

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**НАУКА,
СТУДЕНЧЕСТВО,
ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 НОЯБРЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ6

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ6

НАУКА, СТУДЕНЧЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей III Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 254 с.

ISBN 978-5-00173-567-0 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-565-6

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции **«НАУКА, СТУДЕНЧЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**, состоявшейся 30 ноября 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-567-0 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-565-6

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ КАК НАПРАВЛЕНИЕ КАДРОВОЙ РАБОТЫ ГРИНЕВА ЛЮДМИЛА СЕРГЕЕВНА	11
ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ БОГОМЯКОВА ВАЛЕРИЯ МИХАЙЛОВНА, РОМАНОВА ВЕРОНИКА СЕРГЕЕВНА	14
ПРОБЛЕМЫ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБОРОННО- ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА (НА ПРИМЕРЕ АО «УЛАН-УДЭНСКОЕ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ») БУДАЕВА ДАРИМА ЦЫРЕНДОРЖИЕВНА, ШИРИПОВА АРЮНА ЭРДЭНИЕВНА	20
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ МАЛАЙКОВА ЕЛИЗАВЕТА ИГОРЕВНА, ЮРОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА	24
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ ГАНЗВИНД ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА	27
КАК РАБОТАЕТ БАНКОВСКОЕ ДЕЛО. ТИПЫ БАНКОВ И КАК ВЫБРАТЬ ЛУЧШИЙ БАНК ДЛЯ ВАС ЗАГИРОВА АЗАЛИЯ АЛМАЗОВНА, МЕРЕНКОВА МИЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА, НАБИЕВ РУСЛАН ИЛЬШАТОВИЧ	29
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ ИЖБОЛДИН КИРИЛЛ ЮРЬЕВИЧ, ЗУБАИРОВ ДАНИЛ РАМИЛЕВИЧ, ГАЛИЕВ АРТУР ИЛЬДАРОВИЧ	32
ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ОРГАНИЗАЦИИ: ПОНЯТИЕ, ГЛАВНАЯ СУЩНОСТЬ И ВИДЫ ЦИБУЛЬСКИХ ИЛЬЯ ВЛАДИМИРОВИЧ	35
ИНФЛЯЦИЯ КАК ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ ЛУДИЩЕВА ДАРЬЯ АНАТОЛЬЕВНА, МАЛИКОВА РУСЛАНА РУСЛАНОВНА	38
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА ЗАПАСОВ ЗАПОРОЖЕЦ АННА ВИТАЛЬЕВНА	41
СЕКЬЮРИТИЗАЦИЯ КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ АКТИВАМИ И ПАССИВАМИ ГАРЕЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА	44
НЕГАТИВНАЯ СТОРОНА БАНКРОТСТВА ГРАЖДАНИНА ДЛЯ ЕГО ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ГАЛИМОВА САНИЯ АЛЬТАФОВНА, БАЛАБАНОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА	47
ВАЖНОСТЬ ВЛАДЕНИЯ КРОСС-КУЛЬТУРНЫМ МЕНЕДЖМЕНТОМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ БАЛАБАНОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА, ГАЛИМОВА САНИЯ АЛЬТАФОВНА	50

КАК ЗАМОТИВИРОВАТЬ СВОИХ СОТРУДНИКОВ БАЛАБАНОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА, ГАЛИМОВА САНИЯ АЛЬТАФОВНА	52
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ В E-COMMERCE ДОЛБЕНКО АННА СЕРГЕЕВНА	54
ДЕФИЦИТ КАДРОВ НА ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ СВО ПОГЛАЗОВ ВЛАДИМИР БОРИСОВИЧ	57
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	60
К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ПРИМЕНЕНИЯ ОГОВОРКИ О ПУБЛИЧНОМ ПОРЯДКЕ АНДРУСЕНКОВА АННА АЛЕКСЕЕВНА, ШАБЕС ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНА.....	61
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И ОТРАСЛИ ГРИГОРЬЕВ МАРК ВЛАДИМИРОВИЧ	65
МЕХАНИЗМ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОМ УЧАСТКОВЫМ УПОЛНОМОЧЕННЫМ ПОЛИЦИИ ЛАДИКОВ ЕГОР ВАЛЕРЬЕВИЧ.....	68
О ПРИНЦИПАХ УГОЛОВНОГО ПРАВА И ИХ РЕАЛИЗАЦИИ КУЛИКОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА	71
РАЗВИТИЕ (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ) КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О МОШЕННИЧЕСТВЕ, СВЯЗАННОМ С ОКАЗАНИЕМ ПАРАНОРМАЛЬНЫХ И ОККУЛЬТНЫХ УСЛУГ КАРПИНСКИЙ ДМИТРИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ	74
ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ТРОФИМОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА.....	79
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПРАВАХ ГРАЖДАН НА МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ АНИСИМОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	82
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЗАКОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ТОВАРОВ И УСЛУГ В ИНТЕРНЕТЕ КАЗАКОВА ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА	85
РАЗГРАНИЧЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ОБЯЗАННОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ (ОПЕКУНОВ) И ШКОЛЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КУДРЕНКО ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА.....	88
ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА ПО ПРИНЯТИЮ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КОРСАКОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА.....	91

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСЬ В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ: НАДЁЖНОСТЬ И РИСКИ БЕССМЕЛЬЦЕВ МАКСИМ РОМАНОВИЧ, ВЕДЕРНИКОВ МАКСИМ КОНСТАНТИНОВИЧ	94
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАКУПКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВОЙ ПЛОЩАДКЕ ФЕДОРЧЕНКО МАРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА	98
МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ, В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 АМЫКОВА ВЕРА НАХАЕВНА, БАДМАЕВА ДАНАРА АНАТОЛЬЕВНА, ХАЙЧЕЕВА БАИРА АНДРЕЕВНА, ШАЛДАНОВА ВАЛЕРИЯ GERMANOVNA	102
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СФЕРЕ МИГРАЦИИ БОСНЯК АЛИНА ДЕНИСОВНА	108
ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ЛЯПИНА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА	111
ШУМОВОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ КАК ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА, РЕГУЛИРУЕМАЯ ЗЕМЕЛЬНЫМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ГЛАДЫШЕВА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА	114
ПРОБЛЕМЫ ДОГОВОРА ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ УСЛУГ СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДРУЖБИНА АНАСТАСИЯ ГЕННАДЬЕВНА	117
ОПТИМИЗАЦИЯ МЕР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ЗЛУБКО НИНА МАКСИМОВНА	119
ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕСОБЛЮДЕНИЕМ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО УПЛАТЕ, УДЕРЖАНИЯ ИЛИ ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ НАЛОГОВ И СБОРОВ ЗУЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, СВИРИДОВ ИЛЬЯ РОБЕРТОВИЧ	122
ДИСКРИМИНАЦИЯ ЖЕНЩИН В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА МИТРОФАНОВА АЛЕНА БОРИСОВНА	125
ПРАВОВОЙ СТАТУС СОТРУДНИКА ГПС МЧС РОССИИ ПО СТАВРОПОЛЬСКОМУ КРАЮ ОБОЗНАЯ АЛИНА СТАНИСЛАВОВНА	128
ВЛИЯНИЕ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ 1864 ГОДА НА РАЗВИТИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ РУССКОЙ КАССАЦИИ ЛАПТЕВА АННА МИХАЙЛОВНА	131
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	134
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ВЫНОСЛИВОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ ГУЛИКЯН А.А., КОСТИКОВ К.Н., ПУЖАЕВ В.В.	135

ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ БЕЗОПАСНОЙ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ БАРОНИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА	138
ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ КОВАЛЬ НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА, ВЕРЕВКИНА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, КУЗАХМЕТОВА РИТА РАВИЛОВНА, ЛЮБИМОВА НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА.....	143
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ ГЕЛЬМУТДИНОВА МАЛИКА РАФКАТОВНА	146
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАЦАБОВА ЛИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	152
ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА НА ОСНОВЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОФОРМЛЕНИЯ ОДЕЖДЫ РАХМЕТОВА НУРЗИЯ БАЙТУКЕШЕВНА, ЕСКЕЛДИ МАДИНА МЕЙРКЫЗЫ, СУПИЕВА ИРАДА ИЛХАМОВНА.....	155
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЭМИРОВА ЗАРЕМА ЗАИРОВНА.....	162
ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБЕ СТУДЕНТОВ-МАТЕМАТИКОВ ЛИПЕЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО КЛЕНИКОВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ	165
ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ФИЗИЧЕСКУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СКОЛИОЗОМ 1 СТЕПЕНИ ЛУКЪЯНОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА	169
ПРЕИМУЩЕСТВА ИНТЕГРАЦИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА, ТЕХНИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НИЛЮФАР САБИРОВА	175
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ МАГДИНА ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА, НЕВОЛИНА ВИКТОРИЯ ВАСИЛЬЕВНА, МАГДИН АЛЕКСАНДР ГЕННАДЬЕВИЧ.....	181
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ КРАЮШКИНА ЛИЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА	186
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ КРАЮШКИНА ЛИЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА	191
МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КРАСНОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА	194

НАСТАВНИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ-СТАРШЕКУРСНИКОВ КАК ОСОБЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ВУЗА СИДОРОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА	198
К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УСТЬЯНЦЕВА ИРИНА ПАВЛОВНА	201
АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ У СТУДЕНТОВ СПО ЗАРУБИНА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА, МУРАВЬЕВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ, САФАРОВА АНАСТАСИЯ КАРЕНОВНА	205
ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА СКАРИН АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ	208
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ЗАГАРСКИХ ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА, САМСОНОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА	212
РИСК-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПИРОГОВА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА, КУРКИНА НАДИРЯ РАФИКОВНА	215
О СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ АЛЕКСАНДРОВА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ЧЕПРАСОВА АРИНА СЕРГЕЕВНА	219
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	222
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЖЕНЩИН-ЖЕРТВ НАСИЛИЯ МАГОМЕДОВА ЭЛЬМИРА НУРУТДИНОВНА, ШУВАЛОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	223
АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ БАТРИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	227
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МУЖЧИН, НАХОДЯЩИХСЯ В МЕСТАХ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ АХМЕТОВА РОЗА ИЛЬДАРОВНА	233
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	236
СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ЛИДЕРСТВО» И «РУКОВОДСТВО» НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ДУХНО ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА, ШКОЛЬНИК АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА	237
К ВОПРОСУ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕХНОЛОГИИ И БАРЬЕРЫ ГОЧУА ВИКТОРИЯ ДМИТРИЕВНА, ЕВСЕЕВА СВЕТЛАНА ДМИТРИЕВНА, КАЗАКОВА АННА АНДРЕЕВНА	242

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	245
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ НАГИБИНА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА.....	246
МЕСТО ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РОССИИ ЛОЗИНСКАЯ ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА	250

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ КАК НАПРАВЛЕНИЕ КАДРОВОЙ РАБОТЫ

ГРИНЕВА ЛЮДМИЛА СЕРГЕЕВНАстудент магистратуры
РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Аннотация: Кадровая политика в органах местного самоуправления является одним из важнейших инструментов обеспечивающих их эффективное функционирование. Управление кадрами включает в себя не только отбор муниципальных служащих, ведение личных дел, адаптацию, аттестацию и т.д., но и меры, направленные на развитие профессиональных знаний и компетенций необходимых сотрудникам для качественного выполнения должностных обязанностей и своевременного исполнения поручений руководителя. В статье представлена краткая характеристика основных направления профессионального развития муниципальных служащих, а также раскрыты особенности планирования и организации дополнительного образования служащих.

Ключевые слова: муниципальная служба, кадровая политика, кадровые технологии, профессиональное развитие, дополнительное образование.

ORGANIZATION OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION FOR MUNICIPAL EMPLOYEES AS A DIRECTION OF PERSONNEL WORK

Grineva Lyudmila Sergeevna

Abstract: Personnel policy in local self-government bodies is one of the most important tools to ensure their effective functioning. Personnel management includes not only the selection of municipal employees, personal records management, adaptation, certification, etc., but also measures aimed at developing professional knowledge and competencies necessary for employees to perform their job duties in a high-quality manner and timely execution of the head's instructions. The article presents a brief description of the main directions of professional development of municipal employees, as well as reveals the features of planning and organization of additional education of employees.

Key words: municipal service, personnel policy, personnel technologies, professional development, additional education.

Актуальность темы исследования обусловлена растущей тенденцией рассмотрения персонала как основополагающего фактора развития различных структур, в том числе в рамках государственного и муниципального управления. Стоит отметить, что ежегодно увеличивается список требований к службам по управлению персоналом, а также к результатам их деятельности. Ввиду того, что эффективность деятельности местного самоуправления зависит от качества работы муниципальных институтов, особенно важным является обеспечение таких организаций высококвалифицированными, профессиональными кадрами. При этом необходимо не только осуществлять поиск и найм таких сотрудников,

но и уметь сохранить их на рабочих местах, а также стимулировать на выполнение своей работы качественно, оперативно и беспристрастно.

Управление кадрами на муниципальной службе – это система комплексных мероприятий, направленная на повышение профессионального уровня кадрового состава с целью эффективного функционирования органов местного самоуправления [1, с. 135].

Основной целью управления кадрами является правильный подбор персонала и его эффективное использование в органах государственной власти. Достижение цели системы управления кадровым потенциалом предполагает решения следующих задач:

- обеспечение государственного органа необходимыми трудовыми ресурсами;
- создание в органе местного самоуправления условий для высокой производительности труда и эффективного и своевременного выполнения должностных обязанностей;
- снижение текучести кадров и обеспечение органа власти необходимым уровнем укомплектованности штата;
- реализация потребностей персонала в отношении трудовой деятельности (карьерный рост, обучение);
- поддержание оптимального баланса интересов, как органа власти, так и служащих.

Одним из функциональных блоков кадровой политики в органах местного самоуправления является развитие кадров, состоящее из целенаправленного создания эффективной системы повышения компетенций персонала в аспекте их вклада в развитие органа и в условиях динамично развивающейся внешней среды, диктующей необходимость развития профессиональных знаний и компетенций.

Профессиональное развитие работников муниципальных органов должно реализовываться по 3 основным направлениям:

1) дополнительное профессиональное образование:

- муниципальный заказ на дополнительное профессиональное образование муниципальных служащих;
 - система непрерывного образования служащих с применением современных информационных технологий;
 - модульные комплексные программы обучения для различных групп служащих (специалисты в сфере ЖКХ, новички, главы районов и др.);
 - проведение тренингов, мастер-классов, деловых игр, направленных на развитие компетенций в области лидерства, стратегического мышления, эффективных коммуникаций, управления персоналом.
- 2) иные мероприятия по профессиональному развитию (межведомственные семинары).
- 3) самообразование.

На площадке электронного обучения будут размещены электронные учебники по базовым знаниям, прорабатывается вопрос создания электронной библиотеки.

Планирование обучения осуществляется на основе заявок муниципальных органов с учетом результатов оценки при проведении конкурсов, аттестаций, квалификационных экзаменов, а также стратегических целей и приоритетных задач муниципальных органов [2, с. 24].

Для удобства планирования обучения разработан электронный каталог программ дополнительного профессионального образования.

Оценка обучения проводится по следующим этапам:

- на первом этапе определяются цели и потребности в обучении, развитии, выявление знаний и умений, которые должны быть получены. Содержание программы обучения, в том числе требования к темам и форматам практических занятий, согласовываются с профильными государственными органами либо органами, направляющими слушателей на обучение. Эти требования закрепляются в государственном контракте;
- на втором этапе (в процессе обучения) проводится промежуточный контроль качества обучения;
- на третьем этапе (по окончании обучения) оцениваются результаты обучения (итоговая аттестация) и проводится опрос удовлетворенности слушателей содержанием, организацией учебного про-

цесса, компетентностью привлекаемых преподавателей и экспертов.

Обучение может осуществляться следующими способами:

1) самостоятельно — силами муниципальных служащих и работников муниципальных организаций, в том числе с привлечением муниципальных служащих и работников муниципальных организаций, прошедших подготовку по программам дополнительного профессионального образования в области антитеррористической деятельности;

2) на возмездной основе с привлечением специалистов научных, учебных и иных организаций, обладающих знаниями в области антитеррористической деятельности, в порядке, установленном законодательством о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;

3) на безвозмездной основе с привлечением (по согласованию) сотрудников территориальных органов Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства внутренних дел Российской Федерации, органов государственной власти Свердловской области.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация дополнительного образования для муниципальных служащих является неотъемлемым элементом кадровой политики, призванным обеспечить институт службы квалифицированными кадрами, обладающим передовыми знаниями и компетенциями с учетом требований внешней среды.

Список источников

1. Останковская М.А. Реализация кадровой политики в органах муниципальной власти // Индустриальная экономика. 2021. №3. С. 23–27.
2. Кузьмин А.В., Трифонов Ю.Н. Подготовка кадров и дополнительное профессиональное образование муниципальных служащих // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. 2019. №15. С. 134-140.

УДК 331.5

ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ

БОГОМЯКОВА ВАЛЕРИЯ МИХАЙЛОВНА,
РОМАНОВА ВЕРОНИКА СЕРГЕЕВНА

студенты
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема молодёжной безработицы в Республике Бурятия. В ходе работы была исследована безработица среди молодёжи в различных видах экономической деятельности, были описаны виды, причины и пути её преодоления.

Ключевые слова: безработица, последствия безработицы, безработица среди молодёжи, причины безработицы среди молодёжи, виды безработицы.

THE PROBLEM OF YOUTH UNEMPLOYMENT IN THE REPUBLIC OF BURYATIA

Bogomyakova Valeria Mikhailovna,
Romanova Veronika Sergeevna

Abstract: This article deals with the problem of youth unemployment in the Republic of Buryatia. In the course of the work, unemployment among young people in various types of economic activity was studied, the types, causes and ways of overcoming it were described.

Key words: unemployment, consequences of unemployment, youth unemployment, causes of youth unemployment, types of unemployment.

Безработица — это важнейшее социально - экономическое явление, при котором экономически активное население, желающее трудиться, не может найти работу. При безработице спрос и предложение рабочей силы не совпадают.

К экономически активному населению относят часть населения, обеспечивающую предложение рабочей силы для производства товаров и услуг [5].

Экономически активное население включает занятых и безработных, которые достигли трудоспособного возраста. Международная Организация Труда (МОТ) к трудоспособным относит все лица от 15 до 72 лет.

Согласно закону РФ "О занятости населения в Российской Федерации" к занятым в экономике относят:

- Выполняющих работу по найму, а также иную приносящую доход работу
- Временно отсутствующих на работе, например, по причине болезни или отпуска
- Выполняющих работу в качестве помогающих на семейном предприятии

Согласно Международной Организации Труда к безработным в экономике относят:

- Не имеющих работу или иного приносящего доход занятия
- Занимающихся поиском работы
- Готовых приступить к работе

Выделяют 3 основных вида безработицы:

Фрикционная безработица – как правило, такой вид безработицы носит кратковременный характер. Он связан с поиском, ожиданием или сменой работы. Такая безработица также включает в себя и впервые появившихся на рынке труда молодых специалистов.

Структурная безработица – этот вид безработицы носит более длительный характер, так как требуется повышать свою квалификацию или иметь дополнительный уровень образования. Такая безработица связана с технологическими изменениями в производстве, которые изменяют структуру спроса на рабочую силу [3, с 67].

Циклическая безработица – этот вид безработицы связан с экономическим спадом, с падением деловой активности в экономике. При такой безработице часть рабочей силы оказывается без работы, даже с нужной квалификацией и высоким уровнем образования.

Безработица приводит к серьёзным последствиям, она наносит ущерб не только экономике, но и людям. Таким образом, если говорить о последствиях безработицы, то стоит выделить не только экономические, но и социальные последствия.

К социальным последствиям безработицы можно отнести:

- Уменьшение рабочей активности
- Рост у населения психологических и физических заболеваний
- Возможный рост преступности (потеря стабильного источника дохода может стать для человека причиной кражи или убийства).

Социальные последствия так же могут быть позитивными: увеличивается время для выбора работы, а также повышается значимость труда.

К экономическим последствиям можно отнести:

- Потерю квалификации (что может привести к уменьшению шансов найти в дальнейшем высокооплачиваемую и престижную работу, и к снижению будущих доходов).
- Полную или частичную потерю текущих доходов
- Потерю ценности обучения
- Недостаточное производство валового национального продукта (ВНП)
- Отставание ВВП фактического от потенциального.
- Наличие циклической безработицы свидетельствует о том, что ресурсы в экономике задействованы не полностью.

Однако экономические последствия безработицы так же могут быть не только отрицательными. Безработица стимулирует производительность и интенсивность труда, а также дает людям возможность для переподготовки или повышения квалификации [1, с 33].

Таким образом, безработица является одним из важнейших показателей, по которому можно судить об экономическом развитии в стране.

В нынешнее время большие обороты набирает проблема безработицы среди молодежи, которая оказывает не меньшее влияние на экономику страны.

Молодежь — это особая социальная группа, которая выделяется своими возрастными характеристиками и положением в обществе.

В соответствии с Федеральным законом «О молодежной политике в Российской Федерации» молодежь — это лица в возрасте от 14 до 35 лет включительно.

Сравним количество безработных среди молодежи и иной возрастной группы людей в Республике Бурятия.

Чтобы определить уровень безработицы нужно определить отношение количества безработных к экономически активному населению, в процентах.

Исходя из данных, приведённых в таблице 1, видно, что с 2011 по 2020 год, уровень безработицы колебался от 45% до 56 %. Это может свидетельствует о том, что в Республике Бурятия очень остро обстоит проблема с трудоустройством молодежи. В общей структуре безработных за 2019 и 2020 год молодежь до 20 составила 2,3% и 1,9%, 20-25 - 10,3% и 13,8%, 25 - 30- 17,3% и 14,2%, 30-34 – 16% и 18,1 %.

Таблица 1

Количество безработных (в % к общему числу безработных)

Год	15-34(молодежь)	35-72
2011	45,2	54,9
2012	49,1	51,0
2013	49,7	50,3
2014	53,9	46,2
2015	56,4	43,7
2016	52,2	47,8
2017	51,1	48,7
2018	46,2	53,8
2019	45,9	54,1
2020	48	52,2

Данные взяты с сайта <https://burstat.gks.ru>

Причинами высокой безработицы среди молодежи могут быть:

1. Отсутствие опыта работы, из-за которого работодатели не особо заинтересованы брать выпускников профессиональных учебных учреждений
2. Размер заработной платы. Для современной молодежи важным фактором при нахождении работы является размер заработной платы. В силу своих потребностей современные молодые люди ищут высокооплачиваемую работу(ульянова с 104)).
3. Профили и объемы подготовки специалистов не соответствуют критериям и требованиям на трудовом рынке

Многие ошибочно полагают, что образование играет ключевую роль в формировании рабочей силы, однако качество самого образования является влияющим фактором на перспективы человека, зачастую люди, имея даже высшее образование, не могут найти работу. Примером этого может послужить количество безработных разного уровня образования среди всего населения Республики Бурятия (таблица 2).

Таблица 2

Структура безработных по уровню образования (в % к общему количеству безработных)

Годы	Имеют образование:				
	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее общее	Основное общее	Не имеют основного общего образования
2016	20,7	43,1	26,1	9,6	0,5
2017	14,4	43,3	27,3	13,5	1,6
2018	20,2	48,5	25,5	11,2	2,4
2019	25,9	26,3	27,0	7,3	2,3
2020	17,6	46,7	29,7	6,0	-

Данные взяты с сайта <https://burstat.gks.ru>

Люди со средним и основным общим образованием не востребованы на рынке труда, поэтому анализировать их в общем количестве всех безработных по уровню образования - не имеет смысла.

По рис. 1 кажется, что безработных среди людей высшего образования меньше, чем со средним, но мы не учитываем того, что лишь малая доля всего населения решает идти в высшие учебные заведения, а следовательно процент безработицы будет меньше, в итоге мы приходим к выводу, что безработных с высшим образованием больше.

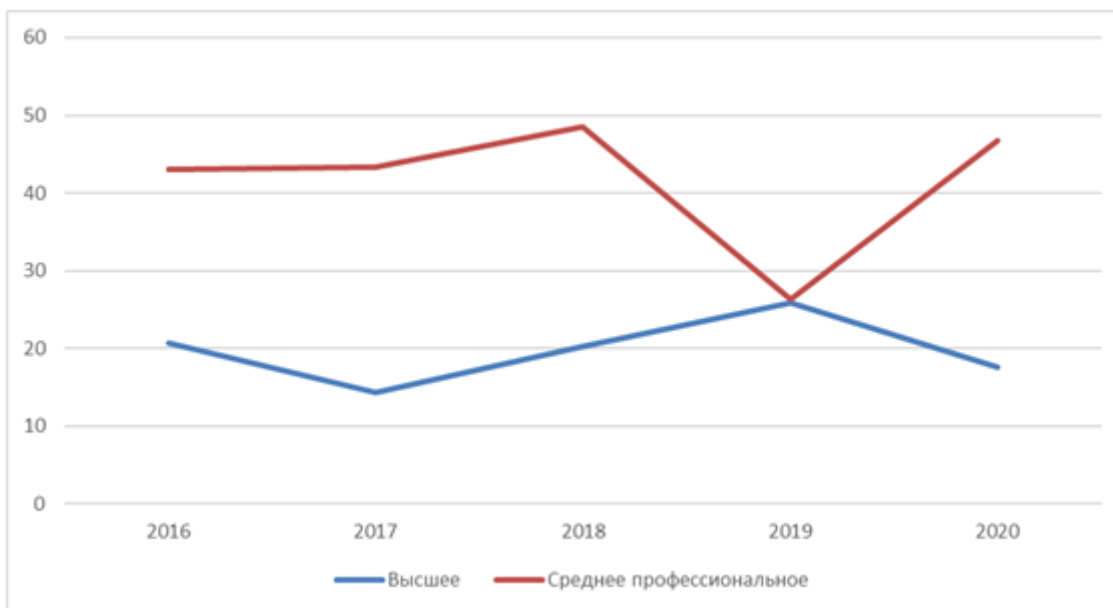


Рис. 1. Структура безработных с высшим и средним профессиональным образованием (в % к общему количеству безработных)

Рассмотрим данную ситуацию с позиции молодежной безработицы, и придем к выводу, что молодежь, имеющая высшее образование, как правило желает высокую заработную плату и возможности для развития, продвижения по карьерной лестнице, чего достичь бывает крайне сложно. Из-за этого растет процент безработных среди молодежи.

Проанализируем количество безработных среди молодежи в Республике Бурятия по видам экономической деятельности в 2021 году.

Таблица 3

Численность безработных по видам экономической деятельности в 2021 году по последнему месту работу (человек)

ОКВЭД2	Всего	Из них в возрасте			
		от 15 до 19 лет	От 20 до 24 лет	От 25 до 29 лет	От 30 до 32 лет
Всего	41 283	794	4604	6987	7620
В том числе:					
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	3458	-	105	694	368
Добыча полезных ископаемых	1454	-	157	-	629
Обрабатывающие производства	2984	-	-	535	445
Строительство	3022	-	124	398	673
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	7278	63	128	966	1132
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	1437	-	-	397	141
Деятельность в области информации и связи	299	-	-	143	156
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	1440	-	-	247	365
Образование	2818	-	-	444	147

Продолжение таблицы 3

ОКВЭД2	Всего	Из них в возрасте			
		от 15 до 19 лет	От 20 до 24 лет	От 25 до 29 лет	От 30 до 32 лет
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	913	-	-	103	415
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	190	-	-	-	-
Водоснабжение; водоотведение, организации сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	151	-	-	-	-
Предоставление прочих услуг	4941	-	-	-	-
Ранее не имели опыта работы	10898	731	3816	2758	1916

Данные взяты с сайта <https://burstat.gks.ru>

Опираясь на таблицу 3, можно сделать вывод о том, что в таких видах деятельности, как торговля оптовая и розничная, ремонт автотранспортных средств и мотоциклов, обрабатывающие производства, строительство, сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство, образование наблюдается наибольшее число безработных. Объяснить это можно рядом причин:

1. Низкий уровень заработной платы.
2. Выполнение скучных, зачастую однообразных действий без возможностей развития.
3. Иногда, даже несмотря на высокую заработную плату, молодежь не стремится подвергать свое здоровье риску.
4. Постоянный стресс, которому подвергаются специалисты.
5. Желание работать в крупных компаниях, с безупречной деловой репутацией. Включенность в сильный бренд даёт молодёжи уверенность в завтрашнем дне.
6. Несоответствие ожиданий молодёжи и ожиданий работодателя от молодых специалистов.

Можно также заметить, что в таких видах деятельности, как водоснабжение, водоотведение, организации сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений, деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений, деятельность в области информации и связи, деятельность в области здравоохранения и социальных услуг наблюдается низкий уровень безработицы.

Из общего числа безработных более высокий удельный вес составляет молодежь старшей возрастной группы (30-32) (рис. 2).

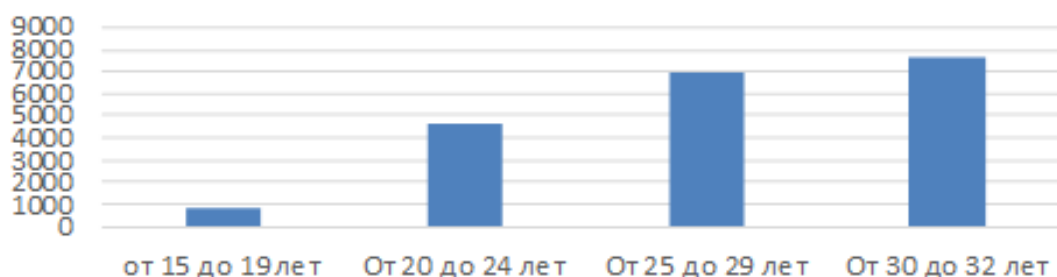


Рис. 2. Количество безработных в каждой возрастной группе (человек)

Таким образом, молодежь формирует рабочую силу на рынке труда, и от неё же зависит успешность экономического развития региона и страны в целом. В Республике Бурятия проблема молодежной безработицы стоит очень остро и нужно понимать, что для уменьшения её уровня необходимо

применять следующие методы:

1. Предоставление рабочих мест для молодежи, увеличение количества организаций, сотрудничающих с центром занятости.
2. Предложения центром занятости выпускникам возможность стажировки в организациях
3. Разработка базы данных, в которой была бы информация о высоко востребованных и перспективных профессиях, а также о состоянии и тенденциях на рынке труда
4. Создание стажерских мест для возможности молодежи приобретения опыта.

Список источников

1. Огаркова, А. А. Безработица: причины, виды безработицы и её последствия / А. А. Огаркова, Е. А. Мищенко // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 50-5. – С. 31-33. – DOI 10.18411/lj-05-2019-93.
2. Ульянова, В. А. Проблема занятости молодежи на современном рынке труда / В. А. Ульянова // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 63-4. – С. 102-107. – DOI 10.18411/lj-07-2020-132.
3. Умедова, М. О. Безработица: сущность, виды, причины, оценка, последствия / М. О. Умедова // Устойчивое развитие науки и образования. – 2020. – № 12(51). – С. 66-72. – EDN SHHMAO.
4. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Бурятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://burstat.gks.ru/> (21.11.22.)
5. Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://rosstat.gov.ru/> (21.11.22)

© В. М. Богомякова, В. С. Романова, 2022

УДК 33

ПРОБЛЕМЫ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА (НА ПРИМЕРЕ АО «УЛАН-УДЭНСКОЕ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»)

БУДАЕВА ДАРИМА ЦЫРЕНДОРЖИЕВНА,

к.п.н., доцент

ШИРИПОВА АРЮНА ЭРДЭНИЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова»

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, возникающие на предприятиях оборонно-промышленного комплекса в условиях диверсификации производства и перехода на производство продукции гражданского назначения.

На примере АО «Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение» показано, что производство гражданской продукции на предприятиях оборонно-промышленного комплекса, расширение ассортимента выпускаемых изделий, способствует улучшению финансовых показателей предприятия, тем самым повышая финансовую устойчивость объединения.

Текущая геополитическая ситуация вносит коррективы в планы предприятий отрасли по диверсификации производства продукции, но несмотря на это стратегическая цель по внедрению в производство продукции гражданского назначения остается основополагающей для предприятий оборонно-промышленного комплекса.

Ключевые слова: Диверсификация, оборонно-промышленный комплекс, авионика, гражданская продукция, приборостроение, продукция общепромышленного назначения.

THE PROBLEMS OF PRODUCTION'S DIVERSIFICATION AT DEFENCE INDUSTRY COMPLEX: THE CASE OF ULAN-UDE INSTRUMENT MANUFACTURING ASSOCIATION

Budaeva Darima Tsyrendorzhievna,
Shiripova Aryuna Erdenievna

Abstract. The article considers the problems arising at the enterprises of the defence industry complex under the conditions of diversification of production and transition to the production of civilian products.

The example Ulan-Ude Instrument Manufacturing Association shows that the production of civilian products at the enterprises of the defense-industry complex, the expansion of the range of products produced, contributes to improving the financial performance of the enterprise, thereby increasing the financial stability of the associ-

ation.

The current geopolitical situation makes adjustments to the plans of industry enterprises to diversify production, but despite this, the strategic goal of introducing civilian products into production remains fundamental for defence industry complex.

Key words: Diversification, defence industry complex, avionics, civil products, instrumentation, general industrial products.

В ходе посещения ПАО «Объединенная двигателестроительная корпорация – Уфимское моторостроительное производственное объединение» Владимир Путин провел совещание по вопросам диверсификации производства высокотехнологичной продукции гражданского назначения организациями оборонно-промышленного комплекса. На совещании было отмечено, что оборонным предприятиям, с целью дозагрузки производственных мощностей и соответственно обеспечения большей финансовой устойчивости и платежеспособности необходимо увеличивать объемы производства гражданской продукции. По итогам совещания Президентом Российской Федерации была поставлена стратегическая задача повышения к 2025 году доли гражданской продукции до 30% процентов от общего объема производства, а к 2030 – до 50%. Также Владимир Путин заявил, что диверсификация производства оборонных предприятий, не должна ограничиваться лишь отдельными успешными проектами, важно поставить ее на системную основу, а руководители должны подходить к выпуску гражданской продукции также ответственно, как и к выполнению гособоронзаказа.

Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение (У-У ППО) — расположено в Республике Бурятия, г. Улан-Удэ. Предприятие специализируется на производстве высокоточного оборудования для авиационной промышленности, изделий для нужд ВМФ России, товаров народного потребления и продукции производственно-технического назначения.

Является одним из крупнейших машиностроительных предприятий Улан-Удэ и Бурятии, при этом большая часть продукции производится по заказу от оборонных предприятий России. До 70 % продукции объединения входило в состав систем и комплексов, поставляемых на экспорт в 45 стран мира.

В 2017 г. на АО «Улан-Удэнское приборостроительное объединение» была принята новая стратегия развития, предусматривающая наряду с традиционной специализацией в области авионики, изменение вектора развития предприятия в сторону продукции общепромышленного назначения. Начиная с этого периода на предприятии, расширяется производство гражданской продукции по следующим направлениям:

- производство медицинского оборудования;
- производство электротехнической продукции;
- производство продукции, обеспечивающей защиту от угроз загрязнения окружающей среды.

Особенно востребованной стала продукция объединения в период пандемии КОВИД 2019. Так, уже в апреле 2020 года в оперативном порядке было запущено производство защитных экранов для лица, основное предназначение которых оберегать слизистую оболочку глаз и органов дыхания: от попадания инородных тел, частиц влаги, брызг, вирусов и патогенов.

В августе 2020 года было освоено производство рециркуляторов-обеззараживателей воздуха для общественных и промышленных помещений. Прибор представляет собой модульный проточный рециркулятор закрытого типа. Основным преимуществом рециркулятора является универсальность. Он может быть оснащен картриджем озонатором, картриджем УФ-излучения и картриджем электрофильтром. Площадь обрабатываемого помещения: от 70 до 140 м³.

Однако наиболее перспективным направлением в области здравоохранения является проект по производству наконечников для дозаторов пипеточных. Проведенный анализ рынка показал, что в настоящее время значительную долю российского рынка медицинских наконечников (порядка 80%) занимают зарубежные производители, в основном из Финляндии, Германии, Швейцарии, Италии и Китая. Благодаря реализации проекта, и по итогам выхода АО «У-У ППО» на проектную мощность 450 млн. шт/год этот показатель может снизиться до 35%. Таким образом, одновременно с достижением страте-

гических целей выпуск медицинских наконечников не только снизит зависимость от иностранных производителей, но и будет способствовать достижению целей национального проекта «Здравоохранение». Предприятие намерено выпускать универсальные изделия различных объемов с защитным фильтром и без него. Основными потребителями изделия являются: медицинские, ветеринарные, химические лаборатории и исследовательские центры.

Следующим направлением деятельности является выпуск электротехнической продукции и цифровых датчиков. С 2017 года АО «У-У ППО» производит приборы учета электрической энергии, так называемые «умные» счетчики, позволяющие вести отдельный учет электрической энергии. Осваивает производство вакуумных выключателей и шкафов управления. Ведет разработку датчиков угла и положения, датчиков тока, датчиков вибрации, датчиков температуры и датчиков давления.

20 декабря 2021 года состоялась презентация нового гражданского изделия – это электросчётчик, разработанный согласно Постановлению Правительства РФ №890 от 19.06.2020 г. «О порядке предоставления доступа к минимальному набору функций интеллектуальных систем учета электрической энергии (мощности)».

Производство указанного прибора будет способствовать реализации функционала национального проекта «Цифровое ЖКХ». «Умные счетчики» будут не только считать киловатты, благодаря специальному алгоритму, но и при минимальной доработке, способны считывать и передавать показания потребления тепла, холодной и горячей воды, а также с помощью модуля NFC принимать оплату за услуги ЖКХ с банковской карты, не выходя из дома. В будущем один такой счётчик заменит несколько аналогичных устройств и поможет существенно улучшить качество коммунальных услуг.

С целью более широкого внедрения в жилищно-коммунальную сферу в настоящее время счетчики проходят сертификацию в ПАО «Россети».

На текущий момент ожидается выпуск 60 тысяч счётчиков в год, данный объем способен полностью заменить основное производство изделий (продукция двойного назначения), при необходимости предприятие проведёт модернизацию площадей с целью увеличения объемов производства.

Несомненным преимуществом данного счетчика является полное отсутствие на рынке аналогичных средств учета. Но самое главное, он на 100% российский производства, вся электронно-компонентная база произведена на отечественных предприятиях, без использования иностранных комплектующих.

Также на предприятии ведутся работы по созданию приборов, способствующих охране окружающей среды, в частности, конструкторским бюро АО «У-У ППО» разработан электрофильтр-дымоуловитель для частных домовладений. Решение проблемы сокращения выбросов вредных веществ в атмосферу, особенно актуально для регионов, где активно применяют печное отопление.

Таким образом, деятельность АО «У-УППО», способствовала достижению стратегических задач предприятия, а именно:

- выполнение задач по диверсификации;
- повышение стабильности и финансовой устойчивости предприятия;
- участие в федеральной целевой программе «Чистый воздух» и поддержка государства в финансировании.

Благодаря диверсификации деятельности, по итогам 2020 года выручка от реализации гражданской продукции составила 37 млн. р., в 2021 – 1,5 млн., и за 9 месяцев 2022 года составила 544 тыс. р. Как видим, в 2020 году, наблюдались значительные объемы производства, однако в два последующих года, со снижением напряженности пандемии коронавируса Ковид-19 произошло и существенное снижение объемов продукции гражданского назначения. Невозможность закупки оборудования и материалов из-за санкций, введенных против Российской Федерации, а также высокий уровень конкуренции со стороны китайских предприятий, быстрее адаптирующихся под запросы рынка и способных быстрее переориентировать свои производства, несомненно создают большие сложности внедрению в производство изделий гражданского назначения.

Усилением геополитических вызовов, потребовало от объединения переориентации в сторону увеличения объемов производства гособоронзаказа и соответственно частичному сворачиванию про-

граммы диверсификации производства. Однако, несмотря на сложившиеся обстоятельства стратегическая цель по диверсификации выпуска продукции продолжает оставаться одним из важных направлений развития предприятия.

УДК 331

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ

МАЛАЙКОВА ЕЛИЗАВЕТА ИГОРЕВНА,
ЮРОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

Научный руководитель: Севостьянова Олеся Геннадьевна

к.э.н, доцент кафедры КУиФ

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

Аннотация: В данной статье автор рассматривает актуальную на сегодняшний день тему – мотивацию сотрудников организации. В статье даётся определение таким терминам, как: «трудовая мотивация», «психологическая мотивация персонала». Представлены основные подходы к выбору мотивационной политики.

Ключевые слова: сотрудники, организация, мотивация, труд, психология мотивации.

PSYCHOLOGICAL ASPECT IN WORK MOTIVATION OF EMPLOYEES

Malaikova Elizaveta Igorevna,
Yurova Polina Alexandrovna

Scientific adviser: Sevostyanova Olesya Gennadievna

Abstract: In this article the author examines the current topic - the motivation of employees in the organization. The article defines such terms as: «work motivation», «psychological motivation of personnel». The basic approaches to the choice of motivational policy are presented.

Key words: employees, organization, motivation, labor, psychology of motivation.

Известно, что каждая компания нацелена на получение максимальной прибыли. Уровень дохода компании зависит от степени ее развития, где мотивация персонала выступает важнейшим рычагом. Хорошо замотивированные сотрудники – это ключ к успеху компании, они работают эффективнее, вовремя или же раньше нужного времени «закрывают» задачи, успевают сделать больше, и соответственно это положительно сказывается на финансовом состоянии компании.

Мотивация является одним из эффективных инструментов воздействия на персонал. Работодатели, мотивируя работников, зачастую делают упор на материальное вознаграждение, задача которого - компенсация неудобства на рабочем месте и повышение эффективности работы персонала. Среди нематериальных способов мотивации популярным методом является определение уровня потребностей сотрудников, и их дальнейшее удовлетворение.

Трудовая мотивация – это, в первую очередь, психологическая проблема. Никакие формы и методы мотивации не способны дать желаемого эффекта, если при их разработке и применении не будут

учтены основные взаимосвязи психики человека с внешним миром. [1, с. 251]

Психологическая мотивация персонала - это удовлетворение психологических потребностей сотрудников. Существует множество способов сделать это, и все они должны быть направлены на то, чтобы сотрудники испытывали психологическое удовлетворение от своей профессиональной деятельности, для чего необходимо обеспечение им комфортных условия труда, создания хорошего психологического климата в коллективе и удовлетворение социальных потребностей персонала. Кроме того, проведение таких мероприятий должно быть комплексным, а не только в отношении какого-то одного элемента психологической мотивации. Если данные мероприятия будут проводится комплексно, то компания получит эффективного сотрудника, который будет повышать свой профессиональный уровень и будет ориентирован на долгосрочные рабочие отношения. [2, с. 251]

Мы выяснили, что психологическая мотивация сотрудников в организации представляет собой определенные методы воздействия через похвалу, одобрение, поддержку, признание заслуг сотрудника перед компанией, а также методы порицания за какие-либо рабочие или дисциплинарные проступки. Психологическая мотивация как метод нематериальной мотивации также предполагает психологическую поддержку работника в сложной для него ситуации, уважение и доверие к его личности и выполняемой им работе. Соответственно, на практике существует три основных подхода к выбору мотивационной политики:

- 1) поощрение и наказание;
- 2) мотивация через работу;
- 3) постановка целей и обратная связь.

Самым важным требованием к организации трудовой мотивации является обеспечение личной мотивации сотрудников к работе. Коллективный подход, как правило, применяется для повышения сплоченности и организованности в определенной группе людей. Индивидуальный подход к мотивации с точки зрения психологии необходим, поскольку человек нуждается во внимании к своей личности, своим личным проблемам и потребностям.

Самомотивация представляет собой стремления человека к действию ради того, чтобы достичь своей цели, которая бы соответствовала его потребностям и интересам и удовлетворяла его ожидания. Чем больше личных интересов реализуют сотрудники в рабочем процессе, тем больше они мотивированы и увлечены деятельностью, способствующей их реализации [3, с. 119].

Так, примером могут служить зарубежные компании, где активно используется процесс, когда сотрудники могут самостоятельно создавать план действий, задач и развития. В таких крупных компаниях, как Google и Twitter руководители большое внимание также уделяют идеям своих работников, способствуют их реализации и обеспечивают дальнейшее поощрение в случае реализации. Это позволяет сотрудникам действовать в соответствии со своими личными интересами, а также чувствовать свой «вес» и возможности в компании.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод о том, что психологические аспекты трудовой мотивации сотрудников организации имеют особое значение на современном этапе развития. Они позволяют повысить эффективность трудовой деятельности сотрудников организации, развить способности менеджеров подходить к каждому сотруднику с определенной стороны, внести коррективы в теорию мотивации, а также создать новые методы стимулирования персонала, которые могут повысить их эффективность. Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений, по причине того, что мотивация работников организации в любой компании занимает одно из центральных мест в системе управления и повышения эффективности производства.

Список источников

1. Буркецова, А. Н. Мотивация труда персонала / А. Н. Буркецова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12 (116). — С. 1147-1150.
2. Агафонова М. С., Адраховская Л. Л. Психологические аспекты мотивации трудовой деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 251–255.

3. Вавилова А.С., Натальина Т.В., Севостьянова О.Г. Принципы и методы исследований и принятия решений: практикум / А.С. Вавилова, Т.В. Натальина, О. Г. Севостьянова; Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. — Новосибирск: НГУЭУ, 2022. — 119 с.

4. Севостьянова О.Г., Натальина Т.В. Кампус: неотъемлемый элемент глобальной конкурентоспособности российского университета/ Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2022. № 8. С. 137-141.

УДК 33

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

ГАНЗВИНД ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНАмагистрант
Алтайский филиал РАНХиГС

Аннотация: В статье исследованы современные тренды использования информационных технологий в здравоохранении. Информационные технологии стали неотъемлемой частью системы здравоохранения, эта система на сегодняшний день характеризуется большим количеством уникальных технологических продуктов, в том числе управленческих цифровых технологий.

Ключевые слова: Интернет, информационные технологии, цифровая медицина, телемедицина, здравоохранение, единая информационная система, медицинская информационная система.

CURRENT TRENDS IN THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN HEALTHCARE

Ganzvind Yulia Sergeevna

Abstract: The article explores current trends in the use of information technologies in healthcare. Information technologies have become an integral part of the health care system, this system today is characterized by a large number of unique technological products, including management digital technologies.

Key words: Internet, information technologies, digital medicine, telemedicine, healthcare, unified information system, medical information system.

На сегодняшний день рынок информационных технологий в сфере здравоохранения активно развивается, в большей степени это конечно же касается информационных технологий, связанных с улучшением качества получения медицинских услуг пациентами. Сказать, что только пациенты заинтересованы в этом, было бы неправильно. Практически все практикующие врачи хотят иметь инновационные инструменты для удовлетворения требований и предоставления соответствующих результатов своим пациентам. Особенно актуально использование современных информационных технологий главными врачами медицинских учреждений.

Мы выбрали в процессе исследования проблемы, которые приводят к тому, что внедрение медицинских информационных систем в российскую систему здравоохранения зачастую приводят к тому, что неэффективно используются имеющиеся, особенно человеческие ресурсы и оборудование, и это снижает эффективность функционирования целой системы. Это такие проблемы как нежелание персонала к тому, что необходимо проходить либо обучение или повышение квалификации для использования в рабочем процессе данных систем, сложность внедрения информационных технологий по всей вертикали управления и действующих процессов по горизонтали.

Большинство руководителей медицинских учреждений разных уровней осознали важность использования медицинской информационной системы, которая позволяет получать учреждением дополнительные финансовые доходы и эффективно снижать общие издержки, оценили ее значимость в этом направлении. Можно отдельно выделить такие показатели как, сокращение времени по оценке

результатов деятельности медицинского учреждения в разрезе качественных и количественных результатов. Это позволит управлять в режиме реального времени имеющими ресурсами учреждений.

Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения интегрирует медицинские информационные системы регионов.

Система состоит из разных уровней управления. К первому уровню в иерархии системы управления здравоохранением относятся главные врачи медицинских организаций, которые являются такими же управленцами, как и менеджеры любой другой отрасли экономики. И именно правильно подобранные медицинские информационные системы способны показать в правильном ли направлении выбрана стратегия развития учреждения. Учтены ли все возможности для качественного оказания медицинских услуг пациентам и достижения поставленных перед ним показателей результативности и эффективности использования имеющихся ресурсов.

Ко второму уровню менеджмента относится региональный уровень. Это больше уровень для обеспечения сервисов электронной записи на прием, сбора медицинской информации из электронных карт пациентов, формирование регистров медицинских организаций, врачей и пациентов, реестра лекарственных средств. Для этих систем активно реализуются инструменты планирования и прогнозирования.

Информационные потоки этих уровней вместе представляют систему, которая позволяет производить обмен данными клиентов любого вида медицинского учреждения, на всех этапах оказания медицинской помощи и последующего обеспечения социальных услуг.

Если говорить о федеральном уровне, то большое внимание уделяется юридическим аспектам функционирования медицинской информационной системы, а также использованию максимально современных информационных систем в этой области.

Разработанные на сегодняшний механизм и система управления с использованием информационных технологий позволяют построить региональную систему, которая прежде всего базируется на информационных программах, позволяющих быстро получать необходимую информацию из общей базы, повысить эффективность управления финансовыми потоками, материально-техническими и кадровыми ресурсами учреждений.

Конечно же важным вопросом в применении той или иной технологии играют вопросы безопасности данных, возможность использования информационной системы с различных устройств, ее способность к интеграции с уже разработанными и применяемыми медицинскими информационными системами на разных уровнях менеджмента системы управления в здравоохранении.

Особое место занимает использование медицинских информационных систем практикующими врачами. Для них важно получение максимальной информации по уже имеющимся в базе пациентам и возможности использовать ее для снижения временных затрат на приеме, а также снижению стоимости приема и выбора для назначения обследований, которые отсутствуют в базе.

Современными тенденциями стало активное использование телемедицины. Индивидуальных гаджетов контроля и мониторинга различных состояний и показателей деятельности, которые в режиме реального времени фиксируются и передаются для анализа лечащим врачом.

Также интересен формат мобильных приложений медицинских информационных систем не только для профессионального использования медицинскими работниками, но и как средства для профилактики и диагностики некоторых состояний здоровья или заболеваний пациентами самостоятельно.

Анализируя состояние использования медицинских информационных систем можно сказать, что оно достигает достаточного уровня на разных вертикалях системы управления и носит прогрессивный характер.

Список источников

1. Голиков В.В., Соболева С.Ю., Тажибов А.А. Информационные технологии в здравоохранении: особенности отраслевого применения // E-Management. 2021. Т. 4, № 2. С. 37–43.

УДК 336.71

КАК РАБОТАЕТ БАНКОВСКОЕ ДЕЛО. ТИПЫ БАНКОВ И КАК ВЫБРАТЬ ЛУЧШИЙ БАНК ДЛЯ ВАС

**ЗАГИРОВА АЗАЛИЯ АЛМАЗОВНА,
МЕРЕНКОВА МИЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА,
НАБИЕВ РУСЛАН ИЛЬШАТОВИЧ**

студенты
Нефтекамский филиал УУНиТ

*Научный руководитель: Рафиков Руслан Илдарович
преподаватель
Нефтекамский филиал УУНиТ*

Аннотация: Банк – это финансовая организация и крупное кредитное учреждение, имеющее лицензию на прием чековых и сберегательных депозитов и выдачу кредитов, предоставляет сопутствующие услуги, такие как индивидуальные пенсионные счета, депозитные счета, обмен валюты, сейфы и многое другое.

Ключевые слова: банк, банковское регулирование, типы банков.

HOW BANKING WORKS, TYPES OF BANKS AND HOW TO CHOOSE THE BEST BANK FOR YOU

**Zagirova Azaliya Almazovna,
Merenkova Milena Alekseevna,
Nabiev Ruslan Ilshatovich**

Scientific adviser: Rafikov Ruslan Ildarovich

Abstract: A bank is a financial institution and a large credit institution licensed to accept checking and savings deposits and issue loans, provides related services such as individual retirement accounts, deposit accounts, currency exchange, safes and much more.

Key words: bank, banking regulation, types of banks.

Что такое банк?

Банк – это финансовая организация и крупное кредитное учреждение, имеющее лицензию на прием чековых и сберегательных депозитов и выдачу кредитов, предоставляет сопутствующие услуги, такие как индивидуальные пенсионные счета, депозитные счета, обмен валюты, сейфы и многое другое.

Систематизируют банковские текстуры, кроме отмеченных критериев, согласно множественным характеристикам. Проанализировав координационно-законную конфигурацию, акцентируют виды банков акционерского, паевого состава. Первоначальные формируют акционерские сообщества. Отличительная черта – разделение издаваемых облигаций среди узким диапазоном персон (замкнутые) или

беспрепятственное базарное заявление промоакций (раскрытые).

Банки обеспечивают безопасное место для потребителей и владельцев бизнеса, где они могут хранить свои наличные деньги, а также источник кредитов для личных покупок и деловых начинаний. В свою очередь, банки используют наличные деньги, которые находятся на депозите, для выдачи кредитов и получения процентов по ним.

Банковское регулирование и банковский надзор

Вопросами регулирования, а также наблюдения в банковском секторе считаются сохранение устойчивости банковской концепции, а также охрана заинтересованностей вкладчиков, а также заимодавцев.

С целью исполнения данных функций в ЦБ основан Совет банковского наблюдения. Банк России определяет в соответствии с Федеральным законом от 10 июля 2002 года № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»: обязательные для кредитных организаций и банковских групп правила проведения банковских операций; нормативы бухгалтерского учета и отчетности; правила организации внутреннего контроля, составления и представления бухгалтерской и статистической отчетности, а также другой информации.

С целью контролирования соблюдения законов, а также нормативов ЦБ наделен правом проведения проверок кредитных организаций, по результатам которых он может применять санкции.

Высшей мерой наказания для банка, которую может применить ЦБ, является отзыв лицензии, за ним должна последовать ликвидация банка.

Однако с помощью сильной позиции крупных государственных банков и решимости властей решать проблемы системного кризиса не произойдет. Снижение притока капитала, приводящее к ужесточению условий кредитования, в сочетании с все еще высокими, но более низкими ценами на нефть приведет к снижению инвестиционного аппетита и росту доходов.

Типы банков

Большинство банков можно отнести к категории коммерческих, корпоративных или инвестиционных банков. Крупные глобальные банки часто управляют отдельными подразделениями для каждой из этих категорий.

Коммерческие или корпоративные банки адаптируют свои услуги для бизнес-клиентов, от владельцев малого бизнеса до крупных юридических лиц. Наряду с повседневным банковским обслуживанием бизнеса, эти банки также предлагают кредитные услуги, управление денежными средствами, услуги в сфере коммерческой недвижимости, услуги работодателя и торговое финансирование.

Инвестиционные банки сосредоточены на предоставлении корпоративным клиентам комплексных услуг и финансовых операций, таких как андеррайтинг и помощь в слияниях и поглощениях. Они в первую очередь являются финансовыми посредниками в этих сделках. Среди их клиентов – крупные корпорации, другие финансовые учреждения, пенсионные фонды и правительства.

В отличие от банков, описанных выше, *центральные банки* не имеют прямого отношения к населению. *Центральный банк* – это независимое учреждение, уполномоченное правительством осуществлять надзор за денежной массой страны и ее денежно-кредитной политикой.

Таким образом, центральные банки несут ответственность за стабильность валюты и экономической системы в целом. Они также играют определенную роль в регулировании требований к капиталу и резервам национальных банков.

Как выбрать банк?

В России действует не одна сотня банковских организаций, поэтому вопрос – как выбрать подходящий – возникает у населения довольно таки часто.

Для начала Вам нужно узнать о банках информацию, которая всегда есть в открытых источниках. Дата регистрации, лицензии и разрешения, финансовая отчетность за минувший период и т.д. – вся эта информация предоставлена на официальных сайтах банков. После того, как Вы собрали и проанализировали первичную информацию, можно приступать к выбору определенного банка. Мы подобрали критерии, которые так или иначе помогут Вам с этим:

1 фактор. Время существования банка. Мы посоветовали бы Вам банк, который пользуется спросом на протяжении 5 или более лет, так как это указывает на то, что компания надежна и имеет

хороший опыт в преодолении экономических трудностей.

2 фактор. Размер и структура капитала банка. О надежности банка говорит широкая сеть отделений, филиалов и банкоматов, величина уставного капитала более 1 млрд. руб., высокая доля в капитале собственных (не заемных) средств.

3 фактор. Открытая информация о владельцах или учредителях банков. Мы бы не стали доверять банку, владелец которого скрывается от всех. Если Ваш банк успешен и надёжен, почему Вы скрываетесь? Может Вы были судимы? Или у Вас не самая чистая репутация?

4 фактор. Ликвидность банка. Ликвидность потребителю, сможет ли банк вовремя исполнить свои обязательства перед Вами.

5 фактор. Рентабельность. Характеризует размер прибыли, ее динамику и источники поступлений. Большую часть прибыли банк должен получать от основной, а не побочной деятельности.

Выбор банка – это личное решение, которое включает в себя взвешивание множества различных соображений. Когда вы рассматриваете варианты банковского обслуживания, учитывайте такие важные факторы, которые мы предоставили выше. Поиск подходящего банка будет зависеть от того, какой из этих факторов наиболее важен для вас.

Список источников

1. Марамыгин М. Банковское дело и банковские операции: Издательство Уральского университета.- 2021. – 567 с. : ил. – Библиогр. - С. 504–512.
2. Типы банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://vuzlit.com/1167164/typy_bankov. (30.11.2022)
3. Как выбрать банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.banki.ru/wikibank/kak_vyibrat_bank/ (30.11.2022)

УДК 338

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ

ИЖБОЛДИН КИРИЛЛ ЮРЬЕВИЧ,
ЗУБАИРОВ ДАНИЛ РАМИЛЕВИЧ,
ГАЛИЕВ АРТУР ИЛЬДАРОВИЧ

студенты

НФ УУНИТ «Нефтекамский филиал Уфимский университет науки и технологий»

Научный руководитель: Рафиков Руслан Илдарович
преподаватель

НФ УУНИТ «Нефтекамский филиал Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: в статье рассматриваются недостатки и преимущества, которые дают новые технологии экономике, влияние технологий на экономику, жизненный цикл новых технологий, основные виды новых технологий и пару известных примеров новых технологий из жизни.

Ключевые слова: преобразования, наука, технологии, процессы, изменения.

NEW TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF ECONOMICS

Izboldin Kirill Yurievich,
Zubairov Danil Ramilevich,
Galiev Artur Ildarovich

Scientific adviser: Rafikov Ruslan Ildarovich

Abstract: the article discusses the disadvantages and advantages that new technologies give to the economy, the impact of technology on the economy, the life cycle of new technologies, the main types of new technologies and a couple of well-known examples of new technologies from life.

Key words: transformations, science, technologies, processes, changes.

Новые технологии – это технологии, стимулирующие качественные преобразования в экономических системах.

В современном мире новые технологии занимают важное место почти во всех сферах жизни, и экономика тому не исключение. Цель данных перемен - равномерное развитие всех секторов экономики и повышение конкурентоспособности компаний, улучшение качества жизни населения. Например, научно-технологический прогресс - процесс и результат совершенствования техники, технологии, энергетики, товаров и услуг на базе использования результатов научных исследований в целях достижения экономического, социального, экологического и информационного эффекта.

Шумпетер Йозеф первым рассказал о роли новых технологий в своих исследованиях, в которых изучил основные факторы экономического развития и роста. Он выделил пять видов новых технологий:

- Технологические процессы в производстве и маркетинге.
- Внедрение товаров с новыми характеристиками.
- Использование новых видов сырья.
- Изменение структуры предприятий или производственного процесса.
- Формирование новых рынков потребления.

Наиболее эффективный инструмент для внедрения науки и техники это – маркетинг. Он облегчает инновационный процесс и влияет на все структуры. Инновационный процесс состоит из этапов разработки, внедрения и распространения.

Внедрение новых технологий в экономику приводит к следующим изменениям:

- Переход к новому типу или модели развития страны
- Формирование взаимосвязанных экономических, политических, технологических, институциональных изменений.

- Активизация инноваций со стороны высокотехнологичной промышленности.

- Переход к новому типу экономики.

- Эволюционное развитие техники и технологий.

У технологий очень много плюсов, такие как удобность, комфорт, и облегчение при этом же деле. Но имеются недостатки, которые активно обсуждаются по всему миру.

Основные недостатки технологий в экономике:

- риск киберугроз, связанный с проблемой защиты персональных данных (частично проблема мошенничества может решаться внедрением, так называемой цифровой грамотности);

- «цифровое рабство» (использование данных о миллионах людей для управления их поведением);

- рост безработицы на рынке труда, поскольку будет возрастать риск исчезновения некоторых профессий и даже отраслей (например, многие эксперты всерьез полагают, что банковская система в течение ближайших десяти лет исчезнет).

- «цифровой разрыв» (разрыв в цифровом образовании, в условиях доступа к цифровым услугам и продуктам, и, как следствие, разрыв в уровне благосостояния людей, находящихся в одной стране или в разных странах).

Жизнь новых технологий можно разделить на пять этапов:

1. Внедрение нового продукта

2. Рост потребности

3. Зрелость продукта

4. Насыщение рынка

5. Спад потребности, сокращение объема выпуска

Прежде чем внедрить новую технологию в массы нужно уведомить потенциальных покупателей о ее характеристиках. В этот период важно следить за реакцией покупателей. На втором этапе формируется спрос и наращивание производственного выпуска. Также вносятся корректировки в продукцию с учетом спроса потребителей. На этапе зрелости продукта происходит расширение сбыта. Насыщение рынка происходит перед началом спада. Зачастую новые технологии быстро распространяются среди конкурентов, а затем теряют свою новизну. Сокращение объема выпуска происходит тогда когда формируются трудности со сбытом.

Примеры новейших технологий. Первый и самый известный это цифровые валюты. Самая популярная из таких валют – криптовалюта. Bitcoin, Ethereum, Zilliqa, Elastos, IOTA и др. Она работает только в интернете. Если кто-то хочет произвести обмен этой валютой, то он пройдет без участия централизованной власти, издержки максимально минимальные. Основная ценность цифровых валют – это быстрый перевод средств с минимальной комиссией в любую точку мира. При этом всем сохраняется полная анонимность. Это самая популярная причина, по которой она привлекла к себе внимание. Сейчас это уже не просто вид деятельности, который используют пару человек. На данный момент мировой оборот виртуальных денег составляет около четырех миллиардов. Криптовалюта способствует росту мировой экономики, облегчает доступ к услугам в развивающихся странах, улучшают бизнес процессы, делая их надежнее.

Вторым примером будут самоуправляемые автомобили. Самый известный такой автомобиль - это TESLA. Он включает в себя автоматизацию, то есть наземное транспортное средство, способное воспринимать окружающую среду и безопасно передвигаться без участия человека. Самоуправляемые автомобили объединяют в себе множество датчиков для восприятия окружающей обстановки, таких как термо-

графические камеры, радар, гидролокатор, GPS, инерциальные единицы измерения. Такие автомобили постепенно избавят нас от профессий связанных с транспортом. Например, таксисты перестанут быть нужными. Также снизятся цены на общественные транспорты. Также увеличится уровень безработицы.

Ну и третий пример это когда для бизнеса используют свои сайты или свои группы в социальных сетях. Недавно это вышло на новый уровень из-за ситуации с пандемией, когда очень много малых бизнесов, к которым можно попасть только через улицу сильно разорились. Если у бизнеса есть свой сайт, то клиенту будет проще связаться с вами, в какой-то мере это даже легче, но и сайт поддерживать будет нелегко. Но это намного лучше, чем потерять все. Практически все уже говорят, что современный бизнес требует новых подходов, лазеек и т.д. Небольшой компании гораздо легче перестроиться под нужды новой технологии или решения. Поэтому именно малый бизнес является двигателем внедрения новых технологий.

Список источников

1. Евкова А. Новые технологии и их роль в современной экономике - концепция, характеристики, роль и жизненный цикл. [Электронный ресурс] URL: <https://www.evкова.org/novye-tehnologii-i-ih-rol-v-sovremennoj-ekonomike-kontseptsiya-harakteristiki-rol-i-zhiznennyj-tsikl>
2. Лайши Ю. Новые технологии и их роль в современной экономике. [Электронный ресурс] URL: https://spravochnick.ru/ekonomika/novye_tehnologii_i_ih_rol_v_sovremennoj_ekonomike/
3. Что такое цифровая экономика? Технологии формирующие цифровую экономику в России и мире. [Электронный ресурс] URL: <https://mining-cryptocurrency.ru/cifrovaya-ehkonomika/>
4. Новые экономические технологии. [Электронный ресурс] URL: <https://qwizz.ru/новые-экономические-технологии/>

УДК 330.3

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ОРГАНИЗАЦИИ: ПОНЯТИЕ, ГЛАВНАЯ СУЩНОСТЬ И ВИДЫ

ЦИБУЛЬСКИХ ИЛЬЯ ВЛАДИМИРОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления»

*Научный руководитель: Плотникова Олеся Владимировна**д-р экон. наук, доцент**ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления»*

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие, виды и главная сущность обязательств. Актуальность выбранной темы заключается в том, что современная экономика не обходится без кредитов и займов, и любая компания может столкнуться с кризисными условиями рыночной экономики, когда компании теряют ликвидность, платежеспособность, свою независимость. Определение сущности обязательств, их виды имеет большую роль, для корректного учета.

Ключевые слова: обязательства, кредиты, кредиторская задолженность, краткосрочные и долгосрочные обязательства, собственный и привлеченный капитал.

OBLIGATIONS OF THE ORGANIZATION: CONCEPT, ESSENCE AND TYPES

Tsibulskikh Ilya Vladimirovich

Scientific adviser: Plotnikova Olesya Vladimirovna

Abstract: This article discusses the concept, types and main essence of obligations. The relevance of the chosen topic lies in the fact that the modern economy cannot do without loans and loans, and any company can face crisis conditions of the market economy when companies lose liquidity, solvency, their independence. The definition of the essence of obligations, their types has a big role for correct accounting.

Key words: liabilities, loans, accounts payable, short-term and long-term liabilities, equity and borrowed capital.

Грамотное управление обязательствами компании является одной из актуальных проблем в современной экономике, так как в большинстве случаев доля обязательств в бухгалтерском балансе составляет существенную часть. Это связано с тем, что современная экономика, а вместе с ней и компании процветают и развиваются в основном за счет кредитов.

Актуальность исследования состоит в том, что любая компания может столкнуться с кризисными условиями рыночной экономики, когда компании теряют ликвидность, платежеспособность, свою независимость. Чтобы этого не допустить, чтобы уровень финансовой безопасности был высоким, организации необходимо вести учет всех обязательств.

Обязательства как крайне необходимые элементы бухгалтерского баланса принимают участие в образовании показателей-характеристик финансового состояния организаций в сфере экономического анализа деятельности организаций и считаются как источник активов средств организации, то есть, кому она должна за активы, принадлежащие ей.

Оценка и нормативно-правовые документы, регулирующие правила признания обязательств,

способствует выработке точных отражений обязательств [5].

Существуют различные подходы к оценке обязательств. Так в своих трудах А.И. Нечитайло говорит: «Обязательства представляют собой часть стоимости имущества, приобретенного в счет обязательства вернуть поставщику, банку или другому кредитору вернуть деньги или другие ценности, эквивалентные стоимости такого имущества [2]. Н.П. Кондраков в своем подходе оценки имущества группирует обязательства на собственные и привлеченные [3].

Если формулировать определение обязательства, то можно сказать, что оно звучит так: «Обязательства – это задолженность организации на отчетную дату или это задолженность, которая предусматривает будущие платежи в счет долга».

Существует два типа обязательств: текущие и долгосрочные [4]. Текущие обязательства – это те, которые имеют срок погашения до 1 года, то есть если приводить аналогию в бухгалтерском балансе, то эти обязательства должны быть погашены в течение 12 месяцев (до 1 января следующего года), к ним можно отнести кредиторскую задолженность, кредиты и займы до 1 года и т.п. Долгосрочные обязательства – имеют срок погашения от 1 года, к ним можно отнести кредиты, займы, отложенные налоговые обязательства [1].

Для иллюстрации на рисунке 1 изображена классификация обязательств организации (рис.1).



Рис. 1. Классификация обязательств

Также стоит отметить, что в разных организациях учетная политика составляется индивидуально и может иметь ряд особенности при учете обязательств. Так например, в малых и средних компаниях можно заметить отсутствие отложенных налоговых и оценочных обязательств. Это связано с тем, что в таких организациях обороты незначительные и доля ОНО и оценочных обязательств крайне мала [6].

Разница, проявляющаяся в учете обязательств, может привести к огромным различиям в способах отражения показателей обязательств в отчетах организаций. Это порождает особые расхождения в

экономических показателях организаций, которые получают на основании таких отчетов.

Подводя итоги, хотелось сказать, что обязательства – это очень значимый компонент функционирования любой организации. Особенность кредитных ресурсов организации осуществляется в появлении координационных, и контрольных, а также и оперативных, и регулирующих функций процесса привлечения внешних источников финансирования.

Список источников

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ) [Электронны ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/
2. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский учет. М.: Проспект, 2019, 368 с.
3. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет. М.: ИНФРА-М, 2017. 681 с.
4. Павлова, А.Н. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности: учетный аспект / А.Н. Павлова // Аллея науки. 2017. Т. 3. № -9. С. 174-177.
5. Турманидзе, Т.У. Финансовый менеджмент : учебник / Т. У. Турманидзе, Н. Д. Эриашвили - Москва : ЮНИТИ - ДАНА, 2018 - 247 с.
6. Информационно-аналитическое обеспечение устойчивого развития экономических субъектов: монография / В. И. Бариленко [и др.]. – М.: Русайнс, 2019.— 159 с.

УДК 336

ИНФЛЯЦИЯ КАК ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

ЛУДИЩЕВА ДАРЬЯ АНАТОЛЬЕВНА,
МАЛИКОВА РУСЛАНА РУСЛАНОВНА

студенты колледжа
Нефтекамский Филиал Уфимского Университета Науки и Технологий

Научный руководитель: Рафиков Руслан Илдарович
преподаватель колледжа

Нефтекамский Филиал Уфимского Университета Науки и Технологий

Аннотация: в данной статье рассматривается такое понятие в экономике, как инфляция. Дается определение этому понятию, характеристики, рассматриваются виды и способы борьбы с инфляцией.

Ключевые слова: инфляция, гиперинфляция, дефляция.

INFLATION AS AN ECONOMIC PHENOMENON

Ludishcheva Daria Anatolyevna,
Malikova Ruslana Ruslanovna

Scientific adviser: Rafikov Ruslan Ildarovich

Annotation: This article discusses such a concept in the economy as inflation. The definition of this concept, characteristics are given, the types and methods of combating inflation are considered.

Key words: inflation, hyperinflation, deflation.

«В Берлине прошла акция протеста против роста цен», «Годовая инфляция в октябре замедлилась до 12,63%», «Путин спрогнозировал снижение инфляции до 5% к началу 2023», «Цены в России выросли впервые за четыре месяца» - такие новости попадают нам все чаще и чаще. Различные СМИ предоставляют нам информацию об инфляции на протяжении многих лет. А в связи с кризисными ситуациями в мире, проблема с инфляцией набирает все больше и больше оборотов. Что довольно таки плохо влияет на экономику стран.

Хотелось бы сказать, что инфляция является очень сложным социально-экономическим явлением. Как экономическое явление инфляция существует уже долгое время. Есть мнение, что она появилась чуть ли не с возникновением денег, с функционированием которых неразрывно связана. Однако, если ранее инфляция возникала, как правило, в чрезвычайных обстоятельствах, (например, во время войны государство выпускало большое количество бумажных денег для финансирования своих военных расходов), то в последние два-три десятилетия во многих странах она стала хронической.

В ходе исторических изменений общества, включающих преобразование форм собственности, систем ценообразования и денежных систем, изменялась и инфляция: ее причины, формы и следствия. Но неизменной оставалась её сущность как снижение стоимости денег. Сегодня инфляционные процессы – одно из неприятнейших явлений, воздействующих на мировую экономическую систему. Инфляция подрывает возможности хозяйственного регулирования, обезличивает все усилия по проведению структурных преобразований и восстановлению нарушенных пропорций.

Некоторые из важных определений инфляции в экономике следующие:

По словам Самуелсона-Нордхауса, «Инфляция – это повышение общего уровня цен».

Согласно Коулборну, инфляцию можно определить как «Слишком много денег в погоне за слишком малым количеством товаров».

Согласно Паркину и Бейду, «Инфляция – это движение вверх среднего уровня цен. Её противоположностью является дефляция, движение среднего уровня цен в сторону снижения. Границей между инфляцией и дефляцией является стабильность цен.»

По словам Джонсона, «Инфляция – это увеличение количества денег быстрее, чем увеличивается реальное национальное производство».

Характеристики инфляции в экономике

Инфляция желательна в стране на умеренных уровнях. Однако общепринятого предела инфляции не существует. В зависимости от вклада страна определяет допустимый предел инфляции.

Характеристиками инфляции являются:

- За инфляцией следует рост цен.
- Причиной инфляции является увеличение денежной массы. Таким образом, это денежное явление.
- Из-за взаимодействия между различными экономическими силами инфляция также является экономическим явлением.
- Инфляция происходит в динамичной среде в течение определенного периода времени.
- Инфляция всегда ориентирована на дефицит и возникает при неравновесном состоянии экономики.
- Рост цен при инфляции не может быть обращен вспять.
- Инфляция носит постоянный характер. Как правило, инфляция классифицируется на основе ее уровня.

Виды инфляции в экономике

Давайте подробно обсудим эти три типа инфляции в экономике.

3 Видами инфляции являются:

1. Умеренная инфляция

Во время умеренной инфляции в экономике цены на товары и услуги растут лишь умеренными темпами.

2. Галопирующая инфляция

Галопирующая инфляция - это тип инфляции, который имеет место в момент роста цен на товары и услуги с двузначной или трехзначной скоростью в год.

3. Гиперинфляция

Гиперинфляция - это тип инфляции, который имеет место, когда темпы роста цен чрезвычайно высоки или выходят из-под контроля.

Рассмотрим, какие существуют методы борьбы с инфляцией:

Инфляция, как правило, контролируется Центральным банком и / или правительством. Основной используемой политикой является денежно-кредитная политика (изменение процентных ставок). Однако теоретически существует множество инструментов для контроля инфляции, включая:

1. **Денежно-кредитная политика** - Более высокие процентные ставки снижают спрос в экономике, что приводит к снижению экономического роста и снижению инфляции.
2. **Контроль денежной массы** – монетаристы утверждают, что существует тесная связь между денежной массой и инфляцией, поэтому контроль денежной массы может контролировать инфляцию.
3. **Политика в области предложения- политика**, направленная на повышение конкурентоспособности и эффективности экономики, оказывающая понижательное давление на долгосрочные издержки.
4. **Бюджетно-налоговая политика** - более высокая ставка подоходного налога может снизить расходы, спрос и инфляционное давление.

5. **Контроль заработной платы / цен – попытка контролировать** заработную плату и цены теоретически может помочь снизить инфляционное давление. Однако они редко используются, потому что обычно не эффективны.

На наш взгляд инфляция – неотъемлемая составляющая экономического развития и хороша, когда она умеренная. Это происходит в двух ситуациях. Первая - это когда **инфляция заставляет потребителей ожидать продолжения роста цен**. Когда цены растут, люди хотят покупать сейчас, а не платить больше позже. Это увеличивает спрос в краткосрочной перспективе. В результате магазины продают больше, а фабрики производят больше. Они с большей вероятностью наймут новых работников, чтобы удовлетворить спрос. Это создает благоприятный цикл, стимулируя экономический рост.

Вторая - когда она **повышает риск дефляции** (слово «дефляция» происходит от латинского «deflatio», оно означает «сдувание» или «выкачивание»). **Дефляция** противоположна инфляции – это снижение цен на товары при повышении покупательской способности населения. Говоря проще, **дефляция** – это удорожание национальной валюты при снижении уровня цен. Вот когда цены падают. Когда это происходит, люди ждут, не упадут ли цены еще больше, прежде чем покупать. Это снижает спрос, и предприятия сокращают свои запасы. В результате фабрики производят меньше продукции и увольняют рабочих. Безработица растет, что приводит к дефляции заработной платы. У работников меньше денег, чтобы тратить, что еще больше снижает спрос. Предприятия снижают свои цены. Это усугубляет дефляцию. По этой причине дефляция еще более разрушительна для экономического роста, чем инфляция.

