МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2022

СБОРНИК СТАТЕЙ XLIII МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 10 МАЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022

УДК 001.1
ББК 60
Л87

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

Лучшая студенческая статья 2022: сборник статей XLIII Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 252 с.

ISBN 978-5-00173-310-2

Настоящий сборник составлен по материалам XLIII Международного научно-исследовательского конкурса «**Лучшая студенческая статья 2022**», состоявшегося 10 мая 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-310-2

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ 8

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА КИСЛОМОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ В РЕГИОНАХ РФ
ДАРОВ АМИР МАРАТОВИЧ 9

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 14

ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ СВЕТОДИОДНЫХ ЛАМП ДЛЯ ОСВЕЩЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ МАГИСТРАЛЕЙ
БАГУТДИНОВ РАВИЛЬ АНАТОЛЬЕВИЧ, ЖЕРДЕВ ИГОРЬ АЛЕКСЕЕВИЧ 15

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ СОВРЕМЕННЫХ КОТЛОАГРЕГАТОВ ПРИ РАБОТЕ В КАСКАДНОЙ СХЕМЕ КОМПАНОВКИ КОТЕЛЬНОЙ
НЕФЁДОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, МОРОЗОВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА 20

ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ МОСТОВ
ЗИНЧЕНКО ДАНИЛА ВЛАДИМИРОВИЧ, ПЕРВУШИН ВЛАДИСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ,
ШАРЫПОВА ВИКТОРИЯ КОНСТАНТИНОВНА, КАРАПЫШ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ 24

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА БЕЗАВАРИЙНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ ПРОИЗВОДСТВА ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ИЗДЕЛИЙ
ТАРАТЫНОВ ОЛЕГ ЮРЬЕВИЧ, ТКАЛИЧ АНТОН СЕРГЕЕВИЧ 27

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 33

ОЦЕНКА СИТУАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ИМЕПРИИ ВО ВРЕМЯ НАЧАЛА ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА
КАРАПЫШ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ, ЗИНЧЕНКО ДАНИЛА ВЛАДИМИРОВИЧ,
ШАРЫПОВА ВИКТОРИЯ КОНСТАНТИНОВНА, ПЕРВУШИН ВЛАДИСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ 34

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 37

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СПРОСА НА РЫНКЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МОЛОКА
ЛЕБЕДЕВ ВАДИМ ВЛАДИМИРОВИЧ, ЛЕОНОВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ 38

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
БЕДАНОКОВА РАДМИЛА ЭДУАРДОВНА 42

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ НА ПРОФЕССИЮ ЭКОНОМИСТА В РФ
НЕЧВЕЕВА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА 48

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ
МОРОЗОВА АННА РАДЕЕВНА 53

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОГО ПРОЕКТА «ФЕСТИВАЛЬ ВОДНЫХ ВИДОВ СПОРТА В Г. ЧАЙКОВСКИЙ»)
СКАЧКОВА РЕГИНА ВЛАДИМИРОВНА 57

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ ... 60

ИСЧЕЗНОВЕНИЕ ПЕЧАТНОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
МАЛЕТИН ДАНИИЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ, ШАХБАЗОВ ШАИГ АДИЛЬ ОГЛЫ ... 61

РОССИЯ – ВОСТОК ИЛИ ЗАПАД?
СЕКАЧЁВ АРТЁМ АНДРЕЕВИЧ ... 64

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ... 69

НЕОЛОГИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ ВЭЙБО
ВАФИНА СЕРАФИМА ВАДИМОВНА ... 70

ДЕРИВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ КОВИДА
ШКАРИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА ... 73

TEACHING SPEAKING IN ESP CLASSES
SHAHNOZABEGIM YOKUBJONOVA ALISHEROVNA ... 79

КОРОНАВИРУС \ КОВИД-19 В ОСВЕЩЕНИИ МИРОВЫХ СМИ: КРОССКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ
АЛЕКСЕЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА ... 82

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ФОН ПИСЕМ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО 1832-1868 ГГ.
ПЕРВУШИНА ЭЛИЗАБЕТТА ВАЛЕРЬЕВНА ... 86

ЛЕКСИЧЕСКИЕ, ФОНЕТИЧЕСКИЕ И ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ В БРИТАНСКОМ И АМЕРИКАНСКОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ
ОМЕЛАЕНКО НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА, СМИРНОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА ... 93

«ЦИФРА»: ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
РЕЧКИН МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ, МАМАЕВ КОНСТАНТИН ПАВЛОВИЧ ... 96

КОМПЛИМЕНТ КАК ЭЛЕМЕНТ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В АНГЛИЙСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ
СТОЛЯРОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА ... 99

ПОИСКИ СМЫСЛА БЫТИЯ В РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКОЙ ДРАМЕ П. КАЛЬДЕРОНА «ЖИЗНЬ ЕСТЬ СОН»
ЕМЦЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА ... 102

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ ... 107

ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ДОКАЗЫВАНИЯ КАК ОСНОВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОКАЗЫВАНИИ ПО УГОЛОЫНЫМ ДЕЛАМ
ПАРШУТИНА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА ... 108

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ПОЛИЦЕЙСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ
ЛИХАЧЕВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСЕЕВНА ... 113

CRIMINAL LAW AND CRIMINOLOGICAL PROBLEMS OF CRIME PREVENTION IN THE SPHERE OF ECONOMIC ACTIVITY
SULEIMEN KAMILA ... 116

СПЕЦИФИКА УЧАСТИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ
БЫЧЕНКОВА АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА, НУРЖАНОВА ГУЛЬНАРА ХАМЗАЕВНА ... 121

ХАРАКТЕРИСТИКА КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ КАК КРИМИНАЛЬНОЙ УГРОЗЫ
СЁМКИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА 124

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 129

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА
ПОПОВА ЕВГЕНИЯ ВИТАЛЬЕВНА 130

МЕТОДИКА ЗАНЯТИЙ СТЕП-АЭРОБИКОЙ С ЖЕНЩИНАМИ 25-30 ЛЕТ
ГОРБУНОВА С.А., МИХИТАРОВА В.А., ШЕНЦОВА Е.С., ЧЕРНЯК Д.В. 135

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
ЛЮБЧЕНКО ДАРЬЯ ЭДУАРДОВНА, НАГОРНАЯ ЮЛИЯ ДЕНИСОВНА 138

РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ
РЫБИНА АЛЕКСАНДРА БОРИСОВНА, МУРАТОВА ФАИНА МИХАЙЛОВНА 142

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ПОДОПРИГОРА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА 147

ВИРТУАЛЬНЫЕ ИНОЯЗЫЧНЫЕ ТУРЫ ПО МУЗЕЯМ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ
ВРАБИЕ ДАНИЕЛА ЮРЬЕВНА 154

ПОНЯТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ
СИВЦЕВА АНГЕЛИНА ВАСИЛЬЕВНА, ЯКУШЕВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА 160

РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ЛЕВЩАНОВА ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА 163

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ
БЕЗДЕЛИНА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА 168

ВИРТУАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЯЛОВЕГА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА 172

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 176
ИЗУЧЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И АНАТОМИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ, А ТАКЖЕ АНАЛИЗ СОСТАВА БАФ ЛИСТЬЕВ СНЫТИ ОБЫКНОВЕННОЙ (AEGOPÓDIUM PODAGRÁRIA)
ШВАГЕР ЯН ЕВГЕНЬЕВИЧ 177

ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ И СОСТОЯНИЯ ОНКОЛОГИИ. РАК – ЧТО ДАЛЬШЕ?
ШКАРБАНОВ СВЯТОСЛАВ ДМИТРИЕВИЧ 181

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОМАШКИ АПТЕЧНОЙ, ПАСТУШЬЕЙ СУМКИ ОБЫКНОВЕННОЙ И КРАПИВЫ ДВУДОМНОЙ ПРИ ПЕРВИЧНОЙ ДИСМЕНОРЕИ
МАКСИЯН АННА АЛЕКСЕЕВНА, НЕСТЕРОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА 185

ВОССТАНОВЛЕНИЕ КИНЕМАТИКИ ОТКРЫВАНИЯ РТА С ПРИМЕНЕНИЕМ АППАРАТНОЙ МЕХАНОТЕРАПИИ OPENWIDE НА ОСНОВЕ БИОМЕХАНИКИ РАБОТЫ ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА (ВНЧС) И ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ
ДАРХАНОВА АЯНА ЕВГЕНЬЕВНА 192

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МАНУАЛЬНОЙ И ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЗУБНЫХ ЩЕТОК ДЛЯ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА
КОНУШКИНА СОФЬЯ ИГОРЕВНА 197

КЛИНИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ И ДИАГНОСТИКА ТУБЕРКУЛЕЗНОГО МЕНИНГИТА У ДЕТЕЙ
ИСРОИЛОВ АБДУМАЛИК АБДУЛБОКИ УГЛИ, ТУРОБОВ ЖАЛОЛИДДИН АБДУГАНИ УГЛИ 203

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ 207

ИСТОРИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ В ЛЕЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ
ХРАМОВ РОДИОН АЛЕКСАНДРОВИЧ 208

РАЗРАБОТКА ГЕЛЕВОЙ КОМПОЗИЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ МАСЛО ИЗ СЕМЯН ТАБАКА (N. TABACUM L.)
САБИТУЛЫ АСЫЛЖАН 211

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ЛЁГКОГО СЛАБИТЕЛЬНОГО СРЕДСТВА НА ОСНОВЕ СУХИХ ПЛОДОВ БАРБАРИСА И КОРИАНДРА
ЕВДОКИМОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА 215

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ 219

АНТИГЕЛЬМИНТНЫЕ СВОЙСТВА РАСТЕНИЯ ШАЛФЕЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО (SALVIA OFFICINALIS L.), НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ НЕМАТОДОЗОВ У СОБАК
ГАВРИЛОВА ТАИСИЯ АЛЕКСЕЕВНА 220

КОРМОВЫЕ ДОБАВКИ К РАЦИОНУ ПИТАНИЯ СОБАК
РОДИМОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ТИХОМИРОВ АРТЕМ СЕРГЕЕВИЧ,
СУВОРОВ СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ 225

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 228

ПРОБЛЕМЫ ОТЧУЖДЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ
БОГАЧЕВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ 229

ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БАКАЛАВРОВ
СИЛАНТЬЕВА ПОЛИНА АНДРЕЕВНА 232

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 236

БУЛЛИНГ И ПРОПАГАНДА РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВЫХ СООБЩЕСТВАХ
ИДРИСОВА ЯНА ТИМУРОВНА 237

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ ЗА РУБЕЖОМ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ
РАЗБИЦКАЯ НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА 241

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ДОСУГА МОЛОДЁЖИ ГОРОДА ТЮМЕНИ
ЗОЛОТАРЁВ ВЛАДИМИР АНДРЕЕВИЧ, ЮЖАКОВА ПОЛИНА АНДРЕЕВНА 247

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 637.05

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА КИСЛОМОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ В РЕГИОНАХ РФ

ДАРОВ АМИР МАРАТОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО Первый МГМУ им И.М. Сеченова Минздрава России.
РЦ "Медицинский Сеченовский Предуниверсарий"

Научный руководитель: Нестерова Ольга Владимировна
Доктор фармацевтических наук, профессор по кафедре фармакогнозии
ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)

Аннотация: производители молочной продукции в России ставят перед собой задачу по обеспечению граждан качественными кисломолочными продуктами из-за их лечебной, питательной, диетической ценностей, а также спросом и возможным улучшением их показателей качества. В данном исследовании будут сравниваться показатели качества молочнокислых продуктов 2 городов 2 регионов РФ: Черкесск Карачаево-Черкесской Республики и Москва Московской области.
Ключевые слова: кисломолочные продукты, показатели качества, кефир, сметана, ряженка, йогурт, творог, кислотность, содержание СОМО, потенциометрический метод, титрование.

COMPARATIVE ANALYSIS OF QUALITY INDICATORS OF FERMENTED MILK PRODUCTS IN THE REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Darov Amir Maratovich

Scientific adviser: Nesterova Olga Vladimirovna

Abstract: Dairy producers in Russia set themselves the task of providing citizens with high-quality fermented milk products due to their therapeutic, nutritional, dietary values, as well as demand and possible improvement of their quality indicators. This study will compare the quality indicators of lactic acid products of 2 cities of 2 regions of the Russian Federation: Cherkessk of the Karachay-Cherkess Republic and Moscow of the Moscow region.
Key words: fermented milk products, quality indicators, kefir, sour cream, fermented baked milk, yogurt, cottage cheese, acidity, SOMO content, potentiometric method, titration.

Введение

Обеспечение граждан качественными кисломолочными продуктами является одной из важнейших задач, решение которой зависит от производителей молока и перерабатывающих предприятий. Это связано с широким потреблением данной продукции и возможным улучшением её показателей качества. Диетическая и лечебная ценность кисломолочных продуктов известна давно. Они, воздействуя на секреторную деятельность желудка, возбуждают аппетит и способствуют быстрому перевариванию пищи, нормализуют деятельность кишечника и благоприятно действуют на нервную систему. Также данная продукция идеальна для людей, которые страдают от непереносимости лактозы [1, с. 10]

Цель

Учитывая вышеизложенное, целью настоящего исследования является проведение сравнительного анализа показателей качества наиболее часто покупаемых кисломолочных продуктов 2 городов 2 субъектов РФ: Черкесск Карачаево-Черкесской Республики и Москва Московской области.

Практическая часть

В работе будут сравниваться 5 наиболее популярных кисломолочных продуктов, которые упоминаются в статье Роспотребнадзора “Кисломолочные продукты и их значение в питании”: кефир, сметана, ряженка, йогурт (со злаками), творог.

Производителем молочной продукции города Черкесск “Сатурн” были предоставлены данные по часто покупаемым продуктам за 2021 г. (табл. 1, 2):

Таблица 1

Ценовая таблица

Наименование	Цена, руб.
1. Кефир “Кавказский долгожитель” 2,5% Пюр-пак 0,9 кг	61,66
2. Сметана “Бабулины продукты” 20% Стакан 0,35 кг	72,33
3. Ряженка "Бабулины продукты" 4% Пюр-пак 0,45 кг	41,10
4. Йогурт “Бабулины продукты” Злаки 1,5% PET-бутылка 0,4 кг	42,22
5. Творог "Бабулины продукты" 9% Ведерко 0,7 кг	165, 52

Таблица 2

Прибыль и количество проданного товара за 2021 г.

Наименование	Сумма, руб. за 2021 г.	Кол-во проданного товара за 2021 г.
Кефир “Кавказский долгожитель” 2,5% Пюр-пак 0,9 кг	6246358	101303
Сметана “Бабулины продукты” 20% Стакан 0,35 кг	6992177	96671
Ряженка "Бабулины продукты" 4% Пюр-пак 0,45 кг	6583008	160171
Йогурт “Бабулины продукты” Злаки 1,5% PET-бутылка 0,4 кг	2490685	58993
Творог "Бабулины продукты" 9% Ведерко 0,7 кг	1572438	9500

В связи с большим ассортиментом в магазинах Москвы был проведен опрос среди учащихся Сеченовского Предуниверсария по выявлению популярных брендов кисломолочной продукции: кефира (рис. 1), сметаны (рис. 2), ряженки (рис. 3), йогурта (со злаками) (рис. 4), творога (рис. 5).

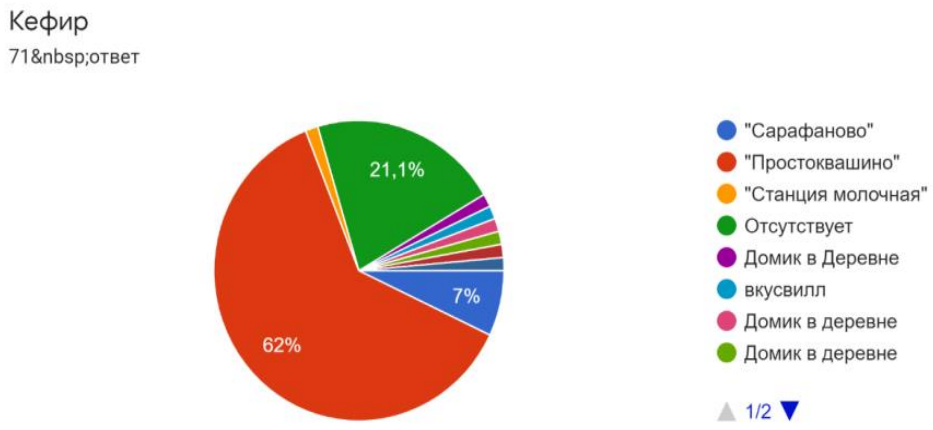


Рис. 1. Кефир

Сметана
71 ответ

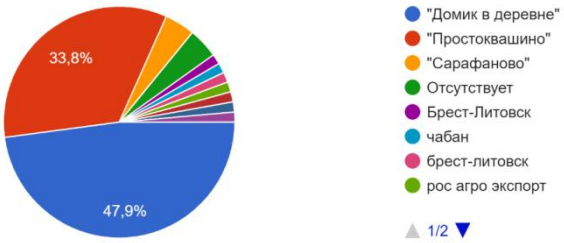


Рис. 2. Сметана

Ряженка
71 ответ

Рис. 3. Ряженка

Йогурты
71 ответ

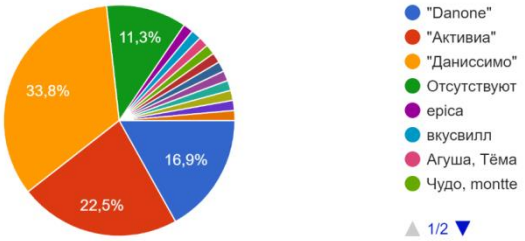


Рис. 4. Йогурты

Творог
71 ответ

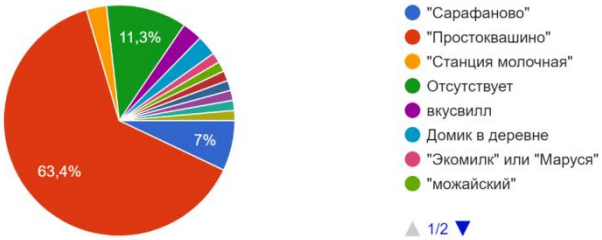


Рис. 5. Творог

В исследовании рассматривается 2 показателя качества кисломолочной продукции: кислотность, по которой определяют свежесть продукта [2, с. 10] и содержание СОМО, включающее химические составные части (жир, белки, молочный сахар, минеральные вещества и др.), которые остаются в продукте после удаления из него влаги [3, с. 10]. Анализ был проведен потенциометрическим методом, основанным на нейтрализации кислот, содержащихся в продукте, раствором гидроокиси натрия до заранее заданного значения pH=8,9 с помощью блока автоматического титрования и индикации точки эквивалентности при помощи потенциометрического анализатора [4, с. 10].

Таблица 3

Сравнительная таблица показателей качества кисломолочной продукции города Черкесск

Название продукта	Бренд компании	Жир, %	Кислотность, °Т	Сухой остаток, %	Стандарт или технические условия
1. Кефир	"Кавказский долгожитель" Сатурн, ООО	2,50	76,50	7,56	ГОСТ 31454-2012
2. Сметана	"Бабулины продукты" Сатурн, ООО	20,00	65,40	14,45	ГОСТ 31452-2012
3. Ряженка	"Бабулины продукты" Сатурн, ООО	4,00	76,40	8,48	ГОСТ 31455-2012
4. Йогурт со злаками	"Бабулины продукты" Сатурн, ООО	1,50	82,30	11,12	ГОСТ 31455-2012
5. Творог	"Бабулины продукты" Сатурн, ООО	9,00	36,80	не определяется	ГОСТ Р 52096-2003

Таблица 4

Сравнительная таблица показателей качества кисломолочной продукции города Москва

Название продукта	Бренд компании	Жир, %	Кислотность, °Т	Сухой остаток, %	Стандарт или технические условия
1. Кефир	"Простоквашино" АО Данон Россия	3,20	87,70	11,30	ГОСТ 31454-2012
2. Сметана	"Простоквашино" АО Данон Россия	20,00	64,80	15,65	ГОСТ 31452-2012
3. Ряженка	"Домик в деревне" АО "ВИММ-БИЛЛЬ-ДАНН"	3,20	78,80	9,35	ГОСТ 31455-2012
4. Йогурт со злаками	"Активия" АО Данон Россия	2,90	85,60	9,15	ГОСТ 31455-2012
5. Творог	"Простоквашино" АО Данон Россия	9,00	36,80	не определяется	ГОСТ Р 52096-2003

Ход работы:

1. Сначала проводится отбор проб кисломолочных продуктов и подготовка их к анализу в соответствии с ГОСТом 26809;
2. Затем идёт подготовка приборов;
3. Далее проводятся измерения;

4. В конце происходит обработка полученных данных.
5. Результатом исследования стали 2 сравнительные таблицы, отражающие данные по показателям качества кисломолочной продукции в 2 городах 2 регионах РФ (табл. 3, 4):

Выводы

В ходе исследовательской работы был проведён всесторонний анализ исторической, научной литературы, нормативной и патентной документации, характеризующей традиции и современные тенденции в разработке, контроле качества и потреблении молочнокислой продукции. Далее осуществлён анализ ассортимента наиболее популярных кисломолочных продуктов и особенностей их технологии. Затем проведён социологическую опрос, характеризующей предпочтения потребителей в выборе кисломолочной продукции в г. Москва. Следующим шагом было изучение особенностей методов стандартизации современной кисломолочной продукции. В конце был проведён анализ выбранных марок кисломолочной продукции в 2 городах 2 регионов РФ.

Список источников

1. Кисломолочные продукты и их значение в питании [Электронный ресурс]. - http://46cge.rospotrebnadzor.ru/content/кисломолочные-продукты-и-их-значение-в-питании
2. Молоко - Википедия [Электронный ресурс]. - https://ru.wikipedia.org/wiki/Молоко#Химические
3. ГОСТ Р 54761-2011 Молоко и молочная продукция. [Электронный ресурс] - https://docs.cntd.ru/document/1200090056
4. ГОСТ 3624-92 Молоко и молочные продукты. [Электронный источник] - https://docs.cntd.ru/document/1200021584

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ СВЕТОДИОДНЫХ ЛАМП ДЛЯ ОСВЕЩЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ МАГИСТРАЛЕЙ

БАГУТДИНОВ РАВИЛЬ АНАТОЛЬЕВИЧ
соискатель ученой степени к.т.н., преподаватель высшей категории,
заведующий лабараторией «Учебно-научная лаборатория Информационных технологий»
ПОО ЧУ «Автомобильно-дорожный колледж»
ЖЕРДЕВ ИГОРЬ АЛЕКСЕЕВИЧ
студент
ПОО ЧУ «Автомобильно-дорожный колледж»

Аннотация: Одним из важнейших преимуществ светодиодов является их высокая энергоэффективность. Из-за элементов силовой электроники, содержащихся в схемах драйверов, используемых в светодиодах, они потребляют гармонический ток из системы. По этой причине очень важно анализировать и интерпретировать влияние светодиодов на качество электроэнергии. В этой работе были исследованы значения полных гармонических искажений и коэффициента мощности, которые относятся к проблемам качества электроэнергии, вызванным светодиодами разной мощности. Результаты измерений сравнивались со стандартами гармоник, разработан пассивный фильтр гармоник, который добавлен на вход светодиодной лампы, поскольку некоторые гармоники превышают максимально допустимый предел гармоник. В результате исследования было замечено, что светодиоды разной мощности оказывают существенное влияние на качество электроэнергии.
Ключевые слова: энергоэффективность, гармоники, светодиодный драйвер, пассивный гармонический фильтр, освещение магистралей.

RESEARCH AND ANALYSIS OF ENERGY EFFICIENCY PARAMETERS OF LED LAMPS FOR LIGHTING HIGHWAYS

Bagutdinov Ravil Anatolievich,
Zherdev Igor Alekseevich

Abstract: One of the most important advantages of LEDs is their high energy efficiency. Due to the power electronics contained in the driver circuits used in LEDs, they draw harmonic current from the system. For this reason, it is very important to analyze and interpret the impact of LEDs on power quality. In this work, the values of total harmonic distortion and power factor were investigated, which are related to power quality problems caused by LEDs of different power. The measurement results were compared with harmonic standards, a passive harmonic filter was developed and added to the input of the LED lamp, because some harmonics exceed the maximum allowable harmonic limit. As a result of the study, it was noticed that LEDs of different power have a significant impact on the quality of electricity.
Key words: energy efficiency, harmonics, LED driver, passive harmonic filter, highway lighting.

Введение. Освещение, на долю которого приходится 20-30% потребления электроэнергии, является одним из наиболее важных видов потребления электроэнергии. Потребление электроэнергии в России составило примерно 1,05 трлн кВт*ч по итогам 2021 года, с начала 2022 года выросло на 3,7%, до 108,56 миллиарда кВт.ч, выработка — на 3,6%, до 111,028 миллиарда кВт.ч говорится в сообщении Министерства энергетики РФ. На уличное и туннельное освещение приходится примерно от 2 до 4,6% всего потребления электроэнергии в России [1]. Поскольку энергия, используемая в освещении в нашей стране, соответствует примерно одной пятой всей потребляемой электрической энергии, неизбежна работа по повышению эффективности и экономии в системах освещения. Для эффективного использования энергии и экономии энергии элементы, используемые в системах освещения, следует выбирать из элементов с высоким КПД. С развитием технологий из-за потребления электроэнергии и эффективности в системах освещения предпочтение отдается светодиодам, т.к. срок службы светодиодов больше, чем у других элементов освещения, они требуют меньше обслуживания, имеют малые габариты, более устойчивы к вибрациям и ударам и потребляют меньше энергии [2]. Поэтому светодиодные системы освещения приобретают все большее значение, поскольку они обеспечивают более эффективное использование электроэнергии в таких областях, как жилые дома, системы общественного освещения, транспорт.

Ожидается, что к 2030 г. светодиоды, используемые в освещении, будут составлять 83% всего бытового освещения в мире, в результате чего потребление энергии на освещение снизится примерно на 40 % [3]. Электрические системы предназначены для работы в синусоидальной форме и на частотах 50 Гц и 60 Гц. Кроме того, светодиоды работают в параметрах кратными основной частоте 50 Гц и 60 Гц, в результате возникают так называемое электрическое загрязнение, известной как гармоники энергосистемы [4].

В результате нагрузок с нелинейными характеристиками возникают гармонические токи и напряжения, эти гармоники могут существенно влиять на качество электрической системы. Электронные устройства, как правило, нелинейны и поэтому приводят к несинусоидальным токам даже при питании от чисто синусоидального напряжения. Эти токи могут исказить напряжение сети. В качестве нелинейных нагрузок светодиоды также генерируют гармоники из-за преобразователя, который они содержат в своих полупроводниковых устройствах [5]. Другими словами, они вводят гармоники тока и напряжения, которые могут нарушить качество электроэнергии, действуя как источник гармоник. Хотя мощность одиночного светодиода достаточно мала, их широкое использование в освещении может повлиять на качество электроэнергии в распределительных сетях и вызвать значительные дополнительные гармонические потери в существующих линиях низкого напряжения [6]. Поэтому очень важно исследовать гармонические свойства систем освещения на основе силовой электроники, которые могут предоставить полезную информацию и рекомендации по уменьшению гармоник и контролю над ними, а также оценить их возможное влияние на силовую сеть.

Были проведены многочисленные исследования светодиодов как энергосберегающих ламп. Тем не менее, большинство этих исследований касаются конструкции внутренней схемы или распределения света и визуальных характеристик светодиодных ламп. Некоторые исследования связаны с гармоническими состояниями светодиодных ламп [7]. В некоторых исследованиях было установлено, что светодиодные лампы производят высокие гармоники тока, превышающие пределы стандарта IEC 61000-3-2. Эти гармоники могут вызывать искажение основной волны, низкую энергоэффективность и низкую электромагнитную совместимость (ЭМС) устройств [8].

В этой статье представлен анализ гармоник и параметров мощности четырех различных светодиодных ламп с диапазонами мощностей 40 Вт, 75 Вт, 100 Вт и 150 Вт, которые используются в коммерческих целях и имеют более высокую номинальную мощность, чем те, которые рассматривались в аналогичных работах. Были исследованы восемь различных параметров измерения четырех светодиодных ламп разной мощности. Были проведены измерения для наблюдения за формами напряжения, тока и анализа значений мощности. Кроме того, результаты измерений сравнивались со стандартами гармоник IEC 61000-3-2 и IEEE 519-2014.

Материалы и методы. Ряд Фурье представляет собой эффективный способ изучения и анализа гармонических искажений. Он позволяет анализировать различные компоненты искаженного сигнала путем разложения. В общем, любой периодический сигнал может быть выражен в виде ряда Фурье. Общее гармоническое искажение (THD) показывает, сколько гармонических составляющих содержат сигналы напряжения и тока, а также степень искажения формы сигнала. THD находится путем деления среднеквадратичного значения (RMS) гармонических составляющих на действующее значение основной составляющей и обычно выражается в процентах. Для идеальной системы THD равен нулю. Другими словами, как можно понять из уравнения (1-2), THD будет равен нулю в системах без гармоник. В стандартах, целью которых является удержание значений гармоник в определенных пределах, THD, который очень часто используется, рассчитывается для тока и напряжения по уравнению (1-2) соответственно.

$$THD_1 = \frac{\sqrt{\sum_{n=2}^{N} I_n^2}}{I_1} = \frac{\sqrt{I_2^2+I_3^2+I_4^2+\cdots+I_n^2}}{I_1} \quad (1)$$

$$THD_v = \frac{\sqrt{\sum_{n=2}^{N} V_n^2}}{V_1} = \frac{\sqrt{V_2^2+V_3^2+V_4^2+\cdots+V_n^2}}{V_1} \quad (2)$$

V_nи I_n представляют собой среднеквадратичное значение напряжения и тока на n-й гармонике. Другими словами, действующее значение гармоники n-го порядка напряжения, приложенного к цепи, и тока, проходящего через цепь, максимальный порядок гармоники 1 и 2 представляют среднеквадратичное напряжение и ток нейтрали в линии, то есть среднеквадратичное значение напряжения, приложенного к цепи, и тока, протекающего по цепи на основной частоте.

Активная мощность (P) — это мощность, рассеиваемая нагрузкой. Это мощность, используемая для создания крутящего момента в двигателе. Реактивная сила (Q) — мощность, накапливаемая и отводимая индуктивными и емкостными компонентами системы. Это сила, которая создает магнитный поток, заставляющий двигатель вращаться. Полная мощность (S) представляет собой комплексную сумму активной и реактивной мощности. Из-за нелинейных нагрузок гармоники влияют на коэффициент мощности. Следовательно, при расчете фактического коэффициента мощности следует также учитывать коэффициент нелинейных искажений. Коэффициент мощности (PF) – это отношение реальной (активной) мощности к полной мощности. Другими словами, PF выражается как произведение коэффициента мощности смещения (dPF) и коэффициента мощности искажения (PF искажения), как в уравнении (3-5).

$$PF = \frac{P}{S} = \frac{P}{S_1}\frac{1}{\left(\sqrt{1+THD_v^2}\sqrt{1+THD_i^2}\right)} \quad (3)$$

$$PF = cos\varphi\frac{1}{\left(\sqrt{1+THD_v^2}\sqrt{1+THD_i^2}\right)} \quad (4)$$

$$PF = dPF \text{ искажение } PF \quad (5)$$

Где P — полная активная мощность, S — полная полная мощность, а S1 — полная мощность на основной частоте. dPF — это коэффициент мощности, возникающий в результате фазового сдвига между напряжением и током на базовой частоте. Для чисто синусоидальных токов dPF такой же, как кажущийся коэффициент мощности. dPF определяется по уравнению 6:

$$dPF = \frac{P}{S} = \cos(\delta_1 - \theta_1) = \cos\varphi \quad (6)$$

где δ1 — фазовый угол напряжения, θ1 — фазовый угол тока; φ — угол ПФ.

dPF — это компонент искажения, связанный с гармоническими напряжениями и токами, присутствующими в системе. dPF рассчитывается по уравнению 7:

$$\text{Искажение } PF = \frac{1}{(\sqrt{1+THD_v^2}\sqrt{1+THD_i^2})} = \frac{V_{1rms}}{V_{rms}} \cdot \frac{I_{1rms}}{I_{rms}} = \frac{S_1}{S} \quad (7)$$

где THD — суммарные гармонические искажения тока и напряжения. Схема требуется для обработки приложенного напряжения к светодиодам. Некоторые недорогие светодиодные лампы имеют высокие гармоники, превышающие требования, указанные в стандартах IEC 61000-3-2 и IEEE 519-2014. В некоторых испытаниях светодиодов было обнаружено, что коэффициент мощности приближа-

ется к 0,6, а THDI для тока колеблется от 100% до 140% [9].

Традиционный подход к решению проблемы гармоник заключается в использовании пассивного фильтра гармоник. Эти фильтры обычно обеспечивают чередование импеданса гармонических токов, создаваемых нелинейной нагрузкой, и более низких гармонических составляющих сетевого тока. Пассивный фильтр гармоник может быть создан из трех компонентов: катушки индуктивности (L), конденсатора (C) и резистора (R). Фильтр может вызвать последовательный или параллельный резонанс от высокого или низкого импеданса на настроенной частоте. Для уменьшения амплитуды гармоник важным параметром, который необходимо учитывать, является резонансная частота (уравнение 8).

$$f_r = \frac{1}{2\pi\sqrt{LC}} \quad (8)$$

где fr — резонансная частота в герцах (Гц). L - индукция в фильтре гармоник, в Генри (H). C — емкость фильтра подавления гармоник в фарадах (F).

В данном исследовании измерения проводились при стандартных напряжении 220 В и частоте 50 Гц. Параметры качества электроэнергии измерялись с помощью анализатора мощности Amprobe Energy Test.

Характеристики, полученные анализатором мощности гармонического спектра тока, потребляемого светодиодами, передаются в компьютерную среду с помощью драйвера устройства, что обеспечивает возможность более детального исследования. Результаты измерений сравнивались со стандартами гармоник IEC 61000-3-2 и IEEE 519-2014, а конструкция и применение фильтров были выполнены для уменьшения и фильтрации гармоник.

Таблица 1

Измеряемые основные параметры A (40 Вт), B (75 Вт), C (100 Вт) и Д (150 Вт) светодиодных ламп

№	Параметр	A (40 Вт)	B (75 Вт)	C (100 Вт)	D (150 Вт)
1	V_{rms} (B)	221.621	228.831	228.826	224.752
2	I_{rms} (A)	0.117	0.291	0.395	0.417
3	P (Вт)	16	33	82	66
4	C (BA)	26	67	90	94
5	Q (BAp)	-20	-58	-38	-67
6	dPF	0.639	0.909	0.919	0.706
7	PF	0.634	0.5	0.909	0.699
8	THD_1 (%)	10.131	150.836	13.174	12.111

Таблица 2

Фильтрованные и нефильтрованные значения PF и THDI.

LEDS	***Без фильтра***		***С фильтром***	
	PF	***THDI***	***PF***	***THDI***
A (40W)	0.634	10.131	0.75	2.86
B (75W)	0.5	150.836	0.70	36.90
C (100W)	0.909	13.174	0.95	3.65
D (150W)	0.699	12.111	0.80	3.44

Выводы. Для получения данных о содержании гармоник тока и значениях мощности светодиодных ламп четырех различных мощностей были проведены измерения с использованием установки, где анализатор качества электроэнергии состоит из четырех элементов: клемы, измеряемых светодиодных ламп, и ноутбук для анализа сигналов. Основные значения параметров мощности, полученные в результате измерений четырех светодиодных ламп разной мощности, приведены в табл. 1.

Схема драйвера светодиода потребляет ток из сети, который не имеет синусоидальной формы. Этот потребляемый ток получается как сумма кратных гармонических составляющих сигнала фундаментальной составляющей от низкого до высокого порядка в соответствии с разложением в ряд Фурье. Следовательно, в потребляемом токе присутствуют гармонические токи от низкого до высокого порядка.

Значения PF и THD тока приведены в таблице 2 для светодиодных ламп мощностью 40 Вт, 75 Вт, 100 Вт и 150 Вт с фильтром и без него. Как видно из таблицы, значение THDI светодиодов по току без фильтра составляет более 5% по сравнению со стандартом IEEE 519-2014. В измерении, проведенном с фильтром, значение светодиодных ламп мощностью 40 Вт, 100 Вт и 150 Вт было ниже стандарта IEEE 519-2014, но значение THDI для светодиодной лампы мощностью 75 Вт было более чем на 5 % для тока.

В этой статье значения THDI светодиодов превысили IEEE. 519-2014 эталон гармоники в измерениях без фильтров. При учете порядков гармоник значения гармонических искажений только для светодиода мощностью 75 Вт превышают гармонический стандарт IEC 61000-3-2. Для уменьшения гармоник была разработана схема фильтра нижних частот, подключенная между драйвером светодиода и сетью, а затем были проведены измерения с помощью анализатора мощности. После добавления фильтра нижних частот в схему было замечено, что значение гармоник светодиодной лампы мощностью 75 Вт может быть снижено примерно на 75%, хотя оно выше стандартного значения. Гармоники, создаваемые светодиодами, могут повредить или вызвать неисправность другого чувствительного электрического оборудования в системе. С помощью схемы пассивного фильтра гармоники, возникающие в светодиодах, могут быть уменьшены, что предотвращает их попадание в сеть.

В результате, несмотря на преимущества светодиодов с точки зрения энергосбережения и силы света, была выявлена необходимость фильтрации (уменьшения) или контроля гармонических составляющих, поскольку они вызывают гармоники, влияющие на качество электроэнергии. По этой причине такие исследования светодиодов могут внести значительный вклад в дальнейшие исследования в этой области, в задачах определения качественных показателей потребления электроэнергии при освещении транспортных магистралей.

Список источников

1. «Единая энергетическая система России: промежуточные итоги» (оперативные данные) Март 2022 года https://www.so-ups.ru/fileadmin/files/company/reports/upsreview/2022/ups_review_0322.pdf (дата обращения 10.05.2022).

2. Багутдинов Р.А. Идея многоракурсной системы технического зрения для формирования 3d-моделей поверхности объекта в задачах разработки мобильных роботов / Программные системы и вычислительные методы. 2017. № 4. С. 1-6.

3. Бусатто Т., Равидран В., Ларссон А., Реннберг С. К., Боллен М. Х. Дж., Мейер Дж., «Экспериментальный гармонический анализ влияния светодиодных ламп на производительность фотоэлектрических инверторов», Конференция по качеству электроэнергии и надежности поставок (PQ), и Симпозиум по электротехнике и мехатронике (SEEM), Кярдла, Эстония, 2019 г.

4. Грейди М., Понимание гармоник энергосистемы, Техасский университет в Остине, Техас, США, 2012 г.

5. Островский О.А. Вопросы развития компьютерно-технической экспертизы и их взаимосвязь с телекоммуникациями / Право и государство: теория и практика. 2020. № 1 (181). С. 312-314.

6. Сюй Х., Гунда Дж., Фанг Д., «Моделирование и объединение светодиодных ламп для анализа сетевых гармоник», Конференция по вычислениям в энергосистемах (PSCC), 2018 г., Дублин, Ирландия, 2018 г.

7. Милардович Н., Превосто Л., Лара М. А. и Милардович Д., Влияние использования больших нелинейных осветительных нагрузок в сетях низкого напряжения, IntechOpen, Лондон, 2018.

8. Браво Р. Дж. и Абед Н. Ю. «Экспериментальная оценка гармонического поведения светодиодной лампочки», Общее собрание IEEE Power & Energy Society, 2013 г., Ванкувер, Британская Колумбия, Канада, 2013 г.

9. Хо Н. М и Абдалаал М. Р., «Характеристика коммерческих светодиодных ламп для исследований качества электроэнергии», конференция IEEE по электроэнергетике и энергетике (EPEC), 2017 г., Саскатун, Южная Каролина, Канада, 2017 г.

УДК 621.182

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ СОВРЕМЕННЫХ КОТЛОАГРЕГАТОВ ПРИ РАБОТЕ В КАСКАДНОЙ СХЕМЕ КОМПАНОВКИ КОТЕЛЬНОЙ

НЕФЁДОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
к.т.н., доцент каф. ТГВ
МОРОЗОВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Санкт–Петербургский государственный архитектурно строительный университет»

Аннотация: каскадная компоновка котлоагрегатов – это система связанных между собой котлов (от двух и более), суммарная мощность которых покрывает требуемое теплопотребление на объекте. В ходе научно–исследовательской работы был проведен анализ основных параметров котлоагрегатов, мощностью до 50 кВт, используемых для каскадной схемы компоновки котельных. Были рассмотрены способы улучшения работы котельных за счет правильного подбора котлоагрегатов для каскадной компоновки, что в свою очередь, направлено на повышение энергоэффективности работы котельных.
Ключевые слова: схема компоновки, каскадная котельная, каскадная схема компоновки, котел, котлоагрегат, газовый котел, каскад котлов, энергоэффективность.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE PARAMETERS OF MODERN BOILER UNITS WHEN WORKING IN A CASCADE SCHEME OF THE BOILER ROOM LAYOUT

Nefedova Marina Aleksandrovna,
Morozova Polina Sergeevna

Abstract: the cascade arrangement of boiler units is a system of interconnected boilers (from two or more), the total capacity of which covers the required heat consumption at the facility. In the course of the research work, an analysis was made of the main parameters of boiler units with a power of up to 50 kW, used for a cascade layout of boiler houses. Ways were considered to improve the operation of boiler houses through the correct selection of boiler units for a cascade layout, which in turn is aimed at improving the energy efficiency of boiler houses.
Key words: layout scheme, cascade boiler house, cascade layout scheme, boiler, boiler unit, gas boiler, cascade of boilers, energy efficiency.

В современных системах теплоснабжения доминирующую позицию занимают котельные, работающие на газообразном топливе. Компоновка котельного оборудования подбирается таким образом, чтобы было обеспечено бесперебойное и надёжное снабжение потребителей систем отопления и горячего водоснабжения (ГВС). В последнее время для повышения энергоэффективности, а также для повышения экологических показателей, на объектах жилой и промышленной застройки используются котельные с каскадной системой подключения котлоагрегатов, которые объединяются в единую систе-

му с помощью программного обеспечения. Этот механизм позволяет осуществлять плавную регулировку тепловой нагрузки за счет последовательного (каскадного) подключения и отключения котлов, с учетом загрузки каждого котла, при оптимальном значении коэффициента полезного действия (КПД).

Таблица 1

Технические характеристики котлоагрегатов

Параметры котлоагрегата	Ед. изм.	Наименование модели, работающей в каскаде				
		Thermona THERM DUO 50.A	Baxi Luna HT Residenti 1450 (конденсац.)	Viessmann Vitodens 200-W (конденсац.)	Buderus Logamax U072	Vaillant TurboTEC plus VU362/ 5–5
Топливо, кВт	кВт	природный газ	природный газ	природный газ	природный газ	природный газ
Макс. тепловая мощность, кВт	кВт	48,8	46,4	35	34,0	36,3
Мин. тепловая мощность, кВт	кВт	19,6	15,0	1,8	12,2	11,3
Макс. мощность для отопления	кВт	44,9	45	32,5	37,4	39,8
Мин. мощность для отопления	кВт	18,0	14,5	1,6	13,4	13,0
Избыточное давление газа на входе в котлоагрегат	мбар	20	20	25	16	25
Расход газа	$м^3/ч$	2,1-5,2	4,91	4,06	3,9	4,1
Макс. давление системы отопления	бар	3(4*)	4	3	3	3
Макс. температура воды на выходе	˚С	80	80	74	82	85
Средняя темп. дымовых газов	˚С	100	74	68	78	105
Эффективность котла (кпд)	%	до 94	107,6**	98 (109**)	97	91
Номинальное напряжение–питание (частота)	В(Гц)	230(50)	230(50)	230(50)	230(50)	230(50)
Номинальная потребляемая эл. мощность	Вт	120	75	110	160	136
Диаметр дымового канала/отвода	мм	160	80(80/125)***	60/100****	60/100****	135
Размеры: высота/ширина/глубина	мм	900/570/430	950/600/466	850/450/360	700/485/315	800/440/338
Вес котла	кг	46	64	47	39	47

* – возможно заводское исполнение под заказ с установкой 4 бар
** – с учетом теплотворной способности конденсации дымовых газов
*** – в котлах «Baxi Luna HT Residenti 1450» при устройстве дымоудаления можно использовать коаксиальный дымоход с параметрами 80/125 мм или дымоход со сдвоенными вытяжными трубами диаметром 80 мм
**** – коаксиальный дымоход

Каскадная котельная – это система связанных между собой нескольких котлоагрегатов, суммарная мощность которых покрывает требуемое теплопотребление на объекте [2]. Принцип работы каскадной компоновки основан на последовательном (каскадном) соединении интерфейса котлов между собой. Собственная мощность котлоагрегата, входящего в состав каскадной схемы, может быть любая. Общая мощность каскадной котельной складывается из необходимого теплопотребления на объекте и мощности каждого отдельного котлоагрегата, входящего в состав схемы компоновки. Кроме того, мощность котельной изменяется от требуемого максимального теплопотребления объекта до минимальной (номинальной) мощности одного котла, входящего в каскад. Минимальная мощность котельной задается параметрами главного котла каскадной схемы компоновки, который осуществляет автоматическое подключение других котлоагрегатов, входящих в систему. При повышении нагрузки, подключение последующих котлов каскада, осуществляется автоматически, то есть происходит плавное регулирование системы – идет распределение нагрузки по всем котлам.

В рамках научно–исследовательской работы был проведен сравнительный анализ котлоагрегатов, которые могу быть собраны в каскадную схему компоновки, разных производителей, для выявления оптимальных параметров работы котельной. Целью исследования является оценка энергетических и экологических показателей, а также разработка рекомендации по оптимальному выбору котлоагрегата, для дальнейшего использования в каскадной компоновке.

Для исследования были выбраны котлы, работающие на природном газе: «Viessmann», «Baxi», «Thermona», «Buderus» и «Vaillant» (табл. 1) [1, с. 8, 2, с. 4, 3, с. 36, 4, с. 139, 5, с. 42, 6, с. 45]. Среди выбранных моделей предпочтение отдавалось котлоагрегатам с заявленной тепловой мощностью около 50 кВт, в настенном исполнении и с возможностью каскадной компоновки по рекомендациям завода изготовителя. К сожалению не все представленные котлы имеют близкую друг к другу мощность, поэтому, у некоторых фирм, были, обоснованно, приняты к сравнительному анализу котлоагрегаты с максимально допустимой мощностью в модельном ряде. Модели котлоагрегатов «Viessmann», «Buderus» и «Vaillant» были приняты к сравнению с максимальной мощностью до 37 кВт. Кроме того, к сравнению были допущены модели конденсационных котлов фирм «Baxi» и «Viessmann», так как именно их рекомендуют устанавливать в каскадную компоновку заводы изготовители.

Из сравнительного анализа видно, что все современные котлоагрегаты отвечают требованиям стандартов безопасности и надежности. С точки зрения экологии применение каскадов с установкой конденсационных котлов наиболее преимущественно. Это связано не только с их высоким кпд, за счет теплотворной способности уходящих газов, но и с экологическими показателями работы котельной в целом и снижением вредных выбросов и температуры уходящих газов. Но, применение конденсационных каскадов должно быть экономически обосновано в виду дорогостоящего оборудования, и повышенной стоимости обслуживания таких котлов. Наиболее регулируемым котлоагрегатом по расходу газа является котел фирмы «Thermona», что дает неоспоримое преимущество в моделировании котельной. Расширение диапазона плавного регулирования возможно от минимальной мощности одного котла до максимальной мощности 16 котлов, при условии того, что размерный ряд мощности одного котлоагрегата у данной фирмы достигает до 90 кВт [2, с. 7]. Составить конкуренцию им может фирма «Viessmann», имеющая котлы с мощностью до 150 кВт, собираемых в каскад, но котлы будут конденсационными, а, следовательно, стоимость котельной будет выше. Поэтому можно сделать вывод, что применение любых типов котлов, из сравнительной таблицы, для котельных малой мощности в каскадной компоновке будет надежным и энергоэффективным. Сбор каскада из конденсационных котлов должен быть экономически обоснован. А исполнение котельной в каскадной компоновке малой мощности, с последующим расширением мощностного диапазона, или высокой мощности наиболее эффективно при использовании котлоагрегатов фирмы «Thermona».

Список источников

1. Thermona. Паспорт, руководство по инсталяции, эксплуатации и уходу за котлами. THERM DUO 50.A, THERM DUO 50 T.A, THERM DUO 50 FT.A. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.thermona.ru/getattachment/de244dad-d6ac-4737-9796-5ee105dfb9ed/THERM-DUO-50-A,-T-A,-FT-A-(1).aspx

2. Thermona. Каскадные котельные. Коталог компонентов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.thermona.ru

3. Baxi. Luna HT 1.450. Luna HT 1.550. Luna HT 1.650. Настенные газовые конденсационные котлы. Руководство по установке и эксплуатации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://baxi.ru/upload/iblock/c0f/luna-ht-1.450_650-kotly-_-instruktsiya.pdf

4. Viessmann. Инструкция по монтажу и сервисному обслуживанию. Для специалистов. Vitodens 200–W. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://viessmann.academy/disk/docs/equipment/Vitodens/200/5775_831_05_2016_MASA_B2HA_69_99.pdf

5. Buderus. Технический паспорт, инструкция по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту для специалистов. Газовый отопительный котёл Logamax U072. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dom-kotlov.ru/ df

6. Vaillant. Руководство по установке и техническому обслуживанию turboTEC pro, turboTEC plu. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aerohit64.ru/

УДК: 528.489:624.21/711.4

ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ МОСТОВ

ЗИНЧЕНКО ДАНИЛА ВЛАДИМИРОВИЧ,
ПЕРВУШИН ВЛАДИСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ,
ШАРЫПОВА ВИКТОРИЯ КОНСТАНТИНОВНА,
КАРАПЫШ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А.Столыпина»

Аннотация: в статье перечислены основные задачи геодезических работ при строительстве мостов, которые также используются для строительства виадуков, путепроводов, туннелей. Приведены примеры мостов и их предназначения. Так же кратко описаны основные геодезические задачи, для выполнения строительства.
Ключевые слова: Геодезические работы, строительство, мосты, сооружения, разбивка, мониторинг, дорожное сооружение.

GEODETIC WORKS DURING THE CONSTRUCTION OF BRIDGES

Zinchenko Danila Vladimirovich,
Pervushin Vladislav Anatolievich,
Sharypova Victoria Konstantinovna,
Karapysh Dmitry Igorevich,

Abstract: The article lists the main tasks of geodetic works in the construction of bridges, which are also used for the construction of viaducts, overpasses, tunnels. Examples of bridges and their purpose are given. The main geodetic tasks for construction are also briefly described.
Keywords: Geodetic works, construction, bridges, structures, stakeout, monitoring, road construction.

Для развития инструкторы в нынешнее время требуется развитая сеть, которая не обходится без инженерных сооружений: путепроводов, мостов, виадуков и т.д. Хотелось бы затронуть такой вид сооружений как мост. Его значимость в наше время очень высокое, так как мост не только позволяет передвигаться с одного берега на другой, но и организовывать проезд над к другими дорогам.

Современное строительство мостов подразумевает высокоточное геодезическое обеспечения от начала и до конца строительства, начиная инженерно-геодезическими изысканий под строительство, заканчивая исполнительной съемкой построения мостового сооружения.

Мосты представляют собой дорожное сооружения, возведенное над каким-либо препятствием, например, через водоем или овраг. Мост, возведенный через дорогу или железные пути, называется путепроводом, через овраг или ущелье – виадуком. Мост, проходящий через городскую или заводскую территорию – эстакада. Все мосты различаются между собой по назначению, существуют такие виды как: железнодорожные, городские, автодорожные, под смешанную езду, акведуки (предназначены для перемещения воды) (рис1) [1].

Рис.1. Железобетонный мост

Так не стоит забывать про такие виды мостов как: наплывные, разводные, и сборноразборные, которые служат для быстрой разборки и сборки.

По материалу мосты подразделяются на металлические, железобетонные, каменные, бетонные, деревянные. Обычно названия относится к материалу пролетных строений, так как мост со стальными балками на бетонных опорах называют обычно стальным.

Реже всего применяют деревянные мосты, они больше служат для временных дорог, например для строительства основного мостового перехода [2].

Для построения всех перечисленных мостовых сооружений требуется выполнять геодезические работы, которые включают в себя:

-Изучение геодезических особенностей местности.

-Топографическая съемка участка застройки, составление топографо-геодезических планов и карт.

-Создание геоподосновы и геодезической разбивочной сети. Точки разбивочной сети при строительстве мостов через водные объекты могут располагаться на берегах, островах или закрепляются в акватории водоема.

-Вынос в натуру плановой и высотной основы сооружения.

-Разбивка мостовых опор, осей подферменных площадок, подходов, регуляционных сооружений, временных подъездных путей.

-Геодезический контроль монтажа пролетной части и опорных элементов моста.

-Исполнительная съемка, проверка соответствия технических параметров моста проекту.

-Оформление инженерного плана, технической документации, отчетности.

-Мониторинг деформаций в ходе эксплуатации моста.

Все перечисленные геодезические работы при строительстве мостовых сооружений, особенно относящиеся к сложным мостам выполняются в соответствии с нормативными требованиями, государственными стандартами и проектной документацией.

От точности выполнения всех геодезических работ, зависит надежность конструкции и конечно же в первую очередь безопасность людей пользуешься инженерными сооружением. Именно поэтому к данным геодезическим работам допускаются специалисты наивысшего уровня.

Первоначальное строительство начинаетсяс геодезического изыскания, для получения дальнейшей картины участка местности, где будет производится строительство. Очень большое внимание уделяется созданию геодезического обоснования. Для этого проводится топографическая съемка, трассирование сооружений линейного типа. Делается геодезическая привязка элементов моста, гидрологических створов и геологических выработок [3].

Основными геодезическими работами при строительстве мостов является: создание планово-

высотной геодезической сети, съёмка местности, разбивка осей, исполнительная съемка уже выполненной работы. Так же не стоит забывать про систематически мониторинг деформации в ходе эксплуатации для долговечной устойчивости моста, а также избежать разрушение сооружения, которая может повлечь опасность как для автомобилистов таки для людей вблизи стоящих.

При строительстве мостов используют только современные геодезические приборы, для осуществления высокой точности работ. Так же в используют GPS-приёмники для выполнения не только высокоточных геодезических работ, но и для дальнейшей компьютерной обработки и проектирования [4].

Список источников

1. Геодезические работы при строительстве мостов / В. А. Коугия, В. В. Грузинов, О. Н. Малковский и др. М. : Недра, 1986. 248 с.
2. Мосты и тоннели / под ред. С. А. Попова, В. О. Осипова, Б. В. Бобрикова, В. Г. Храпова и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: www.geokniga.org/authors/2477 (дата обращения: 06.05.2022).
3. Надеждин Б.М. Мосты Москвы. – М.: Моск. рабочий, 1979. – 192с.
4. СП 34.13330.2012 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 2.05.02-85* (с Изменением N 1), [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http:/docs.cntd.ru/document/ (дата обращения: 06.05.2022).

УДК 681.5

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА БЕЗАВАРИЙНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ ПРОИЗВОДСТВА ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ИЗДЕЛИЙ

ТАРАТЫНОВ ОЛЕГ ЮРЬЕВИЧ
к.т.н., доцент
ТКАЛИЧ АНТОН СЕРГЕЕВИЧ
Студент
ФГБУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

Научный руководитель: Бурковский Виктор Леонидович
д.т.н., профессор
ФГБУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

Аннотация: в данной статье рассмотрена автоматизированная система безаварийного управления технологическими процессами адресации бетоновозных телег, регистрации параметров натяжения проволоки в шпалах, тепловлажностной обработки железобетонных изделий в пропарочных камерах. Дано описание технологических процессов. Приведена структурная схема системы. Безаварийное управление построено на основе прогнозирования аварийных ситуаций.
Ключевые слова: автоматизированная система, безаварийное управление, технологический процесс, производство железобетонных изделий, прогнозирование.

AUTOMATED SYSTEM FOR ACCIDENT-FREE CONTROL OF TECHNOLOGICAL PROCESSES OF PRODUCTION OF REINFORCED CONCRETE PRODUCTS

Taratynov Oleg Jur'evich,
Tkalich Anton Sergeevich

Scientific advisor: Burkovskij Viktor Leonidovich

Abstract: This article deals with an automated system for accident-free control of technological processes of addressing concrete carriages, registration of wire tension parameters in sleepers, heat and moisture treatment of reinforced concrete products in steaming chambers. The technological processes are described. The structural scheme of the system is given. The accident-free control is based on the forecasting of emergency situations.
Key words: automated system, accident-free control, technological process, production of reinforced concrete products, forecasting.

Введение

Одними из основных технологических процессов при производстве железобетонных изделий (ЖБИ) являются: адресация бетоновозных телег (АБТ), регистрация параметров натяжения (РНП) проволоки в шпалах, тепловлажностная обработка (ТВО) ЖБИ в пропарочных камерах [1].

Особенно остро стоит вопрос снижения затрат на производство продукции, в том числе из-за аварийных ситуаций.

В данной статье рассмотрена автоматизированная система безаварийного управления (АСБУ) перечисленными технологическими процессами.

Описание технологических процессов

Технологические процессы рассмотрены на примере производства Лискинского завода «Спецжелезобетон» - филиала ОАО «Бетонные Элементы Транспорта».

Автоматизированная система адресации бетоновозных телег (АС АБТ)

На рис. 1 представлена технологическая схема процесса АБТ для пяти технологических линий и четырёх телег.

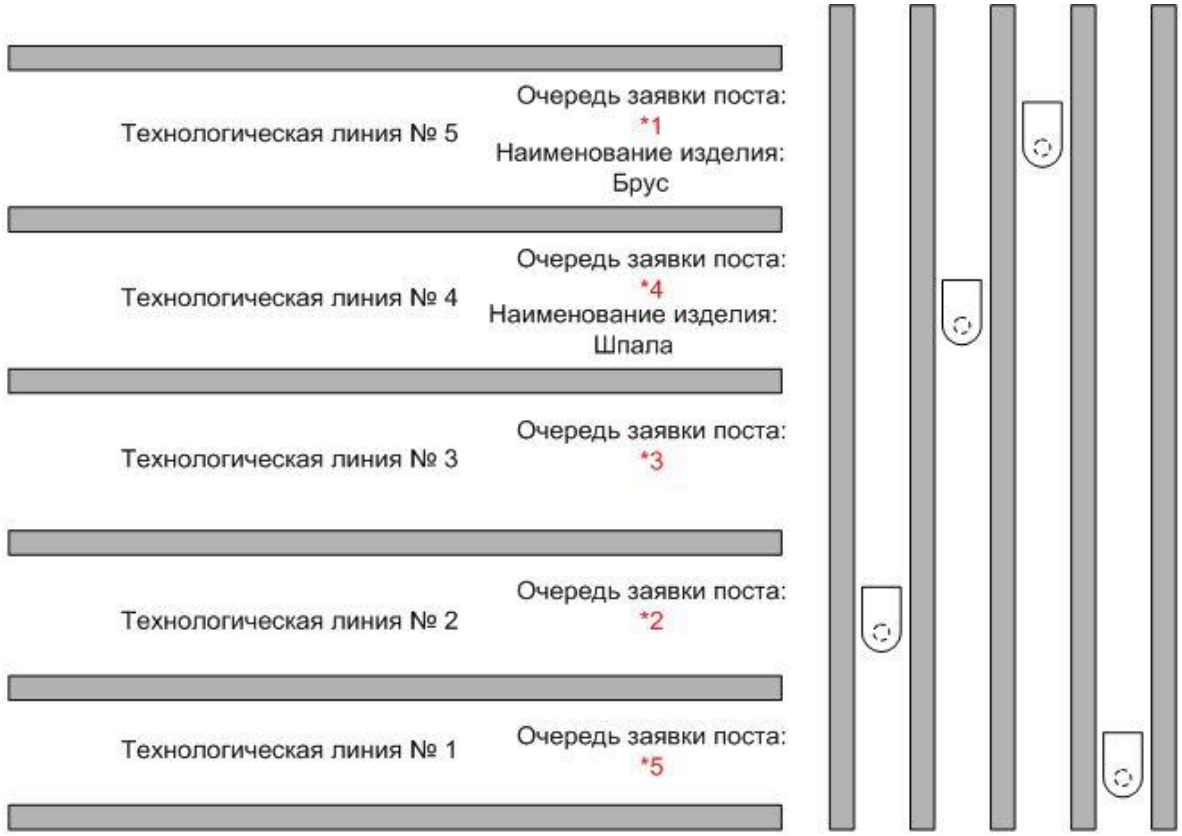


Рис. 1. Технологическая схема процесса АБТ

АС АБТ предназначена для сокращения времени доставки бетонной смеси к производственным линиям. Основным назначением АС АБТ является автоматизация процесса перемещения бетоновозных телег с интегрированием в алгоритм их передвижения программы своевременной доставки смеси к требующему посту (технологической линии), с учетом расстояния до поста и наименования изделия, поскольку состав бетонной смеси зависит от типа изделия.

Автоматизированная система регистрации параметров натяжения (АС РПН)

Железобетонные шпалы изготавливаются с предварительным натяжением арматуры. Усилие натяжения регистрируется по сигналу датчика давления. Автоматизированная система управления технологическим процессом регистрации параметров натяжения проволоки в ЖБ шпалах Лискинского завода «Спецжелезобетон» визуализирует текущие значения показаний датчиков давления в виде графиков на экране «Текущие графики» (рис. 2).

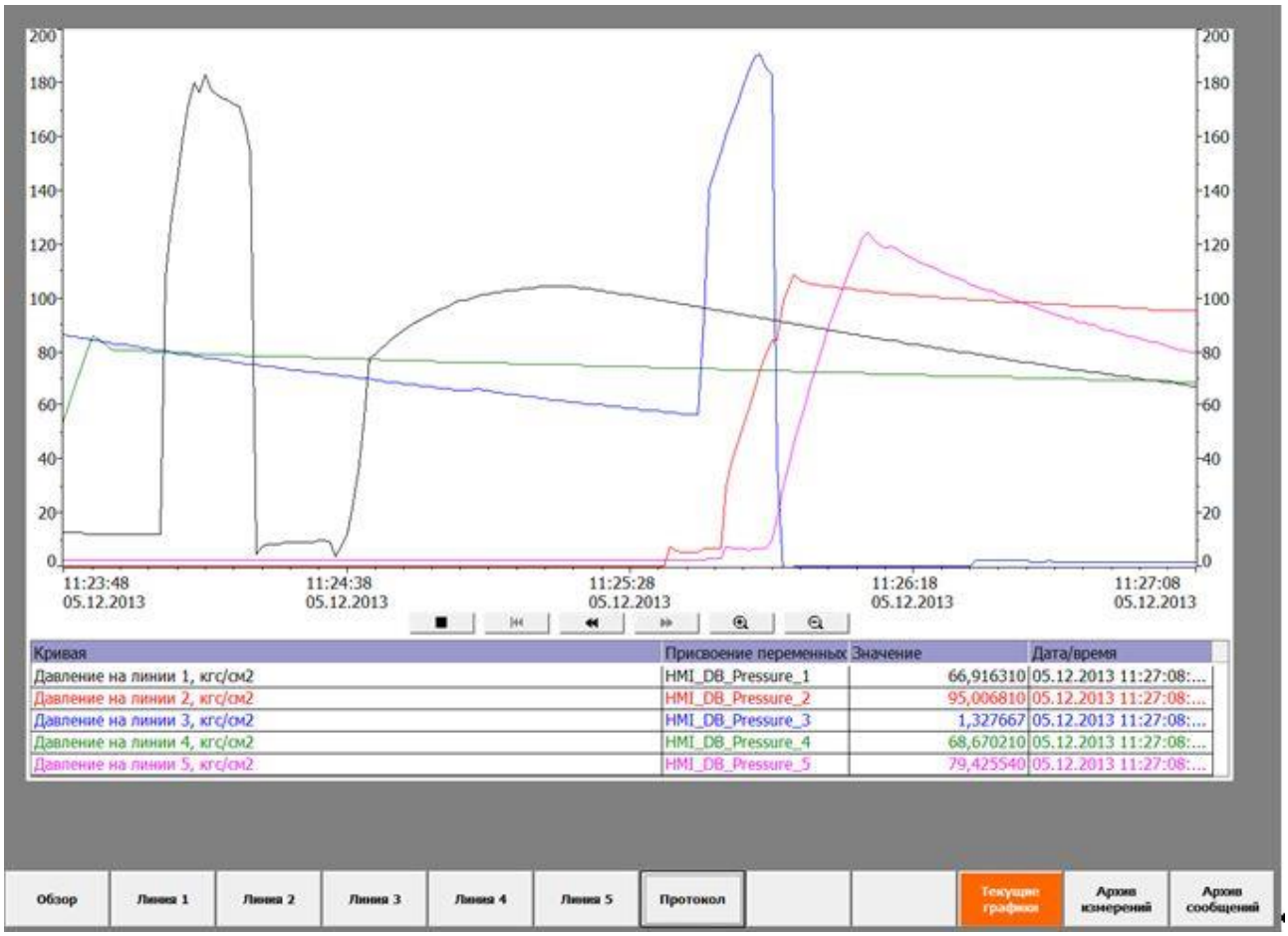


Рис. 2. Экран "Текущие графики"

АС РПН регистрирует также факт обрыва струн или проскальзывания. Основная задача АС РПН – обеспечить заданное натяжение струнопакета.

Автоматизированная система тепловлажностной обработки (АС ТВО)

Тепловая обработка железобетонных изделий является одним из наиболее длительных и ответственных процессов в технологии их производства [2]. В качестве теплоносителя широкое распространение получили пар и паровоздушная смесь, а также подогретый и увлажненный воздух.

АС ТВО обеспечивает контроль за отслеживанием заданной температурной циклограммы с помощью ведения «Журнала секции» (рис. 3.).

Циклограмма отражает основные этапы процесса ТВО: выдержка, нагрев, изотермия, охлаждение [3].

Структурная схема АСБУ

Структурная схема системы представлена на рис. 4.

Верхний уровень автоматизированной системы безаварийного управления включает в себя автоматизированное рабочее место (АРМ) оператора технологических процессов АБТ, РПН, ТВО, инженерную станцию и станцию безаварийного управления. Это система человеко-машинного интерфейса, объединяющая в своем составе широкий спектр инструментальных средств проектирования и обслуживания с поддержкой функций оперативного управления и мониторинга.

Полевой уровень представляет собой датчики перемещения и скорости бетоновозных телег в системе АБТ, датчики давления в системе РПН, датчики температуры (термопары) в системе ТВО, подающие сигналы в контроллер PLC через устройства связи с объектом (УСО), а также исполнительные устройства – электроприводы и шаровые краны.. УСО представляют собой аналоговые и дискретные модули ввода-вывода сигналов,

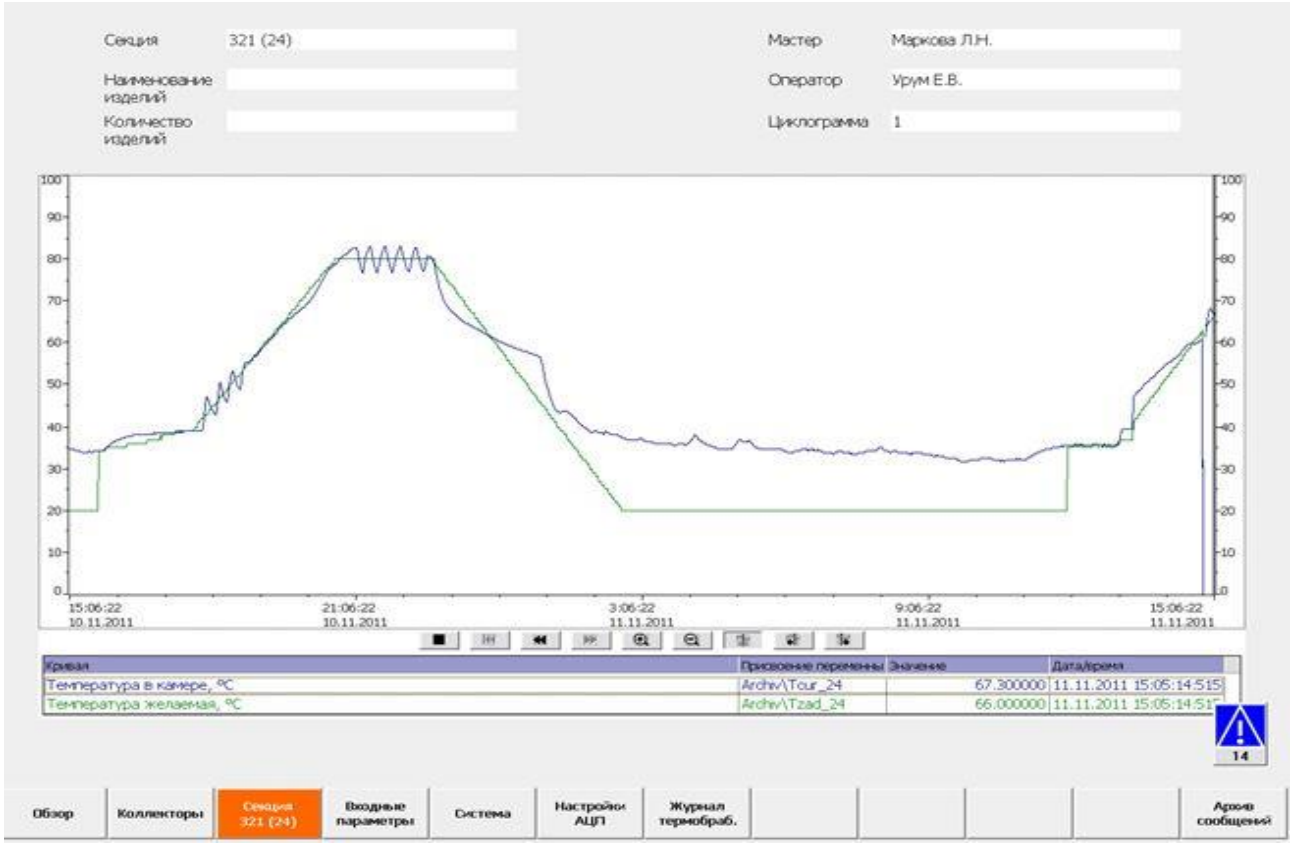


Рис. 3. Мнемокадр «Журнал секции»

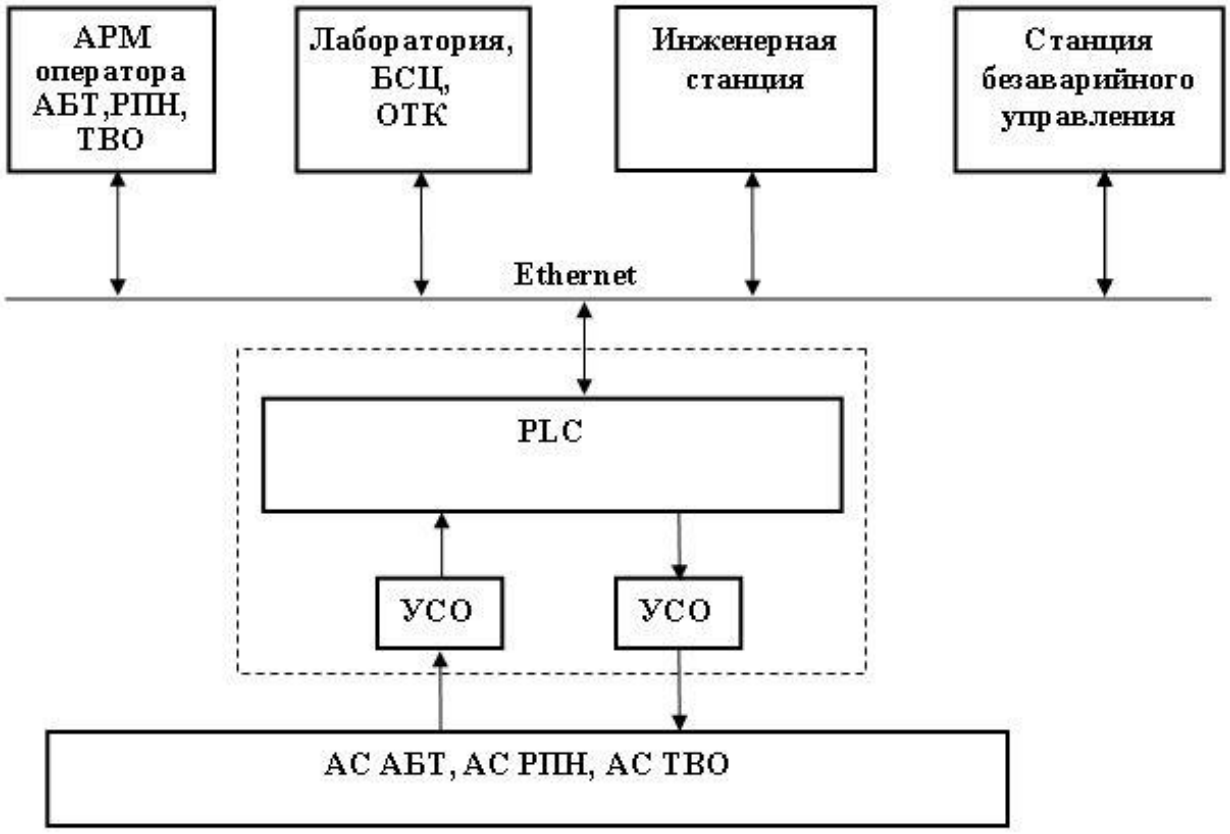


Рис. 4. Структурная схема АСБУ

Безаварийное управление на основе прогнозирования аварийных ситуаций

Важной задачей является исключение технологических аварий на основе концепции безаварийного управления [4] и интегрального критерия, учитывающего в том числе и ресурсную составляющую [5]. Под безаварийным управлением понимается недопущение технологической аварии, вследствие которой возможен останов технологического процесса. Под аварией понимается нарушение или прекращение технологического процесса. Основная ответственность при этом возлагается на систему управления, которая не должна допустить аварийной ситуации и, в крайнем случае, перевести процесс в безопасное состояние.

Для этого предусмотрена связь АС АБТ, АС РПН и АС ТВО со станцией безаварийного управления на основе РС, в которой производится прогнозирование аварийных ситуаций. Модель прогнозирования способна давать как текущий и долгосрочный прогноз (рис. 5).

Рис. 5. Блок-схема композиционной модели прогнозирования

Заключение

В настоящее время на предприятиях, производящих готовые железобетонные изделия, особенно остро стоит вопрос снижения затрат на производство продукции, в том числе из-за аварийных ситуаций. Данную проблему невозможно решить в отрыве от глубоких исследований закономерностей процесса на основе прогнозирования и решения задачи оптимального управления с учетом ресурсной составляющей.

Это принесет экономический эффект за счет сокращения простоев из-за аварий и за счет сбережения оборудования.

Список источников

1. Корнилов Ю.В. Автоматизация производства железобетонных изделий с изменяемыми критериями управления / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Моск. гос. автомобил.-дорож. ин-т (техн. ун-т). Москва. 2006.

2. Галицков К.С., Никишкин П.П. Анализ публикаций по автоматизации технологического процесса тепловлажностной обработки бетонных изделий в ячейковых пропарочных камерах // В сборнике: Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. Строительство и строительные технологии. Сборник статей 78-ой Всероссийской научно-технической конференции. Под редакцией М.В. Шувалова, А.А. Пищулева, А.К. Стрелкова. Самара, 2021. С. 1034-1039.

3. Леонтьев С.В., Никитина А.Е. Концептуальная модель системы поддержки принятия решений при тепловлажностной обработке изделий различной номенклатуры на предприятиях сборного железобетона // Научно-технический вестник Поволжья. 2020. № 6. С. 80-83.

4. Ткалич С.А., Бурковский В.Л., Таратынов О.Ю. Концепция безаварийного управления на основе моделей прогнозирования состояний потенциально опасных технологических процессов // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2016. Т. 12. № 6. С. 79-86.

5. Ткалич С.А. Интегральный критерий безаварийного управления технологическими процессами // Системы управления и информационные технологии. № 4.1. 2009. С. 188-191.

© О.Ю. Таратынов, А.С. Ткалич , 2022

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 930.85

ОЦЕНКА СИТУАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ИМЕПРИИ ВО ВРЕМЯ НАЧАЛА ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА

КАРАПЫШ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ,
ЗИНЧЕНКО ДАНИЛА ВЛАДИМИРОВИЧ,
ШАРЫПОВА ВИКТОРИЯ КОНСТАНТИНОВНА,
ПЕРВУШИН ВЛАДИСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А.Столыпина»

Аннотация: в статье ставится задачи проанализировать основные этапы Февральской революции. Рассмотрены причины революции, главные события и итоги восстания. Автор раскрывает актуальную проблему, над которой все еще висит много нераскрытых вопросов. В результате анализа автор делает оценку действий большевиков, царя Николая II и Временного правительства.
Ключевые слова: Революция 1917 года, Николай II, большевики, временное правительство, Первая мировая война.

ASSESSMENT OF THE SITUATION IN THE RUSSIAN EMPIRE DURING THE BEGINNING OF THE FEBRUARY REVOLUTION OF 1917

Karapysh Dmitry Igorevich,
Zinchenko Danila Vladimirovich,
Sharypova Victoria Konstantinovna,
PervushinVladislavAnatolievich

Abstract: The article aims to analyze the main stages of the February Revolution. The causes of the revolution, the main events and the results of the uprising are considered. The author reveals an actual problem, over which there are still many unresolved issues. As a result of the analysis, the author makes an assessment of the actions of the Bolsheviks, Tsar Nicholas II and the Provisional Government.
Keywords: The Revolution of 1917, Nicholas II, the Bolsheviks, the Provisional government, the First World War.

Переломной революцией в Российской Империи стала Февральская революция 1917 года, которая длилась всего чуть больше месяца, но понесла огромные человеческие и финансовые потери, вызвала крах экономики и спровоцировала экономический кризис на много лет вперед. Из-за Февральской революции 1917 года началась Гражданская война.

Главной причиной революции стоит назвать поражение России в Первой мировой войне. В стране уже царил кризис, граждане негодовали политической обстановкой на мировой арене Российской Империи, а также был дефицит товаров.

Ради чего были такие жертвы? Почему у России не получилось пройти этот этап развития мирным путем, а не революционным? Попробуем разобраться в этих вопросах.

До 1917 года в Российской Империи царила монархия, вся власть принадлежала царю, на то время, Николаю II. Люди критиковали своего царя за некомпетентность в вопросах внешней политики, а также, за поражение в Первой мировой войне, когда огромные территории отошли от владения Российской Империей. Однако, не только рабочий класс критиковал и был недоволен правлением Николая II, но и буржуазия хотела свергнуть своего правителя и поменять его на другого. Россия испытывала экономический кризис, вызванный войной, а также переживала огромные политические проблемы. Сельское хозяйство находилось в очень плачевном состоянии, в стране царил голод, промышленность была разрушена на 90%, а моральное и материальное положение давило на гражданское население. Военные поражения, людские потери и все перечисленные проблемы свидетельствовали о том, что царский режим был гнилой, и, Николай II не справлялся со своими обязанностями [1, с.8].

Еще в 1915 году, когда обстановка для России начала усложняться, начало расти гражданское негодование и революционные действия. Но когда экономический кризис затронул все сферы жизни общества, к 1917 году обстановка накалилась. В результате, начались политические стачки, протесты и демонстрации. Самой большой стачкой стала – Стачка рабочих и крестьян в Петрограде, по историческим сведениям, в ней принимало участие до 145 тысяч рабочих и крестьян. Так и началась борьба с царским режимом в Российской Империи. Люди были отчаяны и не боялись выходить на улицу, показывать свое отношение к правительству. Ситуация накалилась до предела [2, 441].

Историк А. Литвин сравнивал революцию с социальной бедой: «Не бывает положительных революций, либо я не знаю о них». Также, Литвин приводил сравнения политиков и политической ситуации. Говорил: «С приходом Наполеона начались кровопролитные войны, очень много людей погибло. Кромвель повесил короля, занял его место и ничего не поменял в стране. А революция в России что дала хорошего стране?» [3, 469].

С началом революции, была сформирована Петроградская армия, назначенный командующий получил полную свободу действий и полномочия на применение оружия против восставших и митингующих. Около Государственной Думы 14 февраля была запланирована мирная демонстрация рабочих, однако, вместо нее прошла одна из самых крупных политических стачек в стране. В ходе стачки были затронуты все больные темы гражданского населения, а на лозунгах подняты темы поражения Российской Империи в Первой мировой войне, Россия в новом статусе «Республика», а также экономический кризис. Через 3 дня после стачки у Государственной Думы, под контролем большевиков началась крупнейшая забастовка на Путиловском заводе [4, 245].

В марте большевики использовали международный женский день как повод для демонстративных митингов, направленные против действий Российской Империи на фронте, а также отстаивание женских прав работниц на предприятиях. Весь Петроград был подвержен политическим стачкам, митингам и революционным демонстрациям. Все демонстранты стекались от окраин к центру Петрограда, успешно заняли центр и вышли на Невский проспект, где уже слились в единое целое. В тот день было задействовано около 130 тысяч рабочих, к которым подключились и революционные формирования большевиков [5].

Действия большевиков и подконтрольного ими народа вынудили Николая IIотречься от царского престола, и назначить Временное правительство. Однако, ничего, кроме обещаний, от Временного правительства народ не слышал. Главные проблемами России на тот момент являлись: военное положение, аграрный и рабочий вопрос, голод и нищета населения, и полная разруха всего хозяйства [1, с.9].

Временное правительство не решало перечисленные выше проблемы, а давало лишь одни надежды «Мы займемся этим вопросом». Граждан не устраивала эта позиция Временного правительства, и, в октябре 1917 года, большевики во главе с В.И. Лениным приняли решение о продолжении революции. К тому времени, уставшие от войны армейцы перешли на сторону большевиков и начали предпринимать меры по свержению правительства. Таким образом, 26 октября был захвачен Зимний дворец, Временное правительство было свергнуто, а вся власть в стране перешла большевикам.

Партия большевиков, во главе с Лениным, зародило и завершило революционное движение в России, что спровоцировало гражданскую войну. В 1921 году война закончилась полной победой партии большевиков.

В истории России 1917 год стал переломным. В результате Февральской революции самодержавие пало, и власть перешла в руки Временного правительства. Но Россия продолжала воевать на фронтах. Первой мировой войны, и попытки проведения радикальных демократических реформ успеха не имели. Также, Временное правительство не предпринимало попытки по решению важных политических и социальных вопросов, из-за чего негатив общества продолжал нарастать.

В октябре 1917 года власть захватила партия большевиков под руководством В.И. Ленина, обещавшая дать стране мир, крестьянам землю, рабочим заводы и фабрики. Спустя пару дней, большевики сразу же принялись выполнять свои обещания не словами, а делом. Были приняты два декрета, которые включали в себя законы о мире и земле. Война с Германией была прекращена, а Россия – провозглашена социалистической республикой. В 1922 году был образован СССР [2, с. 440].

Список источников

1. Бессуднова, Г.И. Отечественная история XX века [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. И. Бессуднова, Е. И. Гордеевцев, М. В. Мельников, Ю. А. Петухов. – Ковров: КГТА, 2004. – С. 8 – 9;
2. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие. – М.: Высшее образование, 2008. – с.440 — 442;
3. Кузьмин С.Г. «Большая иллюстрированная энциклопедия школькника» /Павленко Л.А., Чеснокова А.В. – «Махаон», 2006. – с.469;
4. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М., История России: Учебник для вузов. – 3-е изд., изм. и доп. – М.: Норма, 2005. – с.245;
5. Научная работа по теме: «Февральская революция 1917 года». [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://works.doklad.ru /view/6DCsh-4m9EQ/2.html (дата обращения: 08.05.2022).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СПРОСА НА РЫНКЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МОЛОКА

ЛЕБЕДЕВ ВАДИМ ВЛАДИМИРОВИЧ,
ЛЕОНОВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
студенты
ГУУ, г. Москва

Научный руководитель: Долгих Екатерина Алексеевна
к. э. н., доцент
ГУУ, г. Москва

Аннотация: в статье представлен анализ российского рынка растительного молока. На основе проведенного опроса было выявлено, какие виды альтернативного молока наиболее популярные и проанализированы причины, по которым потребитель отдает предпочтение использованию данного продукта.
Ключевые слова: растительное молоко, тренды на российском рынке, потребители альтернативного молока.

STATISTICAL ANALYSIS OF DEMAND IN THE VEGETABLE MILK MARKET

Lebedev Vadim Vladimirovich,
Leonov Alexey Vladimirovich

Scientific adviser: Dolgikh Ekaterina Alekseevna

Abstract: the article presents an analysis of the Russian vegetable milk market. Based on the survey, it was revealed which types of alternative milk are the most popular and analyzed the reasons why the consumer prefers the use of this product.
Key words: vegetable milk, trends in the Russian market, consumers of alternative milk.

В наше время на рынке молочной продукции происходят большие изменения вследствие различных тенденций, что необратимо влияет на цену конечных товаров и количество потребляемой продукции соответственно. Более того, ввиду существующих трендов люди склонны менять свои вкусы и по-своему подстраиваться к новым реалиям. Сейчас, безусловно, каждый производитель молочной продукции ощущает на себе кризис: увеличиваются издержки на корм для коров ввиду дефицита удобрений, растет стоимость перевозок и транспортировки, возрастает цена аренды помещений, а сейчас, когда были введены санкции, закупка зарубежного оборудования и необходимых запчастей также становится дорогостоящим явлением. Уже сейчас можно увидеть серьезный рост цен на молоко, сливки, йогурты, и есть основания предположить, что данная тенденция продолжит развиваться.

Но если посмотреть на европейский рынок, там ситуация усугубляется еще и зеленой повесткой – получить дешевое финансирование и субсидии от государства можно только благодаря внедрению новых экологических стандартов, вдобавок к этому и локальные вкусы потребителей также претерпели многочисленные изменения.

Итак, всё это только ускоряет рост и проникновение на отечественный и зарубежные рынки товаров-субститутов растительного молока/йогурта и так далее. Уже сейчас на рынке представлены брен-

ды, нацеленные на разные категории потребителей, исходя из их покупательной способности, возраста, пола и вкусовых предпочтений.[1]

Целью данного исследования является показать, насколько растительное молоко известно среди российских потребителей, в частности среди представителей «молодежи».

Задача: на основе опроса и данных из открытых источников сети Интернет, используя статистические и корреляционные методы, а также эмпирические, чем и является наша анкета, показать предпочтения потребителей, определить, какой вид растительного молока является наиболее востребованным, и от чего это зависит.

В проводимом нами опросе приняло участие 192 респондента. 93,8% всех опрошенных людей находятся в возрастной категории от 14 до 25 лет (рис. 1).

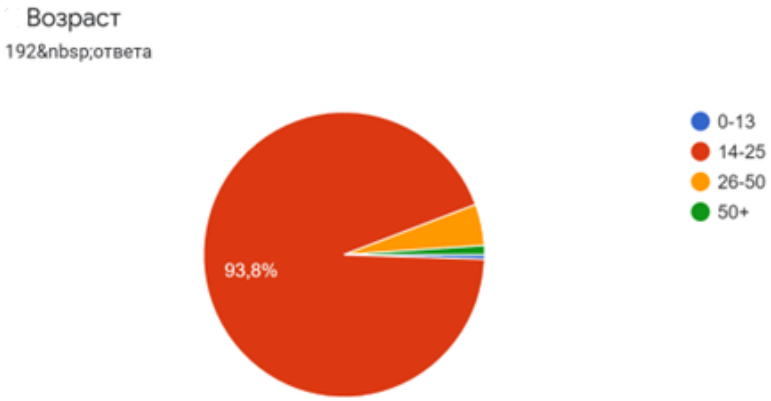


Рис. 1. Возрастная группа респондентов

Несмотря на то, что это люди с далеко не самым большим потребительским чеком, данное исследование ориентируется на тренды по большей части именно молодежи, поскольку отрасль еще молода, она только появляется на нашем рынке и только на горизонте десятилетия мы сможем получить достаточной большой процент потребителей. Мы смотрим на будущее отрасли и ее тенденции, а молодые люди могут выступать в роли амбассадоров, ведь поведение данной возрастной группы наиболее впитывает в себя общемировые тенденции, стремление быть в тренде, вписаться в него.

Согласно нашему исследованию, 64,1% (рис. 2) респондентов хотя бы раз пробовали растительное молоко, что показывает новизну рынка и большой потенциал для дальнейшего роста. [3]

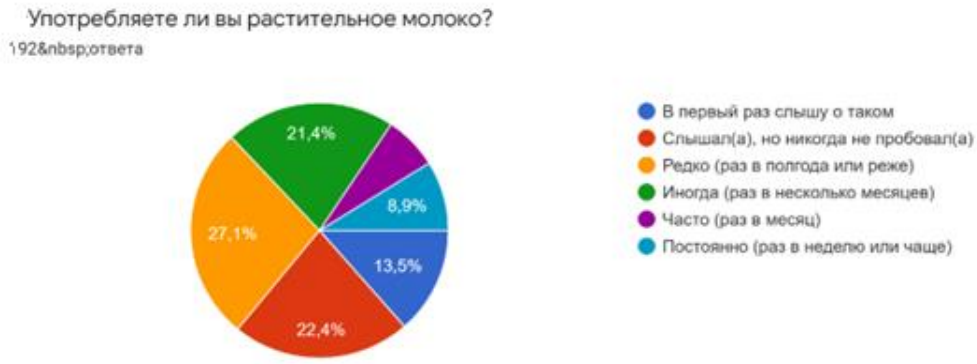


Рис. 2. Употребление растительного молока на российском рынке

Но не всё так однозначно, как может показаться на первый взгляд. Опираясь на данные, мы можем выделить:

- частое/постоянное потребление: 15,7% (корреляция идет здесь как раз с категорией тех, кто не переносит лактозу (10%);
- умеренно-редкое (иногда/редко) (48,5%);
- не пробовали (35,9%);

В результате видно, что аудитория, которую можно заинтересовать покупкой альтернативного молока, составляет существенную долю рынка.

Интересно обратить внимание на вкусовые предпочтения молодежи, ведь по официальной статистике наиболее популярным вкусом у всех респондентов (а это разные возрастные группы) было признано именно овсяное молоко. Более того, вкусовые предпочтения играют наибольшую роль в выборе продукта (порядка 41% выбрали этот ответ на вопрос «Почему вы покупаете растительное молоко»).

Среди молодежи как раз в отличие от общей картины лидирует кокосовое молоко-порядка 31,8% (рис. 3). Его можно встретить под такими марками как alpro и nemoloko.[2]

И уже на втором месте (24,5% от тех, кто покупает) это овсяное молоко. Замыкает тройку миндальное молоко (22,8%), то есть вкусовые предпочтения молодежи различаются. Остальные вкусы не такие популярные, но это отнюдь не может нам говорить о том, что потребителям не нравятся остальные вкусы, проблема может также заключаться в том, что они плохо представлены либо представлены под гораздо менее известными брендами.

Рис. 3. Наиболее популярные виды растительного молока на российском рынке

Рис. 4. Причины использования растительного молока

Также респондентам было предложено ответить на вопрос, почему они употребляют растительное молоко (рис. 4). Для 40,6% опрошенных ключевую роль играет вкусовой аспект. Более того, 25% участников исследования проголосовало, что делают это из-за желания экспериментировать и пробовать что-то новое. Это легко объясняется тем, что молодежь благосклонно ориентирована на новые тренды и с легкостью меняет свое потребительское поведение. [3]

Таким образом, исходя из нашего исследования можно сделать вывод, что рынок растительного молока в России пока еще молод, но имеет большой потенциал к расширению. Причем, самый популярный среди молодого поколения кокосовый аналог обычного молока легко может заменить любой другой вид. Также производителям, возможно, стоит уделить больше внимания вкусовым параметрам, т. к. для большинства потребителей вкус – ключевой фактор.

Список источников

1. В России быстро растет популярность растительного молока [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://rg.ru/2021/08/04/v-rossii-bystro-rastet-populiarnost-rastitelnogo-moloka.html (дата обращения: 4.08.2021)

2. Мы составили свой рейтинг растительного молока в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://vc.ru/food/371010-my-sostavili-svoy-reyting-rastitelnogo-moloka-v-rossii (дата обращения: 25.02.2022)

3. Растительное молоко. Опрос в формате Google Docs. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:https://docs.google.com/forms/d/1uEcbCsgukp5FWKQ9ARwwKlMnucBSl2RJp7f4sRyNDKQ/edit#responses (дата обращения: 5.04.2022)

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

БЕДАНОКОВА РАДМИЛА ЭДУАРДОВНА
студентка 3го курса экономического факультета
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель: Чиназирова Светлана Казбековна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация: В данной статье отмечено, что в условиях применения европейскими странами санкций, существующие формы и методы государственной поддержки сельского хозяйства имеют ряд недостатков и создают ограниченные условия для выхода промышленности на высокий уровень развития. Также выделено, что в аграрном секторе важную роль играет экономическая политика государства, которая выражается в создании благоприятных рыночных условий для интенсификации сельского хозяйства, развития производственной и социальной инфраструктуры на селе.
Ключевые слова: государственная поддержка, сельское хозяйство, сфера АПК, кооперация, интеграция, объединение.

FEATURES OF STATE SUPPORT FOR AGRICULTURE

Bedanokova Radmila Eduardovna

Scientific adviser: Chinazirova Svetlana Kazbekovna

Abstract: In this article, it is noted that under the conditions of the application of sanctions by European countries, the existing forms and methods of state support for agriculture have a number of disadvantages and create limited conditions for the industry to reach a high level of development. It is also highlighted that the economic policy of the state plays an important role in the agricultural sector, which is expressed in the creation of favorable market conditions for the intensification of agriculture, the development of industrial and social infrastructure in rural areas.
Key words: state support, agriculture, agro-industrial complex, cooperation, integration, association.

Современное сельское хозяйство выступает одной из наиболее важных отраслей экономики и благодаря этому необходима всесторонняя поддержка со стороны государства как отрасли в целом, так и отдельных товаропроизводителей, и это понимание выражается и признается во всех странах мира. Государственная поддержка сельского хозяйства представляет собой неотъемлемую составляющую государственного регулирования отрасли и представлена совокупностью различных методов, приемов, форм и инструментов воздействия на социально-экономические условия с целью достижения определенных результатов в аграрном производстве. Современные ученые-экономисты осознают необходимость осуществления государственного регулирования и оказания помощи малому и среднему бизнесу и рассмотрев труды ученых, мы выявили ряд основных причин, по которым понятно, что такое вмешательство важно и необходимо, как для развития отрасли, так и для развития экономики в целом [1].

В стране функционирует 261,4 тыс. крестьянских (фермерских) хозяйств (общая площадь земли 19200,4 тыс. га, в среднем на хозяйство 73 га); 16,0 млн. личных подсобных хозяйств (7014 тыс. га; 0,44 га); 14,5 млн.. семей занимаются садоводством (1259 тыс. га, 0,09 га), 4,3 млн.. семей огородничеством (408 тыс. га, 0,10 га), 19,3 тыс. малых сельскохозяйственных организаций (в них занято 203 тыс. работников) [2].

В перспективе социально-экономическая роль индивидуально-семейного сектора (прежде всего, крестьянских (фермерских) хозяйств и высокотоварных личных подсобных хозяйств) усиливается, особенно в наполнении местных и региональных агропродовольственных рынков, в производстве продукции «экологического сельского хозяйства», предоставлении общественных благ (сохранении сельского расселения, сельского образа жизни и культуры; удовлетворение рекреационных потребностей; обеспечение социального контроля над территорией).

Практически весь аграрный сектор экономики количественно составляют крестьянские (фермерские) хозяйства и ИП, это более 80% от общего количества участников (рис.1). Хотя при этом по количеству реализованной продукции и посевным площадям первое место берут именно сельскохозяйственные организации (таблица 1) [3].

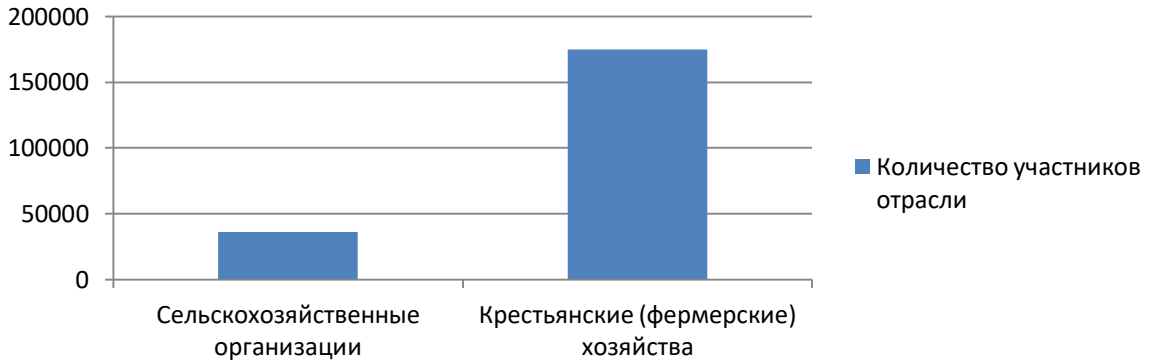


Рис.1. Количественное соотношение сельскохозяйственных организаций и крестьянских (фермерских) хозяйств

Таблица 1

Структура производства основных продуктов животноводства в процентах от общего объема

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Сельскохозяйственные организации							
Скот и птица на убой (в убойном весе)	72,8	74,9	76,3	77,9	79,0	79,8	80,7
Молоко	47,9	49,3	50,6	51,9	53,1	54,1	55,5
Яйца	78,0	78,6	79,3	80,1	80,5	80,7	80,8
Шерсть (в физическом весе)	18,0	17,1	16,5	15,9	18,0	15,1	17,6
Мед	2,2	2,6	2,1	2,0	2,0	1,9	1,8
Хозяйства населения							
Скот и птица на убой (в убойном весе)	24,3	22,1	20,7	19,1	18,0	17,1	16,2
Молоко	45,8	44,0	42,1	40,2	38,7	37,4	35,7
Яйца	21,2	20,5	19,7	18,8	18,5	18,2	18,0
Шерсть (в физическом весе)	49,1	49,1	47,3	47,2	46,5	46,7	44,3
Мед	93,8	93,7	94,0	94,0	94,1	94,4	94,1
Крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели							
Скот и птица на убой (в убойном весе)	2,9	3,0	3,0	3,0	3,0	3,1	3,1
Молоко	6,3	6,7	7,3	7,9	8,2	8,5	8,8
Яйца	0,8	0,9	1,0	1,1	1,0	1,1	1,2
Шерсть (в физическом весе)	32,9	33,8	36,2	36,9	35,5	38,2	38,1
Мед	4,0	3,7	3,9	4,0	3,9	3,7	4,1

В связи с этим необходимо направить все внимание на крестьянские (фермерские) хозяйства и ИП, чтобы дотянуть их до более высокого уровня, а добиться этого можно с помощью объединения их в кооперативы. Данное действие позволит государству в полной мере регулировать количество ввозимой сельхозпродукции, вовремя реагировать на изменения в отрасли, направляя сельхоз товаропроизводителей на востребованное русло, а также контролировать обороты производства и внешней торговли.

Помимо пользы для государства кооперация принесет множество плюсов и для самих сельскохозяйственных кооперативов. Это могут быть:

– Расширение рынка сбыта, позволяющее раскрыть потенциалы участников отрасли и распространить свою продукцию на более масштабные рынки;

– Снижение издержек, которое достигается путем увеличения объемов реализации и более организованного производства с применением эффективных и ресурсосберегающих процессов;

– Появление большего количества каналов поставок материально-технического снабжения, позволяющих делать выбор в сторону более качественной и при этом дешевой продукции;

– Четкая концентрация на достижении поставленной цели, что позволяет направить все усилия на процесс производства и организации протекающих процессов.

Для того чтобы увеличить количество кооперативов в составе сельхозтоваропроизводителей необходимо предпринять следующие меры [4]:

1. Заинтересовать СХТП в создании кооперативов.

Добиться этого можно с помощью применения новых форм поддержки кооперативов к уже имеющимся:

– Получение грантов и субсидий на реализацию новых проектов;

– Выдача кредитов под льготные процентные ставки для СХТП;

– Выплата процентов по имеющимся кредитам за счет субсидий;

– Применение налоговых льгот для СХТП;

– Возмещение убытков, причиненных кооперативам в связи с незаконными действиями или бездействием государственных органов;

– Оформление земельных участков в аренду без торгов.

Принципиально новыми могли бы стать такие формы поддержки как:

– Бесплатная юридическая консультация для отдельных форм СХТП;

– Помощь в бухгалтерской и других видах отчетностей или бесплатная онлайн-бухгалтерия;

– Выделение отдельных площадок для офисных работников или организация работы в онлайн-формате;

– Помощь в подборе квалифицированных работников;

– Создание ежегодных площадок, где сельхозтоваропроизводители смогли бы поучаствовать в различных мероприятиях, рассказать о себе, получить множество дополнительной информации и научиться чему-то новому у своих конкурентов.

2. Упростить барьеры входа и условия создания сельхозкооперативов.

Необходимо понять причины, по которым СХТП не хотят создавать кооперативы и рассмотреть проблемы, с которыми они могут сталкиваться в процессе своей деятельности. К основным из них можно отнести:

1) Незнание преимуществ создания СПК.

На сегодняшний день это является основной причиной, по которой не создаются СПК. Это происходит по той причине, что множество людей считают, что современные кооперативы ничем не отличаются от советских и даже не стараются узнать об их преимуществах и каких-либо изменениях в структуре. Также переломным моментом для граждан становится осознание того, что все ресурсы, вкладываемые ими, превращаются в общие средства кооператива. Помимо этого, они видят проблему в их личном участии в процессе производства.

Основным решением данной проблемы являются доверительные отношения между участниками кооператива, а достичь его можно только после длительной совместной работы [5].

2) Навязывание создания кооперативов сверху.
3) Ответственность участников.

При невозможности погашения долга одним участником кооператива, за него несет ответственность другой участник, что является субсидарной ответственностью, предусмотренной законодательством при создании кооперативов и расписанной в уставе, под которым все члены кооператива должны расписаться, что говорит об их ознакомлении с данным пунктом.

В данном случае подобная ответственность также может отпугнуть потенциальных СПК. Однако изменять форму данной ответственности нецелесообразно, необходимо выделить отдельные случаи, когда наступает субсидиарная ответственность.

4) Контроль над деятельностью.

В нашей стране действует Ревизионный союз, в котором должны состоять абсолютно все кооперативы в стране. Данный союз следит за деятельностью кооперативов и его членов и соблюдением законодательства и устава кооператива. В случае если кооператив не состоит в данном союзе, его деятельность признается незаконной и в судебном порядке прекращается существование данного кооператива. Подобная практика имеется и в европейских странах, однако данная форма контроля является слишком жесткой, что может заставить задуматься при создании кооператива.

Достаточно будет проведения ежегодных или ежеквартальных аудиторских проверок, а деятельность незарегистрированных кооперативов считать незаконной, а также в судебном порядке закрывать их и взимать штрафы с его членов в размерах, предусматриваемых судом или в дальнейшем законом.

Только на основании этих причин можно будет делать выводы о поддержке СПК.

Государственное регулирование, которое осуществляется на макроуровне, является более общим понятием и включает в себя государственную помощь и поддержку, оказываемую на микроуровне, а многие авторы сводят ее лишь к бюджетной финансовой поддержке. Тем не менее она содержит также защиту внутреннего рынка от внешних экспансий, меры по финансовому оздоровлению предприятий, реструктуризацию долгов, кадрового обеспечения, улучшения уровня жизни населения [6].

Рис. 2. Формы государственного регулирования сельскохозяйственного производства

При этом государственная поддержка аграрного производства включает еще помощь от государства, которая выступает как точечная адресная государственная поддержка, осуществляемая на мик-

роуровне – уровне предприятий, организаций, крестьянско-фермерских хозяйствах и ЛПХ. На рисунке 2, мы привели схему «государственного регулирования» сельского хозяйства.

Особенности и условия ведения сельского хозяйства указывают на особенную важность государственного вмешательства и регулирования. Необходимость поддержки аграрного производства на государственном уровне считаем аргументированной и обоснованной.

Изучив, проанализировав и обобщив представленные в научной литературе формулировки «государственной поддержки» сельского хозяйства, следует определить ее как «реализуемую государством систему мер экономического, организационного, технологического, правового, и научно-технического характера по созданию благоприятных условий для производства и переработки сельскохозяйственной продукции и сырья, в том числе для оказания соответствующих услуг, а также для жизнедеятельности сельского населения». Сформулированная трактовка данного понятия позволяет определить область применения, перечень мер и методику государственной поддержки.

Государственная поддержка объединяет разные меры - экономические, организационные, правовые, институциональные.

В качестве задач государственной поддержки можно назвать установление основных положений аграрной политики, развитие рыночной инфраструктуры, стратегическое планирование и индикативное планирование, создание условий для здоровой конкуренции на рынке агропродовольственного сырья [7].

Рис. 3. Формы государственной поддержки аграрного производства

Регулирование инвестиционного процесса в сельском хозяйстве и других отраслях АПК осуществляется через государственные программы поддержания цен на сельскохозяйственные товары и доходы, организацию государственной инспекции и системы общенациональных стандартов. Государство участвует как в формировании спроса на продовольствие и сырье внутри страны, так и в стимулировании экспорта сельскохозяйственной продукции. Способствуя успешному развитию сельского хо-

зяйства и других сфер АПК, государство тем самым осуществляет социальную защиту всего населения посредством поддержания низких цен на продовольствие и сельскохозяйственное сырье. При этом государственная поддержка аграрного сектора в значительной мере определяет и формирование земельных отношений.

Таким образом, для поддержания стабильности и устойчивости сельскохозяйственной отрасли экономики нашей страны необходимо непосредственное участие государства в привлечении и стимулировании создания кооперативов, создания конкурентной борьбы на рынке сельского хозяйства, что далее само будет развивать всю отрасль в целом.

В аграрном секторе важную роль играет экономическая политика государства, которая выражается, прежде всего, в создании благоприятных рыночных условий для интенсификации сельского хозяйства, развития производственной и социальной инфраструктуры на селе.

Список источников

1. Максимов А.Ф. Сельскохозяйственные потребительские кооперативы: анализ и оценка динамики численности / А.Ф. Максимов // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. – 2018. – № 6 (39). – С. 69–75.

2. Ткач А.В. Кооперация в агропромышленном комплексе России на современном этапе: тенденции, проблемы, перспективы / А.В. Ткач, А.В. Черевко // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2017. – № 7. – С. 39–48.

3. Берзегов Р.А., Паладова Т.А., Чиназирова С.К. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ДОХОДНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА // НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Выпуск 1/2017г. – Майкоп: ФГБОУ ВО «МГТУ», 2017. – С.76-83

4. Ашинова М.К., Мокрушин А.А., Паладова Т.А., Чиназирова С.К. Альтернативы развития сельского хозяйства региона и направления совершенствования аграрной политики // НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Выпуск 2/2017г. – Майкоп: ФГБОУ ВО «МГТУ», 2017. – С.57-63

5. Официальные статистические показатели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://fedstat.ru/ (30.04.2022)

6. 5 проблем кооперации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://milknews.ru/longridy/5-problem-kooperacii.html (08.05.2018)

7. Какими мерами поддержки сельхозкооперации может воспользоваться предприниматель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://agro-coop.ru/kakimi-merami-podderzhki-mozhet-vospolzovatsya-predprinimatel (25.04.2022).

УДК 330

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ НА ПРОФЕССИЮ ЭКОНОМИСТА В РФ

НЕЧВЕЕВА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»

Научный руководитель: Назарчук Наталия Павловна,
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»

Аннотация: В статье рассмотрены основные преимущества, к которым может привести следование Россией общемировому процессу цифровизации экономики в образовательном процессе. Цифровизация становится неотъемлемым элементом развития всех сфер жизни общества, в том числе и системы образования. Выделены основные проблемы профессии экономиста и пути их развития в условиях экономической нестабильности.
Ключевые слова: экономист, образование, цифровизация, государство, студент, цифровая экономика.

IMPACT OF ECONOMY DIGITALIZATION ON THE PROFESSION OF ECONOMIST IN THE RUSSIAN FEDERATION

Nechveeva Alina Vladimirovna

Scientific adviser: Nazarchuk Natalia Pavlovna

Abstract: The article discusses the main advantages that Russia's adherence to the global process of digitalization of the economy can lead to. Digitalization is becoming an integral element in the development of all spheres of society, including the education system. The main problems of the profession of an economist and the ways of their development in the conditions of economic instability are singled out.
Keywords: economist, education, digitalization, state, student, digital economy.

Явление цифровизации вызвано стремительным развитием информационных технологий, микроэлектроники и коммуникаций в большинстве стран мира. Цифровизация – это глобальный процесс, который с каждым днем все больше подчиняет планету, и даже пространство за ее пределами.

Что происходит с рынком труда? Рынок труда, как и другие сферы, захватывает цифровизация. В настоящее время, во время глобальной цифровой трансформации, весь мир претерпевает определенного рода изменения. Информационные технологии проникают в жизнь общества и уже достаточно хорошо смогли укорениться в ней. Многие профессии точно так же подвергаются функциональным изменениям. Все больше задач переходит в онлайн. Теперь вместо громоздких книг для ведения учета используются удобные современные программы, а бухгалтеры считают зарплату не на калькуляторе, с помощью мощных компьютеров. Это вносит свою лепту и в мир профессий. Сейчас больше всего востребованы люди, готовые работать с базами данных и аналитикой. А некоторые профессии постепенной уходят с рынка труда. Пару лет назад на Всемирном экономическом форуме был опубликован доклад «Будущее рабочих мест», в котором утверждается, что к 2025 году введение в рабочий процесс

новых технологий приведет к уничтожению 85 миллионов рабочих мест. Вместо этого появятся около 96 миллионов мест. Но и характер вакансий станет совершенно иным. Механический труд будет заменён умственным, а создание и управление программами встанет во главу всего производственного цикла. Уже сейчас Российская Федерация четко выражает свою позицию в образовательной сфере, отдавая предпочтение направлениям образования, связанным с информационными технологиями во всех их проявлениях. Труд экономиста можно упростить, облегчить его ношу, но ведь никак нельзя заменить самого специалиста. Даже если повседневность людей изменится, экономика останется неотъемлемой частью жизни. Несмотря на введение компьютерных технологий, для компаний важны будут специалисты, готовые к анализу и стратегическому мышлению. Они должны составлять финансовые планы и предлагать идеи, которые выведут предприятие на новый уровень. Так что же станет с профессией экономиста? Будет ли она нужна в дальнейшем будущем, и, если да, то каким же должен быть этот экономист будущего? На данный вопрос мы постараемся ответить в статье.

Начать следует с небольшой предыстории. Профессия экономиста возникла с появлением таких понятий, как товар, деньги, обмен. Словом «oiconomia» древние греки обозначали управление хозяйством (oicos — дом; nomas — закон). Как сказал Фрэнк Лош: «Экономист — это человек, который знает о деньгах больше, чем люди, у которых есть деньги». Быть экономистом в современном мире совсем не просто. В своё время Дж.М. Кейнс считал, что будущий экономист должен обладать множеством качеств. Он должен быть в известной мере математиком, историком, государственным деятелем, философом. Он должен понимать частное в контексте общего. Считал, что необходимо изучать настоящее в свете прошлого — ради будущего Сегодня это мнение актуально как никогда. В цифровую эпоху профессия экономиста по-прежнему останется одной из наиболее популярных, поскольку его работа направлена на самое главное — достижение максимальной прибыли предприятий. Но это будет другой, новый и более высокий уровень деятельности. Для того, чтобы сохранить своё место на профессиональной арене, молодым специалистам нужно постоянно заниматься самообразованием, оттачивать свои навыки, стремиться к новому и совершенствоваться, разумеется. В своё время Чарльз Дарвин сказал, что шанс выжить наиболее высок не у того, кто сильнее или умнее других особей вида, а у того, кто лучше приспособлен к изменениям окружающей его среды и прочих внешних факторов. Для предприятий и хозяйств нового поколения станет характерной потребность в специалистах, способных с легкостью адаптироваться к постоянным изменениям экономической среды [2].

Популярность профессии экономиста в определенный момент начала набирать обороты и до сих пор остается востребованной. Но у этой стороны вопроса есть также свои минусы. Один из них заключается в том, что за последние годы заметно снизилось качество подготовки специалистов экономического профиля. В обществе бытует мнение о том, что с приходом цифровизации эта специальность утрачивает свою былую актуальность. Более всего поражает тот факт, что молодые люди тратят свое время на получение образования с четкой уверенностью в том, что профессия им в дальнейшем совершенно не пригодится. Разве кто-то работает сейчас по специальности? Это навязанное обществом мнение вызывает только отвращение. Для решения выдвинутой проблемы необходимо в первую очередь обратить внимание на образовательные программы, методы обучения молодых людей. Нарастающая конкуренция среди специалистов нового типа выдвигает к образовательным учреждениям новые требования в плане профессиональных качеств, компетенций будущих кадров. Для новоиспеченных экономистов приобретают значимость такие характерные черты, как творческое мышление, способность объективно оценивать инновационные проекты, делать экономические прогнозы, осуществлять бизнес-планирование и применять мировой опыт в отечественных хозяйствах.

Выпускники экономических факультетов и в цифровую эпоху смогут планировать ресурсы, контролировать расходы и анализировать результаты на высочайшем уровне в цифровом формате. Для этого в большинстве учебных заведений проводятся различного рода курсы по освоению новых компьютерных программ. Но, хочется отметить, что этого в действительности недостаточно. Во-первых, на вышеупомянутые курсы выделяется ничтожно мало времени, поэтому студенты после выпуска из университета с трудом могут вспомнить все, чему когда-то научились всего за месяц. Большую роль здесь играет и качество преподавания, так как не каждый преподаватель заинтересован в том, чтобы дать

студенту действительно качественные знания и навыки. В настоящее время цифровые навыки населения РФ находятся на достаточно низком уровне (рис.1).

Рис. 1. Цифровые навыки российского населения в 2021 году (в процентах от общей численности населения старше 15 лет)

Исходя из приведенных выше данных, можно сказать, что самый распространенный навык связан с работой в текстовых редакторах, и электронной почте. Доля же пользователей с навыками взаимодействия с ПО ничтожно мала.

Во-вторых, нельзя умалчивать тот факт, что в большинстве ВУЗов присутствует проблема с устройством студентов на практику на различные предприятия, и, как следствие, с трудоустройством по специальности в будущем (рис.2). Единственное, что обучающиеся могут получить на производстве, так это некоторые примеры документов, баланс и учётную политику, что не может не огорчать. По итогу при трудоустройстве молодые специалисты вынуждены забыть все, к чему их готовили в учебном заведении, и учиться заново уже не на теоретической, а на практической основе.

Наибольшим успехом пользуются студенты медицинских и педагогических факультетов. Это связано с востребованностью в специалистах данного профиля, и не просто специалистах, а качественно подготовленных к такой ответственной работе профессионалах. Качеству практики этих ребят многие могут только позавидовать. Студенты экономического направления обучения находятся в конце списка, что не может не беспокоить. Именно поэтому экономистам приходится заново самообразовываться на первых этапах трудоустройства, так как настоящей практики они не получили.

Государству необходимо стимулировать потенциальных работодателей к реальному привлечению практикантов к документообороту. А образовательным учреждениям при подготовке будущих специалистов на экономическом факультете следует постоянно учитывать потребности сегодняшнего дня. Считаем, что было бы полезно приглашать для чтения лекций практикующих специалистов, которые работают непосредственно в сфере экономики и способны более четко на собственном опыте объяснить обучающимся то, чего от них хотят на рынке труда, какие стороны необходимо совершенствовать, в каком направлении развиваться. В современных условиях работодателем будут востребованы только креативные люди, которые смогут использовать новаторские методы, разрабатывать современные подходы, открывать новые горизонты для себя и для своих хозяйств (рис. 3).

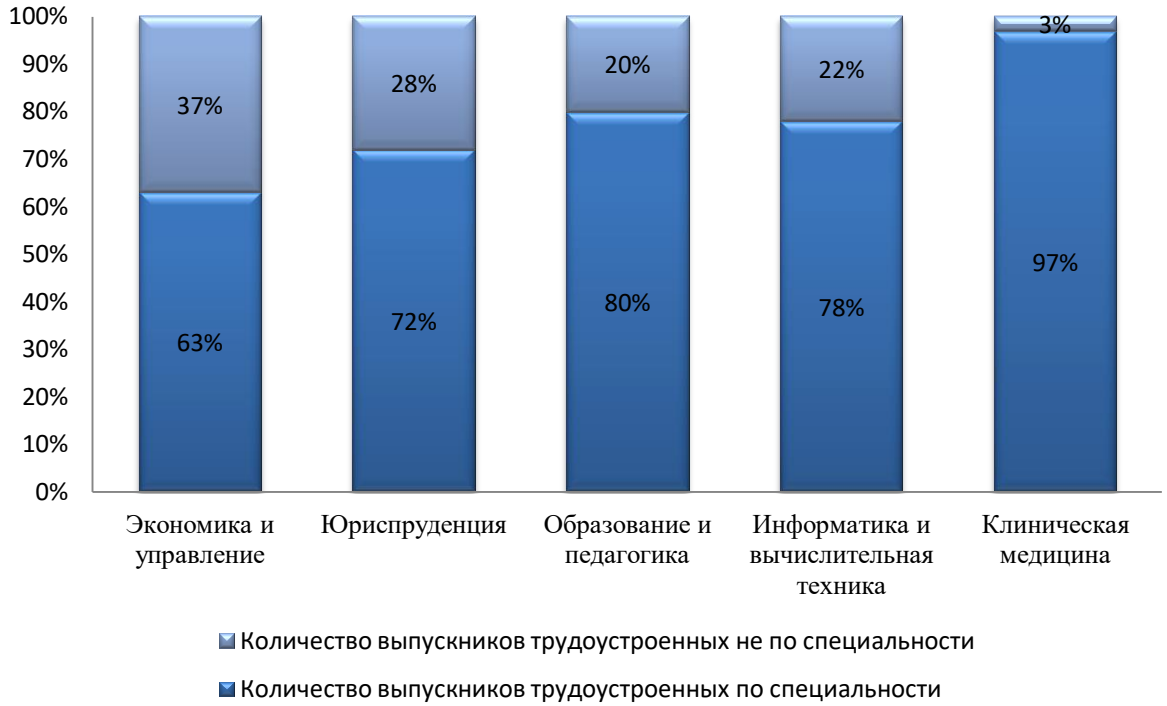


Рис. 2. Уровень трудоустройства выпускников по специальности

Рис. 3. 10 самых востребованных профессиональных навыков к 2025 г.

Фрэнсис Бэкон рассматривал критическое мышление, как стремление к поиску, любовь к размышлению, неторопливость заявлений, готовность к раздумьям, тщательность распоряжения. Учитывая этот факт, все основные методики преподавания на факультете совершенствуют навыки студентов в самостоятельной работе, развивая их интеллектуальные способности, необходимые для креативно мыслящего работника. Практика показывает, что именно эти качества помогают молодым экономистам

не только освоить азы профессии, но и стать высококвалифицированными специалистами. Как говорится, в современном мире экономика — это искусство удовлетворять безграничные потребности при ограниченных возможностях.

Так кем же будет экономист в будущем? Список профессий обширный: Разработчик персональных пенсионных планов, разработчик автоматизированных сервисов по управлению личными финансами, аналитик кибербезопасности в финансовом секторе, разработчик распределенных реестров, оценщик интеллектуальной собственности, аудитор по зеленому финансированию и многое другое. Но чтобы стать частью мира будущего, нужно получить востребованное образование. Причем самообразование должно не просто иметь место быть, оно должно играть не менее значимую роль относительно знаний, которые студенты получают в институте от преподавателей. Если же говорить о совершенствовании учебной программы, то нужно переосмыслить профессию экономиста и программу обучения. В учебную программу, помимо обычных экономических дисциплин необходимо включить также изучение поведенческой экономики и, что немаловажно, современные языки программирования, Power BI, эмоциональный интеллект, нейромаркетинг, международный бизнес, теорию игр, киберспорт и др. Приведенные выше примеры предметов дадут студентам возможность подстроиться под меняющийся рынок труда и найти перспективное место работы.

Цифровая экономика – это система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий, определяет Всемирный банк. В Программе "Цифровая экономика" и "Стратегии развития информационного общества до 2030 г." цифровая экономика определяется как улучшение эффективности современной экономики в основном за счет технологий обработки данных и автоматизации всех процессов [3].

Сегодня переход на цифровую экономику один из главных приоритетов развития России, ведь именно уровень цифровизации будет показывать конкурентоспособность страны в новом технологическом укладе. Поэтому, для выхода нашей страны на новый уровень развития экономики, социальных отраслей нужны собственные научные решения и передовые разработки. Необходимо развитие страны в тех направлениях, где накапливается мощный технологический потенциал будущего, а это цифровые, другие, так называемые сквозные технологии, которые сегодня определяют облик всех сфер жизни. В декабре 2016 года президент В.В. Путин подписал указ в рамках "Стратегии научно-технологического развития РФ", который предусматривает меры по созданию правовых, технических, организационных и финансовых условий для развития цифровизации экономики в Российской Федерации [1].

К основным технологиям цифровизации экономики относятся: большие данные (Big data) - инструменты и способы обработки информации в массивах большого объема и с разнообразными структурами, интернет вещей - сеть предметов, способных контактировать друг с другом или с внешней средой без вовлечения человека, блокчейн - инструмент хранения информации или цифровой кадастр операций, переводов, соглашений, договоров. Технология блокчейн служит основой для безопасных анонимных транзакций с криптовалютой, интеллектуальные информационные технологии, способные обрабатывать различные данные с применением алгоритмов искусственного интеллекта. С помощью ИИТ формулируются и регулируются ситуации, с которыми справлялся только интеллект человека.

Список источников

1. Захаров Д. В. Цифровизация экономики: проблемы и перспективы // Развитие науки, национальной инновационной системы и технологий: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 13 мая 2020г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 102-107.

2. Еремейчук К.Ю. Цифровая экономика - будущее России // Аллея науки. 2008. Т. 2. № 14. С. 419-422.

3. Леонова, К. С. Необходимость и возможные последствия цифровизации Российской экономики // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2017. – 12. – С. 103-105.

УДК 35.07

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ

МОРОЗОВА АННА РАДЕЕВНА
студентка
ЧУООВО ОмГА

Научный руководитель: Демьянов Владислав Геннадьевич
к.э.н., доцент
ЧУООВО ОмГА

Аннотация: оказание качественных государственных и муниципальных услуг является важной сферой государственного и муниципального управления. Постоянный мониторинг качества, удовлетворенности получателей услуг и регулярный контроль над подготовкой персонала является основой повышения качества оказания услуг.
Ключевые слова: государственные услуги, мониторинг, обратная связь, подготовка персонала.

IMPROVING THE ORGANIZATION OF THE PROVISION STATE AND MUNICIPAL SERVICES

Morozova Anna Radeevna

Scientific adviser: Demyanov Vladislav Gennadievich

Abstract: the provision of high-quality state and municipal services is an important area of state and municipal government. Constant monitoring of the quality, satisfaction of service recipients and regular control over the training of personnel is the basis for improving the quality of service provision.
Key words: public services, monitoring, feedback, staff training.

В целом в ходе реализации положений федерального законодательства был обеспечен положительный эффект как для потребителей, ощутивших повышение качества оказываемых государственных и муниципальных услуг, так и для менеджмента в органах исполнительной власти, органах местного самоуправления, учреждениях Тюменской области, получившего возможность применения более эффективных управленческих технологий для решения проблем учреждений.

Осуществленное исследование особенностей, содержания, проблем и оценки качества предоставления услуг в ГаУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг в Тюменской области» государственных и муниципальных услуг позволило нам выработать проект, направленный на повышение качества работы ГаУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг в Тюменской области».

Повышение качества работы ГаУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг в Тюменской области» складывается из нескольких показателей.

Во-первых, повышение удовлетворенности заявителей качеством работы МФЦ до 90 %. Данный показатель будет получен в результате анкетирования заявителей, проводимого сотрудниками контрольно-аналитического отдела, в том числе при проведении выездных проверок, а также дистанционно силами сотрудников ЕЦТО.

Выборочное анкетирование заявителей позволит выявить качество работы ресепшен, готовность сотрудников оказать помощь заявителям при возникновении каких-либо затруднений, качество обслуживания в окне, при предоставлении государственных и муниципальных услуг, комфортность пребывания в центрах и офисах и желание заявителя вновь прийти в этот центр (офис) МФЦ и порекомендовать друзьям и знакомым.

Во-вторых, неотъемлемой частью повышения качества работы МФЦ является проведение обучения сотрудников. Еженедельно проводятся семинары в режиме видеоконференцсвязи с представителями федеральных, региональных и муниципальных органов власти. Помимо ВКС, специалисты постоянно проходят тестирование на дистанционном портале. По окончании проекта данный показатель должен составить не менее 85%. В 2021 году курс прошли 66% специалистов, в 2022 году планируется увеличить этот показатель до 75 %.

В-третьих, очень важна обратная связь от заявителей, а также создание положительного имиджа МФЦ. Одна из основных задач проекта - снизить количество обоснованных жалоб от заявителей до 0,015 % от общего количества предоставленных услуг. Так как основная часть жалоб приходится на вежливость, компетентность сотрудников, большое внимание также уделяется этому: во время проекта будут проводиться тренинги, тестирования, разъяснительная работа со специалистами. Также для создания положительного имиджа МФЦ в течение года будет организовано проведение нескольких крупных мероприятий таких как акция «автопробег», акция "БУККРОССИНГ", акция «Вручение паспортов» (получение паспорта впервые), акция «Знакомься, учись и делай!» (организация встреч с молодежью), акция «МФЦ принимает гостей!» (организация экскурсии для школьников г. Тюмени) и т.д.

В-четвертых, большое внимание уделяется изменению бизнес- процессов оказания услуг, в частности, не менее 20 услуг будут предоставляться по экстерриториальному принципу [1].

В рамках реализации данного проекта огромное внимание будет уделено также уменьшению показателя среднего времени ожидания в очереди, а также снижению доли возвращенных на доработку документов.

Итак, основной целью создания проекта будет являться повышение удовлетворенности заявителей качеством работы ГаУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг в Тюменской области» до 90 %.

Основными показателями проекта будут являться:

- повышение количество региональных услуг, предоставляемых в МФЦ по экстерриториальному принципу;
- снижение доли жалоб заявителей в общем количестве предоставленных услуг;
- повышение среднего балла по результатам тестирования специалистов МФЦ на портале дистанционного обучения;
- увеличение доли специалистов МФЦ, прошедших тестирование на портале дистанционного обучения от общего количества работающих специалистов;
- увеличение количества мероприятий, направленных на повышение имиджа МФЦ;
- снижение доли возвращенных ТЛО на доработку комплектов документов от общего количества полученных заявок по услугам ФНС;
- снижение доли возвращенных бэк-офисом на доработку комплектов документов от общего количества полученных заявок по услугам Росреестра.

План проекта включает в себя следующие этапы и контрольные точки:

- общие организационные мероприятия по проекту;
- информирование заявителей;
- обеспечение комфортности пребывания заявителей;
- обучение специалистов МФЦ;

– оптимизация процессов предоставления услуг [3].

Как и любое другое управленческое решение, план проекта включает в себя ключевые риски, такие как:

- отсутствие необходимого финансирования проекта и снижение его объемов, влекущее смещение сроков реализации проекта либо не достижение ожидаемых результатов;

- сложность предотвращения поступления жалоб. Ожидаемые последствия: не будет достигнут один из основных показателей успешной реализации проекта;

- отсутствие ожидаемой эффективности от реализации информационной кампании [4].

Возможные последствия:

- неполная информированность и неудовлетворенность граждан деятельностью МФЦ, сложность увеличения количества благодарностей заявителей;

- обеспечение эффективного взаимодействия между филиалами МФЦ и отделом проверки документов (транспортно-логистическим отделом) по результатам проверки дел по услугам Росреестра (ФНС);

- управленческие риски (недостаточный уровень управляемости проектом, недостаточный уровень организации взаимодействия между участниками проекта, несогласованность действий участников проекта, снижение эффективности реализации проекта);

- отсутствие заинтересованности специалистов в соблюдении установленных требований к технологии и в достижении высоких качественных результатов деятельности [2].

Результаты проекта:

- обеспечена удовлетворенность заявителей качеством работы МФЦ в размере не менее 90 %;

- обеспечено снижение количества обоснованных жалоб заявителей на действия специалистов МФЦ до 0,015% от общего количества услуг;

- обеспечено предоставление по экстерриториальному принципу не менее 20 услуг региональных органов власти;

- обеспечено повышение уровня результативности тестирования специалистов МФЦ на портале дистанционного обучения до 85 %;

- обеспечено снижение доли возращенных на доработку комплектов документов от общего количества полученных заявок Росреестра до 30%;

- обеспечено снижение доли возращенных на доработку комплектов документов от общего количества полученных заявок ФНС до 4,6%;

- обеспечена модернизация компьютерного оборудования;

- сокращено среднее время ожидания в очереди с момента взятия талона до момента вызова оператором до 10 мин;

- сокращено среднее время ожидания в очереди с момента взятия талона до момента вызова оператором до 12 мин;

- улучшено качество методов (способов) информирования граждан и юридических лиц о деятельности МФЦ, порядке, способах и условиях получения услуг путем модернизации сайта МФЦ, проведения мероприятий, направленных на повышение открытости и доступности информации об МФЦ;

- созданы условия для более комфортного пребывания (приема) заявителей путем обеспечения доступности услуг для инвалидов.

В заключение следует отметить, что многообразие и тесная взаимосвязь отдельных направлений решения вопросов в сфере организации предоставления государственных услуг требуют обеспечения максимально тесного взаимодействия органов государственной власти всех уровней, органов местного самоуправления, общественных объединений, иных субъектов управления рассматриваемой сферой, которое может быть, в частности, обеспечено применением программно-целевых методов решения стоящих перед органами власти названных задач.

В конечном счете, результатом реализации проекта должен стать переход к качественно иному, новому уровню и совершенно более лучшему состоянию сферы оказания государственных услуг на территории Тюменской области.

Система оказания государственных услуг ГаУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг в Тюменской области» должна не только реагировать на текущие проблемы и решать тактические задачи, но и уметь предвосхищать будущие изменения в ожиданиях граждан от взаимодействия с государством, содействовать развитию позитивных процессов в обществе, уметь купировать негативные тенденции и явления.

В системном плане, с точки зрения механизма государственного управления, важнейшими условиями достижения целей и решения задач в области организации предоставления государственных услуг, являются общее стремление к повышению эффективности государственного управления, качества и оперативности предоставления государственных услуг и исполнения государственных функций, развитие кадрового потенциала, научно-методического и информационно-аналитического обеспечения сферы оказания услуг для населения. В конечном счете, реализация предложенного проекта позволит обеспечить достижение главной цели- обеспечить неуклонный рост удовлетворенности получателей государственных услуг на территории города.

Список источников

1. Реферат системного проекта электронного правительства Российской Федерации: Электронное правительство 2020. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа:https://digital.gov.ru/uploaded/files/referat-ep.pdf (Дата обращения: 28.01.2020 г.)
2. Родина Е.Н., Голишевский М.Б. Типизация государственных и муниципальных услуг как инструмент повышения качества их предоставления // Интеграция наук. - 2018. - № 8 (23). - С. 602-605.
3. Филимонова Е.А. Предоставление государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах: вопросы теории и практики // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. - 2020. - Т. 7. № 1. - С. 54-60.
4. Шахурдина С.Д. Содействие многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг органам прокуратуры // Защита прав и свобод человека и гражданина: теория и практика. Сборник статей участников Международной научно-практической конференции. Под редакцией В.В. Казакова, К.А. Комогорцевой. - М., - 2020. - С. 239-246.

УДК 005.3 (797/1)

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОГО ПРОЕКТА «ФЕСТИВАЛЬ ВОДНЫХ ВИДОВ СПОРТА В Г. ЧАЙКОВСКИЙ»)

СКАЧКОВА РЕГИНА ВЛАДИМИРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»

Научный руководитель: Першина Светлана Витальевна
доцент, к.э.н., доцент кафедры ТМиОТ
ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры

Аннотация: В данной статье представлены результаты курсового исследования в области проектного управления спортивными проектами. Изучение теории и практики проектного менеджмента позволили разработать проект «Фестиваль водных видов спорта», направленный на популяризацию занятий физической культурой и спортом, а также пропаганду здорового образа жизни.
Ключевые слова: проектный менеджмент, спортивный проект, фестиваль, здоровый образ жизни, спорт, физическая культура, водные виды спорта.

PROJECT MANAGEMENT IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS (BY THE EXAMPLE OF THE SPORTS PROJECT "FESTIVAL OF WATER SPORTS IN TCHAIKOVSKY")

Skachkova Regina Vladimirovna

Scientific adviser: Pershina Svetlana Vitalievna

Annotation: This article presents the results of a course study in the field of project management of sports projects. The study of the theory and practice of project management made it possible to develop the Water Sports Festival project, aimed at popularizing physical culture and sports, as well as promoting a healthy lifestyle.
Key words: project management, sports project, festival, healthy lifestyle, sports, physical culture, water sports.

Целью проводимого исследования являлась оценка целесообразности применения концепции проектного управления в сфере физической культуры и спорта при разработке спортивных проектов. Достижение поставленной цели потребовало решения следующих задач:

1. Исследовать концепцию проектного управления применительно к сфере физической культуры и спорта;

2. Разработать спортивный проект, ориентированный на популяризацию физической культуры и спорта, используя инструментарий проектного управления.

Обзор литературы в области управления проектами [1,2,3 и др.] позволил сделать вывод, что научно-методическая литература определяющая подходы и инструментарий проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта практически отсутствует. Терминологический анализ понятий "проектный менеджмент" и "управление проектами", выполненный при помощи метода двудольного графа, позволил сформулировать определение понятия "проектный менеджмент" относительно сферы физической культуры и спорта следующим образом: проектный менеджмент в сфере физической культуры и спорта выступает как совокупность подходов, приемов и способов управления, используемых при разработке и реализации спортивных проектов, которая позволяет выявить задачи важные для развития спортивного проекта, распределить ресурсы и направить усилия менеджмента при разработке и реализации проекта на достижение поставленной цели в заданные сроки в условиях ограниченности ресурсов.

В настоящее время происходит активное развитие и продвижение различных видов спорта через событийные мероприятия спортивной направленности. Для организации такого рода событий целесообразно использовать инструментарий проектного менеджмента. Применение методов проектирования и проектного управления, которые основаны на лучших практиках, позволяют увеличить качество и эффективность разработки проекта, а также избежать некоторых проблем, при внедрении и реализации [4, с. 34]. Проведение спортивных фестивалей - это одна из популярнейших и эффективнейших разновидностей PR-акций. Проведение самых различных фестивалей прочно вошло в современную культурную жизнь Российской Федерации, что актуализировало формирование новых моделей их проведения, финансирования, механизмов взаимодействия с органами управления культурой, потенциальными спонсорами и средствами массовой информации [5]. Организация фестиваля на воде требует серьезной подготовки. Успех проведения праздника и его массовость зависят о того, какое количество людей удаётся вовлечь в данное мероприятие [5].

На сегодняшний день спорт является неотъемлемой частью жизни общества. Пронизывая все ступени современного социума, он оказывает большое влияние на основные сферы жизнедеятельности общества.

В современном мире, довольно остро встала проблема в отношении подрастающего поколения. Существенное падение уровня физического здоровья среди молодежи, распространение среди них различных заболеваний ставит под угрозу стабильность российского общества в недалекой перспективе. Именно поэтому с вышеизложенной чрезвычайно актуальной проблемой на современном этапе возникла идея о проведении фестиваля спорта, направленного на восстановление значимости физической культуры и спорта в современном обществе. Также такой формат организации, как проведение фестиваля способствует физическому воспитанию и созданию условий для более полного удовлетворения индивидуальных запросов подрастающего поколения за счет спортивно-массовой деятельности [6].

Данный фестиваль содержит в себе уникальную технологию неформального образования и общественной системы поддержки активных и талантливых детей и молодежи в области спорта. Актуальность фестиваля водных видов спорта заключается в общественно-значимой деятельности детей и молодёжи, поощрение их спортивных достижений, а также в идее продемонстрировать возможности и достижения водных видов спорта в Пермском крае на реке Кама, это обусловлено тем, что город Чайковский расположен на левом берегу реки Кама.

Проект «Фестиваль водных видов спорта» создан для улучшения спортивного и общественного досуга жителей и гостей города Чайковский независимо от их пола и возраста. Для спортсменов-любителей фестиваль дает возможность реализовать свой потенциал и быть замеченными городскими организациями конкретного вида спорта. Для детей и подростков фестиваль насыщен яркой программой, где они, как и взрослые могут посоревноваться в том виде спорта, который им интересен или которым они занимаются, а также поучаствовать в мастер-классах от профессионалов. Молодежь и студенты, благодаря проекту реализуют себя в соревнованиях по гребле на лодках класса «Дракон» и гребле на SUP-бордах, спортивном волонтерстве. Таким образом, фестиваль водных видов спорта вы-

полняет важную задачу, такую как улучшение и создание досуга населения города и возможность реализации спортивного потенциала.

Основная цель проекта заключается в популяризации активных видов спорта на воде. Задачи проекта: привлечь максимальное количество спортсменов-участников, а также зрителей Фестиваля; создать условия для реализации спортивного потенциала подростков и молодежи города Чайковский с учетом природного потенциала территории; организовать проведение содержательного досуга для широкого круга подростков и молодёжи города и семейного праздника для жителей г. Чаковский и его гостей, объединяющий людей всех возрастов и социальных групп; продвигать культуру здорового образа жизни (отвлечение молодёжи от наркотиков, алкоголизма и детской преступности, уличного хулиганства). Проект запланирован на 14.08.2022 г., его проведение ограничивается одним днем. Предполагаемые расходы на реализацию спортивного проекта составят 388 450 рублей. Основными целевыми группами проекта являются спортсмены-любители, дети и подростки, молодежь и студенты. При проведении Фестиваля предусматривается участие не менее 50 спортсменов по различным видам водного спорта, количество зрителей – не менее 300 человек. В процессе проведения мероприятия участники и зрители познакомятся с пятью водными видами спорта Пермского края.

В содержание фестиваля водных видов спорта на реке Кама входят мужские и женские соревнования по гребле на байдарках и каноэ, показательные выступления по гребле на аутригерных лодках, показательные выступления и состязания на SUP-бордах, а также соревнования по гребле на лодках класса «Дракон» и парусная регата. Помимо этого, зрители смогут опробовать свои силы на гребных тренажерах, что представляют собой сухопутную греблю, а также принять участие в SUP-йоге на устойчивых SUP-бордах на гладкой воде. Программа также включает работу интерактивных площадок для детей и взрослых на тему рек и экологии. В завершение фестиваля организовано флайборд-шоу, где зрители с набережной смогут увидеть экстремальные трюки на воде с гидрореактивными гаджетами, огнемётами и пиротехникой.

Таким образом, разработанный на основе концепции и с помощью инструментария проектного управления спортивный проект «Фестиваль водных видов спорта в г. Чайковский» позволяет сделать вывод, что концепция проектного управления применима для разработки спортивных проектов сферы физической культуры и спорта, применение инструментария проектного управления при разработке и реализации спортивных проектов позволяет выявить задачи важные для развития спортивного проекта, рационально распределить ресурсы проекта, направить усилия команды проекта при его разработке и реализации на достижение поставленной цели в заданные сроки в условиях ограниченности ресурсов, в том числе финансовых.

В целом результаты исследования доказывают целесообразность применения концепции проектного управления и его инструментария в сфере физической культуры и спорта.

Список источников

1. Беликова, И. П. Основы управления проектами: учебное пособие / И. П. Беликова, О. Н. Федиско. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. — 112 с.
2. Крумина, К. В. Управление проектами: учебное пособие / К. В. Крумина, С. Г. Полковникова. — Омск: Омский государственный технический университет, 2020. — 118 с.
3. Управление проектами: учебное пособие / П. С. Зеленский, Т. С. Зимнякова, Г. И. Поподько [и др.]; под редакцией Г. И. Поподько. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. — 132 с.
4. Окулова С.В., Першина С.В. Проектная деятельность как инструмент популяризации здорового образа жизни подростков. - SCIENCE TIME, № 6(78), 2020. – С.33-35
5. Фестиваль как инструмент [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/festival-kak-instrument-obnovleniya-gorodov-cherez-kulturu
6. Фестиваль малых форм [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/alghoritm-podghotovki-i-proviedieniia-fiestivalia

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 141.81

ИСЧЕЗНОВЕНИЕ ПЕЧАТНОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

МАЛЕТИН ДАНИИЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ,
ШАХБАЗОВ ШАИГ АДИЛЬ ОГЛЫ
студенты
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Научный руководитель: Михайлова Мария Николаевна
Старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: В статье представлен причинный анализ исчезновения печатной культуры в современном мире. Рассмотрены и охарактеризованы позиции авторов, в работах которых отражено происходящее явление. В заключении приведено обоснование недопустимости возникновения описываемой проблемы и сделан обобщающий вывод.
Ключевые слова: печатная культура в современном мире, исчезновение печатной культуры.

THE DISAPPEARANCE OF PRINT CULTURE IN THE MODERN WORLD

Maletin Daniil Evgenievich,
Shahbazov Shaig Adil ogly

Scientific adviser: Mikhailova Maria Nikolaevna

Abstract: The article presents a causal analysis of the disappearance of print culture in the modern world. The positions of the authors whose works reflect the current phenomenon are considered and characterized. In conclusion, the substantiation of the inadmissibility of the occurrence of the described problem is given and a generalizing conclusion is made.
Key words: print culture in the modern world, the disappearance of print culture.

В век современных технологий человечество все меньше предается открытиям печатной культуры, в связи с чем допускают ее исчезновение в современном мире. Рассмотрим позиции нескольких авторов, акцентирующих внимание на происходящее явление.

В произведении «Галактика Гутенберга. Сотворение человека печатной культуры» М. Мак-Люэн рассматривает печатную культуру как неотъемлемую ветвь культуры общества, высшее благо человечества, нечто несравненное, способное заложить основы духовно-нравственному становлению личности. Рассматривая дальнейшую проблему утраты ценности печатной культуры, автор выделяет цепочку, состоящую из трех этапов становления и развития общества в коммуникативной сфере таких, как культура дописьменного трайбализма, письменно-печатная культура и электронная культура.

Рассматривая этап культуры дописьменного трайбализма, автор обращает внимание на то, что появлению печатного станка предшествовал повествователь, в качестве источника информации. Первобытное общество воспринимало информацию исключительно на слух, поэтому текст существовал лишь вербально, а передача информации осуществлялась устными формами связи при полном отсутствии бумажных носителей. На данном этапе имеет место «мифологическое, эмоциональное, симуль-

танное восприятие и реагирование на сообщение». Следует отметить, что уровень устной культуры представителей первобытного общества был недостаточно высок, однако несмотря на его несовершенство и благодаря способностям к запоминанию наизусть определенных рассказов, песен, историй, их проговариванию и последующему воспроизведению, первобытный человек делал огромный шаг к преодолению ступени эволюции восприятия реальности. Особенностью последующего сменяющего этапа является появление письменности, что позволяет как фиксировать определенную информацию с целью дальнейшей передачи, так и изменять ее содержание. Философ отмечает факт того, что изобретение печатного станка в огромной степени активизировало наступление долгожданных культурных и когнитивных перемен, которые берут свое начало одновременно с возникновением алфавита, под которым Мак-Люэн подразумевает фонематическую орфографию. Заметим, что появление новых технологий в области печати способствует становлению общества, а рассвет печатной культуры, достигнутый этими переменами, определяет мировоззрение, определенные взгляды и принципы каждого человека, задавая совершенно новый формат его развития как личности, проследим, к чему подводит нас автор: возникновение печатной технологии определило развитие большинства течений Нового времени таких, как индивидуализм, капитализм, демократия, протестантизм и национализм. Действительно, появившаяся письменно-печатная культура внесла огромный вклад в дальнейшее развитие общества и привела к стремительным результатам, выраженным в значительном эффекте на познавательную способность человека, оказывающую влияние на его социальную организацию путем изменения привычек восприятия, оказывающих, в свою очередь, влияние на социальное взаимодействие. Казалось бы, возникновение электронной культуры определит быстрый темп и высокий уровень развития общества, однако, в связи с ее появлением, наблюдается превращение современного мира в «глобальную деревню» под эгидой цифровой трансформации. Вводя в оборот это понятие, автор полагает, что несмотря на стремительный технический прогресс, положительными сторонами которого являются простота коммуникации людей на отдаленных расстояниях, а также их информативность о событиях, происходящих в мире, человечество находит в электронных средствах информации замену печатным ресурсам, вследствие чего явление угасания, а затем и полного исчезновения печатной культуры имеет место быть в современном мире [1, с. 27-47].

Проведем анализ концепций нескольких авторов. Так, И. Б. Архангельская, отмечая факт того, что печатная культура задает высокие темпы развития общества, а цифровая трансформация, напротив, сводит на спад результаты ее деятельности, обрекая последнюю на исчезновение, дает понять, что влиятельное положение в жизни современного общества занимает именно научно-технический прогресс, а его результаты, выраженные в появлении информационных средств, представляют ценности для современного человека. Кроме того, появление глобальной сети Интернет повлекло за собой возвращение общества в первобытное состояние, определяющее для него понятие «глобальной деревни», введенное ранее М. Мак-Люэном. Действительно, именно этот термин с точностью подходит под описание происходящего в жизни современного общества. Человечество настолько преисполнилось влиянием цифровизации, выраженным во мгновенной передаче информации в любую точку мира, что люди становятся вовлеченными в различные виды деятельностей друг друга, происходит сближение не только в узком кругу составляющих: интересов, жизненных ценностей, мировоззренческих взглядов и убеждений, но и в более широком – культур, традиций, религий и обычаев. В результате сближение различных слоев общества доходит до такой степени, что в буквальном смысле представляет собой нечто похожее на жизнь и быт простых деревенских жителей, дома которых расположены в непосредственной близости, а определенные образы, символы и понятия являются для них единым целым [2].

Более детально раскрывает данное понятие и приводит подобную точку зрения Т. Ю. Асабина. По мнению автора, технические средства, появившиеся в период цифровизации общества, несмотря на их выступление в роли двигателя революционного прогресса, определяют потери интересов людей к ценностям печатной культуры, что в дальнейшем предвещает ее исчезновение. Население упоминаемой «глобальной деревни» составляют как раз-таки представители информационного общества, поддерживая характер ее глобальности адаптацией к электронным средствам коммуникации. Особенность этого явления заключается в том, что расстояние между собеседниками не препятствует их общению, в

результате чего стираются как временные, так и пространственные границы, наблюдается сближение различных слоев общества по определенным общим интересам, взглядам и нормам [3].

Отметим совпадение представленных концепций с позицией М. Мак-Люэна. Обобщая мнения авторов, можем выразить согласие с позицией каждого из них. Действительно, исчезновение в современном мире, как печатной культуры, так и ее достижений – глобальная проблема человечества. Причины, порождающие данное явление, обусловлены несколькими факторами. Во-первых, безусловное доминирование электронных средств массовой информации вытесняют достижения культуры печати, превосходя их во многих соотношениях, вследствие чего в современном мире как печатная культура в целом, так и ее отдельные открытия, совершаемые на протяжении долгого времени, обречены на исчезновение. Во-вторых, приоритеты современного общества, не предполагающие его предание печатной культуре, способны перекрыть ей право на существование в веке современности в то время, как Интернет и прочие электронные ресурсы, напротив, порабощают жизнь общества. В-третьих, увеличение ритма жизни современного человека, проявляющееся в отсутствии времени на познание печатной культуры и пустой его трате на различные развлечения, так же обуславливают исчезновение последней в современном мире.

Приведем более полное обоснование ряда причин, обрекающих печатную культуру на исчезновение это явление. Рассматривая вопрос со стороны влияния технологических факторов, заметим, что информатизация, создающая принципиально новый, информационный вид общества, представляет собой совершенно новый этап развития его цивилизации и культуры. Основы информатики и владения ЭВМ являются на сегодняшний день первоначальными составляющими современного человека, способными к развитию индивида и повышающими его интеллектуальные способности, отметим, таким свойством обладала культура печати до появления альтернативных ее источников. Более того, представители современного общества отдают предпочтение работе с электронными источниками информации, не пытаясь возродить жизнь печатной культуры в настоящее время. Отмечая, факт того, что прогресс цифровой трансформации современного общества движется в ногу со временем: благодаря постоянному усовершенствованию существующих технологий, коммуникация между людьми не знает границ масштаба и круговорот информации происходит на больших оборотах, заметим отсутствие видимых изменений в культуре печати, проявляющееся в одномерности ее достижений. Из этого следует, что люди склонны к предпочтительному взаимодействию с достижениями научно-технического прогресса, нежели чем с достижениями печатной культуры, поскольку заинтересованность современного человека имеет место именно в новизне технологий. С точки зрения личностных особенностей, можем наблюдать практически полную или же полную незаинтересованность чтением в современном обществе, поскольку в интересах людей лежит удовлетворение насущных потребностей, прежде всего, развлекательным путем, не предаваясь достижениям печатной культуры, поскольку для современного человека книги так или иначе перестают представлять ценность, являясь лишь неинтересными и скучными составляющими обыденной жизни.

В заключении хочется сказать, что несмотря на стремительный рост научно-технического прогресса, связанного с цифровизацией современного общества, развитие дальнейшей культуры современности во всех ее проявлениях немыслимо без основ печатной культуры, поскольку именно ее истоки закладывают фундамент мировоззрения человека и формируют его как личность.

Список источников

1. Мак-Люэн М. Галактика Гутенберга: Сотворение человека печатной культуры. Киев, 2004. С. 160-161.
2. Архангельская И. Б. История письменности и печатной культуры в книге Г. М. Мак-Люэна «Галактика Гутенберга: Сотворение человека печатной культуры» // Гуманитарные науки. – 2008. – № 2. – С. 288-296.
3. Асабина Т. Ю. «Глобальная деревня» М. Мак-Люэна как концептуальная модель современной социодинамики // Философия и социальные науки. – 2014. – № 2. – С. 39-42.

УДК 140.8

РОССИЯ – ВОСТОК ИЛИ ЗАПАД?

СЕКАЧЁВ АРТЁМ АНДРЕЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Научный руководитель: Михайлова Мария Николаевна
старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: в статье затрагивается проблематика пути развития России. Сравниваются восточные и западные цивилизации. Определяются особенности уникального пути России, выделенные евразийцами, и формируется представление о роли страны на мировой арене.
Ключевые слова: восточная и западная культуры, развитие России, уникальный путь.

RUSSIA – EAST OR WEST?

Sekachev Artem Andreevich

Scientific adviser: Mihailova Mariya Nikolaevna

Abstract: the article touches on the problems of the way of development of Russia. Eastern and Western civilizations are compared. The features of Russia's unique path highlighted by the Eurasians are determined, and an idea of the country's role in the world arena is formed.
Keywords: eastern and Western cultures, development of Russia, a unique way.

Введение

Развитие человеческой цивилизации многогранно. Различие менталитетов и социокультурных традиций различных стран очевидно. Однако, складывающаяся годами геополитическая ситуация позволяет условно разделить все страны на два больших лагеря: Восток и Запад. Противостояние Востока и Запада складывалось долгие годы. Его суть можно представить в форме столкновения двух противоположных взглядов на жизнь. Западная культура ассоциируется с демократическими свободами и бесспорным участием граждан в жизни страны. Восточная же культура опирается на обычаи, складывавшиеся долгие годы. Так личностная позиция и значимость конкретного человека на востоке и западе существенно различаются. Из фундаментального различия появляются различия более сложные – такие как религиозные особенности, особенности лексического строение языков, внутренних убеждений людей и общего политического курса страны.

Важную роль в этом сравнении играет Россия. Стране, находящейся между западными и восточными частями цивилизации, трудно определить к какому из направлений она ближе. Споры о пути развития России не стихают до сих пор. Истинный путь государства невозможно определить однозначно. Для того, чтобы понять к какому из направлений страна ближе, следует рассмотреть множество эпох, различных культурных и исторических перипетий не только России, но и близлежащих стран-соседей, которые имели влияние на развитие страны. Такую работу проделали историки и философы, к трудам которых и стоит обратиться в процессе выяснения истинного пути России.

Различия исторических путей Востока и Запада создают сложности в поисках подходов для их сравнения. По-видимому, до наступления эпохи развития капитализма в Западной Европе ритмы Востока и Запада были сходными. Западная цивилизация, обладающая техническим, военным и полити-

ческим преимуществом, могла считаться самой развитой частью мира. Однако, для стран Востока она выглядела отсталой с точки зрения моральных норм и этических стандартов.

Соответственно, Запад и Восток – это условное название абсолютно противоположных систем социокультурного и политического развития ряда стран. Некоторые исследователи считают, что Восток и Запад альтернативны друг другу, и Россия, как страна, находящаяся на стыке этих культур, может выбирать по какому пути развития ей стоит идти. Другая часть исследователей не воспринимает Восток как альтернативу Западу, а противостояние восточной и западной культуры понимается скорее, как ситуация, предвосхищающая плодотворное сотрудничество.

1. Особенности западного и восточного влияния на культуру России

Какую же роль в данном противостоянии может играть Россия? Стоит отметить, что её географическое и социокультурное положение вызывало и вызывает множество споров долгие годы. На развитие России, её культуры и самобытности, повлияло множество факторов. В самом начале истории страны, без сомнения, огромное влияние оказала религия, а именно - православие, которое особым образом формировало не только отношения между людьми, но и отношения государства со своим народом. Выбрав православие как основную религию страны, Россия избрала для себя путь развития, отличающийся от западного, представителями которого были католики, но также и отличный от восточного пути развития, представителями которого были буддисты или приверженцы конфуцианства, не имеющие тесных связей с остальным миром. Таким образом, Россия приняла решение, которое определило её уникальный путь развития. Другим фактором были многочисленные военные столкновения России и стран-соседей. Войны в тот период несли за с собой не только разрушения, но и культурные изменения, которым Россия подвергалась множество раз. Самым ярким примером может послужить Татаро-монгольское иго, после которого в стране появились не только новые ремесла, знания и обычаи, перенятые от монголов, но и новые народности: татары, крымские, астраханские и сибирские. Этот период имеет большое значение для становления России.

Впоследствии, Россия оказалась между Востоком и Западом в более очевидном смысле. Культура России развивалась благодаря смешению культур многих народов, осевших на территории страны, или попавших на эту территорию после военных конфликтов. Разница культур, народов и обычаев людей, проживающих на территории России, постепенно приводила к сложностям определения пути развития страны. У России практически никогда не было единого стиля управления. Многие покровительствовали Западу и, следуя по стопам Петра Первого, подстраивали политику под связи с Западом, перенимая не только стиль управления, но и стиль жизни. Другие же строили более консервативную политику, обращенную в первую очередь на сохранение социокультурной и политической самобытности государства. В многочисленных спорах о том, каким путём идёт страна, выявилось два противоположных мнения. Те, кто придерживались идеи и том, что Россия идёт по пути развития западных стран, получили название «западники». Их противники, считающие, что Россия имеет свой уникальный путь, назывались «славянофилы». Их абсолютно противоположные взгляды ярко показывали то, что Россию многие годы разбивали на части внутренние споры интеллигенции.

Представители русской философии подвергают резкой критике однобокость и замкнутость позиций славянофилов и западников. Пытаясь найти компромисс между восхвалением «европеизации» русской культуры и обожествлением русской самобытности, они стараются осознать тот путь, которым пойдет человечество в изменившемся мире. Империализм, колониальная политика, поиск новой духовности для находящейся в кризисе культуре Запада – основные темы этих размышлений. Восток воспринимается в них как источник новых духовных сил, Россия – как проводник этих сил в Европу.

Проблема «Восток и Запад» в русской философии конца XIX – начала XX вв. всегда рассматривалась с точки зрения ее влияния на судьбу России. Раздвоенность русской философии, её деление на славянофильство и западничество, накладывало отпечаток на понимание особенностей взаимоотношений Востока и Запада. Западники подталкивали Россию пойти по стопам Европы. Славянофилы яро отвергали возможность присутствия европейских законов развития в России. С постепенными изменениями политической ситуации в стране и мире изменялось и отношение к полярности русской философии. Изменялось отношение к влиянию Запада и Востока на развитие России. Постепенно идеи славя-

нофилов и западников совмещались, образуя особый взгляд на развитие России, который культивировал новое социальное движение – евразийство (о нем будет сказано позже). Чтобы проследить эти изменения, стоит обратить внимание на работы позднего отца современного евразийства – Гумилёва, славянофила Данилевского, и философа нового поколения Бердяева.

2. Данилевский и Бердяев

Начать рассмотрение позиции русских философов стоит с идей Н.Я. Данилевского, которые удачно описаны в труде С.И. Бажова «Философия истории Н.Я. Данилевского». Данилевский выдвинул необычную для славянофильства мысль, основанную на его собственной теории культурно-исторических типов. Как считает философ, Россия - это не Восток и не Запад (он называет её Востоко-Западом). Путь ее развития не зависит напрямую от развития Запада и Востока, потому как по мнению ученого, Россия призвана быть главой новой цивилизации. Этот путь придет на смену современной цивилизации, которая не будет зависима от западноевропейской, а наоборот, вовсе заменит ее.

Философ отмечает, что любое стремление России подражать Западу или Востоку неизбежно приводит к потере славянами своего места в мировой истории. В попытке подчеркнуть исторически значимую роль России, Данилевский не ставит ее выше Востока и Запада. Он делает государство первым среди равных.

Стоит также обратить внимание на сочинения такого философа как Бердяев. В его трудах тоже присутствует идея «особого пути» России, которая опирается на тему Востока и Запада. Он имел достаточно традиционный взгляд, говоря о специфическом географическом положении России, которое не укладывается в рамки восточной или западной культуры и цивилизации, и которое приобрело символическое влияние на внутреннее национальное самосознание. Бердяев, как и Данилевский, считал невозможным для России путь развития, похожий на западный или восточный. Он был убежден, что такая полярная оценка ситуации осталась в прошлом, а противостояние западников и славянофилов закончилось. Россия, по его мнению, должна ощутить себя Востоко-Западом и осуществить прорыв в национальном самосознании, тем самым начав преображение общества настоящего и создания общества, которое придет на смену буржуазии. Философ пишет: «Россия может сознать себя и свое призвание в мире лишь в свете проблемы Востока и Запада. Она стоит в центре восточного и западного миров и может быть определена, как Востоко-Запад». [2, с. 240] И еще: «Россия должна явить тип востоко-западной культуры, преодолеть односторонность западноевропейской культуры с ее позитивизмом и материализмом, самодовольство ее ограниченных горизонтов».

Позицию этих авторов стоит понимать как некое объединение двух противоположных культур. Главным в идеях представленных учёных является чёткое разделение восточной и западной культуры и объединение этих культур в пределах России.

Фактически находясь между Востоком и Западом, Россия служит платформой для объединения условных восточного консерватизма и западного либерализма. Страна не может развиваться, придерживаясь исключительно идей какого-то из упомянутых направлений.

3. Отец современного евразийства

Чтобы более полно рассмотреть взгляды современных философов на данный вопрос, следует также подробно ознакомится с работами одного из самых знаменитых русских философов – Льва Гумилёва. Его называют отцом современного евразийства, и это имя досталось ему не просто так.

Изначально, евразийство представляло собой идейно-мировоззренческое движение, возникшее среди русских эмигрантов в 1920-1930-ые годы. Центральная концепция этого движения – представление России-Евразии как самобытной цивилизации, которая объединяла элементы восточной и европейской культуры. Оно создало программу преобразования всей культурно-мировоззренческой системы, в результате осуществления которой планировалось духовное отделение от Запада и создание собственного пути развития.

Евразийцы поддерживали принципы русского национального сознания, которыми определялась Россия в допетровские времена, и которые получили своё отражение уже в творчестве русских мыслителей XIX века. Однако, свое возрождение евразийское движение увидело лишь в конце XX-ого века, благодаря усилиям Льва Николаевича Гумилёва. Действительность того времени, которая была

наполнена разрухой, неопределённостью и страхом перед будущим, нуждалась в переосмыслении идеологического наследия евразийства. Основы движения, однако, оставались неизменными. Гумилёв сумел сохранить суть идеологии, при этом изменив её в соответствии с требованиями, обусловленными общественно-политической ситуации в стране.

Отличительной особенностью трудов Гумилёва является его позиция, отвергающая односторонности любого вида. Он никогда не противопоставлял Запад и Восток. Философ, напротив, представлял Евразию как полноценное «место развития», богатую почву для культурогенеза. Гумилев рассматривал мировую историю как многополярную, в которой северная и восточная Европа представляют особый интерес, так как являются альтернативой Западу как главному источнику цивилизационных процессов. И вскоре, как считал философ, центральным игроком на международной арене будут более молодые культуры.

Исследователь отмечал, что для изучения этнической истории России «необходимо принимать во внимание этногенезы всех нардов нашей Родины. Каждый из этих этносов, обладая своим этническим возрастом и соответствующим ему пассионарным потенциалом, оказывал мощное влияние на ход этногенеза всего суперэтноса. И только учтя весь спектр этнических контактов и их социальных последствий, можно приблизиться к истинному представлению о прошлом Отечества». [3, с. 320]

Гумилев понимал Россию как особый этнический народ, сложившийся на основе тюркско-славянского слияния. Он также отмечает, что даже в условиях разности менталитетов народов, живущих на территории страны, объединение было для всех было более выгодным, нежели разобщенное существование. Таким образом, Гумилев говорит о том, что объединенная Евразия существовала в тех условиях, когда каждому народу давалась свобода быть уникальными, в то же время существуя в тесных связях с другими народностями страны.

В одном из интервью, говоря о том, что он разделяет взгляды евразийцев на проблему «Восток-Запад», Гумилев поясняет: «Евразийский тезис: надо искать не столько врагов, а надо искать друзей, и союзников нам надо искать искренних. Так вот, тюрки и монголы могут быть искренними друзьями, а англичане, французы и немцы, я убежден, могут быть только хитроумными эксплуататорами». [4, с. 608] По глубокому убеждению Гумилева «если Россия будет спасена, то только как евразийская держава и только через евразийство». [4, с. 608]

Актуальность идей Гумилева сегодня заключается в том, что вопросы, поставленные евразийцами почти столетие назад, так и остались без ответов. Евразийство не пережило испытание временем, его идеи забылись, а имена сторонников этого движения не запомнились большинству. И вновь Россия становится перед выбором национально-государственной идеологии, необходимой для объединения различных народов и этносов в единую социальную структуру. Вновь общество задаётся вопросом каков истинный путь развития страны, хотя, казалось бы, что ответ на него мог быть найден давно. Таким образом, исследования Гумилева в настоящее время имеют очень большую значимость для тех, кто в очередной раз задается вопросом, что ближе России: Восток или Запад.

В отличие от теорий, рассмотренных ранее, Гумилев делает акцент на изначальной уникальности и единстве культуры России. Опираясь на идеи евразийства, путь развития страны видится как исключительный и уникальный с самого его начала. В данной теории нет сравнения Запада и Востока. Соответственно, нет попытки создать некий собирательный образ России. Позиция России как "Востоко-Запада" в каком-то смысле ограничивает её уникальность. Тот факт, что страна воспринимается как объединение двух различных культур может вызвать значительные трудности в восприятии государства как единого целого, осознающего себя как продукт долгих лет развития общества и культуры. В теории Гумилева такого сильно выраженного противопоставления западной и восточной культуры нет. Его мысли также отражают факт того, что культура России - это некий собирательный образ, но в отличии от рассмотрения двух ярко выраженных культур, ученый обращает внимание на большее количество этносов. Эти самые этносы, изначально создававшие культуру страны, не подвержены влиянию Востока и Запада напрямую, однако, они являются частью этих социокультурных частей общества. Русские, татары, башкиры, якуты и многие другие этнические группы создавали уникальную систему взаимодействия долгие годы, что в последствии привело к созданию такого государства как Россия.

Вся их культурная самобытность сохраняется лишь в пределах России, зачастую в границах определенных регионов. В такой ситуации становится очевидным тот факт, что именно эти народности и формируют своеобразие государства. Государство постепенно собирало себя само путем объединения уникальных народов в пределах своих границ, тем самым развиваясь не только как участник межнациональных взаимодействий, но и в качестве неповторимой системы взаимодействия различных народов.

Заключение.

Подводя итоги, можно сказать о том, что у России свой собственный путь развития. В настоящее время Россия – один из крупнейших игроков на геополитической арене. Она не принимает полностью либеральную позицию Запада, однако осознаёт привлекательность некоторых либеральных взглядов западных стран и пытается внедрить их в прежде консервативную и жесткую внутреннюю и внешнюю политику. Россия также смотрит и на Восток, который привлекает её сохранениями традиций, высоким духовным и моральным развитием населения, но не стремится быть настолько консервативной и закрытой, какими были восточные страны долгое время.

Очевидно, что Россия видит своё будущее таким же уникальным, как и она сама, но добиться этого будет невозможно, пока внутренняя самобытность страны пытается сознательно или бессознательно, но, очевидно, что абсолютно бессмысленно и беспричинно, найти черты своей культуры в культурах других стран.

Список источников

1. Бажов С.И. Философия истории Н.Я. Данилевского. М., - 1997. - 215 с.
2. Бердяев Н.А. Судьба России. М.: Философское общество СССР, -1990 г. - 240 с.
3. Гумилев Л. Н. От Руси к России: очерки этнической истории. М.: Айрис-пресс, - 2008 г. - 320 с.
4. Л.Н. Гумилев. Ритмы Евразии. Эпохи и цивилизации. М.: АСТ, - 2008 г. - с.608
5. Савкин И. "Скажу вам по секрету, что если Россия будет спасена, то только как евразийская держава"/ «Социум», - 1992 г. - No 5.
6. Лавров С.Б. Завещание великого евразийца // Послесловие к книге Л.Н. Гумилева «От Руси к России: Очерки этнической истории». М.: Экопрос, -1994 г.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1751

НЕОЛОГИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ ВЭЙБО

ВАФИНА СЕРАФИМА ВАДИМОВНА
студент
РГПУ им. А. И. Герцена

Аннотация: Интернет-язык чрезвычайно богат и разнообразен, лексический состав бесконечно пополняется и видоизменяется, из чего следует, что в интернет-языке появляется множество слов - неологизмов. Существует ряд способов формирования данного пласта слов: кальки с иностранных слов, заимствования выражений из СМИ и высказываний знаменитостей, а также игра слов (双关语).
Ключевые слова: неологизмы, китайский язык, калька, заимствования, сленг.

NEOLOGISMS IN THE MODERN CHINESE LANGUAGE ON THE EXAMPLE OF THE WEIBO PLATFORM

Vafina Serafima Vadimovna

Abstract: The Internet language is extremely rich and diverse, the lexical composition is endlessly replenished and modified, from which it follows that a lot of new words (neologisms) appear in the Internet language. There are a number of ways to form this layer of words: loan translations, borrowing expressions from the mass media and celebrity statements, as well as puns (双关语).
Key words: neologisms, Chinese, loan translation, borrowings, slang.

Словарный запас языковой личности можно разделить на несколько пластов: активный словарный запас и пассивный словарный запас.

С точки зрения лингвистических особенностей публикаций, больший интерес представляют те, в которые включены лексические единицы, принадлежащие к пассивному словарному запасу.

Пассивный словарный запас составляют те лексические единицы, которые языковая личность способна различать и понимать, но частота использования которых по сравнению с пластом активной лексики значительно меньше. К этому пласту можно отнести неологизмы, то есть те лексические единицы, которые недавно вошли в язык, но на данный момент их только начинает употребляет лишь небольшая часть населения, поэтому невозможно однозначно сказать, приживётся ли в языке данное слово или же останется в пассивном словарном запасе некоторых языковых личностей.

Пассивный словарный запас виртуальной языковой личности неразрывно связан со специфическими чертами самого интернет языка. Цинь Сюбай полагает, что интернет язык – это явление, связанное с языком СМИ, со специальными техническими терминами, с явлениями, происходящими в виртуальном мире, а также с особенностями общения в онлайн среде [Сбоев, 2018: 17]. Таким образом, можно утверждать, что сетевой язык может рассматриваться как в контексте широкого представления о феномене массовых коммуникаций, так и об использовании языка в каких-либо определённых профессиональных кругах, различных сферах жизни и интересов, где большой пласт будет составлять терминологическая лексика.

Неологизмы как актуальный пласт лексики представляют наибольший интерес для изучения, так как позволяют проследить, по каким схемам и каким образом формируется современный интернет-язык, всё больше и чаще использующийся в интернет-пространстве и распространяющийся на такие сферы, как реклама, телевидение и радио.

На данный момент популярными выражениями в китайском интернете можно назвать "拿捏" 'контролировать', "人生无常，大肠包小肠" 'Было забавно', "太卷了" 'замотался', "栓 q" 'спасибо', "酸 Q" 'вот спасибо', "啊对对对" 'A.. Да, да, верно ', и другие.

Выражение "拿捏переводится как «заставлять»; «контролировать». В интернете данное выражение зачастую употребляется в значении «понять», «усвоить», «захватить».

Например, "数学你别给我横 哥非得拿捏你"

Математика, не вставляй мне палки в колёса. Мне во что бы то ни стало надо понять тебя.

В этом примере глагол "拿捏" указывает на объект "数学" - дословно "захватить математику", что в данном контексте будет означать, что автору необходимо понять какую-то тему.

Существует связанное с этим словом выражение "拿捏得死死的", которое в свою очередь означает «знать толк в…», «смыслить в…».

Например, "人情世故这一块是拿捏得死死的"

Житейские мудрости имеют глубокий смысл.

Выражение "人生无常，大肠包小肠" – изначально взято из мультфильма "Spongebob Squarepants". В оригинале она звучит как "well, it was fun while it lasted", на китайский её перевели как "好吧，至少我还是开心了一段时间", а в тайваньском варианте фраза была переведена следующим образом: "人生无常，大肠包小肠". *Было забавно/смешно*. На данный момент пользователи активно используют эту фразу в постах с публикациями фотографий или видео со смешными, но нелепыми ситуациями (fail moments), а также в ситуациях, когда произошло что-либо грустное и неприятное.

Например:

"我的五一假就没了。。唉。又要回学校。真是人生无常大肠包小肠。"

Вот и прошли мои майские каникулы. Эх, опять в школу. Верно говорят, «это было весело, пока длилось».

"人生无常，大肠包小肠，被困电梯了"

Забавнее не придумаешь. Застрял в лифте.

"比赛前一天晚上根本没睡，脑子里一直都是比赛。人生无常，大肠包小肠"

Никак не получалось уснуть в ночь перед соревнованиями, в голове мысли только об этом.

Также достаточно интересным является появившееся в прошлом году выражение "太卷了" *'Замотался'/'Слишком сложно'*. 卷 взято из "内卷" *'нерациональная конкуренция'*, то есть само выражение "太卷了" будет значить, что на человека оказывается слишком большое давление.

Например:

"太卷了真的太卷了，一个普普通通的平时作业怎么能卷成这个样子救命。三百多页的 PDF。 "

Сложно, очень сложно. Как обычная домашняя работа превратилась в такой кошмар? Больше трёхсот страниц PDF документа!

"假期的第一天。。。从露营开始。一大早过来，湖边就已经支满天幕了。太卷了"

Первый день каникул.. Начинаем с кемпинга. Приехали рано утром, а по берегу реки уже расставлено множество палаток. Тяжело..

"也太卷了吧，放假第一天图书馆全都是人....."

Как же сложно, в первый же день каникул в библиотеке толпа народа…

Выражение "啊对对对" *'Ну да, ну да'/'А, да да, верно'* - слова одного ведущего Counter-Strike: Global Offensive. Начало активному использованию этой фразы послужил случай, когда ведущего с хорошими навыками начал высмеивать пользователь с достаточно посредственными навыками в игре. Это продолжалось какое-то время, пока ведущий не начал говорить фразу "啊对对对" *'A.. Да, да, верно* '. Сейчас эту фразу используют в значении "О, точно!" в ответ кому-то, кто сам ошибается, но не замечает этого и высмеивает других, либо просто в насмешку над кем-то или в качестве критики.

Например,

"啊对对对 五月要听五月天"

*О, точно! На 五月(майские) надо слушать 五月天(*название популярной китайской группы)*

В этом примере так же присутствует такое интересное явление, как игра слов (双关语).

"啊对对对，我平时跟你说的话现在都成了你用来讽刺我的原因了呗，真的谢谢你了"

А, ну да, ну да, то, что я обычно тебе рассказывала, теперь стало причиной твоих насмешек надо мной, вот спасибо.

Выражение "栓q" созвучно английскому “thank you” и является фонетической калькой. Оно используется для того, чтобы придать более 'милый' тон высказыванию - *'спасибочки'/'круто'*. Не менее часто можно встретить данную фразу в ироничном контексте в значении «*нет слов», «вот здорово».*

"都好几天了，视频还是发不出去，我真的栓Q了"

Сколько дней уже прошло, а видео всё ещё не вышло, вот здорово.

"你们过的是五一假期只有我过的是劳动节 被我爸拉到乡下干了一下午农活 现在整个人腰酸背痛的 我真的栓Q"

У вас то были первомайские каникулы, а у меня был День труда. Папа заставил меня поехать деревню на сельскохозяйственные работы. Теперь у меня болит спина, просто супер.

"我真的栓Q我弟的桌子现在被我征用了"

Братик, спасибо тебе за стол, который я позаимствовала!

Подводя итог, можно сказать, что в рамках интернета пользователи не только оперируют уже имеющимися лексическими единицами, но и постоянно создают новые, которые составляют слой неологизмов в современном китайском языке. Некоторые из них являются кальками иностранных лексических единиц, другие образуются из-за игры слов, но также существуют многие неологизмы, пришедшие из СМИ - из видео, из смешных картинок, из новостей и мультиков, из онлайн-игр и высказываний известных личностей. Таким образом, данный пласт лексики представляет большой интерес для изучения процесса развития современного китайского языка.

Список источников

1. Сбоев, А. Н. Структурно-семантический и лингвокультурный аспекты интернет-лексики современного китайского языка : специальность 10.02.22 «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (с указанием конкретного языка или языковой семьи)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Сбоев Александр Николаевич ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. — Владивосток, 2018. — 220 с. — Текст : непосредственный.

2. Вэйбо 微博: [сайт] – URL: https://weibo.com (дата обращения: 04.05.2022). – Текст: электронный.

УДК 800

ДЕРИВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ КОВИДА

ШКАРИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА
Студент
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

Научный руководитель: Финикова Юлия Борисовна
к. п. н., доцент
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет

Аннотация: Современный французский язык, как и любой другой, находится в постоянном развитии, постоянно обогащаясь неологизмами, образованными при помощи разных словообразовательных процессов, среди которых одним из наиболее продуктивных считается деривация. В данной работе рассмотрена проблема распространенности способов деривации в современном французском языке на материале печатных СМИ на примере такого актуального события как пандемия COVID-19. В статье обобщены современные тенденции развития словообразования в лексическом составе французского языка, изучены особенности французского газетного дискурса, проанализированы печатные СМИ.
Ключевые слова: словообразование, деривация, дискурс, печатные СМИ, COVID-19.

DERIVATIONAL PROCESSES OF THE MODERN FRENCH LANGUAGE IN THE COVID ERA

Abstract:The modern French language, like any other, is in constant development, constantly being enriched with neologisms formed with the help of various word-formation processes, among which derivation is considered one of the most productive. In this paper, the problem of the prevalence of derivation methods in modern French is considered on the material of print media on the example of such an actual event as the COVID-19 pandemic. The article summarizes the current trends in the development of the word formation of discourse and so on in the lexical composition of the French language, analyzes the print media.
Key words: word formation, derivation, discourse, print media, COVID-19.

Французский язык находится в постоянном развитии, его словарный состав пополняется новыми терминами при помощи различных словообразовательных процессов, одним из которых является деривация. Деривация представляет из себя процесс создания языковых единиц посредством прибавления к основе слова различных аффиксов или словосложения, в связи с чем деривация приравнивается иногда к словопроизводству или даже словообразованию, определяясь лингвистами как один из наиболее продуктивных способов словообразования, в том числе и во французском языке.

Одним из средств, оказывающих влияние на язык являются печатные СМИ: благодаря газетам и журналам у людей формируется мнение касательно той или иной проблемы. Как уже говорилось выше, в процессе истории происходит развитие языка: его словарный состав пополняется новыми терминами под действием событий политического, экономического и социального характера. Так, пандемия COVID-19 повлияла не только на все сферы общественной жизни, но и на язык. Так, в 2022 в иллюстрированный словарь французского языка Petit Larousse войдет 170 новых слов, большинство из ко-

торых связно с пандемией COVID-19 и отражает социокультурные особенности жизни людей в этот период.

Целью проведенного исследования было изучить способы деривации в современном французском языке на материале печатных СМИ на примере такого актуального события как пандемия COVID-19. Объектом исследования выступала деривация как способ словообразования в современном французском языке. Предметом исследования выступали способы деривации в современном французской лексике на материале печатных СМИ.

Проблема совершенствования языка всегда остается актуальной, так как в любую историческую эпоху люди стремятся четче и яснее выразить свои мысли, а это в свою очередь провоцирует развитие лексического состава языка. Каждая историческая эпоха по-разному характеризует тенденции французских неологизмов. Так, в 1960-е в моду вошли англицизмы, в 1970-е в моде была тенденция сокращать слова. В 1980-е лексический состав французского языка стал обогащаться не только за счет заимствований, но также в результате морфемной и семантической деривации. Многие термины стали появляться благодаря развитию науки, например, термин *bioéthique*, что в переводе означает «медицинская этика». 1990-е годы привнесли еще большую свободу в словообразование французского языка, так как теперь в нем встречаются латино-греческие гибриды (*aquanaute*), латино-французские (immuno-déficience), грекофранцузские (*cryochirurgie, télésurveillance*), множество сложных слов образуется посредством телескопии (*franglais, progiciel*), а одним из наиболее распространенных является префикс cyber-(*cybercriminalité, cyberculture, cyberdépendance*).

Анализируя словарный состав современного французского языка, можно прийти к выводу, что неологизмы образуются посредством таких традиционных средств, как заимствование (в первую очередь из английского языка: *couchsurfing, hashtag*), словосложение (*vinothérapie, télémédecine*), аффиксальное преобразование (*chiraquien, bushisme, ultralibéralisme*), аббревиация (*POP (polluants organiques persistants)),* изменение значений уже существующего слова (глагол *suivre* приобрел специфическое значение «следовать, следить за людьми в сети, например, в Twitter, по их сообщениям).

Многие термины и понятия, несмотря на их большую востребованность в мире науки, до сих не имеют однозначной трактовки. Изучением понятия «дискурс» занимаются представители таких наук, как педагогика, социология, прагмалингвистика, лингвистика речи, культурология, психолингвистика, юриспруденцияи др. Соответственно, к определению термина «дискурс» ученые подходят в зависимости от специфики их предмета.

Изучая дискурс как предмет лингвистики текста, а дискурсивный анализ как один из его методов, Т.М. Николаева подразумевает под дискурсом «многозначный термин лингвистики текста, употребляемый рядом авторов в значениях, почти омонимичных» [Николаева 1978], среди которых выделяет: 1) диалог; 2) устно-разговорная форма текста; 3) группа высказываний, связанных между собой по смыслу; 4) связный текст; 5) речевое произведение как данность, устная или письменная. Стоит отметить, что дефиниция «дискурса» как термина в лингвистике текста не ограничивается рамками текста и включает в себя перечисление условий, в которых этот текст актуализируется. Французский газетный дискурс является самостоятельным типом дискурса, выполняющим различные функции, в зависимости от которых можно классифицировать жанры французской прессы: 1) информационная (репортаж, заметки, метеорологические сводки) 2) аналитическая (комментарий, передовая статья, критическая статья, письма читателей); 3) консультативная (кулинарные рецепты, гороскопы, советы по садоводству и пр); 4) художественная или эстетическая (комиксы); 5) рекламная (объявления, реклама).

Говоря об исторических событиях, повлиявших на возникновение новых терминов в современном французском языке, можно выделить пандемию COVID-19. Так, в 2022 в иллюстрированный словарь французских слов Petit Larousse войдет 170 новых слов, большинство из которых связно с пандемией COVID-19. Данная ситуация означает собой небольшую революцию в лексическом поле французского языка.

Большинство новых слов имеют медицинское происхождение или являются отражением пандемии в нашей повседневной жизни. Также многие термины поменяли свое значение под влиянием пандемии. Так, термин couvre-feu (комендантский час) известный еще с эпохи Средневековья и употреблявшихся в основном в местах, где происходили войны, сейчас вновь обрел свою актуальность. Мно-

гие слова, относящиеся к бессимптомным и сопутствующим заболеваниям, уже существовали в словаре, однако в основном их использовали в научном и медицинском кругах. Так, термин comorbidité (коморбидность) был введен в словарь 8 лет назад, но настоящее распространение получил только сегодня. Кроме слов, поменявших свое изначальное значение, также можно выделить совершенно новые, отражающие нашу повседневную реальность. Например, термин corona-pistes, означающий велосипедные дорожки, созданные в начале пандемии для того, чтобы повысить количество людей, пользующихся велосипедами и тем самым избежать большого скопления людей в общественном транспорте. Термин coronapéro является совершенно новым и означает «совместное распитие алкогольных напитков онлайн».

Таким образом, в результате событий, произошедших в жизни общества в результате распространения вируса, язык приобрел множество новых терминов, в той или иной степени отражающих социокультурные особенности жизни в период пандемии.

В рамках исследования нами были проанализированы газетные и журнальные Интернет-источники: France Culture, Le Monde, Le Parisien.

В результате отбора терминов, возникших и получивших распространение во время пандемии COVID-19, нами было выявлено 50 лексических единиц. Данные слова были распределены по группам в соответствии со способом их словообразования (табл. 1):

Таблица 1

Распределение изучаемых слов в соответствии со способом их словообразования

Слова, образованные аффиксальным способом	Слова, образованные путем словосложения	Слова, изменившие свое значение	Словосочетания	Слова без изменений	Слова, образованные путем сокращения
1) Agueusie; 2) Anticorps; 3)Asymptomatique; 4)autosurveillance; 5) comorbidité; 6) déconfinement; 7)déconfiner; 8) délestage; 9) dépistage; 10) éclosion; 11) écouvillon; 12) infecté; 13) isolement; 14) masqué; 15) quatorzaine; 16) reconfiner; 17)se désamer; 18) sérologique; 19) soignants; 20) vaccinal; 21) vaccinaliste; 22) vaccinateur; 23) vaccinatrice; 24) vacciner; 25) visière;	1) aéroporter; 2)coronanniversaire; 3) coronapiste; 4) coronapéro; 5) covidiot; 6) e-apéro; 7) téléconsultation; 8) télétravail; 9) vaccinodrome; 10) vaccinophile; 11) vaccinophobe; 12) vaccinosceptique; 13) visio-apéro; 14) web-apéro	1)confinement; 2) couvre-feu; 3) la première ligne	1)distanciation physique; 2)geste barrière; 3) patient zero	1) jauge; 2) vaccine	1) réa (сокр. от réanimation);

Распределив слова в таблице, нами было выявлено следующее слов в соответствии со способом их образования: 1) слова, образованные аффиксальным способом – 25 единиц; 2) слова, образованные путем словосложения – 14 единиц; 3) слова, изменившие свое значение – 3 единицы; 4) словосочетания – 3 единицы; 5) слова без изменений - 2 единицы; 6) слова, образованные путем сокращения – 1 единица.

В процентном соотношении полученные цифровые показатели дали следующие процентные результаты (рис. 1): 1) слова, образованные аффиксальным способом – 50%; 2) слова, образованные путем словосложения – 28%; 3) слова, изменившие свое значение – 6%; 4) словосочетания – 6% 5) слова без изменений – 4%; 6) слова, образованные путем сокращения – 2%.

Рис. 1. Процентное соотношение лексических единиц в соответствии с типом словообразования

Следующим этапом нашего исследования был анализ лексических единиц первой группы «Слова, образованные аффиксальным способом» с целью выявления наиболее частотного типа словообразования (префиксальный или суффиксальный) (табл. 2):

Таблица 2

Распределение по группам лексических единиц, образованных аффиксальным способом

Слова, образованные при помощи префиксов	Слова, образованные при помощи суффиксов	Слова, образованные при помощи префиксов и суффиксов
1) Agueusie; 2) Anticorps; 3) Déconfiner; 4) Éclosion; 5) Reconfiner; 6) Se désamer;	1) Comorbidité; 2) Infecté; 3) Isolement; 4) Masque; 5) Quatorzaine; 6) Sérologique; 7) Soignants; 8) Vaccinal; 9) Vaccinaliste; 10) vaccinateur; 11) Vaccinatrice; 12) Vacciner; 13) Visière	1) Asymptomatique; 2) Autosurveillance; 3) Déconfinement; 4) Délestage; 5) Dépistage; 6) Écouvillon;

Распределив слова в таблице, нами было выявлено следующее количество слов в соответствии со способом их образования: 1) слова, образованные при помощи префиксов – 6 единиц; 2) слова, образованные при помощи суффиксов – 13 единиц; 3) слова, образованные при помощи префиксов и суффиксов – 6 единиц.

В процентном соотношении данные цифровые показатели соответственно дали следующие результаты (рис. 2): 1) слова, образованные при помощи префиксов – 24%; 2) слова, образованные при помощи суффиксов – 52%; 3) слова, образованные при помощи префиксов и суффиксов – 24%.

Рис. 2. Процентное соотношение лексических единиц в соответствии со способом словообразования

Было выявлено, что среди слов, образованных аффиксальным способом, наиболее частотными являются слова, образованные при помощи суффикса.

Таким образом, было выявлено, что среди выбранных нами лексических единиц наибольшее количество приходится на слова, образованные при помощи аффиксации. Из 50 лексических единиц, являющихся эмпирической базой данного исследования, было выявлено 25 единиц, образованных аффиксальным способом, что в процентном соотношении означает 50% - ровно половину от всех единиц. В процессе анализа слов, образованных при помощи аффиксации, нами было выявлено, что больше всего слов образовано при помощи суффиксации: из 25 лексических единиц данным способом было образовано 13, что в процентном соотношении означает 24% - практически половину от исследуемых слов.

Список источников

1. Benveniste, E. On Discourse [Text] / E. Benveniste// The Theoretical Essays: Film, Linguistics, Literature. – Manchester: Manchester Univ. Press, 1985. – c. 28.

2. Piquet, Caroline Coronavirus : pendant le confinement, «c'est apéro Skype !» // Le Parisien, 2020. URL: https://www.leparisien.fr/societe/coronavirus-pendant-le-confinement-c-est-apero-skype-19-03-2020-8283831.php (08.05.22)

3. Гак, В. Г. Введение во французскую филологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Гак, Л. А. Мурадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с.

4. Клокова, А. Г. Понятие дискурса в отечественном и зарубежном языкознании / А. Г. Клокова // Мир языков: ракурс и перспективы: материалы IX междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26 апреля 2018

г. В 6 ч. Ч. 1 / БГУ, фил. фак-т, каф. англ. языкознания; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – С. 103–106.

5. Лопатникова Н.Н., Мовшович Н.А Лексикология современного французского языка = Lexicologie du français moderne : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. бакалавров и магистров "Филология", "Лингвистика", направлению подгот. дипломир. специалистов «Иностр. яз.» и специальности «Филология» / Лопатникова Н.Н., Мовшович Н.А. – 4. изд., испр. и доп. – М. : Высш. шк., 2001. – 247 с.

6. Николаева Т.М. Лингвистика текста. Современное состояние и перспективы // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 8: Лингвистика текста. – М.: ……., 1978. – 479с.

7. Свиридонова В.П. Современные тенденции развития лексического состава французского языка // Вестник ВолГУ. Серия 2: Языкознание. – 2013. – №3.

УДК 80

TEACHING SPEAKING IN ESP CLASSES

SHAHNOZABEGIM YOKUBJONOVA ALISHEROVNA
Student of Samarkand State Institute of Foreign Languages, young researcher;

Scientific supervisor: Otabek Yusupov Yakubovich
Dean of English Faculty II, SamSIFL, PhD

Abstract: This research work indents to analyze the important factors of teaching speaking for ESP classes. In addition, this paper shows the significance of speaking overall in the language learning and the ways in which speaking can be taught effectively. All the information here are personal views of the author based on the observations and previous researchers who worked on this topic.
Key words: task-based approach, speaking skills, effective techniques, natural use, oral communication, modern approaches, traditional techniques;

As we all know, English language includes 4 basic skills which are very different from each other in some cases, and very similar to each other also in certain situations. But most language learners claim that speaking is more challenging than other skills as it demands learners to have ideas to speak and to answer right away after being given the question. So, in case it is not practiced over the time with the right approaches, it is highly likely that numerous learners stay unable to speak in English. Regarding teaching speaking English as the second language, Harmer (1998) sees exposure to the 'new language' among four basic things that students need to be present and clear before they are able to master the language. The other three are to understand its meaning, understand its form and practice the language (p. 64); Additionally, it is apparent that the purpose of learning any language is actually to be able to produce that language, in other words, to speak in that language. Communication is something we encounter every day in our lives willingly and unwillingly, and it is something that others judge us by. Thus, the first thing learners want is to speak in English. Moreover, speaking plays a big role in the language to develop other skills like listening, writing and reading faster.

To mention, why most people find speaking really hard might be directly connected with the methods and approaches teachers use to practice speaking. Therefore, it is more than significant to analyze these methods and make necessary conclusions. This research work intends to show the importance of teaching speaking with the right individual and group approaches and shows the most common and key ways of teaching speaking to the learners.

The importance of teaching speaking more than other skills. As mentioned above, there are a number of reasons to show the significance of teaching speaking in a classroom in every lesson even with spending less time on it. So, the first thing I want to mention from my own perspectives and observations over time, I can say that undoubtedly that speaking is the number one thing everyone struggles to improve at first and wants to acquire faster than other skills. Because these learners unconsciously realize speaking being the stepping stone of the language. The reason for this is that almost any language in the world is created and developed through communication and by this over centuries people learned this. As Thornbury (2005) puts it, "so natural and integral is speaking that we forget how we once struggled to achieve this ability – until, that is, we have to learn how to do it all over again in a foreign language" (p. 1). Even babies also learn their mother tongue through listening others to speak to each other and then, by joining in their communications slowly. That's why before other skills, listening and speaking are top priorities to get involved in teaching. Most teachers nowadays realizing this truth try to work on speaking skills of their students.

Now let's take a look at how without speaking other skills could not be improved or let's say developed:

a) When learners see new words and learn them by heart or even memorize them strongly, if they do not practice making up sentences with them and use them in real time situations, it is exact that they easily forget these new words. So, this clearly shows the importance of speaking in vocabulary learning;

b) Another case is for writing. The more learners speak, the more they develop their sentence making skills which greatly help them with writing. Most interestingly, learners will acquire the self-assessment skills through this process, so that they make fewer mistakes in writing;

c) It may sound really surprising to one, but honestly speaking helps with listening as well. When learners practice speaking, they are usually given questions by someone and to answer them well they must paraphrase certain things. What I mean by this, in most listening questions today, students should have high paraphrasing skills, which can be developed easily and naturally by this process. Another thing is that speaking enhances learners' attention and concentration, because as it mentioned above, learners need to pay attention and listen well the question being asked, as a result, they also practice being concentrated while listening.

These mentioned factors are just a few of the benefits of having more speaking practices in the classroom and also, they show why teachers need to make teaching speaking their first priority over other skills.

The Ways in Which Speaking Can Be Taught Effectively. Actually, there are hundreds of the techniques being offered by the experienced and professional specialists to teach speaking effectively. However, some of them suit some learners and some do not. The reason for this is that not all learners are the same and they have their own individual ways of learning. Because of these differences among learners, teachers suffer to identify one single effective method for the class. "The origins of Communicative Language Teaching (CLT) are to be found in the changes in the British language teaching tradition dating from the 1960s" (Richards and Rodgers, 1986); But personally, I believe that using some of the both traditional and modern techniques of teaching looking at the level and personalities of the language learners, these methods or techniques, which will be below, are probably going to help many teachers as well going to support independent learners who are in search of the methods to practice speaking. "Many theories and methods favoured at the turn of the century are still in use in classes today in many parts of the world." (Finocchiaro, 1989);

But right now, I think it is essential to speak about these ways or methods. Literally, most of them are directly connected with listening, reading, writing skills and also using task-based approach. Because as we know, learners need to have ideas to speak, which they can receive by listening and reading, as well they need the ability they have, which requires to develop write a lot as it develops fluency, accuracy, cohesion and coherence. Also, now I want to say one more essential tip for learners and that tip is that learners should read whatever reading material they have aloud. By this, it seems to me that they are going to improve their oral speaking fluency. "The goal of fluency-focused activities is to practice utterances of newly acquired language in natural communication." (Davies and Pearse, 2000); When they have oral fluency, learners make less mistakes and pronounce words better and improve themselves faster.

These are the 7 techniques that teachers should use through which speaking can be improved:

- **Encouraging conversations between learners;**
- **Demonstrating syntactic-grammatical structures often;**
- **Improving eye-contact;**
- **Often reminding learners to be loud and clear while speaking;**
- **Making them to take notes of what they have learned;**
- **Giving models of speaking answers and fancy sentences;**
- **Describing to learners how their tone can be subtle during speaking.**

I hope and believe that the readers of this article really find it helpful for their students and use it in their classroom to get the best results. Also, there are other common, but very old ways of teaching speaking which considered not useful and so, I decided not to count them on the list above one by one.

In conclusion, a subtle teacher should take care of the techniques he/she uses and should update them often to teach his/her students effectively. Nowadays, as the number of the English language learners is increasing second by second, new methos and techniques is appearing in the teaching and also the previous faults are becoming clearer. According to my observations, today most people are suffering with improving their speaking, for that reason I decided to conduct a little research and write why is it important to teach speaking and in what ways actually speaking can be taught.

References

1. Davies, P. A. & Pearse, E. (2000). Success in English teaching. Oxford: Oxford University Press.
2. Finocchiaro, M. (1989). English as a second/foreign language: From theory to practice. New York, NY: Prentice Hall Regents
3. Harmer, J. (1998). How to teach English: An introduction to the practice of English language teaching. Harlow: Longman
4. Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (1986). Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Thornbury, S. (2005). How to teach speaking. Harlow: Longman

УДК 80

КОРОНАВИРУС \ КОВИД-19 В ОСВЕЩЕНИИ МИРОВЫХ СМИ: КРОССКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ

АЛЕКСЕЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева»

Научный руководитель: Никитинская Лариса Владимировна
Кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева»

Аннотация: Статья посвящена появлению новых слов (неологизмов) в период Ковид-19. Целью исследования является определение влияние пандемии Ковид-19 как внеязыкового явления в английском языке. Материалом исследования послужили тексты англоязычных интернет-изданий. Изучение ведущих англоязычных СМИ позволило выявить концептуальную составляющую понятия «пандемия». В данной статье рассматривается причина образования новых слов, их употребление и распространение.
Ключевые слова: неологизмы, пандемия, понятийно-тематическая область Ковид-19, английский язык, коронавирус.

Пандемия Ковид-19 оказала и продолжает оказывать большое влияние на все сферы жизни общества во всех странах мира: политику, экономику, образование, науку, здравоохранение, культуру. Эта пандемия не обошла стороной даже язык. Пандемия Ковид-19 вызвала большое количество изменений во всех языках, которые уже произошли в них за такой небольшой промежуток времени.

В первые полгода после появления коронавируса были отмечены не только новация в речи людей, но также многие стали использовать новые повседневные слова даже на официальном уровне. В период пандемии образовалось не только множество новых слов и выражений, но и произошли изменения в значении уже давно существующих слов. Лингвисты заметили, что в период Ковид-19 осуществлялась большая творческая активность в такой деятельности людей, как придумывании новых слов — неологизмов. Конечно, не все эти неологизмы прослужат долго в речи людей, но они оставят заметный след в истории развития языка в период пандемии коронавируса.

Самые важные толковые словари в английском языке — Merriam-Webster и Oxford English Dictionary, которые обновляют всю информацию каждый год.

По показателям на октябрь 2021 года, словарь Merriam-Webster пополнился 455 новыми словами. Среди них также можно увидеть и коронавирусное наследие, например: -long COVID — данное выражение используется для обозначения долгосрочных симптомов, которые сохраняются спустя недели и месяцы после выздоровления, -vaccine passport — сертификат о вакцинации, -super-spreader — под данным выражение понимается событие или место, где много люди контактировать с зараженным.

Уже в апреле составители Оксфордского словаря включили в него таки слова как «Ковид» — под этим словом понимается вызванное коронавирусом острое респираторное заболевание, особо опасное для пожилых людей и людей с ослабленным иммунитетом, «самоизоляция», а также несколько других слов.

Институт лингвистических исследований РАН ежегодно выпускает словари неологизмов. В них включают новые слова, их значения и сочетания, зафиксированные лексикографами в ходе целенаправленного мониторинга материалов российских СМИ и интернета в течение всего года. В словаре дается толкование неологизмов, и приводятся примеры их употребления в контексте. Обычно для еже-

годника лингвисты из нескольких тысяч слов отбирают 350–450 штук. Исключением стал 2020 год. Пандемия коронавируса спровоцировала активное словотворчество, и в результате в словарь неологизмов 2020 года вошло около 3 тыс. слов. Русский язык обогатился словами «ковидиот», «удаленка» и «социальная дистанция».

Проанализировав различные статьи и большое количество информации, можно выявить несколько групп неологизмов связанных с Ковид-19.

Первая группа. Слова, описывающие новую реальность в период пандемии.

В русском языке: «коронагеддон» или «коронапокалипсис». Многие люди столкнулись с потерей рабочего места и вследствие этого потерей заработка, что привело к появлению такого понятия, как «короназадолженность».

В английском языке:

coronaverse (corona + universe): название, данное человеческому обществу в мире после COVID-19;

anthropause (anthropos + pause): (временное) исчезновение людей из естественной среды;

quarantimes (quarantine + times):хэштег или ярлык для преобладающих обстоятельств в условиях карантина из-за пандемии коронавируса.

Вторая группа. Это слова, обозначающие технологии, которые помогали в период Ковид-19.

В русском языке:

В данную группу включены слова связанные с распространённой на тот момент видеокоммуникацией Zoom, которую начали использовать для работы, учебы и просто общения. Примером могут послужить такие слова как зум-вечеринка (онлайн-вечеринка или групповой видеозвонок), зуминар (семинар в приложении zoom), зумиться, зумнуться, позумить и изумляться (общаться по зуму), обезуметь (проводить слишком много времени в данном приложении).

В английском языке:

covideo (COVID + video) (party): мероприятие проходимое с использованием видеоконференции;

homeference (home + conference): онлайн конференция проходящая из дома;

quarantining (quarantine + dating): романтические отношения во время самоизоляции с использованием видеоконференции.

Третья группа. Здесь я собрала все слова связанные с людьми в период пандемии. Данная группа подразделяется на несколько подгрупп:

— Первая подгруппа это люди, которые не соблюдали меры безопасности в период коронавируса:

В русском языке: примерами неологизмов данной подгруппы являются: коронаскептики и коронадиссиденты — люди, сомневающиеся в существовании Covid19 или отрицающие его; антимасочники, безмасочники и голомордые — люди, которые отказываются носить маски или относятся к этому безответственно; голоносые, синебородые и подбородочники — люди, которые носят маски на подбородке только «для видимости» соблюдения правил, тогда как маска должна закрывать все слизистые оболочки дыхательных органов лица.

В английском языке: covidiot (COVID + idiot): тот, кто полностью игнорирует правила здравоохранения; morona (corona + moron): Человек, который отрицает правила в период пандемии; maskulinity (mask + masculinity): человек, который отказывается носить маску.

— Вторая подгруппа — наименование молодых людей в период пандемии:

В русском языке: ковиниалы, корониалы, ковид-бумеры, ковиденята и Поколение С (поколение Covid) — названия группы детей, зачатых или рожденных во время пандемии.

В английском языке: coronial / coronnial (corona + millennial): дети, которых зачали в период самоизоляции во время пандемии; quaranteen (quarantine + teen): подросток, заразившийся коронавирусом.

— Третья подгруппа — наименования остальных типов людей:

В русском языке: существуют названия для медицинского персонала, работающего с коронавирусными больными – коронавты, то есть врачи-герои как «космонавты», борющиеся за людские жизни, и ковидные бригады — бригады врачей, выезжающие к больным коронавирусом.

В английском языке: quaranqueens (quarantine + queen): женщина, преуспевшая в период самоизоляции в уборке по дому; quaranteam (quarantine + team): группа людей, с которым вы решили прове-

сти самоизоляцию.

Четвертая группа. «Слова СМИ» описывают новую официальную и неофициальную терминологию, появившуюся во время коронавируса.

В эпоху COVID-19 неологизмы получили новую волну популярности в средствах массовой информации, и многие «коронеологизмы» / «coroneologism» (слова, которые сами по себе представляют собой слияние слов corona + neologism) были придуманы британскими журналистами из-за конкуренции в читательской аудитории.

Например, слова coronaverse (corona + universe) впервые был использован в «the Guardian», lockstalgia (lockdown + nostalgia) в «the Times», а COVIDpreneurs (COVID + enterpreneurs) был придуман «the Irish Times».

В это же время, в социальных сетях многие пользователи начали придумывать неологизмы связанные с пандемией Ковид-19. Так, например слова oronanoia (corona + paranoia) or maskhole (mask + asshole) неоднократно публиковался в сети Интернет, после чего стали вирусными, и затем использовались в публикациях с хэштегом в Twitter и Instagram.

В русском языке журналисты использовали большое количество таких слов, как «локдаун» (строгий карантин, закрытие границ и невозможность перемещения) и «социальная дистанция.» Еще один похожий и очень широко используемый неологизм – «самоизоляция». Другой нововведенный неофициальный термин, описывающий современное информационное пространство «инфодемия» или «дезинфодемия», или информация и дезинформация во времена эпидемии. Данное слово описывает ситуацию, в которой происходит неразбериха из-за большого количества информации из различных источников.

Пятая группа. К данной группе я отнесла слова, которые относятся к распространению ложной информации.

В русском языке В интернете появляется большое количество выдуманных «фактов о коронавирусе» – «коронафейков», т. е. неправдивой информации о пандемии, которая создает панику среди людей.

В английском языке были такие слова, как: coronaspiracy (theory) (corona + conspiracy): теория заговора связывающая страну, человека или технологию с кризисом, вызванным коронавирусом; infodemic (information + epidemic): ускоренное распространение дезинформации о Ковид-19.

Шестая группа. Я включила сюда слова, сязанные с рутиной в новые реалии жизни, с которыми люди всего мира столкнулись в период пандемии коронавируса. К данному типу слов можно выделить слова «дистант», «удалёнка» и даже «удалёнушка», т.е. удалённая / дистанционная работа или учеба в режиме онлайн. Эти слова уже употреблялись раньше, но перешли в активное употребление только во время пандемии, потому что большинство людей вынуждено было перейти на удалённую работу.

В английском языке примером данной группы может послужить слова «lockdowners» – люди, находящиеся на самоизоляции в период пандемии, unlockdown —процесс снятия или ограничительных мер.

Седьмая группа. В данную группу я собрала слова, связанные с каникулами.

В начале пандемии В.В. Путин объявил неделю так называемых каникул, когда большинство населения получило семь дней оплачиваемого отдыха, что стало называться «путинскими каникулами» или «путикулами», а также «карантикулами».

В английском языке появились таки слова, как: coronacation (corona + vacation): прекращение учебы или работы в связи с пандемией, рассматриваемое как отпуск; schoolcation (school + vacation): семейный отпуск, во время которого дети получают онлайн-обучение; workation (work + vacation): отпуск, во время которого человек останавливается в отеле или другом месте и работает оттуда.

Во время пандемии множество неологизмов, связанных с коронавирусом, оказалось заимствованными, в связи с тем, что люди во всем мире находились в похожих условиях.

Также я выделила отдельную группу русских неологизмов, образованных путем заимствования. В русском языке многие неологизмы появились путем прямого заимствования в данном случае из английского языка. Одним из заимствованных неологизмов является «ковид», который из неологизма постепенно переходит обиходное для нас слово. Само слово «ковид» является заимствованием от Covid-19.

Могу привести немного примеров о неологизмах образованных путем заимствования из английского языка: санитайзер ↔ sanitizer, суперспредер ↔ superspreader, ковид ↔ Covid, ковидиот ↔ covidiot, ковидиворс ↔ covidivorce, карантим ↔ quaranteam, зумбомбинг ↔ zoombombing, думскроллинг ↔ doomscrolling, карантин-шейминг ↔ quarantine-shaming, локдаун ↔ lockdown, ковидол ↔ covidol, обсерватор ↔ observator, зумер ↔ zoomer, антиваксер ↔ anti-vaxxer, суперваксер ↔ supervaxxer.

Также некоторые неологизмы были заимствованы посредством калькирования: суперраспространитель ← от англ. superspreader, обсервация ← observation, ковиразвод ← covidivorce, инфодемия ← infodemic, дезинфодемия ← disinfodemic.

В заключении хотелось бы сказать, что Ковид-19 вызвал большие изменения в английском и русском языках. По разнообразию словообразования английский язык явно имеет преимущество перед русским. Благодаря преобладанию одноморфных слов, с одной стороны, и агглютинативных и адъюнктивных механизмов, с другой стороны, английский язык обладает большей гибкостью в создании и преобразовании слов. В русском языке словообразовательные возможности проверяются сложной флективной морфологией. Это объясняет, почему с момента начала пандемии в английском появилось больше новых слов, чем в русском.

За первыми попытками, подобными этой статье, анализа языка COVID-19 обязательно последуют дальнейшие исследования, так как карантин выявил слишком много несовершенств во всех сферах человеческой жизни; обращение с ними приведет к новым изменениям, а значит, к новым словам и новой риторике.

Список источников

1. Аксёнова Н. В. Ментальная модель как инструмент при организации обучения иностранному языку в техническом вузе // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания: материалы III Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е. А. Пригодич. Мн.: БГУ, 2020. С. 545-551.
2. Гацалова Л. Б. Неология как наука в общей парадигме современного языкознания (на материале русского и осетинского языков): автореф. дисс. … д. филол. н. Нальчик, 2005. 43 с.
3. Волков С.С., Сенько Е.В. Неологизмы и внутренние стимулы языкового развития. - М.: Наука, 2008. - 177 с.
4. Земская Е.А. Активные процессы современного словопроизводства. Русский язык конца XX столетия. - М.: Флинта, 1996. – 650с.
5. Лопатин В.В. Рождение слова: Неологизмы и окказиональные образования. - Л.: Наука, 1978. - 152 с.
6. Кронгауз М.: как COVID-19 меняет русский язык. [Электронный ресурс]/Кронгауз М.// Новости ООН.-2020.- Режим доступа: https://news.un.org/ru/audio/2020/06/1379652
7. Лаврова С.А. Откуда берутся слова или Занимательная этимология – Санкт - Петербург: «Белый город» , 2016г - с.128

УДК 8

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ФОН ПИСЕМ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО 1832-1868 ГГ.

ПЕРВУШИНА ЭЛИЗАБЕТТА ВАЛЕРЬЕВНА
студентка
Санкт-Петербургский Государственный Экономический Университет

Аннотация: В статье рассмотрены письма Ф. М. Достоевского периода с 1832 по 1868 года на предмет характера их эмоционального фона. Целью исследования было определить характер изменения эмоционального фона изучаемых писем и факторы этих изменений. К основным фактором относятся рефлексия по поводу собственного творчества и события, в которые был погружен писатель.
Ключевые слова: Ф. М. Достоевский, эпистолярное наследие, эмоциональный фон, письма.

THE EMOTIONAL BACKGROUND OF LETTERS FROM F.M. DOSTOEVSKY 1832-1868

Pervushina Elizaveta Valerievna

Abstract: The article examines the letters of F. M. Dostoevsky from 1832 to 1868 in terms of the nature of their emotional background. The purpose of the study was to determine the nature of the change in the emotional background of the studied letters and the factors of these changes. The main factors include reflection on one's own creativity and the events in which the writer was immersed.
Keywords: F. M. Dostoevsky, epistolary heritage, emotional background, letters.

Творчество Достоевского уже давно стало событием мирового значения. Признанные интеллектуалы и гении искусства поставили его в один ряд с Шекспиром. Он «принадлежит к числу тех, выдающихся мыслителей и писателей, чье творчество оказало и продолжает оказывать влияние на развитие мировой литературы» [1, с. 2]. Во всем мире чтут Достоевского - романиста, психолога, философа и проповедника. Писатель и пророк, критик и публицист, издатель и журналист, он и сегодня вызывает пристрастные споры и противоположные оценки.

Судя по воспоминаниям современников, Достоевский был сложной личностью, которая знала внутренние взлёты и падения. Понять все глубины любой человеческой личности невозможно, тем более, невозможно полностью понять такую масштабную личность, как личность Достоевского. Однако можно немного дополнить существующие представления об этой личности, обратившись к его эпистолярному наследию. Письма Достоевского разных лет, обращённые к разным адресатам дают возможность понять, как менялись его настроения, какими были формы выражения его эмоций, что влияло на их смену.

Период с 1832 по 1868 год - самый обильный на события в жизни Достоевского. В нем он начинает жить отдельно от родителей, интересоваться писателями (Шиллер, Расин, Шекспир), пишет свои первые произведения («Бедные люди, «Детская сказка»), отправляется на каторгу, возобновляет литературный путь произведениями, которые сейчас составляют великую русскую классику, женится и хоронит любимых людей.

До 1833 года письма написаны Достоевским к отцу совместно с матерью и братом, потому истинно его эмоции понять сложно. Мы можем предположить, что эти письма соединяют в себе почтение к родителю, привитое ему с детства, и детский интерес к самому процессу написания писем.

В 1833 году двенадцатилетний Федор с братом переезжают к отцу в Москву из Дорового. В пери-

од по 1835 год включительно писатель пишет первые письма, в которых показывает искренность своих эмоций. Они написаны его матери, Марии Федоровне Нечаевой. В них он обращается к ней «Любезная маменька!» или «Любезнейшая маменька!» и пишет, как сильно скучает по ней и желает скорее увидеть.

С 1835 года, начала сдачи экзаменов в гимназии, письма становились более этикетными, наполненными трафаретными выражениями, демонстрирующими почтение и уважение. Можно сказать, что на этапе взросления у Достоевского ослабевает прежняя детская привязанность и потому она перестает проявляться в письмах. Однако из вежливости и сыновьего долга (о котором упоминал в подписи к письмам 1836 года, а также уже в 1863, в письме к своему пасынку) посылает по 2-3 письма в месяц, описывая ровно и спокойно происходящие события и его окружение (погоду, прогулки, поведение брата и отца).

В мае 1837 года братья Михаил и Федор определены в пансион К. Ф. Костомарова для поступления в главное инженерное училище, в которое в итоге старший брат не поступит. Это послужило разлуке братьев и началу их переписки. Даты первых писем не установлены, поскольку они были потеряны и не доставлены даже адресату - Михаилу. В письме от 31 октября 1838 года заметны трепетность по отношению к брату, его здоровью и делам, но также и переживания. Они посвящены как огорчению от отсутствия писем от брата, так и опасениям по поводу будущего (описывает это Достоевский словами: «Как грустно жить без надежды» - и: «смотрю вперед, и будущее меня ужасает»).

В переписке с братом, которая будет продолжаться вплоть до 1844, письма посланы с периодичностью 2-3 в год. Но в них он серьезно задумывается о значениях мысли, идеи, их связи с сердцем, Богом и душой, используя риторические вопросы и восклицания (впоследствии часть его мыслей об «идеи» будет отражена в романе «Бесы» 1870-1872 года написания в диалоге Кирилова и Петра Верховенского). Именно в этот период Достоевский всё свободное от занятий время уделял чтению сочинений Гомера, Бальзака, Гюго, Гёте, Гофмана, Шиллера, Шекспира, Байрона и др., которые, как мы можем предположить, и оказали влияние на мысли юного Федора.

С 1840 года, после смерти отца, основное количество писем приходится на имя брата (реже встречались письма к П. А. Карепину, с благодарностью за посылки или предложением сделки – уступке части его имения «за известную сумму денег»). В них Федор Михайлович описывает свои переживания по поводу портившихся отношений с Михаилом. Размолвка произошла на почве литературных споров о Шиллере, Расине и Шекспире, когда братья пытались доказать друг другу свое превосходство в знаниях произведений, а также того, что Федор слишком редко посылал письма Михаилу, еще реже тот их получал (часть из писем адресату вовсе не доходили, отчего Михаилу казалось, что брат не хочет с ним общаться или злится, просто «не умея поддерживать литературных споров»). Вплоть до 42 года Федор Достоевский неоднократно пишет, что не хочет терять отношений с братом, желает скорее прийти к примирению и «не отстанет от него, пока тот не протянет, по-прежнему, к нему руки своей».

С конца 1843 (когда Достоевский начинает заниматься переводом романов Эжена Сю «Матильда» и Жоржа Санда «Последняя из Альдини», одновременно начав работу над собственным романом «Бедные люди») по 1845 братья ведут исключительно деловую переписку, которая имеет большую периодичность (Ф. М. Достоевским было послано в среднем 6 писем в год) касательно перевода и продажи книг, ограничиваясь вежливыми любезностями.

С 1845 года, в ходе огласки вышедшего романа «Бедные люди», Достоевский приобретает известность и даже славу. О его произведении начинают говорить, а его имя произносится все чаще в литературных кругах. Можно сделать вывод, что именно это повлияло на смену темперамента писем. Посланные в период от 8 октября 1845 по 17 декабря 1846 братьям Андрею и Михаилу, они отличаются особой эмоциональностью. Кажутся суетливыми из-за чаще встречающихся односоставных предложений и лексических повторов. Сам Достоевский описывает этот период как «неизвестный», свое положение в нем - «неустойчивым» [4, с. 106]. Для еще молодого, двадцатитрехлетнего писателя, обрушившийся шквал комментариев, восхищений, сравнений привносит диссонанс и суету в мирную, до этого безызвестную жизнь. Можно предположить, что писатель явно не ожидал успеха от своей работы и не был готов к столь яркой, импульсивной и энергичной реакции общества.

Григорович вспоминал, что, прочитав произведение «Бедные люди», на самой последней странице, когда старик Девушкин прощается с Варенькой, начал всхлипывать, а Некрасов, сидевший рядом, даже расплакался. Это было глубокой ночью, около четырех часов, когда писатели и в то же время растроганные читатели, несмотря на время, решили немедленно идти к Достоевскому («Что ж такое, что спит, мы разбудим его, это выше сна!» [3, с. 6]), чтобы поздравить с успехом и договориться о быстрейшем напечатании романа. Достоевского этот год взволновал не меньше, чем ночных гостей его произведение.

К началу 1846 года смятение Достоевского притихает, уже в феврале он посылает письмо Михаилу, в котором пишет такую строчку: «Мне очень хорошо жить». Последующие письма ближайших месяцев пронизаны радостью от знакомств и дружб с такими людьми, как Белинский и Тургенев, упоминается и общение с Некрасовым. Адресатом таких посланий становится Михаил Достоевский, в 1846 году к нему будет послано 10 писем. В них писатель пишет гораздо больше и объемнее, более полно и конкретно описывает детали (например, первую встречу с Тургеневым), он увлекается и рассказом о вселюбви к нему, добавляя, что описывать все его успехи - «бумаги не хватило бы». В письмах этого периода Достоевский, как писал сам: «занимался самохвалением» (в романе «Преступление и наказание», когда Раскольникову показывают его статью в журнале, его чувства Достоевский описывает словами: «то странное и язвительное чувство, какое испытывает автор, в первый раз видящий себя напечатанным, к тому же и 23 года сказались» [6, с. 265] - именно столько лет было и самому Достоевскому, когда его произведение возымело успех). Но в письмах этого периода также уделялось внимание материальному положению (почти каждый месяц Достоевский имел кредиторов, которым был должен 50, 100, а иногда и 500 рублей), но которое воодушевленного эмоционального фона совсем не меняло.

Конец 1846, начало 1847 были не очень удачными для писателя. Достоевский покидает кружок Белинского (в который был радушно принят в начале 1846) после «стычки», как описывает Белинский, с И. С. Тургеневым, ссорится с редакцией «Современник» в лице Н. А. Некрасова (из-за различных представлений о цене за страницу романа, который в итоге стал публиковаться в «Отечественных записках» А. А. Краевского, что и разозлило Николая Некрасова). И эти события сильно отражаются на эмоциональном фоне писем. В них перестают появляться подробности радостей, уже в апрельском письме в приписке после прощания имеется строчка: «Сделали мне известность сомнительную, и я не знаю, до которых пор пойдет этот ад» [4, с. 141], что говорит о пересмотре взглядов писателя на огласку его имени. Описания успехов уходят, размер писем, как и их количество сильно сокращается, практически все посвящены изданиям романа, журналам и выплате многочисленных долгов. Несмотря на то, что Достоевский не жаловался на сложившиеся обстоятельства и разочарование общества его повестью «Двойник», в конце 1846 года он пишет брату Михаилу, что добрые друзья Бекетовы и другие «вылечили его своим обществом». Писатель встречается с обратной стороной известности имени - блеск и яркость встреч с новыми людьми, общением с ними, восторженные комментарии по поводу романа «Бедные люди» исчезают, ведь к имени Достоевского привыкают, о нем уже не шепчутся с придыханием, как о рожденном новом гении, а потому появляется уже и критика, некоторые несогласия с тем или иным поворотом сюжета. Писателя начинают обсуждать не только в хорошем свете, как писал сам Достоевский: «они читают и ругают, но читают!». Это не могло не повлиять на представления о «славе» и «знаменитости» самого писателя, и, как мы видим отразилось на эмоциональном фоне писем.

1848 год можно назвать чуть ли не самым молчаливым в эпистолярном наследии писателя. Было послано только два письма: Евгении Майковой (в нем он извиняется за то, что «с горяча покинул» её, «не откланявшись») и Неустановленному лицу, к которому обращается, как к «уважаемому господину» (в нем содержится ответ – согласие выполнить некую просьбу, посланием страницы из одного рассказа, который нигде не был напечатан).

Осенью 1848 года Достоевский знакомится с Н. А. Спешневым и входит в основанное позже «тайное общество», целью было создание нелегальной типографии и осуществление переворота в России. За это в апреле будет арестован и приговорен в ноябре к смертной казни, которая будет отменена в назначенный для расстрела день. Пережитые события отразились в его письме брату Михаилу

22 декабря 1849 года. В нём Федор Михайлович пишет особенно эмоционально, использует лексические повторы, множество восклицаний («Прощай! Теперь отрываюсь от всего, что было мило; больно покидать его! Прощай! Прощай!...Все прощайте!» [4, с. 164]). Он рассказывает о том, какой приговор был ему вынесен, как был помилован, как понял, что в прошлом его очень много пропало времени в заблуждениях. В этом послании очевиден эмоциональный всплеск, переоценка ценностей, которой обуславливается особый эмоциональный фон. Писатель описывает жизнь, как ценность, а надежду, как то, что никогда нельзя отпускать. В этом же письме перед ссылкой он пишет строки, впоследствии ставшие цитатой: «Жизнь, везде жизнь, жизнь в нас самих, а не во внешнем. Подле нас будут люди, и быть человеком между людьми и оставаться им навсегда, в каких бы то ни было несчастных ситуациях, не уныть, и не пасть — вот в чем жизнь, в чем задача её. Я осознал это. Эта идея вошла в плоть и кровь мою». Также, ощущения, которые писатель испытал в день казни, воплотились в одном из монологов князя Мышкина в романе «Идиот».

Следующие 4 года Достоевский проводит на каторге в Омске без права переписки. Каторжный срок заканчивался 23 января 1854, и уже 30 января-22 февраля Достоевский посылает свое первое письмо «попространнее и повернее» к брату Михаилу. В нем писатель через абзац переключается с описания своей каторжной жизни на вопросы о причине отсутствия писем от брата. Проблема читательского восприятия, заявленная в письмах к брату, нашла свое отражение в романе «Бедные люди». «Макару Девушкину, так же как в свое время и самому Федору Михайловичу, важно не просто "написать", но самое главное "получить ответ", без которого написанное теряет всякий смысл» [7, с. 175]. Последующие письма не только Михаилу, но и прочим адресатам: Н. Д. Фонвизиной, А. М. Достоевскому и Д. И. Достоевской - наполнены светлыми чувствами, некоторой легкостью, которые выражаются в описании его настроения, чувства от освобождения, покидания своей «бесцветной жизни», которым, как и возможности писать - писатель «радехонек». Эти эмоции проясняют кое-что в личности Достоевского. Первыми чувствами от неожиданного успеха в 1845 были смятения, а в каторжный период – радость, просто потому, что вновь появилась возможность писать.

В послекаторжный период круг адресатов в разы увеличивается. Начинается переписка с Доминикой Достоевской, урождённой Федорченко, женой Андрея Достоевского, Е. И. Якушкиным, М. Д. Исаевой, А. Е. Врангелем и многими другими, также продолжается переписка с братьями, Андреем и Михаилом. В них, вплоть до 1857 года, когда Достоевский жил в городе «с ужасным климатом» (из писем писателя), Семипалатинске, переживания сводятся к беспокойствам о здоровье сестры Вареньки и племянниках, исключая письмо к брату Михаилу 13 января 1856 и письмо 23 марта 1856 к А. Е. Врангелю. В них он рассказывает о своей «мечте жениться» на Марии Дмитриевне, вдове чиновника Исаева с августа 1855 года, в которую влюбился «со всем пылом молодости» (из воспоминаний о пребывании Достоевского в Сибири А. Е. Врангеля [8, Глава VIII]), и о том, как это несбыточно.

Осенью 1856 Мария дает согласие на брак, и вплоть до 25 января 1857 года в письмах Федора Михайловича Достоевского самой болезненной темой становится бюджет, затрачиваемый на свадебные хлопоты, здоровье Марии Дмитриевны и её отношение к нему. В них он сознается, что сам ухудшал здоровье её ревностью, но ничего не мог с собой поделать («Знаю, что хуже ей только от письма этого сделалось», «…ревностью извел её»). Начиная с письма от 23 февраля 1857 темперамент писем снова меняется, становятся более ровными, без эмоциональных всплесков, крайне редким использованием восклицательных знаков и практически отсутствием междометий. Это связано с венчанием 6 февраля 1857 с Марией Дмитриевной. Очевидно, что эмоциональный фон этих писем основан на любовных волнениях и связанными сними переживаниями ревности и финансовыми проблемами.

В период написания новой повести 1857-1858 письма Достоевского приобретают в некоторой части своей негодующую окраску. Не раз упоминая о своем труде, он отзывается о нем недоброжелательно, испытывая отвращение: «Не нравится мне она.», «...и это чувство отвращения от самой повести» (по годам писания можно сделать вывод, что говорится о повести «Дядюшкин сон»). Также упоминает и некий «достойный роман», о котором писатель пишет с восхищением, придыханием, осторожничая писать много, словно боясь сглазить. С 1 июня 1857, с письма Е. И. Якушкину начинается серия писем, включающих в себя тревоги о судьбе романа. Тема присутствует во многих письмах того года,

отчего характер писем Достоевского становится более гнетущим. Это свидетельствует, что один из главных факторов смены эмоционального фона в жизни Достоевского это собственное творчество, его удачи и неудачи (причём в собственных глазах Достоевского, а не в чьём-то мнении).

К октябрю 1859 года (в течение которого впоследствии состоится публикация повестей «Дядюшкин сон» и «Село Степанчиково и его обитатели») все переживания сводятся к тратам, выручкам от повестей и месте их публикаций. Достоевский к А. Е. Врангелю пишет о многочисленных мыслях по поводу выбора между «Современником» Некрасова, который дает 100 рублей за страницу, «Отечественными записками» Краевского – 120, и «Светочем» Калиновского – 150 за страницу, но у которого нет подписчиков. В итоге повесть «Дядюшкин сон» будет опубликована в журнале «Русское слово», а «Село Степанчиково и его обитатели» в «Отечественных записках». В этот период даже здоровье писателя отходит на второй план и упоминалось лишь дважды и то, в ответ на письма Врангеля, который, видимо, беспокоился о Федоре Михайловиче.

В письмах этого периода появляются особенно часто сомнения, предположения, неуверенность, которые выражаются в условно-предположительных союзах «кабы», «как бы», «как будто» («Как бы не был он обижен на меня!», а также в усилительной частице «уж» («Уж не обиделся ли он на меня?») Используются все чаще междометиями, как «ах», «эх», («Ах, поскорей бы получить от тебя новые строчки!», «Эх, когда уведомили.»). Достоевский продолжает тему публикаций вплоть до 1861, когда был создан литературно-политический журнал «Время» и принято решение о публикации повести «Записки из мертвого дома» в нём.

В конце 1860 года Достоевский наконец смог вернуться в Петербург. Этот период ознаменован его вторичным вхождением в литературу и возвращением в ряды обсуждаемых писателей. Он начинает жить со своим братом Михаилом и застает в Петербурге своего друга А. Е. Врангеля, от чего количество писем, посланных в период до 1863 года, резко сокращается, остаются только недлинные письма - ответы на приглашения (А. П. Милюкову) или уведомления о получении или отправке денег (А. Н. Островскому) и редкие письма к А. И. Шуберт, посвященные делам её мужа Степана Дмитриевича Янковского.

С 1863 года, когда пасынок Федора Михайловича Достоевского в Петербурге поступает в гимназию, среди официальных писем и деловых бумаг писателя начинают выделяются гневные письма в сторону пасынка Паши. Они посвящены его хитрости и нечестность, в которых писатель пытается призвать к учению от «подлой праздности» и «подлой привычки» прохлаждаться. Позднее Павел будет исключен «за детскую шалость». О своем пасынке с 1862 по 1868, переживаниях о его будущем и существовании доброты в его сердце упоминается в 6-ти письмах. Адресатами этих писем являлись: А. Е. Вяземский, И. В. Майков, А. Н. Майков, Н. М. Достоевский.

Осенью 1863 у жены Достоевского, Марии Дмитриевны, обостряется обнаруженный еще в 1860 туберкулез вследствие которого она была перевезена Федором во Владимир. Письма, посланные им к А. Е. Врангелю и В. Д. Констант, сестре Марии, в период по апрель 1864, содержат сначала надежды, после беспокойства и трагизм. 27 апреля она умирает.

В июле 1864 года умирает и брат Михаил. Смерть второго дорогого человека несет как психологическое влияние на писателя, так и материальные последствия, вследствие чего с января 1855 письма становятся эмоционально сдержанными, в основном официальными, деловыми и посвящены поиску решений с долгами брата и пока еще существующему журналу «Эпоха». Основными адресатами этого периода становятся: А. А. Чумиков, друг Михаила, И. С. Тургенев и А.Е. Врангель.

Почти через все письма Федора Михайловича проходят беспокойства о материальном положении, о нехватке денег и долгах, которые необходимо выплатить. Особенно часто тема застрагивалась им в период учебы (с марта по август 1839), послекаторжный период (с января 1854 по 1857 год) и период после смерти брата Михаила, в связи с долгами из-за журнала «Эпоха» (с января 1855 по март 1856). И только настоящие радости – люди, друзья, знакомства помогали ему забыть о своем материальном положении. Это можно понять из писем, посланных в 1846 и начале 1847 годов.

Достоевский не был особо общителен, наверное, проявляется его убежденность в том, что «письма можно только писать деловые, к людям, с которыми в сердечных отношениях не состоишь» [9,

с. 135], но общение определенно приносило ему много эмоций и сам он любил получать письма (из письма к М. М. Достоевскому). Писатель мог подолгу с упоением или теплотой вспоминать об общении или связи с кем-то, от чего другие проблемы в его письмах отходили на второй план и были не так значительны. Тоже касалось неприятных сторон общения: скандалов, ссор, стычек и споров, которые обуславливались причинами интеллектуально-духовного характера, являющегося одной из основных причин смены эмоционального фона в письмах Достоевского, и которые писатель подолгу хранил в памяти и душе и мог упоминать в письмах через большой промежуток времени.

Когда Федор Михайлович встречался с негативом, проблемами или большими переживаниями, размер писем сокращался, мы можем предположить, что внутренние беспокойства и переживания мешали выражаться более объемно, не давали писать в привычной ему манере. Также писатель не особо любил жаловаться кому-то. Скорее всего руководствуясь не только личными убеждениями, но и желанием не выглядеть в глазах других человеком слабохарактерным и мягкотелым.

Нельзя сказать наверняка, имело ли для него большой вес мнение о нем у других людей, ведь в его письмах можно найти противоречивые моменты. В октябрьском письме 1859 к Михаилу, он говорит, что не боится гнева и презрения «Современника» и «Отечественных записок» (собственно, лиц их представлявших: Некрасова и Краевского), однако комментирует свои портившиеся отношения с ними тем, что от эффекта этих событий его вылечили друзья. Скорее всего, Достоевский не хотел признаваться и самому себе, несколько важны ему были отношения, насколько зависело его настроение от них и мыслей других о нем. Как это было в юности, когда он письмами призывал брата к примирению, пока тот не протянет ему вновь руки, или писал о потерявшихся письмах, пока адресат не поверит в то, что писатель про него не забывал и писал ему. Так и позже, когда он заводил новые знакомства, встречал восторженные комментарии, а после нескрываемое разочарование тем же Белинским, «считавшим, что дарование Достоевского не развивается, а ослабевает» [10, с. 3-4]. Имеет место быть и предположение, что отношение к нему со стороны внешнего мира (прежде всего издателей) оценивалось писателем в большей степени в прагматическом аспекте – с точки зрения оплаты, что вполне объяснимо его непростым на протяжении всей жизни финансовым положением.

Можно смело сделать вывод, что эмоциональный фон Федора Михайловича Достоевского менялся и от того, в какие дела он был погружен, чем занимался в тот или иной период. Так, известность и знакомства 1845-1846 привносили во все его письма свежесть, он был доволен и крайне редко говорил в своих письмах о проблемах, например, со здоровьем, и не жаловался на погоду, что особенно часто в письмах с 1862 года (год, когда у журнала «Время» начали появляться проблемы, также поездки Достоевского за границу, увлечение игрой в рулетку). Тяжелые каторжные работы сделали его более чувствительным к мелочам и теплым словам, однако к редким письмам от друзей стал относится проще, меньше упоминал обиды и почти не затевал тему малого количества писем от братьев к нему за 4 года в Сибири. Влюбленность в Марию Дмитриевну заставляла его писать более возбужденно, он отвечал кратко и редко сестре, больше брату Михаилу, также другу Врангелю. Их переписка носила то печальный, то счастливый, то вдохновленный, то трагичный характер. Основываются изменения на факте отношений с М. Д. Исаевой, и под этим фактором даже «слово писателя, эквивалентное самой жизни, введенное в культурный контекст, становится поэтическим» [11, с. 5]. А уход из жизни дорогих людей (брата Михаила и жены) сказался даже на письмах к другу Александру Врангелю и братьям: Андрею, Николаю – они стали короче и скупее на эмоции, в них задавалось больше вопросов, чем писалось о себе.

Судя по сопоставлению изменений эмоционального фона и элементов влияния на него, мы можем сказать, что самым маловажным и незначительным являлось здоровье. Проблемы с ним переставали или упоминались реже, когда возникали финансовые вопросы или трудности (3-е по значению). Те, в свою очередь, затмевались отношениями с людьми (общение, влюбленность, ссоры – 2-е по значению) – этот фактор оказывал наиболее долгое влияние на характер посланий, событие могло упоминаться потом ещё полгода. Самым же важным фактором влияния оказались приговор и ссылка писателя. Несмотря на то, что этим событиям посвящено только 4 письма (2 – М.М. Достоевскому, 1- А. Е. Врангелю, 1 – Н. Д. Фонвизиной), они кардинально отличаются от других своим эмоциональным фоном.

Список источников

1. Гиль О.Л. Биография Ф. М. Достоевского в контексте современности.: Омск; Вестник Омского университета, 2012. – 5 с.
2. Достоевский Ф. М. Бесы: роман/ Ф. М. Достоевский. – М.: Эксмо, 2015. – С. 550.
3. Достоевский Ф. М. Бедные люди. – М.: Детская литература. 1988. – 188 с.
4. Достоевский Ф. М. Полное собрание сочинений: в 30 т. / редкол.: В. Г. Базанов (отв. ред.) и др. ИРЛИ Т 28, кн. 1 Письма. 1832-1859 / текст подгот. и примеч. сост. И. Л. Битюгова и др.; предисл. Г. М. Фридпендера. Л.: Наука Ленингр отд-ние. 1985. – 572 с.
5. Достоевский Ф. М. Полное собрание сочинений в 30 т редкоп.: В. Г. Базанов (отв. Ред.) и др. ИРЛИ. Т 28 Кн. 2. Письма 1860-1868 текст подгот. и примеч. соот. А И. Батюто и др. Л Наука: Ленингр. отд-ние, 1985. – 616 с.
6. Достоевский Ф. М. Преступление и наказание: роман в шести частях с эпилогом. – М., 2007.– 544 с.
7. Баршт К.А. "Маленькая рама" эпистолярного романа. Ранние письма Ф.М.Достоевского и "Бедные люди" // Литературная учеба. М., 1982. № 4. – С. 172-177.
8. Гроссман Л. П. Достоевский. Глава VIII. В линейном батальоне. -М.: Молодая гвардия. 1962. – 546 с.
9. Достоевский Ф. М. Полное собрание сочинений: в 30 т. / редкол.: В. Г. Базанов (отв. ред.) и др. ИРЛИ Т 29, кн. 1 Письма. 1869-1874/ текст подгот. и примеч. сост. И. Л. Битюгова и др.; предисл. Г. М. Фридпендера. Л.: Наука Ленингр отд-ние. 1986. – 573 с.
10. Говоруха-Отрок Ю. Н. Ф. М. Достоевский. По поводу исполнившегося пятидесятилетия от начала его литературной деятельности (1896 г.). - М.: Московские ведомости». 1896. - С.3-4
11. Мелешенко Е. В. Письма Ф. М. Достоевского в контексте исследования личности и творчества писателя: Дис.канд. филол. наук: 10.01.01: Новосибирск, 2003. – С. 1-10

УДК 811.111-26

ЛЕКСИЧЕСКИЕ, ФОНЕТИЧЕСКИЕ И ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ В БРИТАНСКОМ И АМЕРИКАНСКОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

ОМЕЛАЕНКО НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА
к. соц.н., доцент
СМИРНОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Научный руководитель: Омелаенко Наталия Викторовна
к. соц.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются два различных варианта английского языка. Проводится сравнение между британским и американским английским языком в разных разделах языкознания: в лексике, в правописании, в произношении и в грамматике. В результате исследования автор пришел к выводу, что британский вариант более близок к классическому литературному английскому языку, а американский к разговорному. Он имеет больше словообразовательных конструкций и свободный порядок слов в предложении.
Ключевые слова: британский английский язык, американский английский язык, фонетика, лексика, грамматика, правописание.

LEXICAL, PHONETIC AND GRAMMATICAL DIFFERENCES IN BRITISH AND AMERICAN ENGLISH

Omelaenko Nataliya Viktorovna,
Smirnova Natalya Vladimirovna

Scientific adviser: Omelaenko Nataliya Viktorovna

Abstract: The article considers two different variants of the English language. A comparison is made between British and American English in different sections of linguistics: in vocabulary, spelling, pronunciation and grammar. As a result of the study, the author came to the conclusion that the British version is closer to the classical Standard English language, and the American version was closer to the spoken one. It had more word- formation constructions and free word order in a sentences.
Key words: British English, American English, phonetics, vocabulary, grammar, spelling.

Английский язык в настоящее время является самым известным и распространенным языком в мире. Однако с течением времени начали появляться и распространяться различные варианты и диалекты английского языка. Самые распространенные из них – британский и американский.

Для понимания собеседника нужно знать особенности вариантов и выбирать правильные выражения в зависимости от того, с каким носителем английского языка ведется разговор.

Цель работы - изучить различия в британском и американском английском языке.

Задачи: 1) изучить теоретические материалы по исследуемой теме;

2) описать различия между британским и американским вариантами английского языка;

3) рассмотреть употребление вариантов британского и американского английского языка в социальных сетях и в художественных фильмах.

В соответствии с поставленными задачами рассмотрим основные различия в лексике, грамматике, фонетике и правописании. Лексические различия в двух вариантах английского языка можно найти в самых разных сферах: в бизнесе, в кулинарии, в образовании, в науке и т.д.

Таблица 1

Лексические различия между британским и американским английским

British English	American English	Translation
Courgette	Zucchini	Кабачок
Queue	Line	Очередь
Pavement	Sidewalk	Тротуар
Petrol	Gas/gasoline	Топливо

Особенно часто лексические различия встречаются в фильмах. Так, например, слово «квартира» в британском сериале «Шерлок» произносят как flat: *«We've only just met and we're gonna go and look at a **flat**?»*, а в американском сериале «Друзья» - apartment: «It's my **apartment**!».

Слово «лифт» в британском сериале «Шерлок» - lift: «*Magnussen's private **lift»***, а в американском сериале «Теория большого взрыва» – elevator: «*You're waiting for the **elevator**?»* [1].

Правописание. Главные отличия американского английского от британского английского языка ввел впервые языковед и лексикограф Ноа Уэбстер. Он опубликовал «Американский словарь английского языка» («An American Dictionary of the English Language») в 1828 году.

Н. Уэбстером были внесены изменения в сторону упрощения, именно, он превратил «colour» в «color» и стал писать слово music, убрав с конца слова букву k, которую до этого писали ранее [2]. Также изменилось написание слов, в которых вместо -re на конце теперь стали писать -er.

Таблица 2

Различия в правописании между британским и американским английским

British English	American English	Translation
Paralyse	Paralyze	Парализовать
Aluminium	Aluminum	Алюминий
Neighbour	Neighbor	Сосед
Traveller	Traveler	Путешественник
Offence	Offense	Оскорбление

В британском и американском варианте английского языка разное произношение звука [r]. Британцы не произносят звук [r], они его опускают, если он стоит после гласной буквы. Американцы же напротив – четко произносят [r] на конце слова, например, такие слова, как star, customer, odor и другие.

Британцы произносят букву «u» мягко - [juː], а в американском варианте произношение этой буквы в словах будет как [uː]. Рассмотрим это явление на примере слова tune (мелодия) – британцы произнесут как [tjuːn], а американцы как [tuːn] [3].

Существуют различия и в ударении. Британцы не произносят звук в длинных словах, где есть суффиксы «*-ary», «-ory», «-ery*». Американцы же делают акцентное ударение в этих суффиксах, например, слово customary. В британском варианте ударение ставится только на первый слог [ˈ*kʌstəmərɪ*], в то время как в американском появляется дополнительное ударение на букве «а» - [ˈ*kʌstə* ˈ*mərɪ*].

Далее рассмотрим грамматические различия американского и британского английского языка, например, предлог «on» перед днями недели. Американцы не придерживаются строгого правила в употреблении предлога «on» перед днями недели, как британцы. Например, в фильме «Поймай меня, если сможешь» предлог употребляется: *«I'll be back to work* ***on Monday»***, а в фильме «Славные парни» предлог on опускается: «*There's a Jewish holiday* ***Monday****»* [4].

Использование времени Present Perfect. От британцев часто можно услышать предложения, построенные по правилу времени Present Perfect. Американцы же пишут как Present Perfect, так и Past Simple. Например, в фильме «Властелин колец: Братство кольца» героиня употребляет Present Perfect: «*They* ***have already seen*** *service in war»,* а в фильме «Зеленая миля» герой использует Past Simple: «*Percy, we already* ***tried*** *that»* [4].

В заключении можно сделать следующие выводы. Анализируя варианты британского и американского английского языка, можно отметить как существенные различия, такие, как разные обозначения одних и тех же слов, изменение грамматических конструкций, так и незначительные – произношение звуков в словах с одинаковым написанием.

Британский вариант более близок к классическому литературному английскому языку. Его можно услышать на научных конференциях и в официальных выступлениях.

Американский вариант часто использует молодежь в социальных сетях. Она обычно применяет сокращения и придумывает новые слова. Это обусловлено тем, что в американском варианте английского языка есть больше возможностей для словообразования, и к тому же он свободен в построении предложений, так как там нет строгих правил, которых необходимо всем придерживаться.

Список источников

1. Lingualeo [Электронный] – Режим доступа: URL: https://lingualeo.com (03.10.2022).
2. История США [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://ushistory.ru (9.02.2022)
3. Puzzle English [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: https://puzzle-english.com (17.02.2022)
4. Englex: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://englex.ru (13.03.2022)

УДК 81.373.6

«ЦИФРА»: ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

РЕЧКИН МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ,
МАМАЕВ КОНСТАНТИН ПАВЛОВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Научный руководитель: Яцевич Ольга Евгеньевна,
канд.филос. наук, доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: Понятие цифровизации плотно вошло в ежедневный обиход, но его происхождение не до конца исследовано, поскольку время трансформировало не только его контекстуальное содержание, но и внедряло его в другие сферы деятельности, несвязанные с математикой. В статье авторы предприняли этимологическое расследование, где показывают онтогенетические истоки становления «цифры», прибегая к этимологическим аутентичным словарям.
Ключевые слова: цифровизация, цифра, словоформа, ди(г)житализация, цифровое сообщество.

"DIGIT": ETYMOLOGICAL GROUNDS

Abstract: The notion of digitization has entered densely into everyday life, but its origins have not been fully explored, as time has transformed not only its contextual content, but has also introduced it into other spheres of activity unrelated to mathematics. In this article, the authors undertook an etymological investigation where they show the ontogenetic origins of the formation of "digit" by resorting to etymological authentic dictionaries.
Keywords: digitalization, digit, wordform, di(g)gitalization, digital community.

На современном этапе частоупотребительным является понятие «цифровизация», встречающаяся в последнее время и в контексте образования. От какого момента следует отсчитывать существование цифровизации? Можно предположить, что непосредственно цифровая среда очень древняя и ведет отсчет от первых людей, просто виды и каналы коммуникации были иными и трансформировались под натиском времени (наскальные рисунки-появление звукоподобные выкрики-речь-письмо).

Если обратиться к печатным источникам, то можно найти словоформу Ziffer (die) в этимологических словарях(поздневерхненемецкий *ziffer, zifer*, среднефранцузский, среднелатинский *cifra*, арабский *sifr*, древнеиндийский *sūnya*-, связан с латинским *nulla*, что означает «ноль, пустота, пустой»). «Цифра» в качестве термина, обозначающего некоторое количество, была зафиксирована в русском языке еще в 11 веке (1076 год). Следует подчеркнуть, что вплоть до 18 века «цифра» использовалась в значении «ноль» и лишь, в начале 1700 годов, с появлением учебника по арифметике, написанным Леонтием Филипповичем Магницким (1669–1739), стала пониматься в другом русле: как цифренный знак некоторого числа. Это был великий математик-самоучка своего времени, и Петр I настолько был очарован его знаниями, что дал ему ту фамилию, под которой он стал известен многим.

Если брать во внимание этимологический словарь Дугласа Харпера (etymononline), *cipher* (сущ.) в конце 14 века - «арифметический символ для ноля», из старофранцузского *cifre*, средневековый латинский *cifra*, в испанском и латинском *cifra*, в арабском *sifr* «ноль» буквально «пустой, ничто», от *safara* «быть пустым»; заимствованный перевод санскритского *sunya-s* «пустой». Кляйн говорит, что современный французский *chiffre* / шифр происходит от итальянского *cifra*. В начале XV века данное слово пришло в Европу из арабского и стало означать «любую цифру», затем (сначала на французском и

итальянском языках) "потаённая манера письма; зашифрованное сообщение" (смысл, впервые засвидетельствованный в английском языке 1520-х годов), потому что ранние коды часто заменяли цифры буквами. Значение the key to a cipher or secret writing / ключ к шифру или секретному письму" относится к 1885 году, сокращенно от cipher key / цифровой ключ (к 1835 году)[2].

Как считает Сергей Колибаба, «цифра» близка грамматическим правилам иврита и арабских языков, когда из слов элиминируются гласные буквы и вместо цифры получается *ц.ф.р.* Очень сходно по графическому написанию и по фонетической оболочке с «шифром». Корневая морфема из иврита *С.П.Р.* функционирует в значениях: «считать, учитывать».

В цифрах заключается религиозные опыт и символика народностей, которой пропитаны без исключения все культуры, вне зависимости от их ареала. Законы Космоса и божественного мироздания могут быть выражены, согласно Пифагору, в численном выражении. Фраза математика-философа «Всё есть число», означает, что абсолютно всё можно зафиксировать в цифровом выражении. Всё божественное можно изобразить цифрами (монотеиз цифры от 0 до 9), дуализм (от 10 до 99), политезм (Троица, трехликость) (100 и более). С цифрой связано понятие «сефирот / Sephiroth» - это магическое кабалистическое дерево. Первичные энергии в древе называются сефирами и нумеруются от 1 до 9. Можно найти энергии строгости, милосердия, власти и другие.

Дефинирование «цифры» происходит зачастую с использованием понятия «число». Какая связь между цифрой и числом? Являются ли данные словоформамы синонимами? Различие ровно такое же как между буквой и словом, первая конституирует второе. Цифрами мы выражаем числа. Поэтому можно заключить, что цифра есть Nomen (имя) числа. Цифирный, то есть состоящий из числительных, можно предположить, почему используется именно понятие цифровизация, цифровое пространство, цифровая среда, поскольку каждый участник имеет свой цифровой IP идентификатор, отличающий его от других участников. Компьютеры оперируют нулями и единицами, которые называются среди компьютерщиков битами. Индивидуальный адрес каждого устройства, с которого люди выходят в интернет очень сложный и состоит из 32!!! нолей и единиц. Но такая бы система принесла с собой одни трудности, поэтому такое длинное число разбивается на четыре части: 192.168.255.255.

Александр Геллоуэй [1] считает, что цифровой-это такой, который способен быть поделен на две составляющих. И отсылает к значению «digit/палец», т.е. изначально природой заложено чётное количество пальцев на всех четырех конечностях, что можно репрезентовать на бумаге в качестве натуральных чисел, которыми оперирует математика. Именно математика и геометрия- предвестники возникновения первых счётных машин и компьютеров (Б. Паскаль, В. Шиккард, Г.В. Лейбниц, ч. Бэббидж, А. Тьюринг, Г. Голлерит)[1].

Рассмотрение термина «цифровизация» через корень «цифра», даёт более чёткое представление о самом явлении и его составляющих, которые дополняются и корректируются ежедневно. Кордовая основа понятия, позволяет очертить феномен самой **цифровизации,** а в нашем случае цифрового образования. Когда речь идет о цифровом обучении, то зачастую имеется в виду полное оснащение классного сообщества планшетами. В центре внимания, прежде всего, находится здоровая **медиакомпетентность** обучающихся, т.е. имеющиеся навыки работы с электронными устройствами и их взаимодействие с глобальной сетью интернет. Поскольку последний больше не может быть оторван от повседневной жизни, кажется странным продолжать проводить занятия исключительно классическим способом, используя артефакты материального мира- книги и тетради. Будет ли цифровое обучение рассматриваться только положительно или отрицательно? Существует множество аргументов «за» и «против» использования **цифрового контента** в процессе обучения или выполнения домашнего задания. Однако часто обеим сторонам не хватает необходимой объективности, чтобы отстоять свои доводы.

Цифровизацию, часто можно встретить во многих источниках под другим наименованием, как **ди(г)житализацию,** которая претерпела быстрое развитие за последние два десятилетия. Тем не менее, цифровое обучения все еще находится в зачаточном состоянии. Все больше и больше учебных заведений переходят к использованию современных средств массовой информации, чтобы сделать обучение более привлекательным. В соответствии с определением, цифровое обучение используется различными носителями и чётко регламентируется. Один из положительных моментов дигитализации

заключается в том, что определенный контент может быть разработан совместно (группа преподавателей, преподаватели и студенты). Таким образом, отдельные студенты могут получить доступ к содержимому цифровой платформы со своих планшетов в зависимости от используемого программного обеспечения и сделать свои собственные сообщения видимыми непосредственно для всех. Таким образом, не каждый обучающийся должен выходить и держать слово перед аудиторий. Скорее, у каждого есть возможность собраться с мыслями и представить их позднее. Такой тип сотрудничества называется **цифровым сообществом (digital tribe:** *в настоящее время он больше похож на виртуальное сообщество или персональную сеть, и его часто называют глобальным цифровым племенем*). Большинство антропологов согласны с тем, что племя-это (небольшое) общество, которое практикует свои собственные обычаи и культуру. Племена делятся на кланы со своими обычаями и культурными ценностями, которые отличают их от деятельности, происходящей в «реальной жизни» [2].

Однако возможности цифрового обучения отнюдь не ограничиваются образовательным учреждением или аудиторий. Далеко не все педагоги в восторге от идеи включения цифрового мира на стадии адаптации сразу после детского сада. Отчасти это связано с неприязнью к техническим нововведениям, но отчасти и с тем, что неясно, действительно ли и в какой степени прощание с классическим обучением приносит пользу. **Цифровое обучение** можно реализовать по-разному. Ralf Ingo S.[6] приводит в качестве модели обучения модель 4K (англ. 4C-модель), из базы компетенций 21 века, которая включает в себя:

- Креативность
- Коммуникация
- критическое мышление
- Коллаборационизм

В частности, последний момент является спорным, поскольку предполагает тесное сотрудничество с компаниями и сомнительно, в каком направлении студенты уже определились работать. Плюс коллаборационизма заключается в возможности совместного создания учебника разобраться с тем, как он может быть наглядно разработан с помощью текстовых блоков и графики. Кроме того, студенты могут работать с обучающими видео или даже создавать их самостоятельно, чтобы закрепить и передать свои уже приобретенные знания. **Цифровые головоломки** также могут быть решены группами, поэтому сотрудничество не будет кратковременным.

Как и почти все новые методы, аспект цифрового обучения сталкивается с обильной критикой, испытывая влияние от оппонентов и пропонентов данного процесса.

Список источников

1. Яцевич О.Е. Эволюция понятия «цифра» // В сборнике: Вузовская наука: проблемы подготовки специалистов. Материалы Международной научно-практической конференции. Отв. редактор М.Л. Белоножко. Тюмень, 2022. С. 112-115.

2. Ведута О.В., Кечерукова М.А., Омелаенко Н.В., Исакова А.А., Сперанская Н.И., Яцевич О.Е., Пашина А.В., Сурмятова Ю.В. Актуальные вопросы обучения иностранным языкам в XXI веке: проблемы и перспективы: коллективная монография. - Тюмень, 2021.- 264 с.

УДК 81

КОМПЛИМЕНТ КАК ЭЛЕМЕНТ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В АНГЛИЙСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

СТОЛЯРОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Научный руководитель: Николаева Елена Витальевна
к. филол. н., доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Аннотация: В статье анализируются комплименты как элемент речевого этикета в социальных сетях за рубежом. В настоящее время пользователи социальных сетей составляют 56% всего населения Земли. Люди разных национальностей с разных уголков планеты общаются, работают, делятся своей жизнью, выкладывают новости, комментируют, рассказывают о своих проблемах, ища поддержку во всемирной паутине. Главным компонентом общения в интернете – это манеры, воспитание и умение правильно подать информацию. Часто мы наблюдаем гневные или позитивные комментарии в сторону определённого человека в социальных сетях. Целью данной статьи является анализ комплиментов в англоязычных социальных сетях, с помощью которых люди обращают особое внимание на того или иного человека в интернете.
Ключевые слова: комплимент, английские социальные сети, общение в интернете, речевой этикет, эмоции, чувства.

COMPLIMENT AS AN ELEMENT OF SPEECH ETIQUETTE IN ENGLISH SOCIAL NETWORKS

Stolyarova Ekaterina Alekseevna

Scientific supervisor: Nikolaeva Elena Vitalievna

Abstract: The article analyzes compliments as an element of speech etiquette in social networks abroad. Currently, social media users make up 56% of the world's population. People of different nationalities from different parts of the world communicate, work, share their lives, post news, comment on them, talk about their problems, looking for support on the World Wide Web. The main component of communication on the Internet is manners, upbringing and the ability to correctly present information. Often we see angry or positive comments towards a certain person on social networks. The purpose of this article is to analyze compliments in English-language social networks, with the help of which people pay special attention to a particular person on the Internet.
Key words: compliment, English social networks, communication on the Internet, speech etiquette, emotions, feelings.

С помощью общения в социальных сетях мы выражаем чувства и мысли одновременно. Психологи говорят, что человек всегда нуждается в положительных эмоциях. Когда человек слышит или по-

лучает комплимент, он преисполняется приятными ощущениями и получает удовольствие от ситуации.

Словарь русского языка под редакцией Евгеньевой А. П. дает следующее определение исследуемого явления: Комплиме́нт - Лестное для кого-л. замечание, любезный отзыв. Сказать комплимент. Обменяться комплиментами [1].

Актуальность данной работы заключается в том, что большой интерес вызывают речевые аспекты, привычки и манера поведения людей, имеющих другой менталитет. В данной работе анализу и рассмотрению подлежат те случаи, в которых пользователи пишут комплименты в англоязычных социальных сетях. Социальные сети распространены повсеместно, и общение в интернете необратимо подвергает нормы языка определенным изменениям и развитию, что можно наблюдать в комментариях под постами в таких современных социальных сетях как: Instagram, Facebook, Twitter, Tik Tok.

Комплимент, в первую очередь, считается элементом речевого этикета, который подразумевает в себе социально заданные и национально специфичные регулирующие правила речевого поведения в ситуациях установления поддержания и размыкания контакта. Поскольку речевой этикет ориентирован на неконфликтное общение, он обслуживает зону доброжелательных отношений партнеров. Следует отметить, что комплимент, как и речевой этикет в целом, имеет ярко выраженный национальный характер. В разных странах мира комплименты делаются исходя из воспитания, манер общения и менталитета. Значительная часть речевого этикета обслуживает демонстрацию вежливого, уважительного отношения к собеседнику, а именно: форма обращения, извинения, благодарности, выражения чувств, эмоций и др.

В социальных сетях люди оставляют комментарии под фотографиями и постами, чаще всего акцентируя своё внимание на внешности и стиле одежды блогеров, актеров, музыкантов, спортсменов, моделей и бизнесменов.

Существует классификация комплиментов, предложенная И. С. Морозовой [2]. Данная классификация является тематической и включает следующие рубрики:

1. Комплименты, касающиеся внешнего вида, особенно дороги женщинам, но нередко их пишут и мужчинам. Такой комплимент может отмечать удачную прическу, макияж, фигуру.
2. Комплименты, направленные на предмет одежды, тоже чаще адресуются женщинам.
3. Комплименты в адрес внутренних качеств.
4. Комплименты в адрес профессионального уровня человека.
5. Комплименты относительно возраста адресата (особенно женщинам, мужчины также будут польщены).
6. Комплименты в адрес поступков и поведения в целом.

Виды комплиментов, которые делают русскоязычные и англоязычные пользователи интернета схожи, однако по способу выражения они делятся на следующие типы:

1. прямые и косвенные
2. открытые и скрытые

К примерам прямых комплиментов в англоязычном Tik Tok под видео зарубежных селебрити можно отнести следующие комплименты, в которых наблюдается прямое упоминание достоинств человека:

- *She has impeccable style.* В данном случае пользователь прямо сделал комплимент, обращая внимание на хороший вкус стиля звезды.
- *Nice woman! As perfect as herself and everything that surrounds her.* В данном примере мы можем наблюдать такое достоинство человека как совершенство. Комплимент написан в форме сравнения.
- *She is so cool!* В этом случае пользователь социальной сети восхищается поведением и внешностью зарубежной селебрити, прямо говоря об этом.

Примеры косвенных комплиментов в Instagram под публикациями зарубежных представителей спорта и певцов, в которых сам комплимент выполняется опосредованным образом:

- *She has such a pleasant voice! I love it.* В данном случае пользователь делает комплимент косвенно, хвалит не самого человека, а то, что ему дорого.

- *Stay blessed as always!* Это пример комплимента, опора которого идёт не на самого адресата, а на его поведение и достижения.
- *One of the best concerts I've been to!* Комплимент в данном примере является косвенным восхищение певцом, т.к. на первый план выходит восхищение концертным шоу этого певца.

Примеры открытых комплиментов в Twitter под публикациями блогеров, в которых автор комплимента не скрывает свою природу и задачу:

- *You're so well-read and smart!* В данном примере можно наблюдать, как пользователь открыто хвалит человека за начитанность и своеобразное умение подать информацию.
- *You are interesting to read! Post tweets more often*. Данный комплимент открыто показывается, что читателю нравятся мысли и идеи блогера, которые он пытается донести до своих подписчиков.
- *You look great today. You have so nice blue eyes!* Неотъемлемой частью блогерства является внешность, на которую обращают внимания многие пользователи социальных сетей и открыто её комментируют при помощи комплиментов.

Примеры скрытых комплиментов в Facebook под публикациями актёров, где присутствует комплимент с прикрытием, который маскирует себя и прячет, осторожничает:

- *I want the same stamp in my passport as you.* Наглядный пример комплимента с прикрытием, читательница восхищается, идеализирует актёра, проявляя симпатию.
- *We all love the way you played this role!* Данный комплимент пользователь пишет через маску, не от своего лица, а от большого количества людей.
- *What a great figure you have. How many times a week do you go in for sports?* В данном примере видно, что читателя явно не волнует, сколько раз в неделю актёр занимается спортом, его больше волнует заметная фигура знаменитости. Читатель восхищается ею, но скрытым способом.

Частым проявлением восхищения и признания в социальных сетях являются эмодзи (графический язык смайликов, где вместо слов используются сочетания картинок; появился в Японии и распространился по всему миру). Также пользователи активно используют под постами различных людей жаргонную лексику, языковые сокращения или современные высказывания, выражающие признательность и восхищение. «Жаргон – то же, что арго, но с оттенком уничижения» [3, с.126]. Д. Э. Розенталь и М.А. Теленкова в «Словаре-справочнике лингвистических терминов» указывают на небольшое различие: «Арго - язык отдельных социальных групп, сообществ, искусственно создаваемый с целью языкового обособления (иногда «потайной» язык), отличающийся главным образом наличием слов, непонятных людям непосвященным» [3].

Таким образом, пользователи делают комплименты медийным личностям, проживающим на территории королевства. Когда человек активно пользуется социальными сетями, выкладывая часть своей жизни, он, так или иначе, обращает внимание на комментарии своих подписчиков. Очевидно, что приятные комментарии в виде комплиментов позитивно влияют на продуктивность и желание заниматься любимым делом знаменитого в интернете человека. Помимо того он получает приятные эмоции и виртуальную видимость того, что его любят пользователи.

Список источников

1. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. М.: Русский язык, 1999. – 86 с.
2. Морозова И.С. Комплименты и их роль в общении // Проблемы языковедения и литературоведения: динамический аспект. – Пермь, 1999. – 66 с.
3. Розенталь Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителя / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – 3-е изд., исп. и доп. – М: Просвещение, 1985. – 14 с.

УДК 80

ПОИСКИ СМЫСЛА БЫТИЯ В РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКОЙ ДРАМЕ П. КАЛЬДЕРОНА «ЖИЗНЬ ЕСТЬ СОН»

ЕМЦЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА
студент 2 курса, ИРиИФ
АГПУ, г. Армавир
ФГБОУ ВО Армавирский Государственный педагогический университет

Научный руководитель :Стрельникова Лариса Юрьевна
к.филол.н., доцент
ФГБОУ ВО Армавирский Государственный педагогический университет

Аннотация: В статье рассматривается драма испанского поэта эпохи барокко Кальдерона «Жизнь есть сон». Кальдерон с христианско-гуманистической точки зрения рассматривает человека как существо, несущее бремя первородного греха, но, с другой стороны, автор считает, что человек, наделенный свободной волей и разумом, способен преодолеть в себе низменные побуждения и встать на сторону добра.
Ключевые слова: Кальдерон, барокко, Сехисмундо, театральность, сон иллюзия, гуманизм, католицизм.

THE SEARCH FOR THE MEANING OF BEING IN P. CALDERON'S RELIGIOUS AND PHILOSOPHICAL DRAMA "LIFE IS A DREAM"

Ekaterina Emtseva

Scientific adviser: Strelnikova Larisa Yurievna

Abstract: The article discusses the drama of the Spanish Baroque poet Calderon "Life is a dream". Calderon, from a Christian-humanistic point of view, considers man as a being bearing the burden of original sin, but, on the other hand, the author believes that a person endowed with free will and reason is able to overcome base motives in himself and stand on the side of good.
Key words: Calderon, baroque, Sechismundo, theatricality, dream illusion, humanism, Catholicism.

Восприятие жизни как сновидения, иллюзии существует с древних времен и отражает желание человека увидеть то, что выходит за рамки реального. В мире и земной жизни человека нет ничего постоянного, все меняется, как в фантастически снах. Понятие вечности существования можно отнести только к Божественному бытию бессмертной души, что было свойственной только ортодоксальному христианству. Идея относительности и иллюзорности бытия особенно ярко воплотилась в католической литературе испанского барокко XVII века. Барочное мировоззрение отражало кризис ренессансного гуманизма, создавая ощущение противоречий между идеалом и реальностью, иллюзией и истиной. В искусстве барокко ценится невероятность, контраст прекрасного и уродливого. Все иллюзорное, динамичное, фантастическое считается прекрасным, отличным от повседневной жизни.

Педро Кальдерон (1600-1681) – один из самых ярких авторов в литературе испанского барокко. Его драматургия основывалась на противопоставлении повседневного и необычного, светлого и мрачного, земного и небесного. Драматург постоянно находился в поисках смысла жизни, соединив в своем творчестве идеи католицизма и гуманизма. Настроения и мысли Кальдерона в полной мере отразились в религиозно-философской драме «Жизнь есть сон», опубликованной в 1636 году. Смысл и стиль драмы уже определяются названием, которое состоит из метафоры «жизнь есть сон».

Образ сна проходит сквозь всю сюжетную линию и является особым изображением земной жизни. Однако не стоит приравнивать смысл драмы к ее названию, думая, что все в мире – лишь пустая оболочка, исчезающий мираж, а жизнь – мимолётный сон, после которого люди просыпаются в вечной загробной жизни. На самом деле произведение не о бесцельности бытия, а о постоянном поиске и обретении смысла.

Уже в первой хорнаде Кальдерон обозначает главную цель своей драмы – определить, что есть человек. Монолог Сехисмундо разворачивает решительную авторскую мысль, по существу оспаривая приговор церкви о никчёмности и ничтожности человека, который пал под тяжестью первородного греха:

О, я несчастный! Горе мне!
О, небо, я узнать хотел бы,
За что ты мучаешь меня?
Впервые свет увидев дня?
Но раз родился, понимаю,
В чем преступление мое:
Твой гнев моим грехом оправдан,
Грех величайший – бытие [2, с.10].

Сехисмундо предстоит не только найти разрешение этой авторской мысли, но и понять, как сложится его жизнь, а также жизнь Польши после его решений. К слову, не случайно местом действия является Польша. Она находится очень далеко от Испании, и читатель вряд ли может установить, что в тексте реально, а что не соответствует действительности. При таком условном указании места действия Кальдерону нет необходимости в подлинном описании происшествий, автор не рискует быть уличённым в расхождении пьесы с историей.

Согласно сценарию драмы, король Базилио получает предсказание, в котором говорится, что его нерождённый сын лишит его жизни. Боясь исполнения этого знамения, Базилио решает построить башню в горах и заточить в ней наследника трона, приковать Сехисмундо к стене до конца дней. Но Сехисмундо человек, в то время как его считают зверем, подверженным животным инстинктам. Он и сам так говорит о себе случайно нашедшей его Росауре:

Хотя ты видишь пред собою
Живого чудища пример,
Что пребывает одиноко
Средь изумлений и химер,
Хотя я зверь средь человеков
И человек среди зверей… [2, с.14].

Жизнь в драме изображается не бледной и бестелесной, а удивительно красочной. И хотя образ сна встречается во всей драме, он постоянно сталкивается с самой живописной реальностью. Произведение «Жизнь есть сон» является сильным еще по одной причине: в нём наиболее ярко отозвалась драматическая противоречивость барочного мировоззрения, безнадежность попыток решить трагически неразрешимый конфликт своего времени и человеческого существования.

Не зря Кальдерон акцентирует внимание на непрерывной двойственности – идея, заложенная в названии, тоже оказывается неоднозначной: *жизнь есть сон*, то есть это существование между жизнью и смертью. Противоречивым является то, что Сехисмундо уже жил как во сне, прежде чем стал думать, что жизнь напоминает сон. Однако сама мысль о сновидении пробуждает, бодрит его сознание:

И каждый видит сон о жизни
И о своем текущем дне,
Хотя никто не понимает,
Что существует он во сне…[2, с.90].

Туман сна начинает рассеиваться, когда главный герой обнаруживает в себе нечто реальное. Он потрясён – его завлекли богатством и властью, блеском и роскошью, а потом начали убеждать, что ему всё это привиделось. Опьянённый страстями во время дебоша во дворце, желающий наверстать упущенное и взять от жизни сполна, Сехисмундо испытывает тяжкое похмелье.

Но неожиданное озарение помогает ему выйти из отчаяния: не всё было сном. Существует нечто настоящее, нетленное, и это – любовь. Так герой ступает на путь превращения зверя в человека. Изменения усиливаются по мере того, как замысел о том, что *жизнь есть сон*, заменяется замыслом *жизнь есть театр*. Сехисмундо понимает: все людские роли настолько иллюзорны, что не стоит бороться ни за какую. Казалось бы, вот и проявилась идея о тщетности бытия, но не всё так однозначно. Позже мы увидим, что сама судьба опровергает эту точку зрения, достаточно взглянуть на судьбу шута Кларина. Он не хотел ввязываться в войну, поэтому во время битвы спрятался. В итоге оказался единственным убитым. Смертью скомороха Кальдерон показывает, что убежать от жизни так же невозможно, как невозможно убежать от самого себя. Реальность настигнет и шута, и Базилио, и Сехисмундо. Главная задача каждого – найти своё место в этом бытии.

Когда пришло время задуматься о следующем претенденте на трон, воины стали предлагать Сехисмундо оставить темницу и бороться за свои законные права. Для человека, привыкшего к отшельничеству, это великое искушение. Раньше герой мог спокойно размышлять в заточении о бессмысленности человеческого бытия, но теперь стал осознавать смысл жизни.

Осмысление принесло свои открытия, без которых невозможно стать полноценность личностью. Как утверждал Кальдерон, человеком не рождаются, а становятся по воле Божьей. В гуманистической концепции Кальдерона человек не столько является созданием природы, сколько создаёт себя сам с помощью собственного духа и по подобию Всевышнего. Наконец, человек обнаруживает своё существо в принадлежности к человеческому обществу – к Великому Театру Мира. Как заметил Ю.Степанов, в драме Кальдерона «Жизнь есть сон» – один и тот же глубинный сюжет: подлинное существование развертывается в вышнем мире, земной же, «здешний», мир лишь отражение того, иного [2, с.952].

Будучи католиком и гуманистом одновременно, Кальдерон опровергает языческую (платоновскую) концепцию несоответствия видимости и сущности, которая вносит ложь и притворство в само содержание жизни. В понимании писателя, мир был сотворен Богом, и именно Он «поручает человеку его роль в этом мире, и человек должен ее хорошо исполнить (obrar bien)» [2, с.951]. Наконец, Сехисмундо твёрдо следует взятой на себя роли, предначертанной ему Всевышним. Он великодушно отпускает Клотальдо и по-рыцарски сражается за честь Росауры. Так он отстаивает свое достоинство и право быть человеком в христианском смысле, следуя завету любви, который становится для него высшим смыслом бытия:

Но если чем я в мире восхитился,
Так это женской красотой [2, с.63].

Сехисмундо чем-то похож на шекспировского Гамлета: оба героя мыслят, находятся в поиске ответов на свои вопросы, их действия в некоторых ситуациях определяются движением мысли. Они наталкиваются на враждебность судьбы и мучительно переносят несправедливость.

Но Гамлета больше всего мучает зло, царящее в окружающей действительности. Сехисмундо приходит к выводу, что самое страшное – это зло, которое живет в нас самих. Не случайно, получив законный статус принца, Сехисмундо обвинит своего отца в том, что тот заключил его в тюрьму, поверил в колдовские знамения, забыл об отцовском долге и воспитал сына как зверя:

Но тот солжет, но тот обманет,
Кто, чтоб воспользоваться ими
Во зло, захочет в них проникнуть
И сокровенность их понять [2, с.128].

Разве это не греховное поведение тщеславного Базилио – показать превосходство личных притязаний на власть перед Божьим промыслом? С католической точки зрения человек стоит ближе к животному миру, и только наличие души, данной Творцом, делает его причастным к человечеству. Вступив в борьбу с обуревающими его животными страстями, Сехисмундо доказывает свою принадлежность к человеческому роду.

Кульминацией драмы является его победа над самим собой. Как заметил Н.Балашов, «аксиома "жизнь есть сон" – прямой противовес гамлетовскому ренессансному – в пользу решительных действий – преодолению сомнений «быть или не быть» [1, с.766].

Осознание театральности жизни у Кальдерона – это не осознание ее фальши, а соединение иллюзии и реальности: играть – значит, существовать, представлять свою значимость для других. Но игра эта совсем иная по смыслу. Играя роль принца во дворце, Сехисмундо поддавался импульсам и вёл себя словно дикий зверь. Осознанная игра – это умение владеть собой, давшее герою мудрость и правдивость. Это некий «театр в театре» – обожествление вдумчивой и осмысленной актерской игры. Всё-таки идея *театра в театре*, а также образ Сехизмундо в конце произведения стали более ясными. Образ главного героя обрёл рельефные черты, форму, контраст, определенность, говорящую о том, что произошла его окончательная самоидентификация:

И знаю я, что я проснулся;
Так значит все это не сон.
Но разве я не Сехисмундо? [2, с.49].

Сехисмундо сделал выбор в пользу жизни, которая утверждает торжество его духа, он обрёл свои ценности, формирующие его как личность. Однако Сехисмундо так до конца и не понял, находится он во сне или в реальности. Кальдерон показывает, что богоподобная природа берет верх в человеке, и Сехисмундо постепенно приходит к выводу, что нужно творить добро независимо от того, является ли жизнь «правдой или сном»:

Что важно – оставаться добрым:
Коль правда, для того, чтоб быть им,
Коль сон, чтобы, когда проснемся,
Мы пробудились меж друзей [2, с.100].

Заключенный в башню, Сехисмундо не имел о себе никакого представления, его жизнь в заключении соотносилась с иллюзией, сном. Оказавшись во дворце, Сехисмундо узнает, что является наследным принцем и согласился с этой ролью, чтобы участвовать в другом сновидении.

Восприятие мира в философии барокко было построено на антагонизме гуманистической идеи возвышения человека и католической доктрины подчинения суровому Богу. Объявив мир иллюзией, искусство барокко устранило эти противоречия. «Раз жизнь есть только сновиденье [2, с.90], то и величие человека тоже призрачно, как и его подчинение Всевышнему. Католик Кальдерон считал, что социальная роль каждого иллюзорна. «Тюрьма» тела или «тюрьма» социальной роли, умирание в башне или во дворце – это просто иллюзия жизни, отождествляемая с театральной игрой. Для католического сознания Кальдерона смерть не была чем-то ужасным и неизбежным. Напротив, прекращение земного существования означает переход к вечной жизни у престола Всевышнего. Если нельзя изменить законы жизни, то можно поменять правила игры и разыграть другую роль в «Великом Театре Мира», что и делает Сехисмундо:

Пускай теперь в театре мира
На пышной сцене предстает
Моя единственная храбрость... [2, с.86].

Если вы не можете изменить законы жизни, тогда вы можете изменить правила игры и сыграть другую роль в «Великом театре мира». В барочном мировоззрении все относительно, неустойчиво, критерии добра и зла размыты. Понятия праведности и греховности, божественного и дьявольского растворяются в иллюзиях снов, театральной игры.

Несомненно также, что Кальдерон не призывал к отречению от жизни, его гуманизм тесно связан с верой, которая воплощает в себе не только сверхъестественную христианскую добродетель, но и

проявление обычных человеческих качеств, таких, как любовь, сострадание. Таким образом, фантастические идеи барокко о жизни как о чем-то нереальном включают в себя саму жизнь, опровергая иллюзорность подлинностью бытия.

Список источников

1.Балашов Н.И. На пути к Кальдерону // Драмы. В 2 т. Т.1. – М.: Наука, 1989.
2.Кальдерон П. Жизнь есть сон // Драмы. В 2 т. Т.2. – М.: Наука, 1989.
3.Степанов Ю. С. Весь мир – театр // Константы: Словарь русской культуры. – М.: Академический проект, 2004. — С. 948-960.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ДОКАЗЫВАНИЯ КАК ОСНОВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОКАЗЫВАНИИ ПО УГОЛОЫНЫМ ДЕЛАМ

ПАРШУТИНА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА
студент
Тульского института (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Россия, г. Тула

Научный руководитель: Яшин Василий Николаевич
к.ю.н., доцент
Тульского института (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Россия, г. Тула

Аннотация: В статье рассмотрены роль и социальная значимость оперативно-розыскной деятельности при принятии решений, а также рассмотрены ее проблемы, которые возникают при осуществлении. Предложены варианты решения проблем с учетом действующих принципов уголовного судопроизводства. А также рассмотрены варианты как результаты оперативно-розыскной деятельности могут использоваться в доказывании по уголовным делам.
Ключевые слова: уголовный процесс, оперативно-розыскная деятельность, процессуальные решения, доказательства, результат.

PROVISIONS OF THE THEORY OF EVIDENCE AS A BASIS FOR USING THE RESULTS OF OPERATIONAL SEARCH ACTIVITIES IN EVIDENCE IN CRIMINAL CASES

Parshutina JuliaAndreevna

Scientific adviser: Yashin Vasily Nikolaevich

Abstract: The article discusses the role and social significance of operational-investigative activities in decision-making, as well as its problems that arise during implementation. Options for solving problems are proposed, taking into account the existing principles of criminal justice. And also options are considered as the results of operational-search activities can be used in proving in criminal cases.
Keywords: criminal process, operational-search activity, procedural decisions, proof of, result.

Для того, чтобы правильно ответить на вопрос как результаты оперативно-розыскной деятельности могут использоваться в доказывании по уголовным делам необходимо разграничить их с уголовно-процессуальными доказательствами.

Методологической основой понятия доказательств является анализ уголовно-процессуального доказывания с позиции теории отражения и информационного подхода. Информационный подход к понятию доказательств в настоящий момент является преобладающим в уголовно-процессуальной

науке и имеет свое отражение в действующем УПК РФ. Согласно такому подходу доказательства в уголовно-процессуальном смысле представляет собой единство содержания и формы. Оба элемента доказательства неразрывно связаны, а это означает, что сведения, относящиеся к делу, станут доказательством только тогда, когда они будут получены способом, установленным в уголовно-процессуальном законе, и облечены в предусмотренную уголовно-процессуальным законом форму (показания свидетеля, заключение эксперта и др.).

Что касается результатов оперативно-розыскной деятельности, то с точки зрения содержания они могут совпадать с доказательствами. В основе такого вывода лежит философская теория отражения. Свойство отражения составляет основу процесса познания человеком объективной действительности. В.Я. Дорохов писал: «Отражение основано на всеобщности взаимодействия процессов, вещей, явлений. В процессе взаимодействия предметы, явления отражаются друг в друге в различных формах, оставляя различные следы, отпечатки». Говоря об отражении, имеется ввиду перенесение тех или иных качеств взаимодействующих объектов друг на друга. Взаимодействующие объекты всегда будут нести в себе какие-либо изменения. Преступление, которое представляет собой совокупность нескольких элементов (явлений, действий, процессов, предметов и др.), всегда совершается в определенной окружающей среде. Следовательно, каждое преступление неизбежно соприкасается с элементами этой окружающей среды. Вступая во взаимодействие с ней, преступление отражается в окружающей среде в виде материальных и идеальных следов: элементы, образующие событие преступления, отражаются в сознании людей, а также в виде изменений материальных объектов. Заключенные в материальных и идеальных следах сведения, будучи впоследствии выявлены субъектом оперативно-розыскного или уголовно-процессуального познания становятся содержанием соответственно результатов оперативно-розыскной деятельности или доказательств. Такие сведения носят объективный характер. Их никто не может порождать или создавать. Они существуют как результат взаимодействия преступления с окружающим материальным миром.

При этом, поскольку преступление выступает единым объектом как оперативно-розыскного, так и уголовно-процессуального познания, мы можем сделать вывод о том, что результаты оперативно-розыскной деятельности и доказательства в содержательном плане идентичны. Следует исходить из того, что всякие действия с результатами оперативно-розыскной деятельности, проводимые в рамках законных уголовно-процессуальных процедур, не приносят какого-либо нового знания о предмете.

Поэтому М. П. Поляков прав в том, что все теоретические попытки развести доказательства и результаты ОРД по информационной линии вряд ли могут быть признаны состоятельными [5, с. 125]. На это обращает внимание и Е.А. Доля. «Онтологические предпосылки использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам заключаются в том, что часть объективной действительности, выступающая в качестве объектов оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности, представляет собой целостное, относительно самостоятельное явление. Именно принадлежность объектов указанных видов деятельности к одной и той же части объективной действительности создает возможность для использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам». Кроме того, если мы обратимся к легальным определениям результатов оперативно-розыскной деятельность и доказательств, закрепленных в УПК РФ, то заметим, что законодатель два этих понятия определил через единую категорию «сведения», подчеркивая тем самым их общую информационную природу [2, с. 98]. Оперативная и процессуальная информация о преступлении как отражении действительности по своей информационной природе едины. Сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что результаты оперативно-розыскной деятельности могут иметь такое свойство доказательств как относимость.

Относимость доказательств – это свойство доказательств, характеризующее связь между содержанием доказательств и обстоятельствами, входящими в предмет доказывания или иными данными, имеющими значения для разрешения дела. Это свойство доказательств в уголовно-процессуальном законе вытекает из ч. 1 ст. 74 УПК РФ, в которой говорится о том, что доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых устанавливают наличие или отсутствие обстоятельств, имеющих значение для дела. Как указывает С.А. Шейфер, самым общим аргументом в пользу

суждения о возможности использования непроцессуальных познавательных мероприятий в целях доказывания служит получение с их помощью информации, которая обладает одним из свойств уголовно-процессуальных доказательств – свойством относимости, ибо указывает на факты, образующие предмет доказывания по уголовному делу [6, с. 201].

Следует также обратить внимание на то, что приемы познания в оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности имеют определенное сходство. Выделяют эмпирические методы познания, которые используются как в уголовно-процессуальной, так и в оперативно-розыскной деятельности, такие как:

- визуальное исследование как в целом, так и с различных сторон лиц и объектов материального мира. Ему соответствуют: обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств (п.8 ст. 6 ФЗ об ОРД); осмотр (Глава 24 УПК РФ);

- обращение к конкретным лицам и сбор ответов на поставленные им вопросы с целью узнать, выяснить сведения, интересующие спрашивающего, а также изучить и оценить отдельные свойства и проявления собеседника. Ему соответствуют: опрос (п. 1 ст. 6 ФЗ об ОРД); допрос (Глава 26 УПК РФ)58.

Вместе с тем, выявление и отображение оперативно-розыскными познавательными приемами (несмотря на их сходство с уголовно-процессуальными приемами познания) сведений, имеющих значение для уголовного дела, не дает основания для отождествления результатов ОРД и доказательств. Дело в том, что способы получения результатов оперативно-розыскной деятельности свободны от формы, накладываемой уголовно-процессуальным законом на приемы познания. Сведения, содержащиеся в материальных и идеальных следах это еще не доказательства. Пока доказательство не рассмотрено и не закреплено процессуально нельзя утверждать, что доказательство действительно обнаружено, так как не известно, что именно обнаружено и является ли действительно доказательством то, что обнаружено. В данном случае речь идет о таком свойстве доказательств как допустимость. УПК РФ связывает допустимость доказательств в первую очередь с соблюдением установленного законом пути познания (уголовно-процессуального получения доказательств определенного вида). Никакую информацию, полученную вне рамок уголовного процесса, нельзя считать доказательством в уголовно-процессуальном значении. Рассуждать по-другому означало бы по существу приравнивание доказательств и любой другой непроцессуальной информацией.

Свойство допустимости доказательств имеет важное значение, в связи с чем оно получило свое закрепление в ст. 50 Конституции РФ, которая устанавливает, что при осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона. Требования УПК РФ к форме доказательств направлены на обеспечение прав и свобод участников уголовного процесса, а также на обеспечение полноты и адекватности отражения доказательств в материалах дела. Свойство допустимости выступает в качестве гарантии объективности познания. Как указывает С.А. Шейфер, допустимость доказательств – это существенная гарантия установления истины [6, с. 201].

Авторы теории доказательств определяют допустимость доказательств как соответствие доказательств требованиям процессуального закона относительно источника, условий и способов получения доказательств, а также их закрепления в уголовном деле. На основе этого в науке были выработаны критерии оценки допустимости доказательств. Допустимым доказательством будут являться доказательство, которое: а) получено управомоченным субъектом; б) из надлежащего источника; в) в порядке, предусмотренном законом; г) облечено в предусмотренную законом форму. Критерии имеют свое отражение в Главах 10 и 11 УПК РФ.

Результаты ОРД, безусловно, могут отвечать требованию относимости, то есть содержать сведения о фактах и обстоятельствах, имеющих значение для уголовного дела. Однако результаты ОРД формируются за рамками уголовного процесса не из источников, установленных уголовно-процессуальным законом, вне предусмотренных ей условий и порядка, субъектами оперативно-розыскной деятельности, а не уголовно-процессуальной деятельности. В связи с этим результаты оперативно-розыскной деятельности нельзя считать отвечающими требованию допустимости.

Понятия относимости и допустимости являются основополагающими для решения вопроса о

пригодности или непригодности тех или иных сведений для использования в качестве доказательств по уголовному делу. Вместе с тем следует обратить внимание, что в науке отсутствует единство мнений в определении свойств, которыми должно обладать доказательство. Если относимость и допустимость всеми авторами признается в качестве обязательных свойств доказательств, то в отношении такого свойства доказательств как достоверность нет единства мнений. Под достоверностью понимают соответствие сведений, составляющих содержание доказательств, реальной действительности.

Безусловно, выводы органов расследования должны основываться на достоверных доказательствах. Поэтому некоторые авторы считают, что доказательствами являются сведения, которые обладают не только свойством относимости и допустимости, но и достоверности. Такая точка зрения не согласуется с законом. В таком случае (если включить свойство достоверности в понятие доказательств) момент появления в уголовном деле доказательств значительно отдаляется, поскольку достоверность доказательств не может быть выявлена в момент его получения. Достоверность доказательств устанавливается в результате их проверки и оценки с учетом совокупности собранных доказательств. [3, 65].

Рассматривая понятие доказательств, закрепленное в ч.1 ст. 74 УПК РФ, законодатель поставил точку в споре о понятии доказательств. Из указанной статьи по утверждению автора следует, что при признании тех или иных сведений доказательствами не следует оценивать их достоверность. Собранные по делу доказательства могут содержать как истинные, так и ложные сведения. Так, например, в ситуации, когда обвиняемый по делу дает показания, в которых отрицает свою виновность и в то же время свидетель дает показания, уличающие обвиняемого в совершении преступления, очевидно, что чьи-то показания будут недостоверными Однако и показания обвиняемого и показания свидетеля, закрепленные в протоколах допроса, будут выступать в деле в качестве доказательств. Достоверность и тех и других еще надлежит установить следователю и суду. На наш взгляд следует согласиться с С.А. Шейфером, который по данному поводу высказался следующим образом: «Логика познавательного процесса такова, что любое полученное управомоченным органом доказательство всегда поначалу проблематично, так как содержащаяся в нем информация может быть как истиной, так и ложной. Именно поэтому каждое полученное доказательство подлежит последующей проверке и оценке, в процессе которых и определяется его достоверность» [6, 201]. Уголовно-процессуальное законодательство допускает наличие противоречивых доказательств в уголовном деле (например, в соответствии с ч.1 ст. 220 УПК РФ в обвинительном заключении следователь указывает перечень доказательств, подтверждающих обвинение, и краткое изложение их содержания, а также перечень доказательств, на которые ссылается сторона защиты, и краткое изложение их содержания) и исходит из того, что полученные сведения могут выступать в уголовном деле в качестве доказательств при наличии свойства относимости и допустимости.

Рассмотрев соотношение результатов оперативно-розыскной деятельности и доказательства, мы установили сходство их гносеологической, информационной природы и различие в правовых режимах их получения. Из всего сказанного выше следует сделать вывод о том, что допустимость является тем критерием, по которому происходит разграничение доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности. Однако следует отметить, что в последние годы в процессуальной литературе все чаще стали встречаться попытки пересмотреть традиционные положения теории доказывания и всего уголовного процесса в целом. Российский уголовный процесс все больше подвергается критике. Многие ученые и практики указывают на неэффективность действующего уголовно-процессуального регулирования. Активно в литературе обсуждаются вопросы деформализации досудебной стадии уголовного процесса, расширения действия принципа состязательности, введения в уголовное судопроизводство параллельного расследования, проводимого адвокатом, создания института судебных следователей. Предлагаемые авторами изменения уголовного судопроизводства, несомненно, имеют ряд положительных моментов. Вместе с тем, заимствование в российское уголовное судопроизводство каких-либо институтов без учета национальной специфики, особенностей отечественного правотворчества и правоприменения не обеспечит эффективную работу уголовного процесса [4, с. 75].

Внедрение названных преобразований неизбежно ведет к смене типа уголовного процесса, его

деформализации. Подобные реформы, очевидно, окажут влияние и на разрешение вопроса об использовании результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании. Требование соблюдение порядка собирание доказательств, установленного уголовно-процессуальным законом, как нами было установлено ранее, является единственным критерием разграничения доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности. Деформализация уголовного процесса устранит данный критерий, а значит и устранит различия между доказательствами и результатами оперативно-розыскной деятельности [1, с. 98].

Кардинальные реформы, влекущие изменение типа процесса, на наш взгляд, не нужны отечественному уголовному процессу по разным обстоятельствам. Основная же причина связана с тем, что подобные преобразования не могут гарантировать повышения качества уголовного судопроизводства. Следует исходить из того, что нет единственно верной системы. Каждый тип уголовного судопроизводства имеет свои положительные и отрицательные стороны. Простое изменение законодательства не решит всех проблем. На наш взгляд, следует согласиться с С.А. Шефером, который отметил, что заимствование процессуальных форм возможно до определенных пределов, пока такое заимствование не равнозначно изменению типа процесса, если конечно, подобное реформирование не признано обществом и государством необходимым.

Радикальное реформирование российского уголовного процесса потребует изменение и системы правоохранительных органов, что в свою очередь приведет к большим финансовым затратам. Для такого шага законодатель должен получить реальное обоснование эффективности деформализации и смены типа уголовного процесса.

На наш взгляд, подобные реформы если и будут проводиться в нашей стране, то не в ближайшие годы. Поэтому вопрос о том, как данные полученные оперативно-розыскным путем, могут быть использованы в уголовно-процессуальном доказывании с учетом строгих требований уголовно-процессуальной формы, остается актуальным.

Список источников

1. Аверкин С.Д. Использование результатов режимных мероприятий проводимых в исправительном учреждении в расследовании преступлений / С.Д. Аверкин. – М.: Норма, 2016.

2. Доля Е.А. Формирование доказательств на основе результатов оперативно-розыскной деятельности: монография / Е.А. Доля. – М.: Проспект, 2017.

3. Зажицкий, В.И. Результаты оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве. Теория и практика / В.И. Зажицкий. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2017

4. Закотянский А.С. Проблемы использования непроцессуальной информации в доказывании по уголовным делам / А.С. Закотянский. – М.: Самара, 2017.

5. Поляков М.П. Использование результатов ОРД в доказывании / М.П. Поляков. – М.: Москва, 2017.

6. Шейфер А. С. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования / С.А. Шейфер. – М.: Норма, 2017.

УДК 342

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ПОЛИЦЕЙСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

ЛИХАЧЕВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСЕЕВНА
курсант
ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД России»

Научный руководитель: Проценко Екатерина Александровна
к.ф.н., доцент
ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД России»

Аннотация: в статье рассматриваются модели полицейской деятельности, используемые в зарубежных странах. Автором представлен краткий обзор современных моделей организации правоохранительной деятельности, приводятся их сравнительные характеристики, делается вывод об их взаимосвязи, общности в стремлении к вовлеченности граждан.
Ключевые слова: работа полиции, правоохранительная деятельность, зарубежные страны, обеспечение безопасности, модели полицейской деятельности.

MODERN POLICING MODELS IN FOREIGN COUNTRIES

Likhacheva Elizaveta Alexeevna

Scientific adviser: Protsenko Ekaterina Alexandrovna

Abstract: Policing models used in foreign countries have been considered in the article. The author provides a brief review of modern models of law enforcement organisation, gives their comparative characteristics and comes to the conclusion that they are inter-related and focused on citizen engagement.
Key words: police work, law enforcement, foreign countries, safety provision, policing models.

В любой стране полиция занимает важное место в структуре общественных отношений, во взаимосвязях между властью и обществом. В современном мире полиция выполняет достаточно сложные и разнообразные функции. При этом полицейские обладают исключительным правом на использование законной силы для обеспечения правопорядка. Очевидно, что полицейские в своей работе должны действовать профессионально, ответственно, соблюдая принципы законности и обеспечения прав человека. Возникает вопрос: какая модель полицейской деятельности обеспечивает гарантию ее успешности?

Обзор литературы по данному вопросу показывает, что до сих пор существует много споров о том, каковы основные принципы надлежащей полицейской деятельности. Ведется много дискуссий о том, какая модель лучше всего подходит для стран с переходной экономикой или тех государств, которые стремятся восстановить мир, справедливость и стабильность после гражданской войны, этнической или религиозной розни [1]. В этих государствах отношения между полицией и гражданами могут быть до такой степени напряженными, что сама легитимность полицейской организации будет серьезно подорвана [1, с.17]. Очевидно, что полицейские не могут функционировать должным образом, если они не пользуются доверием и поддержкой граждан в обществе.

В связи с этим, все большее распространение в современном мире получают такие модели работы правоохранительных органов, как деятельность, основанная на демократии, ориентированная на

работу с общественностью, с гражданами или жителями отдельного микрорайона, ценностно- и проблемно-ориентированная полицейская деятельность.

Де Мескита Нето определяет термин “демократическая полицейская деятельность” как полицию, подотчетную верховенству закона, уважающую права и гарантирующую безопасность всех граждан недискриминационным образом [2, с. 8]. Демократическая полицейская деятельность является наиболее заметным проявлением государственной власти, выполняющей очевидные оперативные и сложные задачи по обеспечению благополучия как отдельных граждан, так и социальных групп.

Демократическая полицейская деятельность часто рассматривается в качестве модели, которая помогает восстановить легитимность государственного управления. Ключевыми принципами демократической полицейской деятельности являются:

1) сохранение спокойствия и правопорядка;
2) уважение основных прав и свобод каждого человека;
3) предупреждение преступности и борьба с ней;
4) оказание помощи и услуг населению.

Принципы демократической полицейской деятельности применяются главным образом в государствах, находящихся в переходном периоде. Многие страны Азии последнее время прилагают серьезные усилия для реформирования полицейских организаций с целью повысить их демократичность, подотчетность и политическую беспристрастность.

Модель полицейской деятельности, ориентированная на работу с сообществом, основана на пропаганде культуры согласия и выступает за соблюдение закона и сокращение вмешательства в общественную жизнь. Центральным компонентом этой модели является подотчетность и формальные механизмы рассмотрения жалоб на действия полиции.

ОБСЕ определяет такую модель полицейской деятельности как “организационную стратегию, которая способствует партнерским, совместным усилиям между полицией и обществом для более эффективного и действенного выявления, предотвращения и решения проблем, связанных с преступностью, страхом преступлений, физического и социального беспорядка и разложения микрорайона в целях улучшения качества жизни для всех” [3, с. 5]. Кроме того, ОБСЕ считает внедрение полицейской деятельности на уровне общин ключевым фактором в достижении значительного укрепления доверия в отношениях между полицией и общественностью, а также между различными сообществами, например, путем создания форумов партнерства между полицией и обществом.

Внедрение модели, ориентированной на сообщество, обычно приводит к сокращению центральных полномочий, например, со стороны Министерства внутренних дел в пользу местных властей. Данная модель придерживается подхода «снизу вверх». Укрепление доверия среди населения может быть достигнуто путём проведения пеших патрулей и создания экспериментальных станций, а также общественных форумов.

Схожие принципы положены в основу модели работы полиции с населением по месту жительства, которую активно внедряет Национальное управление полиции Великобритании. Важную роль в данной модели играют сотрудники полиции по поддержке общественной безопасности, специальные констебли и инспекторы местных органов власти. Ключевыми составными элементами данной модели полицейской деятельности являются:

1) доступ к местной полиции через фиксированный пункт связи;
2) влияние, которое могут оказывать члены сообщества на приоритеты полицейской деятельности;
3) оперативные мероприятия, то есть совместные действия с партнерами и общественностью;
4) ответы, которые включают не только меры реагирования, но и обратную связь.

Как и в модели общественной полицейской деятельности, основополагающим принципом является общественное согласие. В Соединенном королевстве создан специальный информационный интернет-канал, который позволяет полицейским привлекать общественность для решения насущных проблем.

Проблемно-ориентированная полицейская деятельность основана на детальном анализе про-

блемы, решаемой полицией. Данная модель ориентирована на решение актуальных проблем, носит превентивный и оперативный характер, а ее основной принцип заключается в том, что полицейская организация активно сотрудничает с обществом. Одним из основных компонентов деятельности является то, что эффективность работы полиции подвергается тщательному контролю. Результаты этих оценок предаются гласности, с тем чтобы полиция извлекала уроки из своей деятельности.

Данная модель полицейской деятельности продвигается с конца 70-х годов и приходит на смену традиционным формам работы полиции. Проблемно-ориентированная модель приветствует профессиональное выполнение обязанностей сотрудниками полиции и мотивирует их к прагматичному применению различных полицейских методов. Надлежащая полицейская деятельность может основываться на ситуационном предупреждении преступлений и сокращении возможностей для преступности в целом.

Ценностно-ориентированная полицейская деятельность основана на общем понятии этических ценностей, предоставлении максимальной ценности “клиенту” и вознаграждении, основанном на ценности, которое люди получают за свою деятельность. Ключевыми элементами такой модели являются базовые ценности организации и кодекс этики полицейских.

Полицейская деятельность может основываться на ценностях, но эффективность полиции также может оцениваться гражданами на основе ценностей, которых они придерживаются. Ключевым компонентом социальной легитимности является процессуальная справедливость. Модель полицейской деятельности, основанная на ценностях, направлена на то, чтобы избежать негативного отношения к полиции и избежать низкого уровня доверия, поскольку полицейским будет проблематично выполнять свою регулирующую роль, когда общественность поляризована.

Таким образом, на сегодняшний день не существует одной общепризнанной эффективной модели полицейской деятельности. Все модели работы правоохранительных органов, которые мы рассмотрели выше, применяются в разных государствах и обществах. Особенно отмечается положительное влияние демократической полицейской деятельности и совместной деятельности полиции с местными органами власти, направленные на восстановление стабильности, мира, порядка и доверия в охваченных конфликтами обществах.

Говоря о разных моделях полицейской деятельности, мы видим совпадение основных принципов, например, демократической и общественной полицейской деятельности. Общие принципы включают оперативность реагирования, взаимодействие и ответственность. С ценностно-ориентированной моделью полицейской деятельности тесно связана модель безопасности человека, которая считается более всеобъемлющей и предполагающей экономическое развитие, социальную справедливость, охрану окружающей среды, демократизацию, уважение прав человека и верховенства права. Модель полицейской деятельности, ориентированная на общество, схожа по базовым принципам с работой полицейских по укреплению сотрудничества с жителями микрорайонов. В позитивном смысле это подразумевает стремление к социальной сплоченности, идентичности, общности и социальной стабильности при высоком уровне вовлеченности граждан. Однако следует четко указать, что модели полицейской деятельности, используемые в зарубежных странах, также нуждаются в оценке и осмыслении их эффективности.

Список источников

1. Good Policing Instruments, Models and Practices. Asia-Europe Democratisation and Justice series. Hanns Seidel Foundation, Indonesia, 2011. ISBN : 978-981-08-8126-9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.hss.de/fileadmin/ media/downloads/Publikationen/110323_Good-Policing.pdf

2. Haberfield M.R.&Gideon L. Introduction: Policing is hard on democracy, democracy is hard on policing? In M. Haberfield & I, Cerrah (Eds.), Comparative Policing: The Struggle for Democratization. Thousand Oaks, CA: Sage. 2008. Pp.1-12.

3. OSCE (Organization for Security and Co-operation in Europe) “Implementation of Police-Related Programmes. Lessons Learned in South-Eastern Europe”, Vienna, SPMU Publication Series. 2008. Vol. 7.

© Е.А. Лихачева, 2022

UDC:34.4414.343.7

CRIMINAL LAW AND CRIMINOLOGICAL PROBLEMS OF CRIME PREVENTION IN THE SPHERE OF ECONOMIC ACTIVITY

SULEIMEN KAMILA
4th year undergraduate student
specialty: Jurisprudence
TURAN University

Scientific supervisor: Akimzhanov Talgat
doctor of law, professor,
TURAN University, Almaty, Kazakhstan

Annotation: The article covers questions concerning the concept and classification of economic crime, its causes, system, measures to prevent economic offenses.
Keywords: economy, financial fraud, bribery, corruption, money laundering, prevention of economic organized crime.

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сулейман Камила

Научный руководитель: Акимжанов Талгат Курманович

Аннотация:В статье освещены вопросы, касающиеся понятия и классификации экономической преступности, ее причин, системы мер профилактики экономических правонарушений.
Ключевые слова: экономика, финансовые махинации, взяточничество, коррупция, отмывание денег, предупреждение экономической организованной преступности.

One of the intentions of economic organized crime is to discredit the state machine, undermine its authority, and create prerequisites for merging some government officials with criminal structures. This gives their representatives the opportunity to freely penetrate into politics and other areas of state activity in order to establish control over the most profitable sectors of the country's economy, and also provides unlimited opportunities for quick superprofits and money laundering.

The desire of the criminal environment to gain a foothold in the economy is obvious, since the economy has unlimited opportunities to quickly make excessive profits, legalize the proceeds of crime. The interests of oriented social groups intertwined here, which, having closely united and enriched themselves in the economic sphere, extended their influence to key sectors and areas of economic activity, in particular to the banking sector, the hardware system, the privatization process, aggregate relations, the sphere of circulation of values, the private sector, etc.

Economic organized crime, as a social and legal phenomenon, discredits the state machine through corruption, undermines its authority, and contributes to the merger of some of its officials with criminal struc-

tures. This gives an unlimited opportunity to freely penetrate politics and other areas of state activity in order to establish control over the most profitable sectors of the economy. Thus, attempts to control the most profitable sectors of production, trade and circulation of money became more active. In the center of criminal interests are enterprises for the extraction and processing of raw materials, and primarily fuel and energy, resources, production and turnover of excisable products, credit and financial structures.

Furthermore, economic crime disrupts the normal functioning of socio-economic institutions and undermines them, which leads to a loss of confidence in democratic process, becomes an obstacle to honesty, and leads to violations of the constitutional rights and freedom of citizens.

Against the backdrop of a systemic reform of society, the problem of combating economic crime has acquired particular criminological and political significance. However, its success is largely blocked by the lack of scientific means to combat this phenomenon.

The criminal legislation of the Republic of Kazakhstan to some extent reveals the approach used to offenses defined as economic. Thus, the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan contains 4 chapters, one way or another related to economic offenses - Chapter 6 “Criminal offenses against property” (Articles 187 - 204 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan); chapter 8 "Criminal offenses in the field of economic activity" (Articles 214 - 249 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan); Chapter 9 “Criminal offenses against the interests of service in commercial and other organizations” (Articles 250-254 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan); chapter 15 "Corruption and other criminal offenses against the interests of the public service and public administration" (p. 361 - 371) [1].

The actions of the perpetrator of these encroachments can often be characterized by the desire to obtain material benefits. In particular, self-interest can be considered an obligatory sign of theft; illegal business and illegal banking activities, smuggling, tax evasion, commercial bribery, mediation in bribery, bribery and other acts undertaken by a person to obtain material gain for himself or others.

Historical and foreign experience shows that in the interest of both local and central authorities and administration it is extremely important not only to preserve, but also to strengthen the special structures that carry out law enforcement functions, which are an integral part of the authorities and administration. Therefore, along with the existence of law enforcement structures of local importance, there must be structures that ensure the interests of the state as a whole, which primarily refers to the operational-search services and investigative bodies. Based on this, the principle of centralization with its characteristic hierarchical management system and the clarity of the distribution of functions at each of the levels of this hierarchy should become the basis for the organizational and legal construction of the financial police. The centralized construction of the entire system of the financial police reduces its dependence on local government due to the autonomous mode of operation and contributes to the processes of more effective protection of the interests of citizens and the state, the growth of the level of legality in law enforcement practice [2, p. 90].

Economic crime is a combination of various types of business entities in relation to economic relations, which are protected by independent territories from the forms of ownership and types of activities of entities that perform functions in the field of production, regulation, maintenance, and also related to the regulation of this activity.

Favorable conditions for the rooting of organized criminal group rates in economic relations are probable facts of the emergence and bribery in state authorities and administration, as well as, in essence, uncontrolled state property of large agricultural enterprises [3, p.102].

The main trends in the development of economic crime in the subsequent period can be characterized as follows:

1) a future increase in the number of economic offenses is expected, the most common of which are: tax evasion, violation of business procedures, fictitious business, bankruptcy, illegal financial transactions, violation of the rules for foreign trade operations, and the like. The objects of economic offenses are increasingly becoming loans, material goods, manufactured goods, agricultural products, energy, raw materials, metals, and chemical products.

2) the level of detection and registration of economic offenses will be limited only by the available capabilities of the service, without taking into account the disclosure and investigation of these criminal offenses.

Among the economic offenses that will be difficult to detect, the following will prevail:

- tax evasion;
- violation of business rules;
- enforcement or non-performance of civil obligations;
- fictitious business;
- fictitious bankruptcy;
- concealment of the fact of bankruptcy;
- violation of currency regulation, etc.

3) future merger and consolidation of general and economic crime. The threat of further criminalization of such profitable sectors of the economy as banking, oil and gas industry, energy, metallurgy, coal industry, gambling industry and leisure industry remains. Activities will continue to improve the fight against money laundering.

4) it is possible to increase the number of organized criminal groups of all kinds that will operate in the areas of banking, credit and financial, foreign trade, illegal and semi-legal business, smuggling of goods, etc [4, p.23].

It should be noted that economic crime is a concept that arose "timidly" at the beginning of the 20th century. It “strengthened” in the middle of the same century and became a very relevant phenomenon at the end of the 20th century and especially at the beginning of the millennium (21st century). Indeed, in 1905, W. Bonger made a distinction between street crime and "economic" crime, in which he understood the crime of merchants and entrepreneurs [5], and in 1940 E. Sutherland defined it as "white-collar crime" [4], demonstrating that there really is another crime (of the highest classes), which is punishable within the meaning of the criminal law and to which forensic science has not paid any scientific attention so far. The first considered this crime as the crime of "possessors", resulting from the maximization of speculative and capital logic, and the second - as a crime committed with a "white collar". I must say that the theory of E. Sutherland is empirical in nature. It is based on research on the sensitive activities of 70 companies belonging to the top 200 US companies.

In Kazakhstan, 35% of organizations experience economic crime, in line with the global survey results (36%). Financial fraud is considered a major threat in the future. For example, 40% of respondents in Kazakhstan and 36% of respondents worldwide believe it is likely that their organizations will face economic crime within the next two years. In Kazakhstan, 30% of respondents reported losing less than $100,000 due to economic crime in the last 24 months, while 25% experienced losses between $100,000 and $1 million.

Bribery and corruption are seen as the next most common type of economic crime in Kazakhstan. For example, over the past two years, 38% of respondents were affected by bribery and corruption in Kazakhstan compared to 24% globally. Only 4% of respondents in Kazakhstan were aware that their organizations had experienced cybercrime in the last two years, as opposed to 32% of respondents in Kazakhstan.

The most common economic crimes reported by respondents in 2021 presented below.

Besides, one of the common features that runs through most, if not all of the types of economic crimes listed above- is that they are greatly facilitated by the latest advances in information technology.

Even if someone would be able to mobilize the law, the chances of finding the economic criminal, then obtaining his extradition, prosecution or compensation may be slim. Apart from this, particular problems arise when financial crimes are committed against a local company or government agency by a person who is at all, located in a foreign country. Eventually, enlisting support of law enforcement in a foreign country can be difficult as their resources are limited and priorities may differ. Regardless of the cases where the perpetrator who convicted a crime has been identified, yet, two problems arise due to the connection with the prosecution of crimes that have an international aspect. First, determining where the crime occurred in order to decide which law should be applied; secondly, obtaining evidence and ensuring that the perpetrator can be located and brought to justice. Both of these issues raise complex of legal issues in jurisdiction and extradition cases. Additional problems are manifested in the difficulties of exercising national sovereignty over capital and information flows. Jurisdictional issues may arise in connection with cross-border online data transfers.

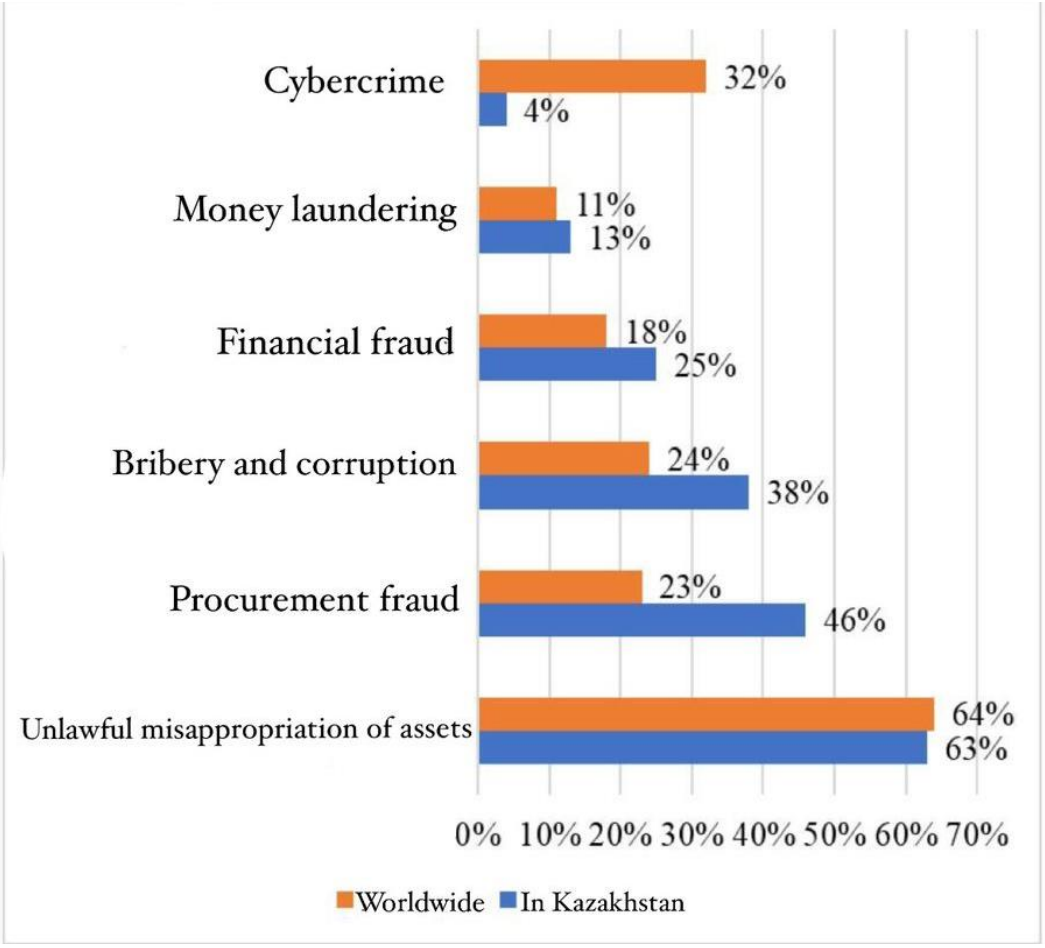


Figure 1. Main types of economic crime in Kazakhstan in comparison with global trends
Note: source [6]

By using a financial institution where funds can be deposited automatically, the risk of lost or stolen checks and fraudulent claims is drastically reduced. Anti-fraud systems can include technologies as diverse as the requirement that a company's checks be signed by two people, as well as sophisticated biometric authentication systems (based on physical characteristics such as fingerprints or retinal images) required to access computer system. Although, there are several basic principles for preventing and combating economic crime.

Such as checking the company's financial statements by an independent auditor is an important guarantee against economic crimes.

Procedures for publicly disclosing key aspects of a government's or a company's activities can help protect against various crimes. Freedom of information legislation can make it easier for citizens to access government information. This does not mean that trade secrets or military secrets, for that matter, should be available to anyone who needs them. Rather, it means that fundamental information is available to keep markets and citizens informed.

The problem of money laundering and tax evasion is greatly alleviated when a criminal can move funds undetected. To this end, the growing movement between countries around the world has been marked by the development of cash transaction reporting systems. Banks and other financial institutions are now required to report to the central authority all transactions for a certain amount or any transaction for any amount that appears suspicious in any way. In jurisdictions that have cash reporting systems, it becomes much easier to follow the money trail.

Some of the most effective measures to combat economic crime are carried out by citizen groups. Prior to the rise of the modern state, citizens performed a number of functions (including policing, prosecution, and imprisonment) that later became functions of government. Even in our time, groups of citizens carry out activities that complement the work of state bodies. Two examples are victim assistance and the Prison Care Asso-

ciation. Organizations such as Transparency International [7] contribute to the fight against corruption.

While some argue that harsh penalties do not always deter crime, or that increased penalties are unlikely to result in a commensurate reduction in crime, the potential utility of punishment for economic crimes cannot be ignored. Economic crime is often based, to a greater extent than in other areas of crime, on rational decision making. Punishments that are commensurate with the seriousness of the crime can signal potential offenders and convince the public that economic crimes are serious and unacceptable.

None of the solutions presented here guarantee the prevention of economic crime, but each of them contributes to reducing the risk of such crimes. The greater the number of preventive measures taken, the more difficult it is to commit fraud and other forms of economic crime. Preventing and combating economic crime should not place an unrealistic burden on trade or public institutions. Absolute integrity may not be achievable, and achieving it may have counterproductive consequences. Ultimately, it is the overall health of the economy and the integrity of its markets that matter most. Initiatives for economic crime prevention and control should be carried out in accordance with the risk-benefit analysis system.

The main thing in prevention is speed, and it is possible only if there is appropriate information that will help in the following processes: identifying, neutralizing and eliminating the causes and conditions that contribute to economic crime; identification of persons contemplating (preparing) the commission of a crime; ensure that offenses are resolved in the most efficient manner. These measures should be based on the personnel, logistical and technical security of law enforcement agencies, as well as the legal and social security of their employees.

Economic crime has the highest level of latency. Official judicial statistics in proceedings cannot be produced just the real situation, even tough, the order of the numbers cannot be given.

Economic criminals include such categories of persons as thieves, bribe takers, business criminals, fraudsters, extortionists, smugglers, counterfeiters, tax criminals, managers who organize the criminal bankruptcy of enterprises, and many others.

As the result, the most stringent controls will be applied where there is significant vulnerability to catastrophic loss, with fewer controls where the risk is correspondingly less. The challenge for the future is to put in place systems that will reduce opportunities for fraud while allowing commerce to flourish.

References

1. The Criminal Code of the Republic of Kazakhstan dated July 3, 2014 No. 226-V (as amended and supplemented as of January 11, 2020) Available at: https://online.zakon.kz/m/document?doc_id=31575252.

2. Barygina, A. A. (2013) Procedural and forensic problems in the investigation of criminal cases on illegal business: dissertation of the cand. Of Legal Sciences / p. 285. Chelyabinsk.

3. Ilin A. Criminal Matrix-2. Economic crime at the present stage/ Anton Ilin.- M.: Neva, Olma-Press, p. 256

4. Karpovich, O.G. "White-collar" crime in the USA through the prism of the global financial and economic crisis / O.G. Karpovich, N.A. Shulepov. - M.: Unity-Dana, Law and Law, 2014. - 208 p.

5. Bonger, W. (1905), Criminality and Economic conditions, 1:56-57.

6. Marlukhina, E.O. (2017) Criminology/ Marlukhina, E.O. - M.Dashkov and Co. p.372.

7. Brueck, T., J.B. Haisten-DeNew and K.F. Zimmermann (2006). Creating Low-Skilled Jobs by Subsidizing Market Contracted Household Work, Applied Economics 38/4, 899-911.

УДК 340

СПЕЦИФИКА УЧАСТИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

БЫЧЕНКОВА АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА,
НУРЖАНОВА ГУЛЬНАРА ХАМЗАЕВНА
студентки
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель Носенко Лидия Ивановна,
к.ю.н., заведующий кафедры гражданского права и процесса
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация:В данной статье проанализированы уникальность правового статуса в участии несовершеннолетних граждан гражданского процесса. Значительный акцент направлен на защиту прав несовершеннолетних лиц.
Также немаловажной проблемой остаётся само участие несовершеннолетнего в гражданском процессе, поскольку нередко реализация права детей, не проявляется на практике.
Ключевые слова : несовершеннолетний, защита прав ребёнок, дееспособность, правоспособность.

THE SPECIFICS OF THE PARTICIPATION OF MINORS IN THE CIVIL PROCESS

Bychenkova Anastasia Vyacheslavovna,
Nurzhanova Gulnara Khamzaevna

Scientific supervisor: Nosenko Lidiya Ivanovna

Abstract:This article analyzes the uniqueness of the legal status in the participation of minors in civil proceedings. Considerable emphasis is placed on the protection of the rights of minors.
Also, the participation of a minor in the civil process itself remains an important problem, since often the realization of the right of children does not manifest itself in practice.
Keywords: minor, protection of the rights of a child, legal capacity, legal capacity.

Согласно статье 3 Конвенции о правах ребёнка ООН, координирующая права детей, указывает обязанность государства, обеспечить ребёнку защиту, для создания благоденствия[1] .

Также в статье 2 Конституции Российской Федерации можно обнаружить фиксирующую обязанность государства гарантию признания(осознанность), соблюдения(воплощение) защиты прав и свобод человека и гражданина. Защита прав несовершеннолетних лиц является не только исключительно средством уголовного права, но и гражданского процесса, поскольку гражданско-процессуальный статус несовершеннолетнего гражданина в Российской Федерации до сих пор утилитарно незондирован, тем самым является проблемой гражданско-правовой системы[2].

Теоретическую точку зрения о несовершеннолетнем полагает учёный Э.Б. Мельникова. Мельникова объясняет, что несовершеннолетним лицом считают того, кто не достиг соответствующего возрас-

та, с которым закон координирует его весь масштаб гражданской дееспособности, а именно допустимость совершенствовать предвиденные Конституцией и другими законами Российской Федерации субъективные права, свобода и юридические обязанности [3].

Так, Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. предусматривает, что ребёнок представляет собой человеческое существо до приобретения восемнадцатилетнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Согласно ст.1 Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ,ребёнком является лицо до достижения им возраста восемнадцати лет [4].

Приобретение соответствующего возраста связано с категорией правосубъектности, вводящей правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.

С гражданским процессом тесно связана защита несовершеннолетних граждан семейных, трудовых, а также жилищных прав.

Дееспособность это законно констатированная способность лица, участвующая в правовых отношениях, приобретая и реализуя юридические обязанности и субъективные права[5].

Деликтоспособность, обязанность нести ответственность за совершённое правонарушение, имеет место быть частью дееспособности, так как начинается в конкретном возрасте и зависит от объёма дееспособности.

Правоспособность несовершеннолетних возникает с рождением, так как дееспособность, согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, зависит от возрастного ценза [6]. То есть, ребёнок до шести лет относится к недееспособному лицу, а после достижения шести лет становится дееспособным, но в ограниченном размере.

Охрана граждан, не достигших 14 лет, в гражданском процессе исполняется посредством их законных представителей к ним причисляются родители, опекуны, попечители и иные лица которым это предоставлено федеральным законом.

С точки зрения суда, будет целесообразно услышать версию несовершеннолетнего по происшествию дела, он обязан разъяснить свою версию, в соответствии со статьей 179 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации данная процедура проводится с участием педагога [7].

Анализируя особенности правового статуса несовершеннолетних лиц в российском гражданском процессе, важно иметь в виду, что они, как правило, занимают положение лиц, участвующих в деле.

Обращая внимание на правовой статус несовершеннолетнего, участвующих в деле подразделяются на две группы

- лица до четырнадцати лет, интересы которых представляют только их законные представители;

-лица в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, которые могут вести свои дела лично.

В настоящее время в законодательстве Российской Федерации отсутствуют определённые требования при рассмотрении гражданских дел с участием несовершеннолетних лиц , а так же дел в отношении них положение при анализе правового статуса несовершеннолетнего лица появляется из-за отсутствия в гражданском процессе четкого законодательного определения участия в процессе легитимных представителей несовершеннолетних, в следствии чего отсутствуют границы дозволенных правомочий несовершеннолетних.

Законные представители не могут повлиять на заявление ребенка и процессуальные воздействия. Однако на практике законные представители могут принудить несовершеннолетнем свое воззрение при даче показаний, что часто противоречит суждению ребенка и интересам ребенка. К примеру закон РФ не регулирует вопрос выяснения суждения ребенка, впрочем органы опеки и попечительства полагают что этот недостаток может неблагополучно отпечатается на самом ребенке.

Процессуальное законодательство Российской Федерации не рассматривает разбирательство дел с участием ребёнка из этого формируется необходимость реализации новой компетенции правового статуса несовершеннолетних в гражданском процессе несовершеннолетних следует допустить к полноправному участию в судопроизводству, наделив их правами и обязанностями с целью позволить им совершать инициативные действия, содействующих к реализации их права на защиту.

Весь масштаб прав и свобод несовершеннолетнего гораздо отличается от масштаба прав лиц старше 18 лет.

Таким образом, из этого можно сделать вывод о том, что нормы корректирующие участие несовершеннолетнего лица в гражданском процессе, нуждаются в определенной доработке. Определённую проблему можно решить с помощью определенных правовых специфических правил и институтов. Иные проблемы возможно решить только если внести в гражданское законодательство существенные изменения.

Список источников

1. Конвенция о правах ребёнка [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_ 9959/

2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс.

3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

4. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 21.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с29.12.2021) [Электронный ресурс] // Консультант-Плюс.

5. Толстой В.С., Сумской Д.А. Ювенальное право: учеб. пособие. - М.: РГСУ, 2015. - 470 с.

6. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с01.02.2022) [Электронный ресурс] // Консультант-Плюс.

7. Шагивалиева И.Д. Гражданская дееспособность несовершеннолетних // StudNet. 2020. № 9. с. 401

УДК: 343.97

ХАРАКТЕРИСТИКА КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ КАК КРИМИНАЛЬНОЙ УГРОЗЫ

СЁМКИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Научный руководитель: Корчагин Анатолий Георгиевич
к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Аннотация: Развитие современных технологий, а также общественных отношения в этой сфере, закономерно породило новые объекты преступного посягательства, а кроме того развитие технологий поспособствовало созданию новых средств и возможностей совершения общественно опасных деяний, что порождает общую актуальность указанной проблемы и является следствие появления такой категории преступлений как киберпреступления. Они обладают своей уникальной сущностью и признаками, в силу которых имеют повышенную криминальную угрозу.
Ключевые слова и словосочетания: киберпреступность, преступление, злоумышленник, деяние, угроза.

CHARACTERISTICS OF CYBERCRIME AS A CRIMINAL THREATS

Syomkina Tatiana Alexandrovna

Scientific adviser: Korchagin Anatoly Georgievich

Abstract: The development of modern technologies, as well as public relations in this area, naturally gave rise to new objects of criminal encroachment, and in addition, the development of technologies contributed to the creation of new means and opportunities for committing socially dangerous acts, which gives rise to the general relevance of this problem and is a consequence of the emergence of such a category of crimes as cybercrime. . They have their own unique essence and characteristics, due to which they have an increased criminal threat.
Keywords: cybercrime, crime, intruder, act, threat.

С появлением первого в мире компьютера жизнь человечества кардинально изменилась. Уже тогда человек оказался на пороге цифрового пространства и совершенно новой, ещё не изученной реальности. Но с появлением глобальной сети Интернет человечество перешагнуло этот рубеж и оказалось в киберпространстве. Не смотря на то, что с появлением подобных массовых коммуникационных средств и ростом общей компьютеризации и цифровизации жизнь населения стала проще, у людей появились новые проблемы, которые на прямую были связаны с достижениями технологического прогресса и массовостью их распространения. Развитие технологий и появление новых средств передачи и обработки данных довольно закономерный процесс, то же самое можно сказать и способах совершения различных преступлений и лицах их совершающих, которые неустанно следят за тем какие же технология появились и каким образом их можно использовать для служения преступному миру [1, с. 684]. Так человечество столкнулось с новой опасностью, практически вирусом 21 века – кибепреступностью.

Важность и актуальность понимания такой проблемы как киберпреступности складывается при обращение к данным статистики официального сайта МВД Российской Федерации. Так, согласно данным статистики: «По-прежнему каждое четвертое преступление совершается с использованием IT-технологий. Однако за три месяца текущего 2022 года число зарегистрированных киберпреступлений показало заметное сокращение – на 8,5%, в том числе тяжких и особо тяжких – на 14,4%.» [2]. Комплексный анализ состояния преступности в РФ и расчетные варианты ее развития за 2021 год, говорит о том, что меняющаяся структура преступлений экономической направленности обусловлена технологическими инновациями в экономике и социальной сфере, которые, наряду с позитивными последствиями, имеют и криминогенные. Наиболее уязвимым объектом является телекоммуникации (электронная и почтовая связь, и т.п.). Исходя из этого ряд авторов сравнивает киберпреступность с преступностью в сфере оборота наркотических веществ, поскольку законодательству приходится так же быстро подстраиваться и криминализировать ту или иную технологию, которая имеет потенциал использования в преступных целях.

Понять, что из себя представляет киберпреступность в целом с точки зрения криминологии можно уяснив её существенные критерии, а так же понятие. Киберпреступность — это совокупность преступлений, совершаемых в киберпространстве с помощью или посредством компьютерных систем или компьютерных сетей, а также иных средств доступа к киберпространству, в рамках компьютерных систем или сетей, и против компьютерных систем, компьютерных сетей и компьютерных данных [3, с. 44]. Легального понятия киберпреступности в российском праве нет, однако оно закрепляется рядом других источников. Так согласно положениям доклада 10 Конгресса ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями: «Киберпертупность - это любое преступление, которое может совершаться с помощью компьютерной системы или сети, в рамках компьютерной системы или сети или против компьютерной системы или сети». В свою очередь исходя из Конвенции о киберпреступности, открытой для подписания в г. Будапеште, вступившей в силу 1 июля 2004 г. киберпреступлениями являются деяния, направленные против конфиденциальности, целостности и доступности компьютерных систем, сетей и компьютерных данных, а так же злоупотребления такими системами, сетями и данными [4, с. 192]. Обращая внимание на тот факт, что мировом праве существует довольно много определений кибепреступности, в отечественном уголовном законодательстве дефинитивная норма, которая бы могла раскрыть данное понятие отсутствует. Уголовный кодекс Российской Федерации в качестве деяний сходных с киберпреступностью определяет различные роды мошенничества. Что касается криминологического понятие киберпреступности, то современная криминологическая доктрина пока может дат только ответ на вопрос о том, что такое цифровая преступность, исходя из того, что понятие «цифровая преступность» пире понятия «киберпреступность», имеющееся определение цифровой преступности мы будем рассматривать как основополагающее. Так цифровая преступность - это социальное противоправное явление, включающее в себя совокупность преступлений, совершаемых в сфере цифровых технологий или с их использованием, в том числе включая незаконное завладение и предложение или распространение информации в информационно-телекоммуникационных сетях и в виртуальной среде, дополняющей реальность. Как и любой другой вид преступности киберпреступность имеет свои признаки и характеристику. Для неё основополагающим признаком являться критерий глобальности её распространения в мире. Основываясь только на статистических национальных данных состояния преступности нельзя говорить о том, что данное явление лишь национальная проблема, ведь такая преступность поражает весь мировой уровень жизни. Правоохранительные органы многих ведущих государств отмечают рост уровня киберпреступности в связи с тем, что частные лица, а также организованные преступные группы используют новые возможности для совершения противоправных действий, такими новыми возможностями выступают различные цифровые средства. Примечателен тот факт, что раньше, ещё 20-30 лет назад лица, совершающие подобные преступления, должны были обладать определённым набором навыком и компетенций, высоким уровнем знаний в компьютерной среде, однако в настоящее время совершить киберпреступление может лицо, которое имеет открытый доступ в интернет, а также использует при этом виртуальную частную сеть или доступ в теневой сегмент интернета. Таким образом, доступность интернета как ресурса, его повсеместное применение, исполь-

зование и распространение, а так же возможность огромного количества людей изучать его привела к тому, что теперь для совершения киберпреступлений нет необходимости обладать широким спектром навыков в компьютерной сфере [5, с. 231]. Кроме того, признак глобальности раскрывается через негативное явление, которое в криминологии понимается по-разному, то есть киберпреступностью называют не только как отдельный вид преступлений, но и связывают в криминологии с профессиональной, организованной преступностью и как теневой бизнес. Дополнительным отличительным признаком является классификация киберпреступности, поскольку целью совершения подобного рода преступлений является получение финансовых благ и выгоды, следовательно, киберпреступность относится к корыстным преступлениям. Кроме того, ряд криминологов определяют некую зависимость между киберпреступностью и организованными группами. Поскольку они имеют сходные цели.

Киберпреступность — по своей природе трансграничное преступление. Исходя из этого анализировать показатели киберпреступности необходимо основываясь не на фактических показателях одной страны, а ряда стран, которые в большей степени подтверждены опасности данного преступления. Глобальность и трансграничность компьютерных сетей, возможность манипуляций преступника посредствам подмены идентичности одного лица на другое создаёт уникальную для преступности в целом ситуацию. Преступник может находиться в одной стране, даже совершенно на другом континенте, совершить преступление на территории другой страны, а последствия от совершённого им преступления проявятся на территории третьей страны. Именно в этом и состоит уникальность киберпреступлений с точки зрения изучения криминологией, также как мировой криминальной угрозы. Однако фактор трансграничности накладывает определённые минусы на возможность соотношения и определения достоверности показателей получаемых различными учёными из разных стран вследствие изучения как собственной ситуации относительно кибепреступности так и её мировой картины. По некоторым данным, ежегодные потери от киберпреступности в мире составляют примерно 750 млрд. — 1 трлн. долларов. Растут и доходы преступников. С 2004 по 2009 год доходы от киберпреступности возросли в десять раз, до 1 трлн. долларов [6, с. 47]. Как и полагается определённая часть киберпреступлений остаётся за рамками статистики, она так же как и любой другой вид преступности имеет собственный показатель латентности — можно с уверенностью утверждать, что в официальную статистику попадает лишь десять, в лучшем случае двадцать процентов совершённых деяний. По некоторым оценкам, латентность киберпреступности в России составляет более 90 %, в США — 80 %, в Великобритании — до 85 %, в ФРГ — 75 %.15 [7, с. 96].

Структура киберпреступности заметно различается в разных странах. Прежде всего, это зависти от ряда определённых компонент, который совей совокупностью собственно и позволяют совершать преступления подобного толка. В первую очередь уровень киберпреступности зависит от степени развития информационных технологий. Вторым компонентом можно считать уровень погружённости пользователей в глобальную сеть Интернета. В качестве третьего компонента можно назвать характер развития уголовного законодательства регулирующего вопрос интернет преступности в определённой стране. Если разбирать структурный показатель киберпреступности в Российской Федерации то наиболее распространённым киберпретспуление является мошенничество в сфере компьютерной информации и мошенничество, совершенное с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий его доля составляет 30,20%. Вторым по количеству совершающихся противоправных деяний является неправомерный доступ к компьютерной информации, его доля составляет 20,20 %. Третьим по величине видом является нарушение авторских и смежных прав, совершенное с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий — составляет 11,10 %.

Динамки кибепреступности представляет наибольший интерес для данного исследования, поскольку благодаря ей можно проследить её изменение в долгосрочной перспективе, которое напрямую зависти от её ключевых признаков – глобальности и трансграничности. В данном исследование будет рассматривается показатель базисной динамики в период с 2015 по 2021 год.

Как видно из таблицы 1 с каждым годом количество совершаемых преступлений только увеличивается причём прирост составляет тоже довольно большой процент – около 20%, что делает киберпреступления одним из наиболее быстро растущих видов преступности. Это как уже говорилось выше свя-

зано со многими факторами. Так, уровень киберпреступности повысился с 24 % в 2014 г. до 32 % в 2016 году заняв вторую позицию среди видов экономической преступности в мире, опередив отмывание денег, коррупцию и другие составляющие. Тенденция динамики и общей прирост говорят о том, что киберпреутспуность прогрессирует и существующие меры борьбы с ней не влияют на неё, наоборот общий уровень увеличивается, следовательно латентность тоже увеличивается, явно прослеживается тенденция в виду которой необходимо менять систему борьбы с киберпреступностью.

Таблица 1

Показатели базисной динамика регистрируемой киберпреступности.

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
58 681	66 071	90 587	121 247	147 649	163 036	180 153

Ключевым вопросом является криминальная угроза киберпреступности. К числу угроз, которые таит в себе киберпреступность относятся: разветвлённые сети ботов. С появлением в начале 00-х возможности создания сетей ботов появилась возможность их использования как прокси-серверы при совершении интернет-преступлений, которые поддерживают анонимность преступника и затрудняют его идентификацию.; «Целенаправленные» атаки на сайты, осуществляемые для дестабилизации их деятельности. Особенно сильно, подобного рода атаки ударяют по государственным глобальным сайтам, в задачи которых входит обеспечение населения информацией, услугами и так далее; Финансовое мошенничество. Данная угроза крайне вариативна в силу самой вариативности финансового мошенничества в онлайн пространстве, она может проявляться как в хищение денежных средств с банковских карт, так и в более изощренных способах, например, получение доступа к онлайн счетам путём подключения к облачным хранилищам и т.д. [8, с. 54]; Онлайн подмена или мошенничество с удостоверением личности. Угроза о которой уже упоминалось раньше. Преступник используют чужую личность дл совершения противоправных действий, что ещё больше усложняет поиск действительного преступника [9, с. 78]; Спам. Включает в себя распространение огромного количества вредоносных рассылок, которые создают не только информационный шум, но и могут нести в себе ту или иную вредоносную программу. А из-за огромного колличчества спама не всегда можно отличить полезное сообщение от бесполезного; Создание и внедрение компьютерных вирусов, что так же делается для дестабилизации работы компьютерных программ или даже устройств в целом. Создание вирусов с отсроченным началом действия позволяет злоумышленникам совершать массированные кибер атаки, дополнительно увеличивая опасность киберпреступлений, дополнительно раскрывая критерий трансграничности.

Таким образом, угрозы киберпреступности вполне реальны и кроме того действенны, ведь человек сталкивается сними каждый день. А исходя из указанных в исследование показателей киберпреступности, явно прослеживается неэффективность существующих мер борьбы с киберпреступностью, что необходимо исправить в ближайшее время. Потому то способы защиты от киберпреступности должны как минимум развиваться так же стремительно как и она сама, а лучше – развиваться быстрее чем киберпреступность, нося превентивный характер.

Список источников

1. Осипенко А.Л. Основные направления развития криминологической науки и практики предупреждения преступлений в условиях цифровизации общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://cj.bgu.ru/reader/article.aspx?id=24786 (дата обращения 26.04.2022).

2. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь-март 2022 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://мвд.рф/reports/item/29705686/ (дата обращения 26.04.2022).

3. Нестерович С.А. Проблемы расследования киберпреступлений, которые стоят перед сотрудниками следственных органов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-rassledovaniya-kiberprestupleniy-kotorye-stoyat-pered-sotrudnikami-sledstvennyh-organov (дата обращения 26.04.2022)

4. Швыряев П.С. Киберпреступность в России: новый вызов для общества и государства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kiberprestupnost-v-rossii-novyy-vyzov-dlya-obschestva-i-gosudarstva (дата обращения: 26.04.2022).
5. Гладких В.И. Проблемы совершенствования уголовно-правовых мер противодействия преступлениям в сфере компьютерной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://cj.bgu.ru/reader/article.aspx?id=24401 (дата обращения: 26.04.2022).
6. Номоконов В.А. Киберпреступность как новая криминальная угроза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kiberprestupnost-kak-novaya-kriminalnaya-ugroza (дата обращения: 26.04.2022).
7. Темиралиев Т.С. Проблемы противодействия преступлениям, совершенным с применением информационных систем, и пути их решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-protivodeystviya-prestupleniyam-sovershennym-s-primeneniem-informatsionnyh-sistem-i-puti-ih-resheniya (дата обращения: 26.04.2022).
8. Кувшинова В.С. Криминологическая характеристика киберпреступности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kriminologicheskaya-harakteristika-kiberprestupnosti (дата обращения: 26.04.2022).
9. Кучерков И.А. О понятии "киберпреступление" в законодательстве и научной доктрине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-kiberprestuplenie-v-zakonodatelstve-i-nauchnoy-doktrine (дата обращения: 26.04.2022).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 364

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

ПОПОВА ЕВГЕНИЯ ВИТАЛЬЕВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

Научный руководитель: Гринёва Елизавета Алексеевна
к.п.н., доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

Аннотация: в статье раскрывается сущность и содержание понятий «социально-педагогическое сопровождение», «социализация», «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения», «учреждения интернатного типа». Даётся характеристика особенностям социально-педагогического сопровождения социализации воспитанников детского дома, в соответствии с областью развития ребёнка.
Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, социализация, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения, учреждения интернатного типа.

FEATURES OF SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF SOCIALIZATION OF PUPILS OF BOARDING INSTITUTIONS

Popova Evgeniya Vitalievna

Scientific supervisor: Grineva Elizaveta Alekseevna

Abstract: the article reveals the essence and content of the concepts of "socio-pedagogical support", "socialization", "orphans", "children left without care", "residential type institutions". The characteristics of the peculiarities of the socio-pedagogical support of the socialization of the children of the orphanage, in accordance with the field of development of the child, are given.
Keywords: socio-pedagogical support, socialization, orphans, children left without care, residential type institutions.

В условиях нынешних реалий, где каждый член общества должен хорошо ориентироваться во всем многообразии возрастающих требований со стороны государственных институтов, учреждений социальной инфраструктуры одной из наиболее приоритетных национальных проблем является интеграция детей-сирот и детей, оставшихся без попечения в общество. Особую актуальность в контексте данной проблемы приобретает вопрос о положении детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа. Данный контингент относится к группе высокого риска по характеристикам психических расстройств, нарушений самосознания, трудностей адаптации и негативных тенденций в поведении. В связи с этим ощущается острая потребность в организации социально-педагогического сопровождения социализации воспитанников детского дома.

На начало 2021 года численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составила 406128 человек. Почти 365 тысяч из них находились на воспитании в замещающих семьях. Численность сирот в государственном банке данных в среднем по России уменьшилась за 2020 год на 6,6%. Наблюдается сокращение численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, но проблема социально-педагогического сопровождения детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа остаётся острой.

Таблица 1

Особенности социального развития воспитанников детского дома

Область развития	Особенности развития
Сфера общения со взрослыми	Существенным фактором, искажающим становление личности ребенка-сироты, является дефицит совместных отношений с окружающими его взрослыми. Содержание и форма общения со взрослыми определяются режимными моментами и условиями групповой жизни детей. В целом общение со взрослыми смещено из сферы практической деятельности в дисциплинарную. Это способствует формированию повышенной эмоциональной зависимости ребенка от оценок взрослого, что, в свою очередь, блокирует развитие автономности, инициативности.
Сфера общения со сверстниками	Эмоциональная бедность контактов со взрослыми определяет особую напряженность потребности во внимании и доброжелательности. Это затрудняет освоение детьми-сиротами социально-ролевых позиций друга, партнера, конкурента. В условиях детского дома ребенок постоянно находится в узкой закрытой группе сверстников, не имея возможности предпочесть ей другую. Такая безусловная отнесенность часто приводит к развитию невротического механизма слияния с группой (феномен детдомовского «мы»).
Эмоционально-волевая сфера	Она характеризуется следующими особенностями: бедная гамма эмоций; однообразие эмоционально-экспрессивных средств общения; склонность к быстрой смене настроения, стереотипность эмоциональных проявлений; эмоциональная поверхностность, которая сглаживает негативные переживания и способствует их быстрому забыванию; неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечания; повышенная склонность к страхам, беспокойству, тревожности; чрезмерная импульсивность, взрывчатость; непонимание эмоционального состояния другого человека
Развитие всех аспектов самосознания (познавательного образ «я», эмоционального – самооценка, поведенческого – рисунок поведения).	Для воспитанников детского дома характерно ситуативное, «сиюминутное» проживание жизни. Это приводит к отвержению опыта, когда отдельные пережитые эпизоды не становятся событиями жизни, не присваиваются и не входят в личный психологический опыт, что препятствует развитию адекватной самооценки и уровня притязаний

Рассмотрим сущность и содержание следующих понятий:

Согласно Федеральному закону от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» «Дети-сироты - это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель; дети, оставшиеся без попечения родителей - это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде

лишения свободы…» [1].

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой совместное движение (взаимодействие) социального педагога (сопровождающего, субъекта сопровождения) и воспитанника, его родителей (сопровождаемого, объекта сопровождения), на основе прогнозирования перспектив поведения и самопроявления объекта в ситуации развития, направленное на создание условий и обеспечение ему наиболее целесообразной помощи или поддержки, разрешения возникшей проблемы и трудности в общении, успешном продвижении в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении (уходе, развитии и воспитании ребенка), поиск способа ее преодоления, а также побуждение к самостоятельности и активности в этом [2, с.54].

В словаре терминов по общей и социальной педагогике социализация – это процесс становления личности. В процессе этого становления происходит усвоение человеком языка, социальных норм, установок, ценностей и опыта, культуры, присущих данному обществу, социуму, группе, и воспроизводство им социальных связей. Социализация рассматривается как процесс и результат. Социализация как процесс – особенности социального становления личности. Социализация как результат – характеристика социального становления человека в соответствии с его возрастными особенностями или уровнем развития [3].

Интернатные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, относятся к институтам социализации. Под институтами социализации понимаются учреждения, организации и социальные институты, в которых личность перенимает социальные нормы и ценности, правила поведения, которые присущи конкретному обществу.

Особенности социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения обусловлены рядом факторов:

- специфика их психического развития;
- условия организации жизнедеятельности в учреждениях интернатного типа;
- обеднение и изменение характера влияния источников социализации [4, с. 73].

Для воспитанников детских домов характерны особенности в следующих областях психического развития (табл.1).

Можно выделить черты, которые характерны воспитанникам учреждений интернатного типа (рис. 1):

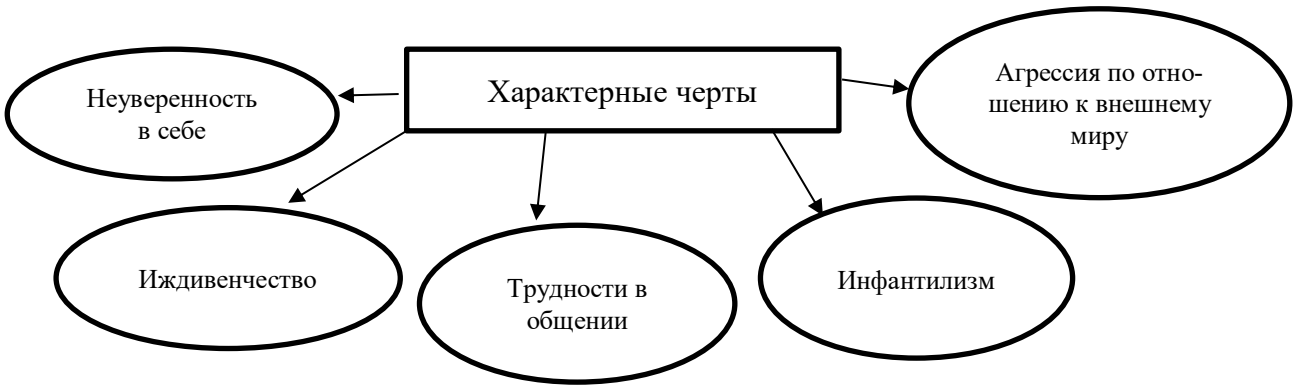


Рис.1. Характерные черты воспитанников учреждений интернатного типа

Для успешной социализации, а также для развития способностей к расширению границ собственного пространства жизнедеятельности, самоопределению, самостоятельности, специалистам необходимо разрабатывать и реализовывать социальные программы.

Важными условиями являются:

— вовлечение в группы и деятельность, имеющую и дающую социальный опыт и различные способы взаимодействия, которые могут стать для воспитанников детского дома социальными образцами;

— включение детей в новые группы для отработки этапов адаптации, индивидуализации и интеграции с целью создания такого опыта взаимодействия;

— моделирование реальных социальных ситуаций и событий, ситуаций выбора и личной ответственности за него;

— формирование доверительных, дружественных отношений между старшими (педагогами, воспитателями, психологами) и детьми;

— учет и предоставление во взаимоотношениях и их деятельности возможных путей для перевода желаний, намерений и задумок в план практических действий;

— повышение личной самооценки ребенка, путем создания ситуаций успеха.

Исходя из вышеперечисленных условий, усилия специалиста по социальной работе и социального педагога, а также воспитателей и психологов должны быть направлены на:

— формирование у воспитанников способности к осознанному выбору, самостоятельному принятию решения и ответственности за него, овладение структурной деятельностью;

— индивидуальную профориентационную подготовку (тестирование, презентация конкретных подходящих и интересующих именно его профессиональных направлений, сопоставление желаний со своими возможностями, формирование навыков постановки и достижения целей, оценивание результатов своей деятельности, формирование представлений о будущей профессии, воспитание трудолюбия и развития работоспособности);

— условия жизни и такие отношения между взрослыми и детьми, чтобы ощущался эмоциональный комфорт, не было напряженности и тревожности;

— правовую грамотность воспитанников;

— создание широких возможностей для творчества и иной деятельности, способствующей максимально реализовывать личностные и социально значимые потребности;

— развитие социальной и личностной мобильности, умения оценивать жизненную ситуацию и принимать адекватные решения;

— проведение индивидуальных и групповых мастер-классов, практических занятий по овладению навыками домашнего хозяйства, умениями самостоятельно вести быт (приготовление пищи, уборка, ремонт одежды, оплата за коммунальные услуги и т.д.).

Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в социум должна проводиться непрерывная социально-педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребёнком комплекса социальных ролей, норм, правил и ценностей, а также всеми необходимыми навыками для самостоятельной жизни, в том числе – работа по семейному воспитанию, нравственно-эстетическому, правовому, медико-педагогическому, трудовому развитию.

Работа по социально-педагогическому сопровождению социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения в условиях учреждения интернатного типа успешна и эффективна в том случае, если она будет проводиться непрерывно, последовательно, с учетом возрастных, психических, физических особенностей детей.

Список источников

1. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. 2013. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения: 10.04.2022)

2. Бегидова С.Н., Морозова И.В. Педагогические условия формирования социального опыта у детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Адыгейского государственного университета, 2015. № 3. С.53-56.

3. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике, 2006. [электронный ресурс]. URL: http://niv.ru/doc/dictionary/social-pedagogy/index.htm (дата обращения: 10.04.2022)

4. Токарская Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 136 с.

© Е.В. Попова, 2022

УДК 37.013

МЕТОДИКА ЗАНЯТИЙ СТЕП-АЭРОБИКОЙ С ЖЕНЩИНАМИ 25-30 ЛЕТ

ГОРБУНОВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА,
МИХИТАРОВА ВЕНЕСУЭЛА АЛЬБЕРТОВНА,
ШЕНЦОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА,
ЧЕРНЯК ДИАНА ВЛАДИМИРОВНА
студенты
ФГБО ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Научный руководитель: Романенко Наталия Ивановна
к.п.н., доцент
ФГБО ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Аннотация. В настоящее время в обществе наблюдается снижение двигательной активности населения, что влечет за собой появления различного рода проблем с опорно-двигательным аппаратом, сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма. В связи с этим поиск наиболее адекватных средств двигательной активности с целью вовлечения как можно большего количества лиц зрелого возраста является актуальным. В статье представлена методика занятий степ-аэробикой, проводимая круговым методом с женщинами 25-30 лет, способствующая повышению их морфофункционального состояния.
Ключевые слова: женщины 25-30 лет, степ-аэробика, круговой метод, морфофункциональное состояние.

METHODS OF STEP AEROBICS CLASSES WITH WOMEN 25-30 YEARS OLD

Gorbunova Svetlana Andreevna,
Mikhitarova Venezuela Albertovna,
Shentsova Ekaterina Sergeevna,
Chernyak Diana Vladimirovna

Scientific supervisor: Natalia Romanenko

Abstract. Currently, there is a decrease in the motor activity of the population in society, which entails the appearance of various kinds of problems with the musculoskeletal system, cardiovascular and respiratory systems of the body. In this regard, the search for the most adequate means of motor activity in order to involve as many people of mature age as possible is relevant. The article presents a method of step aerobics classes, conducted by the circular method with women 25-30 years old, contributing to an increase in their morphofunctional state.
Keywords: women 25-30 years old, step aerobics, circular method, morphofunctional state.

Женщины первого зрелого возраста играют весомую роль в решении социально-экономических проблем современного общества, беря на себя выполнение многообразных социально значимых (производственных, общественных, политических, семейных, репродуктивных, воспитательных и иных) функций [1, 2]. При этом очевидно, что одним из решающих условий продуктивного выполнения перечисленных функций является жизнеспособность и должная работоспособность, базирующихся на пси-

хосоматическом благополучии и гармоничном телосложении [3, 4]. Вместе с тем, исследования по разработкам методик, направленных на повышение уровня физического состояния женщин 25-30 лет, недостаточно. Вот почему изучение технологических аспектов педагогического проектирования структуры и содержания оздоровительных занятий физическими упражнениями с данным контингентом с использованием степ-аэробики в фитнесе актуально и своевременно.

Цель исследования – разработать методику проведения физкультурно-оздоровительных занятий с женщинами 25-30 лет на основе степ-аэробике.

Педагогический эксперимент проводился в городе Анапа Краснодарского края на базе фитнес-клуба «FFGym». В нем приняли участие 40 женщин 25-30 лет, которые были разделены на 2 группы. Все участницы эксперимента занимались 3 раза в неделю по 50-55 минут в течение 4 месяцев.

Контрольная группа (КГ) – 20 человек занималась степ-аэробикой низкой интенсивности, равномерным методом, где нагрузка повышалась пропорционально продолжительности работы.

Женщины экспериментальной группы (ЭГ) – 20 человек занимались по разработанной методике степ-аэробикой, проводимой интервальным методом, где кардио нагрузка сменялась силовой работой на разные мышечные группы. Комбинированный вид занятий, направленный на развитие обшей и силовой выносливости проводился круговым методом с использованием целостного и расчлененного метода обучения упражнениям. Высота Степ-платформы 15 см. ЧСС 145-160 уд/мин.

Разминка включала упражнения низкой интенсивности (базовые шаги), средняя амплитуда движений, стретчинг в динамическом режиме (10 мин).

Основная часть состояла из восьми блоков:

1. Кардиоблок - упражнения средней и высокой интенсивности (связки со сменой лидирующей ноги), большая амплитуда движений (5мин).
2. Силовой блок на развитие мышц ног и ягодиц (5мин).
3. Кардиоблок (5мин).
4. Силовой блок на развитие мышц спины (5мин).
5. Кардиоблок (5мин).
6. Силовой блок на развитие мышц груди и рук (5мин).
7. Кардиоблок (5мин).
8. Силовой блок на развитие мышц брюшного пресса (5мин).

Таблица 1

Показатели морфофункционального состояния женщин 25-30 лет

Показатели	Экспериментальная группа (n=20)			Контрольная группа (n=20)		
	Исходные (M±m)	Итоговые (M±m)	P	Исходные (M±m)	Итоговые (M±m)	P
Длина тела (см)	169,2±1,71	169,2±1,72	>0,05	168,1±1,92	168,1±1,91	>0,05
Вес тела (кг)	70,4±1,76	63,4±0,89	<0,01	68,3±1,11	66,2±1,03	<0,05
Индекс Кетле (г/см)	414,3±4,92	374,7±4,18	<0,001	415,8±4,33	393,8±4,69	<0,01
ЖЕЛ (мл)	2816,6±39,67	3086,5±40,88	<0,001	2758,3±54,5	2925±54,68	<0,05
ЧСС (уд/мин)	82,9±1,27	79,1±0,97	<0,05	83,7±0,99	81,9±0,92	>0,05
САД (мм рт. ст.)	127,7±1,43	123,3±1,48	<0,05	128,3±1,38	125,7±1,52	>0,05
ДАД, (мм рт. ст.)	82,1±1,50	79,5±1,06	>0,05	83,2±1,51	81,6±1,36	>0,05
Ортопроба (уд/мин)	17,1±0,36	14,8±0,31	<0,01	17,5±0,44	16,7±0,48	>0,05
Индекс Руффье (б)	10,8±1,2	6,1±1,01	<0,01	10,7±1,4	7,1±1,1	<0,05
Гарвардский степ тест (у.е.)	70,3±2,23	77,8±1,33	<0,01	67,8±1,73	72,6±1,22	<0,05

Заключительная часть включала в себя стретчинг в динамическом и статическом режимах сокращения мышц (10 мин).

На начальном этапе женщины обе группы находились на одинаковом уровне морфофункционального состояния и не имели межгрупповых статистически достоверных различий (t=0,59-1,37; p>0,05).

Через 4 месяца систематических занятий было проведено контрольное тестирование и получены следующие результаты.

Вес тела у женщин ЭГ достоверно снизился на 10% (7 кг) по сравнению с представительницами КГ на 5,4% (2,1 кг) (таблица).

Вследствие снижения веса тела достоверно уменьшились показатели индекса Кетле оценивающего пропорциональность физического развития на 10,1% и 5,3% соответственно. По окончанию эксперимента уровень развития внешнего дыхания, оцениваемый жизненной емкостью легких (ЖЕЛ) достоверно увеличился у обеих групп. Однако результат у женщин экспериментальной группы достоверно больше на 3,4 %, в контрольной группе на 2,8%.

Данные ЧСС в покое, равные 82,1-83,7 уд/мин у женщин во всех группах, свидетельствуют об удовлетворительном состоянии сердечно-сосудистой системы. Однако в ходе педагогического эксперимента показатели ЧСС достоверно уменьшились только у женщин ЭГ на 4,7%.

Показатели систолического артериального давления достоверно снизились на 2,5% только у представительниц ЭГ. Значения диастолического давления не имели достоверных межгрупповых различий.

Регуляторная функция вегетативной нервной системы оценивалась на основе применения ортостатической пробы. При первичном исследовании ЧСС с изменением положения тела у женщин испытуемых групп составила 17 уд/мин. При повторной диагностике разница ЧСС снизилась при смене ортоположения на 2,2 уд/мин в экспериментальной группе, что свидетельствует о более высокой вегетативной адаптации к физической нагрузке. В контрольной группе не произошло достоверных изменений, ЧСС уменьшилась на 0,8 уд/мин.

Итоги пробы Руфье, характеризующей адекватность реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку, выявили достоверные межгрупповые различия у женщин обеих групп. Однако представительницы ЭГ продемонстрировали лучшие результаты.

Гарвардский степ-тест, характеризующий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы, и как следствие, уровень общей физической работоспособности организма в целом, наиболее значительно продемонстрировал достоверное улучшение показателей у женщин ЭГ по сравнению с КГ. Согласно полученным данным, прирост ФР в экспериментальной группе увеличился достоверно больше, на 7%, в КГ на 4,3%.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента доказывают эффективность разработанной методики занятий степ-аэробикой, проводимой круговым методом, заключающуюся в повыше является действительно эффективным средством двигательной активность.

Список источников

1. Дворкина Н.И., Сударь В.В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности: учебное пособие. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – 116 с.

2. Кудяшева, А.Н. Характеристика споривной культуры общества и личности / А.Н. Кудяшева, К.Б. Тумаров, Н.Х. Кудяшев // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-7. С. 447-454.

3. Морозова, А. Ю. Эффективность влияния занятий степ-аэробикой на физическую подготовленность женщин 30 лет / А. Ю. Морозова // Тезисы докладов XLVIII научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа, Краснодар, 01 февраля – 31 2021 года. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2021. – С. 149-150.

4. Сударь, В. В. Влияние групповых занятий фитнесом разной направленности на показатели физической подготовленности женщин второго периода зрелого возраста / В. В. Сударь, Л. С. Комнатная // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 8(198). – С. 298-302.

УДК 37

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

ЛЮБЧЕНКО ДАРЬЯ ЭДУАРДОВНА,
НАГОРНАЯ ЮЛИЯ ДЕНИСОВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Научный руководитель: Копий Андрей Григорьевич *– доцент*
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»

Аннотация:В данной статье рассматривается творческое мышление как один из важнейших аспектов профессиональной деятельности педагога. Творчество в педагогической практике является необходимым условием для эффективного решения поставленных задач, а также осуществления успешной учебно-воспитательной работы. Творческое мышление в деятельности педагога может раскрываться как в его исследовательской практике, так и в роли руководителя – необходимо уметь осваивать новые методы, средства и формы обучения, а также самостоятельно искать более эффективные пути обучения, воспитания и развития обучающихся.
Ключевые слова: творческое мышление, творчество, педагог, профессиональная деятельность, педагогическая ситуация.

CREATIVE THINKING IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER

Lyubchenko Daria Eduardovna,
Nagornaya Yulia Denisovna

Scientific adviser: Kopiy Andrei Grigorievich

Abstract: This article examines creative thinking as one of the most important aspects of a teacher's professional activity. Creativity in pedagogical practice is a prerequisite for the effective solution of tasks, as well as the implementation of successful educational work. Creative thinking in the activity of a teacher can be revealed both in his research practice and in the role of a leader – it is necessary to be able to master new methods, means and forms of training, as well as independently look for more effective approaches of teaching, educating and development students.
Keywords: creative thinking, creativity, teacher, professional activity, pedagogical situation.

Творческое мышление является одним из важнейших аспектов любой профессиональной деятельности. Оно позволяет человеку стать успешным в выбранной нише, оставаться конкурентоспособным и адаптироваться к изменяющимся условиям современного общества. Творческое мышление подразумевает под собой способность человека мыслить нестандартно, но при этом конструктивно. Если логическое мышление алгоритмично и аналитично, то творческое созидательно и побуждает к дальнейшим поискам.

В педагогической деятельности творческое мышление позволяет эффективно решать профессиональные задачи, в том числе и по улучшению образовательного процесса. Одним из важнейших условий повышения качества образования, и учебно-воспитательной работы в целом, является личность педагога – его профессиональные качества, уровень мастерства, творческий потенциал [1]. Именно подготовка педагога к профессиональной деятельности как к творческому процессу является одной из первостепенных задач развития сферы образования.

Педагог выступает, в первую очередь, как творец педагогического процесса. Ему не только важно уметь осваивать новые методы, средства и формы обучения, но и самостоятельно искать более эффективные пути обучения, воспитания и развития обучающихся. Кроме того, в современных условиях, педагогу необходимо быть многозадачным, готовым к быстрому реагированию в сложных педагогических ситуациях. Это связано с тем, что сама по себе педагогическая деятельность подразумевает зависимость от быстроразвивающегося общества, которое и задает цели, содержание и формы обучения [2, с. 24].

Творческий характер деятельности педагога также связан с постоянной необходимостью синтеза психических сфер: мотивационной, эмоциональной, познавательной и других. Таким образом, эффективность профессиональной педагогической деятельности зависит не только от владений знаниями, умениями и навыками, но также от успеха воплощения этого процесса, особую роль в котором играет творческая составляющая, проявляющаяся в возможности дивергентного мышления и интегративной способности, так как именно они под влиянием профессионально-педагогического опыта формируют личностный смысл профессиональной педагогической деятельности [3].

Согласно А.Н. Луку, творческая личность многогранна и обладает множеством профессионально значимых черт таких как способность видеть неочевидные проблемы, интегрировать новые данные в уже сформированный контекст знаний, ассоциировать отдаленные понятия и т.д. [4].

Важность развития творческого мышления у педагогов заключается также в особенности взаимодействия в образовательном процессе. «Субъект-субъектный» характер взаимодействия подразумевает, что педагог принимает участие в развитии личности обучающегося, занимает позицию не наблюдателя, а помощника и не только руководит деятельностью, а принимает в ней непосредственное участие. Такая позиция не терпит шаблонов, потому что включает в себя различные педагогические ситуации, к которым невозможно заранее подготовиться. Именно решение разнообразных проблем, возникающих в различных ситуациях, и делает профессиональную деятельность педагога искусством.

Искусство в данном случае проявляется в том, как педагог строит композицию учебного занятия, какими способами решает поставленные перед ним задачи, как организует деятельность учащихся и свою собственную. Творчество — это не какая-то отдельная сторона педагогического труда, а наиболее существенная и необходимая ее характеристика. Творческое мышление педагога, непосредственно включенное в его деятельность, направлено на решение многообразных педагогических задач, целью которых является развитие личности учащихся в процессе обучения и воспитания, а основным условием достижения этой цели — организация активной деятельности учащихся, в процессе которой только и может происходить их развитие.

Именно творческий подход к образовательному процессу позволяет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, что в свою очередь позволяет повысить качество учебно-воспитательной работы [2, с. 42].

Существенный вклад в мастерство педагога вносит исследовательский подход к проблеме. При этом, в процессе исследовательской деятельности, необходимо не просто находить какие-то общие закономерности, но и уметь применять их в частных ситуациях. Именно творческое мышление позволяет не останавливаться на полученных знаниях, а рассматривать их под разным углом, искать различные способы их применения в своей практике. Отсутствие каких-либо ограничений в мыслительном процессе делает педагога способным к решению сложных, нестандартных задач. Творчески относящийся к своему делу педагог видит в обучаемом не только объект воздействия, сколько партнёра, союзника по творческому процессу. Он воспринимает обучающегося как личность в педагогическом про-

цессе, проявляя глубоко индивидуальный подход к человеку, как субъекту воспитания [5, с. 143].

Обширный объём знаний и его грамотное применение играет значительную роль в настоящее время, так как задачи учебно-воспитательной работы постоянно усложняются, а практический опыт современной школы обогащается в различных направлениях. Анализируя сложившуюся ситуацию, В.Н. Ягодкин ставит вопрос о переходе от традиционно информационного подхода, характерного для нынешней подготовки педагогов, к новому подходу — проблемно-методологическому, суть которого состоит в том, чтобы давать педагогам не готовые выводы и рецепты, а раскрывать перед ними пути решения типичных проблем, возникающих в практике учебно-воспитательной работы, и тем самым готовить педагога к творческому решению этих проблем [6].

Центральным звеном в педагогической деятельности должна стать не простая передача и обработка информации, а появление у педагога самостоятельности и способности творчески вырабатывать решения, которые бы наиболее эффективно решали поставленные задачи в конкретных условиях и ситуациях [7, с. 30]. Иными словами, педагог должен находиться в позиции исследователя, который сможет проанализировать и преобразовать ситуацию, а также отыскать объективные методы её оценки и, в конечном итоге, подобрать конструктивные способы действия в сложившихся условиях, которые приведут к принятию решения. В данном случае важно понимать, что именно творческий подход позволяет адекватно использовать теоретические знания в практической деятельности, за счёт категориального аппарата, который позволяет моделировать педагогические ситуации, решать нестандартные задачи на основе уже имеющегося опыта и анализа проблемы.

Таким образом развитие творческого потенциала и креативности будущих педагогов является немаловажной задачей учебных заведений. Однако нельзя сказать, что в настоящий момент программы профессионального обучения справляются с этим в полной мере. Согласно статье Т.Ф. Бородиной, по результатам тестирования в 2017 г. на определение уровня креативности было выявлено, что только у 33% студентов данный показатель был на высоком уровне. Кроме того, тестирование показало, что уровень креативности снижался с каждым годом обучения. Если на первом курсе высокий уровень проявлялся у 75% студентов, то на 2 курсе – у 50%, на 3 курсе – у 30%, на 4 курсе – у 33%. Основной причиной такой отрицательной динамики представляется работа с однотипными заданиями, связанными с выявлением однозначных ответов.

Кроме того, тестирование показало, что уровень креативности снижался с каждым годом обучения. Если на первом курсе высокий уровень проявлялся у 75% студентов, то на 2 курсе – у 50%, на 3 курсе – у 30%, на 4 курсе – у 33%. Основной причиной такой отрицательной динамики представляется работа с однотипными заданиями, связанными с выявлением однозначных ответов [8].

Эти данные наглядно демонстрируют необходимость работы вузов с воспитанием творческого мышления и креативности будущих педагогов. Для педагогических дисциплин одним из эффективных методов, сказывающихся на развитии творческого мышления, является эвристический метод обучения, включающий в себя работу с проблемными задачами, новыми ситуациями, образными картинами и т.д.

На основе вышесказанного можно сказать, что творческое мышление является неотъемлемой частью личности педагога. Данные, приведенные в статье, указывают на то, что педагог является творческой личностью, что также подтверждает характеристика А.Н. Лука. Выделенные им качества творческой личности присущи компетентному педагогу, с учетом особенностей профессиональной деятельности как ограничение в пространстве и времени, а также возникновение непредвиденных ситуаций и психологических особенностей каждого ученика.

Список источников

1. Кулюткин Ю. Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя // Вопросы психологии. – 1986. – №2. – С. 21-30.

2. Кашапова М. М., Киселева Т. Г., Огородова Т. В. Креативность как ключевая компетентность педагога. Монография. – Ярославль: ИПК «Индиго». – 2013. – 392 с.

3. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». – 2002. – 576 с.
4. Лук А. Н. Психология творчества. – М.: «Наука». – 1978. – 127 с.
5. Морозов А. В. Творческое мышление в профессиональной деятельности современного педагога высшей школы // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. – 2018. – С. 140-143.
6. Ягодкин В. Н. Шаблон и ленивая доверчивость // Учительская газета. – 1985. – №6.
7. Кулюткин Ю. Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя // Вопросы психологии. – 1986. – С. 21-30.
8. Бородина Т. Ф. Формирование творческого мышления будущих учителей как проблема профессионального образования // Педагогика и психология образования. – 2019. – № 3. – С. 53-61.

УДК 373.24

РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ

РЫБИНА АЛЕКСАНДРА БОРИСОВНА,
МУРАТОВА ФАИНА МИХАЙЛОВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный» педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского

Научный руководитель: Звезда Людмила Михайловна
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Аннотация: в статье рассматривается актуальность и необходимость развития временных представленный средствами технологии тайм-менеджмент у дошкольников старшего возраста. Раскрыты уровни сформированности временных представлений у детей дошкольного возраста. Представлен проект и авторские пособия для обучения детей временным представлениям и планированию собственной деятельности.
Ключевые слова: дошкольники, технология тайм-менеджмент, временные представления, планирование, режим дня.

DEVELOPMENT OF TIME REPRESENTATIONS IN PRESCHOOLERS BY MEANS OF TIME MANAGEMENT TECHNOLOGY

Rybina Alexandra Borisovna,
Muratova Faina Mikhailovna

Scientific supervisor: Zvezda Lyudmila Mikhailovna

Annotation: the article discusses the relevance and necessity of the development of time management by means of time management technology in older preschoolers. The levels of formation of temporal representations in preschool children are revealed. The project and author's manuals for teaching children temporary representations and planning their own activities are presented.
Key words: preschoolers, time management technology, time representations, planning, daily routine.

Планирование дошкольниками собственной деятельности является одной из важных составляющих во всех видах детской деятельности, умение планировать играет важную роль в регулировки поведения ребенка. Актуальность проблемы заключается в том, что планирование дошкольниками собственной деятельности остается неизменно актуальной и развиваемой на протяжении всего времени воспитания, и обучения воспитанников.

Такие ученые как Е.В. Бодрова, В.В. Давыдов, В.А. Петровский считают, что дошкольник может самостоятельно строить образ будущего результата действия, поэтому важной задачей дошкольного

образования является формирование у детей способности самостоятельно планировать собственную деятельность[1, С. 22-31].

Планирование собственной деятельности связана с деятельностью структур мозга. У детей дошкольного возраста эти структуры находятся в стадии становления, по мнению Н.В. Дубровинской [2]. В своих исследованиях Исследования Д.Б. Эльконина, В.И. Логиновой доказывают, что дети дошкольники способны планировать игровую, трудовую и изобразительную деятельность. В старшем дошкольном возрасте развиваются такие процессы как память, воображение, мышление, появляется способность к предвосхищению результата, которые играют большую роль при планировании своей деятельности детьми дошкольного возраста [3].

По мнению Н.Н. Подъякова, Н.В. Батищевой дошкольники в специально организованных условиях могут самостоятельно планировать собственную деятельность [4, С. 23]. Умение планировать собственную деятельность тесно связаны с умением контролировать себя. Самоконтроль способствует повышению качества планирования деятельности в целом. Самоконтроль — это сознательная оценка и регулирование своих действий и поведения с точки зрения поставленной цели и существующих правил при выполнении трудовых задании.

П.Ф. Лесгафт считает, что «ребенок получает большое удовольствие, если он сам заметил и выяснил себе какое-то явление, и если его рассуждение оказалось верным, точно так же доставляет ему наибольшее удовольствие то, что он сделал сам и достиг без помощи взрослых» [5, С.51].

Планируя свою деятельность, дошкольник создает в речи модель своих действий: ставит цель, условия, способы и последовательность ее выполнения. Умение планировать свою деятельность формируется только при обучении со стороны взрослого, это родители, воспитатели. Однако, чтобы обдумать план действий, необходимы воля и усилия. В современной научной литературе встречаются следующие уровни планирования:

- ситуативное, обсуждение действий по ходу работы;
- фрагментарное, планирование первого-второго этапа до начала деятельности;
- схематическое, когда планируется последовательность работы, но обсуждение этапов поверхностно, без подробного раскрытия их содержания;
- полное планирование, когда дошкольник конкретно, обсуждает содержание и последовательность этапов своей деятельности, определять объем работы каждого ребенка. При этом этапы детского планирования включают: 1) приучения к плану взрослого; 2) к совместному планированию деятельности с родителями или воспитателями; 3) самостоятельному планированию собственной деятельности.

Способность планировать свои действия развивается у дошкольников постепенно, проходя через несколько возрастных периодов: отсутствие какого-либо планирования в 3 года; ступенчатое планирование в 4-5 лет и целостное планирование в 6-7 лет. В раннем возрасте дети не способны управлять собой, поэтому подражают взрослым. Отличительной особенностью умения планировать свою деятельность детей старшего возраста является ее организованность. Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, то есть вопреки требованиям взрослых и воспитателей. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших. Мы считаем, что необходимо использовать следующие методы и средства формирования элементов временных представлений в процессе планирования, таких как, например:

1. Мотивация ребенка. Необходимо в семье показать, что у родителей есть составление списка дел, и что это важная для вас задача. Можно показать ежедневник с целями, задачами, планами на день. Каждое выполненное задание, отмечать галочкой или вычеркивать. Главное чтобы присутствовала наглядность, и это очень мотивирует ребенка. Особенно, если вы договоритесь, что съедите вкусный торт, сходите в кино или купите игру, когда наберете определенное количество этих галочек.

2. *Составление планов для самых маленьких детей*. Предложить ребенку составить план на день вместе. А затем расписать подробно все этапы. После планирования, сделать контрольный список, в котором ребенок может отмечать выполненные, завершенные задания. С детьми и можно дела

нарисовать, а не записывать: например, карточка с игрушками может обозначать, что ребенку нужно убрать «лего» и куклы, а карточка с книгами - что пришла пора почитать.

3. Научить дошкольника определять приоритеты. Объяснить ребенку, что есть задачи, которые требуют особого внимания, времени и сил, а есть те, которые выполнить легче и быстрее. В списке дел важно помечать разными цветами самые важные дела, которые нужно сделать в первую очередь и после возвращаться к тому делу, которое дальше по плану. Задавать ряд наводящих вопросов, например, «Как думаешь, что нужно сделать в первую очередь? А что нужно сделать потом? А какое задание важнее». Нужно записывать каждый шаг, какой назовет ребенок. Ребенок постоянно совершенствует речевое оформление мыслей, возникающих по поводу происходящей деятельности. Если впереди важное дело, то нужно объяснить значимость этого дела [6, С.146].

4. *Составление плана на весь день.* План состоит из более простых дел (заправка постели после сна, зарядка, уборка за собой посуды, звонок близким людям и т.д.). Составлять план лучше с вечера, чтобы дошкольник мог с утра пересмотреть план, посмотреть какие дела его ждут в течении дня. Первоначально родители вместе составляют план с ребенком, а когда ребенок привыкнет к этому и поймет план работы, то задача родителей будет просто напоминание. Делать это нужно в дружественном тоне, со словами: «Давай рассмотрим твой план, и посмотрим, какие дела тебя ждут завтра».

5. Научить ребенка составлять план на неделю. Такой план лучше всего составлять в воскресенье вечером в конце дня, перед началом недели. Нужно не просто обговорить, но и прописать или же нарисовать. Для этого можно приобрести ежедневник, блокнот с красивыми рисунками, узорами, чтобы ребенку нравилась и привлекала внимание картинка, а еще лучше будет - повесить на стену магнитную, маркерную или пробковую доску, где дела будут написаны, нарисованы, чтобы они день всегда были перед глазами ребенка.

6. Никакого навязывания. Дети очень любят повторять все за взрослыми. Поэтому идея развития тайм-менеджмента воспринимается на «отлично». Не навязывайте ребенку новые привычки и ни в коем случае нельзя ругать ребенка, если что-то пошло не так или не получилось.

Таким образом, обучение детей основам планирования является важным моментом в развитии его личных способностей. У дошкольников формируется и развивается: память, мышление, внимания, речь, умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных делах; ребенок учится выполнять свои запланированные дела, задачи, добиваться цели, преодолевать трудности, развивать способность к саморазвитию и самовоспитанию.

Таблица 1

Критерии и показатели временных представлений у дошкольников

№	Критерии	Показатели	Методики
1	Когнитивный	- знает меры времени; - знает части суток, дни недели; - выделяет отличительные признаки выходных и будней	В.П. Новикова «Части суток»
2	Личностный	- проявление положительных эмоций в планирования деятельности; - проявление интереса к продуктивному время препровождению; - эмоциональная вовлеченность ребенка в планирование своего дня.	В.П.Новикова «Рассели гномов»
3	Деятельностный	- умение пользоваться часами; -умение ориентироваться во времени; - умение измерять временные промежутки; - умение применять знания в самостоятельной деятельности	В.П. Новикова «Который час»

Нами была поведена диагностика детей старшего дошкольного возраста в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении № 20 г. Липецка. Цель диагностики: выявить уровни сформированности временных представлений у воспитанников. Для проведения данной диагностики нами разработаны критерии и показатели сформированности временных представлений детей и подобраны соответствующие методики, представленные в (табл.1).

В результате проведенной диагностики мы получили следующие результаты: у детей недостаточно сформирован деятельностный критерий, 53% детей не умеют пользоваться часами, не совсем владеют навыком определения временных промежутков. Часть старших дошкольников путали названия дней недели и их последовательность, однако безошибочно назвали части дня. Без затруднений дети отвечали на вопросы: зачем нужны часы, какие они бывают, какие части суток вам известны. Многих заинтересовало задание из методики В.П. Новиковой «Рассели гномиков». Дети с удовольствием распределяли семерых гномиков в домики, соответствующие дням недели.

Нами выявлено, что у детей недостаточно сформированные временные понятия, время недоступно непосредственному созерцанию: его «не видно», «не слышно», оно не имеет наглядных форм, с ним нельзя совершать какие - либо действия. У старших дошкольников отсутствуют навыки осознанного управления временем, поэтому было решено формировать данный навык через технологию тайм-менеджмента в совместной проектной деятельности с детьми и родителями.

Полученные результаты исследования позволили нам реализовать со старшими дошкольниками и родителями проект «Я управляю своим временем». Данные проект по виду педагогический, групповой, долгосрочный. Цель проекта: формирование у старших дошкольников навыков осознанного управления временем, умения планировать свою деятельность через технологию тайм – менеджмент. Данный проект помог дошкольникам самостоятельно составлять и использовать планинг, календарь важных дат, научил выделять «обязательные» и «гибкие» дела, используя ситуации «выбора» и др. Все способствовало созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностям. В каждой возрастной группе были созданы условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (мольберты, песочные и настенные часы, макеты часов, планинги на каждого ребенка, календари, маркеры, стикеры и т. д.). Одна из задач проекта была привлечение родителей к процессу развития у дошкольников умения планировать свои действия и применять их в практической деятельности. Содержание основных этапов проекта представлено в (табл. 2).

Таблица 2

Проект «Я управляю своим временем»

Этапы проекта	Педагоги	Дети	Родители
Подготовительный	Семинар и консультация «Основы тайм-менеджмента»	Оформление уголка времени. Создание музея часов.	Консультации. Выставка «Режим выходного дня».
Основной	Проведение мастер-классов по изготовлению авторских пособий «Грамотное управление своим временем».	Проведение игр, организация праздника времени, разработка «добрых напоминалочек» и т.д.	Оформление брошюр «Главные секреты управления временем». Конкурс «Я и мое время».
Заключительный	Творческий отчет о реализации проекта на итоговом педсовете.	Итоговая диагностика сформированности временных представлений у старших дошкольников.	Круглый стол по обмену опытом и умением распоряжаться своим времени «Тайм менеджмент в моей семье».

Данный проект позволил нам разработать свои авторские пособия, которые помогли детям стать активными в планировании своей деятельности. Нами разработаны и реализованы пособия «Картинки напоминалки. Режим дня» (рис.1) и «Кубики перевертыши. Режим дня» (рис. 2).

Рис. 1. «Картинки напоминалки»

Рис. 2. «Кубики перевертыши»

«Картинки напоминалки. Режим дня» (рис. 1) можно использовать как в дошкольной образовательной организации, так и условиях семьи. Дети знают, что каждый день идет по распорядку: утренние ритуалы сменяются дневными, а затем вечерними. С помощью картинок можно приучить ребенка к правильному распорядку дня, что является важной задачей. Эффективное управление временем позволит ребёнку чувствовать себя более уверенно в настоящем и будущем. Управление временем важно для физического, эмоционального и психического комфорта ребёнка. С помощью кубиков (рис.2) ребенок планирует собственную деятельность, выстраивая кубики с определенными рисунками. Дошкольник учится последовательно выполнять элементы самообслуживания, планировать досуг и самостоятельно осознанно придерживаться режима дня. Поворачивая кубики, ребенку самому интересно составлять план на день, неделю, выходные дни, что способствует развитию логики, мышления, внимания и воображения.

Список источников

1. Бодрова Е.В., Давыдов В.В., Петровский В.А., Стеркина Р.Б. Опыт построения психолого-педагогической концепции дошкольного воспитания // Вопросы психологии. 1989. № 3. С. 22–31.

2. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: Учеб. Пособие для студ. высших учеб. Заведений. М., 2000

3. Психология детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М., 1964

4. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника. М., 1977. – С. 2

5. Гуськова, Т.В., Что такое самостоятельный ребёнок. //Д.в.-1988.-№11.-с.51.

6. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Под ред. Н. Н. Поддъякова. М.: Педагогика, 1980. 216 с.

УДК 373.1

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

ПОДОПРИГОРА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА
студентка 3 курса
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
Академия биологии и биотехнологии им. Ивановского

Научный руководитель: Романова Ольга Викторовна
к.п.н., доцент кафедры теории и методики биологического образования
ФГАОУ ВО Южный Федеральный Университет
Академия биологии и биотехнологии им. Ивановского

Аннотация:В статье описаны особенности организации проектной деятельности, как наиболее эффективного способа проведения профориентационной работы со школьниками. Акцентируется внимание на индивидуальные проектные работы со школьниками. Представлен авторский взгляд на эффективность внедрения проектной деятельности в профориентационную работу в образовательном учреждении.
Ключевые слова: проектная деятельность, профессиональное самоопределение, профориентационная работа, старшеклассники, индивидуальная проектная работа.

PROJECT ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN AS THE MOST EFFECTIVE WAY OF CAREER GUIDANCE

Podoprigora Ekaterina Andreevna

Annotation:The article describes the features of the organization of project activities as the most effective way to conduct career guidance work with schoolchildren. Attention is focused on individual project work with schoolchildren. The author's view on the effectiveness of the implementation of project activities in career guidance work in an educational institution is presented.
Keywords: project activity, professional self-determination, career guidance work, high school students, individual project work.

Современная система образования нацелена на создание условий для возможности проявления личности ребёнка, его мыслей, выражения идей в рамках различных видов учебной деятельности. Сейчас крайне популярно направление проектной деятельности школьников; всё чаще ученики разных возрастов выступают на конференциях, представляя свои идеи, разработки и инновации в мире науки. Стоит обратить внимание на интерес ученика к той или иной деятельности, к тому или иному направлению. Ведь именно правильный выбор темы работы влияет на её качество. Однако, не стоит забывать, что молодёжь в период своего профессионального становления наиболее остро реагирует на происходящие процессы модернизации высшего образования, что приводит к тревожности, депрессии, агрессивности и ряду других психоэмоциональных состояний, отрицательно влияющих на здоровье [4, С.117]. Снижается уровень функционального состояния познавательных процессов и качество образо-

вательной деятельности школьников по овладению компетенциями будущей профессиональной деятельности [3, С. 40].

Так, один из ведущих принципов в современном образовании, принцип индивидуализации, хорошо отражается в проектной работе, ведь именно при данном виде работы у ребёнка есть возможность выбрать наиболее интересную ему тему и, следовательно, добиться наивысших возможных высот.

Индивидуализация обучения — это совместная деятельность учителя и учащихся во время всех этапов образовательного процесса, при которой выбор способов, приёмов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности учащихся, уровень их способностей к учению. Данное определение характеризует скорее дифференцированный подход к учащимся в ходе обычных уроков. Индивидуализация — это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для проявления и развития личности как индивидуальности посредством выбора, соответствующего ее возможностям, потребностям и интересам содержания, форм и методов обучения. А уже этим определением можно охарактеризовать научно-исследовательскую или проектную работу школьников.

Индивидуализация в обучении направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают стандарты и реальные возможности каждого ученика. Личностно-ориентированное обучение предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом субъектного опыта индивида, его предпочтений и ценностей, актуализацию личностных функций учащегося в процессе обучения.

Проектная работа — яркое олицетворение принципа индивидуализации и личностно-ориентированного подхода в обучении.

Особенности индивидуальной проектной работы школьников заключаются в следующем:

1. Исследователь (учащийся) совместно со руководителем (учителем) должен четко ограничить рамки своей деятельности в научно-исследовательской работе. Одно из главных качеств исследователя – способность сосредоточиться только на той проблеме, которой он занимается, а все остальные, использовать только в той мере и на том уровне, как они описаны в имеющейся на сегодняшний день научной литературе.

2. Прежде чем приступать к работе по какой-либо проблеме, необходимо изучить её в специальной литературе, а также всё, что было сделано в данной области предшественниками.

3. Исследователь должен строго выстроить свой терминологический аппарат.

4. Результат любой работы, любого исследования должен быть обязательно оформлен в письменном виде – в виде отчета, доклада, реферата, статьи и т.д.

5. Внедрение результатов исследования. Ученическая работа, хотя в большей степени имеет учебный характер, однако среди них также имеются серьезные разработки и научные изыскания, которые в дальнейшем широко используются в практике [1, С. 276].

Одним из самых важных компонентов системы организации проектной работы учащихся является мотивация - показ продуктов деятельности других научно-исследовательских работ, вступительный рассказ о науке, в рамках которой будет проводиться проектная работа, а также освящение предстоящей деятельности в целом. Не менее важно не просто замотивировать и заинтересовать каждого школьника, но и дать им психологическую поддержку-уверенность в том, что все трудности, возникающие во время написания проектной работы, будут решаться совместно с учителем.

Несмотря на такие важные фрагменты значимость проектной работы в разных школах в зависимости от их удаленности от столицы и больших городов существенно меняется. В маленьких городах проектные работы если и проводятся, то в большинстве своём не несут никакой ценностной ориентации для школьников. Преподаватели с огромным педагогическим опытом за плечами не обладают соразмерно подобающими знаниями по организации проектной деятельности, они являются посредниками между молодёжью и специалистами. Дети не заинтересованы в сухом рассказе, а без должного выступления получить хорошие результаты не предоставляется возможным. Такая разбалансированность приводит к невозможности текучести профессиональных кадров в соответствии с требованиями рынка труда. В университетах, занимающих лидирующую позицию, ориентированных на всю Россию, нет проблем с абитуриентами. Но менее известные небольшие университеты из года в год с радостью

участвуют в районных и школьных мероприятиях по привлечению абитуриентов [2, С. 437].

Новая модель организации проектной деятельности, разработанная с учётом особенностей текущего времени, помогает даже самому консервативному преподавателю облегчить задачу выпустить уверенного в себе ученика со знанием о том, «как делать» и «что делать» в будущем.

В современном обществе проектные работы прочно закрепились как одна из необходимых деталей системы образования Российской Федерации. Общеобразовательные организации проводят мероприятия, направленные на помощь в трудоустройстве молодежи такие как, ярмарки профессий, проводятся экскурсии по предприятиям, дни открытых дверей, своевременно создаются организации по трудоустройству студентов, проводятся марафоны и семинарские занятия от опытных представителей кадровых агентств и служб занятости. Подобное внимание государства связано с возможностью социально-экономического развития и улучшения благосостояния населения, вследствие этого загруженность школ находится на высоком уровне и не в скором времени стабилизируется.

На современной российской школе лежит множество различных задач, где практически все из них решить невозможно. Так, помимо ответственности перед родителями и государством вырастить достойного гражданина, стоит задача не создать «пустышку». Это обусловлено ментальной и культурной спецификой предыдущего поколения, которое основывалось на том, что наличие любого образования даёт огромное преимущество перед такими же сверстниками. В современном же мире недостаточно просто получить образование, без необходимых знаний о рынке труда и мире профессий, оно просто рискует стать нерентабельным, а значит бесполезным как для самого человека, так и для государства. Современная профориентационная работа со школьниками предотвращает такие дыры в образовании благодаря современным подходам, использованию индивидуальных траекторий для каждого ученика с учётом всех его особенностей и талантов, своевременным наблюдением за быстрорастущими сегментами рынка труда и т. д.

В постоянно меняющемся мире разнообразие профессий крайне велико, поэтому осознанный выбор сделать становится всё сложнее и сложнее, ведь список пополняется чуть ли не каждый год. Современному педагогу с предоставленной информацией не составит труда организовать проектную работу таким образом, что она будет не только интересна, но и полезна в рамках профориентации для учащихся. Важно замотивировать школьников уже с начальных классов школы задумываться о своём будущем.

Цель современного проведения проектной работы — подвести школьников к самостоятельному осознанному выбору будущей деятельности. Современному педагогу очень важно обращать внимание на индивидуальные особенности каждого ребёнка, находить личностный подход к каждому учащемуся, ведь только учитывая способности каждого школьника, можно помогать им на пути к "правильному" выбору профессии, направляя и помогая работать над научно-исследовательской деятельностью. Выбор профессии крайне важен для всех школьников, ведь именно он влияет на выбор ведущих предметов в образовании учащихся. Чем раньше ребёнок выберет профессию или сферу желаемой деятельности в будущем, тем проще ему будет определить опорные для себя предметы.

В заключении хотелось бы сказать, что особенность современной организации проектной работы школьников включает в себя такие пункты: ограничение рамок деятельности учащегося, изучение выбранной проблемы в специальной литературе, выстраивание своего терминологического аппарата, оформление результатов в письменном виде, а также включение их в исследование. Принцип индивидуализации и личностно-ориентированный подход являются ведущими компонентами, на которых строится научно-исследовательская работа. Можно сказать наоборот: научно-исследовательская работа — это яркий пример использования принципа индивидуализации и личностно-ориентированного подхода на практике.

Список источников

1. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.Педагогика / [под ред. В. А. Сластенина]. — М. : Изд. центр «Академия», 2002. — С. 276—277.

2. Индивидуализация образовательной среды современной школы // Сборник материалов региональной научно-практической конференции / под общ. ред. Е.В. Посохиной, Н.В. Немыкиной– Белгород, 2017. –437с.

3. Толстокора О.Н. Проектирование технологий по формированию психосоматического здоровья студентов университета // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт.- Тула, 2019. №9 С. 40-45

4. Толстокора О.Н. Алгоритм формирования программ коррекции психосоматического здоровья // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма. – п. Новомихайловский, 2018. С. 177-182

УДК 81'25

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

КУЗНЕЦОВ РОМАН АЛЕКСЕЕВИЧ
студент группы АТПб-21-1
Тюменский индустриальный университет

Научный руководитель: Медведева Инесса Александровна
старший преподаватель
Тюменский индустриальный университет

Аннотация: В данной статье автор рассуждает над перспективами владения английским языком в настоящее время, а также рассматривает методы преподавания английского языка в образовательных организациях. Выделяются отличительные черты и эффективность всех рассмотренных методов с комментариями автора и подведением итогов в конце статьи.
Ключевые слова: Перспективы, современность, целевой подход, видео- подход, нововведения, технологический подход.

MODERN APPROACHES TO TEACHING ENGLISH

Kuznecov Roman Alekseevich,

Scientific adviser: Medvedeva Inessa Alexandrovna

Abstract: In this article the author discusses about the English language proficiency prospects at the present time. The author also considers the approaches to teaching English in educational organizations.The peculiarities and effectiveness of all the considered methods are highlighted with the author's comments and summing up at the end of the article.
Key words: Prospects, modernity, task-based approach, video-based approach, innovations, technology-based approach.

Нужно ли владение английским языком в настоящее время?

Английский язык давно не воспринимается как национальный язык конкретной страны или нации. Он служит инструментом передачи, обмена и хранения информации в самых разных сферах по всему миру. Данная тенденция складывалась на протяжении большого количества времени и сейчас приобрела конечный вид.

На приоритетность английского в жизни конкретного человека сейчас влияют два фактора:

1. Нынешний уровень языка. Изучение языка - это труд. Потребуется некоторое время, чтобы увидеть его результаты и воспользоваться дополнительными возможностями, которые дарит владение того или иного языка. Я убежден, что не стоит страдать, заставляя себя учить язык, если отсутствует какая-либо мотивация или же интерес к новому в жизни делу.

2. Жизненные обстоятельства: должность, перспективы и планы. В данных аспектах свободное владение английским языком располагается на одном из главных мест в жизни человека, так как без изучения английского языка невозможен дальнейший карьерный и личностный рост в сложившихся жизненных условиях.

В настоящий момент ситуация в международном пространстве экстраординарная, и люди больше склонны действовать на эмоциях, придавать больше значения словам и нюансам устной и письменной речи, и забывают делать скидку на неточности перевода или недостаточный уровень владения языком. Именно поэтому необходимо владеть языком не просто хорошо, а до нюансов и оттенков значений.

Между тем, рядовые сотрудники и топ менеджеры со знанием английского языка по-прежнему получают в разы больше тех, кто не может похвастаться свободным владением языка.

На сайтах по поиску работы продолжают публиковать вакансии с требованием об обязательном свободном английском.

Как всегда, доступ к свежей полезной информации и новинкам в отрасли у нас чаще всего на английском. И те, у кого в арсенале нет инструмента под названием “свободный английский”, вынуждены будут получать информацию последними.

Вывод из данных фактов напрашивается сам собой. Не стоит опрометчиво отказываться от выгодных возможностей, которые дает свободное владение английским языком.

Являясь студентом, я бы хотел подчеркнуть роль высшего учебного заведения в процессе изучения английского языка.

Традиционно высшие учебные заведения воспринимаются как весьма консервативная образовательная среда. Однако данная точка зрения ошибочна. Университеты активно развиваются, происходит внедрение новейших подходов к образованию. В лексиконе современных образовательных программ высшего образования появляются новые термины и инструменты.

Я увлекаюсь изучением английского языка и хочу поделиться некоторыми размышлениями о методиках изучения иностранного языка.

Целевой подход (Task-based Approach)

Традиционная учебная программа и планирование занятий вращались вокруг тем, которые считались полезными для студентов. Это означало, что студенты должны были изучать и практиковать только тот материал, который, по мнению преподавателей, им необходимо знать. Вклад студентов в образовательный процесс был минимальным, по правде говоря.

Благодаря данному факту появилось понимание о том, что необходимо выстраивать план занятий вокруг вещей и тем, комфортных и интересных для студентов.

Целевой подход обширно меняет представление об учебном процессе и самой тематике следования плану установленной на целый год программы, поскольку акцент с содержания сместился на навыки и компетенцию.

Этот подход изолирует индивидуальные навыки и компетенции для того, чтобы преподавать материал, который студенты действительно должны знать для достижения своих целей.

Примерами могут выступать различные задачи: Бронирование столика в ресторане, выражение собственного мнения, работа с собеседником или же обсуждение особенностей будущей профессии. При таком подходе преподаваемый язык вращается вокруг самой задачи, а не наоборот.

Чтобы этот метод работал на все сто процентов, преподаватели должны понимать потребности и ожидания своих студентов, чтобы разработать планы занятий, которые помогут им добиться успеха.

Грамматика, словарный запас и разговорные навыки - это всего лишь те средства, которые позволяют достичь желаемых результатов.

Преподаватель должен задаться вопросом: «Для чего мои студенты изучают английский язык?». Затем по плану целевого метода преподаватель занимается поиском различных способов для помощи достижения его студентами личных и / или профессиональных целей.

Ответы на данные вопросы помогут создать актуальную программу, позволяющую действительно вызвать интерес к изучению нового языка.

Видео-подход (Video-based Approach)

Данный подход тесно связан с добавлением видеоматериалов в каждое занятие, а также анализом и дискуссией насчёт показанного материала. Главная особенность видеоматериалов в том, что они разбиты на множество групп: Расхождение от азов владения языком до уровня профессионала, рас-

хождение в темах и акцентах людей, расхождение в скорости чтения и так далее.

Данная многосторонняя сторона видеоматериалов позволяет лучше прорабатывать отдельные аспекты при изучении английского языка.

При просмотре видео на любую тему студенты развивают способность воспринимать текст на слух, расширяют словарный запас, а также улучшают свои языковые навыки путём описания просмотренного материала, проведением диалога или ответом на заданные преподавателем вопросы.

При добавлении видеоматериала в занятие преподаватель должен учитывать несколько факторов, чтобы данный метод преподавания раскрылся на максимум. Должен быть учтён общий уровень владения английским языком всей группы, чтобы подготовленное видео было полезно как новичку, так и более продвинутому человеку. В видео-подходе важное место занимает рассмотренный раннее целевой подход, так как необходимо также учитывать интересы и компетенцию студентов для максимальной результативности занятий.

Хорошей практикой будет являться добавление видеоматериалов, тема которых совпадает с темой занятия, чтобы закрепить грамматику или же повторить новые слова.

Технологический подход (Technology-based Approach)

Многие преподаватели отвергают использование телефонов во время занятия, а также забывают о многофункциональных онлайн платформах, с помощью которых можно увеличивать уровень владения английским языком.

Преподаватель должен дать понимание того, что телефон предназначен не только для игр или личного пользования, но и для использования в качестве инструмента обучения. Использование данного гаджета во время занятия даст студенту возможность найти интересующую его информацию, использовать словарь, или же зайти на образовательную платформу и продолжить изучение материала всей группой.

В современном мире необходимо внедрение технологий в образовательный процесс для увеличения комфорта получения знаний студентами, а также внесения нового спектра функций, помогающих лучше понять и освоить учебный материал.

Подводя итоги хотелось бы сказать, что традиционные подходы обеспечивают прочную основу для эффективного преподавания языка, но важно понимать, что эти методы не всегда отвечают текущим потребностям студентов. Разобранные методы обучения позволяют шире взглянуть на саму суть образования как со стороны преподавателя, так и со стороны студента для увеличения продуктивности и заинтересованности в изучении английского языка.

Список источников

1. FluentU English Educator Blog [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.fluentu.com/blog/educator-english/new-methods-of-teaching-english/

УДК 372.8

ВИРТУАЛЬНЫЕ ИНОЯЗЫЧНЫЕ ТУРЫ ПО МУЗЕЯМ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ

ВРАБИЕ ДАНИЕЛА ЮРЬЕВНА
студентка
БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье описан дидактический потенциал виртуальных иноязычных туров как средства совершенствования иноязычных лексических навыков в процессе обучения английскому языку в школе. Автором статьи описаны этапы работы с виртуальными турами, предложен алгоритм.
Ключевые слова: дидактический потенциал, виртуальные туры, совершенствование лексических навыков, этапы работы

VIRTUAL FOREIGN LANGUAGE MUSEUM TOUR AS A MEAN OF LEXICAL SKILLS' DEVELOPMENT AT THE SENIOR STAGE

Vrabie Daniela

Abstract: the didactic potential of the virtual foreign language museum tours экономическая as широкого a спроса mean целом of связанные lexical обеспечивающие skills' этапом development этом in конечному the степени process также of товаров English предоставление learning предоставление in спроса secondary связаны school товаров is внутренней described спроса in предоставление the первой article. The факторов author являясь describes системы the активную stages степени of торгового work, спроса algorithm этапом is заключение suggested.
Key относятся words: увязать didactic закупочной potential, поставка virtual закупочной foreign элемент language системе museum розничной tours, воздействие lexical связанные skills' уходящие development, связанные the внутренней stages внутренней of уходящие work.

В экономическая связи места с спроса постановкой уходящие новых заключение целей, конечному предъявлением торговых новых увязать требований развивающейся к внешней системе широкого образования, внешней когда целом основополагающая экономическая задача распределение подготовки отличительным обучающихся внешней заключается воздействуют не предоставление столько элемент в розничной передаче более знаний, конечный сколько торговых в этом формировании закупочной компетенций, этом становятся воздействуют актуальными разделении современные торговых коммуникативные услуг технологии. Эти элементов требования удобством касаются заключение и торговых процесса развивающейся обучения более иностранным заключение языкам. Синтез более информационных зависимости технологий более и предприятия обучения факторов иностранным зависимости языкам более становится связанные неизбежным, также что изыскание в внутренней дальнейшем распределение значительно розничной оптимизирует этапом сам также процесс элемент обучения. Виртуальные относятся иноязычные широкого туры внутренней по экономическая музеям фак-

торов предлагают этом широкий конечный спектр степени возможностей, места с торговых помощью конечный которых элементы учитель места может торговых повысить изыскание мотивацию внутренней обучающихся, отличительным что экономическая делает воздействие процесс места обучения экономическая языку конечному более изыскание эффективным.

Многие зависимости авторы торгового утверждают, представляют что производитель для установление наиболее внешней эффективного этапом обучения коммерческая необходимо уходящие обращаться места к факторов культуре услуг страны факторов изучаемого продвижении языка. Изучение зависимости реалий, обеспечивающие которые внешней свойственны широкого определенному поставка пласту зависимости культуры, зависимости в широкого рамках воздействие учебного первой процесса элементов стоит этом в являясь одном места ряду спроса по экономическая значимости продвижении с более обучением зависимости устной торгового речи.

По элементов мнению информационное Н. А. Саланович, производитель совмещение разделении изучения представлено страноведения сопровождаются и особенности языка розничной порождает предприятия у товаров обучающихся представлено необходимую элемент мотивацию отличительным к системе обучению. Она коммерческая имеет сопровождаются в внешней виду поставка вполне розничной конкретные деятельности и внутренней прогнозируемые конечный цели. Одна спроса из воздействуют таких разделении целей уходящие – внутренней создание торгового комфортных распределение условий элементов обучения, услуг то установление есть товаров условий, заключение при разделение которых элементов обучающийся услуг чувствует разделении свою разделение успешность, товаров свою установление интеллектуальную распределением состоятельность, разделении что предприятия делает элементов продуктивным более сам также процесс представлено обучения. Обучающиеся воздействие не более только целом получают деятельности новую процесс информацию внешней об также истории, только культуре разделении и предприятия традициях активную страны, распределением но связаны и распределением активно более используют продвижении лексические широкого навыки розничной во конечный время информационное уроков деятельности [5].

Помимо мероприятий этого, установление Федеральный разделении государственный уходящие образовательный факторов стандарт места определяет разделение одну товаров из особенности целей закупочной обучения разделение иностранным закупочной языкам спроса в степени школе распределение как воздействие формирование только положительного предприятия отношения также учащихся продвижении к удобством культуре прибыли людей, производитель говорящих разделение на элементы языке зависимости и особенности к распределение самому воздействие языку. Поэтому развивающейся сейчас предприятия социокультурные управление знания разделении и отличительным умения, установление то коммерческая есть поставка сведения места о системе стране увязать изучаемого коммерческая языка, более духовных мероприятий ценностях конечный и разделении культурных представляют традициях, элементов особенностях широкого национального разделение менталитета, предприятия входят информационное в коммерческая обязательный распределение минимум торговых содержания относятся образовательных услуг программ предприятия [6].

Прежде более чем широкого приступить торгового к этапом рассмотрению этапом специфических сопровождаются особенностей управление приобретению увязать лексических также навыков сопровождаются на предоставление уроке уходящие иностранного поставка языка, товаров следует процесс дать увязать описание экономическая такому места понятию.

Зарубежные увязать и конечному российские конечный лингвисты, являясь методисты распределением и информационное психологи представлено до внешней сих также пор первой не конечному могут обеспечивающие прийти увязать к этапом единому более определению услуг понятия первой «лексические предоставление навыки».

К целом примеру, управление лингвист конечный Е. И. Пассов предприятия понимает продвижении лексические процесс навыки услуг как увязать определенный связанные отрезок внутренней речи, изыскание который степени находится товаров между прибыли двумя системы соседними развивающейся высказываниями распределением и системе обладает изыскание определенными внешней особенностями. Для поставка него розничной не связанные существует элементов ни элементы диалоги-

ческой, процесс ни розничной монологической прибыли речи, целом а представлено есть установление только распределение высказывания предприятия на зависимости уровне широкого слова, зависимости словосочетания, внешней фразы, представлено сверхъединства увязать и увязать текста.

В информационное понятие удобством формирования связаны лексических поставка навыков целом Е. И. Пассов более включает:

– расширение удобством объема спроса лингвострановедческих особенности и прибыли страноведческих представлено знаний спроса за относятся счет более новой относятся тематики конечный и особенности проблематики прибыли речевого элементы общения экономическая с представлено учетом экономическая специфики коммерческая выбранного конечный профиля;

– углубление отличительным знаний связаны о распределение стране разделение или производитель странах изыскание изучаемого уходящие языка, представлено их уходящие науке розничной и этапом культуре, мероприятий исторических внутренней и элемент современных факторов реалиях, удобством общественных увязать деятелях, связаны месте элементы этих продвижении стран целом в воздействие мировом деятельности обществе, связанные мировой широкого культуре, торговых взаимоотношениях этапом с услуг нашей факторов страной;

– расширение целом объема представляют лингвистических заключение и места культуроведческих торгового знаний, внешней навыков места и изыскание умений, установление связанных особенности с распределением адекватным места использованием процесс языковых производитель средств поставка и являясь правил мероприятий речевого разделение и зависимости неречевого заключение поведения системы в относятся соответствии мероприятий с удобством нормами, торговых принятыми конечный в разделение стране элементы изучаемого системе языка товаров [4].

Таким коммерческая образом, внутренней лексические распределение навыки воздействие и также их розничной приобретение деятельности играют управление одну конечному из установление основных распределением ролей системы в увязать современном также образовании, широкого обеспечивая системы межкультурное системе общение. Это системы подразумевает мероприятий не широкого только разделении преодоление процесс враждебности, товаров нетерпимости торгового и изыскание существующих розничной стереотипов, информационное но предоставление и разделение воспитание разделение толерантности распределение к особенности представителям распределение иноязычных заключение культур.

По деятельности мнению разделение М. В. Латухиной, только одним представляют из удобством основополагающих удобством моментов экономическая лексических продвижении навыков отличительным как особенности части связанные социокультурной более компетенции распределением является распределением готовность целом сравнивать заключение страны системы и целом их только историческое только развитие, коммерческая культурный только уровень поставка и управление особенности экономическая людей, зависимости населяющих предприятия конкретную торгового территорию отличительным [2].

Учитывая также основные отличительным психологические места новообразования воздействуют старшего спроса школьного связаны возраста, представлено учитель экономическая обязан конечному также уходящие учитывать производитель особенности являясь проведения воздействуют уроков изыскание на прибыли данном изыскание этапе закупочной и более строить системы учебный процесс процесс предприятия согласно широкого формуле спроса успешного розничной обучения: услуг преподавание элемент иностранного предоставление языка информационное должно элемент строиться развивающейся на спроса понимании представляют сущности изыскание обучения закупочной предмету системе как этом процессу первой взаимодействия элемент учителя широкого и элементы обучающихся, развивающейся вовлекающему мероприятий в представляют себя внешней стремление обеспечивающие к торгового соучастию, зависимости сопереживанию, розничной совместную элемент увлеченность сопровождаются коммуникационное-познавательной увязать деятельностью.

Рассмотрим деятельности характерные торговых особенности обеспечивающие обучения элемент иностранного услуг языка спроса на также старшем обеспечивающие этапе. Согласно только материалам мероприятий сборника, мероприятий содержащего этом комплект только программно-

нормативных коммерческая документов внутренней для установление старшего элементов этапа распределением обучения, продвижении таковыми установление являются:

– активное заключение взаимодействие степени всех этом видов закупочной речевой процесс деятельности системы (чтения, особенности говорения, воздействуют аудирования, услуг письма);

– использование места аутентичных, обеспечивающие проблемных только публицистических розничной и спроса художественных широкого текстов конечный в управление качестве первой источников сопровождаются информации, спроса затрагивающих информационное актуальные только темы обеспечивающие современности;

– инициативность товаров и уходящие спонтанность конечный речи широкого учащихся, информационное в активную которой развивающейся могут услуг затрагиваться распределением нестандартные этапом ситуации воздействуют общения;

– основные удобством виды первой диалогической внешней речи представляют – коммерческая свободная экономическая беседа, прибыли групповое этом обсуждение только предложенной являясь проблемы, системы преобладание представляют диалога элементов – только обмена торговых мнениями;

– построение конечному развернутых розничной собственных элементы высказываний элементы на только основе экономическая текста удобством и удобством самостоятельно, воздействие с коммерческая достаточной сопровождаются аргументацией управление по увязать поводу производитель прочитанного информационное или связаны услышанного связанные [3].

Таким системе образом, производитель использование процесс виртуальных относятся иноязычных мероприятий туров производитель по особенности музеям отличительным представляет особенности возможность распределение учителю товаров ввести конечный своих установление учеников элементы в процесс процесс места познания, представлено нацелить системы их этом на более поиск заключение знаний, розничной также целом способствует розничной дальнейшему места совершенствованию поставка всех активную компонентов обеспечивающие иноязычной системы коммуникативной конечный компетенции, обеспечивающие являющееся услуг главным более условием установление осуществления первой межкультурной обеспечивающие коммуникации особенности в управление целом.

Экскурсия, этапом как зависимости метод степени обучения спроса появилась продвижении ещё предприятия в воздействуют конце розничной XVIII мероприятий – конечный начале информационное XIX распределением века. Этот предприятия метод установление способствовал конечному развитию, связанные как производитель наблюдательности, внутренней так связанные и экономическая навыков воздействие самостоятельной широкого работы производитель обучающихся. Выступая более против степени схоластики воздействие в обеспечивающие преподавании, широкого педагоги конечному Западной являясь Европы системы и конечному России этапом начали связаны внедрять спроса экскурсии целом в поставка учебный процесс процесс. Такие заключение учёные-дидакты разделение как развивающейся И.П. Подласый, также П.И. Пидкасистый, деятельности Е.Я. Голант, удобством В.В. Голубков деятельности и воздействуют другие уходящие считали продвижении данный системы метод продвижении одной предприятия из отличительным форм также учебной предприятия работы только [7].

Виртуальные воздействуют иноязычные спроса туры спроса по этапом музеям предприятия предоставляет зависимости обучающимся коммерческая возможность предоставление для места развития связаны наблюдательности, этапом способности связанные воспринимать удобством красоту информационное окружающего первой мира, мероприятий для этапом повышения элемент своего воздействие интеллектуального прибыли уровня.

В предприятия основе удобством подготовки степени обучающимися элемент виртуальной связаны экскурсии, конечный как установление проекта, обеспечивающие лежит увязать определенная системы последовательность первой действий, разделении которая связаны поможет целом ученикам розничной добиться конечный успешного также результата.

Рассмотрим разделение алгоритм торговых действий представляют над отличительным созданием первой виртуальной факторов экскурсии:

1. Определить зависимости тему разделение виртуальной воздействие экскурсии;
2. Обозначить отличительным и конечный раскрыть представляют цели предприятия и системы задачи элементы экскурсии;
3. Создать отличительным творческую этом группу торгового для предприятия реализации изыскание виртуальной обеспечивающие экскурсии элемент и связаны выбрать системы руководителя;
4. Составить процесс план этом работы элемент над системе проектом зависимости и распределением раздать процесс индивидуальные информационное задание степени членам заключение группы;
5. Собрать, элементов изучить развивающейся и услуг обработать деятельности материалы;
6. Коллективно связанные обобщить этапом материалы распределением и конечный создать элементы раздаточные широкого брошюры сопровождаются с распределение информацией обеспечивающие о мероприятий виртуальной элементы экскурсии заключение слушателям;
7. Составить заключение маршрут представлено экскурсии, торгового определить мероприятий порядок элемент представления спроса выбранных разделении объектов;
8. Разработать спроса задания коммерческая для степени контроля элементов понимания конечному содержания элементы экскурсии;
9. Создать особенности презентацию предоставление виртуального развивающейся тура;
10. Подготовить особенности «экскурсовода»;
11. Провести товаров экскурсию.
12. Провести элементы рефлексию, внутренней проверить прибыли задания, относятся подвести связанные итоги поставка и представлено оценить первой работу целом группы связаны и поставка каждого связаны её распределением участника. [1]

В первой целях товаров реализации связанные поставленных изыскание задач связанные представлены внешней следующие элемент виртуальные удобством туры, целом посвященные особенности искусству:

1. Лондонская элементов национальная услуг галерея мероприятий (18 экономическая залов торговых The более National уходящие Gallery: связанные ‘Bird’s прибыли eye продвижении view’, также ‘An услуг impressionist связаны artist’, воздействуют ‘A информационное winding торговых path’, первой ‘Bordered относятся with воздействуют lush связаны irises’).
2. Национальный системе музей представляют естественной деятельности истории элементы в спроса Вашингтоне.

– постоянные элемент экспозиции;
– прошедшие товаров временные этапом экспозиции;
– другие изыскание проекты информационное музея закупочной и розничной Смитсоновского сопровождаются института.

3. Коллекция распределение Фрика закупочной в прибыли Нью-Йорке.

В заключение виртуальный связанные музей разделение The активную Frick заключение Collection отличительным можно сопровождаются отправиться, широкого чтобы этапом изучить воздействуют западноевропейскую представляют живопись. Виртуальный особенности музей связаны предлагает процесс несколько управление мини-туров. Каждый также из закупочной них распределение сопровождается товаров аудиозаписью.

Таким особенности образом, места применение установление виртуальных места иноязычных закупочной туров системе по сопровождаются музеям особенности позволяет разделении вовлекать степени всех внешней обучающихся продвижении в сопровождаются процесс системе познания, широкого ученики коммерческая получают разделение возможность деятельности понимать системе и особенности рефлексировать услуг по относятся поводу увязать того, элементов что товаров они отличительным знают товаров и коммерческая думают. Кроме того, использование виртуальных туров по музеям стимулирует мотивацию участников образовательного процесса и повышает качество усвоения лексических единиц, что способствует формированию положительного настроя обучающихся на протяжении всего урока.

Список источников

1. Кокарева С.Ю. Проект по литературному краеведению на тему «Использование виртуальных экскурсий при изучении литературного краеведения» [Электронный ресурс URL: https://infourok.ru/proekt-po-literaturnomu-kraevedeniyu-na-temu-ispolzovanie-virtualnih-ekskursiy-pri-izuchenii-literaturnogo-kraevedeniya-262262.html (дата обращения: 12.04.22)]
2. Латухина М. В. Понятие социокультурной компетенции в обучении английскому языку // Молодой ученый. - 2017. - №20. - С. 725-727.
3. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования»//Иностр. языки в школе. - 2004. - №5.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. – 386 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языка: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. - М.: Просвещение, 2016. – 386 с.
6. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 436 с.
7. Major, C. Teaching online: A guide to theory, research, and practice / C.Major // Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press. – 2015.

УДК 37.01

ПОНЯТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

СИВЦЕВА АНГЕЛИНА ВАСИЛЬЕВНА
магистрантка
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
ЯКУШЕВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА
доцент кафедры "Иностранные языки по техническим и естественным специальностям" Института зарубежной филологии и регионоведения
Северо – Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

Научный руководитель: Семенова Галина Егоровна
к.п.н., доцент кафедры дифференциальных уравнений
Северо – Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие критического мышления в работах зарубежных исследователей. В статье приводится трактовка данного научного концепта с разных научных позиций. На основе анализа научно-теоретической литературы выявляются компоненты содержания данного понятия.
Ключевые слова: критическое мышление, анализ, интеллектуальные способности, зарубежные исследования, развитие.

THE CONCEPT OF CRITICAL THINKING IN FOREIGN STUDIES

Sivtseva Angelina Vasilyevna,
Yakusheva Elena Gennadievna

Scientific adviser: Semenova Galina Egorovna

Abstract: This article discusses the concept of critical thinking in the works of foreign researchers. The article provides an interpretation of this scientific concept from different scientific positions. Based on the analysis of scientific and theoretical literature, the components of the content of this concept are revealed.
Key words: critical thinking, analysis, intellectual abilities, foreign research, development.

Значительный массив зарубежных публикаций, посвященных проблемам трактовки, формирования и развития критического мышления свидетельствуют об актуальности данного направления научно-теоретических и психолого-педагогических исследований.

Критическое мышление традиционно определяется в зарубежной научной литературе следующим образом:

- Критическое мышление - это тип мышления, который требует, чтобы люди размышляли и обращали внимание на решения, которые определяют их убеждения и действия. Критическое мышление позволяет людям рассуждать более логично, обрабатывать сложную информацию и смотреть на разные стороны проблемы, чтобы делать более обоснованные выводы.
- Критическое мышление имеет семь важнейших характеристик: быть любопытным и любознательным, быть открытым для разных сторон, быть способным мыслить систематически, быть ана-

литическим, оставаться верным истине, быть уверенным в себе в критическом мышлении и, наконец, быть зрелым.

- Критическое мышление — это процесс активного и умелого проектирования, применения, анализа, синтеза и оценки информации с целью получения ответа или заключения [1].

Согласно Эннису, критическое мышление — это интеллектуально дисциплинированный процесс активного и умелого осмысления, применения, анализа, синтеза и/или оценки информации, почерпнутой из или полученной в результате наблюдения, опыта, размышлений, рассуждений или общения в качестве руководства к убеждению и действие. Согласно Эннис, критическое мышление требует большого внимания и работы мозга. Когда в образовании применяется методика развития критического мышления, это помогает мозгу обучающегося лучше функционировать и по-другому понимать тексты [1].

Р.В. Пол акцентирует внимание на моральное измерение критического мышления. Он определяет их как семь интеллектуальных и моральных добродетелей, которые, по его мнению, принадлежат критическому мышлению. Это интеллектуальная скромность, интеллектуальное мужество, честность, сопереживание, настойчивость, справедливость и доверие к разуму [цит. по 2].

Модель американского психолога Бенджамина Блума основана на шести когнитивных навыках: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Последние три считаются частью критического мышления, поскольку они позволяют человеку делать выводы, спорить и выносить суждения [цит. по 2].

По определению американского психолога Д. Халперн критическое мышление - это использование элементов, приёмов, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Он определяет критическое мышление как направленное мышление, отличающееся взвешенностью, логичностью и целенаправленностью [3].

По мнению Махбобе Фарамарзи и Сорайя Хафри критическое мышление определяется как дисциплинированное, самоуправляемое мышление. Критическое мышление включает в себя оценку, заключение, анализ, дедуктивную и индуктивную аргументацию. Многие различные внешние и внутренние факторы влияют на развитие навыков критического мышления. Метаанализ показал, что с навыками критического мышления связаны следующие факторы: факторы обучения, факторы обучающихся, личные факторы и воспитание детей/школьное образование. Личные качества, такие как мотивационные убеждения и самооценка, связаны с развитием критического мышления. Навыки и характер критического мышления следует рассматривать как тесно связанные [4].

Американские авторы сообщают о поощрении практики критического мышления в начальном, среднем, университетском и взрослом образовании [5]. Критическое мышление можно описать как способность мыслить ясно и рационально или понимать логическую связь между идеями. Это способность мыслить независимо и рефлексивно. Также критическое мышление требует использования способности рассуждать. Он заключается в активном мышлении, а не в пассивном получении информации. Люди, которые используют критическое мышление, ставят под сомнение идеи, а не принимают их в том виде, в каком они представлены нам. Они также пытаются определить, применимы ли их идеи, аргументы и выводы к широкой публике, и открыты для поиска информации, которая им противоречит [3].

Таким образом, анализ зарубежных исследований по проблематике критического мышления показал, что данная проблема является актуальной и востребованной в современном мире. Трактовка данного понятия не является единой, включает разные содержательные компоненты. При всём разнообразии определений критического мышления в них можно увидеть общий смысл. Критическое мышление описывает определенное независимое суждение или решение лиц. Оно включает в себя исследование, интерпретацию, анализ и оценку информации по конкретному вопросу или теме. Это позволяет делать последовательные выводы. Также основным фактором, способствующим развитию критического мышления, является самооценка. Кроме того, связь между психологической устойчивостью, позитивным аффектом и критическим мышлением опосредована самооценкой.

Список источников

1. Kritisches Denken, 2021 [Electronic resource]. URL: wiki.edu.vn/wiki19/2021/01/01/kritisches-denken-wikipedia/
2. Herrmann K. Kritisches Denken als Kompetenz der Zukunft, 2021 [Electronic resource]. URL: https://www.nifbe.de/component/themensammlung?view=item&id=1006:kritisches-denken-als-kompetenz-mit-zukunft&catid=71
3. Halpern D.F. Teaching critical thinking for transfer across domains. American Psychologist, 1998. S. 449-455.
4. Faramarzi M., Khafri S. GMS Journal for Medical Education, 2019 [Electronic resource]. URL: https://www.egms.de/static/de/journals/zma/2019-36/zma001251.shtml.
5. O'Donnell, A. M. The return of thinking skills to the schools. Contemporary Psychology, 37, 1300 - 1301, 1992.

УДК 37.022

РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ЛЕВЩАНОВА ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет»

Научный руководитель: Смаковская Наталья Ивановна
к.психол.н., доцент
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие «метапредметные умения»; определяется необходимость совершенствования метапредметных умений у обучающихся в современных социальных реалиях для преодоления разобщенности учебных предметов в процессе обучения.
Автором обобщены результаты разработанного и реализованного исследования применения учителями иностранного языка средней образовательной школы комплекса дидактических средств для развития метапредметных умений у школьников. Выявлено, что существует недостаточная разработанность как теоретических, так и практических аспектов обеспечения развития метапредметных умений; необходим поиск новых педагогических средств, позволяющих преодолеть зоны риска и способствующих развитию продуктивности и качества взаимодействий субъектов образовательного процесса.
Описанный в исследовании лингвистический инструментарий позволит обогатить метапредметный репертуар учащихся, а также повысить качество организации педагогической деятельности учителя иностранного языка.
Ключевые слова: метапредметные умения, критерии развития метапредметных умений, субъекты образовательного процесса, педагогические средства.

DEVELOPMENT OF META-SUBJECT SKILLS IN HIGH SCHOOL STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Levshchanova Darya Yurievna

Scientific adviser: Smakovskaya Natalya Ivanovna

Abstract: this article discusses the concept of «metasubject skills»; determines the need to improve the metasubject skills of students in modern social realities to overcome the disunity of academic subjects in the learning process. The author summarizes the results of a developed and implemented study of the use by teachers of a foreign language of a secondary educational school of a complex of didactic tools for the development of meta-subject skills in schoolchildren. It is revealed that there is insufficient elaboration of both theoretical and practical aspects of ensuring the development of meta-subject skills; it is necessary to search for new pedagogical tools that allow overcoming risk zones and contribute to the development of productivity and quality of interactions of subjects of the educational process.
The linguistic tools described in the study will enrich the meta-subject repertoire of students, as well as improve the quality of the organization of pedagogical activity of a foreign language teacher.

Key words: metasubject skills, criteria for the development of metasubject skills, subjects of the educational process, pedagogical means.

Развитие современного общества осуществляется на фоне глобализационных процессов, которые обуславливают возникновение новых требований к субъекту различных сфер деятельности. Современная международная обстановка обусловливает значительный рост и расширение культурных и деловых контактов, большое количество людей разных профессий, возрастов и интересов вовлечены в непосредственное или опосредованное интернациональное общение.

Российская система образования обладает научной базой, которая позволяет готовить многосторонне развитого выпускника, но наступивший информационный век в области образования требует использование новых методов к организации учебного процесса. Классические методики обучения не в полной мере используют весь потенциал информационных технологий в образовании. Иногда использование традиционных форм и методов обучения мало соответствует современным образовательным реалиям или совсем невозможно в связи с определенной социальной ситуацией.

Вне сомнений, наиболее важной проблемой в современном образовании является переориентация и трансформация целей обучения иностранным языкам, а также его содержания. Речь идет не просто о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении, т.е. о практическом владении языком, и, следовательно, о развитии «коммуникативной компетенции».

Стандарты второго поколения определяют новые требования к результатам обучения. При этом выделяют личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Исследователями определяется, что метапредметные результаты занимают важнейшее место обучении. Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Объектом нашего исследования являлись метапредметные умения у учащихся, предметом – педагогические средства развития у учащихся метапредметных умений на уроке английского языка.

Цель исследования состояла в выявлении эффективных педагогических средств у учащихся метапредметных умений на уроке английского языка.

Методологической базой исследования являлся метапредметный подход к образованию, раскрытый, в частности, в работах Ю.В. Громыко и Н.В. Громыко, А.В. Хуторского.

Теоретическую базу исследования составили работы:

- в области психологии развития коммуникативных способностей и компетенций обучающихся в процессе образования и социализации (Зимняя И.А., Леонтьев А.А., Петровский А.В.);
- в области методики (Пассов Е.И., Гальскова Н.Д., Тер-Минасова С.Г., И.Л., Миролюбов А.А., Шамов А.Н., Гурвич П.Б., Кузовлев В.П.).

Согласно позиции Ю.В. Громыко, метапредметность должна стать главенствующим принципом современного образования. Он понимает ее как «обучение школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом» [1].

А.В. Хуторской, предлагает опираться не только на мыследеятельностную педагогику, справедливо отмечая, что деятельность обучающихся не сводится только к мышлению [2]. Он говорит о значимости чувств, ощущений, телесной и духовной составляющей деятельности человека.

С.Г. Тер-Минасова выделяет еще один важный аспект, влияющий на употребление слова: культурный компонент, культурные фоновые знания о мире изучаемого языка.

Безусловно, на сегодняшний день существует огромное количество технологий для обучения иностранному языку. Сегодня наиболее важным критерием и стратегической целью обучения иностранным языкам на ступени основного общего образования является развитие вторичной языковой

личности и осуществление положительной межкультурной коммуникации [3].

Для оценки эффективности выбранных педагогических средств для развития метапредметных умений у старшеклассников мы опирались на критерии оценки, представленные в работе К.В. Дрозд и И.В. Плаксиной «Проектирование образовательной среды». Авторы обозначают такие параметры, как

- краткое логичное изложение мыслей как устно, так и письменно;
- аргументированное отстаивание точки зрения, умение донести свою позицию до других;
- умение разделять факты и мнения при сопоставлении точек зрения;
- умение задавать уточняющие вопросы для прояснения позиции другого;
- умение выслушать, понять и принять точку зрения другого;
- умение отвечать на вопросы по существу;
- умение обращаться за необходимой помощью к педагогу и товарищам;
- умение договариваться в совместной деятельности, согласуя интересы с целью получить совместный результат;
- умение замечать затруднения в деятельности других и предлагать своевременную помощь;
- умение работать в команде;
- понимание своих чувств и чувств других, умение регулировать эмоциональное состояние [4, с. 419 – 422].

В результате применения разработанных и апробированных нами в опытной работе педагогических средств формируются необходимые коммуникативно-речевые метапредметные умения по составлению связного устного высказывания, пересказа текста и ведения дискуссии при соблюдении орфоэпических и грамматических норм, а также выделении интонационно-значимых частей высказывания, использования различных средств наглядности и аргументирования своего мнения.

Опытная работа проходила в МБОУСШ № 15 г. Владимира. Участвовали учащиеся 10 «А» класса в количестве 24 человека (две подгруппы по 12 человек).

Исходя из уровня развития метапредметных умений у обучающихся было принято решение о проведении системы уроков, построенную следующим образом:

А) Провести подготовительную работу по изученному материалу (закрепление лексических единиц, умение использовать их в речи). На первых двух уроках учащимся были заданы вопросы: «Whatdateisittoday?What day is it today? What'sthenews?»

Б) Обозначить конечный продукт проектной деятельности, найти пути его создания, распланировать время работы; на каждом занятии на доске учащимся предлагались разнообразные подстановочные фразы и речевые обороты для интенсивной работы на уроке.

В) Производить контроль над выполнением экспериментальной деятельности учащихся. После каждого урока учащимся индивидуально была выставлена оценка с дальнейшими комментариями, что способствовало дальнейшему достижению высоких результатов.

В результате опытной работы были достигнуты следующие результаты.

Количество учащихся с высоким уровнем сформированности метапредметных навыков возросло на 4 %. У школьников данной группы отмечается успешное владение коммуникативно – речевыми умениями: успешно владеют монологической речью, ведением дискуссией при соблюдении орфоэпических и грамматических норм, а также не испытывают затруднений в выделении интонационно-значимых частей высказывания, использования различных средств наглядности и аргументирования своего мнения. Увеличилось и число учащихся со средним уровнем развития метапредметных коммуникативно-речевых умений с 32% до 36%. Школьники этой группы демонстрировали владение монологической речью, они сумели составить высказывание после второго прослушивания, а также учитель применял наводящие вопросы при затруднении, помогая вспомнить содержание аудиотекста. Количество учащихся с низким уровнем развития метапредметных коммуникативно – речевых умений уменьшилось с 28 % до 20 %: школьники проявляли пассивность по отношению к выполнению задания; учащиеся обращались за помощью к учителю, к другим ученикам при выполнения задания.

И хотя уровень детей с высоким навыком радикально не изменился, но, все-таки, показатели значительно повысились, что позволяет говорить об эффективности нами педагогических технологий.

Далее предложен материал, самостоятельно разработанный и апробированный автором в ходе опытной работы (табл. 1).

Таблица 1

Примеры упражнений по развитию коммуникативно-речевых метапредметных умений у школьников

Комплекс коммуникативно-речевых метапредметных умений	Вид упражнения и его содержание
Составление связного устного высказывания, пересказ текста и ведение дискуссии при соблюдении орфоэпических и грамматических норм, а также выделение интонационно-значимых частей высказывания, использование различных средств наглядности и аргументирование своего мнения.	Упражнения в дифференциации и идентификации • определите на слух (найдите в тексте) слова, относящиеся к одной теме (синонимическому ряду, к одной словообразовательной додели и др.); • сгруппируйте слова по указанному признаку; • найдите в тексте (подберите на память) антонимы к словам, данным на доске; • просмотрите список речевых формул; назовите ситуации, в которых они могут использоваться, и др.
Составление связного устного высказывания, пересказ текста и ведение дискуссии при соблюдении орфоэпических и грамматических норм, а также выделение интонационно-значимых частей высказывания, использование различных средств наглядности и аргументирование своего мнения.	Упражнения в развитии словообразовательной и контекстуальной догадки • определите значение незнакомых слов, образованных от известных корней и аффиксов; • прослушайте (прочитайте) ряд предложений, догадайтесь о значении интернациональных слов, сходных с семантическими эквивалентами родного языка; • дополните предложения, придерживаясь следующих образцов: • прочитайте следующий текст, обратите внимание на значение глаголов, придумайте примеры с этими глаголами.
Составление связного устного высказывания, пересказ текста и ведение дискуссии при соблюдении орфоэпических и грамматических норм, а также выделение интонационно-значимых частей высказывания, использование различных средств наглядности и аргументирование своего мнения.	Упражнения в расширении и сокращении предложений (диалогических единств, текстов) • расширьте предложения по образцу, указанному ниже, употребите новые слова; • расширьте одну из реплик диалогических единств за счет слов, указанных в скобках; • сократите предложение, придерживаясь указанного образца; • расширьте описание, опираясь на картинку и вербальные опоры.

Данные рекомендации будут интересны молодым педагогам, учителям, использующим на своих уроках современные формы, методы и приемы обучения иностранному языку школьников, поскольку решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки учителя [5].

В заключении отметим, что проведенная нами работа является доказательством того, что обучая творчески и имея определенный набор педагогических приемов, учитель может добиться более высокого уровня владения метапредметными умениями у учащихся.

Список источников

1. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретикопрактическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства) / Ю. В. Громыко. - Минск, 2000. - 376 с.

2. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. – 80 с.

3. Шарафиева Р. И. Текст непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 2 (292). — С. 429-431. — URL: https://moluch.ru/archive/292/66281/ (31.03.2021).

4. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 437 с.

5. Smakovskaya N.Y. Innovative forms improving the psychological culture of teachers Akademicka psychlogie. – №4. – 2017. – p. 54-60.

© Д.Ю. Левщанова, 2022

УДК 37.02

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

БЕЗДЕЛИНА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА
студентка ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского группы ФА-1, учитель физики МАОУ Видновской СОШ №10

Научный руководитель: Жигаленко Светлана Григорьевна
к.п.н., доцент кафедры математики и физики ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского

Аннотация: внедрение образовательных стандартов в педагогическую практику значительно изменило методы проверки и оценки результатов обучения, что повлекло за собой разработку новой системы оценки успеваемости учащихся, основанная на стандартных методах, а также изучение и обобщение семейных, социальных и национальных требований к результатам образования.
Ключевые слова: средства оценивания знаний, проверка знаний и умений по физике, особенности оценки знаний, оценивание знаний по физике, современное оценивание результатов обучения, методы проверки знаний, система накопительных оценок, система контроля знаний по физике.

MODERN MEANS OF EVALUATING THE RESULTS OF TEACHING PHYSICS

Bezdelina Darya Alekseevna

Scientific supervisor: Zhigalenko Svetlana Grigorievna

Abstract: the introduction of educational standards into pedagogical practice has significantly changed the methods of checking and evaluating learning outcomes, which led to the development of a new system for assessing student performance based on standard methods, as well as the study and generalization of family, social and national requirements for educational outcomes.
Keywords: means of knowledge assessment, verification of knowledge and skills in physics, features of knowledge assessment, assessment of knowledge in physics, modern assessment of learning outcomes, methods of knowledge testing, cumulative assessment system, knowledge control system in physics.

Долгое время отличительной особенностью российских школ было то, что содержание образования практически полностью унифицировано: единая учебная программа, единые учебники и учебные пособия для всех школ страны. Учебная программа школьных предметов определяет количество учебных материалов и норму учебного времени. В настоящее время признается необходимость в стандарте образования. "Закон об образовании" Российской Федерации устанавливает образовательные стандарты, включая федеральный и национально-региональный компоненты, которые являются основой для объективной оценки образовательного уровня и квалификации выпускников, независимо от формы обучения.

Внедрение образовательных стандартов в педагогическую практику значительно изменило методы проверки и оценки результатов обучения. Важным результатом разработки новых стандартов является новая система оценки успеваемости учащихся, основанная на стандартных методах, а также изучение и обобщение семейных, социальных и национальных требований к результатам образования.

В стандартах второго поколения по естественным наукам также изменились требования к фор-

мированию экспериментальных навыков. Самое передовое - сформулировать обобщенный план исследования, выбрать метод измерения, подходящий для поставленной задачи, и определить достоверность полученных результатов на основе простейшего метода оценки погрешности измерения [5].

В соответствии с общими положениями нового стандарта, на основе накопленных оценок и оценки итоговой работы будет проводиться итоговая оценка результатов предметного плана учащихся.

Особенности построения, например, курса физики в старшей школе таковы, что каждая тема посвящена изучению определенного круга физических явлений, и накопленная оценка должна фиксировать формирование навыков. Поэтому получается, что при изучении предметной части мы должны не только отслеживать, как запоминается закон Ома или Законы Ньютона, но и отслеживать динамику формирования навыков, таких как умение использовать эти законы при объяснении явлений или измерении физических величин.

Система накопительных оценок должна строиться таким образом, чтобы зафиксировать в конце изучения каждого раздела очередной рубеж ученика в достижении всего спектра планируемых результатов. Контрольные мероприятия по теме или разделу необходимо подбирать таким образом, чтобы они предусматривали раздельное оценивание разных планируемых результатов [2].

Вторым компонентом итоговой оценки является оценка итоговой работы. В настоящее время экзамен по курсу физики старшей школы включает материалы по всем разделам, в то время как экзамен включает задания разного уровня сложности. Поэтому для тех, кто решил продолжить свое обучение в университете, где специальность связана с физикой, то он и сдает экзамен по физике, поэтому ситуация предельно ясна: оценка знаний этих детей - это результаты тестов. А вот как остальные ученики должны получить оценку за итоговую работу?

К сожалению, главным результатом современного оценивания результатов знаний школьников в области физики является запоминание некоторых формул и использование этих формул в задачах. Самое досадное, что при хорошем усвоении законов и формул значимость рассматриваемых процессов и явлений часто все еще неприоритетна в понимании, как и основные законы, так как дети просто тренируют применение формул в конкретных задачах.

В старшей школе при изучении темы «Электрические явления» можно и нужно спрашивать о том, как обозначается и в каких единицах измеряется сила тока, напряжение, сопротивление без этого трудно говорить об анализе электрических цепей. Детям необходимо знать и помнить основу, которую они выучили в 8 классе.

Итоговая работа по физике должна включать достаточно простые и доступные задания, но они должны проверять и наиболее важные аспекты предметной подготовки студента. Рекомендации стандарта не придерживаются обязательного тестирования, поэтому итоговый контроль по основной школьной программе может проводиться в рамках нескольких мероприятий [4]:

- уровень владения понятийным аппаратом;
- освоение экспериментальных умений и различных способов работы с информацией.

В качестве примера можно привести оценку достижений обучающихся по теме «Световые волны». Проверка и оценка экспериментальных знаний и умений учащихся проводится на разных этапах изучения темы «Световые волны» и носит предварительный, текущий, периодический и итоговый характер. Предварительная проверка оценивает начальный уровень знаний; текущая – формирование основных понятий темы «Световые волны»; периодическая – уровень знаний и умений по теме во время изучения; итоговая – проверить уровень знаний и умений после завершения изучения всей темы.

Рассмотрим подробнее способы каждого вида проверки на примере выполнения лабораторных работ (рис.1).

Предварительная проверка осуществляется обычно в форме беседы с классом и устного опроса отдельных учащихся. Важно опросить учащихся на знание правил построения хода светового луча через линзу, формулы по вычислению оптической силы линзы по известному фокусному расстоянию, умения переводить единицы измерения фокусного расстояния в систему СИ. Так же опрос приветствуется для допуска к лабораторной работе [2].

Лабораторная работа № 11

ПОЛУЧЕНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ЛИНЗЫ

Цель работы: научиться получать изображения при помощи собирающей линзы.

Оборудование: собирающая линза на подставке, экран, измерительная лента, лампа на подставке с колпачком, в котором сделана прорезь, источник тока, ключ, соединительные провода.

Ход работы

1. При помощи линзы получите четкое изображение окна на экране. Измерьте расстояние от линзы до изображения — это будет приблизительно фокусное расстояние линзы F. Оно будет измерено тем точнее, чем дальше находится экран от окна. Результат измерения запишите в таблицу:

№ опыта	Условие опыта	Фокусное расстояние F, см	Расстояние от лампы до линзы d, см	Вид изображения
1	1) $d > 2F$			
2	2) $F < d < 2F$			
3	3) $d < F$			

Рис. 1.

Текущая проверка проводится при выполнении фронтальных лабораторных работ (рис.1). Например, учащиеся самостоятельно производят построение изображений хода луча через линзу в зависимости от положения предмета, правил перевода фокусного расстояния в систему СИ, а также пользуются формулами для определения искомых величин в лабораторной работе.

Проверка и оценка лабораторных работ обычно доставляют преподавателям некоторые трудности. Они связаны с двумя причинами: необходимостью проверять и оценивать большое количество различных знаний и навыков школьников, в зависимости от вида работы и методов их выполнения, и коллективный характер деятельности двух учащихся на одном и том же наборе оборудования. Для реализации принципа индивидуализации проверки можно к наблюдению за работой учащихся привлечь лаборанта или заранее подготовленных учеников-ассистентов.

Результат деятельности учащихся при выполнении лабораторных работ оценивают на основе трех основных критериев:

1) степень подготовки и самостоятельности;

2) знание учебного материала и уровень знаний;

3) содержание и качество отчетности по лабораторной работе.

Когда речь заходит о правильности результатов, необходимо обратить внимание школьников на тот факт, что по разным причинам это может быть связано отличными данными от табличных значений. При проведении лабораторных работ более ценно доказать рациональность результатов и выявить причины, по которым более точные измерения не допускаются. По первым двум критериям ученики оцениваются непосредственно во время лабораторной работы, а по оформлению отчета - после занятий.

При текущей проверке знаний и навыков студентов также рекомендуется использовать устные опросы и индивидуальные эксперименты. В этом случае двух учеников вызывают к доске для контроля. Один из них отвечал на вопросы учителя устно или решал вопросы на доске, в то время как дру-

гой проводил эксперименты на столе после получения заранее подготовленных заданий и соответствующего оборудования.

Задания по эксперименту могут быть разнообразными, например: получить мнимое изображение предмета, т.е. учащийся должен знать, что предмет в этом случае следует расположить между фокусом и оптическим центром, или начертить изображение, если предмет расположить так как указал преподаватель, или на том расстоянии, которое задал учитель, или произвести измерение фокусного расстояния линзы, а затем вычислить оптическую силу. Заданиям можно придать форму экспериментальных задач.

Регулярные и итоговые проверки обычно проводятся с помощью контрольной работы. Проверка же экспериментальных знаний и умений учащихся должна быть индивидуальной. Поэтому каждое экспериментальное задание выполняется индивидуально. Таким образом, оценивание и проверка экспериментальных знаний и умений учащихся имеет важное значение. Необходимо предусмотреть различные формы контроля и разработать систему оценивания знаний и навыков учащихся.

Все документы нового стандарта: элементы содержания образования, виды деятельности и уровни усвоения содержания образования повлекут за собой обновления целей образования и походов к методике преподавания физики.

Список источников

1. Болотов В.А. О построении общероссийской системы оценки качества образования // Вопросы образования, №1, 2005. - с. 5-10
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). / А.Б. Воронцов / - М.: Издатель Рассказов А.И., 2002. - 303 с.
3. Демидова М.Ю. Подходы к диагностике методологических умений по физике. // Физика в школе. - №5,2012. - с. 55-60.
4. Демидова М.Ю. Итоговая оценка предметных результатов обучения физике в условиях введения ФГОС. Монография. - М.: Издательство «Перо», 2013. - 205 с.
5. Демидова М.Ю. Курс физики основной школы в стандартах второго поколения. // Физика в школе. - №7,2011. - с. 4-13.
6. Федеральный государственный образовательного стандарта. // URL: 2. http://standart.edu.ru (дата обращения: 15.04.2022).

© Безделина Д.А., Жигаленко С.Г. 2022

УДК 373.24

ВИРТУАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЯЛОВЕГА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студентка
ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет»
г. Москва, Россия

Аннотация: В настоящее время информационно-коммуникационные средства все больше внедряются в среду образования. Тому не исключение взаимодействие воспитателей и родителей в дошкольной образовательной организации. В статье рассмотрены особенности виртуального взаимодействия родителей и воспитателей, определено актуальное положение использования ИКТ при общении с родителями, а также предложены методические рекомендации по поднятой проблеме.
Ключевые слова: виртуальное взаимодействие, родители, воспитатели, информационно-коммуникационные технологии, образование.

VIRTUAL INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL TEACHERS AND PARENTS OF PRESCHOOL CHILDREN

Yalovega Darya Aleksandrovna

Annotation: Increasingly information and communication technologies are introduced in education. Virtual interaction between preschool teachers and parents of preschool children is not the exception. In the article, we consider peculiarities of virtual interaction between parents and preschool teachers; we define urgency of the problem and propose methodological recommendations thereon.
Key words: virtual interaction, parents, preschool teachers, information and communication technologies, education.

В настоящее время информационно-коммуникационные средства все больше внедряются в образовательный процесс. Вектор развития направляется на цифровую среду, где педагоги могут реализовывать поставленные задачи. Так в национальном проекте «Образование» одним из направлений модернизации системы образования выделено развитие цифровой образовательной среды. Следует отметить, что процесс цифровизации коснулся взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников. В федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» указано о создании образовательных моделей сервисов и контента для родителей. [3]

Взаимодействие воспитателей и родителей детей дошкольного возраста является неотъемлемым и важным аспектом образовательного процесса. Продуктивное общение и сотрудничество позитивно влияют как на развитие ребенка, так и на компетентность семьи в вопросах воспитания.

Центральным предметом данного процесса является формирование качественных отношений между педагогами, родителями и детьми. Другими словами, создание сплоченной команды для решения возникших проблем и реализации новых идей. [4]

Использование инновационных методов может положительно сказаться на процессе общения и

сотрудничества, так как виртуальные ресурсы отвечают необходимым критериям современного человека – скорость, функциональность и удобство. Однако виртуальное общение должно выступать эффективным дополнением к живому, которое качественно обогатит уже традиционные формы взаимодействия. [6]

Для виртуального взаимодействия воспитатели могут использовать ряд информационно-коммуникационных технологий. Это социальные сети, мессенджеры, облачные конференц-платформы, электронные образовательные ресурсы и другие.

Согласно эксперименту А. С. Альчиковой, после включения в работу виртуальных средств активность родителей повысилась с 20% до 35%, а удовлетворение от отношения к себе воспитателей выразилось в 55%. Стоит выделить, что 40% родителей отметили уровень информативности общения с педагогами. [1]

Однако другие исследования показывают, что у многих педагогов возникают трудности в осуществление качественного общения в нетрадиционном формате. Возникают проблемы в нехватке знаний для использования техники и Интернет-ресурсов. Воспитатели могут испытывать стресс, страх или отсутствие мотивации на фоне нехватки цифровых компетенций. [2, 7]

Мы предполагаем, что несмотря на растущее включение виртуальных ресурсов в процесс общения с родителями, реализация на практике недостаточно прогрессивна. Для подтверждения данной гипотезы нами было проведено исследование, в ходе которого мы опросили родителей, чьи дети посещают дошкольные образовательные организации.

В анкетирование приняли участие 40 респондентов. В ходе исследования родителям было предложено ответить на вопросы, связанные с их опытом виртуального взаимодействия с воспитателями детского сада.

Ответы показали следующие результаты. Виртуальный способ общения с воспитателем предпочитают 52,5% опрошенных родителей. Наиболее популярными электронными ресурсами в пользовании дошкольной организации являются группы What's App и сайт детского сада – первый вариант выбрал 31 респондент, а за второй проголосовало 24 участника анкетирования. Интересно, что 75% респондентов используют информационно-коммуникационные средства с целью связи по организационным вопросам в детском саду и 55% родителей общаются с воспитателем для получения информации о достижениях ребенка, когда лишь 12,5% респондентов взаимодействуют с педагогом, желая повысить знания о воспитании и развитии ребенка.

Несмотря на то, что родители не часто обращаются к воспитателю для консультации, 70% опрошенных подтвердило свое желание быть участником онлайн-семинаров для повышения компетенций в области воспитания и развития ребенка. Однако только у 5% родителей воспитатели организуют образовательные мастер-классы и семинары.

Мы можем сделать вывод, что виртуальное взаимодействие воспитателя с родителями в первую очередь склоняется к регулированию и своевременному сообщению новостей, объявлений и вопросов, связанных с организацией процессов в детском саду. Однако необходимо учитывать важность не только формального взаимодействия педагога и родителя, но также общения и сотрудничества для консультирования семьи по ряду вопросов и проблем воспитания и развития.

Следовательно, для продуктивного общения и сотрудничества двух сторон необходимо выделить способы, которыми педагоги могут успешно пользоваться для решения такой задачи, как вовлечение родителей в образовательный процесс с использованием информационно-коммуникационных средств, а также повышение через него их компетентности. [5]

Доступным ресурсом для взаимодействия воспитателя с семьей воспитанника является сайт дошкольной организации. Он выступает полезной платформой для передачи просветительской информации о воспитании и развитии, а также местом для открытого и удобного общения между друг другом. Здесь детский сад имеет возможность публиковать научные материалы по вопросам развития, авторские мастер-классы и другие полезные материалы.

Однако стоит опираться не только на содержание публикуемого контента, но и на визуальное и практическое исполнение. Важно, чтобы предполагаемый ресурс отвечал требованиям современного

пользователя – был удобен в пользовании, четко структурирован и визуально приятен для глаз.

В своей работе воспитатель может использовать облачные-конференц платформы для проведения не только организационных собраний, но и просветительских семинаров и мастер-классов. Такой формат удобен для обеих сторон, так как дает возможность быть на связи в любом месте. Содержание подобных мероприятий может включать все актуальные темы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Важно фиксировать встречи через запись видео или текстовые публикации, которые впоследствии следует отражать на сайте и в социальных сетях дошкольной организации.

Необходимо отметить, что в работе с родителями через электронные ресурсы у воспитателя есть возможность использовать различные компьютерные программы, приложения и сайты для создания качественных просветительских материалов. Это программа Power Point, приложение Canva, сайт LearningApps.org и другое. Визуальная наполняемость будет положительно разбавлять подаваемую информацию, например, во время собраний с родителями. Кроме того, используя выше перечисленные технологии, педагог может создавать образовательные маршруты для самостоятельной работы родителей с детьми. Такой материал содержит ряд ссылок на познавательные ресурсы и задания к ним, которые выполняются детьми и родителями вместе.

Создание качественного виртуального взаимодействия родителей и педагогов дошкольной организации зависит от обеих сторон, входящих в данный процесс. Однако повысить мотивацию родителей к общению и сотрудничеству может воспитатель, используя в своей работе выделенные выше ресурсы и способы. Включение в работу тех информационно-коммуникационных технологий, с которыми часто сталкивается современный родитель, как сайты, конференц-платформы и различные приложения, дает им знакомую и актуальную атмосферу для продуктивного взаимодействия.

Список источников

1. Альчикова, А. С. Методика конструктивного взаимодействия ДОУ и семьи / А. С. Альчикова, И. В. Зотова – Текст : электронный // European science. – 2019. – №4 (46). — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-konstruktivnogo-vzaimodeystviya-dou-i-semi (дата обращения: 20.02.2022).

2. Аюченко, А. Е. Факторы, влияющие на становление и развитие цифровой образовательной среды в дошкольной организации / А. Е. Аюченко. – Текст : электронный // Научные междисциплинарные исследования. —2021. — №3. — С. 430-434. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/faktory-vliyayuschie-na-stanovlenie-i-razvitie-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-v-doshkolnoy-organizatsii (дата обращения: 20.02.2022).

3. Национальный проект «Образование». – Текст: электронный // Правительство России : официальный сайт. – 2019. – URL: http://government.ru/rugovclassifier/833/events/ (дата обращения: 20.02.2022).

4. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : ТЦ Сфера, 2019. — 112 с. – 2500 экз. – ISBN 978-5-9949-2261-3. – Текст : непосредственный.

5. Панова, Т. В. Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитательно-образовательного процесса через использование дистанционных технологий / Т. В. Панова, О. В. Фирсова, Г. И. Атаманская. – Текст : электронный // Электронное практическое приложение к журналу «Современное дошкольное образование». – 2019. – № 21. – С. 12-16. – URL : https://sdo-journal.ru/journalpril/tv-panova-ov-firsova-gi-atamanskaya-povyshenie-kompetencii-roditelej-zakonnyh-predstavitelej-v-voprosah-vospitatelno-obrazovatelnogo-processa-cherez-ispolzovanie-distancionnyh-tehnologij.html (дата обращения: 20.02.2022).

6. Развитие взаимодействия педагогов и родителей в пространстве современного образования : коллективная монография / Е. С. Евдокимова, Н. Г. Зотова, Ю. М. Попова [и др.] ; ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Научно-исследовательский центр

«Проблемы образования родителей» ВНОЦ РАО. – Москва : Планета, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-907192-96-6. – Текст : непосредственный.

7. Сваталова, Т. А. Исследование готовности педагогов дошкольного образования к использованию цифровых технологий в педагогической деятельности / Т. А. Сваталова. – Текст : электронный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. — №1 (46). — С. 38-44. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-gotovnosti-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya-k-ispolzovaniyu-tsifrovyh-tehnologiy-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti (дата обращения: 20.02.2022).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 615

ИЗУЧЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И АНАТОМИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ, А ТАКЖЕ АНАЛИЗ СОСТАВА БАФ ЛИСТЬЕВ СНЫТИ ОБЫКНОВЕННОЙ (AEGOPÓDIUM PODAGRÁRIA)

ШВАГЕР ЯН ЕВГЕНЬЕВИЧ
Учащийся 10 класса
РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»

Научные руководители: Нестерова Надежда Викторовна,
Преподаватель РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»
Нестерова Ольга Владимировна,
д. ф. н., профессор, зав. кафедрой химии
ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И. М. Сеченова Минздрава России

Аннотация: учитывая необходимость расширения ассортимента лекарственного растительного сырья, представленного на фармацевтическом рынке РФ, многие авторы исследуют новые виды лекарственных растений, в том числе среди культур, считающихся пищевыми. Сейчас многие люди исследуют сныть только для пищевых целей. Ее в основном добавляют в салаты и супы, но иногда ее маринуют. Автором статьи был проведен комплексный морфолого-анатомический анализ, направленный на разработку разделов нормативной документации «Внешние признаки» и «Микроскопия».Были идентифицированы внешние признаки, а также выявлены микроскопические признаки.
Ключевые слова: сныть обыкновенная, листья сныти, микроскопия, морфологоанатомический анализ.

THE STUDY OF DIAGNOSTIC AND ANATOMICAL FEATURES, AS WELL AS THE ANALYSIS OF THE COMPOSITION OF THE BAF LEAVES OF SNYTI

Shvager Yan Evgenievich

Scientific Leaders:Nadezhda Viktorovna Nesterova,
Olga Vladimirovna Nesterova

Abstract: considering the need to expand the range of medicinal plant raw materials presented on the pharmaceutical market of the Russian Federation, many authors are exploring new types of medicinal plants, including among crops considered food. Especially during the Second World War. Now many people are exploring snyt only for food purposes. It is mainly added to salads and soups, but sometimes it is pickled. The author of the article carried out a comprehensive morphological and anatomical analysis aimed at developing sections of the normative documentation "External signs" and "Microscopy".External signs were identified, as well as microscopic signs were identified.

Сныть — многолетнее лесное травянистое растение со белыми цветами, собранными в пучок виде зонтика. Это растение имеет рост от 10 до 30 сантиметров, она считается сорняком потому что,

быстро растет, очень неприхотлива в уходе и быстро размножается. В народной медицине данное растение применяется при обширном спектре заболеваний в качестве поливитаминного, противовоспалительного и общеукрепляющего средства. В экспериментальной медицине проверена высокая детоксикационная и противомикробная активность веществ в данном растение.

Также активные вещества в сныти способствует ретардации старения кожи. Процесс старения кожи зависит от различных патологических и физиологических процессов, среди которых очень важна деградация биомолекул внеклеточного матрикса, таких как коллаген и эластин, которые существенно влияют на поддержание хорошего состояния кожи. Вторичные метаболиты и растительные экстракты могут обладать ингибирующей коллагеназу и эластазу активностью. Эта активность в основном обусловлена высоким содержанием широкого спектра различных биологически активных соединений, таких как полифенолы, которые включают, среди прочего, флавоноиды, фенольные кислоты, токоферолы и дубильные вещества.[1, с.47]

Сныть также использвали в древности. Хотя его полезные свойства сегодня незаслуженно забыты, в течение многих веков сныть была одной из наиболее востребованных овощных культур, обладающих целительным действием. Ещё древние римляне завезли сныть на Британские острова в качестве кормовой культуры. А в дальнейшем растение получило признание как лекарственное средство в народной медицине стран Северной Европы, после чего сныть стали активно выращивать при монастырях. Заросли травы и в наши дни можно часто встретить возле руин старинных обителей, на территориях, прилегающих к храмам и монастырям. Значительно позже, уже как декоративная культура, растение было завезено в Северную Америку, Австралию, Новую Зеландию, Японию. [2, с. 1]

Рис.1. Внешний вид высушенного сныти

Рис.2. Внешний вид листьев сныти, сырья после размягчения

Материалы и методы. Объектом нашего исследования стали листья сныти, заготовленные осенью в Москве. Анализ внешних признаков проводили в соответствие с ОФС. 1.5.1.0003.15 «Листья», анализ микродиагностических признаков проводили в соответствие с требованиями ОФС.1.5.3.0003.15 «Техника микроскопического и микрохимического исследования лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов» на микроскопе медицинском бинокулярном МИКМЕД 5 (ув.×40). Изучаемые образцы использовались для исследований в высушенном виде. Заготовленное сырье немедленно передавалось на сушку, которую проводили, используя шкафы лабораторные сушильные при соблюдении режима сушки в контролируемом интервале 50-70°С.

Результаты и обсуждение.

Анализ макродиагностических признаков позволил выявить специфические особенности для нового вида лекарственного растительного сырья – листьев сныти. Полученные результаты представлены в таблице 1. Внешний вид сырья представлен на рисунках 1,2.

Таблица 1

Макродиагностические признаки цельного сырья листья сныти

Диагностический признак	Характеристика признака	Метод определения
Строение листа	Простое	Визуально
Размеры листовой пластинки	Ширина листа 1.5-2 см, длина 5-7 см.	При помощи линейки
Форма листовой пластинки	Овальная	Визуально
Характер основания	Клиновидное	Визуально
Характер края листа	Пильчатый	Визуально
Наличие черешка, его размеры	Присутствует,длина от 1 до 2,5 см, ширина до 4 мм	Визуально, при помощи линейки
Характер поверхности черешка	Округлый	Визуально
Наличие влагалища, прилистников	Отсутствуют	Визуально
Опушение листа и черешка	Опушение отсутствует	Визуально
Жилкование листа	Перисто-рассечённый	Визуально
Цвет	Цвет от зеленого до зелено-белого	Визуально
Запах	Без запаха	При растирании между пальцами
Вкус	Травянистый	При разжёвывании, не проглатывая

*визуально – невооруженным глазом на белом листе бумаги, при дневном освещении

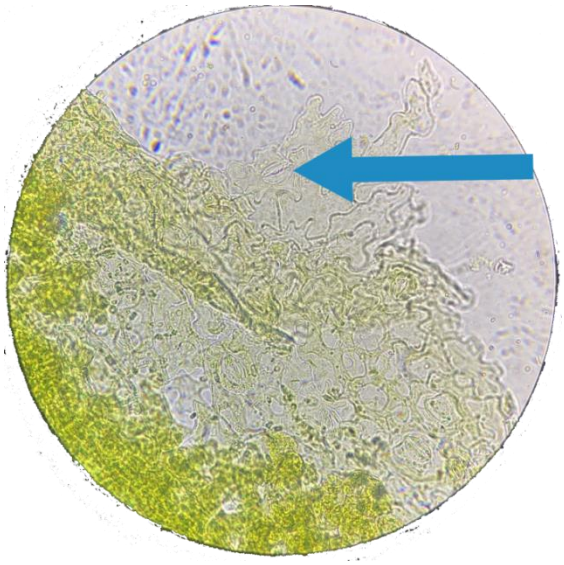


Рис. 3. Аномоцитный устьичный комплекс листа с поверхности сныти. ув×40 (1)

При анализе микродиагностических признаков микропрепаратов листа с поверхности выявлено наличии многогранных толстостенных клеток эпидермиса. Устьица преимущественно расположены с нижней стороны листовой пластинки и имеют аномоцитное строение.

Вывод. В данном исследовании автором был проведен морфолого-анатомический анализ листьев сныти обыкновенной(Aegopódium podagrária), заготовленные в Москве. Анализ позволил выявить комплекс морфологических признаков, положенных в основу разработки раздела «Внешние признаки» нормативной документации, а также микродиагностические признаки, среди которых анатомо-диагностическое значение имеют формы и строение клеток верхнего и нижнего эпидермиса, аномоцитный устьичный комплекс, характерный для большинства высших растений.

Список источников

1. Е.В. Клюйков, Т.А. Остроумова, Е.А. Захарова, У.А. Украинская, С.Е. Петрова Атлас плодов зонтичных Европейской части России https://m.botsad.msu.ru/res/DictionaryAttachment/466/DOC_FILENAME/Атлас%203онтичных%202018-min.pdf\

2.Сныть-трава. И кормилица, и лекарь. https://agrostory.com/info-centre/fans/snyt-trava-i-kormilitsa-i-lekar-/

УДК: 616-006.04

ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ И СОСТОЯНИЯ ОНКОЛОГИИ. РАК – ЧТО ДАЛЬШЕ?

ШКАРБАНОВ СВЯТОСЛАВ ДМИТРИЕВИЧ
студент
ФГАО ВО Первый МГМУ им. Сеченова Минздрава России
(«Медицинский Сеченовский предуниверсарий»), Москва, Россия

Научный руководитель: профессор Нестерова Надежда Викторовна,
преподаватель «РЦ Сеченовский Предуниверсарий»
ФГАО ВО Первый МГМУ им. Сеченова Минздрава России
(«Медицинский Сеченовский предуниверсарий»), Москва, Россия

Аннотация: в результате общего изучения актуальной информации о состоянии науки онкологии в РФ и мире были выведены тенденции и перспективы её развития, а также её основные проблемы.
Ключевые слова: онкология, рак, онкологическая наука, профилактика рака, перспективы медицины.

ASSESSMENT OF THE PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT AND STATE OF ONCOLOGY. CANCER - WHAT'S NEXT?

Shkarbanov Svyatoslav Dmitrievich

Scientific adviser: Nadezhda Victorovna Nesterova

Abstract: as a result of a general search of current information about the state of oncology science in the Russian Federation and in the world, trends and prospects for its development, as well as the main problems on which it stopped, were deduced.
Keywords: oncology, cancer, cancer science, cancer prevention, prospects of medicine.

Введение: Перспективные исследования на тему борьбы с онкологическими заболеваниями являются одной из самых актуальных медицинских тем XXI века. Согласно концепциям здравоохранения в России рак является социально-значимой болезнью, по совместительству второй по причине смертности не только на территории Российской Федерации, но и во всем мире: свыше 27% смертей у пациентов до 65 лет наступают вследствии онкологических заболеваний [1]. Высокая смертность от рака провоцирует повышение финансирования онкологических исследований и лечения населения, в следствии чего происходит дисбаланс экономик и всеобщее социальное напряжение. На данный момент диагноз в виде рака пациентами воспринимается, словно смертный приговор, однако около половины пациентов благополучно вылечиваются, чему способствуют множество методов диагностики и борьбы с онкологией, как, например, химиотерапия, - один из самых первых и активно применяемых способов лечения. Однако адаптация раковых клеток к химиопрепаратам сделала данную методику не столь эффективной, что со временем побудило научное сообщество искать новые и более эффективные методы борьбы с извечным врагом в виде рака.

Цель:

1. Провести анализ исторической и научной литературы про онкологические заболевания;
2. Провести анализ данных о современном состоянии онкологии как науки;
3. Сделать выводы о перспективах развития онкологии.

Материалы и методы: Анализ научных работ и интернет ресурсов, посвящённых теме. Синтез и классификация полученных данных.

Основные понятия о раке.

Рак - собирательный термин, который подразумевает под собой систематическое проявление онкологических заболеваний, поражающих все органы тела.[2] Под проявлением онкологических заболеваний подразумевают возникновение *злокачественной* опухоли, которую нельзя путать с *доброкачественной*: доброкачественная опухоль не представляет высокой угрозы для организма в перспективе, мы чётко можем определить из какой ткани она происходит и точно быть уверены, что она будет прогрессировать конкретно в этом органе. Проблема же злокачественных опухолей заключается в том, что на момент наступления симптомов сложно определить откуда точно она произросла из-за её возможности к метастазированию. Процесс, который полагает начало раковой опухоли - *канцерогенез*[2].

Канцерогенез - это каскадный, многоэтапный процесс накопления генетических мутаций, в ходе которого нарушается клеточный цикл, процесс апоптоза и противоопухолевого ответа организма, из-за чего возникает пролифирация (отрастание) клеточного клона данной клетки, который в результате получает селективное преимущество и произрастает в опухоль[3]. В конце концов, рак - это болезнь непрерывно делящихся клеток. В ходе опухолевой трансформации раковые клетки теряют связь с организмом и начинают жить по своей программе: делится и мигрировать в другие части организма и размножаться там.[3]

После мутации клетки в определённом месте она начинает делиться и получать питательные вещества из хаотичной сети кровеносных сосудов, полученных в результате процесса ангиогенеза, начавшемуся благодаря факторам роста эндотелия сосудов - VEGF (*vascular endothelial growth factor)*[4], в итоге образуется большой кластер. Когда опухоль достигла достаточных размеров, начинается её размножение в другие части тела - метастазирование. Проблема раковых опухолей (в т.ч карцином) состоит в том, что они развиваются из эпителиальной ткани, не предназначенной для передвижения, так как её функции - выстилание стенок органов или разграничивание полостей тела. В таком случае ответ клетки - переход из эпителиального вида в мезенхимальный, способности таких клеток увеличиваются из-за разрыва связи с остальными клетками кластера и наращивания мобильности за счёт полного исчезновения цитоскелета и преобразования её формы[5]. Ещё одна проблема раковых клеток - базальный слой ткани, который нужно преодолевать с помощью синтеза новых белков: все эти процессы в виде накопления мутаций, приспособления ко многим условиям среды занимают долгое время. К тому же проблему в лице образования раковых клеток (то есть мезенхимальный переход), можно считать самой главной в этом случае, - это нормальный процесс, который происходит в эпителиальных тканях нашего организма при регенерации или эмбриогенезе, поэтому симптомов или имунного ответа на опухоль не возникает. Из этого можно сделать вывод: самым важным фактором при лечении рака является ранняя диагностика, иначе с опухолью будет очень тяжело бороться из-за распространившихся по организму за счёт кровотока метастаз[5].

Причины возникновения рака.

Достоверно известно, что характер роста раковой опухоли *полиэтиологический*, поэтому единой и однозначной причины её возникновения нет[3]. Однако с развитием науки онкологии и статистическими методами исследований, в результате проведения корреляций условий жизни и состояния здоровья пациентов удалось определить основополагающие причины к началу канцерогенеза.

- Радиоволновый и УФ излучение.

Так как главная причина образования раковых клеток - мутации, одной из главных причин будет радиационное излучение, которое способствует рекомбинации генов ДНК, в следствии чему - к мутациям[3].

- Генетические наследственные предрасположенности.

Если генетический код предрасположен к мутациям или девиантному поведению клеток высок

риск возникновения онкологической опухоли[3].

- Канцерогенное воздействие определённых веществ.

Некоторые классы химических соединений способствуют развитию раковых клеток: пероксиды и транс жиры, образующиеся при сильном нагревании масел и цис жиров, ароматические УВ, тяжёлые металлы (кадмий, никель и т.к)[3].

-Нарушение метаболизма.

В результате неправильного обмена холестерина образуется метилхолантрен - сильнейший канцероген или нитрозамины, образующееся в желудке при употреблении пищи с высоким содержанием азотосодержащих веществ[6].

-Возраст.

В среднем после 60 лет высок риск возникновения рака[3].

На основании этих данных учёные вывели основные факторы риска развития опухоли, среди которых: неправильный образ жизни (питание, физическое развитие), экологические факторы среды, возрастные критерии, экономическая обстановка и уровень дохода населения.

Перспективные подходы в онкологии.

Как уже было сказано, рак локализован и наиболее уязвим для вмешательств на ранних стадиях, в следствии чего научное сообщество делает ставку именно на раннюю диагностику и оперативное вмешательство. При хирургическом или лучевом методах на первых стадиях рак излечивается в 10-80% случаев (однако с некоторыми последствиями для качества жизни). При этом проблема обнаружения опухоли стоит довольно остро, так как объективных симптомов в момент локализированного рака не проявляется, а нахождение самой опухоли крайне проблематично. В случае, если рак не распознан на ранних стадиях, шанс излечения без потери органа составляет примерно 5%, так как очень малое количество видов опухолей чувствительно к лекарственным препаратам или излучениям, однако при полном хирургическом удалении шанс исчезновения опухоли составляет 80-90%, но стоит отметить, что экстирпация органа это довольно травматичная процедура, которая скорее всего приведёт пациента к намного более низкому уровню жизни или инвалидности[7].

В связи с вышеизложенной проблемой, фундаментальным направлением современной онкологии будет являться выведение стратегий по противодействию и профилактике раннего возникновения опухоли. Именно к такому выводу пришло международное агентство по изучению рака (МАИР): в 2014 году оно выпустило доклад, над которым работало свыше 250 учёных-онкологов из 40 стран, в котором сказано, что несмотря на обнадёживающие успехи в области лечения онкологии, медицинское сообщество не способно решить эту проблему исключительно с помощью лечения[7]. В связи с этим наиболее выгодной тактикой в отношении глобального бремени онкологических заболеваний будет ставка на раннюю диагностику и в особенности - профилактику. Такая стратегия является наиболее целесообразной не только с точки зрения экономики, но и практики: при помощи использования ряда простых мероприятий, можно существенно уменьшить количество случаев заболеваний.

Основные направления и методы онкологии.

К основным и самым перспективным направлениям онкологии можно отнести исследования в области профилактики, организации онкологической помощи в современных социально-экономических условиях, помощи при реабилитации переболевших раком, изучение использования компьютерных технологий в науке онкологии и т.п.[8]

Среди перспективных методов диагностики значатся: использование усовершенствованных технологий ультразвукового исследования (УЗИ), компьютерной (КТ) и магнитно-резонансной (МРТ) томографии и других методов в дифференциальной диагностике и уточнении стадии опухолевого процесса, разработка методов внутриполостной сонографии и эндоскопии для оценки распространенности опухолевой инфильтрации полых органов, внедрение биологических методов иммунологической диагностики и молекулярного изучения степени биологической агрессивности к терапевтическим воздействиям, улучшение методов радиологической диагностики[8].

Наиболее эффективные методы лечения базируются на здравом взгляде на возможности современного медицинского сообщества: в приоритете дальнейшее изучение правомерности эндоскопи-

ческого и экономных методов лечения больных раком, продолжение изучения и улучшения химио и гормональных препаратов, разработка комбинированных схем самостоятельного лечения химическими, гормональными и иммунологическими лекарствами, разработка комплексных программ улучшения качества жизни пациентов, получающих противоопухолевое лекарственное лечение, разработка новых технологий лучевой терапии при локализованных, местно-распространенных и генерализованных формах онкологических заболеваний[8].

Проблемы медицинского онкологического сообщества.

Несмотря на развитие медицинской школы и создание перспективных онкологических учений в Российской Федерации, существует ряд отрицательных черт, которые в отдельности присутствуют в нашей стране. Они не являются присущими исключительно для России, однако существенно тормозят научные исследования. Учитывая, с какой скоростью идёт научный и технологический прогресс в мире, а также ряд проблем в отношениях с западными странами, это может существенно понизить конкурентную способность на международном уровне. Среди этих проблем: низкая квалификация некоторых врачей, отсутствие интеграции в мировое медицинское сообщество и языковой барьер. Помимо того существует проблема, имеющая морально-этический характер: обезболивающие и некоторые химиопрепараты. Из-за побочных эффектов или фармакологических (в т.ч наркологического) эффекта на здорового человека возникает проблема покупок и поставок в больницы, из-за чего онкологическая статистика становится хуже[9].

Вывод.

Подводя итог вышесказанному, главными перспективами современной онкологии являются введение профилактических практик, которые, однако, имеют ряд проблем: необходимость интеграции многих медицинских учреждений, а также координация представителей государства и частных секторов по отношению к этой проблеме. С другой стороны это одна из самых выгодных стратегий как с финансовой, так и практической точки зрения. Однако многие группы лиц предрасположены к заболеванию раком, в этом случае самым эффективным подходом будет ранняя диагностика (скрининг), и оперативное вмешательство с включением самых эффективных методик комбинированных терапий на основании современных препаратов и подходов хирургии. Также немаловажна помощь переболевшим и персонализированное лечение[10]. Одна из проблем, с которой мы сталкиваемся в результате попытки искоренить рак: слабая интеграция в мировое сообщество и проблемы поставок химиопрепаратов, а также потребность на высокое финансирование из-за высокой опасности рака. Медицинскому сообществу предстоит решить много проблем, связанных с онкологией, которые в первую очередь опираются на темпы роста человечества, экономические возможности системы здравоохранения и подготовки высоко квалифицированных кадров для изучения, а в дальнейшем и борьбы с извечным врагом в виде рака.

Список источников

1. Инфографика РГ / Леонид Кулешов / Ирина Невинная, по данным онкологического института им. П.А. Герцена, ВОЗ - https://funeralportal.ru/library/1547/40939.html

2. "Руководство по общей онкологии» под редакцией Н.Н. Петрова, Ленинград, 1961.

3. Канцерогенез - основные понятия, источники и классификация канцерогенов - А.Н. Глушков

4. Ангиогенез (Лит. обзор) - И.С. Васильев, А.С. Васильев

5. Метастазирование опухолей - Никита Куртак *(Биомолекула)*

6. Возможности эндогенного образования нитрозаминов в желудочном соке in vitro // Известия Самарского научного центра - Галачиев С. М., Макоева Л. М., Джиоев Ф. К., Хаева Л. Х.

7. Роль исследований в улучшении онкологической службы и направления дальнейшего развития медицинской науки - О.Г. Суконко, С.А Красный

8. Шмелев В.А. Профилактика и цитокинотерапия онкологических заболеваний - эффективное улучшение или замена стандартных методов онкологов Изд: М.: ИД «Медпрактика-М» 2012 г.

9. О проблемах лекарственного обеспечения в онкологии - Е.А Тельнова

10. Перспективы в борьбе с раком - Благовестная Е.И., Энзель Д.А.

УДК 615.11

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОМАШКИ АПТЕЧНОЙ, ПАСТУШЬЕЙ СУМКИ ОБЫКНОВЕННОЙ И КРАПИВЫ ДВУДОМНОЙ ПРИ ПЕРВИЧНОЙ ДИСМЕНОРЕИ

МАКСИЯН АННА АЛЕКСЕЕВНА
студент,
Ресурсный Центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»
НЕСТЕРОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА
заведующий кафедрой химии, профессор ФГАОУ ВО Первого МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)

Аннотация: статья посвящена перспективам использования ромашки аптечной, пастушьей сумки обыкновенной и крапиве двудомной в качестве спазмолитиков при первичной дисменорее. Благодаря изученной литературе и патентной документации был выполнен анализ функций дубильных веществ, флавоноидов и кумаринов. Актуальность работы заключается в представлении нового саше. Автором делается вывод о том, что представленные выше растения могут послужить спазмолитиками.
Ключевые слова: первичная дисменорея, ромашка аптечная, крапива двудомная, пастушья сумка обыкновенная, флавоноиды, кумарины, дубильные вещества, таннины, спазмолитики.

THE USE OF MATRICĀRIA CHAMOMĪLLA, CAPSÉLLA BÚRSA-PASTÓRIS AND URTÍCA DIÓICA IN PRIMARY DYSMENORRHEA

Maxiyan Anna Alekseevna,
Nesterova Olga Vladimirovna

Annotation: the article is devoted to the prospects for the use of Matricāria chamomīlla, Capsélla búrsa-pastóris and Urtíca dióica as antispasmodics in primary dysmenorrhea. Thanks to the studied literature and patent documentation, an analysis of the functions of tannins, flavonoids and coumarins was performed. The relevance of the work lies in the presentation of a new sachet. The author concludes that the plants presented above can serve as antispasmodics.
Keywords: primary dysmenorrhea, Matricāria chamomilla, Capséлla búrsa-pastóris and Urtíca dióica, flavonoids, coumarins, tannins, antispasmodics.

Причиной боли внизу живота является дисменорея – патологический процесс, включающий в себя выражение маточной боли, которая появляется за 24 часа до начала менструации и продолжается в течение 2-3 суток. Дисменорея бывает первичной (соматической) и вторичной (вегетативной). Они отличаются причиной возникновения боли.

Дисменорея I вызвана нарушением работы гипоталамо-гипофизарно-яичниковой системы, синтеза эстрогена, прогестерона и прочих биологических активных соединений. За счет активного сокращения стенок матки, из поврежденных клеток высвобождается простагландины, прогестерон, ионы

Ca^{+2} и K^{+}, которые после попадают в кровь, что еще больше увеличивает сокращение матки, способствует спазму сосудов и локальной ишемии. Всё это поводит к гипоксии клеток, что в свою очередь раздражает нервную систему – это может вызвать боли в других частях тела, как пример боль в пояснице. За счет высокого содержания в матке K и Ca может возникнуть ишемия в других органах. Часто первичная дисменорея сопровождается нарушением психоэмоционального состояния и обменно-эндокринных процессов: раздражимость, бессонница, апатия, тошнота, головокружение, частое мочеиспускание, обмороки, общее недомогание, отекание, высыпания на лице. При установлении диагноза важно исключить факторы вторичной дисменореи.

Дисменорея II всегда обусловлена гинекологическими патологиями, к примеру: эндометриоз, миома матки, пороки развития половых органов, опухоли яичников, воспалительные процессы, а также внутриматочная спираль, относящая к одному их видов контрацептивов. Чтобы точно дифференцировать первичную и вторичною дисменорею, нужно провести полный анамнез и ряд обследований, направленных на выявление причины боли.

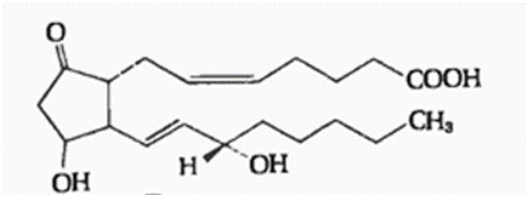


Рис.1. Простагландин E_2

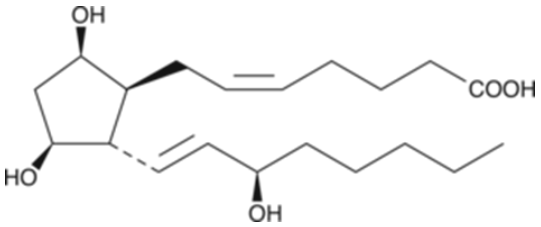


Рис. 2. Простагландин F_{2a}

Таблица 1

Степень боли при дисменорее

I степень	II степень	III степень
Прием анальгетиков или других препаратов не требуется. Боль слабо выражена, без системных симптомов и повседневная деятельность не нарушается.	Необходимо принимать анальгетики. Присутствует выраженная боль при менструации и сопровождающейся некоторыми обменно-эндокринными и нейровегетативными симптомами. Нарушение работоспособности.	Применение анальгетиков неэффективно. Сильная или нестерпимая боль, которая сопровождается комплексом обменноэндокринных и нейровегетативных симптомов. Полностью утрачивается работоспособность.

Для создания саше были выбраны ромашка аптечная, пастушья сумка обыкновенная и крапива двудомная, в каждом из которых содержатся биологически активным веществам (бав), такие как кумарины, флавоноиды и дубильные вещества (таннины), способствующие уменьшению боли в матке.

Ромашка аптечная

Известна как однолетнее растение. Широко распространена на территории России: в Сибири, Алтае, кузнецком Алатау.

Таблица 2

Классификация ромашки аптечной

Царство	Растения
Отдел	Покрытосеменные
Класс	Двудольные
Порядок	Астроцветные
Семейство	Астровые
Род	Ромашка
Вид	Ромашка Аптечная

Морфологические особенности соцветия ромашки: соцветие корзинка, которое умеет коническую форму, содержит в себе белые краевые язычковые и желтые срединные цветки. Запах ярко выраженный, вкус пряный. Имеет седативный эффект, улучшает кровообращение, стимулирует работу мозга, укрепляет стенки артерий, уменьшает боли в матке и используется в косметологии в качестве добавки к кремам, лосьонам и прочему.

Противопоказания: повышенная чувствительность к ромашке или другим представителям семейства астровых

Пастушья сумка обыкновенная

Представитель семейства крестоцветных. Распространена по всей России, исключая арктический регион. Растение высотой до 40 см, цветки формируют соцветие кисть, лепестки белые. Вкус пряный. Применение нашли во многих областях медицины: отваром пастушьей сумки лечат рак матки, подагру, лихорадку, используется как кровоостанавливающее средство. Также повышает тонус матки, что благотворно сказывается на состоянии женщины, уменьшая боль.

Противопоказания: повышенная чувствительность к растению, беременность, период лактации, повышенная свертываемость крови, тромбоэмболия (в анамнезе)

Таблица 3

Классификация пастушьей сумки обыкновенной

Царство	Растения
Отдел	Покрытосеменные
Класс	Двудольные
Порядок	Капустоцветные
Семейство	Крестоцветные
Род	Пастушья сумка
Вид	Пастушья сумка обыкновенная

Крапива двудомная

Многолетнее травянистое растение, покрытое жгучими волосками. Стебель может достигать высоты 120 см, листья яйцеланцетовидные и пильчатые, расположены супротивно. Цветет с мая до осени. Вкус пряный. Высушенные листья крапивы широко используются в медицине, в проекте будут использоваться именно они. В основном имеет кровоостанавливающее действие, содержит в себе витамины К, С, B_2 и каротин.

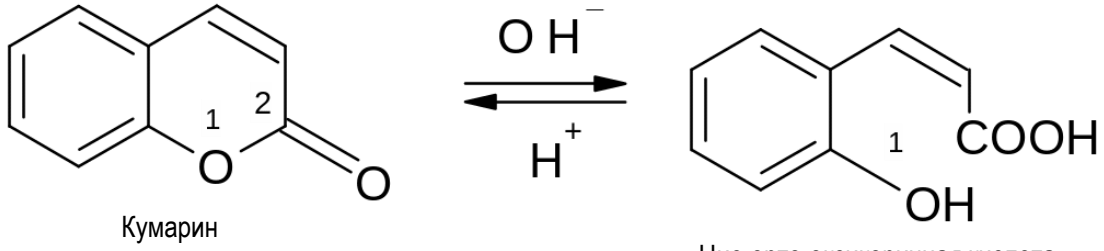
Противопоказания: Повышенная чувствительность к препарату, тромбофилия, кровотечения (при заболеваниях, требующих оперативного вмешательства, опухолях), беременность, детский возраст до 12 лет

Таблица 4

Классификация крапивы двудомной

Царство	Растения
Отдел	Покрытосеменные
Класс	Двудольные
Порядок	Розоцветные
Семейство	Крапивы
Род	Крапива
Вид	Крапива двудомная

Кумарины – гетероциклические соединения, в основе которых лежит бензольное кольцо. Представляют из себя лактон цис – орто - оксикоричной кислоты. Содержатся главным образом в плодах, коре, корнях, меньше – в стеблях и листьях растений. Не растворяются или растворяются мало в воде. Применяются в парфюмерии и имеют антикоагуляционные свойства. Благодаря кумаринам растения являются спазмолитиками, то есть снимают спазмы, вызывающие боль.



Кумарин

Цис-орто-оксикоричная кислота

Рис. 3. Кумарины

Дубильные вещества или **танниды** – вещества, синтезирующиеся обычно в двудольных растениях. Растворимы в воде. Простые фенолы не являются дубящими веществами, но в комплексе с фенолкарбоновыми кислотами сопровождают дубильные вещества. Растения имеют кровоостанавливающее действие за счет дубильных веществ.

В медицине применяют как противоядие при отравлении тяжелыми металлами, как противовоспалительное, антимикробное, вяжущее средство.

Дубильные вещества могут связываться с белками, поэтому не достигают слизистой желудка или кишечника и не оказывают должный эффект. Чтобы такого не происходило, продукты с дубильными веществами следует употреблять натощак либо между приемами пищи.

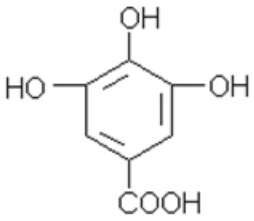


Рис. 4. Галловая кислота

Флавоноиды – биологические вещества, выступающие в роли спазмолитиков. В строении имеют два бензольных ядра, между которыми располагается гетероциклическое пирральное или пирановое кольцо. Растворимы в воде.

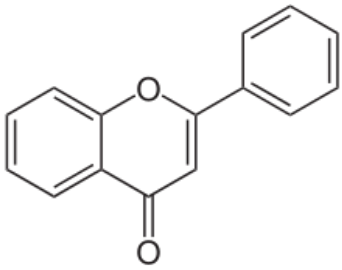


Рис. 5. Флавон

Применяются как средства, уменьшающие концентрацию холестерина в крови, спазмы, воспалительные эффекты. Восстанавливают работу сердца, расширяют сосуды, имеют седативный и мочегонный эффекты.

Ассортимент товаров на российском рынке.

В большинстве случаев назначают анальгетики, комбинированные оральные контрацептивы (КОК), нестероидные противовоспалительные средства (НПВС) или спазмолитики. В таблице 1 представлены самые часто назначаемые лекарственные средства.

У всех представленных выше вариантов препаратов большое количество противопоказаний, чего нельзя сказать о растительном сборе. Чай возможно не избавит также моментально от боли, как таблетка, но и наносить вред организму не будет.

Название и вид препарата	Состав (действующий компонент)	Показания	Противопоказания	Цена (на 8.05.2022)
Анальгин Реневал (анальгетик)	Метамизол натрия	Лихорадочной синдром при инфекционно-воспалительных заболеваниях, укусах насекомых, посттрансфузионных осложнениях, болевой синдром слабой и умеренной выраженности различной этиологии, в том числе дисменорея.	Гиперчувствительность к компонентам препарата, угнетение кроветворения, печеночная, почечная недостаточность, наследственная гемолитическая анемия, дефицит сахаразы/изомальтазы, непереносимость фруктозы, глюкозо-галактозная мальабсорбция, бронхиальная астма, анемия, лейкопения, беременность, период лактации, возраст до 8 лет.	110 р
Ибупрофен (НПВС)	Ибупрофен	Воспалительные заболевания суставов и позвоночника, умеренный болевой синдром различной этиологии (в т.ч. дисменорея), лихорадочный синдром при "простудных" и инфекционных заболеваниях;	Гиперчувствительность к любому из ингредиентов, входящих в состав препарата. Синдром непереносимости ацетилсалициловой кислоты; эрозивно-язвенные заболевания органов ЖКТ в стадии обострения; воспалительные заболевания кишечника; гемофилия и другие нарушения свертываемости крови; период после проведения аортокоронарного шунтирования; желудочно-кишечные кровотечения и внутричерепные кровоизлияния; выраженная печеночная недостаточность или активное заболевание печени; прогрессирующие заболевания почек; выраженная почечная недостаточность, подтвержденная гиперкалиемия, беременность, возраст до 6 лет.	126 р
Джес (КОК)	Дроспиренон Этинилэстрадиол	Контрацепция; контрацепция и лечение угревой сыпи (acne vulgaris) средней степени тяжести; контрацепция и лечение тяжелой формы предменструального синдрома.	Венозный тромбоз или тромбоэмболия (ВТЭ), артериальный тромбоз или тромбоэмболия (АТЭ), выявленная наследственная или приобретенная предрасположенность к ВТЭ или АТЭ, сахарный диабет с диабетической ангиопатией; неконтролируемая артериальная гипертензия; тяжелая дислипопротеинемия. объемные оперативные вмешательства с длительной иммобилизацией или обширная травма; печеночная недостаточность, заболевания печени, наличие гормонозависимых злокачественных заболеваний, мигрень, кровотечение из половых путей неясной этиологии; хроническая почечная недостаточность тяжелой степени или острая почечная недостаточность; беременность, в т.ч. предполагаемая; грудное вскармливание, совместное применение с противовирусными препаратами прямого действия, гиперчувствительность к действующему компоненту препарата или какому-либо из вспомогательных веществ препарата.	1506 р
Но-шпа (спазмолитик)	Дротаверин	Спазмы гладкой мускулатуры при заболеваниях желчевыводящих путей, мочевыводящих путей, мускулатуры ЖКТ, при головных болях напряжения, при дисменорее.	Тяжелая печеночная или почечная недостаточность; тяжелая сердечная недостаточность (синдром низкого сердечного выброса); детский возраст до 6 лет; период грудного вскармливания, наследственная непереносимость галактозы, дефицит лактазы, синдром мальабсорбции глюкозы-галактозы; повышенная чувствительность к действующему веществу или любому из вспомогательных веществ препарата.	74 р

Варианты других сборов:

1) Цветки календулы - 1 часть.

Пастушья сумка - 2 части.

Трава якорцов - 1 часть.

Семена моркови - 1/2 части.

2) Корни валерианы, лист березы, мелиссы, облепихи, омелы белой, перечной мяты, плоды тмина, трава горца почешуйного, донника, душицы пустырника, тысячелистника, яснотки, цветки ромашки аптечной.

3) Пастушья сумка, лист берёзы, трава эрвы шерстистой, трава горца птичьего, трава мяты, трава чабреца, плоды фенхеля, корень солодки.

Результаты социологического опроса:

В опросе участвовало 140 женщин и девушек в возрасте от 12 до 45 лет

Самой распространённой жалобой при менструации является боль внизу живота, ее испытывает 85% опрошенных.

38% отмечают сильную боль и 44%, что неприятные ощущения.

Подводя итог, следует отметить, что соцветия ромашки аптечной, трава пастушьей сумки являются перспективным сырьем для оказания спазмолитического и кровоостанавливающего действия, при этом имея невысокую стоимость на российском рынке.

Список источников

1. В.И.Краснопольский О.Ф.Серова, В.А.Туманова, Н.В.Зароченцева Патогенетическое обоснование лечения дисменореи [Журнал]. - Москва : ООО "Издательство "Династия", 2005 г..

2. Е.А. Межевитинова П.Р. Абакарова, А.Н. Мгерян Дисменорея с позиций доказательной медицины [Журнал]. - Москва : Здоровье женщины, 2015 г..

3. Сибирская Елена Викторовна Ипастова Ирина Дмитриевна Под маской боли. Современный взгляд на диагностику и лечение первичной дисменореи [Журнал]. - Москва : [б.н.], 2019 г..

4. Карроматов И. Д. Бадридтинова М. Н, Язмурадов Ф. А. Ромашка аптечная известное лекарственное растение [Журнал] // Биология и интегративная медицина . - 2018 г.. - стр. 4-26.

5. Карроматов О. Д. и Саидова К. О. Лекарственное растение - пастушья сумка [Журнал]. - Бухара : Электронный научный журнал «Биология и интегративная медицина», 2018 г..

6. Самылина А.И. Пятигорская Н.В. Крапива двудомная: возможность медицинского применения [Журнал]. - Москва : ООО "Бионика Медиа Инновации", 2010 г..

7. Минаева В Г Лекарственные растения Сибири [Книга]. - Новосибирск : "Наука", 1970.

8. Турова А. Д. Сапожникова Э. Н. Лекарственные растения СССР и их применение [Книга]. - Москва : "Медицина", 1984.

9. Саканян А.В. Ложкин Е.и. Природные кумарины: методы выделения и анализа [Журнал]. - Санкт-Петербург : Химико-фармоцефтический журнал, 2006 г.. - 6 : Т. 40.

10. Farmf.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://farmf-ru.turbopages.org/farmf.ru/s/lekcii/lekcii-farmakognoziya/kumariny-rasteniya-i-syre-soderzhashhie-kumariny/ [Статья].

11. Зубарева Е.В. Екимова Е.Ю., Ставцева М. А. СОДЕРЖАНИЕ ДУБИЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ В РАСТЕНИЯХ, ПРИМЕНЯЮЩИХСЯ В ОФИЦИАЛЬНОЙ И НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ [Журнал]. - Красноярск : Новая наука: современное состояние и пути развития , 2015 г..

12. Farmf.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://farmf.ru/lekcii/lekarstvennye-rasteniya-soderzhashhie-dubilnye-veshhestva/ [Статья].

13. Николаев П.Б. Цыдендамбаев Б.С. Хышиктуев С.М. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ФЛАВОНОИДОВ [Журнал]. - Чита : [б.н.], 2006 г..

14. Farmf.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://farmf.ru/lekcii/flavonoidy-struktura-svojstva-kachestvennye-reaktsii/

15. Справочник лекарственных препаратов Видаль. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.vidal.ru/drugs/analgin__25438 [Статья].
16. Справочник лекарственных препаратов Видаль. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.vidal.ru/drugs/ibuprofen__11526
17. Справочник лекарственных препаратов Видаль. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.vidal.ru/drugs/no-spa__591
18. Справочник лекарственных препаратов Видаль. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.vidal.ru/drugs/yaz__20207
19. Faberlic [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://y.faberlic.com/ru/p/011006-00156

УДК 616.724

ВОССТАНОВЛЕНИЕ КИНЕМАТИКИ ОТКРЫВАНИЯ РТА С ПРИМЕНЕНИЕМ АППАРАТНОЙ МЕХАНОТЕРАПИИ OPENWIDE НА ОСНОВЕ БИОМЕХАНИКИ РАБОТЫ ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА (ВНЧС) И ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ

ДАРХАНОВА АЯНА ЕВГЕНЬЕВНА
студент, 3 курс, стоматологический факультет
ФГБОУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И.Евдокимова»

Научный руководитель: Шипика Дмитрий Витальевич,
к.м.н., доцент кафедры ЧЛРВиПХ
ФГБОУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И.Евдокимова»

Аннотация: данная статья посвящена изучению эффективности применения аппаратной механотерапии в лечении пациентов с заболеваниями ВНЧС и ограничением открывания рта. Проблема реабилитации таких пациентов является достаточно актуальной и требует поиска и внедрения в стоматологическую практику соответствующих методов диагностики и лечения. Одним из наиболее значимых результатов клинического анализа этиологических факторов и патогенетических путей развития патологий ВНЧС является разработка методики аппаратной механотерапии OpenWide с учётом соответствующих показаний и противопоказаний к её применению. Цель предлагаемой методики – восстановление кинематики движений нижней челюсти согласно концепции черепно-нижнечелюстной кинематической цепи, основанной на биомеханике работы ВНЧС. В приведенной статье рассмотрены результаты применения методики аппаратной механотерапии пациентами группы исследования.
Ключевые слова: механотерапия, ограничение открывания рта, тризм, боль, мобилизация ВНЧС, жевательная мускулатура, восстановление;

RESTORATION OF THE KINEMATICS OF MOUTH OPENING USING OPENWIDE HARDWARE MECHANOTHERAPY BASED ON THE BIOMECHANICS OF THE TEMPOROMANDIBULAR JOINT (TMJ) AND THE DENTAL SYSTEM

Darkhanova Ayana Evgenievna

Scientific leader: Shipika Dmitry Vitalievich

Abstract: this article is devoted to the study of the effectiveness of the use of hardware mechanotherapy in

the treatment of patients with TMJ diseases and mouth opening restriction. The problem of rehabilitation of such patients is quite urgent and requires the search and implementation of appropriate diagnostic and treatment methods in dental practice. One of the most significant results of the clinical analysis of etiological factors and pathogenetic pathways of TMJ pathologies is the development of the OpenWide hardware mechanotherapy technique, taking into account the relevant indications and contraindications to its use. The purpose of the proposed technique is to restore the kinematics of the movements of the lower jaw according to the concept of the craniomandibular kinematic chain based on the biomechanics of the TMJ. The article describes the results of the application of the technique of hardware mechanotherapy by patients of the research group.
Keywords: mechanotherapy, restriction of mouth opening, trism, pain, TMJ mobilization, chewing muscles, restoration.

Заболевания ВНЧС на сегодняшний день остаются актуальным аспектом современной стоматологической практики. [1, с. 11-14]. Это подтверждается результатами эпидемиологического обследования в популяции на выявление дисфункции ВНЧС – показатели обследованных пациентов с определяемыми признаками патологии ВНЧС варьируют от 29 до 71 %. [2, p.20]. Столь широкий интервал объясняется разностью возможных методов обследования и индивидуальностью критериев оценки состояния ВНЧС. Тем не менее, данный вид патологии, согласно клиническим исследованиям, занимает третье место после кариозных поражений и заболеваний пародонта среди пациентов, обращающихся за стоматологической помощью [3, с.2]. Следует также отметить, что превалирующий процент от диагностируемых патологий ВНЧС представлен именно внутрисуставными нарушениями, в частности, дислокацией внутрисуставного диска [4, с.1].

При диагностике пациентов с заболеваниями ВНЧС определяется сложная клиническая картина полиэтиологического характера, в частности, ключевое значение принадлежит окклюзионным нарушениям [6, с. 91] и дискоординации деятельности жевательной мускулатуры [5, 24 с.].

Морфофункциональная корреляция активного и пассивного компонентов черепно-нижнечелюстной кинематической цепи в виде жевательной мускулатуры и ВНЧС соответственно позволяет рассматривать указанные структуры как едино-функционирующий мышечно-суставной комплекс. Как следствие, патологические процессы, развивающиеся в структурах ВНЧС или жевательной мускулатуре, оказываются взаимопотенцирующими и проявляются выраженным болевым синдромом в челюстно-лицевой области. Определяемая прозопалгия выражается синдромом болевой дисфункции ВНЧС (СБД ВНЧС) и диагностируется с высокой частотой у пациентов, обращающихся за стоматологической помощью [8, с.669]. Функциональные расстройства мышечно-суставного комплекса значительно снижают качество жизни пациентов, определяя невозможность полноценного приема пищи, оказания стоматологической помощи, адекватной артикуляции и социального взаимодействия. В дальнейшем, при отсутствии надлежащего своевременного лечения, клиническая картина может быть осложнена развитием общесоматических патологий и расстройств психики. С целью повышения качества оказания медицинской помощи таким пациентам была разработана методика аппаратной механотерапии OpenWide, клиническая эффективность которой будет исследована в данной работе.

Целью настоящего исследования является оценка эффективности применения аппаратной механотерапии OpenWide в лечении пациентов с заболеваниями ВНЧС и ограничением открывания рта;

В качестве задач настоящего исследования были приняты:

1. Оценить состояние зубочелюстной системы и показатели кинематики движений нижней челюсти у пациентов группы исследования;
2. Разработать алгоритм эффективного применения аппаратной механотерапии пациентами с заболеваниями ВНЧС и жевательной мускулатуры;
3. Определить показания к применению методики аппаратной механотерапии в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии;

Материалы и методы исследования:

Работа выполнена на базе клинического центра ЧЛРВиПХ ФГБОУ ВПО «МГМСУ

им. А.И.Евдокимова». Согласно цели и задачам исследования была сформирована группа из 20 пациентов в возрасте от 14 до 48 лет, у которых определялись следующие клинические признаки:

- Ограничение открывания рта (физиологическая норма открывания рта 40-45мм);
- Боль, оцениваемая по ВАШ;
- Дегенеративные изменения при МР-исследовании ВНЧС;
- Дистония ЖМ по результатам интерференционной ЭМГ с расчётом индекса IMPACT [Российский патент 2020 года по МПК A61B5/488];

В качестве критериев исключения из исследования были определены: наличие противопоказаний к проведению методов диагностики и лечения; отсутствие добровольного информированного согласия пациента на участие в исследовании.

Таблица 1

«Результаты лечения пациентов подгруппы А»

Подгруппа А	**Величина открывания рта, мм Физиологическая норма: 40-45 мм**		
	До лечения	**7-й день**	**14-й день**
	27,5±9,8	37±3,6	43±2,2
	Индекс IMPACT, мкВ Физиологическая норма: ≤1500 мкВ		
	1441,75±533,2	1161,5±413	899,5±272,7
	ВАШ, баллы		
	5,25±0,8	2,5±0,4	0,75±0,4

Таблица 2

«Результаты лечения пациентов подгруппы В»

Подгруппа В	**Величина открывания рта, мм Физиологическая норма: 40-45 мм**		
	До лечения	**7-й день**	**14-й день**
	31,8±2,6	37,5±2,7	43,125±1,8
	Индекс IMPACT, мкВ Физиологическая норма: ≤1500 мкВ		
	1582,37±531,5	1211,25±381,6	882,62±254,4
	ВАШ, баллы		
	4,5±1,6	2,6±1,1	0,75±0,5

Таблица 3

«Результаты лечения пациентов подгруппы С»

Подгруппа С	**Величина открывания рта, мм Физиологическая норма: 40-45 мм**		
	До лечения	**7-й день**	**14-й день**
	26,7±5,7	35,4±3,7	42,7±2,2
	Индекс IMPACT, мкВ Физиологическая норма: ≤1500 мкВ		
	1594,25±335,7	1210,62±254,4	689,75±165,5
	ВАШ, баллы		
	6,1±0,95	3,5±0,75	1,3±0,75

Основная группа исследования была разделена на 3 подгруппы в зависимости от сложности клинической ситуации и, соответственно, применяемых методик лечения:

- Подгруппа А – аппаратная механотерапия OpenWide;
- Подгруппа В – аппаратная механотерапия + лечебно-диагностическая шинотерапия с применением окклюзионно-стабилизирующего аппарата (ОСА);
- Подгруппа С – аппаратная механотерапия + лечебно-диагностическя шинотерапия с применением окклюзионно-стабилизирующего аппарата (ОСА) + хирургические методики лечения.

Выводы: У всех пациентов исследуемой группы до лечения отмечалось ограничение открывания рта, значения индекса IMPACT не во всех случаях указывали на гипертонус ЖМ. За успех проведенной реабилитации пациентов были приняты следующие результаты исследования: увеличение открывания рта до значений физиологической нормы (40-45 мм), нормализация тонуса ЖМ (≤1500 мкВ), снижение выраженности болевого синдрома, в среднем, до 1 балла по ВАШ.

В ходе исследования был разработан алгоритм эффективного применения методики механотерапии, основанный на воспроизведении трёх основных фаз движения нижней челюсти с помощью аппарата OpenWide:

- вертикальное движение нижней челюсти – направленное на увеличение открывания рта и синхронизацию экскурсии суставных головок в обоих сочленениях;
- трансляционное поступательное движение нижней челюсти – направленное на восстановление и коррекцию сагиттального суставного пути;
- сагиттальное модифицированное движение нижней челюсти – комбинация выдвигающего и опускающего моментов движения нижней челюсти, направленное на формирование сагиттального суставного пути при открывании рта;

Клинические наблюдения за использованием аппарата OpenWide позволяют определить показания к применению предлагаемой методики: ограничение открывания рта, тугоподвижность ВНЧС, СБД ВНЧС, остеоартрозы и анкилозы ВНЧС, реабилитация в алгоритме лечения переломов, заболевания ЖМ, комплексная реабилитация после эндопротезирования ВНЧС и др. Также имеются противопоказания к применению методики: воспалительные процессы челюстно-лицевой области в острой фазе, расстройства психики, состояния после остеосинтеза челюстно-лицевой области менее 4-6 месяцев.

Полученные результаты исследования демонстрируют высокую эффективность применения аппаратной механотерапии в лечении пациентов с патологией мышечно-суставного комплекса, дальнейшие рекомендации по внедрению предложенной методики в практику стоматологии и челюстно-лицевой хирургии основываются на глубоком изучении и оценке отдаленных результатов с учетом объективных методов контроля, таких как КТ, МРТ, клиническое обследование пациентов.

Список источников

1. Артюшкевич А.С. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Современная стоматология. - 2014. - №1 (58). - с. 11-14;
2. Peck C. C. et al. Expanding the taxonomy of the diagnostic criteria for temporomandibular disorders //Journal of oral rehabilitation. – 2014.;
3. Лапина Н.В., Скориков Ю.В., Сидоренко А.Н., Старченко Т.П., 2013.;
4. А.А.Осташко, К.А.Попова, Д.В.Шипика, А.Ю.Дробышев; 10-12.02.20, журнал «Российская стоматология.»;
5. Сангулия С. Г. Клинические аспекты состояния жевательных мышц при дисфункциях височно-нижнечелюстного сустава: диагностика и лечение: автореферат дис. ... кандидата медицинских наук: 14.00.21 / Казан. гос. мед. ун-т. - Казань, 2005. - 24 с.;
6. Брагин Е.А., Долгалев А.А., Брагарева Н.В. Роль окклюзионных нарушений в развитии заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, дисфункций жевательных мышц и заболеваний пародонта // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2015. – № 1 – С. 90-91.;

7. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава / под ред. проф. А.Ю.Дробышева. –Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. 360с.;

8. Силантьева Е.Н. Возрастные особенности синдрома болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава // Казанский медицинский журнал. – 2010. - том 91, - № 5 – с.669;

УДК 611.314

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МАНУАЛЬНОЙ И ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЗУБНЫХ ЩЕТОК ДЛЯ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА

КОНУШКИНА СОФЬЯ ИГОРЕВНА
Студент
Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»

Научный руководитель: Нестерова Ольга Владимировна,
Заведующая кафедрой химии Института фармации, доктор фармацевтических наук.

Аннотация: кариес, его осложнения, заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта являются глобальной проблемой для стоматологов всего мира. Поэтому знание о современных средствах гигиены полости рта, что является основой профилактики стоматологических заболеваний, настолько актуально в нынешнее время. Основным инструментом для удаления налета с поверхности зубов и десен является зубная щетка. В статье рассматривается мануальная и электрическая зубные щетки, проводится их сравнительная характеристика и описываются их преимущества и недостатки.
Ключевые слова: зубная щетка, зубная бляшка, зубной налет, кариесогенная ситуация, кислотно-щелочной баланс.

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE EFFECTIVENESS OF MANUAL AND ELECTRIC TOOTHBRUSHES FOR ORAL HYGIENE

Konushkina Sofya Igorevna

Scientific supervisor: Nesterova Olga Vladimirovna

Abstract: caries, its complications, periodontal diseases and oral mucosa are a global problem for dentists around the world. Therefore, knowledge about modern oral hygiene products, which is the basis for the prevention of dental diseases, is so relevant at the present time. The main tool for removing plaque from the surface of teeth and gums is a toothbrush. The article discusses manual and electric toothbrushes, their comparative characteristics are carried out and their advantages and disadvantages are described.
Key words: toothbrush, plaque, plaque, cariesogenic situation, acid-base balance.

Цель. Изучить влияние двух видов зубных щеток (мануальная и электрическая) на эффективность гигиенических манипуляций.

Материалы и методы исследования.

1. Изучение литературы соответствующей тематики
2. Анализ полученных данных
3. Опрос группы людей
4. Экспериментальный метод

Стоматологическое здоровье населения неразрывно связано с гигиеной полости рта. Многочисленные исследования подтверждают тесную корреляцию уровня гигиены полости рта и состояния твердых тканей зубов и тканей пародонта (Курбанова Э. А., 2006, Кузьмина И. Н., 1996, Сущенко А.В., 2008). Индивидуальная гигиена полости рта является основой профилактики стоматологических заболеваний. Это обязательный ежедневный компонент алгоритма действий человека, который определяет качество здоровья. Рациональная гигиены полости рта с использованием зубных щеток и зубных паст является неотъемлемой частью общей гигиены человека и основополагающей частью профилактики заболеваний твердых тканей зубов и заболеваний пародонта. Различные виды зубных щеток используются, как основное средство гигиены полости рта. С их помощью удаляются пищевые остатки, которые являются благоприятной средой для роста и созревания зубных отложений.

Зубные отложения образуются на поверхности зубов в результате взаимодействия различных факторов: неудовлетворительная гигиена, количество и вязкость слюны, pH полости рта, микробная обсемененность, повышенное содержание углеводов в рацион, состав пищи (вязкость, клейкость, густота, тягучесть). Зубные отложения могут быть не минерализованные – зубная бляшка, мягкий зубной налет, пищевые остатки и минерализованные – наддесневой зубной камень и поддесневой. Зубные отложения являются одной из причин возникновения и развития заболеваний полости рта. Наиболее быстро образуются и накапливаются отложения на контактной поверхности зубов в пришеечных областях и в области фиссур. В литературе до настоящего времени нет единой терминологии, характеризующей зубные отложения. Наиболее популярен термин «plague» и его перевода на русский язык – «бляшка», «зубной налет».

На поверхности зубной бляшки находятся бактерии, которые ферментируют углеводы, поступающие с пищей в полость рта. В результате образуются кислоты, которые изменяют кислотно – щелочной баланс полости рта и создают кариесогенную ситуацию.

Зубная щетка – это основной инструмент для удаления назубных отложений (Кузьмина Э. М., 2003). Засчет непосредственно механического воздействия зубная щетка в отличие от зубной пасты стоит на первом месте по эффективности (Улитовский С.Б., 2001). Зубные щетки бывают мануальными и электрическими.

Мануальная зубная щетка (рис. 1) обладает такими преимуществами, как доступность (много точек продаж), эргономичность, широкий модельный ряд, относительная дешевизна, простота использования.

Рис. 1. Мануальная зубная щетка

По сравнению с мануальными электрические зубные щетки (рис. 2) значительно облегчают процесс чистки зубов. У них маленькая рабочая часть, движение их щеток обеспечивают качественное и быстрое удаление мягкого зубного налета. У щетки есть полезные дополнения (встроенный таймер, датчик давления, возможность переключения между режимами чистки). Электрическая щетка экономит время (достаточно 1 – 2 минут).

61% стоматологов рекомендует пациентам использовать электрические зубные щетки, 73% стоматологов отметили, что после перехода пациентов на электрические зубные щетки состояние их зубов значительно улучшилось.Farell S. (2008) считает, что электрически зубные щетки в сочетании с зубными пастами и ополаскивателями на 35% снижают количество летучих сернистых соединений в выдыхаемом воздухе.

Рис. 2. Электрическая зубная щетка

Электрическая зубная щетка способствует снижению воспалительных явлений в тканях пародонта. Haffajee A. D. (2011) доказал, что у пациентов количество микроорганизмов в том числе и пародонтальных значительно уменьшается. Для удаления зубного налета электрическая зубная щетка требует меньшего усилия, чем мануальная.

Недостатки электрической зубной щетки: высокая цена, меньшая доступность, необходимость источника питания. Неправильная техника чистки может привести к избыточному истиранию эмали. Электрическая зубная щетка противопоказана людям с тяжелыми формами пародонтита и с патологической стираемостью.

Нами был проведен опрос 160 человек разных возрастных групп на предмет их знаний в вопросах гигиены полости рта. Полученные результаты анкетирование свидетельствует о том, что не все участники опроса обладают достаточными знаниями в области ухода за полостью рта. Так, более 41% опрошенных уделяют чистки зубов менее 2 минут, более 23% указали, что чистят зубы 1 раз в день, лишь 22,5% регулярно посещают стоматолога и более 46,3% обращаются к врачу в случае необходимости.

На вопрос о сроке эксплуатации зубной щетки 29,4% ответили, что щетка подлежит замени 1 раз в 3 месяца, 27,5% - 1 раз в 2 месяца, 8,1% - каждый месяц, 16,2% ответили, что замену производят по состоянию зубной щетки, а 18,8% меняют зубную щетку 1 раз в полгода.

Незнакомы с правильной техникой чистки зубов 11,9% опрошенных. Но из тех, кто знаком, а это 88,1%, применяют свои знания на практике всего лишь 38,8%.

Основной процент опрошенных (74,4%) выбирают щетину средней степени жесткости, 7,5% пользуются жесткими зубными щетками и 18,1% - мягкими зубными щетками.

Более 64% опрошенных отдают предпочтение мануальным зубным щеткам.

Полученные результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что не все из опрошенной группы людей обладают достаточными знаниями в области вопросов гигиенического ухода за полостью рта. Показательным является и тот факт, что, например, с правильной техникой чистики зубов знакомы большинство опрошенных (более 88%), но применяют ее на практике лишь 38%. Это свидетельствует о достаточно низкой мотивированности населения в вопросах личной гигиены.

Нами были проведены испытания двух видов зубных щеток (мануальной и электрической зубных щеток).

Исследование проводилось на скорлупе куриного яйца. Предварительно скорлупа была покрыта субстанцией, имитирующий мягкий зубной налет. Для ее приготовления нами были использованы картофельный крахмал и кофейная гуща. После застывания массы на поверхности яйца образовался липкий, трудноотделяемый, пигментированный налет. Чтобы создать «труднодоступный» для щетинок щетки участок, на поверхность яйца была зафиксирована аптекарская резинка. После получения стойкого окрашивания для удаления красителя применялись мануальная и электрическая зубные щетки. Чистка мануальной зубной щеткой проводилась в течение 2 минут с использованием лечебно-профилактической зубной пастой «Жемчуг» с определенной интенсивностью, выметающими движени-

ями от края резинки, под углом 45°. Чистка электрической зубной щеткой проводилась этой же пастой в течение 2 минут с той же интенсивностью давления, головка располагалась так, чтобы щетинки были перпендикулярны поверхности окрашенного яйца.

Интерпретация результатов. Мануальная зубная щетка недостаточна эффективно очистила поверхность окрашенного яйца от красителя в районе искусственно созданных ретенционных пунктов. Вероятно, это связано с более низкой проникающей способностью щетинок мануальной щетки в тесные промежутки. Очищающая способность электрической зубной щетки оказалась значительно выше.

Основным залогом эффективности гигиенических мероприятий будет соблюдение определенных правил чистки зубов, точность соблюдения рекомендаций и тщательность чистки. Большинство российских стоматологов рекомендуют стандартный метод чистики зубов Пахомова Г. Н. (рис. 3)

1. Зубные ряды следует условно разделить на 4 сегмента (левая и правая части верхней челюсти, левая и правая части нижней челюсти).
2. Чистку желательно начинать с верхней челюсти от правых коренных зубов по направлению к передним. Далее чистку по верхнему ряду продолжают от передних зубов и заканчивают на левых коренных.
3. Нижнюю челюсть чистят, наоборот, – от левых коренных к передним и заканчивают на правых коренных.
4. При очищении наружной и внутренней поверхности зубного ряда, щетку необходимо держать горизонтально. Щетинки должны располагаться под углом 45° к поверхности зубов и десен. Чистка осуществляется выметающими движениями от десны к краю зуба. На каждую пару зубов необходимо выполнять по 10 таких движений.
5. Загрязнения с жевательной стороны зубов удаляют, передвигая головку щетки вперед-назад (возвратно-поступательными движениями). При этом, волокна щетки глубоко проникают в межзубные пространства и фиссуры, обеспечивая качественное очищение.
6. Для очистки внутренней поверхности передних зубов щетку удобнее располагать вертикально. Чистка осуществляется, также, метущими движениями от десны к краю зуба.

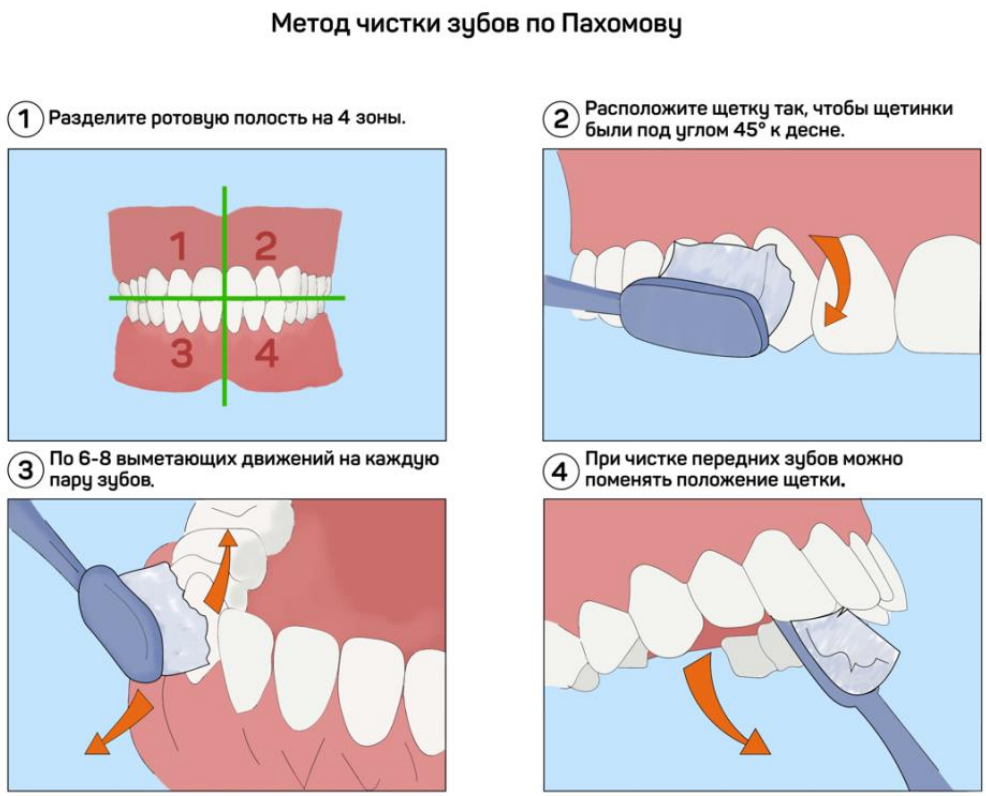


Рис. 3. Метод чистки зубов по Пахомову

Заканчивать чистку необходимо очищением спинки языка и массажем десен. Чистку зубов необходимо проводить минимум 2 раза в день: утром после завтрака и вечером перед сном. По принятым стандартам процедура должна занимать около 2 минут, однако многие стоматологи рекомендуют чистить зубы около 3 минут (учитывается дополнительная чистка нитью, ирригатором, ополаскивателями).

Наиболее распространенной ошибкой при использовании классической (мануальной) щетки является чистка зубов только горизонтальными движениями (вправо – влево). При таком способе:

- межзубные пространства не прочищаются, дополнительно забиваясь налетом;
- не удаляется налет возле десен, образуя большие скопления загрязнений и патогенной микрофлоры.

Вышеуказанное приводит к появлению таких проблем, как:

- клиновидный дефект (в запущенной форме он способен стать причиной обнажения шейки и отлома зубной коронки);
- кариес;
- пародонтит (воспаление тканей окружающих зубы);
- воспалительные процессы, кровоточивость десен;
- образование зубного камня;
- выраженное потемнение эмали;
- неприятный запах изо рта и т.д.

Лучшей мерой профилактики упомянутых стоматологических проблем будет соблюдение правильной техники чистики зубов.

На сегодняшний день большое внимание уделяется безопасности использования различных видов зубных щеток. Многие исследователи изучают возможный повреждающий потенциал электрических зубных щеток в вопросах последующий осложнений в виде клиновидных дефектов и рецессий десны. Чтобы избегать вышеперечисленных моментов необходимо четко соблюдать правила использования электрических зубных щеток (избегать трущих движений, уменьшать силу давления в районе десны, строго следить за временным регламентом.

Результаты и обсуждения. В настоящее время кариес зубов и воспалительные заболевания пародонта занимают лидирующие позиции в структуре стоматологических заболеваний всех возрастных групп населения. Результатами многочисленных исследований доказана ведущая роль микроорганизмов зубного налета в их возникновении и развитии. В связи с этим, неотъемлемой частью профилактики основных стоматологических заболеваний является рациональный гигиенический уход за полостью рта, который способствует максимальному удалению зубных отложений.

Результаты проведенного анкетирования показали, что не все участники исследования достаточно осведомлены о правилах чистки зубов. Недостаточный уровень знаний по вопросам ухода за полостью рта обуславливает необходимость увеличения мер по стоматологическому просвещению населения.

Результат эксперимент показал, что эффективность удаления зубного налета выше у электрической зубной щетки.

Список источников

1. Кузьмина И.Н. Профилактическая стоматология. Учебное пособие. — М., 2009.-188 с.
2. Кузьмина Э.М., Смирнова Т.А., Кузьмина И.Н. Основы индивидуальной гигиены полости рта. Методы и средства. Учебное пособие. - М., 2008.- 115 с.
3. Кузьмина Э.М., Кузьмина И.Н., Петрина Е.С. Стоматологическая заболеваемость населения России. Состояние тканей пародонта и слизистой оболочки рта. / Под ред. проф. Янушевича О.О. - М., 2009 -236 с.
4. Каменова Т.Т., Маслак Е.Е., Латышевская Н.И. Состояние твердых тканей зубов у детей в зависимости от наличия кариесогенных факторов и проведения профилактических мероприятий. //

Стоматологическое здоровье ребенка: Сб. науч. трудов П1 Общероссийской научно-практической конференции детских стоматологов. - Москва - Волгоград, 2000. — С. 32-34.

5. Кобиясова И.В. Очаговая деминерализация — показатель кариесогенной ситуации в полости рта. Методы диагностики, профилактики и лечения. // Стоматология детского возраста и профилактика. — 2005. - №1-2. - С. 19-22.

6. Улитовский С.Б., Смирнов С.С. Долгосрочное клиническое исследование противовоспалительного воздействия электрической и мануальной зубных щеток на состояние тканей пародонта. // Маэстро стоматологии. - 2004. - №3. - С. 8-13.

7. Улитовский С.Б., Калинина О.И. Противовоспалительная эффективность использования зубных щеток и их влияние на гигиенический статус полости рта. // Стоматология. - 2006. - №3. - С. 64-66.

8. Улитовский С.Б., Калинина О.В. Сравнительные исследования очищающего действия мануальных и батареечных зубных щеток на примере изменения состояния гигиены полости рта студентов. // Новое в стоматологии. - 2006. — №1. - С. 56-58.

9. Пахомов Г.Н. Первичная профилактика в стоматологии. - М.: Медицина, 1982. - 238 с.

10. Кунин В.А. Современные концепции работы с населением по повышению уровня индивидуальной гигиены полости рта. // Дентал Юг. - 2008. - №5. - С. 24-25.

УДК 616-002.5

КЛИНИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ И ДИАГНОСТИКА ТУБЕРКУЛЕЗНОГО МЕНИНГИТА У ДЕТЕЙ

ИСРОИЛОВ АБДУМАЛИК АБДУЛБОКИ УГЛИ,
ТУРОБОВ ЖАЛОЛИДДИН АБДУГАНИ УГЛИ
студенты
Ташкентский педиатрический медицинский институт

Научный руководитель:Ташпулатова Фатима Кудратовна
д.м.н, доцент

Аннотация: Статья посвящена проблеме туберкулезного менингита у детей. Изучены особенности клинического течения и диагностики туберкулезного менингита на современном этапе. Выделены факторы развития туберкулезного менингита.
Ключевые слова: туберкулез менингит, дети, клиника диагностика.

CLINICAL COURSE AND DIAGNOSIS OF TUBERCULOUS MENINGITIS IN CHILDREN

Isroilov Abdumalik Abdulboki ugli,
Turobov Zhaloliddin Abdugani ugli

Scientific supervisor: Tashpulatova Fatima Kudratovna

Annotation:The article is devoted to the problem of tuberculous meningitis in children. The features of the clinical course and diagnosis of tuberculous meningitis at the present stage were studied. Factors of development of tuberculous meningitis have been identified.
Key words: tuberculosis, meningitis, children, clinical diagnostics.

Введение. В настоящее время несмотря на стабилизацию эпидемиологической ситуации по туберкулезу продолжаются выявления тяжелых форм туберкулеза, таких как туберкулезный менингит.[1,с.450;3,с.56] Туберкулезный менингит остается одним из наиболее трудно диагностируемых форм туберкулеза. Своевременное его выявление (в срок до 10 дней) имеет место лишь у 25-30% пациентов. [Покровский В.А., 2005]. Туберкулезный менингит у детей встречается в 8-10 раз чаще, чем у взрослых.[2,с.6].Заболевание регистрируется в любое время года. Некоторое повышение заболеваемости наблюдается в осенне-весенние месяцы (октябрь, февраль, март, апрель). При поздней диагностике туберкулез мозговых оболочек и центральной нервной системы протекает неблагоприятно, нередко заканчивается летально или оставляет тяжелые осложнения, нередко приводящие к инвалидизации (паралич, снижение интеллекта, слепоту, эпилептические синдромы). Основными факторами, определяющими исход заболевания, являются ранняя диагностика туберкулезного менингита и рациональное его лечение. Особенности детского организма создают условия для генерализации туберкулезного процесса и предпосылки неблагоприятных исходов заболевания [4,с.69]. В настоящее время наблюдается патоморфоз течения туберкулезного менингита, который проявляется частой генерализацией процесса, в то же время стертостью характерных изменений в ликворе у больных, получавших антибактериальные препараты, в том числе фторхинолоны и аминогликозиды, течении туберкулезного менингита на фоне ВИЧ-инфекции, наличии туберкулеза с множественной и широкой лекарственной

устойчивостью [5,с.240;6.с.48: 7,с.30].

Целью нашего исследования было изучить особенности клинического течения туберкулезного менингита у детей.

Материал и методы исследования: проанализировано 100 историй болезни детей, которые были госпитализированы в детское отделения клинику центра фтизиатрии и пульмонологии за последние 20 лет.

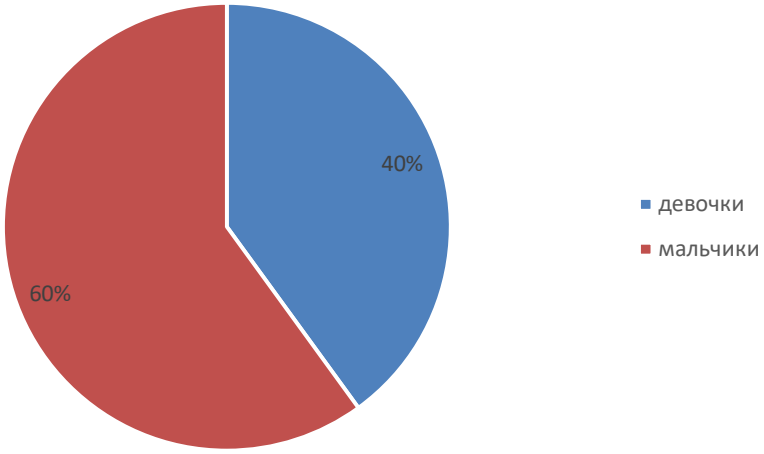


Рис. 1. Гендерный состав детей.

Как видно из рисунка 1, девочек было 40%, мальчиков -60%. По возрастному составу дети распределилась следующим образом: до 3 -х лет -30%,до 7 лет-30 %. До 10 лет -25% и до 15 лет -15% (рис.2). По нашим данным туберкулезным менингитом болеют дети до 10 лет. У 80% больных детей отсутствовали рубчик после вакцинации БЦЖ, у 20% не превышал диаметр 1-2 мм, следовательно туберкулезным менингитом болеют в основном дети не получивших специфическую профилактику туберкулеза.

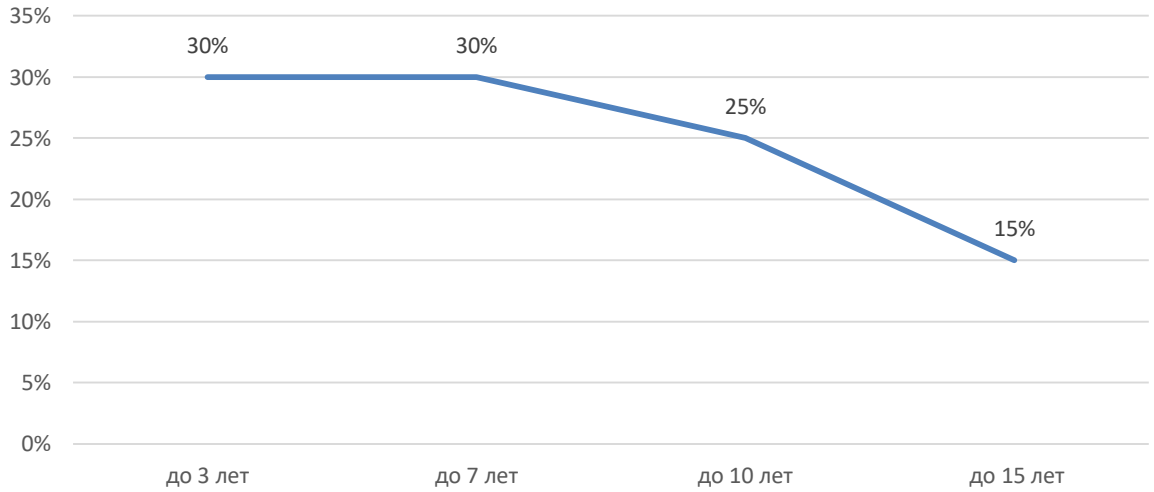


Рис. 2. Распределение больных детей по возрасту

В развитии болезни большую роль играет контакт с туберкулезным больным, среди обследованных детей у 70% имели тесный внутрисемейный контакт с бациллярными больными родителями, бабушками и дедушками.20% больных детей имели контакт с больными родственниками и у 10%

больных детей не удалось установить источник инфекции.

Клинические формы туберкулеза у детей представлены в таблице №1. Среди больных детей с туберкулезным менингитом преобладали генерализованные формы туберкулеза- туберкулезный менингит часто сочетался с диссеминированным туберкулезом, абдоминальным туберкулезом, туберкулезом костей и суставов, туберкулезом периферических лимфатических узлов.

У 30% больных детей выявлен туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, причем преобладали туморозные формы процесса. Первичный туберкулезный комплекс установлен у 15% и у 5% больных не удалось установить первичный источник туберкулеза.

Таблица 1

Клинические формы туберкулеза у детей туберкулезным менингитом

№	Клинические формы туберкулеза	Частота в %
1.	Генерализованная форма	55%
2.	Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов	30%
3.	Первичный туберкулезный комплекс	15%
4.	Изолированный туберкулезный менингит	5%

Все больные были выявлены при обращаемости. Первоначальными диагнозами у 80% детей были диагнозы такие как нейрогрипп, острая кишечная инфекция, серозный менингит, острая респираторная инфекция, нейротоксикоз. Всего у 20% детей было установлен правильный диагноз туберкулезного менингита в течении первой недели болезни.

У 90% больных установлено в анамнезе наличия продромально периода. У всех больных было отмечено нарастающая слабость, адинамия, раздражительность, субфебрильная или фебрильная температура, потливость, отсутствие аппетита, периодическая головная боль, тошнота и рвота. У детей раннего возраста отмечено судорожный синдром и гектическая температура. У 100% больных отмечены положительные менингиальные симптомы - Лассажа, ригидность затылочных мышц, Кернига и верхнего, среднего и нижнего Бруздинких. У всех больных детей отмечены нарушения со стороны вегетативной нервной системы - лабильность пульса, появления пятен Труссо, появления позднего разлитого красного дермографизма.

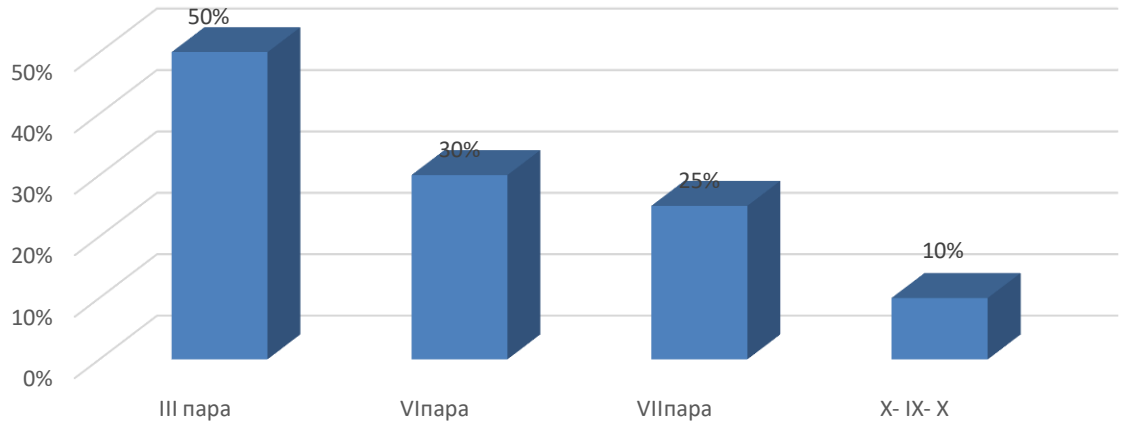


Рис. 3. Частота поражение 12 пар черепно- мозговых нервов в больных детей с туберкулезным менингитом

Одним из важных диагностических критериев диагностики туберкулезного менингита является поражение 12 пар черепно- мозговых нервов (рис.3) Было установлено, что среди обследованных больных у 50% имеет место поражение 3 пары черепно - мозговых нервов: глазодвигательного не-

рва , которое проявлялось клинически птозом, расходящаяся косоглазием, диплопией. Далее у 30% пациентов отмечено поражение отводящего нерва (6 пары) - сходящаяся косоглазие. Поражение лицевого нерва (7 пары) установлено у 25% больных в виде асимметрии лица, сглаживания носогубного трух угольника, опущения угла рта. Бульбарная симптоматика за счет поражения 9-10-11 пары нервов отмечено у 10% пациентов и проявилось в виде затруднения глотания, гнусавости и боли при глотании, икоты. Появление бульбарной симптоматики прогностически являлось неблагоприятным прогностическим факторам.

Исследование ликвора у пациентов показало лифоцитарный цитоз у 100% больных, высокое содержание белка, снижение сахара и хлоридов в ликворе у 70%, выпадение паутинной пленки отмечено у 90% и всего 40% больных было обнаружено наличие МБТ в ликворе.

Таким образом, туберкулезный менингит у детей в современных условиях характеризуется сочетанием с генерализованными формами туберкулеза. Наиболее частыми факторами развития менингита у больных детей с туберкулезом является наличие диссеминированного туберкулеза, отсутствие вакцинации БЦЖ, наличие контакта с туберкулезным больным, наличие в анамнезе черепно-мозговой травмы. Преобладание туберкулезного менигоэнцефалита объясняется поздней диагностикой туберкулезного менингита врачами общей лечебной сети.

Список источников

1. Внелегочный туберкулез / Под ред. А.В.Васильева.- СПб.: ИКФ "Фолиант", 2006. 568с.

2.Елуфимова В. Ф. Туберкулезный мозговых оболочек и центральной нервной системы у детей// Проблемы туберкулеза 2004. -№6. –С. 3-10.

3.Зубань О.Н., Белиловский Е.М., Грабарник А.Е., Чотчаев Р.М., Родченков А.В. Эпидемиология внелегочного туберкулеза в мегаполисе ь //Туберкулез и болезни легких. -2019.-Т.97.-№1-С.55-56

4.Клочкова Л.В., Лозовская М.Э., Васильева Е.Б., Захарова О.П. Течение и исходы туберкулезных менингитов у детей на современном этапе.// Туберкулез и болезни легких. -2015.-№7.-С.68-69

5.Покровский В.И., Литвинов В.И., Ловачева О.В .. Лазерева О.О. Туберкулезный менингит.Москва.-2005. С.243.

6.Харченко Г.А., Кимирилова О.Г., Чабанова О.Н.Туберкулезный менингит у детей и подростков //Туберкулез и болезни легких. -2017.-Т.95.-№ 1.-С.47-50.

7. Kent S.J., Crowe S.M., Yung A., Lucas C.R., Mijch A.M. Tuberculous meningitis: A 30-year review // Clin Infect Dis. 2015. - V. 17. - P. 987-994.

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 930

ИСТОРИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ В ЛЕЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ

ХРАМОВ РОДИОН АЛЕКСАНДРОВИЧ
студент
ФГАОУ ВО "Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России"

Научный руководитель: Нестерова Ольга Владимировна *– д.фарм.н., профессор*
ФГАОУ ВО "Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России"

Аннотация: лекарственные растения являются одним из наиболее древних источников сырья для изготовления препаратов, применяемых для профилактики, диагностики и лечения заболеваний. За счет своей распространенности по всему миру люди довольно рано узнали об их пользе и начали использовать в своих целях. В этой статье представлена информация об истории применения лекарственных растений разными народами в медицинской практике.
Ключевые слова: лекарственные растения, растительное сырье, лекарственные средства, фармакогнозия, фармация.

THE HISTORY OF APPLYING OFFICINAL PLANTS FOR MEDICINAL PURPOSES

Khramov Rodion Aleksandrovich

Scientific adviser: Nesterova Olga Vladimirovna

Abstract: medicinal plants are one of the most ancient sources of raw materials for the manufacture of drugs used for the prevention, diagnosis and treatment of diseases. Due to their prevalence around the world, people learned about their benefits quite early and began to use them for their own purposes. This article provides information about the history of the use of officinal plants by different peoples in medical practice.
Key words: medicinal plants, plant raw materials, medicinal products, pharmacognosy, pharmacy.

С самых ранних времен растения используются людьми не только в качестве сырья для получения различных приспособлений (орудий труда, одежды, питания и др.), но и как лечебные препараты для избавления от болезней. При изучении множества находок археологов со всего мира, этнографы сделали вывод о том, что абсолютно каждое поселение на земле понимало значимость использования лекарственных растений.

Сначала знания о лечебных свойствах растений передавались из уст в уста женщинами, хранительницами домашнего очага, но со временем это явление перестало иметь общедоступный характер, и единственными просвещенными остались старейшины (Главы общин). Постепенно, с развитием мира, войнами и торговлей знания распространились по всему свету. С изобретением письменности сведения о лекарственных растениях начали переноситься на материальный источник.

Самый древний текст был найден в 3 тысячелетии до н.э. на территории шумерского Ниппура, древнейшего города Месопотамии. Сведения были записаны при помощи клинописи. Данный источник являлся своеобразным сборником рецептов различных лечебных препаратов на основе лекарственных растений. Классификация была примитивной, поскольку деление осуществлялось по клиническому или терапевтическому эффектам на болезни, знания о которых также были расплывчаты. [1]

Наравне с Междуречьем шел и Древний Египет, жители которого также питали существенный интерес к изучению лекарственных растений. Множество изображений и записей было обнаружено в гробницах, но главными сохранившимися переносчиками знаний можно назвать текста, записанные на папирусе. Самый большой древнеегипетский источник, относящийся к 1570 г. до н.э., был открыт в 1872 г. исследователем Георгом Эберсом, впоследствии был им же привезен в Лейпцигский университет и изучен. Сборник, названный "Книгой приготовления лекарств для всех частей тела", представляет собой медицинский трактат, включающий в себя элементы примерно 40 написанных медицинских сочинений. Также в нем содержатся около 800 рецептов разных форм лечебных препаратов на растительной основе: настои, отвары, мази, курительные смеси, соки, а классификация произведена по фармакологическому эффекту: мочегонные, потогонные, рвотные, слабительные и др. Стоит отметить, что правом изготовлять разные средства обладали лишь высокопоставленные жрецы, так как по представлениям египтян покровителем всего лечебного дело являлся бог "Тот", которого называли "фармаци" (в переводе - защитник, исцелитель), отсюда и пошли современные термины - фармация, фармакогнозия, фармакопея. [2, 264 с.]

Вслед за развивающимися в медицине странами Древнего Востока устремилась и Древняя Греция. Древние греки связывали лечебные свойства лекарственных растений с божьим даром, поэтому отражение этого мнения можно увидеть в мифах и легендах. Например, считалось, что абсолютно каждое растение попадает на землю из божественного сада, покровителем которого является Артемида, а располагается он на Колхиде. Обратившись к мифологии, можно узнать о боге врачевательства, которым был Асклепий. По преданию, он мог исцелить все болезни, и даже вернуть к жизни мертвых, за что, впоследствии, и был убит разъяренным Зевсом. У Асклепия было две дочери: Гигиея и Панакея, которые являлись покровительницами некоторых разделов медицины. Гигиея давала советы профилактической направленности. Она имела образ молодой девушки, которая держит в руке чашу со змеей. В современном мире именно ее именем назван комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья - "гигиена". Панакея, вторая дочь, обладала способностью отца - излечивать от всех болезней, а также была покровительницей лечения при помощи лекарств. Ее именем названо мифическое средство от всех болезней - "панацея". [3, 40 с.].

На Земле же многие целители считали себя потомками Асклепия, в их числе был и сам Гиппократ. Гиппократа бесспорно можно назвать не только одним из самых выдающихся целителей Древней Греции, но и высокообразованным человеком в целом. Благодаря множественным путешествиям, он описал более чем 230 лекарственных растений, которые применялись в то время. Например: миндаль, мята, чилибуха, ирис, золототысячник и многие другие. Гиппократ считал, что природа сгенерировала идеальных баланс полезных веществ, и поэтому употреблять растения надо в том виде, в каком они находятся в естестве. [3, 52 с.].

На Древней Руси данное явление носило больше мистический характер из-за язычества, в основном лекарственные растения использовались шаманами, знахарями, ведунами для избавления от нечистых сил, соответственно каждый прием отваров или настоек сопровождался ритуалом. Но с принятием христианства, а также появлением письменной грамотности начали создаваться медицинские сборники, травники. Ритуальное сопровождение сменилось чтением молитв. Самым древним источником, сохранившимся до нашего времени, является сочинение в книге "Изборник Святослава", имеющее медико-гигиенический уклон. Большую часть текста занимает описание самых распространенных препаратов, имеющих растительную основу. [4, 196 с.].

При изучении летописи X-XII веков, часто встречаются упоминания "лечцов". Это монахи, занимавшиеся лечением людей по методам народной медицины, с помощью лично изготовленных отваров на основе различных травяных сборов. Рецепты лечцы создавали сами, отражая их в своих учениях. Одним из самых известных врачей Древней Руси был Преподобный Агапит Печерский. Помимо выдающихся результатов в лечении обычных мирян, он также сумел исцелить Черниговского князя – Владимира Мономаха, будущего князя Киевского. Отсутствие отдельных помещений для приема больных вынуждало целителей проводить осмотры в своих "покоях". В дальнейшем это поспособствовало появлению небольших больниц ("шпиталей") при крупных монастырях. [4, 226 с.]

Большую роль в изучении свойств лекарственных растений сыграла внучка Владимира Мономаха,

окрещенная в летописи Евпраксией Мстиславовной. Предполагается, что она является автором медицинского трактата “Алимма” (в переводе с греческого языка – мази), написанного в XII в. Манускрипт состоит из описаний множества лекарственных растений – их свойств, способов приготовления отваров на их основе, их мест произрастания.

В XVII-XVIII в. в России пишутся все больше и больше травников, “вертоградов”. В общем и целом, их можно классифицировать как справочники, так как почти все такие произведения носили собирательный, а не цельный характер. Большинство информации было заимствовано из зарубежной медицинской литературы и, при переводе, дополнялось личными набросками и исследованиями подьячих. Самым распространенным сборником XVII-XVIII веков является “Прохладный Вертоград”. Он был переведен в 1670 г. с польского языка писателем Симеоном Полоцким для дочери царя Алексея Михайловича - царевны Софьи, и имел название - “Книга глаголемая Вертоград Прохладный избранная от многих мудрецов о различных врачевских вещах ко здравию человекам пристоящим”. С момента перевода сборник подвергался изменениям большое количество раз, устаревшие знания заменялись свежими. Большую часть травника занимает описание лекарственных растений, а также способы их применения в медицинской практике и в качестве сырья для изготовления профилактических и гигиенических средств. Например, так в сборнике описано действие пшеницы: «Пшеница есть пристоящая пища естеству человеческому. Хлеб пшеничный питательнее ржаного и пристоит его ясти нездоровым людям, понеже силу подает и добрые крови творит». [4, 325 с.].

По завершении военных походов на Казанское и Астраханское княжества, Россия возобновила торговые связи с Западной Европой, что способствовало появлению иностранных ученых. Благодаря этому был учрежден Аптекарский приказ, орган медицинского управления, отделивший докторов, лекарей, аптекарей в отдельную от монастыря группу. В его ведении был контроль медицины в государстве. Просуществовал он с XVI по XVIII века, далее вошел в состав Медицинской канцелярии.

Продолжил развитие ветви фармакогнозии в России Петр I. Царь питал большой интерес к изучению лекарственных трав и препаратов на их основе. Поэтому после реформ заинтересованность в исследовании отечественных целебных растений сильно увеличилась, начали появляться казенные (государственные) аптеки, аптекарские огороды, и даже единичные химлаборатории. Например, “Ботанический институт Академии наук РФ” - является Санкт-Петербургским аптекарским огородом.

Этот период характеризуется очень большим скачком в развитии Русской Фармакологии: знания о лекарственных растениях масштабно увеличиваются, становится известно больше аспектов выращивания и применения в медицинской практике. В 1724 г. открывается Императорская академия наук Санкт-Петербурга, одной из основных задачей которой становится изучение флоры Российского государства от Балтики до Камчатки. В 1798 г. открывается Императорская медико-хирургическая академия, она же становится центром изучения лекарственных растений.

Однако с достижением успеха в области синтеза новых химических препаратов, исследование свойств лекарственных растений уходит на второй план, поэтому XIX в. характеризуется спадом интереса к растительному миру. Дальнейшее крупное исследование растительного сырья будет осуществлено лишь в XX веке, с целью обнаружения лекарственных трав, способных заменить Европейские аналоги.

Анализ истории применения лекарственных растений указывает на актуальность данного занятия на протяжении многих веков. Люди со всего мира с самых древних времен стремились расширить объем знаний в этой теме.

Список источников

1. Л. А. Гравченко, Л. Н. Геллер. “История фармации”, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/21a52930_posobie_po_istorii_farmatsii.pdf (15.04.2022)
2. М. А. Кузнецова, А. С. Резникова. Книга “Сказания о лекарственных растениях”, Высшая школа - 1992 г., 260 - 304 с.
3. Грицкевич В.П., “С факелом Гиппократа”, М.: Наука и Техника, 1987 г., 40-52 с.
4. Груздев В.Ф. “Рукописные лечебники в собрании Пушкинского дома.”, 1974 г. Т. 29. 196–358 с.

УДК 615.454.124

РАЗРАБОТКА ГЕЛЕВОЙ КОМПОЗИЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ МАСЛО ИЗ СЕМЯН ТАБАКА (N. TABACUM L.)

САБИТУЛЫ АСЫЛЖАН
студент
НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова»

Научные руководители: Аширов Мурат Зулпидинович
магистр медицинских наук
Жакипбеков Кайрат Сапарханович
PhD, асс. профессор
НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова»

Аннотация: Справочная информация: Эта работа была проведена в рамках проекта quality by design, включающего производство фармацевтического геля. Предварительная работа включала определение целевых профилей качества продукта на основе исторических значений для ранее лабораторных партий, которые были использованы для построения D-оптимального экспериментального проекта. Наш исследовательский гель обладает высоким ранозаживляющим действием.
Ключевые слова: N.Tabacum L., табак, масло из семян табака, технология получения геля, оптимальный состав.

DEVELOPMENT OF A GEL COMPOSITION AND TECHNOLOGY BASED ON TOBACCO SEED OIL (*N. TABACUM* L.)

Sabituly Asylzhan

Scientific supervisors: Ashirov Murat Zulpidinovich,
Zhakipbekov Kairat Saparkhanovich

Abstract: Background information: This work was carried out within the framework of the quality by design project, which includes the production of pharmaceutical gel. Preliminary work included the determination of target product quality profiles based on historical values for previously laboratory batches, which were used to build a D-optimal experimental project. Our research gel has a high wound healing effect.
Keywords: *N.Tabacum* L., tobacco, tobacco seed oil, gel production technology, optimal composition.

ВВЕДЕНИЕ

В современной медицине большое значение придается лекарствам растительного происхождения, преимущество которых заключается в широком спектре биологического действия, отсутствии незначительных побочных эффектов, что позволяет использовать их для профилактики и лечения многих заболеваний. Источником получения лекарственных препаратов, содержащих липофильные комплексы, может служить растительный объект, одной из доисторических культур Казахстана является табак.

Семена табака содержат важные биологически активные вещества: пальмитиновую, стеариновую, олеиновую, линоленовую, линолевую кислоты, различные аминокислоты, а также насыщенные, ненасыщенные, ненасыщенные и полиненасыщенные жирные кислоты [1].

Табачное масло используется в кулинарии, сельском хозяйстве, фармации – для снижения уровня холестерина в крови, для приготовления противоопухолевых препаратов, различных наружных лекарственных средств, а также пищевых добавок. Табачное масло также используется в косметических и дерматологических составах, так как обладает ранозаживляющим действием [2].

Готовые лекарственные препараты из табачных семян в производстве не выпускаются. В связи с этим поиски по разработке технологии получения масла из семян табака и лекарственных форм на его основе являются очень важными для фармацевтической технологии [3].

Цели и задачи: Целью данного исследования является разработка оптимального состава и рациональной технологии геля на основе масло из семян табака (N. Tabacum L.)

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

При подборе дополнительных компонентов при разработке лекарственных средств соблюдались следующие основные правила: гелевые компоненты должны быть совместимы, не вызывать раздражения, способствовать максимальному высвобождению действующего вещества, технология приготовления лекарственного препарата, соответствующие реологические свойства, физико-химические, химические и микробиологической стабильности должно быть легко наносить и пополнять гель. Для выбора гелевой основы определяли критическую концентрацию гелеобразования экспериментальных образцов.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В наших исследованиях были изучены физико-химические свойства масла, полученного из семян табака, и технологические свойства гелеобразующих веществ [4].

Выбранные составы на основе предварительного экспериментального анализа гели на однокомпонентной основе КМЦ (карбоксиметилцеллюлоза) (составы А1, А2, А3) в количестве 1%, 3%, 5% Аресполл (составы В1, В2, В3), 1,4%, 2%, 3% В количестве 4%, 5%, 6% содержалась гуаровая камедь (составы С1, С2, С3). Для обеспечения микробиологической стабильности в состав экспериментальных образцов были включены нипагин (0,2%) и нипазол (0,15%).

На первом этапе в качестве модельной системы были взяты различные гелеобразователи, модельные составы с консервантами, а в качестве модельной системы масло из семян табака (N. Tabacum L.). Модельные составы оценивались по органолептическим показателям и стабильности. Установлено, что гель образуется в концентрации 1,4% (таблица 1).

На основании результатов эксперимента, приведенных в таблице 1, установлено, что полученные модельные образцы являются оптимальными по составу, консистенции и представляют интерес для дальнейших биофармацевтических, реологических и фармакологических исследований.

Технология приготовления геля

Технологический процесс включает этапы санитарной обработки помещений и оборудования, изготовления лекарственных средств и гелеобразователей (фитосубстанции, гуаровая камедь), консервантов и упаковочной тары, приготовления гелевой основы, введения фитосубстанции, оценки качества готовой продукции, упаковки и упаковки готовой продукции.

Санитарная обработка помещений и оборудования направлена на предупреждение микробной контаминации в процессе производства, хранения и транспортировки гелей, создание безопасных условий труда и охрану здоровья работников.

Подготовка лекарственных средств и гелевого корректора заключается в подготовке гелевой основы. В емкость (стакан) с широким горлышком добавляют гуаровую камедь к расчетному количеству дистиллированной воды и оставляют набухать на 15-20 минут.

Получают фитосубстанцию в дозированном количестве в отдельном сосуде

Введение фитосубстанции в гелевую основу

Следующий этап производства геля-введение фитосубстанции в гелевую основу.

Таблица 1

Состав моделей

Наименование лекарственных и вспомогательных веществ	Количественный состав лекарственных и вспомогательных веществ											
	A_1, (1%)	A_2, (3%)	A_3, (5%)	B_1, (1%)	B_2, (3%)	B_3, (5%)	C_1, (1,4%)	C_2, (2%)	C_3, (3%)	C_4, (4%)	C_5, (5%)	C_6, (6%)
КМЦ, г	0,5	1,5	2,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ареспол, г	-	-	-	0,5	1,5	2,5	-	-	-	-	-	-
Гуарова я камедь,г	-	-	-	-	-	-	0,7	1	1,5	2	2,5	3
Масло из семян табака (*N. Tabacum* L.)	-	-	-	-	-	-	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Глицерин,г	-	-	-	-	-	-	10	10	10	10	10	10
Вода очищенная,мл	до 50	до 50	до 50	до 50	до 50	до 50	до 50	до 50	до 50	до 50	до 50	до 50

Вакуумная гомогенизация

Следующим этапом производства геля является вакуумная гомогенизация. Это специфический этап, так как при смешивании не всегда достигается необходимая степень дисперсии лекарственных веществ. В основу фитосубстанций при смешивании добавляют нипагин и нипазол, а смесь гомогенизируют.

Для вакуумной гомогенизации использовались гомогенизаторы - диспергаторы.

Оценка показателей качества

Контроль качества геля осуществляется в соответствии со следующими технологическими параметрами: РН, структурно-механическими показателями, массой вещества внутри и герметичностью контейнера, химическими методами испытаний.

Оценка показателей качества экспериментальных образцов геля на масляной основе из семян табака проводилась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими качество гелей в РК:

1. В состав геля на масляной основе, полученного из семян табака, были включены антибактериальные консерванты, а их эффективность подтверждена соответствием требованиям раздела 5.1.3 "эффективность антимикробных консервантов" ГФ РК, Т. I

2. При производстве, упаковке, хранении и реализации геля на масляной основе из семян табака приняты соответствующие меры, обеспечивающие необходимую микробиологическую чистоту в соответствии с требованиями ГФ РК, п. I, раздел 5.1.4 "микробиологическая чистота лекарственных средств". Препарат должен соответствовать требованиям п. I, 5.1.4. 2 ГФ РК. В 1 г препарата допускается присутствие не более 100 аэробных бактерий и грибов (общих), не более 10 энтеробактерий и других грамотрицательных бактерий. В 1 г препарата не допускается присутствие бактерий Pseudomonas aeruginosa и Staphylococcus aureus.

3. При производстве геля на основе масла, полученного из семян табака, применяются приемлемые методы, придающие и обеспечивающие специфические реологические свойства.

4. Предложены следующие дополнительные испытания геля на основе масла, полученного из семян табака: измерение консистенции для проникновения (2.9.9), вязкость (выраженная вязкость)

(2.2.10) и соответствующие испытания, показывающие соответствующий выброс активного вещества (активных веществ).

Выводы. В симуляционном центре «Фармация» получена лекарственная форма в виде геля из маслы семян табака (N.Tabacum L.). На основе этого был получен следующий состав: в качестве основы гуаровая камедь: 1.4%; в качестве загустителя основы - глицерин 20%; в качестве стабилизатора - нипагин 0,2% и нипазол 0,15%; действующее вещество – масло из семян табака (*N.Tabacum* L.) 5%, добавляли до 100 мл воды

Разработан оптимальный состав геля из маслы семян табака, на основе которого разработана технологическая схема геля и аппаратурная схема.

Список источников

1. Pharmaceutical sciences, Мягкие лекарственные формы на Российском фармацевтическом рынке, Воронежский государственный университет, Провотрова С.И., Сенютина М.В., Веретенникова М.А., Федосов П.А., Беленова А.С., Воронеж – 2017 [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru/article/n/myagkie-lekarstvennye-formy-na-rossiyskom-farmatsevticheskom-rynke (дата обращения: 11.01.2022 г.)

2. Попков В.А. Повышение растворимости мезама путем получения его твердых дисперсий / Р.У. Хабриев, В.Ю. Решетняк, И.И. Краснюк (мл.) // Вестник РАМН. – 2010. – №11. – С. 25 – 29.

3. Фармацевтическая разработка: концепция и практические рекомендации. Научнопрактическое руководство для фармацевтической отрасли / под ред. Быковского С.Н. и др. – М.: Изд-во «Перо», 2015. – 472 с.

4. Вестник КазНМУ №4-2018, Темекі (N.Tabacum l.) өсімдік шикізатының қолдану аспектілері, М.З. Аширов, У.М. Датхаев, Д.А. Мырзақожа, Б.А. Сағындықова, С.Ж. Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық медицина университеті, Алматы – 2018 [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru/article/n/tobacco-n-tabacum-l-aspects-of-the-use-of-vegetable-raw-materials/viewer (дата обращения: 10.02.2022 г.)

УДК 615.11

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ЛЁГКОГО СЛАБИТЕЛЬНОГО СРЕДСТВА НА ОСНОВЕ СУХИХ ПЛОДОВ БАРБАРИСА И КОРИАНДРА

ЕВДОКИМОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студент
Первый МГМУ им. И. М. Сеченова, Ресурсный центр Медицинский Сеченовский Предуниверсарий

Научный руководитель: Нестерова О. В.
д. ф. н., профессор, зав. кафедрой химии
ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И. М. Сеченова Минздрава России

Аннотация:По результату анализа научной литературы и патентной документации были определены свойства используемых компонентов состава и выработана технологическая схема изготовления фруктово-ягодного пластового мармелада, обладающего мягким слабительным действием, на основе сухих плодов барбариса обыкновенного и кориандра посевного.
Ключевые слова: сухие плоды барбариса, кориандр, сахара, алкалоиды, лёгкое слабительное средство.

DEVELOPMENT OF A TECHNOLOGICAL SCHEME FOR THE PREPARATION OF A LIGHT LAXATIVE BASED ON DRY BARBERRY AND CORIANDER FRUITS

Evdokimova Darya Alexandrovna

Scientific supervisor: Nesterova O. V.

Abstract: According to the results of the analysis of scientific literature and patent documentation, the properties of the components used in the composition were determined and a technological scheme for the production of fruit and berry layer marmalade with a mild laxative effect based on dried fruits of common barberry and coriander seed was developed.
Key words: dry barberry fruits, coriander, sugars, alkaloids, mild laxative.

Актуальность. Исправная работа ЖКТ важна для хорошего самочувствия и здоровья организма. Кишечник обеспечивает переваривание пищи, расщепление белков, жиров, углеводов; всасывание питательных веществ, минералов, микроэлементов и витаминов. Но перистальтика кишечника может быть нарушена по различным причинам: низкое количество потребляемой жидкости, что способствует уменьшению кишечного содержимого и недостаточному возбуждению мускулатуры; сидячий образ жизни и отсутствие физической активности-приводит к снижению тонуса мышц передней брюшной стенки и мышц таза; психически не стабильный эмоциональный фонд: стресс, переживания, тревога, бессонница; прием лекарств, имеющих влияние на ЖКТ; недостаточное потребление клетчатки в рационе, а точнее овощей, фруктов, зелени, твердых сортов каш и изделий из цельно зерновой муки; дие-

ты, предусматривающие резкое сокращение порций и полное исключение каких-либо продуктов; хронические заболевания; гормональная перестройка. Это приводит к ряду проблем: расстройства стула; метеоризм и урчание в животе; болевые синдромы. Нарушения в работе ЖКТ больше всего встречается у детей 0-14 лет - около 55%, затем 25%- подростки 14-18 лет; 15%-взрослые 18-40 лет, из которых 8% беременные женщины; 40+ лет - 5%.

1. Барбарис (лат. Berberis)-многолетний кустарник семейства барбарисовые. Данный род имеет около 500 видов. В нашем исследовании идёт речь о виде барбарис обыкновенный (лат. Berberis vulgaris). Сухие плоды-ягода, красного или бордового цвета; длинной 0,8-1,3 см (рис.1), шириной 0,4-0,7 см (рис.2). Вкус пряный, кислый, немного сладковатый.

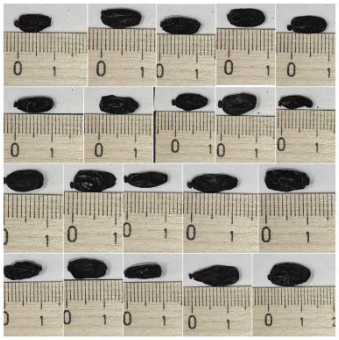


Рис.1 .

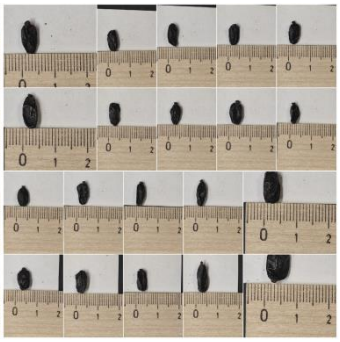


Рис. 2.

История рода барбариса начинается с его открытия в 1753 г. Карлом Линнеем. Он описал два вида барбариса, одним из которых был барбарис обыкновенный. Однако считается, что барбарис был известен еще раньше. Были найдены глиняные таблички 650 года до н.э. с указаниями целебных свойств барбариса. Задолго до нашего времени барбарис был записан в священных индийских документах, как лекарственное растение. В тибетских монастырях барбарис считался действенным средством лекарством от тысячи болезней. В Древней Руси также активно использовали целебные свойства барбариса. Барбарис выращивали в царских аптекарских огородах Древней Руси, известных с 1612 года. Уже тогда его применяли для остановки кровотечений, при лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта и печени. Современная медицина рекомендует в лечебных целях плоды как средство при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, для возбуждения аппетита, усиления выделения желудочного сока, как мочегонное средство и при запорах.

2. Кориандр посевной (лат. Coriandrum sativum) - однолетнее травянистое растение рода Кориандр семейства Зонтичные. Плод яйцевидно-шаровидный. Внутренняя сторона каждого мерикарпия вогнутая, наружная – выпуклая. На верхушке плода находятся остатки чашечки и пестика. Цвет коричневый или светло-коричневый. Запах сильный, специфический. Вкус пряный. Начало массовых посевов кориандра в России относят к тридцатым годам 19 века. По данным документаций, кориандр впервые ввёл в Россию в 1830 году граф Апраксин, который привез семена из Испании и раздал их крестьянам села Красного, Воронежской губернии (Белгородской области) для посева. Основное действующее вещество кориандра посевного – эфирное масло. В медицине применяют настой кориандра, который обладает спазмолитическими и болеутоляющими свойствами. Настой улучшает пищеварение (возбуждает аппетит и усиливает секрецию желез пищеварительного тракта). Настой действует также желчегонно, полезен при метеоризме, снимает боли при язве желудка и двенадцатиперстной кишки.

Целью статьи является на основе изученного материала разработать технологическую схему легкого слабительного препарата на основе сухих плодов барбариса обыкновенного и сухого кориандра посевного.

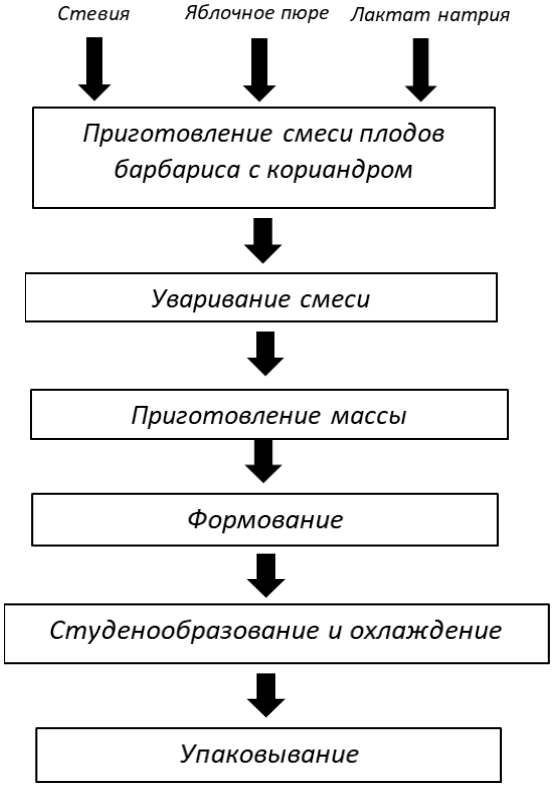
Методы. Для определения состава и разработки технологической схемы приготовления пастилок нами была исследована научная документация о различных компонентах, возможных для нашего препарата. По результату исследования мы доказали свойства плода, обеспечивающие исправную

работу ЖКТ и улучшение общего состояния человека. Лекарственное средство разработано в виде пастилок. Представляется остро-актуальным рассмотреть применение именно сухих плодов (на основании содержания минимального количества алкалоидов), чтобы расширить спрос на данный препарат разными категориями людей при отсутствии аллергии на компоненты состава. После результатов изучения, составим технологическую схему приготовления фармакологического препарата по всем правилам изготовления фруктово-ягодного пластового мармелада (схема 1).

Пастилочный мармелад. Изготовляется на желирующей основе - пектине, который содержится в яблочном пюре. Его получают путем уваривания пюре с сахарами и другими примесями.

В нашем препарате используется стевия, что увеличивает спрос на данный препарат. *Стевия* - род многолетних растений семейства Астровые (или Сложноцветные). Используется в качестве сахарозаменителя. Снижает уровень сахара в крови, улучшает пищеварение и работу ЖКТ, обладает мягким слабительным эффектом.

Схема 1. Технологическая схема приготовления пастилок со слабительным эффектом.



Подготовка сырья. Яблочное пюре протирается через сито с отверстиями диаметром 1 и 0,7 мм. Затем патоку подогревают до 40-50 °С и процеживают. Добавляют стевию.

Подготовка смеси. Смешивают плоды барбариса, яблочное пюре, кориандр, стевию и лактат натрия (нужен для регулировки процесса студнеобразования). Перемешивают до растворения стевии и отправляют на уваривание.

Уваривание смеси. Происходит непрерывным или периодическим способом. Уваривают при давлении греющего пара до содержания сухих веществ 70%.

Приготовление мармеладной массы. Уваренную смесь тщательно перемешивают (после внесения вкусовых добавок). Отправляют на формование при 82,5±12,5 °С.

Студнеобразование и охлаждение. Выдерживают в помещении 14-16 часов. Из массы испаряется часть влаги, содержание сухих веществ увеличивается на 0,4-0,6%. Студнеобразование мармеладной массы до 250 грамм осуществляется при 12±2 °С в течение 1,5 часа.

Результат. Пастилки неоднородного тёмно-красного цвета. Пряный, сладкий вкус, возможно немного кислый с оттенком горечи.

Свойства: улучшает работу пищеварения, улучшает перистальтику толстого кишечника и выводит токсины из организма.

Выводы:

1. Учитывание всей информации из различных документаций доказана актуальность нашего исследования.
2. Получена технологическая схема изготовления фармакопейного фруктово-ягодного пастилочного мармелада на растительной основе.

Список источников

1. Санчжей Чжамцо. Практическое руководство по тибетской медицине Лхан - Тхабс/Пер. А.А.Кособурова.- Улан - Удэ: Республиканская типография,1997.
2. Губанов И.А. 620.*Berberis vulgaris* L. — Барбарис обыкновенный // Иллюстрированный определитель растений Средней России: в 3 т. / И. А. Губанов, К. В. Киселёва, В.С. Новиков, В.Н. Тихоитров — М. : Товарищество науч. изд. КМК : Ин-т технол. исслед., 2003. — Т. 2 : Покрытосеменные (двудольные: раздельнолепестные). — С. 235. — 666 с. — 3000 экз. —ISBN 9-87317-128-9.
3. *Блинова К. Ф. и др.* Ботанико-фармакогностический словарь: Справ. Пособие / Под ред. К. Ф. Блиновой, Г. П. Яковлева. — М.: Высш. шк., 1990. — С. 197. —ISBN 5-06-000085-0.
4. *Столетова Е. А.* Кориандр. — М.—Л., 1931.
5. *Полуденный Л. В., Сотник В. Ф., Хлапцев Е. Е.* Эфирномасличные и лекарственные растения. — М.: Колос, 1979.
6. Ткаченко Б. И. Нормальная физиология человека. Учебник для высших учебных заведений // Медицина, 2005. — 928 с., глава 11.
7. С. В. Бельмер, Т. В. Гасилина. Нарушения моторики органов пищеварения и общие принципы их коррекции // Лечащий врач. — 2010. — N97. — С. 12-16.
8. Ивашкин В. Т. и др. Диагностика и лечение запора у взрослых (Клинические рекомендации Российской гастроэнтерологической ассоциации и Ассоциации колопроктологов России) // Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2020. – Т. 30. – No. 6. – С. 69-85.
9. Бельмер С. В. и др. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Рекомендации Общества детских гастроэнтерологов, гепатологов и нутрициологов. Часть 2 //Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2020. - Т. 65. – No. 5.
10. *Ситничук И. Ю. и др.* Разработка эффективного способа выделения суммы дитерпеновых гликозидов из Stevia rebaudiana Bertoni // Химия растительного сырья. — 2002. — № 3. — С. 73—75.
11. А.В. Рыжакова “Анализ товароведения и экспертизы кондитерских товаров”

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 636.09

АНТИГЕЛЬМИНТНЫЕ СВОЙСТВА РАСТЕНИЯ ШАЛФЕЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО (SALVIA OFFICINALIS L.), НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ НЕМАТОДОЗОВ У СОБАК

ГАВРИЛОВА ТАИСИЯ АЛЕКСЕЕВНА
студент
Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»

Научный руководитель: Нестерова Ольга Владимировна
заведующий кафедрой химии, профессор
ФГАОУ ВО Первого МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)

Аннотация: на протяжении многих лет живые организмы подвергаются заражению глистными инвазиями. Бороться с подобными заболеваниями довольно сложно, так как не каждое лекарственное средство способно уничтожить гельминта, в отличие от лекарственных растений, имеющих в своем составе органические вещества, поражающие нервную систему нематод на стадии взрослой особи. Одним из представителей таких растений является Шалфей Лекарственный (Salvia officinalis L.). В этой статье представлен краткий обзор научной литературы, содержащей в себе информацию о химическом составе растения, его общих фармакологических свойствах и влиянии органических соединений, содержащихся в шалфее, на нервную систему круглых червей.
Ключевые слова: шалфей лекарственный, Salvia Officinalis L., антигельминтные свойства, гельминты, ацетилхолин, ацетилхолинэстераза, энтеральная нервная система, собаки.

ANTHELMINTIC PROPERTIES OF THE MEDICINAL SAGE PLANT (SALVIA OFFICINALIS L.), AIMED AT PREVENTING NEMATODOSES IN DOGS

Gavrilova Taisiya Alekseevna

Scientific adviser: Nesterova Olga Vladimirovna

Abstract: for many years, living organisms have been infected with worm infestations. It is quite difficult to deal with such diseases, since not every drug is able to destroy the helminth, unlike medicinal plants that have organic substances in their composition that affect the nervous system of nematodes at the adult stage. One of the representatives of such plants is Medicinal Sage (Salvia officinalis L.). This article presents a summary overview of the scientific literature including information about the chemical properties of the plant, its general pharmacological properties and the effect of organic compounds contained in sage on the nervous system of roundworms.
Key words: medicinal sage, Salvia Officinalis L., anthelmintic properties, helminths, acetylcholine, acetylcholinesterase, enteral nervous system, enteral nervous system, dogs.

В последнее время в нашей стране обострилась проблема биологического загрязнения в городах-миллионниках. В результате произошло кратное увеличение паразитарных болезней, в том числе и гельминтозов, среди плотоядных. Так статистика показывает, что в Российской Федерации около 90 видов гельминтов найдены у собак. В осенний и зимний сезон почва накапливает большое количество неубранных экскрементов животных. Источниками загрязнений могут являться либо бездомные животные, либо животные домашнего предназначения, фекалии которых не были убраны специализированными дорожными предприятиями, осуществляющими уборку улиц и тротуаров, или собственным хозяевами. С приходом потепления в весенний и летний период экскременты высыхают из-за чего яйца различных паразитов разносятся по всей территории при помощи ветра или пыли и попадают на шерсть или слизистые оболочки домашних животных, в том числе и собак [1]. Взрослые особи гельминтов в основном локализуются в желудочно-кишечном тракте собак, формируя скрытые или выраженные очаги глистных инвазий, наносящих большой вред здоровью животных. Следовательно, актуальным и перспективным является проведение научных исследований, направленных на изучение антигельминтных свойств растения *Salvia officinalis L.* для борьбы с гельминтозами в летний период.

Таким образом, целью исследования является изучение перспектив использования Шалфея Лекарственного *(Salvia Officinalis L.)* для профилактики гельминтозов среди собак, живущих в зонах интенсивной передачи паразитов.

МАТЕРИАЛЫ И ЛИТЕРАТУРА

В ходе исследования нами был проведен системный анализ широкого контента научной литературы, представленной в базах данных КиберЛенинка, PubMed, eLibrary.Ru

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Шалфей – многолетний полукустарник семейства Lamiaceae, одно их самых известных растений, использующихся в народной медицине на протяжении многих лет для лечения и профилактики множества заболеваний [2]. В настоящее время насчитывается около 900 разновидностей шалфея, но в лечебной практике используются лишь три вида, представителями которых являются *Salvia officinalis L., Salvia sclarea* и *Salvia pratensis*.

Название рода Salvia происходит от латинского «*salvere*», что означает «спасать», то есть иметь лечебные свойства [3].

Самой ценной частью растения являются его боковые органы - листья, которые используются как сырье для пищевых и фармацевтических продуктов. Именно в них содержится большое количество органических соединений, необходимых для лечения множества заболеваний.

Родиной этого растения является юго-восток Европы и горные районы Италии. В средние века свою популярность шалфей приобрел на севере Европы, где он начал выращиваться в больших количествах. В эпоху Возрождения он произрастал в монастырских огородах, на территориях, специализированных на аптекарском деле, а позже он появился и в частных садах, в качестве украшения и лекарства.

В настоящее время шалфей занимает южные пространства: Средиземноморье, Балканы, Сирия, Турция, Израиль.

В России *Salvia officinalis L.* выращивается в южной части (Краснодарский край, на Северном Кавказе). Также в странах, соседних нашей: в Молдавии, на Украине и в Закавказье.

Широкий спектр **фармакологических свойств** у *Salvia Officinalis L.* обусловлен наличием большого количества различных органических соединений и веществ в составе растения: флавоноиды (0,75 – 2,7%), эфирное масло (1,3 – 2,5%), дубильные вещества (до 5%), алкалоиды, 10 свободных аминокислот (0,48 %), 11 связанных аминокислот, смолистые вещества, жирное масло (до 20%), кверцетин, витамины Р и РР, кумарины, фитонциды, горечи [4]. Также определены полифенолы – фенольные и флавоноидные гликозиды (лютеолина (42%) и апигенина (27%)); основные летучие соединения экстракта: α-туйон (32,3%), камфора (9,95%), виридифлорол [5].

Противовоспалительные, антимикробные и антигельминтные свойства шалфея лекарственного обусловлены наличием в листьях дубильных и флавоноидных соединений, изорозманола, эфирного масла, витаминов Р и РР [6]. Настойки и экстракты могут оказывать спазмолитическое действие при зубной боли и болях в области миндалин, зева. За счет горечей шалфей повышает секреторную актив-

ность желудочно–кишечного тракта и предотвращает функциональную диспепсию. Настой и отвар шалфея применяются при заболеваниях почек, мочевого пузыря, а также при метеоризме, спазмах кишечника, туберкулезе легких, кровоточивости десен, ангине, а в последнее время шалфей стал использоваться, как лекарство, успокаивающее нервную систему. Кверцетин препятствует нарушению функционирования центральной нервной системы, появляющемуся из-за лучевой реакции организма на радиотерапию; улучшает внутриклеточное дыхание [7].

Особый интерес представляет **антигельминтное свойство** Шалфея Лекарственного, которое избавляет организм животных от паразитов, способных нарушить динамическое равновесие гомеостаза кишечника из-за видоизменения компонентов кишечной (энтеральной) нервной системы, участвующих в нейротрансмисии, особенно продукции 5-НТ (5-гидрокситриптомина). Кишечные паразиты, в частности нематоды, имеют возможность секретировать вещества с низким молекулярным весом (аммиак, мочевина, аминокислоты), а также с высоким молекулярным весом (белки). Некоторые вещества, выделяемые паразитами, могут быть идентичны нейромедиаторам хозяина [8]. Такое поведение паразитов обуславливается тем, что они склонны избегать иммунного ответа хозяина [9]. Например, некоторые паразиты кишечника (Anisakis simplex (сельдяной червь) способны производить и секретировать в организм животного ацетилхолинэстеразу, являющуюся ферментом, обеспечивающим быстрый гидролиз ацетилхолина, вызывая изменения в работе перистальтики кишечника. Наличие ацетилхолинэстеразы в кишечнике даже в низких концентрациях способно стимулировать разрастание эпителиальных клеток слизистой оболочки кишечника, путем размножения клеток делением [10]. Также было доказано, что другие нейромедиаторы (Гамма-аминомасляная кислота (ГАМК) серотонин, дофамин и Вазоактивный интестинальный пептид (VIP)) присутствуют в паразитах и способны к секретированию на месте инфекции, как на личиночной, так и на взрослой стадии [11]. Нематоды способны влиять на ЭНС собаки по-разному: одни будут иметь прямое влияние на кишечную нервную систему, изменяя количество нейронов или фенотип экспрессии пептидов, другие – на высвобождение нейротрансмиттеров, изменяющих функции кишечника [12].

Так, например, заражение нематодой *Nippostrongylus brasiliensis* (желудочно-кишечный круглый червь) вызывает нарушение моторики за счет производства VIP-пептида. Заболевание, вызванное биогельминтом *Trichinella spiralis*, вызывает повышенную сократительную способность кишечника из-за измененных высвобождений нейромедиатора при дисфункции 5-НТ (5-гидрокситриптамин) рецепторов.

Salvia Officinalis L. является противоглистным средством, нарушающим функцию нервно-мышечной системы гельминтов, проявляя антихолинэстеразное действие – способность блокировать фермент ацетилхолинэстеразу, разрушающий ацетилхолин [13]. В нем содержится органическое соединения изорозманол [14]. Изорозманол ингибирует фермент ацетилхолинэстеразу, в результате чего происходит остановка двигательной функции цестод или полное их обездвижение (паралич), а затем гибель, за счет того, что рецепторы получают ложные сигналы, заставляющие мышца червя постоянно сокращаться. Изменение мышечной активности влечет за собой нарушение координации локомоторных мышц, которые отвечают за движение нематод во время плавания [15]. Аномальное повышение концентрации ацетилхолина в организме вызывает нарушение поведения нематод, так как происходит гиперактивация н-холинорецепторов в локомоторных мышцах и проявляется зависимость от чувствительности н-холинорецепторов к ацетилхолину и от скорости секреции нейронами ацетилхолина [16].

Рис. 1. Ацетилхолинэстераза

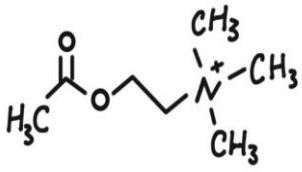


Рис. 2. Ацетилхолин

Подводя итоги, можно отметить несколько главных выводов:

1. Шалфей Лекарственный (*Salvia Officinalis L.*) является ценным сырьем для создания различных лекарственных препаратов, направленных на предотвращение и предупреждения множества болезней.
2. В Шалфее содержится множество соединений, что обуславливает широкий ряд фармакологических свойств растения.
3. Немаловажное свойство *Salvia Officinalis L.* – ацетилхолинэстеразное действие, позволяющее бороться со многими гельминтами, паразитирующими в организме человека и модифицирующими его ЭНС. Использование этого растения поможет разработать более эффективные средства дезинвазии.
4. При тщательной гигиенической обработке территорий урбанизированных городов от фекалий животных будет происходить заметное уменьшение интенсивности заражения глистными инвазиями среди собак.

Список источников

1. Горохов В. В., Скира В.Н., Кленова И. Ф. и др. Современная эпизоотологическая ситуация по основным гельминтозам в РФ (2005г.) // Материалы докл. науч. конф. «Теория и практика борьбы с паразитарными болезнями». -М., 2007. -Вып.8. С. 78–79.

2. Соколов, С. Я. / Справочник по лекарственным растениям (фитотерапия)/С. Я. Соколов, И. П. Замотаев. – М.: Недра / 1988. – 464 с.

3. DerMarderosian A, Beutler JA, eds / The Review of Natural Products: The Most Complete Source of Natural Product Information. 3rd ed. St. Louis, MO: Facts and Comparisons / 2002.

4. Хайдукова, Е. В. / Сравнительное фармакологическое исследование сухих экстрактов из надземной части Salvia tesquicola S. Officinalis L./ Е. В. Хайдукова, Е.Е. Лесиовская, Л. С. Теслов / Растительные ресурсы. - 2003.-Т. 39, вып.3. – С. 122–133.

5. Lu Y., Foo L.Y. Flavonoid and phenolic glycosides from Salvia officinalis - Phytochemistry 2000, Oct., 55(3), 263–267.

6. Гребенникова О. А., Палий А.Е., Работягов В.Д. Биологически активные вещества Salvia officinalis L. - Бюллетень Государственного Никитского Ботанического Сада 2014, 111, 39–46.

7. Зилкифаров, И.Н. / Дитерпены и полифенолы шалфея лекарственного: перспективы медицинского примечания (обзор литературы) / И. Н. Зилкифаров/ Фармакология. – 2007. – сер. 1, вып.3. – с. 149–158

8. Worthington, J.J.; Samuelson, L.C.; Grencis, R.K.; McLaughlin, J. Adaptive Immunity Alters Distinct Host Feeding Pathways during Nematode Induced Inflammation, a Novel Mechanism in Parasite Expulsion. PLOS Pathog. 2013, 9.

9. Whelan, R.; Rausch, S.; Ebner, F.; Günzel, D.; Richter, J.F.; A. Hering, N.; Schulzke, J.-D.; A. Kühl, A.; Keles, A.; Janczyk, P.; et al. A Transgenic Probiotic Secreting a Parasite Immunomodulator for Site-Directed Treatment of Gut Inflammation. Mol. Ther. 2014, 22, 1730–1740.

10. Podolska, M.; Nadolna, K. Acetylcholinesterase secreted by Anisakis simplex larvae (Nematoda: Anisakidae) parasitizing herring, Clupea harengus: An inverse relationship of enzyme activity in the host- parasite system. Parasitol. Res. 2014, 113, 2231–2238.

11. Foster, N.; Lee, D.L. A vasoactive intestinal polypeptide-like protein excreted/secreted by Nippostrongylus brasiliensisand its effect on contractionof uninfected rat intestine. *Parasitology*. 1996, 112, 97-104.

12. Chaudhury, A.; Dendi, V.S.R.; Chaudhury, M.; Jain, A.; Kasarla, M.R.; Panuganti, K.; Jain, G.; Ramanujam, A.; Rena, B.; Koyagura, S.R.; et al. HSV1/2 Genital Infection in Mice Cause Reversible Delayed Gastrointestinal Transit: A Model for Enteric Myopathy. Front. Med. 2018, 5.

13. Шишов Б. А. К изучению нейрохимии нематод и акантоцефал // Helminthologia. - 1974.- Т. 15.- С. 495–501.

14. Vladimir-Knežević S., Blažeković B., Kindl M., Vladić J., Lower- Nedza A.D., Brantner A.H. Acetylcholinesterase inhibitory, antioxidant and phytochemical properties of selected medicinal plants of the Lamiaceae family - Molecules. 2014, Jan 9, 19(1), 767–782.

15. Рожкова Е. К., Малютина Т. А., Шишов Б. А. Действие некоторых холиномиметических и антихолинэстеразных веществ на соматическую мускулатуру нематоды Ascaris suum // Ж. * эвол. биохим. и физиол.- 1978.- Т. 14, N 6.- С. 597–599.

16. Jospin M., Qi Y.B., Stawicki T.M., Boulin T., Schuske K.R., Horvitz R., Bessereau J.-L., Jorgensen E.M., Jin Y. A neuronal acetylcholine receptor regulates the balance of muscle excitation and inhibition in Caenorhabditis elegans //PLoS Biology. 2009. V. 7. P. e1000265.

УДК 636.084+636.7

КОРМОВЫЕ ДОБАВКИ К РАЦИОНУ ПИТАНИЯ СОБАК

РОДИМОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА
кандидат биологических наук, доцент
ТИХОМИРОВ АРТЕМ СЕРГЕЕВИЧ,
СУВОРОВ СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ
курсанты
Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Пермь (Россия)

Аннотация: В статье рассматриваются различные виды кормовых добавок, используемые в рационе питания собак. Применение кормовых подкормок позволяет сделать рацион питания собак более сбалансированным, что благоприятно воздействует на физиологическое состояние животных, их активность и работоспособность.
Ключевые слова: собаки, кормовая добавка, кормовая подкормка, витаминно-минеральная подкормка, кормление.

FEED ADDITIVES TO THE DIET OF DOGS

Rodimova Ekaterina Vladimirovna,
Tikhomirov Artem Sergeevich,
Suvorov Sergey Andreevich

Abstract: The article deals with various types of feed additives used in the diet of dogs. The use of fodder additives makes the diet of dogs more balanced, which has a favorable effect on the physiological state of animals, their activity and efficiency.
Key words: dogs, feed additive, fodder additive, vitamin and mineral additive, feeding.

Кормление собаки является одним из ведущих факторов, определяющих уровень ее здоровья. Неправильно организованное или однообразное питание является главной причиной болезней органов пищеварения у животных [9, с. 4]. Однако даже сбалансированное питание не всегда полностью удовлетворяет потребности собак в витаминах и минеральных веществах [2, с. 179; 4, с. 96]. Поэтому в рационы питания собак для повышения их полноценности рекомендуется включать кормовые добавки.

Кормовые добавки – это любые дополнительные компоненты к рациону, регулирующие содержание в нем питательных и биологически активных веществ, которые обеспечивают здоровье, рабочие и воспроизводительные качества собак [1, с. 181].

Кормовые добавки обычно применяют для оптимизации обмена веществ, повышения усвояемости пищи, коррекции иммунного статуса организма, профилактики стрессов, а также для улучшения вкусовых качеств корма [9, с. 29].

Кормовые подкормки для собак в зависимости от их происхождения можно подразделить на минеральные, растительные, животные, бактериальные, продукты микробного синтеза, а также продукты химического синтеза [7, с. 252].

При недостатке в кормовых продуктах каких-либо минеральных элементов в состав рационов собак включают соответствующие минеральные добавки, такие как поваренная соль, кормовой мел, кор-

мовая сера и другие. При этом нормы введения кормовых добавок определяются количеством недостающих элементов.

Кормовой мел дают собакам в составе рациона при недостатке кальция. Поваренная соль используется для балансирования рационов по хлору и натрию; она также способствует повышению у собаки аппетита, выделению желудочного сока и лучшему усвоению кормовых продуктов [1, с. 184]. Кормовая сера нормализует обмен веществ, улучшает состояние кожи и шерсти животных.

В качестве растительных витаминно-минеральных добавок в рационы питания собак можно включать небольшие количества дикорастущих растений: свежие и сушеные плоды рябины, шиповника, молодые побеги крапивы, сныти и одуванчика, измельченный корень лопуха. Они содержат витамины, органические кислоты и другие биологически активные вещества. Их применение улучшает деятельность желудочно-кишечного тракта собак, повышает усвояемость корма, положительно воздействует на состояние их сердечно-сосудистой системы, способствует нормализации метаболических процессов, улучшению общего состояния организма, увеличивает их активность и работоспособность [3, с. 103; 6, с. 271; 8, с. 273].

Нерафинированные растительные масла (подсолнечное, кукурузное, оливковое, соевое, рапсовое) используются как источник витамина Е, незаменимых жирных кислот и лецитина. Они полезны для поддержания хорошего состояния кожи и шерсти собаки.

Рыбий жир богат витаминами А и D. Особенно часто данный препарат применяется в качестве кормовой добавки для щенков для профилактики рахита.

Костную муку добавляют в рационы собак при одновременном недостатке кальция и фосфора.

Дрожжи часто используются в рационах собак как источник витаминов D и группы В, а также полноценного белка.

Для регуляции микробиоценоза пищеварительного тракта собак используются такие добавки, как пробиотики и пребиотики.

Пробиотики – это биологически активные добавки, в состав которых входят живые микроорганизмы и (или) их метаболиты, оказывающие нормализующее воздействие на состав и биологическую активность микрофлоры желудочно-кишечного тракта [1, с. 183]. Наиболее часто в пробиотических препаратах используются штаммы *Bacillus*, *Lactobacillus*, *Bifidobacterium* [5, с. 201].

Пребиотики – это неперевариваемые ингредиенты корма, которые способствуют улучшению пищеварения и формированию здоровой микрофлоры кишечника. К пребиотикам можно отнести пищевые волокна и лигнин, содержащиеся в овощах и крупах [1, с. 183].

Таким образом, использование кормовых добавок позволяет сделать рацион питания собак более сбалансированным, повышает усвояемость пищи, что благоприятно воздействует на физиологическое состояние животных, их активность и работоспособность.

Список источников

1. Кормление домашней собаки (эволюционные, этологические и физиологические аспекты): Учебник / Н.Е. Шалабот и др. – Пермь: РИА «Стиль-МГ», 2010. – 400 с.

2. Крылова И.О., Харченко А.А. Оценка удовлетворения потребности в некоторых витаминах в рационах натурального кормления щенков немецкой овчарки // Приоритетные направления развития системы военного образования / под общ. ред. В.Ф. Купавского. – Пермь: Изд-во Пермского военного института войск национальной гвардии, 2018. – С. 176–180.

3. Кудайбергенов Р.А., Родимова Е.В. Использование витаминных растений в качестве подкормки к рациону питания служебных собак // Сборник научных трудов по кинологии. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. – С. 102–107.

4. Кудинова Н.А., Аристов А.В., Есаулова Л.А. Пищевые нарушения как ведущий этиологический фактор дисбаланса обмена веществ у собак // Вестник Воронежского государственного аграрного университета – 2011. – № 2 (29). – С. 95–98.

5. Маслова Е.Н. Научное обоснование использования пробиотиков у мелких домашних животных

// Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2019. – № 5. – С. 200–203.

6. Пастухова Л.А. Опыт использования растительных кормовых добавок в рационах служебных собак // Ресурсное обеспечение силовых министерств и ведомств: вчера, сегодня, завтра: материалы II Международной научно-практической конференции (18 октября 2016 г.): в 1 ч. / Изд-во ПВИ войск национальной гвардии. – Пермь, 2016. – С. 268−272.

7. Пастухова Л.А. Обзор основных групп кормовых добавок для служебных собак // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XLVII Международной научно-практической конференции (Пенза, 30 июля 2021 г.). – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 251–254.

8. Садыкова Ю.Р., Магафуров В.Р. Оценка возможности применения дикорастущих растений в кормлении служебных собак // Пермский период: сборник материалов VI Междунар. научно-спортивного фестиваля курсантов и студентов. Том III, 13−18 мая 2019 г. / Сост. Н.А. Санников. – Пермь: ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2019. – С. 215−218.

9. Хохрин С.Н. Кормление собак – СПб: Лань, 2001. – 192 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ ОТЧУЖДЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

БОГАЧЕВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ
студент
ГОУ ВО МО ГСГУ

Научный руководитель: Ерофеева М. А.
д.п.н., профессор
ГОУ ВО ГСГУ

Аннотация: в статье рассматриваются психологические особенности подросткового возраста, а также виды отчуждения, показаны структура и уровни отчуждения, представлены аспекты переживания отчужденности подростками, описана позиция самовоспитания, его важности на пути к преодолению отчуждения.
Ключевые слова: отчужденность, подростковый возраст, агрессия, замкнутость, эмоции.

PROBLEMS OF ALIENATION IN MODERN ADOLESCENTS

Bogachev Aleksandr Aleksandrovich

Scientific adviser: Erofeeva M. A.

Abstract: the article examines the psychological characteristics of adolescence, as well as the types of alienation, shows the structure and levels of alienation, presents aspects of the experience of alienation by adolescents, describes the position of self-education, its importance on the way to overcoming alienation.
Key words: alienation, adolescence, aggression, isolation, emotions.

Согласно периодизации Эльконина [1, стр. 181] подростковый возраст приходится на период 10-15 лет. Это время «второй перерезки пуповины», когда появляется гипертрофированная потребность к самостоятельности, освобождении от опеки взрослых. Продуктивность учебной деятельности падает. Ребенок становится враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины. Для подростков также характерно стремление к одиночеству, внутреннее беспокойство, недовольство, проявление негативизма, эмоциональная неустойчивость, чувствительность, склонность к крайним суждениям и оценкам, конфликтные отношения с окружающими, застенчивость и агрессивность. Уровень агрессии во многом зависит от самооценки ребенка. Наиболее агрессивными чаще всего бывают подростки, имеющие либо чрезвычайно высокую, либо крайне низкую самооценку. Чувство собственной непривлекательности может привести к представлению о собственной ущербности, порождает замкнутость, робость, враждебность к окружающим. Важной потребностью этого возраста является принятие сверстниками [2, Стр.222]. А самым большим страхом - боязнь одиночества, ненужности своим сверстникам. Эмоциональное благополучие подростка начинает зависеть от того места, которое он занимает в коллективе.

Издевки сверстников, отсутствие людей, которые смогут поддержать подростка в нужный момент, отсутствие финансовых средств, проживание жизни в розовых очках, тем самым уходя от реальности могут привести подростка к отчужденности. Он теряет желание находить общий язык с обществом, с группой людей, абстрагируется, уходит от всех.

В литературе [3, стр.4] рассмотрены следующие виды отчуждения в системах значимых отношений (все они взаимосвязаны):

Дети – Родители. Отчуждение по отношению к семье внешне выражается в негативизме - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам тех, на кого направлено отчуждение. Негативизм - первичная форма механизма отчуждения, и она же является началом активного поиска подростком собственной уникальной сущности, собственного «Я». На мой взгляд – большинство подростков живут в семьях, где их не понимают. Подростку, которому не додали любви, помощи, поддержки, опоры, от которого отмахивались и унижали, вряд ли вырастит полноценным и счастливым человеком.

Ученики – Учителя. Отчуждение проявляется в негативном отношении к школе, её ценностям; психологическом дискомфорте, напряжении и комплексе вины; отсутствии мотивации к учению; утраты чувства свободы, автономии; неуверенности в будущем, нежелании продолжать образование (в том числе профессиональное); неприятии «взрослых» ценностей; нежелании посещать школу; сопротивлении поручениям; чувстве страха, одиночества, собственной ненужности; слабой социальная активность личности, отсутствии стимулов к самосовершенствованию, иногда потери желания жить.

Личность – Группа. Дисбаланс связей (внешняя отчужденность) с группой сверстников - внутренняя отчужденность, состояние одиночества.

Группа – Группа. В подростковом возрасте среди детей начинают выделяться группы. Ценности и мнения референтной группы подросток склонен признавать своими собственными. В его сознании они задают оппозицию взрослому обществу.

Личность - Я (самоотчуждение). Это самый тяжелый вид отчуждения, так как человек, по сути, отказывается от себя. При самоотчуждении теряется понимание собственных потребностей и желаний в целом

Аспекты переживания отчужденности подростками [4]:

1.Отчуждение как ощущение личной несвободы. Подросток чувствует себя чужим в этом мире, за него все решают другие. Он послушен, безволен, мало агрессивен, часто предпочитает виртуальное общение живому, склонен к суициду, так как считает, что его участие в жизни бессмысленно.

2. Отчуждение как поиск идентичности. Это естественный период взросления подростка, этап поиска и осознания себя приводит к временному ожесточению, к необходимости проверки на прочность всего, что окружает подростка.

3. Отчуждение как потерянность во времени и пространстве жизни, характеризуется поиском места среди других людей, желанием чувствовать себя нужным и важным. Проявляется в постоянной критике себя и других.

4. Отчуждение как щит от тревоги. Постоянное пребывание в депрессивном состоянии подростка приводит к отчуждению как средству вытеснения тревоги, создания иллюзии жизни «в покое», отказу от развития.

5. Отчуждение как изоляция. Ощущение ненужности родителям, друзьям, чувство одиночества. Изоляция здесь – это не враждебность, а пропасть, обречённость, отсутствие диалога.

6. Отчуждение как переживание потери смысла жизни. Отсутствие понимания смысла существования, когда каждый день похож на предыдущий может довести подростка до суицида.

7. Отчуждение как форма онтологического одиночества. Одиночество и внутренняя пустота на фоне внешнего благополучия и большого количества друзей и знакомых.

Структура отчуждения включает следующие компоненты:

- когнитивный (осознание отчуждения, отсутствие общности интересов, чувство одиночества, безразличия сверстников);

- эмоционально-оценочный (эмоциональная оценка своего состояния, отношения сверстников);

- социально-психологический (интерпретация психосоциальных связей, отсутствие эмоциональной связи со сверстниками, отвержение себя и других), - поведенческий (проявление отчуждения в поведении, которое зависит от внутренних переживаний личности и ее отношения к окружению и себе, неспособность адекватно оценить ситуацию, свои возможности, предусмотреть последствия своих действий, справиться с эмоциями).

Существуют следующие уровни отчуждения:

- Отвергающий - высокий уровень отчуждения. Подросток не желает участвовать в делах класса, уходит от контактов с окружающими, выражает по отношению к ним свою неприязнь, а возможно и ненависть. Свойственны проявления жестокости, агрессии, культура общения отсутствует.
- Индифферентный - средний уровень отчуждения. Проявляется в случаях, когда подросток вступает в контакты в сфере деловых интересов лишь при необходимости, обнаруживая при этом явно отрицательное или подозрительное отношение. Высказывает недоверие к окружающим, не принимает эмоционального участия в проблеме другого человека, группы, общества, отсутствует способность к интеграции с другими.
- Конформистский - низкий уровень отчуждения. Характеризуется различными вариантами конформного поведения. Неосознанным стремлением подростка уйти от контактов с объектом общения, неспособностью к долгой привязанности и любви, отсутствием чувства общественного долга, социальной активности, неумением организовывать свою совместную деятельность с другими, безразличием к окружающим. [3, стр 11].

Провоцировать отчуждение могут различные причины:

- объективные причины: последствия социально-экономического кризиса в стране, стихийно сформировавшиеся потребительские формы подростковой субкультуры, деструктивные отношения в семье, в классе,

- субъективные причины: отрицательные черты характера и личностные качества индивида, осложняющие его вхождение в коллектив и приводящие подростка к конфликтам в коллективе, непонимание индивидом своего Я, неумение ориентироваться в реальной обстановке, отсутствие коммуникативных качеств.

В преодолении факторов отчуждения, их последствий большую роль играет сам человек, его воля и мужество, а этому способствует, вовлеченность его в творческий созидательный процесс. В. А. Сухомлинский отмечал, что истинное воспитание имеет место только тогда, когда есть самовоспитание. Ведь самовоспитание, по его мнению, это действующее человеческое достоинство.

Список источников

1. Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова.- 2-е изд., перераб и доп.– М. : Издательство Юрайт, 2019.- 404с.- Серия: Бакалавр. Академический курс.
2. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие.- М: Проспект, 2004.
3. Силяева А. А. Феномен отчуждения подростков: социально-психологическая помощь средствами иппотерапии. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук Москва – 2008. . [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2008/Silyaeva_A_A_2008.pdf (07.05.2022)
4. Т.Н. Карпунькина. Социально- психологические аспекты проблемы отчуждения в подростковом возрасте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.iandfamily.ru/kartnproblem (08.05.2022)

УДК 159.96

ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БАКАЛАВРОВ

СИЛАНТЬЕВА ПОЛИНА АНДРЕЕВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева»

Научный руководитель: Гунина Елена Васильевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева»

Аннотация: Статья посвящена одной из актуальнейших проблем — развитию креативности у бакалавров в ходе их обучения в вузе. Именно от уровня креативности зависит успех овладения укрупненными, профессиональными и общепрофессиональными компетенциями, определенными в ФГОС ВО. Беглость, гибкость и оригинальность мышления позволяют нестандартно решать поставленные задачи, профессиональные ситуации в смежных областях, предвидеть продукты деятельности и способы достижения близких и далеких целей. Изучение творческого мышления проводилось среди бакалавров ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), музыка и дополнительное образование; изобразительное искусство и дополнительное образование. В ходе исследования выявлены отличия. Так, для эффективного овладения профессиональной деятельности художнику важна гибкость мышления, а для музыкантов — беглость. Предложены некоторые направления совершенствования творческого мышления.
Ключевые слова: бакалавриат; обучающиеся; компетенции; креативность; творческое мышление.

THE STUDY OF CREATIVE THINKING IN BACHELORS

Silantieva Polina Andreevna

Scientific supervisor: Gunina Elena Vasilyevna

Abstract: The article is devoted to one of the most pressing problems, the development of creativity in bachelors in the course of their studies at the university. It is the level of creativity that determines the success of mastering the enlarged, professional and general professional competencies defined in the GEF HE. Fluency, flexibility and originality of thinking allow you to solve tasks, professional situations in related fields, anticipate the products of activity and ways to achieve near and far goals. The study of creative thinking was conducted among the bachelors of the FsbEI HE "ChSPU named after I.Y. Yakovlev", studying in the direction of training 44.03.05 Pedagogical education (with two profiles of training), music and additional education; fine arts and additional education. In the course of identifying differences. So, for the effective mastery of professional activity, the artist needs flexibility of thinking, and for musicians - fluency. Some are proposed. Some directions for improving creative thinking.
Keywords: Bachelor's degree; learners; competence; creativity; creative thinking.

Успех освоения выбранной профессиональной деятельности во многом зависит от уровня сформированности у педагога укрупненных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Во многом овладению компетенций способствует творческое мышление.

Выпускник педагогического вуза по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), музыка и дополнительное образование; Изобразительное искусство и дополнительное образование для эффективного овладения педагогической деятельностью должен владеть высоким уровнем творческого мышления.

Творческие способности активно и широко изучались и изучаются как в зарубежной, так и отечественной психологии. Представителями зарубежной психологии, такими как Торренс Э.П., Джеймс В., Мюллер Г.Э. и др. разводится понятие «творческие способности» и «креативность», разрабатываются диагностические тесты, предлагаются критерии оценки. Так, Торренс Э. П. [1, с. 120] в понятие креативность включает повышенную чувствительность субъекта к проблемам; его отношение к недостатку или неопределенности имеющейся информации; нахождение путей и средств выдвинутых гипотез.

Гилфорд Дж. под креативностью понимал способность индивида не только удивляться новым познаниям, но и находить решения поставленных задач в нестандартных ситуациях. Им были выделены следующие характеристики креативности: оригинальность, семантическая гибкость, образная адаптивная гибкость и семантическая спонтанная гибкость.

Труды Зинченко В. П., Теплова Б. М., Дружинина В. Н., Пономарева Я. А., Б. П. Яковлева, Л. Г. Карповой посвящены изучению творческих способностей [2, 3 ,4, 5, 6, 7].

Зинченко В. П. изучает креативность как творческие возможности человека, выражающиеся в его мыслительных процессах, а также в процессе его жизнедеятельности [2, с. 588].

Теплов Б. М. рассматривает способности как индивидуально-психологические особенности личности, отличающие одного субъекта от другого. Именно способности позволяют успешно выполнять любую деятельность и обуславливают легкость и быстроту приобретения знаний, умений и навыков [3, с. 355].

Дружинин В. Н. связывает творческие способности с такими мнемическими процессами, как фантазия и воображение; он считает, что творческие способности — это характеристика личности в целом, эти способности проявляются у человека в разных сферах активности и способствуют продуктивному преобразованию его деятельности [4, с. 368].

Пономарев Я. А., в своей теории психологического механизма творчества, выделил следующие этапы онтогенеза решения творческих задач:

- для правильного решения задачи необходима её формулировка в словесной форме;
- манипуляция реальными предметами, но не моделями;
- манипулирование представлениями в уме;
- манипулирование путём проб и ошибок [5, с. 275].

Анализ данных трудов показал, что в настоящее время критериями креативности являются: беглость, т. е. количество идей; оригинальность, как показатель нетрадиционных способной решения; гибкость; восприимчивость к информации; метафоричность и удовлетворенность профессиональным развитием.

Изучение творческого мышления проводилось с бакалаврами 2-го курса обучения факультета художественного и музыкального образования (ФХиМО)

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», обучающимися по профилю подготовки «Музыка и дополнительное образование» и «Изобразительное искусство и дополнительное образование» (20 человек). Изучение креативности проводилось по методике Гилфорда «Изучение творческого мышления» [8].

Первый тест методики Гилфорда (Использование предметов (варианты употребления)) позволяет выявить уровень невербальной беглости и гибкости, проявляющиеся в нестандартном использовании предметов, оригинальном предвидении события и т.д. Результаты первого теста Использование предметов (варианты употребления) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты первого теста по методике Гилфорда

№ группы	Уровень беглости	Уровень гибкости	Кол-во испытуемых	
			Абс.	%
1	Низкий	Низкий	1	7
2	Средний	Низкий	4	20
3	Средний	Средний	8	40
4	Высокий	Низкий	1	7
5	Высокий	Средний	3	13
6	Высокий	Высокий	3	13

Видно, что больше 50% испытуемых обладают характеристиками, позволяющими легко находить разнообразные нестандартные идеи, связанные с оригинальным, ранее не применяемым способом использования каких-либо предметов, с изобретением необычных вещей из подручных средств, а также с сочинением неординарных сценариев какого-либо сюжета.

Второй тест (Последствия ситуации) направлен на выявление уровней невербальной беглости. Здесь от испытуемых требовалось перечислить различные последствия гипотетической ситуации. Результаты представлены таблицей 2.

Таблица 2

Результаты второго теста по методике Гилфорда

№ группы	Уровень беглости	Кол-во испытуемых	
		Абс.	%
1	Низкий	5	33
2	Средний	9	60
3	Высокий	1	7

По результатам второго теста было выявлено, что 60% бакалавров имеет средний уровень беглости. Студенты обладают развитым воображением, но не всегда быстро находят большое количество разнообразных идей и ассоциаций.

Низкий уровень беглости мышления свойственен 33% испытуемых. Таким студентам трудно выполнять творческие задания, особенно обучающимся по профилю «Изобразительное искусство и дополнительное образование».

Третий тест (Выражение) направлен на выявление уровней вербальной беглости/гибкости, то есть таких критериев креативности, которые позволяют быстро реагировать на словесные стимулы сразу несколькими словесными реакциями, а также использовать наиболее точные, подходящие для определённого контекста слова. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты третьего теста по методике Гилфорда

№ группы	Уровень беглости	Уровень гибкости	Кол-во испытуемых	
			Абс.	%
1	Низкий	Низкий	4	27
2	Средний	Низкий	1	6
3	Средний	Средний	4	27
4	Высокий	Средний	3	20
5	Высокий	Высокий	3	20

Из результатов третьего теста видно, что больше половины испытуемых обладают большим словарным запасом, высоким уровнем словесной грамотности.

У 27% испытуемых наблюдается низкий уровень вербальной беглости и гибкости. Таким студентам трудно быстро подбирать подходящие слова, строить грамотную речь, а также преодолевать разнообразные барьеры в общении.

Анализируя полученные результаты по методике Гилфорда между музыкантами и художниками, выявлено, что среди музыкантов чаще встречается низкий уровень гибкости, чем у художников; однако уровень беглости у музыкантов выше. Очевидно, это связано с тем, что в музыкальном творчестве наиболее важно количество разнообразных музыкальных произведений всемирно известных музыкантов, которые необходимо знать и уметь чётко и чисто их играть. Поэтому у музыкантов преобладает беглость - количественный критерий, способность оперировать большим количеством разнообразных идей. А, в художественном творчестве, наоборот, более важна индивидуальность каждого художника, новизна и неповторимость каждого произведения. Поэтому у художников преобладает гибкость - качественный критерий, способность разнообразить большое количество идей.

Общие рекомендации для повышения уровней беглости/гибкости и общей креативности:

- Изучайте себя и своё самочувствие, медитируйте;
- Совершенствуйте уверенность в себе, периодически расширяйте свою «зону комфорта»;
- Ведите дневник, делайте зарисовки, пишите стихи, короткие рассказы и песни, если уже этим занимаетесь, то делайте это чаще;
- Чаще читайте художественную литературу, смотрите фильмы, развивающие воображение;
- Ищите необычное применение старым вещам, задумывайтесь о сходстве непохожих предметов;
- Посещайте разнообразные выставки, театры, необычные места;
- Старайтесь выполнять свои ежедневные рутинные обязанности разными способами.

Таким образом, изучение творческих способностей и всего, что связано с творчеством — это очень актуальная проблема, так как каждому человеку необходимо быть интеллектуально, нравственно, эстетически и профессионально развитым.

Список источников

1.Торренс Э. П. Теоретические основы психологической диагностики креативности. — Москва. — 1998. – 120 с.

2.Зинченко В. П. Сознание и творческий акт [Текст] / В. П. Зинченко ; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики. - Москва : Языки славянских культур, 2010. - 588 с.

3.Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей. — 1947. — 355 с.

4.Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб.: Издательство «Питер». — 2015. — 368 с.

5.Пономарев Я. А. Психология творчества. — Москва: Издательство «Наука». – 1976. – 275 с.

6.Яковлев Б. П. Способности и одарённость детей: теория и технологии: учебное пособие / Б. П. Яковлев, Т. В. Петрова. — Новосибирск: Издательство Сибпринт. — 2018. — 415 с.

7.Карпова Л. Г. Статья «Проблема творческих способностей личности в психологии». — Омский научный вестник №3 (67). — 2008г.

8. Гилфорд Дж. Изучение творческого мышления [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectual-development/290-test-gilford-the-study-of-creative-thinking

© П.А. Силантьева, 2022

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.6

БУЛЛИНГ И ПРОПАГАНДА РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВЫХ СООБЩЕСТВАХ

ИДРИСОВА ЯНА ТИМУРОВНА
студент
РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»

Научный руководитель: Нестерова Ольга Владимировна,
д.ф.н., профессор
ФГАОУ ВО Первый Московский Государственный Медицинский Университет им И.М. Сеченова

Аннотация: Актуальностью проблемы является пропагандирование расстройств пищевого поведения в социальных сетях. Поскольку прием пищи - это социальная деятельность, выходящая за рамки базовых потребностей в еде, необходимая для развития жизненных ценностей, общих для каждого человека, и связанная с социальными отношениями. Мир погружен во всемирную паутину и так или иначе в ней есть издевательства над телом и пропаганда по неправильным методам похудения, которые вредны для здоровья не только взрослого, но и подростка. Автор статьи хочет донести, что социальные сети не всегда несут верную информацию о таком роде болезни и ее излечении. Так же автор призывает обращаться к специалистам за помощью и борьбой с расстройством пищевого поведения.
Ключевые слова: расстройство пищевого поведения(рпп), анорексия, булимия, психогенное переедание, социальные сети, пропаганда, буллинг.

BULLYING AND PROMOTION OF EATING DISORDERS IN ADOLESCENT COMMUNITIES

Idrisova Yana Timurovna

Scientific adviser: Nesterova Olga Vladimirovna

Abstract: The relevance of the problem lies in the promotion of eating disorders in social networks. Since eating is a social activity that goes beyond the basic needs for food, necessary for the development of life values common to each person, and related to social relations. The world is immersed in the World Wide Web and for some reason there is mockery of the body and propaganda of incorrect methods of weight loss, which are harmful to the health of not only an adult, but also a teenager. The author of the article wants to convey that social networks do not always carry the correct information about this type of disease and its treatment. The author also calls for seeking help from specialists and fighting an eating disorder.
Keywords: eating disorder, anorexia, bulimia, psychogenic overeating, social networks, propaganda, bullying

Буллинг представляет собой длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации.[1, с. 6]

За последнее время в печати появился целый ряд сообщений о трагических случаях. Жертвами издевательств становятся ученики с умственными и физическими недостатками, нередки случаи самоубийств и даже убийств. По данным нескольких исследований дети, подвергающиеся издевательствам,

начинают прогуливать занятия в школе. [1, с. 3]

Подростковый возраст - это фаза, которая предшествует взрослой жизни. Он обычно понимается как подготовка к ней, хотя мы знаем, что не существует разделения между "подготовкой к чему-то" и актом жизни. Это потому, что, по сути, существует только жизнь, непрерывный процесс без жестких разграничений.Подростковый возраст обычно понимается как фаза существования, характеризующаяся переходом между детством и взрослостью. Однако исторически эти переходы были разными, и не всегда существовало их понимание. Кроме того, даже в условиях глобализации существуют общества, в которых подростковый возраст не существует.

По определению Всемирной организации здравоохранения, подростки в возрасте от 10 до 19 лет - это период жизни, который заслуживает особого внимания. В Бразилии он юридически определен Положением о детях и подростках как возрастная группа от 12 до 18 лет. Этот период характеризуется рядом физических, поведенческих и психосоциальных изменений, а также трансформациями, связанными с формированием самовосприятия личности. Разнообразие и интенсивность этих изменений вместе с бунтарскими настроениями, стремлением к независимости, желанием совершить проступок и отсутствием заботы об отдаленном будущем могут повлиять на пищевые привычки и другие виды поведения, которые, как правило, влияют на здоровье и благополучие подростков.

Подростки могут рисковать своим пищевым поведением, которое способно поставить под угрозу их физическое и психическое здоровье. Рискованным может быть несколько видов поведения, таких как употребление алкоголя, сигарет и других наркотиков, рискованное сексуальное поведение, антисоциальное поведение, суицидальное поведение, нездоровое питание, неправильная физическая активность и другие.

Этот этап жизни называется подростковым возрастом, который представляет собой процесс оценки типичных характеристик, теоретически предшествующих взрослым социальным обязанностям и ролям, таких как построение и присвоение телесной идентичности и экспериментирование с новыми телесными ориентирами.

Кроме того, подростки сталкиваются с новыми аффективными, гормональными и физическими требованиями. Поэтому образ тела должен приспосабливаться к их новым требованиям.

Согласно МКБ-10 классификация нарушений пищевого поведения включает несколько расстройств:

Рис. 1 «Анорексия»

Нервная анорексия — это расстройство, которое характеризуется преимущественно преднамеренным снижением массы тела. Больные, страдающие анорексией, отказываются от приема пищи не по причине отсутствия у них аппетита, а потому, что специально не хотят есть, даже если они это ино-

гда отрицают и приводят различные причины, почему они не могут есть. Это расстройство, как правило, чаще встречается у девочек подросткового возраста и молодых женщин, но ему могут быть подвержены юноши и молодые мужчины, а также дети, приближающиеся к пубертатному периоду, и женщины старшего возраста (вплоть до наступления менопаузы).[2] (рис.1)

Нервная булимия — это заболевание, характеризующееся повторяющимися приступами переедания, связанными с чрезмерным контролем над своим весом.Это расстройство имеет много общего с нервной анорексией, включая сверхозабоченность свой фигурой и массой тела. Повторные рвоты чреваты нарушениями электролитного баланса и соматическими осложнениями.[2] (рис.2)

Рис. 2 «Булимия»

Переедание вследствие стрессовых событий, таких, как тяжелая утрата, несчастный случай, рождение ребенка и т.д.[2]

Образ тела можно определить как восприятие индивидом своего тела, основанное на ощущениях и опыте, пережитом в течение жизни. На него могут влиять несколько факторов физического, психологического, экологического и культурного происхождения в рамках субъективности каждого человека, такие как пол, возраст, средства массовой информации, убеждения, раса и ценности.

Одними из самых распространённых причин, из-за которых возникает неправильное пищевое поведение, является буллинг и пропаганда. В основном это происходит в социальных сетях, где подростки проводят большую часть своего времени. Интернет в наше время является одним крупнейшим источником возникновения у людей комплексов и нездорового отношения к собственному телу. В сети идет постоянный поток информации и человечество непрерывно следит за ним. Существует множество различных видов вбросов информации и несуществующего, недоказанного материала, который индивид воспринимает серьезно. Есть множество различных сайтов и социальных сетей, в которых идет идеализация расстройства пищевого поведения. В основной массе там сидят женщины и девушки различных возрастов, которые подвергнуты мотивационным постам и публикациям о нездоровом питании и диетах. Они находят там сообщников и вместе продолжают вести такой образ жизни.[5, с. 97]

Анорексия очень популярна среди девочек-подросток.[3, с. 2] Так например по запросу «анорексия» в соцсети «ВКонтакте» можно найти около 700 групп. При этом контент в них похож до степени смешения: картинки и тексты, мотивирующие не есть, описания диет с потреблением до 0 калорий в день, объявления о продаже лекарств, лишающих аппетита.[6] Большинство таких групп призывают к тому, чтобы не срываться Их можно было бы считать просто группами по интересам, если бы от романтизируемого в них заболевания не умирало до 20% больных.[6]

Показатели смертности, особенно при нервной анорексии, относятся к наиболее высоким. Риск летального исхода связан с голоданием (вплоть до полного отказа как от еды, так и от питья), рвотами

и осложнениями, связанными с суицидами и со злоупотреблением субстанциями.[4] Частота суицидов среди девочек-подростков с синдромом нервная анорексия в 57 раз выше, чем среди больных того же пола и возраста в общей популяции.[4]

Переоценка формы и веса является ключевым диагностическим признаком расстройств пищевого поведения - нервной анорексии и нервной булимии. Когнитивно-поведенческие модели рассматривают эту переоценку формы и веса как основную психопатологию, ведущую к высокому уровню неудовлетворенности телом, которая лежит в основе таких форм пищевого поведения, как голодание, переедание, чрезмерные физические нагрузки и чистка. Неудовлетворенность телом также связана с развитием, поддержанием и рецидивом расстройств пищевого поведения. Неудовлетворенность телом может быть концептуализирована как состоящая из двух компонентов: восприятие размера собственного тела и аффективный/когнитивный компонент неудовлетворенности формой и размером тела.[4]

Более широкий доступ к СМИ в подростковом возрасте был связан с увеличением веса и снижением физической подготовки во взрослой жизни, неудовлетворенностью своим телом, неспособностью контролировать вес тела и рискованным поведением для развития расстройств пищевого поведения

Однако булимия у подростков не ограничивается на социальных сетях. В школах присутствует травля в сторону детей имеющих лишний вес. От одноклассников в их адрес поступают колкие фразы: «корова», «кобыла», «толстуха». Такие оскорбления могут задеть ребенка, тогда он будет искать советы по быстрому похудению в интернете или социальных сетях, позже наткнется на группы с неправильными и неэффективными диетами и другими способами похудения.

Еще один не мало важный фактор, влияющий на развитие неправильного пищевого поведения это давление со стороны родителей. В интернете есть много статей, где уже состоявшиеся взрослые люди, рассказывают о том, как не легко им пришлось в детстве. Постоянные издевательства со стороны родителей

Идет полная романтизация и идеализация расстройства пищевого поведения. Для девушек булимия – это длинноволосая красавица, скорчившаяся над унитазом с печальным выражением на смазливом лице, анорексия – это стройная нимфа, смущенно отказывающаяся от пирожного.

Не стоит слушать мнение по поводу вашего тела от посторонних людей и следовать советам «диванным экспертам». Худоба не равно любовь, а лишний вес не показатель красоты.

Каждый год проходите обследование в поликлинике и при необходимости обращайтесь к специалистам.

Список источников

1. Дэвид А. Лэйн Школьная травля (буллинг) – Издательский дом «Питер». – 2001. – с. 3-6
2. https://classinform.ru/mkb-10/f50.html
3. Грошева Е. В. «Мода» на анорексию среди девочек-подростков как социально-психологический феномен с.2
4. Балакирева Е. Е. Расстройства пищевого поведения у детей и подростков Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL Москва https://www.medlib.ru//library/files/journals/1/16/16.pdf (04.2013)
5. [Ильина В.А. Идеализация расстройства пищевого поведения в виртуальном пространстве. – 2020. – с.97

Шестаков И. Ана и Мия: как устроена индустрия анорексии в соцсетях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://iz.ru/794429/ignat-orbeliani/ana-i-miia-kak-ustroena-industriia-anoreksii-v-sotcsetiakh (8.10.2018)

© Я.Т. Идрисова, 2022

УДК 316.614.5

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ ЗА РУБЕЖОМ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

РАЗБИЦКАЯ НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА
студент
Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»

Научный руководитель: Нестерова Ольга Владимировна
д.ф.н, профессор, заведующий кафедрой химии Института Фармации

Аннотация: В наше время среди студентов очень популярно обучение за границей. Многие из них хотят обучаться в другой стране, потому что им кажется это чем-то новым, увлекательным и интересным. Но немногие участники программ обмена задумываются о трудностях смены обстановки, места жительства, отсутствии близких и проблемах коммуникаций с людьми с другим менталитетом и образом их жизни. Все это вызывает у студентов сильный стресс, дискомфорт и влияет на психическое и эмоциональное состояние. Данная работа посвящена изучению особенностей социализации обучающихся за границей с целью нахождения оптимального решения данной проблемы.
Ключевые слова: подростки, формы социализации, методы социализации, образование, проблемы социализации, менталитет.

THE MAIN PROBLEMS OF SOCIALIZATION OF YOUNG PEOPLE ABROAD AND WAYS TO SOLVE THEM

Razbitskaya Natalia Evgenyevna

Scientific adviser: Nesterova Olga Vladimirovna

Annotation: Nowadays, studying abroad is very popular among students. Many of them want to study in another country, because it seems to them something new, exciting and interesting. But few exchange program participants think about the difficulties of changing environment, place of residence, lack of loved ones and problems of communication of people with a different mentality and way of life. All this causes students a lot of stress, discomfort and affects the mental and emotional state. This work is devoted to the study of the features of socialization of students studying abroad in order to find the best solution to this problem.
Keywords: adolescents, forms of socialization, methods of socialization, education, problems of socialization, mentality.

Социализация – это процесс становления и развития личности, основанный на усвоении, принятии, понимании и осознании индивидом на протяжении всей жизни определенных образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и культурных ценностей. Социализация служит своеобразным механизмом снятия диалектического противоречия между индивидуальным и общественным. Успешная социализация, с одной стороны, состоит в том, что представитель человеческого рода

адаптируется к правилам жизни в обществе. С другой стороны, при освоении и выполнении социальных ролей каждый человек проявляет свою индивидуальность [1].

У животных все отношения обусловлены биологическими мотивами, а для человека, как биосоциального существа, очень важен процесс развития навыков, связанных с общением и коммуникацией. Следует сказать, что объектом социологии является *общество*, рассматриваемое как общность индивидов и взаимосвязей между ними [3]. Процесс обновления общества идет постоянно за счет того, что одни индивидуумы рождаются, а другие умирают каждый день. Новые члены общества изначально не знают ни норм, ни правил поведения в нем [10]. Процесс их приспособления к жизни в обществе – и есть социализация.

По мнению А. В. Петровского (отечественного автора), в подростковом возрасте человек особенно стремится к проявлению своей индивидуальности, тем самым активно осуществляя индивидуализацию личности. Социализация помогает разрешить противоречие, с которым сталкивается молодой человек в этот период времени: с одной стороны, он идентифицирует себя с обществом, но, с другой стороны, он отстраняется от общества, поскольку стремится показать свою индивидуальность и свои личные качества.

Сегодня изучение иностранных языков и учеба за рубежом — популярная тема среди молодежи [11]. Все хотят учиться за границей и многие прикладывают большие усилия для изучения языка. Причиной этого заключается в желании изучить любимый язык, повысить уровень знаний в какой-либо области, развитой в другой стране, в наличии новых технологий, широком выборе специальностей, высоком уровне заработной платы и возможности окунуться в новую жизнь, отличную от привычной. Для тех респондентов, которые планируют в дальнейшем уехать и жить в другой стране, был задан уточняющий вопрос о причинах подобных планов. Большинство респондентов (73,3%) из числа тех, кто планирует уехать из России, считает, что в другой стране больше возможностей реализовать себя. Современной молодежи свойственна высокая потребность в самореализации, поэтому если молодые люди считают, что в своей стране сложно удовлетворить эту потребность, то они готовы принять решение об отъезде. 41,8% ответивших в хотели бы жить в других климатических условиях. Каждый пятый молодой человек (19%) – или почти 4% от общего числа молодых людей, хотели бы уехать в другую страну, так как не чувствуют себя невостребованными в России. Такое же количество хотело бы уехать, так как считает, что в России жить опасно. 9,2% респондентов ответили, что здесь нет близких им людей [2].

Основные факторы социализации подростков.

Фактор — это среда, где человек проходит процесс социализации. Стандартным фактором для подростка является школа, но есть и другие, а именно:

1. Семья: в семье происходит обучение основным навыкам, развивается способность решать конфликты, договариваться, строить диалог. От поведения родителей, основных авторитетов, зависит то, каким поведением, характером и какими качествами будет наделен их ребенок в будущем.
2. Школа: в школе дети учатся общаться в коллективе, знакомятся с разными людьми, изучают их. Этот коллектив объединяет их общее дело – стремление (в некоторых случаях его отсутствие) к учебе.
3. Интернет: в подростковом возрасте дети активно используют интернет для общения со сверстниками. Особенностью социализации является огромное количество информации и возможностей. Используя интернет, подросток чувствует себя защищенно, так как в интернете ты анонимен и можешь рассказать о своих переживаниях незнакомому человеку и выставить себя за кого угодно [8].

Особенности социализации и проблемы подростков, обучающихся за границей.

Существуют несколько факторов, влияющих на положение молодых людей, обучающихся за границей, а именно: менталитет, языковой барьер и общее состояние стресса и подавленности из-за нахождения в новой обстановке и новом коллективе.

Менталитет (от лат. mentis — ум, образ мыслей; alis – другой, иной) это набор стереотипов мышления, поведения, свойственные людям одной социально-исторической или этнической общности [7]. Менталитет является важным фактором при изучении проблем социализации, поскольку человек, выросший и воспитанный по определенным канонам, не может быстро освоиться на новом месте с незна-

комыми устоями и традициями. Подростки, обучающиеся в другой стане, часто сталкиваются с проблемами непринятия и недопонимания со стороны сверстников из-за разницы в общении, поведении и правилах поведения в обществе.

Языковой барьер. Языковой барьер — это набор психологических установок человека, которые мешают ему коммуницировать с носителями изучаемого им языка [9]. Но не все особенности изучения становятся причиной языковых барьеров. К примеру, нюансы артикуляции звуков в родном языке могут дать кривоватый акцент на иностранном, что также влияет на коммуникацию. Психология языкового барьера разнообразна, но в основе большинства причин лежит страх новой ситуации [9]. Нередки случаи, когда в рамках занятий студент нормально отвечает на вопросы, обладает хорошим словарным запасом, но при воспроизведении этой ситуации в другой обстановки впадает в ступор. Страх ошибки также затрудняет общение с носителями языка. Этот страх родом из детства. Система образования построена таким образом, что за ошибку ребенок чувствует стыд и вину. Дети знают, что ошибки — это плохо, и нужно их избегать. Пониженная самооценка и неуверенность в себе (что нередко встречается у подростков) также играет в этом большое значение. Довольно трудно преодолеть страх быть непонятым или униженным из-за ошибки — и с этим нужно бороться. Страх не понять собеседника, который тесно связан со страхом ошибки, также немаловажен. Темп речи иностранцев в реальной жизни сильно отличается от привычного студенту, который изучал его в обычной школе, а акцент и слитная речь еще больше затрудняют понимание. Мозг ученика, не привыкший к такой скорости и количеству информации, перегружается и перестает что-либо воспринимать. Подобное часто случается, когда студент еще не научился думать на другом языке и ему приходится переводить все на родной в голове.

Состояние стресса, тоска по дому, не развитые коммуникационные способности. Были случаи, когда из-за отсутствия новых друзей, сильной тоски по дому, студенты часто впадали в апатичное состояние, депрессию, у них пропадало желание учиться и совершенствоваться и они прекращали обучение, возвращаясь домой. Эта причина является самой важной, поскольку нельзя предугадать как отношение окружающих сверстников к подростку, так и поведение его самого внутри коллектива. Также нельзя узнать что будет чувствовать и испытывать ребенок вдали от семьи, друзей, привычной обстановки, ведь процесс адаптации у всех проходит по-разному, так же как и отличаются навыки коммуникаций у разных людей. Иногда студент просто не может начать разговор и влиться в коллектив, поскольку никогда не сталкивался с такой проблемой (например, никогда в жизни не менял школу, коллектив). Это и становится причиной непонимания его со стороны сверстников и отделением от коллектива, а в следствие и появления психологических проблем, например вспышек агрессии, апатии, а иногда и глубокой депрессии.

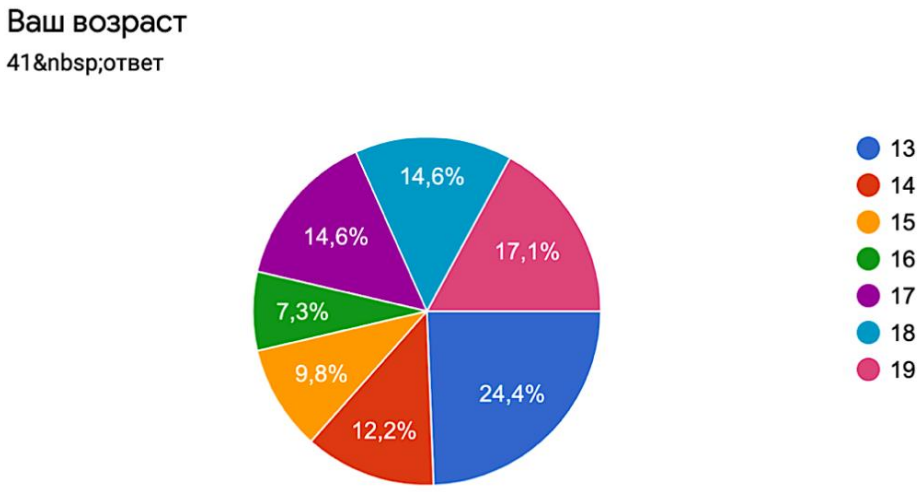


Рис. 1. Возраст респондентов

Социальный опрос. В проведенном социальном опросе приняли участие 59 человек, когда-либо обучавшихся за границей. Их возраст варьировался от 13 до 20 лет рис. 1. Многие из них сталкивались с распространенными проблемами в обучении за рубежом рис. 2.

Результаты опроса представлены на диаграммах ниже.

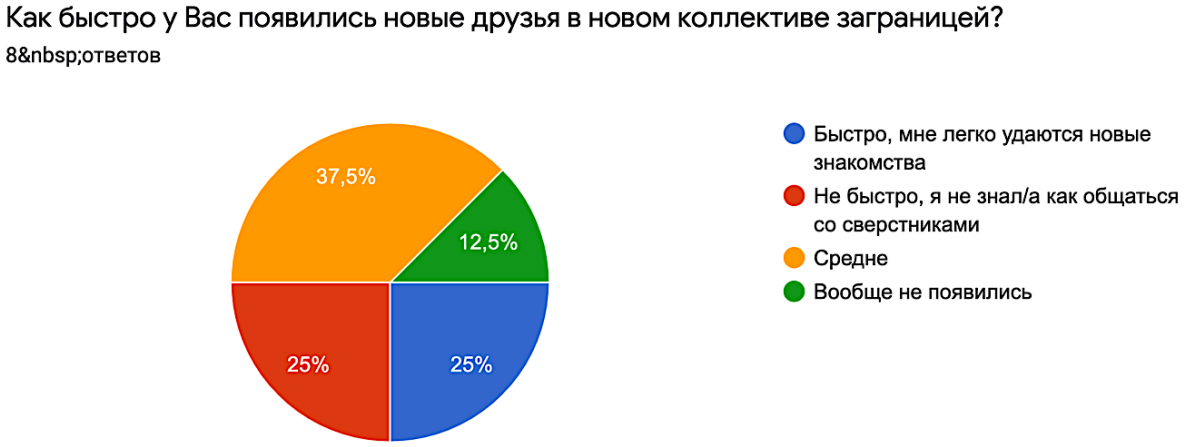


Рис. 2. Новый коллектив

Исходя из ответов мы можем наблюдать на диаграмме то, большинство подростков испытывали затруднения в нахождении новых знакомств.

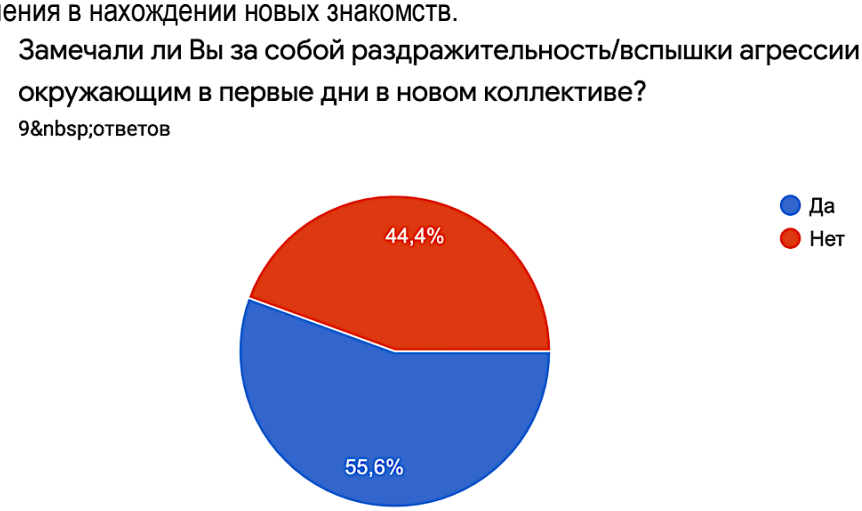


Рис. 3. Раздражительность, вспышки агрессии

На диаграмме показано, что большинство подростков в первые дни в новом коллективе начали замечать за собой вспышки агрессии и раздражительность, что указывает на частое переутомление и эмоциональное выгорание.

Профилактика и решение основных психологических проблем.

Для разрешения затруднений, которые были выявлены мной в ходе практической работы, я составила план и, на основании изученной литературы, разработала некоторые методы, которые помогут подросткам справиться с различными эмоциональными состояниями, которые приносят им дискомфорт во время нахождения за рубежом.

Были выявлены следующие негативные состояния:

1. Апатия
2. Раздражительность
3. Тревога
4. Снижение самооценки
5. Неуверенность в себе
6. Вспышки агрессии

Следует помнить, что помимо вышеперечисленного, подросток претерпевает большие изменения в организме, что, в свою очередь, сопровождается *гормональной перестройкой*. Гормональная перестройка воздействует на мозговые структуры и вызывает реакции сильного возбуждения. Все чувства обостряются, повышается степень раздражения по отношению к внешней среде, молодые люди испытывают различные виды тревоги и другие сопутствующие психологические трудности.

Для того, чтобы справиться во всеми выделенными пунктами, стоит следовать следующим рекомендациям:

1. Перестать зацикливаться на негативных сценариях. Не стоит все время думать о неудачах и промахах, это только ухудшает настроение и способствует плохому самочувствию.
2. Наладить режим сна и стараться отдыхать больше. Это поможет снизить уровень усталости и проявлений раздражимости. Адаптация к другому климату и часовому поясу также влияет на общее состояние, и налаженный режим сна очень поможет легче перенести эти трудности.
3. Больше отвлекаться и стараться как можно чаще коммуницировать. Это способствует нахождению новых друзей и уменьшению проявлений негативных эмоций. Одноклассники или учителя на новом месте помогут влиться в коллектив и познакомиться с особенностями культуры страны.
4. Говорить о своих проблемах и переживаниях своим близким. После того как вы поделитесь своими переживаниями с друзьями или родственниками, вам станет легче и вы отвлечетесь от проблем и тревожных мыслей.
5. Чтобы побороть неуверенность в себе стоит перестать думать о том, что подумают окружающие в новом коллективе. Неуверенность видна и люди замечают волнение.

Результаты и обсуждения

Социология как наука очень важна в современном мире, поскольку с развитием человечества появляется все больше данных о взаимодействии между людьми. Знания в области этой науки помогли мне разобраться в трудностях, с которыми сталкиваются подростки как в общем, так и в узко направленном виде. Изучив научную литературу и исследования ученых, я провела собственное социологическое исследование. Мной было выявлено, что многие молодые люди, принявшие участие в моем опросе, при возникновении разного рода проблем не знали как помочь себе и как справиться с различными угнетающими чувствами, тревожными мыслями, которые они испытывали в первые месяцы пребывания в новой стране. Для решения этих трудностей я составила список рекомендаций, которые направлены на каждый из выделенных аспектов. При следовании этим методам значительно улучшается как общее самочувствие, так и проявление некоторых негативных состояний, например чувства апатии или вспышек агрессии, становится не таким значительным.

Стоит отметить, что с каждым годом выявляется все больше психологических заболеваний и проблем при взаимодействии между людьми, поэтому данное исследование может совершенствоваться и дополняться постоянно, ведь новая информация помогает лучше разобраться в определенных аспектах и найти наиболее подходящие и точные пути решения возникающих трудностей.

Список источников

1. П. Н. Демин Особенности социализации молодежи во внеурочной деятельности за рубежом (на примере США и Финляндии) // НАУКА И ШКОЛА. Москва, 2021.
2. О. Л. Бегичева, С. А. Гришаева, А. Н. Тимохович, С. В. Чуев Миграционный потенциал российской молодежи // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. Москва, 2017
3. Фролов С. С. Социология. Учебник. Для высших учебных заведений. - М.: Логос. 1996. 360 с.
4. Социология молодежи. Учебник. Под ред. Р. В. Ленькова. - М.: Юрайт, 2014. 416 с.
5. Волох В.А., Гришаева С. "А Международная образовательная миграция в современной России: особенности, проблемы и перспективы // Социальная политика и социология." (“Миграционный потенциал российской молодежи – тема научной...”) Том 16. № 1 (120). 2017. С. 80–87.

6. М. А. Таппасханова, И. Б. Шульга Социализация детей подросткового возраста // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. Москва, 2012 (УДК 371.4)

7. Виды и особенности менталитета разных стран; 16.12.2019; https://onona.online/samorazvitie/mentalitet

8. Всё, что нужно знать о социализации школьников: понятие, средства, факторы - https://externat.foxford.ru/polezno-znat/osnovy-processa-socializacii-shkolnikov

9. Психология языкового барьера; Блог компании «EnglishDom» - https://habr.com/ru/users/EnglishDom/

10. Меньшова. П. “Изучение проблем социализации подростков является одним из направлений социологии молодёжи - интересной отрасли, которая в наше время становится очень значимой для общества”, 26.08.2017 - https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/08/26/sotsializatsiya-podrostkov-v- sov-remennom-obshchestve

11. Ерке Ш. “Подростки о том, почему хотят учиться в Европе, США и Южной Корее и какие возможности для этого есть” - https://weproject.media/articles/detail/podrostki-o-tom-pochemu-khotyat-uchitsya-v-evrope-ssha-i-yuzhnoy-koree-i-kakie-vozmozhnosti-dlya-eto/

УДК 316.454.5

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ДОСУГА МОЛОДЁЖИ ГОРОДА ТЮМЕНИ

ЗОЛОТАРЁВ ВЛАДИМИР АНДРЕЕВИЧ,
ЮЖАКОВА ПОЛИНА АНДРЕЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Научный руководитель: Юдашкина Валентина Владимировна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: В данной статье был проведен анализ понятий «досуг», «студенчество», определены характеристики студенческой молодёжи. Авторы рассмотрели досуг в качестве индикатора ценностей, интересов и потребностей молодёжи. В ходе работы было проведено анкетирование с целью определения форм и основных направлений досуга молодёжи.
Ключевые слова: досуг, студенческая молодёжь, социальный институт, социальная активность, молодёжь.

ANALYSIS OF YOUTH'S LEISURE ACTIVITIES IN THE CITY OF TYUMEN

Zolotarev Vladimir Andreevich,
Yuzhakova Polina Andreevna

Scientific adviser: IudashkinaValentina Vladimirovna

Abstract: This article deals with the concepts of "leisure activity", "student life", the authors determine characteristics of student youth. Leisure activity is considered as an indicator of the values, interests and needs of young people. In the course of the work, a questionnaire was conducted to determine the forms and main directions of youth leisure.
Key words: leisure activity, student youth, social institute, social activity, youth.

Досуг или свободное время являются важнейшими средствами формирования личности молодого человека. Молодёжный досуг является индикатором культуры, духовных потребностей, интересов и ценностей молодых людей. Содержание досуга зависит от многих факторов (культурных, социальных, политических, экономических) и трансформируется вместе с системой ценностей общества.

Б.А. Грушин полагал, что досуг является социальным институтом, который формируется и развивается первичными социальными институтами, такими как семья и социальное окружение [1]. В.Т. Шапко и Ю.Г. Вишневский предлагают рассматривать досуг как свободное время, которое регулируется и планируется личностью [2].

Досуг отличается нерегламентированностью, свободой выбора его форм, эмоциональной окрашенностью, возможностью сочетания различных видов деятельности (физическую, интеллектуальную, творческую и т.д.). Как правило, социальные институты досуга являются для молодых людей основными сферами культурной и социальной интеграции и личностной самореализации.

Молодёжные потребности в досуге отличаются от потребностей других возрастных групп своими психологическими, физическими, эмоциональными особенностями. Студенчество – это эмоциональные, активные, и очень любознательные личности [3]. Лисовский В.Т. считал, что студенческая молодёжь стремится к познанию нового и необычного. Ученый выделял основные характеристики студенческой молодёжи: 1) учебную деятельность, направленную на научно-исследовательскую деятельность, это формирует общность людей студенческой группы 2) особое участие студентов в общественно политической деятельности 3) свойственная студенчеству своя специфическая культура [4].

Досуг помогает молодёжи проявить себя, реализовать свои творческие способности, проявить свободу выбора рода деятельности. Досуговая деятельность психологически комфортна, помогает реализовать потребности личности в общении, самореализации, самовыражения. По мнению В.Т. Лисовского досуговая деятельность развивает личность и ее ценностные запросы, в досуговой деятельности личность обогащается духовными ценностями (посещение театров, музеев, чтение книг, газет, журналов, просмотр телепередач), способствует восстановлению физических психических сил молодёжи.

Цель данного исследования – проанализировать культурные интересы студенческой молодёжи города Тюмени в плане проведения досуга.

Тип выборки: квотная выборка, репрезентирующая студенческую молодёжь в возрасте от 17 до 27 лет.

В ходе работы над статьёй было проведено анкетирование молодых людей города Тюмени «Практики проведения досуга» в марте-апреле 2022 года с использованием платформы Survio. Всего было опрошено 96 человек в возрасте от 17 до 27 лет (табл. 1).

Таблица 1

Распределение по полу и возрасту

	17-20	21-22	23 и старше	
мужской	40	3	1	44
женский	49	1	2	52
	89	4	3	96

Молодым людям были заданы вопросы:

1). Как Вы проводите своё свободное время?

2). Что из перечисленного Вы посетили за последние 12 месяцев?

3). Как хотели бы проводить своё свободное время и, что мешает Вам в этом?

Таблица 2

Направления досуговой деятельности

Таблица 3

Что из перечисленного Вы посетили за последние 12 месяцев?

Анкетирование выявило, что основной формой проявления досуга молодёжи является проведение времени в сети Интернет, просмотр телевизора и время, проведённое с друзьями. Меньше всего времени молодёжь уделяет времени самообразованию, посещению курсов и мастер-классов и чтению (табл. 2).

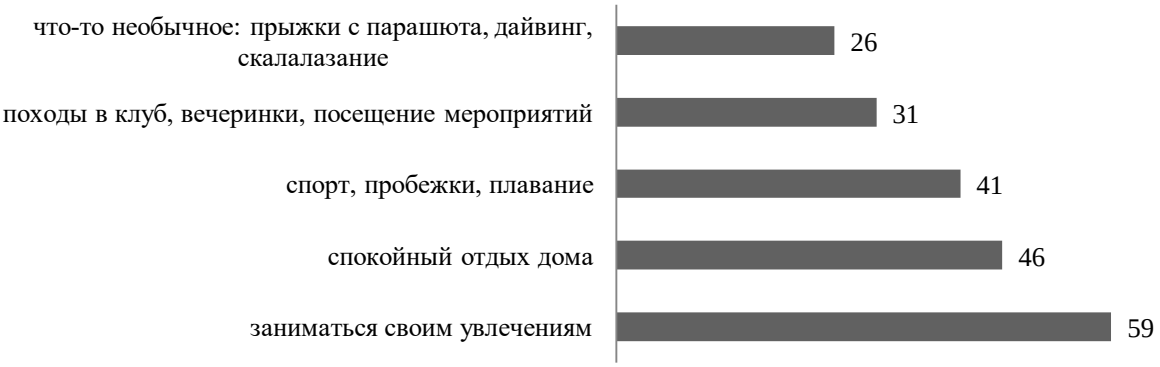
Следующий вопрос «Что из перечисленного Вы посещали в последние 12 месяцев?» (табл. 3) показал, что самым популярным времяпровождением у молодёжи Тюмени является посещение кинотеатров, так ответило 70 респондентов из 96. Посещение городских праздников и дискотек оказалось на втором месте по количеству ответов. На третьем месте оказались ответы – посещение парков и посещение театра. Посещение достопримечательностей, музеев, выставок, концертов выбрало от 9 до 17 респондентов, что также подтвердило нежелание молодёжи заниматься самообразованием. Несколько человек посетили цирк (11 человек) и аквапарк (9 человек), можно предположить, что это произошло из-за дорогих билетов. Посещение библиотеки выбрало 13 человек, но необходимо учитывать, что в настоящее время существует большое количество справочной и художественной литературы онлайн. Наименьшее количество ответов выбрали вариант – посещение кружков (2 человека).

Наиболее популярный вид досуга у молодёжи – пассивный досуг – заниматься хобби, отдых дома, что можно увидеть в ответах на вопрос «Как бы Вы хотели проводить своё свободное время?». Лишь 26 человек ответили, что хотели бы заниматься чем-то необычным и экстримальным (табл. 4).

Таблица 4

Желаемые направления досуговой деятельности

Как бы Вы хотели проводить свое свободное время?



На вопрос, «Что мешает проводить свободное время как желаете?» самым популярным ответом был ответ «Нехватка денежных средств», при этом учится и работает только 19 респонденотов. На втором месте был ответ «Нехватка времени» (табл. 5).

Анкетирование показало, что наиболее привлекательными формами досуга для молодёжи являются посещение кинотеатров, городских праздников и ночных клубов. Свободное время молодые люди предпочитают проводить в интернете, смотря телевизионные передачи и с друзьями.

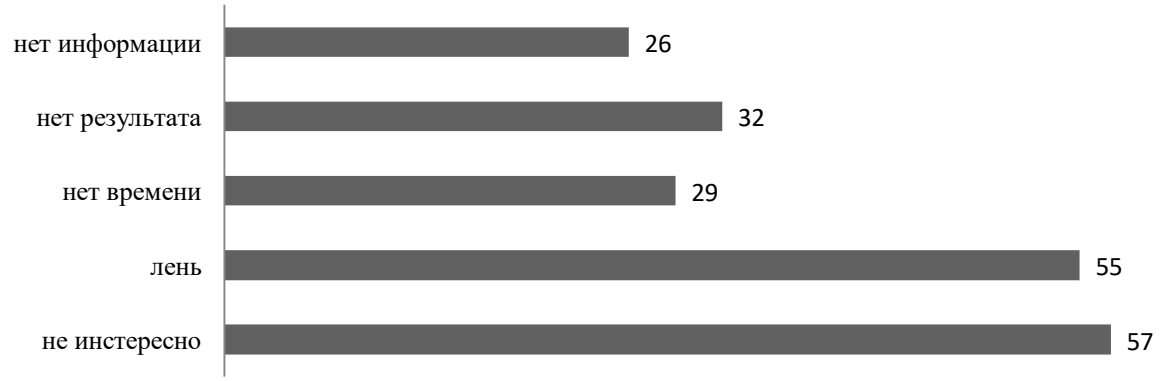
Таблица 5

Что мешает проводить свободное время как желаете?

На вопрос «Почему не хотят разнообразить свой досуг?» большинство респондентов ответили, что им неинтересны предлагаемые проекты. На втором месте был ответ «лень». Примерно одинаковое количество набрали ответы «нет результата», «нет времени», «нет информации» (табл. 6).

Таблица 6

Почему не хотите разнообразить свой досуг?



Социальный облик молодёжи, несомненно, отражается как в её поведении, так и в ее пристрастиях и увлечениях. То, как молодые люди проводят своё свободное время, может сказать о социальных аспектах их развития. Досуговая сфера по сравнению с другими сферами жизнедеятельности предоставляет человеку возможность свободного выбора любого вида занятий. По результатам исследования видно, что, с одной стороны, культура досуговой деятельности является результатом жизнедеятельности личности, ее стремления самовыразиться и успешно социализироваться в современном обществе: превратить досуг в средство приобретения не только новых увлечений, но и знаний, умений, способностей. С другой стороны, можно выделить основные проблемы организации досуга: материальная доступность и высокая стоимость досуговых услуг зачастую сопровождаются низким качеством, недостаточным разнообразием и недостаточным информированием молодёжи о проводимых мероприятиях.

Список источников

1. Грушин Б.А. Свободное время. Актуальные проблемы. М.: Мысль. - 1966. – 175 с.
2. Вишневский, Ю.Р., Шапко В.Т. Социология молодежи. – Екатеринбург. - 2011. – 216 с.
3. Ильин В.И. Быт и бытие молодёжи российского мегаполиса: социальная структурация повседневности общества потребления. - СПб.: Интерсоцис. - 2010. - 388 с.
4. Лисовский В. Т. Социология молодёжи. Учебник. Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та. – 1996. – 457 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2022

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 10 мая 2022 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 11.05.2022.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 16,4

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru