МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ЗА ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 25 НОЯБРЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022

УДК 001.1
ББК 60
З--12

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

З--12
ЗА ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 124 с.

ISBN 978-5-00173-557-1

Настоящий сборник составлен по материалам Международного профессионально-исследовательского конкурса «**ЗА ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**», состоявшегося 25 ноября 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-557-1

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 7

ИГРОВАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ
ГИБАДУЛЛИН А.А. 8

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ
ТИУНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА 11

РОССИЙСКИЙ ОПЫТ «БОЛОНИЗАЦИИ»
ЗИЛЬБЕРМАН АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА 16

ОПТИМИЗАЦИОННОЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАРШИН АНАТОЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ 21

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СМИРНОВ ВАЛЕРИЙ СТАЛИСЛАВОВИЧ, ЯШИН ВАСИЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ 28

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ СМИ
МАРКОВА НАДЕЖДА ГРИГОРЬЕВНА, ГАРИЕВА ДИНА РАИЛЕВНА,
ИШИМОВА АЛСУ ИЛДУСОВНА, ШАЙХУЛОВА АЛЬБИНА ИЛДАРОВНА 32

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ И РОЛЬ ПЕДАГОГА В ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИИ
ИШИМОВА АЛСУ ИЛДУСОВНА, МАРКОВА НАДЕЖДА ГРИГОРЬЕВНА 36

С УМНЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ МОЖНО И НУЖНО ВЫХОДИТЬ ЗА РАМКИ ПРОГРАММЫ
ЗАГОРСКИЙ В.В. 39

ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ 41

ИНТЕГРАЦИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ И СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС
НАДЕЕВА ЕЛЕНА ПАВЛОВНА 42

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 46

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ XXI ВЕКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, КРЕАТИВНОСТЬ, КОЛЛАБОРАЦИЯ, КОММУНИКАЦИЯ)
ПРИХОДЬКО ВИКТОР АЛЕКСАНДРОВИЧ 47

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ 50

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КОЛЬЦОВА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА 51

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ 54

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОСИИИ
ЗАКОЛЮКИНА УЛЬЯНА ОЛЕГОВНА, СЕМЕНКО ИРИНА ЕГОРОВНА 55

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ 58

РАСШИРЕННЫЙ СЕМИНАР В ВУЗЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ВАСИЛЕВСКАЯ ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА 59

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
СУЧКОВА ЛЮДМИЛА БОРИСОВНА, ПОПОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА 66

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 70

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПО ТИПУ СОТРУДНИЧЕСТВА
КУНИЦИНА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА, СЛЕПУХИНА ИРИНА ВИКТОРОВНА 71

ЛОГОРИТМИКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОНР
КРОТОВА ВЕРА ЮРЬЕВНА, АНУЧКИНА ОЛЬГА ИВАНОВНА,
ЮРОВА ОЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА 76

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 79

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИНАМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В LC-ГЕНЕРАТОРАХ И В МЕХАНИЧЕСКИХ ЧАСАХ
БОЛДЫРЕВА ЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, БУТУСОВ ИГОРЬ ЮРЬЕВИЧ,
ЕГОРУШИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, ПОПОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ 80

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 86

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ И СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КАРАТЭ
МОСКВИН НИКОЛАЙ ГЕННАДЬЕВИЧ, РЫДАННЫХ СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА 87

ТЕХНОЛОГИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ ЛИЦ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕКТИВНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ
СЕРЕБРЯКОВ СЕРГЕЙ БОРИСОВИЧ 90

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ПАНЬКИНА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА, МАРШНЕР ВАДИМ ФЕЛИКСОВИЧ 94

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 99

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
СИДОРКИНА ИРИНА ИГОРЕВНА 100

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 103

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОПИТАНИЕ У СТУДЕНТОВ РОССИЙСКОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ
ПЕРВУШКИНА НАДЕЖДА МИХАЙЛОВНА 104

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИНТОНИРОВАНИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ВОКАЛИСТА-ИСПОЛНИТЕЛЯ
ПОРОХОВНИЧЕНКО МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА 107

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ DOM FAMULARO (ДОМ ФАМУЛАРО)
КОБЦЕВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ 111

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА 114

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА
МАРКОВА НАДЕЖДА ГРИГОРЬЕВНА, ГАЛИУЛЛИНА РАИСА МУЛЛАНУРОВНА,
САБИРОВА ГУЛЬНАРА РАФАЭЛЕВНА 115

ПСИХОЛОГИЯ 119

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ
ГРИНЬ МАРИЯ АНДРЕЕВНА 120

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.032

ИГРОВАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ

ГИБАДУЛЛИН А.А.
ассистент
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена тем аспектам применения игр в образовании, которые охватывают процессы моделирования, имитации, симуляции, технологии виртуальной и дополненной реальности. Широкий спектр возможностей для практического использования в педагогике и психологии делает их эффективным дидактическим средством и действенным исследовательским методом в различных научных сферах: от естественных до гуманитарных. Автор отводит им весомую роль в деле популяризации и рекламы науки, техники и разнообразных инноваций.
Ключевые слова: реальность, игра, виртуальная физика, имитация пространства, интеллектуальная педагогика, новая математика.

GAME INTELLECTUAL REALITY AND ITS EDUCATIONAL ROLE

Gibadullin A.A.

Abstract: the article is devoted to those aspects of the use of games in education, which cover the processes of modeling, imitation, simulation, virtual and augmented reality technologies. A wide range of opportunities for practical use in pedagogy and psychology makes them an effective didactic tool and an effective research method in various scientific fields: from the natural to the humanities. The author assigns them a significant role in the popularization and advertising of science, technology and various innovations.
Key words: reality, game, virtual physics, space simulation, intellectual pedagogy, new mathematics.

Понятия игры и реальности имеют точки соприкосновения между собой. Одним из вопросов является их соотношение друг с другом, ведь игра способна симулировать реальность в свободном виде. При этом отношение с понятием свободы также относится к центральным дискуссионным моментам, над которыми размышляли мыслители и классики [1]. Различные игровые методики востребованы в современном обществе потребления [2]. При этом каждый в процессе участия либо создания игры может реализовать свои творческие способности. Именно здесь потенциал творчества органично сочетается с потребительскими запросами. С учетом азартных склонностей и особенностей психологии индивидуумов, имитационных возможностей современных компьютерных средств возникает проблема зависимости людей от игры [3]. Для ее решения автор предлагает интеллектуальные игры, которые имеют развивающий характер со стороны воображения, логики, мышления, терпения, морали, культуры, истории и множества других аспектов. К тому же они лишены ярко выраженного эффекта привыкания. Они применимы в рамках образовательного и научно-исследовательского процесса как в свободной форме, так и в рамках соответствующих учреждений.

Мотивационный и симуляционный потенциал игровых технологий, как правило, ограничен техническими и мыслительными возможностями. Они позволяют охватывать различные сферы нашей жизни, не оказываясь в них непосредственно. Это, в свою очередь, способствует наиболее безопасному и эффективному обучению и тренировке. Они уже стали частью современной массовой культуры, до этого встречались у множества народов мира и вошли в историю цивилизаций, имитируя их особенности

[4]. Сам феномен игры уже по факту своего существования представляет своеобразный мост между повседневным реальным миром и многовариантной виртуальностью [5]. Это отличный способ для объяснения и актуализации моделирования [6]. Он подходит не только для пассивного восприятия, но и для подготовки к активному преобразованию окружающей действительности [7]. Посредством новых технологий возможно ее информационное игровое дополнение [8].

Говоря об имитационных возможностях, стоит упомянуть тот факт, что реальность и в игре, и на самом деле представляет из себя вполне сложную динамичную структуру со своими закономерностями. В ней мы можем выделить несколько компонент: пространство-время или хронотоп, наличие механики или физики, а также объекты. При этом они соотносятся между собой определенным образом в зависимости от конкретной игры или ситуации. Если рассматривать все их возможное множество, то речь уже идет о своеобразной надреальности, частями которой они будут являться. Если попытаться выявить ее особенности, то можно обнаружить, что в играх физика может различаться, а вот математика всегда будет одна. Отсюда закономерный вывод и авторский тезис о том, что математика – физика надмирья. Но для этого оказываются необходимыми дополнения. Игровые интерпретации чисел, пространства и времени также отличаются своим разнообразием. А значит, предлагаемая автором методология подразумевает и новую математику. Чего стоят временные, циклические, обменные пространства, дискретно-непрерывные переходы через вероятность и дробность, а также многое другое. Даже в реальности, наблюдая за Вселенной, мы видим не столько пространство, сколько время, измеряя его в соответствующих единицах. В качестве альтернативной геометрии автор предлагает переход к многомерности через циклы, что доступно для программной реализации и демонстрации.

От новых физик автор переходит к новым математикам. Они знаменуют смену математических концепций, приводящую к оригинальным формам пространства. Многие интеллектуальные игры отличает дискретное (клеточное, пошаговое) пространство и время, а также большое количество вероятных исходов и всевозможных партий. Это позволяет автору на их примере описать концепцию пространства-времени-вероятности, геометрическую квантовую механику. Становится возможным моделирование свойств пространства и времени, дискретности и непрерывности, их перехода между собой. Новизна заключается и в том, что для этого используется алгоритмическое построение, что приводит к появлению алгоритмических пространств.

Классическим примером служит игра в шахматы, которая привела к возникновению целой теории шахмат, связанной с теорией алгоритмов и вычислительной математикой. Это наукоемкая и педагогически ценная игра прочно закрепилась в истории культуры, цивилизации, науки, информатики и технологий.

Наши сознание и психика в игре способны проявлять себя с новых сторон. Это позволяет тренировать умения и навыки, способствует применению знаний в условных нестандартных ситуациях. Тем самым происходит перенос ситуаций в область виртуального мира, их адаптация и дополнение для достижения в конечном счете научных и педагогических целей. Авторские разработки посвящены исследованиям фундаментальных закономерностей в рамках потенциально физических миров. Мы обнаруживаем свойства реальности как интерактива на примере Судоку, где числа в квадратах 9 на 9, по строкам и столбцам размещаются не произвольным образом, а в зависимости от соседних областей по определенным предусмотренным игрой правилам. Это своеобразная математически ценная модель взаимодействий и структуризации материи в соответствии с ними на дискретной решетке. Поэтому мы обнаруживаем их значительный вклад в задачи универсализации и интеграции, поиска наиболее общих основ и построения тесных взаимосвязей между явлениями для лучшего постижения нас самих и природы. При этом их можно рассматривать как формализации действительности, ее сторон и вероятностей в знаково-символьном, визуальном или ситуативном исполнении.

Игры отличает то, что они являются не просто моделями реальности и ее аспектов. В них можно выделить явный мотивационный аспект и актуализацию этих моделей. Соответственно, мы можем обнаружить эволюцию и разные классификации игр. Так, механическая классификация происходит по характеру игровых механик и физик. А их развитие имеет интеллектуальное направление под потребности нашего мышления. Тем самым формируется игровая интеллектуальная реальность со свойственной ей образовательной и научной ролью. Происходит интеллектуальная эволюция цивилизации,

как и в целом природы. Она приобретает формат человеко-машинного взаимодействия. В современном интерактивном мире все большую значимость приобретает информация в чистом виде. Этому способствует отсутствие прагматизма, свобода разума, освобождение нас самих и нашего мышления.

Список источников

1. Аликин, В. А. Игра и реальность в философии Ж. Бодрийяра / В. А. Аликин // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2014. – № 1(15). – С. 158-168.

2. Береснев, И. М. Игра и спорт в обществе потребления: реальность и имитация / И. М. Береснев // Манускрипт. – 2020. – Т. 13. – № 4. – С. 111-114.

3. Ващук, И. И. Компьютерная зависимость - опасные игры в реальность / И. И. Ващук, И. С. Пугач, Е. Я. Данилова // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4. – № 2.

4. Иглин, Д. А. Компьютерные игры как средство отображения политической реальности: опыт и перспективы / Д. А. Иглин // Youth World Politic. – 2015. – № 4. – С. 73-79.

5. Кириллова, Д. С. Феномен игры: от реальности к виртуальности / Д. С. Кириллова // В мире научных открытий. – 2015. – № 7-3(67). – С. 1085-1097.

6. Коледенкова, О. А. Игра как способ моделирования реальности / О. А. Коледенкова // Вестник Международной академии системных исследований. Информатика, экология, экономика. – 2012. – Т. 14. – № 1. – С. 194-198.

7. Мороз, Т. И. Игра как способ преображения реальности / Т. И. Мороз, С. Н. Басалаев // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 48. – С. 60-66.

8. Паршин, Е. В. Разработка многопользовательской игры в дополненной реальности / Е. В. Паршин // Научному прогрессу – творчество молодых. – 2018. – № 3. – С. 9-10.

© А.А. Гибадуллин, 2022

УДК 370

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

ТИУНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
учитель географии МОУ «СОШ №35 с УИОП» г. Воркуты

Аннотация: приоритетной целью деятельности педагога становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, финансовая естественнонаучная, читательская, креативное мышление, глобальные компетенции)
Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.
В отличие от академической грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия. Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»
[Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342]
Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме: формирование функциональной грамотности учащихся на уроках географии.
В статье рассмотрены практические приемы формирования математической грамотности на уроках географии.
Данная статья предлагает опыт работы по формированию математической грамотности, прилагается дидактический материал, имеющий практическую значимость.
Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, формирование, статистические данные, процесс.

FUNCTIONAL LITERACY. PRACTICAL TECHNIQUES FOR THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL LITERACY IN GEOGRAPHY LESSONS

Tiunova Lyudmila Alexandrovna

Annotation: The priority goal of the teacher's activity is the formation of functional literacy in the general education system (PISA: mathematical, financial, natural science, reading, creative thinking, global competencies)
Functional literacy is a person's ability to enter into relationships with the external environment and adapt and function in it as quickly as possible.
In contrast to academic literacy as a person's ability to read, understand, compose short texts and perform the simplest arithmetic operations. Functional literacy is the level of knowledge, skills and abilities that ensures the normal functioning of the individual in the system of social relations, which is considered the minimum necessary for the implementation of the life of the individual in a particular cultural environment.

Доклад

Для формирования функциональной грамотности учитель ставит перед собой задачу: учу для жизни, отбираю содержание образования из жизни, проверяю знания учеников в решении ими задач из их жизни.

Виды деятельности учащихся в школьной географии, входящие в структуру развития функциональной грамотности:

1. Ориентироваться в содержании текста, структурировать его, находить требуемую информацию, преобразовывать текст;

2. Интерпретировать и оценивать данные, обнаруживать недостоверность и противоречия;

3. Переходить от одной формы представления данных к другой;

4. Использовать опыт чувственного восприятия объектов, научно объяснять процессы и явления, планировать исследования;

5. Критически рассматривать с разных точек зрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия;

6. Понимать информацию, представленную в графической, иллюстративной, табличной, текстовой и др. формах, интерпретировать ее, преобразовывать, обобщать.

Исходя из видов деятельности, на уроках географии учу: формулировать вопросы; обосновывать, доказывать; использовать простейшие приемы исследования; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Таким образом, на уроках функциональную грамотность формирую достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом
- работу с географической картой
- работу со статистическими данными.

Математическая грамотность на уроках географии

Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Знания и умения, необходимые для математически грамотного человека:

- пространственное воображение;
- использование масштаба; нахождение периметра и площади фигур;
- умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме;
- умение работать с формулами, знаковыми и числовыми последовательностями;
- умение выполнять действия с различными единицами измерения.

Математическую грамотность формирую при изучении разных тем в курсе географии: «План и карта», «Земля – планета Солнечной системы», «Природа Земли», «Климат», «Поясное время», «Население Земли и России», «Хозяйство России и мира».

План и карта.

1. Определите, во сколько раз уменьшено расстояние на планах, построенных в масштабе 1:50_____

2. Запишите численный масштаб именованным.

1:1500_____

3. Переведите именованный масштаб в численный.

В 1 см – 50 метров_____

4. Определите, какой из масштабов крупнее.

1:250000_____в 1 см – 25 км

5. Определите расстояние между городами (А10-11)

Москва – Архангельск _____

6. По карте (рис.1) определите:
1) в каком направлении от дома лесника находится родник;
2) азимут при помощи транспортира на родник от дома лесника;
3) расстояние на местности, по прямой, от колодца до точки А, ответ запишите в виде числа.

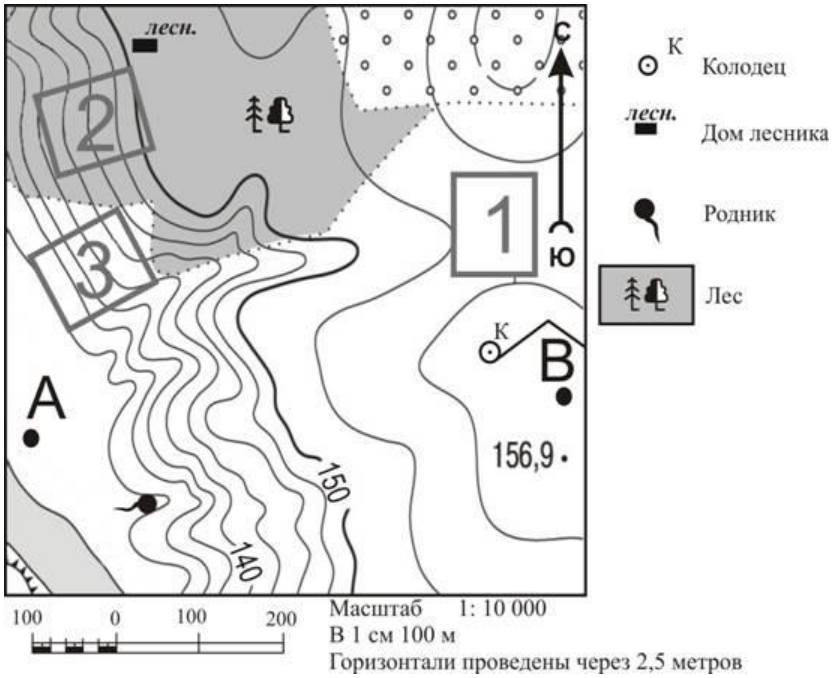

Рис. 1. План местности

4) Используя физическую карту мира, заполните таблицу (табл.1).

Таблица 1

Горы	Материк	В каком направлении протягивается	Протяженность, км	Высшая точка, м	Координаты высшей точки
Кавказ					

5) Определите по карте протяжённость материка Южная Америка в градусах по параллели 20^0 ю.ш.

Рассчитайте протяжённость материка Южная Америка по указанной параллели в километрах с помощью приведённой ниже таблицы (табл. 2).

Таблица 2

Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0

Решение географических задач на вычисление высоты, атмосферного давления, температуры воздуха.

1. Летчик поднялся на высоту 2 км. Каково атмосферное давление воздуха на этой высоте, если у поверхности земли оно равнялось 750 мм рт.ст.?
2. Определите температуру воздуха на высоте 4 км. Если на уровне моря она равна +12◦ С
3. Шахтер спустился в шахту на глубину 300 м . На поверхности атмосферное давлении составило 742 мм рт.ст. Определите атмосферное давление в шахте.

4. Используя данные таблицы (табл. 3), выполните следующие задания:

Таблица 3

я	ф	м	а	м	и	и	а	с	о	н	д
-23	-18	-10	-2	+8	+16	+22	+18	+5	-11	-16	-20

1) Построить график годового хода температуры воздуха в масштабе
2) Вычислите среднегодовую температуру воздуха
3) Вычислите годовую амплитуду температуры воздуха

Задачи на определение поясного времени

1. Определите разницу во времени между Москвой и крайними материковыми точками России.
2. Определите время и дату приземления самолёта в Новосибирске по местному времени, если он вылетел из Хабаровска в 2:00 по местному времени 15 сентября 2019 года.
3. В городе Красноярске должен состояться очередной этап географической олимпиады. Вам необходимо позвонить и оставить заявку на своё участие до 15:00 местного времени. Успеваете ли вы это сделать сегодня из своего населённого пункта, если в вашем населённом пункте уже 13:30? Приведите свои расчёты.

Работа со статистическими данными

Для повышения навыков работы со статистическими данными, которые формируют у ученика математическую грамотность, лучше всего подходят следующие приемы:

- преобразование содержания текста в график, диаграмму, таблицу, схему;
- преобразование набора диаграмм в таблицу и обратная задача – преобразование таблицы в набор диаграмм;
- решение различных географических задач;
- работа со статистической матрицей данных – распределить страны из данного списка в соответствии с основными экономическими показателями, указанным в таблице, посчитать определенные статистические показатели, высчитать ресурсообеспеченность и т.д.

1. Пользуясь данными таблицы (табл. 4), постройте два графика:

a) «Изменение температуры поверхностных вод АО с изменением географической широты»;
b) «Изменение солёности поверхностных вод АО с изменением географической широты».

Таблица 4

Географическая широта	Температура поверхностных вод	Соленость
66 с.ш.	+1	32
40 с.ш.	+15	34
23 с.ш.	+20	37
0 ш	+27	35
23 ю.ш.	+20	37
66 ю.ш.	0	33

-сделайте вывод о том, какая закономерность прослеживается в распределении температуры и солёности поверхностных вод АО.

2. Рассчитайте долю используемых сельскохозяйственных угодий от их общей площади, если общая площадь сельскохозяйственных угодий России составляет 221 493 тыс.га, а используемых – 165 985 тыс.га (без учета площади сельскохозяйственных угодий Республики Крым).

Доля сельскохозяйственных угодий, используемых в хозяйстве, - _____%

По данным таблицы (табл. 5) рассчитайте, какую долю от площади используемых сельскохозяйственных угодий составляют их отдельные виды. Полученные результаты занесите в таблицу.

Таблица 5

Структура сельскохозяйственных угодий России.

Сельскохозяйственные угодья по назначению	Площадь тыс.га	Доля в площади используемых сельскохозяйственных угодий, %
Площадь используемых в хозяйстве угодий, из них:	165 985	100
Пашня	102 140	
Сенокосы	13 930	
Пастбища	35 201	
Многолетние насаждения	778	
Прочие	13936	

- По полученным данным постройте круговую диаграмму. Дайте ей название.

Вывод.

Приемы для формирования функциональной грамотности учеников применяю на каждом уроке.

Таким образом, функциональная грамотность формируется на каждом уроке, а процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Список источников

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий
2. Лобжанидзе А.А. География. Планета земля. Тетрадь-тренажер. Часть 1 и 2. / М. Просвещение.2016;
3. Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. М. Просвещение.2016
4. Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 8 класс. М. Просвещение.2016
5. Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс. М. Просвещение.2016
6. Открытый банк заданий по географии. URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 16.10.2022)
7. Сдам ГИА: решу ВПР URL: https://geo8-vpr.sdamgia.ru/ (дата обращения: 16.10.2022)

УДК 378.1

РОССИЙСКИЙ ОПЫТ «БОЛОНИЗАЦИИ»

ЗИЛЬБЕРМАН АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА
заместитель генерального директора по охране труда
Закрытое акционерное общество «Металлург»

Аннотация: в статье рассмотрена история глобальной реорганизации системы высшего образования в России в соответствии с положениями Болонской декларации, выявлены проблемные моменты и определены направления дальнейшего развития системы высшего образования в России.
Ключевые слова: Болонская система, высшее образование, бакалавриат, магистратура, ЕГЭ, обучение.

THE RUSSIAN EXPERIENCE OF «BOLONIZATION»

Zilberman Anastasia Sergeevna

Annotation: The article examines the history of the global reorganization of the higher education system in Russia in accordance with the provisions of the Bologna Declaration, identifies problematic issues and identifies directions for further development of the higher education system in Russia.
Key words: Bologna system, higher education, bachelor's degree, master's degree, USE, training.

Знакомо? «Хотели как лучше, а получилось как всегда». Крылатой стала фраза советника Президента РФ Виктора Черномырдина. Два месяца, и формат бакалавриата и магистратуры стал пережитком прошлого. Этап реформ отечественного образования длиной в 20 лет закончился.

В сентябре 2003 года Россия присоединилась к Болонскому процессу, сделав стандарты обучения едиными. Сама история создания этой системы началась в далеком 1986 году. Да, тогда говорили о возможности обмена научными и преподавательскими кадрами и специалистами между странами. Казалось бы, идеальная картина жизни, где специалисты общаются на одном языке, обмениваются знаниями.

Еще в Средневековье преподавание во всех высших учебных заведениях велось на латыни и общения между учениками и преподавателями из разных стран не создавало никаких проблем. В обучении студентов было три этапа: тривиум (изучение грамматики, логики и риторики), квадриум (изучение арифметики, геометрии, астрономии и музыки) и дальнейшее более глубокое изучение философии, богословия или юриспруденции. Любой из этапов мог изучаться обучающимся неограниченное время, после чего возможно было идти дальше. Однако, в то время многие останавливались уже на первом этапе, так как и с ним можно было заполучить неплохую должность. У студентов была возможность ездить по Европе и выбирать для себя лучшее, так как языковой барьер этому не препятствовал. Учиться можно в течение всей жизни.

Деятельность в рамках Болонского процесса подразумевала несколько направлений, и, если, их рассмотреть через призму реализации этих направлений в России, то можно увидеть следующее. Первое направление подразумевает возможность понимания и сопоставления полученных степеней. То есть, было предложено ввести приложение к диплому – Diploma Supplement, в котором содержалась информация об образовании конкретного выпускника ВУЗа, а также сведения о системе образования страны в общем. Причем, страны-участницы Болонского процесса автоматически выдавали данное приложение бесплатно. Однако, в России это приложение стоит определенных денег, а некоторые ВУЗы и не собирались его выдавать.

Следующее направление говорит о том, что высшее образование должно иметь два цикла – самое известное и важное требование Болонского процесса. Да, циклы в России были. Но, вопреки Бо-

лонскому процессу, длительность этих циклов в нашей стране осталась без изменений – обучение на бакалавра продолжительностью 4 года и 2 года на магистра говорят о том, что подготовка магистра занимает 6 лет в то время, как Болонский процесс предлагает длительность первого и второго циклов установить соответственно 3-4 и 1-2 года.

В Болонском процессе выпускник, получивший диплом бакалавра, считается специалистом с оконченным высшим образованием и востребован на рынке труда, магистр – более серьезный специалист. В России бакалавриат не стал законченным высшим образованием, требовались реформы. И, как говорится, «время лечит», и образовательные программы в каждом государстве менялись, поддаваясь стандартам и требования каждого отдельного государства.

Доктрина образовательного права гласит, что основная цель создания Болонской системы – это создание «единой Европы знаний». Как у любого метода, у Болонской системы есть свои положительные и отрицательные стороны. Да, образование стало доступней, специализация и профильность более узконаправленной, студенты могли составлять свои учебные планы, руководствуясь своими силами и возможностями, критерии и стандарты высшего образования на рынке труда стали едиными. Однако, образовательная система тестирования утратила точность при оценке знаний, умений и навыков учащихся, знания и компетентность выпускаемых специалистов стали узкопрофильными. Между понятием «бакалавр» и «недо-специалист» можно смело поставить знак равенства из-за отсутствия багажа фундаментальных знаний.

Восемь лет занял у России переход высшего образования на двухуровневое обучение и завершился лишь в 2011 году. Считалось, что старое образование стало не соответствовать духу времени и современным реалиям. Появилось убеждение в потребности усилить участие нашей страны в глобальных процессах. На деле же на рынке труда диплом бакалавра по сей день воспринимается как незаконченное высшее образование. В некоторых сферах от студентов не требуют получения диплома магистра и обучают всему «на месте», по типу «забудь, чему тебя учили, и начинаем все сначала». Некоторые работодатели, принимая бакалавра на работу, берут с него обещание, что он поступит в магистратуру и получит нужную степень. Система 100-балльной оценки знаний – всего лишь косметическое изменение привычной для нас пятибалльной оценки.

Что же мы увидели на практике? На практике, по прошествии определенного промежутка времени, появилось понимание потери ценного образовательного опыта в истории российского высшего образования, снижение уровня высшего образования. Резко сократилось количество аспирантов, уровень подготовки преподавателей упал.

Одним из интереснейших, на мой взгляд, направлений Болонского процесса следует считать введение системы зачетных единиц или кредитов, то есть учет времени, потраченного студентом на освоение предмета. Это направление в России не применялось совсем, так как студент не только слушает лекции, посещает семинары и коллоквиумы, но и занимается дома, готовя рефераты и курсовые работы.

Далее в Болонском процессе говорилось о мобильности студентов и преподавателей, иными словами студент может учиться год в одном ВУЗе, затем на год уехать в другую страну, учиться там, после чего ему перезачтут полученные кредиты за пройденные модули. Данное направление довольно утопическое, плюс подразумевает определенные финансовые затраты.

И вот когда в соответствии с требованиями Болонского процесса необходимо было аккредитовывать вузы, то требования процесса и человеческое восприятие действительности просто разошлись в разные стороны. Таким образом, Россия формально соответствовала требованиям Болонского процесса.

Самым абсурдным является введение ЕГЭ. Все считали, что ЕГЭ – символ Болонского процесса, однако, в списке направлений требование о введении ЕГЭ отсутствовало! Это сейчас чиновники-бюрократы говорят о том, что введение ЕГЭ просто совпало с «болонизацией», и люди стали ассоциировать ЕГЭ с Болонским процессом. Необычный вид проверки знаний – тестирование, или привычнее для всех – ЕГЭ, не имеет никакого отношения к Болонскому процессу. Кому же тогда была так необходима изменившая всю систему образования реформа?

Впервые ЕГЭ появился во Франции в середине 60-х годов. Афро-иммигранты, заполнившие Францию после признания французских колоний независимыми государствами, были мало- и низкообразованными. Они находились в поисках работы, но не умели читать и писать. Именно тогда и была упрощена система экзаменов, была введена тестовая система проверки знаний, которая на деле порой подразумевала просто частичное или полное угадывание правильного ответа при полном отсутствии знания предмета. Через три года система была признана несостоятельной, и ЕГЭ был отменен. Следующим полигоном для опробования системы ЕГЭ стали США, правительству которых эта система показалась более рентабельной и разумной. Однако, очень быстро стало понятным, что основывается эта система на заучивании правильных ответов, полностью останавливая развитие логики и творческого мышления у молодого поколения.

Тестирование – это проверка знаний, но далеко не проверка личности. Молодое поколение необходимо готовить не к лотерее, а к честной и открытой жизни. И для меня, например, остается открытым вопрос кому и зачем было нужно вбивать в головы людей, что ЕГЭ с его рамочным мышлением – это часть Болонского процесса. Роспотребнадзор, заявивший однажды о том, что Болонский процесс и ЕГЭ не связаны, подвергся яростной критике.

Совершенно не верно говорить о том, что Болонизация в России не отразилась на реорганизации образования. Тема вызовов, рисков и угроз, связанных с Болонским процессом, постоянно присутствует в академической и общественной рефлексии на всем спектре отношений к нему – от полного отрицания до безоговорочного принятия.

Например, ректор МГУ имени Ломоносова Садовничий изначально говорил о том, что введение многоуровневого образования в России – это ошибка. Невозможно и неправильно воспринимать образование как экономическую ценность. Образование – культура нации, его ценность, которую нельзя разделить на деньги без остатка. Изначально уникальное образование, сформированное еще в Советском Союзе, стало утрачивать свою фундаментальность. Все чаще применялись понятия «компетентность в той или иной области». Студентов учили размышлять, анализировать, доказывать, подвергать сомнениям, а не зубрить. Только тогда студент становился специалистом. Копирование же других систем образования – это политизация. Ведь помимо формального введения двух ступеней бакалавриата и магистратуры ничего существенно не произошло. Зато студенты были лишены ряда возможностей как минимум по одной причине – отсутствию высокого уровня владения языком для восприятия учебного материала на иностранном языке.

Как же изменились школьники и студенты с появлением в их жизни Болонского процесса и ЕГЭ, какими они были в позднем СССР. Нельзя недооценивать роль начальной военной подготовки и пионерской организации в школах. НВП (начальная военная подготовка) у советских школьников проводилась в двух последних классах. Но ведь и пионерская организация была отчасти военизированной структурой, у членов пионерской дружины была своя форма, звания (звеньевой, председатель или член совета отряда), были специальные нашивки на рукав – знаки отличия, приветственный салют и даже свое военное движение – «Зарница». В школах, в пионерских лагерях проводились смотры песни и строя, сборы дружины, на различных мероприятиях были свои ритуалы – вынос знамени дружины, сигнал горна, барабанная дробь. Многие сейчас вспоминают об этом и понимают, что раньше все это казалось какой-то игрой. А ведь это была своего рода строевая подготовка, которая оттачивалась еще до начала НВП.

Отдельно можно сказать и о «Зарнице». Команда «красных», разработав план, нападала на штаб команды «синих», завладевала их знаменем (и наоборот). Организовывались различные соревнования ребят различных «воинских» специальностей – стрелков, связистов, медсестер, разведчиков и др. Девочки-медсестры перевязывали раны, накладывали шины и жгуты.

Уроки НВП в старших классах проводились по расписанию и был специальный учебник. Думаю, что если современному школьнику показать этот учебник, попросить собрать или разобрать автомат, а не поставить галочки напротив заранее написанных ответов на вопросы, то мало кто с этим справится. Конечно, военное дело для юношей по сей день существует в упрощенном виде, а вот подготовка девочек-медсестер – нет. А ведь очень важно иметь навыки оказания первой помощи в повседневной

жизни – не последний по важности элемент безопасности жизнедеятельности, необходимый каждому человеку. Мало кто сейчас на улице, на предприятии сможет оказать первую медицинскую помощь, распознать инсульт. Очень важно не только учить нашу молодежь военному делу, но и воспитывать у молодого поколения уважения к славным традициям нашего народа, Вооруженных Сил, дисциплинированности, способности подчиняться интересам и логике общего дела, так необходимых в современной жизни.

Материальная база НВП в настоящий момент находится в упадке и абсолютно резонен вопрос – будет ли все это интересно подросткам XXI века. Необходимо заменить тестирование современными программами, построенными с использованием достижений информатизации и компьютерных технологий, и тогда подростки, общающиеся на «ты» с компьютерным миром, не воспримут предмет как скучное времяпрепровождение. Существующий в настоящее время предмет ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности) многим не понятен. Можно долго и много дискутировать о плюсах и минусах начальной военной подготовки в российских школах, но окончательное решение спора – за практикой. Оно будет в пользу НВП, если удастся найти верные, эффективные ответы на перечисленные и многие другие вопросы.

Зачем я все это пишу? Предлагаю посмотреть иным взглядом на образование нашего подрастающего поколения. Проблемы образования в России вовсе не в Болонской системе и ЕГЭ. Есть старая шутка: «любой человек является профессионалом в трех сферах: футболе, политике и воспитании детей, где образование является составной его частью». Современная система образования, как и ушедшая в прошлое, как снежный ком, обросла огромнейшим количеством мифов и теорий заговоров. Промолчим о деструктивной работе наших геополитических противников, направленной на разрушение системы отечественного образования и разложение молодежи, уничтожению российской академической и научно-технической школы. Часто можно услышать ностальгическое «раньше было лучше», но стоит все же обратить внимание на неблагоприятные тенденции в когнитивном и психологическом состоянии современного подрастающего поколения. Решение вернуться к старой советской системе образования одновременно очевидно и неверно, а более того, грозит крайне тяжелыми последствиями.

Действительно, в своем расцвете советская система образования была лучшей в мире, а в 80-х годах несла в себе первые признаки упадка, неадекватности реалиям и коррупции. Повсеместно звучали истории о поступлении в ВУЗы «по блату», и процесс стал лавинообразным. Так зачем возрождать то, что пронизано пороками. Проблема в настоящее время не с системой образования, а с самой молодежью, которая не способна запоминать факты, мышление которой стало «клиповым». И вина тут вовсе не в Болонской системе, а всего лишь в особенности мира, в котором мы сейчас живем, мира с бешенными информационными потоками и технологическим прогрессом, пронизывающими и опоясывающими каждую минуту нашей современной жизни. Действовать методами, устаревшими более тридцати лет назад, глупо и бессмысленно. Просто вместо Болонского процесса и ЕГЭ должно прийти что-то новое, соответствующее современным реалиям.

Наука неустанно семимильными шагами идет вперед, и поэтому особое внимание необходимо уделять всестороннему развитию личности. Многие родители стремятся развивать в своем ребенке ту часть интеллекта, которая, по их мнению, уже наиболее развита. Физически развитому ребенку пророчат спортивную карьеру, хорошо считающему – научную. И так далее. Конечно, развитие одного из видов интеллекта доминирует над другими, что и проявляется в виде каких-либо способностей. А ведь не развивая другие виды интеллекта в подростке, родители, не желая того, вносят перекос в его жизнь. Следовательно, всестороннее развитие предполагает востребованность в обществе, наличие широкого круга общения.

Уже сейчас наблюдаются проблемы с изучением классической философии и других гуманитарных наук. Похоронив «мягкие науки в жестком мире», стоило бы начать волноваться. Уже сейчас гуманитарными науками занимаются всего 8% исследователей с докторской степенью от общего числа, что на 45% меньше, чем в 70-е годы. А это говорит об «утечке мозгов», потому что одаренные студенты предпочитают сферу технологий и естественных наук. Поколение все меньше читает, а это означает отсутствие развитости и расширения мышления. В итоге – смерть цивилизации, отсутствие собствен-

ного представления о том, каким может быть человек, культурная амнезия. Развитость человека говорит о том, что у человека есть мир. Разрушить память или утратить контроль над ней означает потерять возможность не только осмыслять самих себя, но и свое прошлое в том числе. Выбирая самый не инструментальный способ образования, человечество выбирает максимально оппозиционный способ жизни.

Современный мир обеспокоен ситуацией с выживанием, которая сильно далека от возможности изучения огромного пласта знаний, оставленного нам прошлым и формирующим наше настоящее. Наше подрастающее поколение все больше похоже на колосса, не понимающего, ни где он родился, ни где и зачем живет, и, уж точно, не заботящегося, где будут жить его потомки. Колосс оторван от прошлого в силу отсутствия знаний прошлого, а от будущего – в силу незнания канонов развития общества. Итог – формирование легко управляемого, безграмотного в гуманитарном отношении и грамотного в техническом общества, занятого своим выживанием, так необходимого сильным мира сего. Именно такое устройство мира способно довести планету до пепла. Если мы хотим множить свое богатство для себя и своих потомков, необходимо понять, что без простых человеческих ценностей, без классических знаний всей нашей цивилизации неминуемо грозит гибель, а все нажитые капиталы и уровни власти – это, всего лишь будущий пепел, в котором сильные и слабые мира сего будут просто перемешаны.

Так какой же должна быть система образования? Необходимо отбросить декоративные изменения и повернуться лицом к принципиальным – повышению самостоятельности учебных заведений, а не перетасовывающим учебники и методички. Прекратить подходить к системе образования с применением двойных стандартов, когда с одной стороны декларируется, что наше образование самое лучшее, а с другой – чиновники делают все, чтобы убрать из него все отечественное, копируя американскую и европейскую системы образования. Главным можно было бы назвать гибкость и индивидуальный подход в обучении, когда дети будут понимать зачем они учат тот или иной материал, чего в старой школе очень часто не существует.

Другой положительный аспект – доступность образования. Еще в античные времена возможность получить образование имели только люди высшего сословия. В настоящее же время есть реальная возможность расширить доступ к образовательной системе для всех желающих, заключающаяся в введении дистанционного формата обучения, при помощи которого повысить свои навыки и получить новые знания может куда большее число лиц.

Однако, есть и отрицательные моменты. Знания сейчас по сути являются товаром в рамках современных рыночных отношений. Высокая стоимость образования крайне ограничивает его доступность.

Но, несмотря на указанные выше аспекты, самое главное – это сохранять и повышать качество образования, чтобы на выходе человек мог с гордостью сказать о себе как о высокообразованной личности.

Список источников

1. Королева, А. Болонская система – потери и достижения [Электронный ресурс] / А. Королева. – URL: https://iz.ru/export/google/amp/227638 (дата обращения: 11.11.2022).
2. Куприянов, Р.В. Болонский процесс в России: специфика и сложности реализации / Р.В. Куприянов, А.А. Виленский, Н.Е. Куприянова // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – №20. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-v-rossii-spetsifika-i-slozhnosti-realizatsii (дата обращения: 13.11.2022).
3. Проблемы российского образования – не в Болонской системе и ЕГЭ [Электронный ресурс] / URL: https://ria.ru/amp/20220526/obrazovanie-1790728038.html (дата обращения: 08.11.2022).
4. Шиманский, Ф. Крах Болонского процесса [Электронный ресурс] / Ф. Шиманский. – URL: https://zavtra.ru/blogs/krah_bolonskogo_protcessa (дата обращения: 10.11.2022).

УДК 355.2.001

ОПТИМИЗАЦИОННОЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПАРШИН АНАТОЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ
профессор, к. ф.-м. н., профессор кафедры математики
Военно-учебный научный центр ВВС
«Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Аннотация: при управлении учебным процессом в рамках современного образования часто встречаются педагогические задачи, требующие нахождения в определенном смысле оптимального (наиболее эффективного) решения. Для нахождения такого решения очень полезным бывает использование метода оптимизационного математического моделирования. Так как в данной постановке те задачи, которые приводятся в статье, рассматриваются впервые, то решение их осуществляется в первом (линейном) приближении с применением методов линейного программирования.
Ключевые слова: оптимизационная математическая модель, линейное программирование, аудиторные занятия, самостоятельная подготовка, экспертное оценивание, курсовые работы, лабораторные работы, установочные консультации , пакет прикладных программ QSB.

OPTIMIZATION MATHEMATICAL MODELING OF ACTUAL PEDAGOGICAL PROBLEMS MODERN EDUCATION

Parshin Anatoly Vasilevich

Abstract: When managing the educational process in the framework of modern education, pedagogical tasks are often encountered that require finding, in a certain sense, the optimal (most effective) solution. To find such a solution, it is very useful to use the method of optimization mathematical modeling. Since in this formulation those problems that are given in the article are considered for the first time, their solution is carried out in the first (linear) approximation using linear programming methods.
Key words: optimization mathematical model, linear programming, classroom studies, self-training, expert assessment, term papers, laboratory work, installation consultations, QSB application software package.

Рассмотрим разработанные автором оптимизационные математические модели для ряда актуальных педагогических задач современного образования.

1. В качестве первой педагогической задачи рассмотрим задачу оптимального распределения времени самостоятельной подготовки обучающихся по видам и темам аудиторных занятий при разработке учебной программы некоторой дисциплины.

Пусть дисциплина включает в себя п тем, и при их изучении проводится т видов аудиторных занятий (лекционных, практических, контрольных, лабораторных и так далее).

Обозначим: Т - подлежащий распределению общий ресурс времени самостоятельной подготовки

обучающихся по данной дисциплине; a_i - время самоподготовки на освоение i-го вида занятий (i = $\overline{1,m}$), $\sum_{i=1}^{m} a_i = T$; b_j - время самоподготовки на освоение j-й темы (j=$\overline{1,n}$), $\sum_{j=1}^{n} b_j = T$; c_{ij} - численная мера ценности (важности) единицы времени самоподготовки обучающегося на освоение i-го вида занятий j-й темы; x_{ij} - время самоподготовки, рекомендуемое учащемуся при подготовке к занятиям i-го вида j-й темы.

Поставим перед собой задачу отыскания оптимального распределения ресурса T времени самоподготовки между занятиями с учетом их вида и принадлежности к той или иной теме, то есть отыскания такой матрицы $X = (x_{ij})$, которая при заданных a_i, b_j, c_{ij} максимизировала бы суммарный эффект самоподготовки. Тогда математическая модель задачи будет иметь вид:

$$\sum_{j=1}^{n}\sum_{i=1}^{m} c_{ij}x_{ij} \to \max, \sum_{j=1}^{n} x_{ij} = a_i, \sum_{i=1}^{m} x_{ij} = b_j, \quad (1)$$

$$d \le x_{ij} \le d'_j, \quad i = \overline{1,m}, \quad j = \overline{1,n}. \quad (2)$$

Здесь d > 0 - некоторая константа, обеспечивающая строгую положительность решений; d'_j - константы, задающие ограничения сверху на время самоподготовки для любого типа занятий по j-й теме ($d'_j \le b_j$) и предотвращающие чрезмерное увеличение времени самоподготовки одних видов занятий за счет других внутри каждой темы.

Заметим, однако, что математическая модель (1)-(2) применима в предположении, что все без исключения n тем дисциплины содержат занятия всех т видов. На практике это не всегда выполняется. Так, некоторые темы могут не иметь лабораторных занятий, в некоторых темах могут отсутствовать контрольные работы и так далее.

Таким образом, возникает необходимость в модификации модели (1)-(2) с учетом того, что некоторым переменным x_{ij} задачи необходимо заранее обеспечить нулевые значения. С этой целью положим:

$$x'_{ij} = \begin{cases} 0, \text{ если } j\text{ - я тема не содержит} \\ \quad \text{занятий } i\text{ - го типа,} \\ x_{ij}, \text{ если } j\text{ - я тема содержит} \\ \quad \text{занятий } i\text{ - го типа.} \end{cases}$$

Затем от матрицы $X' = (x'_{ij})$ перейдем к вектору $Y = (y_k)$, $k = \overline{1,N}$, где через y_k обозначены ненулевые элементы матрицы X', прочитываемые последовательно по строкам. Здесь N -число ненулевых элементов матрицы X'. При этом соответствующим образом матрица (c_{ij}) перейдет в вектор $C = (c_k), k = \overline{1,N}.$ Константы d и d'_j перейдут соответственно в некоторые константы e>0 и $e'_j \le b_j$.

Тогда двухиндексная математическая модель (1)-(2) преобразуется в следующую одноиндексную математическую модель:

$$\sum_{k=1}^{n} c_k y_k \to \max, \sum_{k_i} y_k = a_i, \sum_{k_j} y_k = b_j \quad (i = \overline{1,m},\ j = \overline{1,n}), \tag{3}$$

$$e \le y_{k_j} \le e'_j. \tag{4}$$

Здесь символ k_i под знаком суммы указывает на суммирование по всем ненулевым элементам i-й строки матрицы X', а символ k_j - по всем ненулевым элементам j-го столбца этой матрицы; ограничения (4) распространяются на элементы j-го столбца матрицы X'.

Исследование ограничений, наложенных на значения y_k, приводит к следующей формуле для нахождения значения константы e:

$$e = \min_{\substack{1 \le i \le m \\ 1 \le j \le n}} \left\{ \frac{a_i}{p_i}, \frac{b_j}{r_j} \right\}. \tag{5}$$

Здесь p_i - число положительных элементов i-й строки матрицы X', r_j - число положительных элементов j-го столбца.

Задача (3)-(4) является задачей линейного программирования со смешанными ограничениями и может быть решена симплексным методом. Но ее решению должна предшествовать подготовка исходных данных. Рассмотрение этого вопроса приводит к следующим расчетным формулам:

$$a_i = \frac{T\alpha_i T_i}{\sum_{i=1}^{m} \alpha_i T_i}, b_j = \frac{T t_j \beta_j}{\sum_{j=1}^{n} t_j \beta_j}, c_{ij} = \alpha_i \frac{t_{ij}}{T_a} \beta_j. \quad (i = \overline{1,m},\ j = \overline{1,n}). \tag{6}$$

Здесь α_i - численная мера ценности (важности) единицы времени самоподготовки на освоение i-го вида занятий; T_i - аудиторное время, отводимое тематическим планом дисциплины на i-й вид занятий, а t_j - на j-ю тему; β_j - коэффициент трудности усвоения j-й темы; t_{ij} - аудиторное время, отводимое тематическим планом дисциплины на i-й тип занятий по j-й теме; T_a - суммарное аудиторное время всех занятий дисциплины.

Педагогическая практика показывает, что для лекционных (i = 1), практических (i = 2), контрольных (i = 3), лабораторных (i = 4) занятий целесообразно положить $\alpha_1 = 1, \alpha_2 = 1{,}5, \alpha_3 = 2, \alpha_4 = 2$.

Для определения коэффициентов β_j предлагается использовать метод экспертных оценок в соответствии с известными методиками [2], [3].

2. Если под значениями x_{ij} понимать количество занятий i-го вида, рекомендуемое при составлении учебной программы в j-ю тему, то математическая модель (1)-(5) может быть применена для оптимального распределения занятий по их видам и темам при разработке учебных программ преподаваемых дисциплин, если дополнительно использовать следующую формулу:

$$\sum_{k_i} e'_j = \max_{1 \le i \le m} a_i + 1 \tag{7}$$

При подготовке для расчетов исходных данных (c_k, a_i, b_j, структура матрицы X') может быть использован метод экспертного оценивания, опирающийся на коллективный опыт кафедры, по известной методике согласования мнений предиктора и экспертов[2].

3. В качестве следующей рассмотрим задачу формирования оптимального пакета заданий на курсовые работы по дисциплине.

Пусть на кафедре разработано п тематических направлений (тематик) курсовых заданий. Обозначим через b_j требуемое количество заданий по j - й тематике ($j = \overline{1,n}$), $\sum_{j=1}^{n} b_j = N$, где N - общее количество курсовых заданий, совпадающее с общим числом обучающихся.

Педагогическая практика показывает, что курсовые задания должны иметь несколько уровней сложности, равных числу т кластеров обучающихся, распределенных по кластерам в соответствии с уровнем их подготовленности.

Пусть a_i - необходимое количество курсовых заданий для i-го кластера ($i = \overline{1,m}$), $\sum_{i=1}^{m} a_i = N$; c_{ij} - ценностная количественная характеристика курсового задания для i-го кластера по j-й тематике.

Поставим задачу: найти матрицу $X = (x_{ij})$, где x_{ij} - количество курсовых заданий для i-го кластера обучающихся по j -й тематике, которое необходимо разработать на кафедре так, чтобы обеспечить требуемое общее количество курсовых заданий для каждого кластера, по каждой тематике и при этом максимизировать суммарную ценность этого пакета заданий. Тогда математическая модель этой задачи будет иметь вид:

$$\sum_{j=1}^{n}\sum_{i=1}^{m} c_{ij}x_{ij} \to \max, \sum_{j=1}^{n} x_{ij} = a_i, \sum_{i=1}^{m} x_{ij} = b_j, \tag{8}$$

$$x_{ij} \geq 0 - \text{целые}, i = \overline{1,m}, \quad j = \overline{1,n}. \tag{9}$$

Эта модель относится к классу задач линейного программирования транспортного типа и, следовательно, может быть решена известными методами. Решению этой задачи должна предшествовать подготовка исходных данных.

Разбиение обучающихся по кластерам можно осуществить на основе результатов сдачи сессионных экзаменов по дисциплине. Например, к первому кластеру (i = 1) можно отнести учащихся, получивших при первой попытке сдачи экзамена оценку «2», ко второму (i = 2) -оценку «3», к третьему (i = 3) - оценку «4», к четвертому (i = 4) - оценку «5».

Параметры b_j предлагается рассчитывать по формуле

$$b_j = \frac{N \cdot c_j}{\sum_{j=1}^{n} c_j}, \; j = \overline{1,n}, \tag{10}$$

вытекающей из соображения пропорциональности этих параметров количественным оценкам значимости c_j тематик, которые можно получить экспертным путем.

Для определения коэффициентов c_{ij} целевой функции задачи (8)-(9) предлагается использовать метод экспертных оценок в соответствии с известными методиками [1], [2].

4. Приведем теперь теоретико-вероятностную интерпретацию задачи (8)-(9).

Заметим, что коэффициенты c_{ij} целевой функции (8) фактически представляют собой численную меру целесообразности выполнения курсантом i-го кластера курсовой работы по j-й тематике, и поэтому их можно интерпретировать как вероятности (с точностью до сомножителя) успешного выполнения курсантом i-го кластера курсовой работы по j-й тематике (i = 1,…, m; j = 1,…n).

При этом под успешностью понимается полное достижение целей, поставленных перед курсантом курсовым проектированием, с учетом уровня подготовленности этого курсанта на момент получения курсового задания. Тогда целевая функция (8) представляет собой математическое ожидание числа успешно выполненных курсовых заданий. Докажем это.

Введем в рассмотрение следующие случайные величины: ξ - общее число успешно выполненных заданий, ξ_{ij} - число успешно выполненных заданий курсантами i-го кластера по j-й тематике. Тогда

$$M\xi = M(\sum_{i=1}^{m}\sum_{j=1}^{n}\xi_{ij}) = \sum_{i=1}^{m}\sum_{j=1}^{n}M\xi_{ij}, \tag{11}$$

где M- символ математического ожидания.

Как известно, число успехов в N независимых испытаниях, в каждом из которых вероятность успеха равна p, представляет собой случайную величину, подчиняющуюся биномиальному закону распределения, с математическим ожиданием, равным $N \cdot p$.

В нашем случае ξ_{ij} есть число успехов в $N = x_{ij}$ независимых испытаниях с вероятностью успеха в каждом испытании, равной $p = c_{ij}$. Таким образом, $M\xi_{ij} = N \cdot p = x_{ij} \cdot c_{ij}$ и, в силу (11),

$$M\xi = \sum_{i=1}^{m}\sum_{j=1}^{n}c_{ij}x_{ij},$$

что и требовалось доказать.

Следовательно, решая задачу (8)-(9) мы не только формируем оптимальный пакет заданий, но и прогнозируем ожидаемое среднее число курсантов, в полной мере достигших целей, которые ставит перед ними курсовое проектирование.

5. Рассмотрим также еще одну актуальную педагогическую задачу. Как, не выходя за рамки выделенного бюджета времени, распределить время проведения установочных консультаций ко всем работам лабораторного практикума некоторой дисциплины так, чтобы суммарный эффект от проведения всех установочных консультаций для учащихся был максимальным.

Итак, пусть T- подлежащий распределению общий ресурс времени на проведение установочных консультаций по всем n лабораторным работам в расчете на одну учебную группу; t_i - искомое время, рекомендуемое на проведение установочной консультации к i- й лабораторной работе ($i = \overline{1,n}$); c_i - численная мера значимости (ценности) единицы времени установочной консультации для успешной подготовки курсантов к выполнению i- й лабораторной работы. Тогда математическая модель задачи будет иметь вид:

$$\sum_{i=1}^{n}c_i t_i \to \max, \tag{25}$$

$$\sum_{i=1}^{n}t_i = T, \tag{26}$$

$$0 < \tau_1 \le t_i \le \tau_2,\ i = \overline{1,n}. \tag{27}$$

Здесь: $\tau_1 > 0$ - некоторая константа, обеспечивающая строгую положительность решений и не позволяющая модели чрезмерно занизить время на проведение установочных консультаций (при этом строгая положительность закладывает в математическую модель требование того, чтобы время было выделено на проведение установочной консультации буквально к каждой лабораторной работе); τ_2 - константа, задающая ограничение сверху на время проведения установочной консультации для каждой лабораторной работы и предотвращающая чрезмерное увеличение его за счет времени проведения консультаций по другим видам занятий.

Математическая задача (25) - (27) является задачей линейного программирования со смешанными ограничениями и может быть решена симплексным методом. Но ее решению должна предшествовать подготовка исходных данных.

Важную, если не основную, роль в этой простой математической модели играют «ценностные» весовые коэффициенты c_i ($i = \overline{1,n}$) целевой функции (25). Поэтому их надо оценить как можно более надежно.

Исходя из своего смысла, коэффициент c_i ($i = \overline{1,n}$) должен зависеть от величины параметра α_i ($i = \overline{1,n}$), являющегося количественной мерой важности i- й лабораторной работы для обучающегося - будущего специалиста в своей области подготовки и (или) от величины параметра β_i ($i = \overline{1,n}$), являющегося количественной мерой сложности содержания i- й лабораторной работы для усвоения учащимся.

Значения коэффициентов β_i сложности лабораторных работ целесообразно получить методом экспертного оценивания по методике [2] согласования мнений предиктора (заведующего кафедрой) и экспертов - преподавателей кафедры.

Для получения значений коэффициентов α_i важности лабораторных работ необходимо привлечь внешних экспертов (специалистов, для которых кафедра является обеспечивающей).

Экспертное оценивание здесь можно вести методом ранжирования [3] с последующей количественной оценкой степени согласованности мнений экспертов с помощью дисперсионного коэффициента конкордации W и оценкой значимости коэффициента конкордации с помощью критерия χ^2.

Значения весовых коэффициентов c_i ($i = \overline{1,n}$) целевой функции (25) предлагается вычислять по формуле

$$c_i = \begin{cases} \sqrt{\alpha_i \beta_i}, \text{если } \alpha_i \neq 1 \text{ и } \beta_i \neq 1, \\ \alpha_i, \text{если } \beta_i = 1, \\ \beta_i, \text{если } \alpha_i = 1. \end{cases}$$

Расчеты на ПЭВМ по всем рассмотренным математическим моделям были проведены для математических дисциплин кафедры «Математика» Военно-учебного научного центра ВВС «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина».

При расчетах использовался пакет прикладных программ *«Quantitative Systems for Business Plus. Version* 3.0», разработанный *Prentice Hall, 1nc* [3].

Результаты расчетов реализованы в учебном процессе.

Список источников

1. Гмошинский В.Г., Флиорент Г.И. Теоретические основы инженерного прогнозирования. – М.: Наука. – 1973. – 300 с.

2. Чугунов А.В. Теория электронных вычислительных машин и вычислительных систем. – М.: МО СССР. – 1990. – 487 с.

3. Yih-Long Chang, Robert S. Sullivan QSB+ Quantitative Systems for Business Plus. –NJ: Prentice Hall, 1пс. – 1989. – 290 с.

УДК 370

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СМИРНОВ ВАЛЕРИЙ СТАЛИСЛАВОВИЧ
военный юрист
ЯШИН ВАСИЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ
к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой организации правоохранительной и правозащитной деятельности Тульского филиала ФГБОУ ВО ВГУЮ «РПА Минюста».

Меркушева Татьяна Владимировна
директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 им. М.Р. Янкова», г. Заполярный.

Аннотация: представленная статья посвящена наиболее важным проблемам современного отечественного образования, которые с полным основанием можно назвать фундаментальными. Вскрываются причины этих проблем, анализируются тенденции и прогнозируются последствия их неустранения. Отмечаются основные, ключевые, моменты, характеризующие положение вещей в современной российской образовательной системе.
Ключевые слова: фундаментальные проблемы, реформы образования, «оптимизация» образования, основное общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование.
Abstract: The presented article is devoted to the most important problems of modern domestic education, which can be called fundamental with good reason. The causes of these problems are revealed, trends are analyzed and the consequences of their non-elimination are predicted. The main, key, moments characterizing the state of things in the modern Russian educational system are noted.
Keywords: fundamental problems, education reforms, «optimization» of education, basic general education, secondary vocational education, higher education.

Фраза «современное российское образование переживает глубокий кризис» уже давно стала аксиоматичной. И это понимают все, кто хоть как-то связан с этой сферой общественных отношений. К сожалению, это понимание никак не влияет на ситуацию, которая ухудшается год от года. Иногда создается впечатление, что неуёмная реформаторская и оптимизаторская деятельность российских чиновников от образования направлена исключительно на ухудшение и так уже настолько плохой ситуации, что, казалось бы, хуже уже и быть не может. Однако думать так – большая ошибка, поскольку отечественные специалисты по оптимизации образования талантливы настолько, что могут сделать даже невозможное. Рассмотрим результаты их весьма эффективной деятельности по уничтожению отечественной образовательной системы подробнее.

Необходимо подчеркнуть, что проблем в современном российском образовании столько, что в рамках одной статьи и даже докторской диссертации раскрыть их не представляется возможным, поэтому в данном случае коснемся только наиболее важных, можно сказать, фундаментальных проблем отечественной образовательной системы.

Итак, одной из таких проблем является отказ от воспитательной функции образования и низведение его до уровня оказания услуг.

Очевидно, что образования без воспитания не существует. Мало того, воспитание представляет собой фактор, не только формирующий основу образования, но и, как справедливо отмечает С.В. Дар-

модехин, обеспечивающий передачу фундаментальных ценностей от поколения к поколению, консолидирующий общество и государство [2, с. 34].

Соответственно, отказ от воспитательной функции в образовании подрывает все устои общества и государства. Не исключено, что именно это и было целью тех лиц, которые осуществляли реформирование образования в начале XXI века.

И хотя в настоящее время воспитательная функция возвращена в образование, а в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» прямо сказано, что образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения [1, ст. 2], однако восстановить то, что ломали два десятилетия, будет довольно сложно. Особенно, когда реализуется идея восстановления воспитательной функции образования чисто формально: посредством создания кружков духовно-нравственного (фактически – религиозного) или патриотического воспитания, а также введения в школах должности «советник по воспитанию». И возникают обоснованные опасения, что этим всё и закончится. По крайней мере, что касается реальной педагогической практики, никто из учителей никаких позитивных изменений в этом отношении за прошедший год не почувствовал.

Да и какие могут быть изменения, если у учителей как не было, так и нет хоть сколько-нибудь действенных инструментов воспитательного воздействия на учащихся, а сами педагоги в настоящее время находятся едва ли не на самой нижней ступеньке социальной лестницы. И совершенно очевидно, что, находясь в таком незавидном положении, они не обладают практически никакими реальными возможностями осуществлять полноценное воспитание учащихся, результатом которого в идеале должна стать личность, отличающаяся высокой нравственностью, ответственностью, инициативностью, с высоким творческим потенциалом и компетентностью в определенной сфере деятельности [4, с. 172].

Положение современных российских педагогов – вторая фундаментальная проблема, оказывающая крайне негативное влияние на отечественное образование. Всем очевидно, что педагогическая профессия сегодня является одной из наименее востребованных, поскольку при массе требований к её обладателю и его дальнейшей профессиональной деятельности (подчас совершенно нелепых и трудно выполнимых), отдачи от такой деятельности нет даже моральной, а про материальную и говорить нечего. Поэтому в эту профессию сегодня идут либо энтузиасты-подвижники (за что им честь и хвала!), либо те, кому просто больше некуда податься. Естественно, что последних большинство. Очевидно, что при таком положении вещей говорить о качестве образовательного процесса не приходится.

Но это только одна сторона медали, вторая состоит в том, что не имея высокого социального статуса, педагог почти никогда не будет обладать авторитетом у современных школьников и студентов, которым с рождения внушается мысль, что успешным может считаться только тот, у кого есть деньги и власть, а все остальные – убогие неудачники. Естественно, что подавляющее большинство педагогов относится именно к последней категории. Так чему же они могут научить тех, кто стремится попасть в первую категорию?!

Именно так и думает большинство учащихся, по крайней мере, начиная с подросткового возраста. И как ни бейся учитель, какими выдающимися способностями ни обладай, как ни люби детей и свою профессию, большинством своих воспитанников он будет восприниматься как человек, статус которого ниже, чем у их родителей, а значит – и у самих учащихся. Конечно, бывают и счастливые исключения из этого правила, когда благодаря своему педагогическому таланту учителя добиваются непререкаемого авторитета у учащихся, но их настолько мало, что хоть как-то повлиять на общую ситуацию они не могут.

Учителя в современной России абсолютно бесправны, и при этом на них возложено огромное количество обязанностей, а их профессиональная деятельность регламентирована невероятным числом нормативных актов. Естественно, что в такой ситуации даже самый талантливый и высокопрофессиональный учитель, обладающий выдающимися личностными качествами, практически не имеет возможности осуществлять свою деятельность на достаточно высоком уровне, не говоря уже о реализации творческого и инновационного подходов.

Уже много раз предлагалось придать профессии педагога статус государственной гражданской службы, однако дальше разговоров дело не пошло. А ведь реализация этого предложения уже заметно повлияла бы на общую ситуацию. Конечно, необходимо и существенно увеличивать зарплаты учителям, и предоставлять им определенные льготы, и обеспечивать возможность реализовать свои педагогические таланты, и много чего ещё. Фактически сегодня необходим радикальный пересмотр концепции педагогической профессии, статус которой (во всех отношениях) должен быть максимально повышен и выйти на уровень, который принят во многих странах Востока, где эта профессия считается одной из самых уважаемых, а её представители обладают непререкаемым авторитетом не только для детей и молодежи, но часто и для всего общества.

Еще одной фундаментальной проблемой российского образования является его недоступность для многих граждан нашей страны. Может быть, кого-то это удивит, но в XXI веке в одной из самых развитых (по крайней мере, по утверждению её руководителей) стране для довольно существенной части населения недоступным остается не только высшее и среднее профессиональное, но и основное общее образование.

Так, за последние два десятилетия в результате потрясающе эффективной работы оптимизаторов от образования произошло обвальное сокращение числа школ, о чем заявляют не представители оппозиции или «жёлтая пресса», а аудитор Счётной палаты РФ С.Ю. Орлова в одном из пресс-релизов данного ведомства: «Результатом проведенной оптимизации стало сокращение с 2001 года числа детских садов с 51 до 48 тысяч, сельских школ – с 46 до 24 тысяч, городских – с 23 до 18 тысяч единиц» [6].

Иначе как катастрофой подобное назвать сложно. Впрочем, некоторые предпочитают термин «оптимизация», но суть положения вещей от этого не меняется. Естественно, что сокращение числа сельских школ практически вдвое не могло не сделать для многих детей школьного возраста посещение этих школ недоступным.

Кто живет в сельской местности не в Московской области, а в Сибири или на Дальнем Востоке, тот хорошо знает, что порой в сто раз проще добраться из Нью-Йорка в Токио, чем из одного сельского населенного пункта (в котором школу напрочь «оптимизировали») в другой (где она пока еще функционирует). А ведь делать это надо 2 раза в день (туда и обратно) 6 дней в неделю. Естественно, что при таком положении вещей многие сельские семьи просто не имеют возможности отправлять своих детей в школу. И никакие школьные автобусы положение здесь не спасут.

Ну а доступность высшего образования вообще становится сейчас практически фикцией для тех, кто не обладает достаточным уровнем дохода, чтобы за это образование заплатить. А таковых в России большинство. И положение продолжает только ухудшаться. Так, корреспондент «Известий» Анна Ивушкина [3] сообщает со ссылкой на доклад правительства Федеральному собранию о политике в сфере образования, что к 2024 году число бюджетных мест в российских вузах сократится на 17% по сравнению с 2019-м. И это в ситуации, когда число выпускников школ возрастёт на 15%.

Что касается среднего профессионального образования, то и с его доступностью в стране существуют заметные проблемы по тем же причинам – из-за оптимизации всего и вся, что связано с образованием для народа. Так, еще в 2017 году корреспондент «Учительской газеты» Вадим Мелешко утверждал (на основании мониторинга Минобрнауки), что за период с 2012 по 2017 год число учреждений среднего профессионального образования в России сократилось более чем на тысячу единиц (с 5053 до 3900) [5].

Однако «оптимизация» СПО на этом не прекратилась, и по итогам 2021 года специалисты НИУ ВШЭ в своём статистическом обзоре [8, с. 9] зафиксировали наличие в стране всего лишь 3239 образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. Не трудно посчитать, что всего за 4 года число учреждений СПО в России сократилось на те же 17%, что и за предыдущий период. Можно только восхититься такой стабильной поступательностью в прекращении существования отечественного СПО. И это на фоне постоянных заявлений представителей российской власти и бизнес-кругов о нехватке как раз тех кадров, подготовкой которых занимаются учреждения среднего профессионального образования. Об этом говорил даже сам президент Путин, заявляя еще в 2018 году, что «у нас катастрофически не хватает не просто рабочих рук, а хорошо подготовленных

специалистов по рабочим профессиям» [7]. И, видимо, с целью изменения этой катастрофической ситуации количество учреждений СПО было сокращено на 17%.

Возникает стойкое ощущение, что отечественное образование уничтожается целенаправленно, систематично и последовательно, а все заявления представителей российского руководства разных сфер и уровней делаются исключительно ради формальной констатации факта или отвода глаз. Но не исключено, что скоро и они станут лишними, поскольку сам объект, в отношении которого они делаются (т.е. образование), может просто прекратить свое существование. И это отнюдь не нагнетание истерии, а выводы, сделанные на основе представленных выше статистических данных, свидетельствующих о том, что, если темпы «оптимизации» не изменятся, то всего лишь через четверть века от российского образования не останется и следа. И многие читающие данную статью еще могут стать свидетелями этого знаменательного события.

Таким образом, в числе наиболее значимых фундаментальных проблем российского образования можно назвать существенный дисбаланс между обучающей и воспитательной функциями (несмотря на формальное возвращение последней к жизни), крайне низкий социальный статус и неблагополучное материальное положение представителей педагогической профессии, а также непрекращающуюся уже два с лишним десятилетия бескомпромиссную оптимизацию, с каждым годом приближающую окончательную гибель отечественной образовательной системы.

Список источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Российская газета. – 31 декабря 2012 года. – №303.

2. Дармодехин, С.В. Воспитание как приоритетная проблема общества и государства / С.В. Дармодехин // Акмеология. – 2017. – №2. – С. 34-41.

3. Ивушкина, А. Дефицит «бюджета»: бесплатных мест в вузах станет меньше [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iz.ru/891457/anna-ivushkina/defitcit-biudzheta-besplatnykh-mest-v-vuzakh-stanet-menshe-na-chetvert (дата обращения: 22.10.2022).

4. Коптева, Г.Г. К вопросу о воспитательной функции учителя / Г.Г. Коптева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – №11. – С. 169-177.

5. Мелешко, В. Количество колледжей и техникумов в России сократилось более чем на тысячу за пять лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ug.ru/kolichestvo-kolledzhej-i-tehnikumov-v-rossii-sokratilos-bolee-chem-na-tysyachu-za-pyat-let/ (дата обращения: 22.10.2022).

6. Орлова, С.Ю. 800 млрд рублей на нацпроект «Образование» недостаточно для «прорыва» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ach.gov.ru/news/svetlana-orlova-800-mlrd-rublej-na-nacproekt-obrazovanie-nedostatochno-dlya-proryva-37692 (дата обращения: 22.10.2022).

7. Путин заявил о нехватке в России квалифицированных рабочих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rosbalt.ru/russia/2018/01/11/1673802.html (дата обращения: 22.10.2022).

8. Среднее профессиональное образование в России: статистический обзор / Н.Б. Шугаль, В.И. Кузнецова, Л.Б. Кузьмичева и др. – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 72 с.

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ СМИ

МАРКОВА НАДЕЖДА ГРИГОРЬЕВНА
д.п.н., профессор
ГАРИЕВА ДИНА РАИЛЕВНА
ИШИМОВА АЛСУ ИЛДУСОВНА
ШАЙХУЛОВА АЛЬБИНА ИЛДАРОВНА
аспиранты
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье рассмотрена и изучена научная проблема и практическое содержание реализации через самоопределение особенностей развития профессионального становления будущего специалиста посредством СМИ. Кроме того, выявлены различные направления и пути реализации профессионального самоопределения будущего специалиста и значимость подходов к формированию факторов профессионального самоопределения.
В ориентировании на профессионализм изучается необходимость ценности самоопределения и роль педагогико-психологической грамотности, формируемой у студента педагогического ВУЗа. В процессе решения теоретических и практических задач фиксируется, как формируется волевая структура личности, как принимаются и реализуются задачи. Рассматриваются многообразие и многосторонность содержания и путей осуществления профессионального самоопределения будущих специалистов средствами массовой информации.
Ключевые слова: самоопределение, средства массовой информации, самооценка, самосовершенствование, профессионализм, ценностная ориентация.

FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF FUTURE TEACHERS THROUGH THE MEDIA

Nadezhda Grigoryevna Markova,
Garieva Dina Ravilevna,
Ishimova Alsu Ildusovna,
Shaikhulova Albina Ildarovna

Abstract: The article considers and studies the scientific problem and the practical content of the implementation through self-determination of the features of the development of the professional formation of a future specialist through the media. In addition, various directions and ways of implementing the professional self-determination of the future specialist and the importance of approaches to the formation of factors of professional self-determination are identified.
In focusing on professionalism, the necessity of the value of self-determination and the role of pedagogical and psychological literacy formed in a student of a pedagogical university are studied. In the process of solving theoretical and practical problems, it is recorded how the volitional structure of the personality is formed, how tasks are accepted and implemented. The diversity and versatility of the content and ways of implementing

professional self-determination of future specialists by mass media are considered.
Keywords: self-determination, mass media, self-esteem, self-improvement, professionalism, value orientation.

Нововведения в системе образования страны вносят изменения в содержание образования. В частности, при выборе программ, методов обучения в организации учебно-воспитательной работы система образования в ВУЗе в обязательном порядке ориентирует молодежь на выбранные специальности и адаптирует к творческому использованию средств массовой информации с целью формирования самоопределения будущих педагогов. В результате будущий специалист приходит к необходимости формирования путей своей жизни, ее поиска, выбора, определения перспектив знаний, к изменению внутренних условий.

Система профессиональной подготовки будущих педагогических кадров в ВУЗах страны осуществляется по кредитно-модульной технологии обучения в соответствии с Международной Болонской декларацией. Данная система обучения позволяет на международном уровне признавать учебные программы национального образования, обеспечивать мобильность студентов и преподавателей ВУЗов, осуществлять преемственность всех уровней образования, повышая качество профессионального образования.

В целом, применение возможностей СМИ является результатом сознательной деятельности. В трудах некоторых ученых можно назвать тех, кто рассматривал роль применения материалов СМИ в учебно-воспитательном процессе школ и ВУЗов: А.В. Петровский [1], А.А. Бодалев [2], А.В. Мудрик [3] и др. В трудах этих авторов рассматривается необходимость продуктивного, полноценного общения различных молодых представителей социальных и профессиональных групп.

Вопросы самооценки личности при выборе эффективной профессиональной профессии являются как актуальными, так и сложными. Более подробно проблему самооценки с теоретической точки зрения рассматривали Б.Г. Ананьев [4], И.С. Кон [5] и др.

Основываясь на научно изученных рассуждениях, мы определили, что проблема формирования профессиональной подготовки будущих педагогов ведется в разных направлениях. Первое направление: создание профессиограммы, определяющей содержание и систему педагогических умений и навыков педагогов, необходимых для выполнения учебно-воспитательной работы и образования в лекционной форме [6, с. 226].

Второе направление: совершенствование подготовки педагогов через усиление дидактической направленности педагогического опыта по учебным дисциплинам [7, с. 127].

Третье направление: обеспечение учебно-методическим комплексом, в соответствии с которым реализуется совершенствование профессионально-педагогической и методической подготовки педагогов [8, с. 47].

Актуальность нашего исследования связана с тем, что, с одной стороны, оно отвечает требованиям практики, с другой – рассматривает особенности самоопределения путем изучения теоретической основы такой деятельности.

Для применения средств массовой информации необходимо иметь два направления профессионального самоопределения:

1. формирование профессиональной мысли, возможностей, практической деятельности.

2. социальная, ее содержание интеграция молодого специалиста в педагогический коллектив учебного заведения, формирование навыков взаимодействия и общения [9, с. 49].

В психологии индивид придает особое значение проблеме самоопределения и, рассматривая ее как первую фазу становления индивида как личности, постоянно связывает ее с социальным обществом. Следовательно, изменение закономерностей цифрового общества и усиление влияния медиа на развитие личности требует наличия у педагога специальных знаний о информационно-коммуникативных технологиях и средствах массовой информации.

Р. Г. Гурова делит критерии, определяющие готовность выпускников к дальнейшему образованию, на четыре группы:

– наличие соответствующих знаний, умений, навыков и знание способов самообразования;

– желание учиться и учиться;

– психологические качества личности человека: развитое творческого мышления и волевых качеств, знаний и понимание своих умений, склонностей, способностей;

– выбранная профессия, ее особенности и наличие специальных знаний о предъявляемых к нему требованиях, общественных потребностях [10, с. 85].

При этом, в связи с изучаемой проблемой, основным требованием цифровой эпохи является наличие у обучающихся основных представлений о направленности, представляемых принципах медиасредств, умение обобщать, критически анализировать и распространять информацию, то есть быть «медиаобразующей личностью».

Понятие самоопределения – это способ преодоления противоположной критики, при которой условия профессиональной среды мгновенно изменяются. Мы полагаем, что формирование профессионального и личностного самоопределения эффективно реализовать через средства массовой информации, или через актуальную среду, видов деятельности (обучение в ВУЗе, педагогический опыт в школе).

Самостоятельно проведенная профессиональная деятельность считается критерием и главным этапом формирования будущего специалиста в профессиональном самоопределении с использованием пресс-средств. Ведь в этот период формируются и развиваются навыки и умения, эффективные для профессии. Кроме того, выявляются положительные и отрицательные механизмы профессионального самоопределения молодого специалиста.

Существует несколько факторов, влияющих на профессиональное самоопределение с использованием средств массовой информации – это личностные качества (они зависит от особенностей самого человека) и предпрофессиональное управление процессом.

Кроме того, нами выделены ценностные ориентиры профессионального самоопределения у выпускника педагогического ВУЗа:

– осмысленность и значимость выполненной работы, интерес к профессии, чувство ответственности;

– добросовестное выполнение своей работы; перспектива, наличие определенных успехов в работе;

– творческая, деловая атмосфера коллектива;

– материальное и моральное стимулирование.

В познавательной деятельности учащихся ведущую роль играют процессы мышления и деятельности, поэтому очень важно учитывать особенности их взаимодействия и взаимоотношений друг с другом

При использовании средств массовой информации процесс профессионального самоопределения важно привлекать будущих специалистов к широкому набору важных функциональных связей или к осуществлению его профессиональной деятельности. Кроме того, для совершенствования самоопределения будущего педагога с помощью средств массовой информации можно проводить педагогические ситуации, тренинги, игры, опросы. Например,

а) сделать выбор, который он хочет сделать на пути в будущее;

б) умелое самосовершенствование профессионализма;

в) конкретность в профессиональном направлении;

г) стремление к самосовершенствованию;

Итак, принимая во внимание такие факторы реализуется продвижение содержания и тип обучения: содержание подразумевает направление профессионализма, а управление процессом происходит демократично, между студентами и преподавателями устанавливаются дружеские отношения. Большое значение в самосовершенствовании, развитии студентов имеют психолого-педагогические, культурные функции.

Список источников

1. Петровская А.В. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. – М.: Изд. МГУ, 1989. – 216 с.
2. Бодалев А. А. Личность и общение II Вопросы психологии общения и познания людьми друг друга. Краснодар, 1979. – 172с.
3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: учебное пособие. – Пен за: ПОИПКиПРО, 2014. – Ч. I.- С. 23-49.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М: Наука, 2008. – 339 с.
5. Кон И.С. Открытие "Я". – М.: Политиздат, 1987. – 367 с.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа - Пресс, 2018. – 512 с.
7. Амельченко Т.В., Артюшенкова Е.В., Балагурова О.В. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе. Метод. указ. – Чита: Экспресс-издательство, 2014.
8. Горбатых Е.В. Принципы обучения по Л.В. Занкову // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. №27-1. – С. 47-51
9. Дорджиева Г.С. Пюрвя Мучкаевич Эрдниев – ученый, воин, педагог // История родного края. – 2020. – № 2. С 49-52
10. Гурова Р.Г. Социологические проблемы воспитания. – М.: Педагогика, 1981. – 176 с.

© Н.Г. Маркова, Д.Р. Гариева, А.И. Ишимова, А.И. Шайхулова 2022

УДК 378

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ И РОЛЬ ПЕДАГОГА В ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИИ

ИШИМОВА АЛСУ ИЛДУСОВНА
аспирант
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
МАРКОВА НАДЕЖДА ГРИГОРЬЕВНА
д.п.н, доцент, профессор кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова,
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Аннотация: в работе рассматривается тема эмоционального выгорания у учащихся, влияние педагога на ее предотвращение и преодоление. Наличие просветительской работы среди студентов, с целью профилактики эмоционального выгорания, будет успешно влиять на их состояние, заряжать позитивной энергией и вдохновлять в учебной деятельности.
Ключевые слова: эмоциональное выгорание, эмпатия, эмоциональный интеллект, информационные ресурсы, личностное развитие.

THE SYNDROME OF EMOTIONAL BURNOUT AMONG STUDENTS AND THE ROLE OF THE TEACHER IN OVERCOMING IT

Ishimova Alsu Ildusovna,
Markova Nadezhda Grigoryevna

Abstract: The paper deals with the topic of emotional burnout among students, the influence of the teacher on its prevention and overcoming. The presence of educational work among students, in order to prevent emotional burnout, will successfully influence their condition, charge them with positive energy and inspire them in their educational activities.
Keywords: emotional burnout, empathy, emotional intelligence, information resources, personal development.

Современный мир невозможно представить без интернета. На сегодняшний день он доступен практически в каждом уголке земного шара. Дети с рождения погружены в мир виртуальной реальности и на протяжении всей жизни так или иначе взаимодействуют с всемирной сетью. Благодаря интернету люди приобретают новые знания, профессии, заводят новые знакомства, строят семьи, проводят свой досуг и узнают новости. Роль и польза интернета неоспорима. Однако, в последнее время, все чаще начали возникать разговоры и о вреде интернета. Большое количество людей начали чувствовать переутомляемость и апатию от неограниченного количества информации. Порой информация, поступающая из различных источников как лавина накрывает человека, и он не в силах осмыслить и проанализировать ее в таком количестве. Это в свою очередь дает большую нагрузку на психику и ментальное здоровье. Необходима определенная цифровая грамотность, для того чтобы в безграничном изобилии информации выбрать действительно нужную и полезную. В некоторых моментах неокрепший и еще не до конца сформированный мозг обучающегося ребенка может потеряться разнообразии информации и в этом случае к нему на помощь должен прийти педагог, он одновременно может его заин-

тересовать, увлечь интересным контентом, так и уберечь от нежелательного.

В XXI веке большую популярность приобрело онлайн обучение. Наряду с положительными качествами, данное обучение обладает рядом негативных черт. Студентам за короткий срок необходимо самостоятельно изучить огромное количество учебных материалов, что в последствии приводит к тому что многие из них через несколько месяцев чувствуют себя уставшими и опустошёнными. Разумеется, это сказывается и на качестве обучения.

Проведя небольшое наблюдение за группой студентов и проанализировав их состояние, мы выявили следующие признаки эмоционального выгорания у учащихся:

1) Физические: головная боль, слабость, быстрая утомляемость, бессонница или постоянная сонливость.

2) Эмоциональные: апатия, подавленность, безразличие ко всему происходящему, медленная реакция на какие-либо ситуации, раздражительность. У студента может возникать синдром самобичевания из-за невозможности запомнить и изучить даже элементарный материл, что в последствие может привести к тому, что студент полностью потеряет интерес к учебе.

3) Интеллектуальные: уныние, нет желания получать новые знания. Учеба начинает нести формальный характер, студент не отдается полностью учебному процессу.

4) Социальные: у студентов нет желания посещать общественные мероприятия, принимать активное участие в общественной жизни института. Вместо насыщенной студенческой жизни, студенты выбирают сидеть дома, пропуская все веселье [1, с.66].

Изначально словосочетание "эмоциональное выгорание" предложено и активно введено в употребление американским психиатром Гербертом Фрейденбергом в 1974 году. Согласно выводам ученого, данное явление, характеризуется следующим образом: "...нарастающее эмоциональное истощение, ответную реакцию на продолжительные сферы межличностного общения" [2, с.163].

В процессе обучения педагог может заметить данные признаки у своих студентов и вовремя им помочь, поддержать и подсказать как можно справиться с таким состоянием. Для того, чтобы студентам справиться с эмоциональным выгоранием, возродить интерес к учебе, необходимо чтобы педагог был эмпатичным и обладал эмоциональным интеллектом [3, с. 127]. Благодаря этим качествам он сможет найти нужные слова для поддержки студентов, даст нужные рекомендации для выхода из негативного состояния и порекомендуют те информационные ресурсы, которые помогут ему, как и в процессе обучения, так и в личностном развитии.

Интернет и информация, которая в нем содержится, является безусловным преимуществом для современных студентов. Пропала необходимость длительного нахождения в библиотеках в поисках нужной информации. За относительно короткое время, можно пересмотреть, проанализировать большое количество информации. Но в этом и заключается вся опасность, нагрузка на мозг увеличилась, что в свою очередь привило к большой утомляемости и информационной перенасыщенности. Для того, чтобы избежать негативные последствия рекомендуется:

1) Устраивать время от времени информационный «детокс». Осознанно ограничить себя от информационного потока. Исключить социальные сети, новостные сайты и другие источники информации.

2) Заблокировать сайты, которые негативно влияют на восприятие. Навсегда внести в «черный список» те информационные ресурсы, которые загружают мозг негативной информацией, отнимают энергию и ведут деградации.

3) В свободное время больше общаться со сверстниками или другими положительно настроенными людьми, минимизировать использование гаджетов, посветить время любимому хобби, заняться социально полезной работой.

4) Обратиться за помощью к специалисту. С помощью психолога проработать чувство эмоционального выгорания. Научиться вовремя его выявлять и проводить профилактические работы до его наступления.

Эмоциональное истощение студентов мы рассматриваем как сложный феномен, поскольку является индикатором личностных психофизиологических особенностей обучающихся. Одной из причин эмоционального выгорания студентов являются их стрессорные нагрузки, что, несомненно, влияет на

качество их успеваемости, а главное, отрицательно влияет на здоровье. Мы считаем, что педагогическая поддержка и психологическое сопровождение педагогом будет корректно регулировать интеллектуальную нагрузку студентов. В первую очередь, педагогическая поддержка необходима проблемным студентам.

Несмотря на активное изменения современного мира и изобилие информации, каждый человек должен самостоятельно регулировать тот поток информации, который поступает к нему ежедневно. Ведь психологическое здоровье – это наша персональная ответственность и соответственно, мы должны его беречь. Принимать все необходимые меры, для того чтобы оградить себя от негативного воздействия внешней среды. Также при необходимости к студентам на помощь должны приходить педагоги, которые смогут его поддержать, направить и порекомендовать те информационные ресурсы, с помощью которых он решит свои вопросы без вреда эмоциональному состоянию.

Список источников

1. Ишимова А.И., Самореализация личности в эпоху цифровизации: глобальные возможности вызовы и возможности. - Материалы Международной научно-практической конференции. Российский университет дружбы народов. Москва, 2022. с. 461.

2. Maslach C., Jackson//Journal of Occupational Behavior 1981. с.26-34.

3. Бойко В.В. Энергия эмоций.-М., 2004.с.384.

УДК 37.032

С УМНЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ МОЖНО И НУЖНО ВЫХОДИТЬ ЗА РАМКИ ПРОГРАММЫ

ЗАГОРСКИЙ В.В.,
доктор пед. наук, профессор кафедры химии
Специализированный учебно-научный центр (факультет) — школа-интернат имени А.Н. Колмогорова
Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

Аннотация :при работе с интеллектуально развитыми школьниками преподаватель школы уровня СУНЦ (при любом университете) должен иметь не только высокую эрудицию, но и опыт работы в реальной науке. И его работа учителем – результат не только окончания педвуза, а подлинное призвание.
Ключевые слова:Интеллектуально развитые школьники особенности преподавания.

INTELLECTUALLY DEVELOPED STUDENTS FEATURE TEACHING

Как учителям, мне и коллегам по СУНЦ повезло – многие из наших умных школьников хотят и умеют учиться, в отличие от большинства своих ровесников. Значит, и учить их следует не по «школярски». Полезный исторический пример – воспоминания лауреата Нобелевской премии академика Н.Н.Семенова о своем школьном учителе [1]:

Наш новый учитель начал свои занятия с того, что ввел нас в курс всех новых учений в науке (1912 год). Мы учились в седьмом классе (всего в реальном училище было семь классов). Перед нами открылся новый увлекательный мир науки, пусть туманный и малопонятный, но вызывающий горячее стремление проникнуть в него и овладеть им. Ожил для нас старый учебник физики, и предмет, считавшийся самым скучным из всех школьных предметов, сразу стал самым интересным. На его уроках всегда была полная тишина – нет дисциплины крепче, чем та, что держится на любви и уважении. Школьная программа стала для нас тесна. Урок не вмещал всех вопросов, которые нас интересовали. И у нас родилась мысль собираться для изучения этих вопросов вне школы. Собственно говоря, это был кружок, но мы называли его «домашний университет». Мы готовили и обсуждали различные доклады по физике, химии, астрономии, биологии. Собирались чаще всего у меня. Конечно, душой всего этого был Владимир Иванович. Он пробудил у ребят живой и горячий интерес к науке. Я твердо решил посвятить ей свою жизнь, поступить в университет, изучить физику и математику, чтобы в дальнейшем применить их к химии. Это детское решение, принятое под влиянием Владимира Ивановича Кармилова, я осуществил».

Наставник академика Семенова выпускник физико-математического факультета Казанского университета В.И. Кармилов после работы учителем стал известен как ученый, основоположник практической магнитотерапии в СССР.

Мы тоже должны показать своим школьникам мир ярче и полнее описаний из стандартного учебника. Это необходимо, потому что считается, что учащиеся СУНЦ МГУ и аналогичных школ при университетах более интеллектуально развиты, чем многие их ровесники, и готовы принять «внепрограммную» информацию. Поэтому, например, в моих лекциях говорится не только про второй закон термодинамики, но и про исключения из него («генератор Сёрла», фактически вечный двигатель второго рода) [2]. сторонники официальной парадигмы могут возмутиться «ненаучностью» информации, но в лекции приведены чертеж и описание реально работающего устройства из физического научного журнала, а также соответствующий видеоролик. А нам, учителям, остается надеяться, что указанный парадокс заинтересует школьников и они, став взрослыми, сумеют выяснить все противоречия данного

раздела науки и техники.

Когда в школе «проходят» обрывки квантовой механики, в головах обучаемых рождается каша из неверной и противоречивой информации. Чтобы приблизить «клеточки со стрелочками и «шарики с гантелями» к научной реальности, нами создана электронная лекция «квантовые расчеты», в которой такие расчеты показаны в реальном времени, с демонстрацией результатов вычислений – электронной плотности, графиков математических функций-орбиталей и нормальных колебаний в молекуле [3]. Ведь мечты создателей квантовой механики о точном решении уравнения Шрёдингера сейчас можно реализовать на недорогом смартфоне. Хотя метод самосогласованного поля очень далек от школьной программы, есть надежда, что картинки с графиками из этой лекции дадут школьникам хотя бы небольшое приближение к истине.

Нами принимаются и другие меры по расширению кругозора тех, кого мы учим. Например, в разгар коронавирусного карантина весной 2020 года в электронных учебных материалах кафедры химии СУНЦ МГУ появился комплект «апрельский бонус» [4]. Это лекции про проблемы и перспективы ядерной энергетики, описание работы солнечной электростанции и проблем «зеленой энергетики», а также биография великого русского химика В.Н.Ипатьева.

В этот комплект входит также лекция «экологические тупики», в которой подвергаются критическому анализу проблемы широко рекламируемых солнечных и ветровых электростанций, электромобилей и водородной энергетики. Показано, что обещаемое «экологически чистое» будущее мировой энергетики сильно не соответствует заявлениям бизнесменов и политиков. В конце этой лекции предлагаются намеки на возможный выход из грядущего энергетического кризиса, который можно преодолеть при смене основных парадигм современной науки. Обсуждение данной лекции с учащимися показало, что нынешние школьники уже интересуются проблемами грядущей энергетики и, следовательно, рассматривают их как возможную тему своей будущей научной работы.

Приведенные выше примеры нашей просветительской деятельности говорят о серьезной проблеме – преподаватель школы уровня СУНЦ (при любом университете) должен иметь не только высокую эрудицию, но и опыт работы в реальной науке. И его работа учителем – результат не только окончания педвуза, а подлинное призвание. Тогда наши школьники смогут в будущем принести реальную пользу своей стране.

Список источников

1.Аникин В.Н., 2016. Физик-инноватор, земляк, учитель и друг Н. Н. Семенова Владимир Иванович Кармилов, Трибуна УФН № 128 Опубликовано online 19 марта 2016, URL : https://ufn.ru/tribune/trib128.pdf

2. Лекция «Химическая термодинамика-2» Лекции по общей и неорганической химии. // СУНЦ МГУ. Школа им. А.Н.Колмогорова. – URL: http://internat.msu.ru/structure/chairs/kafedra-himii/materialy-dlya-11-fiz-mat-klassov/lektsii-i-teksty-po-obshhej-i-neorganicheskoj-himii/

3.Лекция «квантовые расчеты» Лекции по общей и неорганической химии. // СУНЦ МГУ. Школа им. А.Н.Колмогорова. – URL: http://internat.msu.ru/structure/chairs/kafedra-himii/materialy-dlya-11-fiz-mat-klassov/lektsii-i-teksty-po-obshhej-i-neorganicheskoj-himii/

4.раздел «апрельский бонус» Лекции по общей и неорганической химии. // СУНЦ МГУ. Школа им. А.Н.Колмогорова. – URL: http://internat.msu.ru/structure/chairs/kafedra-himii/materialy-dlya-11-fiz-mat-klassov/lektsii-i-teksty-po-obshhej-i-neorganicheskoj-himii/ , раздел «апрельский бонус» внизу страницы.

ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

УДК 370

ИНТЕГРАЦИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ И СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

НАДЕЕВА ЕЛЕНА ПАВЛОВНА
учитель истории,
МАОУ гимназия № 116, г. Екатеринбурга

Аннотация: в данной статье рассматривается содержание школьного исторического образования, место в нем краеведения, интеграция краеведения и проектной деятельности как средства реализации требований ФГОС и развития патриотизма.
Ключевые слова: ФГОС, требования к результату, личностный и метапредметный результат, патриотизм, гражданственность, содержание предмета «история», краеведение, проектная деятельность.

INTEGRATION OF LOCAL STUDIES AND PROJECT ACTIVITIES AS A CONDITION AND A MEANS ACHIEVEMENT OF GEF REQUIREMENTS

Nadeeva Elena Pavlovna

Abstract: this article discusses the content of school history education, the place of local history in it, the integration of local history and project activities as a means of implementing the requirements of the Federal State Educational Standard and the development of patriotism.
Key words: GEF, requirements for the result, personal and meta-subject result, patriotism, citizenship, the content of the subject "history", local history, project activities.

ФГОС основного общего образования предъявляет требования к результату образования как совокупности личностного, метапредметного и предметного результата.

Как учителю истории, классному руководителю мне импонирует наличие требований к личностному развитию и владению универсальными учебными действиями как обязательному результату образования, потому что свою миссию как раз вижу в развитии личности через приобщение к базовым национальным ценностям и формирование и развитие универсальных учебных действий.

Для достижения данных требований важно определить условия и возможности системы образования. Каждый школьный учебный предмет обладает воспитательным потенциалом в той или иной степени, который связан с содержанием образования, формами взаимодействия учителя и ученика и учебным задачами, решаемыми на уроках, которые требуют от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

История в школе относится к тем учебным предметам, благодаря которым осуществляется приобщение к базовым национальным ценностям, где на каждом уроке можно говорить о патриотизме, гражданственности, социальной справедливости и т.д..

Уже в начальной школе, в рамках учебного предмета «Окружающий мир» выделяются та-

кие личностные результаты как готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, ценностное отношение к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам и т.д.[3]. На этом этапе образования, когда можно пожертвовать знаниевым компонентом, важно делать упор на эмоциональное восприятие фактов нашей истории.

В основной школе ключевыми задачами являются: овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества [4].

Думаю, что никто не будет оспаривать важность и нужность достижения такого результата. А вот средство достижения этого результата, т.е. содержание исторического школьного образования не бесспорно. Не будем трогать начальную школу, там речь идет действительно о России, о важных и ярких моментах в ее истории, ее традициях и достопримечательностях, учителями используются различные приемы и техники, способствующие повышению интереса к истории нашей страны.

В основной школе история изучается в хронологическом порядке, чередуя историю Отечества и всеобщую историю. Получается, что в период повышенной мотивации к обучению наши ученики изучают историю Древнего мира и историю средних веков, что, кстати, никак не соотносится с курсом географии, изучаемыми в этот период. События этих курсов дети воспринимают как красивую сказку, не осознавая зарождение тех явлений и процессов, которые наблюдаются и в современном мире. А в период, когда познавательная мотивация снижается в конце 6, 7 классе, мы начинаем изучать историю России, насыщенную второстепенными фактами. При этом у большинства учителей преобладает фактическая история (впереди экзамены, постоянные ВПР), анализу процессов уделяется меньше внимания и лишь единицы могут сохранить эмоциональный подход к рассмотрению важнейших исторических событий. Хотя практика показывает, что через эмоциональное восприятие и сами факты запоминаются лучше [1, 2].

Например: учитель литературы С. Волков рассказывает школьникам о том, «что Кутузов посылает четыре тысячи солдат перекрыть дорогу Наполеону. Сутки эти люди должны будут сдерживать французскую армию, чтобы русские смогли отступить. И Кутузов, отправляя своих солдат на бой, понимает, что подавляющее большинство из них погибнет. Каково это – принять такое решение? «Представьте, что за вас гибнут люди, – обращается к старшеклассникам преподаватель, и в классе повисает тишина. – Четыре тысячи человек. Сколько пространства они занимают? Встаньте и посмотрите из окна на футбольное поле. Посчитайте, поместится ли там четыре тысячи человек?» Ученики подходят к окну и, перебивая друг друга, начинают спорить и производить математические расчеты. В этот самый момент описанная Толстым история становится ближе» [2]. И в истории необходимо использовать такой же подход.

Конечно же история родного края более близка, понятна, она рядом, на слуху. Но достаточно ли мы уделяем внимания историческому краеведению. Анализ учебных программ по истории [5,6] показывает, что изучение вопросов краеведения предусматривается. Так в начальной школе рассматриваются вопросы природных и исторических достопримечательностей, традиций, праздников родного края, главные города и знаменитые люди малой родины, но по объему это не более 2-3 часов в общем содержании [5].

На уровне основного общего образования материал по истории своего края, как указано в учебной программе, должен привлекаться при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории, например, наш край в 17-18 вв. [6], а конкретизация этого содержания зависит от учителя. Если по какой-либо причине количество уроков на практике сокращается, то страдает

в первую очередь содержание краеведения.

С целью реализации требований ФГОС в нашей гимназии, в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включен предмет краеведение. Он состоит из двух частей: 7 класс- история, 8 класс – география и биология. Строятся оба курса с акцентом на яркие, необычные, неординарные факты. Содержание сужается и конкретизируется от территории большого Урала, к УрФО, Свердловской области и городу Екатеринбургу. Например, особое внимание уделяется таким фактам как найденный Шигирский идол, как самый маленький кремль в Верхотурье, как частично сохранившаяся с 16 века до сегодняшнего дня Бабиновская дорога, расстрел царской семьи и т.д.

На уроках краеведения отрабатываются те же умения, что и на истории, но при этом все события могут быть более эмоционально окрашены и прожиты. Все, о чем идет речь на уроках краеведения, можно увидеть в музеях, прочитать в книгах по краеведению, найти на карте. Одно из заданий в рамках краеведения, что тебя удивило при изучении данного вопроса, какие эмоции это у тебя вызывает. В итоговых сочинениях о важности и нужности курса краеведения, дети высказывают свои впечатления по результатам поездок по родному краю с родителями. В историческом краеведении дополнительно к основному проекту каждый ученик знакомит одноклассников с любым памятником или достопримечательностью родного города, с судьбой интересной знаменитой личности. Так создается карта интересных мест города, карта с пояснением названий улиц, портретная галерея известных личностей.

В последние три года учебный предмет краеведение и в 7 и в 8 классе сочетается с предметом проектная деятельность. Был вариант, когда темы по краеведению учащиеся выбирали сами, был вариант, когда темы выбирали из предложенных, а теперь определяем несколько наиболее важных тем, кратко поясняем, осуществляем выбор и в рамках этих тем ведем исследования.

Учебников по краеведению для учащихся 7-х классов нет, есть учебник для 10-11-х классов, но он опять же перегружен фактами неинтересными для учащихся более младшего возраста. Поэтому учащиеся на уроках проектной деятельности и краеведения ищут информацию в интернете и используют замечательную серию книг «История: Урал в ликах городов» [7]. Поиск информации, выделение главной мысли, переработка информации, ее оформление и представление, которые отрабатываются на полезной информации по истории родного края. В качестве проектных продуктов создаются маршруты выходного дня по историческим и природным достопримечательностям. При защите исследовательских и проектных работ по краеведению развиваются коммуникативные умения, способность к самооценке и взаимооценке, потому для этих процедур используется критериальная система оценивания, разработанная совместно с учащимися. Оценка также осуществляется с привлечением эмоций.

Введение отдельного предмета краеведение позволяет более глубоко интегрировать историю родного края с историей страны, соотносить процессы и события. Отсутствие по данному предмету ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, зачетная система позволяют использовать другие приемы мотивации, разнообразные формы работы и приемы, направленные на достижения личностных результатов и воспитание любви к родному краю.

Конечно, введение дополнительных предметов в учебный план, это не лучший путь достижения требований ФГОС, но надежды на то, что содержание исторического школьного образования в сторону увеличения часов, отведенных на историю родного края, истории России, а изучение всеобщей истории только в старших классах - нет. Если мы ставим перед собой цели приобщения к базовым национальным ценностям, то нужно и максимально продумывать содержание образования.

Список источников

1. Берджес Д. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными /Дэйв Берджес; Пер.с англ. – 3-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 238 с.

2. Мурашев А. И. Другая школа 2. Образование – не система, а люди. Серия «Книги, которые все ждали». [Электронный ресурс]. - URL: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=63508802 Другая школа 2. Образование – не система, а люди: Эксмо; Москва; 2021 (18.11.22)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс]. - URL: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm (18.11.22)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. - URL: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm (18.11.22)

5. Примерная рабочая программа по учебному предмету Окружающий мир. [Электронный ресурс]. – URL: file:///C:/Users/5.pdf (18.11.22)

6.Примерная программа по истории [Электронный ресурс]. – URL: file:///C:/Users/.pdf (18.11.22)

7. Серия книг Урал: История в ликах городов. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2004-2009

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 372.881.111.1

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ XXI ВЕКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, КРЕАТИВНОСТЬ, КОЛЛАБОРАЦИЯ, КОММУНИКАЦИЯ)

ПРИХОДЬКО ВИКТОР АЛЕКСАНДРОВИЧ
учитель
МБОУ СОШ «Мозаика»

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности формированию навыков XXI века на уроках английского языка. Дается описание упражнений, необходимых для развития критического мышления, навыков коммуникации и сотрудничества, креативности.
Ключевые слова: развитие навыков XXI века, креативность, коллаборация, критическое мышление, коммуникация, английский язык

DEVELOPMENT OF SKILLS OF THE XXI CENTURY IN ENGLISH LESSONS (CRITICAL THINKING, CREATIVITY, COLLABORATION, COMMUNICATION)

Prikhodko Victor Aleksandrovich

Abstract: this article discusses the features of the formation of skills of the XXI century in English lessons. The description of exercises necessary for the development of critical thinking, communication and cooperation skills, creativity is given.
Keywords: skills development of the XXI century, creativity, collaboration, critical thinking, communication, English.

Современный мир развивается быстро и интенсивно под влиянием современных технологий, глобализации и результатов научного технического прогресса. При этом данные изменения сказываются не только на повседневной жизни людей, но и влияют на образовательную сферу. Педагоги отмечают, что те методы обучения, которые были эффективно 5-10 лет назад, сегодня на дают положительного результата. Следовательно, необходимо искать новые методы и инструменты, которые будут способствовать развитию наиболее значимых навыков и качеств личности XXI века.

К числу таких качеств можно отнести критическое мышление, креативность, коллаборации (сотрудничество) и коммуникации. Данные качества будут способствовать более успешной интеграции личности в общество и могут развиваться на любом уроке, в том числе и при изучении английского языка, главной целью которого является формирование коммуникативных навыков, развитие навыка общения на иностранном языке.

Итак, рассмотрим основные особенности развития каждого из качеств на уроках английского языка.

1. Коммуникативные навыки и коллаборации (сотрудничество).

Развитию данных навыков будут способствовать современные методы обучения, перенесенные из повседневной жизни подростков. Важно понимать, что интересно современным детям, и адаптировать это под цели и задачи образовательной системы. Важно отметить, что английский язык является

сложным для восприятия, особенно если у учащихся не развиты простые коммуникативные навыки, необходимые для решения поставленных задач. Как правило, работа в классе осуществляется в парах или в небольших группах, что предоставляет возможность каждому учащемуся высказаться.

В арсенале каждого педагога немало заданий, которые способствуют развитию коммуникативных навыков. Например, учащимся можно предложить решить головоломку- на разных карточках написаны фразы диалога. Необходимо разложить карточки в правильном порядке, чтобы получился целостный текст.

Еще одно интересное упражнение позволяет развивать не только коммуникативные навыки, но и учит сотрудничеству. Педагог может предложить учащимся снять небольшой ролик на английском языке, который будет иметь сюжет и героев. В данном задании важно, чтобы учащиеся самостоятельно разделились по группам, выбрали тему, написали текст и провели съемку.

Аналогичным может быть задание по созданию комикса. Например, педагог может выдать учащимся уже готовые комиксы без диалогов или предложить нарисовать самостоятельно. Как и в предыдущем варианте, работа будет осуществляться в группах или парах [4, с. 101-103].

Таким образом, развитие коммуникативных навыков тесно связано с формирование навыка сотрудничества, поскольку только в парах и группах учащиеся могут практиковать произношение и развивать свою разговорную речь, а также учиться договариваться при совместной проектной деятельности.

2. Критическое мышление - навык поиска информации, нахождения причинно-следственных связей и подготовки выводов.

Для развития данного навыка педагоги используют задания, направленные на активизацию мыслительных процессов – головоломки, загадки, разбор проблемных ситуаций, деловые игры.

К основным методам развития критического мышления следует отнести:

– Прием «верно/неверно».

Педагог раздает учащимся карточки с вопросами, на которые они должны ответить «верно» или «неверно», опираясь на свой жизненный опыт. Затем учащиеся прослушивают или читают текст по заданной теме, анализируют полученную информацию и снова отвечают на вопросы, исходя из вновь полученных сведений. Таким образом, возвращая учеников к чтению текста, учитель сделал чтение более внимательным, усилил рефлексивные умения учащихся.

– Прием «кластер» - это графическая организация материала. Слово кластер в переводе означает «пучок», «созвездие». Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Составление кластера поможет разнообразить уроки английского языка, при его составлении у учеников развиваются творческие способности, умения вычленять главную информацию из всей представленной и также развивается логическое мышление.

– Прием «инсерт» – это приём работы с текстом, при котором учащиеся значками отмечают на полях то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чём хочется узнать более подробно. Маркировка производится с помощью специальных значков:

«!» – Я это знал.

«+» – Новое для меня.

«-» – Вызывает сомнение.

«?» – Вопрос.

Данный прием помогает систематизировать уже имеющиеся знания по теме, а также ученик через свою деятельность сам открывает и приобретает новые знания [2, с. 85-89].

Таким образом, развитие навыка критического мышления достигается за счет использования специальных методов, направленных на пробуждение интереса, активизацию познавательной и мыслительной деятельности учащихся.

3. Креативность.

Развивать заложенную в каждом ребенке способность к креативности, воспитать у него качества, необходимые для того, чтобы в разных видах деятельности он мог успешно действовать то как исполнитель, то как творец, как этого и требует реальная жизнь, -значит воспитывать поколение, которое будет преодолевать инертность, устойчивость форм и методов работы, всякие застойные явления, препятствующие ускорению социально-экономического развития общества.

Среди наиболее распространенных методов развития креативности на уроках английского языка используют такие упражнения, как:

– Сторителлинг. Как правило, упражнение выполняется устно. Для его реализации используется мяч и карточки с лексическими выражениями или словами. Одна карточка остается у педагога, остальные разбирают учащиеся. Далее учащиеся образуют круг и придумывают историю, которая должна начинаться со слова, указанного на карточке педагога. Затем педагог бросает мяч учащемуся, который должен повторить предложение со словом, написанном на карточке педагога, и продолжить историю уже со своим словом. Мяч перемещается по кругу пока не будут использованы все карточки. Последний учащийся должен пересказать весь текст, что станет проверкой на внимательность и покажет, смогли ли учащиеся запомнить новые слова [1, с. 283-284].

– «Крокодил». Учащиеся разбиваются на небольшие команды. По очереди, представители каждой из команд рисуются или изображают загаданное педагогом слово. Остальные члены команды должны его отгадать, используя только английскую лексику.

– «Угадай мелодию». Для данного упражнения используются малоизвестные песни на английском языке. Сначала учащиеся должны прослушать песню, а затем сделать предположение о ее названии. Побеждает тот, кто дал близкий к оригиналу вариант ответа.

Еще одной вариацией данного упражнения может быть задание «напиши историю». Педагог дает учащимся только название песни и несколько ключевых слов. Разделившись на пары или группы, они должны написать небольшую историю, и описать сюжет песни. Побеждает тот, кто напишет историю, схожую с оригинальным содержанием загаданной песни [3, с. 154].

Таким образом, развитие навыков XXI века сегодня является важно задачей каждого педагога. При этом важно помнить, что неважно количество материала, важно его подача. Чем сильнее учащиеся будут вовлечены в образовательный процесс, тем лучше они усвоят новый материал.

Список источников

1. Авдеенко Н. А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ / Н.А. Авдеенко // Вопросы образования. – 2018. – № 4. – С. 282-304.
2. Бондаревский В. Б., Иванов В. Г. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию/ В. Г. Бондаревский, В. Г. Иванов. – М.: Просвещение, 2018. – 144 с.
3. Никулина В. В., Куприянова О. О. Креативность на уроках английского языка/ В.В. Никулина, О.О. Куприянова // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. — Челябинск: Два комсомольца, 2021. — С. 153-156.
4. Сазонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе / В.В. Сазонова. – М.: Еврошкола, 2018. – 271 с.

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

УДК 53

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

КОЛЬЦОВА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА
преподаватель физики
ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Аннотация: в статье рассмотрены виды интерактивных методов и их использование на уроке.
Ключевые слова: урок, интерактивные методы, проект, кейс – метод, метод «мозгового штурма».

INTERACTIVE TEACHING METHODS AS A MEANS OF ACTIVATING STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY

Koltsova Evgeniya Vladimirovna

Abstract: the article discusses the types of interactive methods and their use in the classroom.
Key words: lesson, interactive methods, project, case method, brainstorming method.

Для активизации познавательной деятельности студентов, для повышения их мотивации, для улучшения усвоения учебного материала по дисциплине «Физика» в образовательный процесс внедряют современные или интерактивные методы обучения. Данные методы обучения направлены не только на взаимодействие преподавателя со студентом, но и на взаимодействие студента со студентом. Главная задача преподавателя на уроке состоит в том, чтобы все студенты были вовлечены в учебный процесс на протяжении всего урока, чтобы знания они добывали трудом и принимали активное участие на всех этапах урока. Какие же методы современного обучения относятся к интерактивным?

Рассмотрим некоторые методы интерактивного обучения:

1. Метод проектов

Проект является основным способом оценки метапредметных и личностных результатов, сформированных у обучающихся в ходе освоения физики. Приведём пример проектного задания, работа над которым начинается с начала изучения дисциплины, а детальное выполнение задания и оформление результатов производится в период изучения темы Свойства газов и жидкостей, их взаимные превращения.

Тема работы: Давление и его значение в жизни подростка

Целью данной работы явилось изучение проблемы гипертонии подростков и принятие профилактических мероприятий по предупреждению данного заболевания среди подростков 1 курса Политехнического колледжа

Объект изучения: студенты 1 курса

Предмет изучения: гипертония подросткового возраста

Гипотеза исследования: артериальное давление зависит от эмоционально – психологического состояния, от физической и умственной нагрузки, от метеорологических условий

Задачи исследования:

1. Выполнить анализ источников по данной теме
2. Познакомиться с историей артериального давления

3. Получить необходимые знания об артериальном давлении
4. Познакомиться с приборами для измерения давления
5. Изучить основные правила измерения артериального давления
6. Раскрыть понятие и причины развития гипертонической болезни у подростков
7. Раскрыть классификацию и клиническую картину проявления гипертонической болезни.
8. Рассмотреть факторы развития гипертонической болезни среди подростков.
9. Раскрыть профилактику возникновения гипертонической болезни
10. Провести анкетирование среди студентов 1 курса
11. Проанализировать полученные результаты исследования и сформулировать выводы.
12. Вывести статистику заболеваний гипертонией среди студентов
13. Создать буклет по теме: «Подростковая гипертония и её профилактика» с результатами исследования и распространить буклет среди студентов первого курса

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ, синтез, обобщение)
2. Эмпирические (изучение литературы, представление результатов исследования в виде диаграммы, анкетирование, измерение артериального давления, сравнение полученных результатов)

Теоретическая значимость работы состоит в том, что исследование гипертонии обладает существенным значением для понимания того, какой образ жизни должны вести подростки.

Практическая значимость полученные знания важны в быту, а также их можно применять на уроках биологии, ОБЖ, физики.

Результат проектной работы обучающегося:

- способствовать использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Форма представления результата проектной работы: защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта (модели/макета/видеоматериала/печатных средств/ 3D – модели (при наличии).

Возможные варианты тем проектов:

1. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики
2. Александр Григорьевич Столетов – русский физик
3. Оптические иллюзии
4. Исследование электрического сопротивления терморезистора от температуры
5. Определение КПД солнечной батареи

2. Кейс-метод

Кейс – метод или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций. Ситуационные задания или кейсы, которые предполагают формирование студентом проблемы и поиск вариантов её решения. Например, студенту предложена следующая ситуация по теме: «Сопротивление проводников».

Для изготовления самодельного обогревателя Толя взял стальную проволоку, а Саша алюминиевую, при прочих равных условиях.

- Зря, ты берёшь стальную проволоку, алюминиевая дороже, а, значит, лучше? – сказал Саша.
- Нет, лучше брать стальную, у неё сопротивление больше – возразил Толя.

Вопросы:

1. Как определить сопротивление какой проволоки больше?
2. Почему лучше использовать проволоку с большим удельным сопротивлением?
3. С какими характеристиками лучше брать проволоку для изготовления самодельного обогревателя?

3. Метод «мозгового штурма»

Для проведения «мозгового штурма» класс необходимо разделить на несколько групп. Формулируется задача, общая для класса. Каждая группа предлагает решение данной задачи. Из предложенных ребятами вариантов выбираем те идеи, которые можно воплотить в жизнь. При проведении «моз-

гового штурма» не нужно требовать, чтобы каждая идея была правильной и рациональной, студенты подходят к решению данной задачи творчески, они могут фантазировать. Таким образом, ребята научатся высказывать свои идеи, говорить по одному, слушать других ребят, уважать друг друга.

Пример задачи для «мозгового штурма»: Как быстро охладить воду в бутылке?

Возможные решения:

1. Переливать воду из бутылки в бутылку
2. Добавить в бутылку с горячей водой льда
3. Поставить бутылку в холодильник
4. Разлить воду из бутылки в несколько ёмкостей
5. Вылить воду из бутылки на поверхность с большой площадью
6. Понизить давление над жидкостью

Задания для «мозгового штурма»:

1. Как измерить скорость спутника с помощью телескопа?
2. Как профильтровать воду в домашних условиях?
3. Как спасти людей от аномальной жары?
4. Как обезопасить пешеходов в гололёд?

В процессе «мозгового штурма» у студентов развиваются навыки общения, студенты учатся самостоятельности, легче усваивают материал, снижаются умственные нагрузки, таким образом, сохраняется психическое здоровье студентов. Проведение «мозгового штурма» достаточно энергозатратно для педагога, а также педагог должен обладать высоким уровнем организаторских способностей. Малое количество методических разработок и недостаточная квалификация педагогов снижает частоту использования метода «мозгового штурма» на уроках.

Список источников

1. Методические рекомендации по организации учебно-технологических и деловых игр / Ананьева Е. Г., Алексеев В. Е., Губенков С. Ю., Скрипальщикова Т. В.; Всесоюз. науч.-метод. центр проф.-техн. обучения молодежи. - М.: ВНМЦПТО, 1991. - 107 с. - FB 2 92-15/449
2. Клименко, И.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник / И.С. Клименко. − М.: «КДУ», «Добросвет», 2019. – 128 с. –ISBN: 978-5-7913-1104-7
3. Интерактивное обучение: современные технологии на уроках // Фоксфорд: [сайт]. — URL: https://externat.foxford.ru/polezno-znat/interaktivnye-formy-i-metody-obucheniya (дата обращения: 28.10.2022)
4. Литвинова, О. В. Интерактивный метод обучения / О. В. Литвинова, И. А. Шенбергер, И. Б. Фомичёва // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 1390-1392. — URL: https://moluch.ru/archive/91/19537/ (дата обращения: 20.10.2022).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 370

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОСИИИ

ЗАКОЛЮКИНА УЛЬЯНА ОЛЕГОВНА
студентка
СЕМЕНКО ИРИНА ЕГОРОВНА
к.п.н, доцент
ФГБОУ ВО «Уральский Государственный университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания молодежи в России, а также в «Уральском Государственном университете путей сообщения».
Ключевые слова: патриотическая позиция, патриот, молодежь, воспитание.

PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN MODERN RUSSIA

Zakolyukina Ulyana Olegovna,
Semenko Irina Egorovna

Abstract: The article deals with the issues of patriotic education of youth in Russia, as well as in the "Ural State University of Railways".
Key words: patriotic position, patriot, youth, education.

«Встанем! И бьётся сильнее в груди наша вечная память! Герои России останутся в наших сердцах, до конца!».

На сегодняшний день, слова этой песни известны уже всей России. Она передаёт патриотизм, силу и дух нашей страны.

Одной из главных задач реального времени является воспитание патриотизма у молодёжи. По толковому словарю Ушакова, патриот (греч. Patriotes(земляк)) - человек, преданный своему народу, любящий свое Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей страны.

Возможность воспитывать патриотизм различными способами однозначно способствует развитию и формированию единства и целостности нашей страны. Молодое поколение является носителями и проводниками гражданских патриотических ценностей. Но для качественного и правдивого воспитания патриотизма нужна упорная, долгая работа в рамках государственной молодежной политики. Молодёжь можно определить, как особую социально-возрастную группу, отличающуюся возрастными рамками и своим статусом в обществе - переход от детства и юности к социальной ответственности.

За последние несколько лет наша страна пережила экологические, экономические и политические потрясения, но это было лишь стимулом для большего сплочения россиян, ведь необходимо быть едиными, сильными и ответственными гражданами своей страны. В свою очередь государству необходимо создавать условия для обеспечения нормальной жизнедеятельности граждан: улучшение инфраструктуры, социальное обеспечение, материальная поддержка уязвимых слоев населения.

Особенно в этой поддержке нуждается молодёжь, как более восприимчивая и эмоционально-нестабильная часть населения. Так, в период пандемии для молодого поколения обострены следующие проблемы:

онлайн-обучение, проблемы, связанные с трудоустройством и с созданием семьи, необходимость в жилье, медицинской помощи. Процесс развития у молодежи патриотизма, гражданственности и нравственности, приводит к снижению уровня экстремизма, ксенофобного мышления и миграционного настроения.

Решением данных вопросов важно заниматься как в субъектах РФ, так и на местном уровне. Специфика у каждого региона различная, поэтому методы решения и реализации будут отличаться. В том числе для регулирования используется ряд нормативно-правовых актов, определяющие векторы и нормы развития в отношении воспитания патриотических качеств.

«Конституция РФ (с изменениями от 01.07.2020)»; распоряжение Правительства «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Федеральный закон от 30 декабря 2020 года «О молодежной политике в Российской Федерации; «Стратегия по реализации развития воспитания в Российской Федерации на период с 2021-2025 года».

Важно особое внимание уделять процессам развития в педагогической деятельности, как средству формирования личности в молодом поколении. Педагогическая деятельность – это мощное влияние на создание личности, поэтому ее необходимо активно использовать для воспитания патриотизма на практике.

Цель патриотического воспитания – формирование в молодом поколении высоких патриотических качеств: ответственности, стойкости, преданности и готовности их реализовать в интересах государства и общества.

Чтобы достичь этой цели, необходимо выполнить следующие основные задачи:

1. Организовать патриотическую деятельность в учебных заведениях;
2. Воспитывать уважение к истории Родины, традициям нашей страны;

Принципы воспитания патриотического характера составляют взаимосвязанные целостные системы, которыми руководствуются педагоги для эффективного выполнения задач и целей. При обязательном государственном регулировании деятельности учреждений культуры и образования, общественных объединений, СМИ и семьи. К принципам воспитания патриотического характера следует отнести:

1. Повышение единства, целостности;
2. Учёт особенностей воспитания различных групп населения;
3. Содействие развитию национальной культуры и языка;
4. Организацию и соблюдение прав и свобод гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии и тд.

Ярким примером является программа - АИС (Автоматизированная информационная система) «Молодежь России». Это единая платформа для регистрации на региональные, окружные и федеральные мероприятия и форумы. Данная система введена Федеральным агентством по делам молодежи России в 2016 году. Целью проекта было: формирование профессиональных молодежных сообществ; мониторинг реализации молодежной политики на территории Российской Федерации; подготовка и формирование электронной отчетности посредством системы.

АИС способствуют вовлечению молодежи в реализацию государственной молодежной политики, а также развитию патриотизма. Данная программа позволяет принять участие в творческих конкурсах, проявить себя и показать свои навыки. На АИС «Молодежь России» предлагается множество конкурсов, направленных на повышение уровня патриотизма у молодёжи, например: «Поэзия о Родине», «Авторские песни о России», «Национальные танцы» и др. Большое впечатление на меня произвёл творческий проект –

«Я – патриот», более 300 человек, с разных городов России приняли участие в данном конкурсе. Мне предоставили возможность представлять честь вуза в данном конкурсе, в номинации «Патриотическая песня».

Для современной России - это важная и нужная программа. Возможность, проявить себя и показать уважение к нашему государству!

Помимо этого, стоит чаще упоминать символику страны в учебных учреждениях. Активизировать работы по патриотическому воспитанию.

На примере Уральского государственного университета путей сообщения, предлагаю проанализировать направления патриотического воспитания. Основные задачи программы в нашем университете направлены на создание таких условий, чтобы каждый студент мог показать себя в Патриотической направленности, проявить любовь, уважение и верность Отечеству. В УрГУПСе проводится большое количество мероприятий. К примеру - тематические круглые столы, которые посвящены годам Великой Отечественной войны; встречи с ветеранами и участниками боевых действий; фестивали патриотической песни. Также, студенты-волонтеры помогают создать мемориальные места и патриотические выставки в вузе. В октябре 2015 года в УрГУПСе появился патриотический клуб «Яромир». Деятельность клуба направлена на историко-патриотическую и военно-патриотическая работу. Студенты клуба являются участниками различных событий, помогают организовывать патриотические мероприятия в вузе. Они понимают важность и нужность их деятельности, поэтому с каждым годом активность «Яромира» увеличивается и расширяет свой масштаб. Недавним ярким событиям была книжно-иллюстративная выставка - «Я - русский солдат». Выставка проходила при поддержке библиотеки УрГУПС.

Нельзя не выделить новый проект наших студентов «Мы - Вместе». Проект направлен на оказание помощи военнослужащим и мобилизованным гражданам, а также их семьям. Это новое волонтёрское движение, способное объединить силы и возможности неравнодушных людей. Штаб по сбору гуманитарной помощи уже начал свою работу, в данный момент он находится на базе нашего университета. Мы сплотились вместе с жителями Екатеринбурга и студентами всех вузов, каждый день поступают новые вещи для ребят, которые защищают Родину, которыми гордится вся страна! На сегодняшний день собрано более 200 килограмм медикаментов и продуктов для военных.

Большая часть задач по поддержанию и развитию патриотизма в стране выполнено, но с учётом нынешнего социально-экономического положения, всё-таки существует ряд проблем в патриотическом воспитании. Требуется больше внимания уделить наглядной патриотической агитации в образовательных учреждениях и других организациях. Уделить особое внимание публикуемой информации и рекламе в интернете.

Проведение патриотических мероприятий, не оставит равнодушной молодёжь. Будет развивать сочувствие, гордость, сопереживание к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к тем трудностям, которые пришлось им пережить. Поэтому так важно знать и ценить историю, ведь молодежь – это проводники в будущее современного поколения, передачу опыта, знаний, традиций и веры в нашу страну.

На сегодняшний день как никогда важно оставаться патриотом! Поддерживать, оберегать интересы и традиции нашей страны - России! Сплотиться и идти до конца, ведь мы одна - большая семья! Каждый может стать патриотом, независимо от пола, нации или места нахождения. Ведь «Любовь к чему-то большому, начинается с малого», с Российских берёз под окном, с матрешек на ярмарках по праздникам, с самовара у бабушки дома. Мы все и есть Россия, большая и необъятная страна! Нас ничем не сломить, потому что Мы - великая Русь!

Список источников

1. Официальный сайт Уральского государственного университета путей сообщения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.usurt.ru/

2. Ешев М. Российский патриотизм как основа национальной идентичности // Власть - 2013. № 6. С. 116-118.

3. Шиповская Л. Б. Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России – 2010 - 94 с

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 370

РАСШИРЕННЫЙ СЕМИНАР В ВУЗЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

ВАСИЛЕВСКАЯ ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА
к. культурологии, доцент кафедры социально-гуманитарных наук,
ЧОУВО «СПбРСИ» «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»

Аннотация: в статье рассматривается теория и методика проведения расширенного семинара со студентами вуза как «образовательный бенчмаркинг» и коллективное творческое дело, формирующее универсальные и общепрофессиональные компетенции бакалавров. Описано применение активных методов обучения. Демонстрируется, как применение такой формы занятия позволяет достичь образовательных и воспитательных целей.
Ключевые слова: семинар, коллективное творческое дело, образовательный бенчмаркинг, активные методы, обучение, воспитание, высшая школа.

EXPANDED SEMINAR AT THE UNIVERSITY: EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL OPPORTUNITIES

Vasilevskaya Tatyana Andreevna

Abstract: the article discusses the theory and methodology of conducting an extended seminar with university students as «educational benchmarking» and a collective creative work that forms the universal and general professional competencies of bachelors. The application of active teaching methods is described. It is demonstrated how the use of this form of employment allows to achieve educational and educational goals.
Key words: seminar, collective creative work, educational benchmarking, active methods, training, education, higher education.

Современные требования, предъявляемые к качеству образования постоянно растут. Перед преподавателем стоят задачи: осмыслить практические результаты своей деятельности, уметь выбирать оптимальные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, владеть разнообразными методическими приёмами для их осуществления. При этом, хорошо, чтобы был обмен опы

О целях, функциях, видах и типах семинаров рассуждают многие исследователи. [2,10] Семинар способствует решению самых разных задач, поэтому он занимает особое место среди форм организации обучения и воспитания. Убеждена, что именно активные методы обучения [См. об этом: 1,7] позволяют достичь высокую степень включенности обучающихся в учебный процесс, активизировать их познавательную и творческую деятельность.

В ходе своей педагогической деятельности я не раз соединяла студентов разных факультетов на одном семинаре, но, чтобы сразу шесть специальностей (!), с приглашением преподавателей, студентов других курсов, а также всех желающих. Семинар состоялся в октябре 2022 года. Сразу оговорюсь, что подготовка к такому расширенному семинару требует от преподавателя большой подготовки как теоретической, педагогической, также методической, плюс к этому, организаторской работы, а также важна степень подготовленности и готовности обучающихся, важна их активность участия.

Обоснование выбора темы. С начала семестра по дисциплине «История мировой культуры» студенты 2 курса изучают русскую культуру. В этом году исполнилось 350 лет со дня рождения Петра I, деятельность которого кардинально изменила облик России. Юбилей отмечают и продолжают отмечать разными мероприятиями. И было решено не просто провести совместный семинар со студентами разных специальностей на тему «Культурная революция Петра I», но и вынести его на широкую аудиторию.

«Петровские реформы» стали первотолчком разных модернизационных процессов в России. Но, главное, «культурным переворотом», который вывел русскую культуру из эпохи Древности и Средневековья в нововременную парадигму. Разные грани петровской культурной революции представляли на расширенном семинаре студенты 2 курса различных специальностей, а, следовательно, с различным профессиональным подходом.

Рис.1. Плакат-приглашение на семинар, выполненный студентами дизайнерского отделения

Термин «Бенчмаркинг» (рис. 1) в названии проекта появился не случайно. С одной стороны, «Образовательный бенчмаркинг» (от англ. «benchmark» – ориентир, эталон) – это поиск, изучение и внедрение лучшего опыта, лучших проектов, практик и программ в сфере образования [См. об этом: 4,5,6] В данном случае мы - Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт предлагаем свой проект как механизм совершенствования образовательного и воспитательного процесса, который дает возможность почерпнуть новые идеи в организации учебного процесса.

Конечно, в свете сегодняшнего дня мода на иностранные термины быстро проходит. Термин иностранный, метод наш. Содержательно, целями бенчмаркинга в образовании являются: а) повысить эффективность деятельности образовательной организации; б) осуществить инновационные процессы; в) создать дух единой творческой команды; г) расширить профессиональный кругозор; д) оценить достижения.

С другой стороны, выбор термина передает любовь Петра I к иностранным словам. Указы, уставы, книги, газеты Петровской эпохи буквально пронизаны новыми понятиями. По подсчетам ученых, свыше 7 тысяч иностранных слов появились в России в период правления Петра I.

Итак, мы определили актуальность и необходимость выбранной темы в стартовой беседе со студентами. В предварительную работу вошло создание временной инициативной группы, задачей которой стала организация дела, вовлечение всех, создание других групп для подготовки отдельных эпизодов семинара. Так у нас возникло восемь рабочих групп с конкретными ответственными за работу.

Что же это были за группы? И что именно они представляли?

1. Студенты направления «История искусств», чье введение в профессию происходит через соприкосновение с музеями, через вовлеченность в художественную жизнь Санкт-Петербурга представили панораму, на их взгляд, ключевых мероприятий, проводимых в Санкт-Петербурге (участниками которых были они сами) и в разных городах России в честь Петра I. Важной задачей их работы стало

сведение анализируемого ими материала в интеллект-карту, с правилами составления которой они уже были знакомы (рис. 2), на основе которой и состоялось их выступление.

Рис. 2. Интеллект-карта и ее представление участниками проекта

2. Особенности архитектуры петровского барокко представляла часть группы студентов направления «Реставрация». Они объясняли специфику «пилястрового» периода русского архитектуры, свойственные ему черты, знакомили с архитекторами и строениями петровского барокко, но, что важно для их специальности, а для аудитории стало просто интересно узнать проблемы реставрации архитектуры, что было рассмотрено ими на примере Летнего Дворца Петра I (рис.3).

Рис. 3. Фрагмент презентации

3. Группа второкурсников направления «Дизайн» взяла на себя задачу сделать проект актового зала института в стиле петровского барокко. Перед тем как начать работу над проектом они обработали различную информацию, сделали выводы о представлении и желаниях Петра I в интерьере, посчитали, что актовый зал больше подходит на роль кабинета и потому анализировали кабинеты петровского времени. В итоге они за главный референс взяли одну из комнат Меншиковского дворца - синюю комнату, похожую на кабинет. Решили, что актовый зал для проекта очень здорово смотрелся бы в такой стилистике (рис. 4). И доказали.

4. Реформаторов русской живописи в петровскую эпоху представляла часть группы студентов реставраторов. Им удалось очень грамотно скомпоновать материал от иконы через парсуну к портрету начала XVIII века, объяснить, почему именно портрет станет ведущим жанром в русской живописи. Будущие специалисты-реставраторы на конкретном портрете И.Н. Никитина показали этапы реставрации живописи. Сделав отличный вывод к своему выступлению: какие качества личности ценились в петровскую эпоху.

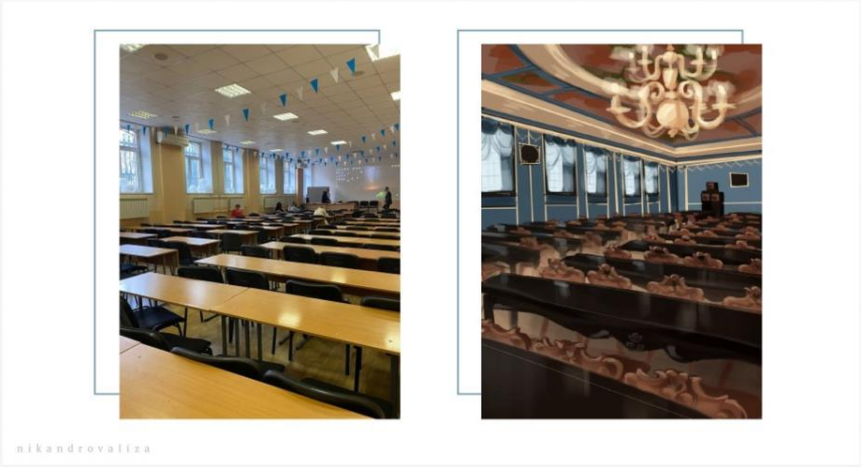

Рис. 4. Проект дизайнеров: актовый зал до и после

Рис. 5. Работа группы. Реставрация: «Портрет молодого человека в зеленом кафтане». И.Н. Никитин

5. С новыми видами досуга в русском дворянском обществе знакомили студенты направления «Актерское искусство». Представили ассамблею как культурный трансфер, перенесенный на национальную русскую почву. Модная революция, проведенная Петром I, предстала как цель изменить стиль поведения и мышление жителей страны, чтобы превратить своих современников в активных, деятельностных и энергичных сподвижников петровских преобразований.

Рис. 6. Петровская ассамблея

Танцы к ассамблее были поставлены студентами специально к нашему семинару (рис.6). Студентам удалось доказать, что танцевальное искусство стало значимым элементом государственной культурной политики. Помимо англеза блестяще был исполнен вальс в том же составе, продемонстрировав, как с петровских ассамблей берет свое начало бальная культура России.

6. В самом начале семинара я в своем вступительном слове обратилась к аудитории с тем, что им предстоит быть не только активными слушателями, но и участниками. Студентами направления «Культурология» были разработаны вопросы по темам всех выступающих групп. В течение нескольких дней они раздавали флаеры с вопросами всем студентам вуза, так что аудитория была подготовлена. И студенты-культурологи провели деловую игру (рис. 7).

Рис. 7. Проведение деловой игры

В ходе деловой игры «Вертушка» были выявлены победители, им были вручены призы. Пока подсчитывались баллы и выверялись победители слово было дано студентам другого направления.

7. Жаль, что формат статьи не позволяет показать видеоролик, который смонтировали студенты направления «Режиссура кино и телевидения» (рис. 8). Они брали интервью у студентов вуза, а также у преподавателей. Вопросы были ими подготовлены разные, но все они касались знания и значения культурной революции Петра I.

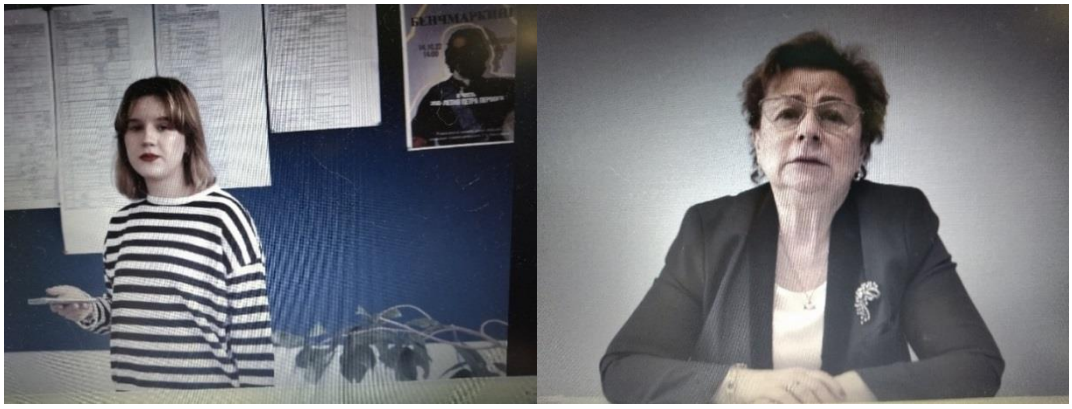

Рис. 8. Фрагменты видеоролика

8. Важную роль в проведении развернутого семинара отводилась ведущим. В начале они торжественно представляли изменения в области образования, просвещения, причем, от лица сподвижников, участников этих преобразований (ведущими были студенты актерского отделения), они показали, как в русской культуре утверждается светское начало и открытость культурных процессов. Ведущие были «связующим звеном» между выступлениями групп, обсуждали, задавали вопросы про то, что создал, учредил, изменил в культуре всего за четверть века Петр I, презентовали выступление участни-

ков. Весь семинар периодически звучали канты-виваты, что является визитной карточкой петровского времени в музыке, поддерживая соответствующий дух и настрой.

После проведенного расширенного семинара состоялось коллективное подведение итогов. Участникам было предложено написать письменный отзыв. Приведу несколько высказываний: «Понравилось, что ребята были на positve vibe, мне было интересно, что выступления были через специальности»; «Не было момента, когда бы мне было скучно и неинтересно»; «Мероприятие было очень насыщенным и интересным»; «Раскрыли историческую значимость многих аспектов с восхитительно продуманной подготовкой, это так расширяет кругозор»; «Хорошо, что нам заранее раздавали листовки, я участвовала в деловой игре»; «Полезно, такой поток мыслей о городе, истории в целом»; «Я рассказывала дома, близким. Спасибо, кто организовал такое мероприятие»; «Этот день стал для меня культурно-духовно значимым».

В качестве последействия: студенты сами стали предлагать, выдвигать и обсуждать новые идеи для их дальнейшего воплощения. И это - самое замечательное и важное в преподавательской деятельности.

Итак, по сути нами были выдержаны все шесть стадий коллективного творческого дела [См. об этом: 3,8], способствующие формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций бакалавров в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) [9]. Показатели формирования компетенций: инициативное участие актива студентов в организации самостоятельной исследовательской работы и активное вовлечение в межфакультетскую работу остальных бакалавров; углубление знаний о разнообразии привнесенных в русскую жизнь культурных новаций и значении культурного наследия Петровской эпохи; своевременная подготовка обучающихся по заданным темам; обсуждение расширенного семинара; принятие решения о продолжении работы.

По значению предпринятый нами расширенный семинар стал мощным образовательно-воспитательным действом. Петр I – выдающаяся личность, патриот, который всецело посвятил себя служению Отечеству. Масштабные преобразования Петра I во многом определили развитие России на столетия вперед как могущественной, суверенной державы. Эта тема красной нитью проходила через весь расширенный семинар.

Можно сделать вывод, что проведение подобного расширенного семинара является универсальной формой, объединяющий учебный процесс с воспитательной ролью социально-культурного мероприятия; логика проекта может быть использована в других учебных заведениях как по данной, так и по другим темам, а также может являться внешним мероприятием, представляющим вуз в общекультурных мероприятиях города.

Список источников

1. Гаджиев Э.Э. Активные методы обучения как средство формирования общекультурных компетенций у студентов // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 563-568. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://moluch.ru/archive/79/14172/

2. Демченко С. В. Семинар как форма организации учебного занятия // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 62-64. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/206/10977/

3. Катренко М. В. Творческая деятельность студентов в современном образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskaya-deyatelnost-studentov-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve-vuza

4. Князев Е.А., Евдокимова Я.Ш. Бенчмаркинг для вузов: Учебно-методическое пособие. - М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 208с.

5. Мырзатаева Г.Н. Бенчмаркинг в высшем образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.rusnauka.com/1_KAND_2010/Economics/6_57783.doc.htm

6. Новикова Е.Л. Бенчмаркинг в образовании. Учеб. пособие для преподавателей, методистов и руководителей образовательных учреждений. – Ростов-на-Дону.: ГБПОУ РО «РКСИ», 2018. – 12 с.

7. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=13161

8. Савина О.Е. Коллективная творческая деятельность как средство формирования общественной активности личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://scienceforum.ru/2017/article/2017032634

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

10. Харламова И. Ю. Организация научно-методических семинаров в вузе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-nauchno-metodicheskih-seminarov-v-vuze

© Т.А. Василевская

УДК 377

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

СУЧКОВА ЛЮДМИЛА БОРИСОВНА
заместитель директора по воспитательной работе
ПОПОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА
преподаватель
ГБПОУ РО «Сальский аграрно-технический колледж»

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме профессиональных образовательных учреждений - внедрению программ воспитания в учебно-воспитательный процесс при подготовке специалистов по специальностям среднего профессионального образования.
В статье раскрываются особенности экологически ориентированной проектной деятельности, проводимой в рамках реализации программы воспитания в ГБПОУ РО «Сальский аграрно-технический колледж»
Ключевые слова: образование, учебно-воспитательный процесс, программа воспитания, проектная деятельность, экологические проблемы, бытовой мусор, вторичное сырье, творческая деятельность.

ECOLOGICAL EDUCATION AND FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF A PERSON IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION

Suchkova Lyudmila Borisovna,
Popova Olga Nikolaevna

Abstract: the article is devoted to the actual problem of professional educational institutions - the introduction of educational programs in the educational process in the training of specialists in the specialties of secondary vocational education The article reveals the features of environmentally oriented project activities carried out as part of the implementation of the education program in the GBPOU RO "Salsky Agrarian and Technical College
Key word: education, educational process, educational program, project activities, environmental problems, household garbage, secondary raw materials, creative activity.

В век быстрого развития прогресса в большинстве отраслей человеческой деятельности производству нужны специалисты, отличающиеся такими качествами, как компетентность, мобильность, стремление к постоянному самообразованию. Поэтому задача учреждений профессионального образования в настоящее время – подготовка специалистов - практиков, которые, в дальнейшем, будут востребованы на рынке труда. К ним можно отнести выпускников естественнонаучных специальностей.

Но что же такое в нашем понимании «образование»? Федеральный закон об образовании трактует это понятие как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его профессиональных потребностей и интересов» [1].

Поэтому неотъемлемой частью подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования является воспитательный процесс. Он направлен на развитие личности обучающегося, его социализацию, формирование у него духовно-нравственных ценностей, определенных правил и норм поведения, принятых в российском обществе, патриотизма, уважения к труду, природе, окружающей среде.

Согласно требованиям Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с 2020 года примерные образовательные программы среднего профессионального образования включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы [2].

Рабочая программа воспитания для обучающихся ГБПОУ РО «Сальский аграрно-технический колледж» предусматривает организацию воспитательной работы по 7 направлениям, одним из которых является экологическое воспитание и формирование экологической культуры личности, бережного отношения к окружающему миру.

В современных условиях экологическое воспитание способствует подготовке молодежи к инициативному труду, участию в социально-ценной деятельности и управлению ею, формированию ответственности за свой нравственный выбор и за развитие творческих способностей с целью достижения жизненного успеха. Таким образом, экологическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

К личностным результатам реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности, относится понимание обучающимися основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применение ими опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности [3].

В формирование данной личности значительный вклад вносит коллективная, совместная, природоохранная деятельность обучающихся и педагогов при выполнении экологических проектов различного направления. Примером может служить экологический проект по духовно-нравственному и экологическому воспитанию «Сделай мир чище и красивее». Данный проект является результатом совместной деятельности преподавателей и обучающихся профессионального цикла специальностей 35.02.05 «Агрономия» и 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» «ГБПОУ РО «Сальский аграно-технический колледж». В качестве руководителя проекта выступила заместитель директора по воспитательной работе колледжа.

Целью проекта явилось привлечение внимания обучающихся к возможности использованию бытового мусора как вторичного сырья, и научить их, таким образом, экологически правильному поведению в окружающей среде. В задачи проекта входило ознакомление обучающихся с понятием «бытовой мусор»; рассмотрение экологических проблем, связанных с накоплением и утилизацией бытового мусора; изучение вариантов вторичного использования бытового мусора; формирование навыков изготовления интересных изделий из бытового мусора, чтобы, за счет этого, сократить его количество и создать экологически благоприятную окружающую среду.

Практическая значимость данного проекта заключалась в поисках предложений по использованию бытового мусора как вторичного сырья для создания экологически благоприятной окружающей среды, в организации экологически ориентированной внеурочной деятельности, кружковой работы.

Стартом проекта явились разработка и утверждение Программы воспитания ГБПОУ РО «Сальский аграрно-технический колледж» и календарно-тематического плана на 2022-2023 учебный год. В

примерный календарный план воспитательной работы были внесены тематические и творческие выставки, выставка технического творчества, экологически значимая проектная деятельность, реализуемая в рамках кружков технического творчества и предметных кружков.

В рамках предметного экологического кружка было принято решение о разработке и реализации проекта «Сделай мир чище и красивее». Продолжительность проекта с сентября 2022 года по июнь 2023 года. На первом этапе проекта обучающиеся знакомились с понятиями «бытовые отходы, бытовой мусор», экологическими проблемами, связанными с накоплением и утилизацией бытового мусора, используя научно – познавательные материалы в сети Интернет. Следующим этапом стала практическая деятельность обкчающихся по изготовлению поделок из бытового мусора к выставке творческих идей «Подарок учителю», панно из природного материала, изготовлению арт-объектов, предназначенных для интерьерного дизайна зимнего сада колледжа (рис.1).

Рис.1. Арт-объекты для интерьерного дизайна зимнего сада колледжа

В дальнейшей перспективе развития проекта запланирована практическая деятельность обучающихся по изготовлению поделок к выставке творческих идей «Символ 2023 года», коллажей «Природа без мусора», выбор вариантов изделий, сбор бросового материала, подготовка необходимых средств и инструментов и изготовление поделок к выставке творческих идей «Весенняя капель», экспонатов к ежегодной «Выставке технического творчества». Кроме того, предусмотрено оформление итоговых материалов и их размещение на сайте колледжа, в социальной сети «Вконтакте».

Таким образом, в данном экологическом проекте реализуются следующие виды деятельности: информационные, поисковые, диагностические, аналитические, практические, а также такие формы работы, как общение, творческая, практическая, самостоятельная и коллективная деятельность. Это создает комфортную, доброжелательную атмосферу при реализации этапов проекта, формирует мотивацию к изучению экологических проблем и путей их решения не только в учебной, но и в дальнейшей профессиональной деятельности как специалистов сельскохозяйственного профиля.

Список источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2022 года, ст. 2, п.1. - URL: https://www.consultant.ru/document/ (дата обращения 20.11.2022)

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, п.2, ч.91. - URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788 (дата обращения 20.11.2022)

3. Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.05. Агрономия для обучающихся ГБПОУ РО «Сальский аграрно-технический колледж» (на 1.09.2022)

© Л.Б. Сучкова, О.Н. Попова, 2022

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УКД 370

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПО ТИПУ СОТРУДНИЧЕСТВА

КУНИЦИНА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА
заместитель директора по УВР частный детский сад «МОНТИссорик»
СЛЕПУХИНА ИРИНА ВИКТОРОВНА
руководитель частного детского сада « МОНТИссорик»:

Проблема и цель. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет одним из принципов дошкольного образования сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. В практике частных детских садов развитию у детей старшего дошкольного возраста умений групповой работы по типу сотрудничества практически не уделяется времени и внимания. Мы соотносим это с тем, что у большинства общеобразовательных программ дошкольного образования, проблемы организации умений групповой работу по типу сотрудничества детей старшего дошкольного возраста анализируются как теоретический принцип, без приведения практических средств и методов ее осуществления. **Цель:** изучить и сформировать умения групповой работы в частном детском саду по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста
Материал и методы. Исследование проводилось в виде проекта, в котором участвовали дети ЧДС «МОНТИссорик» старшего дошкольного возраста 5-7 лет, 13 девочек и 10 мальчиков, г. Красноярска. Время проведения проекта: декабрь 2021 года - май 2022 года. Диагностика и исследования детей экспериментальной группы проходили в виде бесед и обязательно с согласия родителей (законных представителей), наблюдения, диагностика по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман, по экспертной оценке уровня развития умений групповой работы по типу сотрудничества.
Результаты исследования показали актуальность проблемы в частном детском саду «МОНТИссорик» сформированности у детей старшего дошкольного возраста умений групповой работы по типу сотрудничества, выявили уровни развития умений и показали возможности формирования умений групповой работы по типу сотрудничества в условиях частного дошкольного образовательного учреждения.
Выводы: Подтверждена актуальность проблемы в частном детском саду «МОНТИссорик» сформированности у детей старшего дошкольного возраста умений сотрудничества. Комплексная диагностика и оценка уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста умений сотрудничества, показала успешные возможности развития умений групповой работы по типу сотрудничества в условиях ЧДС.
Ключевые слова: групповая работа, частный детский сад, сотрудничество, старший дошкольный возраст, умения играть, совместная деятельность.
Problem and goal. The Federal State Standard of Preschool Education (FGOS DO, 2013) defines as one of the principles of preschool education the assistance and cooperation of children and adults, the recognition of

a child as a full-fledged participant in educational relations. In the practice of private kindergartens, almost no time and attention is paid to the formation of group work skills by the type of cooperation in older preschool children. We correlate this with the fact that most general education programs of preschool education, the problems of organizing group work skills by the type of cooperation of older preschool children are analyzed as a theoretical principle, without giving specific means and methods of its implementation. Purpose: to study and form the skills of group work in a private kindergarten by the type of cooperation in older preschool children Material and methods. The study is presented in the form of a project. The project was attended by children of the private kindergarten "MONTIssorik
Key words: group work, private kindergarten, cooperation, senior preschool age, joint activity.

В наше время постоянно происходят в мире изменения, которые и выдвигают ряд психолого-педагогических проблем, центральной из которых является проблема формирования у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками по типу сотрудничества в условиях ЧДС.

Общение и сотрудничество в коллективе детей старшего дошкольного возраста является одной из важнейших потребностей в частном детском саду. Старший дошкольный возраст является самым чувствительным для воспитания форм и умений личностного общения в группе между собой, способов взаимопонимания. В стенах частного детского сада дети обычно общаются со сверстниками: в непосредственно-образовательной деятельности, в процессе игры, режимных моментов и на прогулке.

Общественному сотрудничеству детей дошкольного возраста посвящены психолого-педагогические работы (Г. М. Андреева, Б. Ф. Ломов, Т. В. Антонова, Е. Е. Кравцова, М. И. Лисина, и многие другие). Данная проблема описывается авторами, как значимое условие социализации детей дошкольного возраста, обеспечивающее их удачную социализацию и интеграцию в общество успешно развивающихся сверстников [Антонова Т. В., с. 47-49; Е. Е. Кравцова, с. 87-94; Лисина М.И., с. 3-5].

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет одним из принципов дошкольного образования сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Система дошкольного образования на данном этапе в целом направлена на подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в осознании и уважении ее прав и интересов. Образовательная работа в ЧДС «МОНТИссорик» ориентирована на обеспечение условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных поступков по изучению окружающего его мира. При этом подходе особенно важна проблема сотрудничества и умения групповой работы детей со сверстниками.

Методология. Исследование представлено в виде проекта, в котором участвовали дети возраста 5-7 лет ЧДС «МОНТИссорик» г. Красноярска, 13 девочек и 10 мальчиков. Время проведения проекта: декабрь 2021 года - май 2022 года. Диагностика и исследование детей экспериментальной группы проходили с согласия родителей (законных представителей).

Первый этап. Цель: изучить сформированность умения групповой работы у детей старшего дошкольного возраста по типу сотрудничества. Выявить степень развития умений групповой работы по типу сотрудничества в ЧДС среди детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1. Методы диагностики

Результаты первого этапа. По итогам проверки детей в декабре 2021 года мониторинг показал, что детей с высоким уровнем сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества всего – 4%. Средний уровень сформированности умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста составил - 57%. Низкий уровень развития умений групповой работы по типу сотрудничества у 39% детей. Специалисты также выделили средний уровень компетенции педагогов, который влияет на формирование у детей умений групповой работы по типу сотрудничества между собой.

Анализ полученных нами данных экспертного опроса позволил заострить проблему необходимости формирования среди детей старшего дошкольного возраста ЧДС умений групповой работы по типу сотрудничества. Это связано с утверждением экспертов о том, что у детей приходящих в первый

класс западает сотрудничество, что сказывается на адаптации и процессе обучения в начальной школе [A. Shpakou, L. Klimatskaya, S.Laskiene, 2013, p.43]. Специалистами было отмечено, что для формирования способности выстраивать свои действия с учетом действий партнера, понимать и принимать мнение друг друга, владеть готовностью к адекватной совместной деятельности, а также уметь не допускать или адекватно выходить из конфликтной ситуации важно умение групповой работы по типу сотрудничества со сверстниками. Были отмечены такие преимущества сотрудничества, как рост объема знаний и познавательной активности, творческая самостоятельность детей, снижение трудности в применении правил.

Table 1

Diagnostic Methods

Методы	Цель	Авторы методов
Беседа с воспитателями группы	собрать информацию: - об интересах ребенка, -о его групповой работе по типу сотрудничества с другими детьми, - о позиции, занимаемой в коллективе;	Диагностика по методике опирались на опыт Я. Л. Коломинского, Т. А. Репиной
Наблюдение Были выделены критерии охарактеризованы уровни умений групповой работы по типу сотрудничества у детей экспериментальной группы	за совместной групповой деятельностью детей в группе частного детского сада в свободной игре	Методика [О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой, с. 158].
Рисунок Рассаживались в группы по два ребенка, воспитатель раздавал каждому по изображению рукавички и просил их одинаково украсить, таким образом, чтобы они выглядели парочкой.	изучить действия детей по типу сотрудничества в групповой работе: по согласованию, распределению, принятию и выполнению групповых ролей.	Методика «Рукавички» [Цукерман Г.А., с. 4-13].
Экспертный опрос с оценкой уровня выявление необходимости формирования умений групповой работы по типу сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста ЧДС педагога-психолога частного дошкольного учреждения, учителя начальных классов, социального работника школы, специалиста ПМПК	- выявление проблем и дефицитов в сотрудничестве детей - выявление компетенций педагогов, влияющих на формирование умений групповой работы по типу сотрудничества между детьми.	Анкета, составленная нами по аспектам 1. Понимание сути умений групповой работы по типу сотрудничества детей старшего дошкольного возраста ЧДС (адекватное, не адекватное) 2. Сотрудничество или отчуждение между детьми в группе ЧДС 3. Воспитательный процесс с сотрудничеством или индивидуальные занятия с детьми в ЧДС

Заключение. Нами совместно со специалистами были обозначены проблемы, с которыми сталкиваются дети не умеющие сотрудничать и выявлены дифициты: необщительность, замкнутость, дезадаптация в социуме, трудности в общении, конфликтность, эмоциональная переменчивость. Применение таких средств как сюжетно ролевая игра, проблемные ситуации, совместная продуктивная деятельность необходимо для формирования у детей старшего дошкольного возраста ЧДС «МОНТИссорик» умений групповой работы по типу сотрудничества.

Второй этап работы.

Цель: сформировать умения у детей старшего дошкольного возраста групповой работы по типу сотрудничества.

Для этого:

- ввести в образовательный процесс детей ЧДС «МОНТИссоик» формы групповых работ предполагающих активизацию самостоятельного выбора, распределение, принятие и выполнение групповых ролей, создание ситуаций ответственности за результат совместной деятельности;

- разработать и реализовать в ЧДС «МОНТИссорик» творческие, игровые проекты событийного характера с привлечением ресурсов родителей воспитанников направленных на создание и презентацию продукта совместной деятельности.

Методология. Для того чтобы создать благоприятную и дружескую атмосферу в детском коллективе ЧДС МОНТИссорик» и улучшить у детей друг с другом групповую работу по типу сотрудничества необходимо создать следующие условия: Во время утреннего круга необходимо проводить, ритуал приветствия в котором к конце детки обязательно должны подарить комплимент соседу. Необходимо говорить ребенку комплименты, о том, как он хорошо выглядит и как его рады видеть в группе. В начале недели утром перед завтраком беседовать с детьми о том, как они провели выходные дни, где были, что интересного видели, чем занимались, чему новому научились и хотели бы научить этому своих друзей в группе ЧДС «МОНТИссорик». Дети должны приветствовать пришедшего после болезни ребенка и рассказывать ему о том, что интересного произошло в ЧДС в момент его отсутствия. Развитая предметно-пространственная среда позволит детям рассредоточиться по группе объединившись небольшими группками по интересам, так же между детьми в соответствии с их силами и возможностями распределяются поручения по дежурству во время приема пищи, при подготовке необходимого материала для предстоящего занятия и его уборке после проведения занятия, помощь при уборке игрушек в группе и т.д. Проведение различных игровых упражнений и игр, направленных на сплочение детей и на их совместную деятельность. Создание коллективных работ.

Применение физ.минуток во время организованной образовательной деятельности также положительно влияет на отношения детей друг с другом. Демократичный стиль общения воспитателя – я рядом, мы вместе, глаза в глаза. Формирование определенного социального мира в детском коллективе ЧДС, подборка разнообразных занятий позволяет ребенку реализовать свое притязание на признание в кругу сверстников. Необходимо постоянная поддержка инициативы ребенка, нужно видеть маленькие и большие успехи каждого малыша в доверенном ему деле, хвалить его. Такая система работы по данной проблеме способствует развитию взаимопомощи, формирует положительное адекватное отношение детей друг с другом.

Результаты второго этапа. На протяжении всего срока реализации проекта дети были вовлечены в совместную непосредственно-образовательную деятельность, в игре, в труде и других видах деятельности. Было совместно с детьми принято решение во время утреннего круга ввести в жизнь ритуал-приветствие. В него входит следующее: педагоги с детьми разучивали каждую неделю новое приветствие, что способствовало развитию памяти; по окончании произнесенного приветствия педагоги совместно с детьми обменивались комплиментами, добрыми пожеланиями и т.д., что способствовало к сближению и доверию в совместной деятельности. Детям это так понравилось, что они предложили даже во время открытого занятия в круг приветствия пригласить гостей, которых тоже поприветствовали и которым подарили комплименты. Педагоги учили детей способам объединения с партнерами, распределениям ролей, ведению споров, выходам из конфликтных ситуаций; планированию предстоящей деятельности; развитию контроля, самоконтроля, самооценки, воспитанию ответственности за ре-

зультат групповой совместной деятельности. В мае 2022 года, нами была проведен повторный мониторинг.

Мониторинг показал, положительную динамику. Увеличился процент детей с высоким уровнем развития умений групповой работы по типу сотрудничества их стало – 52% . Средний уровень развития умений групповой работы по типу сотрудничества у 35% детей и низкий уровень развития умений групповой работы по типу сотрудничества у 13% детей.

Вывод по второму этапу. Выявлена положительная динамика. В экспериментальной группе детей ЧДС «МОНТИссорик» преобладает высокий уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста умений групповой работы, по типу сотрудничества, в условиях частного детского сада «МОНТИссорик».

Каждый должен осознать, что сотрудничество – это очень значимая составляющая успешности каждого человека. Сотрудничество – это то, что помогает любое дело превратить в интересное и полезное для себя и других занятие. [Климацкая Л.Г., Романова Н.Ю., Бектяшкина Е.Д., 2015, с. 16]. Очень важно, чтобы дети как можно раньше научились общаться, дружно играть и гармонично развиваться. Ведь чем старше становится ребёнок, тем важнее для него контакты со сверстниками.

***Выводы*:** Подтверждена актуальность проблемы сформированности у детей старшего дошкольного возраста умений сотрудничества. Комплексный мониторинг и оценка степени развития у детей старшего дошкольного возраста умений сотрудничества показала успешные возможности формирования умений групповой работы по типу сотрудничества в условиях ЧДС «МОНТИссорик».

Список источников

1. Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками. //Дошкольное воспитание.- 2005. - №10. – С. 47-49.
2. Буре Р.С., Островская Л.С. Воспитатель и дети. М. 2001. 208 с.
3. Кравцова Е. Е. Понятие возрастных психологических новообразований в современной психологии развития // Культурно-историческая психология. 2005. № 2. С. 87–94.
4. Климацкая Л.Г., Романова Н.Ю., Бектяшкина Е.Д. Формирование толерантного отношения детей старшего дошкольного возраста и их родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного клуба. КГПУ им.В.П.Астафьева, 2015. (Электронный ресурс). № госрегистрации 321602820
5. L. Klimatskaya, S.Laskiene, A. Shpakou Lifestyle of primary school children in Russia, Belarus and Lithuania (research model and methodology) Pedagogical University of Krasnoyarsk named after V.P. Astafiev, на анг. 2013, 198 p. (Электронный ресурс). № госрегистрации 0321304220
6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении: Питер; СПб.; 2009 –. 3-5.
7. Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии// Проблема общения в психологии. -М.: Наука, 1981
8. Рузская А. Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками // Психология дошкольника: Хрестоматия. М.: Академия, 2000. С. 5—19.
9. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие. М., 2000. - С. 165.
10. Смирнова Е. О. Сюжетная игра как фактор становления межличностных отношений дошкольников // Культурно-историческая психология. 2011. № 4. С. 2–8.
11. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: проблемы, диагностика, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2005. С.158
12. Цукерман Г. А. Игра и учение: встреча двух ведущих деятельностей // Культурно-историческая психология. 2016. Том 12. № 2. С.4-13.

УДК 373.2

ЛОГОРИТМИКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОНР

КРОТОВА ВЕРА ЮРЬЕВНА
к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта»
АНУЧКИНА ОЛЬГА ИВАНОВНА,
ЮРОВА ОЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА
учителя-логопеды
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 109»

Аннотация: в статье рассмотрены задачи и принципы, особенности планирования и проведения логопедической ритмики у дошкольников с общим недоразвитием речи. Благодаря логопедической ритмике у дошкольников с ОНР развивается дыхание, совершенствуются моторные и сенсорные функции, которые способствуют успешному развитию и обучению.
Ключевые слова: дошкольники, логоритмика, общее недоразвитие речи, коррекционная работа.

LOGORHYTHMICS AS AN EFFECTIVE MEANS OF WORKING WITH PRESCHOOLERS WITH ONR

Krotova Vera Yurievna,
Anuchkina Olga Ivanovna,
Yurova Olesya Aleksandrovna

Abstract: the article discusses the tasks and principles, features of planning and conducting speech therapy rhythmics in preschoolers with general speech underdevelopment. Thanks to the speech therapy rhythm, preschoolers with ONR develop breathing, improve motor and sensory functions that contribute to successful development and learning.
Key words: preschoolers, logorhythmics, general underdevelopment of speech, correctional work.

В дошкольном возрасте происходит формирование личности ребенка, совершенствование его психических и физических качеств, активно развивается речь. Для детей с нарушениями речи характерны недостаточная устойчивость внимания, нарушения интеллектуальной, сенсорной и аффективно-волевой сферы.

«Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте» [3, с. 624].

Для дошкольников с ОНР помимо общей соматической ослабленности характерно и отставание в развитии двигательной сферы. Ребенок с ОНР медлительный, застревает на одной позе, движения плохо скоординированы, при выполнении дозированных движений отмечается неуверенность и неловкость. Выполнении движений по словесной инструкции вызывают наибольшие трудности. Обратим внимание и на то, что у детей с ОНР отмечается недостаточная координация пальцев, недоразвитие мелкой моторики. При работе с детьми с ОНР в коррекционную работу мы обязательно включаем

упражнения для развития тонкой моторики рук, дыхательную и артикуляционную гимнастику. С родителями дошкольников проводится просветительская работа по совершенствованию общей моторики вне дошкольного учреждения.

Коррекционная работа в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 109» направлена на комплексное воздействие всех специалистов на речевой дефект у воспитанников; заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка. В каждой группе создается атмосфера доброжелательного отношения, что позволяет растить ребенка общительным, добрым, любознательным, стремящимися к самостоятельности и творчеству. Максимально используются разнообразные виды деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Важно обратить внимание на единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, соблюдение в работе ДОУ и начальной школы преемственности, которая исключает умственные и физические перегрузки в содержании образования дошкольников.

Рассмотрим основные задачи коррекционного обучения: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия); развитие навыков связной речи и подготовка к обучению грамоте.

«Включение занятий по логопедической ритмике в комплекс мероприятий по преодолению общего недоразвития речи различного генеза у дошкольников открывает дополнительные возможности для успешного их развития и обучения» [3, с.5]. Перечисли задачи, которые решаются благодаря разнообразным средствам логопедической ритмики: развитие музыкально-ритмического чувства и творческих способностей, коррекция эмоционально-волевой сферы, слуховой и речевой функций, тактильного гнозиса, оптико-пространственных функций.

Целью логопедической ритмики является преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций, что способствует адаптации дошкольника к различным условиям внешней и внутренней среды [2]. Обратим внимание, что эффективность логоритмики будет гораздо выше, если занятия проводить с раннего возраста.

Детально рассмотрим коррекционные, образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи логоритмики [2]. Совершенствование двигательной сферы воспитывает уверенность в собственных силах у дошкольника с ОНР, способствует критическому отношению к собственным движениям и к речи, формирует эмоциональную устойчивость к сложным ситуациям. Формирование двигательных навыков и умений, развитие ловкости, силы и выносливости, совершенствование координации движений происходит благодаря решению образовательных задач. Воспитательные задачи подразумевают работу над способностью ощущать музыку, развивать чувство ритма, и др. При решении оздоровительных задач происходит развитие дыхания и укрепление мышц дошкольника, развивается общая моторика, моторные и сенсорные функции.

При проведении логопедической ритмики важно учитывать следующие особенности: творческий подход на занятии, совершенствование ритмических и двигательных процессов, возрастные особенности дошкольников с ОНР. Логоритмика положительно влияет на дошкольников благодаря точной дозировке таких раздражителей как динамика музыки и слова, определенный ритм и темп. На этапе планирования и при проведении коррекционных занятий мы обязательно учитываем механизм и структуру речевого нарушения, этап логопедической работы и комплексность.

«Для развития творческого потенциала, эффективной коррекции многообразных речевых и неречевых нарушений у детей с ОНР рекомендуется использовать музицирование (вокальное и инструментальное), речедвигательные игры и упражнения (дыхательно-артикуляционный тренинг, игровой массаж и пальчиковую гимнастику, речевые игры и ролевые стихи), танцевально-ритмические игры и упражнения (игрогимнастику, игроритмику)» [1, с.33].

При планировании логоритмических занятий необходимо учитывать следующие дидактические принципы: индивидуальный подход, доступность и наглядность, научность, стимулирование активности и сознательности дошкольников, поэтапное повышение требований. Обратим внимание, что при по-

строении логоритмического занятия необходимо опираться на специальные принципы: развитие личности дошкольника с ОНР, связь логоритмики с физическими возможностями ребенка, оздоровительная направленность занятий, связь с основными компонентами музыкальной деятельности с учетом механизмов и структуры речевого нарушения [1].

В результате проведенной коррекционной работы в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 109» в течение 2020-2022 уч. года мы наблюдаем положительную динамику. Средняя посещаемость дошкольников составила 80%. Пропуски занятий были по болезни или из-за посещения дошкольниками реабилитационного центра. Так, в 2020-2021 уч. году из 17 дошкольников (ОНР I-III ур.) было выпущено 9 детей в среднюю общеобразовательную школу, 5 – в гимназии и лицеи, на повторное обучение оставлено по решению комиссии только 3 ребенка. Важно отметить, что у 13 дошкольников в результате коррекционной работы речь соответствует возрастной норме.

В 2021-2022 уч. году из 16 дошкольников (ОНР I-III ур.) было выпущено 9 детей в среднюю общеобразовательную школу, 3 – в гимназии и лицеи, на повторное обучение оставлено по решению комиссии только 4 ребенка. Важно отметить, что у 9 дошкольников в результате коррекционной работы речь соответствует возрастной норме, а значительные улучшения речи отмечены у 3 детей.

Таким образам, построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов (воспитатели, логопеды, психолог, инструктор ФК, музыкальный руководитель) и родителей способствует положительной динамике у дошкольников с ОНР. На занятиях по логопедической ритмике осуществляется развитие слуховых функций, оптико-пространственных представлений, праксиса, тактильного гнозиса, интеллектуальных и творческих способностей, происходит осознание собственных эмоций, развитие эмпатии, коррекция речевой функциональной системы.

Список источников

1. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. -- СПб.: КАРО, 2005. – 109 с.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с.
3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 680 с.
4. Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В. Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 208с.

© В.Ю. Кротова, О.И. Анучкина, О.А. Юрова, 2022

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 537.868

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИНАМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В LC-ГЕНЕРАТОРАХ И В МЕХАНИЧЕСКИХ ЧАСАХ

БОЛДЫРЕВА ЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
к.ф.-м.н., доцент
БУТУСОВ ИГОРЬ ЮРЬЕВИЧ
к.т.н., доцент
ЕГОРУШИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА
преподаватель
ПОПОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ
к.ф.-м.н., доцент
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Аннотация: рассматриваются и сравниваются колебания двух автогенераторов электрического с колебательным контуром и механического часового. Показано, что физические процессы не зависят от конкретной природы физических объектов, совершающих колебания.
Ключевые слова: автогенератор, колебательный контур, механические часы.

COMPARATIVE ANALYSIS OF DYNAMIC PROCESSES IN LC GENERATORS AND MECHANICAL WATCHES

Boldyreva Yana Alexandrovna,
Butusov Igor Yurievich,
Egorushina Elena Alexandrovna,
Popov Sergey Viktorovich

Abstract: The oscillations of two electric oscillators with an oscillatory circuit and a mechanical sentinel are considered and compared. It is shown that physical processes do not depend on the specific nature of physical objects that oscillate.
Keywords: auto generator, oscillating circuit, mechanical clock.

С целью лучшего усвоения общих физико-математических принципов процесса колебаний авторы считают целесообразным преподавать студентам, курсантам и слушателям после освещения отдельных тем по механическим и электрическим колебаниям отдельные занятия, посвященные аналогии электрических и механических колебаний.

Таким образом, обучающиеся, с одной стороны, закрепляют знания, полученные ранее по физике колебаний, с другой стороны, у них формируются общие представления о современном целостном мировоззрении.

Здесь рассматривается электрический генератор с колебательным контуром (*L, C, R*) и механические часы. При этом определяются аналогии между структурой электрического генератора и структурой механических часов и между динамическими процессами в них. Определяются условия, при вы-

полнении которых в аналогичных технических объектах могут возникать колебания при отсутствии внешних периодических воздействий.

С целью большей наглядности в статье рассматриваются колебания генератора. Рассмотрим ламповый генератор, схема которого согласно [1] представлена на рис.1. Для создания напряжения смещения на управляющей сетке радиолампы в цепь катода включено сопротивление R_1 и конденсатор C_1. Колебательный контур (*L, C, R*) состоит из катушки индуктивности *L*, конденсатора *C* (сопротивление *R* учитывает потери энергии). Конденсатор *C* подключен к управляющей сетке радиолампы, напряжение *V* на которой равно напряжению на конденсаторе. В составе генератора имеется блок электропитания (БП), постоянное напряжение которого используется для обеспечения анодного тока, сила которого *I*. В анодную цепь радиолампы включены последовательно сопротивление R^* и катушка индуктивности L^*. Эта катушка конструктивно расположена рядом с катушкой индуктивности *L* колебательного контура и обеспечивает положительную обратную связь анодной цепи с колебательным контуром. Между катушками *L* и L^* имеется электромагнитное поле, коэффициент взаимной индукции между этими катушками равен *M*.

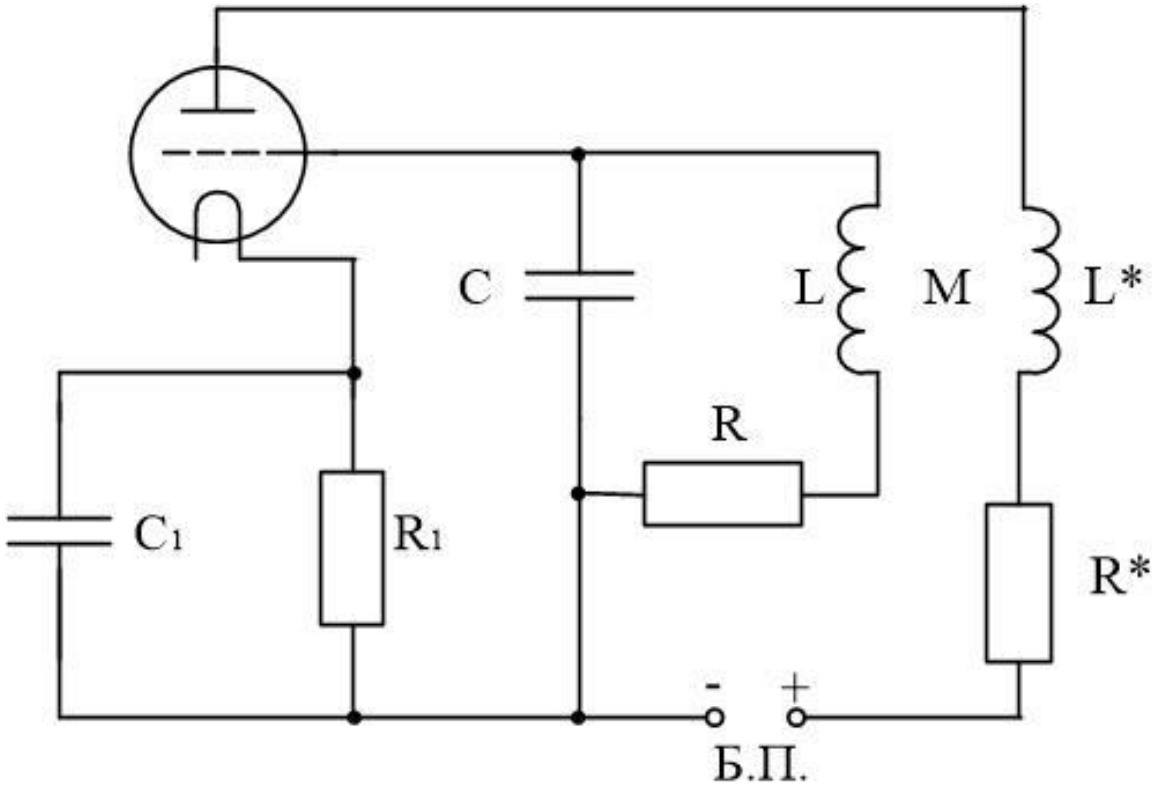

Рис. 1. Схема лампового генератора

При включении электропитания в генераторе возникает анодный ток и появляется напряжение на управляющей сетке радиолампы, которые увеличиваются, и генератор начинает функционировать. При этом напряжение *V* на управляющей сетке радиолампы изменяется, что приводит к изменению силы анодного тока *I*. Зависимость между величинами *I* и *V* – характеристика радиолампы – в качественном виде представлена на рис. 2. В общем виде имеется аналитическая зависимость:

$$I = f(V) \tag{1}$$

Отсюда определяется величина *S* крутизна характеристики:

$$S = \frac{df}{dV} \tag{2}$$

При этом уменьшение крутизны на концах характеристики (нелинейные участки) происходит из-за насыщения анодного тока на этих участках.

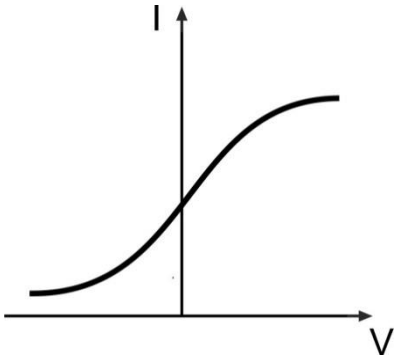

Рис. 2. Вольт-амперная характеристика лампы

При функционировании генератора через катушку L^* идет переменный ток. С помощью этой катушки организована положительная обратная связь с катушкой L колебательного контура. В результате этого в контуре (L, C, R) возникает дополнительный источник энергии, ЭДС ε которого, как известно, определяется формулой

$$\varepsilon = M\frac{dI}{dt}. \tag{3}$$

Отсюда следует

$$\varepsilon = M\frac{dI}{dV}\frac{dV}{dt}.$$

С учетом формулы (2) имеем:

$$\varepsilon = S\frac{dV}{dt}. \tag{4}$$

Без учета положительной обратной связи в колебательном контуре (L, C, R) происходят затухающие колебания величины V, которые описываются дифференциальным уравнением [2]

$$\omega_0^{-2}\frac{d^2V}{dt^2} + 2\omega_0^{-2}\alpha\frac{dV}{dt} + V = 0, \tag{5}$$

$$\omega_0^{-2} = LC, \quad \alpha = R/(2L), \tag{6}$$

где ω_0 – круговая частота собственных колебаний, α – коэффициент затухания.

При наличии положительной обратной связи нужно учесть дополнительную ЭДС, и колебания в электрическом контуре описываются уравнением

$$\omega_0^{-2}\frac{d^2V}{dt^2} + 2\omega_0^{-2}\alpha\frac{dV}{dt} + V = \varepsilon, \tag{7}$$

где ε определено в (4).

Тогда с учетом положительной обратной связи для колебания величины V получаем уравнение

$$\omega_0^{-2}\frac{d^2V}{dt^2} + 2\omega_0^{-2}\delta\frac{dV}{dt} + V = 0, \tag{8}$$

где

$$\delta = (RC - MS)/(2LC). \tag{9}$$

При выполнении условия

$$RC \le MS \tag{10}$$

величина $\delta \le 0$.

Как известно для колебательного контура

$$RC = 1/(Q\omega_0),$$

где Q – величина добротности контура

$$Q = \frac{1}{R}\sqrt{\frac{L}{C}}.$$

В электрическом генераторе колебательный контур имеет большую добротность и величина R в формулах (9), (10) мала.

На линейном участке характеристики величина S наибольшая и коэффициент δ немного меньше нуля. В этом случае амплитуда колебаний, как следует из уравнения (8), увеличивается и начинает выходить за пределы линейного участка характеристики, где величина S уменьшается. После этого происходит уменьшение амплитуды колебаний величины V. В результате амплитуда колебаний напряжения V достигает таких значений, при которых величина δ становится практически равна нулю. Тогда достигается равновесие, при котором амплитуды величин напряжения V и силы анодного тока I не меняются и период их колебаний остается постоянным. При этом могут возникать небольшие нелинейные искажения.

Генерация колебаний величин V, I с постоянным периодом и постоянной амплитудой происходит в результате пополнения энергией колебательного контура, которое происходит два раза за один период колебаний через анодную цепь и катушку L^* за счет энергии блока электропитания.

Таким образом, при наличии положительной обратной связи анодной цепи с контуром (L, C, R) в генераторе возникают колебания с постоянным периодом и постоянной амплитудой.

Рассмотрим механические часы, представляющие собой системы, в которой происходят колебания с постоянным периодом. Эти часы состоят из трех основных частей.

Первая часть – ходовой механизм, который непосредственно приводит в движение стрелки часов. В составе этой части часов имеется источник потенциальной энергии, в качестве которого используется заводная пружина. Второй частью механических часов является спусковой механизм. Этот механизм обеспечивает связь между ходовым механизмом и механической колебательной системой, которая является третьей частью часов. Спусковой механизм обеспечивает передачу энергии от ходового механизма к колебательной системе для поддержания в ней незатухающих колебаний. Кроме этого спусковой механизм синхронизирует движение стрелок часов с колебательной системой.

В колебательной системе рассматриваемых здесь механических часов (настольные, карманные) часто используется пружинный маятник, совершающий крутильные колебания. Этот маятник представляет собой симметричное относительно оси вращения твердое тело, соединенное со спиральной пружиной. Крутильные колебания маятника согласно [1] описываются дифференциальным уравнением

$$J\frac{d^2\varphi}{dt^2} + r\frac{d\varphi}{dt} + k\varphi = 0, \qquad (11)$$

где φ – угол поворота относительно равновесного положения маятника; J – момент инерции относительно оси вращения маятника; k – угловая жесткость спиральной пружины; r – коэффициент потерь, связанный с потерями энергии при вращении маятника. С использованием этих коэффициентов определяется момент силы спиральной пружины F и момент силы трения при вращении маятника F_T:

$$F = k\varphi, \quad F_T = r\frac{d\varphi}{dt}.$$

Уравнение (11) приводится к следующему виду

$$\omega_0^{-2}\frac{d^2\varphi}{dt^2} + 2\omega_0^{-2}\alpha\frac{d\varphi}{dt} + \varphi = 0, \qquad (12)$$

где ω_0 – круговая частота собственных колебаний маятника, α – коэффициент затухания колебаний:

$$\omega_0^{-2} = k/J, \quad \alpha = r/(2J)$$

Уравнение (12), которое совпадает с уравнением (5) для колебательного контура в электриче-

ском генераторе, описывает затухающие колебания, при которых часть первоначальной потенциальной энергии расходуется на преодоление сил сопротивления со стороны окружающей среды. В рассматриваемых здесь часах эта убыль энергии восполняется за счет распрямления предварительно сжатой заводной пружины.

В рассматриваемых часах используется анкер, который имеет вид коромысла и который связан с маятником. Это показано на рис. 3. Под анкером расположено зубчатое ходовое колесо, которое непосредственно связано с ходовым механизмом часов. На концах анкера имеются выступы – палетты. Анкер вместе с маятником совершает колебания с малой амплитудой. Зубчатое ходовое колесо под воздействием заводной пружины ходового механизма стремится повернуться. Но большую часть времени это колесо упирается в один из выступов анкера, который опущен. Только в момент времени, когда анкер находится возле среднего положения, палетты перестают мешать зубьям ходового колеса, и оно поворачивается, толкая анкер зубом, скользящим своей вершиной по скошенному торцу палетты.В этот интервал времени реализуется положительная обратная связь ходового механизма с механической колебательной системой. За полный период колебания анкера (собственно маятника) зубчатое ходовое колесо поворачивается на два зубца. За это время каждая из двух палетт анкера получает по одному толчку, который передается маятнику.

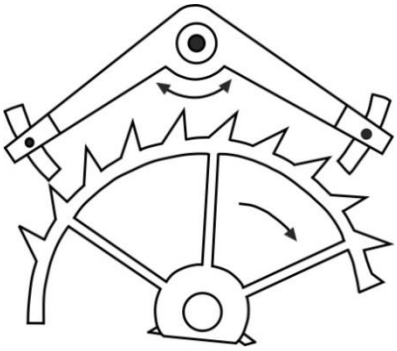

Рис. 3. Анкер механических часов

Таким образом, за каждый интервал времени, равный половине периода колебаний, маятник получает дополнительную энергию за счет распрямления предварительно сжатой заводной пружины. В результате этого в часах происходят колебания маятника с постоянным периодом и постоянной амплитудой. При каждом повороте ходового зубчатого колеса на один зубец происходит соответствующий этому поворот стрелок часов.

Теперь сравним структуры механических часов и электрического генератора.

Ходовому механизму часов, где находится источник энергии – заводная пружина и стрелки часов – соответствует анодная цепь с блоком электропитания. Колебательной системе механических часов соответствует колебательный контур (*L, C, R*) в электрическом генераторе. Затухающие колебания в этих колебательных звеньях описывают дифференциальными уравнениями (5) и (12), которые совпадают.

Спусковому механизму в механических часах соответствует радиолампа с катушкой индуктивности L^* в анодной цепи, которая конструктивно расположена рядом катушкой *L* и которая используется для реализации положительной обратной связи с колебательным контуром электрического генератора. Радиолампа служит для управления анодным током сигналами электрического колебательного контура; радиолампа обеспечивает прямую связь с источником энергии (блок электропитания) для усиления колебаний в контуре (*L, C, R*).

В результате рассмотрения динамических процессов в электрических генераторах с колебательным контуром (*L, C, R*) и в механических часах с анкерным ходом и их структур можно сделать следующий вывод. Для возникновения в рассмотренных и аналогичных технических объектах устойчивых колебаний необходимым условием является наличие колебательной системы (в автономном режиме источник затухающих колебаний) с возможностью усиления колебаний при использовании источника

энергии (постоянное напряжение источника электропитания или постоянная сила) и наличие положительной обратной связи усиленных колебаний (при их частичном использовании) с колебательной системой для поддержания в ней незатухающих колебаний. Таким образом, общие принципы физических процессов механических и электромагнитных колебаний не зависят от конкретной природы физических объектов, совершающих колебания, а определяются фундаментальными закономерностями физического мира.

Список источников

1. Стрелков С.П. Введение в теорию колебаний /С.П. Стрелков. – М.–Л.: Гостехиздат. – 1953. – 344 с.

2. Малов Н.Н. Курс электротехники и радиотехники / Н.Н. Малов. – М.: Гостехиздат. – 1959. – 424 с.

3. Зисман Г.А., Тодес О.М. Курс общей физики / Г.А. Зисман, О.М. Тодес. – М.: Наука. – Т.1. – 1972. – 339 с.

© Я.А. Болдырева, И.Ю. Бутусов, Е.А. Егорушина, С.В. Попов 2022

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 377.1

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ И СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КАРАТЭ

МОСКВИН НИКОЛАЙ ГЕННАДЬЕВИЧ
к.п.н., профессор
ФГАОУ ВО Набережночелнинский институт (филиал) Казанского федерального университета
РЫДАННЫХ СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА
преподаватель
ФГАОУ ВО Набережночелнинский институт (филиал) Казанского федерального университета
Инженерно-экономический колледж

Аннотация: развитие скоростных и скоростно-силовых качеств является важнейшей частью структуры физической подготовки каратиста, которые проводились на начальном этапе занятий.
Целью нашего исследования является изучить и обобщить теоретические аспекты развития скоростных и скоростно-силовых способностей у детей на занятиях каратэ.
Предполагается, что методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств подростков, занимающихся каратэ, будет способствовать повышению эффективности общей и специальной физической подготовки.
Ключевые слова: скоростные качества, каратэ, скоростно-силовые качества, техника, физическая подготовка, единоборства, дети, достижения, эффективность.

METHODOLOGY FOR DEVELOPING SPEED AND SPEED-STRENGTH QUALITIES OF TEENAGERS ENGAGING KARATE

Rydannykh Svetlana Viktorovna,
Moskvin Nikolay Gennadevich

Abstract: The development of speed and speed-strength qualities is the most important part of the structure of physical training of a karate student, which were carried out at the initial stage of classes.
The purpose of our study is to study and summarize the theoretical aspects of the development of speed and speed-strength abilities in children in karate classes.
It is assumed that the method of developing high-speed and speed-strength qualities of teenagers engaged in karate will contribute to improving the effectiveness of general and special physical training.
Key words: speed qualities, karate, speed-strength qualities, technique, physical training, martial arts, children, achievements, efficiency.

В последние годы каратэ приобрело широкое распространение в Российской Федерации и приобрело значительный авторитет на международной спортивной арене [1, с. 10].

Важным фактором, способствующим достижению высоких спортивных результатов в борьбе является техника. Которая способствует проявлению физических возможностей борца, а физическая подготовка повышает эффективность использования техники [4, с. 67].

Следовательно, овладение техническим мастерством должно осуществляться одновременно с воспитанием физических качеств [3 с. 23].

Целью нашего исследования является обобщение теории и методики развития скоростных способностей у подростков на занятиях каратэ.

Объект исследования – процесс учебно-тренировочных занятий по каратэ.

Предмет исследования - методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств подростков, занимающихся каратэ.

Задачи исследования:

1) Изучить и обобщить учебно-методическую литературу по исследуемой проблеме;

2) Разработать и внедрить методику развития скоростных и скоростно-силовых качеств подростков, занимающихся каратэ.

3) Проверить эффективность методики.

Гипотеза исследования: предполагается, что методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств подростков, занимающихся каратэ, будет способствовать повышению эффективности общей и специальной физической подготовки.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы исследования: анализ литературы; педагогический эксперимент; тестирование скоростных качеств; методы математической статистики.

Опытно-экспериментальная база нашего исследования МБУ «СШОР единоборств Кэмпо» - отделение каратэ.

В педагогическом эксперименте участвовало 30 подростков, которые занимались единоборствами. Они были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную.

Для экспериментальной группы нами было разработано два тренировочных комплекса, в которые вошли специальные физические упражнения двигательной направленности. Контрольное тестирование было проведено в начале и конце учебного года, для проверки результативности разработанной нами методики в учебно-тренировочном процессе [2, с. 105].

Проверка эффективности методики развития скоростных и скоростно-силовых качеств каратистов, заключалась в исследовании степени изменений показателей по контрольным тестовым упражнениям.

В экспериментальной группе за время педагогического эксперимента показатели по контрольным тестовым упражнениям значительно увеличились, достоверность различий P<0,05 (табл. 1).

Таблица 1

Динамика показателей скоростных и скоростно-силовых качеств в экспериментальной группе

№	Контрольные упражнения	До эксперимента	После эксперимента	Прирост	t-критерий различий	p
1.	Прыжок с места (см)	196,83 ±4,29	214,83±5,76	8,37	9,86	<
3.	Бег 30 м (с.)	3,98±0,12	3,89±0,09	2,26	1,11	<

В контрольной группе показатели скоростных качеств по контрольным тестам не изменились, незначительная динамика в скоростно-силовых показателях (табл. 2).

Таблица 2

Динамика показателей скоростных и скоростно-силовых качеств в контрольной группе

№	Контрольные упражнения	До эксперимента	После эксперимента	Прирост	t-критерий различий	p
1.	Прыжок с места (см.)	192,43±3,81	201,53±4,89	4,51	1,91	>
3.	Бег 30 м. с/х. (с.)	4,14 ±0,17	4,06±0,12	1,97	1,01	>

Экспериментальная проверка методики развития скоростных и скоростно-силовых качеств подростков, занимающихся каратэ подтвердила её эффективность приростом в прыжке с места в экспериментальной группе на 8,37% при $p<0,05$, относительно в контрольной группе на 4,51% при $p>0,05$. В беге на 30 метров с хода в экспериментальной группе на 2,26% при $p<0,05$, относительно в контрольной группе на 1,97% при $p>0,05$ (табл. 3).

Таблица 3

Показатели скоростных и скоростно-силовых качеств экспериментальной и контрольной групп после эксперимента

№	Контрольные упражнения	Экспериментальная группа	Контрольная Группа	%	t-критерий различий	p
1.	Прыжок с места (см.)	214,83±5,76	201,53±4,89	6,19	3,58	<
3.	Бег 30 м. с/х. (с.)	4,03±0,11	4,12±0,13	2,18	1,94	<

Динамика улучшения показателей в экспериментальной группы позволяет утверждать, что разработанная нами методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств подростков эффективна.

Список источнкиов

1. Артамонова, А.А. Индивидуализация скоростно-силовой подготовки на основе генетической предрасположенности к развитию определенных физических качеств : дис. ... канд. пед. наук / А.А. Артамонова. – Шуя, 2011. – 159 с.
2. Москвин, Н.Г. Каратэ-до : программа для системы дополнительного образования детско-юношеских спортивных школ (групп начальной подготовки) / Н.Г. Москвин. – Набережные Челны : ИНЭКА, 2005. – 87 с.
3. Москвин Н. Г. Программно-методические основы развития нравственных и физических качеств подростков средствами каратэ-до в системе дополнительного образования: монография. Набережные Челны: Изд-во Кам. госуд. инж.-экон. акад., 2009. 182 с. ISBN 978-5-9536-0174-0.
4. Подготовка единоборцев : теория, методика и практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 30-летию Чайковского государственного ИФК. – Чайковский : ЧГИФК, 2010. – 131 с.

© Н.Г.Москвин, С.В. Рыданных, 2022

УДК 370

ТЕХНОЛОГИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ ЛИЦ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕКТИВНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

СЕРЕБРЯКОВ СЕРГЕЙ БОРИСОВИЧ
магистрант
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Научный руководитель: Костюнина Любовь Ивановна
д. п. н., профессор
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Аннотация: в статье изложена технология оздоровительной тренировки лиц среднего возраста сна основе объективного медико-биологического контроля. Педагогический и медико-биологический виды контроля с использованием общего анализа крови, визуальной диагностики и антропометрического тестирования помогают контролировать тренировочный процесс, эффективность и состояние человека.
Ключевые слова: тренировка, визуальная диагностика, антистрессорные состояния, тренер, здоровье, контроль.

TECHNOLOGY OF HEALTH-IMPROVING TRAINING OF MIDDLE-AGED PEOPLE BASED ON THE ORGANIZATION OF OBJECTIVE MEDICAL AND BIOLOGICAL CONTROL

Serebryakov Sergey Borisovich

Scientific supervisor: Kostyunina Lyubov Ivanovna

Annotation: The article describes the technology of wellness training of middle-aged people based on objective medical and biological control. Pedagogical and biomedical types of control using general blood analysis, visual diagnostics and anthropometric testing help to control the training process, effectiveness and human condition.
Keywords: training, visual diagnostics, antistress states, trainer, health, control.

Актуальность. Одной из актуальных задач на современном этапе является внедрение комплексных оздоровительных тренировок для лиц среднего возраста на основе объективного медико-биологического контроля, так как современное состояние общества, обусловленное высочайшими темпами его развития, предъявляет новые, все более высокие требования к человеку и его здоровью. [2,5].

Цель исследования. Повышение эффективности оздоровительной тренировки мужчин среднего возраста средствами объективного педагогического и медико-биологического контроля.

Гипотеза. Разработка и реализация технологии оздоровительной тренировки мужчин среднего возраста на основе организационного-методического обеспечения содержания тренировки (силовая тренировка по системе «Изотон»), применения объективного педагогического и медико–биологического

контроля (неспецифические антистрессорные адаптационные реакции, визуальная диагностика ОДА, антропометрическое тестирование) позволит обеспечить комплексное восстановление функций и систем организма (опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной, выделительной), занимающихся физкультурой.

Задачи исследования:

1. Проанализировать необходимую научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Разработать технологию оздоровления человека с объективным методом педагогического и медико–биологического контроля.

3. Экспериментально обосновать эффективность разработанной технологии и средств контроля.

Организация исследования. При решении этих задач в течение шести месяцев производился комплекс научно-исследовательских работ. В ходе трех этапов были получены экспериментальные данные.

На первом этапе проводилось изучение специальной научной литературы, анализ оздоровительной и лечебной физической культуры.

Второй этап – экспериментальный. Второй этап состоял из комплекса тестирования и анкетирования испытуемой группы, которая насчитывала двенадцать человек. Это было проведено с целью определения их физического состояния, уровня здоровья и мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности. По этому пути прошло научно-методическое обоснование разработки технологии оздоровительной тренировки на основе медико–биологического контроля, которое поможет улучшить физическую подготовку, состояние физического и психического здоровья занимающихся.

На основании первого и второго этапа была разработана экспериментальная технология оздоровительной технологии с объективным педагогическим и медико-биологическим контролем.

На третьем этапе в специально оборудованном кабинете и спортивном клубе «Система» проводился эксперимент, с участием 12 человек, регулярно занимающихся. Было создано две группы: контрольная и экспериментальная, численностью по 6 человек, мужчины в возрасте 30-50 лет.

Занятия контрольной группы проходили самостоятельно различными видами фитнес тренировок. С экспериментальной группой, проводились занятия с использованием предложенной технологии тренировок с медико–биологическим контролем.

Было проведено тестирование состояния здоровья, физической подготовленности, учет посещаемости занятий, заболеваемости (количество и характер). Сравнению были подвергнуты данные состояния здоровья, до и после проведения эксперимента. В ноябре 2022 года проводилась математическая обработка данных, формулировка выводов и практических рекомендаций.

Эксперимент длился шесть месяцев. В конце эксперимента провели контрольное анкетирование, заполнение истории нарушенного здоровья, сбор анализов крови, антропометрическое тестирование, визуальную диагностику ОДА, спирометрию, электрокардиографию, пульсоксиметрию, динамометрию, измерение артериального давления.

Экспериментальная группа прибавила мышечную массу на 3% ± 3,3 и жировая масса снизилась на 8%± 0,5кг. Тело приобрело более атлетическое телосложение.

Результат анализа крови группы улучшился. На основе данных этого анализа и расчетной таблицы сделан вывод, что организм представителей группы экспериментальной находится в адаптационных состояниях спокойной и повышенной активации.

Определена высокая реактивность. Было определенно, что экспериментальная группа перешла в адаптационный статус - здоровье.

Опорно–двигательный аппарат без функциональных отклонений.

По результатам электрокардиограммы нарушений работы сердца не выявлено. Показали спирометрии с отсутствием нарушений внешнего дыхания. Артериальное давление у всех участников группы в пределах нормы. Динамометрия показала увеличение силы кисти рук в среднем на 8 кг, что свидетельствует о повышении силы. Так же отмечено, что состояние участников экспериментальной группы стало стабильным и с адекватной и предсказуемой реакцией на внешние и внутренние раздражители.

Таблица 1

Данные контрольной и экспериментальной групп в начале эксперимента

	Экспериментальная группа, июнь 2021 г Показатели X+σ, n=6	Контрольная группа, июнь 2021 г, Показатели X+σ, n=6	Достоверность различий по t-критерию Стьюдента, P
Вес, кг	71±3	70±3,5	>0,05
ИМТ	26±1	21,8±1	>0,05
Мышечная масса, (кг)	46,86±1,4	41,58±1,5	>0,05
Жировая масса, (кг)	21,74±0,6	25,6±2	>0,05
Спирометрия	незначительные отклонения по обструктивному и рестриктивному типу	незначительные отклонения по обструктивному и рестриктивному типу	–
ЭКГ	тахикардия	тахикардия	–
Адаптационное состояние	Тренировка, повышенная активация, переактивация средних и низких уровней реактивности	Тренировка, повышенная активация, переактивация средних и низких уровней реактивности	–
Адаптационный статус	Предболезнь, болезнь	Предболезнь, болезнь	–
Результаты визуальной диагностики	Неудовлетворительное	Неудовлетворительное	–
Динамометрия (правая рука)	39,36±5	38,96±5	>0,01
Динамометрия (левая рука)	37,47±5	36,78±5	>0,01
Оксонометрия	96±1	96±1	>0,05

Таблица 2

Данные контрольной и экспериментальной групп в конце эксперимента

	Экспериментальная группа, ноябрь 2021 г Показатели X+σ, n=6	Контрольная группа, ноябрь 2021 г, Показатели X+σ, n=6	Достоверность различий по t-критерию Стьюдента, P
Вес, кг	75±3,3	72±3,5	>0,05
ИМТ	27±1	22,5±1	>0,05
Мышечная масса, (%)	52±1,4	41,45±1,7	>0,05
Жировая масса, (%)	12±0,6	23,33±3,5	>0,05
Спирометрия	условная норма, норма	незначительные отклонения по обструктивному и рестриктивному типу	–
ЭКГ	без нарушений	тахикардия	–
Адаптационное состояние	Спокойная активация, повышенная активация низких и средних уровней напряженности	Тренировка, повышенная активация, переактивация средних и низких уровней реактивности	–
Адаптационный статус	здоровье	Предболезнь, болезнь	–
Результаты визуальной диагностики	хорошее	Неудовлетворительное	–
Динамометрия (правая рука)	48,69±5	40,25±5	>0,01
Динамометрия (левая рука)	47,36±5	37,99±5	>0,01
Оксонометрия	97±1	96±1	>0,05

Контрольная группа не показала увеличение мышечной массы, но при этом жировая масса снизилась на 2%±2. Внешних изменений тело непритерпело. Результат анализа крови остался без значительных изменений. Все показатели лейкоцитарной формулы без значимых изменений.

По данным анализа сделан вывод, что участники контрольной группы остались в состояниях тренировки, повышенной активации и преактивации. Определена средняя и низкая реактивность. Было установлено, что контрольная группа осталась в адаптационном статусе — предболезнь и болезнь.

Проведя визуальную диагностику опорно–двигательного аппарата, выявлено не удовлетворительное состояние. По результатам электрокардиограммы изменений работы сердца не произошло. Результаты спирометрии показали незначительные положительные изменения. Артериальное давление у всех участников контрольной группы в начальных значениях. Динамометрия показала увеличение силы кисти рук в среднем на 2 кг.

Состояние представителей контрольной группы не стабильное, во время эксперимента были выявлены неоднократные резкие переходы от условно хорошего состояния к резко плохому и на оборот. Непредсказуемой реакцией на различные раздражители. В контрольной группе существенных изменений в состоянии здоровья не произошло.

Заключение. В результате апробации технологии оздоровительной тренировки лиц среднего возраста на основе объективного медико-биологического контроля было выявлено, что представители экспериментальной группы заметно улучшили показатели состояния здоровья организма. Это выразилось в положительном изменение состава тела, изменений показателей ЭКГ, спирометрии, динамометрии, улучшение состояния опорно-двигательного аппарата, приведения артериального давления в пределы нормы, улучшения психоэмоционального состояния, перехода в благоприятные не специфические адаптационные состояния спокойной и повышенной активации высоких уровней реактивности.

Список источников

1. Гаркави Л.Х, Антистрессорные реакции активационная терапия / Л.Х, Гаркави, Е.Б. Квакина, Е.С. Кузьменко. - М., 2015 – 559 с.
2. Костюнина Л. И. Теория и методика обучения физической культуре : курс лекций: учебное пособие / Костюнина Л. И. ; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Ульяновский гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова". - табл.; 21 см.; ISBN 978-5-86045-521-4
3. Мякинченко, Е.Б. Оздоровительная тренировка по системе Изотон / Е.Б. Мякинченко В.Н. Селуянов, – М. : ТВТ Дивизион, 2015. – 68 с.
4. Серебряков, С.Б. Антистрессорные адаптационные состояния как основной показатель медико-биологического контроля здоровья занимающихся физической культурой в практике фитнес тренера / С.Б. Серебряков, А.В. Мещеряков, А.С. Михеев // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 марта 2021 г., г. Омск). – Уфа: Аэтерна, 2021.- С. 98-101.
5. Серебряков, С.Б. Методика оздоровления человека с объективным медико-биологическим контролем\ Серебряков С.Б. // Современное образование: проблемы, решения, инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции (27 декабря 2021 г.) – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. – 386 с.
6. Селуянов, В.Н. Классификация физических нагрузок в теории физической подготовки/ В.Н. Селуянов, С.К. Сарсания // Теория и практика физической культуры М. : Дивизион, 2006. –192 с.

УДК 370

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ПАНЬКИНА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА
доцент, заместитель декана по физическому воспитанию
ФГБОУ ВО «Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет»
МАРШНЕР ВАДИМ ФЕЛИКСОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет»

Аннотация: в данной научной статье обсуждается вопрос о проблемах вовлечения общественности к ЗОЖ (здорово-спортивному образу жизни), вариации физического воспитания на социум и значение спорта в жизни человека.
Ключевые слова. Здорово-спортивный образ жизни, вариации физического воспитания теория и методика физического воспитания

INVOLVING THE PUBLIC IN PHYSICAL CULTURE

Pankina Tatiana Leonidovna,
Marshner Vadim Feliksovich

Annotation: The article sets certain tasks, namely, to consider the problems of attracting society to a sports lifestyle, the impact of physical education on society, methods and types of physical education, as well as the role of physical education and culture.
Keywords:physical culture, physical education, attracting society to a sporty lifestyle, sports, theory and methodology of physical education

В условиях становления общества и этапа современного физического воспитания назревает вопрос, связанный с изучением базовых понятий: "Что это за направление такое?". Физическое воспитание – это форма образования, которая обучает физическим упражнениям, развивает физические характеристики человека, поощряет контроль над определенными физическими переживаниями, а также позволяет человеку сознательно заниматься физической культурой.

Основываясь на этом определении, мы можем попытаться определить основные методы и формы, связанные со спортом. Например, упражнения включают в себя различные виды спорта и туризма, рекламу в средствах массовой информации и специальную литературу с живыми иллюстрациями, которые помогают преобразовать общество в спортивный образ жизни. К видам физического воспитания относятся: телевизионные программы; корпоративная культура образовательных учреждений основана на лекциях, статьях, эстафетах и соревнованиях.

Если человек впустит физическую культуру в свою жизнь, он будет полагаться на нее и не сможет жить без активного образа жизни. Благодаря непрерывным занятиям этими видами спорта укрепилось здоровье человека, а также улучшилась способность работать, жить и вести творческий образ жизни.

Следует отметить, что таким образом модернизируется человеческое тело, улучшается физическая подготовка, формируются двигательные навыки и умения. Эти регулярные курсы физических упражнений и жизненная нагрузка способствуют интеллектуальному развитию, повышают иммунитет, уменьшают травматизм на работе и создают симптоматику [1 и др. 251].

Каждая новая область науки начинает развиваться со сбора фактов, описания и классификации явлений, например, химия - со знания химических элементов и описания их характеристик, биология - с изучения, классификации и отделения отдельных растений и их видов на более высоком уровне развития знаний, когда собрано достаточное количество материалов, наука может найти законы и сформулировать общие теории.

Это хороший пример такого научного пути в развитии теорий и методов физического воспитания (ТМФВ).

Изучение истории становления ТМФВ как науки позволяет нам выделить несколько этапов.

Первый этап - это эмпирические знания о влиянии физических упражнений на организм, которые человек приобретает в результате повседневной деятельности. При сборе эмпирических знаний учитывается "влияние практики" и понимание того, как передавать знания. Это одна из предпосылок для кризисной мобилизации, а заодно и для всей системы физического воспитания.

Второй этап - создание первого метода физического воспитания охватил страны, населенные древними греками и славянами в Средние века. Создание этих методов основано на знаниях учителей и врачей "о воздействии физических упражнений", но не учитывает физиологию человека.

Первоначально были разработаны частные методы - лучший способ обучения избранным видам деятельности; владение огнестрельным оружием, охота, ведение войны, личные упражнения - плавание, фехтование, метание копья, борьба и т.д. - развитие. Первое издание содержит инструкции по гимнастике, верховой езде, фехтованию и т.д. С накоплением знаний и пониманием важности духовного и физического воспитания человека возникла специальная наука, которая в первую очередь занимается вопросами духовного и физического воспитания. Развитие и уточнение знаний положило конец принципиальному различию между целями, принципами, методами и приемами духовного воспитания, которое было отнесено к самостоятельной области спортивной науки [2, с. 212].

Целью физического воспитания является повышение физического развития человека и развитие физической подготовленности и способностей, связанных с воспитанием психологических и нравственных качеств, обеспечивающих социально активную личность; на этой основе обеспечить, чтобы все другие виды деятельности в обществе также находились в стадии подготовки.

Для достижения целей в истинном физическом воспитании решается ряд конкретных действий. Эти действия отражают функцию образовательного процесса, стадию развития учителей, стадию их подготовки и достижение запланированных результатов.

Конкретные спортивные мероприятия включают в себя две группы мероприятий: мероприятия по улучшению физического развития личности и образовательные мероприятия. Решая действия по улучшению физического развития, необходимо обеспечить:

1. Наилучшее развитие реальных физических характеристик человека;
2. Укрепляйте и поддерживайте здоровье, а также укрепляйте организм.;
3. Убедитесь, что высокий уровень общей производительности сохраняется в течение длительного времени.

Всестороннее развитие корпоративной архитектуры очень важно для человека. Широкое применение любой спортивной деятельности позволяет использовать их во многих областях человеческой деятельности - в различных лабораторных процессах, в различных, а иногда и необычных условиях [5, с.304].

Здоровье населения страны считается величайшей ценностью и отправной точкой для всесторонней работы и лучшей жизни. Благодаря хорошему здоровью тела и хорошему развитию физической системы организма может быть достигнут высокий уровень физического развития: сила, скорость, стабильность, гибкость.

Развитие тела и одновременное развитие физической активности человека решаются на основе полного воспитания физических характеристик и спортивных способностей, что в конечном итоге приводит к естественному и неотделимому формированию формы тела. Эта работа включает в себя исправление физических дефектов, культивирование правильной осанки, пропорциональное развитие мышечной массы, всех частей тела, содействие поддержанию оптимального веса с помощью физиче-

ских упражнений и обеспечение физической красоты.

Теория и методы спорта являются одной из основных профессиональных тем в системе специальной профессиональной подготовки. Содержание направлено на предоставление необходимых теоретических и эстетических знаний о профессиональных методах и процедурах учителей физической культуры, а также на обеспечение предпосылок для успешной реализации разработанных образовательных, воспитательных и рекреационных мероприятий в структуре и содержании мероприятий.

Ключевые понятия теории спорта включают:

1. Физическая культура;
2. Тренировка по бодибилдингу;
3. Развитие предпринимательства;
4. Развитие предпринимательства;
5. Различные спортивные мероприятия

Для получения наилучших результатов в спортивной деятельности требуется спортивная подготовка, которая непосредственно позволит достичь высочайшего уровня подготовки спортсмена, включая теоретическую, техническую, механическую и психологическую подготовку, при решении основных обязанностей:

1. Овладеть механизмом выбранной дисциплины физического воспитания;
2. Развитие двигательных характеристик и развитие способности двигательной системы организма;
3. Воспитание сильной воли и моральных качеств;
4. Обеспечить необходимый уровень профессиональной психологической подготовки;
5. Формировать теоретические знания и практические навыки, необходимые для успешной тренировочной и соревновательной деятельности.

Основным методом спортивной тренировки являются физические упражнения, которые можно разделить на три группы упражнений: соревновательные упражнения, специальная подготовка и общая подготовка [4, с. 160].

В процессе спортивной тренировки используются две группы приемов:

1. Общие методы обучения, включая устные и визуальные методы.;
2. Практические методы, включая строго стандартизированные методы, игровые методы и соревнование.

Основные аспекты спортивной подготовки включают в себя:

1) Спортивная подготовка спортсменов и овладение ими спортивными навыками;
2) Спортивно-инновационная подготовка относится к общей инновационной подготовке в отдельных видах спорта, уровню инновационной подготовки спортсменов или команд.

Важнейшим принципом спортивной системы является управление здоровьем. Для того чтобы практика оказала положительное влияние на здоровье человека, необходимо соблюдать несколько правил:

1. Занятия спортом должны планироваться в соответствии со способностями человека;
2. Методы физического воспитания, которые следует использовать только в том случае, если они имеют научную ценность для здоровья;
3. При выполнении всех видов физических упражнений должны быть обеспечены последовательность и медицинское единство, академическая дисциплина и самоконтроль.

Физические упражнения будут более эффективными для улучшения физического самочувствия и тренировочного эффекта, если их правильно сочетать в виде водных, солнечных энергетических и воздушных процедур, а также массажа.

В развитии системы здравоохранения-корпоративной культуры есть ориентиры: оздоровление, спортивная реабилитация.

Здоровье и реабилитация - это рациональное использование физических упражнений как средства лечения заболеваний и восстановления физических функций. Рекомендации по медицинскому обслуживанию и реабилитации в нашей стране конкретно предлагаются в трех формах:

1. Группы физической медицины в аптеках и больницах;
2. Организация медицинских учреждений в корпоративной культуре;
3. Самоанализ;

В рамках физической медицины, терапевтической энергии, измерения ходьбы, бега и т.д. "Нью-Йорк таймс" [2, с. 212].

Под наблюдением врача и под наблюдением лечащего врача курсы проводятся по специально разработанной программе.

Возрождение спортивной культуры играет важную роль в системе подготовки спортсменов. Цель состоит в том, чтобы восстановить организм после длительного периода интенсивных тренировок и соревновательных нагрузок, особенно при устранении последствий спортивных травм.

В дополнение к медицинским осмотрам, связанным с физическими упражнениями, вы также должны самостоятельно следить за своим здоровьем и использовать ежедневные записи в своем дневнике самоконтроля для физических упражнений, в котором записываются здоровье, счастье, желание, сон, работоспособность и стремление к физическим упражнениям.,

Помимо решения проблем со здоровьем, внеклассное физическое воспитание направлено на увеличение спортивной активности учащихся, улучшение профессиональной подготовки и повышение их способности к обучению за счет снятия нервного и эмоционального стресса; формирование преемственности знаний, навыков и умений, связанных с поведением, на самостоятельных занятиях по физическому воспитанию.

Преподаватели проводят дополнительные курсы для подготовки студентов, которые не полностью подготовлены к экзаменам и требованиям курса физического воспитания.

Также были опрошены студенты 1 курса, где им был задан вопрос об их главном составляющим здоровья. Ниже приведена диаграмма и результаты

Мы видим, согласно их ответам, что из 60 человек, 30% спорт – является частью их жизни, 23% - полноценная и весёлая жизнь, 21% считает, что являться здоровым человеком значит мало болеть или совсем не болеть

Список источников

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания: Пособие для учителя. – М.: Академия, 2016. – 251 с.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2013. –212 с.

3. Матвеев Л.П. Теория и методика физ. культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 2016. – 543 с.

4. Матвеев Л.П. Теория и методика физ. культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений / Л.П. Матвеев. – 4-е изд., стер. – М.: Лань, 2017 – 160 с.

5. Теория и методика физического воспитания: учеб.для ин-тов физ. Культуры / Л.П. Матвеев и др.; под ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова. – М.: Физкультура и спорт; 2016. – Т. 1. – 304 с

6. Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни студентов [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://multiurok.ru/blog/fizichieskaia-kul-tura-kak-sriedstvo-formirovaniia-zdorovogho-obraza-zhizni-studientov.html.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 330.88

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СИДОРКИНА ИРИНА ИГОРЕВНА
магистр экономических наук, аспирант
ФГБОУ ВО "Тульский государственный университет"

Аннотация: экономическое образование как дополнительное является одним из необходимых. Поскольку каждый человек ведет хозяйственный образ жизни в процессе которого осуществляет операции финансового характера, наличие знаний в финансовой области окажет посильную помощь как в планировании трат, накоплении на них, так и в их осуществлении. Знания в области экономики помогут стать финансово независимым.
Ключевые слова: экономика, финансовая грамотность, образование, финансы, кредит.

ADDITIONAL ECONOMIC EDUCATION AS THE MAIN ELEMENT OF FINANCIAL LITERACY

Sidorkina Irina Igorevna

Abstract: Economic education as an additional one is one of the necessary. Since each person leads an economic lifestyle during which he carries out financial transactions, the availability of knowledge in the financial field will provide all possible assistance both in planning expenses, accumulating for them, and in their implementation. Knowledge in the field of economics will help you become financially independent.
Keywords: economics, financial literacy, education, finance, credit.

В стратегию развития финансовых рынков рассчитанную до 2023 г. в 2021 г. вошла финансовая грамотность.

Принимая во внимание поведение финансовых сервисов и развитие тенденций финансовых рынков, на основе произведенного анализа полученных результатов от реализации стратегии 2017-2021 была сформирована новая версия стратегии, которая была утверждена в июле 2021 года. Она включила в себя расширенную формулировку финансовой грамотности. Новое определение содержит такие понятия как инвестиции, пенсионное обеспечение, налоги, бюджетная грамотность, цифровизация экономики, финансовая грамотность для юридических лиц и. IT-специалистов, бюджетирование. [3]

С целью повышения финансовой грамотности населения Центральный Банк и Министерство финансов России становятся участниками ключевых мероприятий в сфере финансовой грамотности. Среди которым можно отметить: Московский и Санкт-Петербургский международные экономические и финансовые форумы, Московский международный салон образования, международная неделя инвесторов, Всероссийская неделя сбережений, фестиваль финансовой грамотности предпринимательской культуры конкурс и фестиваль «Большая перемена». [4]

Финансовая грамотность является неотъемлемой частью жизни каждого человека. В связи с тем, что начиная с детского возраста человек сталкивается с осуществлением тех или иных финансовых операций различного уровня, необходимо обучать детей уже со школьного возраста финансовой грамотности. Плюсами введения дополнительного учебного часа в образовательном учреждении являют-

ся: избежание финансовых ошибок во взрослой жизни, повышение финансовой грамотности населения, снижение просроченных задолженностей по кредитам и займам, снижение банкротств физических и юридических лиц, улучшение финансового благосостояния населения.

Введение дополнительного часа в неделю, посвященному формированию и повышению финансовой грамотности, не станет критическим в формировании объема учебного процесса в сторону его увеличения, но принесет ощутимые плюсы в будущем. Осуществление обучения в игровых формах поможет легче воспринимать информацию и повысит скорость обучаемости одновременно с развитием необходимых финансовых навыков. [1]

Финансовое образование детей на этапе обучения в школе поможет заложить необходимые базовые знания, научит детей экономить деньги. На этапе получения знаний в институте уже заложенный фундамент можно будет укрепить и увеличить базу, научиться зарабатывать и часть полученных денежных средств откладывать на хранение, часть тратить на необходимые потребности и часть вкладывать с целью получения пассивного дохода. Среди получения инструментов получения пассивного дохода можно отметить открытие банковских депозитов, вклад денежных средств в ценные бумаги, металлы, предметы искусства, недвижимость.

Дополнительное экономическое образование даст необходимые знания для того, чтобы использовать кредитные средства в качестве финансового рычага. Например, взятие кредитных средств для покупки недвижимости. Одновременно с кредитными средствами в сделке купли-продажи так же будут участвовать накопленные денежные средства и финансы, полученные путем использования механизмов, приносящих пассивный доход. Таким образом, выгода сделки, в финансовом плане, возрастает, поскольку используемые кредитные деньги, выступают как финансовый рычаг сокращая использование собственных денежных средств и время на их скопление. Купленную недвижимость можно сдавать в аренду или отремонтировать и продать дороже на условиях выплаты процентов по займу покупателем. Таким образом, недвижимость перестает быть пассивом и становится активом.

Выше упоминалось об использовании игр в процессе обучения. Подростки, молодые и взрослые люди, так же могут получать звания в процессе игры. Просто уровень сложности заданий будет более сложный.

Наличие определенного уровня экономических знаний во взрослой жизни поможет будущему заемщику избежать проблем в процессе взятия и выплаты кредита, в том числе ипотечного. Жилищный кредит является самым популярным среди граждан среднего возраста (от 30 до 39 лет), поскольку большинство из них не может позволить себе приобрести недвижимость без привлечения кредитных денежных средств. Причин у данного факта несколько. Причем одна из них — это отсутствие необходимых знаний в области финансов, поскольку они не прибегали к повышению финансовой грамотности.

В связи с повышением финансовой грамотности заемщиков, снизится процент просроченной задолженности. Тем самым повысится качество кредитного портфеля банка, снизится риск банкротства кредитной организации, повысится привлекательность ипотечных бондов на рынке ценных бумаг.

Повышение финансовой грамотности путем введения дополнительного экономического образования поможет снизить количество недоходных сделок на бирже, увеличит знания инвесторов и поможет повысить доходность сделок и снизить риск банкротства инвесторов.

Сотрудники банка имеют высшее экономическое образование, однако знаний необходимо постоянно совершенствовать. При большем объеме знаний продвижение по карьерной лестнице будет более быстрым и снизится количество ошибок, которые клиент воспринимает не только как ошибку сотрудника, но у него так же меняется представление о кредитной организации, снижается привлекательность банка. А поскольку конкуренция среди финансовых организаций очень тесная, то банки находятся в постоянной борьбе за клиентов. Снижение количества ошибок и повышение финансовой грамотности сотрудников повысит привлекательность банка путем улучшения обслуживания.

Обращаясь к статистике, стоит остановится на количестве операций, произведенных без согласия клиента. [4]

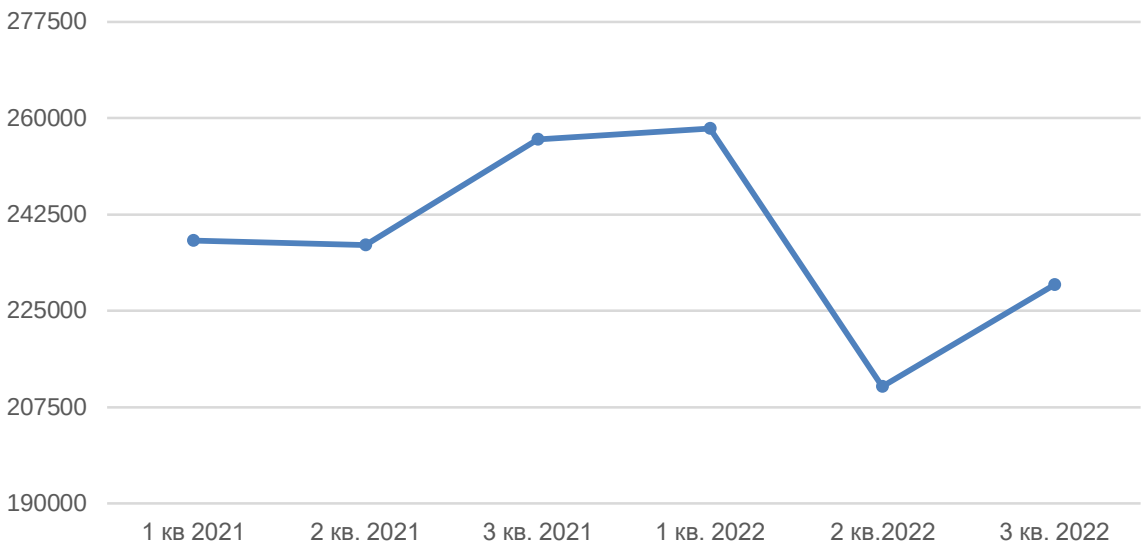

Рис. 1. Количество операций без согласования

На основании графика можно сделать вывод о том, что количество операций растет, единственное снижение отмечено во 2 квартале 2022 г. Данный спад можно объяснить снижением финансовой активности потребителей в банковской сфере на фоне экономической ситуации в стране и мире, а именно введением санкций и объявлением специальной военной операции. В 3 квартале 2022 г. отмечается рост. Поскольку данные операции являются мошенническими их необходимо избегать. Рост их количества приводит к снижению доверия клиентов к кредитной организации, в которой они были отмечены.

Рост финансовой грамотности поможет как клиентам, так и банкам, за счет сотрудников, избегать таких ситуаций.

Повышение финансовой грамотности пенсионеров не менее важно. Поскольку данная категория населения является одной из самых незащищенных. Именно на их сбережения нацелены определенные мошенники. Открытие курсов, на которых будет пояснять как необходимо себя вести с такими новыми для них продуктами, как банковские карты, заказ и оплата товаров в интернете, вклады, помогут обезопасить финансы пожилых людей и приумножить их при рациональном и безопасном их вложении.

Таким образом, финансовая грамотность важна для каждого без исключения. Повышение финансовой грамотности может дать дополнительное экономическое образование. Результат повышения финансовой грамотности одного человека повлечет улучшение финансового состояния предприятия, на котором он работает, его семьи и близких. Введение дополнительного экономического образования как массового продукта благотворно повлияет на экономическое состояние страны в целом.

Список источников

1. Интерактивный курс финансовой грамотности Режим доступа: URL: https://www.finam.ru/landings/freeourse/?utm_source=yandex_direct_SMART&utm_medium=cpc&utm_content=ad_128556 (дата доступа 23.11.2022)

2. Портал финансовых конференций Режим доступа: URL: https://finlit-conf.ru/ (дата доступа 23.11.2022)

3. Сайт Минфина / Документы по финансовой грамотности Режим доступа: URL: https://minfin.gov.ru/ru/fingram/ (дата доступа 23.11.2022)

4. Сайт ЦБ РФ / Обзор отчетности об инцидентах информационной безопасности при переводе денежных средств Режим доступа: URL: https://cbr.ru/analytics/ib/review_1q_2q_2020/ (дата доступа 23.11.2022)

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 370

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОПИТАНИЕ У СТУДЕНТОВ РОССИЙСКОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ

ПЕРВУШКИНА НАДЕЖДА МИХАЙЛОВНА
преподаватель
ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»

Аннотация: проблемы, которые коснулись в настоящее время наше общество, ясно дают понять, что воспитание патриотизма молодежи было в течение 30 лет на минимальном уровне развития, что нужно сейчас менять вектор образования. Конкретно в нашем случае - мы используем для воспитания патриотизма – уже проверенные веками средства музыки.
Ключевые слова: патриот, патриотизм, патриотическое воспитание, студент социально-педагогического колледжа, средства музыки.

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF THE RUSSIAN SOCIO-PEDAGOGICAL COLLEGE BY MEANS OF MUSIC

Pervushkina Nadezhda Mikhailovna

Abstract: the problems that have affected our society at the moment make it clear that the education of patriotism of young people has been at a minimum level of development for 30 years, that it is necessary now to change the orientation of education. Specifically in our case - we use for the education of patriotism – the means of music that have already been proven for centuries.
Key words: patriot, patriotism, patriotic education, student of a socio-pedagogical college, means of music.

В контексте сегодняшних внутригосударственных и внешнеполитических событий воспитание патриотов – стало жизненно необходимой и первостепенной задачей перед государством, образованием, обществом и отдельного гражданина Российской Федерации.

Патриотическое воспитание молодежи, в частности студентов педагогического колледжа осуществляется через разные виды деятельности в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта Российской Федерации.

В исследованиях М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович отмечается, что период студенчества – это период профессионального развития. Процесс профессиональной подготовки начинается с психологической готовности: образования установок, свойств личности, необходимых для согласованного усвоения воспитательных и учебных норм. По определению И.А. Зимней студенчество включает людей, целенаправленно овладевающих знаниями и профессиональными умениями, отличающихся наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации [4]. Именно в это время с молодыми людьми нужно вести воспитательные работы по расцветанию и утверждению в них патриотических чувств, осознанию русской земли как своей, быть ответственным за родную землю, за ее благосостояние. Осознать себя в

ряду поколений, способность простить (не осудить) ошибки отцов и дедов и стремление искупить их своей жизнью. Истинный патриотизм не базируется на ненависти к другим народам, не носит агрессивного характера [2, с.565-566].

В истории нашей страны, в зависимости от социально-экономических условий жизни общества и господствующей в нем идеологии в патриотическое воспитание вкладывали различные аспекты и само понятие «патриотизм» по-разному воспринималось народом.

В течении XVI-XVII вв. формировался государственный патриотизм. Центр притяжения - государство. Государство приравнивалось к царству. Алексей Михайлович (1629-1676) писал о общем благе, общей пользе, никакого «патриота» еще как понятия не существует.

А вот в Петровскую эпоху появляется термин «патриот», который упоминается в трактате "Рассуждения причинах Свейской войны»" (1717 г.), автором которого является вице-канцлер барон Петр Павловича Шафиров (1669-1739), сподвижника Петра I. В тексте термин «патриот» (греч. patriotes - земляк), поэтому используется описание Петра I как «истинный патриот», «отец отечества», а люди – «сыны отечества». В 40-е гг XVIII ст. появляется прилагательное «патриотический». В конце XVIII в. – «патриотизм», которое используют писатели (напр. Левашов, Радищев).

Значит, любовь к родной земле, готовность отстоять независимость на поле боя своей Родины, чувство гордости за победы своих соотечественников существовали прежде появления этих понятий. И мы должны сейчас использоваться все средства: которые были у наших предков, технические инновации нашего времени для поднятия патриотических чувств у молодых людей. Чтобы с нашей страной не произошло то, что с ушедшими в историю государствами. Для этого можно использовать музыку, как средство воспитания у студентов патриотизма.

Конечно, самое главное — это выбрать репертуар, который будет влиять на мозговые структуры. Возьмем здесь главный принцип системы Золтана Кодая (венг. KodályZoltán; 16 декабря 1882, Кечкемет — 6 марта 1967, Будапешт) — венгерского композитора, музыканта и теоретика музыки – триединство: фольклор – классика - современная музыка. Это триединство послужит нам основой музыкального воспитания.

Сначала обратимся к фольклору. Сейчас есть теоретические и методические разработки и статьи авторов (Б. В. Асафьев, О. А. Апраксина. Е. Я. Гембицкая, Н. Л. Гродзенская, Н. И. Жемчужина, Л. А. Мекалина, М. А. Румер и др.), в которых подчеркивается сила эмоционального воздействия народных песен, незаменимость их в нравственном, патриотическом воспитании, а также в развитии собственно музыкальных способностей [1, с.165]. Различными аспектами организации патриотического воспитания студенческой молодёжи посредством народной педагогики, регионального фольклора занимаются Н. В. Адаева, Л. В. Гужова, Н. Н. Михнев, В. В. Пионтковский и др. [3]. Сам репертуар народных песен многообразен, и учитель выбирает сам репертуар, но учитывает качество голосов, их подвижность, эмоциональную составляющую студентов. Есть много сайтов в помощь педагогу. [5] Также народная музыка, сказки, былины легли в основу многих произведений великих русских композиторов, прославивших Россию: М.И. Глинки(«Иван Сусанин», «Руслан и Людмила»), П.И. Чайковского («Времена года»), Н.А. Римского – Корсакова («Снегурочка», «Садко»), М.П. Мусоргского («Борис Годунов»), А.П. Бородина («Князь Игорь»). Педагог может проводить урок «Разговоры о важном» включая историю этих произведений, исполнение (приглашение певцов для концертного исполнения), просмотр видеофильмом.

Далее рассмотрим классику. Здесь используем музыкальный материал русских композиторов (А.П. Бородин, М.И. Глинка, Н. Римского-Корсаков, Д. Шостакович). Обязательно нужно вспоминать о героях различных войн, о музыке, которая была написана во время блокады Ленинграда, о мужестве певцов и композиторов, которые в непростое время были на передовой и поднимали боевой дух наших бойцов, а многие и сами сражались за Отечество. Приведем музыкальные примеры: «Гром победы, раздавайся!» слова Гавриила Державина, положенные на музыку Осипа Козловского, воспевают легендарную победу Суворова — взятие Измаил, Первый официальный гимн России — «Молитва русскаго народа» — был утвержден после победы над Наполеоном, в 1816 году. Тогда монархи победивших держав договорились, что отныне музыка и слова государственных гимнов станут общими — «Боже,

Царя храни!» (в английском варианте — «God Save the King», до сих пор являющийся гимном Великобритании). Русский текст гимна сочинил Василий Жуковский, авторство музыки приписывается Жан-Батисту Люлли или же Георгу Фридриху Генделю, Петр Ильич Чайковский — «Торжественная увертюра „1812 год“» (в которой кроме гигантских оркестра и хора используются артиллерийские залп и колокольная звонница) и «Славянский марш», написанный в память об освобождении русскими войсками Балкан. В советское время царский гимн из «Славянского марша» вымарывали и заменяли темой хора «Славься!» из оперы Глинки «Жизнь за царя», переименованной в «Ивана Сусанина». Показательны написанные в годы войны три хора на стихи Арго: «Песня про Александра Невского», «Песня про Кутузова», «Песня о Суворове». Последней завершенной работой Мосолова стала «Народная оратория о Г. И. Котовском» (1969–1970) на стихи Эдуарда Багрицкого для солистов, хора, чтеца и оркестра — в годы Гражданской войны Мосолов сражался под командованием Котовского. Так же невозможно пройти мимо оперы Бородина «Князь Игорь», в основу которой положена история борьбы древнерусских князей с кочевниками-половцами. В операх же «Хованщина» и «Борис Годунов» М. Мусоргского рисуется героический образ народа.

Когда мы со студентами третьего курса социально-педагогического колледжа специальности «Начальное образование» поем Хор "Славься!" из оперы "Жизнь за Царя" ("Иван Сусанин") 1836г. У студентов загораются глаза, поют стройно и торжественно, чувствуется единство нашего духа. Но, нужно обязательно рассказывать перед исполнением о данном произведении, его истории, о ком это, что патриотизм обычного крестьянина может спасти многие жизни.

Далее следуем к интересному – современной музыке. Сразу же можно сказать, что, прежде чем студентам давать какой-то музыкальный материал, нужно провести письменный опрос, в котором будут указаны фавориты современного музыкального искусства, просмотреть плейлисты, обсудить, что бы хотели исполнить, послушать…И тут педагог совершает усилия над тем, чтобы прослушать ту музыку, что слушают их студенты, проанализировать ее, найти «+», возможно «-», предложить свои варианты. Тут и подключается рассудительность учителя и воспитание патриотизма. Приведем примеры музыкального материала: «Русская рать» Казачки Кавказа, "Живи страна" написана была Игорем Матетой на стихи Леонида Дербенёва, «С чего начинается Родина» — к/ф «Щит и меч»,1968 г, «Журавли», 1968-1969 г., «Русское поле», 1968 г. «Песня о далекой Родине» из кинофильма «Семнадцать мгновений весны» Фильм вышел в 1973 году. «За тебя родина-мать», 2014 г. исполняет Группа Любэ, «Вперед Россия» исполняет Олег Газманов (эта песня в фаворитах у моих студентов), SHAMAN: «Встанем», «Я – русский».

И в заключении нужно сказать, что, готовясь к беседе, уроку, внеурочной деятельности, где нужно освятить понятия о патриотизме, о героях, о мужестве нужно всеми силами постичь смысл того, о чем будете рассказывать и что будете давать из музыкального материала, чтобы все по-новому пережить, а у студентов возникла эмпатия на ваше занятие-тогда огромная вероятность того, что мы воспитаем верных, истинных патриотов своего Отечества!

Список источников

1. Спутник учителя музыки, С.С. Балашова, В.В. Медушевский, Г.С. Тарасов, и др., Сост. Т.В. Челышева, М.: Просвещение, 1993 г. - 165 с.
2. Шестун Евгений, протоиерей Православная педагогика. — М.: Про-Пресс, 2001. - 565-566 с.
3. Диссертация на тему «Патриотическое воспитание студентов на основе использования русского фольклора во внеучебной деятельности вуза», скачать бесплатно автореферат по специальности ВАК РФ 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (dissercat.com)
4. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (cyberleninka.ru)
5. Русские народные песни про Россию слушать или скачать текст бесплатно (narodnye-pesni.ru)

© Н.М. Первушкина, 2022

УДК 78

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИНТОНИРОВАНИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ВОКАЛИСТА-ИСПОЛНИТЕЛЯ

ПОРОХОВНИЧЕНКО МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА
кандидат искусствоведения, доцент, заведующий кафедрой теории музыки
УО «Белорусская государственная академия музыки»

Аннотация: Статья посвящена проблемам музыкального образования профессиональных академических певцов, в центре внимания автора – вопросы техники вокального интонирования. Главной идеей исследования становится рассмотрение основ музыкального интонирования на примере конкретного произведения. Для интонационного анализа избрана ария Русалки «Давно желанный час настал» из оперы А.С. Даргомыжского «Русалка». Автор предлагает возможные приемы практической работы над вокальной интонацией в анализируемом сочинении.
Ключевые слова: музыкальное образование, вокальное интонирование, исполнительская интонация, позиционное интонирование, интонационно-слуховое воспитание.

FORMATION OF THE TECHNIQUE OF MUSICAL INTONING AS A BASIS FOR PROFESSIONAL EDUCATION OF A PERFORMING VOCALIST

Porokhovnichenko Marina Evgenievna

Abstract: The article is devoted to the problems of musical education of professional academic singers, the author focuses on the issues of vocal intonation technique. The main idea of the study is to consider the basics of musical intonation on the example of a particular work. For intonation analysis, the aria of the Mermaid "The long-desired hour has come" from the opera by A.S. Dargomyzhsky "Mermaid". The author suggests possible methods of practical work on vocal intonation in the analyzed composition.
Key words: musical education, vocal intonation, performing intonation, positional intonation, intonation-auditory education.

Исследовательский интерес к проблемам профессионального академического музыкального образования на современном этапе не только не ослабевает, но и выдвигает к изучению все новые вопросы, привлекающие внимание многих музыковедов и исполнителей. Среди актуальных сегодня областей научного осмысления – проблематика вокального исполнительского воспитания.

Отметим, что особенности и закономерности исполнительской интерпретации вокальных произведений как область музыкальной науки на сегодняшний день изучены недостаточно. Детальный интонационный анализ многих вокальных сочинений и осмысление им посвященной исследовательской литературы заставляет задуматься о том, что исполнительская трактовка значительного количества музыкальных образцов зачастую сводится к изучению стилистики определенной эпохи, основных качеств музыкального мышления конкретного композитора, музыкально-выразительных средств, драматургических и композиционных особенностей, основных характеристик формообразования, мелодиче-

ского и гармонического языка сочинений и многого другого. В исследованиях исполнительской направленности достаточно редко встречается подробный интонационный анализ мелодики вокального произведения, который бы включал в себя точные указания конкретных приемов вокального исполнения и различных практических комментариев о способах преодоления сложностей при их звуковоспроизведении.

Вместе с тем, интонационные трудности исполняемой вокальной темы являются самыми главными практическими проблемами процесса ее вокально-исполнительской интерпретации. Художественный образ музыкального произведения (особенно, вокального) возникает лишь в процессе позиционно верного и точного интонирования конкретной мелодической линии. Поддерживая главную мысль знаменитого высказывания Й. Гайдна: «Вся прелесть музыки – в мелодии», попытаемся обозначить основную задачу вокалиста-исполнителя – грамотное интонационное прочтение мелодии и ее мастерское звуковоплощение [1].

Объектом исследовательского внимания в статье становится мелодическое содержание арии Наташи «Давно желанный час настал» из четвертого действия оперы А.С. Даргомыжского «Русалка». Цель работы можно обозначить как выявление интонационных сложностей и способов их преодоления в процессе исполнения вокальной партии избранного сочинения.

Анализ отдельных произведений А.С. Даргомыжского и изучение его творчества в целом позволяют выделить некоторые качества его вокального стиля, главным из которых следует назвать песенно-речетативную основу мелодики [2], что важно для дальнейших рассуждений.

Напомним, что финальная ария Наташи «Давно желанный час настал» – подлинная трансформация ее образа, которая происходит в четвертом действии оперы и представляет главную героиню в величественном облике торжествующей царицы Днепра.

Драматическая кульминация произведения, венчающая сквозную динамику образа Наташи [3], композиционно реализована в строфической трехчастной форме с речетативами и кодой.

Основная тема арии «Давно желанный час настал! Жар мести и любви кипит в крови!» представляет собой стремительную, размашистую мелодию в диапазоне тонической децимы, она становится своего рода интонационной экспозицией, сочетающей распевную поступенность и инструментальную скачкообразность. Исполнительская сложность двух объединенных мелодических фраз связана с осознанием и воспроизведением цельной интонационной линии, требующей от исполнителя максимальной точности и интонационного напряжения. Исполнителю следует стремиться к преодолению инерции нисходящих стремительных спадов, к интонационному контролю позиционной точности всех скачков, а также подчеркнуть мелодическую рельефность декламационного всплеска, который выражает основной образный настрой сочинения.

Продолжающая мелодическое развитие речетативная реплика «О, гордый Князь, навек ты мой!» подразумевает позиционно точное интонационное прочтение опевающих вводнотоновых мотивов и восходящее направление в воспроизведении повторяющихся звуков мелодической декламации.

Интонационное содержание второго мелодического периода «Двенадцать лет я в разлуке тяжкой томлюся, страдаю», выстроенного по секвенционному принципу, отличается преобладанием неустойчивой гармонической звучности уменьшенного септаккорда в тональности субдоминанты *g-moll* (проходящая модуляция). Интонационные сложности данной мелодики связаны с предельно точными, позиционно высокими нисходящими секстовыми скачками *c – es* и *e – g,* максимально выверенным повтором интонационных оттенков в одинаковых мотивах и интонационно просветленными нисходящими полутоновыми интонациями.

Кодовая реплика «да, навек мне возвращен» завершает первый раздел строфической формы и интонационно охватывает верхний восходящий тетрахорд мелодического минора с дальнейшим заполнением нисходящей октавы *g2 – g1* мотивами опевающего типа. Необходимо обратить особое исполнительское внимание: 1) на интонацию нисходящей кварты *g2 – d1*, квинтовый тон в которой должен быть предельно высок; 2) на устойчивую опору звуков тоники, максимально сфокусированных интонационно; 3) на выверенность интонационного оттенка в озвучивании октавных мелодических границ.

Интонационные особенности мелодии среднего раздела трехчастной композиции «Узнаешь ты, коварная разлучница, мученья презренной любви» определены закономерностями ее интонационного

содержания: преобладание поступенного хроматизированного движения сочетается с мотивными заполнениями доминантового септаккорда *d-moll*'я и требует осознанного подхода к каждому произнесенному звуку и его интонационной характеристике. Исполнительское вокальное мастерство проявляется в этом фрагменте на уровне достоверного произнесения каждой интонации.

Подчеркнем, репризный раздел арии возвращает исходную тему первого периода [4] вместе с речетативным обращением к Князю (музыкальный и поэтический текст полностью сохраняется). В этой связи, при вокальном воплощении первого мелодического периода репризы следует учитывать интонационные сложности и пути их преодоления, которые были рассмотрены выше (в анализе основной темы арии).

«О, час блаженный, давно желанный»: интонационно-тематическая и метроритмическая схожесть второго периода очевидна и не требует отдельных доказательств. Однако обратим внимание на смену интонационного содержания музыкального материала с целью его исполнительского анализа.

Есть основания выделить интонационную характеристику четырех мотивов: 1) обыгрывание нисходящих квартовых интонаций *d – a, a – e*, потребует предельного интонационного повышения оттенка нижнего звука; 2) восходящий октавный скачок *a1 – a2* следует позиционно осмыслить в ситуации интонационного стремления к взятию сверху; 3) последующее виртуозное заполнение октавного хода с интонационной опорой на квартовые скачки *a2 – e2*, *d2 – a1*, *b1 – f1* обязывает к максимальной исполнительской точности; 4) завершающая второй раздел строфической формы реплика-утверждение «да, навек мне возвращен», интонационно построенная на родственных финальному мотиву первого раздела интонациях, но транспонированных из *g- moll*'я в основную тональность арии *d-moll*, требует интонационного устремления к тонике, естественным тяготением завершившегося тоническим квартовым нисходящим скачком *d – a*. Дальнейшее каденционное закрепление основной тональности компенсируется восходящей секстой *b – g*, разрешенной в тонический терцовый тон *f* – звук, требующий высокого позиционного осмысления, а при повторе – максимального восходящего напряжения.

Именно проанализированные интонационные изменения первого раздела сочинения позволяют говорить в данном случае о динамической репризе строфической трехчастной формы.

Исполнительские сложности кодового раздела арии связаны с усилением декламационного характера мелодики, главным интонационным содержанием которой становятся широкий диапазон, виртуозные пассажи, чередование поступенного мелодического движения и многочисленных скачков, гармоническая диссонантность и тональная неустойчивость. Преодоление названных сложностей требует от исполнителя интонационного мастерства и вокальной виртуозности. Выявленное в процессе анализа интонационное родство коды с основной темой арии, определяет и основные направления исполнительского решения: 1) преодоление интонационной инерционности в нисходящем мелодическом движении; 2) максимальную сфокусированность интонационного воплощения устойчивых звуков, особенно в скачкообразных ломанных пассажах; 3) утонченность интонационных оттенков в полутоновых мелодических разрешениях; 4) предельно высокий захват верхнего звука в восходящих скачках; 5) высокий позиционный оттенок нижнего звука в нисходящих скачках.

Значительно и важно интонационно-исполнительская трактовка заключительной фразы арии «Навек он мой, навек он мой»: осмысленное стремление к позиционно высокой терции в восходящем секстовом скачке *a1 – f2* – основной интонации данного произведения, и достижение предельной интонационной ясности и точности стремительного взлета мелодии по звукам тонического (кадансового) квартсекстаккорда, родственного главной теме сочинения. Виртуозную вокальную каденцию отличают яркая динамика мелодического движения, извилистая прихотливость распевно-декламационной линии, напряженное стремление к тоническому разрешению.

Представленный в статье интонационный анализ избранной для исполнительского осмысления арии сможет стать полноценной теоретической базой для преодоления интонационных трудностей в процессе ее вокально-певческого звуковоплощения.

В заключение принципиально важно подчеркнуть, что для академического певца владение техникой и основными принципами интонирования обязательны, так как именно они становятся мощной платформой для исполнительского движения по пути достижения максимальной точности, стройности

и четкости вокальной интонации: главной составляющей грамотного и профессионального исполнительского толкования музыкального образа, созданного композитором [5]. Интонационно стройное пение – неизменный залог исполнительского успеха каждого профессионального вокалиста, ценным качеством которого становится способность грамотно, точно и чисто воспроизводить (интонировать) музыкальный текст, развивая это уникальное качество неустанно и постоянно.

Список источников

1. Переверзев Н. К. Проблемы музыкального интонирования. – М.: Музыка. – 1966. – 224 с.
2. Асафьев Б. В. Речевая интонация. – Л.: Музыка, 1965. – 134 с.
3. Серов А. Н. Русалка. Опера А. С. Даргомыжского. – М.: Музгиз, 1953. – 160 с.
4. Цукер А. М. Еще раз о «Русалке» Даргомыжского / Южно-Российский музыкальный альманах. – 2010. – № 2. – С. 31 – 42.
5. Медушевский В. В. Интонационная форма музыки. – М.: Музыка. – 1993. – 268 с.

УДК 370

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ DOM FAMULARO (ДОМ ФАМУЛАРО)

КОБЦЕВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»

Научный руководитель: Санжиева Лариса Николаевна
доцент, почетный деятель Союза композиторов Республики Бурятия,
заслуженный деятель искусств Республики Бурятии

Аннотация: статья посвящена педагогической и творческой деятельности музыканта барабанщика Dom Famularo.
Ключевые слова: образование, музыка, деятельность, гастроли, преподаватель, писатель, мотивационный оратор.

ABOUT PEDAGOGICAL AND CREATIVE ACTIVITY DOM FAMULARO

Kobtsev Dmitry Sergeevich

Scientific adviser: Sanzhieva Larisa Nikolaevna

Abstract: The article is devoted to the pedagogical and creative activity of the musician drummer Dom Famularo.
Keywords: education, music, activity, touring, teacher, writer, motivational speaker.

Дом Фамуларо один из известных ударников мира, чья карьера построена исключительно на его уникальных навыках барабанщика, педагога, автора и мотивационного оратора.

Он руководил и вел крупные выставки игры на ударных инструментах по всему миру и был одним из самых востребованных частных инструкторов по игре на барабанах. Дом Фамуларо обучает более 1000 студентов, из 20 стран в его студии WizDOM Drumshed в Нью-Йорке.

Он часто выступает в качестве консультанта по образованию для обучающихся, по программам Sabian Cymbals, Vater Drum Sticks, Mapex Drums, Remo Drumheads, SE Microphones и Wizdom Media.

Его игра на барабанах и коммуникативные навыки принесли Дому Фамуларо репутацию ведущего в мире мотивационного исполнителя и педагога по установке барабанов.

Свои первые навыки игры на ударных инструментах Дом Фамуларо получил у Джо Морелло, Джима Чапина, Эла Миллера, Чарли Перри, Колина Бейли, Шелли Мэнн, Папы Джо Джонса и Ронни Бенедикта.

Дом Фамуларо успешно применяет технику Мёллера. Ему подвластны скоростные паттерны бас-барабана с двумя педалями, различные стили. Элементы джаза, фанка, фьюжн и латиноамериканских ритмов пронизывают его звук, а каждый удар говорит об изобретательности, которая делает его игру на барабанах такой захватывающей, занимательной и вдохновляющей.

Он участвовал на первом в истории концерте памяти Бадди Рича. Это было ярким событием в качестве ведущего и исполнителя на Pacific Rim Drum Invitational (первое мероприятие по игре на барабанах, которое транслировалось в прямом эфире в Интернете). Дом Фамуларо принимал участие в различных фестивалях и концертах (Фестиваль барабанщиков в Ла-Риохе, международная встреча барабанщиков в Кобленце, в Германии, Florida Drum Expo, Paris Music Show, массовый День Ultimate Drummers Day в Австралии, зрелище Heartbeat World Rhythm для канадского телевидения и Montreal Drumfest).

Дом Фамуларо совместно выступает с Buddy Rich Big Band, BB King, Lionel Hampton, Chuck Leavell (Rolling Stones), T Lavitz (The Dixie Dregs) и Louie Bellson Big, с Дэйвом Веклом, Стивом Гэддом, Винни Колайутой, Саймоном Филлипсом, Билли Кобхэмом, Бернардом Пурди, Родом Моргенштейном, Честером Томпоном, Терри Боззио, Уиллом Калхоуном, Дином Кастроново, Рассом Маккинноном, Чадом Смитом, Марком Шульманом, Денни Кармасси, Либерти ДеВитто и Джим Чапин, с Джеффом Поркаро и Ларри Лондином.

В дополнение к большим выставкам игры на барабанах Дом Фамуларо является активным преподавателем в колледжах, школах игры на барабанах и лагерях. Он выступал на съезде Общества перкуссионных искусств (PASIC), Технологическом институте перкуссии (PIT) в Голливуде, Калифорнии, Коллективе барабанщиков в Нью-Йорке, лагере KOSA в Вермонте, США, Государственном университете Северного Техаса, перкуссионном лагере Грэма Коула в Англии и Барабанщики. Лагерь в Шварцвальде Германии и многие другие. Кроме того, он является востребованным консультантом крупных музыкальных корпораций и работает консультантом по вопросам образования в компаниях Sabian Cymbals, Vater Drum Sticks, Mapex Drums, Remo Drumheads, SE Microphones и Wizdom Media, для которых он курирует программы по всему миру.

У Дома Фамуларо есть книга "It's your move" («Это есть твое движение»), которую писал на протяжении 10 лет. Она содержит упражнения для игры на ударной установке, а также подробные объяснения техники Мёллера. "Со мной работал художник, рисовавший иллюстрации, для того чтобы обучающиеся могли наглядно видеть разновидности ударов и постановок. В общем, книга даёт понимание движения, в ключе увеличения экспрессии. Ключевые факторы игры – движение и эмоции (здесь Дом обыгрывает схожесть английских слов motion и emotion – прим. webdog)[1].

“Когда кто-то приходит с целью учиться, то сначала я пытаюсь понять мотивацию. Чего он хочет, почему пришел? Нет ничего хуже, чем человек, имеющий желание, но недисциплинированный. Без этого никуда. Музыкант должен ставить дисциплину превыше всего. Нужно расставлять приоритеты. Если я не буду учить дисциплине, то весьма вероятно, что талант ученика не раскроется. А моя задача всячески способствовать раскрытию таланта. Даже если ученик не имеет достаточно денег для обучения, меня это не останавливает. У меня есть всё возможности, для того чтобы студенты учились на высоком уровне. К тому же я могу прийти хоть в два часа ночи поработать, не беспокоя семью”[2]. Работая профессиональным барабанщиком с 17-ти лет, Дом Фамуларо подходит к обучению учеников и с философской стороны.

Дом Фамуларо известен своей способностью вдохновлять и трогать публику своими историями, концепциями и жизненным опытом. Люди со всего мира приходили к нему не только за его музыкальным опытом, но и за советом о том, как осуществить свою мечту и построить свою карьеру. В течение 20 лет путешествий и преподавания Дом Фамуларо разработал цикл самоутверждения, который воплощает его личную философию достижения целей и качества жизни. Он продолжает проводить семинары для компаний, работающих в индустрии перкуссии, групп музыкальных педагогов и других корпораций, сочетая страсть к искусству с огнем мотивационного выступления с поразительными результатами! Музыкант выступает с гастролями и мастер-классами, в разных странах, работая над несколькими обучающими продуктами по игре на барабанах, а также своей серией мотивационных книг. Дом Фамуларо проводил мастер-классы в США, Канаде, Мексике, Бразилии, Чили, Аргентине, Колумбии, Венесуэле, Уругвае, Перу, Англии, Ирландии, Шотландии, Франции, Германии, Бельгии, Голландии, России и других странах.

Примечания

1. "Дом" - учитель "Фамуларо". https://www.domfamularo.com/motivation/
2. http://www.drumspeech.com/interviews.php?id=104

Список источников

1."Dom" is the teacher of "Famularo". https://www.domfamularo.com/motivation/ 2. http://www.drumspeech.com/interviews.php?id=104

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДУ 373.1.02

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

МАРКОВА НАДЕЖДА ГРИГОРЬЕВНА
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова,
действительный член Академии педагогических и социальных наук,
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

ГАЛИУЛЛИНА РАИСА МУЛЛАНУРОВНА
учитель-методист,
МБОУ Общеобразовательная школа №36, г. Нижнекамск, Татарстан, Россия

САБИРОВА ГУЛЬНАРА РАФАЭЛЕВНА
педагог -психолог,
МБОУ «Средняя русско-татарская № 57», г. Казань, Татарстан, Россия

Аннотация: авторы в статье раскрывают актуальность рассматриваемой проблемы - это агрессивность школьников в разных социальных ситуациях, которая стала достаточно частым явлением в их жизни и способом разрешения разногласий. В работе указываются причины, формы проявления детской агрессивности. Профессиональная компетентность учителя, его знания по психологии и др. наук позволят педагогу корректно управлять эмоциональным состоянием детей, а порой и их нервно-психическим состоянием. Авторы рассматривают детскую агрессию как сложное явление, причинами которого выступает множество факторов, одним из которых есть деструктивная и асоциальная направленность в семейных отношениях.
Ключевые слова: детская агрессия, психотерапевтические методы, учитель, агрессивное поведение, младшие школьники и др.

AGGRESSIVE BEHAVIOR OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN AS A SOCIAL PROBLEM

Markova Nadezhda Grigoryevna,
Sabirova Gulnara Rafaelevna,
Galiullina Raisa Mullanurovna

Abstract: The authors in the article reveal the relevance of the problem under consideration - it is the aggressiveness of schoolchildren in different social situations, which has become a fairly frequent phenomenon in their lives and a way to resolve disagreements. The paper indicates the causes, forms of manifestation of child aggression. The professional competence of the teacher, his knowledge of psychology and other sciences will allow the teacher to correctly manage the emotional state of children, and sometimes their neuropsychic state. The authors consider child aggression as a complex phenomenon, the causes of which are many factors, one of which is a destructive and antisocial orientation in family relationships.
Keywords: child aggression, psychotherapeutic methods, teacher, aggressive behavior, younger schoolchildren, etc.

Сегодня наиболее острой проблемой в современном поликультурном мире является возрастание детской агрессивности. Актуальность рассматриваемой проблемы несомненна так, как количество детей дошкольного и школьного возраста с проявлением агрессивного поведения заметно выросло. Проблема проявления агрессивности у детей, как отмечают ученые, учителя начальных классов и анализ социальной действительности, сегодня остается актуальной. Поскольку с каждым годом становится больше детей младшего школьного возраста, которые могут проявлять всяческие угрозы, например, ругательство, гнев, драчливость, ненависть, задиристость, озлобленность, в речи используют бранные слова (анормативную лексику), а порой наблюдается и жестокость, рукоприкладство в целях выяснения личностных разногласий т.д.

С такими детьми трудно работать, и, зачастую, учитель просто теряется и порой не знает, как же правильно поступить и справиться с их агрессивным эмоциональным состоянием и анормативным поведением. Изучение и анализ проблемы позволяет констатировать, что единственным педагогическим воздействием как наказание или замечание временно спасает и снижает агрессию младших школьников, после чего они буквально на короткое время становятся чуть сдержаннее и только потом их поведение начинает соответствовать прописанным требованиям для учащихся.

Зарубежными и отечественными учеными (А. Басс, Л. Берковиц, К. Лоренц, И.А. Фурманов, Т.Г. Румянцева и др.) проводились исследования агрессивного поведения детей младших школьников. Изучая научные труды в области агрессивного поведения (К. Лоренц, Л. Берковец, Дж. Доллард, Р. Бэрон, Э. Фромм, З. Фрейд, Л.С. Выготский, А.А. Реан и др.), мы обозначенную проблему считаем достаточно серьезной, которая волнует родителей, учителей, общественность и др. К данной проблеме испокон веков ученые проявляют интерес, ищут механизмы оптимального решения. Понятие «aggredi» (от латинского) означает «нападение», связано с проявлением гнева, желания навредить и демонстрировать негативные установки и анормативные действия и т.д.

Сегодня действительность позволяет говорить, что агрессивность детей значительно помолодела. Раньше о начальном проявлении агрессивности речь шла преимущественно в подростковом возрасте, а теперь обозначенная проблема стала актуальной и для учащихся начальной школы, а зачатки агрессивности, к сожалению, наблюдаются уже и детей в дошкольном возрасте. Ведь агрессивный ребенок - это не только социальная проблема, но это и опасность, которая приносит массу проблем как окружающим, так и самому ребенку. В последнее время наблюдается тенденция увеличения уровня агрессивности детей. Ведь они стали более шумными, крикливыми, неусидчивыми, очень быстро могут вступить в конфликт, проявить агрессию, неуступчивость, драчливость и даже жестокость. А в стремлении достичь своих целей они стараются манипулировать не только родителями, но и сверстниками.

Статистика говорит об увеличении правонарушений несовершеннолетними и о количестве проступков детьми, а порой и о тяжких преступлениях в этой возрастной группе. Агрессивное поведение младших школьников идет вразрез нормальному поведению. Ясно, что они нарушают дисциплину и детям младшего школьного возраста, в этом случаи, характерны различные типы анормативного (нарушенного) поведения. Изучение и анализ работ по обозначенной проблеме позволяет говорить, что понятие «нарушенное поведение» в терминологическом и в содержательном понимании не всегда неоднозначно. Совокупность понятий: "нарушенное поведение" "трудный ребёнок", "ненормальное поведение", "девиантное поведение", "отклоняющееся поведение", "делинквентное поведение", "ребёнок с нарушениями в социальной сфере" и другие сегодня говорят об одной и той же важной проблеме, которая связана с поведением постепенно взрослеющей личностью – это дети младшего школьного и дошкольного возраста.

Наблюдения педагогов, психологов подтверждают, что дети проявляют агрессию в повседневной жизни в несколько раз чаще, которые вынуждены ежедневно наблюдать ее в семье, у некоторых старшеклассников, у взрослых и ошибочно начинают понимать, что это норма в социальных отношениях, и она закрепляется в их поведении, а значит и в сознании, а затем становится нормой в их жизни. Жаль, что частой причиной детской агрессивности становится семья. Обыденная жизненная ситуация достаточно сильно воздействует на чувства и сознание взрослеющей личности. Если в семье ежедневно ребенок слышит крик, ругань, хамство, унижение и оскорбление, а также взаимные упреки, то он как бы

находится в агрессивной «оболочке», что ни к чему хорошему не приведет, а вызовет только озлобление, ненависть и совокупность других негативных проявлений в будущем. Ребенок агрессивно настраивает себя против родителей и окружающих его людей.

В своей работе В.П. Зинченко отмечает, что агрессия – это деструктивное мотивационное поведение, которое противоречит нормам и правилам существования людей в обществе. Такое поведение наносит вред объектам нападения (неодушевленным или одушевленным) и приносит физический и моральный ущерб людям. При этом у людей формируется состояние психологического дискомфорта: негативные переживания, страх, состояние напряженности, подавленности [1].

Чаще агрессивные дети характеризуются эмоциональной грубостью, отсутствием увлечений, чрезмерной импульсивностью, слабым самоконтролем, недостаточной социализацией, низкой осознанностью своих действий, бедностью и неустойчивостью интересов, озлобленностью в отношении с окружающими его людьми, неадекватной и неустойчивой самооценкой, а порой и примитивностью ценностных ориентаций и т.д. Повышенная тревожность детей говорит об их страхе в социальных контактах, эгоцентризме и неумении находить оптимальный выход из проблемных ситуаций. Срабатывает защитный механизм – это внутренняя агрессия. Данные, проведенной нами диагностики, говорят о том, что у 53 % обследованных детей младшего школьного возраста наблюдаются элементы девиантного поведения и повышенной агрессивности. Причинами агрессивного поведения являются нарушения у детей в мотивационной и эмоционально-волевой сферах, телевизионные передачи, в которых встречаются показы убийств, насилия и пропаганда курения и алкоголя и т.д., а также причиной является нарушенные эмоциональные взаимоотношения в семье и т.д. Только родительская любовь, занятость детей в кружках, секциях и полезными делами, систематическая профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, эмоциональное доброжелательное пространство и их окружение, позволят минимизировать проявление детской агрессии.

Сегодня многим молодым семьям нужна в первую очередь психологическая помощь, которая может начаться с диагностики семейных отношений, их семейной атмосферы и досуга, но акцент при этом нужно сделать на индивидуальную работу с ребенком. Конечно, нельзя исключать и другую коррекционно-развивающую работу, направленную на уменьшение проявления агрессивного поведения у детей дошкольного и школьного возраста. Учеными выделяются разные виды проявления реакций детской агрессии и враждебности, например, они выделяют физическую, косвенную, вербальную агрессию, детскую обиду и подозрительность, негативизм и др.

Нарушение эмоционального состояния детей и их отношения с окружающими миром происходит, когда сочетаются неблагоприятные биологические, психологические, семейные, социальные и других факторы, отрицательно влияющие на внутренний мир и образ жизни современных школьников. Дисгармония в семейных отношениях - это существенный фактор, влияющий на формирование мировоззрения ребенка. Психологические особенности младших школьников рассматривались И.А. Фурмановым, В.С. Савиной, Н.А. Дубинко и др., а психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей и необходимость ее проведения представлена в работах Д.Б. Эльконина, И.А. Пономаревой, Е.Л. Шустовой, Т.П. Смирновой и др., изучение которых позволило нам погрузиться и осмыслить сущность представленной проблемы.

Важной задачей психолога в школе является своевременная диагностика и коррекция девиантного поведения младших школьников так, как в этот период формируется основа личностных характеристик детей. Методическая грамотность, знание учителем психологических и педагогических рекомендаций снизят уровень тревожности детей и позволят своевременно корректировать поведенческие отклонения школьников. А грамотное применение учителем психотерапевтических методов (логотерапия, музыкотерапия, арт-терапия, изотерапия, игротерапия и др.) в работе, повысят уверенность ребенка в себе, а главное, его взаимоотношения с окружающими будут выстраиваться конструктивно.

Список источников

1. Зинченко В.П., Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь. – СПб. : Прайм –

ЕВРОЗНАК, 2007. -672с.

2. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 160 с.

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.99

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

ГРИНЬ МАРИЯ АНДРЕЕВНА
студентка
ФГАОУ ВО «Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле»

Научный руководитель: Калашникова Ольга Владиславовна
к.п.н., доцент
ФГАОУ ВО «Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле»

Аннотация: в статье рассматривается, как можно улучшить взаимоотношения в семье при помощи профориентационной работы. Выделены причины, по которым родители не принимают выбор профессии ребенка. Рассмотрены виды профориентационной работы. Представлены результаты исследовательской деятельности. Предлагается ряд рекомендаций. Сделаны выводы по данной теме.
Ключевые слова: профориентационная работа, семья, улучшения, взаимоотношения, рекомендации.

CAREER GUIDANCE WORK AS A MEANS OF IMPROVING RELATIONSHIPS IN THE FAMILY

Grin Maria Andreevna

Scientific adviser: Kalashnikova Olga Vladislavovna

Abstract: the article discusses how to improve family relationships with the help of career guidance work. The reasons why parents do not accept the choice of a child's profession are highlighted. The types of career guidance work are considered. The results of research activities are presented. A number of recommendations are proposed. Conclusions are drawn on this topic.
Keywords: career guidance, family, improvements, relationships, recommendations.

В современном мире особое место занимает профориентационная работа, так как много людей не могут определиться с выбором будущей профессии, из-за вечного напряжения и раздумья, появляются конфликты в семьях.

Сейчас активно рассматривают вопрос, как можно помочь ученикам с выбором профессии при помощи их родителей, для того, чтобы улучшить взаимоотношения в семьях, так как семья - это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности.

Если родители не интересуются планами, целями, мечтами своего ребенка, не слушают его мнение и не знают то, кем он хочет стать, и выступают против его выбора профессии, то это непременно будет являться барьером для коммуникаций и взаимоотношений между родителями и детьми.

Из-за этого появляется недопонимание, ребенок закрывается и не хочет делиться тем, что у него происходит в жизни, к сожалению, каждая семья сталкивается этим.

Это происходит, потому что родители не умеют применять на практике профориентационные тесты, методики, не выделяют время на совместный анализ рынка труда, все время заняты и куда-то спешат. Поэтому, родители не могут помочь определиться своему ребенку с выбором, а так же не хотят принимать и понимать выбор своего ребенка.

Давайте разберем, почему же родители не понимают выбор будущей профессии своего ребенка:

1. Они бояться ошибиться в выборе;
2. Не знают, что это за профессия;
3. Предпочитают то, чтобы ребенок был всегда рядом, не хотят отпускать далеко на учебу;
4. Желают воплотить свои несбывшиеся мечты;
5. Считают, что профессия не востребована на рынке труда;
6. Не знают, то, что нравится их ребенку;
7. Думают, что знают лучше самого ребенка, и то кем ему нужно стать.

Конечно, каждый из родителей желает всего самого наилучшему своему ребенку, но для того, чтобы уметь подержать и помочь ребенку в выборе будущей профессии, нужно понимать, что такое профориеентационная работа, и как ее можно применить на практике, при этом сохранив доверительные отношения в семье.

Профориентационная работа включает в себя комплекс мероприятий, который помогает человеку определиться с выбором профессиональной деятельности, она позволяет человеку построить карьеру именно в той области, где он лучше всего реализует свои умения и навыки [1].

Рассмотрим виды профориентационной работы, которые можно применить на практике в семьях:

1) Профориентационное тестирование - диагностика способностей и склонностей к определенным видам деятельности. Данную методику можно реализовать при помощи онлайн тестов, а так же различных методик, например: комплект САНАТА: комплект А-ВПК программ; методика ориентир для индивидуального тестирования.

2) Консультирование – родители могут рассказать ребенку о профессиях, с которым они знакомы, возможен совместный анализ рынка труда и разбор профессий по определенным критериям.

3) Психологическая поддержка – родители внимательно слушают своего ребенка, поддерживают его, говорят, что все получится, мы в тебя верим.

4) Профотбор – необходимо детям и родителям перечислить те профессии, которые им интересны, затем нужно сделать сравнительный анализ этих профессий отметить плюсы и минусы, и оставить в конце 1 профессию.

На практике необходимо применять данные методы для того, чтобы не ошибиться в выборе, и сохранить взаимопонимание, доверие с ребенком.

В процессе профориентации очень важно слушать самого ребенка, разговаривать с ним, и если и переубеждать в том, что профессия, которую выбрал ребенок, совсем не подходит ему, то только при помощи профориентационных тестов и методик.

Возможно, увидев результаты тестирования, Вы сами измените свое мнение о том, кем должен стать Ваш ребенок.

При помощи методик профориентации и проведения таких упражнений, как: «познай себя – кто Я, какой Я» «я и мой профессиональный интерес», «моя самооценка», «я и мои профессиональные выборы», «я и мое профессиональное будущее». Вы сможете не только помочь своему ребенку сделать верный выбор профессии, но и сами станете к нему намного ближе, так как будете смотреть на своего ребенка уже по-другому [2].

Благодаря данным упражнениям, вы будете на одной волне с ребенком, он откроется для вас с другой стороны и сам поймет, кто он есть на самом деле, что ему интересно и нужно.

И тогда, всей семьей легко сможете принять самое важное решение и определитесь с профессией, при этом сохраните доверительные отношения и станете ближе друг к другу.

В ноябре 2022 года в городе Нижнем Тагиле, среди родителей учащихся детей в школах был проведен социологический опрос. В нем приняло участие 100 человек.

Из них 30% лиц мужского пола и 70% женского пола, 100% опрошенных людей являются родите-

лями от 1 до 4 детей.

Данным респондентам было предложено ответить на 20 вопросов. Из них было 17 закрытых вопросов, 2 открытых и 1 полузакрытых.

При ответе на вопрос: «Знаете ли Вы, что такое профориентационная работа», 75% респондентов ответили: «Да» и 25% выбрали ответ: «Нет».

63% респондентов ответили, что находятся на ступеньке выбора будщей профессии.

На вопрос: «Были ли у Вас конфликты с ребенком из-за выбора будущей профессии», 87% респондентов ответили «Да», 13% выбрали ответ: «Нет».

На вопрос: «Хотели бы Вы попробовать провести со своим ребенком профориентационные тесты, методики?» 90% респондентов ответили, что «Да», 10% выбрали ответ: «Нет».

У 65% респондентов, есть знакомые, которые применяли виды профориентационой работы со своим детьми дома.

На вопрос: «Может ли профориентационная работа помочь сделать ребенку верный выбор будущей профессии при этом, сохранив теплые взаимоотношения в семьях? 90% респондентов ответили: «Да» и 10% выбрали ответ «Возможно».

100% считают, что профориентационная работа оказывает положительное влияние на детей и взаимоотношения в семьях, помогает определить личностные характеристики и преобладающие виды деятельности у детей, тем самым облегчает спектр выбора профессии.

Таким образом, можно сделать вывод по полученным статистическим данным, что респонденты считают, профориентационную работу эффективной и необходимой, благодаря данной деятельности можно помочь сделать верный выбор профессии при этом сохранив доверительные отношения в семье.

Чтобы помочь детям с выбором будущей профессии и при этом сохранить уважение, доверие, теплые взаимоотношения в семье, необходимо:

1) Применять на практике дома в кругу семьи виды профориентационной работы;
2) Уделять время своему ребенку, слушать его, поддерживать, помогать;
3) Работать над взаимоотношениями в семье.

Таким образом, применив на практике профориентационную работу, мы улучшим взаимоотношения в семьях при помощи применения учебно-методического инструментария и реализации видов профориентационной работы.

Во время профориентационной работы, родители становятся одним целом вместе с детьми, и смотрят уже на возникшую проблему с другой стороны, так как благодаря полученным результатам не только сам ребенок разбирается в себе, в том, что ему интересно и нужно, но и родители понимают и смотрят на ребенка совсем иначе.

Очень важно сохранить теплые доверительные отношения с ребенком, для того, чтобы в дальнейшем быть для него опорой и поддержкой, не нужно сразу говорить: «Нет, это не твое, ты не справишься, эта профессия тебе подойдет лучше, потому что мы так считаем».

Лучше всего выделить 30 минут, пройти методики и сделать вместе верный выбор, ребенок скажет вам только огромное спасибо, а вы почувствуете радость и удовлетворение от принятого решения.

Список источников

1. Профориентация. Россия. XX век: М., 2004.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Спб., 2006.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЗА ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сборник статей
Международного профессионально-исследовательского конкурса
г. Пенза, 25 ноября 2022 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 27.11.2022.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 7,5

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
10 января	II Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1589
10 января	Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1590
12 января	Международная научно-практическая конференция **ТРИБУНА МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1591
12 января	IV Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1592
15 января	III Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1593
15 января	Международная научно-практическая конференция **НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1594
15 января	Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА, МЕНЕДЖМЕНТ, ФИНАНСЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1595
15 января	Международная научно-практическая конференция **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1596
15 января	Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО: СОВРЕМЕННЫЕ ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1597
17 января	VI Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2023**	90 руб. за 1 стр.	МК-1598
17 января	Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1599
20 января	VI Международная научно-практическая конференция **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1600
20 января	XXII Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1601
23 января	II Международная научно-практическая конференция **MODERN SCIENTIFIC RESEARCH**	90 руб. за 1 стр.	МК-1602
23 января	XIX Всероссийская научно-практическая конференция **РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК**	90 руб. за 1 стр.	МК-1603
25 января	XXVI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1604
25 января	Международная научно-практическая конференция **ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ БИЗНЕСА**	90 руб. за 1 стр.	МК-1605
25 января	Международная научно-практическая конференция **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА**	90 руб. за 1 стр.	МК-1606

www.naukaip.ru