Список источников

2. Рафиков Р.И., Пыжьянов А.В. К ВОПРОСУ ОБ АНТИИНФЛЯЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ ГОСУДАРСТВА // ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ. сборник статей II Международной научно-практической конференции. - Пенза: Наука и Просвещение, 2019. - 248 с.

3. Гребенников, П.И. Экономика: Учебник для вузов / М.: Питер, 2019. – 384 с.

4. Агапова, И.И. История экономики / М.: ИНФРА-М, 2019. – 176 с.

© Р.Р.Маликова, Д.А.Лудицева, 2022

УДК 330

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА ЗАПАСОВ

ЗАПОРОЖЕЦ АННА ВИТАЛЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Сытник Ольга Егоровна

к.э.н. доцент

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: В статье выявлены и проанализированы теоретические аспекты бухгалтерского учёта запасов в организациях, их роль и значение в деятельности экономического субъекта. Аргументирована значимость и потребность построения высококачественного учета фактов хозяйственной жизни с материальными ценностями.

Ключевые слова: материальные ценности, эффективность, расчёты с поставщиками, запасы, бухгалтерский учёт, продукция, экономический субъект, стоимость.

THEORETICAL ASPECTS OF ACCOUNTING FOR INVENTORIES IN ORGANIZATIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Zaporozhets Anna Vitalievna*Scientific adviser: Sytnik Olga Egorovna*

Abstract: The article identifies and analyzes the theoretical aspects of inventory accounting in organizations, their role and significance in the activities of an economic entity. The importance and necessity of building a high-quality accounting of the facts of economic life with material values is argued.

Key words: material values, efficiency, settlements with suppliers, stocks, accounting, products, economic entity, cost.

Во все времена запасы составляют основу ведения хозяйственной деятельности любого экономического субъекта. Обеспечение эффективного и бесперебойного осуществления деятельности производственных экономических субъектов исключено без использования запасов. Запасы являются одним из важнейших факторов обеспечения постоянства и непрерывности производства. Запасы занимают центральную позицию в деятельности любого экономического субъекта. Такую важную роль играют все составляющие совокупного материального запаса, к примеру, товарно-материальные ценности, находящиеся во владении у организации. Без ведения грамотного учёта фактов хозяйственной жизни по движению материалов, в экономическом субъекте могут возникнуть ошибки, влияющие на выполнение производственных планов. Также, возникающие ошибки влияют на завышение себестоимости всей производимой продукции, бесспорно влияющей на прибыль экономического субъекта. Кроме того, поставка материалов поставщиками не в прописанное в договоре время влияет на бесперебойную работу организации, и существенно ведет к простоям, а также сказывается на качестве производимой продукции. Из всего этого следует, что грамотное ведение бухгалтерского учёта запасов является жизненно необходимым для работающих экономических субъектов.

Для достижения ритмичного производственного процесса в экономическом субъекте необходимо иметь достаточное количество различных запасов. В целях осуществления грамотного и точного отражения в системе бухгалтерского учёта фактов хозяйственной жизни с запасами, экономическому субъекту следует руководствоваться законодательными документами Российской Федерации, нормативными актами, постановлениями Президента России и так далее. До 2021 года бухгалтерский учёт запасов регулировался ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов», сейчас же он регламентируется новым ФСБУ 5/2019 «Запасы» [2]. Множество отечественных учёных и научных деятелей дают свои определения сущности понятия запасов, среди которых хочется выделить публикации таких авторов, как: Поленова С. Н. [9], Остаев Г. Я. [8], Лаврухина Т. А. [7], Куцкий А.С., Бессарабов В.О. [6]. По мнению Поленовой С. Н. [9] «материально-производственные запасы представляют важнейшую часть оборотных активов организации, необходимых для осуществления производственно-хозяйственной деятельности организации. Куцкий А.С., Бессарабов В.О. [6] раскрывают понятие производственные запасы как вещественные элементы, приобретённые для дальнейшего использования в производственном процессе хозяйствующих субъектов». Произведенный анализ экономической литературы, посвященной теоретическим аспектам учёта запасов, указывает на то, что в научных кругах до сих пор ведутся споры касательно определения сущности учета запасов.

Стоимость запасов в полном объёме переносится на созданные товары и оказанные услуги. Особенностью запасов является то, что большинство из них в процессе производства полностью расходуются, а другие переходят в иную форму, и, наконец, третьи становятся частью новой продукции. Также все запасы классифицируются в соответствии с их ролью, к примеру: топливо, сырьё и основные материалы, покупные полуфабрикаты и т.д. Следуя приказу Минсельхоза России от 13.06.2001 № 654 «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций агропромышленного комплекса и Методических рекомендаций по его применению» к счёту 10 «Материалы» могут быть открыты следующие субсчета,

1. «Сырьё и материалы»;
2. «Покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия, конструкции и детали»;
3. «Топливо»;
4. «Тара и тарные материалы»;
5. «Запасные части»;
6. «Прочие материалы» и т.д.

Бухгалтерский учёт запасов является достаточно трудоёмким процессом. К учёту запасы принимаются по фактической себестоимости. Себестоимость запасов складывается из трёх величин, а именно: договорная стоимость, расходы связанные с доведением материалов до состояния использования и транспортно-заготовительные расходы [9]. Методологические аспекты учета запасов в настоящий момент регулируются Приказом Минфина России от 15.11.2019 № 180н «Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учёта ФСБУ 5/2019 «Запасы» [8]. В нем описаны требования по ведению бухгалтерского учёта в экономическом субъекте. Экономический субъект обязан строго следовать вышенаписанному положению для ведения грамотного учета в экономическом субъекте. Поступление материалов может быть отражено двумя методами:

- используя счёт 10;
- используя учётные цены с применением счетов 15 и 16. При поступлении запасов их учёт ведётся по одной из двух оценок позиции счёта 10 «Материалы» по фактической стоимости приобретения или заготовления или по учётным ценам. При поступлении материалов дебетуют счёт 10, а кредитуют счета: 60, 66, 76, 71, 20, 23. Использование покупной стоимости отражается на счёте 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей». Оценка при отпуске запасов в производство производится одним из следующих способов: по средней себестоимости, по себестоимости каждой единицы, методом ФИФО.

В учётной политике экономических субъектов обязательно всегда указан выбранный способ оценки материальных ценностей, кроме того там отражены порядок поступления и выбытия, варианты учёта и т.д. Аналитический учёт запасов ведётся в бухгалтерии и на складах. На каждое наименование

открываются специализированные карточки, которые заполняет ответственное лицо. В данных карточках отражаются ФХЖ по поступлению и расходу материалов. В бухгалтерии аналитический учёт ведётся множеством способов, такими как: сортовой, партионный и сальдовый. Наибольший положительный эффект в ведении бухгалтерского учёта запасов достигается, если использовать автоматизированные формы учёта.

Подводя итоги всему вышесказанному, хочется отметить, что учёт запасов является наиболее важным в бухгалтерском учёте. От правильности, полноты и достоверности учёта запасов зависят прибыль, финансовые результаты и уплата налогов, которые в свою очередь влияют на себестоимость готовой продукции.

Список источников

1. Российская Федерация. Министерство финансов. Приказ Минфина России от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств». – Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.11.2022).
2. Российская Федерация. Министерство финансов. Приказ Минфина России от 15.11.2019 № 180н «Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета (ФСБУ 5/2019) «Запасы». – Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.11.2022).
3. Российская Федерация. Министерство Финансов. План счетов бухгалтерского учета финансово – хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению: утв. приказом Минфина России от 31.10.2000г. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.11.2022).
4. Бухарева Л. В. Бухгалтерский финансовый учет / под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. – Москва.: Юрайт, 2021. С. 528
5. Газизьянова, Ю. Ю. Теория и практика бухгалтерского учета материально-производственных запасов в сельскохозяйственных организациях: учебное пособие / Ю. Ю. Газизьянова – Самара.: СамГАУ, 2020. – С. 6-12
6. Куцкий, А.С. Организация и ведение учета материально-производственных запасов / А. С. Куцкий, В. О. Бессарабов // Сб. науч. тр. / Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. – 2020. С. 191-193
7. Лаврухина, Т. А. Классификация и оценка запасов в соответствии с требованиями ФСБУ 5/2019 «Запасы» / Т. А. Лаврухина //Сб. науч. тр. / Современная экономика: проблемы и решения. – 2021. С. 167-176
8. Остаев, Г. Я. Бухгалтерский финансовый учет: учебник / Г. Я. Остаев. – Ижевск.: Ижевская ГСХА, 2021. – С. 134-135
9. Поленова, С. Н. Бухгалтерский учет и отчетность: учебник / С. Н. Поленова. – Москва.: Дашков, 2021. – С. 183-187

УДК 336.763

СЕКЬЮРИТИЗАЦИЯ КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ АКТИВАМИ И ПАССИВАМИ

ГАРЕЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА

студентка
колледжа Нефтекамского филиала
Уфимского университета науки и технологий

Научный руководитель: Рафиков Руслан Илдарович

преподаватель
колледжа Нефтекамского филиала
Уфимского университета науки и технологий

Аннотация: в статье демонстрируется секьюритизация как метод управления активами и пассивами. Тема актуальна по причине того, что количество выданных ипотечных кредитов за последние несколько лет велико, при этом регулярно список льготных вариантов пополняется новыми строками. Это формирует проблему с необходимостью срочно получить денежные средства. Секьюритизация является способом, который может решить данную трудность, однако, он неразвит в России. В результате, автор предлагает государственную программу, которая сможет развить направление, что благоприятно скажется на многих экономических субъектах.

Ключевые слова: секьюритизация, управление активами, управление пассивами, ипотечное кредитование, трансформация активов.

SECURITIZATION AS A METHOD OF ASSET AND LIABILITY MANAGEMENT

Gareeva Katharine Alekseevna*Scientific adviser: Rafikov Ruslan Ildarovich*

Abstract: the article demonstrates securitization as a method of asset and liability management. The topic is relevant due to the fact that the number of mortgage loans issued over the past few years is large, while the list of preferential options is regularly updated with new lines. This creates a problem with the need to urgently receive funds. Securitization is a way that can solve this difficulty, however, it is not developed in Russia. As a result, the author proposes a state program that will be able to develop the direction, which will favorably affect many economic entities.

Key words: securitization, asset management, liability management, mortgage lending, asset transformation.

Сейчас секьюритизация в России лишь развивается, так как появилась она сравнительно недавно. Отметим, что, не смотря на разрешение государства применять ее не только для ипотечных кредитов, как это было раньше, на данный момент метод применяется достаточно редко не только банками, но тем более коммерческими предприятиями других отраслей. При этом данный процесс необходимо считать результативным методом управления активами и пассивами организации. В первую очередь метод эффективен для компаний, имеющих неликвидные, но гарантированно возвратные активы (долг по ипотеке, обязательства государства и так далее). Лица, являющиеся частью такой сделки, тоже получают существенную выгоду. Как итог, секьюритизация развивает экономику и отдельно взятых лиц, а

потому нужно распространять информацию о ней, метод способен улучшить финансовое состояние лиц, что важно в нынешней кризисной обстановке. Это делает тему работы актуальной. За последние несколько лет, благодаря государственной льготной ипотеке, было выдано значительное количество ипотечных кредитов, что лишь увеличивает актуальность работы в банковском направлении.

Впервые в России секьюритизацию начали применять в сфере ипотечного кредитования – всем участникам рынка стало очевидно отсутствие рисков при принятии такой дебиторской задолженности [2, с. 230]. В результате, были сформированы оригинаторы – компании, которые готовы обменять дебиторскую задолженность за денежные средства. Банку это может быть необходимо для быстрого получения свободных денежных средств, предположим, по причине выдачи слишком большого количества кредитов, выявления интересного проекта, желания привлечь как можно больше клиентов и так далее [3, с. 36]. Оригинатор, в свою очередь, выплачивает тело кредита, получая выгоду в размере годового процента. Риски для него малые, так как, если даже кредитор перестанет платить, его жилплощадь будет продана за долги, и он получит всю сумму назад. Исходя из этого, банк с помощью секьюритизации трансформирует неликвидный актив – долгосрочную дебиторскую задолженность, в абсолютно ликвидный актив – денежные средства. Иначе говоря, происходит управление активами банка.

Для оригинатора секьюритизация тоже является методом управления активами и пассивами – сначала компания трансформирует ликвидные активы в неликвидные с получением прибыли, а после – снова получает денежные средства, формируя задолженность. Это происходит следующим образом – оригинатор эмитирует ценные бумаги, например, облигации, на сумму полученного дебиторского долга. Так как обязательство обеспечено, риски по нему минимальные, а потому лица активно покупают такие ценные бумаги. В результате, оригинатор получает назад израсходованную сумму денежных средств, но теряет определенную часть дохода – по облигациям придется выплачивать купон.

Как итог, все участники процесса, если секьюритизация проводится грамотно, имеют выгоду – банк быстро получает денежные средства, которые может выгодно вложить, клиенты банка имеют возможность и дальше пользоваться его услугами и выгодными предложениями, оригинатор имеет прямой доход, а владельцы облигаций – купонный доход. Для государства секьюритизация тоже интересна, так как оборот денежных средств в экономике увеличивается, рынки развиваются, а население получает возможность иметь безопасный дополнительный доход от облигаций.

Ранее секьюритизация было доступна только банкам, теперь многие компании имеют право использовать такой метод [1, с. 29]. Обычно им пользуются фирмы строительной отрасли, реализующие государственные заказы. Происходит это следующим образом – строительной компании поступает государственный заказ на строительство, например, школы. Она принимает его, но денежные средства поступают лишь периодическими траншами, часто можно наблюдать, как происходят задержки, иногда оплата проводится в последний день года сразу за весь объект. При этом фирма должна реализовывать строительство, оплачивать труд многочисленных сотрудников и так далее. Секьюритизация является методом, позволяющим решить данную проблему – оригинатор получает обязательство с минимальным риском – государство всегда платит по своим долгам, строительная фирма получает всю необходимую сумму денежных средств, начиная строительство, а приобретатели облигаций покупают ценные бумаги, по которым гарантированно будет произведена выплата.

Исходя из всего выше указанного, автором рекомендуется проводить государственную работу по популяризации секьюритизации у граждан и юридических лиц. Ключевая причина – крупное количество выданных ипотечных кредитов, которые могут сформировать у некоторых банков определенные трудности с наличием свободных денежных средств. Аспект лишь усугубляется – уже сейчас варианты льготных ипотек расширились, появилась возможность получить льготу в этом направлении военным, ИТ-специалистам, семьям с детьми и так далее. При этом метод позволяет снижать количество обращений к Центробанку по поводу дополнительного финансирования, необходимость строительным и иным коммерческим компаниям брать кредиты по высокой годовой процентной ставке. Для государства это выгодно не только в отношении развития экономики, но и снижения рисков. Речь идет о том, что вероятность банкротства банков и других компаний снизится, просрочки в сдаче государственных объектов тоже. Нельзя не отметить развитие с помощью метода направления социального государства –

благополучие граждан будет улучшаться, так как облигации традиционно приносят доход выше, чем банковские вклады, но при этом облигации, связанные с секьюритизацией, практически не имеют рисков.

В итоге, авторская рекомендация следующая – государству необходимо реализовать программы, которые увеличат число участников процесса секьюритизации. Первоначально нужно проводить беседы, лекции и подобные мероприятия, на которых профессионалы сферы смогут объяснить, почему секьюритизация выгодна всем, какие риски она несет, как можно стать ее частью и так далее. Рекомендуется проводить занятия в помещениях, специализирующихся на обучении. Так, базой могут стать аудитории крупнейших региональных университетов, помещения налоговых служб и так далее. Рекомендуется привлечь внимание крупных банков, например, «ВТБ», которым будет предложено реализовать рекламу, связанную с секьюритизацией. Можно усилить рекламу и мероприятия с помощью присутствия известных личностей, которым граждане доверяют. После активной фазы программ, важно сформировать горячую линию, на которой эксперты смогут отвечать на вопросы заинтересованных лиц.

Таким образом, реализация мероприятий, предложенных автором, будет содействовать развитию секьюритизации в России, что важно для ускорения экономики, ее развития, улучшения финансового состояния банков, граждан и коммерческих компаний, снижения рисков по сдаче государственных строительных объектов и так далее. Изученный метод действительно является благоприятно воздействующим на всех его участников, а потому, необходимо существенно ускорять процесс его развития в России.

Список источников

1. Варламов, Д. Ю. Управление рисками в сделках по секьюритизации финансовых активов / Д. Ю. Варламов, И. А. Сергеева // Проблемы и перспективы развития российской экономики: Сборник статей по материалам X научно-практической конференции, Пенза, 17–18 декабря 2020 года / Под общей редакцией И.А. Сергеевой, А.Ю. Сергеева. – Москва: Издательство «Перо», 2021. – С. 28-30.
2. Пашаева, В. И. Определение потенциала развития российского рынка ипотечной секьюритизации / В. И. Пашаева, Э. С. Коложвари // Интеллектуальный потенциал Сибири: Сборник научных трудов конференции 30-ой Региональной научной студенческой конференции. В 4-х частях, Новосибирск, 23–27 мая 2022 года / Под редакцией А.С. Казьминой. Том Часть 1. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. – С. 228-231.
3. Сидоров, А. А. Секьюритизация как метод управления ликвидностью коммерческого банка / А. А. Сидоров // Финансы и управление. – 2020. – № 4. – С. 33-40. – DOI 10.25136/2409-7802.2020.4.34638.

© Е.А.Гареева, 2022

УДК 338.124.4

НЕГАТИВНАЯ СТОРОНА БАНКРОТСТВА ГРАЖДАНИНА ДЛЯ ЕГО ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ

ГАЛИМОВА САНИЯ АЛЬТАФОВНА,старший преподаватель кафедры экономики,
менеджмента, маркетинга и технологий
экономического образования РГППУ**БАЛАБАНОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА**студент кафедры Экономики, менеджмента, маркетинга
и технологий экономического образования РГППУ, группы УК-411
Россия, город Екатеринбург

Аннотация: в современной России банкротство гражданина стало уже обыденностью. Люди с легкостью подают на банкротство, зачастую не задумываясь о последствиях для своей карьеры.

Ключевые слова: Банкрот, гражданин, карьера, амбиции, выбор.

THE NEGATIVE SIDE OF THE BANKRUPTCY OF A CITIZEN FOR HIS BUSINESS REPUTATION

**Galimova Saniya Altafovna,
Balabanova Olga Viktorovna**

Annotation: in today's Russia, the bankruptcy of a citizen has become commonplace. People file for bankruptcy with ease, often without thinking about the consequences for their careers.

Key words: Bankrupt, citizen, career, ambition, choice.

Банкротство гражданина российский гражданин воспринимает с какой-то легкостью – ну набрал долгов, ну вон же все списывают и я спишу – в чем проблема....

А проблема есть, и это не только перечисленные последствия признания должника банкротом в законе о банкротстве – статья 2013.30 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» :

1. В течение пяти лет с даты завершения в отношении гражданина процедуры реализации имущества или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры он не вправе принимать на себя обязательства по кредитным договорам и (или) договорам займа без указания на факт своего банкротства.

2. В течение пяти лет с даты завершения в отношении гражданина процедуры реализации имущества или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры дело о его банкротстве не может быть возбуждено по заявлению этого гражданина.

3. В течение трех лет с даты завершения в отношении гражданина процедуры реализации имущества или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры он не вправе занимать должности в органах управления юридического лица, иным образом участвовать в управлении юридическим лицом, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

4. В течение десяти лет с даты завершения в отношении гражданина процедуры реализации имущества или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры он не вправе

занимать должности в органах управления кредитной организации, иным образом участвовать в управлении кредитной организацией.

5. В течение пяти лет с даты завершения в отношении гражданина процедуры реализации имущества или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры он не вправе занимать должности в органах управления страховой организации, негосударственного пенсионного фонда, управляющей компании инвестиционного фонда, паевого инвестиционного фонда и негосударственного пенсионного фонда или микрофинансовой компании, иным образом участвовать в управлении такими организациями.

Нет, чаще всего граждане, которые претендуют на должности ТОП-менеджера просто не банкротятся. Чаще банкротится обычный среднестатистический человек.

Конечно, очень приятно и хорошо для бюджета домохозяйства просто списать долги и начать свою финансовую жизнь так сказать с чистого листа....

Но... существует большое НО, которое касается граждан трудоспособного возраста со средним и высшим образованием, претендующим на рост карьеры в будущем - при банкротстве такой гражданин получает «гранату» - ни один крупный работодатель с серьезной службой безопасности даже не пропустит на собеседование банкрота, даже если процедура банкротства уже завершена.

Крупные компании на квалифицированные должности не хотят видеть сотрудника, который по сути не может отвечать за свои поступки, не берет ответственность – он же взял ответственность оплачивать кредит, но свои обязательства на выполнил, все долги просто списал через процедуры банкротства. Тем более банка как работодателя не возьмут на работу такого соискателя.

Простой пример – недавняя выпускница престижного вуза в Москве уже успела набрать кредиты, работает, снимает жилье и прочее, конечно платить сложно. А тут кругом реклама – так просто списать все долги практически по 100% гарантией... и знакомые мамы в областном российском городе тоже списали долги и живут спокойно без долгов.... И мама звонит и жалеет дочку – ну зачем так мучиться, отказывать себе в чем-то в большом городе – можно просто списать все долги через процедуру банкротства – это так удобно и не сложно. Но – давайте разберемся, присмотримся повнимательнее к ситуации молодого специалиста:

1. Девушка только закончила престижный вуз, специальность позволяет планировать успешный рост по карьерной лестнице в какой-нибудь крупной компании, может быть даже международной.

2. Девушка конечно амбициозна и стоит планы на будущее

3. Родители изо всех сил помогали, оплачивали образование, надеясь на то, что ребенком «выбьется в люди» и заживет в Москве

4. Мысли об ипотеке, хотя бы малюсенькая студия, за пределами МКАД, но своя....

5. Мечты, мечты....

И тут мама – давай спишем долги, ведь можно начать с чистого листа.... И тут только консультация грамотного специалиста образумила маму – да, можно долги списать через банкротство, и сумма то не такая уж заоблачная – каких-то 800 000 рублей. Но заживет ли девушка беззаботно, сможет ли воплотить в жизнь все свои мечты и амбиции – нет. После прохождения процедуры банкротства и списания долгов:

1. Ни одна крупная компания не примет ее на работу – служба безопасно не пропустит как неблагонадежную, не имеющую планировать бюджет.

2. Мечты об ипотеке так и останутся мечтами – банки не выдадут ей кредиты как минимум 5 лет, а, возможно, и дольше.

Вот и вопрос – а стоит ли ради списания 800 000 рублей портить свою деловую репутацию на самом старте своей карьеры? Ответ – конечно нет.

Вот именно этот момент является негативной стороной банкротства гражданина, которая не указана в законе. Но на практике встречается довольно часто. Люди после банкротства просто не могут найти приличную работу!

Что же остается гражданину в такой ситуации? Либо довольствоваться не очень престижной работой, либо становиться через 3 года предпринимателем, но эти 3 года необходимо прожить и где-то

работать, не растерять опыт и знания, а поддерживать и приумножать их.

Поэтому то не стоит так легко относиться к процедуре банкротства гражданина. Она не так проста и легка как кажется на первый взгляд, списать долги не так сложно, а вот сохранить свою репутацию, научиться жить по средствам – это должно быть на первом месте.

Все вышеперечисленное конечно не касается людей предпенсионного возраста, пенсионеров – для этих людей банкротство - это выход из безденежья, глоток финансовой свободы.

Список источников

1. О несостоятельности (банкротстве): федеральный закон № 127 – ФЗ от 26.10.2002. [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/>

УДК 331.104.22

ВАЖНОСТЬ ВЛАДЕНИЯ КРОСС-КУЛЬТУРНЫМ МЕНЕДЖМЕНТОМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

БАЛАБАНОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА,студент кафедры Экономики, менеджмента, маркетинга и технологий
экономического образования РГППУ, группы УК-411**ГАЛИМОВА САНИЯ АЛЬТАФОВНА**старший преподаватель кафедры Экономики, менеджмента, маркетинга и технологий
экономического образования РГППУ
Россия, город Екатеринбург

Аннотация. В статье рассматривается вопрос важности владения кросс-культурным менеджментом в работе и жизни.

Ключевые слова: кросс-культурный менеджмент, компания, управление, культура.

THE IMPORTANCE OF OWNING CROSS-CULTURAL MANAGEMENT IN MODERN RUSSIA

**Balabanova Olga Viktorovna,
Galimova Saniya Altafovna**

Annotation. The article deals with the issue of the importance of mastering cross-cultural management in work and life.

Key words: cross-cultural management, company, management, culture.

Уже десятки лет актуальна тема взаимодействия национальных культур в связи с глобализацией всех мировых процессов. Очень важно знать и понимать, что взаимодействие между различными культурами является ежедневным процессом не только для работников крупных международных компаний, но и для обычных людей. И дело не только в разнообразии языков и понимании разных диалектов. Зачастую люди не готовы воспринимать национальные особенности друг друга, проявляющиеся в жизненной позиции, менталитете, традициях и даже мимике человека. В частности, многие задаются вопросами: «Как нам работать, если мы разные? Как нам общаться, если мы разные?» Для того, чтобы получить ответы на эти вопросы, для начала разберемся в том, что есть культурное взаимодействие.

Культурное взаимодействие – это коммуникации между двумя и более различными культурами. В помощь развитию коммуникаций внутри компаний появилось такое явление, как кросс-культурный менеджмент. Кросс-культурный менеджмент - это грамотное и продуктивное управление отношениями между разными культурными сторонами для плодотворной работы организации, то есть по сути это экономическая категория для объединения людей различных культур для работы во благо компании. Кросс-культурный менеджмент предназначен для повышения эффективности работы/сотрудничества/общения с учетом всех культурных особенностей. Он позволяет руководителям регулировать или даже исключить конфликты на почве национальных традиций, правил, установок.

Многие компании стремятся выйти на международный уровень. Например, пригласить в компанию иностранного высококвалифицированного сотрудника. В следствии этого задумываются о том, как он впишется в коллектив, как примет его коллектив и как сгладить принятие человека иной культуры. Сотрудники международных компаний часто сталкиваются с ведением переговоров с иностранными

партнерами. Таким сотрудникам просто необходимо использовать возможности кросс-культурного менеджмента, которые проистекают из знания культурно-исторических особенностей, традиций другой стороны, понимания юридических и экономических аспектов страны зарубежного партнера и коммуникативных навыков.

Но и в обычных компаниях мы сталкиваемся с взаимодействием между людьми разных культур. В большей степени это связано с тем, что Россия является многонациональной страной, что отражается в Конституции РФ. Не стоит забывать про мигрантов, несмотря на активное регулирование миграционных процессов государством. Есть некоторые сферы, которые «поглощены» гостями из-за рубежа. Например, работа такси, городской транспорт, работа ЖКХ и другие. Так или иначе, людям необходимо взаимодействовать, принимая специфичное поведение и характерные черты друг друга. И эта работа должна проводиться именно внутри компаний-работодателей, именно они в первую очередь должны вести разъяснительную работу об обычаях и культуре, принятых в России. Очень важно научить мигрантов знать и уважать культуру и законы Российской Федерации. Эту работу должен контролировать собственник бизнеса. А вызвать интерес в этой работе, помочь типовыми программами должно, на наш взгляд, государство.

Авторы статьи считают, что только путем слияния интересов и особенностей обеих сторон каждый из работников сможет эффективно функционировать внутри организации.

Если говорить обо всех возможностях кросс-культурного менеджмента, то хочется отметить, что он включает множество действительно полезных умений:

1. Умение грамотно отреагировать на конфликт между представителями разных культур и разрешить его с учетом общей эффективности деятельности компании;
2. Умение вести переговоры с представителями других культур и устанавливать взаимовыгодные экономические отношения. Невозможно заключить контракты с иностранными представителями, если не знать и не соблюдать их традиции и культуру. А это знание необходимо показать на первоначальном этапе общения, что поможет расположить к себе потенциальных контрагентов;
3. Умение разрабатывать систему стимулирования, которая будет актуальна для каждого работника многонационального коллектива. И это не только высокая зарплата, часто сотрудников в компании удерживает именно «погода» в коллективе, командный дух и чувство сопричастности к общему делу, результату.
4. Умение выстраивать эффективную систему управления, мотивации и лидерства.
5. Умение находить пересечения интересов, которые будут идти на пользу компании.
6. Умение грамотно составить устав корпоративной этики, статьи которого не будут противоречить внутренним установкам работников.

Благодаря кросс-культурным взаимодействиям, выстроенным грамотно, появляется возможность сформировать более эффективный трудовой потенциал предприятия, эффективность труда в целом возрастет, а значит вырастет и прибыль компании. С помощью продуктивного объединения знаний, навыков, образования и опыта каждого работника в систему общих ценностей в процессе стратегического управления можно достичь повышения конкурентоспособности, опираясь на их единство для достижения общей цели по развитию и росту компании.

Но кросс-культурный менеджмент – это не только работа со стороны компании, это работа с обеих сторон, ведь взаимодействие подразумевает работу обеих сторон процесса. Потому кросс-культурный менеджмент будет эффективным, если и иностранный работник/контрагент будет расположен не только к оценке знаний своей культуры со стороны компании, но и будет готов сам изучить и уважать культуру страны, в которой работает.

Список источников

1. Влияние национальных культур и языковых различий на управление человеческими ресурсами – [Электронный ресурс] URL: <https://zaochnik.com/spravochnik/menedzhment/upravlenie-personalom/kross-kulturnyj-menedzhment/>

УДК 331.104.2

КАК ЗАМОТИВИРОВАТЬ СВОИХ СОТРУДНИКОВ

БАЛАБАНОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА,студент кафедры Экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического образования
РГППУ, группы УК-411**ГАЛИМОВА САНИЯ АЛЬТАФОВНА**старший преподаватель кафедры Экономики, менеджмента, маркетинга и технологий
экономического образования
РГППУ, Россия, город Екатеринбург

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о мотивации персонала как способа повышения эффективности труда.

Ключевые слова: мотивация, персонал, сотрудник, эффективность.

**Galimova Saniya Altafovna,
Balabanova Olga Viktorovna**

Annotation. The article deals with the issue of staff motivation as a way to increase labor efficiency.

Key words: motivation, personnel, employee, efficiency.

Проблема мотивации сопровождает человека в каждой сфере его жизни. Многие руководители озадачены одним и тем же вопросом: как замотивировать свой персонал для достижения целей компании, а не только личной выгоды? Для начала выясним, что же такое мотивация.

Мотивация — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. Мотивация – это «двигатель» сотрудника, который помогает ему достичь собственных целей и целей организации, в которой он работает.

Причинами мотивации персонала могут стать:

1. Система наказаний. Очень эффективный мотиватор, но только в пределах плана. Не стимулирует повышение производительности туда точно. Наиболее действенный для низкоквалифицированных кадров, людей без образования, которые вынуждены держаться за такую работу по причине того, что другую найти крайне сложно, особенно в текущих экономических условиях. Обычно такие сотрудники получают невысокую заработную плату в силу вышеуказанных обстоятельств.

2. Вера в собственные силы. Доказано, что люди, которые в первую очередь верят в себя и свои силы, достигают больших высот.

3. Заинтересованность в данной сфере. Если работнику нравится то, что он делает, значит он будет много трудиться и преумножать достижения компании. Чаще всего это работает для молодых специалистов – им все ново и интересно, в том числе приложение теоретических знаний на практике, а также получения практического опыта в определенной сфере.

4. Признание коллектива и общества – это внутренняя потребность человека, которая не зависит от уровня образования. Уважение к человеку и его профессии придает сил и вызывает гордость гласным образом за себя.

5. Возможность карьерного роста. Это относится в большей степени к высококвалифицированным кадрам, сотрудникам с хорошим уровнем образования, цели и задачи которых совпадают в целях и задачами компании.

Для того, чтобы решить проблему замотивированности сотрудников, нужно разобраться в причинах появления нежелания работать. После общения с несколькими работодателями удалось выявить

наиболее распространенные причины неэффективной работы сотрудников:

1. Неудовлетворенность трудом. В эту категорию мы относим неблагоприятный климат внутри компании, низкая оплата труда, неэффективная или низкоэффективная система поощрений и наказаний и многое другое.

2. Усталость. И тут не только усталость от работы, здесь общая характеристика физического и психологического настроения конкретного человека. Реалии сегодняшнего дня, новости, общество в целом не приносят гражданам позитивных эмоций, что отрицательно влияет и на исполнение трудовых обязанностей.

3. Личные проблемы. Чаще всего это болеющие родственники, неудачи «на личном фронте», дети, состояние здоровья (и физического, и психологического) и так далее.

4. Неадекватная самооценка. Эта причина предусматривает как завышенный, так и заниженный уровень оценки себя в коллективе и обществе.

5. Зависимость. Различного рода зависимости очень мешают человеку быть результативным и квалифицированным работником.

Что же делать, если ваш сотрудник потерял мотивацию к труду? Краткий план действий:

1. Выяснить психологический климат в организации в целом и в конкретном микроколлективе.

2. Выявить лидера в коллективе, который сможет стать своего рода наставником и примером для подражания для сотрудников с низкой эффективностью труда.

3. Разработать программу наставничества, которая не только позволит передать опыт от более квалифицированного сотрудника, но и донести личные мотивы эффективной работы.

4. Разработать программы периодических отчетов руководства об общих успехах компании и о личном вкладе в него конкретных сотрудников. Сотрудники должны знать цели и стратегию компании, решаемые на данном этапе развития, задачи и планы компании на будущее. Это придает уверенность сотруднику в завтрашнем дне, а также чувство сопричастности.

5. Разработать и внедрить систему оценки работы каждого сотрудника. Эффективную систему поощрений и наказаний.

Стоит отметить, что в рамках общей стратегии компании руководство должно четко выделять сотрудников, входящих в ядро кадрового потенциала компании. Это наиболее грамотные и опытные сотрудники, костяк организации, который четко следует целям организации в целом. Именно в отношении этой группы людей работа по мотивации к труду должна быть активизирована. К таким кадрам применима тактика «не отпустить, а удержать» в случае, если кто-то из них вдруг потеряет заинтересованность в труде на вашем предприятии.

С группой сотрудников, которые не входят в состав ядра кадрового потенциала компании работа по стимулированию эффективности работы также должна проводиться, но с четким пониманием соотношения приложенных усилий и экономической отдачи от них. Ведь компании важнее сохранить ядро кадрового потенциала.

С помощью продуктивного объединения знаний, навыков, образования и опыта каждого работника в систему общих ценностей в процессе стратегического управления можно достичь повышения конкурентоспособности, опираясь на их единство для достижения общей цели по развитию и росту компании.

Несмотря на группу, в которую входит сотрудник, чаще всего достаточно в моменте дать ему понять, что его проблемы и переживания сейчас важны и для других членов компании. Дать ему уверенность, что его человеческое «Я» тоже очень важно для компании. Если выстраивать корпоративную этику именно на таком принципе, то возможно избежать текучести кадров, а также снижение работоспособности сложившегося коллектива.

Список источников

1. Влияние национальных культур и языковых различий на управление человеческими ресурсами – [Электронный ресурс] URL: <https://zaochnik.com/spravochnik/menedzhment/upravlenie-personalom/kross-kulturnyj-menedzhment/>

УДК 33

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ В E-COMMERCE

ДОЛБЕНКО АННА СЕРГЕЕВНА

магистрантка

Российский государственный гуманитарный университет

Аннотация. В данной публикации затрагивается тема разработки стратегии в e-commerce и основных маркетинговых стратегий электронной коммерции в 2022 году. В работе представлена методика постановки SMART-целей, особенности использования пользовательского контента и клиентского опыта, SEO-оптимизации, маркетинга влияния и персонализации как актуальных стратегий в e-commerce.

Ключевые слова: e-commerce, маркетинг, клиентский опыт, персонализация, поисковая оптимизация, интернет-магазин, стратегия, пользовательский контент.

FEATURES OF STRATEGY DEVELOPMENT IN E-COMMERCE

Dolbenko Anna Sergeevna

Abstract. This publication touches on the topic of strategy development in e-commerce and the main marketing strategies of e-commerce in 2022. The paper presents a methodology for setting SMART goals, features of using user content and customer experience, SEO optimization, influence marketing and personalization as relevant strategies in e-commerce.

Key words: e-commerce, marketing, customer experience, personalization, search engine optimization, online store, strategy, user content.

Маркетинг электронной коммерции, представляет собой процесс привлечения клиентов на веб-сайт и поощрения их к покупке продуктов или услуг.

Маркетинг электронной коммерции выходит далеко за рамки получения трафика на сайт. Вместо этого необходимо работать над бизнесом в целом и оптимизировать весь процесс покупок, чтобы покупатели продолжали приходить в магазин снова и снова. Это может включать в себя продвижение и продажу в социальных сетях, создание приложений, адаптивное сайта для мобильных устройств, улучшение процесса оформления заказа и так далее.

В первую очередь необходимо поставить цель, которая поможет определить, какие маркетинговые стратегии подходят бизнесу.

Для того, чтобы поставить цель, сначала нужно определить желаемый результат. Так, например, если необходимо увеличить трафик на сайт, то в приоритет надо ставить SEO и интернет-реклама. А если требуется поднять показатель конверсии, заполучить больше повторных покупок, то в таком случае желательно сосредоточиться на клиентском опыте (CX).

Для постановки цели наиболее эффективным является метод SMART. Расшифровка аббревиатуры показывает, какой должна быть цель [1]:

- S – Specific – конкретная: у цели должна быть одна единственная интерпретация. Отвечает на вопрос «Что делать?». Например, увеличить конверсию на сайте, увеличить трафик на сайт, увеличить количество повторных покупок и т.д.;

- M – Measurable – измеримая: цель должна быть количественно измеримой. Например, увеличить конверсию на сайте на 2%;

- A – Achievable – достижимая: цель должна быть реалистичной;
- R – Relevant – значимая: такая цель не должна противоречить целям компании, нужно, чтобы она была согласована с требованиями компании и соответствовала современным трендам и тенденциям;

- T – Time bound – ограниченная во времени: цель должна иметь свой срок (наиболее оптимальный – 3 месяца, 6 месяцев, 1 год), долгосрочные цели могут расслабить коллектив.

Далее необходимо понять свою целевую аудиторию. Здесь помогут такие инструменты веб-аналитики, как Яндекс.Метрика, в которой можно определить целевую аудиторию по полу и возрасту. Для более детального портрета потребителя необходимо провести опрос клиентов и интервью с сотрудниками компании, которые имеют непосредственный контакт с клиентами.

Есть несколько стратегий, применимых в электронной коммерции и актуальных на 2022 год. Среди них:

1. Оптимизация сайта для SEO;
2. Использование пользовательского контента;
3. Внедрение маркетинга влияния;
4. Использование клиентского опыта;
5. Запуск персонализированного email маркетинга.

Остановимся поподробнее на каждой из стратегий.

Стратегия оптимизации сайта для SEO заключается в проработке сайта и его контента таким образом, чтобы компания продвигалась на поисковой странице. Для этого необходимо [2]:

- Создавать SEO-дружественный контент;
- Создавать оптимизированную архитектуру веб-сайта;
- Индексировать все важные страницы;
- Оптимизировать время загрузки страницы;
- Адаптировать страницы сайта для мобильных устройств.

SEO является источником органического (бесплатного) трафика на сайт.

Использование пользовательского контента. Несмотря на то, что электронная коммерция – это простота и удобство совершения покупок в Интернете, но многие клиенты неохотно покупают в интернет-магазинах из-за отсутствия доверия. Особенно это касается новых брендов. Именно в таком случае пользовательский контент становится мощным инструментом для привлечения новых клиентов и завоевания их доверия.

Для того, чтобы привлечь пользовательский контент, необходимо:

- Попросить своих клиентов поделиться своими отзывами о продуктах в социальных сетях с помощью видео и фото постов;
- Можно создать хэштеги продуктов и попросить клиентов их использовать при публикации отзыва;
- Поощрять клиентов за размещение постов с отметкой бренда;
- Делать репост положительных отзывов покупателей;

Внедрение маркетинга влияния. Маркетинг влияния является одним из самых мощных инструментов рекламы в e-commerce, так как он позволяет выстраивать свою ориентацию на определенную аудиторию через кого-то, кому они доверяют и за кем следят [3].

Инфлюенсеры в социальных сетях не обязательно должны быть известными людьми. Даже если блогер имеет 1000 подписчиков и может оказывать влияние на принимаемые ими решения, может стать средством коммуникации с целевой аудиторией. Последователи часто предпочитают покупать вещи или продукты, рекомендованные их любимым блогерами, их рекомендации и отзывы все чаще являются решающими в принятии решения о покупке.

Использование клиентского опыта. Стратегия клиентского опыта представляет собой целостный план повышения степени удовлетворенности и вовлеченности клиентов на всех этапах их взаимодействия с брендом, от обнаружения до совершения покупки.

Главное – это полностью разобраться в пути клиента и применить свою стратегию на всех его этапах. Следует учитывать количественные и качественные характеристики взаимодействия с клиентами, а также наличие точек соприкосновения.

Эти точки соприкосновения включают посещение потребителем сайта интернет-магазина, изучение информации о компании и взаимодействие с брендом в социальных сетях.

Запуск персонализированного email маркетинга. Запустив персонализированную email-рассылку интернет-магазина, можно значительно повысить эффективность бизнеса [4].

Клиенты предпочитают, чтобы с ними обращались как с партнерами или членами семьи. Персонализированные сообщения позволяют клиентам почувствовать себя важной частью компании, в которой они совершают покупки. Учитывая этот факт, компании необходимо работать над персонализацией маркетинга электронной почты.

Для того, чтобы email-рассылка была более персонализированной, нужно следовать следующим пунктам:

- Обращаться к клиентам по имени;
- В рассылке предлагать продукты, основываясь на предыдущем поведении пользователя на сайте;
- Предлагать специальные скидки, акции, промокоды;
- Предлагать скидки по особым случаям, таким как день рождения, годовщина свадьбы и т.д.

С каждым годом сфера электронной коммерции растет все больше и быстрее. На рынке выигрывают те компании, которые следуют трендам, следят за поведением клиента и подстраиваются под нужды потребителей.

Важно выстраивать свою стратегию, основываясь на статистике компании, портрету пользователя и анализу рынка. Только в таком случае, когда компания полностью изучит текущую ситуацию, рассмотрит поведение потребителя со всех сторон, только тогда разработанная стратегия сработает наиболее эффективно.

Список источников

1. Цели по SMART: примеры и антипримеры, чек-лист для постановки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.carrotquest.io/blog/smart-goal/> (28.11.2022)
2. 22 eCommerce Marketing Strategies to Boost Sales in 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xperienify.com/e-commerce-marketing-strategy/> (28.11.2022)
3. 17 Important Ecommerce Marketing Strategies For 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://enginescout.com.au/e-commerce-marketing-strategies/#customer-experience> (28.11.2022)
4. 17 Ecommerce Marketing Strategies To Follow In 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rvsmedia.co.uk/articles/e-commerce-marketing/> (28.11.2022)

УДК 331

ДЕФИЦИТ КАДРОВ НА ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ СВО

ПОГЛАЗОВ ВЛАДИМИР БОРИСОВИЧстудент магистратуры
РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Аннотация: согласно прогнозным данным, дефицит кадров на российских предприятиях оборонно-промышленного комплекса в ближайшее время будет составлять около 400 тыс. человек, 120 тыс. из них - кадры с высшим образованием. В статье представлены основные причины образовавшегося кадрового голода в оборонно-промышленной отрасли, среди которых: неконкурентная заработная плата, отсутствие системы профессиональной преемственности между опытными сотрудниками и молодыми специалистами, низкий уровень престижа работы на ОПК среди молодежи и пр. Также на основе анализа опыта некоторых регионов таких как Республика Татарстан и Челябинская область предложены возможные пути повышения уровня укомплектованности предприятий ОПК квалифицированными кадрами.

Ключевые слова: национальная безопасность, оборона, оборонно-промышленный комплекс, предприятия ОПК, кадровый дефицит.

SHORTAGE OF PERSONNEL AT MILITARY-INDUSTRIAL ENTERPRISES IN THE CONDITIONS OF ITS

Poglazov Vladimir Borisovich

Abstract: According to forecast data, the shortage of personnel at Russian enterprises of the military-industrial complex soon will be about 400 thousand people, 120 thousands of them are personnel with higher education. The article presents the main reasons for the resulting personnel shortage in the defense industry, including uncompetitive wages, lack of a system of professional continuity between experienced employees and young specialists, low prestige of working in the defense industry among young people, etc. Also, based on the analysis of the experience of some regions, such as the Republic of Tatarstan and the Chelyabinsk region, possible ways to increase the level of staffing of defense industry enterprises with qualified personnel are proposed.

Key words: national security, defense, military-industrial complex, defense industry enterprises, personnel shortage.

Текущая геополитическая ситуация предопределила перед отечественными оборонно-промышленными предприятиями новую приоритетную задачу – развитие и усиление конкурентных преимуществ вооружения военной и специальной техники, амуниции, боеприпасов и т. п. для вооруженных сил Российской Федерации. В условиях санкционного давления оборонно-промышленный комплекс (далее – ОПК) играет значимую роль в части производства высокотехнологичной продукции и достижение технологического суверенитета России. Одним из важных факторов достижения перечисленных целей является обеспечение ОПК высококвалифицированным научно-производственным кадровым составом, обладающим необходимыми навыками и компетенции для разработки новой военной

продукции, а также ее модернизацию с учетом технического прогресса и сложной ситуации на международной арене.

Постоянный рост темпов развития ОПК, необходимость применения современных инновационных технологий в военной промышленности формирует четкое понимание постоянного возрастания ценности человеческого капитала. В связи с этим, руководство оборонно-промышленных предприятий обеспокоено проблемой создания эффективной системы привлечения, отбора и найма лучших претендентов с рынка труда и комплектованию из них работоспособного, цельного и сплоченного трудового коллектива [1, с. 7]. Для этого на оборонно-промышленных предприятиях сохраняются классические инструменты привлечения кадров, например, посредством целевого обучения, профориентационных мероприятий, а также разрабатываются современные технологии такие как корпоративные программы, например, льготная ипотека и предоставление сотрудникам субсидий на покупку недвижимости или аренду квартир и т.д.

За последние годы государство приложило немалые усилия для развития кадрового потенциала предприятий и организаций ОПК, вместе с тем в настоящее время можно констатировать наличие критической ситуации, сложившейся на рынке труда в данной сфере. Как правило, они склонны переоценивать степень развития своих компетенций, а потому завышают уровень зарплатных ожиданий. При этом значительная часть выпускников вузов и учреждений средне профессионального образования имеют низкий уровень специальной подготовки и мотивации к труду. Кроме того, современная российская молодежь, к сожалению, серьезно ориентирована на работу преимущественно в непроизводственной сфере. Как следствие предприятия столкнулись с качественным и количественным дефицитом кадров, также наблюдается старение кадров и отсутствие системы профессиональной преемственности между опытными сотрудниками и вновь приступившими к работе молодыми специалистами.

Кадровый голод в оборонно-промышленной отрасли представляет собой угрозу для военной индустрии и национальной безопасности Российской Федерации. Несмотря на роботизацию производства, квалифицированные кадры остаются одним из ключевых ресурсов предприятия, без которых не представляется возможным своевременно выполнять государственный заказ, а также обеспечивать внедрение передовых технологий и создавать качественно новую военную продукцию, характеризующуюся высокой конкурентоспособностью и обеспечивающую безопасность России. Более того, высоки риски роста материальных издержек оборонно-промышленных предприятий при производстве продукции.

Осознавая актуальность и значимость проблемы кадрового голода в оборонно-промышленной отрасли Правительством Российской Федерации совместно с ведущими предприятиями разработан перечень программно-проектных решений, направленных на ее преодоление. Например. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 2369 «О государственном плане подготовки кадров со средним профессиональным и высшим образованием для организаций оборонно-промышленного комплекса на 2021–2030 годы» установлены квоты на обучение специалистов.

Тем не менее, проблема дефицита квалифицированных кадров на оборонно-промышленных предприятиях приобрела особую актуальность на фоне проведения специальной военной операции и задействования военного резерва. Например, дефицит кадров на оборонных предприятиях Нижегородской области составляет 10–12 тыс. специалистов. Об аналогичной проблеме заявили в Челябинской области: если прежде некоторые заводы приходилось переводить на сокращенный график или в простой, то сейчас многие из тех, кто занят выполнением гособоронзаказа, работает непрерывным циклом в три смены и испытывает нехватку персонала для реализации всех производственных планов и заданий.

Ранее сообщалось, что с начала года количество предприятий ОПК в Челябинской области выросло в восемь раз; их активность на рынке труда превышает среднюю по региону в шесть раз. После кратковременного всплеска интереса к вакансиям в «оборонке» в период частичной мобилизации, промышленники снова сигнализируют о нехватке людей. При этом возможности набора новых сотрудников ограничены: официальная безработица в Челябинской области находится на околонулевых значениях. Региональные власти видят решение проблемы в инструментах бережливого производства.

Большинство предприятий заявляют о нехватке рабочих, особенно те, кто работает в сфере ОПК или кооперационных цепочках. Можно с уверенностью говорить, что в ближайшие полгода у нас будет

нехватка производственного персонала. При этом далеко не всегда новый персонал можно найти на рынке труда. И решение проблемы стоит в том, как существующими ресурсами сделать больше и качественнее за счет реформирования производства, делая его современным и конкурентным, - отметил вице-губернатор Егор Ковальчук на брифинге, посвященном нацпроекту «Производительность труда».

Еще одним стимулом для привлечения новых сотрудников на оборонные производства может стать материальная поддержка для тех, кто готов переехать из других регионов. Такую инициативу озвучило Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации в поправках к новым мерам господдержки, которые должно утвердить федеральное правительство. Предполагается, что работникам-релокантам будут выплачивать 65,5 тыс. руб. ежеквартально в течение года. Общий объем потребности отечественной оборонно-промышленной отрасли в кадрах на данный момент оценивается почти в 4 тыс. человек.

На нехватку кадров в ОПК обратил внимание Президента Татарстана новый Министр промышленности и торговли Республики Татарстан на одном из совещаний в Правительстве республики. Он напомнил, что всего в Татарстане расположено 25 предприятий оборонно-промышленного комплекса, на которых работают 47 тыс. человек. Кроме этого, в регионе 2 тыс. смежных предприятий. «Объем оборонного заказа на отдельных предприятиях увеличился более чем в 10 раз, а рук для его исполнения не хватает. Уже сегодня потребность в рабочих кадрах составляет более 3,5 тыс. человек. Это фрезеровщики, токари, сварщики, слесари, клепальщики и другие. К концу года потребность в кадрах вырастет в разы», – сообщил Министр. На сегодняшний день в Казани требуются 2,5 тыс. специалистов, в Зеленодольске – 834, в Набережных Челнах – 189.

Для решения проблемы на оборонно-промышленных предприятиях Республики Татарстан привлекают рекрутинговые компании, которые ищут рабочих в других регионах. Также для привлечения рабочих на авиационном и вертолетном заводах повысили заработную плату. Альтернативным способом решения проблемы Министр промышленности и торговли Республики Татарстан отметил необходимость внедрения новых систем бережливого производства, а также снижения количества рабочих мест за счет создания современных условий – использования передовых технологий, связанных с цифровыми решениями и искусственным интеллектом.

В Свердловской области отмечается большая востребованность в квалифицированных кадрах предприятий оборонно-промышленного комплекса. Об этом на заседании комитета по социальной политике заявила заместитель директора Департамента по труду и занятости Бордюгова Н.А. По состоянию на октябрь предприятия ОПК разместили на единой цифровой платформе «Работа в России» 895 вакансий на 2,64 тыс. рабочих мест. Депутаты Законодательного Собрания Свердловской области рекомендовали Правительству Свердловской области продолжить работу по содействию предприятиям оборонно-промышленного комплекса.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема роста дефицита кадров на оборонно-промышленных предприятиях ввиду проведения специальной военной операции характерна для многих регионов России.

Изучив опыт Республики Татарстан и Челябинской области по разработке и реализации мероприятий, направленных на повышение укомплектованности оборонно-промышленных предприятий, можно сделать вывод, что решение проблемы требует системного подхода. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации совместно с оборонно-промышленными предприятиями необходимо разработать программы-проектные решения, направленные на выстраивание единой системы профессиональной подготовки кадров и их рекрутирование. Важность обеспечить сопоставимость заработной платы на предприятиях ОПК и коммерческом секторе. Параллельно с этим целесообразно внедрять бережливые технологии, а также использовать передовые цифровые решения в организации производства.

Список источников

1. Григорьев С.Н., Еленева Ю.Я. Подготовка кадров оборонно-промышленного комплекса России: проблемы и пути их решения // Высшее образование в России. 2013. С. 6-11.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 341.9

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ПРИМЕНЕНИЯ ОГОВОРКИ О ПУБЛИЧНОМ ПОРЯДКЕ

АНДРУСЕНКОВА АННА АЛЕКСЕЕВНА,
ШАБЕС ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Иванова Татьяна Александровна

кандидат юридических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема применения оговорки о публичном порядке. Анализируется каким образом определяют данную категорию в национальном законодательстве Российской Федерации и других странах, а также как используют и применяют ее на практике. Кроме этого, авторами предлагаются пути выхода из проблемы, затронутой в данной работе.

Ключевые слова: оговорка, добрые нравы, публичный порядок, концепции, легальное определение.

ON THE ISSUE OF THE PROBLEM OF THE APPLICATION OF THE PUBLIC POLICY CLAUSE

Andrusenkova Anna Alekseevna,
Shabes Darya Konstantinovna

Scientific adviser: Ivanova Tatiana Alexandrovna

Abstract: This article discusses the problem of the application of the public policy clause. The article analyzes how this category is defined in the national legislation of the Russian Federation and other countries, as well as how it is used and applied in practice. In addition, the authors propose ways out of the problem raised in this paper.

Key words: reservation, good morals, public order, concepts, legal definition.

Как известно, предметом международного частного права (далее – МЧП) являются отношения, связанные с правопорядком двух и более государств и возникающие между частными лицами по поводу реализации их имущественных и личных неимущественных прав. Конечно же, для правового регулирования таких отношений должны применяться в совокупности нормы различных правовых систем, однако при этом нельзя не учитывать интересы того государства, судом которого разрешается частно-правовой спор, осложнённый иностранным элементом и требующий применения норм иностранного права. Для этого в национальном законодательстве множества стран существует такой институт международного частного права, как оговорка о публичном порядке.

Такой способ ограничения применения иностранного права был известен уже в римском праве. Так, прототипом современного института оговорки о публичном порядке был принцип «*jus cogens privatorum pactis mutari non potest*», смысл которого состоял в том, что частные соглашения, не совместимые с императивными нормами римского права, применению не подлежат. Суд был вправе безоговорочно признавать ничтожными такие соглашения частных лиц, которые противоречили добрым нравам. Примерно с 14 века, то есть с момента возникновения МЧП как комплексной правовой системы,

понятие «добрые нравы» вошло в оборот и активно применялось при отправлении правосудия во многих странах мира вплоть до принятия в 1804 году действующего до сих пор Французского гражданского кодекса, содержащего указание на сходную по смыслу категорию «публичный порядок» (*ordre public*), которая впоследствии была воспринята мировым юридическим сообществом и заменила собой предыдущий термин [1, с. 23].

Категории «добрые нравы» и «публичный порядок», на наш взгляд, имеют одинаковое в контексте права значение. Мы понимаем под ними сложившиеся в обществе в конкретной стране представления об устройстве социально-нравственной среды, которые поддерживаются нормами национально-го и международного права, а также правилами и обычаями морали и этики. Это очень важные для каждого государства, а потому охраняемые ими устои, которые при этом сильно различаются от страны к стране, вследствие чего понятие «публичный порядок» так и не получило единообразного толкования. Следовательно, можно говорить о том, что рассматриваемая нравственно-правовая категория имеет гибкое содержание и в национально-правовых системах разных государств трактуется по-своему.

Необходимо отметить, что на данный момент в национальном законодательстве государств, которые используют институт оговорки, не устанавливается легальное определение публичного порядка. Чаще всего используется лишь формулировка данной категории и не даются никакие разъяснения, однако также в некоторых странах, таких как, например, Турция, Швейцария, Польша в законодательстве указываются публичные интересы, основополагающие принципы, структура правопорядка, на основании которых можно выяснить, что в том или ином случае следует понимать под публичным порядком.

В связи с тем, что нет четкого определения данной категории, на практике в международном частном праве сложились различные подходы к её пониманию в зависимости от характера применения оговорки. Так, в соответствии с негативной концепцией, иностранное право, к которому отсылает коллизионная норма, не применяется в том случае, если оно противоречит публичному порядку государства (например, в Германии – статья 6 Вводного закона к германскому уложению) 2. В позитивном же смысле оговорка о публичном порядке раскрывается следующим образом: существует совокупность внутренних норм права, направленных на защиту моральных устоев общества, которая применяется всегда, даже если отечественная коллизионная норма отсылает к иностранному праву. Так, во Франции, в статье 6 Французского гражданского кодекса, содержится положение, согласно которому нельзя путем частных соглашений нарушать нормы законов, охраняющих общественный порядок и добрые нравы 3.

Применение различных концепций и отсутствие четкого понятия публичного порядка в национальном законодательстве стран на практике вызывает большое количество спорных ситуаций и проблем, так как суды, разрешая похожие споры, зачастую решают их по-разному, неоднообразно определяя содержание данного института.

Для того, чтобы наглядно ознакомиться, как именно публичный порядок одного государства противоречит другому, необходимо привести пример из практики швейцарского суда, который рассматривал требование об исполнении решения, вынесенного окружным судом штата Техас. Американский суд, начисляя нарушителю удвоенный штраф в размере от суммы ущерба с прибавлением к этой сумме самого ущерба, опирался на предусмотренный в национальном законодательстве принципе карательной компенсации (*exemplary damages*). Президиумом окружного суда Сарганы, Швейцарии был выявлен в решении окружного суда штата Техас «тройной» коэффициент компенсации, смешение элементов уголовного и гражданского производства, что несвойственно правовой системе Швейцарии, её устоям и традициям, поэтому в удовлетворении требований заявителю было отказано [4].

В России также не существует легального определения оговорки о публичном порядке. Правило о возможности ограничения с помощью неё действия иностранного права установлено ст. 1193 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), однако данная норма не раскрывает само понятие. Следовательно, суды, обращаясь к ней, самостоятельно осуществляют толкование правовой категории «публичный правопорядок», чтобы мотивировать применение или неприменение соответствующей оговорки [5].

Показательным является Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 25 сентября 1998 г. по делу № 5-Г98-60. Так, Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации своим решением от 21 июня 1996 г. обязал государственный завод «Измеритель» исполнить в отношении общества с ограниченной ответственностью «Омегатех электроникс Гмбх» вытекающее из договора обязательство денежного характера с начислением годовых процентов за просрочку. Ответчик обратился в Московский городской суд с ходатайством об отмене данного арбитражного решения, ссылаясь на то, что между ним и истцом контракт не заключался, подлинника этого контракта не имеется, арбитражное соглашение между сторонами не заключалось, а в основу решения арбитражного суда положены подложные документы. Суд ходатайство удовлетворил, обосновав свою позицию тем, что при рассмотрении дела в МКАС при ТПП Российской Федерации не были подтверждены основания гражданско-правовой ответственности государственного завода «Измеритель» перед фирмой «Омегатех электроникс Гмбх», а исполнение решения МКАС при ТПП Российской Федерации противоречит публичному порядку Российской Федерации. В свою очередь «Омегатех электроникс Гмбх» предъявило частную жалобу в Судебную коллегию по гражданским делам ВС РФ, которая, не согласившись с определением суда нижестоящей инстанции, отменила его и отправила дело на новое рассмотрение на основании того, что Мосгорсуд неверно истолковал материально-правовые основания для отмены арбитражного решения. Верховный Суд РФ дал следующее пояснение: «Содержание понятия публичный порядок не совпадает с содержанием национального законодательства Российской Федерации. Поскольку законодательство Российской Федерации допускает применение норм иностранного государства (ст. 28 Закона Российской Федерации «О международном коммерческом арбитраже»), наличие принципиального различия между российским законом и законом другого государства само по себе не может быть основанием для применения оговорки о публичном порядке. Такое применение этой оговорки означает отрицание применения в Российской Федерации права иностранного государства вообще. Под публичным порядком Российской Федерации понимаются основы общественного строя Российского государства. Оговорка о публичном порядке возможна лишь в тех отдельных случаях, когда применение иностранного закона могло бы породить результат, недопустимый с точки зрения российского правосознания» [6].

Между тем, как показывает практика, такое толкование понятия «публичный порядок» в России всё же не является общепризнанным и не подлежит применению даже в качестве судебного прецедента. Суды иначе обосновывают принимаемые ими решения, ограничивающие применение норм иностранного права, имея своё собственное, часто не совсем логичное, на наш взгляд, мнение. Итак, рассмотрим следующую ситуацию. Иностранный банк обратился в арбитражный суд с заявлением о признании и приведении в исполнение иностранного арбитражного решения о взыскании с российского общества процентов по заключенному между сторонами кредитному договору. Суд первой инстанции признал нарушением публичного порядка Российской Федерации наличие в резолютивной части арбитражного решения опечатки в дате письма компании, которая не была устранена в порядке, установленном регламентом арбитража. Принимая во внимание названные обстоятельства, суд счел это решение не подлежащим принудительному исполнению на территории Российской Федерации вследствие противоречия публичному порядку Российской Федерации. Интересно, что суд кассационной инстанции же с данным подходом не согласился и удовлетворил заявление банка о принудительном исполнении иностранного арбитражного решения, отметив, что наличие в его резолютивной части незначительной опечатки в указании даты составления письма, не влияющей на его существо и смысл, факт которого к тому же подтвержден письмом иностранного арбитража, не может препятствовать признанию и приведению в исполнение такого решения в связи с противоречием публичному порядку Российской Федерации. Названное основание носит экстраординарный характер и призвано защищать фундаментальные основы правопорядка Российской Федерации [7].

Считаем, что в вышеописанном случае суд первой инстанции значительно сузил понятие «публичный правопорядок» и формально отнёсся к оценке фактических обстоятельств дела, что помешало ему принять решение, в полной мере отвечающее требованиям разумности и справедливости.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что отсутствие закреплённого в законе определения публичного порядка Российской Федерации затрудняет применение судами ст. 1193 ГК РФ. Единообразное толкование данной категории позволит правильное и эффективнее защищать внутренние интересы государства при взаимодействии его собственного права с иностранным при регулировании имущественных и личных неимущественных отношений частного правового характера, осложнённых иностранным элементом.

Список источников

1. Кузнецов М. Н. Оговорка о публичном порядке в Международном частном праве России и стран Европейского союза // Государственная служба и кадры. – 2019. – № 1. – С. 23-25.
2. Гражданское уложение Германии: Вводный закон к Гражданскому уложению. 4-е изд., перераб. М.: Инфотропик Медиа, 2015.
3. Гражданский кодекс Франции (Кодекс Наполеон) от 21.03.1804 г. / Пер. с фр. В. Н. Захватаева. М: Инфотропик Медиа, 2012.
4. Богатина Ю.Г. Оговорка о публичном порядке в международном частном праве: теоретические проблемы и современная практика. М.: Статут, 2010. 408 с.
5. Гражданский кодекс РФ. Часть третья: Федеральный закон РФ № 146-ФЗ от 26.11. 2001 г. (в ред. ФЗ № 287-ФЗ от 01.07.2021 г.) // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
6. Определение Верховного суда Российской Федерации от 25. 09. 1998 г. по делу № 5-Г98-60 // URL: http://sudbiblioteka.ru/vs/text_big1/verhsud_big_2144.htm/ дата обращения: (07. 11. 2022).
7. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 26.02.2013 №156 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами дел о применении оговорки о публичном порядке как основания отказа в признании и приведении в исполнение иностранных судебных и арбитражных решений». СПС «Консультант плюс» (дата обращения: 15.11.2022).

УДК 34

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И ОТРАСЛИ

ГРИГОРЬЕВ МАРК ВЛАДИМИРОВИЧ

студент 4 курса юридического института
НИУ «БелГУ»
г. Белгород, Россия

Научный руководитель: Яковлев Валерий Иванович

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса
НИУ «БелГУ»
г. Белгород, Россия

Аннотация: в статье исследованы правовые особенности взаимодействия газовой отрасли с государством и применения законодательства, регулирующего использование газовых ресурсов. Обусловлено это тем, что газовая отрасль является крупнейшим источником пополнения государственного бюджета, а в силу этого имеет важное стратегическое значение в экономике и социальной сфере страны. Добыча и использование природного газа не менее значимы в вопросе жизнеобеспечения населения и является одной из ключевых составляющих развития производственной мощности всей страны.

Ключевые слова: природный газ, газовая промышленность, экономическая стабильность, газоснабжение, энергетический ресурс.

REGULATORY AND LEGAL REGULATION OF THE GAS INDUSTRY AND THE RELATIONSHIP BETWEEN THE STATE AND THE INDUSTRY

Grigoriev Mark Vladimirovich

Scientific adviser: Yakovlev Valery Ivanovich

Annotation: the article examines the legal features of the interaction of the gas industry with the state and the application of legislation regulating the use of gas resources. This is due to the fact that the gas industry is the largest source of replenishment of the state budget, and therefore has an important strategic importance in the economy and social sphere of the country. The extraction and use of natural gas are no less important in the issue of life support of the population and is one of the key components of the development of the production capacity of the whole country.

Key words: natural gas, gas industry, economic stability, gas supply, energy resource.

Газовая отрасль является одним из основных элементов экономики России и без сомнения можно сказать, что комплексное экономическое развитие нашей страны в значительной мере зависит от функционирования газовой промышленности.

Существует ряд нормативно-правовых актов, регулирующих функционирование газовой отрасли, а именно: Гражданский кодекс РФ, Федеральные законы, Налоговый кодекс РФ и Постановления Пра-

вительства РФ прямо или косвенно связанные с газовой отраслью. Нормы Гражданского кодекса Российской Федерации имеют большое значение при определении правил поведения субъектов газового рынка, формировании цен и тарифов, а также при установлении правил заключения и выполнения договоров купли-продажи газовых ресурсов, в частности договора газоснабжения и договора поставки [1].

Не менее важным законодательным актом является ФЗ от 26.07.2006 №135 «О защите конкуренции» [2]. Он направлен на предупреждение и пресечение монополистической деятельности наряду с недобросовестной конкуренцией, а также на обеспечение эффективного функционирования и создания газовых рынков. Данный ФЗ создает организационные и правовые начала, на основе которых и реализуются упомянутые цели.

Налоговый кодекс Российской Федерации выступает главной законодательной базой в сфере налогового регулирования, он устанавливает общие принципы налогообложения и сборов, категории налогов и сборов и процесс их взимания в федеральный бюджет. [3, с. 184]

Для обеспечения устойчивого и стабильного экономического развития России, повышения благосостояния и качества жизни населения, укрепления позиций России на мировой экономической арене путем предотвращения внешних попыток не допустить реализацию экспорта российского газа как по экономическим, так и по политическим основам, существует ряд нормативных актов, одни из основных из них – это Федеральный закон от 08.12.2003 №164 «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» и Концепция внешней политики РФ утвержденная указом Президента РФ 30 ноября 2016г.

Достижение всех этих целей невозможно без непосредственного государственного контроля торговой деятельности за рубежом, который заключается в установлении государством правил осуществления такой деятельности и оснований ответственности за их несоблюдение [4, с. 23]. При этом стоит учитывать, что в современных условиях, сложившихся на мировом рынке практически любых товаров и услуг, очень сложно продолжать следовать правилам контроля, не оказывая при этом негативного влияния на внешнеторговые связи с другими государствами и собственные отрасли экономики, в том числе и газовой отрасли, которая имеет большое значение и для бюджета РФ, и для комплексного развития экономики.

Для обеспечения и поддержания стабильности международного правопорядка, Российская Федерация заключает международные договоры о продаже газа, тем самым развивая торгово-экономические и финансовые связи [5, с. 48-60]. Несмотря на все сложившиеся в мировой экономике обстоятельства, негативно сказывающиеся на торговых объемах как газа, так и других энергетических ресурсов, Российская Федерация продолжает исполнять договорные обязательства, касающиеся поставки газа, с теми странами, которые готовы сотрудничать в данном направлении. Законодательной базой международного сотрудничества является ФЗ от 15.07.1995 № 101 «О международных договорах РФ», в соответствии с которым заключаются договоры о международном сотрудничестве России с другими странами в различных сферах экономики, в том числе и в газовой.

На территории РФ При использовании, добыче и охране природного газа, содержащегося в недрах земли действует Закон РФ «О недрах». Целью этого закона прежде всего является сохранение целостности источников полезных ископаемых и их рациональное использование.

Важным направлением государственной политики в газовой отрасли является либерализация цен на газ, планируемым итогом которой будет отсутствие необходимости государственного регулирования цены. Рациональное использование запасов газа тоже подвержено регулированию со стороны государства, особенно это касается запасов газа, которые имеют стратегическое значение [6, с. 46]. Выражается такое регулирование в недопущении государством чрезмерно высокого потребления газовых ресурсов если в том нет явной необходимости. В соответствии с п. 5 Правил поставки газа в РФ баланс газа по Российской Федерации разрабатывается и утверждается Министерством топлива и энергетики Российской Федерации по согласованию с Министерством экономики Российской Федерации, исходя из ресурсов газа и прогноза потребности российских потребителей в топливно-энергетических ресурсах. Учитывая тот факт, что газ в большей мере используется для выработки тепловой и электрической энергии, Правительство РФ устанавливает так называемые меры энергоэффек-

тивности, направленные на сбережение газовых ресурсов. В частности, Федеральным законом от 23 ноября 2009 г. № 261 «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» были определены правовые, экономические и организационные основы стимулирования энергосбережения и повышения энергетической эффективности.

В ходе государственной поддержки развития газоснабжения и расширения возможностей подведения газа повышается уровень газификации жилищно-коммунальных хозяйств, объектов промышленности и организаций. Происходит газификация разных территорий России, ранее не имевших подобной возможности. Программы газификации регионов разрабатываются и исполняются Министерством энергетики РФ, в субъектах РФ программы газификации утверждаются областными правительствами.

Анализируя всё вышеизложенное, можно без сомнения отметить огромное влияние газовой отрасли как на экономическую, так и на государственную стабильность Российской Федерации. Нормативно-правовая база, регулирующая обороты газа, обеспечивает стабильность и возможность прогнозирования взаимодействия государства с газовой отраслью, наряду с другими энергетическими мощностями, обеспечивающими добычу, преобразование и транспортировку газовых ресурсов.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. N 32. Ст. 3301.
2. Федеральный закон от 26.07.2006 №135 «О защите конкуренции» // Собрание законодательства РФ. 2003. N 13. Ст. 1158.
3. Меренков С. Энергия как объект гражданских прав / С. Маренков // Территория науки. 2014. № 2. С. 180-187.
4. Жусупов, А. А. Энергия как специфический объект гражданских прав / А. А. Жусупов // Энергетическое право. 2007. № 2. С. 19-25.
2. Шведкова О. В. Энергия как объект договорных отношений: к вопросу о понятии и правовой природе / О. В. Шведкова // Журнал российского права. 2016. № 7. С. 52-57.
3. Кумеронов, М. А. Природный газ – самый главный источник энергии в XXI в. / М.А. Кумеронов, // Газовая промышленность. 2015. №4. с. 41-53.

УДК 351

МЕХАНИЗМ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОМ УЧАСТКОВЫМ УПОЛНОМОЧЕННЫМ ПОЛИЦИИ

ЛАДИКОВ ЕГОР ВАЛЕРЬЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

*Научный руководитель: Баловнева Валентина Ивановна**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»*

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы механизма административно-процессуального регулирования при производстве по делам об административных правонарушениях, осуществляемом участковым уполномоченным полиции, предложены некоторые решения поставленных проблем, а также рассматривается теоретический аспект поставленной темы.

Ключевые слова: механизм административно-процессуального регулирования, дела об административных правонарушениях, осуществляемые участковым уполномоченным полиции, административные правонарушения, юридический факт.

THE MECHANISM OF ADMINISTRATIVE AND PROCEDURAL REGULATION IN THE PROCEEDINGS ON CASES OF ADMINISTRATIVE OFFENSES CARRIED OUT BY THE DISTRICT COMMISSIONER OF THE POLICE

Ladikov Egor Valerievich*Scientific adviser: Balovneva Valentina Ivanovna*

Abstract: This article discusses the problems of the mechanism of administrative and procedural regulation in the proceedings on cases of administrative offenses carried out by the district commissioner of the police, some solutions to the problems posed are proposed, and the theoretical aspect of the topic is also considered.

Key words: the mechanism of administrative and procedural regulation, cases of administrative offenses carried out by the district police commissioner, administrative offenses, legal fact.

Для понимания того, что относится к производству по делам административных правонарушений, осуществляемых сотрудником полиции, стоит обратиться к механизмам административно-процессуального регулирования. Рассмотрение дел по нашей категории предполагает всеобъемлющий подход, когда все правовые явления изучаются в определённой последовательности, с сохранением обязательных связей между ними.

Основополагающие проблемы механизма правового регулирования всегда находило своё отражение в трудах российских правоведов. Предполагается, что для производства по делам об административных правонарушениях, осуществляемого участковым уполномоченным, обязательно к упоминанию такие понятие, как: "механизм административно-процессуального регулирования". Существует множество суждений относительно данного понятия, например, под механизмом правового регулирования предлагают понимать совокупность правовых способов, организованных наиболее последовательным образом в целях преодоления препятствий, стоящих на пути удовлетворения интересов субъектов права.

Если обратиться к общественным отношениям при производстве по делам об административных правонарушениях, осуществляемом участковым уполномоченным полиции, то они выражают под собой охранительные отношения. Данный вид отношений возникает на базе юридического факта и влечёт за собой привлечение уполномоченного лица к юридической ответственности.

Основным юридическим источником, который рассматривает дела об административных правонарушениях, осуществляемые участковым уполномоченным полиции, является кодекс об административных правонарушениях, а именно, 4 раздел.

Исследование действующего административного кодекса подталкивает нас к определению основных направлений деятельности органов внутренних дел - это такие как: посягательство на здоровье; в сфере охраны окружающей среды; правонарушения на транспорте; в области дорожного движения и тд.

Дела об административных правонарушениях, осуществляемые участковым уполномоченным полиции рассматривают следующие должности: начальники местных управлений органов внутренних дел; начальники линейных отделов полиции на дороге; начальник госавтоинспекции; сотрудник госавтоинспекции, имеющий определённое звание.

Такое должностное распределение по делам об административных правонарушениях, осуществляемом участковым уполномоченным полиции, позволяет быстрее принимать решения об административных правонарушениях, а также в более короткие сроки приводить их к исполнению.

Одной из проблем при административно-процессуальном регулировании участковым уполномоченным полиции, это неверное разграничение применения таких видов, как административное задержание и административное доставление. При административном задержании должно соблюдаться главное условие - составление административного протокола, при административном доставлении должен быть принят во внимание тот факт, что на месте административного правонарушения нет возможности составить протокол.

Нужно также учитывать различие между административном доставлением и принудительным препровождением. При препровождении у сотрудника участковы уполномоченным полиции есть право доставить лицо, совершившее административное правонарушение, в органы правоохранительных органов для установления личности, документирования и достижения иных законных целей. Не стоит забывать, что доставленное лицо может быть привлечено к административной ответственности только после составления протокола, тогда и только тогда участковый уполномоченный полиции в праве проинформировать административное задержание.

Для решения данной проблемы можно предложить более чёткое разграничение между юридическими понятиями, потому что у участкового уполномоченного полиции возникает противоречие, из-за чего сложно быстро среагировать на обстоятельства и быстро принять решение относительно задержанного, что, конечно, сказывается на скорости административного производства. Хорошим решением также будет увеличение юридической грамотности участковых, чтобы они были подготовлены к любым событиям.

Многие правоведы выделяют также проблему с оформлением административных дел в отношении лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения в общественном месте. Проблема состоит в том, что во многих небольших административных единицах отсутствуют необходимые лицензии у медицинских учреждений, которые могли бы проводить данное медицинское действие. Также большим неудобством для сотрудников является то, что доставление лица до медицинского учреждения занимает продолжительное количество времени, что негативно сказывается на работе участкового.

В качестве решения данных проблем представляется возможным доставление лица, находящегося в состоянии алкогольного опьянения в отделения полиции или иного органа исполнительной власти для медицинского освидетельствования. Данная мера помогла бы решить проблему с лицензиями у медицинских учреждений, а также значительно сократила бы время на составление протокола и задержание лица, в случае такой необходимости.

Исходя из всего вышесказанного, под механизмом административно-процессуального регулирования при производстве по делам об административных правонарушениях, осуществляемом участковым уполномоченным, стоит понимать общность административно-правовых мер (административно-процессуальные нормы, юридический факт, административно-процессуальные правоотношения и выносимые им административно-процессуальные решения), при помощи которых участковый уполномоченный реализует свои полномочия, осуществляет выполнение своих функций, а также обеспечивает реализацию своих обязанностей, связанных с должностью.

Список источников

1. П.П. Серков. Правоотношение. Теория и практика современного правового регулирования. В 2 частях. Часть 1. – М.: Норма, 2018. – 512 с.
2. Административный процесс Российской Федерации. Учебник. – М.: Проспект, 2018. – 352 с.
3. Административное право России. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. – М.: Юрайт, 2018. – 481 с.
4. М.В. Костенников, А.В. Куракин. Административная деятельность ОВД. Учебник. – М.: Юрайт, 2017. – 521 с.
5. Зеленцов А.Б., Кононов П.И., Стахов А.И. Административно-процессуальное право России. Учебник. – М.: Юрайт, 2017. – 342 с.

УДК 343

О ПРИНЦИПАХ УГОЛОВНОГО ПРАВА И ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

КУЛИКОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

Аннотация: статья посвящена исследовательской работе, в которой речь идет о принципах уголовного права и их реализации. Рассматриваются и анализируются понятия из специальной литературы. Уголовный Кодекс Российской Федерации (1996 года), в отличие от редакций УК России, которые действовали в более ранние времена, нормативно закрепляет (статьи 3-7) и раскрывает содержание.

Ключевые слова: Уголовный Кодекс РФ, принципы: законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма.

ON THE PRINCIPLES OF CRIMINAL LAW AND THEIR IMPLEMENTATION

Kulikova Oksana Vladimirovna

Abstract: The article is devoted to research work, which deals with the principles of criminal law and their implementation. Concepts from special literature are considered and analyzed. Concepts from special literature are considered and analyzed. The Criminal Code of the Russian Federation (1996), unlike the editions of the Criminal Code of Russia, which were in force in earlier times, regulates (Articles 3-7) and discloses the content.

Key words: Criminal Code of the Russian Federation; principles: legality, equality of citizens before the law, guilt, justice, humanism.

В уголовных кодексах России, которые действовали в более ранние времена, принципы уголовного права, нормативно не были закреплены, а начали выделяться недавно (примерно, в 20-м веке), как самостоятельная уголовно-правовая категория. Внимание к принципам в отечественном уголовном праве, а также к их научной разработке начало проявляться в советский период, то есть, с появлением первой учебной литературы по уголовному праву.

В юридической литературе существуют и появляются новые, интересные научные работы, которые содержат различные подходы к изучению и пониманию принципов уголовного права. Тему принципов нельзя назвать мало изученной и исследованной, но она остается до сих пор актуальной, так как среди научных деятелей нет единого мнения относительно понимания, значения и содержания.

Обратимся к специальной литературе, чтобы рассмотреть и понять, как некоторые авторы подходят к изучению и пониманию.

Заслуженным деятелем науки России, Ревиным В. П., подразумеваются «принципы уголовного права - как руководящие, базовые идеи, законодательно закрепленные и определяющие содержание уголовного законодательства и практики его применения как в целом, так и на уровне отдельных задач, функций и методов их реализации» [1, с.30].

Ученый - юрист Филимонов В. Д., высказывает свое понимание «принципы уголовного права - это выраженные в уголовном законодательстве требования к законотворческой, правоприменительной деятельности и к поведению граждан, обусловленные указаниями международно-правовых актов о правах человека, Конституции Российской Федерации, а также задачами борьбы с преступностью, и

представляющие собой положения, определяющие содержание всей или значительной совокупности правовых норм и интегрирующие их в единую систему уголовного права» [2, с.34].

Плотниковым А. И. доктором юридических наук - «под принципами уголовного права понимаются закрепленные в уголовном законодательстве и обязательные для правоприменения основополагающие начала, руководящие идеи, отражающие социально-политические, экономические и идеологические условия развития общества и его ценности» [3, с. 23].

Рассмотрев и проанализировав определения из научных трудов, можно убедиться, что у научных деятелей действительно нет единого мнения относительно понимания, значения и содержания, но все они имеют место быть, так как содержат в себе положительные моменты, которые отражают их содержание и значение.

Не могу не согласиться с заслуженным деятелем науки России Ревиным В. П., который подразумевает - «принципы уголовного права - как руководящие, базовые идеи, законодательно закрепленные...» [1, с.30], так как в моем понимании данными принципами являются - базовые идеи (положения), которые законодательно закреплены и определяют содержание уголовного законодательства и уголовной политике.

Уголовный Кодекс Российской Федерации от 1996 года, в отличие от редакций УК России, которые действовали в более ранние времена, перечисляет и раскрывает содержание каждого принципа в ст. 3-7.

Принцип законности нормативно закрепленный в статье 3 УК РФ, и вытекает из положений ст. 15 Конституции Российской Федерации от 1993г., подразумевает, что: УК РФ только может устанавливать какие действия/бездействия признаются преступными; на основании данного принципа сформулированы нормы и институты уголовного права; согласно, положению части второй статьи третьей УК РФ - запрещается применять уголовный закон по аналогии; за совершенные преступления возможно привлекать к ответственности и применять к ним наказания только в соответствии с законом.

Принцип равенства граждан перед законом выделен в отдельную статью - 4 Уголовного Кодекса Российской Федерации 1996г. Основывается на положениях статьи 19 Конституции Российской Федерации от 1993 г. - о гарантии равных (равноправия) прав всем перед законом и судом. Положение статьи 4 устанавливает, что вне зависимости от различных положений, ситуаций, событий и других моментов, всем гарантируются равные права перед законом и пределы уголовной ответственности, а также равные основания и условия освобождения и наказания от уголовной ответственности, одинаковые условия погашения и снятия судимости; принцип касается как граждан Российской Федерации, так и иностранных граждан, и лиц без гражданства, нарушивших (преступивших) закон и попадающих под действие УК РФ.

Следует так же упомянуть про особенность уголовной ответственности лиц, занимающих ряд высших должностных постов государства и в судах, и в коммерческой или иной организации, несомненно имеет свою специфику, но не освобождает их от ответственности за преступления.

Согласно положениям статьи 5 Уголовного Кодекса Российской Федерации в которой закреплён принцип вины, подразумевает, виновными признаются за такие общественно опасные деяния (действия/бездействия), в отношении которых будет установлена вина и запрещает объективное вменение.

Подводим итог, виновный будет считаться невиновным до тех пор, пока не будет доказана его личная виновность в совершении конкретного опасного и противоправного деяния (действия) и наступления опасных последствий. Значит, если не доказана вина, то, следовательно, нет преступления, а если нет преступления, то нет и наказания за него.

В соответствии с частью 1 статьи 6 Уголовному Кодексу Российской Федерации, принцип справедливости, означает, «наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного» [4]. Тем самым, законодатель направляет правоприменителя стремиться и достигать справедливости наказаний, соответствия характеру и обстоятельствам совершенного преступления, а также иных сведений о личности виновного.

В соответствии с частью 2 статьи 6 Уголовному Кодексу Российской Федерации, правопримени-

телю запрещается привлекать дважды (и более) лицо к ответственности за одно и то же преступление [4]. Ч.2 ст. 6 основывается на положении статьи 50 Конституции Российской Федерации от 1993г., то есть, не допускается повторное привлечение к ответственности.

Итак, если лицом, которое находит на территории другого (иностранного) государства, совершено преступление, и ему назначена мера наказания судом этого государства, следовательно, на территории РФ, это лицо, не подлежит повторному привлечению к ответственности, а наличие российского гражданства никак не влияет.

Принцип гуманизма, как и другие принципы, выделяется в отдельной статье - 7 Уголовного Кодекса Российской Федерации и вытекает из положений статьи 21 Конституции Российской Федерации. Положение части первой статьи седьмой подразумевает безопасность человека. А положение части второй той же статьи характеризует отношение к виновному, при назначении наказаний и других уголовно-правовых мер, запрещается применение жестокости, унижения человеческого достоинства, пыток и других действий, то есть должно быть гуманное и справедливое отношение.

Подводя итог изложенному нами выше, можно сделать вывод, что принципы уголовного кодекса основываются на положениях Конституции РФ, вытекают один из другого, действуют взаимосвязано, дополняют друг друга и выступают как целостная система.

Содержание каждого принципа включает в себя множество аспектов и требований, некоторые не в полной мере урегулированы законодателем и из-за этого действуют недостаточно эффективно.

Список источников

1. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред. В.П. Ревина. - М.: Юстицинформ. 2016. - 580 с.
2. Филимонов В. Д. Принципы уголовного права. - М.: АО Центр ЮрИнфоР, 2002. - 139 с.
3. Уголовное право России. Общая часть: учебник для бакалавров /отв. ред. А.И. Плотников. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. - 443 с.
4. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022 N 365-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - №25. - Ст.2954. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.11.2022).

УДК 343.98

РАЗВИТИЕ (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ) КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О МОШЕННИЧЕСТВЕ, СВЯЗАННОМ С ОКАЗАНИЕМ ПАРАНОРМАЛЬНЫХ И ОККУЛЬТНЫХ УСЛУГ

КАРПИНСКИЙ ДМИТРИЙ АНАТОЛЬЕВИЧадъюнкт
Академия управления МВД России*Научный руководитель: Кустов Анатолий Михайлович**доктор юридических наук, профессор
Главный научный сотрудник НИЦ
Академии управления МВД России,
заслуженный юрист РФ, академик РАЕН*

Аннотация: жители нашей страны зачастую становятся жертвами мошенников, предоставляющих за вознаграждение несуществующие услуги. Специфика указанных преступлений требует анализа и разработки частной методики расследования такого вида мошенничеств. В статье рассматривается исторический аспект развития криминалистических знаний о мошенничестве, связанном с оказанием паранормальных и оккультных услуг.

Ключевые слова: криминалистика, методика расследования преступлений, криминалистические знания.

DEVELOPMENT (HISTORICAL ASPECT) OF FORENSIC KNOWLEDGE OF FRAUD RELATED TO THE PROVISION OF PARANORMAL AND OCCULT SERVICES**Karpinskiy Dmitriy Anatolievich***Scientific adviser: Kustov Anatoly Mikhailovich*

Abstract: Inhabitants of our country often become victims of swindlers providing nonexistent services for a fee. Specificity of these crimes requires the analysis and development of private methods of investigation of such type of frauds. In the article the historical aspect of development of criminalistic knowledge of the fraud connected with rendering of paranormal and occult services is considered.

Key words: criminalistics, methodology of investigation of crimes, criminalistics knowledge.

Эпоха темноты и суеверия давно ушла в прошлое, современные люди стали более образованными и прогрессивными. Согласно общественного опроса, проведенного всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), сегодня российское общество меньше декларирует веру в

различные приметы, сверхъестественные явления и способности, чем это было ранее, чаще всего проявляя неопределенность по отношению к тому или иному паранормальному явлению [1]. Однако, как ни странно, большая доля населения нашей страны по-прежнему подвержена вовлечению в различного рода секты, охотно верят в сверхъестественные способности и с удивительной легкостью отказываются от традиционных жизненных устоев.

Первоначальные признаки уголовного преследования колдунов и других представителей оказания паранормальных и оккультных услуг формировались уже в древности. Негативные последствия от действий мошенников привели к тому, что в XV-XVII веках в Западной Европе, зародилась так называемая «Охта на ведьм». В некоторых случаях, такая борьба с колдунами использовалась представителями власти того времени, для борьбы с инакомыслящими и другими неугодными оппонентами или подданными. Дела о колдовстве рассматривались как правило церковным судом того времени, осуществляющим функции судебной власти на основании церковного права. В те времена главным доказательством вины являлось признание, в том числе полученное под воздействием пыток.

В истории Российского государства VIII века, при Петре Первом функции Уголовного кодекса выполнял Воинский устав 1716 года, предписывающий наказания за преступления, в том числе такие как колдовство, чернокнижие и идолопоклонство, которые наказывались заключением в кандалы и шпицрутенами, а в особо тяжелых случаях, когда колдовство причинило ущерб, они могли привести на костер. Участь колдуна могла быть смягчена, если ему удавалось доказать в суде, что он хоть и колдовал, но ни в какие отношения с дьяволом не вступал.

Эпохой торжества науки и развития объективного знания стал XIX век. На место религиозных проповедников и мыслителей стали приходить ученые, началось формирование первых криминалистических знаний.

Основоположителем криминалистики, считается австрийский ученый Ганс Густав Адольф Гросс, автор фундаментальной работы 1983 года «Руководство для судебных следователей, чинов жандармерии и полиции», в которой обобщил все известные к тому времени научные средства и методы расследования преступлений.

Одним из настоящих европейских ученых в формировании первых криминалистических знаний о преступлениях, связанных с оказанием паранормальных и оккультных услуг, стал английский ученый Джозеф Джон Томсон, который в конце IX – начале XX века в Англии проводил опыты и эксперименты по фиксации паранормальных способностей медиумов и телепатов. Д.Д. Томсон был соавтором книги под названием "Парадоксальная философия" 1878 года, в которой писал: "Эта книга привлекает внимание к простому факту, который игнорируется слишком многими исповедующими науку людьми, что человеческая наука имеет свои границы, и что существуют реальности, с которыми она совершенно некомпетентна иметь дело" [2]. Результаты исследований Д.Д. Томсона входят в первоначальную основу криминалистических учений о мошенничествах, связанных с оказанием паранормальных и оккультных услуг.

В Российской империи, становление криминалистических учений неразрывно связано с развитием уголовного процесса. В первой половине XIX века интерес к следственной деятельности заметно возрос, были опубликованы работы, суммирующие практикуемые приемы допроса, очной ставки, обыска, иных следственных действий. Например, «Опыт краткого руководства для произведения следствий» (1833 г.) Н. Орлова, в котором говорится: «Производить следствие надлежит по горячим следам с особенным вниманием и крайней осмотрительностью, дабы ни малейших обстоятельств, особенно при начале, не было выпущено из виду», здесь же содержатся отдельные рекомендации о тактике производства допроса свидетелей, очной ставки между ними, предъявления для опознания подозреваемых.

В конце 1990 годов система здравоохранения Союза Советских Социалистических республик находилась на грани развала, в связи с чем на этом рынке воцарилась вакханалия, характеризуемая конкуренцией оккультной медицины самого различного толка, в частности эксплуатирующей веру населения в научнообразные мифы. Все это происходило в условиях отсутствия разумного законодательства, когда органы Министерства здравоохранения выдавали лицензии «народных целителей» все-

возможным мошенникам под названием «экстрасенсов», а то и попросту называемым колдунами и магами.

Российский представитель оказания оккультных услуг Грабовский Григорий Петрович получил широкую известность тем, что обещал родственникам погибших в ходе бесланского теракта воскресить погибших за деньги [3]. 20 марта 2006 года прокуратурой Центрального административного округа Москвы было возбуждено уголовное дело в отношении Грабового Г.П. по части второй статьи 159 по фактам «совершения им действий при осуществлении деятельности, связанной с предложением услуг, в том числе по воскрешению умерших и излечению от болезней» Прокурором отмечалось, что обращения обманутых граждан, на основании которых было возбуждено дело, носили массовый характер. Грабовский Г.П. скрывался от правоохранительных органов, однако его удалось задержать. Около 30 сторонников Грабового Г.П., настолько сильно были выведены в заблуждение, что пытались препятствовать аресту. 7 апреля 2006 года Грабовому Г.П. предъявлено обвинение по части второй статьи 159 УК РФ, по факту мошенничества, заключавшегося в оказании заведомо невыполнимых платных услуг. Суд осудил Грабового Г.П., имевшего диплом к длительному сроку лишения свободы.

Примером современной истории формирования криминалистических знаний о преступлениях, связанных с оказанием паранормальных услуг является мошенничество, совершенное в 2014 году, по которому Тверской суд Москвы арестовал 13 мошенников, называвших себя экстрасенсами, обманувших более 300 человек и причинивших ущерб в размере более 150 000 000 рублей. Преступники действовали от имени Международного центра парапсихологии и коррекции судьбы, предлагая свои услуги по снятию порчи и сглаза [4].

Некоторые современные государства, на законодательном уровне обеспечивают уголовное преследование за колдовство. В Саудовской Аравии за магические обряды полагается смертная казнь, причем это наказание применяется на практике: в 2011 году саудовские власти обезглавили Амину Бин Абдулхалим Нассар «за колдовство и связь с нечистой силой», в 2008 году признан черным магом и приговорен к высшей мере наказания Али Сабат, гражданин Ливана. Согласно данным следствия, Сабат регулярно выступал на одном из ливанских спутниковых каналов с передачей, в которой давал телезрителям советы о жизни и учил их составлять судьбоносные прогнозы.

Также, в нашей современности уголовное преследование за оказание паранормальных и оккультных услуг практикуется в современной субсахарской («черной») Африке.

В современном мире заметно возросла степень манипулирования общественным сознанием. Все печатные, виртуальные и аудиовизуальные средства массовой информации, стремятся привлечь большую аудиторию, прибегая к манипуляции сознанием человека. Телевидение – наиболее эффективное средство массовой информации, позволяющее манипулировать сознанием человека. Развитие новых технологий, в том числе появление интерактивного телевидения, позволяет оценивать информационное поле телезрителей, манипулируя сознанием общества, основываясь на выборе людей и их эмоциях.

Преступный сектор становится более ориентированным на совершение мошенничеств, связанных с оказанием паранормальных и оккультных услуг. Мошенники предпочитают выбирать в качестве жертв преступлений тех граждан, которые легко восприимчивы к воздействию и склонны к внушению. Следует отметить, что жертвами преступления становятся граждане из всех классовых слоев населения, в том числе высокообразованные, просвещенные граждане, а также входящие в высший социальный класс материально обеспеченные граждане, обеспечивающие преступникам высокий преступный доход.

Преступники, используя склонность человека к внушению и инстинктивный поиск в решении своих проблем, принимают все возможные меры, для завлечения жертвы в свой обман, в том числе путем психологического влияния. То, что преступники используют какие-то тайные знания и техники, позволяющие управлять другим человеком без его согласия и ведома это все миф, на самом деле преступниками используются стандартные механизмы убеждения, давно изученные в психологии.

В своей книге «Психология личности», В.А. Поликарпов В.А. и О.Г. Ксёнда, что личность всегда находится в сфере действия идеологических отношений. Идеология, или система идей об обществе,

формирует психологию личности, ее мировоззрение, социальные установки. Овладение общественными науками помогает личности правильно ориентироваться в общественных событиях и осознать свое место и роль в общественном развитии. Общество оказывает идеологическое влияние на личность посредством школьного обучения и воспитания, радио, телевидения и других средств массовых коммуникаций [5, с. 13].

Сегодня, в Интернете, на телевидении, а также во многих печатных средствах массовой информации встречается большое количество объявлений представителей сверхъестественных способностей, за которыми фактически стоят мошенники, рекламирующие свои услуги, в поисках потенциальных жертв преступлений. Мошенники предлагают разрешить широкий спектр жизненных проблем, исцеление недугов, разрешение проблем в личной жизни, улучшить материальное положение и многое другое, в том числе предлагают желающим раскрыть у себя сверхспособности. Спрос рождает предложения, соответственно социальный запрос населения на паранормальные явления рождает все новые предложения мошенников, ежегодно развивая эту сферу преступной деятельности.

В Российской Федерации на протяжении многих лет наблюдается экономическая нестабильность. Этот факт порождает неуверенность граждан в завтрашнем дне, возбуждая в сознании человека интерес к мистической стороне жизни. В сложной жизненной ситуации человеку свойственно инстинктивно искать решения своих проблем за границами видимого мира, что провоцирует рост популярности среди населения паранормальных и оккультных услуг. На текущий период, популяризацию в России людей со сверхъестественными способностями, можно сравнить с эпидемией, которая поражает все информационное поле в Интернете, на телевидении и в печатных средствах массовой информации.

В качестве примера можно рассмотреть российский федеральный канал ТНТ (Твое Новое Телевидение), занимающий одно из ведущих мест в рейтинге самых популярных каналов Российской Федерации, на котором в течении последних 15-ти лет с 2007 года состоялось 22 сезона популярного телешоу «Битва экстрасенсов» и в настоящее время каждые выходные дни идет трансляция нового 23 сезона выпуска 2022 года.

На сайте проекта откровенно рекламируются заведомо ложные сведения, с целью привлечения наибольшего количества аудитории: «В рамках проекта участники не только проходят испытания, но и помогают реальным людям справиться с их бедами, раскрывают загадки истории, проливают свет на резонансные события и преступления.» [6].

Каждый сезон проводится отбор участников телешоу на основании проверки их возможностей, по результатам которого выбирают 30 - 40 участников, якобы проявивших признаки сверхъестественных способностей. В дальнейшем участниками битвы становятся 8-13 «экстрасенсов» из числа тех, кто лучше других «справился» с заданиями отборочных испытаний. Таким образом за 23 сезона существования телешоу на всю страну было популяризировано от 690 до 920 разного рода мошенников, позиционирующих себя людьми обладающими сверхъестественными способностями. Кроме того, 247 участников получили высокую популярность, за счет того, что были отобраны и неоднократно участвовали в телепередачах, транслируемых на телевидении. В дальнейшем участники телешоу, используя полученную популярность стали зарабатывать деньги на предоставлении паранормальных и оккультных услуг, открыто обманывая обращающихся к ним людей.

В некоторых случаях, популярность сыграла злую шутку с отдельными участниками телешоу, которых подлавливали на откровенной лжи журналисты, с помощью журналистских расследований. В 2017 году российский тележурналист Соболев Б.И. снял документальный фильм «Идущие к черту» в котором на скрытую камеру изобразил уже известных «экстрасенсов», таких как Леденев А., имеющего свой личный «Магический центр» в Москве, Наталья Бантеева Н., Рзаев З., который проиграл суд пытаясь вернуть себе опорощенное имя «настоящего экстрасенса», и многие другие.

Паранормальные и оккультные услуги существуют во всем мире. В нашем обществе эти явления тоже существуют, независимо от того, нравится нам это или нет. Не всегда преступники являются намеренными мистификаторами, желающими мошенническим путем завладеть имуществом граждан, оказавшихся в тяжелом жизненном положении, иногда это психологически больные люди или жертвы самообмана, которыми руководят другие мошенники. Можно много говорить о разрушительной силе

паранормальных и оккультных услуг, разрушающих человеческие судьбы, однако для достижения настоящих результатов противодействия и предотвращения этой преступной деятельности необходимо введение запрета на распространение в средствах массовой информации, а также в информационно-телекоммуникационных сетях сведений пропагандирующих паранормальные способности мошенников, введение запрета на рекламу оказания паранормальных и оккультных услуг, наряду с запретом рекламы табакокурения. Так как искоренить влечение населения и желание воспользоваться паранормальными и оккультными услугами не возможно, то необходимо принять меры направленные на то, чтобы взять под контроль деятельность всех оккультистов и представителей паранормальных способностей, обеспечив регистрацию и учет всех желающих работать в данной сфере. Это даст возможность регулировать деятельность зарегистрированных участников указанной сферы услуг и вводить необходимые ограничивая. Например, в качестве обязательной меры можно ввести требование разъяснять каждому клиенту под роспись, что предоставляемая услуга не является научно доказанной и обоснованной и что не существует ни одного факта подтверждения наличия паранормальных способностей человека, задокументированного в условиях контролируемого эксперимента. Контроль данной сферы услуг на первоначальном этапе даст возможность избежать открытых мошеннических действий со стороны преступников, а в дальнейшем позволит минимизировать негативные последствия для лиц, которые несмотря ни на что продолжают обращаться за данной услугой. Всех остальных представителей паранормальных способностей, ушедших от регистрации и учета, необходимо привлекать к ответственности в зависимости от тяжести совершенного деяния.

Список источников

1. Аналитический обзор общественного опроса, проводимого всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), на тему: «Вера в необъяснимое: мониторинг». URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vera-v-neobyasnimoe-monitoring>.
2. Европейский журнал с названием «Журнал Масс-Спектрометрии», статья «Исследования Джозефа Джона Томсона о паранормальных явлениях». URL: <https://doi.org/10.1177/14690667211050599>.
3. Электронная издание «Комсомольская правда», статья «Как Грабовой воскрешал нашего фоторобота». URL: <https://www.kp.ru/daily/23591.3/44990/> (дата обращения 29.11.2022).
4. Электронная издание «Газета.ru», статья «В Москве задержали группу экстрасенсов, обокравших своих клиентов на 150 млн рублей». URL: https://www.gazeta.ru/social/news/2014/09/05/n_6456089.shtml/ (дата обращения 29.11.2022).
5. Психология личности. Поликарпов В.А., Ксенда О.Г. / Курс лекций – Минск: Белорусский Государственный университет, 2015.
6. Официальный сайт популярного телешоу «Битва экстрасенсов» на канале ТНТ (Твое Новое Телевидение). URL: <https://bitvaextrasensov.tnt-online.ru/> (дата обращения 15.11.2022).

УДК 34

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

ТРОФИМОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНАстудент Института магистратуры
ФГБОУ ВО «СГЮА»*Научный руководитель: Никитин Александр Александрович
д.ю.н., профессор кафедры прокурорского надзора и криминологии
ФГБОУ ВО «СГЮА»*

Аннотация: статья посвящена исследованию мер прокурорского реагирования, которые используются для выявления и предупреждения экологических правонарушений и преступлений. Полномочиями на применение мер прокурорского реагирования в сфере экологии наделены, прежде всего, сотрудники специализированных прокуратур, которыми выявляется большая часть нарушений законодательства в данной сфере.

Ключевые слова: прокурорский надзор, экологическое законодательство, прокурор, акты прокурорского реагирования, прокурорская проверка.

PROSECUTOR'S SUPERVISION OVER THE IMPLEMENTATION OF ENVIRONMENTAL LEGISLATION

Trofimova Darya Nikolaevna*Scientific adviser: Nikitin Alexander Aleksandrovich*

Abstract: The article is devoted to the study of prosecutorial response measures that are used to identify and prevent environmental offenses and crimes. The authority to apply prosecutorial response measures in the field of ecology is vested, first of all, with employees of specialized prosecutor's offices, who identify most of the violations of legislation in this area.

Key words: prosecutor's supervision, environmental legislation, prosecutor, acts of prosecutor's response, prosecutor's inspection.

Прокурорский надзор за исполнением экологического законодательства является одним из приоритетных направлений в деятельности прокуратуры.

В 2020 году Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил проведение «мусорной реформы», заключающейся в строительстве на территории Российской Федерации двухсот мусороперерабатывающих заводов.

Указанные меры были предприняты ввиду все увеличивающихся объемов образования отходов производства и потребления на территории страны. При этом, для вторичного или повторного использования направляется менее половины отходов, а полигоны для сбора мусора имеют коэффициент заполнения более 90% [2].

Кроме того, часто выявляются случаи халатного отношения к разработке территориальных схем обращения с отходами. Часто проблемой становится использование переполненных полигонов, отсутствие учета экологической обстановки конкретной местности, отсутствие эффективной системы контроля и организации деятельности лиц, ответственных за вывоз и размещение отходов. Все это спо-

способствует образованию небезопасных, несанкционированных свалок и, как следствие, ухудшению экологической обстановки.

Проблемой становится и экономическая составляющая описанного процесса. Недостаточная развитость инфраструктуры утилизации отходов выражается также и в отсутствии должного контроля за объемами отходов, что приводит к неизбежному завышению тарифов на утилизацию мусора и финансовым злоупотреблениям со стороны ответственных лиц.

Природоохранная прокуратура повсеместно устанавливает факты размещения несанкционированных свалок, нарушений требований по хранению, производству и потреблению отходов, что является, согласно статистике, типичными нарушениями на территории всей Российской Федерации.

При выявлении правонарушений органом прокуратуры, прокурор вправе составить в отношении правонарушителя акты прокурорского реагирования, предусмотренные Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации»: «протест, представление, предостережение и постановление об административном правонарушении» [3].

С целью предупреждения правонарушений прокурор вправе в письменной форме объявить предостережение. Оно объявляется в случаях, когда субъектом соблюдаются правила, прописанные в законодательстве, однако существуют некоторые нарушения незначительного характера, которые необходимо устранить. Например, в Тамбовской области в ходе прокурорской проверки деятельности ОАО «Т» в отношении соблюдения им требований экологического законодательства было выявлено, что предприятием соблюдены все основополагающие требования природоохранного законодательства, предъявляемые к эксплуатации предприятия. Однако, срок проекта временно согласованных сбросов загрязняющих веществ на рельеф местности в скором времени истекает, в то время как новый проект не разработан. В связи с выявленным нарушением генеральному директору предприятия было объявлено предостережение с требованием продления срока действия проекта нормативов сброса загрязняющих веществ на рельеф местности, а также недопустимости работы предприятия в его отсутствие.

Представление – акт прокурорского реагирования, выносимый прокурором в письменной форме в случаях, когда в следствие действий (бездействий) государственного органа, органа местного самоуправления или должностных лиц было допущено нарушение закона.

Так, прокуратурой в ответ на обращение гражданина А. была проведена проверка по вопросу организации несанкционированной свалки в поселке С. В ходе проведения проверки установлено, что Администрация поселка в следствие отсутствия должной организации вывоза мусора на одном из участков допустила образование свалки мусора, в связи с чем прокурором было вынесено представление о принятии мер, направленных на устранение указанных нарушений.

В случае, когда субъект не предпримет мер по устранению нарушений, в связи с выявлением которых в отношении него было вынесено представление, прокурор вправе обратиться в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством.

В указанном случае можно привести пример, когда Администрация не выполнила представления по вывозу мусора и организации регулярного вывоза отходов с указанного участка, в таком случае прокурор обращается в суд с иском о признании незаконным бездействия администрации по неприятию мер по организации вывоза мусора с территории населенного пункта обязав суд принять меры по организации вывоза мусора. Суд, рассмотрев заявление прокурора, принимает мотивированное решение [1].

Одним из наиболее часто встречающихся нарушений экологического законодательства являются нарушения требований по хранению, производству и потреблению отходов, а также несанкционированное складирование твердых бытовых отходов и мусора [1].

Непринятие надлежащих мер по сбору и вывозу бытовых отходов в населенных пунктах в конечном итоге приводит к загрязнению значительной части населенных пунктов, чем причиняется вред окружающей природной среде и создаются благоприятные условия возникновения различного рода болезней.

В связи с этим прокуратура помимо уже перечисленных мер и санкций также осуществляет действия по привлечению субъектов к административной ответственности в случаях, когда их действия

(бездействие) крайне пагубно влияет на окружающую среду. Так, индивидуальный предприниматель арендовал земельный участок, однако, не получив установленном порядке биологического обоснования на акклиматизацию водных биоресурсов, им был осуществлен выпуск биоресурсов в пруд, расположенный на указанном земельном участке. По итогам проведения прокурорской проверки указанный предприниматель был привлечен к административной ответственности.

В настоящее время сотрудники прокуратуры, выявив нарушения закона, вправе составить рассмотренные нами акты прокурорского реагирования. Наиболее действенной мерой прокурорского реагирования является постановление о направлении материалов проверки в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании, однако данная мера применяется в случаях наиболее опасного поведения со стороны проверяемых субъектов и выявления серьезных нарушений экологического законодательства.

Следует отметить, что лишь следователи силовых структур наделены правом вынести постановление о возбуждении уголовного дела, у сотрудников органов прокуратуры подобные полномочия отсутствуют.

Представляется необходимым возвращение права на возбуждение уголовного дела прокурорам. Меры прокурорского реагирования в совокупности с независимой и активной позицией прокурора способствуют укреплению и поддержанию режима законности в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Несмотря на динамичность общественных отношений и практически не прекращающийся процесс реформирования органов государственного контроля, прокурор занимает главное место в системе по выявлению и предупреждению преступности в экологической сфере.

Для большей гарантии исполнения субъектами права природоохранного законодательства на территории Российской Федерации представляется необходимым предложить разработку целевых программ, направленных на реализацию снижения загрязнения территорий отходами разного класса. Сортировка и переработка мусора, усиление регионального и центрального контроля и экологического надзора позволят существенно снизить негативное влияние на окружающую среду. Не менее эффективным представляется и внедрение и развитие цифровых систем по контролю за перевозчиками твердых отходов и минимизации фактов образования стихийных свалок.

Список источников

1. Прокуратура Тамбовской области // 2021 [Электронный ресурс]. URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_68 (15.11.2022).
2. Состоялся круглый стол на тему реформирования системы обращения с твердыми коммунальными отходами в Центральном федеральном округе // Seldon.News, 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/236049928> (15.11.2022).
3. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2022) // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.; 2022. № 24. Ст. 3943.

УДК 342.415

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПРАВАХ ГРАЖДАН НА МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ

АНИСИМОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

*Научный руководитель: Савощикова Евгения Васильевна**к.ю.н, профессор**ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»*

Аннотация: В России, как социальном государстве, на первый план выдвинуто право граждан на бесплатную медицинскую помощь в государственных и муниципальных учреждениях. Однако, в данной сфере зачастую происходят правонарушения. В статье рассмотрены полномочия органов надзора за исполнением возложенных обязанностей на учреждения здравоохранения, меры воздействия для их исполнения, а также наказания, наступающие в случае невыполнения.

Ключевые слова: медицина, прокуратура, преступление, врач, здравоохранение.

THE MAIN GOALS, OBJECTIVES AND CURRENT DIRECTIONS OF PROSECUTORIAL SUPERVISION OVER THE IMPLEMENTATION OF LEGISLATION ON THE RIGHTS OF CITIZENS TO MEDICAL CARE

Anisimova Darya Alexandrovna

Abstract: In Russia, as a social state, the right of citizens to free medical care in state and municipal institutions has been brought to the fore. However, offenses often occur in this area. The article examines the powers of the supervisory authorities for the performance of the assigned duties to health care institutions, the measures of influence for their execution, as well as the penalties that occur in case of non-fulfillment.

Key words: medicine, prosecutor's office, crime, doctor, healthcare.

Медицина является важным в жизнедеятельности общества. Оказание услуг врачей отражается на продолжительности жизни, сохранении и укреплении здоровья населения. В России, как социальном государстве, органы власти стремятся обеспечить население всеми правами, установленными в Конституции. На современном этапе обеспечения и реализации прав граждан наиболее приоритетным направлением является оказание медицинской помощи. В последние годы происходит активная модернизация системы медицинских учреждений Российской Федерации. Государство финансирует федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимает меры по развитию госу-

дарственной, муниципальной и частной систем здравоохранения. С 2006 года реализуются комплексные целевые программы в рамках приоритетного национального проекта «Здоровье».

В Конституции говорится о том, что «каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь» [1]. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений. Согласно Федеральному Закону «медицинская помощь определяется как комплекс мероприятий, направленных на поддержание или восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг» [2].

Таким образом каждый человек и гражданин страны имеет право на оказание бесплатных медицинских услуг от государственных и муниципальных учреждений. Учитывая установленные законом нормы, со стороны медицинского персонала, зачастую происходят нарушения данного права.

В Федеральном Законе установлено, что Прокуратура РФ представляет собой единую федеральную централизованную систему органов, осуществляющих от имени государства надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории нашей страны. Согласно этому определению, можно сделать вывод, что в компетенции данного органа входит надзор за соблюдением права человека на оказание медицинской помощи. Проверки органами прокуратуры бывают плановые и внеплановые, последние могут происходить на основании жалоб пациентов, медицинских работников, материалов СМИ, судебных постановлений и других контрольных органов. Актуальными проверками являются: нарушения в сфере закупок товаров и услуг, оборота наркотических и психотропных препаратов, доступность оказания медицинской помощи, проведение ремонтных работы в учреждении.

Основной целью надзора прокуратуры в сфере здравоохранения является: пресечение правонарушений в отношении лиц, обратившихся за медицинской помощью. Наиболее часто совершаются проступки, связанные с истребованием денежных средств за оказание услуг, не оказание или ненадлежащее оказание услуг, халатность, случаи летального исхода по вине врача и т.д.

Государство не всегда достойно оплачивает труд и ценит компетентность врачей, поэтому особому надзору и контролю со стороны Прокуратуры подлежит коррупция в сфере оказания медицинских услуг. Распространены случаи вымогательства денежных средств за оказание помощи в муниципальных и государственных учреждениях. Известны случаи, когда для проведения операции необходимо записаться в очередь, многие врачи под предлогом наиболее быстрого получения данной услуги требуют денежное вознаграждение. Зачастую происходит фальсификация препаратов, неэффективное использование дорогостоящего оборудования, которые создают реальную угрозу для жизни. Согласно статистике всемирной организации здравоохранения, фальсификация лекарственных средств в России может достигать 12% [3, с. 102]. Несмотря на доклинические и клинические исследования, существует множество лекарств, которые не обладают терапевтическим эффектом. На сегодняшний день выявлено множество случаев нецелевого использования выделенных средств для развития и оказания медицинских услуг, создаются организации, которые не получили лицензию для предоставления помощи гражданам в сфере здоровья.

Типичными нарушениями законодательства о правах граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь, являются несвоевременность передачи поставленного медицинского оборудования в оперативное управление медицинских учреждений, ненадлежащее укомплектование автомобилей скорой помощи и фельдшерско-акушерских пунктов медицинской техникой и необходимыми медико-санитарными материалами. Из-за нехватки оборудования и средств для оказания медицинских услуг происходят случаи, когда вовремя не может быть оказана медицинская помощь в связи с нехваткой средств. Также воровство со стороны персонала поставляемых средств для личных нужд, учёт которых фиктивен, а надлежащего надзора за реализацией препаратов нет.

Особенно остро стоит проблема нехватки врачей в отдалённых сельских местностях. Зачастую из-за низких зарплат и нехватки необходимых средств и оборудования молодые специалисты отказываются работать не в центральной части страны. Многие жители вынуждены лечиться так называемыми народными средствами.

Таким образом, осуществляя надзорную функцию за осуществлением права гражданина и человека на оказание медицинских услуг, позволяет сделать вывод о том, что со стороны органов, которые должны контролировать расходы, реализацию поставленных денежных средств, препаратов, различного оборудования, не выполняют качественно возложенные на них функции контрольно-надзорного органа. Известны случаи, когда данные органы берут взятки со стороны государственных и муниципальных учреждений, оказывающих медицинскую помощь. Следует ужесточить назначение наказаний за ненадлежащий контроль за учреждениями здравоохранения, как частными, так и государственными. Также стоит привлекать к ответственности врачей, которые используют своё служебное положение в корыстных целях. Однако, необходимо и улучшение положение врачей, социальные гарантии и помощь государства, повышение зарплат. Благодаря этому у медицинских работников будет отсутствовать потребность в расхищении препаратов и различных лечебных средств.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 11.06.2022, с изм. от 13.07.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) "Российская газета", № 263, 23.11.2011
3. Аксенова-Сорахтей Ю.Н., Новиков В.Е., Пожилова Е.В., и др. Фармацевтические и юридические аспекты фальсификации лекарственных средств // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. – 2016. – Т. 15. – № 2. – С. 102–111.

УДК 343

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЗАКОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ТОВАРОВ И УСЛУГ В ИНТЕРНЕТЕ

КАЗАКОВА ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

студент

Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

Научный руководитель: Кондраткова Надежда Викторовна

канд.экон.наук, доцент кафедры

Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные аспекты и вопросы привлечения к ответственности за незаконное использование средств индивидуализации товаров и услуг в Интернете. Автор анализирует основные средства индивидуализации компаний в Интернете и дает правовую характеристику данных объектов.

Ключевые слова: товарные знаки, средства индивидуализации товаров и услуг, экономическая преступность, исключительное право на товарный знак, доменные имена.

RESPONSIBILITY FOR THE ILLEGAL USE OF THE MEANS OF INDIVIDUALIZATION OF GOODS AND SERVICES ON THE INTERNET

Kazakova Ekaterina Vyacheslavovna*Scientific adviser: Kondratkova Nadezhda Viktorovna*

Annotation: This article discusses the main aspects and issues of prosecution for the illegal use of means of individualization of goods and services on the Internet. The author analyzes the main means of individualization of companies on the Internet and gives a legal description of these objects.

Key words: trademarks, means of individualization of goods and services, economic crime, exclusive right to a trademark, domain names.

Товарные знаки стали незаменимым элементов экономики страны. В условиях рыночной конкуренции потребителю легче различить однородные товары разных производителей с помощью товарных знаков. В современных условиях многие компании активно продвигают свои товары в сети Интернет, товарный знак как инструмент коммуникации с потребителем, позволяет передать покупателю «сообщение» о компании - представить историю компании, а также передать эмоциональный посыл бренда. Поэтому в условиях современной экономики, важно обеспечить правовую защиту товарных знаков в Интернете.

Активное использование социальных сетей и сайтов привело к появлению новых «средств индивидуализации» компании. К таким элементам можно отнести:

- Имя пользователя в социальных сетях;
- Аккаунт компании в социальных сетях;
- Корпоративный адрес электронной почты;
- Доменное имя.

Данные объекты законодатель не относит к средствам индивидуализации. При этом технически и экономически они индивидуализируют компанию, повышают ее узнаваемость на рынке. Помимо этого Гражданский кодекс РФ не рассматривает данные элементы как результаты интеллектуальной деятельности. Доменное имя, адрес электронной почты, имя профиля относятся к способам адресации в Интернете.

Если компания не зарегистрировала товарный знак и ведет коммуникации с клиентами только через Интернет, защитить интересы компании можно через обращение в антимонопольные органы. Получится защитить интересы компании в том случае, если лицо регистрирует аккаунт со схожими до степени смешения с названием аккаунта компании, и будет вести коммерческую деятельность в той же товарной категории. Тем самым, лицо будет вводить в заблуждение потребителей. Например, ООО «ЛДЦ "Мечников"», оказывающее медицинские услуги, использующее доменное имя МЕТСНИКОFF.RU и адрес электронной почты metchnikof@yandex.ru обратилось в Управление ФАС по Приморскому краю с жалобой на действия ООО «Мечников+», которое также оказывало медицинские услуги и использовало доменное имя МЕСНИКОFF.RU и адрес электронной почты metchnikoff@yandex.ru. Антимонопольный орган пришел к выводу о наличии в действиях ООО «Мечников+» нарушений, предусмотренных п. 1 ст. 14.6 Закона о защите конкуренции [1].

Домен в качестве объекта права отсутствует в Гражданском Кодексе РФ, но зачастую юристы отождествляют доменные имена с товарными знаками. Президиум ВАС РФ в 2001 году отметил следующее: «доменные имена фактически трансформировались в средство, выполняющее функцию товарного знака, который дает возможность отличать соответственно товары и услуги одних юридических или физических лиц от однородных товаров и услуг других юридических или физических лиц. Кроме того, доменные имена, содержащие товарные знаки или торговые наименования, имеют коммерческую стоимость» [2].

В настоящее время споры о доменных именах, содержащих в себе наименование товарного знака, стали все более распространенными. Примером является фишинг – деятельность по регистрации домена, который схож по написанию с доменом известного сайта[3]. С помощью фишинга потребители вводят в заблуждение и злоумышленники получают доступ к их паролям, персональным данным, кредитным картам. Также существует киберсквоттинг или «захват доменов» – недобросовестная регистрация наименования чужого товарного знака в имени домена. Зачастую злоумышленники приобретают доменные имена, которые созвучны с названием известных компаний, товарных знаков и т.д. При рассмотрении споров о незаконном использовании товарного знака в доменном имени приоритет признается за владельцами исключительных прав на товарный знак. В 80% случаев суд встает на их сторону и даже добросовестный владелец домена может его потерять. Например, компания зарегистрировала товарный знак «SAUCONY», а после регистрации обнаружила, что конкуренты за несколько лет до регистрации их знака, выкупили домен «saucony.ru» и используют его для продажи своих товаров. Суд поддержал правообладателя товарного знака и запретил нарушителю использовать сайт, а также взыскали компенсацию в 300 тысяч рублей [4].

Согласно Постановлению Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 11.11.2008 г. по делу №5560/08, можно выделить основные обстоятельства, которые суды учитывают при рассмотрении споров о незаконном использовании товарного знака в доменном имени:

- идентично или сходно до степени смешения доменное имя с товарным знаком;
- у владельца доменного имени отсутствуют законные права и интересы в отношении доменного имени (владелец не использовал спорное словесное обозначение, которое соответствует доменному для реализации товаров и услуг, то есть в коммерческой деятельности);

– доменное имя зарегистрировано и используется недобросовестно.

Условия добросовестного использования сформулированы в правилах UDRP (Единые правила рассмотрения споров о доменных именах), которые были разработаны Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС). Президиум СИП РФ указал, что по спорам о доменных именах суды могут использовать положения, сформулированные в UDRP при рассмотрении вопросов о недобросовестности лица, участвующего в деле.

Согласно отчету «Домены и товарные знаки в Рунете» точное совпадение с товарными знаками имеет всего порядка 1,2% делегированных доменных имен в России [5]. Компания по регистрации доменных имен считает, что в России существует невысокий уровень грамотности в области управления интеллектуальной собственностью компании, а именно товарными знаками и доменами. При регистрации права на товарный знак важно получить право на администрирование доменного имени, который содержит в себе словесное обозначение товарного знака. Это позволит правообладателю защитить товарный знак в сети Интернет и избежать судебных споров в будущем.

Помимо незаконного использования товарного знака в доменном имени существует судебная практика, в которой чужой товарный знак используют в рекламе в Интернете. Например, компания при настройке контекстной рекламы в поисковом сервисе «Яндекс» использовала наименование конкурирующей компании в составе ключевых фраз. Компания запускала рекламные объявления с фразой «Ремонтиста — Проверь цены своего сервиса!», которое появлялось по запросу «Ремонтиста». Данное слово является зарегистрированным товарным знаком конкурирующей компании. Правообладатель товарного знака обратился в суд и отсудил около 1 миллиона рублей компенсации [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что в связи с развитием экономики и инструментов продвижения компании важно обеспечить правовую защиту средств индивидуализации товаров и услуг. При анализе судебной практики было выявлено что, несмотря на то, что многие элементы, которые индивидуализируют компанию в Интернете, не имеют правовую защиту, наличие зарегистрированного товарного знака позволяет защитить доменное имя, которое содержит в себе наименование товарного знака, а также другие объекты индивидуализации. Поэтому при осуществлении коммерческой деятельности в Интернете, компания должна зарегистрировать товарный знак для получения правовой охраны.

Список источников

1. Решение Управления Федеральной антимонопольной службы по Приморскому краю от 9.03.2016 № 109/07-2014// Архив Управления Федеральной антимонопольной службы по Приморскому краю.
2. Постановление Президиума ВАС РФ от 16.01.2001 № 1192/00 по делу № А40-25314/99-15-271.
3. Антонова Т.С. Фишинг как неизученное киберпреступление // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». № 6. 2021. С. 69 – 74.
4. Решение Арбитражного суда Калининградской области №А21-10484/2015 от 16.05.2015 // Архив арбитражного суда Калининградской области за 2015 год.
5. Доменные имена и товарные знаки в Рунете (отчет по результатам аналитического исследования состава и соотношения множеств зарегистрированных на территории РФ товарных знаков и зарегистрированных доменных имен в доменах верхнего уровня .RU, .РФ). ONLINE PATENT, Координационный центр доменов .RU/.РФ. М. 2018.
6. Решение Арбитражного Суда г. Москва № А40-147213/18-105-779 от 11.08.2020 // Архив Арбитражного суда г. Москвы за 2020 г.

УДК 34.03

РАЗГРАНИЧЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ОБЯЗАННОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ (ОПЕКУНОВ) И ШКОЛЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

КУДРЕНКО ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Научный руководитель: Савощикова Евгения Васильевна

к.ю.н, профессор

ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается ответственность родителя в воспитании ребенка во время образовательного процесса. Много обязанностей возлагается на учебное учреждение, которое занимается умственным и духовным развитием несовершеннолетнего лица. В тоже время, следует отметить, что ответственность школы должна граничить с ответственностью законных представителей. В этом вопросе существует много аспектов и нюансов, которые были затронуты в данном исследовании.

Ключевые слова: опекун, родитель, школа, ответственность, образование, обязанности, образовательный процесс, воспитание.

DIFFERENTIATION OF RESPONSIBILITIES AND RESPONSIBILITIES OF PARENTS (GUARDIANS) AND THE SCHOOL IN THE EDUCATIONAL SPACE

Kudrenko Elizabeth Alexandrovna

Annotation: This article discusses the responsibility of a parent in the upbringing of a child during the educational process. Many responsibilities are assigned to an educational institution that deals with the mental and spiritual development of a minor. At the same time, it should be noted that the responsibility of the school should border on the responsibility of legal representatives. There are many aspects and nuances in this issue that have been touched upon in this study.

Key words: guardian, parent, school, responsibility, education, duties, educational process, upbringing.

В современной России, затрагивая аспекты образовательных процессов, остро встает проблема разграничения ответственности родителей (опекунов) обучающихся в их образовательном развитии. Так как данная проблема является достаточно актуальной в практике получения образования, она также малоизучена в теории. В силу того, что моделирование процесса взаимодействия субъектов образовательных отношений, а именно учащийся, родитель и сама образовательная организация должно происходить по определенному образцу (с учитываемыми обстоятельствами), но происходят и такие случаи, при которых определенная база образовательного процесса обучаемого не будет реализована должным образом. Несет ответственность за это не только образовательное учреждение, но и закон-

ные представители.

Следует сказать, что родители (опекуны), согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], родители обучающихся обязаны обеспечить получение детьми общего образования. В их обязательства также входит заложение основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Поэтому только придя в школу (или иное образовательное учреждение начального и общего образования) учащийся должен быть готов к минимальной умственной нагрузке, а также придерживаться определенных правил поведения в социуме, которые не являются девиантными. Данные установки не будут относиться к детям, имеющим физические или умственные отклонения. Именно этот аспект будет являться прямой ответственностью законных представителей, которые обязаны не только подготовить обучающегося к образовательной среде, но и продолжать поддерживать его воспитание для того, чтобы возможное отклоняющееся поведение ученика не стало рецидивом.

В связи с сегодняшней экономической ситуацией в России, не всегда удается родителям оставаться полноценными участниками развития и воспитания своих детей. Так как почти все родители, стараясь удовлетворить физиологические потребности себя и своего ребенка, забывают про тот факт, что время его духовного воспитания оканчивается примерно в 5-6 лет, а далее происходит процесс перевоспитания [2]. В свою очередь школы, со своими педагогами, психологами и другими работниками, занимающимися как воспитанием, так и развитием ребенка не смогут привить общечеловеческие ценности и качества, которые будут способствовать прогрессивному развитию интеллектуальных способностей личности. При такой ситуации ответственность будет нести родитель, вовремя не занявшийся нравственным просвещением учащегося. В случае, если ребенок хоть и получил должное воспитание в малолетнем возрасте, но родитель, отдав его в образовательное учреждение перестал заниматься его моральным патронатом, также будет нести ответственность за развитие обучаемого. Так как начало образовательного процесса в школе, не должно восприниматься опекуном как окончание воспитательской деятельности.

В вышеупомянутом ФЗ говорится о том, что за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, законные представители несовершеннолетних обучающихся, установлена ответственность по ст. 5.35 КоАП РФ [3] в виде предупреждения или штрафа. Если неисполнение родительских обязанностей может повлечь за собой уголовную ответственность, если это сопряжено с жестоким обращением с ребенком. При такой форме ответственности родитель будет лишен родительских прав. В связи с тем, что на психику ребенка чрезмерным образом могут повлиять действия родителя, как имеющие жестокий характер, так и безразличный, в компетенцию образовательного учреждения будет входить заинтересованность в том, чтобы искоренить ребенка из данной домашней среды. В такой ситуации ответственность также продолжает нести родитель, в случае если не был доказан тот факт, что психическое или физическое давление либо унижение было оказано со стороны образовательной организации, в которой пребывал учащийся (со стороны преподавателя или со стороны обучающихся). При травле детей в школах, следует установить факт психологического давления на ребенка или нездоровой психологической обстановки в классе. Если обучаемому были нанесены психосоматические проблемы родителю необходимо также проявить заинтересованность:

- 1) Обратиться к учителю или директору. Если отклик родителя остался без ответа, стоит направляться в высшие инстанции
- 2) При нанесении учащемуся физических травм, следует вести его в травмпункт и в полицию для снятия побоев.
- 3) Также родителей обидчика (если им является ребенок), могут вызвать в «детскую» комнату» для проведения профилактических бесед. Произошедший моральный буллинг по отношению с ребенком может подтверждаться без свидетелей, а только со слов ребенка [4].

Кроме того, независимо от того, кем именно была нанесена психическая травма, в обязанности родителя входит защитить своего ребенка и принять какие-либо меры для решения данных проблем.

Так как родители являются неотъемлемой частью образовательного процесса, образовательное учреждение также должно предпринять различные попытки вовлечения их в воспитательную работу ребенка и взаимодействия с ним. В школах всегда присутствуют психологи-педагоги, которые должны консультировать родителей обучающихся, при каких-либо проблемах ребенка в обучении или социализации. Главной целью такого консультирования является работа психолога, который направляет опекуна и помогает ему принять на себя ответственность за решение проблем несовершеннолетнего. Как одним из возможных способов решения задач по умственному и духовному развитию детей, следует проводить данные консультации в обязательном порядке не только с родителями, не справляющимися с воспитанием ребенка, но и с замотивированными родителями в наиболее лучшем прогрессе образовательного процесса [5].

Также при минимальной вовлеченности в образовательный процесс родителя необходимо неукоснительно приглашать их на занятия во внеурочное время, где совместно со своим ребенком родитель будет решать различные задания, квесты для дополнительно развития коммуникативного взаимодействия между друг другом. Данные занятия смогут решить важную проблему: родители поймут проблемы своих детей, увидят рабочую деятельность преподавательского состава и совместными усилиями найдут способы решения сложностей, которые появляются в ходе взаимодействия субъекта образовательных отношений.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о необходимости формирования концепции правового и нравственного воспитания и пересмотра подходов к стратегии формирования личности через установления должного и усиления ответственности родителей за невыполнение конституционных обязанностей. Так как законные представители хоть и должны выполнять свои обязанности и нести ответственность за прогрессивное развитие образовательного процесса своего ребенка, но следует учитывать и деятельность образовательного учреждения. Оно также должно поддерживать баланс развития ребенка, как со стороны слежения за его воспитанием, так и со стороны совершения реальных действий для преодоления данных проблем. Так как школа, обнаружив семейное неблагополучие, в котором растет ребенок, социальное сиротство, насилие в отношении детей (когда ситуация, связанная с воспитанием ребенка дошла до критической точки) должна в срочном порядке проводить профилактику асоциального поведения, безнадзорности обучающегося. Такой процесс как детей во всех сферах, начиная с интеллектуальной и заканчивая их физиологической должен быть рассмотрен с двух сторон – школа и родитель. Без их взаимодействия не будет полноценно осуществлен образовательный процесс ребенка, поступившего в образовательное учреждение.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета. № 303. 31.12.2012.
2. Сорокина С.М. Моделирование Процесса Взаимодействия Участников Образовательных Отношений // Вестник Науки и Творчества. - 2019. – С. 30-33.
3. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 04.11.2022) // Российская газета. № 256. 31.12.2001.
4. Олейникова А.В. Буллинг. Травля В Школе // Аллея науки. – 2018. - № 4. – С. 896-899.
5. Дремина И.Е. Психологическое Консультирование «Трудных» Родителей В Учреждениях Образования // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – С. 70-73.

УДК 342

ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА ПО ПРИНЯТИЮ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

КОРСАКОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

*Научный руководитель: Кравченко Мария Владимировна
преподаватель административного и финансового права
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»*

Аннотация: акты государственного управления в законодательстве РФ занимают одни из ведущих позиций. Они создаются на основании источников права, которые по своей природе обязаны контролировать законотворческие и законодательные нормы в РФ. Задача актов государственного управления состоит в том, чтобы участвовать в создании, изменении или отказе от правовых норм в стране. Статья раскрывает трудности, которые возникают при создании нормативно-правовых актов государственного управления.

Ключевые слова: государственное управление, нормативный правовой акт, правовая норма, производство, источник права, исполнительная власть, субъект, закон.

PROBLEMS OF PRODUCTION ON THE ADOPTION OF REGULATORY LEGAL ACTS OF PUBLIC ADMINISTRATION

Korsakova Anastasia Sergeevna*Scientific adviser: Kravchenko Maria Vladimirovna*

Abstract: Acts of public administration in the legislation of the Russian Federation occupy one of the leading positions. They are created on the basis of sources of law, which by their nature are obliged to control legislative and legislative norms in the Russian Federation. The task of public administration acts is to participate in the creation, modification or rejection of legal norms in the country. The article reveals the difficulties that arise when creating regulatory legal acts of public administration.

Key words: public administration, regulatory legal act, legal norm, production, source of law, executive power, subject, law.

Нормативно-правовые акты государственного управления, которые применяются в административно-процессуальном праве, способствуют развитию деятельности органов исполнительной власти РФ. Они обязаны быть по своей структуре и наполнению содержательными, вдобавок принятые акты не должны вызывать несоответствия с основным законом страны. Они создаются с учетом существующего акта, и это подтверждает вторичный характер нормативных актов в государстве.

Определение нормативного правового акта было дано в постановлении Государственной Думы от 11 ноября 1996 г. № 781-П ГД «Об обращении в Конституционный Суд Российской Федерации». В

соответствии с ним «нормативный правовой акт – это письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение или отмену правовой нормы. В свою очередь под правовой нормой принято понимать общеобязательное государственное предписание постоянного или временного характера, рассчитанное на многократное применение»[1].

Итак, нормативный правовой акт государственного управления – это подзаконный письменный документ, созданный в определенной форме субъектами административно-правотворческой деятельности в пределах их компетенции и направленный на установление, изменение или отмену правовой нормы. На основании указанного определения можно выделить основные признаки данного акта:

- создан в условиях юридической среды;
- относится к государственному законодательству;
- имеет признаки властного акта;
- обязателен к исполнению подвластными лицами;
- принять его может только определенный круг лиц, в который входят органы исполнительной власти или уполномоченные должностные лица, а также субъекты госуправления;
- обладает правообразовательным свойством;
- конкретизирует нормы поведения;
- управленческие решения являются одними из его компетенций;
- носят конкретный характер, связанный с решением определенного круга вопросов и в соответствии с законодательными нормами.

Принятие нормативно-правовых актов государственного управления осуществляется в процессе их производства. Сам процесс представляет собой один из видов деятельности органов государственного управления, который связан с законодательской инициативой, а также включает ряд действий (принятие, изменение, отмену актов) для соблюдения законодательных норм и правовых принципов в государстве.

В процессе данного производства существующие нормативно-правовые акты государственного управления должны прийти к своей наиболее совершенной форме. Органы, отвечающие за их создание или изменение, обязаны выявлять ошибки и недочеты в существующих актах, а затем своевременно устранять их.

В ряде правовых актов указывается, как в настоящее время должны создаваться и изменяться нормативно-правовые акты в области государственного управления. К числу таких источников можно отнести следующие: Указом Президента РФ от 2 мая 1996 г. № 638 "О порядке подготовки проектов указов, распоряжений Президента Российской Федерации, предусматривающих принятие постановлений, распоряжений Правительства Российской Федерации"[2], Постановлением Правительства РФ от 01.06.2004 № 260 "О Регламенте Правительства Российской Федерации и Положении об Аппарате Правительства Российской Федерации"[3], Постановлением Правительства РФ от 13 августа 1997 г. № 1009 "Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации"[4].

При принятии указанных актов необходимо, чтобы они прошли 4 стадии:

1. Представление проекта уполномоченным органам, отвечающим за его рассмотрение и принятие.
2. Изучение представленного акта. Если он соответствует решению установленной проблемы, уполномоченные органы его принимают.
3. Принятые акты официально фиксируются - происходит их регистрация.
4. Документ опубликовывают в официальных источниках органа власти, после чего он считается вступившим в силу.

Производство по принятию указанных актов, к сожалению, не совершенно. Оно, как и законодательство в стране, характеризуется наличием ряда ошибок, которые необходимо устранить. Зачастую причина ошибки кроется в антропогенном факторе, связанном с недостатком опыта, знаний и компетенции в целом у тех, кто отвечает за создание и представление новых нормативно-правовых актов.

Чтобы исправить указанные ошибки, рекомендуется привлекать к законотворческой деятельности только специалистов, способных применить свои узкоспециализированные знания. Юристы, политологи, работники социальной среды будут более компетентны в вопросах законотворчества, чем законодатели без соответствующего опыта и образования. Вдобавок при отсутствии квалификации у законодателей качество и эффективность правотворческих инициатив снижается. Поэтому в итоге создаются акты, которые решают вопросы, потерявшие свою актуальность, или задача которых не соответствует эффективному решению, необходимому для устранения описанной проблемы. Использование науки для проведения экспертиз и исследований, прозрачная финансовая политика, а также подробная информация о тех, кто стоит за созданием акта, избавили бы от совершения многих ошибок в правотворческой среде РФ [5].

На этом проблемы не заканчиваются. Несовершенство взаимодействия государственных органов, которое проявляется при передаче части полномочий между структурами, также влияет на правотворческий процесс. Не все органы обладают единой компетенцией в рамках решения одинаковых вопросов, что приводит к появлению недопонимания, и как следствие - ошибок при составлении и принятии актов.

Следует сказать о такой проблеме как нарушение установленных законом полномочий. Нарушения происходят и при процедуре издания нормативных правовых актов. Бывает, что разработчики и не представляют проекты документов для проведения оценки регулирующего воздействия и отправляют с плохими заключениями. Вопросы об ответственности должностных лиц за результаты своей деятельности также остаются дискуссионными. Эти все факторы указывают на то, что должна быть создана единая нормативно-правовая база, регулирующая все стадии производства, устанавливающая ответственность законодателя и полностью исключающая пробелы в данной сфере законодательства.

Список источников

1. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания от 11 ноября 1996 г. N 781-II ГД "Об обращении в Конституционный Суд Российской Федерации" - 1996.- № 49.- Ст. 5506.
2. Указ Президента РФ от 2 мая 1996 г. № 638 "О порядке подготовки проектов указов, распоряжений Президента Российской Федерации, предусматривающих принятие постановлений, распоряжений Правительства Российской Федерации"// Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Постановление Правительства РФ от 01.06.2004 № 260 "О Регламенте Правительства Российской Федерации и Положении об Аппарате Правительства Российской Федерации"// Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
4. Постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 г. № 1009 "Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации"// Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
5. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. – 2006. - №5. –С. 20-22.

УДК 34

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСЬ В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ: НАДЁЖНОСТЬ И РИСКИ

**БЕССМЕЛЬЦЕВ МАКСИМ РОМАНОВИЧ,
ВЕДЕРНИКОВ МАКСИМ КОНСТАНТИНОВИЧ**

студенты
Челябинский филиал РАНХиГС при Президенте РФ

Научный руководитель: Томилов Александр Юрьевич

*к.ю.н., доцент
Челябинский филиал РАНХиГС при Президенте РФ*

Аннотация: цивилистический процесс развивается быстро с процессами цифровизации и информатизации, которые активно происходят на современном этапе. Благодаря этому в гражданском процессе появились новые формы доказательств, а именно электронные доказательства, которые, в том числе, должны быть удостоверены электронной цифровой подписью. Электронная подпись является весьма значимым для современной судебной практики, однако, в науке он исследован не в полной мере.

Ключевые слова: суд, электронный документ, электронная подпись, усиленная квалифицированная электронная подпись, электронные доказательства.

ELECTRONIC SIGNATURE IN THE CIVIL PROCESS: RELIABILITY AND RISKS

**Bessmeltsev Maxim Romanovich,
Vedernikov Maxim Konstantinovich**

Scientific adviser: Tomilov Alexander Yurievich

Abstract: The civil process is developing rapidly with the processes of digitalization and informatization, which are actively taking place at the present stage. Thanks to this, new forms of evidence have appeared in civil proceedings, namely electronic evidence, which, among other things, must be certified with an electronic digital signature. An electronic signature is very significant for modern judicial practice, however, it has not been fully investigated in science.

Key words: court, electronic document, electronic signature, enhanced qualified electronic signature, electronic evidence.

Современные технологии уверенно внедряются в нашу повседневную жизнь. Это открывает огромное количество возможностей. Одной из таких возможностей, сделавшей нашу жизнь гораздо удобнее и проще, является электронный документооборот [1, с. 33].

Эксперты положительно оценивают вклад электронных технологий в систему правосудия, отмечая, что внедрение цифровых и информационных технологий в деятельность суда не только делает его работу более качественной, эффективной и удобной, но также даёт возможность гражданам быть более вовлечёнными участниками судебного процесса [2, с.15].

Разумеется, набирая обороты, цифровые технологии стали активно использоваться и судопроизводстве, делая этот процесс удобнее, чем когда-либо.

Гражданский процесс являет собой динамическую систему, поэтому его развитие идёт параллельно с развитием общества, которое, в свою очередь, развивается во многом благодаря технологическому прогрессу. Наше общество вступило в эру информационных технологий, а значит нужно учиться применять их в различных сферах, в том числе судопроизводстве. Поэтому на сегодняшний день актуальными остаются вопросы о том, как правильно реализовать электронный документооборот и использовать систему защиты подлинности документов [3, с. 21]. В суде чаще и чаще используется новая для гражданского судопроизводства форма доказательств - электронные доказательства.

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» даёт определение понятию электронный документ: «Электронный документ - документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах». Заверение электронной подписью электронного документа является одной из его особенностей.

Суды активно используют данную подпись, так как она расширяет границы использования и взаимодействия с участвующими в судопроизводстве инстанциями и органами власти. Частичный переход работы в электронный формат ощутимо ускоряет и упрощает рассмотрение дел. Также огромный толчок для развития электронного документооборота дала эпидемия COVID-19. Большая часть взаимодействий и работы различных сфер перешла в электронный формат, а значит пришлось усиленно развивать электронные технологии.

Федеральный закон от 6 апреля 2011г. №63-ФЗ "Об электронной подписи" в пункте 1 статьи 2 закрепляет определение электронной подписи: «Электронная подпись - информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию».

На данный момент в законодательстве выделены такие разновидности электронной подписи как простая электронная подпись, неквалифицированная электронная подпись и квалифицированная электронная подпись.

Простая электронная подпись – подпись, которая подтверждает личность владельца подписи с помощью шифрующих методов. Ей можно пользоваться в случаях, когда не требуется более защищённая подпись.

Приказ Судебного Департамента при Верховном суде РФ от 27 декабря 2016 г. № 251 «Об утверждении Порядка подачи в федеральные суды общей юрисдикции документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа» закрепляет, что является ключом к простой электронной подписи: «Это учетная запись гражданина в ЕСИА в конкретной инфраструктуре, которая обеспечивает безопасное взаимодействие информационных систем для предоставления государственных услуг в электронном формате».

Неквалифицированная электронная подпись является усиленным вариантом подписи. С её помощью можно не только подписать документ, но также отследить, вносились ли в него изменения после подписания, и если да, то какие. Эта подпись получена с помощью ключа электронной подписи, а также криптографического преобразования данных. В отличие от простой электронной подписи, неквалифицированная подпись даёт возможность определить лицо, подписавшее документ. Также она обладает повышенной защитой. Такая подпись даёт большие гарантии, что документ и его содержания останутся в перевозданном виде и не будут изменены [4, с.161].

Усиленная квалифицированная электронная подпись, в отличие от двух предыдущих подписей, аналогична письменной подписи от руки, следовательно, документ, удостоверенный ею, имеет такой же юридический вес, как и подписанный вручную. Данная подпись имеет физическую форму, а именно флэш-карту, на которой хранятся файлы и информация, подтверждающие подлинность документа и личность подписавшего его лица.

Усиленная квалифицированная электронная подпись требуется, когда лицо подаёт документы в судебную инстанцию, при этом не важно кто конкретно их подаёт – непосредственно лицо-участник процесса или же его представитель. В то же время суд примет только те документы, которые были подписаны электронной подписью лица, которое их подаёт.

Гражданский процессуальный кодекс РФ предусматривает следующие ситуации, требующие усиленную квалифицированную электронную подпись:

1) Подача искового заявления, содержащего ходатайство об обеспечении иска (ч. 4 ст. 131 ГПК РФ);

2) Подача заявления об обеспечении иска (ч. 1 ст. 139 ГПК РФ);

3) Подача заявления организации или гражданина о принятии предварительных обеспечительных мер, направленных на обеспечение защиты авторских и (или) смежных прав (ч. 1 ст. 144.1 ГПК РФ);

4) Подача ходатайства о приостановлении исполнения решения суда до окончания производства в суде кассационной инстанции (ч. 1 ст. 381 ГПК РФ);

5) Подача ходатайства о приостановлении исполнения решения суда до окончания производства в суде надзорной инстанции (ч. 1 ст. 391.5 ГПК РФ).

Владелец электронной подписи обладает способностью подавать документы [5, с.150] в судебные инстанции, например, дистанционно подать жалобу или исковое заявление в любое удобное ему время не приезжая в суд лично. Подавать документы так очевидно быстрее, чем лично присутствовать в суде, а также выгоднее, чем отправка их почтой. Документы, поданные по электронной почте, быстрее подаются на рассмотрение, а гражданин может отследить их статус через государственные сервисы, такие как ГосУслуги.

У электронной подписи имеется ряд проблем. Одна из них — это низкий уровень осведомлённости граждан о ней. Многие граждане слышали об электронной подписи, но они не до конца понимают, что это и как ей пользоваться, поэтому предпочитают подавать документы вручную, так как это привычнее. У граждан могут возникнуть затруднения с порядком оформления электронной подписи, а также подачи документов с ней. Это может быть причиной обращения к платной юридической помощи, а значит процент людей, которые начнут пользоваться удобствами электронной подписи, будет расти не так активно, как мог бы. Чтобы избежать этих сложностей, необходимо ввести в законодательство конкретное толкование электронной подписи, а также правила её получения.

Также остаётся проблема точной идентификации лица, подписавшего электронный документ. К сожалению, абсолютную уверенность в том, что документ подписал владелец, может дать лишь усиленная версия подписи. Если используется простая электронная подпись, а также различные пароли, коды и т.д., идентификация лица не может быть точной и достоверной.

Еще одной причиной отказа от использования электронной подписи является её цена. Необходимо оформить заявку на создание электронной подписи в специальных центрах, которые должны быть аккредитованы Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Ежегодное обновление подписи становится ещё одним обременительным моментом для её владельца. Всё это стоит немалых средств, что останавливает часть населения от оформления такой подписи.

Итак, можно сказать, что электронная подпись – это очень многообещающая технология, которая уже сейчас внедрена в наше общество. Воспользоваться ей может каждый желающий. Такая подпись обеспечивает достойный уровень защиты, и самое главное – удобства. Процесс подачи документов стал быстрым, лёгким и менее затратным. Распространять данную технологию среди населения необходимо, так как это сделает процесс судопроизводства ещё более удобным как для работников данной сферы, так и для граждан.

Список источников

1. Кузнецов П. У. Информационное право: учебник / П.У. Кузнецов. — Москва: ЮСТИЦИЯ, 2017. — 336 с.;

2. Казачкова З.М., Аносов А.В. Электронное правосудие: синтез права, технологических прорывов и процессуальных инструментов // Информационное право. 2015. № 4. С. 13–16.
3. Асеев А.А., Макаров В.В., Наружный В.Е. Проблемы и практика использования электронной цифровой подписи // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. № 1-1 (71). С. 20–23.
4. Аннин А.Г., Новиков С.С. Электронная подпись: понятие и практика применения. // Аграрное и земельное право. 2020. № 8 (188). С. 159–163.
5. Пастухова С.С. Электронная подпись в гражданском процессе. // Вестник саратовской государственной юридической академии. 2022. №1 (144). С. 148-154.

УДК 34

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАКУПКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВОЙ ПЛОЩАДКЕ

ФЕДОРЧЕНКО МАРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

магистрант 1 курса

Белорусский государственный экономический университет;
старший инспектор канцелярии отдела организационно-кадровой работы и делопроизводства
Экономический суд Минской области

Аннотация: с развитием и внедрением в нашу жизнь информационных технологий государство начало успешно вводить и реализовывать программы для доступа и участия физических и юридических лиц к проведению закупок в электронном виде. В данной статье рассмотрим плюсы и минусы этой системы.

Ключевые слова: государственные закупки, электронная торговая площадка, нарушения в сфере закупок

PUBLIC PROCUREMENT IN THE REPUBLIC OF BELARUS ON THE ELECTRONIC TRADING PLATFORM

Fedorchenko Maria Evgenievna

Abstract: With the development and introduction of information technologies into our lives, the state has begun to successfully introduce and implement programs for access and participation of individuals and legal entities to conduct procurement in electronic form. In this article, we will consider the pros and cons of this system.

Key words: public procurement, electronic trading platform, electronic digital signature.

В целях информационного и аналитического обеспечения государственных закупок создается и функционирует в порядке, установленном Советом Министров Республики Беларусь, государственная информационно-аналитическая система, взаимодействие которой с иными государственными информационными системами, государственными информационными ресурсами, электронными торговыми площадками и торговыми системами товарных бирж обеспечивает формирование, обработку, анализ, контроль, хранение и предоставление информации о государственных закупках [1]. Электронная система государственных закупок, как и другая система хранения и размещения информации имеет ряд достоинств и недостатков. Рассмотрим более подробно, что же такое электронная торговая площадка.

Электронная торговая площадка – информационная торговая система, предназначенная для организации и проведения процедур государственных закупок в электронном формате, доступ к которой осуществляется через сайт в глобальной компьютерной сети Интернет [1].

Виды процедур государственных закупок, проводимых на электронной торговой площадке:

- открытый конкурс (в том числе в виде двухэтапного конкурса и конкурса с ограниченным участием);
- закрытый конкурс;
- электронный аукцион;

- процедура запроса ценовых предложений;
- процедура закупки из одного источника;
- биржевые торги [1].

Достоинства работы электронной торговой площадки:

- размещение на сайте актуальной информации о разъяснении и изменении действующего законодательства в области государственных закупок;
- проведение обучений в форме вебинаров и видеоконференций;
- быстрое размещение информации о проведении закупок;
- возможность подтверждения подлинности информации по закупкам электронной цифровой подписью;
- примерные формы документов для заполнения определённой процедуры закупки;
- составление и изменение годового плана закупок на текущий финансовый год;
- заключение договора на условиях, размещённых в документах для подачи предложений;
- доступная информация по закупкам и связанной с этим деятельностью, в Республике Беларусь;

Недостатки работы на электронной торговой площадке:

- наличие специального технического и программного обеспечения для корректной работы;
- постоянный и бесперебойный доступ в интернет;
- проведение технических работ, которые ограничивают доступ к сайту.

Факторами, способствующими созданию электронной системы государственных закупок стали:

- приобретение некачественных товаров;
- хищение денежных средств;
- необоснованное завышение цен на поставляемый товар (работу, услугу);
- изменений условий заключаемого договора;
- посредничество

Площадка имеет реестр аккредитованных лиц, где размещается информация о результатах работ по аккредитации и об аккредитованных субъектах, а также о действительном (актуальном) статусе (действует, действие приостановлено, возобновлено, отменено) аттестатов аккредитации.

Помимо этого, площадка ведёт список поставщиков (подрядчиков, исполнителей), временно не допускаемых к участию в процедурах государственных закупок, что позволяет выявлять недобросовестных юридических лиц, физических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Данный регистр и список поставщиков позволяет проверять участникам процедур закупок достоверность сведений, при изучении предложения участника процедуры государственной закупки.

Электронная торговая площадка даёт много преимуществ, как для государственных органов, так и для субъектов хозяйствования.

Например, для сбора статистики и анализа закупок, Министерство антимонопольного регулирования и торговли Республики Беларусь, может систематизировать информацию о видах процедур закупок, количественных показателях, стоимостных показателях, рассматривать жалобы на действия (бездействия) организаций и юридических лиц, в том числе индивидуальных предпринимателей.

Электронная система государственных закупок позволяет расширить контроль за прозрачностью и конкуренцией при проведении закупок. Любое изменение в процедуре закупки фиксируется торговой площадкой.

Государственная система электронных закупок позволила многим субъектам хозяйствования и организациям перейти на торговую площадку, что увеличило количество заключённых договоров.

Обзор основных нарушений в сфере закупок

1. Не соблюдались правила размещения информации

В ходе проводимых мероприятий органами КГК РБ устанавливались факты несоблюдения правил размещения информации о госзакупках на официальном сайте.

2. В задании на проведение торгов заложены условия, неприемлемые ни для одного из конкурсантов, задания подготовлены для конкретного участника

Отдельные субъекты хозяйствования умышленно указывали в задании на проведение электронных торгов условия, которые априори не приемлемы ни для одного из конкурсантов.

Как следствие – не поступало ни одного предложения, процедура объявлялась несостоявшейся, а у заказчика возникало право самостоятельно провести процедуру закупки (открытый и закрытый конкурс, переговоры, запрос ценовых предложений, из одного источника) в обход электронной площадки.

Нередко задания подготавливались под конкретного участника, что увеличивало его шансы стать победителем торгов.

Не проведены процедуры закупок

3. Проверками установлены факты закупки заказчиками товаров за счет бюджетных средств без проведения необходимых процедур госзакупок.

Неправильно выбраны процедуры закупок

4. Организациями допускалось неверное применение видов процедур закупок.

Нарушения при описании предмета закупки, излишние требования к определенным товарам

5. Выявлены многочисленные нарушения при описании предмета госзакупки, а также включение излишних требований к определенным товарам, что снижает количество потенциальных поставщиков, которые могут участвовать в процедуре закупок.

В описании предмета госзакупки указаны конкретные товарные знаки, фирменные наименования, модели

6. Заказчиками допускались факты указания в документах, содержащих описание предмета госзакупки, конкретных товарных знаков, фирменных наименований, моделей.

Объединены в предмет закупки не связанные друг с другом неоднородные товары (работы, услуги)

7. В ходе проверок выявлялись факты необоснованного объединения в предмете госзакупки (его части или лоте) технологически и функционально не связанных друг с другом неоднородных товаров (работ, услуг).

Допущены к конкурентной процедуре участники, предложения которых не соответствовали заявленным критериям

8. Среди нарушений, выявляемых в ходе проведения проверок, можно отметить и необоснованный допуск к участию в конкурентной процедуре участников, предложения которых не соответствовали критериям предмета госзакупки, требованиям конкурсной документации и квалификационным данным.

Необоснованно отклонены предложения участников

9. Допускаются случаи необоснованного отклонения предложений участников.

Неверно определена начальная цена электронных аукционов, что повлекло излишнее расходование бюджетных средств

10. Выявлены случаи неверного определения начальной цены электронных аукционов, повлекшие излишнее расходование бюджетных средств (вместо наименьшего предложения участника торги начинались с ориентировочной стоимости закупки, которая часто оказывалась выше, чем наименьшее из предложений участников. В результате участник, предложивший изначально наименьшую цену, выигрывал торги с более высокой ценой).

Не соблюдались требования к применению потенциальными поставщиками преференциальной поправки

11. Систематически игнорировались требования к применению потенциальными поставщиками преференциальной поправки. В результате недобросовестные субъекты, необоснованно указывая право на ее применение, становятся победителями торгов.

Победителем торгов выбран участник, который предложил не самые выгодные условия

12. Допускался неверный выбор поставщика.

Нарушены установленные сроки рассмотрения предложений, сроки открытия предложений, порядка оформления документов, правила размещения информации

13. Проверками выявлялись факты нарушения установленного срока рассмотрения предложений при проведении электронного аукциона и срока открытия предложений, поступивших на процедуру запроса ценовых предложений, порядка оформления документов при проведении процедур госзакупок (несоставление протоколов заседания комиссии по госзакупкам и др.).

Кроме того, не соблюдались правила размещения информации о госзакупках на электронной торговой площадке.

Подводя итоги, можем сделать вывод, что создание электронной торговой площадки для проведения государственных закупок дало преимущество, как организациям, для выбора поставщика для заключения договора, так и государственным органам для контроля за исполнением законодательства о государственных закупках, ведения статистики, а так же выявления проблем и усовершенствования данной сферы.

Список источников

1. О государственных закупках товаров (работ,услуг): Закон Республики Беларусь от 13 июля 2012 г. №419-3 // Эталон-Беларусь [Электрон. ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2022. – Дата доступа: 26.11.2022.

© М.Е.Федорченко, 2022

УДК 34

МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ, В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19

АМЫКОВА ВЕРА НАХАЕВНА,
БАДМАЕВА ДАНАРА АНАТОЛЬЕВНА,
ХАЙЧЕЕВА БАИРА АНДРЕЕВНА,
ШАЛДАНОВА ВАЛЕРИЯ ГЕРМАНОВНА

преподаватели

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»

Аннотация: Данная статья посвящается исследованию мер государственной социальной поддержки семей, имеющих детей, в период распространения COVID-19 в виде предоставления льгот, социальных пособий и др. Вышеуказанные меры, в целом были направлены на поддержание необходимого уровня жизни населения страны. Исследование основано на изучении нормативно-правовых актов, принятых во время пандемии в различных субъектах Российской Федерации.

Ключевые слова: коронавирусная инфекция COVID-19, социальная политика государства, социальные пособия, льготы, меры государственной поддержки, материнский капитал, единовременная выплата, малообеспеченность, многодетная семья, безработица, прожиточный минимум.

MEASURES OF STATE SOCIAL SUPPORT FOR FAMILIES WITH CHILDREN DURING THE SPREAD OF THE COVID-19 PANDEMIC

Amykova Vera Nakhaevna,
Badmaeva Danara Anatolyevna,
Khaycheeva Baira Andreevna,
Shaldanova Valeria Germanovna

Abstract: This article is devoted to the study of measures of state social support for families with children during the spread of COVID-19 in the form of benefits, social benefits, etc. The above measures, in general, were aimed at maintaining the necessary standard of living of the population of the country. The study is based on the study of regulatory legal acts adopted during the pandemic in various subjects of the Russian Federation.

Key words: COVID-19 coronavirus infection, social policy of the state, social benefits, benefits, state support measures, maternity capital, lump sum payment, low income, large family, unemployment, living wage.

Вспышка коронавирусной инфекции COVID-19 в начале 2020 г. существенно повлияла на российскую экономику и, как следствие, затронула социальную сферу. В первую очередь серьезный удар пандемией был нанесен гражданам, живущим за чертой бедности, семей с детьми, инвалидам, и др.

Внезапно наступившие негативные последствия ограничений, введенных вследствие неблагоприятной эпидемиологической обстановки в стране, стали основной проблемой общества на текущий

период времени, решение которой также входит в круг проблем социального обеспечения, основная функция которого заключается в решении задач, стоящих перед государством и отраслью, по предупреждению бедности и гарантированию каждому и его семье достойных условий жизни и непрерывного их улучшения [1, с. 36].

В России существует понимание того, что если социальный кризис, вызванный COVID-19, не будет разрешен должным образом, то он может также привести к усилению неравенства, изоляции, дискриминации и росту безработицы в среднесрочной и долгосрочной перспективах.

Важнейшей целью социальной политики государства, во-первых, является защита своих граждан от бедности с помощью минимизации социальных рисков, вызванных, в том числе новой коронавирусной инфекцией; во-вторых, предоставление доступа к основным социальным услугам, обеспечивающим достойный уровень жизни в условиях резкого снижения или отсутствия дохода у граждан. Гарантиями такой политики является принятие необходимых государственных и коллективных экономических и правовых мер по минимизации снижения реальных доходов населения, повышению уровня жизни наименее защищенных категорий граждан (инвалидов, семей с детьми, безработных и др.).

В период распространения COVID-19 усилия государства были направлены на смягчение негативных последствий пандемии путем принятия мер государственной поддержки граждан в виде предоставления льгот и социальных пособий отдельным категориям граждан, а именно в первую очередь семьям с детьми.

Так повышенного внимания законодателя требовала проблема снижения уровня доходов семей с детьми, а также утрата детьми, до карантина посещающими дошкольные образовательные учреждения и школы, права на обеспечение горячим питанием (бесплатно или по льготной стоимости). Ведь в условиях карантина организация питания детей целиком была переложена на родителей, что потребовало дополнительных финансовых затрат в условиях сократившихся доходов семьи.

Какие меры поддержки семей с детьми приняло государство на федеральном уровне? Достаточно ли они эффективны? Попытаемся ответить на эти вопросы на основе анализа правового регулирования социального обеспечения семей, в которых воспитываются дети.

Для семей, которые имели или имеют право на материнский капитал либо у которых первый ребенок родился или был усыновлен в период с 1 апреля 2017 г. по 1 января 2020 г., предусмотрены ежемесячные выплаты с апреля по июнь 2020 г. в размере 5 тыс. руб. на каждого ребенка в возрасте до трех лет.

Стоит отметить, что первоначально данная выплата была положена только семьям с ребенком до 3 лет, имеющим право на материнский капитал, что означало игнорирование такого права у детей до 3 лет, у семьи которых такое право отсутствует. В данном случае необходимо сказать о недостаточно продуманной дифференциации оснований для предоставления указанной выплаты. Данный очевидный недостаток был устранен введенными поправками 11 мая 2020 г.

Семьи, воспитывающие ребенка в возрасте от 3 до 16 лет, получили право на единовременную выплату в размере 10 тыс. руб. на каждого ребенка [2]. Полагаем, что в данном случае недостаточно обоснованным можно считать ограничение в праве на выплату семей, воспитывающих детей, достигших 16 лет и старше (до 18 лет), обучающихся в образовательных учреждениях и вследствие этого ограниченных в возможности трудиться, несмотря на предусмотренное трудовым законодательством право быть субъектом трудовых правоотношений с 16 лет. Таким образом, законодатель фактически ввел дифференциацию права на данную выплату по возрастному критерию и лишил соответствующего права семьи с детьми с 16 до 18 лет независимо от того, продолжает ли ребенок обучение и состоит на иждивении родителей или работает. Однако в условиях пандемии вырос уровень безработицы, а в условиях сокращения рабочих мест и ликвидации работодателей трудоустройство подростка более чем затруднительно. Кроме того, в соответствии с международным и российским законодательством ребенок считается несовершеннолетним до 18 лет. Это позволяет поставить вопрос о правомерности установленного критерия.

Для семей со среднедушевым доходом, в месяц не превышающим одного прожиточного минимума, установленного в регионе, была введена ежемесячная выплата на каждого ребенка в возрасте от 3 до 7 лет в размере половины регионального прожиточного минимума на детей. В случае если раз-

мер среднедушевого дохода семьи, рассчитанный с учетом ежемесячной выплаты в размере 50 % величины прожиточного минимума для детей, не превышает величину прожиточного минимума на душу населения, ежемесячная выплата назначается в размере 75 % величины прожиточного минимума для детей. В случае если размер среднедушевого дохода семьи, рассчитанный с учетом ежемесячной выплаты в размере 75 % величины прожиточного минимума для детей, не превышает величину прожиточного минимума на душу населения, ежемесячная выплата назначается в размере 100 процентов величины прожиточного минимума для детей [3].

В начале апреля 2022 года предусмотрено предоставление ежемесячной денежной выплаты на ребенка в возрасте от 8 до 17 лет. Размер ежемесячного пособия зависит от дохода семьи и может составлять: 50% прожиточного минимума на ребенка в регионе – базовый размер выплаты; 75% прожиточного минимума на ребенка в регионе, если с учетом базовый выплаты достаток семьи не превысил прожиточного минимума на человека; 100% прожиточного минимума на ребенка в регионе, если среднедушевой доход семьи вместе с выплатой в размере 75% не превысил прожиточного минимума на человека. Семьям с несколькими детьми от 8 до 17 лет пособие выплачивается на каждого ребенка. Ежемесячное пособие выплачивается с месяца достижения ребенком 8-летнего возраста, но не раньше 1 апреля 2022 года, до достижения 17 лет. По заявлениям, поданным до 1 октября 2022 года, деньги будут выплачены за период с 1 апреля 2022 года, но не ранее месяца достижения ребенком возраста 8 лет. Ежемесячная выплата назначается на один год и продлевается по заявлению. Выплата назначается малообеспеченным семьям с учётом нуждаемости при соблюдении следующих условий: ежемесячный доход на человека в семье не превышает регионального прожиточного минимума на душу населения; собственность семьи не превышает требования к движимому и недвижимому имуществу; заявитель и дети граждане РФ, постоянно проживающие в РФ [4].

Для одного из родителей, приемных родителей, усыновителей, а также опекуна (попечителя), уволенного и признанного в установленном порядке безработными начиная с 1 марта 2020 г. и имеющего несовершеннолетних детей (в возрасте до 18 лет), размер пособия по безработице в апреле - июне 2020 г. увеличивался пропорционально количеству таких детей из расчета 3 тыс. руб. за каждого ребенка [5]. Повышение пособия по безработице с учетом иждивенческой нагрузки безработного хотя и носил временный характер (по общему правилу размер пособия по безработице не зависит от наличия у безработного детей) представлялся достаточно эффективной мерой поддержки семей с детьми.

Эстафета введения мер социальной поддержки семей с детьми в связи с мероприятиями, направленными на ограничение распространения коронавируса, была подхвачена регионами. Положительным представляется опыт установления новых выплат в субъектах Российской Федерации, исследование правового регулирования которых позволило выделить определенные тенденции в предоставлении социального обеспечения отдельным категориям семей в различных регионах.

Анализ регионального законодательства позволил выделить ряд основных условий предоставления дополнительных выплат семьям с детьми.

1. Малообеспеченность семьи, в которой воспитывается ребенок. Так, в Свердловской области единовременная денежная выплата в размере 5 тыс. руб. полагалась малоимущим семьям с детьми до 18 лет [6]. На территории Архангельской области подобная выплата составляла 2 тыс. руб [7]. В Республике Адыгее размеры выплат, установленных в 2020 г. малообеспеченным семьям, имеющим детей, дифференцировалась в зависимости от количества воспитываемых детей: выплата в размере 3 тыс. руб. полагалась гражданам, имеющим одного или двух детей, 5 тыс. руб. - гражданам, имеющим трех и более детей.

2. Воспитание ребенка одиноким родителем, многодетность семьи. В Свердловской области, в Архангельской области единовременные денежные выплаты были положены многодетным семьям, имеющим среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума на душу населения, установленного в регионе [8].

В Республике Крым предоставлялась единовременная выплата в размере 3 тыс. руб. на каждого ребенка полагалась одинокой матери [9].

В Ростовской области право на получение единовременной материальной помощи в размере 5

тыс. руб. без учета суммы налога на доходы физических лиц имели многодетные семьи [10].

В Челябинской области единовременная выплата в размере 5 тыс. руб. была положена малообеспеченным многодетным семьям и семьям одиноких матерей [11].

3. Воспитание в семье ребенка-инвалида. Так, в Ленинградской области правом на единовременные денежные выплаты наделялись: родители (законные представители) детей-инвалидов, проживающие на территории Ленинградской области и получающие социальные услуги в организациях социального обслуживания (стационарное отделение с временным проживанием), - в размере 4 700 руб.; родители (законные представители) детей-инвалидов, получающие социальные услуги в организациях социального обслуживания (отделение дневного пребывания), - в размере 3 700 руб [12].

В Республике Крым единовременная выплата в размере 5 тыс. руб. на каждого ребенка-инвалида одному из родителей (усыновителей) [13]. В Краснодарском крае для семей, в которых есть дети с ограниченными возможностями здоровья и они обучаются в государственных школах края, были предусмотрены единовременные выплаты по 5 тыс. руб. на каждого ребенка [14]. В Свердловской области единовременная денежная выплата в размере 5 тыс. руб. предоставлялась проживающим на территории Свердловской области семьям, в которых воспитываются дети-инвалиды [15].

4. Потеря работы родителем в период установления ограничительных мер. В Республике Крым выплачивалась по 3 тыс. руб. на каждого ребенка (детей) одному из родителей (усыновителей), опеку-ну (попечителю), признанному в установленном порядке безработным с 1 апреля 2020 г. в органах службы занятости населения Республики Крым, пособие по безработице которому назначено в минимальном размере [16]. Подобная выплата была установлена в Краснодарском крае [17].

В некоторых регионах было принято решение по оказанию материальной поддержки семьям из средств регионального материнского капитала, тем самым расширяя направления его использования. Так, в Республике Саха (Якутия) лица, получившие сертификат на республиканский материнский капитал "Семья" и проживающие на территории Республики, имели право на единовременную денежную выплату за счет его средств в размере 15 тыс. руб. либо в размере остатка материнского капитала, если он составлял меньшую сумму [18]. В Ямало-Ненецком автономном округе семьи имели право на подобную единовременную выплату в размере 30 тыс. руб [19].

В некоторых субъектах РФ законодатели предоставляли возможность получения выплат семьям, используя различные критерии для их предоставления. На территории Архангельской области единовременная выплата в размере 2 тыс. руб. предоставлялась семьям с тремя и более детьми, в том числе до достижения возраста 21 года, обучающимися в образовательных организациях, со среднедушевым доходом, размер которого не превышает величину прожиточного минимума на душу населения [20]. Такой критерий предоставления социальной поддержки семьи с ребенком, как получение образования ребенком, уже достигшим 18 лет, расширял круг субъектов-получателей и позволяет охватить мерами социальной поддержки большее число граждан.

В Севастополе правом на единовременную денежную выплату обладали семьи, имеющие несовершеннолетних детей, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя [21].

Таким образом, оценивая эффективность принятых норм в сфере социального обеспечения семей с детьми в обстоятельствах, нарушающих нормальную жизнедеятельность граждан, обусловленных распространением коронавирусной инфекции на территории России, стоит отметить, что реакция законодателя, последовавшая за введением на территории страны ограничительных мероприятий, была необходимой и своевременной. Однако даже оперативное реагирование на новые вызовы, влияющие на уровень материального обеспечения граждан, риски, должно быть обоснованными, а критерии, положенные в его основу, взвешенными и продуманными.

Список источников

1. Тучкова Э.Г. Проблемы Общей части права социального обеспечения: монография / под редакцией Э.Г. Тучковой. М: Проспект, 2017. С. 36.

2. Указ Президента РФ «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей» от 07.04.2020 № 249 // СПС КонсультантПлюс.
3. Указ Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 20.03.2020 № 199 // СПС КонсультантПлюс.
4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении основных требований к порядку и условиям предоставления ежемесячной денежной выплаты на ребенка в возрасте от 8 до 17 лет, примерного перечня документов (сведений), необходимых для назначения указанной ежемесячной выплаты, и типовой формы заявления о ее назначении» от 09.04.2022 № 630 // СПС КонсультантПлюс.
5. Постановление Правительства РФ «О внесении изменения в Постановление Правительства Российской Федерации от 27 марта 2020 г. N 346 и приостановлении действия отдельных положений Временных правил регистрации граждан в целях поиска подходящей работы и в качестве безработных, а также осуществления социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными» от 12.04.2020 № 485 // СПС КонсультантПлюс.
6. Постановление Правительства Свердловской области «О предоставлении единовременной денежной выплаты отдельным категориям семей с детьми» от 23.04.2020 № 273-ПП // СПС КонсультантПлюс.
7. Указ губернатора Архангельской области «О единовременной денежной выплате семьям, имеющим детей, проживающим на территории Архангельской области, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 12.05.2020 № 69-у // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.05.2022).
8. Постановление Правительства Свердловской области «О предоставлении единовременной денежной выплаты отдельным категориям семей с детьми» от 23.04.2020 № 273-ПП // СПС КонсультантПлюс.
9. Указ главы Республики Крым «Об установлении в Республике Крым дополнительных мер социальной поддержки, предоставляемых в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (2019-нCoV)» от 14.04.2020 № 106-У. URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.05.2022).
10. Постановление РФ «Об утверждении порядка предоставления единовременной материальной помощи многодетным семьям Ростовской области в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 14.04.2020 № 8 // СПС КонсультантПлюс.
11. Постановление Правительства Челябинской области «О внесении изменений в Постановление Правительства Челябинской области от 20.12.2016 N 674-П» от 22.04.2020 № 150-П // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.05.2022).
12. Постановление Правительства Ленинградской области «Об установлении дополнительных мер социальной поддержки отдельным категориям граждан в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в Ленинградской области» от 09.04.2020 № 182 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.05.2022).
13. Указ главы Республики Крым «Об установлении в Республике Крым дополнительных мер социальной поддержки, предоставляемых в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (2019-нCoV)» от 14.04.2020 № 106-У. URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.05.2022).
14. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об оказании единовременной материальной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных общеобразовательных организациях Краснодарского края (за исключением детей, обучающихся по программе дошкольного образования), и о выделении средств из краевого бюджета» от 15.05.2020 № 273. URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.05.2022).
15. Постановление Правительства Свердловской области «О предоставлении единовременной денежной выплаты отдельным категориям семей с детьми» от 23.04.2020 № 273-ПП // СПС КонсультантПлюс.

тантПлюс.

16. Указ главы Республики Крым «Об установлении в Республике Крым дополнительных мер социальной поддержки, предоставляемых в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» от 14.04.2020 № 106-У. URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.05.2022).

17. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об оказании единовременной материальной помощи гражданам, признанным в установленном порядке безработными, имеющим детей в возрасте до 18 лет, и о выделении средств из краевого бюджета» от 07.05.2020 № 260 // Официальный сайт администрации Краснодарского края. URL: <http://admkrain.krasnodar.ru> (дата обращения: 01.05.2022).

18. Закон Республики Саха (Якутия) «О единовременной денежной выплате за счет средств республиканского материнского капитала «Семья» от 09.04.2020 2227-3 № 367-VI // Якутские ведомости. 2020. 17 апреля.

19. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «О единовременной выплате за счет средств материнского (семейного) капитала» от 15.04.2020 № 35-3АО // Красный Север. Спецвыпуск. 2020. 17 апреля.

20. Указ губернатора Архангельской области «О единовременной денежной выплате семьям, имеющим детей, проживающим на территории Архангельской области, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 12.05.2020 № 69-у // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.05.2022).

21. Постановление Правительства Севастополя «О реализации Постановления Правительства Севастополя от 20.04.2020 N 146-ПП "Об установлении в городе Севастополе единовременной денежной выплаты семьям, имеющим несовершеннолетних детей, за счет средств бюджета города Севастополя, предоставляемой в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)" и внесении в него изменений» от 29.04.2020 № 169-ПП // Официальный сайт Правительства Севастополя. URL: <http://sevastopol.gov.ru> (дата обращения: 01.05.2022).

УДК 342

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СФЕРЕ МИГРАЦИИ

БОСНЯК АЛИНА ДЕНИСОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

*Научный руководитель: Кравченко Мария Владимировна
преподаватель кафедры административного и финансового права
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»*

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются правовые основы административно-процессуального регулирования деятельности органов внутренних дел в сфере миграции, также были перечислены и детально рассмотрены некоторые источники административно-процессуального регулирования деятельности органов внутренних дел в сфере миграции.

Ключевые слова: правовые основы, административно-процессуальное регулирование, миграция, миграционная политика, миграционные процессы.

LEGAL BASES OF ADMINISTRATIVE AND PROCEDURAL REGULATION OF THE ACTIVITIES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES IN THE FIELD OF MIGRATION

Bosnyak Alina Denisovna*Scientific adviser: Kravchenko Maria Vladimirovna*

Abstract: this article discusses the legal basis of administrative and procedural regulation of the activities of internal affairs bodies in the field of migration, also some sources of administrative and procedural regulation of the activities of internal affairs bodies in the field of migration were listed and considered in detail.

Key words: legal framework, administrative and procedural regulation, migration, migration policy, migration processes.

Миграционные процессы представляют собой довольно серьезную сферу, подлежащую государственному регулированию, в связи с чем законодательный базис содержит большое количество нормативных правовых актов в целях её систематизации и регламентации.

Применительно к России правовую основу административно-процессуального регулирования деятельности органов внутренних дел в сфере миграции составляют следующие источники: Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты. Стоит отметить, что значительную часть правового регулирования в сфере миграции играют и международные акты.

Прежде всего, следует назвать Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах

внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1] и Указ Президента России от 21.12.2016 № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации» [2]. Названными актами административно-процессуальная деятельность в сфере миграции отнесена к компетенции органов внутренних дел.

Конкретизируя специальные акты, подлежащие применению в сфере миграции, также необходимо указать на законы, такие как, например, от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [3], от 18.07.2006 № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» [4] (далее – Закон о миграционном учете).

Внимания также заслуживает «Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» [5], а также основной обновленный документ стратегического развития Российской Федерации в сфере миграции [6]. Указанные правовые источники имеют большое значение для осуществления миграционного учета, в связи с чем, некоторые из них требуют более детального рассмотрения.

Безусловно, теоретико-правовую основу института миграционного учета составляет Закон о миграционном учете, который содержит основные положения с подробным перечнем прав и обязанностей мигрантов. Перечень компетентных органов, на которые возложены обязанности в части осуществления миграционного учета в рассматриваемой сфере, детально указан во второй главе закона, а в третьей – подробно изложены процедуры постановки на миграционный учёт, его основания и соответствующие порядок и сроки регистрации иностранцев, перечень необходимых документов.

Национальное миграционное законодательство урегулировано большим количеством административно-правовых норм, за нарушение которых предусмотрены юридические последствия в виде административной ответственности, налагаемой органами внутренних дел. В действующем кодифицированном акте об административных правонарушениях предусмотрена отдельная глава, полностью посвященная правонарушениям в области обеспечения режима пребывания иностранцев на территории Российской Федерации.

Количественный состав 18 главы КоАП РФ изменялся, начиная с 12 составов административных правонарушений в 2002 году, при введении его в действие, и до 20 составов в настоящее время. Очевидно, что действующая административная реформа по изменению действующего кодифицированного акта в Российской Федерации также внесет свои коррективы и в рассматриваемые положения.

Помимо рассмотренных нормативных правовых актов, новый вектор административно-процессуального регулирования деятельности органов внутренних дел в сфере миграции стал реализовываться благодаря новому документу стратегического развития в России в сфере миграции, утвержденному указом Президента России [6]. Концепция миграционной политики позволила российскому государству постепенно отходить от метода «латания дыр», решая проблемы в миграционной сфере, одновременно применяя миграционную политику в качестве административно-правового средства, выстраивать профессиональную деятельность органов внутренних дел на успешное своевременное решение насущных государственных задач, грамотно регулируя миграционные потоки. Данная концепция, посвященная миграционной политике, была разработана в развитие уже имеющихся стратегических документов, затрагивающих и миграционные процессы.

Помимо Конституции Российской Федерации, документ учитывает положения иных стратегических документов: Концепции государственной национальной политики Российской Федерации [7], Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года [8] и Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [9]. Концепция направлена на дальнейшее развитие, уточнение положений обозначенных стратегических документов.

П. 12 Концепции упоминает незаконную миграцию как следствие несовершенства действующей системы управления миграционными процессами, и, вследствие этого упоминания, в п. 23 Концепции одной из задач миграционной политики названо противодействие незаконной миграции, а в п. 24 (пп. «ж») Концепции описаны направления деятельности государства по противодействию пребыванию на

территории Российской Федерации иностранцев, не выполнивших установленный порядок нахождения по месту жительства или временного пребывания.

Анализ положений данного документа позволяет констатировать, что они направлены на обеспечение и защиту прав мигрантов, на развитие привлекательности Российской Федерации для мигрантов, а положения Стратегии развиты лишь в пункте о незаконной миграции. В соответствии с этим пунктом были приняты меры по ужесточению юридической ответственности находящихся без законных оснований на территории России иностранцев, а также действий, способствующих проявлению незаконной миграции. Среди них можно обозначить запрещение за выявленные нарушения иностранцам въезда на территорию России в течение трех лет, либо применение по отношению к ним безальтернативной депортации.

В завершение следует сказать, что миграционное законодательство продолжает формироваться и модернизироваться в соответствии с различными потребностями государства, и включает в себя около 240 нормативных правовых актов. Несмотря на такой объем законодательных актов, они не позволяют адаптировать имеющиеся составы миграционных потоков к главным государственным потребностям. Законодательная основа значительно отстает от опыта зарубежных стран и не до конца соответствует различным международным стандартам в области миграции.

Список источников

1. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 49 (ч. 1). – Ст. 7020.
2. Указ Президента РФ от 21.12.2016 № 699 (ред. от 30.09.2022) «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 52 (ч. 5). – Ст. 7614.
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3032.
4. Федеральный закон от 18.07.2006 № 109-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 30. – Ст. 3285.
5. Указ Президента РФ от 14.09.2012 № 1289 (ред. от 12.08.2022) «О реализации Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 38. – Ст. 5074.
6. Указ Президента РФ от 31.10.2018 № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы» // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310139/ (дата обращения: 11.11.2022).
7. Указ Президента РФ от 15.06.1996 № 909 «Об утверждении Концепции государственной национальной политики Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_98489/7ea79eb60f32a701f94dfbb0f0a0fd88bffe30f4/ (дата обращения: 11.11.2022).
8. Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 (ред. от 01.07.2014) «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71673/7a46cb13de731db3333fcd77a4f7887e468287e3/ (дата обращения: 11.11.2022).
9. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 11.11.2022).

УДК 342

ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

ЛЯПИНА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

*Научный руководитель: Кравченко Мария Владимировна
преподаватель кафедры административного и финансового права
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»*

Аннотация: в данной статье возбуждение дела об административном правонарушении рассматривается как начальная стадия производства по делам об административных правонарушениях. Определено место производства по делам об административных правонарушениях в системе административного права.

Ключевые слова: система административного права, административный процесс, отрасль права, административное правонарушение, нормативные акты.

PROCEEDINGS IN CASES OF ADMINISTRATIVE OFFENSES

Lyapina Polina Sergeevna*Scientific adviser: Kravchenko Maria Vladimirovna*

Abstract: in this article, the initiation of an administrative offense case is considered as the initial stage of proceedings in cases of administrative offenses. The place of proceedings on cases of administrative offenses in the system of administrative law has been determined.

Key words: administrative law system, administrative process, branch of law, administrative offense, regulations.

Производство по делам об административных правонарушениях – система административно–процессуальных норм и основанная на этих нормах деятельность компетентных органов и должностных лиц по применению административных наказаний.

Задачами процедуры являются полное, объективное и своевременное рассмотрение каждого дела, разрешение административных нарушений согласно актуальному законодательству, установление причины, следствия и необходимых условий, которые бы выступали достаточными факторами для совершения указанных нарушений, а также контроль за ведением процедуральных мер, прописанных в деле о правонарушении [1;с.250].

Меры регулирования на основании права включают в себя определение порядка совершения нарушений административного типа, в том числе определенных норм обеспечения процедуры совершения нарушений, значащихся в КоАП РФ, к объектам ведения РФ в законодательной области о правонарушениях административного характера. Нормы, регулирующие административную процедуру, делятся обычно на 4 группы: общие, конкретизирующие, дополнительные, специальные[2;с.230].

В связи с непрерывным развитием административного права и законодательства в этой области, административный процесс нередко называют областью права, но не так давно административный

процесс даже не рассматривался как институт административного права, поскольку правила процедуры регулируют только определенные виды административных процедур, а правила или как можно еще сказать нормы процедуры административного права разнообразны и разноплановы.

Для лучшего рассмотрения административного процесса в юридической науке были разработаны четыре подхода: широкий (управленческий), узкий (юрисдикционный), интегративный и комплексный[3;с.197].

Первый, то есть широкий или также именуемый управленческим подходом, раскрывает административный процесс как силовую деятельность государственного управления, реализующую в рамках административно – процессуальных форм и показывающую собой разрешение определенных дел путем принятия и исполнения административных актов.

Авторы узкого (судебного) подхода понимают под административной процедурой цивилизованный способ улаживания споров, исполнение принудительных мер к юридическим или физическим лицам, включая процесс изучения и решения дел о нарушениях административного характера. Исходя из вышесказанного, можно говорить про участников рассматриваемого подхода как про субъектов, рассматривающих административное делопроизводство нарушения закона в качестве составляющей производства административного характера.

Интеграция в форме подхода к административному процессу допускается для принудительного воздействия с внешней стороны на лица в должностях или управленческие органы на государственном уровне, включая привлечение судов к разрешению административных и судебных административных вопросов, находящихся в их ведении[4;с.96].

В соответствии с всеобъемлющим подходом административный процесс- это деятельность регламентированная нормами административно-процессуального права уполномоченных органов исполнительной власти и их должностных лиц, а также судей по трём стадиям производства дела.

Согласно юридической практике, делами об административных правонарушениях занимаются международные судьи, комиссия по защите прав несовершеннолетних, уполномоченные защищать права, исполнительная власть на федеральном уровне, а также компетентные органы, подотчетные им. В соответствии с правовой практикой, уголовными преступлениями в области административного права занимаются международные судьи, комиссия по защите молодежи, уполномоченные защищать права, федеральная исполнительная власть, а также компетентные органы.

Представляется, что процедура административного правонарушения является частью административного производства, которое можно разделить на два типа, а именно административное разбирательство, проводимое непосредственно органами исполнительной власти, и административное разбирательство, проводимое судами. Но, в свою очередь, в случаях с административными правонарушениями процедура является частью того же и второго вида административного судопроизводства [5;с.147].

Как гласит статья 3 кодекса административного судопроизводства, не занимающегося регулированием решений по административным процессам, логично было бы спросить, имеют ли указанные производства, что реализуются в судебном порядке, какое-то отношение к любому виду судопроизводства административного характера, а также на каком положении в данной системе занимают.

Как считает А.Д. Золотухин, по Конституции РФ судопроизводство административного характера не содержит актуальную процедуру по нарушениям административным, потому что у него есть своя определенная формально-предметная база, согласованная на законодательном уровне, кроме того рассматривается не как публичные, а как деликатные отношения.

И.В. Панова одной из нескольких причин относительно не применения положений КАС РФ к производству по нарушениям административного характера является их применимость к охранительным отношениям уголовного права.

А.В. Микая соглашается с отнесением создания, ведения и привлечения к ответственности по нарушением права административного характера к праву уголовному в широком понимании данного определения.

В то же время, как правильно анализирует О.Е. Шишкина, административная ответственность–

это самостоятельный вид принуждения, который имеет независимые социальные основания и исторические предпосылки. Необходимость уголовно-правового развития производства по делам об административных правонарушениях часто основывается на правовой системе, складывающейся ещё в европейских государствах, в которых отсутствовали понятия об административном правонарушении, но существовали на тот момент уголовные правонарушения.

Таким образом, в связи с тем, что уголовные правонарушения регулируются уголовно-правовым кодексом, то и все детали касающиеся привлечения гражданина к данной ответственности также будут регулироваться УПК. Но существует вполне реальная возможность изъятие у зарубежных стран некоторых законов, которые позволили бы улучшить разногласия между нескончаемыми мнениями современных ученых, но и тут есть свои подводные камни, ведь данный способ решения проблемы мог бы породить собой новые проблемы и разногласия в уголовном праве.

Исходя из вышесказанного, если каждый раз отправлять либо переносить дела административных правонарушений в сферу уголовно правовых конфликтов, то суды будут скидывать с себя ответственность и данные действия усугубят положение административного судопроизводства. Таким образом, рассматривая деятельность суда при рассмотрении дел административных правонарушений суд будет исполнять функцию исполнительной власти.

Согласно статье 10 Конституции РФ, осуществление государственной власти происходит посредством разделения на три ветви власти, которые в свою очередь уже разрешают все вопросы не выходя из рамок своих возможностей, а именно не могут накладывать административные дела на уголовные и т.д. Исходя из этого административное судопроизводство является составной частью лишь административного процесса, разделяемого уже согласно исполнительным органам на процессы, закрепленные за органами исполнительной власти, и процессы, находящиеся в ведении судов.

Подводя итог, хочется отметить необходимость написания отдельных НПА, которые регулировали бы порядок рассмотрения административных правонарушений для органов исполнительной власти и судов. Также в целях эффективной регулирующей базы создание единого нормативного акта для отношений права подобного типа, содержащих отдельные главы для судебных и внесудебных органов.

Список источников

1. Каплунов А.И. Административно-процессуальное право – 2017 с.248-256.
2. Телегин А.С.Административное право–2020 с.230.
3. Стахов А. И., Зеленцов А. Б., Кононов П. И. Административно-процессуальное право России. Учебник. В 2 частях. Часть 1. – М.: Юрайт. 2019. С.196-198.
4. Круглова Ю. Б., Краснов А. С. Административная ответственность. Учебно-методический комплекс. Сборник административно-процессуальных документов. – М.: Проспект, 2020. с.96.
5. Зеленцов А. Б., Кононов П. И., Стахов А. И. Административно-процессуальное право России. Учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Юрайт. 2019. с.145-147.

УДК 349.41

ШУМОВОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ КАК ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА, РЕГУЛИРУЕМАЯ ЗЕМЕЛЬНЫМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ

ГЛАДЫШЕВА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

Научный руководитель: Баловнева Валентина Ивановна

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

Аннотация: Перед современным обществом стоит множество проблем. Одной из самых опасных является экологическая проблема, напрямую угрожающая не только благополучию человека, но и его существованию. К сожалению, нередко должные меры по борьбе с данными проблемами не предпринимаются. Так, относительно проблемы шумового загрязнения не принято единого федерального законодательства, а меры борьбы в регионах с данной проблемой разнятся; не существует и единой системы контроля с шумовым загрязнением. В данной статье мы более подробно изучим данную проблему и обратимся к правовым актам, которые ее регулируют.

Ключевые слова: шум, шумовое загрязнение, земельное законодательство, экологические проблемы, законодательство об охране окружающей среды, правовая охрана окружающей среды.

NOISE POLLUTION AS AN ENVIRONMENTAL PROBLEM REGULATED BY LAND LEGISLATION

Gladysheva Anastasia Anatolyevna*Scientific adviser: Balovneva Valentina Ivanovna*

Abstract: Modern society faces many challenges. One of the most dangerous is the environmental problem, which directly threatens not only the well-being of a person, but also his existence. Unfortunately, often adequate measures are not taken to combat these problems. Thus, there is no unified federal legislation on the problem of noise pollution, and measures to combat this problem vary in the regions; there is also no unified control system with noise pollution. In this article, we will study this problem in more detail and turn to the legal acts that regulate it.

Key words: noise, noise pollution, land legislation, environmental problems, environmental protection legislation, legal protection of the environment.

Современность – время новых технологий и высоких скоростей. К сожалению, это приводит не только к положительным последствиям. К числу основных проблем современности относится и глобальная экологическая проблема, проявляющаяся среди прочего и в малоизученном шумовом загрязнении.

Так что же такое шумовое загрязнение? Шумовое загрязнение определяется как громкий шум неприродного (антропогенного) происхождения, среди которых можно выделить: автотранспорт, строи-

тельные и ремонтные работы, работа электростанций, заводов, предприятий, громкое прослушивание музыки, деятельность на военных полигонах, лесозаготовочные и военно-испытательные мероприятия и так далее. При этом, наибольший шум в пределах города издает именно автотранспорт – на крупных автомагистралях уровень шума превышает 90 дБ и ежегодно увеличиваются на 0,5 дБ. При этом нарушаются требования санитарно-эпидемиологических требований по уровню шумового воздействия при эксплуатации транспортных средств.

Отметим, что научно доказано, что воздействие шума на человека имеет негативный характер: шумы угнетают нервную систему, мешают сосредоточению, утомляют, повышают раздражительность; постоянное же нахождение в зоне шумового загрязнения и вовсе может привести к долгосрочному ухудшению здоровья: нарушениям сна и слуха и даже развитию психических нарушений и сердечных заболеваний [1]. В современном мире, где темпы урбанизации достигли своего пика, шумовое загрязнение как фоновое состояние городской среды представляет собой особую опасность и требует пристального контроля со стороны государственных органов, ведь именно на государство возложена обязанность заботы о широких слоях граждан, их благополучии и здоровье [2].

Многие страны, понимая это, уже приняли ряд нормативно-правовых актов по борьбе с шумовым загрязнением. Например, во Франции распространение шума регулируется Дорожным Кодексом, который содержит запрет автовладельцам «издавать звуки, которые могут помешать другим участникам движения и людям, живущим в данном районе города» и «использовать автотранспортные средства с неисправной выхлопной системой». В Париже владельцы лодок по предписанию закона два раза в год проходят контроль шумности плавучих средств. В Словакии закон не допускает использование оборудования, шумность которого достигает выше 85 дБ.

Российское законодательство также содержит требования о соблюдении допустимого шумового фона. Так, п. 12 ст. 12 Градостроительного кодекса РФ возлагает на лиц, составляющих проектную документацию, обязанность по включению раздела с перечнем мероприятий по охране окружающей среды, который среди прочего, должен включать и акустические расчеты [3]. Включает меры по предотвращению защиты от фонового шума и Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», содержащий требования по защите от шума в различных типах зданий – жилых, производственных, общественных и в пределах границ территорий, где предполагается их строительство [4]. Однако наибольшее распространение в рамках деятельности, направленной на предотвращение шумового загрязнения, получили государственные стандарты и санитарно-гигиенические нормы и правила, такие, как например, государственные стандарты ССБТ ГОСТ 12.1.001-89 «Ультразвук. Общие требования безопасности»; 12.1.003-89 «Шум. Общие требования безопасности», 12.1.036-81 «Шум. Допустимые уровни жизни в жилых и общественных зданиях»; санитарные нормы 2.2.4/2.1.8.562-96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и территории жилой застройки», 2.2.4/2.1.8.583-96 «Инфразвук на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и территории жилой застройки», 2.2.4/2.1.8.566-96 «Производственная вибрация, вибрация в помещениях жилых и общественных зданиях»; строительные нормы и правила II-12-77 «Нормы проектирования. Защита от шума» и так далее.

Данные нормативно-правовые акты направлены на создание качественной среды жизни человека и предотвращение негативного шумового воздействия. Однако на практике не организованы отлажены система по контролю за соблюдением данных норм, система по предупреждению нарушений законодательства о шумовом воздействии и система борьбы с нарушениями требований по акустическому воздействию на окружающую среду, поскольку на практике крупные источники шумового воздействия, например, крупные магазины с большим количеством парковочных мест, автомагистрали, ночные клубы соседствуют с жилыми домами, что является прямым нарушением законодательства и говорит о необходимости совершенствования системы мер по борьбе с неблагоприятным шумовым воздействием.

Основная нагрузка по обеспечению соблюдения установленных требований шумового воздействия ложится на местные власти. Они осуществляют контроль за соблюдением «шумового» законодательства при строительстве, реконструкциях, сносе, а также имеют полномочия на введение ограничений по шуму, осуществлять ряд контрольно-измерительных мероприятий. Однако, документы, регулирующие процесс

градостроения в нашей стране в большинстве регионов, не предусматривают расчеты шумового воздействия, их оценку и меры, направленные на минимизацию негативного шумового воздействия [5].

В рядах субъектов РФ, в том числе и Оренбургской области приняты законы «О тишине». При отсутствии специального федерального закона, регулирующего правовые отношения в области акустического воздействия, в ряде субъектов РФ, в том числе и на территории Оренбургской области, с целью решения проблемы шумового загрязнения местными властями приняты законы «о тишине». Так, в Оренбургской области действует Закон от 06.03.2014 № 2170/620-V-ОЗ «О мерах по обеспечению тишины и покоя граждан на территории Оренбургской области», который содержит следующие положения: по общему правилу в ночное время (с 23.00 до 07.00 в рабочие дни и с 23.00 до 09.00 в нерабочие дни) запрещено осуществление действий, влекущих за собой нарушение тишины и покоя граждан: использование звуковоспроизводящих устройств и устройств звукоусиления (в том числе и тех, что расположены в транспортных средствах, магазинах и ресторанах), непринятие владельцем транспортного средства мер по отключению сработавшей сигнализации; применение звуковых сигнальных устройств автомобилей в случаях, не предусмотренных нормативно-правовыми актами; использование пиротехники; игра на музыкальных инструментах, громкие крики, свист, пение и танцы; проведение ремонтных, земляных, строительных и иных работ, влекущих за собой нарушение общественного покоя. В дневное время запрещается: производство работ, сопряженных с шумом в воскресенье и праздничный нерабочий день, если следующий за ним день является рабочим, а также ранее 9.00 и позднее 21.00 в рабочие дни, субботу и праздничный день, если следующий за ним день не является рабочим; использовать на усиленной громкости устройства, воспроизводящие и усиливающие звук; нарушать тишину с 13.00 до 15.00. За совершение указанных действий предусматривается административная ответственность [6].

Однако применение данного закона рассчитано на ограниченное количество территорий, как правило, на территории жилых помещений и зданий социального значения, а также придомовых, дачных и парковых территориях, что не может являться полным решением существующих проблем шумового воздействия. Среди проблем законодательства в области предотвращения негативного шумового воздействия также можно выделить: незначительность санкций за соответствующие правонарушения; наличие размытых формулировок, (например, «нарушение правил», действия, «нарушающие покой и тишину граждан»); отсутствие четкой самостоятельной системы контроля и надзора за совершением «шумовых» правонарушений. Для того, чтобы начать эффективную борьбу с шумовыми загрязнениями и сохранить здоровье и благополучие россиян, полагаем, необходимо признать данную проблему на федеральном уровне, а также, основываясь на этом, для обобщения и логического завершения принятых на территории РФ норм в области защиты от акустического воздействия, разработать единый нормативно-правовой акт федерального уровня.

Список источников

1. Погоньшева И.А., Погоньшев Д.А., Крылова А.А. Влияние шума на психофизиологические параметры и работоспособность организма человека // Вестник Нижневартковского государственного университета №1/2015, с. 87–93.
2. Ардабацкий С.А. Теоретические и практические аспекты проблемы шумового загрязнения // Бюллетень медицинских интернет-конференций, № 6, 2017, с. 1136-1138.
3. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 191-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. 2005. № 1 (часть 1)
4. Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» от 30.12.2009 № 384-ФЗ // Собрание Законодательства РФ. 2010. № 1.
5. Лисина Наталья Леонидовна. «Шумовое воздействие на окружающую среду в городах как правовая проблема» // Аграрное и земельное право, № 6 (186), 2020, с. 32-34.
6. Закон Оренбургской области «О мерах по обеспечению тишины и покоя граждан на территории Оренбургской области» – [Электронный ресурс]. – <https://docs.cntd.ru/document/460280673>

УДК 34

ПРОБЛЕМЫ ДОГОВОРА ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ УСЛУГ СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ДРУЖБИНА АНАСТАСИЯ ГЕННАДЬЕВНА

магистрант ТГПУ им.Л.Н.Толстого

В статье 10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование делят на некоторое количество уровней, это:

- общее,
- профессиональное,
- дополнительное,

Что позволяет, получать образование в любой период жизни - независимо от возраста будущего ученика, его расы и тд. В законе это называется – непрерывностью образования.

Если в первом – обучаться может только ребенок, по второму – человек, получивший общее образование, то по третьему уровню получить образование может любой желающий (от дошкольника, до пожилого человек).

Можем говорить, что: дополнительное образование – основа концепции непрерывного образования в РФ. Непрерывное образование должно обеспечивать возможность получать новые знания, актуальные на сегодняшний день всем желающим развиваться в течение жизни. Дополнительное образование – помогает людям получить любые знания, любого уровня не зависимо от возраста и расы. Формальное образование не может справиться с данной задачей. Исходя из этого, дополнительное образование мотивирует участников учебного процесса получать знания не только в школах, но и в иных организациях.

Мысль об введении в страну дополнительного образования, зародилась еще со времен отечественных форм внешкольной работы. В конце 19 века, оно представлялось в виде различных кружков, летних оздоровительных лагерей, клубов и много другого. На государственном уровне постановление о формировании внешкольного образования приняли в ноябре 1917 года.

После развала Советского Союза в 1991 году Россия приняла закон о бесплатности образования, гуманности, его вариативности и заменяемости, сделав акцент на необходимости развивать частные образовательные учреждения, а также на то, что гражданам следует принять свое участие в и помочь государству в финансировании образования. К концу 1990-х годов внешкольные учебные заведения стали институтом воспитания общества в целом, увеличилось их методическое значение в раздате педагогических знаний ,содействии наиболее активному воспитательному воздействию среди людей, индивидуализировали реагирование на неблагополучных детей.

Россия начала выстраивать экономику на рыночных отношениях. Поэтому, многие сферы деятельности, которые изначально принадлежали государству стали переходить на такие отношения. Что касается образования – несмотря на то, что оно существует под руководством государства и подчиняется всем его указам, бесплатность основного образования сохранилась по сей день. Бюджетная школа для России осталась основным механизмом просвещения.

Стало явно видно, что существует необходимость в самостоятельном финансировании этих учебных заведений для дальнейшего развития. Исходя из вышесказанного, можем говорить, что на самом раннем этапе зарождения внешкольной деятельности, она была самостоятельной и независимой. А со временем, получила педагогический статус из-за разновидностей видов и форм обучения детей и взрослых. И все это, держится на традициях всеобщей педагогики.

Возникшее в связи с необходимостью в получении знаний, дополнительное образование – несло в себе множество целей и задач. И самой главной задачей для такого образования – созданий всех условий для динамичного развития, обучения детей по их интересам с раннего возраста. Условия при которых ребенку хотелось бы ежедневно открывать для себя что-то новое, познавать мир во всей его красе, рисовать, развиваться творчески, спортивно.

Не всегда такие направления, в которых хотел бы учиться ребенок есть в обычных школах, поэтому, школа не в состоянии решить данную потребность ребенка и его родителя. Поэтому, сегодня, в образовании установили тот факт, что дополнительному образованию необходимо выполнять все недостающие функции школы. Формировать способности детей, развивать их индивидуальность и профессиональность основываясь на его особенности.

На сегодня весомое значение несут в себе дополнительные учреждения для школьников. Данные дополнительные организации способствуют прекращению или предотвращению девиантного поведения, обеспечивая полезную занятость для подростков.

Необходимо сказать, что с постоянными изменениями в системе образования нормативные положения о договорах на оказание возмездных образовательных услуг еще не сформированы. Это связано с тем, что предоставление возмездных услуг недавно появилось как самостоятельный институт гражданского права. Следует также отметить, что оказание возмездных образовательных услуг стало крупным явлением российской действительности, следовательно, отечественное гражданское законодательство о возмездных образовательных услугах находится в стадии поиска наиболее оптимальной формы правового регулирования данных общественных отношений, исходя из проблем, часто возникающих при реальном применении указанных видов договоров оказания услуг. Именно поэтому, данная форма образования является востребованной.

Данные образовательные услуги контролируют документы, которые представлены ниже:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». Нормативный акт действует с 1 января 2021 года.
3. Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300–1 «О защите прав потребителей». В нашем случае физическое или юридическое лицо будет являться «заказчиком» услуг, а образовательная организация - «исполнителем», следовательно эта сфера регулируется законом «О защите прав потребителей».

В одном из документов, представленных выше, были внесены некоторые изменения (см.2). Проанализируем, какие же изменения внесло правительство в новое постановление.

Итак, в 1 главу было добавлено лишь одно изменение – положение о определении порядка стоимости услуг образования: в пункте 5, говорится, что образовательное учреждение имеет право удерживать стоимость на платные услуги, по своему усмотрению – при этом не нарушая права потребителя, представленные в ГК РФ. При этом разработать порядок платы для всех лиц осуществляется органом, выполняющими функции и полномочия учредителя федерального бюджетного учреждения.

В пункте три, общего положения, сказано, что образовательные услуги нельзя оказывать взамен основного образования (т.е. на которое выделяет государство средства из бюджета). Этот пункт, должен поспособствовать предотвращению неправомерных деяний работников таких организаций по отношению к обучающимся.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.]
2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 14.07.2022) "О защите прав потребителей"
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
4. Кобчикова Е.В. Особенности договора возмездного оказания образовательных услуг. // Право и образование. 2012. № 7. С.45-51.

УДК 342

ОПТИМИЗАЦИЯ МЕР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

ЗЛУБКО НИНА МАКСИМОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

*Научный руководитель: Кравченко Мария Владимировна
преподаватель кафедры административного и финансового права
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»*

Аннотация: в предложенной статье оптимизация мер противодействия коррупции в органах внутренних дел рассматриваются всевозможные сложные комплексы мероприятий по борьбе с коррупцией, а также искоренения коррупционных проявлений.

Ключевые слова: антикоррупционная деятельность, меры противодействия, профилактика коррупционной преступности, система органов внутренних дел, коррупционные преступления.

PROCEEDINGS IN CASES OF ADMINISTRATIVE OFFENSES

Zlubko Nina Maksimovna*Scientific adviser: Kravchenko Maria Vladimirovna*

Abstract: in the proposed article, optimization of anti-corruption measures in the internal affairs bodies, all kinds of complex sets of measures to combat corruption, as well as the eradication of corruption manifestations, are considered.

Key words: anti-corruption activities, countermeasures, prevention of corruption crimes, system of internal affairs bodies, corruption crimes.

Антикоррупционная деятельность в органах внутренних дел - это комплекс мероприятий организационного, правового, морального, предупредительного и иного характера, направленных на предупреждение, реагирование и предотвращение коррупционных проявлений в органах внутренних дел. [1;с.119] В Федеральном законе «О противодействии коррупции» используется определение «противодействие». Так, противодействие коррупции – это деятельность федеральных органов государственной власти, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. С учетом разбора отечественного законодательства, стабилизирующего задачи противодействия коррупции в органах внутренних дел, предлагается разъединить нормативные акты на главные и специальные.

Первый вид составляют правовые акты указанные в статье 2 Федерального закона «О противодействии коррупции»[2;ст.6268]: Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, а также нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти, нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты.

Приведенный Федеральный закон даёт не только список нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции, но и создает их иерархию. Конституция Российской Федерации [3;ст.15,ч.2] фиксирует принцип законности, следуя которому органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы – следовательно, и законодательство в сфере противодействия коррупции. Антикоррупционная активность в органах внутренних дел владеет своим течением предотвращения коррупционных проявлений в соответствующем порядке во всех разновидностях.

В нашей стране для борьбы с коррупцией выполнено многое: выстроена законодательная база предотвращения коррупции, начата работа по ее устранению, наряду с этим активизирована работа правоохранительных органов. Тем не менее, даже после принятия комплекса этих мер, коррупцию до сих пор не удается искоренить. Проблему коррупции можно решить только с помощью комплексных мероприятий, проводимых последовательно в каждой области ее возможного проявления, в том числе направленных не только на искоренение, но и недопущения коррупционных явлений:

1) Увеличить число служебных проверок. Досоздать правовые акты, которые бы более основательно упорядочивали правила их проведения, фиксировали полномочия должностных лиц, которые проводят проверку, и полномочия служащего, в отношении которого происходит проверка.

2) Целесообразно утвердить закон об антикоррупционной политике в Российской Федерации, предусмотреть настоящие механизмы его реализации через систему воздействующих государственных программ и субъектов Российской Федерации.

3) Дополнить функционирующее законодательство о правоохранительной отрасли системой настоящих льгот и гарантий, позволяющих компенсировать ограничения общегражданского статуса, которые лицо свободно принимает на себя, поступая на службу, а также восстановить баланс среди налагаемыми запретами, ограничениями и добавочными обязанностями, и правовым статусом и размером полномочий служащих правоохранительных органов в зависимости от категорий и групп должностей.

4) Необходимо увеличение открытости и обеспечение информационной прозрачности о деятельности государственного органа. Усиление связи с общественными организациями антикоррупционной направленности, для подъема доверия общественности к правоохранительным органам. Органы внутренних дел должны участвовать разработке общественных антикоррупционных программ, формировании общественных институтов по предотвращению коррупции и гарантировать наивысший доступ граждан к информации, связанной с исполнением антикоррупционных мер.

Кроме политических, социально-экономических и экономических мер профилактики коррупционной преступности в органах внутренних дел, значительную роль играют организационные и кадровые меры. Как только начинается с обучения в вузе, появляется необходимость развития антикоррупционного поведения у студентов. Антикоррупционное просвещение в высшем образовательном учреждении МВД России, представляется одним из самых ключевых течений антикоррупционной политики государства, содействующим формированию у молодых работников органов внутренних дел понимания, что коррупция является непозволительным и противоречащим нормам нравственности поступком. Сразу после выпуска студенты планируют устроиться на службу, и уже здесь должны исполняться меры предупреждения коррупции.

Антикоррупционное обучение, является одним из основных течений антикоррупционной политики государства, содействующим формированию у молодых служащих органов внутренних дел понимания, что коррупция является непозволительным и противоречащим нормам нравственности поступком. [1;с.119]

Во-первых, должно быть улучшено характер отбора кадров, где основными качествами для приема на службу должны быть высокие нравственные требования и высокая твердость и выдержка, невозможны родственные связи, дача взятки. Должны ставиться особые условия к лицам, претендующим на вакантные должности в системе органов внутренних дел. Обязана быть усовершенствована поставка кадров, она должна исходить в первую очередь из профессиональных достоинств сотрудников, так же, как и отбор на службу.

Следующей мерой предотвращения коррупции является улучшение системы и структуры органов внутренних дел. Они выполняют большое количество добавочных функций, то есть, предполагается избавление сотрудников от добавочных функций. [4;с.28]

Помимо того, важным является усовершенствование административно-правового устройства функционирования работы с запросами граждан, которые скрывают информацию о фактах коррупции в органах внутренних дел. Так же особо важной мерой профилактики будет представлять реальное, а не формальное управление заработком и имуществом сотрудников. [5;с.9]

Вдобавок надлежит произвести и внести единую систему исполнения контроля антикоррупционной работы, включая отдельные направления, ввести исполнение семинаров с сотрудниками по профилактике коррупционных правонарушений по обмену навыком в сфере противодействия коррупции каждый год. Значительной мерой предостережения безусловно выступает и индивидуальная профилактика. Она представляет собой особую деятельность, выражается в раскрытии лиц, предрасположенных к совершению преступлений, в их исследовании и оказании на них определенных мер, снабжающих исключение преступных личных черт. Методы персонального профилактического влияния имеют основное значение в предотвращении коррупционных и прочих правонарушений, используются отдельно к каждому работнику, и носят открытый или негласный характер. [6;с.139]

Коррупция имеет долгую многолетнюю историю, и думать о положительных изменениях в близкие годы не правильно, но если приложить большое количество усилий, то возможно через некоторое время может удастся предотвратить коррупционную деятельность в органах внутренних дел.

Список источников

1. Ковтунова А. О. Организационные и кадровые меры профилактики коррупционной преступности в органах внутренних дел / А. О. Ковтунова. // Молодой ученый. 2021. № 7 (349). С. 119-121.
2. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 07.10.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2008. – 29 декабря. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6228
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2020. – № 1.
4. Багмет, М. А. Преступность сотрудников органов внутренних дел / М. А. Багмет // Российский следователь. — 2017. — № 22. — С. 28–36.
5. Беляева О. В. К вопросу о нарушениях законности в деятельности органов внутренних дел современной России / О. В. Беляева // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 6. – С. 9–13.
6. Городинец Ф. М. Противодействие коррупционным преступлениям сотрудников внутренних дел России / Ф. М. Городинец, Е. В. Стебнева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2019. – № 1 (53). –С. 139–144.

УДК 342.743

ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕСОБЛЮДЕНИЕМ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО УПЛАТЕ, УДЕРЖАНИЯ ИЛИ ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ НАЛОГОВ И СБОРОВ

ЗУЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА,
СВИРИДОВ ИЛЬЯ РОБЕРТОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

Научный руководитель: Донич Светлана Рюриковна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: статья посвящена вопросам неуплаты налогов. Авторами были рассмотрены понятие налоговых правонарушений, их виды, характеристика нарушения, связанные с неисполнением обязанностей по удержанию, уплате или перечислению налогов (сборов) в бюджет государства, а также причины неполной уплаты или неуплаты суммы налога.

Ключевые слова: налоги, налоговое правонарушение, неуплата налогов, перечисление налогов, обязанность по уплате налогов, налоговые органы.

DESCRIPTION OF VIOLATIONS RELATING TO NON-COMPLIANCE WITH DUTIES TO PAY, RETAIN OR TRANSFER TAXES AND FEES

Zueva Anastasia Sergeevna,
Sviridov Ilya Robertovich

Scientific adviser: Donich Svetlana Rurikovna

Abstract: the article is devoted to the issues of tax evasion. The authors considered the concept of tax offenses, their types, the characteristics of the violation related to the non-performance of duties to withhold, pay or transfer taxes (fees) to the state budget, as well as the reasons for the partial or non-payment of the tax amount.

Key words: taxes, tax offences, non-payment of taxes, transfer of taxes, obligation to pay taxes, tax authorities.

Под налоговым правонарушением, в свою очередь, признается противоправное деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, виновного в нарушении законодательства о налогах и сборах, плательщика страховых взносов, налогового агента или иным лицом, перед которым законом предусмотрена ответственность. [1].

Налоговые правонарушения дифференцируются на следующие виды:

- 1) Нарушения, касающиеся неисполнения обязанностей по ведению налогового учета.
- 2) Нарушения, выражающиеся в несвоевременном исполнении порядка ведения налогового учета, доходов (расходов) и представления налоговых деклараций.
- 3) Нарушения, связанные с несоблюдением обязанности по уплате, удержанию или перечислению налогов и сборов.
- 4) Нарушения, сопряженные с воспрепятствованием осуществлению нормальной и законной деятельности налоговых органов.

Основными, для рассмотрения, статьями являются 122 и 123. Таким образом, из пункта 1 статьи 122 НК РФ следует, что лицо подлежит ответственности за неуплату или неполную уплату суммы налога, которая возникла в результате следующих действий:

- 1) занижения налоговой базы;
- 2) иного неправильного исчисления налога (сбора, страховых взносов);
- 3) других неправомερных действий (бездействия).

Следует отметить, что в основе неуплаты налога как способа совершения рассматриваемого правонарушения лежит недоначисление сумм налога; занижение налоговой базы; нарушение срока оплаты налога; совершение ошибок, которые происходят в бухгалтерском учете и т.д. Одним из важных факторов совершения налоговых преступлений является финансовое положение налогоплательщика. В данном случае налогоплательщики соотносят выгоду уклонения от уплаты налогов и их отрицательные последствия.

Необходимо дать понятие субъекта и объекта налогового правонарушения. Субъектом правонарушения, совершенного в связи с неуплатой или неполной уплатой суммы налога, является налогоплательщик. Объектом, т. е. тем, на что непосредственно направлено конкретное правонарушение, является сам налог.

Как правило, нарушения, квалифицируемые по статье 122 НК РФ, устанавливаются в ходе камеральных или выездных проверок налоговыми органами [1]. В ходе проверки налоговые инспекторы могут найти неуплату или недоплату налога путем сопоставления первичных бухгалтерских и учетных документов налогоплательщика, с предъявленными им налоговыми декларациями, другими материалами отчетов, со сведениями, которые поступают от обслуживающих банков, налоговых агентов, поставщиков или покупателей произведенной продукции и т.д.

Приведем пример. По делу ОАО "ЭНЕКС" было вынесено решение суда о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения по пункту 1 статьи 122 НК РФ за неуплату (неполную уплату) налога в результате занижения налоговой базы, иного неправильного исчисления налога или других неправомερных действий (бездействия) в виде штрафа в размере 70 034 руб.

ОАО «ЭНЕКС» не смогли вовремя уточнить налоговую декларацию после истечения срока подачи налоговой декларации и срока уплаты налога. Из-за этого Инспекция Федеральной налоговой службы обратилась в суд с просьбой взыскания денежных средств с налогоплательщика.

В данном случае юридическое лицо могло избежать взыскания штрафа, если вовремя уплатило налог и соответствующую пеню, воспользовавшись пунктом 4 статьи 81 НК РФ, но из-за несвоевременного исполнения данных обязанностей ОАО «ЭНЕКС» будет обязано выплатить 20 % от суммы неуплаченного налога в соответствии с пунктом 1 статьи 122 НК РФ [2].

Пожалуй, чаще всего занижение налоговой базы возникает по следующим причинам: безосновательное отнесение отдельных видов расходов на издержки обращения, завышение стоимости товаров (работ или услуг), неправильный расчет суммы налоговых вычетов, полное исключение из налоговой базы объектов налогообложения, неправильное применение налоговых льгот, налоговых ставок и т.п.

Лицами, занимающимися расчетом налоговой базы, как правило, являются: 1) физические лица; 2) организации-налогоплательщики или налоговые агенты; 3) индивидуальные предприниматели, нотариусы и адвокаты.

Вышеперечисленные лица, обязаны четко выполнять свои функции, связанные с расчетом налоговой базы. Именно они следят за составом документов, которые будут проверены налоговыми органами.

Зачастую, наступление наказания за налоговое правонарушение, совершенное по неосторожности, можно предотвратить путём своевременного внесения изменений в налоговую декларацию.

В пункте 1 статьи 81 Налогового кодекса сказано о том, что при обнаружении факта неотражения или неполного отражения сведений, а также ошибок в декларации, которые привели к занижению суммы налога, подлежащего к уплате налогоплательщик обязан внести необходимые изменения в которых будут уточнены все данные, вызвавшие интерес у налогового органа [3, с. 43].

Обратим внимание, что нормы ст. 122 НК РФ остаются одними из самых используемых в практике налоговых органов на сегодняшний день. Они как раз вызывают наибольшее количество налоговых споров при привлечении к ответственности за совершение налоговых правонарушений.

Спецификой анализируемой статьи является то, что наказуема не всякая неуплата (недоплата) налога (сбора, страховых взносов). А наказуема только та, которая является последствием конкретных противоправных действий (бездействия) налогоплательщика [4, с. 37].

Налоговые органы должны обеспечить исполнение обязанностей по уплате налогов и сборов, для этого они используют некоторые виды санкций по отношению к налогоплательщику. Они направляют требования об уплате налога; берут в залог имущество; налагают арест на имущество налогоплательщика, облагают пеней несвоевременно оплаченные налоги; приостанавливают операции по счетам в банке и т.д. [5, с. 185].

Данные меры воздействия, применяемые к правонарушителю и влекущие для него неблагоприятные последствия, способствуют повышению эффективности работы налоговых органов, а также вызывают желание налогоплательщика оградить себя от наступления ответственности. Можно с уверенностью сказать, что наступление ответственности является неизбежным компонентом налогового правонарушения.

В заключение следует сказать, что для России, как и для любого государства, уплата налогов играет особо важную роль, так как она формирует доходную часть бюджета. А для обеспечения экономической безопасности государства необходимо бороться с налоговой преступностью.

Список источников

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1998. — № 31.— ст. 3824.
2. Постановление Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 08.07.2022 №№ 15АП-10069/2022, А32-54589/2021 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.1jur.ru/#/lawpractice/> (05.11.2022)
3. Савинова Е. А. Формы и методы налогового контроля / Е.А. Савинова, О.В. Пономарева // Вопросы современной юриспруденции. — Новосибирск: СибАК. — 2018. — С.41-48.
4. Клоков Е. А. Неуплата (неполная уплата) налога // Налоги и налогообложение. — 2017. — № 2. — С. 32-44.
5. Крохина Ю. А. Налоговое право: учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт. — 2022. — 503 с.

УДК 349.43

ДИСКРИМИНАЦИЯ ЖЕНЩИН В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

МИТРОФАНОВА АЛЕНА БОРИСОВНАстудент
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Аннотация: В статье описана проблема дискриминации женщин в сфере трудовых правоотношений, представлены причины возникновения и последствия данной проблемы. Уделяется особое внимание статистическим показателям, свидетельствующим об ущемлении прав женщин при трудоустройстве, продвижении по карьерной лестнице. В работе предложены меры разного характера по устранению дискриминации женщин в сфере труда.

Ключевые слова: дискриминация, трудовые правоотношения профессиональная сегрегация, занятость, безработица.

DISCRIMINATION OF WOMEN IN THE SPHERE OF LABOR RELATIONS AS AN ACTUAL PROBLEM OF RUSSIAN SOCIETY

Mitrofanova Alena Borisovna

Abstract: The article describes the problem of discrimination against women in the field of labor relations, presents the causes and consequences of this problem. Special attention is paid to statistical indicators indicating the infringement of women's rights in employment, career advancement. The paper proposes various measures to eliminate discrimination against women in the field of labor.

Key words: discrimination, labor relations, occupational segregation, employment, unemployment.

В Российской Федерации проблема дискриминация женщин в сфере трудовых правоотношений остается быть актуальной, хотя, как правило, носит скрытый характер. Наличие этой проблемы можно проследить лишь на основе анализа тех или иных статистических показателей и проведения социологического исследования.

Дискриминация-это явление, характеризующееся отрицанием тех или иных прав определенной социальной группы, общности людей, основанное на выделении каких-либо признаков. Дискриминация по своей сущности представляет собой проявление социального и правового неравенства.

Согласно Трудовому кодексу РФ «никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах или получать какие-либо преимущества в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, а также от других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работника»[3].

На сегодняшний день в практике прослеживаются следующие виды дискриминации по гендерно-

му признаку на рынке трудовых отношений:

– дискриминация при найме на работу или при увольнении с работы имеет место быть в случае, если женщин при прочих равных условиях принимают на работу в последнюю очередь, но первыми увольняют;

– дискриминация в доступе к определенным профессиям или должностям заключается в том, что женщинам запрещают или вовсе ограничивают доступ к некоторым профессиям, должностям и видам деятельности, даже если они могут справиться с этой работой;

– дискриминация при оплате труда выделяется, когда за выполнение одной и той же трудовой функции женщины получают меньше заработную плату в сравнении с мужчинами. По данным исследователей НИУ ВШЭ, разница в оплате труда мужчин и женщин в России в среднем составляет 37,3% и может достигать почти до 70%, в странах Европы подобная разница в оплате труда мужчин и женщин приблизительно равна 29%.

– дискриминацию при продвижении по службе или в профессиональной карьере мы можем наблюдать в случае, если женщины имеют те или иные барьеры со стороны руководства в вертикальной мобильности в профессиональном плане.

Статистика занятости населения (распределение по полу) в Российской Федерации за 2021 год представляет следующие данные:

- должность руководителя занимают - 53,8 % мужчин и 46,2% женщин;

- служащими, занятыми подготовкой и оформлением документации, учетом и обслуживанием являются- 16,6% мужчин и 83,4% женщин;

- работниками сферы обслуживания и торговли, охраны граждан и собственности являются 29,8% мужчин и 70,2 % женщин;

Статистические данные свидетельствуют о том, что руководящие должности чаще всего занимают мужчины, а в сфере обслуживания преобладают женщины.

Для полного понимания имеющиеся проблемы необходимо рассмотреть причины женской дискриминации в сфере трудовых правоотношений.

Социальный статус женщины как матери или будущей матери является причиной того, что работодатели при выборе на должность останавливают свой выбор, как правило, на мужчинах. Работодатели не считают нужным принимать на работу молодых замужних девушек, ведь большая вероятность того, что она в скором времени уйдет в декретный отпуск, и им придется искать ей замену. Во многих компаниях наблюдается ситуация, когда работодатель после выхода женщины с очередного отпуска по уходу за ребенком (матери малолетнего ребенка) старается найти причины для ее увольнения, опасаясь по поводу предстоящих больничных.

Дискриминация женщин в сфере занятости наблюдается по причине предрассудков (стереотипов), сложившихся в общественном сознании.

Многие работодатели считают, что психологическое состояние мужчины более стабильное и вызывает большую уверенность, чем состояние женщины –это влияет в свою очередь на продуктивность трудовых функций. К сожалению, качества женщин необходимые для успешной трудовой деятельности и построения карьеры часто недооцениваются работодателями. К таким качествам, например, можно отнести: коммуникабельность, добросовестность, ответственность, способность доводить начатое дело до конца.

Проблему дискриминации женщин нельзя недооценивать, так как она влечет за собой ряд других социально-значимых трудностей. Описанная выше проблема приводит к росту женщин на неформальном рынке труда и криминальном секторе экономики. Неформальная занятость обладает отсутствием стабильности и возможностей квалифицированного и карьерного роста, часто низкими заработками, плохими условиями труда, порой носит даже преступный характер. Как следствие возникает проблема женского девиантного поведения, которая очень остро встала в российском обществе. Решение проблем женского алкоголизма, наркомании, проституции и преступности отчасти кроется и в решении проблемы занятости этой категории. Ведь не секрет, что именно дискриминация женщин в сфере трудоустройства приводящая к безработице женщин является благотворной почвой для формирования и

размножения различных видов антисоциального поведения.

Отрицательными последствиями такого неравенства в сфере трудовых отношений являются «неэффективное распределение трудовых ресурсов, снижение уровня занятости, снижение мотивации у женщин к получению образования и повышению уровня профессиональных навыков» [3, с. 15].

Кроме того, дискриминация женщин сказывается на снижении уровня жизни населения, к сожалению, в российском обществе наблюдается увеличение количества неполных семей, кризис семьи, что еще больше усугубляет ситуацию. Например, матери, воспитывающей ребенка одной, при подобной дискриминации в сфере занятости очень сложно обеспечить необходимый уровень жизни себе и своему ребенку, это в свою очередь может привести к семейному неблагополучию и другим серьезным последствиям.

Наличие проблемы дискриминации женщин в сфере трудовых правоотношений в Российской Федерации требует принятия незамедлительных мер по преодолению данного негативного явления. Среди наиболее важных мер в этом направлении можно выделить следующие:

- создание специализированного органа по рассмотрению вопросов о дискриминации;
- необходимо развивать активное гражданское общество: поддержать развитие женского движения в России, задачами которого должно быть сокращение количества случаев сокрытия дискриминации самими женщинами и активное формирование в обществе нетерпимости к женской дискриминации в сфере труда;
- следует воспитывать и пропагандировать культуру равноправия мужчин и женщин в сфере занятости, разработать и реализовать ряд мероприятий, направленных на устранение стереотипных позиций, связанных с занятостью и трудом женщин;

Исходя из всего вышесказанного можно с сожалением констатировать, что российское общество на современном этапе воспринимает женскую дискриминацию как обыденное явление [2]. Необходимо активно бороться с данной проблемой на рынке труда, нарушение прав женщин недопустимо в условиях демократического, правового государства. Процесс искоренения дискриминации женщин в сфере трудовых правоотношений сложный, комплексный и многоэтапный, требующий активизации гражданского общества для устранения предрассудков относительно труда женщин в общественном сознании, и принятия решительных мер со стороны государства как законодательного так и просветительского характера.

Список источников

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с от 04.11.2022) [Электронный ресурс] — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
2. Кузнецова В.В. Проблема женской дискриминации в трудовых отношениях в современной России // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2015/03/10223> (дата обращения: 28.11.2022).
3. Тагаров, Б.Ж. Экономические причины гендерного неравенства на рынке труда // Экономика труда. - 2020. - № 1. - с. 15-26

УДК 340

ПРАВОВОЙ СТАТУС СОТРУДНИКА ГПС МЧС РОССИИ ПО СТАВРОПОЛЬСКОМУ КРАЮ

ОБОЗНАЯ АЛИНА СТАНИСЛАВОВНА

студентка магистратуры
Юридического института СКФУ (г. Ставрополь)

Научный руководитель: Жужгов Игорь Владимирович – к.ю.н., доцент
Юридического института СКФУ (г. Ставрополь)

Аннотация: В данной статье рассмотрено, что представляет из себя правовой статус сотрудника ГПС МЧС России, а также когда он приобретает, чем закрепляется и когда признается утраченным.

Ключевые слова: правовой статус, служба, сотрудник ФПС.

LEGAL STATUS OF THE EMPLOYEE OF THE STAVROPOL TERRITORY OF THE STAVROPOL REGION

Oboznaya Alina Stanislavovna

Abstract: This article examines what is the legal status of an employee of the Ministry of Emergency Situations of Russia, as well as when it is acquired, what is fixed and when it is recognized as lost.

Keywords: legal status, service, FPS employee.

В силу закона любой сотрудник МЧС по Ставропольскому краю наделен общей правоспособностью, которая включает в себя гражданскую правосубъектность. В соответствии со статьей 7 Федерального закона РФ от 21 декабря 1994 года №69-ФЗ «О пожарной безопасности» личный состав Государственной противопожарной службы включает в себя:

- лица рядового и начальствующего состава федеральной противопожарной службы (сотрудники);
- военнослужащие;
- лица, не имеющие специальных или воинских званий (работники);
- государственные гражданские служащие.

Сотрудник ФПС по Ставропольскому краю – лицо, взявшее на себя обязательство по прохождению службы в федеральной противопожарной службе в должности рядового или начальствующего состава и которому присвоено специальное звание в установленном законе порядке. Общая численность сотрудников МЧС в Ставропольском крае на сегодняшний день 2,5 тысяч человек из них большую часть 50,52% занимают сотрудники внутренней службы, 46,2% - работники, 2,64% - ГГС, а самую малую часть военнослужащие, всего 0,64%.

Таблица 1

Численность сотрудников ФПС по Ставропольскому краю за 2021 и 2022 год

Категория	Численность за 2021 г. (Единиц)	Численность за 2022 г. (Единиц)
Сотрудники	1300	1263
Военнослужащие	18	16
ГГС	58	66
Работники	1195	1155

В нормативно-правовых актах РФ определено, что каждая категория лиц, включенная в личный состав Государственной противопожарной службы МЧС по Ставропольскому краю и выполняющая свои задачи, имеет свой правовой статус. С того момента как заключен трудовой договор или контракт, а также произошло издание приказа о назначении на должность сотрудник МЧС по Ставропольскому краю приобретает правовой статус. Когда же происходит утрата данного статуса? Утрата правового статуса происходит с того момента служебно-трудовые правоотношения прекращаются. Под прекращением таких правоотношений подразумевается увольнение, уход в отставку или же достижение предельного возраста.

Сотруднику ФПС по Ставропольскому краю выдается служебное удостоверение подтверждающее личность сотрудника, его принадлежность к федеральному органу исполнительной власти, подразделению, должность, специальное звание, права и полномочия, а так же специальный жетон с личным номером.

Главным этапом по совершенствованию нормативной базы для МЧС России является принятие Федерального закона от 23 мая 2016 года (ред. от 16.04.2022г.) №141-ФЗ «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службе и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ». В данном законе статьей 9 и Приказом МЧС России от 01 декабря 2016 года №653 определены квалифицированные требования к должностям сотрудников ФПС. Данные требования включают в себя такие требования как к образованию, стажу, профессиональным знаниям и навыкам.

Сотрудник ФПС МЧС по Ставропольскому краю имеет право на:

- надлежащие условия, необходимые для выполнения служебных обязанностей, а так же профессионального развития;
- ознакомление с должностным регламентом и иными документами определяющие его права;
- отдых в соответствии с законодательством РФ;
- денежное довольствие;
- командировки в связи с выполнением служебных обязанностей объектов защиты для их обследования и других мероприятий по контролю за соблюдением требований пожарной безопасности;
- ознакомление с отзывами о выполнении его служебных обязательств;
- защиту его данных;
- прохождение профессионального обучения;
- в соответствии с законодательством РФ рассмотрение служебного спора;
- проведение служебной проверки по просьбе сотрудника, выраженной в письменном виде;
- обязательное государственное страхование жизни и здоровья;
- государственную защиту жизни и здоровья сотрудника, а также его семьи;
- медицинское обеспечение;
- обеспечение жилым помещением сотрудника и членов его семьи и т.д.

Права сотрудника ФПС по замещаемой должности определяются должностными инструкциями. Иные права могут быть предоставлены сотруднику в соответствии с законодательством РФ.

Основные обязанности сотрудника ФПС по Ставропольскому краю:

- знать и соблюдать Конституцию РФ;
- знать и соблюдать регламент;
- соблюдать права и законные интересы граждан при выполнении служебных обязанностей;
- соблюдать внутренний служебный распорядок;
- поддерживать уровень квалификации;
- не разглашать тайные и иные сведения;
- беречь государственное имущество;56565+98+
- предоставлять сведения о доходах и расходах и т.п.;
- не допускать злоупотребление должностными полномочиями;
- уведомлять о склонении лица к совершению коррупционного правонарушения;
- быть физически подготовленным;
- проходить ежегодную диспансеризацию;

Можно сделать вывод, что, как и любой другой человек, сотрудник МЧС России по Ставропольскому краю обладает правами и обязанностями, которые также закреплены на законодательном уровне и регламентируются нормативными документами. Также можно отметить, что правовой статус сотрудника МЧС России по Ставропольскому краю - это совокупность прав, их гарантий и защиты, а также обязанностей и ответственности. Сотрудник МЧС имеет надежную социальную подушку, а также члены его семьи. Важно отметить, что приобретая правовой статус, сотрудник обретает не менее ответственную позицию перед гражданами, государством и собой.

Список источников

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 23 мая 2016 года. № 141-ФЗ (ред. от 16.04.2022г.) «О службе в ФПС ГПС и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»//Собрание законодательства РФ. 2016. № 22. Ст.3089.
3. <https://26.mchs.gov.ru/deyatelnost/profilakticheskaya-rabota-i-nadzornaya-deyatelnost/perechen-normativnyh-pravovyh-aktov-soderzhashchih-obyazatelnye-trebovaniya-ocenka-soblyudeniya-kotoryh-yavlyaetsya-predmetom-kontrolya-a-takzhe-informaciyu-o-merah-otvetstvennosti-primenyaemyh-pri-narushenii-obyazatelnyh-trebovaniy>
4. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36477769>

УДК 343

ВЛИЯНИЕ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ 1864 ГОДА НА РАЗВИТИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ РУССКОЙ КАССАЦИИ

ЛАПТЕВА АННА МИХАЙЛОВНА

магистрант

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Аннотация: в статье анализируется влияние судебной реформы 1864 года на развитие классической русской кассации. Характеризуется институт развития кассации по уголовным делам. Подробно освещается формирование кассации в Российской империи, которая выступает как форма по обжалованию судебных решений.

Ключевые слова: судебная реформа, кассация, кассационное производство, кассационная инстанция, судебное решение, кассационный порядок, кассационная жалоба, судебные ошибки.

THE INFLUENCE OF THE JUDICIAL REFORM OF 1864 ON THE DEVELOPMENT OF THE CLASSICAL RUSSIAN CASSATION

Lapteva Anna Mikhailovna

Abstract: the article analyzes the influence of the judicial reform of 1864 on the development of classical Russian cassation. The institution of cassation development in criminal cases is characterized. The formation of cassation in the Russian Empire, which acts as a form of appeal against court decisions, is covered in detail.

Keywords: judicial reform, cassation, cassation proceedings, cassation instance, court decision, cassation procedure, cassation complaint, judicial errors.

Для того, чтобы кассационное производство в уголовном процессе обрело столь высокий уровень значимости и эффективности, становление такого института на протяжении нескольких столетий претерпевало значительные изменения.

В связи с этим представляется необходимым исследовать и проанализировать истоки и историческое развитие кассации как правового института [1, с.20].

Огромное влияние на все развитие современного кассационного производства оказала влияние Судебная реформа 60-х годов.

Реформа продолжалась достаточно длительное время, вплоть до революции 1917 года. Это было вызвано многими причинами. В первую очередь стоит сказать то, что несмотря на огромную территорию страны, в некоторых регионах России было неравномерное развитие. Общество было не подготовлено для внедрения новых форм судопроизводства, и при всем этом следует подчеркнуть отсутствие опыта применения европейских форм судопроизводства.

Юридическим оформлением судебной реформы явились такие законодательные акты, как УСУ 1864 года, УУС 1864 года, УГС 1864 года, Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями 1864 года.

Фактически кассация по уголовным делам была закреплена в статье 909 Устава уголовного судопроизводства 1864 г. (далее - УУС 1864 г.).

Согласно данной статье «каждая сторона, которая участвует в деле могла просить об отмене приговора по поводу нарушения правил, постановленных в ограждение лишь ее прав, а не прав про-

тивной стороны». Поэтому, кассационную жалобу могла подать любая сторона, но только в собственных интересах.

С началом проведения Судебной реформы ознаменовалось начало классической русской кассации [2, с.87].

Такой институт как «кассация» был заимствован из континентальной Европы, а именно из Франции. Он с существенными доработками приспособился к особенностям национальной правовой системы.

Под «классической кассацией» следует понимать пересмотр окончательного решения суда, не вступившего в законную силу, только по вопросам права, при отсутствии полномочий у кассационного суда постановить новое решение или исправить судебную ошибку в применении права [3, с.441].

Такой институт как «кассация» вошел в уголовный процесс России в таком классическом ее виде. Это являлось прогрессивным шагом на пути обеспечения прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства.

В научной литературе рассматриваемого периода сложилось мнение о том, что у кассации имелись две общие цели. Первая заключалась в том, чтобы обеспечить единообразную судебную практику, а суть второй заключалась в том, чтобы устранить судебные ошибки по конкретным уголовным делам.

Кассация характеризовалась:

1. равным порядком обжалования для всех сословий;
2. состязательностью сторон, т.е. пересмотр может происходить только по желанию сторон и в пределах кассационного отзыва;
3. гласностью и устностью разбирательства [4, с.56].

При этом кассационный суд не рассматривал дело по существу, он мог рассматривать только те ошибки в применении закона, которые можно было выявить без рассмотрения фактической стороны дела.

Кассации подлежали только те приговоры, которые ранее подлежали обжалованию в апелляционном порядке или вообще не подлежали апелляции.

В основе классической русской кассации лежало представление о раздельном установлении фактических и юридических признаков преступления. После того как дело рассмотрели в апелляционной инстанции, оно признавалось разрешенным по вопросам факта окончательно - отсюда понятие «окончательный приговор».

Суть кассации сводилась к пересмотру приговоров исключительно по формальным правовым основаниям. Фактически осуществляется «суд над судом». Такой подход французского законодателя к «кассации» как «чистой» сохранился во Франции по сей день, даже спустя три столетия.

Именно такую «чистую кассацию» и перенял российский законодатель (как и законодатели многих стран Европы) в конце XIX в. при проведении Судебной реформы 1864 г., посредством которой было введено «ревизионное производство», под которым понималось «прилежное рассмотрение того, произведено ли дело порядочно и сходственно с законами». О закреплении «чистой кассации» свидетельствуют также историки-современники того периода.

Можно выделить основные положения классической русской кассации:

- зарождение кассации связано с интеграцией в ходе Судебной реформы 1864 г. порядка обжалования решений суда из французского законодательства;
- характерные черты: кассационная жалоба могла быть подана любой стороной, однако исключительно в своих интересах, рассмотрение только формальных нарушений;
- обращение в кассацию возможно только после апелляции.

Таким образом, следует сделать вывод о том, судебная реформа 1864 года оказала огромное влияние на развитие классической русской кассации. Реформа 1864 года высоко оценивалась современниками. Все изменения носили коренной, системный характер, они значительно повлияли на всю общественную жизнь, сильно повысили уровень юридической грамотности и правосознания населения.

Такой подход к кассации сохранялся в российском законодательстве довольно длительный период времени. В начале XX в., по мнению дореволюционных исследователей, российская кассация опережала развитие других государственных институтов. Однако внутренние и внешние геополитиче-

ские события внесли свои коррективы.

Список источников

1. Бардамов Б.Г. Сущность и значение кассационного производства в России // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – № 3 (97). – С. 20-24.
2. Смыкалин А.С. Судебная реформа 1864 г. и современная судебная реформа (историко-сравнительный анализ) // Личность, общество, государство. – 2020. – № 4 (79) – С. 85-99.
3. Духовской М.В. Русский уголовный процесс. – М., 1902. – С. 441. URL: <https://library6.com/3596/item/442625> (дата обращения: 11.09.2022)
4. Буцковский Н.А. Очерки судебных порядков по уставам 20 ноября 1864 года. – СПб, 1874. – С. 56-57. URL: <https://www.prlib.ru/item/436180> (дата обращения: 11.09.2022)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.095

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ВЫНОСЛИВОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

ГУЛИКЯН АРМЕН АРМЕНОВИЧ,
КОСТИКОВ КОНСТАНТИН НИКОЛАЕВИЧ,
преподаватели кафедры
ПУЖАЕВ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ
к.п.н., доцент кафедры
Московский университет МВД РФ им. В. Я. Кикотя

Аннотация: в статье анализируются теоретические основы повышения уровня выносливости курсантов образовательных организаций системы МВД России, дается авторская классификация видов выносливости, формулируются общие правила, способствующие эффективному достижению задач по совершенствованию уровня выносливости.

Ключевые слова: выносливость, курсанты, физическая подготовка, тренировки, учебная деятельность.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF INCREASING THE LEVEL OF ENDURANCE OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Gulikyan Armen Armenovich,
Kostikov Konstantin Nikolaevich,
Puzhaev Vladimir Vladimirovich

Abstract: the article analyzes the theoretical foundations of improving the level of endurance of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, gives the author's classification of types of endurance, formulates general rules that contribute to the effective achievement of tasks to improve the level of endurance.

Key words: endurance, cadets, physical training, training, educational activities.

Необходимо отметить, что в теории выделяются два основных вида выносливости:

- общая (аэробная);
- специальная (анаэробная).

Под общей выносливостью понимается общая способность организма выдерживать нагрузку при определенной степени эффективности, задействуя при этом основные группы мышц. Указанная выносливость проявляется при выполнении неспецифической деятельности, не связанной с необходимостью обладания специальными двигательными навыками.

В зависимости от количества задействуемых мышц в общей выносливости выделяют: глобальную (3/4 части мышц), региональную (от 1/4 до 3/4 части мышц), локальную (до 1/4 части мышц) подвиды

выносливости.

Специальная выносливость, напротив, связана с выполнением специфического рода деятельности (спортивных упражнений), которая затребует специальные двигательные навыки. Существует множество классификаций специальной выносливости. Рассмотрим некоторые из них.

1) По виду деятельности:

- скоростная выносливость;
- силовая выносливость;
- координационная выносливость;

2) По признаку статичности:

- статическая выносливость;
- динамическая выносливость;

Особым подвидом специальной выносливости будет сенсорная выносливость – способность, которая позволяет быстро и точно реагировать на изменение обстановки без снижения эффективности основной деятельности. Указанный подвид имеет особое значение для деятельности сотрудников ОВД.

Скоростная выносливость – подвид специальной выносливости, характеризующийся способностью сохранять высокую скорость передвижения максимально длительное время.

Скоростная выносливость также имеет свои разновидности в зависимости от ее мощности.

Указанная классификация была разработана лично В.С. Фарфалем на основе анализа мировых рекордов в беге на различные дистанции [4, с. 122].

Успешному изучению вопросов развития скоростной выносливости способствует определение общих принципов указанной деятельности. Например, В. В. Андрианов, А. В. Мещеряков выделяют следующие принципы развития выносливости [1, с. 64]:

- доступность (нагрузка должна соответствовать уровню развития организма; обязателен учет пола, возраста, веса и т.д.; при адаптации организма к имеющимся нагрузкам, их необходимо увеличивать);

- систематичность (строго определенный порядок тренировочных действий, обязательное систематичное их повторения, систематичный и достаточный отдых);

- постепенность (нагрузка должна увеличиваться постепенно, не создавая опасных перегрузок и давления на организм).

По нашему мнению, учитывая специфику организации деятельности курсантов образовательных организаций системы МВД России, указанный список принципов необходимо дополнить. Например, принципами:

- эффективности (режим дня курсанта расписан по часам, поэтому не имеется возможности уделять большое количество времени на занятия по развитию скоростной выносливости; занятия по физической подготовке должны вмещать в себя весь необходимый комплекс мероприятий) [3];

- целесообразности (некоторые виды выносливости относительно бесполезны для будущих сотрудников полиции ввиду их ненужности в оперативно-служебной деятельности; например, бег на дистанции свыше 5 километров – сложно представить ситуацию, в которой сотрудник будет преследовать правонарушителя на такой дистанции) [2];

- сочетания самостоятельных и учебных занятий для развития скоростной выносливости (занятий по физической подготовке зачастую бывает слишком мало для развития всех необходимых физических качеств; курсантам необходимо определять определенное количество времени именно самостоятельным занятиям).

Таким образом, выносливость – это способность организма в течение заданного промежутка времени выполнять определённую работу без снижения интенсивности. Существуют психологические и физиологические предпосылки формирования и развития выносливости организма. Самым важным фактором будут являться множественные изменения, происходящие при выполнении упражнений. Существует 2 вида выносливости: общая и специальная. Скоростная выносливость – подвид выносливости специальной, характеризующийся возможностью сохранения относительно высокой скорости пере-

движения в течение максимального промежутка времени. Изученные теоретические основы позволяют проанализировать существующие методики развития скоростной выносливости.

Список источников

1. Развитие выносливости в системе физической подготовки курсантов : учеб.-метод. пособие / сост. В. В. Андрианов, А. В. Мещеряков. – Ульяновск : УВАУ ГА(И), 2012. – 50 с.
2. Соловьев, Г. М. Теория и методика оздоровительной физической культуры в структуре физической самоподготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России : учеб. пособие / Г. М. Соловьев, С. Н. Кашин. – Ставрополь : Сервисшкола, 2016. – 224 с.
3. Методика проведения занятий по общей физической подготовке в образовательных учреждениях МВД России : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. С. М. Струганов. – Иркутск : ФГКОУ ВПО ВСИ МВД РФ, 2015. – 104 с.
4. Фарфель, В. С. Физиология спорта: Очерки / Проф. д-р биол. наук В. С. Фарфель. - Москва : Физкультура и спорт, 1960. - 384 с.

© А.А. Гуликян, К.Н. Костиков, В.В. Пужаев, 2022

УДК 37.061

ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ БЕЗОПАСНОЙ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

БАРОНИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНАучитель начальных классов
МАОУ «Школа №187»*Научный руководитель: Наумова Татьяна Владимировна*
к.п.н., доцент*ФГБОУ ВО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал*

Аннотация: в данной статье говорится о процессе безопасной цифровой социализации младших школьников. Выявляется динамика состояния управления процессом безопасной цифровой социализации младших школьников. На основе полученных данных и выявленных недостатков корректируется управление процессом безопасной цифровой социализации. Определяется уровень цифровой культуры обучающихся начальной школы.

Ключевые слова: младший школьник, социализация, цифровая социализация, безопасная цифровая среда, управление процессом социализации.

DYNAMICS OF THE STATE OF MANAGEMENT OF THE PROCESS OF SAFE DIGITAL SOCIALIZATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Baronina Anastasia Andreevna*Scientific adviser: Naumova Tatyana Vladimirovna*

Abstract: This article talks about the process of safe digital socialization of younger schoolchildren. The dynamics of the state of management of the process of safe digital socialization of younger schoolchildren is revealed. Based on the data obtained and the identified shortcomings, the management of the process of secure digital socialization is adjusted. The level of digital culture of primary school students is determined.

Keywords: junior high school student, socialization, digital socialization, secure digital environment, socialization process management.

Мы живём в динамично развивающемся мире, где непрерывно перед человечеством ставятся всё новые, на первый взгляд сложные задачи. Все изменения, в первую очередь, связаны с постоянно совершенствующимися разнообразными цифровыми технологиями, которые присутствуют во всех сферах жизнедеятельности[1].

Развитие глобального процесса информатизации и цифровых технологий общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного уклада их жизни и профессиональной деятельности, нового формата человека в обществе, новые формы обучения

Процесс социализации детей начальных классов всегда интересовал ученых, так как именно в этом возрасте происходит ряд психофизических изменений в развитии ребенка.

В современном обществе отмечается уникальность в обучении и воспитании детей, поскольку появляются новые формы приобретения знаний и навыков, которые заменяют традиционные, таким образом, уместно говорить о цифровой социализации.

Цифровая социализация – процесс усвоения индивидом из информационного пространства образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе, а также процесс коммуникации с живыми и неживыми элементами онлайн-пространства, психологические и технические аспекты использования современных электронных устройств.

Приобщение ребенка к цифровизации начинается с самого раннего детства. Детство детей строится уже на активном использовании различных цифровых технологий: просмотр мультфильмов и детских программ, знакомство с мобильными телефонами, планшетами, игровыми приставками.

Один из возможных путей разрешения проблемы цифровой и информационной безопасности – обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей [3].

С целью совершенствования процесса управления безопасной цифровой социализацией младших школьников нами было проведено исследование. Оно включало следующие основные этапы: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе были выделены критерии и показатели, характеризующие эффективность процесса управления цифровой социализацией младших школьников. В качестве критериев нами на основе анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие:

1. Работа психологической службы по выявлению угроз в цифровом пространстве обучающихся;
2. Активность использования в образовательных и воспитательных целях цифровых технологий;
3. Характер взаимодействия социально-психологической службы школы по предупреждению компьютерной и интернет-зависимости
4. Уровень информационной культуры младших школьников.

На основе полученных данных и выявленных недостатков необходимо скорректировать управление процессом безопасной цифровой социализации по следующим аспектам:

1. Разгрузить психологическую службу школы – классным руководителям устранить недочеты во взаимодействии с родителями, по выявлению угроз в работе с цифровыми технологиями
2. Разработать мероприятия, в которых будут задействованы также обучающиеся начальной школы.
3. Донести до организаторов значимость данной проблемы, рассказать о рисках и положительных моментах.
4. Повышать знания обучающихся в информационном пространстве.

Кроме того, на основании данных полученных в результате исследования, мы выявили какие угрозы может содержать в себе цифровая среда, а в частности сеть интернет, так как младший школьник уже является активным пользователем сетью.

По результатам констатирующего этапа нами была разработана программа совершенствования управления процессом безопасной цифровой социализации младших школьников, которая была направлено на:

- минимизацию негативных воздействий средств массовой коммуникации: ухода от рекреативной роли, досугового времяпрепровождения. Акцент на активное и систематическое использование Интернета в образовательных и воспитательных целях;

- взаимодействие социально-психологической службы школы, педагогов и родителей по предупреждению компьютерной и Интернет-зависимости. Цифровые технологии, используемые младшим школьником, должны контролироваться родителями и педагогом, чтобы не было проблем этических, со здоровьем и в общении;

- постоянный и периодический мониторинг цифровой социализации младших школьников.

Для формирования цифровой безопасности были подобраны игры для младших школьников: «Вирусы», «Три лица», «Сеть». Чтобы обучающимся начальной школы было проще запомнить правила безопасного использования интернета, им было предложено выучить их в стихах.

С целью выявления динамики состояния процесса управления безопасной цифровой социализацией младших школьников нами было проведено повторное исследование, оно входило в состав контрольного этапа.

На данном этапе были выделены те же критерии и показатели, как и на констатирующем этапе, характеризующие эффективность процесса управления цифровой социализацией младших школьников. В качестве критериев нами на основе анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие:

1. Работа психологической службы по выявлению угроз в цифровом пространстве обучающихся;
2. Активность использования в образовательных и воспитательных целях цифровых технологий;
3. Характер взаимодействия социально-психологической службы школы по предупреждению компьютерной и интернет-зависимости
4. Уровень информационной культуры младших школьников.

Исследование было проведено на базе МАОУ «Школа № 187» г. Нижний Новгород. В исследование приняли участие 25 человек 2 класса.

Первые три критерия были нами изучены посредством наблюдения и опроса педагогов МАОУ «Школа № 187» г. Нижний Новгород.

1. Характер мониторинга цифровой социализации младших школьников (постоянный, периодический, ситуативный).

Постоянный мониторинг социализации также в школе проводит педагог-психолог. Проводятся опросы среди родителей, учителей и самих детей по поводу того, с какой целью дети используют компьютер, Интернет, какие сайты посещают, с кем общаются, сколько времени проводят за компьютером. Полученная информация обрабатывается и по ней составляются рекомендации, для предупреждения последствий отрицательного влияния Интернета, которые обсуждаются совместно с детьми. Нами было отмечено, что на уроках стали больше применяться упражнения для психологической разгрузки младших школьников и даже предлагаются классными руководителями родителям некоторые упражнения, при выполнении домашнего задания.

2. Использование Интернета в образовательных и воспитательных целях (активное, периодическое, ситуативное).

Во время наблюдений за образовательным процессом, мы пришли к выводу, что учителя в начальных классах стали более активно использовать на уроках и внеурочной деятельности цифровые технологии:

- Выводят на интерактивные доски презентации и видеоролики, которые служат средством наглядности для младших школьников;
- Во время выполнения групповых проектов, обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск информации в интернете, под руководством учителя;
- Используются на уроках экскурсии в виртуальные музеи, интересные образовательный онлайн игры (например, при актуализации знаний в начале урока), толковый словарь, при встрече с новым словом. Всё это наглядно показывает младшим школьникам о возможностях интернета.

Одним из минусов всё равно осталось использование компьютера только учителем, где младший школьник является только наблюдателем. Это говорит о том, что обучающиеся получают только теоретические знания в школе о компьютере и интернете, о том, как правильно использовать, но это ни как не подкрепляется практикой.

3. Характер взаимодействия социально-психологической службы школы по предупреждению компьютерной и интернет-зависимости.

Когда учитель наблюдает один из аспектов компьютерной зависимости, то подключают работу

психолога. Работа психолога в начальной школе, заключается в ранней диагностике на наличие признаков компьютерной зависимости; профилактика и коррекция страхов и тревог.

Мы проанализировали и выявили, что чтобы устранить зависимость, её необходимо чем-то заменить, например, ведение здорового образа жизни, общение с живой природой, посещение новых кружков.

С целью изучения уровня информационной культуры младших школьников был использован комплекс методов, в частности учащимся предлагалось:

1. Пройти анкетирование, которое позволяло нам выявить такие аспекты, как:

- Наличие компьютера дома;
- Предпочтительнее компьютер или телефон;
- Пользовательская интернет-активность;
- Зарегистрирован ли в социальных сетях;
- Какая социальная сеть предпочтительнее;
- Сколько времени в день проводит ребенок за телефоном/ компьютером;
- Что привлекает в социальных сетях;
- Важность интернета в жизни;
- Цель использования интернета и других цифровых устройств;
- Ограничивают ли родители в использовании цифровых устройств;
- Нравятся ли уроки и мероприятия с использованием компьютерных технологий.

2. Пройти онлайн тест (<https://onlinetestpad.com/ru/test/676635-cifrovaya-bezopasnost>), который нам позволял определить знания младших школьников о цифровой безопасности

3. Пройти блиц опрос с психологом «Я и моя информационная безопасность», позволяющее определить умения младших школьников вести себя в интернет пространстве.

Анкетирование проводилось с помощью раздаточного материала, где ученики отвечали на поставленные вопросы.

- пользовательская интернет-активность среди обучающихся начальной школы выросла, так как при первичной диагностике компьютер был у 80% детей и в социальных сетях было зарегистрировано 72% обучающихся. При повторной же диагностике компьютер дома есть у всех учеников, а зарегистрированы в социальных сетях 88%, то есть только 3 ребенка нигде не зарегистрированы.

- Выросли показатели предпочтения компьютера (с 12% до 40%), но всё равно лидирует телефон (60%).

- Посещение такой социальной сети как Like перестало быть интересным, обучающиеся больше интересуются TikTok (56%) и You tube (44%).

- Уменьшилось время проведения детей в интернете. При первичной диагностике ежедневно большинство обучающихся проводили в Интернете минимум один час и больше (60%), при повторной диагностике от 15 минут до часа (60%), а больше часа 36%. Это может быть связано с тем, что вырос контроль родителей в использовании цифровых устройств (с 60% до 76%).

- При первичной диагностике большое количество школьников использовали Интернет только как средство развлечения (80%), при повторной же только 52% учеников. Почти половина обучающихся стали использовать Интернет для учебы или чтобы узнать что-то новое.

- Абсолютно всем ученикам нравятся уроки и мероприятия, где используются цифровые технологии.

В результате контрольного проведения тестирования и блиц-опроса с психологом, мы выявили, что у младших школьников сформировалось больше знаний о безопасном использовании сети Интернет. Многие обучающиеся могут с уверенностью сказать, почему опасно размещать личные данные, почему пароль должен быть сложным. Но многим всё равно сложно регулировать своё поведение, когда они сталкиваются с грубостью в Интернете. Большинство обучающихся всё также, хотят решать проблемы самостоятельно, а не обращаются за помощью к взрослым.

Таким образом, современные младшие школьники уже являются активными интернет-пользователями. Но из личных наблюдений за классом, можно сделать вывод, что Интернет занимает

не самое важное место в жизни учеников. Так на вопрос: «Из каких источников ты получаешь большую часть информации?» - от учителя и родителей; в свободное время предпочитают прогулку и общение с друзьями. Повысились показатели использования Интернета не только в качестве развлечений, но и для получения новых знаний, в том числе и учёбе. Но дети всё равно могут подвергаться посещению потенциально опасных сайтов, причем в большинстве случаев это происходит без контроля родителей. Так как, те социальные сети, которые интересны детям, могут содержать неконтролируемый контент и нести за собой отрицательное влияние на детей. Именно поэтому и стоит обеспечить безопасную цифровую социализацию младших школьников.

Список источников

1. Колин К.К. Информационные технологии — катализатор процесса развития современного общества / К.К. Колин // Информационные технологии. - 2015.
2. Кузьминов Н.Н., Стрельцова А.А. Цифровые технологии: современное средство социального взросления детей младшего школьного возраста // VII Всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития (чтения памяти Л.Ф. Обухова) «Возможности и риски цифровой среды». – 2019. – 237 с.
3. Малых Т. А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника / автореферат диссертация.- Иркутск. – 2008. – 21 с.
5. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с
6. Практическая психология образования/Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений.– М.:ТЦ Сфера, 1997. – 528 с.

УДК 1174

ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ — ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

КОВАЛЬ НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА,
ВЕРЕВКИНА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА,
КУЗАХМЕТОВА РИТА РАВИЛОВНА,
ЛЮБИМОВА НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА

воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 88»
г. о. Самара

Аннотация: в статье рассказывается об исследовании влияния педагогического журнала о детях с синдромом Дауна на повышение информированности родителей, вовлечение их в жизнь дошкольного учреждения. Вы узнаете о том, почему периодическое издание является эффективной формой педагогического просвещения.

Ключевые слова: журнал, дети, родители, педагоги, дошкольники, синдром Дауна.

MAGAZINE FOR PARENTS — AN EFFECTIVE FORM OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Koval Natalia Valentinovna,
Verevkina Svetlana Nikolaevna,
Kuzakhmetova Rita Ravilovna,
Lyubimova Natalia Borisovna

Abstract: the article describes the study of the influence of a pedagogical journal about children with Down syndrome on raising parents' awareness, involving them in the life of a preschool institution. You will learn about why a periodical is an effective form of pedagogical education.

Key words: magazine, children, parents, teachers, preschoolers, Down syndrome.

Журнал для родителей — эффективная форма педагогического просвещения. Воспитание гармонично развитой личности невозможно достичь без единства и согласованности воздействий педагогов и родителей на ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования важную роль отводит задаче «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей».

Русский писатель Н. И. Новиков выявлял важность взаимосвязи воспитания в семье и жизнью общества. В трактате «О воспитании и наставлении детей» он писал: «Воспитание детей твоих счастливыми людьми и полезными гражданами и есть главная цель воспитания» [3, с. 7].

О необходимости «комплексного подхода со стороны родителей и педагогов» в процессе воспитания писали Е. П. Арнаутова и С. И. Мусиенко. Л. А. Павлова утверждала, что детский сад должен быть «открытой системой обучения по всем вопросам воспитания и развития ребенка».

Т.А. Данилина проводила исследования педагогической грамотности родителей в процессе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Она выявила значительные пробелы в их знаниях по вопросам воспитания и обучения детей. В результате проведенной работы она пришла к выводу, что главной задачей, стоящей перед коллективом детского сада, является педагогическое просвещение родителей.

Педагогическое просвещение — это повышение педагогической культуры, передача родителям теоретических знаний по педагогике и психологии, информирование об инновациях в образовании и практике работы с детьми.

Существуют различные формы педагогического просвещения: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, деловые игры, конференции, информационные стенды и другие.

Инновационной формой работы по педагогическому просвещению родителей являются периодические издания, которые публикуются на сайте дошкольного учреждения или размещаются для ознакомления в группах. К ним относятся буклеты, малотиражные и электронные журналы и газеты. В журналах описывается жизнь детей в детском саду, даются советы и рекомендации для родителей, предлагаются интересные рассказы для чтения детям, загадки, поделки и другое.

В переводе с французского «journal» означает «дневник». В «Толковом словаре русского языка» Д.Н. Ушакова журнал определяется, как книга с иллюстрациями, статьями и художественными произведениями. Газета значительно меньше по размеру и публикует материал, освещающий текущие события.

Родительские журналы и газеты, созданные руками педагогического коллектива, появились в XXI веке, когда представилась возможность использовать цветные принтеры для распечатывания материала.

Истоками их появления считаются информационные стенды, из которых родители черпали знания по педагогике и психологии, узнавали о мероприятиях в детском саду и группе, знакомились с успехами и достижениями своих детей.

О значении информационных стендов для повышения педагогической компетенции родителей писала Т. Н. Доронова. Она считала их «важной и систематичной формой информирования родителей» [1, с. 19].

С. И. Мусиенко предложила ввести рубрику «Наша жизнь сегодня», чтобы рассказывать в ней о новостях в группе, о самых интересных событиях и занятиях в этот день. Е. В. Соловьева разработала «Рекомендации для родителей», которые представляют собой памятку о посещении дошкольного учреждения.

В современном обществе важными средствами работы по педагогическому просвещению родителей и активному вовлечению их в жизнь детского сада стали электронные и печатные журналы для родителей и детей.

Наш журнал «Лучик надежды» создан для родителей о детях с синдромом Дауна. Когда солнечный ребенок появляется на свет, то родители задумываются в растерянности над своим будущим и будущим своего малыша. Они не понимают, почему у двух здоровых людей рождается ребенок с особыми потребностями. Задача нашего журнала — убедить их, что рождение малыша с синдромом Дауна — это не приговор, а счастливая возможность воспитать любящего и любимого кроху. Журнал о малышах с синдромом Дауна создан для того, чтобы подарить родителям надежду в светлое будущее, направить их силы и желание помочь своему ребенку вырасти успешным и счастливым человеком.

Родители детей с синдромом Дауна болезненно реагируют на случайно вырвавшееся слово или действие по отношению к их детям. Поэтому важно, чтобы дети с нормой и их родители относились к таким ребятам без предубеждения.

Цель журнала: обеспечить педагогическое и психологическое просвещение родителей дошкольного учреждения детей с нормой и ОВЗ.

Задачи:

- оказывать квалифицированную помощь родителям детей с синдромом Дауна в воспитании и обучении;
- познакомить родителей детей с нормой и ОВЗ с инклюзивным образованием в детском саду, с деятельностью организации «Самарские Солнышки», акциями в рамках сетевого взаимодействия с ней;
- побуждать педагогов и родителей активно участвовать в сборе материалов для журнала и его выпуске.

Журнал «Лучик надежды» рассеивает мифы о том, что синдром Дауна — заболевание. Мы объясняем читателям, что особый ребенок может родиться в любой семье из-за генетической случайности.

Мы рассказываем в журнале о сильных сторонах детей с особыми потребностями. Такие дети могут легко освоить компьютер, склонны к подражанию, различают формы и цвета, ярко показывают свои эмоции и чувствительны к переживаниям других. Такие дети обучаемы, и развиваются также, как и обычный ребенок, но медленнее. Подтверждением тому являются наши выпускники, которые участвуют в танцевальных конкурсах, театральных постановках, побеждают в спортивных соревнованиях, прекрасно поют в хоре. В журнале мы знакомим не только с известными людьми с СД: художниками, спортсменами, артистами, но и с достижениями особенных детей, которые являлись нашими воспитанниками несколько лет назад. В журнале мы печатаем стихи и рисунки детей с особыми потребностями.

Огромное внимание уделяется в нашем журнале методам и приемам развития речи, крупной и мелкой моторики детей с ОВЗ. Специалисты ДОУ сообщают о способах корректировки поведения особенных малышей, представляют игры и занятия для них. В «Лучике надежды» мы публикуем сведения об инклюзивном образовании, рассказываем о том, как социализируются и воспитываются дети с СД в группах общеразвивающей направленности, как проходит их обучение.

В журнале вы можете узнать о содружестве нашего детского сада и организации «Самарские Солнышки»: о концертах, спортивных соревнованиях, фестивалях, проводимых в рамках сетевого взаимодействия. В рубрике «Наши солнечные дети» вы познакомитесь с нашими воспитанниками, выясните, как протекает их жизнь в семье, какие умения и навыки они приобрели, чему научились и как проводят время.

Интересна рубрика «Опыт семейного воспитания». В ней родители знакомят других с методами и приемами, которые они используют, чтобы приобщить детей к физическим упражнениям, привить любовь к музыке, научить их простейшим словам и фразам.

«Семейные истории» открывают завесу тайн каждой семьи, которыми родители делятся с читателями журнала. Они пытаются предупредить неверные действия отчаявшихся родителей, чтобы не сломать судьбу свою и своего дорогого чада. Родители дарят позитивные эмоции, радость, рассказывая об эпизодах жизни своей семьи и детей, о семейных традициях.

Было проведено исследование влияния журнала «Лучик надежды» на активность родителей, их заинтересованность жизнью группы. В начале года, когда журнал только появился, многие не верили, что он как-то подействует на родителей, вызовет у них отклик. Было проведено анкетирование о необходимости журнала в начале и в конце года. В сентябре родители спешили домой, не желая участвовать в жизни группы и детского сада. На вопрос: «Нужен ли журнал?» в начале его выпуска за него высказалось 5 человек, против — 5 и 20 человек воздержались. В конце года родители стали активно участвовать в жизни детей, интересовались, какие занятия проводятся, каких успехов они достигли. Многие из них изъявили желание помочь в выпуске журнала. В конце года 98% родителей высоко оценили журнал, считая его лучшей формой повышения педагогической грамотности родителей и укрепления коллектива детей.

Список источников

1. Доронова Т. Н. Координация усилий семьи и детского сада / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкина. – М., 2011.
2. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М., 2013.
3. Новиков Н. И. Из трактата «О воспитании и наставлении детей» // Умом и сердцем. – М., 2012.

УДК 376.1

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

ГЕЛЬМУТДИНОВА МАЛИКА РАФКАТОВНАаспирант ФГБОУ ВО "ЧГПУ им.И.Я. Яковлева";
директор Реабилитационный центр НБФ "Ярдам-Помощь", г.Казань

Аннотация: анализ литературных источников показал, что проблемами социализация, усвоения социального опыта, воспитанием детей-сирот, занимается ряд исследователей, однако существует проблема недостаточной теоретической и практической разработанностью организационно-педагогического сопровождения педагогической компетентности приемных родителей. В данной статье развитие педагогической компетентности приемных родителей раскрыто с позиции специальных педагогических компетенций (организационных, управленческих, обучающе-развивающих, воспитательных, коррекционных, социокультурных).

Ключевые слова: социализация детей-сирот в условиях приемной семьи, педагогическая компетентность приемных родителей, модель организационно-педагогического сопровождения социализации детей-сирот в условиях приемной семьи, семейные традиции.

DEVELOPMENT OF THE PEDAGOGICAL COMPETENCE OF FOSTER PARENTS AS A FACTOR OF THE EFFECTIVENESS OF SUPPORTING THE SOCIALIZATION OF ORPHANS IN FOSTER FAMILY CONDITIONS

Gelmutdinova M.R.

Annotation: The analysis of literary sources showed that a number of researchers deal with the problems of socialization, the assimilation of social experience, the upbringing of orphans, but there is a problem of insufficient theoretical and practical development of organizational and pedagogical support for the pedagogical competence of foster parents. In this article, the development of pedagogical competence of adoptive parents is revealed from the standpoint of special pedagogical competencies (organizational, managerial, teaching and developing, educational, correctional, sociocultural).

Key words: socialization of orphans in a foster family, pedagogical competence of foster parents, model of organizational and pedagogical support for the socialization of orphans in a foster family, family traditions.

В основополагающих документах Российской Федерации, отражающих вопросы воспитания и социализации подрастающего поколения, говорится о защите государством материнства и детства, семьи (ст. 38 Конституции Российской Федерации), направленности государственной политики на поддержку детства (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) и социальную поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Федеральный за-

кон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ).

Вместе с тем, согласно данным «Института развития семейного устройства», в 2021 году в России было 494 тыс. детей, которые пережили опыт сиротства, что составляет 2% от общего числа всей детей в РФ. Как правило, их родители живы, но лишены или ограничены в родительских правах, уклоняются от воспитания своих детей, которые считаются социальными сиротами. В 2021 году из всех детей, имевших опыт сиротства, большая часть находилась на воспитании в семьях – 454031 человек (сумма по опекаемым и усыновленным), 35291 ребенок проживал в профильных учреждениях, для 4455 детей исполнение обязанностей опекуна или попечителя было возложено на органы опеки и попечительства[3].

Социализация ребенка в условиях приемной семьи представляет собой объективный и регулируемый процесс освоения им моральных и правовых норм, ценностей, принятых в обществе, развития совокупности психических реакций, определяющих адекватное поведение индивида и эффективное взаимодействие с незнакомой средой существования в ходе включения его в новую семью, поиска новых взаимоотношений, взаимного приспособления, усвоения социальной роли семьянина.

Исследования ученых [1] указывают на то, что длительное пребывание в условиях институционализации нередко приводит к формированию у детей-сирот особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности, повышенным уровнем виктимности, уязвимости перед различными формами эксплуатации[2], для выпускников организаций для детей-сирот характерны асоциальная мотивация, уклонение от социальных ролей, дефекты в системе общения [8], затруднения при создании собственной семьи и воспитании детей [4].

Выше перечисленное актуализирует необходимость воспитания детей-сирот в условиях приемной семьи, что требует развитие педагогической компетентности приемных родителей.

Развитие педагогической компетентности приемных родителей должно быть направлено на совершенствование подготовки родителей замещающей семьи, предполагающей усвоение совокупности специальных педагогических компетенций (организационных, управленческих, обучающе-развивающих, воспитательных, коррекционных, социокультурных) при наличии профессиональных и личностных качеств, необходимых для воспитания детей-сирот, на основе которых родитель получает право заниматься профессионально-замещающей деятельностью в семье [5].

Одним из вариантов формы развития педагогической компетентности приемных родителей является обучение в «Школе приемных родителей». "Школа приемных родителей" это изучения положительного опыта других приемных семей, включение родителей в проектирование индивидуальных программ развития ребенка. Повышая свою педагогическую компетентность, приемные родители могут распознать синдромы нарушения психологического здоровья, симптомы происходящих изменений как положительных, так и отрицательных, изменение психологического дискомфорта ребенка в замещающей семье, а также конструктивно реагировать на происходящие изменения.

Приемных родителей знакомят с современными исследованиями в области воспитания и обучения детей. В частности, показывают необходимость применения игровых приемов для социальной адаптации приемного ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в семье. Процесс социализации приемного ребенка основан на взаимодействии двух сторон деятельности, связанных с познанием окружающего мира и взаимодействий людей. В результате взаимодействия ребенка с взрослым, происходит приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям через эмоциональные контакты. Поэтому, для социализации ребенка в приемной семье необходимо создавать специальные условия для проведения совместных игр взрослых и детей. Реализация различных игровых методик, позволяющие приемному ребенку освоить ценностные установки в семье, способствуют выработке принятых в семье норм поведения в различных ситуациях, что будет способствовать развитию положительных качеств личности [3, с. 4]. Игры, семейные торжества, общее времяпрепровождение членов семьи, оказывает положительное влияние на развитии детей. Ребенок в таких условиях ощущает свою значимость, испытывает радость и гордость за то, что у него такая дружная семья [7, с.10].

Приемным родителям очень важно понять и затем внедрять в повседневную жизнь семейные традиции.

К формам семейных традиций могут относиться семейные торжества, воскресные прогулки, выезд на природу, просмотр любимых фильмов и чтение книг, участие в играх.

Семейные торжества. Семейным торжеством могут быть не только дни рождения членов семьи, но значимые для ребенка события. Это может быть первый день в школе, первое выступление на утреннике. Если придавать большое значение таким событиям, ребенок будет ощущать поддержку, чувствовать себя причастным к семье. К семейному торжеству можно подготовить подарки, сделанные своими руками, разыграть мини-спектакль, придумать викторину с загадками, поиграть в шарады. Особенно важен эмоциональный настрой членов семьи в ходе подготовки праздника, создание праздничной, веселой атмосферы. В ходе подготовке к торжеству и при его проведении важно включать ребенка в активную деятельность, развивать в нем инициативу, прислушиваться к его желаниям, что бы он получил удовлетворение от праздника.

Воскресные прогулки очень важны для поддержания положительного настроения, культивирования здорового образа жизни. Прогулки можно проводить в парках, скверах, на спортивных площадках. На прогулке можно устраивать подвижные игры с мячом, устраивать соревнования. Виды игры зависят от времени года и погодных условий.

Физкультурный досуг – это одна из эффективных форм активного отдыха всей семьей. Такие занятия повышают интерес к занятиям, укрепляют здоровье детей, развивают физические качества, выдержку, упорство. Вовлеченность детей дошкольного возраста в двигательные действия обогащают детей яркими эмоциями. В среднем школьном возрасте дети самостоятельно участвуют в соревнованиях, играх, раскрывая свои возможности. В старшем школьном возрасте дети используют свой двигательный опыт в играх со своими сверстниками, позволяя подросткам проявлять инициативу и развивать коммуникационные навыки. В качестве примера можно перечислить такие подвижные спортивные игры как: «Веселые старты», игры в хоккей, футбол, настольный теннис, баскетбол [4].

Выезд на природу. Совместные выезды на природу очень полезны для социализации ребенка. Сама природа способствует расслаблению. Приятно прогуляться по лесу всей семьей, покататься на лыжах в зимнее время, искупаться в речке или озере – летом. Осенью можно в лесу собрать желтые и красные листья и сделать прекрасный осенний букет. Во время прогулок ребенок будет развивать наблюдательность и эстетические чувства.

Просмотр любимых фильмов и чтение книг, с последующим их обсуждением, дает возможность ребенку высказать свое мнение, выразить свои эмоции, удовлетворить потребность в общении.

Участие в играх – очень важное семейное мероприятие. Через игру ребенок усваивает правила игры, развивает настойчивость, целеустремленность. В педагогике большое значение отводится изучению игр, как важного средства воспитания и развития детей. В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) игра является таким видом деятельности, где формируется личность ребенка, обогащается его внутренний духовный мир. Особое значение отводится сюжетно-ролевым играм, где у ребенка развивается потребность в преобразовании окружающей действительности. В процессе игры ребенок соединяет реальные и вымышленные события, наделяя их новыми качествами. Играя, взяв на себя роль, ребенок вживается в нее, примеряет на себе особенности другой личности, профессии и тем самым обогащает свою личность [3].

Для детей дошкольного возраста сюжетно-ролевые игры являются важной составляющей в их жизни, а игровая деятельность несет ярко выраженный творческий характер, поскольку дети их создают самостоятельно. Например, если девочка играет с куклами, у нее формируется чувство сопричастности, доброты, нежности. Она примеряет на себя роль сестры или мамы. Мальчик, играя с машинами и собирая конструкторы примеряет на себя роль той или иной профессии: водителя, инженера, конструктора. Такие игры развивают у мальчика системность мышления, моторику, приобретает навыки работы с техникой. Разнополые дети могут играть в семью, что способствует привитию семейных ценностей: забота о членах семьи, ответственность, осваивать новые социальные роли.

Примечателен тот факт, что в ролевой игре, ребенок берет на себя роль взрослого. Он воспроизводит его жизнь, осуществляет его деятельность, взаимодействие с окружающим миром, тем самым живет с ним общей жизнью. В игре ребенок воспроизводит свой взгляд на те или иные события, в них проецируется собственный опыт ребенка или его желаемый опыт. Дети сами выбирают сюжет игры, распределяют свои роли, выбирают место игры, время. На протяжении истории человечества сюжеты детских игр постоянно меняются в зависимости от особенностей той эпохи, в которой проживает ребенок. Сюжеты игр дети могут взять из тех значимых событий, которыми наполнен той или иной период и которые вызвали эмоциональный отклик у детей и взрослых. Это могут быть игры по теме: «война», «космические истории», «охотники за привидениями». Есть и «вечные» сюжеты, которые проходят через многие поколения. Это игра «дочки-матери», «школа», «больница». В игре проявляется характер взаимоотношений между людьми, отражающей реальные взаимоотношения близкого окружения ребенка. Поэтому одна и та же игра и ее сюжетная линия может иметь разное содержание.

Успешность игры зависит от личного опыта ребенка, его фантазии, интересов, чувств. Для игры подбираются необходимые ребенку предметы, где им присваиваются новые функции и качества. Ребенок может проявлять большую изобретательность при таких играх, реализовывая в них свой замысел [7]. Посредством игры ребенок соприкасается с жизнью взрослых, что позволяет легче адаптироваться в приемной семье и к окружающему миру.

В ходе проведения семейных мероприятий, можно приучать ребенка к режиму дня, что бы ребенок понимал важность управления своим временем.

Очень часто дети-сироты испытывают убеждение малоценности и незначимости своей личности. У таких детей и подростков не формируется чувство уверенности и успешности, у них развивается неприятие себя.

Дети-сироты нуждаются в опеке и стремятся найти похожую среду для общения. У детей отсутствует интерес к познавательной деятельности, и для них становится привлекательной специфическая субкультура низкого уровня.

Включение детей-сирот в социокультурную деятельность позволяет активно интегрироваться в систему социальных отношений, где у ребенка или подростка вырабатываются стереотипы поведения, отражающие систему ценностей и норм, принятых в семье. Кроме того, находясь в приемной семье, ребенок закрепляет и развивает уже имеющиеся у него умения и навыки межличностного общения, развивает свои интеллектуальные способности, преодолевая психологические барьеры и негативные установки.

Включения детей в социально-культурную среду происходит через учебную деятельность и внеучебную. Очень полезно для детей в возрасте от 5 до 7 лет в детском саду организовывать коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют преодолевать социально-педагогическую запущенность. В игровой форме дети должны развивать свою память, мышление, творческие способности, а также больше контактировать со своими сверстниками, преодолевая агрессивность, страхи и замкнутость. Стоит отметить, что программа занятий должна учитывать особенности развития таких детей, их уровень знаний, навыков, а также учитывать их негативный опыт.

Для детей старше 7 лет, рекомендуется определять в классы, где учатся дети того же возраста, но образовательная деятельность подбирается индивидуально для каждого ребенка с учетом его психического здоровья. Очень важна для ребенка помощь в выполнении домашнего задания, проведение дополнительных занятий для такого учебного материала, по которому есть затруднения при обучении. В ходе погружения ребенка в образовательную среду следует формировать в ребенке положительную мотивацию к обучению. Мотивы ребенка можно определить в ходе наблюдения за учебным процессом.

На втором этапе – включения ребенка во внеурочную деятельность рекомендуется привлекать детей через участие в различных кружках, где использование большого разнообразия их форм и содержания проведения позволяет выбрать предпочтительное для ребенка направление. К таким формам внеурочной деятельности можно отнести: лепку, изготовление поделок, рисование, конструирование. Изготовление детьми различных поделок составляет одну из важнейших сторон трудового воспитания дошкольников и школьников младшего возраста, открывает перед ними большие перспективы

созидательной деятельности. Ручной труд развивает в детях основы конструирования, позволяет овладеть полезными навыками, формирует интерес к деятельности, мотивирует ребенка на ее начало и успешное завершение. В процесс такого творчества ребенок знакомится с приспособлениями, материалами, способами соединения частей в одно целое (клей, гвозди, скалывание, шитье), способами обработкой материалов. Дети приучаются сравнивать предметы по размерам, формам. Своевременное обучение в кружках вносит значительное изменение в характер творческой деятельности. У детей появляются необходимые навыки осуществлять свой творческий замысел, справляться с более сложными заданиями, опытным путем узнают назначение различных материалов, развивают эстетические чувства, наблюдательность [5].

Важным этапом в прохождении реабилитации ребенка в приемной семье является формирование здорового образа жизни. Именно семья закладывает основы ценности здоровья, его сохранения, поддержания и приумножения путем оздоровительных процедур, физических упражнений, привитие навыков профилактики и личной гигиены, создания положительного настроения на занятия спортом и физической культурой [5]. Кроме того среди задач, которые призвана решать замещающая семья в отношении приемного ребенка, кроме обеспечения его жизнедеятельности, можно выделить такие, как создание благоприятных условий для его личностного развития, приобщение его к культурным и духовно-нравственным ценностям, создание доверительных отношений с ним с целью облегчения социальной адаптации ребенка [6, с. 44].

Таким образом, развитие педагогической компетентности приемных родителей является важным компонентом эффективности реализации модели организационно-педагогического сопровождения социализации детей-сирот в условиях приемной семьи.

Список источников

1. Бобылева, И.А. Сопровождение выпускников всех форм попечения (организаций для детей-сирот, семейных форм воспитания) : Учебно-методическое пособие для системы дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина. – М.: БФ «Расправь крылья!», 2016. – 132 с. – URL: https://detskyfond.info/wp-content/uploads/2016/11/Soprovozhdenie_uch-met_posobie.pdf (дата обращения: 23.11.2021).
2. Захарова, Ж. А. Проблемы детей-сирот, воспитывающихся в условиях замещающей семьи. / Ж. А. Захарова. – Текст : непосредственный. // Отечественный журнал социальной работы, 2007. - № 1. - С. 44-48.
3. Копцева, Т.А. Я и мир природы. Сценарий игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учебно-метод. Пособие/ Т.А. Копцева, Г.Б. Селезнева, Н.В. сырых и др. /Под ред. Т.А. Копцевой. М.: Дрова, 2014. - 144 с. – Текст : непосредственный
4. Курчинова, О. В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях. Серия «Мир вашего ребенка»/ О. В. Курчинова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с. – Текст : непосредственный.
5. Меркуль, И.А. Актуальные проблемы социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот / И.А. Меркуль, В.О. Волчанская // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. - № 6. – С. 189-199.
6. Молчанова, Е. Г. Давай научим родителей играть! / Е. Г. Молчанова, Е.Л. Андреева. – Ростовн/Д: Феникс, 2020. – 238 с. – Текст : непосредственный.
7. Ослон, В.Н. Некоторые особенности личностного развития в период ранней взрослости у выпускников различных форм альтернативной заботы / В.Н. Ослон // Российский научный журнал. – 2010. – № 4(17). – С. 152-159.
8. Семья, Г.В. Российский опыт работы с выпускниками интернатных учреждений / Г.В. Семья // Информационный бюллетень АСИ. – 2007. – С. 1-9.

9. Хрусталькова, Н.А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи: автореф.на соиск.уч. ст. дисс. д-ра.пед.наук. / Н.А.Хрусталькова. – Саранск, 2009. – 38 с. – Текст : непосредственный.

10. Яковлева, Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность / Н.О. Яковлева. – Текст : непосредственный. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. – №4. – С. 46-49.

УДК 37

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

КАЦАБОВА ЛИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНАучитель биологии
МБОУ «Засосенская СОШ»

Аннотация: В современном мире наблюдается тенденция к резкому ухудшению состояния физического и психического здоровья людей, в том числе и школьников. Уже начиная с начальной школы, а зачастую и раньше, учащиеся являются довольно частыми посетителями больниц, с целью поправить функциональные возможности своего организма и вылечить тот или иной недуг (нарушения зрения, избыточная масса тела, нарушения работы сердечнососудистой и дыхательной систем и т.д.). И как бы это парадоксально не звучало, но в век стремительно развивающейся медицины – стремительно уменьшается процент абсолютно здоровых людей...И на мой взгляд этому есть объяснение...

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, философия здоровья, постулаты здорового образа жизни.

Ни для кого не секрет, что осуществлять профилактические мероприятия по сохранению и укреплению физического и психического здоровья гораздо легче, чем бороться с уже имеющимися проблемами. Именно поэтому для меня вполне очевидно, что учителя-люди, которые проводят практически целый день в окружении обучающихся, просто обязаны осуществлять систематический контроль за состоянием здоровья школьников и способствовать его улучшению. Нужно вызвать у ребенка желание быть здоровым!

Как это осуществить? На мой взгляд это очевидно. Необходимо быть для ребенка примером здорового образа жизни, и стремиться сформировать у него подобное философское мировоззрение. Поделившись с ребенком своей философией здоровья – вы сможете направить его в сторону улучшения качества его жизни, а значит и улучшения его физических и психических возможностей.

В качестве примера мне бы хотелось с вами поделиться своей философией здоровья.

В ней нет ни слова о лекарствах и хитромудрых бадах из экзотических стран.

В ней нет секрета вечной молодости и панацеи от всех болезней!

В ней также нет и чудесных приёмов о том, как ничего не делать – и быть здоровым на все 100!

Моя философия здоровья это реальные, понятные и простые в применении средства и методы системного оздоровления организма. Это каждодневный труд, это работа над собой и своим окружением, это не быстрый и временный результат - это образ жизни на долгие годы!

В связи с этим на своих уроках из года в год я стараюсь добиться у своих учеников именно понимания системности в формировании здоровья.

А свою систему здоровья представляю в виде 5 постулат:

1) Знание особенностей своего организма

Чтобы быть здоровым – нужно как минимум знать себя и свои особенности.

Поэтому на уроках биологии я стараюсь, как можно более подробно и наглядно показать и рассказывать детям о том, каким образом устроены и как работают их системы органов, что на них влияет и как лучше «прокачать» ту или иную систему без вреда для здоровья.

Мы также активно исследуем функциональные возможности организма школьников (например, с помощью спирометра определяем возможности дыхательной системы, а тонометром выявляем уро-

вень развития кровеносной), экспериментируем и делаем выводы о влиянии тех или иных факторов на нас.

Таким образом дети уже со школьной скамьи знают и понимают себя и свой организм, чувствуют свои слабые и сильные стороны и исходя из этого правильно подбирают каждодневную нагрузку для себя.

Опираясь на эти знания ребята, под моим чутким руководством, также приходят к выводу о необходимости абсолютного отказа от любых вредных привычек во благо своего организма. И это не значит, что нужно отказаться только от курения и употребления алкогольных напитков. Это и отказ от малоподвижного образа жизни, отказ от телефонной или компьютерной зависимости, отказ от «культы» еды и т.д.

Каким образом лично я мотивирую своих учеников к данному отказу? Всё до банальности просто! Только личный пример! И конечно же, не забываем подключать родителей! Ведь именно учителя и родители – пока еще главные авторитеты в жизни ребенка! И вместе вы должны быть достойным примером здорового образа жизни и жизнелюбия!

2) Личностная активность.

Самым эффективным приемом развития своего организма является именно активность. Любая! Физическая, трудовая, творческая – не важно! Главное регулярная!

Так, например, я со своими учениками никогда не стою на месте. Мы: в ходе урока постоянно меняем виды деятельности, делаем физкультминутки, изменяем состав рабочих групп, экспериментируем на учебно-опытном участке школы. Кстати, в ходе этого занятия дети не только развивают функциональные возможности своего организма, но и получают массу положительных эмоций от общения с растениями, природой, они своими руками выращивают продукты питания, не содержащие в себе никаких вредных веществ, сеют саженцы для дальнейшего озеленения территории школы.

Так у ребенка просто нет времени заскучать на уроке, он постоянно чем-то занят, а значит его организм не переутомляется!

Ну и конечно же моя активность с детьми не ограничивается уроками. После учебного дня мы часто собираемся вместе и совершаем прогулки в парк, играем в подвижные игры, соревнуемся с другими классами, посещаем различные экскурсии, веселимся!

Правильная активность – вот что нужно современному школьнику! И мы, учителя, должны их научить этому!

3) Полноценный отдых

После любой нагрузки всегда нужно давать себе и своему организму время для расслабления.

После изучения трудной темы на уроке – динамическая пауза или гимнастика для глаз,

После работы на учебно-опытном участке- несколько минут отдыха в беседке на свежем воздухе,

Во время репетиции серьезного школьного мероприятия – перерыв с элементами какой-либо игры... И так всегда : работа –отдых-работа- отдых...По другому нельзя! Ребенок должен выработать у себя привычку не перенагружать себя –это очень важно для формирования здоровой личности!

4) Духовное всестороннее развитие

Не смотря на то, что я учитель биологии, мне недостаточно того, чтобы я говорила детям только об особенностях биологической науки. Мне хочется рассказать детям о разных аспектах этого удивительного мира! Поэтому ни один мой урок не обходится без внедрения внимания детей в какое либо другое направление науки (музыку, литературу, историю, изобразительное искусство).

Я учу детей быть многогранными, интересующимися, разносторонними. Пока организм человека активно использует свою мозговую деятельность – он всегда будет в тонусе! И это нужно помнить!

5) Позитивные эмоции

Ну и на вершине моей философии здоровья находятся конечно же положительные эмоции. Ведь когда ребенок положительно заряжен- стрессовые ситуации ему не страшны. Умение радоваться, получать удовольствие от жизни, не расстраиваться по пустякам – это то, к чему должен стремиться каждый человек. А школа- это именно то место, где этому учат! В том числе и я!

В моей философии здоровья нет ничего сложного, а значит здоровье – доступно каждому! Нужно только этого захотеть и сделать каких то 5 шагов ему на встречу!

Список источников

1. Абаскалова, Н. П. Теория и практика формирования ЗОЖ учащихся и студентов в системе «Школа-ВУЗ» [Текст]: автореф. дис. доктора пед. наук / Н. П. Абаскалова. – Барнаул, 2000.– 48 с.
2. Кучма, В. Р. Задачи гигиены детей и подростков в свете Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) [Текст] / В. Р. Кучма // Гигиена и санитария. – 2000. – №1.– С. 36–40.
3. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н. К. Смирнов. – М.: Аркти, 2003. – 272 с.
4. Тихомирова, Л. Ф. Здоровый учитель – здоровые дети [Текст] / Л. Ф. Тихомирова // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 71–75.
5. Тихомирова, Л. Ф. Методические преобразования в школе в рамках осуществления идей здоровьесберегающей педагогики [Текст] / Л. Ф. Тихомирова // Наши дети: обучение, воспитание, развитие, здоровье. – 2003. – № 4. – С. 21–22.

УДК 37.0

ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА НА ОСНОВЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОФОРМЛЕНИЯ ОДЕЖДЫ

РАХМЕТОВА НУРЗИЯ БАЙТУКЕШЕВНА,

к.п.н., и.о. профессора

ЕСКЕЛДИ МАДИНА МЕЙРКЫЗЫ,магистрант 2 курса специальности
7М01402 – «Профессиональное обучение»**СУПИЕВА ИРАДА ИЛХАМОВНА**студентка 4 курса по специальности
6В01404 – Профессиональное обучениеКазахский национальный женский педагогический университет,
Казахстан, Алматы

Аннотация. В данной статье рассматриваются элементы швейных изделий в процессе формирования у школьников профессионального мастерства на основе художественного оформления одежды. Отсюда следует, что в процессе развития творческих способностей учащихся осваиваются операции по выполнению элементов, используемых в национальной одежде.

Ключевые слова: профессиональное мастерство, художественного оформления одежды, национальное одежда, функция костюма, головной убор.

Annotation. This article discusses the elements of sewing products in the process of formation of professional skills among schoolchildren based on the artistic design of clothing. It follows that in the process of developing the creative abilities of students, operations are mastered to perform elements used in national clothing.

Key words: professional skills, artistic clothing, national dress, costume function, headdress.

Возможность ранней самоадаптации учащихся в сфере образования, определения профессиональной профессии целесообразно начинать со школы. Преподаватели вузов и колледжей, которые направляют учащихся на выбор профессии, консультируют их путем проведения профориентационной работы. Также обращается за советом к родителям. В выборе профессии для девочек особое место занимают швейная, дизайнерская и поворская профессии.

Немаловажным фактором, препятствующим осуществлению ранней профилизации учащихся, является различный уровень подготовки учащихся и их неготовность к выбору профиля обучения в старших классах, недостаточно сильная методическая база, недостаточная разбивка классов на основные ступени [1].

Проблема ориентации учащихся на раннюю профилизацию в современной школе предпрофильное обучение в основных школах и колледжах позволяет обучающимся облегчить выбор будущей профессии и дальнейшее обучение, а значит, избежать проблемы выбора профиля в старших классах.

Кроме того, на последних этапах обучения необходима более точная адаптация системы про-

фессионального образования к актуальным и перспективным потребностям рынка труда, ориентация на конкретное "меню профессионального карьера". В настоящее время образование резко отстает от современных требований и поэтому нуждается в радикальной модернизации.

Одежда – украшает человека. Форма одежды зависит от его фигуры, включая форму лица, шеи. В частности, в случае округлой формы головы, короткой формы шеи желательно получить выемку шеи треугольной формы. В человеческом обществе изменение форм одежды происходит на каждом историческом этапе развития.

Если исходить из научно-теоретической основы процесса художественного оформления одежды школьниками, то здесь вначале следует сделать акцент на ее конструкции. В этом случае необходимо использовать современные разработки на уровне творческой деятельности. Кроме того, через оформление одежды учащиеся реализуют художественно-творческие способности, эстетическое восприятие, национальные ценности. В обучении учащихся предусматривается сохранение культурных связей с традиционным народным искусством при обучении прогрессивной художественной и творческой деятельности. При этом учитывается формат одежды, элементы деталей в ней, используемые украшения. За основу берутся свои особенности национальной одежды каждого народа. К примеру, казахские национальные платья имеют закрытую горловину, широкий длинный подол, на подоле и рукавах делают оборки.

А бешпеты шьются из бархатной ткани на подкладке по длине ниже колены, приталенного или полуприлегающего силуэта. Эти силуэты подчеркивает талию женской фигуры. На спине, полочке и по низу рукаве вышивают орнамент растительного происхождения золотистыми или серебристыми нитками.

Постоянная конкретизация своего места в мире профессий, осознание своей социально-профессиональной роли, особенностей отношения к профессиональному труду становятся значимыми компонентами жизни человека. Иногда возникает отрешенность личностью от профессии, человек испытывает неудовлетворенность своей профессией, должностью. На этом фоне может произойти смена работы, профессии. Можно сказать, что возникает профессиональный кризис, который требует от человека переосмысления своего отношения к профессии. Необходимо принять решение о коррекции карьеры и смене профессии. Вся совокупность этих противоречий в профессиональном поведении называется профессиональным самоопределением.

Безусловно, одежда является одним из первоначальных предметов, созданных человеком. Этот факт доказывают найденные вместе с памятниками позднего Палеолита каменные скребки для обработки шкур и иглы из кости для их сшивания. Однако древние люди использовали не только шкуры животных, но и листья, траву, древесную кору. Более того, охотники и рыболовы использовали даже кожу рыб и других морских животных, птичьих шкурки.

Когда пришло на Землю похолодание, людям пришлось приспособиваться к нему с помощью более теплой одежды. Для защиты тела от холода люди создали одежду из шкур животных. Она была основным видом одежды первобытных народов до появления ткачества. Несмотря на то, что со шкурой весьма тяжело работать, древние люди смогли с ней справиться. Они вырезали детали одежды и делали дырочки по краям с помощью остроконечного шила, чтобы легче было использовать иглу. В качестве игл и булавок выступали отшлифованные и отполированные о камень осколки костей и оленьих рогов. Интересно, что из выскобленных шкур также делали палатки, сумки и спальные принадлежности.

Первоначально в состав одежды входили штаны, туники и плащи, которые украшались бусами из крашеных зубов, ракушек и камней. В качестве обуви использовали провязанную кожаными шнурками меховые шкурки. Человек издревле брал от природы все, например, от животных: шкуру - ткани, сухожилия - нитки и кости - иголки. Одежда, сделанная из шкур, была очень теплая, что позволяло древним людям жить на дальнем севере в диких условиях, уберегая себя от лютых погодных условий. В качестве обуви использовали провязанную кожаными шнурками меховые шкурки. Человек издревле брал от природы все, например, от животных: шкуру - ткани, сухожилия - нитки и кости - иголки. Одежда, сделанная из шкур,

В современной мире основными понятиями в моделировании являются «одежда» и «костюм». В языке любого народа есть слова, обозначающие эти понятия.

Итак, что мы называем одеждой? Одежда – это сочетание различных изделий, надеваемые человеком и несущие не только практические, но и эстетические функции. В первую очередь одежда защищает человека от воздействия окружающей среды: зимой от холода, летом от палящего солнца.

Одежда всегда была приспособлена к климатическим условиям места обитания человека. В суровых степях днем может палить жаркое солнце, поэтому жители степей предпочитали носить стеганый халат, предохраняющий от перегревания и тот же халат, ночью спасал от холода и ветра. В более теплом климате люди носили легкую одежду и даже не представляли, что такое шуба или меховая шапка [2].

В понятие "одежда" также входит платье, верхняя одежда, белье, обувь, перчатки и другое (таблица 1). С развитием человеческого общества происходило изменение видов, форм и назначения одежды. Постепенно она разделилась на мужскую и женскую. Детей одевали практически так же, как и взрослых. Одежда – это не просто кусок материала, обернутый вокруг фигуры человека, это изделие, которое состоит из определенных деталей. Делали плечевой одежды - спинка, полочка, рукав, воротник; для поясных изделий - передняя, задняя половинки юбки или брюк, пояс.

Киімнің түріне және оның адам фигурасында орналасуына байланысты киім бес топқа бөлінеді:

Киімнің адам денесіне қонымдылығы келесі топтарға бөлінеді:

Иықты сыртқы киім

Иықты киім болғандықтан онда жең, түймелік, қалта және т.б. бөлшектері болады. Оларға: пальто, жартылай пальто, куртка, бешмет, шапан, желет және басқалар.

ол фигураның иық белдеуіне сүйенеді, денені, қолды және мойынды жабады. Бұл пальто, жартылай пальто, курткалар, курткалар, курткалар, секіргіштер, жемпірлер, комбинезондар, көйлектер, үстіңгі көйлектер, халаттар және т. б.;

Белдікті киімдер

Таблица 1

Размещение одежды на теле человека подразделяется на следующие группы:	
1. Плечевые одежды -	Поскольку это одежда плечами, в ней будут следующие детали рукавов, пуговиц, карманов и т. д. К ним относятся: пальто, полупальто, куртка, бешмет, халат, жилет, сарафан и другие;
2. Поясная одежда -	Поясная одежда, как следует из названия, названа в соответствии ее ношение от талией. Им относятся: юбки разного вида и разной длины, брюки, шорты и т.д.
3. Головные уборы -	Головные уборы изготавливаются из кожи, меха, трикотажа и других материалов. Они делятся на мужские, женские, детские. К ним относятся шапка, ушанка, борик, тюрбан, саукеле, кимешек, шляпа и т. д.
4. чулочно-носочные изделия -	носки, колготки, носки, легенци, гамажи и т.д. из текстильного и эластичного материала.
5. перчаточные изделия -	Перчатки, варежки из текстильных и эластичных материалов, защищающие руки от холода, вредных веществ.

Также одежду стали делить по назначению: рабочая, праздничная, офисная, спортивная, домашняя и т.д.

Гардероб современного человека значительно отличается своим количеством и разнообразием от гардероба человека жившего, например, сто лет назад. Развитие индустрии моды предлагает все больше и больше вариантов красивой и функциональной одежды.

С понятием «одежда» неразрывно связано понятие «костюм». Костюм (от итал. Costume- обычай, нравы) определенная система предметов и элементов одежды, объединенных единым замыслом и назначением, отражающая социальную, национальную, региональную принадлежность человека, его пол, возраст, профессию. Костюм тесно связан с бытовой традицией, характеризуя обычаи и нравы определенного региона, конкретного исторического периода народа или этноса, а также с образом, поведением конкретного человека, выражая его индивидуальность.

Однако важнейшая функция костюма – знаковая, так как он сообщает окружающим важнейшую информацию о человеке: о его социальном статусе, политических пристрастиях, религии, эстетическом вкусе, культуре. Поэтому костюм имеет кроме защитной и утилитарно – практической следующие функции:

1. Возрастную – обозначает или маскирует возраст человека. Традиционный костюм зачастую четко определял возраст человека: на это указывал, например, цвет одежды у таджиков, форма женского головного убора у казахов, цвет головного убора в венгерском женском традиционном костюме. В европейском костюме, особенно в современном, часто возраст маскируется.

2. Социально-половую – практически в любом традиционном костюме четко обозначен не только пол человека, но и его семейное положение: незамужняя ли это девушка «на выданье», просватанная невеста, замужняя женщина или вдова и т.п. В обществе попытки носить не принадлежащую по праву одежду строго пресекались. В современном же костюме эта функция почти исчезла: не только семейное положение, но и пол человека часто невозможно определить по его костюму.

3. Региональную – костюм может указывать на региональную традицию в одежде, связанную как с климатическими особенностями региона, образом жизни, так и с национальными традициями живущих в нем народов. Региональная функция связана с национальной функцией – по костюму можно судить о принадлежности человека к определенному этносу, хотя в современном костюме европейского типа сложился «интернациональный стиль», теряющий все национальные особенности.

4. Эстетическую – в этом смысле костюм выражает как индивидуальные эстетический вкус и выбор человека, так и общие для данной эпохи представления о красоте. В костюме проявляется эстетический идеал конкретного времени и на рода.

Разрабатывая современный костюм, необходимо учитывать, какие функции в нем должны преобладать. Это определит и конструктивное решение и выбор материалов, и образ костюма.

Об общности путей развития одежды народов региона говорит и интенсивное вхождение в быт, особенно с конца XIX в., выкройной одежды (так для краткости мы будем называть одежду со скругленной проймой рукава и разрезным плечом, выкройной спинкой и полами).

Прежде всех этот крой восприняли казахи и киргизы, больше и раньше других соприкасавшиеся с народами Европейской России, у которых он давно преобладал. Затем он распространился и у других народов Средней

Азии, в первую очередь через новый вид одежды — камзол (камзул, кемзал, кемсаль, кемзор и др.), который постепенно вошел в комплекс мужской и женской одежды у всех народов региона, дав несколько вариантов кроя. Историю этого вида одежды еще предстоит проследить. Под влиянием этого покроя у народов Средней Азии, не сразу научившихся его воспроизводить (одежда в большей части изготовлялась в домашних условиях), уже в первой четверти XX в. появились искаженные варианты его, которые можно назвать переходными, поскольку в них совмещались черты туникообразной и выкройной одежды. Общие черты в костюме народов Средней Азии и Казахстана определяются не только сходством элементов их этногенеза и общим направлением развития культуры, но и постоянным культурным обменом между ними на протяжении веков. Одним из примеров этого служит появление в XVIII—XIX вв. у народов региона нательной одежды из крашеной в густо-синий цвет домотканины, что в какой-то мере связано с распространением в Средней Азии соответствующих красителей. Синий цвет оттеснил на время излюбленные цвета женских платьев у некоторых народов. Например, у каракалпаков в состав праздничного костюма молодухи входило синее платье, расшитое крестом цветным шелком, хотя любимыми тонами платьев молодых женщин там, как и у многих народов Средней Азии, были красные».

В казахском национальном костюме собрано все лучшее, что создано искусством и талантом многих поколений, умноженным на труд нескольких тысяч народных мастеров. В казахском костюме воплотились художественные промыслы и основные принципы, создававшиеся веками полуседлым и кочевым образами жизни. В казахском костюме отчетливо просматриваются веяние времени, образ и уровень жизни казахского народа, а так же влияние соседних культур. Как и всякий другой костюм, казахский народный так же развивался, менял свои формы и материалы. Использование декоративной отделки в виде вышивки орнаментов было основным украшением одежды и имело, изначально, больше сакральный смысл. Вера в высшие силы сближала людей с природой и давала повод придумывать знаки, оберегающие от злых сил, врагов, защищающие от диких животных и т.д.[3].

Как описывалось ранее, в казахском костюме хорошо просматривались отличия по социальному положению, половозрастным признакам. В девичьих костюмах использовались ткани более ярких расцветок, приталенные платья с расклешенной к низу юбкой за счет нескольких рядов воланов. Рукава так же были прямыми или расклешенными к низу и украшенные воланами. Поверх платья одевали камзол, бешмет или жилет. Особую нарядность костюму девушек придавали богатые вышивки бисером, а также наличие ювелирных украшений из золота и серебра, украшенных драгоценными и полудрагоценными камнями, а также расшитых орнаментом шапок и украшенных металлическими пластинками, драгоценными и полудрагоценными камнями, кораллами и обязательно «уке» - перья из филина. Филин был символом мудрости и защищал от злых сил. По-разному оформлялись горловины платьев:

- круглый вырез под шею;
- не высокий воротник стойка, отложной воротник;
- воротник стойка с оборкой.

Женщины более старшего возраста, вышедшие замуж, одевались в платья более свободного силуэта и менее ярких цветов. Так же замужним женщинам полагалось носить жаулык - головной убор в виде белого платка, концы которого забрасываются на плечи. Как только у женщины появлялся ребенок, она должна была носить платье длинее, чем у девушек, без оборок и поверх платья камзол (с рукавами или без них). Камзол застегивался на уровне талии на одну пуговицу или большую литую пряжку – капсырма. Кроме того замужние женщины носили кимешек. В зависимости от региона, кимешек имел несколько разновидностей.

Головной убор был обязательным атрибутом казахского костюма, независимо от пола и возраста. Самым распространенным были такие у детей и девушек и тюбетейка – у юношей и мужчин. По форме они были практически одинаковые. Так же были распространены такие головные уборы, как борик – круглая шапка, сшитая из бархата и внутри подшита войлоком, понизу отделана мехом; калпак – сшитый из бархата или белого войлока и богато украшенный вышивкой орнаментом растительной группы; тымак – шили из войлока, кожи сверху и меховой подкладки (лиса, волк) внутри.

Современные дизайнеры черпают вдохновение в истоках национального костюма, используя формы силуэта, особенности кроя. Орнамент, конечно, утратит первоначальный сакральный смысл, но богатый опыт дает возможность использовать его в качестве неповторимого украшения в одежде, в предметах быта, жилья и т.д.

На востоке вышивками традиционно украшали домашнюю утварь - ковры, накидки, вьючные мешки. Отличительной особенностью восточных вышивок является многообразие применяемых цветов и сложность орнамента. Великий шелковый путь способствовал распространению вышивки по Европе.

Постепенно вышивка приобретает все более широкое распространение в украшении костюма и предметов обихода. С XVIII века она входит в жизнь всех слоев населения.

Казахский народный орнамент в быту и одежде. Многие предметы казахского национального костюма украшались орнаментом. Характер орнамента всегда гармонировал с формой одежды или предметом, который наносили узор, соответствовал материалу, из которого он изготовлялся. Богат и самобытен язык народного орнамента: каждый узор может рассказать свою историю, где всегда исходными мотивами для него являлись осмысленные и переработанные форма флоры и фауны. Наиболее распространенными из них были узоры в виде головы, рогов, копыт животных, лапок и клювов птиц и др.

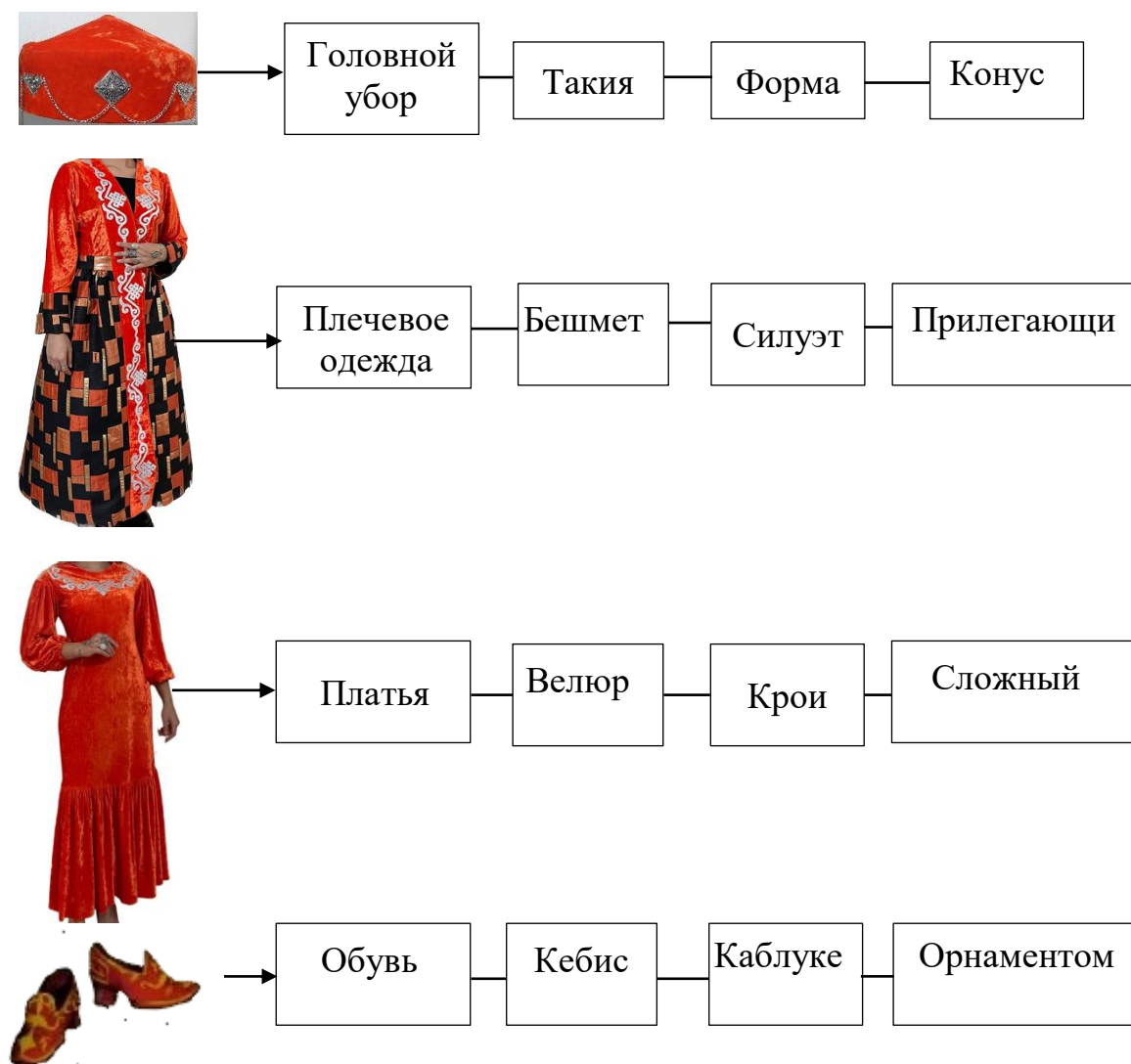


Рис. 1. Структура комплекта казахских моделей одежды

Всякий цвет имел свою символику: голубой означал небо, белый – радость, счастье, желтый – знание, мудрость, красный – огонь, солнце, зеленый – юность, весну, черный – землю. Например, у казахского народа долго сохранялся обычай, согласно которому девушка, вышедшая замуж и переехавшая в другой аул, должна была прислать родителям подарок, сделанный своими руками. И часто в нем с помощью орнамента девушка описывала свою жизнь. Если в орнаментальной ковре она изображала символически худого человека рядом с полным – родители плакали, получив такой подарок: дочери жилось плохо. А если клюв птицы – это означало, что девушка живет как вольная птица, и родители собирали всех, родственников и друзей на пир, называемый той [4].

Всем видам казахского орнамента свойственны общие характерные черты: равновесие между плоскостью, занимаемой фоном и узором, симметричное расположение по вертикальным осям, контурная четкость рисунка, контрастная гамма красок. Орнаментальный узор творчество по праву считается национальным богатством, летописью жизни казахов. Художественные национальные традиции, воплощенные в одежде, находят свое место и в современной жизни. Народный костюм постоянно является объектом внимания художников-модельеров, конструкторов. Современный костюм, созданный по национальным мотивам, всегда оригинален и неповторим [5].

Вместе с тем, в процессе формирования у школьников профессионального мастерства на основе художественного оформления одежды является активизация внимания к национальным традициям в культуре и искусстве, воспитание их в пошиве национальной одежды.



Рис. 2. Коллекция «Казак аруы»

Здесь в целях формирования художественно-творческих потребностей учащихся в процессе создания национальной одежды "история и жизнь народа, народные идеалы, народный характер отражаются в народном и профессиональном искусстве.

Кроме того, учащимся предоставляется возможность приобрести творческие навыки работы со всеми инструментами, приспособлениями и материалами. Подобная деятельность организуется в школе, которая остается основным звеном всей системы воспитания учащихся на пошиве национальной одежды, а также в других учреждениях, функционирующих в пределах образовательного пространства, для которых активно разрабатываются переходные учебные программы.

Список источников

1. Нуржасарова М.А. Теоретические и методологические принципы проектирования современной одежды на основе традиционного казахского костюма. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора технических наук. Москва – 2005 г.
2. Джалилиан Ф. Принципы трансформации национальных мотивов в стилистике современного дизайна одежды. Украина. Киевский национальный университет технологий и дизайна №5 (90), 2015 ISSN 1813 – 6796.
3. Рыскулова Б.Р., Рахметова Н.Б., Данадилова Ж.Е. Кандидат М. Разработка методов обработки спецодежды с использованием приемов малооперационной технологии. I Международной научно-практической конференции «Устойчивое развитие произ водства новых волокон и текс тильных изделий» 15.05. 2019 г. 104-105 стр
4. Рахметова Н.Б. Болашақ мұғалімдерді кәркемдік-конструкторлық іс-әрекетке кәсіби даярлау. Монография.2020 ж. «Бизнес полография» ЖШС баспасы.
5. Imankulova L., Rakhmetova N., Tastanbek D., Zholdasbekova S., Kalymova A., Matay B. Formation of Future Teachers Professional Competence on the Bases of Modern Technologies. Review of nternational geographical education ISSN: 2146-0353 • © RIGEO • 11(5), SPRING, 2021. <https://rigeo.org/view/?id=17>

УДК 37

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ЭМИРОВА ЗАРЕМА ЗАИРОВНА

студентка профиля «Начальное образование»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь, РФ

Научный руководитель: Юнусова Эльмаз Адиль-Гареевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация: Данная статья направлена на изучение сущности и методологические основы языкового образования младших школьников. Рассматривается важная роль развития речи у младших школьников, применение упражнений. Сделаны выводы о значимости различных методов и приемов развития речи у младших школьников.

Ключевые слова: развитие речи, упражнения, методы, приемы, язык, учитель, предмет, урок

METHODOLOGICAL FEATURES OF SPEECH DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Emirova Zarema Zairovna

Scientific adviser: Yunusova Elmaz Adil-Gareevna

Abstract: This article is aimed at studying the essence and methodological foundations of the language education of younger students. The important role of speech development in younger schoolchildren, the use of exercises is considered. Conclusions are drawn about the significance of various methods and techniques for the development of speech in younger students.

Key words: speech development, exercises, methods, techniques, language, teacher, subject, lesson.

Постановка проблемы: На данный момент актуальной проблемой в педагогической сфере является скудный словарный запас у учеников. Яркая, богатая, насыщенная речь является главным и неотъемлемым компонентом развития личности. Именно поэтому развивать речь ребенка необходимо на ранних этапах.

Каждый педагог должен понимать, что именно от учителя начальных классов зависит дальнейшая успешность ученика в обучении. Однако в современном мире недостаточно знать правила грамматики, которые имеются в родном языке.

Важно, чтобы люди могли правильно, свободно и красиво выражать свои мысли и, чтобы существовала культура речи. Поэтому необходимо обратить внимание на развитие речи детей младшего школьного возраста.

Главная задача учителя – пополнить, расширить словарный запас школьника.

Речь – общение, взаимодействие с другими людьми. Это реализация перевода мыслей в речевую деятельность. Благодаря речи мы общаемся, выражаем эмоции, а также воздействуем на других людей. Богатый словарный запас и умение правильно выражать свои мысли – это один из способов познания реальности.

Речь можно разделить на внешнюю и внутреннюю. Внешняя – это передача мыслей в звуковой и графической форме другим людям. Стоит отметить, что именно внешняя речь нужна детям для приобретения и усвоения новых знаний.

В свою очередь, внешний вид речи делится на две группы - диалогический и монологический.

Диалог – это разговор между двумя или более людьми. Каждое утверждение меняется в зависимости от ситуации и диалога другой стороны.

Монолог – это речь, обращенная к самому себе. Люди могут передавать информацию с помощью чтения, письма, слушания и говорения. Последние два понятия относятся к устной речи. Письмо и чтение - к письму. Все эти элементы довольно важны. Другими словами, письмо и говорение необходимы для создания речевого высказывания. Слушание и чтение важны для восприятия того, о чем говорит человек.

Вид коммуникации человека во многом зависит от обстановки, ситуации, в которой он находится, возраста, опыта, характера, физического состояния и увлечения. Благодаря речи ребенок изучает школьные предметы, общается с родными и оказывает влияние на своих сверстников. Чем быстрее развивается речь учащегося, тем выше уровень его обучаемости и больше развиты культурные ценности [1].

Формирование связной речи у школьников младшего школьного возраста происходит в процессе занятий. Во время учебной деятельности учитель ставит перед учениками задачу научиться правильно и красиво говорить. При этом детям должны давать развернутые и полные ответы на его вопросы, не использовать тавтологию и последовательно излагать свои мысли [2].

Исследования психологов показали, письменная речь учеников начальных классов беднее разговорной [3]. Однако это можно решить. Для этого необходимо проводить занятия, используя различные педагогические методики. А к третьему классу дети в своей письменной речи будут использовать больше прилагательных и существительных, и уменьшат объем тавтологии, союзов и местоимений.

Развитие письменной речи младших школьников способствует их знанию орфографии и грамматики. Как считают психологи, приобретение таких знаний у детей повышает потребность в анализе слов по их звукам. На данном этапе у ребенка этого возраста происходит трансформация слуховых образов в зрительно-моторные [4].

Развитие устной речи у младших школьников отражается на развитии понимания прочитанного. Это означает, что дети быстро, точно и безошибочно распознают буквы и слоги, и начинают превращать увиденные символы в слова. Чтение становится осмысленным, о чем свидетельствует правильная интонация. Младшие школьники уже могут ориентироваться на восклицательные и вопросительные знаки в предложениях. Со временем они обнаруживают, что чтение с более тонкой интонацией имеет смысл.

Таким образом, развитие речи у учеников младшего школьного возраста обусловлено влиянием учебного процесса. В то же время дети осознают все функции, возлагаемые на произносимые ими слова. Это позволяет ребенку начать планировать, предугадывать реакцию собеседника и рассказывать о своих планах.

Для наиболее эффективной работы с детьми педагог должен определить уровень речевого развития учащегося. Для этого необходимо использовать различные методики [5].

Методика «Определение понятий»

При использовании этой методики ученику предлагаются различные наборы слов.

1. Гладкий и рана, варить и забрать, персонаж и шерсть, книга и урок, ключ и машина.
2. Светлый и беги, собирайся и пиши, семья и мех, пальто и журнал, свечка и вертолет.
3. Мяч и цветок, стоять и читать, часы и человек обувь и пень, замок и самолет.
4. Толкаться и лежать, складывать и вращать, стройка и пух, носок и графика, ручка и автобус.
5. Мягко и погладить, забрать и упасть, друг и нога, ботинок и реклама, карта и река.

Методика «Разъяснение пассивной лексики»

Детям предоставляются те же 5 наборов из тех же 10 слов, что и выше. Учитель зачитывает одно слово из ряда и предлагает учащимся выбрать из другой группы слово, которое лучше всего соответствует по смыслу. Дополнительно каждый из этих наборов зачитывается вслух педагогом. Так что к

слову "замок" следует подобрать слово "ключ". В конечном счете, это и другие понятия применимы к транспортным средствам.

Подражательный

Данная методика развития речи для младших школьников предусмотрены для обучения детей по шаблонам. Используется широкий спектр технологий. Среди них: различные виды пересказа предлагаемого текста (сжатие, выборка, творческие переделки и др.);

Письменное изложение материала, с изменениями сюжета и т.п. для сценической реализации.

Коммуникативный

К методам, используемым в данных методиках развития речи у младших школьников, относятся:

- Создание той или иной ситуации речи или выборе ее в жизни.
- Сочетание ролевых игр и работы, путешествий и экскурсий, специально организованных наблюдений и других способов накопления материала и впечатлений.
- Использование действий, требующих представления.
- Создание придуманных сцен.
- Выбор различных жанров (выступления на радио, репортажи, реклама, телевидение) [6].
- Попытка написать стих, сказку, рассказ и т.д.

Выводы: Таким образом, рассмотренные упражнения, методы, приемы и формы оказывают благотворное влияние на развитие речи младших школьников, что является необходимым условием для успешной учебной деятельности и сохранения здоровья ребенка.

Список источников

1. Сидорчук Т. А., Технологии развития связной речи детей начальных классов/ А. Т. Сидорчук, Ульяновск: Изд – во: Волга-ТРИЗ, 2004 (Тип из-ва.). 4-47 с.
2. Ефименкова Л.Н., Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991
3. Кислинская Т.А. Психология маленького школьника. – М., 2008. – С. 103.
4. Беззубцева В. Г. Развиваем руку ребенка, готовим её к рисованию и письму / В. Г. Беззубцева, Т. Н. Андриевская. – М.: ГНОМ и Д, 201 –120 с.
5. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе/ М. М. Безруких М., 2009– 52 с.
6. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации (по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.

УДК 001.1

ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБЕ СТУДЕНТОВ-МАТЕМАТИКОВ ЛИПЕЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО

КЛЕНИКОВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

студент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Научный руководитель: Кузнецова Елена Васильевна
кандидат физ.-мат. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

Аннотация: в данное время существует достаточное количество статей и публикаций, в которых исследуется отношение студентов и школьников к математике. В них обсуждаются средства и методы, позволяющие учащимся справиться с негативными переживаниями и тревожностью при ее изучении. В данной статье рассматривается отношение к учебе студентов, для которых математика – часть жизни и будущая профессия.

Ключевые слова: математика, студент, анализ, отношение, опрос.

ATTITUDE TO THE STUDY OF MATHEMATICS STUDENTS LIPETSK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY P.P. SEMENOV-TYAN-SHANSKY

Klenikov Sergey Sergeevich

Scientific adviser: Kuznetsova Elena Vasilyevna

Abstract: currently, there are a sufficient number of articles and publications that explore the attitude of students and schoolchildren to mathematics. They discuss the means and methods that allow students to cope with negative experiences and anxiety while studying it. This article examines the attitude of students to study, for whom mathematics is a part of life and a future profession.

Key words: math, student, analysis, attitude, survey.

Введение

В данное время существует множество проблем, которые ставят под угрозу их развитие [3]. Чтобы преподаватель в полной мере мог совершенствовать процесс обучения необходимо понять, как студенты относятся к обучению, как воспринимают весь процесс обучения, как оценивают образовательную программу, уровень преподавания, свои достижения, каково их психологическое и эмоциональное состояние.

Целью работы стало выявление отношения студентов направления Прикладная математика к процессу обучения, а также анализ полученных результатов.

Методы

Рассмотрев понятие отношение в различных словарях, можно остановиться на двух основных трактовках:

- отношение – это совокупность ценностных установок и чувств к кому-либо или чему-либо;
- отношение – это способ поведения, который позволяет проявить внутренние ценностные установки и чувства к кому-либо или чему-либо.

Вследствие чего можно сказать, что отношение к учебе — это сложная конструкция, в состав которой могут входить такие составляющие как интерес, удовольствие, мотивация, воспринимаемая сложность, самооффективность, полезность, карьерные устремления, верования и чувства.

Для анализа был проведен опрос, который проводился в 2022/2023 учебном году. К опросу были привлечены студенты Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. Опрашиваемые обучались на направлении Прикладная математика на 1-5 курсах. Чтобы в полной мере выявить отношение студентов к процессу обучения использовалась анкета. Поскольку в университете используется 100-бальная система оценивания результатов обучения, она и стала способом получения достоверных и наиболее точных результатов от студентов. Сама анкета представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Анкета	
Название переменной	Содержание вопроса
Посещаемость	Оцените вашу посещаемость в процентах. 100 – не пропускаю ни одного занятия, 0 – не хожу ни на одну пару. Остальные варианты промежуточные
Способности	Оцените ваши способности к учебе: 100 – выдающиеся, 0 – низкие. Остальные варианты промежуточные
Сложность учебы	Оцените уровень сложности учебы на вашей специальности: 100 – высокий, 0 – низкий. Остальные варианты промежуточные
Желание работать	Выразите в процентах свое желание работать по данной специальности по окончании университета: 100 – высокое, 0 – отсутствует. Остальные варианты промежуточные
Уровень преподавания	Оцените уровень преподнесения учебного материала преподавателями: 100 – высокий, 0 – низкий. Остальные варианты промежуточные
Объективность	Оцените, насколько совпадает средний балл оценки Ваших способностей с реальными достижениями исходя из 100%? 100 – всегда, 0 – не совпадает
Важность учебы	Важен ли для вас хороший уровень учебы? Оценка в процентах: 100 – чрезвычайно важен, 0 – не важен

Если обратить внимание на критерий «Посещаемость занятий», то можно увидеть, что он зависит от других факторов, таких как дисциплинированность, желание студента посещать только интересные ему пары, взаимоотношений между студентом и преподавателем и многих других. Поэтому будем рассматривать посещаемость как основной показатель отношения студентов к учебе.

Также ряд исследователей отмечают важность осознания своих способностей для достижения прогресса в обучении, в том числе при изучении математики. Сложность изучаемого материала показывает настрой обучающихся. Желание работать по специальности, показывает стремление и любовь к будущей профессии [1]. И, наконец, уровень преподавания учебной дисциплины, так же является основополагающим фактором [2,6]. В опросе приняли участие 25 человек 5– 1-й курс, 5– 2-й курс, 4– 3-й курс и 11 – 4-й курс. В опросе приняли участие 17 девушек и 8 юношей в возрасте от 18 до 22 лет. А поскольку девушек на изучаемом направлении в университете больше, то это соответствует генераль-

ной совокупности.

Исследование проводилось с непосредственным применением метода корреляционного анализа и методов непараметрической статистики.

Результаты

Чтобы удостовериться в том, что анкета является согласованной был найден показатель надежности Кронбаха, пороговое значение которого равно 0,7. Он оказался равен 0,72, соответственно результаты анкетирования надежны [4]. В Таблице 2 приведены описательные статистики результатов опроса.

Таблица 2

Описательные статистики

	Среднее значение	Медиана	Наименьшее значение	Наибольшее значение	Стандартное отклонение
Посещаемость	83,4	90	50	100	17,41
Способности	78	80	50	100	11,82
Сложность учебы	70,72	70	20	100	21,49
Желание работать	80,08	90	40	100	20,01
Уровень преподавания	87,4	90	60	100	13
Объективность	88,52	90	70	100	9,8
Важность учебы	89,6	95	0	100	20,255

Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты корреляционного анализа

	Посещаемость	Способности	Сложность учебы	Желание работать	Уровень преподавания	Объективность	Важность учебы
Посещаемость	1	0,510	0,233	0,315	0,163	0,018	0,030
Способности	0,510	1	0,059	0,274	0,338	0,211	0,253
Сложность учебы	0,233	0,059	1	0,233	0,034	0,226	0,111
Желание работать	0,315	0,274	0,233	1	0,337	0,008	0,159
Уровень преподавания	0,163	0,338	0,034	0,337	1	0,094	0,506
Объективность	0,018	0,211	0,226	0,008	0,094	1	0,171
Важность учебы	0,030	0,253	0,111	0,159	0,506	0,171	1

В таблице все корреляции положительны. Анализируя результаты можно сделать вывод, что посещаемость напрямую зависит от способностей учащихся и от их восприятия учебы, а объективность при выставлении оценок соответствует высокому уровню преподавания. Наиболее сильная связь между посещаемостью и пониманием своих способностей. Студенты, которые высоко оценивают свои способности, так же высоко оценивают и уровень преподавания.

Полученные результаты в целом согласуются с теорией и практикой обучения и воспитания.

Заключение

Результаты, полученные в таблице 2 позволяют нам говорить о том, что студенты в большей степени относятся к учебе положительно. Можно заметить положительную корреляцию между переменными Важность учебы и Уровень преподавания. Из этого можно сделать вывод, что те студенты,

которые имеют большую мотивацию к обучению выше оценивают уровень преподавания. Соответственно, уровень преподавания полностью соответствует запросам обучающихся.

Для студентов математика является сложным предметом, об этом свидетельствуют результаты корреляционного анализа. Поскольку существует положительная зависимость между переменной Сложность учебы и переменными Посещаемость, Важность учебы и Желание работать. Полученный результат согласуется с результатами исследования [2].

Достоверность студенческих оценок может зависеть от различных факторов [5]. Мы придерживаемся того принципа, в котором оценки являются средством для выявления пробелов при обучении и их устранения, но не являются критерием для оценки работы того или иного преподавателя. В нашем случае результаты корреляционного анализа подтверждают, что оценки не являются основополагающим фактором измерения качества обучения, но в какой-то степени они отражают качества и характеристики обучающихся.

Список источников

1. Kuznetsova E. Probabilistic ideas and methods in undergraduate mathematics: axiological aspects // *IEJME: Mathematics Education*. – 2019b. – V. 14. – No. 2. – P. 363-373. <https://doi.org/10.29333/iejme/5720> Lau C. Perceived
2. Kuznetsova E. Evaluation and interpretation of student satisfaction with the quality of the university educational program in applied mathematics // *Teaching Mathematics and its Applications: An International Journal of the IMA*. – 2019a. – V. 38. – No. 2. – P. 107-119. <https://doi.org/10.1093/teamat/hry005>
3. Баврин И.И., Кузнецова Е.В. Высшее образование в информационном обществе: проблемы и перспективы // *Наука и школа*. – 2016. – № 3. – С. 165-172.
4. Kline P. *The Handbook of Psychological Testing*. – London and New York: Routledge, 2000. – 744 p.
5. Benton S. L., Cashin W. E. Student ratings of instruction in college and university courses // *Higher education: Handbook of theory and research* / M. B. Paulsen ed. – Dordrecht: Springer, 2014. – V. 29. – P. 279-326. https://doi.org/10.1007/978-94-017-8005-6_7
6. Di Martino, P., & Zan, R. (2011). Attitude towards mathematics: a bridge between beliefs and emotions. *ZDM Mathematics Education*, 43(4), 471-482. <https://doi.org/10.1007/s11858-011-0309-6>

УДК 796.011.3

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ФИЗИЧЕСКУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СКОЛИОЗОМ 1 СТЕПЕНИ

ЛУКЬЯНОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА

кандидат педагогических наук., доцент
Московская государственная академия физической культуры,
Малаховка

Аннотация. Анализ литературы и практического опыта по исследуемой проблеме выявил ряд специфических особенностей при проведении физической реабилитации детей дошкольного возраста при сколиозе 1 степени. В данной работе представлен практический опыт и рекомендации по проведению занятий ЛФК, целью которых является повышение уровня функционального состояния и физической работоспособности детей 6 лет.

Ключевые слова: сколиоз, сколиоз 1 степень, дошкольный возраст, средства адаптивной физической культуры, физическая работоспособность, физическое здоровье, функциональное состояние.

THE INFLUENCE OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE ON THE FUNCTIONAL STATE AND PHYSICAL PERFORMANCE OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SCOLIOSIS OF THE 1ST DEGREE

Ekaterina Viktorovna Lukyanova

Annotation. The analysis of literature and practical experience on the problem under study revealed a number of specific features during the physical rehabilitation of preschool children with scoliosis of the 1st degree. This paper presents practical experience and recommendations for conducting physical therapy classes, the purpose of which is to increase the level of functional state and physical performance of children 6 years old.

Key words: scoliosis, scoliosis 1 degree, preschool age, means of adaptive physical culture, physical performance, physical health, functional state.

Актуальность. Одной из важнейших задач сохранения и укрепления здоровья нации является профилактика и восстановительная коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, а в частности, сколиоза у детей дошкольного возраста

При изучении данных литературы по применению лечебной физической культуры у детей дошкольного возраста со сколиозом, нами отмечена несистематизированность предлагаемых средств. В большинстве своем, комплексы лечебной корригирующей гимнастики, разработанные для детей

младшего школьного возраста (7-8 лет), построены без учета морфо-функциональных особенностей развития детей данной возрастной группы, и . представляют собой облегченную, уменьшенную по содержанию и нагрузке форму лечебной гимнастики для детей школьного возраста [1].

Поиск новых подходов к использованию средств и методов лечебной физической культуры для детей старшего дошкольного возраста, принимая во внимание раннее начало формирования сколиоза, является актуальным направлением.

В современных условиях значительно увеличилось количество детей с этой патологией. Начиная со времени формирования плода, далее с момента рождения, а затем в дошкольном возрасте эта патология приводит к нарушениям различных систем жизнеобеспечения организма, а в дальнейшем, к полной инвалидности в зрелом возрасте [6]. В этой связи, целью исследования является анализ влияния комплексной методики, основанной на использование средств адаптивной физической культуры на факультативных занятиях в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста, на уровень физической работоспособности и функционального состояния.

В нашей работе использовался метод педагогического эксперимента - процесс выявления преимуществ предложенной методики лечебной физической культуры относительно других.

Организация исследования. Эксперимент, включающий обследование детей и проведение занятий по экспериментальные методики проводился в течение 6 месяцев на базе Центра развития ребенка «Детский сад №1 Ромашка» г. Дмитров, Московской области. В данном детском саду старшую группу посещают 75 детей, среди которых, при обследовании совместно с врачом было выявлено 22 ребенка, у которых при внешнем осмотре предположили наличие сколиоза 1 степени, который затем при рекомендованном рентгенографическом обследовании был подтвержден. Родителям этих детей было предложено посещать дополнительные занятия лечебной физической культурой во время пребывания в саду или занятия по лечебной физической культуре в поликлинике. Родители детей, занимающихся ЛФК в поликлинике, как и родители, дети которых занимались в детском саду, дали письменное согласие на медицинское и педагогическое обследование их детей в ходе педагогического эксперимента.

Таким образом, в эксперименте приняли участие 22 ребенка старшего дошкольного возраста (5-6 лет), которые были распределены в две группы - контрольную (КГ) - и экспериментальную (ЭГ) - по 11 детей в каждой.

В экспериментальной и контрольной группах, в свою очередь, были выделены дети с нормальными физиологическими изгибами - 6 и 7 соответственно в КГ и ЭГ; дети с увеличенными физиологическими изгибами (кругло-вогнутая спина) - 3 и 2 ребенка соответственно; дети с уменьшенными физиологическими изгибами (плоская спина) - по 2-ое в КГ и ЭГ.

Дети экспериментальной группы занимались в течение 6-ти месяцев, (с октября по март включительно) по разработанной нами методике 4 раза в неделю: в понедельник, среду и четверг занятия проводились после дневного сна - с 14.45 до 15.20 - 15.25 (30-35 минут) и пятницу - с 17.00 до 17.35.

Контрольная группа не занималась дополнительно лечебной физической культурой в детском дошкольном учреждении, но также получала дополнительную нагрузку в форме ЛФК в поликлинике 4 раза в неделю. Дети, как контрольной, так и экспериментальной групп также посещали занятия по физической культуре в детском дошкольном учреждении дважды в неделю.

Все дети были обследованы в сентябре (начало учебного года) и марте (окончание педагогического эксперимента).

Комплексы лечебной гимнастики строго соответствовали как виду нарушений осанки и деформаций позвоночного столба, так и возрастным особенностям детей 5-6 лет. Было разработано пять комплексов лечебной гимнастики с постепенным увеличением динамических и статических упражнений. Один комплекс упражнений выполнялся детьми в течение 1 месяца и делился на три этапа:

I этап (вводный) - первая неделя. Задачами этого этапа были разучивание комплекса упражнений и адаптация к физическим нагрузкам.

II этап (основной) - вторая неделя, задачей которого является выполнение нагрузки в назначенном объеме с целью улучшения общего физического состояния ребенка, укрепления мышц и коррек-

ции деформации.

III этап (заключительный) - третья и четвертая недели. Совершенствование и усложнение физических упражнений выполняется с целью закрепления достигнутых результатов и формирования навыка правильной осанки.

Таким образом, этот трехэтапный цикл занятий представляет собой планомерный и непрерывный процесс с постепенным увеличением тренирующей нагрузки. В течение 6-ти месяцев дети выполняли 6 трехэтапных цикла занятий лечебной гимнастики, что соответствует волнообразному изменению нагрузок на организм ребенка. Такая динамика дает возможность регулировать объем и интенсивность тренирующей нагрузки с полноценным восстановлением работоспособности и неуклонного роста тренированности.

Каждый последующий комплекс упражнений представляет собой постепенное усложнение за счет ниже изложенных изменений и дополнений:

- увеличение количества повторений в упражнениях.
- увеличения соотношения в пользу динамических упражнений до 60% относительно статических (40%).

- смена спортивного инвентаря в каждом последующем комплексе упражнений с увеличением веса самого инвентаря и координационной сложностью выполнения упражнений с этим предметом:

- 1 комплекс - без предмета;
- 2 комплекс с гимнастической палкой;
- 3 комплекс с мячом;
- 4 комплекс с резиновым жгутом;
- 5 комплекс с гантелями (до 200 г);
- 6 комплекс – интегрированный

Все комплексы лечебной гимнастики состоят из корригирующих, динамических, изометрических (статических), дыхательных упражнений, упражнений на координацию движений и в равновесии, игровых, спортивно-прикладных и упражнений на тренажерах.

Для характеристики функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма дошкольника требуется разнообразие тестов и проб. Особенно важно это при обследовании у детей со сколиозом 1 степени. Сравнительные данные функциональных показателей и физической работоспособности детей контрольной и экспериментальной группы до и после эксперимента представлены в табл. 1.

Таблица 1

Сравнительные данные функциональных показателей и физической работоспособности детей контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента, $M \pm m$

Показатели	Этап эксперимента					
	До эксперимента		p	После эксперимента		p
	КГ	ЭГ		КГ	ЭГ	
ЧСС в покое, уд/мин	103±1,1	101,9± 0,37	>0,05	101,9±0,9	91,5±0,02	<0,05
АД сист., мм рт. ст.	94,4 ±0,7	91,3±0,4	>0,05	99,5±0,8	97,5±0,2	>0,05
АД диас., мм рт. ст.	43,8 ±1,2	43,8 ±0,2	>0,05	46,3±0,1	49,4±0,05	>0,05
ЖЕЛ, мл.	1235± 0,02	1206 ±0,02	>0,05	1275± 0,01	1343±0,1	<0,05
Индекс Руфье, усл.ед.	14,1 ±0,07	13,6±0,03	>0,05	13,3 ±0,07	9,8±0,08	<0,05
Проба Генчи, с	9,5 ±0,4	10,7 ±0,29	>0,05	11,40±,6	17,3±0,6	<0,05
Проба Штанге, с	18,7± 0,67	20,4± 0,46	>0,05	21,2±0,31	30,8±0,82	<0,01
Проба 20 приседаний за 30 с, прирост ЧСС, уд/мин	10,7± 0,07	9,5 ±0,08	>0,05	8,5± 0,09	6,1 ±0,08	<0,05
АДС	6,1 ±0,2	6,5 ±0,1	>0,05	6,5 ±0,2	5,9± 0,1	>0,05
АДД	17,3± 0,4	17,6 ±0,5	>0,05	14,3 ±0,2	7 ±0,1	<0,05

Полученные данные позволяют констатировать следующее. Частота сердечных сокращений в покое достоверно ($p < 0,05$) выше у детей со сколиозом 1 степени относительно здоровых, что согласуется с данными большинства специалистов по сколиозу. Артериальное давление у всех наблюдаемых детей находится в пределах возрастных норм. Различия между группами по показателю АД статистически недостоверны, как до, так и после эксперимента. ЖЕЛ у детей экспериментальной и контрольной группы со сколиозом значительно ниже возрастной нормы, что является следствием ухудшения функциональных способностей дыхательных мышц, диафрагмы, ограничением подвижности ребер.

Следует отметить, что у детей экспериментальной группы увеличение ЖЕЛ за 6 месяцев эксперимента по сравнению с исходным показателем составило в среднем по группе 137 мл ($< 0,05$), в контрольной группе - 40 мл ($> 0,05$). Различия между показателями КГ и ЭГ статистически достоверны ($< 0,05$). В этой связи, можно сделать вывод, что увеличение ЖЕЛ произошло за счет применения разработанной методики лечебной физической культуры, проводимой в дошкольном учреждении.

Известно, что дети в связи с более высокой возбудимостью дыхательного центра не могут на достаточно продолжительное время задерживать дыхание по сравнению со взрослыми. Задержка дыхания прерывается детьми при очень небольшом снижении степени насыщения крови кислородом. Время задержки дыхания на вдохе (проба Штанге) у детей КГ и ЭГ до эксперимента были значительно ниже нормы. Показатели пробы Генча (время задержки дыхания на выдохе) также ниже нормы. Полученные результаты свидетельствуют о недостаточном развитии дыхательной системы у дошкольников. После эксперимента прирост времени задержки дыхания на вдохе в ЭГ составил 10,4 с ($p < 0,01$), в КГ - 2,5 с ($> 0,05$), на выдохе - 6,6 с и 1,9 с - в ЭГ и КГ соответственно ($< 0,05$).

Функциональная проба Руфье до эксперимента вызвала у детей бурную реакцию, восстановление до исходных значений происходило медленнее нормы. Повышенная потребность в кислороде удовлетворялась за счет увеличения частоты дыхания, а не глубины. Это подтверждение более медленного восстановления показателей гемодинамики у детей со сколиозом по сравнению со здоровыми детьми и показатель неблагоприятной реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку.

Оценки функционального состояния ОДА и нервно-мышечного аппарата проводилась по следующим показателям: силовая выносливость мышц спины и брюшного пресса, динамометрия правой и левой кисти рук, равновесие на правой и левой ноге, подвижность позвоночника. (таб 2)

Таблица 2

Средние показатели функционального состояния нервно-мышечного аппарата детей контрольной и экспериментальной групп после 6-ти месяцев занятий ЛФК, $M \pm m$

Этап эксперимента	Группа	Силовая выносливость мышц спины, сек	Силовая выносливость мышц бр. пр., кол. раз	Кистевая динамометрия, кг		Равновесие, сек		Гибкость позвоночника, см
				пр.	лев.	пр.	лев.	
До эксперимента	КГ	25,7 ± 0,07	13,5 ± 1,16	7,1 ± 0,14	6,8 ± 0,12	24,9 ± 3,8	23,4 ± 2,21	19,8 ± 0,69
	ЭГ	24,3 ± 0,07	13,8 ± 1,2	6,4 ± 0,19	6,1 ± 0,2	23,03 ± 3,1	23,2 ± 2,08	20,7 ± 0,57
p		>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05
После эксперимента	КГ	45 ± 0,07	15,2 ± 1,19	7,9 ± 0,25	7,5 ± 0,25	29,3 ± 3,21	27,9 ± 2,39	19,0 ± 1,1
	ЭГ	65 ± 0,08	21,7 ± 1,47	9,9 ± 0,12	9,3 ± 0,12	36,5 ± 3,39	36 ± 3,02	18,9 ± 0,82
p		<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	>0,05

С появлением сколиоза у детей на протяжении всего дошкольного возраста значительно снижается сила мышц правой и левой кисти. Полученные данные подтверждают мнение специалистов в области изучения сколиоза; в частности, что, функциональное состояние мышечной системы зависит от степени сколиоза, нарастание тяжести основного заболевания приводит к значительному снижению всех показателей, характеризующих функцию мышечной системы. При исследовании силы мышц кистей рук у дошкольников со сколиозом 1 степени выявлены более низкие показатели в сравнении с нормой.

При анализе разницы в силе кисти правой и левой руки у исследуемых групп, не выявлено принципиальных различий. Так называемая правосторонняя динамометрическая асимметрия, с одной стороны, наследственно обусловлена, а с другой, зависит от степени разного участия правой и левой руки в игровой.

Силовая выносливость мышц спины в экспериментальной группе увеличилась на 40,7 с, в контрольной - на 19,3 с; силовая выносливость мышц брюшного пресса в экспериментальной группе увеличилась на 7,9 раз, в контрольной - на 1,7 раз; кистевая динамометрия правой и левой руки повысилась в экспериментальной группе - на 3,5 кг и 3,2 кг соответственно, в контрольной - на 0,8 и 0,7 кг.

После эксперимента была выявлена тенденция к уменьшению гибкости позвоночника до средневозрастных значений в экспериментальной группе - с 20,7 до 18,9 см, что для нашего контингента является положительной динамикой, так уменьшение мобильности суставов обусловлено укреплением мышечного корсета.

Функция равновесия также достоверно улучшилась у детей экспериментальной группы в сравнении с контрольной - время удержания позы на правой ноге увеличилось на 13,5 с, на левой - на 12,8 с, в контрольной - на 4,4 с и 4,5 с соответственно.

Заключение. Выявлена положительная динамика функционального состояния детей и уровня физической работоспособности после 6-ти месяцев применения экспериментальной методики, основанной на использовании средств Адаптивной физической культуры.

Приведенные данные о результатах исследования свидетельствуют о высокой эффективности разработанной методики лечебной физической культуры, особенно при раннем выявлении и проведении комплексных мероприятий. Поэтому доказана необходимость проведения занятий по лечебной физической культуре в режиме дня в детском дошкольном учреждении, создания правильной организации восстановительной коррекции (ранняя диагностика, этапность, систематичность).

Список источников

1. Аболишин, А.Г. Физическая реабилитация детей среднего школьного возраста с нарушением осанки: дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / МГАФК, РГУФК. - Малаховка, 2005. - 130 с.
2. Автандилов, А.Г. Кардиореспираторная система при сколиозе [Текст] / А.Г. Автандилов, Р. В. Еналдиева. - М-во здравоохранения и социал. развития РФ, Рос. мед. акад. последиплом. образования. - Москва : РМАПО, 2009. - 195 с.
3. Белоусова, Н.А. Вариабильность ритма сердца у школьников со сколиотической болезнью [Текст] / Н.А. Белоусова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Естественные науки. - 2012. - № 4. - С. 11-14.
4. Буркина, И.В. Особенности занятий физическими упражнениями при сколиозе [Текст] / И.В. Буркина, А.В. Лапкина, В.В. Савчук // В сборнике: Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе Комсомольск-на-Амуре, 2015. - С. 20-23.
5. Воробцов, А.Е. Лечебная физкультура при сколиозе: от теории к практике [Текст] / А.Е. Воробцов // Педагогика и современность. - 2015. № 6 (20). - С. 73-76.
6. Горохова, Е. В. Физическая реабилитация детей с нарушением осанки во фронтальной плоскости / Е. В. Горохова // Сборник материалов научных конференций студентов, магистрантов, аспирантов и соискателей МГАФК, Малаховка, 28–30 апреля 2010 года / Московская государственная академия

физической культуры, Московская областная олимпийская академия. – Малаховка: Московская государственная академия физической культуры, 2010. – С. 44-47. – EDN WPMYYH.

7. Клименко, Ю.С. Реабилитационно-спортивная направленность занятий в учебно-воспитательном процессе детей, больных сколиозом [Текст] / Ю.С. Клименко // В сборнике: Состояние здоровья: медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты сборник науч. трудов VI Международной научно-практической интернет-конференции. отв. за вып. С. Т. Кохан. - Чита, 2015. - С. 143-152.

8. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура/ С.Н. Попов. -М.: ФИС, 2004- 271 с.

9. Чернышенко, Ю.К. Содержание и методика проведения комплексов ЛФК с детьми дошкольного возраста, имеющими различные формы заболеваний ОДА: учебно-методическое пособие [Текст] / Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Р.И. Соленова, Н.В. Андреева. Краснодар, 2009. - 196 с.

УДК 37

ПРЕИМУЩЕСТВА ИНТЕГРАЦИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА, ТЕХНИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НИЛЮФАР САБИРОВАстудентка 4 курса
Международный университет Кимё в Ташкенте*Научный руководитель: Рустамова Манзура Миркамаловна
доцент кафедры "Методика дошкольный и начальный образовни"
Международный университет Кимё в Ташкенте*

Аннотация: в данной статье рассмотрена интеграция уроков изобразительного искусства, техники и естествознания на уроках начального образования, ее преимущества и в каких ещё целях можно использовать. Сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: Интеграция, Финляндия, Техалогия, пар, изобразительное искусство, приложение, наука, Крейг Баррет, Роберт Карлос, Мозаика, Начальное образование.

Abstract: In this article, the integration of visual arts, technology and natural science lessons, in primary education lessons, its advantages and what other purposes can be used. Appropriate conclusions have been drawn.

Key words: Integration, Finland, Technology, Steam, Visual arts, Application, Natural science, Craig Barret, Robert Carlos, Mosaic, Elementary education.

В настоящее время ученые проводят различные районные исследования по внедрению различных изменений и исследований в науку во всей мировой системе образования. Основная цель этого - сделать науку интересной, простой и понятной, а также внедрять инновации в каждой области, развивать ее. С точки зрения каждой науки, это также расширение диапазона знаний по нескольким дисциплинам. Сегодня интенсивно ведется работа и в сфере начального образования, в том числе концепция интеграции не обходит стороной и сферу начального образования. Потому что именно изменения и нововведения будут намного полезнее, если мы сформируем их у детей с самого начала и усвоим. Если мы покажем молодым учащимся начального образования, которые еще только формируются, связав с ними уроки, которые можно интегрировать во время уроков, они получают знания и развиваются сразу по нескольким предметам с раннего возраста, понимая, что все гармонично связано.

Слово "интеграция" происходит от латинского *integratio* - восстанавливать, дополнять, целое слово "integer". [1]

Учебный процесс в начальных классах характеризуется разнообразием применяемых методов, приемов и форм. Ключевым вопросом такого обновления является определение цели, соответствующей возрастным особенностям младших школьников и соответствующей требованиям урока. На рубеже XX-XX веков в педагогике возникла идея создания интегрированного курса ознакомления младших школьников с природной средой. Это мнение связано с именами А. Я. ГЭРБ, Д. Н. Кайгородов и А. Р. Павлов, они

требуют введения в начальную школу неразделенного курса об окружающем живом и неживом мире. [2]

Интеграция имеет два понятия с точки зрения термина и методологии:

1. Система, понятие, обозначающее состояние зависимости отдельной учебно-воспитательной задачи организма и процесса, ведущего к такому состоянию.
2. Процесс сближения дисциплин в процессе стратификации. [3]



Рис. 1.

Как психологическая основа процесса интеграции школьного образования можно извлечь мысли психолога Ю.А.Самарина. Смысл этих рассуждений состоит в том, что любое знание - это аналогия, а система знаний - это система аналогий. [4]



Рис. 2.

Среди учебных дисциплин интеграция не отрицает системы предметов, являясь ЕИ совершенствования системы интеграции, устранения ее недостатков, а такие подходы, направленные на углубление связей и связей между дисциплинами, опираются на понимание взаимосвязи между дифференциацией и интеграцией. Целью педагогики является помощь учителям в осуществлении интеграции, направленной на объединение элементов и частей различных дисциплин в единое целое с одинаковыми целевыми задачами. Многолетние наблюдения показывают, что учителя начальных классов или изучая эти предметы, испытывают трудности с применением этих знаний при обучении другим предметам им не хватает навыков самостоятельного мышления, умения переносить полученные знания в аналогичные или новые ситуации. Сосредоточив внимание на важности интеграции школьного образо-

вания в рамках своего" опыта интеграции образования в начальной школе", Элинко считает, что средством эффективного проведения интегрированного урока является форма продвижения предметных связей на новый уровень. [4] Интеграция является источником наблюдений учителей по различным предметам и поиска новых доказательств, подтверждающих или углубляющих выводы они предотвращают усталость и раздражительность своих учеников за счет чередования различных форм деятельности.

Из приведенной выше информации также видно, что интеграция не только экономит силы учителя, но и позволяет учащимся учиться с меньшими усилиями. В настоящее время широко используются различные методы, мультимедийные средства, интерактивные методы, особенно в процессах урока. Одна из основных причин этого заключается в том, что наш урок будет намного эффективнее и интереснее, если мы пройдем урок не только теоретически, но и с использованием методов или технологий, вытекающих из предмета в рамках науки. Ведь чем проще и интереснее мы передаем знания, тем с большим удовольствием их усваивают те, кто их получает.



Рис. 5.

Как сказал известный ученый Крейг Барретт: "чудо творят учителя, а не компьютеры [5], именно учитель несет ответственность за то, как он проводит каждый урок. В настоящее время более сильное внимание, чем когда-либо прежде, уделяется процессу начального образования, и наше государство, прежде всего, начинает прививать изменения и инновации именно молодым ученикам и обучать их. Не только образование, но и учебники претерпевают огромные изменения. Вчера наш президент сказал, что учебник для начальных классов будет готовиться по Финскому стандарту: "когда мы вошли в него, стало известно, что в вопросе учебников тоже есть большая проблема. Были большие дискуссии об их уровне. Мы стали делать учебники для 1-4 классов по Финскому стандарту. Финское государственное образование в целом является конкурентоспособным в мире на европейском уровне", - подчеркнул Шавкат Мирзиёев [6].

Из этих соображений мы также можем знать, что наш президент также уделяет большое внимание начальному образованию. Потому что он будет прочным только в том случае, если все будет за-

ложено с самого начала до того, как станет фундаментом. Даже вдохновленные этим именно интеграция, мы будем расти и учиться у младших школьников, если будем проводить уроки с помощью различных мультимедиа.



Рис. 6.

Именно в это время становится интересным и особенным для ребенка, когда предметы соединяются воедино. Роберт Карлос говорит, что начальная школа должна не только учить чтению, письму и счету, но и решать гораздо более важные и важные задачи. Потому что каждый ребенок период становления стимулировать его интеллектуальную активность так же важно для его дальнейших успехов, как и природные способности [7].



Рис. 7.

Такие моменты также являются примерами вышеперечисленного. То есть это период, когда они могут не только дать им элементарные знания, но и дать им что-то более важное, чем это.

В процессе начального образования также можно интегрировать многие предметы, в том числе предметы в области технологий, изобразительного искусства, естественных наук. Потому что эти три науки очень близки и гармоничны друг с другом. То есть в каком-то учебнике технологии это делается, а в изобразительном искусстве мы можем их изобразить, а фрукты, различные животные, горы, цветы и другие предметы в естественных науках мы можем сделать или нарисовать на уроках техники и изобразительного искусства. Кажется, что эти три предмета очень взаимосвязаны, поэтому мы можем легко передать их учащимся на протяжении всего урока.

Позже именно в систему Steam также были включены технологии и искусство. Даже в программу, которая становится самой популярной в этом мире, они включены не зря. Steam основан на применении образовательной направленности и практического подхода, а также на интеграции всех пяти областей в единую систему образования. То есть S-science, T-technology, E-engineering, a-Art и M-Math. Идея этой системы состоит в том, чтобы научить нас, что во время обучения мы должны работать не только с нашим мозгом, но и с нашими руками. Основное отличие подхода Steam заключается в том, что дети используют как мозг, так и руки для успешного изучения различных предметов. Они сами "слышат" полученные знания. Согласно статистике, с 2011 года спрос на оп Steam-профессии вырос всего на 9,8%. Это свидетельствует о большом спросе на эту систему образования во всем мире. [8]



Рис. 8.

Из данных видно, что эти дисциплины привлекают учащихся к теоретической и практической работе. Например: в процессе создания аппликации на уроке технологии мы показываем им цветную аппликацию, в которой расположены различные солнца, цветы и горы и говорим им, какие предметы мы можем связать в этом процесс создания цветов, заполняя их сами, когда они отвечают технология, говоря о Солнце это соответствует естествознанию, а процесс рисования относится к изобразительному искусству аналогичные темы в процессе урока интегрируя их в момент возникновения, мы можем укрепить их знания и еще больше повысить их интерес.

Какие процессы можно связать в технике, естествознании, изобразительном искусстве.

1. Прежде всего, все три дисциплины имеют воспитательное значение для учащихся, так как в технике дети приучаются к правилам безопасности и гигиены, в изобразительном искусстве-к правильному выбору и правильному использованию цветов, в естествознании-к животному миру, еще больше усиливаются чувства любви к природе.

2. В качестве альтернативы все три дисциплины вносят огромный вклад в развитие творческих способностей учащихся, ручной работы.

3. В рамках всех этих трех дисциплин можно интегрировать тему силуэта. Потому что на нем рисуется рисунок, выбираются цвета, а фигура вырезается и приклеивается.

4. Позже метод аппликации также можно комбинировать на нем также рисуются картины, создаются и склеиваются различные пейзажи с животными и цветами, связанные с естественными науками, и все три предмета переплетаются.

5. Метод мозаики мы также можем объединить в рамках этих трех дисциплин, чтобы создать что-то, нарисовав картину, нарисовав какой-то цветок или предмет и приклеив к нему небольшие кусочки бумаги.

6. Тема скульптуры также изложена в иллюстрированной книге, в которой также есть связь между всеми тремя дисциплинами, поскольку, создавая пейзаж и рисуя на нем, пластилин создает изображение животного, прикрепленное к фотографии, и все три связаны.

7. Изобразительное искусство в основном студентов также учат создавать различные узоры. Эту тему мы можем интегрировать, рисуя на ней различные цветы или другую форму, выбирая цвет, вырезая его и вставляя в соответствии с рисунком.

8. На уроках технологии также рассказывается о том, как сделать разные вещи из пряжи для вязания крючком, Эту тему мы также можем связать потому что, нарисовав картину, вырезав и приклеив к ней формы, мы можем придать ей различные украшения через пряжу или превратить различные цветочные и природные предметы в красивые произведения искусства с помощью пряжи.

9. Позже мы также можем связать эти три дисциплины в технике декупажа. Потому что мы вырезаем и приклеиваем форму цветка или чего-то еще к вазам, различным фарфоровым горшкам, свечам и другим различным предметам и раскрашиваем их в цвета, и в этом все три веера объединяются. Это искусство не только связывает все три дисциплины, но и хорошо развивает детское творчество, рукоделие, а также формирует эстетическое воспитание.

10. И, конечно же, через них мы также можем направлять студентов в профессию, повышая их интерес к таким предметам, как дизайнер, архитектор, портной, учитель, связывая предметы, мы также можем способствовать увеличению числа людей этой профессии.

Из вышесказанного видно, что эти три предмета могут быть связаны во многих вещах, и мы можем многому научить студентов. Ведь знающий и талантливый учитель, способный творить из всего, а также следовать за теми, кто дает знания. Поэтому наш президент настаивает на том, что "профессия учителя должна быть самой престижной и престижной профессией в обществе"(9). То есть будущее страны, учителя которой умеют и обладают знаниями, тоже будет великим. Потому что такие учителя являются причиной того, что вырастают разносторонне компетентные и талантливые ученики.

Подводя итог, можно сказать, что если мы будем вести каждый урок интересно и неповторимо, повысится интерес и уровень знаний учащихся. Прежде всего, создать из всего продукт творчества и продвигать его-величайшая задача учителя. Поэтому, связав несколько дисциплин и закрепив их знания из нескольких дисциплин на одном уроке, мы можем добиться хороших результатов.

Список источников

1. Интегрированная педагогика начального образования. R.A. Мавлонова, Н.Н. Рахмонкулова, "Ташкент-Наука" 2009 с. 15 .
2. 3,4,5. <https://fayllar.org/d-n-ushakova-ningatamaalarlogatidaintegratsiyagaquyidagichatori.htm>
2. [https:// kamenistyy-xtmfmtb.zn.uz. / роль ИКТ в повышении эффективности урока/](https://kamenistyy-xtmfmtb.zn.uz/)
3. <https://kun.uz/uz/news/2022/10/08/prezident-boshlangich-sinflar-uchun-darslik-finlandiya-standarti-boyicha-tayyorlanishini-aytdi>.
4. Педагогика начального образования, инновации и интеграция, Р. Мавлянова, Н. Рахманкулова, Ташкент "наследник-издательство" 2013, 184 стр.
5. <https://dzen.ru/media/id/5a5114ffd96b1fef2b36f69/steam-talim-tizimi-nima-5fe5143db590cf1d642bf10310>. <https://isrs.uz/02/ozbekiston-yangiliklari/prezident-jamiyatda-oqituvchi-kasbi-eng-nufuzli-va-obroli-kasb-bolishi-lozim>.

УДК 377.6

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

МАГДИНА ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА,преподаватель кафедры математических методов и моделей в экономике
Оренбургского государственного университета**НЕВОЛИНА ВИКТОРИЯ ВАСИЛЬЕВНА,**доктор педагогических наук, профессор, кафедры общей и профессиональной педагогики
Института социально-гуманитарных инноваций и массмедиа
Оренбургского государственного университета**МАГДИН АЛЕКСАНДР ГЕННАДЬЕВИЧ**кандидат технических наук, доцент кафедры летательных аппаратов
Аэрокосмического института Оренбургского государственного университета
г. Оренбург, Россия

Аннотация. На основе проведенного исследования были выявлены основные проблемы развития самостоятельности современных студентов и даны рекомендации для их устранения. Уточнены понятия фрагментарности и клипового мышления и показана их роль на формирование самостоятельности современных студентов.

Ключевые слова: самостоятельность, клиповое мышление, критическое мышление, системное мышление, фрагментарность.

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE OF MODERN STUDENTS

**Magdina Tamara Aleksandrovna,
Nevolina Victoria Vasilyevna,
Magdin Alexander Gennadievich**

Annotation. Annotation. Based on the conducted research, the main problems of the development of independence of modern students were identified and recommendations for their elimination were given. The concepts of fragmentation and clip thinking are clarified and their role in the formation of independence of modern students is shown.

Key words: independence, clip thinking, critical thinking, system thinking, fragmentation.

Критическое мышление является важнейшим навыком для ориентации студентов в информационной среде. Большие размеры информационных массивов создают серьезные барьеры для восприятия и правильного отбора необходимой информации для решения практических задач.

Для начала необходимо прояснить, что же все-таки из себя представляет восприятие в целом? Восприятие – это информация, прошедшая через индивидуальную обработку. Качественная обработка информации невозможна без достаточного уровня развития критического мышления. Критическое мышление состоит в том, что студент умеет анализировать, оценивать информацию и делать самостоятельно умозаключение (вывод). Современные студенты являются активными пользователями гаджетов, сети Интернет, в связи с этим часто встает проблема восприятия информации, называемая фрагментарностью, это связано с тем, большое количество информации представлено в готовом виде и у

студентов отходит на второй план потребность в анализе, оценке информации с критической точки зрения. Клиповое мышление и фрагментарность – те два понятия, которые неразрывно связаны между собой. Фрагментарность информационных потоков – одна из ключевых характеристик клипового мышления [1].

Составляющие, характеризующие понятие фрагментарности представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Проблемы фрагментарного восприятия информации

Факторы, оказывающие влияние на фрагментарность, приведены на рисунке 2.

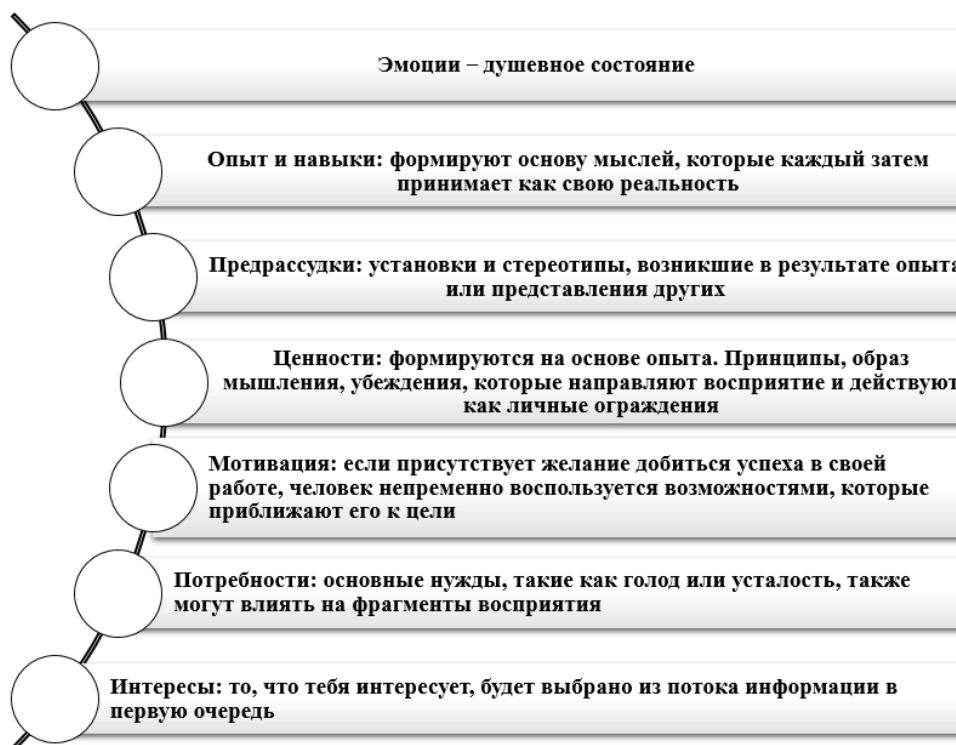


Рис. 2. Факторы, оказывающие влияние на фрагментарность

Особенности клипового мышления проявляются во фрагментарном восприятии информации [2], снижении уровня концентрации внимания, снижению уровня усвоения материала, недостаточным уровнем развития системного мышления (рисунок 2).

Факторы, породившие клиповое мышление представлены на рисунке 3.

Существует ряд факторов, которые способствовали возникновению клипового мышления.

Характерные черты клипового и понятийного мышления [4]:

– для людей книги характерно понятийное мышление, медленное, но глубокое, умение находить и выделять существенные признаки, способность углубляться в информацию, развитая способность к анализу и синтезу, высокая критичность;

– для людей экрана характерно клиповое мышление – быстрое, но поверхностное, языковой минимализм, речевая бедность, визуальность, рассеянность, гиперреактивность, дефицит внимания, преобладание конкретного мышления перед абстрактным.

Да, действительно, клиповое мышление предполагает упрощение, т.е. «забирает» глубину усвоения материала, но, вместе с тем можно наблюдать такую тенденцию как придание динамизма познавательной деятельности: часто наблюдается ситуация, когда студент пытается вспомнить (возможно кратковременно видел информацию), но не до конца уверен в точности воспроизведения информации и уточняет информацию по интересующему вопросу, тем самым развивая самостоятельность.

Для того, чтобы выявить уровень «клипового мышления» у студентов было проведено исследование в форме анкетирования. В опросе принимало участие 120 студентов. Согласно результатам исследования, студенты достаточно много времени проводят за просмотром развлекательного контента – 29% опрошенных проводят в сети интернет 2-3 часа в день, 57% – 3-5 часов и 14% – более 5 часов, в большинстве случаев целью является просмотр контента развлекательного характера (48% опрошенных) и общение в социальных сетях (37% опрошенных), в познавательных целях, для решения учебных задач Интернет используют не так часто (15% опрошенных). Также, согласно результатам исследования, наблюдаются и другие признаки клипового мышления, такие как: кратковременная память (большое число студентов отметили, что часто забывают информацию, которую хотели запомнить). Многие отметили, что чувствуют зависимость от просмотра развлекательного контента (в основном это короткие видеоролики) и, при долгом просмотре возникает тревожное, опустошенное состояние. На вопрос о том, что, если вам будет предложено решить задачу, или ответить на вопрос, на который трудно дать ответ, 52 % опрошенных ответили, что воспользуются интернетом, 23 % постараются решить задачу или ответить на вопрос самостоятельно и 25% опрошенных ответили, что постараются ответить сами, если же не получится, в таком случае постараются найти необходимую информацию в интернете.

Что выступает в качестве развлекательного контента? Чаще всего это короткие видео Tick tock, YouTube Shorts, Instagram, (так называемый «информационный фастфуд»).

Просмотр такого рода контента способствует тому, что у студента мышление становится дискретным и обрывочным, ему становится сложно критически организовывать мыслительный процесс, рассуждать, анализировать, в этом исчезает необходимость любая информация есть в готовом виде в постоянном доступе. Замечено, как это не печально, что многие студенты даже не пытаются подумать и дать собственный ответ на вопрос и стараются прибегнуть к помощи Интернета, порой их ответ является абсурдным, поскольку они не могут сформулировать правильный запрос для поиска в Интернете, но их это несколько не смущает и они не осознают всю серьезность проблемы.

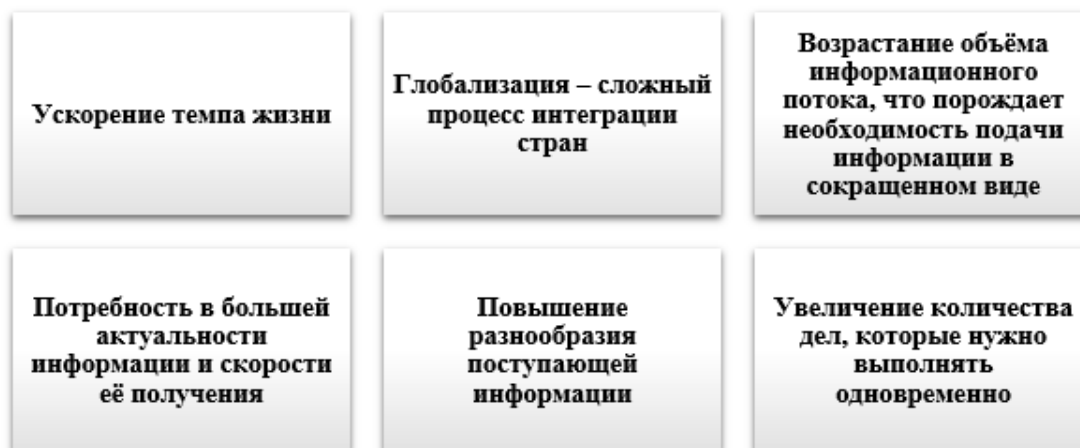


Рис. 3. Факторы, породившие клиповое мышление



Рис. 4. Особенности клипового мышления

На основании полученных результатов исследования, мы можем дать следующие рекомендации:

- ограничивать время пребывания в сети Интернет;
- необходимо изучать и тщательно проверять информацию, находить взаимосвязи, стремиться к тому, чтобы собрать целостную картину;
- стремиться к саморазвитию [3],
- уделять время чтению, искусству и развивать память (например, посредством изучения языков).

Список источников

1. Киреева Н.В. Развитие критического мышления как способ преодоления формирования упрощенного мышления в эпоху цифровизации образования / Н.В. Киреева, Е.В. Чудинова // Высшее образование сегодня. – № 9-10. – 2021. – С. 29-33.
2. Левицкая Е.В. Фрагментарность в структурировании целостной картины мира (к постановке проблемы) / Е.В. Левицкая // Научный альманах. – Том 1– 2009. – С. 105-108.
3. Неволина В.В., Пономаренко Н.В., Николаева Г.П., Перехода М.А. К вопросу о философии саморазвития: историософский аспект // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2020. Том 9. № 4А. С. 17-25. DOI: 10.34670/AR.2020.79.47.003
4. Ронжина Н. В. Роль универсальной компетенции «системное и критическое мышление» в формировании профессионального мышления / Н.В. Ронжина // Профессиональное образование и рынок труда. – № 2. – 2020. – С. 116-121

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

КРАЮШКИНА ЛИЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

студентка группы 2252д

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Аннотация: в данной статье описывается физическое воспитание детей дошкольного возраста с помощью использования здоровьесберегающих технологий в условиях дошкольной организации. Приводятся основные понятия исследования и выделяются основные средства физического воспитания. В статье приводится исследование физической активности детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: физическое воспитание, двигательная активность, здоровье, физкультурный центр, здоровьесберегающие технологии.

USE OF MODERN HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN PHYSICAL CULTURE AND HEALTH-IMPROVING ACTIVITIES OF DOW

Krayushkina Lilia Evgenievna

Abstract: This article describes the physical education of preschool children using health-saving technologies in a preschool organization. The basic concepts of research are given and the main means of physical education are highlighted. The article provides a study of the motor activity of older preschool children.

Key words: physical education, motor activity, health, physical culture center, health-saving technologies.

В последние десятилетия население страны все чаще страдает от ухудшения здоровья, в частности дети. В связи с этим Правительство Российской Федерации своевременно приняло целевую программу «Дети России». Основная мысль заключается в «здоровый ребенок», которая направлена на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков на всех этапах развития. В «Концепции модернизации российского образования» ясно обозначена задача достижения нового современного качества образования посредством обновления содержания образования и совершенствования механизмов контроля его качества.

Актуальность данной проблемы также определена в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» (подпункт 2 статьи 1, часть 1), федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования, Конвенции о правах ребенка и Всеобщей декларации о выживании, защиты и развитии детей.

В работе использованы программы и методы: М. В. Анисимова, Л. И. Пензулаевой, Е. В. Сулимова, В. Н. Зимониной, Е. Г. Алямовской.

Большинство современных родителей поддерживают идеи в продлении формирования навыков своих детей. Родители в настоящем мире стараются как можно раньше начать развивать своих детей в различных направлениях, порой не учитывая возрастных особенностей, школьные учителя все чаще

стремятся принять уже обученного ребенка, данные факты обязывают педагогов детского сада к переходу в раннее развитие ребенка-дошкольника.

Таким образом, детский сад постепенно приобретает форму мини-школы, ведь дошкольный уровень – это первая ступень общего образования, со своими целями, задачами, формами и методами работы [1]. В итоге родители и педагоги зачастую забывают о ценностях каждого возрастного периода в жизни дошкольника, возможно могут не учитываться законы психического и физического развития ребенка, его здоровье и эмоции.

Прежде всего, в последнее время особое место занимают вопросы здоровья дошкольников, а также бесспорным результатам, связанным с выбором программ, образовательными технологиями и появлением инновационных альтернативных учебных заведений. Нет более трудной, а в следствие чего, и наиболее важной задачи - воспитания здорового ребенка. Здоровье является важным фактором работоспособности и гармоничного развития ребенка. Здоровье не может существовать само по себе, оно требует тщательного ухода на протяжении всей жизни человека.

Формирование культуры здоровья – это та задача, решение которой не требует отлагательств, несмотря на все сложности, должна решаться в наиболее раннем возрасте. «Как я могу улучшить и сохранить здоровье детей? Как сделать физкультуру привлекательной для детей? Каково наилучшее сочетание оздоровительных, тренировочных и воспитательных элементов физической активности? Как привить навыки здорового образа жизни и с чего начать?» - все эти вопросы родитель обязан разрешить именно в дошкольном возрасте, ведь этот возраст важен для формирования основ физического и психического здоровья.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это разнообразные психолого-педагогические методы и приемы, которые знакомы большинству педагогов и не наносят никакого вреда здоровью. Существует классификация методов поддержания здоровья в соответствии с распределением решаемых целей и задач, а также основных средств укрепления здоровья воспитанников детского сада. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- валеологическое просвещение родителей;
- здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов ДОУ [2].

Выбор педагогических технологий поддержания здоровья зависит от различных факторов, среди них: программа, в которой работает педагог; условия ДОУ; признаки детской заболеваемости и профессиональные способности педагога учреждения. Процесс физического воспитания и спортивная система дошкольника должны строиться таким образом, чтобы одновременно решать задачи оздоровления, образования и воспитания.

Оздоровительные задачи:

- защита и укрепление физического и психического здоровья детей;
- повышение защитных свойств организма и сопротивляемости болезням посредством движения, дыхания, массажа и закаливания;
- формирование навыков гигиены и правильной осанки.

Образовательные задачи:

- создание условий для физической активности ребенка;
- формирование базовых спортивных способностей с учетом его индивидуальности;
- определение интересов, склонностей и способностей детей к занятиям спортом и их реализация через систему физкультурно-оздоровительной работы.

Воспитательные задачи:

- повышение заинтересованности в здоровом образе жизни. Привитие любви к играм, физическим нагрузкам, а также к соблюдению режима;
- воспитание физических качеств, которые способствуют полноценному развитию личности;

• расширение кругозора детей, умение прояснять свои мысли об окружающем мире, уважение к родной культуре и закладывание позитивного фундамента для воспитания патриотизма.

В данной статье применяется опыт проведения эксперимента.

Суть опыта заключается в обеспечении физического здоровья и здорового образа жизни дошкольников посредством сбалансированного сочетания теории и практики, а также подбора современных средств, методов и форм оздоровления. Спортивно-оздоровительное направление работы детских садов всегда было одним из важнейших и мощных аспектов их деятельности.

Не менее 60% времени, которое ребенок проводит в дошкольном образовательном учреждении, должно быть занято физической активностью[3]. (Общий объем различных физически направленных видов деятельности)

Воспитание сознательного отношения к здоровью детей - важная задача для родителей, и взрослых в целом, ведь дети – это наше будущее. Детский сад во многом является «здоровой средой», где абсолютно все виды деятельности способствуют развитию, а также формированию привычек и улучшению здоровья детей.

Опыт по данной теме постепенно увеличивался.

Опыт формировался в дошкольном учреждении с приоритетами физической культуры и оздоровления, а точнее с приоритетами коррекции и профилактики. Устранение имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата и плоскостопия - длительный процесс. Упражнения, используемые в этих задачах, однообразны и должны часто повторяться. Детский дух устроен так, что даже самые полезные упражнения почти невозможно заставить делать нарочно. Дети должны интересоваться физическими упражнениями не потому, что они «нужны» и «полезны», а потому, что им это нравится.

На сегодняшний день инновационные подходы к формированию физической культуры используются по трем основным направлениям [4].

1. Социально-психологическое, ориентирующееся на формирование потребности в овладении ценностями физической культуры.

2. Интеллектуальное направление, без которого просто не возможна ни одна деятельность вообще, в данном случае подразумевает приобретение совокупности теоретических и практических знаний.

3. Двигательное - развитие физических качеств, двигательных навыков и умений, а также использование физического потенциала каждого ребенка.

Обследование детей показало, что третья часть группы имеет отклонения в состоянии здоровья. Психологами выявлено, что уровень физической адаптации к стрессам ниже у детей с ослабленным здоровьем, нежели чем у детей с укрепленным здоровьем. Снижение успеваемости в течение года также является следствием ослабленного здоровья малыша.

Общая картина такова: дети испытывают «физические нарушения», и с возрастом у них задерживается развитие скорости, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Дошкольники с хроническими заболеваниями чаще болеют. Эти заболевания еще больше влияют на ослабление иммунной системы и повышают восприимчивость к рецидивирующим заболеваниям.

При работе с детьми соблюдались следующие аспекты:

1. Соответствие физической активности возрасту, полу ребенка, уровню физ. развития, группе здоровья и биологическому приоритету.

2. Обязательное условие – сочетание физических нагрузок с закаливающими процедурами, дети занимаются в спортивном зале в легкой спортивной форме, босиком.

3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания классических методов оздоровления в игровой форме (релаксация, дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровой массаж, упражнения для глаз, суставные упражнения).

4. Выполнение циклических движений, способствующих повышению выносливости (медленный бег, длительная ходьба) [5].

Весь эксперимент проходил в несколько этапов. Этапы проведения эксперимента:

Первый этап: «Диагностико-прогностический», проводилось изучение потенциала и потребности педагогов в реализации методов поддержания здоровья в их образовательном процессе, а также их

потенциала и потребности в оздоровлении своих детей, выбирались наиболее действенные методы и приемы диагностики уровня физической подготовленности ребенка и ее повышения.

Второй этап: «практический», был основным, это этап внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Третий этап: «Обобщающий», его цель - анализ результатов диагностики физической подготовленности детей. Также на основании анализа выявляются слабые стороны эксперимента и подлежат доработке.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство ДОУ позволяет достичь повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

В исследовании приняли участие 25 детей старшей (подготовительной группы).

■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень

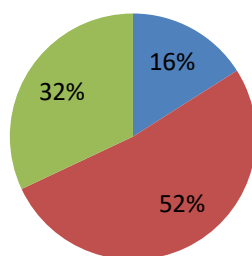


Рис. 1. Результаты на начало 2022 года

■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень

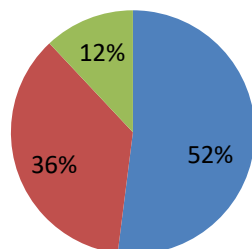


Рис. 2. Результаты на конец 2022 года

Таким образом, сравнив периоды на начало 2022 года и на конец, можно сделать выводы о том, что: уровень физического развития детей повысился, а также количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 36%

Следовательно, отмечается, что уровень заболеваемости среди детей снизился, а также по болезни дети стали реже пропускать дни в детском саду. Одной из ключевых идей в этих технологиях является формирование позитивной «Я-концепции» для этого требуется [6]:

- Определить уникальную личность ребенка, уважать, понимать, принимать и верить в нее.
- Организовать «ситуацию успеха» в атмосфере индивидуальности, одобрения, поддержки и милосердия.
- Предоставить детям возможности и поддержку для самореализации в активной деятельности.

Таким образом, эти технологии создают обучающую и развивающую атмосферу, в которой дети могут учиться могут познавать, выражать и чувствовать себя. Эффективность перечисленных здоро-

вьесберегающих технологий подтверждается данными результатами диагностики. Технологии способствуют улучшению здоровья детей, развитию необходимых функций: самостоятельная организация деятельности, общее интеллектуальное развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторную координацию, внимание, память.

Список источников

1. Алямовская В.Г. Новые подходы к планированию образовательной работы в детском саду - Управление ДОУ №3, 2017.
2. Анисимова М.В. Музыка и здоровье. «ТЦ Сфера», 2018.
3. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста», 2018.
4. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2018.
5. Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2ч. Ч .1. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

УДК 37

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

КРАЮШКИНА ЛИЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

студентка группы 2252д

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Аннотация: в данной статье описывается физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной организации. Приводятся основные понятия по теме исследования и выделяются основные средства физического воспитания. В статье описываются особенности организации физкультурного центра для данного возраста. Проводится исследование двигательной активности детей младшего дошкольного возраста, проводится опрос среди педагогов и родителей воспитанников.

Ключевые слова: физическое воспитание, младший дошкольный возраст, двигательная активность, здоровье, физкультурный центр.

PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN OF YOUNGER PRESCHOOL AGE IN CONDITIONS OF DOW

Krayushkina Lilia Evgenievna

Abstract: this article describes the physical education of children of primary preschool age in a preschool organization. The basic concepts on the research topic are given and the main means and function of physical education are highlighted. The article describes the features of the organization of a sports center for a given age. A study of the motor activity of children of primary preschool age is conducted, a survey is conducted among teachers and parents of pupils.

Key words: physical education, primary preschool age, physical activity, health, gym center.

Физическое воспитание - это вид воспитания, специфика содержания которого отражает обучение двигательным упражнениям, формирование физических качеств, овладение специальными знаниями по физической культуре и формирование осознанной потребности в ознакомлении с занятиями физической культурой.

Работой по изучению вопросов физического воспитания детей младшего дошкольного возраста занимались И. А. Анохина, Ю.Е. Антонова, М. Н. Кузнецова, Н.И. Крылова, Т. Л. Богина, Л. Н. Волошина, В. Н. Лучихина, С. В. Жерякова, Т. Г. Каропова, В. В. Маркова, И. М. Новикова, О. И. Платонова, В. А. Деркунская и др. [1]

Особенность физического воспитания заключается в том, что она отражает уже освоенные физической культурой явления, которые представлены в знаниях. Философы также обратились к физическому воспитанию. Философия играет важнейшую роль в развитии научного знания и физического воспитания. Физическое воспитание, как и философия, развивает систему общечеловеческих категорий (следствие, причина, сущность, явление, содержание и т. д.). Все науки используют эти категории. Показательно, что философия выступает в качестве методологии науки и вносит значительный вклад в развитие научной картины мира. Еще одной особенностью философии является то, что она оказывает на любую науку ценностно-этическое воздействие, развивая понимание ответственности ученых, изме-

няя их менталитет.

Физическое сознание - это форма общественного сознания, которая также является общественным сознанием бытия. В общем, физическое сознание содержит физические отношения, которые изменились в истории, которые представляют собой субъективную сторону здоровых отношений, здоровья. Физическое сознание - это более общее понятие, чем физическое развитие и образование. На сегодняшний день человечество переживает глобальные проблемы, которые угрожают угрозой смерти, здоровью, военным действиям.

Современный мир становится опасным, а человеческие качества не всегда учитываются, глобальные проблемы актуальны в духовно-ценностном отношении. Это актуально с негативной стороны, потому что становится все труднее понять определенные действия людей, понять отношение людей друг к другу, остается впечатление, что нравственные отношения и мораль не важны для людей, они ведут себя так, как им хочется.

Философски и педагогически ведется работа по физическому обучению и воспитанию, а также по осознанию моральных и нравственных поступков, таких как не убивать, не воровать, выполнять эти обещания. Ведь все это можно сделать с помощью физической силы. Конечно, во все времена такие требования существовали в обществе [2, с. 64].

С точки зрения философии, основной функцией физического воспитания является осуществление отношений между социальными группами в обществе. Физическое воспитание формирует поведение человека через нравственность, принимается ли данное состояние в данном обществе, правильно ли человек ведет себя с точки зрения физического развития и воспитания. Мораль и нравственность постоянно развиваются в нравственном облике человека, и его сознание постоянно растет, потому что без морали не будет никаких жизненных установок и ценностей, да и вообще отношений.

Основными средствами физического воспитания являются такие виды деятельности, как физические упражнения и процедуры, гимнастика, игры, спорт, распорядок дня.

Физические упражнения выполняются по определенной методике и влияют на функционирование центральной нервной системы, снижая утомляемость коры головного мозга и повышая общую работоспособность. После физических нагрузок организм ребенка лучше способен выдерживать тяжелые психические нагрузки. Физические процедуры рекомендуются для поддержания мышечной, кровеносной и дыхательной систем.

Для правильного физического воспитания в детском саду должны быть созданы условия для младших дошкольников: медицинский кабинет - для реализации санитарно-гигиенических мер; спортивный зал - для развития двигательной активности; музыкальный зал - для развития двигательной активности и достижения эмоционального комфорта; спортивная площадка на улице - для организации прогулок, физической активности, психоэмоционального комфорта; бассейн - для закаливания, физической активности, достижения эмоционального комфорта.

Медицинский работник принимает участие в занятиях по формированию здорового образа жизни, следит за состоянием и содержанием мест физической культуры, контролирует правильное проведение занятий физической культурой в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья, а также контролирует снабжение и питание детей. В ходе изучения карт развития 25 детей дошкольного возраста мы обнаружили, что 2 ребенка имеют первую группу здоровья (8%), вторую группу здоровья (80%) и третью группу здоровья (12%). Результаты можно увидеть на рисунке 1.

В ходе изучения карт развития мы определили, что 56% детей имеют средний уровень двигательной активности. Профилактика заболеваний осуществляется медицинским работником, с помощью карт развития ребенка мы обнаружили, что 80% детей имеют вторую группу здоровья. В ходе опроса мы определили, что большинство педагогов и родителей имеют средний уровень знаний о здоровье и здоровом образе жизни младших дошкольников, и все они нуждаются в дополнительных знаниях в этой области.

Занятия по физическому воспитанию, музыке, утренней гимнастике и центр физической культуры имеют большое значение для физического воспитания младших дошкольников. В младшей группе детского сада центр разработан как часть большой игровой зоны. Для детей должны быть организованы

горки для ходьбы, игрушки-каталки и мячи разных размеров. Дети 3-4 лет постоянно находятся в активном движении и используют предлагаемые игрушки по своему усмотрению.

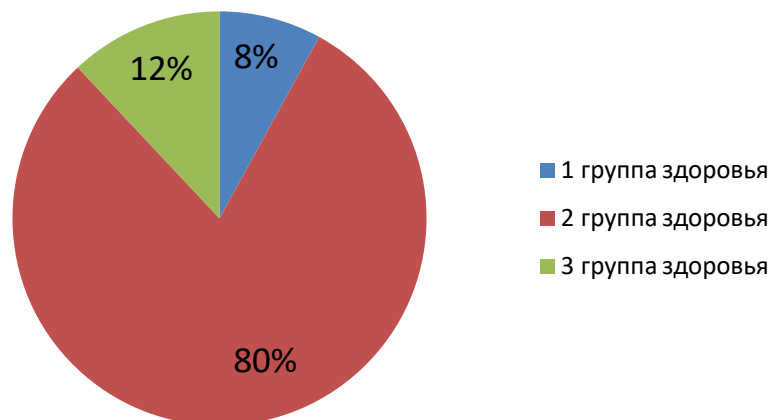


Рис. 1. Результаты изучения медицинских карт

В спортивном центре есть приспособления для организованной деятельности детей: для спортивных игр и упражнений. Поэтому здесь должны быть маски для игр. В основном это персонажи, которые чаще всего встречаются в их играх: кот, заяц, лиса, медведь, волк. Для выполнения упражнений в физкультурном центре должны быть предметы на каждого ребенка: кубики, мягкие шарики, султанчики, флажки, гантели, гимнастические палочки. Должен быть бубен для выполнения упражнений в предлагаемом ритме.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду необходимо разработать комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни физического воспитания младших дошкольников, направленных на повышение знаний педагогов о здоровье и здоровом образе жизни младших дошкольников; повысить осведомленность родителей о здоровье и здоровом образе жизни младших дошкольников; на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие культурно-гигиенических навыков, повышение уровня двигательной активности младших дошкольников.

Список источников

1. Губа, В. П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи / В.П. Губа, О.С. Морозов, В.В. Парфененков. - Москва: Советский спорт, 2016. - 208 с.
2. Якубович, М. А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания / М.А. Якубович, О.В. Преснова. - Москва: Владос, 2016. - 288 с.

УДК 372.857

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

КРАСНОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНАкандидат химических наук, доцент
Южный федеральный университет

Аннотация: в статье рассматривается проблема включения контента средств массовой информации в учебный процесс по биологии. Медиаобразование ставит задачу подготовки молодежи к использованию СМИ и к пониманию роли медиа в культуре и восприятию мира. Показано, что медиаобразование должно научить критически осмысливать информацию из разных источников и тем самым защитить молодежь от ее негативного влияния. Автор приводит примеры организации учебной деятельности на уроке биологии, направленной на формирование медиаграмотности.

Ключевые слова: медиаграмотность, медиаобразование, метапредметный подход к обучению, критическое мышление.

MEDIA EDUCATION IN THE SYSTEM OF TEACHING BIOLOGY IN A MODERN SCHOOL

Krasnova Olga Mikhailovna

Abstract: The article deals with the problem of including the content of mass media in the educational process in biology. Media education sets the task of preparing young people to use the media and to understand the role of media in culture and perception of the world. It is shown that media education should teach to critically comprehend information from different sources and thereby protect young people from its negative influence. The author gives examples of the organization of educational activities in a biology lesson aimed at the formation of media literacy.

Key words: media literacy, media education, meta-subject approach to learning, critical thinking.

Развитие информационной культуры начинается с понимания роли информации в жизни общества. Современная молодежь должна осознавать, насколько важно уметь находить необходимую информацию для профессиональной и повседневной деятельности, пользоваться этой информацией, анализировать, синтезировать, оценивать как ее смысл, так и ее источники, используя при этом новейшие информационные и коммуникационные технологии. При этом сегодня важно не столько обладать определенным объемом информации, сколько уметь самостоятельно приобретать новые знания, используя все разнообразие информационных ресурсов, в частности печатное слово, аудио- и видеоматериалы, электронные сети.

Развитие средств массовой информации и их вовлечение в процессы обучения и воспитания активизировали разнонаправленную инновационную деятельность учителей, направленную, в том числе, на использование контента средств массовой информации в учебном процессе по конкретному предмету и на уроках биологии в частности. Поиск форм и методов работы со средствами массовой информации как отдельным источником знаний различного содержания привели к появлению отдельной отрасли педагогического поиска – медиаобразованию. Его основными задачами являются:

- подготовка нового поколения к жизни в современных информационных условиях;
- обучение восприятию и пониманию различной информации;

- овладение способами общения с помощью невербальных форм коммуникации и технических средств.

Медиа-средства обеспечивают обогащение возможностей традиционных средств обучения и позволяют выйти на новый уровень образования.

Сегодня для того, чтобы быть профессионалом в любых вопросах, нужно ежедневно отслеживать актуальную информацию, читать газеты и журналы, смотреть передачи, знакомиться с ресурсами Интернета и прочее. Наряду со знаниями необходимо иметь навыки отбора, обработки, систематизации и анализа информационного массива. Эти навыки можно и нужно формировать еще в школе. Нужно научить молодое поколение понимать медиа-информацию, иметь представление о механизмах ее происхождения, достоверности, о последствиях ее влияния на зрителей, читателей и слушателей. Поэтому в составе информационной компетенции и информационной грамотности сегодня особо выделяют ее компонент – медиаграмотность. Ее составляющими являются знания, умения и навыки, которые помогают отбирать и применять на практике, подвергать критическому анализу, оценивать, реализовывать медиа-тексты в различных формах и жанрах, и, что особенно важно - анализировать механизмы функционирования медиасистемы в обществе [3].

Возможности средств мультимедиа очень широки. С одной стороны они позволяют школьникам получить доступ к качественному образованию, к научной и доступной для восприятия научной информации, что делает использование информационных ресурсов, в том числе и на уроках биологии, приоритетным механизмом получения актуальных знаний. Эффективность использования цифровых источников научной и учебной информации предполагает наличие умений находить и анализировать нужный материал, а также способность к самообучению, наличие и совершенствование медиаграмотности, что должно в дальнейшем гарантировать способность к самообучению в течение всей жизни.

С другой стороны, медиаобразование в системе традиционного обучения биологии и повышение уровня медиаграмотности позволяет ставить и решать задачу уменьшения негативного воздействия средств масс-медиа на учащихся. Актуальность этой задачи ярко показывают многочисленные свидетельства пагубного влияния различных источников СМИ на детей, подростков и молодежи. Острота данной проблемы возросла в последние два года в связи с разворачивающимися массовыми пропагандистскими кампаниями вокруг пандемии, вакцинации, политических событий.

Очевидно, что масс-медиа способны внедрять собственные приоритеты. Цель медиаобразовательной подготовки состоит в препятствовании СМИ негативно действовать на людей и научить аудиторию ориентироваться в медиaprостранстве. Учащиеся должны научиться отличать правдивую информацию от мифов, а также опираться только на надежные источники, делить информацию на главную и второстепенную, а также различать в медиатекстах логично несовместимую информацию.

Средства массовой информации выступают как источник повседневной новостной и аналитической информации и один из главных рекламоносителей. Для ситуации сегодняшнего дня наибольшим влиянием обладают электронные СМИ, интернет, радио и телевидение. Интернет можно рассматривать как отдельную медийную среду, где существуют свои средства массовой информации, общие и отраслевые. Термин «параллельная школа» обозначает воздействие информации СМИ на учащихся, в результате которого часто происходит формирование искаженной картины мира.

Вопросам интеграции медиаобразования в учебный процесс, в том числе в обучение биологии и химии, посвящены исследования многих специалистов в области дидактики: А.Журина, В. Смеловой, И. Соколовой, Г. Гилевой, Л. Зазнобиной, Г. Шаламовой, А. Волошенюк, Л. Найденовой и других, однако перевод данной проблемы в практическую плоскость нуждается в разработке [1,2,4].

Важнейшей методологической проблемой учителя-практика является поиск способов использования образовательного потенциала медиаобразования в практике учебного процесса. Приведем примеры апробированных нами форм организации учебной деятельности школьников с источниками масс-медиа на уроках биологии.

Выбранная для исследования тема «Иммунитет» позволяла затронуть актуальные для 2020-21 года вопросы, активно обсуждавшиеся в средствах массовой информации. Общеизвестно, какой объем сведений о пандемии и вакцинации выплеснулся на просторы интернета в это время, причем произо-

шел беспрецедентный рост искаженной, часто политизированной, ложной и антинаучной информации. Произошло явление, с которым общество и система образования до этого не сталкивались.

Апробированный нами пакет заданий по теме курса биологии «Иммунитет» реализует цель исследования – найти способы интеграции медиаобразования и традиционной организации учебного процесса по биологии.

Организационная форма занятия – самостоятельная работа учащихся по поиску информации, анализ найденного контента и обсуждение результатов в ходе учебной дискуссии. Перед учащимися ставится учебная задача: узнать, что такое иммунитет и что способствует выработке иммунитета. При этом решаются образовательные задачи: познакомить с понятиями «иммунитет», «фагоцитоз», «антигена», «антигены», «вакцины»; сформировать представление о защитной системе организма – иммунитете; сформировать новые анатомо-физиологические понятия о строении иммунной системы, о механизмах иммунитета, о видах иммунитета и их особенностях, о возбудителях заболеваний, показать пользу прививок для профилактики заболеваний.

Важнейшими целями данной работы являются развивающие цели: формировать медиаграмотность, умение критически оценивать информацию СМИ, осуществлять сравнение, анализ текстов, готовить сообщения различного назначения. Кроме того, решаются и воспитательные задачи: формирование культуры ведения дискуссии, аргументации своего мнения.

Согласно первому заданию, учащиеся должны найти информацию в сети интернет по изучаемому вопросу (запросы по ключевым понятиям: вирусы, антитела, вакцина, вакцинация, мутация и пр.). Результаты поиска они должны собрать в таблице (таблица 1), указав источник информации - названия телепередач, телевизионных каналов, адреса источников информации в интернете по рассматриваемым понятиям (указать социальную сеть, группы, число подписчиков и пр.). Поясним, что задания были даны детям заранее, по выбранным ими понятиям, то есть носили индивидуализированный характер. Затем было организовано обсуждение результатов информационного поиска в классе.

Таблица 1

Результаты информационного поиска по конкретному понятию

Тип СМИ	Наименование источника	Электронный адрес	Вызывает ли доверие?
TV			
Реклама			
Соцсети			
Блоги			
Электронные журналы			
Научные данные			

Учебная дискуссия включала следующие вопросы:

- Какими источниками информации пользоваться, чтобы получить достоверные данные?
- Какие источники информации вызывают доверие?
- Можно ли верить любой информации Интернета?
- Как проверить достоверность информации?
- Как воспринимать рекламу? Можно ли ей доверять?
- Почему необходимо найти достоверную (научную) информацию по изучаемому вопросу?

Другое задание было направлено на формирование и развитие умений обработки информации. Учащимся было предложено подготовить доклад на основе сообщений в СМИ по выбранной ими проблематике, создать презентацию, иллюстрирующую данное сообщение, провести анализ и оценку использованных цифровых ресурсов. Предлагались примерные темы для сообщений: «Биологическая природа вирусов», «Что такое коллективный иммунитет?», «Как действует вакцина?», «Что такое мутация вируса?», «Что такое «антитела»? «Что такое «пандемия»? «Вирусные заболевания и борьба с ними».

Подготовленные учащимися сообщения позволяли сравнить сообщения из разных источников СМИ, оценить их достоверность и прийти к выводу о необходимости проверять и критически оценивать данные, полученные из разных источников, определять и объяснять причины появления недостоверной информации.

На наш взгляд, медиаисточники, затрагивающие тематику школьного курса биологии, позволяют решать большую часть учебно-воспитательных задач обучения биологии, расширяя кругозор школьников и формируя элементы критического мышления. Медиаграмотность, как важнейшая задача сегодняшнего образования, может формироваться средствами всех школьных дисциплин, а медиаобразование существенно пополняет методический арсенал современного учителя.

Список источников

1. Заболотная Г. А. Организация работы учащихся с источниками информации на уроках биологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – . – URL: <http://e-koncept.ru/2019/0.htm>.
2. Зазнобина Л.С. Медиаобразование. Что это такое? (Возможности медиаобразования при обучении биологии)// *Биология в школе*. - 1995. - № 5. С. 21-23.
3. Журин А. А. Интегрированное медиаобразование в средней школе / А. А. Журин. // М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012. - 405 с.
4. Медиаграмотность на занятиях по биологии. Методическое пособие для учителя. / М. С. Калиберда, Г. В. Шаламов. Киев: АУП, ЦВП, 2020. 60 с.

УДК 378.1

НАСТАВНИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ-СТАРШЕКУРСНИКОВ КАК ОСОБЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ВУЗА

СИДОРОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»

Аннотация: Стратегия воспитания и образования нового поколения России требует осознания особой роли куратора в становлении будущих специалистов. В статье рассматривается воспитательная работа куратора, а также возможность применения различных форм воспитательной работы с помощью наставников для лучшей подготовки будущих инженеров.

Ключевые слова: куратор, наставник, адаптация, студент, учебный процесс.

MENTORING OF UNDERGRADUATE STUDENTS AS A FEATURE OF EDUCATIONAL WORK IN THE PROCESS OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO UNIVERSITY CONDITIONS

Sidorova Olga Viktorovna

Abstract: The strategy of upbringing and education of the new generation of Russia requires awareness of the special role of the curator in the formation of future specialists. The article discusses the educational work of the curator, as well as the possibility of using various forms of educational work with the help of mentors for better training of future engineers.

Key words: curator, mentor, adaptation, student, educational process.

Образование является неотъемлемой частью развития личности. В настоящее время роль образования в развитии общества весьма велика, при этом с течением времени увеличиваются требования к социально-педагогической функции образования, в том числе воспитательный аспект.

Сегодня крайне важно и необходимо принимать меры по качественной системе подготовки к будущей профессиональной деятельности, вписываясь в более широкую многостороннюю систему формирования особенностей каждого учебного предмета для обучения и развития учащихся [1, с.289].

В условиях развития вузовской подготовки специалистов воспитательная работа превратилась в многофункциональное явление экономической, социальной общественной жизни студентов. Ей сегодня присущи важнейшие функции: содействие в работе по нравственному воспитанию студентов, повышению их культурного и общеобразовательного уровня.

Задача организаторов воспитательной работы видится в создании условий для реализации социальных проектов и инициатив студентов, упорного учебного труда, самореализации, самоопределения.

Подрастающее поколение является сегодня носителем новых идей, взглядов, вынуждает социум приспосабливаться к ним. Не случайно, вопросы молодежной политики находятся в центре внимания городских, областных и федеральных органов власти.

Многие вузы столкнулись с такой проблемой, как неумение учиться в вузе, нет навыков самостоятельной работы, пассивное отношение учащихся к своему будущему, не осознание своих жизненных ориентиров, что в дальнейшем затруднит работу в новом трудовом коллективе, а также затянется период адаптации выпускника вуза.

С первого учебного дня в Вузе студент испытывает воздействие новых социальных, педагогических и психологических факторов, вызывающих адаптивные реакции как организма, так и личности в целом. Ему необходимо адаптироваться к новой системе обучения, которая по своим целям, задачам, требованиям и методам отличается от системы обучения в средней школе, к новым межличностным отношениям, коллективу, к условиям жизни в общежитии и многому другому, что составляет понятие «условия Вуза» [2, с.380].

В этом непростом вопросе должен помочь куратор, который поможет студенту быстрее освоиться с особенностями обучения в университете, его службами и традициями.

Наш университет уделяет большое внимание проблеме адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе с целью формирования у них активной жизненной позиции и становления студента как социальной зрелой личности. От того, чем скорее первокурсник адаптируется к новому образу жизни, будут зависеть его текущие и предстоящие успехи на поприще их профессионального становления.

Большую помощь в этом процессе могут оказать студенты-старшекурсники, их наставничество как действенная помощь преподавателю-куратору, что и внедрили в виде эксперимента на одном из факультетов. При взаимодействии с электромеханическим деканатом, для группы студентов- механиков специальности «Эксплуатация перегрузочного оборудования портов и транспортных терминалов» назначили в качестве наставника студента этой же специальности 4 курса.

Основные преимущества студента-наставника как помощника куратора-организатора внеучебной (воспитательной) работы в студенческом коллективе заключается в следующем:

- -вчерашние школьники быстрее найдут общий язык со своими сверстниками;
- студент-наставник проще сможет объяснить, как лучше организовать учебный процесс (как записывать лекции, отвечать на семинарах, исходя из своего опыта);
- студент-наставник более «более легок на подъем» в вопросах привлечения первокурсников к общественной деятельности.

Наставничество – как одна из форм воспитательной работы в вузе может стать эффективной системой взаимодействия студента старшего курса с первокурсником. Оно позволит решать многие задачи и может охватить следующие основные направления воспитательного процесса:

- сплочение коллектива (может участвовать в проведении тренинга общения и сплочения для формирования дружеских отношений в группе);
- содействовать решению социально-бытовых проблем;
- формирование мотиваций здорового образа жизни, социально-психологическая поддержка (самостоятельно или через психолога);
- развитие творческого потенциала студентов;
- помощь в выявлении актива, содействие развитию студенческого самоуправления.

Заместители декана по воспитательной и учебно-методической работе выступают в роли координаторов студентов-наставников и в первую очередь обращают внимание на вопросы представления студентом их будущей специальности, а также разрешения возможных конфликтов между студентами и преподавателями.

Программа подготовки студента-наставника реализуется в проекте «Школа лидеров». Эта программа должна быть направлена на выявление лидеров среди студентов и обучению их навыкам эффективной работы в коллективе.

Наставник начинает работать с момента зачисления абитуриентов и может принимать участие в

формировании академической группы, учитывая при этом все пожелания будущего студента, которые он сообщит заранее. Очень важна помощь наставника в адаптации к новым условиям студенческого быта, учебному процессу, организации досуга студентов-первокурсников, формированию единого коллектива.

Наставничество – это первый ответственный шаг не только в педагогической деятельности, но и в процессе социальной адаптации первокурсников. Студент-наставник не только приобретает опыт, но и может обмениваться им с другими наставниками. Сектор внеучебной (воспитательной) работы университета включается в этот процесс, проводя раз в месяц заседание наставников академических групп. Можно приглашать на заседания психолога и педагогов, которые направят деятельность наставника в нужное русло, помогут сделать его работу эффективной и нужной.

Следует продумать и решить проблему материального и морального поощрения студентов, желающих принять участие в наставничестве, изучить опыт других вузов.

Список источников

1. Сидорова О.В. Разработка новых моделей обучения студентов как интеграция преобразования современного вузовского образования/ О.В. Сидорова. - Текст: непосредственный // Перспективы развития высшей школы: вторая межд.науч.-практ. конф. 21 мая 2021 г.Сургут, 2021. –С. 288-291.
2. Сидорова О.В. Новые ориентиры в решении проблем воспитательной работы вуза / О.В. Сидорова. - Текст: непосредственный // Перспективы развития высшей школы: первая межд.науч.-практ. конф. 25 сентября 2020 г.Сургут, 2020. –С.379-382.

УДК 376.356

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

УСТЬЯНЦЕВА ИРИНА ПАВЛОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна

канд. пед. наук, доцент кафедры СПП и ПМ

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: в статье подчеркивается необходимость формирования грамматического строя речи у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста. Выделены особенности грамматического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста. Приводятся методические рекомендации по формированию грамматического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети с нарушением слуха, речевое развитие слабослышащих детей, грамматический строй речи, особенности грамматического строя речи, коррекционная работа по формированию грамматического строя речи.

ON THE QUESTION OF THE PECULIARITIES OF THE FORMATION OF THE GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH OF HEARING-IMPAIRED CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Ustyantseva Irina Pavlovna*Scientific adviser: Osipova Larisa Borisovna*

Abstract: The article emphasizes the need for the formation of the grammatical structure of speech in hearing-impaired children of senior preschool age. The features of the grammatical structure of speech of hearing-impaired children of senior preschool age are highlighted. Methodological recommendations on the formation of the grammatical structure of speech of hearing-impaired children of senior preschool age are given.

Key words: children with hearing impairment, speech development of hearing-impaired children, grammatical structure of speech, features of the grammatical structure of speech, correctional work on the formation of the grammatical structure of speech.

Проблема речевого развития, в частности грамматического строя речи, слабослышащих детей старшего дошкольного возраста, организация целенаправленной коррекционно-педагогической работы с ними в данной области относится к числу наиболее актуальных проблем коррекционной педагогики.

В научной литературе отмечается, что для адекватной коммуникации ребенка со сверстниками и взрослыми важным инструментом является речь, которая, как отмечает Ж.И. Шиф, вследствие дефек-

та у слабослышащих детей недостаточно или практически не сформирована [1, с. 113]. Изучая особенности развития речи детей с нарушениями слуха, авторы неоднократно отмечали, что усвоение грамматического строя речи представляет для них большую трудность. Так, допускаемые детьми ошибки в научной литературе определяются как аграмматизмы [1, с. 99].

В работах А.М. Бородич и Ю.С. Маслова говорится о том, что понятие «грамматический строй речи» трактуется как система правил построения словарных единиц (прежде всего слов из морфем) и связных высказываний и их частей для организации высказывания [2, с. 98; 3, с. 107].

Следовательно, грамматическая сторона речи включает в себя словоизменение (склонение по падежам, изменение по родам, временам), словообразование, то есть образование новых слов от однокоренных. Грамматическая сторона речи находит свое отражение в построении фраз и предложений [3, с. 116].

Важно отметить, что освоение ребенком грамматического строя речи имеет важное значение, поскольку только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него способом коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми.

Как известно, недостаточность (частичная недостаточность) слуха у слабослышащих детей, приводит к нарушению их речевого развития [4, с. 57].

Своеобразие развития речевой сферы у данной категории детей проявляется в отставании бытовой фразовой речи, которой слышащие дети овладевают к двум годам. Речь детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом характеризуется бедностью словаря и способов высказывания [5, с. 89].

Уровень сформированности грамматического строя речи у детей с нарушенным слухом ниже, чем у нормально слышащих детей того же возраста. Детям недоступно вычленение грамматических форм слов и усвоение грамматических связей между словами. Свойственны нарушения синтаксических связей согласования и управления. Наиболее часто страдает глагольное управление, то есть слабослышащие дети делают выбор в сторону не той падежной формы существительного, которую требует глагол (*ответил мальчика, подбросил мячом*). Также, как отмечает Р.М. Боскис, из-за недостатка слуха, ребенок не может до конца расслышать часть слова, не стоящую под ударением, или его начало, что препятствует самостоятельному выделению грамматических форм слова. У детей с нарушенным слухом наблюдаются трудности и в употреблении предлогов: выпадение предлогов из речи, неправильное их употребление или употребление лишних предлогов. Наиболее распространенным из всех наблюдаемых нарушений грамматического строя речи у детей является неверное употребление окончаний слов. Исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод о необходимости целенаправленного формирования грамматического строя речи слабослышащих детей [5, с. 101; 6, с. 36].

Содержание работы по формированию грамматического строя речи описано в трудах Т.И. Обуховой, А.М. Бородич и др.

Т.И. Обухова отмечает, что в ходе обучения речи детей с нарушенным слухом наибольшее внимание отводится на приобретение ребенком умение образовывать и употреблять в своей речи грамматические формы.

Поэтому составной частью работы по обучению языку и одним из направлений, вышеуказанного раздела является формирование грамматического строя речи (ФГСР). Оно подразумевает формирование морфологической стороны речи, то есть изменение слов по числам, родам и падежам; формирование синтаксической стороны речи, то есть освоение различных типов словосочетаний и предложений, а также развитие способов словообразования [7, с. 24].

Формирование морфологического строя речи включает работу над всеми частями речи, при этом большая работа проводится с именами существительными и глаголами.

При ознакомлении детей с именами существительными сначала названия предметов и объектов употребляются ими в единственном числе, а затем, по мере формирования у детей представлений о количестве предметов – во множественном. На занятиях по данному направлению используются такие игры и упражнения, как «Назови верно», «Что у тебя?». Эффективным средством является использование различного наглядного и дидактического материала, например, табличек с группами предметов (шапка – шапки, лиса – лисы и т.д.).

При упражнении в использовании падежных форм имен существительных дети учатся отвечать на вопросы о местонахождении объекта, его принадлежности, назначения. Например: Где? (на полу, в кармане, под кроватью, за спиной, около полки) или С кем? Кому? Чем? О чем? О ком? У кого? (с куклой, с кубиками, дай Тане, у Саши, совком, о кукле, о машине).

Помимо специальных упражнений педагог включает детей в разного рода игры: дидактические («Что чем делать?», «Прятки»), сюжетные («Магазин», «Дочки – матери») и подвижные («Кто первый»). Это позволяет детям овладевать не только падежными окончаниями, но и понимать поставленные вопросы [7, с. 24].

Освоению детьми глагольной лексикой отводится особое место в работе по развитию речи. На первоначальном этапе дети овладевают значением глаголов в повелительном наклонении единственного и множественного числа. Для обучения пониманию и дальнейшего использования детьми глагольных форм, создаются специальные условия. Например, пребывая в условиях дошкольного учреждения, детьми выполняются различные действия по поручению сверстников или взрослых. В игровой деятельности детям дают поручения: покормить деток-кукол, сварить суп покатать куклу в коляске и т.д. [2, с. 128].

Затем, по аналогичной схеме, дети учатся понимать и использовать глаголы в форме будущего времени. В основном, для отработки данного навыка используются специальные вопросы во время занятий: «Что мы будем делать?» (будем играть, будем говорить, будем слушать) и в процессе жизнедеятельности (будем умываться, будем кушать и т.д.).

Затем, поэтапно, один за другим, педагог включает разные виды речевых средств: письменное, устно-дактильное и устное.

Немаловажным является и обучение детей преобразованию глаголов повелительного наклонения в глагольные формы по лицам (1-ое и 3-е лицо), временам (прошедшее и настоящее) и числам (единственное и множественное).

Согласно вышеприведенным формам глаголов детям задаются вопросы: Что они делают? Что он (она) делает? Что мы делали? Сначала дети учатся преобразовывать глаголы с опорой на наглядный показ действий, а затем с опорой на изображение.

На занятиях с детьми используются различные упражнения: дети соотносят таблички и картинки и наоборот, собирают фразы из табличек, отвечают на вопросы устно-дактильно, воспринимают информацию, действуя как слуховой, так и зрительный анализатор.

Вместе с тем, дети учатся образовывать звукоподражательные глаголы (собака гав-гав – гавкает, кошка мяу-мяу – мяукает и т.д.), а также образовывают глаголы от имени существительного (продавец – продает, строитель – строит, но врач – лечит). Для этого с детьми проводятся различные игры (например, «Кто что делает»).

По мере того, как дети учатся обозначать словом воспроизводимые действия, у них формируются представления о глагольных формах первого лица настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа (Я рисую, ты рисуешь, я рисовал (а), нарисовал (а); мы рисуем, мы рисовали, вы рисовали).

Существующие способы образования глагольных форм закрепляются детьми в играх: «Добавь слово», «Назови действие». Именно с помощью игровых ситуаций (сначала по табличке, устно-дактильно, затем слухо-зрительно, зрительно, устно) дети постепенно овладевают различными речевыми средствами для воспроизведения и восприятия изображенного.

На этапе старшего дошкольного возраста в работу по развитию речи включается материал, который связан с процессами словообразования. Чаще всего это используется на занятиях по ознакомлению детей с окружающим миром. Например, детей обучают соотносить названия животных и их детенышей во множественном и единственном числе, а также в родительном падеже (кот – котенок, заяц – зайчонок – нет зайца и т.д.). Данная работа осуществляется на занятиях с помощью игровых упражнений («Чей это домик?»), рассматривания различных картинок и постановки театральных сценок.

В продолжение вышеупомянутого, следует также сказать, что дети на данном возрастном этапе начинают образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными

суффиксами (стол – столик, рука – ручка – ручище), а также изменять смысловое содержание глаголов, используя при этом разные приставки (принес – унес, подошел – отошел и т.д.).

Овладение детьми словообразованием на практике протекает успешно при использовании разных бытовых ситуаций и игровых упражнений. Например, игра «Кто что делает?» (картинки с изображением противоположных действий: машина приехала – поезд уехал, девочка села – мальчик встал и т.д.).

Так, работа с глагольной лексикой способствует овладению детьми базовыми правилами синтаксиса и обучению построению связных высказываний. Для этого, как уже говорилось ранее, в занятия включают игры и упражнения, демонстрацию картинок и т.д. Строя простые и сложные предложения, дети усваивают навыки связной речи.

Таким образом, ранняя и систематическая коррекционно-развивающая работа по формированию грамматического строя речи может препятствовать появлению серьезных последствий в речевом развитии детей с нарушенным слухом, в том числе, нарушению коммуникации.

Список источников

1. Шиф, Ж.И. Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей [Текст] / Ж.И. Шиф; Акад. пед. наук СССР. – Москва: Просвещение, 1968. – 318 с.
2. Бородич, А.М. Методика развития речи детей [Текст]: учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. «Дошк. педагогика и психология» / А.М. Бородич. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – 255 с.
3. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание [Текст]: учеб. для вузов по направлению и специальности «Филология» / Ю.С. Маслов. – 3-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 1997. – 272 с.
4. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Л.А. Головчиц. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
5. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
6. Боскис, Р.М. Учителю о детях с нарушением слуха / Р.М. Боскис. – М.: Просвещение, 1975. – 143 с.
7. Обухова, Т.И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха [Текст]: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова. – Мн.: БГПУ, 2005. – 48 с.

УДК 37.013

АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ У СТУДЕНТОВ СПО

ЗАРУБИНА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА,

преподаватель высшей категории

МУРАВЬЕВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ,**САФАРОВА АНАСТАСИЯ КАРЕНОВНА**

студенты

Филиал Тюменского индустриального университета в городе Сургуте,
Отделение СПО

Аннотация. На сегодняшний день остро стоит вопрос в разработке новейших моделей в образовании, касаемый студентов как развивающихся личностей, которые наделены общекультурными и профессиональными компетенциями.

Ключевые слова: проект, дисциплина, информатика, студент.

THE RELEVANCE OF THE PROJECT METHOD IN THE CLASSROOM OF STUDENTS OF SPO

Zarubina Yulia Yuryevna,**Muravyev Alexander Anatolyevich,****Safarova Anastasia Karenovna**

Abstract. Today, there is an acute issue in the development of the latest models in education, concerning students as developing personalities who are endowed with general cultural and professional competencies.

Key words: project, discipline, computer science, student.

Знания, умение получаемые студентами в образовательном процессе для более успешного усвоения образовательной программы могут гармонировать с творческим характером обучения. Так как именно творческий потенциал студента позволит раскрыть потенциал свободного, ответственного обучающегося, и как следствие позволит ему обоснованно осуществлять выбор разных возможностей. Именно всевозможные условия для творческой деятельности студентов в процессе усвоения образовательной программы, позволит раскрыть креативные навыки студента, с дальнейшим их развитием и совершенствованием.

Для введения новой модели образования необходимо руководствоваться различными подходами, например, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, системный и пр.

Если рассматривать компетентностный подход, то, стоит отметить, что основа компетенций направлена на повышение качества услуг в сфере образования, с учётом обеспечения для студентов широкого набора возможных компетенций. Компетентностный подход взаимосвязан с самим образовательным стандартом, так как составляет дидактическую основополагающую компетенций. В сфере среднепрофессионального образования данный факт свидетельствует о том, что студент, когда приобретает базовые теоретические, практико-ориентированные знания овладевает социальными, а также профессионально-личностными качествами, которые как следствие благоприятно влияют на дальнейший жизненный успех студента, и профессиональную самореализацию.

Под компетенцией понимается совокупность навыков, умений, которые позволяют осуществлять

определённую профессиональную деятельность, с максимальным уровнем, направленным на результат и эффективность полученных студентами навыков.

Освоение общекультурных, профессиональных компетенций студентами, зависит и от преподавателя, который демонстрирует своим примером характер учебной работы, способы реализации в образовательном процессе умений обучать с применением творческой деятельности. Именно творческая деятельность позволит сформировать целостную личность и как следствие позволит реализовать деятельностный подход.

Методологической составляющей обучения служит деятельностный подход, так как он способствует развитию студента как личности, а также направлен на поиск методов, которые будут способны раскрыть сущность студента как индивидуума, в реализации творческой деятельности системы образования совокупности: студент = преподаватель.

Деятельностный подход позволяет эффективно сформировать профессиональные компетенции, так как позволяет студентам раскрыть и развить свой творческий потенциал, вследствие чего, студент из объекта обучения превращается в субъект.

Также стоит отметить, что компетентностный подход в процессе обучения направлен на изменение структуры организации обучения, формы организации обучения, принципов взаимодействия разных субъектов. Безусловно, что каждый преподаватель должен отдавать предпочтение методу обучения основанному на диалоге, так как вышеизложенное можно реализовать с применением интерактивного метода обучения.

На сегодняшний день, особо актуален интерактивный метод обучения, который представляет организацию когнитивной деятельности, а именно метода познания. В данном методе осуществляется совместная работа субъектов учебного процесса, а именно совместно решают поставленные задачи и проблемы, моделируют различного рода ситуации, осуществляют обмен полученной информацией, оценивают свои действия, оценивают действия одноклассников, сохраняя дружескую обстановку делового этикета в решении поставленных проблем. Тем самым данный метод позволяет повышать эффективность процесса обучения, за счёт того, что студент чувствует свой успех, профессиональную самостоятельность [1].

Также интерактивный метод обучения позволяет инициативность преподавателя уступить месту инициативности студента, а преподаватель тем самым формирует необходимые условия для их активности. Следовательно, преподаватель стимулирует студентов осуществлять самостоятельный поиск решений, а не даёт студентам готовые решения.

Использование в учебном процессе интерактивного метода обучения, направлен на соблюдение следующих правил: необходимость вовлекать в групповую работу всех студентов; необходимость психологической подготовки студентов применять в учебном процессе интерактивное обучение; придерживаться количества студентов интерактивного метода обучения не более пятнадцати человек; оснащение учебной аудитории удобной мебелью и оборудованием; придерживаться сценария хода занятий; разделение студентов на группы (подгруппы).

Организационный момент интерактивного метода обучения включает в себя обоснованные условия, а именно: доверительные отношения между преподавателем и студентом; демократичный стиль общения; личностный опыт студентов; применение различных форм и методов предоставления информации; применение внутренней и внешней мотивации студентов [2].

Главные условия данного метода служат следующие критерии:

1. Студент должен иметь большой выбор представленных тем, для дальнейшей характеристики с целью раскрытия творческого потенциала. Проект может быть как индивидуальный, так и коллективный. Стоит отметить, что коллективный позволяет реализовывать служебную работу между студентами.
2. Студента необходимо ознакомить с порядком выполнения индивидуального проекта.
3. Индивидуальный проект необходимо выполнить студентам, чтобы он имел практическую ценность, законченный и целостный вид, был представлен в виде презентации, а также, чтобы получил соответствующую оценку как со стороны одноклассников, так и со стороны преподавателя.

4. Метод проектов позволяет каждому студенту обрести навыки работы с персональным компьютером, а также освоить различные программные продукты.

В заключении хотелось бы отметить, также что метод проектов позволяет полностью раскрыть дисциплину «Информатика» в СПО, так как именно данный метод способствует активизации познавательного процесса, за счёт решения поставленных задач, а также позволяет каждому студенту проявить самостоятельность в творческом направлении, и осуществлять групповую работу между студентами.

Список источников

1. Зарубина Ю.Ю. В статье представлены материалы о педагогических исследованиях в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных технологий // В сборнике: Личность в ситуации социальных изменений. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. — 2019. — С. 96-99.

2. Зарубина Ю.Ю. Система подготовки обучающихся I курса к экзамену по математике в системе среднего профессионального образования // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. — 2016. — № 5 (20). — С. 33-36.

© Ю.Ю. Зарубина, А.А. Муравьев, А.К. Сафарова, 2022

УДК 33

ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

СКАРИН АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Уральский Государственный Экономический Университет»

Научный руководитель: Пастушкова Екатерина Владимировна

д.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уральский Государственный Экономический Университет»

Аннотация: изучение принципов менеджмента качества является актуальной темой и часто широко обсуждается представителями науки. В данной статье рассказывается об основных принципах менеджмента качества и об преимуществах, которые они дают. Данные принципы вызывают положительный эффект при внедрении на предприятие. Также в этой статье представлена история принципов менеджмента качества в целом.

Ключевые слова: менеджмент качества, улучшение, принципы, идеология, организация.

QUALITY MANAGEMENT PRINCIPLES

Skarin Artem Andreevich*Scientific adviser: Pastushkova Ekaterina Vladimirovna*

Abstract: the study of the principles of quality management is a hot topic and is often widely discussed by representatives of science. This article describes the basic principles of quality management and the benefits they provide. These principles cause a positive effect when implemented in the enterprise. This article also presents the history of quality management principles in general.

Key words: quality management, improvement, principles, ideology, organization.

Для наилучшего руководства предприятием и ее жизнедеятельности необходимо внедрение и поддержание в рабочем состоянии системы менеджмента качества, разработанной для постоянного улучшения деятельности с учетом потребностей всех заинтересованных сторон. Управление организацией включает менеджмент качества наряду с другими аспектами менеджмента [1].

Данная идеология была расписана в требованиях по менеджменту качества. Все стандарты серии 9000 имеют определенное количество принципов. Однако, оно было не всегда одинаково. Данное количество было не всегда одинаковым.

Сперва принципы менеджмента качества были зафиксированы в 2000 году в стандарте, который не является на данный момент актуальным, ИСО 9000:2000 «Система менеджмента качества. Основные принципы и словарь» [2].

В две тысячи восьмом году ГОСТ ИСО 9000 содержал 8 главных идей менеджмента качества. Приведенные в этом стандарте принципы менеджмента качества выражены достаточно кратко, но их основная суть, заложенная в данных формулировках, разворачивается далее, в более подробных и четких требованиях стандарта ИСО 9001. Любой из современных принципов может быть раскрыт во всех блоках требований стандарта ИСО 9001.

В современное время на территории России действует ГОСТ ИСО серии 9000, написанный и утвержденный в 2015 году, он регламентирует 7 принципов [3]:

1) ориентация на потребителя. Смысл которого определяется в том, что предприятие зависит от своих потребителей и поэтому, в жестких условиях конкурентности, должна предоставлять текущие и анализировать будущие нужды клиента, а также выполнять требования, расписанные подробно в ГОСТ ИСО 9001:2015.

Данный идейный посыл говорит, что любое предприятие создано для оказания потребности заказчиков, а не для приобретения выручки.

Ключевые возможности, которые дает внедрение этого принципа, заключаются в следующем:

- увеличение прибыли и доли рынка за счет более гибкой и моментальной реакции на изменения на рынке;
- увеличение эффективности использования ресурсов организации за счет роста удовлетворенности потребителей;
- повышение лояльности потребителей и за счет этого увеличение повторных заказов.

2) лидерство. Данный принцип символизирует, что в любой организации должны быть лидеры, устанавливающие единство выбранной цели, направления внутренней и внешней среды организации. Они создают атмосферу, в которой люди могут стать полностью заинтересованы в достижении общих целей организации.

Для эффективного успеха целей компании сотрудники на всех подразделениях должны не только хотеть достигнуть установленных целей, но и являться лидерами в достижении данных целей, быть образцом в стремлении к данным целям.

Основные достоинства, какие предоставляет введение данной концепции, состоят в следующем:

- сотрудники компании принимают делить миссии компании,
- из-за общего результата сотрудники станут более мотивированы;
- появляется вероятность создавать, осуществлять а также производить оценку всевозможные воздействия в компании в основании общих консистентных основ;
- сокращаются разногласия а также непонимание среди разных степеней управления в компании.

3) взаимодействие людей. Данное правило осознает, что сотрудники абсолютно всех степеней – сутью компании, а также абсолютное привлечение способно предоставить вероятность применять их возможности в пользу компании.

Продуктивно а также эффективно общество в компании сумеют трудиться только лишь в то время, когда они заинтересованы собственной трудом, если именно эта работа им нравится. Данное возможно достигнуть из-за результатов успешного управления персоналом.

Основные достоинства, какие предоставляет введение данного принципа, состоят в следующем:

- появляется мотивирование, интенсивное содействие, а также привлечение работников во все без исключения, движения компании, это увеличивает результативность их работы;
- у работников возникает интерес в исследованию услуг, а также введении инноваций в собственном труде, а также труде компании в полном;
- появляется настоящая ответственность работников за собственные предписания а также нововведения;

4) процессный подход. Этот правило включает в себя идею того, что нужный итог достигается наиболее продуктивно, если необходимые средства, а также работы корректируются равно.

Основные достоинства, какие предоставляет введение данного принципа, состоят в следующем:

- снижается цена производимого товара, а также уменьшается промышленный товарооборот из-за результативности наиболее успешного применения ресурсов;
- результаты деятельности станут прогнозируемыми, возобновляемыми, а также смогут иметь все шансы быть улучшенными, в случае если в данном возникает потребность;
- первостепенный интерес будет уделяться способностям производства с целью усовершенствования деятельности.

Прежде (в недействующей версии Стандарта ИСО 9000:2008 года) находилось еще одно правило – системный подход. Но новейший вариант совместил это правило вместе с принципом процессного подхода.

5) улучшение. Правило свидетельствует о том, что усовершенствование считается стабильной мишенью компании

Основные достоинства, которые предоставляет введение данного принципа, состоят в следующем:

- получение положительных сторон из результата повышения способностей компании;
- появляется вероятность стремительно отвечать на образующие перемены в наружном пространстве, а также внутреннем обществе компании.

6) утверждение заключений, основанных на фактах. Эта концепция усовершенствования производительности принимаемых заключений базируется на логичном рассмотрении бумаг, а также данных, содержащихся не только в их, а и в других источниках.

Всевозможные постановления, а также всевозможные распоряжающиеся обязаны быть установлены не на основании догадок, а на основании беспристрастных данных, и совсем никак не на основании мифов, гипотез либо индивидуальных суждений.

Основные достоинства, которые предоставляет введение данного принципа, состоят в следующем:

- принятие любого постановления комплектом правдивых информации;
- появляется вероятность доказать результативность принимаемых заключений и результаты рассмотрения подлинной информации;
- появляется вероятность вводить аргументированные перемены в прежде установленные постановления.

7) управление отношений. Выгодные взаимоотношения среди организации и поставщиков также увеличивают вероятность получения сырья, нужной для компании, ха более низкую стоимость или в срок.

Основные достоинства, которые предоставляет введение данного принципа, состоят в следующем:

- происходит улучшение расходов, а также ресурсов;
- появляется интерес сторон в соответственных общих поступках в случае перемены условий равно как изнутри, так и за пределами компании [3];

Главная идея информации основ показана в таблице 1 [Составлено автором по 4].

Таблица 1

Название принципа	Основная мысль принципа
Ориентация на потребителя	В управлении качеством основное внимание уделяется тому, чтобы удовлетворять требования клиентов и стремиться превосходить их ожидания
Лидерство	Лидеры на всех уровнях в организации обеспечивают единство целей и направлений развития, а также создают условия, при которых люди вовлечены в достижение задач в области качества
Вовлечение персонала	Компетентные, обладающие полномочиями и вовлеченные люди на всех уровнях в организации играют ключевую роль в повышении ее способности создавать ценность
Процессный подход	Последовательные и предсказуемые результаты достигаются быстрее и эффективнее, если деятельность понимается и управляется как взаимосвязанные процессы, функционирующие в единой системе
Улучшение	Успешные организации постоянно функционируют на улучшениях
Принятие решений на основе фактических данных	Решения, основанные на анализе и оценке данных и информации, с большей вероятностью приведут к желаемому результату
Управление взаимоотношениями	Для того, чтобы быть успешной и долгосрочной в периоде, организация управляет своими взаимоотношениями с заинтересованными сторонами

Подобным способом, Мировой образец ИСО 9001:2015 считается многоцелевым. Образец считается модификацией правил поведения, имеющихся в любой компании. В настоящее время, наиболее нежеле в 150 государствах общества проводится добровольная сертификация в образец ИСО 9001.

Список источников

1. Сайт «Учебные материалы и другие документы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://works.doklad.ru>
2. Сайт «Проект KPMS менеджмент качества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kpms.ru/index.htm>
3. Официальный сайт аккредитованного органа по сертификации «Эксперта» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://expert-2014.ru>
4. Официальный сайт организации по инспекционным услугам, экспертизе, испытаний и сертификации «SGS» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sgs.ru>

УДК 37.04

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ЗАГАРСКИХ ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА,

учитель начальных классов,

САМСОНОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

учитель-логопед,

ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»
город Губкин, Белгородская область

Аннотация: дети с особыми возможностями здоровья, обучающиеся в обычных классах, требуют иных отношений, объяснений, ритмов, иного индивидуального подхода с одной стороны, а с другой стороны они хотят чувствовать себя на одном уровне с товарищами, побеждать, получать признание.

Ключевые слова: ребенок, здоровье, формирование, личность, развитие, воспитание.

FEATURES OF WORKING WITH STUDENTS WITH DISABILITIES IN PRIMARY SCHOOL IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Zagarskikh Tatiana Vitalievna,**Samsonova Natalia Viktorovna**

Abstract: children with special health opportunities studying in ordinary classes require different attitudes, explanations, rhythms, a different individual approach on the one hand, and on the other hand they want to feel on the same level with their comrades, to win, to receive recognition.

Key words: child, health, formation, personality, development, upbringing.

В нашей жизни происходит все больше технологических открытий, но, увы, комфорт человечества ведет к развитию огромного числа проблем в разных областях: от экологии до неизведанных последствий геной инженерии. Наши дети уже живут с этими изменениями, они все чаще погружаются в виртуальный мир, им все труднее видеть и понимать друг друга, а тем более тех, кто в чем-то не такой как они, веселые, задорные, шумные. Деткам с нарушениями психофизического развития, которые все больше и больше вливаются в наши обычные классы трудно освоится в них, после домашних условий, они требуют иных отношений, объяснений, ритмов. ФГОС учитывает потребности этих учащихся в образовании, предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, которая предусматривает адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, воспитания, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Это подразумевает знание педагогом основ коррекционно-развивающего обучения, владение соответствующими технологиями.

Дети с ОВЗ обычно требуют особого подхода и должного внимания. На то, как будет развиваться больной ребенок, влияют вид и степень нарушения, а также время начала патологии, окружающая среда, условия жизни. При каждом из вариантов дефектов производится выбор индивидуальной программы. Но основные аспекты образовательной среды следующие:

- мотивация, способствующая формированию у ребенка интереса к окружающей действительности и учебному процессу;
- развитие – необходимо создание единого пространства сотрудничества и совместного творчества;
- построение взаимодействия, способствующее развитию социальных навыков, а также оказание помощи в процессе адаптации к условиям окружающего мира;
- формирование психологического комфорта и безопасности.

Именно такое сопровождение детей позволит добиться оптимального результата обучения на всех его стадиях и стабилизировать общее состояние здоровья. На начальных этапах немаловажную роль играет формирование интереса и готовности к сотрудничеству с воспитателем, преподавателем. Ребенок с ОВЗ может принять только те знания, умения, навыки, которые обеспечивает ему учитель, логопед, психолог. Замечательно, когда эти специалисты есть в школе и дружно ведут сопровождение детей с ОВЗ. Результатом такого единства являются веселые глаза ребенка с ОВЗ, который достиг своего нелегкого успеха в учебе, спорте, творчестве. Для этого надо применять познавательно-аналитическую деятельность, только в этом случае развиваются необходимые психические функции и мыслительные операции. У детей с ОВЗ слабо сформированы восприятие, произвольность интеллектуальной деятельности, словесно-логическое мышление, память, внимание, поэтому пассивные формы обучения, во время которых учащиеся должны слушать объяснения учителя и следить за изложением нового материала, слишком трудны для них. Чтобы учение было доступным, комфортным, понятным, чтобы добиться полного раскрытия возможностей детей с ОВЗ, необходимо учитывать следующие методические принципы:

1. Знать и понимать причины трудностей детей с ОВЗ в учении.
2. Учитывать и уважать индивидуальные особенности детей этой категории.
3. Предъявлять учебный материал в поэтапной и логической последовательности.
4. Подготавливать детей к самостоятельной творческой деятельности.
5. Формировать активную жизненную позицию. [1, с.26]

В основу учебного процесса должна быть положена коллективная форма деятельности. Тогда результат обучения и будет радовать и учителя, и детей, и родителей. «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но, ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами», - писал Готхольд Эфраим Лессинг. [2, с.47] В работе с детьми с ОВЗ, с их родителями учитывать эти слова необходимо, так как каждая семья – это свой мир, свои правила, свои подходы. А нам надо приходить к общему знаменателю. Родители объяснят малышу устройство мира и его место в нем, а далее будут применены соответствующие педагогические методики, способствующие ускорению этого процесса. Активные методы обучения – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях и на различных этапах урока (занятия). Так в начале урока активные методы позволяют создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха. С этой целью в начале урока могут использоваться различные приветствия: слова песенки «Утро начинается, начинается... Тема просыпается, улыбается...», физминутка «Жук проснулся под листочком, улыбнулся, потянулся, нос, глаза, усы, вымыл капелькой росы», каждое слово сопровождается действиями. Или вопросами: «В классе у нас тепло? В классе у нас светло? К уроку готовы давно?» Такое начало общения позволяет создать позитивный эмоционально-психологический фон, настроиться и включиться в работу. Способствуют концентрации внимания, повышению учебной мотивации такие упражнения как «Установка»: «Я внимателен, я могу, у меня всё получится!» Вдохнули. Выдохнули. Я желаю вам успехов, а вы пожелайте мне удачи. Спасибо». На уроках математики помогают отрефлексировать проверочные работы пометки на полях: все правильно – «плюсик», есть недочеты «плюсик с минусом», надо подучить «минус». Замечательно срабатывает настрой на активизацию деятельности при негативном результате возможность переделать: «Даю тебе шанс, иди подумай и исправь», «Обращение к другу», взаимная помощь на перемене. На уроках чтения, окружающего мира применяется работа, активизирующая процессы внимания, мышления, воображения, - чтение учителем нового текста с ошибками,

при этом устраивается соревнование парт, рядов. Спрашиваем ошибки по очереди, причем, если кто-то выкрикнул вне очереди, бал засчитывается другому ряду. Используем направленное чтение. Этот метод позволяет направлять учащихся при чтении с помощью вопросов на уровни понимания. Читая произведение по несколько абзацев, учащиеся ищут ответы на поставленные вопросы. Чтение происходит с остановками и обсуждением прочитанного. Для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроения детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности используется восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами. «Послушай и представь сказку, стихотворение, рассказ, загадку». Дети с ОВЗ требуют не только эмоциональной поддержки, но и принятия их дефекта. Для этого проводится много объяснений, убеждений и сравнений, ведь, если у кого-то голубые глаза, а у кого-то серые, а у кого-то в очках, то это не показатель тебя как друга и настоящего человека. Со временем при поддержке учителя дети перестают негативно относиться к неправильному произношению, а стараются притихнуть, услышать и помочь товарищу.

**Дети – главный подарок для мира,
С ними чудесней земная картина.
Всё понимают, берутся за всё
Лучшее с ними людское житьё.
Надо детишкам права объяснить,
Многому надо их обучить.
Мир станет лучше на нашей планете,
Если счастливыми будут все дети!**

Виктор Павлов

Чтобы сформировать достойную личность ребенка, взрослым надо чаще вспоминать о своем детстве и делать все возможное доброе, что зависит от них.

Список источников

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников/ Э.М. Александровская. // М.: Академия, 2002.
2. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В. Основы коррекционной педагогики /Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева// учебно-методич. пособие. – Саратов, 1999.

УДК 338.24.01

РИСК-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПИРОГОВА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА,

магистрант

КУРКИНА НАДИРЯ РАФИКОВНА

д. э. к., профессор

ФГБОУ «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Аннотация: актуальность исследования изучаемой проблемы связана с тем, что риск-ориентированный подход рассматривается как один из важнейших элементов системы повышения качества образования в современных условиях. Риск-ориентированный подход формирует основные показатели качества образования. Предложенный подход авторами определяет основные направления совершенствования качества образовательных услуг в образовательной организации, функционирующей в условиях изменения требований к качеству предоставления образовательных услуг.

Ключевые слова: менеджмент, конкурентоспособность, качество, образование, риск-менеджмент, управление.

RISK-BASED APPROACH AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Pirogova Kristina Sergeevna,
Kurkina Nadira Rafikovna

Abstract: The relevance of the study of the problem under study is due to the fact that a risk-oriented approach is considered as one of the most important elements of the system for improving the quality of education in modern conditions. A risk-based approach forms key indicators of education quality. The proposed approach by the authors defines the main directions for improving the quality of educational services in an educational organization functioning in the context of changes in the requirements for the quality of educational services.

Key words: management, competitiveness, quality, education, risk management, management.

Вопросы повышения качества образования в организациях, оказывающих образовательные услуги, всегда находились в приоритетных. Во многом это обусловлено постоянно изменяющимися требованиями, выдвигаемыми получателями образовательных услуг и собственно государством.

Под риском причинения вреда (ущерба) понимается вероятность наступления событий, следствием которых может стать причинение вреда (ущерба) различного масштаба и тяжести охраняемым законом ценностям [1].

Под управлением риска причинения вреда (ущерба) понимается осуществление на основе оценки рисков причинения вреда (ущерба) профилактических мероприятий и контрольных (надзорных) мероприятий в целях обеспечения допустимого уровня риска причинения вреда (ущерба) в соответствующей сфере деятельности. Допустимый уровень риска причинения вреда (ущерба) в рамках вида государственного контроля (надзора) должен закрепляться в ключевых показателях вида контроля [1].

В настоящее время образовательные организации остро нуждаются в решении проблем востребованности и конкурентоспособности среди множества аналогичных организаций сферы образования. Качественное изменение условий внешнего развития организации, формирует острую потребность в риск-ориентированных подходах, концепциях, парадигмах эффективного управления образовательными процессами и качеством образования.

Внедрение риск-ориентированного подхода для повышения качества образования в полной мере будет способствовать снижению достаточно высокого на данный момент уровня административной нагрузки на все элементы системы образования, повышение результативности и эффективности всей образовательной деятельности в высшей школе.

В настоящее время практически все образовательные организации используют современные системы менеджмента качества (СМК) образования и образовательных услуг. В результате эволюционного развития различных моделей систем качества сформировалась модель системы качества, применяемая и в системе современного образования. Эта система обоснована требованиями MS ISO серии 9000, получившая название «петля качества».

ГОСТ Р ИСО 9000-2015 обеспечивает современный набор требований, необходимых для формирования в образовательной организации риск-ориентированного подхода при создании системы менеджмента качества. Образовательная организация самостоятельно определяет те риски, которые оказывают наибольшее влияние на образовательные процессы и определяет пути управления ими.

При реализации риск-ориентированного подхода к повышению качества образования, необходимо ориентироваться, что все мероприятия должны быть ориентированы на долгосрочные, стратегические перспективы. Во многих образовательных организациях это является ключевым недостатком обеспечения постоянного качества образовательных услуг.

Сегодня многие образовательные организации предлагают образовательные услуги примерно одинакового качества, поэтому стать исключительным лидером в области качества непросто. В современных условиях у конкурентов имеются большие возможности, чтобы изучить новые образовательные технологии и программы, ставшее лидером продаж, и приблизить качество своих услуг к его уровню. При этом преимущество получит та организация, которая может предложить потребителям приемлемое им качество по более низкой цене. Возможность достижения такого результата во многом зависит от эффективности системы менеджмента качества. Таким образом, российский риск-менеджмент начинает постепенно опираться на институциональные подходы, использовать интеграционные парадигмы в управлении организациями образования и в частности МГПУ.

Практическое использование риск-ориентированного подхода для управления качеством образования требует наличия высококвалифицированных специалистов и персонала образовательной организации, которые за счет собственного педагогического опыта, компетенций, знаний и умений участвуют в процессе реализации риск-менеджмента. В качестве обязательного условия реализации риск-ориентированного подхода обеспечения качества образования следует обеспечить участие собственно студентов, магистрантов и их родителей.

В результате такого подхода обеспечивается объективная оценка всех образовательных рисков, возникающих в процессе обучения. Определяется степень риска и влияние каждого из возможных рисков на обеспечение необходимого качества образования. Есть острая необходимость ранжировать риски по степени их потенциального влияния на весь образовательный процесс, а также вероятность наступления каждого из возможных рисков. Подобный подход способствует формированию комплекса мероприятий, направленных на возмещение ущерба и недопущения снижения качества образования.

Обеспечение риск-ориентированного подхода к обеспечению качества образования является затратным мероприятием, растянутым во времени и субъективным с точки зрения выгод и преференций.

Тем не менее, использование опыта риск-менеджмента, уже сформированного образовательной организацией, обеспечивает конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг.

В МГПУ имени М. Е. Евсевьева принята типовая СМК, сформированная на основе российского аналога международного стандарта качества ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Система менеджмента качества. Требования» [2].

Ректор МГПУ несет полную ответственность за формирование риск-ориентированного подхода к обеспечению качества образования, в том числе по вопросам разработки, внедрения и результативности СМК (рис. 1).

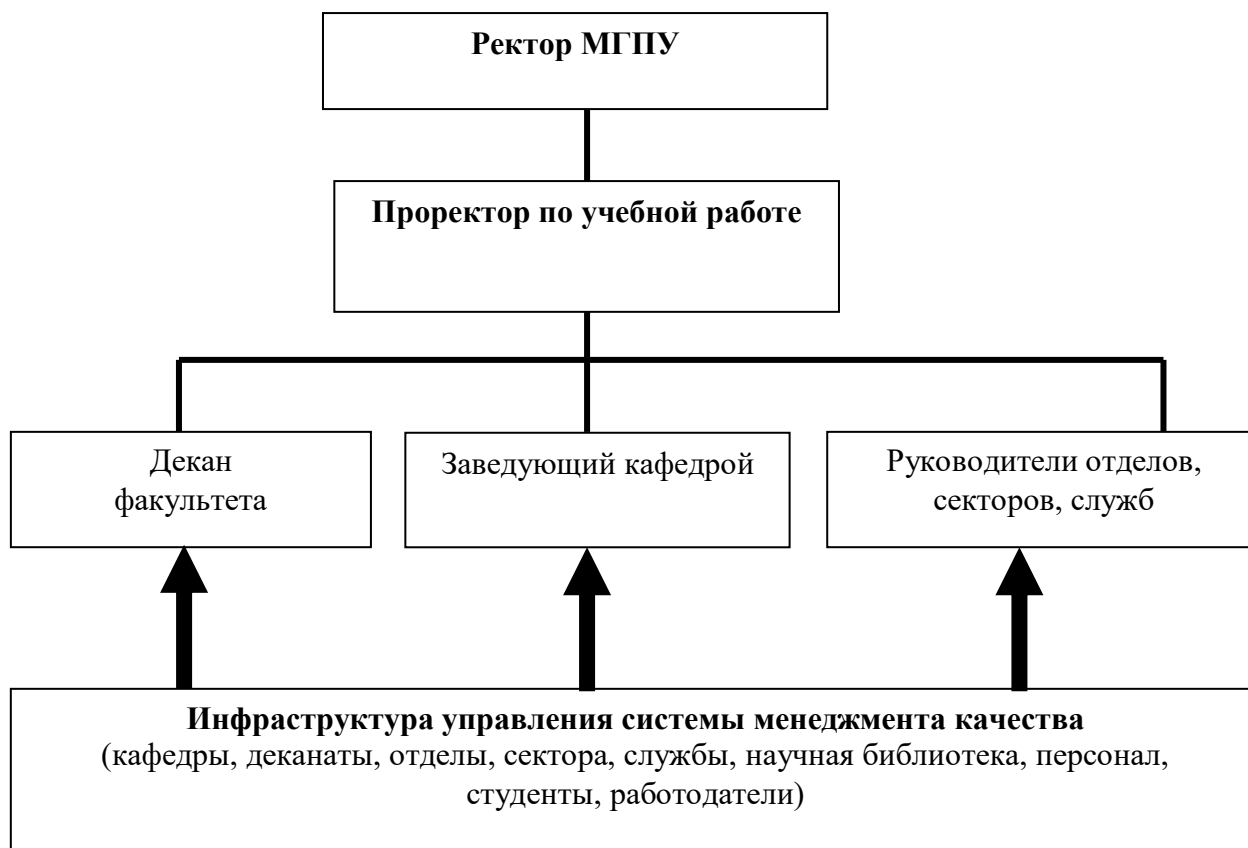


Рис. 1. Сформированная структура системы менеджмента качества МГПУ

В МГПУ разработана, задокументирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии СМК как средство, обеспечивающее соответствие предоставляемых образовательных услуг и результатов научной деятельности установленным требованиям, также позволяющая постоянно учитывать и улучшать их результативность.

Применяемая МГПУ модель управления качеством образования, рекомендована и всем учебным заведениям страны как «типовая модель» системы менеджмента качества образовательного учреждения [3].

Развитие риск-ориентированного подхода как условия обеспечения качества образования способствует своевременному устранению выявленных недостатков в образовательной деятельности организации и повышению качества образовательного процесса.

Риск-ориентированный подход обеспечивает руководство МГПУ своевременной и наиболее актуальной информацией о качестве предоставляемых в настоящее время образовательных услуг и обо всей системе управления, принятой и реализуемой в университете.

Реализация риск-ориентированного подхода к образовательному процессу и его качеству будет в полной мере способствовать дальнейшему эффективному развитию управления образовательным процессом в следующих реализуемых направлениях:

- расширение спектра рискованных мероприятий, влияющих на качество образовательных программ;
- модернизация образовательных программ, образовательного процесса и независимой оценки качества образования;
- развитие системы анализ как каждой угрозы университета, так и общей системы рискованных мероприятий;
- повышение результативности научно-исследовательской деятельности.
- совершенствование информационного обеспечения риск-менеджмента;
- дальнейшее развитие существующей системы управления персоналом.

Представленные направления управления риск-менеджментом в первую очередь могут быть достигнуты путём своевременной и профилактической работы и большей заинтересованности всех элементов системы управления образовательными процессами в МГПУ в конечном результате.

Все рассматриваемые к реализации мероприятия обоснованно могут быть использованы в практической деятельности МГПУ, так как формируют не только опыт управления качеством образования, но и те наработки, которые уже применялись другими образовательными организациями. С приходом нового ректора, кандидата экономических наук, следует рассчитывать на дальнейшее развитие сфере управления качеством образования за счет внедрения современных научных и практических разработок.

Таким образом, в условиях существующей высокой конкуренции между высшими учебными заведениями МГПУ должно стремиться быстрее и адекватнее отвечать на запросы заинтересованных сторон и гибко реагировать на меняющиеся требования рынка образовательных услуг.

Список источников

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» Статья 22 248-ФЗ. – -2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358750/ (дата обращения: 02.11.2022).
2. ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200124393> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Куркина Н.Р. Исследование механизма привлечения потребителей к оценке качества образовательной деятельности / Н.Р. Куркина, Л.В. Стародубцева // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 1; URL: <https://science-education.ru/article/view?id=31433> (дата обращения: 07.01.2022).

УДК 811

О СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

АЛЕКСАНДРОВА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА,

канд.пед.наук, доцент

ЧЕПРАСОВА АРИНА СЕРГЕЕВНА

студент

ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологии управления и экономики»

Аннотация. В статье анализируются учебники английского языка советского и современного периода по социокультурному критерию учебного материала. Анализ трех основных учебников и УМК по английскому языку дает представление о сдвиге социокультурной направленности учебного материала в сторону полного исчезновения исторических и социокультурных реалий родной страны в пользу реалий зарубежных стран.

Ключевые слова: социокультурная направленность, культура, учебники английского языка, исторические реалии.

ON SOCIAL AND CULTURAL ORIENTATION OF ENGLISH TEXTBOOKS FOR SECONDARY SCHOOL PUPILS

Alexandrova Evghenia Vladimirovna,
Cheprasova Arina Sergeevna

Abstract: The article analyzes the English language textbooks of the Soviet and modern period according to the sociocultural criterion of educational material. The analysis of the three main textbooks and the teaching materials in English gives an idea of the shift of the sociocultural orientation of the educational material towards the complete disappearance of the historical and sociocultural realities of the native country in favor of the realities of foreign countries.

Key words: social and cultural orientation, culture, English textbooks, historic realia.

Иностранному языку, как учебному общеобразовательному предмету, отводится одна из фундаментальных ролей в образовательном процессе. Преподавание английского языка наполнено воспитательным и развивающим потенциалом, способным создать прочную основу для формирования современной всесторонне развитой личности.

В средней общеобразовательной школе целью обучения иностранным языкам является формирование социокультурной коммуникативной компетенции. Раскрывая данный аспект, можно обозначить это как не просто способность, а скорее как готовность общаться на иностранном языке, адекватно используя языковые и речевые средства согласно аутентичной ситуации общения. Следует отметить, что, исходя из содержания обучения всем видам речевой деятельности, в обязательном порядке тре-

буется активизация ранее изученного языкового материала, а значит у обучаемых должна быть сформирована языковая компетенция [1, с.3].

В современных условиях ученикам все больше предлагается знакомиться с социальной культурой страны изучаемого языка. Ученик все больше погружается в национальную культуру зарубежной страны, забывая при этом об истории и культуре своей родной страны. Мы все чаще сталкиваемся с тем, что ученики больше знают культуру Великобритании нежели историю России, в учебниках становится меньше разделов по культуре и истории России.

При анализе учебников и учебно-методических комплексов по английскому языку авторов А. П. Старкова, Р. Р. Диксон, М. Д. Рыбакова, а также З. Н. Никитенко, которые были повсеместно распространены на территории СССР вплоть до семидесятых годов двадцатого века, четко прослеживается социокультурная направленность учебного материала, которая обеспечивала глубокое изучение исторической и социальной культуры России и советских республик. Советские учебники были связаны с учебно-методическим комплексом, в состав которого входят связанные социально-культурные компоненты, а также учебные пособия, не забывающие про нашу историческую культуру [2, с.7].

В учебниках присутствовали разделы, посвященные героям Великой Октябрьской Социалистической Революции 1917 года, подвигам советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945, достижениям народного хозяйства и учебные тексты не отрывались от реалий советской жизни. Хотя, возможно, советская действительность в учебниках была преукрашена, но в среднем отражала основные вехи и направления развития страны. Так на Рисунке 1 можно увидеть как в советское время школьники изучали программу на примере советской семье (Рис.1).



Рис. 1. Иллюстрация в учебнике к теме *At Home*

Рассмотрим учебники английского языка периода 2000-2016 годов.

Проанализировав учебники и учебно-методические комплексы З.Н. Никитенко можно сказать, что в основе обучения школьников лежит развитие не только речевых и познавательных способностей учащегося, но также формирование осознанного отношения как к родному, так и к английскому языку. Учащиеся погружаются в культуру зарубежной страны, но и не забывают культуру родной страны. Преподаватель может объяснить и показать, какой разной или общей может быть культура стран. Не только знание и понимание изучаемого материала характеризует осознанность ученика, но и тот смысл, который данный материал приобретает для ученика [3, с.3].

Перейдем к учебникам и учебно-методическим комплексам по английскому языку авторов Э.А. Гашимова, С.Т. Медновой, Б. Гастингса и других [4, с.6]. В них можно увидеть, что ученикам предлагается целый раздел, посвященный изучению культуры и современных технологий России. В частности, обратим внимание на следующий раздел учебника:

«*Russian Files. Technologies in Russia.*

Exercise 5. In small groups, make a presentation about a drone.

1 Use the internet to research a drone that is used in Russia.

2 Write a short script and include some photos or pictures.

3 Present your drone to your class.

Содержание УМК отобрано в соответствии с его социокультурной направленностью и познавательной ценностью, развивающимся и образовательным потенциалом, посильностью и доступностью отбираемого материала для учеников. Однако современные авторы только выделяют раздел, посвященный культуре России, в то время как весь учебно-методический комплекс пронизан иноязычной социокультурной. Можно сделать вывод о том, что в современных учебниках зарубежная социокультурная наполненность постепенно вытесняет отечественную социокультурную направленность.

Рассмотрим учебники и учебные пособия по английскому языку 2021-2022 годов. На сегодняшний день мы видим огромную базу учебных материалов по английскому языку, которые активно используют преподаватели при развитии социокультурной компетенции учащихся.

Так в учебниках «Starlight» или «Звездный английский» авторами К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой, Р. П. Мильруд, В. Эванс разработан целый комплекс заданий и упражнений, направленных на формирование и развитие социокультурной компетенции у учащихся, полностью основанный на зарубежных реалиях [5, с.5].

В содержание учебников входят такие разделы как: «*Sports & Entertainment, Food, Health & Safety, Travel Time, Environmental Issues, Modern Living*».

В разделе «*Across Cultures*» вниманию учащихся предлагают информацию и сведения о культуре и жизни стран мира изучаемого языка. В этом разделе даются тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением социокультурной информации. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи, что способствует формированию у учащихся иноязычной картины мира. У учащихся формируется толерантное отношение к нациям других стран. Раздел «*Curricular Cut*» содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. Раздел «*Green Issues*» направлен на воспитание экологического сознания и чуткого отношения к окружающей среде. Этот раздел повышает осведомленность учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. Однако следует отметить, что в учебнике нет места русским социокультурным реалиям, что не отвечает потребностям современного общества и современной ситуации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что по сравнению с учебниками, выпущенными в СССР, основанными на социокультурном материале советской и русской истории и культуры, в современных учебниках английского языка полностью убирается культура нашей страны, учащиеся только познают культуру зарубежных стран. Ученики заимствуют и перенимают привычки и особенности зарубежной страны, порой забывая об исторических и культурных реалиях родной страны.

Полагаем, что следует пересмотреть учебные материалы, предназначенные для изучения английского языка и соблюсти разумный баланс между социокультурными реалиями зарубежных стран и родной страны

Список источников

1. Емельянов Ю.Н. Теоретическое формирование и практика совершенствования коммуникативной компетентности: Автореф. дисс... д-ра психол. наук – М., 1991 – 36 с.
2. Старков А.П., Рыбаков М.Д., Диксон Р.Р. Английский язык: учебное пособие для 6 класса средней школы. 8-е издание, перераб. – М.: Просвещение, 1992.-288 с.
3. Никитенко З.Н. Английский язык. 2-4 классы. Рабочие программы к УМК. – М.: Просвещение – 2011. – 96 с.
4. Гашимов, Э.А., Меднова, С.Т., Гастингс Б. Английский язык. 7 класс. В 2-х частях. Москва - Издательство «Просвещение», 2021.- 112 с.
5. Баранова К.М., Дули, Д., Копылова, В.В. и др Учебно-методический комплекс «Звездный английский» 11 класс. Москва - Издательство «Просвещение», 2022. - 200 с.

© Е. В. Александрова, А.С. Чепрасова, 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЖЕНЩИН-ЖЕРТВ НАСИЛИЯ

МАГОМЕДОВА ЭЛЬМИРА НУРУТДИНОВНА,

магистр 3-го года обучения

Магистерская программа «Психологическое консультирование в образовании
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

ШУВАЛОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

к.филос.н., доцент кафедры педагогики и психологии

профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина

Научный руководитель: Асильдерова Мадина Магомедовна

д.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Аннотация: Домашнее насилие проблема универсальная. Сравнительный анализ представленных определений позволяет лучше понять природу и содержание насилия как психологического феномена. Большинство определений носят описательный синтетический характер, т.е. описывают насилие через совокупность его возможных форм и проявлений.

Ключевые слова: консультирование, жертва, насилие, женщина, психологическое консультирование.

PSYCHOLOGICAL COUNSELING FOR WOMEN VICTIMS OF VIOLENCE

**Magomedova Elmira Nurutdinovna,
Shuvalova Natalia V.**

Scientific adviser: Asilderova Madina Magomedovna

Abstract: It is no secret that domestic violence has been around at all times and is found all over the world. A comparative analysis of the presented definitions makes it possible to better understand the nature and content of violence as a psychological phenomenon. Most definitions have a descriptive synthetic character, i.e. they describe violence through the totality of its possible forms and manifestations.

Key words: counseling, victim, violence, woman, psychological counseling.

Проблема насилия в семье, а в частности проблема насилия в семье над женщиной, является актуальным вопросом для общества на протяжении уже многих лет. С данной проблемой сталкиваются все, вне зависимости от национальной, религиозной или классовой принадлежности.

Но факт насильственных отношений, не важно на кого он был направлен, не может пройти бесследно. Обязательно возникнут проблемы со здоровьем: физическим, психическим, социальным.

Однако данный феномен настолько усложнен, что современные психологи по сей день не знают все формы проявления насилия.

Кроме того, проблема насилия часто носит латентный (скрытый) характер, когда жертва не заявляет о своем положении и осознанно скрывают факт насилия, а порой даже и покрывают его. Так, согласно актуальным данным NCADV (National Coalition Against Domestic Violence), лишь 34% лиц, переживших серьезные формы насилия, обращаются за медицинской помощью[1].

Приведем некоторые определения «насилия».

Так, Е.П. Ильин в своих исследованиях насилие понимает как намеренное и сознательное физическое и/или психологическое воздействие одного человека (группы, общества) на другого человека (группу, общество) [2].

По мнению С.С. Мамедовой насилие – это форма проявления психического и физического принуждения одной стороной другую вопреки ее желаниям, потребностям [3].

Насилие, как пишет О.К. Таусинова, это «акт, выражающий отношение, в котором объект насилия недобровольно третируется не в качестве субъекта, «инаковость» которого признана и уважаема, а как всего лишь предмет, потенциально заслуживающий того, чтобы ему нанесли урон или даже его ликвидировали» [4].

М.Г. Ботова в своих работах дает такое определение этому понятию «насилие - это особый тип отношений, который содержит в себе применение силового воздействия с целью уничтожения, наказания или контроля над людьми, против их воли» [5].

Однако в последнее время мы слишком часто встречаемся с данным понятием и в совершенно другом направлении. Так, выставление плохой оценки ученику или дружеское подтрунивание могут интерпретироваться как формы психологического насилия над личностью, хотя они таковыми не являются. Именно поэтому, Е.П. Ильин считает, что данное понятие необходимо разграничивать от смежных ему понятий. В случае, когда нет принуждения в отношении жертвы, не может идти речи о насилии ни в какой его форме [4].

К аналогичному выводу приходит на материалах собственного теоретико-эмпирического исследования М.Г. Ботова, говоря о том, что агрессия является проявлением особой эмоциональной реакции человека, часто воплощаемой в насилии [5].

Таким образом, на основе анализа актуальных определений, мы согласны с данными авторами и считаем, что насилие необходимо трактовать как преднамеренное и принудительное воздействие одного человека на другого человека с целью причинить вред или подчинить себе, причем это воздействие может выступать в разнообразных формах.

В острый период психологической травмы прорабатывать непосредственное содержание переживания жертвы насилия неэффективно; целесообразнее в ходе психологического консультирования помогать клиенту находить ресурсы, позволяющие выйти из травмирующей ситуации.

В силу размытости границ психологического консультирования спектр рассматриваемых проблем широк и многообразен.

На данном этапе только идёт формирование профессионального психологического сообщества, требований к профессиональным стандартам и компетентностям консультанта, происходит размежевание между различными подходами (модальностями) в консультировании. Этот факт сказывается на многообразии существующих определений данного аспекта деятельности.

Понятно, что цель психологического консультирования – это компетентная помощь клиенту, направленная на решение его проблемной ситуации. При этом психологическое консультирование можно рассматривать и как своеобразные взаимоотношения между людьми, предполагающие такой способ общения, который позволяет личности изучать свои чувства, мысли и поведение для того, чтобы яснее понять себя, выявить и затем использовать свои сильные стороны, рассматриваемые как ресурсы совладающего поведения.

Психологическое консультирование позволяет клиенту в дальнейшем активно регулировать свою жизнь благодаря выработываемому навыку целеполагания и принятия эффективных решений.

А.Ф. Копьев предлагает рассматривать суть психологического консультирования в профессиональной помощи человеку в переживании его психического состояния [6].

Можно выделить особенности психологического консультирования:

- консультирование предполагает работу со здоровой в клиническом плане личностью (это люди, у которых могут возникнуть в обыденной жизни различные психологические трудности и проблемы, а также те люди, которые ставящие перед собой цель дальнейшего личностного роста);

- психологическое консультирование, независимо от степени нарушения, всегда направлено на здоровые стороны личности;
 - консультирование как правило ориентировано на настоящее и будущее клиентов;
 - консультирование обычно предполагает относительно краткосрочность (до 15 встреч);
 - психологическое консультирование направлено на трудность, возникающие при интеракция личности и среды;
 - психологическое консультирование делает акцент ценностное участие специалиста, отвергая навязывание клиентам ценностей;
 - консультирование предполагает переформатирование личности клиента и его поведения.
- Платонов Ю.П., обобщая разные подходы к психологическому консультированию, выделил два направления помощи:

- 1) экстренная психологическая помощь при острой травме насилия и посттравматическом стрессе;
- 2) длительное психологическое сопровождение, в процессе которого проводится индивидуальные консультации и групповая работа [7].

В социальной помощи женщинам жертвам домашнего насилия неопределима роль кризисных центров, являющихся зачастую единственным местом спасения от домашней тираннии. Кризисный центр помощи женщинам - это учреждение государственной (муниципальной) системы социального обслуживания населения, предназначенное для предоставления социальной помощи различных видов женщинам, находящимся в сложной жизненной ситуации. Основная цель нахождения женщин в кризисных отделениях это крайне необходимое для них ощущение безопасности, возможность в спокойных условиях подумать о своем будущем, выработать план первых самостоятельных шагов.

В этих центрах работают социальные работники, психологи, юристы, врачи и другие специалисты, общественные активисты и волонтеры. Социальные службы по работе с пострадавшими от насилия могут организовываться как в рамках государственной системы социальной защиты, так и неправительственными организациями.

Другим направлением социальной экстренной помощи жертвам является телефон доверия, основная цель которого в информационной и эмоциональной поддержке пострадавшей женщины.

В Республике Дагестан функционируют ГКУ РД «Республиканский центр социальной помощи семье и детям» (далее – Республиканский центр), а также отделения социальной помощи семьям, женщинам и детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях при комплексных центрах социального обслуживания населения.

Другим центром помощи, находящимся на территории Республики Дагестан является «Теплый дом на горе». По данным официального сайта за 2019 год помощь получили 563 женщины, 78 из которых имели проблему домашнего насилия.

В последнее время проблему насилия в семье помогают решить и в социальных сетях такие блогеры как: Марьям Алиева (страница «Дневники горянки»), Аида Мирмаксумова, Светлана Анохина.

Мы сами можем констатировать, что проблема насилия над женщинами в семье, к сожалению не редкость. Однако радует, что женщины стали бороться с этим.

Анализ публикаций последних лет выявил ряд проблем в организации социальной работы и обозначил приоритеты в деятельности, повышающие эффективность помощи женщинам-жертвам насилия. Мы считаем необходимым и целесообразным уделить внимание следующим направлениям.

1. Совершенствованию нормативно-правовой базы в области защиты женщин от насилия в семье.
2. Разработке новые формы профилактической работы в плане информирования людей о проблеме насилия в семье и обществе.
3. Внедрению различных образовательных программ, направленных предупреждение насилия, тренингов, специальных курсов по гендерной тематике в систему государственной социальной защиты.
4. Расширение сети социальных служб и учреждений, предоставляющих комплексную социальную помощь и поддержку женщинам: консультации психологов, юристов, других специалистов; ор-

ганизация телефонов доверия и телефонов экстренной психологической помощи; создание социально-реабилитационных центров для жертв насилия.

5. Организация в ходе этой работы мероприятий с участием женщин, которые уже успешно прошли реабилитацию для популяризации идеи о возможности формирования самостоятельности жертв насилия, их способности наладить контроль за своей жизнью и эффективно решать текущие проблемы.

Подытоживая сказанное, хотим отметить что социально-психологическая помощь и консультирование женщин-жертв домашнего насилия это проблема, требующая пристального внимания и совместных усилий государства, общества и профессионального психологического сообщества.

Список источников

1. Психологические проблемы агрессии в социальных отношениях: Монография / И.А. Фурманов [и др.]; под науч. ред. И.А. Фурманова; Брест, гос. ун-т им. А.С. Пушкина, Белорус, гос. ун-т. - Брест : БрГУ, 2014.- 261 с.
2. Ильин Е.П. Насилие как психологический феномен // Universum: Вестник Герценовского университета.- 2013.- №1. С. 167-174.
3. Мамедова С.С. К вопросу о насилии как научном понятии / С.С. Мамедова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 8 (112). - С. 875-877. - URL: <https://moluch.ru/archive/112/28582/>
4. Таусинова О.К. Теоретический анализ понятия насилия в психологической литературе // Sciences of Europe. - 2017. - №19-3 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-ponyatiya-nasiliya-v-psihologicheskoy-literature>
5. Ботова М.Г. Соотношение понятий «Насилие» и «Агрессия»: теоретико-эмпирическое исследование // Вестник КГУ. - 2012. - №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-ponyatiy-nasilie-i-agressiya-teoretiko-empiricheskoe-issledovanie>
6. Копьев А.Ф., Топольская Т.А. Психотерапия обыденной жизни (феноменологическое исследование диалога) // Консультативная психология и психотерапия. 2017. Том 25. № 4. С. 94-114.
7. Платонова Н.М. П375 Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Платонова, М.Ю. Платонов. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 256 с

УДК 316.6

АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

БАТРИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский Государственный Медицинский университет»

*Научный руководитель: Озерина Анна Александровна**к.пс.н., доцент**ФГБОУ ВО «Волгоградский Государственный Медицинский университет»*

Аннотация: процесс социализации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет ряд особенностей в разных условиях социализации и для успешности социализации, детям необходимо социально-психологическое сопровождение. Существует несколько видов сопровождения, в разных странах используют и разные методы социально-психологического сопровождения. Какое более эффективно в этой статье мы и попытаемся дать ответ.

Ключевые-слова: Дети-сироты, психологическое сопровождение, депривация, психологические аспекты социализации, социализация, дисфункция психологических процессов, трудности социализации.

ANALYSIS OF DOMESTIC AND FOREIGN METHODS OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR ORPHANS

Batrina Anastasia Alexandrovna*Scientific adviser: Ozerina Anna Aleksandrovna*

Abstract: the process of socialization in orphans and children left without parental care has a number of features in different conditions of socialization and for the success of socialization, children need socio-psychological support. There are several types of support, and different countries use different methods of socio-psychological support. Which is more effective in this article, we will try to give an answer.

Key words: Orphans, psychological support, deprivation, psychological aspects of socialization, socialization, dysfunction of psychological processes, difficulties of socialization.

Проблема сиротства в России множество раз на самом пике ее развития была затронута государством. По результатам социологических исследований различных Министерств, по итогам 2020 года общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации насчитывала около четырехсот тысяч детей, а этот показатель является заметно выше, чем средний показатель детей-сирот в после военное время 1945 года.

Одной из важнейших проблем является даже не само сиротство, а то какую политику в этой сфере придерживается государство. У детей-сирот сам процесс социализации и адаптации происходит трудно и с определенными нарушениями, поэтому, когда такие дети поступают в школу или покидают закрытое учреждение, то происходит множество проблем. Именно поэтому социально-психологическое сопровождение детей-сирот необходимо для успешного становления психологических и социальных

аспектов социализации. Методы сопровождения и помощи сиротам разнятся в зависимости от, как раз, направления политики государства в социальной сфере, так, например в странах Европы и в США развивается такое направления сопровождения и поддержки детей-сирот, как патронатное (фостерное) воспитание. Сегодня главной и наиболее выраженной законодательной тенденцией для большинства европейских стран и США является преобладание семейно-ориентированного подхода над институциональным по принципу «Лучше «плохая» семья, чем «хороший» детский дом».

Благодаря научным исследованиям в сфере социального и психологического изучения детей-сирот, поменялось общее представление о том, что происходит с детьми-сиротами, куда их направляют, где их содержат, как и в каких условиях они живут, а также такие исследования помогли и полностью изменить эту систему, преобразовать ее и сделать более эффективной. Например, в США в 1900-х годах система институциональных учреждений для детей-сирот уже была развита. Но даже несмотря на то, что эта система неплохо функционировала, все равно развивалось направление деинституционализации, а начиная с 1928 стали закрываться закрытые учреждения и к 40-ым годам закрылось более 300 учреждений сиротского типа. После того, как эти исследовательские работы увидели свет, то направление деинституционализации распространилась до таких масштабов, что стали проявляться идеи полного отказа от учреждений закрытого типа. Также можно заметить, что именно местные сообщества занимали важную роль в программе преобразования форм сопровождения детей-сирот. Например, местные религиозные общины продвигали идеи о создании семейных детских домов или старались продвинуть идею усыновления детей-сирот. Сам процесс перехода от государственных закрытых учреждений к усыновлению можно отследить, благодаря, исследованию, которое показывало, что шесть из десяти американских семей имеют опыт усыновления, из чего можно сделать вывод, что в Америке именно усыновление занимает лидирующую позицию в формах сопровождения детей-сирот. [5].

Одним из главных этапов в процессе работы с детьми-сиротами является понимание их проблем, нарушений, дезадаптации и т.д., чтобы сложилась полная картина того, что происходит с ребенком в закрытых учреждениях без должного внимания, поддержки и воспитания – нужно использовать большое количество методик и экспериментов для этого. Как мы знаем дети-сироты ограничены в общении, в близких контактах и внимание, что влечет за собой разные виды депривации, начиная с сенсорной и заканчивая материнской. Это все влечет за собой ряд изменений в психической и социальной сфере, поэтому и методики исследований должна подбираться более тщательнее и осторожнее, чем для работы с обычными детьми. Одним из важнейших вопросов является критерий необходимости соблюдения особых требований к проведению методик, например, анкетирование не желательно и не релевантно проводить с такими детьми по причине того, что за определенных промежутков времени, который они провели в закрытом учреждении, они уже поняли, что есть «хорошо», а что «плохо», за что их накажут, а за что нет, поэтому все их ответы скорее всего будут социально-ожидаемые и социально-одобряемые, что не позволит оценить ответы и исказит их.

Наиболее эффективными и безопасными для самих детей являются проективные методики, часто используются именно рисуночные. Детский рисунок – это карта интеллектуального и эмоционального состояния ребенка и его личного отношения ко всему происходящему. Еще этот вид диагностики позволяет обнаружить признаки различных отклонений, которые довольно часто встречаются у детей-сирот. Например, «Рисунок несуществующего животного» помогает диагностировать уровень интеллекта, эмоциональную сферу, сферы общения, виды и уровни агрессивности, так же с помощью этого теста исследуется реакция на эмоциональную нагрузку; «Рисунок дерева» диагностирует самовосприятия, представления о течении своей жизни во времени - ориентация в прошлом, настоящем и будущем, также здесь возможно исследование интеллектуального компонента. Вообще проектированные методы тем и хороши в работе с детьми, находящихся в закрытых учреждениях, что как уже говорилось выше, такие дети испытывают разных видов депривацию, а при проективных методиках налаживается контакт, можно подробно расспросить ребенка, что для него это значит, что его больше всего беспокоит и т.д. У детей в детских домах ярко проявляется так называемый эмоциональный голод: они легко вступают в контакт с любым человеком, который приходит в учреждение, с взрослыми дети предпочитают непосредственный физический контакт: забраться на колени, обнять, погладить по голове, прижаться,

взять за руку. Это своеобразная форма ситуативно-личностного общения, которое при интерпретации стандартизированных методик будет только мешать, а при проективных дополнит полную диагностирующую картину. Благодаря использованию проективных методик на пути исследования детей-сирот, а именно из-за беседы, тесного контакта и уровню вопросов, который будет соответствовать уровню развития самого ребенка можно получить более точную и четкую картину представлений о страхах, фобиях, умственном развитии и уровню социализации и адаптации ребенка, потому что ребенок будет заинтересован, менее насторожен и более готов к коммуникации со взрослым, чем при стандартизированных методиках.

У зарубежных исследователей в работе используются рисуночные и тестовые методики, с помощью которых, например можно определить уровень повышенной агрессивности [7]. Иногда агрессивность отмечается в поведении детей как временное проявление, связанное с адаптацией к социальному учреждению. Чтобы избежать проявления агрессивности, нужно сформировать более безопасные контакты, а лучше, если это будет безопасная привязанность ребенка к воспитателю, так мы сможем снизить уровень агрессии. В некоторых исследовательских работах агрессия является побочным эффектом и не поддается специальному анализу [6]. Тревожность и демонстративность трудно поддаются изучению с помощью методов самоотчета и самоанализа, которые занимают лидирующие позиции в зарубежных исследованиях, хотя в тесте CAPA (California Alternate Performance Assessment) тревожность включена в диагностируемый спектр, но при интерпретации и дальнейшем обсуждении этот показатель остается без внимания исследователя [7]. Важно еще проработать вопрос одиночества у детей-сирот. Многие исследователи связывают одиночество с изолированностью и отвержением со стороны сверстников. Например, посредством опроса, можно получить вербализованные переживания своей отверженности [8].

Также для дальнейшего выстраивания методов психологического и социального сопровождения и коррекционных работ часто используют методику Исследование самооценки (методика Дембо). Для проведения этой методик нужно, чтобы у испытуемых, в нашем случае у детей были: чистые листы бумаги и карандаш. Направленность методики: выявление представлений ребенка о своих возможностях, адекватности оценки себя в сравнении со сверстниками, зрелости личности. Перед ребенком кладут чистый лист бумаги, проводят на нем длинную вертикальную черту и просят найти свое место, поставив точку на этой черте. Поочередно проводят справа от первой вертикальной черты остальные. Инструкция: если на этой линии расположить всех твоих одноклассников, то самый высокий будет наверху, а самый низкий — внизу. Поставь карандашом отметку, где твое место. Обсуждать выбор места до окончания работы не рекомендуется. После того как ребенок закончил, очень осторожно надо уточнить, каких людей он считает самыми счастливыми, умными и т.д. Спросить, чего ему не хватает для полноты счастья и т.д. Анализ результатов выполнения дети с нормальным умственным развитием проявляют интерес к необычному заданию, переспрашивают, уточняют, что от них требуется. Чем более зрелы дети в личностном отношении и психически здоровы, тем осторожнее они в выборе своего места. Чаще по всем предложенным качествам они определяют свое место чуть выше середины. Должна настораживать и требует уточнения тенденция к крайним местам линии — самый здоровый из всех, самый умный, самый добрый, самый счастливый. Противоположная крайность — самый больной, самый несчастный и т.д. (возможно при депрессии). Эти дети нуждаются в более углубленном изучении; дети с задержкой психического развития понимают задание, но в процессе выполнения требуются организующая помощь и уточняющие вопросы. Критичность в оценке своих качеств зависит от зрелости личности и психического здоровья; дети, умственно отсталые, как правило, завышают свое место, что связано прежде всего с непониманием задания, а также с несформированностью представлений о своих возможностях. В этой методике тоже все строится на контакте и общении, уточнениях, что позволяет более обширно обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.

Именно благодаря различным методикам в исследованиях психологической и социальной сферы развития детей-сирот и были выработаны разные формы сопровождения детей-сирот в социально-психологических аспектах социализации.

Что касается России, то методы социальной адаптации, которые сегодня нам предлагает госу-

дарство берут свои корни именно на Западе. В странах запада хорошо прижилось такое высказывание - «Лучшее место для ребёнка – в семье», оно и стало фундаментом для выбора социального направления в работе с детьми-сиротами. За рубежом для того, чтобы ребенка отправили в одно из закрытых государственных учреждений нужна по-настоящему веская причина, которая может проявляться абсолютно в разных сферах жизнедеятельности как родителей, так и самого ребенка. Если же это по определенным причинам становится невозможно ребенка оставить в семье, то тогда его стараются передать на воспитание в «семейные условия» – будь то патронатная семья, семейный детский дом или семья новых приёмных родителей [3].

Для большинства стран Европейского Союза характерна деинституализация опеки над сиротами и развитие форм семейного воспитания для детей, лишенных родительской опеки. Значительную роль в организации работы с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительской опеки, играют религиозные и благотворительные организации, деятельность которых контролируется государственными социальными службами. В США сейчас есть такая форма сопровождения, которая чем-то напоминает наши детские дома, но с тем отличием, что есть определенное деление детей по критериям и во взаимодействии с сотрудниками, если в обычных учреждениях работники одни и те же, то здесь они работают по сменам и не живут с самими воспитанниками. В России зарубежный опыт пытаются применить международные организации, работающие в области защиты детей. В таких организациях с детьми работают психологи и социальные педагоги. Также в России есть специальные программы для развития социально-правовой грамотности воспитанников, которая может помочь выпускникам в различных тяжелых жизненных ситуациях как во время периода нахождения в учреждении, так и в момент выпуска из учреждения. Для подготовки выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни, психологам и социальным педагогам учреждения необходимо проводить работу по решению с подростками различных психологических и социальных ситуаций, которые предполагают самостоятельную работу детей в различных жизненных ситуациях, которые могут произойти с ними вне рамок интерната. Таким образом, система решений ситуаций помогает каждому воспитаннику очутиться в ситуациях, которых он еще не был, и в которых он может испытать дискомфорт, волнение или даже страх. Заранее проигранная ситуация будет давать каждому ребёнку уверенность в своих действиях. А если обратиться к странам востока, то, например, в Японии ребенок является «главной ценностью», поэтому обеспечение правильного процесса социализации, получения образования и поддержания уровня здоровья таких детей является важной частью социальной политики.

В Японии дети-сироты остаются под опекой государства чаще, чем в других странах Европы, например в Англии. Это происходит из-за того, что само государство заинтересовано, чтобы обеспечить всем необходимым для становления гармоничной личности детей-сирот. В Японии большая часть всех закрытых учреждений являются частными детскими домами, интересно еще то, что благодаря частным организациям конца XIX века были созданы институты защиты прав ребенка. В Японии дети, находящиеся в интернатных организациях, получают обязательное образование до 15 лет. Получив обязательное образование, у выпускников есть выбор: они могут начать самостоятельную жизнь, то есть покинуть интернатную организацию, или получить полное образование, и в этом случае остаться в организации до 18 лет. После окончания пребывания в интернатной организации выпускники получают психологическую и юридическую помощь.

Для того, чтобы психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось эффективно, существует два условия его реализации - внешние и внутренние. Внешние условия включают обучение специалистов, благодаря чему поднимается готовность специалистов органов опеки и попечительства, педагогов и психологов к активному участию в психолого-педагогическом сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Внутренние условия включают работу непосредственно с самими родителями и сопровождение семей, в которых будет находиться приемный ребенок, что повышает готовность родителей к принятию ребенка в семью, способствует гармонизации отношений между родителями и детьми, а также способствует и успешной адаптации ребенка в семье. В процессе трансформации образования в России можно проследить условия появления единой направленности в деятельности для оказания комплексной помощи ребенку специалистами. Благодаря такому направле-

нию возможна разработка и развитие систем психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Необходимость развития помощи систем проявляет свое практическое воплощение в работе центров и служб психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития детей. Службами сопровождения являются структурные подразделения образовательного учреждения, возникающие в его рамках, подчиняющиеся руководству образовательного учреждения и предназначенные для сопровождения учащихся этого учреждения.

Попробуем в ходе нашего теоретического исследования, а именно в сравнительном анализе систематично (табл. 1) определить какой из способов поддержки и сопровождения более эффективный.

Таблица 1

Сопровождение на Западе и в России

	Запад (патронатная семья)	Россия (закрытые учреждения)
Семейные условия воспитания	Да	Нет
Несменяемость родителей-воспитателей	Высокая	Низкая
Профессиональное сопровождение родителей-воспитателей, снижение числа вторичных возвратов	Да	Нет
Готовность к одновременной реабилитации кровной семьи (в т.ч. регулярные встречи, совместные тренинги) с целью воссоединения ребенка и кровной семьи	Да	Нет
Подбор семьи (семейной группы) с учетом потребностей ребенка, а не наоборот	Да	Нет

Из полученной таблицы (табл. 1) мы можем сделать еще несколько выводов о том, что при патронатном виде сопровождения у детей будет более плавно и легче проходить этапы социализации и более правильно с минимальным количеством нарушений будут формироваться психические функции. У таких детей нет социальных условий для нормального взросления. Были проведены исследования, которые доказывали, что у детей, которые воспитываются вне семейных условий, полноценная социализация невозможна или пути ее достижения крайне сложны, а также возможность достижения самих детей крайне низкая. В закрытых учреждениях нет условий для полноценного формирования личности, нет основы для оптимального включения ребенка, который воспитывается в таких учреждениях в обычную самостоятельную жизнь. Поэтому важно разрабатывать психологам-консультантам и воспитателям правильную систему сопровождения детей от момента попадания в закрытые учреждения до момента выпуска ребенка, по достижению его совершеннолетия.

Все вышесказанное включая таблицу (табл. 1) говорит о том, что системы сопровождения стран Европы намного продуктивнее и эффективнее, воспитание в семье намного улучшает физическое и психическое состояние ребенка и позволяет лучше социализироваться и адаптироваться в жизни. Но на наш взгляд не стоит забывать и метод поддержки и сопровождения в Японии, где нахождение детей в государственных учреждениях также благоприятно влияют на их становление психических аспектов социализации. То есть делая небольшой вывод, можно прийти к такой мысли, что в работе с детьми-сиротами в правильной подборке методов сопровождения главное – это заинтересованность. Может быть и такое, что патронатная семья не справилась со своей функцией, и такое, что государственные учреждения готовы оказать максимальную поддержку и использовать все свои возможности, как в Японии. Поэтому заинтересованность государства, комплексная работа психологов, педагогов и воспитателей, возможность медицинского обеспечения, правильно разработанная учебная программа – всё это в совокупности и является хорошей программой сопровождения детей-сирот.

Список источников

1. Соломатина Г. Н., Слюсарева Е. С. Комплексное сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебное пособие / Ставропольский государственный педагогический институт, 2012. - 157 с;
2. Sonuga-Barke E. J., Schlotz W., Kreppner J. V. Differentiating developmental trajectories for conduct, emotion, and peer problems following early deprivation. // *Monographs of the Society for Research in Child Development*. 2010. Vol. 75, №. 1. P. 102—124.;
2. Merz E. C., Mccall R. B. Behavior problems in children adopted from psychosocially depriving institutions. // *Journal of Abnormal Child Psychology*. 2010. Vol. 38, №. 4. P. 459—70. doi: 10.1007/s10802-009-9383-4;
3. Teresa A. O. The use of drawings to facilitate interviews with orphaned children in Mpumalanga province, South Africa // *South African Journal of Education*. 2012. Vol. 32, № 4. P. 428—440
4. Осадчая Г.И., Ефремова Г.И., Золотарева Т.Ф., Носкова А.В. и др.; под общ. ред. В.И. Жукова, Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях, М.: РГСУ, 2009;
5. Бронфенбреннер У. Два мира детства. Дети США и СССР. (перевод) 1976;
6. Глазков В.А., Миронова О.Л., Шестакова Е. А., Система сопровождения процессов социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: метод. Рекомендации. Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017;
7. Русакова, М.М., Одинокова, В.А. Теоретические основы и опыт мониторинга соблюдения прав и благополучия детей в интернатных учреждениях: обзор публикаций // *Теория и практика общественного развития*.— № 16 (2014);
8. Wegar K. Adoption, Family, Ideology and Social Stigma: Bias in Community Attitudes, Adoption Research and Practice // *Family Relations*. Volume 49, Issue 4.

УДК 740

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МУЖЧИН, НАХОДЯЩИХСЯ В МЕСТАХ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ

АХМЕТОВА РОЗА ИЛЬДАРОВНА

магистр

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Аннотация: проявление агрессии у людей, затрагивает все стороны и механизмы социальной жизни, опосредуя динамику и специфику развития преступности. Политическая и экономическая нестабильная обстановка в стране очень отрицательно влияет на нравственность и правовые представления в социуме. В статье представлены анализ причин, актуализирующих агрессивное поведение мужчин, находящихся в местах отбывания наказания. Так же описаны теории, где раскрываются природа агрессивного поведения, его особенности и функции.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, осужденный, преступление, колония.

PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF MEN IN PLACES OF SERVING THEIR SENTENCES

Akhmetova Rose Ildarovna

Abstract: Aggression affects all aspects and mechanisms of social life, mediating the specifics and dynamics of crime development. The unstable political and economic situation in the country negatively affects morality and legal perceptions in society. This article presents an analysis of the reasons that actualize the aggressive behavior of men who are in places of serving sentences. Theories that reveal the nature of aggressive behavior, its forms and functions are also described.

Key words: aggression, aggressive behavior, convict, crime, colony.

Ничье существование не может быть спокойным, постоянно гармоничным, «застывшим» и всегда приспособленным к окружающему миру. Человек всегда находится в динамическом равновесии с окружающим миром, что создает постоянную необходимость адаптации. Если это происходит успешно, в течение определенного времени, то человек считается здоровым. В ином случае другие формы фрустрации приводят к соматическим и психическим заболеваниям и социальным девиациям, а так же агрессивному поведению.

С недавних пор проявление агрессии становится сильно заметным в обществе. Исходя из этого, у многих исследователей повысился интерес к проблеме агрессии.

Есть несколько разных теории в науке психологии, именно они определяют природу агрессии, одни считают ее как прирожденное качество личности, другие как характеристику образа действий.

Результатом высокого увеличения количества осужденных, а так же изменения сознания и психологических особенностей среди лиц, находящихся в местах лишения свободы, является возрастание в мире преступности и тяжких и особо тяжких преступлений.

Как только человек попадает в места лишения свободы у него возникает общественная непри-

способность, которое приводит к срыву компенсаторных механизмов личности, именно они создают конфликтные ситуации среди осужденных. Многие следователи говорят, что процесс где осужденный состоит в конфликте с законом, формирует в условиях отбывания наказания такое состояние, который приводит к повышенной агрессивности. Психологические службы колоний отмечают, что в последнее время наблюдается увеличения количество нарушений осужденными, связанные с проявлением агрессии [1].

Очень сложной является тема агрессии сама по себе. Имеется огромное количество разных подходов в понимании данного явления, а и в специфике агрессивного поведения. Отличаются друг от друга разнообразной направленностью теоретические исследования, касающиеся вопросам агрессии.

Понятие агрессии включает в себя большое разнообразия действий, это и является главной и важной проблемой. Любое поведение, который носит угрозу или вред окружающим и есть агрессия, говорил Э. Бас. Нужно отметить, что Т.Г. Румянцев и И.Б. Бойко включает положение: поступки должны включить в себя оскорбления, унижения, а не просто приводить к тяжелым последствиям, только после этого возможно квалифицировать их как агрессию.

Многие исследователи, на данный момент, считают, что поведения, которая проявляется с особой жестокостью и направленная на причинения вреда другим, это и есть агрессия. [2].

Любое проявление агрессии значит ничем другим, как проявлением динамичного, интенсивного неудовлетворения человека жизненными условиями, близкими или самим собой. Важно отметить, не всегда агрессия является как отрицательный, негативный, деструктивный феномен гармоничной жизни.

Остаются открытые и нерешенные вопросы, касающиеся проблеме агрессии и агрессивного поведения, даже если существуют очень много разных концепций и подходов. Нарастание агрессии в современном социуме и нарастание числа преступлений с насильственными характерами говорит о возрастании жестокости, цинизма, а так же агрессии в целом.

Реализуется агрессия всегда в форме агрессивных действий и агрессивного поведения. К. Миллер-Перрин, Р. Перрин отмечают, что агрессия это одно из «способов реагирования на разные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, которые вызывают стресс, тревожность и т.п. состояния. Выступает одним из форм решения проблем, которые связаны с сохранением индивидуальности, с ростом и защитой чувства собственности самооценки».

На фоне физических и нервных истощений, у заключенных, которые отбывают наказания, выявляется накопление отрицательных эмоциональных переживаний. С этим возникают тревожность, закрытость, утрата смысла жизни, депрессивное состояние. При длительном сроке отбывания наказания заключенные все более адаптируются к криминальной субкультуре, и это характеризуется агрессией, которая является по мнению исследователей, адаптивной реакцией на угрозы выживания. В местах лишения свободы очень разнообразно представлены все известные варианты и формы проявления агрессивности.

Связи с этим, психологические службы УФСИН должны ставить задачу, обнаружение агрессивного поведения личности и ее направленности. Прогнозировать риск аффективных и агрессивных поступков осужденных, нужно заранее. Это задача является также основной для осуществления целенаправленной коррекции осужденных группы риска в отношении агрессии. В плане предметной профилактики преступлений Диагностика и исследование агрессивных тенденций среди осужденных, очень важно и в плане предметной профилактики преступлений и общественно-опасных деяний, совершаемых в местах лишения свободы [3].

Успешность в области коррекции агрессивного поведения зависит от таких факторов и условий, среди которых: формирование знаний моральных ценностей; нормы поведения; формирование определенности отношения к нормам нравственного характера; гуманность; формирование морально-волевых побуждений к осуществлению моральных поступков; сознательного нравственного обоснования выбора; формировать способности совершать нравственные действия, проявлять ответственное отношение к действительности; с позиции действующих норм оценивать поведение.

Важно отметить, диапазон проявлений агрессивности, у осужденных, очень широкий: от явных и открытых форм, которые характеризуются грубыми физическими насильями над личностью и не пред-

ставляющих трудностей для их выявления, до скрытых, наиболее сложных в диагностическом плане (Бойко И.В., Калашникова Т.В.). Поэтому вопрос по обнаружению агрессивности у осужденных является не простой задачей. Все это требует применения комплексного психодиагностического подхода, позволяющая выявить закономерности агрессивного поведения, осуществления жестоких, агрессивных деяний.

В заключении можно сказать, что исследование агрессивных тенденций у осужденных, является актуальной задачей в современном мире. Для решения этой задачи необходимы соответствующие диагностические процедуры.

Список источников

1. Ениколопов С.Н. Актуальные проблемы исследования агрессивного поведения / С.Н. Ениколопов // Прикладная юридическая психология. — 2010. — № 2. — С. 37
2. Трухачева, И.Н. Агрессивное поведение осужденных мужского пола: диагностика и коррекция / И.Н. Трухачева. — Текст : электронный // NovalInfo, 2019. — № 104. — С. 136
3. Щербача С.А. Влияние агрессивности личности на ее отношение к правонарушениям / Дисс. . канд. психол. наук: 19.00.01, 19.00.06 / С.А. Щербача. -Сочи, 2003.- 150 с.

© Р.И. Ахметова, 2022

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 31

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ЛИДЕРСТВО» И «РУКОВОДСТВО» НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

ДУХНО ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА,
ШКОЛЬНИК АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

Южно-Российский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Научный руководитель: Мищенко Яна Петровна

к.с.н., доцент

*Южно-Российский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации»*

Аннотация: существующее научное сообщество со времен зарождения гуманитарных наук вели дискуссии относительно понятий «лидерство» и «руководство», имеющих как много сходств, так и отличий. В статье представлен теоретический анализ концепций, подходов в совокупности с применением современных методов рассмотрения тематики работы. Было приведено разграничение явлений и нахождение конкретики в их употреблении. Также, авторы произвели аналитическую работу современных отечественных представителей управленческих должностей в лице О.А. Плешаковой и О.Ю. Тинькова, охарактеризовали их личностные качества и стратегии ведения деятельности.

Ключевые слова: руководство, лидерство, руководитель, лидер, менеджер, влияние, управление.

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE CONCEPTS OF "LEADERSHIP" AND "GUIDANCE" AT THE PRESENT STAGE

Dukhno Elizaveta Sergeevna,
Shkolnik Aleksandra Aleksandrovna

Scientific adviser: Mishchenko Yana Petrovna

Abstract: the existing scientific community since the inception of the Humanities led the discussion regarding the concepts of "leadership" and "guidance" that has as many similarities and differences. The paper presents a theoretical analysis of the concepts, approaches, together with the application of modern techniques to discuss the issue of work. It was given the distinction between phenomena and finding specifics in their use. Also, the authors have produced analytical work of modern domestic representatives of management positions in the face of the Olga Pleshakova and Oleg Tinkov, described their personal qualities and strategies of business.

Key words: leadership, guidance, manager, leader, management, influence, control.

Феномен лидерства приводится в самых разнообразных сферах общественной деятельности, наиболее актуальным предстает структурная составляющая существующего административного аппарата.

рата управления, так как именно в данном общественно-социальном пространстве мы можем увидеть совокупность политических и социальных институтов, мнений и интересов властных компонентов. Именно в аппарате управления реализуется правовой механизм, осуществляются социальные, экономические планы.

Говоря про общественное пространство, следует и упомянуть лидерство относительно коммерческих организаций, глобальных и локальных компаний. Лидеры рожают корпорации, ведут за собой группу единомышленников, их харизма идет на риски и планирует будущее. Однако, не каждый субъект общественной деятельности, которого можно назвать лидером можно причислить к понятию руководителя, и наоборот.

Обращаясь к термину «лидерство» на данный этап времени, мы не соизмеряем их различий, в основном считая руководителя и лидера неотделимыми явлениями. Однако, в советском этапе экономических и политических учений существовала четкая позиция, ставящая два неоднозначных понятия в позицию противопоставления, что в рамках времени правления социалистической модели аппарата власти требовала идеологическая подоплека [1, с. 126].

Другие же российские теоретики основываются на разности феноменов – они могут включать в себя элементы друг друга, при этом сохраняя специфические, особенные свойства собственного явления. Именно для такого случая отечественные словари разграничили и вывели два независимых термина, имеющих конкретное значение.

Б.Д. Парыгин, как теоретик гуманитарных наук настаивал на особых отличительных особенностях лидерства и руководства, выраженных следующими тезисами [2, с. 8-10]:

- Лидерство подразумевает в своей сущности заинтересованность в координации и циркуляции межличностных контактов в отдельной социальной группе, руководство при этом несет ответственность за формальные взаимоотношения в рамках должностях, занимаемых сотрудниками организации;
- Лидерство обращено в рамках узкого сообщества, небольшой социальной группы, руководство наблюдается в широкой области общественных связей;
- Лидерство не является плановой и строго выверенной концепцией, это скорее несет в себе сущность руководства, которое назначается вышестоящими инстанциями в силу собственной компетенций, опыта или иных требований. При этом руководство ведется под постоянным контролем и имеет строгие рамки ответственности;
- Лидерство помимо стихийности обладает нестабильностью и в общей сути может сменяться без конкретной срочности в зависимости от желаний социальной общности, руководство имеет более четкие и плановые качества своего существования;
- Руководство носит характер урегулированной системой санкций в отношении сотрудников организации, подтвержденные нормативными документами, в случае лидерства происходит размытие системы санкционных методов;
- Руководство также связано сложными и четким механизмом реализации задач вследствие формальности и постоянного контроля со стороны множества инстанций, учетом специальных условий и решением вопросов, которые могут и не касаться принадлежащей ему социальной группе, лидерство воспроизводит механику вынесения вердикта и запуска решения проблемы в зависимости от внутреннего устройства группы, что не требует отчетности;
- Пространство деятельности субъекта лидерства непосредственно происходит в формате небольшой социальной группы, при этом субъект руководства может исполнять обязанности занимаемой должности в формате малой группы, заключенной в механику системы взаимодействия этих малых групп, т.е. в рамках большой организации таких руководителей может быть множество.

Вышеуказанные тезисы о лидерстве и руководстве несмотря на все отличительные признаки, лидер и руководитель едины форматом и направленностью проблематики, решаемой ими – к примеру, это могут быть вопросы мотивации персонала в рамках социальной группы, разработкой стратегии по достижению конкретных задач, учетом ресурсов и обеспечением инструментов реализации продукта деятельности.

Такие отличительные тонкости подтверждает в своих трудах Дж. Максвелл, утверждающий важность разграничения терминов в следствии частой неточности своих коллег по исследования в отношении лидерства и руководства. Так, допустим, в пособиях по управлению персоналом разнообразных сфер общества часто руководство подменялось лидерством, хотя имело формальную структуру. Максвелл призывает различать лидерство от руководства при помощи наблюдения за конкретным субъектом продуктов его труда: руководство следует устоявшейся тенденции и поддерживает стабильный курс организации, лидерство призвано менять действительность, производя положительную динамику. Помимо прочего, научный деятель акцентирует внимание и на харизматические качества, авторитет человека, который и помогает определить лидера [3, с. 193-204].

Исследователи социологической дисциплины, такие как О. С. Виханский и А. И. Наумов считают ранее выявленные различия ключевым аспектом, который структурируется посредством конкретных свойств. Так, мы можем проследить особенные качества субъектов лидерства и руководства (рис. 1) [4, с. 336].

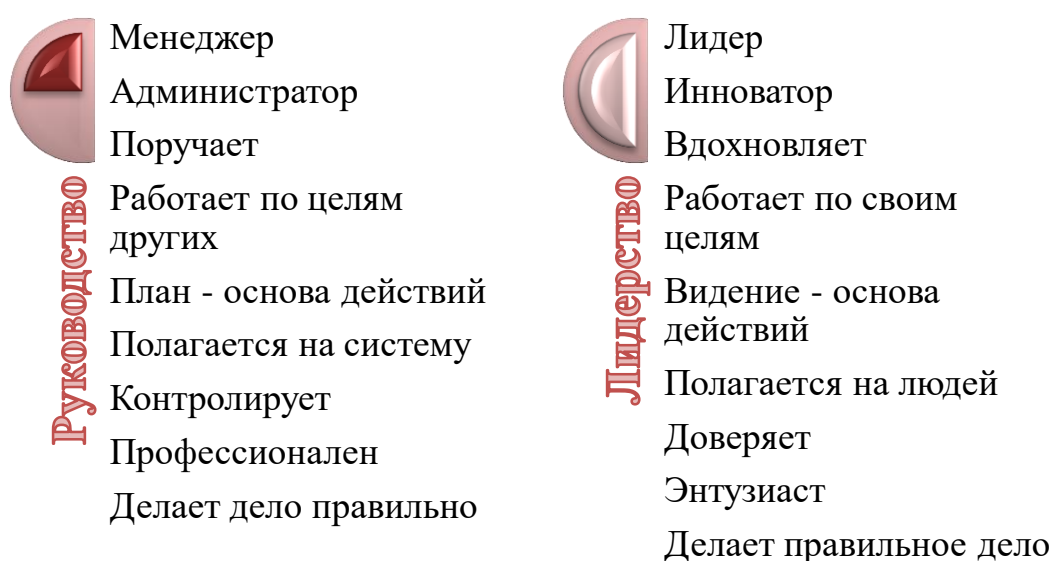


Рис. 1. Отличительные особенности феномена лидерства и руководства

Помимо прочего, стоит учесть, что О.С. Виханский и А.И. Наумов обозначили синонимичность руководства и лидерства, лидера и руководителя, поскольку сущность, историчность термина они выделяют из административной, управленческой деятельности. А значит, утверждать противоположность явлений будет не корректно в силу родственности среды и происхождения.

Обозначив конкретику деления руководства и лидерства, стоит указать и на тенденции постепенного объединения и выявления инновационных концепций в отношении проблематики изучаемой научной среды. Социолог Л.Д. Столяренко высказывается на это счет достаточно радикально, поскольку как американские исследователи управленческой науки сообщают о синтезе менеджера и лидера в едином сосуде, усложненные системы отличий становятся неэффективными и негуманными, неправомерными из-за близости терминологии. Известно, что теория управления и политология имеет частое сходство, в том числе в отношении лидерства – так, к примеру бывает формальное и неформальное лидерство [5, с. 48-61].

Обозначив границы взаимосвязи, особенных и отличительных свойств явлений лидерства и руководства, проанализируем модели управления среди российских личностей отечественных компаний посредством выведения стратегии их поведения и работы в организации, их навыки и результаты деятельности.

В качестве первого объекта научно-исследовательской работы в рамках практики обратимся к личности Плешаковой Ольги Александровны, известной в качестве генерального директора организа-

ции воздушной логистики «Трансаэро». Характерные черты Ольги Александровны заключаются в эффективной систематике последующих процессов и направлений, заданных организациями и отделами, с которыми сотрудничает компания, динамике тонкостей выделения задач. Важно и упомянуть факт немногочисленности женщин на высших должностях в аэрокомпании, однако отсутствие завешенных амбиций сыграло Плешаковой на руку в сравнении с коллегами-мужчинами, известными своей агрессивной стратегией в конкуренции. Ольга Александровна качественно исполняла обязанности и несла полный отчет в своих действиях, благодаря чему указанная коммерческая фирма продолжала стабильную высококачественную работу [6].

По словам коллег, Плешакова известна своим стратегическим складом ума, сочетаемым с конкретикой и дальновидностью, которые в своей совокупности дают грамотное построение систематики сети логистики и реализации инновационной стоянки аэродинамического транспорта.

Второй пример объект научно-исследовательской работы может быть представлен посредством предпринимателя Олега Тинькова, который по праву является одним из самых известных и уважаемых российских предпринимателей. Олег Тиньков известен как серийный предприниматель — за свою карьеру он сделал несколько бизнесов с нуля в разных сферах, а потом успешно продал их. Помимо предпринимательской деятельности любит спорт. Автор двух книг о бизнесе и собственной передачи о предпринимательстве. Активно продвигает идеи предпринимательства в России [7].

Именно так, характерные особенности Тинькова можно описать при помощи применения понятий упорства, харизматичности, предприимчивости, применения оперативных тактик и энтузиазма. Незаурядный ум бизнесмена через череду множества многозначимых проектов породил прибыльный продукт собственной деятельности в лице банковской организации Tinkoff. Олег Тиньков известен своими знакомствами с большим количеством известных предпринимателей России еще со времен студенчества, что намекает на высокий социальный интеллект, помогающий привлекать инвесторов и ведущих специалистов в своей отрасли для развития собственного бизнеса [8].

Таким образом, проанализировав стратегические модели ведения управления в организациях и в работе в социальной группе, можно отнести вышеуказанных личностей причислить к разным понятиям. Ольгу Александровну Плешакову благодаря ее дальновидности, четкой и формальной среде в лице аэрокомпании «Трансаэро» можно назвать «чистым» руководителем, представляющий феномен администрирования и руководства в полном спектре употребляемых подходов и компонентов. Олег Тиньков, наоборот, в следствие активного кризисного энтузиазма, харизматичности и коммуникабельности в предпринимательской среде, даже несмотря на формальные организации своей деятельности, считается лидером.

Подводя конечный итог, стоит обозначить этапы произведенной научно-исследовательской работы – был произведен анализ концепций и подходов к терминам «руководство» и «лидерство» на основе работ Б.Д. Парыгина, Дж. Максвелла, О.С. Виханского и А.И. Наумова, выделены характерные особенности и общие черты каждого из явлений управленческой науки; практическая часть была произведена при помощи выделения стратегии управления отечественных лиц коммерческой среды. Произведенная работа дала нам представление о необходимости разграничения и корректности употребления двух схожих понятий и сущности их родственного происхождения.

Список источников

1. Шестопап, Е. Б. Политическая психология [Текст] : учебник / Е. Б. Шестопап. — М. : Аспект Пресс, 2007. — 432 с.
2. Парыгин, Б. Д. Руководство и лидерство // Руководство и лидерство (опыт соц.-психолог. исследования) : сб. науч. Трудов. — Л., 2018. — С. 5-12
3. Максвелл, Дж. 21 неопровержимый закон лидерства [Текст] / Дж. Максвелл. — Мн. : Попурри, 2007. — 448 с.
4. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент : учебник. — 5-е изд. стереотипн. — М. : Магистр : ИНФРАМ, 2019. — 576 с.

5. Столяренко, Л. Д. Психология управления [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. — Изд. 3-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 512 с.
6. «Секретарское дело». Ежемесячный профессиональный журнал -[Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://sekretarskoedelo.ru/index.php?id=1399> (дата обращения 19.11.2022).
7. Секреты успеха [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://qobiz.ru/istoriya-uspeha-olega-tinkova/> - свободный (дата обращения 20.11.2022).
8. Официальный сайт ООО «Первое решение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://www.1reshenie.ru/index.php?page=132> (дата обращения 22.11.2022).

© Е.С. Духно, А.А. Школьник, 2022

УДК 614.2

К ВОПРОСУ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕХНОЛОГИИ И БАРЬЕРЫ

ГОЧУА ВИКТОРИЯ ДМИТРИЕВНА,
ЕВСЕЕВА СВЕТЛАНА ДМИТРИЕВНА,
КАЗАКОВА АННА АНДРЕЕВНА

студенты 4 курса
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
Россия, Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматриваются особенности государственного регулирования процесса здоровьесбережения в Российской Федерации, дан анализ проблем, которые препятствуют повышению уровня общественного здоровья и качества жизни. Сделан акцент на том, что укрепление здоровья населения играет значимую роль, которая зависит непосредственно от состояния и проблем здоровья общества в целом. Высказано утверждение о том, что помимо действий и программ, которые реализует государство, люди самостоятельно должны научиться понимать и ценить свое здоровье.

Ключевые слова: культура сохранения здоровья, технологии здоровьесбережения, барьеры реализации установок на здоровый образ жизни.

ON THE ISSUE OF HEALTH CARE IN THE RUSSIAN FEDERATION: TECHNOLOGIES AND BARRIERS

Gochua Victoria Dmitrievna,
Evseeva Svetlana Dmitrievna,
Kazakova Anna Andreevna

Abstract: the article examines the features of state regulation of the health-saving process in the Russian Federation, analyzes the problems that hinder the improvement of public health and quality of life. The emphasis is placed on the fact that strengthening the health of the population plays a significant role, which depends directly on the state and health problems of society as a whole. The statement is made that in addition to the actions and programs that the state implements, people should independently learn to understand and appreciate their health.

Key words: health preservation culture, health-saving technologies, barriers to the implementation of healthy lifestyle attitudes.

На сегодняшний день культура сохранения (сбережения) здоровья является одним из способов создания гармонии в жизни человека, а процесс сохранения здоровья населения – одна из важнейших задач, которую ставит перед собой государство.

Основными факторами ухудшения состояния здоровья человека являются: загрязненная окружающая среда; малоактивный образ жизни; употребление в пищу продуктов, содержащих микроэлементы, которые негативно влияют на состояние организма; воздействие химических и синтетических веществ, вызывающих зависимость; низкий уровень просвещенности знаний об основах сбережения здоровья; и т.д.

Для определения радиуса деятельности по поддержке сохранения и сбережения здоровья населения, необходимо ввести основополагающее понятие. На основе изученной нами литературы, мы пришли к мнению, что «здоровьесбережение» – это вид деятельности человека, включающий в себя: физическую активность, соблюдение правил гигиены, регулярное, сбалансированное и рациональное питание, повышение уровня медицинских знаний, профилактику заболеваний и отказ от вредных привычек, а также психопрофилактику, направленную на укрепление и сохранение здоровья.

Роль государства в сбережении здоровья населения занимает не последнее место. Контроль за сохранением и развитием состояния здоровья населения ведет Министерство здравоохранения. Существует федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» № 323-ФЗ, множество нормативно-правовых документов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность государства. Уровень здоровьесбережения можно оценить, изучив статистические данные сайта Федеральной службы государственной статистики [2]. Здесь представлены разные показатели, которые отражают не только текущее положение, но и то, что было несколько лет назад. В официальную статистику включены данные, связанные с количеством медицинских учреждений, показателями здоровья беременных, новорожденных, уровень заболеваемости по разным видам болезни и некоторые другие. Согласно этим данным, уровень здоровьесбережения в нашей стране недостаточно высокий. Политика здравоохранения действует, однако, до сих пор медицинские услуги доступны не во всех регионах нашей страны.

Существует огромное количество проблем, которые препятствуют повышению уровня здоровьесбережения. Основной проблемой на сегодняшний день является утрата ценности здоровья. У многих людей престала жизнь восприниматься как ценность. А.В. Исаев в своей статье «Кризис здоровьесбережения в современном российском обществе» пишет о том, проявление данного феномена исходит из массового распространения таких явлений, как аборт, эвтаназия, движение за легализацию определенных наркотических веществ, искусственное оплодотворение, идеи трансгуманизма, рост самоубийств, увлечение вредными привычками, толерантность к девиантным формам поведения [1, 173-180].

Еще одной не менее важной проблемой является то, что человек не до конца осознает, что вообще подразумевает понятие «здоровьесбережение». У современной молодежи интерес к здоровью по большей части означает иметь стройное и подтянутое тело. Многие просто забывают о том, что существует еще и духовная подоплека. Среднестатистический гражданин просто не осознает, что его собственное здоровье является его ресурсом и богатством, который поддерживает не только его работоспособность, но и восполняет утраченную энергию.

Существуют также более узкие проблемы, с которыми сталкиваются люди. Например, низкая мотивация вести здоровый образ жизни. Многие люди в больших городах привыкли к интенсивному ритму жизни, из-за чего могут происходить сбои в питании, что непосредственно плохо сказывается на самочувствии и, естественно, на здоровье человека. Большинству просто не хватает времени, чтобы следить за количеством сна и активности. Вместе с тем существует практика «заедание стресса». Многие психологи разрабатывают методики как бороться с этой пагубной привычкой. Последствия могут быть непредсказуемыми: от набора лишней массы, до изменения пищевого поведения, что в будущем повлечет лечение не только у диетологов, но и у психотерапевтов. Также к проблемам современного общества можно отнести популяризацию пагубных привычек. Молодежь часто предпочитает курение электронных сигарет занятиям физической нагрузкой. С каждым годом молодых людей, которые пробовали или начали курить, становится больше.

Ряд инициативных граждан объединяется в группы и проводят различные физкультурминутки, зарядки и другие активности в пределах своих дворов. Как нам кажется, это очень хорошая идея, которая является не только альтернативой дорогому спортивному залу, но и отличным способом приобщения масс к здоровому образу жизни. Возможно проведение различных соревновательных мероприятий, которые жители также могут организовывать самостоятельно. Создание специальных Интернет-ресурсов и приложений, позволяющих как замотивировать человека, так и преподнести ему множество полезной информации о физиологии и потребности организма в здоровом образе жизни.

Такая практика существует не везде, поэтому можно обратиться в администрацию района, на территории которой проживает равнодушный к спорту гражданин, в отдел молодежной политики или отдел физической культуры и спорта. В районных администрациях Санкт-Петербурга часто отделы объединены в один отдел молодежной политики, физической культуры и спорта.

Также можно обратиться в Молодежный совет при главе районной администрации города, где инициатива организации и ее внедрения будет рассмотрена. Если администрация или Молодежный совет при главе администрации района проявят интерес к возможности внесения материального вклада в развитие и оздоровление различных групп населения, то распространение практики «Утренняя зарядка во дворе» будет увеличиваться, и количество людей, ведущих здоровый образ жизни постепенно расти.

В заключение мы бы хотели сказать, что тема здоровьесбережения достаточно обширная, ее можно рассмотреть с разных сторон. Мы затронули малую часть данной проблемы и выяснили, что укрепление здоровья населения играет значимую роль, которая зависит непосредственно от состояния и проблем здоровья общества в целом. Не все мероприятия и действия, которые осуществляет государство в этом направлении имеют результаты. Рассмотренная нами статистика не позволяет сказать, что состояние здоровья россиян находится на высоком уровне. Помимо действий и программ, которые реализует государство, люди самостоятельно должны научиться понимать и ценить свое здоровье.

Список источников

1. Исаев А.В. «Кризис здоровьесбережения в современном российском обществе» // Известия тульского государственного университета. Гуманитарные науки – 2017. – С. – 173-180.
2. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (Дата обращения: 30.09.2022).

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ

НАГИБИНА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА

студент

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

*Научный руководитель: Сулима Игорь Иванович**доцент, доктор философских наук**Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина*

Аннотация: в статье рассматривается применение информационных технологий в контроле коррупционных действий. Описаны различные методы борьбы с бюрократизацией в условиях введения информационных технологий в сфере предоставления государственных услуг.

Ключевые слова: коррупция, контроль, информационные технологии, государственные служащие, правовая политика.

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE FIGHT AGAINST CORRUPTION

Nagibina Ekaterina Dmitrievna*Scientific adviser: Sulima Igor Ivanovich*

Abstract: The article discusses the use of information technology in the control of corruption actions. Various methods of combating bureaucratization in the context of the introduction of information technologies in the provision of public services are described.

Key words: corruption, control, information technology, civil servants, legal policy.

В условиях либерализации законодательства в отношении предпринимательства актуален вопрос борьбы с коррупцией. Повсеместное внедрение цифровых технологий в разных сферах жизни способствует открытию новых методов борьбы с отсутствием прозрачности процессов, в которых происходят коррупционные действия. Антикоррупционная политика, в которой используются информационные технологии, посредством анализа ситуации в государстве, должна защищать от негативных последствий электронной коррупции, но при этом быть основой новых способов контроля правоохранительной сферы и публичной власти. Электронная коррупция - это процессы незаконного использования своих прав и полномочий вопреки законным интересам людей и государства, в целях получения выгоды, коммерческого подкупа, происходящих в компьютерных сетях. К коррупционным преступлениям можно отнести такие уголовно наказуемые деяния, как злоупотребление должностными полномочиями, нелегальное участие в предпринимательской деятельности, участие во взяточничестве, служебный подлог. С развитием компьютерных технологий, электронная коррупция стала стремительно распространяться, поэтому важно уметь контролировать и предотвращать ее.

Антикоррупционная политика зависит от информатизации методов борьбы с бюрократизацией, поэтому с каждым годом появляются новые способы контроля и предотвращения преступности. Так, например, «позвоночное право» (способом давления являются не деньги, а авторитет и власть) активно применяется в механизме государственной службы из-за отсутствия структурированности кадров,

продвижения по карьерной лестнице родственников, самостоятельное разрешение важных вопросов чиновниками. Можно сделать вывод о том, что самым действенным методом в борьбе с коррупцией является совершенствование системы контроля за деятельностью государственных служащих с внедрением информационных технологий.

Принимая во внимание процесс введения информационных средств для регулирования коррупции, следует помнить, что источниками бюрократизации являются: несовершенство государственного управления, правовая неграмотность населения, неудовлетворенность доходами должностных лиц, пренебрежение чиновников своими обязанностями. Информационные технологии увеличивают «прозрачность» деятельности органов государственной власти, сводят к минимуму контакты чиновников и потребителей, увеличивают контроль и учет прибыли и расходов государственных служащих, исключают возможность утаивания выполнения действий, отслеживание и конкретизация операций, распространяют информацию среди граждан о правилах выполнения конкретной процедуры, публикуют данные о совершенных коррупционных действиях. Именно для увеличения «прозрачности» вводится модель электронного правительства.

Электронное правительство – это механизм взаимосвязи органов государственной власти с людьми, созданной на использовании цифровых технологий для увеличения общедоступности и качество выполнения услуг, уменьшение сроков их выполнения. Модель электронного правительства направлена на улучшение оказания услуг чиновниками, увеличение участия избирателей в процедуре руководства, повышение «прозрачности» деятельности должностных лиц и финансовых операций, развитие самообслуживания в сфере государственных услуг. По мере перехода услуг в электронный формат изменяется характер контактов, которые происходят на портале.

Так, например, переход механизма государственных закупок в электронный формат, определенный в Федеральном законе от 05.04.2013 № 44 – ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» стал одним из первых стадий введения информационных технологий регулирования бюджета государственных организаций [1]. Портал государственных закупок выполняет функции распространение информации об государственных услугах населению, прием документов в электронном формате, предоставление информации в уполномоченное ведомство, контроля процесса оказания государственных услуг. Государственные закупки проходят в форме открытого электронного аукциона, проведение которого обеспечивается оператором Интернет площадки на сайте. Создание политики публичного фондового рынка на интернет площадках увеличивает «прозрачность» финансовых операций и контроль бюджета государственных организаций.

Механизм предоставления услуг государственными служащими с помощью информационных технологий предоставил возможность производить контроль со стороны государства на расстоянии и создал систему комментариев и оценивания качества выполненной работы. Введение информационных технологий в сферу государственных услуг открыло новые методы борьбы с коррупцией, такие как: автоматический способ обработки и подписания документов, с введением дистанционных технологий, пропала необходимость в личном контактировании с должностным лицом, для решения своих вопросов, появилась возможность решения одного вопроса разными чиновниками. С развитием информационных технологий все доступнее становятся данные должностных лиц и участников общественных отношений, благодаря этому появляется возможность, через информационные массивы контролировать коррупционные действия, таким способом можно из отдельных частей информации получить полное представление о коррупционных схемах.

Благодаря цифровизации процесса контроля должностных лиц, появляется преимущество использования автоматического процесса подсчета динамики уровня коррупции, предсказания о возможных коррупционных рисках. Это дает возможность объективно оценить коррупционные риски в зависимости от должности, социально экономических факторов, вероятности возникновения коррупционных действий, от источника коррупционной угрозы.

Иногда бывают случаи, когда происходит введение правовых схем борьбы с коррупцией без учета культурных принципов страны. Так, например, был введен институт конфликта интересов, выражен-

ный в ст. 10 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О противодействии коррупции». Введение данного института не показало высоких результатов [2]. Между тем доработка данного института заключается в добавлении информационных технологий, обеспечивающих систему связи высших органов власти и чиновников, предоставление условий для анонимного сообщения о коррупционных действиях, перевод регулирования и контроля коррупции в дистанционный формат. Таким образом, рассмотрение коррупционных заявлений с применением информационных технологий обеспечивает решение вопроса на месте и в короткий срок, защиту и сохранение анонимности человека, который сообщил о коррупционных действиях.

Коррупционные преступления совершаются чаще молодой частью населения. Причинами, толкающие молодежь совершать коррупционные действия, являются: неправильная социализация молодежи, заложенное с детства недоверие к закону, распространение стереотипов незаконного поведения, сокращение законопослушности. Антикоррупционное воспитание молодой части населения является основным фактором усиления мер по борьбе с коррупцией в государстве. Основные задачи антикоррупционного воспитания: изучение студентами понятия коррупции, ее причины и последствия, формирование негативного отношения к коррупционным преступлениям, информирование о коррупционных схемах. Антикоррупционное воспитание может быть формальным и неформальным. Формальное воспитание – это информирование об коррупционных преступлениях через образовательные программы, неформальные – гражданские акции, ученические конференции, научные исследования. Именно антикоррупционное воспитание, внедряемое в образовательную сферу и молодежную политику, будет формировать личность, которая владеет знаниями об опасности, которую несут в себе коррупционные действия.

В будущем процесс введения информационных технологий в сферу государственных услуг не остановится на месте, основываясь на глобальных компьютерных сетях можно прогнозировать численность коррупционных действий, коррупционные механизмы, благодаря созданию самосоставляющихся коррупционных схем на основе отправных значений уже известных коррупционных механизмов, ценовой политике на крупную собственность, списка личностей заподозренных или совершивших коррупционное действие.

Обобщая способы по борьбе с коррупцией с применением информационных технологий:

1) Информационные технологии предоставляют более действенные методы контроля коррупционных действий, которые намного эффективнее, чем традиционные способы. Но механизм оповещает об коррупционных действиях только тогда, когда эту систему контроля нельзя обойти за пределами информационной системы. Только взаимосвязь информационных технологий и изменения структурной системы государственного аппарата даст возможность контролировать коррупционные действия в полной мере.

2) Успешное введение информационных технологий в процесс контроля и предотвращения коррупционных схем обуславливает перспективность развития данного направления. Самым главным является структурированность правовой политики, четко сформулированные цели, предусмотрение всех рисков. Но введение информационных систем возможно только медленными шагами, это связано с тем, что часть населения старшего возраста не готова к использованию цифровых технологий.

Таким образом, информационные технологии являются эффективным способом контроля коррупционных действий, но несмотря на это, они могут привести к отрицательным исходам (операторы Интернет сетей осуществляют нелегальное устранение фото и видео доказательств, нейтрализуя оперативно-розыскную деятельность по раскрытию коррупционных преступлений). Факторы, которые держат в рамках антикоррупционную политику: открытый публичный отчет о деятельности чиновников; внимательный контроль данных, которые предоставляют государственные служащие; прямой контроль со стороны государства; прямая связь высших органов власти и народа. Система информационных технологий вводится в сферу государственных услуг и будет продолжать развиваться и совершенствоваться, потому что это действенный способ контроля коррупционных схем, который в конечном итоге может привести к сокращению численности коррупционных преступлений.

Список источников

1. Федеральном законе № 44 – ФЗ от 05.04.2013 (ред. от 24.04.2020) : «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства Российской Федерации.
2. Федеральный закон № 8-ФЗ от 09.02.2009 (ред. от 28.12.2017) : «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // Собрание законодательства Российской Федерации.
3. Мухамадиева Д. Н. Цифровизация против коррупции. Возникновение коррупции // Вестник самарского государственного экономического университета. – 2019. – № 1. – С. 9-13.
4. Федеральный закон № 273-ФЗ от 25.12.2008 (ред. от 24.04.2020) : «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства Российской Федерации
5. Овчинников А. И. Противодействие коррупции в условиях цифровизации: возможности, перспективы, риски // Журнал российского права. – 2019. – №1. – С. 158-170.

УДК 328

МЕСТО ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РОССИИ

ЛОЗИНСКАЯ ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНАстудентка,
ЮРИУ РАНХиГС*Научный руководитель: Иванова Людмила Леонидовна – к.п.н., доцент
ЮРИУ РАНХиГС*

Аннотация: Россия – крупнейшее многонациональное государство, имеющее многовековую уникальную историю и культуру. Единство и сплочённость народов, объединённых духом патриотизма, всегда были ключевой особенностью развития российского государства. В современном мире, в условиях угрозы традиционным духовно-нравственным ценностям, искажения исторического прошлого особенно важно обратиться к истории России, укрепить дух патриотизма для противостояния влиянию извне.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, патриотизм, Россия, патриотическое воспитание, этнос, многонациональность.

THE PLACE OF TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE HISTORICAL DEVELOPMENT OF RUSSIA

Lozinskaya Ekaterina Viktorovna*Scientific adviser: Ivanova L.L.*

Abstract: Russia is the largest multinational state with a centuries-old unique history and culture. The unity and cohesion of peoples united by the spirit of patriotism has always been a key feature of the development of the Russian state. In the modern world, in the face of a threat to traditional national values, the distortion of the historical past, it is especially important to turn to the history of Russia, to strengthen the spirit of patriotism to resist outside influence.

Key words: spiritual and moral values, patriotism, Russia, patriotic education, ethnos, multinationality.

В современных условиях внешнеполитической нестабильности и внешнего влияния, направленного на дестабилизацию внутривнутриполитической ситуации в стране, важнейшим условием укрепления национальной безопасности, духовной консолидации, и патриотического подъема является осознание общности исторического прошлого многонационального народа России.

Российское государство имеет длинную и насыщенную историю и культуру, однако важной особенностью его исторического развития является присоединение территорий преимущественно ненасильственным путём, сохранение этнической самобытности, традиций, языка и религии всех национальных групп. Россия никогда не являлась колониальным государством и придерживалась своего уникального пути, благодаря которому все присоединённые этносы смогли успешно ассимилироваться, сохранив до настоящего времени свои культурные особенности. Несмотря на полиэтничность страны, российское общество всегда оставалось достаточно целостным, благодаря общности духа и патриотизму.

Как отметил в своей статье российский государственный и политический деятель и специалист в области культурологии, истории и национальных отношений Абдулатипов Р.Г., «даже краткий анализ исторического процесса формирования Российского государства позволяет сделать вывод о том, что строилось оно в основном на договорных началах, а не насильственном захвате, как это сегодня пытаются представить некоторые...Процесс адаптации и взаимодействия народов складывался при всем при этом трудно, но объединительные тенденции постоянно брали верх. В государственном строительстве России ... всегда учитывался и использовался фактор многонациональности» [1].

Стремление зарубежных стран представить Российскую Федерацию на международной арене как агрессора, стремящегося создать колониальную империю, вызывает тотальное искажение исторической правды, предоставление зарубежными СМИ ложной, «фейковой» информации, порочащей властные структуры и принижающей роль России в мировой истории. В связи с этим возникает острая необходимость в достоверном освещении событий мировой истории, осознании единства многонационального народа Российской Федерации через изучение истории и культуры страны, популяризации традиционных духовно-нравственных ценностей.

Обширные территории России, ее природные ресурсы всегда являлись сферой интересов многих государств, а с трансформацией мирового сообщества и системы международных отношений изменялись и способы достижения цели. На смену прямому вооружённому противостоянию пришли новые методы борьбы: экономическое давление, использование террористических методов борьбы, подмена духовно-нравственных ценностей, пропаганда через средства массовой коммуникации. Современная расстановка сил на мировой арене показывает, что мир делится на блоки, а правила и интересы одной страны-лидера, могут быть навязаны многим государствам.

Говоря о новых методах борьбы за власть в сфере международных отношений, важно отметить, что наиболее разрушительному воздействию подвергаются именно традиционные для России духовно-нравственные, моральные и семейные ценности. Западные тенденции, пропагандирующие абсолютную свободу личности во всех сферах жизни, безнравственность и культ насилия, развитие общества потребления, постоянно распространяются и популяризируются, особенно среди молодого поколения. Подобное навязывание инородных идеалов и ценностей предоставляет угрозу национальной безопасности РФ, разобщает российское общество, подрывая основы государственности. «Одновременно нарастают проявления агрессивного национализма, ксенофобии, религиозного экстремизма и терроризма. Проблемы межнациональных и межконфессиональных отношений становятся предметом геополитических игр и спекуляций, порождающих вражду и ненависть» [2].

Так, для Российской Федерации особенно опасны разжигание межэтнических и межконфессиональных конфликтов, именно поэтому особенно важно укрепление патриотизма в России. Достижение гармонии в межнациональных отношениях напрямую зависит от степени открытости к диалогу, осознания общности исторического прошлого, развития толерантного и веротерпимого отношения каждого человека. Национальная политика зависит не только от решений государства и его взвешенной политики, но и в первую очередь от самого общества. В данном аспекте они должны рассматриваться как два взаимодополняющих элемента, действующих на благо единой многонациональной страны.

Внешнее информационно-психологическое давление на сознание россиян, направленное на разрушение традиций, истории и культуры России, приводит к потере национальной самобытности и культурного суверенитета страны. В этих условиях приоритетной становится задача сохранения «базовых, сформировавшихся на протяжении столетий отечественной истории духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, норм морали и нравственности» [2], сплочение многонационального народа России.

Сегодня, обращаясь к событиям прошлого, мы можем говорить об исключительной важности патриотизма в истории нашей страны. Существование и развитие России, сохранение ее этнокультурного разнообразия, традиционных духовно-нравственных ценностей, бесспорно, стало возможным благодаря осознанию общности народа, уникальной исторической судьбе. Понимание этого является фундаментальным в системе патриотического воспитания.

Современная система патриотического воспитания направлена на формирование ответственной личности, разделяющей традиционные для Российской Федерации духовно-нравственные ценности, воспитанной на основе «гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [3]. Именно эти важнейшие качества составляют фундамент российского общества, его менталитета и гражданской идентичности.

Воспитание подрастающего поколения на основе патриотизма и традиционных духовно-нравственных ценностей является основой национальной безопасности Российской Федерации. Ведь именно от молодежи зависит будущее нашей страны, сохранение исторической и культурной памяти, традиций всех этнических групп. Патриотизм всегда был основой российского общества, обеспечивающим его целостность при всем национальном разнообразии. Только патриотизм способен объединить людей с общей исторической судьбой и традициями для противостояния внешним угрозам, как военным, так и экономическим, манипулятивным технологиям, искажению мировой истории и роли России в ней.

Таким образом, Российская Федерация имеет уникальную многовековую историю, которая сформировала неповторимый «культурный код». Особенность русского народа позволила объединить многие этносы в целостное и объединенное духом патриотизма государство. Сегодня мы столкнулись с тем, что нашу государственную безопасность пытаются подорвать извне через развязывание международной вражды, искажение истории нашего Отечества. Именно поэтому перед нами стоит задача сохранить гражданскую идентичность при сохранении этнической самобытности народов России. На это влияет ряд факторов, в том числе образование, культура, религия, формирующие сознание людей и нормы их поведения.

Список источников

1. Абдулатипов Р. Г. Национальный вопрос и государственное устройство в России. М.: Славянский диалог, 2000
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022)

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУКА, СТУДЕНЧЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 30 ноября 2022 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 1.12.2022.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,2

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
10 января	II Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1589
10 января	Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1590
12 января	Международная научно-практическая конференция Трибуна МОЛОДЫХ Учёных	90 руб. за 1 стр.	МК-1591
12 января	IV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1592
15 января	III Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1593
15 января	Международная научно-практическая конференция НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1594
15 января	Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, МЕНЕДЖМЕНТ, ФИНАНСЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1595
15 января	Международная научно-практическая конференция ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1596
15 января	Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО: СОВРЕМЕННЫЕ ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1597
17 января	VI Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2023	90 руб. за 1 стр.	МК-1598
17 января	Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1599
20 января	VI Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1600
20 января	XXII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ Учёных	90 руб. за 1 стр.	МК-1601
23 января	II Международная научно-практическая конференция MODERN SCIENTIFIC RESEARCH	90 руб. за 1 стр.	МК-1602
23 января	XIX Всероссийская научно-практическая конференция РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК	90 руб. за 1 стр.	МК-1603
25 января	XXVI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1604
25 января	Международная научно-практическая конференция ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ БИЗНЕСА	90 руб. за 1 стр.	МК-1605
25 января	Международная научно-практическая конференция НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА	90 руб. за 1 стр.	МК-1606

www.naukaip.ru