МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2022

СБОРНИК СТАТЕЙ L МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 15 АВГУСТА 2022 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022

УДК 001.1
ББК 60
Л876

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л876
ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2022: сборник статей L Международного научно-исследовательского конкурса. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2022. — 44 с.

ISBN 978-5-00173-448-2

Настоящий сборник составлен по материалам L Международного научно-исследовательского конкурса «**ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2022**», состоявшегося 15 августа 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-448-2

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 5

ТЕПЛОПЕРЕДАЧА И ВЫПОЛНЕНИЕ РАСЧЕТА НА ТЕПЛОУСТОЙЧИВОСТЬ ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ В ЛЕТНИХ УСЛОВИЯХ
ЕРЕМЕНКО РОДИОН БОРИСОВИЧ 6

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 9

ИСТОРИЯ ИНДИЙСКОЙ ДИАСПОРЫ В СТРАНАХ АФРИКИ И ЭВОЛЮЦИЯ ПОЛИТИКИ ИНДИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К НЕЙ
БЕРЕЖНОВ АНДРЕЙ ИГОРЕВИЧ 10

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 14

ЦЕННОСТНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕРЕБРЯКОВА ГАЛИНА ВАЛЕНТИНОВНА, НЕЗАМАЙКИН ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ 15

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 19

СЕМАНТИКО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛЕКСЕМЫ «БУРЖУАЗИЯ» В ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКАХ
НАЛБАНДОВА ПОЛИНА СЕМЕНОВНА 20

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 23

«ДРУЖЕСКИЙ ДИАЛОГ» - ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ ДЕТЕЙ
КОЗЛЕНКО ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА 24

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 28

НЕПРЕРЫВНАЯ ЗАМЕСТИТЕЛЬНАЯ ПОЧЕЧНАЯ ТЕРАПИЯ (ЗПТ) В ОТДЕЛЕНИИ РЕАНИМАЦИИ И ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ
СОЗОНОВА Е. А., ПАВЛИВ М. П., НИКИТИНА А. Т. 29

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 33

ЭМПАТИЯ – ГОЛОС ПРИРОДЫ И ОСНОВА КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ
ЗИЛЬБЕРМАН АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА 34

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
ЧЖУ ФАНЛУ 40

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 536.2

ТЕПЛОПЕРЕДАЧА И ВЫПОЛНЕНИЕ РАСЧЕТА НА ТЕПЛОУСТОЙЧИВОСТЬ ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ В ЛЕТНИХ УСЛОВИЯХ

ЕРЕМЕНКО РОДИОН БОРИСОВИЧ
магистрант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Аннотация: в данной статье описано понятие теплопередачи и кратко освещено основное уравнение данного процесса. Показаны и кратко описаны основные формулы и механизмы передачи тепла. В результате исследования проведен расчет устойчивости теплоограждающей конструкции.
Ключевые слова: строительство, ограждающая конструкция, теплопередача, конструкция, расчет, поверхность, конвекция.

HEAT TRANSFER AND CALCULATION OF THERMAL STABILITY OF ENCLOSING STRUCTURES IN SUMMER CONDITIONS

Eremenko Rodion Borisovich

Abstract: this article describes the concept of heat transfer and briefly highlights the basic equation of this process. The basic formulas and mechanisms of heat transfer are shown and briefly described. As a result of the study, the stability of the heat-insulating structure was calculated.
Key words: construction, enclosing structure, heat transfer, construction, calculation, surface, convection.

Процесс, сутью которого является передача тепловой энергии от горячего тела к менее теплому при контакте тел друг с другом или через ограждающую конструкцию, перегородку и так далее, называется теплопередача. Передача тепла от одного объекта к другому может длиться до тех пор, пока не будет достигнуто термодинамическое равновесие. Теплопередача полностью подчиняется второму закону термодинамики [1,с.14].

Основными составляющими процесса теплопередачи являются:

Количество теплоты, которое одно, более теплое тело, передало другому.

Пропорциональность площади поверхности, подверженной теплообмену к врмени и температурному напору.

Исходя из этого можно вывести формулу, которая будет учитывать все эти зависимости:

$Q'=K*F*\Delta t_{ср}$ т, где

K – коэффициент теплопередачи вдоль поверхности теплообмена;

F – поверхность теплообмена;

$\Delta t_{ср}$ – средний температурный напор, который равен разности температур тел, задействованных в теплообмене;

т – время.

Коэффициент теплопередачи необходим для понимания того, какое именно количество энергии будет передано от одного материала другому за единицу времени, чем ниже будет этот коэффициент, тем выше теплоизоляционные характеристики.

Коэффициент сопротивления теплопередачи– это величина прямо противоположная коэффициенту теплопередачи, поскольку она характеризует общее сопротивление материала теплопотерям, соответственно, чем выше коэффициент сопротивления, тем выше сопротивление теплопотерям.

Механизмов передачи тепла в настоящее время выделяют три вида:

1. Теплопроводность. Это понятие олицетворяет перенос тепла (энергии) от теплых материалов к холодным, связанный с тепловым движением и взаимодействием частиц тела.

Главная особенность данного механизма в том, что вещество остается неподвижно, перемещается только энергия, содержащаяся в материале. Известно, что наиболее хорошими проводниками тепла являются металлы, расплавы, твердые материалы, а плохими жидкие и газообразные вещества, пористые материалы и другие.

2. Конвекция. Этот механизм возможен благодаря потокам вещества, внутренняя энергия передается струями. Выделяют естественную конвекцию, при которой теплообмен возникает сам по себе при нагреве, и вынужденную – из-за влияния внешних факторов и сил, например, насоса или лопасти вентилятора.

3. Тепловое излучение возникает в следствие энергии движения молекул излучающего электромагнитное излучение тела. Основными свойствами такого механизма являются:

✓ Спектр частот, которое проходит излучение неограниченно.

✓ Интенсивность неравномерна и имеет максимум при определенной частоте.

✓ Чем выше температура, чем выше интенсивность излучения, его максимум смещается в сторону меньших длин волн.

✓ Оно не зависит от агрегатного состояния вещества или материала.

Сочетание таких элементарых видов переноса тепла ведет к сложным, так, например, [2,с.25]:

✓ Теплоотдача – это тепловой обмен между потоками жидкости или газа и поверхностью твёрдого тела. Таким образом, этот процесс включает в себя излучение, конвекцию, кондукцию и испарение.

✓ Теплопередача – это перенос тела от горячей среды к менее теплой. Она состоит из теплопроводности, конвекции и излучения.

Теплоустойчивость – одно из важнейших свойств материалов и веществ, которое заключается в способности сохранять тепло при воздействии на них низких температур.

Расчет конструкций на теплоустойчивость поводят не всегда, поскольку есть ряд климатических особенностей, не вызывающих перегрев, однако в некоторых районах эта процедура является неотъемлемой частью строительства, так как в течение суток возникают различные колебания теплового потока [3,с.75].

Расчет теплоустойчивости ограждающих конструкций в условиях летнего времени по одному из вариантов с привязкой к городу Краснодар.

Исходными данными для расчета являются район строительства и конструктив ограждающей конструкции, их параметры и свойства.

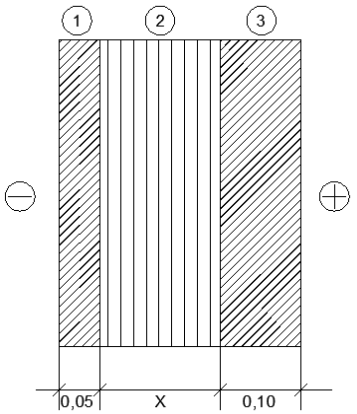

Рис. 1. Ограждающая конструкция

Район строительства – г. Краснодар; ограждающая конструкция – панель типа «сэндвич» с внешними керамзитобетонными плитами толщиной 0,05м с одной стороны и 0,10м с другой, и утеплителем – минераловатной плитой повышенной жесткости с плотностью ρ_0 = 10000 *кг/м*^{3}, толщиной X*м*; влажностный режим помещения – нормальный; зона влажности – сухая; условия эксплуатации ограждающих конструкций относятся к категории А (рис.1).

$t_{\text{int}} = 18$ °С; $\varphi_{\text{int}} = 60$ %; $t_{ext} = 23{,}2$ °С

$\lambda_{кер/бет}$ =0,80Вт/(м·°С); $S_{кер/бет}$=10,5Вт/(м^2·°С)

$\lambda_{ут}$=0,064Вт/(м·°С); $S_{ут}$=0,73Вт/(м^2·°С);

$\Delta t_n = 8$ °С ($\Delta t_n = t_{int} - t_d$); t_d = 10,1 м/с;

$\alpha_{int} = 8{,}7$ Вт/(м^2·°С); $\alpha_{ext} = 23$ Вт/(м^2·°С)

A_t=22,0°С; $\nu = 2{,}7$ м/с

$I_{cp} = 180$ Вт/м^2; $I_{\max} = 579 + 177 = 756$ Вт/м^2

Нормируемая амплитуда колебаний температуры внутренней поверхности стен: $A_\tau^{reg} = 2.5 - 0.1 * (23.2 - 21.0) = 2.28$°С.

Расчетная амплитуда колебаний температуры наружного воздуха с учетом солнечной радиации [4,с.34]:

$A_t^{des} = 0.5 * A_t + \frac{\rho(I_{max} - I_{\text{ср}})}{\alpha_{ext}^{л}} = 0.5 * 0.22 + \frac{0.8(756-180)}{25.35} = 29.2$°С, где

$\alpha_{ext}^{л} = 1{,}16\left(5 + 10\sqrt{v}\right) = 1{,}16 \cdot \left(5 + 10\sqrt{2{,}7}\right) = 25{,}35$ Вт/(м^2·°С).

Тепловая инерция ограждения и его сопротивление теплопередаче:

$$R_0 = \frac{1}{\alpha_{int}} + R_K + \frac{1}{\alpha_{ext}} = \frac{1}{8.7} + \frac{X}{0.064} + \frac{0.15}{0.88} + \frac{1}{23} = 2.7 \text{ м}^2\cdot°\text{С/Вт}$$

Тогда X = 2,354*0,064 = 0,15м

$$Д = \sum R_i * S_i = \frac{0.05}{0.8} * 10.5 + \frac{0.15}{0.064} * 0.73 + \frac{0.10}{0.80} * 10.5 = 3.68$$

Величина затухания расчетной амплитуды колебания температуры наружного воздуха: $\vartheta = R_0 * \alpha_{int}$ =2,7*8,7=23,49

Амплитуда колебаний температуры внутренней поверхности:

$A_\tau^{des} = \frac{A_t^{des}}{\vartheta} = \frac{29.2}{23.5} = 1.24$°С.

Так как $A_\tau^{des} < A_\tau^{req}$ (1.24 °С < 2.28 °С), следовательно, стена отвечает требованиям теплоустойчивости.

Список источников

1. Кондрашов, В. Я. Оценка методов расчета сопротивления теплопередаче ограждающих конструкций / В. Я. Кондрашов // Жилищное строительство. – 2001. – № 8. – С. 13-15. – EDN JWIHET.

2. Кривошеин, А. Д. К вопросу о расчете приведенного сопротивления теплопередаче ограждающих конструкций / А. Д. Кривошеин, С. В. Федоров // Инженерно-строительный журнал. – 2010. – № 8(18). – С. 21-27. – EDN NBGCIJ.

3. Лазуренко, Н. В. Методика определения сопротивления теплопередачи ограждающих конструкций различного назначения / Н. В. Лазуренко, Н. В. Пилипенко // Научно-технический вестник Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики. – 2006. – С. 73-77. – EDN JUFLBX.

