МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

УЧЁНЫЙ XXI ВЕКА

СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 30 АПРЕЛЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022

УДК 001.1
ББК 60
У91

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

У91
УЧЁНЫЙ XXI ВЕКА: сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 128 с.

ISBN 978-5-00173-297-6

Настоящий сборник составлен по материалам II Международного научно-исследовательского конкурса «**УЧЁНЫЙ XXI ВЕКА**», состоявшегося 30 апреля 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-297-6

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 7

ОБЗОР РАЗЛИЧНЫХ ПАРАМЕТРОВ ОЧИСТКИ СКВАЖИН, СВЯЗАННЫХ С БУРЕНИЕМ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН
ЭРГАШЕВ САНЖАРБЕК АНВАРЖОН УГЛИ 8

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 12

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СВАДЕБНОГО ТУРА
ПОРОЗОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИЛЕНОВНА 13

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 17

ВЛИЯНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ
КИСЕЛЕВ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ 18

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ИННОВАЦИОННЫХ ТОЧКАХ РОСТА
КАФИЯТУЛЛИНА ЮЛИЯ НАСИХОВНА, ПАНФИЛОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА 22

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА
СОПОВА НАТАЛЬЯ ИГОРЕВНА, ВРАЗОВСКИЙ СЕРГЕЙ МАКСИМОВИЧ 25

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ NFT В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ
СЕМЕНОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ 29

ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК ПРИМОРСКОГО КРАЯ
СУПРУН АЛЁНА ДМИТРИЕВНА 33

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА В СФЕРЕ БОРЬБЫ С КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
БАШКОВ ВАЛЕРИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ, ПОНОМАРЕВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ 39

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 42

ОСОБЕННОСТИ КАТЕГОРИИ СОЗНАНИЯ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ КОНТЕКСТ
ВЛАСОВА ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА 43

ВЗГЛЯД К. МАРКСА НА СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО ЕСТЬ СОВОКУПНОСТЬ ВСЕХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ
ЧАН ТХИ НГОК 47

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 52

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ЛИСОВИЦКАЯ ЕВГЕНИЯ ОЛЕГОВНА 53

ВКЛАД ДЖОНА ХЕЙВУДА В СОЗДАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ПОСЛОВИЧНОГО ФОНДА
КОТОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА 58

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 61

СУЩНОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ И ИММУНИТЕТА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
КОЗАРЕЗ АЛИНА НИКОЛАЕВНА 62

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ОБЩЕЙ СОБСТВЕННОСТИ СУПРУГОВ
БЕЛОУСОВА ОЛЕСЯ ИГОРЕВНА 66

CYBERCRIMES: CONCEPT, TYPES AND PREVENTION
САДВОКАСОВ АДИЛЬ КАЙРАТУЛЫ 70

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 73

ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВО ВРЕМЕНИ
ГИБАДУЛЛИН А.А. 74

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ПЕДАГОГИКА КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ»
ПОНИКАРОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА 77

ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В 6 КЛАССЕ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ
АЛИЖАНОВ ДИЛМУРОД АЪЗАМЖОН УГЛЫ, ЗАХИДОВ ИБРОХИМЖОН ОБИДЖОНОВИЧ 80

ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ЯБЛОНСКАЯ ЛЮДМИЛА ВАЛЕРЬЕВНА, КОВЛАКАС ЕЛЕНА ФЕДОРОВНА,
ХРОЛИКОВ АЛЕКСАНДР ТИМОФЕЕВИЧ, ОЛЕЙНИКОВА ЕЛИЗАВЕТА ОЛЕГОВНА 84

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПАРАДИГМ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В СРАВНЕНИИ
ОПОЛЕВ ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ 89

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ PLICKERS КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯСФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
ЗОРИНА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА 94

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ 100

ИЗГОТОВЛЕНИЕ МАЗИ С ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИМИ СВОЙСТВАМИ НА ОСНОВЕ ЛЕПЕСТКОВ ДАМАССКОЙ РОЗЫ (ROSA DAMASCENA MILL.)
КАТАЕВА ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА 101

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 106

КОВАНЫЕ НАВЕРШИЯ ЗДАНИЙ КАЗАНИ НАЧАЛА XX ВЕКА
КРАСНОСЕЛЬСКАЯ НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА 107

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 113

ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РАЗНЫМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СТИЛЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СНЕГИРЕВА Т.В., СОЛОНСКАЯ С. В. 114

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЖЕНЩИНЫ О РЕБЕНКЕ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА И МАТЕРИНСТВЕ С ХАРАКТЕРОМ СУПРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
АХМЕТШИНА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА, БАЛАКИРЕВА НИНА АЛЕКСЕЕВНА,
ЮСУПОВА ХАДРИЯ ГЕННАДЬЕВНА 119

АКТУАЛИЗАЦИЯ ФЕНОМЕНА ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
ФАЙЗИЕВА ГУЛЬЗОДА УЛУГБЕКОВНА 122

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 661.7

ОБЗОР РАЗЛИЧНЫХ ПАРАМЕТРОВ ОЧИСТКИ СКВАЖИН, СВЯЗАННЫХ С БУРЕНИЕМ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН

ЭРГАШЕВ САНЖАРБЕК АНВАРЖОН УГЛИ
студент
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

Аннотация: это статья представляет собой обзор различных параметров очистки скважины и реологических свойств бурового раствора, которые влияют на транспортировку шлама. Этот параметр влияет на очистку скважины при горизонтальном и наклонно-направленном бурении. Неэффективная очистка ствола скважины является основной проблемой, с которой приходится сталкиваться при бурении нефтяных и газовых скважин. Поскольку потребность в наклонно-направленных и горизонтальных скважинах возросла, за последние несколько десятилетий проблемы очистки скважин также сместились с вертикальной геометрии на горизонтальную. Плохая очистка скважины может привести к дорогостоящим проблемам при бурении, таким как заклинивание трубы, низкая скорость бурения, потеря циркуляции, преждевременный износ долота, высокий крутящий момент и сопротивление, уплотнение, разрушение пласта, шлам и потеря мощности.
Ключевые слова: очистка скважины, транспортировка шлама, горизонтальное бурение, бурение нефтяных скважин.

OVERVIEW OF VARIOUS WELL CLEANING PARAMETERS RELATED TO OIL AND GAS WELL DRILLING

Ergashev Sanjarbek Anvarjon ugli

Annotation: This article is an overview of various well cleaning parameters and rheological properties of drilling mud that affect the transportation of sludge. This parameter affects the cleaning of the well during horizontal and directional drilling. Inefficient cleaning of the borehole is the main problem that has to be faced when drilling oil and gas wells. As the need for directional and horizontal wells has increased, over the past few decades, the problems of cleaning wells have also shifted from vertical geometry to horizontal. Poor well cleaning can lead to costly drilling problems such as pipe jamming, low drilling speed, loss of circulation, premature wear of the bit, high torque and resistance, compaction, formation failure, sludge and loss of power.
Keywords: well cleaning, sludge transportation, horizontal drilling, oil well drilling.

Спрос на энергию постоянно растет во всем мире. Нефтегазовый сектор исследует все больше и больше месторождений углеводородов для удовлетворения этого спроса. Таким образом, связанные с ним отрасли бурения скважин также развиваются, чтобы обеспечить различные виды деятельности, связанные с бурением, для экономичного доступа к нефтяным и газовым пластам. Одной из самых больших проблем для нефтегазовой промышленности является надлежащая очистка скважин при бурении наклонных и горизонтальных скважин.

Отрасли, занимающиеся бурением нефтяных и газовых скважин, вкладывают значительные средства в буровые работы и исследования гидравлики буровых растворов, что ежегодно обходится в

миллиарды долларов. Неправильная очистка скважины вызывает ряд проблем при бурении, которые увеличивают непроизводительное время и экономические потери. Исследования в области бурения нефтяных и газовых скважин в основном сосредоточены на улучшении транспортировки шлама. Первоначально вертикальное скважинное бурение представляло собой ограниченную задачу. Но с появлением новых технологий, таких как горизонтальное и наклонное бурение скважин, проблемы бурения также изменились. Транспортировка шлама зависит от различных реологических параметров и параметров бурения. В настоящем исследовании были рассмотрены эти параметры, влияющие на очистку скважин, связанные с бурением нефтяных и газовых скважин. Гидравлика бурового раствора кольцевого потока во время бурения является сложной, поскольку она включает в себя многофазный поток. Наличие шлама различных форм и размеров, а также эксцентриситет бурильной трубы (внутри скважины) еще больше усложняют задачу. Очень важно понимать влияние различных параметров бурения на правильную очистку отверстия. Это исследование будет очень полезно для понимания различных параметров бурения и их влияния на очистку скважины. Также обсуждались различные проблемы при бурении, которые возникают из-за неэффективной очистки скважин. Неэффективная очистка скважины приводит к образованию пласта и в итоге приводит к оставлению буровых площадок.

Очистка скважины определяется как удаление шлама, образующегося при бурении нефтяных и газовых скважин, с помощью бурового раствора. Буровой раствор, как правило, представляет собой неньютоновскую жидкость, имеющую высокий предел текучести и низкую эффективную вязкость, что помогает удерживать твердые частицы во взвешенном состоянии в течение стационарного периода и транспортировать шлам. Он закачивается в бурильную трубу на дно скважины, где он выносит шлам на поверхность через затрубное пространство скважины, образованное между бурильной трубой и скважиной. Неправильная очистка скважины приводит к различным проблемам, таким как застрявшая труба, преждевременный износ долота, чрезмерный крутящий момент и сопротивление, уплотнение, разрушение / повреждение пласта, низкая скорость бурения, накопление шлама, поломка бурильной трубы, наклон скважины, загрязнение буровым раствором, проблемы при каротаже и цементировании и потеря мощности.

Очистка скважины зависит от наклона пробуренной скважины. Для наклонных и горизонтальных скважин процесс очистки скважин является более жестким по сравнению с вертикальной скважиной. При горизонтальном и наклонном бурении под действием силы тяжести шлам оседает на нижней стенке ствола скважины, что приводит к образованию режущего слоя и увеличению непроизводительного времени. На очистку скважин влияют многие переменные, такие как осевая объемная скорость бурового раствора и шлама, вращение бурильной трубы, интенсивность турбулентности, реология бурового раствора, эксцентриситет бурильной трубы, размер отверстия, углы отверстия, размер шлама, плотность шлама, диаметральное соотношение трубы и скорость проходки.

Первоначальная работа проводилась экспериментально в проточном кольцевом пространстве с учетом различных ньютоновских и неньютоновских законов в контуре потока. Экспериментально изучили турбулентное течение как концентрическое, так и эксцентрическое в вертикальном кольцевом пространстве без учета вращения внутреннего цилиндра [1]. Рассматриваемая жидкость для течения через кольцевое пространство представляла собой как ньютоновские, так и неньютоновские растворы (0,2% CMC). Профиль средней скорости потока через кольцевое пространство в осевом, радиальном и тангенциальном направлениях выполняется с помощью лазерной доплеровской велосиметрии.

Был сделан вывод о снижении потери кольцевого давления на 7% за счет увеличения эксцентриситета внутреннего цилиндра.

Поведение транспортировки шлама при реальном бурении в вертикальном затрубном пространстве с учетом различных реологических параметров и параметров бурения экспериментально изучено [2].

На пропускную способность бурового раствора существенное влияние оказывает кольцевая скорость жидкости. Несущая способность бурового раствора увеличивается при увеличении отношения предела текучести к пластической вязкости. Уравнение скорости и концентрации частиц Зейдлера справедливо для буровых растворов при определенных ограничениях.

Экспериментально исследовали фактическую транспортировку шлама (для наклонно-направленных скважин) с длинным испытательным участком, чтобы можно было установить стационарные условия [3]. Был сделан вывод, что основными факторами, влияющими на транспортировку шлама, являются скорость бурового раствора, наклон скважины и реологические свойства. Скорость кольцевой жидкости должна быть выше для транспортировки шлама в наклонно-направленной скважине, чем в вертикальной. Наклон скважины от 40 до 50 градусов имеет решающее значение из-за накопления шлама и скольжения в направлении вниз. Высоковязкий буровой раствор более эффективен при транспортировке шлама по сравнению с низковязким буровым раствором.

Экспериментально исследовали течение как ньютоновской, так и неньютоновской жидкости в эксцентрическом кольцевом пространстве с учетом вращения внутреннего цилиндра. Принципиальная схема экспериментальной установки приведена на рис. 1. [4].

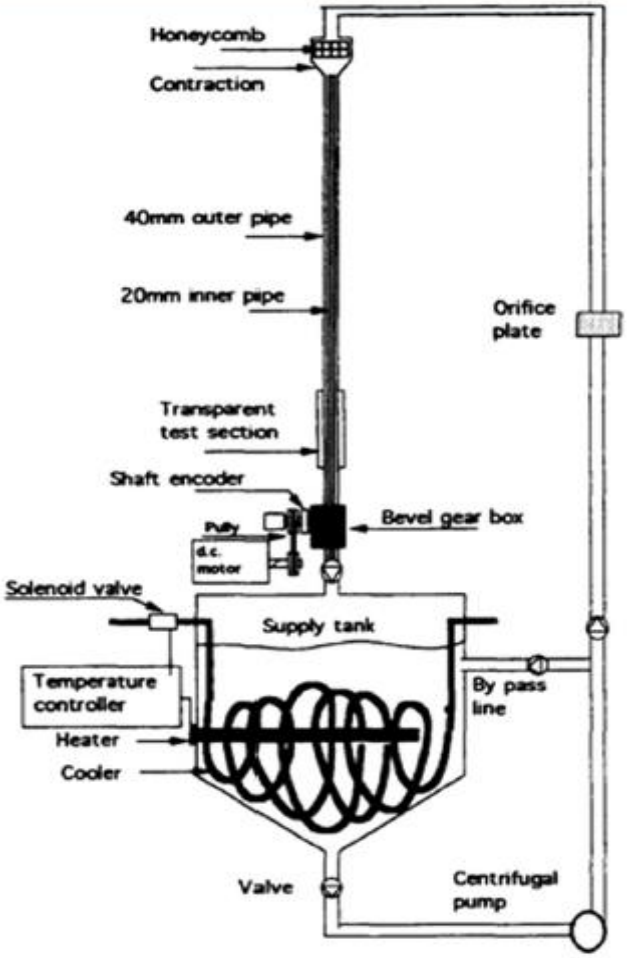

Рис. 1. Экспериментальная установка для эксцентричного течения через кольцевое пространство [4].

Рабочая жидкость подается из питающего бака в камеру с помощью центробежного насоса. После этого он проходит через секцию сот и сужение и, наконец, проходит в кольцевой проход. Массовый расход объемного потока измеряли с помощью измерителя отверстия. Сделан вывод, что как для ньютоновской, так и для неньютоновской жидкости вращение внутреннего тела оказывает аналогичное влияние на течение через кольцевое пространство. Осевая скорость была равномерной по всему кольцевому пространству. В обоих случаях максимальная тангенциальная скорость была установлена в самом узком зазоре. Область самых широких зазоров не влияет на интенсивность турбулентности из-за вращения внутреннего цилиндра. Область меньшего зазора увеличила интенсивность турбулентно-

сти для ньютоновской жидкости, тогда как для неньютоновской жидкости она уменьшилась. При низких числах Рейнольдса сопротивление потоку обеих жидкостей увеличивается с увеличением вращения внутреннего цилиндра.

Реология бурового раствора играет очень важную роль в эффективной очистке скважин. Вода является наиболее часто используемым буровым раствором с учетом экономических затрат на бурение. Но неньютоновские буровые растворы более эффективны в процессе очистки скважины. Большинство буровых растворов являются неньютоновскими жидкостями. На вязкость неньютоновского бурового раствора влияют температура и давление в забое скважины. Влияние температуры неньютоновского бурового раствора на плотность почти линейно. Увеличение давления увеличивает плотность неньютоновского бурового раствора, которая является нелинейной.

Изменение давления и температуры слабо влияет на плотность бурового раствора на водной основе. Критическая скорость транспортирующей жидкости для бурового раствора высокой плотности не имеет разницы для вертикального и горизонтального затрубного пространства. Когда плотность бурового раствора увеличивается, скорость его потока уменьшается. Таким образом, буровой раствор высокой плотности эффективен при очистке наклонной скважины.

Список источников

1. Нури, Дж., Умур, Х. и Уайтлоу, Дж. (1993 г). Течение ньютоновских и неньютоновских жидкостей в концентрических и эксцентрических кольцах. Журнал механики жидкости, 253, 617–641 стр.

2. Хуссейни С.М. (1983 г) Экспериментальное исследование транспортировки бурового шлама с использованием обычных буровых растворов, 11–20 стр.

3. Торрент Р.Н, Айохо А.В, Азар Д.Д. (1986 г) Экспериментальное исследование переноса шлама в наклонно-направленных скважинах, 43–56 стр.

4. Нури Дж. М., Уайтлоу Дж.Х. (1997 г) Течение ньютоновских и неньютоновских жидкостей в эксцентричном кольцевом пространстве с вращением внутреннего цилиндра. Внутренний поток теплоносителя 18: 236–246 стр.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 379.85

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СВАДЕБНОГО ТУРА

ПОРОЗОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИЛЕНОВНА
бакалавр 3 курса
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Научный руководитель: Ден Валерия Гихоевна
ассистент кафедры туризма и экологии
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности организации свадебного тура. Вопросы формирования и продвижения новых туристских продуктов на сегодняшний день являются особенно актуальными, ввиду переориентации турпотоков на внутренние рынки и спроса на альтернативные варианты проведения свадебного торжества. Авторами были рассмотрены особенности свадебного туризма, проанализирована методика разработки свадебного тура, выделены наиболее значимые факторы, влияющие на выбор туристского направления.
Ключевые слова: свадебный туризм, свадебный тур, семейные пары, организация свадебного тура, молодожены, новобрачные.

ORGANIZATIONAL AND TECHNOLOGICAL ASPECTS OF THE WEDDING TOUR

Porozova Tatiana Vladilenovna

Scientific adviser: Den Valeriya Gikhoevna

Abstract: The article discusses the features of organizing a wedding tour. The issues of formation and promotion of new tourism products are especially relevant today, due to the reorientation of tourist flows to domestic markets and the demand for alternative options for holding a wedding celebration. The authors considered the features of wedding tourism, analyzed the methodology for developing a wedding tour, and the most significant factors influencing the choice of a tourist destination are highlighted.
Key words: wedding tourism, wedding tour, married couples, wedding tour organization, newlyweds.

На сегодняшний день удовлетворение потребностей туриста является основной задачей туристского сектора. Среди запросов молодого поколения популярностью пользуется свадебный туризм. Такое туристическое направление, в первую очередь, отличается индивидуализированной программой путешествия, эксклюзивными романтическими отелями и роскошным оформлением номеров. В связи с переориентацией на развитие внутреннего туризма, правильно организованный с технологической точки зрения свадебный тур может популяризировать туристскую дестинацию.

Более того, актуальность разработки и продвижения свадебных туров обуславливается желанием отойти от традиционных свадебных обычаев. С каждым годом растет число желающих узаконить свои отношения в местах, отдаленных от проживания, потому проведение свадебной церемонии возможно в любой точке земного шара.

Особенности регулирования брака зависят от конкретного исторического периода, уровня социально-экономического развития общества, культурных стереотипов, верований и традиций.

На современном этапе заключение брака сопровождается свадебным обрядом, представляющим собой семейное мероприятие, чествующее создание новой семьи. В качестве набирающей популярность традиции, оформляющей вступление в брак, является свадебное путешествие или «медовый месяц», а также празднование годовщин совместной жизни. Так, к потенциальным потребителям свадебных туров можно отнести не только молодоженов, но влюбленные и семейные пары.

По нашему мнению, рассматривая свадебный туризм, можно выделить главные его особенности:

– отсутствие сезонной дифференциации;

– индивидуальная специфика сервиса и услуг;

– официальная/неофициальная церемония и обряд венчания;

– нет зависимости от возраста участников свадебного тура.

С организационной точки зрения – свадебное мероприятие, это проект, в котором вовлекаются организаторы мероприятий и туристические фирмы. Для посетителей события и его участников – это получение культурного опыта, способ проведение досуга, цель путешествия и объект интереса. С другой стороны, событие можно рассматривать как возможность создать дополнительный спрос на конкретные аттракции и объекты туристской индустрии.

В процессе разработки тура оператор должен владеть исчерпывающей информацией об продаваемых отелях, экскурсионных программах, организуемых трансферах, необходимых документах, мерах безопасности и нормах поведения, что требует досконального изучения продаваемого турпродукта. Для каждой пары разрабатывается специальная программа, требующая индивидуального подхода.

Отметим, положительные и отрицательные стороны организации свадебных туров с точки зрения потребителя (таблица 1).

Таблица 1

Положительные и отрицательные стороны свадебного туризма

Положительные	Отрицательные
Возможность посещения новых дестинаций	Большие финансовые затраты на организацию мероприятия
Возможность проведения важного события в жизни в любом городе/стране (город «мечты», место из любимого фильма и т.п.)	Нередко экзотическая продукция (экзотические фрукты, морепродукты, традиционная продукция, которая не является классической)
Комплексное обслуживание или турпакет (перелет, подбор отеля, питание, экскурсии)	Невозможность присутствия на торжестве всех родственников и близких (дорогостоящие путевки, желание провести свадебное путешествие вдвоем)
Гибкая система скидок (оформление, досуговая деятельность, отель)	Законодательная система (не во всех странах возможна официальная роспись)

Составлено автором

К основным отрицательным сторонам можно отнести: невозможность присутствия родных и близких в свадебном путешествии, по причине дорогостоящих путевок, а также большие в сравнении с традиционным празднованием финансовые затраты.

Один из главных организационно-технологических аспектов является процесс узаконивания брачной регистрации. Ввиду отсутствия отдельных нормативных документов по свадебному туризму, организация осуществляется на основе общих документов:

1) с 01.01.2021 года вступило в силу постановление Правительства РФ от 18.11.2020 N 1852 «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта» [1];

2) Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [2];

3) ГОСТ Р 50681-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристской услуги» [3].

В соответствии с данными законами, заказчик будет защищён, так как поставщик туристических услуг не имеет право самовольно вносить правки или отменить мероприятие.

Брак, заключенный в другой стране, считается действительным в Российской Федерации, при соблюдении всех правил и наличии на официальном свидетельстве о браке апостиля. Если молодожены заключают брак в регионе Российской Федерации, отличным от постоянного места жительства, то в Федеральном Законе от 15.11.1997 № 143-ФЗ (ред. От 29.12.2017) «Об актах гражданского состояния» в статье 25 говорится, что государственная регистрация заключения брака производится любым органом записи актов гражданского состояния на территории Российской Федерации по выбору лиц, вступающих в брак [4]. Так, регистрация брака возможна в любом органе ЗАГСа на территории РФ.

По данным проведенного авторами опроса, чаще всего в качестве основных факторов при выборе тура или маршрута поездки принимают следующие (данные указаны в абсолютных значениях, чел.):

1) существование на территории района развлекательных центров и иных объектов проведения досуга – 521;

2) развитость туристской инфраструктуры (наличие гостиниц и других мест размещения, а также условия, ими предоставляемые) – 739;

3) состояние транспортной инфраструктуры (наличие и техническое состояние путей сообщения, развитость системы общественного транспорта) – 695;

4) туристско-рекреационное взаимодействие с сопредельными регионами и государствами – 502;

5) туристско-географическое положение региона, т.е. его отдалённость от регионов-поставщиков туристов – 1 132%;

6) ограничения, накладываемые на посещение территории в силу различных причин – 1 413;

7) наличие особо охраняемых природных территорий и/или других природных рекреационных ресурсов – 887;

8) присутствие на территории района объектов, формирующих его историко-культурный потенциал – 937.

К организаторам свадебных туров можно отнести свадебные агентства, частные свадебные распорядителя, туристские агентства, event-агентства.

Отметим, что количество туристских фирм, организующих свадебные туры, на российском рынке представлены в маленьком количестве. В многопрофильной туристской компании обязательно необходимо наличие хотя бы одного менеджера, специализирующийся на данном направлении.

Разработка и формирование свадебного тура включает в себя: предоставление основных, дополнительных и сопутствующих услуг, составляющих технологию туристского обслуживания.

На наш взгляд, можно принять следующее разделение услуг свадебного туризма на дополнительные и основные (рисунок 1).

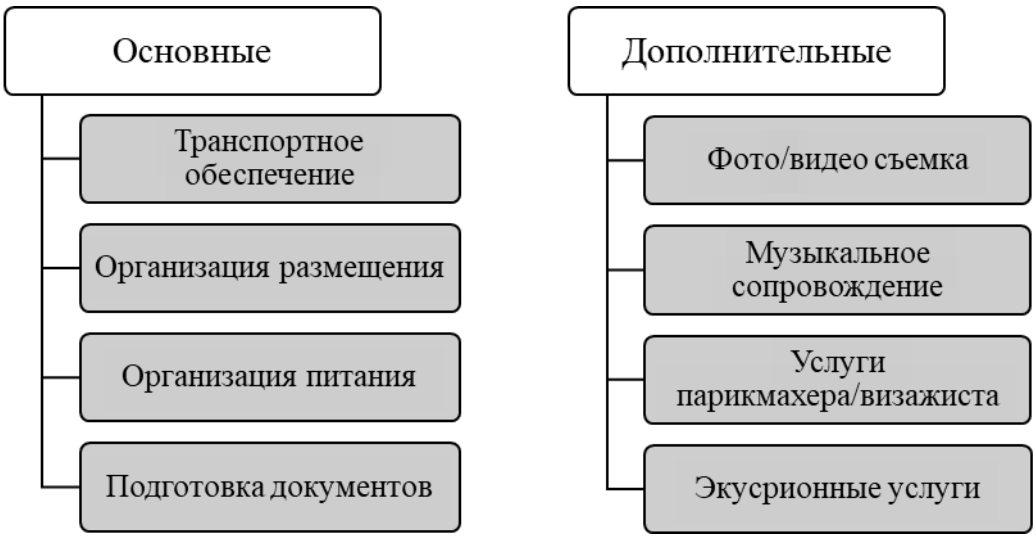

Рис. 1. Основные и дополнительные услуги

Составлено автором

Туристский продукт обязательно включает в себя проживание в выбранном средстве размещения, транспорт, а также (по желанию потребителей) питание по режиму, экскурсионное обслуживание, развлекательные мероприятия.

Основными отличиями свадебного тура от обычного являются:

– особый выбор дестинации;

– индивидуальный подход при организации программы тура;

– наличие свадебной церемонии (по желанию);

– выбор украшений для церемонии, свадебного кортежа, номеров;

– особый сервис – приятные мелочи для молодожёнов, сюрпризы, скидки и т.д.;

– предоставление дополнительных услуг (организация мальчишника или девичника, услуги парикмахера и визажиста, покупка букета для невесты, приготовление свадебного торта, запуск голубей, предоставление свадебного кортежа и т.д.).

В таблице 2 представлен алгоритм формирования свадебного тура.

Таблица 2

Алгоритм формирования свадебного тура

Этап	Описание
Разработка маршрута свадебного тура	Исследование ресурсов, определение типа маршрута, привязка маршрута к пунктам жизнеобеспечения, разработка схемы безопасности на маршруте
Составление списка необходимых адресов	Предоставление клиенту брошюры с адресами и контактами, различных ресторанов, кафе и достопримечательностей
Проведение пилотного тура	Проведение пробного выезда по свадебному маршруту, для выяснения минусов и их исправления
Подтверждение маршрута свадебного тура	Утверждение маршрута
Заключение договоров	Заключение договоров с авиакомпаниями, отелями, различными аттракциями, а также с фотографами и дополнительными услугами (макияж/прическа, цветы)

Составлено автором

Благодаря данному алгоритму, можно составить примерный план свадебного тура для новобрачных.

Свадебное путешествие – это не просто обычная туристическая поездка. Это путешествие, рассчитанное на молодоженов и устоявшиеся семейные пары, происходящее по определенному свадебному сценарию в определенный срок с определенным комплексом услуг.

Таким образом, можно заключить, что с организационной точки зрения свадебное мероприятие – это проект, в который вовлекаются организаторы мероприятий и туристские фирмы, поэтому обычно в работе тесно связаны между собой индустрия событий и сфера туризма. При организации свадебных туров требуется четко продумать и описать требования к этому отдыху, учитывать характер и предпочтения молодоженов. Один из главных аспектов является нормативно правовые акты, благодаря которым будет официально зарегистрирован брак.

Список источников

1. Об утверждении правил оказания услуг по реализации туристского продукта: Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2020 г. № 1852 // Собрание законодательства РФ. – 2020. - № 47. – Ст. 7551.

2. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1996 № 132-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 49. - Ст. 5491

3. Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотека (ЭБС): [сайт]. – URL: https://lib.rucont.ru/search

4. Об актах гражданского состояния: Федеральный закон от 15 ноября 1997 № 143-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1997. - № 47. – Ст. 5340.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ВЛИЯНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

КИСЕЛЕВ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ
студент
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь

Научный руководитель: Вергун Татьяна Викторовна
канд. философ. наук, доцент
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь

Аннотация: В данной статье рассматривается значимость и влияние маркетинговой стратегии в организации. Актуальность данной работы обусловлена тем, что в современных рыночных условиях результативность компаний во многом зависит от разработанной эффективной маркетинговой стратегии.
Ключевые слова: маркетинг, маркетинговая стратегия, конкурентоспособность, маркетинговая деятельность, уникальное торговое предложение, позиционирование.

THE IMPACT OF MARKETING ACTIVITIES ON THE COMPETITIVENESS OF THE ORGANIZATION

Kiselev Daniil Sergeevich

Scientific adviser: Vergun Tatiana Viktorovna

Abstract: This article discusses the importance and influence of marketing strategy in the organization. The relevance of this work is due to the fact that in modern market conditions, the effectiveness of companies largely depends on the developed effective marketing strategy.
Key words: marketing, marketing strategy, competitiveness, marketing activity, unique trade offer, positioning.

Маркетинг является одним из важнейших видов экономической и социальной деятельности, однако его очень часто неправильно понимают. Целью маркетинга является повышение качества товаров и услуг, улучшение условий их приобретения, что в свою очередь приведет к повышению уровня жизни в стране, повышению качества жизни.

Маркетинговая стратегия предполагает собою систематический план действий согласно продвижению продукта или услуги, а также повышению дохода фирмы. Данный документ в физическом или цифровом варианте, что включает в себя ответ на вопрос «что необходимо сделать для достижения определенной цели?».

Стратегия маркетинга нужна фирмам при выходе на рынок, запуске новейшего продукта, расширении рынка сбыта и иных основательных модификациях. С целью того чтобы завоевать лидирующие позиции в отрасли, освоить новейшие направления, увеличить объемы производства, а также «завоевать международную рыночную арену» – без стратегии никак не обойтись [1, с. 6-9].

Повышение уровня конкурентоспособности – значимый период маркетинговой стратегии. Данное предполагает определение и выявление конкурентоспособных преимущественных сторон компании: за счет результата введения новейших технологий, исследования, а также запуска новых продуктов, усовершенствования качества обслуживания, ребрендинга и так далее [2, с. 104-105].

Маркетинговая стратегия нужна для решения следующих вопросов:

Во-первых, повышение уровня дохода;

Во-вторых, укрепление позиций в собственной нише;

В-третьих, расширение рынка сбыта

В-четвертых, рост конкурентоспособности.

Основательно обдуманная стратегия может помочь правильно разделить средства фирмы, а также наращивать объемы реализации. В определенных ситуациях повышение доходов допустимо за счет роста производства, в других же следует воздержаться от бесперспективных товаров и сконцентрироваться на наиболее эффективных. В некоторых случаях немаловажно все без исключения силы направить на развитие.

Стратегия устанавливает, что необходимо совершить с целью поддержания текущих позиций, а также покорения новых частей рынка. В отсутствии ее действия будут малоэффективны: потребуется проверять большое число гипотез также затрачивать огромное количество бюджета. Со стратегией появляется понимание, куда двигаться и на чем сосредоточиться. Экономические и трудовые ресурсы – расходуются вполне рационально [3, с. 18-20].

В случае если функционирующая стратегий оказалась безрезультатной, следует ее изменить либо создать новейшую маркетинговую стратегию. Кроме того это следует сделать, в случае основательных перемен внутри компании либо на рынке.

Разновидности маркетинговых стратегий можно разделить так:

Первое – Маркетинговые стратегии можно укрупненно разбить на отдельные категории, а те, в свою очередь, на несколько видов.

Второе – Глобальные стратегии маркетинга.

Третье – Сюда относятся стратегии глобального характера.

Интернационализация означает совокупность мер согласно выходу в зарубежные рынки и укреплению позиций. Немаловажно установить более оптимальные, подходящие абсолютно по всем характеристикам государства и дать оценку имеющимся и возможным рискам. Это довольно опасная стратегия, что потребует крупных затрат в её реализацию. Однако в следствии фирма способна открыть для себя очень выгодный рынок сбыта, а также в разы повысить доход. Успешные примеры данной стратегии: Apple, McDonald's, IKEA.

Майкл Портер акцентирует 3 основных конкурентоспособных стратегий: первенство по издержкам, дифференцирование и фокусирование.

Первенство по издержкам. В данном случае фирма уменьшает затраты, там где это допустимо. За счет этого намного легче сократить стоимость продукта. При этом сокращение издержек никак не означает, что вы непременно назначите самые низкие рыночные цены.

К примеру, сеть продуктовых магазинов «Пятерочка» применяет любой квадратный метр участка, бережет средства на логистике, оформлении, а также оснащении залов и реализует только лишь наиболее ходовые товары. Как результат этого сеть может уменьшить торговую наценку и предложить цены на товары намного дешевле, нежели у большинства конкурентов.

Дифференцирование предполагает присутствие отличительного свойства, которое способно послужить причиной лидерства на рынке. Это может быть значительное качество товара или услуги, отличное обслуживание, статус первопроходца, технологические преимущества, «брендовость», особенная дилерская сеть и так далее. При наличии подобных отличительных черт можно продвинуться на широкие рынки.

Фокусирование – направленность в конкретный сектор рынка с рвением к лидерству в нише. Фокусироваться возможно кроме того на группе сегментов – к примеру, все без исключения для детей, в том включая мебель, игрушки, а и также питание.

С целью развития бизнеса возможно подобрать стабилизацию, выживание либо рост. Стратегия роста ориентирована на повышение доходов, а также достижение сильных позиций за счет:

Первое – реализации имеющихся возможностей;

Второе – объединения с другими объектами;

Третье – активного продвижения на новые рынки.

В зависимости от конкретных задач, подходы отличаются:

Интенсивный рост – при этом подходе все без исключения средства компании ориентированы на достижения поставленных целей, связанных с укреплением и формированием бизнеса, захватом рынка. Представляет неплохой результат, если у компании в наличии имеются неиспользованные возможности.

Главные инструменты: развитие и усовершенствование продукта, завоевания рынка сбыта, желание стремится к лидерству. Подразумевается производство оригинального продукта. К примеру, с целью того чтобы быть лидером в определенной нише, фирма Apple применяла стратегию интенсивного роста.

Диверсифицированный рост предпочитают, в случае если реализоваться с одним продуктом на рынке никак не выходит. При сохранении существующих продуктов фирма формирует новые. Вероятный вариант: подобная продукция, разработанная с применением инновационных технологий.

Фирма способна подобрать стратегическую позицию по отношению к соперникам: являться лидером, следующим за лидером, нишером либо челленджером.

Лидерство. Фирма работает над тем, чтобы постоянно быть всегда впереди конкурентов: расширяет область влияния, нередко выполняет враждебные рекламные кампании, разыскивает методы ввести передовые технологии.

Следующий за лидером Компании, которые предпочитают подобную стратегию, стремятся воспроизводить действия фирмы-лидера: выходить на те же рынки, применять похожие технологические процессы. Кроме того они стараются выявить чувствительные зоны лидера и таким образом его опередить.

Челленджер, либо бросающий вызов – данная стратегия ориентирована на изменение стоимости продукта.

Нишер – стратегия подойдет компаниям, которые работают на определенный сегмент. Существенная цель нишера – отыскать рынки, никак не обхваченные лидером. Нужно оценить выгоды от завоевания сегмента, возможности развития, достаточность собственных ресурсов.

Для того чтобы сегментировать рынок, необходимо понять собственную целевую аудиторию. Удачное продвижение продукта возможно только лишь тогда, когда у фирмы имеется точный посыл для определенной категории покупателей.

Для того чтобы понять собственную целевую аудиторию, следует сформировать образ покупателя. К примеру, в случае если необходимо запустить такую услугу как – доставку здоровой еды. Необходимо выделить главные категории потребителей, на которых планируется ориентироваться: спортсмены, офисные сотрудники, худеющие и так далее. Любому сегменту подходит своя калорийность, соотношение белков, жиров и углеводов, а также разрешенные продукты.

Следует установить ключевых соперников, обнаружить их сильные, а также слабые стороны, и в зависимости от этого создавать стратегию развития.

Если фирма запускает свой бизнес, то основные соперники нередко уже известны.

Последующий стадия – установка полнее во длительном также кратковременном этапе.

Позиционирование на рынке непосредственно оказывает большое влияние на успех деятельности бизнеса. Это образ компании либо определенного продукта, что формируют маркетологи в представлениях целевой аудитории. Позиционирование дает возможность отстроиться от соперников, увеличить лояльность потребителей, а также убедить их приходить вновь и вновь.

УТП – это уникальное торговое предложение, которое сможет убедить аудиторию приобретать определенную продукцию или услугу именно у вас. С помощью него возможно повысить узнаваемость, заинтересовывать и сохранять новых покупателей, делать наиболее эффективную рекламу.

Следует дать оценку ресурсов фирмы, возможности получения кредитов, выхода на рынок. Немаловажно иметь финансовый план, для того чтобы никак не распылять ресурсы. Необходимо провести мониторинг согласно доходам и расходам компании – примерные цифры могут помочь сформировать единую картину согласно финансам.

По завершению нужен анализ маркетинговой стратегии – отвечает ли она главным целям компа-

нии, все ли аспекты учли при разработке и так далее.

С целью эффективного продвижения товаров и услуг, покорения рынка, а также увеличения роста прибыли, следует устанавливать верные цели и определять шаги с целью их достижения – в маркетинговой стратегии это все без исключения должно быть зафиксировано.

Маркетинговый процесс начинается с изучения покупателя и выявления его потребностей, а заканчивается покупкой товара покупателем и удовлетворением его выявленных потребностей.

Каждая компания обязана уделять должное внимание маркетинговой деятельности, в противном случае компания может упустить многие возможности на конкурентном рынке. Также важно помнить, что самое главное в борьбе за потребителя – иметь как можно больше конкурентных преимуществ и как можно меньше слабых сторон.

Список источников

1. Божук, С. Г. Маркетинговые исследования : учебник для вузов / С. Г. Божук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 304 с.

2. Невретдинова, Ю.В. Влияние разработки маркетингового плана на конкурентоспособность компании / Ю.В. Невретдинова, В.К. Романович // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – № 4-3. – С. 104-107.

2. Лукичёва, Т. А. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 370 с.

УДК 330

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ИННОВАЦИОННЫХ ТОЧКАХ РОСТА

КАФИЯТУЛЛИНА ЮЛИЯ НАСИХОВНА
старший преподаватель
ПАНФИЛОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА
к.э.н., доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Аннотация: В статье представлен анализ динамики реализации проектов в инновационных точках роста. Рассмотрены особенности применения инструментов управления проектами, классифицируемы[по модели Кеневина в технопарках и особых экономических зонах. Выявлена специфика формирования проектных команд организациями-резидентами в кластерах технополисов.
Ключевые слова: система, спринт, стартап, технополис, экосистема.

PROJECT MANAGEMENT IN INNOVATIVE GROWTH POINTS

Kafiyatullina Y.N., Panfilova E.E.

Abstract: The article presents the analysis of project implementation dynamics in innovative growth points. The features of the application of project management tools classified according to the Kenevin model in technoparks and special economic zones are considered. The specificity of the formation of project teams by resident organizations in clusters of technopolises is revealed.
Key words: system, sprint, startup, technopolis, ecosystem.

В современных условиях хозяйствования, развития экосистем и цифровых платформ, интеграции бизнеса, науки и государства в точках инновационного роста (технополисах) вопросы использования наилучших как отечественных, так и зарубежных практик управления проектами при разработке продукции в рамках развития приоритетных направлений модернизации российской экономики стоят достаточно остро. В этой связи актуальными становятся вопросы адаптации гибкой методологии Agile Manifesto к специфике стартапов и проектов, реализуемых резидентами технополисов самостоятельно, в кооперации с другими участниками одного и того же кластера, с компаниями-резидентами из других кластеров этого же технополиса, а также проектов государственно-частного партнерства, в которых задействована управляющая компания.

Наибольшую точность при оценке получаемых синергетических эффектов при совместной реализации проектов в рамках технополисов возможно получить при использовании комбинации методов проектного управления с системно-динамическими методами, реализуемыми, например, в «AnyLogic».

Предлагается также при адаптации гибких технологий управления проектами в технополисах использовать модель Кеневина (Cynefin framework), которая не является категоризационной. Для такого подхода характерна первичность выбираемой гибкой технологии управления проектами над вторичностью используемых, собранных массивов данных. В соответствии с подходом к классификации систем в модели Кеневина, в технополисе при реализации проектов можно выделить следующие объекты:

- упорядоченные простые системы. В качестве примера может выступать стартап, с которым потенциальная компания-резидент приходит в технополис. Рекомендуется использовать каскадную модель управления проектами.

- упорядоченные сложные системы. В качестве примера может выступать проект, реализуемый совместно компаниями-резидентами одного кластера технополиса, например, «Фармацевтика» или «Информационные технологии». Возникающие причинно-следственные связи между участками проекта не столь очевидны, однозначно выделить «узкое место» при расчете показателя взаимодействия при вновь формирующейся технологической, кооперационной цепочке затруднительно. Это может быть обусловлено особенностями растамаживания товара, спецификой освобождения от налогового бремени, стоимостью квадратного метра арендуемой площади и характером привлекаемых инвестиций. В этом случае рекомендуется опираться при управлении проектами на подходы PMI (Project Management Institute), Prince 2.

- комплексные системы. Для технополиса примером таких систем будет являться взаимодействие при реализации совместного проекта между компаниями разных кластеров одного и того же технополиса. Особенностью в этом случае будет то, что моделирование причинно-следственных связей затруднительно в большей степени и при двух одинаковых взаимодействиях на систему результаты окажутся абсолютно различными.

Например, при одинаковых преференциях, предоставленных управляющей компанией резидентам из разных кластеров (доступ к цифровым платформам, сервисам, маркетплейсам, финансированию и пр.), полученный по итогам реализации проекта объем частных инвестиций резидентов, количество новых рабочих мест, уровень заполненности земельных участков и среднегодовое количество созданных объектов интеллектуальной собственности будет существенно разниться. В таком случае при управлении проектами рекомендуется опираться на методологию Agile, в частности метод Scrum.

- хаотичные системы. Для технополиса примером таких систем будет являться реализация проекта по расширению особой экономической зоны, возведению новых объектов инфраструктуры, формированию транспортной доступности вновь вводимых промышленно-производственных зон, оказанию управляющей компанией строительных услуг для вновь привлекаемых резидентов на территорию технополиса.

Для вышерассмотренных случаев применяемые гибкие технологии управления проектами будут представлять собой симбиоз из уже имеющихся методов с инновационными подходами, используемые для конкретно взятой ситуации [1, с. 113].

В этой связи для каждого из участников проектной команды важным будет формирование персонализированных дашборд-панелей, содержащих:

- бэклог продуктов (список пользовательских историй). При рассмотрении бэклога продукта важно экспертным путем правильно оценить то количество задач, которое необходимо выполнить, чтобы отработать пользовательскую историю (user stories);

- наглядный перечень спринтов (обоснование отрезков времени, в которые Scrum-команда создает или улучшает часть продукта, ценную для клиента);

- бэклоги спринтов (список задач на рабочий цикл и план по достижению целей спринта);

- инкременты (перечень всего того нового, что было создано за данный и предыдущий рабочий цикл);

- артефакты (для высокотехнологичных производств компаний-резидентов – цифровые двойники, дающие материальное представление о выполненной работе в рамках проекта).

При управлении бэклогом спринта задачи не назначаются принудительно, а члены команды выбирают работу самостоятельно; оценка оставшейся работы ежедневно обновляется; задачи на спринт могут появляться в ходе работы; любой член команды может добавить, удалить или изменить элементы бэклога спринта. Если складывается ситуация, что задача непонятна для исполнения членами команды, то этому элементу бэклога резервируется больше времени и он разбивается на составные части позже.

Поскольку управляющая компания технополиса нацелена на привлечение именно инновационных компаний малого и среднего бизнеса на свою площадку, то перед ней встает вопрос о формировании проектной группы, включающей следующих участников Scrum –команды:

- владелец продукта (product owner);

- Scrum- мастер;
- команда разработки.

Для технополиса владелец продукта является компанией-резидентом и фактически держателем «пользовательских историй». При управлении проектом функционал Scrum-мастера входит прежде всего трансляция практики, правил и ценности Scrum, организация взаимодействия в команде таким образом, чтобы была достигнута максимальная ценность для каждого из участников. В качестве Scrum-мастера в технополисе может выступать представитель управляющей компании, отвечающий за развитие и курирование соответствующего кластера.

Команды разработки обычно самоорганизованные, кросс-функциональные, ответственность за Инкремент возлагается на всех участников команды разработки. Для технополиса в команду разработки входят представители научно-технического совета от управляющей компании, а также представители производственных и маркетинговых отделов компаний-резидентов. Философия Agile также может быть использована в процессах управления проектами в технополисе с ограничениями с точки зрения высокого риска постоянных изменений. Agile может применяться в компаниях разной отраслевой принадлежности, но в большей степени востребован будет в кластерах, имеющих отношение к ИТ-отрасли (41 %).

Таким образом, модель Кеневин позволяет учитывать состояние внешней и внутренней среды технополиса и выбирать эффективные технологии управления проектами. Каскадная технология управления проектами применяется компаниями-резидентами в условиях максимальной определенности и возможности проведения детального производственного планирования (например, кластер «Механотроника»).

Философия Agile предполагает максимальную ориентацию на клиента, высокую гибкость и адаптивность (3 D-печать, изготовление продукции под заказ, производство продукции компаниями, являющимися социально-ориентированными).

Список источников

1. Кеннет С. Рубин Основы Scrum. Практическое руководство по гибкой разработке ПО / Кеннет С. Рубин.- Изд-во: Манн, Иванов и Фербер.-2016.-272 с.

© Ю.Н. Кафиятуллина, Е.Е. Панфилова

УДК 338.45

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

СОПОВА НАТАЛЬЯ ИГОРЕВНА,
ВРАЗОВСКИЙ СЕРГЕЙ МАКСИМОВИЧ
студенты
ДВИУ – филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС»

Научный руководитель: Катин Алексей Викторович,
к.э.н., доцент,
ДВИУ – филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС»

Аннотация: в данной статье рассматривается нефтегазовый комплекс Дальневосточного федерального округа. Проанализированы состояние и проблемы развития нефтегазового комплекса Дальнего Востока. Рассмотрены инвестиционные проекты «Сахалин-1» и «Сахалин-2» и проблемы, связанные с выходом иностранных компаний ExxonMobil и Shell из инвестиционных проектов.
Ключевые слова: нефтегазовый комплекс, нефтедобыча, социально-экономическое развитие регионов, инвестиционные проекты, санкции.

THE STATE AND PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF THE OIL AND GAS COMPLEX OF THE FAR EAST

Sopova Natalia Igorevna,
Vrazovsky Sergey Maksimovich

Research Supervisor: Katin Alexey Viktorovich

Abstract: this article discusses the oil and gas complex of the Far Eastern Federal District. The state and problems of development of the oil and gas complex of the Far East are analyzed. The investment projects Sakhalin-1 and Sakhalin-2 and the problems associated with the exit of foreign companies ExxonMobil and Shell from investment projects are considered.
Keywords: oil and gas complex, oil production, socio-economic development of regions, investment projects, sanctions.

Нефтегазовый комплекс является значимым сектором промышленности Дальнего Востока, богатство минеральных ресурсов неизбежно порождает зависимость региона от их освоения. Согласно рейтингу федеральных округов по нефтедобыче Дальневосточный федеральный округ занимает 4 место по объему добычи нефти, превзойдя по этому показателю Северо-Западный округ. За 2020 год несколько укрепилась доля месторождений Восточной Сибири и Дальнего Востока (+0,6 п.п.), такому результату поспособствовало введение на территории региона ряда новых перспективных месторождений, крупнейшим из которых является Северо-Даниловское месторождение АО «Верхнечонскнефтегаз», дочернее общество компании ПАО «НК Роснефть» [5]. Эффективное функционирование его предприятий способствует социально-экономическому развитию регионов страны.

На сегодняшний день данная проблема является особо актуальной, так как введение санкций в связи с проведением Специальной операцией на территории Украины, возможный выход иностранных компаний из нефтегазовых проектов Сахалин-1 и Сахалин-2, возможно, окажет негативное влияние на состояние экономики России. Однако оно должно поспособствовать развитию отечественной нефтегазовой продукции, не уступающей западным аналогам.

По оценкам экспертов, извлекаемые нефтегазовые ресурсы Восточной Сибири хотя и существенно уступают западносибирским, но тоже весьма значительны, объем разведанных составляет около 644,531 млн.тонн [9]. Также большая часть запасов нефти Дальневосточного ФО сосредоточена в Сахалинской области и составляет около 464,263 млн.тонн нефти, 90% которых сосредоточены на шельфе, остальные – в Чукотском АО, Камчатском и Хабаровском краях [9]. Дальневосточная нефть отличается высоким качеством и пригодна для переработки на действующих нефтеперерабатывающих заводах, а природные газы - бессернистые, преимущественно этаносодержащие (этан - 3,4-6,1%, пропан - 1,1-1,7%, бутан - 0,4-1,1%), что является конкурентным преимуществом в международной торговле [1].

В регионе открыто 80 месторождений нефти, в том числе 71 - в пределах Северо-Сахалинской нефтегазовой области, из них 8 - на присахалинском шельфе. 6 крупных месторождений шельфа Северного Сахалина содержат 65% начальных запасов нефти и 85% запасов свободного газа всего Дальневосточного региона [9]. Нефть сахалинских месторождений характеризуется разнообразием физико-химических свойств и углеводородного состава. Преобладают запасы легкой (64,7%), маловязкой (82%), малосернистой (98,7%) и малопарафинистой (70%) нефти. Отличаются они высокими выходами светлых нефтепродуктов, значительным удельным весом высокооктановых бензинов и ценных масел, низкими потерями в процессе переработки. В целом, по своему качеству сахалинская нефть превосходит традиционную российскую экспортную смесь Urals.

Добычу нефти на Дальнем Востоке осуществляют 54 нефтяных компаний, в том числе ПАО НК «Роснефть», ПАО «Газпром нефть», НК «Альянс» и другие [2]. Согласно данным рисунка 1 наибольший объем добычи нефти на Дальнем Востоке приходится на Роснефть, на втором месте по добыче находится Сургутнефтегаз, на третьем месте Славнефть, остальная доля приходится на Газпромнефть и иные средние и мелкие нефтяные компании.

	Европейская часть		Западная Сибирь		Восточная Сибирь и Дальний Восток	
	2020	±% к 2019	2020	±% к 2019	2020	±% к 2019
Роснефть	33,0	↓ −10,1	114,6	↓ −6,1	32,3	↓ −11,3
ЛУКОЙЛ	41,0	↓ −9,1	32,4	↓ −12,4	–	–
Татнефть	26,0	↓ −12,8	–	–	–	–
Башнефть	12,1	↓ −30,1	0,9	↓ −35,7	–	–
РуссНефть	1,2	↓ −7,7	5,2	↓ −10,3	–	–
Газпром	4,1	↓ −4,7	14,5	↑ +5,1	0,4	↑ +100,0
Сургутнефтегаз	–	–	44,9	↓ −12,6	9,9	↑ +6,5
Газпром нефть	6,3	↑ +1,6	32,6	↓ −1,2	0,006	↓ −33,3
Славнефть	–	–	8,2	↓ −36,9	1,46	↑ +50,1
НОВАТЭК	–	–	8,1	↓ −3,6	–	–
Независимая нефтегазовая компания	1,7	0,0	0,3	0,0	–	–

Рис. 1. Объемы региональной добычи нефти ВИНК [1]

Наиболее известными проектами Дальнего Востока по нефтедобыче являются проекты Сахалин-1 и Сахалин-2.

Проект «Сахалин-1» является одним из крупнейших инвестиционных шельфовых проектов Российской Федерации, реализуемых на условиях Соглашений о разделе продукции. Проект предусматривает разработку трех морских месторождений – Чайво, Одопту и Аркутун-Даги, расположенных на северо-восточном шельфе острова Сахалин в акватории Охотского моря.

Владельцем проекта на сегодняшний день является американская нефтяная компания Exxon

Mobil с 30% долей участия, деятельность по добыче и развитии проекта совершается совместно с ПАО «Роснефть» (доля участия – 11,5%), консорциумом японских компаний СОДЕКО (доля участия – 30%), индийской государственной нефтяной компанией ОНГК Видеш (доля участия – 20%).

В 2020 году в целом по проекту «Сахалин-1» добыто нефти и конденсата более 12,4 млн тонн [6]. Также стоит отметить, что реализация проекта "Сахалин-1" обеспечивает сбалансированные поступления в бюджет Российской Федерации, они составляют более 1,2 триллионов рублей, в том числе в Сахалинскую область – свыше 500 миллиардов рублей [4].

Нефть с месторождений проекта направляется на действующий береговой комплекс подготовки Чайво на острове Сахалин, затем перекачивается по трубопроводу на нефтеотгрузочный терминал в Де-Кастри в Хабаровском крае и танкерным флотом проекта отгружается потребителям азиатско-тихоокеанского региона.

Особенностями проекта являются использование крупнейшей в мире буровой платформы «Беркут», единственный действующий СРП-проект в России, где у российской компании нет контрольного пакета в операторе, является одним из первых СРП-проектов в России.

В связи с событиями, начавшимися в конце февраля 2022 года, энергетическая компания ExxonMobil готовится выйти из нефтегазового проекта «Сахалин — 1» [7]. Компания заявила, что начала процесс прекращения своей деятельности на Сахалине. Она управляла проектом от имени международного консорциума японских, индийских и российских компаний, говорится в заявлении, опубликованном ExxonMobil.

Проект «Сахалин-2» по освоению нефтегазоносного шельфа острова Сахалин является одним из наиболее крупных проектов на территории РФ, финансируемым за счет иностранного капитала, и крупнейшим в мире проектом по добыче нефти и природного газа. Месторождения располагаются на северо-восточном шельфе острова Сахалин в Охотском море и на самом острове. Владельцем компании является российская компания Sakhalin Energy, основными акционерами которого являются: ОАО «Газпром» с долей в 50% плюс одна акция британско-нидерландская компания Shell (27,5% минус одна акция), японские компании Mitsui & Co Ltd. (12,5% акций) и Mitsubishi Corporation (10% акций).

Однако, Англо-нидерландская компания Shell в связи с событиями, начавшимися в конце февраля 2022 года, решила выйти из совместных предприятий с «Газпромом» и «Газпром нефтью», включая проект «Сахалин 2» [4].

Особенностями существующего проекта являются то, что это первый проект, который был запущен по соглашению о разделе продукции, первый СПГ-завод в России, первые морские нефтедобывающая («Пильтун-Астохская–А») и газодобывающая («Лунская-А») платформы в России.

Суммарные извлекаемые запасы «Сахалин-2» составляют порядка 150 млн тонн (свыше 1 млрд баррелей) нефти и 500 млрд куб. м газа, также стоит отметить, что в 2020 году было отгружено около 37,9 миллиона баррелей (4,8 миллиона тонн) нефти [3].

Говоря о покупателях нефти, стоит отметить, что основными покупателями нефти с проектов являются компании из Японии, Южной Кореи и Китая, на которые приходится большая часть общего объема поставок. Кроме того, несколько партий закупили компании из Индии и США [8].

Стоит отметить, что в данной ситуации, связанной с проектами «Сахалин 1» и «Сахалин 2» существует несколько вероятных сценария развития событий.

Первый — компании Shell и Exxonmobil не продадут свои акции и останутся акционерами. На сегодняшний день проект приносит прибыль, а акционеры получают дивиденды после оплаты операционных расходов и налоговых отчислений.

Второй- компании решат продать свою долю прежде всего партнерам по проекту или третьим лицам. Этот вариант возможен будет в случае, если российское правительство примет особый порядок выхода из активов РФ иностранных инвесторов, о чем уже заявлял премьер-министр России Михаил Мишустин. Возможно, эта доля будет и национализирована в соответствии с этим порядком в пользу государства

Третий сценарий для проекта «Сахалин 1» - в случае, если намерения компаний Exxonmobil серьезны и в ближайшее время они выйдут из операторства нефтяного проекта, необходимо будет со-

гласовать замену. Если это будет российская компания, процесс утверждения можно ускорить. В этом случае добыча, транспортировка и реализация будет идти бесперебойно. Бизнес-процессы не будут нарушены и продолжат свою эффективную работу, как для акционеров проекта, так и для экономики Сахалинской области и бюджета РФ.

В данном случае также не отвергается идея о расширении для поставки в страны АТР в будущем. Так, на сегодняшний день с Китаем, в рамках сотрудничества, был подписан долгосрочный контракт с "Роснефтью" и "Газпромом" о дополнительных поставках нефти и газа в Китай. Расширение поставок нефти и газа в Китай из месторождений ДФО может предотвратить снижение эффективности и прибыльности проектов "Сахалин-1" и "Сахалин-2" из-за выхода иностранных компаний и не препятствовать их развитию на территории ДФО. Подобные договоры с иными странами АТР поспособствуют относительно стабильному развитию проектов по нефтедобыче на территории Дальнего Востока, что обеспечит дальнейшее развитие регионов ДФО

Список источников

1. Надежда Воронцова. Дальний Восток: Великий нефтегазовый перелом. – Дальневосточный капитал. - №9. – 2013. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://dvkapital.ru/

2. Бизнес портал NedraDV. Недропользователи. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nedradv.ru/nedradv/ru/nedrousers?rubric=853d7f00177439bd602cfe5ff200627a

3. Агентство экономической информации «Прайм». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://1prime.ru/

4. Информационное агентство «РИА Новости». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ria.ru/

5. Министерство энергетики Российской Федерации. ТЭК России 2020: функционирование и развитие [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minenergo.gov.ru/system/download-pdf/20322/154189

6. Официальный сайт Роснефть. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rosneft.ru/

7. Официальный сайт ExxonMobil. ExxonMobil to discontinue operations at Sakhalin-1, make no new investments in Russia. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://corporate.exxonmobil.com/

8. Портал о топливно-энергетическом комплексе Neftegaz.RU. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://neftegaz.ru/

9. Федеральное агентство по нефтепользованию - Роснедра. Справка о состоянии и перспективах использования минерально-сырьевой базы Дальневосточного федерального округа на 15.03.2021 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rosnedra.gov.ru

© Н.И. Сопова, С.М. Вразовский, 2022

УДК 330.341.13

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ NFT В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

СЕМЕНОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Студент
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Научный руководитель: Тесленко Ирина Борисовна,
д.э.н., профессор,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: цифровые технологии играют большую роль в жизни общества, одной из опасностей при их использовании выступает риск потери или кражи цифровых активов, преодолеть эту проблему возможно с использованием технологии NFT; также в статье рассматривается возможное применение NFT при реализации метавселенных.
Ключевые слова: NFT, метавселенная, токенизация, DLT-система, блокчейн.

PROSPECTS OF USING NFT IN THE MODERN ECONOMY

Semenov Alexey Alexandrovich

Scientific adviser: Teslenko Irina Borisovna

Abstract: digital technologies play an important role in the life of society, one of the dangers when using them is the risk of loss or theft of digital assets, it is possible to overcome this problem using NFT technology; the article also discusses the possible use of NFT in the implementation of metaverses.
Keywords: NFT, metaverse, tokenization, DLT system, blockchain.

Высокая скорость развития цифровых технологий вызвала цифровизацию многих сфер общества. Пользователи Интернета стали выступать владельцами цифрового имущества, часто оно находится в видеоиграх, метаселенных или представлено в виде цифровых произведений искусства.

В онлайн-пространстве орудуют злоумышленники, в 2021 году в Российской Федерации совершилось более 212 тысяч преступлений с использованием сети Интернет [1]. Защитить цифровые объекты от несанкционированного присвоения способна NFT-токенизация. Большой популярностью этот процесс овладел в видеоиграх, метавселенных и цифровом искусстве.

NFT представляет собой единицу цифровой информации, хранящуюся в распределенном реестре и являющуюся невзаимозаменяемой с другими цифровыми активами [2]. Невзаимозаменяемостью называется отсутствие возможности обмена актива на аналогичный.

Покупка NFT-объектов осуществляется за виртуальные деньги, криптовалюту. По данным отчета аналитической компании Chainalysis, суммарная стоимость криптовалют, отправленных на NFT-платформы составляет 26,9 миллиардов долларов, в последнее время отмечается рост как общей стоимости отправленных на подобные ресурсы криптовалют, так и среднего размера транзакций с NFT-объектами (Рис. 1) [3].

Рис. 1. Общая стоимость криптовалют и средний объем транзакций, отправленных на NFT-платформы в 2021 году, $ США

На графике представлена динамика общей стоимости криптовалют и среднего объема транзакции на мировом NFT-рынке.

Агентство DappRadar считает фактором такого резкого роста рынка невзаимозаменяемых токенов в 2021 году использование NFT крупными брендами (Adidas, Gucci, Nike и др.) [4].

Хранение информации о токенизированном объекте происходит с помощью технологии распределенного реестра (DistributedLedgerTechnology–DLT), она представляет собой базу данных, распределенную в сети между различными центрами (нодами), предполагается, что на каждом ноде хранится вся полная и актуальная база [5].

Частным случаем DLT-системы является блокчейн, его отличительная черта - отсутствие возможности исправления и удаления записанных данных и свободное отслеживание истории транзакций, функционирование NFT осуществляется на различных блокчейнах (Рис. 2)[6][7].

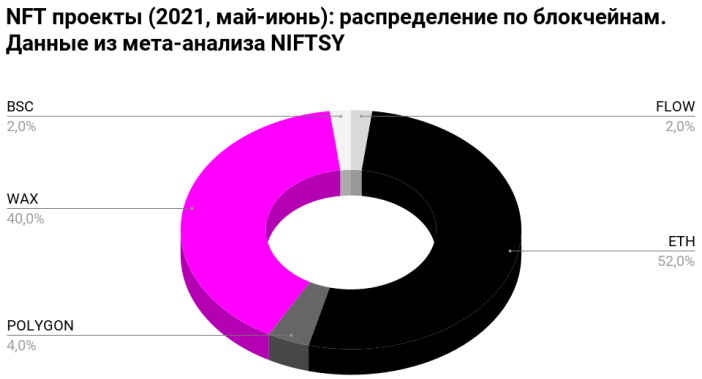

Рис. 2. Распределение NFT-проектов по блокчейнам, май-июнь 2021

На диаграмме отражено, что наибольшее число NFT-проектов осуществляется на блокчейне Ethereum.

В настоящее время, NFT наиболее популярны, если судить по числу транзакций, в сфере компьютерных игр, за 2020 год произошло более 629 тысяч сделок с этой разновидностью цифровых токенов (Рис. 3) [8].

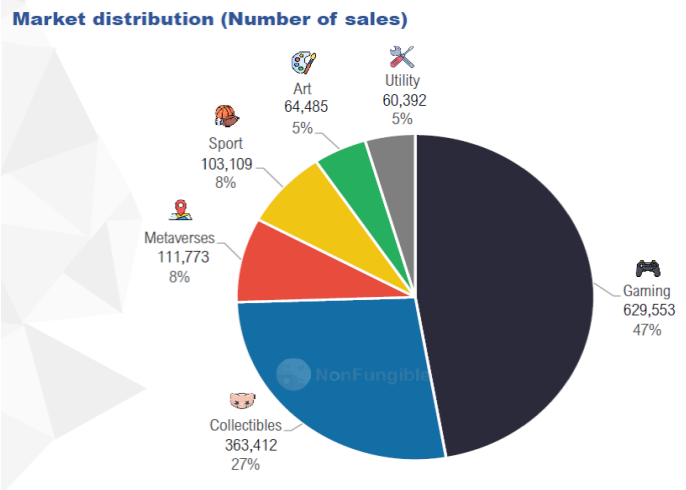

Рис. 3. Распределение рынка NFT, 2020, количество сделок

На диаграмме отражено распределение рынка NFT в зависимости от количества сделок.

На схеме (Рис.3) собственности метавселенных (общего цифрового мира, объединяющего физическую дополненную и виртуальную реальность [9]) уделяется всего 8% от объема рынка, но в мире набирает популярность тенденция разработок таких платформ. Если представлять ее как объединение в рамках одной платформы цифровых технологий, физической (материальной) окружающей среды и биологических функций живых существ [10], то технологии невзаимозаменяемых токенов могут определять и систематизировать права собственности не только в метавселенной, но и в реальном мире.

По сумме денежных средств, участвующих в торгах, сектор собственности метавселенных выступает лидером среди всего NFT-рынка (Рис.4) [8], вероятно, это происходит из-за ажиотажа вокруг разработок метавселенных.

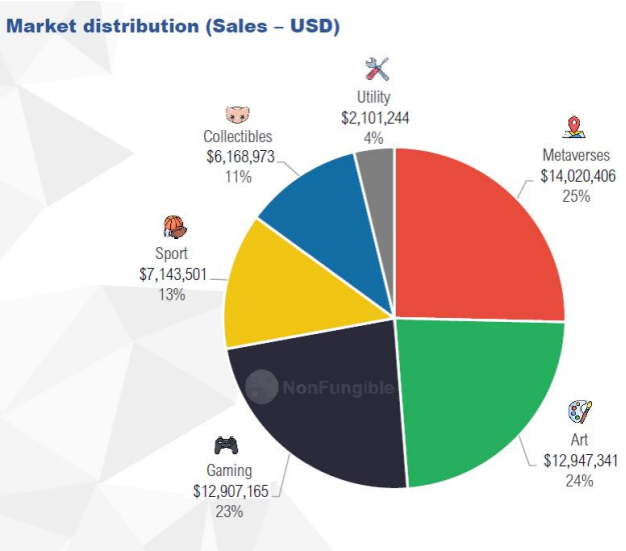

Рис. 4. Распределение рынка NFT, 2020, долл. США

По данным диаграммы, на рынке токенов в инфраструктуру метавселенных за 2020 год вложено более 14 миллионов долларов.

При реализации метавселенной в непосредственной связи с реальным миром следует учитывать правовой аспект существования невзаимозаменяемых токенов. На данный момент, в Российской Федерации не запрещены покупка, продажа и хранение NFT, но активы не имеют правового статуса [11]. Для осуществления полностью интегрированной с вещественным миром метавселенной, данным цифровым объектам требуется собственный правовой статус для урегулирования правоотношений, тогда

права на имущество хранящиеся на блокчейне смогут считаться аргументом при принятии решений органами государственной власти.

Анализируя вышеизложенное, можно утверждать, что растущие объемы NFT-рынка демонстрируют востребованность хранения данных об уникальном статусе цифрового объекта с применением блокчейн-технологий. Публичный характер, защита от изменений и удаления данных, отсутствие тотального централизованного влияния за счет равномерного наделения цифровыми данными всех нодов вызывают спрос на токенизацию у обладателей уникальных цифровых активов. Появление в сфере NFT крупных компаний вызывает доверие у новых пользователей, способствуя росту рынка невзаимозаменяемых объектов. Токенизация способна систематизировать и обеспечить сохранность прав собственности в рамках метавселенных, потому в правовом аспекте NFT может выступать связующим звеном между материальным миром и аналогичным цифровым.

Список источников

1.ИТ-комитет Госдумы (Telegram-канал): Публикация от 16.11.2021 (дата обращения: 02.04.2022)

2.Chohan Usman W. Non-Fungible Tokens: Blockchains, Scarcity and Value (2021) URL:https://ssrn.com/abstract=3822743 (дата обращения: 02.04.2022)

3. Chainalysis The Chainalysis 2021 NFT Market Report,2021 URL:https://go.chainalysis.com/nft-market-report.html (дата обращения: 02.04.2022)

4. The Guardian NFTs market hits $22bn as craze turns digital images into assets URL: https://www.theguardian.com/technology/2021/dec/16/nfts-market-hits-22bn-as-craze-turns-digital-images-into-assets (дата обращения: 25.04.20222)

5.Шилов К.Д., Зубарев А.В. Блокчейн и распределенные реестры как виды баз данных // Инновации. 2018. №12 (242). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/blokcheyn-i-raspredelennye-reestry-kak-vidy-baz-dannyh (дата обращения: 02.04.2022)

6.Чепикова Т., Лиходей Е. Что такое технология распределенного реестра URL:https://ru.beincrypto.com/learn/chto-takoe-tehnologiya-raspredelennogo-reestra/ (дата обращения: 03.04.2022)

7.hubМета-анализ рынка NFT: проекты, проблемы, перспективы URL:https://hub.forklog.com/meta-analiz-rynka-nft-proekty-problemy-perspektivy/ (дата обращения: 03.04.2022)

8.**Ana Sayfa**, **Öne Çıkanlar**NFT 2020 – Bölüm 2 URL:**https://www.btchaber.com/nft-2020-bolum-2/** (дата обращения: 02.04.2022)

9.Родионова О. М. ПРАВА НА СВОЙ ИНТЕРЕС И СВОЮ ВОЛЮ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2021. №11 (87). URL:https://cyberleninka.ru/article/n/prava-na-svoy-interes-i-svoyu-volyu-v-usloviyah-tsifrovizatsii-imuschestvennyh-otnosheniy (дата обращения: 06.04.2022)

10.Солодин Д. Метавселенная как Новая Экономика | Интервью с Сергеем Кареловым URL:https://www.youtube.com/watch?v=LFFqVCURUEY&t=5s (дата обращения: 29.03.2022)

11.Емельянов Дмитрий Сергеевич, Емельянов И.С. НЕВЗАИМОЗАМЕНЯЕМЫЕ ТОКЕНЫ (NFT) КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ // Имущественные отношения в РФ. 2021. №10 (241). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nevzaimozamenyaemye-tokeny-nft-kak-samostoyatelnyy-obekt-pravovogo-regulirovaniya (дата обращения: 02.04.2022)

УДК 332.1

ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК ПРИМОРСКОГО КРАЯ

СУПРУН АЛЁНА ДМИТРИЕВНА
студент
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

Научный руководитель: Жохова Валентина Владимировна
к.э.н., доцент кафедры маркетинга и торговли
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

Аннотация: Автомобильный транспорт, обладающий высокой мобильностью, скоростью и независимостью местоположения отправителя и получателя грузов от различных объектов имеет преимущества на рынке грузоперевозок. Здесь следует отметить небольшие затраты времени на загрузку-разгрузку товара и возможность быстро среагировать в случае форс-мажорных обстоятельств. Рынок автомобильных перевозок является одним из значимых для Приморского края, так как это эффективный способ доставки груза на близкие расстояния внутри региона и важный связующий элемент в сфере освоения региональных природных богатств и их реализации. Транспорт приносит не малый доход, но ситуация на региональном рынке грузоперевозок, ввиду изменившихся экономических условий, становится напряженной. Транспортные компании обращаются к государству за поддержкой из-за экономических санкций.
Ключевые слова: рынок, автомобильные перевозки, Приморский край, Россия, экономика.

STUDY OF THE ROAD TRANSPORTATION MARKET IN PRIMORSKY KRAI

Suprun Alyona Dmitrievna

Scientific supervisor: Zhokhova Valentina Vladimirovna

Annotation: Road transport, which has high mobility, speed and independence of the location of the sender and recipient of goods from various objects, has advantages in the cargo transportation market. Here it should be noted the small time spent on loading and unloading the goods and the ability to react quickly in case of force majeure. The road transport market is one of the most significant for Primorsky Krai, as it is an effective way of delivering cargo over short distances within the region and an important connecting element in the development of regional natural resources and their implementation. Transport brings considerable income, but the situation in the cargo transportation market is becoming tense due to the changed economic conditions. Transport companies are turning to the state for support because of economic sanctions.
Keywords: market, road transport, Primorsky Krai, Russia, economy.

Автомобильные перевозки являются популярным методом транспортировки грузов: на их долю приходится около 2/3 всего объема грузоперевозок в России. Российский рынок автомобильных грузоперевозок по итогам 2020 года вырос почти на 10% по сравнению с 2019 годом, несмотря на обрушение во время весеннего локдауна в апреле-мае 2020 года [1]. Положительная динамика наблюдалась на протяжении второй половины года. На данную тенденцию почти не повлияли ни вторая волна коронавируса, ни введенные осенью ограничения. Но, экономическая ситуация на рынке грузопере-

возок обостряется. Себестоимость транспортировки выросла на 10-12%, а стоимость обслуживания грузовой техники — на 60% [2].

Целью нашего исследования являлся обзор региональных грузоперевозок и их прогнозирование. Методами исследования представлены анализ и синтез статистических данных, системный подход и экстраполяция методом аналитического выравнивания ряда.

Рынок транспортных услуг и его развитие отмечен одним из факторов успешной и эффективной экономики. Он в свою очередь разделяется на несколько сфер – по типу транспорта: автомобильный, железнодорожный, морской, авиатранспортный. Из всех сфер транспортного рынка именно автомобильную можно назвать универсальной и одной из прибыльных. Причиной этому выступает тот факт, что железнодорожные, морские и авиапути, ограничены естественным образом – далеко не везде есть ж/д пути, море или площадка для безопасного приземления авиатранспорта. В отличие от всех вышеупомянутых транспортных средств автомобильный транспорт позволяет добраться даже в те точки, к которым не проложены «комфортные дороги», данный факт обуславливает актуальность нашего исследования.

В настоящее время многие контейнерные линии – Maersk, MSC, HMM, CMA CGM, ONE, Sinokor, KMTC и другие – частично или полностью приостановили свою работу в России. С 15 марта 2022 года останавливает обслуживание направления Китай – Россия израильский ZIM [4]. При этом нельзя забывать о том, что данные компании не ушли с рынка Российской Федерации, они лишь временно «заморозили» свою работу, что дает возможность продумывать восстановление их работоспособности в ближайшие годы. Проблемой данного исследования отмечено то, что рынок автоперевозок нестабилен, требуется регулярно проводить исследование и анализ рынка, определять его современные пути и тенденции развития, прогнозировать.

В целом, транспортная система Российской Федерации находится в состоянии развития. В планах государства, по достижению большей эффективности транспортной системы, особое значение придаётся Приморскому краю, поскольку регион занимает выгодное географическое положение. Край является транзитной точкой, через которую проходят торговые пути между Европой и Восточной Азией, между Северо-Восточной Азией и Северной Америкой. Именно в этом регионе находятся сухопутные пограничные переходы Россия-Китай. Однако проблемы с пересечением границ, поиском новых путей грузоперевозок остаётся открытым для России и следует обратить внимание на перспективы развития автомобильных перевозок в Приморье, поскольку на сегодня планируется увеличить объёмы грузоперевозок между Россией и Китаем. В настоящее время на рынке Дальнего Востока представлены китайские компании Huaxin, SITC, Sinotrans и Junan. Количество партнерских компаний со временем может быть увеличено, однако с другой стороны это возможность и для русских предпринимателей, которые могут создавать свои транспортные компании пользуясь поддержкой со стороны государства.

Автомобильные перевозки региона различаются: грузовые – которые позволяют повысить эффективность освоения и реализации природных богатств, развить логистические цепочки и т.д., и пассажирские – которые позволяют удовлетворить потребность населения в быстром передвижении по городу, региону, стране. Рынок автомобильных грузоперевозок Приморского края включает сегменты: Full Truck Load (FTL) – перевозки полностью загруженным транспортным средством; Less than Truck Load (LTL) – перевозки грузов транспортным средством с частичной загрузкой (со сбором грузов от разных отправителей); перевозки сборных грузов, когда товары от различных отправителей сортируются на складах по пунктам назначения и доставляются совместно с грузами других отправителей в региональные пункты назначения.

В Приморском крае развит транспортный комплекс, его объём составляет 24% от всего объёма Российской Федерации. Следует отметить, что автотранспортные предприятия обеспечивают работой около 4,2% всех работающих в регионе [5].

Тенденции развития рынка автомобильных услуг в Приморском крае до 2019 года сохраняли стабильный прирост объёмов как грузоперевозок, так и количества дорог и предприятий. В 2019 году в связи с пандемией рынок автомобильных услуг пережил неприятные времена. Поскольку в это время Китай снижал пропускную способность грузовых перевозок, тоже самое наблюдалось на европейских

границах. Всё это влияло на скорость грузовых автоперевозок и, как следствие, на скорость доставки груза.

С другой стороны, стоимость доставки груза в период с 2020-2021 годов выросла из-за низкой пропускной способности, некоторое количество мелких компаний не смогли остаться на рынке, это привело к снижению уровня конкуренции и ещё большему снижению скорости доставки грузов, что в свою очередь повлияло на повышение стоимости автоперевозок. Следовательно, необходим анализ и возможность прогнозировать развитие регионального рынка автомобильных услуг.

В период 2017-2021 годов рынок автомобильных услуг Приморья переживал большие трансформации. Возросла протяженность автомобильных дорог в 2021 году на 2,12% по сравнению с 2017, количество грузооборота и перевезенных грузов в анализируемый период постоянно варьировался, табл.1.

Таблица 1

Характеристика рынка автомобильных перевозок в Приморском крае в период с 2017 – 2021годов

	2017	2018	2019	2020	2021
Протяженность автомобильных дорог общего пользования, км, всего:	16769	16811	17013	17086	17125
из них с твердым покрытием, км	14860	14949	15150	15334	15500
Грузооборот, млн. тонно-км	1201	1130	1248	1176	1205
Перевезено грузов, тыс. тонн	12500,1	12568,1	12540,2	11870,2	12746,1
Конкурентная среда	Высоко конкурентная	Высоко конкурентная	Высоко конкурентная	Средне конкурентная	Средне конкурентная

Источник: [4]

Ситуация с уровнем конкуренции сложнее, многие контейнерные линии – Maersk, MSC, HMM, CMA CGM, ONE, Sinokor, KMTC и другие – частично или полностью приостановили свою работу в России. С 15 марта данного года останавливает обслуживание направления Китай – Россия израильский ZIM [3 с. 87]. При этом данные компании не ушли с рынка Российской Федерации, они лишь приостановили свою работу, что дает возможность прогнозировать восстановление их работоспособности в ближайшие годы.

Однако проблемы с пересечением границ, поиском новых путей грузоперевозок остаются открытыми для России, и тут мы обращаем внимание на перспективы развития автомобильных перевозок в Приморском крае. В настоящее время планируется увеличить объёмы грузоперевозок между Россией и Китаем. На рынке Дальнего Востока представлены Huaxin, SITC, Sinotrans и Junan, количество компаний со временем может быть увеличено. Нельзя забывать, что уход крупных европейских компаний, даже на время, это активная возможность для русских предпринимателей, которые могут создавать свои транспортные компании, пользуясь поддержкой со стороны государства, выходить на международный рынок.

К 2021 году, как отмечается в таблице 1, объемы грузооборота начали восстанавливаться. Прогнозирование рынка автомобильных перевозок поможет выработать долгосрочную экономическую политику объекта исследования с формированием модели стратегического планирования для его развития.

Произведем прогноз грузооборота на период с 2022 – 2026 гг., посредством экстраполяции с использованием метода аналитического выравнивания ряда. *Метод аналитического выравнивания* ряда заключается в определении формы линии связи, которая отражает общую тенденцию экономического явления. Форма связи устанавливается на основе тщательного экономического анализа. Данный

выбор метода связан с тем, что используемые для анализа представленные динамические базисные ряды изменяются - графики данных рядов показывают достаточно четкую тенденцию с существенной вариацией, рис.1.

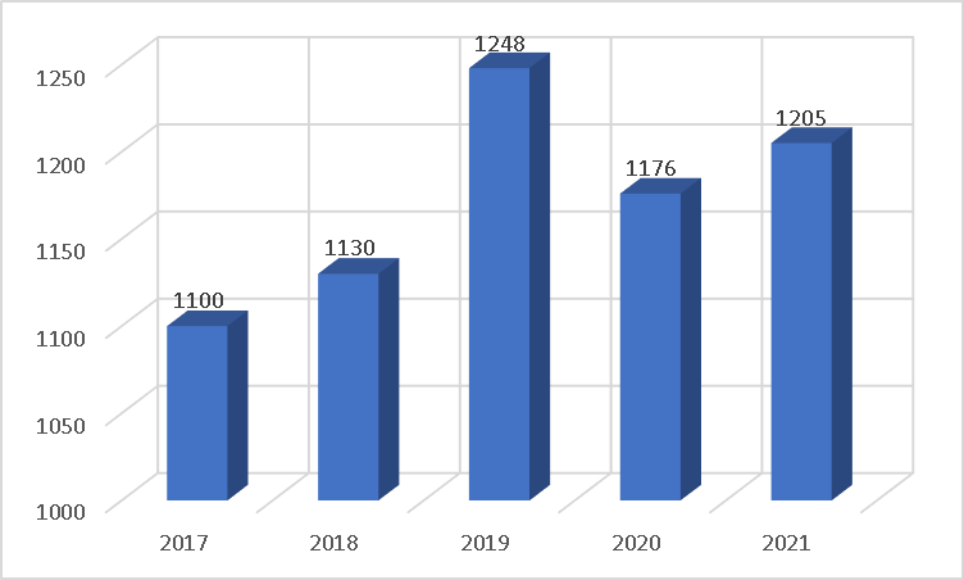

Рис. 1. Грузооборот в Приморском крае, в млн тонн-км

Выравнивание тенденции, при осуществлении прогноза по базисным данным, выполнялись по уравнению прямой, формула 1, параметры которой рассчитывались методом наименьших квадратов, представленных в формулах 2 и 3:

$$y = a + bt \quad (1)$$

$$b = \frac{\sum yt - nty}{\sum t^2 - n*(\bar{t})^2} \quad (2)$$

$$a = \bar{y} - b * \bar{t} \quad (3)$$

где: a – значение Y в базисном периоде, b – угол наклона прямой, t – период.

Оценка точности прогноза осуществлялась путем расчета его возможных ошибок. Результат прогноза представлен в интервальном виде с учётом расчетных данных доверительного интервала, μ, формулы 4-5.

$$\sigma 2 = \sum (y - \bar{y}) 2n \quad (4)$$

$$\mu = \pm 2 * \sqrt{\sigma 2n} \quad (5)$$

Данные о региональном грузообороте за период 2017-2021 годов, с учетом прогнозных данных, оценивались по прогнозному уравнению (6) и представлены в таблице 2.

$$y(t) = 1095 + 25{,}6t \text{ при ДИ} = \pm 34{,}12 \quad (6)$$

Прогнозные данные по грузообороту за период 2022 – 2026 годов, с учетом доверительного интервала, представлены в таблице 3.

Прогноз показывает, что грузооборот на исследуемый период может вырасти к 2026 году в среднем на 18%. Но, необходимо иметь в виду, что экстраполяция в рядах динамики носит приближенный характер и является некоторым вспомогательным инструментом при прогнозировании данного явления.

В 2018 году была создана программа развития транспортной системы в Приморском крае. Её сроки планировались на период с 2018-2030 гг. Сейчас эта программа корректируется, по предварительным данным планируется сосредоточиться, в первую очередь, на реализации автомобильной инфраструктуры, куда входят такие проекты, как [6]:

– международные транспортные коридоры «Приморье-1» и «Приморье-2»;
– Владивостокская кольцевая автодорога (ВКАД);
– автодорога г. Владивосток – г. Находка – порт Восточный;
– автодорога г. Уссурийск – пос. Пограничный – госграница.

Таблица 2

Прогнозные данные по перевозу грузов, млн тонн-км

№	Годы	Грузооборот, млн тонн-км
Статистическая база прогноза		
1	2017	1100,0
2	2018	1130,0
3	2019	1248,0
4	2020	1176,0
5	2021	1205,0
Прогнозные данные		
6	2022	1248,6
7	2023	1274,2
8	2024	1299,8
9	2025	1325,4
10	2026	1351,0

Таблица 3

Прогнозные данные по грузообороту, млн тонн-км (с учетом доверительного интервала).

Года	Прогнозные данные по грузообороту, млн тонн-км				
	2022	2023	2024	2025	2026
Кол-во грузов	1214,5-1282,7	1240,1-1308,3	1265,7-1333,9	1291,3-1359,5	1316,9-1385,1

Часть из этих проектов уже начали реализовываться. Построение этих элементов автомобильной инфраструктуры позволит увеличить объёмы грузооборота и пассажирооборота.

Приходим к выводу, что автотранспортная система логистических услуг в Приморском крае способна сохранить темпы роста. Однако в процессе развития транспортной системы региона в целом и автотранспортной системы Приморья существует ряд проблем. Часть из этих проблем являются внешними – такие как пандемия и экономические санкции, что приводят к частичному снижению планируемых темпов развития, но при этом они же влияют на появление возможностей для региональных предпринимателей. Другая часть проблем являются внутренними – это низкий технический уровень транспортно-грузовых узлов, коммуникаций, недостаток складских высокотехнологичных комплексов, быстрый износ транспортных средств - что требует большого количества средств финансовых вложений [7 с. 120].

Исследование регионального рынка показывает, что в 2021 году отмечен резкий скачок цен в сфере грузоперевозок, стоимость автомобильных перевозок и по краю выросла почти в два раза. Среди возможных причин подорожания эксперты отрасли называют рост цен на топливо, недостаток фур и контейнерный кризис в приморских портах [8]. Анализ и решение проблем, разработка стратегий и реализация планов по развитию автомобильной инфраструктуры Приморского края может способствовать экономическому развитию региона, что подтверждает прогнозирование объёмов грузоперевозок на будущий пятилетний период.

Список источников

1. Грузоперевозки автомобильные (рынок России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.tadviser.ru/index.php (05.04.2022).

2. Рынок автоперевозок: спрос растет, предложение падает [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://logirus.ru/company_news/rynok_avtoperevozok-_spros_rastet_predlozhenie_padaet.html (05.04.2022).

3. Фролов А.О. Состояние рынка автоперевозок и перспективы его развития (на примере Приморского края / А.О. Фролов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследования № 6-5. – 2016 г. – С. 946-949.

4. Статистические данные по объемам автотранспортных перевозок в Приморском крае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://primstat.gks.ru/folder/28575 / (05.04.2022).

5. Герами В. Д. Городская логистика. Грузовые перевозки: учебник для вузов / В. Д. Герами, А. В. Колик. – Москва: Издательство Юрайт. – 2022. – 343 с.

6. Мартышенко Н.С., Изаровский Е.С. Перспективы развития транспортно-логистической системы Приморского края / Н.С. Мартышенко, Е.С. Изаровский. Владивосток. – 2019 г.

7. Неруш Ю. М. Планирование и организация логистического процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. – Москва: Издательство Юрайт. –2022. – 422 с.

8. На фоне высокого спроса стоимость грузоперевозок в Приморье резко выросла вдвое [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.newsvl.ru/society/2021/11/25/204489/ (10.04.2022).

УДК 338.242.4:004.9

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА В СФЕРЕ БОРЬБЫ С КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

БАШКОВ ВАЛЕРИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ
магистрант
ПОНОМАРЕВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы взаимовыгодного партнерства бизнеса и государства для получения общего результата-безопасного информационного пространства, которое необходимо особенно остро в условиях напряженности в связи с последними событиями в мировой геополитике. Также нами выделены основные направления, пути развития, риски партнерского взаимодействия в области борьбы с современной киберпреступностью. Сделаны выводы о необходимости дальнейшего совершенствования законодательных норм о партнерстве.
Ключевые слова: партнерство, государство, бизнес, киберпреступность, информационная война, кибер-атака.

INTERACTION OF THE STATE AND BUSINESS IN THE FIELD OF COMBATING CYBERCRIME IN MODERN CONDITIONS

Bashkov Valerii Valerievich,
Ponomarev Sergey Viktorovich

Abstract: The article deals with the issues of mutually beneficial partnership between business and the state in order to obtain a common result - a secure information space, which is especially urgent in the face of tension due to recent events in world geopolitics. We also identified the main directions, development paths, risks of partnership in the field of combating modern cybercrime. Conclusions are drawn about the need for further improvement of legislative norms on partnership.
Key words: partnership, state, business, cyber crime, information war, cyber attack.

Будь то заказы в интернет-магазинах, бронирование предстоящего отпуска, поддержание социальных контактов или управление собственными финансами – возможности Интернета просто безграничны. Свои истоки эти постоянно развивающиеся бесконечные просторы нашли в США еще в 1969 году, когда был запущен предшественник ныне распространенного Интернета, так называемый Arpanet. С годами эта форма информационных технологий постоянно развивалась, превращаясь в технический инструмент, который стал не только популярным частным трюком и инновацией для бизнеса, но и неотъемлемой частью бесчисленных обществ, являясь важным государственным инструментом.

Именно в преимуществах быстрой, простой передачи данных и выполнения важных организационно-структурных задач в то же время заключается опасность Интернета. Потому что власть всегда влечет за собой злоупотребления, и поэтому киберпреступность стала угрозой, которую нельзя недооценивать, для государства или государственного права и его граждан соответственно.

Атаки «WannaCry» и «NotPetya» в середине 2017 года беспрецедентного глобального масштаба затронули, по оценкам, 300 000 жертв по всему миру в более чем 150 странах. Только атаки «WannaCry», по оценкам, обошлись мировой экономике в 4 миллиарда долларов США [1]. В Отчете Всемирного экономического форума о глобальных рисках за 2019 год кибер-атаки вошли в пятерку основных рисков. В 2021 году мировая экономика потеряла из-за кибер-преступности около 6 триллионов долларов, что составляет почти 6,38% процент мирового валового внутреннего продукта (94 триллиона долларов). В Европе, по оценкам, потери от кибер-преступности составляют около 200 миллиардов долларов. В России потери от действий кибер-преступников составили 9,77 млрд. рублей [2]. Таким образом, актуальность исследования кибер-преступности нельзя переоценить.

Ранее в 2022 году нами рассматривались вопросы промышленного шпионажа и методы борьбы с ним в статье «промышленный шпионаж с использованием кибер-вооружения и методы борьбы с ним» [3]. В статье была обозначена необходимость создания частных и со-обшественных облачных хранилищ, что актуально и возможно лишь для крупных компаний из-за крайней дороговизны.

Полагаем, что в этой сфере эффективным может быть взаимовыгодное партнерство государства и бизнеса, когда государство берет на себя наиболее дорогие и капиталоемкие сферы деятельности. В этом случае широкий спектр компаний может использовать современные технологии и прекрасно защитить информационное пространство. Масштабирование позволит снизить затраты малого, среднего и крупного бизнеса на хранение и использование информации, а также ее защиту. Многочисленные исследования ученых показали, что полноценную информационную безопасность возможно обеспечить только совместными усилиями государства и бизнеса.

В Российской Федерации уже созданы условия для формирования партнерских отношений государства и бизнеса. В настоящее время в России действует Федеральный закон "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнёрстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 13.07.2015 N 224-ФЗ [4] (далее-Закон о ГЧП), также Указом Президента РФ от 5 декабря 2016г. № 646 была утверждена Доктрина информационной безопасности Российской Федерации”. В законе определены основные понятия, принципы, права и обязанности сторон в области ЧГП. В доктрине определена стратегия, направления развития Российской Федерации. Обязанностью государства согласно доктрине, является обеспечение противодействия криминальным элементам в кибер-пространстве, которые заметно увеличивают масштабы кибер-атак и, соответственно, возрастает ущерб от данных действий[5].

По нашему мнению, любые договоренности о ГЧП должны закрепляться в специально разработанном документе – соглашении о государственно-частном партнерстве, для закрепления взаимной ответственности государства и предприятия. Соглашения должны быть не общие, а в конкретных областях и для конкретных целей и действий.

В организации по борьбе с кибер-преступлениями правоохранительным органам и предприятиям целесообразно заключать следующие партнерскиесоглашения:

1.Соглашение по разработке, тестированию и внедрению современного программного обеспечения для противодействия угрозам кибер-безопасности, а также сканирование интернет сетей для выявления угроз.

Определенно, если эффективно предупреждать угрозы безопасности, то можно избежать последствий, а значит избежать больших затрат денежных ресурсов[6].

2.Соглашение по подготовке и обучению высококвалифицированных кадров с применением передовых информационных технологий.

Доктрина информационной безопасности определяет в качестве приоритета развитие кадрового потенциала. Совместная работа государства и бизнеса в данном направлении окажет положительное влияние на качественную сторону противостояния против кибер-преступников.

3.Соглашение по участию высококвалифицированных специалистов в области кибер-безопасности в проведении мероприятий государственными спецслужбами, а также проведение технических исследований и экспертиз.

Не секрет, что самые высококвалифицированные специалисты трудоустроены в коммерческих

организациях, многие из которых обладают серьезными знаниями в области IT– технологий, без которых невозможна эффективная борьба с кибер-преступниками.

4.Соглашение по разработке и внедрению технологий хранения больших массивов информации в том числе «облачных» технологий, а также защите таких хранилищ от кибер-угроз.

Исходя из современных реалий, не сложно представить, что в скором времени, количество информации, собранное человечеством будет только расти. В настоящее время человечество располагает около 50 зетабайт информации и данная цифра с каждым днём увеличивается. Хранение таких больших массивов информации возможно только в «облачных хранилищах», которые обеспечат максимально возможную скорость передачи данных и могут предоставить большие объёмы для хранения данных, которые ограничены лишь финансовыми возможностями стран и предприятий. Безусловно, считаем целесообразным объединение усилий предприятий и государства и создание объединённого государственно-частного облачного хранилища с разными уровнями доступа[7].

5.Соглашение предприятий и государства по совместной разработке законопроектов.

В процессе государственно-частного взаимодействия специалисты в информационных областях частных организаций, обладая огромным опытом, могут принимать участие в совместных встречах с государственными чиновниками по вопросам обсуждения законопроектов и внедрения их в процесс ГЧП[8].

Безусловно, для любого соглашения с государством финансовая составляющая должна быть достаточной для организации и принятия соответствующих мер. В случае большой экономии денежных средств на вышеуказанные цели невозможно достигнуть эффективного действия соглашений. Нельзя забывать про зарубежный опыт ГЧП, необходимо использовать его, улучшать и применять в Российской Федерации.

Исходя из вышеизложенного, понятно, что необходима совместная работа государства и бизнеса. Наиболее целесообразно данную работу проводить в рамках целевых программ федерального уровня, в которых бы устанавливался порядок взаимодействия, принципы, условия, стоимость, риск. Разработку программ необходимо прорабатывать совместно с бизнесом, так как главный принцип партнёрства – взаимовыгодность.

Список источников

1. «Вирус нового поколения: как кибератака NotPetya изменила мир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.gazeta.ru/tech/2020/06/26/13132537/petya_is_three.shtml?updated (10.04.2022)

2. «Потери организаций от киберпреступности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья: Потери_организаций_от_киберпреступности (10.04.2022)

3. Башков В.В., Пономарев С.В. «Промышленный шпионаж с использованием кибер-вооружения и методы борьбы с ним» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=48019901/ (10.04.2022)

4. О государственно-частном партнёрстве, муниципально-частном партнёрстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 13.07.2015 N 224-ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства Российской Федерации – 2015. - № 29. – Ст.4350.

5. Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 // Российская газета – 2016.

6. Петров Д.А. Государственно частное партнёрство: понятие и правовые формы реализации // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 14. – 2012. - № 2.

7. «Большие данные и облачные вычисления» [Электронный ресурс].– Режим доступа: URL: http://www.orange-business.com/ru/blogs/get-ready/oblachnye-vychisleniya/bolshie-dannye-ioblachnye (10.04.2022)

8. Иванова А.О., Брунер Т.Ю. Развитие института государственно частного-партнёрства в правовой системе России // Символ науки. 2015. - № 10 - 1.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 1: 572

ОСОБЕННОСТИ КАТЕГОРИИ СОЗНАНИЯ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ КОНТЕКСТ

ВЛАСОВА ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА
к.и.н., доцент
ВУНЦ ВВС «ВВА им проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина
(г. Воронеж)

Аннотация: В статье рассматривается феномен сознания в социально-философском контексте, исследуется история изучения данного феномена в философии. Проанализированы сферы сознания, такие как интеллектуальная, эмоционально-ценностная, волевая. Изучены концепции З. Фрейда и Г. Юнга в рамках открытия данными учеными концепций бессознательного и коллективного бессознательного.
Ключевые слова: феномен сознания, философия, бессознательное, коллективное бессознательное, З. Фрейд, Г. Юнг.

FEATURES OF THE CATEGORY OF CONSCIOUSNESS: SOCIO-PHILOSOPHICAL CONTEXT

Vlasova Y. V.

Abstract: The article examines the phenomenon of consciousness in a socio-philosophical context, examines the history of the study of this phenomenon in philosophy. The spheres of consciousness, such as intellectual, emotional-value, volitional, are analyzed. The concepts of Z are studied . Freud and G. Jung in the framework of the discovery by these scientists of the concepts of the unconscious and the collective unconscious.
Key words: phenomenon of consciousness, philosophy, unconscious, collective unconscious, Z. Freud, G. Jung.

Мир сознания сложен и многозначен. Чтобы в нем философски-научным способом ориентироваться, необходимо его структурировать, выделить качественно различные его образования, слои и уровни. Любая классификация не может быть произвольной, она должна опираться на определенные качественные различия, иметь объективные основания. На сегодняшний день сознание «рассматривается либо как отражение бытия (материалистическое мировоззрение), либо как первичная творческая сила (идеалистическое мировоззрение), но в любом случае как нечто отделенное отбытия, хотя взаимодействующее с бытием через познание и деятельность человека» [1, с.133].

Ввиду сложности бытия и организации сознания нельзя выделить какой-то один, единственный критерий, позволяющий проводить разграничительные линии внутри мира сознания и структурировать его. По степени близости к объективному миру, существующему независимо от сознания человека, выделяют бытийный слой сознания и рефлексивный. Бытийный слой сознания тесно связан с реалиями человеческой жизни, незамедлительно откликается на все изменения, происходящие в мире и затрачивающие интересы и потребности человека. Так, например, ежедневно по телевидению передают сообщение о международной ситуации в мире, о погоде, о катастрофах и др. бытийное сознания носит регистрирующий характер. Рефлексивное сознание ориентировано на осмысление явлений, их анализ и оценку, определение последствий произошедшего и будущих перспектив. Это размышляющее и ценностно-смысловое сознание, более высокий его уровень по сравнению с бытийным.

По состояниям сознания различают интеллектуальную жизнь сознания, его когнитивную составляющую, эмоциональную жизнь человека и сферу воли. Членение сознания на мысль, чувство и волю известно с древнейших времен. Способность человека эмоционально чувственно относиться к миру, остро переживать все случившееся, способность мыслить и концентрировать все свои возможности не существуют автономно, но все-таки это качественно различные образования. Без развития каждой из этих сфер сознания – интеллектуальной, эмоционально-ценностной, волевой сознание человека не обретает всю полноту, глубину и многомерность своего существования. Ум, необогащенный всей палитрой человеческих переживаний, не отягощенный совестью и несопряженный с сердечностью и добротой, употребляет человека машине.

Воля и ее напряжение является посредником в переводе помыслов и идеальных представлений в реальные дела и поступки. М.М. Бахтин, известный отечественный ученый и философ, утверждал: «Человек – это поступок … Поступок в его целостности более чем рационален - он ответствен. Рациональность только момент ответственности, свет, (как отблеск лампы перед солнцем) (Ницше)» [2, с.62].

Если мысленно произвести вертикальный срез сознания, то можно выделить такие уровни бытия и организации сознания: бессознательное или уровень подсознания, собственно сознание и самосознание. Каждый из этих уровней имеет свои особенности и закономерности развития. В связи с этом сознание можно определить как часть психики индивида, которая в своей основе имеет рациональную составляющую при отражении мира, мыслительные формы, возникающие при этом, могут быть могут быть выражены с помощью речи или письма. Этим оно как раз и отличается от бессознательного.

Заслуга открытия мира бессознательного принадлежит З. Фрейду. Фрейд открыл многомерную, многоуровневую структуру человеческой психики. Не все в человеческой психике находится под контролем сознания. Есть особая сфера бессознательного, которую Фрейд назвал безличным местоимением «Оно». Импульсы, идущие от этой сферы, определяют уровень сознания, содержания «Я». И более высокий уровень, возвышающийся по отношению к Я, - это «сверх – Я». Область «сверх – Я» связана с жизнью в обществе, с событием культуры.

В философском отношении важным является определение той роли, которую выполняет, по мнению Фрейда, каждый из этих слоев человеческой психики. Несознаваемое в сознании, глубинные его слои – это сфера, где господствуют инстинкты, мощные, не подвластные человеку силы, управляющие его поведением. Это, прежде всего, половой инстинкт, названный Фрейдом либидо. На уровне «Я» вступает в действие механизм сублимации: энергия и импульсы, идущие от либидо, преображаются, трансформируются в такие действия, поступки, самоотчеты, которые как будто бы не имеет ничего общего с либидо. Люди творят науку, занимаются спортом, создают музыку и т. д. Но факторы, детерминирующие все эти разнообразные формы деятельности и поступки людей, заключены в подвалах сознания, в бессознательном. На уровне сознания люди не отдают себе отчета, что именно является движущей силой тех коллизий, которые они испытывают, стрессов и нервных срывов. Созданный Фрейдом психоаналитический метод преследовал цель совместно с пациентом добраться до подлинных мотивов поведения человека, вытащить на свет божий комплексы типа «Эдипова комплекса» и в какой-то степени освободиться от их навязчивой роли.

В оценке Фрейда нормы культуры и совместной социальной жизни выполняют репрессивную функцию по отношению к сфере «Оно». Они сдерживают, подавляют действие инстинктов, господствующих в сфер бессознательного. Культура – это система запретов, узда, с помощью которой люди пытаются направить в определённое русло мощное действие сил сферы бессознательного, которое может носить разрушительный характер. Фрейд уподобляет культуру всаднику, который пытается укоротить горячую необузданную лошадь: «Однако, бессознательные представления не проявляются в таких формах, которые могли бы быть переданы с помощью речи или в письменном виде» [3, с. 42].

Фрейдизм как новое направление понимания природы сознания в психологии и философии имеет свое продолжение в неофрейдизме. Продолжатели и сторонники идей Фрейда обогатили его теорию новыми концептуальными подходами. Так, Г. Юнг ввёл понятия коллективного бессознательного, утверждая наличие бессознательного уже не только в психике отдельного индивида, но в психологии и общественном сознании целых народов. Созданное им понятие «архетипа» указывает на тот факт, что

в психологии народа оседает, запечатлевается его далекое прошлое, обычаи и традиции, историческая память и верования. В архетипах дает о себе знать власть земли, власть предков, которые управляют живущими и т. д. В психике индивида есть слои и факторы, которые приобретаются и действуют не прижизненно, а предшествуют всем актам сознания, составляют его фундамент. Общепризнанно, что менталитет народа, это сложное духовное образование, устойчив при всех социальных преобразованиях, тем более скоропалительных, его труднее всего изменить.

Э. Фромм, работы которого заслуженно приобрели широкую известность, предпринял попытку соединить фрейдизм с марксизмом.

Фрейдистское направление философской мысли превратилось в метод анализа самых различных явлений, стало достоянием не только специалистов, но и популярной системой представлений, работающих и принятых на уровне обыденного сознания. Фрейдизм, возникнув в рамках медицинский клиники, превратился в мировоззрение, овладел умами широких масс населения. Широкое распространение фрейдизма на Западе совпало с прокатившимися волнами сексуальной революции. Фрейдизм легализовал, снял «табу» с низменных мотивов и страстей человека. Умонастроение, открывающее самые широкие шлюзы для действия витальных сил человека, не прошедших школу нравственности, не облагороженных культурой, оказалось созвучным эпохе господства массовой культуры. Для масс медиа и масс культуры учение Фрейда оказалось желанной находкой. Оно открывало широкие возможности манипуляции сознанием, опираясь на бессознательные процессы в психике, культивирования и разжигания низменных инстинктов и потребностей. А. Грибоедов в своем знаменитом произведении обронил фразу: «Чтоб детей иметь, кому ума не доставало?» массовая культура, если позволительно, называть её культурой, обращена не к уму человека, она не рассчитана на высокую духовность. Её потребителем является заурядный человек массы, тот, кто принадлежит к «не рассуждающему большинству». Средства массовой информации подстраиваются к примитивному уровню развития своих потребностей и в расширенном масштабе воссоздают его. Создается атмосфера, когда господствует культ насилия, секс без любви, партнерство без семьи и т. д.

Фрейд в эпоху власти чистогана, вытеснения из человеческих отношений духовно-нравственных исканий и ориентиров оказался «ко двору», хотя сам Фрейд за порочное использование его идей ответственности не несёт. Здесь действует афоризм «каждый понимает в меру своей испорченности».

Сознание не существует без самосознания. На уровне самосознания предметом рефлексии становятся феномены и акты сознания. Без самосознания нет индивидуального «Я» человека, его «самости», невозможно существование внутреннего мира человека.

Нередко самосознание рассматривают как высший этаж сознания, как своеобразную надстройку над сознанием. Если согласиться с такой позицией, то надо признать, что сознание может существовать и без самосознания. Самосознание действительно является более сложным духовным образованием по сравнению с актами сознания, направленными на предметный мир. Но разделить их можно лишь в абстракции. Реальная жизнь сознания предполагает самосознание как свой внутренний, необходимо присущий ему момент. Между сознанием и самосознанием скорее существуют отношения, присущие кругообороту.

У человека нет какого-то специального органа, который бы позволял ему занять позицию наблюдателя по отношению к собственному сознанию. Человек, по словам К. Маркса, не рождается с зеркалом в руках. Как в зеркало он смотрится в другого человека и осознает тот факт, что он Павел, через отношение Петру [4, с. 29]. Иными словами, осознание себя в качестве неповторимого «Я» возможно только через связь с другими людьми, в актах общения и коммуникации. Вне социальных связей и отношений не завязывается тот «узелок», тот мир чувств, мыслей и переживаний, который принадлежит единственному «Я». Без самосознания нет суверенности человеческой личности, нет чувства собственного достоинства. Само сознающая личность анализирует свои мотивы и поступки, взаимоотношения с другими людьми, остаётся наедине с собой.

Сознание, обращенное не только на весь окружающий мир, но и на самого себя, пронизанное самосознание образуют расширяющуюся Вселенную человека, в которой постоянно пересекаются и переходят друг в друга внешнее и внутреннее. Чем более развито самосознание, тем обострённее и

глубже человек начинает относиться к миру, себе и другим людям. Развитое самосознание – показатель нравственной зрелости человека, широты его общения, состоятельности человека как человека.

Сознание определяет теоретический уровень восприятия человеком мира. Оно дает возможность воспринимать мир и описывать его с помощью представлений как теоретического, так и обыденного характера, что находит свое отражение, как в картине мира, так и в философии и науки. Позволяет конструировать разные способы восприятия мира, проявляющиеся в индивидуальных и групповых представлениях о нем.

Список источников

1. Магомедов К. М. Категория «бытие» в зеркале нелинейного мышления // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствознание. Вопросы теории и практики. – 2015. – №1 (51). Ч.1. – С. 112-114.

2. Бахтин М.М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники. Ежегодник 1984-1985. – М., – 1986. – С.80-160.

3. Сафонов А. Л. Сознание и восприятие универсума (философский анализ создания человек представлений о мире) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. – 2021. №4. – С. 36-44.

4. Маркс К., Сочинения: в 30 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Изд. 2-е. – М.: Госполитиздат. – Т. 20: [подгот. к печати Г. А. Багатурия]. – 1961. – 827 с.

УДК 10

ВЗГЛЯД К. МАРКСА НА СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО ЕСТЬ СОВОКУПНОСТЬ ВСЕХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

ЧАН ТХИ НГОК
Магистрант
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Научный руководитель: Федорин Станислав Эдуардович
кандидат философских наук, доцент
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Аннотация: Вопрос о человеке изучался с древнейших времен при множестве различных взглядов на положение и роль человека в мире, на человеческую природу, на условия человеческого развития. К. Маркс и Ф. Энгельс построили систему ценных точек зрения, от мировоззрения до научной методологии проблем человека, имеющих большое теоретическое и практическое значение для многих дисциплин науки, в которых видное место занимает взгляд на Сущности человека - это есть совокупность всех общественных отношений. В статье полностью обобщены содержание и смысл взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса на Сущности человека.
Ключевые слова: Сущность человек, К. Маркс, Ф. Энгельс, общественные отношения, проблема человек, …

MARX'S VIEW OF THE ESSENCE MAY BE THE TOTALITY OF ALL SOCIAL RELATIONS

Tran Thi Ngoc

Scientific Advisor: Fedorin Stanislav Eduardovich

Abstract: The question of man has been studied since ancient times with many different views on the position and role of man in the world, on human nature, on the conditions of human development. K. Marx and F. Engels built a system of valuable points of view, from world view to the scientific methodology of human problems, which are of great theoretical and practical importance for many disciplines of science, in which a prominent place is occupied by the view of the essence of man - this is the totality of all social relations. The article fully summarizes the content and meaning of the views of K. Marx and F. Engels on the essence of man.
Keywords: The essence of man, K. Marx, F. Engels, public relations, the problem of man, …

Отличие Марксистской и Энгельсской концепций от домарксистских философов проявляется в рассмотрении социальных отношений от отношений производства. Создавая материалистическую концепцию истории и роли материального производства, он подчеркивал реализм человеческого производства. К. Маркс и Энгельс утверждали, что спекулятивные абстракции сами по себе были не чем иным, как просто продуктами, выражением определенных условий общения и производства. Отсюда приходим к концепции: чтобы изучить истинную сущность человека и как правильно воспринять чело-

веческую жизнь, необходимо изучать именно повседневную жизнь человека, от трудовой и производственной деятельности, практической деятельности. И только тогда можно понять и правильно воспринять реального человека о его деятельности.

К. Маркс и Ф. Энгельс прояснили свою позицию при изучении человеческой сущности. Хотя они использовали концепции предыдущих философов, содержание было изменено в соответствии с социально-экономической формой и положением человека в то время. К Маркса считает, что сама повседневная жизнь человека реальна. Основная деятельность человека - это производство физических продуктов (включая производственные силы и средства производства) для удовлетворения основных потребностей человека (одежда, одежда, жилье, путешествия, дом,...). Следовательно, представления о человеке субъективны и объективны. К. Маркс также сказал, что рассматривая людей, они должны исходить от самих людей как «опытных людей», индивидов в повседневной жизни, в определенных социальных реальных отношениях. Поскольку у каждого человека будет своя конкретная работа, разная социальная среда, поэтому реализм тоже разный.

Ставя по-новому задачу осознания реальной общественной жизни человека, К. Маркс подверг резкой критике и взгляды Л. Фейербаха на человека. И, критикуя Л. Фейербаха за «растворение религиозного мира в его обыденной основе», «растворение религиозной природы в человеческой природе». В своей диссертации о Фейербахе К. Маркс писал: «*…Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений*» [1,3]. Полемизируя с Л. Фейербахом, Ф. Энгельс писал, что тот не видел, что человек - существо общественное и его свойства представляют собой общественный продукт. «*Фейербах, не нашел дороги из им самим смертельно ненавидимого царства абстракций в живой, действительный мир. Он изо всех сил хватается за природу и за человека. Но и природа, и человек остаются у него только словами. Он не может сказать ничего определенного ни о действительной природе, ни о действительном человеке. Но чтобы перейти от фейербаховского абстрактного человека к действительным, живым людям, необходимо было изучать этих людей в их исторических действиях*» [2,15] . Поэтому с позиций марксистской философии сущность человека социальна.

В отличие от Гегеля, величайшего представителя объективного идеализма, К. Маркс также признавал ошибку Гегеля в отношении человеческой сущности. К. Маркс критиковал идеалистический взгляд Гегеля на человека, когда Гегель считал человека воплощением «абсолютной идеи». К. Маркс сказал, что «идеи», «абсолютные идеи» - это просто продукты, выражение определенных условий производства и общения человека. Согласно Марксу, все производительные силы, капитал и социальные формы общения являются реальными основами того, что философы считают «бытием», «человеческой сущности». Чтобы понять человеческую сущность, необходимо исследовать человеческую социальную жизнь в реальной - конкретной человеческой социальной жизни. Люди - это не люди в воображаемой изоляции и фиксированном состоянии, но люди в процессе развития - реального и эмпирически видимого развития - они находятся в определенных условиях. Принимая во внимание первую предпосылку всего человеческого существования - что человек должен уметь жить, прежде чем он сможет творить историю, материальная жизнь сама по себе. С этим представлением, критикуя идеалистический взгляд Гегеля на человека, на человеческое существование, К. Маркс считал человека реальной социально-биологической сущностью и утверждал, что «*человек - не абстрактное, где-то вне мира ютящееся существо. Человек - это мир человека, государство, общество*» [3, 414-429] . К. Маркс утверждал, что «реальная человеческая база» - это «*Та сумма производительных сил, капиталов и социальных форм общения, которую каждый индивид и каждое поколение застают как нечто данное, есть реальная основа того, что философы представляли себе в виде «субстанци» и в виде сущности человека, что они обожествляли и с чем боролись*» [4,20] . Поэтому, по его словам, для того, чтобы воспринимать людей, понимать человеческие действия, их жизнедеятельность в материальном производстве. И только так человек становится настоящим мужчиной. Человеческий реализм проявляет объективность в своей практической деятельности. Исходя из основы человеческой реальности, К. Маркс создал революционный поворотный момент в концепции человека, о человеческой сущносте, о человеке как биологической - социальной сущности, с человеческим разумом и важной ро-

лью в человеческом развитии.

В частности, подчеркивая практическую роль в жизнедеятельности человека, К. Маркс акцентировал внимание на проблеме мировых реформ. К. Маркс утверждал, что: «*Философы лишь различным образом объясняли мир; но дело заключается в том, чтобы изменить его*» [5,1]. Восстановление мира - это не просто преобразование природы и общества, но и преобразование человеческой природы. В древних и средневековых обществах проблема мировых реформ не получила развития, потому что они также верят в богов, обладающих высшей властью. Но в феодальном обществе людей необходимо освободить от угнетения, эксплуатировать со стороны рабовладельцев (класс помещиков / феодалов), от устаревшего социального режима, не соблюдая права гражданства, права быть свободными и искать счастья. Следовательно, чтобы люди могли развиваться, мы должны дать им свободу и демократию. Но где эта сила в кастовом обществе? Когда было основано капиталистическое общество, сформировалась оппозиция между рабочим классом и капиталом. И К. Маркс нашел способ освободить и развить людей, прежде всего, чтобы стереть социально-экономические условия, ведущие к человеческой коррупции. Он глубоко проанализировал коррупцию рабочих в капиталистическом обществе указав, что частная собственность является одновременно продуктом, последствиями коррупции и средством коррупции, реализацией этой коррупции. В работе Немецкой идеологии К. Маркс вместе с Ф. Энгельсом указали на главную причину отчуждения труда из-за существования капиталистической частной собственности. Следовательно, чтобы освободить людей от коррупции и создать условия для всестороннего развития, основной задачей должна быть устранение частной собственности на основные средства производства общества, а именно на режим буржуазной буржуазии. Когда буржуазия устраняется, все основания для существования человеческого рабства теряются. Так люди меняются. А в истории было много войн за защиту людей.

Человек развивается от работы. Они используют самые примитивные инструменты для создания материальных продуктов, удовлетворяющих потребности повседневной жизни. Чтобы полностью проанализировать человеческую природу совокупности отношений, мы должны понять человека в его реальности. По словам Маркса, он помещает людей в реализм, а это означает, что повседневная деятельность человека конкретна - эмоциональна. Люди воспроизводятся как картинка при богатой и разнообразной практической деятельности. Этот человек жил в определенную эпоху с природными условиями, биосферой, атмосферой ... и отношениями вокруг них. Независимо от того, как хороша их природа или плоха, они должны быть изменены в процессе обучения, практики и практики. В частности, без отвлечения абстрактного человека от конкретных условий человек всегда существует в определенных исторических условиях. Это означает, что люди вместе со своим обществом эксплуатируют природу, социальную деятельность и развивают осведомленность.

Рассматривая человеческую сущности в этой реальности как «есть совокупность всех общественных отношений», мы должны понимать, что упомянутые здесь социальные отношения - это отношения между человеком и природой, между человеком и человеком в обществе, множество этих отношений становится системой определения субъект и объект. Однако между ними создается идеальное и гармоничное сочетание социальных отношений. Это материальные и духовные отношения между людьми. Отношения между людьми в современном обществе определяют человеческую природу, принимая во внимание материальные, экономические и производственные отношения являются наиболее решающим фактором. Потому что материальная жизнь определяет духовную жизнь, которая является источником, управляющим человеческой деятельностью. К.Маркса утверждается, что если отношения интересов (т.е. экономические отношения) не основаны на физическом процессе производства, то эти отношения считаются фундаментальными отношениями. Следовательно, помещая людей в отношения экономических интересов, мы можем ясно понять «гармонию социальных отношений» людей.

В человеческой деятельности они каждый день создают новые отношения по-своему. Оттуда формируются отношения в виде материального и умственного потенциала. Используя этот потенциал, люди постепенно отстаивают свою ценность в общих человеческих социальных отношениях. То есть человеческая природа должна быть помещена во взаимоотношения сообщества и личности. Человек интегрируется в сообщество, приносит его сущность и выражает свою идентичность. Интеграция в со-

общество означает не потерю личной идентичности, а укрепление индивидуальной идентичности. Когда доходит до элемента сообщества, этническое сообщество и классовое сообщество являются основными сообществами, которые доминируют над людьми. Подчеркивание вышеуказанной проблемы не означает игнорирование человеческого сообщества, человеческого сообщества.

Помимо изучения естественного аспекта человеческой натуры, К. Маркс также подчеркивает социальный аспект, особый фактор человеческой личности - специфический фактор, позволяющий различать людей и животных. В процессе активной и активной практической деятельности у людей складывались социальные отношения. А социальные отношения определяют социальную сущность человека. Другими словами, все социальные отношения диалектически интегрированы в человеческую природу, будь то общая социальная личность или отдельная личность. Человек и общество неразделимы. Любой индивид - это сумма разнообразных функций и обязанностей. Человек - общественный деятель (его роль в обществе, его социальная значимость). Человек - гражданин (его служение своему Отечеству). Человек - семьянин (основоположник отдельной общественной ячейки). Человек - составляющая коллектива (его работа в коллективе, самореализация). Все эти функции невозможны вне общества. Поэтому *«…Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений»* [6,1] , то есть, его то, или иное взаимодействие с обществом. В работе Немецкой идеологии К. Маркс писал: «*Представления, которые создают себе эти индивиды, суть представления либо об их отношении к природе, либо об их отношениях между собой, либо об их собственной телесной организация. Ясно, что во всех этих случаях эти представления являются сознательным выражением, - действительным или иллюзорным, - их действительных отношений и деятельности, их производства, их общения, их общественной и политической организации*» [7,138]. И так, поколения индивидов взаимосвязаны, связаны вместе, ... короче говоря, мы обнаруживаем, что развитие имеет место, и история отдельного человека абсолютно неотделима от истории, истории людей до или в то же время, что и мы, но определяемых историей. С другой стороны, К. Маркс упоминал также о биологической стороне природы человека. В человеческих социальных отношениях все содержат биологические свойства, это проявляется через потребности, интересы, материалы ... людей, находящихся в определенных отношениях. И неизбежно, что в человеческих социальных отношениях, неотделимых от естественных отношений, в частности, человеческие отношения всегда тесно связаны с отношениями между человеком и природой. Мы понимаем, что естественное освоение земель должно происходить с тысячелетней историей, параллельно с последствиями реакции природы на человека. Однако мы можем лишь частично предсказать последствия естественно измененных действий человека. И только это поколение и будущее могут увидеть и почувствовать все последствия, когда природа «злится».

К. Маркс обрисовал в общих чертах элементы, составляющие человеческую сущностю через социальные отношения и человеческую сущностю в ее реальности. Наука и творчество в мысли о сущносте человека ярко выражены в философии К. Маркса. Но при исследовании человеческой проблемы в марксистской философии необходимо изучать множество различных аспектов.

Таким образом, изучая достижения естествознания, общественных наук и диалектического материализма, К. Маркс и Ф. Энгельс совершили великий поворотный момент в процессе открытия истинной сущности человека. Человек не создан богом, обладающим высшей властью, но является высшим результатом долгого развития природного мира. Человека сущность должна рассматриваться в естественных, социальных и человеческих отношениях. Это полностью единое целое в реальном мире, в котором люди являются как отправной точкой, так и промежуточным объектом между отношениями. Впервые в истории философии К. Маркс нашел ключ к научному объяснению проблемы человеческой сущности.

Список источников

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 3.

2. Энгельс Фридрих, Маркс Карл Генрих. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии. Москва : Политиздат, г.1968. Электронный ресурс, Режим доступа: https://www.rulit.me/books/lyudvig-fejerbah-i-konec-klassicheskoj-nemeckoj-filosofii-read-492842-1.html

3. Карл Маркс. К критике Гегелевской философии права. Введение. Конец 1843 - январь 1844 гг. Здесь публикуется по кн.: К. Маркс и Ф. Энгельс. Сочинения. Издание второе.Москва. Год 1974, Том 1.

4. Культурно-историческая психология 2006. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет. Год 2006, Том. 2, № 2. С. 17–28. ISSN: 1816-5435/2224-8935. Электронный ресурс, Режим доступа: https://psyjournals.ru/kip/2006/n2/Ilenkov.shtml

5. Эрик Хобсбаум, В защиту истории, научно - просвететительский Спексис свобода начинается с сомнения, Перевод Леонида Грука, Статья опубликована на сайте www.guardian.co.uk 15 января 2005 года.

(Eric Hobsbawm, In defence of history, the Guardian, 15 Jan 2005.)

6. Ракитская Галина Яковлевна, Марксистская версия социальных институтов и институциональных преобразований : Опыт анализа и актуал. продвижения методологии, Москва:Институт перспектив и проблем страны, 2000.- 96с., В ЛитМир - Электронный ресурс, Режим доступа: https://www.litmir.me/br/?b=587392&p=12

7. Яблокова Наталия Игоревна, Статья Философия и ценности современного общества. Социально-политические науки, Издательский дом "Юр-ВАК" - Рецензируемые научные периодические издания, Выпуск №3 2016 г.,С.138-140.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 80

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ЛИСОВИЦКАЯ ЕВГЕНИЯ ОЛЕГОВНА
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя школа №4 им. А.М. Горького»

Аннотация: статья посвящена игровым технологиям при обучении русскому языку. Затрагиваются вопросы о повышении мотивации к изучению русского языка, активизации критического мышления обучающихся. Настоящая статья показывает возможность внедрения активных методов и приёмов в процессы педагогической деятельности. В качестве примеров представлены разработки активных методов и приёмов по разделу «Синтаксис. Пунктуация».
Ключевые слова: активные методы и приёмы, игровые технологии, учебный процесс, метод сорителлинга.

THE USE OF GAMING TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Lisovitskaya Evgeniya Olegovna

Abstract: the article is devoted to gaming technologies in teaching the Russian language. The questions of increasing motivation to learn the Russian language, activating the critical thinking of students are touched upon. This article shows the possibility of introducing active methods and techniques into the processes of pedagogical activity. As examples, the development of active methods and techniques in the section "Syntax. Punctuation".
Keywords: active methods and techniques, game technologies, educational process, sortelling method.

Одним из главных направлений повышения качества подготовки обучающихся в современной школе является внедрение в образовательный процесс различных методов и приемов обучения. Стандарты нового поколения требуют от учителя в своей области быть компетентным и передавать ученикам большое количество знаний, и, конечно, подавать учебный материал так, чтобы школьники заинтересовались учебной информацией и были постоянно вовлечены в учебный процесс.

В настоящее время особое место в системе образования занимают активные методы обучения.

Активные методы – это новые, современные методы в работе учителя. Они являются эффективным средством развития познавательной, личностной, коммуникативной деятельности обучающихся.

Достаточно велико количество обучающих приемов, которые можно продуктивно использовать на уроках русского языка при изучении синтаксиса в школе. Даже сам учитель в зависимости от цели урока может разработать комплекс новых приемов в обучении, это значит, что словесник будет принимать активное участие в совершенствовании, в улучшении учебного процесса, а также личного профессионализма.

Современный урок русского языка эффективен только тогда, когда весь его учебный материал подается с учетом личностных характеристик каждого ученика. Следует помнить, что безадресность теряет дело. Учитель должен найти такие формы, способы организации урока, которые бы апеллиро-

вали к собственному жизненному опыту ученика, активизировали его творческую, интеллектуальную, эмоциональную сферы, привлекли к процессу познания. А через него – к образованию новых характеристик личности, ее обогащения.

В каждом ребенке заложены креативные начала – творческие возможности. В задачи учителя русского языка входит и развитие этих начал. К решению этого вопроса подходим комплексно: с одной стороны, хорошо зарекомендовали себя упражнения творческого характера, различные формы инновационного, интерактивного обучения, с другой стороны – традиционные. Процесс обучения требует напряженной умственной работы школьника и его собственного активного участия в этом процессе. Помощь и демонстрация сами по себе никогда не дадут настоящих устойчивых знаний. Этого можно достичь только с помощью активного обучения. Чтобы ученик чувствовал свою причастность к созданию урока, применяем различные формы обучения и виды упражнений.

Так как традиционные упражнения давно разработаны и активно используются в обучении русскому языку, мы разработали систему упражнений в форме игры, которую можно использовать в средней школе при изучении раздела «Синтаксис». Данные упражнения способны формировать познавательный интерес обучающихся на уроках русского языка как в очном формате, так и в дистанционном.

1. *Игра в «цепочку»* (при изучении словосочетания)

Цель: уметь составлять словосочетания (согласовывать в них слова).

Оборудование: секундомер.

Инструкция: учитель (ведущий) ставит учащихся (играющих) в круг или устанавливает очередность (по партам, рядам). Ведущий обращается к первому играющему, произнося какое-либо слово – самостоятельную изменяемую часть речи (например, химия). Тот должен быстро согласовать с ним какое-либо другое слово, чтобы получилось правильно составленное словосочетание (например, большая химия) и обратиться к следующему обучающемуся с новым словом. Время игры ограничено 5-7 минутами (на усмотрение учителя).

Выигрывает тот, кто ни разу не прервал цепочку. Учитель следит за временем и правильностью составляемых словосочетаний.

Данную лингвистическую игру можно использовать на уроках таких типов как: урок открытия новых знаний, урок-рефлексия, урок систематизации знаний, урок закрепления изученного материала; на этапах актуализации знаний, физкультминутки, закрепления.

2. *«Самое короткое и самое длинное»* (при изучении главных и второстепенных членов предложений; распространённых и нераспространённых предложений; однородных членов предложения)

Цель: в зависимости от темы урока могут быть поставлены разные цели: знать и уметь отличать главные и второстепенные члены предложения; уметь отличать и составлять распространённые и нераспространённые предложения; умение составлять предложения с однородными членами, правильно расставлять знаки препинания.

Оборудование: картинки (см. Рисунок 1), секундомер.

Рис. 1. Задание «Самое короткое и самое длинное»

Инструкция: учитель делит класс на 3 (или более) равные команды предлагает ученикам внимательно рассмотреть картинки и попытаться составить к каждой из них самое длинное и самое короткое простое предложение. Предложения выписываются на доску и проверяются. Выигрывает та команда, у которой предложение получилось длиннее (также учитывается правильность расстановки знаков препинания), если у команд получилось одинаковое количество слов в предложении, то выигрывает та, которая справилась быстрее.

Примерный ответ: 1. Химик работает. В химической лаборатории учёный проводит опыты с различными опасными веществами. 2. Ребята играют. Солнечным зимним днём ребята играют в снежки, лепят огромного снеговика, катаются с горки на лыжах и санях.

Данную лингвистическую игру можно использовать на уроках таких типов как: урок открытия новых знаний, урок-рефлексия, урок систематизации знаний, урок закрепления изученного материала; на этапах актуализации знаний, закрепления.

3. Достаточно интересен и необычен будет для обучающихся средней школы такой прием, как *«Карусель»*. На первоначальных этапах он может показаться трудным в применении, но школьники непременно проявят заинтересованность и активность в проводимой деятельности.

Цель: уметь составлять словосочетания, предложения, текст.

Оборудование: у каждого ученика имеется лист и ручка; секундомер.

Инструкция: учитель делит учащихся на 2 равные команды, которые в дальнейшем образуют внешний и внутренний круг. Далее учитель объясняет, что по сигналу «время» учащиеся должны перестать писать. По сигналу «Карусель» внешний круг начинает двигаться каждые 30 секунд, и за это время ребята, оказавшиеся друг напротив друга проговаривают друг другу результаты проделанной работы и таким образом проверяют правильность выполнения задания, если есть замечания, то ученик поднимает руку и круг останавливается, проговаривается замечание, а затем исправляется учеником, допустившим ошибку. Круг двигается столько раз, сколько количество учеников в одном из образованных колец.

Учитель проговаривает задание:

1. Запишите одно слово (любой изученной самостоятельной части речи).
2. Составьте с записанным словом словосочетание.
3. Составьте и запишите предложение с записанным словосочетанием.
4. Найдите в предложении грамматическую основу.
5. Допишите пару предложений, которые будут связаны с предыдущим по смыслу, чтобы получился текст.

Рассматриваемая форма работы может реализовываться на уроках таких типов как: урок повторения и обобщения изученного, урок закрепления, урок повторения изученного. Урок в такой форме может проводиться как после изучения конкретной темы, так и после изучения целого раздела, также проведение данного приёма возможно в конце учебного года.

4. На уроках русского языка, посвящённых изучению синтаксиса, можно использовать различные интерактивные методы обучения. Например, при изучении в 8 классе темы «Способы подчинительной связи» обучающимся можно предложить выполнить следующее творческое задание.

Инструкция: напишите сочинение-миниатюру или лингвистическую сказку на тему «Что я знаю о словосочетаниях?». Также можно предложить создать на заданную тему ребусы. Обучающихся можно поделить на группы по рядам: 1-й ряд – о согласовании; 2-й ряд – об управлении; 3-й ряд – о примыкании.

Учителю необходимо определить временные рамки для выполнения и обсуждения задания.

Примерный ответ может быть представлен следующим образом.

В русском языке выделяют три вида подчинительной связи в словосочетании – согласование, управление, примыкание.

При согласовании зависимое слово отвечает на вопросы *какой? какая?..* и согласуется с главным словом в роде, числе и падеже. Например, в словосочетании *персональный компьютер* компьютер – главное слово, персональный (какой?) – зависимое, согласующееся с главным, стоящем в форме мужского рода единственного числа именительного падежа. Делаем вывод о том, что в данном слово-

сочетании вид подчинительной связи – согласование.

Если обучающимся трудно запомнить сразу названия и порядок видов подчинительной связи с словосочетании, то можно предложить им ориентироваться по известному слову «суп», в котором: с – согласование, у – управление, п – примыкание.

Данное задание можно применять на различных этапах уроков развития речи, актуализации знаний, закрепления.

5. Игра «*Переводчик»*. Сложность научного языка часто затрудняет условие темы. Чтобы это препятствие исключить, можно предложить обучающимся игру, в которой какое-либо определение или фразу нужно пересказать своими словами, перевести с «научного» языка на «доступный».

Например: «Сложносочинённое предложение (СПП) – вид сложного предложения, для которого характерно деление на две основные части: главную и придаточную. В таком предложении подчинительная связь обуславливается зависимостью одной части от другой» = «сложное предложение, в котором одна часть предложения зависит от другой, главной. От главного предложения можно задать вопрос к придаточной части».

6. Игра *«Аукцион»* проводится после изучения темы или целого блока.

На уроке обобщения обучающимся предлагается «купить отметку пять». Для этого нужно назвать любое понятие, относящееся к пройденному материалу, и охарактеризовать его, например, *примыкание – способ подчинительной связи, при котором зависимое слово является неизменяемым и с главным связано по смыслу.* Другой ученик может «перебить цену», назвав другое понятие. Во избежание повторений каждое из них фиксируется на доске. Выигрывает и получает пятёрку тот, кто назовёт последний термин.

Игру можно проводить как в парах, так и в командах в форме соревнования.

Итак, цель игры на уроке – именно вовлечь, а не развлечь или отвлечь обучающихся от учебного процесса. Лингвистические игры можно проводить на уроках открытия новых знаний; повторения и обобщения; контроля знаний. На данных уроках освещается как новая, так и ранее изученная информация, устанавливаются межпредметные связи. Форма проведения урока в виде игры позволит сделать интересными и увлекательными даже сложные темы предмета.

7. Также при обучении синтаксису можно использовать эффективный метод *сторителлинга*. Суть этого метода заключается в передачи информации и нахождение смыслов через рассказывание историй.

Важно помнить, что изложение информации и сторителлинг – это разные вещи. Сторителлинг – это создание эмоциональных связей, с помощью которых можно управлять вниманием и чувствами слушателя, расставлять нужные акценты, заостряя внимание на важных вещах.

При создании истории для обучающихся необходимо учитывать следующее:

1. В истории должен быть персонаж – один или несколько (в нашем случае синтаксические термины). У каждого персонажа должны быть свои особенности, которые будут отражаться в рассказанных событиях.
2. Помимо фактов нужны эмоции. Не стоит забывать и о юморе.
3. Используйте символы и метафоры, они глубоко проникают в разум обучающихся.
4. Можно привлекать обучающихся к участию в истории, используя открытые вопросы.

В хорошей истории легко различить структуру:

1. Вступление. Оно должно быть связано с главной темой истории. Вступление ставит вопрос, обозначает конфликт или проблему, которую нужно решить. При этом оно должно быть ярким и интересным, заставить навострить уши и задать вопрос: «А что же будет дальше?»
2. Развитие событий. Здесь раскрывается сюжетная линия и специфика действующих лиц. Эта часть позволяет глубже проникнуть в проблему или конфликт из вступления. Подобно тому с каким трудом отыскивается решение проблем в жизни, в истории ситуация тоже часто ухудшается, прежде чес изменится в лучшую сторону.
3. Кульминация. Напряжение достигает апогея, и ситуация начинает казаться невыносимой, возникает решение. Загадка раскрыта.

4. Заключение. По сути, кульминация завершила историю, но желательно сделать краткое заключение, которое подытожит рассказ одним предложением.

Можно использовать не только устный рассказ, но и истории с иллюстрациями (частный случай – комиксы), создать видеоролики и истории, оформленные в виде презентации.

Метод сторителлинга можно использовать и при обучении написания сочинений.

Разработанная нами система упражнений способна повысить интерес обучающихся к учебному процессу и в целом к предмету, а также активизировать мыслительные процессы обучающихся, что улучшит качество знаний, умений и по синтаксису.

Список источников

1. Алексеева И.Я. Интерактивный метод обучения как средство повышения интереса ученика к изучаемому предмету. Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.) / Алексеева И.Я. – СПб. : Свое издательство, 2016.
2. Анисимова А.Н. Проблемы и перспективы изучения синтаксиса словосочетания в старших классах общеобразовательной школы. Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина / Анисимова А.Н. – СПб. : 2008.
3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Интерактивное обучение / Панина Т.С. и др. – М. : Образование и наука, 2007. № 6 (48).

УДК 81

ВКЛАД ДЖОНА ХЕЙВУДА В СОЗДАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ПОСЛОВИЧНОГО ФОНДА

КОТОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА
к.п.н., доцент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается деятельность Джона Хейвуда, английского драматурга и поэта, современника Томаса Мора. Д.Хейвуд известен как создатель сборника пословиц, по которым определяют их давность. Отличительной особенностью данного произведения является его стихотворная форма. Вклад Хейвуда в создание и сохранение английского пословичного фонда считается бесценным.
Ключевые слова: культура, язык, пословица, пословичный фонд, Джон Хейвуд.

JOHN HEYWOOD'S CONTRIBUTION TO THE CREATION OF THE ENGLISH PROVERBIAL FUND

Kotova Elena Gennadyevna

Abstract: This article examines the activities of John Heywood, an English playwright and poet, a contemporary of Thomas More. D. Heywood is known as the creator of a collection of proverbs by which their prescription is determined. A distinctive feature of this work is its poetic form. Heywood's contribution to the creation and preservation of the English Proverbial fund is considered invaluable.
Keywords: culture, language, proverb, proverbial fund, John Heywood.

Роль пословиц и поговорок в нашей жизни трудно переоценить. В настоящее время существует множество способов хранения и передачи информации: с помощью аудио, визуальных носителей, в электронном варианте. Но столетия назад, когда письменность, как совокупность письменных средств общения языка, ещё не существовала, единственным способом получить информацию и передать бесценный опыт был язык наших предков в виде мифов, песен, сказок, былин и загадок. Самыми краткими, емкими и информативными и, возможно, наиболее часто используемыми посланиями являются пословицы и поговорки.

Паремии как единицы языка имеют много общего, но, помимо этого, они обладают специфическими чертами, характеризующими колорит и самобытность той или иной национальной культуры, отражая ее многовековую историю. Пословицы и поговорки содержат глубокий смысл и народную мудрость, уходящую корнями в далёкое прошлое отдельного народа или народности и страны в целом. Представляя образ мышления и мировосприятие людей, они считаются некими «кодами» культуры, образцом лаконичных и остроумных высказываний. Пословицы содержат наблюдения за повседневной жизнью, составляют популярную жизненную философию и дают представление о человеческом поведении и характере. Они легко запоминались благодаря своей краткости, рифме и ритму и передавались из уст в уста, поэтому источником появления пословиц и поговорок по праву считается устное народное творчество, однако, вопрос о первоисточниках паремий до сих пор остается открытым, несмотря на многочисленные исследования и филологические изыскания.

Ни один сборник пословиц на английском языке не был бы полным без пословиц, собранных из разных источников и опубликованных Джоном Хейвудом (John Heywood, 1497-1580) выдающимся придворным в Англии эпохи Тюдоров и наиболее известным в свое время как драматург и музыкант. Он

был фаворитом при дворах Генриха VIII, Эдуарда VI, Марии I и Елизаветы I, вызывая много вопросов о своей жизнестойкости, учитывая переменчивую религиозную принадлежность и прямолинейный непостоянный характер большинства монархов эпохи Тюдоров. Он дожил до старости, и никто никогда кричал в его сторону «Голову с плеч!», хотя в какой-то момент его приговорили к повешению, но только для того, чтобы потом быстро помиловать.

Таблица 1

Английские пословицы и их русские эквиваленты

современная пословица	версия Хейвуда	перевод
A bird in the hand is worth two in the bush	Better one byrde in hande than ten in the wood	Лучше синица в руках, чем журавль в небе
A friend in need is a friend indeed	A freende is neuer knowne tyll a man haue nede	Друг познается в беде
A rolling stone gathers no moss	But sonne, the rollyng stone neuer gatherth mosse	Под лежачий камень вода не течет
All's well that ends well	Well aunt (quoth Ales) all iwell that ends well	Всё хорошо, что хорошо кончается
As mad as a March hare	Contrary to reason ye stampe and ye stare. Ye frete and ye fume, as mad as a marche hare	Ошалел, как заяц в марте
Don't look a gift horse in the mouth	Where gyfts be gyuen [given] freely, est west north or south, No man ought to loke a geuen [given] hors in the mouth	Дарёному коню в зубы не смотрят
Haste makes waste	Som thyngs that prouoke yong men to wed in haste Show after weddyng that haste maketh waste	Поспешишь - людей насмешишь
Let sleeping dogs lie	It is euill [evil] wakyng of a slepyng dog	Не буди лихо, пока лихо тихо
Make hay while the sun shines	Whan the sonne shynth make hey. whiche is to saie, Take tyme whan tyme coomth, lest tyme stele awaie	Коси коса, пока роса
Out of sight, out of mind	Tyme is tyckell. and out of syght out of mynde	С глаз долой, из сердца вон
Rob Peter to pay Paul	Lyke a pickpurs [pickpocket] pilgrym, ye prie and ye proule At rouers, to robbe Peter and paie Poule	Обобрать Петра, чтобы заплатить Павлу
Rome wasn't built in a day	Rome was not bylt on a daie (quoth he) & yet stood Tyll it was fynysht [finished], as some saie, full fayre	Москва не стразу строилась
Two heads are better than one	But of these two thynges he wolde determyne none Without aide. For two hedds are better than one	Две головы лучше, чем одна
You can lead a horse to water, but you can't make it drink	A man may well bryng a horse to the water. But he cannot make hym drynke without he will	Ты можешь привести лошадь к водопою, но ты не можешь заставить её пить

Пьесы Хейвуда сейчас в основном забыты, и ни одно из его музыкальных произведений не сохранилось. Сейчас мы говорим о нём как о поэте, драматурге и лексикографе, который собрал, классифицировал и опубликовал несколько сборников пословиц и эпиграмм эпохи Тюдоров, предоставив современным ученым бесценный материал для исследования. Джон Хейвуд известен в истории литературы как автор цикла стихов под названием «Centuries of Proverb», в которые он включил все известные на тот момент пословицы. Именно по этим стихам принято устанавливать давность английских пословиц. В 1546 году Хейвуд опубликовал самый большой и самый известный сборник «A Dialogue conteinyng the nomber in effect of all the Prouerbes in the Englishe tongue» [2]. Пословицы, которые в нем перечислены, разбросаны по длинным дискурсивным текстам в форме рифмованных двустиший.

Эта книга была одной из первых, опубликованных на лондонской Флит-стрит, которая позже стала центром газетной индустрии Англии. На фронтисписе говорится «Imprinted at London in Fletestrete by Thomas Berthelet prynter to the kynges hyghnesse». Во введении Хейвуд пишет:

Among other thyngs profityng in our tong
Those whiche much may profit both old & yong
Suche as on their fruite will feede or take holde
Are our coomon playne pithy prouerbes olde [2].

Общий смысл данного высказывания заключается в том, что всякая пословица простая или содержательная, старая или новая обогащает любой язык, становится для него живительной влагой. К слову сказать, период Тюдоров — это как раз то самое время, когда английский язык начал приобретать ту форму, которую мы сейчас используем. После Уильяма Шекспира Хейвуд задокументировал наибольшее количество высказываний, которые до сих пор используются в повседневной жизни. Не то чтобы он сам придумал их все, Хейвуд был скорее коллекционером, чем «чеканщиком», хотя, поскольку большинство пословиц, перечисленных ниже, ранее не публиковались в печати, и сейчас мы не можем сказать, какие из них он придумал, а какие записал, услышав на улице. Американский писатель и издатель Джон Бартлетт (John Bartlett, 1820-1905), внесший заметный вклад в документирование языка, опубликовав в 1900 году «Bartlett's Familiar Quotations» [3] (Знакомые цитаты Батлера) так сказал о своем многолетнем научном труде : «I have gathered a posy of other men's flowers» (Я собрал букет чужих цветов). «Букет» Хейвуда, будь то его собственный или чужой, велик, значителен и важен, о чём свидетельствует целый ряд пословиц, которые Хейвуд записал и, по большей части, первым опубликовал. Вот некоторые из них, наиболее употребительные в английском языке с переводом на русский язык (см. таблицу 1).

Итак, ничто так четко не определяет культуру, как её язык, и элемент языка, который наилучшим образом отражает ценности и убеждения общества, — это его пословицы. Благодаря преданности родной культуре и кропотливому труду таких людей, как Джон Хейвуд, Джон Бартлетт, Иакинф Иллюстров, Владимир Даль и многих других, пословицы живут, передаются из рода в род, от старого к малому. Творцы этих малых произведений неизвестны, но они созданы народом, «в них нет личного начала; они относятся ко всем людям одинаково» [1, с.8].

Список источников

1. Иллюстров И.И. Жизнь русского народа в его пословицах и поговорках. Сборник русских пословиц и поговорок / Сост., предисл. И алфавит. указ. И. Н. Кузнецов / Отв. ред. О. А. Платонов. —М.: Русская цивилизация, 2019. — 912 с.
2. A Dialogue conteinyng the nomber in effect of all the Prouerbes in the Englishe tongue. [Электронный ресурс] // URL: https://quod.lib.umich.edu/e/eebo/A03168.0001.001?view=toc
3. Bartlett John. Familiar Quotations, 10th ed. 1919. [Электронный ресурс] // URL: http://www.luminarium.org/renlit/heyquot.htm

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 341.217

СУЩНОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ И ИММУНИТЕТА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

КОЗАРЕЗ АЛИНА НИКОЛАЕВНА
студент
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Научный руководитель: Богустов Андрей Алексеевич,
к.ю.н., доц
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Аннотация: статья посвящена всеохватывающему анализу и реализации правосубъектности международных организаций, изучению индивидуальностей иммунитета, уточнению места международных организаций в системе многосторонних структур сквозь призму иммунитетов. В работе использованы следующие методы: теоретический анализ литературы по теме работы, сравнение, дедукция, аналогия и синтез.
Ключевые слова: международная организация, иммунитет, мировое сообщество, правосубъектность, глобализация.

THE ESSENCE OF THE MANIFESTATION OF THE LEGAL PERSONALITY AND IMMUNITY OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS

Kozarez Alina Nikolaevna

Scientific adviser: Bogustov Andrey Alekseevich

Annotation: the article is devoted to the comprehensive analysis and implementation of the legal personality of international organizations, the study of individual immunity, clarifying the place of international organizations in the system of multilateral structures through the prism of immunities. The following methods are used in the work: theoretical analysis of the literature on the topic of the work, comparison, deduction, analogy and synthesis.
Key words: international organization, world community, immunity, world community, legal personality, globalization.

Современное состояние международных отношений характеризуется активной вовлеченностью международных организаций, что выступает механизмом оформления совместной и согласованной деятельности государств. Деятельность международных организаций носит глобальный характер – их цели и задачи затрагивают интересы мирового сообщества. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос о характере их правосубъектности и иммунитетах [1, с. 138].

Субъект международного права является носителем правосубъектности. Её я могу охарактеризовать, как производное свойство субъекта, от иных субъектов международного права. Стоит отметить, что организации отменно реализовывают правосубъектность, это происходит в форме использования

предоставленных им возможностей. Что немало важно, реализация возможностей любой из организаций должна осуществляться без каких-либо нарушений и в согласовании с принципами международного права.

Необходимым элементом правосубъектности организаций - наличие особых как прав, так и обязанностей. Потому что они могут быть осуществлены только на международной арене [2, с. 624].

Что касается всех прав организаций, то они обширны, и к их числу можно отнести:

1. наложение санкций при нарушении обязательств,
2. участие в создании международно-правовых норм
3. взаимодействие с государствами,
4. возможность свободно осуществлять функции и т. д.

Необходимо упомянуть и про обязанности, ответственность может наступить в качестве злоупотребления привилегиями и иммунитетами организации. Главнейшей из обязанностей я могу отметить ответственность за противоправные деяния. Любое из противоправных действий влечет за собой международную ответственность [3, с. 213].

К противоправным действиям относятся, например:

1. нарушение принципов и норм права,
2. нарушение норм национального права государства, положений учредительного акта, норм внутреннего права международной организации,
3. нарушение условий договоров, заключенных с субъектами международного права [4, с. 43].

Субъекты международного права, в том числе и организации, наделены полномочиями, которые касаются выработки норм международного права. Поэтому я с уверенностью могу сказать, что ключевым критерием осуществления правосубъектности следует считать договорную правоспособность организаций. Данный критерий включает в себя создание и изменение правовых норм, дальнейшее их совершенствование и отмену

Важно упомянуть, что международные организации имеют полномочия, с помощью которых они в полном объёме могут обеспечивать выполнение норм международного права. В свою очередь, институты международного контроля помогают в реализации данного пункта. Данные институты контролируют государств-членов, чтобы те, представляли доклады международной организации. Такая обязанность государств, прописана во многих учредительных актах международных организаций. Всё это свидетельствует о том, что международные организации не привязаны к государствам-членам и не зависят от них [5, с. 89].

У многих субъектов международного права нередко возникают различного плана споры, международные организации не исключение. С помощью разрешения споров они осуществляют реализацию правосубъектности. Я могу выделить основные средства разрешения споров:

1. переговоры,
2. добрые услуги,
3. посредничество,
4. международная судебная процедура и так далее [6, с. 180].

Что немало важно, международные организации часто выступают в роли органов, при помощи которых разрешается спор.

Нельзя не заметить, что международные организации значимы для всего мира, они осуществляют сотрудничество во многих областях жизни государств и воздействуют даже на повседневную жизнь людей. Они воздействуют даже на повседневную жизнь людей: возможность получения иностранных новостей, печатных изданий, помогают решать проблемы, которые являются актуальными для многих стран [7, с. 10].

Способность международных организаций выполнять возложенные на них функции во многом обеспечивается именно наделением их привилегиями и иммунитетами. Иммунитет это, как сказано в популярной на Западе юридической энциклопедии, «исключение», «освобождение от выполнения обязанностей». Такие международные договоры, как уставы организаций, универсальные и региональные конвенции и соглашения содержат в себе объём иммунитета и привилегий конкретной организации.

Можно утверждать, что «после того, как государство дало согласие на присутствие организации на его территории для определенной цели, оно обязано предоставить все привилегии и иммунитеты, которые будут необходимы для надлежащего функционирования организации и достижения этой цели. У международных организаций есть все основания требовать ограничительного иммунитета, чтобы иметь возможность выполнять свои функции без каких-либо затруднений. Основные функции иммунитетов состоят в защите организации от контроля со стороны единоличных властей, защита от налогового бремени в отношении конкретных государств [8, с. 2].

Организация Объединенных Наций стала одной из первых международных организаций, чей собственный юрисдикционный иммунитет был специально рассмотрен её государствами-членами, и соответствующие договорные положения послужили в этом отношении моделью для последующих организаций и соглашений. В настоящее время определенным набором привилегий и иммунитетов наделены: Организация Объединенных Наций, Всемирная организация здравоохранения, Европейская организация ядерных исследований, Европейская Лаборатория молекулярной биологии и международные финансовые организации, такие как Международный валютный фонд, Всемирный банк и т. д. Универсальным организациям, и в частности Организации Объединенных Наций (ООН), предоставлен наибольший объём международных привилегий и иммунитетов [9, с. 519].

На основании сказанного можно сделать вывод, что иммунитеты и привилегии имеют большое значение для международной организации. Они представляют собой значимую гарантию независимости организаций от контроля отдельных государств, а также позволяют получать доступ к собственным материальным ресурсам, которые не покрываются государственными властями принимающих государств и освобождают от налогового бремени.

На основании проведенного в статье анализа можно сделать следующие выводы:

1. реализация правосубъектности международных организаций осуществляется посредством использования предоставленных им возможностей;
2. реализация правосубъектности международных организаций различна, поскольку не совпадает объём регулирующих их деятельность международных норм и круг международно-правовых отношений, в которых они участвуют;
3. организация обладает правами и обязанностями, которые могут быть реализованы исключительно на международном уровне;
4. деятельность любой из организаций осуществляется в согласовании с принципами международного права, без каких-либо нарушений;
5. международным организациям предоставляются иммунитеты, но они не могут совершать действий, помимо предусмотренных в их учредительных актах;
6. иммунитет международных организаций носит функциональный характер, что обусловлено необходимостью достижения поставленных перед ними целей и задач;
7. привилегии и иммунитеты международной организации – это предоставляемые ей гарантии, обеспечивающие эффективное и независимое функционирование в принимающих государствах.

Список источников

1. Маргиев, В.И. Эволюции теории и практики международной правосубъектности / В.И. Маргиев // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2005. – № 4. – С. 138.
2. Валеев, Р.М Международное право / Р.М Валеев // Особенная часть: Учебник для вузов / Г.И. Курдюков. – М.: Статут, 2010. – С. 624.
3. Малинин, С.А. Правовая природа административно-регламентационных актов, издаваемых межгосударственными организация-ми / С.А Малинин, Т.М Ковалева. – Изв. вузов. Правоведение. – СПб., 1999. – С. 213.
4. Блищенко, И. П. Международные организации: учеб.пособие / И. П. Блищенко. – М.: Международные отношения, 1994. – 43 с.

5. Талалаев, А.Н. Право международных договоров / А.Н. Талалаев. – М.: Издательство «Зерцало», 1980. – 89 с.

6. Малинин, С.А. О правотворческой деятельности международных организаций / С.А. Малинин // Советский ежегодник международного права, 1972. – С. 180.

7. Шибаева, Е. А. Право международных организаций / Е. А. Шибаева. – М., 1986. – 10 с.

8. Конвенция Организации Объединенных Наций о привилегиях и иммунитетах: подписана 21 ноябр. 1945 г.: в Нью-Йорке от 13 января 1946 г. // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – М., 2016.

9. Международное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. А. Х. Абашидзе, К. К. Гасанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 519 с.

УДК 340

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ОБЩЕЙ СОБСТВЕННОСТИ СУПРУГОВ

БЕЛОУСОВА ОЛЕСЯ ИГОРЕВНА
студент
Российский государственный университет правосудия (РГУП)

Научный руководитель: Адаменко Алла Петровна
К.ю.н., доцент кафедры гражданского права
Российский государственный университет правосудия (РГУП)

Аннотация: Работа посвящена рассмотрению актуальных проблем правового режима общей собственности супругов в Российской Федерации. Выявлены проблемы в осуществлении раздельного имущественного режима супругов, правовом регулировании имущественных и обязательственных отношений между супругами. Автором сделаны ряд предложений, касающихся главным образом решений имеющихся проблем в рассматриваемой сфере.
Ключевые слова: Правовой режим общей собственности супругов, раздельный имущественный режим, мировое соглашение.

THE LEGAL REGIME OF COMMON PROPERTY OF SPOUSES

Belousova Olesya Igorevna

Scientific supervisor: Adamenko Alla Petrovna

Abstract: The paper is devoted to the consideration of topical problems of the legal regime of common property of spouses in the Russian Federation. The problems in the implementation of the separate property regime of spouses, the legal regulation of property and obligation relations between spouses are revealed. The author has made a number of proposals concerning mainly solutions to existing problems in the field under consideration.
Keywords: Legal regime of co mmon property of spouses, separate property regime, settlement agreement.

Сегодня каждому известен такой важный правовой институт, как брак. Для того, чтобы принять привычную нам всем форму, он прошел множество этапов, состоящих из изменений и дополнений. Институт брака представляет собой систему норм, регулирующих отношения по заключению, прекращению и признанию брака недействительным.

В Российском законодательстве имеется множество проблем, связанных с прекращением брака и дальнейшими имущественными и обязательственными отношениями между супругами. В истории нашей страны правовое регулирование института брака осуществлялось различно, так имеются страницы прошлого, повествующие о том, что государство в Древней Руси не вмешивалось в семейные отношения, поэтому о законном режиме в данном периоде не могло идти и речи. Но спустя время появилось законодательное регулирование отношений между супругами, которое существенно повлияло на институт брака. Возвращаясь в наши дни, можем отметить, что сегодня действует режим общей совместной собственности супругов, возникший главным образом в советское время. В современном российском законодательстве данный режим закреплен как в Гражданском кодексе Российской Феде-

рации (далее ГК РФ), так и в Семейном Кодексе Российской Федерации (далее СК РФ), не обойдем вниманием тот факт, что он действует на протяжении 20 лет. Конечно же, за 20 лет законодательство нашей страны претерпело существенные изменения, которые возникли в следствии изменения экономического режима. Но даже эти нововведения не позволили в полной мере решить ряд проблем, относящихся к институту брака.

Проанализировав судебную практику, отметим, что наиболее спорные ситуации возникают в области признания имущества супругов раздельным, определения долей при разделе имущества. К сожалению, российское законодательство отстает от темпов развития института брака, в следствии данного появляется правовая неопределенность и пробелы, относящиеся главным образом к имущественным и обязательственным отношениям. Для полного понимания режима общей совместной собственности супругов, раскроем понятийный аппарат данного термина. Несмотря на законодательное закрепление понятия совместной собственности супругов в ст.256 ГК РФ [3] и ст.34 СК РФ [4], в правовой литературе единого мнения, освещающего смысл режима, к сожалению, так и не сложилось. В подтверждении своих слов, приведем различные мнения правоведов. Так, интересным мнением по данному вопросу является точка зрения Е.А. Суханова, утверждающего, что «все нажитое супругами во время зарегистрированного брака имущество, за некоторыми исключениями, относится к их совместной собственности независимо от того, кем из них и за чей счет имущество было приобретено, создано, на чье имя оформлено»[5]. Справедливо полагать, что это не единственная формулировка понятия. М.В. Антакольская также высказывалась о термине режима совместной собственности супругов, под ним она понимает «режим ограниченной общности или общности приобретений, поскольку общим становится только имущество, приобретенное супругами в период брака» [1] . Вопрос о том какое мнение правильнее раскрывает терминологию режима, считаем некорректным, но, в свою очередь, наше предпочтение отдано непосредственно Е.А.Суханову. Интересные и различные точки зрения относятся к вопросу отождествления понятий «Совместная собственность супругов» и «Общее имущество супругов». В законодательстве нашей страны данные термины никак не разделяются, но данное обстоятельство не означает отсутствия разграничения в их понимании. Анализируя историю гражданского законодательства нашей страны непосредственно в области отождествления/разграничения понятий, приходим непосредственно к выводу, что все-таки содержание Совместной собственности супругов» и «Общего имущества супругов» имеют разное содержание, в свою очередь, отметим, что данной позиции придерживаются, как советские правоведы, так и современные ученые цивилисты. В числе их такие люди, как: М.О. Рейхель, С.С. Константиновская, С.С. Бронштейн, Т.М. Моисеева.

Переходя к проблемам, обратим внимание на то, что судебные разбирательства, касаемо совместной собственности супругов на сегодня не уменьшаются, так в соответствии со статистикой Судебного Департамента [6]. на 2018-2019 год, имеем устойчивые показатели равные 4-5 % от общего числа семейных дел, рассматриваемых непосредственно судом.

Одним из дел, является дело Курбановой М.А. и Идрисова М. К, оно было рассмотрено Судебной коллегией п гражданским делам Верховного Суда РФ 25.02.2020 года. В данном случае возник спор о разделе совместно нажитого имущества, в частности раздела недвижимости, приобретенной в браке. Курбанова М.А. считала «находящаяся в собственности ответчика 1/3 доля земельного участка и жилого дома является общей совместной собственностью супругов и, следовательно, подлежит разделу в равных долях. В связи с этим истец просила признать за ней право собственности на 1/6 долю указанного недвижимого имущества». Отметим, что 2/3 имущества были разделены детьми Курбановой и Идрисова. До рассмотрении дела Верховным Судом РФ, судами первой и апелляционной инстанции истцу было отказано в удовлетворении, в обосновании своей позиции суды пришли к выводу, заключающийся в том, что «стороны в период брака произвели раздел совместно нажитого имущества супругов с отступлением от начала равенства долей, с учетом интересов несовершеннолетних детей, в связи с чем принадлежащая ответчику 1/3 доля спорного недвижимого имущества общей совместной собственностью не является и разделу между супругами не подлежит». Верховный Суд в свою очередь, отменил решения нижестоящих судов и ясно отобразил свою позицию, она заключалась в том, что «отступление от принципа равенства долей между супругами не было, так как не достигнуто согла-

шение о разделе совместно нажитого имущества, в том числе с отступлением от начала равенства долей исходя из интересов несовершеннолетних детей» [7].

Примером иного спора является дело N 2-527/2016, рассмотренное Санкт-Петербургским городским судом в 2016 году, так кредитор Д обратился с апелляционной жалобой в Санкт-Петербургский городской суд непосредственно с требованием об обращении взыскания на долю в праве собственности на квартиру, но, Санкт-Петербургский городской суд отказал кредитору в удовлетворении его жалобы, ссылаясь на то, что «супруги успели произвести раздел общего имущества в порядке заключения соответственно мирного соглашения, по которому квартира стала объектом собственности другого супруга, также суд указал «соглашение вступило в силу до принятия другим судом решения о взыскании денежных средств» [2].

Анализируя данный пример, приходим к выводу о том, в предоставленном случае супруги, заключив мирное соглашение, поставили кредитора в невыгодное положение. В частности, по причине того, что одному из супругов была определена маленькая доля, у него не было достаточного количества имущества для полного исполнения денежных обязательств. Решение данной проблемы, на наш взгляд, состоит в том, том, чтобы еще на стадии подписания мирного соглашения, учитывать не только желания обоих супругов, но и другие факторы, дабы в будущем не ставить третьих лиц в убыточное положение, в рассматриваемом случае суд также не учёл положение п.2 ст.39 ГПК, что ставит под сомнение верность данного решения.

В настоящее время формированием практики, по обстоятельствам, правовым основаниям, указывающим, в каких случаях необходимо применение раздельного имущественного режима супругов занимается исключительно Верховный Суд РФ. Конечно же, рассматривая то или иное дело в данной области Верховный суд примет наиболее справедливое и обоснованное решение, которое будет соответствовать правовой действительности, но в то же время он не сможет рассмотреть все дела, подпадающие в данную категорию. В приведенных примерах видно, что ВС РФ во всех случаях отменял решения нижестоящих инстанций, что свидетельствует о непонимании судебными органами «на местах», каким образом осуществлять правоприменение раздельного режима имущества супругов. Одним из путей решения данной проблемы может стать Постановление Пленума, где будет выработана единообразная концепция правопримененения норм, которая будет наиболее полно регулировать рассматриваемое правоотношение, что в свою очередь нивелирует данную судебную ошибку, тем самым приблизив допущение судебной ошибки к минимуму.

Таким образом, стоит отметить, существование проблем, связанных главным образом с правовым регулированием имущественных и обязательственных отношений между супругами, которые в свою очередь неблагоприятно сказываются в отношениях как с третьими лицами, так и в супружеских взаимоотношениях. Практике известны случаи, когда супруги или же один из них могут воспользоваться той или иной ситуацией и извлечь из нее выгоду, в следствии данного другая сторона потерпит вред. Поэтому проблемы в данной области стоит решать комплексно и подходить к каждой из них индивидуально.

Список источников

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.-Юристъ, 2002. - 336 с
2. Апелляционное определение Санкт-Петербургского городского суда от 22.09.2016 N 33-18982/2016 по делу N 2- 527/2016 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочная правовая система: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 23.02.2021).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) // СПС КонсультантПлюс
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 223-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // СПС КонсультантПлюс // Опубликован 18.03.2019 на официальном интернет-портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru.

5. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е.А. Суханов. – 2-е изд.,стереотип. – М.: Статут, 2011. – 958 с.

6. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: [сайт]. URL: http://www.cdep.ru/ (дата обращения: 23.02.2021)

7. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 25.02.2020 N 20-КГ19-13. - Текст: электронный // Судебные и нормативные акты Российской Федерации [сайт]. — 2020. - URL: https://legalacts.ru/sud/opredelenie-sudebnoi-kollegii-po-grazhdanskim-delam-verkhovnogo-suda-rossiiskoi-federatsii-ot-25022020-n-20-kg19-13///(дата обращения: 22.02.2021).

UDC:34.4414.343.7

CYBERCRIMES: CONCEPT, TYPES AND PREVENTION

САДВОКАСОВ АДИЛЬ КАЙРАТУЛЫ
Магистрант 2 курса специальность: юриспруденция
Алматинский университет менеджмента (Almau).

Научный руководитель: Сералиева Алия Мажитовна
кандидат юридических наук, ассоциированный профессор,
Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

Аннотация:Статья раскрывает различные точки зрения на понятие и виды, а также меры профилактики киберпреступности, так как эти правонарушения носят латентный характер.
Ключевые слова: киберпреступность, компьютерные сети, профилактика, правонарушения, меры безопасности.

КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЯ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ПРОФИЛАКТИКА

Sadvokassov Adil

Scientific supervisor: Seraliyeva Aliya

Annotation:The article reveals various points of view on the concept and types, as well as measures to prevent cybercrime, since these offenses are latent in nature.
Keywords: cybercrime, computer networks, prevention, offenses, security measures.

The active and widespread introduction of informational technologies has led to a change in the list of economic crimes. Thus, illegal actions include computer crimes that harm the economy of the state, its individual sectors, business activities and the economic interests of certain groups of citizens. Today, not only individuals, but also entire states can become victims of criminals operating in virtual space. The security and personal data of thousands of users could end up in the hands of cybercriminals. The number of crimes committed in cyberspace is growing in proportion to the number of computer network users , and the growth rate of crime in the global Internet is the fastest on the planet [1].

Furthermore, the main problem of cybercrime is based on the fact that, in many cases, law enforcement agencies are lagging behind criminals, lacking the technology and skilled personnel to deal with a new and rapidly growing threat.

And, it is worth noting that no cybercrime is enshrined at the legislative level.

The definition given by V.A. Nomokonov and T.L. Tropin describes cybercrime as “a crime associated with both the use of computers and the use of informational technologies and global networks” [2].

As a result of the definition of the term “cybercrime”, a huge number of very generalized descriptions have appeared, but the essence of all of them boils down to the following: “Cybercrime is any crime in the electronic sphere, committed with the help of a computer system or network, or against them” [3].

In 2013, the United Nations Office on Crime published a reporting document in which the concept of "cybercrime" depends solely on the context and purpose of using this concept. Thereby, in this document, the concept includes any actions that are aimed at illegal profit making and other illegal activities in the virtual

space [4].

The term "cybercrime" is now often used along with the term "computer crime", and often these concepts are used as synonyms. Indeed, these terms are very close to each other, but still not synonymous. In our opinion, the concept of "cybercrime" is broader than "computer crime", and more accurately reflects the nature of such a phenomenon as crime in virtual space [2].

Thus, "cybercrime" is a crime associated with both the use of computers and the use of informational technologies and global networks. At the same time, the term "computer crime" refers only to crimes committed against computers or computer data [4].

Most of the crimes that are committed in global computer networks are characterized by the following features:

- Increased secrecy of the crime.
- The cross-border nature of network crimes, in which the offender, the object of criminal encroachment and the victim can be located on the territories of different states.
- Special preparedness of criminals, the intellectual nature of criminal activity.
- The possibility of committing a crime in an automated mode in several places at the same time.
- Ignorance of the victims that were subjected to criminal influence.
- The remote nature of criminal acts in the absence of physical contact between the offender and the victim.
- The inability of preventing and suppressing crimes of this type by traditional means [5].

Nowadays, cybercrime encompasses a wide range of illegal activities, from unauthorized intrusion into computer networks, identity theft, to financial espionage and cash laundering. As some authors note, in recent years, Internet resources have been used in all cycles of trafficking people and prohibited items, as well as in the subsequent legalization of criminal proceeds [6].

The Criminal Code of the Republic of Kazakhstan introduced Chapter 7 “Criminal offenses in the field of informatization and communications”, which considers articles 205-213 [7], but we also agree with the opinion of I. Merkel on “introducing a separate chapter on responsibility for cybercrimes in the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan related to terrorism, pornography, suicide, as well as for the theft of funds from cards on which citizens receive wages” [8].

Moreover, Cybercrimes can be divided into groups according to the object of the attack:

– crimes against confidential information;
– crimes against the integrity and availability of data and computer networks;
– economic cybercrimes;
– crimes against personal rights and inviolability of the private sphere;
– crimes against public and state interests [1].

According to R. Dyusetaev, “due to the informational illiteracy of citizens, as a result of careless storage of personal data, they become available for use for criminal purposes. Also, the growth of Internet fraud was influenced by the quarantine measures taken during the pandemic, when citizens increasingly receive services via the Internet [9].

In general, to combat computer crimes in Kazakhstan, the same technical, organizational and legal methods are used as throughout the world. In order to improve the quality of cybercrime resistance, Government services has a Program for 2021-2022.To combat this type of crime, a Memorandum of Cooperation on the exchange of information on the embezzlement of funds through fraudulent activities has been concluded between the interested state bodies. Through the RSE "Kazakhstani Center for Interbank Operations" a number of measures are being implemented to ensure the security of payment systems and transfer operations. In particular, a system has been launched for checking documents and digital signatures, which excludes the use of their falsified copies. The Consumer Rights Protection Committee of the Ministry of Trade and Integration, together with the Digital Kazakhstan Association and interested state bodies, is developing an additional set of measures to regulate online commerce and minimize the risks of theft of funds [9].

Still, the most effective method of combating cybercrime is personal compliance with security measures. Both individuals and companies should not underestimate cybercriminals and the possible damage from cyber

attacks. For example, don't open emails from unknown senders or attachments whose contents you don't know. Many computer viruses are transmitted in the form of attachments, links, pictures, and to spread them, it is enough to open an attachment, click on a picture, or follow a link. To protect your computer from viruses and other threats, you must use an antivirus program. Such programs look for malicious software that is trying to infiltrate mail, the operating system, or files. New threats can appear daily, so the antivirus program needs to be updated frequently [1].

Therefore, considering all the facts, citizens need to improve informational literacy, not fall for cyber fraudsters, expand international cooperation of the Republic of Kazakhstan in the field of information security, and improve legislation in the field of cybercrimes.

Designations and abbreviations

RSE- Republican State Enterprise

References

1.Taneva Y.P. Cybercrime and methods of combating it//ttps://www.kubsu.ru.

2. Nomokonov V.A., Tropina T.L. Cybercrime as a new criminal threat // Criminology of the Internet space. - 1 (24) 2012 - P.45-55.

3. Klaverov, V.B. Modern cybercrime / V.B. Claverov. - M.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 313 p.

4. Comprehensive study of the problem of cybercrime Project February 2013 // UN Office on Drugs and Crime. - Vienna. - UNODC United Nations Office on Drugs and Crime. - 360 p.

5. Serieva M. M. Cybercrime as a new criminal threat // New Legal Bulletin. - 2017. - No. 1. - 104-106 p.

6. Information agency October 10, 2017 [Electronic resource]: Information agency - M.: RNS.ONLINE. - Access mode: https://rns.online/it-and-media/Group-IB-zafiksirovala-rost-rinka-kiberprestuplenii-v-Rossii-i-SNG-na-23-2017-10-10/.

7. Criminal Code of the Republic of Kazakhstan dated July 3, 2014 No. 226-V (amended and supplemented March 2, 2022) // https://online.zakon.kz/document.

8. The Prosecutor General's Office proposes to introduce criminal liability for cybercrimes in the Republic of Kazakhstan//Source: Novosti-Kazakhstan International Information Agency (www.newskaz.ru).

https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31293925&pos=3;-81#pos=3;-81.

9. Baigarin M. Internet fraud is growing with the development of technology - Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan //inform.kz https://www.inform.kz/ru/internet-moshennichestvo-rastet-s-razvitiem-tehnologiy-mvd-rk_a3869744. - 2.12.2021. - 22:24.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.016:165

ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВО ВРЕМЕНИ

ГИБАДУЛЛИН А.А.
аспирант
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена вопросам сущности интеллекта, его возникновения, эволюции и развития. Автор обращает внимание на тот факт, что он не существует изначально. Наоборот, интеллектуальные способности требуют своего развития и обучения. Это сложный процесс, распределенный в пространстве и во времени. Многие модели – нейронные и эволюционные – подразумевают пространственно-временные закономерности, особенности и структуры. Актуальны следующие разработки: нейроквалиметрия, логика хронотопа и временные пространства.
Ключевые слова: интеллектуальная эволюция, геномный интеллект, многовременные пространства, нейроквалиметрия, логика хронотопа, разум, мыслительные способности.

INTELLIGENCE IN SPACE AND TIME

Gibadullin A.A.

Abstract: the article is devoted to the issues of the essence of intelligence, its origin, evolution and development. The author draws attention to the fact that it does not exist initially. On the contrary, intellectual abilities require their development and training. This is a complex process distributed in space and time. Many models - neural and evolutionary - imply spatio-temporal patterns, features and structures. The following developments are relevant: neuroqualimetry, chronotope logic and temporal spaces.
Key words: intellectual evolution, genomic intelligence, multi-temporal spaces, neuroqualimetry, chronotope logic, mind, mental abilities.

Феномены интеллекта и абстрактного мышления, их появление и развитие отличают человека от других представителей живого мира [1]. Некоторые животные показывают примеры зачатков интеллектуального выбора действий или начальных абстрактных представлений. Однако они достаточно ограничены и связаны с единообразным поведением. Человеческое мышление выходит за рамки организма, привычной однообразной среды обитания. Для него характерно использование орудий и путешествия на дальние расстояния, изобретательность, преобразование окружающей среды и адаптация к изменяющимся условиям. Человеческий ум заточен не на решение только одной задачи, а пищевое поведение подразумевает определенный уровень всеядности. Можно сказать, что человек не ограничивается одной экологической нишей и одним образом поведения, в результате эволюции он стремится к некоторому универсальному варианту, подходящему под различные условия. Именно поиск универсалий, изобретательность, творчество и активное преобразование среды характеризует человечество и его мышление. К особенностям такого интеллекта стоит отнести универсальность и глобальность. Разумеется, современный искусственный интеллект до этого не дотягивает. Ведь он заточен на решение прикладных задач в одной конкретной области, что максимум роднит его с мышлением примитивных животных или отдельными участками мозга. Цель создания сильного интеллекта, адаптируемого и расширяемого под множество условий и явлений, постоянно изменяющийся мир, пока не достигнута. Поэтому автор акцентирует внимание на разработку им определенных универсалий и абстракций, которые способствуют ее достижению. Без этого построение полноправного и самостоятельного информационного общества и цифровой экономики, способствующих прогрессу, не представляется возможным [2].

Человек – существо социальное, формирование его интеллекта также происходило в условиях обществ и различных социальных формаций. Поэтому помимо индивидуального интеллекта некоторые исследователи оперируют понятием социального [3]. Именно он отвечает за наличие продвинутых способов коммуникации, языка, технологий и культуры. Без них невозможна эффективная передача информации между людьми, их обучение, становление цивилизации. Во многом именно понятийно-образное мышление сыграло важную роль в окультуривании человека. Оно основано на ассоциативных связях между явлениями и их обозначениями. Это отлично моделируется при помощи связей и интерактивности нейронов между собой. Что также является аналогом социальных взаимосвязей, только не между людьми, а между клетками организма. Можно сказать, что нейроны – самые социализированные из живых клеток.

Благодаря развитой нервной системе человек способен достигать не только высокого уровня коммуникации, но и постигать взаимосвязи между явлениями. Возникает особая модель реальности, где чувственные ощущения, сигналы от органов чувств переплетаются между собой, образуя взаимосвязи. Эта картина способна меняться под воздействием изменений окружающей среды, получения из нее информации и накопления опыта. Более того, эта картина приобретает определенную самостоятельность, достаточно устойчивые формы, не привязанные к действительности напрямую. Так появляется сложное абстрактное мышление, способности к теоретизации и формализации. Мы начинаем оперировать целым пространством слов, понятий и образов, которые соответствуют не только реальным реакциям, сигналам и явлениям, но и существуют сами по себе, во взаимосвязи между собой. Сигналы начинают передаваться не по прямым траекториям, а по запутанным лабиринтам.

В некотором понимании, интеллект не ограничивается человеческим мышлением, но присущ всему живому. Это так называемый геномный интеллект. Любая живая клетка является переносчиком, хранилищем и обработчиком генетической информации, для которой характерны особые закономерности передачи и эволюционный отбор. Она определяет функционирование на молекулярном уровне, последовательность аминокислот в белках. Для многоклеточных организмов характерен интеллектуальный рост, который наблюдают у растений, грибов и животных. Совсем не случайно, что генетические алгоритмы рассматривают в качестве основных претендентов для моделирования интеллекта [4]. Однако это всего лишь один из аспектов данного глобального и масштабного явления.

Таким образом, существуют особые формы пространственно-временной организации материи, которые подходят под это понятие. Как правило, интеллект связан с обработкой информации. Мы наблюдаем его организацию на множестве уровней живых систем: молекулярные модели, тканевый рост, а также процессы сна, характеризуемые синтезом инфомолекул и обработкой синтезированной информации. Это особая интерактивность в пространстве-времени, заключающаяся не только распределением нейронов, живых клеток в целом и молекул, но и взаимодействием на различных масштабах.Последовательности нуклеотидов определяют структуру полимеров, затем всего организма и целой популяции. Молекулярный уровень взаимодействует с глобальным, распределенным по планете. А в будущем возможно распространение биосферы и ноосферы в космосе. Биологические и связанные с ними информационные процессы подразумевают обмен веществ и обмен информации, как генетической, так и реализуемой при помощи технических средств. Поэтому интеллекту свойственна метамасштабность, его нельзя ограничить локальной областью и локальной материей, это результат взаимодействий. Последнее справедливо и для физической реальности как результата фундаментальных взаимодействий, своего рода интерактива.

Одни рассматривают его с позиций интеллектуального антропогенеза – эволюции и развитии человека как разумного существа [5]. Другие мыслят, используя концепцию ноосферы и глобальный, в перспективе космический, интеллект [6]. Автор же, в свою очередь, использует для его описания поиск универсалий и прикладных технологий. Нейроквалиметрия позволяет перейти на более качественный уровень обработки информации с позиций ее актуальности, интеллектуальной ценности и реальной значимости в процессах мышления. Логика хронотопа оперирует абстракциями пространства и времени, предлагая различные адаптируемые их вариации с точки зрения мышления и построения картин мира. Временные пространства предоставляют потенциал для изучения широкого спектра взаимосвя-

занных явлений.

Поэтому с позиций эффективности обучение человека должно способствовать формированию универсального, адаптируемого к множеству условий и творческого мышления высокого уровня абстракции. А решение прикладных узкоспециализированных задач следует оставить вычислительной машине или дрессированным животным.

Список источников

1. Кашапов Ф. Ф. Роль интеллекта в эволюции человека // Эпоха науки. 2017. №10. – С. 15-18.

2. Еремичева Т.В., Харланов А.С., Новиков М.Н. Цифровая экономика и эволюция искусственного интеллекта // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2020. №1. – С. 56-67.

3. Савенкова Т. Д., Карпова С. И. Эволюция представлений о социальном интеллекте в отечественных и зарубежных исследованиях // Гаудеамус. 2020. №4 (46). – С. 7-18.

4. Лебедев Б. К., Лебедев В. Б. Планирование на основе роевого интеллекта и генетической эволюции // Известия ЮФУ. Технические науки. 2009. №4. – С. 25-33.

5. Шилина Н. Е. Интеллектуализация и экстернализация как движущие силы эволюционного развития земли // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. 2016. №5 (187). – С. 112-115.

6. Урсул А. Перспективы становления глобального интеллекта: от сферы разума в пространство мудрости // Wisdom. 2014. №2 (3). – С. 93-107.

© А.А. Гибадуллин, 2022

УДК 376.1

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ПЕДАГОГИКА КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ»

ПОНИКАРОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА
к. психол. н., доцент,
ФБГОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Научный руководитель: Гудина Татьяна Викторовна
д.п.н., профессор
ФБГОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Аннотация: педагогика копинг-поведения является инновационной наукой. В настоящее время она переживает период становления. Как образовательная дисциплина педагогика копинг-поведения построена на учебно-методическом комплексе, который содержит монографию, учебное пособие, элективные курсы, рабочую тетрадь. Содержание педагогики копинг-поведения как образовательной дисциплины дифференцируется в соответствии с образовательной ступенью.
Ключевые слова: копинг-поведение, педагогика копинг-поведения, социально-адаптивный копинг, профессиональный копинг, мета-копинг, учебно-методический комплекс, образовательный модуль.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL COMPLEX "PEDAGOGY OF COPING BEHAVIOR"

Ponikarova Valentina Nikolaevna

Scientific adviser: Gudina Tatyana Viktorovna

Abstract: Pedagogy of coping behavior is an innovative science. It is currently in her infancy. As an educational discipline, the pedagogy of coping behavior is built on an educational and methodological complex that contains a monograph, a study guide, elective courses, and a workbook. The content of the pedagogy of coping behavior as an educational discipline is differentiated in accordance with the educational level.
Keywords: coping behavior, pedagogy of coping behavior, socially adaptive coping, professional coping, meta-coping, educational and methodological complex, educational module.

Понятие «копинг-поведение» (coping behavior) традиционно используется для описания характерных способов адаптивного поведения человека в различных стрессовых (проблемных) ситуациях [1, с.98].

Копинг-поведение рассматривается нами в skills-парадигме как life skills (social adaptive копинг), hard skills (professional копинг), soft skills (meta-копинг).

Вопросы и проблематика копинг-поведения изучались нами на разных этапах личностного и профессионального развития. Особое внимание мы уделили особенностям копинг-поведения педагогов и специалистов, которые работают с лицами, имеющими особые образовательные потребности (лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалиды) [2, с. 114].

В процессе более чем тридцатилетнего изучения педагогов и специалистов, которые работают с лицами, имеющими особые образовательные потребности (ООП) нами были выявлены: стилевое разнообразие, типологическая специфика и альтернатные атрибуты копинг-поведения.

Проведенный анализ полученных данных показывает наличие недостаточно эффективных и

продуктивных особенностей копинг-поведения в изучаемой группе. Эти особенности не позволяют наиболее оптимально и результативно осуществлять профессиональную деятельность уже в условиях новой образовательной парадигмы – инклюзивной.

Таким образом, в настоящее время актуальным становится не только психологический, психотерапевтический, психокоррекционный, но и педагогический подход к формированию копинг-поведения [3, с. 56].

Педагогика копинг-поведения – раздел общей педагогики, которая изучает закономерности формирования совладающего поведения личности: от социально-адаптивного, профессионального копинга до мета-копинга.

Объект педагогики копинг-поведения – совладающая личность, развивающаяся в процессе разрешения проблемных ситуаций.

Предмет педагогики – процесс направленного формирования копинг-поведения в условиях специально организованного обучения, образования, воспитания на разных этапах развития личности.

Основными задачами педагогики копинг-поведения являются:

разработка теоретических, методологических, дидактических, технологических основ формирования копинг-поведения;

изучение сущности, закономерностей, механизмов формирования копинг-поведения в условиях целенаправленного обучения;

разработка целей, содержания и методов формирования копинг-поведения для разных категорий обучающихся;

разработка средств обучения и формирования копинг-поведения для разных категорий обучающихся на различных образовательных ступенях и др.

Методологическими основами формирования копинг-поведения:

– принципы системного анализа психологических явлений, идеи о междисциплинарных связях в системе наук о человеке и о комплексном подходе к его изучению (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, Е.Ф. Рыбалко, С.Д. Смирнов, В.А. Якунин);

– психолого-педагогические теории формирования и развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, К.А. Абульханова-Славская и др.);

– теория и практики андрагогики (Я. Батышев, А.П. Беляева, Г.А. Бордовский, С.Г. Вершловский, С. И. Змеев, Н.В. Кузьмина, Э.А.Манушин, А.М.Новиков, В.А.Поляков, В.А.Сластенин, С.Д. Смирнов и др.);

– зарубежные подходы к исследованию стресса и копинга (A.G. Billings, C.S. Carver, F. Cohen, S. Folkman, R.H. Moss, M.F. Scheier, J.K. Weintraub, R.S. Lazarus и др.);

– отечественный подход к совладающему поведению в проблемных ситуациях (Л.И. Анцыферова, В.А. Бодров, Р.М. Грановская, Л.И. Дементий, Л.А. Китаев-Смык, Е.Ю. Коржова, Т.Л. Крюкова, С.К. Нартова-Бочавер, И.М. Никольская, Н.А. Сирота, В.Н. Поникарова, А.Н. Фоминова, В.М. Ялтонский и др.) [4,5,6].

Появление такой дисциплины как педагогика копинг-поведения требует создания учебно-методического комплекса.

Учебно-методический комплекс (УМК) – это комплект нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

УМК педагогики копинг-поведения включает в себя: монографию («Педагогическая система формирования софт скиллз», учебное пособие («Педагогика копинг-поведения»), элективный курс #PROкопинги, рабочую тетрадь #PROкопинги.

Монография и учебное пособие получили высокую оценку на международных конкурсах (первое место в разделе монография (г. Бийск) и в разделе учебное пособие (г. Ростов-на-Дону)).

Формирование копинг-поведения педагогов и специалистов, которые работают с лицами, имею-

щими ООП, построено по модульному принципу. Нами выделены три основных образовательных модуля: social adaptive копинг, professional копинг, meta копинг [7,с.205].

Каждый образовательный модуль построен на соответствующем элективном курсе: «Социально-адаптивный копинг», «Профессиональный копинг», «Мета-копинг».

Педагогика копинг-поведения дифференцирована в зависимости от образовательной ступени: довузовская ступень, этап высшего образования, послевузовское (дополнительное) образование.

На первой ступени значительное внимание уделяется феноменологии копинг-поведения. На этапе высшего образования основной акцент делается на формирование профессионального копинг-поведения. В условиях послевузовского образования (магистратура, аспирантура) копинг-поведение формируется как софт скиллз [8, с.120].

Таким образом, педагогика копинг-поведения понимается как инновационная дисциплина, которая отвечает социальным запросам современного образовательного пространства.

Список источников

1. Поникарова В.Н. Динамика готовности педагогов к инклюзивному образования: этапы, особенности и тенденции: монография // Под общ. ред. А. А. Горохова — Курск: изд-во ЗАО «Университетская книга», 2019. – 118 с.

2. Поникарова В.Н. Профессиональное копинг-поведение педагогов – модель и технологии сопровождения: монография– Канада, Гамильтон, Accent Graphics Communication & Publishing, Premier Publishing — 2018 – 188с.

3. Поникарова В.Н. Педагогика копинг-поведения: учебное пособие – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2021, – 248 с.

4. Змеев С.И. Андрагогика и образование взрослых: основные понятия и термины // Понятийный аппарат педагогики и образования. Екатеринбург, 1996. – 156 с.

5. Основы андрагогики. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК для студентов социально-гуманитарных специальностей. / Сост. Маслова В.В. – Мариуполь, 2004. – 19 с.

6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М., 2001.

7. Поникарова В.Н. Аспекты формирования копинг-поведения педагогов как софт скиллз / ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЗВАНИЕ: сборник статей II международного научно-методического конкурса (29 февраля 2020 г.) В 3-х частях. Часть 2. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – с. 205- 218.

8. Поникарова В.Н. Педагогическая система формирования софт скиллз: монография – Курск: изд-во ЗАО «Университетская книга», 2020. – 153 с

Исследование выполнено в рамках Гранта “Развитие регионального информационно-аналитического портала “ПЕРСПЕКТИВА-PRO” с применением технологии искусственного интеллекта как инструмента профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья”, договор № 22 от 10 декабря 2021 г.

© В.Н. Поникарова, 2022

УДК: 53: 371.3

ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В 6 КЛАССЕ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ

АЛИЖАНОВ ДИЛМУРОД АЪЗАМЖОН УГЛЫ
преподаватель кафедры физики
Наманганского государственного университета
ЗАХИДОВ ИБРОХИМЖОН ОБИДЖОНОВИЧ
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры методики преподавания физики
Наманганского государственного университета

Аннотация: в данной статье описывается роль междисциплинарных связей в эффективной организации и проведении занятий по курсу физики 6 класса в общеобразовательных школах, цели ее реализации, специфика, задачи в образовательном процессе и результаты применения инновационных технологий на основе междисциплинарной связи. Необходимо выявить специфические возможности преподавания физики, эффективные способы организации междисциплинарных уроков, подготовить планы уроков и разработать методику обучения.
Ключевые слова: физика, метод преподавания, междисциплинарные связи, цели и задачи, знания и навыки, инновационные технологии, последовательность, освоение.

IMPORTANT ASPECTS OF TEACHING THE SUBJECT OF PHYSICS OF THE 6th CLASS ON THE BASIS OF INTERDISCIPLINARY RELATIONS

Alizhanov Dilmurod Azamjon ugli,
Zakhidov Ibrohimjon Obidjonovich

Abstract: this article describes the role of interdisciplinary connections in the effective organization and conduct of classes in the 6th grade physics course in secondary schools, the goals of its implementation, the specifics, tasks in the educational process and the results of the application of innovative technologies based on interdisciplinary communications. It is necessary to identify specific opportunities for teaching physics, effective ways to organize interdisciplinary lessons, prepare lesson plans and develop teaching methods.
Key words: physics, teaching method, interdisciplinary connections, goals and objectives, knowledge and skills, innovative technologies, sequence, development.

ВВЕДЕНИЕ

Роль междисциплинарных связей в образовании очень велика. Потому что междисциплинарное отношение - формирование у учащихся самостоятельного рассуждения, инициативности, тщательного и осознанного усвоения знаний, приводит к росту творческого мышления. В процессе проявления видов, форм и содержания междисциплинарных связей выявляется степень усвоения учащимися других предметов и обеспечивается полное и глубокое понимание и осмысление сущности изучаемого материала.

Поэтому необходимо выявить специфические возможности преподавания физики, эффективные способы организации междисциплинарных уроков, подготовить планы уроков и разработать методику обучения.

МЕТОД ЭКСПЕРИМЕНТА

Важнейшем аспектом преподавание физики считается использование междисциплинарных связей, но междисциплинарные связи в процессе обучения не формируются сами по себе. Этот вопрос многогранен, и он может быть реализован только в направлении достижения конкретной цели.

Междисциплинарная связь не означает искусственное объединение различных дисциплин, но изучение их взаимосвязи, общего сходства между ними в преподавании, эффективное применение каждой из них осуществляется только в том случае, если при общем сходстве между дисциплинами в обучении хорошо осознается специфика каждой. Учащиеся представляют событии в целом в соответствии с их сходными сторонами и взаимосвязями. Взаимосвязанное преподавание учебных предметов играет важную роль в создании в них такого образа.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Поскольку изучение междисциплинарных предметов является одним из важных способов укрепления знаний учащихся, оно требует, чтобы образовательный процесс был как взаимосвязанным, так и совместным.

Обобщенное изучение материала на уроке - важный педагогический процесс, который осуществляется в зависимости от цели темы. Когда учащиеся изучают дисциплины во взаимосвязи, они получают более глубокие и широкие знания, чем они получали бы изучая одну дисциплину.

Эффективность образования основывается на цели и задачах содержания образовательной системы, ее научном аспекте, а также на выборе методов и задач, подходящих для учащихся. Осуществление увязки курса физики с другими дисциплинами преследует следующие цели:

формирование единого взгляда о природе на основе диалектического единства естественнонаучных знаний;

организация систематизации знаний;

сформировать у учащихся способность устанавливать всеобъемлющая связь между событиями, концепциями, теориями и т. д. Эти связи являются одной из причин, способствующих углублению знаний [1].

Обучение по курсу физики в 6 классе отличается от обучения физике в других классах сферическими особенностями в реализации междисциплинарных связей. Во-первых, поскольку преподавание физики только начинается, вес физических знаний у учеников очень невелик. Во-вторых, ученики имеют (подготовки по математике) определенные математические знания, на которые может положиться преподователь физики (понятие чисел, буквенное обозначение величин, решение уравнений и графиков, округление чисел, расчет поверхности и объема и т. п.). В-третьих, учащиеся уже будут знакомы с некоторыми элементами физики во время изучения предмета природаведении, а также имеет некоторие навиков проводить эксперименты с простыми приборами посредством наблюдения. С четвертого по шестой класс они начали осваивать свои навыки на уроках трудового воспитания с помощью разнообразной информации, которая может понадобиться при изучении физики. Примеры включают использование измерительных приборов, механических свойств объектов и так далее. Все эти учитель необходимо учитывать, при подготовке к уроку физики в 6 классе.

Если учитель физики осушествлияет взаимосвязанние процесс обучение знании, в результате урок становится более интересным, укрепляется научное мировоззрение и обеспечивается междисциплинарная интеграция.

Чтобы добиться наилучших результатов на основе междисциплинарных связей, необходимо тщательно ознакомиться с планами других предметов, а также должни знать когда и какие из знаний и навыков по определенной теме могут помочь изучение других предметов.

Мы считаем, что междисциплинарной связи следует уделять серьезное внимание с первых уроках физики, потому что учащиеся должны понимать то, что они узнали до сих пор, их понимание о Вселенной, накопленние знания при наблюдении природи и многое будут дополнены изучением физики. При этом большое значение имеет мастерство учителя.

Например, если задаеться вопрос — “Как это осуществляться?”, мы предлагаем следующее, когда начинаем введение в физику на основе того, что учащийся уже изучили. **Во вводной части учебника физики** учащимся напоминаются знания, полученные на предыдущих занятиях по темам «Окружающий мир», «Что изучает природоведение?», «Ветер», «Влажность и осадки» по таким предметам, как природоведение, биология, география; изученные на математике и используемые на практике : «Представления о времени», «Длина и ее единица: сантиметр», «Единица измерения ёмкости: литр», «Единицы длины: дециметр, метр», «Создание отрезка на заданной длине», «Миллиметр», «Единицы измерения площади», «Сравнение поверхностей », «Единицы времени», «Соотношение между единицами времени », «Единицы измерения длины», «Соотношения между единицами длины», «Степень числа. Квадрат и куб числа», «Задачи по решению частей»; Изучаемые по предмету Технология «Измерительные и разметочные инструменты»; **В разделе «Предварительные сведения о строении материи»** взятый из урока по природоведению «Тело и материя в природе», в математике «Единица массы: килограмм», «Единицы измерения массы», «Соотношения между единицами массы», «Соотношения между единицами измерения массы», «Единицы измерения площади», «Единицы объёма », «Масштаб»; **Первоначальные сведения о механических явления**х взяты из уроков по природоведению, биологии, географии: «Приметы погоды», «Температура и давление воздуха», «Измерение азимута и расстояния», «Высота», «Масштаб», «Атмосфера», «Минеральные удобрения для растений», «Корневое давление», «Удобрения», из математики: «Единицы времени: часы, минуты», «Простые задачи по решению о времени, расстоянии и скорости», "Числовые и буквальные выражения», «Математические задачи и уравнения», «Упрощение выражений», «Задачи по решению частей», «Задачи с текстом с геометрическим контекстом», «Задачи по движению», «Задачи с движением двух объектов», «Задачи по выполненной работе», «Площадь прямоугольника», «Площадь сложных форм», «Единицы измерения площади», «Примерный расчет площади», «Проценты», «Положительные и отрицательные числа. Концепция целых чисел”, «Координатная прямая», «Представление положительных и отрицательных чисел на числовой оси», «Решение уравнений» и др. [2-15]. Для каждой подобной главы рекомендуется разработать последовательность тем и технологий, чтобы использовать их для установления междисциплинарных связей.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Если обратить внимание, в "введении" в предмету физики начальные знании полученные на уроках природоведении, биологии, географии и математике, являтся основой (фундаментом). Как и предполагалось, если начать обучение урока на основе междисциплинарных связей, то это привлечёт внимание учащегося к уроку. То есть, изучая физику, они развивают свои знания по предметам, природоведении, биологии, географии и математике, и понимают, что их знания об окружающей среде возрастают, и мы избегаем оправданий со стороны учащегося, что физика сложна (или "мне эта предмет не интересна).

Если мы организуем занятия по физике в 6-м классе, как указано выше, мы не только обеспечим преемственность в обучении, но и заполним определенную последовательность знаний, которые даются, обеспечим междисциплинарные связи, благодаря которым мы предотвратим прерывание знаний, которые даются ученику.

В образовательном процессе мы также считаем необходимым выполнение следующих задач:

определение специфических аспектов и возможностей междисциплинарной связи я в образовательном процессе;

определить оптимальные способы организации занятий;

разработка методических рекомендаций по созданию и использованию содержания учебных материалов, включающих междисциплинарные связи;

В этом контексте необходимо будет разработать способы совершенствования учебников нового поколения в рамках существующих государственных образовательных стандартов, планов и программ [16-20].

ВЫВОД

Одним из основных фактором результативности обучения сегодня является эффективное использование инновационных технологий. Использование инновационных технологий на основе междисциплинарных связей приводит к следующим результатам: развитию научного мировоззрения учащихся, повышению их интереса к науке, применению их теоретических знаний на практике, формированию навыков для внедрения в трудовую деятельность, формированию самостоятельного и творческого мышления, формированию навыков его беглого выражения, повышает способность учащихся понимать процессы в природе и технологиях.

При преподавании на основе межпредметных связей нет необходимости вынесение изменений в часы учебного плана, место того на уроке применается инновационные технологии, с точки зрения цели предмета, интегрирует "актуальные" знания по тому или иному предмету. Также во внеурочной деятельности, при организации самостоятельного обучения определяется, в какой степени ученики овладели другими науками и, принимая это во внимание, давать им домашние задания, что в свою очередь приведёт к хорошим результатам.

Список источников

1. Мирзахмедов Б.М., Гофуров Н., Ибрагимов Б., Сагатова Г. Методика обучения физике. Ташкент, ТДПУ, 2007.
2. Турдиев Н.Ш. Физика 6 класс, Ташкент: - 2017. 174 с.
3. Гуломов П., Мирзахматова Ш. Окружающий мир 2 класс, -Т.: Чолпон, 2018, 102 с.
4. Бахромов А., Шарипов Ш., Набиева М. Естествознание 3 класс, -Т.: Чолпон, 2019, 126 с.
5. Бахромов А., Шарипов Ш., Набиева М. Естествознание 3 класс, -Т.: Шарк, 2020, 118 с.
6. Пратов О., Тохтаев А., Азимова Ф., Тиллаева З. Биология 5 класс, -Т.: Узбекистан, 2020, 94 с.
7. Пратов О'. и др. Биология (ботаника) 6 класс, - Т.: Узбекистан-2017, 144 с.
8. Гулямов П., Курбонниезов Р., Авезов М., Саидова Н. География 5 класс, -Т.: Митти Юлдуз, 2020, 110 стр.
9. Соатов А., Абдулкосимов А., Миракмалов М. География 6 класс. –Т.: Учитель, 2017, 156 с.
10. Ахмедов М., Абдурахмонова Н., Джумаев М. Математика 1 класс, -Т.: Турон-Икбол, 2019, 158 стр.
11. Абдурахмонова Н., Уринбаева Л. Математика 2 класс, - Т.: «Янгиюл Полиграф Служба» 2018, стр. 206
12. Бурхонов С., Худоёров О., Норкулова К., Рузикулова Н., Гоибова Л. Математика 3 класс, -Т.: Шарк, 2019, 210 с.
13. Бикбаева Н. У. Математика 4 класс, -Т.: Учитель, 2020, 210 с.
14. Хайдаров Б.К. Математика 5 класс 1-2 часть, Ташкент 2020, 280 стр.
15. Мирзаахмедов М. А., Рахимкориев А. А., Исмаилов Ш. Н., Тохтаходжаева М.А. Математика 6 класс, -Т.: Учитель, 2017, 238 с.
16. Мамараджабов Ш. Изучение возможностей межпредметной коммуникации в процессе обучения физике. Ташкент, 2007.
17. Zokhidov I. EDUCATIONAL AND EDIFYING ROLES OF THE PHYSICS EXTRACURRICULAR ACTIVITIES //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 2. – С. 319-322.
18. Zokhidov I. O. et al. THEME AND INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN TEACHING SOUND PHENOMENA ON THE COURSE OF PHYSICS FOR THE 6TH GRADE //Новые педагогические исследования. – 2020. – С. 8-10..
19. Алижанов Д. Способы развития научного мышления учащихся при обучении строения вещества в курсе физики в 6 классе //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 3/S. – С. 15-19..
20. Obidjonovich Z. I., A'Zamjon A. D. 6-sinf fizika fanida tovush hodisalarini o'qitish orqali ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2021. – Т. 1. – №. 3. – С. 424-432..

УДК 37.013

ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ЯБЛОНСКАЯ ЛЮДМИЛА ВАЛЕРЬЕВНА
д.ф.н., доцент
КОВЛАКАС ЕЛЕНА ФЕДОРОВНА
к.филол.н., доцент
ХРОЛИКОВ АЛЕКСАНДР ТИМОФЕЕВИЧ,
ОЛЕЙНИКОВА ЕЛИЗАВЕТА ОЛЕГОВНА
Курсанты
ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»

Аннотация: востребованные современной эпохой качествами современного специалиста являются умения, которые сформированы «универсальными компетенциями». Реализовать данное требование на достойном научно-методическом уровне способны дисциплины социогуманитарного цикла. Ряд гуманитарных дисциплин должен обеспечить ответ на социальный запрос по формированию личности с необходимыми капиталистической эпохе знаниями, умениями и владениями. Образовательный процесс по формированию технически ориентированной личности специалиста, интегративно должен включать в себя профессиональные знания и знания социокультурной направленности, формирует внутреннюю культуру личности, его ответственность, социальную зрелость, интеллектуальную смелость, готовность к открытому диалогу, принятию неординарных решений в кризисном мире. Универсальные компетенции и субкомпетенции, аккумулируют весь потенциал гуманитарных дисциплин, несут прямую ответственность за формирование нравственной ответственности молодого инженера, уровень его квалификации, за способность грамотно владеть на практике знаниями и навыками в рамках трудовой деятельности.
Ключевые слова: гуманизация, профессионализм, универсальная компетенция, компетентность, профессионал.

FORMATION OF ENGINEERING THINKING THROUGH UNIVERSAL COMPETENCIES

Lyudmila V. Yablonskaya,
Kovlakas Elena Fedorovna,
Хроликов Александр Тимофеевич,
Олейникова Елизавета Олеговна

Abstract: The qualities of a modern specialist demanded by the modern era are skills that are formed by "universal competencies". Disciplines of the socio-humanitarian cycle are able to implement this requirement at a decent scientific and methodological level. A number of humanitarian disciplines should provide an answer to the social demand for the formation of a personality with the knowledge, skills and possessions necessary for the capitalist era. The educational process for the formation of a technically oriented personality of a specialist, integratively should include professional knowledge and knowledge of a socio-cultural orientation, forms the

internal culture of the individual, his responsibility, social maturity, intellectual courage, readiness for open dialogue, making extraordinary decisions in a crisis world. Universal competencies and subcompetencies, accumulate the full potential of the humanities, are directly responsible for the formation of the moral responsibility of a young engineer, the level of his qualifications, for the ability to competently possess knowledge and skills in practice within the framework of work.
Keywords: humanization, professionalism, universal competence, competence, professional.

Подготовка инженеров высокого профессионального уровня различного профиля специализации является первоочередной задачей современного высшего технического образования.

Асимметрия высшего технического образования в сторону изучения только технических и профессиональных дисциплин явно снижает уровень перспективы личностного роста будущего инженера. «Отечественное образование, исторически акцентированное на уникальность и индивидуальность личности, сегодня столкнулась с необходимостью унификации измерения подготовки качества специалистов и единообразия требований к профессиональным и культурным компетенциям будущих профессионалов» (Яблонская, 2016).

Целью данной работы является исследование процесса формирования комплексной природы личностных характеристик инженера специалиста под воздействием универсальных компетенций.

Компетенции, которые нацелены на формирование личностной составляющей человека в современной дидактике высшего образования получили название «универсальные компетенции», то есть компетенции надпрофессиональные, необходимые для любого вида профессиональной деятельности, и не только профессиональной» (Демидова, Кашапов, 2018).

«Универсальные компетентности (компетенции) — это термин, используемый во ФГОС для обозначения непредметных компетентностей, которые способствуют достижению успеха в самых разных сферах профессиональной деятельности. Актуальный перечень ключевых компетентностей, принятых Европейской комиссией» (Council Recommendation, 2018).

Универсальные компетентности являются сложными структурами, состоящими из субкомпонентов, которые дальше могут быть делимые на составляющие. Например, субкомпонентами критического мышления является умение владеть методами «анализа», «синтеза», способностью выделять причинно-следственные связи». Несмотря на широкую вариативность содержательной части определения универсальных компетентностей, остаётся главное, то. что сущностно заложено в глубину смысла категории «универсальная компетенция»: «критическое и креативное мышление, навыки работы в команде, коммуникации и эффективного взаимодействия, самоорганизации и саморазвития» (Фрумин, Добрякова, Баранников, Реморенко 2018).

Реализовать данное требование Министерства Образования на достойном научно-методическом уровне способны дисциплины социогуманитарного цикла. В компетенцию дисциплин «Социология» и «Культурология» входит возможность формирования умений распознавания социокультурно окрашенного нарратива специфики инженерного труда, его нравственно - моральных императивов. «Научно-методологический инструментарий обосновывает степень важности «человеческого фактора» в научной деятельности, мотивация профессионального труда и способность к творческой деятельности формируется исключительно в социокультурной среде» (Министерство образования и науки Российской федерации, 2015).

По сути, сущностная миссия университета заключается в связиобразующей функции образования с наукой. Ряд гуманитарных дисциплин должен обеспечить ответ на социальный запрос по формированию личности профессионала с востребованными современностью качествами. Следует акцентировать внимание на значимый факт, что ресурс и потенциал естественных наук априори не способен обеспечить создание духовной вертикали личности, формировать его духовный мир и этическую ответственность. «Специалист приобретает в вузе не только профессионально-значимые качества и знания по специальности, но выпускник вуза должен быть образованным, т. е. обладать как обширными знаниями в различных областях, так и в смежных с выбранной специальностью» (Колоницкая, 2007).

Посредством гуманитарных наук происходит приобщение молодого специалиста к сложному миру социума, формируется способность понимания деликатности человеческих отношений. Под воздействием философско-мировоззренческого подхода осуществляется процесс осознания значимости «свободы личности» и определение своего места в этом мире. Сопоставляя, критически мысля, молодой специалист в стенах университета теоретическую модель жизни накладывает на эмпирические знания, опыт соизмеряет с практическим материалом межличностного общения, тем самым, ощущает себя полноценной личностью. Именно ресурс, изучаемых в вузе гуманитарных наук, задаёт вектор мыслительному процессу студента объективно оценивать границы своего творческого потенциала. Даёт возможность проникнуть в суть, субъективно выстроенного сознанием, особенность личностного миропонимания и мироотношения. Историческое формирование и корреляция общечеловеческих ценностей, выявление этико-эстетической глубины самосознания личности, определение глубины культурной рефлексии – фундаментальная задача и конечная цель гуманитарного знания. Эффективное формирование заданных социально-мировоззренческих установок обеспечивает гуманитарным дисциплинам достойное место в системе образования. Гуманитарное знание моделирует многообразие допустимых и предпочтительных вариантов выбора в самоопределении личности. Выступая в роли ментальной характеристики, оно осуществляет синтез профессионализма с гуманизмом, согласовывает интеграцию исследовательского научного поиска с нравственными ценностями человеческой экзистенции. Однако, только признание и осознание значимости социально-гуманитарного знания как необходимой составляющей в формировании личностных качеств молодого специалиста, недостаточный факт, который следует по умолчанию констатировать. Возникает острая необходимость озвучить неудовлетворительное состояние в университетском техническом образовании фактического положения места гуманитарных дисциплин в образовательном процессе. В технических вузах «урезается» и минимизируется количество, отводимых на гуманитарной цикл, часов. «Борьба за часы» в неравной схватке, решается исключительно не в пользу социогуманитарного цикла, аргументируя утверждением о наличии лишних предметов, не инженерной направленности.

Уровень личностной зрелости субъекта напрямую соотносится с уровнем его креативности, имманентной творческой способности. Под воздействием гуманитарных дисциплин, сформированные смысложизненные установки молодого специалиста, маркируют уровень и вертикаль творческого потенциала и определяют уровень его толерантности. Разработка стратегии высшего профессионального образования тесно связана с необходимостью формирования креативности и толерантности личности, ибо такие личностные характеристики как терпимость, милосердие, эмоциональная отзывчивость не менее востребованы в деловой жизни и заключают в себе первостепенную важность в мире глобализации.

Передача знаний о культуре и приобщение к ней посредством образовательного процесса, формирует внутреннюю культуру личности, его ответственность, социальную зрелость обучаемых, интеллектуальную смелость, готовность к открытому диалогу, принятию неординарных решений в кризисном мире. Неорганичность включения блока социальных и гуманитарных дисциплин, «рядоположенность» по отношению к профильному и фундаментальному образованию является существенным недостатком в системе университетского образования. Смысл и характер междисциплинарного современного научного исследования заключается в том, что объектом исследования становятся комплексные проблемы и взаимосвязь отдельных явлений. Этот запрос современного времени требует от образовательного процесса в техническом университете ориентировать студента на интегративность знания, на увеличение и укрупнение пояснительного материала, на комплексное их осмысление и решение значимых в научном, техническом, культурном и социальном срезе. Междисциплинарный подход даст уникальную возможность выстроить диалог с сотрудниками разнопрофильного знания, выявить и применить социокультурный потенциал технического и естественнонаучного знания для решения технических проблем.

Универсальные компетенции и субкомпетенции, аккумулирующие в себя весь потенциал гуманитарных дисциплин, несут прямую ответственность за: формирование нравственной ответственности молодого инженера, уровень его квалификации, за способность грамотно владеть на практике знаниями и навыками в рамках трудовой деятельности. Факультеты специальных дисциплин мастерски осуществляют подготовку высококвалифицированных высокопрофессиональных специалистов, способ-

ных на созидательную, творчески окрашенную, креативную деятельность. Наблюдается слабая коммуникационная активность, явно ощутим недостаточный объем информации дисциплин социально-гуманитарного блока: психологии, философии, истории, культурологии, политологи. В формат технического образования целесообразно включить процедуры рефлексивного характера, что обуславливает необходимость введения в дисциплинарный ряд предметов знания, формирующие основы культуротворческой деятельности с элементами гносеологической, аксиологической, этической, эстетической и коммуникативной направленности.

В формат традиционного технического российского образования целесообразно включать новые и современные междисциплинарные направления, которые формируют умения синтезировать, вычленять, принимать нелинейные решения. «Важно заложить фундамент, состоящий из универсальных компетенций, которые станут основой для развития и формирования профессионально важных качеств в сфере будущих интересов молодого человека» (Демидова, Кашапов, 2018). В этом контексте, наиболее конструктивными дисциплинами, отвечающими современным требованиям, выступают вычислительная техника, компьютерные технологии, информационно-коммуникационные бизнес-технологии. Описание процессов с позиции логической и математической формализации обуславливают необходимость формирования компетенций владения методологическими навыками систематизации и классификации исследуемого материала. Познание основ философии, научного методологического основания, детерминирует способность к конкретизации и формализации описаний исследуемого объекта. Изучаемые социальные дисциплины, дают возможность рассматривать систему, как целостный незамкнутый объект, в свою очередь, который является частью другого целого, такой системы, которая является более сложным конструктом и более высокого порядка. Примером такой многоуровневой системы может быть социальная система со своими подсистемами. Более того, существует мнение, что формирование акмеологического ресурса личности является «одной из предпосылок духовного возрождения России» (Платонов, Ковлакас, 2017). Такая исследовательская задача задаёт необходимость освоения знаний, умений и владений компетенциями, которые формирует социально-гуманитарный пласт наук.

В один ряд с техническими и экономическими составляющими востребованы современной реальностью социальные и культурные факторы с пониманием всей глубины смыслового объёма: ответственность, нравственные основания специалиста, экологическое сознание, экологическая безопасность. Из этого следует, что образовательный процесс по формированию технически ориентированной личности специалиста, интегративно должен включать в себя профессиональные компетенции и компетенции социокультурной направленности.

Наша позиция строится на убеждении о необходимости интегрирования в периметр специальных профессиональных технических дисциплин такие социально-гуманитарные дисциплины, которые способствуют формированию личной ответственности инженера за результат своей деятельности. С большой долей вероятности, техническая модель образования станет более эффективной и адаптированной к современной социальной среде, если включить в неё следующие компетенции:

-уметь оценивать и понимать специфику и особенность функционирования техники в социальных и природных условиях.

-уметь конструктивно оценивать и прогнозировать угрозы, риска, возможные социальные и культурные последствия функционирования техники. Например, воздействие на здоровье человека близость крупных технических объектов.

-владеть знаниями в соответствии с основами эргономики и дизайна. Например, учитывать визуальные и традиционные образцы определенной культуры.

-уметь совмещать технику и/или технологии с нравственно-моральными составляющими, возможностями и традициями общества;

Совмещение гуманитарного знания с техническим образованием могло бы представлять идеальную педагогическую модель образования. Но, тем не менее, формирование технического мировоззрения специалиста, покоится на, уже ставшей традиционной практике и ограничивается устоявшимися образцами профессионального поведения. Данная проблема диктует необходимость формирования

новой мировоззренческой парадигмы инженера-специалиста. И разрешить эту проблему может лишь разработка и внедрение в систему технического образования новой модели, ориентированную на технократическую цивилизацию.

Необходимо констатировать факт, что значимость универсальных компетенций для формирования личности молодого инженера жизненно необходимое условие существование в периметре технократического общества.

Список источников

1. Демидова П. Г., Кашапов М. М., (2018) Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры и специалитета. Коллективная монография Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, Ярославль, ЯГПУ. с125-126

2. Колоницкая О. Л., (2007), Гуманитарная составляющая технического образования в XXI веке. Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, с. 263-269, Санкт-Петербург, Издательство: СПГПУ.

3. Министерство образования и науки Российской Федерации., (2015), Приказ № 1409 от 3 декабря об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Платонов С.Г., Ковлакас Е.Ф., (2017) Когнитивная концепция формирования акмеологических ресурсов молодежи: к вопросу об интеллекте // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Том 6. № 4(21). С. 154-157.

Рекомендация Совета (2018) о ключевых компетенциях для обучения на протяжении всей жизни (Текст, имеющий отношение к ЕАОС) // Официальный журнал Европейского Союза. CT/9009/2018/ ИНИЦИАЛИЗАЦИЯ. OJ C 189, 4.6.2018. с. 13-17.

5. Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А., Реморенко И.М. (2018). Универсальные компетенции и новая грамотность: чему учить сегодня для завтрашнего успеха. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования // Современная аналитика образования. № 2(19).) с.34-60, Москва, Издательство: Высшая школа экономики.

6. Яблонская Л.В., (2016), Роль гуманитарных наук в формировании конкурентоспособного специалиста на основе компетентностного подхода, Педагогический журнал. Том 6. № 6А. с.113-121.Белгород, Изд-во БГТУ.

УДК 372.8

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПАРАДИГМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В СРАВНЕНИИ

ОПОЛЕВ ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ
студент
БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье описан ход экспериментальной работы, целью которой стало сопоставление двух парадигм обучения – традиционной и деятельностной в процессе обучения говорению на уроках иностранного языка в средней школе в сравнении. Автор статьи приводит данные, полученные в ходе эксперимента, подтверждающие эффективность деятельностного подхода.
Ключевые слова: деятельностный подход, деятельностная парадигма, обучение говорению, эксперимент, сравнение.

REALISATION OF TRADITIONAL AND ACTIVITY APPROACH PARADIGMS IN THE PROCESS OF SPEAKING'S LEARNING DURING ENGLISH CLASSES IN SECONDARY SCHOOL IN COMPARISON

Opolev Evgenii

Abstract: the algorithm of experimental work, the aim of which is the comparison of two paradigms of learning – traditional and activity approach ones in the process of speaking's learning during English classes in secondary school is described in the article in comparison. The author of the article supports the conclusion with the data of the experiment, proves the effectiveness of the activity approach.
Key words: activity approach, activity approach paradigm, speaking's learning, experiment, comparison.

Обучение иностранному языку является сложным и комплексным процессом, который требует полной отдачи не только от преподавателя, но и от обучающегося в равной степени. В изучении иностранного языка на данный момент выделяют четыре основных навыка: говорение, чтение, аудирование и письмо. Особенно сложным аспектом для освоения обучающимися становится говорение, так как согласно Е. И. Пассову, речевой деятельности нельзя научить, ей можно научиться [2] Данное высказывание позволяет сформулировать цель педагога при обучении говорению. Если пытаться сократить эту цель до возможного минимума, то она будет звучать как: «Целью педагога при обучению говорению является выбор наиболее правильных и подходящих методик построения урока для того, чтобы обучающиеся могли как можно быстрее усвоить изучаемый материал и улучшить свои навыки устной монологической и диалогической речи». Если попытаться развернуть данный тезис, то у нас получится следующее высказывание: целью обучения говорению на иностранном языке является развитие у обучающихся способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять

устное речевое общение в разнообразных, социально-обусловленных ситуациях. Это означает, что обучающийся должен быть способен: общаться в условиях непосредственного общения, понимать и реагировать (вербально и невербальное) на устные высказывания партнера (в том числе и носителя изучаемого языка) по общению в рамках сфер, тематики и ситуаций, обозначенных программой для каждого типа учебного заведения; связно высказываться о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания [1].

Если говорить о задачах педагога, которые стоят перед ним для достижения поставленной цели освоения аспекта говорения при обучении иностранному языку, то стоит сказать, что задачи учителя иностранного языка заключаются в активизации деятельности каждого обучающегося в процессе обучения, создании ситуации для их творческой активности. Это предполагает не только высокий уровень владения иностранным языком, но и формирование у обучающихся определенных способностей, таких как коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм этикета, широкий кругозор. Преподаватель должен расширять горизонты своей дисциплины, задумываясь о развитии личностных талантов обучающегося, необходимости построения универсальных учебных навыков, в противном случае он не сможет достигнуть успеха на более высоких ступенях образования [3].

После того, как мы в данной работе рассмотрели цели и задачи стоящие перед педагогом при обучении говорению и обосновали необходимость выбора правильного и наиболее подходящего метода обучения, стоит поближе познакомиться с методами, которые сравниваются в данной работе, а именно традиционный и деятельностный подходы в построении урока при освоении аспекта говорения. Перед тем как мы сравним эти два подхода построения урока, рассмотрим их.

Если традиционный метод построения урока не нуждается в особом представлении, так как является строго тоталитарной структурой от которой не следует отходить ни на шаг и которая нам всем хорошо известна и в которой не так важно что вы говорите, как важно насколько правильно вы говорите это, то в деятельностном подходе в противовес традиционному отходить от намеченной тропы не только можно, но и нужно, ведь именно он способствует снятию «языковому барьера».

В настоящем исследования для более наглядного сравнения двух методик построения конспекта урока освоения аспекта говорения при обучении иностранному языку был проведен эксперимент, целью которого являлась проверка эффективности обоих методов построения конспекта урока освоения аспекта говорения при обучении иностранному языку.

Для проведения данного эксперимента были выбраны две группы обучающихся среднего звена. Учебные занятия одной из групп проводились с применением традиционной методики построения конспекта урока, вторая группа обучалась при помощи деятельностного подхода. Эксперимент включал в себя констатирующий, формирующий и контролирующие этапы.

На этапе констатирующего эксперимента контролировались умения составления диалогической речи.

Материал констатирующего эксперимента включал составление диалогической речи на основе изучения новой грамматической формы. Основой для разработки задания служила рабочая программа 5 класса по дисциплине «Иностранный язык» по УМК «English».

Этапы работы констатирующего эксперимента включали: анализ рабочей программы, разработку заданий для контроля развития монологической речи у обучающихся, объяснение установки обучающимся на уроке, проведение теста и самооценки, подведение итогов с описанием результатов констатирующего этапа эксперимента.

В результате констатирующего эксперимента была проведена работа по построению диалогического высказывания.

По результатам констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что у обучающихся двух классов среднего звена, слабо развит навык построения диалогической речи, основная проблема правильного построения диалогической речи являются грамматические ошибки в составлении предложений, отсутствие заинтересованности и мотивации, а также «скованность», страх выступления перед публикой. Результаты вы можете наблюдать в следующей гистограмме (Рис. 1)

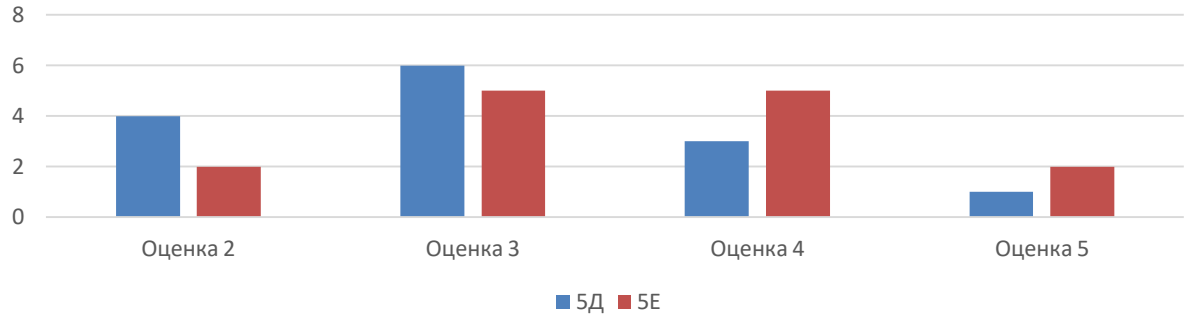

Рис. 1. Результаты констатирующего эксперимента

Организация формирующего этапа эксперимента дала нам возможность внедрить разработанные системы уроков с использованием традиционной и деятельностной системами построения уроков в «5Д» и «5Е» классах

Главная задача формирующего этапа эксперимента состояла в том, чтобы разработать и апробировать систему уроков, построенных на разных методиках, направленных на развитие навыков построения диалогической речи обучающихся, и тем самым, определить разницу в эффективности использовании того или иного метода построения урока при обучении построению диалогической речи обучающимися на среднем этапе обучения.

Материал формирующего этапа включал в себя специально разработанные конспекты уроков основанные на УМК «English», включающиеся в себя чтение, письмо и говорение, разработку в группах мини-диалога о будущих планах и намерениях на каникулах.

На формирующем этапе были проведены следующие уроки:

1) первый урок для обучающихся 5 «Д» и «Е» классов «Where are you going to?» включал в себя уже раннее изученный обучающимися грамматический материал по теме «Future meaning»;

2) второй урок для обучающихся 5 «Д» класса «How to write a dialogue», включающий в себя дальнейшую отработку лексико-грамматических навыков, также включал парную работу и групповую работу над завершением и воспроизведением мини-диалога, представленным в учебнике;

3) второй урок для обучающихся 5 «Е» класса «Learning how to write a dialogue», включающий в себя дальнейшую отработку лексико-грамматических навыков в виде групповой работы, в течении которой, группам было необходимо закончить мини-диалог, из которого они позже должны были вывести правила по которым можно было бы понять как следует строить диалог с использованием той или иной грамматической формы «Future meaning»

4) третий урок для обучающихся 5 «Д» и «Е» классов «What's your plans for holidays?», в течении которого, после проверки усвоения обучающимися уже изученных грамматических форм «Future meaning» обучающиеся должны были, разделившись на пары, составить диалоги на тему того, чем они планируют заниматься на каникулах и представить результаты своих работ

Данные уроки тематически соотносятся с темой «My future holiday» учебно-методического комплекса «English» для 5 класса.

Для того чтобы проверить, насколько результативно были развиты навыки построения диалога на иностранном языке у обучающихся 5 «Д» и «Е» классов и какой из методов построения уроков оказался более эффективным, нами был проведен постэкспериментальный срез.

Цель постэкспериментального среза состояла в определении уровня сформированности навыка построения диалогической речи на иностранном языке с помощью сравнения диагностирования на констатирующем этапе с результатами диагностирования на контролирующем этапе.

Этапы контролирующего эксперимента включали: проведение контроля на определение уровня сформированности грамматических и лексических навыков, подведение итогов с описанием результатов контролирующего этапа, сравнение результатов констатирующего этапа и результатов после проведения комплекса уроков с применением песенного материала.

Материал контролирующего эксперимента являлся идентичным констатирующему и включал в себя задание составить, написать и воспроизвести диалог на тему будущих планов и намерений.

Результаты теста оценивались по тем же критериям, что и на констатирующем этапе.

Общие результаты показывают, что на констатирующем этапе обучающиеся успешнее справились с заданием. Как видно из результатов, обучающиеся показали положительную тенденцию в развитии навыка составления диалогического высказывания на английском языке.

По результатам контролирующего эксперимента можно сделать вывод, что более положительная тенденция развития построения диалогического высказывания на английском языке показал 5 «Е» класс с которым проводились уроки построенные при помощи деятельностного подхода в построении уроков. Для наглядности продемонстрируем результаты в гистограмме (Рис.2)

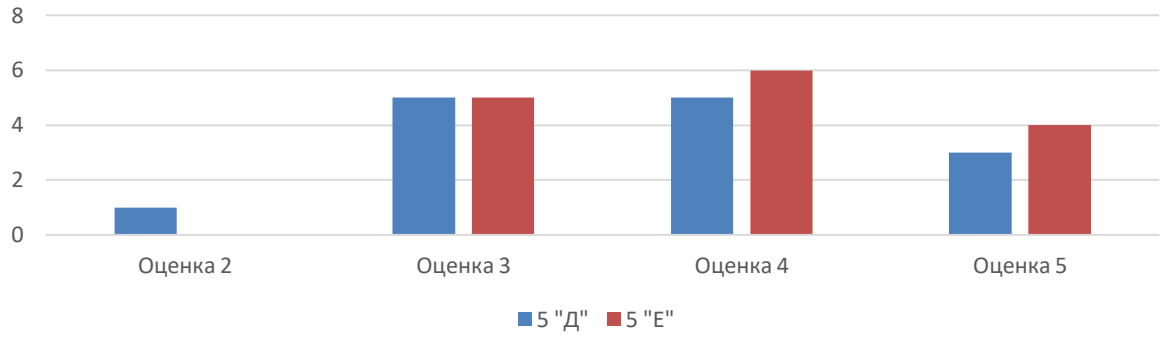

Рис. 2. Результаты контролирующего эксперимента

Таким образом, исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что использование как традиционного, так и деятельностного подходов к построению конспекта урока являются эффективными при обучении построению диалогической речи на английском языке, однако констатирующий этап показал, что обучающиеся на которых применялся деятельностный подход показали более высокие результаты, мотивированность и заинтересованность по сравнению с обучающимися на которых применялся традиционный метод построения конспекта занятия. Стоит также отметить повышение мотивации к процессу обучения у обучающихся и положительному настрою к учебной деятельности.

Таблица 1

Сравнение методов обучения иностранным языкам

Традиционный подход	Деятельностный подход
Обучение строится с опорой на родной язык	Использование родного языка сводится к минимуму
Отсутствие высокой мотивированности и заинтересованности	Высокая мотивированность и заинтересованность
Застенчивость, боязнь перед аудиторией	«Погружение» в языковую среду, преодоление «языкового барьера»
Педагог даёт прямые указания	Учитель выступает как помощник, фасилитатор, друг
Речевые ошибки исправляются не сразу, а после беседы	Ошибки исправляются сразу
Взаимодействие с педагогом «вопрос – ответ»	Работа в группах (ролевые игры, диалоги, дискуссии), расширение компетенции одного участника коммуникации за счёт общения с другими участниками
Процесс обучения ограничивается рамками урока и домашнего задания	Значительное увеличение процесса обучения за счёт самообразования

Исходя из результатов данного эксперимента можно наглядно сравнить эффективность того или иного метода построения конспекта урока освоения аспекта говорения при обучении иностранному языку, но куда более важное, можно вывести отличия в этих двух методах построения конспектов уроков, которые будут отражены в следующей таблице (табл.1).

Список источников

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пос. для учителя – М.: Аркти, 2004. – 192 с.
2. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики – М.: Русский язык, 1989. – 239 с.
3. Nagimov, N.I., Tarasova, F.K. Designing foreign language lessons basing on meta-subject approach // Social Sciences , Volume 10, Issue 4, 2015, pp. 407-411.

УДК 372.8

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ PLICKERS КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

ЗОРИНА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА
студентка
БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье описан дидактический потенциал программного продукта «Plickers» в процессе обучения английскому языку в школе. Автором статьи описан алгоритм использования продукта на уроке, представлены его преимущества. Автор характеризует базовые инструменты программы «Plickers», позволяющие создавать различные виды тестовых заданий.
Ключевые слова: дидактический потенциал, программный продукт «Plickers», интерактивная технология, тестовые задания.

INTERACTIVE TECHNOLOGY PLICKERS AS AN INSTRUMENT OF ASSESSMENT OF LEXICAL SKILLS IN WRITTEN SPEECH OF THE STUDENTS IN SECONDARY SCHOOL

Zorina Nadezhda

Abstract: the didactic potential of the programme product «Plickers» in the process of English learning in secondary school is described in the article. The author describes the algorithm of usage of the product, its advantages are presented. The author characterizes its basic instruments, that let a teacher construct various types of tests.
Key words: didactic potential, programme product «Plickers», interactive technology, tests.

Инструментальную программу «Plickers» создал бывший учитель Нолан Эми (Nolan Amy) для того, чтобы сделать процесс проверки понимания учениками учебного материала быстрым и легким. Сегодня эта программа с помощью QR-кодов позволяет учителю проводить в режиме реального времени электронное тестирование или опрос обучающихся и мгновенно получать результаты [1].

Главная страница сайта представлена на рисунке 1.

Для работы на уроке понадобятся компьютер или ноутбук с Wi-Fi подключением к интернету, один большой экран с проектором или одна интерактивная доска, лично для учителя – один смартфон или планшет, или телефон с камерой, для каждого ученика – по одной индивидуальной QR – карте. Мобильное приложение «Plickers», установленное на смартфоне или планшете педагога, считывает QR-коды с бумажных карточек участников тестирования или опроса (см. рис. 2). На компьютере или ноутбуке с открытым сайтом Plickers в режиме «Live View» и на главном экране или интерактивной доске учащимся транслируются вопросы.

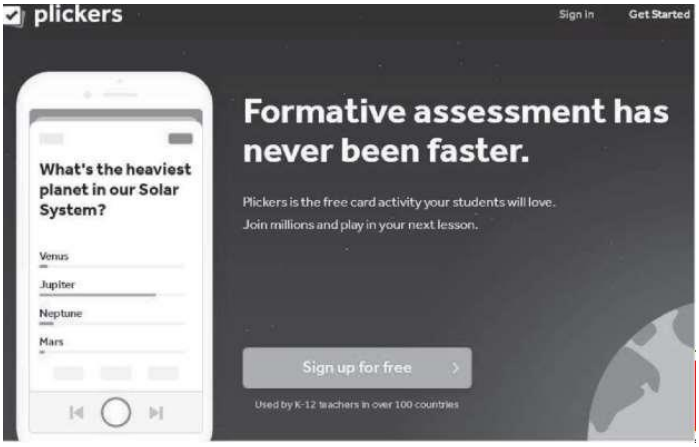

Рис. 1. Главная страница приложения «Plickers»

Рис. 2. Учитель в приложении «Plickers» на планшете считывает ответы учащихся

После тестирования или опроса результаты всех учеников по каждому вопросу выводятся на главный экран в общей таблице (опция «Scoresheet» вовкладке «Reports»). Помимо общей статистики, на экране отображается и аналитика данных в виде диаграмм. Для презентации аналитической статистики учителю необходимо выбрать «Question History» во вкладке «Отчеты». Результаты тестирования или опроса сохраняются в архиве («Archive Reports») на сайте «Plickers», их также можно сохранить и распечатать отдельно по каждому учащемуся на своем устройстве в табличном формате CVS или в формате PDF [1].

Карточка каждого ученика имеет собственный QR-код. На рисунке 3 представлена карточка ответа обучающегося.

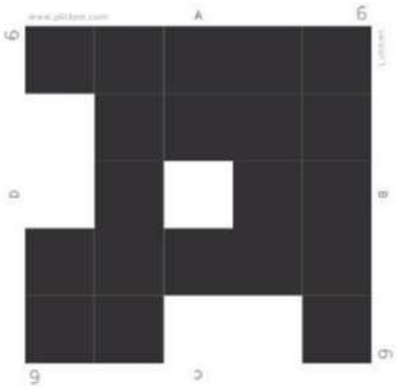

Рис. 3. Карточка ответов участника тестирования с индивидуальным QR-кодом

Все карточки пронумерованы в каждом углу. Для удобства можно подписать карточки с обратной стороны. С четырех сторон QR-кода на каждой карточке указаны варианты ответов (A, B, C, D). Участник тестирования для сканирования камерой мобильного устройства учителя держит свою карту перед собой так, чтобы маркер, а именно буква, которая соответствует, на его взгляд, правильному варианту ответа, отображалась по центру сверху, то есть над QR-кодом.

В целом пользование системой «Plickers» не вызывает сложностей. После регистрации на сайте учитель формирует свой класс во вкладке «Classes». В открытом окошке конструктора класса следует указать название класса, возраст обучающихся, выбрать учебную дисциплину и цветной маркер, который облегчит различие между классами, сформированными на сайте. После этого в конструкторе класса начинается процесс создания списка участников класса и присвоения индивидуальных QR-карточек конкретным ученикам. В окошке сверху слева учитель указывает имя и фамилию ученика и нажимает «Enter». Сразу рядом с данными ученика появляется номер его карточки. Таким образом, далее формируется список всего класса. Есть возможность значительно сократить по времени этот процесс, если вставить в специальное окошко (для этого следует нажать «Add Roster») сразу весь список учеников. Система автоматически сгенерирует карточки для каждого ученика из выгруженного списка. Список сформированного класса можно распечатать, нажав «Print Roster». Итак, учитель имеет возможность настроить список класса по номерам карточек, именам или фамилиям учеников. Инструменты конструктора класса позволяют в любое время удалять и архивировать членов класса, редактировать исходные данные учащихся. Максимальное количество участников виртуального класса – до 63 человек.

После создания списка класса необходимо распечатать QR-карточки учащихся. Для этого учитель открывает вкладку «Cards» и выбирает тип комплекта карточек. На сайте предлагаются пакеты на 40 карточек и на 63 карточки с QR-кодами стандартного и увеличенного размеров. Выбранный пакет карточек загружается в формате PDF-файла на компьютер учителя и распечатывается. В стандартном размере на каждом листе размера А4 расположено по две карточки, поэтому листы следует сначала разрезать. В увеличенном размере каждая карта расположена на отдельном листе А4. Для долговременного использования карт их можно, по желанию, наклеить на картон. Перед тестированием или опросом готовые QR-карты раздаются учащимся в соответствии с их номерами.

Чтобы создать тест на сайте «Plickers», в главном меню необходимо открыть страницу «Library», выбрать «New Folder», в открытом окошке дать название теста и сохранить его («Save»). В главной папке далее можно создавать подпапки.

Как только пользователь откроет пустую папку, система предложит сформулировать тестовый вопрос. То есть можно нажать «New Question» и создать тестовое задание, обозначив «птичкой» правильный ответ.

Инструменты программы «Plickers» этой технологии позволяют создавать только два вида тестовых заданий множественного выбора с четырьмя вариантами ответов («multiple choice») и альтернативного выбора («true/false»). В тестовых заданиях множественного выбора может быть от 1 до 4 корректных вариантов ответов. В тестовые вопросы есть возможность вставлять изображения с компьютера («Add Image»). Чтобы сохранить тестовое задание, необходимо нажать на кнопку «Save», при этом создание теста можно продолжить в любое другое время. Чтобы сохранить тестовое задание и автоматически перейти к созданию следующего, следует нажать на

«Save and create new». Задания можно формировать и на мобильном устройстве учителя.

Сгенерированные тестовые задания в дальнейшем без проблем можно изменять, дополнять, удалять, перемещать в другие папки, формируя тем самым банки тестовых вопросов, можно отправлять материалы в архив. Каждое задание можно назначать для одного или нескольких классов – для этого в окошке с тестовыми вопросами необходимо нажать «Add to Queue» и выбрать класс.

Алгоритм работы с тестом прост. Учителю нужно войти на смартфоне или планшете в свою учетную запись в мобильном приложении «Plickers» (он будет тот же, что и в компьютерной версии). На устройстве отобразятся классы и тестовые вопросы. Выбрав класс, можно начать процесс тестирования и сканирования ответов учащихся. Для этого учитель выбирает тестовые вопросы из своей библиотеки, или, если тестовые задания уже назначены для определенного класса, запускает их в произ-

вольном порядке («Question Queue»). После того как вопрос задан, он исчезает из панели предварительно подобранных тестовых заданий.

Открыв тестовое задание, учитель нажимает на экране своего мобильного устройства на символическое изображение фотокамеры, после чего начинается сканирование: участники тестирования показывают свои QR-карточки, обратив их на камеру смартфона или планшета учителя буквой с выбранным вариантом ответа; а камера мобильного устройства сканирует класс, считывая QR-коды, и выводит результаты сканирования на главный экран или интерактивную доску.

Во время сканирования учитель видит на экране своего мобильного устройства прямоугольники с именами обучающихся и их ответы (см. Рис. 4).Зеленым цветом обозначаются правильные ответы, черным – некорректные, темно-серым – те, что не были распознаны сканером; светло-серый цвет сигнализирует, что ответ этого участника тестирования еще не отсканирован.

Рис. 4. Сканирование в «Plickers» камерой мобильного устройства учителя ответов участников

Когда ответы всех учеников просканированы, учитель нажимает на «птичку» в нижней части экрана мобильного устройства, чтобы завершить сканирование, и возвращается к следующему вопросу, повторяя процедуру сканирования [1].

Для того чтобы на главном экране или доске демонстрировались тестовые задания и мгновенные результаты ответов участников тестирования, учитель должен синхронизировать работу своего мобильного устройства и компьютера или ноутбука. В главном меню сайта «Plickers» следует зайти на

страницу «Live View», где будут транслироваться тестовые задания, имена участников тестирования и их результаты, в том числе в диаграммах. Размер текста тестового задания на главном экране можно увеличивать или уменьшать, нажимая на кнопки с большим и уменьшенной буквой «Т».

На главном экране сразу будут отображаться имена участников тестирования, которые уже ответили на тестовый вопрос. После завершения тестирования есть возможность посмотреть вместе с классом подробный отчет о результатах прохождения теста, нажимая на «Reports» в меню сайта. В общей таблице на главном экране правильные ответы будут представлены зеленым цветом, неправильные – красным, а синим – те, у которых все ответы правильные, или при создании которых правильный ответ не указывался. В начале каждого столбца подсчитаны проценты правильных ответов (см. рис. 5).

Рис. 5. Результаты тестирования на экране

Результаты тестирования можно сортировать по именам, фамилиям и номерам карт участников, а также по процентам выполненных заданий. Отдельно можно просмотреть ответы на каждый вопрос и результаты каждого ученика. Инструменты сайта позволяют, если нужно, скрывать на главном экране ответы участников тестирования («Hide Answer»). Этот режим может потребоваться для проведения анонимного голосования. Результаты, полученные каждым учеником во всех тестированиях и опросах,

автоматически хранятся в архиве отчетов («Archived Reports») – он выполняет роль электронного журнала, к которому учитель может обращаться в любое время [1].

Главным преимуществом приложения «Plickers» является возможность в режиме реального времени узнать, как отвечает каждый ученик, получить мгновенные данные о том, какая часть класса уже владеет тем или тем учебным материалом, а кому нужно его проработать дополнительно. Таким образом, обратная связь между субъектами учебного процесса улучшается, у обучающихся растет интерес к предмету. Работа с QR-картами создает атмосферу игры на занятии. Использование этой технологии не нуждается в классных кабинетах, оснащенных компьютерами, каких-либо технических устройств для учеников, дополнительных учебных материалов.

Сайт платформы «Plickers» с конструктором тестов чрезвычайно прост, а его интерфейс – очень удобный. Кроме того, пользователю предлагается помощь на отдельном ресурсе поддержки «Plickers Help», где в тематических разделах и блогах можно найти не только понятные руководства, но и различные обучающие видеоматериалы и тематические вебинары. Оба сайта и мобильное приложение сервиса «Plickers» не содержат отвлекающей рекламы.

Эта программа позволяет создавать и использовать интерактивные тестовые задания на уроках иностранного языка для организации нетрадиционного, а именно геймифицированного текущего экспресс – контроля лексических навыков в режиме реального времени.

К недостаткам технологии «Plickers» следует отнести тот факт, что, предоставив один раз свои ответы, ученики не смогут их менять, поскольку сканирование уже состоялось. Диапазон тестовых заданий ограничен только двумя выборочными видами – множественного и альтернативного выбора. Обращаем внимание, что язык сайта только один – английский, а для бесперебойной работы с приложением «Plickers» в классной комнате должно быть стабильное Wi-Fi-соединение или мобильное подключение к интернету. Несмотря на указанные недостатки, «Plickers» предоставляет учителям возможность с минимальными затратами времени и усилий оптимизировать не только контроль, но и проводить уроки максимально эффективно. Использование QR-технологии может сделать урок оригинальным, интересным и более полезным, если привлечь обучающихся к интерактивной дискуссии, командной игры, анонимного анкетирования или опроса с использованием «Plickers». Работая с QR-картами, ученики будут все время активно задействованы на уроке, а учителю будет легко использовать стати-

стику полученных данных в выставлении оценок.

Кроме того, возможны другие варианты применения приложения

«Plickers». Например, с целью фронтального опроса обучающихся в начале урока по теме предыдущего и в конце текущего урока для уточнения, что именно усвоили ученики, а также для организации рефлексии обучающихся в конце урока. В течение урока, для получения мгновенной реакции учеников, учитель может задавать вопрос, все ли понятно, а система будет показывать статистику класса, и после этого учитель будет решать, продвигаться дальше или подробнее рассмотреть пока не совсем понятный вопрос.

Список источников

1. Plickers: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://get.plickers.com/ (18.03.2022)

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1963

ИЗГОТОВЛЕНИЕ МАЗИ С ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИМИ СВОЙСТВАМИ НА ОСНОВЕ ЛЕПЕСТКОВ ДАМАССКОЙ РОЗЫ (ROSA DAMASCENA MILL.)

КАТАЕВА ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА
Студент
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет). РЦ «Сеченовский Предуниверсарий»

Научный руководитель: Нестерова Ольга Владимировна,
Заведующий кафедрой химии, профессор
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет).

Аннотация: учитывая необходимость расширения ассортимента лекарственного растительного сырья, представленного на фармацевтическом рынке РФ, многие авторы исследуют новые виды лекарственных растений, в том числе среди культур, традиционно считающихся пищевыми и косметическими. В последние годы интерес исследователей привлекают лепестки розы, обладающие широким спектром фармакологического действия. На основе экстракта розы отечественными учеными был предложен ряд биологически-активных добавок (БАД), однако в следствие отсутствия современной нормативной документации, сырье листья персика на сегодняшний день не является официальным. Авторами статьи был проведен комплексный морфолого-анатомический анализ, направленный на разработку мази с дезинфицирующими свойствами на основе лепестков Rosa Damascena. Исследования проводились в соответствие с требованиями общих фармакопейных статей. Были идентифицированы специфические внешние признаки, а также выявлены микроскопические признаки.
Ключевые слова: роза, Роза Дамасская, лепестки розы, микроскопия, экзогенные выделительные структуры, железистые пятна, эфиромасличные вместилища, микроскопия.

MANUFACTURE OF OINTMENT WITH DISINFECTANT PROPERTIES ON THE BASIS OF DAMASCUS ROSE PETALS (ROSA DAMASCENA MILL.)

Kataeva Viktoriia Andreevna

Scientific adviser: Nesterova Olga Vladimirovna

Abstract: Given the need to expand the range of medicinal plant raw materials presented on the pharmaceutical market of the Russian Federation, many authors are exploring new types of medicinal plants, including among crops traditionally considered food and cosmetic. In recent years, the interest of researchers has been

attracted by rose petals, which have a wide range of pharmacological effects. On the basis of rose extract, domestic scientists have proposed a number of biologically active additives (BAA), however, due to the lack of modern regulatory documentation, raw peach leaves are not official today. The authors of the article carried out a complex morphological and anatomical analysis aimed at developing an ointment with disinfecting properties based on the petals of Rosa Damascena. The studies were carried out in accordance with the requirements of the General Pharmacopoeia articles. Specific external features were identified as well as microscopic features.

Key words: rose, Rose Damascena, rose petals, microscopy, exogenous excretory structures, glandular spots, essential oil containers, microscopy.

Введение.

Rosa damascena Mill, широко известная как Дамасская роза – один из самых важных видов семейства розоцветных. Розоцветные хорошо известны как декоративные растения и были названы королями цветов. В настоящее время известно более 200 видов роз и более 18000 культурных форм. Помимо использования Rosa damascena в качестве декоративного растения в парках, садах и домах, они в основном выращиваются для использования в парфюмерии, медицинской и пищевой промышленности.

Однако Дамасская роза в основном известна своими парфюмерными эффектами. Лепестки роз были разбросаны на свадьбах, чтобы обеспечить счастливый брак и являются символом любви и чистоты, а также используется для медитации и молитвы. Его популярность обусловлена не только лечебными эффектами, но и святому убеждению об этом. В народе это растение называют Цветком Пророка Мухаммеда (Голе Мохаммади), потому что они считают, что его приятный аромат напоминает им пророка Мухаммеда.

В древней медицине роза была популярным лекарственным средством. Ее применяли как в свежем виде, также в виде масляных экстрактов «розовое масло», леденцов «гулканд», «гулангабин», ароматерапии при лечении ряда заболеваний – воспалительных заболеваний кожи, дыхательных путей, желудочно-кишечного тракта, почек. Широко препараты розы применялись при лечении нервных, психических и сердечных заболеваний.

В современной научной медицине подтверждены открытия древних целителей. Препараты роз обладают противовоспалительными, обезболивающими, гипногенными, седативными, противосудорожными, слабительными, отхаркивающими свойствами. Перспективны гепатопротективные, противовирусные, противопухолевые свойства экстрактов роз [1, с. 49].

Есть свидетельства того, что семейство розоцветных – древнее растение. Некоторые окаменелости розы обнаружены в Америке, возрастом 30 миллионов лет. Дамасская роза происходит из Среднего Востока, и некоторые свидетельства указывают на то, что розовая вода произошла из Ирана, а ее ароматное масло и экстракты из Греции.

В настоящее время это растение культивируется для приготовления розовой воды и эфирных масел [1, с. 49].

Rosa damascena также используется в лечебных целях. Различные продукты и отдельные компоненты из цветов и лепестков этого растения изучали в разнообразные исследователи in vivo и in vitro. Основными компонентами гидрозоля розы являются фенилэтиловый спирт, бета-цитронеллол и гераниол. [2, с. 357]. Сообщалось об антибактериальном эффекте основных компонентов розового масла (цитренеллола, гераниола и нерола). Следовательно, антибактериальный эффект розового масла может быть опосредован этими компонентами. Антибактериальные свойства абсолюта розы также можно объяснить высоким содержанием в нем фенилэтилового спирта [3, с. 283].

Тем не менее, нет никаких отзывов для сбора фармакологических эффектов Rosa damascena в настоящее время. Поэтому в этом обзоре мы собираемся обсудить важные антибактериальные эффекты Rosa damascena, недавно опубликованные в многочисленных исследованиях. Учитывая вышеизложенное целью данной работы является изучение микродиагностических и анатомо-

диагностических признаков лепестков розы для разработки мази на основе них.

Материалы и методы.

Объектом исследования являют лепестки розы Дамасской, приобретенные в период распускания бутонов в Московской области. Анализ внешних признаков проводили в соответствие с ОФС.1.5.3.0003.15 «Цветки», анализ микродиагностических признаков проводили в соответствие с требованиями ОФС.1.5.3.0003.15 «Техника микроскопического и микрохимического исследования лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов» на микроскопе медицинском бинокулярном МИКМЕД 5 (ув. ×40)

Результаты и обсуждение.

Анализ макродиагностических признаков позволил выявить специфические особенности для нового вида лекарственного растительного сырья – лепестков розы.

Внешний вид сырья представлен на рисунках 1,2.

Рис. 1. Внешний вид бутона

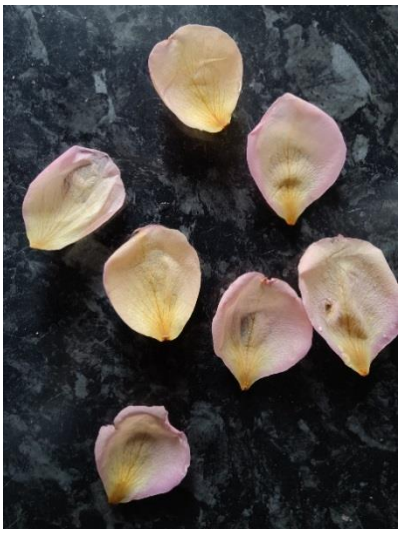

Рис. 2. Внешний вид лепестков

Анализ макродиагностических характеристик сырья лепестков розы (Rosa Damascena) позволил выявить диагностические признаки, позволяющие идентифицировать цельное сырье.

Соцветия полузонтичные или многоцветковые метельчатые. Цветки крупные 6-7 см и диаметре. Цветоножки железисто-щетинистые, длиной 2,5-3 см. Чашелистики с небольшими перистыми придат-

ками, после цветения расставлены в стороны или подняты вверх. Окраска лепестков варьируется от бледного розового до розового [4, с. 497]. Лепестки от 1 до 4 см в длину, от 1 до 3 см в ширину. При рассмотрении измельченных листьев персика под лупой (10*) или стереомикроскопом (16*) наблюдаются неравномерные кусочки лепестковых пластинок бледно-розового или розового цвета и фрагменты основания желтоватого цвета. Цвет измельченного сырья от желтоватого до розового, запах сильный, характерный вкус - горьковатый.

Анализ микродиагностических признаков показал, что клетки верхнего эпидермиса многоугольные, клетки нижнего эпидермиса имеют слабоизвилистые контуры стенки (рис. 3). Устьица располагаются преимущественно с нижней стороны лепестка, мелкие.

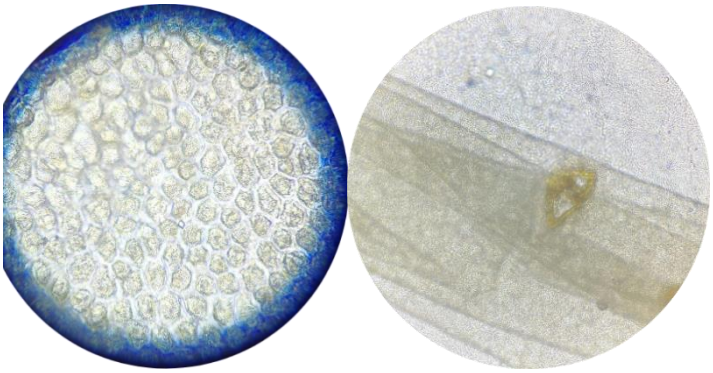

Рис. 3. Клетки верхнего эпидермиса

Под эпидермисом присутствует паренхимная ткань, которая состоит из 4–12 слоев неокрашенных клеток с тонкими оболочками округлой формы, образуется большое количество межклетников. Проводящая ткань представлена спиральными трахеидами в паренхимной обкладке, состоящей из мелких плотно примыкающих друг к другу клеток (рис. 4).

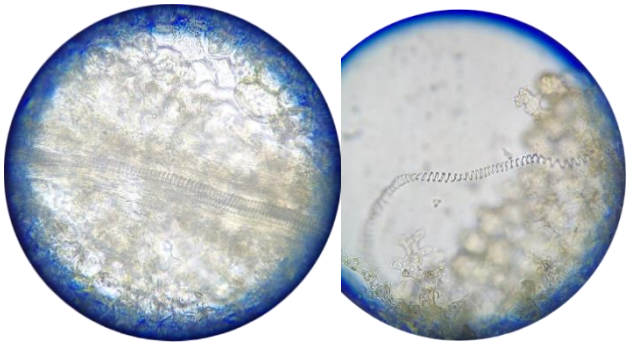

Рис. 4. Спиральные трахеиды

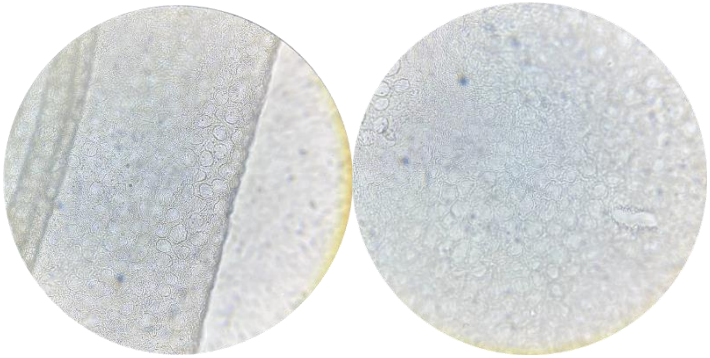

Рис. 5. Эфиромасличные вместилища

В лепестках имеются экзогенные выделительные структуры – железистые пятна, представляющие собой мелкокапельные скопления эфирного масла под кутикулой эпидермиса, вызывающие ее отслаивание. Они вырабатываются отдельными группами выделительных клеток, разбросанных в эпидермальной ткани. Эндогенные секреторные структуры – эфиромасличные вместилища, расположенные в толще паренхимной ткани, овальной формы, содержат капли эфирного масла (рис. 5).

На наш взгляд, диагностическое значение для сырья лепестков розы, заготовленного в Московской области имеют размер и форма клеток эпидермиса, экзо- и эндогенные выделительные структуры, наличие эфиромасличных вместилищ и железитых пятен. Данные признаки могут быть использованы для разработки мази с дезинфицирующими свойствами.

Вывод: В данном исследовании автором был проведен морфолого-анатомический анализ лепестков Дамасской розы (Rosa Damascena Mill.). Анализ позволил выявить комплекс морфологических признаков, положенных в основу разработки мази с дезинфицирующими свойствами, а также микродиагностические признаки, среди которых анатомо-диагностическое значение имеют формы и строение клеток верхнего и нижнего эпидермиса, наличие выраженной складчатости кутикулы, железистые пятна, расположенные под ней, характерные для большинства представителей семейства розоцветные (Rosaceae), а также большое количество эфиромасличных вместилищ. Учитывая имеющиеся в литературе отличающиеся данные по некоторым анатомо-диагностическим особенностям лепестков розы Дамасской, исследования должны быть продолжены для формирования целостной картины микродиагностических признаков сырья, заготовленного в разных районах Московской области и в разные сроки заготовки.

Список источников

1. Биология и интергативная медицина 6 «Лечебные свойства Розы Дамасской», 2017. – с. 49.
2. Ачутан Ч.Р., Бабу Б.Х., Падиккала Дж. Антиоксидантное и гепатопротекторное действие дамасской розы – Фармацевтическая биология 2003, 41, 5, 357-361.
3. Лисин Г., Сафиев С., Крекер Л.Е. Антимикробная активность некоторых эфирных масел. Acta Horticulturae (ISHS) 1999; 501:283-288.
4. Хржановский В. Г. Розы. Филогения и систематика. Спонтанные виды европейской части СССР, Крыма и Кавказа. Опыт и перспективы использования / Отв. Ред. Чл.-корр. Азерб. АН И. И. Карягин. — М.: Сов. Наука, 1958. — С. 173—174. — 497 с.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 739.4+72.014

КОВАНЫЕ НАВЕРШИЯ ЗДАНИЙ КАЗАНИ НАЧАЛА XX ВЕКА

КРАСНОСЕЛЬСКАЯ НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА
к. и., профессор,
ФГБОУ ВО "Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова"

Аннотация: В статье рассматривается художественное разнообразие кованых наверший в зданиях, построенных в начале XX века казанскими зодчими К.Л. Мюфке и Г.Б. Рушем. Анализируются типы наверший: парапетные решетки, неподвижные навершия, флюгеры и их орнаментально-конструктивные особенности.
Ключевые слова: кованый металл, флюгер, навершие, кровля, тип.

FORGED FINIALS OF KAZAN BUILDINGS OF THE BEGINNING OF THE XX CENTURY

Krasnoselskaya Natalia Yuryevna

Abstract: The article examines the artistic diversity of forged finials in buildings built at the beginning of the XX century by Kazan architects K.L. Mufke and G.B. Rusch. The types of pommels are analyzed: parapet grilles, fixed pommels, weather vanes and their ornamental design features.
Keywords: forged metal, weather vane, finial, roof, type.

Художественный металл Казани на рубеже XIX – XX веков проявился национальным своеобразием и тесной связью с архитектурой. Казанские татары желали видеть в оформлении зданий черты своей национальной архитектуры. В погоне за удовлетворением желаний татарских заказчиков и поиском необычных решений архитекторы обращаются к наследию древней архитектуры булгарского периода. Из булгарской архитектуры позаимствовали стрельчатые, подковообразные, полукруглые и килевидные арки, лопатки и нишки разной формы, вставки из полихромной майолики, купола и шатровые кровли. «В условиях господства эклектичной и стилизаторской архитектуры эти мотивы приобретают благоприятную почву для использования как в сочетании с декоративными формами других стилей, так и в качестве самостоятельного декора, развивающего булгарские традиции на современной эстетической и технической основе» [1, с. 54].

Пластическая образность древних булгарских зданий достигалась за счет архитектурных форм: куполов, сводов, шатровых конструкций.

Для передачи экзотического восточного своеобразия в конце XIX – начале XX века архитекторы использовали и формы готической архитектуры, что было в духе эклектики. «Возрождение интереса к средневековью, а также идеализация эстетики ручного производства, провозглашенная английским художником и теоретиком искусства Джоном Рескиным во второй половине XIX в., оказались созвучными идеям русской художественной интеллигенции, стремившейся обрести национальную самоидентификацию в историческом прошлом» [3, с. 292].

Также часто в архитектуре Казани конца XIX – начала XX века встречаются примеры зданий с формами русской кирпичной архитектуры. В зданиях кирпичного стиля очень часто использовали кованый металл для декоративного оформления. «Ближе к концу XIX века архитектура России становится

все более вычурной по своему внешнему виду. На зданиях появляются многочисленные башенки со шпилями и флюгерами…И всюду, всюду изобилует кованый металл» [7, с. 8].

Оформления кровли было важным художественным акцентом в здании. Навершия, коньковые и парапетные решетки, флюгеры – основные элементы кованого декора кровли. «Навершия в зданиях этого типа изысканно легки и лаконичны: небольшие волюты у основания стержня, прозрачная флюгарка с датой постройки или небольшие кованые элементы в верхней трети шпиля» [6, с. 141].

Металлические навершия и флюгеры эркеров и башенок придавали художественную выразительность и уникальность каждому дому и были хорошо заметны в городском пространстве Казани.

Разнообразные по форме и рисунку навершия были представлены в архитектурной энциклопедии В.Г. Барановского. Он называет их пинаклиями, и относил к ним шпили, шпицы и флюгеры. Образцовые проекты изделий художественного металла зодчие с успехом использовали в своих постройках. Это можно отнести и к шпилям и флюгерам.

«С конструктивной точки зрения навершия можно разделить таким образом. По способу крепления несомой части к несущему вертикально закрепленному стержню навершия разделяются на подвижные и неподвижные. К подвижным навершиям относятся флюгера и их несомая часть – флюгарка. К неподвижным – все остальные: шпицы, букеты, плюмажи, кресты, а также решетки: коньковые, парапетные, щипцовые, решетки ротонды и др. К навершиям комбинированного типа относятся кресты с флюгерами» [6, с. 144].

К распространенным украшениям кованых наверший на кровлях зданий в Казани можно отнести:

Букет – кованое украшение шпиля или купола из нескольких изогнутых стержней, оформленное флористическими элементами (розетками, спиралями и листиками).

Плюмаж – кованое украшение шпиля или купола, сходное с букетом по конструкции, не имеющее ярко выраженной флористической трактовки.

Шпиц - пикообразное навершие, венчающее, как правило, шпиль.

Парапетная решетка расположена по периметру всей крыши, имеет оградительную и декоративную функции. Она была представлена на кровлях казанских зданий в разных вариациях. Решетка-ротонда расположена по периметру верхней площадки башенного купола или вокруг светового фонарика. Парапетные решетки примыкали к навершиям, образуя с ними единую композицию и выразительный силуэт. Когда парапетная решетка украшала фронтон дома, то ее относили к навершиям фронтона.

Благодаря архитектору Г.Б. Рушу формы остроконечных крыш-шатров с навершиями и флюгерами стали украшением Казани.

Разнообразные башенки в доходном доме Л.В. Кекина (Казань, ул. Горького (ранее угол ул. Большой и Малой Лядских), д.8/9) увенчали навершия-шпили (Рис. 1). Шпили на боковых маковках, имеют растительный характер в кованых элементах отделки. Шпиль в буквальном смысле оформлен по всей длине ярусами с отдельными объемными композициями, созданными сочетанием кованых волют и завитков. Поэтому издалека и на фоне неба эти шпили смотрятся ажурной изящной конструкцией.

Кузнечное дело в Казани и ее окрестностях процветало. Известное село Чебакса славилось лучшими мастерами архитектурной ковки. Ассортимент изделий был большим. За основу брались лучшие образцы архитектурного металла Петербурга, Москвы и Западной Европы. «К концу XIX века кузнечное производство в Чебаксе достигло колоссального размаха» [7, с. 12].

Нияз Халитов подчеркивал вычурность металлодекора башенок дома Л.В. Кекина. Шатер этого здания украшен кованым флюгером, укрепленном на богато орнаментированном шпиле. Н.Х. Халитов писал: «…очень красиво смотрится узкий внутренний дворик и возвышающийся над ним шатер, увенчанный затейливым многоярусным шпилем, флюгером - дракончиком «Зилан»» [7, с. 84].

Вообще изображение дракона было популярным, идущим из покон веков, на флюгерах не только России, но и Западной Европы. Например, в Скандинавии этот мотив встречался на медных флюгерах, начиная с XI века. «Так же, как фигура петуха, изображение дракона на флюгерах было распространено по всей Европе еще и в XVII – XIX столетиях» [5, с. 41].

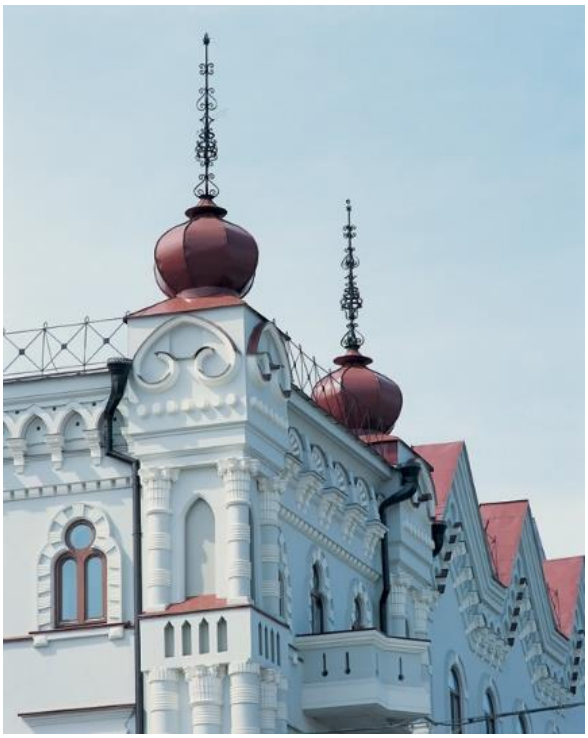

Рис. 1. Кованые навершия-пики доходного дома Л.В. Кекина. Нач. XX в. Архитектор Г.Б Руш. Казань, ул. Горького (ранее угол ул. Большой и Малой Лядских), д.8/9.

Рис. 2. Железные навершия, и флюгер на башнях дома Шамиля в Казани, ул. Габдуллы Тукая, д. 74.

Дом Шамиля, построенный Г.Б. Рушем в начале XX века также украшен коваными навершиями (Рис. 2). «Архитектура здания навевает образы французских замков XVI столетия, и лишь излюбленные в архитектуре татарских купеческих особняков эркеры, витражи, отсутствие богатого лепного декора да остроконечная шатровая башенка говорят о проявлении вкуса заказчика» [7, с. 104]. Известно, что в начале XX века у этого дома появились металлические шпили над шатрами и флюгер. Ориги-

нальный кованый металл сохранился. Рисунок их кованого декора достаточно простой и состоит из симметричных завитков, укрепленных по бокам декоративной пики, а флюгер имеет красивый рисунок силуэта в виде флажка, показывающего направление ветра. «Во второй половине XIX века и начале XX века в оформлении флюгеров появляется так называемый противовес, или указатель направления, который уравновешивает флажок, выступая по другую сторону стержня и приобретая таким образом и конструктивное значение» [5, с. 61].

Флюгер бывшего дома Ф. Х. Грахе, построенный в Казани в 1901 г. (ул. Астрономическая, ранее ул. Поперечно-Воскресенская, д. 15) архитектором Г.Б. Рушем, демонстрирует кованые ажурные элементы в сочетании с силуэтной просечной фигуркой дракона (Рис. 3). Нижняя части вертикального шпиля оформлена объемной композицией из железных волютообразных кронштейнов, ориентированных по четырем сторонам и расположенных друг к другу перпендикулярно. В среднем ярусе укреплен элемент из кованых изогнутых полос металла, заканчивающихся коваными цветками, напоминающих стилизованный букет. А вверху укреплена фигурка Зиланта с кованым кронштейном. Фотография флюгера была опубликована в книге Нияза Халитова.

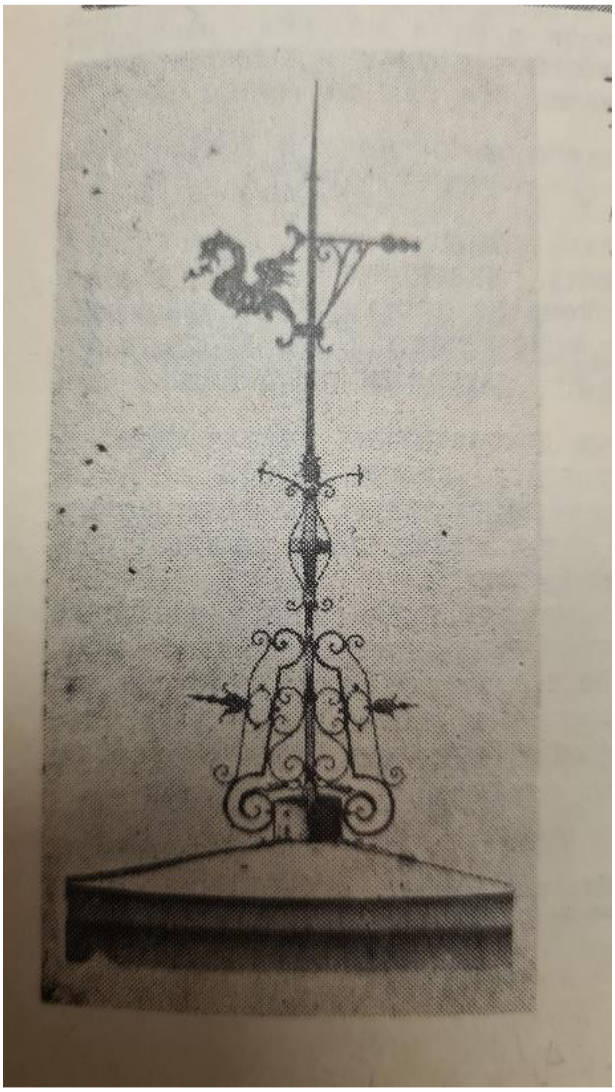

Рис. 3. Флюгер дома Ф. Х. Грахе, нач. XX в. Казань, ул. Астрономическая (ранее ул. Поперечно-Воскресенская), д. 15. (Из книги Н.Х. Халитова «Металлическое кружево Казани»).

Дом Ушковых в Казани (ул. Кремлевская, д. 33), построенный зодчим К.Л. Мюфке украшен роскошным куполом с декоративным шпилем в виде вазы с цветами (Рис. 4). По форме вазы проходит полоса меандра, из этой вазы выступает шпиль, на который крепится четыре дугообразных кронштейна с

изящными бутонами, свисающими головками вниз, а в центре каждого бутона помещена объемная кованая спираль. Вверху шпиль украшен пятью дугами с железными шариками на концах.

Рис. 4. Купол с декоративным шпилем в виде вазы с цветами дома купцов Ушковых. Архитектор К.Л. Мюфке. Казань, ул. Кремлевская, д. 33.

Ажурная металлическая решетка украшает высокую кровлю ризалитов и башни с ажурными шпилями в доме командующего Казанским военным округом генерала Сандецкого на ул. Карла Маркса (ранее ул. Грузинская), д. 64 (архитектор К.Л. Мюфке). (Рис.5). Парапетные кованые решетки кровли укреплены на кирпичных парапетных столбах. На шатровой кровле решетка оформляет балюстраду и состоит из простых по форме волют и завитков. По углам ограждения расположены вертикальные шпили-плюмажи с объемной композицией из волют и пикой. Парапетные кованые решетки имеют повторяющийся орнамент, состоящий из декоративных фризов вверху и внизу и центральной части. Решетка делится на секции-звенья вертикальными стержнями, которые состоят из колец и примыкающих к стойкам орнаментальных сегментов из завитков и дуг. Они представляют собой диагонали, расходящиеся от кольца вверх в разные стороны. Верхний и нижний фризы заполнены завитками.

Другая парапетная решетка на крыше этого особняка представляет собой орнаментальный ряд повторяющихся кованых червонок, с вертикальными стержнями по центру, оканчивающимися трилистниками. Также выразительно оформлены и кованые решетки дымников на трубах с объемными навершиями у стоек на углах.

Вот как характеризует Ниаз Халитов металлодекор особняка: «Кованый металл является существенным компонентом архитектуры этого бывшего особняка. Свободная компоновка объемов, характерная для архитектуры модерна, получила в нем образное выражение через декоративные формы

эклектики. Безупречный вкус и чувство меры, отличающее творчество К.Л. Мюфке, в полной мере проявилось в архитектуре дома Сандецкого» [7, с. 68].

Рис. 5. Решетки на крыше дома А.Г. Сандецкого. Архитектор К.Л. Мюфке (?), 1906 г. Казань, ул. Карла Маркса (бывшая Грузинская), д. 64.

Казанские дома в связи с особенностью национальной архитектуры и предпочтениями богатых заказчиков приобрели в конце XIX – начале XX века ряд великолепных образцов художественного металла для украшения кровли ризалитов, башенок, шатров, балюстрад. Типология наверший Казани разнообразна – это и флюгеры, шпили, навершия-букеты, навершия-пики, шпили-плюмажи, кованые украшения дымников. В большинстве случаев это изделия ремесленников-кузнецов, которые опирались в своем творчестве на образцовые проекты или на эскиз архитектора. К концу XIX – началу XX века кованые изделия кровли в большей степени стали применяться как украшающий элемент здания, подражая историческим архитектурным стилям.

Список источников

1. Айдаров С.С. Архитектурное наследие Казани. – Казань: Татарское книжное издательство. – 1978. – 80 с.
2. Барановский Г.В. Архитектурная энциклопедия второй половины XIX века. Вып. 2. Детали: Избранные таблицы. Выпуск 1. – М.: Стройиздат. – 2003. – 48 с.
3. Борисова Е.А. Русская архитектура в эпоху романтизма. – СПб.: Дмитрий Буланин. – 1997. – 314 с.
4. Глазырина Ю.И. Зодчий Карл Мюфке. Жизнь во имя архитектуры. – Казань. – 2019. – 223 с.
5. Консап В. Таллинские флюгера. – Таллин. – 1967. – 65 с.
6. Стрельникова Е.Б. Навершия в архитектурном металлодекоре Петербурга конца XIX начала XX вв.// Статья. Журнал «Общество. Среда. Развитие», № 3 (16). – СПб. – 2010. – С. 140-145.
7. Халитов Н.Х. Металлическое кружево Казани. – Казань: Татар. книж. изд-во. – 1988. – 112 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РАЗНЫМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СТИЛЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СНЕГИРЕВА Т.В.
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии образования и развития
ФБГОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

СОЛОНСКАЯ С. В.
Студент 2 курса магистратуры факультета педагогики и психологии
ФБГОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

Аннотация: в статье раскрываются методы формирования стрессоустойчивости у педагогов дошкольной образовательной организации с разными индивидуальными стилями профессиональной деятельности, которые были разработаны на основе результатов, проведенного эмпирического исследования. Результаты исследования определили характер работы психолога – дифференцированный: для педагогов с эмоционально-импровизационным педагогическим стилем необходимы специальные тренинги по повышению их самооценки; для педагогов с эмоционально-методичным стилем деятельности – тренинги на формирование стрессоустойчивости, выбора копинга для защиты от стрессовых факторов; у педагогов с рассуждающе-импровизационным стилем – методы формирования навыков работы с информационными источниками; у педагогов с рассуждающе-методичным стилем – работа по формированию умения планировать свое рабочее время и время подготовки к занятиям.
Ключевые слова: внутренние факторы, внешние факторы, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, стрессоустойчивость, тренинг.

FORMATION OF STRESS RESISTANCE IN TEACHERS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION WITH DIFFERENT INDIVIDUAL STYLES OF PROFESSIONAL ACTIVITY

Snegireva T.,
Solonskaya S.

Abstract: The article reveals methods of forming stress resistance among teachers of a preschool educational organization with different individual styles of professional activity, which were developed on the basis of the results of an empirical study. The results of the study determined the nature of the psychologist's work – differentiated: for teachers with an emotional-improvisational pedagogical style, special trainings are needed to improve their self-esteem; for teachers with an emotionally methodical style of activity – trainings on the formation of stress resistance, the choice of coping to protect against stress factors; for teachers with a reasoning and improvisational style – methods of developing skills in working with information sources; for teachers with

a reasoning and methodical style – work on the formation of the ability to plan their working hours and the time of preparation for classes.
Key words: internal factors, external factors, individual style of professional activity, stress resistance, training.

Актуальность проблемы формирования стрессоустойчивости у педагогов дошкольной образовательной организации обусловлена тем, что большое количество педагогов ежедневно подвергаются разным стрессовым факторам в процессе осуществления профессиональной деятельности. Эти факторы могут быть как внутреннего, так и внешнего характера. К внутренним факторам – можно отнести индивидуальные личностные качества педагога, индивидуальный стиль его профессиональной деятельности, ценностно-мотивационную сферу и т.д. К внешним факторам – относят специфику профессиональной деятельности, которая заключается в высоком уровне ответственности, так как педагог отвечает за жизнь и здоровье каждого ребенка в группе; большая загруженность педагогов, что тоже обусловлено профессиональными особенностями; высокие требования, которые в настоящее время предъявляются к педагогам и т.д.

Полученные результаты эмпирического исследования по проблеме определения взаимосвязи индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога с его стрессоустойчивостью позволили сформулировать вывод о том, что работа психолога должна проводиться дифференцировано: для педагогов с эмоционально-импровизационным педагогическим стилем нужно проводить специальные тренинги по повышению их самооценки; для педагогов с эмоционально-методичным стилем деятельности – тренинги на формирование стрессоустойчивости, выбора копинга для защиты от стрессовых факторов; у педагогов с рассуждающе-импровизационным стилем формировать навыки работы с информационными источниками; у педагогов с рассуждающе-методичным стилем формировать умение планировать свое рабочее время и время подготовки к занятиям, Также необходима организация работы методической службы ДОУ по формированию у педагогов индивидуального стиля педагогической деятельности. С этой целью необходимо проводить теоретические и практические семинары, деловые игры, организовывать диспуты для отработки у педагогов навыка решения сложных педагогических ситуаций и т.д.

Для педагогов с рассуждающе-импровизационным стилем профессиональной деятельности предлагаются следующие мероприятия:

– тренинги личностного роста «Стили нашего общения», «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов»;

– стажировка «Наставник – ученик»;

– обучающие семинары: «Профстандарт и его влияние на повышение качества дошкольного образования в детском саду», «Организация деятельности детского сада по профессиональному развитию педагогов», «Современные инновационные технологии в образовательном процессе ДОУ»;

– семинары-практикумы: «Создание условий для повышения компетентности педагогов в общении с детьми, родителями и коллегами»;

– мастер-класс: «Хочу, могу, умею» – о возможностях использования ИКТ в целях повышения качества образовательных услуг;

– деловые игры: «Модель современного педагога», «Социальное развитие дошкольника через новаторство и мастерство педагога» и другие;

– интерактивные методы обучения, строящиеся на диалоге. Значение интерактивных методов состоит в том, что они позволяют достичь таких важнейших целей, как:

– повышение уровня активности и самостоятельности;

– стимулирование интереса и мотивация к самообразованию;

– развитие стремления к сотрудничеству;

– активная позиция педагогов в профессиональном росте.

Для педагогов с рассуждающе-методичным стилем профессиональной деятельности предлагается провести практический семинар по организации своего рабочего дела. Включить в семинар прак-

тические упражнения, которые окажут помощь педагогам в формировании навыков самоорганизации, умения распределять свое рабочее и личное время, что позволит избежать лишних стрессов и переживаний.

С педагогами эмоционально-импровизационным педагогическим стилем нужно проводить специальные тренинги по повышению их самооценки, в которые рекомендуется включать такие упражнения, как «Я лучше всех», «Вперед и только вперед», «Я все могу» и т.д.

В рамках исследования для педагогов с эмоционально-методичным стилем профессиональной деятельности с целью профилактики стрессов и формирования уровня стрессоустойчивости была разработана программа тренинга, состоящая из 11 занятий.

Цель: научиться преодолевать психологические проблемы, формировать умение сопротивляться и противодействовать стрессам и стрессовым ситуациям.

Задачи:

1. Формирование у педагогов стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентации в нем.
2. Знакомство с основными чертами личности.
3. Повышение представлений у педагогов о своей значимости, ценности, укрепление у них чувства собственного достоинства и собственной значимости.
4. Формирование возможностей распознавать собственные личностные качества и качества других людей.
5. Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.
6. Формирование у педагогов навыков преодоления психологических проблем.
7. Формирование стрессоустойчивости.

Таблица 1

Тематический план тренинговых занятий

№	Тема занятия	Цель	Упражнения
1	Знакомство	Формирование позитивной мотивации к занятиям Создание условий для самопознания, эффективного развития группы. Обучение самопрезетации	Вступительная беседа Обсуждение и принятие правил поведения на занятии Обсуждение и принятие ритуалов начала и окончания занятия «Снежный ком» Назови свое имя Паутина Волшебная рука Заключительный шеринг Ритуал прощания
2	Что я хочу рассказать о себе другим	Выровнять состояние участников группы, создание рабочего настроения. Создание эмоционального комфорта Создание условий для самоанализа участниками своего имени как проекции самоотношения, презентации своего имени. Осознания значимости своего через Имя	Ритуал встречи Ладушки Ласковое имя 10 Я Футболка с надписью Молчащее и говорящее зеркало Заключительный шеринг Ритуал прощания
3	Я и другие	Развитие умений давать и получать обратную связь в необычной форме, Создание условий для самоанализа, рефлексии Развитие эмпатии, умения давать и получать обратную связь в необычной форме, способности рефлексии	Ритуал встречи Автобус Мой портрет глазами группы Постройтесь по… Притча про ворону и павлина Индейское имя Заключительный шеринг Ритуал прощания

№	Тема занятия	Цель	Упражнения
4	Что я знаю о …	Развитие рефлексии участников путем приобщения к проективным методикам, создание условий для самоанализа. Создание условий для осознания развивающихся возможностей собственных недостатков	Ритуал встречи Пингвинчики Мой портрет в лучах солнца «Самокритика» Дорисовывание портрета «Превращение» «Молекула-хаос» Заключительный шеринг Ритуал прощания
5	Мои способности	Повышение способности к самопознанию, тренировка безоценочного принятия своих качеств и качеств участников группы. Развитие визуального канала восприятия, используя невербальные (мимику, жесты) приемы передачи информации, снятие эмоционального напряжения	Ритуал встречи Баранья голова Висбаденский опросник а)Обработка результатов б)Составление графика в) Обсуждение результатов теста Летающие Заключительный шеринг Ритуал прощания
6	Я глазами других	Создание позитивного настроя, хорошего настроения доброжелательной атмосферы Развитие эмпатии, творческих способностей, навыков невербальной коммуникации Предоставление обратной связи об их достоинствах и недостатках Получение обратной связи, отреагирование эмоций	Ритуал встречи Спутанные цепочки «К.У.Б.О.У.» Что сказали обо мне Какой он? Ах, какой я молодец, раз Заключительный шеринг Ритуал прощания
7	Мои ценности	Создание условий для развития ценностно-смысловой сферы. Рефлексия своей ценностно-смысловой сферы Получение обратной связи Создание доброжелательной атмосферы, снятие напряжения, сплочения участников в группе, нацеливание их на дальнейшее сотрудничество	Ритуал встречи Гомеостаз Иерархия ценностей. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Тест личности Цветик -семицветик Заключительный шеринг Ритуал прощания
8	Мои чувства	Создание позитивного настроя, хорошего настроения доброжелательной атмосферы Расширение словаря эмоций, соотнесение эмоции и ситуации, в которой они передаются Создание условий для осознания своих чувств и амбивалентности эмоций Создание условий для выражения чувств проективным способом, отреагирование эмоций	Ритуал встречи Прогноз погоды Передай маску Дискуссия «Чувства» Нарисуем свою эмоцию Цветок чувств Домашнее задание: создание коллажа «Мой «дракон» (недостатки, которые мешают жить) Заключительный шеринг Ритуал прощания
9	Победи своего «дракона»	Осознание особенностей своего характера, причин отрицательных эмоций и конфликтов. Символическая победа над особенностями своего характера, часто создающими отрицательные эмоции, проблемы и конфликты.	Ритуал встречи Изобрази животное Победи своего дракона Изгнание «дракона» Заключительный шеринг Ритуал прощания

№	Тема занятия	Цель	Упражнения
10	Моя «вселенная	Создание условий для актуализации вербальными и невербальными приемами семейного опыта, отреагирование эмоций.	Ритуал встречи Прыжки Рисунок «вселенной» Индивидуальная работа «Как совладать со стрессом?» Заключительный шеринг Ритуал прощания
11	Целостная картина моей личности	Создание доброжелательной атмосферы, снятие напряжения, сплочения участников в группе, нацеливание их на дальнейшее сотрудничество	Ритуал встречи Пингвинчики Коллаж «Кто Я?» Волшебная руками Заключительный шеринг Ритуал прощания

Программа состоит из 11 занятий и рассчитана педагогов дошкольной образовательной организации с разным стажем профессиональной деятельности и проводится в тренинговой форме. Размер группы не должен превышать 12 человек.

Групповые занятия проводятся один раз в неделю. Длительность занятия может варьироваться от 45 минут до 1,5 часов.

Время проведения занятий зависит от:

- от наличия свободного времени у педагогов;
- темы, ее сложности и объема проводимого занятия;
- от заинтересованности педагогов в занятиях;
- от стадии развития группы.

Место проведения занятия – отдельное помещение. Место для проведения тренингов должно быть достаточно просторным, чтобы в нем могли поместиться все участники группового занятия, круг из стульев или кресел, а так же должно быть пространство для проведения групповых игр и упражнений.

Занятие состоит из 4 частей:

- вводной части – организационного момента (ритуалы, приветствия);
- основной части (настроя как подготовки к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепления);
- подведения итогов (эмоционального отреагирования – осмысления);
- завершение – ритуала прощания.

Таким образом, представлены формы и методы формирования навыков стрессоустойчивости у педагогов дошкольных образовательных организаций с разными индивидуальными стилями профессиональной деятельности. Также описано содержание программы, направленной на формирование стрессоустойчивости у педагогов дошкольной образовательной организации, а также развитие их личностных качеств. Средством решения задач тренинга служат групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастика. Их удельный вес меняется в зависимости от специфики целей группы. Именно эти приемы позволяют реализовать принципы тренинга, в основе которых лежит активный, исследовательский характер поведения участников.

Список источников

1. Майсак Н.В. Профилактика личностных деформаций и деструкций специалистов стрессогенных профессий: учеб.-метод. пособие / Н.В. Майсак. – М.: Моск. психол.-социал. ун-т, 2012. – 287 с.

2. Усатов И.А. Стрессоустойчивость личности как фактор преодоления стресса / И.А. Усатов // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – № Т2. – С. 21-25.

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЖЕНЩИНЫ О РЕБЕНКЕ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА И МАТЕРИНСТВЕ С ХАРАКТЕРОМ СУПРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

АХМЕТШИНА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА
к.п.н., доцент
БАЛАКИРЕВА НИНА АЛЕКСЕЕВНА
к.пс.н., доцент
ЮСУПОВА ХАДРИЯ ГЕННАДЬЕВНА
к.п.н., доцент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: В статье рассмотрено влияние супружеских взаимоотношений на характер представлений женщины о ребенке младенческого возраста и своем родительстве (материнстве).
Ключевые слова: материнство, детско-родительские отношения, отношение к ребенку, супружеские взаимоотношения, удовлетворенность браком.

THE RELATIONSHIP OF A WOMAN'S IDEAS ABOUT AN INFANT CHILD AND MOTHERHOOD WITH THE NATURE OF MARITAL RELATIONSHIPS

Akhmetshina Irina Anatolyevna,
Balakireva Nina Alekseevna,
Yusupova Hadria Gennadievna

Abstract: The article examines the influence of marital relationships on the nature of a woman's ideas about an infant child and her parenthood (motherhood).
Key words: motherhood, child-parent relations, attitude to the child, marital relations, satisfaction with marriage.

На сегодняшний день сфера родительства в целом и материнства в частности представляет большой интерес для науки, так как не изучена еще всесторонне. Сущностью представлений о родительстве является своеобразная фантазия женщины, совокупность образов, собранных в течение жизненного опыта.

Весьма интересной представляется диагностика материнской сферы, как на стадии беременности, так и во время послеродового периода, когда начинает устанавливаться связь и взаимоотношения между матерью и ребенком. Полученная в результате диагностики информация может помочь женщине развить гармоничное отношение к своему материнству: разобраться со своими чувствами, выработать и утвердить свои родительские позиции и представления. Большинство авторов отмечают прямую зависимость между отношением женщины к своему ребенку и его непосредственным развитием. Адекватная, гибкая и в то же время прогностичная родительская позиция способствует благоприятному

развитию ребенка.

На развитие гармоничного представления женщины о своем ребенке и выработке адекватных родительских позиций и установок влияют различные факторы. Изучение научной литературы на эту тему позволило сделать вывод о том, что супружеские отношения могут являться одним из наиболее существенных факторов. Научные работы разных авторов подтверждают наличие связи родительских позиций и супружеских взаимоотношений, но эта взаимосвязь недостаточно изучена на сегодняшний день. Поэтому исследование посвящено предположению о том, что существует взаимосвязь представлений женщины о ребенке и своем материнстве с характером удовлетворенности женщины супружескими отношениями.

Для проверки выдвинутой гипотезы было проведено эмпирическое исследование на базе медицинского центра ООО «Новая медицина-2000» г.о. Орехово-Зуево Московской области, в котором приняли участие 30 супружеских пар (мужчины и женщины), имеющих детей в возрасте от рождения до 1,5 лет.

В процессе проведения исследования удовлетворенности браком среди опрошенных пар, были выявлены следующие группы супругов:

– пары, не в полной мере удовлетворенные своим браком (12 пар) и пары удовлетворенные своим браком в полной мере (18 пар);

– пары, которые совпали между собой в оценке своего брака (всего 15 пар, из них 4 пары те, кто был в меньшей степени удовлетворен своим браком);

– пары, мнение которых об оценке степени удовлетворенности браком разошлось (всего 15 пар, 8 пар из которых оценили свой брак как не вполне удовлетворительный).

Кроме этого, в ходе проведения исследования было выявлено, что чуть больше половины супружеских пар выборки воспитывают первых детей (17 семей с 1 ребенком) и немногим меньше числом были пары, которые воспитывают уже вторых, даже третьих детей (11 семей с 2-мя детьми и 2 семьи с 3-мя детьми).

Исходя из такого распределения выборки, нами были определены представления женщин о своем ребенке и своем материнстве:

1. В группе женщин, вполне удовлетворенных отношениями с супругом представления о ребенке более едины. Им свойственно понимать причины различных состояний ребенка, принимать его таким, какой он есть. Они получают большое количество положительных эмоций от общения с ребенком, стремятся чаще обнимать своих детей, умеют повлиять на его настроение. В результате, они более комфортно ощущают себя в роли родителя. В представлениях о своем материнстве женщин с положительной оценкой своего брака присутствуют более сложенные понятия о том, какой родительской позиции они придерживаются, о реальном образе ребенка. В большей степени присутствует уважение к личности ребенка.

2. В группе женщин, менее удовлетворенных браком, в представлениях о ребенке прослеживаются противоречия. Имея способность сопереживать младенцу, они в то же время не всегда способны принимать ребенка таким, какой он есть. Чувства к ребенку также проявляются противоречиво. Свое родительство часто оценивают как не вполне удовлетворительное. В то же время готовы ориентироваться на состояние ребенка, но при этом не всегда могут повлиять на это состояние. Представления о своем материнстве в этой группе носили вполне адекватный характер. Родительские установки, ответственность, отношение были выражены в полной мере. Хотя замечались некоторые противоречия в осознании своей родительской позиции.

3. У группы женщин, совпадающих с мужьями в позиции оценки своего брака, также присутствует целостный характер представлений о ребенке младенческого возраста. Их взаимодействие с ребенком складывается, по их мнению, тепло и приятно, они адекватно оценивают настроение своего ребенка, способны понять причины этого и суметь изменить настроение ребенка. Им также свойственно принимать ребенка любым, адекватно оценивать его способности. Показатели представлений о своем родительстве у этой группы женщин были весьма высоки. Это говорит о сформированной готовности к материнству и наличии четких установок на этот процесс. Отношение к своему ребенку, принятие ответ-

ственности за его жизнь, принятие роли родителя, также высоко оценивалось этой группой женщин.

4. В группе женщин, не совпадающих с супругами в позиции оценки своего брака, отмечалось рассогласование в представлениях женщины о своем ребенке. Они оказались менее способны оценивать и воспринимать состояние ребенка, из-за этого наблюдались противоречивые чувства в результате совместного взаимодействия с ребенком. Стремление к телесному контакту было выражено минимально, в то же время ориентация на состояние ребенка являлась одним из ключевых моментов в линии родительского поведения. В отношении своего материнства эта группа женщин показала более противоречивые представления о своем материнстве. Им сложнее понять свои чувства к младенцу, определить свои материнские позиции, принять на себя ответственность за заботу и воспитание ребенка. В то же время в их представлении существует достаточно четкая картина ожиданий и установок, применяемых во взаимодействии с ребенком.

5. В группе семей, воспитывающих первенца, была выявлена низкая удовлетворенность браком. Представления о ребенке носили двойственный характер: эмоциональный фон взаимодействия с младенцами повышен, эти женщины более снисходительны к детским капризам и шалостям, но в их родительских позициях не хватало понимания причин беспокойного поведения младенца, а также умения настроить ребенка на положительную волну. То же касалось и оценки себя как родителя. Наравне с тем, что их родительские установки, отношение к ребенку, ответственность имели стабильный уровень, их материнские позиции и чувства были не до конца сформированы в их представлении.

6. В группе семей, воспитывающих второго или третьего ребенка, наблюдалась высокая удовлетворенность браком. Вероятно, это связано с тем, что таким парам легче пережить кризисный период, связанный с появлением младенца, так как у них уже есть подобный опыт. В тоже время, женщины, воспитывающие вторых и третьих детей, менее эмоционально и снисходительно относятся к своим младенцам. У них наблюдается более жесткая линия поведения во взаимодействии с ребенком. Зато они более опытны в оценке и способах изменения беспокойного поведения ребенка. Что касается представлений о себе как о матери у женщин, воспитывающих второго или третьего ребенка, они сформированы в полной мере и носят адекватный характер.

Таким образом, в результате анализа полученных при исследовании данных, было доказано, что женщины, удовлетворенные в браке и не вполне удовлетворенные в браке по-разному воспринимают своего ребенка, осуществляют взаимодействие с ним и относятся к своему материнству. Более того, в процессе исследования было установлено, что конкретный фактор совпадения позиций удовлетворенности браком существенно влияет на восприятие женщиной ребенка младенческого возраста, а также себя как родителя.

Список источников

1. Могилевская Е.В. Перинатальная психология: психология материнства / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 278 с.

2. Овчарова Р.В. Психология родительства. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 319 с.

3. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 212 с.

© Ахметшина И.А., Балакирева Н.А., Юсупова Х.Г., 2022

УДК 159.9

АКТУАЛИЗАЦИЯ ФЕНОМЕНА ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ФАЙЗИЕВА ГУЛЬЗОДА УЛУГБЕКОВНА
студентка 3 курса факультета общей психологии
Ташкентского Государственного педагогического Университета

Аннотация: Пандемия, военная операция на Украине, непрекращающаяся череда социальных, политических, экономических, экологических и климатических потрясений оказывают сильнейшее давление на психику человека. Люди всё чаще оказываются в ситуациях стресса, тревоги, паники и депрессий. В этих условиях актуализируется феномен жизнестойкости человека. Поэтому учёными разных стран ведутся активные исследования в этом направлении и поиск способов совладания с трудными жизненными ситуациями. Однако факторы, влияющие на формирование и проявления жизнестойкости как интегрального личностного свойства, остаются еще недостаточно изученными. В статье рассмотрены современная концепция жизнестойкости, критерии этого феномена и условия формирования. Приведены результаты некоторых эмпирических исследований.
Ключевые слова: Сложные жизненные ситуации. Психологическое здоровье. Психологические возможности. Жизнестойкие установки. Жизнестойкое отношение. Жизнестойкое поведение. Жизнеспособность. Жизнестойкость (hardiness). Вовлеченность (commitment). Контроль (control). Принятие риска (challenge). Копинг-стратегии (coping strategy). Резилентность (resilience).

ACTUALIZATION OF THE PHENOMENON OF VIABILITY IN MODERN WORLD

Fayzieva Gulzoda Ulugbekovna

Abstract: The pandemic, the military operation in Ukraine, the ongoing series of social, political, economic, environmental and climate shocks are exerting strong pressure on the human psyche. People are increasingly in situations of stress, anxiety, panic and depression. Under these conditions, the phenomenon of human resilience is actualized. Therefore, scientists from different countries are actively researching in this direction and searching for ways to cope with difficult life situations. However, the factors influencing the formation and manifestations of resilience as an integral personality trait remain insufficiently studied. The article considers the modern concept of resilience, the criteria for this phenomenon and the conditions for its formation. The results of some empirical studies are presented.
Key words: Difficult life situations, Psychological health, Psychological possibilities, Hardiness, Commitment, Control, Challenge, Coping strategies, Resilience.

Какой тоской душа ни сражена,
Быть стойким заставляют времена.
Уильям Шекспир, *«Король Лир»*

Стойкость — это не просто способность выносить трудности,
но и умение обратить их в успех.
Джек Кенфилд (американский писатель, мотивационный спикер)

На наших глазах происходят события, которые в корне меняют привычную картину мира. Процесс изменений оказался сжатым во времени и широким по пространственному охвату: перемены затронули все без исключения страны и территории, вошли в каждый дом. Меняется жизненный уклад и характер взаимодействия людей. Мощные потоки информации и дезинформации захлёстывают мир, и ориентироваться в нём обычному человеку становится всё труднее. “Виртуальная” реальность идёт рука об руку с повседневной, “настоящей” жизнью. Человечество давно уже живет в “смешанной реальности”, где причудливо сплетены правда и ложь, реальные факты и вымысел, а информационные гиганты и социальные сети активно манипулируют сознанием людей, их социальным и потребительским поведением.

Картину сегодняшнего мира определяют политические и идеологические противоречия, переходящие в прямые военные конфликты. На этом фоне продолжают нарастать социальное неравенство и массовая миграция. Мировая экономика нестабильна. Не удаётся обуздать терроризм. Пандемия, техногенные и климатические катастрофы, нарастающие экологические проблемы становятся фактами повседневности.

Становится очевидным, что мы переживаем этап болезненного и неотвратимого перехода человечества в качественно иное состояние. Масштабы и значимость этого перехода, его истинную суть ещё предстоит осмыслить и понять.

Тем не менее, с точки зрения психологической науки, последствия переходного этапа очевидны. Это — нарастание частоты сложных жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются люди. Такие ситуации провоцируют стрессы, становящиеся причиной неврозов, неадекватного поведения, депрессивных состояний и даже новых фобий, таких, например, как *тропофобия* (боязнь изменений), *неофобия* (боязнь нового и неизвестного), *технофобия* (страх перед неудержимым техническим прогрессом) и еще множества других.

И всё же, на сегодняшний день имеется достаточно свидетельств того, что кроме негативных последствий сложные жизненные ситуации могут оказывать и положительный эффект. Такие ситуации заставляют человека развиваться, но при условии его готовности их прожить и пережить. Только сталкиваясь с трудностями и преодолевая их, человек способен подняться над собой и приобрести новые полезные черты. Поэтому в условиях нынешней глобальной неопределённости проблема психологической устойчивости перед лицом трудностей актуализируется, а со стороны исследователей растёт интерес к изучению феномена жизнестойкости человека. Но пока многие вопросы формирования, развития и особенностей проявления этого феномена в современном мире людьми различных возрастов, профессий и социального статуса всё ещё остаются открытыми.

Впервые термин ***hardiness*** (выносливость, устойчивость, закалённость) ввели в научный оборот американские психологи Сьюзен Кобейса и Сальватор Мадди в начале 80-х годов прошлого века. Под этим термином они подразумевали *паттерн* (pattern - образец, шаблон, система) преодоления трудностей и трансформации их негативного потенциала в потенциал развития. Это личностное качество, позволяющее эффективно решать проблемы, используя трудности как стимул для роста и дальнейшего развития на более высокой ступени [1; 2]. В 2000 году российский психолог Д.А.Леонтьев предложил переводить термин hardiness, как «жизнестойкость» и представил её как систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром. Суть жизнестойкости состоит в способности человека оптимально реализовать свои психологические возможности в неблагоприятных жизненных ситуациях, или, иначе говоря, в «психологической живучести», «расширенной эффективности» в стрессовых ситуациях [3].

Это не адаптация к стрессу, не *копинг-стратегии* (coping strategy), представляющие из себя поведенческие стратегии совладания со стрессами и психологически трудными ситуациями. В отличие от копинг-стратегий жизнестойкость это не способы и алгоритмы действия, а *черта личности, установка на выживаемость*. *Coping strategy* могут принимать и непродуктивную форму, тогда как *hardiness* позволяет справляться с дистрессом эффективно и *только* в направлении личностного роста. Вместе с тем, между копинг-стратегиями и жизнестойкостью была выявлена и определённая корреляция [4]. При исследовании феномена жизнестойкости необходимо также разграничить термины *hardiness* и *resilience* (резилентность, гибкость, упругость, эластичность), а также термины *жизнестойкость* и *жиз-*

неспособность. Под *резилентностью* понимают *врождённое* динамическое свойство личности, способность «гнуться, но не ломаться» [5], тогда как жизнестойкость – это *гипотетически* выстроенный конструкт, логически подтверждаемый и достоверно не опровергаемый. До сих пор нет и чёткой, единой позиции по степени широты понятия *жизнеспособность*. Пока эти моменты ещё не полностью прояснены в научной литературе, а отсутствие единой, общепризнанной терминологической базы приводит к определённой путанице и смещению понятий. Однако такое положение является естественным для любого нового направления исследований, открывая широкое поле для научных дискуссий и плодотворных поисков истины.

Первое и наиболее известное исследование жизнестойкости было проведено С.Мадди, профессором Калифорнийского университета в 1975 году. Как эксперт-психолог, он был приглашен в Иллинойсскую телефонную компанию (IBT) для того, чтобы помочь команде управленцев справиться с трудностями перехода компании к работе в условиях свободного рынка. Законы рынка вынудили компанию радикально изменить прежние подходы к работе – от методов организации труда до критериев его оценки. Многим сотрудникам грозило сокращение. Столь радикальные изменения персонал компании переносил очень тяжело **–** эффективность работы падала, участились случаи заболеваний вследствие дистресса (стресс, вызванный длительными негативными воздействиями).

С.Мадди обнаружил, что примерно две трети из 450 участников его исследования при переходе на новые условия работы испытывали сильный стресс, у них появились проблемы со здоровьем и эффективность труда в целом снизилась. Однако остальная треть сотрудников в тех же самых условиях не чувствовала никакого дискомфорта и продолжала работать достаточно эффективно. Убедительно объяснить происходящее позволила концепция жизнестойкости, сформулированная по итогам исследования. Концепция предполагала, что жизнестойкость обуславливается личностными системами ценностей и убеждений, лежащих в основе представлений о себе, о мире, о взаимовлиянии личности и окружающего мира.

В *конструкте* (оценочной системе) жизнестойкости С.Мадди выделил три ключевые составляющие [2]:

– *Вовлеченность* (commitment) - уверенность в том, что даже в трудных, психологически дискомфортных ситуациях наилучшим решением будет оставаться вовлеченным в события, быть их действующим лицом, находящимся в тесном контакте с окружающими. Лучше бороться, а не прятаться или бежать. Лучше работать на пределе, осознавая неизбежность перемен и через это преодолевая стресс;

– *Контроль* (control) - убежденность в том, что свобода выбора есть всегда, что человек способен, вправе и обязан влиять на происходящее. Психологическая суть стресса состоит в потере контроля и предсказуемости, когда человек переживает состояние *беспомощности*;

– *Принятие риска* (challenge) – понимание того, что перемены и связанные с ними стрессы – это естественная часть нашей жизни. Помимо негативных переживаний они дают ещё и ценный духовный опыт. Разумный риск оправдан. В противном случае человек будет жить с постоянным ощущением угрозы.

Исследование С.Мадди показало, что при условии развитости *всех* трёх факторов жизнестойкости, вероятность заболевания по причине трудной жизненной ситуации составляет 1,1%, а при слабой выраженности *всех* этих факторов риск заболевания составляет 92,5%

Жизнестойкость прямо связана и с выраженностью каждого из её компонентов. Таких компонентов было выделено три: жизнестойкие установки, жизнестойкое отношение, жизнестойкое поведение.

Жизнестойкие установки характеризуют восприятие мира и взаимоотношения человека с миром, когда мир рассматривается либо как источник опасности, либо как источник возможностей.

Жизнестойкое отношение – второй компонент структуры жизнестойкости. Это – проявление жизнестойких установок в отношениях с людьми. Жизнестойким людям в любых условиях свойственно строить отношения на основе взаимопомощи и взаимоподдержки. Но для большинства людей в ситуациях стресса характерны сокращение круга общения, минимизация контактов с другими людьми. Длительный стресс делает их более эгоистичными и агрессивными. Им попросту не хватает ресурсов для

общения, которые отнимаются внутренними переживаниями. Однако сохранение социальных контактов, возможность получать от других людей помощь и эмоциональную поддержку позволяют гораздо эффективнее справляться со стрессом и быстрее возвращаться в комфортное состояние. Речь может идти как об эмоциональной поддержке близких людей, так и профессиональной помощи психологов, юристов, врачей – всех тех, кто может поделиться своими знаниями и навыками и помочь быстро найти выход из затруднительной ситуации.

Давид Серван-Шрейбер — профессор клинической психиатрии, руководитель медицинского центра при Питтсбургском университете, полагал, что эмоциональная связь с другими людьми сама по себе обладает функциональным воздействием, сравнимым с лекарством. Связано это с тем, что выбирая сотрудничество, эмоциональный мозг задает направление желаемым положительным переживаниям, а когнитивный мозг ведет по этому пути наиболее правильным способом [6].

Жизнестойкое поведение – третий компонент структуры жизнестойкости, суть которого составляет умение применять эффективные копинг-стратегии. Обычно человек использует 2-3 привычные модели поведения и часто делает это неосознанно. Поэтому не все модели поведения помогают нам справляться с ситуацией, зачастую усугубляя её или затягивая. Это – неэффективные копинг-стратегии. Необходимо уметь построить своё поведение таким образом, чтобы оно приводило к желаемому разрешению ситуации. Эффективное поведение подразумевает не только способность избежать развития стресса. Оно предполагает также усвоение и осмысление имеющегося успешного опыта, который можно будет использовать в дальнейшем, одновременно повышая собственную самооценку и укрепляя веру в себя.

Жизнестойким индивидам свойственны такие важные качества, как умение принимать действительность во всём её разнообразии и убежденность в том, что жизнь *априори* (т.е. этому не требуется никаких доказательств) имеет смысл. Основу такой убежденности составляет приверженность значимым ценностям, например, религии. При этом жизнестойкие люди умеют замечательно импровизировать и находить нетривиальные решения в, казалось бы, неразрешимых ситуациях [7].

В качестве проявлений жизнестойкости все исследователи единодушно выделяют активное долголетие; стрессоустойчивость; адаптивность; выраженные навыки самоактуализации, саморегуляции и самоорганизации; умение легко преодолевать житейские и профессиональные кризисы.

Жизнестойкость — это интегральное свойство, зависящее от совокупности факторов внешней среды, специфики взаимодействия человека с этой средой, характера внутренних психологических процессов и индивидуальных особенностей психики. У каждого человека сочетание этих факторов уникально и, поэтому, может как способствовать, так и препятствовать развитию и проявлению жизнестойкости.

Наиболее динамичным периодом формирования жизнестойкости является ранний этап *онтогенеза* (индивидуального развития организма), а решающим фактором её развития выступают детско-родительские отношения. Многие исследования указывают на существование некоторых типологических особенностей жизнестойких людей в различные периоды их жизни. Наблюдения жизнестойких детей, например, выявили у них пять общих качеств: высокую адаптивность, уверенность в себе, независимость, стремление к достижениям, ограниченность контактов [8].

Проблема жизнестойкости находит своё отражение в работах многих авторов и круг исследователей постоянно расширяется. Это свидетельствует о том значении, которое придаётся этому феномену в настоящее время. По нашему мнению, упор в проводимых исследованиях должен быть сделан на понимании причин *несформированности* жизнестойкости и выявление факторов, *способствующих её формированию*. Результаты таких исследований могли бы стать научной основой для создания благоприятной психолого-педагогической среды, в которой будет закладываться фундамент жизнестойкости как разумной системы убеждений о себе, о мире и о наших взаимоотношениях с этим миром.

Список источников

1. Kobasa S. C. (1979). Stressful life events, personality, and health: an inquiry into hardiness. Journal of personality and social psychology, 37(1), 1–11.

- Mode of access: https://doi.org/10.1037//0022-3514.37.1.1
- Date of access: 22.03.2022.
2. Maddi, S.R. (2005) On Hardiness and Other Pathways to Resilience. American Psychology, 60, 261-262.
- Mode of access: https://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.60.3.261
- Date of access: 22.03.2022.
3. Леонтьев Д. А., Рассказова Е. А. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006.- 63 с.
4. Williams, P. G., Wiebe, D. J., & Smith, T. W. (1992). Coping processes as mediators of the relationship between hardiness and health. Journal of behavioral medicine, 15(3), 237–255.
- Mode of access: https://doi.org/10.1007/BF00845354
- Date of access: 20.03.2022.
5. Bonanno G. A. (2004). Loss, trauma, and human resilience: have we underestimated the human capacity to thrive after extremely aversive events? The American psychologist, 59(1), 20–28.
- Mode of access: https://doi.org/10.1037/0003-066X.59.1.20
- Date of access: 19.03.2022.
6. Серван-Шрейбер Давид. Антистресс. Как победить стресс, тревогу и депрессию без лекарств и психоанализа / Д. Серван-Шрейбер; [пер. с англ. Э. А. Болдиной]. – М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2013. – 352 с. – (Серия: Новый образ жизни).
7. Adshead G., Ferris S. Treatment of victims of trauma. Advances in Psychiatric Treatment (2007), vol. 13. – P. 358-368.
- Mode of access: http://apt.rcpsych.org/
- Date of access: 20.03.2022.
8. Татьянченко Н.П. Развитие психологических знаний о феномене жизнестойкости в трудах отечественных и зарубежных авторов // Вестник Московского университета МВД России. 2013. №5.
-URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-psihologicheskih-znaniy- o-fenomene-zhiznestoykosti-v-trudah-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-avtorov
- Дата обращения: 18.03.2022.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

УЧЁНЫЙ XXI ВЕКА

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 30 апреля 2022 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 2.05.2022.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 8,1

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	VI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1421
5 июня	IV Международная научно-практическая конференция **ФИНАНСЫ И РЕАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1422
5 июня	III Международная научно-практическая конференция **МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1423
5 июня	XVIII Международная научно-практическая конференция **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И СОВРЕМЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО**	90 руб. за 1 стр.	МК-1424
7 июня	III Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1425
7 июня	VIII Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1426
10 июня	XXV Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1427
10 июня	Международная научно-практическая конференция **НАУКА, СТУДЕНЧЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1428
12 июня	XIII Всероссийская научно-практическая конференция **МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1429
12 июня	II Международная научно-практическая конференция **НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ГЛОБАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1430
15 июня	LVII Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1431
15 июня	V Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФОРУМ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1432
15 июня	V Международная научно-практическая конференция **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1433
15 июня	V Международная научно-практическая конференция **ЮРИДИЧЕСКИЙ ФОРУМ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1434
17 июня	XVII Всероссийская научно-практическая конференция **РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК**	90 руб. за 1 стр.	МК-1435
17 июня	III Международная научно-практическая конференция **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1436
20 июня	XX Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1437
20 июня	III Всероссийская научно-практическая конференция **НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1438

www.naukaip.ru