

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XVII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 МАРТА 2022 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022**

УДК 001.1
ББК 60
А43

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. – Пенза:
МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 286 с.

ISBN 978-5-00173-236-5

Настоящий сборник составлен по материалам XVII Международной научно-практической конференции «**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**», состоявшейся 10 марта 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-236-5

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
ЙОДНЫЙ ЭКСТРАКТ НА ОСНОВЕ ПЛОДОВ ФИНИКА И ЕГО ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТОШБОЕВ ОЛМОС БЕКТЕМИР, ЭШКАРАЕВ САДРИДИН ЧОРИЕВИЧ, БАБАМУРАТОВ БЕКЗОД ЭРГАШЕВИЧ, УРАЛОВ НУРИДДИН	11
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
РОЛЬ ИКТ В ПРОБЛЕМАХ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УМУРОВ ОТАБЕК ФАЙЗУЛЛОЕВИЧ, БАХРОНОВА ДИЛШОДА МАРДОНОВНА	15
СИСТЕМА ОЧИСТКИ ВЫХЛОПНЫХ ГАЗОВ В ПОЖАРНОМ ДЕПО ЛЕОНТЬЕВ СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ	18
ГОРЕНИЕ ПРОПАНА В ГАЗОВОЙ УСТАНОВКЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИЙ ПРОДУКТОВ РАСПАДА ЛЕОНТЬЕВ СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ	23
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ ЖАРКИ КАРТОФЕЛЯ «ФРИ» ИСРАФИЛОВ И.Х., ГАЙСИН И.А., АЛЕКСЕЕВ Г.В.	29
ОРГАНИЗАЦИЯ МОБИЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В АВТОСЕРВИСАХ Г. ИСТАРАВШАНА НУРМАТОВ ЖАХОНГИР РАВШАНОВИЧ, АКРАМОВ ДЖАСУРХОН БОТУРХОНОВИЧ	34
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТА ОФИС БАТТЛЕРОВ КЛЮЙ ВАЛЕРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ВИЖАЙКИН ИЛЬЯ СТАНИСЛАВОВИЧ	37
РАЗРАБОТКА ПРОДУКТОВ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ЖЫЛДЫЗБЕКОВА ЭЛЬВИРА ЖЫЛДЫЗБЕКОВНА	43
СЕРТИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРИМЕРЕ «МЕДИЦИНСКИЕ ПЕРЧАТКИ» ВИЛЬДАНОВА АЛИНА АЛЬБЕРТОВНА	47
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	50
МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОЦЕНКИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР В БОГАРНЫХ УСЛОВИЯХ ПОКРОВСКАЯ МАРИЯ НИКОЛАЕВНА, МАВЛАНОВ ЖАВОХИР САРВАР	51
НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СЕЛЕКЦИИ ЛЬНА МАСЛИЧНОГО ДЛЯ БОГАРЫ УЗБЕКИСТАНА АМАНОВ ФАРРУХ БАХТИЯРОВИЧ, МАВЛАНОВ ЛАЗИЗ БАХТИЯРОВИЧ	56
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	59
УЧАСТИЕ 119-Й КРАСНОЯРСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ В СОВЕТСКО-ФИНЛЯНДСКОЙ ВОЙНЕ 1939-1940 ГГ. ГАРИН ЕВГЕНИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ	60

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	63
ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ ПРИ ВВОЗЕ МНОГОКОМПОНЕНТНЫХ ТОВАРОВ В РАЗОБРАННОМ ВИДЕ НА ТАМОЖЕННУЮ ТЕРРИТОРИЮ ЕАЭС АКИШЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА	64
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА И ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ИБРАГИМОВА ЭЛЬМИРА ИГОРЕВНА, ИБРАГИМОВА ЭЛИНА ИГОРЕВНА	68
ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИМАНОВА ОКСАНА РАДИКОВНА	72
ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ ОБ ОБЪЕМЕ ЭКСПОРТА ТОВАРОВ ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ШЕБЕКО ДИАНА СЕРГЕЕВНА, ТОКАРЕВСКАЯ НАТАЛЬЯ ГАРЬЕВНА.....	77
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САЛИХОВА ЕЛЕНА МАВЛЯВИЕВНА	81
ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ ХАШИР БЭЛЛА ОЛЕГОВНА, ЧОЛАХЯН АНГЕЛИНА РУБЕНОВНА	84
АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ БИДЖОЯН КРИСТИНЕ САМВЕЛОВНА	88
ПРОБЛЕМЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ РОССИИ И БЕЛАРУСИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЕДИНОГО НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА МОРОЗОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ, НОСЕНКО КСЕНИЯ РОМАНОВНА	92
ЭКСПОРТ НЕФТЕПРОДУКТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ АНДРОНОВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА.....	95
ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В ГОДОВЫХ ОТЧЕТАХ НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ И НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ КОМПАНИЙ ВЕЙБЕР ЕЛИЗАВЕТА ВИТАЛЬЕВНА, КНОЛЬ АННА СЕРГЕЕВНА, ПОБЕРЕЖЕЦ ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА	98
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАК ОСНОВА ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ КАМИНСКАЯ ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА, ТЕПЛЯКОВА ЮЛИЯ КОНСТАНТИНОВНА.....	102
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЭПИДЕМИИ COVID-19 В РОССИИ ПОПОВА ЯНА ПАВЛОВНА.....	105
ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ КАК СПОСОБ РЕАГИРОВАНИЯ НА НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ИГОЛКИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, АЛ-АББУДИ МОХАЙМИН НАДХИР ЖАСИМ, СОЛОШЕНКО ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА, РЯБОВОЛ ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ	108

УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ СУТУРИНА ВИКТОРИЯ ОЛЕГОВНА, ТРОШИНА ОЛЕСЯ РОМАНОВНА	112
ТРЕНДЫ FMCG ОНЛАЙН-ТОРГОВЛИ В РОССИИ ВАХРИНА ЛИДИЯ ДМИТРИЕВНА	115
ПОЧЕМУ КРИПТОВАЛЮТА ВЫГОДНА ГОСУДАРСТВУ КУКУШКИНА МАРИЯ АНДРЕЕВНА, КОЛЫШЕВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ	118
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДКАСТИНГА КАК НОВОГО ИНСТРУМЕНТА ПРОДВИЖЕНИЯ БРЕНДОВ ЗАХАРОВА АРИНА ДЕНИСОВНА, КУХТИНА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА	122
BLUE ECONOMY – A NEW APPROACH TO MARINE ECONOMIC DEVELOPMENT IN VIETNAM: LEGAL ASPECT ДИНЬ ТХИ МИ ЛИНЬ	125
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	129
УНИВЕРСИТЕТ КАК ПРОСТРАНСТВО КОММУНИКАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАРИПБАЕВ БАЙЖОЛ	130
ДИСКУССИИ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ И ОПАСНОСТЬ НОВОГО ОБСКУРАНТИЗМА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	133
ФИЛОСОФСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГНОЗА РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ 2008-2022 ГГ. ПЕРМИНОВ ВАСИЛИЙ ЛЕОНИДОВИЧ	138
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	145
ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ТЕМАТИКИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ АМЕРИКАНСКОГО ТЕЛЕСЕРИАЛА «ОФИС») МАМЕДОВ РОМАН РОВШАНОВИЧ	146
ПСХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СИРАЗЕТДИНОВА РЕГИНА НАИЛЕВНА, АЛЕКСАНДРОВА ЮЛИЯ ПЕТРОВНА	149
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	153
ПЕРЕВОЗКА ПАССАЖИРОВ НА МОРСКОЙ ЛИНИИ ЛУЦИВ ДЕНИС ИГОРЕВИЧ	154
ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ ИПОТЕКИ СУДНА И ДРУГИХ ОГРАНИЧЕНИЙ (ОБРЕМЕНЕНИЙ) ПРАВ НА СУДНО ДУБОВИК ЕЛИЗАВЕТА ПЕТРОВНА	157
СДЕЛКИ, СОВЕРШЕННЫЕ ПОД ДЕЙСТВИЕМ УГРОЗ, НАСИЛИЯ И ОБМАНА МИНАЗЕВА ЛЯЙСАН БУЛАТОВНА	160
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА РЕАБИЛИТАЦИИ В ЧАСТИ ВОЗМЕЩЕНИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА ИВАНОВ ВАЛЕНТИН ВАЛЕНТИНОВИЧ	164

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСЧИСЛЕНИЯ И ВЗИМАНИЯ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ ПРИ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯГУБОВ ЭЛЬМИР РАХИМОВИЧ	168
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АДВОКАТСКОГО ЗАПРОСА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВИНОГРАДЕНКО ДАРЬЯ ТИМОФЕЕВНА	175
О ТЕНДЕНЦИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ КАРАНДАЕВ АНДРЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ	178
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА КОММЕРЧЕСКОЙ КОНЦЕССИИ ОТРОЩЕНКО КАРИНА ДМИТРИЕВНА.....	183
К НЕКОТОРЫМ ОСОБЕННОСТЯМ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННОГО СОВЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МАНДРИКОВ АНАТОЛИЙ ЮРЬЕВИЧ.....	186
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	189
РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НАВРОСЬ АНТОНИНА ГЕННАДЬЕВНА, РОВЕНКО ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА	190
ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ШОСТАК СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА	194
РАЗВИТИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НАВИЙ ЛИЗА, МУРЗАГЕЛЬДИНА КУАНЫШ РИХИМОВНА.....	198
WAYS TO USE CRITICAL THINKING НАВИЙ ЛИЗА, КАЛЬМАГАНБЕТОВА ГУЛАЙЫМ ТАСТАНОВНА	200
ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ ТРЕНИРОВОК ПО БОКСУ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 АСАНОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ	203
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОФИЦЕРА СВЕЖИНЦЕВ АРТЕМ СТАНИСЛАВОВИЧ	207
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) РОДОМАЗОВ ВИКТОР ВИТАЛЬЕВИЧ.....	210
ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ГЛУШАК ОКСАНА ИВАНОВНА	213
IMPROVING PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE SPECIALIST-PHYSICISTS IN ENGLISH HOLMATOVA MAHBUBA	216

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ ОРЛОВА ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА, КОРНИЛОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА	219
РОЛЬ ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ В РАЗВИТИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЖАНБУРБАЕВА АДИА МУРАТКАНОВНА.....	222
АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ БОРЗОВА АННА АДЛЬФОВНА, ГОЛУБЕВА ЛАРИСА АЛЕКСАНДРОВНА, САКАЕВА ЖАННА МАРАТОВНА	225
CREATIVE RESEARCH OF UZBEK COMPOSERS IN CREATING UNIQUE WORKS FOR CHILDREN'S CHOIRS ISAMOVA KIZLARKHON ANVAROVNA.....	227
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЫСТРОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА.....	230
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОКОЛОВСКАЯ КСЕНИЯ ИГОРЕВНА.....	234
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	237
ВЛИЯНИЕ ГИПЕРТЕНЗИИ НА СОСУДЫ МОЗГА ТОХИРОВА ДИЛОБАР МУХТОРОВНА, РАСУЛОВА ХУРШИДАХОН АБДУБОРИЕВНА.....	238
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	241
КИБЕРБУЛЛИНГ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ: ТРУДНАЯ ОНЛАЙН-СИТУАЦИЯ И СПОСОБЫ СОВЛАДАНИЯ. КАК ВОВРЕМЯ УВИДЕТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ БУТАРЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА	242
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ ДАНИЛОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА, АЛАТЫРЕВ ВЯЧЕСЛАВ АНДРЕЕВИЧ	245
РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ ПОДРОСТКОВ С ТРУДНОСТЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЗУРО ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА.....	249
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ОДЕЖДЫ В ПРОЦЕССАХ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ БЕЛГОРОДСКАЯ ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ПЕТРОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА.....	252
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	255
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ: ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИСХАКОВА АДЕЛЬ РАМИЛЕВНА	256
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУТБОЛЬНЫХ АКАДЕМИЙ В РОССИИ ГОЛУБЦОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ	260

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	263
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА В МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМАХ ГОРБУНОВ АНТОН ПАВЛОВИЧ.....	264
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН МАМАЖОНОВ ИСЛОМБЕК ШУХРАТЖОН УГЛИ.....	269
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО МЕХАНИЗМА В УПРАВЛЕНИИ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛЮ СНДЕЯН ДАВИД ЭДИКОВИЧ	273
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	280
MEASURES TO PREVENT THE EVENTS REASONED BY NATURAL PROCESSES QULIYEV BEHRUZ NASIB, HAJIYEV SAHIB ASGER.....	281

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 661.47: 268.46

ЙОДНЫЙ ЭКСТРАКТ НА ОСНОВЕ ПЛОДОВ ФИНИКА И ЕГО ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

ТОШБОЕВ ОЛМОС БЕКТЕМИР

студент

ЭШКАРАЕВ САДРИДИН ЧОРИЕВИЧ

доктор философии химических наук, доцент

БАБАМУРАТОВ БЕКЗОД ЭРГАШЕВИЧ

доктор философии технических наук, доцент

УРАЛОВ НУРИДДИН

стажер-исследователь

Термезского государственного университета

Актуальность темы. По данным Агентства по охране окружающей среды, 3 500 из 70 000 химикатов, находящихся в настоящее время в продаже, вредны или потенциально опасны для здоровья человека. Важно, чтобы пища, которую вы едите в повседневной жизни, пользовалась спросом. Игнорирование некоторых показателей постепенно приведет к негативным последствиям [1].

Один из наших великих предков, основоположник современной медицины, крупный фармацевт Абу Али ибн Сина, в свое время изготовил лекарства из 900 различных лекарственных растений и применил их в медицине. В последующие века бурное развитие химии сделало использование лекарственных растений второстепенным в связи с синтезом новых химических соединений и получением высокоэффективных химиотерапевтических средств. Многие заболевания вызваны чрезмерным использованием высокоактивных химических веществ в медицине. Таких больных с каждым днем становится все больше. По данным Всемирной организации здравоохранения, от 2,5 до 5% госпитализированных пациентов страдают от побочных эффектов лекарств. Поэтому сегодня существует большая потребность в лечении травами, и исследования в этой области стали одной из самых актуальных проблем современности.

Уровень обучения. Количество растений, произрастающих в Узбекистане, составляет около 4500, из них 577 лекарственных растений. Растения содержат биологически активные вещества, алкалоиды, сердечные гликозиды, антрагликозиды, сапонины, флавоноиды, хромоны, масла, витамины, фитонциды, питательные и другие вещества. Биологически активные вещества обнаружены в разных частях растений, в одних частях их много, в других мало, а может и вовсе не быть. Биологически активные вещества обнаружены у некоторых видов растений - в листьях (листья наперстянки), а у некоторых цветков (цветки ромашки), плодах (финики и черника), корнях, корневищах (корень и корневище валерианы) и коре (дуба и финика). пальма) в коре). Поэтому лекарственные средства в основном извлекаются из той части растений, которая богата биологически активными веществами [2].

Цель исследования. Извлечение йода из остатков фиников, выращенных в стране, и физико-химический анализ элементного йода.

Функции и практическое значение. Некоторые продукты, которые мы потребляем, могут оказаться не такими востребованными, как мы думали. Пища, которую мы едим каждый день, должна содержать необходимые нам витамины и микроэлементы. В частности, решение проблемы йода в первую очередь важно для людей всего мира. Потому что 2 миллиарда человек во всем мире страдают от различной степени дефицита йода. Йод и его соединения в основном используются в медицине.

В нашей стране есть много растений, например морские водоросли, которые обладают способностью поглощать йод. Примерами таких растений являются финики и финиковые пальмы. Финики являются важным продуктом питания и содержат множество полезных компонентов. Как только плод созреет, его отделяют, а светлую бирку и кожуру игнорируют. Финиковая пальма, т. е. листья, кора и плоды, содержит различные эфиры, масла и органические соединения йода, которые поглощаются почвой и образуются в результате фотосинтеза. Важно отделять эти микроэлементы и добавлять их в пищу.

Методы исследования. Этот процесс осуществляется методом экстракции. Сегодня для приготовления таких экстрактов в основном используют спирт. В предлагаемом способе не используется спирт и экстракт не содержит спирта. Экстракцию проводят в обычных условиях 3%-ным раствором воды и соли. Для получения экстракта свежесобранные или предварительно высушенные финики тщательно перемалывают и заливают этой массой в соотношении 1:4 с водой и хранят в течение суток. На второй день к раствору добавляют раствор поваренной соли 5:3. Этот раствор предотвращает процесс брожения. Раствор выдерживают при комнатной температуре в темноте в течение трех суток. Через трое суток нерастворимую массу отфильтровывают. Остаток на фильтре смывается 2-3 раза. Сухой экстракт извлекают также выпариванием экстракта с использованием солнечного света при температуре 50–60°C.

Анализ полученных результатов. Экстракт пальмовой кожуры очень богат микроэлементами, особенно йодом, и содержит йод, железо, магний, кальций, калий, цинк, кобальт, никель, а также различные витамины. Экстракт финиковой кожуры содержит 630 мкг/100 г йода и множество микроэлементов. Это количество йода подтверждено заключением Института химии растений имени академика С.Ю. Юнусова Академии наук Республики Узбекистан.

Проведен полиарографический анализ микроэлементов в экстракте коры пальмы, в том числе меди, цинка, кадмия и свинца. В результате было определено наличие элементов меди и цинка.



а)



б)

Рис. 1. а) финикий б) выделения йод из финика

Их действие усиливается добавлением экстракта финиковой кожуры в обычную поваренную соль. Это связано с тем, что 0,004% йодата калия и йода, поступающего с пищей, недостаточно для человеческого организма. Нормализовать функцию щитовидной железы можно повышением ее содержания органическим йодом до 0,006-0,0065%. Во-первых, эта форма йода является основным компонентом пищи, и организм хорошо приспособлен только к усваиванию этого вида йода. Это связано с тем, что вещества, полученные биологическим путем, оказывают меньше неблагоприятного воздействия на соединения, полученные химическим путем.

В настоящее время запускается производство солей с пониженным содержанием хлорида натрия. Уменьшение его содержания в солевой смеси широко используется в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. Добавленные в него хлорид калия и сульфат магния препятствуют развитию гиперкальциемии и обеспечивают антигипертензивную активность, добавление специальных солевых

добавок снижает уровень холестерина в крови, предотвращает развитие атеросклероза, защищает иммунную систему. Он также предотвращает отравление организма йодом [3].

Заключение. Обогащение кондитерских изделий солью и микроэлементами оказывает существенное положительное влияние на экономию средств на лечение заболеваний, связанных с дефицитом йода, а также на приготовление йодсодержащих препаратов из этого экстракта, ограничивая количество импортных препаратов.

Список источников

1. С. Мустафоев С. Уроков П. Сувонов Общая экология Ташкент 2006
2. Энциклопедия восточной медицины Узбекистана.
3. Потаенко Ёд, Эшонходжаев Ёд, Вестник Комитета по науке и технологиям Республики Узбекистан, 1999, №1.
4. Р.Блок, Р.Лестрст, Г.Тивейг. Хроматографический набумаге. перев. с англ. М.Г. Брайниковой / под. изд. проф. Г.Ф. Гаеие G'G'izd иностранной литературы. М.: - 1954 г. с.
5. М.М.Раксимов и соавт. Прикладная биохимия микробиология. Т. 21, вып. №2, Ташкент, 1985. - С. 190—198.
6. Медицинская неделя Узбекистана. №6, Ташкент, 1998, стр. 111-121. 4. Кмпозэ Э.А. Биологическая химия М., Выс. школа.1986г.
7. Элинов М. О. Основы биотехнологии СПб, Наука, 1995.
8. Мосолов В.В. Протеолитические ферменты М.: Наука, 1971.
9. Войно Л.И. Образование амилалитических и протеолитических ферментов при поверхностном и глубоком культивировании. Ангореф. канд. Дисс. М., 1970.
10. Рахимов М.М., Ахмеджанов П., Тошмухаммедов Б.А. Дейсвий фосфолиназа - Д на мицелляное фосфолипидов и рол рол ионов кальция. Г.Г. Биохимия, Т. 44, Москва, 1979.
11. Промшленная микробиология: Учеб. Пособие для вузов Р81 на спец. «Микробиология» и «Биология» З.А.Аркадева, А.М.Безбородов, И.М. Блоксина и др.; Под.ред. Н.С.Егорова - М.: Вншш. Шк., 1989. 688 с. ил.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

РОЛЬ ИКТ В ПРОБЛЕМАХ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

УМУРОВ ОТАБЕК ФАЙЗУЛЛОЕВИЧ

преподаватель

БАХРОНОВА ДИЛШОДА МАРДОНОВНА

магистрант

Бухарский государственный университет

*Научный руководитель: Шафиев Турсун Рустамович**PhD**Бухарский государственный университет*

Аннотация: Проблемы устойчивого экономического развития сегодня выявляются и их пытаются решить во всех сферах жизни. В этом отношении особую роль играют информационные технологии. Многие исследования были посвящены анализу информационных технологий (ИКТ) как инструментов устойчивого развития. Обсуждаются различные вклады и угрозы, создаваемые ИКТ для устойчивого развития. Однако методологическая и законодательная база разработки программного обеспечения недостаточно исследована с точки зрения устойчивого развития информационных технологий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, устойчивое экономическое развитие, разработка программного обеспечения.

THE ROLE OF ICT IN THE PROBLEMS OF SUSTAINABLE ECONOMIC DEVELOPMENT

**Umurov Otabek Fayzulloevich,
Bakhronova Dilshoda Mardonovna***Scientific adviser: Shafiev Tursun Rustamovich*

Abstract: the problems of sustainable economic development are being identified today and they are being tried to solve them in all spheres of life. Information technologies play a special role in this regard. Many studies have been devoted to the analysis of information technology (ICT) as instruments of sustainable development. Various contributions and threats posed by ICTs for sustainable development are discussed. However, the methodological and legislative framework of software development has not been sufficiently studied from the point of view of the sustainable development of information technologies.

Keywords: information and communication technologies, sustainable economic development, software development.

Промышленный, научно-технический прогресс, а также численность населения земного шара сегодня привели к ситуации, когда обеспечение устойчивого экономического развития может быть единственным шансом на выживание. Проблемы устойчивого развития выявляются, и попытки найти решение можно увидеть практически во всех секторах. Информационно-коммуникационные технологии (сокращенно ИКТ или ИТ) - это совокупность знаний, методов, приемов и технического оборудования, которые с помощью компьютера и средств связи обеспечивают сбор, хранение и распространение любых данных. Поэтому они предоставляют инструменты, которые могут быть использованы для решения

проблем, представляющих интерес во всех секторах. ИКТ также играют важную роль с самого начала деятельности в области устойчивого развития.

В настоящее время во всем мире публикуется огромное количество информации по различным аспектам устойчивого экономического развития, включая взаимосвязь между ИКТ и проблемами устойчивого развития.

Международный институт устойчивого развития (IISD) является одним из важнейших центров обмена информацией об ИКТ в интересах устойчивого развития (<https://www.iisd.org>). IISD - независимая некоммерческая организация, которая предлагает практические решения проблемы интеграции экологических и социальных приоритетов с экономическим развитием. Миссия IISD заключается в содействии развитию человеческого потенциала и экологической устойчивости посредством инновационных исследований, коммуникаций и партнерских отношений. В этих исследованиях рассматриваются различные подходы.

Различные роли ИКТ в устойчивом экономическом развитии. Пол Моббс в своем практическом руководстве по устойчивым ИТ рассматривает использование ИТ с точки зрения информации, которой манипулирует система. Темы руководства по устойчивым ИТ основаны на информационном “цветке”, содержащем программное обеспечение, аппаратное обеспечение, ресурсы, утилизацию, уход, хранение и сети. Каждый лепесток представляет один аспект, связанный с ЕГО устойчивым использованием. Отмечены проблемы устойчивости физического воздействия информационных технологий на окружающую среду, а также требования к устойчивости в отношении самих ИТ-систем. Автор указывает, что разработка и использование этих систем влияет на глобальную экосистему, которая поддерживает жизнь на Земле. Например, многие наблюдения доказывают, что воздействие информационных систем и телекоммуникаций оказывает такое же сильное воздействие на окружающую среду, как и система воздушного транспорта. Оценка влияния ИКТ на устойчивость включает не только загрязнение окружающей среды. Мы должны смотреть шире, в том числе на то, как мы разрабатываем, поддерживаем и эксплуатируем информационные системы, которые поддерживают нашу повседневную жизнь. Это должно быть сделано таким образом, чтобы учитывать не только влияние на планету сегодня, но и то, как мы развиваем, используем и сохраняем информационные ресурсы для себя и для будущего человечества. Это означает, что люди должны научиться планировать использование информационных систем таким образом, чтобы максимизировать материальную эффективность при минимизации их воздействия на окружающую среду, делая ИТ-инструменты более устойчивыми. В нем рассматривается вопрос о том, как узнать, когда срок службы оборудования истек, и как безопасно его утилизировать, а также о том, как устройства информационных технологий могут быть модернизированы или переработаны и получить новую возможность функционирования.

Интернет и устойчивое развитие. Одной из тем, которую поддерживает IISD, является Интернет и технологии. Отмечается, что тенденции развития интернет-сервисов предполагают будущее, в котором можно будет подключиться к Интернету в любом месте и в любое время, а также будущее, в котором Интернет станет основой для всех информационных и коммуникационных обменов.

Робин Мэнселл в своем дискуссионном документе отмечает, что “Инновации в области ИКТ представляют собой сложную систему взаимодействий, охватывающую все сферы производства и потребления, а также деятельность гражданского общества. Траектория инноваций в области ИКТ не является ни “естественной”, ни предопределенной. Она возникает из самореализующихся видений, основанных на решениях множества участников и их ожиданиях относительно будущего”.

Центральной темой в диалоге об управлении Интернетом обычно было управление интернет-ресурсами на техническом уровне. Основное внимание уделяется системам доменных имен и механизмам распределения IP-адресов, были разработаны базовые технические стандарты и протоколы. Но проблемы, которые необходимо решить для обеспечения широкого использования Интернета, распространяются на области политики, безопасности, прав интеллектуальной собственности, экономических вопросов и многих других. Это означает, что разработка политики и управление Интернетом требуют более широкого сотрудничества и участия, чем это происходит в настоящее время.

К Интернету подключен широкий круг заинтересованных сторон: частный сектор, государствен-

ный сектор, конечные пользователи и ученые. В соответствии с этим широк и многогранен круг их интересов. Один из них вложил средства в инфраструктуру, другие несут ответственность за защиту интересов и прав граждан. Пользователи по-разному зависят от Интернета, и это влияет на качество их жизни и общения с семьей и друзьями. Интересы ученых лежат в сфере образования и научных исследований. Поэтому важно иметь подход к политике, который признает и поддерживает интересы, потребности и права каждого человека.

Интернет-сообщество обеспокоено тем, что важность Интернета недостаточно признана и что необходимо сделать больше для интеграции Информационного общества и программ устойчивого развития. ISOC считает, что следует уделять больше внимания стимулирующей роли Интернета в удовлетворении информационных потребностей и содействии развитию, особенно в таких секторах, как сельское хозяйство, здравоохранение, образование и предпринимательство.

ИКТ окажут еще большее влияние на осуществление и результаты развития в течение следующих пятнадцати лет. Интернет-сообщество считает, что это будет особенно важно в пяти областях: политика устойчивого развития, осуществление устойчивого развития, мониторинг устойчивого развития, использование больших данных для развития и устойчивые подходы к развитию с участием многих заинтересованных сторон.

Список источников

1. Андреев, С.М. Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов: Учебное пособие / С.М. Андреев. - М.: Academia, 2017. - 36 с.
2. Валеева, Ю.С. Разработка и внедрение инновационных технологий в систему управления предприятиями розничной торговли в условиях сетевизации международного экономичес / Ю.С. Валеева, В.А. Сайдашева, О.В. Чкалова. - М.: Русайнс, 2016. - 352 с.
3. Гагарина, Л.Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем / Л.Г. Гагарина. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 384 с.

УДК 621.43.068.8

СИСТЕМА ОЧИСТКИ ВЫХЛОПНЫХ ГАЗОВ В ПОЖАРНОМ ДЕПО

ЛЕОНТЬЕВ СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ

магистрант
МГТУ имени Н.Э.Баумана

Аннотация: в статье проанализирована система очистки выхлопных газов в пожарном депо, показатели надёжности данной системы, а также улучшение данной технической системы.

Ключевые слова: система очистки, техническая система, показатели надёжности, улучшение технической системы.

EXHAUST GAS CLEANING SYSTEM IN A FIRE STATION

Leontiev Sergey Andreevich

Abstract: the article analyzes the exhaust gas cleaning system in a fire station, the reliability indicators of this system, as well as the improvement of this technical system.

Key words: cleaning system, technical system, reliability indicators, improvement of the technical system.

Описание технической системы

Принципиальная схема технической системой, рассматриваемой мною, представлена на рисунке 1 (рис. 1).

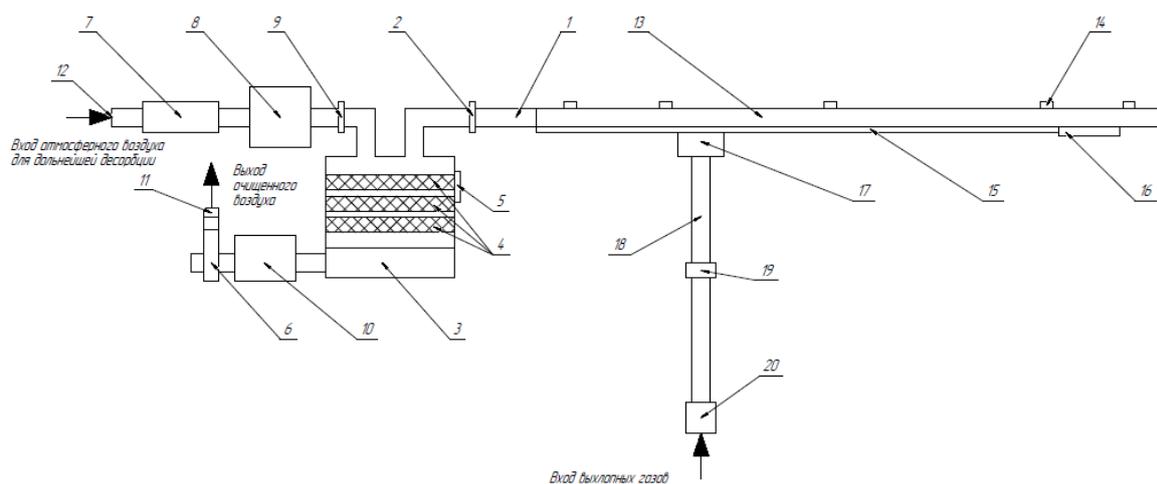


Рис. 1. Принципиальная схема системы очистки выхлопных газов в пожарном депо

- 1 - забор загрязнённого воздуха; 2 - запорное устройство загрязнённого воздуха; 3 - адсорбер;
4 - кассеты с адсорбентом; 5 - блок управления установкой очистки; 6 - вентилятор вытяжной FS;
7 - система воздухоподготовки; 8 - озонатор; 9 - запорное устройство озono-воздушной смеси;
10 - блок термодеструкции озона; 11 - выход чистого воздуха; 12 - забор воздуха для синтеза озона; 13 - алюминиевый рельс-воздуховод; 14 - монтажные кронштейны; 15 - рейка;
16 - концевой упор в сборе; 17 - передвижная каретка со встроенные балансиром; 18 - шланг;
19 - предохранительная муфта; 20 - надувная газоприёмная насадка;

Данная системы была разработана с целью своевременного и быстрого откачивания выхлопных газов, производимых пожарными машинами в месте их стоянки и ремонта.

Сначала происходит стадия очистки. К выхлопной трубе машины подсоединяется надувная газоприёмная насадка 20, установленного на конце шланга 18 с предохранительной муфтой 19. Далее с помощью блока управления установкой очистки 5 открывается запорное устройства 2 при закрытом запорном устройстве 9, затем запускается система фильтрации, представляющая из себя адсорбер 3, блок термодеструкции озона 10, вытяжной вентилятор 6.

Газ, нагнетаемый вытяжным вентилятором 6, проходит через шланг 18 и алюминиевый рельс-воздуховод 13, поступая для очистки в адсорбер 3. В адсорбере загрязнённый газ проходит через каскеты с адсорбентом 4, происходит его очистка. Кассеты, расположенные перпендикулярно направлению движения воздушного потока, позволяют легко заменить адсорбент при необходимости.

Далее очищенный газ проходит в блок термодеструкции озона для разложения озона и приведения его концентрации на выходе из установки до безопасной для человека концентрации (ниже ПДК в рабочей зоне), и затем полностью очищенный воздух от загрязнений выходит из вытяжного вентилятора.

Также в систему очистки выхлопных газов пожарных машин внедрена система десорбции. После того, как произошла стадия очистки загрязнённого воздуха с помощью блока управления закрывается запорное устройство 2, и открывается запорное устройство 9. Чаще всего данный процесс происходит автоматически, но может и регулироваться в ручном режиме.

Запускается процесс десорбции. Атмосферный воздух поступает через забор воздуха 12 в систему воздухоподготовки 7, где происходит сушка и фильтрация пыли. Далее воздух попадает в озонатор 8, где происходит электросинтез озона малой концентрации. Подготовленная таким образом озонозушная смесь подаётся непосредственно в адсорбер 3. Затем происходит процесс окисления вредных веществ озоном на поверхности адсорбента, в результате чего адсорбент очищается и становится пригодным для повторного использования.

Для удобства использования системы очистки выхлопных газов на алюминиевом рельс-воздуховоде 13 перемещается каретка со встроенным балансиром 17, на которую крепится шланг 18. Для ограничения перемещения и выпадения каретки используется концевой упор в сборе 16.

Таким образом, данная установка обеспечивает быструю и необходимую очистку от выхлопных газов в пожарном депо.

Показатели надёжности

Классическая (общепринятая) теория надёжности представляет собой научную дисциплину, изучающую закономерности возникновения отказов и восстановлений аппаратуры и исследующую эффективность мероприятий по повышению надёжности технических средств [1].

Надёжность – способность объекта выполнять предусмотренные функции в течение заданного интервала времени в данных условиях работы и технического обслуживания. Надёжность – комплексное свойство, которое в зависимости от назначения объекта ИС может включать готовность, безотказность, ремонтпригодность, долговечность и сохраняемость или определенные сочетания этих свойств [1].

Каждое из свойств надёжности может быть описано количественно с помощью некоторой переменной, значение которой характеризует надёжность объекта относительно данного свойства. Эту переменную называют показателем данного свойства надёжности или единичным показателем надёжности. Мету надёжности объекта относительно совокупности нескольких свойств называют комплексным показателем надёжности объекта (системы) [1].

В ходе расчётов, проводимых в данном курсовом проекте, были рассмотрены единичные показатели надёжности невосстанавливаемых объектов.

Единичные показатели надёжности невосстанавливаемых объектов характеризуют меры надёжности объекта относительно свойства его безотказности. Иначе говоря, рассчитывают (оценивают) надёжность объекта применительно только к характеристикам потока возникающих в нем отказов [1].

Рассмотрим следующие показатели надёжности невосстанавливаемых объектов.

1. Вероятность безотказной работы $P(t)$ – есть вероятность того, что время работы объекта до отказа окажется больше или равно заданному времени t :

$$P(t) = P(\zeta \geq t) = 1 - F(t), \quad (3)$$

где ζ – случайно время работы объекта до отказа или наработка на отказ, с;

$F(t) = P(\zeta < t)$ – интегральная функция распределения случайной величины ζ ($\zeta < t$).

Показатель вероятности безотказной работы обладает следующими свойствами:

– при $t = 0$ $P(t) = 1$. Это означает, что до начала работы и в момент включения в работу объект предполагается полностью исправным;

– при $t < 0$ $0 < P(t) < 1$. Вероятность безотказной работы – непрерывная, убывающая во времени функция;

– при $t \rightarrow \infty$ $P(t) \rightarrow 0$. Это означает, что объект не может сколь угодно долго находиться в работоспособном состоянии [3].

2. Вероятность отказа $Q(t)$ – вероятность того, что время работы объекта до отказа окажется меньше заданного времени.

$$Q(t) = 1 - P(t) = F(t). \quad (4)$$

Если $P(t)$ – надёжность системы, то $Q(t)$ – ненадёжность системы.

3. Частота отказов $a(t)$ представляет собой плотность распределения времени безотказной работы или дифференциальную функцию этого распределения.

$$a(t) = f(t) = \frac{dQ(t)}{dt} = -\frac{dP(t)}{dt}. \quad (5)$$

4. Интенсивность отказов $\lambda(t)$ – это отношение плотности вероятности к вероятности безотказной работы:

$$\lambda(t) = \frac{f(t)}{P(t)} = -\frac{dP(t)}{P(t)dt} = \frac{a(t)}{P(t)}. \quad (6)$$

Следует подчеркнуть различие между показателями $a(t)$ и $\lambda(t)$. Вероятность $a(t)$ характеризует в интервале времени $t, t + dt$ вероятность отказа объекта, взятого произвольным образом из группы объектов, причём неизвестно в каком состоянии (работоспособном или неработоспособном) находится данный объект. Вероятность $\lambda(t)$ характеризует в интервале времени $t, t + dt$ вероятность отказа объекта, взятого из группы объектов, которые остались работоспособными к моменту времени t [1].

Рассмотренные единичные показатели безотказности связаны между собой – зная одну из функций $P(t)$, $Q(t)$, $a(t)$, $\lambda(t)$, можно определить три остальные. Из формулы (6) следует, что:

$$\frac{dP(t)}{P(t)} = -\lambda(t)dt. \quad (7)$$

Интегрируя, получим:

$$\int_0^t \lambda(x)dx = \ln(P(t)). \quad (8)$$

Откуда

$$P(t) = \exp\left(-\int_0^t \lambda(x)dx\right). \quad (9)$$

Если $\lambda(x) = \lambda = const$, то тогда

$$P(t) = e^{-\lambda t} \text{ и } a(t) = f(t) = \lambda e^{-\lambda t}.$$

(10)

Также для расчёта частоты отказов может быть применена следующая формула:

$$a(t) = \frac{n(\Delta t)}{N_0 \Delta t},$$

(11)

где Δt – длительность отрезка времени, на которые разделяется интервал наблюдения t ;

$n(\Delta t)$ – число отказавших объектов в интервале времени от $t - \frac{\Delta t}{2}$ до $t + \frac{\Delta t}{2}$ при условии отсутствия их замены.

Перечисленные выше показатели надёжности в большинстве своём являются функциями от времени, что позволяет провести анализ их изменения с течением времени, а также построить графические зависимости.

Для рассматриваемой в ходе курсового проекта технической системы были получены следующие значения показателей надёжности за период один год с интервалом один месяц, представленные в таблице 1. Статистическими данными для получения расчётов были значения n – количество элементов, отказавших в заданные интервал времени, N_{cp} – среднее число работоспособных элементов. Также были внесены статистические данные вероятность отказа блока фильтрации $P_f(t)$ данной технической установки. Значения показателей надёжности приведены в таблице 1 (табл. 1).

Таблица 1

Значения показателей надёжности

t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
n	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3
N_{cp}	7	7	8	8	8	8	8	8	7	7	7	6
$\lambda(t)$	0,29	0,29	0,13	0,13	0,13	0,13	0,13	0,13	0,29	0,29	0,29	0,5
$P(t)$	0,75	0,75	0,88	0,88	0,88	0,88	0,88	0,88	0,75	0,75	0,75	0,61
$Q(t)$	0,25	0,25	0,12	0,12	0,12	0,12	0,12	0,12	0,25	0,25	0,25	0,39
$P_f(t)$	0,14	0,14	0,14	0,11	0,11	0,11	0,11	0,11	0,14	0,14	0,17	0,17

Улучшение технической системы

Как можно заметить из предыдущего пункта, количество отказов технической системы довольно высокое. Проведя анализ дерева отказов, можно сделать вывод, что можно провести улучшение системы и уменьшение вероятностей некоторых отказов. Наиболее частые причины отказов и методы их устранения представлены в таблице 2 (табл.2).

Таблица 2

Наиболее частые причины отказов и методы их устранения в блоке фильтрации технической системы

Причина отказа	Вероятность отказа, %	Метод устранения	Исправленная вероятность отказа, %
P1 Некачественная изоляция	$1,24 \cdot 10^{-5}$	Повышения качества изоляции	0
P3 Перегрузка электродвигателя	$1,15 \cdot 10^{-5}$	Высокий контроль за состоянием электродвигателя	$1 \cdot 10^{-3}$

Причина отказа	Вероятность отказа, %	Метод устранения	Исправленная вероятность отказа, %
P12 Недостаток в смазке	$1,22 \cdot 10^{-4}$	Постоянный контроль за уровнем смазки	$1 \cdot 10^{-2}$
P14 Программный сбой	$1,4 \cdot 10^{-5}$	Оптимизация программной системой, установление страхующих программ	$1 \cdot 10^{-3}$
P15 Неправильное управление	$1,2 \cdot 10^{-5}$	Высокий уровень квалификации сотрудников	$1 \cdot 10^{-3}$
P16 Неправильно подобранная концентрация адсорбента	$1,23 \cdot 10^{-5}$	Высокий уровень квалификации сотрудников	$1 \cdot 10^{-3}$
P17 Неправильный вид адсорбента	$1,43 \cdot 10^{-5}$	Высокий уровень квалификации сотрудников	$1,2 \cdot 10^{-3}$
P18 Несвоевременная замена адсорбента	$1,33 \cdot 10^{-5}$	Высокий уровень квалификации сотрудников	$1,1 \cdot 10^{-3}$

Проведя подобные улучшения, мы можем достичь меньшего показателя вероятности отказа. В результате получим новую таблицу 3 (табл.3) с изменёнными показателями надёжности, количеством элементов, отказавших в заданные интервал времени, средним числом работоспособных элементов.

Таблица 3

Изменённые значения показателей надёжности

t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
n	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	3
N_{cp}	8	8	9	9	9	9	9	8	8	8	7	6
$\lambda(t)$	0,13	0,13	0	0	0	0	0	0,13	0,13	0,13	0,29	0,5
$P(t)$	0,88	0,88	1	1	1	1	1	0,88	0,88	0,88	0,75	0,61
$Q(t)$	0,12	0,12	0	0	0	0	0	0,12	0,12	0,12	0,25	0,39
$P_f(t)$	0,05	0,05	0,14	0	0	0,05	0,05	0	0	0,05	0,14	0,17

Список источников

1. Структурная надёжность информационных систем. Методы анализа / И.Б. Шубинский. – М.: «Журнал Надёжность», 2012, – 216 с., ил.

УДК 53.096

ГОРЕНИЕ ПРОПАНА В ГАЗОВОЙ УСТАНОВКЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИЙ ПРОДУКТОВ РАСПАДА

ЛЕОНТЬЕВ СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ

магистрант
МГТУ имени Н.Э.Баумана

Аннотация: в статье проанализировано горение пропана в газовой установке, представлена конструкция газовой установки, получены зависимости и расчёты концентраций продуктов распада при горении.
Ключевые слова: газовая установка, горение пропана, продукты распада, концентрации продуктов распада.

ADSORPTION OF VEHICLE EXHAUST GASES IN MAINTENANCE AREAS

Leontiev Sergey Andreevich

Abstract: the article analyzes the combustion of propane in a gas installation, presents the design of a gas installation, obtains dependences and calculations of the concentrations of decomposition products during combustion.

Key words: gas installation, propane combustion, decay products, concentrations of decay products.

Описание установки

Установка представляет собой закреплённый на универсальном лабораторном столе двухконтурный газовый котёл (рис. 1, рис. 2) с герметичной камерой. Котёл имеет соответствующий сертификат РФ и может служить демонстрационной моделью прогрессивных технических решений повышения энергоэффективности и экологичности отопительного оборудования. Кроме того, он характеризуется повышенным сроком эксплуатации и возможностью работы при низких давлениях газа и воды, резких перепадах напряжения в сети.

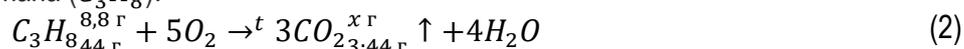
Теоретический расчёт концентраций

Углекислый газ

Рассмотрим процесс горения CO_2 в пропане. Химическое уравнение горения следующее:



Учитывая, что молярные массы пропана (C_3H_8) и углекислого газа (CO_2) соответственно равны 44 г/моль и 44 г/моль, по уравнению реакции, найдем массу углекислого газа (CO_2), который образуется при полном горении пропана (C_3H_8):



При горении при температуре 2526 °С пропана (C_3H_8) 8,8 г образуется 26,4 г CO_2 .

Объёмная доля определяется по следующему принципу:

$$\frac{m_{CO_2} (\text{кг})}{\rho_{CO_2} \left(\frac{\text{кг}}{\text{м}^3} \right)} : 1 (\text{м}^3) \cdot 100 = \varphi(CO_2), \% \quad (3)$$

где $\rho_{CO_2} = 1,98$ – плотность углекислого газа при нормальных условиях, $\frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$.

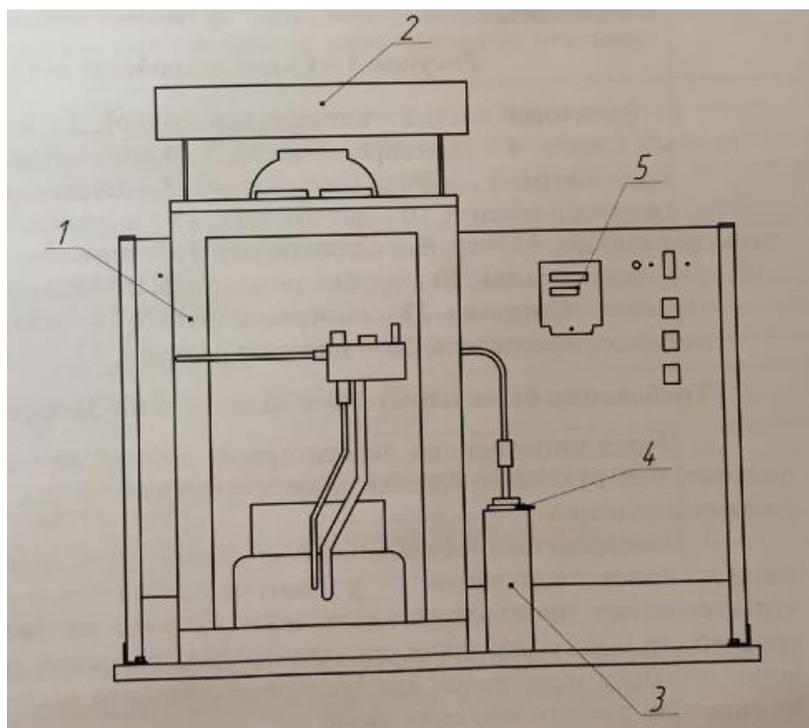


Рис. 1. Схема лабораторного стенда

1 – котёл; 2 – угольная вытяжка; 3 – балон с газом; 4 – регулятор подачи;
5 – цифровой измеритель регулятор ТРМ 202

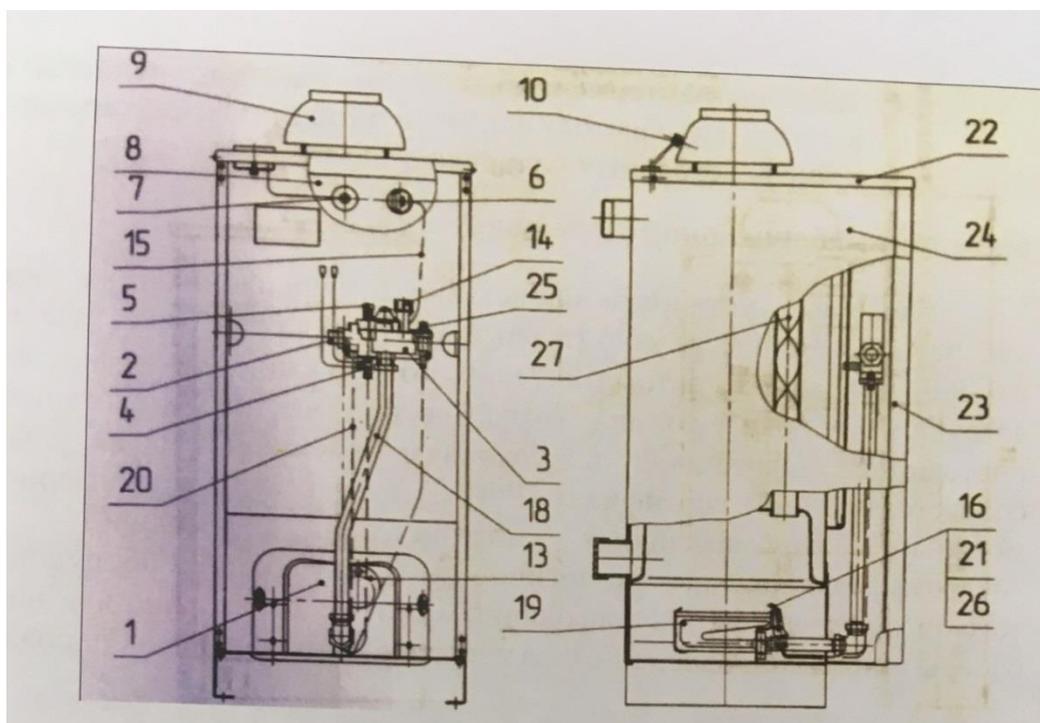


Рис. 2. Схема устройства котла

1 – фронтной лист; 2 – nipple переходной; 3 – комбинированный газовый клапан; 4 – терморезерватор; 5 – кнопка пусковая; 6 – датчик термометра; 7 – датчик температур;
8 – теплообменник; 9 – тягостабилизатор; 10 – датчик тяги; 13 – заслонка; 14 – ручка терморегулятора;
15 – трубка капиллярная; 16 – термopapa; 18 – газопровод; 19 – горелка основная;
20 – трубка запальника; 21 – запальная горелка; 22 – крышка облицовки; 23 – смотровое стекло; 24 – облицовка; 25 – пьезовоспламенитель; 26 – электрод розжига; 27 – турбoлизаторы

Расход пропана составляет $3 \frac{\text{м}^3}{\text{ч}}$ или $0,41 \frac{\text{кг}}{\text{с}}$. При этом в секунду при полном сгорании будет получено 1230 грамм CO_2 . Объемная доля при этом будет составлять 62,1 %.

Полученная объемная доля концентрации CO_2 является показателем при 2526 °C. Зависимость концентрации газа от температур, которые изменяются при постоянном расходе пропана, представлена по следующей зависимости:

$$\frac{\varphi_{1\text{CO}_2}}{T_1} = \frac{\varphi_{2\text{CO}_2}}{k \cdot T_2}, \quad (4)$$

где T_1 – температура в газовом котле при концентрации CO_2 62,1 %, °C.

T_2 – температура в газовом котле при неизвестной концентрации CO_2 , °C.

k – коэффициент неполного сгорания топлива.

$$\varphi_{2\text{CO}_2} = \frac{\varphi_{1\text{CO}_2} \cdot T_2 \cdot k}{T_1}, \%, \quad (5)$$

Используя зависимость (5), получим набор значений для построения теоретической зависимости концентрации углекислого газа на выходе из газового котла от температуры на выходе из газового котла (рис. 3).

Таблица 1

Теоретические результаты концентрации CO_2 при изменяющейся температуре на выходе из газового котла

Температура T_2 , °C	Концентрация $\varphi_{2\text{CO}_2}$, %
24	~0
60	2,95
75	3,68
85	4,18
90	4,42
95	4,67
100	4,91

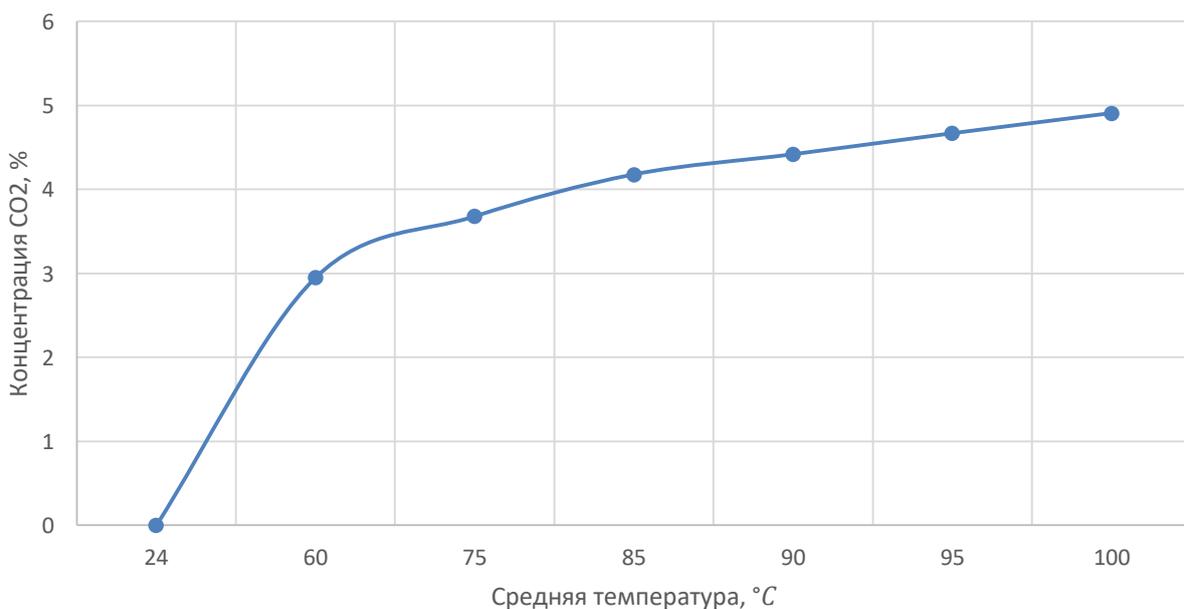
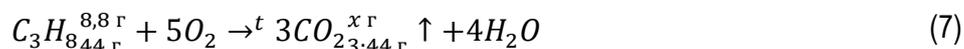


Рис. 3. Графическая зависимость концентрации CO_2 от температуры на выходе из газового котла

Кислород

Рассмотрим процесс горения O_2 в пропане. Химическое уравнение горения следующее:



Объёмная доля определяется по следующему принципу:

$$\frac{m_{O_2} (\text{кг})}{\rho_{O_2} \left(\frac{\text{кг}}{\text{м}^3} \right)} : 1,5 (\text{м}^3) \cdot 100 = \varphi(O_2), \% \quad (8)$$

где $\rho_{O_2} = 1,43$ – плотность кислорода при нормальных условиях, $\frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$.

Для полного сгорания 8,8 грамм пропана необходимо 32 грамма кислорода при температуре 2526 °С. Расход пропана составляет $3 \frac{\text{м}^3}{\text{ч}}$ или $0,41 \frac{\text{кг}}{\text{с}}$. При этом в секунду будет образовываться 1491 грамм или 1,49 кг. Объёмная доля при этом будет составлять 69 %.

Полученная объёмная доля концентрации O_2 является показателем при 2526 °С. Зависимость концентрации газа от температур, которые изменяются при постоянном расходе пропана, представлена по следующей зависимости:

$$\varphi_{1O_2} \cdot T_1 = \varphi_{2O_2} \cdot T_2 \cdot k, \quad (9)$$

где T_1 – температура в газовом котле при концентрации O_2 69 %, °С.

T_2 – температура в газовом котле при неизвестной концентрации O_2 , °С.

k – коэффициент неполного сгорания топлива.

$$\varphi_{2O_2} = \frac{\varphi_{1O_2} \cdot T_1}{T_2 \cdot k}, \% \quad (10)$$

Используя зависимость (5), получим набор значений для построения теоретической зависимости концентрации углекислого газа на выходе из газового котла от температуры на выходе из газового котла (рис. 4).

Таблица 2

Теоретические результаты концентрации O_2 при изменяющейся температуре на выходе из газового котла

Температура T_2 , °С	Концентрация φ_{2O_2} , %
24	21
60	17
75	15,5
85	14,8
90	14,5
95	14
100	13,5

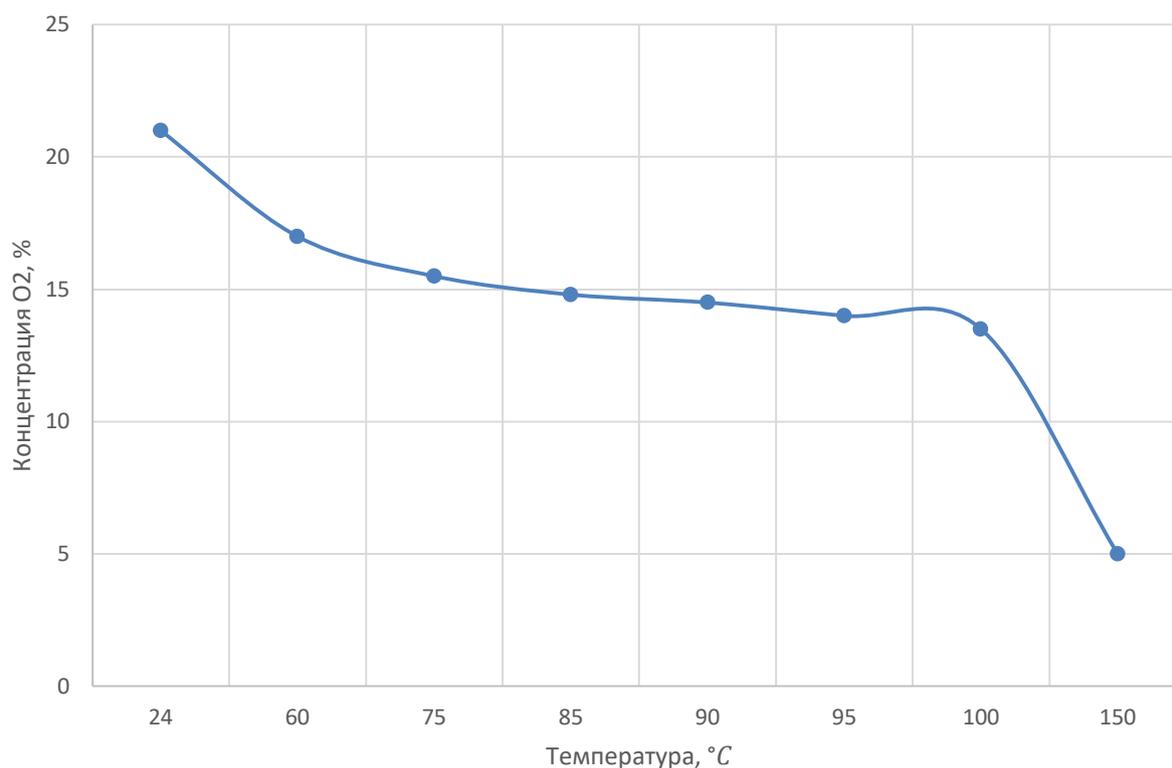


Рис. 4. Графическая зависимость концентрации CO_2 от температуры на выходе из газового котла

Монооксид углерода

Концентрация монооксида углерода никак не подвержена изменению, если происходит полное сгорание топлива, она определяется лишь начальным значением в воздухе. Начало реакции, связанной с взаимодействием монооксида углерода с кислородом с образованием CO_2 происходит при температуре $700\text{ }^\circ\text{C}$. Данная температура в условиях проводимой лабораторной не достигается.

Однако, при неполном сгорании топлива, монооксид углерода образуется при горении углерода или соединений на его основе (например, бензин) в условиях недостатка кислорода:



Также образование угарного газа может происходить при восстановлении диоксида углерода раскалённым путём:



Реакция восстановления диоксида углерода обратимая, влияние температуры на состояние равновесия этой реакции приведено на графике (рис. 5).

Протекание реакции вправо обеспечивает энтропийный фактор, а влево — энтальпийный. При температуре ниже $400\text{ }^\circ\text{C}$ равновесие практически полностью сдвинуто влево, а при температуре выше $1000\text{ }^\circ\text{C}$ вправо (в сторону образования CO). При низких температурах скорость этой реакции очень мала, поэтому оксид углерода (II) при нормальных условиях вполне устойчив. Это равновесие носит специальное название равновесие Будуара.

К сожалению, теоретически невозможно определить количество несгоревшего пропана, чтобы определить, чему равна концентрация монооксида углерода.

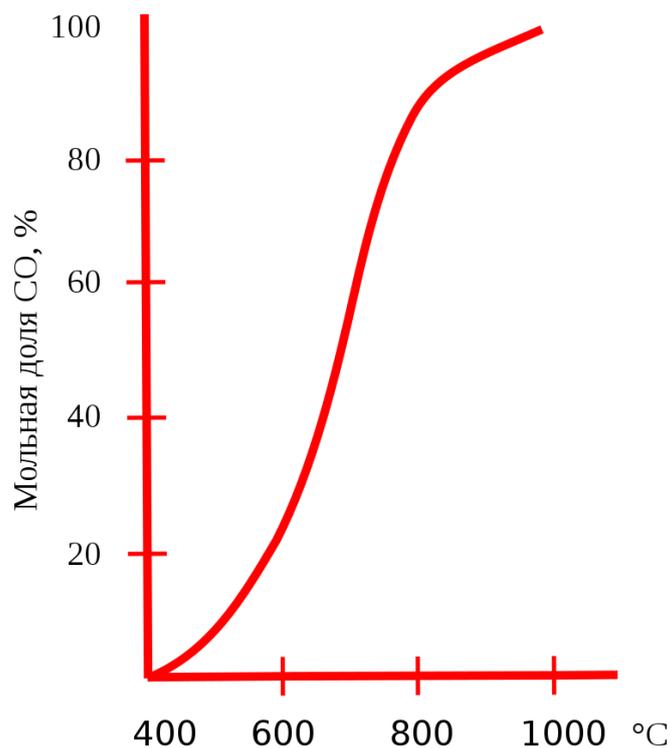


Рис. 5. Влияние температуры на равновесие реакции (12)

Формула для определения погрешности измерений и вычислений для углекислого газа:

$$\Delta = \left| \frac{CO_{2p} - CO_{2эксп}}{CO_{2p}} \right| \cdot 100, \% \quad (13)$$

Формула для определения погрешности измерений и вычислений для кислорода:

$$\Delta = \left| \frac{O_{2p} - O_{2эксп}}{O_{2p}} \right| \cdot 100, \% \quad (14)$$

Список источников

1. В.Н. Пармон, З.Р. Исмагилов, М.А. Керженцев г. Новосибирск, Институт катализа СО РАН. Энергосберегающие и экологически чистые технологии сжигания топлив.

УДК 543.422.7

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ ЖАРКИ КАРТОФЕЛЯ «ФРИ»

ИСРАФИЛОВ ИРЕК ХУСНЕМАРДАНОВИЧд.т.н., профессор
Набережночелнинский институт ФГАОУ ВО КФУ**ГАЙСИН ИРЕК АНАСОВИЧ**

аспирант

АЛЕКСЕЕВ ГЕННАДИЙ ВАЛЕНТИНОВИЧд.т.н., профессор
Университет ИТМО, Санкт-Петербург

Аннотация: В работе представлены результаты экспериментальных исследований свойств фритюрного масла, а именно влияние длительности жарки на его вязкость при жарке картофеля фри. Выведено уравнение регрессии описывающая зависимость изменения вязкости масла от исходной вязкости. Продемонстрировано увеличение вязкости масла на 20 процентов при длительной обжарке более 10 часов. Полученные результаты и уравнение регрессии позволят более точно рассчитывать тепломассообменные процессы в электрических фритюрницах, при проектировании аппаратов для жарки картофеля фри.

Ключевые слова: вязкость, реология, фритюрное масло, картофель фри.

IMPROVEMENT OF THERMAL PROCESSES FOR FRYING FRENCH FRIES

**Israfilov Irek Khusnemardanovich,
Gaisin Irek Anasovich,
Alekseev Gennady Valentinovich**

Abstract: The paper presents the results of experimental research into the properties of frying oil, namely, the effect of frying duration on its viscosity when frying French fries. The regression equation describing the dependence of changes in oil viscosity on the initial viscosity has been derived. The increase of the oil viscosity by 20 percent was demonstrated at the long frying for more than 10 hours. Obtained results and the equation of regression will allow more accurate calculation of heat-and-mass-exchange processes in electric deep-fryers while designing of devices for French-fryin frying.

Key words: viscosity, rheology, frying oil, French fries.

Всемирно признанными требованиями развития пищевого производства является поддержание и повышение качества выпускаемой пищевой продукции при обеспечении её продовольственной безопасности. Для успешного достижения этих целей предусмотрен ряд задач, решаемых совершенствованием технологического процесса, модернизацией и внедрением в производство, отвечающих современным требованиям прогрессивного оборудования. Это самым непосредственным образом относится к созданию современных систем управления технологическим процессом, например, применяемых для процесса жарки кулинарных изделий, при этом особую роль играет стабилизация параметров этого процесса с целью обеспечения требуемого состояния готовой продукции.

Технологический процесс изготовления обжаренных полуфабрикатов характеризуется неста-

бильностью теплофизических свойств сырья и фритюрного масла. В зависимости от свойств обжариваемого продукта, в том числе и при соблюдении одинаковых технологических параметров процесса, может быть получено кулинарное изделие, обладающее разными органолептическими и вязкопластичными свойствами, что оказывает воздействие на качество готовой продукции. В связи с этим фритюрницы должны гибко реагировать на изменение свойств не только сырья, но и самого масла, обеспечивая необходимое качество. Это ставит проблему решения вопросов объективной приборной оценки качества полуфабрикатов и фритюра в процессе приготовления.

Используемые в настоящее время органолептические и лабораторные методы контроля не могут быть признаны удовлетворительными, так как не всегда позволяют определить качественное состояние полуфабриката непосредственно в процессе технологической обработки. Получаемая при этом информация поступает с запаздыванием и не может быть использована для управления качеством готовой продукции.

Наиболее перспективными для описания вязкоупругих свойств являются теория сред со сложной реологией и теория сред с затухающей памятью, так как они позволяют установить зависимости между качеством продукта и его свойствами, например, вязкостью, которые можно использовать не только для контроля качества, но и для его регулирования в процессе производства. Обстоятельное исследование сложного процесса теплообмена в технологии жарки, включающее в себя изучение изменения теплопроводности в объеме фритюрницы и в образце продукта, до настоящего времени не проводилось. В свете вышесказанного актуальным является комплексное исследование и моделирование процессов теплопередачи с учётом использования теории теплопроводности простых сред с памятью на основе практических экспериментов и моделирования тепловых процессов численными методами.

Определение реологических свойств фритюрного масла проводилось на реометре DHR 2 фирмы TA Instruments, предназначенный для определения реологических характеристик жидкостей, например: вязкости при различных температурах, а также характера течения жидкостей, комплексный модуль упругости, динамический модуль упругости, модуль механических потерь и др.

Измерения проводились в диапазоне температур от 10 ° до 180 °С (скорость нагрева 5 °С/мин, предварительное термостатирование 5 мин), при осцилляции частотой 1 Гц, углом отклонения 2 рад, системе измерения плоскость-плоскость диаметром 25 мм, при зазоре между плоскостями при измерении 500 мкм.



Рис. 1. Определение реологических свойств фритюрного масла:

На рис. 2 представлено изменение вязкости фритюрного масла под влиянием длительного нагрева до 180 °С. Было установлено, что вязкость возрастает более чем на 20 % с увеличением времени использования фритюрного масла. Это отмеченное увеличение вязкости масла для жарки, по всей видимости, связано с образованием соединений с более высокой молекулярной массой с углеродными связями между окисленными жирными кислотами [1]. Также обнаружено, что это увеличение вязкости напрямую связано с образованием полимерных соединений из-за воздействия кислорода при высокой температуре во время жарки [2].

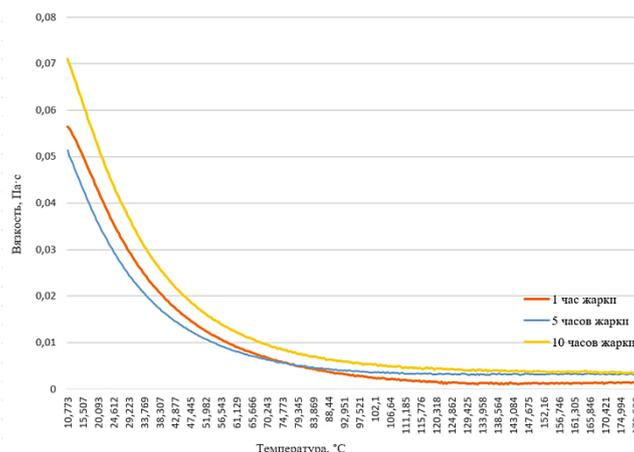


Рис. 2. График зависимости вязкости от температуры образца, при времени использования масла 1 час, 5 часов и 10 часов

Кроме этого была проведена математико-статистическая обработка экспериментальных данных полученных по изменению вязкости масла в зависимости от основных параметров реализуемого процесса жарки [3-4]. С этой целью проводили корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализ этих данных в предположении наиболее существенного влияния на вязкость масла μ_{10} используемого в конце времени его использования (10 часов жарки) таких параметров, как

- t – температуры;
- μ_1 – вязкость масла после первой жарки;
- μ_5 – вязкость масла после 5 часов жарки.

Таблица 1

Корреляционная матрица

	Температура	Вязкость 0 часов жарки	Вязкость 1 час жарки	Вязкость 5 часов жарки	Вязкость 10 часов жарки
Температура	1				
Вязкость 0 часов жарки	-0,7731	1			
Вязкость 1 час жарки	-0,7901	0,9988	1		
Вязкость 5 часов жарки	-0,7549	0,9995	0,9974	1	
Вязкость 10 часов жарки	-0,7812	0,9997	0,9995	0,9988	1

Таблица 2

Результаты регрессионного и дисперсионного анализа

Регрессионная статистика	
Множественный R	0,9999
R-квадрат	0,9998
Нормированный R-квадрат	0,9998
Стандартная ошибка	0,0002
Наблюдения	338

Уравнение регрессии:

$$\mu_{10} = 0,0017 - 0,000006t + 0,58\mu_1 + 0,7\mu_5$$

Дисперсионный анализ

	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Значимость F</i>
Регрессия	3	0,084797	0,02826	73198	0
Остаток	334	1,29E-05	3,8E-08		
Итого	337	0,08481			

	<i>Коэффициенты</i>	<i>Стандартная ошибка</i>	<i>t-статистика</i>	<i>P-Значение</i>	<i>Нижние 95%</i>
Y-пересечение	0,00171	4,97E-05	34,47949	4,5E-112	0,00161
Температура	-6,2E-06	5,6E-07	-11,0242	2,61E-24	-7,3E-06
Вязкость 1 час жарки	0,58782	0,019222	30,58092	7,6E-99	0,55001
Вязкость 5 часов жарки	0,70901	0,022269	31,83884	3,3E-103	0,66521

На втором этапе проводили корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализ этих данных в предположении наиболее существенного влияния на вязкость масла μ_{10} используемого в конце времени его использования (10 часов жарки) таких параметров, как

μ_0 – вязкость масла перед первой жаркой;

μ_1 – вязкость масла после первой жарки;

μ_5 – вязкость масла после 5 часов жарки.

Анализ результатов статистической обработки данных выявил, что

1. Отмеченное увеличение вязкости масла для жарки, по всей видимости, связано с образованием соединений с более высокой молекулярной массой с углеродными связями между окисленными жирными кислотами.

2. Образец масла, используемый для жарки 5 часов, проявляет упругие свойства поскольку модуль упругости отличен от нуля, в тоже время модуль потерь (E'') превышает модуль упругости (E') то есть вязкие свойства масла доминируют над упругими, тем самым масло проявляет вязкоупругие свойства

3. При анализе экспериментальных данных полученных по изменению вязкости масла в зависимости от основных параметров реализуемого процесса жарки получены два уравнения регрессии: одно при выборе в качестве основных влияющих факторов t – температуры жарки; μ_1 – вязкости масла после первой жарки и μ_5 – вязкости масла после 5 часов жарки а второе при выборе в качестве основных факторов - μ_0 – вязкости масла перед первой жаркой; μ_1 – вязкости масла после первой жарки и μ_5 – вязкости масла после 5 часов жарки.

4. Полученные данные дисперсионного анализа показали, что, судя по параметрам t -статистик (34,47 и 26,14 для первого уравнения и второго соответственно), отвечающих за разброс экспериментальных данных второе уравнение предпочтительней первого. Аналогичный вывод можно сделать и при сравнении параметра F , отвечающего за достоверность модели, его значения 822166 во втором случае и 73198 – для первой модели. Сделанные сравнения показывают, что вязкость исходного масла существенней влияет на итоговую вязкость, чем колебания температуры в процессе жарки.

Список источников

1. Kochhar S.P. New theoretical and practical aspects of the frying process [Text] / S.P. Kochhar, C. Gertz // Eur. J. Lipid Sci. Technol. – 2004. – V. 106. – P. 722–727.
2. Lalas S. Frying stability of Moringa stenopetala seed oil [Text] / S. Lalas, O. Gortzi, J. Tsaknis // Plant Foods for Human Nutrition. – 2006. – V. 61(2). – P. 99–108.
3. Исрафилов И.Х. Принципы моделирования теплофизических процессов жарки во фритюр-

ном масле / Гайсин И.А. // Известия высших учебных заведений. Пищевая технология. – 2017. – № 2-3 (356-357). С. 82-85.

4. Гайсин И.А. Сравнение влияния жарки и холостого нагрева на показатели цвета картофеля-фри и используемого для жарки подсолнечного масла // Вестник Красноярского аграрного университета. – 2018. - № 3. С. 261-267.

УДК 656.078

ОРГАНИЗАЦИЯ МОБИЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В АВТОСЕРВИСАХ Г. ИСТАРАВШАНА

НУРМАТОВ ЖАХОНГИР РАВШАНОВИЧ

ассистент кафедры автомобилей и управления на транспорте

АКРАМОВ ДЖАСУРХОН БОТУРХОНОВИЧ

магистрант

Политехнический институт Таджикского технического университета им. академика М.С. Осими,
г. Истаравшан

Аннотация: В данной статье рассматривается организация мобильного обслуживания в автосервисах г.Истаравшана. Данная услуга предоставляется для поврежденных автомобилей вдали от автосервисов или за городом. При организации данной услуги в составе крупных автосервисов будет повышаться их конкурентоспособность и владельцы поврежденные автомобили в дороге или в другом месте имеет возможность срочно выйти из такой ситуации.

Ключевые слова: мобильное обслуживание, выездной автосервис, техническое обслуживание, обслуживание, ремонт, автомобиль.

ORGANIZATION OF MOBILE SERVICE IN CAR SERVICES IN ISTARAVSHAN

**Nurmatov Jakhongir Ravshanovich,
Akramov Jasurkhon Boturkhonovich**

Abstract: This article discusses the organization of mobile service in car services in Istaravshan. This service is provided for damaged cars away from car services or outside the city. When organizing this service as part of large car services, their competitiveness will increase and the owners of damaged cars on the road or in another place have the opportunity to urgently get out of such a situation.

Key words: mobile service, field car service, maintenance, service, repair, car.

В связи с увеличением количества автотранспорта в Республике Таджикистан увеличивается потребность в сервисных предприятиях для технического обслуживания и ремонтных работ. Истаравшан – один из крупнейших городов Северного Таджикистана. Также обращаются за автосервисами клиенты из Деваштичского и Шахристанского районов. Кроме того, Истаравшанский район также входит в горную местность, а перевали дороги Душанбе – Чанак находятся близко. Большинство поврежденных автомобилей на этой дороге попадают в сервисные центры Истаравшана. Автомобили, застрявшие на этой дороге, будут отбуксированы другим транспортом в городские автосервисы для обслуживания и ремонта. Это приводит ко всевозможным неудобствам.

Для решения таких проблемы был придуман выездной автосервис (мобильное обслуживание). Выездной автосервис представляет собой микроавтобус, оснащённый специальным оборудованием для выполнения некоторые работ по ТО и ТР. Режим работа такие услуги будет круглосуточно.

Представлять всех услуги ТО и ТР, которые предлагаются в стационарном автосервисе просто невозможно. Поэтому предварительно надо определить список всех возможных оказываемых видов

технического обслуживания и ремонт автомобилей. В зависимости от список выполняемых работ подбирается запасные части. Здесь рекомендуется всегда подготовить нужные запасные части.

Номенклатура услуги могут быть практически все виды мелкого работы по ТО и ТР, который можно осуществить за 1, максимум 2,5 часа без использования сложных и габаритных инструментов и оборудование, требующих стационарной установки (подъёмники, стенды и др.). Например, можно предоставить следующих типов технического обслуживания и ремонт автомобилей:

- замена масла ДВС и коробке передач (МКПП и АКПП);
- замена тормозной жидкости тормозная система и замена антифриза в системах охлаждения ДВС;
- замена шаровых опор, элементов подвески – стоек, амортизаторов, и т.д.;
- замена тормозных колодок и дисков;
- замена элементов электропроводки – свечей зажигания, датчика Холла, коммутатора, высоковольтных проводов, перегоревших ламп, предохранители, модули и др.;
- замена тросиков сцепления, газа, ручного тормоза транспортного средство;
- замена фильтров система питание, смазки и др.;
- замена и ремонт шины;
- диагностика автомобиля (например, компьютерная диагностика).

Возможно, с большей частью неисправностей упомянутый выше справится практически любой шофёр с опытом, поэтому эту идею могут осуществлять многие желающие, имея набор инструментов и необходимое оборудование. Конечно для этого нужен достаточное знания и запасные части. Кроме этого в номенклатуры услуги можно включить услуги по чистке салона машины пылесосом и тонировке.

Оплата надо включить себя за обслуживание и за выезд мастера по ремонту автомобиля (дешевеем форме).

Оборудование для мобильного автосервиса

В техническому обслуживанию и ремонту автомобилей инструмент и оборудование нужен больше, чем навыки и опыт мастера. Для реализации услуги выездного автосервиса первый очередь нужен автомобиль. Вместительный минивэн (например, Mercedes Benz Sprinter) – самые оптимальные варианты для передвижения и перевозки всего необходимого для ремонта авто (рис. 1).



Рис. 1. Оснащенный минивэн для мобильного автосервиса

Состав или набор необходимого оборудования и инструментов будет зависеть от тех услуг, что автосервис будут оказывать. Но минимальный набор выездной автосервис должны иметь обязательно следующие оснащения:

- 2-3 штука домкрата грузоподъемностью на 2, 5, и 8 тонн;
- бензиновый электрогенератор
- компрессор для подкачки шин
- компрессор для отсоса масла
- набор рожковых, торцевых, накидных, и реверсивных ключей;
- 2-3 штука фонаря различной мощности;
- вороток и гайковерт;
- набор масленок;
- отвёртки, тестеры и мультиметр;
- специальное ПО для проведения диагностики на телефоне или планшетном компьютере (автомобильный сканер);
- автомобильный пылесос;
- моющие средства, салфетки, тряпки, и т.д.

Кроме этого всегда нужно иметь смазочные материалы различных марок, антифризы для системы охлаждения, различные фильтры и самые «ходовые» запчасти для марок автомобилей, которые их количество больше чем другие в этом регионе.

Организации таких услуг в Истарашанских сервисных центрах улучшит состояние услуги обслуживания автомобилей, которые в большинстве случаев автовладельцы проводят много времени в дороге и за городами при повреждении автомобилей. При организации данной мобильного обслуживания в составе крупных автосервисах будет повышаться их конкурентоспособность. Кроме того, владельцы поврежденные автомобили в дороге имеет возможность срочно входить из такого ситуации.

Список источников

1. Волгин В. В. Автосервис: маркетинг и анализ — М.: Дашков и ко, 2005–620 с.
2. Мобильный автосервис: практическое пособие / В.В. Волгин; – 2-е изд. – Москва, 2011. – 200 с.
3. Тохиров Т. И. Автотранспортная система Таджикистана в условиях рыночной экономики // Экономика природопользования. – 2017. – №. 2. – С. 47-54.

УДК 614.849

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТА ОФИС БАТТЛЕРОВ

КЛЮЙ ВАЛЕРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

кандидат педагогических наук, доцент

ВИЖАЙКИН ИЛЬЯ СТАНИСЛАВОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

Аннотация: В данной статье рассмотрен системный подход к обеспечению пожарной безопасности на примере объекта офиса Баттлеров, расположенного в городке Доброград Ковровского района Владимирской области как комплекс противопожарных мероприятий по защите объекта.

Ключевые слова: пожарная безопасность, система обеспечения пожарной безопасности, объект с массовым пребыванием людей, аудит пожарной безопасности, требования пожарной безопасности.

IMPROVEMENT OF THE FIRE SAFETY SYSTEM OF THE BUTTLERS OFFICE

**Klyuy Valeriy Vladimirovich,
Vizhaykin Ilya Stanislavovich**

Abstract: This article considers a systematic approach to ensuring fire safety on the example of the Battlers office facility located in the town of Dobrograd in the Kovrovsky district of the Vladimir region as a complex of fire-fighting measures to protect the facility.

Keywords: fire safety, fire safety system, object with mass stay of people, fire safety audit, fire safety requirements.

Вопрос противопожарной защиты офиса баттлеров встал очень остро после того как на территории Российской Федерации произошли крупные пожары, на которых получили травмы люди, оказавшиеся в учреждениях с массовым пребыванием людей для организации своего отдыха.

Как известно, что к объектам с массовым пребыванием людей относятся кроме торговых-развлекательных комплексов, школ и других общественно-значимых зданий, еще и социально-значимые объекты, учреждения здравоохранения, детские сады.

На этих объектах возможно массовое пребывание людей, также там могут находиться и маломобильные группы граждан. Во время пожара возникают трудности при эвакуации маломобильных групп граждан, так как им требуется помощь при выходе из здания или в безопасную зону [1, с. 462].

Принимая во внимание реалии нашего времени, чаще всего социально-значимые объекты располагаются в зданиях старого фонда. Из-за большого количества зданий, которым требуется реконструкция или капитальный ремонт, а также недостаточного финансирования из местных и федеральных бюджетов, данные мероприятия проходят очень медленно. Обычно социально-значимые объекты находятся в зданиях другого функционального значения и предназначаются для выполнения иных целей. К этим зданиям предъявляются иные требования к путям эвакуации, размещению помещений и т.д.



Рис. 1. Проверка соответствия наличия и плана эвакуации



Рис. 2. Проверка первичных средств пожаротушения и проведение тренировочных занятий по эвакуации людей

Огромную роль в последнее время играет федеральная целевая программа «Пожарная безопасность», которая позволяет привести социально-значимые объекты к существующим требованиям пожарной безопасности [2, с. 316].

Даже с наличием данной федеральной целевой программы отсутствует возможность в короткие сроки оборудовать объекты согласно нормативным документам по пожарной безопасности. Большая часть домов престарелых, а также интернатов располагается в зданиях барачного типа четвертой и пятой степеней огнестойкости. Эти объекты не соответствуют нормативно-правовым актам по пожарной безопасности.

Важную роль в оценке системы пожарной безопасности социально-значимых объектов играет руководитель данного учреждения. Он несет персональную ответственность за выполнение требований пожарной безопасности, обязан организовать обучение персонала правилам поведения по недопущению возгорания на объекте, а также порядку эвакуации людей из здания и тушению пожара при его возникновении.

Система обеспечения пожарной безопасности зданий с массовым пребыванием людей будет наиболее эффективной только когда все задачи будут выполняться в комплексе.

Теперь рассмотрим, какие же организационно-технические мероприятия должны быть выполнены на объекте:

- 1) к обеспечению мероприятий по пожарной безопасности должна быть привлечена общественность
- 2) все вещества, изделия, технологические процессы, а также объекты должны пройти паспортизацию;
- 3) на объекте должны быть разработаны, а также должны применяться инструкции о порядке использования пожароопасных веществ, инструкции действий при возникновении пожара, инструкция о соблюдении противопожарного режима;
- 4) требуется провести обучение персонала объекта правилам пожарной безопасности;
- 5) организовать порядок хранения веществ и материалов, в зависимости от их физико-химических и пожароопасных свойств, если невозможно тушение одними и теми же средствами;
- 6) в целях обеспечения пожарной безопасности изготавливать и применять средства наглядной агитации (рис.4);
- 7) разработать мероприятия по действиям персонала при организации эвакуации людей на случай возникновения пожара (рис.1).

На объекте должен быть разработан и размещен план эвакуации людей при пожаре (рис.1).

Также требуется установить систему оповещения и управления эвакуацией людей. Также на объекте должен быть разработана инструкция по действиям персонала при эвакуации на случай пожара. Не реже одного раза в полгода должны проводиться тренировки по эвакуации людей (рис.2).

Если на объекте предусматривается ночное пребывание людей, то в этом случае должно быть разработано два вида инструкций по действиям персонала в дневное время и в ночное. Персонал данного объекта предоставляют сведения о количестве находящихся людей в ночное время в подразделение пожарной охраны ежедневно.

Световая и звуковая сигнализация должна размещаться во всех помещениях, а также у каждого эвакуационного, аварийного выхода и на путях эвакуации. Световые сигналы должны включаться одновременно со звуковыми сигналами. Частота мерцания световых сигналов должна быть не выше 5 Гц.

Система оповещения о пожаре (рис 3) должна обеспечить передачу сигналов по оповещению либо во всем здании, либо в отдельных частях (этажи отсеки и т.д.).

В инструкциях по эксплуатации системы оповещения должен быть прописан порядок ее использования, а в планах эвакуации также должны быть указаны лица, которые имеют право включать эту систему.

Если в здании не требуется, согласно нормативно-правовых актов, устанавливать систему оповещения о пожаре, то руководителю такого объекта требуется утвердить порядок оповещения людей о пожаре, а также назначить лиц ответственных за проведение оповещения о пожаре.



Рис. 3. Схема системы оповещения

В помещениях, предназначенных для проживания людей, запрещено использовать не сертифицированные электронагревательные приборы.



Рис. 4. Наглядные материалы

Персонал объектов, в которых предусмотрено проживание людей должен быть обеспечен индивидуальными спасательными устройствами, предназначенными для защиты органов дыхания человека. Эти спасательные устройства должны храниться непосредственно на рабочем месте (рис. 5).



Рис. 5. Индивидуальное спасательное устройство

В зданиях, предусмотренных для проживания людей, имеющих высоту 5 и более этажей должны быть предусмотрены спасательные устройства из расчета на каждые 30 человек должно быть одно устройство (рис.6).



Рис. 6. Индивидуальное спасательное устройство

Спасательные устройства должны храниться в доступных местах на каждом этаже, также они должны быть обозначены указательным знаком пожарной безопасности. Каждое спасательное устройство должно быть оборудовано биркой с указанием двух ближайших помещений, оборудованных приспособлениями для крепления устройства (рис. 7).



Рис. 7. Закрепление спасательного устройства

Список источников

1. Сметанкина Г.И. К вопросу о проблемах осуществления государственной надзорной деятельности на современном этапе. Естественные и технические науки. - 2014. -№11/12(78). -С.461-463.
2. Решетов А.П., Ключ В.В., Бондарь А.А., Косенко Д.В. Планирование и организация тушения пожаров. Пожарная тактика. Учебник. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС РФ, 2015, - 426 с.
3. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (ред. от 30.04.2021).
4. Учебник по дисциплине «Пожарная безопасность в строительстве» (2 издание) / под общей редакцией В.С. Артамонова. СПб.: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2016. 273 с.
5. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» (ред. от 21.05.2021).
6. Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 11.06.2021).
7. СП 1.1.3130.2009. Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы.
8. СП 2.1.3130.2009. Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты.
9. СП 3.1.3130.2009. Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.
10. СП 4.1.3130.2009. Система противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемнопланировочным и конструктивным решениям.
11. СП 9.1.3130.2009. Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации.

В.В. Ключ, И.С. Вижайкин, 2022

УДК 664.8.047

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТОВ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ

ЖЫЛДЫЗБЕКОВА ЭЛЬВИРА ЖЫЛДЫЗБЕКОВНА

магистрант

Кыргызский Государственный Технический Университет им. И. Раззакова
Кыргызская Республика, г. Бишкек**Научный руководитель: Кожобекова Клара Кожобековна**

к.т.н., профессор

Кыргызский Государственный Технический Университет им. И.Раззакова

Аннотация: Настоящая работа посвящена разработке технологии производства сушеных снеков - плодовоовощных чипсов, представляющих собой тонко нарезанные фруктовые ломтики, обезвоженные до 5-3 %-ой влажности, сочетающие в себе полезные свойства сушеных продуктов и оригинальные потребительские качества. В данной работе разработана технология производства яблочных чипсов и представлены результаты их исследований.

Ключевые слова: сушка, снеки, яблочные чипсы, пищевая ценность.

DEVELOPMENT OF HEALTHY FOOD PRODUCTS

Zhyldyzbekova Elvira Dzhyldyzbekovna*Scientific adviser: Kozhobekova Klara Kozhabekovna*

Abstract: This work is devoted to the development of technology for the production of dried snacks - fruit and vegetable chips, which are thinly sliced fruit slices, dehydrated to 5-3% humidity, combining the useful properties of dried products and original consumer qualities. In this paper, the technology of apple chips production is developed and the results of their research are presented.

Keywords: drying, snacks, apple chips, nutritional value.

В нашей стране и за рубежом получили широкое распространение продукты, употребляемые между основными приёмами пищи - «снеки». В эту группу входят и «чипсы». В технологии производства картофельных, а также некоторых овощных и фруктовых чипсов применяется обжарка в масле, в результате чего они приобретают хрустящую консистенцию. Даже при непродолжительном хранении в них происходят химические изменения - окисление и гидратация жиров, изменяющие вкус продукта.

Снеки подразделяют на три группы: сладкие, острые, сладко-острые или «смешанные». Сладкие снеки преимущественно основаны на сладких приправах или добавлении шоколада. Шоколад и продукты с его добавлением самые популярные сладкие снеки. Сладкие снеки чаще всего относят к кондитерским изделиям. К острым снекам традиционно относят чипсы, орехи, солёный попкорн, сушёный сыр, закуски на основе мяса и морепродуктов и др. Значительную часть рынка снеков занимает сегмент - чипсы. Ассортимент производимых чипсов весьма разнообразен, но подавляющее большинство занимают картофельные чипсы [1].

Картофельные чипсы — закуска, представляющая собой тонкие ломтики картофеля, реже - других корнеплодов или различных плодов, как правило, обжаренных в масле (фритюре) [2]. Чипсы из

свежего картофеля (Lays, Estrella) и чипсы формованные (из смеси сухого картофельного пюре и крахмала) Pringles производятся в обжарочных печах в среде масла в течение минимум 6-7 минут при температуре 165-180 ° С. Сырой калиброванный картофель сортируют, промывают, нарезают на пластины толщиной 1 - 2мм. Нарезанные пластины подвергают бланшированию. Картофельные пластины обжаривают в кипящем растительном масле температурой около 150°С. После чего в чипсы добавляются соль, различные специи, ароматизаторы [3].

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) признала чипсы (обжаренные в масле) одним из самых вредных в мире продуктов питания, который оказывает пагубное влияние на человеческий организм.

Чипсы, картофель фри, обжаренные в масле рыбные и куриные палочки, майонез, круасаны, маргарин и сливочное масло – все эти и многие другие продукты богаты трансжирами, избыточное потребление которых оборачивается сердечно-сосудистыми заболеваниями. Два года назад Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) выступила с рекомендацией снизить или вообще запретить потребление опасных жиров. К этому совету прислушались лишь 58 стран мира. В 100 государствах до сих пор нет никаких ограничений на такие продукты. По оценкам ВОЗ, потребление промышленных трансжиров является причиной ишемической болезни сердца и, как следствие, 500 тысяч преждевременных смертей в год. ВОЗ призывает все страны запретить или ограничить использование трансжиров в продуктах питания [4].

Также в чипсах содержится акриламид (2-пропенамид), наравне с другими крахмалистыми продуктами, подвергавшимися тепловой обработке (например жареном картофеле, хлебе), но не при варении. Это токсичное вещество, поражающее, в основном, нервную систему, печень и почки, возможный канцероген, в виде порошка это вещество может приводить к расстройству нервной системы (потение, слабость конечностей, потеря веса, регенерация и восстановление от 2 до 12 месяцев) [2].

Разработка и получения нового типа продуктов, вырабатываемых без применения обжаривания, консервантов и сахара, способных заменить, либо снизить потребление обжаренных чипсов с высоким содержанием жира, соли, синтетических и натуральных добавок, является актуальной задачей для пищевой промышленности. Сырьем для чипсов могут служить фрукты и овощи, не содержащие крахмал и жиры - такие как яблоки, морковь, свёкла. Однако, для производства чипсов без использования обжаривания и придания продукту хрупкости необходимо провести специальную гидротермическую обработку, обеспечить их низкую влажность и микробиологическую стабильность.

По данным «Анализа рынка снеков в России» [5], подготовленного BusinesStat в 2021 г, в 2016-2020 гг их продажи в стране выросли на 5,7%: с 641 до 678 тыс т. В 2017-2019 гг продажи увеличивались темпами 0,3-4,2% в год. В 2016-2020 гг выросли продажи почти всех видов снеков. Исключение составили сухарики, соленое печенье и сушки (-7,1% за период) и шоколадные батончики (-9,1%). Наибольший прирост за 5 лет продемонстрировали следующие группы товаров: **чипсы (+19,0%)**, мюсли и кукурузные хлопья, сухие завтраки (+17,1%), соленые закуски (мясные, рыбные, сырные) (+8,6%) и орехи, сухофрукты, семечки (+6,2%). По расчетам BusinesStat, в 2020 г в России было продано 140 тыс т чипсов, 131 тыс т орехов, сухофруктов и семечек, 113 тыс т сухариков, соленого печенья и сушек, 107 тыс т соленых закусок (мясных, рыбных, сырных), 95 тыс т мюсли, кукурузных хлопьев и сухих завтраков, 77 тыс т шоколадных батончиков, 15 тыс т попкорна [6].

В 2020 году Кыргызстан экспортировал сухофрукты в 23 страны. Об этом говорится в материалах Национального статистического комитета. В 2020 году было экспортировано 26,7 тыс. тонн сухофруктов на 16,2 млн долларов, что на 41,4% больше уровня 2019 года. В 2019 году было экспортировано 15,6 тыс. тонн сухофруктов на 10,4 млн долларов.

По данным Министерства сельского хозяйства и регионального развития, производством сухофруктов занимается по Кыргызстану 24 предприятия и 43 индивидуальных предпринимателя.

Сухофрукты в основном экспортировались в такие страны, как Россия, Турция, Ирак, Казахстан, Китай и Монголия. По объему экспорта первое место занимает Россия, куда в 2020 году было экспортировано 22,2 тыс. тонн на 13,6 млн долларов. Второе место по объему экспорта занимает Турция, куда в 2020 году было экспортировано 1,2 тыс. тонн на 543 тыс. долларов. На третьем месте расположился Ирак, куда в 2020 году было экспортировано 918,6 тонны на 234,2 тыс. долларов [7].

При разработке технологии яблочных чипсов нами сформирована схема, включающая следующие операции: приемка сырья, мойка, инспекция, удаление семенной камеры, резка (на диски толщиной 2-3 мм), гидротермообработка (бланширование), конвективная сушка до влагосодержания 5-3 %, повторная инспекция, фасовка.

Фрукты были приобретены в местном рынке. Яблоки (сорт «Превосходное») были вымыты и разрезаны с помощью овощерезки на тонкие диски размером около 2-3 мм. Затем разрезанные кусочки яблок замочили в сиропе (0,1 % лимонной кислоты) в течении 3-5 минут при температуре 50-60 ° С. Яблочные диски сушили конвективным способом. Продолжительность конвективной сушки 140-150 минут при температуре 70-80°С. Готовые яблочные чипсов имеют до 5-3 % относительную влажность и энергетическую ценность 261 кКал в 100 гр продукта.

Анализ пищевой ценности яблочных чипсов показал, что по химическому составу (табл. 1) яблочные чипсы превосходят сушёные и свежие яблоки по многим показателям, что объясняется низким влагосодержанием продукта.

Таблица 1

Химический состав сушеных яблок и яблочных чипсов на 100 г продукта

Показатель	Единица измерения, /100г	Свежие яблоки	Сушеные яблоки	Яблочные чипсы
Раств. сухие в-ва	г	15,5	80,0	107,2
Белок	г	0,26	2,2	2,70
Липиды	г	0,17	0,1	1,19
Углеводы	г	13,81	59,0	93,41
Витамин С	мкг	4,60	2,2	1,64
Ca	мг	6,0	31,0	37,6
P	мг	11,0	56,8	68,87
K	мг	107,0	552,26	669,6
Na	мг	1,0	12,0	14,55
Mg	мг	5,0	30,0	33,45
Fe	мг	3,3	6,0	22,08

Отмечено высокое содержание в яблочных чипсах углеводов (92г), клетчатки (18г) и сахаров (67г) в 100 г продукта. Содержание витамина С в яблочных чипсах более низкое по сравнению с сушёными яблоками, что связано с длительной термической обработкой чипсов при обезвоживании.

Требование высокого качества получаемой с помощью технологий сушки готовой продукции является одним из основных требований.

Под качеством сушеных продуктов подразумевается масштабный перечень разнообразных характеристик, включающий, в частности, конечную влажность, большой набор органолептических характеристик. Для любых пищевых продуктов, включая и яблочные чипсы, задачи сохранности полезных веществ и витаминов являются основными при выборе технологических схем и оборудования для организации процесса сушки [9].

В исходном сырье содержание витамина С составляло 5 мкг/100гр [8]. Потери витамина С после процедуры бланширования были значительны. Его содержание падает более, чем в 10 раз по сравнению со свежими плодами (табл. 1). Результаты бланширования яблок в 0,5 % растворе аскорбиновой кислоты при 60 - 70 ° С в различном временном режиме (3,5, 7 мин соответственно) представлены в табл. 2.

Данные экспериментов по длительностям экспозиций, показывают, что при бланшировании в 0,5 % растворе аскорбиновой кислоты наименьшие разрушения витамина С были при 3 минутном воздействии (5,54 мг/100 гр.) К 5-ой минуте воздействия процесс разрушения витамин С нарастает, об этом свидетельствует 3-х кратное снижение концентрации витамин С (1,748 мг/100 гр. против 5,54 мг/100 гр.), а затем процесс инактивации витамина С замедляется, о чём говорят незначительные различия в концентрации витамина С при 5 и 7 минут бланширования (1,748 мг/100 гр. против 1,66 мг/100 гр.).

Таблица 2

Содержания витамина С в готовом продукте после различных режимов бланширования

Продолжительность выдержки в растворе	Массовая доля витамина С мг/100 гр.	Массовая доля витамина С (с добавлением в раствор аск. кислоты), мг/100 гр.	Обогащение витамином С
3 мин	4	5,54	38%
5 мин	1,66	1,748	5,3 %
7 мин	0,98	1,66	69%

Эти данные резко отличаются при термообработке в растворе без добавления аскорбиновой кислоты. При таком бланшировании этот процесс идет активнее. Содержание витамина С за 7 минут падает в 6 раз, по сравнению с 3 минутной экспозицией.

Антиокислители оказывают положительное влияние на цвет, консистенцию и вкус готового продукта. Добавление аскорбиновой кислоты в раствор позволяет сократить продолжительность бланширования до 3 мин., при этом сохраняется натуральный цвет, консистенция продукта, частично компенсируется потеря витамина С при бланшировании (табл. 2). Добавление в бланшировочный раствор лимонной кислоты способствует сохранению цвета яблок.

Таким образом, на основании результатов исследований было сделано заключение о целесообразности выработки яблочных чипсов, позволяющих расширить ассортимент продуктов питания различной стоимости с хорошими потребительскими свойствами. Производство яблочных чипсов - может быть реальной альтернативой производству картофельных чипсов, обладающих рядом существенных недостатков - высокой калорийностью, значительной массовой долей растительных жиров (около 40%), переизбытком соли и специй.

Список источников

1. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B8%D0%BF%D1%81%D1%8B> (04.12.21)
2. Исследовательский центр «АИК Обнинск» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://iobninsk.ru/chips/> (04.12.21)
3. Диссертация на тему «Формирование и оценка потребительских свойств картофельных чипсов с использованием пребиотического вещества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://kubstu.ru/data/fdlist/FDD0496.pdf?9a2itv> (06.12.21)
4. Официальный сайт Организации Объединенных Наций. Новости ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://news.un.org/ru/story/2020/09/1385392> (11.12.21)
5. Магазин исследований. Анализ рынка снеков в России в 2016-2020 гг, прогноз на 2021-2025 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://marketing.rbc.ru/research/46548/> (11.12.21)
6. Магазин исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://marketing.rbc.ru/articles/12988/> (11.12.21)
7. Новостной портал Тазабек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.tazabek.kg/?place=crosstop> (14.12.21)
8. ГОСТ 24556-89 «Продукты переработки плодов и овощей. Методы определения витамина С» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200022765> (06.12.21)
9. Гинзбург, А.С. Основы теории и техники сушки пищевых продуктов//. - М. - Пищевая промышленность. - 1973. – 27 с.
10. Хоролец, В.И. содержание и динамика витамина С в овощах, плодах и ягодах выращиваемых в Закарпатье // автореферат диссертации на уч. Ст. ктн. -Вильнюс, - 1981.- 18 с.

УДК 61

СЕРТИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРИМЕРЕ «МЕДИЦИНСКИЕ ПЕРЧАТКИ»

ВИЛЬДАНОВА АЛИНА АЛЬБЕРТОВНА

студент

КФУ «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»

*Научный руководитель: Хафизов Ильдар Ильсурович**зам. дир. по обр. деят-ти**КФУ «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»*

Аннотация: В данной статье описываются медицинские перчатки и их сертификации, предназначенные для защиты населения, которые передаются через поверхностные изделия.

Ключевые слова: медицинские перчатки, сертификация медицинских перчаток, меры предосторожности.

CERTIFICATION OF MEDICAL PRODUCTS ON THE EXAMPLE OF "MEDICAL GLOVES"

Bildanova A.A.*Scientific adviser: Khafizov I.I*

Abstract: This article describes medical gloves and their certifications intended for the protection of the public, which are transmitted through surface products.

Key words: medical gloves, medical gloves certification, safety precautions.

К изделиям медицинского назначения всегда выдвигались достаточно жесткие требования по качеству и соответствию нормам безопасности. Сегодня, в условиях пандемии, знание действующих стандартов (и их обязательное соблюдение) – не просто дань «бюрократии», а способ спасти тысячи жизней. И, конечно же, покупка сертифицированной продукции для медицинских учреждений и личного пользования – единственный вариант, при котором жалобы со стороны органов санитарного надзора сведены к минимуму [1].

Предлагаем вам ознакомиться с действующими положениями ГОСТ на медицинские перчатки в этой статье.

Конечно, бывают небольшие отклонения в нормах, но честный производитель руководствуется не материальной выгодой, а выгодой для потребителя. Не потому, что не хочет зарабатывать, а потому, что важнее репутация и нахождение вне зоны интереса органов контроля качества. Особенно в области медицинских устройств, к которым относятся перчатки.

В 2017 году стандарт 57397-2017 на латексные перчатки был дополнен на основе спецификаций европейского стандарта ASTM D3578-05[2]. Согласно нововведениям были выделены 2 категории изделий из латекса:

- Максимально надежные – с усилием растяжения 18 МПа и напряжением при 5-кратном удлинении не более 5,5 Мпа;
- Наиболее эластичные – сохраняют целостность при растяжении с усилием 14 МПа.

Для перчаток в дополнение к общим требованиям DIN EN 420 и DIN EN 388 по механическим рискам также применяется унифицированная серия DIN EN 374: части 1–4 регулируют требования к

защитным перчаткам [3].

В связи с этими требованиями биологической защиты важно отметить, что перчатки являются единственным барьером для жидкостей. Если перчатки также обеспечивают хорошую защиту от химикатов, они могут быть отмечены символом стакана (защита от химиката) или символом колбы (защита как минимум от трех химикатов) [4].

Утверждение продукта в качестве средств индивидуальной защиты определяется маркировкой CE с указанием сведений об уполномоченном органе по сертификации, который проводит испытания образцов и контроль качества.

Помимо гигиенической дезинфекции рук, стерильные хирургические перчатки являются одной из важнейших мер профилактики инфекций и борьбы с ними в здравоохранении. Стерильные хирургические перчатки из-за прямого контакта с пациентом и связанного с этим потенциального риска для пациента [5].

Нестерильные перчатки (например, смотровые перчатки) используются в больницах в качестве одноразовых медицинских перчаток и поэтому в первую очередь сертифицированы как медицинские изделия.

Однако в последнее время все чаще признается, что медицинский персонал также должен иметь подтвержденный уровень защиты при работе с опасными материалами в системе здравоохранения, и поэтому смотровые перчатки следует больше классифицировать как средства индивидуальной защиты [6].

К сожалению, большинство смотровых перчаток и даже хирургических перчаток сертифицированы только как медицинские изделия (DIN EN 455) [7], поскольку требования к таким перчаткам ниже, чем к защитным перчаткам (например, DIN EN 374) [8].

Следовательно, перчатки могут быть медицинским оборудованием или средствами индивидуальной защиты, или и тем, и другим, в зависимости от их основного назначения.

В настоящее время для использования в качестве смотровых перчаток все фирменные производители, как правило, предлагают перчатки, соответствующие требованиям к изделиям медицинского назначения и средствам индивидуальной защиты или требованиям стандартов серии DIN EN 455 и DIN EN 374 и, в связи с этим, маркированные символом знак CE для медицинских устройств и средств индивидуальной защиты.

Надлежащая оценка всех возможных рисков, связанных с хирургическими процедурами, показывает, что персонал, работающий с заостренными и/или острыми инструментами, подвержен риску травм от укола иглой и последующего заражения [9].

Надлежащая защита рабочих обеспечивается защитными перчатками и, несомненно, может быть значительно улучшена при использовании двойных перчаток и двойных перчаток с функцией индикации.

При выборе перчаток или перчаточных систем исключительно из соображений безопасности на рабочем месте действительно необходимо соблюдать правила СИЗ.

Таким образом, поставляемое оборудование должно соответствовать требованиям Директивы по средствам индивидуальной защиты 89/686/ЕЕС и должно иметь маркировку CE с указанием уполномоченного органа по сертификации [10].

Список источников

1. Поляков А. Н. Краткий очерк истории медицинских перчаток (рус.) // <https://nobel-group.by>. — 2021. — С. 1 - 21.
2. ГОСТ Р 57397-2017 «Перчатки медицинские диагностические резиновые».
3. Мухина С. А. Тарновская И. И. «Общий уход за больными». Учебное пособие. — М.: Медицина, 2018. — 256 с.
4. Infection prevention and control of epidemic and pandemic-prone respiratory infections in health care. Geneva: World Health Organization; 2015 (https://www.who.int/csr/bioriskreduction/infection_control/publication/en/, по состоянию на 13 декабря 2021 г.).

5. Васильева Е. Маска и мистерия: бесформенное, артикуляция и культура карнавала // «Новая норма». Гардеробные и телесные практики в эпоху пандемии. Библиотека журнала «Теория моды». М.; НЛО, 2021, сс. 155 - 164.
6. Васильева Е. Маска и мистерия: бесформенное, артикуляция и культура карнавала // «Новая норма». Гардеробные и телесные практики в эпоху пандемии. Библиотека журнала «Теория моды». М.; НЛО, 2021, с. 161.
7. DIN EN 455-3-2015 «Перчатки медицинские одноразовые. Часть 3. Требования и испытания для биологической оценки»
8. ГОСТ EN 374-2-2019 «Средства индивидуальной защиты рук. Перчатки от защиты химических веществ и микроорганизмов».
9. Хафизов И.И., Ульданова Ю.М. УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ ОРГАНИЗАЦИИ / И.И. Хафизов, Ю.М. Ульданова // Актуальные вопросы права, экономики и управления : сб. статей VIII Междунар. науч.-практич. конф. В 3 ч. - Ч. 1. - Пенза, МЦНС «Наука и просвещение», 2017. - С. 245-248.
10. Нуруллин, И. Г. Влияние внедрения и сертификации нововведений на деятельность и репутацию компании / И.Г. Нуруллин, И.И. Хафизов // Современные технологии:актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей IV междунар.науч.-практической конф. - Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2016. - С.44-46.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 633.112.1; 633.111.1; 633.162; 631.524.85

МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОЦЕНКИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР В БОГАРНЫХ УСЛОВИЯХ

ПОКРОВСКАЯ МАРИЯ НИКОЛАЕВНА

кандидат с.-х. наук, заведующая лабораторией физиологии растений

МАВЛАНОВ ЖАВОХИР САРВАР

младший научный сотрудник

Научно-исследовательский институт богарного земледелия

Аннотация: В статье представлены результаты исследований сортов ячменя, мягкой и твердой пшеницы на засухо- жароустойчивость в богарных условиях. Отмечено, что мягкие пшеницы в сравнении с твердыми пшеницами более засухо- жароустойчивые, а ячмень более устойчив, чем пшеница.

Ключевые слова: сорт, мягкая пшеница, твердая пшеница, ячмень, богара, засухоустойчивость, жароустойчивость, высота растений, верхнее междоузлие, общая вода.

MORPHO-PHYSIOLOGICAL ASSESSMENTS OF GRAIN CROPS UNDER RAINFED CONDITIONS

**Pokrovskaya M.N.,
Mavlanov J.S.**

Abstract: The article presents the results of studies of varieties of barley, soft and durum wheat for drought and heat resistance in rainfed conditions. It is noted that soft wheats are more drought and heat resistant compared to durum wheats, and barley is more resistant than wheat.

Key words: sort, soft wheat, durum wheat, barley, rained, drought resistance, heat resistance, plant height, upper internode, common water.

Введение. В Узбекистане большое количества тепла, резко континентальный климат, значительные перепады годовых и суточных температур, небольшая сумма атмосферных осадков, сухость воздуха обуславливают необходимость создания жаро- засухоустойчивых сортов пшеницы и ячменя. При создании таких сортов следует использовать физиологические методы оценки жаро- засухоустойчивости мировых коллекций и сортов местной селекции, которые характеризуются высокой пластичностью и адаптации к местным условиям.

Засухоустойчивость зависит от условий внешней среды и фазы развития. Так, в наших условиях пшеница меньше всего страдает от засухи в фазе колошения и в наибольшей степени – в период налива зерна и в фазе восковой спелости (Каткова Р.О., Мамиров Н.М., 1978).

И. А. Цыганков и др. (2003) используют отбор форм на продуктивность по длине верхнего междоузлия, коэффициент корреляции между длиной верхнего междоузлия и продуктивностью составляет $r=0,724$.

При остром дефиците влаги важнейшее значение приобретает пространственная ориентация листьев. Исследование выявили большую значимость горизонтального расположения листьев. Вертикальное расположение листьев не оптимизировало увеличение урожая зерна (М.А. Фоменко, А.И. Грабовец, О.В. Беседина, 2013).

Х.Н. Рустамовым, М.А. Аббасовым (2015) было установлено, что сорта, в наименьшей степени реагирующие на засуху, имеют высокие значения удельной водоудерживающей способностью.

Группы соотобразцов значимо отличающиеся от длине верхнего междоузлия, в меньшем

числе случаев имели достоверные различия по элементам урожайности, чем аналогичные группы, выделенные по высоте растений (50% случаев против 78%) (Лепехов С.Б., Коробейников Н.И., 2015).

Засухоустойчивость ячменя связана с мелкими листовыми пластинками, мощным восковым налетом, грубостью колоса и остей, хорошим развитием зародышевых корней (В.А. Бородулина и др., 2008).

Материалы и методы исследований. Материалом наших исследований служили сорта ячменя, мягкой и твердой пшеницы на богаре Галляаральского научно – исследовательского института Богарного земледелия.

Изучение засухо- жароустойчивости ячменя, мягкой и твердой пшеницы проведены по методикам ВИР а.

Целью данного исследования было изучение сортов ячменя, мягкой и твердой пшеницы на засухо- жароустойчивость.

Результаты исследований. По результатам морфофизиологических оценок мягкой и твердой пшеницы в богарных условиях отмечены низкие коэффициенты варьирования у сортов мягкой и твердой пшеницы по содержанию общей воды в листьях ($V=4,22\%$, $V=3,99\%$) и по температуре коагуляции водорастворимых белков в листьях у твердой пшеницы ($V=1,97\%$). Высокие коэффициенты варьирования были у сортов мягкой и твердой пшеницы по углу наклона флагового листа в 2021 г. ($V=25,16\%$, $V=22,08\%$), по длине верхнего междоузлия у мягкой пшеницы ($V=25,53\%$).

Так же отмечена положительная корреляция мягкой пшеницы между температурой коагуляции воднорастворимых белков в листьях ($r=0,24$) и содержанием общей воды в листьях ($r=0,48$) с урожайностью.

Низкие коэффициенты варьирования были у сортов ячменя кормового и пивоваренного направлений по температуре коагуляции воднорастворимых белков в листьях ($V=0,90\%$, $V=6,59\%$) и содержанию общей воды в листьях ($V=8,11\%$, $V=8,19\%$). Высокие коэффициенты варьирования – по углу наклона флагового листа у сортов пивоваренного направления ($V=41,41\%$), по длине верхнего междоузлия ($V=26,08\%$).

По результатам корреляционного анализа установлены высокие положительные коэффициенты корреляции с массой 1000 зерен у сортов ячменя по температуре коагуляции воднорастворимых белков в листьях ($r=0,81$), по длине верхнего междоузлия ($r=0,98$), а по высоте растений наблюдалась отрицательная связь ($r=-0,11$).

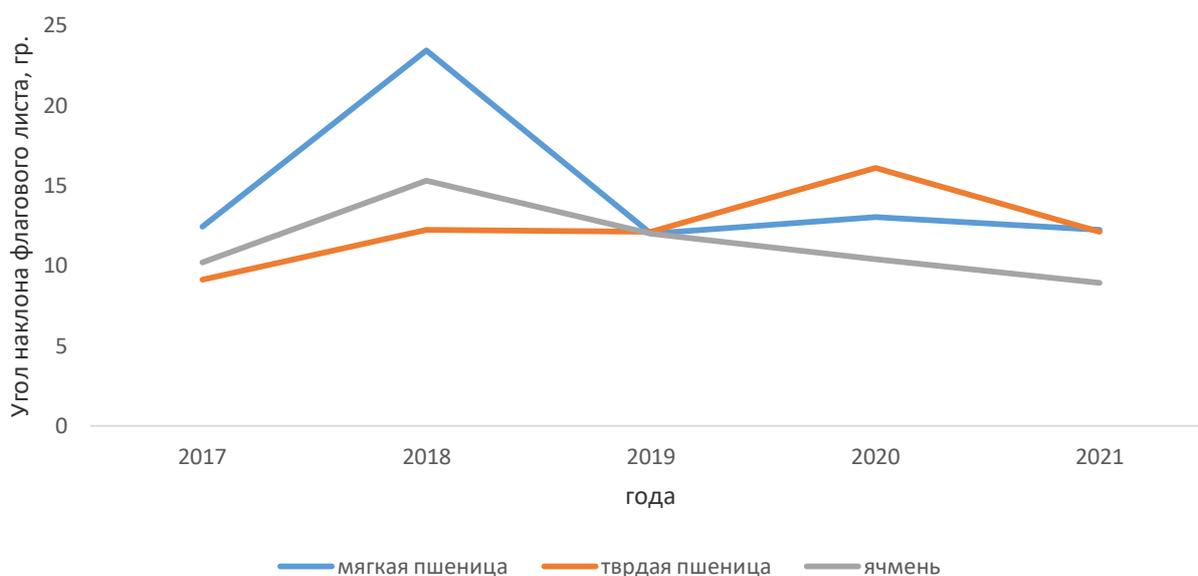


Рис. 1. Угол наклона флагового листа ячменя, мягкой и твердой пшеницы в фазе колошения на богаре

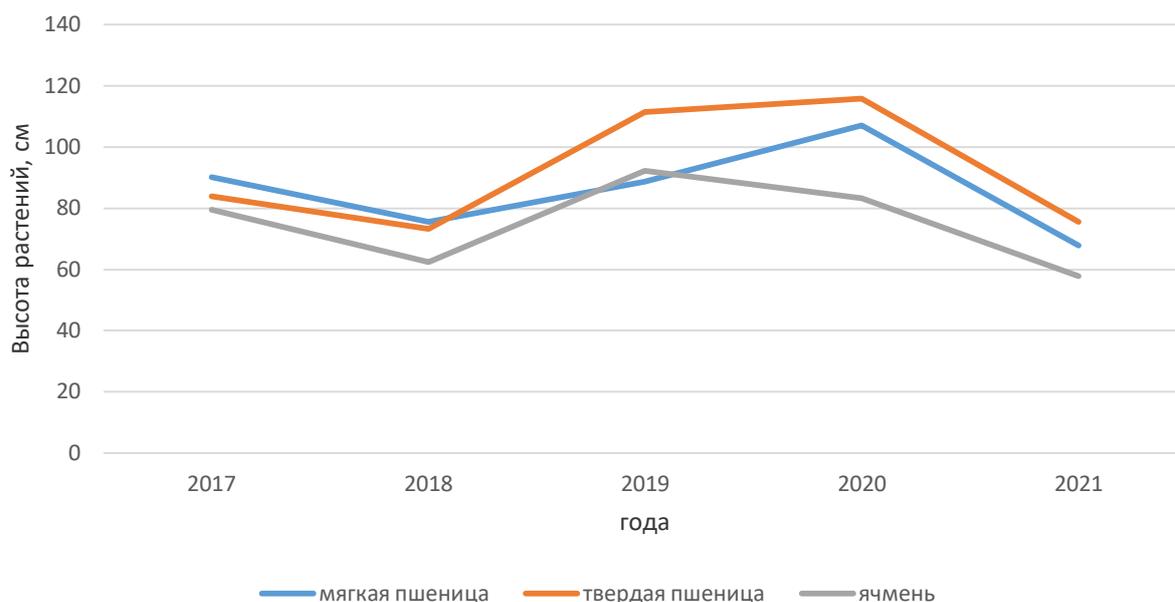


Рис. 2. Высота растений ячменя, мягкой и твердой пшеницы в фазе колошения на богаре

Большинство признаков жаро- засухоустойчивости зерновых культур характеризуется высокой изменчивостью как по сортам, так и по годам.

Так, угол наклона флагового листа (Рис.1) у мягкой пшеницы в среднем по сортам составил в зависимости от условий года от 12,0° (2019 г.) до 23,4° (2018 г.), у твердой пшеницы – от 9,1° (2017 г.) до 16,1° (2020 г.), у ячменя - от 8,9° (2021 г.) до 15,3° (2018 г.).

Как видно из рисунка 2., что высота растений сортов ячменя, мягкой и твердой пшеницы зависило от количества осадков. Так, в засушливом 2021 году (187,0 мм) высота растений ячменя в среднем по сортам составила 57,9 см, мягкой пшеницы – 67,8 см, твердой пшеницы – 75,5 см, а в 2020 г. (391,0 мм) 83,3 см, 107,0 см, 115,9 см соответственно.

Длина верхнего междоузлия (Рис. 3) сортов ячменя, мягкой и твердой пшеницы также зависила от условий года. Длина верхнего междоузлия ячменя в среднем по сортам составила от 15,4 см (2018 г., 2021 г.) до 26,1 см (2019 г.), мягкой пшеницы – от 19,6 см (2018 г.) до 35,6 см (2020 г.), твердой пшеницы – от 26,1 см (2018 г.) до 43,9 см (2020 г.).

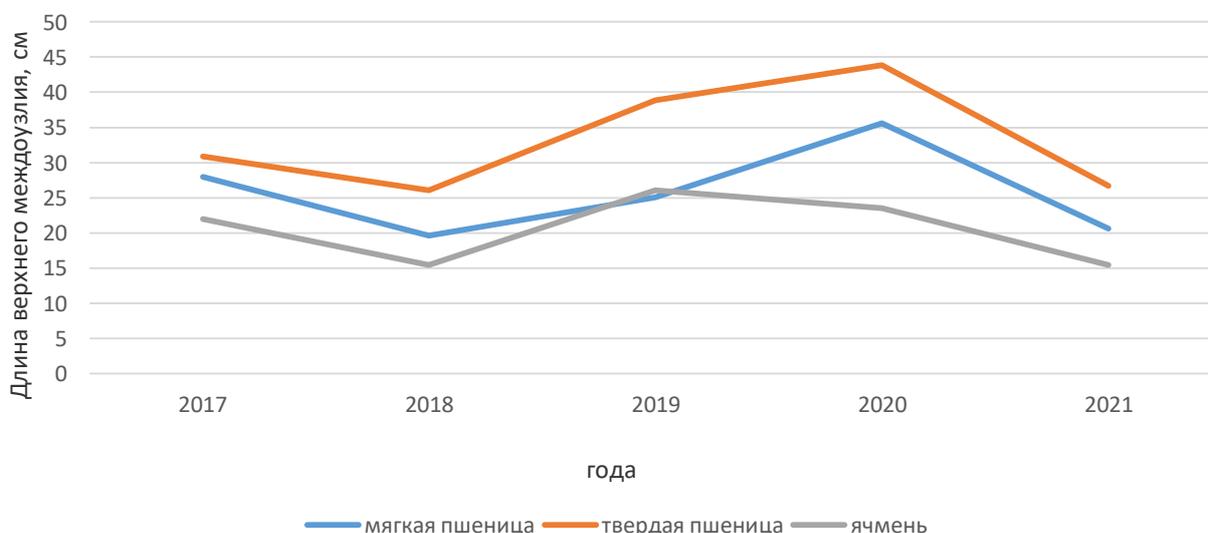


Рис. 3. Длина верхнего междоузлия ячменя, мягкой и твердой пшеницы в фазе колошения на богаре

Содержание общей воды в листьях (Рис. 4) ячменя в среднем по сортам варьировала от 61,0 % (2021 г.) до 75,8 % (2020 г.), мягкой пшеницы - от 66,7 % (2021 г.) до 71,7 % (2018 г.), твердой пшеницы - от 63,9 % (2021 г.) до 71,1 % (2020 г.).

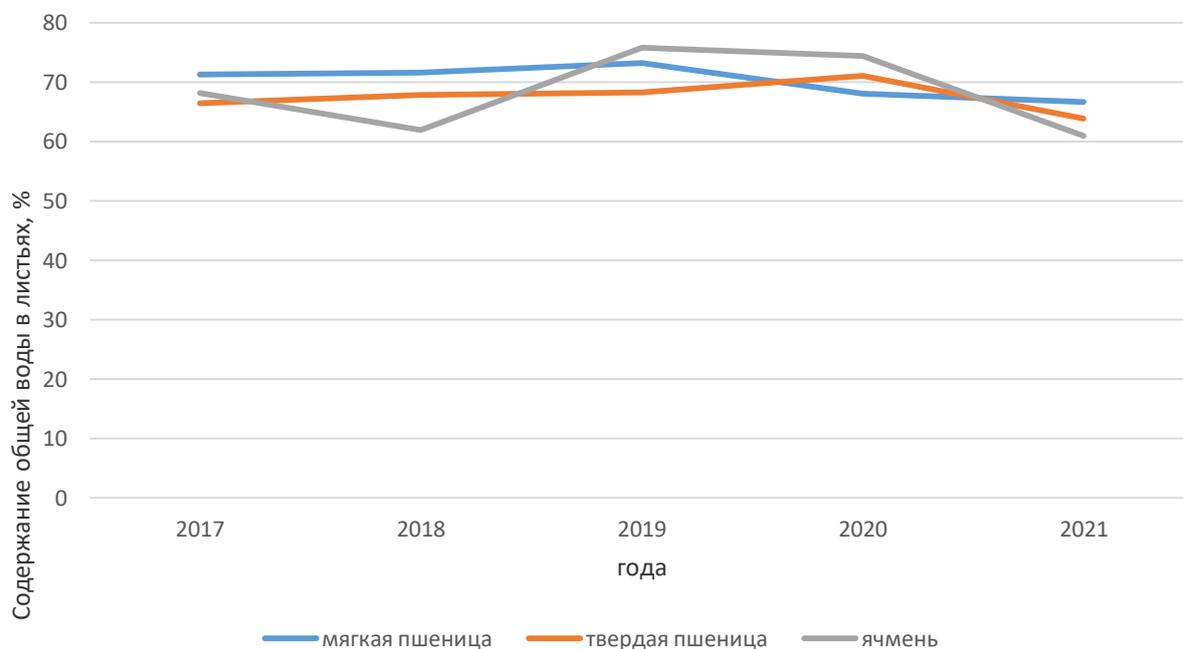


Рис. 4. Содержание общей воды в листьях ячменя, мягкой и твердой пшеницы в фазе колошения на богаре

Температура коагуляции воднорастворимых белков в листьях (Рис. 5) в среднем по сортам ячменя колебалась от 58,2 °С (2017 г.) до 61,6 °С (2021 г.), мягкой пшеницы – от 58,6 °С (2017 г.) до 60,0 °С (2020 г.), твердой пшеницы – от 59,1 °С (2018 г.) до 61,8 °С (2019 г.).

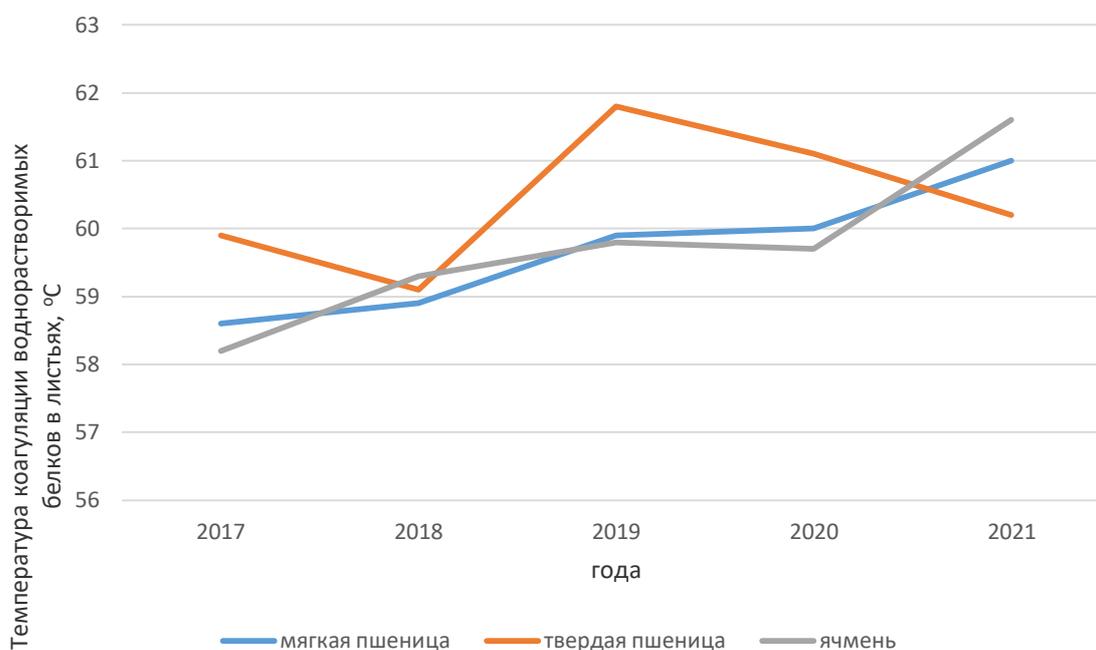


Рис. 5. Температура коагуляции воднорастворимых белков в листьях ячменя, мягкой и твердой пшеницы в фазе колошения на богаре

Выводы. На основе изученных физиологических параметров устойчивости было установлено, что мягкие пшеницы в сравнении с твердыми пшеницами более засухо- жароустойчивые. Некоторые физиологические показатели твердой пшеницы как процент общей воды, почти равны показателям мягкой пшеницы.

При сравнительном изучении засухо- жароустойчивости пшеницы и ячменя показало, что ячмень более устойчив, чем пшеница.

Список источников

1. Борадулина В.А., Мусалитни Г.М., Поляков В.Т., Дейнее Н.В. - Селекция зернофуражных культур в Алтайском НИИСХ. // Селекция, семеноводство и технологии возделывания зернофуражных культур. Материалы Международной научно - практической конференции. Ульяновск. 2008, с. 60-65.
2. Каткова Р.О., Н.М. Мамиров. Результаты селекции пшеницы на богаре Узбекистана. / Зерновые, кормовые, масличные и зернобобовые культуры в Узбекистане (Труды УзНИИзерна, выпуск 15). 1987, с. 53-70.
3. Лепехов С.Б., Коробейников Н.И. Длина верхнего междоузлия и высота растений как способ оценки засухоустойчивости сортов мягкой пшеницы. // Ж. "Достижение науки и техники АПК" 2015.
4. Рустамов Х.Н., Аббасов А.А. Связь морфофизиологических показателей пшеницы твердой (T. durum Desfi) с засухоустойчивостью. // Article (PDF Available) January 2015 With 90 Reads.
5. Цыганков И.Г., Цыганков В.И. Использование разнообразия морфологических признаков при создании экологически устойчивых сортов яровой пшеницы в Западном Казахстане. // Вестник региональной сети по внедрению сортов пшеницы и семеноводству. Алматы, 2003. с. 140-143.
6. Покровская М. Н. и др. ИСХОДНЫЙ МАТЕРИАЛ ТВЕРДОЙ ПШЕНИЦЫ ДЛЯ СЕЛЕКЦИИ НА УСТОЙЧИВОСТЬ К АБИОТИЧЕСКИМ СТРЕССАМ //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2022. – С. 104-107.
7. Xolbazarovich K. K., Sarvarogli M. J., Nikolaevna P. M. Drought and heat tolerance of durum wheat varieties for rainfed conditions of Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 599-603.
8. Dilmurodovich D. S. et al. SELECTION OF BREAD WHEAT LINES SUITABLE FOR RAINFED AREAS WITH LOW RAIN IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //Conference Zone. – 2022. – С. 36-44.
9. Dilmurodovich D. S. et al. SELECTION OF NEW LINES OF EARLY MATURING AND PRODUCTIVE WINTER BREAD WHEAT FOR RAINFED AREAS //Conference Zone. – 2022. – С. 45-54.
10. Dilmurodovich D. S. et al. Selection of high grain yield elements of winter bread wheat lines for rainfed areas //Archive of Conferences. – 2021. – С. 55-62.
11. Хайдаров Б. Д., Мураткасимов А., Халикулов Д. Х. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ СХЕМ ЗЕРНОПАРОПРОПАШНЫХ СЕВООБОРОТОВ НА БОГАРНЫХ ЗЕМЛЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН //ББК 40 А 265 Научная редколлегия: ЮН Зубарев, д-р с.-х. наук, профессор; СЛ Елисеев, д-р с.-х. наук, профессор; ЭД Акманаев, канд. с.-х. наук, профессор; АС Богатырева, канд. с.-х. наук, до. – 2015. – С. 140.
12. Сиддиков Р. Э., Халикулов Д. Х., Покровская М. Н. Создание исходного материала засухо-и жароустойчивой твердой пшеницы для орошаемых земель //Аграрная наука. – 2019. – №. 4. – С. 55-57.

УДК 633.854.54;631.52

НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СЕЛЕКЦИИ ЛЬНА МАСЛИЧНОГО ДЛЯ БОГАРЫ УЗБЕКИСТАНА

АМАНОВ ФАРРУХ БАХТИЯРОВИЧ,
МАВЛАНОВ ЛАЗИЗ БАХТИЯРОВИЧ

младшие научные сотрудники
Научно-исследовательский институт богарного земледелия

Аннотация: В статье представлены трехгодичные данные селекционной работы по льну масличному в богарных условиях Узбекистана. По результатам исследований из КСИ отобрано 3 сорта льна масличного с высокой урожайностью и качеством.

Ключевые слова: лен, сорт, богара, урожайность, количество ветвлений, количество коробочек, количество семян, масса 1000 зерен, масличность.

SOME RESULTS OF BREEDING OF OIL FLAX FOR THE RAINFED OF UZBEKISTAN

Amanov F.B.,
Mavlanov L.B.

Abstract: The article presents three-year data of selection work on oilseed flax in rainfed conditions in Uzbekistan. According to the research results, 3 varieties of oil flax with high yield and quality were selected from the CVT (Competitive Variety Testing).

Key words: flax, variety, rainfed crops, yield, number of branches, number of bolls, number of seeds, weight of 1000 grains, oil content.

В последние годы во всем мире возрос интерес к использованию льна масла в пищу в связи с его лечебными свойствами, обусловленными высоким содержанием линоленовой кислоты (Шпаар Д. и др., 1999).

Резервом увеличения продуктивности льна масличного является создание новых высокопродуктивных адаптированных к местным условиям сортов, с высокой масличной масличностью семян и качеством масла, устойчивым болезням и неблагоприятным фактором среды (Минжасова А., 2016).

В Научно-исследовательский институт богарного земледелия созданы сорта льна масличного "Гибрид-115" (1958 г.), "Бахмал-2" (1988 г.) и в 2016 г. "Бахорикор". Сорт льна масличного "Бахорикор" скороспелее стандартного сорта "Бахмал-2" на 4-6 дней, превышает число ветвление на 1-2 шт., число зерен на 2-3 шт. и урожайность на 1,5 - 2,0 ц/га.

Материалы и методы. Сорта конкурсного сортоиспытания льна масличного в богарных условиях Научно-исследовательский институт богарного земледелия служили материалом исследований.

По методикам Государственной комиссии по сортоиспытанию сельскохозяйственных культур (1985) были изучены сорта КСИ льна масличного.

Площадь делянок 25 м², повторность 4-кратная. Срок сева – 1 декада марта.

Результаты изучения. В конкурсном сортоиспытании за три года исследований (2020-2021 гг.) по количеству семян в коробочке отличились сорта льна масличного № 2019/8, № 2019/5, Бахорикор, № 2019/7 (табл. 1.).

Таблица 1
Количество ветвлений, количество коробочек и количество семян в коробочке сортов КСИ льна масличного (Галлярал, 2020-2021 гг.)

Д	Сорт	С одного растения, шт.					
		количество ветвлений		количество коробочек		количество семян в коробочке	
		lim	x	lim	x	lim	x
1	Бахмал-2, st	3-6	4,5	15-35	24,7	5-6	5,8
2	Бахорикор	4-7	5,9	17-41	28,8	7-9	7,7
3	от. № 2019	5-6	5,7	18-39	29,6	6-9	7,0
4	№ 2019/4	4-7	5,4	14-36	28,8	5-9	6,4
5	№ 2019/5	4-6	5,0	16-44	29,4	7-8	7,3
6	№ 2019/6	3-5	4,5	16-32	26,3	6-9	7,1
7	№ 2019/7	5-7	6,1	21-48	34,4	7-9	8,0
8	№ 2019/8	4-7	5,6	16-30	24,8	6-8	7,2

По данным таблицы видно, что количество ветвлений с одного растения в среднем за три года льна масличного варьирует от 4,5 шт. (№ 2019/6) до 6,1 шт. (№ 2019/7), у стандарта 4,5 шт. (Бахмал-2). Количество семян в коробочке составило от 6,4 шт. (№2019/4) до 8,0 шт. (№ 2019/7), у стандарта 5,8 шт. (Бахмал-2).

По урожайности за три года исследований были выделены сорта КСИ льна масличного Бахорикор (6,2 ц/га), № 2019/5 (6,4 ц/га), № 2019/7 (6,6 ц/га) табл. 2.

Таблица 2
Урожайность, масса 1000 зерен, масличность сортов КСИ льна масличного (Галлярал, 2020-2021 гг.)

Д	Сорт	Урожайность, ц/га		Масса 1000 зерен, шт.		Масличность, %	
		lim	x	lim	x	lim	x
1	Бахмал-2, st	4,0-6,5	5,3	4,2-4,3	4,2	32,5-40,3	36,4
2	Бахорикор	4,6-7,1	6,2	3,5-5,0	4,4	34,6-39,3	37,7
3	от № 2019	4,0-5,8	5,1	3,4-4,9	4,1	33,2-34,8	34,0
4	№ 2019/4	4,4-7,2	5,6	4,1-5,2	4,5	31,8-32,3	32,0
5	№ 2019/5	4,3-8,2	6,4	3,9-5,1	4,6	36,1-37,5	36,8
6	№ 2019/6	4,0-7,3	5,8	3,7-4,9	4,2	36,4-36,7	36,5
7	№ 2019/7	4,4-8,0	6,6	4,0-5,1	4,4	35,0-37,8	36,4
8	№ 2019/8	4,3-7,0	5,8	3,6-5,3	4,2	34,4-34,7	34,5

Таблица 3
Изменчивость накопления общей биомассы сортов КСИ льна масличного на богаре (Галлярал, 2021)

Д	Сорт	Вес общей сырой биомассы 10 растений, г.						Общий сырой вес
		корень		стебель		коробочка		
		г	%	г	%	г	%	
1	Бахмал-2, st	2,52	3,39	29,94	40,32	31,52	42,45	74,24
2	Бахорикор	8,54	8,00	31,28	28,63	51,36	47,02	109,22
3	от № 2019	11,54	8,84	53,10	40,72	50,86	39,00	130,40
4	№ 2019/4	10,72	8,80	33,44	27,42	60,22	49,47	121,72
5	№ 2019/5	6,18	6,82	28,38	31,33	44,34	48,96	90,56
6	№ 2019/6	8,70	7,54	39,24	34,03	54,20	47,01	115,28
7	№ 2019/7	6,52	6,75	33,40	34,62	45,64	47,31	96,46
8	№ 2019/8	7,76	6,10	43,42	34,14	59,02	46,41	127,16

Данные таблицы 2 показывают, что масса 1000 зерен льна масличного колебалась по сортам от 4,1 г. (от. №2019) до 4,6 г. (№ 2019/5), у стандарта 4,2 г. (Бахмал-2); масличность – от 32,0 % (№ 2019/4) до 37,7 % (Бахорикор), у стандарта 36,4 % (Бахмал-2).

По результатам изучения накопления общей сырой биомассы сортов льна масличного выделены сорта КСИ № 2019/6 (115,28 г.), № 2019/4 (121,71 г.), № 2019/8 (127,16г), от № 2019 (130,40 г.) (табл. 3.).

По данным таблицы, видно, что накопление общей сырой биомассы льна масличного составила по сортам от 90,56 г. (№2019/7) до 130,40 г. (от.№2019), у стандарта 74,24 г. (Бахмал-2).

Выводы. По результатам трех годичного изучения сортов КСИ льна масличного наибольшую селекционную ценность представляют сорта Бахорикор, № 2019/5, № 2019/7 по урожайности и масличности. При изучении накопления общей сырой биомассы сортов КСИ льна масличного выделены 4 сорта, КСИ № 2019/6 (115,28 г.), № 2019/4 (121,71 г.), № 2019/8 (127,16 г.), от № 2019 (130,40 г.).

Список источников

1. Минжасова А. Селекция льна масличного в Сибирской опытной станции, // Московский экономический журнал. 3/2016.
2. Шпаар Д., Ганапп Х., Щербаков В. и др. Яровые масличные культуры. Минск, 1999.
3. Harris B.D. / Amer. Journ of Botany. – 1968. – V. 55. - № - 10 – P.1197-1204.
4. Ш. Орипов. Мойли экинлар мойли бўлсин десангиз. Ўзбекистон қ/х журнали. 2015. №2. 6-бет
5. Орипов Ш. Х. и др. ИТОГИ СЕЛЕКЦИИ МАСЛИЧНЫХ КУЛЬТУР ДЛЯ БОГАРЫ УЗБЕКИСТАНА //European Scientific Conference. – 2020. – С. 57-60.
6. Покровская М. Н. и др. ИСХОДНЫЙ МАТЕРИАЛ ТВЕРДОЙ ПШЕНИЦЫ ДЛЯ СЕЛЕКЦИИ НА УСТОЙЧИВОСТЬ К АБИОТИЧЕСКИМ СТРЕССАМ //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2022. – С. 104-107.
7. Xolbazarovich K. K., Sarvaroglu M. J., Nikolaevna P. M. Drought and heat tolerance of durum wheat varieties for rainfed conditions of Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 599-603.
8. Dilmurodovich D. S. et al. SELECTION OF BREAD WHEAT LINES SUITABLE FOR RAINFED AREAS WITH LOW RAIN IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //Conference Zone. – 2022. – С. 36-44.
9. Dilmurodovich D. S. et al. SELECTION OF NEW LINES OF EARLY MATURING AND PRODUCTIVE WINTER BREAD WHEAT FOR RAINFED AREAS //Conference Zone. – 2022. – С. 45-54.
10. Dilmurodovich D. S. et al. Selection of high grain yield elements of winter bread wheat lines for rainfed areas //Archive of Conferences. – 2021. – С. 55-62.
11. Хайдаров Б. Д., Мураткасимов А., Халикулов Д. Х. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ СХЕМ ЗЕРНОПАРОПРОПАШНЫХ СЕВООБОРОТОВ НА БОГАРНЫХ ЗЕМЛЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН //ББК 40 А 265 Научная редколлегия: ЮН Зубарев, д-р с.-х. наук, профессор; СЛ Елисеев, д-р с.-х. наук, профессор; ЭД Акманаев, канд. с.-х. наук, профессор; АС Богатырева, канд. с.-х. наук, до. – 2015. – С. 140.
12. Сиддиков Р. Э., Халикулов Д. Х., Покровская М. Н. Создание исходного материала засухо-и жароустойчивой твердой пшеницы для орошаемых земель //Аграрная наука. – 2019. – №. 4. – С. 55-57

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94:356.113(571.51)"1939/1940"

УЧАСТИЕ 119-Й КРАСНОЯРСКОЙ СРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ В СОВЕТСКО-ФИНЛЯНДСКОЙ ВОЙНЕ 1939-1940 ГГ.

ГАРИН ЕВГЕНИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

преподаватель

Кафедра Радиотехнических войск Воздушно-космических сил
Военно-инженерный институт Сибирского федерального университета

Аннотация: В статье раскрывается формирование 119-й Красноярской стрелковой дивизии, ее боевая подготовка, развертывание до штатов военного времени и действия на советско-финляндском фронте во втором периоде Советско-финляндской войны 1939 – 1940 гг. Показан опыт боевых действий артиллерийских подразделений дивизии.

Ключевые слова: стрелковая дивизия, боевая подготовка, мобилизация, советско-финляндский фронт, боевые действия.

PARTICIPATION OF THE 119TH KRASNOYARSK RIFLE DIVISION IN THE SOVIET-FINNISH WAR OF 1939-1940

Garin Evgeny Evgenievich

Abstract: The article reveals the formation of the 119th Krasnoyarsk Rifle Division, its combat training, deployment to wartime states and actions on the Soviet-Finnish front in the second period of the Soviet-Finnish War of 1939-1940. The experience of the combat operations of the artillery units of the division is shown.

Key words: rifle division, combat training, mobilization, Soviet-Finnish front, military operations.

В условиях нарастания напряженности международной обстановки в конце 1930-х гг. военно-политическим руководством страны были приняты меры по повышению боевой и мобилизационной готовности Красной Армии. В мае 1939 г. Генеральным штабом Красной армии началась разработка плана развертывания войск. Основной замысел этого плана заключался в том, чтобы создать такую кадровую армию, которая должна быть готовой к выполнению боевых задач, в минимально короткие сроки, проведя мобилизационное развертывание.

Комитет Обороны при СНК СССР 14 июля одобрил этот проект [1, с. 44]. Основным путем увеличения численности частей и соединений военное руководство страны избрало развертывание на базе каждой дивизии три стрелковых дивизии, что, по его мнению, позволит улучшить боевую подготовку войск [2, с.261, 266, 268].

15 августа 1939 г. нарком обороны направил в военные округа директиву № 4/2/48609, предписывающую развернуть существующие дивизии тройного развертывания с 25 августа по 1 декабря 1939 г. численностью каждая 6 тыс. человек. Красноярскому крайвоенкомату и командованию 94-й дивизии была поставлена задача развернуть 94-ю дивизию в три стрелковых дивизии -91-ю в Ачинске, 102-ю в Канске и 119-ю Красноярскую в Красноярске [3, с.277].

К 1 ноября 1939 г. 91-я, 119-я 102-я стрелковые дивизии в основном были сформированы по штатам мирного времени, численностью до 6 тыс. человек каждая. В состав 119-й дивизии вошли 365-

й, 421-й и 634 стрелковые полки, 349 артиллерийский полк, 510-й гаубичный артиллерийский полк, 151-й отдельный батальон связи, 143-й отдельный разведывательный батальон, 224-й отдельный саперный батальон, 257-й отдельный зенитный дивизион, 216-й отдельный противотанковый дивизион [4]. Проведенная в декабре 1939 г. боевая и политическая подготовка частей и подразделений дивизий завершилась принятием Военной присяги молодым пополнением дивизий [5].

В то же время, безуспешный ход первого месяца Советско-финляндской войны потребовал от советского военно-политического руководства приостановить наступление и нарастить силы и средства ведения войны.

От Сибирского военного округа на советско-финляндский фронт предстояло отправить 91-ю и 119-ю стрелковые дивизии, развернув их до штатов Согласно директиве народного комиссара обороны СССР из Сибирского военного времени.

До 20 января 1940 г. военные комиссариаты Красноярского края и командование дивизий проводили пополнение частей дивизий приписным составом. Пополнение 91-й дивизии насчитывало 6077 командиров и красноармейцев, а в 119-й дивизии – 6039 человек [6].

С 23 по 27 января части и подразделения 119-й мотострелковой дивизии, распределенные по эшелонам, убыли железнодорожным транспортом в Псков в распоряжение Ставки Верховного Командования.

В докладных и устных заявлениях бойцы и командиры выражали свою готовность с честью выполнить любое задание на фронте. Только в 634-м стрелковом полку было подано 260 заявлений, в которых красноармейцы просили быстрее отправить их на фронт. Например, красноармеец 634-го стрелкового полка Жаров в докладной писал: «я клянусь, что доверие партии и правительства оправдаю. Буду бить белофиннов так, как били и бьют славные воины. Если придется умереть – умру героем». Младший комвзвода 421-го стрелкового полка Тарасов в докладной писал: «Я доброволец, участник боев на Хасане, член ВЛКСМ, я заверяю, что на поле боя с белофиннами буду сражаться так, как этого требует присяга. Прошу направить меня на передовые позиции» [7].

Особые географические и климатические условия театра военных действий, мощные оборонительные укрепления противника потребовали дополнительной подготовки частей и подразделений дивизии. В основу боевой и политической подготовки была положена десятидневная программа для маршевых частей, предложенная генштабом РККА. Согласно этой программе бойцы действовали в бою на лыжах днем и ночью, учились проникать во фланг и тыл противника и наносить ему поражение, осваивали ведение ближнего боя. По огневой подготовке совершенствовали приемы стрельбы с лыж стоя и с колен, в лесу, днем и ночью, проводили ночные марши с ночевками в палатках. В подготовке штабов было обращено внимание на их умение управлять войсками, организовывать взаимодействие родов войск [8]. В результате проведенных занятий части 119-й дивизии стали более ясно представлять себе характер и особенности выполнения предстоящих боевых заданий. С 22 февраля по 1 марта личный состав дивизии продолжал занятия по дополнительной программе, которая предусматривала выделение блокировочных групп в батальонах и обучение их организации блокировки дотов, порядок прокладывания колонного пути по целине, разведку и организацию переправы по льду.

22 февраля 1940 г. командир дивизии и комиссар дивизии были вызваны на доклад к наркому обороны СССР. Им были даны указания о новом оперативном использовании 119-й мотострелковой дивизии [9].

В начале марта 1940 г. 15-я армия готовила большую наступательную операцию на Импирахти – Сортавала. Для усиления сил армии, согласно распоряжению Генерального штаба РККА, ей передавались 119-я и 144-я мотострелковые дивизии. «Эти дивизии, – отмечал командующий 15-й армией командарм 2-го ранга В. Н. Курдюмов, – в отличие от некоторых других, которые приходили к нам на фронт, оказались хорошо подготовленными. Во всяком случае, мы были уверены в успех операции» [10, с. 75].

Согласно полученному распоряжению Генерального штаба РККА 119-я мотострелковая дивизия приступила к погрузке в период с 1 по 5 марта на станции Псков с последующей разгрузкой на станции Волховстрой [11].

На период наступательной операции 15-й армии 119-я мотострелковая дивизия была оставлена в резерве в районе Питкяранта, чтобы использовать ее для развития успеха по одному из направлений в

зависимости от обстановки [12, с. 359]. В связи с тем, что засевшие на островах Монти-Сари финны держали под обстрелом единственную дорогу, по которой подвозились войска и необходимые средства вооружения, командующим 15-й армией была поставлена боевая задача дивизии с утра 12 марта нанести артиллерийский огонь по этим островам. К выполнению боевого задания были привлечены 1-й дивизион и 6-я батарея 349-го артиллерийского полка. В течение полутора суток с 8.00 12 марта до 12.00 13 марта артиллерийские подразделения вели огонь по противнику. В этом бою особо отличились командир 6-й батареи младший лейтенант Метляев, политрук 6-й батареи лейтенант Кесьян, командир 1-го дивизиона капитан Кузнецов, командир 2-го дивизиона капитан Селиверстов, командир 1-й батареи старший лейтенант Осадчий и др. Все они были представлены к правительственным наградам [13]. В боевой работе также принял участие по организации связи пехоты с артиллерией 15-й батальон связи. Для работы по подготовке пути для наступления пехоты был привлечен 224-й санбат. Наступательная операция 15-й армии в связи с заключением мирного договора с Финляндией была отменена [14].

Таким образом, за период нахождения в действующей армии в процессе боевой подготовки личный состав 119-й мотострелковой дивизии приобрел определенный опыт ведения боевых действий в сложных условиях зимы и лесистой местности, практические навыки и умения по преодолению сильно защищенных укрепленных районов. Этот опыт был использован личным составом дивизии в боевых действиях начального периода Великой Отечественной войны на дальних подступах к Москве. За мужество и стойкость в этих боях дивизии было присвоено почетное наименование 17-я гвардейская стрелковая дивизия.

Список источников

1. Архив вождей // Исторический архив. 1995. № 5 – 6. - С. 4 – 64.
2. Главный Военный Совет РККА. 13 марта 1938 г. – 20 июня 1941 г. Документы и материалы. М. РОСПЭН, 2004. - С.261 - 268.
3. Директива наркома обороны СССР № 4/2/48601– 4/2/48611/сс/ов // Главный военный совет РККА, 13 марта 1938 г. – 20 июня 1941 г.: Док. и материалы. – М.: РОСПЭН, 2004. – 560 с.
4. Итоговое политдонесение политического отдела 119-й дивизии за октябрь 1939 г. // Российский государственный военный архив (РГВА). Ф. 25893. Оп. 1. Д. 168. ЛЛ. 90, 91.
5. Итоговое политдонесение за декабрь м-ц 1939 г. 119 с.д. // РГВА. Ф. 25893. Оп. 1. Д. 168. ЛЛ. 215, 220.
6. Справка о формировании двух дивизий из 52 корпуса. Государственный архив Красноярского края (ГАКК), Ф. П-26. Оп. 1. Д. 1060. Л. 20.
7. Итоговый полугодовой доклад о боевой и политической подготовке частей 119-й сд // РГВА. Ф. 25893. Оп. 1. Д. 375. ЛЛ. 180, 181.
8. О боевой и политической подготовке частей 119-й мсд на период с 10 по 20 февраля: Приказ частям 119-й мсд 10 февраля 1940 г. № 01 // РГВА. Ф. 1660. Оп. 1 Д. 1. Л. 105, 106.
9. Итоговый полугодовой доклад о боевой и политической подготовке частей 119-й сд 23 мая 1940 г. // РГВА. Ф. 25893. Оп. 1. Д. 375. Л. 186.
10. Зимняя война 1939–1940. Кн. вторая. И. В. Сталин и финская кампания: Стенограмма совещания при ЦК ВКП(б) / отв. ред. Е. Н. Кульков, О. А. Ржешевский. – М.; СПб.: Летний сад, 2004. – 560 с.
11. Начальнику штаба 15 армии. Сведения о предполагаемом прибытии эшелонов 119-й сд на ст. Лодейное Поле // РГВА. Ф. 34980. Оп. 10. Д. 1970. Л. 1.
12. Директива Ставки Главного Военного Совета командующему 15-й армии, заместителю народного комиссара обороны о продолжении наступления в глубь Финляндии 11.03.1940. 01.10. // Тайны и уроки зимней войны 1939–1940. – СПб.: Полигон, 2000. – 541 с.
13. Итоговый полугодовой доклад о боевой и политической подготовке частей 119-й мсд от 23.05.1940 // РГВА. Ф. 25893. Оп. 1. Д. 375. Л. 190.
14. Итоговый полугодовой доклад о боевой и политической подготовке частей 119-й сд от 23 мая 1940 г. РГВА. Ф. 25893. Оп. 1. Д. 375. Л. 190.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ ПРИ ВВОЗЕ МНОГОКОМПОНЕНТНЫХ ТОВАРОВ В РАЗОБРАННОМ ВИДЕ НА ТАМОЖЕННУЮ ТЕРРИТОРИЮ ЕАЭС

АКИШЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНАстудентка
ФГБОУВО «Ульяновский государственный университет»*Научный руководитель: Ермолаева Елена Вячеславовна*
к.ю.н., доцент
ФГБОУВО «Ульяновский государственный университет»

Аннотация: В статье рассмотрены особенности идентификации и классификации многокомпонентных товаров, а также отражена специфика декларирования данных товаров при ввозе на таможенную территорию ЕАЭС. Приведены основные факторы, способствующие классификации товаров в разобранном или незавершенном виде. Выявлены особенности уплаты таможенных пошлин, налогов.

Ключевые слова: многокомпонентные товары; классификация; таможенные платежи; декларирование; ввоз товаров.

FEATURES OF CUSTOMS OPERATIONS WHEN IMPORTING MULTICOMPONENT GOODS IN DISASSEMBLED FORM TO THE CUSTOMS TERRITORY OF THE EAEU

Akischeva Tatiana Alekseevna*Scientific adviser: Ermolaeva Elena Vyacheslavovna*

Abstract: The article discusses the features of identification and classification of multicomponent goods, and also reflects the specifics of declaring these goods when imported into the customs territory of the EAEU. The main factors contributing to the classification of goods in disassembled or incomplete form are given. The peculiarities of payment of customs duties and taxes are revealed.

Keywords: multicomponent goods; classification; customs payments; declaration; importation of goods.

Во внешней торговле импорт многокомпонентных товаров приобретает всю большую актуальность среди участников внешнеэкономической деятельности. Данная тенденция заключается в удобстве перемещения компонентов изделия в рамках одной внешнеторговой сделки и помещения под единый код ТН ВЭД ЕАЭС комплектного товара, что позволяет значительно сократить издержки как со стороны участника ВЭД, так и со стороны таможенного органа.

Технология перемещения товаров через таможенную границу состоит из двух этапов: предвари-

тельных операций и таможенного декларирования. К предварительным таможенным операциям относится совокупность действий, предшествующих основному таможенному оформлению и помещению товаров и транспортных средств под определённую таможенную процедуру [1, с. 31].

Для осуществления государственного регулирования экспорта и импорта товаров в Евразийском экономическом союзе применяется международный классификатор – ТН ВЭД ЕАЭС.

В основу его построения заложен опыт международной торговли и положения Международной конвенции о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров. Таким образом, в основе ТН ВЭД ЕАЭС заложена номенклатура Гармонизированной системы описания и кодирования товаров и единая товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Содружества Независимых Государств [2].

Под товарами, состоящими из нескольких компонентов (многокомпонентными товарами), принято считать товары, состоящие из нескольких частей (компонентов), образующих конечный тип товара.

Основная проблема классификации данных товаров заключается в том, что к ним, зачастую, относится оборудование, которое невозможно переместить в готовом виде, поэтому оно ввозится отдельными товарными партиями в разные промежутки времени, но в рамках одной внешнеторговой сделки и с указанием одного классификационного кода, который определяется по готовому изделию. Стоит отметить, что классификационный код комплектного товара не всегда совпадает с кодом компонента данного изделия, если бы последний ввозился как самостоятельный товар. Неверная классификация многокомпонентного товара часто приводит участников внешнеэкономической деятельности к ошибкам при декларировании квалифицируемых в ТК ЕАЭС как нарушение таможенных правил. Поэтому до начала поставок компонентов товара участнику ВЭД необходимо получить классификационное решение таможенного органа.

Товары, ввозимые в разобранном виде, в основном классифицируются в соответствии с положениями ОПИ 2а, при условии, что, будучи представленным в некомплектном или неполном виде, этот товар обладает основным свойством собранного или завершённого товара, а также должен рассматриваться как ссылка на законченный или завершённый товар, представленный в разобранном или незавершённом виде [3].

Специфика классификации таких товаров обусловлена следующими факторами:

- состав, комбинация и тип товара/комплекта товара;
- степень завершенности;
- область применения;
- характер товара (является ли товар частью завершённого товара, вспомогательным устройством, носителем информации) [4, с. 52].

Следующей важной ступенью в классификации является изучение как технических характеристик, отраженных в документации, прилагаемой к заявленному товару, так и информации, содержащейся в других источниках, включая национальные стандарты.

Особенностью таможенного декларирования компонентов товара является то, что к таким товарам применяются меры таможенно-тарифного регулирования (то есть уплачиваются ввозные пошлины), применяются ставки налогов, запреты и ограничения, меры защиты внутреннего рынка, установленные в отношении товара в комплектном или завершённом виде и действующие на день регистрации таможенным органом декларации на товары в отношении компонентов товара [5].

К компонентам товара применяется ставка таможенной пошлины, установленная на товар в завершённом виде. И исчисляется от таможенной стоимости поставляемого компонента [6].

Ставки таможенных сборов устанавливаются исходя из таможенной стоимости поставляемого компонента.

НДС уплачивается исходя из таможенной стоимости компонента и суммы, подлежащей уплате за ввозную таможенную пошлину. Поскольку к многокомпонентному оборудованию, как правило, относится оборудование, не имеющее аналогов в России, то ставка НДС будет 0%.

Следовательно, ввоз многокомпонентных товаров в разобранном виде может позволить многократно снизить размер таможенных платежей. Появится возможность более выгодного ввоза высоко-

технологического оборудования, состоящего из отдельных компонентов.

Положениями, содержащимися в статье 7 ТК ЕАЭС установлено, что товары перемещаются через таможенную границу ЕАЭС и (или) помещаются под таможенные процедуры с соблюдением запретов и ограничений.

Выпуск товаров производится таможенными органами при условии, что лицом соблюдены условия помещения товаров под заявленную таможенную процедуру.

При прибытии многокомпонентных товаров в разобранном или незавершенном виде декларантом должно быть предоставлено в таможенный орган заявление на выпуск товаров.

Уполномоченное должностное лицо таможенного поста в соответствии со статьей 190 ТК ЕАЭС регистрирует поданное декларантом заявление, при условии соответствия характеристик компонентов товара (наименование, количественные, технические, идентификационные признаки), указанных в заявлении, характеристикам предъявленных таможенному посту компонентов товара и указанных в приложении к решению по классификации товара.

На момент декларирования у декларанта должен быть действующее классификационное решение в отношении товара, перемещаемого через таможенную границу ЕАЭС в незавершенном или разобранном виде. Декларантом должно являться лицо, которому выдано решение о классификации товаров. Важно отметить, что все компоненты товара должны быть задекларированы в одном таможенном органе.

Декларант либо таможенный представитель, совершающий таможенные операции от имени и по поручению декларанта, при наличии решения о классификации подает в контролируемую таможню письменное уведомление о ввозе товара в несобранном или разобранном виде, в том числе в некомплектном или незавершенном виде, составленное в произвольной форме или по рекомендуемому образцу.

Заявление выпуск и итоговая декларация с момента их регистрации становятся документами, свидетельствующими о фактах, имеющих юридическое значение.

Компоненты товара, указанные в приложении к решению о классификации, должны представляться в таможенный орган, в который подается заявление на выпуск.

Таким образом, ввоз многокомпонентных товаров в разобранном по частям несёт в себе ряд преимуществ в виде возможности ввоза компонентов под одним классификационным кодом и единой ставкой ввозной таможенной пошлины. Однако желание участников ВЭД в сокращении своих издержек при ввозе данных товаров может повлечь за собой ряд нарушений таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации. В целях минимизации рисков необходимо чаще обращаться к таможенной экспертизе, а также разработать критерии для более точной классификации таких товаров.

Список источников

1. Глушак, Н. В. Таможенные операции: учебное пособие для вузов / Н. В. Глушак, О. В. Глушак. — Санкт-Петербург: Интермедия, 2020. — 408 с.
2. "Единая товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Содружества независимых государств (ТН ВЭД СНГ)" (на основе 7-го издания Гармонизированной системы описания и кодирования товаров, вступающая в силу 1 января 2022 года). Текст: электронный // Официальный сайт Федеральной таможенной службы. - 2022. - URL: <https://customs.gov.ru/>, 11.02.2022 (дата обращения: 25.02.2022).
3. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 14.09.2021 N 80 (ред. от 11.01.2022) "Об утверждении единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза и Единого таможенного тарифа Евразийского экономического союза, а также об изменении и признании утратившими силу некоторых решений Совета Евразийской экономической комиссии" – <https://docs.eaeunion.org/docs/>, 06.10.2021 (дата обращения: 23.02.2022).
4. Андреева Е.И., Говоров В.В. Классификация комбинированных машин, инструментов для

сборки и обслуживания машин и сменных инструментов в Товарной Номенклатуре Внешнеэкономической Деятельности Евразийского Экономического Союза /Е.И. Андреева, В.В. Говоров // Вестник Российской таможенной академии. - 2019 - №1 - С. 50-59.

5. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) - Текст: электронный // Официальный сайт Евразийского экономического союза. - 2020. - URL: <http://www.eaeunion.org/>, 12.04.2017 (дата обращения: 25.02.2022).

6. Решение Комиссии Таможенного союза от 20 мая 2010 г. N 257 "О форме декларации на товары и порядке ее заполнения" – <http://www.eurasiancommission.org/>, 02.06.2010.

© Т.А. Акишева, 2022

УДК 35.08

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА И ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

ИБРАГИМОВА ЭЛЬМИРА ИГОРЕВНА

магистрант

ИБРАГИМОВА ЭЛИНА ИГОРЕВНА

старший преподаватель

ФГБОУ ВО ГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова

*Научный руководитель: Азиева Раиса Хусаиновна**к.э.н., профессор*

Аннотация: Текст данной статьи посвящен изучению злободневных вопросов, стоящих перед ныне действующим институтом гражданской службы. Автором отмечается то, что профессиональное подготовка, а также развитие государственных гражданских служащих является неотъемлемой частью политики любого государства. На текущий период проблема эффективной организации гражданской службы остается неразрешенной, что, в свою очередь, и актуализирует продолжение исследований в данной отрасли.

Ключевые слова: государственная служба, государственный служащий, государственное управление, профессиональная подготовка, профессиональное развитие.

CIVIL SERVICE AND THE PROBLEM OF PROFESSIONAL CULTURE OF CIVIL SERVANTS

**Ibragimova Elmira Igorevna,
Ibragimova Elina Igorevna***Scientific adviser: Azieva Raisa Husainovna*

Abstract: The text of this article is devoted to the study of topical issues facing the current Institute of civil service. The author notes that professional training, as well as the development of public civil servants is an integral part of the policy of any state. For the current period, the problem of effective organization of the civil service remains unresolved, which, in turn, actualizes the continuation of research in this industry.

Key words: civil service, civil servant, state governance, professional training, professional development.

Если вдаваться в историю, то еще со времен колониального правления государственные служащие, особенно те, кто занимается административными задачами, пользовались статусом, престижем и властью. И даже сейчас мы все смотрим на людей, которые способны пробиться в «административную машину», широко известную как государственные службы.

Сам термин «государственная служба» является относительно новым, и, как известно, в функционирующей системе поступление на гражданскую службу осуществляется в соответствии с конкурсным отбором претендентов. Так, с введением принципа открытого конкурсного экзамена в Европе в середине XIX века, понятие «государственная служба» употреблялось в отношении лиц, служащих государ-

ству в своем профессиональном качестве (не беря в расчет военнослужащих и лиц судебных служб). Разумеется, подобные органы существовали на протяжении всей истории, задолго до того, как обобщить их понятием «гражданская служба». [1, с.56-61]

Исключая вариативность употребления сего понятия, следует определить, что в данном контексте государственная служба характеризуется как «расширяющийся корпус обученной рабочей силы, который должен поддерживаться каждым современным государством для выполнения правительственных функций». В свою очередь, это курсор общемировой направленности, глобальная тенденция ввиду расширяющихся государственных функций, к чему уже приписывается такая терминология как «государство всеобщего благосостояния» или же именуют эту систему «большим правительством»,

Являясь стержнем современного правительства, государственная служба несет в себе миссию, заключающуюся в плодотворном и эффективном функционировании современных государственных систем, как в уже развитых, так и в еще развивающихся странах, и целесообразное размещение гражданской службе во всей этой государственной системе представляется вопросом сложным и служит точкой роста. И, как и любая иная система не может функционировать без ее составляющих, так и нынешняя система государственной службы не может обойтись без своего главенствующего субъекта, ядра - государственного служащего. В ряде стран наблюдается устойчивая тенденция к росту доли общей рабочей силы, занятой на гражданской службе и тенденция, заключающуюся в усовершенствовании системы повышения профессиональной компетентности штата государственных служащих и направленная на его адаптацию в условиях растущих общественных ожиданий и все новых вызовах глобализации мира.

Ключевой проблемой современного государственного управления является его ориентация на людей и обеспечение предоставления качественных услуг. Система найма государственных служащих в большинстве стран основана на принципе профессионализма и квалификации. Этот принцип направлен на обеспечение укомплектования штата должностных лиц государственных органов лицами, имеющими высшее образование в области компетенции этого государственного органа. В дополнение к свидетельству об обучении кандидат на государственную должность, объявленную вакантной, также будет удовлетворять некоторые требования, связанные с владением языком и навыками работы с некоторыми программами в области информационных технологий. [2, с. 78]

Нынешняя система профессиональной подготовки государственных служащих не основывается на комплексном системном видении. Современный взгляд на эту систему исходит из предпосылки, гласящей о том, что профессиональное развитие это не только полученное служащим теоретическое образование или же его профессиональная подготовка, а своеобразный субстрат, формирующийся посредством практического опыта. На основании этого довода можно сказать, что профессиональное развитие представляет собой систему долгосрочных мер, которые направлены на модернизацию компетентности и профессионализма государственных служащих, прежде всего с позиции повышения продуктивности и этических стандартов, что и предполагает бесперебойный процесс совершенствования профессиональной культуры и квалификации кадров государственной службы.

Но чем же конкретно обусловлена актуальность вопроса о профессиональном развитии государственных служащих? Крайняя необходимость в исследовании данного вопроса отражается в виде необходимости достижения компромисса между проблемными сторонами (схема 1), ввиду чего с уверенностью можно сказать, что компетентность государственного служащего отражается в его готовности решать современные проблемы государственного управления. Этот довод подкрепляют и большинство научных трудов, указывающих на то, что именно «государственная кадровая политика, ориентированная на высокую квалификацию кадров, позволяет профессионально справляться с задачами государственного управления».

Следует отметить, что в нашей стране вопрос информационной компетентности лиц, пребывающих на государственной службе, малоизучен в научной политике и праве, к тому же эта проблема не так затрагивается в научных публикациях.

Однако в этой связи нельзя не отметить то, что профессиональная компетентность государственных служащих – главный принцип, закрепленный законодательно за государственными служащи-

ми. Так, Федеральный закон Российской Федерации «О государственной службе» от 27 июля 2004 года гласит, что «совокупность квалификационных требований, предъявляемых к должностям государственной службы, включает требования к степени профессионального образования и стажу работы на государственной службе (иной гражданской службе) или стажу профессиональной деятельности наряду с требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для выполнения служебных обязанностей, в том числе к уровню информационной компетентности». [3]



Рис. 1. Стороны вопроса профессионального развития, ожидающие компромисса

Таким образом, основываясь на собственных наблюдениях и изучении текущего вопроса, хочу выделить следующие противоречия:

Во-первых, необходимо отметить тот факт, что современные реалии предъявляют жесткие требования к уровню профессиональной культуры государственного служащего, и, как следствие, многие из их числа не обладают необходимым уровнем теоретических знаний, положенным набором навыков и умений, в том числе управленческим опытом и способностью анализировать административные ситуации. Такие служащие характеризуются как «недостаточно компетентные специалисты», обладающие ярко выраженной пассивной управленческой позицией и слабым стержнем для занятия самообразованием и саморазвитием. Что же это значит? Подобные «проблемы» указывают на неполноценную подготовку в получении фундаментальных знаний о профессиональной культуре государственного служащего, что, в свою очередь, затрудняет поиск путей для его дальнейшего обучения и развития.

Во-вторых, в условиях непрерывного совершенствования системы общего образования и специальной подготовки государственных служащих, всплывает потребность в повышении уровня профессиональной культуры и самого государственного служащего. Для преодоления минимального порога и достижения не столько желаемого, сколько требуемого уровня их компетентности, необходима смена общеобразовательных парадигм, заключающаяся в индивидуальном творческом подходе в противовес массовому воспроизводству.

Таким образом, не учтенное следование заявленным постулатам индивидуального подхода, повлечет относительно короткий период адаптации будущих государственных служащих, в которых так нуждается общество и система государственного управления. Но о чем не стоит забывать так это то, что доступные для нас в настоящее время подходы к решению выявленных проблем приводят лишь к отдаленным специфическим локальным изменениям, а устойчивое формирование профессиональной

культуры остается прежним. Это объясняется, на мой взгляд, недостаточной информированностью и теоретической неразвитостью категории профессиональной культуры государственного служащего и ее содержания в рамках междисциплинарности. [4]

Таким образом, содержание профессиональной культуры государственного служащего раскрывается как условие и предпосылка эффективной управленческой деятельности, обобщенный показатель профессиональной компетентности государственного служащего и цель профессионального самосовершенствования. Уровень подготовки профессионально значимых качеств человека определяет успешность его профессиональной деятельности.

А. А. Деркач отмечает, что человек должен овладеть умением проектировать саморазвитие и организовывать условия самореализации в рамках своей деятельности. [5, с. 1755-1758] То есть, для формирования профессиональной культуры первостепенное значение имеет мотивация самого государственного служащего личностному развитию и личностному росту.

Список источников

1. Наумов С.Ю. Государственное и муниципальное управление: Учебное пособие [Текст] / С.Ю. Наумов, Н.С. Гегедюш, М.М. Мокеев и др. – М.: Дашков и К, 2016. – С. 56-51
2. Новоселова Н.В. Обязанности и права государственного служащего: дис., канд. юрид. наук [Текст] / Н.В. Новоселова. Екатеринбург, 2014. – 78 с.
3. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
4. Богдан Н.Н., Бушуева И.П. К проблеме оценки и развития профессиональных компетенций государственных гражданских служащих [Электронный ресурс] / Н.Н. Богдан, И.П. Бушуева // Развитие территорий. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-otsenki-i-razvitiya-professionalnyh-kompetentsiy-gosudarstvennyh-grazhdanskih-sluzhaschih/viewer>
5. Моисеев, А. А. Мотивация профессиональной деятельности как основной личностный компонент профессиональной пригодности государственных служащих / А. А. Моисеев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 1755-1758. — URL: <https://moluch.ru/archive/91/19410/> (дата обращения: 07.03.2022).

УДК 338

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ

ИМАНОВА ОКСАНА РАДИКОВНА

студент

НФ ФГБОУ УВО «Башкирский государственный университет»

Научный руководитель: Заборовская Светлана Геннадьевна

к.социол.н., доцент

НФ ФГБОУ УВО «Башкирский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и правовые аспекты регулирования эффективности управления муниципальным образованием. Выделяются позиции отечественных авторов на определение составляющих элементов понятия «эффективность управления муниципальным образованием»: «эффективность», «управление», «муниципальное образование», «управление муниципальным образованием».

Кроме того, выделяются правовые аспекты эффективности управления муниципальным образованием с обоснованием нормативных актов, регулирующих осуществление данного процесса.

Ключевые слова: эффективность управления, муниципальное образование, местное самоуправление, муниципальное управление, органы местного самоуправления.

EFFICIENCY OF MUNICIPAL EDUCATION MANAGEMENT: THEORETICAL AND LEGAL ASPECTS OF REGULATION

Imanova Oksana Radikovna*Scientific adviser: Zaborovskaya Svetlana Gennadevna*

Abstract: The article discusses the theoretical and legal aspects of regulating the effectiveness of municipal education management. The positions of domestic authors on the definition of the constituent elements of the concept of "efficiency of municipal education management" are highlighted: "efficiency", "management", "municipal education", "municipal education management". In addition, the legal aspects of the effectiveness of municipal education management are highlighted with the justification of normative acts regulating the implementation of this process.

Keywords: management efficiency, municipal formation, local self-government, municipal administration, local self-government bodies.

Система государственного и муниципального управления - это комплексное понятие, включающее в себя большое количество составляющих его элементов. Для успешного функционирования данной системы необходимо, чтобы все его элементы действовали и протекали как единое целое. Для

этого необходимо использовать различного рода регулирующие механизмы, которые бы позволили эффективно функционированию данной системы.

Понятие «эффективность» часто используют как синоним с термином «результативность». Сами эти понятия подразумевают под собой определенный набор деятельности системы, направленный на получение ее выгодного результата, итога.

Говоря об оценивании эффективности муниципального управления подразумевается проведение такой оценки в отношении органов местного самоуправления, которые осуществляют полномочия по решению различных вопросов местного значения. В свою очередь они правомерны в рамках своей компетенции осуществлять управление конкретным муниципальным образованием.

Для оценивания эффективности деятельности органов местного самоуправления и проведения ими управления конкретным муниципальным образованием принимаются соответствующие показатели оценки, по достижению значений которых можно судить о степени эффективности деятельности органа местного самоуправления. Однако, не все органы местного самоуправления эффективно осуществляют свою деятельность и применяют комплексные современные механизмы по управлению конкретно взятым муниципальным образованием. В конечном итоге такие проблемы пагубно влияют на эффективность принимаемых органами местного самоуправления управленческих решений, направленных на разрешение вопросов местного значения, что снижает уровень удовлетворенности населения. Такие проблемы требуют своего незамедлительного решения.

Эффективность управления муниципальным образованием имеет как теоретические, так и правовые основы своего регулирования.

Теоретические основы регулирования эффективности управления муниципальным образованием предполагают выделение мнений, суждений и позиций исследователей и ученых о понимании термина «эффективность управления муниципальным образованием». Такое понимание складывается из трактовки определений таких понятий как: «эффективность», «муниципальное образование», «управление муниципальным образованием». Трактовка каждого отдельного элемента комплексного словосочетания позволяет сложить окончательное его определение.

В основе эффективности управления муниципальным образованием лежит определение термина «муниципальное образование». Оно рассматривалось многими отечественными учеными и исследователями в своих научных работах.

Кокотова А.Н. определяла муниципальные образования как административно-территориальные формирования (городские или сельские поселения, муниципальные районы, городские округа, внутригородские территории городов федерального значения), имеющее муниципальные органы публичной власти, систему нормативных актов, бюджет, социально-техническую инфраструктуру [5, с. 57].

По мнению Овчинникова И.И., муниципальные образования являются важным элементом политической системы общества, поскольку решают политические, экономические, социальные и иные вопросы местного значения [6, с. 98].

Муниципальное образование - определенная территория (городское или сельское поселение, муниципальный район, городской округ либо внутригородская территория города федерального значения), представляющая собой открытую социально-экономическую систему, в которой реализуется специфический вид управления – местное самоуправление, функционирующая в целях максимального удовлетворения жизненных потребностей проживающего на данной территории населения.

В целом, муниципальное образование можно определить, как некоторую административно-территориальную единицу, на которой осуществляется муниципальное управление.

В общем случае понятие «управление» можно охарактеризовать как процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для достижений общей цели.

А. Файоль определял «управление» как совокупность следующих действий:

- Предвидеть.
- Организовывать.
- Распоряжаться.
- Координировать.

– Контролировать [9, с. 12].

Применительно к муниципальному управлению термин «управление» обозначает:

- функцию муниципального образования;
- внутреннее качество муниципального образования как целостной системы, основными элементами которой являются субъект;
- управленческое воздействие субъекта на объект, которое упорядочивает систему - муниципальное образование.
- внутреннее качество муниципального образования как целостной системы, основными элементами которой являются субъект.

Муниципальное управление представляет собой целостную систему общественных отношений, связанных с территориальной самоорганизацией населения, самостоятельно решающего вопросы местного значения, вопросы устройства и функционирования муниципальной власти.

Из перечисленных характеристик следует, что муниципальное управление (в широком смысле слова) — это деятельность выборных и других органов местного самоуправления по управлению муниципальной собственностью, объектами муниципального хозяйства, формированию и исполнению местного бюджета, а также иной их деятельностью, направленной на обеспечение жизнедеятельности населения.

В узком смысле слова муниципальное управление характеризуется через деятельность только исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления.

Определив понятия «муниципальное образование», «управление», «муниципальное управление» можно сложить окончательное определение словосочетания «управление муниципальным образованием» - осуществление управленческих действий субъектом управления, направленных на объект для достижения конкретного результата. Объектом управления в данном определении является муниципальное образование, а субъектом – органы муниципального управления.

Для полноты определения словосочетания «эффективность управления муниципальным образованием» целесообразно определить трактовку понятия «эффективность».

Понятие «эффективность» можно трактовать по-разному, но известный американский экономист Е.А. Штеле, так его определил: «Эффективность – это отношение того, что организация действительно производит к тому, что она вполне могла бы произвести при существующих ресурсах, знаниях и способностях» [8, с. 940].

Селдушев В.Н. предлагал трактовать эффективность с двух точек зрения:

- эффективность использования ресурсов организации (производительности);
- эффективность процессов (результативность) [7, с. 617].

Эффективное управление муниципальным образованием строится из всего комплекса мероприятий, которые реализуются в конкретном муниципалитете. Эти мероприятия направлены на достижение определенных целевых ориентиров и задач, которые способствуют всецелому развитию и совершенствованию территории.

Таким образом, в целом, можно окончательно сложить следующее определение эффективности муниципального управления: Относительная характеристика результативности и успешности деятельности субъектов муниципального управления по осуществлению властноориентированных воздействий на конкретной территории муниципального образования.

Что касательно правового регулирования эффективности управления муниципальным образованием, то тут необходимо отметить основные правовые акты, связанные с трактовкой данного определения. К ним непосредственно можно отнести:

1. Европейская хартия местного самоуправления.

Она трактует местное самоуправление как «право и реальная способность органов местного самоуправления регламентировать значительную часть публичных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного населения» [1].

2. Конституция РФ.

Управление муниципальным образованием строится на следующих принципах, закрепленных и

регламентированных в Конституции РФ:

- «Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления» (ч.3 ст.3).
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (ч.2 ст.8).
- «В Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти» (ст.12) и т.д [2].

3. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Основополагающим федеральным законом в области регулирования основ муниципального управления является Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Он закрепляет основные сущностные элементы осуществления муниципального управления в нашей стране [3].

Данный правовой акт является квинтэссенцией организации местного самоуправления в нашей стране. Позволяет определить, как территориальные основы функционирования местного самоуправления, так и ее формы, организационную, правовую и экономическую сущности.

4. Указ Президента РФ от 28 апреля 2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципальных, городских округов и муниципальных районов».

Он определяет перечень показателей оценки эффективности управления муниципальным образованием, как деятельность соответствующих органов местного самоуправления. Это социально-экономические показатели, позволяющие оценить эффективность деятельности органов управления в сфере осуществления управления муниципальным образованием. К таким показателям относят:

- «Число субъектов малого и среднего предпринимательства в расчете на 10 тыс. человек населения».
- «Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя, - всего, в том числе введенная в действие за один год».
- «Доля многоквартирных домов, расположенных на земельных участках, в отношении которых осуществлен государственный кадастровый учет» и т.д [4].

4. Муниципально-правовые акты.

Стоит отметить и муниципально-правовые акты, в которых закреплены положения института муниципального управления. Кроме того, в них определены основы управления муниципальным образованием за счет осуществления решения конкретных вопросов местного значения.

Система муниципально-правовых актов установлена в ч.1 ст.43 Федерального закона от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и включает она в себя следующие такие акты:

- устав муниципального образования;
- нормативные и иные правовые акты представительного органа муниципального образования;
- правовые акты главы муниципального образования, местной администрации и иных органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.

Примером муниципально-правового акта, регулирующего вопрос обеспечения эффективности управления муниципальным образованием является Указ Губернатора Тульской области от 16.11.2021 № 116 «О выделении грантов муниципальным образованиям, достигшим наилучших значений показателей деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Тульской области за 2020 год».

Таким образом, представленные выше нормативные акты составляют основу правового регулирования эффективности управления муниципальным образованием, предоставляя тем самым обусловленность деятельности органов местного самоуправления в сфере управления муниципальным образованием.

Теоретические и правовые основы регулирования эффективности управления муниципальным

образованием обуславливают ключевые аспекты реализации данного процесса на практике, т.е. на территории конкретного муниципалитета.

Список источников

1. «Европейская хартия местного самоуправления» (совершено в Страсбурге 15.10.1985) // Собрание законодательства Российской Федерации, N 36, 7 сентября 1998 года, ст. 4466.
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета, N 144, 04.07.2020.
3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Российская газета, N 202, 08.10.2003.
4. Указ Президента РФ от 28 апреля 2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципальных, городских округов и муниципальных районов» // Собрание законодательства Российской Федерации, N 18, 05.05.2008, ст.2003.
5. Кокотова А.Н. Муниципальное право России: учебник для вузов / А. Н. Кокотов [и др.]; под редакцией А. Н. Кокотова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 495 с.
6. Овчинникова И.И. Муниципальное право: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 362 с.
7. Селдушев, В.Н. Эффективность государственного и муниципального управления / В. Н. Селдушев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 20 (124). — С. 616-618.
8. Штеле Е.А. К вопросу о понятии «Эффективность» // Экономический анализ: теория и практика. — 2018, с. 935-947.
9. Henri Fayol. Administration Industrielle et Générale, 1916. Анри Файоль. Общее и промышленное управление. Перевод на русский язык: Б. В. Бабина-Кореня. — М., 1923. — 65 с.

© О. Р. Иманова, 2022

УДК 330

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ ОБ ОБЪЕМЕ ЭКСПОРТА ТОВАРОВ ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ШЕБЕКО ДИАНА СЕРГЕЕВНА

студент

ТОКАРЕВСКАЯ НАТАЛЬЯ ГАРЬЕВНА

канд. физ.-мат. наук, доцент

БГЭУ (Минск)

Аннотация: в работе описан алгоритм разработки тематической карты в среде инструментальной геоинформационной системы ArcView GIS, использование которой позволило провести пространственный анализ данных об объеме экспорта товаров за 2018 – 2020 гг. районами Гродненской области Республики.

Ключевые слова: внешняя торговля, региональная экономика, экспорт товаров, тематическая карта, пространственный анализ, инструментальная геоинформационная система, ГИС-проект.

THEMATIC MAP AS A MEANS OF VISUALIZATION OF DATA ON THE VOLUME OF EXPORT OF GOODS OF THE GRODNO REGION OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Shebeko Diana Sergeevna,
Tokarevskaya Natalia Garievna

Abstract: the paper describes an algorithm for the development of a thematic map in the environment of the instrumental geoinformation system ArcView GIS, the use of which made it possible to conduct a spatial analysis of data on the volume of exports of goods for 2018 - 2020 by the districts of the Grodno region of the Republic.

Key words: foreign trade, regional economy, export of goods, thematic map, spatial analysis, instrumental geographic information system, GIS-project.

Одним из ключевых факторов, влияющих на приток иностранной валюты, эффективность финансовой деятельности субъектов хозяйствования, а также на формирование доходов республиканского и местного бюджетов являются экспортно-импортные отношения и объем внешнеторговых операций. Здесь особое внимание следует уделить развитию экспорта товаров и его государственному регулированию. Пространственный анализ даст возможность визуализации данных об экспорте товаров и сделать соответствующие выводы.

Цель работы состоит в оценке текущего состояния и выявлении особенностей экспорта товаров Гродненской области Республики Беларусь, а также нахождении возможных причин снижения или увеличения экспортных операций с использованием тематической карты. При этом были реализованы следующие задачи: собрать информацию об объемах экспорта товаров районов Гродненской области за 2018 – 2020 гг.; создать в среде инструментальной геоинформационной системы векторную темати-

ческую карту Гродненской области; дополнить таблицу векторного слоя данными о экспорте товаров районами области, выполнить пространственный анализ исследуемых данных.

В среде инструментальной геоинформационной системы ArcView GiS был разработан ГИС-проект, содержащий полигональный слой Районы (районы Гродненской области). Атрибутивная таблица слоя была заполнена данными Национального статистического комитета Республики Беларусь [1] об экспорте товаров районов Гродненской области.

Далее выбирая Тип легенды Локализованная диаграмма, выполняем визуализацию данных об экспорте товаров за 2018 – 2020 гг. (рис. 1).

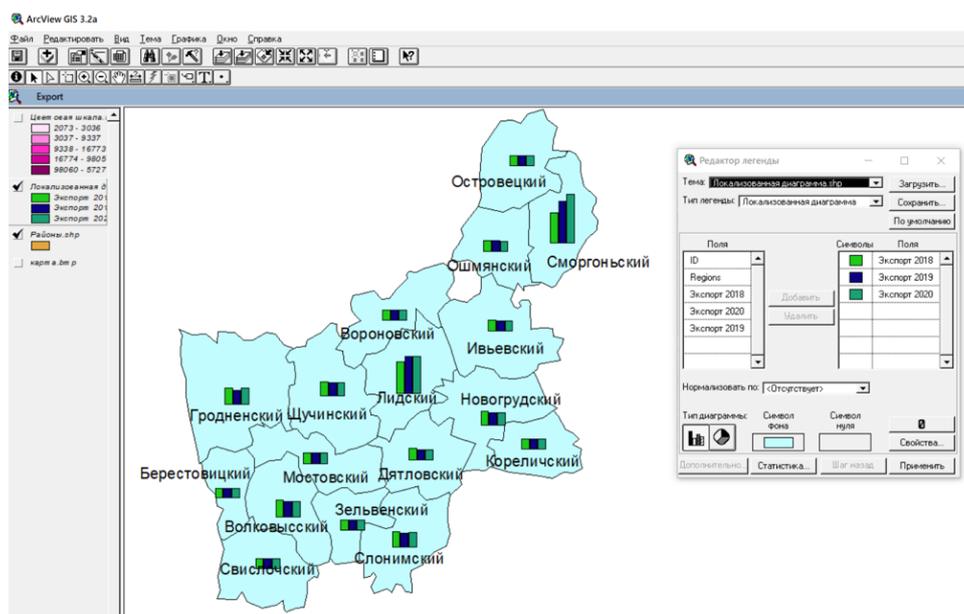


Рис. 1. Экспорт товаров Гродненской области за 2018 – 2020 гг.

Рис. 1 не показывает значительного снижения уровня экспорта товаров районов Гродненской области в 2020 г. по сравнению с 2018 г. и 2019 г., несмотря на распространение пандемии COVID-19.

Применим Конструктор запросов и выявим в каких районах Гродненской области экспорт товаров в долларах США увеличился. Результат в Режиме Карты представлен на рисунке 2.

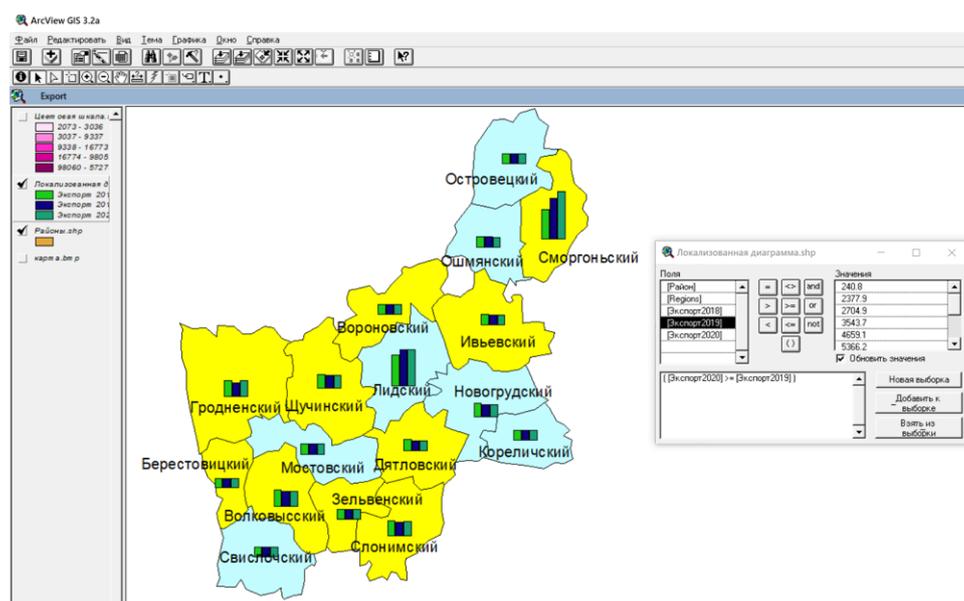


Рис. 2. Районы Гродненской области, где экспорт товаров в 2020 г увеличился (Режим Карты)

Результат запроса в Режиме Таблицы представлен на рисунке 3.

Район	Regions	Экспорт2018	Экспорт2019	Экспорт2020
Островецкий	27956	2455.3	2377.9	2073.4
Сморгонский	50849	432945.0	471954.8	572735.6
Ошмянский	30837	22740.3	19851.1	16773.1
Ивьевский	21951	15536.2	10974.1	14623.6
Вороневский	24354	2024.8	2704.9	2974.8
Щучинский	35722	65744.9	49780.2	50468.1
Лидский	135034	330973.8	409003.7	406827.6
Гродненский	50097	95584.6	69406.5	98059.1
Берестовицкий	15565	4105.0	5366.2	187940.2
Мостовский	27554	15843.9	17473.7	15067.0
Волковысский	67948	112746.6	85547.1	87797.2
Свислочский	14776	4325.6	4659.1	2857.8
Зельвенский	14560	152.2	240.8	4995.0
Слонимский	63716	88692.1	64809.3	69165.3
Дятловский	25017	26038.7	8993.7	9337.7
Новогрудский	43246	65378.3	46909.6	46559.2
Кореличский	19812	4151.3	3543.7	3036.2

Рис. 2. Районы Гродненской области, где экспорт товаров в 2020 г увеличился (Режим Таблицы)

В выборке, согласно заданным параметрам были выбраны 10 из 17 регионов, у которых в 2020 г. объем экспорта увеличился.

Ранжируем районы по уровню экспорта, используя Тип легенды Цветовая шкала (рис. 4).

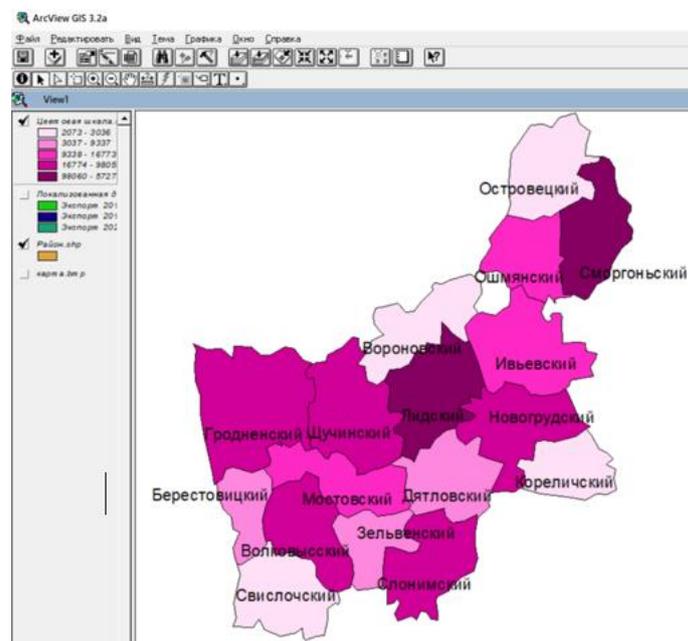


Рис. 3. Ранжирование районов Гродненской области по объему экспорта товаров в 2020 г. в тыс. долл. США

На данном рисунке темным цветом выделены районы с наибольшим объемом экспорта (чем светлее объект, тем меньший объем экспорта соответственно) [2].

Ранжирование регионов по объемам экспорта в 2020 г. показало, что наибольшее увеличение наблюдалось в Лидском и Сморгонском районах. А наименьшее – в Свислочском, Островецком, Вороневском и Кореличском.

Таким образом, разработанный ГИС-проект дает возможность анализировать различные данные, учитывая территориальное размещение исследуемых объектов, как в нашем случае, был рассмотрен объем экспорта товаров районами Гродненской области Республики Беларусь. Это, безусловно, будет способствовать принятию обоснованных управленческих решений, способствующих повышению конкурентоспособности отечественных товаров на внешнем рынке.

Список источников

1. Официальная статистика [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2022. – Режим доступа: URL: <http://www.belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 15.01.2022.
2. Шебеко, Д. С. Пространственный анализ объема экспорта товаров Минской области Республики Беларусь/Д.С. Шебеко, Н.Г. Токаревская //Прорывные научные исследования: актуальные вопросы теории и практики: сб. статей Межд. науч.-практич. конф. (РФ, Пенза, 30.12.2021). Ч.2 - Пенза: МЦНС "Наука и Просвещение" – 2021. – С. 86 – 89.

УДК 338

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

САЛИХОВА ЕЛЕНА МАВЛЯВИЕВНА

студент

НФ ФГБОУ УВО «Башкирский государственный университет»

*Научный руководитель: Заборовская Светлана Геннадьевна**к. социол. н., доц.**НФ ФГБОУ УВО «Башкирский государственный университет»*

Аннотация: В статье рассматривается система управления муниципальным образованием, как совокупность составляющих элементов такого управления в лице субъектов и объектов.

Кроме того, в статье выделяются мнения и суждения отечественных ученых и исследователей по вопросам определения сущности и содержания такой системы, а также трактовки ее составляющих функций в лице планирования, организации и контроля.

Ключевые слова: управление муниципальным образованием, муниципальное образование, система управления, планирование, организация, контроль.

MUNICIPAL EDUCATION MANAGEMENT SYSTEM: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS

Salikhova Elena Mavlyavievna

Scientific adviser: Zaborovskaya Svetlana Gennadievna

Abstract: The article considers the system of municipal education management as a set of constituent elements of such management in the person of subjects and objects. In addition, the article highlights the opinions and judgments of domestic scientists and researchers on the issues of determining the essence and content of such a system, as well as the interpretation of its constituent functions in the face of planning, organization and control.

Keywords: municipal education management, municipal education, management system, planning, organization, control.

Управление представляет собой совокупность процессов, обеспечивающих поддержание конкретной системы в заданном состоянии функционирования и реализация ее перевода в иное, новое жизненное состояние путем организации конкретных целенаправленных действий.

Говоря об управлении муниципальным образованием можно отметить, что это осуществление развития и совершенствования конкретного муниципалитета, как отдельной территориальной единицы от одного состояния в другое.

Понятие «система» распространено достаточно широко.

Например, Мухаев Р.Т. следующим образом трактовал понятие «система»:

- Система – комплекс взаимодействующих элементов.
- Система – совокупность взаимосвязанных, взаимозависимых элементов (подсистем), обладающая свойствами целостности, открытости.
- Система – единство, состоящее из взаимозависимых частей, каждая из которых привносит что-то конкретное в характеристики целого [3, с. 54].

Соединяя воедино рассмотренные элементы словосочетания «система управления муниципальным образованием» можно окончательно определить, что это некоторая совокупность элементов, осуществляющих властноориентированное воздействие на конкретные объект с целью достижения наменного результата.

Система управления муниципальным образованием обязательно будет обладать следующими отличительными признаками, которые будут характеризовать его сущность и содержание:

- Территориальная организация.

Одна из особенностей функционирования управления муниципальным образованием заключается в том, что этот вид управления организует свою деятельность на определенной территории, где непосредственно располагается властный аппарат.

- Наличие публичной власти.

Особенность управления муниципальным образованием заключается в том, что данный вид управления является публичным институтом власти. Это означает, что управление выступает от имени своего народа, являясь открытым и «прозрачным» институтом власти.

- Наличие суверенитета.

Суверенитет является обязательным атрибутом функционирования любого правового государства. Данный термин означает, что власть и управление являются самостоятельными и независимыми.

- Постоянный, непрерывный и плановый характер действия.

Управление осуществляет свою детальность постоянно и непрерывно в независимости от возникновения какого-либо рода обстоятельств. В специфику осуществления данного вида управления лежит удовлетворение потребностей его субъекта в процессе воздействия на объект.

Система управления муниципальным образованием обязательно включает в себя следующие ключевые элементы:

- Объект управления – то, на что направлено воздействие субъекта управления. В данной системе это может быть конкретное муниципальное образование, муниципальные служащие и т.д.

- Субъект управление – тот, кто осуществляет управление и воздействие на объект такого управления. В данной системе к ним относят органов местного самоуправления, местное население и т.д.

- Методы управления – механизмы осуществления управленческого воздействия субъектов управления на объект. Могут быть самыми разными в зависимости от отрасли и сферы деятельности субъектов управления решаемых при этом ими задач.

Как отмечает Кудряшов Л.В., суть любого управления – это достижение организацией целей при наиболее оптимальном использовании ресурсов [1, с. 74].

Достижение данных целей возможно в результате выполнения определенных действий, т.е. функций.

Самые главные функции любого управления, в том числе и в сфере управления муниципальным образованием это:

1. Планирование - это процесс определения действий, необходимых для достижения цели или целей. Это действия, с помощью которых руководство придает единое направление усилиям всех членов управленческой системы.

По мнению Цветкова А.Н., планирование – это инструмент управления, направленный на оценку имеющихся ресурсов, определение перспективы развития, а также на выбор путей достижения целей [5, с. 24].

2. Организация.

Организация как функция управления нацелена на то, чтобы претворить намеченные планы и решения в жизнь.

По мнению Семенова А.К., функция организации деятельности (организовывание) состоит в создании структуры управления, определении заданий подразделениям, установлении порядка их взаимодействия, подборе людей для конкретной работы, наделении полномочиями и ответственностью [4, с. 102].

3. Контроль.

Как считает Кузнецов Ю.В., функция контроль – состоит в наблюдении за происходящими процессами в управляемом объекте, сопоставлении реально достигаемых результатов с запланированными и выявлении отклонений [2, с. 41]. Эта функция наиболее тесно связана с функцией планирования, поскольку контролирует движение организации к поставленным целям.

Таким образом, в целом, можно заключить, что планирование, организация и контроль - это ключевые функции управления, своего рода этапы оказания управленческого воздействия субъектом управления на объект для достижения конкретной цели и результата.

Список источников

1. Кудряшов Л.В. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие. В 2-х частях / Л. В. Кудряшова. – Томск: ФДО, ТУСУР, 2015. – Ч. I: Основы государственного управления – 137 с.
2. Кузнецова Ю.В. Менеджмент: учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с.
3. Мухаев, Р.Т. Система государственного и муниципального управления в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с.
4. Семенов, А.К. Менеджмент: учебник / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2021. — 186 с.
5. Цветков, А.Н. Основы менеджмента: учебник для спо / А. Н. Цветков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с.

© Е. М. Салихова, 2022

УДК 2964

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

ХАШИР БЭЛЛА ОЛЕГОВНА

д.э.н., профессор кафедры экономики и финансов

ЧОЛАХЯН АНГЕЛИНА РУБЕНОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Аннотация: в условиях рыночной экономики одним из важнейших элементов финансовой системы государства является финансы предприятия. Оно должно быть в состоянии непрерывного развития для того, чтобы сегодня его невозможно было бы обеспечить без изучения путей и возможностей и без выбора альтернативного направления. Так статья просвещена тем факторам, которые имеют влияние на эффективность системы управления финансами организации.

Ключевые слова: внутренние и внешние факторы, финансы предприятия, эффективность системы управления.

FACTORS DETERMINING THE EFFICIENCY OF THE FINANCIAL MANAGEMENT SYSTEM OF THE ENTERPRISE

**Hashir Bella Olegovna,
Cholakhyan Angelina Rubenovna**

Abstract: in a market economy, one of the most important elements of the financial system of the state is the finances of the enterprise. It must be in a state of continuous development so that today it would be impossible to provide it without exploring ways and possibilities and without choosing an alternative direction. So the article is enlightened to those factors that have an impact on the effectiveness of the organization's financial management system.

Key words: internal and external factors, enterprise finances, efficiency of the management system.

Абсолютно любая система нуждается в эффективном управлении, поэтому необходимо грамотно выстроить всю систему управления финансами, в том числе и систему управления деньгами организации. При этом есть большое количество причин и факторов, которые оказывают влияние на эффективность системы менеджмента денег компании, которые в свою очередь объединяются в 3 основные категории [1]: это внутренние факторы, внешние факторы прямого воздействия и внешние факторы опосредованно – непрямого влияния.

Внутренние факторы – это те факторы, которые влияют на работу предприятия. Это совокупность критериев, при которых предприятие принимает решение о выборе форм ведения финансово – хозяйственной деятельности, для достижения максимальных результатов. Факторы фирмы определяются с учетом особой сферы своей работы. Их можно разделить на основные и второстепенные. Основной фактор – это непосредственно работа сотрудников, которые в свою очередь влияют на результат деятельности организации. Второстепенные факторы – это организационные изменения в составе продук-

ции, например нарушение технологического процесса или нарушение производственной дисциплины.

Не зависящие от деятельности предприятия факторы – это факторы внешнего воздействия. Однако эти факторы определяют степень влечения на производственные и финансовые результаты фирмы. Как правило к таким факторам относятся: природные и внешние экономические условия или социальные факторы.

При этом внешние факторы прямого воздействия – в основном это факторы экономического характера, которые обусловлены особенностями специфики взаимоотношений фирмы со своими поставщиками сырья (материалов и полуфабрикатов), со своими покупателями, инвесторами или кредиторами.

Влияние внешних факторов на макроуровень – это совокупность условий, которые влияют не только макроуровень, но и на финансовом рынке, влияющих на финансовое положение предприятия в долгосрочном периоде, прямого финансового контроля над которыми нет. Например, к таким факторам относятся налоговая политика или финансовая политика государства.

К примеру, для сравнения в таблице 1 приведены внешние факторы и внутренние факторы.

Таблица 1

Внешние факторы и внутренние факторы

Факторы, оказывающие внутреннее влияния	Факторы, оказывающие внешнее влияния
Развитие жизненного цикла предприятия, длительность операционного цикла предприятия	Существующая кредитная линия коммерческих банков
Политика инвестиционных вложений	Условия кредитования поставщиков и покупателей
Равномерность или неравномерность производства и реализации продукции предприятия	Сложившаяся система проведения расчетных операций
Амортизационная политика	Услуга кредитования юридических лиц
Уровень рентабельности активов	Структура финансового рынка
Уровень собственного капитала	Уровень устойчивости коммерческих связей
Уровень рентабельности инвестиций, владельцев и управленцев предприятия, уровень финансовой грамотности	Сложившийся уровень доходности реальных инвестиционных программ
Принятие финансово-экономической политики (дивидендная и эмиссионная политика, степень кредитоспособности)	Наличие или отсутствие возможности привлечения средств на безвозмездной основе

Сравнивая внутренние и внешние факторы, можно сделать вывод, что каждый из них имеет свою сферу деятельности и свою влияние на эффективную деятельность организации.

По направлению деятельности фирмы все факторы можно разделить на 2 категории:

Первая категория – позитивные факторы, то есть факторы, которые связаны с положительной сторонами в работе организации;

Вторая категория - негативные факторы, то есть факторы влияние факторов на деятельность организации не благотворно.

Также существуют объективные и субъективные факторы. По какому принципу происходит их деление представлено на рисунке 1, а их влияние на успешную работу организации представлены в таблице 2.

Важностью комплексной систематизации факторов, влияющих на производительную деятельность фирмы, заключается в том, что на его базе можно корректировать, поддерживать и увеличивать продуктивность этой деятельности. А дробление факторов на внутренние факторы и внешние факторы обуславливается от управленческого механизма самого предприятия.

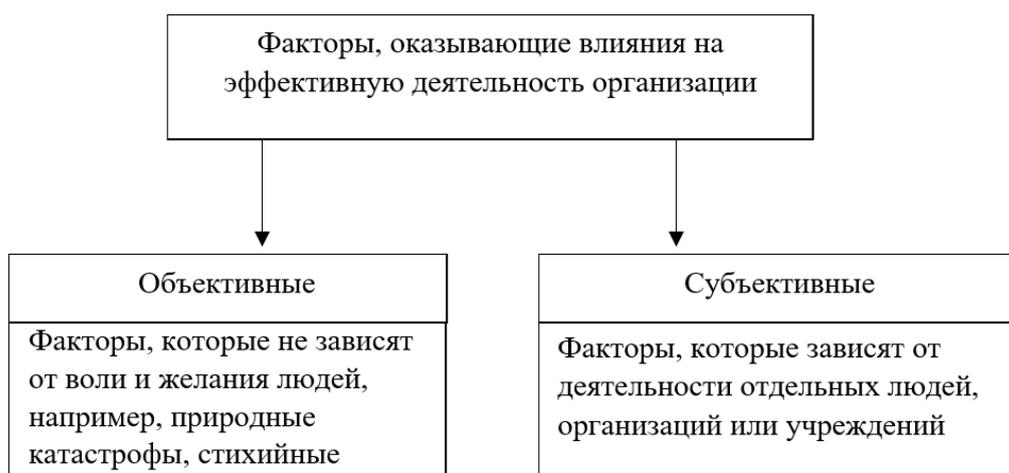


Рис. 1. Факторы, оказывающие эффективность

Таблица 2

Факторы, влияющие на эффективность деятельности предприятия

Категория показателей	Пример
Отраслей	Общие и структурные особенности отраслей в структуре народного хозяйства.
Территориальные	Географическое местоположения, а также природные и климатические условия.
Общие	Характер изготовления и его отраслевые тонкости.
Народнохозяйственность	Инвестиционная политика, общие социальные, экономические закономерности становления народного хозяйства.
Специфические	Уровень соответствия структуры аппарата планирования, а также соотношения, которые возникают между методами и формами управления.
Структурно-организационные	Управленческая структура обеспечения, изготовления, управления, сбыт и производственно-экономические взаимосвязи.
Экстенсивные	Рост объема материалов, топлива, трудовых ресурсов и сырья, которые использует организация.
Особые	Аспекты риска и неопределенности.
Интенсивные	Рост фондоотдачи, трудоемкости, производительности труда, фондоёмкости, капиталотдачи и материалоемкости.

Из вышеперечисленного следует, что на систему управления финансами предприятия влияет огромное количество факторов. Совокупность этих факторов влияет на всю систему управления финансами в целом и на экономическую эффективность предприятия. Поэтому для правильного функционирования предприятия необходимо проанализировать внутренние факторы и внешние факторы, прямо и косвенно влияющие на данную компанию, и в связи с этим принять меры по устранению этих проблем. Если анализировать все группы факторов, то это дает возможность разработать индивидуальные для предприятия методы управления своими финансовыми потоками, которые обеспечивают финансовую независимость и автономность фирмы. А также это дает возможность вести учет, выявлять резервы и динамику входящих и исходящих потоков, прогнозировать финансовые и товарные потоки фирмы и управлять ими.

Список источников

1. Гузаиров М.Б., Орлова Е.В. Моделирование инновационных процессов региональных систем в условиях риска // Вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. – 2012. – № 1. – С. 226-232.
2. Пестрикова В.К., Заярная И.А., Куликова В.В. Факторы, влияющие на эффективность деятельности предприятия. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017034842>
3. Факторы, влияющие на эффективность деятельности предприятий. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2017/34842.pdf>
4. Эскиев М. А., Аслаханова С. А., Бексултанова А. И. Эффективность системы управления организацией. Основные факторы, влияющие на эффективность // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 515-582.
5. Орлова Е.В. Синтез оптимального управления процессом распределения стохастических финансовых потоков производственно-экономической системы // Аудит и финансовый анализ. — 2013. — № 6. — С. 149-153.

УДК 658

АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

БИДЖОЯН КРИСТИНЕ САМВЕЛОВНА

студент

Новосибирский Государственный Университет Экономики и управления

Аннотация: В статье раскрываются методы оценки конкурентоспособности на примере строительной организации путем выявления основные угроз и возможностей, сильных и слабых сторон, а также основных параметров давления на организацию.

Ключевые слова: конкурентоспособность, подходы к оценке конкурентоспособности организации, SWOT-анализ, матрица Портера.

COMPETITIVENESS ANALYSIS OF THE ORGANIZATION ON THE EXAMPLE OF LLC "SYLDYS"

Bidzhoyan Kristine Samvelovna

Abstract: The article reveals methods for assessing competitiveness on the example of a construction organization by identifying the threats and opportunities, strengths and weaknesses, the main parameters of pressure on the organization.

Keywords: competitiveness, approaches to assessing the competitiveness of an organization, SWOT analysis, Porter's matrix.

В экономической теории, в вопросах оценки конкурентоспособности продукции достигнуты определенные успехи, разработаны методики оценки конкурентоспособности идентичных товаров и услуг. Сложнее дело обстоит с оценкой конкурентоспособности организации, универсальной методики комплексной оценки которой не существует.

Актуальность темы обусловлена тем, что обеспечение конкурентоспособности организации является одной из важнейших проблем в условиях современного рынка, где ключевую роль играет способность организации эффективно функционировать, предоставляя товары и услуги, отличающиеся конкурентными преимуществами. Особо актуализируется оценка конкурентоспособности для компаний строительной отрасли, для которых характерна высокая степень конкуренции с учетом сильного воздействия различных факторов.

Основной целью создания общества «Сылдыс» является получение прибыли от осуществления коммерческой деятельности в строительной отрасли. Основными видами деятельности организации выступают: разборка и снос зданий; строительство жилых и нежилых зданий; расчистка строительной площадки; строительные-отделочные работы и так далее.

Маркетинговый подход оценки конкурентоспособности организации подразумевает широкое применение матричных методов, таких как SWOT-анализ, матрица БКГ, матрица Портера и так далее. В соответствии с этим, на основе анализа маркетинговой деятельности ООО «Сылдыс», был проведен SWOT-анализ и составлена матрица, представленная в таблице 1.

На базе SWOT-анализа, была выявлена угроза появления конкурентов и увеличения себестои-

мости строительства. Снижение стоимости предоставляемых услуг может быть осуществлено на основе сокращения издержек на строительные материалы, что в свою очередь может привести к снижению качества предоставляемых услуг и оказать влияние на удовлетворенность потребителей и конкурентоспособность организации. В целях удержания конкурентных позиций на рынке необходим поиск способов снижения стоимости услуг с сохранением качества строительных работ на высоком уровне путем усиления сотрудничества с поставщиками.

Таблица 1

Корреляционный SWOT-анализ

	<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> — улучшение сервиса и сокращение времени на обслуживание — возможность узкой специализации — развитие корпоративных клиентов - организации, производящие строительные материалы 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> — система налогообложения — изношенность оборудования — усиление конкуренции — нестабильность экономики
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ценовая политика — высокое качество товара — высокие темпы роста дохода — успешная кредитная история и устойчивые финансовые показатели 	<ul style="list-style-type: none"> — Рост рынка за счет положительного имиджа организации — Привлечение новых клиентов за счет высокого качества услуг — Совершенствование ценовой политики за счет сотрудничества с поставщиками 	<ul style="list-style-type: none"> — Использование возможностей снижения затрат — Рост количества государственных заказов — Использование современных технологий и средств производства
<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> — слабое стимулирование сбыта — отсутствие рекламной политики и гибкости организационной структуры — высокая зависимость от клиентов 	<ul style="list-style-type: none"> — Совершенствование маркетинговой стратегии — Создание отдела маркетинга — Повышение конкурентоспособности организации — Инвестирование в направления деятельности, которые требуют вложений 	<ul style="list-style-type: none"> — Сокращение доли рынка — Снижение конкурентоспособности организации — Снижение финансовых показателей организации

В соответствии с таблицей 1 необходимо эффективнее использовать сильные стороны компании для реализации возможностей путем анализа параметров внешней среды на основании матрицы Портера по которой существуют пять сил, оказывающих влияние на конкурентоспособность организации. В таблице 2 приведен анализ силы давления конкурентов.

Таблица 2

Оценка параметров силы давления конкурентов

Фактор	Оценка фактора		
	3	2	1
Количество игроков	Высокий уровень насыщения рынка	Средний уровень насыщения рынка	Небольшое количество игроков
	+		
Темп роста рынка	Стагнация/снижение	Замедляющийся, но растущий	Высокий
			+
Уровень дифференциации продукта	Продажа стандартизированного товара	Товар стандартизирован, отличается по преимуществам	Продукты компании значительно отличаются
	+		
Ограничение в повышении цен	Жесткая ценовая конкуренция	Повышение цен только в рамках покрытия затрат	Всегда есть возможность к повышению цен
		+	
Итоговый балл	9		

Данные таблицы 2 указывают на высокий уровень внутриотраслевой конкуренции по причине большого количества конкурентов в строительной отрасли. Рынок строительных услуг развивается

очень быстро и практически все компании предоставляют стандартизированные услуги, в соответствии с чем, для организации существует угроза появления новых игроков. В таблице 3 приведена оценка силы давления новых игроков.

Таблица 3

Оценка параметров силы давления новых игроков

Фактор	Оценка фактора		
	3	2	1
Сильные марки с высоким уровнем лояльности	Отсутствуют крупные игроки	2-3 крупных игрока держат около 50% рынка	2-3 крупных игрока держат около 80% рынка
		+	
Дифференциация рынка	Низкий уровень разнообразия услуг	Существуют микро-ниши	Все возможные ниши заняты игроками
			+
Инвестиции и затраты для входа в отрасль	Низкие (окупаемость - 1-3 мес.)	Средние (окупаемость - 6-12 мес.)	Высокие (окупаемость более 1 года)
			+
Доступ к каналам распределения	Доступ полностью открыт	Доступ требует умеренных инвестиций	Доступ ограничен
	+		
Политика правительства	Нет ограничений	Государство вмешивается на низком уровне	Государство полностью регулирует отрасль и устанавливает ограничения
		+	
Готовность игроков к снижению цен	Игроки не пойдут на снижение цен	Крупные игроки не пойдут на снижение цен	При любой попытке снижения цен, игроки предлагают более дешевые варианты
	+		
Темп роста отрасли	Высокий	Замедляющийся	Стагнация и падение
	+		
Итоговый балл	15		

Из-за высокого уровня инвестиций при входе в отрасль, сложился средний уровень угрозы входа новых игроков. Но в то же время стоит отметить, что высокий темп роста отрасли, а также открытые каналы распределения являются достаточно привлекательными для новых игроков.

Для получения более подробной информации о конкурентоспособности организации необходимо также оценить влияние таких параметров, как поставщики и потребители. (таб. 4)

Таблица 4

Оценка параметров силы давления поставщиков

Фактор	Оценка фактора	
	2	1
Количество поставщиков	Незначительное количество поставщиков или монополия	Широкий выбор поставщиков
		+
Ограниченность ресурсов поставщиков	Ограниченность в объемах	Неограниченность в объемах
		+
Издержки переключения	Высокие издержки к переключению на других игроков	Низкие издержки к переключению на других поставщиков
		+
Приоритетность направления для поставщика	Низкая приоритетность отрасли для поставщика	Высокая приоритетность отрасли для поставщика
		+
Итоговый балл	4	

В отрасли сложился низкий уровень влияния поставщиков, так как имеется большое количество поставщиков, которые предоставляют отечественную и зарубежную продукцию для строительной отрасли, также расходы на переключение на других поставщиков достаточно низкие. Также стоит отметить средний уровень угрозы потери клиентов в связи с отсутствием уникальных характеристик услуг ООО «Сылдыс».

Таблица 5

Оценка параметров силы давления потребителей

Фактор	Оценка фактора		
	3	2	1
Доля покупателей с большим объемом продаж	Более 80% продаж приходится на несколько клиентов	Незначительная часть клиентов держит около 50% продаж	Объем продаж равномерно распределен
Склонность к переключению на товары субституты	Товар компании не уникален, существуют полные аналоги	Товар компании частично уникален, есть отличительные характеристики	Товар компании полностью уникален, аналогов нет
Чувствительность к цене	Потребитель всегда будет переключаться на товар с более низкой ценой	Потребитель будет переключаться только при значимой разнице в цене	Потребитель абсолютно нечувствителен к цене
Потребители не удовлетворены качеством существующего товара на рынке	Неудовлетворенность ключевыми характеристиками товара	Неудовлетворенность второстепенными характеристиками товара	Полная удовлетворенность качеством
Итоговый балл	8		

Несмотря на угрозы ухода потребителей, по данным опросов, основной характеристикой при выборе поставщика строительных услуг является их качество, а не цена, при этом, значительное снижение цены может переключить потребителя на другого поставщика строительных услуг.

На основании вышеизложенного было выявлено, что отрасль строительных услуг является высококонкурентным, имеет высокие темпы роста и требует достаточных первоначальных инвестиций, но при этом отсутствуют значительные входные барьеры. Существующие рыночные условия обуславливают необходимость проведения анализа положения организации с целью разработки и применения мероприятий по удержанию и укреплению ее рыночных позиций. Строительная деятельность имеет свою специфику, которая отличается необходимостью проведения интеллектуальной оценки проектов, прогнозирования устойчивости логистической системы, большими сроками реализации проектов, огромными инвестициями, большим числом контрагентов, рисками функционирования под воздействием внешних факторов.

Список источников

- 1 Арбатская Е.А. Конкурентоспособность предприятий сферы услуг. Теория и методика оценки / Е.А. Арбатская. - М. : Русайнс, 2018. - 258 с.
- 2 Гельвановский М.И. Конкурентоспособность: микро-, мезо и макроуровни. Вопросы методологии Опыт оценки конкурентоспособности регионов / М.И. Гельвановский. // Высшее образование. – 2013. - №10. - С. 78-83.
- 3 Калашникова, Л.М. Конкурентоспособность предприятия и их продукции / Л.М. Калашникова // Машиностроитель. – 2003. – № 11. – С. 15–18.
- 4 Корнеева И.В., Хруцкий В.Е. Маркетинг: учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 436 с.

УДК 339.97

ПРОБЛЕМЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ РОССИИ И БЕЛАРУСИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЕДИНОГО НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА

МОРОЗОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ

к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

НОСЕНКО КСЕНИЯ РОМАНОВНАаспирант кафедры государственного и муниципального управления
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»*Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»*

Аннотация: статья посвящена выявлению некоторых проблем межрегиональной интеграции России и Беларуси в условиях цифровизации единого научно-технологического пространства Союзного государства. Авторы рассматривают современные тренды инновационной и цифровой трансформации, перспективы развития регионального взаимодействия России и Беларуси, кризисные процессы в развитии национальных экономик стран-участниц Союзного государства, а также влияние данных аспектов на функционирование единого научно-технологического пространства.

Ключевые слова: интеграция, кризис, межрегиональное сотрудничество, приграничное сотрудничество, Союзное государство, цифровизация.

**PROBLEMS OF INTERREGIONAL INTEGRATION OF RUSSIA AND BELARUS IN THE CONDITIONS OF
DIGITALIZATION OF THE SINGLE SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL SPACE OF THE UNION STATE**

**Morozov Ivan Vladimirovich,
Nosenko Ksenia Romanovna**

Abstract: the article is devoted to identifying some problems of interregional integration of Russia and Belarus in the context of digitalization of the single scientific and technological space of the Union State. The authors consider modern trends in innovative and digital transformation, prospects for the development of regional cooperation between Russia and Belarus, crisis processes in the development of the national economies of the countries participating in the Union State, as well as the impact of these aspects on the functioning of a single scientific and technological space.

Key words: integration, crisis, interregional cooperation, cross-border cooperation, Union State, digitalization.

Межрегиональные интеграционные процессы подразумевают обеспечение согласованности действий участников в рамках международных договоров и соглашений, где особое место отводится приграничному сотрудничеству. В условиях интеграции России и Беларуси в рамках Союзного государства одним

из ключевых направлений межрегионального взаимодействия становится приграничное сотрудничество [1].

Особое место в достижении целей межрегиональной интеграции занимает развитие единого научно-технологического пространства Союзного государства (ЕНТП), а также активизация процессов цифровой трансформации национальных экономик России и Беларуси. При этом важным аспектом становления ЕНТП является решение проблем территориальной организации инновационного сотрудничества, в том числе в приграничных регионах [2].

В Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р) в качестве одной из ключевых проблем выделена высокая доля малопроизводительных и низкотехнологичных производств в структуре экономик российских регионов. Решение данной проблемы будет базироваться на развитии дистанционной трудовой деятельности и увеличении пространственной доступности услуг за счет внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что также способствует устранению регионального «цифрового неравенства».

Отметим, что Стратегия в качестве приграничных геостратегических территорий России выделяет Смоленскую, Псковскую и Брянскую области. Их приграничное сотрудничество с Витебской, Могилевской и Гомельской областями Беларуси может рассматриваться как межрегиональное из-за наличия тесных институциональных связей в рамках Союзного государства, что создает эффективную основу для приграничной межрегиональной интеграции [2].

Стратегия пространственного развития Российской Федерации содержит ряд институциональных предпосылок для цифровизации науки и производства, что указывает на возможности цифровой трансформации ЕНТП через цифровизацию экономического пространства. Закрепленные в российских и белорусских нормативных правовых актах стратегические приоритеты в отношении цифровизации потребуют согласованных усилий по их синхронизации. При этом ключевыми проблемами здесь станут слабость нормативно-правовой базы и практики ее реализации, включая защиту прав интеллектуальной собственности, а также отсутствие единой системной инновационной политики, стратегий и программ цифровизации [2].

В условиях восстановления национальных экономик от последствий пандемии COVID-19, а также в результате обострения военно-политического конфликта на территории Украины, Россия и Беларусь столкнутся с масштабными ресурсными ограничениями развития и, обострением социально-экономических проблем на фоне оттока зарубежного капитала и снижения частных инвестиций разработку и внедрение цифровых технологий. В результате финансовая нагрузка ляжет на бюджеты стран-участниц Союзного государства, которые столкнутся с дефицитом из-за масштабных кризисных проявлений [3].

Нарастающие диспропорции в системе рыночных отношений, в том числе связанные с разрывом цепочек поставок, затрудняют выход бизнеса на глобальные рынки. Ограничиваются ресурсные и институциональные возможности функционирования союзных рынков, инвестиции в НИОКР, а также перспективы глобальной конкурентоспособности и становятся практически невозможным в новых реалиях. Данная ситуация обостряется в условиях санкций, информационного противодействия и агрессивной пропаганды западных стран. Как следствие, со стороны государства и бизнеса возникает необходимость обеспечения безопасности и конфиденциальности данных, требующей развития союзной нормативной базы, подготовки квалифицированных кадров, технологичной и инфраструктурной защиты информации.

На фоне оттока кадров в сфере ИТ обостряется проблема недостаточного количества квалифицированных кадров и слабость развития цифровых компетенций в обществе, что будет стимулировать региональную и отраслевую неравномерность цифровизации. На фоне нарастающего глобального кризиса обостряются проблемы «утечки мозгов», нехватки квалифицированного преподавательского состава и оттока молодых кадров из научно-образовательного сектора на фоне низкого финансирования и несоответствия материально-технической базы международным стандартам [3].

На современном этапе реализацию интеграционного потенциала Союзного государства Беларуси и России должны обеспечить 28 союзных программ. Если оценивать перспективы союзного бюджета на 2023-2024 годы очевидны низкие возможности его финансирования. Сегодня активировалась проработка таких программ, как «Развитие пограничной безопасности Союзного государства», «Аддитив-

ность», «Безопасность-СГ», «Создание цифровой платформы комплексной диагностики спортивно одарённых детей», однако данные инициативы могут столкнуться с острым дефицитом бюджета, в том числе на фоне галопирующей инфляции.

В программах, связанных с развитием цифровой экономики в России и Беларуси, основной акцент сосредоточен на создании ИКТ-инфраструктуры и условий для электронной коммуникации между властью, бизнесом и обществом. При этом слабо детализированы положения по внедрению и развитию в промышленность и сельское хозяйство интернета вещей, больших данных и искусственного интеллекта, программ подготовки и переподготовки кадров, создания новых высокопроизводительных рабочих, значительно увеличивающих добавленную стоимость не только в секторе ИКТ, но и в широкой системе межотраслевых связей [3].

Список источников

1. Абрамов Р.А., Стрельченко С.Г., Деревянко С. В. Межрегиональное сотрудничество в интеграционных процессах Союзного государства // *Пространственная экономика*. – 2016. – № 4-5. – С.153-173
2. Соколов М.С., Сурилов М.Н. Проблемы формирования единого научно-технологического пространства Союзного государства России и Беларуси // *АНИ: экономика и управление*. – 2018. – №3 (24). – С. 263-266
3. Соколов М.С., Марушко Д.А. Проблемы цифровизации Союзного государства Беларуси и России // *Проблемы управления (Минск)*. – 2020. – № 2 (76). – С. 31-35

© И.В. Морозов, К.Р. Носенко, 2022

УДК 339.5

ЭКСПОРТ НЕФТЕПРОДУКТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

АНДРОНОВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНАстудентка 5 курса
Ульяновский государственный университет

Аннотация: Среди целей таможенного регулирования ВЭД является, во-первых выделяем, получение доходов от экспорта и импорта, удельный вес которых является существенным в государственном бюджете нашей страны. Поэтому большая часть поступлений в бюджет государства происходит благодаря таможенным платежам, они во многом определяют место страны в международном разделении труда. В статье рассматривается влияние экспортных пошлин на развитие экспорта и доходов федерального бюджета и проблемы, вытекающие из этого.

Ключевые слова: экспорт, вывозная пошлина, экспортный потенциал, структура экспорта, нефтяная промышленность.

EXPORT OF PETROLEUM PRODUCTS UNDER MODERN CONDITIONS

Andronova Elizaveta Sergeevna

Abstract: One of the goals of customs regulation of foreign trade activity is, first of all, to receive income from imports and exports, the share of which is significant in the state budget of the country. That is why most of the revenues to the state treasury come from customs payments, they largely determine the place of the country in the international division of labor. The article discusses the impact of export duties on the development of exports and federal budget revenues and the problems arising from this.

Key words: export, export duty, export potential, export structure, oil industry.

Самое важное влияние таможенных пошлин на развитие экспорта обуславливается тем, что таможенные пошлины по своему экономическому назначению являются издержками участников внешнеэкономической деятельности, тем самым они делают продукцию гораздо дороже, а в случае экспорта не создают дополнительных затрат, что влияет вместе с другими факторами на конкурентоспособность продукции и рентабельность ее производства.

Вывозные таможенные пошлины способствуют формированию структуры экспорта, ограничивают вывоз товаров, имеющей большой спрос внутри страны. Применяются они чтобы уравновесить цены как внутри страны так и на внешнем рынке.

Экспорт нефти и нефтепродуктов из Российской Федерации является одним из основных факторов формирования доходной части бюджета страны. В первую очередь это зависит от внешнеэкономической конъюнктуры, но при этом влияние таких факторов как политических, научно-технических/инновационных и экологических практически невозможно. Следует отметить, что влияние таких факторов не носит систематический характер. Однако все эти факторы, влияющие на объем экспорта нефти и нефтепродуктов, являются важными составляющими элементами в системе факторов.

В Товарной номенклатуре внешней экономической деятельности ЕАЭС (ТН ВЭД ЕАЭС) нефть и нефтепродукты включены в группу 27 «Топливо минеральное, нефть и продукты их перегонки; битуминозные вещества; воски минеральные». С помощью применения вывозных таможенных пошлин на данный товар пополняет свой федеральный бюджет. Таким образом, из-за низких цен на нефть и

нефтепродукты снижаются доход федерального бюджета.

В современном мире становится очевидным, что кризис, который вызван распространением коронавирусной инфекции Covid-19 говорил о снижениях показателей основных отраслей ТЭК. Кризис, который вызван негативными последствиями пандемии не просто спал, а трансформировал организацию мировой экономики, энергетического рынка и всего социального устройства.

Следует отметить, что рост мирового спроса на нефть и нефтепродукты позволяет нашей стране в перспективе сохранить и возможно даже увеличить текущие объемы нефтяного экспорта, прежде всего за счет увеличения поставок в Китай, Турцию, Японию и другие страны Азии. В это же время ограничивающее влияние на развитие могут оказывать влияние прогнозируемые относительно низкие цены на нефть. Еще одним ограничителем будут санкции, которые установили запрет поставку в Россию оборудования и технологий для разработки месторождений [2, с. 21].

Чтобы справиться со стоящими перед российской нефтяной отраслью вызовами, следует найти самые интенсивные пути развития. Это позволило бы отрасли стать опорой для развития экономики России в целом. Отрасли нужно в кратчайшее время решить несколько крупных задач, среди которых выделяются:

- активное проведение геологоразведки в неосвоенных регионах, увеличение доказанных, разведанных и извлекаемых запасов нефтепродуктов;
- разработка мелких и средних месторождений нефти в массовом количестве;
- увеличение глубины переработки нефтепродуктов;
- импортозамещение оборудования для разведки, бурения и добычи трудноизвлекаемой нефти;
- внедрение отечественных инновационных технологий.

Для достижения уравновешенного состояния рынка нефти возможно по мере движения рынка нефти к более совершенной конкурентной среде, переход которой обусловлен всей совокупностью факторов, формирующих современную «нефтяную реальность». Тем самым совершенствование конкурентных отношений рынка нефти – процесс в меру сложный, долговременный, но необратимый с точки зрения повышения эффективности глобального производства потребления нефти. Предпосылками реализации этого процесса выступают обеспечение объективного баланса и координация, компенсация потерь и расширение зоны контрактов с целью максимизации полезности всех участников современного этапа воспроизводства и потребления нефти и нефтепродуктов в мировом масштабе, включая все нефтяные компании.

Для того, чтобы решить эти проблемы, требуется ещё и разработать меры государственной энергетической политики, которая была бы направлена на выстраивание полной и устойчивой системы государственного регулирования нефтяного сектора.

Таким образом, вышеизложенный анализ продемонстрировал, что процесс экспорта нефти и нефтепродуктов из Российской Федерации является одним из основных факторов формирования доходной части федерального бюджета, который в первую очередь зависит от внешнеэкономической конъюнктуры. А также, НДС и экспортные пошлины являются одним из значимых источников доходов федерального бюджета, их фискальная роль чрезвычайно велика. Объем перечисляемых в казну доходов от экспорта нефти и нефтепродуктов прямо зависит от мировой цены нефти, ставки экспортной пошлины, объема экспорта и других факторов. В связи с этим, предлагаем использовать в качестве инструментария систему факторов, влияющих на экспорт нефти и нефтепродуктов. Все факторы объединены в две группы: внешние и внутренние [3, с. 38]. Данная классификация формируется по признаку возможности влияния на объем экспорт нефти и нефтепродуктов, где мировое сообщество представляет собой внешние факторы. При этом влияние политических, научно-технических/инновационных и экологических факторов в большинстве случаев оценить количественными показателями практически невозможно. Влияние таких факторов не носит систематический характер, из этого следует, что данные факторы не будут включены в стохастический факторный анализ. Однако такие факторы являются главными составляющими элементами в системе факторов, влияющих на объем экспорта нефти и нефтепродуктов. Внутренняя среда представляет собой факторы управления уровня государства, которые непосредственно влияют на объем экспорта нефти и нефте-

продуктов. К ним относятся: средняя цена нефти марки «Urals», объем добычи нефти в России, размер ставок экспортных пошлин, прирост запасов нефти, глубина переработки нефтяного сырья, объемы первичной переработки нефти, курс рубля, политическая обстановка и другие. Исследование факторов государственного уровня представляет предельный интерес, поскольку оно позволяет достаточно объективно оценить влияние данных факторов на изменение объема экспорта нефти и нефтепродуктов ввиду возможности количественной оценки, а также доступности и открытости информации по данным показателям на официальных сайтах министерств и ведомств [4, с 275].

Мировая политика, материально обеспечение, техническое обеспечение, степень воздействия государства на экономическое поведение участников- экспортёров, оценка влияния данных факторов на объем экспорта нефти и нефтепродуктов является процессом достаточно трудоёмким, поскольку по большинству из представленных факторов отсутствуют количественные показатели. Для того чтобы осуществлять анализ исследуемого объекта, необходимо отобрать факторы, оказывающие решающее воздействие на результирующий показатель, так как количество факторов может быть очень велико. Усечение множества факторов является объективной необходимостью, так как данные факторы мало значимы с позиции сущности социально-экономического процесса. Однако это не значит, что только выбранные факторы оказывают влияние на объем экспорта нефти и нефтепродуктов.

Список источников

1. Исполнение федерального бюджета и бюджетов бюджетной системы Российской Федерации за 2020 год: Расширенная коллегия Министерства финансов Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2020/03/main/ltogovyy_doklad_2020.pdf (дата обращения 29.02.2022)
2. Гомон И.В., Шуралева Е.Ю. Анализ проблем пополнения федерального бюджета Российской Федерации и развития экспорта в связи с применением экспортных пошлин // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – №57 (5). – С. 19-21.
3. Ахмедзянов Р.Р., Мигел А.А., Воробьева Е.Д. Состояние и направления развития системы экспортного контроля в России // Вестник академии знаний. – 2020. – №6 (41). – С. 36-38.
4. Крутиков В.К., Дорожкина Т.В., Косогорова Л.А., Кулабухова Е.В. Новые приоритеты отечественной внешнеэкономической деятельности: от замещения импорта к развитию экспорта // Экономика и предпринимательство. – 2019. – №8 (109). – С. 272-275.

© Е.С.Андропова, 2022

УДК 338

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В ГОДОВЫХ ОТЧЕТАХ НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ И НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ КОМПАНИЙ

ВЕЙБЕР ЕЛИЗАВЕТА ВИТАЛЬЕВНА,
КНОЛЬ АННА СЕРГЕЕВНА,
ПОБЕРЕЖЕЦ ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»

Научный руководитель: Баранова Инна Владимировна

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»

Аннотация: в статье рассмотрены подходы к трактовке информационно-аналитического обеспечения управления, элементы аналитического обеспечения управления; представлены основные аналитические инструменты, присутствующие в годовых отчетах нефтедобывающих и нефтеперерабатывающих компаний, которые позволяют им принимать обоснованные управленческие решения.

Ключевые слова: аналитический инструментарий, управление, аналитическое обеспечение.

THE PRACTICE OF USING ANALYTICAL TOOLS IN THE ANNUAL REPORTS OF OIL PRODUCING AND REFINING COMPANIES

Weber Elizaveta Vitalievna,
Knol Anna Sergeevna,
Poberejets Elizaveta Andreevna

Scientific adviser: Baranova Inna Vladimirovna

Abstract: the article discusses approaches to the interpretation of information and analytical management support, elements of analytical management support; presents the main analytical tools present in the annual reports of oil producing and refining companies that allow them to make informed management decisions.

Keywords: analytical tools, management, analytical support.

Использование аналитического инструментария является неотъемлемой частью управления экономикой предприятия, ориентированной на выполнение оперативных и стратегических целей, достижение текущих результатов. Совокупность используемых аналитических инструментов представляют собой основу аналитического обеспечения управления.

В экономической литературе присутствуют различные подходы к трактовке информационно-аналитического обеспечения управления: Шамсов Ф.С. считает, что «это разработанные методологи-

ческие и теоретические принципы, выработанные методы и методологические подходы, а также инструменты для стратегического учета и отчетности» [1]; Савицкая Г.В. информационно-аналитическое обеспечение трактует как «совокупность информационного и методического обеспечения деятельности организации» [2].

Изучение сущностных характеристик дефиниций «информационно-аналитического обеспечение управления» позволило авторам уточнить определение: это удовлетворение потребностей конкретных организаций в информации, основанной на применении специальных методов и средств её получения и восполнения, а также выявление факторов, влияющих на результаты деятельности, и обеспечивающих эффективность принятия управленческих решений. Основные элементы аналитического обеспечения, представленные на рисунке 1; как видно, одним из элементов аналитического обеспечения управления являются методы экономического анализа.

Нефтедобывающие и нефтеперерабатывающие компании РФ в годовых отчетах демонстрируют применение вертикального анализа (анализ структуры себестоимости, выпуска продукции и др. показателей деятельности); горизонтального анализа (анализ динамики); прогнозного анализа (анализ перспектив развития), факторного анализа (анализ влияния факторов на результаты деятельности и выявление неиспользованных резервов); сравнения (с конкурентами, в динамике, с нормативными значениями) и др., что позволяет выявить устойчивые тренды и разработать управленческие решения по дальнейшему развитию компаний.



Рис. 1. Основные элементы аналитического обеспечения управления

Источник: составлено авторами.

Интересные результаты дает использование и других методов, так, например, ПАО «РуссНефть», используя ранжирование, выявляет перспективные участки бурения и добычи нефти [3]; ПАО «Лукойл», формируя графическое представление бизнес-модели, описывает монетизацию компании (рис. 2); ПАО «Газпром» демонстрирует результаты факторного анализа изменения чистой выручки от продаж с параллельным применением детализации. ПАО «Сургутнефтегаз» одним из ключевых фак-

торов эффективной деятельности рассматривает профессиональный, мотивированный коллектив, создание условий, способствующих максимальной производительности труда и раскрытию потенциала работников, их вовлеченности в решении корпоративных задач [4].

СЫРЬЕ



ПРОДУКТЫ ПЕРЕРАБОТКИ, %



ПРОДАЖИ, %



Рис. 2. Бизнес-модель ПАО «ЛУКОЙЛ» [4]

Применение PEST-анализа позволяет ПАО «Татнефть» провести анализ факторов внешней и внутренней бизнес - среды (см. таблицу).

Таблица 1

PEST-анализ ПАО «Татнефть» [5]

Политические факторы макросреды	Экономические факторы макросреды
1.Несовершенная и сложная налоговая система, приводящая к установлению высоких цен на услуги и вымыванию оборотных средств предприятия. 2.Государственное регулирование. 3.Нестабильная политическая обстановка.	1.Рост инфляции. 2.Рост налогов и пошлин. 3.Изменения курсов валют.
Социальные факторы макросреды	Технологические факторы макросреды
1.Интерес населения к стабильному поставщику. 2.Предпочтения конечных потребителей продукции. 3.Необходимость соблюдения требований об охране окружающей среды.	1.Использование в практике новых технологий добычи и транспортировки. 2.Ускорение темпов обновления производства. 3.Открытие Интернет – сайта, посредством которого происходит обслуживание корпоративных клиентов.

Представленный выше аналитический инструментарий позволяет рассмотренным компаниям принимать управленческие решения по поддержанию оптимального уровня добычи, разработке новых месторождений и реализации программы геологоразведочных работ; повышению операционной эффективности и использования кадрового потенциала; достижению ключевых показателей и стратегических целей развития.

Список источников

1. Шамсов Ф.С. Концепция формирования учетно-аналитического обеспечения управления собственным капиталом // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 5-10(61). – С. 187-190.
2. Малышева П.В. Учетно - аналитическое обеспечение в целях управления организацией // Аллея науки. – 2018. – Т. 8. – № 11. – С. 203-207.
3. Годовой отчет ПАО НК «РуссНефть» 2020. - Режим доступа: Интерфакс – Сервер раскрытия информации (e-disclosure.ru).
4. Годовой отчет ПАО «Лукойл» за 2020 год. - URL: https://www.akm.ru/upload/akmrating/LUKOIL_annual_report_2020.pdf.
5. Годовой отчет ПАО «Сургутнефтегаз» за 2020 год. - URL: <https://www.e-disclosure.ru/portal/files.aspx?id=312&type=2&attempt=1>.
6. Годовой отчёт ПАО «Татнефть» за 2020 год. - URL: https://www.tatneft.ru/storage/block_editor/files/740ca6ed547060b97715e9812639fe20cddd264a.pdf.

УДК 338

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАК ОСНОВА ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

КАМИНСКАЯ ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА,
ТЕПЛЯКОВА ЮЛИЯ КОНСТАНТИНОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»

Научный руководитель: Баранова Инна Владимировна

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»

Аннотация: в статье рассмотрены подходы к трактовке аналитического инструментария, рассмотрена практика применения аналитического инструментария ПАО ГК «Самолет» при формировании годовых отчетов; сделан вывод, что аналитический инструментарий позволяет хозяйствующему субъекту принимать обоснованные управленческие решения.

Ключевые слова: аналитический инструментарий, метод, управление, управленческие решения.

ANALYTICAL TOOLS AS A BASIS FOR MANAGERIAL DECISION-MAKING

Kaminskaya Valeria Andreevna,
Teplyakova Yulia Konstantinovna

Scientific adviser: Baranova Inna Vladimirovna

Abstract: the article considers approaches to the interpretation of analytical tools, examines the practice of using analytical tools of PJSC GC "Airplane" in the formation of annual reports; it is concluded that analytical tools allow an economic entity to make informed management decisions.

Keywords: analytical tools, method, management, management decisions.

В рамках управления корпоративными финансами достаточно востребовано практикой и активно обсуждается в научных исследованиях в области экономики и менеджмента понятие «аналитический инструментарий». Однако, как показало изучение экономической литературы, в настоящее время не сформирован единый подход к определению аналитического инструментария.

Так, например, Ковалев В.В. отмечает, что аналитический инструментарий представляет собой совокупность финансовых инструментов, приемов, методов и моделей управления финансами предприятия [1, с. 84]. При этом автор описывает инструментальные (количественные) методы (методы прогнозирования, факторного анализа, финансовой математики, моделирование и др.), которые находятся в арсенале финансового менеджмента, наряду с общеэкономическими и специальными методами. Чеглакова С.Г. рассматривает аналитический инструментарий как элемент системы экономического анализа, совокупность источников информационного обеспечения и системы аналитических показателей, находящихся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости, базирующихся на законодательных ак-

тах организации бухгалтерского учета и классических методах экономического анализа [2, с. 2]. По мнению автора, основными элементами аналитического инструментария являются бухгалтерская (финансовая) отчетность и система аналитических показателей.

Изучение подходов к трактовке понятия «аналитический инструментарий» позволило уточнить его определение. Считаем, что аналитический инструментарий – это совокупность финансовых инструментов, приемов, методов и моделей, сопровождающих принятие управленческих решений и оценку эффективности их реализации. Элементами аналитического инструментария являются методы бухгалтерского учета (документация, инвентаризация, отчетность и т.д.), экономического анализа (факторный, горизонтальный, вертикальный, сравнительный, коэффициентный анализ, система аналитических показателей и т.д.) и менеджмента (планирование, прогнозирование, контроль и т.д.).

Рассмотрим практику применения аналитического инструментария компаниями при формировании годовых отчетов, информация которых доступна различным пользователям, на примере ПАО ГК «Самолет», ведущей российской девелоперской компании полного цикла, включенной в перечень системообразующих предприятий российской экономики. Компания активно использование традиционные методы экономического анализа, такие как:

1. Сравнение и группировка, позволяющие сравнить динамику ввода жилья в эксплуатацию с другими крупными компаниями в Московском регионе (рис. 1): ПАО ГК «Самолёт» занимает второе место, уступая лишь ПАО «ПИК».

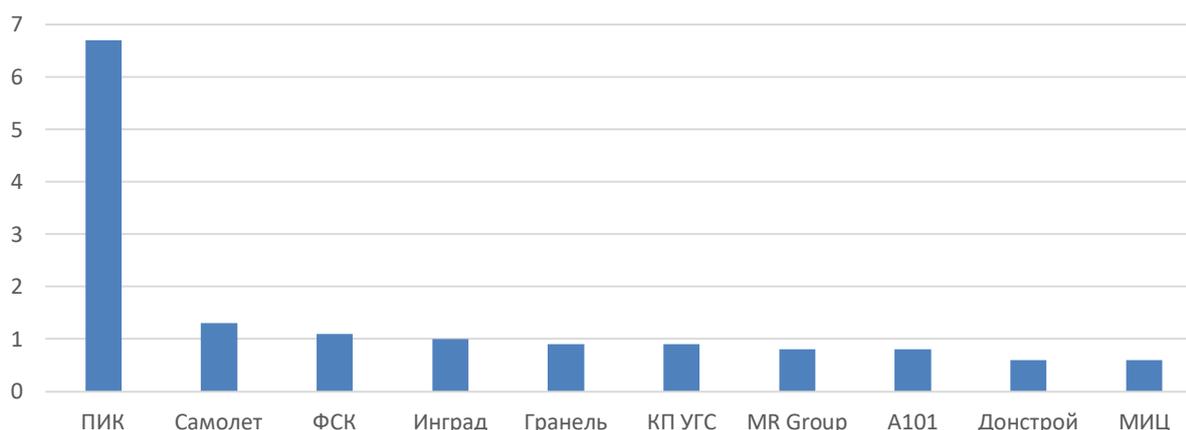


Рис. 1. Объём ввода жилья в эксплуатацию в Московском регионе в 2017-2020 гг., млн кв. м [3]

2. Горизонтальный и вертикальный анализ, которые позволяют оценить динамику и структуру исследуемых показателей, в том числе финансовых результатов (см. таблицу). Анализ динамики прибыли и рентабельности за 2019- 2020 гг. позволяет говорить о повышении эффективности деятельности компании. В условиях локдауна по ковиду основным положительным фактором стала регулируемая государством ставка по ипотеке.

Таблица 1

Динамика основных финансовых показателей ПАО ГК «Самолет» в 2019-2020 гг. [3]

Показатели	2019 г.	2020 г.	Изменение, %
Выручка	51 145	60 182	17,67
Себестоимость продаж	41 286	44 786	8,48
Валовая прибыль	9 589	15 396	56,17
Рентабельность по валовой прибыли, %	19	26	32,72
Скорректированная EBITDA	7 521	11 651	54,90
Рентабельность по скорректированной EBITDA, %	15	19	31,64
Чистая прибыль	864	4 464	416,49
Чистый долг	11 428	18 862	65,06
Чистый долг/ скорректированная EBITDA	1,52	1,62	6,56

Следует отметить активное использование прогнозирования; так ПАО ГК «Самолет» в годовом отчете представлен прогноз роста продаж, свидетельствующий об их увеличении в 2019-2023 гг. в 4,1 раза, в 2021 -2023 гг. - в 2,4 раза.

Эффективное управление рисками — одно из важнейших условий устойчивого развития бизнеса, поэтому ПАО ГК «Самолет» в рамках управления рисками осуществляет непрерывный мониторинг внешней и внутренней среды, комплексный анализ потенциальных угроз и возможностей, влияющих на достижение стратегии компании. Оценка рисков ПАО ГК «Самолет» представляется в виде ранговой матрицы (рис. 2).

Важным управленческим решением является нацеленность ГК на повышение квалификации персонала и его непрерывное обучение, так как эффективный и мотивированный труд сотрудников, направленный, в том числе на решение нестандартных задач, является детерминантой достижения стратегических целей ГК.

Применение аналитического инструментария позволило ПАО ГК «Самолет» определить основные направления финансовой, дивидендной политики, управления финансовыми рисками и др. Так, финансовая политика направлена на поддержание финансовой устойчивости ГК и одновременное обеспечение выполнения стратегических задач в области расширения бизнеса.

Критическое					
Значительное		10 11 17			
Степень влияния Среднее		6		13	
Умеренное	5	3	4	1	
Слабое	7 8 9	2 12 14 15 16			
	Очень низкая	Низкая	Средняя вероятность (чистота)	Высокая	Очень высокая

Рис. 2. Ранговая матрица ключевых рисков ПАО ГК «Самолёт» [3]

Подводя итоги, можно сделать вывод, что аналитический инструментарий позволяет хозяйствующему субъекту принимать верные управленческие решения, находить новые способы оптимизации своей деятельности и эффективного использования своих ресурсов, что в перспективе может обеспечить экономический рост всех финансовых показателей организации.

Список источников

1. Ковалев В.В. Основы теории финансового менеджмента [Текст]: учеб.-практ. пособие. – М.: Велби, Проспект, 2008. – 544 с.
2. Чеглакова С.Г. Аналитический инструментарий управления запасами // Современные технологии управления. 2017. №2 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiticheskiy-instrumentariy-upravleniya-zapasami> (дата обращения: 07.11.2021).
3. ПАО ГК Самолет. Годовой отчет за 2020 год [Электронный ресурс]. –URL: <https://boomin.ru/birzhevye-kompanii/gk-samolet/tab/presentations/> (дата обращения: 19.11.2021).

УДК 339.9

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЭПИДЕМИИ COVID-19 В РОССИИ

ПОПОВА ЯНА ПАВЛОВНА

студентка 5 курса кафедры предпринимательства и экономической безопасности
ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: В данной статье освещены основные экономические последствия в России после пандемии коронавируса в 2020 году. Актуальность темы обусловлена важностью исследования данной проблемы, которая имеет как положительные, так и отрицательные последствия.

Ключевые слова: экономика, пандемия, кризис, риск, инфляция.

ECONOMIC CONSEQUENCES OF THE COVID-19 EPIDEMIC IN RUSSIA

Popova Yana Pavlovna

Abstract: This article highlights the main economic consequences in Russia after the coronavirus pandemic in 2020. The relevance of the topic is due to the importance of studying this problem, which has both positive and negative consequences.

Keywords: economy, pandemic, crisis, risk, inflation.

Пандемия коронавируса охватила почти все страны мира. Ее распространение заставило национальную экономику и бизнес подсчитывать расходы, поскольку правительства борются с новыми мерами по блокировке для борьбы с распространением вируса. Несмотря на разработку новых вакцин, многие до сих пор задаются вопросом, как может выглядеть выздоровление. Многие люди потеряли работу или столкнулись с сокращением своих доходов, многие предприниматели потеряли бизнес.

Эпидемия началась в Китае, далее распространяется на другие страны. И Россия тоже попадает в ее орбиту со всеми вытекающими последствиями [1].

Уровень безработицы увеличился во всех крупных экономиках. Но стоит отметить то, что есть отрасли, которые наоборот получили от пандемии положительный эффект. Фармацевтическая промышленность была названа лидером по самому быстрому росту доходов во время пандемии. Об этом говорится в исследовании «Метаморфозы пандемии» рейтингового агентства "Национальные кредитные рейтинги" (НКР). В этой отрасли выручка подскочила на 40 процентов в 2020 году. В 2021 году она увеличилась еще на 16 процентов. Пандемия принесла ряду отраслей российской экономики сверхприбыли, они получили прибыль в первую очередь за счет повышения цен. Среди лидеров также цветная металлургия, сельское хозяйство и пищевая промышленность [2].

Отрасль, которая также значительно выиграла от повышения цен, - это розничная торговля продуктами питания. Компания ожидает роста выручки на шесть процентов в этом году. В этой же категории — электроэнергетика, черная металлургия, строительство, добыча металлических руд, телекоммуникации и производство минеральных удобрений. Добыча нефти, машиностроение, розничная торговля непродовольственными товарами и производство кокса - все это значительно сократилось во время пандемии, но быстро восстановилось. Затем идет добыча угля, наземный и трубопроводный транспорт. Медленнее всего восстанавливаются авиаперевозки и строительство коммерческой недвижимости [3, 4].

Распространение нового коронавируса из Китая

Количество подтвержденных случаев заражения вирусом 2019-nCoV
Данные на 15 февраля



Источники: SCMP, Национальная комиссия по здравоохранению Китая, ВОЗ, Управление социального обеспечения Франции, Министерство здравоохранения Республики Корея, Министерство здравоохранения Сингапура, Министерство здравоохранения, труда и благосостояния Японии

© РБК, 2020

Рис. 1. Распространение нового коронавируса из Китая [5]

Первый и главный риск - это глобальная конъюнктура, внешние рынки. Хорошо известный пример: глобальный кризис полупроводников и его влияние на автомобильную промышленность. Кризис на фоне пандемии не единственный, сбоев в цепочке поставок довольно много, этот просто самый известный, наиболее явно поражающий потребительский рынок. То, как быстро разрешатся такие кризисы и произойдут ли новые сбои в глобальном масштабе, безусловно, повлияет на экономический рост в мире в целом и в России в частности.

Следующий риск - высокая глобальная инфляция. Более того, это вопрос не только цен, но и экономического роста. Ситуация будет зависеть от того, насколько быстро страны мира ужесточат свою денежно-кредитную политику и как это повлияет на другие факторы, связанные с платежеспособностью компаний, накопленными долгами и так далее. Все это создает очень высокий уровень неопределенности. Сейчас все страны, все центральные банки внимательно следят за ситуацией, потому что слишком медленное ужесточение ДКП может привести к дальнейшему раскручиванию инфляции в глобальном масштабе. Слишком резкое затягивание также приведет к множеству неприятных последствий. Все будут очень внимательно смотреть и тщательно взвешивать [1].

Ужесточение ДКП оказывает и будет оказывать сдерживающее влияние на экономику, но, с другой стороны, не позволяет дальше развернуться инфляционной спирали.

В заключение хочется сказать, что для России и российской экономики это был достаточно сложный опыт, но страна справилась со всеми трудностями и будет готова к вспышке вируса и экономическим последствиям в будущем.

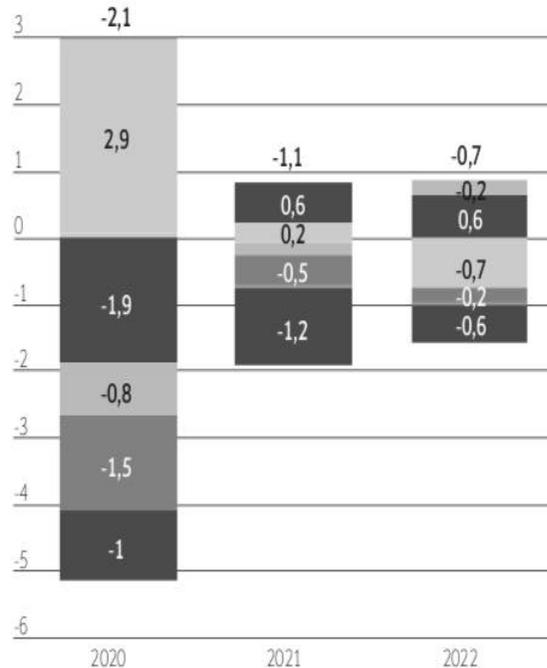
Как повлияет вирус на российскую экономику

процентных пунктов ВВП

БАЗОВЫЙ СЦЕНАРИЙ



КРИЗИСНЫЙ СЦЕНАРИЙ



ИСТОЧНИК: ЦМАКП

Рис. 2. Влияние вируса на российскую экономику [1, 5]

Список источников

1. Как пандемия повлияла на российскую экономику [Электронный ресурс] . URL: <https://meduza.io/feature/2021/01/05/pryamo-seychas-my-rasskazhem-glavnoe-ob-ekonomike-rossii-v-2021-godu> (дата обращения: 05.02.2022)
2. Названы нажившиеся на пандемии отрасли российской экономики [Электронный ресурс] . URL: <https://lenta.ru/news/2021/06/02/rost/> (дата обращения: 05.02.2022)
3. Последствия пандемии для российской экономики [Электронный ресурс] . URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5e274bc843863f00acd7ed97/posledstviia-pandemii-dlia-rossiiskoi-ekonomiki-5eda140901587e1eb3b15711> (дата обращения: 05.02.2022)
4. Разрушительные последствия пандемии для российской экономики [Электронный ресурс] . URL: <https://topwar.ru/170191-razrushitelnye-posledstviija-pandemii-dlja-rossijskoj-jekonomiki.html> (дата обращения: 05.02.2022)
5. РБК [Электронный ресурс] . URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2020/11/17/5fabc9289a79476ec20f16cc> (дата обращения: 05.02.2022)

УДК 338.1

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ КАК СПОСОБ РЕАГИРОВАНИЯ НА НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

ИГОЛКИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

к.э.н., доцент

АЛ-АББУДИ МОХАЙМИН НАДХИР ЖАСИМ,
СОЛОШЕНКО ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА,
РЯБОВОЛ ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ

магистранты

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

Аннотация: Данная статья посвящена проблемам оценки деловой активности предприятия и вопросам повышения ее уровня. В статье доказано, что результаты своевременной оценки деловой активности предприятия позволяют получить аргументированные выводы о текущем положении дел на предприятии, о ее сильных и слабых сторонах, сделать заключения о конкурентных преимуществах хозяйствующего субъекта на рынке, выявить внешние и внутренние угрозы, разработать меры по выводу предприятия из кризиса, помочь принять обоснованные управленческие решения в области улучшения финансового положения, своевременно осуществить реагирование на негативные факторы внешней среды и пересмотреть стратегию своего дальнейшего развития.

В статье представлен авторский взгляд на сущность деловой активности предприятия, выделены основные качественные и количественные показатели оценки деловой активности предприятия, на основе обобщения методических подходов к исследованию уровня деловой активности выявлена необходимость разработки комплексной системы показателей, учитывающая отраслевую специфику деятельности предприятия.

Ключевые слова: деловая активность, показатели оценки деловой активности, качественные и количественные показатели, абсолютные и относительные показатели, проблемы повышения уровня деловой активности, разработка комплексной системы оценки.

BUSINESS ACTIVITY RESEARCH AS A WAY TO RESPOND TO NEGATIVE ENVIRONMENTAL FACTORS

Igolkina Tatyana Nikolaevna,
Al-Abboudi Mohaimin Nadhir Jasim,
Soshenko Ekaterina Nikolaevna,
Ryabovol Dmitry Yurievich

Abstract: This article is devoted to the problems of assessing the business activity of an enterprise and issues of increasing its level. The article proves that the results of a timely assessment of the business activity of an enterprise allow us to draw reasoned conclusions about the current state of affairs at the enterprise, about its strengths and weaknesses, draw conclusions about the competitive advantages of an economic entity in the market, identify external and internal threats, develop measures to bring the enterprise out of crisis, help make

informed management decisions in improving the financial situation, timely respond to negative environmental factors and revise the strategy of its further development.

The article presents the author's view on the essence of the business activity of the enterprise, highlights the main qualitative and quantitative indicators of the assessment of the business activity of the enterprise, based on the generalization of methodological approaches to the study of the level of business activity, the need to develop a comprehensive system of indicators that takes into account the industry specifics of the enterprise.

Key words: business activity, business activity assessment indicators, qualitative and quantitative indicators, absolute and relative indicators, problems of increasing the level of business activity, development of a comprehensive assessment system.

Исследование уровня деловой активности хозяйствующего субъекта является одним из ключевых элементов, который позволяет дать характеристику эффективности использования имеющихся факторов производства (ресурсов компании, вовлеченных в процесс производства) и результатам деятельности предприятия, оценить его экономическую состоятельность и конкурентоспособность на рынке. Также исследование деловой активности хозяйствующего субъекта играет важную роль в поиске резервов укрепления экономической состоятельности, повышения уровня платежеспособности и финансовой безопасности.

Своевременный анализ деловой активности предприятия дает возможность руководителям предприятий разрабатывать направления финансового оздоровления и предотвращения возможной несостоятельности (банкротства) организации, принимать тактические или оперативные меры по обеспечению экономической состоятельности, пересматривать перспективные стратегические планы своего развития.

Таким образом, своевременная оценка деловой активности хозяйствующего субъекта позволяет не только определить дальнейшую стратегию развития предприятия, но и разработать мероприятия по адаптации предприятия к сложившимся на текущий период времени внешним условиям функционирования, т.е. играет ключевую роль в эффективном менеджменте компании.

Поскольку деловая активность направлена на повышение рыночной стоимости компании, содействует повышению конкурентоспособности хозяйствующего субъекта на рынке и достижению лидерства среди конкурентов, стимулирует развитие производства и рост объемов продаж, способствует устойчивости экономического потенциала предприятия, то все выше перечисленное обуславливает необходимость проведения своевременной оценки уровня деловой активности предприятия и выбора необходимого набора качественных и количественных критериев ее оценки.

Основные критерии, необходимые для проведения оценки уровня деловой активности предприятия представлены на рисунке 1. исходя из рисунка, можно говорить о том, что деловая активность хозяйствующего субъекта позволяет не только дать оценку эффективности применения (использования) ресурсного потенциала предприятия, но и выступает динамичной характеристикой предпринимательской деятельности, демонстрирует качество менеджмента компанией, степень приспособленности предприятия к быстроменяющимся факторам внешней и внутренней среды функционирования, также отражает стадию жизненного цикла (зарождение, развитие, рост, спад, кризис, стагнацию, депрессию).

Аналитические исследования деловой активности хозяйствующего субъекта играют важную роль в формировании аргументированной оценки результативности финансово-хозяйственной деятельности предприятия, выявлении резервов ее роста.

В связи с вышеизложенным, нами под данной дефиницией понимается способность хозяйствующего субъекта по результатам своей финансово-хозяйственной деятельности упрочить свое конкурентное положение на рынке и не допустить экономической несостоятельности (банкротства) предприятия.

Оценивая деловую активность хозяйствующего субъекта многие исследователи предлагают использовать в аналитических исследованиях показатели оборачиваемости капитала и его отдельных элементов, а также показатели рентабельности продаж, совокупных активов и других элементов имущественного комплекса [1, 2, 3, 4]. Мы согласны с данной точкой зрения, однако, по нашему мнению, в

комплексе с данными показателями необходимо использовать и ряд других показателей характеризующих уровень деловой активности предприятия.

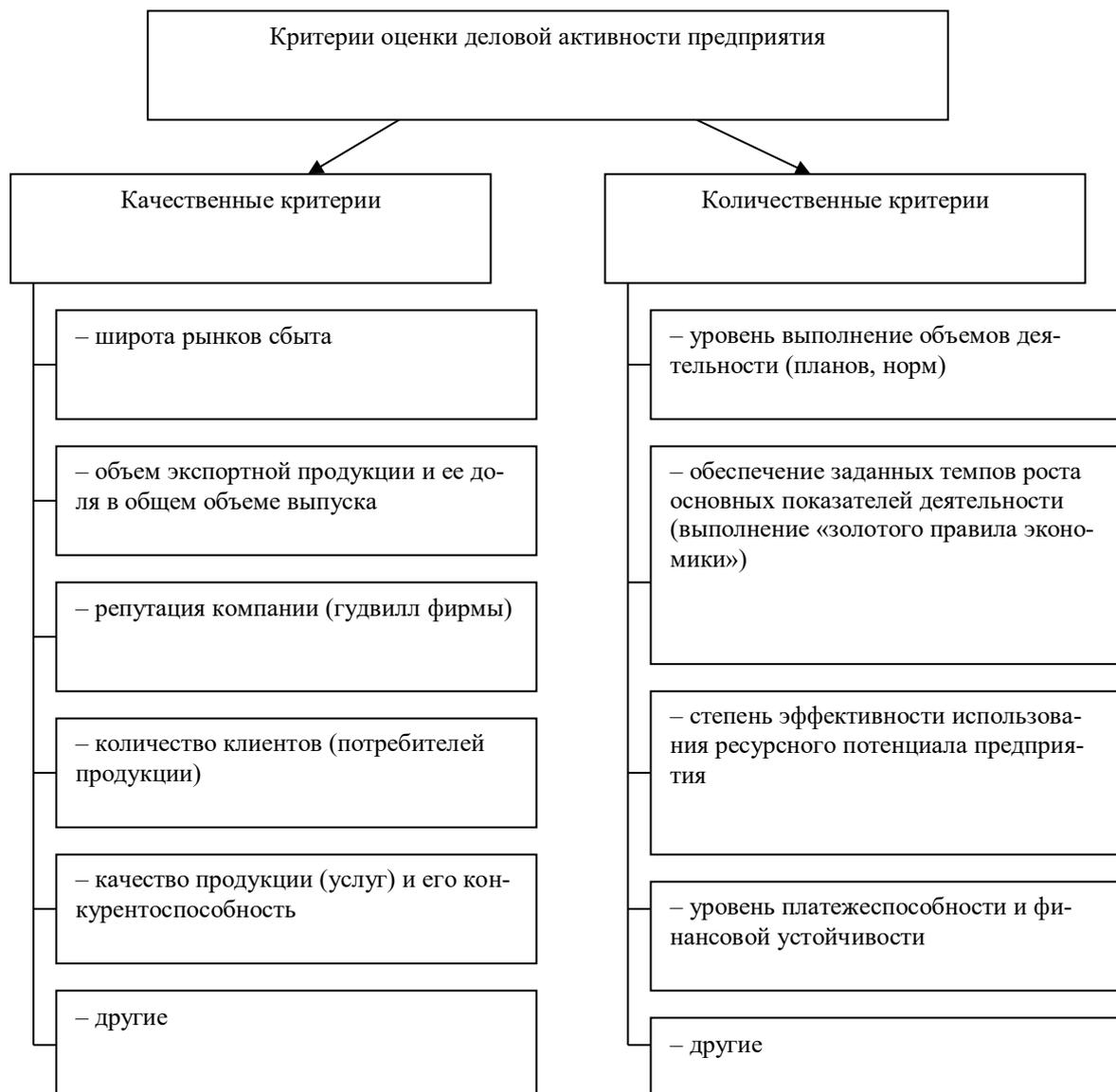


Рис. 1. Качественные и количественные критерии, используемые при оценке деловой активности хозяйствующего субъекта

В частности, помимо критериев качественного и количественного характера, уместным при оценке деловой активности хозяйствующего субъекта было бы использовать мультипликативные модели прогнозирования несостоятельности (банкротства), которые с одной стороны дают оценку наступления кризисной ситуации в организации, выявляют «болевые места» в деятельности, а с другой стороны выявляют потенциальные возможности предприятия по выводу предприятия из кризиса.

То есть на основе обработки полученных аналитических данных от применения мультипликативных моделей прогнозирования несостоятельности (банкротства) можно сформулировать выводы о текущем положении дел в организации, о его сильных и слабых сторонах, сделать заключения о конкурентных преимуществах хозяйствующего субъекта на рынке, выявить внешние и внутренние угрозы, разработать комплекс рекомендаций по выводу предприятия из сложного экономического положения и помочь принять руководству компании обоснованные управленческие решения в области улучшения финансового положения субъекта и пересмотру стратегии его дальнейшего развития.

Анализ основных методических подходов к оценке деловой активности хозяйствующего субъекта [2, 4, 5, 6, 7, 8], выявил популярность использования как абсолютных показателей (объем деятельности, стоимость имущества, объем прибыли, размер авансированного и чистого капитала и т.д.), так и относительных (темп роста основных результативных показателей деятельности, скорость обращения (оборачиваемость), показатели рентабельности, коэффициенты ликвидности, финансовой устойчивости, др.).

Исследование деловой активности хозяйствующего субъекта требует учета отраслевых особенностей и продуктовой специфики предприятия. Одной из проблем стоящей сегодня перед аналитиками является отсутствие разработанной системы показателей оценки, дающих возможность детально проработать отдельные аспекты его предпринимательской деятельности, в частности, например, инновационной активности предприятия или изучить процесс распределения готовой продукции и т.д., в связи, с чем проблема оценки деловой активности хозяйствующего субъекта требует пристального внимания со стороны ведущих аналитиков страны и обуславливает необходимость поиска новых методов ее оценки.

Список источников

1. Деловая активность бизнеса как фактор экономического роста (оценочные модели и финансовые инструменты) : монография / Г.И. Хотинская. — Москва : Русайнс, 2018. — 200 с.
2. Деловая активность бизнеса как фактор экономического роста (оценочные модели и финансовые инструменты) : монография / Г.И. Хотинская. — Москва: Русайнс, 2018. — 200 с.
3. Иголкина Т.Н., Снитко Л.Т., Безуглова Ю.В., Эмирова И.У. Деловая активность как фактор повышения экономической состоятельности предприятия (монография) // Белгород: ООО «ЭПИЦЕНТР», 2019. — 164 с.
4. Основы оценки стоимости имущества : учебник / М.А. Федотова, Т.В. Тазихина под ред. и др. — Москва : КноРус, 2014. — 272 с.
5. Снитко Л.Т., Клименко Л.Е. Управление деловой активностью организаций потребительской кооперации: теоретические основы и методическое обеспечение: Монография. — Белгород: Кооперативное образование, 2013. — 322 с.
6. Тагирова О.А., Федотова М.Ю. Управление деловой активностью организации // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6. — С. 446.
7. Токарь Е.В., Иголкина Т.Н. Устойчивость финансового состояния предприятия как фактор его успешного функционирования // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права: — 2011. — № 4(40). — С. 89-94.
8. Тологонов М. Выявление основных сложностей анализа задолженности, деловой активности и рентабельности предприятия // Известия Иссык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. — 2017. — № 1-1 (16). — С. 176-180.

© Т.Н. Иголкина, Ал-Аббуди М. Н. Жасим, Сошенко Е.Н., 2022

УДК 330

УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

СУТУРИНА ВИКТОРИЯ ОЛЕГОВНА

магистрант

ТРОШИНА ОЛЕСЯ РОМАНОВНА

студент

ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)

Аннотация: в данной статье проведен исследовательский анализ теоретических основ процесса управления экономической эффективностью деятельности предприятия

Ключевые слова: анализ, предприятие, экономика, рентабельность, эффективность.

MANAGEMENT OF ECONOMIC EFFICIENCY OF THE ENTERPRISE

Abstract: in this article, a research analysis of the essence and types of economic analysis at a commercial enterprise is carried out

Keywords: analysis, enterprise, economy, profitability, efficiency.

Экономическая эффективность предприятия напрямую определяется его устойчивостью и стабильностью, которые в свою очередь формируются под влиянием производственной, сбытовой и инвестиционной деятельности. Выполнение производственных и финансовых планов в полном объеме позволяет улучшать финансовое положение предприятия, а невыполнение плана по выпуску и сбыту продукции - ухудшает его, так как увеличиваются производственные и коммерческие расходы, падает выручка и прибыль от продаж.

Также наблюдается и обратная взаимосвязь – устойчивое финансовое положение положительно сказывается на достижении запланированных значений производственных показателей и обеспечении производственного процесса необходимыми финансовыми ресурсами. В связи с этим как составная часть хозяйственной деятельности финансовая деятельность предприятия ставит своей целью достижение сбалансированности положительных и отрицательных денежных потоков, соблюдение расчетной дисциплины, достижение оптимального соотношения между собственным и заемным капиталом, а также обеспечение рационального использования всех привлекаемых ресурсов. Управление любым коммерческим предприятием подразумевает необходимость управления двумя обязательными блоками – поддержанием платежеспособности и обеспечением необходимой эффективности (рис. 1).



Рис. 1. Взаимосвязь коэффициентов ликвидности и показателей эффективности

Экономическая эффективность работы предприятия напрямую зависит и от наличия необходимого объема финансовых ресурсов, их доступности и простоты привлечения. Очень высокий уровень собственного капитала может говорить о том, что предприятие нерационально отказывается от возможностей своего дальнейшего роста и расширения, а высокие значения заемного капитала могут свидетельствовать о высокой зависимости предприятия от внешнего финансирования, что повышает риски банкротства и в случае неблагоприятного развития событий, может привести к неплатежеспособности и ликвидации компании. Поэтому в процессе управления процессами повышения экономической эффективности на первый план выходят вопросы оптимального соотношения собственных и заемных источников финансирования.

Существует множество внешних факторов, которые напрямую влияют на алгоритм управления экономической эффективностью компании:

1. Экономическая ситуация в стране. Ухудшение экономической ситуации влечет за собой снижение ликвидности и платежеспособности большинства предприятий, а в крайнем случае – даже наступление банкротства.

2. Конкурентоспособность. Данное понятие всегда было популярным среди предпринимателей: если товар является конкурентоспособным, значит, и производящее его предприятие стабильно развивается. Конкурентоспособность может снижаться по причине падения качества продукции, появления товаров-заменителей, роста цен на продукцию и т.д.

3. Макроэкономические факторы. Изменения курса валют, влияние внешнеэкономических связей, инфляция – все эти факторы могут достаточно серьезно повлиять на ценообразование продукции как самого предприятия, так и его поставщиков, а также заметно снизить покупательскую способность клиентов.

4. Политическая ситуация. Любые принимаемые законы или проводимые реформы могут коренным образом изменить работу предприятия как в худшую, так и в лучшую сторону.

В процессе управления экономической эффективностью предприятия можно воспользоваться предикативными моделями, которые носят предсказательный или прогностический характер и необходимы в целях получения прогноза величины доходов предприятия и определения его финансового состояния в будущем. С практической точки зрения самым часто применимым в этих целях методом является определение точки критического объема продаж с дальнейшим формированием модели в рамках проведения динамического или ситуационного анализа.

Использование нормативных моделей позволяет осуществить сравнение фактических результатов деятельности с плановыми, заложенными в бюджете. Они применяются в процессе внутреннего финансового анализа. В процессе создания данных моделей осуществляется формирование нормативных показателей в разрезе каждой статьи расхода по отдельным направлениям деятельности предприятия или даже по каждому виду операций. После этого проводится сопоставление планируемых и фактических значений. Анализ предполагает использование жестко детерминированных факторных моделей.

При необходимости осуществления углубленного анализа экономической эффективности, его проводят по следующему алгоритму:

1. Определяются организационно-экономические и финансовые характеристики субъектов хозяйствования, включающие общую характеристику предприятия и исследование бухгалтерской отчетности с целью обнаружения проблем.

2. Оценка и анализ экономического потенциала предприятия, включающие:

– анализ активов и пассивов предприятия с проведением горизонтального и вертикального анализа баланса и определением тенденций изменения отдельных статей баланса в лучшую или худшую сторону;

– расчет основных групп финансовых коэффициентов, таких как коэффициенты ликвидности и финансовой устойчивости.

3. Исследование результативности финансово-хозяйственной деятельности предприятия, предполагающего оценку производственной деятельности, включающей показатели деловой активности и анализ отчета о прибылях и убытках, расчет коэффициентов рентабельности и рыночной активности.

Данная методика проведения анализа актуальна для использования крупными предприятиями в процессе подготовки к ежегодному собранию акционеров, так как используемые показатели представляют большой интерес для уже существующих акционеров и для потенциальных инвесторов.

В условиях стагнации и наблюдающейся рецессии в связи со сложной макроэкономической обстановкой, введения в отношении России санкционной политики, нестабильностью на нефтяном рынке, ослаблением национальной валюты, внешняя среда характеризуется все большей неопределенностью. Поэтому методы перспективного анализа приобретают очень большое значение, так как управленческие решения необходимо принимать, учитывая все возможные варианты развития ситуаций и разрабатывая несколько альтернативных вариантов действий.

В более расширенном виде этапы анализа представлены на рисунке 2.

Грамотно оформить результаты анализа можно в пояснительных записках, которые прикладываются к финансовой отчетности за год. Иногда по итогам проведенного анализа составляются отдельные справки и заключения.

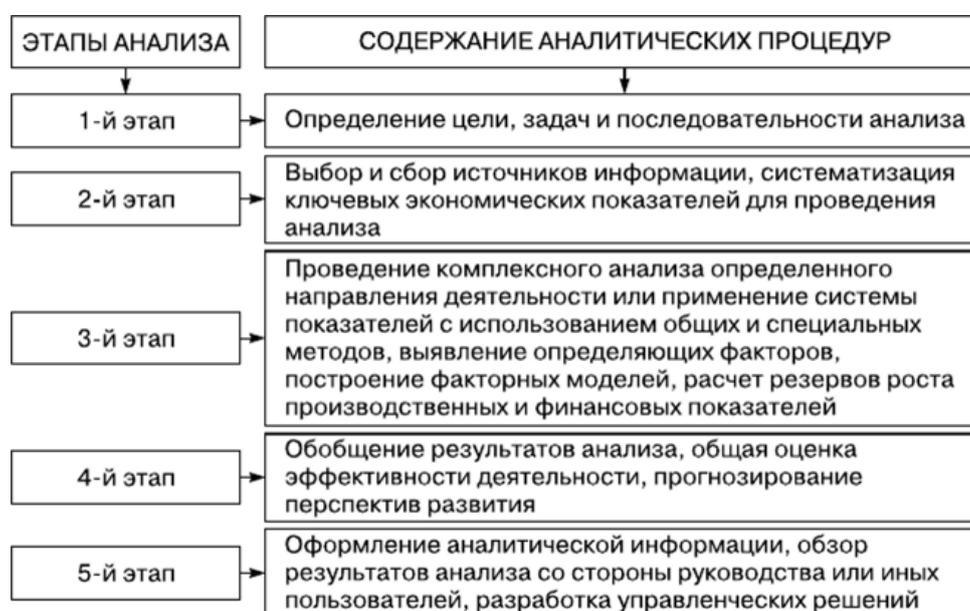


Рис. 2. Алгоритм проведения анализа экономической эффективности деятельности предприятия

Назначение этих документов различно. Пояснительные записки адресованы внешнему пользователю, – они отражают уровень, которого компания достигла в своем развитии, сферу ее деятельности, условия, в которых эта деятельность осуществляется, конкурентный уровень ее товара, ценовую политику, информацию об основных рынках сбыта и ряд других особенностей контекста, без которого невозможно оценить результаты хозяйственного анализа предприятия. В записки также включают информацию о стадиях жизненного цикла товаров компании.

После указания этой информации следует представить основные финансовые и экономические результаты за несколько отчетных периодов, а также указать, какие факторы обусловили результаты компании (это должны выявить процедуры анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия). Наконец, в записке отмечается план устранения слабых мест в работе компании и оптимизации ее работы, повышения темпов роста и развития.

УДК 330

ТРЕНДЫ FMCG ОНЛАЙН-ТОРГОВЛИ В РОССИИ

ВАХРИНА ЛИДИЯ ДМИТРИЕВНА

студент
Уральский Федеральный университет
Екатеринбург, Россия

Аннотация: Статья посвящена анализу трендов в FMCG категориях в России. Описаны несколько развивающихся трендов в сравнении со другими странами.

Ключевые слова: ритейл, интернет-магазин, тренды, собственные торговые марки.

FMCG ONLINE TRADING TRENDS IN RUSSIA

Vakhrina Lidia Dmitrievna

Abstract: The article is devoted to the analysis of trends in FMCG categories in Russia. Several expected trends in the study of other countries are described.

Key words: retail, online store, trends, trademarks.

Онлайн-торговля сегодня характеризуется высоким ростом вне зависимости от страны или региона. На сегодняшний день онлайн-магазинами пользуются не только для разовой закупки впрок, но и для быстрой ежедневной покупки продуктов. Сейчас онлайн-магазины стараются предлагать своим покупателям уникальный и широкий ассортимент, быструю доставку в любую точку города. Поэтому по всем показателям онлайн-торговля остается лидером продаж.

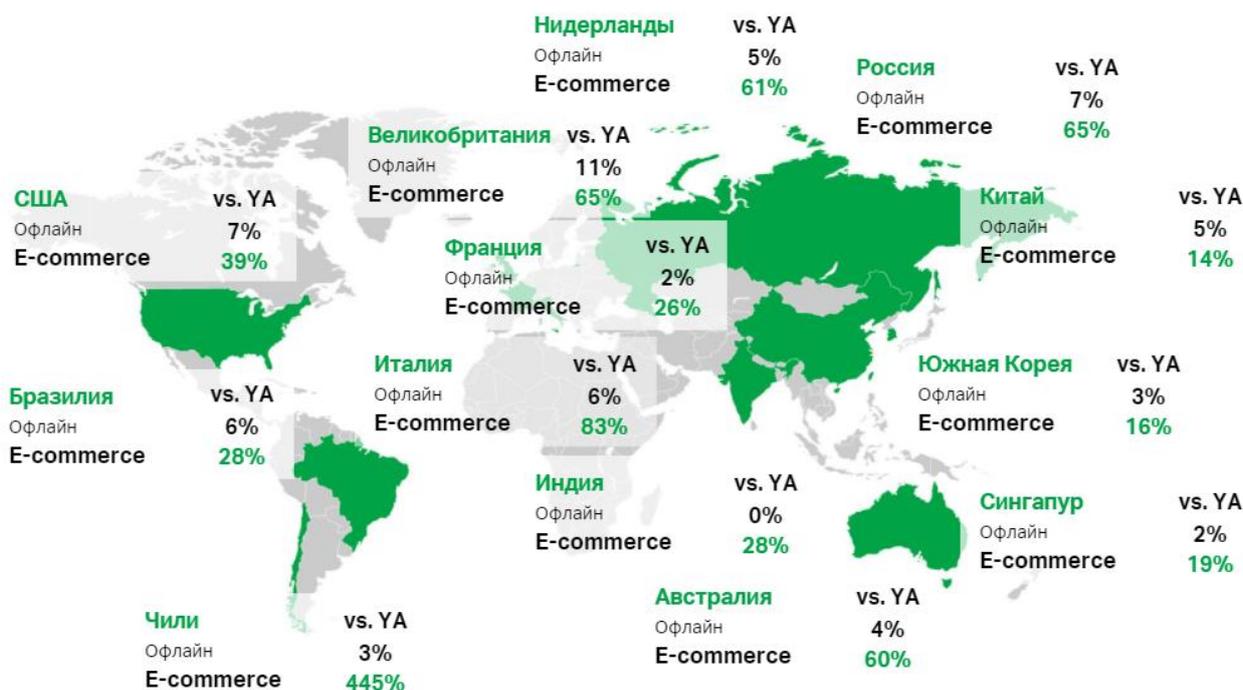


Рис. 1. Динамика продаж (%) по странам [1]

Высокая динамика продаж в сфере онлайн-торговли говорит о том, что онлайн-торговля закрывает все ключевые потребности покупателя. Это может быть свежие овощи и фрукты, широкий ассортимент, доступность новинок, удобные сайты и мобильные приложения, быстрая доставка.

Россия является страной с быстро развивающимся сегментом онлайн-торговли. За последний год на рынке появились новые сильные игроки. Онлайн-магазины активно развивают несколько направлений в FMCG.

1. Импульсные покупки.

Импульсные покупки стали развиваться в новом направлении, благодаря сервисам экспресс-доставки. На сегодняшний день, интернет-магазин может развить сеть дарксторов (складов), благодаря которому сможет обслуживать большее количество покупателей и сократить время доставки продуктов. Таким образом, покупателей подводят к совершению незапланированных покупок с помощью акций и специальных предложений для каждого покупателя. Но стоит отметить, что, увеличив количество импульсных заказов сократилось количество позиций в чеке, что привело к уменьшению среднего чека. Экспресс-доставка будет развиваться и занимать лидирующие позиции среди покупателей онлайн-магазинов.

2. Развитие собственных торговых марок.

На фоне снижения доходов населения и замедления экономики в период пандемии развитие собственных торговых марок является одним из ключевых направлений для развития в офлайн-магазинах и онлайн-магазинах. Покупатели все чаще пытаются оптимизировать бюджет и сократить расходы на продукты, тем самым всё чаще переключаясь на собственные торговые марки. Крупные сети развивают собственные торговые марки во всех категориях товара от бакалеи до заморозки. Россия в общем также показывает положительный тренд в развитии собственных торговых марок. Доля продаж в денежном выражении в России достигла – 5%.

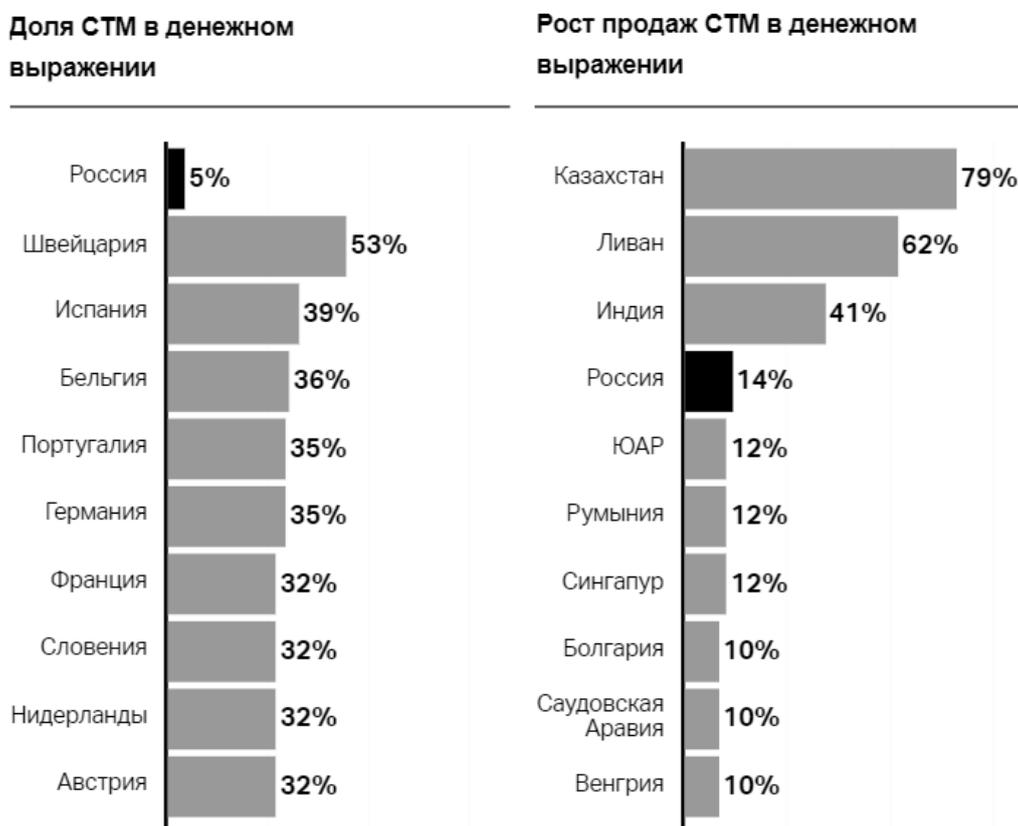


Рис. 2. Доля и рост СТМ по странам [2]

Источник: ритейл-аудит NielsenIQ, QBN Private Label Report, MAT Q2 2021

3. Эмоциональная составляющая покупки

Многие покупатели любят совершать покупки офлайн, в магазине. Где они могут посмотреть, потрогать, взаимодействовать с товаром. Магазины создают вокруг покупателей мир, который наполнен эмоциями, запахами, разным светом, красивым интерьером магазина. Это все безусловно создает положительные эмоции от покупки.

Испытать приятные эмоции от покупок в онлайн-магазине намного сложнее. Поэтому ритейлерам необходимо удивлять и привлекать покупателей широким ассортиментом, персональными подборками товаров и акций. Сюда же можно добавить экспресс-доставку и бесконтактное получение заказов, возможность доставить товар до двери в любое удобное для покупателей время. Все это вовлекает покупателей, создавая новые эмоции от покупок и формирование долгосрочной лояльности.

Таким образом, онлайн-торговля проявляет гибкость и умение быстро реагировать на изменяющиеся тренды. Этот формат выгоден как покупателю, так и продавцу. Покупатель получается в удобное время, товары первой необходимости. В условиях, когда занятость непрерывно растет, такой формат магазина становится очень привлекательным для покупателя. Продавец получается покупателем, который способен совершать крупные закупки на несколько дней или недель вперед.

Стоит отметить, что ускорение и внедрение современных технологий играет решающую роль в развитии компании. Потому что покупатель развивается, становится более осознанным и технологичным.

Список источников

1. Главные тренды ритейла в 2022 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL. <https://nielseniq.com/global/ru/insights/commentary/2021/glavnye-trendy-ritejla-v-2022-godu/> (04.02.2022)
2. Актуальные тренды покупательского поведения в ритейле [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL. https://retailweek.ru/images/2021/programma/presentations/0306_volkova.pdf (05.02.2022)
3. Покупатель в кризис: как меняются стратегии FMCG-шопинга? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL. <https://nielseniq.com/global/ru/insights/analysis/2022/pokupatel-v-krizis-kak-menyayutsya-strategii-fmkg-shoppinga/> (05.02.2022)
4. Тренд на свежесть_ как онлайн-сервисы меняют покупательскую корзину. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL. <https://nielseniq.com/global/ru/insights/analysis/2021/trend-na-ultrasvezhest-kak-onlayn-servisy-menyayut-pokupatelskuyu-korzinu/> (05.02.2022)

УДК 330

ПОЧЕМУ КРИПТОВАЛЮТА ВЫГОДНА ГОСУДАРСТВУ

КУКУШКИНА МАРИЯ АНДРЕЕВНА

студент гр. ЭЖэк-319

КОЛЫШЕВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

к.э.н., доцент кафедры «Экономика транспорта»

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Екатеринбург

Аннотация: Ключевой экономической особенностью криптовалютной системы является то, что майнинг является общественным благом, в то время как двойные расходы на мошенничество с криптовалютой зависят от индивидуальных стимулов для отмены конкретной транзакции. В результате криптовалюта работает лучше всего, когда объем транзакций велик по сравнению с размером отдельной транзакции (например, как в розничной платежной системе).

Ключевые слова: криптовалюта, биткоин, анонимность, риски и профилактика, государственные подходы, цифровые активы

Криптовалюты – это тип цифровых валют, которые полагаются на криптографические доказательства для подтверждения транзакций. Криптовалюты обычно достигают уникального сочетания трех функций: обеспечения ограниченной анонимности, независимости от центральной власти и защиты от атак с двойными расходами. Ни одна другая группа валют, включая фиатные валюты, не обладает таким сочетанием функций (таблица 1).

Таблица 1

Сравнение цифровых и фиатных валют

Функции	Цифровая валюта	Фиатная валюта
Анонимность	+	-
Децентрализованность	+	-
Двойное расходование	+	+
Скорость транзакций	+	-

Во-первых, нам нужно различать два основных термина: электронные деньги и цифровая валюта. Электронные деньги – это цифровой эквивалент наличных денег. Сумма сохраненной денежной стоимости уменьшается или уменьшается, в зависимости от обстоятельств, всякий раз, когда владелец устройства использует ее. Отличительной особенностью транзакций, осуществляемых с помощью электронных денег, является то, что они не обязательно связаны с банковским счетом. Цифровая (или виртуальная) валюта – это валюта, выпущенная электронным способом, возможность перевода которой в фиатную валюту не гарантируется государством. Цифровые валюты можно разделить на централизованные и децентрализованные типы.

Принципы функционирования криптовалют объяснены на примере Биткоина, старейшей криптовалюты. Это объяснение вдохновлено книгой «Освоение биткойна», написанной Антонопулосом (2015). Криптовалютами можно владеть через криптовалютные счета. Учетная запись в криптовалюте, состо-

ящая из комбинации закрытого ключа и адреса учетной записи в криптовалюте. Адрес криптовалютного счета функционирует аналогично номеру банковского счета для фиатных валют. Закрытый ключ аналогичен секретному идентификационному номеру (PIN-коду). В отличие от традиционного банковского дела, безопасность владельца ослаблена, потому что адрес учетной записи криптовалюты может быть вычислен по закрытому ключу.

Один человек может даже владеть миллионами криптовалютных аккаунтов для одной криптовалюты, созданной за несколько секунд. Количество единиц криптовалюты, принадлежащих одному физическому лицу, ограничено только общим количеством единиц криптовалюты (например, биткойн насчитывает 21 миллион единиц). Вновь созданная учетная запись не включает в себя никаких криптовалютных единиц. Создание новой учетной записи изначально гарантирует полную анонимность владельца. Термин «анонимность» означает, что никто (кроме владельца) не может идентифицировать владельца учетной записи по данным учетной записи. Рекомендуется использовать учетную запись только для одной транзакции, что означает, что в течение своей жизни у человека будет от десятков до сотен тысяч учетных записей.

Владельцы учетных записей могут частично потерять эту анонимность из-за своего поведения. Анонимность ослабляется, когда криптовалюта отправляется, принимается и когда личность раскрывается добровольно. Термин псевдоанонимность используется для обозначения анонимности в криптовалютах. Стороны, совершающие транзакции, не идентифицируются по их фактическим простым числам или иным образом используемым идентификаторам, но у этих сторон все еще есть идентификаторы (адреса криптовалютных счетов).

На сегодняшний день различные государства мира по-разному относятся к криптовалютам. Некоторые государства легализуют и создают соответствующее нормативное регулирование криптовалют (например, Сальвадор), а некоторые законодательно запрещают (например, Китай). Спецификация государственного подхода к криптовалютам представлена в таблице 2.

Таблица 2

Государственные подходы к криптовалютам [1]

Классификация подходов государственных органов к криптовалютам	
Уровень 0 – игнорирование	Государство не занимается существованием криптовалют. Причиной может быть то, что государство придает криптовалютам такое большое значение. Рыночная капитализация всех криптовалют в целом в январе 2016 года составляла около 6 миллиардов долларов. Первоначально этот уровень включал все страны мира, и с ростом значимости криптовалют отдельные страны переходят на более высокие уровни. Примерно 150 стран в настоящее время остаются на этом уровне.
Уровень 1 – мониторинг	Государственный орган, обычно учреждение, ответственное за надзор за финансовыми учреждениями, опубликовало заявление о том, что оно осведомлено о существовании криптовалют и будет иметь дело с ними в будущем. В то же время никаких рекомендаций по подходу к криптовалютам выпущено не было.
Уровень 2 – рекомендация	Государственный орган признал криптовалюты и выпустил рекомендации по подходу к криптовалютам для своих граждан. Большинство рекомендаций негативно относятся к криптовалютам за исключением отчета Европейского банковского управления (2014), в котором указаны возможные выгоды в дополнение к рискам
Уровень 3 – регулирование	Для предоставления услуг, связанных с криптовалютой, требуется явное разрешение соответствующего государственного органа.
Уровень 4 – запрет или интеграция	Отказ или полное принятие концепции криптовалюты. Отказ может быть реализован с помощью различных форм запрета. И наоборот, государство может признать криптовалюту валютой, эквивалентной его национальной фиатной валюте, или даже заменить свою национальную валюту.

Международные платежи в обычных фиатных валютах занимают несколько дней и задерживаются в связи с банковскими праздниками, например. Транзакции с криптовалютой обычно занимают от нескольких минут до десятков минут. Сборы за транзакцию криптовалюты (как указано в предыдущем параграфе) незначительны. Использование криптовалют для иностранных платежей экономит как деньги, так и время. Пользователи криптовалют (которые не используют фиатные деньги) избегают риска колебаний стоимости, риска конкурентоспособности и риска отчетности AML / KYC.

Мы ожидаем, что внедрение национальной криптовалюты с открытым протоколом майнинга или принятие существующей криптовалюты в качестве национальной валюты может значительно снизить риски, связанные с криптовалютами, хотя полное устранение этих рисков невозможно. Если бы государство приняло криптовалюту в качестве законного платежного средства в пределах своей юрисдикции, было бы уместно, если бы государство занялось инфраструктурой, управляющей криптовалютой [3]. Следовательно, государство должно инвестировать в оборудование для разработки этой криптовалюты. Суммы затрат на добычу полезных ископаемых и доходов от добычи полезных ископаемых будут примерно одинаковыми (Валфеллс, Эгильссон, 2016). Если бы государство морально поддерживало криптовалюту, инвестируя в нее, общее доверие к этой криптовалюте возросло бы, как и ее рыночная капитализация. Мы ожидаем, что это сдержит быстро колебания стоимости этой криптовалюты, а также другие проблемы, вызванные низкой рыночной капитализацией.

Необратимость транзакции делает невозможным для государственной администрации изъятие незаконно полученных (или ошибочно отправленных) денег. Это усугубляется риском легкой потери средств в случае разглашения секретного ключа. Если государство занимается добычей криптовалют, то у меня есть решение. Миллер (2013) разработал атаку с разветвлением перьев, которая позволяет, если этого достаточно (не менее 10 % от общей мощности майнинга), блокировать выполнение транзакций с выбранных учетных записей. Государство, которое хочет принудительно вносить транзакции в черный список с определенного адреса, может отказаться создавать блок в любой цепочке, содержащей транзакции, которые ему не нравятся. Майнер, решивший включить транзакцию, занесенную в черный список, в свой блок, рискует тем, что в небольшом проценте случаев его действительный блок будет проигнорирован, и этот майнер потеряет вознаграждение за майнинг. В то время как преступники могли получить свои деньги, они не могли их потратить. Это значительно снизило бы их мотивацию к совершению преступления [2].

До сих пор мы только представляем преимущества введения криптовалюты в качестве национальной валюты. В то же время отказаться от своих полномочий по регулированию своей деятельности через центральный банк, тем самым оказывая влияние на экономику страны. Вопрос в том, компенсирует ли этот недостаток вышеупомянутые преимущества. е национальная «криптовалюта» с закрытым управлением протоколом майнинга. Это решение будет близко к текущим фиатным валютам, только в полностью цифровой форме. Это нарушит правило криптовалюты о децентрализации. Уверенность в этой «криптовалюте» будет зависеть от уверенности в данном государстве. Государство может решить, какие транзакции будут действительными. У государства будет информация для сбора налогов. Государство может легко вносить в черный список, тем более государство может исполнять судебные решения – государство может подписывать сделки вместо обычных владельцев [3].

Возможность государственных органов выводить средства со счета в криптовалюте в сочетании с необратимостью совершенных транзакций может рассматриваться как наибольший риск. В демократических странах для возврата незаконно полученных средств требуется сотрудничество исполнителя (т.е. вина или добрая воля исполнителя). Многие государства не уделяют особого внимания возможностям, которые предоставляют криптовалюты. Этими возможностями, как правило, пользуются частные предприятия, причем некоторые из них начинают предоставлять услуги, которые раньше в основном предоставлялись государством.

Список источников

1. Криптовалюты и их законодательное регулирование [Электронный источник]. Режим досту-

па: <https://centraldep.ru/news/kriptovalyuty-i-ikh-zakonodatelnoe-regulirovanie-v-2021-godu/> (Дата обращения: 10.02.2023 г.).

2. Каковы гарантии майнинга [Электронный источник]. Режим доступа: <https://vc.ru/crypto/25351-cryptocurrency-how-to> (Дата обращения: 10.02.2023 г.).

3. Зачем государствам нужны криптовалюты [Электронный источник]. Режим доступа: <https://pro-blockchain.com/zachem-gosudarstvam-nuzhny-kriptovalyuty> (Дата обращения: 10.02.2022 г.).

УДК 330

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДКАСТИНГА КАК НОВОГО ИНСТРУМЕНТА ПРОДВИЖЕНИЯ БРЕНДОВ

**ЗАХАРОВА АРИНА ДЕНИСОВНА,
КУХТИНА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА**

студентки 3 курса ВШЖиМК
направления «Реклама и связи с общественностью»
Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация: На сегодняшний день происходит стремительное развитие новых медиаформатов, что позволяет адаптировать их под запросы рынка и сделать каналом воздействия на целевую аудиторию. Одним из таких форматов является подкастинг. В отличие от радио как традиционного средства массовой информации, он является способом упрощенной подачи информации, сочетает содержательность и свободу интерпретации и имеет инновационный потенциал как инструмент продвижения брендов.

Ключевые слова: медиапродукт, подкастинг, маркетинговый инструмент, продвижение, PR, рекламная интеграция.

EFFECTIVENESS OF PODCASTING AS A NEW BRAND PROMOTION TOOL

**Zakharova Arina Denisovna,
Kukhtina Svetlana Sergeevna**

Abstract: Today, there is a rapid development of new media formats, which allows them to be adapted to the needs of the market and become a channel of influence on the target audience. One such format is podcasting. Unlike radio as a traditional mass media, it is a way of simplistic presentation of information, combines content and freedom of interpretation, and has innovative potential as a brand promotion tool.

Key words: media product, podcasting, marketing tool, promotion, PR, advertising integration.

С каждым годом потребительский рынок становится все более насыщенным, что приводит к острой борьбе компаний за привлечение внимания покупателей и поиска способов отстройки от конкурентов. Один из эффективных путей наращивания конкурентного преимущества – это адаптация новых технологий, появляющихся благодаря быстрым темпам научно-технического прогресса, под коммуникативные задачи рынка.

Примером этой адаптации является такой медиаформат, как подкастинг. Однако вопрос о том, как он может быть наиболее эффективно использован в коммуникации с потребителями и грамотно встроен в систему маркетинговых инструментов, представляется недостаточно изученным, что актуализирует написание данной работы.

При появлении подкастинга ученые сравнивали его с таким традиционным средством массовой информации, как радио. Так, С. Абражевич, А. Герасименко и В. Чумаченко определяют термин «подкастинг» как «формат радиовещания в Интернете, позволяющий скачивать передачи по сети Интернет, слушать их на компьютере, КПК или переносном MP3-плеере, а также размещать новые передачи в сети Интернет» [1]. Однако здесь необходимо обозначить несколько принципиальных различий между

радио как традиционным медиа и подкастингом как альтернативным ему новым медиа:

1) длительность эпизода подкаста, в отличие от радио, не ограничена эфирным временем, и в соответствии с решением его создателя продолжительность и периодичность выпусков может быть любой;

2) содержание подкаста не должно соответствовать редакционным стандартам, как при радиовещании, что дает широкие возможности выбора тематики для освещения;

3) радиовещание рассчитано на широкую аудиторию, в то время как подкаст – на узкую, что позволяет привлечь внимание целевой аудитории и направить на них имиджеформирующие или рекламные сообщения;

4) подход к рекламе в подкасте гораздо ближе к рекламной стратегии в блогах, чем на радио. Радио должно постоянно привлекать внимание слушателя, который легко откажется от одной станции и выберет другую. По этой причине рекламный блок имеет соответствующую канву, нередко сопровождается громкой, привлекающей внимание музыкой и провокационным текстом. Слушателя подкаста не нужно раздражать – он уже интересуется темой подкаста или брендом, и теперь важно в органичной, ненавязчивой форме передать ему сообщение о продукте или о бренде;

5) подкаст имеет возможность отложенного прослушивания, что иллюстрирует одну из главных тенденций медиапотребления последних лет. Аудитория может выбирать удобное время, когда она готова к потреблению контента, находя для себя приемлемый способ существования в условиях неограниченных информационных потоков.

Можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день подкасты являются самостоятельным медиапродуктом, который лишь косвенно относится к радиовещанию. Поэтому понятия «подкастинг» и «радиовещание в Интернете» не могут быть тождественны. В связи с этим определение М. Львова представляется наиболее полным и точным: «Подкастинг – это доставка контента на портативные медиаплееры по запросу пользователя, который может прослушать полученный контент, когда ему будет удобно» [2].

Кроме этого, подкастинг имеет преимущества как для брендов, так и для потребителей. В первом случае это низкие затраты денег и времени на производство (занимает меньше времени, чем написание имиджевой статьи или монтаж видео). Во втором – одноканальность воздействия, что упрощает восприятие, а также возможность отложенного прослушивания, которая уже была упомянута ранее.

Теперь представляется важным рассмотреть, как подкастинг встраивается в существующую систему маркетинговых инструментов и каким коммуникативным потенциалом он обладает.

К рассмотрению подкастов целесообразно подходить с двух сторон: как к самостоятельному PR-инструменту или как к одной из нетрадиционных каналов распространения рекламы.

Подкастинг как PR-инструмент позволяет увеличить публичный капитал бренда, выстроить определенный имидж, привлечь новую аудиторию и повысить лояльность уже существующей, формировать определенное комьюнити по интересам. Так, создание подкастов для бренда является способом нативно выстроить эмоциональную связь с аудиторией, чему в значительной степени способствует формат доверительной беседы, использование преимущественно разговорного стиля изложения, упрощенность подачи информации. В этом отношении можно рассматривать подкасты брендов как корпоративное радио для связи с потребителем наряду с корпоративными медиа, которые есть у многих компаний. Так, Банк Тинькофф выпускает подкасты на тему финансов «Жадный инвестор». Представитель компании рассказывает о том, как правильно вести бюджет, составлять акционный портфель, приумножать свой заработок и так далее, тем самым демонстрируется экспертность и надежность банка. Разговор на актуальные для сферы экономики темы способна перевести коммуникацию с целевой аудиторией на новый уровень, укрепляя эмоциональную связь и доверие к бизнесу, от лица которого создается продукт. Соответственно, компаниям удастся одним продуктом повысить прибыль за счет охвата новых клиентов, сократить расстояние между производителем и потребителем и повысить экспертность в его глазах.

Другой способ использования подкастинга для приращения публичного капитала – это партнерство с другим подкастом и появление в его эпизодах.

Пример, в подкасте “Так вышло” в начале и середине одного из выпусков содержится информация о партнере трэвел-рубрики – сервисе Авиасейлс Ещё: “Партнер этого выпуска – сервис Авиасейлс Ещё. Это очень классный сервис. Он поможет не только путешествовать еще больше, чем мы это делали в последнее время, но и получать много выгоды от путешествий, много пользы при подготовке. А в середине выпуска будет совместная с Авиасейлс рубрика, в которой вы обсудим с Андреем, какие этические дилеммы стоят перед нами, когда мы готовимся к путешествиям и когда мы путешествуем.”

Третьим способом является спонсорство. Как правило, это короткое объявление с упоминанием спонсора подкаста, которое бывает двух видов: аудиовставка, которую компания делает самостоятельно, или упоминание о бренде ведущим подкаста.

Также подкасты могут использоваться в качестве канала рекламораспространения. Рекламные интеграции в этом случае способны обеспечить более высокие и долгосрочные результаты посредством, во-первых, эмоционального вовлечения пользователей, которое достигается за счет того, что они самостоятельно и осознанно выбирают, что слушать; а во-вторых, их большего доверия к источнику рекламы – ведущему подкаста.

Например, в начале одного из выпусков подкаста “Завтрак” была интегрирована реклама биржи для фриланса Kwork: “Вам быстро нужен сайт? Перевод с английского? Снять ролик, нарисовать иконку? Приходите на Kwork. Это почти как quark, только Kwork. Крутейший онлайн маркетплейс высококвалифицированных услуг. Только лучшие специалисты для ваших задач.”

Таким образом, подкастинг как инструмент продвижения обладает инновационным потенциалом, который заключается в сочетании информационной насыщенности с авторской свободой подачи информации. Он выполняет имиджеформирующую функцию, имеет широкие коммуникативные возможности для привлечения новой аудитории, а также укрепления эмоциональной связи с лояльными потребителями.

Список источников

1. Абражевич, С. Н. 2 в 1: Как создать собственный подкастинг и собственную радиостанцию в сети Интернет + 50 программ на CD / С. Н. Абражевич, П. В. Чумаченко, А. С. Герасименко. – Москва : Изд-во Триумф, 2007. – 295 с. :
2. Львов М. Подкастинг // Звукорежиссер. 2007. – № 7. – С. 56–59.
3. «Так вышло»: «Как правильно отменить человека?» в Apple Podcasts <https://podcasts.apple.com/ru/podcast/%D1%82%D0550324728> (дата обращения: 05.03.2022)
4. «Zavtracast (Завтрак)»: «Завтрак №212 – Элли, это не Клубхаус» в Apple Podcasts <https://podcasts.apple.com/ru/podcast/%D0%BD1%81/id1068329384?i=1000508934447&l=en> (дата обращения: 08.03.2022)

УДК 347.5

BLUE ECONOMY – A NEW APPROACH TO MARINE ECONOMIC DEVELOPMENT IN VIETNAM: LEGAL ASPECT

ДИНЬ ТХИ МИ ЛИНЬаспирант 3 Курса
Юридический Институт
Российский Университет Дружбы Народов

Аннотация: Для достижения цели превращения Вьетнама в сильную морскую державу необходимо, в первую очередь, иметь новаторское и прорывное мышление, соответствующее общемировой тенденции устойчивого развития, гармонии между развитием и сохранением морской среды, направлена на решение трансграничного загрязнения окружающей среды, изменения климата и других вопросов, основой которых является развитие голубой экономики. Хотя голубая экономика упоминалась во Вьетнаме, она по-прежнему является новой областью как по содержанию, так и по подходу, особенно создание и развитие эффективных правовых, нормативных и институциональных рамок для зеленой экономики, которые являются важными шагами для структурирования и направления ее роста.

Ключевые слова: Голубая экономика, правовой аспект, Вьетнам, морская политика, ЮНКЛОС.

ГОЛУБАЯ ЭКОНОМИКА – НОВЫЙ ПОДХОД К МОРСКОМУ ЭКОНОМИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ВЬЕТНАМА: ЮРИДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Dinh Thi My Linh

Abstract: To achieve the goal of transforming Vietnam into a strong maritime nation, it is necessary, first and foremost, to have innovative and breakthrough thinking, in line with the general global trend of sustainable development, harmony between development and marine conservation, aimed at solving transboundary environmental pollution, climate change, and other issues, of which the foundation is the development of a blue economy. Although the blue economy has been mentioned in Vietnam, it is still a new field in both content and approach, especially the establishment and development of effective legal, regulatory and institutional frameworks for the Green Economy are essential steps to structure and guide its growth.

Key words: Blue economy, legal aspect, Vietnam, marine policy, UNCLOS.

1. Blue Economy - A new approach to marine economic development

The blue economy is the guarantee of sustainable marine livelihoods, increasing people's incomes, rational exploitation of natural resources, having little impact on the environment, building and developing infrastructure to adapt to climate change and extreme weather.

The 2015 World Oceans Conference introduced the concept of Blue economy. Blue economy is a sustainable marine economy in which marine economic activity is balanced with the ability of marine ecosystems to respond continuously.

Thus, the blue economy ensures economic development and the development of marine ecosystems through methods such as reducing carbon emissions, growing in depth, saving money, and reducing the amount of pollution in the ocean and saving natural resources being environmentally friendly. The develop-

ment of the blue sea economy clearly demonstrates the role of the conservation and sustainable development of marine ecosystems, also known as development in the direction of an ecosystem approach.

Many seminars on blue economy have been held at international, regional and national levels, including Vietnam. The 4th East Asian Sea Congress held in Korea (July 2012) has ten countries (including Vietnam) committed to:

"Building a Blue Sea Economy in East Asian Countries with the Innovative Role of Science and Technological Innovation." In December 2013, the Ocean Economy Summit towards green growth was held in the US. This is an important high-level forum to share awareness, knowledge and experience in marine and blue ocean economic development at global, regional and national levels.

In order to support member countries to achieve the goal of sustainable marine economic development, the Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) forum has developed a set of policies and implemented many comprehensive measures. Typically, the Multi-Annual Action Strategy on Food Security and Climate Change (2018 - 2020) promotes regional economies to cooperate to improve fishing and aquaculture efficiency, increase yields and reduce food loss, enhance food safety to combat climate change, and reduce greenhouse gas emissions.

2. Opportunities to develop Vietnam's blue sea economy

Vietnam has the advantage of sea transportation when it is close to international and regional maritime routes. Vietnam's sea is located in an area with high economic development and is a bridge between many economic and political powers in the world. These are favorable conditions for Vietnam to develop the maritime industry, shipbuilding industry, and logistics, especially when there are 114 estuaries and 52 deep-water bays along the central coast (bays, lagoons account for 60% of the coastline), more than 100 locations can build large seaports. On the other hand, the location is convenient for traffic, and the closed bays and pools have a great depth large space in the coastal area and on the coast, which is very convenient for the seaport and the development of coastal economic zones.

Vietnam's sea area has about 35 minerals with different exploitation reserves from small to large, belonging to the following groups: fuels, metals, construction materials, precious and semi-precious stones, and liquid minerals. Several sand mines of construction materials on the seabed in Quang Ninh and Hai Phong with reserves of over 100 billion tons and a series of quartz sand underground in Quang Ninh's seabed (nearly 9 billion tons). Besides, the potential of seawater resources is also very large, with forms of marine energy, such as burning ice, tidal energy, wave energy, nuclear energy, heavy water from seawater.

Seafood resources in Vietnam's waters are highly abundant. In addition to marine fish as the primary source of income, there are many other specialties of economic value, such as shrimp, crab, squid, sea cucumber, seaweed, and so on. More than 2,000 different species have been discovered in the sea fish alone, of which about 100 species have economic value; There are 15 large fishing grounds, distributed mainly in coastal areas. Fish reserve in our waters is about 5 million tons/year; the amount of fish that can be caught annually is about 2.3 million tons, etc.

The coastline of over 3,260km and thousands of coastal islands are favorable conditions for Vietnam to develop marine tourism. According to statistics, along the coast of Vietnam, there are about 125 beautiful beaches, of which some beaches and bays are rated as the top beautiful beaches and bays in the world.

Vietnam's sea is located in the tropical monsoon climate; many areas are warm all year round, very convenient for tourists from many countries, especially from countries with cold winters to resort and swim. In recent years, Vietnam's sea and island tourism industry has been on the rise, attracting more and more domestic and foreign tourists.

Along with the available potential to develop the blue sea economy, Vietnam also has the following favorable conditions:

– Vietnam has gradually issued many strategies and policies to shift the economy from "brown" to "green," such as National strategy on green growth to 2020; Strategy for exploitation and sustainable use of natural resources and marine environment protection to 2020, vision to 2030...; international commitments on environment and development.

– Vietnam has approved a number of laws and master plans and plans to implement green growth-related tasks, such as:

National action plan on green growth for the period 2014 - 2020, Law on the Sea of Vietnam 2012, Law on natural resources and environment of sea and islands in 2015, put "National marine spatial planning" into the Law on Planning 2017...

– Resources to support building a fast, efficient and sustainable marine economy of Vietnam are diverse and substantial, including human, financial, material, and intellectual resources; material-technical facilities and infrastructure for marine economic development, as well as environmental protection and marine nature conservation in our country, have been paid attention and initially brought into play.

– Vietnam is determined to reform the economy and restructure the economy, in which the marine economy continues to be interested; strengthen international economic integration in the field of marine economy.

3. International legal frameworks – UNCLOS and implementation in Vietnam

Cultivating adequate awareness of existing applicable legal frameworks and instruments at both the international and regional levels is an important part of understanding the Blue Economy. From the perspective of the ocean, UNCLOS, which was adopted in 1982 and entered into force in 1994, is widely recognized as the general legal framework within which all activities in the oceans and seas must be carried out. This convention also outlines the rights and obligations of States in carrying out these activities, including those relating to navigation, living and nonliving resources, protection and preservation of the marine environment, marine scientific research, and development and transfer of marine technology in all maritime areas provided for in the convention. It provides the means for achieving legal certainty in a number of areas, including the delineation of maritime zones.

With regard to maritime zones delineation, clearly defined and duly publicized limits of maritime zones are an essential basis for States to derive benefits from the oceans and their resources. These limits provide certainty with regard to the extent of the sovereignty or sovereign rights and jurisdiction of coastal States, thereby creating a fundamental precondition to attracting investments for exploration and exploitation activities. Under UNCLOS, the CLCS assists coastal States in the establishment of the outer limits of the continental shelf.

The sustainable use of nonliving resources, including those in the seafloor and subsoil, is crucial in the development of a sustainable ocean-based economy, particularly for developing coastal States.

The Convention on the Law of the Sea contributes to the strengthening of peace, security, cooperation, and friendly relations among all nations and the promotion of the economic and social advancement of all peoples of the world and to the sustainable development the oceans and seas.

UNCLOS's framework considers the possibility of adopting other agreements to facilitate the implementation of its provisions.

Two implementing agreements thus complement the convention. The 1994 Agreement Relating to the Implementation of Part XI of the Convention on the Law of the Sea is relevant to the exploration and exploitation of the resources of the international seabed area (known as the area), which is considered to be the "common heritage of mankind." In other words, the benefits of economic gains from activities in the area are to benefit all of humanity. The area is administered by the International Seabed Authority (ISA). At present, no African States are sponsoring any activities in the area. The 1995 Agreement for the Implementation of the Provisions of the Convention relating to the Conservation and Management of Straddling Fish Stocks and Highly Migratory Fish Stocks (United Nations Fish Stocks Agreement) provides the framework for States, in cooperation with regional fisheries management organizations, to sustainably exploit the resources of their Exclusive Economic Zones (EEZs), as well as those of the high seas.

Demonstrating the responsibility and goodwill of a Contracting State, over the years, Vietnam always respects and fully implemented its obligations under the Convention, gradually perfecting the national legal system, applies the provisions of the Convention in the determination of maritime zones and delimitation of maritime boundaries with neighboring countries, management and use of the sea, and at the same time cooperates with other countries in the marine fields following the provisions of the Convention in the direction of conservation and sustainable use of marine resources, serving sustainable development.

Under the provisions of the 1982 Law of the Sea Convention, Vietnam promulgated the Law of the Sea of Vietnam in 2012 in order to unify the management of planning, use, exploration, and exploitation of marine resources and management of Vietnam's seas, continental shelf, and islands, as well as the settlement of mar-

itime disputes between Vietnam and neighboring countries. This is considered an essential step in transforming the provisions of the Law of the Sea Convention into the domestic legal system, facilitating the unified management of the sea and the development of Vietnam's marine economy.

Along with the promulgation of the Law of the Sea, the National Assembly of Vietnam also passed the 2015 Maritime Code, effective from July 1, 2017, regulating maritime traffic activities at sea, the mode of entry, and exit of Vietnamese seaports.

Vietnam has also passed many other legal documents related to the management and use of seas and oceans, such as the Law on Natural Resources and Environment of Sea and Islands (2015), Law on Environmental Protection (2014), Law on National Borders (2003), Decree 143/2017/ND-CP dated December 14, 2017, of the Government regulating the protection of marine structures, Decree 71/2015/ND-CP dated September 3, 2015, of the Government on the management of activities of people and vehicles in maritime border areas.

4. Policy guidance

Integrating the Blue Economy paradigm into the context of the existing multiplicity of soft law instruments (i.e., voluntary, nonbinding, or aspirational agreements), which were designed to bolster existing institutional arrangements, also poses a challenge concerning harmonization and coordination efforts.

Specific national conditions shape the required legal and institutional policy guidance; however, based on best practices, strengthening of legal and institutional capacity for the Blue Economy should take into consideration the need for the following:

- Ratification of other relevant ocean governance instruments and those relating to freshwater bodies and other natural resources.
- Revision and adoption of legislation and policies addressing criminal activities at sea and other threats to the marine environment.
- Negotiation and delimitation of maritime boundaries and utilization of conflict resolution mechanisms for peaceful dispute settlement.
- Engagement in training and capacity building of officials involved in relevant Blue Economy sectors about applicable international law and legislation, as well as regional and sub-regional instruments and policies.
- Establishment of “academic centers of excellence” on the Law of the Sea (e.g., re-equipping and re-focusing geological surveys for the Blue Economy’s various sectors), if possible within existing institutions. This may take the form of creating new departments in the Blue Economy within existing universities or “think tanks.”
- Enhancement of dialogue and consultations at regional and continental levels to aggregate views and facilitate sharing of legal, policy, and institutional expertise among States to achieve the Blue Economic objectives (e.g., about zones of joint development).
- Development and strengthening of the capacity of States to negotiate fair and robust contracts/agreements at all levels.
- Development of environmental policies and regulations geared toward conserving, managing, protecting, and sustainably using aquatic and marine ecosystems.
- Participation in negotiations and formulation of a common position regarding developing an international legally binding instrument under UNCLOS on the conservation and sustainable use of marine biological diversity of areas beyond national jurisdiction.

References

1. Vietnam's foreign ministry. Vietnam actively contributes to the development and implementation of the Law of the Sea Convention. URL: <https://baochinhphu.vn/viet-nam-tich-cuc-dong-gop-trong-xay-dung-thuc-thi-cong-uoc-luat-bien-102259303.htm>
2. Caitlin Wiesen. Sustainable development of blue sea economy International trends and implementation in Vietnam. Natural Resources and Environment Magazine No. 8 (358) 4/2021

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 1.14

УНИВЕРСИТЕТ КАК ПРОСТРАНСТВО КОММУНИКАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

КАРИПБАЕВ БАЙЖОЛпрофессор, доктор философских наук
Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова

Аннотация: В данной статье автор исследует вопросы, связанные с анализом роли и места образования в целом и университетов в частности в социокультурной реальности. Автор размышляет об основных специфических особенностях режима существования университетов в условиях современных глобальных вызовов и рисков, в координатах запросов современного общества. Автор особо обращает внимание на отличие университета от профильного ВУЗа, акцентируя внимание на многопрофильность университетской системы, требующей особого внимания при выработке университетской стратегии.

Ключевые слова: университет, образование, рейтинг, коммуникация, культура, исследование, ценности, наука.

UNIVERSITY AS A SPACE OF COMMUNICATION CULTURE

Karibayev Baizhol

Abstract: In this article, the author explores issues related to the analysis of the role and place of education in general and universities in particular in socio-cultural reality. The author reflects on the main specific features of the existence of universities in the context of modern global challenges and risks, in the coordinates of the requests of modern society. The author emphasizes unlike the university from the profile university, focusing on the multidisciplinary of the university system, requiring special attention when developing a university strategy.

Keywords: university, education, rating, communication, culture, research, values, science.

Современный мир существует сегодня в режиме серьезных трансформаций. Динамизм нашей эпохи определяется глубинными изменениями в сфере экономики, политике, культуре, в духовной жизни современного общества. Очень важно в современных условиях осознать и понять те глобальные риски и угрозы, которые стоят перед обществом. Это важно потому, что различного рода деструктивные силы, обремененные желанием перекроить карту мира, удовлетворить свои амбиции пытаются уничтожить гуманистические смыслы и значения, выработанные историей человечества. Понимание катастрофичности ситуации, ощущение возможных конфликтов требуют мировоззренческого осмысления ряда проблем, решение которых может и должно помочь сохранению гуманистического ресурса современной социальности. Такое положение дел накладывает особую ответственность на научное сообщество. Что греха таить, порой ученые занимаются умозрительными проблемами, хороводят во круг ими же придуманных категорий, понятий и превращают науку в некоторую масонскую ложу с претензией на элитарность и избранность. Общеизвестно, что наука должна осуществлять прогностическую функцию, провиденциализм науки во многом может предвосхитить нежелательное течение событий. В данном случае конечно речь идет о роли и значении социогуманитарных исследований.

Важное значение в формировании нового облика социальности, в становлении и укреплении гуманистических принципов и идеалов имеет система образования на всех его уровнях. В данной статье мне хотелось бы остановиться на анализе роли высшего образования в целом и роли университетов в частности. Очевидно, что те, кто сегодня сидят в наших студенческих аудиториях, завтра будут опреде-

лять основные координаты развития общества, государства, мира в целом. Они, получившие высшее образование, потенциально станут руководителями предприятий, организаций, станут работниками государственных и общественных органов. И поэтому от того, какие знания мы вложим в их сознание, какие навыки привьем, какие ценности будем презентовать, во многом зависит наше с Вами будущее.

К сожалению, в последнее время явно обозначилась тенденция чрезмерной профессионализации нашего высшего образования. Мы готовим узких специалистов в узкой области. А это может привести к формированию целого поколения узколобых профессионалов. Тревожность тенденции определяется еще и тем обстоятельством, что в значительной мере сокращается социогуманитарный цикл в образовательных программах наших ВУЗов. Чрезмерное желание побыстрее войти в международное образовательное пространство привело к тому, что мы с поразительной легкостью отказались от блестящих достижений советского высшего образования. Если заглянуть в прошлое, то не трудно вспомнить, что в советской системе высшего образования достаточно фундаментальным был социогуманитарный дискурс, в программах всех специальностей были предметы «этика», «эстетика», «философия» и т.д. Причем эти курсы были достаточно продолжительными. Сегодня же, например, в казахстанских ВУЗах предметы «политология» и «социология» объединены и на них выделено всего 15 часов. А эти предметы очень важны в дальнейшем для социализации молодых людей, для правильной, адекватной оценки социально-политических событий. Недавно случившиеся в Казахстане трагические январские события требуют серьезной политической, экономической калькуляции. Это архиважно, поскольку молодые люди могут стать сторонниками дешевых идеологических инсинуаций, популистских лозунгов. А ведь противостоять этой псевдодемократической пене очень сложно если нет знаний по политологии, социологии, экономике, религиоведению, культурологии и т.д. Я думаю, это проблема имеет не только казахстанский адрес, она характерна, по всей видимости, для всего постсоветского пространства.

Особенно мне хотелось бы остановиться на роли университетов в системе формирования адекватной социокультурной, духовной картины современного общества.

Из истории известно, что первые университеты, созданные еще в эпоху средневековья. Были не просто образовательными учреждениями но и серьезными центрами культурной, духовной жизни, имели активное влияние на политические резолюции своего времени. С сожалением приходится констатировать, что в наше время университеты опустились на уровень узкопрофильных ВУЗов, основная задача которых заключается в подготовке специалистов в той или иной отрасли. Университет постепенно утрачивает свое изначальное значение и роль. Сегодня, как никогда остро стоит вопрос о возвращении университетам особого статуса, статуса центра общественной, духовной, культурной жизни. Появилась еще одна тревожная тенденция. Узкоспециализированные ВУЗы для решения своих коммерческих задач стали открывать повсеместно дополнительные, не характерные для их специализации факультеты, специальности и на основании этого получают статус университета. Понятие «университет» в такой ситуации подвергается активной девальвации.

Статус университета предполагает изначальную универсальность знания, познавательного процесса. Здесь студенты должны получать не только знания по избранной специальности, но и навыки научно-исследовательской работы. В силу многопрофильности университетов должны формироваться навыки междисциплинарных исследований, разрабатываться трансдисциплинарные стратегии. Именно в пространстве университетов должны формироваться новые поколения ученых, научных работников, которые определяют приоритеты развития научных исследований в будущем. Еще один немаловажный момент. Университет может и должен заказывать такой мировоззренческий горизонт, который в будущем позволит молодым людям успешно социализироваться не только в профессиональной сфере, но и в целом в рамках реализации своих жизненных стратегий.

Еще один немаловажный фактор в приоритетах университетского образования. Если в ВУЗе, как правило, учатся студенты общей профессиональной направленности, например, увлеченные техническими специальностями или, например, медициной, то в университете представлен практически весь комплекс возможных профессиональных приоритетов. Такой «букет» профессиональных «симпатий» заказывает и определенный образ жизни в данном университете.

В университет поступают выпускники из разных регионов, разных культурных и конфессиональ-

ных предпочтений, разных образовательных навыков, разных профессиональных выборов. Если в ВУЗе студенты объединены одной профессиональной направленностью, то в университете такой профессиональной монолитности, конечно, нет. Подобная «пестрота» требует формирования такой внутриуниверситетской политики, которая бы создавала равные условия всем в возможностях самореализации и самоактуализации, необходимо формирование особой коммуникационной культуры, которая позволяет мягкую социокультурную адаптацию студентов к новому образу жизни, к новому мировоззренческому порядку, к новым формам бытия в целом.

Сегодня мы стали заложниками различных рейтингов. Наверное, это обстоятельство оправданно, поскольку знать оценку своей деятельности, свое место в таблице о рангах важно. От этого зависит самочувствие коллектива, финансирование, статус, возможности и т.д. Поэтому сегодня особенно актуальна задача вхождения в топ университетов мира. Это амбициозная задача, но...плох тот солдат, который не мечтает быть генералом. Что значит быть университетом мирового уровня, мирового класса? В ответе на этот вопрос не надо изобретать велосипед.

К сожалению, интересных научных трудов, посвященных проблеме университета не так много. Среди них особенно хочется выделить работу Ортеги-и-Гассета Х. «Миссия университета» [1]. В данной работе автор неравнодушно размышляет о роли университета в общественной, духовной, культурной жизни общества, говорит о том, что образование - это не единственная миссия университета. Среди современной научной литературы, посвященной этой теме, мне кажется, наиболее интересной является работа международного эксперта в сфере высшего образования Джамии Салми «Создание университетов мирового класса» [2]. Несмотря на то, что эта работа вышла еще в 2009 году, основные ее положения не потеряли сегодня своей актуальности и научной привлекательности. Как правильно отметил ученый Альтбах «парадокс университета мирового класса состоит в том, что все хотят создать такой университет, однако, никто не знает, что это такое, и никто не знает как его получить» [3]. Работа Салми, на наш взгляд, дает нам верное, адекватное представление о контурах феномена «университет мирового класса».

Анализируя, существующие в научном пространстве работы, посвященные анализу роли и места университетов мирового класса, Салми выделяет основные критерии этого феномена, предложенные коллегами. К ним они относят высококвалифицированный преподавательский состав, выдающиеся результаты научных исследований, качественное преподавание, большие объемы финансирования из государственных и негосударственных источников, наличие высокоодаренных студентов, в том числе и зарубежных, академическая свобода, четко определенные структуры управления и хорошо оснащенные помещения для учебного процесса, проведения научных исследований, административной работы и (зачастую) социальной и общественной жизни студентов. Подвергая аналитической калькуляции данные критерии Салми предлагает следующие основания приобретения статуса университета мирового класса: высокая концентрация талантов (преподавателей и студентов), изобилие ресурсов для создания благоприятных условий обучения и проведения опережающих научных исследований и структура управления университетом, которая содействует развитию стратегического видения, инновациям и гибкости, позволяющая университету принимать решения и управлять ресурсами без бюрократических барьеров.

Список источников

1. Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета / Пер. с исп. М. Голубевой, А. Корбута. — М.: ГУ-ВШЭ, 2010. — 144 с.
2. Салми Дж. Создание университетов мирового класса. М.Изд-во «Весь мир».2009. 110 с.
3. Altbach P. The Gosts and Benefits of World-Class Universities: An Americans Perspective. Hong Kong America Center Chinese University of Hong Kong. 2004. P.11

УДК 304.5

ДИСКУССИИ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ И ОПАСНОСТЬ НОВОГО ОБСКУРАНТИЗМА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧглавный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: Буржуазия потому вытеснила Средневековье в культуре и феодализм как средневековый способ производства, что сформулировала более совершенную теорию познания. Философ прогрессивной буржуазии Ф. Бэкон выступил против средневековой и рабовладельческой теории познания, он заявлял, что они клеветали на чувственные восприятия. Ф. Бэкон осудил взгляды Аристотеля на предмет того, что ощущаемые вещи единичны и внешни. На самом деле в процессах можно ощущать общее и существенное. В этих процессах можно ощущать и воспринимать и общее, и существенное, и необходимое. Знание, в котором отражается общее и утверждается, что общего нельзя увидеть, стало называться «постправдой». Российские философы, которые за основу новой теории познания берут то, что веками было клеветой на чувственные восприятия и подрывало всякое знание, открывают дорогу обскурантизму, объективному идеализму и насаждению невежества и манипуляции общественным сознанием в стиле фейковых интеллектуальных повесток.

Ключевые слова: Буржуазия, чувства, обскурантизм, ощущения, реставрация, вещи, постправда, философия, общее, существенное, философия.

DISCUSSIONS IN THE HISTORY OF PHILOSOPHY AND THE DANGER OF A NEW OBSCURANTISM

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Abstract: The bourgeoisie therefore supplanted the Middle Ages in culture and feudalism as a medieval mode of production, because it formulated a more perfect theory of knowledge. The philosopher of the progressive bourgeoisie F. Bacon opposed the medieval and slaveholding theory of knowledge, he claimed that they slandered sensory perceptions. F. Bacon condemned Aristotle's views on the subject of the fact that perceived things are individual and external. In fact, you can feel the general and essential in the processes. In these processes, one can feel and perceive both the general, the essential, and the necessary. Knowledge, which reflects the general and asserts that the general cannot be seen, became known as "post-truth". Russian philosophers, who take as the basis of a new theory of knowledge what for centuries has been a slander on sensory perceptions and undermined all knowledge, open the way to obscurantism, objective idealism and the imposition of ignorance and manipulation of public consciousness in the style of fake intellectual agendas.

Keywords: Bourgeoisie, feelings, obscurantism, sensations, restoration, things, post-truth, philosophy, general, essential, philosophy.

В общетеоретических концептуальных построениях, стратегиях и доктринах, в любых научных поисках всегда следует выдвигать на первый план философский аспект. Все главные научные труды в области гуманитарного знания имеют философское содержание или философское название. Поэтому и разбор теоретических воззрений узких специалистов в области гуманитарных наук правильнее всего начинать с их философских воззрений. В этом есть еще и более глубокий резон. Как известно, Ф. Энгельс критиковал основные теоретические построения знаменитого в свое время Е. Дюринга, начиная с философских проблем. Он посвятил этому отдельную книгу под красноречивым названием «Анти-

Дюринг». Опыт коллективного человеческого познания показывает, что развитая мысль чаще всего движется от более общего к менее общему. От философии она идет к приложениям. У философии есть два основных корня: классовый и гносеологический. А потому анализ любых философских умозаключений важно начинать с рассмотрения классовых и гносеологических корней.

В свое время буржуазия потому вытеснила Средневековье в культуре и феодализм как средневековый способ производства, что сформулировала более совершенную теорию познания, то есть стала отражать мир лучше феодалов и рабовладельцев и, как следствие, стала лучше практически преобразовывать этот мир. Но вклад буржуазных идеологов в мировую теорию познания, логику и диалектику противоречив. Не все там положительное и не всегда положительное сохранялось и не всеми мыслителями развивалось. Чтобы это понять, следует различать прогрессивную по отношению к феодализму «молодую буржуазию», выражавшую гуманные интересы, и позднюю устаревшую «реакционную буржуазию», превратившуюся в защитницу всякого рода реакции. Историки, да и простые литераторы в стиле фэнтези любят сравнивать различные эпохи в жизни общества, фиксируя их в неверном состоянии: недовольные поздним феодализмом обращаются к идеалам раннего рабовладения или раннего родового строя. Ужасающиеся ранним капитализмом обычно обращаются к идиллическим картинам феодально-рыцарской монархии и т.п. Это как раз то, что в «Манифесте коммунистической партии» называлось «феодальный социализм».

Из классического марксистского курса истории философии известно, что лучшим представителем молодой буржуазии был англичанин Ф. Бэкон. Его теория познания была прогрессивной и именно ее выше всех ценил К. Маркс. В 1605 г. Ф. Бэкон решительно выступил против средневековой и рабовладельческой теории познания. Он заявлял: «Их главная вина заключалась прежде всего в том, что они клеветали на чувственные восприятия и тем самым в корне подрывали всякое знание» [1, с. 299].

Какие взгляды на чувственные восприятия Ф. Бэкон осудил? Ф. Бэкон пояснил: это - взгляды Аристотеля на предмет того, что «ощущаемые вещи единичны и внешни», «опыт есть знание единичного», «чувственные восприятия дают важнейшие знания о единичном, но они ни относительно чего, не указывают «почему» [2, с. 407, с. 66-67].

Такие же ошибочные взгляды на теорию познания были и у средневекового объявленного при жизни святым «реалиста» Фомы Аквинского: «ощущение познает лишь единичное, ... сущность не может быть созерцаема» [3, с. 834-835]. Такие позиции были и у тысячи других несистемномыслящих, слепых последователей Аристотеля и схоластов. Ф. Бэкон написал специальную работу «Новый Органон», в которой на сотнях примерах пояснил, что «чувства осведомляют широко и об общих предметах (не только о единичных, исключительных, но и об общих, серийных)», что «вещи, скрытые в глубине, приводятся к чувству» [1, с. 165].

Ф. Бэкон оценил взгляды средневековых философов и теологов - созерцателей, схоластов и инквизиторов ясно и четко: «они клеветали. В этом - их главная вина». Заметим, используется слово клевета, а не ложь. Почему же эта вина «главная»? Потому что клевета в чувствах ведет к клевете и в мыслях. В человеческом познании всё начинается от чувств. Ошибка в начале познания ведет к ошибкам и в середине, и в конце хода мысли и научном поиске. Тот, кто ошибается в самом начале пути, тот очень далеко уйдет не в ту сторону, куда надо идти. Не надо это недооценивать или клеветать на начало познания. Почему Ф. Бэконом употреблены резкие слова «они клеветали», а не более мягкие: ошибались, заблуждались, недосмотрели?

Потому что люди, в конечном счете, в практическом познании исходят из коллективной человеческой практики. Они каждый день видят процессы, описанные Ф. Бэконом: «вода горячая превращается в воду холодную», «земля, не удобренная, превращается в землю удобренную», «папирус, не исписанный, превращается в папирус исписанный», «инструмент, не сломанный, превращается в инструмент сломанный».

В этих процессах можно ощущать и воспринимать и общее, и существенное, и необходимое. Нельзя видеть сходное и говорить «не вижу сходного». Нельзя так входить в противоречие с истиной и называть получающееся знание выдуманным словечком «постправда». Нельзя говорить, что в Сербии не было геноцида, когда он был. Нельзя утверждать, что Украина не осуществляет геноцид на Донбас-

се и что утверждать так – смешно. Но новый канцлер Германии О. Шольц говорит, что геноцида не было и народы Югославии сами выбрали путь в Европу. Тот же новый канцлер уже в 2022 г. говорил не раз, что на Донбассе нет геноцида и что Россия лжет.

Это значит, что нельзя видеть (то есть ощущать и воспринимать) главные функции окружающих нас предметов, выражающие и общее, и существенное, и необходимое, а говорить на публику обратное: мы «не видим главные функции», «не ощущаем общее», «не ощущаем существенное», «не ощущаем необходимое». В том смысле, что мы «ощущаем только единичное, только несущественное и только случайное», но из этого делаем вывод, что оно и есть важнейшее.

Нельзя быть аморальным как покойный ныне Госсекретарь США К. Пауэлл, который на заседании ассамблеи ООН показал пробирку с порошком и сказал, что это химическое оружие С. Хуссейна, после чего началось вторжение американской армии и коалиции в Ирак. На самом деле пробирка была риторическим приемом для демонстрации того, что такое количество сухого порошка со спорами сибирской язвы вызвало остановку работы Конгресса в террористических атаках 2001 г., и что в Ираке таких пробирок якобы десятки тысяч. Он требовал своей речью прозрачности разоружения Ирака, но люди слышали то, что хотели услышать - что это прямое доказательство наличия такого оружия, хотя на самом деле из кармана Госсекретаря США была извлечена пробирка со стиральным порошком, который он насыпал в собственной ванной комнате.

Поскольку средневековые схоласты и все древние философы и логики на практике видели одно - видели главные функции вещей, а в теории познания утверждали обратное - что будто бы мы видим только отдельные, поверхностные свойства предметов, постольку Ф. Бэкон имел полное право сказать: «сознательно врите», или «клеветаете». Обвинение в клевете - главный вывод Ф. Бэкона. Но Ф. Бэкон сделал еще один, второй главный вывод: «тем самым в корне подрывали всякое знание». Почему он так утверждал? Потому, что для всякого знания важно владеть не случайными признаками, а необходимыми и закономерными.

Всякое понятие о вещах требует знания об их общих и существенных признаках. Всякий перенос знаний и всякое применение передового человеческого опыта требуют нахождения в непосредственном чувственном опыте индивида именно общего, существенного и именно необходимого. Но, если всё это отрицается и если в ощущениях главных функций вещей общего и существенного видеть не хотят, то тем самым действительно «подрывается всякое знание». Представитель поднимающейся, любознательной буржуазии Ф. Бэкон направил свою критику против схоластов в их самую уязвимую точку.

Фактически он призвал не клеветать на чувственные восприятия и тогда можно найти основания для всех научных понятий, и основание для переноса передового чувственного опыта с одного практического предприятия на другое. Он решительно выступил против клеветы на начало познания и тем самым обеспечил для молодой буржуазии и знание об образовании научных понятий, и знание, как развивать промышленность на основе изучения и применения передового опыта. Англия благодаря новому требованию лорда-канцлера Ф. Бэкона рванулась вперед. Англия стала «мастерской мира» и «владычицей морей». Англия и сегодня является одной из ведущих сил современного научно-технического прогресса. К. Маркс писал о Ф. Бэконе так: «родоначальник английского материализма и всей современной экспериментирующей науки» [3, с. 142]. К. Маркс уточнял: «Естествознание является в его глазах истинной наукой, а физика, опирающаяся на чувственный опыт, - важнейшей частью естествознания» [3, с. 142]. По его образному выражению, у Ф. Бэкона «материя улыбается своим поэтически-чувственным блеском всему человеку» [3, с. 143]. Сам Ф. Бэкон с презрением относился к представителям идеализма, отмечая, что при гибели античного мира идеалистическая философия как легкая и менее плотная щепка сохранилась.

С самого начала с момента окончания Института Дефектологии (сегодня это факультет Московского педагогического университета) автор лучших и наиболее многотиражных учебников по философии А.Г. Спиркин усвоил неправильное понятие об ощущении, как крайне ограниченном источнике знания - ничтожном, недостаточном, никчемном, пустом и, по существу, ненужном для формирования понятий. По А.Г. Спиркину, «ощущение - это отражение отдельных свойств предметов». Ощущение и чувства в отличие от мышления не видит общего, ибо «понятие (в дополнение к ощущениям и восприятиям) - от-

ражение общего и существенного» [4, с. 255, 285]. Получается, что автором признается попперовская концепция «трех миров» и в сравнении с материализмом она кажется ему вполне реальной: «Всё, что человек знает об окружающем его мире и самом себе, он знает в форме понятий» [4, с. 255, 285].

Значит, по А.Г. Спиркину, понятия берут своё содержание отнюдь не из ощущений. Ощущения крайне ограничены для этого. За основу новой теории познания и философии взято то, что веками было клеветой на чувственные восприятия и «в корне подрывало всякое знание». В основу своего философского мышления ведущие российские философы кладут совсем не те взгляды, которые стимулировали промышленный и культурный подъём в странах Запада, а те взгляды, которые веками порождали па Западе мракобесие и инквизицию и были давно раскритикованы Ф. Бэконом. Это начало обскурантизма, путь от которого ведет к объективному идеализму и насаждению в общественном сознании, в том числе в сознании ученых, религиозной картины мира.

Те российские философы, которые за основу новой теории познания берут то, что веками было клеветой на чувственные восприятия и подрывало всякое знание, открывают дорогу обскурантизму, объективному идеализму и насаждению невежества и манипуляции общественным сознанием в стиле фейковых смысловых повесток интеллектуальной матрицы. Мы в России долгие годы, более полувека (считая с Карибского кризиса) жили в англосаксонском смысловом поле, пользовались чужой повесткой и не замечали этого. Это смысловая повестка поздней реакционной буржуазии. Атака на традиционные ценности, которые Россия использует как инструмент влияния, строится на шизофреническом разведении чувств и разума, что в либерально-демократическом контексте именуется глобалистскими ценностями. Стратегический консерватизм, при котором традиционные ценности проецируются на политику, формируется на принципе тождества бытия и мышления, на принципе познаваемости мира и единства чувств и разума. Это именно то, что было сильным моментом молодой прогрессивной буржуазии в борьбе за установление нового мира социальной справедливости, демократии, индустриального производства и человеческой креативности. На XIX съезде КПСС в докладе И.В. Сталина сказано: «Знамя буржуазно-демократических свобод выброшено за борт. Я думаю, что это знамя придется поднять вам, представителям коммунистических и демократических партий, и понести его вперед, если хотите собрать вокруг себя большинство народа. Больше некому его поднять».

Раньше буржуазия считалась главой нации, она отстаивала права и независимость нации, ставя их "превыше всего". Теперь не осталось и следа от "национального принципа". Теперь буржуазия продает права и независимость нации за доллары. Знамя национальной независимости и национального суверенитета выброшено за борт. Нет сомнения, что это знамя придется поднять вам, представителям коммунистических и демократических партий, и понести его вперед, если хотите быть патриотами своей страны, если хотите стать руководящей силой нации. Его некому больше поднять» [6, с. 229]. Это значит, что передовые классы и цивилизации берут все лучшее и прогрессивное, что было накоплено человечеством. В этом заключается стратегический консерватизм прогрессивных сил, а либеральный консерватизм невозможен и он бесперспективен в условиях провала попыток реставрации капитализма в России. Попытки создания либерального консерватизма в сфере философии мы наблюдаем в концепциях непознаваемости общего органами чувств, в отказе от научного мировоззрения, в агностическом возвышении постправды. Такое положение в философии возможно только в эпоху завершения предыстории человечества и а начале подлинной истории, как полагал К. Маркс философия утратит свое значение и место ее займет интегральная наука истории. Мы обращаем внимание на изменение статуса философии в нашей фундаментальной монографии «Социальная диалектика предыстории» [7]. В книге мы показываем, что философия окончательно перестанет быть особой наукой, поглощающей другие науки, статус научности которых зависит от степени приближения к философии, как это было у Г. В.Ф. Гегеля.

Сегодня современная философия правящих классов стремительно стареет – она превращается в замкнутую сферу знания с особыми дискурсивными практиками. Если упразднение старой философии К. Маркс и Ф. Энгельс рассматривали как ее «обмирщение», означавшее, что в центре ее внимания должны стоять не гносеологические проблемы, а социальные, то сегодня налицо возрождение старой философии, которая не ставит вопрос о том, чтобы помочь человеку понять свое место в мире и

быть формой самосознания человека. Новая реакционная философия, отрицающая диалектику познания и материю, в духе старой не ставит главный вопрос философии как вопрос об отношении человека к своему миру, она говорит о невозможности познания мира и получения нового знания и уклоняется от вопроса, каково действительное содержание философских проблем. И чтобы уклониться от ответа, философы цитируют все чаще старую поговорку «Сначала надо жить, а потом уж заниматься философией». И поскольку жизнь сама по себе создает много трудностей и требует приспособления к ней, то следует ли ее усложнять, ставя столь абстрактные проблемы? Такой филистерски-обывательский ответ затушевывает тот факт, что философ живет в реальном обществе и всякий человек принадлежит к какому-либо общественному классу.

Можно быть пролетарием ручного или умственного труда и подвергаться эксплуатации со стороны совокупного класса капиталистов и олигархов. А эксплуатация сохраняется только в том случае, если она сочетается с духовным влиянием господствующих классов. Их идеологическое влияние проникает в подавленные классы разными путями и в первую очередь через философию умолчания, а не открытую учебную философию. Нам говорят, что в обществе нет философии, нет мировоззрения или есть плюрализм идеологий, но это и есть философия либерализма как субъективного идеализма, пространенного на сферу общественной жизни. Сказанное означает, что потребность трудящихся в научной философии в конце предыстории многократно возрастает.

В завершении истории классовой борьбы и войн возникают самые чудовищные коллапсологические конструкции и квазинаучные псевдорелигии: мы подробно описали такие концепции, которые используются международными организациями глобалистов в борьбе против свободы и независимости народов мира [8]. Как правило, все они спекулируют на экологической проблематике и ориентируются на сворачивание идеалов «общества потребления» и «золотого миллиарда» в сторону фашизации и предсказанной еще Д. Лондоном установления диктатуры «железной пяты». С нашей стороны в начавшейся в 2014 г. мировой нового гибридного типа возникает задача возвращения СССР-2 [9]. В войне решается вопрос, в какую сторону повернет планета, оказывающаяся в безуглеродном мире будущего: прекрасный мир глобальной диктатуры или поворот к социализму.

Список источников

1. Бэкон Ф. Соч. в 2-х т., 2 изд, т. 1. М. : Мысль. 1977. – 567 с.
2. Аристотель. Соч. в 4-х т., т. 1. М. : Мысль. 1978. – 549 с.
3. Антология мировой философии. Т. 1. ч. 2. М. : Мысль. 1969. - 581-936 с.
4. К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 2, изд. 2. Госполитиздат, М., 1955. – 651 с.
5. Спиркин А.Г. Философия. - М.: Гардарики, 1999-2002. – 735 с.
6. Сталин И.В. Сочинения. - Т. 16. - М.: Издательство «Писатель», 1997. – 463 с.
7. Некрасов С.Н. Социальная диалектика предыстории. М.: ИНФРА-М. 2021. – 640 с.
8. Некрасов С.Н. Коллапсология «зеленого лебедя» и псевдорелигия климатических апостолов в поисках светлого будущего // Журнал «СОТИС» № 1, 2021, с. 15-22.
9. Русская цивилизация и глобальное сверхобщество в третьей мировой войне нового гибридного типа и задача возвращения в СССР // II Международная научно-практическая конференция «Современная политическая наука о траекториях развития государства, бизнеса и гражданского общества. (Мир в постковидную эпоху: от разобщенности к единству)» Минск, БГЭУ, 15-16 декабря 2021 г. С. 185-189.
10. Некрасов С.Н. Безуглеродный мир будущего: прекрасный мир или поворот к социализму // Креативная экономика: сборник научных статей; Уральский государственный аграрный университет, Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ-УПИ, 2021. – 297 с. с. 91-95

УДК 124.23

ФИЛОСОФСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГНОЗА РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ 2008-2022 ГГ.

ПЕРМИНОВ ВАСИЛИЙ ЛЕОНИДОВИЧпедагог дополнительного образования
СОШ ГБОУ школа №354 имени Д.М.Карбышева г. Москвы

Аннотация: В статье на основе социально – философского сравнительного анализа рассматриваются философско – методологические ориентиры развития российского образования в эпоху постмодерна. Прогностические интенции развития современного общества с 2008 по 2022 г.г. Показывается, что сформулированные прогнозы представителями разных наук в период глобального международного финансово-экономического кризиса в начале 2008 во многом подтвердились практикой в самой сфере образования спустя 10 - 15 лет. Рассматривается роль государства в установлении приоритета науки и образования в задачах развития российского образования. Анализируется роль философии в деле интеграция научного знания - от междисциплинарности к транс- и кроссдисциплинарности в эпоху пост-модерна.

Ключевые слова: образование, субъект, предвидение, инновации, дегуманизация, аксиология, коллективный разум, социальная организация.

PHILOSOPHICAL GUIDELINES FOR THE FORECAST OF THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN EDUCATION: A COMPARATIVE ANALYSIS OF 2008 – 2022

Perminov Vassiliy Leonidovich

Abstract: The article on the basis of socio-philosophical comparative analysis examines the philosophical and methodological guidelines for the development of Russian education in the postmodern era. Prognostic intentions for the development of modern society from 2008 to 2022 It is shown that the forecasts formulated by representatives of different sciences during the global international financial and economic crisis in early 2008 were largely confirmed by practice in the field of education itself after 10 - 15 years. The role of the state in establishing the priority of science and education in the tasks of the development of Russian education is considered. The role of philosophy in the integration of scientific knowledge - from interdisciplinarity to trans- and crossdisciplinarity in the postmodern era - is analyzed.

Keywords: education, subject, foresight, innovation, dehumanization, axiology, collective intelligence, social organization.

Цель статьи – проведение социально–философского сравнительного анализа, позволяющего выявить философско-методологические ориентиры и стратегию развития российского образования в эпоху постмодерна, несостоявшейся глобализации на период с 2008 г. по 2022 г..

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью социально-философского осмысления изменений, происходящих в российском образовании. В конце XX – начале XXI вв. ученые и практики - социологи, экономисты, педагоги, философы – стали все более отчетливо понимать противоречия цивилизационного подхода в развитии общества и его структур, в частности сферы образо-

вания, отмечая нелинейный характер развития и природы, и общества. В качестве определения важнейшей причины нелинейности общественного развития ученые единодушны в том, что таковой являются инновации, которые в свою очередь генетически связаны со сферой образования (Н.Н. Моисеев, Й. Шумпетер, И. Пригожин и И. Стэнгерс, Ф. Янсен, Ю. Яковец и др.). Ученые пришли к выводу о том, что для современного состояния развития общества характерными являются: переоценка возможностей технологий (технологического подхода) – и как следствие – необходимость разработки новых методологий, ориентированных все более на пользователей; работа над прикладными проблемами не должна отставать от теоретических разработок; необходимость изучения механизмов нелинейного поведения инновационных процессов в условиях лавинообразного нарастания информации и динамичного изменения потребностей общества. В условиях инновационной нелинейности и динамики объективно возрастает значение прогноза и моделирования процессов, в развитии которых возможна дивергентность и вариативность, а, следовательно, риск, - и потому неизмеримо возрастает значение фактора управления и управляемости (наблюдаемости и устойчивости) в развитии систем. Названные особенности имеют место в образовании, и в этих условиях «управление знаниями – одна из ключевых составляющих управления процессом инноваций» – считает Ф. Янсен, один из сторонников ценностного подхода к управлению инновациями, – «поскольку приводит к пониманию того, как будут созданы ценности для разных заинтересованных лиц (потребителей, преподавателей), связей». Таким образом, актуализируется потребность в осмыслении философских основ развития российского образования и лежащих в его основании ценностей.

Социально-философский анализ сложившейся ситуации в российском образовании позволяет сделать важный вывод о том, что в эпоху постмодерна, усиления дегуманизации образования, обостряющихся новых противоречий в следствие несостоявшейся глобализации и участвовавших гибридных войн, - «назрела необходимость системной трансформации российского образования» с четкой, стройной моделью отечественной системы воспитания [6, с.12]. Анализ методологических лок - экономических, социологических, философских – развития современного образования показывает, что образование как социальный институт общества, является системообразующим фактором в приоритетах социально-экономического распределения ресурсов страны. [1, 3, 13] Если страна хочет быть в числе мировых лидеров, то речь должна идти о развитии элитного, то есть университетского, образования, к числу критериев которого относятся: признание за рубежом, высокое качество образовательной продукции; высокий спрос; наличие научных школ; высокое качество учебно-методической базы; современная материально техническая база.

История развития европейского образования показывает, что вслед за финансово-экономической интеграцией в Европе наступила интеграция образовательная, а в сентябре 2003 года Россия присоединилась к Болонской декларации. В то время как к 2010 году Европа получила единую систему работы высшей школы, единое общеевропейское образовательное пространство с едиными критериями качества и уровня образования, получила сближение европейских образовательных систем при сохранении их фундаментальных ценностей и традиций, сложившихся в образовании каждой из стран, - то российское общество получило сильно деформированный институт образования, не удовлетворяющий современным его запросам, поскольку для России гораздо важнее сохранить свой научный потенциал, преимущество в развитии фундаментальных наук [9, 12]. Неслучайно ряд вузов Европы, такие как: Кембридж, Парижский институт политехнических наук и некоторые другие вузы отказались участвовать в этом процессе.

В связи с этим немаловажным является мнение философов об условиях позитивного прогноза в развитии российского образования и общества. В беседе – интервью философов В.А.Лекторского и Б.И.Пружинина вполне определенно и отчетливо обозначены важные философско-методологические ориентиры, позволяющие уже сегодня сделать выбор стратегии школьного и высшего образования [8]. Сегодня широко обсуждается вопрос о месте науки в современной культуре, о ее человеческом смысле, о ценности рационального подхода к миру, о «цивилизации знаний», понимая, что «судьба человека неотделима от будущего науки и от возможности (или невозможности) научно-технического освоения мира, что особенно стало ясным в связи с развитием современных интеллектуальных технологий.

Изменение нашего общества невозможно без формирования определенного типа личности – творчески и критически мыслящей, способной находить решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за свои поступки. А это проблема образования, его реформирование» [8, с. 7]. Эта мысль творчески раскрыта в работах и других философов, психологов, включая и более ранние из них (А.М. Арсеньев, Г.С. Батищев, В.С. Библер, В.В. Давыдов, Э.В. Ильенков, А.П. Огурцов, Г.П. Щедровицкий и др.). Актуальна мысль о том, что «определение путей развития образования зависит от того, какие цели перед ним ставятся. А постановка целей возможна только в контексте сущностных ценностей социокультурного развития... Наша цивилизация – цивилизация средств, а не целей (имеются в виду «конечные цели», определяемые ценностями). Каков идеал современного человека?» [8, с. 8].

Таким образом, ответ на вопрос о целях и ценностях образования, общества, его экономики может быть раскрыт в контексте проблемы Идеала, - и это важно, так как этот существенный вопрос решается не с узкоутилитарных, узкопрагматических или локально-эмпирических позиций. В.А. Лекторский отмечает, что среди проблем и вопросов философии образования наиболее животрепещущими являются следующие:

- Может ли образование быть средством воспитания критической автономной личности в век массовых коммуникаций и манипуляций сознанием?
- Должны ли школа и университет вписываться в существующие социальные и культурные тенденции или же быть средством формирования новых векторов общественного развития?
- Можно ли в современных условиях культивировать древнегреческий идеал Пайдеи: воспитание разума, чувства гармонии и гражданских добродетелей? [8, с. 8].

То, что проблематика Человека объединяет настоящее и будущее, занимает центральное место в философско-научных и методологических изысканиях, не оставляет сомнений. Вот ряд важных положений: «Я имею в виду проблематику философии сознания, философии субъективности, возможности нового понимания субъекта, единства сознания, условий индивидуальной и коллективной идентичности» [8, с. 3]. Философ отмечает актуальность исследования современного конструктивистского подхода в эпистемологии и науках о человеке (психологии, нейронауках, социологии), поскольку этот подход получает все большую популярность, в том числе и в нашей стране. «Конструктивистский подход претендует на адекватное осмысление таких особенностей практики современного познания как проектная деятельность, использование операционных схем, феномен технонауки» [8, с. 4]. Характерной чертой развития современных методов является «размывание стен» между ними. «Это характеризует развитие науки в целом, меняет наше понимание научности; проблема человека – это сегодня острейшая мировоззренческая и практическая проблема, ибо речь идет о судьбе человека и нашей цивилизации», - [там же].

Таким образом, кризис идентичности, проблема «постчеловеческого будущего как проблема свободы в ее онто, эпистемо и ценностном измерении и возможности манипуляции ею в условиях новых информационных технологий, возможностей и границ знания и веры в информационном обществе – вот острейшие проблемы современной цивилизации, лежащие в основе многих культурных, социальных и политических проблем» [8, с. 6]. Не случайно идеи М.М. Бахтина, Л.С. Выготского пользуются сегодня огромной популярностью: ведь философия есть высшее самосознание культуры.

Философско-образовательный прогноз соотносится с социологическими выводами. Так, М.В. Рыбакова, исследуя качество и перспективы отечественного естественнонаучного образования в высшей школе, отмечает прямую зависимость экономического роста от уровня развития науки и образования: «Образование превратилось сегодня в одно из важнейших условий развития экономики и общественного развития». [11, с. 89]. По данным РАН, 82% стоимости российского ВВП составляет природная рента. Как отмечает академик Ж. Алферов, один грамм лазерной гетероструктуры по цене эквивалентен 10 тоннам нефти, а чипы на базе одной пластины диаметром 300 мм – 40 тоннам нефти» [11, с. 87]. Этот пример показывает, что в настоящее время ведущими факторами экономического и цивилизационного прогресса общества являются наука и образование. Дж. Дьюи еще раньше отмечал, что «они (наука и образование)... не только создают у людей заинтересованность в совершенствовании общественных отношений и управлении социальными процессами, но и помогают выработать такую стратегию действий, благодаря которой изменения в социуме происходят постепенно, не порождая беспорядка».

ков». [5, с.126] «Особое значение приобретает качественное образование, в котором большую роль играют инновации,- отмечает М.В.Рыбакова. - В России естественнонаучный образовательный сектор всегда отличался высоким качеством, интеграцией знания, системностью мировоззрения.» [11, с.88].

Пожалуй, наиболее общий прогноз образовательной потребности содержится в работе Е.Быдановой: «На современном рынке труда по-настоящему конкурентоспособным будет такой работник, который не только хорошо знает технические особенности своей профессии, но и общителен, умеет работать в стрессовой ситуации, выполнять поставленные задачи с учетом четко установленных временных рамок, управлять персоналом, представить продукт своего труда клиентам и широкой публике и т.д. Работник, обладающий вышеуказанными качествами, называется гибким специалистом» [2, с.157]. Возможно, эти качества могут стать составляющими делового портрета и лидера, и организатора, и менеджера, - их практикоориентированный потенциал очевиден. Вряд ли профессия учителя, научного работника, артиста, врача исчерпывается этим набором. Скорее, речь идет о необходимости методологических знаний и умений интегрировать их со специальными знаниями, умениями, навыками, ценностями. Конечно, современная школа не должна игнорировать подобный прогноз потребностей рынка труда. Однако посмотрим, что говорит наука о стратегическом ресурсе развития.

Современное развитие общественных структур активно включает и опирается на науку, которая оказывается включенной в разнообразные виды жизнедеятельности человека. Фундаментальные науки образуют основу научного познания, т.к. становление новых исследований знаменует научные революции и влияет на развитие мировоззрения. На их базе развиваются прикладные науки, технологии и новая техника.

Обратимся к мнению известного российского философа, академика Ю.В. Сачкова, исследователю проблематики современной физики, методологии проблем квантовой механики и теоретико-вероятностных методах исследования. Ученый определенно высказывается в пользу того, что фундаментальные науки есть стратегический ресурс развития. Наука есть духовное постижение мира, сопряженное с раскрытием природы человека, и требующее опоры на базовые структуры познания - законы, методы, традиции как ценности. Фундаментальные науки разрабатывают базовые модели бытия, на основе которых возможен расцвет более конкретных и детальныи моделей исследуемых процессов, в том числе и множества прикладных разработок, познание социальных процессов, - и в этом единстве науки - ее сила [12, с.83]. Первостепенное значение приобретают вопросы устойчивости социальных структур, социального развития, стержнем которого является социальная справедливость.

Таким образом, наука и, прежде всего, фундаментальные исследования, выступают стратегическим ресурсом развития общества, являясь не только источником концептуального развития, но и представляя основу для синтеза знаний: «в качестве показателя национального богатства выступают не запасы сырья или цифры производства, а количество способных к научному творчеству людей» (А.Б. Мигдал). В этих условиях уместно выглядит образовательный прогноз Н.Н.Моисеева: «Та нация, которая раньше других сумеет создать наиболее совершенную систему «Учитель», станет лидером XXI века, поскольку: 1) система «Учитель» является хребтом любой цивилизации, и ее роль непрерывно возрастает; 2) история вступает в такую фазу, когда не столько политик, а именно учитель, как важнейший носитель ее смысла и активности, будет определять людские судьбы; 3) развитие цивилизации как эволюционный процесс обеспечивается развитием новых форм коллективной памяти, реализуемой системой «Учитель»; 4) человечество стоит на пороге нового этапа антропогенеза, в развитии которого система «Учитель» призвана сыграть решающую роль»; 5) только по-настоящему интеллигентное общество способно переступить порог эпохи ноосферы; 6) развитие системы «Учитель» не может следовать раз и навсегда установившимся стандартам, а должно непрерывно корректироваться изменениями условий жизни; 7) обучающая система должна обладать необходимым консерватизмом, а система «Учитель» должна сочетать положительный опыт традиций с новыми потребностями, и динамичность условий жизни требует динамичного поиска новых форм образования и воспитания; 8) необходимо в рамках системы «Учитель» заложить основы той цивилизации, которая сделает человечество способным жить и развиваться [9, с.381]. Из сказанного становятся понятными и сложная миссия учителя российской школы, и ориентиры к его подготовке в системе педагогического образования.

Обобщая изложенное и принимая во внимание исследования экономистов, социологов, психологов, педагогов, мы должны признать, что современное общество погрузилось в мир информационных технологий, предоставляющих миру огромные преимущества в сравнении с прошлым временем. Прогнозы ученых относительно возможных кризисов, основу которых составляет кризис традиционных ценностей и неготовность общества «мягко» перейти на новую систему ценностей, исключающих слом гуманитарно-гуманистических императивов, в значительной степени оправдались на больших геополитических и этнокультурных пространствах, определяя динамику сложных, саморазвивающихся систем: биологических объектов, экологических систем, все социальные объекты, включая экономику, культуру, человека, сетевые структуры, нанотехнологии, компьютерные сети, - с которыми человек вступает в диалогическое взаимодействие, будучи сам непосредственным участником их развития. Учитывая роль человека в развитии самоорганизующихся систем, можно утверждать, что их общий признак - человекообразность, а деятельность в отношении этих объектов должна быть человекообразной, отвечающей потребностям и возможностям человека, исключая ситуации риска. В целом, проблема «человек и мир» находит выражение в изменении направленности мышления, перестройке его категориальных структур, в смене установок и мотивации. Ю.Н.Кулюткин считает, что для современного человека должно быть характерно глобально-ориентированное мышление, чтобы решать глобальные проблемы современности [7, с.54]. В их решении необходимо пользоваться новой методологией, поскольку способ деятельности должен быть адекватен содержанию - старый способ тормозит решение проблемы. К числу таковых известный ученый относит следующие методологические ориентиры.

1. Осознание внутренней многозначности и противоречивости развития современных глобальных проблем и осознание не только ближайших, но и отдаленных последствий принимаемых решений, особенно глобального характера, отчетливо понимая, что "завтра" человек никогда не попадает в "ту точку", в то состояние, которое спроектировано "сегодня", - следовательно, учитывать фактор времени. Необходимость гуманитарной экспертизы принимаемых решений как рефлексии над будущим в отношении природы, общества, человека, гуманитарная оценка технико-технологических проектов - требование информационного общества.

2. Осознание того, что глобальное восприятие мира неразрывно связано с пониманием уникальности культур, взглядов и обычаев, свойственных разным нациям. Этому способствует установление кросс-культурной грамотности, понимание своей и чужой культурной идентичности, ее ценностных основ. Изучение иностранных языков - один из распространенных в мире путей постижения чужой культуры; формирование ценностного сознания - необходимое условие воспитания толерантности.

3. Осознание в системе глобального мышления идеи личной ответственности каждого человека за все, что происходит в природном и социальном мире планеты. Нравственной основой реализации этого принципа является воспитание гуманитарной культуры личности как задача глобального образования. Материальная и духовная культура - основа устойчивого развития нации, общества, человека. Идея новой методологии, основанной на *системном, междисциплинарном и мультидисциплинарном* подходах, была обоснована еще во времена мирового глобального финансово-экономического кризиса (2008-2012 гг.), и в настоящее время является активно разрабатываемой гуманитарными и естественными, техническими науками. (Е.Н.Князева, С.В.Курдюмов, В.А.Лекторский, Ж.Т.Тощенко и др.)

Все многообразие процессов и явлений рассматриваются сегодня только через один показатель - **время**. Сегодня ни показатель ВВП, ни показатель ВВП, ни индекс развития человеческого потенциала, ни другие индикаторы не позволяют выявить причинно-следственную связь всех процессов и явлений, так как темп изменения экономической реальности выше темпа ее изучения, - отмечает В.М.Бондаренко [10, с.243-244]. Насколько прогнозируемо будущее?

Н.Н.Моисеев, размышляя об информационном обществе как возможном этапе развития новейшей истории, или антропогенеза, в котором все большую роль будет играть принцип коэволюции человека и природы, отмечал, что в основе смысла термина по "информационное общество" ... должно лежать представление о Коллективном Интеллекте, или Коллективном Разуме", спорность которого не отрицается в науке [9, с.461]. "Коллективный разум - это системное свойство совокупности индивидуальных разумов людей, способных обмениваться информацией, формировать общее миропонимание,

коллективную память, и, может быть, самое главное - вырабатывать и принимать коллективные решения [там же, с.461]. Ученый предупреждает: понятия "Коллективный Разум" и "искусственный интеллект" не следует путать, - последнее есть лишь инструмент, созданный человеком. Коллективный Разум - естественный феномен. Его развитие происходит одновременно с развитием интеллекта (разума) отдельного человека, в процессе деятельного общения его с другими людьми. И эта деятельность должна носить международный характер... Сегодня общество начинает осознавать особую роль Коллективного Интеллекта в жизни человечества и необходимость развития его способностей решать новые задачи. Развитие Коллективного Интеллекта превращается в жизненную потребность, поскольку человечество поняло существование глобальных проблем, решение которых требует глобальных, планетарных усилий" [9, с. 467]. Коллективный Разум должен и может аккумулировать мудрость человечества и содержать необходимые потенциальные возможности для принятия грамотных решений. Таким образом, позицию Н.Н. Моисеева о Коллективном разуме и информационном обществе можно обобщить до вывода: "Коллективный Разум - гуманитарная составляющая информационного общества". Можно ли научить стратегии Коллективного Разума? Можно. Ответ на это дает образование, в котором разворачивается обучение, основанное на диалоге, рефлексии, самопознании.

Итак, философский прогноз развития информационного общества, науки и образования основан на методологии *постнеклассической научной рациональности*, сущность которой в утверждении *человекообразности и аксиологической сущности* деятельности, объектом которой являются сложные самоорганизующиеся системы; на понимании необходимости развивать *глобально-ориентированное мышление и рефлексивность* и применять *новую методологию познания*, учитывающую сущностные черты и функции информации, системный и мультидисциплинарный подходы, *ориентируясь на единство цели*, высший смысл которой в совершенствовании Человека, и *время* как единственный критерий эффективности развития системы, используя в качестве "человекообразной" технологии Коллективный Разум.

Основные выводы

Сравнительный анализ философских ориентиров развития общества, науки и образования позволяет сформулировать следующие выводы-установки.

1. Прогностические интенции развития современного общества, сформулированные представителями разных наук в период глобального международного финансово-экономического кризиса (2008-2012 гг.), оказались вероятностным сценарием глобально ориентированного информационного общества к настоящему времени (2020-2022 гг.), угрожая образованию.
2. Очевидна безальтернативность опоры государства и общества на приоритет науки и образования (Л.И.Абалкин, В.А.Лекторский и др.);
3. Происходит активная философизация наук; интеграция научного знания - от междисциплинарности к транс- и кроссдисциплинарности; усиление междисциплинарных связей, в том числе и философии с другими науками.
4. Человекообразность культуры и деятельности требует колоссальной концентрации возможностей человеческого интеллекта как Коллективного Разума - гуманистически-ориентированной аксиологической методологии.

Список источников

1. Абалкин Л.И. От экономической теории до концепции долгосрочной стратегии // Вопросы экономики. - 2010. - № 6.
2. Быданова Е. Анализ компетенции выпускников российских вузов. // Вопросы экономики, 2007, №6. – с. 156-158.
3. Гринберг Р., Рубинштейн А. Теория, инновации и контуры будущей экономики в диалоге с Кеннетом Эрроу // Вопросы экономики. - 2010.- № 10.
4. Деметрадзе М.Р. Ядро традиционных ценностей как феномен постсоветского общества // Социс. - 2012. - № 3.

5. Дьюи Дж. Демократия и образование. Пер. с англ. М.: Педагогика – Пресс, 2000. – 384 с.
6. Иванова С.В. Постгуманизм vs гуманизация образования.// Ценности и смыслы, 2021, №5. – с. 6-23.
7. Кулюткин Ю.Н. Изменяющийся мир и проблема развития творческого потенциала личности. Ценностно-смысловой анализ. - С-Пб.: С-Петерб. Универ.пед.мастерства, 2002. – 83 с.
8. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М.: Эдиториал УРСС, 2001 – 256 с.
9. Моисеев Н.Н. Расставание с простотой. - М., 1998. - 480 с.
10. Прогнозирование будущего: новая парадигма /Под ред Г.Г.Фетисова, В.М.Бондаренко. - М., 2008. - 283 с.
11. Рыбакова М.В. Интеграция образования и науки как основа элитного естественнонаучного образования //Социс, 2007. № 4. с.86-90.
12. Сачков Ю.В. Фундаментальные науки как стратегический ресурс развития //Вопросы философии, 2007, № 3.- с.76-89.
13. Степин В.С. Научная рациональность в техногенной культуре: типы и историческая эволюция //Вопросы философии. - 2012 № 1.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ТЕМАТИКИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ АМЕРИКАНСКОГО ТЕЛЕСЕРИАЛА «ОФИС»)

МАМЕДОВ РОМАН РОВШАНОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. ак. И.Г. Петровского»

*Научный руководитель: Василенко Анатолий Петрович**д.ф.н., профессор**ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. ак. И.Г. Петровского»*

Аннотация: В рамках исследования осуществлена попытка провести анализ основных способов перевода фразеологизмов физкультурно-спортивной тематики на примере интерпретации на русский язык фразеологических единиц, взятых из американского многосерийного телесериала "The Office" («Офис»). Результаты исследования предложены в этой статье.

Ключевые слова: фразеологизм, спортивная фразеология, перевод, описательный перевод, лексический перевод.

**THE MAIN WAYS OF TRANSLATING PHRASEOLOGICAL UNITS OF SPORTS AREA INTO RUSSIAN
(BASED ON THE MATERIAL OF THE AMERICAN TELEVISION SERIES "THE OFFICE")**

Mamedov Roman Rovshanovich*Scientific adviser: Vasilenko Anatoly Petrovich*

Abstract: Within the framework of the study, an attempt was made to analyze the main ways of translating phraseological units of sports area by the example of interpreting phraseological units taken from the American serial television series "The Office" into Russian. The results of the study are proposed in this article.

Key words: phraseology, sports phraseology, translation, descriptive translation, lexical translation.

Комедийный сериал «Офис» отображает реалии жизни среднестатистических офисных сотрудников, которые постоянно взаимодействуют друг с другом. Учитывая тот факт, что задача сценаристов заключается в демонстрации персонажей приближёнными к реальности, герои сериала часто в своей речи используют фразеологизмы, имеющие в образном основании отсылки к современной культуре, частью которой являются фильмы, музыка, спорт.

Следует отметить, что, попав в пласт лексики общего использования, определённые физкультурно-спортивные фразеологизмы теряют связь с видами спорта из которых берут своё начало, и пре-

образуются в общеупотребительные фразеологизмы, которые могут быть известным обычному носителю языка [7, с. 830]. Перевод данных фразеологизмов является трудным, поскольку многим русскоязычным зрителям реалии иностранного спорта могут быть неизвестны, а эквивалент или фразеологический аналог отсутствует.

Изучив перевод физкультурно-спортивных фразеологизмов на материале телесериала «Офис» в исполнении студии озвучивания «Кубик в кубе» [2, http], можно предположить, что основными способами перевода данных фразеологических единиц являются описательный и лексический перевод.

Зачастую переводчики в своих работах прибегают к описательному переводу, т.е. объяснению смысла фразеологизмов, которые не имеют в русской языке точного подобия, аналога, не подлежат дословному переводу [1, с. 193].

Пример из второй серии первого сезона телесериала «Офис» [07:16]:

I didn't have anybody being Arab, I thought that would be too explosive, uh, no pun intended. Maybe next year. You know, **the ball's in their court**.

Вариант перевода «Кубик в кубе»:

Заметили, я никого не сделал арабом. Уж слишком взрывоопасно. Простите за каламбур. Для арабов время ещё не настало. Может через год. **Посмотрим за их поведением.**

Спортивно-физкультурная фразеологическая единица *the ball is in someone's court* [3, с. 62] (букв.: мяч на чей-то площадке) используется в случаях, когда необходимо показать, что за дальнейшее развитие и исход событий отвечает не адресант речи, а непосредственно упомянутая личность, или группа лиц. С помощью описательного перевода данный фразеологизм интерпретируются как *посмотрим за их поведением*, тем самым отмечая, именно действия адресатов будут иметь эффект над решением.

Пример из двадцать третьей серии пятого сезона телесериала «Офис» [6:15]:

A lame attempt at humor. **Swing and a miss**.

Вариант перевода «Кубик в кубе»:

Поработайте пока над шутками, **а то не смешно.**

Физкультурно-спортивный фразеологизм *swing and a miss* [5, http] (букв.: *замах битой и промах*) берёт начало из бейсбола. Главным действием в данном виде спорта является попадание бейсбольной битой по мячу, находящемуся в воздухе. В имеющемся контексте неудачное попадание битой по мячу сравнивается с неудачей в воспроизведении юмористической единицы — шутки. Вариант перевода «Кубик в кубе» осуществлён с помощью описательного перевода, отмечающего провал автора шутки благодаря отсутствию реакции (смеха).

Пример из третьей серии первого сезона телесериала «Офис» [07:48]:

Kevin: Michael, can I talk to you?

Michael: I would like to, but I'm busy, **rain check?**

Вариант перевода «Кубик в кубе»:

Я бы с радостью, но очень слишком занят. **В другой раз.**

В данном примере описательный перевод используется для передачи реалий фанатов бейсбола в США, которые могут быть неизвестны отечественному зрителю. Физкультурно-спортивный фразеологизм *rain check* [3, с. 143] (букв.: *проверка на дождь*) обладает значением *перенести на другое время*, и изначально использовался зрителями бейсбола для переноса игр, когда посещение игр на открытом воздухе было невозможно из-за дождя, и, как следствие, билет на несостоявшуюся игру можно было использовать для посещения любой другой игры.

Пример из двадцать четвертой серии пятого сезона телесериала «Офис» [03:33]:

I **call foul**, sir.

Вариант перевода «Кубик в кубе»:

Так **не годится**, сэр.

С помощью описательного перевода фразеологизм *to call foul* [5, http] (букв.: *назначить фол*), используемый в терминологии американского футбола и баскетбола в случаях, когда тренер оспаривает судейское решение, требуя пересмотра момента и отмены, или в противном случае, вынесении наказания игроку, верно переводится на русский язык в значении *не годится*, верно отображая зало-

женный смысл в качестве замечания подчинённого своему начальнику.

В отличие от описательного перевода, лексический вид интерпретации является наиболее ёмким, поскольку с помощью данного приёма в русском языке употребляются полные эквиваленты оригинальных фразеологических единиц, зачастую, выраженные лишь одной лексической единицей, которая не является фразеологизмом.

Пример из десятой серии третьего сезона телесериала «Офис» [38:32]:

I totally rebounded. Someone else shoots, and I take the ball and I score. Well, I guess I didn't really score. And I'm not sure who is actually shooting, but... whatever.

Вариант перевода «Кубик в кубе»:

Я отвлекся. Мне дали пас, я его поймал и забил гол. Точнее, не совсем забил. И даже не знаю, кто именно мне пасовал. Не важно.

Фразеологизм спортивно-физкультурной тематики *to have a rebound* [6, http] (букв.: *сделать подбор*) берёт свое начало из терминологии баскетбола, обозначая подбор мяча после неудачного броска в кольцо. В данном случае, подбор мяча после плохого броска сравнивается с короткими романтическими отношениями сразу же после расставания. В качестве интерпретации используя лексический перевод *отвлечься*, точно передающий смысл оригинала, связанный с переживанием тяжелого расставания.

Пример из двенадцатой серии шестого сезона телесериала «Офис» [15:52]:

I suppose a gentleman might **throw in the towel** at this point.

Вариант перевода «Кубик в кубе»:

Джентльмен уже **признал бы поражение.**

Фразеологическая единица *to throw in the towel* [4, http] (букв.: *бросить полотенце*) берёт своё начало в терминологии смешанных единоборств, в которых выброс полотенца тренером на ринг является показателем признания поражения. В данном случае оба перевода интерпретируют фразеологизм верно в значении *сдаться*, с помощью лексического перевода (*признать поражение*) без употребления лексической единицы, имеющей отношение к полотенцу.

Подводя итог, следует отметить, что в результате исследования перевода физкультурно-спортивных фразеологизмов на материале многосерийного фильма «Офис» было обнаружено, что в преобладающем числе примеров используется описательный перевод (80% из числа обнаруженных примеров), а меньший объём (20% из числа обнаруженных примеров) относится к лексическому переводу. Это может свидетельствовать о том, что качество русского перевода, в основном, соответствует оригинальному английскому тексту.

Список источников

1. Дмитриева Л.Ф. Английский язык. Курс перевода: книга для студентов. Раздел 1 – М.: MapT, 2005. – 304 с.
2. Кинопоиск HD - онлайн-кинотеатр [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://vk.cc/cbEuyqi> (02.03.2022)
3. Кунин Александр Владимирович Англо-русский фразеологический словарь/Лит.ред. М.Д. Литвинова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. Рус. яз. –1984 – 944 с
4. Dictionary.com [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.dictionary.com/> (02.03.2022).
5. The free dictionary [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.thefreedictionary.com/> (02.03.2022).
6. Urban Dictionary [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.urbandictionary.com/> (02.03.2022).
7. Vassilenko A. P., Karabulatova I. S., Vasilishina E. N., Tukaeva R. A., Barabash V. V. The conceptual sphere of fiction in the Russian and English world picture // Опцион. – 2018. – Vol. 34. № 85. P. 825 – 8

УДК 1751

ПСХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

СИРАЗЕТДИНОВА РЕГИНА НАИЛЕВНА

ассистент кафедры германских языков

АЛЕКСАНДРОВА ЮЛИЯ ПЕТРОВНА

студент

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы психолингвистики, важные при обучении английского языка. Излагается необходимость учёта психологических и лингвистических аспектов, таких как индивидуальные способы познания, типы восприятия у обучающихся, общие и специальные способности к изучению языка и другие.

Ключевые слова: психолингвистика, обучение языку, индивидуальный способ познавательной деятельности, когнитивный стиль, типы восприятия.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF LEARNING ENGLISH

**Sirazetdinova Regina Nailevna,
Alexandrova Yuliya Petrovna**

Abstract: This article discusses the issues of psycholinguistics that are important in teaching English. The necessity of taking into account psychological and linguistic aspects, such as individual methods of cognition, types of perception in students, general and special abilities for learning a language, and others, is outlined.

Key words: psycholinguistics, language learning, individual way of cognitive activity, cognitive style, types of perception.

На современном этапе развития мира большую популярность приобретают междисциплинарные науки, которые играют важную роль в решении сложных научных и практических задач. Так же, для современной лингвистики характерен процесс сближения языка знаковой системы с психологией человека.

При обучении иностранному языку важно знать, что большую роль в освоении языка играет овладение процессами производства и восприятия речи на изучаемом языке. Опираясь на методические исследования и опыт преподавания опытных педагогов, мы уверенно можем сказать, что развить речевые умения труднее, чем приобрести знания о языке, его фонетике, лексике, грамматике. Решить эту задачу помогает психолингвистика. Это молодая область знания, которая изучает тонкости процесса общения, раскрывая внутренние закономерности порождения и восприятия речи. [Раджабова Р. В., Раджабова И. П., 2018, С. 25–26]. Данная отрасль возникла в 1953 году, в результате долгой совместной работы группы авторитетных психологов, лингвистов и других ученых. Они выявили ряд задач и теоретических оснований, которым было дано название психолингвистика [Райлянова, 2014].

Психолингвистика – дисциплина, которая совмещает в себе психологию и лингвистику и изучает взаимоотношение языка, мышления и сознания.

При освоении иностранного языка как средства общения одновременно должно происходить накопление языковых данных как знаковых форм и приобретение навыков и умений пользоваться ими в разных видах речевой деятельности, в процессе общения. Фонетика, лексика, грамматика должны усваиваться параллельно с речевыми механизмами – аудированием, говорением, чтением и письмом

[Там же, 2014].

В настоящее время многие учёные признают, что для изучения языка необходим не только лингвистический подход, но и важно учитывать особенности психических процессов человека, с помощью которых языковой материал формируется в человеческом мозгу и в нужный момент извлекается [Зорькина, 2003, с. 205–210].

Среди основных психологических аспектов обучения иностранному языку наиболее важными являются:

– мотивация и интерес, которые выступают основными факторами в изучении языка. Как и в любой другой деятельности, если человек желает добиться чего-либо и ему это интересно, он будет идти к своей цели [Турбина, 2017, с. 88].

– способности к изучению языка состоят из общих и специальных. Среди общих здесь нужно отметить память, аналитические и синтетические функции интеллекта, среди специальных – фонематический слух и имитационные способности [Брянцева, 2016, с. 1].

– языковой барьер – термин, обозначающий сложности в общении людей, связанные с отнесённостью к разным языковым группам. Существует барьер говорения и барьер понимания другого человека. [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Языковой_барьер]. Языковой барьер является сочетанием лингвистических и психологических факторов и является индивидуальным [Стефанович, 2019, с. 1].

– соотношение языка и речи. Язык и речь составляют единый феномен человеческого языка. Язык – это совокупность средств общения людей через обмен мыслями и с помощью правил употребления данных средств. Речь – применение имеющихся языковых средств и правил в самом языковом общении, то есть, функционирование языка [<https://znaniya.com/task/22161759>].

– психологические особенности каждого индивидуума, влияющие на осуществление когнитивного процесса. Индивидуальный способ познавательной деятельности называется когнитивным стилем. В научной литературе выделяют такие когнитивные стили как полезависимость и полнезависимость, рефлексивность и импульсивность, толерантность, гибкость и ригидность, узость и широта и т.д. [Смойлянинов, 2018, с. 1-2].

Также важное место здесь занимает стиль восприятия информации – слуховой, визуальный, кинестетический. Люди со слуховым стилем лучше запоминают информацию на слух. Визуалам проще воспринимать информацию наглядно, кинестетики воспринимают большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.

На уроках английского языка учащихся средней ступени обучения можно распределить на три команды по типу восприятия. Первая группа – визуалы, вторая группа – кинестетики и визуалы и третья группа – аудиалы и кинестетики. [Попова, 2016, с. 1-3]

Каждой группе раздаются задания на тему «Sights of World» (Достопримечательности мира). Первая группа (визуалы) получают иллюстрации с изображениями Московского Кремля. Учащиеся по очереди описывают понравившуюся картинку. Здесь ребята работают индивидуально.

Пример текста: «In this picture, we see the beautiful Cathedral of the Protection of Most Holy Theotokos on the Moat, also known as Saint Basil's Cathedral. This is an Orthodox church on Red Square in the capital of Russia, Moscow. It was built during the time of Ivan the Terrible in memory of the victory over the Kazan Khanate. In the main battle, the Russians won on the day of the Protection of Most Holy Theotokos.

The cathedral has 11 domes and is made up of individual churches. Each of them of the cathedral was consecrated in honor of the holidays on which important battles for Kazan took place - the Trinity, the Entry of Our Lord into Jerusalem and others. The temple is amazingly beautiful and is famous all over the world».

(На данной картине мы видим красивый Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву, также известный как Храм Василия Блаженного. Это православный храм на Красной площади в столице России, Москве. Построен он во времена Ивана Грозного в память о победе над Казанским ханством. В главной битве русские победили в день Покрова Пресвятой Богородицы.

У собора 11 куполов, и он состоит из отдельных церквей. Каждая из них собора освящена в честь праздников, в которые происходили важные бои за Казань, – Троицы, Входа Господня в Иерусалим и других. Храм удивительно красивый и является известным во всём мире).

Вторая группа (кинестетики и визуалы) получают макет Петергофского дворцово-паркового комплекса. Они работают в группе и составляют рассказ об этой достопримечательности.

Пример текста: « In front of us we see a model of Peterhof. This is a large beautiful palace in the city of Peterhof, which is located near St. Petersburg. This building is the main residence of Peter I. This palace was partially designed by the great Russian emperor Peter I in honor of Russia's access to the Baltic Sea.

Cheerful Peterhof view delights everyone Here we see green gardens, elegant golden sculptures, and many beautiful fountains. This is always a real embodiment of the holiday».

(Перед собой мы видим макет Петергофа. Это большой красивый дворец в городе Петергоф, который находится недалеко от Санкт-Петербурга. Данное здание – это парадная резиденция Петра I. Этот дворец частично спроектирован великим русским императором Петром I в честь выхода России к Балтийскому морю.

Жизнерадостный петергофский вид восхищает каждого. Здесь мы видим зелёные сады, изящные золотые скульптуры, много красивых фонтанов. Это всегда настоящее воплощение праздника.

Третья группа (аудиалы и кинестетики) на основе прослушанного текста составляют свой рассказ. Ребята работают в парах).

Пример текста: «The Elizabeth Tower is a famous landmark in London. Her second name is Big Ben. This tower was built in 1859. Big Ben is a large bell inside a building. It weighs over 13 tons. Today Big Ben combines a bell, a clock and a tower.

On the four sides of the tower we see dials. The Latin words below the dial read: Domine Salvam Fac Reginam Nostram Victoriam Primam, which means "God save our Queen Victoria the First".

This remarkable attraction is known all over the world, it can often be seen in advertisements, textbooks and souvenirs».

(Башня Елизаветы – это известная достопримечательность Лондона. Её второе название Биг-Бен. Эта башня была построена в далёком 1859 году. Биг-Бен представляет собой большой колокол внутри здания. Он весит более 13 тонн.

Сегодня Биг-Бен объединяет в себе колокол, часы и башню.

С четырёх сторон башни мы видим циферблаты. Латинские слова под циферблатом гласят: Domine Salvam Fac Reginam Nostram Victoriam Primam, что значит «Боже, храни нашу королеву Викторию Первую».

Эта достопримечательность известна по всему миру, её часто можно увидеть в рекламе, учебниках и сувенирах).

Эффективность такой работы заключается в том, что ученики, опираясь на свои индивидуальные способности, смогут успешно выполнить задания.

Указанные характеристики влияют на скорость усвоения информации, приобретение новых знаний, умений и навыков, на качество выполнения заданий, на стремление студента к обучению, и, конечно, должны учитываться.

Таким образом, знание аспектов психолингвистики, учёт индивидуальных характеристик обучающегося помогут преподавателям в выборе эффективных методов обучения английскому языку.

Список источников

1. Брянцева Нина, Из чего состоят способности к языкам и как их развивать?, 2016, с. 1. URL: <https://www.b17.ru/article/46364/> (дата обращения: 22.02.2022)
2. Зорькина О. С. О психолингвистическом подходе к изучению текста (Язык и культура. – Новосибирск, 2003. – С. 205–210). URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/zorkina-03.htm> (дата обращения: 20.02.2022)
3. Раджабова Раиса Васитовна, Раджабова Илга Павловна Психолингвистические аспекты в изучении английского языка // Достижения науки и образования. 2018. №4 (25–26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psiholingvisticheski..> (дата обращения: 21.02.2022).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.096

ПЕРЕВОЗКА ПассаЖИРОВ НА МОРСКОЙ ЛИНИИ

ЛУЦИВ ДЕНИС ИГОРЕВИЧ

магистрант заочной формы обучения
направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция,
Юридический институт ФГАОУВО «Севастопольский государственный университет»

Аннотация: регулирование внешнеторговой морской деятельности осуществляется на международном, региональном и национальном уровнях. Внесенные изменения в Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации (Федеральный закон от 03.07.2016 № 282-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации и статьи 17 и 19 Федерального закона о морских портах в РФ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ») создали правовую основу организации функционирования морских торговых линий в Российской Федерации.

Ключевые слова: перевозка пассажиров, перевозчик, судно, морские порты, морская линия, регистрационный учет.

CARRIAGE OF PASSENGERS ON THE SEA LINE

Lytsiv Denis

Abstract: regulation of foreign trade maritime activities has a multi-level structure and is carried out at the international, regional and local levels. Signed by the President of the Russian Federation on July 3, 2016, Federal Law No. 282-FZ "On Amending the Merchant Shipping Code of the Russian Federation and Articles 17 and 19 of the Federal Law on Seaports in the Russian Federation and on Amending Certain Legislative Acts of the Russian Federation" was the first legal act that creates the legal basis for the organization of the functioning of maritime trade lines.

Key words: transportation of passengers, carrier, ship, seaports, sea line, registration.

Перевозка пассажиров морским транспортом является востребованным видом деятельности и одним из самых сложных в части правового регулирования и оформления сопутствующих документов для перевозчика.

В положениях Федерального закона от 03.07.2016 № 282-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации и статьи 17 и 19 Федерального закона «О морских портах в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» было закреплено определение морской линии, основания ее регистрации. Порядок регистрации, продления и снятия с регистрационного учета морских линий был установлен в положениях приказа Минтранса Российской Федерации от 13.03.2017 № 93 «Об утверждении Положения о морских линиях».

Анализ правового регулирования перевозок пассажиров на морском транспорте, применяемых при этом процедур, используемого перечня документов, свидетельствует о том, что для перевозки пассажиров необходимо:

- иметь на любом законном основании судно, которое отвечает установленным критериям для осуществления перевозок пассажиров на морском транспорте;
- зарегистрировать морскую линию в Федеральном агентстве морского и речного транспорта Российской Федерации.

Морские суда должны быть классифицированы и освидетельствованы в морском или речном регистре судоходства Российской Федерации и предназначены для перевозок пассажиров. Такие суда регистрируются в одном из реестров в морском порту Российской Федерации. Обязательным условием для их эксплуатации является наличие на борту дипломированных членов экипажа [3, с.2].

Деятельность по перевозкам морским и внутренним водным транспортом пассажиров подлежит лицензированию, также законодательством утвержден перечень требований к соискателю лицензии, судну и членам экипажа [4, с. 14; 5].

Перевозка пассажиров на морской линии осуществляется между морскими портами Российской Федерации, указанных судовладельцем при подаче заявления на регистрацию морской линии.

В пределах акватории морского порта вдоль побережья могут находиться населенные пункты (города, поселки и т.п.), обладающие инфраструктурой, которая может быть использована для осуществления торгового мореплавания, а именно посадки и высадки пассажиров на оборудованные причалы. Однако, не всегда места для посадки и высадки пассажиров по своим техническим характеристикам могут принять пассажирские суда больших размеров. Кроме того, небольшие населенные пункты вообще могут не иметь причальных сооружений, хотя имеется потребность в их задействовании в морском и внутреннем водном пассажирском сообщении.

Проблемы эксплуатации пассажирского флота непосредственно связаны с недостаточным финансированием развития береговой инфраструктуры, а также проведением дноуглубительных работ в районах нахождения причальных сооружений.

Как один из выходов в такой ситуации следовало бы рассмотреть проведение пассажирских перевозок на маломерных судах, которые по своим характеристикам и условиям эксплуатации:

- не являются большими по размерам;
- не требуют предварительного проведения дноуглубительных работ в местах их причаливания и стоянки;
- не затрачивают большого количества топлива во время перевозки;
- могут перевозить небольшое количество пассажиров и при этом осуществлять рентабельные перевозки из-за небольших эксплуатационных затрат.

Допуск маломерных судов для осуществления пассажирских перевозок требует внесения изменений в действующее законодательство Российской Федерации в части перечня необходимых документов для регистрации морской линии [2, с.2]. Таким перечнем предусмотрены Свидетельства (мерительное свидетельство; классификационное свидетельство; пассажирское свидетельство и другие), однако их выдают классификационные общества, наделенные полномочиями на проведение классификации и освидетельствования судов всех типов за исключением маломерных, прогулочных судов и спортивно-парусных судов [2, с.2; 6, с.12].

Следует отметить, что под маломерным судном понимается судно, длина которого не должна превышать двадцать метров и общее количество людей, на котором не должно превышать двенадцать. На такие суда после проведения классификации и освидетельствования в одном из признанных классификационных обществ выдается акт классификации и освидетельствования маломерного судна. Данный акт подтверждает надлежащее техническое состояние судна и безопасную перевозку пассажиров [6, с. 6].

Таким образом, для допуска маломерных судов к осуществлению перевозок пассажиров морскими линиями достаточно внести соответствующие изменения в перечень предоставляемых для этого документов.

Список источников

1. Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 282-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации и статьи 17 и 19 ФЗ о морских портах в РФ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ».
2. Приказ Минтранса Российской Федерации от 13 марта 2017 г. № 93 «Об утверждении положения о морских линиях».

3. Приказ Минтранса Российской Федерации от 19 мая 2017 г. № 191 «Об утверждении Правил государственной регистрации судов, прав на них и сделок с ними в морских портах и централизованного учета зарегистрированных судов».

4. Федеральный закон от 04 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2111 «Об утверждении Положения о лицензировании деятельности по перевозкам внутренним водным транспортом, морским транспортом пассажиров и Положения о лицензировании погрузочно-разгрузочной деятельности применительно к опасным грузам на внутреннем водном транспорте, в морских портах».

УДК 34.096

ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ ИПОТЕКИ СУДНА И ДРУГИХ ОГРАНИЧЕНИЙ (ОБРЕМЕНЕНИЙ) ПРАВ НА СУДНО

ДУБОВИК ЕЛИЗАВЕТА ПЕТРОВНА

магистрант заочной формы обучения
направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция,
Юридический институт ФГАОУВО «Севастопольский государственный университет»

Аннотация: в данной статье представлены к рассмотрению вопросы правового регулирования ипотеки морских судов, которые связаны с тем, что данные объекты гражданского права являются в соответствии с действующим гражданским законодательством объектами недвижимости и это предопределяет распространение на них режима ипотеки, положений об обязательной регистрации прав и сделок с недвижимым имуществом, и устанавливает некоторые существенные особенности для ипотеки морских судов.

Ключевые слова: законодательство, ипотека, залог, судно, договор, недвижимость, собственник, залогодержатель.

STATE REGISTRATION OF THE SHIP'S MORTGAGE AND OTHER RESTRICTIONS (ENCUMBRANCES) ON THE RIGHTS TO THE SHIP

Dubovik Elizaveta

Abstract: This article presents for consideration the issues of legal regulation of the mortgage of sea vessels, which are related to the fact that these objects of civil law are real estate objects in accordance with the current civil legislation and this predetermines the distribution of the mortgage regime, provisions on mandatory registration of rights and transactions with real estate property; and establishes some essential features for the mortgage of sea vessels.

Key words: legislation, mortgage, pledge, ship, contract, real estate, owner, mortgagee.

Мировой опыт свидетельствует о том, что значительная часть торгового флота и прогулочных яхт, приобретается за счет заемных средств.

При ипотеке судна или морского залога на судно применяются нормы национального законодательства, а именно Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), Федерального закона от 16.07.1998 № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (далее – ФЗ № 102), главы XXII Кодекса торгового мореплавания Российской Федерации (далее – КТМ РФ), которая предусматривает такие разновидности залога судна, как «Морской залог и ипотека судна или строящегося судна», главы IV Приказа Минтранса РФ от 19.05.2017 № 191 «Об утверждении Правил государственной регистрации судов, прав на них и сделок с ними в морских портах и централизованного учета зарегистрированных судов» (далее – Правила государственной регистрации судов), а также нормы международного законодательства: Международная конвенция «Об унификации некоторых правил, касающихся морских ипотек и морского залогового права» (заключена в г. Брюсселе 10.04.1926), Международная конвенция о морских залогах и ипотечках 1993 года.

Особые правила регламентируются в отношении залога недвижимости, ценных бумаг и т.д., иные же виды залога устанавливаются специальным законодательством, поэтому нормы ГК РФ о залоге применяются в случае, если специальные нормы в отношении отдельных видов имущества отсутствуют [2, с.409-412].

Имущественные отношения, вытекающие из торгового мореплавания, в достаточной степени регулируются ГК РФ, однако морскому залогу на судно и ипотеке судна или строящегося судна, посвящена отдельная глава КТМ РФ, которой урегулированы особенности правоотношений, возникающих в связи с морским залогом и ипотекой судна [3, с.18; с.180-191].

Разница между данными видами залога, в том, что ипотека судна или строящегося судна, возникает на основании договора, который должен быть зарегистрирован в установленном порядке. При морском залоге не требуется заключения договора, так как морской залог обеспечивает требования указанные в законе и возникает при наступлении обстоятельств, перечень которых определен законодательством [3].

Морской залог создает условия для обеспечения требований к судовладельцу. Судовладельцем же может являться лицо, эксплуатирующее судно от своего имени независимо от того, владеет ли такое лицо судном на основании Свидетельства о праве собственности на судно или на ином законном основании, например: право хозяйственного ведения, оперативного управления, договор доверительного управления, договор фрахтования судна на время (тайм-чартер), договор фрахтования судна без экипажа (бербоут-чартер) [3, с. 27].

Таким образом, можно отметить, что судно может стать предметом залога по обязательствам какого-либо лица независимо от воли и желания собственника судна.

Морские судна, суда внутреннего плавания, смешанного река-море плавания, спортивно-парусные, прогулочные, маломерные являются недвижимым имуществом, которые подлежат обязательной государственной регистрации в одном из судовых реестров, однако если вышеуказанные суда не зарегистрированы в установленном порядке или не подлежат согласно действующего законодательства обязательной государственной регистрации, такое имущество не может выступать как залоговое.

Следует отметить, что судном считается плавучее сооружение, используемое в целях торгового мореплавания, независимо от того является оно самоходным или несамоходным [3, с. 11].

Поскольку, заложенное судно всегда остается во владении залогодателя и продолжает им эксплуатироваться по целевому назначению, важное значение приобретает обеспечение его сохранности, поэтому актуальной задачей, на взгляд автора, является разработка и принятие положений, которые содержат дополнительные гарантии для обеспечения прав залогодержателя на заложенное имущество. Например, можно было бы увеличить финансовую ответственность залогодателя при страховании судна в случае причинения ущерба [2, с. 129].

Страхование водного транспорта и ответственности судовладельцев представляет собой деятельность, содержащую высокие риски, связанную с тщательной оценкой принимаемых на страхование объектов, подбором условий страхования и является одним из сложных видов страхования, так как данные объекты страхования являются дорогостоящими, в процессе их эксплуатации высокие риски аварийности, убытков связанных с износом и иных страховых случаев.

Следует также обозначить, что вопрос о форме договора остается открытым и при его решении следует руководствоваться статьей 339 ГК РФ и статьей 10 ФЗ № 102, то есть опять же общими правилами, в соответствии с которыми договор об ипотеке судна должен быть нотариально удостоверен [2, с. 130; 1, с. 6-7].

Государственная регистрация ипотеки и других ограничений (обременений) прав на судно возможно только при наличии государственной регистрации ранее возникших прав на судно в том же реестре судов и в том же органе государственной регистрации, где ранее было зарегистрировано судно [4, с. 9].

Основанием для государственной регистрации ипотеки судна является письменное заявление от собственника судна и от лиц, в пользу которых ограничиваются права собственника. Такое требование установлено пунктом 53 Правил государственной регистрации судов, однако, оно противоречит поло-

жениям пункта 1 статьи 377 КТМ РФ, согласно которых ипотека судна регистрируется на основании письменного заявления залогодателя, то есть аналогичного заявления от залогодержателя не требуется [4, с. 9; 3, с.184].

Обязательным этапом государственной регистрации ипотеки является проведение правовой экспертизы документов, необходимых для регистрации ипотеки, однако четких критериев по порядку и проведению проверки документов законодательством Российской Федерации не предусмотрено.

Следует отметить, что нормативно-правовое регулирование в области государственной регистрации ипотеки судов исходя из особенностей, присущих данным операциям в недостаточной степени конкретизировано и разъяснено, соответственно не предоставляется возможным однозначно толковать законодательство субъектам правоотношений ипотеки судов, которые являются предметом залога. Несовершенство положений нормативно-правовых актов приводит к возникновению споров, требующих разрешения в судебных инстанциях.

Список источников

1. Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)»;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ;
3. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999 № 81-ФЗ;
4. Приказ Министерства Транспорта РФ от 19 мая 2017 г. № 191 «Об утверждении правил государственной регистрации судов, прав на них и сделок с ними в морских портах и централизованного учета зарегистрированных судов».

УДК 340

СДЕЛКИ, СОВЕРШЕННЫЕ ПОД ДЕЙСТВИЕМ УГРОЗ, НАСИЛИЯ И ОБМАНА

МИНАЗЕВА ЛЯЙСАН БУЛАТОВНА

студент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

*Научный руководитель: Китаева Алина Владимировна**доцент кафедры профессиональных дисциплин**ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»*

Аннотация: в статье приведено понятие сделки и ее законодательная сторона, рассматриваются сделки, совершенные под действием угроз, насилия и обмана, осуществляется трактование таких понятий, как «обман и заблуждение», «угроза и насилие», проанализирована судебная практика по данному вопросу.

Ключевые слова: гражданское право, сделки, формы сделки, недействительность сделки, виды сделки, гражданские правоотношения.

TRANSACTIONS MADE UNDER THE INFLUENCE OF THREATS, VIOLENCE AND DECEPTION

Minazeva Laysan Bulatovna*Scientific adviser: Kitaeva Alina Vladimirovna*

Abstract: the article provides the concept of a transaction and its legislative side, considers transactions made under the influence of threats, violence and deceit, interprets such concepts as “deception and delusion”, “threat and violence”, analyzes judicial practice on this issue.

Key words: civil law, transactions, forms of transactions, invalidity of transactions, types of transactions, civil legal relations.

Понятие сделки закреплено на законодательном уровне. Так, в ст. 41 ГК РФ 1964 г. сделка определялась как действия граждан и организаций, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. В ст. 153 ГК РФ 1994 г. определение то же, но вместо организаций упоминаются юридические лица. Данные определения не схожи друг с другом. Так, статусом юридического лица могут быть наделены не все организации согласно п. 3 ст. 23 ГК РФ. Понятие «граждане» детализируется в Гражданском кодексе 1994 г. В данном случае к этой стороне сделки относится любое физическое лицо, не ограниченное в дееспособности. Отметим, что та или иная сделка может быть признана недействительной согласно законодательству РФ.

Еще с древности римские юристы к существенному основанию недействительности сделки относили порок воли. В Дигестах Юстиниана говорилось: «(Ульпиан). Итак, это постановление указывает на силу и на страх и, если кто-либо совершит нечто, будучи принужден к тому силой, тот на основании этого эдикта восстанавливается (в первоначальное положение)» [3]. В случаях заблуждения в мотивах, принуждении и обманных действиях сделка, по мнению римлян, имела дефект воли. Также существовала и другая классификация с более крупными элементами – когда воля отсутствовала совсем и когда она была, но действие ее подразумевалось для другой сделки. В 1857 г., в ст. 1529 существующего сво-

да законов российской империи, нарушение основ правопорядка и нравственности были основаниями ничтожности договора. В свою очередь, этот же свод законов устанавливал, что на основе равного волеизъявления сторон и их обоюдного согласия в сделку могут быть включены любые условия (ст. 1530).

Сделки, совершенные под угрозой насилия и обмана, ГК РСФСР 1964 г. ст. 57–58 признавал не правомерными и, соответственно, недействительными. Сделки, совершенные с оказанием насилия, применением угрозы или обманных действий, признаны также недействительными согласно гражданскому законодательству РФ (ст. 179 ГК РФ). Такие юридические факты способствуют нарушению основ гражданского законодательства, что обязывает правоприменителя использовать такой основополагающий принцип, как восстановление и защита гражданских прав [1].

Обманом являются действие или бездействие одной из сторон сделки, нарушающие принцип добросовестности (это особо отмечается в п.7 Информационном Письме ВАС № 162) [5] и направленное на умышленное воздействие на волю потерпевшей стороны посредством сообщения или не сообщения недостоверных сведений. В одной из своих работ А.В. Пермяков [8] большое внимание уделил разграничению таких понятий, как заблуждение и обман. К последней категории он относил умышленное воздействие контрагента на волю потерпевшего для того, чтобы достичь своего желаемого результата. Так, в связи с причиной влияния извне, происходит дефект воли потерпевшего. В свою очередь, заблуждение является виной потерпевшего без каких-либо угроз и насильственных действий. В данном случае недолжное отношение к сделке привело к дефекту воли. Сделка, совершенная под заблуждением, по мнению А.П. Сергеева, основана на том, что на потерпевшего было оказано воздействие третьего лица, не имеющего связи с контрагентом, желающим причинить вред. Таким образом, обман в данной и конкретной сделке связан с наличием умысла и действием или бездействием контрагента, лица, в пользу которого совершается действие или третьих лиц.

В своих работах Е.А. Коломиец под обманом подразумевал различные действия: «уловки являются специальными способами обмана в законодательных актах некоторых европейских стран. Если обман вызван активными действиями со стороны виновного лица, то ситуация очевидна. В свою очередь, ряд определенных тонкостей возникает тогда, когда он выражен в форме умолчания. Наиболее распространена точка зрения, согласно которой вменять обман, выраженный в умолчании, можно тогда, когда закон обязывал виновную сторону дать какие-либо разъяснения потерпевшей стороне» [7]. По истечении некоторого времени данный автор определяет признаки обмана и подчеркивает емкость этого термина, в связи с чем его полное раскрытие возможно только с помощью системы характеристик. Так, Е.А. Коломиец выделял ряд таких признаков, как: 1) факт ошибки или намеренное введение в заблуждение; 2) сторона, вводившая в заблуждение, отличается недобросовестностью; 3) к виновнику обману относится не какое-либо постороннее лицо, а один из контрагентов; 4) сделка является невыгодной; 5) обстоятельство, которое оказывает влияние на искажение договора и его недействительность в последующем, должно иметь весомое значение для заключения потерпевшей стороной договора, что подчеркивал О.С. Иоффе; 6) непосредственная причина заключения договора, выраженная в обмане как решающем факторе [6].

Большое значение в данном вопросе имеют угроза и насилие. Так, отложенное на некоторое время обещание осуществить различного рода действия, негативно отражающиеся на потерпевшем или его близких, а равно имущества, для того, чтобы заставить совершить какую-либо сделку, называется угрозой. К угрозе О.С. Иоффе относил способ воздействия на психическую сторону потерпевшего для совершения сделки [6]. В свою очередь, для определения угрозы А.П. Сергеев считал необходимым выделять такие признаки, как: 1) все угрозы должны обладать реалистичностью и осуществимостью; 2) иметь существенное основание; 3) угрозу может выражать как контрагент, так и другие заинтересованные лица; 4) противоправность или правомерность угрожающих действий не имеет значения [10]. Соответственно, дефектом внутренней воли потерпевшего обладает та сделка, что была осуществлена под угрозой различного рода, так как он совершал определенные действия в рамках заключения той или иной сделки не по своей воле. Можно говорить об отсутствии внутренней воли вообще тогда, когда лицо совсем не изъявляло желания вступать в сделку. Действия, направленные на принуждение потерпевшего изобразить видимость воли и собственного желания, могут говорить о подмене воли при насильственных действиях или угрозе, о чем отмечал И.А. Данилов [4].

Основанием недействительности сделки также, как и угроза, является насилие. С одной стороны данные понятия говорят о явлениях разного характера, а с другой – можно говорить об их взаимосвязи. Потерпевший, который испытывает насилие, явно будет неоднократно испытывать по отношению к себе завлечения о продолжении подобного, но, в свою очередь, насилие не всегда является сопутствующим элементом угрозы. Действия, которые наносят вред или ущерб имуществу, причиняют страдания как потерпевшему, так и его близкому окружению, расцениваются как насилие. То есть одним из самых весомых оснований недействительности сделки является насилие, которое выражается в активном действии по отношению к истцу.

Отметим, что уголовное право непосредственно связано с практикой применения судами ст. 179 ГК РФ. УК РФ действия, которые указаны в ст. 179 ГК РФ, разделяет на такие составы, как: нанесение вреда здоровью потерпевшего (угроза и насилие, согласно ГК РФ), побои, мошенничество (или обман, согласно ГК РФ) за вымогательство. Отметим, что за принуждение к совершению сделки УК РФ устанавливает особую ответственность, например, даже за нарушение основ гражданского законодательства ответчик может быть наказан и привлечен к уголовной ответственности. Вышеперечисленные факты говорят об особенностях, с которыми можно столкнуться в практике применения ст. 179 ГК РФ: зачастую иск о возмещении вреда причиненного в результате преступления способствует восстановлению прав потерпевшего. О.В. Гутникова считала, что потерпевшему намного проще сделать именно так, к тому же в данном случае сам факт доказывания представляет сложившуюся проблему: в судебной практике гражданских споров можно столкнуться с тем, что в связи с недостатком доказательств потерпевшего суды нередко отклоняют иски по делам, которые связаны непосредственно с насильственными действиями и угрозой [2]. Также О.В. Гутникова писала о том, что лишь приговор суда о признании лица, от которого исходило насилие или угрозы, виновным в совершении преступления, является безусловным основанием для вынесения подобных решений [2]. В рамках доказывания мошеннических действий более правильным для потерпевшей стороны будет выдвигать гражданско-правовой иск уже после вынесения приговора, поскольку обман уже установлен [2]. Отметим, что такой факт в порядке гражданского производства достаточно сложно доказать [4].

В судебной практике можно выделить ряд интересных ситуаций. Так, архангельский областной суд не удовлетворил иск по делу, в котором Окунова Е.Б., выступающая как истец, обратилась в судебные органы с иском к Якушеву В.В., представляющему ПАО «Сбербанк России», о признании сделки недействительной и применении последствий в связи с этим фактом [11]. Согласно ст. 179 ГК РФ и осуществлением сделки, совершенной под влиянием обмана (дефект представлений о правовых последствиях сделки), суд субъекта не изменил решение, хотя были очевидны нарушения (ст. 61 ГПК и приговор, который вступил в силу в отношении ответчика, не были учтены судом первой инстанции).

Другое дело из Республики Дагестан [2], Закавова З. Г., в защиту своих интересов и интересов своих несовершеннолетних детей обратилась в суд с иском к Магомедовой А. Х. и к третьим лицам ГУ ОУПФР РФ по РД и Юнусовой А.У. о взыскании денежных средств, выплаченных ею ответчице Магомедовой А. Х., за купленную у нее квартиру по договору купли-продажи, заключенному между нею и ее указанными выше несовершеннолетними детьми с одной стороны и с ответчицей Магомедовой А. Х. от 11.04.2012 года (данный договор по решению суда был признан ничтожным, квартира была передана в собственность администрации), а также о взыскании ее расходов на ремонт квартиры и ее судебных расходов, суд решил: удовлетворить уточненное исковое требование, взыскать с ответчика 289 тыс. рублей, а также обязать по возможности отделение УПФО по республике Дагестан восстановить права на полученные квадратные метры из средств мат. капитала права собственности.

Защита прав потерпевших как лиц, права которых были умышленно нарушены, и, как следствие, защита самого гражданского оборота от дестабилизации и размывания основ гражданского законодательства и уничтожения принципа добросовестности являются основополагающей задачей юриста в рамках сделок, которые совершаются под действием угроз, насилия и обмана. В связи с этим является важным уделять большое внимание повседневным судебным делам, на первый взгляд, обыденным и не имеющим ничего нового, но таящим в себе значительную угрозу для всего гражданского общества и правового государства в целом.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 01.07.2014) // «Собрание законодательства РФ», 13.01.1997. № 2. Ст. 1.
2. Гутников О. В. «Недействительность сделки в гражданском праве. Издание третье, переработанное и дополненное» // «Статут». Москва, 2007. 269 с.
3. Дигесты Юстиниана. Книга 4 титул 2 пункт 3. // [электронный ресурс] «КонсультантПлюс». – URL: www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Byzanz/VI/520-540/Digestae_Just/ (дата обращения 11.02.2022).
4. Данилов И.А. «Порок воли в качестве основания недействительности сделок» // «Юрист». Москва, 2010. 88 с.
5. Информационное письмо ВАС РФ № 162 от 10.12. 2013 г // [электронный ресурс] «Арбитр.РУ». – URL: www.arbitr.ru/as/pract/vas_info_letter/102236.html (дата обращения: 8.02.2022).
6. Иоффе О.С. «Советское гражданское право» Учебник // Издательство «Юрид.лит». Москва, 1967. 213 с.
7. Коломиец Е.А. «Заблуждение и обман как условия недействительности сделки» // автореферат диссертации на соискание ученой степени. – Краснодар, 2005. С. 11.
8. Пермяков А.В. К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «ОБМАН» И ЕГО МЕСТА В МЕХАНИЗМЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ// [электронный ресурс] «Киберленика». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-opredelenii-ponyatiya-obman-i-ego-mesta-v-mehanizme-grazhdansko-pravovogo-regulirovaniya> (дата обращения: 8.02.2022).
9. Свод законов российской империи 1857 года. Москва, 2012. 525 с.
10. Сергеева А.П. Гражданское право в двух томах // «Велби». 2005. 423 с.
11. Решение по делу 2–114/2018 ~ М-79/2018// [электронный ресурс] «Росправосудие». – URL: <https://rospravosudie.com/court-kizilyurtovskij-gorodskoj-sud-respublika-dagestan-s/act-580886182/> (дата обращения: 07.02.2022).
12. Решение по делу 33–1371/2018// [электронный ресурс] «Росправосудие». – URL: <https://rospravosudie.com/court-arxangelskij-oblastnoj-sud-arxangelskaya-oblast-s/act-581086426/> (дата обращения: 07.02.2022).

УДК 343.13

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА РЕАБИЛИТАЦИИ В ЧАСТИ ВОЗМЕЩЕНИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА

ИВАНОВ ВАЛЕНТИН ВАЛЕНТИНОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

Аннотация: Научная статья посвящена актуальным проблемам возмещения морального вреда при реализации права на реабилитацию. В нормах уголовно-процессуального законодательства и судебной практике определяются практические проблемы, связанные с процессом возмещения морального вреда, определением его денежного размера, рассматриваются неточности в части возмещения вреда родственникам умершего реабилитируемого лица. Анализируются взгляды научных деятелей, поддерживающих актуальность и необходимость внесения изменений в процесс возмещения морального вреда. Предлагаются отдельные предложения по устранению выявленных недостатков и совершенствованию института реабилитации в целом.

Ключевые слова: реабилитация, моральный вред, уголовное преследование, уголовный процесс, компенсация, конституционные права.

CURRENT PROBLEMS OF THE INSTITUTE OF REHABILITATION IN PART OF COMPENSATION FOR MORAL INJURY

Ivanov Valentin Valentinovich

Abstract: The scientific article is devoted to topical issues of compensation for moral injury in the exercise of the right to rehabilitation. The norms of criminal procedural legislation and judicial practice define practical problems associated with the process of compensation for moral injury, determining its monetary amount, consider inaccuracies in terms of compensation for harm to relatives of a deceased person being rehabilitated. The views of scientists who support the relevance and the need to make changes to the process of compensation for moral injury are analyzed. Separate proposals are proposed to eliminate the identified shortcomings and improve the institution of rehabilitation as a whole.

Key words: rehabilitation, moral injury, criminal prosecution, criminal process, compensation, constitutional rights.

В соответствии со статьей 53 Конституции Российской Федерации (далее – РФ) гражданин имеет право на возмещение вреда, причиненного в результате незаконного действия (бездействия) уполномоченных органов государственной власти или их должностных лиц [1]. Одним из обеспечивающих такое право институтов является институт реабилитации, регламентированный в главе 18 Уголовно-процессуального Кодекса РФ (далее – УПК РФ) [2]. В статье 133 УПК РФ законодатель определил перечень оснований возникновения права на реабилитацию, также данная статья регламентирует право реабилитируемого на устранение последствий морального вреда.

В научных работах и судебной практике сложилось достаточно ясное представление о том, что понимается под моральным вредом, а также какие негативные последствия могут возникнуть по при-

чине незаконного и необоснованного уголовного преследования. Такие последствия могут привести к потере перспективной работы (в особенности на государственных должностях), полезных связей, доверия родственников и друзей, невозможности продолжать активную общественную жизнь, ухудшению здоровья в результате нравственных страданий. Нельзя забывать и о негативных последствиях для деловой репутации, важной как для отдельного человека, так и для компаний, о временных ограничениях, которые могут привести к потере потенциальной прибыли и т.д.

Однако, несмотря на достаточно долгое существование анализируемого института в уголовно-процессуальном законодательстве, в настоящее время существует ряд проблем, связанных с возмещением морального вреда, полученного в результате незаконного и необоснованного уголовного преследования.

Первая проблема возмещения морального вреда в институте реабилитации, на которую указывают многие ученые, заключается в том, что данный процесс в большей степени регулируется положениями гражданского законодательства. Как следствие, разбирательство, связанное с возмещением как имущественного, так и морального вреда, рассматривается в разных судах, при этом многие авторы отмечают, что применение норм гражданского законодательства значительно осложняет процесс компенсации за причиненный реабилитируемому вред.

Так, П. А. Луценко отмечает, что вопрос о том, как происходит восстановление морального вреда в рамках уголовного и гражданского процесса, остается актуальным по сей день [3]. Согласно статье 136 УПК РФ иски о компенсации за причиненный лицу моральный вред в денежном выражении предъявляются в порядке гражданского судопроизводства. Б.Т. Безлепкин считает, что наличие в уголовно-процессуальном законе данной отсылочной нормы является отходом от принципов построения института реабилитации [4]. Данный процесс возмещения морального вреда осложняет и без того загруженную работу гражданских судей, при этом они обязаны выносить решение на основе постановления, вынесенного в порядке уголовного процесса.

Стоит отметить, что по смыслу 1069-1070, 1099-1101 Гражданского Кодекса РФ, на которые и ссылается уголовно-процессуальный закон, компенсации подлежат лишь моральный вред, причиненный незаконными действиями (бездействием) [5]. Исходя из системного толкования норм двух отраслей права, моральный вред, причиненный в результате необоснованных, но в то же время законных действий, компенсации подлежать не должен. Данное положение вещей значительно ограничивает право на возмещение вреда реабилитируемому и расходится с самим понятием реабилитации.

А.Б. Шарипова указывает на еще одно противоречие, вытекающее из норм о компенсации причиненного морального вреда в порядке гражданского судопроизводства [6]. Как известно, иск по своему юридическому значению предполагает судебный спор между ответчиком и истцом, которые отстаивают свои гражданские права. В контексте анализируемой проблематики спора не может быть в принципе, так как сторона-ответчик, коим является государство, путём вынесения решения о праве на реабилитацию уже признает, что своими действиями причинило некий вред истцу, коим выступает реабилитированный, в связи с чем он автоматически имеет право на устранение последствий от причинения ему морального вреда.

Соответственно, в настоящее время порядок возмещения морального вреда по нормам уголовно-процессуального закона противоречит порядку, предусмотренному нормам гражданского права, где реабилитируемый вынужден самостоятельно отстаивать свои права в рамках затяжного процесса, тратя при этом и без того потерянное время. Процедура возмещения морального вреда нуждается в упрощении, при этом, как отмечают правоведы, будет уместнее включить в судебную практику и уголовно-процессуальный закон рассмотрение вопроса о компенсации морального вреда реабилитированному в рамках уголовного судопроизводства.

Стоит обратить внимание на то, что статья 133 УПК РФ содержит перечень субъектов, которые имеют право на реабилитацию. При этом статьи 134 и 136 косвенно расширяют этот перечень, так как предусматривают право на реализацию правовых последствий реабилитации за наследниками умершего реабилитируемого лица. Однако в части возмещения морального вреда близким родственникам умершего реабилитируемого лица правоприменители имеют достаточно размытую позицию.

Верховный суд РФ закрепил следующее мнение по этому поводу: согласно п. 24 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2011 № 17, в случае смерти реабилитируемого наследники имеют право требования возмещения имущественного вреда в случае смерти реабилитируемого лица, в то время как компенсация именно морального вреда непосредственно связана с личностью потерпевшего и носит личный характер, при этом данное право не может переходить в порядке наследования [7]. Конституционный суд РФ отмечает в своем Постановлении от 14.07.2011 № 16-П, что при определении компенсации за причиненный моральный вред необходимо учитывать наличие у близких родственников стремления защитить как честь и достоинство умершего и добрую память о нем, так и собственные честь и достоинство, однако указания на возможность возмещения морального вреда близким родственникам реабилитируемого не имеется [8].

Прокуратура РФ в своем разъяснении законодательства, которое касается реабилитации умершего подозреваемого (обвиняемого), указывает, что установление факта необоснованного уголовного преследования необходимо не только для защиты прав реабилитируемого, но и для защиты прав и законных интересов его близких родственников [9]. При этом Прокуратура утверждает, что в случае признания за умершим права на реабилитацию его близкие родственники по смыслу статьи 136 УПК РФ вправе обратиться за возмещением морального вреда в порядке гражданского судопроизводства, что прямо не прописано в указанной статье и может вызывать сомнение у правоприменителя при вынесении решения о компенсации морального вреда.

Васильева О.М. и Минхаирова И.Ф. подчеркивают несправедливость норм современного законодательства, в котором отсутствует прямая возможность осуществления права на компенсацию морального вреда, причиненного родственникам в случае смерти реабилитируемого лица [10]. Необходимо в законодательстве, а так же в судебной практике, прямо закрепить данную возможность в целях упорядочивания судебной практики и наиболее полной защиты прав граждан, пострадавших от незаконного и необоснованного уголовного преследования.

Последняя проблема, которую хотелось бы затронуть, связана с размером компенсации морального вреда реабилитированному лицу в денежном выражении. Адвокат одного из реабилитируемых Ольга Дьячкова в одном из своих интервью «Адвокатской газете» сообщает, что в делах о компенсации морального вреда реабилитированным в судебной практике отсутствует четкий порядок по определению размера компенсации [11]. В итоге, судьи выносят решения по данной категории дел, где размер компенсации за причиненный моральный вред варьируется от нескольких тысяч до миллионов рублей. Также адвокат подчеркнула, что в практике западных стран размер компенсации зависит от утраченной возможной прибыли, кое-где устанавливаются тарифы, например за один день содержания под стражей.

В подтверждение данной проблемы, рассмотрим один из примеров несправедливого возмещения морального вреда из отечественной судебной практики. Верховный суд РФ в 2021 году рассмотрел жалобу жительницы г. Екатеринбург, которая в 2014 году была подозреваемой по уголовному делу по статье 159 Уголовного Кодекса РФ (мошенничество) [12]. Расследование длилось около четырех лет, в результате гражданка была оправдана ввиду непричастности к совершению преступления с правом на реабилитацию, при этом во время расследования к гражданке применялись такие меры пресечения, как заключение под стражу и денежный залог в размере 2 000 000 рублей. Реализуя свое право на реабилитацию, указывая на ухудшение здоровья в результате нахождения в условиях СИЗО и иные последствия, связанные с длительным уголовным преследованием, гражданка потребовала возместить ей моральный вред в размере 3 000 000 рублей. По итогам рассмотрения иска, Ленинский районный суд г. Екатеринбург частично удовлетворил иски требования и взыскал 50 тысяч рублей, тем самым уменьшив их в 60 раз.

Стоит отметить, Верховный суд РФ, отменив решение Ленинского районного суда, аргументирует свое решение тем, что сумма компенсации морального вреда должна быть адекватной и реальной, присуждение чрезвычайно малой, незначительной компенсации приводит к отрицательному результату, что вызывает у реабилитируемого впечатление пренебрежительного отношения к его правам [13].

Лютынский А.М. и Морозов Р.М. приводят похожий, но еще более несуразный пример из судебной практики, когда в отношении истца необоснованно продолжительное время велось уголовное пре-

следование. Истец в своем требовании оценил моральный вред в 500 тыс. рублей, суд же принял решение о компенсации морального вреда в размере 5 тыс. рублей [14].

В соответствии с вышеуказанным, в судебной практике, а также и в нормах уголовно-процессуального закона, необходимо четко определить критерии оценки морального вреда, его минимальный размер, а также, к примеру, установить некие тарифы за длительное уголовное преследование в части необоснованно долгого и незаконного применения мер процессуального пресечения.

Таким образом, на современном этапе в части возмещения морального вреда при осуществлении права на реабилитацию существует ряд проблем и противоречий, которые требуют оперативного и своевременного решения в целях единообразия судебной практики, соответствия принципу справедливости и наиболее полной защиты прав и свобод граждан от необоснованных и незаконных действий (бездействия) органов государственной власти.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 2020. – 4 июля.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Российская газета. – 2001. – 22 декабря.
3. Луценко П.А. Институт реабилитации в уголовном процессе: некоторые актуальные вопросы его применения // Инновационные технологии и технические средства для АПК. – 2019. – С. 486-489.
4. Безлепкин Б.Т. Судебная защита чести и достоинства граждан в охранительных отношениях // Правоведение. – 1990. – № 1. С. – 34.
5. Часть вторая Гражданского кодекса Российской Федерации от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 01.01.2022) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
6. Шарипова А.Б. Реабилитация как одна из гарантий прав на защиту подозреваемого, обвиняемого в уголовном процессе // Вестник Казахского национального университета. Серия юридическая. – 2018. – № 3. – С. 165-175.
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2011 № 17 (ред. от 02.04.2013) «О практике применения судами норм главы 18 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих реабилитацию в уголовном судопроизводстве» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (10.02.2022).
8. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.07.2011 № 16-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 4 части первой статьи 24 и пункта 1 статьи 254 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан С.И. Александрина и Ю.Ф. Ващенко» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (11.02.2022).
9. Реабилитация умершего подозреваемого, обвиняемого [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru> (11.02.2022).
10. Васильева О.М., Минхаирова И.Ф. О некоторых проблемах института реабилитации в уголовном процессе // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2021. – № 1 (30). – С. 46-49.
11. ВС указал, что негативные публикации влияют на размер компенсации морального вреда реабилитированным [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.advgazeta.ru> (12.02.2022).
12. Определение Верховного суда РФ от 2 февраля 2021 г. по делу № 2-3257/2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vsrif.ru> (13.02.2022).
13. ВС объяснил, как считать компенсацию морального вреда за незаконное уголовное преследование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vsrif.ru> (13.02.2022).
14. Лютынский А.М., Морозов Р.М. Некоторые проблемы реабилитации в российском уголовном судопроизводстве // Пенитенциарная наука. 2018. – № 1(41). – С. 37-43.

© В.В. Иванов, 2022

УДК 340

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСЧИСЛЕНИЯ И ВЗИМАНИЯ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ ПРИ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЯГУБОВ ЗЬМИР РАХИМОВИЧ

магистрант

Высшей Школы Правоведения Института Государственной Службы и Управления Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ

Аннотация: Косвенные налоги являются одними из самых важных и сложных налогов, существующих в налоговой системе. Поэтому детальное их изучение необходимо для налогоплательщиков, тем не менее в отечественном законодательстве еще сохраняются значительные проблемы. Автор в статье попытался дать анализ такого специфического налога как налог на добавленную стоимость (НДС) с позиции теории, описать порядок определения НДС по ввозимым таможенным товарам на таможенной территории государств-членов ЕАЭС, рассмотреть изменения в порядке взимания налога, а также выявить наиболее проблемные вопросы, которые чаще всего возникают при определении НДС на ввозимые товары. К таким вопросам отнесены: определение ставки НДС на льготные категории товаров, возврат НДС участникам ВЭД при нулевом налогообложении товаров. В статье рассматриваются доля таможенных платежей в федеральном бюджете РФ в динамике трех лет и динамика поступлений таможенных платежей в федеральный бюджет за период с 2015 по 2019 гг. В результате проведенного анализа наблюдается увеличение поступлений в бюджет, что положительным образом сказывается на доходной части бюджета страны, однако в силу своей специфики, отмечается, что НДС ложится не на торговцев, а на конечных потребителей.

Ключевые слова: налог на добавленную стоимость, льготы, таможенная стоимость, внешнеторговая деятельность.

Введение. В настоящее время значительная часть импорта сопряжена с вопросами уплаты таможенных платежей с товаров. Таможенная стоимость товаров используется в качестве первоисточника для расчета платежей. Налог на добавленную стоимость (НДС) является федеральным налогом. Сумма НДС, которую налогоплательщик-продавец уплачивает в бюджет, рассчитывается как разница между суммой налога, исчисленной им при реализации товаров (работ, услуг, имущественных прав) покупателям, и суммой налога, предъявленной этому налогоплательщику при приобретении им товаров (работ, услуг, имущественных прав), используемых для облагаемых НДС операций. Исчисление данного налога производится продавцом при реализации товаров (работ, услуг, имущественных прав) покупателю. [13]

Налог на добавленную стоимость является одним из важных налогов, который формирует бюджет России. Он принадлежит к косвенным налогам, которые в виде надбавок увеличивают продажную цену облагаемых продукции, товаров (работ, услуг). Относится к категории косвенных налогов, которые взимаются через цену товара в виде своеобразных надбавок и включаются в цену облагаемых товаров (работ, услуг) путем надбавок к цене.

Особенностью данного налога в соответствии с порядком его расчета является возмещение гос-

ударством части налога (называемый в соответствии с Налоговым кодексом «вычетом»), предъявляемого поставщиками материальных ценностей, работ услуг. Налоговый кодекс устанавливает условия, при соблюдении которых НДС принимается к вычету (возмещению). Но недобросовестность организаций плательщиков НДС, несовершенство законодательной базы приводят к большим суммам недоимок в бюджет по причине необоснованного применения организациями сумм НДС к возмещению (вычету). Существующая проблема усугубляется в связи с тем, что незаконные схемы занижения налоговой базы по НДС с целью увеличения необоснованной налоговой выгоды (уменьшения налогового обязательства) с каждым годом более продуманные и изощренные. В связи с этим в рамках данной статьи необходимо изучить проблематику начисления НДС при осуществлении внешнеторговой деятельности, а также предложить варианты решения выявленных проблем.

Основная часть (теория). НДС при таможенном оформлении взимается при импорте товаров из всех стран, не входящих в Евразийское экономическое сообщество (ЕАЭС). [5] Производить платеж ввозного НДС должны абсолютно все импортеры и практически все субъекты, занимающиеся внешнеэкономической деятельностью, за исключением, например, медицинских товаров (п.2 ст.150 НК РФ) [3]. Трансформация российского законодательства способствовала росту процентов: так, по состоянию на 2020 г. импортируемые товары облагаются НДС по ставке 10% или 20% [4].

При осуществлении импорта из стран ЕАЭС исчисление налоговой базы проводится так же как и для всех стран участников внешнеэкономической деятельности, однако производить платеж для стран (Белоруссия, Казахстан, Армения, Киргизия) компании обязаны не в ФТС, а в ФНС с представлением соответствующей декларации в ФНС. Налоговая база определяется на дату принятия импортированных товаров на учет. Декларация по импортному НДС при ввозе товаров из стран ЕАЭС представляется в ФНС не позднее 20 числа месяца, следующего за месяцем ввоза товаров на территорию РФ. Например, отчет импорта за февраль нужно предоставить в ФНС до 20.03. В соответствии с законодательством РФ декларация предоставляется в электронном виде [1]. Налоговой базой при исчислении НДС выступает стоимость купленных товаров, увеличенная на сумму акцизов (в случае, если подакцизные товары приобретались).

На основании Постановления Правительства РФ от 27.11.2006 № 718 «Таможенный тариф Российской Федерации» (с изм. и доп. от 10.02.2015) [11] вводятся таможенные пошлины в форме процентной ставки от таможенной стоимости (адвалорные ставки), плюс специфические ставки (в форме фиксированной суммы в евро за единицу товара: штуку, килограмм и т.п.), плюс комбинированные (расчет выполняется и по адвалорной, и по специфической схеме - принимается большая из полученных сумм). Таможенные пошлины складываются с таможенной стоимостью, после чего от суммы берется процент (акциз), и только после этого определяется общая налоговая база как сумма величина таможенной стоимости, таможенной пошлины и акциза для расчета НДС [5].

Экономическое содержание НДС – это форма изъятия в бюджет части добавленной стоимости, которая создается на всех этапах производства и обращения. Налог на добавленную стоимость относится к многоступенчатой группе налогов на потребление, налоговая база которых – валовая стоимость товара на каждом этапе движения, начиная от производителя до последнего этапа, т.е. до конечного потребителя. При многоступенчатости обложение товара происходит при любом акте купли-продажи. При сравнении НДС с налогом с оборота, многоступенчатость которого имеет форму кумулятивного характера, из начисленной суммы НДС предусматривается вычет НДС, уплаченного на всех предыдущих стадиях движения товара [6].

Научной литературой обозначены следующие способы определения добавленной стоимости – способ вычитания и способ сложения [7, с.44]. При каждом из способов величина добавленной стоимости и величина налога на добавленную стоимость к уплате в бюджет будут одними и теми же. При методе вычитания добавленная стоимость определяется как выручка от продажи (реализации) продукции, товаров (работ, услуг) за вычетом стоимости материальных расходов: стоимости сырья, материалов, услуг, товаров, принятых от поставщиков, которые будут использованы в производстве продукции, работ, услуг, топлива энергии, которые используются на технологические цели и различных работ и услуг производственного характера, которые выполняются сторонними организациями. Сущность ме-

тогда сложения состоит в совокупности компонентов, составляющих добавленную стоимость. При методе сложения добавленная стоимость представлена суммой расходов на оплату труда (начисленной суммой заработной платы), страховых взносов, суммой начисленной амортизации, прочими расходами, в том числе процентов по кредитам и займам, оплату услуг банков, а также прибыли. В большинстве стран, а также в Российской Федерации для исчисления НДС применяется метод, который является непрямым методом вычитания, называемый зачетным (инвойсным). В РФ налог на добавленную стоимость регулируется 21 главой НК РФ. Но данного определения добавленной стоимости в этой главе нет, так как для НК РФ не характерно определение понятий. Также нет в данной главе Налогового кодекса соответствующего определения объекта обложения налогом – добавленной стоимости. Кроме того, нет порядка учета добавленной стоимости в бухгалтерском учете.

Для российской налоговой системы налог на добавленную стоимость в методологическом аспекте является одним из самых противоречивых. Правовая формулировка «добавленная стоимость» в НК РФ отсутствует, нет и алгоритма ее исчисления. Подвергаются критике элементы налогообложения, параметры их экономической характеристики, публично-правовая природа, например, объект обложения, налоговая база, сумма налога, подлежащая уплате в бюджет, порядок уплаты налога. В настоящее время налоговая база существует сама по себе в разрыве от объекта налогообложения и определяется только в случае, если осуществлена реализация товаров (работ, услуг), т.е. только при наличии объекта налогообложения. Налоговая база, согласно п. 2 ст. 153 НК РФ, определяется не величиной добавленной стоимости, а размером всех доходов, связанных с расчетами по оплате товаров, работ, услуг или выручки от реализации всей агрегированной стоимости.

Таким образом, порядок исчисления налога, определение суммы налога, подлежащей уплате в бюджет, позволяющий применять налоговые вычеты и возмещение налога по методу начисления, используются организациями налогоплательщиками для создания незаконных схем с целью минимизации налога, и в том числе незаконного получения средств из бюджета. Недобросовестные плательщики налога на добавленную стоимость с целью получения необоснованных вычетов используют счет-фактуру. Счет-фактура – основной документ, на основании которого покупатель (заказчик) товаров (работ, услуг) может принять к вычету НДС (п. 1 ст. 169 НК РФ). Т.е. счет-фактура является документом налогового учета в целях НДС и должен применяться для целей правильного исчисления и уплаты налога. Однако Федеральной налоговой службой России выявляются фиктивные счета-фактуры в ходе выездных и встречных проверок и, в результате, необоснованные вычеты. Достаточно много времени и средств ФНС использует на анализ книг покупок, книг продаж и платежных документов налогоплательщиков. Но часто проверки оказываются малоэффективными. Более того, российское законодательство нередко идет вразрез с законодательством других государств в отношении налога на добавленную стоимость. Из-за этого налоговые органы тратят немало времени на приведение документации в соответствие с положениями страны происхождения товара, что влечет за собой падение потребительского интереса к данному товару. Исходя из этого, целесообразно было бы создать универсальные нормы по начислению НДС и декларированию, определив их под международную юрисдикцию.

К специфичности расчета НДС при импорте товаров из других стран можно отнести то, что орган получатель иной нежели для стран состава ЕАЭС - таможенный орган [13]. НДС на импорт рассчитывается на основании ст. 160 НК РФ.

При приобретении услуг иностранной компании, осуществляющей внешнеэкономическую деятельность, местом продажи является территория Российской Федерации в соответствии со статьей 148 НК РФ, НДС зачисляется в бюджет через фискального агента. Налог удерживается из суммы, перечисляемой иностранному исполнителю, и он получает в качестве дохода сумму за минусом НДС. НДС при импорте услуг уплачивается в бюджет одновременно с перечислением денег иностранному контрагенту [9]. По итогам квартала, в котором был удержан агентский НДС при импорте услуг, нужно отчитаться перед Федеральной налоговой службой (ФНС), представив обычную декларацию по НДС не позднее 25 числа месяца, следующего за отчетным кварталом (Приказ ФНС России от 29.10.2014 N ММВ-7-3/558 с изм. и доп. от 19.08.2020).

Основная часть (исследование). Рассмотрев теоретические основы начисления и уплаты НДС

в таможенном деле, далее предлагается к исследованию изучение динамики НДС, последствия повышения НДС для таможенного дела, и определим, важен ли НДС для таможенного дела. Определенно, что взимание таможенных платежей, в том числе НДС, - одна из важнейших статей доходов федерального бюджета.

Таможенные платежи играют важную роль в доходах федерального бюджета. На основании показателя темпа роста доля таможенных платежей в федеральный бюджет в 2019 году в сравнении с 2015 годом составила 50,6%, а в 2019 в сравнении с 2018 годом составила 5,4%. Сами же таможенные платежи по данному показателю выросли в меньшей степени и составили 16,1% в 2019 в сравнении с 2015, в тот момент как по отношению с 2018 мы наблюдаем снижение на 6,5%.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что сегодня таможенные пошлины составляют 1/3 доходов федерального бюджета. Таможенные органы также несут ответственность за увеличение суммы взимаемых ими таможенных пошлин и налогов путем совершенствования этих таможенных операций.

Исследуя динамику поступлений таможенных платежей в федеральный бюджет, можно констатировать, что сумма таможенных платежей за анализируемый период имеет разную тенденцию: за 2019 г. она составила 5729,1 млрд. руб., что на 25,2% больше по сравнению с 2017 г. и на 5,5% меньше по сравнению с 2018 г. На уменьшение суммы таможенных платежей за 2019 существенное влияние оказало уменьшение поступлений от вывозной таможенной пошлины. В отчетном году данные поступления составили 2291,3 млрд. руб., то на 16,4% больше по сравнению с базисным годом и на 24,3% меньше по сравнению с 2018 г.[14].

При таможенной процедуре экспорта ставка НДС может составлять - 0%, т.е. товары при экспортных операциях не облагаются (п.1п.1 ст.164 НК РФ) [3]. Стоит отметить, что НДС и ставки таможенной пошлины отличаются. Ставки НДС после изменений налогового законодательства с 1 января 2019 г. могут принимать значения, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Ставки НДС и случаи их применения [14]

Ставка НДС, %	Применение
0	Расходные материалы для научных исследований, не производимые Российской Федерацией (статья 164 НК РФ [3]): - технологическое оборудование, не производимое в РФ; - культурные ценности, приобретаемые для музеев и других государственных учреждений; книги и журналы для музеев и библиотек, приобретенные в результате международного обмена печатными материалами; продукция космических исследований и др. При помещении товаров под таможенные процедуры (ст. 151 НК РФ [3]): экспорта; свободной таможенной зоны; свободного склада; транзита; таможенного склада; беспошлинной торговли; уничтожения; отказа в пользу государства; реэкспорт.
10	1) Продовольственных товаров: мясо и мясопродукты, молоко, сахар и соль, хлеб и крупы и далее согласно пп. 1 п. 2 ст. 164 НК РФ [3] 2) Товары для детей: одежда и обувь, кровати и матрасы, игрушки и канцелярские товары, подгузники и далее согласно пп. 2 п. 2 ст. 164 НК РФ [3] 3) Периодические печатные издания, за исключением периодических печатных изданий рекламного или эротического характера и далее согласно пп. 3 п. 2 ст. 164 НК РФ [3]
20	При реализации тех товаров и услуг, по которым не оговорены иные ставки налога.

Из общей суммы таможенных платежей, перечисленных в федеральный бюджет в 2019 г. на долю НДС пришлось 2613,4 млрд. руб., что на 37,5% больше по сравнению с 2017 г. и на 15,9% больше по сравнению с 2018 г. Наибольший удельный вес в структуре таможенных платежей занимают вывозная

таможенная пошлина и НДС. В отчётном году доля вывозной таможенной пошлины составила 40%, что на 3,02% меньше по сравнению с 2017 г. и на 9,91% меньше по сравнению с 2018г. Такая тенденция объясняется уменьшением объёмов экспорта в 2019 [5]. Значительную часть в структуре таможенных платежей занимает НДС. Так в 2019 г. его доля составила 45,61%, что на 4,07 % больше по сравнению с 2017г. и на 8,41% больше по сравнению с 2018 г. Наименьший удельный вес занимают таможенные сборы [2]. Наибольший вес в структуре таможенных платежей на протяжении пяти лет предоставляют вывозная таможенная пошлина - в среднем около 45%; НДС- порядка 40% в среднем; ввозная таможенная пошлина занимает чуть более 10% от общей суммы; акциз - примерно 1,5%; иные таможенные платежи занимают - 1,8% в среднем и самую незначительную часть составляют таможенные сборы - 0,36% [14].

Право налогообложения нулевой ставкой нужно подтверждать. Документы, подтверждающие обоснованность применения нулевой ставки НДС, представляются в срок не позднее 180 календарных дней, следующих за тем, в который товары были введены для прохождения таможенной процедуры экспорта [12]. Отсчет срока подтверждения правомерности использования ставки 0% может начинаться от разных дат (п. 9 ст.165 НК РФ): помещения товара под таможенный режим; вывоза с территории РФ; составления сопровождающих товар документов; оформления документа об оказании услуги [9]. Подробно перечень необходимых для подтверждения документов расписан в статье 165 НК РФ. [7]

Для экспорта товаров из РФ установлена нулевая ставка налога, и экспортер может зачесть НДС, уплаченный при покупке товаров, созданный для избежания двойного налогообложения и развития внешнеэкономической деятельности.

Участник внешнеэкономической деятельности имеет право на возврат НДС. Это право очень полезно, потому что у экспортера есть возможность сэкономить. [4]. Для подтверждения права на снижение налога в соответствии со ст. 220 НК РФ могут потребоваться следующие документы: внешнеторговый договор с иностранным поставщиком; счет-фактура на оплату из счета-фактуры поставщика; таможенная декларация или её копия; платежные поручения выписки с банковских счетов, удостоверенные дубликаты справок о платежных поручениях. Если организация не является плательщиком НДС, то она, согласно законодательству, не сможет получить вычет [3].

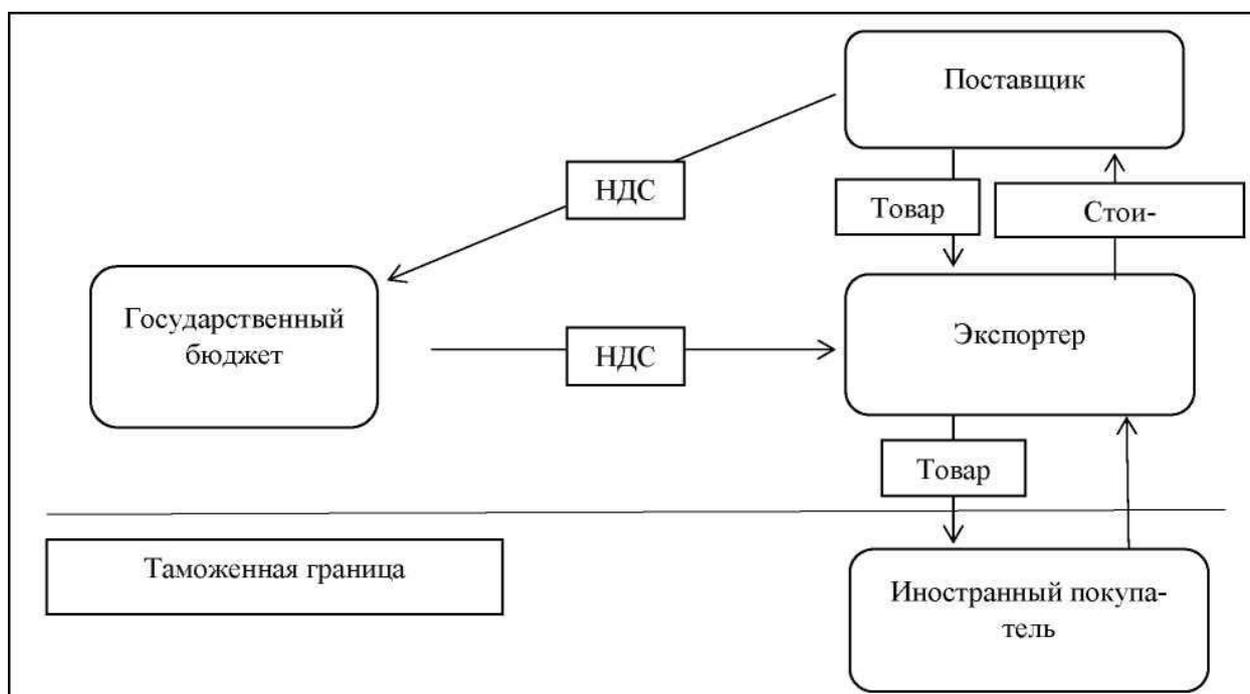


Рис. 1. Возмещения НДС при экспорте при нулевой ставке на товар [4]

Возврат НДС осуществляется в течение семи дней после камеральной налоговой проверки. Срок камеральной налоговой проверки составляет 3 месяца со дня подачи налоговой декларации в соответ-

ствии со ст. 88 НК РФ [3]. Отказаться от ставки НДС 0% могут не все экспортёры. Тем, кто продает товары в страны ЕАЭС, это недоступно. Для них в налогообложении приоритет имеет Договор о ЕАЭС от 29 мая 2014 г. и прилагающийся к нему Протокол о порядке взимания косвенных налогов, в этих документах отказ от нулевой ставки не предусмотрен (Письмо Министерства Финансов РФ от 09.01.2019 № 03-0713/1/24) [8].

Выводы. Таким образом, в системе государственных органов, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность, таможенная служба занимает особое место как наиболее динамично развивающийся национальный институт, помогающий субъектам экономики осуществлять законодательно свою деятельность. Эта роль тесно связана с ростом внешнеэкономических связей. НДС играет важное значение при осуществлении налогообложения участников внешнеэкономической деятельности. НДС, наряду с другими косвенными налогами, взимаемыми на таможенной границе ЕАЭС, является значительным источником доходов федерального бюджета.

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать:

1. НДС - относительно молодой налог. Он был разработан экономистом М. Лорет в середине XX века и впервые был введен во Франции в 1954 году. Исторически сложилось так, что НДС предшествовал аналогичной ставке НДС, которая применялась несколько раз на всех стадиях производства и распределения.

2. НДС - федеральный налог и действует на всей территории Российской Федерации. Его можно рассмотреть как форму изъятия в бюджет части прироста капитала, полученного на каждом этапе производства как разницу между проданными товарами, работами и услугами и стоимостью затрат, связанных с издержками на производство и обращение. Между тем, в отношении товаров, полученных в результате импорта, нередко возникают сложности при исчислении НДС, связанные с различием в его законодательном регулировании в разных странах, а также иными факторами.

3. Плательщиками налога являются юридические лица, занимающиеся производственной и коммерческой деятельностью.

4. Самая важная часть налога, без которой невозможно рассчитать сумму налогового платежа, - это ставка налога. Ставки налога определяются законом, едины и применяются на всей территории Российской Федерации. Базовая ставка составляет 20%, сниженная ставка, однако для некоторых видов товаров в соответствии с законодательством РФ может быть применена ставка - 10% и 0%.

Подводя общий итог, следует заметить, что процедура начисления и взимания НДС при осуществлении внешнеторговой деятельности в настоящее время нуждается в совершенствовании. При этом данное совершенствование касается, в первую очередь, законодательного регулирования названных процедур. Однако усилий только лишь Российской Федерации мало – необходимо привлечение и иностранных государств, а сами правовые нормы целесообразно сделать международными.

Список источников

1. Вериш Т.А. Проблемы взимания таможенных пошлин / Т. А. Вериш // Проблемы перспективы экономики и управления. 2015. № 12. С. 248-251.
2. Ежегодный сборник «Таможенная служба Российской Федерации».- URL: <http://www.customs.ru>
3. Канашевский В.А. Понятие внешнеэкономической сделки в российском праве, доктрине и судебно-арбитражной практике / В.А. Канашевский // Журнал российского права. – 2008. – № 8.
4. Кочкалов С.А. Правовое регулирование возмещения налога на добавленную стоимость по внешнеэкономическим сделкам: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.14 / Кочкалов Сергей Александрович. – Саратов, 2015.
5. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 11 июня 2021 г.) // СЗ РФ. - 2000. - № 32. - Ст. 3340.
6. Официальный сайт «Грузовые решения». - URL: <https://ucsol.ru/tamozhennye-platezhi/nds>
7. Петров А.Д. Анализ поступления таможенных платежей в бюджет РФ / А. Д. Петров, А. В. Чесноков, О. М. Петрушина // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №5-2. С. 119-123.

8. Петров А. Д. Место и роль таможенных органов в формировании доходной части федерального бюджета // Вестник современных исследований. 2018. № 12.17 (27). С. 323-325.
9. Сервис для ведения бухгалтерии. - URL: <https://www.b-kontur.ru/enquiry/578-nalogooblozhenie-ved>
10. Сервис налоговых новостей. - URL: https://nalog-nalog.ru/nds/nds_pri_eksporte/otkaz-ot-nds-0-ne-dlya-vseh/
11. Сервис налоговых новостей. - URL: https://nalog-nalog.ru/nds/nds_pri_eksporte/kak-podverdit-nulevuyu-stavku-po-nds/
12. Приказ ФНС России от 29.10.2014 N ММВ-7-3/558@ с изменениями и дополнениями от 19.08.2020 . - URL: <http://base.garant.ru/70791966/>
13. Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 № 718 «Таможенный тариф Российской Федерации» (с изм. и доп. от 10.02.2015) . - URL: <http://base.garant.ru/12150764/>
14. Федеральная налоговая служба. - URL: <https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/nds/exporter/>
15. Федеральная налоговая служба. - URL: <https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/nds/>
16. Федеральная таможенная служба. - URL: <http://www.customs.ru/>

УДК 347.965

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АДВОКАТСКОГО ЗАПРОСА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИНОГРАДЕНКО ДАРЬЯ ТИМОФЕЕВНА

магистрант

Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

Аннотация: Данная статья посвящена отдельным проблемам и особенностям электронного адвокатского запроса, в том числе, проблемам организационной возможности ответа на электронный адвокатский запрос, необходимости наличия ЭЦП, а также отдельным вопросам правоприменения в условиях пробельности законодательства.

Ключевые слова: цифровизация, адвокатская деятельность, электронный адвокатский запрос, электронная цифровая подпись.

ACTUAL PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF THE LAWYER'S REQUEST IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE LAWYER'S ACTIVITY

Shepeleva Daria

Abstract: This article is devoted to certain problems and features of an electronic lawyer's request, including the problems of the organizational possibility of responding to an electronic lawyer's request, the need for an EDS, as well as certain issues of law enforcement in the conditions of a gap in legislation.

Keywords: digitalization, advocacy, electronic lawyer request, electronic digital signature.

Одним из конкурентных преимуществ, предоставляемых членам адвокатского сообщества положением п.3 ст. 5 Федерального закона «Об адвокатуре» [1], является возможность запрашивать документы и иные необходимые сведения у государственных органов, органов местного самоуправления и различных организаций. Посредством норм, закрепленных в ст. 6.1, раскрывается возможность адвоката направлять официальное обращение по вопросам, входящим в компетенцию таких органов. Целью такого обращения является получение различных документов, в том числе, характеристик, справок и т.д., с целью их применения в процессе оказания юридической помощи.

Данное изменение стало несомненно одним из элементов, обеспечивающих серьезное конкурентное преимущество в сфере оказания юридических услуг, так как юрист, не обладающий статусом адвоката, такой возможности не имеет, что, в свою очередь, обеспечивает приток клиентов корпоративного сектора, так как их юристы не обладают возможностью получения таких ответов от иных организаций, объединений или органов власти. Данные изменения стали особо важным шагом на пути внедрения элементов цифровизации адвокатской деятельности в Российской Федерации, однако несмотря на то, что с момента внесения соответствующих изменений прошло достаточное количество времени (начало цифровизации относится к 2017 году), тем не менее, за пройденные годы осталось достаточно большое количество вопросов, требующих своевременного решения.

Например, нельзя не согласиться с высказываниями о том, что преимущественным направлением цифровизации адвокатской деятельности стала цифровизация статусных прав адвоката, среди которых особое место занимает именно аспект цифровизации адвокатского запроса, регулируемый положениями ст. 6.1 ФЗ «Об адвокатуре». Также свою не последнюю роль играет и принятый во исполнение указанного закона Приказ Министерства юстиции РФ от 14 декабря 2016 г. № 288 «Об утверждении Требований к форме, порядку оформления и направления адвокатского запроса» [2], ведь в п.2 данного акта указывается возможность применения электронной формы запроса, а не только бумажной, как это было ранее. Однако к электронному адвокатскому запросу стали предъявляться особые требования, обусловленные его формой, и раскрываемые с учетом положений п. 4 этого Приказа. В частности, электронный адвокатский запрос должен соответствовать требованиям, предъявляемым к электронному документообороту с использованием электронной цифровой подписи (далее – ЭЦП).

Но помимо общих требований, к электронному адвокатскому запросу предъявляются и дополнительные требования, представленные в п. 8 Приказа. Например, к числу требований, заставляющих обратить на себя внимание, относится положение, что указанный запрос может быть направлен только такому получателю, который обладает соответствующим техническим оснащением, а также организационными возможностями, которые позволяют рассмотреть запрос именно в электронной форме, а не посредством применения бумажного носителя [3].

Однако в этом случае возникает целый ряд вопросов, которые требуют уточнения, ведь указанные в Приказе формулировки носят оценочный характер, ограничивая возможности адвоката использовать данный инструмент, что обусловлено, в частности, введением указания на наличие специальных возможностей, которыми должны обладать адресаты запросов. Однако в этой связи необходимо выявить по каким признакам, или исходя из каких оснований адвокат должен определять то, обладает ли адресат технической или организационной возможностью рассмотрения адвокатского запроса.

Если ориентироваться на нормативные акты, принятые в целях цифровизации государства в целом, и в том числе на Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» [4], можно прийти к выводу, что к началу 2020 года во всех государственных и муниципальных органах власти должны быть сформированы возможности для реализации адвокатского запроса, что означает, что в настоящий момент при направлении электронного адвокатского запроса такие органы должны его получить и направить соответствующий ответ. В частности, данное утверждение обусловлено положением п. 46 Указа Президента, который определяет, что государство формирует благоприятные условия для применения информационных и коммуникационных технологий. Совершенствуются законодательство Российской Федерации, административные процедуры (в том числе в электронной форме) и бизнес-процессы коммерческих организаций

Тем не менее, может ли адвокат получить гарантию, что обратившись в электронной форме с адвокатским запросом в указанные органы он обязательно получит ответ, а орган, в свою очередь, обладает соответствующими техническими и организационными возможностями. И если в отношении технической стороны, как правило, вопросов не возникает, то организационные возможности могут вызывать проблему, так как развернутых пояснений, что же включает данный термин, на настоящее время обнаружить не удалось. В этой связи некоторые авторы отмечают, что под организационной составляющей кроется сама возможность рассмотрения такого запроса – наличие в организационной структуре соответствующих должностей, сотрудников, занимающих такие должности, и, конечно, наличие у последних времени для ответа на запрос.

Следующая проблема, вытекающая из проанализированной нормы, заключается в необходимости получения адвокатом электронной цифровой подписи. Однако, в данном случае, как представляется, в интересах любого адвоката будет получение ЭЦП не только для направления адвокатских запросов, но и осуществления ряда иных функций [5].

Таким образом, представляется, что институт адвокатского запроса является ещё одной причиной, по которой организация может привлечь для юридического сопровождения своей деятельности или для представления интересов в суде лица, обладающего статусом адвоката.

Между тем, в законодательстве на сегодняшний день существует явный пробел, связанный с направлением адвокатского запроса в электронной форме, который может мешать в реализации адвокатами своего статусного права в условиях цифровизации документооборота.

Список источников

1. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.
2. Об утверждении Требований к форме, порядку оформления и направления адвокатского запроса: Приказ Министерства юстиции РФ от 14 декабря 2016 г. № 288. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7893/> (09.03.2022)
3. Блинкова А.М., Шубина О.А. Проблематика института адвокатского запроса // Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки. Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Уфа, 2020. С. 236-239.
4. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 // Собрание законодательства РФ. 2017. № 20. Ст. 2901.
5. Об электронной подписи: Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. 2011. №15. Ст. 2036.

УДК 346.14

О ТЕНДЕНЦИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ

КАРАНДАЕВ АНДРЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

аспирант

Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА)

*Научный руководитель: Дойников Игорь Валентинович**д.ю.н., профессор**Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА)*

Аннотация: В статье анализируется государственное регулирование предпринимательской деятельности в Казахстане, его слабые и сильные стороны, рассматриваются современные глобальные и внутренние тенденции, исходя из которых строится регулирование, подводятся итоги реализации государственной программы по развитию предпринимательства.

Ключевые слова: государственное регулирование, предпринимательство, Предпринимательский Кодекс, стратегия развития, тенденция регулирования

ON TRENDS IN STATE REGULATION OF BUSINESS ACTIVITIES IN KAZAKHSTAN

Karandaev Andrey Grigorievich*Scientific adviser: Doinikov Igor Valentinovich*

Abstract: The article analyzes the state regulation of entrepreneurial activity in Kazakhstan, its strengths and weaknesses, considers current global and domestic trends, on the basis of which regulation is built, sums up the implementation of the state program for the development of entrepreneurship.

Key words: state regulation, business, Entrepreneurial Code, development strategy, regulation trend.

На сегодняшний день в условиях изменения привычной реальности перед Казахстаном и его бизнесом появились вызовы, во многом определяющие основные направления развития предпринимательства в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективах. В это время особенно актуален вопрос способности государства и бизнеса к адаптации и трансформации перед лицом внешних и внутренних угроз, возникающих в связи с ними рисков.

Мировой экономический кризис, вызванный пандемией COVID-19, январские протесты 2022 в Казахстане, сложная геополитическая ситуация в мире, связанная с военной операцией России на Украине, способствуют возникновению новых глобальных трендов, среди которых следует особо отметить:

1. Замедление темпов роста мировой экономики и производительности труда;
2. Изменения в глобальных цепочках создания стоимости;
3. Значительное увеличение стоимости энергоносителей;
4. Увеличение давления внешних и внутренних факторов на национальные валюты развивающихся стран;

5. Ускорение процессов технологической трансформации и цифровизации;
6. Усиление роли международных санкций как фактора, влияющего на экономику как отдельных стран, так и всего мира;
7. Усиление влияния экологического фактора на сферы деятельности человека;
8. Трансформация экономики знаний.

Указанные тренды безусловно влияют и на регуляторную деятельность государств, в том числе в сфере предпринимательской деятельности. Республика Казахстан не стала исключением.

С 2012 года в Казахстане реализуется Стратегия развития "Казахстан-2050", цель которой является вхождение в топ-30 самых развитых стран мира.

18 апреля 2014 года во исполнение поручений Главы государства Казахстана Правительством была утверждена Концепция государственного регулирования предпринимательской деятельности до 2020 года (далее также – Концепция до 2020 года), которая предусматривала достижение целей и решение задач по созданию сбалансированной системы государственного регулирования, свободного от коррупции и доступного для бизнеса.

В рамках Концепции до 2020 года предполагалось решение следующих задач:

- 1) переориентация государственного контроля и надзора с выявления и наказания на профилактику и предупреждение;
- 2) создание условий для развития саморегулирования бизнеса;
- 3) совершенствование нормотворчества на основе АРВ и публичного обсуждения проектов НПА, затрагивающих интересы бизнеса;
- 4) приведение технического регулирования в соответствие с мировой практикой и интеграционными процессами;
- 5) установление соразмерной ответственности с целью стимулирования законопослушного поведения;
- 6) повышение уровня защищенности потребителей;
- 7) снижение бремени государственного регулирования предпринимателей;
- 8) систематизация и оптимизация информационных инструментов.

По итогам реализации Концепции до 2020 года увеличена занятость населения на 0,16%, увеличены доходы государственного бюджета на 0,27% (на 34 млрд. тенге), вклад регуляторной реформы Казахстана в ВВП составил 0,37% или 241 млрд. тенге (средний уровень в странах ОЭСР 1,5% – 2,5%).

Следует также отметить, что, сокращено количество требований для субъектов предпринимательства:

- в сфере промышленной безопасности - на 30 %;
- в сфере пожарной безопасности - на 72%;
- в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения - на 85%.

Тем не менее реализация Концепции до 2020 года показала невысокую эффективность, что показывает наличие проблемных вопросов в части цифровизации, функционирования института саморегулирования, должным образом, не обеспечивающим поддержание баланса интересов бизнеса и государства, а также неэффективное применение и использование инструментов АРВ (Анализ регуляторного воздействия).

Подводя итоги реализации Концепции до 2020 года, можно утверждать, что ожидаемый эффект от реформ в области государственного регулирования предпринимательской деятельности для государства, общества и бизнеса еще не достигнут.

С 2015 года реализуется План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ (формирование профессионального госаппарата, обеспечение верховенства закона, индустриализация и экономический рост, идентичность и единство, формирование подотчетного государств.).

С 1 января 2016 года в Казахстане действует Предпринимательский кодекс, который инкорпировал в себя нормы ряда ранее действовавших законов, регулировавших отдельные вопросы предпринимательства, преимущественно в сфере взаимоотношений между бизнесом и государством. Тем не

менее, отраслевые виды предпринимательства по-прежнему регулируются специальными законами.

В целом Предпринимательский кодекс направлен на совершенствование и развитие законодательства в сфере взаимодействия субъектов предпринимательства и государства, поддержку предпринимательства, устранение пробелов и противоречий в правовом регулировании предпринимательских отношений.

Предпринимательский кодекс вводит некоторые новые положения в сфере предпринимательства. Например, вводятся принципы социальной ответственности предпринимательства, ограниченного участия государства в предпринимательской деятельности; саморегулирования в сфере предпринимательства; взаимной ответственности субъектов предпринимательства и государства.

Помимо традиционных способов защиты предпринимателей, включающих судебную защиту, арбитраж и медиацию, Предпринимательский кодекс содержит также партисипативные процедуры (проводятся без участия судьи путем проведения переговоров между сторонами при содействии урегулированию спора адвокатами обеих сторон) и вводит фигуру Уполномоченного по защите прав предпринимателей Казахстана, которая назначается на должность распоряжением Президента Республики Казахстан.

Уполномоченное лицо назначается в целях представления, обеспечения и защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательства.

В 2017 году запущена Третья модернизация Казахстана (Первая экономическая модернизация Казахстана проводилась с 1991 по 1997 год, Вторая модернизация Казахстана началась со стратегии «Казахстан – 2030» - в 2009 году), реализуется Программа индустриализации, принята комплексная программа "Цифровой Казахстан", разработан комплексный Стратегический план развития Казахстана до 2025 года. Проводится масштабная социальная модернизация страны – строятся новые школы, колледжи и университеты, открываются современные медицинские учреждения, совершенствуются меры социальной поддержки населения.

С 2019 года действующим Президентом Республики Казахстан стал Касым - Жомарт Токаев, сменивший на посту Первого Президента Нурсултана Назарбаева.

подавляющее большинство форм и этапов осуществления предпринимательства в Казахстане юридически регламентированы. Наряду с основными законодательными актами (законами, постановлениями Правительства и др.) действует множество подзаконных актов, обязательных к применению.

Казахстанское законодательство нестабильно – акты всех уровней (законодательные и подзаконные) регулярно обновляются и дополняются. В настоящее время основными движущими силами изменения казахстанского законодательства в области предпринимательства являются следующие факторы:

- 1) вступление Казахстана в ВТО (в июле 2015);
- 2) гармонизация законодательства с нормами ЕАЭС;
- 3) стремление государства по вступлению в ОЭСР;
- 4) реализация Стратегии "Казахстан – 2050";
- 5) План Нации "100 конкретных шагов" по реализации пяти институциональных реформ;
- 6) Программа модернизации общественного сознания "Рухани жаңғыру";
- 7) Программа "Цифровой Казахстан" от 12 декабря 2017 года;
- 8) Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года,
- 9) необходимость привлечения инвестиций в экономику в связи со снижением их объема в результате ухудшения правового режима инвестиций за последние годы;
- 10) смена казахстанских элит после ухода первого президента Казахстана со своего поста.

Правоприменительная практика в Казахстане не единообразна. Суды одного уровня по аналогичным спорам могут вынести разные, иногда противоположные решения. Встречаются случаи неодинакового, взаимно противоречащего толкования принципов и положений нормативно-правовых актов различными государственными органами.

Международный анализ показывает, что доля малого и среднего предпринимательства (далее - МСП) в экономике развитых стран составляет в около 45-65%, что в среднем 2 раза выше казахстанского уровня.

В целях развития МСП Постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 декабря 2019 года № 968 утверждена Государственная программы поддержки и развития бизнеса "Дорожная карта бизнеса-2025" в рамках Стратегии «Казахстан -2050».

Целями Программы являются обеспечение устойчивого и сбалансированного роста регионального предпринимательства, а также поддержание действующих и создание новых постоянных рабочих мест.

Программа предусматривает 4 направления:

- 1) поддержка новых бизнес-инициатив предпринимателей моногородов, малых городов и сельских населенных пунктов;
- 2) отраслевая поддержка предпринимателей, осуществляющих деятельность в приоритетных секторах экономики;
- 3) снижение валютных рисков предпринимателей;
- 4) нефинансовые меры поддержки предпринимательства.

Следует отметить, что основными проблемами во отношении бизнеса в Казахстане и государства при оказании государственной поддержки являются установление формальных встречных обязательств для предпринимателей, слабая система мониторинга реализации государственных программ.

Помимо прочего, в системе государственной поддержки предпринимателей наблюдаются проблемы реализации мер поддержки на практике, дублирование мер поддержки, наличие административных и информационных барьеров, избыточность операторов мер поддержки, что, в свою очередь, не может не влиять на эффективность государственных программ. Так, по программе развития малого и среднего предпринимательства «Дорожная карта бизнеса - 2025» имеется более 4 операторов, по программе «Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы» - более 5 операторов, по Программе развития АПК - более 4 операторов. Действия операторов по осуществлению государственных программ зачастую не согласованы. В то же самое время финансирование указанных операторов оказывает существенную нагрузку на государственный бюджет.

Между тем, правительством Казахстана предпринимаются меры по изменению бизнес-климата в стране. В декабре 2021 Парламентом страны принят закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам внедрения новой регуляторной политики в сфере предпринимательской деятельности и перераспределения отдельных функций органов внутренних дел Республики Казахстан».

Данным актом законодатель стремится к исключению чрезмерных требований к бизнесу. В законе определены цели государственного регулирования предпринимательства: обеспечение безопасности производимых и реализуемых субъектом предпринимательства товаров, работ, услуг для жизни и здоровья людей, защита их законных интересов, безопасность для окружающей среды, национальная безопасность Республики Казахстан, защита имущественных интересов государства, а также создание благоприятных условий для развития предпринимательства, стимулирующих рост экономики страны.

Необходимо отметить новые задачи государственного регулирования. В сфере предпринимательства: защита жизни и здоровья людей; охрана окружающей среды; формирование регуляторной среды, стимулирующей привлечение инвестиций в национальную экономику, и благоприятной экосистемы для инновационной деятельности; создание условий для развития добросовестной конкуренции; стимулирование добросовестного, этичного ведения бизнеса, основанного на деловой репутации предпринимателей; содействие развитию саморегулирования; защиту прав потребителей.

Внедрен принцип «1 in 2 out» - отмена двух действующих требований при введении одного нового. Вводится Реестр обязательных требований в сфере предпринимательства, который станет базой данных нормативно-правовых актов и требований, предъявляемых к субъектам предпринимательства. Государственные органы не смогут требовать от предпринимателей соблюдение каких-либо условий, если они не содержатся в реестре. Исключений не предусматривается.

Планируется внедрение института регуляторной апелляции. Бизнес-омбудсмен будет формировать реестр поступивших жалоб и предложений по пересмотру требований госорганов. Рассматривать предложения будут в Министерстве национальной экономики. Министерство по итогам рассмотрения

данных предложений выносит на обсуждение экспертной группы или Межведомственной комиссии по вопросам регулирования предпринимательской деятельности вопрос отмены регуляторного инструмента либо его изменения с помощью процедуры АРВ. Вводится новая форма государственного контроля – расследование, которая также может помочь выявить нарушителей законодательства.

В рамках программ по поддержке предпринимательства меры поддержки занятости в 2022 году получают 3,5 млн граждан Казахстана. По районам и малым городам планируется принять так называемые мастер-планы, по которым будут отбираться бизнес-проекты. В 2022-2024 гг. планируется разработать 163 мастер-плана. Проект «Бастау Бизнес» предполагает проведение обучения основам предпринимательства в среднем 30 тысяч человек каждый год. Те, кому удастся завершить обучение и защитить бизнес-планы, смогут получить государственные гранты и кредиты на льготных условиях.

Список источников

1. Дуброва Н.Б., Сарбасов Б.А. Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности в Республике Казахстан // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 3-2. – С.47-50.
2. Амангельдинова С.Е., Протасова О.В., Горковенко Л.А. Казахстан в новых жизненных реалиях в период пандемии коронавируса // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – 3(45). – С.13-19.
3. Правовые основы организации бизнеса в Казахстане. Алматы, 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://aequitas.kz/ru> (дата обращения: 09.03.2022).
4. Кодекс Республики Казахстан от 29 октября 2015 года № 375-V «Предпринимательский кодекс Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.03.2022 г.). [Электронный ресурс]. URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=38259854&mode=p&page=1 (дата обращения: 09.03.2022).
5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 18 апреля 2014 года № 380 «Об утверждении Концепции государственного регулирования предпринимательской деятельности до 2020 года» (с изменениями и дополнениями от 07.11.2016 г.). [Электронный ресурс]. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31544219 (дата обращения: 09.03.2022).
6. Закон Республики Казахстан от 30 декабря 2021 года № 95-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам внедрения новой регуляторной политики в сфере предпринимательской деятельности и перераспределения отдельных функций органов внутренних дел Республики Казахстан». [Электронный ресурс]. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39403356 (дата обращения: 09.03.2022).
7. Законодательство и бизнес: какие изменения ждут казахстанских предпринимателей. [Электронный ресурс]. URL: https://www.inform.kz/ru/zakonodatel-stvo-i-biznes-kakie-izmeneniya-zhdut-kazahstanskih-predprinimateley_a3880165 (дата обращения: 09.03.2022).
8. Какие изменения ждут предпринимателей с 1 января 2022 года? [Электронный ресурс]. URL: <https://dzhk.kz/biznes/kakie-zakony-nachinajut-dejstvovat-v-kazahstane-s-1-yanvarya> (дата обращения: 09.03.2022).

© А.Г. Карандаев

УДК 347

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА КОММЕРЧЕСКОЙ КОНЦЕССИИ

ОТРОЩЕНКО КАРИНА ДМИТРИЕВНА

студент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Научный руководитель: Прасковьян Дмитрий Александрович

к.ю.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: Договор коммерческой концессии является значительно новым договором в практике России. Данная статья посвящена рассмотрению проблем правового регулирования, непосредственно возникающих при заключении договора коммерческой концессии, что вызывает определенный интерес исследования.

Ключевые слова: договор коммерческой концессии, франчайзинг, франшиза, проблемы регулирования.

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF A COMMERCIAL CONCESSION AGREEMENT

Otroshchenko Karina Dmitrievna*Scientific adviser: Praskovyin Dmitry Alexandrovich*

Abstract: The commercial concession agreement is a significantly new agreement in the practice of Russia. This article is devoted to the consideration of the problems of legal regulation that directly arise when concluding a commercial concession agreement, which causes a certain interest in the study.

Key words: commercial concession agreement, franchising, franchise, regulatory issues.

Договор коммерческой концессии в российской практике является аналогом института франчайзинга или франшизы наиболее известному западному законодательству и по своей сути входит в группу обязательств по созданию и использованию объектов интеллектуальной собственности. На практике нет единого мнения о том, что договор коммерческой концессии и франчайзинг являются тождественными. Профессор В. В. Витрянский говорил о том, что они тождественны аргументируя тем, что понятие «коммерческая концессия» было использовано так как оно наиболее полно подходило по смыслу к термину «franchising», этой точки зрения придерживаемся и мы. В связи с этим возникают пробелы в законодательстве, которые порождают проблемы правового регулирования договора коммерческой концессии, которые неоднократно рассматривали и анализировали такие видные ученые как Е. А. Суханов, А.С. Райников, А.Ф. Багдарасян, Е. В. Соломонов и т. д.

Согласно ст. 1027 ГК РФ Договор коммерческой концессии – это соглашение по которому одна сторона (правообладатель) обязуется предоставить другой стороне (пользователю) за вознаграждение на срок или без указания срока право использовать в предпринимательской деятельности пользователя комплекс принадлежащих правообладателю исключительных прав, включающий право на товарный знак, знак обслуживания, а также права на другие предусмотренные договором объекты исключительных прав, в частности на коммерческое обозначение, секрет производства (ноу-хау) [1].

На сегодняшний день коммерческая концессия выступает наиболее эффективным способом для

реализации предпринимательской деятельности, так как она способствует продвижению услуг, товаров, заимствованию необходимого опыта и конечно приносит дополнительную прибыль. Несмотря на все плюсы и преимущества существуют и соответствующие проблемы, связанные с правовым регулированием данного вида договора. Наиболее важной, по нашему мнению, является проблема, заключающаяся в отсутствии законодательно закрепленной обязанности правообладателя по предоставлению на преддоговорном этапе данных, а также ответственности за непредоставление этих данных. Конечно, добросовестные правообладатели, которые дорожат своей репутацией на рынке, предоставляют все необходимые данные. В силу того, что не всегда франшизы таких правообладателей являются доступными для начинающих предпринимателей им приходится обращаться в менее популярные и известные компании, что, следовательно, создает риск приобретения набора исключительных прав, которые в последствии будут являться нерентабельными, хотя при раскрытии их на преддоговорном этапе это способствовало бы избежанию данного риска. Но, к сожалению, в действующем законодательстве РФ не установлены правила касаемые преддоговорного раскрытия сведений и о последующей ответственности сторон за их непредоставление. Стоит отметить, что подобное требование выдвигалось в законопроекте Федерального закона «О франчайзинге» [2], где часть положений была заимствована из Модельного закона «О раскрытии информации о франшизе» [3]. В настоящее время законодательные нормы в большей степени направлены на охрану интересов именно правообладателя, предполагаем, что это противоречит принципу равноправия сторон, поэтому необходимо пересмотреть положения законодательства на предмет защищенности пользователя. Предлагаем включить в перечень предоставляемой информации данные о предыдущих пользователях с указанием причины расторжения договора. Считаю пользователю будет важно знать о масштабе выхода пользователей и их причинах, на основании таких данных он сможет сделать заключение об устойчивости деятельности правообладателя и конечно это даст возможность убрать фиктивные компании, создающие иллюзию успешной деятельности. Конечно, большой объем предоставленной информации будет способствовать замедлению процедуры заключения договора, а также может привести к разглашению конфиденциальной информации, поэтому, по нашему мнению, наиболее целесообразно будет внести соответствующие изменения в гл. 54 ГК РФ, а именно взять соответствующий перечень норм из законопроекта и скорректировать его дабы избежать возможные случаи утечки конфиденциальной информации имеющей производственное значение.

Другая проблема заключается по нашему мнению в обходе закона касаемая лишения преимущественного права со стороны франчайзи на заключение договора на новый срок. В соответствии со ст. 1035 ГК РФ франчайзи имеет право требовать заключение нового договора на прежних условиях. Например, изменение предмета договора является одним из способов обхода данной нормы, а также А. А. Юрицин и Е. В. Соломонов говорят о том, что при изменении комплекса предоставленных прав возможно обойти нормы предусмотренные в ст. 1035 ГК РФ.

Следующая проблема касается одностороннего прекращения договора и сроков уведомления. Анализируя статью 1037 ГК РФ в которой отмечается, что при заключении данного договора на неопределенный срок каждая из сторон вправе отказаться от исполнения договора и при этом уведомить другую сторону за 6 месяцев, исходя из данной формулировки данный срок предоставленный на уведомление не может быть сокращен, однако может быть продлен. Считаю, что каждой из сторон выгоднее увеличить срок в силу того, что франчайзи несет большие убытки, а закрытие франчайзинговой точки является равноценным потере партнера для франчайзера, и конечно коррективы будут внесены в финансовые возможности каждой из сторон.

Несмотря на то, что исключительное право на ноу-хау, согласно ст. 1466 ГК РФ, закреплено за правообладателем, его защита вызывает затруднение в связи с тем, что добросовестное лицо, независимо ставшее обладателем сведений, приобретает исключительное право на ноу-хау. Так согласно ст. 1472 ГК РФ предусмотрена ответственность, а именно возмещение убытков, считаем, что исчисление убытков в данном случае весьма сложная задача и, наверное, необходимо ввести институт заранее оценочной (твердой) компенсации.

На основании всего вышеизложенного сделаем вывод о том, что в современных правовых и эко-

номических условиях договор коммерческой концессии выступает более доступным способом ведения предпринимательской деятельности. Можно сказать, что договор коммерческой концессии имеет большую популярность и вызывает интерес у участников коммерческого оборота, стороны неоднократно сталкиваются с различными затруднениями при заключении, исполнении или прекращении договора, поэтому это требует устранения пробелов в законодательстве для четкого регулирования данного института. Из-за многогранности и сложности правоотношений сторон, следует принять отдельный специальный закон.

Список источников

1. Гражданский кодекс (принят Государственной думой 22 декабря 1995 г.; с измен. и доп. на 1 июля 2021 г. № 295-ФЗ) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (08.03.2022).
2. Проект Федерального закона № 503845–6 «О франчайзинге» (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 21.04.2014) // СПС «Консультант Плюс».
3. Модельный закон УНИДРУА 2002 года «О раскрытии информации о франшизе» / Model franchise disclosure // law. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Международного института унификации частного права. – Режим доступа: URL: <http://www.unidroit.org/official-model-law-2/eng-model-law-franchising-fr> (08.03.2022).

© К. Д. Отрощенко, 2022

УДК 342

К НЕКОТОРЫМ ОСОБЕННОСТЯМ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННОГО СОВЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАНДРИКОВ АНАТОЛИЙ ЮРЬЕВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский Государственный Национальный Исследовательский Университет»

Аннотация: в статье рассматриваются особенности конституционно-правового статуса государственного совета Российской Федерации, анализируется актуальная нормативная правовая база, регулирующая данный правовой институт. Отдельное внимание в статье уделяется процессу реформирования данного органа, выделяются его основные цели и задачи, а также изучается его порядок деятельности. На основании полученной информации подводятся итоги, а также выдвигаются предположения о возможности развития данного органа в Российской Федерации.

Ключевые слова: Государственный Совет РФ, Конституция РФ, конституционное право, правовой статус, поправки к Конституции РФ, публичная власть, государственная власть, органы публичной власти.

TO SOME FEATURES OF THE CONSTITUTIONAL AND LEGAL STATUS OF THE STATE COUNCIL OF THE RUSSIAN FEDERATION

Mandrikov Anatoly Yurievich

Abstract: the article examines the features of the constitutional and legal status of the State Council of the Russian Federation, analyzes the current regulatory legal framework governing this legal institution. Special attention in the article is paid to the process of reforming this body, its main goals and objectives are highlighted, and its order of activity is studied. Based on the information received, the results are summarized, and assumptions are made about the possibility of the development of this body in the Russian Federation.

Key words: The State Council of the Russian Federation, the Constitution of the Russian Federation, constitutional law, legal status, amendments to the Constitution of the Russian Federation, public power, state power, public authorities.

Вопрос роли Государственного Совета Российской Федерации в системе публичных органов государства уже долгое время оставался одним из наиболее актуальных среди отечественных правоведов. Это, на наш взгляд, связано с некой недосказанностью законодателя в вопросе закрепления правового статуса данного органа. Государственный Совет Российской Федерации был образован вследствие реформы, произошедшей в мае 2000 года. Особое место в процессе создания данного органа уделяется действующему на тот момент Президенту Российской Федерации – В.В. Путину, который инициировал важнейшие изменения в структуре органов публичной власти. 27 июля 2000 года действующий Президент издал распоряжение № 313-рп «О Государственном совете Российской Федерации» [1], в котором выразил свое одобрение на предложение высших должностных лиц субъектов Российской Федерации о создании Государственного Совета Российской Федерации, а также рекомендовал парламентариям

разработать и представить свои предложения о правовом статусе данного органа и его составе. В сентябре 2000 года Президентом РФ был издан Указ №1602 «О Государственном Совете РФ» [2], официально образовавший данный орган и утвердивший положение «О Государственном совете Российской Федерации». Согласно данному положению, Государственный Совет Российской Федерации выступал в качестве совещательного органа, всячески содействующего реализации полномочий Президента Российской Федерации. Однако кроме данного указа Государственный Совет РФ так и не нашел законодательно закрепленного правового статуса до момента внесения поправок в Конституцию РФ [3]. В результате проведения общероссийского голосования 1 июля 2020 года были одобрены поправки в Конституцию РФ, а Государственный Совет получил углубленную детализацию своего правового статуса. Согласно части 1 статьи 3 Федерального закона от 8 декабря 2020 г. № 394-ФЗ «О Государственном Совете Российской Федерации» [4] данный орган получил статус конституционного государственного органа. Согласно внесённым изменениям в положение статьи «83 Конституции РФ и введённому в неё пункта «е.5», Президент Российской Федерации формирует Государственный Совет. Целью данного конституционного органа выступает обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов публичной власти, определения основных направлений внутренней и внешней политики Российской Федерации и приоритетных направлений социально-экономического развития государства» [5]. Одним из наиболее важных направлений в деятельности данного органа выступает участие в разработке важнейших направлений и стратегических задач по развитию Российской Федерации как во внутренней политике, так и во внешней, обеспечение единого представления о развитии государства на федеральном уровне, уровне субъектов РФ, а также на муниципальном уровне. Государственный Совет способствует единому и эффективному функционированию органов публичной власти, в число которых входят федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, а также муниципальные органы власти. В главе 2 ФЗ «О Государственном Совете Российской Федерации» отдельно закрепляются основные задачи и функции данного органа. В состав Государственного Совета входят Председатель Государственного Совета и его члены. К членам Государственного Совета также выдвигается ряд требований. Так, например, в состав данного органа не могут быть включены лица, имеющие гражданство иностранного государства либо вид на жительство. Также вышеупомянутым лицам запрещается открывать и иметь счета, хранить денежные средства и иные ценности в банках иностранных государств. Председателем Государственного Совета является Президент Российской Федерации, который в рамках данного органа занимается вопросами назначения Секретаря Государственного Совета, формирует план работы данного органа, определяет место и время проведения заседаний, а также решает иные вопросы деятельности Государственного Совета. Членами Государственного Совета выступают высшие должностные лица субъектов РФ, Председатель Правительства РФ, Председатели Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ, а также руководитель Администрации Президента РФ. Председатель Государственного Совета и его члены обладают правом приглашать на свои заседания членов Правительства Российской Федерации, руководителей федеральных органов исполнительной власти и руководителей органов государственной власти в субъектах РФ, запрашивать и получать в соответствии с законом информацию от органов государственной власти по вопросам их деятельности, необходимую для проведения стратегического планирования.

Подводя общий итог, главной целью формирования Государственного Совета согласно Конституции России, является обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов публичной власти. Таким образом и исходя из функций и задач данной ветви власти, на сегодняшний день можно говорить о более широком охвате вертикали управления Госсоветом РФ.

Список источников

1. Распоряжение Президента Российской Федерации от 27.07.2000 г. № 313-рп «О Государственном совете Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 31. – Ст. 3284.
2. Указ Президента РФ от 01.09.2000 № 1602 (ред. от 21.12.2020) «О Государственном совете Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 36. – Ст. 3633.

3. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

4. Федеральный закон от 08.12.2020 N 394-ФЗ «О Государственном Совете Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 50. – Ст. 8039.

5. Малаханов, А. В. О некоторых вопросах влияния планируемых изменений в Конституцию Российской Федерации на полномочия органов государственной власти по вопросам обороны и безопасности государства / А. В. Малаханов // Военное право. – 2020. – № 3(61). – С. 29-36.

© А.Ю. Мандриков, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

НАВРОСЬ АНТОНИНА ГЕННАДЬЕВНА,
РОВЕНКО ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

магистры педагогики, преподаватели
Дальневосточный федеральный университет. Профессиональный колледж
Владивосток, Россия

Аннотация: Представлены результаты анализа анкетирования студентов – волонтеров Профессионального колледжа ДВФУ педагогических специальностей, оказывающих помощь педагогам в дистанционном обучении обучающихся образовательных учреждений Приморского края. Охарактеризована модель наставничества «преподаватель – студент – педагог образовательного учреждения». В статье представлены результаты эмпирического исследования участия студентов колледжа в дистанционном образовании обучающихся. Результаты дают представление о практико-ориентированном обучении студентов колледжа и применении их знаний, умений на практике. Формируются рекомендации относительно развития ролевой определенности педагога-наставника для оптимизации дистанционного обучения в образовательном процессе учреждений.

Ключевые слова: педагог-наставник, студент-волонтер, дистанционное обучение, профессиональное становление, педагогическая деятельность, педагогический коллектив.

THE ROLE OF MENTORING IN TEACHING PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS IN THE DISTANCE LEARNING CONTEXT

Navros' Antonina,
Rovenko Olga

Abstract: The article deals with the results of the analysis of the survey held among student volunteers majoring in education in the FEFU Vocational College, who assist teachers in distance learning of students of educational institutions in Primorsky Krai. The model of mentoring "teacher - student - teacher of an educational institution" is characterized. The article presents the results of an empirical study of the college students' participation in distance education of other students.

The results give an idea of the practice-oriented education of college students and the application of their knowledge and skills in reality. Recommendations are formed regarding the development of the certain role of a teacher mentor to optimize distance learning in the educational process of institutions.

Key words: teacher mentor, student volunteer, distance learning, professional development, teaching activities, teaching faculty.

Современные реалии диктуют новые условия в обучении студентов педагогических специальностей Профессионального колледжа ДВФУ.

Обучение в колледже – это важный период становления будущих педагогов начальных классов и дошкольного образования как профессионалов.

Овладение специальностью является длительным процессом, в результате которого формируются профессиональные компетенции и профессионально-значимые личностные качества студентов [3, с. 38].

В течение всего образовательного процесса в колледже студенты проходят серьезную профессиональную проверку, учатся решать жизненные и профессиональные задачи, выстраивать профессиональные векторы развития. Успешный процесс обучения формирует среди студентов такую категорию молодых специалистов, у которых возникнет и укрепится желание остаться в научно-педагогической профессии и продолжить дело наставничества.

В Профессиональном колледже ДВФУ реализуется модель наставничества: «преподаватель – студент – педагог образовательного учреждения». Преподаватель-наставник образовательного учреждения в период производственных практик студентов сотрудничает с педагогами-наставниками, участвует в оценке результатов их деятельности, способствует профессиональному развитию молодых специалистов,

В период ограничительных мер, принятых для противодействия распространению новой корона вирусной инфекции, образовательные учреждения экстренно перешли на дистанционное обучение.

Введение повсеместно дистанционного обучения на разных ступенях обучения в образовательных учреждениях привело к тому, что педагогическое сообщество оказалось не готово к новым вызовам [2, с. 260]. Для большинства педагогов адаптация к новым условиям проходит достаточно тяжело. Будущие педагоги пришли на помощь своим наставникам на территории Приморского края, обеспечив практико-ориентированное образование обучающихся образовательных организаций и их педагогов.

Успешное сотрудничество опытного педагога и студента-волонтера приносит удовлетворение от педагогического общения, способствует обмену педагогическим опытом, повышению педагогического мастерства [4, с. 66].

Ниже приводятся результаты анкетирования студентов – волонтеров Профессионального колледжа ДВФУ педагогических специальностей, оказывающих помощь педагогам в электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий в обучении обучающихся образовательных учреждений Приморского края. В анкетировании приняли участие 30 респондентов.

Согласно проведенному анализу результатов по «Анкете волонтера образовательного учреждения» (рис.1) количество участников дистанционного обучения оказания помощи студентами – волонтерами педагогических специальностей учителям малокомплектных школ с численностью детей от 1 до 10 составило 16,7 %, общеобразовательных школ с численностью учащихся в классе от 1 до 30 (преимущественно учителя начальных классов) 33,3 %, педагогам осуществляющим обучение в нескольких классах, в которых свыше 50 учащихся (26,7 %), методическая поддержка родственникам (3,3 %).

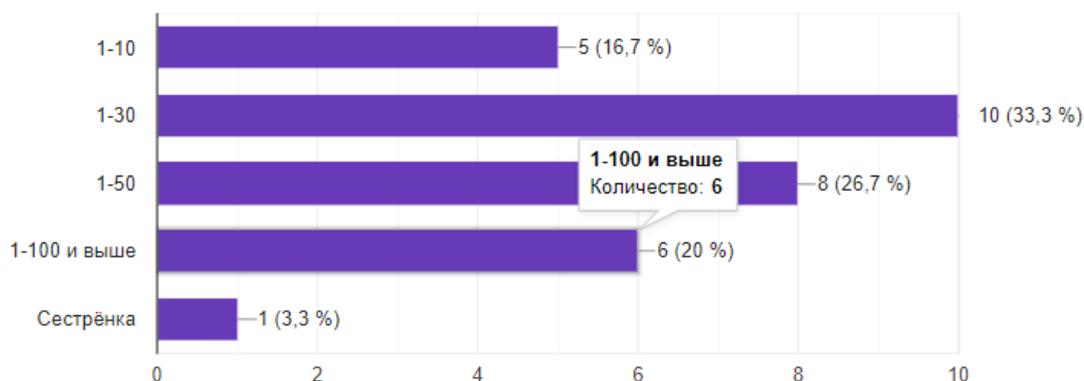


Рис. 1. Количество участников дистанционного обучения (учащихся, воспитанников)

Графическое представление (рис.2) указывает, что 45,2% респондентов предпочитают в качестве платформ для проведения уроков Zoom и Skype.

Вторыми по частоте встречаемости 25,8 %, являются платформы для разработки курса предмета в Classroom и организация обучения с использованием гугл сайта - 22,6 %. Для 35,5 % педагогов актуальным оказался вид помощи в разработке журналов оценивания с использованием сервиса гугл таблица.

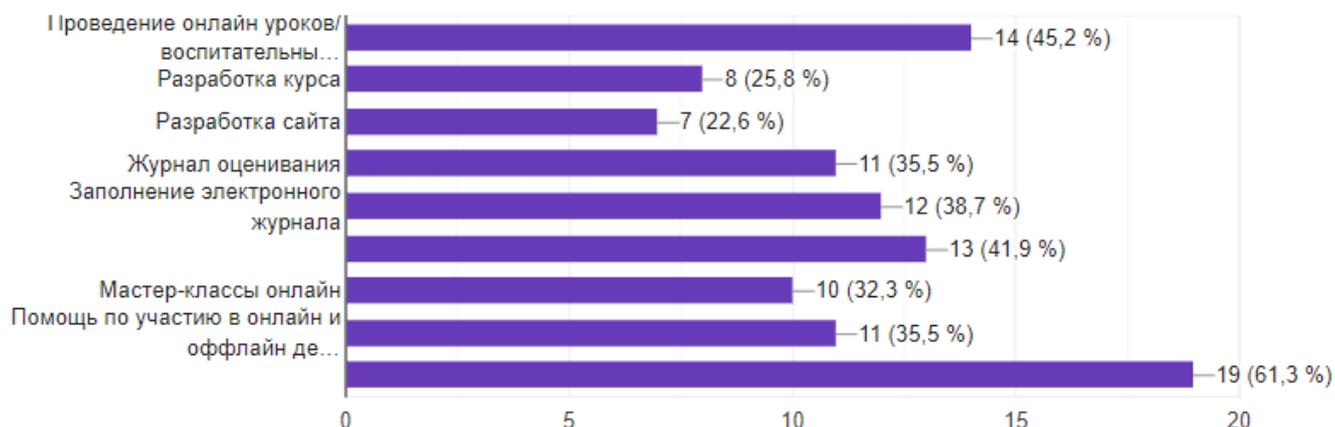


Рис. 2. Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Анализ полученных результатов позволяет оценить степень востребованности студентов-волонтеров в организационно-методической поддержке, такой как оформление и сопровождение электронного журнала – 41,5 %, проведение мастер-классов по использованию сервисов Веб 2.0 – 32,3 %, помощь в проведении урочных и внеурочных занятий – 61,3 %, помощь родственникам – 38,7 %.

Сравнительный анализ использования образовательных порталов при электронном обучении (рис.3) показывает, что 71 % педагогов отдает предпочтение платформе Classroom, на втором месте - 35,5 % система «Сетевой город. Образование» Приморского края, третьими по частоте встречаемости являются платформы Учи.ру – 32,3 и Якласс – 29 %. Недостаточно широко в качестве дидактических средств, 12,9 % используются порталы Российская электронная школа (РЕШ) и Мобильное электронное обучение (МЭО).

Базовой площадкой для интерактивного взаимодействия явились сервисы для коллективной работы Google, онлайн-платформы, образовательная система «Сетевой город» и другие WEB 2.0 сервисы.

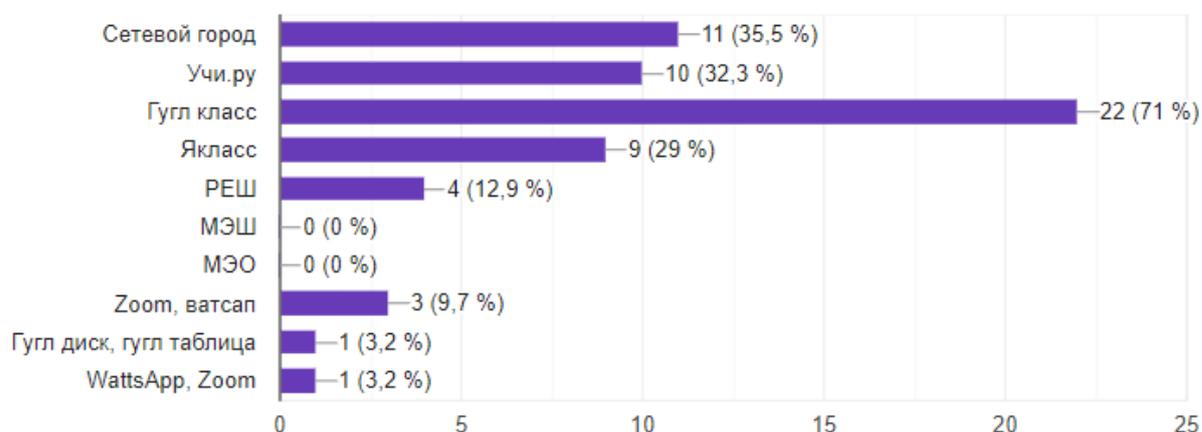


Рис. 3. Используемые в электронном обучении образовательные порталы

Полученные результаты позволяют нам сделать вывод, что совместная разработка педагогами образовательных учреждений и студентами педагогических специальностей учебно-методических комплексов, дидактических средств, онлайн и офлайн взаимодействие всех участников образовательного про-

цесса способствуют погружению в реальную профессиональную среду, преемственность в профессиональной деятельности, повышение у будущего специалиста интереса к педагогической деятельности, ускорение процесса профессионального становления молодого педагога и закрепление его в школе.

Наставничество над будущими педагогами помогает учителю увидеть новые перспективы в своей профессиональной деятельности. Педагоги-наставники могут не только делиться собственным опытом со студентами, но и учиться у них, осваивая современные технологии обучения, расширяя свой арсенал навыков и умений в ИКТ-технологиях, онлайн-сервисах.

Педагогу-наставнику необходимо постоянно повышать профессиональный уровень, находиться в педагогическом и научном поиске, развивать творческий потенциал, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностные коммуникации, повышать квалификацию в методике преподавания дисциплин [1, с. 93].

Таким образом, педагоги-наставники образовательных учреждений стремятся к самосовершенствованию в профессиональной деятельности и помогают в профессиональной адаптации и развитии педагогической карьеры студентам колледжа.

Список источников

1. Блинова М.Л. Роль педагога-наставника в профессиональном становлении молодого специалиста. [Текст] / М.Л. Блинова // Вестник межрегионального открытого социального института. – 2019. – №1. – С.91-94.
2. Данилова, Л. Н., Теленкова, А. А. Динамика отношения студентов к педагогической профессии [Текст] / Л. Н. Данилова, А. А. Теленкова // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Омск: Изд-во ОГПУ, 2019. – С. 260-264.
3. Рябова М.А., Чаусова Т.А., Тынаев Н.А. Педагог-наставник как ключевая фигура в становлении профессиональной зрелости молодого педагога. [Текст] / М.А. Рябова, Т.А. Чаусова, Н.А. Тынаев// Интернаука, – 2019. – № 44-1 (126). – С. 37-39.
4. Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя. [Текст] / А. П. Чернявская, Л. Н. Данилова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №4 (109). – С.62-70.

УДК 373.3

ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ШОСТАК СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНАучитель начальных классов
МБ НОУ «Гимназия № 70»

Аннотация: в данной статье раскрыты принципы и подходы обучения письму в начальной школе. Приводятся методы и приемы, необходимые при обучении письму младшеклассника. Материал статьи будет полезен педагогам, учителям, ведущим группу подготовки к школе, а также родителям первоклассников при организации обучения письму.

Ключевые слова: начальная школа, письмо, каллиграфия, графика, орфография, орфограммы, методы обучения письму, принципы обучения письму.

APPROACHES AND PRINCIPLES OF TEACHING WRITING IN PRIMARY SCHOOL

Shostak Svetlana Vasilevna

Abstract: this article reveals the principles and approaches of teaching writing in primary school. The methods and techniques necessary for teaching writing to a junior high school student are given. The material of the article will be useful to teachers, teachers leading a group of preparation for school, as well as parents of first-graders when organizing writing training.

Key words: primary school, writing, calligraphy, graphics, spelling, orthograms, methods of teaching writing, principles of teaching writing.

Письмо – процесс перевода (перекодирования) звукового облика слова в графический.

Письмо является средством выражения мыслей, с помощью специально созданных условных знаков для передачи и сохранения информации.

К системе условных знаков можно отнести: буквы, слоги, слова, иероглифы, рисунки.

Русское письмо - звуковое, когда слышимый звук необходимо перекодировать (написать) в видимую графему или букву.

Первоначальное или элементарное письмо состоит в обучении ученика действиям по различению и перекодировки звуков в буквы с последующим начертанием их с помощью определенных движений руки.

При этом ученик овладевает умениями пользоваться инструментом письма, различать звуки, соотносить звук и букву, запоминать графический образ буквы.

Умение писать правильно строится на нескольких навыках: каллиграфии, графики, орфографии. Каллиграфия предполагает умение писать красиво каллиграфическим почерком. Графика подразумевает умение соотносить звук и букву. Орфография является умением писать грамотно в соответствии с правилами письма и видеть ошибкоопасные места (орфограммы) в словах.

Русское письмо правонаклонное, безнажимное, связанное, безотрывное.

Различают различные методы обучения письму: [1, с. 244]

1. Копировальный метод – обвести по образцу в виде точек, пунктиров, цветов, фигур и т.д.
2. Тактовый или ритмический метод – письмо под счет: «раз и, два и», где «раз» - это основной элемент письма, а «и» - дополнительный элемент письма.

3. Линейный метод – присутствует особая сетка для написания букв – косая линейка.
4. Генетический метод – в буквах присутствуют одинаковые элементы.
5. Метод Карстера – росчерковые упражнения.

Методика обучения письму в добукварном периоде подразумевает овладение теоретическими и практическими основами письма.

Процесс формирования почерка долговременный, составляет период в 4 года.

Сам процесс письма разделен на 2 этапа: подготовительный и основной.

Задачи подготовительного периода: включение в учебную деятельность; объяснение правил посадки за столом; правильное владение инструментом письма – ручкой, ориентирование в тетради; освоение элементов письма, из которых состоят буквы русского алфавита.

Работа на подготовительном периоде состоит из следующих шагов:

1. Овладение правилами посадки.
2. Обучение как правильно держать тетрадь и ручку.
3. Обучение правильному рисованию прямых линий ручкой от начала письма – точки и дальше в направлении по стрелочке.
4. Обучение правильному рисованию параллельных линий прямых и наклонных. Штриховка сверху вниз или по диагонали.
5. Обучение как правильно рисовать правые и левые полуovalы, для того, чтобы добиться одинаковой ширины между элементами.
6. Обучение рисованию овалов и кругов.
7. Обучение рисованию ломаных, спиральных, зигзагообразных линий (волны, облака и т.д.)
8. Обучение умению писать элементы печатных букв.
9. Обучение умению писать печатные буквы.
10. Обучение умению писать строчные (письменные) элементы букв, затем сами буквы.

Основной, главный принцип обучения письму – принцип поэлементного изучения букв. Отсюда происходит и четкий алгоритм письма:

1. Словесная инструкция
2. Объяснение, затем показ.
3. Повторение словесной инструкции ребенком.
4. Самостоятельное выполнение ребенком действия.
5. Контроль и самоконтроль за выполнением.

Элементы письма подразделяются на зрительные и двигательные.

Зрительные элементы – это общие элементы, из которых состоят буквы.

Двигательные элементы – под ними понимается относительно завершённое движение руки, выполненное в определенном направлении и режиме. Каждый новый элемент буквы начинается в том месте, где меняется ее конфигурация, т.е. линия меняет свое направление. Соответственно, при письме, существует принцип одновариантного начертания элементов и букв, который реализуется в одинаковости форм букв и последовательности их изображения.

Для основного этапа письма характерны следующие задачи:

1. Соблюдать правила гигиены письма.
2. Сформировать зрительно-двигательные образы письменных букв (показ написания, анализ формы буквы и ее конструирование).
3. Обучить написанию всех соединений, букв, слов, предложений.
4. Научиться списывать и писать под диктовку слова и предложения (от 3 до 5 предложений) с включенным контролем процесса письма.

Для решения этих задач на любом уроке обязательно использовать следующие приемы:

1. Штриховка фигур, обводка трафарета.
2. Письмо элементов.
3. Письмо буквы.
4. Письмо соединений.

5. Написание слогов, слов, предложение.
6. Перевод печатных букв в прописные (письменные).

Писать необходимо с перерывами на пальчиковую гимнастику (5-7 минут письма, затем перерыв). К концу основного периода дети за урок должны уметь писать 100-120 букв.

При изучении новой буквы на каждом уроке письма существует определенная последовательность:

1. Выполнение подготовительных упражнений для написания новой буквы, таких как рисовка, штриховка, обводка и т.д.
2. Рассматривание буквы на доске (карточка) и в прописи, анализ ее элементов, сравнение буквы с другими, ранее изученными буквами.
3. Практическое воссоздание детьми формы буквы из элементов: конструирование с помощью шаблонов; ощупывание буквы, выкладывание из пластилина, бусин и т.д.
4. Показ написания/начертания буквы учителем с одновременным объяснением написания и анализом двигательных элементов.
5. Письмо детьми буквы в прописях. Зрительный контроль написанного путем сравнения написанной буквы с образцом.

Первоклассники должны пройти при записи слова и предложения несколько этапов.

1 этап – подготовительный. На этом этапе устанавливается слого-звуковая схема слова (модель, структура слова).

2 этап – исполнительский. Подразумевает запись слова с предварительным разбиванием его на слоги. При этом ребенок сам диктует себе слово по слогам. Послоговое проговаривание является обязательным.

3 этап – контрольный. Самопроверка написанного.

Основные приемы для подготовительного этапа.

1. Слого-звуковой анализ слова, составление схемы слова.
2. Составление схемы предложения.
3. Деление слов на слоги.
4. Постановка ударения.
5. Орфографическое проговаривание слова как оно пишется, т.е. без произносительной нормы. Как слово пишем, так точно его и произносим.
6. Обозначение случаев несовпадений звука и буквы (например, присутствие мягкого знака).
7. Звуко-буквенный разбор – подсчет букв и звуков и характеристика каждого звука по твердости/мягкости, глухости/звонкости.

Основные приемы для контрольного этапа.

1. Сравнение написанного с образцом.
2. Анализ ошибок.
3. Сравнение со схемой слова (моделью, структурой слова).
4. Чтение написанного и деление слова на слоги. Выделение слога-слияния.
5. Подчеркивание, выделение орфограмм, изучаемых в 1 классе:
 - Заглавная буква в начале предложения, именах людей, кличках животных, названиях городов и т.д.
 - Точка, восклицательный знак, вопросительный знак в конце предложения.
 - Орфограммы «ча/ща», «чу/щу», «жи/ши».
 - Правила переноса слова на письме.
 - Раздельное написание слов (орфограмма-пробел между словами).
 - Простейшие случаи несовпадения звука и буквы (безударная гласная в корне слова, парная согласная по глухости /звонкости на конце слова, мягкий знак).

Таким образом, для преодоления основной трудности на уроке письма, связанной с написанием слов, предложений и текстов, и предотвращению ошибок в списывании слов по буквам, необходимо изучить и учитывать на уроке все нюансы освоения письма младшим школьниками.

Список источников

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.

УДК 75.128

РАЗВИТИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

НАВИЙ ЛИЗА

к.п.н., доцент

МУРЗАГЕЛЬДИНА КУАНЫШ РИХИМОВНА

магистрант

Кокшетауский университет им. Абая Мырхаметова

г. Кокшетау, Республика Казахстан

Аннотация: В статье рассматривается, использование личностно-ориентированных технологий обучения в учебном процессе и его изучение во взаимосвязи с передовым опытом является одной из важнейших задач педагогической науки, которая вытекает из требований сегодняшнего дня.

Ключевые слова: развитие, инновация, процесс, технология.

Внедрение технологий обучения, направленных на развитие личности, в образовательный процесс за последнее десятилетие и упор на развитие собственно индивидуального творчества требует нового подхода к происходящим в Казахстане изменениям.

До сих пор учебный процесс в специальных образовательных учреждениях не был организован в силу нового педагогического мышления, не реализованы субъект-субъектные отношения в образовательном процессе. Ведь процесс обучения основан на традиционном обучении.

В частности, метод полного усвоения знаний основан на следующей системе:

Познакомить учащихся с целью обучения;

Ознакомление с содержанием общеобразовательного модуля по блоку (близкому по содержанию), данному в группе;

Краткое объяснение материала преподавателем (схемы, графики, таблицы и т.д.);

Обеспечение обучающихся учебным материалом на основе научно-исследовательской работы;

Организация познавательной деятельности учащихся на основе диалогического общения для оценки успеваемости учащихся на каждом занятии;

Усвоение учебного материала на основе 4-7 повторений общей главы, темы;

Проведение тестов (тестов, викторин, тестов и т.д.) по всем темам.

Особенность данной технологии в том, что она позволяет работать с одаренными детьми на регулярной и систематической основе. Структура учебного модуля состоит из вступления, диалога (беседы) и заключительной части.

Ядром модульного обучения является учебный модуль. Модель обучения состоит из полного блока информации, инструкции учителя для успешной реализации программы и целевой программы деятельности учащихся.

Модульное обучение обеспечивает независимость обучения от содержания знаний, темпа обучения, умения работать самостоятельно, методов и приемов обучения.

Данная технология, прежде всего, позволяет разработать и реализовать идею развивающего обучения, а также способствует развитию у учащихся способности мыслить, представлять и запоминать, мотивации, активности, качества знаний. Гарантирует получение каждым обучающимся не ниже государственного (стандартного) уровня образования.

Модель имеет 3 уровня заданий: контрольные вопросы, проверочные задания, творческая работа.

Уровень 3 – это уровень государственного стандарта, который должны знать все учащиеся.

Уровень 2 сложнее, а уровень 1 могут пройти только лучшие ученики, способные выразить себя и творчески доказывать свои идеи.

Обучение с применением новых педагогических технологий рассматривается как ключевое направление развития образования в начальных школах Казахстана. Обеспечение учащихся качественным образованием в системе образования тесно связано с умением эффективно использовать новые педагогические технологии. А правильный выбор педагогической технологии зарекомендовал себя как залог качественного образования. Эффективность выбранных критической и модульной технологий обучения показала свой высокий уровень в обучении студентов предмету родного языка, оснащении их качественными знаниями.

Список источников

1. Исакова Р., Ерназарова З. «Методы использования новых технологий». - Алматы: Школа, 2005.- 120 б.
2. Жанпейісова М.М. Модульная технология обучения – это инструмент развития учащихся. - Алматы: Дастан, 2006.-180 б.
3. Қ.Қ.Тоғасбаева. Применение модульной технологии обучения Жанпейісовой М. на уроках казахского языка в классах русского языка - Алматы: Атамекен, 2002. - 25 б.
4. Түндебаева Н. Технология коммуникативного обучения казахскому языку в русскоязычных классах. - Алматы: Заң әдебиеті, 2008. - 122 б.

УДК 12.453

WAYS TO USE CRITICAL THINKING

НАВИЙ ЛИЗА

к.п.н., доцент

КАЛЬМАГАНБЕТОВА ГУЛАЙЫМ ТАСТАНОВНА

магистрант

Кокшетауский университет им. Абая Мырхаметова
г. Кокшетау, Республика Казахстан

Аннотация: В статье рассматривается критическое мышление. Это программа развития чтения и письма. Программа, которая побуждает учащихся свободно общаться с учителями и одноклассниками, дискутировать, слушать друг друга, уважать друг друга, преодолевать трудности при поиске решений насущных вопросов.

Ключевые слова: наука, мышление, система, развитие.

СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Naviy Liza,**Kalmaganbetova Gulayym Tastanovna**

Abstract: The article deals with critical thinking. This is a reading and writing development program. A program that encourages students to freely communicate with teachers and classmates, discuss, listen to each other, respect each other, overcome difficulties in finding solutions to pressing issues.

Key words: science, thinking, system, development.

At present, there is a need to improve the quality of education, change the methodological base in accordance with modern requirements, because every school day is full of many scientific discoveries, profound social changes. In the past, the teacher played a key role in the learning process, but now it's time for the student to be active. The lesson is evaluated by the actions of the student, not the teacher. Nowadays it is more important how to teach than what to teach. In the classroom, many technologies are used to increase students' interest in the subject, develop their search and research skills. One of them is the technology of critical thinking. This technology has been recognized in Soviet times since 1973, and in Kazakhstan since 1997. Critical thinking through reading and writing, that is, the RWCT project is used in 29 countries. The founders of the technology were American scientists Charles Temple, John Dewey, Meredith. This technology, which was once presented as a project and received wide support, seems to reflect the most valuable work of Vygotsky, Piaget, Elkonin-Davydov and other scientists who combined ideas.

Critical thinking is described as "thinking about thinking". It involves discussing important issues and reflecting on experiences. This module is intended for both students and teachers for the conscious and thoughtful development of critical thinking, teaching critical thinking, focusing on independent search for information, thinking skills. Critical Thinking The program focuses on two senses: the development of students' critical thinking and the development of teachers' critical thinking. The program provides for the development of both of these interrelated processes. Students' critical thinking is defined as the ability to synthesize information and ideas, the ability to think about the authenticity and relative importance of information and ideas, the ability to make choices about one's own learning, and the ability to question the ideas of others.

Critical thinking for teachers includes a critical assessment of their work experience, the application of new approaches and evaluation activities.

The foundation of the secondary education system is laid in the primary grades. This is the first important stage of the lifelong education system.

In recent years, the goals of primary education have been the development of the personality of students, the formation of reading skills in primary school students and bringing them to a higher level of knowledge, skills and abilities. The task of each teacher is to develop logical thinking. Our task is to present the best and most effective, taking into account the news and events around the world. Because in our age, development in all areas is very fast. Of course, the basis of development is knowledge. Every child should be taught from an early age to think freely, to plan a task, to bring it to the end, to resist obstacles.

Critical thinking is the process of summing up by encouraging students to think freely and explore their ideas, which increases their interest in the lesson.

Critical thinking is the ability to think independently, think critically, analyze, compare, systematize, sort, systematize, study, prove and draw conclusions about what you do not know.

Critical thinking is a program for developing reading and writing. A program that encourages students to freely communicate with teachers and classmates, discuss, listen to each other, respect each other, overcome difficulties in finding solutions to pressing issues. A student is a seeker, a thinker, a proof of his point of view. The teacher is a guide, an organizer.

The authors explain that the concept of "critical thinking" is the study of certain ideas, their relevance, the ability to compare them with lightly septic ideas, to compare them, to balance views against these ideas, to look at them with confidence. .

"Critical thinking is a complex psychological process that ends with the collection of existing ideas on a particular issue, their rethinking and decision making." Critical thinking is part of human life. This is because this philosophy helps people to collect the necessary information and distinguish new knowledge from old, as it is important and useful in many ways and decisions. The main difference between the technology for the development of critical thinking and traditional education is that knowledge is not given in finished form.

The main goal of the technology is to implement the program "Development of reading and writing through critical thinking" based on developmental education, in-depth education of children. This program was launched by the Kazakhstan Foundation in 1998. held since October. The main task of each teacher is to timely master the most advanced methods as a new technology, instill in the child through research, and be able to extract productive results from them.

According to the program "Development of critical thinking through reading and writing":

- hardened thinking, critical approach to issues related to any level of development;
- willingness to solve complex problems, make the most important, responsible decisions;
- a structure based on the trust of the learner, consisting of the unity of teaching and learning, interest in learning;

To teach critical thinking, you need to take the following steps:

- 1) it takes time to trigger critical thinking;
- 2) giving students the opportunity to think and express themselves;
- 3) acceptance of different ideas and opinions;
- 4) support the active participation of students in learning;
- 5) not make fun of the inconvenience of some students;
- 6) require that students' criticism in response to each other be reasonable and consistent;
- 7) assessment of critical thinking.

The concept of developing critical thinking is not to accept any new idea as it is or to believe in it, but to know the main causes, ways and results of these ideas, to integrate them into your environment, your capabilities, your needs, your opportunities. actions, analysis, reflection, i.e. the ability to critically approach the problem and use it for your own purposes

References

1. S.S. Merseitova "The outside world: the use of diaries in scientific circles" Almaty.

2. S.S.Merseitova Almaty publishing house "Development of citizenship: patriotism, morality and educational mission".

3. S. S. Merseitova. "Formation and development of teacher's philosophy: humanistic paradigm" Almaty baspasy.

УДК 796.83

ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ ТРЕНИРОВОК ПО БОКСУ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

АСАНОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧЗаслуженный мастер спорта Республики Беларусь по боксу
Национальная команда Республики Беларусь по боксу

Аннотация: В условиях пандемии коронавируса организация традиционных спортивных тренировок по боксу и другим видам спорта стала невозможной. Цель нашего исследования — разработать методику проведения тренировок на открытом воздухе для боксеров в условиях ограничений, связанных с эпидемией COVID-19.

Методы исследования: В рамках данного исследования была исследована научная литература по теме организации спортивных мероприятий в период карантина. Выводы делаются на основе обобщения информации, полученной из научных источников.

Результаты исследования: В данной работе описано несколько способов проведения тренировочных занятий на открытом воздухе для боксеров в условиях локдауна. В таких тренировках важно соблюдение социальной дистанции.

Заключение: Представленные методы тренировок предназначены для поддержания спортивной формы боксеров в условиях пандемии без риска распространения заражения.

Ключевые слова: спорт, бокс, тренировки, тренировки в пандемию, COVID-19.

ORGANIZATION OF OPEN AIR BOXING TRAINING DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Asanau Dzmitry

Abstract: In the context of the coronavirus pandemic, the organization of traditional sports training in boxing and other sports has become impossible. The purpose of our study is to develop a methodology for outdoor training for boxers under the restrictions associated with the COVID-19 epidemic.

Research methods: As part of this study, the scientific literature on the topic of organizing sports events during the quarantine period was examined. Conclusions are made on the basis of generalization of information obtained from scientific sources.

Results of the study: This paper describes several ways to conduct outdoor training sessions for boxers under lockdown conditions. Social distancing is important in these workouts.

Conclusion: The training methods presented are designed to keep boxers fit during a pandemic without the risk of spreading the infection.

Keywords: sports, boxing, training, pandemic training, COVID-19.

Введение

Тренировочная и соревновательная деятельность высококвалифицированных спортсменов сильно пострадала из-за пандемии COVID-19 [1]. По приказу государства были закрыты все спортивные учреждения.

Также следует отметить, что во избежание распространения вируса среди тренеров, спортсме-

нов и зрителей было отменено большое количество спортивных мероприятий.

Для поддержания функционального состояния профессиональных спортсменов было предложено перейти на тренировки в домашних условиях или индивидуальные тренировки с личным тренером спортсмена.

Для восстановления нормальной тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов министерство спорта разработало поэтапный план снятия ограничений.

На первом этапе снятия ограничений было предложено разрешить спортсменам проводить тренировки на открытом воздухе: на спортивных площадках, беговых и велосипедных дорожках, общедоступных спортивных стадионах с обязательным соблюдением социальной дистанции.

Один из основных принципов проведения спортивных тренировок — постепенность и непрерывность занятий для обеспечения постоянства результатов. Резкие вынужденные перерывы процесса спортивной подготовки приводят к снижению функционального состояния спортсмена и возникновению болезненных реакций со стороны организма, привыкшего к постоянным физическим нагрузкам. Из-за таких случаев происходит ухудшение соревновательных результатов спортсмена.

Постоянные, непрерывные физические нагрузки в процессе спортивных тренировок, приводят к адаптации организма спортсмена к требованиям таких занятий, возникновению определенных изменений в органах и системах, улучшению способности организма к приспособлению к внешним условиям.

Согласно мнению Н. Д. Граевской, в результате тренировок возникают структурные и функциональные изменения организма, которые обеспечивают приспособление к физическим нагрузкам.

Этой позиции придерживаются также авторы Э. Г. Мартиросов, В. П. Чтецов; В. М. Зацюрский, Л. П. Сергиенко; В. И. Филимонов, С.А. Гукасян. Эти авторы считают, что адаптационные механизмы организма включаются вследствие регулярного тренировочного процесса, когда организм работает на пределе своих возможностей. Таким образом, расширяются функциональные границы возможностей организма.

Во время резкого прекращения спортивных тренировок или заметного уменьшения нагрузки возможна потеря достигнутого уровня подготовленности. В связи с этим необходимо продолжать тренировочный процесс, проводя занятия на чистом воздухе с соблюдением всех рекомендованных мер предосторожности.

Методы исследования

В рамках данного исследования была исследована научная литература по теме организации спортивных мероприятий в период карантина. Выводы делаются на основе обобщения информации, полученной из научных источников.

Итоги исследования и их интерпретация

Тренировочная и соревновательная деятельность в боксе требуют от спортсмена разностороннего развития умений и навыков, высоких показателей физической силы, выносливости, ловкости и координации.

При организации тренировок по боксу на открытом воздухе нужно учитывать следующие важные аспекты:

1. Спортсменам разрешается проводить индивидуальные или групповые тренировки в небольших группах, при этом следя за соблюдением безопасной дистанции не менее 1,5 метра. С учетом того, что спортсмены совершают движения с достаточно высокой скоростью и интенсивностью, риск заражения довольно высок.

2. Во время тренировок на открытом воздухе следует уделять особое внимание бегу, отжиманиям, подтягиванию, бою с тенью и другим способам тренировки, которые спортсмен может выполнить самостоятельно. Такие тренировки помогают увеличить дыхательный объем легких, что улучшает работу дыхательной системы в целом. В условиях таких тренировок спарринги по боксу не проводятся.

3. Не стоит проводить тяжелые тренировки. Акцент делается на занятия малой и средней тяжести, которые способствуют вентиляции легких и повышению вдыхаемого объема кислорода. Помимо этого следует выполнять различные восстановительные упражнения для повышения общего уровня физической подготовленности, так как слишком высокая нагрузка на организм спортсмена способна ухудшить иммунитет.

Рассмотрим несколько вариантов проведения тренировок на открытом воздухе во время ограничений, связанных с эпидемией. Такие тренировки можно проводить как в индивидуальном порядке с участием тренера, так и в малых группах спортсменов, при условии, что необходимо распределить упражнения так, чтобы спортсмены смогли соблюдать социальную дистанцию.

Тренировка может состоять из комплекса определенных упражнений, таких как упражнения на турнике, отжимания, бой с тенью и т. п. Выполнение подобных упражнений помогает боксерам улучшить работу мышц рук, ног и спины. Такой комплекс упражнений поможет повысить общий уровень физической силы и выносливости. Целью тренировки является достижение выполнения 100 подтягиваний, 200 отжиманий и отработки боя с тенью. Вся эта нагрузка распределяется между 10-ю раундами, каждый раунд состоит из 10 подтягиваний и 20 отжиманий, после следует: 1 подтягивание, и сразу 2 отжимания с узкой постановкой рук (на трицепс), снова подтягивание, 2 отжимания [2].

После каждого раунда следует отдохнуть проводя бой с тенью. Цель состоит в том, чтобы как можно больше двигаться, при этом нет необходимости вкладывать силу в удары, нужно позволить мышцам дышать и восстановиться. На каждый раунд отводится время 90 секунд. После завершения каждого раунда сразу начинается следующий, общее число раундов равно 10. Общее время тренировки составляет 15 минут. После завершения десятого раунда следует выполнить 3 минуты боя с тенью в качестве заминки.

Описанный комплекс упражнений значительно повышает уровень физической подготовленности спортсмена. Особое внимание следует уделять выполнению различных вариаций упражнений на турнике.

В следующем комплексе присутствуют достаточно сложные упражнения, которые трудно выполнять в режиме высокой интенсивности. Тренировка силы и скорости удара состоит из большого количества упражнений на мышцы рук, поэтому необходимо внимательно следить за работой мышц и, при необходимости, делать паузы в работе или снизить интенсивность выполнения упражнений [3]. Тренировка, направленная на развитие скорости удара состоит из следующих упражнений:

1. Бег на месте, высоко поднимая колени с постепенным увеличением скорости до пика.
2. Выполнение отжиманий на правой руке, при этом необходимо держать корпус под углом.
3. Прыжки вверх.
4. Отжимания с хлопками на согнутых руках.
5. Упражнение «велосипед» на пресс.
6. Бурпи на кулаках без отжимания и прыжков с перемещением в сторону и нанесением ударов.
7. Прыжки в воздухе с нанесением трех-пяти ударов.

Этот комплекс упражнений необходимо выполнять в режиме 10-30 секунд работы и 10-20 секунд отдыха. Рекомендуемое количество раундов: 3, отдых между раундами 1-3 минуты.

Такие тренировки на развитие скорости обладают следующими преимуществами:

1. Предложенные упражнения можно выполнять как дома, так и на улице.
2. Упражнения подходят для всех спортсменов, независимо от уровня мастерства.
3. Благодаря высокой интенсивности работы мышц такие упражнения помогают увеличить как силу, так и выносливость спортсмена.

4. Возможность изменения уровня сложности упражнения путем изменения интенсивности выполнения. За счет увеличения силы удара возможно увеличить скорость нанесения удара, что повышает эффективность [4].

Рассмотрим еще один вариант тренировки с использованием упражнений с гантелями на поддержание, увеличение скорости, а впоследствии, увеличение силы удара. Такие или похожие упражнения можно выполнять во время тренировочных занятий по боксу или другим схожим видам единоборств. Необходимо следить за соблюдением основных принципов выполнения упражнений:

1. Отработка следующих типов ударов:
 - прямые удары,
 - боковые удары (хук),
 - апперкоты.
2. Интенсивность выполнения упражнений должна быть близка к максимуму.

3. Между упражнениями и раундами спортсмен отдыхает, желательно во время отдыха выполнять перемещения или похожие упражнения, но с минимальной скоростью и интенсивностью.

Следует учесть, что отдых не менее важен, чем само выполнение упражнений. Без отдыха тренировка скорости превратится в тренировку выносливости.

Выводы

Из вышесказанного следует, что проведение тренировочных занятий на открытом воздухе для профессиональных боксеров во время ограничений, связанных с эпидемией COVID-19 в описанных комплексах упражнений имеет целый ряд особенностей:

- делается упор на повышение уровня ОФП,
- сочетаются упражнения на ОФП и упражнения на улучшение скорости и гибкости,
- уменьшение объема тяжелых тренировок,
- соблюдение мер безопасности: безопасной дистанции между спортсменами 1,5 метра,
- следует исключить проведение спаррингов, боев и других тренировок, требующих контакт спортсменов друг с другом,
- тренировки включают упражнения с гантелями, на турнике, а также бег, прыжки с места, отжимания и подтягивания.

Предложенный подход к проведению тренировочных занятий помогает восстановить физическую форму спортсменов после длительного нахождения в самоизоляции, при этом является безопасным с точки зрения распространения вируса.

Список источников

1. Рамазанов А.Х., Мамедов К.С. Адаптация профессиональных спортсменов к условиям пандемии COVID-19
2. Пашкова Ульяна Юрьевна, Кошелев Олег Петрович. Психолого-педагогическое обеспечение дистанционной подготовки спортсменов в условиях самоизоляции
3. Седоченко Светлана Владимировна, Черных Анна Витальевна, Савинкова Ольга Николаевна. Особенности дистанционного образования и сложности организации занятий физической активностью в период пандемии COVID-19
4. Кирюшин Д.А., Нигматулина Ю.Р., Скороходов А.А., СПбПУ. Тренировочный режим спортсменов в период пандемии

УДК 37

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОФИЦЕРА

СВЕЖИНЦЕВ АРТЕМ СТАНИСЛАВОВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Елагина Вера Сергеевна*д.п.н., профессор*

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: В статье рассмотрена история образовательной системы, раскрыто ее влияние на развитие личности офицера. Было изучено влияние коммуникативной культуры в овладении коммуникативными умениями и способностями офицера в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: коммуникативная культура, коммуникативные навыки.

DEVELOPMENT OF THE OFFICER'S COMMUNICATIVE CULTURE

Svezhintsev Artem Stanislavovich*Scientific adviser: Elagina Vera Sergeevna*

Abstract: The article examines the history of the educational system, reveals its influence on the development of the officer's personality. The influence of communicative culture in mastering the communicative skills and abilities of an officer in professional activity was studied.

Keywords: communicative culture, communication skills.

Рассматривая образовательную систему в целом, можем отметить, что главной задачей обучения XXI века является освоение культурного потенциала государства. Поэтому образовательная система нацелена не только на подготовку обучающихся, которые обладают научным мировоззрением, знаниями, способностями к анализу проблемных ситуаций, но и на развитие личности, готовой к продуктивному взаимодействию с другими людьми. В связи с этим формирование и развитие коммуникативной культуры приобретает актуальность и значимость.

К значению коммуникативной культуры в профессиональной деятельности офицера относится уровень сформированности коммуникативных умений и знаний. Это обусловлено тем, что офицер — это не только военный специалист, но и преподаватель, который является руководителем для личного состава. В педагогической деятельности офицеров общение занимает особенное место. Являясь составным элементом педагогической деятельности, оно осуществляется на занятиях, во время воспитательных мероприятий и в свободное от службы время.

По мнению И.А. Стернина, коммуникативная культура является важнейшим показателем личности, уровня в современном обществе [1, с. 210]. Коммуникативная культура — это некоторый уровень сформированности навыков в общении, при котором офицер грамотно использует средства языка и правильно их использует в процессе взаимосвязи с другими людьми. Коммуникативная культура человека определённо является частью общей культуры, которая имеет объективную и субъективную сторону. В принципе коммуникативной культуры лежат нравственные требования к коммуникации, связан-

ные с ценностями каждой личности: корректность, вежливость, скромность, тактичность, предупредительность, точность.

Понятие «культура» имеет большое количество значений в разных областях жизнедеятельности человека. В основном, культура — это человеческая деятельность в различных ее проявлениях, включая формы и способы самопознания и самовыражения, накопления в целом навыков и умений. В Россию термин культура пришёл в начале 19 века. Русский учёный и философ Данило Михайлович Велланский употребил его в своём сочинении «Основное начертание общей и частной физиологии или физики органического мира» [3, с. 51].

Рассматривая коммуникативную культуру, отметим, что коммуникативная культура — это совокупность умений, знаний и коммуникативных качеств каждого офицера, представляющая успешное влияние на обучающихся и разрешающая наиболее эффективно формировать процесс воспитания и обучения и координировать коммуникативную деятельность в процессе урегулирования педагогических задач. Одним из ученых, дававших трактовку рассматриваемому термину, является француз А. Н. Перре-Клеймон. Он характеризует коммуникативный акт как понимание человеком связей собственных, индивидуальных, действий в сравнении с коллективным продуктом, а также последующую реализацию их в новых совместных действиях. Эти действия, по мнению Перре-Клеймона, обеспечивают опосредствование отношений субъекта и объекта [4, с. 774].

Высокое развитие коммуникативной культуры офицеров нуждается не только в высоком уровне освоения коммуникативными знаниями, но и также сформированных коммуникативных умений. Практическая работа офицеров предполагает профессиональную деятельность во время практических занятий [5, с. 56]. Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что коммуникативная культура военнослужащего — это степень интернализации, разрешения и практического осуществления во взаимоотношении военнослужащих сводок правил, диктуемых моралью и правом, приказов командиров и начальников, калькулированных в условиях воинской деятельности.

Коммуникативная культура офицера Вооруженных сил Российской Федерации в профессиональной деятельности предполагает овладения коммуникативных умений и формирование коммуникативных способностей. Подразумеваются умение устанавливать определенный эмоциональный контакт, брать на себя инициативу в общении, контролировать свои эмоции, а также умение своевременно переключать внимание, то есть способность понимать психологическое состояние подчиненных по внешним признакам, возможность «подавать себя» в общении с курсантами и другие [2, с. 17]. В такой совокупности данные умения и способности создают технику педагогического общения или устанавливают технологическую сторону коммуникативной культуры офицера в преподавательской деятельности.

Офицеры в своей трудовой деятельности должны обладать знаниями в своей специализации, анализировать складывающуюся обстановку, а также иметь широкий кругозор постоянно оставаясь надежной опорой своего государства.

Изучая литературу, невозможно не упомянуть, что полководец А.В. Суворов важным пунктом считал в обязанностях любого офицера изучение качеств воина, знание своих способностей, возможность правильно применять их в практической деятельности. Офицерам всех уровней необходимо прививать любовь к своему государству, развивать сплочение в воинском коллективе и передавать младшему поколению [6, с. 75].

В современности офицерские кадры для вооружённых сил России воспитываются в высших военных учебных заведениях. Учитывая современные задачи, возлагающиеся на Вооруженные силы Российской Федерации, следует отметить, что существует необходимость в постоянном совершенствовании профессиональной подготовки офицеров. Повышенное внимание нужно уделить развитию коммуникативной культуры офицеров в профессиональной деятельности. В процессе своей деятельности офицеры должны совершенствовать свои профессиональные навыки, учиться принимать взвешенные решения и руководить личным составом, а также повышать физическую подготовку для успешного выполнения поставленных им служебно-боевых задач.

Коммуникативная культура педагога в военном коллективе является принципом педагогического взаимодействия. Потребность ее развития обусловлена тем, что преподаватель непосредственно вклю-

чен в процесс общения, который предполагает многоплановые и разнообразные отношения с теми, кто выступает партнером по контакту. Такие взаимоотношения появляются и прогрессируют в процессе совместной деятельности, важной нормой которой является общение. Коммуникативная культура развивается к тому же при условии осваивания преподавателем в воинском коллективе технологической стороны коммуникативного взаимодействия преподавателя с остальными участниками учебного процесса.

Следовательно, комплекс коммуникативных знаний и сформировавшихся коммуникативных умений и навыков офицеров в профессиональной деятельности определяется характером выполнения служебных и боевых задач в воинском коллективе. А также коммуникативная культура в главной степени определяет компетентность офицера, способного к гарантии эффективного взаимодействия, соответствующих личностных взаимоотношений всех соучастников учебного процесса.

Список источников

1. Бабушкин А.П., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика и семасиология. Монография. - Воронеж: ООО «РИТМ», 2018. – 229 с.
2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения /А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская., 2016.
3. Велланский Д.М. Основное начертание общей и частной физиологии или физики органического мира, 1836. – 502 с.
4. Гутник, Е. П. Современные теоретические представления о коммуникативных компетенциях / Е. П. Гутник, Е. В. Шереметьева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016.
5. Садовская, В.С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 169 с.
6. Суворов А. В. Наука побеждать. – М.: Воениздат, 1987. – 39 с./ А. В. Суворов, П. А. Румянцев, М. И. Кутузов: документы и материалы. – Киев: Наукова думка, 1974. – 87 с.

УДК 376.4

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

РОДОМАЗОВ ВИКТОР ВИТАЛЬЕВИЧучитель трудового обучения
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»*Научный руководитель: Григорьева Светлана Владимировна
заместитель директора по учебно-методической работе
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»*

Аннотация: в статье описан опыт взаимодействия с социальными партнерами г. Сургута при реализации совместных проектов как одного из этапов профессионально-трудоового обучения столярному делу подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Авторы рассматривают реализованные социальные проекты, описанные в статье, как средство повышения социальной востребованности выпускника с ОВЗ.

Ключевые слова: умственная отсталость, социальное партнерство, проект, ФГОС, социализация, ОВЗ.

THE ROLE OF SOCIAL INTERACTION IN THE ORGANIZATION OF PROFESSIONAL AND LABOR TRAINING OF ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION (INTELLECTUAL DISABILITIES)

Rodomazov Viktor Vitalievich*Scientific adviser: Grigorieva Svetlana Vladimirovna*

Abstract: the article describes the experience of interaction with the social partners of Surgut in the implementation of joint projects as one of the stages of vocational training in carpentry for adolescents with mental retardation (intellectual disabilities). The authors consider the implemented social projects described in the article as a means of increasing the social demand of graduates with limited health opportunities (LHO).

Keywords: mental retardation, social partnership, project, FSES, socialization, LHO.

Социальное партнерство или взаимодействие - фактор настолько важный, что ему придавали большое значение величайшие педагоги прошлого, например, А.С. Макаренко. Называлось оно по-разному, но сути не теряло никогда. Обучение гуманистическое всегда имеет конечные цели, например, воспитывающие, высокоморальные, и если трудовое обучение замкнуто на ремесле, то самый успешный учащийся к завершению его, будет беспомощен перед общественными и производственными реалиями.

Очень трудно начинать работать в данном направлении, особенно с начальными группами обучающихся 6-7 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые только начинают профессионально-трудовое обучение по профилю «столярное дело» [1, 2]. Дети практически ничего не умеют, но амбиций очень много. Обучение технологическим операциям всегда дается трудно, и когда обучающиеся знают, ради чего они в сотый раз отпиливают или сверлят, то оно дается им намного легче, в том числе и с психологической точки зрения. Им проще победить свою неуверенность, потому что трудно остаться равнодушными, когда предстоит изготовить деталь для птичьей кормушки, скворечника и многого другого, а затем собственноручно повесить полезный и красивый предмет в городском парке или детском саду [3]. Поэтому на начальном этапе обучения столярному делу хорошо привлекать их в качестве помощников более сильным, старшим учащимся. Именно им они впоследствии придут на смену.

Умение воспринимать опыт старших поколений никогда не проходит бесследно, он, этот опыт, придет им на помощь в самых трудных жизненных ситуациях. Старшеклассники, владеющие основами профессионального мастерства, должны накапливать данный опыт всеми доступными способами, применяя его в любых возможных ситуациях.

В чем проявляется профессионализм? В умении найти выход из проблемы, решить её. Поэтому только неординарные задачи могут возникнуть во взаимодействии с социальными партнерами. Примером тому может служить заказ государственного предприятия «Сургутский художественный музей». Музею понадобились пять трехметровых подрамников, а материал в наличии – бруски - только двухметровые. Мы с учащимися достойно решили эту проблему, кстати сэкономив на материале, привнеся его в школьный запас. Таких примеров можно приводить огромное множество, но что для этого нужно? В первую очередь, это умение педагога смотреть действительности в лицо, определенная доля авантюризма и мужества: существует риск эксперимента, но при этом необходимо помнить важности транслирования в общество положительного имиджа образовательного учреждения. Инициатива должна быть тщательно продуманной, учитывать все возможные варианты развития. Переводим данный риск в образовательную проектную деятельность - получаем эксперимент. В рамках концепции ФГОС – это можно рассматривать как повышение методического уровня педагога: через метод проб и ошибок привлечение положительного опыта в обучении и трудоустройстве выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [4].

Так, например, взаимодействие с ООО «Сургутмебель» началось с общегородской выставки «Дом твоей мечты», организованной бизнес-сообществом города. Работы обучающихся заинтересовали главного инженера фабрики, в результате чего были намечены пути сотрудничества школы и производства.

В целом, в настоящее время сотрудничество с производственными предприятиями г. Сургута идет в правовом поле, руководители организаций ежегодно заключают договора о практике, лучше учащиеся устраиваются на стажировку в летнее время, а выпускники трудоустраиваются на постоянную работу. В более широком смысле, наиболее социализированные юноши, работая на предприятии без отрыва от производства, повысили профессиональные разряды.

Отметим, что несмотря на большое количество таких положительных примеров, к сожалению, имеются некоторые организационные трудности, над преодолением которых мы работаем.

Закончить хочется на мажорной ноте. Работа всегда находит своих героев: например, интересный заказ на оформление парка «Новые Ключи» в Сургутском жилищном кооперативе, который мы решили в позапрошлом году. Земля полнится слухами и в этом году с подобным заказом в нашу школу обратилась администрация детского реабилитационного центра «Росинка», г. Сургут. Заказ имел фотографии желаемых заказчиком объектов, оставалось только разработать чертежи изделий и согласовать их с заказчиком, приобрести пиломатериал. Совместно с учащимися мы рассчитали количество необходимого материала. В настоящий момент объекты малых архитектурных форм уже установлены на территории реабилитационного центра, радуют врачей и их маленьких пациентов.

Также подобный объект был заказан и изготовлен для территории храма Георгия Победоносца, г. Сургут, дизайн которого имеет исторические корни старинной русской деревни. Отметим, что многие элементы дизайна отражены в макетах школьного экологического городка «Сургуткино».

Наконец, интересный проект был завершён в этом году: это «Первая птичья гостиница в Югре». Был выбран гигантский тополь, растущий на территории нашей школы, ствол которого украсили 65 скворечников различной формы, изготовленные обучающимися с ОВЗ старших классов. Для его осуществления были привлечены специалисты различного профиля: дизайнеры и художники, деревообработчики, строители, автокрановщики и так далее. Результатом остались довольны все. А уже в этом учебном году администрация краеведческого музея города Сургута обратилась с просьбой украсить исторический центр города скворечниками образца конца 19 века. Проект получил название «19 век – 19 скворечников», в нем учащимся с ОВЗ удалось показать многообразие культуры прошлого и связь с настоящим. Задание очень интересное, но достаточно трудозатратное, объекты макетов разыскивали из различных источников, а также привлекали к исполнению проекта новых социальных партнёров.

Таким образом, можно подвести итог, что обучающиеся с ОВЗ через социальную востребованность повышают своё мастерство в области столярного мастерства, а Сургут приобретает интересный облик.

Список источников

1. Журавлев Б.А. Столярное дело. – М.: «Просвещение». - 2005. - 224 с.
2. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. - М.: «Просвещение». - 2001. - 64 с.
3. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренипедагогика): - М.: Издательский центр «Академия». - 2007. - 272 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (29.09.2021).

УДК 37

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

ГЛУШАК ОКСАНА ИВАНОВНА

учитель технологии

МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 217

В данный период времени современный рынок труда требует таких специалистов, которые смогут творчески решить поставленные задачи, самостоятельно находить оригинальные решения и реализовывать их на практике. Для этого необходимо подготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни, связанной в дальнейшем с трудовой деятельностью. Предметная область «технология» - это путь решения данного вопроса, где школьник получит знания о трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний и умений, а также их творческой самореализации.

Проектная деятельность на уроках технологии - это требование времени. Это свобода выбора, индивидуальность и самостоятельность. Данный метод работы дает возможность учащимся понять свою значимость, у ребят появляется чувство уверенности в себе, возникает чувство удовлетворения. В связи с этим будут реализовываться дидактические задачи:

образовательной - знакомство учащихся с основными знаниями, умениями, научить применять теоретические знания на практике;

воспитательной - развитие личностных качеств: деловитости предприимчивости, ответственности, коммуникабельности;

развивающей - развитие творческого потенциала, принятия самостоятельных решений.

При выполнении творческих проектов учащиеся получают первоначальную специальную подготовку, выявляют свои профессиональные способности, в результате чего у них формируется осознанное профессиональное намерение. В результате проектной деятельности ученик собирает и анализирует нужную информацию, делает расчеты, изготавливает изделие, а также публично защищают свой проект.

Процесс выполнения творческих проектов на каждом из этапов обучения предполагает не только использование изучаемого на занятиях по технологии, но и опору на знания и умения, полученные из других школьных дисциплин, а также на свой, пусть небольшой, личный опыт. В ходе работы над проектом я подсказываю общее направление и вместе с детьми расставляем главные ориентиры поиска информации. Основной трудностью при выполнении проектов является необходимость затрат большого количества времени на индивидуальную работу с каждым учащимся. Необходимые знания и правильные ответы на возникающие вопросы ученику нужно добывать чаще всего собственными силами. Поэтому, приступая к выполнению проекта ученику необходимо правильно спланировать весь процесс выполнения творческого проекта. План построения деятельности учащихся при выполнении проекта должен соответствовать общей структуре проектирования. Таким образом можно считать, что метод проектов, является одним из факторов образовательного процесса и имеет практическую направленность.

На этой основе выделяю основные этапы:

1. **Погружение в проект** (проблематизация, разработка проектного задания:
 - выбор темы проекта (предлагаю учащимся возможные темы, обсуждаем, совместно отбираем тему проекта, после чего учащиеся делают его обоснование);
 - совместное выделение под темы, определение необходимого объема знаний, умений, навыков для выполнения проекта;
 - составление учащимися плана работы над проектом.

2. **Разработка проекта** (планирование и организация деятельности):

- если проект сложный, то я заранее разрабатываю задания и вопросы для поисковой деятельности, предлагая список литературы;
- учащиеся готовят необходимый материал, оборудование и инструменты;
- организуют рабочие места;
- распределяют обязанности, если проект групповой.

3. **Технологическая стадия** (осуществление деятельности):

- учащиеся выполняют технологические действия при изготовлении изделий;
- соблюдают правила техники безопасности;
- с моей стороны проходит текущий контроль и корректировка деятельности.

4. **Заключительная стадия** (презентация и оценка результатов):

- учащиеся оформляют проекты;
- проводят самооценку качества выполненной работы;
- готовят доклад и защищают свой проект. Демонстрируют изделия.

Критериями оценки результатов проектной деятельности являются:

- оригинальность темы и идеи проекта;
- владение способами познавательной деятельности;
- умение использовать источники информации, методы исследования;
- коммуникативные и адаптивные качества: умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям;
- самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовывать план, сопоставлять цель и действия.

Защита проекта проходит на заключительном итоговом уроке. Тематика проектных заданий должна охватывать, возможно, более широкий круг вопросов минимума содержания, программ курса «Технология». При подборе тематики проектных работ учитываю вопросы экономики, экологии, современного дизайна, моды. Правильный выбор темы, возрастных и личностных интересов учащихся обеспечивает положительную мотивацию, активизирует самостоятельную творческую деятельность при выполнении проекта. При применении метода проектов, я учитываю один из важнейших принципов обучения – постепенный переход от простого к сложному, поэтому проекты классифицируются не только по сферам деятельности, а по степени сложности их решения. Достоинством метода проектов думаю в том, что учащиеся видят перед собой конечный результат – изделие, которым можно пользоваться в быту, которое они сделали своими руками, вложили свою душу, а ради этого стоит потрудиться.

Для решения практических проектных задач учащиеся должны использовать уже полученные знания и умения и в то же время осваивать в процессе проектирования новое. Важным аспектом также является формирование у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании).

В настоящее время метод проектов все чаще и чаще рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Использование метода проектов способствует решению этой проблемы. Метод проектов наиболее приемлем для вовлечения обучающихся в этот процесс. Он позволяет вовлечь в активную работу учащихся разного уровня интеллектуального развития и подготовленности. Проектный подход изначально ориентирован на самостоятельную работу школьников – индивидуальную, групповую или коллективную.

С самого начала учащиеся усваивают алгоритм проектирования. Так, на первом году обучения (в 5 классе) учащиеся изучают разделы технологии, осваивают оборудование, приобретают умения и навыки, получают опыт работы. (Изучается терминология; идет обучение чтению чертежей, конструктивных линий; составление и умение работать по инструкционным и технологическим картам и т. д.).

Проект в пятом классе будут выполнять по окончании учебного года. В процессе создания проекта учитель выступает в роли консультанта и помощника.

На втором году (в 6 классе) идет полное изучение проектной деятельности по всем этапам последовательного технологичного изготовления изделий, с составлением карт и схем выполнения работы. Именно на этом году обучения учащиеся учатся оценивать своё "хочу" и "могу". Уже при выборе изделий каждый ученик будет опираться на свой опыт, полученный в тренировочном периоде.

На третьем году (в 7 классе) к проектной деятельности прибавляется этап послепроектной деятельности. Вместе с детьми мы учимся оценивать работу, пытаемся найти ей достойное применение, обосновываем свой выбор, экономически просчитываем рентабельность изделия, делаем рекламу.

На четвертом году обучения (в 8 классе), когда каждый ученик самостоятельно умеет поэтапно разработать модель, составить технологическую карту, изготовить изделие, найти ему применение и обосновать свой выбор, мы знакомимся с предпроектной деятельностью. Используя свои знания, опираясь на жизненный опыт, под руководством учителя, учащиеся впервые делают полную разработку проекта с описанием работы и представлением готового изделия, т.е. осознанно выполняют работу по своей теме, со своим творческим подходом.

Во все времена конечным результатом обучения должна была быть высокообразованная развитая личность. А любая личность должна уметь свободно мыслить и принимать самостоятельные решения. И задача педагога, помочь ученику максимально развить в себе способность к самостоятельному мышлению, творчеству. Учитывая особенности, интересы ребенка. Таким образом, развитие проектной деятельности способствует развитию личности школьников, а также творческих способностей на уроках технологии – совершенно реальная и посильная для учителя задача: в результате сами уроки становятся для детей намного привлекательнее, современные дети легко осваивают новые компьютерные программы, с большим интересом будут работать в данных программах.

В заключение, хочется отметить повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения, реализации его способностей и рефлексии. Это становится возможным через проживание на практике ситуации успеха. Не на словах, а на деле ученик имеет возможность почувствовать себя нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации. Проектная методика способствует осознанию учащимися значимости коллективной работы для получения нужного результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий. Она вдохновляет детей на развитие коммуникативности. Метод проектов позволяет развивать исследовательские умения и навыки. Он способствует активизации познавательной деятельности, служит развитию креативности и способствует формированию личности ребенка.

Список источников

1. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся / Н.Г. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. М.: Первое сентября, 2010.
3. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений / М.А. Ступницкая. М.: Центр "Школьная книга", 2006.

УДК 37

IMPROVING PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE SPECIALIST-PHYSICISTS IN ENGLISH

HOLMATOVA MAHBUBAPhD Student
Namangan State University

Аннотация: Залогом успешной педагогической деятельности в сфере предметно-ориентированного обучения иностранному языку будущих специалистов-физиков является высокий уровень развития профессиональной коммуникативной компетентности, что выдвигает особые требования к процессу педагогического образования, воспитания. новой модели специалиста-физика. В данной статье я рассмотрю проблемы совершенствования профессиональной коммуникативной компетентности будущих специалистов-физиков при обучении английскому языку.

Ключевые слова: будущий специалист-физик, познавательное мышление, профессиональная коммуникативная компетентность, английский язык как иностранный.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-ФИЗИКОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Холматова Махбуба

Abstract: The key to successful pedagogical activity in the field of subject-oriented teaching of a foreign language to future specialist-physicists is a high level of development of professional communicative competence, which puts forward special requirements for the process of pedagogical education, and upbringing of a new model of a specialist-physicist. In this article, I will discuss issues in terms of improving professional communicative competence of future specialist-physicists in teaching English language.

Key words: future specialist-physicist, cognitive thinking, professional communicative competence, English as a foreign language.

One of the most effective areas of modernization of higher professional education on our country is focused on contributing to improving professional communicative competence of students; the expansion of professional scientific knowledge, formation of proficiency in a foreign language is an obligatory component of the professional training of a university specialist of any profile. The course of study at the university should be professionally oriented, and its tasks are determined by communicative and cognitive important needs of future specialists. The leading goal of a foreign language course in non-linguistic faculties is related to the acquisition by students of professional communicative competence.

When compiling teaching resources and materials for the course Foreign Language, it is necessary to take into account the methodological features of the modernized content of teaching foreign language communication, among which are in the followings:

- the content of training must correspond to a certain scientific concept;
- be aimed at the humanization of education;
- meet the requirements of the state educational standard and curricula;

- provide the ability to predict the final and intermediate learning outcomes;
- be communicatively oriented;
- be authentic, ensuring the development of the personal potential of students;
- meet the interests and needs of students;
- provide the possibility of transformation, combination and modification of the content depending on

the procedural conditions of teaching a foreign language;

In this regard, the objective demand for the English language, a significant expansion of the possibilities of its practical application make it a means of improving the professional activity of a highly qualified specialist with skills in international communication. According to teaching foreign languages methodological books, necessary condition should be considered for improving professional communicative competence. In order to identify the attitude of students to their future profession and its connection with a foreign language, the degree of knowledge and use of a foreign language in professional and other fields of activity, we conducted a survey of students regarding the inclusion of highly professional texts in educational materials.

The survey results indicate that students often face language difficulties in mastering the content of such texts. With this approach, motivation is not developed as a factor in successful learning of the English language. Students are interested in texts that include profession-oriented, social and cultural knowledge as well. When reading professionally oriented texts, students experience difficulties due to ignorance of the rules of word formation and misunderstanding of the meanings of certain words ... and behind a heap of unfamiliar grammatical phenomena, they are not able to immediately catch the idea. Developing students' linguistic competence, it is necessary to explain grammatical phenomena they do not understand, ... to lay the foundation for their linguistic competence, which will contribute to the more effective formation of all other components of communicative competence, since linguistic knowledge is the foundation, without which the entire fragile building can easily collapse communication.

Based on the survey results, we considered to set the following goals in the formation of a basic level of language proficiency:

At the first stage:

- creation of the necessary foundation for language training (communication skills);
- creation of prerequisites for achieving a profile level of training (development, improvement and deepening of language competence);

The second stage involves the formation of language skills in English related to the future profession of students. This fact determines the following goals:

- expansion and deepening profession oriented knowledge
- increase the self-esteem of students
- develop physical and technical thinking and intellectual capabilities of students;
- to form and improve the ability and readiness of students to use a foreign language as a means of obtaining information on physics and other natural sciences from different areas of its authentic functioning;
- to improve the cognitive needs and interests of students, to form their professional competence.

When selecting materials for physics students, we focused primarily on a set of grammatical and lexical exercises, all types of speech activity. The effectiveness of reading depends on how well students develop linguistic competence, since it is grammar that "cements" lexical elements into a coherent thought. The formation of language skills was carried out in parallel with the formation of subject knowledge and was carried out by this method: from understanding to concept, through exercises to the assimilation of the conceptual apparatus. Thus, the material must be assimilated by focusing on the content and on the form. Technical language is cognitive. We have developed a set of special materials for physics students in order to develop professional speech in English among future specialists. It includes tasks designed to work with terminology, symbols, verbal and logical constructions of a specific language of physics, various tests and texts in English. Semantic analysis of texts of various styles within the framework of technical topics allows us to single out certain classification groups of technical concepts and terms. And also, we have selected a variety of teaching materials, various exercises, dialogues, and authentic texts - materials that form the basic competencies of students in teaching English. The listed texts, dialogues and exercises are mandatory and traditional when

teaching English. Students were assigned additional extracurricular tasks to select materials for any of the listed topics that do not appear in these texts, and on their basis to make their own author's vision of the topic. They were allowed to use any reference, educational or fiction literature, an Internet resource, etc. The success of completing assignments generally depends on the preparedness of the student, on cognitive-motivational, activity and personal factors in teaching English. We note that a specialist builds constructive relationships with other people in the context of his professional activity, learns society, and determines his place in the world.

To conclude, in the process of teaching foreign language to physics students, we, teachers should always work ahead focusing students' attention on the close relationship of these two disciplines, on the ability to capture the meaning of new words and expressions at a professional level: scientific and technical terms, special concepts related to spheres of professional activity and the formation of a professional communicative competence.

References

1. ÖZBAY, A., & KAYAOĞLU, M. (2015). The use of REACT strategy for the incorporation of the context of physics into the teaching English to the physics English prep students. *TARİH KÜLTÜR VE SANAT ARASTIRMALARI DERGİSİ-JOURNAL OF HISTORY CULTURE AND ART RESEARCH*, 4(3).
2. Kawuri, M. Y. R. T., Ishafit, I., & Fayanto, S. (2019). Efforts to improve the learning activity and learning outcomes of physics students with using a problem-based learning model. *IJIS Edu: Indonesian Journal of Integrated Science Education*, 1(2), 105-114.

УДК 80.001.85

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

ОРЛОВА ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА

к.филол.н., доцент

ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»

КОРНИЛОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»

Аннотация: В статье рассматривается вопрос использования технических средств обучения иностранному языку. Современные технические средства помогают сформировать различные языковые компетенции и вторичную языковую личность. Развитие грамматических и лексических навыков осуществляется в различных упражнениях: языковых, условно-речевых, подлинно речевых упражнениях.

Ключевые слова: иностранный язык, технические средства обучения, грамматические навыки, лексические навыки.

Abstract: The article deals with the issue of using technical means of teaching a foreign language. Modern technical means help to form various language competencies and a secondary language personality. The development of grammatical and lexical skills is carried out in various exercises: language, conditional speech, genuine speech exercises.

Key words: foreign language, technical teaching aids, grammatical skills, lexical skills.

Сегодня современный человек не мыслит свою жизнь без мобильного телефона, компьютера и интернета. Во всех сферах деятельности используются новейшие достижения информационных технологий. Это в полной мере относится и к системе образования. За последние десятилетия средства ТСО, которые применяются в образовательном процессе, постоянно совершенствуются. Если в шестидесятые-восемидесятые годы прошлого столетия среди средств ТСО у преподавателя были аудио курсы, записанные на магнитную ленту или виниловую пластинку, диафильмы, редкие мультфильмы, переведенные на английский язык, то сегодня – это огромный арсенал аудио и видео файлов по различным аспектам языка и по разным модулям обучения [1]: «Бытовая сфера общения», «Социально-культурная сфера общения», «Учебно-познавательная сфера общения», «Профессиональная сфера общения».

Типовая программа обучения иностранному языку в вузе очень познавательная и интересная. Она направлена на последовательное формирование различных лингвистических компетенций, создание вторичной языковой личности и развитие профессиональных компетенций. Поскольку традиционно язык включает три основных аспекта (фонетику, лексику, грамматику), поэтому языковые компетенции основаны на формировании языковых умений и навыков, которые включают грамматические, лексические и произносительные навыки. В процессе обучения иностранному языку необходимо добиться автоматизированного умения использовать полученные знания. При формировании языковых навыков у студентов можно использовать ТСО на всех этапах обучения [2].

В процессе изучения иностранного языка у студентов происходит формирование вторичной языковой личности. Результатом формирования вторичной языковой личности у студентов является их способность полноценно участвовать и осуществлять межкультурную коммуникацию [3]. Поэтому языковая личность должна обладать коммуникативной компетенцией, которая является многоаспектной и включает не только умение использовать иностранный язык, но и овладеть основными понятиями, связанными с бытом, культурой, обычаями страны изучаемого языка, которые входят в социокультурную и учебно-познавательную сферы коммуникации в модульной типовой программе.

Современный студент, не выходя из класса, может побывать в Лондоне и Нью-Йорке, послушать живую английскую речь носителей языка. Это стало возможным благодаря развитию новейших информационных технологий, компьютеров и мультимедийных средств. У некоторых преподавателей может сложиться превратное мнение, что включил видео на занятии, и у студентов разовьются навыки сами по себе. Да, есть такой метод, который входит в методику полного погружения в среду изучаемого языка. Но преподаватель ограничен в своей деятельности учебным планом и сеткой часов. Поэтому при обучении в аудитории другие условия и методы обучения. Прежде всего преподаватель должен учитывать основные дидактические принципы обучения (научности, доступности, целенаправленности, систематичности и последовательности, наглядности, связи обучения с жизнью, прочности, сознательности и активности). В традиционных методиках развития лексических и грамматических навыков эти принципы обязательно учтены.

Грамматический навык – это способность производить автоматизированное речевое действие, обеспечивающее правильное морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы [4]. Традиционная методика выделяет несколько последовательных этапов формирования грамматических навыков [5]:

1. Введение грамматического явления, то есть предъясняются различные его формы, их значения и способы употребления в речи. Этот этап может быть организован разными способами: обычное объяснение преподавателя с использованием классной доски; просмотр видео ролика с объяснением; просмотр презентации об этом грамматическом явлении. Конечно выбор обусловлен техническим оснащением класса и желанием самого преподавателя.

2. Работа по закреплению грамматического материала в различных упражнениях: языковые, условно-речевые, подлинно речевые упражнения. Причем именно в этой последовательности, которая отражает поэтапный процесс формирования грамматических навыков в речевой деятельности обучаемых.

Если в языковых упражнениях студенты должны тренировать различные модели употребления грамматического явления (например, утвердительную, вопросительную и отрицательные формы, если речь идет о видовременной форме глагола), то в учебно- или условно- речевых упражнениях, которые имитируют речевую коммуникацию в учебных условиях, студенты продолжают развивать грамматический навык.

А с помощью подлинно речевых упражнений, которые должны погружать обучаемых в условия естественной коммуникации в различных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), формируется языковая коммуникативная компетенция.

Вполне очевидно, что при работе над тремя основными типами упражнений преподаватель может использовать различные современные средства ТСО для формирования грамматического навыка. Единственным критерием отбора этих средств будут задачи, которые они должны решить. В первом случае это будут подстановочные упражнения и задания на трансформацию, то есть упражнения, в которых нет коммуникативной направленности, главное внимание направлено на саму форму и условия ее употребления. В последнем случае это могут быть аудио и видео материалы. Здесь открывается широкое поле деятельности для творческого преподавателя, который будет использовать аудио и видеофайлы для создания условий речевой коммуникации на занятии в учебной аудитории. Студенты должны овладеть грамматическим строем языка, чтобы свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме и понимать чужую речь. Владение иностранным языком невозможно без знания грамматики.

Лексика, как и грамматика, является одним из важных аспектов речевой деятельности: чтения, письма, говорения и аудирования. Поэтому формирование лексических навыков также является важ-

ной задачей процесса обучения иностранному языку. Работа над лексикой включает несколько этапов: предъявление, объяснение, упражнения, контроль сформированности лексических навыков. Система упражнений обучения лексике аналогична системе упражнений работы над грамматикой, то есть это языковые, условно-речевые и подлинно речевые упражнения. И на каждом этапе возможно использование средств ТСО, соответствующих задаче по развитию этого навыка.

Таким образом, в современной системе обучения иностранному языку в вузе широко используются мультимедийные средства. Выбор этих средств (аудио- или видеофайла, онлайн текста и т.п.) – решение самого преподавателя. Но это только начало подготовительного процесса, потому что преподаватель должен не просто предъявить материал ТСО, но и предусмотреть различные виды работы с ним. Например, (разработать систему работы с выбранным материалом:) подготовить вопросы или упражнения типа multiple choice для контроля понимания и т.п. Итак, использование современных средств ТСО на занятиях по иностранному языку требует от преподавателя тщательной подготовки и помогает сделать урок насыщенным и интересным, что способствует лучшему усвоению материала студентами и повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Список источников

1. Гуро-Фролова Ю.Р. Модульная технология в процессе обучения иностранному языку в условиях нелингвистического вуза // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 46. – Н. Новгород: Изд-во ФГБОУ ВО «ВГУВТ», 2016. – С.263-267.
2. Храмова Ю.Н., Хайруллин Р. Применение компьютерных информационных технологий в обучении профессиональному иностранному языку студентов неязыкового вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3. С. 316-319.
3. Орлова Л.Г. Корнилова Е.С. Формирование вторичной языковой личности у студентов инженерных специальностей // 18-ый Международный научно-промышленный форум «Велики реки» 2016. Труды конгресса. Т.2. – Н.Новгород: НГАСУ, 2016. С.397-400.
4. Словарь терминов. Академик.ру. 2001. [Электронный ресурс]. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1304780> (Дата обращения 20.02.22)

© Л.Г. Орлова, Е.С. Корнилова, 2022

УДК 37.01

РОЛЬ ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ В РАЗВИТИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ЖАНБУРБАЕВА АДИА МУРАТКАНОВНАмагистр педагогики по специальности «Математика», аспирант
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Аннотация: В ходе исследования была выявлена сущность понятия «становление деятельности» в инновационном образовании, которое неразрывно связано с достижением учащимися самоорганизации, саморегуляции, самообразования, саморазвития и самопроектирования. Современные требования к процессу обучения учащихся и его результатам неразрывно связаны с умениями учащихся анализировать информацию, делать выводы, формировать собственное мнение по любому вопросу и действовать в соответствии с этим мнением. Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся позволяет реализовать эти задачи.

Ключевые слова: становление, учебно-исследовательская деятельность, педагогические условия, критическое мышление, инновационное образование.

THE ROLE OF STATEMENT OF PROBLEM QUESTIONS IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' LEARNING AND RESEARCH ACTIVITIES

Zhanburbayeva Adiya Muratkanovna

Abstract: In the course of the study, the essence of the concept of "formation of activity" in innovative education was revealed, which is inextricably linked with the achievement by students of self-organization, self-regulation, self-education, self-development and self-design. Modern requirements for the process of teaching students and its results are inextricably linked with the ability of students to analyze information, draw conclusions, form their own opinion on any issue and act in accordance with this opinion. The development of educational and research activities of students makes it possible to implement these tasks.

Key words: formation, teaching and research activities, pedagogical conditions, critical thinking, innovative education.

Обновление содержания образования, а также требования к результатам обучения учащихся, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте, стимулируют учителя находиться в постоянном поиске путей улучшения результатов деятельности. Современный ученик должен уметь анализировать информацию, делать выводы, формировать собственное мнение по любому вопросу и действовать в соответствии с этим мнением. А это в свою очередь требует от педагога работы над развитием критического, творческого мышления учащихся. Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся позволяет решить задачи, поставленные перед образованием. Поэтому одной из ключевых задач нашего исследования является поиск эффективных методов обучения, направленных на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Анализ психолого-педагогической литературы, личный педагогический опыт, а также результаты опытно-экспериментальной работы позволили определить учебно-исследовательскую задачу как

обобщенную цель деятельности школьника, поставленную перед учеником в виде обобщенного учебного или исследовательского задания. Основное отличие учебно-исследовательской задачи от всяких других задач состоит в том, что ее цель и результат заключается в изменении самого действующего субъекта, а не в изменении предметов, с которыми субъект действует. Под учебно-исследовательской деятельностью мы будем понимать деятельность учащихся по приобретению практических и теоретических знаний о предмете изучения на основе его исследований (наблюдения, анализа и пр.), преобразования и экспериментирование с ним.

В ходе опытно-экспериментальной работы были определены отличительные особенности процесса становления учебно-исследовательской деятельности в современном образовании. Первой особенностью учебно-исследовательской деятельности является направленность ученика на овладение содержанием школьного курса изучаемого предмета, овладение приемами и методами научного познания (метод аналогии, наблюдение, моделирование и пр.). Вторая особенность учебно-исследовательской деятельности состоит в том, что она направлена на усвоение общих способов учебных и исследовательских действий. Третья особенность заключается в систематичности и цикличности процесса становления учебно-исследовательской деятельности, а также в его целостности. Последняя и основная особенность обусловлена тем, что результатом учебно-исследовательской деятельности является изменение самого ученика, его развитие, поскольку все конкретные цели учащегося имеют общее направление на конечную цель — становление учебно-исследовательской деятельности [3].

В результате проведенной работы нами были определены педагогические условия для становления учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях инновационного образования.

В ходе формирующего этапа эксперимента процесс обучения был построен с использованием определенных нами педагогических условий становления учебно-исследовательской деятельности: были использованы предложенные методы обучения - решение учебно-исследовательской деятельности, создание проблемных ситуаций и метод проектов. Экспериментальной базой исследования стали несколько школ района Алтай Республики Казахстан. С целью комплексного воздействия на учащихся, а также более эффективной организации процесса обучения в исследовании были задействованы учителя разных дисциплин: гуманитарного, естественно-математического и лингвистического циклов (учителя физики, химии, биологии, математики, русского и английского языков, истории, литературы и др.). Также в ходе исследования во всех школах, которые приняли участие в эксперименте, был введен элективные (вариативные) курсы «Решение учебно-исследовательских задач», «Проектная деятельность по предмету», а также организованы интеллектуальные исследовательские игры среди учащихся, которые способствовали не только повышению мотивации учащихся к изучению предметов, но и становлению у них учебно-исследовательской деятельности [5].

В основе исследовательской компетенции лежат исследовательские способности, которые проявляются у учащихся в умениях видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, анализировать, наблюдать, проводить опыты, делать умозаключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи [8]. В процессе учебно-исследовательской деятельности учащиеся открывают для себя новые образовательные продукты, посредством этих открытий происходит развитие их творческих способностей, что в свою очередь повышает успешность учащегося в образовательной деятельности, так как творческая личность является более конкурентоспособной. В ходе учебно-исследовательской деятельности развиваются качества важные для личностного роста индивида: предпримчивость (инициатива), способность к обдуманному риску, уверенность в себе, умение сотрудничать с партнерами, высокая работоспособность. Учащиеся, с развитыми учебно-исследовательскими навыками, будут более успешными, так как у них сформирована потребность в саморазвитии и самообразовании, а также у таких учащихся наблюдается более высокий уровень саморегуляции и самоорганизации.

С целью активизации мыслительной деятельности, а также развития навыков анализа, синтеза, сравнения и классификации учителям экспериментальных школ было предложено в процессе обучения использовать следующие типы заданий:

— задания, основанные на несоответствии (недостатке или противоречивости) знаний учащихся тем, которые необходимы для разрешения поставленной перед ними учебной проблемы;

– задания, в которых заведомо допущена ошибка;

– задания, требующие не механического выполнения учебных действий, а стимулирующие к рассуждениям в результате сравнения имеющихся знаний и умений с новыми практическими условиями их использования.

При этом обязательным условием является наличие обратной связи, то есть важно приучить ученика к саморефлексии собственной деятельности, оценке личностной значимости при этом. Поэтому в процессе выполнения заданий учитель или учащиеся (во взаимодействии) задают специальные вопросы, направленные на достижение саморегуляции, самоорганизации, самообразования, саморазвития и самопроектирования. Отвечая на такие вопросы ученик проводит рефлексию собственной деятельности, учится проводить анализ и оценку результатов деятельности

Результаты опытно-экспериментального исследования показывают изменение мотива учения учащихся, повышение уровня сформированности учебных навыков учащихся, а также стремление учащихся к саморегуляции, самоорганизации, самообразованию, саморазвитию и самопроектированию, что является показателями результативности использования предлагаемых нами педагогических условий становления учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Список источников

1. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2002. - №1. - С.24-34.
2. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117.
3. Вебер С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23.
4. Жанбурбаева А. М. - Структура учебно-исследовательской деятельности // Мир науки, культуры, образования. – 2020. - № 4. – С. 234-236.
5. Жанбурбаева А.М. Педагогический смысл термина «становление деятельности» // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29960> (дата обращения: 21.01.2021)
6. Каримуллина О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65.
7. Леонтович А.В., Саввичев А.С. - Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. М.:ВАКО, 2014. 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
8. Таранова М.В. - Учебно-исследовательская деятельность как фактор повышения эффективности обучения математике учащихся профильных классов / М.В. Таранова. дисс. ...канд. пед. наук. - Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2003. - 187с.

УДК 37

АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

БОРЗОВА АННА АДОЛЬФОВНА,
ГОЛУБЕВА ЛАРИСА АЛЕКСАНДРОВНА,
САКАЕВА ЖАННА МАРАТОВНА

преподаватели
школа №18, Ташкент

Аннотация: В статье рассмотрена важность создания современной образовательной среды в процессе обучения, ее структура и ряд решений успешной организации, в частности, в начальных классах.

Ключевые слова: современная образовательная среда, модернизация, Концепция, процесс обучения, формирование компетенций.

THE RELEVANCE OF CREATING A MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN PRIMARY SCHOOL

Borzova Anna Adolfovna,
Golubeva Larisa Alexandrovna,
Sakaeva Zhanna Maratovna

Abstract: The article considers the importance of creating a modern educational environment in the learning process, its structure and a number of solutions for successful organization, in particular, in primary school.

Key words: modern educational environment, modernization, Concept, learning process, competence formation.

В настоящее время основным и актуальным вопросом является модернизация системы народного образования в Республике Узбекистан.

Проводимые образовательные реформы в стране, направленные на развитие компетенций и навыков учащихся, важных для жизни в современном мире (критическое мышление, самостоятельный поиск и анализ информации и др.), указывают на повышение требований к уровню и качеству подготовки обучающегося, т.е. на изменение заказа общества на образование его граждан.

Актуальным вопросом в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является эффективная организация современной образовательной среды в процессе обучения. Ее особенность состоит в том, что процесс обучения, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлен не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащегося к самой познавательной деятельности. Хорошо организованная образовательная среда школы способствует формированию общих и предметных компетенций учащихся в процессе образования.

Определяя понятие «современная образовательная среда», следует учитывать, что система начального и среднего образования призвана не только дать человеку набор готовых знаний, социальных сценариев и основы для освоения определенной профессии, но и обеспечить фундамент для обучения через всю жизнь и успешной социализации. Такое концептуальное видение подразумевает, что современная образовательная среда содержит в себе возможности для: самостоятельности, инициа-

тивности, вовлеченности, субъектности, рефлексивности.

Важнейшим условием для создания и успешного функционирования современной образовательной среды является готовность педагогических и руководящих кадров работать в новой парадигме образования, где образовательная среда является «третьим педагогом».

Важным условием является система менеджмента образовательных учреждений, ориентированная на проектное управление и развитие. В этом случае обеспечивается системность работы с пространствами, образовательным процессом, который в них протекает, и педагогическими кадрами, его обеспечивающими.

Можно выделить ряд решений для организации современной образовательной среды в начальных классах, которые помогают достичь современного уровня качества образования:

- организация современного класса с оборудованием, позволяющим провести урок в интересной и познавательной форме; оформленного в правильной цветовой гамме, влияющей на восприятие и воспроизведение учебного материала; обеспеченного современным наглядным и раздаточным материалом, активизирующим учебно-познавательную деятельность учащихся;
- использовать возможность зонировать класс или учебное пространство для разных видов деятельности;
- использование инновационных педагогических технологий в процессе обучения, основанных на развивающем и компетентностном подходе; а также большой спектр современных дидактических ресурсов;
- организация библиотеки, которая предполагает не только использование учебных, научно-популярных и художественных книг, но и проведение досуга: клубной деятельности, дискуссии, свободной коммуникации.
- активно использовать мастерские школы для привлечения учащихся к занятиям робототехникой и проектным работам.
- создавать блок медиалаборатории — это видеостудия, студия звукозаписи, анимационная студия, web-проектирование и гейм-студия.
- более оптимальное и целенаправленное использование школьной территории, в которой каждый элемент социокультурной среды может решать образовательные задачи.

Таким образом, образовательная среда, в частности в начальных классах, является чрезвычайно важным фактором развития учащихся, т.к. именно к ней дети в силу возрастных особенностей наиболее чувствительны. Она помогает ребенку воспринять образование как личностно-значимую ценность, овладеть способами эффективного взаимодействия с другими людьми, осмыслить задачи своей жизни; удовлетворяет основные потребности личности (физиологические, идеальные, в безопасности, уважении, самоактуализации и пр.)

Качество образовательной среды является важным параметром, подлежащим оценке и разностороннему анализу. На основе такого анализа можно не только зафиксировать существующий уровень её развития, но и определить приоритетные направления дальнейшей деятельности управленческих и педагогических работников по совершенствованию образовательной системы в целом.

Список источников

1. Ковылева, Ю. Э. Построение образовательной среды современной школы / Ю. Э. Ковылева. —// Актуальные задачи педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). —
2. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. Инноватор Bennet college. М., 1997. С. 177–184.
3. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. — 365 с.
4. Волкова Л.В. Современные подходы к пониманию образовательной Среды // Организация развивающей образовательной среды в начальной школе: электронный сборник статей по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции

УДК 37

CREATIVE RESEARCH OF UZBEK COMPOSERS IN CREATING UNIQUE WORKS FOR CHILDREN'S CHOIRS

ISAMOVA KIZLARKHON ANVAROVNAMaster
Namangan State University

Аннотация: В данной статье духовная зрелость нового поколения нашего народа, которая сегодня является основой нашей страны, является одним из самых актуальных вопросов. Музыкальное искусство играет особую роль в развитии детских талантов, духовном становлении и духовном развитии.

Ключевые слова: Хор, виды хора, песня, хоровая симфония, сопрано, дискант, альт, тенор, бас, детский хор, женский хор, мужской хор, смешанный хор.

ТВОРЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УЗБЕКСКИХ КОМПОЗИТОРОВ В СОЗДАНИИ УНИКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТСКИХ ХОРОВ

Исамова Кизлархон Анваровна

Abstract: In this article, the spiritual maturity of the new generation of our people, which is the foundation of our country today, is one of the most pressing issues. The art of music plays a special role in the development of children's talents, spiritual formation and spiritual development.

Keywords: Choir, choir, choir types, song, choir symphony, soprano, discant, alt, tenor, bass, children's choir, women's choir, men's choir, mixed choir.

Today, the spiritual maturity of the new generation of our people, which is the foundation of our country, is one of the most pressing issues. The art of music plays a special role in the development of children's talents, spiritual formation and spiritual development. Spiritual maturity cannot be achieved without the art of music. Choral art is especially important in the creative development of children's musical learning. The art of choral performance has a long history. The most popular genres in the art of music are also choral works. It is well-known that composers from all over the world, from simple choral songs to choral symphonies, have created azars. Of course, it is internationally recognized that children's choral art, along with other genres, has developed in our country and the performance skills have risen to a significant level. This is due to the organization of regular song festivals, music festivals and competitions. The word "choir" is the Greek word for "choros", meaning gathering, a group, and as a united singing group, consisting of different human voices. [1]

The choir is divided into professional and amateur choirs, depending on the direction of artistic performance. Choirs are mainly divided into folk choirs and academic choirs. There are two types of choirs:

- choirs of the same type,
- mixed choirs.

One type of choir is the children's choir (soprano or discante and low voices), the women's choir (soprano and low voices), and the men's choir (tenor and bass voices). The mixed choir includes choirs (soprano, alto, tenor, and bass) composed of women and men. The number of choir members can range from 20 to 30, and in some cases up to 1,000 or more. Depending on the number of participants - chamber choir, large choir,

combined choir. With the help of students, students can demonstrate how choirs perform on stage, without noise, and when they leave:

- When you go on stage, first line 1 comes out, then the rest of the lines are placed,
- When leaving the stage, the first row is one step forward and waits for the remaining rows to leave in an orderly fashion. This is called stage culture. [2]

Choirs perform a choir to the accompaniment of an orchestra or instruments. A choir without instruments is called a cappella. A choral work written for a cappella performance is called a capella in Italian. A cappella is a type of polyphonic music that has long been developed in European countries. In Uzbekistan, it has been developing since the 1940s, and has been featured in the works of Mutal Burkhonov, the founder of Uzbek acapella music, and in the songs of Central Asian peoples that have been reworked and polished by him. Uzbek composers have done a lot of creative work to create unique works for children's choirs. Uzbek folk songs have also been adapted for choir performance. As early as the 1950s, Mutal Burkhonov's unaccompanied choirs became a model.

Mutal Burkhonov was a composer who lived and worked in 1916-2002, and was awarded the title of Honored Artist of Uzbekistan, People's Artist of Uzbekistan. He is the author of "Bibigul", "Yorlarim", "Endi sendek", "Gozal qizga", "Sari kohi baland", "Zarra gul" and many other famous works. Later, following in the footsteps of Mutal Burkhonov, many composers adapted folk songs for choral performance. Thanks to the creative research of well-known composers and choirmasters - Botir Umidjanov, Shermat Yormatov, Naira Sharafiyeva, Nadim Norkhojayev and Avaz Mansurov, today students sing in unison. Gradually, similar performance skills developed in Uzbekistan. [3]

Botir Umidjanov is a famous choir conductor and composer who lived and worked in 1933-2004. The multi-voiced professional is one of the most recognizable artists in the history of Uzbek choral art. He explored the subtleties of national folklore in improving the performance skills of choirs and found unique performance styles in our traditional music. He adapted the songs, lapars, and yallas for choral performance. He promoted choral art in Uzbekistan and won the respect of the people. His name and works written by him – "Ililla yor", "Black hair", "Apple pomegranate", "White dove" will remain in the memory of our people for centuries.

Naira Sharafiyeva was born on September 3, 1946 in Tashkent. She is a well-known choir conductor, composer and teacher-artist. He is an artist who has skillfully reworked folk songs for adult and children's choirs. "Are included in the repertoire of professional and amateur choirs of our country and are performed at various festivals and concerts.

Shermat Yormatov was born on October 17, 1939 in the village of Logan, Fergana region. He has made a great contribution to the development of choral performance in Uzbekistan, as a choir conductor, composer, teacher and artist with his unique creative style. Dozens of his choral works, such as "Mint", "The Old Sparrow", "Dorboz", and "Boychechak", are well-known and popular. [4]

Nadim Norkhojayev was born on December 24, 1947 in the city of Tashkent. He is a composer and teacher-artist, who has won the respect and recognition of the country with his charming works in various genres of music, pop songs, especially for children. Suites for children's choir "Let's remember, let's rejoice", "Conversation of trees", "What a delicious" are performed today in all children's art groups.

Avaz Mansurov was born on November 2, 1957 in the city of Kokand. He is a composer, mentor, artist and public figure who has created many works in all genres of music. He became famous for his children's works in various genres, especially his songs, in the 1980s. He is a composer who stands out with his individual style. His works "O Motherland", "Without Touching My Throat", "Flowers Live in the World", "If I Sing Such a Song", "Three Values" and many others are among the children's choirs.

In conclusion, it should be noted that the creative research of Uzbek composers has been very effective in creating unique works for children's choirs. As a result, students' musical literacy has increased, their interest in music, their desire to sing and listen to multi-voiced songs has increased, their listening skills have been developed, and their singing skills have been developed.

References

1. Mansurov Avaz, Karimova Dildora. Textbook "Music" for 5th grade. Revised 6th Edition. –T .; Ghafur Ghulam Publishing House, 2020. - P.25
2. Mansurova Gulbahor. "My song, my soul's song". Unsuitable works for children's choir. Book 1. Ghafur Ghulam Publishing House, 2016. - P.16
3. Kadirov R.G. "Singing Loud in Elementary School". -T .; 1997. - P.45
4. Khodjayeva Mahfuza. "Choir Score Reading", tutorial. Turon-Iqbol Publishing House, Tashkent, 2018. - P.53

УДК 378.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЫСТРОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет)
г. Нижний Новгород, РФ

Аннотация: В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными инновационными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. По мнению автора статьи, формирование правовой культуры, правосознания среди молодежи становится всё более трудным процессом. Всё больше начинают распространяться асоциальные проявления среди молодёжи. С учётом неустойчивого, переходного развития общества в корне меняются формы и ценности правовой культуры. Автор статьи, акцентирует внимание, на том что правовое воспитание молодежи, формирование правового сознания, развитие уважения к правопорядку и законности приобретает огромное значение в системе высшего профессионального образования.

Ключевые слова: Правовая культура, правовое сознание, студент, система высшего профессионального образования, правовое воспитание.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE EDUCATION OF LEGAL CULTURE OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Bystrova Natalia Vasilyevna

Abstract: Currently, a new education system is being formed in Russia, focused on entering the world educational space. This process is accompanied by significant innovative changes in the pedagogical theory and practice of the educational process. There is a change in the educational paradigm: different content, different approaches, different law, different attitudes, different behavior, different pedagogical mentality are proposed. According to the author of the article, the formation of legal culture and legal awareness among young people is becoming an increasingly difficult process. Antisocial manifestations among young people are beginning to spread more and more. Taking into account the unstable, transitional development of society, the forms and values of legal culture are radically changing. The author of the article focuses on the fact that the legal education of young people, the formation of legal consciousness, the development of respect for the rule of law and the rule of law is of great importance in the system of higher professional education.

Keywords: Legal culture, legal consciousness, student, system of higher professional education, legal education.

На современном этапе своего становления Российская Федерация находится в непрерывной системной модернизации социально-экономической, политической, правовой и других сфер жизни государства. Результатом этих преобразований должно стать формирование правового государства, развитое гражданское, экономически стабильное общество. Эффективность этих перемен может быть достигнута при условии масштабной правовой модернизации, пронизывающей все стороны жизни общества. Этот процесс кроме совершенствования законодательства, улучшения функционирования государственных структур, должен включать развитие правовой культуры населения, обеспечивающей правомерное поведение каждого.

Сегодня особенно остро возникает проблема педагогического осмысления роли правовой культуры в способах реализации жизненных стратегий молодежи. Внутренняя противоречивость содержательной характеристики правовой культуры на уровне индивидуального сознания обусловлена более общим противоречием между развитием образования как системы и высокой динамичностью общества структурным элементом, которого она является. Построение и развитие в России правового государства и гражданского общества без сформированной правовой культуры молодёжи невозможно. Уровень развития правовой культуры и правосознания определяет участие студентов в общественной и государственной жизни [3].

Феномен правовой культуры всё больше пользуется популярностью и всё чаще обсуждается в юридической, социологической, педагогической науке. Для определения смыслового поля данного понятия необходимо рассмотреть его составляющие. Правовая культура и её формирование зависит от национальных, идеологических, психологических и индивидуальных особенностей, а также от уровня духовного, правового и интеллектуального развития человека. Каждому типу правления присуща своя правовая культура и правовая компетентность и свои факторы её формирования. Правовая культура – набор установок в виде знаний, норм, убеждений, формирующихся в процессе жизнедеятельности и взаимодействия людей как друг с другом, так и с государством. Правовая культура как вид социальной культуры рассматривается в качестве способности человека в рамках нормативных требований общества самостоятельно найти свое место в жизни на основании осознания собственных целей, средств их достижения и ответственности за принятое решение и последствия его реализации. Данный подход позволяет педагогам смоделировать личность студента [1].

Реальная действительность, специальные исследования показывают, что в массовом сознании законодательство не всегда является безусловной ценностью, что является следствием низкого уровня правовой культуры. В результате, в молодежной среде все чаще встречаются проявления правового нигилизма, асоциального поведения, криминальной деформации нравственно-ценностных ориентиров, установок. Правовая культура предполагает не только глубокие правовые знания, но и позитивное отношение к ним, создающее мотивы для превращения их в правовые ценности, формирование ценностных ориентаций, определяющих установки на правомерное поведение, которое реализуются в правовых навыках и поступках [5].

По мнению ряда ученых, правовая культура личности – уровень правового развития, социализации и правового воспитания гражданина страны. Нужно принимать во внимание факт того насколько личностью усвоены правовые основы и какого их использование на практике. Необходимо выделить характерные особенности личности с развитой правовой культурой: правовая информированность личности и её юридическая зрелость; целесообразное правовое поведение личности, правопослушность как часть повседневной жизни; умение грамотно в рамках закона отстаивать свои права, свободы и законные интересы; проявление социальной активности и гражданской ответственности [4].

Правовая культура личности понимается не как знание и применение законов, а как социальная ценность, направленная на укрепление и совершенствование законности и правопорядка. Правовое воспитание является неотъемлемой частью правовой культуры. Поскольку молодежь – это слой населения крайне восприимчивый к новой информации, воздействие на него должно быть очень грамотным, особенно со стороны права. Механизм воздействия должен строиться таким образом, чтобы студент понимал важность соблюдения законов, прав человека, выполнения своих обязанностей перед обществом и государством.

Правовое воспитание студентов следует начинать с системы мероприятий: специальные правовые семинары; курсы; правовоспитательные работы. Рассмотрим более подробно, каждое направление.

На специальных правовых семинарах, студентам должны быть изложены их права и обязанности, которые касаются учебного процесса, правила поведения как в вузе, так и за его пределами. Специальные правовые семинары должны быть обязательными для всех студентов, ибо правовое воспитание должно затрагивать всех обучающихся. И конечно обязательность посещаемости. На этих семинарах, студентам будет прививаться уважение к законам, передача юридического опыта в лекционном виде, просвещение студентов в юридической сфере темы лекций не должны быть широкими, потому что информация может быть усвоена продуктивно лишь до определенного объема. Лекции должны содержать конкретную информацию, изложение и объяснение правовых норм, указание на их источники, даже в том случае, если лектор имеет целью в первую очередь рассмотреть проблемы практического применения законодательства. Главная цель правовых семинаров - привлечение студентов к юридической деятельности, прививание уважения к закону не через устрашение при их нарушении, а через их положительные стороны, что тот или иной закон может не только предусматривать собой наказание, а также и защиту прав и законных интересов граждан [2].

Курсы предусмотрены для студентов, у которых есть желание познать тонкости права, приобрести навыки в юридической сфере. Курсы в большей части носят практическую часть, чем лекционную. Главная задача курсов состоит в том, чтобы дать понять и научить студентов защищать свои права, тем самым курсы являются серьезным дополнением специальных правовых семинаров. Например, на курсах можно научиться заполнять юридические бумаги, такие как протокол, претензия, исковое заявление. Студенты, которые прошли курсы, начинают понимать, что с помощью законов можно защититься от неприятных случаев в жизни.

Для того чтобы полноценно развить правовую культуру и правовое воспитание необходимо проводить правовоспитательные работы со студентами. Здесь подразумевается воспитательная беседа со студентом, который был замечен в каком-либо нарушении. Так же следует обратить внимание на устав вуза. Ни в коем случае нельзя прощать проступков и нарушений уставов, за каждое малейшее ненадлежащего поведения нужно проводить беседы или применять какие-либо санкции. Всё это нужно для того что бы студенты понимали, что в правовой сфере нету поблажек. Либо игнорирование одних, даже не столь значительных правовых актов подрывает правовую культуру студентов и влечет за собой халатное отношение к другим законам. Так же правовоспитательные работы должны проводиться не только при случае нарушения, а также в качестве поощрения за законопослушное поведение. Поощрение является стимулирующим фактором к дальнейшему отношению к законам.

Развитие правовой культуры студентов вуза можно производить в процессе учебной деятельности с помощью данных мероприятий, так как они включают в себя основные задачи по формированию и развитию, как правового воспитания, так и правовой культуры [6].

В результате проведенного исследования, мы пришли к выводу, что правовая культура невозможна без правопорядка, который зависит от уровня законности. Наиважнейшими факторами формирования правовой культуры является культурное и правовое воспитание и обучение. Формирование правовой культуры без целенаправленной деятельности на правовое воспитание молодежи будет не так эффективно. Необходимо не только развивать у студентов правовую ориентацию и знание о законодательстве, но и воспитывать глубокое уважение к праву.

Список источников

1. Быстрова Н.В., Зиновьева С.А., Воронина И.Р. Использование метода «мозговой штурм» в преподавании правовых дисциплин // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-3. С. 54-56.
2. Быстрова Н.В., Казначеева С.Н., Меркульев Е.И. Формирование правовой культуры у студентов высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 67-4. - С. 61-66.

3. Быстрова Н.В., Хижная А.В., Шапкин М.С. Воспитательная деятельность вуза как средство успешной адаптации студентов-первокурсников // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-2. С. 70-73.
4. Валиева И.Л. Особенности формирования правовой культуры студентов в вузе экономического профиля / И.Л. Валиева, Е.Б. Гогицаева, М.Р. Цомаева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – №41. – С. 170-173.
5. Куршев А.Х. Формирование правовой культуры студентов // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3 (82). С. 157-158.
6. Лапшова А.В., Филатова О.Н., Чеснокова П.Н., Севостьянова Е.А. Правовая культура студентов вуза // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021. № 3 (53). С. 155-161.

© Н.В. Быстрова, 2022

УДК 370

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

СОКОЛОВСКАЯ КСЕНИЯ ИГОРЕВНАстудентка 5 курса, группы ПН 5ДО
ГБОУ ВО СГПИ*Научный руководитель: Белоцерковец Н.И.
к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного
и начального образования ГБОУ ВО СГПИ*

Аннотация: в статье представлены материалы эмпирического исследования по проблеме формирования исследовательской активности в дошкольном возрасте средствами экспериментирования.

Ключевые слова: эмпирическое исследование, этапы исследования, уровень формирования исследовательской активности, ребенок дошкольного возраста, экспериментирование, учебно-воспитательный процесс, результаты исследования.

EXPERIMENTATION AS A MEANS OF DEVELOPING THE RESEARCH ACTIVITY OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN: A PRACTICAL ASPECT

Sokolovskaya Ksenia Igorevna*Supervisor: Belotserkovets N.I.*

Abstract: the article presents the materials of an empirical study on the problem of the formation of research activity in preschool age by means of experimentation.

Keywords: empirical research, stages of research, level of formation of research activity, preschool child, experimentation, educational process, research results.

Современная система дошкольного образования характеризуется качественными изменениями, опирающиеся на личностно- культурологический, развивающий потенциал ребенка, что находит отражение в применении в образовательном процессе эффективных образовательных технологий, способствующих развитию исследовательской активности, исследовательского поведения и деятельности. Так же практики и ученые (Вергелес Г.И., Матюшкин А.М., Лидак Л.В., Савенков А.И.) отмечают, что в работе с детьми дошкольного возраста исследовательская деятельность должна выступать как инновационная образовательная технология, которая позволяет функционально реализовывать особенности содержания образования, ориентированного на становление субъектной позиции ребенка до-

школьного возраста.

Как указывают Поддьяков А.Н., Фрейдкин И.С., Дьяченко О.М., Маневцова Л.М., Постникова Н.К., Боякова Е.В., Семенова М.Л. возраст 5-6 лет является сензитивным для развития исследовательской активности через организацию различных видов деятельности. Поэтому задачей дошкольного образования является обеспечение условий для саморазвития и самореализации дошкольников, развития познавательно-исследовательской активности и инициативы у детей дошкольного возраста.

Эффективным средством формирования у детей дошкольного возраста исследовательской активности выступает экспериментирование (Поддьяков Н.Н., Поддьяков А.Н., Дыбина О.В., Куликовская И.Э., Совгир Н.Н., Савенкова А.И., Афанасьевой О.В...

В современных программах дошкольного образования («Детство», «Развитие», «Детское экспериментирование», «Наш дом - природа», «Ребенок в мире поиска») отражены содержательные аспекты детского экспериментирования. Но при этом, в системе дошкольного образования отсутствует целостная концепция формирования исследовательской активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования, которая бы раскрывала значение исследовательской активности, ее структуру и педагогические основы, обеспечивала динамику ее формирования в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации; отмечается низкий уровень сформированности исследовательской активности у дошкольников, а экспериментирование в детском возрасте имеет формально-ситуативный характер, при наличии в ДОУ «зон экспериментирования».

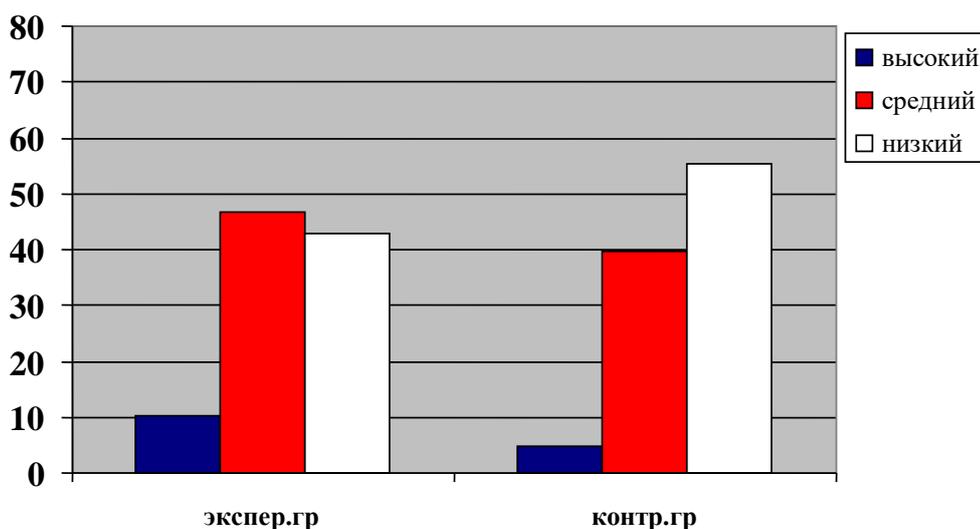
На основании выдвинутой нами гипотезы исследования, согласно которой экспериментирование выступает средством развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.

Нами было организовано эмпирическое исследование на базе ДОУ, в котором приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 40 человек (20 дошкольников – контрольная группа; 20 дошкольников – экспериментальная группа), которое включало 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Уровень сформированности исследовательской активности у дошкольников выявлялся нами на основании диагностических заданий, предложенных Тугушевой Г.П., Чистяковой А.Е..

Полученные результаты уровня сформированности исследовательской активности у дошкольников на контрольном этапе эксперимента, представлены в диаграмме.

Диаграмма 1 Уровень сформированности исследовательской активности у детей старшего дошкольного возраста по итогам констатирующего эксперимента (экспериментальная и контрольная группы):

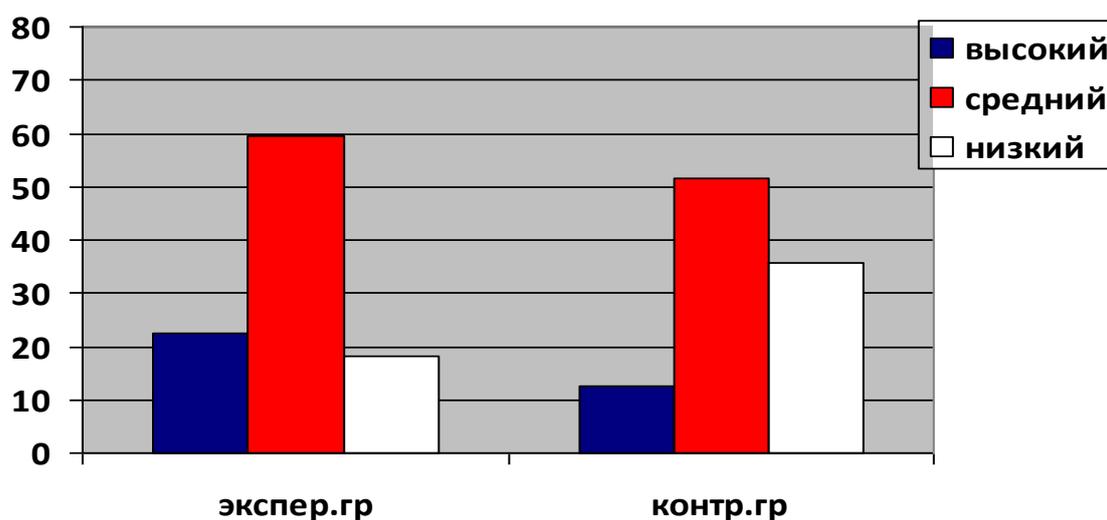


Формирующий этап эксперимента направлен на разработку и апробацию вариативной программы «Хочу все знать», направленную на развитие у воспитанников ДОУ исследовательского типа мышления.

Реализация содержания программы происходила в разнообразных видах деятельности: игра, продуктивная деятельность, ознакомление с окружающим миром, организация наблюдений за объектами живой и неживой природы.

Результативность разработанной и апробированной программы представлена в диаграмме 2.

Диаграмма 2. Уровень сформированности навыков исследовательской активности по итогам контрольного эксперимента (экспериментальная и контрольная группы):



Таким образом, реализованные педагогические условия способствовали развитию у дошкольников способности сравнивать, анализировать, формулировать понятия; внимательного отношения к сверстникам, проявления сотрудничества, самостоятельности, способности рассуждать, что доказывает правомерность выдвинутой гипотезы.

Список источников

1. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: «Аркти», 2014. – 412 с.
2. Погребецкая Ю.А. Исследовательская деятельность дошкольников (опыты и эксперименты): метод. пособие / Ю.А. Погребецкая, И.В. Горшунова. - Челябин.: Титул, 2016. –525 с.
3. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. –464с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.12-008.331.1

ВЛИЯНИЕ ГИПЕРТЕНЗИИ НА СОСУДЫ МОЗГА

ТОХИРОВА ДИЛОБАР МУХТОРОВНА

магистрант

РАСУЛОВА ХУРШИДАХОН АБДУБОРИЕВНА

д.м.н., проф.

Ташкентский педиатрический медицинский институт
Ташкент, Узбекистан

Аннотация: Недостаточно изученными остаются вопросы, касающиеся постепенно прогрессирующей недостаточности мозгового кровообращения за счет гипертонической болезни. Изменения в сосудах головного мозга при АГ начинают формироваться уже на ранних стадиях и нарастают при прогрессировании АГ.

Ключевые слова: энцефалопатия, гипертонический криз, цереброваскулярные болезни.

INFLUENCE OF HYPERTONIC DISEASE ON BRAIN VESSELS

Tokhirova Dilobar,
Rasulova Khurshidakhon

Abstract: Issues related to gradually progressive cerebral circulation insufficiency due to hypertension remain insufficiently studied. Changes in the vessels of the brain in hypertension begin to form already in the early stages and increase with the progression of hypertension.

Keywords: hypertensive crisis, cerebrovascular diseases.

Arterial hypertension (AH) is a leading risk factor for the development of cardiovascular (myocardial infarction, stroke, coronary artery disease, chronic heart failure), cerebrovascular (ischemic or hemorrhagic stroke, transient ischemic attack) and renal diseases (chronic kidney disease).

Hypertension disease (HD) is a very common disease, especially among older people. It occurs on average in 10-20% of the adult population. According to European experts, in 2025, 29% of men and 29.5% of women in the world will have HD. Mortality from cardiovascular diseases is 56.5% in the structure of mortality, of which 35.6% are cerebrovascular diseases [1].

The features of hypertension, the most unfavorable in relation to the development and progression of cerebrovascular disorders is being studied. It is assumed that one of these factors is hypertensive crises.

Changes in the cerebral vessels in hypertension begin to form already in the early stages and increase with the progression of the disease [2].

The long course of arterial hypertension (AH) leads to the development of significant and functional changes in the vessels of the brain [4].

There is a complex of destructive changes in vessels of different diameters – both large arteries and vessels of the microvasculature [3].

Cardiovascular and cerebrovascular diseases, presented in official statistics as disease of the circulatory system, are the leading causes of mortality in the world population, accounting for more than 55% of deaths from all causes. Cerebrovascular pathology can be both the result of a gradually progressive insufficiency of the cerebral circulation and a consequence of repeated acute disorders of it, leading to the development of multiple small focal necrosis of the brain tissue and causing an increasing change in the functions of the brain [9, 10].

The use of CT and MRI has significantly improved the diagnosis of cerebrovascular accidents. These methods make it possible to diagnose not only focal brain changes accompanied by clinical symptoms, but also asymptomatic heart attacks and hemorrhages [5-7, 8].

The aim of the study was to study the main changes in the cerebral vessels in hypertension in the early stages.

Research materials and methods. The study included 65 patients with hypertension I and II degree. Of these, 25 men and 45 women aged from 42, to 69 years (average age is 61.7 ± 3.6 years). The patients underwent 24-hour blood pressure monitoring (ABPM), duplex scanning of the main arteries of the head (Acuson Aspen) and magnetic resonance imaging of the head (MRI Siemens, 1.5T). Statistical processing of the research results was carried out using the statistical computer program Statistica 6.0.StatSoft.

Research results. In groups of patients, ABPM and MRI parameters were analyzed. Discirculatory encephalopathy (DE) was revealed in 6 patients (9.2%) examined. Among these examined, four patients (6.1) were diagnosed with DE the background of an underlying vascular disease (HD) without a history of acute cerebrovascular accident (CVA). In addition, the remaining two patients (3.1%) were diagnosed with DE against the background of previous stroke. Patients with DE III degree were absent at screening (DE I – in five patients (7.6%) and DE II in one a patient (1.6%). By the initial manifestations of insufficient blood, supply to the brain (IMIBS) occurs in 12 patients (18.46%). Among 65 examined patients, hypertensive crisis (HC) was detected in nine patients (13.8%). CVD were detected in six patients (9.2%), coronary artery disease in 2 patients (3.07%), diabetes mellitus in two patients (3.07%).

Conclusions. Screening method among patients with hypertension I and II degree the prevalence of cerebrovascular diseases was established in 18 patients (27.7%). Discirculatory encephalopathy was detected in 9.2% patients. Acute disorders of cerebral circulation (stroke) suffered 3.1% patients. The prevalence of primary DE was higher in patients with hypertensive crises (6.3%) than in patients with hypertension without crises (2.9%).

References

1. Suslina Z.A., Varakin Y.Y., Vereshchagin N.V. vascular diseases of the brain. Epidemiology pathogenetic mechanisms. Prevention. MED press-inform, 2009, 350 p.
2. Recommendations for the treatment of arterial hypertension. ESH-ESC 2013. Russian journal of cardiology. — 2014. — T.105, № 1. 7-94 p.
3. Chillon J.M. Cerebral vessels during chronic hypertension: from arteries to therapeutics. J Hypertens. — 2002. — Vol.20, №5. 817- 8 p.
4. Gulevskaya T.C., Popova C.A. hypertensive discirculatory encephalopathy – pathomorphological and neuroradiological diagnostics. Clinical bulletin - 1995. № 2. 60 -63 p.
5. Gusev E.I., Busse O., Martinov M. Yu., hemispheric transient ischemic attacks and ischemic strokes with reversible neurological deficit. Seventh all Russian congress of neurologists. Novgorod 2005. — 207 p.
6. Gusev E.I., skvarsova B.I. Ischemia of brain. — Medicine, 2001. — 328 p.
7. Yaxno H.H., Levin O.C., Damulin I.B. Comparison of clinical and MRI data in discirculatory encephalopathy. Neurologic journal. 2001. — № 2. 10-16 p.
8. Gulevskaya T.C. Morphological bases of discirculatory encephalopathy in arterial hypertension. Cardioneurology. 2012. 23-29 p.
9. Gulevskaya T.C., Morgunov B.A. Pathological anatomy of cerebral circulation disorders in atherosclerosis and arterial hypertension. Medicine, 2009. 296 p.
10. Rogoza A.H., Nicolsky B.П., Oshepkova E.B. Daily monitoring of blood pressure. 2007. 79 p.
11. Suslina Z.A., Varakin Yu.Ya., Vereshagin H.B. Vascular disease of the brain. Pathologic mechanisms. Med press-inform, 2009. 350 p.
12. Tereshenko C.H. hypertonic crisis: diagnosis and treatment. Hypertension guide. Media Medica, 2005. 677-689 p.

13. Chazova I.E., Jernakova Yu.V., Oshepkova E.V. prevalence of risk factors for cardiovascular disease in the Russian population of the patients with arterial hypertension. *Cardiology* 2014. Т.54, № 10. 4-12 p.
14. Diagnostic and treatment of arterial hypertension. Moscow. 2013. Clinical guidelines. 7 p.
15. Shalnova S.A. epidemiology of arterial hypertension. Guide to arterial hypertension. *Media medica*. 2005. 74 p.
16. Shlyahto E.V., Konradi A.O. classification of arterial hypertension. 2004. №2, 98-103 p.
17. Shmit E.V. classification of vascular lesions of the brain and spinal cord. *Journal of neuropathology and Psychiatry*. S.S. Korsakov. 1985. №9. 1281 p.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

КИБЕРБУЛЛИНГ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ: ТРУДНАЯ ОНЛАЙН-СИТУАЦИЯ И СПОСОБЫ СОВЛАДАНИЯ. КАК ВОВРЕМЯ УВИДЕТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ

БУТАРЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Барнаул

Аннотация: в статье рассматривается проблема кибербуллинга. Отмечены признаки, на которые необходимо обращать внимание родителям. Приведены конкретные шаги, которые должны осуществлять сотрудники школы в рамках своих должностей. Обращается внимание на важность наблюдения за страницами детей в социальных сетях. Перечислены наиболее эффективные формы проведения профилактических мероприятий.

Ключевые слова: подростки, кибербуллинг, психологическая помощь, социальные сети, школьная среда.

CYBERBULLYING IN THE SCHOOL ENVIRONMENT: DIFFICULT ONLINE SITUATION AND COPING METHODS. HOW TO SEE AND ACT IN TIME

Butareva Tatiana Sergeevna

Abstract: the article deals with the problem of cyberbullying. There are signs that parents need to pay attention to. The specific steps that school employees should take within their positions are given. The importance of monitoring the pages of children in social networks is highlighted. The most effective forms of preventive measures are listed.

Keywords: teenagers, cyberbullying, psychological help, social networks, school environment.

Кибербуллинг в современном цифровом пространстве становится очень серьезной проблемой. В 2019 году Mail.ru Group проводила исследование, посвященное травле в интернете, приуроченное ко Дню борьбы с кибербуллингом, который отмечается 11 ноября. Согласно исследованию, 58% россиян сталкивались с травлей в Сети. По статистике за 2020 год более 70% российских школьников подвергались травле, преследованиям или оскорблениям в интернете, а 76% подростков не рассказывают родителям о травле.

Сложность работы с данным видом травли заключается в том, что преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание, хулиганство или социальное бойкотирование происходит с помощью различных интернет-сервисов, в которых бывает невозможным найти виновника. На сегодняшний день в России не существует закона, который закреплял бы юридическую ответственность за травлю в интернете. Это, безусловно, осложняет помощь жертвам. Приведем пример: у жертвы имеются скриншоты переписки с обидчиком, но в суде невозможно приложить их в качестве доказательства, т.к. понятие «скриншот» отсутствует в юридических документах. Добиться того, чтобы скрин-

шот рассмотрели в качестве доказательства возможно, но только в случае нотариального заверения — а эта услуга далеко не каждому «по карману».

Родители в первую очередь должны задуматься и завести разговор, если стали замечать, что ребенок:

- стал чересчур часто или подозрительно редко использовать;
- часто выглядит расстроенным, раздражённым, подавленным после взаимодействия с гаджетами;
- стал закрытым, настороженным, а его успеваемость в школе имеет тенденцию к ухудшению.

В случаях возникновения буллинга среди учащихся одной школы или класса родители немедленно должны сообщить об этом сотрудникам школы.

Если данный факт обнаруживает педагог, то его первый шаг – донесение информации до администрации школы. После этого следует признание педагогическим коллективом факта психологического или физического насилия среди учеников.

В данный момент практически каждая школа имеет отдельный документ или положение в уставе образовательного учреждения, который регламентирует чёткие правила поведения внутри школы, несущие антибуллинговую направленность, которые обязательны для всех. Проблема в том, что эти правила не принимаются за аксиому всеми учителями, учениками и их родителями.

Разумеется, в школе должны реализовываться план профилактики буллинга и кибербуллинга или антибуллинговая программа, т.к. эти понятия неразрывно связаны между собой. В связи с тем, что данное явление достаточно молодое, то немногие школы имеют основу, на которую можно опереться при выборе примерной программы.

Педагогический коллектив большой, но каждый из них должен со своей стороны сделать следующие шаги:

1. Классные руководители:

- следить за взаимодействием внутри класса и между ними во время перемен. Особое внимание в данном случае нужно уделить группировкам, которые уже имеются, несут в себе негативные установки и девиантное поведение, а также наличие детей-изгоев;
- наблюдение за профилями учеников в социальных сетях, в том числе знакомство с контентом, который выпускает ребенок и комментариями к нему, а также отслеживание популярных групп, в которых часто «сидят» подростки и непосредственно сообщества класса/образовательной организации.

Стоит отметить, что в таких вопросах хорошо ориентируются молодые специалисты школы. Порой возникают ситуации, что дети могут ограничивать доступ своим педагогам, блокируют их или скрывают свои публикации/истории, но по собственному опыту могу отметить, что не нужно заводить фейковые страницы, чтобы отслеживать детей. Несмотря на то, что большое количество детей искажают свои личные данные, социальные сети сами выдают в рекомендуемых новостях посты, на которые стоит обратить внимание. Вовремя замеченные проявления агрессии могут помочь избежать серьезных последствий;

- обсуждение собственных выводов с учителями-предметниками, работающими в классе, с социальным педагогом, с психологом и с администрацией образовательного учреждения;

- практическая работа с детьми и с родителями учеников.

2. Школьный психолог или социальный педагог:

- проводят диагностику школьного микроклимата в каждом классе, определяют уровень психологической безопасности образовательной организации, изучают степень удовлетворенности образовательными условиями и т.д.;

- готовят методические рекомендации с конкретными примерами программ антибуллинговой направленности для учителей и классных руководителей, которые те смогут применить на практике;

- выходят на информационные классные часы/родительские собрания и проводят профилактические тренинги с детьми и с родителями учеников;

- осуществляют информирование и просвещение всех участников обучения путем подготовки информационных стендов на тему травли, профдеформации, психологического здоровья, рекомендаций о том, что делать и к кому обращаться в случае необходимости;
 - оказывают необходимую психолого-педагогическую помощь и сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках своей компетенции;
 - осуществляют ознакомление, информирование и просвещение по правовым вопросам, как детей, так и их родителей;
 - составляет отчёт о проделанной работе за определенный период времени.
3. Администрация образовательной организации:
- разрабатывает и принимает антибуллинговой политики, организует проведение диагностики школьного микроклимата;
 - проводит педсоветы, школьные методические объединения, мастер-классы и тренинги для педагогов по формированию необходимых навыков, а также организывает проведение родительских собраний.

Стоит отметить, что работа по профилактике буллинга и кибербуллинга должна начинаться с первых классов, так как младший школьный и младший подростковый возраст наиболее восприимчивый к привитию необходимых навыков поведения, а также наиболее жестокий в проявлении агрессии по отношению к другим людям. Профилактические мероприятия отличаются в зависимости от возраста и характера проблемы.

Приведем примеры наиболее интересных форм проведения профилактических мероприятий, которые уже подтвердили свою эффективность:

1. создание кружков, клубов или студий, где могли бы реализовать себя дети с самыми разными склонностями; общешкольные квесты, конкурсы и т. д.;
2. классные часы, способствующие сплочению детей (тренинги, совместные посещения театров, работа на пришкольном участке и т.п.); участие в благотворительных акциях «Старость в радость»;
3. просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов на тему травли (начальная школа, например, «Гадкий утенок» или «Дамбо», а для подростков «Чучело» или «Чарли и шоколадная фабрика»);
4. психологические тренинги, ролевые игры, направленные на улучшение социальных и коммуникативных навыков;
5. организация службы медиаторов из числа обучающихся, которые пройдут обучение, а после смогут проводить профилактическую работу по решению конфликтов, обучению навыку уважать мнение других людей и уметь объяснить свою позицию, эффективно сотрудничать в коллективе.

Во всех популярных социальных сетях уже осознали масштаб проблемы кибербуллинга, поэтому создали инструменты, которые помогают ограничить взаимодействие с нежелательными пользователями, сообщить о нарушении закона и преследовании. Главное, что необходимо донести до детей на профилактических мероприятиях: анонимность в Сети — не повод переходить границы, т.к. всегда есть риск, что оставленный комментарий будет доказательством соучастия кибербуллинга человека.

Список источников

1. Программа базовой подготовки учащихся для работы в Службе школьной медиации «Букварь медиатора» // Сборник материалов XX международной научно-практической конференции. Служба практической психологии в системе образования: Достижения и перспективы развития / под общ. ред С.М. Шингаева. – Санкт-Петербург: СПб АППО, 2016. [Электронный ресурс] – [Режим доступа]: <http://pms-centr.spb.ru/proekty-centra/shkolnaya-mediatsiya/2-main/664-programma-bukvar-mediatora> (дата обращения: 26.02.2022).
2. Янова Н.Г. От буллинга к антибуллингу: школьные программы профилактики агрессии. – Барнаул: ИП Соловьев Д.А., 2021. – 176 с.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ

ДАНИЛОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА

старший преподаватель

АЛАТЫРЕВ ВЯЧЕСЛАВ АНДРЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные вопросы подготовки спортсмена перед соревнованиями. Раскрыты актуальность изучения, виды, цели и применения психологии в спорте. Рассматриваются ключевые моменты в области эмоциональной подготовки спортсмена.

Ключевые слова: соревнования, спорт, психология, эмоциональное состояние.

PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF ATHLETES FOR COMPETITIONS

**Danilova Natalya Vasilievna,
Alatyrev Vyacheslav Andreevich**

Abstract: this article discusses the main issues of preparing an athlete before the competition. Revealed the relevance of the study, types, goals and applications of psychology in sports. The key points in the field of emotional preparation of an athlete are considered.

Keywords: competitions, sports, psychology, emotional state.

С давних времен эмоциональное состояние спортсменов играет немаловажную роль в подготовке к соревнованиям, так как неустойчивая психика и стрессовые ситуации влияют на результаты игр. Современная подготовка в наши дни прогрессивно видоизменяется, поэтому важно, чтобы на всех уровнях соревнований спортсмены сохраняли физическую и эмоциональную подготовку.

В связи с повышением, как физических, так и психологических нагрузок ведется работа по получению более эффективных средств реабилитации после большого объема тренировочной и соревновательных нагрузок, исследуются методы по уменьшению психического напряжения после ответственных соревнований, вводятся психологические технологии восстановления после завершения спортивного сезона.

Спортивная психология в обязательном порядке включает в себя такие цели:

- Анализ каждого спортсмена на психологическом уровне.
- Формирование способов подготовки к соревнованиям.
- Усваивание спортсменами ряд психологических методов для дальнейшего продолжения спортивной деятельности.
- Предотвращение эмоционального напряжения в ходе соревнований.
- Оказание психологической поддержки своевременно.

Немаловажное значение в формировании точного эмоционального фона и поведения несомненно имеет тренер. Ключевая цель и задача, которая стоит перед тренером — это не только победа в каком-то конкурсе или соревновании. Стоит понимать, что сюда включено также всестороннее развитие человека, как в культурном, так и в физическом плане [1, 14].

Стоит затронуть особенности эмоционального состояния спортсменов. Они бывают трех видов:

1. Нервозность. Особенности:
 - капризность;
 - неустойчивость настроения;
 - внутренняя вспыльчивость;
 - возникновение неприятных ощущений в мышцах, внутренних органах и пр.
2. Порочная стеничность. Особенности:
 - нарастающая, несдерживаемая раздражительность;
 - эмоциональная неустойчивость;
 - высокая эмоциональность;
 - волнение,
 - предчувствие проблем.
3. Астеничность. Особенности:
 - общий депрессивный фон настроения;
 - беспокойность;
 - нерешительность в своих силах;
 - высокая восприимчивость;
 - чувствительность.

Устойчивая психическая организация, несомненно, занимает важную роль во всех фазах соревнований и подготовках к ним, в связи с тем, что исключительно она создает и наращивает тот характер и силу духа, который должен быть у каждого человека, занимающегося любой профессиональной деятельностью [2,44].

Поэтому, подготавливаясь к соревнованиям, цель спортсмена перейти на тот уровень эмоционального состояния, при котором будет наиболее эффективно и надежно выражено в его поведении и действиях.

Психорегуляция в спорте – это комплекс мероприятий, направленный на формирование у спортсмена психического состояния, способствующего повышению спортивной работоспособности. [3]

Методы психорегуляции очень многообразны. Но можно выделить основные пункты из ее классификации.

В.М. Мельников выделяет основные две группы психорегуляции:

- Гетерорегуляционные-это методы, реализуемые в обыкновенном пребывании бодрствования, либо в видоизменном состоянии-гипноз.

Вербальные способы внушения делятся на убеждение, беседу, приказ и рациональное внушение.

Убеждение настраивает спортсмена на конкретную деятельность, а также уверяет в нерациональности того или иного поведения.

Беседа способствует снятию эмоционального стресса, морально подготавливает к предстоящим соревнованиям.

Приказ императивно внушает в бодрствующем состоянии. Для лучшего воздействия на спортсмена приказ должен быть понятным, точным и кратким.

Сложнейшим методом гетерорегуляции является рациональное внушение. Рациональное внушение подразумевает собой: логичное убеждение в необходимости выполнения поставленных задач, устранение эмоциональной нагрузки, выстраивание хорошей перспективы спортсменам, следующие психологические советы.

К вербальным способам можно также отнести такие интересные методы, как частичный гипноз, полное погружение в гипноз. Все эти процедуры проводятся под наблюдением врача в не бодрствующем состоянии.

От невербальных методов выделяют аппаратные и безаппаратные. В первом используют вспомогательные средства для погружения в сон.

Второй метод- ауторегуляционный.

Он подразумевает собой утомление, избыточное психическое напряжение.

Данный метод был открыт впервые вступил в силу австрийским врачом Шульцем.

Этот метода включает в себя следующие действия:

- классические приемы аутогенной тренировки;
- идеомоторное повторение;
- аппаратные способы, дополненные самовнушением.

Психические состояния, такие как усталость, чрезмерное нервно-психическое напряжение (включая лихорадку перед началом), фрустрация (разочарование), имеют первостепенное значение для психорегуляции.

Каждый из этих случаев можно подробно объяснить, так как имеет общий характер, по этой причине создание сеанса психорегуляции включает в себя решение оперативных вопросов, направленных на повышение работоспособности.

Нужно выделить, что огромную роль в тренировке должны занимать упражнения, которые требуют от спортсмена храбрости, решительности, значительных волевых стараний. Их с успехом имеют все шансы использовать представители различных видов спорта.

Следует привить стремление-никогда не прерывать начатого упражнения, всегда доводить его до конца. Если тяжелоатлет подошел к штанге, прыгун в воду встал на трамплин, спринтер приготовился к бегу, - упражнение должно быть выполнено, несмотря ни на какие помехи (кто-то перешел дорожку, подул встречный ветер и т. п.). [4,15]

Часто спортсмены встречаются с нерешительностью в своих силах из-за неудач в тренировочном занятии, в особенности из-за низкого результата в прикидке, вызванного плохим самочувствием, перегрузкой.

В подобных ситуациях нельзя утрачивать уверенность, необходимо мирно выявить причину снижения своей работоспособности, неудачи в выполнении упражнения и, если физическое состояние нормальное, в одном из ближайших занятий вновь попробовать свои силы в этом же упражнении. [5,29]

Демонстрация наибольших стараний и напряжений в значительной мере зависит от умения концентрировать свое внимание, сосредоточиться на предстоящем упражнении. Прежде чем подойти к штанге, выйти на ринг, начать прыжок, спортсмену нужно так сосредоточить все свои мысли, внимание, желание и волю на предстоящей деятельности, чтобы не замечать все окружающее и стараться более концентрированно и эффективно проявлять волевые усилия при выполнении упражнения.

На сегодняшний день спортивная деятельность предоставляет достаточно примеров, гласящих о том, что получение устойчивости к соревновательному стрессу — итог совокупности мероприятий медикобиологического, педагогического и психологического воздействия. Из числа последних эффективны различные приемы и методы психорегуляции, при помощи которых можно оптимизировать психическое состояние спортсменов.

На основе проделанной работы, можно сделать выводы: спецподготовка самого спортсмена перед профессиональными турнирами несет исключительно общепсихологический вид. Преодоление негативных форм предстартового состояния, увеличение собственной активности, на должном уровне подготавливают спортсменов к предстоящей борьбе.

Стоит акцентировать внимание на участие тренера в деятельности спортсмена. Внимательно изучая мастерство и опыт подопечного, и присущие ему психологические барьеры, тренер может правильно поспособствовать на спортсмена, подготовив его к предстоящим соревнованиям.

Необходимо стремиться к тому, чтобы у спортсмена был общий эмоциональный подъем, воодушевление, бодрость, внутренняя собранность и сосредоточенность на предстоящей борьбе. Такое приподнятое психологическое состояние является фактором, усиливающим жизнедеятельность организма, и способствует повышению спортивных результатов.

Однако бывает и так, что эмоциональная реакция негативно сказывается на настроении спортсмена. Это часто наблюдается у неопытных спортсменов. Они крайне обеспокоены, теряют контроль, их действия бездумны, хаотичны. Возбуждение перетекает в торможение, что приводит к низким результатам соревнований. Более опытные спортсмены, подвергающиеся к такой ситуации, имеют все шансы

оказаться в проигрыше, если особая ответственность за итог приводит их к чрезмерному беспокойству, к внезапным переживаниям.

Помимо эмоциональных реакций, тренер должен учитывать и чисто индивидуальные качества спортсмена. По этой причине тренер, анализируя результаты соревнований и тренировок, должен составить график работы с каждым спортсменом, таким образом сосредоточившись на решении предстоящих задач, независимо от особенностей их ситуации перед стартом.

Список источников

1. Ахмадеев, Д. Н. Психологическая подготовка учащихся к соревнованиям / Д. Н. Ахмадеев. М.: Новая наука: стратегии и векторы развития. — 2016.
2. Ашихмина А. А. Техники саморегуляции субъекта спортивной деятельности как фактор его психологической безопасности / А. А. Ашихмина. М.: Наука, образование и культура. — 2016.
3. Волосатых, О.О. Влияние стрессоустойчивости и волевого контроля тренера на личностные качества спортсмена // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 11. – С.17.
4. Нифонтов М. Ю. Критерии психологического отбора футболистов на этапе спортивного совершенствования. Дисс. канд. психол. наук. — 2010. – 231 с.
5. Ильин Е. П. Психология спорта. — СПб.: Питер, 2009. – С. 39-41.

УДК 159.9

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ ПОДРОСТКОВ С ТРУДНОСТЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАЗУРО ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

студентка магистратуры группы ППОмз-202
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
Институт Образования

Научный руководитель: Борисенко Юлия Вячеславовна
к.психол.н, доцент
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
Институт Образования

Аннотация: На протяжении многих лет сохраняется и растёт актуальность изучения психологических проблем подростков, связанных с их адаптацией в современном обществе. Увеличивается число обращений семей за психологической помощью.

Ключевые слова: Эмпатия; подростковый возраст; социальная адаптация; коммуникативные способности; театральная деятельность; эмоциональный интеллект; развитие эмпатии.

DEVELOPMENT OF EMPATHY OF ADOLESCENTS WITH DIFFICULTIES OF SOCIAL ADAPTATION BY MEANS OF THEATRICAL ACTIVITIES

Mazuro Ekaterina Vladimirovna

Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в онтогенезе человека, его можно назвать неким мостом между детством и взрослой жизнью.

Становление человека как индивида и личности, по Выготскому, предполагает диалектическое взаимодействие двух относительно автономных, но неразрывно связанных друг с другом рядов развития – натурального и социального. [1] В данном контексте проблемы, связанные с социальной адаптацией подростков, стоят особенно остро. Важным фактором, обеспечивающим успешное взаимодействие подростка с социальной средой, является взаимопонимание. Человеку, только начинающему свой самостоятельный путь, просто жизненно необходимо чувствовать поддержку и понимание. Это касается как системы «семья – подросток - школа», так и взаимоотношений непосредственно среди сверстников.

Открытие своего внутреннего мира очень важное, радостное и волнующее событие, оно вызывает также много тревожных и драматических переживаний. Вместе с сознанием своей уникальности. Неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Юношеское «я» ещё неопределенно, расплывчато, диффузно, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую чем-то необходимо заполнить. Отсюда растёт потребность в общении и одновременно повышается избирательность общения, потребность в уединении. [1]

Дружба также неразрывно связана со взаимопониманием, а также стоит рядом с таким понятием как эмпатия.

В 1909м году Э. Титчнер перевёл с немецкого языка слово «*einführung*» - вчувствование, как «*empathy*», подчеркнув, что он его специально сконструировал по аналогии со словом «*sympathy*» (симпатия).

Понятие эмпатии более прочно утвердилось в психологии благодаря трудам К. Роджерса. Он рассматривал этот феномен как состояние, процесс и «способ бытия с Другим». Эмпатия означает «войти в личный мир другого и быть в нем как дома. Это значит быть сензитивным к изменениям чувственных значений, непрерывно происходящих в другом человеке. Это означает временное проживание жизни другого, продвижение в ней осторожно, тонко, без суждения о том, что другой едва ли осознает... Как будто становишься этим другим, но без потери ощущения «как будто». [2]

По мнению многих исследователей эмпатия является одним из ключевых феноменов понимания, основанного на сопереживании. Человек имеет способность сопереживать, сочувствовать, поставить себя на место другого в том случае, если он сам понимает свои чувства, в меру самокритичен и принимает себя таким, какой он есть. Тогда ему становится проще понять и принять других такими, какие они есть. Следовательно, можно сделать вывод, что уровень социальной адаптации напрямую связан с эмоционально-нравственными качествами личности. Точнее, личностей, взаимодействующих между собой. Присутствие в этом взаимодействии такого качества, как эмпатия, благоприятно влияет на способность к лояльному, понимающему взаимодействию, тем самым создаёт условие для успешной социальной адаптации. Недостаток же эмпатии в детском и подростковом возрасте создаёт определённые сложности на протяжении всей жизни человека, отражаясь на взаимоотношениях в дальнейшем и с его собственной семьёй.

Эмпатия – понятие очень «человеческое», обусловленное культурой, речью, нормами морали, правилами общения и сосуществования людей. Мы учимся эмпатии, просматривая фильмы, спектакли и читая книги.

Безусловно развитие эмпатии происходит не только в процессе педагогической работы, но и в повседневной жизни.

Важно, чтобы рядом находились те близкие взрослые, которые осознают всю важность воспитания этого качества.

Одним из примеров социо-терапевтического пространства в нашем городе, объединяющего в себе творческое внеклассное взаимодействие детей и работу с психологами, можно считать АНО ПЦ "Семья". На базе этого центра для детей и подростков создана театральная студия, где дети сами непосредственно участвуют в постановке спектакля.

В рамках научно-исследовательской работы на тему развития эмпатии детей и подростков нами планируется исследование. Мы планируем сравнить две группы подростков, одна из которых занимается театральной деятельностью, а вторая нет. Изначально в обеих группах наблюдаются сложности в общении и взаимопонимании со сверстниками, трудности в коммуникативных навыках. Одной из причин может служить недостаток эмпатии. Предполагается, что совместная творческая деятельность способствует улучшению коммуникативных способностей.

В процессе театрализованной деятельности дети и подростки через персонажей спектакля знакомятся ближе с чувствами и настроениями, осваивают способы их выражения, пропускают их через себя. Тем самым осуществляется процесс эмоционального развития.

Задача нашего исследования - экспериментально проверить, насколько возможно посредством групповой театральной деятельности развивать среди подростков взаимопонимание, чувство сопричастности и, следовательно, способность к эмпатии.

Для исследования использовались три теста опросника:

- * опросник Меграяна – Эпштейна (методика «Шкала эмоционально отклика»)
- * методика диагностики Юсупова (тест эмпатийного потенциала личности)
- * методика диагностики Тимоти Лири (диагностика межличностных взаимоотношений)

Обе группы прошли тестирование, и по предварительным результатам можно сказать, что у большинства опрошенных был выявлен средний/высокий уровень эмпатии.

В течение учебного года одна из групп будет задействована в театральных постановках. Под руководством педагогов-психологов выбирают произведение, по которому ставится спектакль, распределяют роли, проводят репетиции, своими руками создают некоторые элементы декораций. Весь процесс постановки спектакля требует организованности и слаженности, способности к взаимопомощи и сочувствию, таким образом это даёт возможность в творческом коллективе развиваться взаимопониманию, дружелюбию, а также способности к эмоциональному отклику, то есть происходит процесс развития эмпатийных способностей.

По итогу года данные тестирования будут проведены в обеих группах ещё раз, чтобы сравнить и проанализировать, как повлияла совместная театральная деятельность на участников группы, на развитие их эмоциональных качеств и эмпатии, в частности.

В заключении хотелось бы отметить особенность деятельности психологического центра, в котором проводится данное исследование.

Государственная система образования построена на «обязательности». Социотерапевтическое пространство изначально предполагает добровольность, а значит предлагает взять ответственность уже за присутствие. Следовательно, содержание, форма взаимодействия должны соответствовать запросу каждого из присутствующих и ответственность за это лежит на всех одновременно. В таких условиях невозможно избежать необходимости согласования и сопричастности. Почему, на наш взгляд, организация социотерапевтического пространства актуальна именно для старшеклассников (реальные возрастные границы: 13-17 лет)? Можно отвечать на этот вопрос с точки зрения возрастных особенностей, объясняя и обозначая важность данного возрастного периода в жизни человека. Но в нашем случае все гораздо проще - старшеклассники сами сделали запрос на пространство, где «можно чувствовать себя живыми». (3)

Список источников

1. И. С. Кон. Психология старшеклассника: Пособие для учителей.— М.:Просвещение, 1980
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/mpj/2010/n1/27846_full.shtml [Проблема формирования эмпатии - Консультативная психология и психотерапия - 2010. Том.18, №1]
3. Концепция организации социотерапевтического пространства для старшеклассников. Т.Н. Карпунькина, Н.В. Алафировская Вестник Томского государственного университета, № 286. Март 2005.
4. Проблема формирования эмпатии / Т. Д. Карягина // Консультативная психология и психотерапия. 2010. №1
5. Гаврилова Т. П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии. Исторический обзор и современное состояние проблемы. // Вопросы психологии. 1975. №2

УДК 159.9

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ОДЕЖДЫ В ПРОЦЕССАХ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ

БЕЛГОРОДСКАЯ ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант 3 года обучения факультета психологии

ПЕТРОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНАдоктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии
Российский государственный социальный университет
(РГСУ, г. Москва)

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к изучению роли одежды в социально-перцептивных процессах, а также исторический и культурный срез появления тех или иных модных трендов.

Ключевые слова: социальная психология, социальная перцепция, психология моды, психология одежды, худи, психология внешнего облика.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ROLE OF CLOTHING IN THE PROCESSES OF SOCIAL PERCEPTION

**Belgorodskaya Evgeniya Aleksandrovna,
Petrova Elena Alekseevna**

Abstract: The article discusses modern approaches to the study of the role of clothing in social and perceptual processes, as well as the historical and cultural cut of the appearance of certain fashion trends.

Key words: social Psychology, social perception, fashion psychology, psychology of clothing

Ни для кого не секрет, что мы живем во времена, когда роль визуальной культуры в обществе повышается день ото дня. Визуальные образы, варианты презентации и самопрезентации все чаще становятся средством стратификации, идентификации и более того – коммуникации.

С этим связан возрастающий интерес к исследованиям, выявляющих взаимосвязи между своеобразием внешнего вида человека и социально-психологическими характеристиками его личности, а также роли оформления внешности при межличностном взаимодействии.

Изучение социальной психологии одежды, и более узко - социальной перцепции одежды являются новыми направлениями научных исследований. А исследования особенностей социально-психологической интерпретации тех или иных качеств личности на основе психосемантики одежды являются в рамках социальной психологии весьма перспективными и актуальными.

Одежда – это часть интимного опыта нашей телесности, одежда – это и средство социальной презентации в социуме. Это зона, где индивидуальное пространство личности соприкасается с обществом, где личное становится публичным. Человек, одетый тем или иным образом, является общественным продуктом, результатом процесса принятия решений в соответствии с социальными и культурно-историческими нормами [9].

В.А. Барабанщиков в своих работах пишет: «В процессе общения собеседник не только воспринимает внешность коммуниканта, но и представляет его внутренний мир (черты характера, интеллект,

темперамент и т.п.). Он как бы проникает в личность другого, извлекая для себя полезную информацию». Таким образом, внешний облик дает возможность получить достаточно точную информацию о социально-психологических особенностях личности [2, С. 50].

В.А. Барабанщиков и И.Н. Майнина основываются на понятие «Он-концепция», которое содержит представление человека о личности Другого, его оценку и отношение к нему через Он-образ - наглядное представление о внешности конкретного человека. На его основе строится прогноз развития социальной ситуации, регулируется и организуется поведение [2, С. 51].

Особо важно подчеркнуть, что человек, выбирая ту или иную одежду, выступает как личность, как субъект выбора [4, С. 88]. В отечественной психологии понимание субъекта часто восходит к трудам С.Л. Рубинштейна. «Через деятельность, - пишет Сергей Леонидович, - индивид реализует и утверждает себя как субъект, как личность: как субъект - в своем отношении к объектам, им порожденным, как личность - в своем отношении к другим людям, на которых он в своей деятельности воздействует и с которыми он через нее вступает в контакт» [8]. Так по С.Л. Рубинштейну, человек одновременно является субъектом (по отношению к одежде) и объектом в одежде (для окружающих и познающих его людей).

Таким образом, стиль одежды является субъективной (в индивидуально-личностном плане), так и социальной (в том числе с регулятивной и прочими функциями) дефиницией. В этой связи сам человека, одетый тем или иным образом, воспринимается не только в качестве объекта, но и сам является субъектом, выбирая для себя тот или иной стиль одежды.

Мода, как сложный социально-культурный феномен, всегда была индикатором общественных изменений, отражала уровень развития мировоззрения общества, гендерное понимание места человека в обществе.

Г. Блумер делал вывод о ведущей роле улицы в формировании модных тенденций. Он отмечает, что «низы» общества все чаще выступают катализатором распространения того или иного модного тренда [3]. Очередным примером этих процессов можно считать современную ситуацию с худи.

Худи представляет собой толстовку с капюшоном, надеваемую через голову. В условиях ограничений на перемещение, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, продажи удобной домашней одежды выросли в несколько раз. Однако этот предмет гардероба стал центром внимания еще до того, как мода, и мы вместе ней, была «заточены» в четырех стенах.

В 2012 году худи было возведено в культ и стало символом протеста. Поводом послужило убийство дружинником семнадцатилетнего Трэйдона Мартина, одетым в худи. Он посчитал, что подросток выглядит подозрительно, т.к. тот одет в толстовку с капюшоном и куда-то спешил. Это вызвало огромный общественный резонанс в США, т.к. убийца не был наказан. В 2015 году в штате Оклахома даже законодательно было запрещено ношение капюшонов в общественных местах. Начались митинги, и из солидарности с протестующими худи стали надевать общественные деятели, музыканты, спортсмены, журналисты и политики и даже священнослужители.

Так худи стало модным элементом гардероба, приметой времени, а уже затем повседневной базовой вещью в спортивном стиле, не имеющую социального и политического подтекста. В условиях ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции, человек стал все больше времени проводить дома и отдавал предпочтение данному элементу гардероба, вкладывая не отрицание социальных устоев или массовой культуры, чувство солидарности или протест, а скорее взывая к базовым свойствам личности - защищенности. Объемные, порой гипертрофированные объемы худи не сковывают движения, прекрасно справляются с этой функцией: одновременно защищают, обволакивают, прячут от внешней среды.

«Времена меняются и стили тоже, - считает Адам Галински (Adam Galinsky), американский социальный психолог, профессор Колумбийской школы бизнеса. И надо уметь это правильно воспринимать. К примеру, раньше толстовка считалась одеждой бездельников и лопухов, а теперь - это настоящая униформа модников и молодых ученых. Так что всегда оценивайте каждую вещь своего гардероба с точки зрения актуальности и соответствия той эпохе, в которой вы сейчас существуете» [10].

В.Н. Панферов утверждает: «Внешность сама по себе является конфигурацией анатомо-

физиологического конструкта телесной организации человека. Однако в психологическом познании заметную роль во внешнем облике играют ее динамические проявления и оформление одеждой и косметикой. За счет этого представление о внешности человека расширяется до понятия «внешний облик», который при психологическом познании репрезентирует психологические качества человека» [5, С. 53]. Так во внешнем виде человека мы начинаем видеть признаки психологического содержания личности, а составляющие внешнего вида воспринимаются как знаки конкретных психологических особенностей.

По Е.А. Петровой одежда не только оказывает воздействие на других людей, вызывая те или иные реакции, она оказывает существенное влияние на формирование первого впечатления о человеке, и в дальнейшем становится одним из важных составляющих имиджа. В этой связи особо значимо развитие такой области научного познания, как имиджелогия. Ее задачи формируются на стыке задач социальной перцепции и проектирования костюма, т.к. целенаправленное формирование необходимого имиджа всегда строится на базе социально-психологических закономерностей восприятия и интерпретации наблюдателем внешних проявлений собеседника [6; 7].

Такая форма социального взаимодействия строится на потребности человека быть принятым, поэтому люди демонстрируют в своем внешнем облике (в т.ч. одежде) признаки социально одобряемых качеств, которые вызывают интерес к его личности. Поэтому достижения научной психологии сознательно используются специалистами по имиджу, рекламе и связям с общественностью.

Список источников

1. Барабанщиков, В.А. Категоризация эмоциональных состояний человека по выражениям его лица // Лицо человека в пространстве общения (глава в книге). – 2016. – С.319-338.
2. Барабанщиков, В.А. Оценка «глубинных» индивидуально-психологических особенностей человека по фотоизображению его лица // В.А. Барабанщиков, И.Н. Майнина / Экспериментальная психология. - 2010. - № 4. - С. 50-71.
3. Блумер, Г. Коллективное поведение / Г. Блумер. – Москва: Директ-Медиа. - 2007. – 400 с.
4. Карицкий, И.Н. История «субъекта» в ее некоторых ключевых моментах // Scientific e-journal «РЕМ: Psychology. Educology. Medicine». – 2015. - № 3-4. – С.11-28.
5. Панферов, В.Н. Безгодова С.А., Микляева А.В. Внешность и личность – проблема психологического познания человека. – 2019. – С.38-60.
6. Петрова, Е.А. Имиджелогия – наука XXI века / Е. А. Петрова // Гуманитарные технологии в современном мире. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 25-28.
7. Петрова, Е.А. Психосемиотический подход к изучению внешнего облика / Е.А. Петрова // Внешний облик в различных контекстах взаимодействия: материалы Всероссийской научной конференции (28-30 октября 2019 года, г. Ростов-на-Дону) / Российское психологическое общество [и др.]; под общ. редакцией П. Н. Ермакова [и др.]. - Москва: Кредо. - 2019. – С. 49-51.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. - 2022. - 705 с.
9. Соснина, Н.О. Мода и тело. Модные стандарты и индивидуальные коды/ Соснина Н.О., Герасимова Ю.Л., Иванова Я.В. // Костюмология. – 2021. - №2 (6). – С.1-13.
10. Интернет-источники: Модная психосоматика: как одежда влияет на карьерный рост. URL: <https://www.marieclaire.ru/moda/dress-for-success-modnaya-psihsomatika-ili-kak-odejda-vliyaet-na-karerniy-rost/> (дата обращения: 02.03.2022).

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.612

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ: ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ

ИСХАКОВА АДЕЛЬ РАМИЛЕВНА

студент
ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет
(МАДИ)»

Научный руководитель: Литвина Мария Иосифовна

*к. э. н., доцент
ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет
(МАДИ)»*

Аннотация: статья посвящена изучению профессионального выгорания руководителя, а именно факторам его возникновения, наиболее частым причинам и способам профилактики. В работе описаны особенности профессионального выгорания у лиц, занимающих руководящие должности, его внешние проявления и симптомы, а также мероприятия, позволяющие заранее предупредить развитие профессионального выгорания у этой категории людей.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, руководитель, организация, кризис, профилактика.

PROFESSIONAL BURNOUT OF A MANAGER: CAUSES AND METHODS OF PREVENTION

Iskhakova Adele Ramilevna

Scientific adviser: Litvina Maria Iosifovna

Abstract: the article is devoted to the study of professional burnout of the head, namely the factors of its occurrence, the most common causes and methods of prevention. The paper describes the features of professional burnout in persons holding managerial positions, its external manifestations and symptoms, as well as measures to prevent the development of professional burnout in this category of people in advance.

Key words: professional burnout, manager, organization, crisis, prevention.

Профессиональное выгорание является достаточно актуальной проблемой для работников, которая, будучи оставленной без внимания, наносит урон производительности, эффективности деятельности, приводит к снижению мотивации и результативности в выполнении рабочих заданий.

Впервые о феномене т. н. «выгорания» заговорили в конце XX века, когда в 1974 году американским психиатром Гербертом Фрейденбергером был введен термин «синдром эмоционального выгорания», которым обозначалось состояние истощения и изнеможения, связанное с ощущением собственной бесполезности и беспомощности [1, с. 9]. Таким образом, данное понятие описывало состояние физического, психического и эмоционального истощения, что вызывалось длительным нахождением человека в таких ситуациях, где высокие эмоциональные затраты сочетались с хроническими ситуационными стрессами.

В дальнейшем данный феномен изучался рядом отечественных и зарубежных ученых уже в контексте профессиональной деятельности. Так, отмечалось, что с проблемой профессионального выгорания можно столкнуться практически в любой сфере деятельности, однако чаще всего данное состояние развивается у работников сферы «человек-человек» [2, с. 125].

По мнению отечественного психолога Н.В. Самоукиной, в группу риска попадают менеджеры по персоналу, по продажам, а также юристы, врачи, психологи, социальные работники и многие другие [3]. Ситуация может усугубляться, если работник обладает интровертированным характером, а также рядом личностных качеств, которые не могут согласовываться с профессиональными требованиями вышеперечисленных профессий. Помимо индивидуальных особенностей человека влияние оказывает и внешняя среда. Так, условия неопределенности и нестабильности могут порождать в сотруднике страх потерять работу и вынуждать последнего пребывать в состоянии хронического стресса.

Стоит отметить, что от последствий профессионального выгорания страдает не только отдельно взятый сотрудник – ухудшение производственных показателей может сказываться на работе всего трудового коллектива, особенно если с этой проблемой сталкиваются лица, занимающие руководящие должности.

Проявление выгорания у руководителя не обладает специфическими чертами, однако предрасполагать к нему могут факторы, в большей степени свойственные этой категории работников, а именно:

- работа в режиме многозадачности;
- постоянное пребывание в стрессовом состоянии;
- наличие широкого круга обязанностей;
- большая зона ответственности.

Профессиональное выгорание руководителя обусловлено множеством различных причин, которые зависят от стиля управления, специфики деятельности организации, состояния внешней и внутренней среды и т. д. Далеко не всегда удается установить точные причины развития выгорания, однако в большинстве случаев они связаны с неудовлетворенностью результатами работы, отсутствием свободного времени, а также влиянием факторов внешней среды на деятельность организации. Рассмотрим подробнее эти причины.

Неудовлетворенность результатами работы возникает вследствие того, что компания не смогла достичь поставленных целей. Зачастую это происходит из-за неграмотной постановки, ограниченности времени или же переоценки возможностей фирмы. Неоправданные ожидания в совокупности с необходимостью подстраиваться под требования бизнеса являются одним из наиболее значительных факторов, способствующих появлению эффекта профессионального выгорания.

С другой стороны, постановка целей, которые малы по сравнению с потенциалом компании, также может привести к подобным результатам [4]. Большие возможности организации, избыток финансовых, временных ресурсов создают благодатную почву для развития и роста компании и, как следствие, заставляют руководителя задумываться о серьезных целях и высоких результатах. Однако в силу недооценки собственных способностей и способностей коллег, излишней осторожности и неготовности рисковать менеджер ограничивается постановкой целей, которые будут заведомо ниже ожидаемых и прогнозируемых результатов. Их достижение не приносит удовлетворения от проделанной работы, поскольку роста в таких случаях не наблюдается, что в конечном счете приводит к снижению мотивации и развитию профессионального выгорания.

Работа связанная, с руководящей деятельностью, как правило, требует больших временных затрат. Сверхурочные работы, ненормированный график, необходимость брать неоконченные проекты на дом существенно ограничивают свободное время и, как следствие, возможности для восстановления, самореализации и саморазвития за пределами офиса. Рано или поздно накопившаяся усталость и неудовлетворенные личные потребности руководителя компании заставляют последнего сделать выбор не в пользу организации.

Факторы внешней среды, как правило, напрямую на развитие выгорания влиять не могут, но способны оказывать серьезное воздействие на положение компании на рынке и успешность ее функционирования. К неблагоприятным факторам, которые могут серьезно пошатнуть устойчивое положение

фирмы и привести к убыткам, можно отнести различного рода кризисные ситуации, которые характеризуются высокой степенью неопределенности и отсутствием понимания того, как удержать на плаву компанию. Поиск наиболее оптимального решения, проработка всех возможных вариантов развития событий и составление прогнозов относительно дальнейшего существования фирмы может сопровождаться чрезмерными умственными перегрузками, психическим напряжением. Все это в совокупности негативно влияет на эмоциональный фон руководителя и вынуждает опустить руки перед существующей проблемой.

Стоит отметить, что не только кризисные ситуации могут потянуть компанию на дно. Так, с развитием технологий исчезают многие профессии, продукты и даже целые отрасли, и далеко не всегда у компании имеются ресурсы для того, чтобы перепрофилироваться, адаптироваться под быстро изменяющиеся условия и требования внешней среды. На технически устаревшую продукцию снижается спрос, фирма быстро начинает терять позиции на рынке, доходы падают. Осознание того, что вложения в бизнес, его поддержание не имеют практического смысла, вызывает отторжение у менеджера к работе и нежелание развивать компанию в дальнейшем.

В настоящее время выделяют примерно 100 симптомов, которые прямо или косвенно связаны с профессиональным выгоранием [5, с. 402]. Условно они подразделяются на три группы: психофизические, социально-психологические и поведенческие [3]. Каждая из групп включает в себя те или иные нежелательные изменения в состоянии здоровья сотрудника, эффективности его профессиональной деятельности, особенностях поведения и взаимоотношениях с коллегами (табл. 1).

Таблица 1

Симптомы профессионального выгорания

Психофизические симптомы	Социально-психологические симптомы	Поведенческие симптомы
Чувство непроходящей усталости; головные боли; резкий набор или потеря веса; бессонница; нарушения дыхания при физических нагрузках или при эмоциональных напряжениях; сонливость; снижение сенсорной чувствительности – ухудшение слуха, зрения, осязания, обоняния и др.	Общая пассивность, безразличие к происходящему; раздражительность; частое переживание негативных эмоций без видимых причин; повышенная тревожность; чувство гиперответственности; общие негативные установки.	Опоздания на работу; отказ от принятия решений; дистанцированность от коллег; появление или усугубление вредных привычек; трудности в выполнении простых, рутинных рабочих задач.

Отдельно взятые симптомы не могут быть определяющими, однако в случае проявления определенной их совокупности, особенно если проявляются симптомы из разных групп, следует задуматься о возможном начале развития синдрома профессионального выгорания и принять меры по его ликвидации.

Зачастую профессиональное выгорание легче предупредить, нежели бороться с ним по прошествии времени. Для того чтобы не допустить его развития, необходимо уделять внимание профилактическим мероприятиям.

Способы профилактики профессионального выгорания у руководителя не являются специфичными и подходят для работников абсолютно любых сфер деятельности и занимаемых должностей. Перечень наиболее важных мероприятий выглядит следующим образом.

1. Грамотная постановка краткосрочных и долгосрочных целей.
2. Нахождение времени для общения.
3. Использование «тайм-аутов».
4. Овладение навыками саморегуляции.
5. Положительный взгляд на вещи.
6. Контроль эмоций, в частности, после завершения работы.

7. Поддержание хорошей спортивной формы [1, с. 72].

Соблюдение несложных правил поможет предупредить развитие профессионального выгорания и обеспечить высокую мотивацию и работоспособность в течение длительного периода времени, что в конечном счете положительно скажется на эффективности деятельности руководителя и достижении успеха в бизнесе.

Список источников

1. Чердымова Е. И. Синдром эмоционального выгорания специалиста: монография / Е.И. Чердымова, Е.Л. Чернышова, В.Я. Мачнев. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2019. – 124 с.
2. Севостьянов Д. А. Психофизиология профессиональной деятельности: учеб. пособие / Новосибир. гос. аграр. ун-т, фак. ГМУ. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2017. – 207 с.
3. Самоукина Н. В. Синдром профессионального выгорания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.elitarium.ru/2005/01/12/sindrom_professionalnogo_vygoranija.html (16.01.2022).
4. Знакова Т., Огнев А. Профессиональное “выгорание” руководителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://blog.iteam.ru/professionalnoe-vygoranie-rukovoditelej/> (08.01.2022).
5. Ильин Е. П. Мотивация и эффективность деятельности // Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В. А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007. – С. 393-402.

УДК 796

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУТБОЛЬНЫХ АКАДЕМИЙ В РОССИИ

ГОЛУБЦОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ

магистрант

Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

Аннотация: Анализируется современное состояние системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации, анализ нормативно-правового регулирования функционирования системы подготовки спортивного резерва, а также финансирования подготовки спортивного резерва в отдельном виде спорта - футболе.

Ключевые слова: развитие спорта, спортивный резерв, спортивная подготовка, финансирование спорта, спорт высших достижений.

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF FOOTBALL ACADEMIES IN RUSSIA

Golubtsov Alexander Andreevich

Abstract: The article analyzes the current state of the sports reserve training system in the Russian Federation, the analysis of the regulatory regulation of the functioning of the sports reserve training system, as well as the financing of sports reserve training in a separate sport - football.

Key words: sports development, sports reserve, sports training, sports financing, sports of the highest achievements.

Современный спорт на современном уровне своего развития требует многолетнего планомерного процесса подготовки к достижению высокого спортивного мастерства. Для достижения полезного эффекта необходимо решение вопроса о формировании эффективной системы подготовкой спортивного резерва. Это в полной мере относится и к футболу, где подготовка резерва выступает одной из важнейших задач.

Безусловно стоит отметить, что практически полностью составы всех допустимых сборных команд в России, начиная от школьных и студенческих групп, заканчивая главными спортсменами страны, сформированы из воспитанников спортивных школ по тому или иному виду спорта. Однако уровни подготовки в таких школах различаются, тем самым создавая некие этапы и барьеры для будущих спортсменов по созданию успешной спортивной карьеры. То есть, указанный вывод позволяет проследить взаимосвязь успехов спортсмена и уровня функционирования системы подготовки спортивного резерва [3].

Ранее уже был сделан шаг, направленный на повышение уровня системы подготовки спортсменов - поручение Президента Российской Федерации в 2009 году о передаче детско-юношеских спортивных школ, осуществляющих подготовку олимпийского резерва, в ведение Минспорттуризма России с сохранением имеющегося материально-технического обеспечения этих школ и условий оплаты труда их работников. По сути, это привело к началу формирования самостоятельной спортивной отрасли и запустило процесс поэтапного выстраивания вертикальной структуры управления спортивной подготовкой через модернизацию системы подготовки спортивного резерва. Этот процесс был предопределен целым рядом объективных обстоятельств и направлен на оптимизацию и систематизацию физкультурно-спортивных организаций, их нормативное правовое, финансовое, материально-техническое, кадровое, методическое и иное ресурсное обеспечение. Министерство спорта Российской Федерации

инициировало подготовку нормативной правовой базы системы подготовки спортивного резерва. Так, были внесены изменения в Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Разработаны и внедрены федеральные стандарты спортивной подготовки. Ежегодно бюджетам субъектов Российской Федерации выделяются субсидии из федерального бюджета на оказание адресной финансовой поддержки организациям, осуществляющим подготовку спортивного резерва. Более того, были внесены поправки в Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ, позволяющие спортивным организациям осуществлять закупку товара, работы или услуги [1]. Утвержден приказ Минспорта России от 30.10.2015 № 999, который закрепил общие основы организации процесса подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации, а также особенности предмета деятельности, структуры организаций, осуществляющих спортивную подготовку, их задачи и порядок взаимодействия, особенности методического, научно-методического и кадрового обеспечения, питания, оценки качества и эффективности деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку [2]. На данный момент закончена работа по разработке федеральных стандартов спортивной подготовки 2-го поколения, в которые были включены положения об антидопинговом, научно-методическом, медицинском и медикобиологическом, кадровом и материально-техническом обеспечении.

Основными проблемами на данный момент в подготовке спортивного футбольного резерва в России являются: а) кадровое обеспечение академий, куда можно включить обучение персонала и его содержание; б) материально-техническая база и инфраструктура для непосредственной подготовки спортсменов. Важно понять тот факт, что без созданных условий для полноценной подготовки юных поколений футболистов, не вырастит будущих чемпионов и членов сборных команд страны. Работа по решению данных проблем, конечно, ведётся и постепенно сглаживается. Курсы по обучению тренеров ведутся на регулярной основе под руководством РФС. Материально-техническая база и инфраструктура имеют менее активное развитие, однако при поддержке государства в финансовом плане постепенно данные вопросы решаются.

Региональное законодательство приводится в соответствие с федеральным, формируются условия для дальнейшего интенсивного и инновационного развития. В частности регионы России при поддержке как федерального, так и областного бюджетов создают и открывают новые современные спортивные школы. Однако стоит отметить, что, как правило, они не имеют конкретной специализации, что означает, что подготовка осуществляется по различным видам спорта. В свою очередь, наличие специализированных, узко направленных центров подготовки спортсменов (например, футболистов) в значительной степени могло бы повысить качество подготовки спортивного резерва [4]. Нельзя не отметить, что такие центры создаются – ГАУ СО «Уральская Футбольная Академия», Академия «Динамо» Москва им. Л.И.Яшина, АНО «Академия футбола имени Юрия Коноплева» и другие. Тем не менее, доступность обучения, подготовки в таких специализированных центрах существенно ограничена, так как расположены данные организации преимущественно в региональных центрах.

За последние годы количество воспитанников отечественных академий, выступающих в ведущих европейских чемпионатах заметно мало, к сожалению. На данный момент такие фамилии как Кокорин, Головин, Миранчук, играющие за рубежом в командах Франции и Италии знает вся Россия. Однако именно из академии Московского «Локомотива» наблюдается наибольшее количество выпускников, выступающих за рубежом. Среди отечественных футбольных академий чаще всего выделяют две — «Краснодар» и «Чертаново». Первая — полностью частный проект бизнесмена Сергея Галицкого, который построил футбольную школу европейского уровня с 30 филиалами по всему региону. Краснодарская академия с 2008 года выпустила более 10 тыс. футболистов, многие из которых доросли до Российской премьер-лиги (РПЛ). Например, Матвей Сафонов и Магомед-Шапи Сулейманов уже сейчас стали лидерами родного клуба, последний — на данный момент играет в чемпионате Турции.

«Чертаново» — муниципальное учреждение города Москвы, существующее 44 года и неофициально являющееся базовым клубом юношеских сборных России. В сезоне-2020/21 в РПЛ выступают сразу семь воспитанников чертановской академии, двое из которых (Наиль Умяров и Максим Глушенков)

В августе 2020-го еще одна академия открылась в Северной Осетии — «Алания». Хотя регион

давно является одним из главных поставщиков футболистов, системной подготовки молодых игроков в республике никогда не существовало. В связи с этим дети на очень ранних этапах переезжали в другие академии — в Москву, Санкт-Петербург, Краснодар и не только.

В настоящее время вопрос об увеличении числа вышеуказанных спортивных организаций не стоит, но активно поддерживаются и развиваются уже существующие, что, возможно, в дальнейшем может привести к открытию филиалов таких организаций за пределами региональных центров. Так, в 2021 году Российский Футбольный Союз создал систему финансовой поддержки академий, которые занимаются развитием молодых талантливых футболистов. Для достижения цели была предусмотрена сумма почти в 1,5 миллиарда рублей [5].

Деление денежных средств среди существующих спортивных организаций соответствующей направленности осуществлялось в соответствии с их статусом: чем он выше, тем больше стимулирующая выплата. Так, по 55 миллионов на каждую, получили восемь академий высшей категории. Семь академий высшей категории принадлежат клубам РПЛ, в их числе петербургский "Зенит", "Краснодар", московские "Спартак", ЦСКА, "Локомотив", "Динамо", а также "Ростов". Одна академия высшей категории относится к клубу ФНЛ-2 "Чертаново".

Остальные девять академий клубов премьер-лиги — "Сочи", "Химки", "Нижний Новгород", "Уфа", "Рубин", "Крылья Советов", "Урал", "Арсенал", "Ахмат" — получили по 42 миллиона рублей.

Как и 11 академий клубов ФНЛ-1 — "Волгарь", "Ротор", "Факел", "Торпедо М", "Велес", "Балтика", "Енисей", "Оренбург", "Акрон", "Томь", "СКА-Хабаровск", а также две академии клубов ФНЛ-2 — "Чайка", "Шинник". В сумме 22 академии получили 924 миллиона рублей. Еще 100 миллионов поделили между собой пять региональных центров развития футбола РФС — московские ФШМ и "Строгино", "Академия Краснодарского края", владикавказская "Алания" и тюменская академия "Футбол-Хоккей".

Основная часть этих средств была получена от букмекеров, также были использованы солидарные выплаты от УЕФА на развитие детско-юношеского футбола.

Таким образом, следует сказать о необходимости не только создания подобных футбольных академий, но и поддержке из развития и поддержания благосостояния для успеха в реализации данных проектов по подготовке спортивного резерва нашей страны.

Список источников

1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения: 01.03.2022).
2. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2018 № 09- 758 «О соблюдении требований приказа Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» // официальный сайт Министерства физической культуры и спорта URL: <https://www.minsport.gov.ru/prikaz1125ot27122013.pdf> (дата обращения: 01.03.2022).
3. Бауэр, В. Г. Основные проблемы подготовки спортивного резерва в России / В. Г. Бауэр. – М. : Вестник спортивной науки. – № 5. – 2014. – С. 31-36.
4. Исаев, А. А. Спортивная политика России / А. А. Исаев. – М. : Советский спорт, 2002. – 511 с.
5. «Трансформация футбола: 11 главных событий 2021 года» [Электронный ресурс] // rfs.ru интернет портал Общероссийской общественной организации, URL: <https://rfs.ru/news/215134> (дата обращения: 01.03.2022).

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 351.84

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА В МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМАХ

ГОРБУНОВ АНТОН ПАВЛОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации, Челябинский филиал**Научный руководитель: Воропанов Виталий Александрович**

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации, Челябинский филиал

Аннотация. Статья посвящена определению элементов организационной структуры государственного управления в сфере капитального ремонта общего имущества многоквартирных домов в Российской Федерации. Автор указывает органы государственной власти и организации, которые уполномочены на проведение государственной политики в указанной сфере, характеризует порядок их взаимодействия. Также в статье на основе анализа научных исследований выявлены проблемы функционирования указанной организационной структуры и разработаны рекомендации по совершенствованию.

Ключевые слова: государственная жилищная политика, капитальный ремонт, общее имущество многоквартирного дома, собственники жилья и общего имущества многоквартирного дома, Фонд содействия развитию ЖКХ, региональный оператор, долгосрочные региональные программы капитального ремонта.

ORGANIZATIONAL STRUCTURE OF PUBLIC ADMINISTRATION IN THE SPHERE OF CAPITAL REPAIRS OF COMMON PROPERTY IN APARTMENT BUILDINGS

Gorbunov Anton Pavlovich*Scientific adviser: Voropanov Vitaliy Aleksandrovich*

Abstract: The article deals with the definition of the elements of the organizational structure of public administration in the field of capital repairs of the common property of apartment buildings in the Russian Federation. The author indicates the state authorities and organizations that are authorized to conduct state policy in this area, characterizes the order of their interaction. Also in the article, based on the analysis of scientific research, the problems of functioning of this organizational structure are identified and recommendations for improvement are developed.

Keywords: state housing policy, capital repairs, common property of an apartment building, owners of housing and common property of an apartment building, Housing and Communal Services Development Assistance Fund, regional operator, long-term regional capital repair programs.

Введение. Проводимая в последние годы государственная жилищная политика в части организации капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах (далее - МКД) показывает свою недостаточную эффективность, что объясняется также и недостатками в организации процесса, распределения полномочий между ответственными лицами и порядке и сроках их осуществления и т.д. Данные выводы отмечаются на самом высшем уровне, что, как следствие, приводит к ряду действий со стороны государства в отношении усовершенствования указанной организационной структуры.

Цель: анализ элементов организационной структуры проведения государственной жилищной политики в части проведения капитального ремонта в МКД, определение направлений совершенствования данной структуры и их содержательный анализ.

Методы: В процессе проведения исследования были использованы общенаучные методы, такие как анализ, синтез и обобщение, а также специально-научные методы (статистический метод, метод сравнительно-правового анализа, методы системного и структурного анализа).

Обсуждение: Исходя из правовых актов действующих в данной сфере, можно выделить следующие организационные элементы в структуре государственного управления в сфере проведения капитального ремонта общего имущества в МКД: Президент РФ, Совет при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, Государственный совет РФ (далее – Госссовет), Правительство РФ, Минстрой России, публично-правовая компания «Фонд развития территорий», органы государственной власти субъектов РФ, уполномоченные в сфере жилищного строительства, региональные операторы субъектов РФ.

Роль Президента РФ и Госссовета заключается в определении национальных целей и стратегических задач развития российского государства на долгосрочный период.

Госссовет РФ получил полномочия в данной сфере после внесения поправок в Конституцию РФ, во исполнение которых был принят соответствующий федеральный закон, согласно которому задачей данного органа является определение приоритетных направлений социально-экономического развития государства, а также участие в разработке стратегических задач и целей внутренней и внешней политики нашего государства [3]. В состав Госссовета входят все высшие должностные лица России (Президент РФ, руководитель его Администрации, руководители высших федеральных органов власти, а также главы субъектов РФ).

Роль Президента РФ в исследуемой организационной структуре выражается в издании указов Президента РФ, где, собственно, и сформулированы национальные цели. Так, в частности Указом Президента РФ № от 21 июля 2020 г. № 474 определены национальные цели развития России на период до 2030 г., в число которых входит «комфортная и безопасная среда для жизни», целевым показателем достижения которой является «улучшение жилищных условий» и «увеличение объема жилищного строительства» с указанием конкретных показателей.

Во исполнение данного указа Правительством РФ при участии Госссовета были скорректированы действующие национальные проекты, в том числе Нацпроект «Жилье и городская среда», который непосредственно не содержит в себе мероприятий по организации и проведению капитального ремонта общего имущества в МКД, но подразумевает реализацию таких федеральных проектов, как «Жилье» (направлен на увеличение объема ввода жилья) и «Обеспечение устойчивого сокращения непригодного для проживания жилищного фонда» (предполагает создание постоянно действующего механизма расселения аварийного фонда с точными параметрами признания дома аварийным) [5]. Куратором Нацпроекта «Жилье и городская среда» является заместитель председателя Правительства РФ Виталий Мутко.

В структуре Правительства РФ уполномоченным на проведение жилищной политики является Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ (далее - Минстрой России). Именно данное министерство является разработчиком Стратегии развития ЖКХ, первый этап которой (2016–2020 годы) [4] уже реализован с разной степенью успешности мероприятий. На данный момент разработан проект Стратегии развития ЖКХ до 2030 года с прогнозом до 2035 года. Кроме того, глава Минстроя России является руководителем Нацпроекта «Жилье и городская среда».

Содействовать развитию ЖКХ, в том числе, в части проведения капитального ремонта общего имущества МКД, изначально была призвана специально созданная государственная корпорация –

Фонд содействия развитию ЖКХ, деятельность которого на начальном этапе была организована в рамках Программы Фонда (2007–2012 годы).

Основу деятельности Фонда составляло «предоставление на определенных условиях целевых средств бюджетам субъектов РФ на безвозвратной и безвозмездной основе на проведение капитального ремонта МКД, переселение граждан из аварийного жилищного фонда, а также модернизацию систем коммунальной инфраструктуры» [1]. Взаимодействие осуществлялось с фондами капитального ремонта (ФКР), которые создавались в субъектах РФ и выполняли роль современных региональных операторов.

Правила предоставления финансовой поддержки за счет средств Фонда определяются Правительством РФ (постановление от 17.01.2017 № 18), а сами формы и условия предоставления такой финансовой поддержки определяются самим Фондом (решение Правления Госкорпорации «Фонд содействия реформированию ЖКХ» от 10.02.2021, протокол № 1046).

В 2021 году Фонд была присоединена к публично-правовой компании «Фонд развития территорий» и как самостоятельное звено организационной структуры проведения капитального ремонта общего имущества в МКД перестал существовать. Таким образом, на данный момент финансовая поддержка субъектам РФ на реализацию региональных программ капремонта общего имущества в МКД осуществляется в рамках деятельности Фонда развития территорий, который теперь, в дополнение к своим основным полномочиям, будет проводить мониторинг «реализации региональных программ капитального ремонта общего имущества в МКД, утвержденных органами государственной власти субъектов РФ, осуществления региональными операторами деятельности, направленной на обеспечение проведения капитального ремонта общего имущества в МКД, выполнения региональными операторами условий предоставления финансовой поддержки за счет средств Фонда» [2].

Следующим звеном организационной структуры являются региональные операторы капитального ремонта в субъектах РФ. Это специализированные некоммерческие организации, учредителями которых являются органы государственной власти субъектов РФ, и целью которых является реализация долгосрочных региональных программ капитального ремонта общего имущества в МКД. В рамках этого они непосредственно взаимодействуют с собственниками жилья в МКД, управляющими компаниями и ТСЖ, решают вопросы установления способа формирования фондов капитального ремонта из взносов, уплачиваемых собственниками жилья.

Согласно данным субъектов РФ за 2019 г. собственниками наиболее часто сбор средств осуществлялся на счете РО (85,8%), на специальных счетах управляющих организаций, ТСЖ, ЖК и РО – только в 12,8% случаев [6, с. 352].

В Челябинской области СНОФ «Региональный оператор капитального ремонта общего имущества МКД» создан в соответствии с Законом Челябинской области № 512-ЗО от 27 июня 2013 г. и на основании постановления Правительства Челябинской области от 9 декабря 2013 г. № 511-П. Учредителем Регионального оператора (далее – РО) является Правительство Челябинской области в лице Министерства строительства и инфраструктуры региона (далее – Минстрой Челябинской области).

На данный момент разработана и реализуется региональная программа капитального ремонта общего имущества в МКД Челябинской области на 2014–2048 годы (постановление Правительства Челябинской области от 21.05.2014 г. № 196-П). Региональная программа реализуется поэтапно в соответствии с отдельно разрабатываемыми краткосрочными планами (в период с 2022 по 2024 годы будет реализован очередной этап).

Органом государственной власти в регионе, уполномоченным на реализацию государственной жилищной политики в исследуемой сфере, соответственно, является Минстрой Челябинской области. Правительство региона, в свою очередь, выполняет координирующую и контрольную функции, в частности: устанавливает минимальный размер взноса на капитальный ремонт общего имущества в МКД на территории Челябинской области на определенный период, определяет размер предельной стоимости по каждому виду услуг и (или) работ по капитальному ремонту общего имущества в МКД, которая может оплачиваться РО, определяет порядок установления необходимости проведения капитального ремонта общего имущества в МКД и наделении органов МСУ отдельными государственными полномо-

чиями в данной сфере, а также утверждает краткосрочные планы реализации региональной программы капитального ремонта общего имущества в МКД Челябинской области.

Выводы. Таким образом, организационная структура государственного управления в сфере реализации жилищной политики в части капитального ремонта общего имущества в МКД, включает в себя множество элементов, взаимодействующих на федеральном и региональном уровне, и решающих вопросы финансирования капитального ремонта за счет предоставления финансовой поддержки от государства и софинансирования данного процесса за счет средств собственников жилья в МКД в форме уплаты обязательных взносов на капремонт в ряду общего перечня оплаты коммунальных услуг. В 2021 году данная структура была усовершенствована за счет передачи полномочий госкорпорации «Фонд содействия развитию ЖКХ» публично-правовой компании «Фонд развития территорий», профилем которой является защита прав участников долевого строительства при банкротстве застройщика.

Кроме того, в проекте Стратегии развития ЖКХ на период до 2030 года с прогнозом до 2035 года предлагаются значительные изменения в порядке и формах поддержания в надлежащем состоянии конструктивных элементов МКД: большое внимание уделяется стимулированию собственников жилья к накоплению денежных средств на специальном счете, повышению энергоэффективности эксплуатирующегося и вновь возводимого жилья, а также расширяются формы деятельности: предполагается разработать программы реконструкции, модернизация и реновация жилья [9].

Если ранее собираемость взносов на капремонт составляла одну из важнейших проблем в данной сфере, то на 2020 год, как отмечают исследователи, «доля собираемости денежных взносов граждан на капитальный ремонт достигла 94%» [6, с. 354], в 12 регионах России она составляет 100% (Владимирская, Липецкая, Белгородская, Калужская, Вологодская, Саратовская, Пензенская области, и т.д.). В Челябинской области данный показатель по данным РО за тот же период составил 89%. Этот показатель имеет важное значение, поскольку именно от него зависит очередность включения конкретного МКД в краткосрочный план по реализации региональной программы капитального ремонта (при прочих равных условиях).

По мнению ряда авторов, одной из ныне актуальных проблем, возникающих на практике, является воспрепятствование гражданами в доступе в свою квартиру, в том числе, не пуская подрядчиков проводить капитальный ремонт, то есть заменять части общедомовых систем, проходящих через их квартиры. Такая право собственников жилья предусмотрено жилищным законодательством [8, с. 131]. На федеральном уровне предусмотрен только судебный порядок понуждения собственников к обеспечению доступа к общему имуществу. В свою очередь, органам государственной власти субъектов РФ предоставляется право утвердить порядок установления невозможности проведения капитального ремонта в связи с воспрепятствованием выполнению работ со стороны жителей [8, с. 132].

Некоторые исследователи критически относятся к существующей организационной структуре государственного управления в сфере проведения капитального ремонта общего имущества МКД, поскольку «граждане фактически выплачивают скрытый налог, а государство произвольно определяет сроки проведения капитального ремонта в каждом конкретном доме, зачастую без каких-либо обязательств перед жителями, которые платят взносы» [7, с. 98].

Согласимся с современными авторами, что для решения данной проблемы возможно «существенно повысить прозрачность накопления взносов на проведение капитального ремонта» [7, с. 98]

Список источников

1. Федеральный закон от 21 июля 2007 г. № 185-ФЗ «О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства» (в ред. от 30 декабря 2021 г.) // Российская газета. - № 162. - 27.07.2007.
2. Федеральный закон от 29 июля 2017 № 218-ФЗ «О публично-правовой компании «Фонд развития территорий» и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в ред. от 30.12.2021) // Российская газета. - № 169. - 02.08.2017.
3. Федеральный закон от 08 декабря 2020 г. № 394-ФЗ «О Государственном Совете Россий-

ской Федерации» // Российская газета. - № 280. - 11.12.2020.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 80-р «Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации на период до 2020 года» (в ред. от 18 октября 2018 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2016. - № 5. - Ст. 758.

5. Паспорт Национального проекта «Жильё и городская среда» заседания (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://government.ru/info/35560/>. (07.03.2022).

6. Апелкова А.Ю., Добышева Т.В. Анализ собираемости взносов на капитальный ремонт общего имущества многоквартирных домов // Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость. - Том 10. 2020. - № 3. - С. 350–357.

7. Иваненко Л.В., Базалиева К.Ю. Региональный оператор «Фонд капитального ремонта многоквартирных домов». Проблемы и решения // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия «Экономика». - 2021. - № 3 (37). - С. 91-98.

8. Караваева А.А., Жукова И.В. Противодействие реализации госпрограмм в сфере капитального ремонта многоквартирных домов // Вопросы управления. - 2020. - № 4 (65). - С. 129–139.

9. Проект Стратегии развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://strategy24.ru/rf/news/strategiya-razvitiya-stroitelnoy-otrasli-i-zhilishchnok-ommunalnogo-khozyaystva-rossiyskoy-federatsii-do-2035-goda>. (07.03.2022).

УДК 61

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

МАМАЖОНОВ ИСЛОМБЕК ШУХРАТЖОН УГЛИ

магистрант

«Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС», г. Новосибирск

Научный руководитель: Москвитина Мария Александровна

доцент

«Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС», г. Новосибирск

Аннотация: В статье проводится анализ нормативно-правовой базы, которые характеризуют сферу здравоохранения Российской Федерации и Республики Узбекистан, которые используются в сфере реализации политики по развитию здравоохранения данных стран. На основании данных анализа проводится сравнение действующего законодательства по развитию здравоохранения анализируемых стран. Так же, в статье рассматриваются основные сильные и слабые стороны системы здравоохранения Российской Федерации и Республики Узбекистан. Для осуществления сравнительного анализа нормативной правовой базы реализации государственной политики в сфере развития здравоохранения необходимо обратиться к основным нормативным правовым актам, которые регламентируют деятельность органов государственной власти анализируемых стран по развитию здравоохранения на территории данных стран. Помимо этого произведен анализ и синтез реализации действующих показателей по развитию здравоохранения на территории Российской Федерации и Республики Узбекистан с целью выявления сильных и слабых сторон политики по развитию здравоохранения данных стран.

Ключевые слова: государственное управление, нормативно-правовая база, здравоохранение, сравнительный анализ, Российская Федерация, Республика Узбекистан.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE REGULATORY FRAMEWORK OF PUBLIC ADMINISTRATION IN THE FIELD OF HEALTHCARE IN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Mamajonov Islombek Shukhratjon ugli*Scientific adviser: Moskvitina Mariya Aleksandrovna*

Abstract: The article analyzes the regulatory framework that characterize the healthcare sector of the Russian Federation and the Republic of Uzbekistan, which are used in the implementation of policies for the development of healthcare in these countries. Based on the analysis data, a comparison of the current legislation on the development of healthcare in the analyzed countries is carried out. Also, the article discusses the main

strengths and weaknesses of the healthcare system of the Russian Federation and the Republic of Uzbekistan. To carry out a comparative analysis of the regulatory framework for the implementation of state policy in the field of health development, it is necessary to refer to the main regulatory legal acts that regulate the activities of public authorities of the analyzed countries for the development of health care in these countries. In addition, the analysis and synthesis of the implementation of existing indicators for the development of healthcare in the territory of the Russian Federation and the Republic of Uzbekistan was carried out in order to identify the strengths and weaknesses of the policy for the development of healthcare in these countries.

Keywords: public administration, regulatory framework, healthcare, comparative analysis, Russian Federation, Republic of Uzbekistan.

Для осуществления сравнительного анализа нормативной правовой базы реализации государственной политики в сфере развития здравоохранения необходимо обратиться к основным нормативным правовым актам, которые регламентируют деятельность органов государственной власти анализируемых стран по развитию здравоохранения на территории данных стран.

Первым нормативным правовым актом, который реализует деятельность по осуществлению здравоохранения в данных странах являются конституции данных стран. В данном случае можно увидеть, что конституции данных стран содержат одинаковые положения о правах человека на получение услуг здравоохранения.¹

Таблица 1

Сравнительный анализ прав человека Российской Федерации и Республике Узбекистан на получение медицинской помощи

Российская Федерации	Республика Узбекистан
Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.	Каждый гражданин имеет право на бесплатное квалифицированное медицинское обслуживание.

В целом, конституции данных стран закрепляют похожие права граждан на получение медицинской помощи. Главной трактовкой в данном случае является, что граждане этих двух стран имеют право на получение бесплатной медицинской помощи. Конституция Республики Узбекистан делает акцент на квалифицированную медицинскую помощь, в то время как в Российской Федерации данные положения закреплены на уровне федеральных законов. Но в то же время, конституция Российской Федерации закрепляет, что граждане Российской Федерации имеют право на получение медицинской помощи на базе государственных и муниципальных учреждениях сфера здравоохранения. Помимо всего, формулировка в Российской Федерации подразумевает из себя применения бюджетного подхода к организации органов государственной власти (финансируется за счет средств бюджета и страховых взносов), а так же применяются нормы социального подхода. В Республике Узбекистан данные положения так же действуют, но в то же время не закреплены конкретно в конституции.

Следующими нормативными правовыми актами являются законы анализируемых стран об охране здоровья граждан. Данные законы так же закрепляют схожие принципы организации охраны здоровья граждан на территории данных стран. На основании этого можно получить следующие данные:²

¹ Конституция Республики Узбекистан: [Электронный ресурс]: [URL]: <https://legalns.com/компетентные-юристы/правовая-библиотека/конституции-стран-мира/конституция-узбекистана> (Дата обращения 08.12.2021)

² Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: фед. закон РФ от 21.11.2011 №323-ФЗ (Ред. от 30.04.2021) // Собр. Законодат. Российской Федерации, - 2011, - №48, - ст. 6724

Таблица 2

Анализ законов об охране здоровья граждан Российской Федерации и Республики Узбекистан

Положение	Российская Федерация	Республика Узбекистан
Гарантии прав граждан на здравоохранение	соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий	обеспечение гарантий прав граждан на охрану здоровья со стороны государств
Здоровый образ жизни		формирование здорового образа жизни граждан
Правовое регулирование охраны здоровья	ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья	правовое регулирование деятельности государственных органов, предприятий, учреждений, организаций, общественных объединений в области охраны здоровья граждан
Качество медицинской помощи	доступность и качество медицинской помощи	Право на бесплатную медицинскую помощь
Защищенность	социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья	социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья
Отказ в медицинской помощи	недопустимость отказа в оказании медицинской помощи	недопустимость отказа в оказании медицинской помощи
Врачебная тайна	соблюдение врачебной тайны	соблюдение врачебной тайны
Профилактика здоровья граждан	приоритет профилактики в сфере охраны здоровья	приоритет профилактических мер

Таким образом, в этих законах нормативно-правовое регулирование Российской Федерации и Республики Узбекистан являются похожими. В целом, такие нормативные правовые акты формируют и единую систему принципов осуществления государственной политики в сфере здравоохранения этих стран. Поэтому, несмотря на схожесть нормативно-правовой базы можно говорить о различии результатов, которые добились данные страны в ходе реализации политики по развитию здравоохранения.

Также, достаточно схожими, в рамках нормативно-правового обеспечения политики по развитию сферы здравоохранения Республики Узбекистан и Российской Федерации является также и то, что президент Республики Узбекистан также является одним из источников права в сфере реализации государственной политики в сфере здравоохранения. Как и на территории Российской Федерации, на территории Республики Узбекистан существует постановление президента Республики Узбекистан от 02.10.2020 № ПП-4847 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственного управления сферой здравоохранения».³ Данное постановление президента, в отличие от Российского аналогичного указа президента, направлено больше на реструктуризацию органов государственной власти Республики Узбекистан в сфере развития здравоохранения. Таким образом, данный указ закрепляет следующие изменения:

1. В структуру центрального аппарата Министерства здравоохранения введены должности заместителей министра здравоохранения, ответственных за: организацию медицинского обслуживания, внедрение специализированной медицинской помощи и новых технологий, охрану материнства и детства, а также обеспечение репродуктивного здоровья, развитие стратегической и цифровой медицины, финансы, инвестиции и материальное обеспечение.

2. Упразднить должность заместителя министра здравоохранения — генерального директора Республиканского научного центра экстренной медицинской помощи.

³ Сборник законодательства Республики Узбекистан: [Электронный ресурс]: [URL]: <https://www.lex.uz/ru/docs/5026986> (Дата обращения 07.09.2021)

3. Предоставить министру здравоохранения, в случаях необходимости, право вносить изменения в структуры центрального аппарата Министерства здравоохранения, его территориальных органов, а также ведомственных организаций в пределах общей предельной численности их управленческого персонала и средств, выделяемых из Государственного бюджета.

В случае с Республикой Узбекистан, президент затрагивает достаточно важный фактор для развития системы государственного управления здравоохранением Республики Узбекистан (оптимизация структуры государственного управления для более эффективного распределения бюджетных средств на развитие системы здравоохранения).

Президент Российской Федерации создает указ от 06.06.2019 №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»,⁴ который закрепляет не структурные изменения системы здравоохранения, в отличие от указа президента Республики Узбекистан, а закрепляет конкретные целевые индикаторы, которые необходимо достигать органам исполнительной власти в сфере развития здравоохранения. Такими показателями являются:

1. Повышение ожидаемой продолжительности жизни
2. Снижение уровня смертности
3. Снижение уровня профессиональных заболеваний
4. Увеличить число граждан, которым оказана высококвалифицированная медицинская помощь.

В целом, Президент Российской Федерации в ходе осуществления своей законодательной инициативы указывает на конкретные показатели, не обращая внимания на структуру. Президент Республики Узбекистан же, заостряет внимание на необходимости оптимизации структуры органов государственной власти в сфере здравоохранения. Но в то же время можно говорить о том, что оба эти указа затрагивают непосредственный уровень развития государственного управления в сфере развития здравоохранения данных стран. Российская Федерация прошла этап административной реформы, Республика Узбекистан еще не до конца. Поэтому, в данной ситуации нормотворческая инициатива двух президентов является достаточно важной.

Подводя итог можно говорить о том, что на территории Российской Федерации и Республики Узбекистан нормативная правовая база, которая регулирует деятельность по развитию здравоохранения особо критическими моментами не отличается. Обе нормативные правовые базы закрепляют одинаковые полномочия для органов государственной власти по развитию сферы здравоохранения, помимо всего, закреплены общие принципы развития здравоохранения данных стран, что дает им равные нормативные возможности в сфере реализации государственной политики по развитию здравоохранения. Но несмотря на это можно говорить о том, что деятельность органов государственной власти Российской Федерации и Республики Узбекистан на данный момент отличается.

Список источников

1. Конституция Республики Узбекистан: [URL]: <https://constitution.uz/ru/site/search> (Дата обращения 09.03.2022)
2. Университетская информационная среда «Россия»: [Электронный ресурс]: [URL]: https://www.uisrussia.msu.ru/stat/Publications/Reg2020-2/Reg2020-2_06_/Reg2020-2_06_010.htm (Дата обращения 27.11.2021)
3. Сборник законодательства Республики Узбекистан: [Электронный ресурс]: [URL]: <https://www.lex.uz/ru/docs/5026986> (Дата обращения 07.09.2021)
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ президента от 06.06.2019 №254 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2019. - №27. – ст. 2284.
5. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: фед. закон РФ от 21.11.2011 №323-ФЗ (Ред. от 30.04.2021) // Собр. Законодат. Российской Федерации, - 2011, - №48, - ст. 6724

⁴ О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ президента от 06.06.2019 №254 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2019. - №27. – ст. 2284.

УДК 2428

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО МЕХАНИЗМА В УПРАВЛЕНИИ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛЮ

СНДЕЯН ДАВИД ЭДИКОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация: в статье раскрывается сущность программно-целевого механизма в государственном управлении, рассматриваются приоритетные задачи органов государственной власти федерального и субфедерального уровней по развитию градостроительной отрасли, отмеченные в документах стратегического планирования, проводится краткий анализ эффективности применения программно-целевого механизма в анализируемой отрасли, проблем его реализации в современных социально-экономических условиях.

Ключевые слова: градостроительство, развитие территорий, стратегическое планирование, программно-целевой подход, региональная политика, Новосибирская область

APPLICATION OF THE PROGRAM-TARGETED MECHANISM IN THE MANAGEMENT OF THE URBAN DEVELOPMENT INDUSTRY

Sndeyan David Edikovich

Abstract: The article reveals the essence of the program-targeted mechanism in public administration, the priority tasks of public authorities at the federal and sub-federal levels for the development of urban planning sector, marked in the documents of strategic planning, a brief analysis of the effectiveness of the program-targeted mechanism in the analyzed sector, the problems of its implementation in the current socio-economic conditions.

Key words: urban planning, development of territories, strategic planning, program-targeted approach, regional policy, Novosibirsk region.

В быстро меняющихся внешних и внутренних условиях реализации государственной политики, возрастающих требованиях современного общества к управленческому аппарату все больше возрастает необходимость применения оперативного, рационального и эффективного инструмента (механизма) распределения, перераспределения и контроля за реализацией всех ресурсов государства (в том числе финансовых, административных, информационных, материально-технических и иных) для решения текущих проблем и достижения стратегических целей.

Одним из таковых выступает программно-целевой механизм (метод). Его цель заключается в решении основных социально-экономических проблем территории посредством выработки и принятия органами управления комплекса взаимосвязанных задач, мероприятий, мер и инструментов.

На практике данный механизм реализуется через разработку и реализацию управленческим аппаратом совокупности целевых экономических программ, формируемых в соответствии с возникающими или обостряющимися социально-экономическими проблемами народно-хозяйственного масштаба и

значения, решение которых требует концентрации или привлечения ресурсов. Такие программы разрабатываются также исходя из стратегических приоритетов государства. Именно они определяют наиболее значимые на момент разработки (или корректировки) отрасли, в развитие которых применяются государственные программы.

Сегодня в условиях экономического кризиса и политики государства, нацеленной на оптимизацию государственных расходов, особенно важно достаточно четко распределять бюджетные средства по четко определенным направлениям, целям, задачам и мероприятиям. Программно-целевой метод государственного управления в данном случае, во-первых, в значительной степени позволяет отслеживать движение денежных средств, а во-вторых, более четко и спланированно по времени и ресурсам решать поставленные задачи в проблемной отрасли.

Сфера градостроительства входит в перечень приоритетных направлений государственной политики, поскольку затрагивает практически все сферы жизнедеятельности общества. Так, к примеру, напрямую от ее состояния зависит качество жизни населения отдельно взятой территории и уровень его удовлетворенности жизнью на данной территории и, как следствие, состояние миграционной сферы. Также от состояния градостроительной отрасли зависят и уровень ее инвестиционной привлекательности, и сфера предпринимательства, и социально-экономическое развитие в целом.

Изучение стратегических приоритетов государственного управления в отрасли градостроительства, анализ их исполнения сегодня являются актуальнейшей темой, поскольку обуславливают дальнейшее развитие как отрасли, так и государства в целом, изменение динамики уровня и качества жизни населения на территории всей страны и отдельных ее территорий в частности.

Анализ научной литературы в рамках исследуемой темы позволил выделить основные особенности и сущностные черты программно-целевого метода.

Итак, программно-целевой метод в общем виде представляет собой способ решения крупных и сложных социально-экономических проблем посредством выработки и принятия органами управления (с привлечением участников, исполнителей) системы взаимосвязанных программных мер, направленных на достижение целей, связанных с устранением, подавлением, смягчением возникшей проблемы [1, с. 72].

Примерная формула данного метода [2] представлена на рис. 1. На мой взгляд, оптимально представлять данные элементы метода именно во взаимозависимости, поскольку не только цели обуславливают средства и мероприятия, но и наоборот, дальнейшие цели исходят из имеющихся средств, возможных и объективно доступных путей и мероприятий.



Рис. 1. Формула программно-целевого метода

К основным отличительным особенностям программно-целевого метода в государственном управлении можно отнести:

конкретность поставленных целей;
 поэтапность достижения поставленных целей;
 комплексность источников финансирования, ориентированных на достижение целей второго уровня - согласованность по ресурсам, срокам осуществления и исполнителям пункты программ;
 возможность концентрации ресурсов на наиболее перспективных и эффективных, либо социально значимых направлениях;
 использование в тех случаях, когда выявленная проблема не устраняется сама собой в процессе естественного функционирования системы (а наоборот, имеет тенденцию к обострению);
 возможность составления альтернативных вариантов (не менее двух) в зависимости от объёма реальных финансовых ресурсов;
 адресность и неприменимость к условиям другого региона, где выявленные проблемы могут быть не столь актуальны.

За нормативную основу применения данного подхода в Российской Федерации можно определить Федеральный закон от 28.07.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [3]. Данным законом устанавливаются правовые основы стратегического планирования в Российской Федерации, координации государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и порядок их взаимодействия с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования.

Конкретные цели развития государства и стратегические приоритеты в отдельных отраслях устанавливаются документами стратегического планирования, входящими в комплекс инструментов программно-целевого метода, общего характера и отраслевыми.

Общие приоритеты для всего государства устанавливаются Прогнозами социально-экономического развития Российской Федерации, разрабатываемыми на краткосрочный (2022 год и плановый период 2023 и 2024 годы) [4] и долгосрочный (до 2036 года) [5] периоды.

Также общие для государства стратегические приоритеты с разбивкой по отраслям устанавливаются Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [6] (далее – «майский» указ, Указ № 204).

В отрасли градостроительства приоритетными целями, согласно данным документам, являются:
 улучшение жилищных условий не менее 5 млн. семей ежегодно;
 обеспечение доступным жильем семей со средним достатком, в том числе создание возможностей для приобретения (строительства) ими жилья с использованием ипотечного кредита, ставка по которому должна быть менее 8%;

увеличение объема жилищного строительства не менее чем до 120 млн. квадратных метров в год;
 кардинальное повышение комфортности городской среды, повышение индекса качества городской среды на 30%, сокращение в соответствии с этим индексом количества городов с неблагоприятной средой в два раза;

создание механизма прямого участия граждан в формировании комфортной городской среды, увеличение доли граждан, принимающих участие в решении вопросов развития городской среды, до 30%;
 обеспечение устойчивого сокращения непригодного для проживания жилищного фонда.

Отраслевыми документами стратегического планирования устанавливаются цели, пути и инструменты развития отдельно взятой сферы.

На данный момент в Российской Федерации приняты и реализуются Национальный проект «Жилье и городская среда» [7] (далее – НП ЖГС), который, по сути, является отражением и продолжением «майского» указа Президента Российской Федерации, государственная программа «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» [8] (далее – ГП Комфортное жилье).

Основная приоритетная цель реализации данных программных документов – обеспечение насе-

ления доступным и комфортным жильем и, соответственно, повышение темпов жилищного строительства на территории Российской Федерации. На региональном уровне эта цель трансформируется с учетом климатических, географических, социально-экономических и иных особенностей субъекта Российской Федерации.

В Новосибирской области с 2015 года реализуется государственная программа Новосибирской области «Стимулирование развития жилищного строительства в Новосибирской области» [9] (далее – ГП НСО СРЖС), целью которой является стимулирование развития жилищного строительства, формирование рынка доступного и комфортного жилья на территории области, а также программы, обеспечивающие комфортный уровень жизни и высокий уровень безопасности населения (к примеру, государственные программы Новосибирской области «Обеспечение доступности услуг общественного пассажирского транспорта, в том числе новосибирского метрополитена, для населения Новосибирской области» [10], «Обеспечение жильем молодых семей в Новосибирской области» [11] и иные).

Если более детально рассмотреть содержание программных документов федерального и регионального уровней, то можно сделать несколько выводов о системе программно-целевых документов в отрасли градостроительства.

Во-первых, следует отметить, что в системе «НП ЖГС-ГП Комфортное жилье-ГП НСО СРЖС» все элементы взаимосвязаны и несут единую приоритетную цель – обеспечение населения территории доступным и комфортным жильем.

Во-вторых, в зависимости от уровня программного документа цели, задачи и мероприятия модернизируются с учетом потребностей и возможностей отдельно взятой территории.

В-третьих, помимо необходимости развития рынка доступного жилья разработчиками понимается потребность граждан в формировании комфортных условий проживания. Это касается не только внутреннего обустройства жилых помещений, но и городской среды в целом.

Среди проблемных и недостаточно, на мой взгляд, раскрытых задач и вопросов можно выделить: недостаточно конкретно сформулированные целевые индикаторы (к примеру, в ГП Комфортное жилье практически не конкретизирован и количественно неизмерим показатель «повышение в полтора раза комфортности городской среды к 2030 году», а также показатель «обеспечение качества и доступности услуг жилищно-коммунального хозяйства к 2030 году»);

умышленное занижение итоговых целевых индикаторов или несвоевременное внесение изменений в содержание программы (например, целевой индикатор ГП НСО СРЖС «Средняя стоимость 1 квадратного метра общей площади стандартного жилья» в действующей редакции должен составлять 36 тысяч рублей. Однако, в настоящее время данный уровень цен на жилье органам государственной власти региона не только не удается сохранить (стоимость 1 кв. метра в городе Новосибирске по состоянию на 01.01.2022 – более 70 тысяч рублей [12]), но и достаточно сложно затормозить его рост. Более того, данное значение не соответствует федерально установленному нормативу, который составляет 69,261 тысяч рублей [13]. Это свидетельствует о необходимости более качественной работы над документами и приведения их в соответствие федерально установленным требованиям и нормативам.

Направление по повышению качества городской среды и обеспечению экологической безопасности окружающей среды. К примеру, мероприятия экологической направленности сконцентрированы на улучшение состояния питьевой воды и, в НП ЖГС, озеленение населенных пунктов при застройке жилых кварталов. Однако не предусмотрено ни единого мероприятия, направленного на повышение качества воздуха и иных показателей, составляющих экологическую систему.

В целом, можно отметить общую структурированность программных документов федерального и регионального уровней.

Об эффективности действия программных инструментов на региональном уровне напрямую свидетельствует динамика целевых индикаторов.

Так, по данным Новосибирскстата в 2021 году в Новосибирской области введено в эксплуатацию 2,005 млн. кв. метров жилья, что составляет 103,1% к аналогичному периоду 2020 года. Структура введенного в эксплуатацию жилья видна на рисунке 1: 64,8% составляют многоквартирные жилые объекты, а 35,2% - объекты индивидуального строительства. При этом основная часть объектов локализиро-

вана в столице региона и самом густо населенном пункте – городе Новосибирске. Здесь в 2021 году введено 1,199 млн. кв. м. жилья. До 2021 года ежегодный прирост строительства составлял порядка 1% к аналогичному периоду предыдущего года, а в 2020 году и вовсе произошел скачек до 25,2%. Это объясняется в первую очередь движением миграционных потоков (как внутренних, так и внешних) в регионе и, соответственно, востребованностью жилья непосредственно в его центре.

Если оценивать динамику основных целевых индикаторов ГП НСО СРЖС, то здесь ситуация следующая. По данным на 01.01.2021 достаточно большое количество ведущих целевых индикаторов достигнуто с превышением. Так, показатель «ввод жилья на душу населения» перевыполнен на 15,2% (на 0,092 кв.м. на человека), а «обеспеченность населения жильем» - чуть меньше, чем на 1%. По большей степени превышение показателей связано с увеличением объемов строительства жилья, а также ростом спроса в 2020 году на первичном рынке жилья с принятием и расширением перечня льготных условий ипотечного кредитования с государственной поддержкой (в 2020-2021 годах процент по ипотеке с господдержкой составил в среднем 5-6% при базовой ставке порядка 10-11% [14]).

В целом, общее состояние отрасли градостроительства в регионе в последние годы можно назвать стабильным. Несмотря на все вызовы времени, включая пандемию, дефицит рабочей силы и коммерческое удорожание цен на стройматериалы, строительный комплекс Новосибирской области продолжает увеличивать объемы введенного жилья. В 2021 году Новосибирская область вошла в топ-10 регионов России по темпам строительства жилья (10 место) [15].

Несомненно, применение программно-целевого метода управления и распределения бюджетных ресурсов повлияло на достижение указанных показателей и сохранение темпов развития градостроительной отрасли.

Однако, данный механизм все же имеет ряд проблемных аспектов, которые влияют на достижение поставленных целей и в целом на развитие отрасли.

Так, одной из наиболее явных проблем выступает недостаточно развернутый анализ состояния отрасли и имеющихся потребностей населения в целях построения оптимальной системы целей, задач и мероприятий, направленных на решение имеющихся в отрасли проблем.

Более того, имеет место быть «директивный» характер постановки целей, исходя из субъективных оценочных суждений. Другими словами, при выборе цели программы не всегда четко конкретизированы народнохозяйственные приоритеты развития и система показателей и заданий программы. Так, одна из наиболее острых проблем градостроительной политики в Новосибирской области – управленческие установки на застройку именно городских территорий наиболее крупных муниципальных образований (Новосибирск, Бердск). Однако, Новосибирская область не ограничивается данными территориями. Сельские населенные пункты (которых гораздо больше, чем городов) также нуждаются в повышении комфортности жилищных условий. От этого напрямую зависят миграционные потоки внутри региона.

Что касается целевых индикаторов, то, на мой взгляд, не совсем объективным будет оценка эффективности реализуемых мероприятий, исходя из динамики этих показателей тем более усредненных для всех муниципалитетов региона, имеющих различные уровни стартовых показателей, объемов финансирования, административных, материально-технических и иных ресурсов). Здесь более рациональным будет разработка комплексного оценочного механизма развития отрасли в отдельно взятом муниципалитете.

Кроме того, имеет место быть разработка в программных документах сразу нескольких «сценариев» распределения ресурсов в плановом периоде в зависимости от возможных условий реализации намеченных мероприятий (к примеру при пессимистическом, оптимистическом и реальном наполнении бюджета). Принятие за оптимальный единственный вариант, предложенного администрацией территории, ведет к неэффективному расходованию бюджетных средств.

В области нормативно-правового обеспечения программно-целевого управления необходимо отметить направленность федерального законодательства на приоритетное решение федеральных задач и фактическое игнорирование региональных проблем, решаемых с помощью государства. В нормативных документах не предусмотрены процедуры согласования интересов страны и отдельных

субъектов Российской Федерации в процессе государственного прогнозирования и программирования; не учтены специфические особенности решения крупных региональных проблем; не проработаны вопросы синхронизации экономического развития регионов, углубления процессов экономической интеграции, сближения уровней развития регионов в пределах экономического района или группы субъектов Российской Федерации.

Сегодня на федеральном уровне разрабатывается отраслевая Стратегия развития строительной отрасли до 2030 года [16]. Данный документ входит в дорожную карту по поддержанию конкуренции в отраслях экономики страны и призван задать вектор развития российского строительного комплекса до 2030 года. В перспективе как раз данный документ может включать в себя механизм оценки, согласования и интеграции региональных потребностей в отрасли градостроительства. А уже исходя из отраслевых стратегических целей каждый регион сможет получить большую свободу в организации развития и распределении ресурсов в анализируемой отрасли.

В заключение стоит отметить, что решение большинства установленных проблем возможно решить при слаженной работе органов государственной и муниципальной власти по совершенствованию нормативно-правовой составляющей программно-целевого механизма, применяемого для развития градостроительной отрасли.

Более того, качество реализации данного механизма напрямую зависит от уровня компетентности управленческих кадров, реализующих поставленные задачи в отдельной отрасли.

Несмотря на выявленные в большей мере системные проблемы применения программно-целевого механизма в Новосибирской области в условиях экономического кризиса и ограничений, вызванных новой коронавирусной инфекцией, благодаря своевременной реакции региональных властей, рациональному распределению финансовых, административных и иных ресурсов удалось сохранить и постепенно наращивать темпы развития градостроительной отрасли. Более того, в регионе одновременно реализуется сразу несколько крупных и значимых объектов.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности применения программно-целевого механизма в государственном управлении в отрасли градостроительства с обязательным условием доработки его нормативно-правовой составляющей.

Список источников

1. Лукьяненко З. Б., Югова Н. В. Программно-целевой метод в государственном управлении бюджетной сферой / ARS ADMINISTRANDI, 2014. – №2. – С. 72.
2. Райзберг Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: учеб. Пособие / Б.А. Райзберг. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 384 с.
3. О стратегическом планировании в Российской Федерации Федеральный закон от 28.07.2014 № 172-ФЗ // СЗ РФ, 30.07.2014. – № 26 (часть I). – Ст. 3378.
4. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2022 год и на плановый 2023 и 2024 годов / Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/directions/makroec/prognozy_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya/prognoz_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya_rf_na_2022_god_i_na_planovyy_period_2023_i_2024_godov.html (дата обращения: 22.02.2022).
5. Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036 / Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/material/file/a5f3add5deab665b344b47a8786dc902/prognoz2036.pdf> (дата обращения: 22.02.2022).
6. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 // Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 22.02.2022).

7. Жилье и городская среда / Национальные проекты России. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects> (дата обращения: 22.02.2022).
8. Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2017 № 1710 // СЗ РФ, 15.01.2018. – № 3. – Ст. 546.
9. Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Стимулирование развития жилищного строительства в Новосибирской области» постановление Правительства Новосибирской области от 20.02.2015 № 68-п // Открытый бюджет Новосибирской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openbudget.mfnso.ru/analitika/gosudarstvennye-programmy/gp-no-stimulirovanie-razvitiya-zhilishchnogo-stroitelstva-v-novosibirskoj-oblasti> (дата обращения: 22.02.2022).
10. Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Обеспечение доступности услуг общественного пассажирского транспорта, в том числе новосибирского метрополитена, для населения Новосибирской области» постановление Правительства Новосибирской области от 24.02.2014 № 83-п // Открытый бюджет Новосибирской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openbudget.mfnso.ru/analitika/gosudarstvennye-programmy/gp-no-obespechenie-dostupnosti-uslug-obshchestvennogo-passazhirskogo-transporta-v-tom-chisle-novosibirskogo-metropolitena-dlya-naseleniya-novosibirskoj-oblasti> (дата обращения: 22.02.2022).
11. О государственной программе Новосибирской области «Обеспечение жильем молодых семей в Новосибирской области» постановление Правительства Новосибирской области от 15.09.2014 № 352-п // Открытый бюджет Новосибирской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openbudget.mfnso.ru/analitika/gosudarstvennye-programmy/gp-no-obespechenie-zhilem-molodykh-semej-v-novosibirskoj-oblasti> (дата обращения: 22.02.2022).
12. Продажа недвижимости в Новосибирской области / Федеральная база объявлений недвижимости «Н1.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novosibirsk.n1.ru/region-Novosibirskaya-oblast/> (дата обращения: 23.02.2022).
13. О нормативе стоимости одного квадратного метра общей площади жилого помещения по Российской Федерации на первое полугодие 2022 года и показателях средней рыночной стоимости одного квадратного метра общей площади жилого помещения по субъектам Российской Федерации на I квартал 2022 года Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 17.12.2021 № 955/п // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/727665781?section=status> (дата обращения: 23.02.2022).
14. Ипотека / Сбербанк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sberbank.ru/ru/person/credits/home/gos_2020 (дата обращения: 22.02.2022).
15. Рейтинг регионов РФ по строительству жилья в 2021 году / Рейтинги и Новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-rf.ru/places/257-stroitelstvo-zhilya.html> (дата обращения: 22.02.2022).
16. Стратегия развития строительной отрасли: приоритеты и цифры / Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cntd.ru/news/read/strategiya-razvitiya-stroitelnoy-otrasli-prioritety-i-cifry> (дата обращения: 23.02.2022)

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 502/504; 574

MEASURES TO PREVENT THE EVENTS REASONED BY NATURAL PROCESSES

QULIYEV BEHRUZ NASIBHead of the Department of Natural Sciences
Nakhchivan University, Azerbaijan**HAIJIYEV SAHIB ASGER**Head of the laboratory
Nakhchivan Branch of ANAS, Institute of Bioresources, Azerbaijan

Аннотация: В статье приводятся сведения об актуальности предмета, объекте его исследования, методологическом материале и стихийных бедствиях в автономном обществе.

Во-первых, в статье делается попытка показать, что природные и техногенные катастрофы имеют тяжелые последствия и материальный ущерб, а также экологические, социально-экономические и другие процессы, наносящие большой ущерб здоровью человека, окружающей среде, экономике и обществу, а также различные негативные события и глобальное изменение климата и т. д. Отражаются также увеличение интенсивности многих природных процессов и явлений в окружающей среде.

В результате был дан ряд предложений и рекомендаций по реализации организационных, инженерно-технических, информационно-технологических и системных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера в автономной республике.

Ключевые слова: паводок, подтопление, инженерно-технические, природно-географические факторы, эрозия, экологическая оценка, антропогенный.

МЕРЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ СОБЫТИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ПРИРОДНЫМИ ПРОЦЕССАМИ

**Кулиев Бехруз Насиб оглы,
Гаджиев Сахиб Аскер оглы**

Abstract: The article involves the information about the actuality of the subject, itsinvestigatio object, material methodology and natural emergency cases in the autonomous public.

Firstly, the research paper tries to show that natural and man-made disasters have serious consequences and material damage, as well as environmental, socio-economic and other processes that cause great damage to human health, the environment, economy and society, also different negative events and global climate change and etc. The increase in the intensity of many natural processes and events in the environment are also reflected.

As a result, several proposals and recommendations were given for the implementation of organizational, engineering, information technology and systematic measures to prevent and resolve natural emergencies in the autonomous republic.

Keywords: flood, flooding, engineering and technical, natural and geographical factors, erosion, environmental estimation, anthropogenic.

Actuality. In different developing periods of time there were natural processes and now still continue. As the dangers of natural processes increase, depending on their scale and results the volume of social and material losses are also increasing. Firstly, social losses are determined by the number of dead and injured people (injured ones who have gained physical and psychological traumas), and economic losses are determined directly or non directly with material losses.

Natural and man-made disasters, along with serious results and material losses, are accompanied by various types of negative events, environmental, socio-economic and other processes that cause great damage to human health, the environment, the economy and society as a whole. Global climate changes impacts greatly on the intensity of many natural processes and events in the natural environment [1, 3, 4].

Aim the natural environment accidents is caused by earthquakes, floods, strong winds, fires, as well as the release of chemical and biologically dangerous substances into the atmosphere in a man-made environment are accompanied by accidents, fires, explosions, radiation transport and hydrodynamic accidents, at as well as housing and communal services. The occurrence of traffic accidents have a serious threat in some cases [8].

For this purpose, the problem of prevention of natural disasters and elimination of their negative results in the autonomous republic should always be focused, and research in this area requires necessity.

The purpose of the investigation. The study work conducted in the Autonomous Republic firstly aims to propose precaution measures and to study the character and to analyze the causes of earthquakes, floods, storms, droughts and other disasters in the natural environment, as well as man-made accidents, material damage, various types of negative events, global climate change, environmental, socio-economic and other processes.

The methodology of the investigation. Work methodology was developed by the collecting field materials and references on the subject. During the development of the topic were used several monographs, methodical aids, map materials and work experience of scientists conducting research in foreign countries, including the Republic of Azerbaijan and the Nakhchivan Autonomous Republic at different stages of history [2, 5, 6, 7, 9].

Analysis and discussion. The most common emergencies occurred in the Republic of Azerbaijan in peacetime are natural and man-made in character. Most of the natural disasters are caused by floods and torrents. 17.6% or 119 floods in the country are shared by the autonomous republic. Until 2021, 27 flowing rivers were registered in the territory of the autonomous republic. Thus, 17 in Nakhchivanchay, 12 in Ordubadchay, 10 in Akhurachay, 10 in Ganzachay, 9 in Jahrichay, 8 in Alinjachay, 8 in Gilanchay, 7 in Kilitchay, 6 in Vanandchay, 5 in Kukuchay, 5 in Chanakhchichay, 5 in Kotamchay and 3 strong floods occurred in Duyunchay damaged settlements and economic complex.

Analysis of these statistics shows that in the last 20 years, the recurrence of floods in the Autonomous Republic has increased 3 times, and the area of floods and their distribution areas have increased 1.5-2 times [6, p. 101-104].

As a result of the analysis of the researches, it was determined that 21 floods were registered in the territory of the autonomous republic during the flood period of 2006 (April-July and September-October). On April 28-29, as a result of a sudden rise in the water level in the Araz River, the backyards of 35 houses in the village of Tazakend, Sharur region were flooded.

As a result of the flood passing through Jahirchay, 2 vehicles and the newly built bridge were washed away [6, p.99].

During the last 25 years, the danger of flooding in the Autonomous Republic has arisen, especially in the Sharur region, and since April 25, 2006, as a result of a sharp rise in the water level in the Araz River, 9 individual houses in Tazakend settlement of Sharur region have become completely unusable. (Figure 1).

The main reason of floods in the Autonomous Republic is due to the rapid melting of snow in river basins and heavy rains. In both cases, the critical level of water in the Araz River can flood a number of settlements and arable lands in Sharur and Sadarak districts [6, p. 98-99; 7, p.8-34].

Along with other natural processes in the Autonomous Republic, extreme swamps and saline areas are also found in the southern part of the Sadarak Plain due to flooding (Figure 2).



Fig. 1. Flooding of Tazakend settlement of Sharur district



Fig. 2. Extremely marshy and saline areas in the southern part of the Sadarak plain

During the possible severe flood in a settlement, the most important event is to stop the work and organize the evacuation of workers and employees from the dangerous area to a safer zone. The evacuation is planned, organized and carried out on the principle of territorial production. Evacuation of people employees, secondary and special education institutions, organizations working in the area of emergencies is conducted according to the principle of territorial production; provides for the evacuation of the remaining population who do not work in production and services in the residential areas.

In wartime, evacuation of the population is one of the most important methods of emergency cases. Thus, evacuation done timely and liquefaction measures carried out on the instructions of government

agencies, makes possible to save the vast majority of the population from possible nuclear strikes (modern conventional means of destruction) and thus reduce casualties.

The people who do not work and have no relation with production, education, culture, transport, communication, etc. in the settlements, that is evacuation of unemployed workers, employees and their family members is also organized on a territorial basis (at the place of residence) and on the principle of production (at the workplace of the head of the family). The evacuation process is organized by all MM chiefs and headquarters. Resettlement agencies are being set up to assist them in this area.

In peacetime, the population is temporarily relocated from settlements that may be flooded due to earthquakes and the destruction of water sources [8, p.78].

The evacuated and sparsely populated population, as well as the rescue and emergency response forces, are justly located in the suburbs. For this purpose, the development of transport roads, existing communication lines, the creation of the necessary housing stock, utilities, medical, cultural and household facilities, the discovery of facilities suitable for sheltering the population, increasing water sources, etc. preliminary measures are being taken.

The out-of-town zone is sometimes called the safe zone. The conventional line between the out-of-town zone and the probable destruction zone is called the boundaries of the zone (zone boundary).

The places that might be destroyed during the floods are considered flood-prone areas including buildings, structures and industrial facilities. People living in such zones move to a safer zone 4-6 hours before the first wave of floods reaches that zone.

The evacuation process of the population is carried out only on the basis of a state decision. The evacuation must be conducted as soon as possible. For this purpose, all action plans should be prepared in advance. A combined method is used to solve such a complex and responsible task. The essence of this method is that all types of transport and pedestrian methods are used. The essence of this method is that all types of transportation are used. It is transported primarily by vehicles.

Evacuation of the population by a combined method is carried out on the principle of territorial production. This means that workers and employees, students and their family members are registered and transferred on the account of the enterprise where they work and study. The rest of the family members who do not work or study are registered and relocated by local housing and communal services. Dilution and resettlement are considered complete after the evacuation of the entire population, except for those working in areas of probable collapse during the war.

The out-of-town zone is defined as the zone that meets all the requirements during the military period. In this zone, the population evacuated from the settlements in danger of collapse is protected, and at the same time, the resting queues of the facilities that continue their work during the military period rest in this zone [8, p.79].

A zone that is suitable for the reception, accommodation and habitation of the population outside the destructive zones formed during an enemy attack or during emergencies is considered a safe zone. Such zones are determined by the size of the settlement, the population and, most importantly, the power of the nuclear weapon to be used by the enemy. During the war, the staffs at important facilities rest in the suburbs.

In this case, it should be calculated that the time spent on their transportation will not exceed 4-5 hours. For this reason, control points established for recreation should be close to railways, transport, river and sea routes, depending on the conditions. Whenever possible, they are placed with the families of workers and employees. The principle scheme of evacuation and dilution is still planned and developed in enterprises, departments and organizations in peacetime.

Accommodation area: It is created in the suburban zone. Displaced people and MM forces are provided with the necessary tools and materials. This is developed by the Executive Power (municipalities) still in peacetime. The control boards are selected by agreement with the local executive authorities and the Civil Defense Headquarters.

Conclusion. We conclude from our study that it is expedient to implement the above-mentioned issues in order to prevent and minimize the emergency situation caused by floods, and other natural processes.

First of all, it is necessary to implement organizational, engineering, information technology and systematic measures to prevent floods and other natural processes. Such measures include monitoring of

natural man-made processes that form floods, forecasting their probable scale, creating a system of shore protection devices, and informing the population about the situation on roads and their evacuation from potential flood areas, as well as preparing forces and means to eliminate the consequences of emergencies.

One of the most effective methods of flood control is the cleaning of sediments, construction of dams and planting of trees in flood-prone areas of rivers' banks. At the same time, evacuation of people and animals from dangerous areas to rescue and other urgent works during floods, restoration of roads and bridges in flood areas as soon as possible, search for victims using floats are among the key issues.

Besides these notes, timely delivering of water, food and clothing to the affected population, construction of earth dams to prevent the spread of floods, construction of irrigation canals, prevention of seizures, washing and cracks in existing dams, transportation of production equipment, property, utilities are important to eliminate damage to household networks, clean the water in the houses, carry out restoration work in buildings and facilities in a short time and take other necessary measures.

In recent years, preventive measures have been taken in this direction in the autonomous republic, annual shore protection work has been carried out in the floodplains of the Araz River, construction of protective dams in rivers and streams has minimized the risk of floods.

References

1. Collection of environmental legislation of the Republic of Azerbaijan. Ministry of Ecology and Natural Resources of the Republic of Azerbaijan, Baku: El-Aliance, 2002, Volume 1, 406 p., Volume 2, 426 p (in Azerbaijan)
2. Babayev M.P., Qurbanov E.A. Study of desertification-soil gradation. Baku: Elm, 2008, 47 p. (in Azerbaijan)
3. Hajiyev S.A, Agatagi GM Problems of soil protection in the Nakhchivan Autonomous Republic. Monography, Baku: Teacher, 2021, 164 p. (in Azerbaijan)
4. Mammadov Q.Sh., Khalilov M.Y. Ecology, environment and man. Baku: Elm, 2006. 608 p. (in Azerbaijan)
5. Atlas of Emergency Situations of the Nakhchivan Autonomous Republic. Nakhchivan, Ajami: 2017, 248 p. (in Azerbaijan)
6. Atlas of Emergency Situations of the Nakhchivan Autonomous Republic. Nakhchivan, Ajami: 2017, 248 p. (in Azerbaijan)
7. Actual problems of natural sciences in the Nakhchivan Autonomous Republic. Nakhchivan: Ajami, 2001, 168 p. (in Azerbaijan)
8. Ocaqov H.O. Civil defense. Baku: Maarif, 1997, 144 p. (in Azerbaijan)
9. Ojagov H.O., Hajimatov Q.N. Emergency monitoring and forecasting. Baku: Education, 2005, 236 p. (in Azerbaijan)

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 10 марта 2022 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 11.03.2022.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 18,5

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru