МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



ЛУЧШИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ IX МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА, СОСТОЯВШЕГОСЯ 20 НОЯБРЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА

> ПЕНЗА МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2022

УДК 001.1 ББК 60 Л87

Ответственный редактор: Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

ЛУЧШИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: сборник статей IX Международного научно-исследовательского конкурса. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2022. – 86 с.

ISBN 978-5-00173-549-6

Настоящий сборник составлен по материалам Международного научноисследовательского конкурса «ЛУЧШИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ», состоявшегося 20 ноября 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1 ББК 60

> © МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2022 © Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-549-6

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент Васильев Сергей Иванович кандидат технических наук, профессор Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор Иванова Ирина Викторовна кандидат психологических наук Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент Казданян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент Удут Владимир Васильевич доктор медицинских наук, профессор Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
СОВРЕМЕННЫЙ КРИЗИС НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ КОМПАНИЙ В ТУНИСЕ БУЛЫЧЕВ НИКИТА ДЕНИСОВИЧ, ХРИСТОФОРОВ ИВАН АНДРЕЕВИЧ	7
РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ КОДОЛОВ ВИТАЛИЙ НИКИТИЧ	. 10
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	. 14
НЕСТАЦИОНАРНОЕ ЗАВОДНЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫХ ПЛАСТОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ НЕФТИ И ГАЗА ШАРИПОВ ФАРИТ АЗАТОВИЧ, ВОБЛИКОВА ЕЛИЗАВЕТА ЮРЬЕВНА, АРТАМОНОВ ДАНИЛА СЕРГЕЕВИЧ, ШИЛИНА ЕЛИЗАВЕТА КИРИЛЛОВНА	. 15
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	. 18
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ТОРГОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ БЕКЕТОВА ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА, ЗАБОРОДСКАЯ АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА, САПРЫКИНА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	. 19
ПОТЕНЦИАЛ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ТУРИЗМА ПОПОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА	. 22
РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ БАЙКАЛОВА АЛЕКСАНДРА ЗАХАРОВНА, ГАНИЧЕВА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА	. 25
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	.32
КРИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС-АНАЛИЗ РОМАНА Б. ШЛИНКА «ЧТЕЦ» ЯДРОВА ОЛЕСЯ ОЛЕГОВНА	. 33
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	.38
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ АДЫГЕИ» КОРАБЕЛЬНИКОВА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ БУРКОВА ЛЮБОВЬ ЛЕОНИДОВНА, МЕЧИЕВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА	
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ» В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ БУРКО Т.И.	.47
ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ. КРУЖОК «УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ НАУКА О ЗЕМЛЕ» ЗЕМЦОВА МАРИЯ АНАТОЛИЕВНА	.52

ВЕДУЩИЕ МОТВАЦИИ ПОСЕЩЕНИИ ЗАНЯТИИ ПО ФИЗИЧЕСКОИ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	
ЯКОВЛЕВА АНЖЕЛА АЛЕКСАНДРОВНА	56
ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПУЗЕЙ ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНА	59
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	62
ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ПСИХО- ЭМОЦИАЛЬНОГО ФАКТОРА БАБАЕВА А.И., ГАСАНОВА С.С	63
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ МОЛОДЕЖИ К СПОРТУ	
КОНОНОВА МАРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА, ВИННИК ГРИГОРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ, КУДРЯШОВА МАРГАРИТА ДМИТРИЕВНА	66
ОЦЕНКА ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА У ЛИЦ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ ЖУРБЕНКО ВЕРОНИКА АЛЕКСАНДРОВНА, ВОЛОХОВА ЛЕОРА ВЛАДИМИРОВНА	72
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА ЗИНОВЬЕВ СВЯТОСЛАВ ВЛАДИСЛАВОВИЧ, МАРЧЕНКО МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА	
искусствоведение	81
ЯКУТСКАЯ АНИМАЦИЯ И МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ ГАВРИЛЬЕВА САНДААРА ТИМОФЕЕВНА, ИННОКЕНТЬЕВА ЛЕНА АНДРЕЕВНА	82
11	

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 553.982.2

СОВРЕМЕННЫЙ КРИЗИС НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ КОМПАНИЙ В ТУНИСЕ

БУЛЫЧЕВ НИКИТА ДЕНИСОВИЧ, ХРИСТОФОРОВ ИВАН АНДРЕЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Научный руководитель: Шарипова Эльвира Маннуровна

кандидат социологических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: кризис в нефтедобывающей сфере, приводит к энергетическим проблемам, которые оказывают огромное влияние на экономику страны, что приводит к беспорядкам и недовольству среди населения и ухудшает уровень развития страны.

Ключевые слова: кризис, нефть, тунис, нефтедобыча, промышленность.

THE MODERN CRISIS OF OIL PRODUCING COMPANIES IN TUNISIA

Bulychev Nikita Denisovich, Khristoforov Ivan Andreevich

Scientific adviser: Sharipova Elvira Mannurovna

Abstract: The crisis in the oil sector leads to energy problems that have a huge impact on the country's economy, which leads to unrest and discontent among the population and worsens the level of development of the country.

Key words: crisis, oil, tunisia, oil production, industry.

Разработка скважины на нефть или газ — это ряд мер, имеющих непосредственное отношение к добыче полезных ископаемых из недр Земли. Это целая наука, существование которой соотносится с появлениями первых нефтегазовых месторождений. Научно — исследовательские разработки в этой сфере позволяют внедрять передовые технологии извлечения углеводородов, новые способы распознавания процессов подземных процессов, применения пластовой энергии. Ученые и специалисты, работающие в этой сфере, вводят новые методы планирования и поиска месторождений.

Основной целью совокупности действий, направленных на добычу ресурсов, – является рациональная эксплуатация нефтеносных территорий, максимально эффективная разработка газа, нефти и конденсата. Правильная расстановка приоритетов при разработке месторождений – важное направление всей промышленности. Разработка нефтяных и газовых месторождений базируется на использовании традиционных скважин, при необходимости применяется шахтная добыча природных ископаемых [1].

В данной статье пойдет речь о развитии нефтяной промышленности Туниса, энергетического кризиса и анализ путей выхода из него.

Впервые нефть в Тунисе обнаружили в 1964 году. Основные запасы нефти расположены в заливе Габес, а также на юге страны. Enterprise Tunisienne D'Activites Petrolieres (ETAP) – государственная компания, которая обеспечивает управление разведкой и добычу нефти [2].



На 2019 год добыча компании ETAP составила более 60% нефти. В основные нефтедобывающие месторождения являются: Adam, Ashart, Chourouq, Hasdrubal, Oued Zar – в которых доля тунисской компании составляет 50%.

Экспорт нефти осуществляются с терминала Skhirra в Тунисе. Отправки заграницу используются с применением плавучих терминалов, которые находятся на шельфе страны в территориях добычи (Ashtart, Didon, Oudna). В 2019 году экспорт нефти страной составил 1,2 млн.тонн (–7,7% к уровню 2018 года). Поставки осуществлялись в основном в Италию (35,3%), Францию (33,8%), Великобританию (6,5%).

Ввоз нефти Тунисом осуществляется на терминал Bizerte, который расположен близ единственного в стране нефтеперерабатывающего завода. В 2019 году в страну было поставлено около 0,03 млн тонн. Почти 100% импорта пришлось на Азербайджан [3].

Экспорт и импорт нефти, млн тонн

Таблица 1

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020*	
	Экспорт	2,6	2,2	2,2	1,8	1,7	1,6	1,3	1,2	н/д
Γ	тдопмN	1.1	1.1	1.2	0.9	0.9	0.6	0.5	0.0	н/д

Министр промышленности, энергетики и горнорудной промышленности Нейла Гонги отметила по окончании отраслевой учебной конференции Национальной федерации нефтяной и химической продукции, состоявшейся в Хаммамете, что за последние десять лет количество нефтяных скважин сократилось с 38 до 7. Основные залежи углеводородов находятся в двух резервуарах (Триас Э.И. Борма и Экоцен Аштарт), которые обеспечивают 85% национальной добычи

С недавних пор обострилась проблема нехватки нефти в стране, что привело к возрастанию недовольства не только среди населения, но и среди компаний-партнеров (ENI, EnQuest, Shell, Petrofac, Medco, Gulfsands Petroleum. Другие компании также продолжают закрываться и прекращать работу с Тунисом).

Это привело к дефициту энергии, что вынудило власти импортировать больше энергетических продуктов с вытекающими отсюда последствиями для национальной экономики, учитывая волатильность цен на энергоносители в международном масштабе.

В результате этого увеличились потребности в финансировании субсидий на углеводороды, электроэнергию и газ ввиду резкого роста цен на нефть, которые в настоящее время оцениваются в 110 долларов за баррель, в то время как Закон о финансах на 2022 год предполагал цену около 75 долларов долларов/барр.

Гонги также указала, что последние корректировки цен на углеводороды были запрограммированы в Законе о финансах 2022 года в размере 3% за каждый месяц, заверив, что правительство не намерено отменять субсидии, а скорее рационализировать их. В этом контексте она напомнила, что субсидия составляет 58% расходов на развитие, 13% собственных ресурсов государства и 3,7% ВВП [4].

По ее словам, в 2021 году потребление СУГ достигло 45,2 млн баррелей, 89% из которых ориентировано на жилой сектор.

Министерство промышленности, энергетики и горнодобывающей промышленности работает над сведением к минимуму влияния роста цен на нефть, используя меры, ориентированные на компенсацию с учетом покупательной способности уязвимых категорий и частичную корректировку цен на электроэнергию, газ и нефтепродукты.

Энергетические компании не заинтересованы в сотрудничестве с Тунисом не только из-за социальных волнений и операций по блокированию производственных площадок, а также по причине некомфортной политики администрирования. Кроме этого время ожидания, предъявляемое инвесторам в этом секторе, не внушает им доверия.

Так же можно вспомнить беспрецедентный всплеск интереса к дебатам на тему энергетики в 2015 году: широкомасштабная кампания в СМИ, организованная политической партией под названием «winou el oil», возродила напряженность между государством и гражданами, стремящимися узнать правду нефтяной сфере своей страны.

Министерство промышленности, энергетики и горнодобывающей промышленности работает над тем, чтобы максимально уменьшить влияние роста цен на нефть во всем мире посредством ряда мер, включая рационализацию компенсации с учетом покупательной способности уязвимых категорий и частичное изменение цен на электроэнергию, газ и нефтепродукты.

Все иностранные инвесторы в сфере энергетики требуют упрощения процессов, чтобы побудить малые и средние энергетические компании обосноваться в Тунисе. Это в интересах данной страны, которая как никогда нуждается во всех своих партнерах

Привлечение среднего бизнеса в сфере транспортировок приведет к развитию этой отрасли и уменьшению стоимости туниской нефти, соответственно, увеличит её экспортную привлекательность. Данные мероприятия улучшат положения нефтяной отрасли Туниса, что поможет избежать энергетического кризиса в перспективе.

Из всего выше сказанного следует вывод, что увеличить нефтяной экспорт возможно, только благодаря государственным мерам в сфере сотрудничества не только с крупными компаниями, но и средним бизнесом, который способен и сможет создать базу для удешевления процессов добычи и транспортировки нефти, что сделает её привлекательной для стран импортеров и снизит ввоз чужих углеводородов в страну.

Список источников

- 1. Правила разработки месторождений углеводородного сырья [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://neftegaz.ru/tech-library/normativno-spravochnaya-informatsiya/142359-pravila-razrabotki-mestorozhdeniy-uglevodorodnogo-syrya/
- 2. Углеводородный сектор [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.etap.com.tn/index.php?id=1064
- 3. Нефтяная промышленность Туниса [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.cdu.ru/tek russia/articles/1/1057/
- 4. Lecture critique de la NDC révisée de Tunisie [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://tn.boell.org/sites/default/files/2022-08/Critique%20NDC-Web-Pages.pdf
- 5. Gaz de schiste en Tunisie: entre mythes et realites[Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:ttps://tn.boell.org/sites/default/files/uploads/2014/11/pages_25_a_40.pdf
- 6. PERRIN Francis, « L'impact du printemps arabe sur l'industrie des hydrocarbures et sur les marchés pétroliers », *Revue internationale et stratégique*, 2011/4 (n° 84), p. 125-131. DOI : 10.3917/ris.084.0125. URL : https://www.cairn.info/revue-internationale-et-strategique-2011-4-page-125.htm
- 7. Crise pétrolière : «Une occasion pour la Tunisie de restructurer le secteur énergétique», assure Khaled Kaddour[Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.webmanagercenter.com/

УДК 004.58

РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ

КОДОЛОВ ВИТАЛИЙ НИКИТИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Научный руководитель: Солдатова Гульнара Тагировна

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Аннотация: в статье рассмотрены результаты разработки Telegram-бота построения графиков функций одной переменной. Приведены основные этапы разработки чат-бота. В статье отмечаются как достоинства, так и недостатки данного инструмента. Для написания Telegram-бота использовался Python. **Ключевые слова:** бот, Telegram, функция одной переменной, Python, график функции, команды, пользователь.

DEVELOPMENT OF INTERACTIVE TOOLS PLOTTING FUNCTIONS

Kodolov Vitaly Nikitich

Scientific adviser: Soldatova Gulnara Tagirovna

Abstract: the article discusses the results of the development of a Telegram bot for plotting functions of one variable. The main stages of chatbot development are given. The article highlights both the advantages and disadvantages of this tool. Python was used to write the Telegram bot.

Key words: bot, Telegram, single variable function, Python, function graph, commands, user.

Математические модели – один из основных инструментов для исследования различных процессов – физических, экономических, биологических, социальных. В качестве одной из модели является функция. Функции позволяют описать зависимости между переменными, а также спрогнозировать поведение этих переменных.

В последнее время появляется множество интерактивных инструментов, облегчающих проведение анализа различных математических моделей.

В данной статье рассмотрен такой интерактивный инструмент, как математический бот в Telegram. Задавая запрос, пользователь сможет получить ответ в виде графика той или иной функции одной переменной.

Почему нами выбран именно такой инструмент? Телеграм-бот – помощник, который позволяет заменить различные приложения и сайты. Благодаря простоте использования телеграм-боты широко применяются в самых различных сферах. Так, например, чат-боты активно применяются в банковской сфере. Также виртуальные помощники улучшают качество жизни людей, облегчают взаимодействие человека с государственными организациями (например, посредством портала Государственных услуг РФ).

Телеграм-боты нашли широкое применение и в образовательной сфере.

Этапы общения пользователя с телеграм-ботом следующие:

- а) пользователь пишет в чате запрос, тем самым, отдаёт команду программе;
- б) команда передаётся на сервер;
- в) полученный запрос обрабатывается;
- г) ответ передаётся программе-боту;
- д) чат-бот выводит сообщение на экран пользователю.
- В данной статье мы рассмотрим основные этапы нашей работы.

Цель нашей работы – создание телеграм-бота для исследования и работы с различными графиками функций.

Для достижения этой цели были выделены следующие задачи.

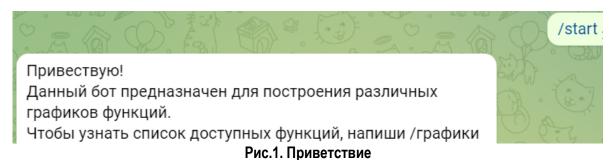
Во-первых, необходимо было учесть все исключения при формировании функции и при обработ-ке запросов пользователя.

Во-вторых, разработать систему генерации графиков функций по требованию пользователя с учётом исключений / ограничений функций.

Для решения наших задач были проанализированы различные мобильные приложения и программы построения графиков функций, а также имеющиеся в Telegram математические боты.

Для написания бота мы использовали Python. Нами был перечислен перечень команд, которые «понятны» боту.

На рисунках 1-4 приведены примеры работы бота.



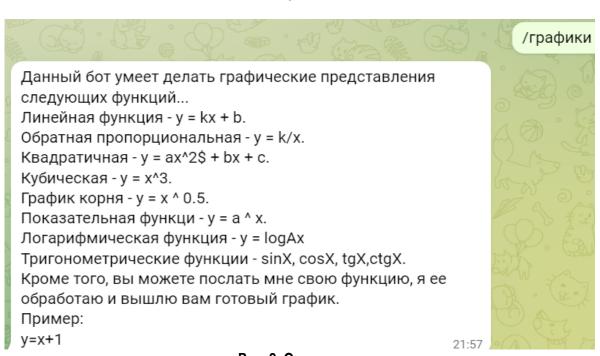


Рис. 2. Описание команд

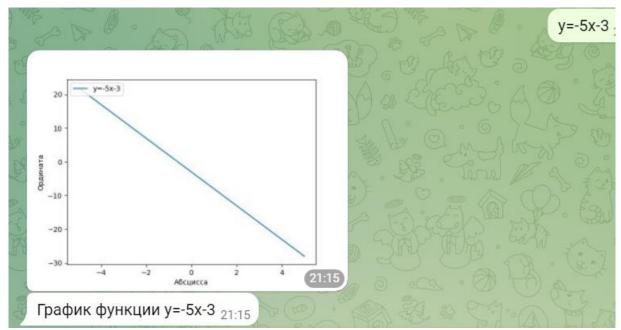


Рис. 3. График линейной функции

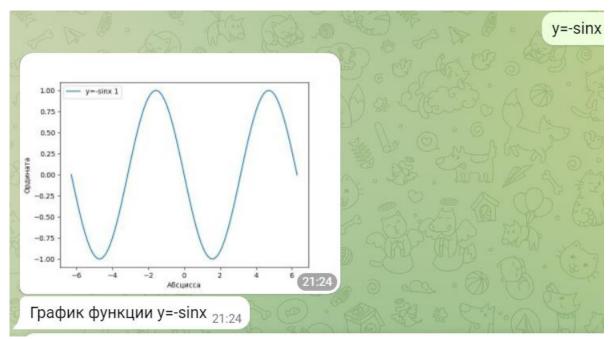


Рис. 4. График тригонометрической функции

Отметим, что использование чат-ботов имеет свои недостатки. Основной недостаток – ограниченный функционал бота. Бот запрограммирован на определенный сценарий. Поэтому основная проблема при создании бота – четкость в формулировке команд.

Представленная работа находится на стадии доработки чат-бота, Проделаны существенные шаги по анализу имеющихся мобильных инструментов и составлен план дальнейших действий.

Следующий шаг – расширение перечня команд разработанного телеграм-бота. Данный этап позволит повысить функциональные возможности математического бота.

Список источников

1. Telegram-боты — перспективное направление для повышения дохода разработчиков [Элек-

тронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://webformyself.com/telegram-boty-perspektivnoe-napravlenie-dlya-povysheniya-doxoda-razrabotchikov. (13.11.2022)

- 2. Топ-10 Telegram-ботов для учебы [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://vc.ru/u/852031-shkola-programmirovaniya-piksel/340211-top-10-telegram-botov-dlya-ucheby. (13.11.2022)
- 3. Чат-боты для Telegram: российская действительность и перспективы [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://spark.ru/startup/webguru-pro/blog/19884/chat-boti-dlya-telegram-rossijskaya-dejstvitelnost-i-perspektivi (13.11.2022)

© В.Н. Кодолов, 2022

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 55

НЕСТАЦИОНАРНОЕ ЗАВОДНЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫХ ПЛАСТОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ НЕФТИ И ГАЗА

ШАРИПОВ ФАРИТ АЗАТОВИЧ, ВОБЛИКОВА ЕЛИЗАВЕТА ЮРЬЕВНА, АРТАМОНОВ ДАНИЛА СЕРГЕЕВИЧ, ШИЛИНА ЕЛИЗАВЕТА КИРИЛЛОВНА

студенты

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Аннотация: на сегодняшний день большинство нефтяных месторождений разрабатываются при помощи системы заводнения. Но для сложных коллекторов, обладающих высокой неоднородностью и низкими значениями проницаемости, традиционные системы заводнения являются неэффективными. В таких случаях для повышения нефтеотдачи пластов применяют нестационарное (циклическое) заводнение.

Ключевые слова: нефтеотдача, заводнение, нефтяные залежи, запасы нефти, фильтрация жидкости в пласте, интенсификация перетоков.

RESERVOIRS AS A WAY TO INCREASE THE EFFICIENCY OF OIL AND GAS FIELD DEVELOPMENT

Sharipov Farit Azatovich, Voblikova Elizaveta Yurievna, Artamonov Danila Sergeevich, Shilina Elizaveta Kirillovna

Abstract: To date, most oil fields are developed using a flooding system. But for complex reservoirs with high heterogeneity and low permeability values, traditional flooding systems are ineffective. In such cases, non-stationary (cyclic) flooding is used to increase oil recovery.

Keywords: oil recovery, flooding, oil deposits, oil reserves, filtration of fluid in the reservoir, intensification of flows.

С каждым годом мы наблюдаем постепенное ухудшение состояния сырьевой базы нашей страны. Уникальные и крупные месторождения углеводородов, открытые в предыдущем столетии, сейчас находятся на завершающих стадиях разработки. Но спрос на ископаемые виды топлива по многочисленным прогнозам будет расти.

С целью поддержания уровня добычи нефти крупным компаниям нужно открывать новые месторождения и при помощи третичных методов добычи увеличивать нефтеотдачу на старых месторождениях (рис.1).

Одним из направлений увеличения коэффициента извлечения нефти (КИН) на зрелых месторождениях являются гидродинамические методы увеличения нефтеотдачи (МУН) пластов. Этим методы являются основой применения большинства МУН, так как без отлаженной системы разработки с внедрением гидродинамики невозможна эффективная разработка месторождений.

Основным методом для ввода недренируемых запасов и снижением добычи попутной воды в водном периоде разработки месторождений является нестационарное заводнение.

Данный метод увеличения нефтеотдачи основывается на изменении режима воздействия на нефтяные залежи сложного строения, при котором в продуктивных отложениях искусственно создается нестационарное распределение пластового давления, вследствие чего происходит движение жидкостей и газа из одной части пласта в другую.

Впервые упоминание о данном методе высказал профессор М.Л. Сургучев в конце 1950-х. На примере разработки Калиновского месторождения, где в силу технических причин традиционное заводнение носило периодический характер. Именно там впервые было замечено, что данное циклическое заводнение способствовало снижению обводненности добываемой продукции и увеличению коэффициента извлечения нефти.

Физический смысл нестационарного заводнения основывается на следующем: из-за неоднородности продуктивных пластов по значениям проницаемости при реализации системы поддержания пластового давления закачиваемая вода попадает, как в малопроницаемые участки пласта, так и в интервалы с более высокими значениями проницаемости. В дальнейшем при изменении объема закачиваемой воды или при полном отключении нагнетательных скважин происходит падение пластового давления, что приводит к перераспределению жидкости из менее проницаемых участков пластов в интервалы горной породы с большими значениями проницаемости.

В результате за счет капиллярной пропитки происходит вытеснение нефти из малопроницаемых прослоев в более проницаемые, что в дальнейшем приводит к снижению обводненности скважин и к увеличению нефтеотдачи продуктивных пластов.

Таким образом, эффективность циклического заводнения определяется двумя неразрывными процессами:

- 1) Попадание закачиваемой воды в участки пласта с более низкими значениями проницаемости за счет неравномерного перераспределения давления в неоднородной среде горной породы;
- 2) Капиллярное замещение нефти водой в малопроницаемых зонах пласта, вызываемых микронеоднородностью пласта.

Разработка пласта при помощи данного метода осуществляется циклами. Каждый цикл состоит из двух периодов, где в первом происходит отбор жидкости добывающими скважинами (когда нагнетательные скважины остановлены), во втором периоде вступают в работу нагнетательные скважины, которые восполняют закачкой упругий запас пласта.

Данный метод широко применяется на нефтяных месторождениях Татарии, Башкирии, Самарской области и Западной Сибири.

Главными достоинствами нестационарного заводнения являются:

- 1. Технологическая простота реализации процесса заводнения;
- 2. Применимость данного метода при любых геологических условиях;
- 3. Низкие капитальные затраты на проведение заводнения;
- 4. Высокая технологическая эффективность.

Таким образом, циклическое заводнение является одним из самых эффективных гидродинамических методов увеличения нефтеотдачи пластов за счет сокращения удельных расходов воды на добычу нефти и вводом в разработку ранее недренируемых запасов нефти, находящихся в малопроницаемых пластах.

Список источников

- 1. Закиров С.Н. Совершенствование технологий разработки месторождений нефти и газа. М.: Грааль, 2000. 643 с.
- 2. Закиров С.Н., Лапук Б.Б. Проектирование и разработка газовых месторождений. М.: Недра, 1974. 376 с.
- 3. Основы нефтегазового дела. Учебник для ВУЗов: Уфа.: ООО «ДизайнПолиграфСервис», 2001.—544 с.: илл.
- 4. Основы нефтегазопромыслового дела. Учебное пособие. Авторы В.Д. Гребнев, Д.А. Мартюшев Г.П. Хижняк: Перм. Нац. Иссл. Полит. Ун-т. Пермь, 2013. 185 с.
 - © Д.С. Артамонов, Е.Ю. Вобликова, Ф.А. Шарипов, Е.К.Шилина, 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ТОРГОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

БЕКЕТОВА ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА, ЗАБОРОДСКАЯ АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА, САПРЫКИНА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

обучающиеся

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Научный руководитель: Гаранина Анна Николаевна

преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Аннотация: авторами рассмотрен опыт исследования способов улучшения качества обслуживания покупателей на предприятии торговли. Определены критерии оценивания качества обслуживания покупателей. Освещен процесс обслуживания покупателей на примере магазина «Магнит у дома» город Старый Оскол. По итогам работы сделаны выводы и даны предложения по улучшению качества обслуживания.

Ключевые слова: торговля, обслуживание, качество, процесс обслуживания покупателей, предприятие торговли, сервис, покупательная способность.

IMPROVING THE QUALITY OF TRADE SERVICE

Beketova Tatiana Petrovna, Zaborodskaya Anastasia Alekseevna, Saprykina Olga Alexandrovna

Scientific supervisor: Garanina Anna Nikolaevna

Abstract: The authors consider the experience of researching ways to improve the quality of customer service at a trade enterprise. The criteria for evaluating the quality of customer service are defined. The process of customer service is highlighted on the example of the store "Magnet at home" in the city of Stary Oskol. Based on the results of the work, conclusions were drawn and suggestions were made to improve the quality of service.

Keywords: trade, service, quality, customer service process, trade enterprise, service, purchasing power.

Торговля-это деятельность, направленная на приобретение и продажу товаров.

Завершающий этап обращения товаров осуществляется в розничной торговой сети. Розничная торговая сеть включает в себя совокупность торговых предприятий, которые осуществляют продажу товаров, выполняют работы и оказывают услуги по торговле покупателям для использования в личных, семейных и домашних целях. Стоит отметить, что предприятия относящиеся к торговле, занимаются управлением ценообразования, налаживанием сбытовой политики и применяют опыт эффективного управления ассортиментом.

В настоящие время на рынке наблюдается ситуация, когда предложение на некоторые группы

товаров значительно превышает спрос. В сложившейся ситуации покупатели в случае идентичного ассортимента и аналогичной ценовой политики, как правило, отдают предпочтение предприятию с наиболее качественным обслуживанием.

Проблема низкого сервисного обслуживания в торговле встречается все чаще, что увеличивает риски падения прибыли за счет уменьшения клиентопотока и, как следствие, приводит к банкротству. В связи с этим многие торговые предприятия уделяют отдельное внимание вопросу качества обслуживания покупателей.

В свою очередь, качественное обслуживание покупателей на предприятии торговли оказывает влияние на рост покупательной способности, что, следовательно, увеличивает прибыль предприятия.

Правила обслуживания в торговле закреплены в нормативных документах. Так в ГОСТ Р 51303-2013 [1] под торговым обслуживанием чаще всего понимается непосредственное взаимодействие между продавцом и покупателем, направленное на процесс приобретения товаров или получения услуг. Также в данном нормативном акте дано разъяснение понятию качества торгового обслуживания. Под ним понимается комплекс характерных правил обслуживания покупателей в торговле.

Однако на законодательном уровне не закреплены критерии оценивания качества торгового обслуживания и во многом они зависят от определенных показателей.

Управлением качеством торгового обслуживания на предприятии занимаются специалисты, занимающие руководящие должности так как показатели качества обслуживания занимают одно из ведущих мест в комплексе функций предприятия.

Изучив материалы некоторых специалистов, выявлены различные критерии качества торгового обслуживания. Так, Калугина С.А., Макаров А.А. выделяют критерии для оценки качества торгового обслуживания с учетом расположения на определенной территории: обеспеченность населения торговой площадью, коэффициент плотности торговых предприятий, количество потенциальных покупателей, уровень специализации торговой сети, размер предприятий, временные затраты покупателей [2, с. 111].

Для проведения оценки обслуживания покупателей в торговле используют следующие показатели: наличие устойчивого и широкого ассортимента, технологии обслуживания, учет затрат времени покупателя в процессе обслуживания, доступность информации о товарах и организация торговой рекламы.

Таким образом, для оценки качества обслуживания используется ряд показателей, что подтверждает динамичность и изменчивость качества обслуживания в зависимости от экономической ситуации, развития технологий, изменений потребностей покупателей, их требований и пожеланий к обслуживанию.

Стоит отметить, что процесс оценки качества обслуживания может быть организован с использованием любых удобных инструментов. Осуществлять данный процесс может представители самого предприятия торговли или специализированные организации.

Популярными методами оценки качества обслуживания являются опрос, анкетирование и привлечение тайных покупателей, но в каждом из методов присутствуют определенные нюансы.

Так в случае с проведением анкетирования необходимо достаточное количество времени со стороны покупателя. Целесообразно предложить заполнение анкеты во время длительного ожидания. При проведении опроса по телефону необходимо наличие следующих условий: грамотная речь, стрессоустойчивость, отсутствие посторонних звуков и как правило выполняется персоналом сторонних агентств.

Достаточно результативно себя проявил метод с привлечением тайных покупателей, так как продавец не догадывается, что осуществляется проверка качества обслуживания. Подбирать людей на роль тайного покупателя можно из числа персонала, знакомых или обращаться в специализированные организации.

В рамках исследования проведена оценка качества обслуживания покупателей на примере магазина «Магнит у дома» город Старый Оскол.

Проводя исследование, преследовалась цель определить качество обслуживания в магазине «Магнит у дома» и в последствии подготовить рекомендации для его улучшения. Решено было провести данную работу в формате анкетирования. Данный выбор связан с минимальными затратами и оперативностью в обработки ответов.

Магазин «Магнит у дома» располагается по адресу: Старый Оскол микрорайон Макаренко 11Б. Магазин «Магнит у дома» предлагает широкий ассортимент преимущественно различных продовольственных товаров, а также часть непродовольственных товаров включающих в свой перечень чистящие средства, парфюмерно-косметические товары, туалетное и хозяйственное мыло, табачные изделия по доступным ценам. Режим работы магазина с понедельника по воскресенье, без выходных и перерывов с 8:00 по 20:00. Основная миссия магазина предоставление услуг населению по продаже товаров и обслуживанию покупателей для удовлетворения потребностей. Потребителями магазина являются жители микрорайона Макаренко и близ лежащих микрорайонов.

Анкетирование проводилось в течение пяти дней активом группы ПК-38, количество респондентов составило 78 человек. Перейдем к анализу качества обслуживания в магазине «Магнит у дома» (табл.1).

Результаты анкетирования покупателей магазина «Магнит у дома»

Таблица 1

Критерии оценки		Вариант	Количество	
	да	нет	затрудняюсь ответить	голосов
Внешний вид сотрудников соответствует санитарным и общепризнанным требованиям	78	0	0	
Присутствуют в достаточном количестве торговые, информационные и рекламные материалы	65	8	5	
Отношение персонала вежливое, доброжелательное, приветливое	63	9	6	78
Готовность персонала оказать консультативную помощь в выборе товара, акциях и скидках на отдельные виды товаров	73	0	5	
Заинтересованность сотрудников в решении проблемных ситуаций	75	0	3	
Оперативное и своевременное выполнение работы по подготовке, продаже товаров и обслуживанию покупателей	73	3	2	

Преимущества, выделенные покупателями в ходе опроса: опрятный внешний вид, готовность оперативно оказать консультацию, желание решить проблемную ситуацию, в целом приветливое и доброжелательное отношение персонала, отсутствие очередей на кассе и удобная расстановка товаров.

Недостатки, выявленные в процессе опроса: отсутствует оперативное пополнение рекламных листовок, буклетов об акциях и скидках, что важно для людей старшего возраста. Имели место быть единичные случаи некорректного отношения со стороны персонала, несвоевременное обновление актуальной информации о товаре и о его стоимости.

Не смотря на замечания в ходе анкетирования, в магазине «Магнит у дома» более половины остались довольны качеством обслуживания и являются постоянными покупателями.

В магазине «Магнит у дома» систематически необходимо проводить мониторинг качества обслуживания, используя такие методы, как: анализ книги жалоб и предложений, опрос покупателей, оценка тайного покупателя, постоянный контроль за качеством обслуживания со стороны руководства.

Список источников

- 1. ГОСТ Р 51303-2013 Торговля. Термины и определения
- 2. Лысова Е.А., Татаринова Н.А. Совершенствование обслуживания покупателей как инструмент повышения конкурентоспособности торгового предприятия// Вектор экономики. 2019 г. №11-41. С.111

УДК 338.43

ПОТЕНЦИАЛ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ТУРИЗМА

ПОПОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель:Кондратьева Анна Александровна

кандидат географических наук,

доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: в статье представлен анализ актуальности проблемы развития инклюзивного туризма; проведен анализ имеющихся подходов к пониманию сущности и особенностей инклюзивного туризма. Особое внимание уделено характеристике реабилитационных функций инклюзивного туризма. Обозначены основные направления развития инклюзивного туризма в Ставропольском крае.

Ключевые слова: инклюзивный туризм, функции инклюзивного туризма, туристско-рекреационный комплекс Ставропольского края

THE POTENTIAL OF THE STAVROPOL TERRITORY IN THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE TOURISM

Popova Anastasia Evgenievna

Scientific adviser: Kondratieva Anna Alexandrovna

Abstract: the article presents an analysis of the relevance of the problem of the development of inclusive tourism; the analysis of existing approaches to understanding the essence and features of inclusive tourism. Special attention is paid to the characteristics of the rehabilitation functions of inclusive tourism. The main directions of the development of inclusive tourism in the Stavropol Territory are outlined.

Keywords: inclusive tourism, functions of inclusive tourism, tourist and recreational complex of the Stavropol Territory

Важнейшей чертой современного цивилизованного общества является отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями и запросами. В 2011 году Всемирная организация здравоохранения впервые опубликовала «Всемирный доклад об инвалидности» [2]. Согласно этому докладу, в мире насчитывалось «...более одного миллиарда человек, имеющих ограниченные возможности здоровья», что составляет приблизительно 15 % населения [2]. При этом следует отметить, что в 70-е годы XX века таких людей было около 10 %. Увеличение числа инвалидов имеет комплекс причин, среди которых эксперты называют старение населения, рост числа таких хронических заболеваний, как болезни сердечно-сосудистой системы, диабет, психические заболевания и др.

Развитие такой перспективной отрасли как туризм не может не учитывать эти факторы. Задачами данного исследования является анализ имеющихся подходов к характеристике инклюзивного туризма, выявление факторов его социальной и экономической эффективности, анализ потенциала Ставропольского края в развитии инклюзивного туризма.

Высокий уровень социальной значимости инклюзивного туризма подчеркивается в ряде государ-

ственных программ, в частности, в Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 г. [4]

Общая цель повышения конкурентоспособности туристского продукта российских территорий предполагает, прежде всего, развитие туристской и обеспечивающей инфраструктуры. К числу важнейших задач, безусловно, относится проектирование комплексных мер по проектированию и созданию безбарьерной инфраструктуры, ориентированной на обеспечение доступности туристских услуг для лиц с OB3 с учетом их специфических запросов и потребностей.

Проблемы инклюзивного туризма вызывают активный исследовательский интерес. Сравнительный анализ научной литературы [1;5;8;9] позволяет сделать вывод о том, что в отечественных и зарубежных исследованиях отсутствует единое понимание сущности инклюзивного туризма и используемых для его обозначения понятий. Активно используется в научной литературе и понятие «адаптивный туризм» [6].

При этом стоит учитывать, что сессия Генеральной Ассамблеи Всемирной туристской организации (ЮНВТО) в 1991 г. приняла резолюцию «Создание возможностей для туризма людям с ограниченными возможностями в девяностые годы» (Creating Tourism Opportunities for Handicapped People in the Nineties). Текст данной резолюции позже был существенно обновлен и в 2005 году получил название «Туризм, доступный для всех» (accessible tourism for all) [8].

- Н.В. Белоусова в трактовке инклюзивного туризма делает акцент на том, что он может быть рассмотрен как форма туризма, «... которая включает в себя процесс сотрудничества между различными участниками сферы туризма. Это позволяет всем инклюзивным категориям, и в первую очередь людям с особыми потребностями, быть причастными к туристической инфраструктуре с использованием доступной окружающей среды, включая мобильную, визуальную, слуховую и когнитивную составляющие доступности» [1].
- Л. А. Межова, Л. А. Летин, Л. А. Луговская [3] на основе анализа отечественного и зарубежного опыта развития туризма для лиц с ограниченными возможностями выделили основные реабилитационные функции туризма, к которым относятся:
- социальная функция, направленная на установление и укрепление новых социальных контактов, дружеских связей, активное познание окружающего мира;
- психологическая функция, обеспечивающая изменение обычного образа жизни, включение в физическое оздоровление и овладение способами усиления психологического ресурса, психологической саморегуляции;
- личностно-ориентированная функция, нацеленная на целостное развитие личности, повышение ее жизнестойкости, социального самочувствия, что является доказательством ценностно-нравственной ориентации туризма;
- компенсаторная функция предполагает реализацию системных мер по удовлетворению специальных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья;
 - реабилитационная функция обеспечивает формирование т.н. саногенного, здорового мышления.

Высоким потенциалом в реализации реабилитационных функций инклюзивного туризма обладает Ставропольский край, на территории которого находится «Особо охраняемый эколого-курортный регион Российской Федерации Кавказские Минеральные Воды».

Многие эксперты отмечают, что «Кавказские Минеральные Воды (КМВ) – самый значимый курортно-туристский комплекс Ставропольского края, имеют выгодное географическое расположение, обладают уникальными рекреационными ресурсами, прежде всего для лечебно-оздоровительного отдыха» [7, с.169].

Среди основных конкурентных преимуществ, обеспечивающих высокую привлекательность и популярность у отдыхающих курортов Ставропольского края, эксперты выделяют:

- уникальность комплексных лечебно-оздоровительных факторов;
- разнообразные ландшафтные характеристики, включая рельеф;
- особые климатические показатели и др.

Ученые, анализирующие рекреационно-туристский потенциал региона КМВ закономерно прихо-

дят к выводу о том, что «подобное сочетание компонентов ландшафта и природных факторов благотворно влияет на рекреантов и имеет высокий лечебный эффект, делает регион уникальным по эффективности и качеству лечения» [7, с.169].

Проведенный нами анализ научной литературы позволяет обозначить основные направления в усилении потенциала Ставропольского края в развитии инклюзивного туризма:

- формирование общественного мнения об инклюзивном туризме как факторе социальной и медики-психологической поддержки инвалидов, пожилых людей и их опекунов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - разработка новых подходов к развитию инклюзивного туризма в Ставропольском крае;
 - проведение инвентаризации туристических объектов для лиц с ОВЗ;
- системное продвижение инклюзивных туристских продуктов на отечественном и зарубежном туристских рынках;
- разработка и реализация эффективных рекламных кампаний с акцентом на оздоровительнореабилитационном потенциале Ставропольского края для лиц с OB3;
- подготовка кадров для работы с туристами и рекреантами с особыми потребностями в оздоровлении и отдыхе.

Список источников

- 1. Белоусова Н.В. Зарубежный опыт популяризации инклюзивного реабилитационно-социального туризма// Туризм и гостеприимство. –2019. –№1. С.36-45.
- 2. Всемирный доклад об инвалидности: [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report/ru/ (10.11.2022)
- 3. Межова Л. А., Летин Л. А., Луговская Л. А. Теория и практика организации инклюзивного туризма в России и за рубежом // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: www.scienceeducation.ru/121-17354 (10.11.2022).
- 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2129-р от 20 сентября 2019 года «Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tourism.gov.ru/contents/otkrytoe_agentstvo/strategiya-razvitiya-turizma-vrossiyskoy-federatsii/(10.11.2022).
- 5. Сеселкин А.И., Махов А.С., Чепик В.Д., Петрова М.А., Волобуев А.Л. Проблемы развития инклюзивного туризма // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. № 11 (129). C.241-246.
- 6. Сигида Е.А., Лукьянова И.Е. Инвалидность и туризм: потребность и доступность: монография. М.: ИНФРА-М, 2015. 106 с.
- 7. Ушакова Д.А., Скрипчинская Е.А., Хенкина Л.В., Глушко М.В. Влияние особенностей географической среды на здоровье человека (социальный проект на терренкурах курортного парка Кисловодска) // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 6 (120). Часть 1. С. 168-176.
- 8. Якименко М.В., Русева О.З. Обзор современного состояния и перспективы развития инклюзивного туризма в России: формирование комплексного представления // Сервис в России и за рубежом. 2021. Т.15. №3. С. 27–36.
- 9. Best Practice in Accessible Tourism: Inclusion, Disability, Ageing Population and Tourism / D. Buhalis, S. Darcy, I. Ambrose. Bristol: Channel View Publ., 2012. 408 p.

УДК 339.5

РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ

БАЙКАЛОВА АЛЕКСАНДРА ЗАХАРОВНА, ГАНИЧЕВА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА

Студенты_факультета таможенного дела Санкт-Петербургский имени В.Б.Бобкова филиал Российской таможенной академии

Научный руководитель: Матвеева Наталья Васильевна

к.т.н., доцент кафедры таможенных операций и таможенного контроля Санкт-Петербургский имени В.Б.Бобкова филиал Российской таможенной академии

Аннотация: в данной статье рассматривается роль таможенных органов при осуществлении таможенного контроля за перемещением товаров через таможенную границу ЕАЭС. В статье рассматриваются виды контроля, осуществляемые таможенными органами, их обязанности при проведении таможенного контроля; пути совершенствования проведения таможенного контроля. **Ключевые слова:** Федеральная таможенная служба, таможенный контроль, СМЭВ, проблемы таможенного контроля.

THE ROLE OF CUSTOMS AUTHORITIES IN THE IMPLEMENTATION OF CUSTOMS CONTROL

Baykalova Alexandra Zakharovna, Ganicheva Svetlana Evgenievna

Scientific adviser: Matveeva Natalia Vasilyevna

Annotation: Authors in the article discuss the role of customs authorities in the transfer of customs control over the movement of goods through the customs transportation of the EAEU. Examined types of control carried out by the customs authorities, their duties during customs control, ways to improve the conduct of customs control.

Keywords: Federal Customs Service, customs control, problems of customs control.

Перемещение товаров через таможенную границу Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС) подлежит контролю со стороны государства и осуществляется таможенными органами. В рамках таможенного контроля таможенные органы выполняют определенные функции, обязанности, также на них возложены правомочия и ответственность за те или иные правоприменительные действия.

При проведении таможенного контроля таможенные органы могут сталкиваться с различного рода проблемами, которые негативным образом влияют на их деятельность и деятельность участников внешнеэкономической деятельности (далее – ВЭД). Такие проблемы требуют решения.

Цели и задачи таможенного контроля кратко представлены на рис. 1 [2].

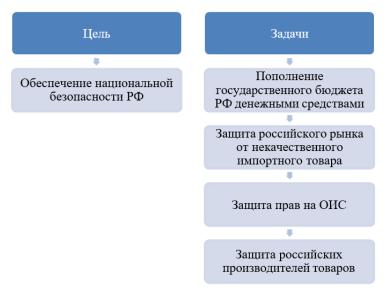


Рис. 1. Цель и задачи таможенного контроля товаров в Российской Федерации

На сегодняшний день таможенный контроль товаров в Российской Федерации разделяется на документальный и фактический. При проведении которого таможенные органы всегда осуществляют информационное взаимодействие с декларантами товаров. Стоит отметить, что таможенный контроль товаров разделяется на:

- первичный таможенный контроль (проводится до выпуска товаров в соответствии с таможенными процедурами);
- таможенный контроль после выпуска товаров (проводится после выпуска товаров выборочно в течение трех лет с момента выпуска товаров в соответствии с таможенными процедурами) [7].

На сегодняшний день выделяют три основных функции таможенных органов: фискальную, защитную и регулирующую [2].

С помощью фискальной функции таможенные органы осуществляют пополнение доходной части государственного бюджета России денежными средствами от уплаты декларантами таможенных платежей. По данным ФТС России в 2021 году в рамках исполнения фискальной функции таможенные органы обеспечили пополнение бюджета на сумму в 7 156 млрд. рублей. Помимо этого, по итогам встречи В.В. Путина и В.И. Булавина было отмечено, что за 9 месяцев 2022 года план по перечислению денежных средств в федеральный бюджет был перевыполнен и составил 105% (рис. 2).

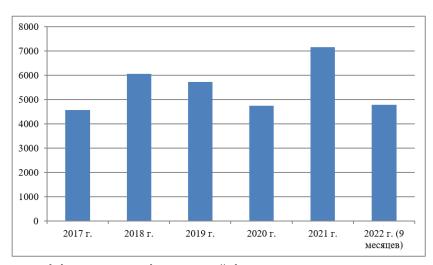


Рис. 2. Динамика эффективности фискальной функции таможенных органов Российской Федерации за 2017-2022 годы, млрд. рублей [8]

Из рисунка 2 видно, что наиболее эффективно таможенные органы осуществляли фискальную функцию в 2021 году. Это связано со стабилизацией ситуации с пандемией, а также с наращиванием объема импорта отдельных категорий товаров и ростом стоимости сырой нефти на мировом рынке, от которой зависит ставка вывозной таможенной пошлины на нефть и нефтепродукты.

С помощью защитной функции таможенные органы защищают российский рынок от некачественных иностранных товаров, защищают российских производителей от демпинга со стороны иностранных конкурентов, обеспечивают экспорт из страны безопасной продукции для иностранного рынка и т.д. В рамках осуществления защитной функции таможенные органы могут привлекать недобросовестных участников ВЭД к административной или уголовной ответственности. Например, за нарушение использования товарного знака таможенные органы возбуждают в отношении участников ВЭД уголовные дела, а за применение демпинга при импорте товара применяются антидемпинговые пошлины (устанавливаются Правительством РФ).

С помощью регулирующей функции таможенные органы контролируют объемы экспорта и импорта отдельных категорий товаров, например, тех, в отношении которых установлены квоты или разрешительный порядок перемещения. При исполнении регулирующей функции таможенные органы проверяют у участников ВЭД различные разрешительные документы, например, лицензии, сертификаты о происхождении товара, сертификаты соответствия товара и т.д. В случае если участник ВЭД при перемещении товара через таможенную границу ЕАЭС не предоставляет в таможенные органы разрешительные документы или не исполняет ограничения по объему экспорта или импорта товаров, то в таком случае таможенные органы примут решение об отказе в выпуске товара и могут возбудить в отношении декларанта дело об административном правонарушении.

Нормативное правовое регулирование деятельности таможенных органов осуществляется на основании множества нормативных правовых документов (далее – НПД). В силу того, что Россия имеет статус участника ЕАЭС все НПД, которые регулируют функции, обязанности, правомочия и ответственность таможенных органов России разделяются на международные и национальные. Одним из основных НПД в изучаемой области таможенного дела является Договор от 29.05.2014 «О Евразийском экономическом союзе», который определяет принцип единообразия на всем пространстве ЕАЭС при проведении таможенного контроля и вместе с тем позиционирует таможенный контроль как непрерывный процесс, который имеет начало и конец [1]. На рис. 3. обобщены основные документы, регламентирующие деятельность таможенных органов в части проведения таможенного контроля [7].

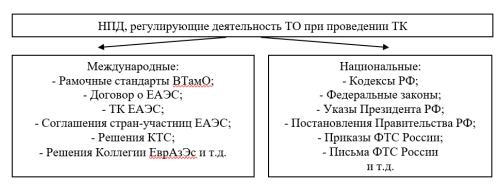


Рис. 3. Виды нормативных правовых документов, регулирующих деятельность таможенных органов Российской Федерации при проведении таможенного контроля [7]

За нарушение регламентированных в НПД правил проведения таможенного контроля должностные лица таможенных органов могут привлекаться к дисциплинарной ответственности, а их решения могут оспариваться декларантами в досудебном или судебном порядках.

Как было указано ранее, таможенные органы осуществляют первичный контроль и контроль после выпуска товаров. Рассмотрим алгоритм проведения первичного таможенного контроля.

Первым этапом первичного таможенного контроля товаров является документальный контроль, который проводится в Центре электронного декларирования (далее – ЦЭД) и состоит из следующих

этапов:

Этап 1. Форматно-логический контроль электронных деклараций на товары системой управления рисками (далее – ФЛК ЭДТ СУР) без участия должностных лиц (далее – ДЛ) ЦЭД.

При проведении ФЛК ЭДТ СУР проводит риск-категорирование подконтрольного декларанта по трем уровням риска:

- низкий уровень риска (применяется технология автоматического выпуска товаров);
- средний уровень риска (применяется документальный контроль товаров);
- высокий уровень риска (применяется документальный и фактический контроль товаров).

Этап 2. Получение ЦЭД ЭДТ для проведения документального контроля товара.

На данном этапе документального контроля товаров ДЛ ЦЭД проверяют сведения, которые декларант заявил в ЭДТ, а также проводят контроль сопроводительных документов к ЭДТ. Проверяется комплектность и правильность их заполнения.

Этап 3. Электронный запрос дополнительных документов и сведений на подконтрольный товар со стороны ДЛ ЦЭД.

Если при проверке ЭДТ и документов к ней у ДЛ ЦЭД есть основания для запроса дополнительных документов и сведений о подконтрольном товаре, то такое действие будет осуществляться в электронном виде. Если в ЭДТ и сопроводительных документах к ней будут расхождения по сведениям о товаре, то в таком случае ДЛ ЦЭД либо направит декларанту запрос на корректировку ЭДТ, либо откажет в выпуске товара в соответствии с заявленной таможенной процедурой.

Этап 4. Принятие решения по товару ДЛ ЦЭД.

После осуществления полной проверки ЭДТ и сопроводительных документов к ней ДЛ ЦЭД принимает решение о выпуске товара или об отказе в выпуске товара в соответствии с той или иной таможенной процедурой. Также на данном этапе документального контроля ДЛ ЦЭД может принять решение о приостановлении выпуска товаров на срок не более 10 дней (для этого нужны соответствующие основания). Стоит отметить, что по окончанию проведения документального контроля таможенные органы могут возбудить в отношении недобросовестных участников ВЭД дело об административном правонарушении (далее – АП) или уголовное дело [7].

Помимо таможенного контроля до выпуска товаров таможенные органы также проводят таможенный контроль после выпуска товаров (далее – ТК ПВТ).

Согласно положениям ТК ЕАЭС основными формами ТК ПВТ являются камеральная и выездная таможенная проверка [2]. В силу того, что камеральная таможенная проверка применяется таможенными органами чаще выездной, рассмотрим именно ее.

Стоит отметить, что камеральная таможенная проверка применяется не ко всем выпущенным товарам, а только к тем, декларанты которых имеют высокий и средний уровень таможенного риска. При выборе объектов камеральной таможенной проверки должностные лица таможенных органов используют КПС «Постконтроль». Порядок выбора объекта ТК ПВТ включает в себя проведение анализа информации о возможном нарушении таможенного законодательства, формирование перечней потенциальных объектов таможенного контроля, направление запросов в целях получения дополнительных документов и (или) сведений и т.д. [6].

Результатом проведения камеральной таможенной проверки может быть обнаружение нарушения таможенного законодательства или подтверждения факта его отсутствия со стороны декларанта. В результате проведения камеральной таможенной проверки должностные лица таможенных органов составляют акт, который отражает в себе решение таможенных органов о законности или незаконности действий со стороны декларанта. Алгоритм проведения камеральной таможенной проверки приведен на рис. 4 [4].

Если рассматривать таможенный контроль после выпуска товаров с позиции его результативности, то в 2021 году в бюджет России по результатам проведения ТК ПВТ было перечислено 38,7 млрд. рублей. В 2021 году по данным ФТС России было проведено 1866 таможенных проверок. Следовательно, при проведении одной таможенной проверки таможенные органы в среднем перечисляли в бюджет страны 20,7 млн. рублей [8].



Рис. 4. Алгоритм проведения камеральной таможенной проверки [4]

По данным ФТС России в 2021 году по итогам проведения таможенных проверок таможенные органы возбудили в отношении декларантов товаров 7049 дел об АП (рис. 5) [8].

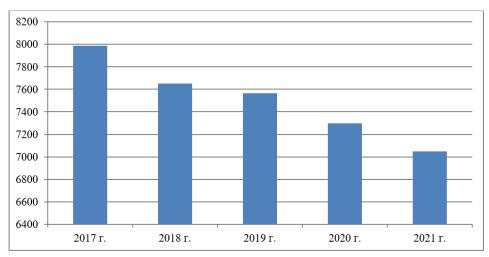


Рис. 5. Динамика дел об АП, возбужденных таможенными органами порезультатам ТК ПВТ за 2017-2021 годы, шт.

Из рисунка 5 видно, что количество дел об АП, которые возбуждались таможенными органами за изучаемый период времени по результатам ТК ПВТ ежегодно сокращалось. Это свидетельствует о том, что в России развиваются информационные таможенные технологии, в частности СУР, что позволяет повысить обнаружение таможенных правонарушений со стороны декларантов на этапе первичного таможенного контроля. Но это не означает о снижении эффективности ТК ПВТ, поскольку таможенные проверки не являются первичной формой таможенного контроля, а носят дополнительный характер [3].

В целях повышения эффективности деятельности таможенных органов, а также обеспечения экономической безопасности и своевременного и полного пополнения государственного бюджета необходимо совершенствование деятельности таможенных органов по разным направлениям [5].

Так, например, необходимо развивать систему межведомственного взаимодействия (далее – СМЭВ). Для этих целей можно применить два инструмента:

- 1. Унифицировать ЕАИС таможенных органов (далее ТО) и ЕАИС иных государственных контролирующих органов (далее ГКО).
- 2. Осуществить объединение ЕАИС ТО и ЕАИС иных ГКО с помощью выделенных локальных каналов связи.

В первом случае ЕАИС ГКО будет представлять собой единую информационною платформу (программное обеспечение), в котором ЕАИС отдельных ГКО будут не обособленными программными продуктами, а унифицированными подсистемами. В этом случае вся информация о товарах будет содержаться в единой информационной базе данных и ДЛ ЦЭД при проведении таможенного контроля смогут обращаться к ней для получения необходимо информации о подконтрольном товаре, которая находится в ведении иных ГКО.

В качестве второго инструмента предполагается выделение отдельных каналов связи между ЕАИС уполномоченных ГКО. Данные выделенные каналы будут применяться ДЛ ЦЭД только в случае необходимости, что позволит существенно сократить временные рамки, в которых иные ГКО предоставляют таможенным органам ответы на информационные запросы. При этом создание выделенных каналов связи стоит дешевле полного унифицирования ЕАИС ТО и ЕАИС ГКО, но при этом полезный эффект от их внедрения такой же (рис. 6) [6].

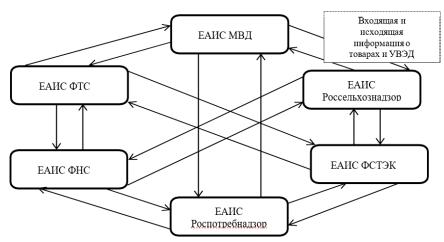


Рис. 6. Алгоритм применения выделенных каналов связи между ЦЭД ииными ГКО при проведении документального контроля товаров

Это позволит существенно сократить сроки проведения документального контроля товаров, что увеличит пропускную способность ЦЭД. При этом увеличение пропускной способности ЦЭД позволит повысить эффективность фискальной функции таможенных органов именно за счет того, что будет увеличиваться объем товаропотока через границу Российской Федерации.

Также предлагаем осуществлять направление акта таможенного осмотра (досмотра) (далее – АТДО) в уполномоченный ЦЭД со стороны декларанта, а не со стороны поста фактического контроля (далее – ПФК). То есть, АТДО должен направляться в ЦЭД только после того как он подписан декларантом, что будет означать согласие декларанта с решением ДЛ ПФК, которое наступило в результате проведения таможенного досмотра. То есть, перед подачей АТДО в ЦЭД все спорные вопросы между декларантом и ПФК должны быть решены. Данная мера позволит минимизировать риски наступления судебных споров между ЦЭД и декларантами, если в отношении подконтрольного товара назначается таможенный досмотр. Это повысит эффективность работы и ПФК и ЦЭД [7].

В качестве еще одного механизма совершенствования таможенного контроля можно выделить взаимодействие ФТС России и ФНС России, в рамках заключения соглашения об информировании таможенных органов о юридических лицах [4].

На основании полученной информации, уполномоченные структурные подразделения таможенных органов смогу провести анализ уровня риска участника ВЭД и назначить в отношении него тамо-

женную проверку, если у таможенных органов будут подозрения о нарушении лицом законодательства при декларировании товара с назначением внеплановой таможенной проверки. Это позволит минимизировать риск невозможности привлечения декларанта к ответственности по результатам проведения ТК ПВТ.

Также эта мера позволит бороться с фирмами-однодневками и теми декларантами, которые оформляют процедуру банкротства. Более того, таможенные и налоговые органы могут договориться с банками о заморозке счетов декларанта до тех пор, пока налоговые и таможенные органы не завершат проверочные мероприятия. Следовательно, данная мера позволит повысить эффективность фискальной и защитной функции таможенных органов при проведении таможенного контроля после выпуска товаров [3].

Таким образом, для совершенствования деятельности таможенных органов при проведении таможенного контроля товаров необходимо: унифицировать EAИC ТО и EAИC иных ГКО или осуществить объединение EAИC ТО и EAИC иных ГКО с помощью выделенных локальных каналов связи; заключить соглашение между ФТС России и ФНС России об информировании таможенных органов о том, что юридическое лицо начинает процесс своей ликвидации при условии, если оно имеет статус участника ВЭД и т.д.

Список источников

- 1. Договор от 29.05.2014 «О Евразийском экономическом союзе» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru.
- 2. Таможенный Кодекс Евразийского экономического союза // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru.
- 3. Бондаренко Н.П. Таможенный контроль после выпуска товаров: современные новеллы // Наука и право. 2018. № 9. С 32-38.
- 4. Жиронкин И.Ю. Оптимизация таможенного контроля в рамках развития системы таможенного контроля после выпуска товаров // Международный научный студенческий журнал. 2020. № 10. С. 131-134.
- 5. Полушкин Т.Ю. Пути совершенствования таможенного контроля товаров // Вектор экономики. 2020. № 5. С. 33-46.
- 6. Степанова М.А. Цифровые технологии в области таможенного дела // Альманах научных работ студентов. Выпуск XV. РИО РТА в СПБ. 2019. C.62-68.
- 7. Чечулин Ю.О. Формирование единого подхода к предоставлению таможенных услуг в Евразийском экономическом союзе // Вестник Российской таможенной академии. 2019. № 2. С. 141-149.
- 8. Федеральная таможенная служба Российской Федерации: официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.customs.gov.ru.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81'2:361

КРИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС-АНАЛИЗ РОМАНА Б. ШЛИНКА «ЧТЕЦ»

ЯДРОВА ОЛЕСЯ ОЛЕГОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Аннотация: статья посвящена дискурс-анализу романа Б. Шлинка «Чтец». Кратко описывается композиция и структура романа. Особое внимание уделяется анализу второй части романа, приводятся примеры чередования дискурсов «оправдания» и «осуждение», встроенных в повествование посредством внутренних интроспективных монологом главного героя и описания событий, происходящий в зале суда. Моделируется система дискурсов, связывающих исторические события прошлого, положенные в основу романа, и социальный, культурные и политические веяния современности.

Ключевые слова: дискурс, дискурс-анализ, роман, текст, художественный текст, интерпретация.

CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS OF B. SHLINK'S NOVEL "THE READER"

Yadrova Olesya Olegovna

Annotation: The article is devoted to the discourse analysis of B. Schlink's novel The Reader. The composition and structure of the novel is briefly described. Particular attention is paid to the analysis of the second part of the novel, examples of alternating discourses of "justification" and "condemnation" are given, built into the narrative through internal introspective monologues of the protagonist and descriptions of events taking place in the courtroom. A system of discourses is modeled that links the historical events of the past, which form the basis of the novel, and the social, cultural and political trends of the present.

Keywords: discourse, discourse analysis, novel, text, literary text, interpretation.

Роман Б. Шлинка «Чтец» был написан в конце XX столетия. Литература данного периода относится к переходной литературе рубежа веков. Рамки жанрово-стилистической принадлежности были крайне размыты. Именно поэтому в произведении прослеживаются черты классического социально-психологического романа, восходящего к гомеровскому эпосу и гётевским традициям, постмодернистского романа (интертекстуальность, ретроспекция, проспекция), исторического романа (события, описанные во второй части, – судебный процесс и последующий приговор для подсудимых, – не являются вымышленными, подобный судебный процесс действительно проходил, только длился он не два месяца, а пять лет, и подсудимая Хермина Браунштайнер (прототип Ханны Шмиц) не была осуждена пожизненно). Также данное произведение может рассматриваться как своеобразный роман-воспитание, показывающий как посредством овладения навыками письма и чтения происходит культурное и нравственное перерождение человека.

Композиция произведения включает три смысловые части. В первой части мы знакомимся с главными героями – Михаэлем и Ханной. Их встреча происходит случайно – Михаэлю, больному желтухой, становится плохо на улице, Ханна, дом которой находился неподалёку, помогает мальчику прийти в себя. Именно с этой встречи и начинается череда свиданий героев. Между ними возникают любовная связь. Ханна работает кондуктором, а Михаэль учится в школе. Влюблённых не смущала внушительная разница в возрасте (на момент их романа Ханне было тридцать шесть лет, а Михаэлю – пятнадцать). Рассказчик вспоминает о времени, проведённом с Ханной, со светлой грустью и тоской,

как о счастье, которому суждено закончиться: «Почему я испытываю такую грусть, когда думаю о том времени? Что это, тоска по былому счастью? <...> Или это знание того, что произошло после и что после обнаружилось только то, что уже было раньше? Почему, когда мы оглядываемся назад, то вдруг то, что некогда было прекрасным, утрачивает свою силу из-за того, что скрывало тогда ужасную правду?» [3]. В конце первой части Михаэль узнаёт о неожиданном и быстром отъезде Ханны. Без каких-либо объяснений женщина уволилась, рассчиталась за съёмную квартиру и покинула город. Михаэль винил себя в «предательстве» по отношению к Ханне. Он считал, что предал её, отрёкся от любимой: «В этой короткой ситуации для меня фокусировалось сейчас все мое двоедушие последних месяцев, с которым я отрекался от нее, предавал ее. В наказание за это она ушла от меня» [3].

Вторая часть романа посвящена описанию суда. Михаэль на тот момент был уже студентом юридического факультета. Ханну он увидел на скамье подсудимых, она была одной из обвинённых по «концлагерному» делу. Ханна работала надзирательницей в небольшом женском лагере под Краковом, подчиненном Освенциму. Герой не пропускал ни одного дня судебного разбирательства. Он внимательно следил за Ханной, пытался рассмотреть и понять выражение лица, позу, вслушивался в речь. Михаэль постоянно вёл внутренний диалог, желая самому себе доказать, что Ханна, которую он, безусловно, всё ещё любил, не причастна к зверствам эсэсовцов.

Два основных пункта, по которым обвинялись женщины — это селекция заключённых в лагере, подразумевающая отбор более сильных и выносливых женщин и отсеивание слабых, с последующей отправкой в Освенцим, на смерть, и последствия ночи бомбёжки, когда женщины-заключённые оказались запертыми в горящей церкви, сгорели заживо.

Во время процесса Ханна вела себя спокойно, уверенно, непоколебимо, она честно, без агрессии или страха, отвечала на вопросы судьи. «Ханна боролась дальше. Она соглашалась с тем, что соответствовало действительности, и оспаривала то, что не соответствовало действительности. Она возражала с горячностью, которая становилась все более отчаянной. Ханна не повышала голоса, но уже та интенсивность, с которой она говорила, неприятно действовала на суд» [3]. Порой, ей удавалось одержать «победу» над судьёй в словесном поединке. Ключевым моментом для Ханны стало упоминание рапорта, якобы написанного ею, в котором чётко докладывалось о необходимости пресечения попыток бегства заключённых, их последующей гибели. Ханна призналась в авторстве данной бумаги, но только потому, что самым большим страхом женщины было обличение её безграмотности. Всю жизнь она тщательно скрывала этот факт: уходила с работы, переезжала в разные города, прерывала связи (в том числе с Михаэлем) только лишь для того, чтобы никто не смог уличить её в безграмотности.

После двух месяцев слушания приговор был вынесен, для Ханны он был самым жёстким – пожизненное заключение.

Третья часть романа является заключительной. Судебный процесс произвёл на главного героя неизгладимое впечатления. После его окончания, Михаэль углубился в тему прошлого, истории, стал историком права. Мужчина утверждал, что он не только «наблюдает за полнотой жизни прошлого», но и «наводить мосты между прошлым и настоящим». Михаэль, несмотря на женитьбу, последующий развод, появление дочери Юлии, так и не смог забыть Ханну. Он вел с неё особенный «диалог» — с помощью кассет, на которые записывал различные произведения. Ханна в ответ на его послания со временем начала отвечать короткими записками. Сложно представить, насколько тяжело было женщине побороть страх, стыд, чувство униженности и беспомощности и научиться писать и читать. Финал романа, к сожалению, трагичен. Михаэль, испытывая противоречивые чувства, приезжает к Ханне за неделю до её досрочного освобождения, он организовывает жильё и скромную подработку для Ханны. Однако в ночь перед освобождением женщина совершает самоубийство. В предсмертной записке она просит все деньги, скопленные за время заключения, передать дочке и матери, которые выжили в том пожаре. Михаэль выполняет последнюю волю женщины. Впоследствии все деньги переводятся на счёт Еврейской лиги по борьбе с неграмотностью.

На текстовом уровне в произведении выделяется ряд особенностей, ключевые из которых следующие:

- обилие внутренних монологов и риторических вопросов;
- использование приёма ретроспекции (автор часто возвращается в прошлое в воспоминаниях, сопровождая их рассуждениями) и ретордации (в нескольких местах автор забегает вперёд, предрекая последующие события);
- интертекстуальность (проявляется в отсылках к известным произведениям и их персонажам. Например, описание Михаэлем идеи «Одиссеи» Гомера, когда он проводит прямую линию сравнения с историей права: «Одиссея это история странствий, одновременно имеющих цель и бесцельных, успешных и безуспешных. Чем же она отличается от истории права?» [3]).

Спектр проблем, затрагиваемых в романе достаточно широк. Ключевыми, безусловно, являются вопросы памяти, коллективной виновности, причастности к трагедии Второй мировой войны. Также затрагиваются проблема личности и масс в историческом процессе. Насколько важен выбор одного человека? Может ли один человек изменить ход истории? Не менее важной проблемой, неразрывно связанной с предыдущими, является проблема конфликта поколений: «Как могли те, кто совершал во имя национал-социалистских идей преступления, или равнодушно смотрел, как они совершаются, или безучастно отворачивался от них или же те, кто после сорок пятого терпел в своем обществе преступников или даже относился к ним как к себе равным, как могли такие родители ещё что-то говорить своим детям?» [3]. Вина, стыд, желание отречения — чувства, которые испытывают дети нового, послевоенного поколения. В основе детско-родительского конфликта лежит непонимание, осуждение родителей, которые когда-то были причастны к безжалостной нацистской системе, руками которых творились все зверства.

Говоря об основных темах романа, нельзя не остановиться на проблеме неграмотности. Удивительно, насколько важным и судьбоносным для Ханны был вопрос её неграмотности. Именно эта проблема не только создавала женщине много неприятностей, но и не позволяла быть вольной в своих желаниях и выборе. Для Ханны самым большим страхом являлась угроза уличения её в неграмотности. Именно этот страх двигал ею на протяжении всей жизни: решения о смене места работы, проживания женщина вынуждена была принимать, убегая от своей главной проблемы. Примечательно, что именно во время заключения Ханна научилась читать и писать. Такое культурное, интеллектуальное развитие влияет и на внутренний мир героини. Обретение грамоты для Ханны является символом нравственного и духовного перерождения.

Обратимся к более подробному рассмотрению второй части романа, являющейся своеобразным ядром произведения. Именно в нём переплетаются две ключевые дискурсивные линии произведения, содержатся ретроспективные отсылки к началу истории и проспективные – к её трагическому финалу.

Анализ дискурсов

Судебный процесс, как нам кажется, можно метафорически представить как калейдоскоп ситуаций и воспоминаний, позволяющих Михаэлю увидеть Ханну в разных ракурсах: как через ее поступки (в прошлом и настоящем), так и через ее самоопределение. Дискурс осуждения и признания ее виновности чередуется с дискурсом оправдания, желанием понять героиню, защитить от происходящей трагедии, частью которой является она сама. Страшные поступки, которые Ханна совершила и от которых она не отрекалась, не могли не оставить след в душе Михаэля и, безусловно, стали частью нового образа его первой возлюбленной. Но здравый смысл, память, благородство, аналитический ум дали возможность герою построить максимально объективный портрет подсудимой, основанный как на фактах, так и на сопутствующих этим фактам ситуациях (особенностях лагерной селекции и судьбой женщин в Освенциме, комплексах необразованной Ханны и, одновременно с этим, чувством собственного досточнства, ее одиночестве и поиске правды — пусть субъективной, спорной, но такой, какую она могла для себя найти в этом полном жестокости и безразличия мире). Данные тезисы хочу проиллюстрировать примерами из текста.

Дискурс оправдания/попытка поиска цели

«Неужели нам следует молчать с чувством трепета, стыда и собственной вины? До каких пор? Не скажу, чтобы тот пыл пересмотра и просвещения, с которым я участвовал в работе семинара, во время судебного разбирательства у меня просто пропал. Но то, что кого-то из немно-

гих осудят и накажут и то, что нам, новому поколению, придется молчать с чувством трепета, стыда и вины, - неужели только в этом и заключается вся цель?» [3].

Дискурс оправдания (попытки оправдать Ханну)

«Может, он относился вовсе не к Ханне, а только к остальным четырем? Может, он был не таким уж важным по сравнению с другими пунктами обвинения или сам по себе? Может, просто нельзя было не обвинить того, кто выполнял те или иные служебные функции в Освенциме и кого теперь вывели на чистую воду?» [3].

Дискурс вины

«Солдаты-охранники вместе с надзирательницами заперли всех женщин – их было в той колонне несколько сотен – в церкви деревни, покинутой большинством жителей. На деревню упало всего несколько бомб. <...> Одна бомба попала в дом пастора, в котором спали солдаты и надзирательницы. Другая угодила в церковную башню. Тяжелые двери выстояли перед ударами заключенных. Обвиняемые могли бы их открыть. Но они не сделали этого, и запертые в церкви женщины сгорели заживо» [3].

Дискурс оправдания

«- Значит, потому, что вы хотели освободить место, вы говорили: ты, ты и ты – отправляйтесь обратно в Освенцим в газовую камеру?

Ханна не понимала, что хотел этим спросить председатель.

- Я... Я имею в виду... А что бы вы сделали? <...>
- Есть вещи, на которые просто нельзя соглашаться и от которых нужно отказываться, если за этот отказ, конечно, не приходится платить ценою собственной жизни» [3].

Дискурс осуждения

«- Да, у нее были свои любимцы, всегда какая-нибудь слабая и хрупкая девочка-подросток, и она брала их под свою защиту и заботилась о том, чтобы их не использовали на лагерных работах, она давала им лучшие условия жилья и обеспечивала их лучшим пропитанием и по вечерам забирала их к себе. Этим девочкам было запрещено говорить о том, что она делала с ними вечером, и мы думали, что она с ними... ну, понимаете... в первую очередь потому, что все они потом отправлялись в Освенцим, так, словно она позабавилась с ними и они уже были ей больше не нужны. Но это было совсем не так, и однажды одна девочка все же заговорила, и мы узнали, что девочки читали ей вслух книги, вечер за вечером, без остановки. Это было лучше, чем... и также лучше, чем если бы они умерли от непосильных работ на стройке, должно быть, я думала тогда так, что это было лучше, иначе я не смогла бы этого забыть. Но было ли это лучше?» [3].

Дискурс оправдания

«"Ну, задай ей этот вопрос", - пронеслось у меня в голове. - "Спроси ее, почему она выбирала слабых и хрупких девочек. Не потому ли, что они все равно бы не выдержали работ на стройке, не потому ли, что их все равно бы отправили следующим эшелоном в Освенцим, не потому ли, что она хотела облегчить им последние недели их жизни? Скажи это, Ханна. Скажи, что ты хотела облегчить им их последние недели, что это была причина, по которой ты выбирала слабых и хрупких, что никакой другой причины не было и быть не могло"» [3].

Дискурс осуждения

«К тому же женщины совершали не просто марш — их подгоняли, им приходилось бежать. "Марш смерти?" — спрашивает дочь в своей книге и отвечает: "Нет, рысца смерти, галоп смерти." Одни падали по пути совершенно обессиленные, другие не поднимались больше после ночи, проведенной в каком-нибудь сарае или просто у какой-нибудь стены. Через неделю в живых осталось меньше половины всех женщин» [3].

Дискурс оправдания

«- Мы просто не могли дать им убежать! Мы же отвечали за них... Я имею в виду, мы же все это время охраняли их, в лагере и потом в колонне, в этом ведь был смысл — мы охраняем, чтобы они не убежали. Поэтому мы не знали, что нам делать. Мы также не знали, сколько женщин доживет до следующего дня. Столько уже умерло, а те, которые ещё были живы, были совсем, совсем

слабыми...» [3].

Дискурс правды/оправдания

«Она нигде не искала своих интересов, а боролась за свою правду, за свою справедливость. И от того, что ей всегда приходилось немного притворяться, от того, что она никогда не могла быть до конца искренней, никогда не могла быть полностью самой собой – это были жалкая правда и жалкая справедливость, но это были ее правда и ее справедливость, и борьба за них была её борьбой» [3].

Завершение суда и происходящие после него события резюмируют те размышления, воспоминания, оценки, которые были у Михаэля, подводят итог его поиску правды, расставляют акценты как в его обвинительных, так и в оправдательных заключениях. Искренность, хрупкость и мужество Ханны против её бесчеловечных поступков, одновременный образ жертвы и палача, человека, попавшего в жернова обстоятельств и утратившего свою человечность. Для Михаэля Ханна становится жертвой своей эпохи, инструментом фашизма, палачом, ответственно и бездушно выполняющим свою работу. Но так ли безапелляционна ее вина? Или это вынужденная подменна ценностей, произошедшая под гнетом обстоятельств? Разрушение личности, некогда утратившей свою цельность и целостность? Возможно, вины не так и много. А произошедшее – беда, трагедия Ханны и многих других представителей ее поколения. Та трагедия, которую нельзя в полной мере оценить.

Проведённая работа посвящена дискурсивному анализу романа Бернхарда Шлинка «Чтец». Сюжет произведения построен таким образом, что ретроспективные вкрапления, реальные события и проспективные отсылки обеспечивают взаимопроникновение, наслоение дискурсов. Особое место в романе занимает картина судебного процесса. В эпизодах второй части произведения видим чередование дискурсов обвинения (вины) и оправдания. По нашему мнению, такое переплетение обусловливается ретроспективными отсылками, пространными внутренними размышлениями Михаэля, неоднозначностью позиции главного героя. Поиск однозначного решения заводит мужчину в тупик. Вместо понимания черного и белого, добра и зла, он пытается разобраться в тех полутонах, который дает ему реальная действительность. Герой приходит к пониманию того, что реальный мир, полный жестокости и трагизма, значительно сложнее, чем те картинки, которые представлялись ему в юности.

Список источников

- 1. Тетерин А.Е. Критический дискурс-анализ Н. Фэркло как метод исследования многоуровневой политической реальности // Дискурс-Пи. 2010. С. 97-98.
- 2. Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса / пер. с англ. Х. : Из-во Гуманитарный Центр, 2009. 356 с.
- 3. Шлинк Б. Чтец: роман / Пер. с нем. Б. Хлебникова [Электронный ресурс]. Спб.: Издательская группа «Азбука–классика», 2009. 224 с.

© О.О. Ядрова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372, 891: 37, 034

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ АДЫГЕИ»

КОРАБЕЛЬНИКОВА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель: Туова Тамара Гиссовна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры географии

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы формирования гражданской идентичности на уроках географии; анализируются возможности регионального курса «География Адыгеи» в организации исследовательской деятельности для формирования гражданской идентичности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, исследовательская деятельность, региональный курс, методы и формы организации учебного процесса.

FORMATION OF CIVIC IDENTITY IN THE GEOGRAPHY LESSONS OF THE REGIONAL COURSE "GEOGRAPHY OF ADYGEA"

Korabelnikova Alina Alekseevna

Scientific supervisor: Tamara Gissovna Tuova

Abstract: The article discusses the problems of the formation of civic identity in geography lessons; analyzes the possibilities of the regional course "Geography of Adygea" in the organization of research activities for the formation of civic identity.

Keywords: civic identity, research activity, regional course, methods and forms of organization of the educational process.

Формирование гражданской идентичности личности является важной социокультурной задачей совершенствования общества, поэтому данная проблема является актуальной на сегодняшний день, и представляет большую ценность для развития личности. В современном школьном образовании процесс формирования гармонично развитой личности уделяется особое внимание, не только по развитию интеллекта, но и развитию социально значимых качеств личности.

Многие политики, ученые, педагоги серьёзно озабочены сформированностью гражданской идентичности россиян, их позицией, как ресурсом инновационного развития российского общества.

Насколько эффективно изучаются предметы научно-общественной области знаний, зависит успешность процесса формирования гражданской идентичности личности обучающихся в школе.

Поэтому комплексное исследование вопросов формирования гражданской идентичности по раз-

ным предметам повысит усвоение нравственных, демократических ценностей многонационального российского общества, его понимание многообразия современного мира.

География относится к научно-общественным дисциплинам, поэтому обладает достаточным потенциалом для формирования гражданской идентичности. Школьная практика преподавания географии показала, что учителя понимают значение формирования гражданской идентичности обучающихся в курсах географии и роль географии в его реализации.

Многие педагоги, социологи, психологи, политологи, философы (М.А. Киселева, Т.Г. Туова, Н.Ш. Блягоз, Ф.Д. Теучеж, Л.М. Дробижева, А.А. Николаева, Н.Ю. Кравченко, П.А. Немков, А.П. Огурцов) обращаются к проблеме гражданской идентичности, выявляя ее тождественность личности к статусу гражданина, оценки гражданского состояния и менталитета личности; рассматривая условия его формирования; анализируют аспекты способности и готовности выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].

Анализ научных работ, которые посвящены проблеме формирования гражданской идентичности, позволяет сделать вывод о том, что отсутствует единая точка зрения относительно понимания данного явления, и данное понятие трактуется исследователями неоднозначно, анализируются в соответствии с кругом научных интересов исследователей различные аспекты изучения гражданской идентичности.

Однако, эта проблема особенно актуальна в школе, потому что сегодняшние школьники – будущее нашего общества и нашей страны.

Формы и методы работы по формированию гражданской идентичности у обучающихся могут быть различны:

- в учебной деятельности интеллектуальные ролевые игры, проблемное обучение, проектная деятельность, заочные путешествия, знакомящие с особенностями различных регионов страны, с жизнью населяющих их народов, их обычаями, традициями, культурой, заочные путешествия по местам боевой славы, знакомство с городами-героями;
- во внеурочной деятельности подготовка и участие в праздниках как государственных, так и народных, национальных, классные часы, трудовая деятельность, выполнение поручений.

Таким образом, организация работы по формированию основ гражданской идентичности у школьников предполагает отбор учебного материала, позволяющего формировать когнитивный компонент основ гражданской идентичности.

Формирование гражданской идентичности также связано с экологическим воспитанием, потому что природа является эмоционально-чувственной основой формирования образа Отечества. В деятельности школьника формируется активная личностная позиция в отношении страны и ее природного достояния, необходимость его сохранения.

География помогает выработать нравственную оценку окружающей нас действительности и соответствующим образом определить наше поведение.

На уроках «География Адыгея» в рамках изучения России, школьники изучали природу своего региона, в конце изучения проводилась деловая игра, на которой предлагалось обучающимся составить проект туристического маршрута по республике. Мнения обучающихся по созданию проекта были разные: достопримечательные места, исторические места, природные объекты, даже предприятия! Этой работой обучающиеся показали, что как жителям региона, им есть чем гордиться.

Таким образом, уроки географии с их содержательным потенциалом в школе способствуют развитию интереса к родной земле, обычаям, традициям и культуре своего народа, воспитанию патриотических чувств юных граждан страны.

Тематический урок «Этикет наших предков» был посвящен знакомству со сводом правил поведения, отношением к власти, религии разных народов России. Обучающиеся обсуждали возможность перенесения норм поведения и морали в современную жизнь, выражали собственное отношение к социальным, политическим, духовно-нравственным ценностям предков.

Аналогично выполнялись исследовательские работы по темам: «Золотые правила этикета», «Сможем ли мы сберечь наше «национальное достояние?». В процессе осуществления научно-

исследовательской деятельности, обучающиеся решают практически значимые проблемы, приобретают навыки самостоятельной деятельности в ситуации выбора, действенные патриотические убеждения.

Большое значение в школьном курсе «География Адыгеи» уделяется изучению и охране природы родного края. Содержание регионального (краеведческого) компонента позволило применять различные способы организации учебно-познавательной деятельности патриотического и гражданского содержания. Из всех методов более эффективными являлись: исследовательский, проблемный и частично-поисковый. При изучении регионального (краеведческого) материала использовались активные формы организации учебных занятий: практическая и исследовательская работа, презентация результатов, участие в дискуссиях.

Особое внимание в рамках формирования гражданской идентичности уделялось подготовке и проведению праздников «День земли», «День воды», «День гор».

Праздник «День земли» проводится в конце апреля и призван привлечь внимание обучающихся к проблемам защиты окружающей среды, отношения человека к природе, сохранения природных ресурсов. Классы — участницы праздника выпускали стенгазеты, плакаты, листовки, фотожурналы на тему «Берегите, люди, землю свою». На уроках проходили тематические конференции, связанные с охраной окружающей среды.

В празднике «День воды» очищали от мусора пойму реки Белой, издавали плакаты «Вода – это жизнь». А в празднике «День гор» было фотовыставки о красивейших вершинах и хребтах Республики Адыгея (г. Чугуш, г. Фишт, г. Оштен, г. Большой Тхач), являющимися частями Кавказских гор.

Эффективной формой воспитания гражданственности стали экскурсии, призванные познакомить обучающихся с историческими местами города и республики, памятниками архитектуры, истории, музеями, промышленными предприятиями.

В течение эксперимента, проводилось анкетирование обучающихся 8-х классов по вопросам уровней сформированности нравственно-гражданской позиции до и после эксперимента (рис.1).

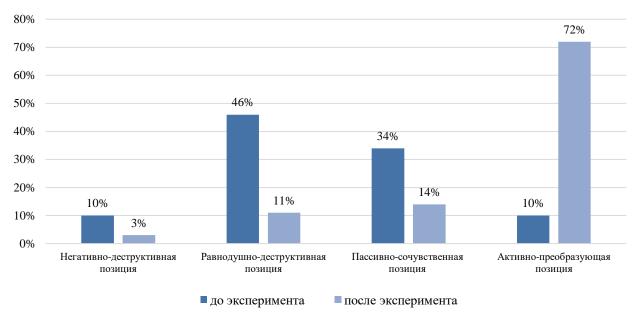


Рис. 1. Уровни сформированности нравственно-гражданской позиции обучающихся 8-х классов до и после эксперимента

Анализ гистограммы показывает, что после эксперимента увеличилось количество обучающихся с активно-преобразующей позицией с 15% до 72%; в то же самое сократилось количество обучающихся с равнодушно-деструктивной позицией с 46% до 11% и пассивно-сочувственной с 34% до 14%. В этих позициях опасной группой является с равнодушно-деструктивной позицией, потому что это будущее общества, где равнодушие не скажется на движении и развитии общества.

Таким образом, потенциал региональный курс «География Адыгеи» позволяет сформировать патриотические чувства и гражданскую идентичность, как интегративные качества личности, которые выражаются в знании родного языка, истории, традиций, культуры своего народа, любви к малой Родине, к своей стране, готовности приложить необходимые усилия для её процветания, активном и сознательном участии в ее будущем.

Список источников

- 1. Киселева, М. А. Формирование основ гражданской идентичности учащихся на уроках географии / М. А. Киселева // Педагогическая копилка. 2021. с. 3 8.
- 2. Туова, Т.Г. Психолого-педагогические аспекты формирования гражданской идентичности и патриотизма в школе на современном этапе образования / Т.Г. Туова, Н.Ш. Блягоз, Ф.Д. Теучеж // Вестник МГТУ. 2022. № 14/3. с. 118-125.
- 3. Дробижева, Л. М. Динамика гражданской идентичности и ее ресурс в позитивных интеграционных процессах российского общества / Л. М. Дробижева // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2017. № 4. С. 7–22.
- 4. Николаева, А. А. Гражданская идентичность в структуре социальных идентичностей личности / А. А. Николаева // Вестник практической психологии образования. Москва: изд-во Московского государственного психолого-педагогического университета. 2011. № 4. С. 67–70.
- 5. Кравченко, Н. Ю. Методологические аспекты исследования гражданской идентичности / Н. Ю. Кравченко // СГУ: Социология. Политология. 2012. № 4. С. 3–7.
- 6. Немков, П. А. Формирование гражданской идентичности учащихся в рамках российского движения школьников / П. А. Немков // Социально-политические исследования 2020 № 4 (9) С. 121 134.
- 7. Огурцов, А. П. Трудности анализа ментальности / А. П. Огурцов // Вопросы философии. 1994. № 1. С. 51.

УДК 371.55

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

БУРКОВА ЛЮБОВЬ ЛЕОНИДОВНА

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

МЕЧИЕВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», Россия

Аннотация: в данной статье представлены результаты исследования по использованию электронных образовательных ресурсов учителями начальных классов одной из школ г. Усть-Лабинска. В рамках исследования проведено анкетирование педагогов и педагогическийэксперимент по экспериментальной апробации систематизированных электронных образовательных ресурсов, в частности, разаботанных мультимедийных презентаций для различных этапов изучения основных разделов программного материала начального курса математики.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, начальная школа, урок математики, младшие школьники.

THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN MATHEMATICS LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

Burkova Lyubov Leonidovna, Mechieva Elena Yurievna

Annotation: This article presents the results of a study on the use of electronic educational resources by primary school teachers of one of the schools in Ust-Labinsk. Within the framework of the research, a question-naire of teachers and pedagogical experiment on experimental approbation of systematized electronic educational resources, in particular, developed multimedia presentations for various stages of studying the main sections of the program material of the initial course of mathematics, was conducted.

Keywords: multimedia technologies, digital educational resources, multimedia presentations, elementary school, math lesson, elementary school students.

Одна из важных составляющих методической подготовки урока связана с отбором средств обучения. Всё большее место в оснащении учебного процесса современного урока отводится электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Закономерно встаёт вопрос об информационной ИКТ-компетентности педагогов не только на «знаниевом» уровне об общих принципах функционирования и дидактических возможностях программно-прикладных средств, но и умений «встраивать» их в учебный процесс, исходя из своего опыта и рекомендаций [3].

В учебно-методической литературе ведущими отечественными и зарубежными учёными представлены некоторые вопросы использования информационно-компьютерных технологий при обучении младших школьников (С. Пейпертом, Б. Хантером, Б.С. Гершунским, Ю.А. Первиным и др.). Однако в

современной начальной школе многие вопросы методики применения электронных образовательных ресурсов ещё не решены. Проблемой нашего исследования является разработка методических основ использования ЭОР при изучении математики в начальных классах.

Цель исследования – выявить эффективность использования электронных образовательных ресурсов на уроках математики в начальной школе. Цель реализуется путем решения следующих задач:

- изучение опыта работы учителей по использованию электронных образовательных ресурсов в начальных классах;
- отбор и систематизация мультимедийных презентаций как электронных образовательных ресурсов для уроков математики;
 - экспериментальная апробация отобранных образовательных ресурсов.

В основу исследования положена гипотеза о том, что если на уроках математики в начальных классах наряду с традиционными средствами обучения использовать электронные образовательные ресурсы, то это может способствовать повышению уровня математической подготовки обучающихся.

В рамках нашего исследования проведён педагогический эксперимент. Эмпирической базой проведения эксперимента выбрана МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко г. Усть-Лабинска. Экспериментальный класс – 2 «А» класс. Общий объём выборки – 26 учеников 2 «А» класса. Цель эксперимента: проверка методических возможностей использования мультимедийных презентаций на уроках математики во 2 классе. Педагогический эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На начальном этапе исследования мы провели анкетирование учителей начальных классов МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко г. Усть-Лабинска, чтобы выяснить, насколько активно они применяют мультимедиа (рис.1).

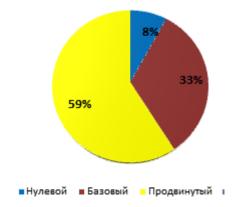


Рис.1. Результаты анкетирования учителей

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что большая часть учителей имеет продвинутый уровень в применении мультимедиа не только во внеурочной деятельности, но и на уроках. Наряду с достоинствами применения мультимедийных средств обучения в системе образования (мотивация к учению, активизация познавательной деятельности, визуализации рассуждений, развитие рефлексивного мышления) учителя выделили и ряд негативных аспектов. В их числе рассеивание внимания, возможное отсутствие обратной связи, технические риски и др.

Наряду с анкетированием учителей на констатирующем этапе эксперимента мы провели тестирование обучаемых. Учащимся предлагалось выполнить входной тест из шести заданий на выявление уровня математической подготовки.

На втором этапе нашего исследования (опытно-экспериментальном) реализован формирующий этап педагогического эксперимента. Цель: разработать и реализовать в традиционной классно-урочной системе методику использования ЭОР на уроках математики на всех этапах изучения основных разделов программы 2 класса. Работа в рамках формирующего эксперимента проводилась в нескольких направлениях:

- анализ содержания электронных образовательных ресурсов для начальной школы;
- разработка презентаций для различных этапов изучения основных разделов программного материала начального курса математики;
 - экспериментальная апробация разработанных материалов.

На начальном этапе нашего исследования важно было выделить образовательные ресурсы для второклассников. Одной из проблем является хранение информационных ресурсов, таких как файлы, презентации. Решение данной проблемы мы увидели в создании персонального сайта учителя.

Поскольку наш экспериментальный класс обучается по программе «Школа России» (авт. М.И. Моро), то нас интересовали электронно-образовательные ресурсы этого УМК. При изучении основных разделов математики во 2 классе эффективно на уроке наряду с традиционными средствами обучения использовать мультимедийные презентации. В процессе разработки уроков целесообразно положить содержание различных электронных образовательных ресурсов: электронного учебника и цифрового приложения к печатной версии учебника, электронного учебного пособия и интерактивные задания из электронных тренажёров. Большую методическую помощь для педагогов могут оказать ресурсы образовательных сайтов: «Мультиурок», «Инфоурок», «Интернетурок», «Педсовет.орг», «Знанио» и др. [1]. Эти сайты предлагают различного рода методические разработки, презентации по конкретным темам начального курса математики, контрольно-измерительные материалы для мониторинга и другие ресурсы.

Для проверки гипотезы нашего исследования и выявления динамики процесса усвоения учащимися математических знаний, предусмотренной программой, мы реализовали контрольный этап педагогического эксперимента. Учащимся предлагалось выполнить тестовые задания, разработанные С.И. Волковой в соответствии с программой УМК «Школа России» (авт. М.И. Моро и др.) [2]. Задания выполнили 26 учащихся 2 класса «А». Каждый ответ имел оценочный балл. Анализ результатов выполнения заданий представлен на диаграмме (рис. 2)

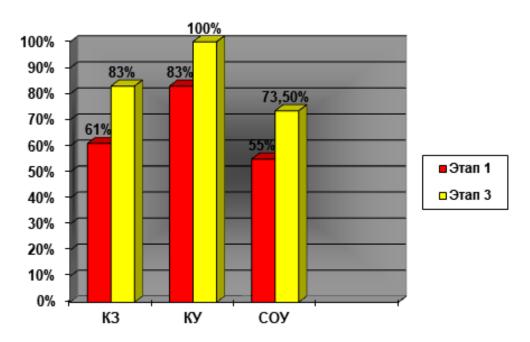


Рис. 2. Результаты педагогического эксперимента

Таким образом, можно сделать вывод: использование на уроках математики электронных образовательных ресурсов в комплексе с традиционными средствами обучения создаёт условия для повышения качества математической подготовки второклассников. Мы наблюдаем положительную динамику всех выделенных характеристик усвоения математических знаний: качество знаний увеличилось на 22%, коэффициент успеваемости – на 17%, степень обученности (СОУ) – на 18%.

В заключении отметим, что это очень перспективное направление для исследования. Однозначно можно утверждать, что цифровые технологии могут быть использованы в начальной школе и стать эффективнейшим средством обучения, контроля, развития.

Список источников

- 1. Буркова Л.Л., Панеш Б.Х., Багова Л.Л. Формирование навыков использования электронных образовательных ресурсов в профессиональной подготовке студентов магистратуры // Журнал Вестник Адыгейского государственного университета. Выпуск №4/288. 2021. 170 с.
- 2. Волкова, С. И. Тесты 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., 2017. 646с.
- 3. Сапиева С.Д., Ларина Т.Н. Использование современных информационных технологий в школьном образовании// Педагогика и психология 21 века: современные научные тенденции и инновации: материалы Международной научно-практической конференции (25 октября 2021 года). Майкоп: Изд-во Магарин О.Г., 2021. С. 231-233

© Л.Л. Буркова, Е.Ю. Мечиева 2022

УДК 370

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ» В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

БУРКО Т.И.

магистрант I курса музыкального факультета Алтайского государственного института культуры (Барнаул, Россия)

Научный руководитель : Айкина Л.П., кандидат педагогических наук, доцент, Алтайского государственного института культуры (Барнаул, Россия)

Аннотация:Статья посвящена рассмотрению сущности понятия «музыкальная память» как особому уникальному синтезу нескольких видов памяти. В статье даётся общая характеристика памяти как сложного психического процесса, классификация памяти по трём направлениям и их соотнесение с музыкальной памятью. Автор подробно рассматривает виды памяти и их значение в процессе запоминания музыкального произведения. Приводятся методики запоминания музыки и развития музыкальной памяти.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем: даются обобщенная информация о методах развития музыкальной памяти и обосновываются конкретные методологические рекомендации в этом направлении.

В музыкальной психологии и педагогике до сих пор не существует единства в понимании и осмыслении понятия «музыкальная память». Как правило, оно включает в себя характеристики и качества общего понятия памяти с добавлением специфических: музыкального слуха и чувства ритма. А в исполнительской деятельности немаловажным становится наличие хорошей координации движений, когда руки, а иногда и ноги (при игре на органе) часто выполняют отличающиеся по ритму и направлению движения. «Музыкальной памяти как какого-то особого вида памяти не существует. То, что обычно понимается под музыкальной памятью, в действительности представляет собой сотрудничество различных видов памяти, которыми обладает каждый нормальный человек — это память уха, глаза, прикосновения и движения; опытный музыкант обычно пользуется всеми типами памяти» [1, с. 19].

Своеобразие музыкальной памяти можно выявить только при условии сравнения её с общими характеристиками памяти и выявлением отличий от неё. Остановимся на рассмотрении памяти вообще и её видов в частности. Памятью называются образы, которые воспринимаются человеком при взаимодействии с окружающим миром. Они фиксируются в виде впечатлений в клетках мозга, сохраняются, закрепляются и в нужный момент воспроизводятся. Благодаря этому качеству человек способен обучаться, а затем применять приобретённые умения и навыки на практике.

Существуют три направления классификации памяти:

- 1) по времени сохранения информации;
- 2) её характеру;
- 3) в соответствии со спецификой человеческой деятельности.

Информация может находиться в памяти в течение разных промежутков времени. В кратковре-

менной памяти она находится от нескольких секунд до несколько минут, в оперативной — более длительный, заранее определённый срок от нескольких секунд до нескольких дней, а в долговременной — в неизменном виде всю жизнь. Это дает возможность человеку в соответствующий момент воспроизвести то, что когда-то там оказалось.

Таким образом, музыкальная память — это сочетание видов памяти, которые используются и в других сферах жизни, но их применение в музыкальной деятельности носит несколько иной характер. На практике ни один из этих видов музыкальной памяти не существует отдельно от других, причём преобладание одного из них или более развитый вариант нескольких видов носит исключительно индивидуальный оттенок.

В музыкальной памяти «различаются процессы, характерные и для других видов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение» [2, с. 41]. При читке нот с листа исполнители используют кратковременную память, когда нужно запоминать несколько нот или тактов в процессе исполнения впервые исполняемой музыки. Оперативная память включается при условии, когда музыканту требуется выучить произведение к экзамену или концерту. При этом насколько быстро происходит выучивание музыкального текста, настолько быстро он и забывается. Здесь имеет значение установка на то, что нужно исполнить это произведение один раз. Долговременная память имеет другую природу. В ней запоминание, сохранение и воспроизведение музыки возможно на протяжении большого промежутка времени. Ведь для исполнителя важно получить навык игры произведения наизусть, без нот. Сам процесс заучивания музыкального произведения наизусть и его воспроизведение носит исключительно индивидуальный характер. Большое значение при этом имеют особенности психической организации исполнителя. Имея хорошую долговременную память, музыкант может длительное время хранить музыкальную канву, двигательные навыки и образы, связанные с произведением. Однако при запоминании наизусть он мог испытывать большие трудности. А другой музыкант, наоборот, схватил текст, образ произведения и технику что называется «с лёту», но также быстро забыл. Эти качества характерны для кратковременной и оперативной памяти.

Запоминание может проходить легко, как бы само собой, а иногда требуется приложить немало усилий для получения нужного результата. Первый вариант запоминания получил название непроизвольного, второй – произвольного. Такое разделение не означает, что один из способов запоминания лучше другого. В результате наблюдений было установлено, что непроизвольное запоминание бывает более длительным и крепким, чем произвольное, при наличии интереса к материалу и соответствующей мотивации. В таком случае и сложные умственные процессы проходят гораздо быстрее и легче. Тогда результат такой установки на запоминание может оставить далеко позади произвольный вариант запоминания.

В музыкальном искусстве нет единого мнения о том, какой из характеров запоминания произведения является более надёжным. Используется как произвольное, так и непроизвольное запоминание произведения. Произвольный вариант запоминания основан на проведении детального анализа музыкального произведения, его структуры, гармонии, когда происходит разбор основных технических приёмов, мелодического рисунка, фразировки, конкретизация музыкального образа. Такой точки зрения придерживались А. Б. Гольденвейзер, Л. Маккиннон, С. И. Савшинский. Другие музыканты-исполнители (Г. Г. Нейгауз, К. Н. Игумнов, С. Т. Рихтер, Д. Ф. Ойстрах, С. Е. Фейнберг) считали, что не следует делать упор на запоминании, так как это происходит само собой, непроизвольно, в процессе его изучения. В конечном итоге выбор способа запоминания произведения представляется строго индивидуальным и зависит от психической организации музыканта и индивидуальной предрасположенности к одному из них.

Память несёт в себе особенности деятельности человека и подразделяется на двигательную, эмоционально-образную и словесно-логическую. Двигательная память связана с запоминанием, сохранением и точным воспроизведением различных по сложности движений. Для этого многократно повторяются одни и те же движения для их совершенствования и доведения до автоматизма. Так нарабатываются двигательные навыки. Двигательная память музыканта условно разделяется на тактильную, связанную с прикосновением, и мускульную [1, с. 21]. Этот навык создаётся при многократном повторе-

нии определённых движений музыканта, когда вырабатывается автоматизм в движениях дыхательных органов (у вокалистов), рук (у инструменталистов), рук и ног (у органистов). У музыканта появляется возможность сосредоточить внимание на создании яркого музыкального образа, не задумываться о механизме извлечения звука и технике исполнения. Преобладание двигательной памяти в исполнении музыкального произведения создаёт впечатление виртуозного, механического исполнения. Однако оно не несёт эмоционального заряда и оставляет слушателя равнодушным, хотя и отмечается высокое мастерство владения инструментом.

Эмоционально-образная память состоит из нескольких видов памяти. Её сфера – это переживания, эмоции. Любое событие запоминается глубже и на более длительный срок, если оно связано с проявлением эмоций.

Сохраняемый материал «претерпевает определённые изменения, обобщается и остаётся самое важное и существенное. Воспроизведение фактически является критерием индивидуальных особенностей памяти и её качества» [2, с. 41]. Для музыканта важно быть эмоциональным и уметь передавать чувства, заложенные в музыке, иначе его исполнение оставит слушателей равнодушными.

Эмоционально-образная память помогает в соединении произведения целиком для создания определённого настроения или образа. Причём если произведение не имеет названия, то тут предоставляется простор для фантазии исполнителя. «Содержание музыки в отличие от смысла речи менее определенно и полностью раскрыть и понять его могут относительно немногие» [1, с. 27].

И здесь важную роль играет жизненный и музыкальный опыт исполнителя, его воображение и умение донести все эти тонкости до слушателя. Бывает так, что произведение, которое знакомое с давних пор, вдруг расцвечивается новыми красками и оттенками. Однако исполнитель, имеющий богатое воображение, но пренебрегающий филигранной техникой исполнения, обречён на неуспех. Пока недостаточно изучен вопрос о механизмах действия эмоционально-образной памяти в процессе выучивания музыкального текста. Она скорее близка к сочетанию слухового и двигательного видов по недостаточному включению механизмов осознания с добавлением общих эмоционально-художественных контуров произведения, а не деталей текста. «Эмоциональная память фиксирует характер самой музыки, её эмоциональный строй, характер и степень интенсивности переживания музыки, а также ощущений, связанных с игровыми действиями» [2, с. 43].

Исполнение музыки невозможно без участия воображения. Такое исполнение никого не затронет и не вызовет отклика у слушателей. Причём существует как программная музыка, которая даёт направление созданию образа, так и музыка, которая предоставляет простор для фантазии исполнителя. Пример тому Adagio T. Альбинони, написанное для оркестра. Но насколько эмоционально оно звучит в исполнении уникального певца Димаша Кудайбергена.

Есть музыканты, которые могут интуитивно «схватить» нерв музыки, точно исполнить музыкальный образ, не имея опыта или даже не бывая в той стране, музыку которой исполняют. Другие хорошо разбираются в стилях музыки. А есть такие, которым надо набраться впечатлений, образов, в том числе и музыкальных, для того чтобы воплотить их в своей интерпретации. Причём исполнение одного и того же произведения разными музыкантами может сильно отличаться. У кого-то лучше получается исполнить старинные произведения, другие чувствуют себя увереннее, исполняя современную музыку. Так, знаменитый дирижёр Е. Мравинский считается одним из лучших интерпретаторов музыки Д. Шостаковича, а выдающийся виолончелист М. Росторопович прославился исполнением музыки современников, причём ему же посвящённых.

Среди образных видов памяти для музыкантов-исполнителей в большей степени имеют значение слуховая и зрительная память.

Зрительная память связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов. Данный вид памяти предполагает развитую у человека способность к воображению. На ней основан, в частности, процесс запоминания и воспроизведения материала: то, что человек зрительно может себе представить, он, как правило, легче запоминает и воспроизводит. Зрительная память предполагает знание нот, длительностей, их расположения на нотном стане. Умение разбираться в музыкальных ключах, обозначениях ритма и темпа, динамических и агогических оттенках. Такие знания очень помогают при

читке с листа.

Слуховая память – это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков, например, музыкальных, речевых. Слуховая память также связана со способностью музыканта запоминать и воспроизводить мелодический рисунок. Нормальный ход развития музыкального слуха предполагает одновременное развитие и «внешней» стороны его, то есть ощущения и восприятия «музыкального материала», и «внутренней» его стороны, то есть музыкально-слуховых представлений. Развитию слуховой памяти способствует написание музыкальных диктантов, когда активно задействуется слуховая память.

Слуховая память позволяет воспроизводить звуки внутренним слухом, под которым понимается способность представлять себе в воображении ритмическую и звуковысотную ткань музыкального произведения без внешнего звучания, как знакомого музыкального произведения, так и неизвестного ранее, читая его нотную запись. В широком смысле такое слуховое представление является способностью внутренне слушать художественный образ произведения.

Важность осмысления структуры изучаемого произведения для его исполнения без нот — одна из наиболее часто встречающихся в методической литературе рекомендаций. Отечественные музыкантыпедагоги уделяли большое внимание анализу музыкального произведения, о чём свидетельствует высказывание С. Е. Фейнберга о недопустимости концентрации внимания исполнителя только на эмоциональной стороне исполнения. Он утверждал, что музыкальное произведение имеет под собой логическую основу, что гармонические последовательности в ней представлены в определённом порядке.

Ему вторит Л. Макконен, которая убеждена, что именно детальная осознанная проработка музыкального произведения может исключить появление на эстраде состояния, когда исполнитель входит «в ступор», забывает текст и не знает, как продолжить исполнение. Это особенно важно для начального этапа обучения музыканта.

Представление о музыкальном произведении находится в разных частях мозга. Оно включает в себя звуковую основу, эмоциональную окраску и запись соответствующих движений. В этом и состоит, по мнению Б.М.Теплова, уникальность музыкальной памяти. В момент воспроизведения эти составляющие собираются воедино и создают целостное событие, которое длится определённый промежуток времени [3]. При этом, как считает А. Л. Готсдинер, важную роль играют индивидуальные качества исполнителя, такие, как запас музыкальных представлений и знаний, жизненный багаж, наличие разнообразных впечатлений в эмоциональной сфере восприятия, развитого воображения, хранящиеся в кладовых памяти [2]. Именно благодаря всем этим качествам памяти композитор может сочинить чтото уникальное.

При подготовке к выступлению музыкант-исполнитель выучивает нотный текст, используя все виды памяти: слуховую, зрительную, двигательную, эмоционально-образную и словесно-логическую. А запоминание происходит в произвольном или непроизвольном режиме. Вариант запоминания выбирается индивидуально. Примером непроизвольного запоминания музыки может служить известный эпизод, когда молодой Сергей Рахманинов находился в соседней комнате во время исполнения нового произведения А. Глазунова. Не прикладывая никаких усилий, он смог сразу в точности повторить музыкальный текст симфонии. Такими же способностями обладали И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. Бетховен, Ф. Мендельсон и другие гении.

Большая часть музыкантов-инструменталистов проводит длительную подготовку для запоминания произведения наизусть. При произвольном запоминании текста применяются различные методики, одна из которых предполагает работу над текстом и за инструментом, и без него, а также без инструмента и без нот. Известны случаи, когда маститые концертмейстеры, многократно исполнявшие произведения, не знали их наизусть, потому что в этом не было необходимости.

Используя все виды памяти, исполнитель может делать упор на тот вид, который у него лучше развит. А это может быть и слуховая, и зрительная, и двигательная, и эмоциональная или словеснологическая память. Причём разные исследователи при заучивании музыки наизусть отдают приоритет разным видам памяти. Л. Маккинон наряду со слуховой и двигательной памятью делает упор на логическое осмысление музыкального материала. Это, по её мнению, может уберечь исполнителя от забы-

вания текста во время исполнения [1].

Можно ли развить музыкальную память, используя направленные на её совершенствование методики? По этому вопросу среди музыкантов и исследователей нет единого мнения. Великий русский композитор Н. А. Римский-Корсаков сомневался в том, что музыкальная память поддаётся развитию, предполагая, что это природное качество дано человеку изначально в законченном виде. Б. М. Теплов же считал, что в результате тренировок и целенаправленных занятий можно добиться значительных успехов в этом направлении [3]. Да и в музыкальном обучении многое зависит от умения запоминать, усваивать и воспроизводить музыкальные произведения. При запоминании и воспроизведении включаются одновременно все виды музыкальной памяти, поэтому все они нуждаются в развитии.

Развитие всех видов памяти и их участие важны для музыканта в момент исполнения музыкального произведения без нот. Это даёт возможность активизировать воображение и направить внимание на создание выразительного музыкального образа. Конечно, это возможно только при условии, когда отработаны все сложные технические моменты, и игра произведения доведена до автоматизма (сочетание слухового и двигательного видов памяти). В современной литературе преобладающим стало мнение, что для исполнителя наилучшим является именно этот симбиоз слуховой и двигательной видов памяти. Однако опора на какой-то один из видов музыкальной памяти — всегда индивидуальна так же, как и способности к запоминанию, сохранению и воспроизведению музыки.

У каждого человека индивидуальным является не только преобладание одного из видов памяти над остальными, но её качество и сила. Известны музыканты, такие как В. А. Моцарт, Ф. Лист, А. Рубинштейн, С. Рахманинов, память которых вмещала огромное количество музыкальных произведений. Некоторые дирижёры, например, А. Тосканини, держали в арсеналах своей памяти десятки партитур хоровых, оперных и симфонических произведений. Их объём невозможно представить, ведь только одна такая партитура обладает внушительным видом.

У некоторых музыкантов-исполнителей долговременная память может быть настолько прочной, что им не требуется постоянно держать в репертуаре и повторять то или иное произведение. Так Э. Гилельс иногда мог исполнять «на бис» произведения, которые не играл длительное время. Это говорит о том, что его музыкальная память хранила в неизменном виде её слуховые, двигательные, эмоциональные, и логические составляющие.

Такие примеры показывают, что природные способности играют большую роль в становлении музыкальной памяти. Чем музыкант одарённее, тем меньше усилий затрачивает в процессе музыкальной деятельности и при этом добивается высоких результатов. Однако наличие этих способностей ничего не гарантирует. Известны примеры вундеркиндов, которые просто эксплуатировали свои неординарные данные, а затем застыли в своём развитии и постепенно оказались позади тех, кто целенаправленно развивался. Природные характеристики музыкальной памяти поддаются развитию при умелом руководстве, усердии и применении соответствующих методических рекомендаций. Причём это всё носит индивидуальный характер, так как психическая и музыкальная организации человека уникальны.

Список источников

- Маккиннон Л. Игра наизусть. Л: Музыка, 1967. 144 с.
- Готсдинер А. Л. Музыкальная психология. Москва, 1993. 193 с.
- 3. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей. Москва, 1997. 335 с.

УДК 331

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ. КРУЖОК «УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ НАУКА О ЗЕМЛЕ»

ЗЕМЦОВА МАРИЯ АНАТОЛИЕВНА

Магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «Псковский Государственный Университет»

Аннотация: данная программа «Увлекательная наука о Земле, создана для того, чтобы помочь учителю развить познавательный интерес у учащихся 6 класса к изучению географии, а также повысить уровень географических знаний школьников. Именно занятия в этом кружке помогают развить индивидуальные качества учеников, раскрыть таланты, обогащают знания.

Кроме того, учащиеся смогут применять имеющиеся знания на практике, а именно: учиться работать с картой, компасом, книгами и с другими источниками информации.

Ключевые слова: Познавательный интерес, география, кружок, оболочки Земли, урок, внеклассное занятие.

Zemtsova Maria Anatolievna

Abstract: This program "Fascinating Earth Science" was created in order to help the teacher develop cognitive interest among 6th grade students in studying geography, as well as to increase the level of geographical knowledge of schoolchildren. It is the classes in this circle that help develop the individual qualities of students, reveal talents, enrich knowledge.

In addition, students will be able to apply their existing knowledge in practice, namely, to learn how to work with a map, compass, books and other sources of information.

Keywords: Cognitive interest, geography, circle, shells of the Earth, lesson, extracurricular activity

Данная программа предназначена для учащихся 6 класса. Объём программы составляет 34 часа. Занятие будет проходить 1 час в неделю целый учебный год.

Деятельность учеников может быть в трёх вариантах: индивидуальной, парной, групповой. Это позволит учащимся работать не только по одному, но и в коллективе, что, в свою очередь, облегчит усвоение материала, а также школьники будут учиться общаться друг с другом и работать в коллективе.

В основе кружка находится метод проектной деятельности обучающихся. Метод проектов — это личностно — ориентированное образование, индивидуальный подход, формирование компетенций, то есть применение теоретических знаний в практической деятельности, а именно формируются умения и навыки, увеличение познавательного интереса у учащихся к географии

Формы работы кружка разнообразны – беседы, викторины, просмотры видеофильмов, лекции, экскурсии, различные практические занятия.

Цель - развитие познавательного интереса учащихся к изучению географии в 6 классе, географических знаний, умений, навыков и опыта творческой деятельности и эмоционально — ценностного отношения к миру.

Задачи:

- Усвоение знаний об основных географических терминах, понятиях, об особенностях природы мира, Российской Федерации, своей местности, окружающей среды, а также о способах её защиты от чрезмерного использования, загрязнения, уничтожения людьми;

- Овладение навыками, которые позволяют ориентироваться на местности;
- Формирование представления о целостности географической оболочки;
- Формирование практических умений при работе с картами, планами.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- уважительное и дружелюбное отношение друг к другу, а также к мнениям других людей;
- коммуникативная компетентность при общении и в коллективной работе с одноклассниками во время творческой и исследовательской деятельности;
 - осмысление себя членом общества;
 - понимание целостности географической оболочки и ее компонентов;
- осознания единства географического пространства планеты Земля как единой среды обитания всех населяющих ее народов;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении творческих и практических заданий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

У учащегося будут сформированы:

- умения правильно выбрать научный метод для поиска нужной информации;
- умения проектировать свою деятельность под контролем учителя;
- умения осуществлять пошаговый и итоговый контроль в научной и творческой деятельности;
- умения грамотно воспринимать оценки своих работ одноклассниками;
- навыки работы с различной литературой (электронная, литературная);

Познавательные УУД:

У ученика будут сформированы:

- умения различать и находить географические объекты, понимая их место в жизни человека и общества;
- умения осваивать и применять практические навыки и умения в научно познавательной деятельности;
 - -умения определять учебную задачу под контролем учителя;
 - умения выстраивать свою деятельность под контролем учителя;
 - умения работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - умения выполнять свою деятельность согласно предложенному плану;
 - умения выделять главные, основные признаки понятий;
- умения рассказывать свои суждения, которые подтверждаются фактами; защищать и аргументироать свою точку зрения в научной дискуссии;
 - развивать фантазию, воображение, научную интуицию, память;

Коммуникативные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

- навыки совместной продуктивной деятельности;
- умения сотрудничать и оказывать взаимопомощь;
- доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми;
- умения формировать своё мнение и позицию;
- умения учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственного мнения других людей.

Предметные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- понятия о современной географической и научной картине мира;
- практические навыки работы с различной географической литературой;
- умения приводить и находить примеры географических объектов;
- представление о расширенной картине исследований нашей планеты;

- умения определения сторон горизонта по различным объектам, приметам;
- умения работать с топографическим планом местности, географической картой;
- определять и находить объекты по географическим координатам.
- навыки применения географических знаний из повседневной жизни для того, чтобы уметь объяснять и оценивать различные явления и процессы;
 - умения наблюдения за погодой, а также умения ведения дневника наблюдений.

Содержание

Тема 1. Введение (1 час)

-Учитель знакомит учащихся с деятельностью данного кружка. Рассказывает о технике безопасности.

Тема 2. Ориентирование на местности (10 часов).

- История открытия компаса.
- Определение сторон горизонта по Солнцу, по Полярной звезде, по местным признакам, по компасу.
- Различия и сходства плана и карты.
- Определение по плану местности и географической карте расположение объектов, рельеф определенной местности, расстояние между объектами.
 - Викторина «Найди географический объект по заданным координатам».

Тема 3. Твёрдая оболочка Земли (6 часов)

- Классификация гор старые, молодые, а также гипотезы их происхождения.
- Горячие источники Земли, известнейшие вулканы.
- Подземные толчки землетрясение.
- Рельеф Земли и его разнообразные формы.
- Описание рельефа своей местности.

Тема 4. Земля – голубой эллипсоид (7 часов)

- Новейшие методы изучения водных объектов.
- Круговорот воды в природе, а также его виды
- Морские гидрологические опасные явления, примеры в мире.
- Флора и фауна, населяющие моря и океаны.
- -Известнейшие реки мира (самые длинные, крупнейшие, полноводные), озёра (крупные, глубокие).
- Самые значительные источники загрязнения водных объектов, меры по улучшению и сохранению вод Океана, а также флоры и фауны.
 - Задание на контурной карте: отметить крупнейшие реки и озера планеты Земля.

Тема 5. Воздушное «покрывало» Земли (5 часов)

- Новейшие способы изучения газообразной оболочки Земли.
- Наблюдение за погодными условиями и оформление по плану дневника наблюдений.
- Обработка, оформление и анализ результатов наблюдения за погодными условиями.
- Самые загадочные и удивительные явления в атмосфере.
- Опаснейшие явления в атмосфере.
- Признаки и народные приметы об определении погодных условий.

Тема 6. Зелёная планета (5 часов)

- Красная книга мира и своей местности.
- Описание одного представителя флоры или фауны своей местности.
- Заповедники, заказники, национальные парки мира и своей местности, а также особо охраняемые природные территории.
 - Приспособление живых организмов и людей к жизни во всех природных зонах.
- На выбранном участке ландшафта смоделировать возможные преобразования, в результате которых повысится качество жизни населения.

Тематический план

Nº	11	Количество часов			
П.П.	Название темы	Всего	Теоретич.	Практич.	Формы практических работ
1	Введение	1	1	•	
2	Ориентирование на местности	10	5	5	1) 2 экскурсии на местность; 2) Урок - викторина «Найди географический объект по заданным координатам»; 3) Практическая работа по определению по плану местности и географической карте расположение объектов, рельеф определенной местности, расстояние между объектами; 4) Практическая работа по составлению плана школьной территории с помощью условных знаков.
3	Твёрдая обо- лочка Земли	6	4	2	1) Практическая работа по описанию рельефа своей местности; 2) Практическая работа по сбору горных пород своего родного края.
4	Земля – голубой эллипсоид	7	5	2	1) Просмотр видеофильма; 2) Задание на контурной карте: отметить крупнейшие реки и озера планеты Земля.
5	Воздушное «по- крывало» Земли	5	3	2	1) Экскурсия на метеостанцию; 2) Практическая работа: наблюдение за погодными условиями и оформление по плану дневника наблюдений.
6	Зелёная плане- та	5	3	2	1)Практическая работа: описание одного представителя флоры или фауны своей местности; 2)Практическая работа: на выбранном участке ландшафта смоделировать возможные преобразования, в результате которых повысится качество жизни населения (групповая работа по 3-4 человека).

Список источников

- 1. Новенко Д. В. География : Практ. работы на местности : 6-9-е кл. / Д. В. Новенко. М. : Изд. дом "Дрофа", 1997. 91 с.
- 2. Прохорчик А. Ф. Организация внеклассной работы по географии [Текст] : Метод. пособие / М-во прос. БССР. Мин. гос. пед. ин-т им. А.М. Горького. Минск : [б. и.], 1977. 80 с.
- 3. Андреева, В. Н. Предметная неделя географии в школе / В. Н. Андреева. Изд. 4-е. Ростовна-Дону : Феникс, 2008. 222 с.
- 4. Настольная книга учителя географии : справочно-методическое пособие / авторы-составители Н. Н. Петрова, В. И. Сиротин. Москва : АСТ : Астрель, 2002. 302 с.
- 5. Поурочные разработки по географии 5-6 класс к учебнику "География 5-6 классы /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др./. 4-е изд. М.: Просвещение, 2015 г. 192 с.
- 6. Сиротин В.И., Сиротин И.В.Школьная география в вопросах, ответах и заданиях 6-10 классы: пособие для учащихся. М.: АРКТИ, 2000 112 с.

УДК 378

ВЕДУЩИЕ МОТВАЦИИ ПОСЕЩЕНИЙ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

ЯКОВЛЕВА АНЖЕЛА АЛЕКСАНДРОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Суханов Евгений Леонидович

старший преподаватель

Аннотация: в данной статье рассматриваются ведущие мотивации посещений занятий по физической культуре и спорту. Физическая культура- это сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной деятельности. Физкультура в университете необходима, для того, чтобы получить знания и практику по культуре здоровья. Потребности и мотивы у каждого студента имеют разную направленность. Для кого-то это поддержание физической формы, для другого похудение или же набор мышечной массы. Удовлетворение этих потребностей имеет важное значение как для физического здоровья, так и для формирования высококультурного специалиста-врача. Целью исследования является выявить мотивации посещений занятий по физической культуре и спорту студентов медицинского университета.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, студенты, мотивация, культура здоровья.

LEADING MOTIVATIONS FOR ATTENDING PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS CLASSES OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

Yakovleva Angela Aleksandrovna

Scientific advisor: Sukhanov Evgeny Leonidovich

Abstract:This article discusses the leading motivations for attending physical education and sports classes. Physical culture is a sphere of social activity aimed at preserving and strengthening health, developing a person's psychophysical abilities in the process of conscious motor activity. Physical education at the university is necessary in order to gain knowledge and practice on health culture. The needs and motives of each student have a different orientation. For someone, it's maintaining physical fitness, for another, losing weight or gaining muscle mass. Meeting these needs is important both for physical health and for the formation of a highly cultured specialist doctor. The purpose of the study is to identify the motivation of attending physical education and sports classes of medical university students.

Key words: physical culture, sports, students, motivation, health culture.

Введение

На современном этапе в период высоких технологий двигательная активность людей снизилась, что приводит к различным заболеваниям. Особенно это касается студентов, которые проводят время

за партой по 8 часов каждый день, да и домашняя работа (курсовые работы, научные статьи, преддипломные работы, рефераты и т.д.) отнимают много времени и препровождения за компьютером. Поэтому физическая культура и спорт в вузе необходима, чтобы как-то увеличить физическую нагрузку и совершенствовать физические качества. Именно Физическая культура и спорт помогают не только привести себя в хорошую форму, но и укрепить иммунитет, удовлетворить личностные потребности в общении, ведь можно заниматься не одному, а с друзьями. Благодаря спорту развивается выносливость, решительность, настойчивость, коллективизм, а также целеустремленность.

Методы исследования

В работе использовались такие методы исследования, как: анализ литературы по данной проблеме отечественных и зарубежных учёных, а также в статье содержатся результаты опроса студентов медицинского университета об их ведущих мотивациях для посещений занятий по физической культуре и спорту.

Целью нашего исследования является изучить ведущие мотивации посещений занятий по физической культуре и спорту среди студентов медицинского университета.

Задачи исследования:

- 1. Проанализировать научную литературу по данной теме в России и за рубежом.
- 2. Выделить ведущие мотивации посещений занятий по физической культуре и спорту.

Результаты исследования

Анализ литературы показал, что физическая культура и спорт являются одним из важнейших факторов укрепления и поддержания здоровья. Согласно исследованиям, умеренные физические нагрузки не противопоказаны людям с хроническими заболеваниями, беременностью и инвалидностью.

Умеренные и индивидуально подобранные нагрузки улучшают функциональное состояние организма, повышают работоспособность и сохраняют здоровье человека.

Основные направления воздействия занятий по физической культуре на организм с медицинской точки зрения:

- улучшение метаболизма;
- способность организма противостоять различным инфекциям;
- улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
- укрепление нервной системы;
- повышение объема и силы мышц, упрочнение костей скелета;
- физические упражнения препятствуют развитию возрастных изменений. умеренные тренировки усиливают приток лимфы к позвоночнику, а это является отличной профилактикой остеохондроза;
- физические упражнения стимулируют выработку инсулина, тем самым помогая организму поддерживать уровень сахара. Людям, страдающим диабетом, физкультура помогает контролировать болезнь;
- при регулярных тренировках возрастает объем легких, улучшается газообмен, что приводит в тонус сердечно-сосудистую систему, способствует снижению артериального давления, препятствует возникновению инсультов и инфарктов.

Важно знать, что даже при малой активности молодого организма могут развиваться такие серьезные заболевания, как ожирение, остеохондроз, бессонница, сахарный диабет:

Ожирение чаще всего возникает из-за низкой подвижности, которая возникает из-за того, что калории, поступающие с пищей, полностью не расходуются и не преобразовываются в энергию, и поэтому происходит в виде накопление в виде жира:

Вторым по распространенности, а также наиболее серьезным заболеванием является сердечно-сосудистые заболевание, которые могут вызывать проблемы с сердцем, например, такие как ишемия или гипертония.

Систематическое физическое воспитание и спорт помогают людям всех возрастов максимально использовать свое свободное время и способствуют отказу от вредных социальных и биологических привычек, таких как употребление алкоголя и табакокурение.

Для решения задач исследования нами было проведено исследование в Кемеровском государственном медицинском университете среди студентов 3 курса медико-профилактического факультета. Исследование предполагало выявить ведущие мотивации посещений занятий по физической культуре и спорту. В состав респондентов — 80 человек, входили как лица мужского пола, так и женского. Мы всех объединили в одну группу, так как разница в ответах оказалась незначительной.

Всем респондентам было предложено ряд вопросов: «Как часто вы посещаете занятий по физической культуре?», «По какой причине вы посещаете занятия?», «Занимаетесь ли вы спортом помимо занятий по физической культуре?», «Приносит ли вам посещение занятий по физической культуре и спорту удовольствие?».

Анализ опроса показал, что 72% студентов посещают занятия по физической культуре регулярно, 16% появляются на занятиях очень редко, 10% не ходят вообще, а 2% нельзя заниматься физической культурой из-за проблем со здоровьем. Ведущей мотивацией посещения занятий для многих студентов 65% является поддержания здоровья, 25% ответили, что им нравится физически развиваться, 10% посещают, чтобы похудеть/набрать мышечную массу.

Необходимо отметить, что 76% респондентов ответили, что им приносит удовольствие занятия по физической культуре и спорту, 10% затруднялись ответить и лишь 4% ответили, что занятия не приносят им никакого удовольствия. Многие студенты 83% занимаются спортом помимо занятий по физической культуре, 17% не занимаются ничем и считают, что занятия спортом занимают много времени.

Вывод

В данном исследовании была затронута тема ведущих мотиваций для посещения занятий по физической культуре среду студентов медицинского университета. Приведенное исследование позволило выделить мотивации занятий физической культурой и спортом студентов медицинского вуза — это, прежде всего поддержание своего здоровья, уровня физической подготовленности и совершенствование физической формы.

В современном мире темп жизни настолько ускорился, что нет времени на спорт, если бы физкультура не проводилась в университете как обязательная учебная дисциплина, то здоровье студентов было бы очень низким.

Для большего привлечения студентов к активной жизни необходимо развивать больше секций по интересам, возможно подбирать ряд упражнений для людей с противопоказаниями.

Список источников

- 1. https://medconfer.com/node/19400 (дата обращения 15.10.2022)
- 2. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2017/242.pdf (дата обращения 15.10.2022)
- 3. https://weblake.ru/samorazvitie/znachenie-sporta-v-zhizni-ljudej (дата обращения 15.10.2022)
- 4. Зыкун Ж. А. Значимость физической культуры для студентов в современном мире // Молодой ученый, 2018. № 46 (232). С. 412-415.

УДК 378

ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА

ПУЗЕЙ ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Суханов Евгений Леонидович

ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Аннотация: в статье рассматривается здоровый образ жизни и его влияние на студентов. Образ жизни является главным условием для хорошего здоровья и долголетия в профессиональной деятельности. Студенты – категория населения, которая постоянно приносит в мир что-то новое, а также именно от молодого поколения зависит в будущем население мира. Но такие факторы, как: пагубные влияния окружающей среды, а с последним временем их все больше из-за экономического роста, и вредный образ жизни оставляют огромные последствия. Целью исследования явилось изучить влияние здорового образа жизни на студентов, а также их отношение к нему.

Ключевые слова: студенты, здоровый образ жизни, здоровье, питание, вредные привычки, физическая активность.

THE INFLUENCE OF A HEALTHY LIFESTYLE ON THE PERFORMANCE OF STUDENTS

Puzey Daria Konstantinovna

Scientific Supervisor:: Sukhanov E.L.

Abstract:The article discusses a healthy lifestyle and its impact on students. Lifestyle is the main condition for good health and longevity in professional activity. Students are a category of the population that constantly brings something new to the world, and it is also the future population of the world that depends on the younger generation. But such factors as: the harmful effects of the environment, and lately there have been more of them due to economic growth, and a harmful lifestyle leave huge consequences. The aim of the study was to study the influence of a healthy lifestyle on students, as well as their attitude to it.

Keywords: students, healthy lifestyle, health, nutrition, bad habits, physical activity.

Введение

Работоспособность – это способность человека выполнять определённое количество движени в течение времени с определенной эффективностью. Для студентов она немало важна, так как обучение требует высоких умственных затрат. В зависимости от образа жизни студента его работоспособность может понижаться или повышаться. Чем выше работоспособность, тем эффективнее будет обучение [1].

Зож и его составляющие

Здоровый образ жизни –это индивидуальный образ жизни человека направленный на сохранение здоровья, профилактику заболеваний и укрепление организма в целом.

К основным составляющим здорового образа жизни относят:

- режим труда и отдыха
- оптимальная двигательная активность
- организация сна
- режим питания
- отказ от вредных привычек (табакокурение, алкоголь и другое) [2].

Каждое составляющее очень важно, например:

- Неправильное питание может приводить к нарушению метаболизма, заболеваниям ЖКТ, ожирению
- Нарушенный режим дня может быть причиной постоянных «недосыпов», которые перегружают ЦНС
 - Вредные привычки могут быть причиной многих заболеваний

Основные преимущества ЗОЖ с медицинской точки зрения:

- профилактика авитаминозов сбалансированное питание и регулярный прием витаминов позволяют получать полный объем микро- и макроэлементов, необходимых для нормального метаболизма;
- укрепление иммунитета здоровый образ жизни усиливает защитные силы организма: человек менее подвержен инфекциям, вспышкам сезонных заболеваний;
- хороший мышечный тонус –правильная работа сердца и сосудов, клетки получают достаточное количество питательных веществ и кислорода, снижается риск варикозного расширения вен;

высокий уровень энергии, сохранение работоспособности и ясного ума до старости [2].

Методы исследования

В работе использовались такие методы исследования, как: анализ научной, медицинской, социологической литературы, обобщение педагогического опыта по теме

Также в статье содержатся результаты опроса студентов об их отношении к здоровому образу жизни.

Целью нашего исследования является изучить отношение студентов к здоровому образу жизни Задачи исследования:

- 1. Проанализировать научную литературу по данной проблеме в России и за рубежом.
- 2. Выполнить анализ результатов исследования.

Для решения выделенной цели было проведено исследование среди студентов 2 курса медикопрофилактического факультета ФГБОУ ВО «Кемеровского государственного медицинского университета». Отношение студентов медицинского университета к здоровому образу жизни изучалось посредством заданных вопросов:

- 1. Придерживаетесь ли вы здорового образа жизни?
- 2. Есть ли у вас вредные привычки? (такие как курение, алкоголь, запрещенные вещества).
- 3. Почему вы не за здоровый образ жизни?
- 4. Сколько часов в сутки вы сплите?

Результаты исследования

Результаты исследования показали, что на первый вопрос ответили респонденты — 55% не придерживаются ЗОЖ, 30% стараются придерживаться, но иногда нарушают и лишь 15% опрошенных полностью за здоровый образ жизни.

На вопрос №2: 30% ответили, что имеют вредные привычки, 10% - крайне редко могут выпить или покурить и 60% не имеют вредных привычек.

На вопрос № 3: 30 % говорят, что у них нет силы воли для этого, 50% не хотят лишать себя таких радостей жизни, а остальные 20% не знают ответа на вопрос.

На вопрос № 4: 25% спят по 3-5 часов, 60% по 6-7 часов, 15% спят по 8-10 часов.

Выводы

В данном исследовании была затронута тема здорового образа жизни среди студентов. Проведённое исследование позволило изучить его влияние на студентов, а также выяснить отношение студентов к ЗОЖ и узнать причины его несоблюдения.

Человек, который за здоровый образ жизни, уделяет достаточное внимание своему физическому и психическому состоянию. В результате на 55% (по данным ВОЗ) снижается риск развития хронических болезней, снижается вероятность инфекционных заболеваний.

Здоровый образ жизни, а именно, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек, подвижный образ жизни, отдых в необходимом количестве оказывают на студента благоприятное воздействие. Это и укрепление иммунитета, и повышение работоспособности, и правильная работа внутренних органов, и ясный ум. Это все необходимо студентам для того, чтобы обучение давалось легче.

Список источников

- 1. https://onclinic.ua/ru/blog/polsa-zdorovogo-obrasa-zhisni (дата обращения 06.03.2022).
- 2. https://ebooks.grsu.by/fisical_training/2-5-osnovy-organizatsii-zdorovogo-obraza-zhizni-studentov.htm (дата обращения 06.03.2022).
- 3. https://taimrb1.ru/patients/o-formirovanii-zdorovogo-obraza-zhizni.html (дата обращения 13.03.2022)

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ПСИХО- ЭМОЦИАЛЬНОГО ФАКТОРА

БАБАЕВА А.И., ГАСАНОВА С.С.

Кафедра физической культуры Кемеровского Государственного медицинского университета

Научный руководитель: Суханов Е.Л

старший преподаватель кафедры Кемеровский Государственный Медицинскиий Университет

Аннотация: в статье содержится анализ стрессоустойчивости студентов-медиков, и выявлена связь её с базовыми критериями их жизнедеятельности.

В ходе исследования было задействовано 52 студента педиатрического, лечебного, медикопрофилактического и стоматологического факультетов в возрасте от 18 до 23.

В качестве методики, имитирующей острый ментальный стресс, использовали стандартную психофизическую нагрузочную пробу- "математический счёт" (МС) (Steptol A.,1991;Вейн А.М.,2003).

Ключевые слова: Психо-эмоциональный фактор, стрессоустойчивость, 3ОЖ.

ASSESSMENT OF HEALTH UNDER THE INFUENCE OF A PSYCHO-EMOTIONAL FACTOR

Babaeva A.I., Gasanova S.S.

Supervisor: Sukhanov E.L.

Abstract: The article contains an analysis of the stress resistance of medical students, and its connection with the basic criteria of their life activity is revealed. The study involved 52 students of pediatric, medical, preventive medicine and dental faculties aged 18 to 23. As a technique simulating acute mental stress, a standard psychophysical stress test was used - "mathematical calculation" (MS) (Steptol A., 1991; Vane A.M., 2003). **Keywords**: Psycho-emotional factor, stress resistance, healthy lifestyle.

Результаты и обсуждение

Одним из главных факторов, влияющих на состояние человека, является стресс.

Согласно определению, данному Министерством Здравоохранения, стресс- состояние организма, характеризующееся эмоциональным и физическим напряжением, вызванным воздействием различных неблагоприятных факторов.

Медицинское образование является стрессовым, студенты медицинского ВУЗа более подвержены стрессу, нежели студенты других учебных заведений.

Психологический стресс- это состояние чрезмерной психологической напряжённости и дезорганизации поведения, которое развивается в результате угрозы или реального воздействия экстремальных факторов социального, психологического, экологического, профессионального характера. Существует множество факторов, вызывающих стресс, одним из которых является учебная деятельность.

В процессе учебной деятельности студенты подвержены стрессу из-за большого количества изучаемой информации, и впоследствии сложности её усвоения. Также к провоцирующим факторам отно-

сятся сбитый режим сна, несвоевременное потребление пищи, отсутствие физической нагрузки и малоподвижный образ жизни.

Студентам было предложено пройти анкетирование в формате опроса- Google формы.

В ходе опроса учитываются следующие показатели: оценка здоровья, ЗОЖ, длительность сна, подверженность стрессовым ситуациям, вид отдыха, вес в соответствии с ИМТ (индекс массы тела), частота занятий спортом, употребления фастфуда и артериальное давление в соответствии с классификацией артериального давления по ВОЗ.

По результатам опроса:

Оценка здоровья- 20%-очень хорошее,

69%-скорее хорошее, чем плохое,

10%-скорее плохое, чем хорошее,

1%-очень плохое.

ЗОЖ- 57%-ведут здоровый образ жизни,

43%-не ведут здоровый образ жизни.

Длительность сна-19%-6 ч,

59%-7 ч,

15%-8 ч.

7%-больше 8 ч.

Подверженность стрессовым ситуациям-66%-часто находятся в стрессовых ситуациях, 34%-редко подвержены стрессовым ситуациям.

Вид отдыха-39%-активный отдых,

31%-пассивный отдых,

30%-не отдыхают.

Вес-73%-в норме,

17%-в дефиците.

10%-избыточный.

Занятия спортом-56%-пару раз в месяц,

37%-2-3 раза в неделю,

6%-не занимаются спортом,

2%-профессионально.

Отношение к фастфуду-55%-пару раз в месяц,

25%-несколько раз в год,

12%-1-2 раза в неделю,

6%-не употребляют фастфуд,

2%-едят каждый день.

Артериальное давление-62%-в норме.

28%-гипотония(пониженное),

10%-гипертония(повышенное).

Корреляция различных показателей.

В ходе исследования выяснилось, что студенты, которые подвергались стрессовым ситуациям, чаще употребляют фастфуд, больше занимаются спортом, лучше себя чувствуют, длительность сна варьируется в пределах нормы (7-8 ч), но половина испытуемых спит мало (6 ч и менее).

Студенты, которые не подвергались стрессовым ситуациям, большая половина опрашиваемых не ведут здоровый образ жизни.

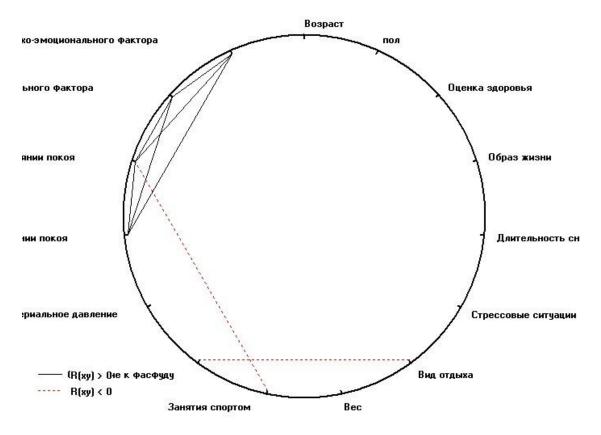


Рис.1. Корреляция показателей

В ходе измерения артериального давления выяснилось, что у студентов, которые подвергались стрессовым ситуациям, показатели варьируются в пределах гипотония-норма.

После проведения пробы "Математический счёт" у студентов, подверженных стрессовым ситуациям, отмечался незначительный подъём систолического и диастолического артериального давления (до1 мм. рт. ст.), а у студентов, не подверженных стрессовым ситуациям, отмечался подъём как систолического, так и диастолического артериального давления до 5 мм. рт. ст..

Выводы

Гемодинамические реакции на психоэмоциональную нагрузку, являясь в целом однотипными у студентов, подверженных и не подверженных стрессовым ситуациям, имеют определённые особенности. Они обусловлены различиями ответа на предъявляемую ментальную нагрузку у студентов в соответствии с характером стрессоустойчивости, что документировано данным диагностическим нагрузочным тестом.

Анализ динамики стресс-зависимых показателей гемоциркуляции при выполнении пробы "МС" позволяет документировать дисфункцию вегетативной нервной системы у студентов, не подверженных стрессовым ситуациям, что является признаком дизадаптации их к умственной деятельности.

Список источников

1.Министерство здравоохранения (ulgov.ru)

УДК 379.08.093

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ МОЛОДЕЖИ К СПОРТУ

КОНОНОВА МАРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА, ВИННИК ГРИГОРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ, КУДРЯШОВА МАРГАРИТА ДМИТРИЕВНА

студенты 3 курса Педиатрического факультета ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Вальков Владимир Борисович

Старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются данные социологического опроса, которые отражают отношение определенной возрастной группы к занятию спортом. Проведенное исследование показывает, как повлияло отношение к спорту с детства на физическую активность в настоящее время, цель нашего исследования выяснить причины и условия формирования принадлежности молодежи к спорту. **Ключевые слова:** Спорт, молодежь, социологический опрос, физическая активность, здоровый образ жизни.

SOCIAL ASPECTS AND CONDITIONIS FOR THE FORMATION OF YOUTH BELONGING TO SPORTS

Kononova Maria Vyacheslavovna, Winnick Grigoriy Evgenyevich, Kudryashova Margarita Dmitryevna

Scientific adviser: Valkov Vladimir Borisovich

Abstract: The article examines the data of a sociological survey that reflect the attitude of a certain age group to sports. The conducted research shows how the attitude to sports since childhood has influenced physical activity at the present time, the purpose of our study is to find out the reasons and conditions for the formation of youth belonging to sports.

Keywords: Sports, youth, sociological survey, physical activity, healthy lifestyle.

Введение

Ни для кого не секрет, что интерес молодежи к спорту растет с каждым годом. Все больше детей, наблюдая за окружающими их людьми, с самого раннего возраста приучаются к культуре соблюдения здорового образа жизни. Такой волне популярности способствуют многочисленные спортивные мероприятия, которые проходят на разных уровнях: от дворовых соревнований до чемпионатов мира. Этому способствуют и динамические паузы во время урочной и внеурочной деятельности, которые проводятся среди детей дошкольного и школьного возраста. Данные положительные примеры в будущем со-

действуют попробовать себя в одной из спортивных дисциплин. Откуда же такое стремление у молодежи к физическому развитию? Среди студентов КемГМУ был проведен опрос, с помощью которого мы установили процент занимающихся любительским спортом, а также различные факторы, повлиявшие на их приобщенность к физической активности.

Методы исследования

Методы исследования были проведены при помощи анализа литературных источников на данную тему, а также было использовано онлайн анкетирование, включающее в себя ряд вопросов по теме «Принадлежность молодежи к спорту».

Цель работы: разобраться в факторах, влияющих на увлечение молодых людей физическими нагрузками.

Результаты и обсуждение

Социологическое исследование проводилось в Кемеровском государственном медицинском университете, среди студентов Педиатрического факультета. Всем студентам был предложен блок вопросов, который позволил нам оценить заинтересованность молодежи физическими нагрузками. В опросе участвовало 120 человек в возрасте от 18 до 24 лет. (рис.1)

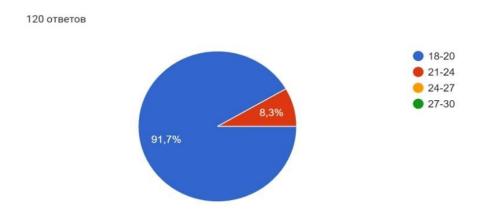


Рис. 1. Возраст опрошенных

Результаты исследования:

Половина (50% опрошенных) занимаются спортом, 25% занимались спортом раньше, 17,5% никогда не занимались спортом и 7,5% планируют рассмотреть данный вопрос в ближайшем будущем. (рис.2)

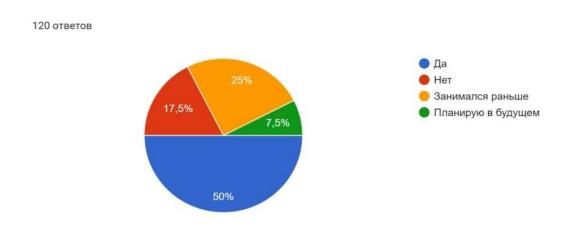


Рис. 2. Количество опрошенных, занимающихся спортом

Выяснено, что из числа опрошенных, которые продолжают вести активный образ жизни: 52,4% занимаются активными физическим упражнениями самостоятельно 2-3 раза в неделю, 27,4% посещают фитнес-клубы 1 раз в неделю, 9,5% проводят каждый день утреннюю зарядку, 8,3% стараются поддерживать физическую форму 1 раз в месяц. (рис.3)

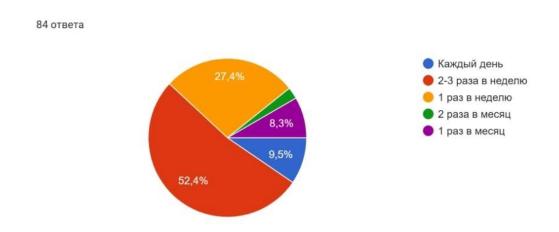


Рис. 3. Частота занятий опрошенных спортом

На вопрос: «Занимались ли вы в спортивных секциях в детстве?» был получен следующий результат: 73,3% посещали спортивную секцию, 14,2% не занимались в секции, и 12,5% занимались физической активностью дома или на улице. (рис.4)

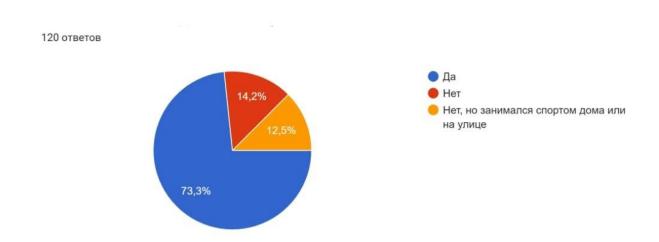


Рис.4. Количество опрошенных, занимавшихся в секции

На следующий вопрос «Кто проявил инициативу пойти на секцию?» 68,8% опрошенных подтвердили, что они сами проявили желание отправиться на секцию, а 25,8% заняться спортом предложили родители (рис.5).

Также стоит отметить, что среди людей, отвечающих на вопрос «Нравилось ли Вам занятия в спортивной секции?», 92,6% опрошенных ответили, что им это нравилось, остальные 7,4% признаются, что нет (рис.6).

Выявили, что у 67,2% родственники занимаются или занимались ранее спортом, в то время как у 32,8% близкие люди не предпочитают физическую активность. (рис.7)

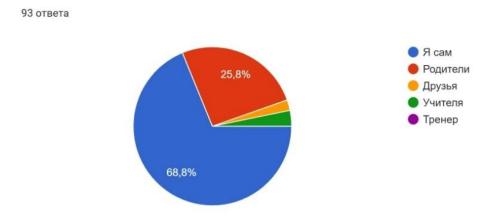


Рис. 5. Люди, предложившие опрошенным заниматься спортом

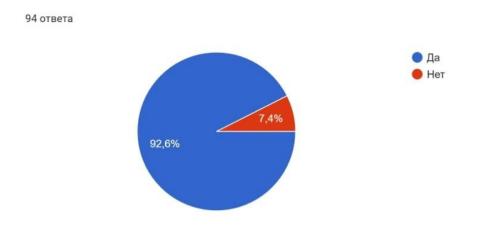


Рис. 6. Скольким опрошенным нравилось заниматься спортом

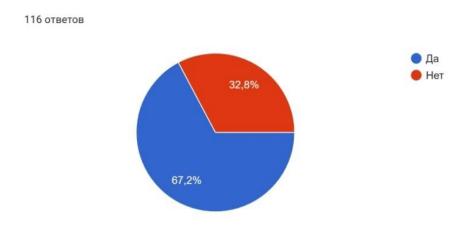


Рис. 7. Количество родственников опрошенных, занимающихся спортом

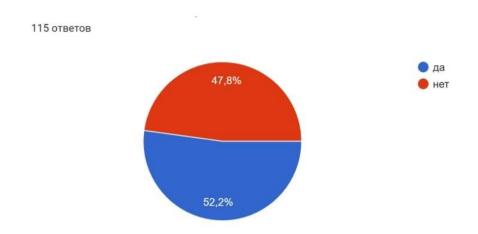


Рис. 8. Количество опрошенных, которых приучали спорту с детства

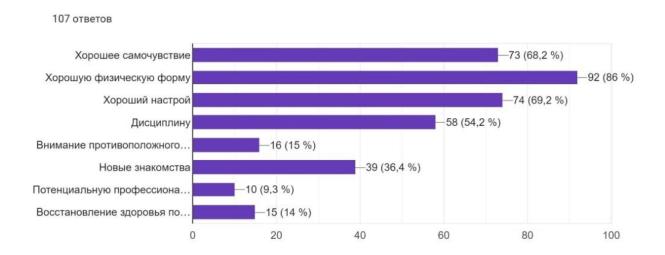


Рис. 9. Что хотят получить от спорта опрошенные

А на вопрос о приучении к спорту с детства были получены такие ответы: 52,2% анкетированных ответили, что им прививали спортивный образ жизни с юного возраста, 47,8% утверждают, что их не направляли в эту сторону (рис.8).

На вопрос, «Что дает вам спорт?»: первое место занял ответ — хорошую физическую форму (86%), второе место поделили между собой ответы — позитивный эмоциональный настрой (69,2%) и хорошее самочувствие (68,2%), на третьем месте оказалась дисциплинированность в учебе и повседневной жизни (54,2%), приобретение новых друзей отметили 36,4% респондентов, а 15% отметили внимание противоположного пола. 14% опрошенных студентов занимаются физическими упражнениями ради восстановления здоровья, а 10% - видят в спорте потенциальную карьеру (рис.9).

Отвечая на вопрос, «Каковы на ваш взгляд, основные причины почему люди вашего возраста не занимаются спортом?» Большинство респондентов (81,7%) выделяют лень или отсутствие мотивации как основную причину игнорирования физической активности среди молодых людей, второй причиной пренебрежения спортом, по их мнению, является нехватка времени (69,6%), в это же время 49,6% считают, что многие просто не нашли ту физическую активность, которая приносила бы им удовольствие, а 36,5% отмечают нехватку денежных средств для занятий (рис.10).

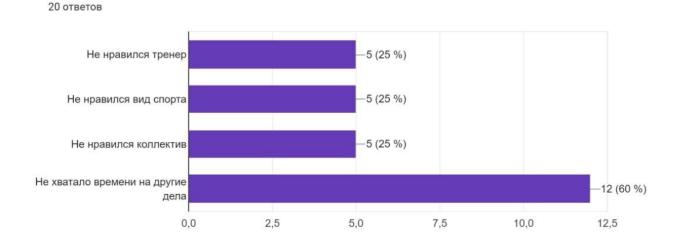


Рис.10. Что не нравилось опрошенным в спортивной секции

Выводы и заключение

Результаты нашего исследования показали, что большинство студентов (73.3%) занимались физической активностью с детства, это в дальнейшем и повлияло на занятие спортом студентов в настоящем.

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия физической культурой оказывают колоссальное влияние на здоровье студентов, улучшают его физические и психологические качества. Но, к сожалению, на данный момент существует проблема мотивации студентов к таким занятиям. Причинами являются лень, отсутствие свободного времени, нехватка сил. По этой причине необходимо ответственно, а главное грамотно подходить к организации физического воспитания студентов и их мотивации к ведению активного образа жизни, которому способствуют различные причины: положительный опыт со стороны семьи, окружающих людей, друзей, масс-медиа, собственная мотивация по ведению здорового образа жизни.

Список источников

- 1. Деминский, А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания / А.Ц. Леминский. Донецк АО Донеччина, 1986 366с.
- 2. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учебник / А.М. Максименко М.: Физическая культура, 2005. 544с.
- 3. Выдрин, В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры. Учебное пособие / В.М. Выдрин СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2001. 76с.

УДК 616.31-083:616.379-008.64

ОЦЕНКА ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА У ЛИЦ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

ЖУРБЕНКО ВЕРОНИКА АЛЕКСАНДРОВНА

ассистент кафедры стоматологии детского возраста венный медицинский университет»

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ВОЛОХОВА ЛЕОРА ВЛАДИМИРОВНА

студен

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация: в настоящее время по данным BO3 в мире насчитывается более 150 млн. больных диабетом. Сахарный диабет - это одно из самых тяжелых и распространенных соматических заболеваний, влияющих на состояние органов полости рта. При данной патологии болезни зубов и дёсен развиваются чаще и протекают более тяжело, поэтому уходу за полостью рта должно уделяться большое значение. В статье дана оценка гигиене полости рта у лиц с сахарным диабетом.

Ключевые слова: сахарный диабет, гигиена полости рта, анкетирование

ASSESSMENT OF ORAL HYGIENE IN PEOPLE WITH DIABETES MELLITUS

Zhurbenko Veronika Aleksandrovna, Volokhova Leora Vladimirovna

Abstract: Currently, according to WHO, there are more than 150 million diabetic patients in the world. Diabetes mellitus is one of the most severe and common somatic diseases affecting the state of the organs of the oral cavity. With this pathology, diseases of the teeth and gums develop more often and proceed more heavily, therefore, oral care should be given great importance. The article assesses oral hygiene in people with diabetes mellitus.

Keywords: diabetes mellitus, oral hygiene, questionnaire

Введение. Сахарный диабет – хроническое нарушение обмена веществ, для которого характерно дефицит образования собственного инсулина и увеличение уровня глюкозы в крови. Данная патология является одной из самых распространенных заболеваний в мире и число лиц с данной патологией неуклонно увеличивается.

Выделяют следующие формы диабета: инсулинозависимый и инсулиннезависимый, гестационный и другие специфические типы.

Сахарный диабет 1 типа развивается из-за снижения выработки инсулина поджелудочной железой и проявляется преимущественно в детском или молодом возрасте. Сахарный диабет 1 типа чаше всего, обусловлен генетически и считается инсулинозависимым. Для него характерна полиурия, жажда, уменьшение массы тела и постепенное проявление кетоза.

Сахарный диабет 2 типа в основном развивается в старшем возрасте. Основное отличие от заболевания 1 типа то, что при 2 типе поджелудочная железа остаётся неповреждённой, и островки Лангерганса (участки поджелудочной железы, вырабатывающие инсулиновые клетки) успешно выполняют

свои функции. Основной фактор развития диабета 2 типа — снижение чувствительности инсулиновых рецепторов в клетках тканей.

На сегодняшний день установлено, что сахарный диабет усугубляет течение других заболеваний, при этом резко возрастает вероятность возникновения кардиомиопатии, нефропатии, ретинопатии, ангиопатии периферических сосудов, атеросклероза и атеротромбоза, артериальной гипертонии, а также изменяет их клинические проявления.

Цель исследования явилось определение влияния нарушенного углеводного обмена на состояние полости рта и оценка роли гигиены ротовой полости у пациентов с сахарным диабетом.

Материалы и методы. Был проведен стоматологический осмотр 93 пациентов. Перед осмотром было проведено анкетирование с помощью специально разработанной анкеты, содержащей вопросы о наличии и давности сахарного диабета, а также по гигиене полости рта.

В ходе исследования было осмотрено 93 пациента, из них 48 женщин (52,2 %) и 45 мужчины (47,8 %) (рис. 1).

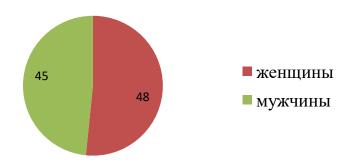


Рис. 1. Распределение пациентов по полу

Результаты и их обсуждение. На учете у эндокринолога с наличием сахарного диабета находись 75 (80,6 %) пациента. Продолжительность заболевания менее 5 лет была у 37 больных, от 5 до 10 лет — 23, свыше 10 лет — 15 соответственно.

Как известно, наличие сахарного диабета значительно повышает риск развития пародонтита в 2,3–3,4 раза. При этом существует взаимосвязь между давностью, тяжестью течения сахарного диабета и состоянием тканей пародонта.

Так, патология пародонта наблюдалась у большинства пациентов, из них генерализованный пародонтит тяжелой степени - у 25 человек (33,3%), пародонтит средней тяжести - у 15 человек (20%), пародонтит легкой степени - у 21 человек (28%).

В результате анализа ответов на вопрос о степени жесткости зубной щетки было выявлено, что 0 (0%) пациентов пользуются щеткой с очень мягкими щетинками, 36 (42%) отдают предпочтение с мягкими щетинками, 16 (17%) - со щетинками средней жесткости, никто не использует щетку с жесткими щетинками, 52 (60%) - не обращают внимание на степень жесткости. 1 (1%) - электрической, 0 (0%) - не пользуются зубной щеткой.

В результате проведенного исследования, выявили, что 14 (16%) пациентов пользуются ополаскивателем полости рта, 40 (47%) - не пользуются, 32 (37%) - иногда пользуются.

Согласно полученным данным 8 (9%) пациентов пользуются жевательной резинкой, 56 (65%)- не употребляют, 22 (26%) - иногда пользуются.

На вопрос об использовании ирригатора всего лишь 1 (1%) пациент применяет, 17 (20%) - не пользуются, 68 (79%) не знают что это.

Выводы. В ходе исследования установлено, что у больных сахарным диабетом наблюдается высокая распространенность заболеваний тканей пародонта, а также удовлетворительное состояние гигиены полости рта. При наличии у пациентов данной патологии предлагается применение всего спектра предметов и средств индивидуальной гигиены полости рта.

Таким образом, ранняя диагностика и своевременное лечение, а также профилактика стоматоло-

гических заболеваний играют решающую роль в сохранении стоматологического здоровья. Необходимо отметить, что именно врач-стоматолог сможет определить первые симптомы сахарного диабета у пациента. Оказать надлежащую помощь, направить на обследование и дальнейшую профессиональную консультацию для предупреждения, и лечение заболевания. Для пациентов с сахарным диабетом необходимо предусмотреть чёткую организацию взаимосвязи между врачами - эндокринологами и стоматологами.

Список источников

- 1. Михальченко Д. В., Маслак Е. Е., Наумова В. Н., Данилина Т. Ф., Бадрак Е. Ю. Взаимосвязь сахарного диабета с заболеваниями полости рта: что знают об этом врачи-стоматологи и их пациенты? // Волгоградский научно медицинский журнал. 2013 № 2 С. 51–53.
- 2. Гриненко Э.В. Системный подход к разработке программы профессиональной гигиены полости рта у пациентов с сахарным диабетом: дис. ...канд. мед. наук: 14.00.14 / Гриненко Элеонора Викторовна. Санкт-Петербург, 2021.-178с. текст: непосредственный.
- 3. Зырянов Б.Н. Стоматологические маркеры поражения полости рта при сахарном диабете 2 типа у лиц среднего возраста // Молодой ученый. 2014. -№3. С.178-181.
- 4. Еловикова Т.М. и др. Особенности стоматологического статуса больных сахарным диабетом II типа в условиях стационара: гигиенические аспекты // Проблемы стоматологии. 2013. №2. С.34-37.
- 5. Майсейкова, И. А. Диспансеризация пациентов с сахарным диабетом II типа / И. А. Майсейкова, Я. В. Алейникова. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2019. № 38 (276). С. 5-7.

УДК 13058

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА

ЗИНОВЬЕВ СВЯТОСЛАВ ВЛАДИСЛАВОВИЧ, МАРЧЕНКО МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА

Студенть

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Суханов Евгений Леонидович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Аннотация: Данные социологических опросов показали, что состояние здоровья студентов ухудшается с каждым годом всё больше и больше, а это не может не вызывать беспокойства врачей. Одним из основных факторов, негативно влияющих на организм в настоящее время, является снижение физической активности. Во время учебы и сниженной физической нагрузки движение крайне необходимо для активного усвоения новой информации и качественного процесса обучения. Именно поэтому целью нашего исследования является определение факторов, влияющих на физическую активность студента. **Ключевые слова:** Физическая активность, здоровье, студенты, гиподинамия, организм.

PHYSICAL ACTIVITY AS A COMPONENT OF A STUDENT'S HEALTHY LIFESTYLE

Zinoviev Svyatoslav Vladislavovich, Marchenko Marina Vladimirovna

Scientific adviser: Sukhanov Evgeny Leonidovich

Abstract: The data of sociological surveys showed that the state of health of students is deteriorating more and more every year, and this cannot but cause concern for doctors. One of the main factors that negatively affect the body at the present time is a decrease in physical activity. During study and reduced physical activity, movement is essential for the active assimilation of new information and a quality learning process. That is why the purpose of our study is to determine the factors influencing the physical activity of a student. **Key words:** Physical activity, health, students, hypodynamia, organism.

Как известно, здоровье человека более чем на 50 % зависит от его образа жизни. Одной из важнейших составляющих здорового образа жизни студента является оптимальный уровень физической активности. Её недостаток, или гиподинамия, приводит к увеличению количества физических и психологических проблем, хронических заболеваний, снижению умственной и физической работоспособности

Для достижения поставленной цели, исследование было проведено с помощью анализа литературных данных и учебных пособий, посвященных здоровому образу жизни и оптимальной физической

деятельности современного человека, были использованы общенаучные и исследовательские методы: опрос, беседы, анкетирование.

Предметом нашего исследования является уровень физической активности студентов Кемеровского государственного медицинского университета.

Мы предположили, что оптимальная физическая нагрузка зависит от многих факторов и поставили следующие задачи в рамках нашего исследования:

- 1.Изучить теоретические основы здорового образа жизни и связи с ним оптимальной физической деятельности.
 - 2. Оценить осведомлённость студентов о важности физической активности в повседневной жизни.
 - 3. Определить факторы, влияющие на здоровый образ жизни и физическую нагрузку.

В настоящее время гиподинамия затрагивает большой слой населения, так как компьютеризация современного общества особенно затрагивает людей в возрасте от 18 до 50 лет. Одним из наиболее очевидных побочных эффектов этого является распространение так называемого малоподвижного образа жизни, когда люди проводят большую часть своей жизни неподвижно сидя перед компьютером, на работе или в университете.

Какая же основная причина низкого уровня физической активности студентов? В последнее время у большей части обучающихся наблюдается дефицит двигательной активности из-за чрезмерной учебной нагрузки, что приводит к гиподинамии. Как правило, студенты проводят большую часть своего времени, сидя перед компьютером дома или посещая занятия в университете. Следует отметить, что только время бездействия человека оказывает негативное влияние на его здоровье. В среднем занятие студента длится 90 минут, а в среднем при 3—4 занятиях в день он проводит сидя 4,5—6 часов. Отсюда такие процессы, как компрометация сердечно-сосудистой системы, мышечная и жировая дистрофия.

Среднесуточная двигательная активность студентов пропорциональна 5,5—8 км ходьбы, из них 2,1—2,8 км в период семестровых экзаменов и 9—12 км во время каникул. Это свидетельствует о том, что уровень двигательной активности студентов заметно выше в период каникул, совпадающий с физической потребностью в движении.

В семестровый и сессионный период у студентов наблюдается реальный дефицит двигательной активности, который сохраняется в течение 10 месяцев. Физическая инактивность может быть вызвана ситуацией, когда учащийся занимается спортом всего 4 часа в неделю. К сожалению, посещение только уроков физкультуры не может компенсировать общий недостаток еженедельной физической активности. Наиболее актуальным режимом физической активности является 8—12 часов физической активности в неделю для юношей и 6—10 часов для девушек.

Поэтому определяющим фактором оптимизации двигательной активности является внеклассное занятие спортом. Формы внеклассных занятий разнообразны: утренняя гимнастика, перерыв на физическую активность, занятия различными видами спорта или лечебной гимнастикой во внеучебное время.

Наиболее популярным способом ведения здорового образа жизни среди студентов является посещение тренажерного зала, бассейна, какого-либо специализированного спортивного клуба, например, секции восточных единоборств (бокс, дзюдо, каратэ). Кроме того, большинство учебных заведений могут предоставить учащимся возможность посещать спортивные секции и даже участвовать в спортивных соревнованиях.

Исследование проводилось в Кемеровском государственном медицинском университете, среди студентов 3 курса Педиатрического факультета. Всем студентам был предложен блок вопросов, который позволил нам оценить физическую активность, рисунки 1-5.

На рисунке №1 видно, что большинство студентов Кемеровского государственного медицинского университета знают норму шагов для своего возраста.

Самым маленьким — деткам до 5 лет вполне достаточно 5 000-6 000 шагов ежедневно.

Дети от 5 до 10 лет уже без особого труда могут осилить более длительную прогулку — пройти пешком до 11 000-15 000 шагов.



Рис. 1. Вопрос: «Знаете ли вы норму пройденных шагов за сутки для своего возраста?»

Подростки физически выносливее, чем дошкольники и младшие школьники, а потому им по силам уже дистанция посерьезнее — 12 000-20 000 шагов.

Согласно популярной теории, каждому человеку нужно проходить не меньше 10 000 шагов в день. Это около 5 - 8 км в зависимости от длины шага. Считается, что такая нагрузка требуется для поддержания мышечного тонуса и нормальной работы сердечно-сосудистой системы. Чтобы достичь заветной цифры, кто-то отправляется на прогулку в парк, а кто-то проходит необходимое расстояние на беговой дорожке.

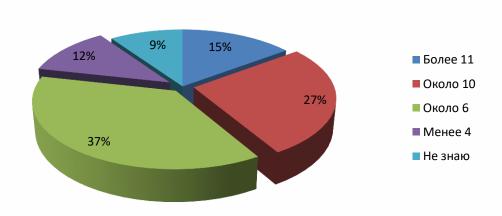


Рис. 2. Вопрос: «Сколько тысяч шагов Вы совершаете за сутки?»

Исходя из ответов на данный вопрос (рис. 2) можно сделать вывод, что большинство студентов проходят в день чуть больше половины необходимой для организма нормы шагов.

Анализ результатов третьего вопроса показал, что большинство опрашиваемых по пути на учёбу часть пути проходят пешком -52%, однако оставшаяся дистанция всё равно приходится на общественный транспорт. На этот фактор достаточно сложно повлиять, т.к. большинство учебных корпусов находятся на достаточном удалении друг от друга.

Опираясь на данные (рис. 4), мы наблюдаем, что большинство тестируемых (34%) иногда поднимаются на нужный этаж по лестнице, 30% студентов всегда пользуются лифтом, 27% поднимается по лестнице за исключением тех случаев, когда приходится нести тяжести, и только малая часть учащихся (9%) всегда поднимаются по лестнице.



Рис. 3. Вопрос: «Отправляясь на учебу или по делам, вы?»



Рис. 4. Вопрос: «Если перед вами стоит выбор: идти по лестнице или ехать на лифте, Вы?»

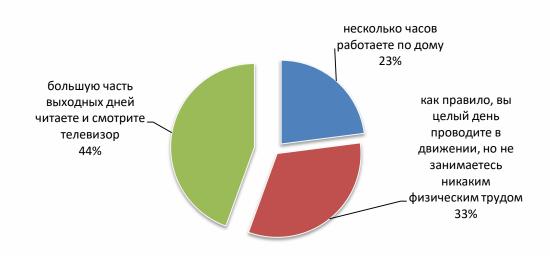


Рис. 5. Вопрос: «По выходным дням Вы?»

Исходя из данного вопроса (рис. 5) можно сделать вывод о том, что студенты большую часть выходных проводят за пассивным просмотром телевизора (44%), лишь 33% обучающихся предпочитают активные выходные без физического труда, а 23% уделяют время работе по дому.

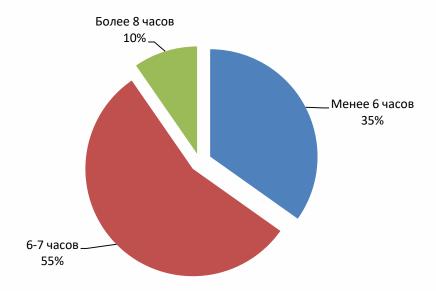


Рис. 6. Вопрос: «Сколько в среднем часов Вы спите?»

Опираясь на данные (рис. 6), мы можем видеть, что больше половины (55%) студентов спит ночью около 6-7 часов, а 33% обучающихся меньше 6 часов, что может неблагоприятно сказываться на состоянии здоровья. И лишь 10% студентов спят более 8 часов в сутки, что является среднестатистической нормой для взрослого человека.



Рис. 7. Вопрос: «Сколько времени уделяете учебной деятельности каждый день?»

Исходя из ответов на данный вопрос (рис. 7) можно сделать вывод, что большинство студентов тратит на подготовку к занятию более 3-х часов. (49%) Не трудно предположить, что всё это время человек проводит в сидячем положении и мало двигается. 43% обучающихся затрачивает около 2-х часов, а 8% менее часа.

Анализ этих вопросов показал, что основными причинами недостаточности физической активности студентов является чрезмерная учебная нагрузка и недостаточность сна. Именно поэтому обучаю-

щиеся отдают предпочтение общественному транспорту для сокращения пешей дистанции и пассивным выходным, чтобы набраться сил перед очередной учебной неделей.

Результаты нашего исследования показали, что студенты медицинского вуза понимают важность физической активности в повседневной жизни, но не всегда в полной мере могут следовать всеобщим рекомендациям по соблюдению оптимального уровня физической активности, поэтому в ходе анкетирования и бесед нами были выделены следующие факторы, негативно влияющие на ежедневную физическую деятельность студентов:

- 1) Нехватка времени, т.к. большую часть времени занимает дорога до учебного заведения (различных корпусов и кафедр).
- 2) Недостаточность сна вследствие больших учебных нагрузок и отсутствие в связи с этим сил в конце дня.
- 3) Несоблюдение режима труда и отдыха пренебрежение перерывом на лекциях или между парами (выполнение дополнительной работы).

Это наиболее частые причины недостатка физической активности у студентов КемГМУ. Если придерживаться такому сидячему образу жизни весь период обучения, то не сложно представить, к каким негативным последствиям это может привести. Именно поэтому студентам важно уделять внимание разминкам во время перерывов, делать выбор в пользу пешей прогулки и уделять тренировкам и прогулкам хотя бы пару часов на выходных. Преподавателям, в свою очередь, стоит не пренебрегать временем, отведённым для поведения занятия, в т.ч. необходимо соблюдение перерывов.

В настоящее время следует уделять особое внимание здоровому образу жизни студентов. Здоровье нужно формировать в течение всей жизни: соблюдать режим труда и отдыха, употреблять полезную пищу, поддерживать оптимальный уровень физической активности. Как говорится: «В здоровом теле здоровый дух» и к этому несомненно стоит стремиться.

Список источников

- 1. Мамонова, О.В. Совершенствование физического воспитания студентов в условиях снижения состояния здоровья / О.В. Мамонова, Т.Н. Шутова // Гуманитарное образование в экономическом вузе: материалы IV Международной научно-практической заочной интернетконференции. Москва, 2016. С. 519–526.
- 2. Разработка универсального комплекса физической подготовки в условиях самостоятельной тренировки / Ю.А. Польщикова, Е.А. Винюкова, Г.Х. Щукина, А.М. Крашилин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 3 (181). С. 351–354.
- 3. Нуцалов Н.М. Правила составления индивидуальных программ физических занятий в высших учебных заведениях с целью оздоровления студентов / Н.М. Нуцалов, С.М. Пеняева // Научное обозрение. Педагогические науки. 2018. № 6. С. 31–35.
- 4. Современное состояние физической культуры студенческой молодежи / А.А. Шахов, А.А. Наумов, О.А. Стюшин, А.Н. Шевяков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. №11 (189). С 568–573.
- 5. Здоровьесберегающие технологии в процессе иноязычной подготовки / Е.А. Гаврилова, Ю.Н. Бузина, К.В. Тростина, Л.Г. Ким // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов : материалы Всероссийской научнопрактической конференции с международным участием / под научной редакцией Л.Б. Андрющенко, С.И. Филимоновой. Москва, 2020. С. 376—381.
- 6. Завгороднева Д.В. Негативное влияние сидячего образа жизни на студентов [Электронный ресурс] / Д.В. Завгороднева, О.А. Сафонова // Педагогика успеха: перспективы и возможности Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». Режим доступа: https:/interactive-plus.ru/ru/article/472158/discussion_platform. Zavgorodneva DV, & Safonova OA Negative impact of a sedentary lifestyle on students. Success pedagogy: prospects and opportunities. Cheboksary, Interactive plus. Available at: https://interactive-plus.ru/en/article/472158/discussion_platform.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7.072

ЯКУТСКАЯ АНИМАЦИЯ И МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ

ГАВРИЛЬЕВА САНДААРА ТИМОФЕЕВНА, ИННОКЕНТЬЕВА ЛЕНА АНДРЕЕВНА

студенты

ФГАОУ высшего образования «Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова» Колледж инфраструктурных технологий, 2 курс

Научный руководитель: Грязнухина Мария Марковна

преподаватель кафедры ЭОИС

ФГАОУ высшего образования «Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова» Колледж инфраструктурных технологий

Аннотация: анализ якутской мультипликации и советы к созданию **Ключевые слова**: анимация, якутская анимация, мультипликация, якутская мультипликация, создание.

Анимация — это придание изображению двигательных функций, а заодно и само искусство создания мультфильмов.

Основными видами анимации являются:

- Традиционная анимация;
- 2D векторная анимация;
- 3D компьютерная анимация;
- Моушн графика;
- Кукольная анимация;

В наше время в основном используют 2D и 3D анимацию. Так же можно рассмотреть тенденцию смешения видов анимации. Одним из примеров — это мультфильм от студии Sony Picture Animation «Человек-паук: через Вселенные». В своей работе они смешали 3d анимацию с 2d анимацией. Сейчас этим пользуются многие крупные анимационные компании и независимые аниматоры.



Рис.1. Кадр из мультфильма «Человек-паук: через Вселенные»

Но всё-таки стоит отметить, что анимация уже давно не мультфильмы. Многие поняли, что благодаря анимации теперь легче и интереснее передавать информацию людям, из-за этого анимацию начали использовать в рекламах, обучающих видео и веб-дизайне. То есть это уже универсальный ин-

струмент для передачи информации и этот инструмент можно использовать для сохранения культуры коренных народов России.

В последнее время во многих странах встает вопрос о сохранении культуры и языка коренных народов. В том числе и в Российской Федерации. В нашей стране живут более 190 народов и многие из них заинтересованы в сохранении своей культуры, также и Республика Саха (Якутия).

В сохранении культуры и языка регион очень щепетилен. Есть родная художественная литература, ведутся основанные на этой же литературе постановки в театрах, а феномен якутского кинематографа известна по всему миру. Но все это направлено на более взрослую аудиторию, что неправильно. Ведь для сохранения и развития культуры, нужно прививать всё это будущему поколению. К сожалению, в Республике Саха (Якутия) почти нет аудиовизуального контента для детей и подростков. Их мало, и многие из них сделаны энтузиастами. Хотя по-нашему мнению у Якутии большой потенциал для мультипликации.

Есть несколько проектов, которые доказывают, что люди хотят мультипликацию на якутский манер. Один из них является YouTube-канал для детей «Чохоон». Анимационные видео на их канале собирают много просмотров. Также заинтересованность можно увидеть тем, что появляются самостоятельные проекты, такие как:

Мультсериал «Дети Айыы»: автор Софрон Роман Варламов;

Веб-проект «Akella Animation»;

Любительская студия озвучки «Olbu».

Также был замечательный мультипликационный сериал по мотивам сказок народов России - «Гора самоцветов». Там были несколько якутских сказок.

Но если рассмотреть все примеры, которые мы перечислили, то можно прийти к выводу, что многие созданные проекты самостоятельные. И в основном это так. Многих авторов поддерживают некоммерческие фонды. Один из якутских аниматоров говорила, что «...я работала над фильмом «Сэмэнчик дьоллоох кунэ», финансовую поддержку мне оказало... Министерство сельского хозяйства Якутии. Звучит странно, но я обратилась к ним, потому что фильм затрагивает тематику сельской жизни. Самое обидное, что я все равно оказалась в минусе». Так же в 2022 году, авторская студия «Феникс Анимация» тоже приходила к правительству Республики Саха (Якутия), чтобы они профинансировали их проект «Дети Айыы», но они получили отказ. Это неправильно, всё-таки власть республики должна быть заинтересована в сохранении национальной аутентичности. Конечно, сделать якутский мультфильм – это большой эксперимент и можно понять, почему туда не хотят давать денег. Это может не окупиться. Однако, есть попытки запуска производства детского контента. Местная медиа компания «НВК Саха» планирует запустить производство детского контента на родном языке. Так же некоммерческий фонд «Sinet Spark» дают гранты на создание кинематографа. В 2022 году, они дали грант мультипликационному проекту «Тымныы ођус». И сейчас все в режиме наблюдения.

Но всё-таки, если человек взялся за анимационный проект с якутскими мотивами, то что брать за основу? В каком стиле анимации рисовать? Что можно использовать? Мы об этом подумали и нашли более оптимальные варианты.

В основу якутских мультфильмов мы можем взять:

- 1. Олонхо.
- 2. Повседневность.
- 3. Якутская литература.
- 4. Легенды и мифы.
- 5. История.

Почему именно они? По нашему мнению, они хорошо раскрывают якутскую самобытность. У нас богатая культура, которую можно взять под основу. Также народ саха являются очень колоритным народом со своими традициями, которая переплетается с повседневной жизнью нынешних якутов. Вид анимации, которое оптимально бы подошло к якутским мультфильмам — это 2D анимация. Данный стиль многогранен, он отлично раскроет якутский колорит. 3D анимацию тоже можно, но он затратный и требует много ресурсов. Ну и сделать более эстетически красивую картинку на продолжительный 3D

мультфильм трудно. Также и с кукольной анимацией. Для фильма нужны главные герои. Тут уже все зависит от идеи. Можно брать уже знакомых героев для большинства зрителей или создаст своего.

Итак, мы сами попробовали создаст сюжеты для мультсериалов с якутскими мотивами. Они направлены в основном на школьную аудиторию, и мы начали с создания персонажа. Наш персонаж — это простой якутский парень Айсен. Временной период был взят современность. И под этими установками, мы придумали 3 истории.



Рис. 2. Айсен

Первое, это то, что дело происходит в Якутске, где парень, насмотревшись видео с байками, начинает проверять их на достоверность. То есть тут жанры повседневность, комедия и мистика. Герою где-то 13-15 лет. В качестве второстепенных персонажей можно добавить его друзей и одноклассников.

Второй наш концепт – это альтернативная вселенная, где якутский язык давно мертв. Студентлингвист начинает расшифровывать и по мере расшифровки, для него раскрывается забытый мир якутского народа. Тут уже под основу взято всё. Здесь можно показать отрывки из олонхо, легенды и местную литературу. Если все это развить, то может получится мультсериал для подростковой аудитории (12-16 лет).

Третий концепт — это семейный мультсериал для детей от 3-10 лет. Дед Айсена — сказитель(олонхосут). Он рассказывает Айсену рассказы, основанные на якутском эпосе.

Конечно, все эти концепты можно дальше развивать. Но нашей задачей было показать, что можно придумать мультфильмы для разных возрастов. Вообще отрадно видеть, что якутская мультипликация сдвигается с мёртвой точки. Предстоит большой путь, но надеемся всё будет хорошо.

Вывод: У Республики Саха есть куда расти в области анимации, и как мы говорили ранее у нее нет почвы и финансирования в лице правительства.

Список источников

- 1. https://yakutia.info/article/179233
- 2. https://ysia.ru/v-2022-godu-v-yakutii-planiruyut-sozdat-20-multfilmov-na-yakutskom-yazyke/
- 3. https://www.youtube.com/watch?v=zNsPiHmKP7I&t=3s
- 4. https://vk.com/childrenofavii
- 5. https://olbu.ru/
- 6. https://sinetspark.org/
- 7. https://www.youtube.com/c/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B5%D0%B5%D1%80%D0%B0

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса г. Пенза, 20 ноября 2022 г. Под общей редакцией кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева Подписано в печать 21.11.2022. Формат $60 \times 84 \ 1/16$. Усл. печ. л. 4,7

МЦНС «Наука и Просвещение» 440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10 www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
10 января	II Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	90 руб. за 1 стр.	MK-1589
10 января	Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1590
12 января	Международная научно-практическая конференция ТРИБУНА МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	90 руб. за 1 стр.	MK-1591
12 января	IV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1592
15 января	III Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	MK-1593
15 января	Международная научно-практическая конференция НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1594
15 января	Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, МЕНЕДЖМЕНТ, ФИНАНСЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1595
15 января	Международная научно-практическая конференция ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1596
15 января	Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО: СОВРЕМЕННЫЕ ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ	90 руб. за 1 стр.	MK-1597
17 января	VI Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2023	90 руб. за 1 стр.	MK-1598
17 января	Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1599
20 января	VI Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1600
20 января	XXII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	90 руб. за 1 стр.	MK-1601
23 января	II Международная научно-практическая конференция MODERN SCIENTIFIC RESEARCH	90 руб. за 1 стр.	MK-1602
23 января	XIX Всероссийская научно-практическая конференция РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК	90 руб. за 1 стр.	MK-1603
25 января	XXVI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	MK-1604
25 января	Международная научно-практическая конференция ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ БИЗНЕСА	90 руб. за 1 стр.	MK-1605
25 января	Международная научно-практическая конференция НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА	90 руб. за 1 стр.	MK-1606

www.naukaip.ru