4. Особенности процессов теплопередачи через ограждающие конструкции с теплоотражающими покрытиями / Ю. Ф. Панченко, О. А. Степанов, Г. А. Зимакова, Д. А. Панченко // Сборник научных трудов SWorld. – 2011. – Т. 30. – № 1. – С. 32-35. – EDN OXYHMJ.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93/94

ИСТОРИЯ ИНДИЙСКОЙ ДИАСПОРЫ В СТРАНАХ АФРИКИ И ЭВОЛЮЦИЯ ПОЛИТИКИ ИНДИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К НЕЙ

БЕРЕЖНОВ АНДРЕЙ ИГОРЕВИЧ
младший научный сотрудник
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт Африки Российской академии наук,
ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Аннотация: В статье рассматривается история проникновения индийцев в Африку и их положение в африканских странах. Автор провел исследование эволюции политики Индии в отношении диаспоры с времен Дж. Неру до настоящего времени. В работе используются труды российских, индийских и других авторов.
Ключевые слова: индийская диаспора, Индия, Африка, история международных отношений, политика Н. Моди.

HISTORY OF THE INDIAN DIASPORA IN AFRICA COUNTRIES AND THE EVOLUTION OF INDIA'S POLICY TOWARDS IT

Berezhnov Andrei Igorevich

Abstract: The article deals with the history of Indian migration to Africa and the state of Indian diaspora in African countries. The author has studied the evolution of India's policy towards the diaspora from J. Nehru to the present days. The works of Russian, Indian and other authors are used in this article.
Key words: Indian diaspora, India, Africa, history of international relations, N. Modi's policy

В условиях глобализации фактор диаспоры приобретает все большую значимость во внешней политике Индии. Индийская диаспора является второй по численности в мире и составляет более 32 млн человек. В странах Африки насчитывается более 3 млн индийцев, большинство из которых проживает в ЮАР (1,56 млн человек) и на Маврикии (0,9 млн человек) [1]. В 2018 г. по данным Всемирного банка по объему денежных переводов индийская диаспора занимает первое место в мире (79 млрд долл. в год) [2]. Подходы по взаимодействию с индийцами за рубежом у правительства Индии претерпели значительную эволюцию со времен независимости страны. Азиатская держава стремится укрепить свои позиции в мире, поэтому рассматривает диаспору в качестве ключевой составляющей для своего экономического роста и мягкой силы.

Первые индийские поселенцы появились в Африке с древних времен. Они были выходцами из торговых каст и выступали в роли торговых посредников между арабами и местными африканскими элитами. Например, китайская фарфоровая посуда перевозилась исключительно на гуджаратских судах [3, p. 119]. Но массовое переселение индийцев на африканский континент наблюдается только в период колонизации Индии англичанами.

Первая волна индийских мигрантов была представлена мусульманскими торговцами, которые были вынуждены переселиться в Африку и другие страны Азии, потому что Британская Ост-Индская торговая компания вытеснила их с индийского рынка. Они впоследствии стали проводниками интересов Британской империи в Африке, их использовали для вытеснения арабских торговцев. Мусульманские правители на африканском побережье также были заинтересованы в индийских торговцах, поскольку торговля приносила им большие доходы.

Другая волна миграции была связана с аграрной политикой колониальных властей в Индии, которая приводила к малоземелью и обеднению широких слоев крестьянства. Разорившиеся крестьяне-общинники в поисках лучшей жизни отправлялись в Африку. Если в 1844 г. прирост индийской диаспоры составлял 1200 индийских переселенцев в год, то в 1860 г. уже 9 тысяч, а в начале XX в. – 35 тысяч в год [4, с. 22].

Со второй половины XIX в. среди направлений миграции индийцев особое место начинает занимать Южная Африка. Это было обусловлено гражданской войной в США, когда в Европу прекратились поставки американского хлопка, крайне необходимого для развития текстильной промышленности. Это заставило англичан начать выращивать хлопок в Южной Африке, где имелись благоприятные условия для этого. Использование местной рабочей силы было проблематичным, поэтому к работам на плантациях активно привлекали индийцев, которые соглашались трудиться за небольшую плату. Так, к 1936 г. в южноафриканской провинции Наталь индийская община превысила численность белых поселенцев и составила 130 тысяч человек [5, p. 139].

Другим местом массовой миграции индийцев стала Восточная Африка. Англичане использовали индийцев для укрепления своего господства в этом регионе, а также для выполнения различных строительных работ. В строительстве дороги из кенийского порта Момбасы до районов нынешней Уганды были задействованы 32 тысячи индийских рабочих. К 1948 г. численность индийской диаспоры в Восточной Африке составляла 98 тыс. человек.

Члены диаспоры занимались торговлей, были административно-техническими служащими, не высококвалифицированной рабочей силой и слугами. Также на континенте присутствовали военные подразделения сикхов, которых часто использовали для подавления восстаний в Африке, в том числе и в Уганде. Многие из них после окончания службы оставались на африканском континенте [6, с. 42].

Общинный уклад жизни, вероисповедание и кастовая структура тормозили процессы интеграции индийцев в африканское общество. Индийцев воспринимали как проводников колониализма, ростовщиков и торговцев, наживающихся на африканском народе. Это не раз приводило к всплеску антимигрантских настроений среди африканцев и даже погромам. В 1930-е на пике антииндийских волнений колониальная администрация ввела ряд ограничений на деятельность индийцев в области сельского хозяйства и ремесла. В итоге индийцы были вытеснены из сельского хозяйства, их позиции пошатнулись в мелком кустарном производстве, но они смогли занять нишу в торговле. Так, уже к середине века индийцы контролировали от 75-85% всей торговли Уганды [7, с. 13].

С получением независимости Индией в 1947 г. диаспоре и её проблемам не уделялось должное внимание. Индийцы, которые не получили индийского гражданства в соответствии с восьмой статьей Конституции страны, воспринимались как лица индийского происхождения. Правительство Дж. Неру считало, что их интересы должны защищать правительства получивших независимость африканских государств. Но тем не менее расовая дискриминация африканских государствах всяческих осуждалась Индией на официальном уровне. Например, Республика Индия разорвала дипломатические отношения с ЮАР в знак протеста против политики апартеида и объявила об установлении торгового эмбарго с этой страной. Дж. Неру привязывал интересы индийцев за рубежом к национальным интересам Индии. Именно поэтому азиатская держава старалась не вмешиваться в ситуации, когда права индийцев нарушались, если это могло иметь негативное влияние на отношения с африканскими партнёрами [8, p. 22].

Преемники Дж. Неру продолжили его курс, хотя стали больше придавать значение диаспоре. Например, при премьер-министре И. Ганди пытались привлекать денежные переводы индийцев, проживающих в странах Персидского залива [9]. А её сын, премьер-министр Р. Ганди, создал в 1984 г. Департамент по делам индийцев за рубежом.

Ситуация изменилась с приходом к власти БДП во главе с А.Б. Ваджпаи в 1998 г. Особенностью данной партии являлось то, что она исторически поддерживала тесные связи с индийцами за рубежом и не была ограничена курсом Дж. Неру, направленным на более осторожный подход по вопросам привлечения индийской диаспоры [10, p. 166]. В 2000 г. создается Высокий Комитет по вопросам диаспоры при правительстве Индии под руководством Л.М. Сингхви, который через два года подготовил доклад о положении диаспоры в разных странах мира и представил рекомендации по проведению политики в этой сфере. Согласно рекомендациям этого комитета, с 2003 г. регулярно проходит празднование «Праваси Бхаратия Дивас», на который приезжают представители индийской диаспоры со всех стран мира. Также начали выдавать индийцам, проживающим за рубежом, ПИО карты, которые предоставляют им определённые льготы. В 2004 г. создается Министерство по делам индийцев за рубежом.

Объединенный прогрессивный альянс во главе с ИНК частично унаследовал курс БДП на усиление связей с индийской диаспорой. Зарубежным индийцам предоставляется ограниченная возможность получения второго гражданства в рамках программы «Зарубежное гражданство Индии» (Overseas Citizenship of India). Однако вопрос о двойном гражданстве так и не был окончательно решен [11, с. 228]. Помимо этого, инициируется создание стипендиальных программ и выплата пенсий для представителей индийской диаспоры [12].

Кардинальные изменения в политике страны по отношению к индийской диаспоре наблюдаются после прихода к власти Н. Моди. В первые годы его правления был упрощен ряд бюрократических процедур для поездок зарубежных индийцев в Индию, даже давались обещания о введении пожизненной визы [13]. Н. Моди расформировал министерство по делам индийцев за рубежом и передал его функции министерству иностранных дел, тем самым показав, что теперь проблемы диаспоры тесно связаны с внешней политикой Индии. Премьер-министр регулярно проводит встречи с эмигрантами индийского происхождения во время своих международных визитов, а также стремится налаживать контакты между индийскими предпринимателями и представителями диаспоры.

Эти инициативы по-разному были встречены различными представителями индийской диаспоры. Традиционно выделяются две основные категории индийцев, проживающих за рубежом ПИО (People of Indian Origin) и НРИ (Non-Resident Indians). К первой категории относят представителей «старой» иммиграции времен Британской империи. Её представители в большинстве случаев потеряли какие-либо связи с Индией и проживают в бывших английских колониях. НРИ – представители «новой миграции», в значительной степени проживающие в западных странах. Они сохранили тесные связи со своей родиной и порою даже индийское гражданство.

Представители новой миграции с большим одобрением отнеслись к инициативам Н. Моди, в то время как представители ПИО, которые в Африке составляют подавляющее большинство (более 90%), были скептически настроены. Это связано не только с тем, что они утратили связи с родиной своих предков, но и с памятью о непоследовательной политикой Индии в отношении диаспоры времен холодной войны. Индийская диаспора была фактически брошена на произвол судьбы, когда поддержка со стороны Индии так была нужна. Африканское общество в первые десятилетия независимости негативно относилось к индийцам. Они воспринимались африканцами как часть бывшей и несправедливой колониальной системы. Идеи о переделе имущества индийцев, наложении ограничений на их деятельность в Африке, даже об их депортации были весьма популярны в африканском обществе. Это прекрасно иллюстрируют события в 1972 г., когда диктатор Иди Амин выгнал из Уганды около 80-ти тысяч индийцев. Индия отреагировала на это лишь резкими заявлениями в рамках международных организаций и дала ряд невыполнимых обещаний. Авторитет Индии был настолько подорван, что только малая части выгнанных из Уганды индийцев вернулась в Индию, а большинство же получило британские паспорта [14].

На современном этапе положение индийской общины в Африке улучшилось. После падения режима апартеида в ЮАР были отменены дискриминационные законы. В Уганде в 1986 г. к власти пришел Й. Мусевени, который проводил политику по возвращению индийского капитала в страну и улучшению отношений с Индией. В 2010 г. шесть представителей индийской диаспоры прошли в парламент Танзании, а в 2017 г. правительство Кении признало индийскую общину 44-м племенем страны. Но это обусловлено деятельностью самих африканских индийцев, которые активно принимали участие в

национально-освободительных движениях, занимали ключевые посты в правительствах новообразовавшихся государств, а также на них приходилась существенная доля налоговых поступлений в бюджеты африканских стран.

В таких благоприятных условиях с начала XXI в. численность индийской диаспоры в Африке выросла приблизительно на 700 тыс. чел. и сохраняет тенденцию к увеличению. Индийская диаспора в Африке – это около 10% всех индийцев за рубежом. 93,58% из них – лица индийского происхождения, большинство из которых являются гражданами африканских стран и только 174 тыс. являются гражданами Индии, что прекрасно отражает отсутствие привязанности у африканских индийцев к родине своих предков.

Таким образом, в последнее время Индия активизировала свою деятельность в области индийской диаспоры в Африке. Но пока не удалось полностью преодолеть скептические настроения среди африканцев индийского происхождения, поскольку были утрачены связи во времена холодной войны. И в дальнейшем именно от усилий индийского правительства будет зависеть станет ли индийская диаспора одним из конкурентных преимуществ Индии в борьбе за Африку или нет.

Список источников

1. Population of Overseas Indians // Ministry of External Affairs, Government of India. – New Delhi. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://mea.gov.in/images/attach/NRIs-and-PIOs_1.pdf (14.08.2022)
2. Record High Remittances Sent Globally in 2018 // The World Bank. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://clck.ru/sbbyU (14.08.2022)
3. Desai N. The Asian influence in East Africa in Global Indian Diaspora: Yesterday, Today, Tomorrow / J.K. Motwani. – 1993.
4. Усов В.А. Индия и Африка на рубеже тысячелетий. Прошлое, настоящее, будущее // ИАфр РАН. – М. – 2010. – 192 с.
5. Rashidi R. Black Bondage in Asia, African Presence in Early Asia / R. Rashidi // Habshis and siddis –Africans and African descendants in South Asia. – 165 p.
6. Усов В.А. Формирование общего индоокеанского пространства // ИАфр РАН. – М. – 2003. – 131 с.
7. Демкина Л.А. национальные меньшинства в странах Восточной Африки // ИАфр АН СССР. – М. – 1972. – 127 с.
8. Mahajani U. India and People of Indian Origin Abroad // India's Foreign Relations During the Nehru Era / M.S. Rajan. – Bombay: Asia Publishing House. – 1976. – 22 p.
9. Mahalingam M. India's Diaspora Policy and Foreign Policy: An Overview // GRFDT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://grfdt.com/ (14.08.2022)
10. Dubey A.K. Indian Diaspora in Africa and Changing Policies of India // Indians Abroad / S.D. Singh, M. Singh. – Kolkata: MAKAIAS. – 2003. – pp. 153-171
11. Усов В.А. Африканская политика Дели и индийские общины в странах Африки: современное состояние // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Международные отношения». – 2016. – № 2. – С. 226-235.
12. Pradhan R., Mohapatra A. India's diaspora policy: evidence of soft power diplomacy under Modi // South Asian Diaspora. – 18 p. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://sci-hub.hkvisa.net/10.1080/19438192.2020.1712792 (14.08.2022)
13. Narendra Modi opens doors to India with Diaspora 'goodies bag'. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.coastweek.com/3739-kul-bhushan-Modi-opens-goodies-bag-and-doors-to-India-for-Diaspora.htm (14.08.2022)
14. Jha N.B. South Africa's Indians rejected dual citizenship // The Times of India. – 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://timesofindia.indiatimes.com/india/South-Africas-Indians-reject-dual-citizenship/articleshow/33959125.cms (14.08.2022)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.108

ЦЕННОСТНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРЕБРЯКОВА ГАЛИНА ВАЛЕНТИНОВНА
к.э.н., доцент
НЕЗАМАЙКИН ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», Москва

Аннотация: В статье представлены результаты проведенного авторами исследования преобразования управленческого обучения на ценностной основе. Авторы обосновывают, какие перемены следует осуществить в образовательной деятельности, чтобы обеспечить формирование управленческого специалиста, востребованного экономикой. Для достижения поставленной в исследовании цели авторы доказывают необходимость смены образовательной парадигмы для подготовки управленцев будущего.
Ключевые слова: ценностно-ориентированное обучение, ценности, управленческое образование, обучение действием, ценностная синхронизация

VALUE TRANSFORMATION OF MANAGEMENT EDUCATION

Serebryakova Galina V.,
Nezamaykin Ivan V.

Abstract: The article presents the results of the research carried out by the authors of the transformation of managerial education on a value basis. The authors substantiate what changes should be made in educational activities in order to ensure the formation of a managerial specialist in demand by the economy. To achieve the goal set in the study, the authors prove the need to change the educational paradigm for the training of managers of the future.
Keywords: value-oriented learning, values, management education, learning by doing, value synchronization

Ценностное воспитание не должно оставаться без ценностей, и педагоги не выполняют свои образовательные функции, если они не пытаются изменить некоторые ценности.
Рокич М.[1]

В современных условиях, условиях политических санкций и ментальных войн, жизнеспособность экономики и организации может только обеспечить устойчивая, разделяемая сотрудниками система ценностей. Именно ценности определяют систему целей и траекторию развития организации. Даже руководители крупных корпораций вынуждены признать, что современное управление строится не на основе цифр, а «посредством ценностей». [2, с.44] Нельзя забывать, что при развитии меняется не организация, а сотрудники. Поэтому перед специалистами по управлению стоит задача достижения ценностной синхронизации в организации, когда принятая система ценность принимается и разделяется сотрудниками.

Главной ценностью сейчас выступают человеческие ресурсы, именно они становятся движущей силой развития социально-экономической системы. С учетом требований внешней среды у руководителя приоритетными становятся «мягкие навыки» - soft skills. Мягкие компетенции позволяют действовать с учетом личностных качеств партнеров, социальной среды, групповых и межличностных взаимодействий. Этот факт имеет особое значение в человекоцентрированной экономики, поэтому готовить специалистов по старым технологиям и для уходящей экономики, значит обрекать на провал достижение будущих целей.

Необходима ценностная трансформация управленческого образования, основой которой является ценностная система. Во главу угла образовательного процесса следует поставить формирование системы ценностей, носителем которых должен стать управленец. Вызовы внешней среды и изменение контекста привели к тому, что сам образовательный процесс должен полностью измениться. Если раньше при обучении в качестве приоритета рассматривалась передача знаний, то теперь ключевым фактором успеха выступают ценности.

В.В. Путин подчеркивал, что «Россию нельзя победить, ее можно только развалить изнутри за счет подмены традиционной российской ценностной системы, надеюсь, что у наших народов, России, хватит внутренних, глубинных, иммунных систем защиты от этого, как я сказал, мракобесия. Но бороться с этим надо не окриками, а поддержкой наших традиционных ценностей».[3]

Все образовательные действия должны носить ценностную окраску, применение форм и методов обучения должны быть направлены на формирование определенных ценностных приоритетов будущего руководителя, базируясь на которых организация под его руководством может стать сильнее в агрессивном бизнес-окружении.

Следует признать, что управленческое образование отстает от реальной практики. Future management представляет собой совокупность систем, процессов, методов и инструментов раннего распознавания, анализа предстоящих событий и подготовки к ним, включения их в стратегии, нацеленные на использование появляющихся возможностей, а для этого нужно развить у будущих управленцев организационное предвидение, умение принимать решение, основываясь на слабых сигналах, повысить быстроту реагирования и умение работать на опережение.

В полной мере предвидеть будущее невозможно, но конструировать его бизнес-сценарии и определять возможные перемены, постоянно корректировать их по мере выявления — все это, становится обязательными качествами успешного управленца. Качественное предвидение будущего — результат специальных стратегических исследований, главным объектом которых является контекст. При этом главная роль руководителя фокусируется на активном формировании будущего образа контекста, в котором предстоит работать организации.

Движение в этом направлении идет очень медленно, несмотря на информационную насыщенность экономического пространства. В качестве фактора, влияющего на организации, следует учитывать распространение инфодемии, вызванной переизбытком информации. «Причина — разрыв между беспрецедентным объемом информации и способностью разобраться в ней», - заявил заместитель генерального секретаря ШОС Григорий Логвинов, выступая на открытии Форума СМИ и аналитических центров стран ШОС.[3]

В условиях хрупкости контекста, стабильность могут создать только приверженность определенным ценностям, сохранение традиций, умение меняться с учетом окружающих факторов. Любое образование формирует не человека вообще, а человека для конкретного общества, если общество все время меняется, то и человек должен постоянно учиться и переучиваться в поисках навыков, нередко вообще забывая об изначальном образовании.

Проектируя ценностную основу управленческого образования необходимо сделать упор на закреплении национальных российских ценностях. Только после глубокого освоения данной ценностной основы следует усиливать систему профессиональных ценностей, не забывая о проекции общенациональных ценностей на задачи, содержание и условия будущей деятельности.

Каждая образовательная технология должна иметь ценностную окраску и создавать фундамент ценностной системы управленца новой формации. Для управленческих специалистов в образователь-

ном процессе следует применять технологию профессионального фитнеса, основой которой выступает поведенческий фитнес, базирующийся на развитии навыков реагирования на различные ситуации, формирование ответственности, стратегичности, умения рассматривать задачи с новых, нетипичных позиций, т.е. всех тех компетенций, без которых современный специалист по управлению функционировать не может. Образовательный процесс подготовки управленческого специалиста должен быть построен по принципу 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация и командная работа.

Особое внимание в этой связи следует уделить развитию навыка sense-making, которые сводятся к «критическому» или «нелинейному мышлению». Обобщая суждения современных исследователей, можно констатировать, что sense-making представляет собой многоступенчатый процесс идентификации истинного значения сложных, нелинейных явлений; предвидения траекторий развития этих явлений и предстоящих, связанных с ними, проблем; создания механизмов принятия соответствующих решений для снижения неопределенности внешней среды.

Немаловажное значение в связи с данным понятием имеет развитие критического мышления у специалистов по управлению. Управленец должен сомневаться в получаемой информации, никогда ничего не принимать «на веру», пока не получит весомых доказательств. Основой критического мышления выступает способность анализировать, выявлять причинно-следственные связи. Принципы доказательности (evidence – based), заимствованные из медицины, стали важнейшим трендом аналитической деятельности в управлении.

Критическое мышление помогает выявить недостоверную информацию, определить факты и информацию, высказанные, как чье-то мнение. При неразвитом критическом мышлении возникают когнитивные искажения, которые мешают правильно интерпретировать ситуацию и принимать взвешенные решения. Бороться с данным явлением возможно путем развития таких поведенческих установок, как открытость и осознанность.

Должны измениться и формы обучения, для этого университеты призваны создавать образовательные экосистемы, в которую следует включить всех заинтересованных участников в формировании управленцев новой формации. Создание и поддержание жизнеспособности образовательной экосистемы, активно влияющей на раскрытие лидерского потенциала слушателя, является одной из приоритетных задач управленческого образования. В экосистеме следует создать соответствующие условия и факторы, формирующие деловой настрой и психологический комфорт для обучающихся, с целью повышения творческой активности и реализации их потенциала, важно создать ощущение важности и нужности нового специалиста для экономики.

Следует обратить внимание на увеличение участников образовательного процесса. В этом случае изменится роль индустриальных партнеров, их организации из площадок для отработки практических навыков, превращаются в активного участника образовательного процесса в качестве менторов, заказчика проектов, куратора и т.д. Значение практической работы в управленческой подготовке возрастает с учетом специфики обучающихся: представителям молодого поколения, если передаваемая информация не имеет, по их мнению, практического применения, передаваемый информационный массив останется не услышанным. Наилучшая технология передачи знаний – это игровая форма, где обучающиеся сами становятся активными участниками, которые должны приняв на себя определенную роль, найти лучший способ ликвидации проблемной ситуации. Поэтому для развития эмпатии, и эмоционального интеллекта у слушателей следует предлагать реальные ситуации, которые происходили в российских компаниях. Возможность поставить себя на место руководителя в определенных условиях, найти выход из проблемной ситуации - наилучший способ ценностного обучения будущих управленцев.

Не менее важно в образовательном процессе использовать состязательную конкуренцию, но в этом случае преподаватель должен быть хорошим психологом, чтобы не допустить разрастания конфликтов внутри среды обучающихся. Несмотря на типичный арсенал применяемых образовательных технологий, состязательная конкуренция делает образовательный процесс очень необычным, вдохновляя участников ставить для себя более амбициозные задачи.

Управленческую компетенцию невозможно сформировать только в учебной работе, в рамках изучения управленческих дисциплин из-за многоаспектности задач менеджера. Для этого необходимы

многоаспектные кейсы и ситуации, для реализации которых обучающийся должен понять необходимость различных дисциплин, научиться интегрировать знания и навыки, полученные при их изучении, и проект, формирующий ее целостное восприятие путей решения поставленной задачи.

При стремительной смене бизнес-моделей и резком росте сложности самой организации, очевидно, что система образования должна быть устроена таким образом, чтобы обеспечивать возможность получать интересующие именно его новые навыки, освоить дополнительные знания, получить недостающие компетенции в смежных областях с основным профилем деятельности, расширить круг профессиональных коммуникаций.

В целях расширения управленческого кругозора будущего управленца в период обучения следует создавать контур майноров — факультативных дисциплин по выбору, ориентированных на углубление изучения интересной для него темы.

Эффективность управленческого образования зависит от выполнения нескольких ключевых условий. Студенты получают представление о работе реального бизнеса: участвуя в мастер-классах практикующих менеджеров, выездных занятиях, когда студенты, в «полевых условиях» знакомятся с технологиями производства, участвуют в деловых играх, панельных дискуссиях, интенсивно решают кейсы и вовлекаются в концептуальное проектирование — вместе с практиками.

Управленческое образование в современных условиях – это креативный процесс, где преподаватель находится в постоянном поиске форм обучающих технологий. Теперь важно не просто транслировать актуальную информацию будущим управленцам, а донести ее так, чтобы она заинтересовала, заставить ее обдумывать и пытаться применить. Следует признать, что образовательный процесс все в большей степени стал носить эмоциональную окраску, где происходит борьба за обучающегося, его внимание, ценностную систему, навыки.

Список источников

1. Rokeach M. (1979) Understanding human values. – New York Free Press.
2. Linden F.A., Kaden W. Vicl SpaB: Gesprach mit Jack Welch - //Manager-magazin 1996, №8
3. https://blog.bitobe.ru/article/kakoy-mir-prishel-na-smenu-vuca/
4.https://ru.yestherapyhelps.com/100-famous-quotes-and-quotes-about-education-12124
5. https://news.mail.ru/politics/52387020/?frommail=1&utm_partner_id=967
6. https://news.mail.ru/politics/45690483/?frommail=1

©Серебрякова Г.В., Незамайкин И.В., 2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 82:36

СЕМАНТИКО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛЕКСЕМЫ «БУРЖУАЗИЯ» В ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКАХ

НАЛБАНДОВА ПОЛИНА СЕМЕНОВНА
студентка
Институт филологии, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Аннотация: Статья посвящена комплексному анализу особенностей реализации слова ***буржуазия*** в лексикографических источниках. Нами рассматривается этимологический аспект изучения лексемы ***буржуазия***. Представлено сравнение определений, значений лексемы ***буржуазия*** в словарях, которые относятся к различным временным периодам.
Ключевые слова: буржуазия, этимология, лексикография, лексическое значение слова.
Abstract:The article is devoted to a comprehensive analysis of the features of the implementation of the word bourgeoisie in lexicographic sources. We consider the etymological aspect of the study of the lexeme bourgeoisie. A comparison of definitions and meanings of the lexeme bourgeoisie in dictionaries relating to different time periods is presented.
Keywords: bourgeoisie, etymology, lexicography, lexical meaning of the word.

С течением времени и под воздействием внешних факторов слова способны приобретать новые значения. Достаточно ярко процесс изменения семантики определенных лексем наблюдается в процессе сопоставления лексикографических значений.

Целью данной статьи является описание этимологии и развития слова «буржуазия» с опорой на словари различных временных эпох.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1) изучить этимологический аспект лексемы «буржуазия»;

2) выявить изменения в семантике слова «буржуазия» в лексикографической традиции.

Этимология, как считает Ж. Вандриес, определяет «послужные списки слов, выясняя, откуда каждое из них пришло в данный язык, как оно образовалось и через какие изменения прошло»[1]. Так, данный раздел языкознания является достаточно важным при изучении изменений семантических особенностей лексемы.

Важным является также и то, что история значений определенной лексемы наблюдается в словарных дефинициях толковых словарей различных временных эпох. Такое историко-лексикографическое описание – важная составляющая в комплексном концептуальном анализе. Данную мысль можно аргументировать уточнением А.А. Зализняк: «Внутренняя форма указывает на те же особенности заключенного в слове концепта, которые обнаруживает семантический (концептуальный) анализ» [2].

В лексикографических источниках различных временных периодов слова могут отличаться – обрастать новыми смыслами, приобретать более полные значения, уточнения. Анализ лексемы «буржуазия» лучше начать с этимологии анализируемой единицы. Важно отметить, что в «Этимологическом словаре» Макса Фасмера присутствует слово «буржуа». Обратимся к истории данной лексемы: «буржуа́ м., народн. буржу́й. Заимств. из франц. bourgeois «мещанин»»[3]. Так, становится ясно, что анализируемое слово заимствовано из французского языка. Обратимся к «Словарю живого великорусского

языка» В.И. Даля: «Буржуазия ж. франц. мещане, мещанство, горожане, среднее сословие, граждане, обыватели, торговый и ремесленный»[4]. Обращаем внимание на то, что присутствует сходство с лексемой «буржуа» в «Этимологическом словаре» Макса Фасмера: там также речь идет и о мещанстве в переводе с французского языка: «…bourgeois «мещанин»»[3]. Автор указал род. Далее изучим семантические особенности анализируемого слова в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова: БУРЖУА, нвскл.,м. Человек, принадлежащий к буржуазии. II ж. буржуазна,-и (устар. разг.)»[5]. Важно отметить, что форма слова отличается от анализируемого нами. Она сходна с языковой единицей, которая представлена в «Этимологическом словаре М. Фасмера. В данном определении присутствует помета, свидетельствующая о том, что слово является устаревшим, разговорным. Нельзя не отметить, что в «Словаре живого великорусского языка» В.И. Даля присутствует, помимо прочих определительных лексем, слово «сословие». Данная языковая единица позволяет отнести лексему «буржуазия» к понятию «сословие». В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова данное уточнение отсутствует. Указан род. Рассмотрим, какое определение представлено в «Толковом словаре русского языка» Д.Н. Ушакова[6]: «БУРЖУАЗНЫЙ, буржуазная, буржуазное; буржуазен, буржуазна, буржуазно. Свойственный буржуазии. Буржуазный предрассудок. Его замашки слишком буржуазны (разг.)». Так, наблюдается помета «разг.», которая также прослеживается в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова. Обращаем внимание также на то, что в данном лексикографическом источнике представлен ряд слов различных частей речи. Важно, что в приведенном словаре присутствует краткая форма прилагательного «буржуазна». Она также встречается в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова. Изучим значение анализируемого слова в «Современном толковом словаре русского языка в 3 томах» Т. Ф. Ефремовой: «**буржуазия»** ж. Класс собственников средств производства, получающий прибыль преимущественно за счет использования наемного труда». В данном лексикографическом источнике присутствует слово «класс». Эта языковая единица схожа с лексемой «сословие», которая была использована в «Словаре живого великорусского языка» В.И. Даля. Важно отметить, что данное значение достаточно полное, так как мы наблюдаем уточнение: «…получающий прибыль преимущественно за счет использования наемного труда». Т.Ф. Ефремова указывает слово «буржуазия». Отдельным словом автор словаря выносит языковую единицу «буржуазный»: «…прил. 1) Соотносящийся по знач. с сущ.: буржуазия, связанный с ним. 2) Свойственный буржуазии, характерный для нее. 3) Выражающий, защищающий интересы буржуазии». Так, Т.Ф. Ефремова указывает, что слово «буржуазный», конечно, соотносится с лексемой «буржуазия». Не менее важным является и третье значение: автор пишет о выражении и защите интересов буржуазии. В прочих изученных нами лексикографических источниках подобное не прослеживалось[7].

Значительных отличий в семантике анализируемого слова не наблюдается, несмотря на различные временные периоды. Важно отметить, что присутствуют отличительные особенности в словарных статьях: употребление разных форм слов, примеров; указание более расширенных значений, а также уточнений. Проведенный анализ словарей позволил сделать вывод о том, слово ***буржуазия*** имеет длительную и сложную историю. Значение данного слова расширялось, обрастало определенными уточнениями.

Список источников

1. Бессонова Л.Е. Лексикографическое описание политических концептов// Слово и словарь. Vocabulum et vocabularium: сб. науч. тр. по лексикографии/ отв. ред. Л.В. Рычкова [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2005. – С.106-111, с. 107

2. Зализняк А.А. Многозначность в языке и способы ее представления. – М., 2006, с. 50

3. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. / М. Фасмер. – М.: «Прогресс», 1986–1987

4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. / В. И.Даль – М.: Русский язык, 2000

5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006

6. Толковый словарь Ушакова [электронный ресурс] / Толковый словарь Ушакова. – Режим доступа: https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=3688 – (Дата обращения: 13.08.2022)

7. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. В 2-х т. / Т.Ф. Ефремова. – М.: Рус. яз., 2000.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

«ДРУЖЕСКИЙ ДИАЛОГ» - ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ ДЕТЕЙ

КОЗЛЕНКО ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя школа №1» Петропавловск-Камчатского городского округа

Научный руководитель: Прошина Идея Ивановна,
к.п.н., доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»

Аннотация:В статье рассматривается опыт работы педагога с коллективом детей на основе приема «дружеский диалог». Автор описывает сущность и особенности реализации данного приема при организации воспитательных мероприятий в классе. Также прописана подробная технология воплощения «Дружеского диалога» по Диаграмме Ганта
Ключевые слова: приём воспитания**,** дружеский диалог, воспитательные мероприятия, педагогическая технология

«FRIENDLY DIALOGUE» IS THE MAIN IDEA OF EDUCATIONAL EVENTSIN A TEAM OF CHILDREN

Kozlenko Irina Anatolyevna

Proshina Idea Ivanovna

Annotation: The article discusses the experience of a teacher working with a group of children on the basis of the «friendly dialogue» technique. Theauthordescribesthe essence and features of the implementation of this technique in the organization of educational activities in the classroom. A detailed technology for the implementation of a «Friendly dialogue» according to the Gantt Chart is also prescribed
Keywords:reception of education, friendly dialogue, educational activities, pedagogical technology

«Дети стремятся к уединению с гаджетом, их трудно объединить в дружный коллектив, их очень сложно заинтересовать общественно полезным делом, да и учёбой тоже довольно сложно заинтересовать» – эти и другие проблемы воспитания младших школьников озвучивают родители современных учеников и выявляют учителя в процессе своей педагогической деятельности.

Психологи объясняют такое поведение детей так: «Современные дети не будут ничего делать, если не поймут, зачем им это надо» [1]. Социальный психолог Наиля Бирарова рекомендует не требовать что-либо категорично, а разъяснять детям, почему надо поступить тем или иным способом, то есть постоянно находиться с детьми в дружеском диалоге.

Приём «Дружеский диалог» лежит в основе большинства воспитательных мероприятий, проводимых автором в классе.

В начале учебного года классный руководитель знакомит родителей с приёмом «Дружеский диалог», суть которого заключается в том, что взрослыеотносятся со всей серьёзностью к вопросам ребён-

ка: не отмахиваются от них, не игнорируют, но и не торопятся быстро ответить. А ведут с ребёнком разговор по душам, согласно возрасту ребёнка: задают уточняющие вопросы, выясняя цель вопрошания, предлагают ребёнку попробовать самостоятельно ответить на заданный вопрос, уточняют или тактично корректируют ответ ребёнка, либо же хвалят за сообразительность.

Также родители должны найти повод обратиться к ребёнку за помощью. Например, разобраться с приложением в гаджете. Сила голоса, тон, мимика, жесты взрослого – всё во время общения должно демонстрировать дружеский настрой. Это будет способствовать установлению дружеских, доверительных отношений в семье.

Одновременно, в начале учебного года классный руководитель предлагает своим воспитанникам обращаться к нему с любыми вопросами, чтобы вместе найти ответ или решить любую проблему. Педагог должен найти возможность поговорить с ребенком, не смотря на обстоятельства. Воспитаннику важно почувствовать и понять, что классному руководителю можно доверять любые проблемы.

В течение учебного года классный руководитель планирует и проводит в классе воспитательные мероприятия так, чтобы у учеников была возможность задавать уточняющие вопросы. Если же у детей вопросов не возникает, то их детям задаёт педагог.

Учитель также может обращаться к воспитанникам за помощью. Например, разобраться в названиях современных детских игрушек или игр. И будет замечательно, если после такой помощи через некоторое время педагог пригласит детей принять участие в викторине «Наши игры и игрушки». Дети окажутся в ситуации успеха – они помогли учителю! Викторина стала результатом общего дела. И получилось так, что учитель никого не заставлял, и дети убедились, что общее дело – это не так сложно и обременительно. Особенно, если на этом факте учитель акцентирует внимание детей в дружеском диалоге.

Приём «Дружеский диалог» автор использует с целью сформировать у всех участников образовательного процесса умение общаться.

Работа по применению этого приёма начинается с выявления проблем воспитания в классе путём педагогического наблюдения и опроса родителей, учеников, педагогов.

Затем необходимо спланировать и провести мероприятия по разъяснению применения приёма «Дружеский диалог» среди детей, родителей, педагогов; составить план воспитательной работы в классе с учётом использования приёма «Дружеский диалог»;проводить запланированные мероприятия, регулярно используя приём «Дружеский диалог»;периодически проводить рефлексию воспитательной работы в классе.

Рассмотрим значение слов, которые присутствуют в названии приёма: «дружеский» и «диалог».

В универсальном словаре русского языка находим такое толкование слова *друг*: 1) тот, кто связан дружбой, очень близкий товарищ; 2) доброжелательное обращение к кому-либо близкому. И тут же: первоначальное значение слова *друг* «спутник» [2, с. 190-191]. В этом же источнике находим значение слова *диалог* – разговор между двумя людьми. В синонимах значатся следующие слова: разговор, беседа, собеседование [2, с. 177].

Обобщая полученную из словаря информацию, уточним, что же такое «дружеский диалог».

Дружеский диалог – это доброжелательный разговор; взаимоотношения с установкой на добро.

Дружеский диалог ведётся между педагогом и учениками, между классным руководителем и ученическим коллективом, между классным руководителем и родителями воспитанников, между родителями и их детьми, между родителями и другими участниками образовательного процесса.

Если объединить первоначальное значение слова *друг* «спутник» и буквальное значение слова *педагог* «ведущий ребёнка» [2, с. 479], то получится, что все взрослые, которые «ведут ребёнка» – учителя, родители, другие школьные специалисты –должны быть постоянно рядом, как спутники, готовые поддержать, направить, ответить на многочисленные вопросы.

Важно помнить, что дружеский диалог – это не назидательные лекции, не нравоучительные беседы, это рука помощи, своевременно протянутая другу.

Можно предположить, что при систематическом использовании приёма следует ожидать таких результатов:

- ребёнок легко адаптируется в коллективе ровесников,
- устанавливаются доверительные отношения в треугольнике *учитель – ребёнок – родители*,
- морально-психологический климат в детском коллективе способствует успешному обучению, высокому уровню воспитанности и социальной активности обучающихся.

При умелом и систематическом использовании приём «Дружеский диалог» может трансформироваться в эффективную педагогическую технологию.

Под педагогической технологией, вслед за Коджаспироваой Г.М., нами понимается разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающий гарантированный результат [3].

Система действий «процедурного воплощения» «Дружеского диалога» по Диаграмме Ганта [4] представлена в таблице 1.

Таблица 1

План-график реализации приёма «Дружеский диалог»

№	Наименование этапа	Дли тель-ность	Временные рамки этапа (в месяцах)								
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Выявление проблемы воспитания на начало года (опрос родителей, педагогов)	1 нед.									
2	Планирование и проведение мероприятий по разъяснению применения приёма «Дружеский диалог» среди детей, родителей, педагогов	3 нед.									
3	Составление плана воспитательной работы в классе с учётом использования приёма «Дружеский диалог»	3 нед.									
4	Проведение запланированных мероприятий	8 мес.									
5	Проведение рефлексии воспитательной работы в классе	1 раз / четверть									

В таблицу включены названия этапов внедрения и реализации приёма, их длительность и временные рамки, которые охватывают весь учебный год. С нового учебного года этапы повторяются с начала, что позволяет педагогу, учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать их навыки и жизненный опыт.

Планируя воспитательное мероприятие в классном коллективе, педагог должен рассмотреть возможность использования «Дружеского диалога» на разных этапах мероприятия.

Так, во время мотивационного этапа педагог может напомнить воспитанникам о возможности задать вопрос в любое время мероприятия или после него. Здесь уместно было бы договориться заранее об условном сигнале, который может подать воспитанник или педагог для начала «дружеского диалога» (жест, карточка, слово).

На этапе рефлексии педагог может предложить воспитанникам задать возникшие по ходу мероприятия вопросы.

Основной этап мероприятия необходимо продумать очень тщательно с позиции «дружеского диалога»: найти и отметить для себя те моменты в используемом материале (в фильме, рассказе, песне, стихотворении), которые могут быть не понятны или неправильно поняты детьми. Если в ходе мероприятия воспитанники не отреагируют на эти моменты самостоятельно, то педагог должен сам акцентировать на них внимание в дружеском диалоге.

В конце каждого мероприятия в классном коллективе педагогу необходимо провести двойную рефлексию. Во-первых, надо проанализировать, как мероприятие повлияло на воспитанников. Во-вторых, сделать анализ собственной педагогической деятельности в рамках данного мероприятия: выявить профессиональные достижения и недостатки.

Целесообразно результаты рефлексии фиксировать в педагогическом дневнике, примерная структура страницы которого представлена в таблице 2.

Таблица 2

Содержание страницы педагогического дневника

План воспитательного мероприятия	
Тема	
Цель	
Форма	
Задачи	
Краткое содержание	
Итоги (дети)	
Итоги (педагог)	

Обобщая всё выше сказанное, делаем вывод о том, что приём «Дружеский диалог» можно отнести к коммуникативно-диалоговым технологиям [5, с. 263-264]. Воспитательный потенциал данных технологий чрезвычайно высок благодаря тому, что воспитанники ненавязчиво подключаются к процессу обсуждения актуальных для детского коллектива и для общества в целом проблем, к поиску и аргументации наиболее оптимальных решений, к оценке и обсуждению самых разных вопросов в процессе коммуникативного общения. Постепенно и планомерно достигаются такие воспитательные цели, как формирование культуры речи, развитие культуры дискуссионных навыков, этически и эстетически выверенные подходы к жизни в социуме.

Важно помнить главное: «Дружеский диалог» – основополагающая идея воспитательных мероприятий в коллективе детей и их родителей.

Список источников

1. Салтыкова Карина. Ими сложнее манипулировать, чем когда-то нами. Как понять поколение Z [Электронный ресурс] // https://tass.ru/obschestvo/11492951 (дата обращения 23.07.2022 г.)
2. Универсальный словарь русского языка: Начальная школа / Под общ. ред. О. Л. Соболевой. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. – 752 с.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – С. 163
4. Все о диаграммах Ганта [Электронный ресурс] // https://www.atlassian.com/ru/agile/project-management/gantt-chart (дата обращения 01.08.2022 г.)
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В. С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.61

НЕПРЕРЫВНАЯ ЗАМЕСТИТЕЛЬНАЯ ПОЧЕЧНАЯ ТЕРАПИЯ (ЗПТ) В ОТДЕЛЕНИИ РЕАНИМАЦИИ И ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ

СОЗОНОВА Е. А.,
ПАВЛИВ М. П.,
НИКИТИНА А. Т.
студенты
ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)

Научный руководитель: Оганесян Маринэ Валиковна
Доцент кафедры Анатомии человека
ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)

Аннотация: Тяжелое острое почечное повреждение (ОПП), особенно вызванное сепсисом или связанное с ним, сопряжено с повышенным риском прогрессирования хронической болезни почек и терминальной стадии почечной недостаточности. Кроме того, это связано с длительностью госпитализации и повышением уровня смертности, а также является значительным бременем для общественного здравоохранения с финансовой точки зрения. Тяжелобольным пациентам с ОПП и/или полиорганной недостаточностью в отделении интенсивной терапии требуются специальные методы лечения в попытке достичь стабильности гемодинамики, эуволемического статуса и кислотно–щелочного и электролитного баланса с целью ускорения восстановления почек и предотвращения вредных последствий. Превосходство непрерывной заместительной почечной терапии (ЗПТ) находит четкие доказательства, когда рассматриваются конкретные группы пациентов. Именно по этой причине врачи должны знать о возможности назначения индивидуального лечения и способа его проведения.
Ключевые слова: заместительная почечная терапия, острое почечное повреждение (ОПП), отделение реанимации и интенсивной терапии, полиорганная недостаточность, гемодиализ.

CONTINUOUS RENAL REPLACEMENT THERAPY (CRRT) IN THE INTENSIVE CARE UNIT

Sozonova E.A.,
Pavliv M. P.,
Nikitina A.T.

Scientific adviser: Oganesyan Marine Valikovna

Abstract: Severe acute renal injury (AKI), especially caused by or associated with sepsis, is associated with an increased risk of progression of chronic kidney disease and end-stage renal insufficiency. In addition, it is associated with the duration of hospitalization and an increase in the mortality rate and is also a significant burden on public health from a financial point of view. Seriously ill patients with AKI and/or multiple organ failure in the intensive care unit require special treatment methods to achieve hemodynamic stability, euvolemic status and acid-base and electrolyte balance in order to accelerate kidney recovery and prevent

harmful consequences. The superiority of continuous renal replacement therapy (CRRT) finds clear evidence when specific groups of patients are considered. It is for this reason that doctors should be aware of the possibility of prescribing individual treatment and the method of its implementation.
Keywords: renal replacement therapy, acute renal injury (AKI), intensive care unit, multiple organ failure, hemodialysis.

Введение

Пациентам с тяжелым ОПП в отделении интенсивной терапии обычно требуется ЗПТ в форме прерывистого гемодиализа, перитонеального диализа, расширенного гемодиализа или непрерывной заместительной почечной терапии (НЗПТ) [1].

Хотя нет четких доказательств, демонстрирующих превосходство непрерывной заместительной почечной терапии в выживаемости по сравнению с прерывистой заместительной почечной терапией, превосходство НЗПТ находит четкие доказательства, когда рассматриваются конкретные группы пациентов и когда указывается индивидуальное лечение и метод [2]. Кроме того, во многих наблюдательных исследованиях НЗПТ рассматривалась как преобладающая форма ЗПТ в отделении интенсивной терапии (ОИТ) для тяжелобольных пациентов с ОПП и/или полиорганной недостаточностью (обычно из-за септического шока), наряду с острой черепно-мозговой травмой или другими причинами повышенного внутричерепного давления или генерализованного отека мозга [3]. Эффективность НЗПТ в основном обусловлена точным контролем объема, устойчивой кислотно–щелочной и электролитной коррекцией и достижением стабильности гемодинамики у взрослых и в педиатрии, где в большинстве случаев уже было сделано клиническое заключение о том, что такие пациенты не могут переносить относительно быстрое удаление жидкостей (и растворенных веществ) с помощью обычного прерывистого гемодиализа [4].

По сравнению с обычным прерывистым гемодиализом НЗПТ обеспечивает медленное и относительно щадящее лечение и показана пациентам с нестабильной гемодинамикой и отеком мозга [5]. Предписанная доза должна составлять 20–25 мл/кг/ч, но для доставки этой дозы требуются более высокие дозы. Чтобы избежать ухудшения характеристик фильтра из-за гемоконцентрации, фракция фильтрации не должна превышать 20–25% [6]. Рекомендуемый метод антикоагуляции – региональная цитратная антикоагуляция (бескальциевый метод гемодиафильтрации) [7]. Предпочтительным местом для установки катетеров является правая внутренняя яремная вена, за которой следуют бедренная вена и левая внутренняя яремная вена [8]. Управление НЗПТ также включает рассмотрение надлежащего времени начала и прекращения — проспективные испытания дали противоречивые результаты. Хотя раннее начало лечения может способствовать лучшей выживаемости и восстановлению функции почек, оно может быть связано с большим количеством осложнений [9]. Наконец, хотя клинические данные относительно скудны и к тому же противоречивы, удаление эндотоксинов и цитокинов в различных условиях сепсиса (с ОПП или без него) может оказать положительное влияние на клинические исходы [10]. В лабораторных и клинических исследованиях было показано, что гемофильтр oXiris эффективен в адсорбции эндотоксинов и цитокинов, в дополнение к его способности выполнять НЗПТ с мембраной, обладающей антитромбогенными свойствами [11].

Антикоагуляция

Целью антикоагуляции является поддержание проходимости экстракорпорального контура при минимизации осложнений у пациента. Надлежащая антикоагуляция — это тонкий баланс между свертываемостью и кровотечением. Стратегии предотвращения свертывания крови включают общие меры, такие как промывание солевым раствором и предварительное разведение, а также различные антикоагулянты, такие как нефракционированный и низкомолекулярный гепарин, мембраны, покрытые гепарином (например, oXiris), и региональные цитратные антикоагулянты [12].

Сосудистый доступ

Правильно функционирующий сосудистый доступ имеет решающее значение для доставки предписанной дозы НЗПТ. Неадекватный сосудистый доступ может быть не в состоянии обеспечить доста-

точный кровоток для достижения целей лечения, особенно при конвективной терапии. Очень распространенным явлением является развитие высокого (отрицательного) артериального и/или венозного давления, когда кровяной насос пытается обеспечить заданную скорость кровотока в контуре. Если относительно простые вмешательства (например, изменение положения катетера или пациента) не устраняют эту проблему достаточно быстро, возникает длительный период застоя крови в контуре, что потенциально приводит к свертыванию, прерыванию лечения и потере контура. Правильное обращение с катетерами имеет решающее значение не только для предотвращения этих осложнений, но и для обеспечения принятия надлежащих гигиенических мер для минимизации риска заражения [13].

Расположение сосудистого доступа должно определяться требованиями к скорости кровотока, предполагаемой продолжительностью использования и простотой размещения в соответствии с характеристиками, связанными с пациентом (например, ожирением). Как предполагалось ранее, конвективные методы (особенно непрерывная вено-венозная гемофильтрация) требуют более высоких скоростей кровотока, чем непрерывный вено-венозный гемодиализ, из-за ограничений фракции фильтрации при последующем разведении и снижения эффективности, связанного с разведением, при предварительном разведении. В исследовании [14], оценивающем дисфункцию катетера и эффективность диализа в зависимости от сосудистого доступа показано, что среди 736 тяжелобольных взрослых, наиболее удачна постановка катетера при расположении в правой внутренней яремной вене, за которой следуют бедренная вена и левая внутренняя яремная вена.

Отрицательные стороны

Распространенным недосмотром в клинической практике является неспособность провести различие между предписанной и введенной дозой. Прерывание лечения НЗПТ из-за свертывания крови в контуре, аварийных сигналов, замены заменяющих растворов, радиологических исследований и/или хирургических процедур может оказать существенное влияние на фактическую введенную дозу. Руководство по клинической практике KDIGO рекомендует следующее [15]:

“В клинической практике для достижения поставляемой дозы 20-25 мл/кг/ч, как правило, необходимо назначать в диапазоне 25-30 мл/кг/ч и минимизировать перерывы в проведении НЗПТ”.

Выводы

Тяжелое острое повреждение почек (ОПП), особенно когда оно вызвано или сопровождается сепсисом, связано с длительной госпитализацией, прогрессированием хронической болезни почек (ХБП), финансовым бременем и высоким уровнем смертности. Непрерывная заместительная почечная терапия (НЗПТ) является преобладающей формой заместительной почечной терапии (ЗПТ) в отделении интенсивной терапии (ОИТ) благодаря точному контролю объема, постоянной кислотно–щелочной и электролитной коррекции и достижению стабильности гемодинамики.

Список источников

1. Karkar A, Ronco C. Prescription of CRRT: a pathway to optimize therapy. Ann Intensive Care. 2020 Mar 6;10(1):32. doi: 10.1186/s13613-020-0648-y. PMID: 32144519; PMCID: PMC7060300.

2. Macedo E, Mehta RL. Continuous dialysis therapies: core curriculum 2016. *Am J Kidney Dis.* 2016;68(4):645–657. doi: 10.1053/j.ajkd.2016.03.427.

3. Ronco C, Ricci Z. Renal replacement therapies: physiological review. *Intensive Care Med.* 2008;34(12):2139–2146. doi: 10.1007/s00134-008-1258-6.

4. Karkar A. Aspects in continuous renal replacement therapy. In: Karkar A, editor. *INTECH CRRT Book.* London: IntechOpen; 2019.

5. Joannidis M, Straaten HM. Clinical review: patency of the circuit in continuous renal replacement therapy. *Crit Care.* 2007;11:218. doi: 10.1186/cc5937.

6. Brophy PD, Somers MJ, Baum MA, Symons JM, McAfee N, Fortenberry JD, Rogers K, Barnett J, Blowey D, Baker C, Bunchman TE, Goldstein SL. Multi-centre evaluation of anticoagulation in patients receiving continuous renal replacement therapy (CRRT) *Nephrol Dial Transpl.* 2005;20:1416–1421. doi: 10.1093/ndt/gfh817.

7. Zhang Z, Hongying N. Efficacy and safety of regional citrate anticoagulation in critically ill patients undergoing continuous renal replacement therapy. *ICM.* 2012;38(1):20–28.

8. Parienti JJ, Mégarbane B, Fischer MO, Cathedia Study Group et al. Catheter dysfunction and dialysis performance according to vascular access among 736 critically ill adults requiring renal replacement therapy: a randomized controlled study. *Crit Care Med.* 2010;38(4):1118–1125. doi: 10.1097/CCM.0b013e3181d454b3.

9. Van Wert R, Friedrich JO, Scales DC, et al. High-dose renal replacement therapy for acute kidney injury: systematic review and meta-analysis. *Crit Care Med.* 2010;38(5):1360–1369. doi: 10.1097/CCM.0b013e3181d9d912.

10. Bouman CS, Oudemans-Van Straaten HM, et al. Effects of early high-volume continuous venovenous hemofiltration on survival and recovery of renal function in intensive care patients with acute renal failure: a prospective, randomized trial. *Crit Care Med.* 2002;30(10):2205–2211. doi: 10.1097/00003246-200210000-00005.

11. Borg R, Ugboma D, Walker DM, Partridge R. Evaluating the safety and efficacy of regional citrate compared to systemic heparin as anticoagulation for continuous renal replacement therapy in critically ill patients: a service evaluation following a change in practice. *J Intensive Care Soc.* 2017;18(3):184–192. doi: 10.1177/1751143717695835.

12. Schneider AG, Journois D, Rimmelé T. Complications of regional citrate anticoagulation: accumulation or overload? *Crit Care.* 2017;21:281. doi: 10.1186/s13054-017-1880-1.

13. Parienti JJ, Mégarbane B, Fischer MO, Cathedia Study Group et al. Catheter dysfunction and dialysis performance according to vascular access among 736 critically ill adults requiring renal replacement therapy: a randomized controlled study. *Crit Care Med.* 2010;38(4):1118–1125. doi: 10.1097/CCM.0b013e3181d454b3.

14. Hackbarth R, Bunchman TE, Chua AN, Somers MJ, Baum M, Symons JM, Brophy PD, Blowey D, Fortenberry JD, Chand D, Flores FX, Alexander SR, Mahan JD, McBryde KD, Benfield MR, Goldstein SL. The effect of vascular access location and size on circuit survival in pediatric continuous renal replacement therapy: a report from the PPCRRT registry. *Int J Artif Organs.* 2007;30(12):1116–1121. doi: 10.1177/039139880703001212.

15. Kidney Disease Improving Global Outcome KDIGO Acute kidney injury work group: KDIGO clinical practice guideline for acute kidney injury. *Kidney Int Suppl.* 2012;2:1–138. doi: 10.1038/kisup.2012.1.

© Е.А. Созонова, М.П. Павлив, А.Т. Никитина, 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 174

ЭМПАТИЯ – ГОЛОС ПРИРОДЫ И ОСНОВА КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ЗИЛЬБЕРМАН АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА
Заместитель генерального директора по охране труда
Закрытое акционерное общество «Металлург»

Аннотация: Эмпатия, являющаяся одним из аспектов сущности межличностного общения, является также новой тенденцией в контексте бизнеса и корпоративных отношений. Различают корпоративную эмпатию и эмпатию каждого отдельного сотрудника. В статье подняты вопросы о развитии эмпатии и ее влияния на корпоративную культуру.
Ключевые слова: эмпатия, психология, корпоративная этика, эмоциональный интеллект.

EMPATHY AS THE VOICE OF NATURE AND THE BASIS OF CORPORATE CULTURE

Zilberman Anastasia Sergeevna

Annotation: Empathy, which is one of the aspects of the essence of interpersonal communication, is also a new trend in the context of business and corporate relations. There is a distinction between corporate empathy and the empathy of each individual employee. The article raises questions about the development of empathy and its impact on corporate culture.
Key words: empathy, psychology, communication, corporate ethics, emotional intelligence.

В качестве вступления целесообразно привести цитату Ф.М. Достоевского: «Сострадание есть высочайшая форма человеческого существования».

Вся наша жизнь состоит из мельчайших деталей, которые так часто мы оставляем без должного внимания, не считаем их важными. Эмпатия – одна из таких недооцениваемых частей жизни человека.

Для коммуникации в обществе эмпатия очень важна, она способствует сопереживанию, дает возможность лучше понять чувства других людей. Эмпатию можно сравнить с эмоциональным интеллектом, являющимся ключом к успеху. Безусловно, способность распознавать, что чувствует другой человек, а также верно оценить и среагировать на его эмоции необходимо и ценно в огромном количестве областей деятельности человека.

Приятно работать в доброжелательном коллективе, где руководитель воодушевляет своих сотрудников идти за собой, продвигаться по карьерной лестнице, совершенствовать свои способности и мастерство, самореализовываться. Умение распознавать и считывать эмоции оппонента несомненно пригодится на переговорах и для разрешения кризисных ситуаций. Руководителю такой навык даст возможность повысить продуктивность работы своего коллектива.

Обычно процесс повторного переживания эмоций в рамках межличностного взаимодействия происходит на тонком, почти еле заметном уровне. То, как продавец говорит «спасибо», может оставить разные чувства – чувство обиды, пренебрежения, или даст понять что нам искренне рады и нас ценят. Аналогичным образом дело обстоит с критикой: можно человека разозлить всего лишь сделав язвительное замечание, а можно указать на недостатки так, что он будет вам благодарен. Владение искусством эмпатии позволяет лучше контролировать посылаемые человеком сигналы.

Высшее мастерство способность поладить с собеседником, пребывающим в абсолютном бешенстве, успокоить мучительные переживания других людей. Единственный эффективный авераж таков:

нужно как можно глубже проникнуться чувствами человека, а затем настроить его на более благоприятную и желательную волну.

Не менее важным является эмоциональное самосознание. Без умения понимать свои эмоции сложно, а порой и невозможно, уловить переживания, ощущения других людей. Эмоции отчасти похожи на погоду: они непостоянны, они модифицируются, меняются, переплетаются. И происходит это часто за короткий период времени.

Часто бывает так, что одна эмоция маскирует другую: в глубине нас может быть гораздо более информативная эмоция по сравнению с той, которая может в этот же момент находиться на поверхности. Жизненный пример: родитель ждет своего ребенка, который должен был вернуться с вечеринки в 23 часа. Чадо приходит домой в 2 часа ночи. Родитель выражает гнев, хотя на самом деле внутри давно поселился страх.

Так как же прислушаться к физическим ощущениям, чтобы распознать собственные эмоции? Один из ответов на этот вопрос – слушайте свое тело. В таблице 1 приведены физические признаки разных эмоций.

Некоторые люди ведут дневник, в котором описывают значимые для себя события и испытываемые при этом переживания, эмоции. Также можно научиться определять поведение, которое предшествует какой-либо эмоциональной проблеме. Например, сарказм и неуместный юмор маскируют страх, игнорирование правил и соблюдения дедлайнов скрывают гнев. Распознавая раннее поведение можно научиться делать верный выбор и менять ход событий – избегать конфликтов, ссор.

Таблица 1

Физические признаки эмоций

Эмоция	Физические проявления эмоции, отслеживаемые у себя	Проявления эмоции, наблюдаемые у собеседника или себя самого
Печаль	Напряженные мышцы грудной клетки, «мокрые» глаза, ощущение холода, ощущение комка или напряженности горла, плач	Уголки рта опущены, внутренние уголки бровей подняты вверх и сведены, глаза слегка прикрыты
Гнев	Учащенное сердцебиение, напряженные челюсти, сжатые кулаки, боль в животе, жар, крик	Зубы стиснуты, губы сведены, внутренние уголки бровей опущены вниз и сведены, глаза широко раскрыты, ноздри раздуты
Страх	Учащенное сердцебиение, отрывистое дыхание, напряженность в шее или пояснице, холод, потоотделение	Рот искажен либо уголки рта опущены, глаза широко раскрыты, брови сведены и подняты
Счастье	Учащенное сердцебиение, расслабленные мышцы, смех, улыбка	Улыбка, округлые щеки, гусиные лапки в уголках глаз
Восторг	Учащенное сердцебиение, «нервные» напряженные мышцы, крик	Широкая улыбка, глаза широко раскрыты, брови подняты, рот открыт
Нежность	Расслабленные мышцы, ощущение тепла, ощущение полноты в груди, руки хотят обнять человека	Легкая улыбка, глаза открыты и увлажнены

Полезно анализировать прожитый день. И, если человек не может понять причину происшедшего, то, вероятней всего, он найдет ее при обратном отслеживании прожитого дня.

Примечательно, что человек может испытывать сразу не одну, а две и более эмоций одномоментно. Руководитель может быть в негодовании, если сотрудник не предупредил его о невыполненном задании, но в то же время у руководителя присутствует страх из-за нарушения сроков выполнения той или иной работы. Стоит помнить, что у одной и той же эмоции могут быть разные формы проявления. На рисунке 1 приведены примеры проявления ряда эмоций.

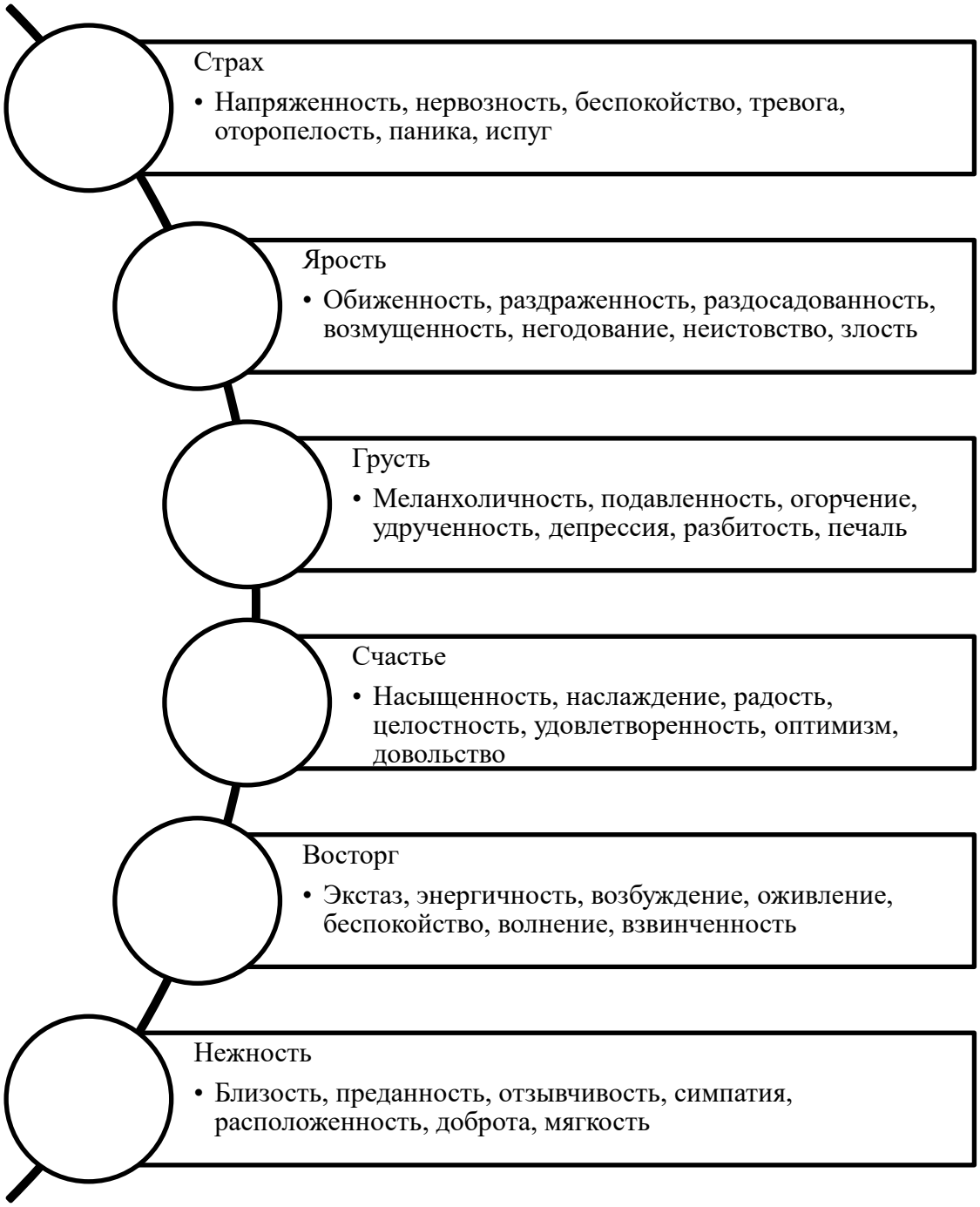

Рис. 1. Примеры форм проявления эмоций

Необходимо учиться управлять собой. Сложно или практически невозможно проявлять эмпатию, когда внутри присутствует гнев. Здесь уместно привести перевод цитаты Марка Аврелия: «Всякий раз, когда вы собираетесь придраться к кому-то, задайте себе следующий вопрос: какая моя ошибка больше всего похожа на ту, которую я собираюсь критиковать?»

Для построения прочных отношений с окружающими необходимо также умение справляться с собой, со своими внутренними «демонами». Как сказал Дэниел Гоулман, самопоглощение во всех его формах убивает эмпатию, не говоря уже о сострадании. Когда человек сосредоточен на себе, его мир сжимается, и его проблемы и заботы становятся все более значительными. Но если же человек фоку-

сируется на других, его мир начинает расширяться, его собственные проблемы отходят на периферию сознания и поэтому кажутся меньше, и тогда человек увеличивает свою способность к общению или сострадательным действиям.

Осознать в себе негативную эмоцию – первый шаг к умению справиться с собой. Прежде чем разогревать в себе гнев на коллегу за невыполненную работу, можно описать внутри себя ситуацию с другой точки зрения: возможно были очень веские причины, чтобы работа была не выполнена. Может быть, стоит усомниться в правильности своих возмущенных мыслей?

Не менее полезно бороться с иррациональными страхами. Попробовать увидеть риск – полезный навык. Оценить на сколько велика вероятность негативного исхода, вызывающего страх, - умение занимать критическую позицию в отношении собственных прогнозов.

Чтобы справляться с собой надо уметь расслабляться, а это значит – питайтесь правильно, расслабляйтесь, спите хорошо. И вот теперь, когда вы говорите на «ты» со своими чувствами, можно тренировать эмпатию.

Обращали ли вы когда-либо внимание, как вы слушаете другого человека? Для многих людей является нормой заниматься каким-либо сторонним делом и одновременно слушать собеседника, при этом еще и отвлекаться на собственные мысли. Однако, слушать с эмпатией – полностью отдаваться собеседнику. Вот ряд советов:

1. Не стоит договаривать за человеком. Позволяйте собеседнику полностью высказать свои мысли. Вмешиваясь в речь собеседника мы непреднамеренно направляем его к тому, что хотим сами услышать от него, не позволяя ему вести разговор в нужном направлении.
2. Внимание к спикеру должно быть абсолютным. Поставьте себя на его место – каково было бы вам, если во время вашей речи собеседник читал что-то на компьютере или смотрел бы вам через плечо, желая кого-то увидеть, выказывая свое пренебрежение.
3. Во время разговора периодически повторяйте то, что услышали. Это даст возможность убедиться в точности своего понимания. В то же время спикер может переформулировать или конкретизировать какие-то мысли. К примеру, можно сказать: «Так, правильно ли я понял ситуацию? Ты чувствуешь презрение руководителя, когда он не говорит о значимости твоего вклада в совместный результат?».
4. Ориентируйтесь на эмоции. Слушание с эмпатией включает в себя дефиницию мыслей и чувств других. Помимо воспроизведения и умозаключения услышанного можно добавить слова сочувствия, например «Звучит удручающе» или «Ты выглядишь разочарованным».
5. Ставьте себя на чье-то место. Не относитесь к собеседнику с позиции превосходства: «Парень, вот это ты недотепа». Вместо этого лучше подумать так: «Каково было бы мне на месте этого человека сейчас? Что бы я чувствовал в аналогичной ситуации?»
6. Отказывайтесь от суждений. Слушание с эмпатией предполагает, что мы отказываемся от собственного силлогизма и приоритетов, а концентрируемся на другом человеке.

Так же важно, что мы делаем с информацией, полученной в процессе слушания. Достаточно часто возникает соблазн вспомнить собственную историю и предложить решение проблемы. Этот метод не слишком эмпатичен. Более эффективный подход — просто сказать: «Кажется, это не просто», «Как я могу помочь?» или «В какой поддержке сейчас ты нуждаешься?»

Каким же образом можно развить эмпатию? Вот несколько примеров:

1. Не ошибусь, если скажу, что в кризисной ситуации вы начинали критиковать людей? Многим действуют на нервы какие-то привычки и особенности других так, что возникает ощущение готовности убить человека просто из-за того, что он дышит? Мы непроизвольно начинаем придираться к любой мелочи, если дела идут, мягко говоря, плохо. Способ избавиться от подобного типа мышления –найти что-то хорошее в каждом. Не может быть у человека только слабых сторон. Если вы не видите лучшего, значит надо стараться лучше разглядеть человека.
2. «Эмоциональные» слова. Не каждый человек может прямо говорить о своих переживаниях, для этого есть хорошая подсказка. Прислушивайтесь к «эмоциональным» словам, которые помогут увидеть важную информацию о скрытых чувствах. Такие слова, как «расстроенный», «боль» или «раз-

драженный» говорят об уровнях гнева. А такие слова, как «нервный», «обеспокоенный» или «волнующийся», сигнализируют о чувстве страха.

3. Интонации, мимика и жесты. Помимо слов эмоции облачаются и в иные сигналы. Чтобы осмыслить чувства другого человека, нужно уметь декодировать информацию, передаваемую сенсомоторными путями: интонацию голоса, жесты, пантомимику, выражение лица, изменение мизансцены общения.

4. Эмоциональные «красные флаги» в других. Обратите внимание на неуместный юмор, использование сарказма, пассивно-агрессивное поведение, разыгрывание жертвы, враждебность собеседника. Заглянув за пределы такого поведения, вы увидите что человек скрывает огромное чувство печали, страха или гнева.

5. Просмотр фильмов. Развитие эмпатии можно превратить и в игру, используя фильмы. При просмотре фильма, сконцентрируйтесь на одном-двух ключевых актерах и посмотрите, получится ли у вас отследить их эмоции. Используйте собственные эмоции, а в конце фильма сделайте анализ своих наблюдений.

Эмпатия — это сущность безукоризненного межличностного общения. Если вы будете регулярно тренировать эту способность, то научитесь понимать мотивы и интересы окружающих, точно подстраиваться под реакции других, производить на всех прекрасное впечатление, вести людей за собой, улаживать конфликты, которые могут обостряться в любом коллективе, и всегда получать желаемый результат.

Эмпатия также является новой тенденцией в контексте бизнеса и корпоративных отношений. Мало кто слышал, но существует понятие «индекса эмпатии» для предприятий, который отображает эмпатичность компании и то, как влияет эмпатия на коммерческий успех. Плох тот руководитель, который постоянно повторяет, что «прибыль важнее людей». Как показывает практика, люди, сотрудники очень чувствительны к этому понятию. То есть, либо на первом месте люди, либо – прибыль. Основная проблема многих компаний и предприятий заключается в том, что при акценте на «первом месте люди» коммуникации компании говорят об обратном.

Сами сотрудники различают два разных типа эмпатии – корпоративная эмпатия и эмпатия самого сотрудника. Сотрудникам очень важны социальные дела, различные волонтерские программы, различные инициативы и то, как ко всему этому относится компания.

Однако, следует отметить, что несмотря на ожидание корпоративных дел, сотрудникам важно, чтобы в рабочем коллективе присутствовал дух сопереживания, причем с самой верхушки коллектива. Просто представьте коллектив, в котором руководитель, прежде чем принять решение, смотрит через, а не сквозь, призму эмпатии, принимая во внимание проблемы и благополучие своих сотрудников. Разве не достоин уважения такой руководитель? Сопереживание, исходящее сверху вниз, распространится по всей организации, что благоприятно скажется и на трудовых успехах.

В свете сказанного уместно пожелать руководителям, пусть даже самых маленьких коллективов, потратить время на изучение проблем и потребностей сотрудников. Да, в одночасье корпоративной культуры достичь сложно, но потраченное время отплатит только добром, установится более глубокая связь с коллегами по работе, укрепится доверие и лояльность. А ведь это кирпичики, из которых постепенно выстроится уровень удержания и пропаганды сотрудников.

Как же развить осознанность на работе? Вот несколько советов от Марка Лессера, который является коучем высших руководителей корпораций:

- щедро помогайте сотрудникам;
- учитесь считывать подводные течения внутри компании, определяя от чего зависят принимаемые решения – от руководителя, лидера коллектива, мнения большинства;
- определяйте приоритет интересов, который в определенный момент входит в сферу вашего внимания;
- слушайте эмоции людей для четкого понимания их отношения к ситуации.

В коллективе может быть несколько точек зрения. Причем, достаточно часто два мнения могут быть верными, а недопонимание есть. Чем более объективно оцениваются точки зрения, тем более

осознанным будет понимание многообразия рабочего процесса.

Если воспринимать эмпатию как социальную норму, она распространится на весь коллектив. Руководитель, подчеркивающий значение эмпатии, запускает в действие механизм «эмоционального заражения», превращая эмпатию во всеобщую этическую норму, укрепляя тем самым энтузиазм, командный дух и преданность компании.

В заключении хотелось привести слова Альфреда Адлера: «Эмпатия – это видеть глазами другого, слушать ушами другого и чувствовать сердцем другого».

Список источников

1. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. – Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 560 с.
2. Энтони Мерсино. Эмоциональный интеллект для менеджеров проектов. – Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 352 с.
3. Сатья Наделла, Грег Шоу, Джилл Николс. Обновить страницу. О трансформации Microsoft и технологиях будущего от первого лица. – Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 300 с.

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ЧЖУ ФАНЛУ
студент
Санкт-Петербургский Государственный Университет

Аннотация: В статье описываются специфические особенности формирования самооценки детей в начальной школе. Они во многом формируются под воздействием новой ведущей деятельности, социальной ситуации и других новообразований этого возраста. Также в работе анализируется характеристика развития самооценки в зависимости от конкретного класса и подчеркивается важность оценивания младших школьников взрослыми.
Ключевые слова: младший школьный возраст, самооценка, учебная деятельность, оценивание, новообразования.

FEATURES OF SELF-ASSESSMENT IN YOUNGER SCHOOL AGE

Чжу Фанлу

Abstract: The article describes the specific features of the formation of self-esteem of children in elementary school. They are largely formed under the influence of a new leading activity, the social situation and other neoplasms of this age. The paper also analyzes the characteristics of the development of self-esteem depending on the specific class and emphasizes the importance of assessing younger students by adults.
Key words: primary school age, self-assessment, educational activity, assessment, neoplasms.

Младшему школьному возрасту сопутствуют новые закономерности: произвольность (Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Е. Е. Кравцов); широкая социальная мотивация (Л.И. Божович, Я.Л. Коломинский); внутренний план действий (В.В. Давыдов, И.И. Кондратьева); рефлексия (В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман); определение первоначальных жизненных целей (Э.Эриксон); способность к самоконтролю (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, П.П. Блонский) [1, 2, 3, 9].

Созревание, а вернее завершение созревания лобного отдела головного мозга у детей младшего школьного возраста позволяет им осваивать навыки анализа, сравнения, синтеза, выделения и оценки ненужного, понимания причинно-следственных связей, планирования.

У младших школьников случается прорыв в интеллектуальном развитии, об особенной динамике развития познавательных процессов пишет Л.С. Выготский. В это время качественно изменяются процессы запоминания и восприятия.

В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин подчеркивают, что «дети в начальной школе усваивают специальные психофизические и психические действия, которые необходимо использовать для письма, счета, чтения, физкультуры, рисования, ручного труда. и другие виды учебной деятельности с благоприятными условиями обучения и соответствующим уровнем интеллектуального развития ребенка, тем самым создавались условия для развития теоретического мышления» [9].

Первое, на что следует обратить внимание, это новая ведущая деятельность младших школьников. Сюжетно-ролевая игра помогает совершенствованию важных психических процессов дошкольников, а в начальных классах становится ведущей учебно-познавательная деятельность и произвольности действий у них появляется значительно больше.

Конечно, произвольность ребенка развивается планомерно и школьная адаптация– очень трудоемкий процесс, который часто сопровождается кризисом.

Несмотря на важную роль школы в жизни ребенка, главную роль играет удовлетворение физических и эмоциональных потребностей внутри семьи.

В этом возрасте формирование свободного общения совпадает с изменением коммуникативной потребности. Школа также подразумевает новый социальный статус. В зависимости от степени адаптации к школе, личностных характеристик изменяется эмоциональное состояние младших школьников: чувствительность к критике, обидчивость, ранимость.

Желание попробовать разнообразные виды деятельности указывает на изменение интересов детей. При этом школа и учебная деятельность предусматривают по большей части системную, последовательную работу, включающую приобретение, обобщение знаний и последующую их систематизацию.

Воздействие на самооценку в младшем школьном возрасте оказывает и школьная

успеваемость. Оценка успеваемости приравнивается к оценке личности ребенка. Младшие школьники приписывают представителям каждой группы (отличники, хорошисты, троечники) соответствующие характеристики и сильно ориентируются на оценки, которые даёт учитель.

Самооценка скалывается из оценок окружающих и результатов своей деятельности. В последствие самооценка играет важную роль в поведении личности, так как у каждого человека есть потребность в определённом самоудовлетворении, которое как раз напрямую связано с самооценкой.

Далее специфику самооценки у младших школьников изучим подробнее в зависимости от класса. У большинства учеников первого класса высокая и не достаточно адекватная самооценка. Большинство школьников в этом классе положительно оценивают собственную деятельность, потому что стараются и пробовали делать что-то правильно. Ошибки обычно объясняют объективными факторами. Они высоко оценивают собственные моральные качества и недооценивают окружающих. Также самооценка в первом классе часто зависит от оценки взрослых. Первый год обучения – это период адаптации детей, а значит, следует принимать во внимание латентный характер изменений и новообразований. Это означает, что самооценка в этом возрастном промежутке формируется непоследовательными скачками.

Самооценка в этом возрасте имеет очень тесную связь с системой школьной оценки, важно заметить, что так или иначе школьная система оценивания больше связана с учебными достижениями, а не личными характеристика учащихся. Оценка направляется на предметные знания и по своей сути является репродуктивной и эпизодичной. Мало кто учитывает, что ребенок получает знания не только в рамках школы.

Во втором классе значительно снижается самооценка по отношению к учебной деятельности. Это коррелирует с более критическим взглядом школьников на самих себя, способности ориентироваться на результаты. Школьники могут оценивать не только хорошие, но и неудачные действия и поступки.

Третьеклассники очень критично относятся к оценке себя, умеют в определенной степени оценивать наличие или отсутствие у себя того или иного качества. Школьники в третьем классе уже способны самостоятельно оценивать собственную работу и даже деятельность учителя. А.В. Захарова пишет, что «за счёт уточнения и дифференциации представлений о себе осуществляется расслоение частных видов самооценки, что приводит к снижению общей самооценки, то есть к изменению отношения к себе» [7].

Ухудшение самокритики у младших школьников подчеркивает необходимость в целом положительной оценки их личности окружающими, особенно значимыми взрослыми. С третьего по четвертый класс значительно увеличивается качественные показатели негативной самооценки. При этом при последовательной работе по формированию самооценки младших школьников у детей четвертого класса имеются представления о критериях оценки и стремление измениться в положительную сторону, выполняя эти критерии.

Вполне вероятно, что для формирования адекватной самооценки младшего школьника нужно положительное эмоционально-ценностное отношение к собственному «Я» при внедрении некоторых принципов между ребенком и родителем:

1) четкая дозировка и аргументирование требований, которые формируются совместно в беседе ребенка и родителей;

2) поощрение преобладает над порицанием, поощрение инициативы, самостоятельности, уверенности в себе и своих возможностях ребенка;

3) оценка поступка, а не самого ребенка;

4) включение ребенка в семейную жизнь, что не только расширяет круг обязанностей, но и увеличивает границы права.

В исследованиях А.В. Захаровой к ключевым факторам формирования адекватной самооценки школьников в начальных классах относятся «оценка учителей; чувство компетентности; оценка своих достижений; особенности общения учителя с учащимися; стиль домашнего воспитания; появление и влияние рефлексий» [7].

Организация и становление учебной деятельности, которая обеспечивает овладение новыми способами действия, открывает большие возможности для развития таких элементов самооценки, как ориентация на предмет и способы его преобразования. Сформировавшаяся направленность на предмет формирует качественно другой уровень субъектного самоотношения школьника к самому себе и помогает формированию механизмов саморегуляции.

Школьники, испытывающие большие трудности в усвоении программы начальных классов, чаще всего оцениваются отрицательно. Ребенок начинает плохо успевать на определенном уровне обучения, когда возникает несоответствие между тем, что от него требуется, и тем, чего он может достичь.

В начальной фазе несоответствия школьники недостаточно ощущают эту разницу и тем более не принимают ее: в первом и во втором классе значительная часть детей завышают результаты своей учебной деятельности перед классом. К четвертому классу значительная часть детей со слабыми знаниями уже демонстрирует низкую самооценку, и от класса к классу мы наблюдаем усиление склонности более слабых учащихся к недооценке своих и без того очень ограниченных достижений.

В практической деятельности необходимо использовать два вида оценивания для формирования адекватной самооценки:

1. Оценивание каждого по общим нормам и эталонам (поурочно, между уроками и итоговой работой);
2. Учет индивидуальности обучающихся, формирование потребности в самообучении, овладении межпредметными навыками.

Второй вид оценивания не просто позволяет оценить итоги каких-то результатов, но становится точкой для нового витка развития ребенка. В этом случае речь идет не об изменении средств оценивания, а об изменении целей оценивания.

Способности младших школьников к самооценке позволяют не только оценить успешность той или иной деятельности, но и выстроить, распланировать действия по оптимизации и более эффективной их реализации.

При формировании адекватной самооценки в начальной школе можно использовать следующие методы: прогнозирование своих результатов, учится формулировать затруднения, которые касаются заданий, взаимооценка и т.д.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования самооценки в качестве компонента самосознания, включающего оценку себя (в том числе своих знаний и умений), своей деятельности (процесс и результат), личностные характеристики, положение в коллективе и отношение к другим членам коллектива. Работоспособность личности, ее стремление к самообразованию и участию в командной деятельности напрямую зависит от самооценки.

Список источников

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.

2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968.

4. Божович Л. И., Морозова Н. Г., Славина Л. С. Развитие мотивов учения у советских школьников. «Известия АПН РСФСР», вып. 36, 1951.

5. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1973. – 288 с.

6. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Выготский Л.С. Собр.соч.: В 6 т. Т.3. М., 1983.-236 с.

7. Захарова А.В. Исследование самооценки младшего школьника. Вопросы психологии. 2008

8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 4-е изд. М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 1998. - 120 с.

9. Эльконин Д. Б. Опыт психологического исследования в экспериментальном классе. «Вопросы психологии», 1960, № 5.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2022

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 15 августа 2022 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 17.08.2022.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 2,5

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru