# МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



# СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ XV МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА, СОСТОЯВШЕГОСЯ 15 ИЮНЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2022 УДК 001.1 ББК 60 С88

#### Ответственный редактор: Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

C88

**СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ**: сборник статей XV Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 60 с.

ISBN 978-5-00173-391-1

Настоящий сборник составлен по материалам XV Международного научноисследовательского конкурса «СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ», состоявшегося 15 июня 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1 ББК 60

> © МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2022 © Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-391-1

#### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

#### Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент Васильев Сергей Иванович кандидат технических наук, профессор Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент Казданян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент Удут Владимир Васильевич доктор медицинских наук, профессор Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕДЛЕННО МЕНЯЮЩИХСЯ ИЗМЕРЕНИЙ (SCD) В ХРАНИЛИЩАХ ДАННЫХ КИРИЛЛОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ, МОЛОСТОВ ДАНИЛ ДМИТРИЕВИЧ	7
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
КОМИТЕТ «ПОМОЩЬ РОССИИ В ВОЙНЕ» САЙНОВ ЭНТОНИ	11
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
ПЛАНИРОВАНИЕ АУДИТОРСКИХ РАССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ АКБАРОВ ШОХАББОС	16
ОЦЕНКА КОММУНИКАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА ВЯТКИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА	20
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	26
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ВЫСТАВКА В ФОКУСЕ СОВРЕМЕННЫХ БЕЛОРУССКИХ СМИ ПАПСУЕВА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА	27
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	31
КЛЕЙМЕНИЕ ПРЕСТУПНИКОВ И ДРУГИЕ МЕРЫ ПРЕВЕНЦИИ ПОБЕГОВ ИЗ МЕСТА ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В ИСТОРИИ РОССИИ МОШИНА АЛЕКСАНДРА ДЕНИСОВНА	32
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	35
КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ СХЕМ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ВТОРОКЛАССНИКОВ ВОРОБЬЕВА КРИСТИНА ДЕНИСОВНА	36
МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ-АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ АЛЕСХАНОВА ЛИДИЯ ХАСАИТОВНА	41
ТРАВМАТИЗМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА ХАРГАТАЕВ ВАЛЕНТИН АЛЕКСАНДРОВИЧ	48
ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБШ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ТУЗОВА АННА ЮРЬЕВНА, ФЕДОРОВА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА	

#### 5

# СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	55
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЗИНФЕКЦИИ НА	
КОРМОКУХНЕ КИНОЛОГИЧЕСКОГО ГОРОДКА	
КРЫЛОВА ИРИНА ОЛЕГОВНА, ЛАПАЙ МИХАИЛ ИГОРЕВИЧ	56

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК 004** 

# РЕАЛИЗАЦИЯ МЕДЛЕННО МЕНЯЮЩИХСЯ ИЗМЕРЕНИЙ (SCD) В ХРАНИЛИЩАХ ДАННЫХ

## КИРИЛЛОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ, МОЛОСТОВ ДАНИЛ ДМИТРИЕВИЧ

магистранты

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Научный руководитель: Старыгина Светлана Дмитриевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются ключевые положения в области необходимости отслеживания изменений значений атрибутов аналитических измерений. Отслеживание изменений значений аналитических измерений в хранилище данных реализуется путем применения механизма медленно меняющихся измерений (Slowly Changing Dimensions, SCD). В ходе анализа подробно описаны типы SCD. Помимо этого, рассмотрены примеры их использования в хранилищах данных.

**Ключевые слова:** Данные, Хранилище данных, SCD, Медленно изменяющиеся измерения, Типы SCD, Аналитика данных, Таблица измерений, Атрибуты измерений, Архив данных, Логика отслеживания данных.

#### IMPLEMENTATION OF SLOW-CHANGING MEASUREMENTS (SCD) IN DATA WAREHOUSES

Kirillov Dmitry Sergeevich, Molostov Danil Dmitrievich

Scientific adviser: Starygina Svetlana Dmitrievna

**Abstract:** The article discusses the key provisions in the field of the need to track changes in the values of attributes of analytical measurements. Tracking changes in the values of analytical measurements in the data warehouse is implemented by applying the mechanism of slowly Changing Dimensions (SCD). During the analysis, the types of SCD are described in detail. In addition, examples of their use in data warehouses are considered.

**Key words:** Data, Data Warehouse, SCD, Slow-changing Dimensions, SCD Types, Data Analytics, Measurement Table, Measurement Attributes, Data Archive, Data Tracking Logic

Медленно изменяющиеся измерения (Slowly Changing Dimensions, SCD) в хранилище данных — важная концепция, используемая для включения данных в аналитическую систему. Так как хранилища данных зачастую используются бизнес-аналитиками для анализа данных, важно хранить различные состояния этих данных.

В хранилище данных у нас есть таблицы данных и измерений для хранения данных. Таблицы измерений используются для анализа мер в таблицах данных. В среде данных данные инициируются в операционных базах данных, затем извлекаются, преобразовываются и загружаются в хранилище данных в соответствии с аналитической средой.

Примерами размерных таблиц являются таблицы клиентов и продуктов. Атрибуты этих измере-

ний со временем изменяются, поэтому в хранилище данных нам необходимо вести учет их истории. В операционных системах мы можем перезаписать измененные атрибуты, поскольку нам могут не понадобиться архивные аспекты данных. А вот в хранилище данных основной нашей целью является анализ данных с точки зрения архива, однако есть вероятность, что мы просто не сможем перезаписать данные, поэтому необходимо реализовать специальные методы для сохранения архива данных с учетом аналитических и объемных аспектов хранилища данных и области применения. Эта реализация выполняется с использованием медленно меняющихся измерений в хранилище данных.

Принято различать следующие типы различных медленно меняющихся измерений:

- Тип 0 игнорирует любые изменения;
- Тип 1 перезаписывает изменения;
- Тип 2 данные будут добавлены в виде новой строки;
- Тип 3 данные будут добавлены как новый столбец;
- Тип 4 будет добавлено новое измерение;
- Тип 6 комбинация 2 и 3 типа.

Далее рассмотрим каждый тип медленно меняющихся измерений хранилищ данных поподробнее.

SCD Тип 0. Бывают ситуации, когда у нас нет потребности в изменении данных, поэтому мы их игнорируем. Например, когда сотрудник только устроился на работу в организацию, в базу данных вносятся атрибуты и сведения, связанные с датой начала работы или датой прохождения собеседования, то есть такие данные, которые не должны меняться или обновляться с течением времени. Такие данные относятся к 0 типу.

В SCD 1 типа данные в измерениях просто перезаписываются. Поскольку есть ситуации, когда запись первоначально инициируется в измерении и у нас нет всех входных данных. Так, например, при инициации первоначальной новой записи клиента у нас могут быть не все атрибуты. Поэтому, когда запись о клиенте инициируется в операционной рабочей базе данных, в записях о клиентах могут быть пустые строки или пустые записи. После выполнения эти пустые записи будут созданы в хранилище данных. Но в дальнейшем, после заполнения этих атрибутов в операционных базах данных их необходимо будет обновить и в хранилище данных.

SCD 1 типа определяют, являются ли существующие атрибуты нулевыми или же они уже были изменены и на основании этих данных из рабочей таблицы перезаписывает данные в хранилище данных.

SCD 2 типа — это наиболее популярное измерение, которое используется в многих хранилище данных. Как мы уже говорили, хранилище данных во многих случаях используется для анализа данных. Поэтому, ели перед нами стоит задача анализировать данные, необходимо учитывать все архивные и исторические аспекты данных. Рассмотрим принцип работы этого типа на примере записи в хранилище данных о сотруднике с должностью менеджер. В хранилище данных сведения о должности записаны в виде кодового обозначения «3». Этот сотрудник был повышен до должности старшего руководства, в хранилище данных эта должность обозначена кодом «4». Однако, если мы просто обновим запись как в случае с SCD 1 типа новым значением, у нас не останется архивных сведений о предыдущей должности сотрудника. Поэтому, в соответствии с SCD 2 типа, будет создана новая запись с новым обозначением кода должности сотрудника, а все остальные атрибуты будут скопированы и останутся прежними. В этом и заключается принцип работы SCD 2 типа.

SCD 3 типа в хранилище данных — это простая реализация, в которой архивная история будет храниться в дополнительном столбце. Если мы свяжем предыдущий сценарий, который мы обсуждали в SCD 2 типа, с SCD типа 3, измерение сотрудника будет выглядеть следующим образом — в дополнительном столбце будет информация о предыдущем значении должности сотрудника. Однако этот метод не будет масштабируемым, если мы хотим вести полноценный архив, поскольку эта методика позволит сохранить только последнюю версию значения, а не все, в отличие от SCD 2 типа. Как правило, это лучше подходит для изменения, например, имени сотрудника. В некоторых случаях работницыженщины меняют свои фамилии после замужества. В таких ситуациях тоже можно использовать SCD 3 типа, так как эти типы изменений будут происходить не так часто и будут не такими значимыми.

Как мы обсуждали ранее, SCD 2 типа поддерживает ведение истории, добавляя новую версию строки в измерение. Однако, если изменения носят быстрый характер, SCD 2 типа не будет масштабироваться. Например, предположим, что мы хотим сохранить данные о типе риска клиента в зависимости от его предыдущего платежа. Поскольку это атрибут, связанный с клиентом, его следует хранить в измерении клиента. Это означает, что каждый месяц будет создаваться новая версия записи клиента. Если у нас 1000 клиентов, то это медленно меняющееся измерение в хранилище данных не масштабируется.

Для решения этой проблемы вводится SCD 4 типа. В этом методе быстро меняющийся столбец перемещается из измерения в новую таблицу измерения. А это новое измерение уже будет связано с таблицей фактов. С помощью приведенной такой реализации SCD 4 типа в хранилище данных мы избавляемся от ненужного объема информации в основном измерении, но оставляя возможности для проведения необходимого анализа.

SCD 6 типа в хранилище данных представляют собой комбинацию SCD 2 и 3 типа. Это подразумевает, что в реализации SCD 6 типа оба столбца являются строками. Эта реализация помогает улучшить аналитические возможности в хранилище данных, поскольку можно использовать не только текущее наблюдение, но все предыдущие архивные значения, включая первое, в одной таблице представлений.

SCD 2 и 6 типа являются наиболее часто используемыми измерениями в хранилище данных.

#### Список источников

- 1. Эмблер, С. Рефакторинг баз данных: эволюционное проектирование / С. Эмблер, П. Садаладж. М.: Вильямс, 2007. 672 с.
- 2. Варфоломеева, А.О. Информационные системы предприятия: Учебное пособие / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 283 с.
  - 3. Жданов С.А. Информационные системы. М.: Издательский дом "Прометей", 2015. 302 с.
- 4. Конноли Т., Бегг К. Базы данных. Проектирование, реализация и сопровождение. Теория и практика. М.: Издательский дом "Вильяме", 2003. 1440 с.
- 5. Эспозито Д. Разработка современных веб-приложений. Анализ предметных областей и технологий. М.: Издательский дом "Вильямс", 2017. 464 с.

© Д.С. Кириллов, Д.Д. Молостов 2022

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

# КОМИТЕТ «ПОМОЩЬ РОССИИ В ВОЙНЕ»

### САЙНОВ ЭНТОНИ

студент

ФГБОУ ВО «Москвоский государственный лингвистический университет»

Научный руководитель: Артемов Сергей Николаевич

д.и.н., профессор

ФГБОУ ВО «Москвоский государственный лингвистический университет»

**Аннотация:** Положение в поселениях, получивших свободу от красноармейцев, оставляло желать лучшего. Наличие большого количества инфекций, мигрантов, детей-сирот, нехватка продовольствия и предметов гардероба несли в себе риск развития гуманитарного кризиса. Ведь в силу того, что экономика Советского Союза находилась в особенно уязвимом положении, после того как была заточена на производство вооружения, она была не в состоянии обеспечить хотя бы элементарные нужды жителей страны. Одной из сфер, которые малоизучены в современной истории, является гуманитарная помощь Комитета «Помощь России в войне» Советскому Союзу.

Ключевые слова: гуманитарная помощь, комитет, фонд, Великая Отечественная война

#### THE RUSSIAN WAR RELIEF COMMITTEE

**Anthony Saynov** 

Scientific adviser: Artemov Sergey Nikolaevich

**Abstract**: Towns and villages which had gained their freedom due to the efforts of the Red Army, found themeselves in quite a dire situation as there was a serious danger of a humanitarian crisis occuring as a result of the sheer amount of ilnesses, migrants and orphans of war as well as a lack of sustenance and articles of clothing. Since the Soviet Union's economy was in a particularly vulnerable position, after focusing much of its efforts toward the production of arms for the war, it was unable to meet even the most primitive of human needs. One of the areas that has been little explored in modern history is the humanitarian aid of the Russian War Relief Committee to the Soviet Union.

**Key words:** humanitarian aid, committee, fund, Great Patriotic War

Даже с самых ранних месяцев начавшейся войны СССР с фашистской Германией становилось очевидным, что наряду с медицинской поддержкой советским гражданам требовались объемные гуманитарные поставки широчайшего спектра гражданских товаров. Соответственно, вышестоящие инстанции Временного комитета пришли к выводу о том, что такая задача требует учреждения некой организации. Так, 12 сентября 1941 г. был зарегистрирован Комитет под названием «Помощь России в войне».

В отличие от предыдущих гуманитарных кампаний Соединенных Штатов в России деятельность Комитета значительно разнилась не только по длительности, но и по размаху поставленных целей в условиях войны. Наибольшую сложность вызвала проблема осуществления коммерческих поставок между странами, отделенными друг от друга огромным водным пространством. Особенностью настоящей акции стала инициатива обыкновенных американских обывателей, благодаря которой удалось наладить отношения между этими двумя державами в период военных действий.

Работа Комитета отличалась своей оперативностью, что было особенно важно в тех случаях, когда нужно было в короткий срок передать малодоступные лекарства и медикаменты.

#### ПОЧЕМУ БЫЛ НЕОБХОДИМ ДАННЫЙ КОМИТЕТ

Всего за несколько месяцев после объявления Германией войны России немецкая армия успела продвинуться до советских границ, оставляя за собой развалины и голод. Именно этот Комитет стал важным фактором общественно-политической жизни США и участвовал в создании тесной связи между американскими и советскими людьми.

Подавляющее большинство американцев были против заключения какого-либо договора с советскими властями, даже по тому же ленд-лизу. Тем не менее, будучи разведчиком на территории Штатов, Александр Феклисов считал, что «в руководящих кругах Соединенных Штатов были и представители умеренно либеральных настроений, которыми руководил сам Рузвельт. Они осознавали нужду и значение сотрудничества с советскими странами в стремлении к победе над фашистами».

К вопросу о содействии Советскому Союзу бизнес-сообщество США относилось по-разному. Настроенные антисоветски, многие его представители категорически возражали оказанию какой-либо поддержки большевистской России, предвкушая вероятное поствоенное противостояние и всерьез опасаясь дальнейшего развития коммунистических идеалов.

После встречи в Нью-Йорке ряд предпринимателей, и общественных деятелей основали Временный комитет по оказанию России медицинской и санитарной поддержки. В его рядах оказались все те организации и лица, которые активно занимались поддержкой Советского Союза. Временный комитет был под руководством выдающегося американского общественного деятеля, Эдварда Кларка Картера. Американское руководство поддержало проект комитета, отмечая, что учреждение такой организации не только желаемо, но и обязательно.

Временный комитет по оказанию в России медицинской помощи немедля приступил к работе. Распределением поступающих грузов занималась специальная комиссия. В её состав входили представители военно-медицинской службы, сотрудники комиссариатов здравоохранения и образования, профсоюзов и различных социальных учреждений. С большого двухэтажного склада под Москвой медикаменты, аппаратура и прочее в течение двух-трех дней распределялись по стране в следующей пропорции: две трети в армию, остальное в больницы, детские дома и школы.

Масштабы привлеченных средств стабильно росли. Уже в декабре «Нью-Йорк Таймс» известила: «Комитет «Помощь России в войне» заявил о запуске новой широкомасштабной кампании с намерением собрать 3 миллиона долларов на приобретение и доставку в страну лекарств и медтехники».

После того как 7 декабря 1941 года Соединенные Штаты ввязались в войну, работа Комитета на время была приостановлена в виду потребности в координации его деятельности с планами правительства страны по обеспечению своей армии ресурсов. Однако эта принужденная передышка оказалась весьма кратковременной.

В сравнении с предыдущими гуманитарными кампаниями Соединенных Штатов в России деятельность Комитета значительно разнилась не только по длительности, но и по размаху поставленных целей в условиях войны. Наибольшую сложность вызвала проблема осуществления коммерческих поставок между странами, отделенными друг от друга огромным водным пространством. Характерной чертой данной кампании было активное вовлечение в нее рядовых граждан Соединённых Штатов, сыгравших решающую роль в формировании доброжелательных взаимоотношений народов США и СССР в ходе военных действий.

Управленцы, рабочие и сотни тысяч волонтеров искренне верили в мощь советской оппозиции и не сомневались в быстрой победе над единым противником.

Изначально активистам Комитета нередко приходилось испытывать на себе недоверие и даже враждебность со стороны американцев по отношению к Советскому Союзу. В руководящих органах многих общественных и религиозных организаций высокопоставленные посты отводились оппонентам политического курса Рузвельта. Кроме того, в Соединенных Штатах на тот момент не имелось какой-либо активистской организации, которая отстаивала бы интересы американо-советских взаимоотношений.

На форуме американских феминисток «Помощь нашему союзнику - вклад в нашу общую победу» весной 1942 года прошла церемония в «Уолдорф Астория». На ней собрались более 2,5 миллиона членов феминистских объединений, прибывших из самых различных концов Соединенных Штатов. А в

качестве почетных гостей в торжественном собрании приняли участие Элеонора Рузвельт и Айви Литвинова - супруга М. М. Литвинова, посла СССР в США с 1941 по 1943 год.

Об этом дне Элеонора Рузвельт писала в своем ежедневнике: «Вчерашний торжественный завтрак в пользу организации «Помощь России в войне» стал для меня одной из лучших и впечатляющих собраний, на котором я побывала за все время моей работы. Конференц-зал отеля «Уолдорф-Астория» был переполнен, и представители женской дивизии организации «Помощь России в войне», по всей вероятности, сочли, что проделали огромную организаторскую работу. В собрании принимали участие самые различные группировки. Мисс Вирджиния Гилдерслив руководила процессом с профессионализмом и великолепием. По обыкновению, господин Арчибальд Маклиш выступал с впечатляющими речами, а госпожа Литвинофф - с обаянием и непринужденностью. Мне еще никогда не доводилось сталкиваться с тем, чтобы кто-то так блестяще выполнял такую непростую работу, как госпожа Маргарет Уэбстер, призывая участников мероприятия собрать необходимую для оказания помощи сумму денег. Хочется верить, что организация получит максимальную выручку, и тогда нам будет обеспечена бесперебойная поставка необходимых ресурсов».

Обычные американцы горячо отреагировали на зов Рузвельта. Филиалам Комитета со всех концов государства стали поступать сотни тысяч долларов в виде добровольных взносов от считанных центов до нескольких сотен долларов от выходцев из среднего класса. В связи с этим, в 1942 г. решением Комитета по предложению выходцев из России был сформирован Центральный объединенный русский комитет, причем в роли президента был избран В.К. Зворыкин. В общей сложности к 1942 году он направил в Советский Союз 2378 тонн медицинского инвентаря стоимостью 5 миллиона 63 тысячи 612 долларов.

Деятельность Комитета значительно разнилась не только по длительности, но и по размаху поставленных целей в условиях войны, например, когда нужно было в короткий срок передать малодоступные лекарства и медикаменты.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИТЕТА

Дополнительный толчок работе Комитета придали слухи о достижениях Красноармейцев. Пришедшие из Соединенных Штатов посылки поступали советским сиротам, школьникам, фермерам и медикам. В них лежали написанные обычными гражданами США послания, в которых высказывались надежды на скорую победу.

Учитывая сложности с овладением на внутреннем рынке Америки предметов гардероба, текстильных изделий и других товаров в связи с дефицитом продукции на складах, Комитет принял решение выступить с обращением к рядовым гражданам США. По всей стране был организован сбор лекарств, вещей, продуктов, бытовых приборов. Основная масса вещей, отосланных в СССР, была добыта благодаря пожертвованиям от мирных граждан. Кроме того, Комитет также приобретал продукцию и у товаропроизводителей США тоже. Следует учесть, что все поставки, направляемые в СССР от Комитета, буквально со дня начала его функционирования по специальному постановлению американского Казначейства не облагались таможенными пошлинами.

Начиная с 1944 года Комитет целиком переключился на оказание гумпомощи мирным жителям Советского Союза. Для этого была сформирована целая сетка производственных цехов по выработке одежды и прочей утвари для дома. Приобреталось оборудование, необходимая для рабочих площадь, которым также предоставлялись особые учебники и пробники. Под конец года действовало свыше 20 тысяч подобных предприятий, производивших большой спектр швейных изделий. Обычные жители Америки и даже пожилые люди работали на данных заводах в выходное время. Данная затея пользовалась большой популярностью среди предпринимателей - собственники предприятий позволяли без какой-либо денежной компенсации распоряжаться их помещениями и оборудованием.

Для колхозов в СССР, страдающих от недостатка посадочного материала, существенной помощью оказалась поставка в 1944 г. примерно 4 миллиона 500 тысяч фунтов строго подобранных зерновых культур. Причем свыше 60% было даровано торговцами зерном, фермерами и сельхозгруппами.

Военные действия близились к завершению и поставленные в военное время цели, по сути, бы-

ли достигнуты. Однако мероприятия Комитета по поддержке СССР не прекратились. После победы союзников, внимание простых американцев переключилось на нужды раненых и больных. Из-за нехватки госпиталей и оборудования существовала реальная опасность эпидемии. Помощь была просто необходима для страны в процессе реконструкции разоренного экономического сектора и обустройства жизни мирного народа.

Уже после войны, в 1963-66 годах, величайший полководец Советского Союза, начальник Генерального штаба маршал Георгий Жуков, согласно записке Председателя КГБ В. Е. Семичастного в ЦК КПСС, (№ 1447-с от 27 мая 1963 г.) признал, что американская помощь откровенно повлияла на возможность Советского Союза продолжать военные действия: «Вот сейчас говорят, что союзники никогда нам не помогали... Но ведь нельзя отрицать, что американцы нам гнали столько материалов, без которых мы бы не могли формировать свои резервы и не могли бы продолжать войну. Получили 350 тысяч автомашин, да каких машин!.. У нас не было взрывчатки, пороха. Не было чем снаряжать винтовочные патроны. Американцы по-настоящему выручили нас с порохом, взрывчаткой. А сколько они нам гнали листовой стали. Разве мы могли быстро наладить производство танков, если бы не американская помощь сталью? А сейчас представляют дело так, будто бы у нас всё это было в изобилии».

\* \*

За время войны меры гуманитарной помощи шагнули далеко вперед во всех возможных направлениях: были созданы новые комитеты и фонды, разрабатывались совершенно иные пути поставки востребованных ресурсов, занимавшие куда меньше времени, чем раньше, что позволяло не только выиграть время, но и спасти наибольшее количество жизней. За счет разработок и открытий ученых и медиков стало возможным сохранить жизни многочисленным бойцам и жителям уничтоженных населенных пунктов.

Значение деятельности каждой организации или кампании по сбору средств гуманитарной помощи велико: во все эпохи они представляют собой неотъемлемую часть реабилитационного процесса в периоды после трудных для человечества жизненных ситуаций - так было и раньше, и в настоящее время, и будет во все времена.

#### Список источников

- 1. Американская гуманитарная помощь советскому народу (1941-1945). М.: Американский ежегодник, 1992. 304 с.
- 2. Позняков В.В. Американская гуманитарная помощь советскому народу (1941-1945). М.: Новая и новейшая история, 2010. № 6.
- 3. Печатнов В.О. СССР и США в 1939-1945 годах. Новые документы. М.: Новая и новейшая история, 2010. № 5, 156 с.
- 4. Новиков Н.В. Воспоминания дипломата. (Записки о 1938-1947 годах). М.: Политическая литература, 1989. 124 с.
- 5. Васин А.Н., Велембовская К.М. Страницы биографии «отца телевидения» В.К. Зворыкина. М.: Новая и новейшая история, 2009. 5 с.
- 6. Москва Вашингтон. Политика и дипломатия Кремля. 1921-1941. М.: Новая и новейшая история, 2010. 720 с.
- 7. Рукавишников В.О. Холодная война, холодный мир. Общественное мнение в США и Европе о СССР/России, внешней политике и безопасности Запада. М.: Академический проект, 2005. 252 с.
- 8. Леонтьева Л.Е. Общественные организации США и их деятельность в 1941-1943 гг. Донецк: Історічні і політологічні дослідження, 2009. 200 с.
- 9. Советская экономика накануне и в период Великой Отечественной войны. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://history.wikireading.ru/322167 (Дата обращения: 02.05.2022).

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК 330** 

# ПЛАНИРОВАНИЕ АУДИТОРСКИХ РАССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

#### АКБАРОВ ШОХАББОС

студент

Ташкентский Государственный Университет Экономики, Узбекистан

**Аннотация.** В данной статье рассматривается важность и актуальность перехода финансовой отчетности на систему международных стандартов, а также дальнейшее развитие планирования аудита при переходе на систему этих стандартов.

**Ключевые слова:** аудит, акционерное общество, национальные стандарты аудита, аудиторская организация, международные стандарты аудита, международные стандарты финансовой отчетности.

**Abstract:** This article discusses the importance and relevance of the transition of financial reporting to the system of international standards, as well as the further development of audit planning during the transition to the system of these standards.

**Key words:** audit, joint-stock company, national audit standards, audit organization, international audit standards, international financial reporting standards.

Система нормативного регулирования аудиторской деятельности представлена в разной литературе на разном уровне.[1] Например, по мнению одних ученых и экспертов, он включает в себя пять основных этапов, и на третьем уровне стоят стандарты аудита, тогда как в других источниках стандарты выделяются из второго уровня. [2]

Нынешний период стандартизации аудита начался в 1939 году, когда Американский институт профессиональных бухгалтеров (AICPA) учредил Комитет по аудиторским процедурам. Международные стандарты аудита не запрещают странам разрабатывать и применять свои собственные стандарты. В Австралии, Бразилии, Индии, Нидерландах международные стандарты используются как основа для разработки собственных стандартов. Канада, Великобритания, Ирландия и США имеют свои собственные национальные стандарты, и XAS изучается и обобщается профессиональными организациями.Кипр, Малайзия, Нигерия, Фиджи, Шри-Ланка используют международные стандарты.

В Постановлении «О мерах по внедрению современного корпоративного управления в акционерных обществах» указано, что публикация и внешний аудит годовой бухгалтерской отчетности всех АО за 2015-2018 годы будут организованы в соответствии с Международными стандартами аудита и Международными стандартами финансовой отчетности.

Это большая задача для специалистов в этой области. В частности, в процессе привлечения иностранных инвестиций в экономику страны возрастает потребность во внешнем аудите в соответствии с Международными стандартами аудита и Международными стандартами финансовой отчетности. Инвесторы обязаны, чтобы аудиторы проверяли прозрачность их финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами или действовали в соответствии с национальными стандартами, которые соответствуют международным стандартам.

Теперь каждый этап аудита, включая планирование аудита, заключительный этап и процесс предоставления аудиторского заключения, организован в соответствии с Международными стандартами аудита.

Между международными стандартами аудита и национальными стандартами аудита существует много различий. Например, этап планирования аудита регламентирован в нашей стране АФМС № 3 «Планирование аудита», а в Международных стандартах аудита МСА № 300 «Планирование аудита финансовой отчетности». Эти два стандарта, представляющие один и тот же этап, имеют много общего и в то же время разные аспекты. МСА № 300 «Планирование аудита финансовой отчетности» описывает «Общую стратегию аудита» и ее развитие, чего нет в нашем национальном стандарте. В соответствии со стандартом документирование общей стратегии аудита включает в себя запись важных решений, необходимых для надлежащего планирования аудита и информирования согласительной группы о важных вопросах, а также меморандум, содержащий краткое изложение общей стратегии аудита с указанием общего объема, сроков и сроков проведения аудита. Ревизия может быть подготовлена в форме.

Процесс разработки общей стратегии аудита поможет аудитору решить следующие вопросы, если процедуры оценки рисков были завершены:

Использовать ресурсы, необходимые для конкретных областей аудита, например, членов контрактной группы с соответствующим опытом для работы с областями, характеризующимися высоким риском, или привлекать экспертов для работы над сложными вопросами;

Распределение ресурсов между конкретными областями аудита, такими как количество членов контрактной группы, назначенных для надзора за запасами, в которых находятся запасы, объем аудита работы других аудиторов в отношении аудита группы или бюджет выделенных часов. к аудиту по зонам повышенного риска;

Условия использования этих ресурсов, например, на промежуточном этапе аудиторского процесса или на дату его завершения и так далее.

Мы также можем видеть такие различия в стандартах, регулирующих другие процессы аудита. Наша следующая задача — изучить их и применить в процессе проверки.

Сегодня в условиях интеграции Республики Узбекистан в мировое сообщество важно совершенствовать систему контроля за экономической деятельностью и методы оценки эффективности бизнеса. В частности, возрастает потребность в эффективном формировании независимого и альтернативного механизма аудиторского контроля, являющегося одной из важнейших форм финансового контроля, и развитии его как составной части инфраструктуры рыночной экономики.

Сроки и особенности контроля качества аудита подробно изложены в АФМС № 5 «Контроль качества аудита», зарегистрированной Министерством юстиции Республики Узбекистан 3 сентября 1999 года № 811. По его словам, контроль качества работы аудитора в основном делится на два направления.[3]



Рис.1. Направления работы аудитора контроль качества

В обоих случаях условие контроля качества аудита начинается с выполнения всех пунктов плана и программы аудита, во-вторых, строгого соблюдения принципов организационно-этического проведения аудита, а затем проверки достоверности аудиторского заключения. и отчеты.

Факторы, влияющие на контроль качества работы аудитора и его условия, подробно описаны на следующей схеме.

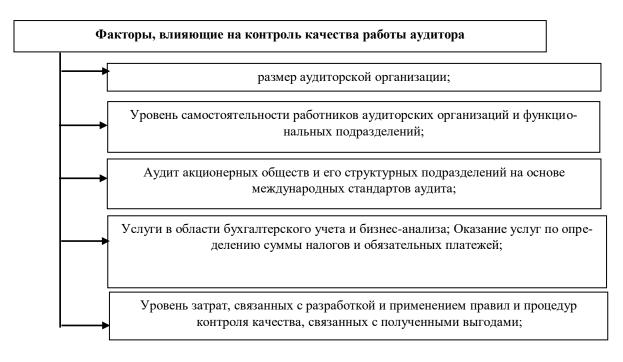


Рис. 2. Факторы, влияющие на контроль качества работы аудитора

При определении аудиторской организацией правил и процедур контроля качества работы аудитора она должна принять следующие меры:

- распределение обязанностей между квалифицированными работниками по осуществлению процессов контроля качества работы аудитора;
  - информирование работников о правилах и процессах контроля качества работы аудитора;
- проверить эффективность системы контроля качества аудитора на предмет ее соответствия требованиям.

Таким образом, процедуры и процедуры контроля качества аудитора не обязательно излагать в письменной форме. Они могут быть объявлены устно при приеме на работу и могут повторяться на общем собрании аудиторской фирмы один раз в год.

При этом аудиторским организациям рекомендуется усилить свои правила и процедуры на основе документов. Вид и объем документов зависят, прежде всего, от размера аудиторской организации и характера ее деятельности.

#### Список источников

- 1. Данилевский Ю.А., Шапигузов СМ., Ремизов Н.А., Старовойтова Е.В. Аудит. Учеб. пособие. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Издательский дом ФБК-ПРЕСС, 2002.
- 2. Ўзбекистон Республикаси "Аудиторлик фаолияти миллий стандартлари" тўплами, Т.:-ЎзБАМА, 2012й.
  - 3. Аудит / Р.Д.Дусмуратов, Ш.Н.Файзиев, А.А.Каримов, -Т.: 2010. 268 бет.
  - 4. Конституция Республики Узбекистан. Т.: Узбекистан, Новое издание. 2017 утвержден.
- 5. Налоговый кодекс Республики Узбекистан. Новый выпуск. 2013. 19. Трудовой кодекс Республики Узбекистан. Утверждены 21.12.1995, введены в действие с 01.04.1996.
  - 6. Закон Республики Узбекистан «О бухгалтерском учете» в новой редакции. 13 апреля 2016 г.

- 7. Приложение 1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы.
- 8. Международные стандарты бухгалтерского учета. Перевод. А. Ризакулов, Б. Хасанов, А. Усанов, З. Маматов. Т.: 2004. 4. Джалолова Д. Международные стандарты бухгалтерского учета Т.: Институт финансов, 2004. 25 с. Mejdunarodnыe standartы buxgalterskogo ucheta. I tom. Tashkent, 2000.
  - 9. Mejdunarodnыe standartы buxgalterskogo ucheta. II tom. Tashkent, 2000.
  - 10. http://www.gov.uz (Правительственный портал Республики Узбекистан)
  - 11. http://www.mf.uz (Министерство финансов Республики Узбекистан).
  - 12. http://www.ziyonet.uz (Информационно-образовательная сеть)
  - 13. http://www.lex.uz (Oz R. Национальная база данных законодательства).
  - 14. http://www.sciencedirect.com
  - 15. http://www.ifac.org
  - 16. http://www.bem.uz (учебный центр БЭМ) 396
  - 17. http://www.buh.uz (консультационный сайт для бухгалтеров)
  - 18. http://www.accounting.com (консультационный сайт для бухгалтеров)
  - 19. http://www.fasb.org Официальный сайт МСФО

УДК 005.4

# ОЦЕНКА КОММУНИКАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

#### ВЯТКИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА

студент

ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова

Научный руководитель: Титова Светлана Владимировна

к.п.н., доцент

ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова

**Аннотация**: в работе представлены результаты исследования коммуникационного менеджмента, которая проводилась по основным элементам: постановка целей, планирование коммуникационного менеджмента, организация коммуникационного менеджмента, реализации мотивации в рамках коммуникационного менеджмента, контроль и координация коммуникационного менеджмента. Экспертная оценка позволила определить основные проблемы коммуникационного менеджмента конкретного предприятия.

Ключевые слова: коммуникационный менеджмент, коммуникации, коммуникационные связи.

#### **EVALUATION OF COMMUNICATION MANAGEMENT**

#### Vyatkina Svetlana Alekseevna

**Abstract**: the paper presents the results of the evaluation of communication management, which was carried out according to the main elements: setting goals, planning communication management, organization of communication management, implementation of motivation within communication management, control and coordination of communication management. The expert assessment allowed us to determine .the main problems of communication management of a particular enterprise.

Key words: communication management, communications, communication links

ООО «СтройПроф» работает на рынке климатического оборудования как инжиниринговая компания начиная с ноября 2018 г. Компания выполняет полный комплекс работ, начиная от поставки и монтажа, и заканчивая сервисным обслуживанием систем вентиляции.

Коммуникационные связи с внешней средой ООО «СтройПроф» осуществляют следующие группы работников:

- директор организации представляет организацию во внешней среде;
- зам. директора по продажам и развитию встречается с партнерами, заключает договорные отношения;
- начальник отдела продаж разрешает конфликтные ситуации с клиентами, анализирует ценовую политику фирм-конкурентов;
- продавцы консультанты непосредственно работают с клиентами, консультируют их по продуктам и услугам компании;
  - рабочие склада отпускают товар клиентам по накладным;
- мастер взаимодействуют с клиентами при необходимости установки систем кондиционирования и вентиляции, а также при их ремонте и техническом обслуживании;

- бригадир непосредственно общается с клиентами при осуществлении установочных или ремонтных работ.

Как видно, в ООО «СтройПроф» практически все сотрудники, так или иначе, осуществляют коммуникации с внешней средой. Следует отметить, что ООО «СтройПроф» практически не использует эффективные средства рекламы при ведении бизнеса: отсутствует сайт, отсутствует работа в соц.сетях. Директор принимает решение о рекламе крайне редко, считая, что рекламы на сайте «avito.ru/naberezhnye\_chelny» вполне достаточно.

Целевая аудитория ООО «СтройПроф» многообразна — это и отдельные граждане, и юридические лица. Формулируя обращение к клиентам ООО «СтройПроф» делает акцент на рациональных мотивах, убеждая потенциальных клиентов в надежности их товаров, ссылаясь на известность производителей. В качестве мотива используется прием «полного цикла работ», т.е. от приобретения товара, установки, до последующего технического ремонта или ремонта.

В целом, для продвижения своего ООО «СтройПроф» использует канал личной коммуникации, считая его наиболее действенным и эффективным при работе с заказчиком. При этом она использует наиболее качественный подход, учитывающий и удовлетворяющий персональные потребности каждого отдельного потребителя.

Техническое обслуживание - главное требование заказчиков ООО «СтройПроф». Это требование выражается как в желании простейшего обслуживания, так и в уверенности, что предлагаемое оборудование способно «развиваться, чтобы удовлетворить будущие запросы».

Понимая это, ООО «СтройПроф» использует сервисное обслуживание в качестве средства для стимулирования сбыта и использует для этого: информационные письма с предложениями о новых товарах; рассылка прайс-листов с информацией об изменениях цен.

Во внутренней среде ООО «СтройПроф» присутствуют следующие виды коммуникаций:

- «нисходящие»: приказы и распоряжения директора и руководителей подразделений, Положения, регулирующие режим работы работников, уровень их оплаты труда, система планов (по организации в целом и личные планы продавцов-консультантов), систему мотивации и др. составляющие деятельности компании;
- «восходящие»: отчеты работников, служебные записки и иные документы, информирующие руководство об итогах или проблемах в деятельности организации.

Оценка коммуникационного менеджмента в ООО «СтройПроф» предполагает проведение экспертного опроса среди персонала организации. В опросе участвовало 7 экспертов из числа руководителей различных подразделений фирмы и 4-х продавцов-консультантов. Им предлагалось по 5-балльной шкале оценить реализацию каждого показателя: 5 баллов — реализуется эффективно (в полной мере); 4 балла - реализуется время от времени, но приносит определенный положительный результат; 3 балла - реализуется бессистемно; 2 балла — не реализуется совсем.

В таблице 1 представлено мнение экспертов по оценке структурного элемента коммуникационного менеджмента «постановка целей».

Таблица 1 Результаты оценки структурного элемента коммуникационного менеджмента - «постановка целей» в ООО «СтройПроф»

Nº	Показатели	Средний балл	
1.	знание миссии и целей организации сотрудниками фирмы	2,6	
2.	знание миссии и целей организации целевыми группами	2,3	
3.	формулировка целей организации с учетом тенденций внешней среды	3,6	
4.	формулировка целей организации в соответствии с имеющимися ресурсами		
	компании	3.1	

Данные, представленные в таблице 1, говорят о следующем:

- персонал организации и целевые группы не информированы о миссии и целях организации, что

свидетельствует о неэффективности внутренних и внешних коммуникаций;

- организация не всегда формулирует цели с учетом внешней среды, что оценено на 3,6 балла (действительно, компания отслеживает действия конкурентов на рынке, но данная работа не носит системный характер);
- цели организации не всегда сформулированы с учетом имеющихся ресурсов, что оценено на 3,1 балла. Руководство организации часто переоценивает свои возможности, не учитывая финансовые, маркетинговые, кадровые и иные ресурсы.

Таким образом, ООО «СтройПроф» практически не использует коммуникационные ресурсы для транслирования миссии и целей во внутреннюю и внешнюю среду, а также не организует систематическую оценку ресурсов для формирования целей компании.

В таблице 2 систематизированы оценки экспертов на планирование коммуникационного менеджмента.

Таблица 2 Оценка экспертами планирования в рамках коммуникационного менеджмента в ООО «СтройПроф»

Nº	Показатели	Средний балл
1.	систематичность проведения мониторинга внешней среды	2,6
2.	систематичность проведения анализа внутренней среды организации	2,4
3.	своевременность выявления проблем во внутренней и внешней среде	3,0
4.	соответствие плановых мероприятий целям компании	3,4
5.	эффективность контактов организации с внешней средой	3,8
6.	учет информационных ресурсов при стратегическом, тактическом и оператив-	
	ном планировании	3,4

Оценка экспертами планирования в коммуникационном менеджменте позволяет сделать выводы:

- эксперты считают, что компания уделяет внимание установлению контактов с внешней средой 3,8 балла, но эта работа больше носит «авральный» характер, т.е. только при снижении продаж руководство организации организует «обзвон» клиентов, рассылку рекламных предложений и т.п.;
- организация не в полной мере учитывает свои информационные ресурсы при стратегическом, тактическом и оперативном планировании 3,4 балла (это больше связано с ограниченностью таких ресурсов, а не их использованием);
- плановые мероприятия не в полной мере соответствуют целям компании 3,4 балла (планы, скорее, составляются формально, т.к. из года в год планируются одни и те же мероприятия);
- компания несвоевременно выявляет проблемы во внешней и внутренней среде 3,0 балла (руководство фирмы системно лишь отслеживает ценовую политику фирм-конкурентов, но не занимается изучением и использованием опыта других фирм в вопросах кредитной, ассортиментной, сбытовой, коммуникационной политик):
- руководство организации бессистемно проводит мониторинг внутренней и внешней среды, что оценено экспертами на 2,4 балла и 2,6 балла соответственно.

Таким образом, планирование, как структурный элемент коммуникационного менеджмента ООО «СтройПроф» реализуется неэффективно, организация не планирует мероприятия по анализу внешней и внутренней среды по выявлению проблем для составления качественных планов.

Оценка экспертами функции организации в коммуникационном менеджменте ООО «СтройПроф» представлена в таблице 3.

Организация как структурный элемент коммуникационного менеджмента имеет определенные достоинства: эксперты отмечают эффективность стиля управления компанией (низкий уровень конфликтности, благоприятный психологический климат, отсутствие давления со стороны руководства), что оценено экспертами на 4,3 балла.

Таблица 3 Оценка экспертами функции организации в коммуникационном менеджменте в ООО «СтройПроф»

Nº	Показатели	Средний балл
1.	эффективность стиля управления	4,3
2.	возможности развития потенциала сотрудников компании	3,06
3.	эффективность существующих каналов коммуникации	3,4
4.	результативность распределения прав, обязанностей и ответственности	3,2
5.	наличие и эффективность коммуникационных потоков	3,2

К недостаткам реализации организации в коммуникационном менеджменте ООО «СтройПроф» относятся:

- неэффективность распределения прав, обязанностей и ответственности, что ведет к низкой результативности групповой работы при реализации целей организации;
- низкий уровень результативности существующих каналов коммуникации в организации (доминируют такие каналы передачи информации: телефон, личная встреча, при этом практически не используются такие средства как Интернет, в том числе и соц.сети);
- неэффективность коммуникационных потоков, что оценено на 3,2 балла и выражается в отсутствии регламентов взаимодействия между подразделениями, при организации работы с внешней средой;
- в компании не созданы возможности для развития потенциала сотрудников (мало используется профессиональное обучение персонала, руководство не принимает участия в профессиональных выставках и семинарах по климатическому оборудованию).

Таким образом, несмотря на определенные достоинства в реализации функции организации в коммуникационном менеджменте, все же необходимо отметить и проблемы, которые негативно влияют на конечные результаты деятельности компании.

В таблице 4 представлены результаты опроса экспертов по мотивации в коммуникационном менеджменте OOO «СтройПроф».

Таблица 4 Оценка экспертами функции мотивации в коммуникационном менеджменте в ООО «СтройПроф»

Nº	Показатели	Средний балл
1.	доступность к информационным ресурсам компании	2,7
2.	эффективность обмена информацией в рамках организации	3,4
3.	качество информации, транслируемой во внешнюю среду	4,2
4.	эффективность существующей системы мотивации в соответствии с потреб-	
	ностями работников и тенденциями во внешней среде	3,2

Наиболее высокую оценку мотивации в коммуникационном менеджменте ООО «СтройПроф» получил показатель «качество информации, транслируемое во внешнюю среду» - 4,2 балла. Руководство очень внимательно относится к той информации, которую они транслируют во внешнюю среду, согласовывая ее с директором ООО «СтройПроф».

К проблемам реализации мотивации в коммуникационном менеджменте можно отнести:

- низкий уровень доступности к информационным ресурсам (в компании отсутствует сайт, нет «странички» в соц.сетях, что позволило бы системно и оперативно реагировать на запросы клиентов и других заинтересованных лиц);
- эксперты считают, что обмен информацией в рамках организации реализуется неэффективно, что выражается в отсутствии локальной сети, регламентов взаимодействия между подразделениями фирмы, низким уровнем контактов;
- система мотивации, существующая в компании, не учитывает потребностей сотрудников и, как правило, включает только выплаты стимулирующего характера (премии, денежные бонусы).

Таким образом, коммуникационный менеджмент в ООО «СтройПроф» по показателю «мотивация» реализуется неэффективно, что выражается в отсутствии результативных механизмов, низким уровнем информационной открытости.

Контроль и оценка результативности коммуникационного менеджмента в ООО «СтройПроф» является важным показателем при исследовании, результаты которого представлены в таблице 5.

Таблица Оценка экспертами контроля и результативности коммуникационного менеджмента в ООО «СтройПроф»

Nº	Показатели	Средний балл
1.	эффективность используемых информационных технологий при оценке рабо-	
	ты организации и сотрудников компании	3,2
2.	доступность результатов оценки деятельности организации для различных	
	групп (партнеров, клиентов и др.)	2,7
3.	эффективность технологий, используемых организацией для получения, обра-	
	ботки информации	3,8
4.	создание эффективных коммуникационных каналов для своевременной оцен-	
	ки ситуации и выявления проблем	3,3

Таблица 6

Проблемы в коммуникационном менеджменте ООО «СтройПроф»

	проолемы в коммуникационном менеджменте ООО «Строипроф»		
Nº	Структурный элемент	Проблемы	
1.	Постановка целей	- отсутствие информации о целях и миссии компании во внешней и внутренней среде;	
		<ul> <li>бессистемная работа по анализу внешней среды для качественной формулировки целей организации;</li> </ul>	
		- переоценка возможностей фирмы руководством, что не позволяет	
		учитывать имеющиеся ресурсы при планировании деятельности организации	
2.	Планирование в коммуни-	- бессистемность проведения мониторинга внешней и внутренней	
	кационном менеджменте	среды организации;	
		- несвоевременное выявление проблем во внешней и внутренней	
		среде;	
		- неэффективность контактов организации с внешней средой	
3.	Организация в коммуни-	- отсутствие эффективных каналов взаимодействия между подраз-	
	кационном менеджменте	делениями организации;	
		- неэффективность существующих каналов передачи информации;	
		- отсутствие возможностей для развития потенциала персонала	
4.	Мотивация в коммуника-	- ограниченный доступ к информационным ресурсам организации;	
	ционном менеджменте	- неэффективность обмена информацией в рамках организации;	
		- отсутствие учета потребностей работников при формировании мо-	
		тивационной политики	
5.	Контроль и оценка резуль-	- отсутствие доступа к результатам деятельности организации для	
	тативности в коммуника-	различных целевых групп;	
	ционном менеджменте	- неэффективность коммуникационных каналов для своевременной	
		оценки ситуации и выявления проблем;	
		- не эффективное использование имеющегося технического обору-	
		дования.	

Ответы экспертов по оценке контроля и результативности коммуникационного менеджмента в ООО «СтройПроф» позволяет сделать следующие выводы:

- эксперты считают, что результаты оценки деятельности организации для различных групп не доступны 2,7 балла (отсутствует сайт компании, где бы публиковались отзывы или иная информация, позволяющая сделать вывод о результативности деятельности фирмы);
- низкую оценку получил показатель использования информационных технологий при оценке работы организации и ее сотрудников 3,2 балла, что объясняется отсутствием системы оценки персонала в компании;
- в организации не налажены каналы для получения передачи, обмена информацией с целью своевременной оценки ситуации и выявления проблем 3.3 балла (как правило, проблему замечают лишь тогда, когда падают продажи, происходит явно выраженный конфликт и т п.);
- эффективность технологий, используемых организацией для получения и обработки информации получила в этом структурном элементе высокую оценку 3,8 баллов (эксперты считают, что в организации хорошее оборудование: компьютеры с возможностью выхода в Интернет, IP телефония, факсы, копировальные аппараты, но при этом их ресурсы используются не в полной мере).

Проведенный анализ коммуникационного менеджмента в ООО «СтройПроф» позволил выявить проблемы, которые представлены в таблице 6.

Таким образом, выявленные в результате исследования проблемы в коммуникационном менеджменте ООО «СтройПроф» свидетельствуют о необходимости разработки конкретных рекомендаций для их разрешения.

#### Список источников

- 1. Должностные инструкции сотрудников ООО «СтройПроф»
- 2. Отчеты ООО «СтройПроф»
- 3. Устав ООО «СтройПроф»
- 4. Штатное расписание ООО «СтройПроф»

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 070.11

# ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ВЫСТАВКА В ФОКУСЕ СОВРЕМЕННЫХ БЕЛОРУССКИХ СМИ

### ПАПСУЕВА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА

студент

ФЖ БГУ «Белорусский государственный университет»

Научный руководитель: Локтевич Екатерина Вячеславовна

к.ф.н., доцент

ФЖ БГУ «Белорусский государственный университет»

**Аннотация**: В статье представлен анализ современных технических возможностей презентации художественного творчества и его интерпретационной репрезентации в СМИ. Исследование сходств и отличий в обозначенной сфере осуществляется на материале изданий Республики Беларусь, освещающих событийный статус индивидуальных выставок, фестивалей и конкурсов. Намечена общая траектория взаимодействия создателя произведения искусства, критика и непосредственного потребителя творческого продукта.

**Ключевые слова**: произведение искусства, СМИ, художественная выставка, художественный конкурс, художественный фестиваль.

#### ART EXHIBITION IN THE FOCUS OF MODERN BELARUSIAN MEDIA

#### Papsueva Tatsiana Dmitrievna

Scientific adviser: Loktevich Ekaterina Viacheslavovna

**Annotation**:The article presents an analysis of the modern technical possibilities of the presentation of artistic creativity and its interpretative representation in the media. The study of similarities and differences in the designated area is carried out on the material of publications of the Republic of Belarus covering the event status of individual exhibitions, festivals and competitions. The general trajectory of interaction between the creator of the work of art, the critic and the direct consumer of the creative product is outlined.

**Keywords**: work of art, media, art exhibition, art competition, art festival.

В эпоху цифровизации наша жизнь предельно подчинена содержательному функционалу информационного пространства. Это объясняет мгновенный психологический и интеллектуальный порыв человека к просвещению в интернет-среде: с телефоном в руках возможно «просканировать» историкокультурную атмосферу разных стран и эпох. Одним из направлений такого просвещения является художественное образование, которое сегодня доступно для осмысления и эстетического наслаждения в новых форматах. Большинство художественных площадок (галереи, музеи, арт-студии, творческие коворкинги, онлайн-платформы и др.) пользуются помощью СМИ для привлечения аудитории. Но если еще двадцатилетие назад художественное событие освещалось лишь в текстовом / фото-текстовом форматах, имевших, прежде всего, информационное значение и назначение, то сегодняшние технологические интернет-возможности позволяют в онлайн-формате «познать» личность и уникальность мастерства художника, вступить с ним и с организаторами выставки в непосредственный диалог во время мероприятия, рассказать и показать визуально-виртуальную историю творческих работ в режиме нон-стоп.

За культурным событием «художественная выставка» в современном мире стоят функциональные расширения музеев, обновление способов подачи творческого материала на экспозиционных площадках; новые технологии выводят искусство экспозиции на более высокий эстетический и визуальный уровень. Появляются аудио- и видеоэффекты, посредством которых передается настроение экспозиции, используется QR-кодировка [1], с помощью которой аудитория может с легкостью узнать о генезисе каждой конкретной работы и о биографии ее создателя.

Большинство исследователей сходятся на том, что художественная выставка представляет собой «рационально организованный комплекс идейных, смысловых, эстетических и материальных компонентов» [2, с. 10], она собирает в единый комплекс разные явления искусства и культуры и «апеллирует к чрезвычайно широкому спектру понятий и ассоциаций в самых разнообразных областях гуманитарной отрасли знания» [Там же].

Рассматривая художественную выставку как вид социокультурной практики, А. П. Захаров видит ее в ракурсе следующих позиций: 1) значение выставки в целостном процессе производства и потребления художественных ценностей; 2) как пространство социальной коммуникации; 3) как событийноролевую структуру, которую составляют художники, арт-менеджеры и кураторы, эксперты и критики, СМИ, публика [3]. По мнению исследователя, в изучении художественной выставки важны социально-культурные факторы, определяющие устойчивость интереса к художественным выставкам, а также объективные и субъективные критерии оценки «успешности» художественных выставок [Там же].

Ключевым методом формирования экспозиции художественной выставки, считает Т. И. Чуклина, выступает «метод погружения» (субмерсивный метод) [4, с. 2]. Под этим методом исследователь понимает использование интерактивных элементов, широкое применение новых технологических средств с целью максимального вовлечения посетителя в процесс познания, а также для активизации его творческих способностей [Там же]. Т. И. Чуклина концептуализирует прокреативную функцию музея: главным коммуникативным стержнем тут становится причастность аудитории, со-бытие посетителя и экспозиции, а подлинность экспонатов отходит на второй план [4, с. 14].

Актуальным нам представляется анализ сопряженности новых технических возможностей презентации художественного творчества и его интерпретационной репрезентации, представленной в СМИ. Проанализируем эти пересечения на примере освещения в изданиях Республики Беларусь разных форм презентации художественного мастерства — индивидуальная выставка, фестиваль и конкурс. Важно наметить общую траекторию взаимодействия создателя произведения искусства и критика, а также место в этом диалоге воспринимающего сознания — непосредственного потребителя творческого продукта.

На выставке И. Ворониной, которая известна в творческой среде профессиональной работой с цветом и композицией, использованием техник вышивки, крашения и печати на ткани, собраны свыше двадцати работ художницы. В пресс-службе галереи Л. Щемелева рассказали, что арт-квилт — это одно из направлений лоскутного шитья, которое сейчас переживает свое возрождение. Безусловно, от классической техники современные художники оставили лишь главный принцип — соединение множества разнородных частей в единое художественное целое, и поэтому активно экспериментируют с любыми формами и материалами. Новость о выставке, представленной в интернет-издании Минск-Новости, в жанровом отношении — заметка, поэтому в ней содержится лишь обзорно-основная информация (количество работ И. Ворониной, сроки проведения мероприятия и краткое пояснение термина арт-квилт) [5]. В этом материале используется одна фотография — собственно афиша мероприятия. Информационное агентство БелТа дает большие сведения о выставке, в обзоре-презентации можно также ознакомиться с комментарием художницы российской студии арт-квила. Графическое оформление этого материала, к сожалению, также включает лишь одну фотографию-афишу, что можно объяснить желанием организаторов мероприятия сохранить интригу — не раскрывать заранее художественную концепцию работ, представленных на выставке [6].

В рамках IV Международного фестиваля декоративно-прикладного искусства «ТекСтильный букет» [7] были представлены работы, выполненные в разных техниках: *квилтинг*, *экспериментальный текстиль*, *текстильные фотографии*, *скульптуры*. Зритель мог уви-

деть произведения, в которых возрождаются классические традиции и осуществляются смелые современные эксперименты в области воплощения творческого замысла. Анализ журналистско-критического представления в СМИ этого мероприятия показывает, что основной формой подачи информации об этом культурном событии стал текст, визуально подкрепленный фотографиями. Однако, например, в материале агентства Минск-Новости, который между прочим содержит сроки проведения события и количество стран-участниц, можно ознакомиться также с комментарием заместителя директора по творческой работе НЦСИ О. Иноземцевой [7]. Информационное агентство БелТа в небольшой заметке о фестивале размещает на своем сайте два комментария (организаторов мероприятия и НЦСИ) и фотографию, которая дает общее представление об экспозиции [8]. Сайт «НовостиБеларуси» со ссылкой на БелТа предлагает статью, в которой дается следующая информация: количество стран-участниц, сроки проведения мероприятия, расширенные комментарии и фотография-репост с сайта БелТа [9]. В интернет-журнале «CityDog» дается самая расширенная информация об этом культурном событии: так, помимо общих сведений о времени и месте проведения мероприятия, содержится небольшая информация о самых знаменитых художниках, чьи работы будут представлены на фестивале, предложены для ознакомления программа мероприятия и тематика предусмотренных организаторами фестиваля мастер-классов. Несмотря на довольно подробное анонсирование, в этом материале присутствует только одна фотография [10], а пренебрегать визуальным контентом при освещении событий культурной сферы, с нашей точки зрения, нельзя, ведь графическое сопровождение — это еще и рекламный код, который может привлечь целевую аудиторию. Телеканал ОНТ в программе «Наше утро» представил фестиваль в видео-формате, и теперь зритель может оценить это мероприятие в прямом смысле «со всех сторон»; видео-материал сопровождается комментарием О. Иноземцевой [11], однако активный зрительский диалог под этим материалом не состоялся. Такое явление можно объяснить предпочтением современной аудитории интернет-дискуссий в области культурной блогосферы, а не в рамках сферы телевизионного вещания, которому сегодня приходится конкурировать с современными видео интернет-форматами. Можно сделать вывод, что степень освещения выставок (индивидуальных, фестивального направления), зависит от их репутационного уровня и степени востребованности в современной культуре. Масштабные экспозиции более привлекательны для представителей СМИ.

Еще одной интересной формой презентации художественного творчества являются первенства. Так, в Республике Беларусь в 2018–2019 гг. проводился конкурс на лучшее освещение в СМИ темы искусства, главной целью которого была пропаганда искусствоведческой деятельности в обществе и повышения качества аналитических материалов, посвященных этой теме. В материале издательства БелТа содержится объявление, комментарии А. Н. Карлюкевича и Р. С. Ситницы, а также фотография из архива агентства [12]. Министерство информации на своем сайте также опубликовало объявление о конкурсе, где перечислены его номинации и используется логотипное фото [13]. Агентство телевизионных новостей представило конкурс в Новостном выпуске: дается яркая иллюстрация выставки и встречи представителей Министерства информации с членами Союзов художников Беларуси, спикером выступил А. Н. Карлюкевич.

Очевидно, современное искусство идет в ногу со временем: форматы художественных выставок постоянно обновляются. Каждая выставка становится не только уникальным культурным явлением, но и может рассматриваться, как «индивидуальный» вид искусства, в котором участвует множество людей, привносящих свои творческие идеи в окончательную концепцию культурного события. Кураторы занимаются организацией выставки, музея или арт-проекта, разрабатывают идеи и концепции экспозиций, определяют актуальность той или иной темы, сотрудничают с авторами (художниками, фотографами, медиахудожниками и др.), работают над планом и архитектурой выставочного пространства. Кроме того, куратор руководит продвижением выставки, разрабатывает каталоги, реализует образовательные программы, показы, встречи с художниками, дискуссии, круглые столы и др. с целью популяризации современного искусства [14]. Подготовительные этапы, разработка технологической и дизайнерской концепции, вовлеченность кураторов и художников (совместная творческая работа) — все это позволяет художественной выставке выйти на новый уровень своего развития.

Привлечение СМИ к презентации и репрезентации художественных произведений позволяет рассказать о необычном претворении творческих замыслов большему кругу людей. Это становится возможным благодаря серьезной журналистско-критической работе и диалогу со зрителем: авторы заметок, статей и обзоров используют современные технологии для культурного диалога с аудиторией. Благодаря этому участники мероприятия и журналисты-критики могут создавать тематические комьюнити, которые будут способствовать развитию общекультурного просвещения в информационном пространстве белорусских СМИ.

#### Список источников

- 1. Галерея «Арт-Беларусь» открывается с QR-кодами на голых стенах вместо картин, изъятых следствием [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://marketing.by/novosti-rynka/galereya-art-belarus-otkryvaetsya-s-qr-kodami-na-golykh-stenakh-vmesto-kartin-izyatykh-sledstviem/?mobile=N. (15.04.2022)
- 2. Богородский С. В. Художественная выставка в условиях современной культуры: автореферат дис. ... кандидата искусствоведения: 17.00.09 / Богородский Сергей Витальевич; [Место защиты: С.-Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов]. Санкт-Петербург, 2007. 23 с.
- 3. Захаров А. В. Практикум по визуальной социологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://docplayer.com/40683278-Praktikum-po-vizualnoy-sociologii.html. (15.04.2022)
- 4. Чуклина Е. А. Метод погружения как актуальный метод построения музейной экспозиции: автореферат дис. ... кандидата культурологии: 24.00.03 / Чуклина Татьяна Изосимовна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т]. Санкт-Петербург, 2011. 24 с.
- 5. Кричевская, В. В галерее Л. Щемелева выставят текстильные работы петербуржской художницы Ирины Ворониной [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://minsknews.by/v-galeree-l-shhemeleva-vvstavvat-tekstilnve-raboty-peterburzhskoj-hudozhniczy-iriny-voroninoj/. (15.04.2022)
- 6. Художники российской студии арт-квилта представили свои работы в Минске [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.belta.by/amp/culture/view/hudozhniki-rossijskoj-studii-art-kvilta-predstavili-svoi-raboty-v-minske-494712-2022. (15.04.2022)
- 7. Пахомович Н. работы участников фестиваля «ТекСтильный букет» представлены в Минске. Что можно увидеть [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://minsknews.by/raboty-uchastnikov-festivalya-tekstilnyj-buket-predstavleny-v-minske-chto-mozhno-uvidet/. (15.04.2022)
- 8. Фестиваль «ТекСтильный букет» объединит в Минске более 60 участников из 7 стран [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.belta.by/culture/view/festival-tekstilnyj-buket-objedinit-v-minske-bolee-60-uchastnikov-iz-7-stran-494179-2022. (15.04.2022)
- 9. В Минске открылся IV международный фестиваль декоративно-прикладного искусства «ТекСтильный букет» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://belnews.press/v-minske-otkrylsia-iv-mejdynarodnyi-festival-dekorativno-prikladnogo-iskysstva-tekstilnyi-byket/. (15.04.2022)
- 10.Фестиваль современного текстильного искусства [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://citydog.io/afisha/event/festival-tekstil/date/old/. (15.04.2022)
- 11.«Наше утро» ОНТ 11.04.2022 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=FBaltOdLAeU. (15.04.2022)
- 12.Конкурс на лучшее освещение в СМИ темы искусствоведения объявлен в Беларуси [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.belta.by/culture/view/konkurs-na-luchshee-osveschenie-v-smi-temy-iskusstvovedenija-objjavlen-v-belarusi-302175-2018/. (15.04.2022)
- 13.Продолжается прием заявок на конкурс на лучшее освещение в СМИ темы изобразительного искусства [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://mininform.gov.by/news/all/prodolzhaetsya-priem-zayavok-na-konkurs-na-luchshee-osveshchenie-v-smi-temy-izobrazitelnogo-iskusstv/. (15.04.2022)
- 14. Куратор выставок / Британская высшая школа дизайна [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://britishdesign.ru/ (15.04.2022)

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.85

# КЛЕЙМЕНИЕ ПРЕСТУПНИКОВ И ДРУГИЕ МЕРЫ ПРЕВЕНЦИИ ПОБЕГОВ ИЗ МЕСТА ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В ИСТОРИИ РОССИИ

## МОШИНА АЛЕКСАНДРА ДЕНИСОВНА

студент

Псковский филиал ФКОУ ВО «Академия права и управления ФСИН»

Научный руководитель: Пилявец Юрий Григорьевич

к.и.н., доцент

Псковский филиал ФКОУ ВО «Академия права и управления ФСИН»

**Аннотация:** в статье дается историко-правовой анализ полицейских мер предупреждения побегов из места лишения свободы в дореволюционной России. Основное внимание уделяется клеймению, являвшемуся на протяжении долгого периода одной из основных мер превенции данного вида преступлений. В процессе работы автором использовались следующие методы исследования: исторический, сравнительно-правовой, статистический, логический и другие.

Ключевые слова: превенция, побег, клеймение, преступник, членовредительные наказания.

# BRANDING OF CRIMINALS AND OTHER MEASURES TO PREVENT ESCAPE FROM A PLACE OF DEPARTMENT IN THE HISTORY OF RUSSIA

#### Moshina Alexandra Denisovna

Scientific adviser: Piliavets Uirii Grigorevich

**Abstract**: the article provides a historical and legal analysis of police measures to prevent escapes from a place of deprivation of liberty in pre-revolutionary Russia. The main attention is paid to stigmatization, which for a long time was one of the main measures to prevent this type of crime. In the process of work, the author used the following research methods: historical, comparative legal, statistical, logical and others.

**Key words:** prevention, escape, stigmatization, criminal, self-harmful punishment.

Побеги из мест лишения свободы, стали совершаться с момента появления данного вида наказания. На Руси первый побег произошел более 620 лет тому назад, из первого же каменного острога, построенного в Новгородском княжестве в 1401 г. Несмотря на то, что острог усиленно охранялся, бежать удалось местному жителю, арестованному за двойное убийство [1].

С целью предупреждения совершения данного вида преступлений, в России, в качестве дополнительных мер, издревле, применялись клеймение и членовредительные наказания.

Большой энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона определяет что клеймение, это наложение на тело преступника неизгладимых знаков, в виде эмблематических изображений или начальных букв, указывающих на преступление или на присуждённое наказание (фр. la marque, клеймо, штемпельные, указные знаки), сюда же должны быть отнесены и членовредительные наказания (отрезание уха, вырывание ноздрей) [2].

На Руси клеймение появилось относительно поздно и его распространение было связано с влиянием византийского права и татаро-монгольским завоеванием. Впервые об этой процедуре упоминает Двинская уставная грамота 1397 г., предписавшая «всякаго татя пятнати».

Распространение клеймения на всю территорию государства связано с Указом от 10 февраля 1637 г., предписывшего «напятнати на щеках разжегши, а в пятне написати вор» [3].

Клеймение состояло в наложении раскаленным железом на лицо или тело преступника знака орла – так называемое «орление». Существовало также клеймение способом «пятнания»: пластины со стальными иглы, вонзались в тело, и затем полученная рана натиралась порохом [4].

Систематическое клеймение отдельных категорий преступников было введено Указом от 3 мая 1691 г., повелевшим всех лиц, освобожденных от смертной казни перед ссылкой запятнать буквой «В».

Указ 1692 г. ввел повторное клеймение лиц, совершивших побег [6, Т. III. № 1430], а Указ 1698 г. предписал наложить особые клейма на ссыльных в Сибири.

Эффективность клеймения зависела от сохранности и различимости поставленных знаков. С целью пожизненного сохранения клейма, Пётр I Указом от 5-го февраля 1705 г. повелел нанесенные клейма натирать порохом, а наиболее опасным преступникам, перед ссылкой на каторгу, еще и вырезать ноздри.

В начале 18-го века в России, с целью упрощения идентификации преступников, практиковалось клеймение спины осужденного так называемым «городовым тавром», литерой, соответствовавшей определенному городу. Однако такая практика в российском государстве не прижилась [5].

В соответствии с указом 1746 г. клеймить преступников стали четырьмя буквами В. О. Р. Ъ, а с 1754 г. - В. О. Р. Эти буквы, по одной, накладывали на лоб и на щеки [4]. Поскольку на практике для наложения клейм в разных местностях использовались различные штемпели, Сенат в 1754 г. поручил юстиц-коллегии, с целью унификации, изготовить и разослать во все регионы страны одинаковые «стемпели» [2].

В соответствии с Указами 1753 и 1754 гг. в обязательном порядке стали клеймить всех осужденных, кому смертная казнь была заменена другими видами наказания.

По Уставу о ссыльных 1822 г. (ст.81) клеймению буквами «С. П.» и «С. К.» подлежали все беглые ссыльнопоселенцы и ссыльнокаторжные. Им клейма налагались на лопатке, а также ниже локтя левой или правой руки, в зависимости от того, где был пойман беглец, в Сибири или в другом месте. Каждый новый побег прибавлял и новое клеймо. Помимо этого, знак «Б.» налагался на правую руку всех бродяг и беглых.

Свод Законов Российской империи 1832 и 1842 гг. сохранил практику клеймения. Подтвердило эту практику и Уложение о наказаниях 1845г. В соответствии с этим документом вместо прежнего клейма В. О. Р., на лбу и щеках осужденных ставилось клеймо К.А.Т. (каторжный).

Требование о клеймении бежавших из ссылки было сохранено Уставом о ссыльных (ред. 1857 г.).

Задачу, аналогичную клеймению, выполняли и членовредительные наказания в виде урезания носа и ушей. Так, ст. 10 главы 21 Соборного Уложения 1649 г. предписывала лицам, совершившим первую кражу, отрезать левое ухо, сознавшихся в нескольких кражах или разбоях «после пытки бить кнутом, и, урезав у него праваго уха, посадить в тюрму на четыре года». За совершение третьей кражи полагалась смерть [7].

В 1669 г. отрезание уха было заменено отсечением пальцев рук и ног.

Наиболее распространенным членовредительным наказанием являлось урезания носа. Правительство проявляло особую заботу о сохранении этих знаков на осужденных «по смерть». Так, в указе 1724 г. «О вынимании у каторжных колодников ноздрей до кости» предписывалось «вынимать ноздри до кости, дабы, когда случится таким сбежать, чтобы везде утаиться было не можно, и для лучшей поимки были знатны» [6, Т. VII. № 4417].

Вырезание ноздрей применялось вплоть до 1817 год и было вытеснено клеймением, применявшимся до середины XIX в. и с течением времени приобретавшим более цивилизованный характер. Клейма вместо лба и щек стали наноситься на грудь, спину плечи, т.е. на места тела, скрытые одеждой. Кроме этого, постепенно сужался круг лиц, к которым применялось клеймение. Например, для

женщин и клеймение и членовредительные наказания были отменены еще сенатским Указом от 22 января 1757 г. Уложение о наказаниях 1845 г. подтвердило отмену клеймения для женщин и отменило данную процедуру для мужчин, достигших семидесятилетнего возраста, несовершеннолетних, не достигших 21 года и представителей привилегированных сословий.

Понятно, что преступники различными способами пытались вытравить клейма и нередко это им удавалось. В конечном итоге, практика клеймения не стала непреодолимым препятствием при совершении побегов и не достигала своих целей при поимке беглецов, что признал Государственный совет, полностью отменивший клеймения и членовредительные наказания законом от 17 апреля 1863 г. [8].

С этого времени начинают применяться другие, более гуманные меры предупреждения побегов заключенных (бритье половины головы, нанесение специальных меток на одежды арестантов и другие).

Проведенное исследование позволяет утверждать, что в дореволюционной России, с целью предупреждения побегов, наряду с прочими, применялись и такие меры как клеймение, членовредительные наказания. Однако применение этих мер превенции, не привело к искоренению побегов, как опасного пенитенциарного преступления, получившего широкое распространение в дореволюционной России.

По мере гуманизации отечественной уголовной политики клеймение и членовредительные наказания были отменены.

#### Список источников

- 1. Нестерова Д.В., Нестерова А.В. Дерзкие побеги. М., 2003 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: // https://www.litres.ru/ darya-nesterova/derzkie-pobegi/chitat-onlayn. (25.05.2022)
- 2. Большой энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://gatchina3000.ru/ brockhaus-and-efron-encyclopedic-dictionary/051/51827.htm/клеймение преступников. (14.05.2022)
- 3. Энциклопедия юриста. 2005. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://law.niv.ru/doc/encyclopedia/law/fc/slovar-202-1.htm#zaq-966/ клеймение (14.05.2022)
- 4. Евреинов Н. История телесных наказаний в России. М.: Книга по Требованию, 2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.bookvoed.ru/ files/3515/11/39/55. pdf. (14.05.2022)
- 5. Ракитин А.И. Клеймение преступников в Российской империи [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://murders.ru/kleymenie.html. (14.05.2022)
- 6. Полное собрание законов Российской империи [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: /http://www.nlr.ru/e-res/law\_r/search.php. (14.05.2022)
- 7. Соборное Уложение 1649 года. Глава XXI. «О розбойных и о татиных делех» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.simbir-archeo.narod.ru/Russian/ 17vek /ulojenie1648/ glava21.htm. (14.05.2022)
- 8. Покровская А.Ю. История телесных наказаний в русском уголовном праве. 2004 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.allpravo.ru/library /doc101p0/ instrum3941/item3942.html. (14.05.2022)

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371.55

# КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ СХЕМ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ВТОРОКЛАССНИКОВ

#### ВОРОБЬЕВА КРИСТИНА ДЕНИСОВНА

студент,

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель: Буркова Любовь Леонидовна,

к.п.н., доцент,

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

**Аннотация:**В статье раскрываются методические аспекты использования опорных схем на различных этапах формирования вычислительных навыков. За основу комплексного использования «зрительных опор» и «опорных сигналов» авторы взяли концептуальные положения технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей В.Ф. Шаталова, адаптировав содержание опорных схем в соответствии с программным материалом начального курса математики.

**Ключевые слова:** вычислительные навыки, вычислительные приёмы, опорные схемы, опорные сигналы, зрительные опоры, начальная школа.

#### A PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO THE STUDY OF THE SQUARE IN ELEMENTARY SCHOOL

#### Vorobieva Kristina Denisovna

Scientific adviser: Burkova Lyubov Leonidovna

**Annotation**:The article reveals the methodological aspects of the use of reference schemes at various stages of the formation of computational skills. As a basis for the integrated use of "visual supports" and "reference signals", the authors took the conceptual provisions of teaching technology based on circuit and sign models by V.F. Shatalov, adapting the content of the reference schemes in accordance with the program material of the elementary course in mathematics.

**Keywords**: computational skills, computational techniques, reference schemes, reference signals, visual supports, elementary school.

В современном мире, где количество необходимой для усвоения информации стремительно растёт, а временные отрезки, которые на это рассчитаны, остаются, по-прежнему, невелики, детям просто необходима помощь извне. Учителям приходится прикладывать немалые усилия, чтобы научить каждого ребёнка «учиться. Однако, для формирования такой познавательно активной личности, необходимо наличие хотя бы минимальных навыков работы с информацией, а на начальных этапах — понимание механизма её запоминания, с чем и призваны помочь применяемые в процессе обучения опорные схемы.

Таблица 1

### СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Следует отметить, что использованием зрительных опор различной модификации в своей практике известны такие педагогические деятели как С. Н. Лысенкова (опорные схемы), Г.В. Лаврентьев (системные опорные конспекты), М.П. Щетинин (концепты), С.Д. Шевченко (синтетические конспекты), О. Лисейчиков, М. Чошанов (блок-схемы), П.М. Эрдниев (граф-схемы, матрицы) и др.

Однако само появление опорных сигналов и схем можно связать с именем В. Ф. Шаталова. Именно этот педагог-новатор во второй половине XX века разработал собственную систему обучения, в основу которой легло систематическое использование опорных сигналов. Методика В.Ф. Шаталова предполагает использование в процессе обучения:

- «опоры» как ориентированную основу действий,
- «опорные сигналы» «ассоциативный символ, заменяющий смысловое значение,
- «опорные конспекты» с единицами информации в наглядной схеме рассуждений,
- «опорные плакаты» увеличенная копия опорного конспекта, используемая учителем при изложении учебного материала [4].

Взяв за основу ведущие положения методики В.Ф. Шаталова, мы адаптировали основные идеи для использования в начальной школе. Важной задачей начального математического образования является формирование у детей предусмотренных обязательным образовательным стандартом навыков устных и письменных вычислений. Как показывает изучение педагогического опыта и методической литературы для отработки вычислительных навыков целесообразно использовать наглядные средства, графические схемы и зрительные опоры.

Арифметические действия в начальном курсе математики изучаются концентрически. Под концентром понимается область рассматриваемых чисел, которые связаны общим признаком. Выделяются четыре концентра: «Десяток», «Сотня», «Тысяча», «Многозначные числа». Основой вычислений являются устные вычислительные приёмы в концентре «Сотня».

Основной целью нашего исследования является выявление эффективности опорных схем при изучении приёмов сложения и вычитания в концентре «Сотня».

Реализация поставленной цели потребовала решения конкретных задач:

- 1) проанализировать различные подходы к изучению вычислительных приёмов в концентре «Сотня»:
- 2) разработать комплекс опорных схем, способствующих эффективному изучению устных приёмов сложения и вычитания в концентре «Сотня», и внедрить их в учебный процесс;
- 3) провести опытно-экспериментальную апробацию эффективности разработанных опорных схем при изучении приёмов сложения и вычитания в концентре «Сотня».

На теоретическом этапе исследования проанализировали теоретико-методические аспекты формирования вычислительных навыков. М.А. Бантова в своих исследованиях раскрывает сущность понятия «вычислительный навык» и характеризует все качества полноценного вычислительного навыка: автоматизм, осознанность, рациональность, правильность, обобщённость, прочность [1]. На основе логико-дидактического анализа А.А. Столяр выделяет все вычислительные приёмы в концентре «Сотня» (табл.1-2) и графически иллюстрирует их взаимосвязь (Рис.1-2).

Приёмы сложения в зависимости от разрядного состава

Vnonuu	Виды слагаемых				
Уровни сложности	Однозначные	Однозначные и двузначные	Двузначные		
а	9+5(1)	20+5 (2)	20+30(5)		
b		22+5 (3)	25+30(6)		
С		28+5 (4)	22+35(7)		
d			25+36(8)		

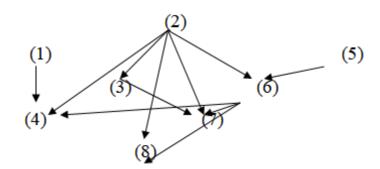


Рис. 1. Схема взаимосвязи между приёмами сложения

Из схемы видно, что основными являются приёмы (1), (2), (5). Остальные 5 представляют собой их комбинации [3].

Приёмы вычитания в зависимости от разрядного состава

Таблица 2

Уровень	Уменьшаемое-двузначное число; вычита	е- Уменьшаемое и вычитаемое – дву-
сложности	мое - однозначное.	значные числа.
а	45-5;	45-40; 40-20
b	45-3	45-30
С	40-3	45-25
d	45-9	45-28

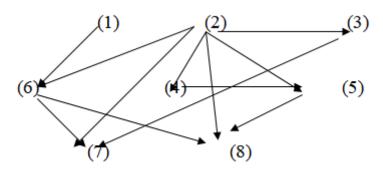


Рис. 2 .Схема взаимосвязи между приёмами вычитания

Целесообразно рассмотреть с учащимися сначала приём (1), затем (2), причём, по мнению А.А. Столяра, в связи с соответствующими приёмами сложения [3].

В рамках нашего исследования мы разработали комплекс опорных схем для изучения вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах ста. Экспериментальная апробация разработанного комплекса проведена на базе МБОУ «Майкопская гимназия 22» г. Майкопа. В исследовании принимали участие 30 учеников 2 класса.

На первом этапе педагогического эксперимента нами было проведено анкетирование среди педагогов начальных классов, суть которого заключалась в изучении их опыта использования схемных и знаковых моделей в учебном процессе, в том числе при формировании вычислительных навыков у учащихся начальной школы. В ходе анкетирования было выявлено, что большая часть опрошенных, а именно — 80% учителей, используют опорные схемы на уроках математики на постоянной основе, а 20% опрошенных — исключительно при изучении определённых тем.

При рассмотрении конкретных вычислительных приёмов в концентре «Сотня» чаще всего используются дуги (50 %), на втором месте по популярности – цвет (подчёркивание), на третьем – лучики. Реже всего учителя используют зрительный сигнал «рамка» (Рис. 3).

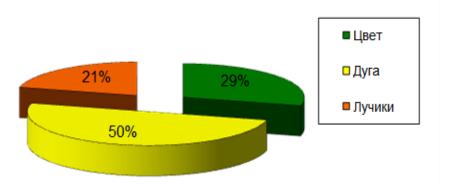


Рис. 3. Результаты анкетирования учителей

Кроме того, на констатирующем этапе провели диагностику экспериментального класса по выявлению уровня сформированности вычислительных навыков. В основу диагностики положены четыре критерия М. А. Бантовой: рациональность, правильность, обобщённость и прочность.

На формирующем этапе эксперимента мы используем зрительные опоры, раскрывающие основные операции приёмов сложения/вычитания, выделенных А.А. Столяром. Усиливают обучающие функции такие сигналы как дуга, лучики, подчеркивания, цвет, рамка. Для каждого приёма строим модуль [2]. В нём выделяются знания, умения и навыки для актуализации (Рис.4), операционный состав, решение и «Подсказки» в виде опорных схем (Рис. 5).



Рис. 4. Для приёма, основанного на свойстве вычитания числа из суммы

Так, например, при изучении приёма вычитания на основе свойства вычитания числа из суммы мы предлагаем использовать такие зрительные сигналы как дуги, лучики и цвет

Исходя из результатов контрольного этапа эксперимента, после повторно проведённых методик по определению уровня сформированности вычислительных навыков младших школьников мы получили положительную динамику. Для большей наглядности представим средние данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента на диаграмме (Рис. 6).

Средние показатели учащихся улучшились: разница в показателях у учеников с низким уровнем составила 14,5%, у учеников со средним уровнем – 9%, а у учеников с высоким уровнем – 5,5%.

Таким образом, разработанный комплекс зрительных опор позволил выявить положительную по всем показателям динамику формирования вычислительных навыков младших школьников на уроках математики. А именно: у учащихся стало затрачиваться меньше времени на выполнение заданий, при этом процент правильных ответов стал выше

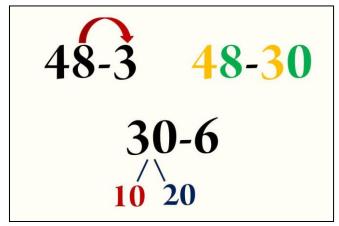


Рис. 5. «Подсказка» опорными сигналами лучиками, дугами, цветом

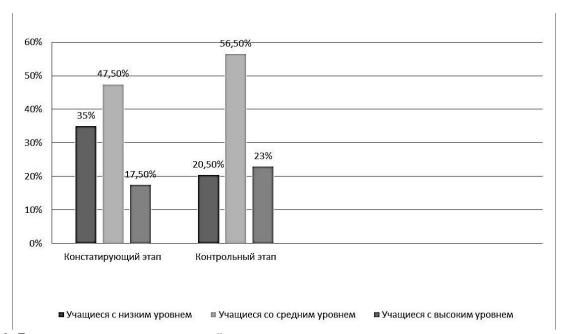


Рис. 6. Динамика средних показателей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

В заключении отметим, что область применения опорных схем не ограничивается определённой учебной дисциплиной или направленностью, а успешно охватывает все без исключения предметы и учебные курсы, благодаря своему разнообразию и разнонаправленности. Такое количество и многообразие типов зрительных опор позволяет педагогу выбирать наиболее приемлемые, с учетом особенностей класса в целом и учащихся в отдельности, учебного материала и изучаемой темы.

### Список источников

- 1. Бантова, М.А. Система формирования вычислительных навыков // Начальная школа. 2013. № 11. С. 38
- 2. Воробьева К.Д. Методика использования схемных и знаковых моделей при изучении сложения и вычитания в концентре «Сотня» // 6 –я Всероссийская научно-практическая конференция молодых учёных «Начальное общее образование: опыт, инновации и перспективы» 13.04.2022. Краснодар
- 3. Методика начального обучения математике / под ред. А. А. Столяра, В. Л. Дрозда. Минск., 1988. -288 с.
  - 4. Шаталов, В. Ф. Точка опоры / В. Ф. Шаталов. Москва: Педагогика, 1987. 38 с. © Л.Л. Буркова, К.Д. Воробьева 2022

УДК 740

# МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ-АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

### АЛЕСХАНОВА ЛИДИЯ ХАСАИТОВНА

магистр

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Научный руководитель: Лобова Вера Александровна

к.п.н, доцент

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

**Аннотация**:Рассматривается проблема интернет-аддикции среди студентов вуза. Представлены результаты по реализации модели профилактики интернет-аддикции среди студентов. Изложены основные рекомендации по реализации данной модели.

Ключевые слова: интернет-аддикция, модель, профилактика, студенты вуза.

# MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PREVENTION OF INTERNET-ADDICTIVE BEHAVIOR OF STUDENTS

### Aleskhanova Lidiya Khasaitovna

Scientific Supervisor: Lobova Vera Aleksandrovna

**Annotation:** The problem of Internet addiction among university students is considered. The results of the implementation of the model of prevention of Internet addiction among students are presented. The main recommendations for the implementation of this model are outlined.

**Keywords:** internet addiction, model, prevention, university students.

Сеть Интернет является мощным и прогрессивным современным средством, изменяющим не только эмоциональное состояние, но и дающим возможность реализации развития личности человека. Объем получаемой и воспринимаемой информации индивидом, за последние несколько десятков лет выросла, что, конечно же, не может не отразиться на степени развития всех психических процессов личности.

Согласно опросу пользователей Интернета, проведенному Малайзийской комиссией по коммуникациям и мультимедиа (МСМС) в 2018 году возрастная группа от 20 до 24 лет была зарегистрирована как наиболее частые интернет-пользователи. С каждым годом использование Интернета постоянно расширяется так на 2020 год во всем мире насчитывалось почти 4,8 миллиарда активных интернетпользователей, что эквивалентно 62% населения мира.

По данным отчета "Digital 2022 Russian Federation" на 2022 год количество пользователей интернета в России составляет 129,8 миллионов, а это 89,0% от общего населения России. Что касается разделения по возрастным группам 6,5% составляет молодежь в возрасте от 18 до 24 лет.

В современной научной психологической литературе уже имеются достаточное количество ис-

следований в области влияния Интернета на личность человека. Причины зависимости значительно различаются и редко полностью остаются понятными. Как правило, они вызваны в различной степени физическими, психическими и эмоциональными факторами. Человек с зависимостью не в состоянии контролировать аспекты зависимости без вмешательства из-за ее тяжести.

Исследования интернет-зависимости находятся в зачаточном состоянии в связи с этим отмечается острая необходимость более глубокого понимания интернет-аддикции и способов ее профилактики. В рамках исследования была предпринята попытка разработки модели профилактики интернет-аддиктивного поведения студентов с целью предупреждения развития интернет-аддикции, а также скорректировать уже имеющиеся нарушения, тем самым сохранив их психологическое здоровье.

Термин «модель» (от лат. «modelium» – мера, образ, способ) употребляется для обозначения образа (прообраза) или вещи, сходной в каком-то отношении с другой вещью. Модель психического (Сергиенко, 2002) – это некоторая система концептуальных знаний о собственном психическом и психическом других людей. Ранее подобную точку зрения высказывал А. А. Брудный, который полагал, что понимание субъектом объекта происходит во взаимодействии с ним, в «результате которого воссоздается работающая модель этого объекта.

**Материал и методы исследования:** эмпирическое исследование проводилось на базе Югорского Государственного университета. Общее число участников исследования 60 человек. Для проведения формирующего этапа эксперимента выборка была разделена на контрольную группу и экспериментальную. В результате экспериментальная группа состояла из 30 студентов 1-3 курсов Югорского Государственного университета.

**Диагностический инструментарий в исследовании применялся следующий:** Шкала интернет-зависимости» С.Х.Чена в адаптации В. Л. Малыгина, К. А. Феклисова, Самочувствие, активность, настроение (САН) – В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников, ИТО - индивидуальнотипологический опросник (Л.Н. Собчик).

**Метод статистической обработки:** в качестве метода сопоставления показателей и выявления различий применялся непараметрический метод сравнения для зависимых выборок Z-критерий Вилкоксона.

### По данным исследования были выявлены следующие результаты:

Результаты диагностики по методике С.Х. Чена в экспериментальной и контрольных группах на констатирующем этапе исследования являлись следующими (см. рис 1).

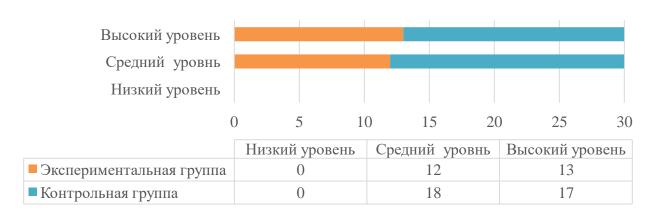


Рис. 1. Распределение участников исследования в зависимости от уровня сформированности интернет-аддикции на констатирующем этапе

В экспериментальной и в контрольной группе студентов с низким уровнем интернет-аддикции не было выявлено. Показатели среднего уровня и интернет-аддикции в контрольной и экспериментальной группе практически не различаются. Развитие аддикции приводит к изменению привычного образа жизни, а именно: нарушается режим сна и бодрствования в результате чего страдает концентрация внимания, производительность труда, а также здоровье.

Исходя из этого было принято решение обследовать общий эмоциональный фон респондентов с этой целью был проведен опрос по методике САН (самочувствие, активность, настроение). В результате по шкале настроение были получены следующие результаты (см. рис 2).

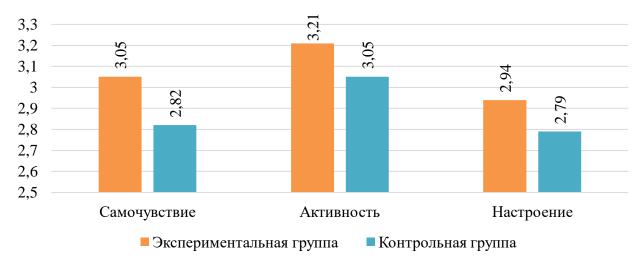


Рис. 2. Сравнительный анализ результатов психоэмоционального состояния студентов по методике САН на констатирующем этапе

Поскольку интернет-аддиктам присущи такие черты как: раздражительность, тревожность, преобладание негативного эмоционального фона следующим этапом являлось исследование личностных черт студентов с интернет-аддикцией по методике ИТО Л. Н Собчик (см. рис. 3).

Анализируя полученные данные стоить отметить, что в экспериментальной группе, как и контрольной высокий показатель по шкалам агрессивность, ригидность, а также тревожность. Данные показатели можно объяснить тем, что интернет-аддиктам свойственно нарушение общего эмоционального фона. В следствии чего интернет-аддикты могут испытывать чувства беспокойства, ощущение беспомощности и неспособности справиться с жизненными трудностями.

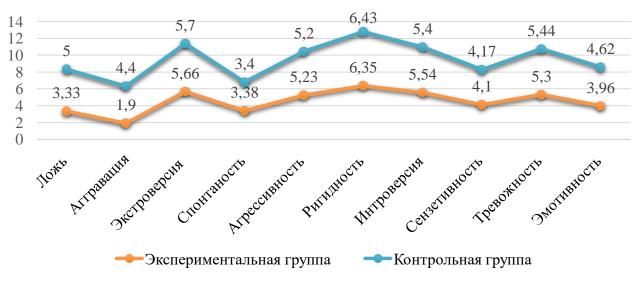


Рис. 3. Сравнительный анализ показателей по шкалам акцентуаций личности по методике ИТО на контрольном этапе

Неосознавание собственных эмоций, а также неумение правильно их выражать приводит к тому, что повышается уровень агрессии, что может мешать взаимодействовать с окружающим миром. Как следствие этому у студентов может страдать коммуникативная сторона что может быть в дальнейшем

чли».

# СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

барьером в общении. На основе данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, была разработана психолого-педагогическая модель профилактики интернет-аддикции «Всегда онлайн».

Предлагаемая модель профилактики рассчитана на группу студентов из 10-15 человек в возрасте 18-24 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40-60 минут. Более подробное описание данной модели профилактики смотреть таблица 1.

Ta6-..... 1

No	Название	жание модели профилактики «В Цель	
Nº	название	Краткая характеристика	
	П	Блок 1. Диагностический	I
	Диагностическая работа.	Диагностика психолого- педагогических факторов риска интернет-аддиктивного поведения студентов	— Диагностика наличия интернетаддикции. — Диагностика личностных качеств/характеристик студентов.
		Блок 2. Установочный.	1
1	Занятие 1. Знакомство. Упражнения: «Бейдж», «Задай мне двадцать вопросов», «Состав по дню рождения» Игры: «Я никогда не был», «Пустой комикс».	Знакомство участников программы и установка правил работы в группе, а также создание позитивной и эффективной атмосферы в группе.	<ul> <li>Приветствие и представление программы;</li> <li>Знакомство участников группы;</li> <li>Установка правил, а также осмысление группой целей предстоящей работы;</li> <li>Развитие внимания и взаимопонимания между частниками группы.</li> </ul>
2	Занятие 2. Студент и интернет. Лекция-беседа: «Причины и признаки возникновения интернет-зависимости». Игра-дебат: «опровергающий теннис»: «Интернетзависимость миф или реальность?».	Формирование знаний о интернет- зависимости у студентов вуза.	— Знакомство обучающихся с понятием «интернет-зависимость» и ее проявлением; — Закрепления знаний и понятий о позитивном интернете; — Получение обратной связи от участников программы.
3	Занятие 3 - 4. Твоя жизнь интернет. Фильм «Связи нет».	Содействовать осознанию влияния технологий и Интернета на образ жизни современного человека, пониманию позитивных и негативных сторон их использования.	<ul> <li>— Формирование осознание о последствиях зависимого поведения при чрезмерном использовании ресурсов сети интернет;</li> <li>— Обсуждения влияния сети интернет на общество и отдельную личность.</li> </ul>
4	Занятие 5. Опасности в сети интернет. Упражнение «Две стороны монеты». Игра: «Пазлы: две истины одна ложь».	Закрепление представлений об интернет-рисках и последствиях, а также методах борьбы.	— Обсуждение видов рисков в сети; — Выработка эффективных мер противостояния интернет-аддикции.
5	Занятие 6. Коммуникация в сети. Беседа: Дружба реальная и виртуальная. Упражнение: «Вы бы предпо-	Расширить представления о средствах общения в сети интернет.	— Обсуждение положительных и негативных явлений, которые может сопровождать виртуальное общение.

6	Занятие 7.  Смартфон зависимость.  Лекция-беседа: «Причины и признаки Смартфон зависимости».	Формирование критической позиции в отношении зависимости от смартфонов.	— У участников программы формируются знания по проблеме смартфон зависимости; — Определение признаков зависимости от смартфона.
		Блок 2. Профилактический	олиссти от смартфона.
1	Занятие 8. STOP стресс. Упражнение: «Вонючая рыба», «В чем твоя проблема?»; Релаксационное метафорическое упражнение «Заброшенный сад».	Формирование индивидуальных способов эффективного преодоления стресса.	<ul> <li>Изучение собственного состояния в стрессовых ситуациях;</li> <li>Развитие психоэмоционального фона устойчивости, саморегуляции в стрессовых ситуациях.</li> </ul>
2	Занятие 9. Бездумная Агрессия. Упражнение: «Мы должны двигаться сейчас!», «Рецепт агрессора». Игра: «Двойной разговор».	Формирование у обучающихся безопасных способов выражения агрессии.	— Выработка умения выражать эмоции и сдерживать агрессивные реакции.
3	Занятие 10. Я реконструкция. Упражнение: «четыре квадрата», «недостатки в достоинства», «шоу талантов»	Формирование адекватной самооценки и уверенного поведения.	Развитие навыков уверенности в себе;     Помощь в осознании собственных недостатков и достоинств.
4	Занятие 11.  Имитационная игра: «Суд над интернет зависимо- стью».	Профилактика интернет-аддикции.	— Умение брать на себя ответственность за сегодняшнюю жизнь и свое собственное будущее; — Мотивировать участников программы на развитие личностных качеств и социально ответственного поведения.
5	Занятие 12. Организуй себя. Упражнение «Что я делал вчера», «Потеря времени», составление ресурсной карты.	Обучение навыкам организации и планирования деятельности.	— С помощью упражнений участники программы учатся контролировать собственный досуг и организовывать правильно рабочее время.
6	Занятие 13. Мозговой штурм «Принуди- тельные дебаты»	формирование устойчивых жизненных навыков при работе в сети Интернет.	— Запуск критической позиции участников программы в отношении их зависимости от использования смартфонов.
7	Занятие 14. Игра катастрофа «необита- емый остров»	Формирование адекватного поведения без сети интернет.	— Участники на протяжении игры проигрывают ситуации, в которых они бы лишились тех или иных технологий.
8	Занятие 15. Заключение. Упражнение: «Кроссворд». Упражнение-рефлексия.	Актуализировать знания, компетенции, полученные на занятиях программы, интегрировать смысловые блоки курса, рефлексия полученного опыта, выявить удовлетворенность обучающихся результатами освоения программы.	— Подведение итогов; — Получение обратной связи и пожеланий от участников.

Блок 4. Оценка эффективности.						
Оценочная работа.	Оценка изменений в психолого- педагогических факторах риска в процессе профилактики интернет- аддикции	— Проведение повторного диа- гностического комплекса для оценки эффективности модели профилак- тики.				

То, насколько оказалась модель профилактики интернет-аддикции эффективна даёт понять повторное диагностирование. Для повторной диагностики был использован тот же диагностический инструментарий что и на констатирующем этапе исследования.

Таблица 2 Сопоставление результатов на констатирующем и контрольных этапах эксперимента шкала интернет-аддикции С.Х.Чена

Шкалы	Экспериментальная/	Средн	нее значение	
	Контрольная	До	После	T
	Экспериментальная	12,23	7,30	
TM	Контрольная	12,23	12,23	4,79*
	Экспериментальная	12,06	7,33	
COM	Контрольная	12,06	12,23	4,79*
	Экспериментальная	14,10	6,23	
WIT	Контрольная	14,10	12,06	4,80*
	Экспериментальная	11,70	9,80	
TOL	Контрольная	11,70	14,10	3,67*
	Экспериментальная	15,33	8,26	
IH	Контрольная	15,33	15,33	4,81*

Анализируя данные, можно ометить высокий уровень значений по всем шкалам это может свидетельствовать о том, что студенты в экспериментальной группе преодолели трудности и чувства беспокойства при невозможности выхода в сеть интернет. Респонденты научились контролировать время, проводимое в сети, а также наблюдается отсутствие в пренебрежении домашними и учебными делами из-за увлечения интернетом что привело к улучшению качества сна повышению настроения и самочувствия о чем свидетельствуют данные с таблицы 3.

Таблица 3 Сравнительный анализ результатов психоэмоционального состояния студентов по методике САН на контрольном этапе

Шкалы	Экспериментальная/	Среднее	значение	
	Контрольная	До	После	T
	Экспериментальная	3,05	5,78	
Самочувствие	Контрольная	2,82	4,29	4,19*
	Экспериментальная	3,21	5,98	
Активность	Контрольная	3,06	4,16	3,27*
	Экспериментальная	2,94	5,87	
Настроение	Контрольная	2,79	3,44	2,49*

Данные по исследованию индивидуальных черт студентов следующие (см. рис. 4). Как видно из результатов после формирующего воздействия в экспериментальной группе показатель по шкале агрессивность снизился в сравнении с контрольной группой. Стоит отметить, что в обеих группах показатель тревожного типа остался неизменным.

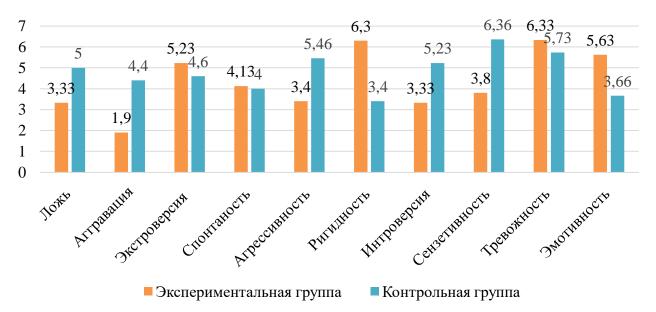


Рис. 4. Сравнительный анализ показателей по шкалам акцентуаций личности по методике ИТО

Такой результат можно объяснить следующим предположением, которое требуют дополнительной экспериментальной проверки. Одним из главенствующих факторов можно считать возраст респондентов поскольку это студенческая группа в это время молодежь испытывает неопределённость в пути своего самоопределения как следствие может исходить тревога на личностном уровне.

### Общие рекомендации про реализации программы:

- 1. Профилактическая работа по снижению интернет-аддикции среди студентов в первую очередь должна быть направлена на формирование следующих навыков: коммуникативных; навыков конструктивного разрешения возникающих конфликтов, саморегуляции как умения справляться со стрессами и негативными эмоциями, а также навыков самоорганизации.
- 2. Профилактическая работа не должна сводиться только к донесению информации по интернет-аддикции, но в тоже время необходимо ознакомить молодежь с теоретическими основами проблематики. При донесении информации лучше всего использовать лекцию беседу, диспут, дебаты. Информация должна быть простой и содержательной. В ходе проведения занятий лучше отдавать предпочтение тренинговым формам или же отдельным элементам тренинга таким как: упражнения, игры, дисскусии а также использовать проективные методы.
- 5. При организации занятий лучше всего использовать различные иллюстрационные материалы например: фильмы, аудио и т д
- 6. Разрабатывая занятия психологу необхадимо учитывать фактор возраста а также соблюдать оптимальную численость людей для провдения занятий. Программа должна быть реализована в полной мере занятия должны проводиться систематично и в комплексе, не пропуская ни одного занятия.

### Заключение

При стремительном росте современных технологий существующие методы и формы профилактики перестают быть эффективными. Исходя из этого требуются поиск и разработка современных подходов для решения проблемы интернет-аддикции среди молодежи. В профилактике интернет-аддикции эффективны являются игры, упражнения с элементами треннинга различные методы группой работы что и стояло в основе разработанной модели профилактики.

Полученные результаты представляет ценность для педагогов, социальных работников и психологов образовательных организаций, занимающихся реализацией программ профилактической деятельности аддиктивного поведения среди молодежи.

УДК 614.8

# ТРАВМАТИЗМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

### ХАРГАТАЕВ ВАЛЕНТИН АЛЕКСАНДРОВИЧ

магистрант направления Техносферная безопасность, ФГБОУ ВО "Калмыцкий государственный университет им.Б.Б.Городовикова", г.Элиста

**Аннотация**: Ввиду большого разнообразия видов спорта, достаточно обширных условий и правил наблюдается и разнообразие травм, полученных при занятиях этими видами спорта. Соблюдение требований техники безопасности во время проведения спортивных мероприятий в образовательных учреждениях позволит снизить уровень травматизма среди обучающихся.

Ключевые слова: травматизм, профилактика травматизма, требования к спортивным сооружениям.

### INJURIES DURING SPORTS EVENTS AND ITS PREVENTION

### **Khargataev Valentin Alexandrovich**

**Annotation**: Due to the wide variety of sports, rather extensive conditions and rules, there is also a variety of injuries sustained while practicing these sports. Compliance with safety requirements during sports events in educational institutions will reduce the level of injuries among students.

**Keywords**: injury, injury prevention, requirements for sports facilities.

Здоровый образ жизни и занятия спортом становиться довольно популярным и престижным видом деятельности. Государственная политика нашей страны направлена на воспитание здоровой молодежи через развитие спорта. Ежегодно открываются новые спортивные сооружения и площадки, которые доступны не только профессиональным спортсменам, но и всему населению различных возрастных категорий. Развитие получают как сложившиеся многолетней практикой виды спорта, (например, футбол, волейбол, баскетбол и др.), возрождающиеся национальные виды (национальная борьба, стрельба из лука и т.д.), а также современные виды спорта (скейтбординг, воркаут, страйкбол). Но наряду с успехами, достигнутыми в развитии спортивного движения, в реализации физкультурноспортивной работы также необходимо отметить имеющиеся недостатки организационного и методического характера. К указанным недостаткам следует отнести слабую организацию системы обеспечения безопасности и охраны труда, что ведет к травматизму среди занимающихся спортом. При чем это обстоятельство имеет место как при организации образовательного процесса, реализации программ спортивной подготовки, так и при занятиях массовым спортом.

В связи с довольно большим спектром видов спорта и различной подготовленностью лиц, занимающихся тем или и иным видов спорта, к сожалению, нельзя избежать травм.

Среди основных травмирующих факторов в специальной медицинской литературе принято выделять несколько видов: физические, химические, биологические, смешанные. Наибольшее количество травм в спортивной деятельности вызывают механические воздействия, которые сопровождаются получением ранений, ушибов, т.е. преобладают травмы физического фактора.

Существуют разнообразные причины возникновения спортивных травм. Их учет и анализ

позволил выделить несколько блоков причин спортивного травматизма.

Тлассификация причин возникновения травм

1. Непосредственные причины возникновения спортивных травм

причины (индивидуальные особенности)

причины организационного характера

причины методического характера

Рис. 1. Классификация причин возникновения травм при занятиях спртом

Разнообразие причин возникновения травм во время проведения спортивных мероприятий обуславливается большим разнообразием видов спорта, которые кардинально отличаются друг от друга.

Наиболее частыми причинами возникновения травм у спортсменов является: нерациональная организация тренировочного процесса; недостаток методического обеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности; отсутствие должной экипировки; нарушения правил техники безопасности; механические прямые травмы.

Травматизм по причине неблагоприятных санитарно-гигиенических условий и метеорологических условий тренировочного процесса составляет 6-8%, а по причине недостаточности материально-технического обеспечения - 5-7% от общего количества спортивных травм.

Ввиду большого разнообразия видов спорта, достаточно обширных условий и правил наблюдается и разнообразие травм, полученных при занятиях этими видами спорта. И выделены группы видов спорта по травмоопасности.

По результатам анализа взаимосвязи травматизма со спортивной квалификацией, по видам спорта и в зависимости от возраста спортсменов, выявлено, что наиболее травмоопасными видами спорта являются: игровые - 38%; спортивные единоборства - 32 %; прикладные и технические – менее 2 %.

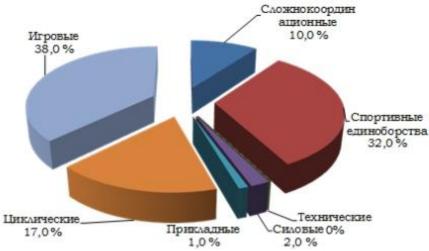


Рис. 2. Распределение травмоопасности по видам спорта

Спортсмен обязан защищать себя от получения травм. При этом он должен осознавать к какому риску подвергает себя и какие могут быть травмы, проверять индивидуальные средства защиты которые использует во время тренировок [1].

В исследовании рассматривались как традиционные виды спорта (футбол, волейбол), а также современны, в частности страйкбол.

Основными травмами в футболе приходится на нижнюю часть тела, а именно: травмы опорнодвигательного аппарата и травмы менисков коленного сустава.

В тренировочный период спортсмены получают травмы из-за недостаточной физической формы для тренировок, отсутствия желания тренироваться, плохой разминкой и неправильно построенной тренировочной системы, отсутствия надлежащего инвентаря для занятий, неудовлетворительного состояния площадок (что является нарушением требований техники безопасности).

В период соревнований травмы получают из-за прямого механического воздействия (падения, столкновения, ударами), недостаточной физической формы.

В волейболе основные травмы получают из-за неправильно приобретенного инвентаря (кроссовки, одежда), неправильном приземлении, неправильно принятия летящего мяча.

В период тренировки спортсмены получают травмы из-за неправильно построенной тренировки, неправильно подобранного снаряжения для занятия волейболом [1].

Основными причинами травм в страйкболе является некачественное снаряжение, пренебрежение техникой безопасности, невнимательность игрока, высокий тюнинг оружия, прямые столкновения с препятствиями.

Если говорить о видах спорта, как футбол и волейбол, то спортивные мероприятия проводятся на специально оборудованных площадках, которые, как правило, располагаются в образовательных учреждениях. В свою очередь к образовательным учреждениям предъявляются достаточно жесткие требования в отношении обеспечения безопасности образовательного процесса. В том числе уделяется внимание к разработке профилактических мер, позволяющих создать безопасные условия образовательного и тренировочного процесса, охрану и укрепление здоровья как работников, так и обучающихся, а также спортсменов и лиц, занимающихся массовым спортом [2,3].

Соблюдение требований техники безопасности во время проведения спортивных мероприятий в образовательных учреждениях позволит снизить уровень травматизма среди обучающихся.

Содержание спортивных объектов в надлежащем техническом состоянии обеспечит безопасность при занятиях спортом.

Отличительной особенностью проведения спортивных мероприятий по страйкболу от рассмотренных выше видов спорта состоит в том, что соревнования проводятся не на спортивных сооружениях, а в местах, к которым нет регламентирующих нормативных требований.

Это могут быть просто открытая местность с подходящими ландшафтными характеристиками, и различного рода сооружения, имеющие статус строительных или заброшенных объектов.

Этот факт повышает вероятность получения травм участниками. И соответственно требует проведение дополнительных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности спортсменов.

В комплекс мероприятий по обеспечению безопасности спортивных мероприятий входят организационные и профилактические мероприятия [3,4].

В ходе подготовки к спортивному мероприятию назначается ответственный за безопасность из числа организаторов.

На протяжении всего мероприятия на полигоне должны находиться организаторы в специально ярко-цветных светоотражающих жилетах. При обнаружении несоблюдения правил игроков, дисквалифицировать игрока, или команду в целом.

Мероприятия по профилактике травматизма производится путем предотвращения получения травм спортсмена своевременным лечением, правильно подготовленным площадкам к спортивным играм, соблюдением всех мер технической безопасности от организаторов, проведением инструктажей по технике безопасности. Правильно выстроенным тренировочным процессом, своевременной проверки средств личной защиты, правильно подготовленной физической формой спортсмена к соревнован и-

ям. Разминкой перед тренировками (соревнованиями), компетентности тренеров, своевременным периодическим прохождением медицинского осмотра для занятия (участия в тренировке, соревновании).

Соблюдение требований техники безопасности во время проведения спортивных мероприятий в позволит снизить уровень травматизма среди обучающихся.

Содержание спортивных объектов в надлежащем техническом состоянии обеспечит безопасность при занятиях спортом.

### Список источников

- 1. Башкиров, В.Ф. Профилактика травматизма у спортсменов / В.Ф. Башкиров. М.: Физкультура и спорт, 1987. 187 с.
- 2. ГОСТ Р 56199-2014 «Объекты спорта. Требования безопасности на спортивных сооружениях образовательных организаций»
- 3. Строителева О.Н. Системы безопасности спортивных сооружений.// Промышленная и экологическая безопасность, охрана труда. №11(37), ноябрь,2009. https://prominf.ru/article/sistemy-bezopasnosti-sportivnyh-sooruzheniy
- 4. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин Ю.Г. Семехин. М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013.- 349с.

УДК 376.3

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

### ТУЗОВА АННА ЮРЬЕВНА, ФЕДОРОВА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

### Научный руководитель: Грошенкова Виктория Алексеевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**Аннотация:** в последнее время особую актуальность приобретает изучение эмоциональной лексики. Безусловно, одной из причин, почему это становится всё более распространенно, является нарастающая роль современной коммуникации в меняющемся и ненадежном мире. Важно понимать, что любая лексика, а точнее ее запас, является фундаментом как для познавательной, так и для интеллектуальной, психической деятельности человека.

**Ключевые слова:** эмоциональный словарь, дети с OHP, дошкольный возраст, речевое развитие младшего дошкольника, лексика эмоций, дидактические игры.

# FORMATION OF EMOTIONAL VOCABULARY IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH BY MEANS OF DIDACTIC GAMES

Tuzova Anna Yurievna, Fedorova Anastasia Mikhailovna

Scientific supervisor: Victoria Alekseevna Groshenkova

**Abstract:** recently, the study of emotional vocabulary has become particularly relevant. Of course, one of the reasons why this is becoming more common is the growing role of modern communication in a changing and unreliable world. It is important to understand that any vocabulary, or rather its stock, is the foundation for both cognitive and intellectual, mental activity of a person.

**Keywords:** emotional vocabulary, children with ONR, younger preschool age, speech development of a younger preschooler, vocabulary of emotions, didactic games.

Формирование лексики у дошкольников является важным аспектом их обучения. Детям такого возраста необходимо создать благоприятные условия не только для речевого развития, но и для развития всех компонентов системы родного языка. Нужно понимать, что такая задача — овладение лексикой — должна решаться в единстве с задачами всестороннего развития ребенка [Гак, 1996].

Такие отечественные ученые, как Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, Н.В. Серебрякова, Г.В. Чиркина и другие, отмечали, что у детей с общим недоразвитием речи лексика формируется медленнее, чем у детей с нормальным развитием речи. Одновременно они говорили о разном уровне сформированности процессов словоизменения и словообразования.

Для того чтобы понять, действительно ли дети с нарушениями речи имеют недостатки или проблемы в лексиконе, А.А. Жерздеева провела исследование, которое показало, что пассивный словарь детей с ОНР соответствует уровню ниже средневозрастного, а активный словарь недостаточно сформирован. Дошкольники имели затруднения при попытках объяснить значения слов, иногда называли противоположные характеристики слов вместо нужных слов говорили близкие по семантике [Жерздева, 2017].

Несмотря на то, что эмоциональный словарь по сути должен формироваться с детства, у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) наблюдаются трудности его формирования. Так, дети с недоразвитием речи гораздо реже используют слова, которые могут охарактеризовать эмоциональное состояние, качества чего или кого-либо, чем дети, у которых речевое развитие в норме. Дошкольники путают понятия, используют обиходную речь, не пытаясь более точно выразить или описать конкретную ситуацию, переживания. Актуализация синонимов и антонимов в данном разделе лексики затруднено.

Таким образом, дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имели много затруднений и ошибок. Лексика у таких детей недостаточно сформирована, что характеризуется малым объёмом пассивного и активного словаря, наличием вербальных парафазий, ошибками в назывании синонимов и антонимов, а также актуализации словаря.

Эмоциональный словарь – это лексика, словесно описывающая внутренний мир человека, с ее помощью человек способен описать свои эмоции, чувства, переживания, оценки.

Опираясь на все суждения лингвистов, языковедов (М. Фрумкина, Е. М. Галкина-Федорук, И. А. Стернин, М. Г. Комлев, А. М. Финкель, Н. М. Баженов, С. В. Петров), описание различных групп слов, их семантику и оформление, можно выделить следующие группы слов, которые входят в понимание термина «эмоциональный словарь»:

- 1) слова, которые называют эмоции и чувства (любовь, грусть, злость, и т. д.);
- 2) слова, которые с помощью суффиксов наделяются эмоциональной оценкой (лапонька, книжонка, зеркальце и т. д.);
- 3) слова оценки, которые квалифицируют предмет и явление с положительной или отрицательной стороны, всем своим составом лексически (ужасный, великолепный, молодец, умница, голубушка, неряха и т. д.);
- 4) слова, которые характеризуют нравственные качества человека (честный, великодушный, справедливый и т. д.), так как в них заключена общественная оценка субъекта с положительной или отрицательной точки зрения.

С целью формирования эмоционального словаря путем развития дифференциации эмоциональных состояний, расширения словаря эмоциональной лексики и совершенствовании навыка интонированного высказывания мы предлагаем следующий комплекс упражнений:

**Подготовительный этап.** Перед тем, как приступать к заданиям, мы предлагаем познакомить детей с разными эмоциями, но делать это в процессе рассматривания картинок и прослушивания рассказов

**Основной этмал.** Целью первых игр, которые можно внедрить на логопедические занятия, было научить отличать базовые эмоции, правильно их описывать относительно кого или чего-либо. Задания так же имели задачу совершенствования грамматического строя речи, так как помимо верного называния слов-эмоций необходимо было согласовывать их с носителем.

При уверенном выполнении обучающимися заданий по первому (и последующему) направлению педагог переходит к использованию следующих игр, которые усложняются по своему содержанию. Воспитателю в режимных моментах необходимо проговаривать с детьми известные или приобретенные знания на занятиях с учителем-логопедом.

**Заключительный этап** – использование игр – инсценировок и использование этюдов на выражение эмоциональных состояний. Педагог не читал содержание этюда, а эмоционально пересказывал

предложенную ситуацию и предлагал изобразить ее обучающимся. Такие задания встречают наиболее эмоциональный отклик у обучающихся

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, являются следующие:

- 1. Способность описывать эмоциональные состояния на схематичных и реальных изображениях:
- 1.1. Обучение называнию и дифференциации эмоциональных состояний.
- 1.2. Обучение составлению грамотного описательного высказывания с помощью словарем эмоций.
- 2. Самостоятельные высказывания по теме эмоционального словаря:
- 2.1. Развитие навыка словообразования.
- 2.2. Увеличение объема словаря антонимов и словаря синонимов в эмоциональной лексике.
- 2.3. Развитие навыка рассказывания, составления полных предложений.
- 3. Совершенствование навыка демонстрации эмоций.
- 3.1. Обучение правильной лицевой экспрессии по подсказке педагога
- 3.2. Самостоятельный подбор мимических движений и движений тела к конкретному эмоциональному состоянию с опорой на зеркало.
  - 3.3. Самоконтроль и самопроверка правильности выбора эмоционального выражения.
  - 4. Развитие интонированного высказывания.
  - 4.1. Развитие навыка слышать окружающих.
  - 4.2. Обучение плавному речевому вдоху и выдоху.
  - 4.3. Развитие коротких интонационных высказываний.
  - 4.4. Развитие интонации в процессе коротких этюдов.

Если состояние эмоционального словаря будет находится на оптимальном уровне развития соответственно возрасту, то это может являться одной из гарантий успешной коммуникации в коллективе, обществе и межличностных отношениях.

### Список источников

- 1. Волкова Г.А. Методика психолого логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. СПб.: Детство Пресс, 2008. 144 с.
- 2. Гак В. Г. Синтаксис эмоции и оценок. Функциональная семантика: оценка, экспрессивность, модальность: сборник статей / В.Г. Гак, Е. М. Вольф. М: Институт языкознания РАН, 1996. С. 20-31
- 3. Галкина-Федорук Е. М. Об экспрессивности и эмоциональности в языке / Е.М. Галкина-Федорук// Сборник статей по языкознанию. Москва: Наука, 2008. С.103—124.
- 4. Глухов В. П. Формирование связной монологической речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Москва: Арктики, 2002. 250 с.
- 5. Голубина Ю.Ю. Взаимосвязь между эмоциональной креативностью и эмоциональным интеллектом // Педагогика и психология образования. 2013. № 1. С. 80-87.
- 6. Готтман Дж. Эмоциональный интеллект ребенка: практическое руководство для родителей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 272 с.
- 7. Громова Т.В. Страна эмоций: методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка. М: УЦ «Перспектива», 2002. 48 с.
- 8. Дашина М.Г. Проблемы экспертной оценки нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста при проведении медико-социальной экспертизы // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 2014. № 2. С. 54-57.
- 9. Динмухамедова А. С. Особенности формирования лексического строя речи у детей с ОНР / А.С. Динмухамедова, Б.Б. Габдулхаева, Л.В. Резник, Г.К. Даржуман // Вестник НГПУ. 2013. № 2. С. 5-12.
- 10. Жерздева А.А. Особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР // Специальное образование. 2017. №2. С. 42- 44.

© А.Ю. Тузова, А.М. Федорова, 2022

# ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 614.9; 614.4; 579.63

# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЗИНФЕКЦИИ НА КОРМОКУХНЕ КИНОЛОГИЧЕСКОГО ГОРОДКА

### КРЫЛОВА ИРИНА ОЛЕГОВНА

к.б.н., доцент, профессор кафедры биологии

### ЛАПАЙ МИХАИЛ ИГОРЕВИЧ

курсант

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

**Аннотация**: В статье проведен анализ эффективности мероприятий по профилактической дезинфекции в местах приготовления корма для служебных животных. Показан высокий результат использования рабочих концентраций дезинфицирующего средства на основе натриевой соли дихлоризоциануровой кислоты в плановом применении в отношении санитарно-показательных микроорганизмов.

**Ключевые слова:** кинологический городок; профилактическая дезинфекция; санитарно-показательные микроорганизмы; здоровьесбережение.

### EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF PREVENTIVE DISINFECTION MEASURES AT THE DOG TRAINING CAMP

Krylova Irina Olegovna Lapai Mihail Igorevich

Perm Military Institute of the National Guard of the Russian Federation

**Abstract:** The article analyzes the effectiveness of preventive disinfection measures in the places of preparation of feed for service animals. The high result of the use of working concentrations of a disinfectant based on the sodium salt of dichlorizocyanuric acid in the planned use against sanitary-indicative microorganisms is shown.

**Keywords:** dog training camp; preventive disinfection; sanitary-indicative microorganisms; health care.

Содержание собак включает комплекс мероприятий, направленных на предупреждение их заболеваемости, обеспечение нормальных физиологических функций организма и поддержание высокой работоспособности животного. Мероприятия по обеспечению надлежащих условий содержания служебных собак должны проводиться ежедневно в соответствии с зоогигиеническими и ветеринарносанитарными нормами. В комплекс мер по содержанию служебных собак входит: размещение и уход за животными, поддержание нормальной воздушной среды в местах их обитания, уход за помещениями и территорией городка служебных собак.

Для группового размещения собак отводится специальная территория, которая называется городком служебных собак или кинологическим городком [1]. Одним из значимых помещений на кинологическом городке, как объекте ветеринарного надзора, является специальная кормокухня.

**Цель исследования**: провести анализ эффективности профилактической дезинфекции в помещениях кормокухни на кинологическом городке.

**Объекты и методы исследований:** Для реализации цели исследования был произведен отбор бактериологических проб с рабочих поверхностей кормокухни во время проведения плановых санитарно-гигиенических мероприятий с применением препарата на основе натриевой соли дихлоризоциануровой кислоты, в концентрации 0,3% в режиме обработки поверхностей.

Исследование микробной обсемененности поверхностей кормокухни осуществляли методом смыва согласно Методическим указаниям 4.2.2942-11 [2]. Отбор проб с поверхностей производился путем тщательного протирания поверхности 100 см<sup>2</sup> стерильным ватным тампоном на палочках, вмонтированных в пробку с 5 мл 0,9% физраствора (рис. 1).





Рис. 1. Отбор проб с рабочих поверхностей кормокухни методом смыва

Увлажненные тампоны, после взятия смыва помещали в ту же пробирку и термостатировали 18-20 ч. при t 37±1°C. Из каждой отобранной пробы для обнаружения бактерий группы кишечной палочки (БГКП) делали высев по 0,2 мл смывной жидкости в чашки Петри со средой Эндо. Выросшие колонии на среде Эндо, после 18-24 часового термостатирования подвергали дальнейшему изучению для установления их возможной принадлежности к патогенным энтеробактериям. Для определения рода микроорганизмов, выросшие колонии БГКП на плотной питательной среде Эндо, высевались на дифференциальную среду Олькеницкого (3-х сахарный агар), среду Сименса и другие биохимические тесты.

**Результаты исследований и их обсуждение.** Известно, что *дезинфекция* или *обеззараживание*, включает в себя мероприятия, направленные на уничтожение возбудителей инфекционных болезней на объектах внешней среды [3]. Дезинфекцию с учетом ее ветеринарно-санитарного и эпизоотологического значения делят на *профилактическую* и *вынужденную*, в том числе, *заключительную*. Профилактическая дезинфекция направлена на предупреждение накопления возбудителей инфекционных болезней и снижение общей микробной загрязненности.

Дезинфицирующие средства при этом, должны:

- 1) оказывать надежное бактерицидное действие в отношении возможно большего числа видов патогенных биологических объектов (вирусы, бактерии, микроскопические грибки);
  - 2) не портить предметы, подвергающиеся обработке;
  - 3) быть малотоксичными для животных и людей;
  - 4) легко растворяться в воде:
  - 5) быть дешевыми, легкодоступными и не отличаться маркостью, неприятным запахом.
  - В качестве дезинфицирующего вещества для профилактических мероприятий было выбрано

средство на основе натриевой соли дихлоризоциануровой кислоты (табл. 1).

Таблица 1

21979,2

Основные характеристики дезинфицирующей композиции

Дезинфицирующая композиция	Содер-		Клас	cc	Активность в отношении патогенных	
	жание АДВ,		токсич-		биологических агентов	
	%		ности			
Активнодействующее вещество	a.i.1.	80,5	a.i.2.	III	а.і.З. 1. Бактерии (включая	
(АДВ): натриевая соль дихлори-					микобактерии туберкулеза,	
зоциануровой кислоты, вспомо-		возбудителей особо опасных		возбудителей особо опасных инфекций -		
гательные вещества (адипино-					чумы, холеры, туляремии, спор сибирско	
вая кислота, натрий карбонат и					язвы);	
натрий бикарбонат.					а.і.4. 2. Вирусы (Коксаки, ЕСНО,	
					полиомиелита, гепатитов А, В, С и др.,	
					ВИЧ, гриппа в т.ч. H5NI, HINI, герпеса,	
				аденовирусов и др.);		
					3. Грибов (Кандида, Трихофитон).	

Проведен комплексный анализ смывов с поверхностей кормокухни на предмет обсемененности санитарно-показательными микроорганизмами. Количественный анализ бактериальных проб выявил, что содержание бактерий на поверхностях кормокухни находилось в диапазоне от 1625,0 до 34704,0 КОЕ/см² (табл. 2).

Таблица 2 Среднее содержание санитарно-показательных микроорганизмов

№ п/п	Поверхности в помещении кормокухни	KOE*/cm²
1	Рабочая плита для приготовления корма	34704,0
2	Стойка подставки для мисок	6700,0
3	Стол разделочный	4650,0
4	Ручки кастрюль для приготовления корма	1625,0
5	Холодильник (стенка)	0

КОЕ\* - колониеобразующая единица

Бачок с водой питьевой (горлышко)

После профилактической дезобработки методом протирания, количество бактерий снизилось от 0 до 114,0 КОЕ/см². Статистический анализ данных по критерию Фишера и Стьюдента для парных данных выявил значимую гипотезу: «Есть различия между выборочными средними». Данная гипотеза подтверждается расчетами параметрической корреляции: выявлена сильная корреляционная связь между количеством микроорганизмов до и после дезобработки и её эффективностью: коэффициент корреляции r = -0,68 (связь средняя, обратная). Эффективность обработки составила 96,46%. После дезинфекционных мероприятий выделены представители семейства *Enterobacteriaceae* (род *Klebsiella*, род Serratia, Escherichia coli), грамположительные бактерии рода *Enterococcus*. Согласно Приложению 1 «ПБА по группам патогенности» СанПиН 3.3686-21 [4], все изолированные штаммы микроорганизмов относятся к IV группе патогенности – условно-патогенные.

Заключение. Таким образом, соблюдение санитарно-гигиенического режима при хранении и приготовлении сухих кормов является необходимым для объектов ветеринарного надзора, к которым относится кинологический городок. Перед обработкой помещения, ветеринар делает рабочий раствор по инструкции, идущей со средством, после чего выдает его на кормокухню. Профилактическая дезинфекция является важным способом прерывания эпизоотической цепи передачи основных патогенных биологических агентов и способствует снижению общей контаминации помещений кормокухни. Прово-

димые в соответствие с Приказом по институту дезинфекционные мероприятия - три раза в день с экспозицией нанесения - 30 минут, выявили высокую эффективность и рекомендуются к применению с последующей ротацией (один раз в 6 месяцев) по активнодействующему веществу.

### Список источников

- 1. Шалабот Н.Е. и др. Кормление домашней собаки (эволюционные, этологические и физиологические аспекты) Пермы: ПВИ ВВ МВД России, 2010. 400 с.
- 2. МУК 4.2.2942-11 Методы санитарно-бактериологических исследований объектов окружающей среды, воздуха и контроля стерильности в лечебных организациях.
- 3. Бакулов И.А., Ведерников В.А., Семенихин А.Л. Эпизоотология с микробиологией // Под ред. И.А. Бакулова. М.: Колос, 2000. 432 с.
- 4. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (с изменениями на 11 февраля 2022 года).

© И.О. Крылова, М.И. Лапай, 2022

### НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса г. Пенза, 15 июня 2021 г. Под общей редакцией кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева Подписано в печать 17.06.2022. Формат  $60 \times 84 \ 1/16$ . Усл. печ. л. 3,3

МЦНС «Наука и Просвещение» 440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10 www.naukaip.ru