

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2022**

**СБОРНИК СТАТЕЙ XLVI МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,  
СОСТОЯВШЕГОСЯ 25 ОКТЯБРЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2022**

УДК 001.1  
ББК 60  
Л87

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

**Лучшая студенческая статья 2022:** сборник статей XLVI Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 168 с.

ISBN 978-5-00173-518-2

Настоящий сборник составлен по материалам XLVI Международного научно-исследовательского конкурса «**Лучшая студенческая статья 2022**», состоявшегося 25 октября 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022  
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-518-2

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Орбец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	7
УСТРОЙСТВО, ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ И ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ ВЫСОКОЧАСТОТНОГО ТРАНСФОРМАТОРА ТЕСЛА СУРИХИН МАКСИМ АНАТОЛЬЕВИЧ .....	8
<b>ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	13
СИНТЕЗ ПОЛИСУРЬМЯНОЙ КИСЛОТЫ, ДОПИРОВАННОЙ ИОНАМИ НИОБИЯ БЕЛЯЕВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	14
ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ СИНТЕЗА НА СТРУКТУРУ СЛОИСТЫХ ДВОЙНЫХ ГИДРОКСИДОВ АЛЮМИНИЯ И ЦИНКА ГОРБУНОВА АННА ЮРЬЕВНА.....	19
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	23
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОСНАЩЕННОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЖАРНОЙ ТЕХНИКОЙ И ОБОРУДОВАНИЕМ ПСЧ № 59 ГПС МЧС РОССИИ ЮРЬЕВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ .....	24
ПРЕИМУЩЕСТВА КОМБИНИРОВАННОЙ ВЫРАБОТКИ ТЕПЛОВОЙ И ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ НА ТЭЦ РУДОЙ ВАЛЕРИЙ ИГОРЕВИЧ.....	28
РЕЗКА ЛАЗЕРОМ ДРЕВЕСНЫХ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ ВОРОНИН РОСТИСЛАВ ИГОРЕВИЧ .....	32
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b> .....	36
АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ ПОЛИМОРФИЗМА ГЕНОВ-МАРКЕРОВ МЯСНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ У ГЕРЕФОРДСКОЙ ПОРОДЫ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ДОЛГИХ НАТАЛИЯ ИВАНОВНА.....	37
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЫБАКОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ, КОРНИШИН МАКСИМ АЛЕКСЕЕВИЧ .....	42
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	45
ТИНЬКОФФ БАНК КАК ПЕРВАЯ ОНЛАЙН ЭКОСИСТЕМА В РОССИИ ВЕДЯЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ, НЕСТЕРОВ ПАВЕЛ ПАВЛОВИЧ.....	46
КРИПТОВАЛЮТА И ЕЁ СТАНОВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ БАБИЧ ДАНИИЛ ДМИТРИЕВИЧ, ИВАНОВА ВИТАЛИНА ВИКТОРОВНА.....	52
РОЛЬ АВИАЦИОННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ЭКОНОМИКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ШАТОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ .....	58
СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ЮЗЕФЧИК МАКСИМ ЭДУАРДОВИЧ, СТРЫГИН МАКСИМ ЮРЬЕВИЧ.....	62
ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ ШЕВЕЛЕВ ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ .....	66

<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	71
ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ В РАБОТЕ ГЕНРИХА РИККЕРТА «НАУКИ О ПРИРОДЕ И НАУКИ О КУЛЬТУРЕ» ЛАРЬКИН ИЛЬЯ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	72
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	75
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ НЕБИЕВА НЕНКЕ МУБЕИН-КЪЫЗЫ, САФАРОВА ЗЕРААДИЛЬ-ГАРЕЕВНА .....	76
ФУНКЦИИ ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИИ А. С. ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» ПЕРЕСКОКОВА АННА АЛЕКСЕЕВНА .....	81
КОММУНИКАТИВНАЯ ТАКТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПЛОДОТВОРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ РЕЧИ РОНАЛЬДА РЕЙГАНА) ГОРЛЫШЕВА ВЛАДЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА .....	86
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	91
ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС КАРЯКИНА СОФИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, КРЕЧУН ДИАНА ВЯЧЕСЛАВОВНА .....	92
ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ШТРАФА БЫКОВА А.С. ....	96
ПРАВОВОЙ СТАТУС ЖЕНЩИНЫ В БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ И ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ (ИСТОРИКО- ПРАВОВОЙ АСПЕКТ) ВИШНЯКОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА .....	99
НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫЕ АКЦИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПОДДЯЧАЯ ПОЛИНА МИХАЙЛОВНА, ТЕРЕНТЬЕВ МАКСИМ ДЕНИСОВИЧ .....	104
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ, ФИНАНСОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ КАЙМАКОВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА .....	108
ПОЛОЖЕНИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ СКОКОВА ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА, КАРПОВСКАЯ АРИНА СЕРГЕЕВНА .....	113
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	117
ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ВИКТОРИНЫ «СВОЯ ИГРА» МАРЧЕНКО АННА ИГОРЕВНА, ТЮЛЕНЕВА ВИКТОРИЯ ВАСИЛЬЕВНА .....	118
СИСТЕМА СОВРЕМЕННЫХ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЛОЗОВАЯ БОГДАНА РУСЛАНОВНА, САФАРОВА ЗЕРА АДИЛЬ-ГАРЕЕВНА .....	122
ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА, ЛЮБВИ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАЗДНИКА «ИСТИННАЯ ЛЮБОВЬ К СВОЕЙ СТРАНЕ НЕМЫСЛИМА БЕЗ ЛЮБВИ К СВОЕМУ ЯЗЫКУ» БУДАЕВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА, ХРУЩЕВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА .....	126

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШАПОВАЛОВА Ю. А. ....	133
РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ГОРДЫЧ ДИАНА АНДРЕЕВНА, САФАРОВА ЗЕРА АДИЛЬ-ГАРЕЕВНА .....	136
АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЭРОБНЫХ И СИЛОВЫХ НАГРУЗОК В ФИТНЕСЕ С ЖЕНЩИНАМИ 35-40 ЛЕТ ГОРБУНОВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА, ШЕНЦОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА, ЧЕРНЯК ДИАНА ВЛАДИМИРОВНА, БЕСЧАСТНЫХ ЛЮДМИЛА АЛЕКСЕЕВНА .....	138
ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ НЕЧАЕВА ИРИНА АНДРЕЕВНА .....	141
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	146
ПРИМЕНЕНИЕ АНТИБИОТИКОВ В ХИРУРГИИ АЛИЕВИ ВАФА ЭЛБАЙЕВНА, ДАУДОВА ЗАГИДАТ ОБЛМЕСОВНА .....	147
ВЛИЯНИЕ ЗАКАЛИВАНИЯ НА УСПЕШНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА СОЛОМАТОВА Д.К. ....	150
ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МОНОКЛОНАЛЬНЫХ АНТИТЕЛ В ТЕРАПИИ ПСОРИАЗА КУЛИКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА .....	153
РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ С АЭРОГЕННЫМ МЕХАНИЗМОМ ПЕРЕДАЧИ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ КАМЫШЕНЦЕВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ЧЕРКАШИНА ВАЛЕРИЯ ЮРЬЕВНА .....	156
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	161
УЛУЧШЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРИ ПОМОЩИ ТЕРАПИЙ ГРИНЬ МАРИЯ АНДРЕЕВНА .....	162
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ ПРОКУДИН АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ, ГОЛОЩАПОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА .....	165

# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 50

# УСТРОЙСТВО, ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ ВЫСОКОЧАСТОТНОГО ТРАНСФОРМАТОРА ТЕСЛА

**СУРИХИН МАКСИМ АНАТОЛЬЕВИЧ**

студент 2 курса, Электротехнический факультет  
ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

**Научный руководитель: Ваганова Валентина Ивановна**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Физика»,  
ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

**Аннотация:** в данной статье дана историческая справка, рассмотрено устройство, применение, принцип действия и экспериментальное исследование работы трансформатора Николы Тесла. Предложена рабочая схема и фотографии созданного нами высокочастотного трансформатора Теслы с компонентами.

**Ключевые слова:** Трансформатор, тороид, индуктор, катушка Румкорфа, электромагнитная индукция, резонанс.

DEVICE, PRINCIPLE OF OPERATION AND AN EXPERIMENTAL STUDY OF THE OPERATION OF A  
HIGH-FREQUENCY TESLA TRANSFORMER

**Surikhin Maxim Anatolyevich***Scientific Supervisor: Vaganova Valentina Ivanovna*

**Abstract:** This article provides a historical background, discusses the device, application, principle of operation and experimental study of the operation of the Nikola Tesla transformer. The working scheme and photos of the Tesla high-frequency transformer with components created by us are proposed.

**Key words:** Transformer, toroide, inductor, Rumkorff coil, electromagnetic induction, resonance.

## ИСТОРИЯ ИЗОБРЕТЕНИЯ

Генрих Герц доказал реальность электромагнитных волн в 1889 году. Спустя 2 года, после открытия, Никола Тесла, повторял эксперименты Герца. В те годы учёный создал первый прототип именного трансформатора. Тесла попытался запустить устройство Герца с высокочастотным генератором переменного тока, но обнаружил, что ток высокой частоты перегревает сердечник и плавит изоляцию между первичной и вторичной обмотками в катушке Румкорфа ( Генрих Герц использовал её во всех экспериментах).



Тесла решает изменить конструкцию, убрав сердечник и сделав зазор между первичной и вторичной обмотками. Так же Тесла установил конденсатор в схему, чтобы избежать выгорания катушки. Таким образом, учёный изобрёл свой именной трансформатор, который благодаря высокой частоте и электромагнитной индукции мог передавать электрические заряды по воздуху.

### СХЕМА И ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Опираясь на исследования Николы Тесла, мы создали трансформатор, который состоит из индуктора, дросселя или трансформатора как источник питания. В качестве генератора высокочастотных колебаний используется радиолампа с необходимым порогом частоты и напряжения или же мощный мосфет транзистор IRFP460, пленочный конденсатор емкостью 1 мкф, напряжением 400 вольт и электролитический конденсатор емкостью 20 мкф, рассчитанный на напряжение 300 вольт. Необходимы диоды: 1.5KE15CA, КД226Г и КД226Д, сверхбыстрый диод ВТ152-800, супрессоры 1.5400СА. Для регулировки частоты нужен потенциометр на 50 Ком, резисторы разных мощностей и сопротивлений. Схема трансформатора показана на рис.1.

Индуктор состоит из 2-х обмоток: первичной и вторичной. Первичная обмотка сделана из медной трубки диаметром 6 мм, содержит 4.5 витка, вторичная катушка сделана из медной проволоки и содержит 1000 витков.

Так же в катушке присутствует тороид, сделанный из алюминиевого рукава и необходим для увеличения поля действия трансформатора.

На фотографии показан созданный нами трансформатор (рис. 2).

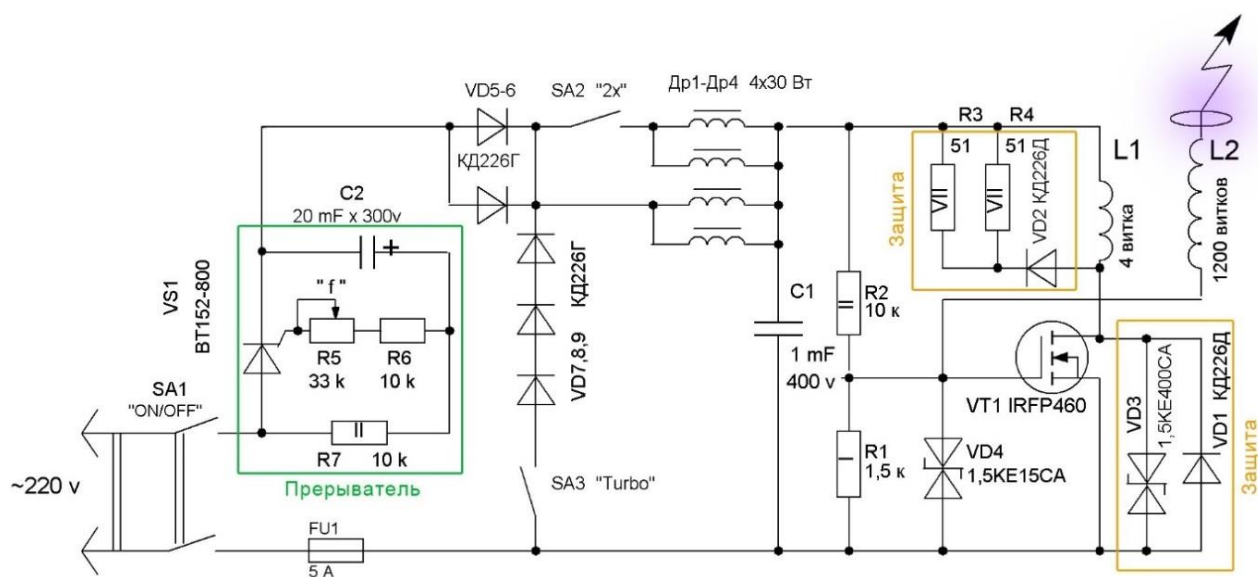


Рис. 1. Принципиальная схема трансформатора Тесла.

### ПРИНЦИП РАБОТЫ

Разобрав схему, рассмотрим принцип работы трансформатора. В начальный момент времени от источника питания заряжается конденсатор до напряжения, достаточного для электрического пробоя на разряднике. После того, как происходит пробой первичной катушки, колебательный контур замыкается и начинаются электрические колебания высокой частоты, благодаря чему вокруг первичной катушки создается переменное электромагнитное поле. Вследствие явления электромагнитной индукции, по вторичной катушке индуктивности начинает течь электрический ток и начинаются электрические колебания высокой частоты. В случае, когда частоты первичного и вторичного контуров совпадают, передача электроэнергии происходит с максимальной эффективностью.



Рис. 2. Высокочастотный трансформатор Николы Тесла



Рис. 3. Наглядное действие электромагнитного поля трансформатора

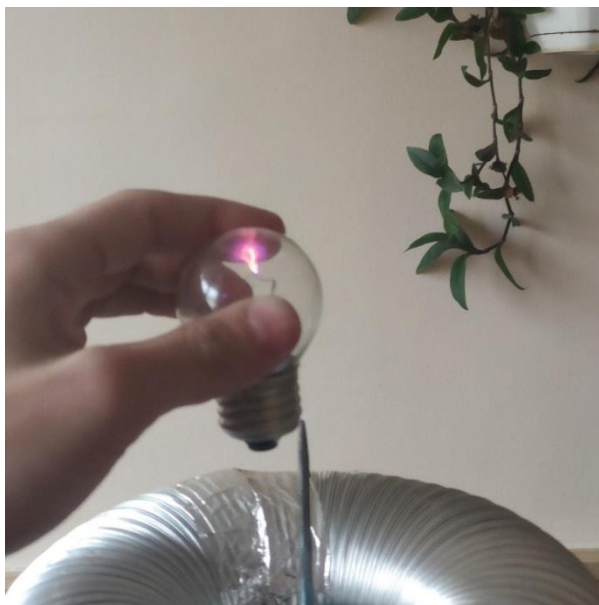


Рис. 4. Трансформация электромагнитного поля в плазменную дугу при приближении лампы накаливания к терминалу трансформатора



Рис. 5. Безопасный стример из терминала трансформатора

На рис. 3 иллюстрируется наглядное действие электромагнитного поля трансформатора Теслы с помощью светодиодной лампы. Трансформация электромагнитного поля в плазменную дугу при приближении лампы накаливания к терминалу трансформатора показана на рис.4. На рис.5. виден безопасный стример из терминала трансформатора.

Как известно из курса физики, в первичной цепи трансформатора, вследствие того, что течет электрический ток, создается энергия магнитного поля.

$$W_L = L \frac{i^2}{2} \text{ Дж,}$$

В конденсаторе запасается и сохраняется энергия электрического поля. Следует отметить, что энергия магнитного поля возвращается обратно в цепь и накапливается в конденсаторе:

$$W_C = C \frac{U^2}{2}, \text{ Дж.}$$

В.А. Ацюковский [1, С. 17] утверждает: «общее количество энергии составит величину, пропорци-

ональную количеству импульсов в конденсаторе. Здесь предполагается, что значение тока устанавливается в каждом импульсе за исчезающе малое время. Под исчезающе малым временем установления тока в импульсе может предполагаться длительность фронта импульса, несоизмеримо малая по сравнению с длительностью самого импульса, т.е. примерно в десять раз меньшая». Имеем формулу:

$$W_L = N L \frac{i^2}{2}, \text{ Дж,}$$

Тогда накопленная в конденсаторе, включенном во вторую цепь, энергия будет неограниченно расти со временем.

$$W_L = \frac{Li^2}{2T}, \text{ Дж,}$$

Мгновенная мощность каждого импульса, имеющего длительность  $T$ , составит:

$$P_L = \frac{FL \cdot i^2}{4}, \text{ Вт,}$$

В.А. Арцюковский [1, С. 17] считает, «если радиусы первичной обмотки  $r_1$  и вторичной  $r_2$  не равны, то мощность излучения будет равна:

$$P_L = \frac{r_1^2 FL i}{4r_2^2}, \text{ Вт}$$

Отношение радиусов не должно быть большим, поскольку зависимость здесь нелинейная, и ее еще предстоит установить. Постоянная времени цепи ключ- первичная обмотка трансформатора составляет:

$$Tl r = L / R,$$

где  $L$  – индуктивность первичной обмотки,  $\Gamma$ ,  $R$  – сопротивление ключа в открытом состоянии».

### ПРИМЕНЕНИЕ ТРАНСФОРМАТОРА ТЕСЛА

Напряжение трансформатора Теслы на выходе достигает десятки и сотни тысяч вольт. Благодаря высокой частоте электрического тока, действует скин-эффект, из-за которого, электрические заряды идут по поверхности проводника, а не внутри. Поэтому трансформатор Тесла безопасен и используется в развлекательных шоу и демонстрационных целях.

Трансформатор используется на открытом воздухе, так как в процессе выделяется большое количество озона, который негативно влияет на здоровье человека.

### Список источников

1. Ацюковский В.А. Трансформатор Тесла: Энергия из эфира. - Изд-во «Петит», 2004. – 24с.
2. Ацюковский В.А. Энергия вокруг нас. Жуковский. -Изд-во «Петит», 2003.
3. Трансформтор Тесла URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Трансформатор\\_Теслы](https://ru.wikipedia.org/wiki/Трансформатор_Теслы)
4. Резонансный трансформатор Тесла - больше не секрет. URL: <https://www.qrz.ru/schemes/contribute/antenns/ua9lbg-tesla.html>
5. Трансформатор (катушка) тесла принцип работы. URL: <https://transformator220.ru/vidy/tesla-katushka-transformator-tesla.html>
6. Катушка Тесла принцип работы: описание, характеристики. URL: <https://kakrabotaet.ru/princzip-raboty/katushka-tesla-princzip-raboty/>
7. Что такое трансформатор Тесла. URL: <http://elektrik.info/main/fakty/1092-chto-takoe-transformator-tesla.html>
8. Катушка Теслы — гениальное изобретение. URL: <https://hi-news.ru/eto-interesno/katushka-tesly-genialnoe-izobrenenie-teoriya-zagovora-i-tungusskij-meteorit.html>
9. Катушка тесла. Устройство и виды. Работа и применение. Url: <https://electrosam.ru/glavnaja/jelektrotehnika/katushka-tesla/>

# ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 546.865-31

# СИНТЕЗ ПОЛИСУРЬМЯНОЙ КИСЛОТЫ, ДОПИРОВАННОЙ ИОНАМИ НИОБИЯ

**БЕЛЯЕВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

*Научный руководитель: Бурмистров Владимир Александрович**д.ф.-м. наук, профессор*

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

**Аннотация:** исследование посвящено синтезу твердых растворов замещения полисурьмяной кислоты (ПСК)  $H_2Sb_2O_6 \cdot nH_2O$ ,  $2 < n < 4$ , кристаллизующихся в структурном типе пирохлора (пр. гр. симм.  $Fd\bar{3}m$ ). Образцы были получены методом соосаждения, в качестве допанта выбран ион  $Nb^{+5}$ . С помощью комплекса методов (рентгенофлуоресцентного, рентгеноструктурного анализа, импедансной спектроскопии) установлено, что ионы  $Nb^{+5}$  статистически располагаются в каналах структуры ПСК, 8b позициях, а не замещают ионы  $Sb^{+5}$  в анионном каркасе.

**Ключевые слова:** полисурьмяная кислота, соосаждение, допирование, твердый раствор, структура типа пирохлора.

## SYNTHESIS OF SOLID SUBSTITUTION SOLUTIONS BASED ON POLYANTIMONIC ACID

**Belyaeva Evgeniya Aleksandrovna***Scientific Supervisor: Burmistrov Vladimir Alexandrovich*

**Abstract:** The study is devoted to the synthesis of substitutional solid solutions of polyantimonic acid (PAA)  $H_2Sb_2O_6 \cdot nH_2O$ ,  $2 < n < 4$ , crystallizing in the pyrochlore structural type (sp. gr.  $Fd\bar{3}m$ ). The samples were obtained by co-precipitation, the  $Nb^{+5}$  ion was chosen as a dopant. Using a set of methods (X-ray fluorescence, X-ray diffraction analysis, impedance spectroscopy), it was found that  $Nb^{+5}$  ions are statistically located in the channels of the PAA structure, 8b positions, and do not replace  $Sb^{+5}$  ions in the anionic framework.

**Keywords:** polyantimonic acid, coprecipitation, doping, solid solution, pyrochlore type structure.

Высокосимметричные оксиды поливалентных элементов и гетерополикислоты, благодаря наличию развитой системы полостей и каналов, находят применение как компоненты мембран водород-воздушных топливных элементов и датчиков влажности. Изменение величины протонной проводимости можно достичь, изменяя остов решётки твердого оксида или кислоты [1, с. 242]. Одним из известных протонных проводников, кристаллизующихся в структурном типе пирохлора, является полисурьмяная кислота (ПСК) состава  $H_2Sb_2O_6 \cdot nH_2O$ ,  $2 < n < 4$ .

Структура типа пирохлора (пр. гр. симм.  $Fd\bar{3}m$ )  $A_2B_2X_6X'$  относится к структурам, основанным на алмазной сетке: катионы А и В образуют гранецентрированную кубическую решетку и упорядочены в направлении  $\langle 110 \rangle$  [2, с. 221].

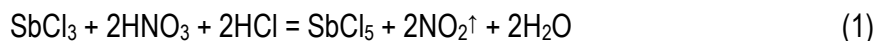
Согласно литературным данным, условием образования твердых растворов являются одинаковый заряд и близкие радиусы ионов [3, с. 870], поэтому в качестве допанта ПСК был выбран ион  $Nb^{+5}$ , радиус которого составляет 0,69 Å,  $r(Sb^{+5}) = 0,74$  Å [4, с. 758]. Однако каналы в структуре ПСК имеют

размеры порядка 5,0-6,0 Å в зависимости от условий синтеза.

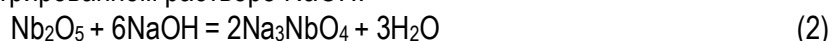
В связи с этим **целью работы** являлся синтез Nb-замещенных образцов ПСК и уточнение расположения ионов  $Nb^{+5}$  в структуре ПСК методами рентгеноструктурного анализа и по данным протонной проводимости образцов.

Синтез образцов проводили методом соосаждения. Для этого были проведены следующие реакции:

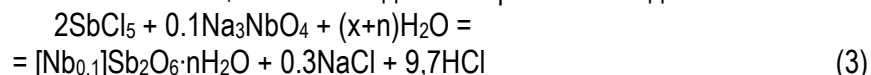
1) окисление  $Sb^{+3} \rightarrow Sb^{+5}$ :



2) растворение  $Nb_2O_5$  в концентрированном растворе NaOH:



3) совместное соосаждение ионов  $Sb^{+5}$  и  $NbO_4^{3-}$  в избытке дистиллированной воды:



Прибавление избытка дистиллированной воды при непрерывном перемешивании привело к выпадению осадков белого цвета. В маточных растворах образцы выдерживали в течение 24 часов, после чего отмывали от избытка  $Cl^-$  – ионов дистиллированной водой путём центрифугирования. Качественный элементный анализ провели на рентгенофлуоресцентном анализаторе "РЕАН" (напряжение на аноде трубки 20кВ, ток трубки 300мкА, время измерения 600с). Образцы исследовали методом порошка на дифрактометре ДРОН-3М (фильтр.  $CuK\alpha$  – излучение). Уточнение структуры проводили методом Ритвельда с использованием программы PowderCell 2.4; определили расположение ионов по правильной системе точек структуры типа пирохлора, группы № 227 (2). Визуализацию кристаллических структур в 3D-формате проводили в программе Vesta 32. Протонную проводимость образцов изучали с помощью импедансметра Elinz1000J в диапазоне частот 1 Гц — 2 МГц, при RH=10-95% и T=298K. Для этого образцы спрессовывали в виде таблетки, помещали в стеклянную ячейку, использовали графитовые электроды.

На рентгенофлуоресцентном спектре Nb-замещенного образца присутствует линия Nb (рис. 1).

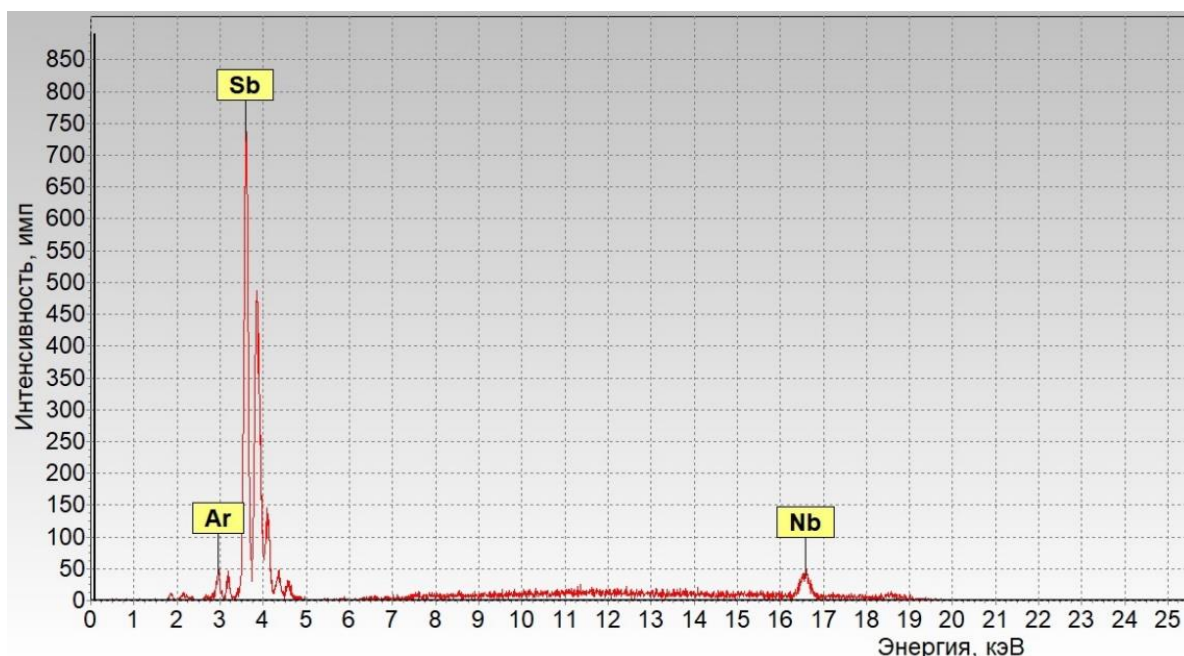


Рис. 1. Рентгенофлуоресцентный спектр Nb-замещенного образца ПСК

На рентгенограммах образцов  $H_2Sb_{2-x}V_xO_6 \cdot nH_2O$  присутствует одинаковый набор дифракционных максимумов. Анализ законов погасания ( $hkl$ ) свидетельствует о том, что синтезированные соединения имеют структуру типа пирохлора (рис. 2). Следовательно, Nb (рис. 1) размещается в позициях структуры ПСК, а не формирует отдельную фазу.

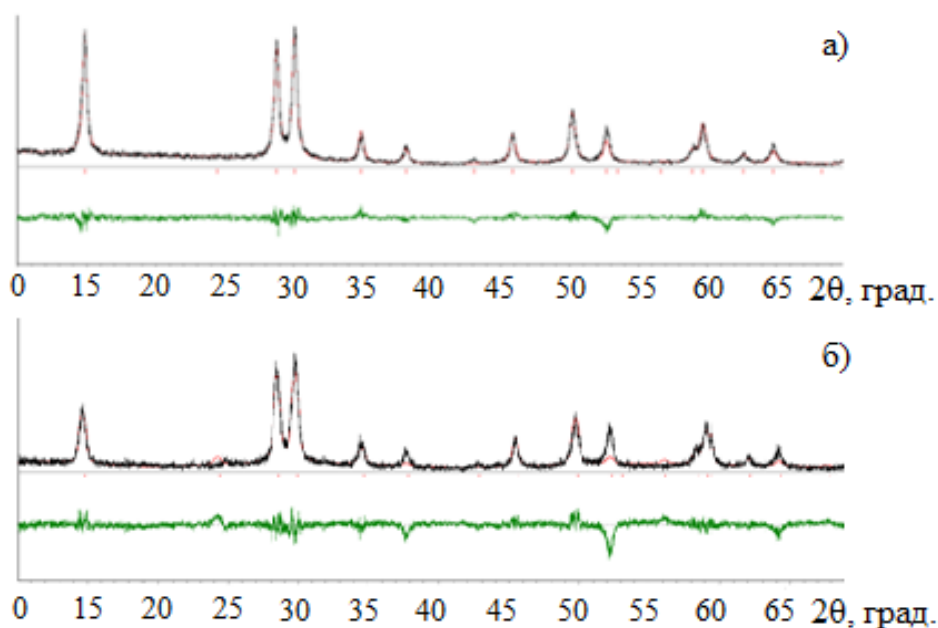


Рис. 2. Экспериментальная и разностная рентгенограммы:  
а) H-формы ПСК; б) Nb-формы ПСК

Согласно данным рентгеноструктурного анализа (рис. 2), полученные образцы кристаллизуются в структурном типе пирохлора (пр.гр.симм.  $Fd\bar{3}m$ ), при этом для Nb-формы ПСК фиксируется погашение рефлекса 111.

При допировании ПСК ионами ниобия происходит уменьшение каркаса элементарной ячейки (параметр  $a=10,254\text{\AA}$ , у ПСК  $a=10,314\text{\AA}$  [5, с. 28]). Следовательно, уменьшается размер гексагональных полостей, в которых расположены ионы оксония и молекулы воды.

Годограф импеданса измерительной ячейки представляет собой слегка вытянутую полуокружность и прямую линию под небольшим углом к оси абсцисс (рис. 3,4). Это свидетельствует о наличии процессов релаксации заряда, протекающих вблизи электродов (низкочастотная область), преимущественно в прослойках (низко- и среднечастотная область), и в самих частицах (высокочастотная область) [6, с. 8]. Увеличение RH приводит к сдвигу полуокружностей и к уменьшению их радиусов, что свидетельствует об увеличении проводимости образцов.

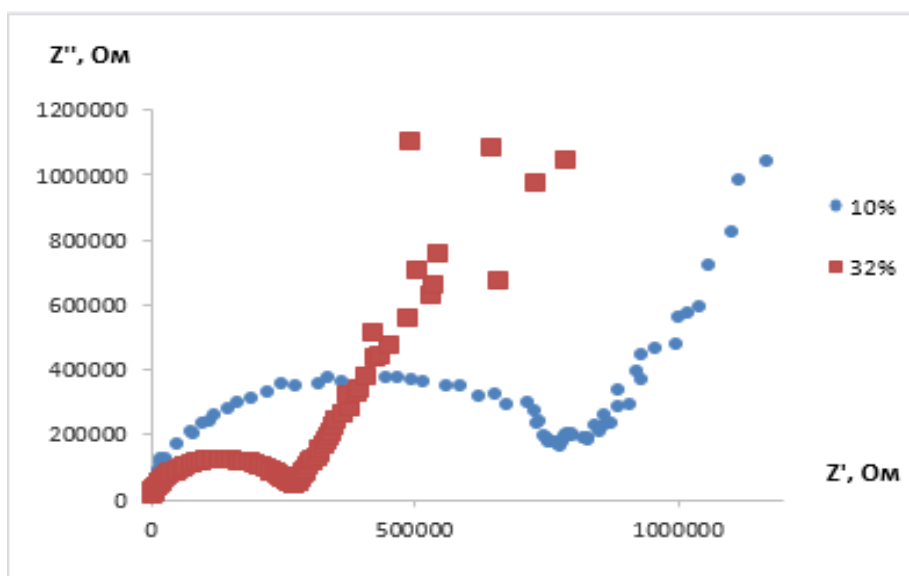


Рис. 3. Годограф импеданса образца при влажности 10% и 32%



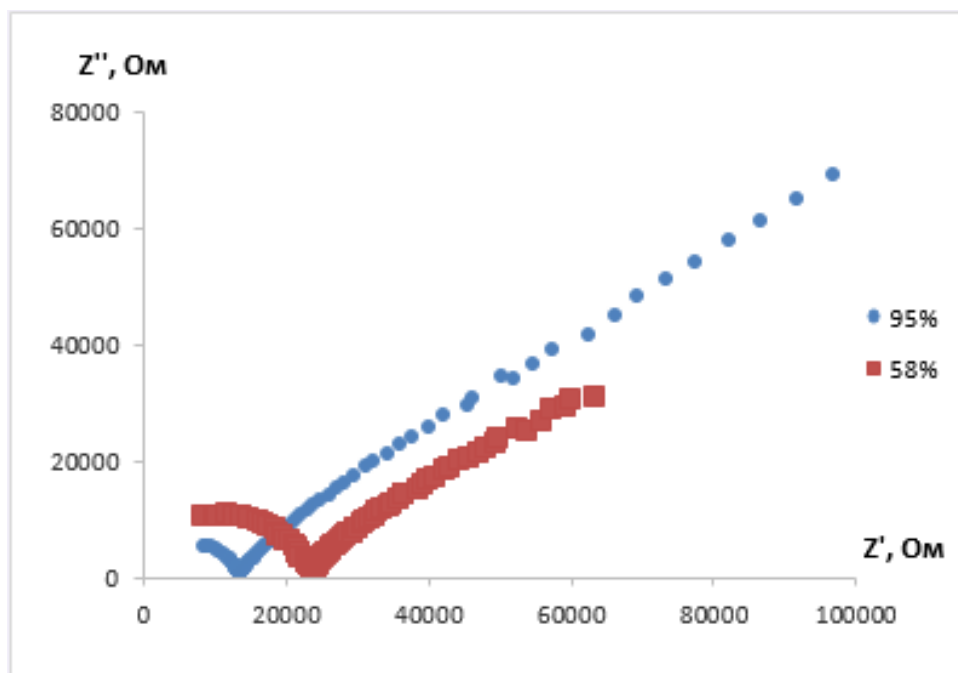


Рис. 4. Годограф импеданса образца при влажности 58% и 95%

По отсечке на ось активных сопротивлений были найдены значения проводимости  $\sigma$  (рис. 4) и построена зависимость проводимости от RH (рис. 5) [7, с. 457]. С ростом RH наблюдается увеличение  $\sigma$  (рис. 5).

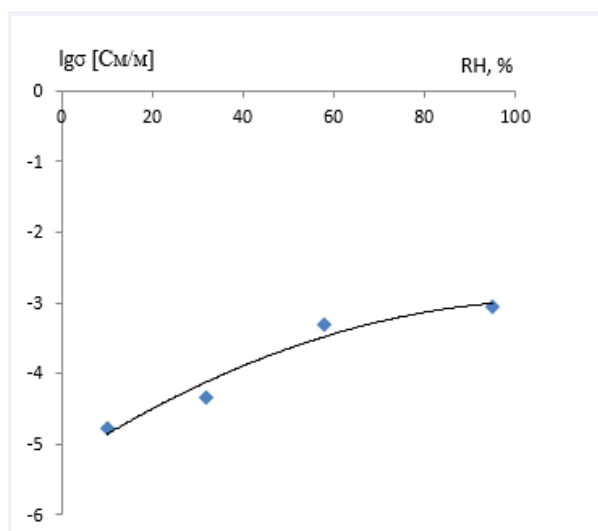


Рис. 5. Зависимость проводимости от RH

Однако величина проводимости в Nb-замещенном образце меньше, чем в ПСК. Несмотря на близкие значения радиусов ионов –  $r(\text{Sb}^{+5}) = 0,74\text{нм}$ ,  $r(\text{Nb}^{+5}) = 0,69\text{нм}$ , вероятно, при допировании ионы  $\text{Nb}^{+5}$  статистически располагаются в каналах структуры (8b позиции), а не формируют каркас (16с позиции).

**Выводы:** Методом соосаждения получены твердые растворы замещения на основе ПСК. При этом ионы  $\text{Nb}^{+5}$  располагаются в каналах структуры, а не замещают ионы  $\text{Sb}^{+5}$  в анионном остове. Такое расположение приводит к погасанию нечетного рефлекса 111, что подтверждено PCA, и влияет на протонную проводимость образца. Наибольшее влияние ионов  $\text{Nb}^{+5}$  наблюдаем при RH 60-95%, величина проводимости по сравнению с ПСК уменьшается на 1-2 порядка. Согласно проведенным исследованиям, определена формула твердого раствора –  $\text{H}_{1,5}\text{Nb}_{0,1}\text{Sb}_2\text{O}_6 \cdot n\text{H}_2\text{O}$ , ионы  $\text{Nb}^{+5}$  статистически располагаются в каналах структуры – 8b позиции.

## Список источников

1. Стенина, И.А. Низко- и среднетемпературные протонпроводящие электролиты / И.А. Стенина, А.Б. Ярославцев // Неорганические материалы. – 2017. – Т. 53, №3. – С. 241-251.
2. Composition and structured phases formed in the process of hydrated antimony pentoxide thermolysis / D. Klestchov, et al. // Journal of Solid State Chemistry. – 1991. – V. 94, № 2. – P. 220-226.
3. Лопатин, С.С. Влияние ионных радиусов и электроотрицательностей атомов на тип кристаллической структуры соединений состава  $A_2B_2O_7$  / С.С. Лопатин, Л.Н. Аверьянова, И.Н. Беляев // Журнал неорганической химии. – 1985. – Т.30, Вып. 4. – С. 867-872.
4. Shannon, R.D. Revised Effective Ionic Radii and Systematic Studies of Interatomic Distances in Halides and Chalcogenides / R.D. Shannon // Acta Crystallographica. – 1976. – A32. – P. 751-767.
5. Синтез твёрдых растворов  $H_2Sb_2-xV_xO_6 \cdot nH_2O$  со структурой типа пирохлора / Л.Ю. Коваленко [и др.] // Бутлеровские сообщения. – 2018. – Т.55, №8. – С. 24-30.
6. Пальгуйев, С.Ф. Полимерные мембраны, полисурьмяные кислоты. Твёрдые электролиты с протонной проводимостью / С.Ф. Пальгуйев // Журнал прикладной химии. – 1996. – Т. 69, №1. – С. 3-11.
7. Ярошенко, Ф.А. Диэлектрическая релаксация и протонная проводимость полисурьмяной кристаллической кислоты при низких температурах / Ф.А. Ярошенко, В.А. Бурмистров // Электрохимия. – 2015. – Т. 51, №5. – С. 455-461.

УДК 54.057

# ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ СИНТЕЗА НА СТРУКТУРУ СЛОИСТЫХ ДВОЙНЫХ ГИДРОКСИДОВ АЛЮМИНИЯ И ЦИНКА

**ГОРБУНОВА АННА ЮРЬЕВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

**Научный руководитель: Толчев Александр Васильевич**

д.х.н., профессор

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

**Аннотация:** В этом исследовании [Zn-Al] слоистые двойные гидроксиды (СДГ) были синтезированы методом соосаждения при постоянном pH. Условия синтеза (pH синтеза и молярное соотношение катионов  $R = \text{Zn/Al}$ ) варьировали для выяснения их влияния на свойства полученных материалов. Количество и состав фаз СДГ контролировали с помощью рентгенофазового анализа.

**Ключевые слова:** [Zn-Al] слоистый двойной гидроксид, синтез, свойства, осаждение.

## INFLUENCE OF SYNTHESIS CONDITIONS ON THE STRUCTURE OF LAYERED DOUBLE HYDROXIDES OF ALUMINUM AND ZINC

**Gorbunova Anna Yurievna***Scientific supervisor: Tolchev Alexander Vasilyevich*

**Abstract:** In this study, [Zn-Al] layered double hydroxides (SDH) were prepared by co-precipitation at constant pH. Synthesis parameters (synthesis pH and molar ratio of cations  $R = \text{Zn/Al}$ ) were varied to determine their effect on the properties of the obtained materials. In this study, X-ray phase analysis was used as an identification method.

**Keywords:** [Zn-Al] layered double hydroxide, synthesis, properties, precipitation.

Слоистые двойные гидроксиды (СДГ) известны как гидроталькитоподобные соединения (гидроталькит –  $\text{Mg}_6\text{Al}_2(\text{CO}_3)(\text{OH})_{16}\cdot 4\text{H}_2\text{O}$ ). Структура СДГ достаточно стабильна за счет электростатического взаимодействия положительно заряженных гидроксидных слоев и анионов, свободно перемещающихся в межслоевом пространстве [1].

Интерес к данному классу соединений обусловлен перспективами их применения в качестве адсорбентов, анионообменников, носителей лекарственных препаратов. Отдельное внимание привлекают слоистые двойные гидроксиды, содержащие катионы переходных металлов в структуре металлогидроксидных слоев или в межслоевом пространстве, так как на их основе могут быть получены катализаторы или прекурсоры катализаторов, а также электроактивные и фотоактивные материалы. В составе слоев СДГ находятся одновременно несколько видов катионов, что позволяет получать многофункциональные катализаторы [2].

Особое значение среди двойных слоистых гидроксидов имеют СДГ Zn-Al. Их используют в актив-

ных защитных покрытиях. Важно понимать влияние параметров синтеза на некоторые свойства фаз СДГ. В работе [3] авторами предпринята попытка установить, что оказывает наибольшее влияние на состав СДГ, но механизм образования СДГ с определенной структурой пока не до конца понятен.

Целью представленной работы является исследование влияния различных условий синтеза на структуру слоистых двойных гидроксидов Zn-Al.

Образцы Zn-Al-NO<sub>3</sub>-СДГ были синтезированы методом соосаждения. В трехгорлую колбу на 250 мл помещали 100 мл раствора с различным соотношением Zn и Al ( $Zn^{2+}/Al^{3+}=1/1, Zn^{2+}/Al^{3+}=2/1, Zn^{2+}/Al^{3+}=3/1, Zn^{2+}/Al^{3+}=4/1$ ), раствор гидроксида натрия добавляли порциями, регулярно измеряя водородный показатель (pH). Титрование проводили раствором гидроксида натрия при постоянном перемешивании в течение часа. Добавление раствора NaOH (2M) прекращали при достижении  $pH \approx 7$ . Осадок центрифугировали и в дальнейшем высушивали при  $T=70\text{ }^{\circ}\text{C}$  в сушильном шкафу. Проводили рентгенофазовый анализ образцов (фильтр. CuK $\alpha$ ), в диапазоне углов дифракции  $5 \leq 2\theta \leq 70$  град.

На рис. 1 представлены рентнограммы образцов, полученных осаждением при соотношении  $Zn^{2+}/Al^{3+}$  1/1; 2/1; 3/1; 4/1 и фиксированном значении  $pH = 7$ .

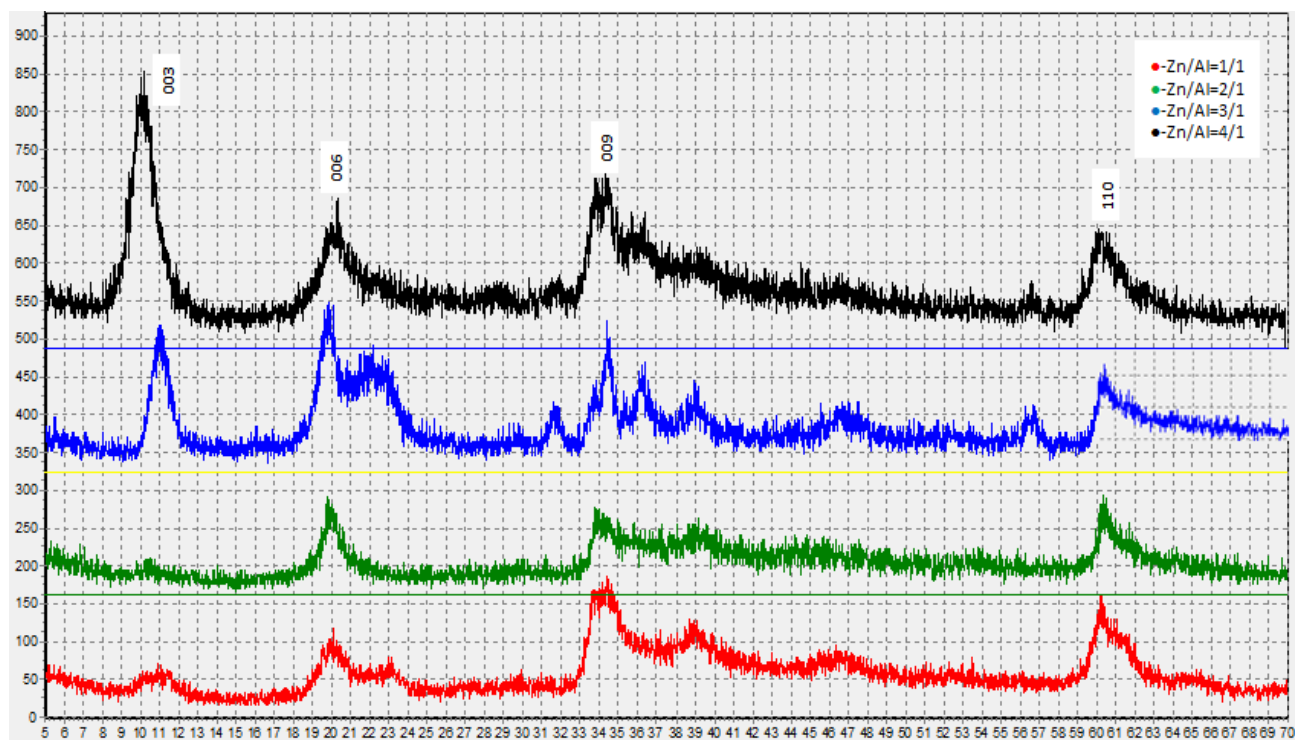


Рис. 1. Рентнограммы образцов Zn-Al-СДГ при различном мольном соотношении  $Zn^{2+}/Al^{3+}$ : 1/1; 2/1; 3/1; 4/1

Из анализа рентнограмм, приведенных на рис. 1 следует, что при всех исследованных соотношениях ионов цинка и алюминия наблюдается формирование структуры слоистого двойного гидроксида цинка и алюминия. Происходит перераспределение интенсивностей дифракционных максимумов. Так, при увеличении соотношения  $Zn^{2+}/Al^{3+}$  интенсивность дифракционного максимума с индексами Миллера (003) возрастает.

На рис. 2 приведены рентнограммы образцов, полученных при  $pH=7$  и  $pH=8$ . Анализ углового расположения дифракционных максимумов и удовлетворительное совпадение с литературными данными [4], позволили нам установить, что полученное соединение является слоистым двойным гидроксидом на основе цинка и алюминия. Следует отметить, что дифракционные максимумы рентнограммы при  $pH=8$  характеризуются максимальной интенсивностью рефлексов и минимальной их полушириной по сравнению с остальными исследованными нами образцами. Это свидетельствует о том, что образец СДГ, полученный осаждением при данном  $pH$ , обладает наибольшей степенью кристалличности.

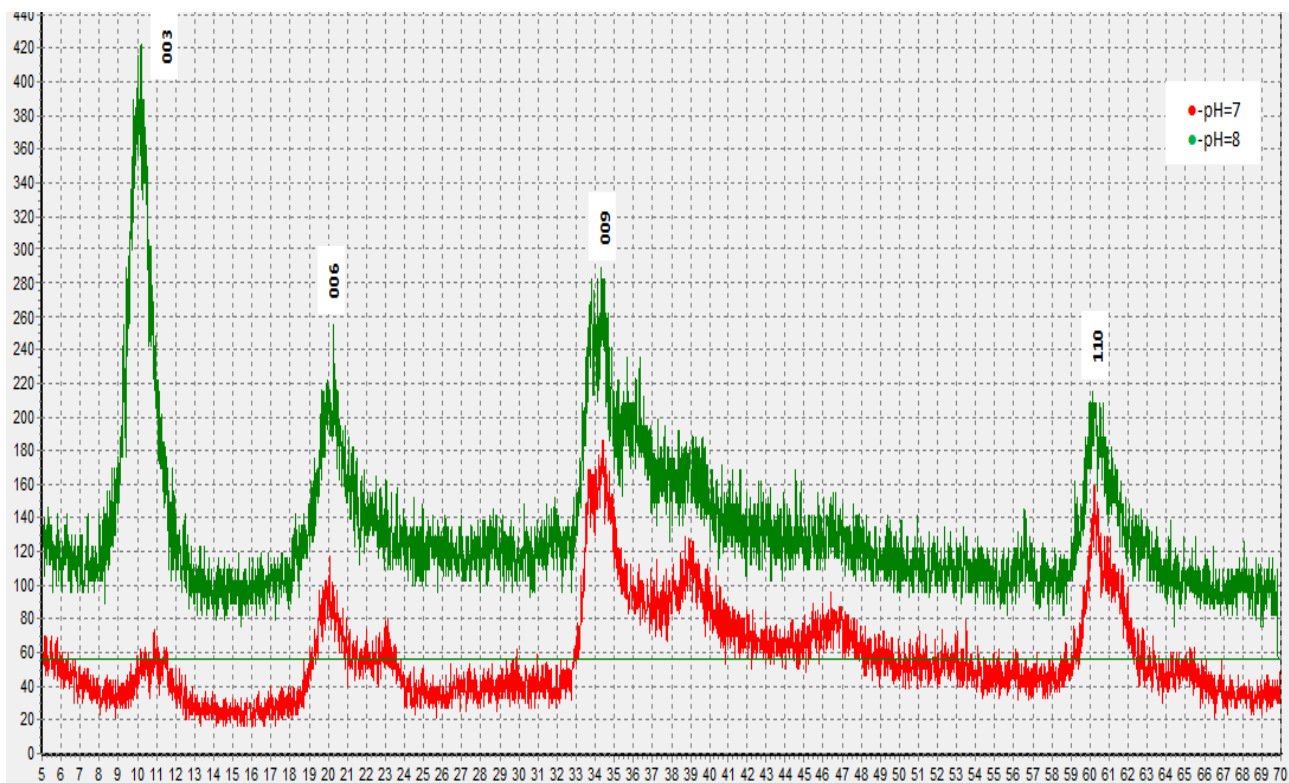


Рис. 2. Рентгенограммы образцов образцов, полученных соосаждением при pH, равном 7 и 8

На рентгенограмме данного образца (рис. 3), синтезированного при pH осаждения равном 12 и температуре  $20^{\circ}\text{C}$ , наблюдаются ярко выраженные дифракционные максимумы, набор которых, согласно [5], соответствует фазе оксида цинка.

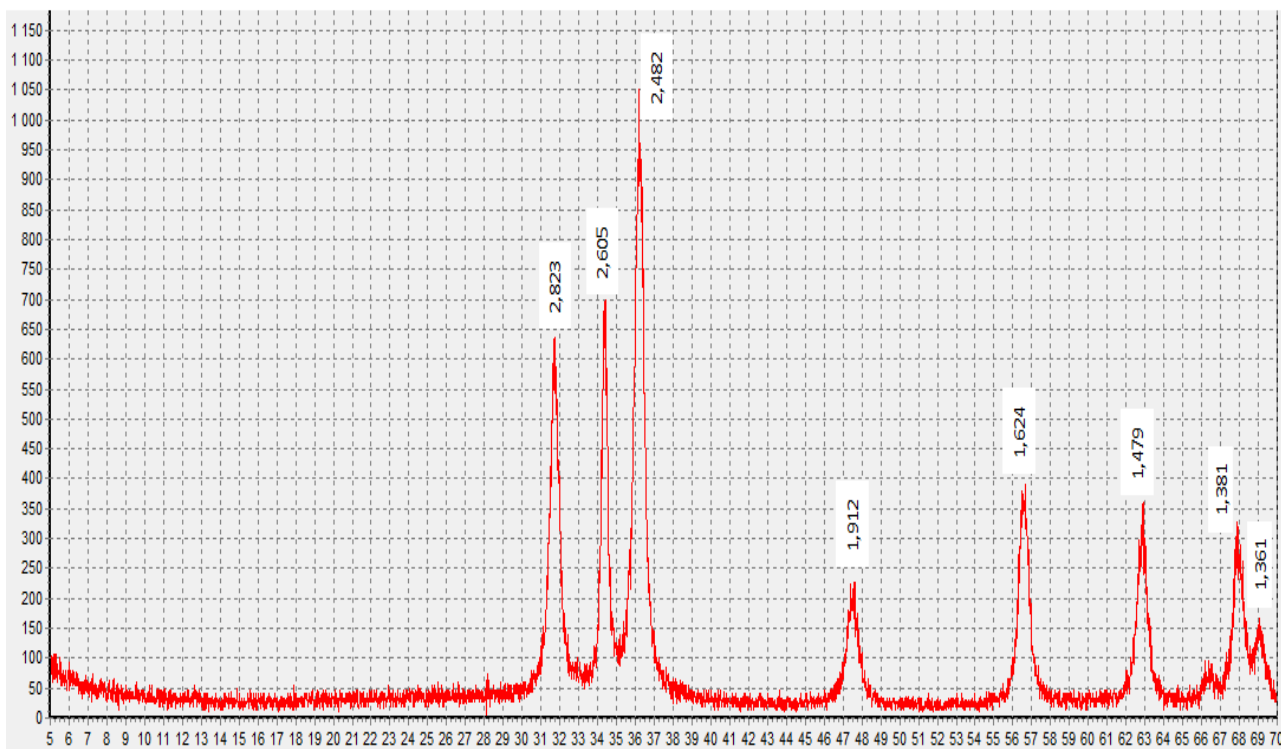


Рис. 3. Рентгенограмма образца, полученного осаждением при pH 12

**Выводы:** Различные [Zn-Al]СДГ были синтезированы методом соосаждения при постоянном рН. Некоторые рабочие условия (в том числе рН синтеза и молярное соотношение катионов  $R = \text{Zn/Al}$ ) варьировались в ходе синтеза с целью изучения их влияния на свойства полученных образцов. Выявлено оптимальное значение рН синтеза Zn-Al-СДГ, равное 8, при котором формируется образец с наибольшей степенью кристалличности. Катионное соотношение (варьируется от 1 до 4) влияет на кристалличность образцов, при увеличении  $R = \text{Zn/Al}$  степень кристалличности СДГ возрастает.

#### Список источников

1. Нестройная, О. В. Синтез и термические превращения мультикомпонентных слоистых двойных гидроксидов MgCo/AlFe со структурой гидроталькита / О. В. Нестройная, И. Г. Рыльцова, О. Е. Лебедева и др. // Журнал общей химии. – 2017. – Т. 87. – С. 181-185.
2. Серцова, А. А. Исследование влияния условий синтеза на формирование структуры слоистых двойных гидроксидов / А.А. Серцова, В.В. Черников, М.Ю. Королева и др. // Успехи в химии и химической технологии. – 2010. – Т. 24. – С. 107-110.
3. Abderrazek, K. Synthesis and Characterization of [Zn-Al] Layered Double Hydroxides: Effect of the Operating Parameters / KaoutherAbderrazek, NajouaFriniSrasraa, EzzeddineSrasra // Journal of the chinese chemical society. – 2017. – V. 64 (3). – P. 346-353.
4. Salich E.Y. Dielectric behaviour of Zn/Al-NO<sub>3</sub> LDHs filled with polyvinyl chloride composite at low microwave frequencies /E. Y. Salich, Z. Abbas, S. H. G. A. Ali, M. Z. Hussein // Advances in Materials Science and Engineering. – 2014. – V. 2014. – P. 1-6.
5. Программное обеспечение “Работа с базой данных” программного комплекса PDWin, файл № 1-1136.

© А.Ю. Горбунова, 2022

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 520

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОСНАЩЕННОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЖАРНОЙ ТЕХНИКОЙ И ОБОРУДОВАНИЕМ ПСЧ № 59 ГПС МЧС РОССИИ

**ЮРЬЕВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ**

студент факультета управления и комплексной безопасности,  
Уральский институт Государственной противопожарной службы,  
РФ, г. Екатеринбург

*Научный руководитель: Опарин Дмитрий Евгеньевич  
старший преподаватель кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники  
и специальных технических средств  
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»*

**Аннотация:** В статье рассмотрены тактические возможности пожарных подразделений и обеспеченность их пожарно-техническим снаряжением для выполнения поставленных задач по тушению пожаров.

**Ключевые слова:** тактические возможности, техника, автомобиль, средства пожаротушения, пожарно-техническое вооружение.

Вопрос пожарной техники и вооружения пожарных частей очень актуален, ведь благодаря техническому оснащению происходит более эффективная локализация и ликвидация пожара. Поэтому мы приняли решение рассказать о технической стороне 59 ПСЧ 54 ПСО ФПС ГПС МЧС России.



Рис. 1. Автоцистерна АЦ-3,2-40/4(5387)



В боевом расчете пожарно-спасательной части № 59 для обеспечения вопросов пожаротушения находится автомобиль основного назначения АЦ-3,2-40/4(5387). В городе Артемовский Свердловской области, находящегося в районе выезда ПСЧ№59, преобладают дороги с твердым покрытием.

При движении к месту вызова по дорогам в частном секторе тяжело пройти тяжелым автомобилем, а вот легкий и маневренный КамАЗ может обеспечить расчетное время прибытия и время введения огнетушащих веществ на источник пожара. При наличии большого количества безводных районов в сельской местности время тушения пожара без установки АЦ на водосточник ограничивается пятью минутами вследствие быстрого расхода всего запаса огнетушащих веществ автомобиля.

Технические возможности пожарного автомобиля АЦ-3,2-40/4(5387) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Тактико-технические характеристики автомобиля КамАЗ 5387

Параметр	Показатель параметра
Полная масса, кг	14360 кг
Максимальная скорость, км/ч	100
Число мест боевого расчета	6
Ёмкость цистерны для воды, л	3200
Вместимость пенобака, л	200
Производительность насоса, л/с	40

Пожарно-техническое вооружение находится в отсеках пожарного автомобиля согласно описи для выполнения работ связанных с выполнением действий по тушению пожара, как видно на рисунках 2 и 3.

Отсек №1, как показано на рисунке 3 оснащен гидравлическим аварийно-спасательным инструментом, работающим по принципу насоса. В него входят гидравлические ножницы, домкрат гидравлический, перекусыватель решеток и дверных петель. Это оборудование предназначено для проведения эвакуации людей и материальных ценностей из зоны ЧС.



Рис. 2. Общий вид отсеков с ПТВ АЦ-3,2-40/4(5387)



Отсек №1



Отсек №2



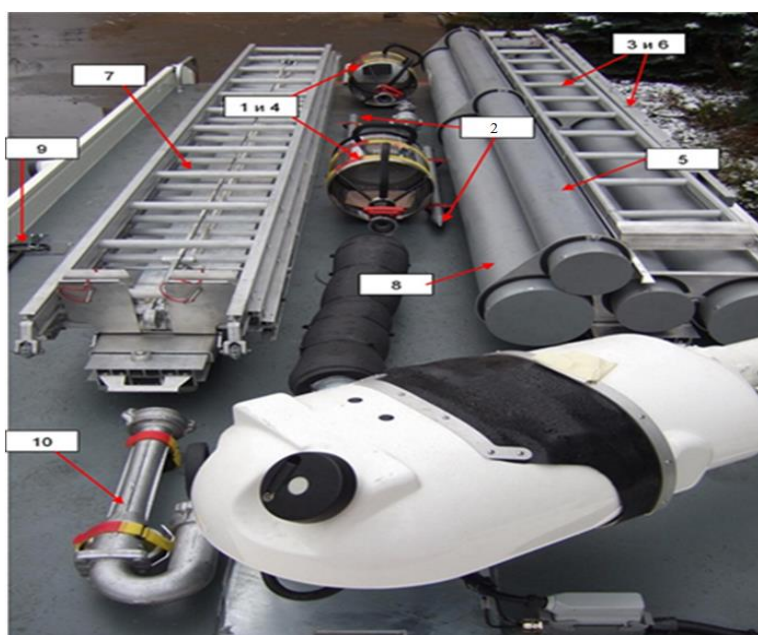
Отсек №3

**Рис. 3. Размещение пожарно-технического вооружения в отсеках**

В отсеке №2 на рисунке 3 расположены колонка пожарная, ключ для открывания пожарного гидранта (ПГ) и напорные рукава D-66 и D 77 для подачи воды под давлением из сети водопровода по присоединяемым пожарным рукавам к очагу пожара.

Отсек №3 оснащен диско резом «Штиль», бензопилой «Дэу», абразивными кругами. Для разделения потока и регулирования количества проходящего через него огнетушащего вещества применяются трехходовые разветвления РТ-70 и РТ-80.

На крыше пожарного автомобиля АЦ (рисунок 4) расположены пеналы для хранения всасывающих рукавов диаметром 125 мм (поз.8) и напорно-всасывающих рукавов диаметром 75 мм (поз. 5). Всасывающие рукава предназначены для забора воды из водоисточника с помощью пожарного насоса. Для работы личного состава на высотах предназначены ручные пожарные лестницы: лестница-палка; штурмовая лестница; выдвигаемая трехколенная лестница. (поз. 3,6,7). Торфяные стволы (поз.2) предназначены для тушения торфяных пожаров.

**Рис. 4. Пожарное оборудование на верху АЦ-3,2-40/4(5387)**

### Заключение

Таким образом, тактические возможности пожарных подразделений и обеспеченность их пожарно-техническим снаряжением являются определяющими для выполнения поставленных задач по тушению пожаров. Кроме того, рациональное размещение оборудования в отсеках пожарного автомобиля служит выполнению конкретных задач по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ.

### Список литературы

1. Безбородько М.Д., Цариченко С.Г., Роевко В. В. и др. Пожарная и аварийно-спасательная техника: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. М.Д. Безбородько. М.: Академия ГПС МЧС России, 2013.
2. Преснов А.И., Марченко М.А., Пожарная техника Учебник, часть 1 СПб университет ГПС МЧС России, 2016. 114 с.
3. Гост р 53251-2009 «техника пожарная. Стволы пожарные воздушнопенные. Общие технические требования. Методы испытаний

УДК 620.9

# ПРЕИМУЩЕСТВА КОМБИНИРОВАННОЙ ВЫРАБОТКИ ТЕПЛОВОЙ И ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ НА ТЭЦ

**РУДОЙ ВАЛЕРИЙ ИГОРЕВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

**Научный руководитель: Батухтин Сергей Геннадьевич**

канд. техн. наук, доцент кафедры энергетики

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

**Аннотация:** В статье приводится обобщение факторов, определяющих ключевые преимущества комбинированной выработки тепловой и электрической энергии. Описаны схемы работы конденсационных тепловых электрических станций и теплоэлектроцентралей.

**Ключевые слова:** комбинированная выработка, ТЭЦ, КЭС, экономия топлива

## THE ADVANTAGES OF COMBINED HEAT AND POWER GENERATION AT A CHP PLANT

**Valery Igorevich Rudoy***Scientific adviser: Baturkhtin Sergey Gennadyevich*

**Annotation:** The paper summarises the factors determining the key advantages of combined heat and power generation. The schemes of operation of condensing thermal power plants and combined heat and power plants are described.

**Key words:** combined generation, CHP, CES, fuel saving

В современном мире наблюдается стремительное развитие технологий. То, что раньше невозможно было представить, сейчас считается обычным явлением. Промышленные революции многократно увеличили и упростили производство многих вещей. Научно-технический прогресс и сегодня продолжает удивлять своими достижениями. Человечеству стали доступны технологии 3D печати, квантовые компьютеры и даже искусственно выращенные мясные продукты. Однако все технологические достижения сопровождаются и увеличением энергопотребления, как в России [1], так и за её пределами [2,3]. Первоисточником энергии в большинстве своем остаётся углеродное топливо.

Как бы много не было рассуждений и научных трудов о глобальном вреде окружающему миру и здоровью человечества от сжигания топлива в одночасье не откажешься. Прочие распространенные источники энергии, даже при отсутствии ярко выраженных негативных факторов применения, не могут обеспечить энергоснабжение в нужном количестве, времени и месте. Если говорить только про электрическую энергию, то, кроме тепловых электрических станций (ТЭС), её источниками в России явля-

ются атомные (АЭС), солнечные (СЭС), ветровые (ВЭС), и гидроэлектростанции (ГЭС), а так же прочие источники [1]. АЭС является наиболее близким аналогом ТЭС с точки зрения производства электрической энергии, однако пределы регулирования нагрузки работы более ограничены, требуются большие капитальные затраты на строительство, последствия аварийных ситуаций могут быть более существенны чем у прочих источников энергии. СЭС и ВЭС имеют низкую надежность снабжения энергией ввиду большой зависимости от величины солнечной активности и погодных условий. Повсеместное применение ГЭС затруднительно, так как их строительство возможно лишь на крупных реках, что не всегда возможно, во-первых из-за необходимости затопления больших площадей плодородных земель, а во-вторых из-за перекрытия судоходных путей. Прочие источники энергии, такие как геотермальные, приливные и т.п. электрические станции представлены в достаточно малых количествах в России, что обусловлено их малыми возможностями применения, частично это экспериментальные и опытные образцы.

Укрупненно все современные ТЭС можно разделить на два типа. К первому относятся конденсационные электрические станции (КЭС), работа которых направлена в основном на выработку электрической энергии.

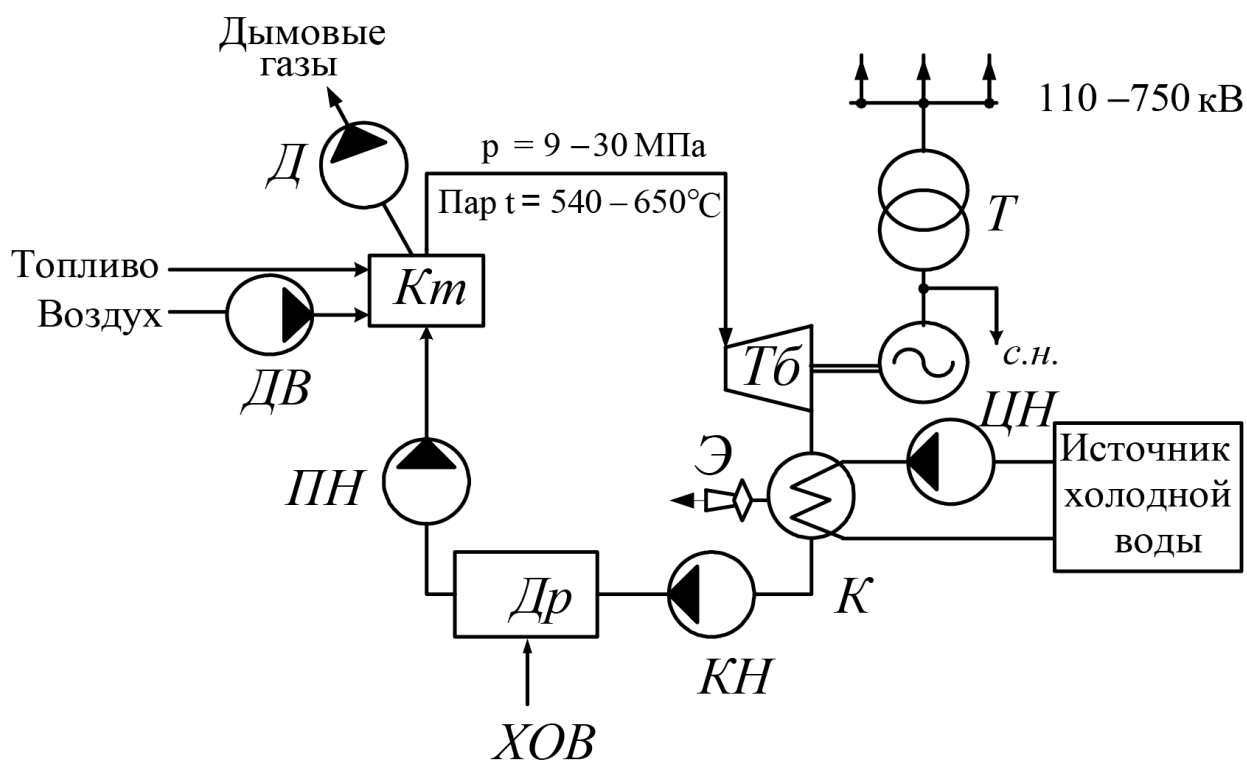


Рис. 1. Технологическая структурная схема КЭС

Обозначения: Д – дымосос; ДВ – дутьевой вентилятор; Кт – котел; ПН – питательный насос; Тб – турбогенератор; Т – повышающий трансформатор; ЦН – циркуляционный насос; Э – эжектор конденсатора; К – конденсатор; КН – конденсатный насос; Др – деаэратор; ХОВ – химически очищенная вода

На рис. 1 отображена принципиальная схема работы КЭС. Основная особенность работы данного типа станций это отсутствие крупных тепловых потребителей и выдача в электрическую сеть электроэнергии с повышенным напряжением на уровне 110 – 750 кВ.

Ко второму типу ТЭС относят теплоэлектроцентрали (ТЭЦ) (рис. 2).

На рис. 2 отображена принципиальная схема работы ТЭЦ. Основная особенность работы данного типа станций это обеспечение теплом нужд промышленности или отопления, а так же отпуск электрической энергии близлежащим потребителям на относительно низком напряжении до 110 кВ.

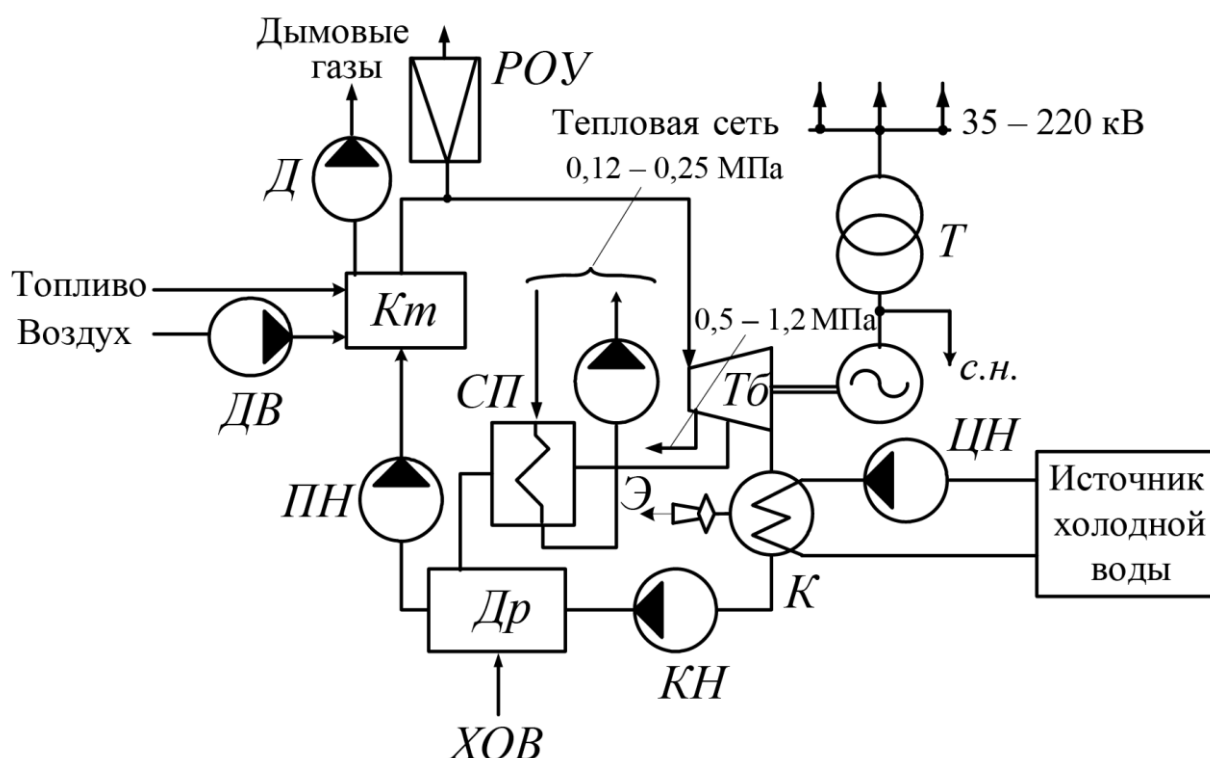


Рис. 2. Технологическая структурная схема ТЭЦ

Обозначения: РОУ – редуционно-охладительная установка; Д – дымосос; ДВ – дутьевой вентилятор; Кт – котел; ПН – питательный насос; Тб – турбогенератор; Т – повышающий трансформатор; СП – сетевой подогреватель; ЦН – циркуляционный насос; Э – эжектор конденсатора; К – конденсатор; КН – конденсатный насос; Др – деаэратор; ХОВ – химически очищенная вода

Основываясь на теоретических методах расчета расходов топлива на выработку тепловой и электрической энергии при комбинированной и отдельной выработке приведенных в [5] можно сделать вывод о том, что при любом методе расчета расход топлива ТЭЦ всегда меньше, чем расход топлива на КЭС и альтернативную котельную при равных мощностях вырабатываемой энергии. Объясняется данное явление двумя особенностями циклов работы энергетического оборудования:

Во-первых, на ТЭЦ теплота пара, отправленного в сетевой подогреватель, полностью полезно используется, а не рассеивается в окружающей среде в конденсаторе.

Во-вторых, в водогрейных котлах на котельных подвод теплоты к теплоносителю подводится при меньших температурах, что термодинамически менее эффективно, чем подвод теплоты в крупных энергетических котлах при более высоких температурах [6].

Кроме экономии топлива, у ТЭЦ есть преимущество в логистике для крупных промышленных предприятий. При обустройстве своей ТЭЦ на территории производства отпадает необходимость в прокладывании тепловых сетей и длинных линий электропередачи, так же отпадает необходимость в мощных трансформаторах для понижения напряжения сети до требуемого значения. Получение тепловой энергии становится возможно с любыми необходимыми параметрами и условиями.

#### Список источников

1. Ляшик Юлия Александровна, Ермоленко Борис Викторович Энергетика и социально-экономическое развитие // Успехи в химии и химической технологии. 2020. №11 (234).
2. Zhang N., Lior N., Jin H. The energy situation and its sustainable development strategy in China // Energy. 2011. Vol. 36, pp. 3639-49

3. International Energy Outlook 2016 (With Projections to 2040). Washington: U.S. Energy Information Administration, 276p
4. Тепловые электрические станции: учебник для вузов. / В.Д. Буров, Е.В. Дорохов, Д.П. Елизаров и др.; под ред. В.М. Лавыгина, А.С. Седлова, С.В. Цанева. — 3-е изд. — М.: Издательский дом МЭИ, 2009. — 466 с.
5. Чучуева И.А. Вычислительные методы определения удельных расходов топлива ТЭЦ на отпущенную электрическую и тепловую энергию в режиме комбинированной выработки. // Наука и образование. МГТУ им. Н. Э. Баумана – 2016. - №02. – С. 135-165
6. Кисилев Г.П. Варианты расчёта удельных показателей эффективности работы ТЭЦ: Методическое пособие. – М. Издательство МЭИ, 2003. – 32 с.

УДК 674.023

# РЕЗКА ЛАЗЕРОМ ДРЕВЕСНЫХ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ

**ВОРОНИН РОСТИСЛАВ ИГОРЕВИЧ**студент  
МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана*Научный руководитель: Соболев Андрей Викторович**к.т.н., доцент  
МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана*

**Аннотация:** проведён эксперимент по резке лазером различных древесных образцов с разными режимами лазера. Менялась скорость и мощность лазера. В качестве образцов выступали образцы берёзового шпона и фанеры разной толщины, с пропиткой антипиреном и без

**Ключевые слова:** фанера, шпон, лазерная резка, антипирен, эксперимент

## WOODEN COMPOSITE MATERIAL LASER CUTTING

**Voronin Rostislav Igorevich***Scientific adviser: Sobolev Andrey Victorovich*

**Abstract:** an experiment was made with laser cut of various wood samples with different laser modes. There were changed the speed and power of the laser. The samples were samples of birch veneer and plywood of different thicknesses, impregnated with flame retardant and without.

**Key words:** plywood, veneer, laser cutting, flame retardant, experiment

Лазерные технологии находят всё больше применения за рамкой сложных физических опытов. Начиная от чтения дисков, заканчивая лазерными указками, лазеры давно вошли в повседневную жизнь. На фоне этого данная технология может быть использована в деревообрабатывающей промышленности, например для резки материала, в том числе и древесины [1].

Поэтому нам нужно провести эксперимент, чтобы выяснить, какие параметры лазерного луча будут наиболее оптимальные для резки древесного материала.

Цель работы: провести резку лазером с несколькими режимами, которые отличаются разными параметрами. Подвергаться резке будут несколько разных древесных образцов.

Оборудование и образцы:

В качестве образцов будут выступать различные древесные образцы, которые представлены в таблице 1.

Измерительным прибором для оценки светимости лазера будет выступать люксметр, встроенный в телефон.

Для проведения эксперимента нам понадобится лазерный станок. Для этого был выбран лазерный станок Wattsan 1610ST производства Китай. Характеристики станка представлены в таблице №2 и таблице №3.



Таблица 1

Список образцов и толщина материала

Номер образца	Тип образца	Толщина образца, мм
№1	Берёзовый шпон	1,5
№2	Берёзовый шпон, пропитанный антипиреном	1,5
№3	Берёзовая фанера	4
№4	Берёзовая фанера, пропитанная антипиреном	4
№5	Утолщённая берёзовая фанера, пропитанная антипиреном	12

Таблица 2

Габариты лазерного станка Wattsan

Рабочее поле	1600x1000 мм
Вес (нетто)	400 кг
Сквозной стол	Да
Размер станка	2640x1420x1010(660) мм

Таблица 3

Механические параметры лазерного станка Wattsan [2]

Скорость гравировки	до 500 мм/с
Скорость резки	до 500 мм/с
Охлаждение	Водяное
Рабочий стол	Ламели
Двигатели	Шаговые двигатели (трехфазные)
Перемещение	Линейные направляющие PMI 15 мм

В данном станке использовалась лазерная колба CO<sub>2</sub> газом на 150 ватт и силой тока в 25 ампер. Линза с диаметром 20 мм для фокусировки лазера сделана из селенид цинка (ZnSe).

Ход работы: для начала надо выставить образцы на рабочий стол и настроить станок. Выставляем 25% мощности лазера от 150 ватт (37,5 ватт). Фокусное расстояние 1,5 дюйма (38,1 мм). Точка удержания фокуса составит 4 мм. Точка фокуса равна половине точке удержания фокуса, то есть она составит 2 мм.

В ЧПУ станка вводим программу резания для проведения эксперимента. Необходимо сделать три линии реза на каждый образец и на разную скорость резания лазера. Она будет составлять 100, 200 и 400 мм/сек.

Перед началом резания люксметр будет расположен на расстоянии 240 мм от образца.

Ход проведения первого эксперимента (мощность лазера 37,5 ватт):

1) Берёзовый шпон. При нанесении трёх линий реза с разными скоростями, лазера совсем не было видно. Максимальное значение люксметра составило 201 lx. Среднее значение 25 lx.

2) Берёзовый шпон, пропитанный антипиреном. При нанесении трёх линий реза с разными скоростями наблюдался лазер при резке материала. Максимальное значение люксметра составило 123 lx. Среднее значение 56 lx.

3) Берёзовая фанера. При нанесении трёх линий реза с разными скоростями наблюдалось слабое свечение лазера. Максимальное значение люксметра составило 118 lx. Среднее значение 50 lx.

4) Берёзовая фанера, пропитанная антипиреном. При нанесении трёх линий реза с разными скоростями хорошо наблюдался лазер. Максимальное значение люксметра составило 189 lx. Среднее значение 82 lx.

5) Утолщённая берёзовая фанера, пропитанная антиперенном. При нанесении трёх линий реза с разными скоростями наблюдалось очень яркое свечение лазера. Максимальное значение люксметра составило 133 lx. Среднее значение 55 lx.

Ход проведения второго эксперимента (мощность лазера увеличена до 112,5 ватт):

1) Берёзовый шпон. При нанесении трёх линий реза с разными скоростями, лазера совсем не было видно. Максимальное значение люксметра составило 152 lx. Среднее значение 59 lx.

2) Берёзовый шпон, пропитанный антипиреном. При нанесении трёх линий реза с разными скоростями наблюдался лазер при резке материала. Максимальное значение люксметра составило 113 lx. Среднее значение 61 lx.

3) Берёзовая фанера. При нанесении трёх линий реза с разными скоростями наблюдалось свечение лазера. Максимальное значение люксметра составило 155 lx. Среднее значение 72 lx.

4) Берёзовая фанера, пропитанная антиперенном. При нанесении трёх линий реза с разными скоростями хорошо наблюдался лазер, была светимость ярче, чем при резке предыдущего образца. Максимальное значение люксметра составило 159 lx. Среднее значение 81 lx.

5) Утолщённая берёзовая фанера, пропитанная антиперенном. При нанесении трёх линий реза с разными скоростями наблюдалось очень яркое свечение лазера. Максимальное значение люксметра составило 174 lx. Среднее значение 84 lx.

Итоги эксперимента: визуальная оценка светимости разительно отличается в некоторых случаях от показания люксметра на телефоне. Из этого можно сделать вывод, что данный прибор обладает сильными погрешностями и не отражает истинных значений. Поэтому эти данные можно посчитать недействительными. Для повторного опыта необходимо взять более точный инструмент измерения светимости.

Осмотр образцов показал следующее:

1) Берёзовый шпон при мощности лазера 37,5 ватт почти не прорезался, но мощности 112,5 ватт было достаточно для разделения материала. Место контакта с лазером почти не поменяло цвета.

2) Берёзовый шпон с антипиреном при мощности лазера 37,5 ватт почти не прорезался, но мощности 112,5 ватт было достаточно для разделения материала. Место контакта с лазером обуглило материал.

3) Берёзовая фанера при мощности лазера 37,5 ватт совсем не прорезалась. При мощности 112,5 ватт были оставлены небольшие сквозные дырки в начале и конце реза. Место контакта с лазером незначительно обуглило материал.

4) Берёзовая фанера с антипиреном при мощности лазера 37,5 ватт совсем не прорезалась. При мощности 112,5 ватт были оставлены еле заметные сквозные дырки в начале и конце реза. Место контакта с лазером обуглило материал.

5) Утолщённая берёзовая фанера с антипиреном не прорезалась при двух мощностях. Материал слабо обуглился.

Обработав данные результаты, можно составить таблицу. Данные выведены в таблицу 4.

Таблица 4

Итоги опытов

№ образца	Мощность лазера	Светимость лазера	Прорезался ли образец?	Степень обугливания
№1	37,5	Совсем не видно	Частично	Почти не обуглилось
	112,5		Да	
№2	37,5	Был виден	Частично	Обуглилось
	112,5		Да	
№3	37,5	Малозаметен	Нет	Слабо обуглилось
	112,5		Частично	
№4	37,5	Яркий	Нет	Обуглилось
	112,5		Частично	
№5	37,5	Очень яркий	Нет	Слабо обуглилось

Заключение: мы провели эксперимент, где прорезали несколько различных древесных образцов с разной скоростью и мощностью. Результаты резания по разной скорости почти не отличаются между собой, в то время, как есть разница резки материала при разной мощности. Самыми оптимальными материалами, для которых лучше использовать резания с помощью лазера – берёзовый шпон и берёзовая фанера при мощности 112,5 ватт. Так как при таких значений материал режется, и место контакта с лазером обугливается в малой степени.

#### Список источников

1. ЛАЗЕР [Электронный ресурс] // Большая российская энциклопедия – Российский интернет-журнал. URL: <https://bigenc.ru/physics/text/4341828> (дата обращения: 07.09.2022).
2. Лазерный станок Wattsan 1610 ST [Электронный ресурс] // Лазерный станок с ЧПУ Lasercut. URL: <https://lasercut.ru/katalog/lazernye-stanki/lazernyj-standok-wattsan-1610-st/> (дата обращения: 07.09.2022).

© Р.И. Воронин, 2022

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636.082.12

# АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ ПОЛИМОРФИЗМА ГЕНОВ-МАРКЕРОВ МЯСНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ У ГЕРЕФОРДСКОЙ ПОРОДЫ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ДОЛГИХ НАТАЛИЯ ИВАНОВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии –  
МВА им. К.И. Скрябина»**Научный руководитель: Мухтарова Ольга Михайловна***к.с.-х. н., доцент каф. генетики и разведения животных им. В.Ф. Красоты  
ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии –  
МВА им. К.И. Скрябина»*

**Аннотация:** использование ДНК-маркеров в мясном скотоводстве может обеспечить увеличение эффективности селекционно-племенной работы за счет высокой точности оценки генетического потенциала продуктивности животных. Однако, для грамотного ведения селекции необходимо производить оценку ее результатов с течением времени. Для такой оценки был проведен сравнительный анализ изменения частоты встречаемости аллелей и генотипов генов-маркеров CAPN1, GH, TG и LEP3а 2020-2021 гг. у Северо-Кавказской популяции ремонтного молодняка герефордской породы Ставропольского края. Данные исследований были взяты из статей (Чижова Л.Н. и др. 2020, Суржикова Е.С. и др. 2021). В ходе анализа выяснилось, что частота встречаемости аллеля С гена CAPN1 уменьшилась на 1%, а желательного генотипа СС – на 3%, частота встречаемости аллеля L гена GH увеличилась на 9%, частота встречаемости аллеля T гена TG5 увеличилась на 11%, однако процентное содержание желательного генотипа TT уменьшилось на 9%, частота встречаемости аллеля С гена LEP3 увеличилась на 12%, а желательного генотипа СС – на 18%. Проведенный сравнительный анализ позволил оценить эффективность ведения селекционно-племенной работы в хозяйствах Ставропольского края по показателям мясной продуктивности скота герефордской породы.

**Ключевые слова:** крупный рогатый скот, мясное скотоводство, ДНК-маркер, геномная селекция, аллель, генотип.

**ANALYSIS OF CHANGES IN POLYMORPHISM OF MEAT PRODUCTIVITY MARKER GENES IN THE  
HEREFORD CATTLE BREED OF THE STAVROPOL TERRITORY**

**Dolgikh Nataliia Ivanovna***Scientific adviser: Mukhtarova Olga Mikhailovna*

**Abstract:** The use of DNA markers in beef cattle breeding can provide an increase in the efficiency of breeding work due to the high accuracy of the assessment of the genetic potential of animal productivity. However, for proper breeding, it is necessary to evaluate its results over time. For such an assessment, a comparative analysis of changes in the frequency of occurrence of alleles and genotypes of CAPN1, GH, TG and LEP marker genes for 2020-2021 was carried out in the North Caucasian population of the repair young hereford breed of the Stavropol territory. The research data were taken from articles (Chizhova L.N. et al. 2020, Surzhikova E.S. et al. 2021). During the analysis, it turned out that the frequency of occurrence of the C allele of the CAPN1 gene decreased by 1%, and the desired CC genotype – by 3%, the frequency of occurrence of the L allele of the GH gene increased by 9%, the frequency of occurrence of the T allele of the TG5 gene increased by 11%, but the percentage of the desired TT genotype decreased by 9%, the frequency of occurrence of the L allele of the GH gene increased by 9%, the frequency of occurrence of the T allele of the TG5 gene increased by 11%, however, the percentage of the desired TT genotype decreased by 9%, the frequency of occurrence of the occurrence of the C allele of the LEP gene increased by 12%, and the desired CC genotype increased by 18%. The comparative analysis made it possible to evaluate the effectiveness of breeding and breeding work in the farms of the Stavropol Territory in terms of meat productivity of hereford cattle.

**Key words:** cattle, beef cattle breeding, DNA marker, genomic selection, allele, genotype.

В настоящий момент в России около 90% говядины предприятия перерабатывающей промышленности получают от крупного рогатого скота, не мясного, а молочного и комбинированного направления продуктивности, что говорит о необходимости развития мясного скотоводства в нашей стране. В этой связи необходимым является изучение генетической стороны животных, оценка их наследственных достоинств, с целью повышения их генетического потенциала по хозяйственно-полезным признакам, основой которых является целенаправленная селекция и создание широкой племенной базы. [3, с. 28]

За последние годы ученые проводили многочисленные исследования по генам-маркерам, связанным с продуктивностью. За счет этого накопился массив данных об эффективности использования этих маркеров для решения многих задач генетики, селекции, сохранения биоразнообразия, изучения механизмов эволюции, картирования хромосом, а также племенного дела. [4, с. 3] Однако исследований по оценке мясной продуктивности немного, гораздо меньше, чем по молочной. Ещё реже встречается изучение изменений одной и той же популяции в течение времени, хотя такие исследования позволили бы оценить племенную работу, направленность селекции и изменение генофонда популяции, что внесло бы значительный вклад в создание племенной базы мясного скота по стране.

По данным исследований по полиморфизму генов, связанных с мясной продуктивностью, герефордской породы крупного рогатого скота Ставропольского края (Чижова Л.Н. и др. 2020, Суржилова Е.С. и др. 2021) было решено провести сравнительный анализ изменения частоты встречаемости аллелей и генотипов генов-маркеров за 2020-2021 гг. Упомянутые исследования были выбраны на основании того, что проводили их на одной Северо-Кавказской популяции ремонтного молодняка герефордской породы, в одной лаборатории (лаборатории иммуногенетики и ДНК-технологий отдела генетики и биотехнологии ВНИИОК-филиал ФГБНУ «Северо-Кавказский ФНАЦ»), при участии в написании обеих упомянутых статей Суржиловой Е.С. с разницей в год. Следовательно, результаты сравнительного анализа получились максимально достоверны и корректны, их можно использовать для составления методических рекомендаций по ведению селекционно-племенной работе в хозяйствах Ставропольского края, занимающихся разведением герефордской породы скота.

Сравнительный анализ проводился по генам CAPN1, GH, TG5 и LEP.

Кальпаин (CAPN1) — протеолитический фермент, который регулирует цитолитические реакции в послеубойный период. Он участвует в процессе созревания мяса за счет разрушения Z-дисков скелетной мускулатуры и ослабления связей между мышечными волокнами, что создает условия для равномерного распределения внутримышечного жира между волокнами и обеспечивает нежность и сочность мяса, его «мраморность». [5, с. 89, 6, с. 133]

Соматотропин (GH) – гормон роста, вырабатываемый передней долей гипофиза. Он регулирует

соматический рост животных, а также участвует в обмене веществ в организме, в частности в углеводно-жировом обмене. Соматотропин напрямую влияет на прирост живой массы у крупного рогатого скота. [6, с. 133]

Тиреоглобулин (TG5) – ген гормона щитовидной железы. Он влияет на накопление жира в организме, участвует в образовании жировых клеток, то есть напрямую связан с качеством мяса. Точный механизм влияния его на формирование качественных признаков мясной продуктивности пока изучен недостаточно, однако изучено, что полиморфизм TG5 оказывает влияние на «мраморность» мяса. [1, с. 69]

Лептин (LEP) – гормон, вырабатываемый клетками жировой ткани, он играет важную роль в накоплении жира в организме. Полиморфизм генотипа лептина оказывает большое влияние на убойный выход, качество мяса и количество жира в нем, а также на функционирование иммунной и репродуктивной систем животного и продолжительность его функционального использования. [6, с. 133]

Таблица 1

**Частота встречаемости генов-маркеров у крупного рогатого скота герефордской породы Ставропольского края за 2020 и 2021 гг.**

Ген-маркер	Генотип	Частота встречаемости, %	
		генотипа	аллеля
2020 год			
CAPN1	CC	5,0	C18,0 G82,0
	GG	68,0	
	CG	27,0	
GH	VV	20,0	V37,0 L63,0
	LL	47,0	
	LV	33,0	
TG5	TT	16,0	T30,0 C70,0
	CC	56,0	
	TC	28,0	
LEP	CC	57,0	C73,0 T27,0
	TT	12,0	
	CT	31,0	
2021 год			
CAPN1	CC	2,0	C17,0 G83,0
	GG	68,0	
	CG	30,0	
GH	VV	11,0	V28,0 L72,0
	LL	55,0	
	LV	34,0	
TG5	TT	7,0	T41,0 C59,0
	CC	25,0	
	TC	68,0	
LEP	CC	75,0	C85,0 T15,0
	TT	5,0	
	CT	20,0	

#### CAPN1

По данным (табл. 1) на 2020 год полиморфизм гена CAPN1 был представлен генотипами CC, GG и CG в процентном соотношении 5:68:27 соответственно. Частота встречаемости аллелей составляла 18% по аллелю C и 82% по аллелю G. К 2021 году процентное соотношение генотипов слегка изменилось, сместившись от генотипа, гомозиготного по аллелю C, в сторону гетерозиготного генотипа

(CC:GG:CG = 2:68:30). За счет этого частота встречаемости аллеля С уменьшилась с 18% до 17%. И хотя это изменение небольшое, такая тенденция отрицательно влияет на общий генофонд популяции, так как аллель С, а в особенности его гомозиготный генотип, является желательным для мясной продуктивности у крупного рогатого скота.

#### GH

По данным (табл. 1) на 2020 год полиморфизм гена GH был представлен генотипами VV, LL и LV в процентном соотношении 20:47:33 соответственно. Частота встречаемости аллеля V составляла 37%, аллеля L – 63%. К 2021 году частота встречаемости генотипа VV сократилась до 11%, генотипа LL возросла до 55%, а генотипа LV практически не изменилась (+1%). Такое изменение привело к увеличению процента содержания в генофонде популяции аллеля L до 72%, что является положительной тенденцией, так как этот аллель желателен для хороших мясных качеств.

#### TG5

По данным (табл. 1) на 2020 год полиморфизм гена TG5 был представлен генотипами TT, CC и TC в процентном соотношении 20:47:33 соответственно. Аллель T составлял 30% в генотипе популяции, аллель C – 70%. К 2021 году процентное соотношение генотипов сильно изменилось, существенно уменьшилось количество гомозиготных по этому гену животных за счет увеличения количества гетерозиготных. Так, частота встречаемости генотипа TT сократилась с 16% до 7%, а генотипа CC – с 56% до 25%, тогда как частота встречаемости гетерозиготного генотипа TC увеличилась с 28% до 68%. За счет большей встречаемости гетерозиготных генотипов частота встречаемости желательного аллеля T повысилась с 30% до 41%. Можно сказать, что увеличение содержания этого аллеля положительно сказывается на генофонде популяции, однако уменьшение содержания желательных гомозиготных по аллелю T генотипов может в последствии привести к невозможности селекционирования животных по этому аллелю.

#### LEP

По данным (табл. 1) на 2020 год полиморфизм гена LEP был представлен генотипами CC, TT и CT в процентном соотношении 57:12:31 соответственно. К 2021 году процент генотипа CC вырос до 75%, а генотипов TT и CT – сократилось до 5 и 20%. Частота встречаемости аллеля C увеличилась с 73% до 85%, а аллеля T – уменьшилась с 27% до 15%. Для мясной продуктивности по данному гену желательным является генотип CC, поэтому произошедшие изменения оказали положительное влияние на потенциал мясной продуктивности у популяции.

#### Выводы

За период с 2020 по 2021 год в Северо-Кавказской популяции ремонтного молодняка крупного рогатого скота герефордской породы произошли изменения в частоте встречаемости и соотношении генотипов и аллелей рассматриваемых генов-маркеров. По генам GH и LEP наблюдается заметное увеличение процентного содержания желательных генотипов и аллелей, что говорит о продуктивной племенной работе среди животных популяции. Однако, по генам CAPN1 и TG5 произошло повышение частоты встречаемости гетерозиготных генотипов в ущерб гомозиготных по желательному аллелю, что в последствии может привести к невозможности улучшить генофонд популяции.

#### Список источников

1. Суржикова Е.С., Дубовскова М.П., Герасимов Н.П. Полиморфизм генов CAPN1(с.316C>G), TG5(с.422C>T), GH (с.2141C>G), LEP(с.73C>T) у молодняка мясного скота герефордской породы Ставропольской популяции // Животноводство и кормопроизводство. - 2021. - Т. 104, № 4. - С. 67-78.
2. Чижова Л.Н., Суржикова Е.С., Михайленко Т.Н. Оценка генетического профиля молодняка крупного рогатого скота мясных пород на основе днк-диагностики по генам CAPN1, GH, TG, LEP // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2020. - №5. – с. 159-165.
3. Сафина Н.Ю. ДНК-тестирование аллельного полиморфизма генов-маркеров хозяйственно-полезных признаков крупного рогатого скота // Автореф. дисс. ... к. б. н. – Казань, 2019 г. – 24 с.



4. Анализ полиморфизма генов CAPN1, GH и TG5 у поместного молодняка при скрещивании калмыцкого скота и красных ангусов / Каюмов Ф.Г, Дунин И.М., Селионова М.И, Герасимов Н.П., Баринов В.Э., Третьякова Р.Ф. // Животноводство и кормопроизводство. – 2018. – Том 101, №4. – с. 28-34.

5. Романишко Е.Л Исследование полиморфизма rs17872000 в генах кальпаина (CAPN1) и rs109221039 кальпастатина (CAST) у крупного рогатого скота мясного направления продуктивности/ Е.Л. Романишко, А. И. Киреева, М. Е. Михайлова, Р. И. Шейко // Молекулярная и прикладная генетика. – 2022. – Т. 32. – с. 88-96.

6. Селионова М.И. Полиморфизм генов мясной продуктивности у крупного рогатого скота, их связь с продуктивными показателями и методы контроля качества мясной продукции (обзорная статья) // Новости науки в АПК. – 2019. – С. 130-136.

УДК 631

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**РЫБАКОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ**

студент группы 19схт-1

**КОРНИШИН МАКСИМ АЛЕКСЕЕВИЧ**

студент группы 21ис-1

ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций»

**Научный руководитель: Ершова Нина Александровна**

преподаватель

ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций»

**Аннотация:** Информационные технологии в современном мире с каждым годом переходят на новый этап развития. В современном мире их можно встретить везде, даже в сельскохозяйственной сфере деятельности. В данной статье описаны наиболее популярные информационные технологии в аграрной промышленности.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, дроны, трактор, брелок IoT.

## INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE AGRICULTURAL FIELD

**Ryibakov Ivan Vladimirovich,****Kulikov Daniil Dmitrievich***Scientific adviser: Yershova Nina Aleksandrovna*

**Annotation:** Information technologies in the modern world are moving to a new stage of development every year. In the modern world, they can be found everywhere, even in the agricultural field. This article describes the most popular information technologies in the agricultural industry.

**Key words:** agriculture, drones, tractor, IoT keychain.

Для более лучшего понятия темы, рассмотрим, что означает термин сельское хозяйство. Сельское хозяйство – это одна из важнейших отраслей в экономики, которая направленная на обеспечение населения продовольствием и получение сырья для ряда отраслей промышленности.

Раньше никто и подумать не мог, что информационные технологии смогут взять верх в сельской жизни. В данный момент существует огромное количество различных информационных технологий, которые не просто помогают человеку, но и выполняют полностью всю работу за него.

Изначально фермеры использовали информационные технологии для мониторинга домашнего скота, сельскохозяйственных культур и других различных сельскохозяйственных процессов. Перспективным направлением управления производством является использование информационных систем на базе геоинформационных технологий. Геоинформационные технологии – это технологический комплекс, интегрирующий и объединяющий многие информационные технологии. Их специфика состоит в

ориентации на обработку пространственных данных. Эта система позволяет решать такие задачи как: планирование агротехнических операций, мониторинг агротехнических операций и состояния посевов, прогнозирование урожайности культур и оценка потерь, мониторинг и анализ использования техники.



Рис. 1. БПЛА для посадки растений

Давайте рассмотрим, какие информационные технологии используются в сельскохозяйственной сфере деятельности. Например, некоторые фермеры предлагают сажать растения с помощью специально оборудованных дронов. Благодаря данному дрону фермер сможет сэкономить силы и своё личное время. Также этот дрон можно снабдить специальными инфракрасными камерами, чтобы в дальнейшем следить за состоянием урожая, и в случае гибели растения своевременно принять все необходимые методы, чтобы его спасти. Но это ещё не всё. С помощью такого беспилотного аппарата можно равномерно опрыскивать урожай удалённо, что также экономит уйму времени фермера. И в дальнейшем все собранные данные с дрона помогут сделать различные аналитические отчёты.

Мы уже знаем, что есть беспилотные летательные аппараты, которые очень хорошо помогают в сельскохозяйственной сфере деятельности. Но вы знаете, что ещё существуют беспилотные тракторы?



Рис. 2. Case IH Magnum

В 2017 году компания Case IH совместно с CNH Industrial представила беспилотный трактор, который может выполнять все основные сельскохозяйственные работы. Сам трактор, Case IH Magnum, устроен необычно – у него нет кабины, где мог сидеть человек – но всё дело в том, что он выполняет операции, которые предварительно были запрограммированы. Данный трактор сам определяет самые лучшие пути решения задачи. Также он учитывает все особенности рельефа, местности и любые дру-

гие сельскохозяйственные машины на поле. Мало того, трактор оборудован лазерным радаром, радиолокаторами, бортовыми видеокамерами. И если же у него возникнет какое-то препятствие, то он прекратит работу и будет ждать следующей команды. Управлять таким трактором достаточно легко. Оператор может это делать удалённо через компьютер или планшет, также может задавать ему новые задачи.



Рис. 3. Брелок IoT

В 2017 году в США создали систему вещей IoT, которая позволяет дистанционно следить за здоровьем и в целом за состоянием скота на свинофермах. Это происходит следующим образом. К ушам свиней крепятся специальные бирки, в которых установлены специальные датчики, которые следят за местоположением животного и его температурой тела. Та информация, которая исходит от датчиков собирается в специальное облако, где происходит анализ, после чего информация обрабатывается и отправляется фермерам. Эта система очень хорошо помогает фермерам следить и отслеживать здоровье своего скота.

В данной статье мы рассмотрели только три информационные технологии в сельскохозяйственной сфере деятельности, но это, конечно же, не все. Существует огромное множество подобных технологий и о них можно говорить очень большое количество времени. Также любые технологии модернизируются и появляются более усовершенствованные модели, с каждым годом их становится только больше. Например, созданы специальные инкубаторы для ферм, где держат и разводят кур, гусей, уток и других. Также придуманы различные доильники для коров и коз и многое другое.

В заключении отметим, что информационные технологии присутствуют и в сельскохозяйственной сфере деятельности и не стоят на месте, создаются только новые и усовершенствованные проекты, которые очень хорошо помогают фермерам и делают их вид деятельности современнее и интереснее. Благодаря им, фермеры могут выполнять свою работу дистанционно и не прилагать множество физических усилий. Так что современные технологии упрощают и меняют нашу жизнь в лучшую сторону. Но от этого есть и минусы, потому что многие профессии могут просто исчезнуть из нашей жизни. Как пример можем взять беспилотный трактор, из-за него профессии тракториста может не стать.

#### Список источников

1. Геоинформационные технологии // Википедия – Свободная энциклопедия : сайт. – 2007-2022. – URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: свободный.
2. Обзор цифровых технологий для агропромышленного комплекса // Научно-производственный комплекс «Интеграл» : 2015-2022. – URL: <https://integral-russia.ru/2020/07/30/tsifrovaya-platforma-razvitiya-agropromyshlennogo-kompleksa-kontseptsiya-i-osnovnyetezisy/> (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: свободный.
3. Сельское хозяйство // Википедия – Свободная энциклопедия : сайт. – 2007-2022. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Сельское\\_хозяйство](https://ru.wikipedia.org/wiki/Сельское_хозяйство) (дата обращения: 18.09.2022). – Режим доступа: свободный.

© И.В. Рыбаков, М.А. Корнишин, 2022

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

# ТИНЬКОФФ БАНК КАК ПЕРВАЯ ОНЛАЙН ЭКОСИСТЕМА В РОССИИ

ВЕДЯЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ,  
НЕСТЕРОВ ПАВЕЛ ПАВЛОВИЧ

студенты

«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

*Научный руководитель: Казначеева Наталья Леонидовна*

*д.э.н., профессор*

*«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

**Аннотация:** в данной статье представлено функционирование цифровой компании, показаны ее внутренняя структура, а так же взаимодействие с внешней средой.

В качестве примера взята компания Tinkoff bank и проанализирована её экономическая деятельность и финансовые показатели ее работы.

**Ключевые слова:** экосистема, Тинькофф, банк, компания, фирма, маркетинг, цифровизация, риски.

**TINKOFF BANK AS THE FIRST ONLINE ECOSYSTEM BASED ON FINANCIAL PRODUCTS IN RUSSIA**

**Vedyayev Alexander Vladimirovich,  
Nesterov Pavel Pavlovich**

*Scientific supervisor: Natalia Leonidovna Kaznacheeva*

**Abstract:** This article presents the functioning of a digital company, shows its internal structure, as well as interaction with the external environment.

The Tinkoff bank company is taken as an example and its economic activity and financial indicators of its work are analyzed.

**Keywords:** ecosystem, tinkoff, bank, company, firm, marketing, digitalization, risks.

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящий момент происходит бурный процесс цифровизации, который затрагивает все сферы экономики во всех странах мира. Как результат, открываются новые компании, которые реализуют различные проекты, нацеленные на удовлетворение потребностей человека. Подобные решения помогают значительно упростить жизнь потребителей путем экономии их времени и сил.

Что же такое экосистема, финансовый продукт и как они связаны? Под экосистемой можно подразумевать большой организм, который объединяет множество различных проектов, информационных сервисов и бизнес-процессов, которые успешно функционируют вместе. Под финансовым продуктом подразумеваются финансовые услуги, которые разрабатываются для удовлетворения всех возможных потребностей любого клиента.

На данный момент любые банки, такие как Сбербанк, Тинькофф или другие компании, предоставляющие финансовые услуги, обладают большой цифровой платформой, на которой предоставляют услуги не только из банковской отрасли, но и страхование, доставку товаров и продуктов, доступ к биржам, подписку на различные сервисы. На сегодняшний день банки развили и продолжают разви-

вать свою экосистему, основанную на финансовых продуктах и услугах, а первооткрывателем данного направления стал Тинькофф банк.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПАНИИ ТИНЬКОФФ**

В 2011 году слова «Дальше действовать будем мы» утверждены как слоган банка «Тинькофф Кредитные Системы». Действительно, фраза определенно точно отражает политику компании на протяжении всего существования. Первый банк в России без офисов, с дистанционным обслуживанием, онлайн-экосистема, основанная на финансовых и lifestyle-услугах, клиентами банка стали 26 млн человек по всей России, третий крупнейший банк страны по количеству активных клиентов – всё это про Tinkoff.

Углубимся немного в историю Tinkoff:

- Изначально, идея состояла в том, чтобы взять модель бизнеса у американского банка Wells Fargo и монолайнера Capital One и освежить её. В 2006 году Олег Тиньков купил небольшой кэптивный банк «Химмашбанк» и создал на его базе «Тинькофф Кредитные Системы» (далее «ТКС»), вложив в открытие около 70 млн долларов.

- Несмотря на кризисные годы (2008-2011), которые пришлось на период становления бизнеса, «ТКС» продемонстрировал 50-кратный рост чистой прибыли, выпустила свое приложение на ios и android.

- В 2013 году была проведена IPO. Стоимость акций «ТКС» перед торгами была оценена с мультипликатором в 6 собственных капиталов. В ноябре 2013 года «ТКС» получил удар, обваливший стоимость акций на 26,86% из-за кратковременного запрета о дистанционном выдаче банковских карт.

- С начала 2015 года «ТКС» сменил название на АО «Тинькофф банк». Олег Тиньков объяснил, что считает новое название проще и лаконичнее, лучше отражающее концепцию.

- Чистая прибыль банка в 2016 году выросла до рекордных 4,4 млрд рублей. В 2017 году банк открыл первый собственный банкомат.

- В 2018 году Банк России выдал «Тинькофф Банку» лицензию профучастника рынка, что дало право оказывать брокерские и депозитарные услуги, расширить линейку продуктов предложениями для частных инвесторов. В июне 2019 года было объявлено о создании управляющей компании под названием «Тинькофф Капитал» для продвижения собственных биржевых фондов [1].

### **ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТИНЬКОФФ**

«Самое глупое, что я слышал: «Твоя реклама провокационна»» [2]. Данная цитата основателя компании является зеркальным отражением маркетинговой деятельности компании. Тинькофф не ставит в главный приоритет то, как относятся к его фирме, маркетингу, главное - чтобы о компании говорили.

Digital-маркетинг, или цифровой маркетинг — это продвижение брендов через взаимодействие с пользователями в цифровых каналах[3].

За редким исключением можно встретить компании, отношение к которым строится со стороны любви или ненависти, Tinkoff – та самая аномалия. Фирма не боится ничего – они не стремятся к белой репутации, только репутация, только агрессивный маркетинг и ничего более. Стремление вызвать эмоции и является ключом в успехе компании.

Особенность маркетинга Tinkoff заключается, что с самого «рождения» он был цифровым. Формула была максимально проста: оттолкнуться от потребителя и его нужд, а не от продукта, который необходимо было бы реализовывать.

Бренд всегда стремился быть провокационным, при этом оставаться бескомпромиссным. Сразу же возникает вопрос, а разве возможно только «громко говорить», при этом быть максимально успешным? Так почему маркетинг Tinkoff так успешен?

На это есть несколько причин. По сути, маркетинговая компания Tinkoff состояла из двух частей, стоит отметить, что агрессия была в обоих из них, но очень разная:

- Вначале, когда компания только набирала клиентскую базу, она открыто соперничала с остальными банками, пытаясь уничтожить их во всех смыслах. Это подтверждает и реклама, которой

пользовался банк в то время. Фирма платила известным лицам за то, чтобы они на камеру разрезали карту других банков и переходили на Тинькофф.

- Теперь же банк просто рассказывает клиентам о своих преимуществах и фишках периодически о своих достижениях, показывает себя в цифрах.

### АНАЛИЗ РИСКОВ КОМПАНИИ ТИНЬКОФФ

Риск — это возможность возникновения неблагоприятной ситуации или неудачного исхода производственно-хозяйственной или какой-либо другой деятельности[4].

Большинство компаний в современном мире борются с убытками, стараются сократить производство, качество товара, внутренний продукт и внутренние расходы. Такой консервативный взгляд не даёт никакой выгоды, а самое главное - экономического роста.

В погоне за высокими показателями и отчётами фирмы выбирают довольствоваться уже существующими продуктами. Подсаживаясь на такую «консервативную иглу», компании в самых идеальных исходах истощают свою финансовую, маркетинговую системы, в худшем же случае – «убивают» профессиональных кадров, да и работников, как людей в целом.

Всё это не про Тинькофф. Банк работает с рисками по-иному – либерально. Потерей для компании являются не только убытки, но и упущенная выгода. Тинькофф всегда стремился пробовать себя в чем-то новом. Вначале банк, поиск новых фишек (таких как кэшбек, удобное приложение и т.д.), Тинькофф инвестиции, теперь – онлайн экосистема.

Часть рисков всегда была отточена и доведена до абсолюта – банк всегда стремился масштабироваться и автоматизироваться, хотя это и не всегда получалось (яркий пример – кошелек криптовалют), компания развивается и растёт, а значит – риск оправдан.

Для того, чтобы привлечь клиентов к продукту «Тинькофф инвестиции», банк пошел на отчаянный шаг. В начале 2020 года он начал раздавать акции до 20 000 рублей новым пользователям. Клиенты могли бы зарегистрироваться, получить деньги и уйти с данной платформы, в таком случае Тинькофф потерпел бы убытки, однако благодаря щепетильному подходу к клиентам данная маркетинговая стратегия удалась (рис. 1).

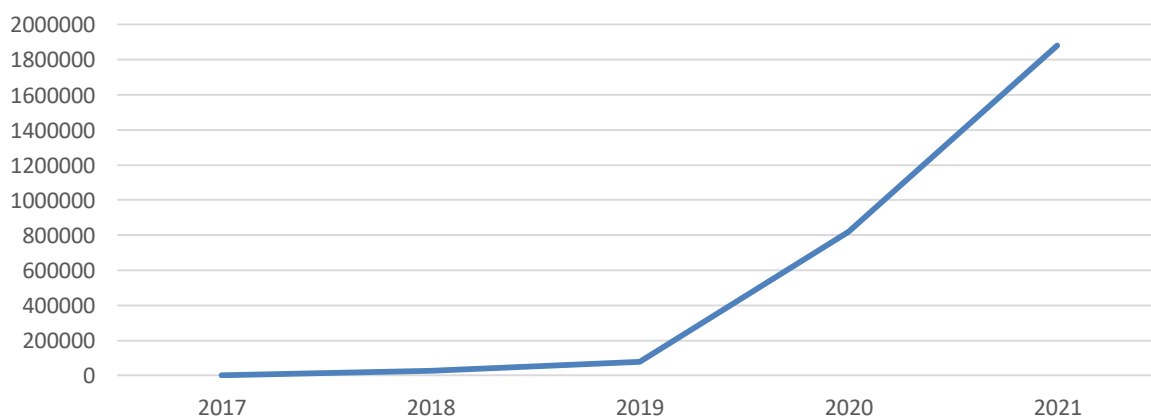


Рис. 1. Количество клиентов на брокерской платформе «Тинькофф Инвестиции» (составлен авторами по данным официальной отчетности) [5]

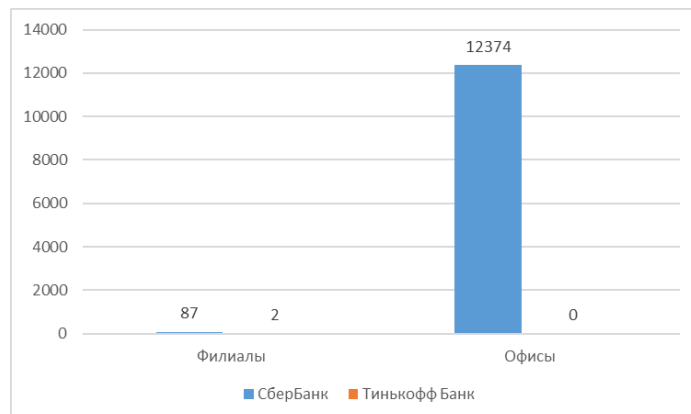
Результатом данного риска стало многократное увеличение пользователей брокерской платформы «Тинькофф инвестиции», а так же привлечение новых пользователей к другим продуктам экосистемы данного банка.

### ТИНЬКОФФ В ЦИФРАХ

Как отмечалось ранее, Тинькофф банк не имеет офисов. Почему? Данный банк имеет удобную и отзывчивую экосистему, где все вопросы, связанные с выпуском и обслуживанием карты можно быстро

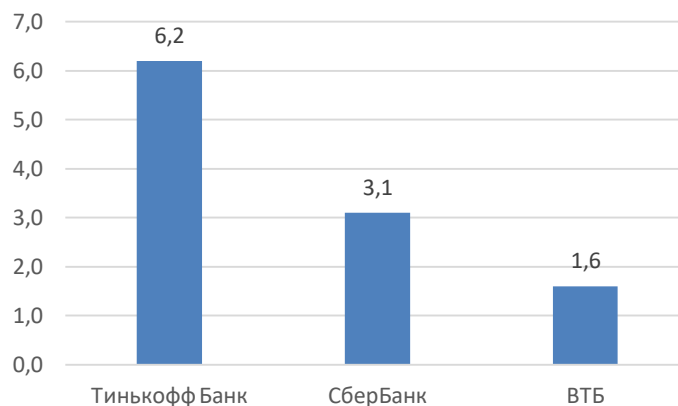


решить в мобильном приложении. Рядовым потребителям данного банка нет необходимости тратить свое драгоценное время и идти в отделения, что в свою очередь исключает нужду в офисах. В результате проведенных исследований, был построен график (рис. 1), где сравнивается количество подразделений двух более значимых банка в России.



**Рис. 1. Количество офисов и филиалов в СберБанке и Тинькофф Банке (составлен авторами по данным официальной отчетности) [6][7]**

Подобное решение позволяет исключить миллионные затраты связанные с содержанием офисов. Подтверждением являются фундаментальные анализы компаний. Проанализировав финансовую отчетность организаций, был составлен график (рис. 2), на котором представлено сравнение показателя ROA (в процентах) трех публичных банков России. Исходя из показателей, можно сделать вывод, что рентабельность банка Тинькофф выше в несколько раз по сравнению с конкурентами.



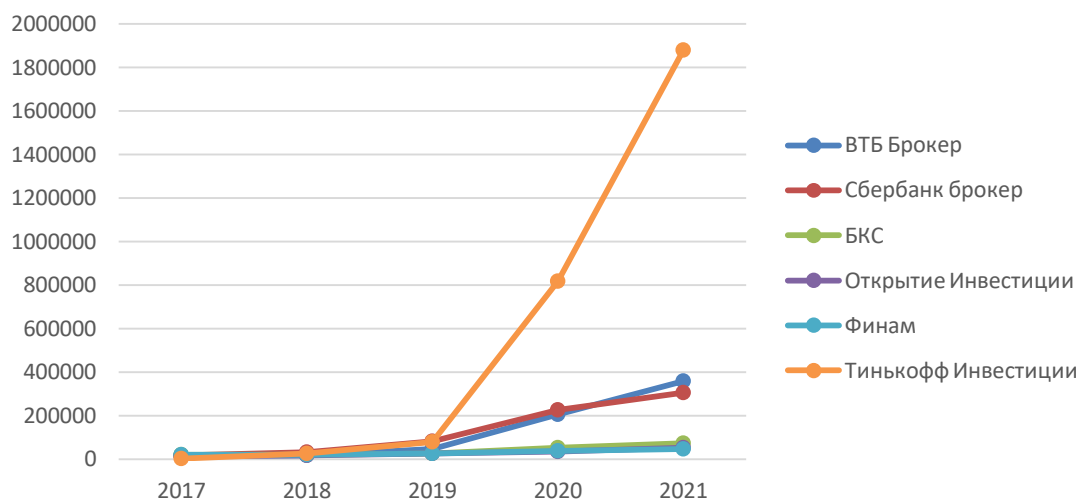
**Рис. 2. Рентабельность капитала трех публичных банков России (составлен авторами по данным официальной отчетности) [8]**

Пронаблюдав за деятельностью Тинькофф, было замечено, что вся его работа направлена на конечного пользователя. Данная организация создает новые продукты с максимальным упрощением взаимодействия клиента с каждым из проектов компании. Так на протяжении нескольких лет Тинькофф добавил множество различных функций в свою брокерскую платформу, что в свою очередь позволило клиентам более грамотно подходить к приобретению ценных бумаг. В Тинькофф Инвестиции появились возможности:

- При приобретении иностранных ценным бумаг настроена автоматическая конвертация валют по курсу центрального банка. Другими словами, не надо заранее покупать валюту.
- В любой момент можно получить налоговый, брокерский отчеты и другие абсолютно за любой период.

- Если конкретная ценная бумага не подходит под ваш инвестиционный портфель, вам будет отображаться предупреждение.
- Предоставляется фундаментальный анализ для каждой из компании. В результате инвестор сможет быстро сравнить между собой две компании из одной отрасли и оперативно принять решение в какую публичную организацию ему вкладывать деньги.
- Тинькофф Инвестиции стал первым брокерским приложением, в котором появилась возможность осуществлять сделки в выходные дни.
- Доступен вывод средств сразу же после продажи ценных бумаг. В большинстве брокерских платформ вы можете вывести свои деньги, только спустя два дня после продажи. Связано это с тем, что формально вы перестаете владеть ими лишь спустя данное количество дней.
- Пополнение брокерского счета с любой карты сторонних банков.

В условиях постоянного увеличения различных предложений от сторонних компаний, потребители стали отдавать предпочтение именно брокерской платформе Тинькофф Инвестиции благодаря всем нововведениям данной организации. В результате компания превзошла всех своих конкурентов (рис. 3), что в свою очередь способствовало моментальному росту числа клиентов.



**Рис. 3. Количество активных клиентов у брокеров на Московской бирже (составлен авторами по данным официальной отчетности) [5]**

На основании проведенного опроса среди людей, оформивших дебетовую карту Тинькофф, именно для открытия брокерского счета, был сделан вывод: клиенты зачастую переставали пользоваться картами других банков в связи с тем, что экосистема данной организации более отзывчива, интуитивна и она больше нацелена на конечного пользователя. Как итог, от привлечения клиентов на свою брокерскую платформу Тинькофф извлек двойную выгоду.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования деятельности Тинькофф, можно сделать вывод:

- Данный банк достаточно неординарная компания, с особой спецификой работы.
- Тинькофф не похож ни на одного конкурента, ввиду отсутствия офисов.
- В результате особого мышления, которого придерживается организация, риски и необычные идеи, которые осуществляет Тинькофф, являются оправданными.

Стоит так же отметить, что в современном быстроменяющемся мире, в условиях высоких технологий, организациям необходимо прикладывать свои усилия на развитие экосистемы и самое главное – подстраивать ее под конечного пользователя, ради упрощения его взаимодействия с ней. Результатом данных затрат станет возвышение компании над конкурентами.

## Список источников

1. Краткая история Тинькофф [Электронный ресурс]. URL: <https://vc.ru/finance/420682-kratkaya-istoriya-tinkoff-banka> (дата обращения: 17.09.2022)
2. Цитаты из книги «Революция. Как построить крупнейший онлайн-банк в мире» [Электронный ресурс]. URL: <https://mybook.ru/author/oleg-yurevich-tinkov/revolyuciya-kak-postroit-krupnejshij-onlajn-bank-v/citations/?page=3> (дата обращения: 17.09.2022)
3. Диджитал-маркетинг [Электронный ресурс]. URL: <https://www.unisender.com/ru/glossary/chto-takoe-digital-marketing/> (дата обращения: 17.09.2022)
4. Риск [Электронный ресурс]. URL: <https://investments.academic.ru/1354/%D0%A0%D0%B8%D1%81%D0%BA> (дата обращения: 17.09.2022)
5. Статистика по российским брокерам [Электронный ресурс]. URL: <https://smart-lab.ru/brokers-rating/russia/stat/> (дата обращения: 17.09.2022)
6. Информация о подразделениях ПАО Сбербанк [Электронный ресурс]. URL: <https://cbr.ru/finorg/foinfo/branches/?id=1315037838265> (дата обращения: 13.09.2022)
7. Информация о подразделениях АО «Тинькофф банк» [Электронный ресурс]. URL: <https://cbr.ru/finorg/foinfo/branches/?id=1315037838265> (дата обращения: 13.09.2022)
8. Smart-Lab [Электронный ресурс]. URL: <https://smart-lab.ru/> (дата обращения: 15.09.2022)

© А.В. Ведяев, П.П. Нестеров, 2022

УДК 330

# КРИПТОВАЛЮТА И ЕЁ СТАНОВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**БАБИЧ ДАНИИЛ ДМИТРИЕВИЧ,  
ИВАНОВА ВИТАЛИНА ВИКТОРОВНА**

студенты

Восточно-Сибирский государственный университета технологий и управления

*Научный руководитель: Сайбонова Любовь Николаевна*

*старший преподаватель кафедры ПИСиАД*

*ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления»*

**Аннотация:** Целью данной статьи является исследование и анализ – как и за счёт чего криптовалюта приобрела статус новых денежных средств по всему миру. В данной статье приведено сравнение развития цифровых валют, а в частности криптовалют, в разных странах мира, выявление основных преимуществ и недостатков, а также их перспективы использования.

**Ключевые слова:** Информационные технологии, криптовалюта, развитие цифровых валют.

## CRYPTOCURRENCY AND ITS FORMATION IN THE MODERN WORLD

**Babich Daniil Dmitrievich,  
Ivanova Vitalina Viktorovna**

*Scientific adviser: Saibonova Lyubov Nikolaevna*

**Annotation:** The purpose of this article is to study and analyze how and due to what the cryptocurrency acquired the status of new money around the world. This article compares the development of digital currencies, and in particular cryptocurrencies, in different countries of the world, identifies the main advantages and disadvantages, as well as their prospects for use.

**Key words:** Information technology, cryptocurrency, development of digital currencies.

Развитие IT-технологий за последний век достигает невероятных высот и успехов, развиваясь с большой скоростью. Оно сказывается на всех аспектах нашей жизни. Мы пользуемся благами цифровых технологий каждый день: смартфоны, умная электроника и бытовая техника, информационные ресурсы, сервисы и приложения. Они составляют часть нашей обыденной жизни, делая её комфортной и практичной. За последние 15 лет IT-технологии постепенно и не спеша начали затрагивать такой элемент экономики как денежные средства, в следствии чего появилось такое понятие как «цифровые деньги». Фиатные деньги давно заменяют пластиковыми платежными картами, у людей имеется возможность использовать множество платежных систем в интернете, таких как Visa и Mastercard, Union Pay, МИР и т.д. Цифровые деньги – это новая тенденция развития во многих странах мира. С развитием цифровых валют в мире большую популярность стал набирать такой тип цифровой валюты как криптовалюта – деньги нового поколения. Её популярность растёт во всем мире. Как и за счёт чего криптовалюта за относительно короткое время стала настолько известной и признанной во всём мире? Именно данный вопрос стоит в основе цели данной статьи.

Что такое цифровая валюта? Цифровая валюта, по своей сущности является электронными деньгами. Чаще всего их стоимость напрямую зависит от курса фиатных валют (доллар, евро и т.д.). Такой вид цифровых активов называют обеспеченными криптовалютами или же на современном языке – «Стейблкоинами». Помимо фиатных валют, привязка может быть к драгоценным металлам, например к золоту. Стоимость у данных криптовалют напрямую будет зависеть от цены золота на мировом рынке. Другой вариант цифровых валют – криптовалюты с плавающим курсом. Главным свойством этих цифровых валют является волатильность. Именно благодаря этому свойству, валюта может дорожать и терять в цене, что позволяет не просто использовать её в качестве хранения денежных средств, но и в качестве инструмента для заработка, но с большими рисками. Самыми популярными и лучшими примерами данной криптовалюты могут послужить «Биткоин» и «Эфириум». Главные особенности криптовалюты – это децентрализованность, которая реализуется с помощью технологии Blockchain. Данная технология используется с одной целью – создать независимую платёжную сеть для максимально безопасных и быстрых транзакций. Blockchain как распределённый реестр позволяет пользователям обмениваться любыми ценными данными напрямую, без участия третьих лиц. Именно поэтому ни одно государство не имеет возможности регулирования и контроля криптовалют. Помимо этого, благодаря Blockchain-технологии, криптовалютам свойственна высокая безопасность. За всю историю существования этой технологии, она ни разу не была взломана. Вместе с тем криптовалюту невозможно подделать в отличие от обычных денег. Стоит выделить ещё одну особенность – это доступность. Криптовалюта открыта для любого пользователя. Достаточно создать блокчейн-кошелёк для её хранения. Всё это делается без участия банков, посредников, третьих лиц, делая криптовалюту очень демократичной. Что нам дают все эти особенности? Именно за счёт них криптовалюта вызывает интерес среди людей и сообществ, привлекая к себе всё больше и больше внимания с каждым годом, за счёт её развития в разных странах мира.

Регулирование криптовалют в разных странах мира реализовано разным образом. Ни одно государство не имеет возможности прямого регулирования этих цифровых денег. Именно поэтому страны можно разделить на несколько категорий по уровню контроля криптовалюты государством.

Первая категория – это страны, где криптовалютный рынок расцветает и набирает большие обороты без каких-либо проблем. Среди них, можно выделить такие страны как Швейцарию, Словению, Португалию, Эстонию, Великобританию и Германию. Как пример, в Португалии, в 2022 году была произведена первая сделка покупки недвижимости за биткоины. В октябре этого же года в городе Лугано, Швейцария, крупнейшая популярная сеть ресторанов быстрого питания McDonald's начала принимать биткоин и USDT в качестве платёжного средства. Это первый ресторан сети в Европе, где можно расплатиться цифровыми валютами. Криптовалюта в этих странах представлена как имущество и регулируется лишь для того, чтобы не допускать мошеннических действий, отмывание денег, финансирование терроризма. Налоги за действия над цифровыми валютами не возлагаются. В Объединённых Арабских Эмиратах способ регулирования не отработан должным образом. Кriptoактивы являются имуществом или товаром, именно поэтому в случае продажи, они облагаются НДС. Но при этом имеется одна проблема – в стране нет общепринятого способа определения курса у цифровых валют, поэтому с этим часто возникают сложности. Но несмотря на это, ОАЭ привлекают инвесторов и участников криптовалютного сообщества в первую очередь своей налоговой системой, а если точнее, отсутствием налогов на прирост капитала, что в перспективе может сулить хорошую прибыль для всех владельцев цифровых активов. В Америке никогда не планировалось разрабатывать особое законодательство, касающееся криптовалюты, как это сделали в Эстонии или Швейцарии. Вся суть регулирования виртуальных валют в США заключается в пресечении мошеннических действий. Это единственное, что интересует правительство Соединённых Штатов на данный момент. Калифорния и Вайоминг стали первыми штатами, разрешающими операции с криптовалютой без каких-либо лицензий. Их примеру последовали Невада, Луизиана, Кентукки и большинство других штатов. В остальных регионах США для владения и других действий связанных с криптовалютой, требуется официальное разрешение от правительства штата. Но, если оценивать ситуацию в целом, в США никаких преград для работы с цифровыми активами не возникает. Стоит подметить, что с 2021 года США заняли лидирующее место

среди других стран по добыче криптовалюты. Результатом данного факта может стать принятие соответствующих законодательных решений в этой области.

Вторая категория – страны, где нет четко-сформированного отношения государственных органов к цифровым активам. Ситуация здесь с одинаковой долей вероятности может развернуться в разных направлениях, как в лучшую, так и в худшую сторону. С 1 января 2021 года в России действует закон «О цифровых финансовых активах и цифровой валюте». Несмотря на то, что данный документ появился позже, чем в других странах, в нем присутствует масса пробелов. Очевидно, что данный закон со временем будут дорабатывать. Сейчас он не регулирует принципы работы майнеров (людей, добывающих криптовалюту), при том, что Россия занимает 3 место в мире по объемам добычи криптовалюты. Гражданам России разрешается хранить накопления на криптовалютных кошельках, совершать переводы и инвестировать в этом направлении, если эти действия не противоречат законодательству. Ограничений по регионам нет. На данный момент, официально приобретать товары и услуги за биткоины и другие валюты нельзя. В 2022 году криптовалюты приобрели в России большую популярность, чем когда-либо. Криптовалюта помогает людям совершать переводы за границу в обход наложенным санкциям на SWIFT-переводы. В Индии ситуация обстоит другим образом. На данный момент индийское правительство пока не понимает, как вести себя с цифровыми валютами. С одной стороны, по состоянию на сентябрь 2022 года, Индия активно развивает проект по созданию цифрового рупия. Криптовалюта официально не запрещена в стране. Любой человек может свободно хранить в ней деньги, пользоваться переводами и другими возможностями. С другой стороны, Резервный банк Индии рассматривает возможность полного запрета биткоина и эфира в будущем, когда национальная криптовалюта в виде цифрового рупия заработает в полную силу. В Сингапуре индустрия цифровых валют пока не имеет четких формулировок. Цифровые монеты признаны в этом государстве имуществом, их можно обменивать на товары и услуги. Если же человек имеет прибыль с владения или других действий связанных с криптовалютой, то он обязан заплатить подоходный налог. На основе этого можно предположить, что правительство с большой вероятностью легализует криптовалюту.

Третья группа – страны, где любые операции с криптоактивами полностью запрещены. Среди них: Алжир; Марокко, Египет, Афганистан, Боливия, Вьетнам, Афганистан, и т.д.

Правительства этих государств сходятся во мнении, что биткоин и другие цифровые активы не являются валютой в общем понимании, а также открывают простор для мошеннических действий.

Серьезные препятствия на пути развития и популяризации криптовалютам создает Китай. Начиная с 2014 года финансовым организациям и юридическим лицам запрещено обменивать, продавать, освещать аналитику, публиковать актуальные курсы и проводить другие операции, связанные с цифровыми активами. Все эти действия считаются незаконными и ведут к санкциям со стороны надзорных органов. Также в 2021 году был полностью запрещен майнинг, что привело к огромным перетокам мощности и перераспределению сил в мировой добыче монет. Физические лица в Китае могут хранить деньги в криптокошельках или совершать операции между собой, но только на свой страх и риск.

Криптовалюта в разных странах мира имеет разное регулирование и разное мнение к ней со стороны государства. Пока что, цифровая валюта не используется так же обширно, как фиатные деньги, но она имеет более широкие перспективы развития, особенно в современном, цифровом мире.

Криптовалюта дарит людям возможность взглянуть по-новому на денежные средства. Находится огромное число желающих хранить деньги в цифровом виде. Здесь и начинается раскрываться актуальность цифровых валют в современном мире. Для более четкого представления нужно рассмотреть график динамики курса Bitcoin за 5 лет существования.

На рисунке 1 наглядно заметно, что в октябре 2018 года цена за 1 цифровую монету Bitcoin составляла около 6300,0- 6500,0 \$. Сейчас же, на октябрь 2022 года цена за 1 монету торгуется в районе 19000-20500. Снижение стоимости криптовалют началось в январе 2018 года и продолжалось весь год. В 2019 году рынок начал расти, но уже в 2020 году развитие криптовалюты было значимым, так как произошёл исторический максимум, несмотря на обвал в марте 2020 года цена Bitcoin за год выросла в несколько раз.



Рис. 1. Динамика курса

На данный момент самой пиковой точкой Bitcoin достиг в ноябре 2021 года, где курс данной монеты к доллару составлял свыше 67000\$ за 1 монету. Стоимость Bitcoin снижается с весны 2022 года. На октябрь 25.10.2022 стоимость составляет 19.000- 20.000 долларов. Рассмотрев динамику роста и падений Bitcoin можно выделить большее количество преимуществ и недостатков. Именно на основе преимуществ не малое количество стран относятся к криптовалюте с положительной стороны, не вводя ограничения на её использование, привлекая большое количество людей и сообществ для внедрения цифровых денег в повседневную жизнь человека. Такая же ситуация обстоит с недостатками, но в свою очередь они работают в противоположную сторону. На основе этих отрицательных моментов довольно большое количество стран стараются обойти криптовалюту стороной, вводя ограничения на пользование, санкции, запреты. Но несмотря на это, криптовалюта обладает огромной популярностью во всем мире. Чтобы понять за счёт чего она стала такой распространённой – разберём подробнее преимущества и недостатки.

Выделяют следующие преимущества криптовалюты:

- Децентрализация – благодаря ей, транзакции никем и никогда не отслеживаются, и не контролируются;
- Анонимность – никто кроме владельца не владеет информацией о своих активах;
- Низкая цена переводов – комиссия за переводы минимальна или полностью отсутствует (зависит от срочности операции);
- Неподверженность инфляции в традиционном для фиатных валют понимании;
- Майнинг – каждый желающий может принять участие в процессе эмиссии цифровых валют и получить за это соответствующее вознаграждение.
- Ограниченная эмиссия у некоторых криптовалют (например Bitcoin) – благодаря данной особенности, цифровая валюта приобретает себе ценность.

Из основных недостатков выделяют:

- Высокие риски, связанные с денежными средствами при работе с криптовалютами, которым присущ волатильный курс;
- Постоянно растущий уровень сложности майнинга подавляющего большинства криптовалют – требуется постоянное совершенствование технических средств, что влечет за собой дополнительные финансовые расходы;
- Невозможность воспользоваться криптовалютой в случае утери пароля от кошелька или повреждения накопителя с имеющейся на нем информацией;
- Отсутствие должного правового регулирования. Правительство страны может ввести запрет или ограничить работу с криптовалютами, установить дополнительное налогообложение получаемых доходов и т.д.;
- Использование криптовалют в теневой сфере экономики и нелегальном обороте. Как пример криптовалюту используют при покупке оружия, наркотиков.

Как можем заметить преимущества перевешивают недостатки.

Помимо хранения, криптовалюта предоставляет людям много возможностей, связанных с её торговлей, использованием в качестве платёжных средств, переводами и даже добычей для заработка. Потенциал её использования огромен. Для кого-то криптовалюта служит отличным инструментом для инвестиций. Многих данные факты заставляют задуматься над перспективой развития криптовалют. По этой причине, цифровые деньги приобрели и продолжают приобретать большую популярность. Оценивая перспективы развития криптовалют, можно сказать, что в ближайшие годы вокруг них события должны развиваться достаточно интенсивно. Не малое количество государств создают благоприятные условия для их развития, стараясь минимизировать недостатки. Криптовалюта в некоторых странах мира начинает внедряться как альтернативное платёжное средство. Например, за неё можно приобрести имущество, оплатить образование, купить билеты для путешествий или заплатить в кафе. Можно смело предположить, что в дальнейшем нас ждет более широкое внедрение криптовалют в экономическую деятельность. Также, крипто-активы позволяют обходить ограничения, связанные с переводами. Как пример можно привести ситуацию вокруг России в 2022 году. Официально SWIFT-переводы ограничены, но криптовалюта позволяет физическим и юридическим лицам совершать платежи за границу с минимальной комиссией. Также, криптовалюты позволяют вести активную торговлю на криптобиржах. Для людей, разбирающихся в этой области это отличный способ заработка. P2P торговля будет актуальна всегда, т.к. криптовалюту можно приобрести за фиатную валюту. Тот, кто владеет цифровыми активами может устанавливать свою цену и получать чистую прибыль. Говоря в целом, технология цифровых активов дает людям возможность кардинально переосмыслить роль финансовой системы в современной экономике, показать, как она может и должна работать в эпоху интернета и IT-технологии. Рано или поздно, криптовалюты станут катализатором изменения этой системы для удобства как бизнеса, так и простых людей во всем мире.

Каждая страна имеет свое мнение о цифровых валютах, некоторые из которых прямо противоположны друг другу. Криптовалюта перестала существовать как «нишевый продукт». Из-за широких перспектив развития, стоит ожидать дальнейшее развитие законодательной базы во многих странах мира. Данная индустрия активно развивается и привлекает к себе все больше и больше людей. Увеличивается количество компаний, принимающих платежи в криптовалюте. Это огромная индустрия в будущем будет только расти и развиваться благодаря, постепенно решая все существующие проблемы и привлекая инвесторов со всего мира. На данный момент представить доминирование цифровыми активами над фиатными валютами трудно, в связи с её недостатками, но как дополнительное платёжное средство они удобны, предоставляют людям огромное количество возможностей, например, как дополнительный или даже основной заработок, трансграничные переводы из любой точки мира без ограничений, использование в качестве платёжного средства. Доступ к этому инструменту может иметь каждый, кто в этом заинтересован. Благодаря всему этому криптовалюта и приобрела свой статус новых денежных средств по всему миру. Можно смело сказать, что криптовалюты – это будущее, которое постепенно складывается и внедряется в нашу жизнь уже сейчас.

#### Список источников

1. Алекс Преукшат, Жозеп Бускет, Арес Хосе Анхель. Биткоин. Графический роман о криптовалюте. – М.: Эксмо, 2017. – 112 с.
2. Антон Попов, Дмитрий Тарасов. От золота до биткойна. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 98 с.
3. Биткойн для чайников. – М.: Вильямс, 2017. – 336 с.
4. Янош Барберис, Сюзан Чишти. Финтех. Путеводитель по новейшим финансовым технологиям. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 676 с.
5. Bitcoin. Больше, чем деньги - Алекс Форк/ 2014. – 280 с.
6. URL: <https://vc.ru/u/1203409-xt-com-exchange/509791-regulirovanie-kriptovalyut-v-raznyh-stranah> (Дата обращения: 05.10.2022).
7. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/криптовалюта> <https://ru.wikipedia.org/wiki/криптовалюта> - Официальный сайт Википедии (Дата обращения - 05.10.2022).



8. URL: [https:// bitcoin.org/ru/faq#what-are-the-advantages-of-bitcoin](https://bitcoin.org/ru/faq#what-are-the-advantages-of-bitcoin)[https: //bitcoin.org/ru/faq - what-are-the-advantages-of-bitcoin](https://bitcoin.org/ru/faq - what-are-the-advantages-of-bitcoin) - Официальный сайт "Биткоин" (Дата обращения - 05.10.2022).
9. URL:<https://ru.investing.com/crypto/bitcoin> (Дата обращения: 25.10.2022).

УДК 330

# РОЛЬ АВИАЦИОННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ЭКОНОМИКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ШАТОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Научный руководитель: *Хабалтуев Андрей Юрьевич**к.э.н., доцент*

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

**Аннотация:** в данной работе рассмотрен вопрос современного состояния и развития авиационной промышленности в России. Тема исследования: значимость авиационной промышленности в обеспечении стабильного экономического роста Российской Федерации. Цель работы – исследовать современное состояние авиационной промышленности, существующие меры поддержки государством, основные угрозы- мешающие увеличению численности гражданского сектора авиационной отрасли и инновационному развитию реального сектора экономики. Главной задачей являются проведение анализа существующего состояния авиационной отрасли, степени ее конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках.

**Ключевые слова:** авиационная промышленность, гражданская авиация, высокотехнологичный сектор, инновационное развитие.

**Shatov Maxim Sergeevich***Scientific adviser: Khabaltuev Andrey Yurievich*

**Abstract:** This paper examines the issue of the current state and development of the aviation industry in Russia. Research topic: the importance of the aviation industry in ensuring stable economic growth of the Russian Federation. The purpose of the work is to investigate the current state of the aviation industry, the existing state support measures, the main threats that hinder the increase in the number of the civil sector of the aviation industry and the innovative development of the real sector of the economy. The main task is to analyze the current state of the aviation industry, the degree of its competitiveness in the domestic and foreign markets.

**Key words:** aviation industry, civil aviation, high-tech sector, innovative development.

Каждое государство, которое ставит себе цель создания и сохранении устойчивого экономического роста, должно обеспечить поддержку в инновационном развитии реального сектора экономики. Ключевая основа процветания для экономики заключается в повышении количества и улучшения качества выпускаемой продукции при малом потреблении ресурсов.

Важным условием для устойчивого роста экономики принято считать развитие высокотехнологичного сектора промышленности. Гарантом для финансовой независимости государства и возможность сохранить свое место в «высшей лиги» стран с самыми сильными экономиками, является увеличение вложений в передовые технологии.

Главной угрозой в постоянном росте экономики, а так же в развитии инновационного сектора, считается дефицит российских несырьевых компаний в числе лидеров на глобальном рынке, а также заметное отставание в освоении и внедрении современных технологий в производство [2].

Развитие технологий и создание инновационных продуктов, особенно в высокотехнологическом секторе сегодня является главным преимуществом страны на мировом рынке. Но в России из-за сформировавшегося за долгий промежуток времени господства сфер добычи и экспорта, привело к отставанию в сфере высоких технологий.

Согласно глобальному инновационному индексу (ГИИ) 2022 года, Россия заняла 47 место по уровню инновационного развития, и стабильно, в течении пяти лет, находится в интервале 45-47-го места (рис.1). [2]

	2018	2019	2020	2021	2022
Глобальный инновационный индекс	46	46	47	45	47
Ресурсы инноваций	43	41	42	43	46
Результаты инноваций	56	59	58	52	50
Количество анализируемых стран	126	129	131	132	132

Рис. 1. Динамика позиций России в ГИИ: 2-18-2022

Согласно ГИИ-2022, инновационный потенциал страны используется всего на 61%.

Все это доказывает острую потребность в направленной политике, по развитию сектора высоких технологий, которая позволит использовать весь инновационный потенциал страны, затронув все системообразующие отрасли, в том числе и авиационной промышленности. Область авиастроения является одной из основных отраслей промышленности России, она представляет системообразующую роль в экономике страны. Научно-технический и производственный потенциал данной отрасли позволяет обеспечивать работой такие отрасли промышленности, как металлургия, электротехническая отрасль, топливно-энергетический комплекс и др. Кроме того, авиастроение принято считать самой наукоемкой и капиталоемкой отраслью российской экономики. Большинство научных открытий и современной техники используются в авиастроении и это дает основания считать ее двигателем общего перехода всего промышленного комплекса страны на инновационный этап развития.

Согласно исследованию ResearchAndMarkets, объем мирового рынка авиастроения, как ожидается, достигнет 626,25 млрд долларов США к 2030 году. Отчет дает подробное представление о текущей динамике рынка и содержит анализ будущего роста [3].

Основными условиями, определяющие необходимость в новых самолетах, считается развитие авиаперевозок, а также замена существующего парка устаревших машин. Потребность в увеличении гражданской авиации, в свою очередь, находится в зависимости от многочисленных условий, во главе которых стоят, рост валового внутреннего продукта (ВВП), численность населения и уровень развития отрасли авиаперевозок и подобных видов транспорта [4].

На апрель 2022 г. в использовании отечественных авиакомпаний находилось 9300 пассажирских самолетов для осуществления и коммерческих авиаперевозок. Примерно 10% от общей численности самолетов в российских авиакомпаниях были получены в лизинг от зарубежных лизингодателей. К апрелю 2022 г. почти весь этот парк воздушных судов перерегистрирован в Государственном реестре гражданских воздушных судов Российской Федерации [4].

Современный самолетный парк отечественных авиакомпаний начинает сильно морально и технически устаревать. Средний возраст пассажирских самолетов в авиакомпаниях, занимающихся коммерческими авиаперевозками, находится в районе 14,6 лет, из них магистральные пассажирские самолеты, которые способны осуществлять дальние перевозки – находятся в районе 11 лет, региональные пассажирские самолеты - в районе 31 года, в том числе по самым распространенным видам самолетов: А321 neo, А320 neo - 2 года, А321, А320 - 11 лет, А319 - 17 лет, А330 - 12 лет, В737-800, В737-900 - 10 лет, В737-700, В737-500, В737-400, В737-300 - 22 года, В777-300 - 12 лет, "Сухой Суперджет 100" - 4,3 года, Як-42 - 28 лет, Ан-24, Ан-26 - 48 лет.

Таким образом, численность эксплуатируемых отечественными авиакомпаниями авиационной техники, произведенных в Российской Федерации или в бывшем СССР, составляет 32,9 процента [4].

На сегодняшний день в России авиационная промышленность почти полностью находится под прямым контролем государства, которое одновременно выступает в роле, как основного заказчика, так и главного инвестора. Это берет начало с 20 ноября 2006 года, когда государство начало реализацию программы по объединению авиастроительной отрасли, итогом которой стало создание на рынке основного субъекта отечественного авиастроения и одного из крупнейших в Европе – Объединенной авиастроительной корпорации (ОАК), а также корпорации «Вертолеты России», включившею в себя все предприятия отечественного вертолетостроения.

Нельзя отрицать положительное влияние данной программы, она не только смогла спасти многие авиационные заводы от разорения в период экономической нестабильности, но и сохранить необходимые компетенции в авиастроении. Также изменился подход со стороны государства в отношении авиационной промышленности страны, он обрел более структурированный подход и последовательный характер. Так, в ответ на глобальные перемены международной, экономической и рыночной ситуации, а помимо того на структурные изменения авиационной промышленности страны, в 2016 году Распоряжением Правительства РФ была утверждена. Стратегия развития авиационной промышленности РФ на период до 2030 года. Стратегия развития авиационной промышленности определяется и такими документами, как «Основы государственной политики Российской Федерации в области авиационной деятельности на период до 2020 года», государственная программа РФ «Развитие авиационной промышленности на 2013-2025 годы», Стратегия развития экспорта гражданской продукции авиационной промышленности.

Стратегическая цель развития отечественного авиастроения – это импортозамещение воздушных судов гражданской авиации и развитие и поддержка отечественного производителя.

Давление со стороны стран Запада, с начала 2022 года, оказало существенное влияния на курс к импортозамещению в стране. В конце июня 2022 года было подписано распоряжение, в котором утвердили программу развития авиационной отрасли до 2030 года.

Единый объем финансирования программы превысит 770 млрд рублей. При этом свыше 150 млрд из этих средств, которые необходимы для обеспечения авиаперевозок, поступят в отрасль уже до конца 2022 года [4].

На Восточном экономическом форуме ОАК подписала самое крупное в своей истории соглашение на производство 339 самолетов - 210 самолетов МС-21, 89 самолетов «Суперджет Нью» и 40 самолетов Ту-214 – общая сумма которых превосходит 1 трлн рублей.

В 2023-м запустится массовое производство самолетов «Суперджет Нью», оснащённых отечественным двигателем ПД-8, бортовым радиоэлектронным оборудованием и системами. Ожидается, что зарубежные самолеты, способные совершать длительные перелеты, заменятся отечественными МС-21 и Ту-214. Согласно правительственному плану, первые шесть серийных самолетов МС-21 поступят в 2024 году, а начиная с 2029 года, планируется изготавливать 72 самолета МС-21 в год. До 2030 года также планируется выпустить 70 самолетов ТУ-214.

Кроме того, ожидается выпуск и поставка авиакомпаниям более 760 вертолётов. Планируется сделать упор буде на производство машин «Ансат» и Ми-8 в различных модификациях, поскольку они наиболее популярны на рынке.

Отдельный раздел проекта направлен на выпуск авиационных двигателей для всей линейки гражданской авиатехники. Объединённая двигателестроительная компания уже ведёт разработку, улучшения и увеличения их производства в требуемых размерах. Всего до 2030 года предусмотрено производства почти 5 тыс. двигателей.

Однако, из-за подобной стимуляции в отрасли, со стороны государства, наблюдается постоянно растущая зависимость от него. Потребность в авиационных товарах российского производства зачастую создается искусственно и стимулируется благодаря лизинговым структурам, связанных с государством. Также управление отраслью государством, создает благоприятную почву для снижения ее производительности и функционирования, а также создает опасность в постоянной потребности меха-

низмов государственной поддержки, без которых отрасль уже не сможет существовать.

Из числа основных угроз, которые мешают стабильному развитию авиационной промышленности, следует отметить:

1. Нехватка высококвалифицированных специалистов;
2. Перенасыщенность вторичного рынка дешевыми предложениями, из-за последствий пандемии коронавируса;
3. Слабое финансовое состояние ОАК;
4. Малый масштаб внутреннего рынка.

Внутренний рынок РФ – отличная площадка для старта российских производителей, но он уступает западным рынкам США, Китая, ЕС и даже создав все условия для его дальнейшего развития и расширения, нельзя гарантировать высокую эффективность производства, которая обеспечит окупаемость всех созданных авиационных программ. Все это дает необходимость в выходе на мировой рынок с экспортно-ориентированной направленностью отечественной авиапромышленности. Но выход на международный рынок затруднен по нескольким причинам: сильная конкуренция со стороны Западных компаний, слабая маркетинговая деятельность в условиях постковидного рынка, полное отсутствие развитой системы постпродажного обслуживания, из-за чего возникает «авиационный каннибализм».

Развитие отраслей высоких технологий в среднесрочном горизонте планирования, стало важнейшим условием для экономического роста страны. Увеличение вложений в активы данной отрасли, позволит обеспечить экономическую независимость и стабильность.

На сегодняшний день в нашей стране уже началось ускоренное развитие авиационной промышленности, и в целом всей отрасли высокотехнологичного сектора. Набирает популярность повсеместное внедрение рационализаторской и новаторской деятельности, которая позволяет экономить средства предприятия и выводить существующую технику на новый уровень.

Но основной проблемой развития промышленных производств все также является нехватка собственных средств предприятий на обновление станочного парка и внедрения новых технологий. Также существует проблема подбора специалистов высокой квалификации.

В связи с этим главная задача государства – предоставление помощи в развитии инновационного сектора и обеспечение продвижения отечественной продукции на международный рынок.

#### Список источников

1. Global Innovation Index – 2022 URL: <https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo-pub-2000-2022-section1-en-gii-2022-at-a-glance-global-innovation-index-2022-15th-edition.pdf>
2. Стратегия развития авиационной промышленности Российской Федерации на период до 2030 года // Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ- URL: [minpromtorg.gov.ru/common/upload/001\\_2030\\_281116.docx](http://minpromtorg.gov.ru/common/upload/001_2030_281116.docx)
3. ResearchAndMarkets URL: <https://www.researchandmarkets.com/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 25 июня 2022 г. № 1693-р // Официальный интернет-портал правовой информации – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270017>

УДК 331.08

# СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

ЮЗЕФЧИК МАКСИМ ЭДУАРДОВИЧ,  
СТРЫГИН МАКСИМ ЮРЬЕВИЧ

студенты  
ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ»

*Научный руководитель: Лёвина Мария Вячеславовна*  
к.э.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ»

**Аннотация:** данная статья посвящена обзору системы мотивации персонала. В ней проанализированы виды мотивации, применяемые в настоящее время в большинстве организаций. Раскрыты методы управления мотивацией сотрудников, такие как организационно-административные, экономические и социально-психологические.

**Ключевые слова:** персонал, управление, мотивация труда, эффективность.

## STAFF MOTIVATION SYSTEM

**Yuzefchik Maxim Eduardovich,  
Strygin Maxim Yuryevich**

*Scientific adviser: Levina Maria Vyacheslavovna*

**Abstract:** This article is devoted to the review of the personnel motivation system. It analyzes the types of motivation currently used in most organizations. Disclosed methods of managing the motivation of employees, such as organizational and administrative, economic and socio-psychological.

**Keywords:** personnel, management, labor motivation, efficiency.

В настоящее время особую актуальность в управлении персоналом получила мотивация. Она является одной из четырех базовых функций менеджмента, через стимулирование сотрудников помогает задействовать побудительные силы для достижения заданных целей.

Мотивация персонала — это материальные и нематериальные стимулы со стороны фирмы, которые побуждают работников трудиться эффективнее.

Ключевая задача системы мотивации — развивать фирму. Мотивированные работники трудятся намного лучше: они закрывают задачи своевременно или даже раньше срока, успевают сделать больше и качественнее [5, с. 664].

Главными задачами мотивации персонала сегодня являются увеличение продаж и достижение стратегических целей бизнеса, оптимизация ключевых производственных процессов, повышение лояльности сотрудников [6, с. 62].

Все способы мотивации персонала разделяют на 2 группы — материальные и нематериальные.

Материальная мотивация - это средства, которые работник получает за собственный труд. Она включает постоянную (оклад) и переменную часть.

Переменная часть находится в зависимости от производительности работника. Она представляет собой:

- Процент или же комиссионные. Работник получает процент от цены товаров или услуг, которые

он продал. Данный вариант используют как в сочетании с неизменным окладом, так и без него. Во втором случае из комиссионных складывается вся заработная плата работника.

- Премии за достижение целей. Работнику платят, когда он качественно выполняет задачи или даже превосходит целевые критерии. К примеру, решает задачи намного быстрее, чем это указано в плане, или же сберегает ресурсы фирмы.

- Премии за ценность работника. Выплаты за владение уникальными способностями или же выплаты наиболее весомым специалистам, чей уход из фирмы нежелателен [2, с. 157].

Нематериальная мотивация не касается оплаты труда и включает в себя всё, что работник получает от фирмы, не считая доход. Меры нематериальной мотивации имеют все шансы быть и материальными — к примеру, когда фирма предоставляет бесплатное питание.

Эти меры или рассчитаны на всех работников фирмы по умолчанию, или же используются как вознаграждение за успешную работу [1, с. 357].

В качестве нематериальной мотивации могут выступать:

- социальные гарантии и льготы — медицинская страховка, питание, автотранспорт до работы;
- обучение за счёт фирмы и участие в профессиональных конференциях;
- возможность работать в различных отделениях компании;
- корпоративные заслуги и доски почёта;
- корпоративные события — к примеру, состязания или же совместные выезды на природу.

Виды мотивации приведены на рисунке 1.

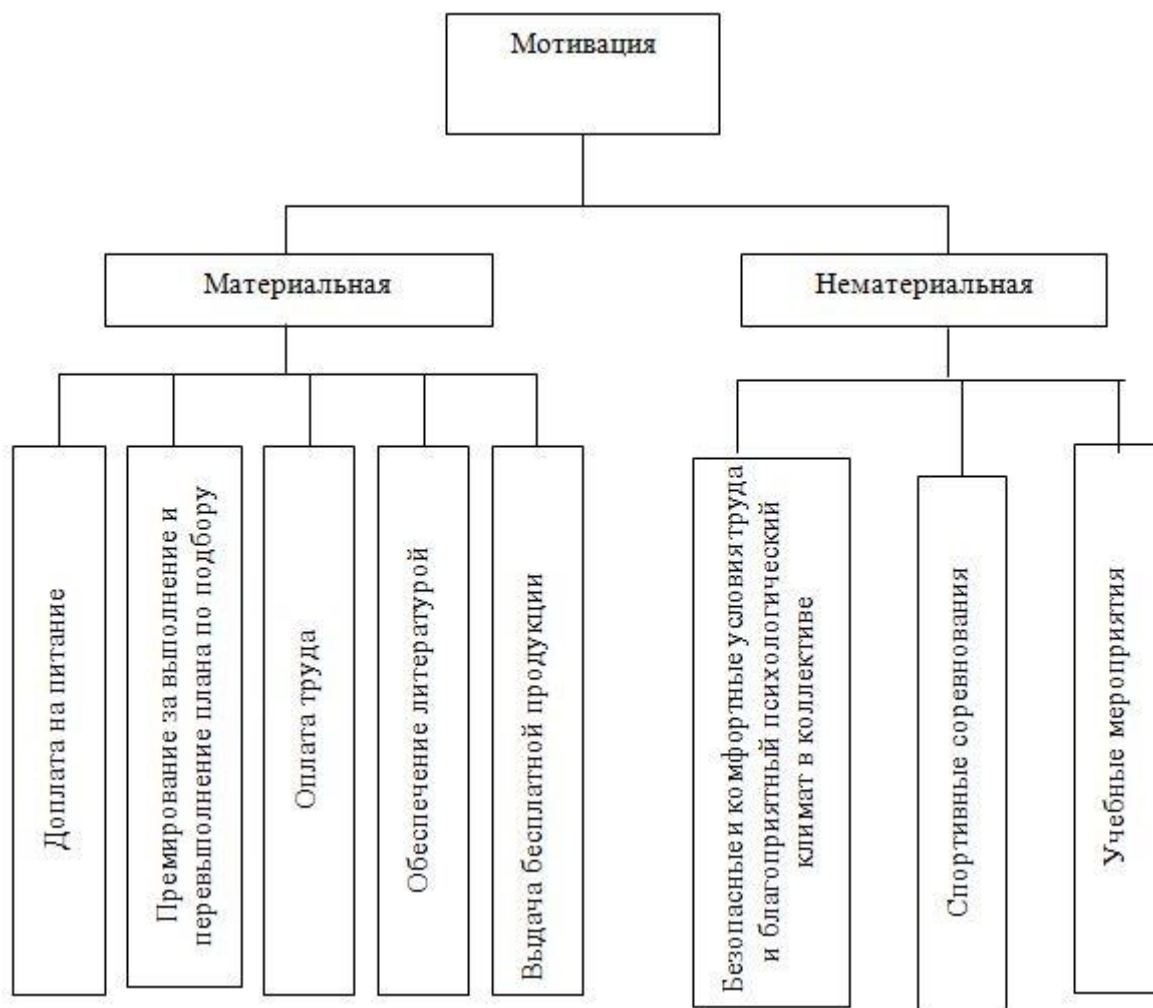


Рис. 1. Виды мотивации

Методы мотивации можно объединить по группам на организационно-административные, экономические и социально-психологические (рис.2).

Организационно-административные методы включают в себя главным образом директивные указания, прямое централизованное воздействие субъекта на объект управления. Чаще всего они направлены на соблюдение трудовой дисциплины, стремление сохранить рабочее место, чувство долга, культуру труда [4, с. 225].

Административные методы мотивации персонала применяются в тех фирмах, которые в своем отношении к сотрудникам руководствуются теорией «Х» Д. МакГрегора. Управляющие считают, что работники ленивы, не хотят трудиться, по отношению к ним нужно применять политику «кнута и пряника». Организационный компонент методов мотивации включает в себя организационную структуру, нормирование труда, что помогает сформировать обоснованную систему оплаты труда, вознаграждений, социальной защиты сотрудников [7].



Рис. 2. Методы управления мотивацией персонала



С помощью экономических методов осуществляется материальное стимулирование сотрудников, коллективов. Они служат основой прогрессивного развития организации. Она включает целый комплекс методов и стимулов, которые побуждают работников достигать поставленных целей. Среди них можно выделить систему материального поощрения работников, участие в прибыли, ответственность за качество и результаты работы [3, с. 379].

Социально-психологические методы используются для усиления социальной активности сотрудников. Данная группа методов связана с активизацией гражданского и патриотического чувства долга, созданием комфортного психологического климата в организации, морального стимулирования, социальную политику фирмы. Они ориентированы на применение моральных стимулов к труду, психологического влияния на человека, превращения задания в осознанный долг работника.

Таким образом, можно заключить, что мотивация сотрудников играет одну из ведущих ролей в достижении целей не только сотрудников, но и организации в целом.

#### Список источников

1. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами / Майкл Армстронг, Стивен Тейлор. – 14-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, Прогресс книга, 2018. – 1038 с.
2. Генкин, Б. М. Мотивация и организация эффективной работы (теория и практика) : монография / Б. М. Генкин. — 2-е изд., испр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 352 с.
3. Горносталева, М. Е. Мотивация персонала организации на основе совершенствования оплаты труда / М. Е. Горносталева // Синергия Наук. – 2020. – № 54. – С. 379-392.
4. Зайцева, Т. В. Мотивация трудовой деятельности : учебное пособие / под ред. проф. В. П. Пугачева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 394 с.
5. Кочанова, А. А. Современная практика мотивации персонала / А. А. Кочанова // Экономика и социум. – 2020. – № 12-1(79). – С. 663-666.
6. Шаляпина, И.П. Формирование организационной структуры управления агрохолдингом / И.П.Шаляпина, Г.Н.Зацепина, М.В.Лёвина // Агропродовольственная политика России. -2017.- № 2 (62).- С. 61-64.
7. Grekov A.N. Increasing efficiency of honey extracting through innovative technology as exemplified by a small agricultural producer / A.N. Grekov, N.S. Grekova, M.A. Solomakhin, D.A. Lykhin, M.V. Levina. В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Сер. "International Conference on Agricultural Science and Engineering" 2021.С. 012088.

© М.Э. Юзефчик, М.Ю. Стрыгин, 2022

УДК 331.1.

# ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

**ШЕВЕЛЕВ ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ**

студент

ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова

*Научный руководитель: Титова Светлана Владимировна**к.п.н., доцент**ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова*

**Аннотация:** в работе описаны показатели оценки социально-психологических методов управления персоналом в организации, к которым были отнесены производительность труда, текучесть персонала, психологический климат в коллективе, уровень удовлетворенности персоналом работой в организации, а также уровень мотивации сотрудников компании.

**Ключевые слова:** персонал, методы управления, социально-психологические методы управления, производительность труда, текучесть персонала, уровень мотивации персонала, психологический климат.

## EVALUATION OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL METHODS OF PERSONNEL MANAGEMENT

**Shevelev Ivan Alekseevich**

**Abstract:** the work describes the indicators of assessment of socio-psychological methods of personnel management in the organization, which included productivity, turnover of staff, psychological climate in the team, the level of staff satisfaction with work in the organization, as well as the level of motivation of the company's employees.

**Key words:** personnel, management methods, socio-psychological management methods, labor productivity, staff turnover, staff motivation level, psychological climate.

Деятельность любой организации требует непосредственного управления, без существования которого, можно сказать, невозможно как ее эффективное функционирование и развитие, так и само существование. Если учитывать условия, которые в настоящее время трактует рыночная экономика, то можно заметить, что любая организация нуждается в качественном управлении, которое, в свою очередь, будет способствовать обеспечению стабильности позиции предприятия на рынке.

Анализируя работы ученых [2; 3; 4] автор сделала вывод, что качественное управление подразумевает под собой работу компетентных руководителей, которые обладают умением сотрудничества с людьми. Так как персонал является основной составляющей любых подразделений, входящих в структуру организации, с помощью которой предприятия могут существовать и эффективно функционировать, то основной задачей менеджмента является построение работы с людьми таким образом, чтобы, учитывая все особенности людей, трудящихся на благо организации, она способствовала достижению поставленных положительных результатов поведения как одной личности, так и группы людей.

Значительную роль в управлении персоналом играют социально-психологические методы воздействия. Непосредственная необходимость в существовании данных методов заключается в том, что управление – это эффективная скоординированная деятельность людей, способствующая развитию и функционированию организации, как в период кризиса, так и после него, и которое должно быть направлено на результативное ведение хозяйства, при котором учитываются условия ограниченности ресурсов и особенности рыночной экономики.

В таблице 1 представлены определения понятия «социально-психологические методы управления».

Таблица 1

## Понятие «социально-психологические методы управления»

Ученый	Определение
С.Д. Резник	Социально-психологические методы управления подразумевают не приказ, не распоряжение руководителя, а искусство убеждения, понимание психологии людей, учет их личностных особенностей [2, с. 124].
М.И. Тимофеев	Социально-психологические методы управления основаны на использовании морального воздействия («методы убеждения») и социального механизма управления (система взаимоотношений в коллективе, социальные потребности, интересы личности, группы и т.п.) [4, с. 17].
Е.Б. Маевская	Социально-психологические методы управления организацией основаны на социальном и психологическом воздействии на трудовой коллектив и отдельных работников для повышения их трудовой и творческой активности [1, с. 56].

На основании определений, представленных в таблице 1, можно сделать выводы:

- методы управления представляют собой процесс воздействия на персонал для достижения управленческих целей;
- методы управления выступают средством реализации функций менеджмента.

Для определения эффективности управления организацией возникает необходимость в оценке социально-психологических методов управления, основные параметры которой лежат, прежде всего, в плоскости уровня и динамики социального развития коллектива [6].

В связи с тем, что в настоящее время отсутствуют показатели оценки социально-психологических методов управления организацией, автор считает целесообразным самостоятельно их определить на основании анализа их сущности.

Предлагается использовать следующие показатели для оценки социально-психологических методов управления организацией:

- текучесть персонала в организации;
- психологический климат в коллективе;
- производительность труда персонала;
- уровень удовлетворенности условиями труда;
- уровень мотивации персонала.

Текучесть кадров – это, с одной стороны, показатель, который позволяет охарактеризовать негативную ситуацию в системе управления персоналом в организации, а с другой стороны, представляет собой вполне естественное явление для организации, так как текучесть, которая близится к нулю, является показателем застоя на предприятии [8].

Формула расчета коэффициента текучести кадров:

$$K_T = \frac{Ч_{УВ} * 100\%}{Ч_{СРСП}}, \quad (1)$$

где  $K_T$  – коэффициент текучести;

$Ч_{УВ}$  – число выбывших по причинам текучести;

$Ч_{СРСП}$  – среднее списочное число работников данного периода.

Для любого рода предприятий текучесть кадров – неизбежный этап. Уход любого сотрудника

представляет собой потерю, так как в работника было вложено определенное количество финансовых и временных ресурсов [7].

Исходя из вышеуказанного, можно сделать вывод, что последствия текучести кадров могут быть как положительными, так и отрицательными.

К причинам текучести кадров можно отнести: отсутствие системы удержания ценных сотрудников; отсутствие системы материального и нематериального удержания персонала; отсутствие обеспечения адаптации и обучения; ожидания, не соответствующие реальности; нарушение обещаний со стороны руководителя; сложные условия труда, изменения условий труда в худшую сторону; отрицательное воздействие корпоративной культуры; негативные отношения между сотрудниками, конфликты [6].

Можно сделать вывод, что текучесть персонала организации представляет собой один из показателей оценки социально-психологических методов управления организацией, так как некоторые перечисленные причины ухода/увольнения сотрудников являются компонентами непосредственно данного метода управления.

Психологический климат в коллективе представляет собой одну из ключевых составляющих, позволяющих команде эффективно функционировать, исполнять общие производственные цели. Психологический климат может быть как позитивным, так и негативным [11].

Вклад в формирование и дальнейшее развитие психологического климата в коллективе оказывает отношение каждого работника к производственным и непроизводственным воздействиям на него, что в конечном итоге представляет собой сумму психологических явлений в коллективе [11].

Таким образом, для оценки социально-психологических методов управления организацией следует учитывать такой критерий оценки, как психологический климат, влияние на который оказывают как психологические качества определенного работника, так и совокупности работников, что, в свою очередь, если уровень психологической совместимости коллектива высок, скажется на конечной эффективности его работы.

Производительность труда персонала также является ключевым показателем оценки социально-психологических методов управления организацией.

Формула расчета производительности труда:

$$ПТ = В \div С_p \div 12, \quad (2)$$

где  $ПТ$  – производительность труда;

$В$  – выручка за отчетный период.

Данный критерий во многом зависит и взаимодействует с другим показателем – психологическим климатом в коллективе. При социально-психологической совместимости работников, низком уровне конфликтности, высоком уровне взаимодействия между подразделениями предприятия, а также непосредственном взаимоотношении сотрудников с руководителем повышается производительность/эффективность труда, что, в свою очередь, является показателем высокой оценки социально-психологических методов управления.

Одним из важных критериев оценки эффективности управления персоналом посредством социально-психологических методов управления является уровень удовлетворенности условиями труда. Удовлетворенность условиями труда можно считать ключевым аспектом в жизнедеятельности той или иной организации, так как высокий показатель удовлетворенности условиями труда может способствовать повышению производительности труда, что, в свою очередь, тоже является показателем высокой оценки социально-психологических методов управления организацией [15].

Уровень удовлетворенности условиями труда определяется путем вычисления показателя, количественно оцениваемого как коэффициент  $K_y$

Формула расчета коэффициента  $K_y$ :

$$K_y = 1 - \frac{P_{сж}}{P}, \quad (3)$$

где  $P_{сж}$  – количество работников, уволившихся из организации по собственному желанию за определенный период;

$P$  – среднесписочное количество работников организации за этот же период.

Удовлетворенность условиями труда, как и производительность труда, имеет непосредственное взаимодействие с таким показателем, как психологический климат в коллективе. К факторам, позволяющим определить привлекательность работы, можно отнести такие условия, благодаря которым, осуществляется реализация собственных интересов работника; осуществляется удовлетворенность в общении и дружеских межличностных отношениях среди персонала, в признании и личном авторитете, в возможности профессионального и личностного развития, реализации своего потенциала [31].

Таким образом, наличие данных факторов может говорить о том, что работник удовлетворен условиями труда, что способствует эффективности трудовой деятельности как определенного работника, так и всего коллектива в целом, что, в свою очередь, позволяет высоко оценить социально-психологические методы управления организацией.

Становление и дальнейшее развитие предприятия могут быть осуществлены только персоналом, который соответствует как квалификационным, так и мотивационным требованиям. Для привлечения сотрудников, способствующих реализации стратегических целей предприятия, может быть использована мотивационная модель, которая также является критерием оценки социально-психологических методов управления организацией, так как применение данной модели позволит не только привлечь квалифицированных работников, но и удержать сотрудников, которые уже внесли непосредственный положительный вклад в развитие организации, повышение ее устойчивости, снижение рисков в деятельности [12].

К направлениям системы мотивации и стимулирования персонала предприятий как для привлечения новых, так и для удержания уже работающих сотрудников можно отнести:

- система дополнительного поощрения за безошибочное выполнение задач и высокую результативность;
- расширение пакета социальных выплат и льгот;
- сплочение трудового коллектива для обеспечения психологической совместимости сотрудников;
- предоставление работникам возможности самовыражения;
- поощрения за индивидуальные заслуги работников.

Проанализировав направления системы мотивации и стимулирования персонала, можно заметить, что некоторые направления схожи с другими показателями оценки социально-психологических методов управления организацией. Из этого можно сделать вывод, что высокий уровень мотивации персонала также является критерием оценки социально-психологических методов управления организацией.

Таким образом, можно сделать вывод, что существует множество показателей оценки социально-психологических методов управления организацией и способов их определения. При проведении исследований, которые могут осуществляться двумя путями – социологическим и психологическим, можно выявить удовлетворенность в чем-либо трудящихся на благо организации людей или же их недовольство в некоторых аспектах управления, организации их работы. Результаты исследований также могут быть полезны при повышении удовлетворенности персонала их работой, выяснение мотивационных предпочтений людей, выявление основных проблем и причин недовольства сотрудников, а также, в общем, дальнейшему развитию организации, совершенствованию ее социально-психологического климата, повышению удовлетворения сотрудников такими факторами, как условия, характер и содержание труда; структура коллектива; стимулы к труду; удовлетворение социально-бытовых, физических и духовных потребностей работников, морально-психологический климат в коллективе, социальную активность и другое.

#### Список источников

##### I. Специальная литература:

1. Маевская Е. Б. Экономика организации: учебник / Е.Б. Маевская. – Москва: ИНФРА – М, 2020. – 351 с.
2. Резник С. Д. Управление кафедрой: учебник / С. Д. Резник. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА – М, 2019. – 409 с.

3. Рыжиков С. Н. Менеджмент: методы управления: учебное пособие / С.Н. Рыжиков. – Москва: ИНФРА – М, 2021. – 202 с.

4. Тимофеев М. И. Психология менеджмента: Учебное пособие / М.И. Тимофеев. – М.: РИОР, 2018. – 205 с.

#### II. Электронные источники удаленного доступа:

5. Журнал «THE SCIENTIFIC HERITAGE» [Elibrary]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44158313>, подписка – Дата обращения 30.08.2022

6. Журнал «Аллея науки» [Elibrary]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36327619>, подписка – Дата обращения 30.08.2022

7. Журнал «Вопросы отраслевого управления». 2016. [Elibrary]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/857565492/>, подписка – Дата обращения 18.09.2021

8. Журнал «ЗНАНИЕ» [Elibrary]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32334520>, подписка – Дата обращения 30.08.2022

9. Журнал «Синергия наук» [Elibrary]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46694716>, подписка – Дата обращения 30.08.2022

10. Журнал «Скиф. Вопросы студенческой науки» [Elibrary]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42333132>, подписка – Дата обращения 30.08.2022

11. Лекция «Методы социологического исследования» [Studopedia]. – Режим доступа: [https://studopedia.ru/5\\_54687\\_metodi-sotsiologicheskogo-issledovaniya.html](https://studopedia.ru/5_54687_metodi-sotsiologicheskogo-issledovaniya.html), свободный – Дата обращения 30.08.2022

12. Лекция «Методы управления персоналом» [Moodle]. – Режим доступа: <https://moodle.kstu.ru/>, свободный – Дата обращения 18.09.2021

13. Лекция «Общая характеристика психологического эксперимента» [Uhlib]. – Режим доступа: [http://www.uhlib.ru/psihologija/yekspperimentalnaja\\_psihologija\\_konspekt\\_lekcii/p5.php](http://www.uhlib.ru/psihologija/yekspperimentalnaja_psihologija_konspekt_lekcii/p5.php), свободный – Дата обращения 30.08.2022

14. Лекция «Эксперимент как психологический метод исследования» [Studlife]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/7369751/page:3/>, свободный – Дата обращения 30.08.2022

15. Сборник статей «Общество, человек, социальные институты в XXI веке. Вопросы социальной и политической модернизации» [Elibrary]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43045541>, подписка – Дата обращения 30.08.2022

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 130.2

# ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ В РАБОТЕ ГЕНРИХА РИККЕРТА «НАУКИ О ПРИРОДЕ И НАУКИ О КУЛЬТУРЕ»

**ЛАРЬКИН ИЛЬЯ ВЛАДИМИРОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО "Владимирский Государственный Университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых"

**Аннотация:** данная работа отражает философские взгляды Генриха Риккерта о науках, а также разделение наук на две категории «науки о культуре» и «науки о природе». Актуальность данной работы обусловлена тем фактором, что в нынешнее время, с точки зрения философии, стоит разделять науки на «группы», иметь представление о их сходствах и различиях.

**Ключевые слова:** Духовные науки, культура, природа, методы, ценности.

## QUESTIONS OF THE PHILOSOPHY OF SCIENCE IN THE WORK OF HEINRICH RICKERT "NATURAL SCIENCES AND CULTURAL SCIENCES"

Larkin Ilya Vladimirovich

**Abstract:** This work reflects Heinrich Rickert's philosophical views on the sciences, as well as the division of sciences into two categories "cultural sciences" and "natural sciences". The relevance of this work is due to the fact that at the present time, from the point of view of philosophy, it is worthwhile to divide the sciences into "groups", to have an idea of their similarities and differences.

**Keywords:** Spiritual sciences, culture, nature, methods, values.

Генрих Риккерт (1863-1936 гг.) – знаменитый немецкий философ, который входил в число лиц, основавших баденскую школу неокантианства. К числу его значимых работ относятся: «Границы естественнонаучного образования понятий»; «Предмет знания. Вступление в трансцендентальную философию»; «Философия истории». Публикация его опорных трудов происходила в период XIX-XX в.

Огромное влияние неокантианцы в Германии получили в промежуток между 1880 и 1930-х годах. В то время в стране обильно получало популярность течение неокантианство. Главным лозунгом сторонников неокантианства тех лет стало: «Назад к Канту!». Однако философская думка имело свое направление в те года – против засилья гегельянства.

Метафизика Гегеля в то время получила противников – это были представители позитивистского направления (основателями данного направления выступали Джон Стюарт Милль и Огюст Конт). Оно не давало должного пространства для философии, так как личного предмета исследования для нее не выделялось. Многообразие жизни во многом сводилось к обобщению прецедентов.

Приверженцы неокантианства работали над сохранением философии и развитии ее как системы знаний. «Кантовская доктрина опыта» (1871г.) оказала огромное влияние на мышление Генриха Риккерта. (для основоположника Марбургской школы неокантианства данный труд является ведущим). По сути эта работа является началом пути мировосприятия Риккерта. Также свою лепту внесли изыскания сторонников «исторической школы» (Л. Поле Ганке, Б.Г. Нибура и др.). Это объединение, состоящее из



уважаемых в то время опытных историков, которое было основано в XIX веке. Оно было неким отголоском на происшедшую ситуацию в мире, за стенами которой оставался ряд наук. Происходящее необходимо рассматривать не как простую совокупность прецедентов, касавшихся прошлое.

«Науки о духе» - таким было предложено понимание «эмпирической» ситуации. Его выдвинули обильное количество известных философов, отметив включение в составляющую духовных пониманий. Такое понятие по итогу приняло облик «человеческой духовности», которое многие приняли.

Данными философами являлись неокантианцы Виндельбанд, Риккерт. Генрих Риккерт создал труд «Науки о природе и науки о культуре» два раза - в 1898 и в 1910 гг. Свое первое, краткое изучение, он обнародовал на заседании Культурно-научного общества. В самом конце XIX века это с виду было похоже на некую незначительную листовку с записями. Однако в начале XIX века Риккерт обильно дополнил свою работу новой литературой, которая выпускалась по изучаемой теме прошлые 10-11 лет

### **1. «О природе» и «о культуре» - структурированное разделение Риккертом наук две группы**

Исследование, которое послужило опорной темой стало сравнение образования научных понятий и специфика образования определений в науке истории. Работа Генриха Риккерта начиналась с заявления, которое четко давало понять направление хода мыслей автора, что эмпирические науки делятся на две основные группы. Одну из таких групп занимали естественные науки и все связанное с ними, а другую группу занимали науки гуманитарные. Генрих Риккерт считал своей главной целью «установление сего начального пункта, т. е. выработка 2-ух ведущих форм научного мышления». Что же такое «наука о культуре», ее сопряженность с трудами и исследованиями о природе, а также, какие методы можно применить в естествознании – на эти и множество других подобных вопросов определил задачу найти ответ Риккерт.

Исследовав ситуацию, связанную с естествознанием, в своих трудах Автор отметил, что обычный современный ученый, занимающийся естествоиспытанием, способен просуществовать исключительно «на проценты с денежных средств, собранных его праотцами». Эта благодать, или же духовное богатство, стали обыденными. И с учетом всех обстоятельств не нужно было приводить какие-либо догадки о их создании. Автор определил закономерность, что такими «богатствами» возможно владеть, и не добываясь их. Еще Генрих Риккерт отмечает тот факт, что естественнонаучная сфера сопрягается с достижениями прочной традиции, что дает им лишь единственную общую задачу, достигнув которой, части этого союза будут приносить свои плоды, что будет несомненно связывать их вместе. Исходя из данного, они позиционируются как единое целое, вызывая симпатию, не говоря уже о достигнутых ими вершин, и способствующей удаче за последний промежуток времени.

Получается, что основополагающая деления наук на группы, представлена философской доктриной. Она в свою очередь предлагает прогрессивное деление исходя из общепринятых мнений о духе и природе. Это деление до безумия простое и понятное: под «природой» мы рассматриваем некую вещественную сущность, самостоятельный объект. Однако под «духом» воспринимаем нечто духовное, неосоздаемое. Тем самым, выделяем, что «науки о духе» являются синонимичными с духовным мышлением.

### **2. «Генерализирующий» и «индивидуализирующий» методы Генриха Риккерта**

В конце концов, Генрих Риккерт создает собственную, иную концепцию восприятия науки и ее деления (противопоставление концепции, основанной на понятиях «природа» и «дух»).

До автора доходит мысль о том, что обыденное деление науки ему совершенно не прельщает. Исходя из этого, он желает менять структуру деления и выдвигает совершенно новую. Тем самым появляется иные формулировки групп, такие как наука «о культуре» и наука «о природе». В новой концепции, в отличие от старой, автором выдвигаются определения, которые входят в состав группы наук «о культуре» - оригинальность и единство бытия. Данное изменение совершенно точно указывает на границу разделения научного познания. После этого философ заявляет, что «при исследовании жизни природы все же используют большую часть естественно-научных методов, а при исследовании же жизни культуры ключевым образом историческим методом».

Риккерт детально дает понять, что созданное нечто, с целью какой либо выгоды для человека – является культурой, а возникающее что-либо исключительно само собой – есть вещь, которая олицетворяет природу. «...Не есть науки об одиночном и определенном, которое бы она оценивала, как раз с точки зрения его единичности и особенности. Напротив, задача науки - подвести все объекты под совместные мнения, по способности мнения закона». Тем самым, лишая какого-либо интереса собственные отличительные черты, естествознание, не разграничивает себя от реального мира. Естествонаучный способ, автор предпочел назвать «генерализирующим» и счел нужным поделить его на две сферы изучения: исследовавшие психологическую и вещественную реальность. Помимо «генерализирующего», Генрих Риккерт выделяет еще один противоположный способ, который включает в себя все остальное - личное. И именовал он этот способ «индивидуализирующим».

Генрих Риккерт обрисовал свои два способа: «индивидуализирующий» и «генерализирующий» в которых уделит достаточно времени психологии, науке которая в то время была досконально не определена учеными. Противопоставление «индивидуализирующего» и «генерализирующего» способов является главной задачей философа.

### 3. Главная концепция Генриха Риккерта – Признанные общечеловеческие ценности

В работах Генриха Риккерта очень часто используется такое понятие, как «ценность» - оно считается основным, во многих работах автора. Общепринятые значения для человека характерны обильным проявлением культуры, а то, что появилось само (то, что оригинально изначально), находит свое расположение в представлении за пределами каждого дела к ценностям. Те вещи и явления, которые в обыденной жизни мы называем благами – это заложенные значения, которые относятся к определенным объектам культуры. Явления, происходящие «за спиной» индивида, и не несущие за собой ни духовной не материальной ценности – это и есть проявления нечто природного. И если лишить предмет его значимости для индивида, то он теряет всякий смысл и ценность в данный период времени. Поэтому, мы имеем достаточно аргументов предполагать, что все «природное» является бесцельным оригиналом, а цивилизация – есть то, что несет за собой какую-то цель и нуждается индивидом для осуществления этой цели.

Подытожим, что ценность, как единое целое, нельзя рассматривать как некое тело или объект, которое может не существовать: «О ценностях невозможно разговаривать так, что они есть или же их нет, можно упоминать лишь о их значимости».

Генрих Риккерт полностью углубляется в тематику «психического», давая ответ философу Паулю, и доказывает данное тем, что «без собственного мнения значения, разделяющей блага от реальности, свободной от значения слова «ценности», невозможно выполнить резкое ограждение природы и культуры».

Но Риккерт не отказывается в полной мере от роли «психического» в науке, заявляя это тем, что лишь существо, обладающее мышлением, может всецело оценить и принять ценность и значение чего-либо. Так как без, данных действий, присущих только «живому», значение потеряет свое место в науке и культуре. «В явлениях культуры, представляющих собою блага, всякий раз обязана принимать участие оценка, а вследствие того совместно с ней и завещание жизнь» - отмечает автор.

#### Список источников

1. История философии: Энциклопедия / ред. Румянцева Т.Г., Можейко М.А. - Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом. 2002.
2. Румянцева Т.Г. Учебное пособие: современная западная философия. - Минск, 2009.
3. Румянцева Т. Г. Риккерт Г. // Новейший философский словарь - Минск: Книжный дом, 2003.

©И. В. Ларькин

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК372.881.111.1

# ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

**НЕБИЕВА НЕНКЕ МУБЕИН-КЪЫЗЫ**

студентка

ГБОУ ВО РК «КИПУ им. Февзи Якубова»

**САФАРОВА ЗЕРААДИЛЬ-ГАРЕЕВНА**

к.ф.н., доцент

ГБОУ ВО РК «КИПУ им. Февзи Якубова»

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности преподавания иностранных (в частности английского) языков на разных этапах обучения. Представлены методы и формы обучения иностранному языку в начальном, среднем и старшем этапах обучения. Раскрыты характерные черты психофизиологического и аффективного развития обучающихся, а также связь с методами преподавания на разных этапах обучения.

**Ключевые слова:** обучение, иностранный язык, этап обучения, коммуникативная компетенция, методика.

## FEATURES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT DIFFERENT STAGES OF EDUCATION

**NebievaNenkeMubein-kyzy,  
ZeraAdil-Gareevna**

**Abstract:**the article deals the features of teaching foreign (in particular English) languages at different stages of education. The methods and forms of teaching a foreign language in the initial, middle and senior stages of education are presented. The characteristic features of the psychophysiological and affective development of students, as well as the connection with teaching methods at different stages of education, are revealed.

**Keywords:** education, foreign language, learning stage, communicative competence, methodology.

В настоящее время знание как минимум одного иностранного языка является необходимостью в программе высшего образования на всех факультетах и специальностях. Часто карьера и профессиональный успех специалиста зависит от качества языковой подготовки, что связано с современными тенденциями, направленными на расширение взаимоотношений с иностранными партнерами. В современном мире можно выделить несколько основных языков, относящихся к международным, например, англоязычные страны Америки вторым иностранным языком чаще всего изучают испанский, в Европе - французский. Остановим наше внимание на английском языке, ведь согласно статистике 2022 года на нем разговаривают свыше 1,132 млрд. человек во всем мире.

В современном мире иностранный язык включен в образовательную программу с начальной школы, что связано с утверждением лингвистов, что детям в более юном возрасте легче запоминать новый язык, чем, например, начинать изучение в более зрелом возрасте. Эта теория не имеет научной подоплеки со стороны психологических или физиологических исследований, однако, нынешнее образование склоняется именно к этой теории. Поэтому изучение как минимум одного иностранного языка

начинается еще в начальной школе. Школьная программа направлена на обеспечение определенного уровня знания иностранного языка, что позволяет в дальнейшем продолжить обучение с основным багажом знаний в университете или самостоятельно. С каким багажом знаний иностранного языка обучающийся отправится во взрослую жизнь во многом зависит от методики обучения, применяемой учителем на занятиях. Кроме этого, выбор форм и методов обучения во многом зависит от возрастной категории обучающихся.

**Целью** данной работы является рассмотрение особенностей преподавания иностранных языков на разных этапах обучения. В школьной программе выделяют начальный, средний и старший этап обучения.

**В начальный этап обучения** кроме начальных классов в школе принято относить специализированные языковые школы для дошкольников (в том числе для малышей от трех лет). Данный этап обучения является самым сложным, так как именно на него приходится формирование первых навыков и умений, в том числе произношение иностранных слов и восприятие «непривычной для ребенка речи на слух»[9]. В этом этапе обучающиеся знакомятся со звуками, учатся правильно их произносить, чтобы сформировать навык говорения, тренируют устную речь посредством громкого чтения с учителем или языковым тренером.

В связи с психологическими особенностями развития в младшем школьном возрасте дети изучают язык, не вдаваясь в анализ полученной информации (заучивая слова и фразы как стихотворение), однако с возрастом ребенок начинает больше концентрироваться на материале. У детей такого возраста хорошо развита долговременная память, поэтому необходимо использовать данную особенность возраста для заучивания основ языка и пополнения словарного запаса.

Также важно заинтересовать учеников в изучении иностранного языка, мотивировать их. Однако в таком возрасте для них не являются актуальными долгосрочные цели, например, посещение другой страны, или устроиться в зарубежную компанию. Поэтому для младших классов лучше сформировать более приближенные для их возраста цели, а также эффективен метод похвалы и поощрения.

В образовании могут быть использованы разные способы получения и усвоения новой информации, например, кинестетические, визуальные, а также аудиальные.

Ведущей деятельностью детей является игра, только с началом обучения в школе (6-7 лет), они постепенно переключаются на учебную деятельность. Однако даже в этот период роль игры очень велика[11]. Игры могут быть совершенно разные, в зависимости от возраста ребенка. Например, для более маленьких детей это игры с пазлами, языковыми игрушками, визуальное усвоение новой информации через рассматривания картинок, рисование и другие игровые методы. Все игры должны сопровождаться иностранными словами, например, детям нужно называть нарисованные предметы на английском языке, петь знакомые детские песни на языке оригинала, использовать ролевые игры с костюмами, чтобы ученики были вовлечены в процесс и окружены атмосферой иностранного языка. С возрастными изменениями в теле ребенка происходят и изменения умений ребенка в обучении: с развитием мускулатуры ученик может дольше концентрировать внимание на странице или строчке в книге, что позволяет читать и не отвлекаться на посторонние раздражители. Кроме того, это влияет на способность держать ручку, кисточку, ножницы или карандаш. Поэтому для развития мускулатуры и мелкой моторики необходимо проводить физкультурные и пальчиковые гимнастики через каждые 15 минут, используя при этом иностранный язык.

Обучение грамматике, лексике, постановка звуков педагогом на начальном этапе обучения проходят одновременно. Поэтому с самого начала обучения ученикам демонстрируется произношение самых трудных звуков, аналогов которым нет в родном языке обучающихся, «в английском языке это [ŋ], [r], [θ], [ð], [ʃ] и другие»[1]. Обязательным пунктом программы является усвоение транскрипции (то есть правильное изображение того или иного звука на письме), что поможет в дальнейшем получать грамотное представление о звучании слов в словаре. В отличие от английского языка, в испанском, немецком и французском языках вводятся только отдельные знаки в транскрипции.

Педагог демонстрирует эталонное произношение звуков или отдельных слов, проговаривая лично, так и используя специальные звукозаписи. Это необходимо для того, чтобы обучающиеся смогли усвоить грамотную и правильную артикуляцию. После прослушивания дети должны протренировать

свое произношение – учитель может сразу исправить и направить ребенка на правильное произношение. Без практики этот этап невозможен. Такая тренировка состоит из двух этапов: прослушивание эталонного произношения и «имитация услышанного»[8]. Дети сначала произносят звук хором, в паре и индивидуально. Несмотря на то, что устная практика произношения исключает письмо и чтение, дети все равно запоминают азы алфавита и правильность написания отдельных букв.

Параллельно с устными навыками происходит формирование лексики. Обучение лексике предполагает два основных правила: каждое слово ребенок должен понимать как отдельную составляющую речи, а также знать грамматическую связь изучаемого слова с другими словами в предложении. Лингвист Негневицкая Е.Н. отмечает, что «сразу после введения слова необходим переход к действию с ним»[5], в то же время «речевое действие означает построение высказывания»[5]. Поняв значение отдельных слов, ученик может переходить к построению целой фразы, что уже будет относиться к грамматике. Это означает, что лексика и грамматика взаимосвязаны.

Для скорого усвоения и запоминания лексики, слова изучаются в лексических играх, с помощью кроссвордов.

На **среднем этапе обучения** крайне важно поддерживать и совершенствовать навыки, сформированные на начальном этапе. В противном случае, под влиянием родной разговорной среды, они разрушатся и/или исказятся. Отсюда вытекает главная задача данного (продвинутого) этапа – сохранение и совершенствование навыков, в частности, произносительных.

Средний уровень обучения обладает собственной спецификой, связанной с возрастными особенностями обучающихся, а также с задачами, которые стоят перед педагогом в этом периоде обучения. Так как эта ступень образования является промежуточной между начальной и старшей, она является симбиозом начальной (в особенности в 5 и 6 классах) и является новым этапом, подготавливающим учеников к страшной ступени обучения языку.

Ковалев Б.И. подчеркивает, что у учащихся среднего этапа есть непоколебимый интерес определенному предмету в школе и необходимо завлечь ученика, чтобы тот интерес, который был вызван новым языком в начальной школе, не угас в средней, «при этом чем больше узнаёт школьник об интересующем его предмете, тем больше этот предмет его привлекает»[2]. Необходимо добиться баланса, чтобы увлечение одним предметом не приводило к снижению мотивации изучения других предметов, что может повлечь прогулы, нарушение дисциплины, невыполнения домашних заданий и т.д. Если это допустить, то ученики начнут учить уроки «не потому, что хочется, а потому, что нужно получать хорошие отметки»[2].

Можно сделать вывод, что подростки, относящиеся к средней ступени обучения, могут потерять мотивацию к изучению иностранного языка, что может нарушать учебный процесс в целом. Педагоги и психологи приходят к выводу, что подросток является хоть и только формирующейся, но уже личностью. Пассов Е.Н. выделяет учащегося средних классов как полноценного индивидуума: «С четвертого класса начинается отсчёт младшего подросткового возраста, что необходимо учитывать при подборе учебных материалов, при выборе приёмов работы, упражнений, при организации обучения»[6].

На среднем этапе обучения могут использоваться те же методы и формы подачи материала, однако, меняется уровень их сложности и добавляются некоторые другие формы обучения и виды работ. На сегодняшний день особую важность приобретает «коммуникативный характер обучения»[12], подразумевающий способность к межкультурной коммуникации.

Для учащихся среднего и старшего звена будут эффективны такие современные нетрадиционные формы проведения занятий, как видео-урок, урок-дискуссия, урок-спектакль, урок-экскурсия и др. Так как учащиеся данной возрастной категории уже более самостоятельны, то для них будет актуальным использование технологии проектов. Данный метод получил широкое применение во многих развитых странах, что связано с интеграцией учащихся разных сфер для решения одной поставленной задачи. Кроме этого метод проектов позволяет применять полученные знания в практической сфере, формируя при этом новые идеи и мысли. Такие проекты могут выполняться как в паре, так и в группе учащихся.

Лингвист, доктор педагогических наук. Коряковцева М.С. изучала метод проектов более подробно и пришла к выводу, что этот метод является одним из основных методов обучения иностранным языкам, способствующим социальному взаимодействию, «при котором учащиеся принимают и выполняют различные социальные роли и приучаются, готовятся к их выполнению в процессе решения проблемных задач в ситуациях реального взаимодействия»[3].

Доктор педагогических наук, профессор Полат Е.В. также уделил внимание методу проектов. В ходе изучения ученый пришел к выводу, что исключительно проектный метод поможет превратить занятия иностранным языком в исследовательский клуб, где будут решаться «интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы с учётом особенностей культуры страны изучаемого языка» [7].

На более **старшем этапе обучения**, к которому относятся учащиеся 10-11 классов, можно выделить наиболее необходимые навыки, отличающие старший этап от среднего, а именно:

— Использовать тексты различных жанров (от публицистических до художественных) с целью изучения актуальных проблем современности.

— Активно взаимодействовать всех видов речевой деятельности (в том числе говорения, чтения, аудирования и письма).

— Уметь составить развернутое собственное высказывание самостоятельно, используя аргументы по анализируемому тексту.

— Обмениваться мнениями с окружающими в помощью свободной беседы и обсуждения выдвинутой темы, обмениваясь своим мнением с остальными участниками дискуссии.

— Проявлять инициативу при спонтанной или нестандартной ситуации общения.

Следовательно, основная цель старшего этапа обучения иностранному языку является повышение качества всех элементов иностранной коммуникации, что можно отнести к основному условию реализации взаимоотношений разных стран.

Кроме школьных этапов изучения можно выделить обучение иностранному языку в высших учебных заведениях, где также будут свои особенности. В первую очередь, потому что обучаются уже, по сути, взрослые люди. Конечно же, основные методы и формы преподавания иностранного языка останутся прежними (например, ролевые игры, диспут, дискуссия, проекты в группе и др.[10]). Однако добавятся некоторые специфические методы обучения, к примеру, билингвальное обучение[4], что подразумевает обучение на двух языках одновременно (на родном и иностранном, который изучают). Можно привести несколько примеров билингвального обучения, например, студенты должны составить профессиональный словарь, изучить определенную литературу и провести аннотирование, перевод текста с родного языка на иностранный и наоборот и т.д. Такое одновременное обучение на двух языках способствует развитию языковой личности обучающегося, а также позволяет совершенствовать его коммуникативные умения.

В данной статье были рассмотрены особенности преподавания иностранных языков на разных этапах обучения. В зависимости от возрастных особенностей учащихся, выбираются соответствующие методы и формы обучения, виды заданий.

На современном этапе развития общества главной целью изучения иностранных языков является ознакомление с другой культурой, а также участие в межнациональных отношениях. Для этого недостаточно просто знать язык – необходимо уметь использовать свои знания в реальном живом общении. В этом и заключается основная задача учебного процесса. Обучение носит коммуникативный характер. Особую важность имеют такие умения, как аудирование, говорение, чтение, письмо. Всеми этими умениями учащиеся овладевают в комплексе, посредством игр, нестандартных уроков, проектных технологий и т.д.

#### Список источников

1. Гез М.И., Миролюбов А.А., Ляховицкий Н.Б. Методика преподавания иностранных языков в средней школе. Москва: Образование, 1982 г. – 363 с.
2. Ковалев Б.И. Мотивы поведения и деятельности в обучении. -Москва:Наука, 1988г. – 181 с.

3. Коряковцева М.С. Современные методы организации индивидуальной работы изучающих иностранный язык - Москва: Аркти, 2012 г. - 185 с.
4. Костюк Е.Б., Методика обучения иностранным языкам на различных этапах обучения по ФГОС – Санкт-Петербург: КО АППО, 2019 – 36 с.
5. Негневицкая Е.Н., Ленская С.А., Никитенко З.М. Английский язык: пособие для преподавателя – Москва: Просвещение, 1995. – 193 с.
6. Пассов Е.Н. Урок английского языка в среднеобразовательном заведении - Москва: Просвещение, 1998. - 253 с.
7. Полат Е.В. Проектный метод на уроках английского языка / Иностранные Языки – Ужгород: 2006 г. - №2. - С.3; №4. - С.3
8. Рогова Г.Б., Верещагина А.В. Алгоритмы обучения иностранным языкам на начальном этапе в средней школе – Тверь: 2008 г. – 234 с.
9. Сакаева М.Н., Баранова Л.С., Методика изучения иностранных языков в ВУЗе (учебное пособие) – Казань, КФУ: 2016 г. – 179 с.
10. Соловьева Е.М. Методы изучения иностранных языков: Базовый курс практикумов - Самара: 2006. – 153 с.
11. Христофорова А.З., Андросова Н.М. Игровые методы в школьной программе: личность школьника в начальной школе // Научный электронный журнал «Концепт». – 2019. – Т. 36. – С. 70–73. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2019/770715.htm>.
12. Brumfit C., Johnson M. "The Communicative Approach to Language Teaching". Oxford, 1991, - 254p.



УДК. 811.161.1'38:821.161.1

# ФУНКЦИИ ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИИ А. С. ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»

**ПЕРЕСКОКОВА АННА АЛЕКСЕЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

**Научный руководитель: Метлякова Елена Владимировна**

канд. филол. н., доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

**Аннотация:** в современном русском языке знаки препинания функционально значимы. Это обуславливает их употребление, понимание их смысла. В художественном тексте функциональная нагруженность знаков препинания увеличивается. Именно здесь проявляется гибкость пунктуационной системы языка, в том числе отображается своеобразие творческой индивидуальности пишущего. Знаки препинания повышают смысловую емкость высказывания.

**Ключевые слова:** «Евгений Онегин», Пушкин, знаки препинания, функции, восклицательный знак.

## FUNCTIONS OF EXCLAMATION SENTENCES IN THE WORK OF A. S. PUSHKIN «EUGENE ONEGIN»

**Pereskokova Anna Alekseevna***Scientific adviser: Metlyakova Elena Vladimirovna*

**Abstract:** punctuation marks are functionally significant for modern Russian. This determines their use, understanding their meaning. In a literary text, the functional of punctuation marks increases. It is here that the flexibility of the punctuation system of the language is manifested, including the originality of the creative individuality of the writer. Punctuation marks increase the semantic capacity of the statement.

**Keywords:** «Eugene Onegin», Pushkin, punctuation marks, functions, exclamation mark.

Знаки препинания, наряду с буквами, принято считать графической базой системы русского языка. Следует отметить, что знаки препинания очень значимы хотя бы по той причине, что могут добавить некоторой семантики высказыванию, так как одно и то же выражение возможно произнести с разной интонацией, от которой может измениться семантика предложения.

Знаки препинания можно назвать сигналами, которые помогут читающему постичь смысл. Для того чтобы содержание было понято верно, необходима осознанная постановка пунктуационных знаков.

А.Б. Шапиро указывал: «Основная роль пунктуации – обозначение тех смысловых отношений и оттенков, которые, будучи важны для понимания письменного текста, не могут быть выражены лексическими и синтаксическими средствами» [1, с. 76].

Пунктуация русского языка строится на двух началах; это обосновывал в «Российской грамматике» М. В. Ломоносов: «Знаки ставятся по силе разума и его расположению и союзам» [2, с. 56].

Принято различать следующие функции пунктуации:

1) смысло-различительную – знаки препинания помогают правильно передать содержание предложения, без пунктуации текст может остаться неясным и непонятным, а смысл – нераскрытым;

2) интонационно-экспрессивную – пунктуация конца предложения подскажет читающему цель высказывания, обозначит интонацию речи, акцентирует внимание на эмоциональных аспектах предложения, передавая различные эмоции: радость-грусть, одобрение-недовольство и т.д. [3].

Среди знаков препинания выделяются отделяющие и выделяющие. Первые разграничивают фрагменты текста (предложения друг от друга, части внутри одного предложения), вторые – парные – являются показателем «вставочности» конструкции. К первым следует отнести практически все знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, ко вторым – два тире, две скобки и т.д. [2, с. 89].

Остановимся подробнее на восклицательном знаке.

Восклицательный знак, завершая предложение, передает целую гамму чувств: восторг, изумление, ярость и т.д.: «Восклицательные предложения – основное синтаксическое средство, служащее для выражения чувств и эмоций, т е характеризующееся эмотивной интенцией. Главной семантической особенностью предложений данного типа является выражение эмоциональной оценки, которая может быть направлена на человека, предмет и ситуацию в целом» [4, с. 4]

Если высказывание заканчивается данным пунктуационным знаком, то можно отметить, что для такой фразы будет характерна эмоциональная насыщенность (Отойди отсюда!). При этом следует добавить, что восклицательный знак сигнализирует об особой интонации, присущей высказыванию.

Таким образом, восклицательный знак может служить следующим целям:

1) свидетельствует об экспрессивных свойствах высказывания, отображая различные эмоции героев: восторг, горе, укоризну, восхищение, ужас и т.д.;

2) указывает на некоторую категоричность суждения, свойственную побудительным предложениям;

3) графически поддерживает конструкции речевого этикета с разными значениями (приветствие, извинение и др).

В художественной литературе все знаки препинания являются эмоционально-экспрессивно значимыми. Особую важность приобретают знаки препинания, позволяющие автору передавать различные смыслы тем самым наполняя произведение дополнительными семантическими нюансами.

Обратимся к анализу функций восклицательных предложений в романе в стихах «Евгений Онегин» А. С. Пушкина.

Передачу радости мы наблюдаем в следующих предложениях:

- Да, слава Богу, ты здорова! (глава 3, XXXIII) [здесь и далее: 5].

В данном предложении Филиппьевна, няня Татьяны Лариной, радуется, что на лице девушки уже нет ночной тоски, она свежа и румяна.

Восклицательный знак имеет значение радости и в следующих предложениях:

- Вошел... Ах, новость, да какая!

Музыка будет полковая!

Какая радость: будет бал! (глава 5, XXVIII);

- Кричит хозяйка: – наконец!» (глава 5, XXIX);
- В моей душе, в моей крови! (глава 2, VII).

Восклицательный знак передает досаду:

- С больным сидеть и день и ночь,

Не отходя ни шагу прочь! (глава 1, I).

В данном примере можно заметить, как герой романа, Евгений Онегин, испытывает чувство досады, потому что ему приходится ухаживать за больным дядей.

Такое же чувство мы можем проследить в следующих предложениях:

- Печально подносить лекарство,

Вздыхать и думать про себя:

Когда же черт возьмет тебя!» (глава 1, I);

- «Куда? Уж эти мне поэты!» (глава 3, I).

Восклицательный знак изображает восхищение:

- Ах, милый, как похорошели  
У Ольги плечи, что за грудь!  
Что за душа!.. (глава 4, XLVIII).

В данном отрывке наблюдаем чувство восхищения красавицей Ольгой Владимировой Ленским во время разговора с Евгением Онегиным.

Проявление данного чувства наблюдаем и в следующих примерах:

- Как взор его был быстр и нежен,  
Стыдлив и дерзок, а порой  
Блистал послушною слезой! (глава 1, X);

- Как рано мог уж он тревожить  
Сердца кокеток записных!  
Когда ж хотелось уничтожить

Ему соперников своих,  
Как он язвительно злословил!  
Какие сети им готовил! (глава 1, XII);

- Волшебный край! (глава 1, XXVIII).

Восклицательный знак имеет значение передачи разочарования:

- Надежды нет! (глава 8, XXXIV).

Чувство разочарования в данном предложении испытывает Евгений Онегин при встрече с Татьяной, прочитавшей его письмо о чувствах, которые он испытывает по отношению к героине.

Такое же чувство разочарования можно проследить в следующих предложениях:

- А нынче все мне темно, Таня:  
Что знала, то забыла. Да,  
Пришла худая череда! (глава 3, XVII);

- Кого не утомят угрозы,  
Моления, клятвы, мнимый страх,  
Записки на шести листах,  
Обманы, сплетни, кольца, слезы,  
Надзоры теток, матерей,  
И дружба тяжкая мужей! (глава 4, VIII).

Восклицательный знак фокусирует внимание на раскаянии:

- Увы, на разные забавы  
Я много жизни погубил! (глава 1, XXX).

В данном примере чувство раскаяния испытывает Евгений Онегин во время посещения бала и при виде прекрасных особ.

Проявление данного чувства наблюдаем и в следующих примерах:

- Нет, никогда порыв страстей  
Так не терзал души моей! (глава 1, XXXIII).

Восклицательный знак усиливает значение наслаждения:

- Внимать вам долго, понимать  
Душой все ваше совершенство,  
Пред вами в муках замирать,  
Бледнеть и гаснуть... вот блаженство! (глава 8, Письмо Онегина к Татьяне).

В данном отрывке мы наблюдаем чувство наслаждения Евгения Онегина в своем письме при описании его чувств к Татьяне.

Данное значение восклицательного знака можно проследить и в следующих предложениях:

- Я помню море пред грозю:  
Как я завидовал волнам,  
Бегущим бурной чередою  
С любовью лечь к ее ногам! (глава 1, XXXIII);

- Как я желал тогда с волнами  
Коснуться милых ног устами! (глава 1, XXXIII);

- Воспомня прежнюю любовь,  
Чувствительны, беспечны вновь,  
Дыханьем ночи благосклонной  
Безмолвно упивались мы! (глава 1, XLVII).

Восклицательный знак раскрывает значение печали:

- «Ах, няня, няня, я тоскую,  
Мне тошно, милая моя:  
Я плакать, я рыдать готова!..» (глава 3, XIX).

В данном предложении Татьяна испытывает чувство печали во время разговора с няней. Ее чувство вызвано влюбленностью в Евгения Онегина.

Восклицательный знак имеет значение печали и в следующих предложениях:

- Я жду тебя: единым взором  
Надежды сердца оживи  
Иль сон тяжелый перерви,  
Увы, заслуженным укором! (глава 3, Письмо Татьяны к Онегину);

- Вечор уж как боялась я! (глава 3, XXXIII);

- Я, верно б, вас одну избрал  
В подруги дней моих печальных,  
Всего прекрасного в залог,  
И был бы счастлив... сколько мог! (глава 4, XIII).

Восклицательный знак может аккумулировать значение удивления:

- «Ужели, – думает Евгений, –  
Ужель она? Но точно... Нет...  
Как! из глуши степных селений...» (глава 8, XVII).

Чувство удивления, испытываемое Евгением при встрече с Татьяной спустя несколько лет, проявляется в указанном отрывке.

Значение удивления, отображаемое восклицательным знаком, можно наблюдать в следующих примерах:

- «Так ты женат! не знал я ране!  
Давно ли?» – «Около двух лет». –  
«На ком?» – «На Лариной». – «Татьяне!» (глава 8, XVIII);

- Ей-ей! не то, чтоб содрогнулась,.. (глава 8, XIX);

- Как изменилася Татьяна!  
Как твердо в роль свою вошла!  
Как утеснительного сана  
Приемы скоро приняла! (глава 8, XXVIII).

Таким образом, можно заметить, что благодаря восклицательному знаку в предложениях, как и в тексте в целом, автор смог наиболее точно передать настроения и чувства героев, будь то радость, страх или удивление.

Функции категоричности побуждения в данном тексте представлены в следующих отрывках:

- «Дитя мое, ты нездорова;  
Господь помилуй и спаси! (глава 3, XIX).

В данном примере видим, как Филипьевна просит Господа помиловать и спасти Татьяну, которая признается няне, что влюблена.

Восклицательный знак имеет значение категоричности побуждения и в следующих примерах:

- – У Лариных. – «Вот это чудно.  
Помилуй! (глава 3, I);

- Девицы, красавицы,  
Душеньки, подруженьки,  
Разыграйтесь, девицы,  
Разгуляйтесь, милые! (глава 3, песня девушек);

- Врагов имеет в мире всяк,  
Но от друзей спаси нас, Боже! (глава 4, XVIII).

Благодаря восклицательному знаку в данных текстовых отрывках мы наблюдаем категоричность побуждения. Восклицательные предложения указывают нам, читателям и исследователям, что герои сообщают свои просьбы и приказы в эмоционально окрашенной форме.

Функция оформления формул речевого этикета, имеющих значение извинения, в данном художественном тексте представлена в следующих предложениях:

- Простите, игры золотые! (глава 2, XXII).

В данном примере видим, как поэт Ленский извиняется перед играми за свое увлечение Ольгой Лариной и за влюбленность в героиню.

Данную эмоционально окрашенную формулу речевого этикета со значением извинения можно проследить и в следующем примере:

- Дай Бог, чтоб в этой книжке ты  
Для развлечения, для мечты,  
Для сердца, для журнальных сшибок  
Хотя крупицу мог найти.

За сим расстанемся, прости! (глава 8, XLIX).

Других эмоционально окрашенных формул речевого этикета, (приветствия, прощания, и т.п.) при анализе текста А. С. Пушкина «Евгений Онегин», найдено не было.

Данные примеры восклицательных предложений указывают на своеобразие речи героев, передачу их взволнованного состояния, переживаний. Все это помогает читателям более точно понять текст и осознать замысел автора.

Как мы видим, в романе А. С. Пушкина, как и в других художественных произведениях, восклицательные предложения насыщают текст эмоциями, заставляя читателей лучше представить происходящее и сопереживать этому, а также понять характер героев, их эмоциональное состояние и поступки в разных ситуациях.

Таким образом, восклицательные предложения в романе в стихах А. С. Пушкина выполняют разные функции: отображают эмоции и настроение героев (радость, удивление, досаду, раскаяние и т.д.), показывают категоричность суждения, оформляют формулы речевого этикета. В анализируемом художественном произведении восклицательный знак оформляет лишь формулы со значением извинения.

#### Список источников

1. Шапиро А. Б. Основы русской пунктуации. – М.: Издательство Академии Наук СССР. – 1955. – 396 с.
2. Голуб И. Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. – М.: Эксмо. – 2008. – 460 с.
3. Караулов Ю. Н. Русский язык. Энциклопедия. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа. – 1997. – 721 с.
4. Зотова А. Б. Восклицательное предложение в аспекте теории речевых актов (на материале русских и английских текстов): автореф. дис. канд. филол. наук. – Воронеж. – 2007. – 24 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/vosklitsatelnoe-predlozhenie-v-aspekte-teorii-rechevykh-aktov-na-materiale-russkikh-i-anglii/read>. (15.10.2022).
5. Пушкин А. С. «Евгений Онегин» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL: <https://ilibrary.ru/text/436/p.2/index.html>. (15.10.2022)

© А.А. Перескокова, 2022

УДК 81'271

# КОММУНИКАТИВНАЯ ТАКТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПЛОДОТВОРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ РЕЧИ РОНАЛЬДА РЕЙГАНА)

ГОРЛЫШЕВА ВЛАДЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

студент

СЗФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

*Научный руководитель: Башмакова Наталья Ивановна**к.пед.н., доц. Башмакова Н.И.**СЗФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»*

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные коммуникативные тактики, отражающие специфику плодотворной коммуникации. Выявляются типы тактик, свойственные речи американского политического деятеля. Осуществляется выборка языковых средств и перевод аутентичных фрагментов речи Рональда Рейгана, относящиеся к поднятию национального духа и объединению единства американского народа.

**Ключевые слова:** тактика, стратегия, коммуникативная тактика, воздействие, языковые средства

## COMMUNICATIVE TACTIC AS A TOOL FOR FRUITFUL COMMUNICATION (ON THE EXAMPLE OF RONALD REAGAN'S PRESIDENTIAL SPEECH)

Gorlysheva Vladlena Evgenievna

*Scientific adviser: Natalia Bashmakova*

**Abstract:** The article discusses the main communicative tactics reflecting the specifics of fruitful communication. The article identifies the types of tactics characteristic of the speech of an American politician. A selection of linguistic means and translation of authentic fragments of Ronald Reagan's speech related to raising the national spirit and uniting the unity of the American people are being carried out.

**Keywords:** tactics, strategy, communicative tactics, impact, language tools

### Введение

В 21 веке многие языковеды заинтересованы в изучении динамики языка и его функционированием в сфере диалогической, коммуникативной ситуации в особенности в общественно-политической. На данный момент языковые особенности рассматриваются специалистами в тесной взаимосвязи с экстралингвистическими факторами речевого взаимодействия. Среди исследователей следует обозначить: А. А. Филинского, О. Н. Паршину, И. В. Труфанову, И. Н. Борисову, Е. И. Шейгал, изучавших вопросы коммуникации.

**Актуальность темы** исследования обуславливается: заинтересованностью специалистов к проблеме влияния единиц языка и речи на публику; вниманием к изучению способов текстовых

реализаций языковых единиц; влиянием речей политических деятелей на формирование картины мира индивида и нации.

**Целью исследования** служит выявление коммуникативных тактик, характеризующих речь политического деятеля США.

**Предметом исследования** выступает текстовое воплощение коммуникативных тактик.

Поставленная цель требует исследования понятийного аппарата и отражения ключевых аспектов данного понятия с учетом лингвокультурной составляющей.

Исследование построено на материалах англоязычных фрагментов речей Рональда Рейгана – сорокового Президента США.

Был произведен анализ нескольких выступлений: «Ronald Reagan Announcement for Presidential Candidacy» [12], «1980 Presidential Forum» [13], «Republican National Convention Acceptance Speech, 1980» [14], «Peace: Restoring the Margin of Safety» [15]. Корпус тематической выборки составил 18938 знака. В соответствии с поставленной целью, конкретизируются понятия «тактика», «коммуникативная тактика» с учетом анализа речей политических деятелей.

На сегодняшний день понятие «тактика» имеет много трактовок. Анализ имеющихся источников позволяет выявить и другие трактовки, определяющие тактику как: совокупность приемов и средств в достижении кем-либо своей намеченной цели [7, с. 2932]; разновидность вербального поведения, позволяющее оказывать влияние на общественность и достигать поставленные цели [8, с. 667]; ряд методов и приемов, которые уходят от прямого влияния, используются в силу обстоятельств, применяются для достижения намеченной цели путем определенных манипуляций [9, с. 245].

Что касается термина «коммуникативная тактика», сегодня последнее употребляется для изучения различных социальных процессов и явлений [10, с. 27]. Коммуникативная тактика трактуется как: 1) определенное речевое действие, которое приводит к достижению цели адресата в соответствии с определенным речевым жанром, в котором данная речевая тактика реализуется; 2) совокупность практических ходов в реальном процессе речевого взаимодействия; 3) технический приём ведения диалога со скрытым воздействием на людей с целью достижения своих целей [11].

Многие лингвисты утверждают, что коммуникативные тактики не являются контекстуальными для всех языков мира [8], и представляют собой культурные и национальные определяющие формы речевого поведения в конкретной коммуникативной ситуации, т. к. в каждой культуре (в том числе и англоязычной) реализуется свой точный перечень речевых тактик и соответствующих им языковых средств, способных оказать эффективное влияние на оппонента.

Наиболее уместным для этого исследования служит понятие, представленное О.Н. Пашиной [3], потому что коммуникативные тактики выделяются касательно политической коммуникации.

Обозначенные выше определения позволяют констатировать, что коммуникативная тактика — системна, реализуется с помощью совокупности речевых приёмов, вербализованных определенными лексико-грамматическими средствами. При этом важным для достижения иллокутивной цели является взаимное расположение речевых приёмов, формирование этих приёмов в четкую последовательность. В этой связи особую важность представляют используемые типы тактик. Имеются разные типы тактик. Среди них следует перечислить типологии, предложенные О. Н. Паршиной [3], А. А. Филинским [5], Е. И. Шейгал [6]. Применительно к нашему исследованию рационально опираться на типологию О.Н. Паршиной, поскольку последняя является наиболее детальной и позволяет подойти к вопросу анализа с теоритической точки зрения. В источнике [3] О. Н. Паршина выделила следующие коммуникативные тактики (тактика признания существования проблемы, тактика акцентирования положительной информации, тактика комментирования, тактика оправдания, тактика рассмотрения информации под новым углом зрения), которые способствуют эффективному взаимодействию с общественностью.

Рассмотрим использование коммуникативных тактик на примере президентских речей: «Ronald Reagan Announcement for Presidential Candidacy» [6], «1980 Presidential Forum» [7], «Republican National Convention Acceptance Speech, 1980» [8], «Peace: Restoring the Margin of Safety» [9] Рональда Рейгана табл. 1).

Таблица 1

## Коммуникативные тактики политического деятеля в контексте американской действительности

Тактика	Характеристика тактики	Язык оригинала	Язык перевода
Тактика единения	Подразумевают языковые средства, такие выражения как «единый народ», «единая страна», «сплочённый», «неделимый народ».	«We, as a people, aren't happy if we are not moving forward. A nation that is growing and thriving is one which will solve its problems. We must offer progress instead of stagnation; the truth instead of promises; hope and faith instead of defeatism and despair. Then, I am sure, the people will make those decisions which will restore confidence in our way of life and release that energy that is the American spirit».	«Мы, как народ, не будем удовлетворены, если не движемся вперед. Растущая и процветающая нация - это нация, которая решает свои проблемы. Мы должны обеспечить прогресс вместо стагнации, правду вместо обещаний, надежду и веру вместо поражения и отчаяния. Тогда, я уверен, народ примет те решения, которые восстановят доверие к нашему образу жизни и высвободят ту энергию, которая является американским духом».
Тактика критики	Она транслируется через эмоциональные аргументы и средства отрицательной оценки.	«We can't reduce taxes until we reduce government spending. And I have to point out that government does not tax to get the money it needs; government always needs the money it gets. Now, your son can be extravagant with his allowance, and you can lecture him day after day about saving money and not being extravagant or you can solve the problem by cutting his allowance».	«Мы не можем сократить налоги, пока не сократим государственные расходы. И я должен отметить, что правительство не облагает налогами те деньги, которые ему требуются; правительству всегда нужны деньги, которые оно получает. Итак, ваш сын может быть расточителем со своим пособием, а вы можете изо дня в день читать ему нотации о том, что нужно экономить деньги и не быть расточительным, или вы можете решить проблему, сократив его пособие».



Продолжение таблицы 1

Тактика	Характеристика тактики	Язык оригинала	Язык перевода
Тактика обращения	Ее отличительным признаком является высокий эмоциональный настрой, который создаётся путём использования положительной оценочности.	«Trust me government asks that we concentrate our hopes and dreams on one man; that we trust him to do whats best for us. My view of government places trust not in one person or one party, but in those values that transcend persons and parties. The trust is where it belongs in the people. The responsibility to live up to that trust is where it belongs, in their elected leaders. That kind of relationship, between the people and their elected leaders, is a special kind of compact; an agreement among themselves to build a community and abide by its laws».	«Правительство требует, чтобы мы сосредоточили наши надежды и мечты на одном человеке; чтобы мы доверяли ему поступать наилучшим для нас образом. Мой взгляд на правительство предполагает доверие не к одному человеку или одной партии, а к тем ценностям, которые выходят за рамки личностей и партий. Доверие сосредоточено там, где оно и должно быть - в народе. Ответственность за оправдание этого доверия лежит на избранных ими лидерах. Такие отношения между народом и его избранными лидерами - это особый вид договора; соглашение между ними о создании сообщества и соблюдении его законов».
Тактика контрастивного (сопоставительного) анализа	Базируется на приёме сопоставления, который воспринимается адресатом как убедительный аргумент.	«Our foreign policy should be to show by example the greatness of our system and the strength of American ideals. The truth is we would like nothing better than to see the Russian people living in freedom and dignity instead of being trapped in a backwash of history as they are».	«Наша внешняя политика призвана показать на собственном примере могущество нашей системы и силу американских идеалов. По существу, мы не хотели бы ничего большего, чем видеть русский народ живущим в условиях свободы и достоинства, а не застрявшим на задворках истории, как сейчас».

Проанализировав фрагменты речи политического деятеля, можно констатировать, что тактики способствуют плодотворной организации взаимодействия между спикером и аудиторией, оптимальному воздействию на широкую аудиторию. Ключевыми тактиками выступают: тактика единения, тактика обращения, тактика критики, тактика контрастивного (сопоставительного) анализа. Наиболее востребованной в речах используется тактика обращения, она проста в использовании и оказывает сильное эмоциональное воздействие на общественность, именно этот приём позволяет политикам произвести правильное впечатление и озвучить свои интересы.

#### Результаты исследования:

- Выявлены коммуникативные тактики, характеризующие влияние говорящего на общественное мнение;

- рассмотрена возможность применения коммуникативных тактик в ходе коммуникации политического деятеля применительно к американской действительности;
- осуществлен перевод и анализ фрагментов речей Рональда Рейгана с учетом тактик.

### Заключение

Резюмируя сказанное, следует констатировать, что использование коммуникативных тактик популярно среди политических деятелей, так как они являются инструментом воздействия на общественное мнение.

В перспективе можно прогнозировать увеличение исследований в области жанрового своеобразия текстов, изучение коммуникативных тактик и их сопоставление, исследование коммуникативных тактик в рамках жанра, их особенности использования в качестве способа коммуникации в виде обращения Президента к народу. В этой связи именно коммуникативные тактики представляют исследовательский интерес, потому что последние являются важным инструментом воздействия на общественность.

### Список источников

1. Шушарина Г.А. Коммуникативная стратегия создания имиджа регионального города в медиатекстах // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 8-1 (26). – С. 210-212.
2. Анкудинова М., Малышева Н.В. Адаптация англоязычных сериалов на российском телевидении // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-2. – С. 133.
3. Паршина О.Н. Российская политическая речь: Теория и практика. М.: издво ЛКИ, 2007. – 232 с.
4. Бондарев В.Г., Башмакова Н.И., Снина А.И. Судебный дискурс: генезис и определение понятия// Конфликтология. – 2020. – Т.15. – №1. – С. 52-65.
5. Филинский А.А. Критический анализ политического дискурса предвыборных кампаний 1999 – 2000 г.г.: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Тверь, 2002. – 163 с.
6. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. Волгоград: Перемена, 2000. – 386 с.
7. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова Толковый словарь русского языка. Издательство «Азъ», 1992. – 3423 с.
8. Д.Н. Ушаков Толковый словарь современного русского языка. М.: «Аделант», 2014.–800с.
9. Борис Гурьевич Мещеряков, Владимир Петрович Зинченко. Большой психологический словарь. М.: 3-е изд., 2002 г. – 632 с.
10. Т.В. Жеребило Термины и понятия: Методы исследования и анализа текста. М.: «Пилигрим», 2011. – 108 с.
11. А.В.Родионов “Коммуникативные манипуляции и взаимодействие с ними. ч1” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://clck.ru/32RUYi> (28.05. 2018)
12. Ronald Reagan Announcement for Presidential Candidacy [Электронный ресурс]. Режимдоступа:URL:<https://www.reaganlibrary.gov/archives/speech/ronald-reagan-announcement-presidential-candidacy> (20.11.1975)
13. 1980 Presidential Forum [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://www.reaganlibrary.gov/archives/speech/1980-presidential-forum> (23.04.1980)
14. Republican National Convention Acceptance Speech, 1980 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://www.reaganlibrary.gov/archives/speech/republican-national-convention-acceptance-speech-1980> (17.07.1980)
15. Peace: Restoring the Margin of Safety [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://www.reaganlibrary.gov/archives/speech/peace-restoring-margin-safety> (18.08.1980)

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

# ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

КАРЯКИНА СОФИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,  
КРЕЧУН ДИАНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

студенты

Ростовский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

*Научный руководитель: Тихонов Владимир Владимирович*

*к.ю.н., доцент кафедры гражданского процессуального права*

*Ростовский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,*

*доцент кафедры гражданского и предпринимательского права ЮРИУ РАНХиГС*

**Аннотация:** данная работа посвящена рассмотрению актуальных вопросов, связанных с правовой регламентацией внедрения и использования информационных технологий в арбитражном процессе. Современный мир тесно связан с развитием и повсеместным внедрением научных разработок в жизнь общества. Юриспруденция не стала исключением. В связи, с чем появилась необходимость в детальном рассмотрении и изучении правового регулирования использования электронных систем передачи информации и признания электронных документов в качестве доказательств по спорам в рамках арбитражного судопроизводства.

**Ключевые слова:** информационные технологии, арбитражный процесс, цифровые доказательства, электронный носитель, доказывание в арбитражном процессе.

## INTRODUCTION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE ARBITRATION PROCESS

Karyakina Sofia Alexandrovna,  
Krechun Diana Vyacheslavovna

*Scientific adviser: Tikhonov Vladimir Vladimirovich*

**Abstract:** this work is devoted to the consideration of topical issues related to the legal regulation of the introduction and use of information technologies in the arbitration process. The modern world is closely connected with the development and widespread introduction of scientific developments into the life of society. Jurisprudence was no exception. In this connection, there is a need for a detailed consideration and study of the legal regulation of the use of electronic information transmission systems and the recognition of electronic documents as evidence in disputes within the framework of arbitration proceedings.

**Key words:** information technology, proof, arbitration process, digital evidence, electronic media, proof in the arbitration process.

Актуальность данной темы связана с тем, что в современном мире идёт активное внедрение информационных технологий во все сферы деятельности общества. Бизнес с каждым годом все больше переходит на электронный документооборот, а переписка между контрагентами зачастую происходит в глобальной сети «Интернет». Арбитражный суд вынужден постоянно догонять активно развивающуюся сферу бизнеса, участники которой и становятся в дальнейшем сторонами судебного разбирательства в арбитраже.

Впервые о внедрении информационных технологий в органы судейского сообщества заговорили еще в 2002 году, практически с самого момента их основания. Стоит отметить не малый вклад, вносимый ими в процессе цифровизации судов.

22 декабря 2008 года был принят Федеральный закон № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» [1]. Данный закон гарантирует гражданам право на получение большого объема официальной информации о деятельности судов. Это и стало толчком для развития сайтов судов и систем электронного правосудия, носящих всю доступную информацию о том или ином суде, в том числе и арбитражном, что не только упростило получение доступа к необходимым сведениям о работе суда, но и повысило интерес граждан к судебной системе в целом, показав ее открытость.

27 июля 2010 года был принят Федеральный закон № 228-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации», одной из основных причин принятия которого было дополнение вышеуказанного нормативно-правового акта возможностью, предоставлять документы в электронном виде [2]. Данные изменения дали толчок на упрощение документооборота в арбитраже.

Стоит также отметить, что в ноябре 2010 года Высшим Арбитражным судом был запущен сервис «Мой Арбитр». Целью его создания являлось упрощение и ускорение процедуры принятия заявлений, ходатайств и иных документов.

Дальнейшие нововведения коснулись дистанционного участия в арбитражном процессе. Так, 01.03.2016 года Арбитражный процессуальный кодекс был дополнен положениями об использовании систем видеоконференц-связи [3]. В соответствии со статьей 153.1 АПК РФ, во время проведения судебного заседания с использованием систем ВКС составляется протокол, а также ведется видеозапись, в дальнейшем материальный носитель, хранящий на себе видеозапись в течение пяти дней, направляется в суд, в котором рассматривается дело, для приобщения к протоколу судебного заседания [4].

Совсем свежим изменением стала статья 153.2, закрепившая возможность участия в судебном заседании через систему веб-конференции. Эта норма начала действовать только 1 января 2022 года, но уже смогла себя зарекомендовать [5]. Более простой, однако менее защищенный способ дистанционного участия в арбитражном процессе нашел свое применение в более простых и повседневных делах.

В судопроизводстве важнейшую роль играет институт доказательств и доказывания. Доказывание представляет собой сложный процесс, который включает в себя деятельность его субъектов по обоснованию обстоятельств дела с целью его разрешения. Использование доказательств позволяет суду установить и зафиксировать новые сведения необходимые для разрешения дела.

Большую часть положений АПК можно поставить иным процессуальным отраслям права в качестве более прогрессивного, в том числе и в качестве перечня доказательств. В соответствии со ст. 64 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, доказательствами по делу являются сведения о фактах, на основании которых арбитражный суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения лиц, участвующих в деле, а также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного рассмотрения дела. Большинство авторов отмечали открытость перечня доказательств, что положительно сказывается на рассмотрении дела [6]. Поэтому чуть позже АПК РФ дополнился ч. 3 ст. 75, в которой говорилось о том, что «документы, полученные посредством факсимильной, электронной или иной связи, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также документы, подписанные электронной подписью в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, допускаются в качестве письменных доказательств в случаях и порядке, которые предусмотрены настоящим Кодексом, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами или договором». Данные дополнения были внесены с 1 января 2017 года, которые четко отразили позицию законодателя относительно электронных доказательств [7].

Стоит также отметить, что понятие, данное в Федеральном законе от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», тоже является расширенным, закрепляя, что «**электронный документ** – документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием

электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах».

Позиция законодателя не дает нам точного понимания, что может явиться средством доказывания и как правильно заметил И.Ю. Востриков, «... охватывает все средства доказывания, но нуждается в дополнительной регламентации» [8]. С данной позицией нельзя не согласиться, так как вопрос о признании того или иного электронного документа в качестве доказательства коренным образом может повлиять на итоговое разрешение дела.

Практика о принятии доказательств очень важна. Так, исходя из тех процессуальных документов, которые есть сейчас, можно сделать вывод о том, что суд чаще признает в качестве доказательства тот электронный документ, который:

- читаем;
- обладает всеми необходимыми реквизитами;
- находится в первоначальном виде;
- является прямым доказательством по делу;
- есть точное подтверждение источника, из которого получен документ.

Сегодня, исходя из практики, арбитражные суды все чаще принимают в качестве доказательств, сервисы по просмотру истории веб-страниц (например, веб-архивы). Так, Постановление седьмого арбитражного апелляционного суда от 03.02.2020 по делу № А45-20220/2017 содержит в себе такую позицию суда, как «допустимыми доказательствами являются в том числе, сделанные и заверенные лицами, участвующими в деле, распечатки материалов, размещенных в информационно-телекоммуникационной сети (скриншот), с указанием адреса интернет-страницы, с которой сделана распечатка, а также точного времени его получения. Такие распечатки подлежат оценке судом при рассмотрении дела наравне с прочими доказательствами» [9].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что арбитражный процесс активно развивается, в попытках не отстать от развития бизнеса в России. Электронное правосудие стало неотъемлемой частью судебной системы. При этом трудности, которые возникают из-за неточности в позициях законодателя, прекрасно решаются правоприменением, т.е. судебной практикой. На основании вышеизложенного, подытожим, что цифровизация арбитражного процесса положительно влияет на его развитие и повышает уровень открытости судебной системы перед гражданами, а также упрощает и ускоряет процесс делопроизводства.

#### Список источников

1. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. N 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» // «Российская газета» от 26 декабря 2008 г. N 265
2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 228-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» // «Российская газета» от 2 августа 2010 г. N 169
3. Федеральный закон от 1 мая 2016 г. N 137-ФЗ «О внесении изменений в статьи 153.1 и 159 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» // «Российская газета» от 6 мая 2016 г. N 97
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ // «Российская газета» от 27 июля 2002 г. N 137
5. Федеральный закон от 30 декабря 2021 г. N 440-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // «Российская газета» от 10 января 2022 г. N 1
6. Шкурова П.Д. «Необходимость закрепления открытого перечня средств доказывания в нормах цивилистического процесса» // E-Scio. - 2019. - № 10 (37). – С. 430-434
7. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 220-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части применения электронных документов в деятельности органов судебной власти» // «Российская газета» от 29 июня 2016 г. N 140
8. Востриков И.Ю. «Электронный документ как доказательство в гражданском процессе» // Граж-

данское судопроизводство в изменяющейся России. Сборник материалов международной научно-практической конференции, г. Саратов, 14-15 сентября 2007 г. - Саратов: Научная книга, 2007. С. 374-380

9. Постановлении седьмого арбитражного апелляционного суда от 03.02.2020 по делу № А45-20220/2017 // Электронный ресурс URL: <https://sudact.ru/>

УДК 343.271

# ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ШТРАФА

**БЫКОВА А.С.,**студентка 5 курса, напр. «Правовое обеспечение национальной безопасности»  
ФБГОУ ВО ВятГУ

**Аннотация:** в данной статье рассматривается назначение и применения наказания в виде штрафа. Приведена справка о понятийной составляющей штрафа. Рассмотрены проблемы, которые возникают при назначении и исполнении штрафа. Изучен вопрос о назначении штрафа как основной и дополнительной меры наказания, а также о применении штрафа к несовершеннолетним. Отображен также перечень изменений для Уголовного кодекса Российской Федерации.

**Ключевые слова:** штраф, наказание, уголовная ответственность, основная мера, дополнительная мера.

## PROBLEMS OF APPOINTMENT AND APPLICATION OF CRIMINAL PUNISHMENT IN THE FORM OF A FINE

**Bykova A.S.**

**Abstract:** This article discusses the appointment and application of punishment in the form of a fine. Provided information about the conceptual component of the fine. The problems that arise when assigning and executing a fine are considered. The issue of imposing a fine as a main and additional measure of punishment, as well as the application of a fine to minors, has been studied. A list of changes for the Criminal Code of the Russian Federation is also displayed.

**Keywords:** fine, punishment, criminal liability, main measure, additional measure.

В последние десятилетия законодатель, как и все общество в целом, берет курс на гуманизацию. Это проявляется и в Уголовном кодексе Российской Федерации, в котором появляются наказания, включающие лишение свободы. Одним из ярких примеров такого вида наказания является штраф.

Штраф, согласно статье 46 Уголовного кодекса Российской Федерации, представляет из себя денежное взыскание, сумма которого может варьироваться от пяти тысяч до пяти миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух недель до пяти лет либо исчисляется в величине, кратной стоимости предмета или сумме коммерческого подкупа, взятки или сумме незаконно перемещенных денежных средств и (или) стоимости денежных инструментов [1].

Однако штраф все еще не стал хорошей альтернативой привычным мерам наказания, что подтверждает статистика его назначения судами. Так, например, в 2019 году процент назначения наказания в виде штрафа составлял всего лишь 12,6%, а к настоящему моменту увеличился только на 3%. Такая картина складывается из-за множества проблем, с которыми приходится сталкиваться сторонам процесса при назначении такого вида наказания.

А в связи с гуманизацией всего уголовного процесса видится высокая актуальность решения всех проблем, связанных с назначением данного вида наказания.

При обращении к статье 44 Уголовного кодекса Российской Федерации, в которой представлены все варианты мер наказания, штраф находится на самой первой ступени, что наталкивает на мысль о его мягкости. А также дает понимание того, что штраф может являться как основной, так и дополнительной мерой наказания. Стоит отметить, что такое положение вещей не устраивает многих ученых и давно оспаривается.



В целом, штраф, как мера наказания, имеет достаточно много положительных моментов. Осужденный остается в своей привычной среде обитания, вокруг также находятся семья и друзья, да и свобода никак не ограничивается. Также не создается возможность вступления в контакт с неоднократно осужденными лицами, что могло бы негативно повлиять на психику. Да и государству не надо тратить на такого человека денежные средства из бюджета.

Однако можно ли назвать штраф – самой мягкой мерой наказания? Скорее нет. Дело в том, что максимальный срок обязательных работ составляет 480 часов, а вот максимальный штраф – пять миллионов рублей. Из такого положения дел видится, что обычному гражданину среднего класса было бы менее затруднительно исполнять наказание в виде обязательных работ.

В любом случае видится необходимость иметь штраф в качестве меры наказания за счет многих положительных факторов, которые мы привели выше. Однако в процессе применения и назначения наказания в виде штрафа имеется ряд проблем.

Прежде всего стоит отметить, что крупный штраф достаточно проблематично взыскивать на практике. Чаще всего у осужденного нет средств на его уплату, а все его имущества также не может полностью покрыть взыскание. Именно из-за этого осужденный не справляется с добровольной уплатой штрафа и его признают злостно уклоняющимся [2].

Конечно, суд при назначении наказания в виде штрафа опирается на материальное положение как осужденного, так и его семьи. Учитывается ежемесячный доход, материальное положение в целом, а также имущество. Однако после вынесения приговора жизнь осужденного может кардинально измениться: его могут уволить с работы, квартира может сгореть, а физическое здоровье упасть. Предусмотреть все исходы событий невозможно.

На самом деле из проблемы физической уплаты штрафа вытекает и другой вопрос. В Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации дается срок в 60 дней со дня вступления приговора в силу для погашения штрафа. А неуплата опять ведет к признанию действий осужденного злостным уклонением.

В Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации также приведен перечень действий при уклонении осужденного лица от уплаты штрафа. Действия подразделяются на две группы: штраф, как основная мера наказания, и как дополнительная.

В случае неуплаты штрафа в качестве основного наказания судебный пристав направляет в суд представление о замене штрафа другим видом наказания. Однако, как оказывает практика, судьи часто отклоняют такие ходатайства и признают причины неуплаты уважительными, хотя закон такой возможности не предоставляет.

Уголовный кодекс в статье 46 уточняет, что штраф может быть заменен на иной вид наказания, кроме лишения свободы. Но стоит помнить, что в этом случае существует исключение. Если штраф был назначен исходя из принципа кратности стоимости коммерческого подкупа или взятки, то можно сменить на любое наказание в пределах санкции, кроме условного [2].

Если опять вернуться к практике, то чаще всего наказание заменяют на то, которое не входит в санкции конкретной статьи. Как считают ученые, такое положение дел складывается из-за того, что широкие установленные рамки не позволяют добиться справедливости и единообразия в действиях суда.

В случае неуплаты штрафа в качестве дополнительного наказания, то судебный пристав вносит постановление о возбуждении исполнительного производства. Далее проводится опись имущества и накладывается арест.

Таким образом видно, что при назначении штрафа как основной меры наказания при злостном уклонении он заменяется на другой вид наказания, а вот при дополнительной мере такая процедура не предусмотрена. А из практики мы можем увидеть, что процент исполнения наказания в качестве основного в разы выше, чем в дополнительной.

При злостном уклонении от уплаты штрафа, назначенного в качестве дополнительной меры, добиться полного возмещения всей денежной суммы чаще всего возможно лишь за счет удержания части зарплаты в течение нескольких десятков лет.

Данную проблему ученые предлагают решать по-разному: кто-то говорит, что неуплаченная сум-

ма штрафа должна удваиваться, а кто-то предлагает все-таки заменять штраф, назначенный как дополнительная мера, лишением свободы.

Нам же видится, что в первую очередь необходимо документировать факт уклонения от оплаты штрафа. Для этого стоит внедрить в Особенную часть Уголовного кодекса Российской Федерации составы об уклонении от уплаты штрафа, а также предусмотреть принудительное изъятие денежных средств.

Необходимо отметить также проблему назначения штрафа несовершеннолетним. Дело в том, что данная мера может быть назначена несовершеннолетнему вне зависимости от наличия у такого лица денежных средств, имущества или заработка. В последующем штраф накладывается на его родителей или любых других законных представителей [3]. Однако содержание любого уголовного наказания должно затрагивать права и свободы лишь совершившего его лица, а при оплате штрафа родителями или представителем затрагиваются именно их права и свободы. Такая система видится ярким нарушением принципа личной ответственности. А также применение наказания в целом несет в себе цель исправление осужденного, но если штраф выплачивается родителями, то ни о каком исправлении не может идти и речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что правовое регулирование штрафа, как вида уголовного наказания, нуждается в дальнейшем развитии. Необходимость решения вопросов об установлении штрафа несовершеннолетним, об уплате денежных средств и о справедливом назначении размера штрафа видится очень ярко. Необходимо внедрить систему, которая бы оценивала умысел неуплаты: действительно ли лицо уклоняется или у него правда нет средств. Поэтому законодателю следует обратить внимание на эти и иные вопросы, касающиеся меры наказания в виде штрафа.

#### Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - ст. 46.
2. Панкевич Е.А. Проблемы назначения уголовного наказания в виде штрафа // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2018. - №9. - С. 17-22.
3. Акаева А.А. Проблемы назначения и исполнения уголовного наказания в виде штрафа // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. - 2021. - №2

УДК 34

# ПРАВОВОЙ СТАТУС ЖЕНЩИНЫ В БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ И ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ (ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ)

**ВИШНЯКОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

студент

Колледж ГОУ ВО ЛНР «Донбасский государственный технический институт»

**Научный руководитель: Козлова Мария Юрьевна**

преподаватель 1 категории

Колледж ГОУ ВО ЛНР «Донбасский государственный технический институт»

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены в исторической ретроспективе теоретические основы правового статуса женщины. Выявлены особенности личных и имущественных прав женщин, а также представлен анализ брачно-семейных отношений в различные периоды развития государства и права. Автором статьи использованы первоисточники права древневосточных цивилизаций, античного мира и средневековья.

**Ключевые слова:** правовой статус, права женщин, брак, имущественные права, личные права, наследование, предбрачный дар.

## THE LEGAL STATUS OF WOMEN IN MARITAL, FAMILY AND PROPERTY RELATIONS (HISTORICAL AND LEGAL ASPECT)

**Vishnyakova Victoria Vladimirovna***Scientific adviser: Kozlova Maria Yurievna*

**Abstract:** In this article, the theoretical foundations of the legal status of women are considered in historical retrospect. The peculiarities of women's personal and property rights are revealed, and an analysis of marriage and family relations in various periods of the development of the state and law is presented. The author of the article uses the primary sources of the law of ancient Eastern civilizations, the ancient world and the Middle Ages.

**Key words:** legal status, women's rights, marriage, property rights, personal rights, inheritance, a premarital gift.

Правовой статус женщины развивался неравномерно на протяжении нескольких столетий в зависимости от социально-экономических, идеологических, политических изменений, происходящих в человеческом социуме.

Семейное право древневосточных цивилизаций заслуживает особого внимания по нескольким причинам. Во-первых, это первый кодифицированный источник права. Во-вторых, он позволяет нам сделать выводы относительно правового статуса женщины в обществе соответствующего историческо-

го периода. Женщина в Вавилоне уже тогда обладала многими правами, как личными, так и имущественными. Поэтому совсем уж бесправной считать ее нельзя. Она могла, например, принимать участие в деловой жизни и заключать договоры, а также занимать некоторые должности в общественном управлении. Женщины, принадлежащие к знатному сословию, могли осуществлять функции храмовой службы. В семейной жизни, напротив женщина была в значительной мере подчинена мужчине. Обратимся к первоисточнику (§139-150). Согласно Законам вавилонского Царя Хаммурапи: «Если человек взял жену и не заключил с ней договора, то эта женщина – не жена. Если жена человека была схвачена с другим мужчиной, то их должно связать и бросить в воду. Если хозяин жены пощадит свою жену, то и царь пощадит своего раба. Если человек насильно овладел женою другого человека, которая еще проживала в доме своего отца, и его схватили, то этот человек должен быть убит, а женщина должна быть оправдана. Если жену человека ее муж обвинит, но она не была схвачена с другим мужчиной, то она может произнести клятву богам и вернуться в свой дом. Если человек захочет оставить свою супругу, которая не родила ему детей, то он должен дать серебро, равное ее выкупу, а также восстановить ей приданое, которое она принесла из дома своего отца, а затем он сможет ее оставить. Если выкупа не было, то он должен дать ей одну мину серебра за оставление. Если эта женщина не согласна жить в доме своего мужа, то он должен возместить ей ее приданое, которое она принесла из дома своего отца, и она может уйти. Если человек подарил своей жене поле, сад, дом или имущество и дал ей документ с печатью, то после смерти ее мужа ее сыновья не могут предъявлять ей иска, а мать то, что останется после нее, может отдать своему сыну, которого она любит; брату она не должна отдавать» [1].

Относительно проблемы определения юридического статуса женщины в Древней Греции у современных историков нет единого мнения. Многие ученые считают, что положение женщины в древнегреческом обществе было полностью бесправным. Основные ограничения, с которыми сталкивались женщины, заключались в том, что они не могли голосовать при решении различных государственных дел, а также не могли владеть землей или наследовать ее. В обществе считалось, что место женщины должно быть в доме, и ее важнейшей ролью является забота и воспитание детей в соответствии с принятой в обществе системой ценностей.

Согласно нормам гражданского права греков братья обязаны были обеспечивать своих сестер до замужества, а при вступлении в брак давать приданное. Таких девушек называли «дочерьми-наследницами». Женщина не могла получать наследство, но могла беречь имущество (при отсутствии братьев) покойного отца, которое должна была передать своим детям от брака с ближайшим родственником, чтобы оно не перешло в чужие руки. При вступлении в брак не требовалось согласия или желания женщины. Семейный союз заключался сначала в виде сделки между будущим мужем и семьей невесты. Женщина всегда считалась состоящей под патриархальной властью мужа, отца или сыновей.

Афинская женщина не могла самостоятельно распоряжаться имуществом. Так же не было у неё свободы передвижения. Все дни афинянки проводили на женской половине дома, занимались домашним хозяйством, шитьём и воспитанием детей. Право на получение высшего образования у женщин так же не было. Считалось, что женщины нужны для поддержания благополучия в семье, и тратить много времени на образование им запрещалось. Они могли получить лишь элементарные навыки письма и чтения [2, с. 154-155].

Женщины, имеющие статус вдов, пользовались авторитетом в семье. Особенностью их положения был тот факт, что они оставались членами своей семьи по рождению. Следовательно, хотя юридически без права наследования, вдовам была гарантирована защита отца или брата и место в их семье по рождению. Сыновья продолжали поддерживать и защищать овдовевших матерей. Последние, часто пользовались властью в семье, где их уважали и почитали.

Образ женщины-жительницы Спарты всегда вызывал удивление, как у древних мыслителей, так и у современных исследователей, учитывая, что женщины других греческих полисов не обладали такой свободой. Женщины в Спарте оказывали определенное влияние на внутрисемейные, а также на внешнеполитические дела. Такая исключительность их влияния была обусловлена острым умом, высоким интеллектом и владением собственностью, что действительно привело к повышению их статуса и влияния в обществе.

Обратим внимание на правовое положение и статус женщин в обществе древнеримского государства. В ходе развития частного римского права претерпевала значительные изменения и гражданская правоспособность женщин. Следует заметить, что население женского пола приравнялось к статусу подвластных граждан, то есть подчинялось чужому праву (отцу, а затем мужу).

Какой же степени автономии и влияния, пользовались женщины в период Ранней и Поздней Республики? Во многих источниках, как древних, так и современных, утверждается, что женщины имели беспрецедентное влияние в римском мире, они даже обладали «политической властью», в определенных сферах. Почти все без исключения эти женщины принадлежали к высшим сословиям. Для того, чтобы попытаться установить истину обратимся к законам, которые были приняты относительно прав наследования, регулирования брачно-семейных и имущественных отношений. Женщины-республиканки ранней Республики, по-видимому, не обладали теми свободами, которыми пользовались женщины поздней Республики. История женской эмансипации в Риме является примером того, как женщины пытались достичь юридического равенства. Древнеримское общество также характеризовалось патриархальным укладом жизни. Мужчины были противники того, чтобы женщинам разрешалось заключать какие-либо сделки, даже мелкие бытовые, без согласия их опекуна. Они желали, чтобы они оставались под контролем своих родителей, братьев или мужей. Практически всегда они находились под опекой. Как случилось, что несмотря на такое неравенство римская женщина смогла достичь эмансипации? На мой взгляд, можно найти ответ на этот вопрос, обратившись к первому важному законодательному акту Древнего Рима, так называемым Законам XII Таблиц.

Особый интерес для правового исследования представляют правовые нормы, описывающие римскую концепцию права собственности. У римлян была возможность распоряжения имуществом, посредством завещания. Последняя воля умершего должна была соблюдаться без каких-либо ограничений, как гласили Законы XII Таблиц. Эта правовая оговорка могла быть выгодна женщине, поскольку она могла унаследовать имущество мужчины, укрепив таким образом свою экономическую независимость. Ее отец и его семья могли законно назначить постороннего человека опекуном по завещанию, а не родственника. И этот посторонний человек, не имея никаких перспектив получения наследства от женщины (в отличие от родственника), мог позволить ей управлять своим имуществом так, как она считала нужным.

В период же республики и монархии широкое распространение получила форма брака – «*sin manu*», не порождавший власть мужа над женой. Для такого типа супружества, согласно закону, было необходимо совершение определенного обряда. Законом XII таблиц было определено, что «женщина, не желавшая установления над собой власти мужа [фактом давностного с нею сожителства], должна была ежегодно отлучаться из своего дома на три ночи и таким образом прерывать годичное давностное владение [ею]». Тем самым, жена в таком браке уже имела право на развод, также могла пользоваться некоторой имущественной самостоятельностью [3, с.187-189].

Приданое играло важную роль в жизни римских жен. Поскольку их мужья были обязаны вернуть приданое в случае расторжения брака, это было препятствием для развода. И если брак заканчивался разводом или смертью мужа, жена обязательно получала свое приданое обратно. Например, если между наследником и вдовой возникали какие-либо разногласия по поводу ее приданого, закон был на стороне женщины.

Существовало также несколько видов приданого. *Dos profecticia* давалось девушке отцом семейства или отцом женщины. Оно должно было вернуться назад в семью в случае гибели жены или в случае развода, так как отец семейства мог подать иск об истребовании приданого. В первом случае муж имел право удержать из приданого часть суммы «на содержание детей». Она составляла пятую часть всего имущества из расчета на каждого ребенка — *retentio propter liberos*. Однако если инициатором развода становился отец семейства, то это должно было быть подтверждено женой. *Dos adventicia* предоставлялась самой женщиной. Данное приданое в случае смерти жены оставалось у мужа (никто другой не мог потребовать иск об истребовании, так как у супруги нет иного опекуна), за исключением того случая, когда муж просил третье лицо о восстановлении приданого — *dos recepticia*. Противоречивость ситуации состоит в том, что муж мог практически свободно забрать приданое в свою собствен-

ность, присваивать прибыль, приносимую приданым. Но по завещанию распоряжалась им непосредственно женщина. Она имела право подавать иск против продавца в случае отчуждения приданого от мужа истинным собственником вещи. Также если приданое в браке было потрачено полностью или частично, то муж в случае развода должен был его восстановить. Данные ограничения, связанные с правом собственности мужа на имущество, входящие в приданое, позволяют усомниться в том, что имеет место неограниченное господство над вещью. Эти оговорки создали трудности в юридической классификации отношений, которые римские юристы так и не смогли преодолеть.

Нельзя не упомянуть брачные дары, считающиеся «приданым наоборот», например, жене от мужа в ходе заключения брака. Брачный дар был некой страховкой для женщины на тот случай, если она овдовевает. Брачные дары были скорее нормой приличия, традицией, которая была популярна, но их дарение не являлось обязательным. Изначально они преподносились до брака (так как дарения между мужем и женой запрещены) и считались «добрачным даром». Позже, на основании Дигест Юстиниана, дарение было разрешено производить и во время брака. Это так называемое *donatio propter nuptias*. По размеру оно было сопоставимо с приданым и находилось под управлением мужа. В случае развода, инициатором которого был супруг, имущество переходило в собственность супруги. В некоторых случаях жена могла потребовать выдать ей брачные дары даже после смерти мужа [4].

Женщины не могли быть магистратами, опекунами, поручителями, также не могли осуществлять сделки без согласия мужчины, усыновлять могли только мужчины. Если женщина совершала сделку без согласия опекуна или мужа, которая влекла неблагоприятные последствия, она признавалась недействительной, вследствие «присущей якобы женщине слабости...» Если такая же сделка благоприятно отражалась на имуществе, она признавалась действительной. В области наследственного права у женщин появилась активная завещательная способность, то есть теперь она могла завещать свое имущество. Женщина получила возможность стать субъектом обязательственных правоотношений. Для участия в обязательстве требовалось согласие опекуна [5, с. 260-264].

Реальный процесс обретения независимости женщин произошел в начале II века до н.э. В 214 году был принят так называемый Закон Оппия (*lex Oppia*), который запрещал всем женщинам в городе Риме любые расходы на роскошь (например, иметь более половины унции золота, носить разноцветные платья и т.д.). Эти запреты, возможно, были оправданы трудностями войны, но в 195 году война закончилась, и женщины провели несколько публичных демонстраций, чтобы отменить *Lex Oppia*. Спустя некоторое время был принят *Lex Voconia*; он запрещал богатым и влиятельным мужчинам назначать женщину в качестве наследницы. Необходимость принятия такого законодательного акта была продиктована тем, что жены патрициев были политически самыми опасными. Они могли овдоветь, развестись, а затем повторно выйдя замуж за человека из другого сословия отдать ему свое приданое и другие свои материальные блага, расшатав таким образом политическую власть.

Существенных перемен в улучшении правового статуса женщины в эпоху средневековья тоже не произошло, но тем не менее некоторые положительные тенденции уже были намечены. Саксонское зеркало довольно подробно регулирует правовой статус женщины, ее личные и имущественные права тщательно охраняются. Рассмотрение правовых отношений между мужчинами и женщинами в семейном праве «Саксонского Зеркала» неразрывно связано с двумя важнейшими сторонами этих отношений. Во-первых, речь идет о мужском публично-правовом полномочии, которое выражалось в форме «опеки, защиты, охраны (подопечных)». Во-вторых, о восприятии самой женщиной данной «опеки», существующей в правовых нормах, а также отдельных прав, принадлежащих непосредственно женщинам и сформулированных Земским правом «Саксонского Зеркала». Исключение женщин из публичной жизни вело к снижению ее правового статуса по сравнению с мужчинами. В отстранении женщин от публично-правовых дел свою роль сыграли такие факторы, как ее неучастие в военной службе и неспособность носить оружие. Данные факторы стали элементами дискриминационного законодательно закрепленного правового статуса женщин. Исключение женщин из публично-правовой жизни сводило ее роль к воспитанию детей и ведению домашнего хозяйства. Все публично-правовые функции концентрировались в руках мужчины. Женщина не могла самостоятельно предстать перед судом, мужчине было предписано представлять ее в качестве опекуна [6, с. 169-177].

Достаточно много исторических фактов о правах и обязанностях женщин англосаксонской эпохи нам известны, так как сохранилось много текстов в виде законов. Судебник короля Альфреда дает нам ценную информацию о правовом статусе женщины. Законы предусматривали наказание за похищение и нападение на женщину. Ни одна женщина или девушка не могла быть принуждена к браку с тем, кто ей не нравился. Другими правами, которыми пользовались англосаксонские женщины, были: право владения землей от своего имени и продажа такой земли, право защищать себя в суде; право выступать в качестве свидетеля в судебных процессах. Имущество, которое невеста получала от своего мужа в дар принадлежало ей на протяжении всей жизни, а если она умирала бездетной, имущество переходило в собственность народа, а не к ее мужу. Одним из важнейших показателей соблюдения прав женщин является способность женщины расторгнуть брак. Развод был чрезвычайно распространен среди англосаксов высших сословий. Английские женщины могли достичь высокого положения, управляя королевством, руководя военной обороной и успешно отражая военные атаки.

Изучив особенности правового статуса женщины в древневосточных цивилизациях и странах средневековья, можно сделать следующие выводы. Нельзя утверждать, что женщина была совершенно бесправной. Она могла принимать участие в деловой жизни и заключать договоры, наследовать и обладать правом собственности. Но это не делало ее равноправной с мужчиной, ибо доступ к влиятельным постам был для нее закрыт, или был, как редкое исключение. К примеру, положение женщин в Древнем Риме, по сравнению с несвободным населением и с правовым статусом представительниц женского пола в других древних государствах, можно даже считать более привилегированным, так как существовали хоть какие-то основания лишения власти кого-либо над ней.

#### Список источников

1. Законы вавилонского царя Хаммурапи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://академия-собор.рф/sites/default/files/hammurapi\\_svod\\_zakonov\\_hammurapi\\_backup.pdf](http://академия-собор.рф/sites/default/files/hammurapi_svod_zakonov_hammurapi_backup.pdf) (дата обращения: 21.10.2022).
2. Леонова К.В. Правовое положение женщины в афинском полисе // Аспирант. 2015. № 4 (9). С. 154-155.
3. Зидириду М. Права женщин в Древнем Риме и современной России // Символ науки: международный научный журнал. 2017. Т. 1. № 3. С. 187-189.
4. Новоселова Е.Д. Институт приданого в древнеримском праве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=47331242>.
5. Савиных Е.А., Татарина Е.П. Ограничение правоспособности женщин в римском праве // Электронный научный журнал. 2016. № 10-2 (13). С. 260-264.
6. Келлер О.Б. Права женщины и право «опеки» в «Саксонском Зерцале» // Социально-экономические и правовые исследования 2008. № 1. С. 169-177.

УДК 34.03

# НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫЕ АКЦИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

**ПОДДЯЧАЯ ПОЛИНА МИХАЙЛОВНА,  
ТЕРЕНТЬЕВ МАКСИМ ДЕНИСОВИЧ**

студенты

Чебоксарский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»

*Научный руководитель: Павлова Марина Владимировна*

*к.п.н., доцент*

*Чебоксарский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»*

**Аннотация:** в данной статье авторы анализируют причины участия молодежи в несанкционированных митингах, называют пути их минимизации, отмечают правовые последствия, дифференцируют понятия проступка и преступления.

**Ключевые слова:** правонарушение; проступок; преступление; несанкционированные акции; молодежь; административная ответственность; уголовная ответственность.

## UNAUTHORIZED ACTIONS AMONG YOUNG PEOPLE AND LEGAL LIABILITY

**Poddyachaya Polina Mikhailovna,  
Terentev Maxim Denisovich**

*Scientific adviser: Pavlova Marina Vladimirovna*

**Abstract:** In this article, the author analyzes the reasons for the participation of young people in unauthorized rallies, identifies ways to minimize them, notes the legal consequences, differentiates the concepts of misdemeanor and crime.

**Key words:** offense; misdemeanor; crime; unauthorized actions; youth; administrative responsibility; criminal liability.

Актуальность выбранной темы очевидна, т.к. недавние по России и Республике события показали, что молодое поколение активно стало посещать несанкционированные митинги и вести себя крайне агрессивно. Данные события последних лет не могут не взбудораживать общественность, вызывать бурю возмущений и жесткую реакцию властей. К сожалению, в несанкционированных акциях наблюдается много сюжетов, в которых фигурируют совсем юные (неделиктоспособные) участники. На наш взгляд, это связано, в первую очередь, с тем, что для подростковой психологии тяга к запретному – способ самоутверждения. Этим активно и пользуются организаторы такого рода митингов. И на сегодняшний день, участие молодого поколения в несанкционированных митингах становится большой



проблемой для всего нашего общества. А те лица, которые заинтересованы в несанкционированных акциях, используют молодежь для провокаций и организации стычек с правоохранительными органами. В связи с этим возникает серьезная угроза жизни и здоровью всех участников такого рода митингов.

Как гласит конституция Российской Федерации, Россия - демократическое государство. Согласно основному закону, граждане имеют право собираться мирно, без оружия, проводить митинги и демонстрации, шествия и пикетирования, собрания.<sup>1</sup> Значит, каждый гражданин имеет право высказать свою точку зрения по социальным, политическим вопросам, т.е. все имеют право озвучить свое мнение даже, если их позиция не совпадает с мнением власти.

В России есть либерально-оппозиционные силы, которые работают на западные структуры и, к сожалению, понимают демократию несколько иначе и используются эти силы для достижения собственных целей. Оппозиционеры ставят перед собой цель активно втягивать в политическую жизнь молодежь и привлекать ее для участия в несанкционированных акциях. Конечно, молодое поколение недостаточно понимает устройство государства. Из-за недостаточных знаний и жизненного опыта молодежь не может обоснованно представить свою позицию. А для некоторых участников протестные акции – это вообще как «модная тусовка», о посещении которой потом они будут с большим удовольствием рассказывать своим друзьям.

Отметим, что в 2020-2021 годах в демонстрации несогласия с властью проявляли сторонники всем известного Алексея Навального. Конечно, есть закон, который запрещает организаторам такого рода акций вовлекать несовершеннолетних в митинги, в том числе несанкционированные. Санкцию внесли в КоАП России. На сегодняшний день, за вовлечение подростков в протесты обычному гражданину грозит штраф до 50 тысяч рублей или арест на 15 суток, а юридическому лицу - от 225 тысяч рублей до 500 тысяч рублей, для должностных лиц - от 50 тыс. руб. до 100 тысяч рублей. Однако, это не останавливает правонарушителей продолжать вовлекать недееспособных лиц в митинги, в том числе в незаконные.

Властедержащие должны задуматься о необходимости иного подхода, особенно в сегодняшних условиях, когда действующий закон о не вовлечении несовершеннолетних не дает желаемого результата. На наш взгляд, Госдума должна ужесточить юридическую ответственность не только для организаторов незаконных митингов, но и для родителей несовершеннолетних, которые либо закрывают глаза на опасность для их детей быть использованными для провокаций, либо не осознают все негативные последствия.

Правонарушение является виновным, противоправным деянием деликтоспособного (способного отвечать за свои действия) лица, которое наносит опасность и вред обществу. Под правонарушением понимается общественно опасное или общественно вредное, противоправное, виновное деяние (действие или бездействие) деликтоспособного субъекта за которое устанавливается юридическая ответственность. Деликтоспособность в административном праве наступает с 16 лет, в уголовном праве может наступить с 14 лет (если деяние особо опасное против жизни и здоровья), а в основном с 16 лет возникает. В зависимости от общественной опасности правонарушения могут быть представлены как преступления и проступки. Конечно, к несовершеннолетним не могут применяться какие-то спецсредства, физическая сила, их могут оперативно передавать на попечение родителей и родственников.

В случае не достижения несовершеннолетним возраста, с которого наступает административная ответственность, либо освобождения его от предусмотренной законом ответственности, членами КДН и ЗП может быть принято решение о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), то есть несовершеннолетний может быть поставлен на профилактический учет в полицию.

Относительно родителей несовершеннолетних, напротив, составляется административные протоколы по ст. 5.35 КоАП РФ, которые устанавливают юридическую ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию, содержанию и защите прав несовершеннолетних.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одновременными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

<sup>2</sup> Кодекс об Административных правонарушениях Российской Федерации. Официальный текст кодекса приводится по состоянию на 10 октября 2021. – Москва : Омега-Л, 2021. – 389 с.

Под влиянием различных факторов (социальных, политических, экономических и т.д.), наиболее уязвимой считается современная молодежная среда, в которой легче формируются радикальные взгляды и различные убеждения. Именно поэтому молодое поколение активно используют оппозиционеры в своих политических интересах. Конечно, молодое поколение не всегда до конца осознают то, что, собираясь посетить те или иные митинги, они могут оказаться в очень неблагоприятной ситуации. Родителям, педагогам, кураторам необходимо объяснять молодому поколению, что иногда просто постоять в стороне во время митинга или драки может быть нарушением законодательства.

Что касается деликтоспособных лиц, то согласно части 6.1 ст. 20.2 КоАП Российской Федерации нарушение установленного порядка организации или проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования, участие в несанкционированных собраниях, митингах, шествиях и пикетированиях, повлекших создание помех функционированию объектов жизнеобеспечения, транспортной и социальной инфраструктуры, связи, движению пешеходов и транспортных средств либо доступу граждан к жилым помещениям или объектам транспортной, или социальной инфраструктуры влечет наложение административного штрафа на граждан в возрасте от 16 лет в размере от 10000 до 20000 рублей, или обязательные работы сроком на 100 часов, или административный арест на срок до 15 суток.

Уголовная ответственность предусмотрена частью 2 статьи 212 Уголовного кодекса Российской Федерации за участие в массовых беспорядках; статьей 212.1 Уголовного кодекса Российской Федерации за неоднократное нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования.<sup>3</sup> Отметим, что в России опыт уголовного преследования ограничен делами, возбужденными по ст. 318 УК РФ ("применение насилия в отношении представителя власти").

Какие же меры нужно принимать государству для минимизации данного правонарушения:

- выработать механизмы взаимодействия по профилактике антиобщественного поведения с подросткового возраста;
- усилить меры патриотического и правового воспитания подрастающего поколения;
- выработать единую стратегию в том, чтобы обезопасить детей от манипуляций;
- расширять спортивную и досуговую сферу;
- усилить работу по информированию родителей и несовершеннолетних о юридической ответственности по данной тематике;
- широко применять практики поддержки детских инициатив, сообществ;
- ужесточить ответственность за вовлечение несовершеннолетних лиц в протестные акции для организаторов неправомερных мероприятий;
- проводить мероприятия, посвященные информационной безопасности детей.

Таким образом, участие политически неподкованных подростков в несанкционированных митингах становится одной из главных проблем для российского общества. К сожалению, искоренить ее пока не удастся. И поэтому мы должны отметить, что одной из важных задач государства - снижение темпов прироста и удержании такого рода правонарушения под контролем на социально терпимом уровне. Для решения этого вопроса необходим комплексный подход, включающий в себя: выработку механизмов взаимодействия по профилактике антиобщественного поведения с подросткового возраста; усиление мер патриотического и правового воспитания подрастающего поколения; выработку единой стратегии в том, чтобы обезопасить детей от манипуляций; расширение спортивной и досуговой сферы; усиление работы по информированию родителей и детей о юридической по данной тематике; широкого применения практики поддержки детских инициатив, сообществ; проведение мероприятий, посвященной информационной безопасности молодежи и детей.

В данной ситуации, на наш взгляд, родители сами четко должны помнить, что несогласованные такого рода публичные мероприятия могут быть сопряжены с нарушением общественного порядка, в ходе которых могут пострадать и их дети. Также им нельзя забывать о необходимости контроля за действиями своих детей, особенно в местах массового скопления граждан.

<sup>3</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации. Комментарий к последним изменениям /Под ред. Г.Ю. Касьяновой (4-е изд., перераб. и доп.)- М.: АБАК, 2022.- 336 с.

## Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одновременными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Кодекс об Административных правонарушениях Российской Федерации. Официальный текст кодекса приводится по состоянию на 10 октября 2021. – Москва : Омега-Л, 2021. – 389 с.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации. Комментарий к последним изменениям /Под ред. Г.Ю. Касьяновой (4-е изд., перераб. и доп.)- М.: АБАК, 2022.-336 с.

УДК 351.85

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ, ФИНАНСОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

**КАЙМАКОВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА**

студент

МФЮА; Московский финансово-юридический университет

**Аннотация:** в статье раскрываются концепции государственного управления в сфере культуры, рассматриваются особенности организационных, правовых и финансовых основ управления развитием сферы культуры, а также вопросы, связанные с государственно-частным партнерством как механизмом развития сферы культуры. Выявлены проблемы, влияющие на развитие сферы культуры Российской Федерации, и даны рекомендации по их улучшению.

**Ключевые слова:** сфера культуры, государственная культурная политика, организационно-правовые основы государственного управления, финансовые основы государственного управления, национальная культура

## ORGANIZATIONAL, LEGAL, FINANCIAL FOUNDATIONS OF PUBLIC ADMINISTRATION IN THE FIELD OF CULTURE

**Kaymakova Ekaterina Valerievna**

**Abstract:** The article reveals the concept of public policy. The article reveals the concept of public policy in the sphere of culture, investigates the peculiarities of organizational, legal and financial aspects of the development of the sphere of culture, and also studies the issues concerning public-private partnership as a mechanism of development of the sphere of culture. The problems affecting the development of the sphere of culture in the Russian Federation are defined.

**Key words:** cultural sphere, state cultural policy

Деятельность, включающая в себя управление в сфере культуры, осуществляется Правительством Российской Федерации, системой федеральных и других исполнительных органов.

Культурная деятельность сильно зависит от экономики и политики Российской Федерации. В сфере культуры используются все ветви власти, регулируемые как законами, так и важными целями. Конституция Российской Федерации утверждает законы об обязательном соблюдении.

Государственное управление культурой создает каналы управления культурой, используемые государственными учреждениями и направленные на разработку государственной политики.

Правовые основы совершенствования и развития культурной сферы определяются законодательством. Управление культурной сферой в Российской Федерации осуществляется на основании Гражданского кодекса, Налогового кодекса, нормативных актов, а также указа "Основы законодательства РФ о культуре". В классификации правовых актов культурное законодательство выделяется как самостоятельная отрасль, включающая общие положения, законодательные акты, регулирующие административные вопросы в сфере культуры и др.

## Новая ценностно-ориентированная модель государственной политики РФ направлена на:



**Рис. 1. Основы государственной культурной политики Российской Федерации**

Основы государственной культурной политики Российской Федерации представлены на рисунке 1.

Из рисунка видно, что ценностно-ориентированная модель государственной политики РФ включает в себя шаги, направленные на поддержание высокого уровня культуры в российском обществе, создание условий для культурного развития молодежи и недопущения деградации культуры под влиянием постмодернистского общества.

Новая доктрина государственной культурной политики Российской Федерации базируется на таких документах как «Основы государственной культурной политики (утв. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808)», «Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р)».

На законодательном уровне закреплена необходимость принимать различные меры по созданию условий для упрощения доступа населения к учреждениям культуры, модернизации учреждений культуры в соответствии с разграничением полномочий всех уровней управления [3, С. 219].

Стоит еще отметить, что способы создания предпосылок для действенной работы бюджетных предприятий на законодательном уровне задаются способом реализации набора мероприятий по обеспечению адаптации институтов культуры к условиям рыночной экономики. К таким мерам относятся, в частности, совершенствование стратегического планирования, преобразование учреждений культуры в новые организационно-правовые формы, разработка механизмов государственно-частного партнерства и развитие системы самоуправления и спонсорства [4, С. 12].

В соответствии с положениями Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 "Об утверждении основных принципов государственной культурной политики", "культурная политика - осуществляемые государственными органами и государственными учреждениями Российской Федерации действия, направленные на поддержку, сохранение и развитие всех отраслей культуры, всех видов творческой деятельности граждан Российской Федерации и формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей", в соответствии с Закон РФ № 3612-1 от 9 октября 1992 года "Об основах государственной культурной политики". Основной целью государственной культурной политики является формирование гармонично развитой личности и укрепление единства российского общества на основе культурных и гуманитарных приоритетов [1].

Государственный проект «Культура» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 "О целях и стратегических задачах государственного развития Российской Федерации на период до 2024 года" и скорректирован в соответствии с Указом от 21 июля 2020 года № 474 "О целях государственного развития Российской Федерации на период до 2030 года". Структура национального проекта включает три федеральных проекта: культурная среда, творческие люди и цифровая культура.

Правовой основой интеграции национальной культурной политики в Стратегию национальной безопасности является Указ № 400 от 2 июля 2021 года "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". [2]. Данный указ включает в себя критически важную констатацию о месте и значимости России в современном мире, в частности, декларирует предрасположенность Российской Федерации гарантировать суверенитет, территориальную целостность и охрану прав россиян за рубежом.

Сектор культуры в Российской Федерации достиг высоких показателей, однако ряд нерешенных вопросов препятствует продуктивному развитию и управлению культурой:

- Нормативно-правовая база, регулирующая основные принципы деятельности государства в сфере культуры, является недостаточной.
- Недостаточный темп модернизации культурной жизни, отсутствие необходимого оборудования;
- Ограниченное финансирование;
- Нехватка действенных способов государственно-частного партнерства для привлечений инвестиций в улучшение инфраструктуры культуры и др.

Государственно-частное партнерство (ГЧП) в сфере культуры - совместная, обоюдовыгодная активность государственного и частного секторов, выступающая как специального инструмента рыночной экономики для продвижения культурных проектов. Структура модели отраслевого взаимодействия ГЧП представлена на рисунке 1.



Рис. 2. Модель взаимодействия секторов ГЧП

Из рисунка 2 видно, что основной целью государственно-частного партнерства является разработка и реализация культурной политики через интересы Правительства и бизнеса.

Для реализации механизма ГЧП необходимо учесть вопрос определения размера затрат и распределения прибыли. Важно отметить, что: участники сами определяют цели прибыльности проекта, а разработчик проекта должен учитывать и понимать интересы инвестора и показать ему, как проект будет достигать этих целей.

Государственно-частное партнерство, сформированное в области культуры, приведет к:

- привлечению большего финансирования;
- добавлению новых услуг и товаров;
- сокращению периода внедрения новых технологий;

- распределению рисков между партнерами;
- привлечению нового опыта в области культуры;
- улучшению экономики страны.

Исходя из вышесказанного, можно разработать модель ГЧП в культурном секторе, как показано на рисунке 3, где реализация выгод и целей, государства и бизнеса, рассматриваются как основные элементы партнерства.

Как видно из рисунка 3, развитие государственно-частного партнерства в культурном секторе через программные и проектные механизмы поможет государству найти новые способы управления учреждениями в области исследований.

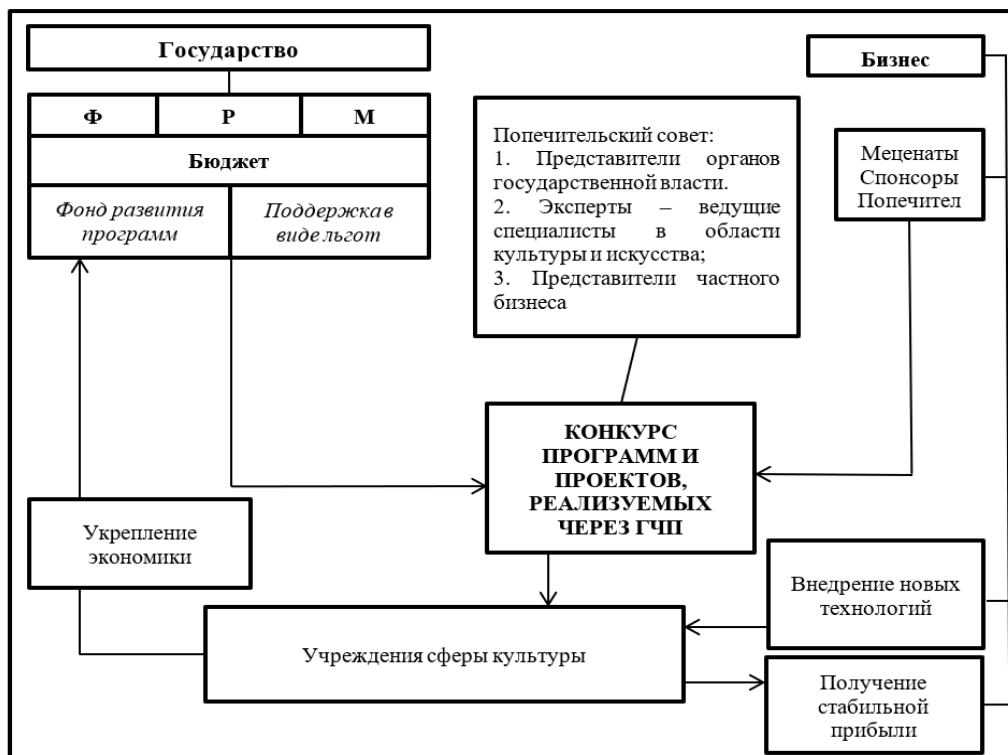


Рис. 3. Модель государственно-частного механизма управления сферой культуры

Государственно-частное партнерство — это один из важных процессов управления экономикой, который помогает решать определенные задачи государства, а также является проектным сотрудничеством, выгодным обеим сторонам.

Преимущества государственно-частного партнерства для страны заключаются в следующем:

- быстрое развитие промышленности и высокие темпы роста производства услуг;
- повышение качества услуг для населения;
- сокращение бюджетных расходов и развитие дополнительных ресурсов;
- снижение финансовых и других рисков благодаря совместному использованию с инвесторами;
- привлечение внебюджетных средств для реализации проектов;

Преимущества для предприятий:

- безопасность инвестиций: предприятия получают государственные активы и государственные заказы в долгосрочной перспективе;
- государство гарантирует возврат инвестиций в случае неэффективного использования ресурсов;
- условно независимое принятие оперативных решений;

Например, у инвестора появляется свобода выбора, что может повысить прибыльность проекта.

Появление новых форм взаимодействия между государством и предприятиями приведет, таким образом, к экономическому развитию страны.

Законы в сфере культуры носят публичный характер. Законы направлены на общество, являются частью общественных отношений и распространяются на все население.

В то же время, важнейшим способом поддержки государством культурного наследия, творцов и культурных организаций является создание стабильной и гарантированной системы финансирования культурной деятельности в целом.

В нынешнем проекте закона о культуре не определены тарифы на долю федерального и местных бюджетов, которая должна быть потрачена на сектор культуры, как это было в прошлом. Одной из причин этого может быть то, что эта часть закона иногда не выполняется.

Новый правовой документ узаконивает произвольную систему распределения финансовых ресурсов на поддержку культурного сектора, в соответствии с которой федеральные, штатные и муниципальные власти ежегодно определяют объем финансирования в процессе составления бюджета. Однако возможность перераспределения федеральных и региональных доходов частично уравнивается системой финансирования культурного сектора.

Стоит также отметить, что в законопроекте прослеживается четкая тенденция к стимулированию других источников финансирования культурного сектора. Государство предполагает активное внедрение различных источников денежных поступлений (целевые программы, проекты развития культуры) и других экономических стимулов (кредиты культурному сектору, государственные гранты, инвестиции и т.д.) в дополнение к бюджетным доходам некоторых организаций культуры.

#### Список источников

1. Указ Президента РФ от 24.12.2014 N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 52 (часть I) ст. 7753.

2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Бирюкова, Т. С. Управление сферой культуры в регионе / Т. С. Бирюкова, И. А. Кох // Вопросы управления – 2020. – №2(63). – С.214 – 228.

4. Султанова, В. В. Полномочия органов местного самоуправления в сфере культуры / В. В. Султанова // Юридический факт. – 2019. - №61. – С. 11-13.

5. Национальный проект «Культура» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/culture/projects/natsional-nyy-proyekt-kul-tura> (дата обращения: 28.09.2022).



УДК 346

# ПОЛОЖЕНИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

**СКОКОВА ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА,  
КАРПОВСКАЯ АРИНА СЕРГЕЕВНА**

студентки  
Ростовский филиал ФГБОУВО «РГУП»  
г. Ростов-на-Дону, Россия

*Научный руководитель: Колесник Вероника Вячеславовна  
доцент кафедры, кандидат юридических наук, доцент  
Ростовский филиал ФГБОУВО «РГУП»*

**Аннотация:** в статье раскрывается значение малого и среднего бизнеса в России, его нынешнее положение и перспектива его развития. В связи со сложившейся ситуацией бизнес претерпевает не лучшие времена, и задача государства заключается в поддержании его работоспособности. В научной работе описаны меры которые уже были предприняты, а также меры, которые на наш взгляд, необходимо предпринять, для поддержания стабильной работоспособности малых и средних предприятий.

**Ключевые слова:** малый и средний бизнес, санкции, налоговые льготы, субсидии, государственная поддержка.

## THE SITUATION OF SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES UNDER SANCTIONS

**Skokova Tatiana Petrovna,  
Karpovskaya Arina Sergeevna**

*Scientific adviser: Kolesnik Veronika Vyacheslavovna*

**Abstract:** The article reveals the importance of small and medium-sized businesses in Russia, its current situation and the prospects for its development. Due to the current situation, business is going through hard times, and the task of the state is to maintain its efficiency. The scientific work describes the measures that have already been taken, as well as the measures that, in our opinion, need to be taken to maintain the stable performance of small and medium-sized enterprises.

**Key words:** small and medium-sized businesses, sanctions, tax benefits, subsidies, state support.

Обратившись к федеральному закону «О развитии малого и среднего предпринимательства» №209-ФЗ с 1 января 2008 г.[1], можем увидеть, что к субъектам малого и среднего бизнеса законодатель относит предприятия в уставном капитале которых доля государственной собственности, иностранных учредителей, общественных организаций или юридических лиц, не являющихся субъектами малого бизнеса не превышает 25%. Также, их средний доход не должен превышать, для микропредприятий 60 млн.руб., а для малых предприятий 400 млн.руб. Ограничение также действует и для количества сотрудников, для микропредприятий не более 15 человек, для малых от 15 до 100 и для средних от 101 до 250 человек.

Значение малого и среднего бизнеса для экономического и финансового состояния любой страны сложно переоценить, это относится и к Российской Федерации, которая, к сожалению, не может

похвастаться большими успехами в данном направлении. Экономика страны не может в полной мере развиваться при отсутствии субъектов малого бизнеса, они являются одним из важнейшим элементом валового национального продукта, определяющие его качество, рост и структуру [2, с.10-14]. В большинстве стран с развитой экономикой доля малого и среднего бизнеса составляет 60 % валового национального продукта. Одним из главных плюсов малого и среднего бизнеса, на наш взгляд, является здоровая конкуренция. Этот фактор вынуждает субъектов малого и среднего бизнеса модернизировать, улучшать и снижать стоимость товара или услуг, с целью привлечь потребителя. Отметим, что крупный бизнес также всеми силами пытается привлечь и удовлетворить потребителя, однако представителям малого и среднего бизнеса, которые не обладают такими капиталами и средствами производства, необходимо выработать новую систему, способы и структуру производства и реализации товара, с целью достижения победы в конкурентной борьбе. Не редки случаи, когда крупный бизнес выкупает малые и средние предприятия, которые добились успехов в своей сфере и имеют огромный потенциал развития. Тем самым крупные предприятия, скажем так «убивают двух зайцев», наращивают средства производства и ликвидируют потенциального конкурента. Такой подход в разы легче и дешевле, однако этими действиями крупный бизнес наносит огромный вред государству и обществу.

Кроме этого, малый бизнес является неотъемлемой частью инфраструктуры городов и сел. Это позволяет создать приемлемые условия существования и функционирования граждан. Также стоит отметить нужную, для стабильного существования, гибкость малых предприятий, которые оперативно реагируют на спрос потребителя, тем самым не позволяя образоваться дефициту товаров и услуг.

Помимо производства и уплаты налогов, малый и средний бизнес создает условия для самореализации, предоставляя людям, с относительно небольшим капиталом возможность заниматься своим любимым делом и получать прибыль, при этом создается все больше рабочих мест, тем самым улучшается экономика государства и благосостояние населения.

Все вышеперечисленное это лишь часть преимуществ малого и среднего бизнеса. Можно сделать вывод о том, насколько важно развитие малого и среднего бизнеса в нашей стране. Благодаря ему государство может увеличить производство товаров и услуг, создать рабочие места, способствовать научно-техническому прогрессу, а также не допустить монополии на рынке.

В настоящее время экономика как всего мира, так и России испытывает не лучшие времена. Ограничения большинства развитых стран в отношении России оказывают существенное давление на все сферы жизни общества. Не исключением стал и малый бизнес в России. В первую очередь, стоит отметить уменьшение платежеспособности населения, что отражается на прибыли компаниях. Во вторую очередь, это смена или ликвидация механизмов взаимодействия потребителя и организаций, к примеру невозможность оплатить товары через интернет. Но наибольший ущерб понесли мелкие и средние предприятия, деятельность которых, на прямую или косвенно, зависело от взаимоотношений с иностранными государствами.

В ходе проведенных исследований, аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав предпринимателей, было опрошено около шести тысяч представителей малого и среднего бизнеса. Опрос показал, что оборот половины компаний респондентов в 2021 года не смог достичь допандемийных значений. С учетом этого, санкции, наложенные на Россию до февраля 2022 года, затрагивали около тридцати процентов малого и среднего бизнеса. После февральских санкций этот показатель вырос до восьмидесяти пяти процентов. Связано это с тем, что большинство опрошенных зависели от импорта. Борис Титов представил в своем докладе следующую статистику: импортную составляющую до 10% имеют 26,8% компаний, от 10 до 50% – 36,9%, более 50% – 26,4% [3]. О полной зависимости от импорта сообщили 9,9% компаний. Опрошенные отмечали сложность ведения бизнеса в таких условиях, из проблем они выделяли рост закупочных цен, нестабильность национальной валюты, невозможность экспорта и импорта.

Мы с вами видим исключительно тяжелую ситуацию, в которой большое количество малого и среднего бизнеса буквально в мгновение лишается возможности осуществлять свою деятельность. Малый и средний бизнес, который еще не до конца отошел от ковидных ограничений, сталкивается с новой, не менее серьезной проблемой. В связи с этим государство просто не может оставить эту про-

блему без решения, ведь в противном случае, экономика, а вместе с ней и население страны, серьезно пострадает.

На данный момент государство уже предприняло ряд мер, которые должны помочь малому и среднему бизнесу в России. В большинстве своем эти меры затрагивают кредитные обязательства бизнеса. В настоящее время представители малых и средних предприятий могут рассчитывать, во-первых, на кредитные каникулы, они могут просить об отсрочке кредитных платежей, это особенно касается бизнеса пострадавшего от санкций. Во-вторых, реструктуризация кредитов, множество банков, в случае если бизнес не попадает в категорию для кредитных каникул, снизить размер ежемесячной выплаты путем увеличения срока погашения [4]. В-третьих, малые и средние предприятия могут получить льготные кредиты, с особыми условиями и сроками погашения. В-четвертых, лизинг и факторинг, теперь предприниматели могут воспользоваться данными услугами по сниженным ставкам. В-пятых, поручительство и гарантии, данная мера увеличивает шансы взять кредит они могут это сделать под залог, к примеру под залог оборудования, также представители малого и среднего бизнеса смогут рассчитывать на поручительство Корпорации МСП, в случае если не смогут выплачивать кредит. В-шестых, компенсация комиссий системы быстрых платежей, государство вернет комиссию, если организация примет платеж СПБ. В-седьмых, для молодых предпринимателей будут выделяться гранты для развития своего бизнеса. Мы перечислили самые основные меры поддержки от государства для малого и среднего бизнеса, также поддержка будет осуществляться для бизнеса особой категории, к примеру IT компаниям.

Предпринятые меры поддержки действительно помогут бизнесу, однако на наш взгляд их недостаточно. Как мы можем заметить основное направление государственной поддержки направленно на снижение кредитных нагрузок для предприятий. Мы считаем, что это не позволит охватить весь малый и средний бизнес, так как не каждое предприятие способно, в сложившихся условиях, взять новый или погасить старый кредит.

В настоящее время большое количество предприятий испытывают серьезные финансовые трудности, и кредит, который хоть и будет на особых условиях, не сможет гарантировать решение сложившихся трудностей и проблем. При всем при этом, для того чтобы воспользоваться предоставленными мерами поддержки предприятие должно соответствовать определенным критериям и не каждый сможет реализовать государственную поддержку в полном объеме.

Как нам кажется, наиболее рациональным решением сложившихся проблем, будет безвозмездная поддержка малого и среднего бизнеса всех категорий, то есть субсидирование. Однако, понимаем, что в настоящее время реализовать это не представляется возможным, из-за огромного количества бюджетных расходов. В связи с этим предлагаем сосредоточить свое внимание на предприятиях, создающих товары и услуги первой необходимости, а также на предприятиях, которые способствуют импортозамещению. Если с первой категорией предприятий все понятно, их деятельность необходима для удовлетворения первичных потребностей общества и государства, то вторая категория должна принести пользу не в ближайшее время, а в перспективе. С недавних пор, стало очевидно, что отсутствие собственного производства, является проблемой, которая в любой момент может оказаться угрозой для полноценного и стабильного функционирования страны. Из-за отказа иностранных государств сотрудничать с российскими компаниями, образовалось множество производственных и потребительских пробелов, для устранения которых понадобится не один год. Поэтому, государство должно оказать огромную поддержку предприятиям деятельность, которых заполнит эти пробелы, в частности выдача им субсидий или погашение кредитов за счет средств бюджета. Основная проблема, как уже говорилось, заключается в том, что на импортозамещение нужно большое количество средств и особенно времени.

Данные меры поддержки не смогут мгновенно решить проблемы малого и среднего бизнеса, однако перспектива их решения в дальнейшем четко прослеживается. В настоящее время Россия не может полноценно произвести множество товаров и услуг, к примеру существуют значительные проблемы с производством электроники, процессоров, программного обеспечения, автомобилестроение, обслуживание и эксплуатация морских буровых платформ и это далеко неполный список. При этом, мы

говорим о финансировании не только малых и средних предприятий, но и крупных, потому что наличие собственного производства лишает бизнес, любой формы, необходимости сотрудничать с иностранными импортерами. Конечно, ограничиваться лишь на субсидировании не стоит, также считаем, что отличной мерой поддержки будут налоговые льготы для вышеупомянутой категории предприятия. На наш взгляд, отличным решением будет, более тесное сотрудничество с государственными и муниципальными заказчиками, путем увеличения обязательного процента закупок с субъектами малых и средних предприятий.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что малый и средний бизнес в России является неотъемлемой частью экономики и стабильного функционирования государства. Поддержка бизнеса, в такие непростые времена, должна быть одной из основных задач государства. Россия не является лидером по количеству малого и среднего бизнеса, в сравнении с другими развитыми странами, к тому же из-за санкций, введённых против нее, это количество уменьшилось. Однако это не повод «хоронить» малый и средней бизнес нашей страны. При правильной поддержке, постановке задач и целей Российская Федерация имеет все шансы увеличить долю малого и среднего бизнеса в стране. А самое главное создать условия, в которых бизнес не будет завесить от иностранного импорта.

#### Список источников

1. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 28.06.2022) // [Электронный ресурс] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_52144/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/)
2. Аббасова О.М. Совершенствование развития предприятий малого бизнеса / О.М. Аббасова // Вестник Академии знаний. – 2020. – № 3 (38). – С. 10–14.
3. Результаты мониторинга «Оценка бизнесом текущего положения компаний и влияния санкций»// [Электронный ресурс] – URL: <https://stolypin.institute/research/our/rezultaty-monitoringa-ocenka-biznesom-tekushchego-polozheniya-kompanij-i-vliyaniya-sankcij-institut-ekonomiki-rosta-im-stolypina-p-httpsstolypininstitutenovostirezultaty-monitoringa-otsenka-biznesom-tekuschego-polozheniya-kompaniy-i-vliyaniya-san>
4. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 08.03.2022 N 46-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // [Электронный ресурс] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_411095/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_411095/)
5. Шувалова М. Поддержка малого и среднего бизнеса в условиях санкций//ГАРАНТ.РУ. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/article/1532971/>

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.32

# ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ВИКТОРИНЫ «СВОЯ ИГРА»

МАРЧЕНКО АННА ИГОРЕВНА,  
ТЮЛЕНЕВА ВИКТОРИЯ ВАСИЛЬЕВНА

студенты  
КГУ им. К.Э. Циолковского

*Научный руководитель: Антохина Валентина Александровна*

*к.п.н., доцент  
КГУ им. К.Э. Циолковского*

**Аннотация:** статья посвящена проблеме воспитания любви и интереса к родному языку у обучающихся четвертых классов во внеурочной деятельности. Анализу подвергаются возможности интеллектуальной викторины в форме шоу «Своя игра» для решения названной проблемы. Викторина сопровождается интерактивной презентацией, которая охватывает ряд аспектов русского языка. Приводятся примеры заданий по каждому из разделов. Обсуждаются возможности интеллектуальной викторины в воспитании у детей интереса, любви к родному языку, в повышении их познавательной активности.

**Ключевые слова:** русский язык, воспитание любви к родному языку, презентация, электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), информационные технологии.

FOSTERING THE LOVE OF THE NATIVE LANGUAGE IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN DURING THE  
INTELLECTUAL QUIZ "OWN GAME"

Marchenko Anna Igorevna,  
Tyuleneva Victoria Vasilyevna

*Scientific supervisor: Anokhina Valentina Alexandrovna*

**Annotation:** the article is devoted to the problem of fostering love and interest in the native language among fourth grade students in extracurricular activities. The possibilities of an intellectual quiz in the form of a show "Own Game" to solve this problem are analyzed. The quiz is accompanied by an interactive presentation that covers a number of aspects of the Russian language. Examples of tasks for each of the sections are given. The possibilities of an intellectual quiz in educating children's interest, love for their native language, and in increasing their cognitive activity are discussed.

**Keywords:** Russian language, fostering love for the native language, presentation, electronic educational resource (EOR), information technology.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема воспитания у обучающихся любви и интереса к родному языку как базовой составляющей чувства патриотизма. Воспитание любви и уважения к родному языку — это сложный и, что самое главное, длительный процесс. Несомненно, он должен осуществляться как на уроках русского языка, так и во внеурочной деятельности. В этой связи становится очевидной значимость поисков методических способов решения названной проблемы.

В рамках данной статьи рассмотрим возможности интеллектуальной викторины в формате шоу «Своя игра» для пробуждения у обучающихся четвертых классов живого интереса к родному языку, желания расширить свои знания и умения по русскому языку.

Важной составляющей интеллектуальной викторины является интерактивная презентация. Сегодня в российских школах активно используются информационные технологии, которые помогают вовлечь обучающихся в активную познавательную деятельность, включая все виды их чувственного восприятия. По мнению Р.Г. Измайловой и Т.В. Тимохиной «К ЭОР можно отнести интерактивные игры, занимательные задания на цифровых носителях, демонстрационные ЭОР с элементами игры». Авторы подчеркивают, что использование ЭОР существенно повышает качество образовательного и воспитательного процессов [1].

В специальной литературе отмечается особая роль презентаций в решении образовательно-воспитательных задач: «Применение презентации позволяет отказаться от всех остальных видов наглядности и максимально сосредоточить внимание преподавателя на ходе урока. Программа Power Point дает возможность использовать на уроках различные ресурсы в виде аудио, медиа и фотографий. Мультимедийные презентации — это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта» [2].

Наш опыт педагогической практики показывает, что использование информационных технологий во внеурочной деятельности значительно повышает качество внеклассных событий. При проведении интеллектуальной викторины в формате «Своя игра» нами разработана интерактивная презентация, которая охватывает ряд аспектов русского языка. При этом задания в каждом из разделов имеют свой уровень сложности (от более простого к более сложному) и свою сумму баллов, которые можно получить за правильный ответ. (рис. 1)

«Люби и знай русский язык!»					
Фонетика	10	20	50	100	200
Пословицы	10	20	50	100	200
Ошибки	10	20	50	100	200
Фразеологизмы	10	20	50	100	200

Рис. 1. Основные разделы

Нами выбраны следующие разделы для игры: фонетика, лексика (на материале пословиц), фразеологизмы и типичные ошибки школьников, допускаемые в указанных разделах. При отборе разделов мы исходили прежде всего из того, чтобы предлагаемое лингвистическое содержание было интересно детям, чтобы они посмотрели на факты и явления русского языка с новой, неожиданной стороны. При разработке заданий мы стремились к тому, чтобы при их выполнении школьники расширяли

границы своих знаний в области родного языка, учились преодолевать свое незнание, убедились в богатстве, выразительности русского языка.

Приведем примеры заданий, предложенных нами в рамках интеллектуальной викторины «Своя игра». В разделе «Фонетика» мы подготовили задание «Отгадай слово, запиши отгадки» за правильный ответ которого дети могут получить 50 баллов.

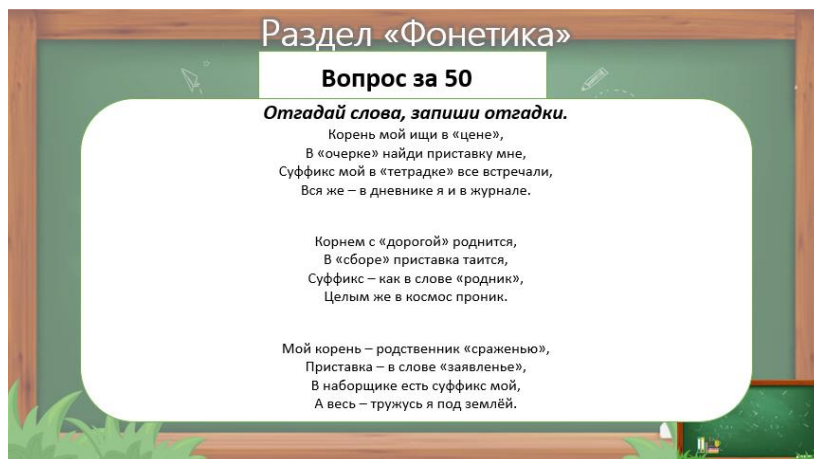


Рис. 2. Задание из раздела «Фонетика»

В разделе «Пословицы» за задание «К пословицам и поговоркам разных народов подобрать аналогичную по смыслу русскую пословицу» так же положено 50 баллов.

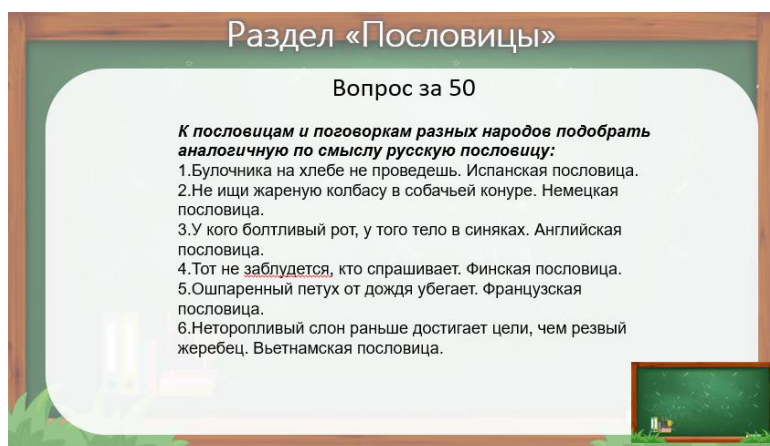


Рис.3. Задание из раздела «Пословицы»

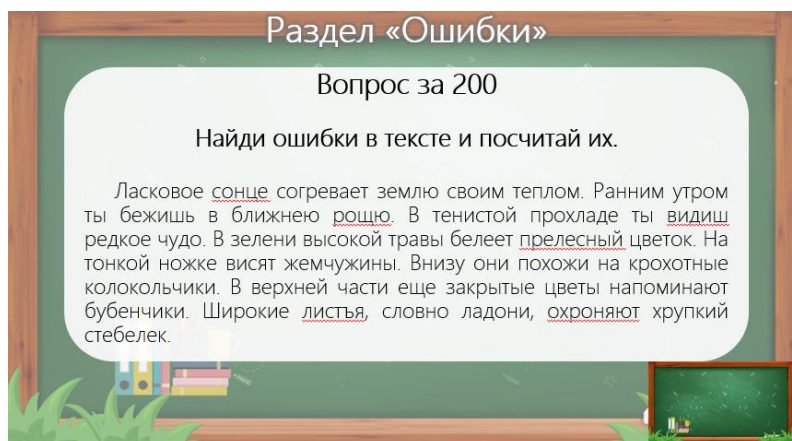


Рис.4. Задание из раздела «Ошибки»



В Разделе «Ошибки» можно получить 200 баллов за задание «Найдите в тексте ошибки и посчитайте их».

В разделе «Фразеологизмы» можно получить 50 баллов за задание «Угадай профессию».

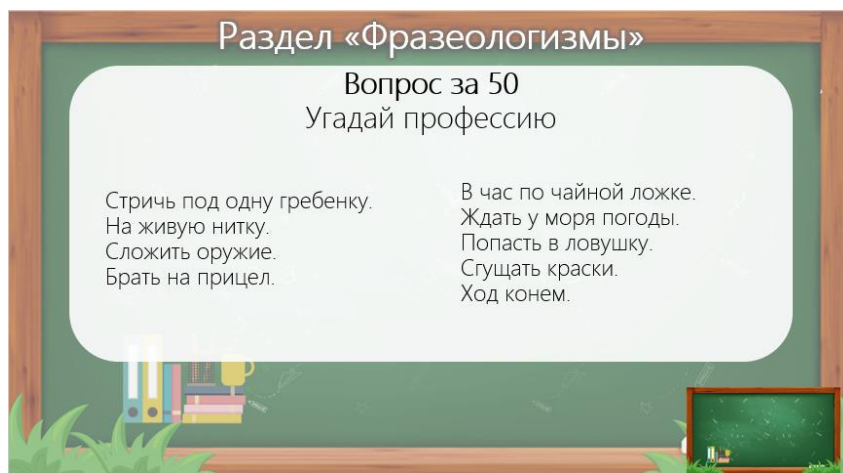


Рис.5. Задание из раздела «Фразеологизмы»

Интеллектуальная викторина в формате «Своя игра» решает целый комплекс важных задач: развитие творческих способностей, логического мышления детей; повышение их интеллектуального и культурного уровня; расширение кругозора учеников; повышение интереса к учебно-познавательной деятельности; формирование умений работать в группе, в команде, сотрудничать, чётко и правильно формулировать ответы, быстро находить верное решение; воспитание чувства «Своя игра» способствует формированию у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, развитию у учащихся любознательности, смекалки, расширению их кругозора; повышает учебную мотивацию детей; направлена на развитие логического мышления и устной речи учащихся. Наш опыт показывает, что представленный материал можно использовать как при организации внеклассной работы по русскому языку, так и на уроках повторения и обобщения изученного.

#### Список источников

1. Измайлова Р.Г., Тимохина Т.В. непрерывное педагогическое образование: социокультурные контексты. - Орехо-Зуево: государственный гуманитарно-технологический университет, 2021. - 200 с.
2. Абдуллаева Ф. Г. Эффективное использование икт на уроках и во внеурочной деятельности // Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). - Махачкала: АЛЕФ, 2018. - с. 26-31.

УДК 372.881.1

# СИСТЕМА СОВРЕМЕННЫХ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**ЛОЗОВАЯ БОГДАНА РУСЛАНОВНА**

студентка

ГБОУ ВО РК «КИПУ» имени Февзи Якубова,

**САФАРОВА ЗЕРА АДиль-ГАРЕЕВНА**к.ф.н., доцент кафедры английской филологии  
ГБОУ ВО РК «КИПУ» имени Февзи Якубова

**Аннотация:** большую роль в восприятии и усвоении новой информации, особенно при изучении иностранного языка, играют методы работы с изучаемым материалом. В этой статье рассматривается система современных аудиовизуальных средств как незаменимое подспорье при обучении иностранному языку, преимущества и недостатки такой системы.

**Ключевые слова:** аудиовизуальные средства обучения, обучение иностранному языку, преподавание, информационно-компьютерные технологии, педагогика, методы обучения, приемы обучения.

## THE SYSTEM OF MODERN AUDIOVISUAL TEACHING TOOLS AND POSSIBILITIES OF ITS APPLICATION IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

**Lozovaya Bogdana Ruslanovna,  
Safarova Zera Adil-Gareevna**

**Abstract:** methods of working with the studied material play an important role in the perception and assimilation of new information, especially when learning a foreign language. This article discusses the system of modern audiovisual means as an indispensable aid in teaching a foreign language, the advantages and disadvantages of such a system.

**Keywords:** audiovisual teaching tools, foreign language teaching, teaching, information and computer technologies, pedagogy, teaching methods, teaching techniques.

Каждый учитель, родитель и воспитатель, почти каждый студент и обучающийся хотят, чтобы информация, которую им необходимо усвоить или преподавать была доступной и воспринималась на подсознательном уровне. Для этого необходимо умело использовать особенности человеческой способности к восприятию. Восприятие – это психический процесс, заключающийся в целостном отражении предметов и явлений, действующих в данный момент на органы чувств. Условно восприятие можно представить как сумму ощущений, памяти и мышления. Являясь процессом психическим, восприятие подчиняется некоторым правилам и основывается на ряде определенных факторов. Наиболее важные факторы восприятия – предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность.

Правильное использование системы современных аудиовизуальных средств позволяет учитывать по меньшей мере четыре из указанных особенностей. На сегодняшний день их применение на занятиях иностранному языку получило большую популярность и это вполне оправданно, так как такие технологии способствуют быстрому усвоению материала, благодаря своей наглядности и возможности создать языковую среду в тех условиях, когда реальное пребывание в подобной языковой среде затруднительно, а также помогают мотивации учащихся, так как есть возможность преподнести материал занимательно вне зависимости от уровня знаний или возраста обучающегося.

С педагогической точки зрения аудиовизуальные средства обучения помогают реализовывать следующие задачи:

- расширяют количество и доступность источников информации, обеспечивают удобство ее получения;
- пробуждают у обучающихся интерес к знаниям, формируют внутреннюю учебно-познавательную мотивацию и положительное отношение к предмету;
- способствует овладению логическим мышлением и навыками организации жизнедеятельности;
- повышают общекультурный уровень обучаемых, способствуют их эстетическому воспитанию;
- способствует формированию правильных мировоззренческих и поведенческих качеств личности;
- позволяют увеличить объем индивидуальной и самостоятельной работы учащихся;
- позволяют уменьшить противоречие между возрастающим потоком информации и ограниченным временем на ее изучение.

К аудиовизуальным средствам относятся видеофильмы, кинофрагменты, диафильмы, диапозитивы, транспаранты, записи на грампластинках и магнитной ленте, учебные радио- и телепередачи, аудиозаписи на аналоговом или цифровом носителе, электронные презентации, учебные видеофильмы. И хотя именно такой перечень наименований дают учебные пособия и интернет, большинство из перечисленных средств можно считать устаревшими. Какие же средства можно определить как актуальные и каковы же возможности их применения на занятиях?

Для реализации предметного, целостного и структурного подходов актуальным можно считать использование образовательных платформ и сайтов в рамках урока или занятия. Так, например, портал Российской Электронной Школы предоставляет готовые интерактивные задания, подкрепленные яркими иллюстрациями, звуковым сопровождением и текстом на изучаемом языке, что подтверждает наглядность и предметность. В результате воздействия определенных предметов и явлений окружающей действительности на органы чувств формируется предметность восприятия. Она проявляется в акте объективации, т.е. в отнесении данных, полученных из внешнего мира, к этому миру. Без этого отнесения восприятие не может выполнять свои ориентировочные и регулировочные функции в практической деятельности человека.

Такие задания можно систематически использовать в качестве закрепления изученного материала в рамках школьного образования, или же давать в начале урока для актуализации ранее полученных знаний. Кроме того, на платформе представлены видеоматериалы по темам образовательной программы, которые можно успешно применять для объяснения нового материала.

С течением времени не теряет своей актуальности и использование учителем электронных презентаций. Плюсы использования презентаций в их вариативности и гибкости преподносимого материала. Поскольку часто презентации являются творением учителя-предметника, не составляет труда применять дифференцированный подход в обучении, с учетом особенностей коллектива учащихся. Презентации могут в неограниченном количестве содержать как текст и иллюстрации по теме, так и звуковые или анимированные участки, видеофрагменты. Несомненным плюсом является независимость презентаций от доступа к сети Интернет, в отличие от того же портала Российской Электронной Школы. Из минусов – энергозатратность при составлении. Хорошая презентация требует нескольких часов составления и оформления.

Еще одним полезным методом изучения английского языка является разучивание песен. Этот способ широко используется при составлении учебно-методических комплексов по изучению иностранного языка в начальной школе. Почему так... Потому что песни помогают реализовать такой аспект

восприятия как осмысленность. В данном случае речь идет об осмысленности не как об осознании необходимости изучения иностранного языка, учета жизненных факторов и ситуаций, а речь идет об осознанном желании ребенка изучить преподнесенный материал, иными словами, о его мотивированности. До тех пор, пока изучаемый песенный материал соответствует детским интересам и остается на достаточно современном уровне, их применение на отдельных уроках более чем допустимо. Песни часто содержат идиомы, фразеологизмы или же просто передают особенности речи носителя. С их помощью можно значительно расширить словарный запас обучающегося. Пример из собственной жизни: обучаясь по школьной программе, мне приходилось не раз писать сочинения на разные философские и не очень темы. На тот момент уровень владения английским языком не позволял свободно выражать свои мысли, однако в памяти находился фонд песен, известных наизусть, и из их предложений формировались школьные сочинения. Конечно, такое использование заготовленных фраз не является примером для подражания, однако не уходит далеко от разговорников, предлагающих к изучению готовые фразы для заучивания, и при этом все так же песни остаются еще и способом мотивации к изучению.

Не менее распространённым в образовательной среде является показ фильмов или же мультфильмов на изучаемом языке. Такой способ тяжело использовать структурно и систематически, но формированию мотивации к изучению английского или другого иностранного языка он способствует. Такой метод помогает при ознакомлении с иностранной литературой в курсе школьной программы или программы высшего учебного заведения, так как гарантирует знакомство с материалом и включение в процесс речи носителя. Однако для этого обучающимся необходимо иметь хотя бы базовый уровень владения языком. При просмотре длинного кинофильма с отсутствием базового лексического уровня, все внимание концентрируется на восприятии изображения и субтитров. Зрение является ведущим средством восприятия информации человека, а потому, обучающийся, во время просмотра концентрирующийся на зрении, теряет возможность аудиовосприятия, слух отступает на второй план, текст киноленты не воспринимается. Таким образом, следует говорить не только об актуальности применения аудиовизуальных средств обучения, но и об их грамотной реализации. Эффективность использования аудиовизуальных технологий обучения определяется по меньшей мере тремя аспектами: техническим, методическим и организационным.

Рассмотрим эти аспекты на основе учебного кинопросмотра. Технический аспект подразумевает наличие условий реализации показа: присутствие большого экрана, настроенный на соответствующую громкость звук, при этом подаваемый через качественную акустическую систему, возможность регулировать освещение в помещении, чтобы солнечный свет не препятствовал чтению субтитров, и наличие самой ленты. Сейчас в открытом доступе существуют буквально единицы кинокартин, адаптированных под учебную систему и соответствующих учебной программе. Это открывает вопрос методической подготовленности такого занятия. Фильм должен соответствовать изучаемой теме, а язык изложения текста должен быть адаптирован под аудиторию. Подсознательное восприятие новой иностранной лексики на слух работает только в случае, если процент новой информации в фильме не превышает десяти процентов. Такие требования, в условиях школьной среды, к сожалению, практически невыполнимы. И это выражает вопрос организации урока.

Еще одной особенностью использования аудиовизуальных средств образования, которую обязательно необходимо учитывать при их применении, выступают требования СанПиН. В соответствии с которыми, при использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 – 7 лет – 5 – 7 минут, для учащихся 1-4х классов – 10 минут, для 5-9х классов – 15 минут.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет 30 минут; компьютера – для детей 1-2 классов – 20 минут, 3-4 классов – 25 минут, 5-9 классов – 30 минут, 10-11 классов – 35 минут.

Таким образом, применение аудиовизуальных средств обучения на уроке позволяют реализовать множество задач, но требуют тщательной подготовки перед применением.

## Список источников

1. Беляева Л. А. Возможности при обучении иностранным языкам / Л. А. Беляева, Н. В. Иванова // Иностранные языки в школе. – 2008. – №4. – С. 36-41.
2. Городилова Г. Г. Аудиовизуальные и технические средства в обучении / Г. Г. Городилова, Л. П. Мухина. – Москва: Издательство Московского университета, 2016. – 127 с.
3. Иванова-Цыганова В. И. Особенности учебных кинофильмов по иностранным языкам как источников информации и их использование для обучения устной речи в языковом вузе: Дисс. ... канд. пед. наук. — Москва, 1971.–131с.
4. Санпин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

УДК 373.32

# ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА, ЛЮБВИ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАЗДНИКА «ИСТИННАЯ ЛЮБОВЬ К СВОЕЙ СТРАНЕ НЕМЫСЛИМА БЕЗ ЛЮБВИ К СВОЕМУ ЯЗЫКУ»

БУДАЕВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА,  
ХРУЩЕВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты  
ФГБОУ «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

*Научный руководитель: Антохина Валентина Александровна*

*к.п.н., доцент  
ФГБОУ «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»*

**Аннотация:** статья посвящена одной из актуальных проблем современного образования – проблеме воспитания любви к родному языку как неотъемлемой составляющей чувства патриотизма у обучающихся четвертых классов. В контексте требований обновленного ФГОС НОО к личностным результатам начального образования отмечается важность поисков методических путей решения проблемы воспитания любви к родному языку и к Родине у младших школьников. В статье рассматриваются возможности внеклассных мероприятий по русскому языку для решения названной проблемы. Для обсуждения предлагается сценарий праздника «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку» (К. Паустовский), проводимого с учащимися четвертых классов в рамках внеурочной деятельности с целью формирования у школьников заинтересованности, любви и уважения к родному языку, на основе которых воспитывается любовь к своему Отечеству.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, патриотическое воспитание, русский язык.

FORMATION OF A SENSE OF PATRIOTISM, LOVE FOR THE MOTHERLAND AND NATIVE LANGUAGE  
AMONG FOURTH GRADE STUDENTS DURING THE CELEBRATION "TRUE LOVE FOR YOUR  
COUNTRY IS UNTHINKABLE WITHOUT LOVE FOR YOUR LANGUAGE"

Budaeva Marina Anatolyevna,  
Khrushcheva Elizaveta Alexandrovna

*Scientific adviser: Antohina Valentina Alexandrovna*

**Abstract:** the article is devoted to one of the urgent problems of modern education – the problem of fostering

love for the native language as an integral component of the sense of patriotism among fourth grade students. In the context of the requirements of the updated Federal State Educational Standard for the personal results of primary education, the importance of searching for methodological ways to solve the problem of fostering love for the native language and for the Motherland among younger schoolchildren is noted. The article discusses the possibilities of extracurricular activities in the Russian language to solve this problem. For discussion, the scenario of the holiday "True love for one's country is unthinkable without love for one's language" (K. Paustovsky), held with fourth grade students as part of extracurricular activities in order to form students' interest, love and respect for their native language, on the basis of which love for their Fatherland is brought up.

**Keywords:** extracurricular activities, patriotic education, Russian language.

В настоящее время особо актуальной становится проблема формирования у учащихся гражданского достоинства, чувства национальной гордости за свой народ, свою страну, любви к Отечеству, готовности к его защите. В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования от 31 мая 2021 года в перечне личностных результатов начальной ступени в качестве отдельного положения выделено требование к организации гражданско – патриотического воспитания младших школьников [1]. Особое место в реализации названного вида воспитания занимает организация внеурочной деятельности по русскому языку, поскольку интерес, любовь к родному языку являются базовыми составляющими духовно – нравственного воспитания младших школьников, истинной любви к своему Отечеству [2, с. 127].

В рамках данной статьи представим сценарий праздника «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку» (К. Паустовский) и рассмотрим возможности указанного мероприятия для пробуждения у учащихся четвертых классов подлинного интереса к русскому языку, любви и уважения к нему и к своей Родине.

При проведении праздника использовались словесные методы обучения (беседа), наглядные методы обучения (интерактивная презентация, ребусы). Перед проведением праздничного мероприятия предусматривается подготовительная работа педагога с детьми, в ходе которой учащиеся заучивают стихотворения наизусть, подбирают загадки. Особое место в сценарии праздничного мероприятия отведено символам России: гербу, флагу, дереву березе. В итоге праздника победители получают подарок – блокнот и ручку с логотипом «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку» (К. Паустовский).



Рис. 1. Язык

## Сценарий праздничного мероприятия

**1. Организационный момент.**

Учитель: Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? (Ответы учащихся). Я очень рада видеть вас. Вижу, что вы готовы к работе! Сегодня мы поговорим на очень интересную и важную тему, и, я надеюсь, что у всех вас до конца праздника сохранится прекрасное настроение.

**2. Постановка цели. Беседа по теме занятия.**

Учитель: Ребята посмотрите на слайд. Найдите тот предметный рисунок на слайде, который не имеет пары (рис. 1).

Дети: Язык.

Учитель: Как вы думаете, мы будем говорить о языке в прямом или в переносном смысле?

Дети: Ответы детей различаются.

Учитель: Я вижу, что ваши ответы различаются. Посмотрите на слайд. Разгадав ребус (рис. 2), вы узнаете правильный ответ. Какой ответ у вас получился?



Рис. 2. Ребусы

Дети: Русский язык.

Учитель: В каком значении мы будем говорить о языке?

Дети: В переносном значении.

Учитель: Верно, молодцы! Сегодня мы с вами поговорим о нашем родном русском языке. Посмотрите на слайд и попробуйте соединить даты с событиями (табл. 1).

Таблица 1

**«Установи соответствие между датой и событием»**

Дата	Событие
21 февраля	День России
12 июня	Международный день родного языка
6 июня	День русского языка. (Пушкинский день России)

Дети: Соединяют даты с событиями.

У – Ребята, мы с вами знаем, что 21 февраля отмечают международный день родного языка, а 6 июня отмечают день русского языка. Эти две даты напрямую связаны между собой. Как вы думаете, для чего я добавила сюда 12 июня, когда отмечают день России?

Дети: Высказывают свои предположения.

Учитель: Многие из вас были близки к верному ответу. Я добавила эту дату не случайно. Мы не можем любить свою страну, не любя её язык. И именно об этом мы сегодня с вами и поговорим.

*Беседа по теме занятия.*

Учитель: Послушайте ваших одноклассников, которые подготовили для вас стихотворение. Слушайте его внимательно, сосредоточьтесь на чувствах, которые вы испытываете при прослушивании.

Дети: Рассказывают стихотворение русского писателя Александра Яшина «Русский язык»



Я люблю свой родной язык!  
 Он понятен для всех,  
 Он певуч,  
 Он, как русский народ, многолик,  
 Как держава наша, могуч.  
 Хочешь — песни, гимны пиши,  
 Хочешь — выскажи боль души.  
 Будто хлеб ржаной, он пахуч,  
 Будто плоть земная — живуч.  
 Для больших и для малых стран  
 Он на дружбу,  
 На братство дан.  
 Он язык луны и планет,  
 наших спутников и ракет.  
 На совете  
 За круглым столом  
 Разговаривайте на нем:  
 Недвусмысленный и прямой,  
 Он подобен правде самой.

Учитель: Выскажите свои впечатления после прослушивания стихотворения.

Дети: Делятся своими эмоциями и впечатлениями.

### 3. Работа в группах.

Учитель: Одним из видов народного творчества являются пословицы и поговорки о Родине. Я предлагаю вам сыграть в игру «Собери пословицу». Для этого вам нужно разделить на команды. У каждого из вас есть сосед по парте?

Дети: Да.

Учитель: Отлично. У нас получилось 5 команд. Ваша задача быстрее другой команды собрать пословицу, не только ее составить, но и объяснить смысл. Когда будете готовы, поднимите руку (табл. 2).

Таблица 2

#### «Собери пословицы»

Родина – мать,	что соловей без песни.
Человек без Родины –	дороже золота.
Родина краше солнца	не склотишь и сапога.
Без русского языка	могуч русский язык.
Велик и	умей за нее постоять.

*Дети играют.*

Учитель: Молодцы, вы все отлично справились с заданием.

### 4. Работа в группах №2

Учитель: Теперь я предлагаю вам немного отдохнуть. Разделитесь на 3 команды. 1 команда – это 1 ряд, 2 команда – это 2 ряд, 3 команда – это 3 ряд. На слайде будет появляться ребус, вы должны его разгадать. Отвечать будем по очереди. Сначала отвечает 1 команда, потом – 2 команда, затем – 3. Если команда не может справиться с заданием, то право ответа на данный ребус переходит другой команде. За каждый отгаданный ребус команда получает по 2 балла (рис. 3, рис. 4, рис. 5, рис. 6, рис 7, рис. 8).



Рис. 3. Словарь

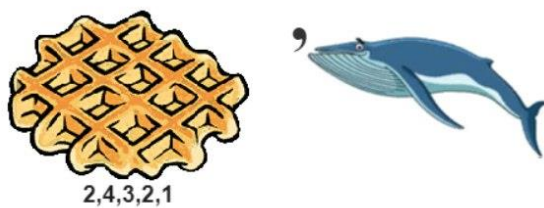


Рис. 4. Алфавит



3,4,5,1,5

Рис. 5. Слово



Рис. 6. Любовь



Рис. 7. Язык



Рис. 8. Родина

### 5. Работа в группах №3

Учитель: Сейчас мы с вами сыграем в игру «Угадай фразеологизм» (табл. 3). Вам нужно разделиться на 3 команды, как в прошлой работе. На экране будет появляться таблица с фразеологизмами и их значениями, но они перепутаны. Вам нужно соотнести фразеологизм с его значением. Та команда, которая будет знать ответ, поднимает руку. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Таблица 3

#### «Угадай фразеологизм»

Белые мухи.	Пройти испытания с кем-то, хорошо узнать человека.
В двух шагах.	Очень близко, рядом.
Висеть на телефоне.	О человеке, не имеющем своей собственности.
Тяп-ляп.	Падающий снег.
Играть в кошки-мышки.	О человеке, который предвидел, который будто знал заранее что-либо, верно предсказал что-то
Как в воду глядел.	Кое-как.
Проще пареной репы.	Хитрить, пытаться обмануть обстоятельства, кого-то.
Пуд соли съесть.	Часто и долго говорить по телефону.
Работать спустя рукава.	О чем-то простом, несложном.
Ни кола, ни двора.	Недобросовестно трудиться.

*Дети играют.*

### 6. Работа в группах №4

Учитель: Теперь проведем супер – игру. Вы остаетесь в своих командах. Ваша задача написать как можно больше слов, состоящих из данного слова, выигрывает та команда, которая напишет больше слов, чем другая. Выигравшая команда получает 10 баллов. Например:

**ПОЗДРАВЛЕНИЕ:** дерево, привал, народ, длина, перевод, правило, доверие.

### 7. Итог занятия.

Учитель: Что же важное для себя вы сегодня поняли?

Дети: Разнообразные варианты ответа.

Учитель: Вы все верно поняли. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку.

Учитель: Посмотрите на доску (рис. 9). Что вы видите?



**Рис. 9. Береза**

Дети: Дерево. Береза.

Учитель: Верно, береза – символ нашей Родины. Я предлагаю вам, в заключение нашего занятия, выразить любовь к своей стране с помощью слов родного языка. Возьмите листочки и напишите пожелания для своей Родины. Когда все будут готовы, мы вместе прикрепим листочки на наше дерево.

#### **Список источников**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). Дата опубликования: 05.07.2021. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / (Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.); под ред. А.Я. Данилюка. - М.: Просвещение, 2011. - 127 с.

УДК 378.796

# РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ШАПОВАЛОВА Ю. А.

студентка

ФГБОУ ВО «Кемеровский Государственный Медицинский Университет»

*Научный руководитель: Мелешкова Нина Александровна – к. п. н., доцент  
ФГБОУ ВО «Кемеровский Государственный Медицинский Университет»*

**Аннотация:** в статье рассматривается рациональное питание как фактор здорового образа жизни. Здоровое питание играет очень важную роль в функционировании организма человека. Рациональное питание – это хорошо подобранный рацион соответствующий полу, возрасту, двигательной активности, профессиональной деятельности, который обеспечивает человеку здоровья, здоровый образ жизни и адаптацию в социальной и профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** рациональное питание, человек, здоровье, здоровый образ жизни, формирование, студенты.

## RATIONAL NUTRITION AS A FACTOR OF HEALTHY LIFESTYLE FORMATION

Shpolova J. A.

*Scientific adviser: Meleshkova Nina Alexandrovna*

**Abstract:** the article considers rational nutrition as a factor of a healthy lifestyle. A healthy diet plays a very important role in the functioning of the human body. Rational nutrition is a well-chosen diet corresponding to gender, age, physical activity, professional activity, which provides a person with health, a healthy lifestyle and adaptation in social and professional activities.

**Keywords:** rational nutrition, person, health, healthy lifestyle, formation, students.

Правильное питание всегда было одним из средств сохранения здоровья человека и поддержания основных функций организма и трудоспособности [1]. С пищей мы получаем все необходимые элементы: белки, жиры, углеводы, различные витамины и минеральные вещества. И только разнообразная пища может поддерживать здоровье человека. Однообразная пища ведет к различным расстройствам. В настоящее время, из-за изменений условий труда, все чаще возникает проблема предупреждения заболеваний, развивавшихся вследствие нерационального питания [2].

В связи с этим в настоящее время актуальной становится проблема повышения культуры питания так, чтобы рацион соответствовал затратам энергии и потребностям организма. Это и отражается в цели и задачах рационального питания, влияющего на здоровый образ жизни.

Цель работы: изучить влияние рационального питания на здоровье человека.

Задачи исследования:

1. Определить принципы рационального питания.
2. Выявить влияние рационального питания на ЗОЖ человека.

Предметом нашего исследования стало питание студентов Кемеровского государственного медицинского университета.

Для достижения поставленной цели, исследование было проведено с помощью анализа литературных данных и учебных пособий, посвященных рациональному питанию как фактору здорового образа жизни человека.

В исследовании были использованы общенаучные и исследовательские методы: анкетирование, опрос, беседы.

По нашему мнению, рациональным питание - это индивидуальный комплекс приёма пищи, удовлетворяющий потребность организма в энергии и эссенциальных (незаменимых) жизненно важных веществах в данных конкретных условиях его жизнедеятельности, который обеспечивает человеку сохранения здоровья и полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Как показал анализ литературы он состоит из 5 принципов:

*Первый принцип* – соответствие энергетической ценности рациона питания среднесуточным энергетическим затратам организма, которые зависят от возраста, пола, морфологического и биохимического статуса, состояния здоровья, вида деятельности и климата региона проживания.

*Второй принцип* – удовлетворение потребностей организма в веществах, необходимых для осуществления пластического обмена и регуляции физиологических функций организма: белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах.

*Третий принцип* рационального питания – сбалансированность содержания в рационе различных питательных веществ и определённое их соотношение.

*Четвёртый принцип* – соответствие химической структуры пищи ферментному статусу организма структурах – в процессе клеточного питания, а также в процессах выделения продуктов обмена из организма.

*Пятый принцип* рационального питания – безвредность пищи, отсутствие в ней токсических веществ в виде вредных добавок (консервантов, красителей, эмульгаторов) [1, 3].

Чтобы выяснить как рациональное питание влияет на ЗОЖ студентов, мы провели исследование.

Исследование проводилось в Кемеровском Государственном Медицинском Университете, среди студентов 1-2 курса Лечебного факультета. Всем студентам был предложен блок вопросов, который позволил нам оценить знания студентов о влиянии рационального питания на образ жизни каждого.

Вопрос «Как рациональное питание влияет на ЗОЖ человека?» Большая часть тестируемых (51,7%) считает, что рациональное питание благоприятно влияет на работоспособность и плодотворно влияют на здоровый образ жизни человека. (24,6%) ответили, что не замечали улучшений и (13,7%) считают, что рациональное питание не влияет на ЗОЖ человека, 10 % студентов затруднились ответить.

Вопрос: «Какие факторы благоприятно влияют на рациональное питание?» 55,3% респондентов выбрали ответ разнообразие пищи, (25,1%) выбрали избегание диетических стрессов и (19,6%) ответили приём натуральных продуктов.

Вопрос: «Насколько важным фактором является рациональное питание в здоровье каждого?» «Очень важным» - ответили (67,5%) студентов, «не самым важным» - считают (30,2%) и «совсем не важным» - отметили (2,3%).

Необходимо отметить, что студенты понимают роль питания как в профессиональной, так социальной деятельности, но факторы, во время учёбы не позволяют многим студентам осуществлять этот процесс.

Исследование показало, что рациональное питание состоит из четырёх принципов и является одним из факторов здорового образа жизни.

Решая задачи исследования, мы определили, что не все студенты понимают роль и значение рационального питания. Чем выше заинтересованность студентов в рациональном питании, тем выше качество здоровья. У студентов должна выработаться потребность и привычка к регулярному питанию, осознавать и понимать его значение в формировании здорового образа жизни.

Здоровый человек, питающийся правильно, часто более продуктивен и отмечает лучшее самочувствие. О таких наблюдениях говорят не только специалисты в области медицины, но и сами студенты, участвующие в опросе о здоровом образе жизни.

## Список источников

1. Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье /2-е изд., доп., перераб. - М.: ФиС, 1990. - 208 с.
2. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. – 11-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 448 с.
3. В. В. Судаков; Сост.: Б. Б. Быков, В. В. Соколов, О. Н. Завьялова, А. В. Мартыненко, А. Н. Ласточкин. Основы здорового образа жизни (образование и здоровье): Библиографический указатель-справочник – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. – с.
4. Пильщикова, В. В., Бондина, В. М., Губарева, Д. А., Пузанова, Е. А., Липатова, А. С. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического, фармацевтического и медико-профилактического факультетов. – Краснодар, ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, 2015. – 151 с.
5. Формирование здорового образа жизни студентов вуза в процессе физического воспитания: монография /Н. А. Мелешкова. Кемерово: ГОУ ВПО «РГТУ», 2007. -203 с: ил.

УДК 81; 37.013

# РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**ГОРДЫЧ ДИАНА АНДРЕЕВНА**

студентка

Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова

**САФАРОВА ЗЕРА АДиль-ГАРЕЕВНА**

к.ф.н, доц. каф. англ.филологии

Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова

**Аннотация:** в данной статье я хочу затронуть тему ролевых игр для более продуктивного изучения иностранных языков. Для того, чтобы учитель мог удержать внимание на своем предмете, ему необходимо внедрять в свои методы обучения – новые способы, интересные и побуждающие к активной деятельности учеников. Также, ролевые игры могут помочь в тренировке устной речи, усовершенствованию коммуникативных способностей учащихся. Соответственно, ролевые игры – это самый захватывающий и интересный метод.

**Ключевые слова:** ролевые игры, коммуникации, устная речь, умение строить диалог, закрепление знаний.

Способны ли многие школьники или студенты, изучающие английский язык похвастаться достаточным знанием языка для того, чтобы общаться с носителем на свободные темы? Непременно, не все.

Характер преподавания зарубежных языков совсем недавно был поставлен общественными запросами страны, делая упор на разные связи: экономические, общественно-политические и международные. Сейчас ситуация в Европе очень меняется. Многочисленные европейские страны становятся членами Совета Европы, соединяя свои усилия в разных разработках инновационных технологий. Решая общие проблемы, почти многие страны ЕС определяют общие эталоны и перечень условий. Обучение иностранным языкам – также входит в этот список. Зарубежом установлен особый уровень – начальный (Пороговый) – он является стандартным для всех общеобразовательных программ, но в российских школах этому еще нет аналогов.

В настоящее время, у российских школьников и студентов есть возможность выезжать за границу, проявлять участие в различных международных конкурсах, работать и даже проживать в Европе. Поэтому для Порогового уровня обучения создана основная цель – обучить учеников базовым уровнем коммуникации, научить строить диалоги и т.д. Для достижения этих целей, эффективно проявил себя такой метод обучения, как ролевые игры. Думаю, что о них слышали многие преподаватели и даже активно внедрили их в свою программу. Чтобы обучить учащихся коммуникации с носителями языка, просто необходимо использование ролевых игр. Они помогут легко и быстро освоить лексические и грамматические структуры языка, развить разговорную речь, пополнить словарный запас и раскрепостить, дать возможность для воссоздания и воспроизведения собственных идей.

Для того, чтобы поддерживать интерес к своему уроку, преподаватель предоставляет необходимые условия для своих учеников. Это нужно для того, чтобы формировать личность и раскрывать потенциал и возможности каждого учащегося. Безусловно, главной задачей для учителя будет передача знаний и опыта, но не менее важны и сами способы этой передачи, иначе вас попросту не будут воспринимать и слушать. Ролевые игры – это самый действенный способ передачи учебного материала и достижения поставленных задач. Они хороши тем, что повышают внутреннюю мотивацию учеников и повышают энтузиазм к изучению материала. В ролевую игру включены такие элементы: действу-



ющие лица, сюжет, диалоги. Они значительно повышают энергию, вовлекают в свой процесс всех участников, дают поле для творческого проявления учащихся, что в свою очередь, решает нашу главную задачу – повышение интереса. Для того, чтобы стать участником ролевой игры – ученику не нужно соответствовать характеристикам героя, он должен просто играть роль и вносить свои коррективы, если считает нужным. Ролевые игры могут подразумевать под собой симуляцию, моделирование ситуаций, даже театр. Во время симуляции участники могут сами создавать бытовые ситуации, а в моделировании может помочь педагог. Проигрывание различных жизненных сюжетов при использовании иностранного языка, дает больше уверенности в своих знаниях, развеивает сомнения и страхи, которые могли быть у участников в реальной жизни. Разыгрывается огромное количество различных сцен, к примеру, представьте себе, что вы пришли в кафе в Лондоне, как вы построите диалог с официантом, чтобы заказать для себя любимое блюдо, напиток и предупредить о собственной аллергии? Или, вы заблудились, как вы попросите помощи у прохожего? Таким образом, мы видим, что жизненно важно моделировать такие ситуации в форме ролевых игр.

Ролевые игры используются во время обучения не только для того, чтобы в более упрощенной манере преподнести материал учащимся и оттачивать навык общения, но и для контроля закрепленных знаний. Благодаря положительной форме обучения (игре) материал лучше запоминается, а впоследствии, воссоздается на практике. Не нужно забывать и о таких положительных влияниях ролевых игр на личность таких, как осознание участником своей принадлежности к коллективу, интерес к изучению речевого этикета, умение работать в команде. Таким образом, мы видим, что ролевые игры приносят пользу не только в изучении языка, но и положительно влияют на личность.

Результаты проведенного исследования показали, что ролевая игра вправду имеет положительное воздействие на учащихся. Из-за нее ученики не только стали более заинтересованными, но и легко запомнили материал и научились употреблять его, работая в режиме реального общения. Как сказал однажды Клэй П. Бедфорд: «За один день вы можете преподать студенту урок, но если вы воспитаете в нём любознательность и любопытство, то он будет продолжать учиться всю свою жизнь».

#### Список источников

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М.: Знание, 1987. – 204 с.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. М:Педагогика, 2007г. 96с. 3. Биболетова М.
- 3., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 7 класса 4. Биболетова М.
4. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед.вузов.-2-е изд. М.: Просвещение. 2008. 232 с.
5. Григорьева М.Б. Использование игровых приемов на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе. 2011. № 10. С. 47. 60
6. Гришина Е.А. Психотерапевтический подход в обучении иностранным языкам//Вестник МГЛУ. Серия «Педагогические науки», выпуск № 16 (676). М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ. 2013. С.125-135.
7. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник. М., 2009. 2. Миролюбов А.А. Общая методика преподавания иностранных языков: учебное пособие. М., 2008

УДК 796

# АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЭРОБНЫХ И СИЛОВЫХ НАГРУЗОК В ФИТНЕСЕ С ЖЕНЩИНАМИ 35-40 ЛЕТ

ГОРБУНОВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА,  
ШЕНЦОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА,  
ЧЕРНЯК ДИАНА ВЛАДИМИРОВНА,  
БЕСЧАСТНЫХ ЛЮДМИЛА АЛЕКСЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

*Научный руководитель: Романенко Наталия Ивановна*

*к.п.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»*

**Аннотация:** в статье представлен сравнительный анализ влияния занятий аэробной и силовой направленности на физическое развитие женщин второго периода зрелого возраста. Изучение компонентного состава тела занимающихся может являться современной формой контроля эффективности применения нагрузок различной направленности.

**Ключевые слова:** женщины 35-40 лет, компонентный состав тела, фитнес-программы.

## ANALYSIS OF THE USE OF AEROBIC AND STRENGTH LOADS IN FITNESS WITH WOMEN 35-40 YEARS OLD

Gorbunova Svetlana Andreevna,  
Shentsova Ekaterina Sergeevna,  
Chernyak Diana Vladimirovna,  
Beschastnykh Lyudmila Alekseevna

*Scientific supervisor: Natalia Romanenko*

**Abstract:** The article presents a comparative analysis of the impact of aerobic and strength-oriented classes on the physical development of women of the second period of adulthood. The study of the component composition of the body of students can be a modern form of monitoring the effectiveness of the use of loads of various directions.

**Keywords:** women 35-40 years old, body component composition, fitness programs.

В настоящее время в моду входит здоровый образ жизни как среди мужчин, так и среди женщин. Большое количество посетителей фитнес-клубов составляют женщины, они более ответственно относятся к регулярности посещения занятий, более мотивированы на достижение поставленных целей, среди которых лидирующую позицию занимает коррекция фигуры [1, 3]. Одной из главных задач в фитнесе является подбор средств и методов развития физических качеств, которые опосредованно улучшают физическое развитие занимающихся [2, 4].

**Цель исследования:** определить эффективность физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности с женщинами 35-40 лет в условиях фитнес-клуба.

**Методы и организация исследования.** Педагогический эксперимент проводился в городе Анапа на базе фитнес-клуба «Genetika». В нем приняли участие 24 женщины 35-40 лет, которых поделили на 2 равных группы. Экспериментальная группа 1 занималась фитнес-программами аэробной направленности - степ-аэробикой и Zumba. Экспериментальная группа 2 – фитнес-программами силовой направленности – силовым и функциональным тренингом. Женщины обеих групп имели опыт занятий фитнесом (6-9 месяцев) и занимались 3 раза в неделю по 60 минут в течении 4-х месяцев.

**Методы исследования.** Изучались антропометрические данные и компонентный состав тела женщин.

**Результаты и их обсуждение.** На первоначальном этапе исследования достоверных различий между двумя группами не обнаружено. После 4-х месяцев регулярных занятий выявлены следующие различия. Достоверно с точностью до 5% снизился вес тела у женщин экспериментальной группы 1, занимающихся аэробным направлением фитнеса (таблица).

Таблица 1

## Показатели физического развития женщин 35-40 лет после эксперимента

Тесты	До эксперимента	После эксперимента	P
	M±m	M±m	
Экспериментальная группа 1			
Вес тела (кг)	67,5±2,4	63,4±1,3	<0,05
Длина тела (см)	168,3±2,2	168,3±2,2	>0,05
Жировой компонент (%)	33,8±2,1	30,1±1,1	<0,05
Мышечный компонент (%)	45,4±2,4	46,8±1,4	>0,05
Объем талии (см)	80,3±2,3	77,1±1,2	<0,05
Объем таза (см)	110,4±2,8	101,3±1,6	<0,01
Экспериментальная группа 2			
Вес тела (кг)	66,7±2,7	64,5±1,5	>0,05
Длина тела (см)	167,9±1,9	167,9±1,9	>0,05
Жировой компонент (%)	34,6±2,9	31,7±1,3	<0,05
Мышечный компонент (%)	46,1±2,6	48,5±1,4	<0,05
Объем талии (см)	79,6±2,1	78,2±1,4	<0,05
Объем таза (см)	111,4±2,5	102,5±1,9	<0,01

Абсолютные значения в ЭГ<sub>1</sub> – 4,1кг, ЭГ<sub>2</sub> – 2,2 кг. Относительный прирост составил 6,5 и 3,4% соответственно.

Значения жирового компонента тела достоверно уменьшились под влиянием аэробного и силового тренинга у женщин обеих групп. Однако выше относительный прирост оказался в ЭГ<sub>1</sub> – 12,2%, в ЭГ<sub>2</sub> – 9,1%. Показатели мышечного компонента тела достоверно увеличились в экспериментальной группе 2, занимающихся силовым тренингом. Относительный прирост составил 5,1%, в то время как в экспериментальной группе 1 – 2,1%.

Достоверно уменьшились и обхватные размеры тали и таза у женщин обеих групп. Однако отно-

сительный прирост в объеме талии у женщин, занимающихся аэробным тренингом, были выше и составил 4,2%, силовым тренингом – 1,8%. Относительный прирост в тесте объем таза у женщин обеих групп был практически равный в ЭГ<sub>1</sub> – 8,9%, в ЭГ<sub>2</sub> – 8,6% (рисунок).

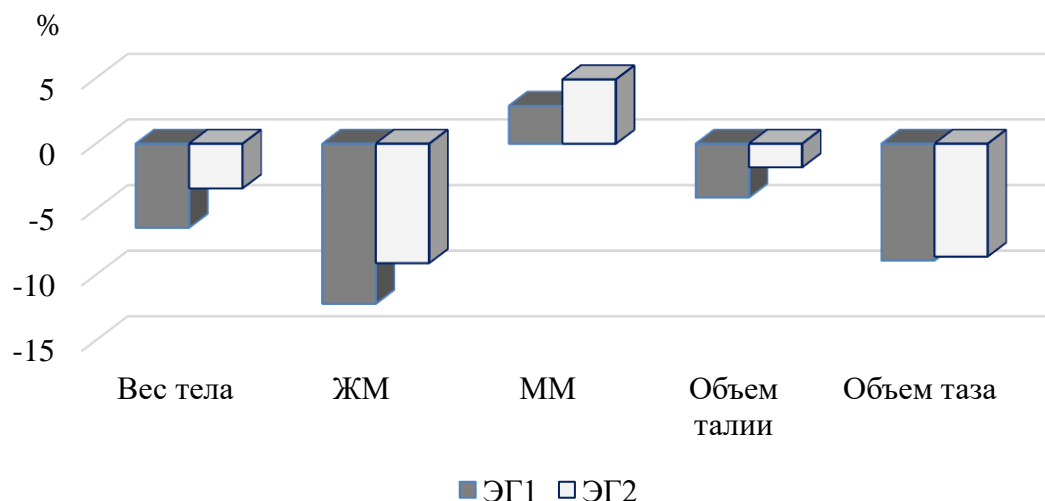


Рис.1. Показатели относительного прироста физического развития женщин 35-40 лет

**Заключение.** Таким образом, полученные результаты указывают на положительное влияние физкультурно-оздоровительных занятий как аэробной, так и силовой направленности на физическое развитие занимающихся женщин. Изучение параметров расширенного компонентного состава тела является приоритетным направлением и будет нами применяться и дальше в течении более продолжительного периода занятий. И при этом следует учитывать и рацион питания участниц эксперимента.

#### Список источников

1. Морозова, А. Ю. Эффективность влияния занятий степ-аэробикой на физическую подготовленность женщин 30 лет / А. Ю. Морозова // Тезисы докладов XLVIII научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа, Краснодар, 01 февраля – 31 2021 года. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2021. – С. 149-150.
2. Романенко Н.И. Методические подходы к проведению занятий силовой направленности с женщинами 35-45 лет / Н.И. Романенко // Тезисы XXXIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов ЮФО (декабрь 2011 - март 2012 года, г. Краснодар). – Ч. 2. – Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУФКСТ, 2012. – С. 91-92.
3. Романенко Н.И. Влияние занятий дек-тренингом на физическое состояние женщин 40-50 лет / Н.И. Романенко // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ (18-26 мая 2015 года, г. Краснодар). – Краснодар: КГУФКСТ, 2015. – С. 202-203.
4. Сударь, В. В. Влияние групповых занятий фитнесом разной направленности на показатели физической подготовленности женщин второго периода зрелого возраста / В. В. Сударь, Л. С. Комнатная // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 8(198). – С. 298-302.

© С.В. Горбунова, Е.С. Шенцова, Д.В. Черняк, Л.А. Бесчастных, Н.И. Романенко, 2022

УДК 372.851

# ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

**НЕЧАЕВА ИРИНА АНДРЕЕВНА**

студент  
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

*Научный руководитель: Фомина Татьяна Петровна*

*канд.ф.-м.наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»*

**Аннотация:** Использование игровых ситуаций на уроках математики способствует развитию познавательного интереса школьников, что в свою очередь повышает эффективность учебного процесса. В статье рассмотрены некоторые виды игр и их влияние на уровень мотивации учащихся.

**Ключевые слова:** игра, игровая деятельность, познавательный интерес, повышение мотивации учащихся, обучение математике.

## THE GAME AS A MEANS OF DEVELOPING THE COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS IN THE STUDY OF MATHEMATICS

**Nechaeva Irina Andreevna**

*Scientific adviser: Fomina Tatiana Petrovna*

**Abstract:** The use of game situations in math lessons contributes to the development of cognitive interest of schoolchildren, which in turn increases the efficiency of the educational process. The article discusses some types of games and their impact on the level of motivation of students.

**Key words:** play, play activity, cognitive interest, increased motivation of students, teaching mathematics.

В современном образовании, в том числе на уроках математики, одной из главных проблем является развитие познавательного интереса школьников к обучению. Каждый учитель хочет заинтересовать учащихся, привить любовь к своему предмету и желание учиться, однако не всегда получается это сделать.

Одним из самых эффективных способов создания мотивирующей атмосферы на уроках математики является использование игрового компонента. С рождения ребенок усваивает любую информацию именно в процессе игровой деятельности. Игры уже давно перестали быть просто развлечением, в современном мире они, как правило, направлены на развитие ребенка. Любая информация, приобретенная таким способом, усваивается легче и запоминается на долгое время. В связи с этим педагоги всё чаще используют игровую деятельность в качестве метода обучения.

В отличие от досуговых игр, педагогическая игра обладает отличительным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые имеют учебно-познавательную направленность [2].

Основная цель использования игрового компонента на уроках – обеспечить высокое качество обучения путем формирования познавательного интереса и мотивации учащихся.

Выделяют несколько основных видов дидактических игр при изучении математики в основной школе: игры-упражнения, игры-путешествия, сюжетные (ролевые) игры и игры-соревнования.

Первым видов дидактических игр являются игры-упражнения. На такие игры обычно отводят 10-15 минут. Они способствуют развитию познавательных способностей и интересов школьников, помогают закрепить учебный материал, добиться осмысленного понимания темы и применения новых знаний в нестандартных ситуациях. В данный вид игры входят викторины, кроссворды, ребусы, чайнворды, шарады, головоломки, загадки. Такие игры могут использоваться как отдельно, к примеру, на этапе актуализации знаний, или закрепления материала, так и в качестве элемента большой игры [1].

Игры-путешествия способствуют более углубленному пониманию изученного материала по математике и его осмыслению. Такие игры не всегда предполагают выход из школы или кабинета математики, хотя такой вариант тоже возможен, они могут быть построены и на фантазии учащихся и учителя, проводящего игру. К примеру, игра «В гости к учёному» позволит познакомить учащихся с биографией и открытиями определенного учёного.

Следующий вид игры – сюжетная (ролевая) игра направлена на включение детского воображения, так как содержит в себе все возможные воображаемые ситуации и их воплощение в жизнь. Такая игра способствует не только формированию познавательного интереса учащихся, но и развивает их творческие способности. Большинство сюжетных игр предполагают самостоятельное изучение дополнительного материала по теме, такие знания остаются у школьников на длительное время.

Игра-соревнование, являющаяся одним из видов дидактических игр, включает в себя отдельные элементы выше перечисленных видов. В процессе проведения игры-соревнования учащихся рационально разделять на группы или команды. Одним из главных элементов такой игры является сотрудничество, что способствует формированию сплоченности в коллективе [3].

Игра-соревнование, в отличие от выше представленных видов игр, позволяет учителю ввести достаточно сложные вопросы учебной программы. Сюда можно включать как вопросы, загадки, кроссворды на знание теории и формул, так и задачи различного уровня сложности. Игры-соревнования можно проводить при изучении любой темы в курсе математики. Они помогут обобщить и углубить знания учащихся, провести контроль и повысить уровень мотивации к изучению предмета.

По сути, любые задания можно превратить в игру-соревнование, придумав сюжет. К примеру, в 5-6 классах можно использовать настольные игры – ходилки, известные школьникам с раннего детства. Цель такой игры в перемещении фишки по предложенному маршруту с дополнительными правилами, которые дают игрокам выгоду или наказание при попадании в определенную зону игрового поля. Однако, чтобы школьники не просто весело провели время, но и повторили изученный материал, необходимо расстояние, на которое они могут продвинуть свою фишку, определять не бросанием кубика, а баллами, которые они могут заработать при решении задач или выполнении другого рода заданий. При этом целесообразно разделить класс на группы, чтобы добавить соревновательный эффект. Пример карты для данной игры представлен на рис. 1.

Суть игры заключается в том, чтобы быстрее соперников добраться до сундука с сокровищами. На представленной карте введены некоторые обозначения. Та группа школьников, которая попадет на красный кружок, соответствующий наказанию «Пропусти ход», не выполняют следующее задание, теряя некоторое количество баллов. При этом, попадая на зеленый круг – «Заработай баллы», команда получает дополнительное задание.

Таким образом, учащиеся стараются решить как можно больше заданий, которые на обычном уроке им были бы неинтересны.

Для старших классов в качестве игровой ситуации можно использовать японский кроссворд. Он представляет собой головоломку, в которой числами закодировано изображение. Числа показывают, сколько клеток необходимо закрасить. При этом, если в группе больше одного числа, то необходимо отступить минимум одну клетку.







обходимой в рамках этого урока. Стоит выбирать информацию, затрагивающую уже изученные формулы, определения и теоремы [4].

Также важно во время проведения дидактических игр поддерживать дисциплину среди школьников, общение не должно быть пустым, его следует направлять на осуществление конкретной цели.

Таким образом, использование игры в процессе изучения математики способно снизить нагрузку на детей, облегчить понимание материала, увеличить мотивацию учащихся, а также углубить, обобщить и систематизировать их знания по изучаемой теме.

#### Список источников

1. Андреева, Ю.В. Дидактические игры на уроках физики [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2016/01/17/igry-na-urokah-fiziki> (дата обращения: 09.10.2022)

2. Гакаева, А. Х. Роль игры и игровых технологий в повышении познавательной активности учащихся младшей школы / А. Х. Гакаева. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2015. — С. 3-6. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8631/> (дата обращения: 09.10.2022)

3. Порфирьева, О. С. Применение игровых технологий в обучении детей, испытывающих стойкие затруднения при изучении математики / О. С. Порфирьева // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – № 3(5). – С. 92-96.

4. Сухоручко, В.С. Игровые технологии на учебных занятиях по физике / В.С. Сухоручко // Лучшая студенческая статья 2017: сборник статей победителей VI Международного научно-практического конкурса, Пенза, 25 марта 2017 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. – С. 194-197.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 613

# ПРИМЕНЕНИЕ АНТИБИОТИКОВ В ХИРУРГИИ

АЛИЕВИ ВАФА ЭЛБАЙЕВНА,  
ДАУДОВА ЗАГИДАТ ОБЛМЕСОВНА

студенты  
Ессентукский филиал ФГБОУ ВО «СтГМУ»

**Аннотация:** Антибиотики - это вещества, которых образуют микроорганизмы, обладают свойством подавлять в человеческом организме различного рода источники заболеваний. В наши дни в медицине, в частности в хирургии, практически невозможно обойтись без предоперационной антибактериальной профилактики. Ее главная цель – избежать развитие гнойных и иных воспалительных процессов, которые могут осложнять период реабилитации после оперативного вмешательства.

**Ключевые слова:** антибиотики, профилактика, антибактериальная терапия, бактерии.

Сегодня антибактериальные препараты настолько тесно прижились к человеку, что без труда их можно обнаружить в обиходе каждого второго. И все же, приведем в пример те факты об антибиотиках, о которых вы, возможно, еще не слышали.

Какой же случай стал отправной точкой к изобретению антибиотиков?

Как вы уже могли догадаться, это произошло не запланировано. Сэр Александр Флеминг — британский микробиолог, оставил пробирку с бактериями стафилококка на несколько суток и даже представить себе не мог, к чему это приведет. Ввиду беспорядка в его лаборатории, в пробирке развилась колония плесневых грибов и стала разрушать бактерии, а затем Флеминг выделил активное вещество — пенициллин.

Австралийский врач Барри Маршал, дабы убедиться, что причиной язвы желудка являются бактерии, провел эксперимент на самом себе: он употребил бульон с инфекционными бактериями. В следствие чего получил язву, а затем сам себя антибиотиками, за что и получил Нобелевскую премию.

В Древнем Египте люди использовали хлеб покрытый плесенью для лечения ожоговых ран.

Эти и множества других фактов позволяют судить об актуальности и обширной истории данной лекарственной «планеты», споры и думы над которой уже не один десяток лет проводят великие умы человечества. Так давайте же познакомимся с этой фармакологической единицей поближе, а если быть точнее – разберем ее важность в современной хирургии.

Антибиотики – это вещества, которых образуют микроорганизмы, обладают свойством подавлять в человеческом организме различного рода источники заболеваний. Использование антибиотиков в современной хирургической практике для избежания послеоперационных осложнений можно представить как следствие известной аксиомы «предупреждение лучше, чем лечение».

В наши дни хирургию тяжело представить без предоперационной антибактериальной профилактики. Так давайте же проговорим основные задачи профилактики:

- Понижение количества и частоты инфекции в ране. Оптимизировать использование антибиотиков согласно принципам, эффективность которых доказана в клинических исследованиях
- Минимизировать влияние антибиотиков на нормальную микрофлору пациент
- Свести к минимуму вероятность развития нежелательных лекарственных реакций и взаимодействий

Хочется также уточнить, что природа антибиотиков обширна и разнообразна, как и сама хирургия в целом. Именно поэтому, для различных видов операций показаны соответствующие виды антибиотикопрофилактики. Ниже приведены 4, не побоимся этого слова, постулата.

1. При «чистых» операциях не требуется проведение предоперационной антибактериальной профилактики (АБП), так как результаты различных исследований точно не подтвердили, что АБП достоверно снижает частоту встречаемости инфекции в ране.

2. «Условно-чистые» операции – являются абсолютным показанием к проведению предоперационной АБП. В данном случае ее проводят при всех вмешательствах, где весьма высок риск вскрытия просвета ЖКТ на любом уровне, будь то желудок, двенадцатиперстная кишка, либо толстая кишка; при желудочно-кишечных кровотечениях; при аппендицитах.

3. «Условно-загрязненные» операции. Также несут в себе абсолютные показания к проведению предоперационной АБП. (прободные язвы желудка, двенадцатиперстной кишки, кишечные непроходимости различного генеза и т.д.)

4. При грязных (инфицированных) операциях антибиотика профилактика не проводится. В том случае, когда хирург заведомо уже знает, что оперативное вмешательство будет «грязным» (распространенные перитониты, абсцессы брюшной полости) антибактериальная терапия должна быть начата как можно раньше.

Согласно критериям «Европейского руководства по клинической оценке противомикробных лекарственных средств» препарат должен отвечать нижеуказанным требованиям:

- Антибиотик должен иметь подавляющее свойство к вероятным источникам инфекций
- Не должен пагубно влиять на нормальную микрофлору человека
- Максимально должен оттянуть время появления резистентности
- Иметь свойство активного проникновения в ткани
- Должен иметь минимальную токсичность
- Быть выгодным с точки зрения стоимости, но и в то же время - эффективности

Далее, кратко приведем в пример так называемую закономерность выбора антибиотика в зависимости от вида операции и ее локализации.

При экстренных и плановых лапаротомиях, аппендэктомиях и операциях на толстой кишке, вмешательствах на двенадцатиперстной кишке и желудке применяют Цефазолин + Метронидазол или Цефтриаксон + Метронидазол.

При операциях на тонком кишечнике - Цефазолин + Метронидазол, или Цефокситин.

При операциях на холедохе, желчном пузыре - Цефазолин, или Цефтриаксон, или Ампициллин/Сульбактам

При герниотомиях - Цефазолин + Метронидазол, или Цефокситин.

В тех случаях, когда вышесказанное правило «предупреждение лучше, чем лечение» утратило свою силу, нужно думать о том, как помочь пациенту. Об этом давайте и поговорим.

Основными принципами проведения антибиотикотерапии хирургических инфекций являются следующие положения:

- Антибактериальная терапия – важнейшая составляющая часть терапии хирургической инфекции, наряду с хирургическим лечением
- Антибиотики направлены на предупреждение внеабдоминальных источников инфекции (пневмония, внутрисосудистое инфицирование и т.д.);

А какие имеются пути введения антибиотиков?

Эффективность антибактериальных препаратов напрямую зависит его концентрации в очаге инфицирования.

При локальной гнойной инфекции с целью купирования острого процесса достаточно использование одного антибиотика. При обширных гнойных очагах, сепсисе необходимо повышать дозы антибиотиков до максимальных. Необходимы комбинации нескольких препаратов. Препараты необходимо вводить через центральные венозные доступы, что дает возможность создать и долго поддерживать на нужном уровне концентрацию во всем организме пациента.

При локализации гнойного очага поражения на нижних конечностях дает максимальный эффект введение лекарственного средства в просвет артерий.

Внутриартериальная инфузия дает возможность поддерживать достаточно высокую концентра-

цию препаратов, при этом оставляя концентрацию антибиотиков в общем кровотоке на более низком уровне. Это способствует повышению эффективности антибактериальной терапии и уменьшает возможность токсического воздействия.

«Доктор, а сколько дней нужно принимать антибиотик?»

При местном гнойном процессе достаточно введение антибиотика в течение 3-5 суток. Более длительная терапия проводится в группах больных с острыми гнойными заболеваниями мягких тканей, с генерализацией инфекционного процесса. Критерием необходимости продолжения терапии или отмены препаратов должны служить данные бактериологического контроля, а также динамика клинических показателей.

Основными принципами для отмены терапии считают прекращение продуцирования патогенной микрофлоры или снижение количества микробов, положительная динамика клинико-лабораторных, отсутствие высокой температуры, улучшение общего состояния пациента и т.д.

Ранняя отмена антибактериальной терапии до достижения стойкого клинического эффекта может привести к рецидиву или затяжному течению заболевания и значительно осложнить дальнейшее лечение.

Как, думаем, уже стало понятно – об антибиотиках можно говорить часами, но, подытожив, хотелось бы сказать, что антибиотикотерапия в хирургии имеет большое практическое значение. Однако, для того, чтобы лечение антибиотиками оказывало только положительный эффект, следует хорошо знать основы антибиотикотерапии, а главное строго соблюдать правила ее проведения.

#### Список источников

1. Кузин М.И. Хирургические болезни: Учебник для медицинских ВУЗов. – М.: Медицина, 2000. - 640 с.
2. Антибактериальная профилактика инфекционных осложнений в хирургии/ Методические рекомендации; Под ред. В.К. Гостищева. «Glaxo Wellcome». М. - 2007. - 10 с.
3. Периоперационная антибиотикопрофилактика в абдоминальной хирургии / Пособие для врачей, под. ред. В.Д. Федорова, В.Г. Плешкова, Л.С. Страчунского. – Москва, 2004. - 18 с.
4. Хирургия: Пер с англ. / Под ред. Ю.М. Лопухина, В.С. Савельева. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1998. – 1074 с.
5. Гостищев В.К. Общая хирургия. Учебник.-М., – 2006. - 822 с.

© В.Э.Алиев, З.О.Даудова, 2022

УДК 613.72

# ВЛИЯНИЕ ЗАКАЛИВАНИЯ НА УСПЕШНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

**СОЛОМАТОВА Д.К.**

студентка

ФГБОУ ВО «Кемеровский Государственный Медицинский Университет»

*Научный руководитель: Мелешкова Нина Александровна**к. п. н., доцент**ФГБОУ ВО «Кемеровский Государственный Медицинский Университет»*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается закаливание и его влияние на профессиональную деятельность. Закаливание – это система профилактических мероприятий, сориентированных на сопротивляемость организма неблагоприятным условиям окружающей среды. Оздоровительное закаливание подсобляет организму повысить адаптацию к условиям внешней среды. Закаливание повышает иммунитет и здоровье студентов. То есть закаленный организм даже при значительных колебаниях температуры окружающей среды поддерживает температуру внутренних органов в довольно узких границах.

**Ключевые слова:** профилактические мероприятия, адаптация, иммунитет, здоровье, закаленный организм.

**THE INFLUENCE OF HARDENING ON THE SUCCESSFUL PROFESSIONAL ACTIVITY OF A PERSON..****Solomatova D.K.***Associate Professor: Meleshkova Nina Alexandrovna*

**Annotation:** this article discusses hardening and its impact on professional activity. Hardening is a system of preventive measures focused on the body's resistance to adverse environmental conditions. Health-improving hardening helps the body to increase adaptation to environmental conditions. Hardening improves the immunity and health of students. That is, a hardened organism, even with significant fluctuations in ambient temperature, maintains the temperature of internal organs within fairly narrow limits.

**Keywords:** preventive measures, adaptation, immunity, health, a hardened body.

При закаливании главное контролировать свое состояние, лучше обратиться к врачу, который с учетом массы тела, температуры, пульса, артериального давления, сна, аппетита и общего самочувствия поможет подобрать верные рекомендации. Закаляться лучше с раннего детства, либо хотя бы вести здоровый образ жизни, заниматься спортом. Закаливание проводится систематически, каждый день в течение всего года независимо от погодных условий и без длительных перерывов. Так организм привыкнет к внешнему регулярному «раздражителю». Важно знать, что закаливание — не лечение, а профилактика болезней. Закаляться могут люди любого возраста.

«Закаливание воздухом, водой, солнцем, массаж и гимнастика укрепляют нервную систему,

улучшают работу сердца, легких, пищеварительной и выделительной систем, улучшают состав крови, повышают обмен веществ и невосприимчивость к действию болезнетворных факторов. Очень важно проводить закаливающие процедуры систематически и соблюдать принцип постепенности увеличения нагрузки».

*Цель исследования* – изучить влияние закаливания на профессиональную деятельность.

*Задачи:*

1. Выявить, как закаливание влияет на работоспособность.
2. Определить факторы, влияющие на успешную профессиональную деятельность.

Для достижения поставленной цели, исследование было проведено с помощью анализа литературных данных и разных учебных пособий, посвященных здоровому образу жизни, были использованы общенаучные и исследовательские методы: анкетирование, опрос, беседы.

Исследование проводилось в Кемеровском государственном медицинском университете, среди студентов 1-2 курса Лечебного факультета. Всем студентам был предложен блок вопросов, который позволил нам оценить знания студентов о влиянии здоровья и закаливания на успешную карьеру.

Респонденты на вопрос: «Как закаливание влияет на работоспособность студентов вуза?» Большая часть тестируемых (68,5%) считает, что занятия закаливанием улучшают работоспособность, (28,2%) ответили, что не замечали улучшений и (3,3%) считают, что закаливание отнимает много сил и ухудшает работоспособность.

Вопрос: «Какие факторы благоприятно влияют на успешную карьеру?» (65,5%) учащихся выбрали ответ закаливания воздухом - аэротерапия, (20,9%) выбрали вариант закаливания водой и (13,6%) закаливание босиком.

Вопрос: «Насколько важным фактором является закаливание в развитии карьеры?» «Очень важным» - ответили (80%) студентов, «не самым важным» - считают (19,2%) и «совсем не важным» - отметили (0,8%).

Вопрос: «Как вы оцениваете свое здоровье?» Большинство участвующих в анкетировании студентов оценивают свое здоровье, как среднее – 50,3 %, выше среднего оценивают свое здоровье – 26,5 %, как высокое оценивают свое здоровье – 23,2 % респондентов.

В результате проведенного исследования были выделены факторы, влияющие на успешную профессиональную деятельность:

Во-первых – большая часть респондентов считает, что закаливание очень полезно для организма и оно не сомненно влияют на дальнейшую профессиональную деятельность.

Во-вторых – многие считают закаливание очень полезно для организма, но в период учёбы в университете недостаточно этим занятиям заниматься.

Исследование показало, что закаливание раскрывает любому человеку цель и смысл жизни. Закаляясь, человек приобретает много жизненной силы и энергии, а главное – хорошее здоровье.

Необходимо отметить, анализ литературы показал, что закаливание организма приводит не только более устойчивым и выносливым к нагрузкам, но и более стойким к разнообразнейшим заболеваниям, таким как ОРЗ и др. Здоровый дух только в здоровом теле. Длительного здоровья можно добиться только, если закалять себя с ранних лет. И этим благим советом необходимо воспользоваться. В первую очередь это касается родителей. Они своим примером должны показывать, как жить без болезней.

Таким образом, можно сказать, что тема эта важна и актуальна. Закаленный человек – это практически здоровый человек. У закаленного человека хорошо работают и функционируют все органы, в том числе сердечно-сосудистая и нервная системы, что повышает ему работоспособность.

#### Список источников

1. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. – 11-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 448 с.
2. Мильнер Е. Г. Формула жизни: медико-биологические основы оздоровительной физической

культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. -112 с.112 с., ил. – (Наука – здоровье).

3. Назарова Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студ. высших учебных заведений. – Москва: Академия, 2007. – 254 с.

4. Онучин А. Н. Закаливание. Массаж. Гимнастика. –Москва: Санкт-Петербург, 2005. – 158 с.

5. Формирование здорового образа жизни студентов вуза в процессе физического воспитания: монография /Н. А. Мелешкова. Кемерово: ГОУ ВПО «РГТУ», 2007. – 203 с.



УДК 616-08-035

# ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МОНОКЛОНАЛЬНЫХ АНТИТЕЛ В ТЕРАПИИ ПСОРИАЗА

**КУЛИКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА**студентка  
Ессентукский филиал «СтГМУ»*Научный руководитель: Кузнецова Наталья Владимировна  
преподаватель клинических дисциплин  
Ессентукский филиал «СтГМУ»*

**Аннотация:** в работе были использованы данные клинических испытаний, результаты исследований, посвященных терапии псориаза моноклональными антителами. Моноклональные антитела в настоящее время при проведении клинических испытаний зарекомендовали себя как успешные препараты в терапии тяжелых иммунных заболеваний, в том числе и при лечении разных форм псориаза.

**Ключевые слова:** псориаз, моноклональное антитело, HLA-антигены, папулосквамозный дерматоз, нейрогенная, ФНО- $\alpha$ , интерлейкины, цитокиновый профиль, ремиссия.

## TACTICS OF APPLICATION OF MONOCLONAL ANTIBODIES IN THE THERAPY OF PSORIASIS

**Kulikova Ekaterina Vladimirovna***Scientific adviser: Kuznetsova Natalia Vladimirovna*

**Abstract:** the data of clinical trials, the results of studies on the treatment of psoriasis with monoclonal antibodies were used in the work. Monoclonal antibodies have now proven themselves in clinical trials as successful drugs in the treatment of severe immune diseases, including the treatment of various forms of psoriasis.

**Keywords:** psoriasis, monoclonal antibody, HLA antigens, papulosquamous dermatosis, neurogenic, TNF- $\alpha$ , interleukins, cytokine profile, remission.

Псориаз – это хроническое заболевание неинфекционного генеза, поражающее кожу, ногти, суставы («псориатическая болезнь») с характерной воспалительной реакцией и нарушениями со стороны иммунитета. Заболеванию подвержены все возрастные категории людей, но чаще страдают мужчины. Начало заболевания в раннем возрасте предполагает более тяжелое клиническое течение [2, с. 217].

Концепции происхождения заболевания:

- нестабильность лизосом, врожденные структурные дефекты капилляров кожи, первичные нарушения кератинизации и обмена липидов;
- генетическая предрасположенность;
- склонность к нейрогенным реакциям;
- вирусная этиология.

Выделяют два типа псориаза:

1) Псориаз, связанный с системой HLA-антигенов (HLA-B13, HLA-B17, HLA-Bw57, HLA-Cw6). I тип псориаза характеризуется семейной предрасположенностью, началом в раннем возрасте и тяжелым течением с частыми рецидивами.

2) Псориаз, не связанный с системой HLA-антигенов. Псориаз II типа возникает одинаково часто

у мужчин и женщин в зрелом возрасте, отмечается доброкачественным течением и ограниченной локализацией.

Важную роль в процессе патогенеза псориаза играет врожденный цитокиновый иммунный ответ. Патогенетическим звеном в данном случае является девиация цитокинового профиля преимущественно по первому типу (Th1) и особенно повышение уровня ФНО- $\alpha$  [3, с. 171].

Фактором запуска механизма развития псориаза:

- стресс;
- психоэмоциональное состояние;
- острые инфекционные заболевания и очаги хронической инфекции (в частности, стрептококковой);
- в местах механического повреждения кожного покрова;
- прием лекарственных препаратов ( $\beta$ -блокаторов, НПВП, ИФН), алкоголя.

Выделяют виды псориаза: обыкновенный (вульгарный), себорейный, экссудативный, каплевидный, артропатический псориаз, псориаз эритродермия, пустулезный псориаз (генерализованный псориаз Цумбуша).

В течении псориаза можно выделить три стадии: прогрессирующую, стационарную и регрессирующую.

Постановка диагноза основывается на данных клинической картины (папулосквамозная сыпь с типичной локализацией), наличие псориазической триады. Если нет псориазических высыпаний, учитывают данные анамнеза, результаты гистологического, рентгенологического, иммунологического и других исследований.

При назначении лечения псориаза необходимо использовать комплексный подход, в который входит терапия общего и местного характера, включает физиопроцедуры. При определении схемы и выбора метода лечения необходимо учитывать стадию заболевания, форму, тип заболевания, распространенность, сопутствующие заболевания, возраст пациента [1, с. 96].

Рекомендации независимо от стадии, клинической формы заболевания являются общими и включают в себя: диету, гигиенические процедуры, отказ от алкоголя, жирной и острой пищи, ограничение приема легкоусвояемых углеводов, предупреждение механических травм кожи. Медикаментозное лечение общее для всех форм и стадий включает использование седативных, антигистаминных препаратов (при выраженном зуде), гепатопротекторов, диуретиков (при экссудативном псориазе), НПВП, витаминов.

Терапия при псориазе включает в себя:

1. медикаментозная терапия (ГКС, цитостатики, ретиноиды, кальципотриол, антитела к цитокинам, ингибиторы провоспалительных ферментов);
2. фототерапия (UVB, ReUVB, PUVA, Re PUVA).

Особое место в терапии псориаза занимают моноклональные антитела – биологические препараты (биопрепараты) выборочно и целенаправленно ингибирующие в большом количестве вырабатываемые Т-клетками иммунной системы воспалительные вещества (цитокины) или блокирующие рецепторы к ним.

Воздействие моноклональных антител на иммунитет:

- 1) Цертолизумаба пэгол, Адалимумаб, Инфликсимаб, Голimumаб действуют на ФНО- $\alpha$ .
- 2) Гуселькумаб, Тилдракизумаб, Рисанкизумаб действуют на Интерлейкин 23 (ИЛ-23p19).
- 3) Устекинумаб действует на Интерлейкины 12+23 (ИЛ-12/23).
- 4) Секукинумаб, Иксекизумаб, Нетакимаб действуют на Интерлейкин 17A (ИЛ-17A).
- 5) Бимекизумаб действуют на Интерлейкины 17A+17F (ИЛ-17A/17F).
- 6) Бродалумаб действуют на рецептор ИЛ-17A.

Моноклональные антитела при лечении псориаза, нейтрализующее ИЛ-17A, ИЛ-23, ИЛ-12/23, блокирующее рецепторы к интерлейкину 17A являются более эффективней и безопасней, чем блокаторы ФНО-альфа.

Препарат с наиболее высокой лечебной эффективностью (уменьшение индекса распространенности и тяжести псориаза) на основании клинических исследованиях можно считать Гуселькумаб

(Тремфея), Иксекизумаб (Талс), Бродалумаб, Рисанкизумаб [5, с. 86].

При выборе биологической терапии псориаза суставов предпочтительными оказались: Секукинумаб (Козэнтикс), Иксекизумаб (Талс), а также блокаторы ФНО- $\alpha$ .

Моноклональные антитела (биопрепараты) дают наиболее быстрый лечебный эффект при лечении псориаза кожи нейтрализующие интерлейкин 17А или блокирующие рецепторы к нему. Лечебное действие от ингибиторов интерлейкина 23 (Тремфея) следует ожидать дольше, однако эффективность этих препаратов выше, в связи с более сильным воздействием на иммунитет.

Выявлено также, что биопрепараты – блокаторы ФНО- $\alpha$  (Ремикейд) для лечения псориаза с течением времени чаще всего теряют лечебный. Снижение (потеря) эффективности лечения псориаза моноклональными антителами обусловлена в данном случае иммуногенностью. Спустя некоторое время после начала лечения биопрепаратом иммунная система может начать борьбу с ним путем выработки антител, включающих и нейтрализующие антитела. Постепенно нарастающий титр (количество) антител играет важную роль в потере или снижении эффективности биологической терапии псориаза.

Продолжение ремиссии после приема моноклональных антител зависит от того насколько рано было начато лечение. Временной интервал ремиссии дольше у пациентов после прекращения биологической терапии псориаза с ранним назначением лечения. Таким образом предпочтительно начать лечение биопрепаратами (ингибитором ИЛ-17А или ИЛ-23) как можно раньше при отсутствии положительных результатов или наличия противопоказаний от других методов системного лечения – лекарственная терапия (Метотрексат, Циклоспорин, Ацитретин, Отесла, Яквинус) или фототерапия (ПУВА-терапия с приемом фотосенсибилизатора внутрь). Все биопрепараты, кроме Этанерцепта (Энбрел) можно применять длительно (бесконечно) [4, с. 36].

Детям от 4-х лет с псориазом при наличии противопоказаний или отсутствии положительных эффектов от лечения другими методами показан биопрепарат Адалимумаб (Хумира 40 мг/0,4 мл), от 6 лет – Этанерцепт (Энбрел 25 мг), с 12 лет – Устекинумаб (Стелара).

Любой лечебный подход к псориазу преследует три главных цели: уменьшение баллов PASI (индекса охвата и тяжести псориаза), повышение качества жизни и увеличение продолжительности ремиссии.

В схемах лечения псориаза, как и большинства заболеваний, все строго индивидуально. Таким образом, учет исследований применения моноклональных антител при каждом конкретном заболевании сможет определить тактику и схему лечения.

#### Список источников

1. Владимиров В.В., Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. – М.: Медицина. – 2020. – 259 с.
2. Дерматовенерология. Клинические рекомендации / под ред. А.А. Кубановой. – М.: «ДЭКС-Пресс». – 2020. – 428 с.
3. Кожные и венерические болезни под ред. О.Ю. Олисовой. – М.: Практическая медицина. – 2019. – 288 с.
4. Кубанова А.А., Кубанов А.А., Мелехина Л.Е. Иммунные механизмы псориаза. Новые стратегии биологической терапии // Вестник дерматологии и венерологии. – 2018. – №1. – С.35-37.
5. Чикин В.В., Знаменская Л.Ф., Минеева А.А. Патогенетические аспекты лечения больных псориазом // Вестник дерматологии и венерологии. 2019. – № 2. – С.86-90.

© Е.В. Куликова, 2022

УДК 61

# РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ С АЭРОГЕННЫМ МЕХАНИЗМОМ ПЕРЕДАЧИ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ

КАМЫШЕНЦЕВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,  
ЧЕРКАШИНА ВАЛЕРИЯ ЮРЬЕВНА

студенты

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

*Научные руководители: Потёмкина Лилия Викторовна,  
Брянцева Ирина Васильевна*

*преподаватели*

*Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается роль медицинской сестры в профилактике инфекций, передаваемых аэрогенным путём. Также раскрыта суть следующих методов профилактики: гигиеническое воспитание населения, вакцинация, закаливание, пребывание на свежем воздухе, выполнение физических упражнений и соблюдение гигиены рук.

**Ключевые слова:** профилактика, аэрогенные инфекции, заболевания, вирус, медсестра.

## THE ROLE OF A NURSE IN THE PREVENTION OF INFECTIONS WITH AN AEROGENIC MECHANISM OF TRANSMISSION OF PATHOGENS

Kamyshentseva Victoria Alexandrovna,  
Cherkashina Valeria Yurievna

*Scientific supervisors: Potemkina Lilia Viktorovna,  
Bryantseva Irina Vasilyevna*

**Abstract:** this article discusses the role of a nurse in the prevention of aerogenically transmitted infections. The essence of the following methods of prevention is also revealed: hygienic education of the population, vaccination, hardening, staying in the fresh air, performing physical exercises and observing hand hygiene.

**Key words:** prevention, aerogenic infections, diseases, virus, nurse.

В России ежегодно регистрируется около 50 млн. случаев инфекционных заболеваний. Большинство случаев из регистрируемой инфекционной заболеваемости, приходится на ОРВИ и грипп (до 90% случаев). Столь частые заболевания респираторного тракта объясняются многообразием этиологических факторов: вирусы гриппа, парагриппа, аденовирусы, риновирусы, реовирусы, коронавирусы, РС-вирусы, микоплазмы, хламидии, бактериальные агенты, грибы и др.; а также - легкостью передачи возбудителя и высокой изменчивостью вирусов.

Появление в мире новой формы коронавируса затронуло население практически всего мира. В декабре 2019 года в Китайском Ухане вспыхнула новая, ранее неизвестная инфекционная болезнь, откуда впоследствии распространилась на Юго-Восточную Азию, страны Европы, Южной и Северной

Америки, Россию и СНГ. В марте 2020 г. ВОЗ объявила пандемию COVID-19, после чего многие страны ввели жесткие карантинные меры.

Волны заболеваемости коронавирусом нового типа третий год плавно сменяют друг друга. Эпидемиологические службы разных стран то ужесточают, то ослабляют карантинные ограничения. Число инфицированных людей во всем мире неуклонно увеличивается. Наиболее подвержены заболеванию лица старшего возраста, дети зачастую являются бессимптомными переносчиками возбудителя.

Заболевание, вызванное данным вирусом, может передаваться от человека к человеку через мелкие капли, выделяемые из носа или рта больного при кашле или чихании.

Кроме того, такие привычные для нас заболевания, как грипп и ОРВИ, занимают значительное место по частоте и количеству заболевших. Всего в мире заболеваемость данными инфекциями составляет 95% всех инфекционных заболеваний. В России ежегодно регистрируют от 27,3 до 41,2 млн. заболевших гриппом и другими ОРВИ.

В период эпидемии гриппа нагрузка на медицинских работников резко возрастает. Для того чтобы снизить количество заболевших данной инфекцией в период заболеваемости, еще задолго до ее предполагаемого пика медицинский персонал, в том числе и сестринский, активно участвует в профилактике заражений. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) рассматривает сестринский персонал как реальный потенциал для удовлетворения растущих потребностей населения в доступной медицинской помощи и профилактике ряда заболеваний.

Перед началом и в период подъема заболеваемости ОРВИ и коронавирусной инфекции особое внимание следует уделять санитарно-просветительной работе с населением с акцентом на профилактику заражения, особенно среди групп населения, относящихся к категории высокого риска заболевания и его неблагоприятных исходов.

Гигиеническое воспитание и обучение граждан осуществляется:

- в процессе воспитания и обучения в дошкольных и других образовательных организациях;
- в рамках мероприятий по повышению грамотности населения по вопросам профилактики инфекционных заболеваний, в т.ч. в период подготовки к эпидемическому сезону гриппа и ОРВИ;
- при подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников посредством включения в программы обучения разделов о гигиенических знаниях;
- при профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и других работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения.

Содержание работы по гигиеническому воспитанию и обучению граждан по вопросам профилактики аэрогенных инфекций заключается в разъяснении населению природы данных заболеваний, основных симптомов болезни, в формировании представлений о возможных путях передачи возбудителей и способах предупреждения заболеваний.

Основной целевой группой информационной кампании является взрослое население в целом, дополнительные целевые группы по сегментам:

- родители несовершеннолетних детей;
- родственники лиц, имеющих высокий риск осложнений;
- лица с иммунодефицитами различной этиологии;
- лица с болезнями системы кровообращения;
- лица с хроническими заболеваниями органов дыхания;
- педагоги, врачи, журналисты;
- руководители и работодатели и др.

При планировании компонентов коммуникативной кампании необходимо учитывать специфические потребности и приоритеты каждой из указанных подгрупп, т.е. осуществлять сегментирование информации.

Гигиеническое воспитание и обучение осуществляется с использованием различных информационных каналов.

Студенты 3 курса специальности «Лечебное дело» изучили уровень знаний населения о профилактике аэрогенных инфекций.

Практическое исследование проведено в форме анкетирования пациентов и его анализа на базе ГБУЗ СК «Предгорная районная поликлиника»; в анкетировании приняли участие 40 посетителей поликлиники (выборка случайная). Анкета содержит несколько вопросов с предложенными вариантами ответов. По результатам анализа анкетирования возрастная категория респондентов от 18 до 40 лет, большинство из них – женщины. Это помогло студентам в установлении доверительных отношений.

Почти половина опрошенных не считает респираторные заболевания опасными. Но важно знать, что не так опасна сама инфекция, как ее осложнения: при отсутствии лечения, а также в случае, если человек переносит болезнь на ногах, риск осложнений возрастает в несколько раз. Наиболее частый вариант – присоединение бактериальной инфекции, когда организм уже ослаблен вирусом. Также сам вирус может вызвать серьезные повреждения внутренних органов. Лечить осложненное заболевание намного сложнее и дольше.

Медицинская сестра должна объяснить пациентам, что наиболее частое осложнение аэрогенных инфекций – переход заболевания в хроническую форму. Это могут быть хронический синусит, ринит, ларингит, ангина, отит.

На фоне аэрогенных инфекций часто возникает тонзиллит и ангина. В свою очередь, без правильного лечения ангина может стать хронической и привести к развитию ревматизма и гломерулонефрита.

В период сезонного обострения респираторных заболеваний, а также в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции, Роспотребнадзор напоминает о вакцинации не только против COVID-19, но и против гриппа [1, с. 11]. Главной целью вакцинации является защита населения от массового и неконтролируемого распространения инфекции,

медицинские работники спасают жизни тем, кто рискует умереть от осложнений. Медицинская сестра объясняет, что прививка способна спасти жизнь, ведь ежегодно в эпидемически неблагополучный период гриппом заболевают 10% населения, из которых порядка 650 тысяч умирают.

Только небольшое количество пациентов при обнаружении симптомов ОРВИ обращаются за квалифицированной медицинской помощью. Большинство используют средства народной медицины и/или не лечатся – переносят болезнь на ногах. Четверть пациентов применяют препараты, увиденные в рекламе или по совету знакомых. Четверть предпочитают «отлежаться» до восстановления.

Медицинская сестра советует для профилактики потенциальных осложнений при появлении симптомов ОРВИ обратиться за квалифицированной медицинской помощью, не заниматься самолечением, особенно в современной обстановке, когда в самом разгаре эпидемия Covid-19.

Очень важно для профилактики аэрогенных инфекций закаливание – обтирания холодной водой, аэротерапия (воздушные ванны) и гелиотерапия (солнечные ванны). Закаливание – это тренировка терморегуляторных реакций организма, то есть способность организма правильно реагировать на переохлаждение и перегрев. Солнечные ванны в разумных количествах, очень полезны, но важно не переохладиться и не получить тепловые и солнечные ожоги. Также, самым простым и доступным методом закаливания является хождение босиком по песку, траве, не острым камням (морской гальке, керамзиту). Особенно этот метод показан пациентам, часто болеющим синуситами [2, с. 8].

Медицинская сестра должна рассказать о достоинствах методов закаливания, их разнообразии, а также о мерах подготовки к закаливанию:

- убедитесь, что вы полностью здоровы;
- скажите своему врачу о том, что хотите начать закаляться, ведь выбор метода закаливания зависит от состояния здоровья и условий жизни;
- проводите закаливающие процедуры ежедневно, без длительных перерывов;
- в случае болезни прекратите закаливание и проконсультируйтесь с врачом – когда вам вновь можно будет приступить к процедурам.

Насыщенный кислородом и в меру ионизированный воздух оказывает благоприятное воздействие на человека и укрепляет его здоровье. Зимой в воздухе более высокая концентрация кислорода,

и он более ионизирован. Повышенное содержание кислорода способствует улучшению кровообращения в организме, снижая тем самым риск развития различного рода заболеваний, в том числе и гриппа.

Кроме кислородного насыщения тканей, происходит полноценная физиологическая стимуляция организма в целом. Во время пешей прогулки органы человеческого тела совершают огромное количество синхронных действий, тем самым приучаясь к равномерным нагрузкам.

Медицинская сестра советует ежедневно гулять на свежем воздухе, потому что пешие прогулки позволяют повысить устойчивость организма к аэрогенным инфекциям.

Медицинская сестра также объясняет, что помочь в профилактике инфекционных заболеваний помогут физические упражнения: бег, ходьба на дальние расстояния, ежедневная зарядка, дыхательные упражнения (особенно на свежем воздухе, в лесу, парке), плавание, походы в сауну. Для профилактики заболеваний легких следует чаще проветривать жилые и рабочие помещения – это помогает снижать инфекционную нагрузку. И еще считается, что в помещениях, обычно, воздух более загрязнен по сравнению с уличным.

Многие болезни и состояния, вызываемые как вирусами, так и бактериями, могут распространяться через грязные руки, включая ОРВИ, грипп, вирусные гепатиты, кишечные инфекции и др. По данным исследователей на руках обнаруживается от нескольких миллионов до сотен миллионов микроорганизмов, причем на влажных руках (липких, грязных) микробов больше, чем на сухих.

Содержание рук в чистоте один из простых и эффективных шагов для предотвращения распространения болезнетворных микроорганизмов. По данным Всемирной организации здравоохранения простое мытье рук предотвращает наибольшее число случаев смерти детей до 5 лет от кишечных и респираторных заболеваний во всемирном масштабе.

Большинство опрошенных соблюдают гигиену рук, четверть не всегда придерживаются правил личной гигиены или не соблюдают гигиену рук.

Медицинская сестра объясняет, что процедура простого мытья рук с мылом помогает удалить с поверхности кожи до 90% микроорганизмов и позволяет значительно снизить передачу возбудителей.

Известно, что курильщики болеют аэрогенными заболеваниями чаще тех, кто не имеет вредной привычки. Ведь их иммунитет нарушен действием никотина и других токсичных веществ.

Вместе с сигаретным дымом через глотку проникает множество отравляющих веществ, которые ослабляют и без того пониженный иммунитет. Даже самые сильные лекарственные средства в этом случае становятся неэффективными.

Четверть опрошенных являются активными курильщиками, несколько пациентов ранее курили, но на данный момент бросили, чуть больше половины не курят и никогда не курили.

Медицинская сестра объясняет, что при вдыхании дыма токсичные вещества оседают на раздраженную слизистую оболочку горла. Человек начинает кашлять. Такая реакция приводит к тому, что поверхность миндалин еще сильнее воспаляется и становится рыхлой. Это усиливает рост болезнетворных микроорганизмов и усугубляет течение болезни.

Как правило, инфекционные заболевания сопровождаются насморком и заложенностью носа. Это ухудшает дыхание и снабжение организма кислородом. Сигаретный дым усиливает эти симптомы, вызывая гипоксию головного мозга. Медицинская сестра советует отказаться от курения для повышения местного иммунитета и защитных свойств организма.

Поскольку источником инфекции являются больные люди, самый простой метод предотвращения заболевания – избегание людных мест. Однако сделать это можно далеко не всегда. Поэтому очень важны и актуальны профилактические меры.

Профилактика ОРВИ требует комплексного подхода. Использование иммунизации в сочетании с закаливанием, а также приемом повышающих активность иммунной системы средств дает лучший результат, чем применение этихмер по отдельности.

Некоторые из опрошенных, в связи с новой коронавирусной инфекцией, носят маски [3, с.47]. Чуть больше половины пациентов принимают витаминно-минеральные комплексы для повышения защитных свойств организма, менее половины опрошенных употребляют противовирусные препараты, треть опрошенных ничего не делают для профилактики аэрогенных заболеваний, четверть опрошенных ста-

раются избежать людных мест, четверть прививаются от гриппа, несколько пациентов используют такие народные средства, как лук и чеснок.

При проведении профилактических бесед медицинская сестра рассказывает о современных мерах профилактики аэрогенных инфекций: профилактика предполагает ведение здорового образа жизни, полноценное питание для восполнения витаминных дефицитов и недостатков макро- и микроэлементов. В период эпидемии рекомендуется избегать общественных мест, носить защитные маски и уделять внимание влажной уборке помещений и регулярному проветриванию [4, с. 215].

Дополнительная профилактика включает в себя вакцинирование против гриппа – проводится по желанию, но обязательно людям в группе риска, например, с иммунодефицитами. Также выполняется вакцинирование против пневмококка. Сезонная и экстренная профилактики предполагают применение специфических иммуномодулирующих средств [5, с. 27].

Менее половины опрошенных боятся заразиться ковидом, абсолютное меньшинство опрошенных считают эту инфекцию не страшнее обычной простуды и треть опрошенных боятся, но готовы переболеть.

Для профилактики заражения COVID-19 медицинская сестра советует придерживаться методов неспецифической и специфической профилактики.

Большинство опрошенных согласны привиться от COVID-19, но после того, как понаблюдает за реакцией других людей, четверть ответили, что не собираются вакцинироваться, треть согласны на вакцинацию и всего 22 опрошенных уже сделали прививку.

Министр здравоохранения Михаил Мурашко заявлял, что коллективный иммунитет к коронавирусу в России возможен после того, как 60% жителей станут невосприимчивы к COVID-19. Для этого нужно привить 60-68 млн. человек.

Медицинские работники должны мотивировать население к иммунизации от COVID-19, представив веские медицинские аргументы в пользу прививки.

По итогам практического исследования выявлено, что число заболеваний органов дыхания среди взрослого населения неуклонно растет. У опрошенных выявлен дефицит знаний о грамотной профилактике инфекционных заболеваний с аэрогенным механизмом передачи возбудителей, нежелание делать прививку от гриппа и новой коронавирусной инфекции, склонность к самолечению, ведение нездорового образа жизни, не соблюдение гигиены рук и др. Роль медицинской сестры в профилактике инфекционных заболеваний сводится к проведению разъяснительно-профилактических бесед, в ходе которых она рассказывает о принципах здорового образа жизни, пропаганде вакцинирования.

#### Список источников

1. Методические рекомендации 3.1.0140-2018 Неспецифическая профилактика гриппа и других острых респираторных инфекций
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
3. Аминев, Р.М. Диагностика, лечение и профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19: учебно-методическое пособие / Аминев Р.М., Андреев А.А. и др.; Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова. – СПб.: ВМедА, 2020. – 105 с.
4. Дементьев, А.С. Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 448 с.
5. Зайцев, А.А. Острые респираторные вирусные инфекции и грипп: актуальные вопросы диагностики, лечения и профилактики: практические рекомендации / А.А. Зайцев. – М.: Айконмед, 2017. – 34 с.



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

# УЛУЧШЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРИ ПОМОЩИ ТЕРАПИЙ

**ГРИНЬ МАРИЯ АНДРЕЕВНА**

студентка

ФГАОУ ВО «Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле»

**Научный руководитель: Калашникова Ольга Владиславовна**

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле»

**Аннотация:** в статье рассматривается, как терапии, могут улучшить у студентов их эмоционально-психологическое состояние. Проанализированы виды терапий. Представлены результаты исследовательской деятельности. Предлагается ряд рекомендаций для улучшения эмоционально-психологического состояния у студентов. Сделаны выводы по данной теме.

**Ключевые слова:** эмоционально-психологическое состояние, терапии, рекомендации, студенческая жизнь, студенты

## IMPROVING THE EMOTIONAL AND PSYCHOLOGICAL STATE OF STUDENTS WITH THE HELP OF THERAPIES

**Grin Maria Andreevna***Scientific adviser: Kalashnikova Olga Vladislavovna*

**Abstract:** the article discusses how therapies can improve students' emotional and psychological state. The types of therapies are analyzed. The results of research activities are presented. A number of recommendations are proposed to improve the emotional and psychological state of students. Conclusions are drawn on this topic.

**Keywords:** emotional and psychological state, therapy, recommendations, student life, students

Студенческая жизнь наполнена множеством разных событий и не каждое событие приносит положительные эмоции. Во время сессий, у студентов проявляется повышенная тревожность из-за предстоящих экзаменов и зачетов.

Из-за волнения и подготовки 24 на 7 к сессии у студентов ухудшается их эмоционально-психологическое состояние, это связано с тем, что ребята кроме учебников, тетрадей и заданий ничего не видят.

Для того чтобы улучшить свое эмоционально-психологическое состояние, студентам необходимо отвлекаться от заданий и посещать мероприятия с применением разных терапий.

Когда у человека гармония с собой, и он может верно, распределить свое время, то его работоспособность намного выше, чем когда человек не отдыхает совсем.

Терапия воздействует на объект, и является методом лечения, при помощи которого улучшается эмоционально-психологическое состояние посредством инструментов социального контроля и средств коммуникаций.

Изучив литературу, можно отметить, то, что ученые: П. Жане, С. Кратохвил, К. Роджерс, определили общий смысл терапий, который заключается в том что, терапии направлены на помощь разным категориям граждан для решения психологических и психосоматических проблем [1].

Огромный плюс заключается в том, что видов терапий очень много и поэтому для каждого человека можно подобрать то, что ему понравится.

Рассмотрим виды терапий:

1) Музыкаотерапия – воздействие на эмоционально-психологическое состояние студентов через использование мелодичного ряда в разных тональностях;

2) Арттерапия – предполагает улучшение эмоционально-психологического состояния студентов при помощи искусства. Искусство может быть связано с созданием художественных образов или работой с подручным материалам или созданием конечного продукта в любой арт-техники;

3) Цветотерапия – оказывает влияние на эмоционально-психологическое состояние студентов при помощи разновидности цветов;

4) Анималотерапия – улучшение эмоционально-психологического состояния студентов при помощи животных, их звуков и тактильного взаимодействия;

5) Натурпсихотерапия – воздействие социальной средой обитания или элементами природы на эмоциональный фон студентов;

6) Ритмотерапия – разновидность музыкаотерапии связанная с реакцией человека на музыкальный ритм исходя из биоритмов его жизни, узнав ритм студентов, можно подобрать необходимую музыку для улучшения эмоционально-психологического состояния;

7) Глинотерапия – предполагает улучшение эмоционально-психологического состояния у студентов посредством работы с глиной и изготовления предметов и т.д. [2].

Огромный спектр выбора видом терапий даёт возможность студентам найти свое любимое занятия по душе, которые будут приносить им удовольствие и помогут улучшить эмоционально-психологическое состояние.

Посетив один раз одну из терапий, у студентов расширится круг друзей, они смогут попробовать что-то новое, тем самым отвлекутся от заданий, у них произойдет перезагрузка и с новыми силами они смогут приступить дальше к подготовке к сессии.

В октябре 2022 года среди студентов высшего и средне профессионального образования, был проведен социологический опрос.

В анкете приняло участие 150 респондентов из г. Нижний Тагил – 75 %, и 25% респондентов из г. Новоуральск, г. Лесной, г. Невьянск. Состав респондентов состоял из 66,5 % женского пола и 23,5% мужского пола в возрасте от 17-20 лет - 70% респондентов, от 20-28 лет – 30% респондентов.

Данным респондентам было предложено ответить на 20 вопросов. Из них было 18 закрытых вопросов и 2 открытых.

При ответе на вопрос: «Знаете ли Вы, что такое терапия», 75% респондентов ответили: «Да» и 25% выбрали ответ: «Нет».

Все респонденты во время сессии чувствуют тревожность, усталость и волнение.

На вопрос: «Хотели бы Вы посетить любую терапию?», 65% респондентов ответили «Да», 20% выбрали ответ: «Возможно», 15% выбрали, что «Нет».

35% респондентов хотели бы посетить: «Анималотерапию», 15% «Музыкаотерапию», 15% «Арт-терапию», 15 «Глинотерапию», 10% «Ритмотерапию», 5% «Натурпсихотерапию», 5% «Цветотерапию».

На вопрос: «Из Вашего окружения кто-то посещает терапии?» 63% респондентов ответили, что «Да», 37% выбрали ответ: «Возможно».

70% респондентов, хотели бы посещать разные терапии, 30% респондентов отметили, что сходили бы только на 1 терапию, которая им нравится.

На вопрос: «Могут ли терапии улучшить эмоционально-психологическое состояние у студентов?», 80% респондентов ответили: «Да», 10% отметили ответ: «Возможно», и 10% выбрали ответ «Нет».

Актуальность темы исследования подтверждается результатами полученными ходе социологического опроса в то что, все респонденты во время учебы чувствуют тревожность, усталость и волнение, это непременно указывает на то, что студенты нуждаются в терапиях.

По полученным статистическим данным можно сделать вывод, что большинство респондентов, знают, что такое терапия.

У половины опрошенных респондентов есть знакомые, которые уже посещают терапии, и у многих положительные отзывы, следовательно, терапии востребованы среди социума.

Наиболее востребованная терапия, по мнению респондентов это анималотерапия, музыкотерапия, арттерапия и глинолтерапия, менее востребованы: ритмотерапия, натурпсихотерапия, цветотерапия.

Респонденты считают, что терапии могут улучшить у студентов их эмоционально психологическое состояние и больше половины опрошенных хотели бы посетить терапии.

Таким образом, можно сделать вывод, что студентам необходимо посещать различные терапии, так как они оказывают положительное воздействие на их состояние.

Чтобы улучшить эмоционально-психологическое состояние у студентов, необходимо:

1) Организовывать студентам занятия, где они смогут узнать информацию о видах терапий, о том, как терапии могут помочь снять стресс, напряжение;

2) Проводить конкурсы, для того, чтобы студенты могли сменить один вид деятельности на другой, тем самым они смогут отвлечься от заданий, во время конкурса у них произойдет перезагрузка, музыкотерапия уже окажет положительное влияние на их состояние;

3) Устраивать мастер классы на лучшее изделие, сделанное своими руками, здесь студенты смогут попробовать глинолтерапию, арттерапию, в процессе работы они расслабятся;

4) Организовывать выезды раз в месяц в приюты для животных, анималотерапия оказывает огромное влияние на эмоциональное состояние человека и в ходе взаимодействия с животными у студентов улучшится настроение, и они смогут расслабиться во время прогулки с животными.

Студенты, посетив одну из терапий, почувствуют себя лучше, у них появятся новые друзья, во время общения у них будет происходить обмен эмоциями.

Таким образом, множество видов терапий помогут студентам улучшить их эмоциональное состояние посредством участия в разных занятиях и видах деятельности при помощи современных методик и технологий.

Терапии очень разнообразны и поэтому для каждого студента найдется занятие, которое ему понравится и поможет справиться с эмоциональными и психологическими трудностями.

Очень важно донести до студентов, что отдых и смена деятельности поможет им снять напряжение, усталость и тревожность, и когда они смогут отдохнуть и перезагрузиться, то готовиться к сессии будет намного легче, так как будет другой настрой и хорошее эмоциональное состояние.

#### Список источников

1. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. 5-е изд. СПб., 2017. 960 с.
2. Александров А. А.. Современная психотерапия. - М., 1998. - 335 с.

УДК 159.9

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

**ПРОКУДИН АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ**

старший преподаватель кафедры физической культуры

**ГОЛОЩАПОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** в статье представлен теоретический анализ понятия психологическое здоровье, приведены основные черты психологически здоровой личности. Изложен механизм влияния процессов регуляции эмоций на психологическое здоровье индивида, охарактеризованы проблемы психологического здоровья, предложены пути их профилактики.

Использовался метод психологического моделирования, объектами исследования выступали человек и его ментальное здоровье.

**Ключевые слова:** Психологическое здоровье, психологически здоровая личность, профилактика заболеваний психосоматики.

## HEALTH OF THE INDIVIDUAL

**Prokudin Alexey Mikhailovich,  
Goloshchapova Anastasia Andreevna**

**Abstract:** The article presents a theoretical analysis of the concept of psychological health, the main features of a psychologically healthy personality are given. The mechanism of the influence of the processes of emotion regulation on the psychological health of an individual is described, the problems of psychological health are characterized, ways of their prevention are proposed.

The method of psychological modeling was used, the objects of the study were a person and his mental health.

**Keywords:** Psychological health, psychologically healthy personality, prevention of psychosomatic diseases.

### Введение

Научно доказано, что переживаемые человеком эмоции напрямую влияют на его здоровье, функции и системы органов. Недаром в обществе укоренилось выражение «все болезни от нервов». Задумывались ли Вы когда-нибудь над его смыслом или принимаете как общеизвестный факт? Разберёмся, почему именно нервную систему связывают с причиной всевозможных недугов.

### Теоретический анализ

Термин «психологическое здоровье» весьма обширен, и его трактовка у разных авторов неоднородна. Так, Шувалов А. обозначает термин «психологическое здоровье человека» как: «...динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества и являющихся предпосылкой ориентации индивида на выполнение своей жизненной задачи...», что в целом есть самоактуализация личности и реализация индивидом своего потенциала. [1, с. 87-101].

По мнению О. В. Лебедева, термин «психологическое здоровье» объединяет две науки, психологию и медицину, поскольку любое соматическое нарушение всегда тем или иным образом связано с

изменениями в психологическом состоянии человека. Эту зависимость можно проследить на уровне физиологических показателей, которые оцениваются различными медицинскими исследованиями. [2, с. 33].

Наиболее полное и современное определение понятия «психологическое здоровье» отражено Всемирной Организацией Здравоохранения: «...это состояние душевного благополучия, отсутствие болезненных психических явлений, при котором человек способен на реализацию собственных идей...», что затрагивает не только возможность человека на самореализацию, но и внутреннее самощущение личности, отсутствие какого-либо рода переживаний, угнетающих его общее состояние.

Однако, что же может нарушить баланс человека с его собственным внутренним миром? Могут ли эмоции оказывать прямое влияние на развитие патологии здоровья? По мнению А. Родионова «...Да. Быть причиной — нет...». Автор поясняет, что в ответ на негативные эмоции активизируется симпатическая нервная система, что приводит к сужению кровеносных сосудов, повышению артериального давления, угнетению функций ЖКТ. Такое «боевое» состояние организма направлено на борьбу с неблагоприятным фактором, и в норме имеет кратковременный эффект. Однако длительная активность симпатического отдела изнашивает организм и ведет за собой ряд неблагоприятных последствий для здоровья. [3].

Первичным фактором, оказывающим пагубное влияние на состояние здоровья человека, является стресс. Действительно, ведь рутина современной жизни диктует одномоментное участие человека в нескольких событиях, что сделать не всегда возможно. В итоге человек буквально становится заложником своих нерешенных задач, что становится результатом стресса.

Гормоны, которые выбрасываются в нашем организме при стрессе, оказывают прямое воздействие на сердечно-сосудистую систему-увеличивается частота сердечных сокращений, повышается давление; систему желудочно-кишечного тракта-угнетается моторика кишечника, выработка ферментов, помимо этого уменьшается мочевыделение. Благодаря всем перечисленным изменениям увеличивается трудоспособность и устойчивость нашего организма. [4.]

Так, стресс напрямую ведет к гипертонии, аритмии, инфаркту, кишечным коликам, диарее, запорам, приступам тошноты, прибавке либо резкой потери веса, заболеваниям, вызванных снижением иммунитета. Со стороны печени в кровь поступает повышенное количество глюкозы, что служит одним из факторов риска развития сахарного диабета второго типа. Кроме того, чрезмерное физическое и психическое перенапряжение становится причиной проблем со внешностью – псориаз, акне, изменение цвета лица, выпадение волос. [5]

Немаловажной проблемой психологического здоровья являются ее невротические состояния. Основные из них:

- Депрессия. Больной апатичен, отчужден от социума, имеет суицидальные наклонности.
- Панические атаки. Регулярные кратковременные приступы сильной тревоги и страха.
- Нарушения пищевого поведения. Повышенный аппетит или его отсутствие, искаженное восприятие своего тела, что, в свою очередь, увеличивает риск развития расстройств пищевого поведения: ожирение, анорексия, булимия.
- Неврозы. Навязчивые и истерические состояния, неспособность контролировать свои эмоции и поведение.
- Деменция. Синдром деградации мыслительных способностей.
- Неврастения. Состояние повышенной раздражительности и утомляемости, наблюдается потеря концентрации. [6]

Как же мы можем обезопасить себя и своё психологическое здоровье и избежать запущенных форм заболеваний нервной системы? Начинать заботиться об эмоциональном здоровье следует с момента становления психики.

Так, ребёнку необходимо научить выстраивать причинно-следственные связи между эмоциями и предшествующими событиями. Например, ребёнок упал и плачет. В этот момент ему следует объяснить, почему это случилось, наводя чадом на мысль, что в следующий раз ему нужно быть внимательнее и не спешить. Этот подход в воспитании в будущем поможет растущей личности идентифициро-

вать свои чувства и переживания, вместе с этим находить причину, вызвавшее то или иное состояние.

Также немаловажной является забота о психике в подростковом возрасте, когда происходит становление личности, сопровождающееся всплеском гормонов, что влечет за собой стычки со сверстниками и взрослыми. Именно в этот момент психика человека наиболее уязвима, поэтому крайне важно осуществлять поддержку ребенка в этот период.

Одним из факторов, благоприятно влияющих на становление личности, является общение, которое начинается ещё в ясельном возрасте. Отсюда следует вывод-необходимо как можно раньше адаптировать ребёнка к коммуникации, для привития навыков социализации.

### **Заключение**

Таким образом, хорошая физическая и умственная работоспособность, адекватные реакции на внешние раздражители, социальная адаптация, высокий уровень коммуникативных навыков, мотивация к социальной деятельности, стрессоустойчивость, а также стабильное гармоничное физическое и умственное развитие человека, его умение выстраивать иерархичность ценностей -это те качества, которые наиболее полно характеризуют психологически здоровую личность.

Завершая обсуждение данной темы, отметим, что психологическое здоровье-фундамент, посредством которого человек выстраивает взаимоотношения с окружающим миром, реализует личный потенциал, тем самым внося свой вклад в развитие общества. Именно поэтому забота о психологическом здоровье и моральном состоянии человека является актуальной проблемой современных реалий.

### **Список источников**

1. Шувалов А. Психологическое здоровье человека // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология. 2009. Вып. 4(15). С. 87–101.
2. Лебедева О.В. Проблема соотношения понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье» // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – № 3-1. – С. 33-37.
3. Что такое психосоматика и как это лечить? [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.sechenov.ru/pressroom/news/chto-takoe-psikhosomatika-i-kak-eto-lechit-/?ysclid=I9a658m88p814643468> (19.12.2018)
4. Влияние стресса на организм [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://rpnd-rb.ru/about/news/novosti-kliniki/vliyanie-stressa-na-organizm/> (31.07.2020)
5. Влияние стресса на организм человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://ru.siberianhealth.com/ru/blogs/psikhologiya/vliyanie-stressa-na-organizm-cheloveka-/> (23.01.2020)
6. Проявления психических расстройств: основные психические отклонения [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://psychiatr.clinic/rasstroystva/?ysclid=I98odrjgid371777699> (13.04.2019)

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2022

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 25 октября 2022 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 27.10.2022.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 9,6

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)