

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 МАЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022**

УДК 001.1
ББК 60
Н34

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н34

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ: сборник статей V Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 286 с.

ISBN 978-5-00173-353-9 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-351-5

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции **«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ»**, состоявшейся 30 мая 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-353-9 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-351-5

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЕТСЯ ЛИЗИНГОДАТЕЛЬ ПРИ УЧЕТЕ ЛИЗИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ КУЛИКОВА ДАРИНА ДЕНИСОВНА	11
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОЕКТНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ АЛМАЗОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	17
СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕВСТАФЬЕВА ДАРЬЯ ВИТАЛЬЕВНА	20
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПУЛА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛУБНИН АЛЕКСЕЙ ОЛЕГОВИЧ	23
ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЛОВА ДАНА ДЕНИСОВНА	27
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ОПК НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ПОГЛАЗОВ ВЛАДИМИР БОРИСОВИЧ	30
УНИТАРНЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ СТАТУСА ЛУЗИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА.....	33
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАСАТКИН ДЕНИС АНДРЕЕВИЧ.....	36
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОПОВ АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	39
НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА: ВЗГЛЯД ОЭСР УШАКОВ ГЕННАДИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	42
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕРРОРИЗМА КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА ЖИГАНШИН ДАМИР НАРКИСОВИЧ	45
БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ КАК ПРИОРИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ДВОРНИКОВ АНДРЕЙ ВАЛЕНТИНОВИЧ	48
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ БАСОВ ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ.....	51

РОЛЬ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА ЧАПРАК ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА.....	54
РОССИЙСКО-ЯПОНСКОЕ ИНВЕСТИЦИОННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ДО 2022 ГОДА ПИНЯЕВ СТЕПАН СТЕПАНОВИЧ	58
ПРОВЕДЕНИЕ HR-БЕНЧМАРКИНГА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ «SERVQUAL» ДЛЯ ОЦЕНКИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА КРИВОНОСОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА, КОРОВИН ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ	63
ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ АСПЕКТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА ОРГАНИЗАЦИИ ОНУФРИЮК АНДРЕЙ ОЛЕГОВИЧ.....	71
ОЦЕНКА ЛИКВИДНОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОНУФРИЮК АНДРЕЙ ОЛЕГОВИЧ.....	75
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК ПЕРЕДОВАЯ ОБЛАСТЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЧЕРКАСОВ АЛЕКСАНДР МАКСИМОВИЧ, КОШАЕВА АЛЕКСАНДРА ВИКТОРОВНА	79
ОПТИМИЗАЦИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ ЗА СЧЕТ ОТЧИСЛЕНИЙ В РЕЗЕРВ ПО СОМНИТЕЛЬНЫМ ДОЛГАМ ШИТОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА	82
ВЛИЯНИЕ ОБЪЕМОВ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ЕГО ФИНАНСОВУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ БУБАКИНА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА.....	86
РАСЧЕТ УБЫТКА ПРОШЛЫХ ЛЕТ, ВОЗМОЖНОГО К ПЕРЕНОСУ ШИТОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА	92
ОЦЕНКА ВЕРОЯТНОСТИ НАСТУПЛЕНИЯ БАНКРОТСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОНУФРИЮК АНДРЕЙ ОЛЕГОВИЧ.....	97
НАПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ДУТКО СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	101
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ПАО «НЛМК» МАШАРИПОВ РУСТАМ САНДЖАРОВИЧ	104
ВНЕШНИЙ ДОЛГ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ ТЕРЛЕЦКАЯ СОФИЯ АЛЕКСЕЕВНА	110
ЭКОЛОГИЯ И ПРОИЗВОДСТВО – ВОЗМОЖЕН ЛИ КОМПРОМИСС? БУРАВЦЕВА И.И., ИКСАНОВА В.В., КОВАЛЁВА К.Е., ПОНОМАРЕВ С.В.....	113

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО НАБОРА ПАРАМЕТРОВ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ SWOT-АНАЛИЗА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АКУЛОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА.....	118
КРИЗИС ПЕРЕПРОИЗВОДСТВА ГОРОДИЛОВ ЭДУАРД ГАМИЛОВИЧ	125
ОПТИМИЗАЦИЯ ФИНАНСОВЫХ ПОТОКОВ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АГАЕВА АЛИНА ЭЛЬЧИНОВНА, ФЕДИНА ЛЮБОВЬ ВИКТОРОВНА	128
SWOT-АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАО АСБ «БЕЛАРУСБАНК» ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ КЛИЕНТОВ ЯРОЩУК НИКИТА ВАЛЕНТИНОВИЧ	131
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	135
ПЕРСПЕКТИВЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ЧЕРНОБЫЛЕ ПISKУНОВА АЛИНА ЮРЬЕВНА, ДЕГТЯРЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....	136
ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ ПРОВОТОРОВ НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ	139
ПОДХОДЫ К ДЕФИНИЦИИ ТОВАРНОГО ЗНАКА ПИНЧУК МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	145
ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ АЛЕКСАНЦЕВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ.....	148
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО-КОНФЕРЕНЦ-СВЯЗИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ ПРОИЗВОДСТВА ДОПРОСА В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ТЕРРИТОРИИ ИНОСТРАННОГО ГОСУДАРСТВА АНДРОПОВ ДАНИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ	152
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЛОЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ И ИХ ДИСКРЕДИТАЦИЮ ОМАРОВА АЛМАЗА АЛИМОВНА, АКЕЖЕВ АМИРХАН АЛИМОВИЧ	155
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ ГЛАГОЛЕВА АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	158
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВ РАБОТНИКОВ УРУСОВА МИЛАНА МАРАТОВНА	161
ПОНЯТИЕ И ЗАДАЧИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ КИМ АРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	165

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ ФИНАНСОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИИ МЕЛИХОВ АНДРЕЙ ВИКТОРОВИЧ.....	168
ГЕНДЕРНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ В СФЕРЕ ТРУДА - ПРОБЛЕМА, КОТОРАЯ ТРЕБУЕТ РЕШЕНИЯ СВЕЧИНА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА.....	172
УГОЛОВНОЕ НАКАЗАНИЕ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ КАК ВИД ЭКОЛОГЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДСТРИГАЕВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА, ХУДОБАШЯН МАРИНА РАЗМИКОВНА	175
РЕАЛИЗАЦИЯ И ЗАЩИТА ПРАВА НА НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЖИЛИЩА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ДОМАШНЕГО АРЕСТА ПАНЬКОВ АРТЕМ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ.....	178
ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАВОВАЯ ДОКТРИНА ШЕХОВЦОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА	181
ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ СУБЪЕКТИВНОГО ВМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ ЕНИКЕЕВА ЛИЛИАНА ИЛЬДАРОВНА	184
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	187
МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КУШУ АНАИДА АБРЕКОВНА.....	188
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАНЯТИЯМИ ВОСТОЧНЫМИ БОЕВЫМИ ИСКУССТВАМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ ВЛАСОВ АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ.....	191
РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КОРНЕВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА	195
ФОРМИРОВАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕТРАДИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КИРИЛЛОВА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА	199
ПРИНЦИПЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ БОЕВЫМИ ИСКУССТВАМИ И ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИЯ К САМОРАЗВИТИЮ ЖИРНОВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ.....	204
СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ФАЙЗЫЛГАЯНОВА ГУЛЬШАТ ИЛДАРОВНА	208
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БРИТАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО КОРПУСА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КИРИКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	211

ВЛИЯНИЕ НАГРУЗОК НА НЕРВНУЮ СИСТЕМУ ДЕТЕЙ 10-11 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ МИНИ-ФУТБОЛОМ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ЛОПУХИНА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА, БАРАНОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	215
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ТАЗИТДИНОВА СВЕТЛАНА ФЛАРИТОВНА	217
ВЛИЯНИЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МАЛАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, ШЕВЦОВ НИКОЛАЙ ДАНИИЛОВИЧ, МАЛЫШКИН ВАСИЛИЙ ФЁДОРОВИЧ.....	220
ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ У ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ АРБУЗОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСЕЕВНА	228
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВАМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ АРБУЗОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ	231
ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПСИХОМОТОРНЫХ СВОЙСТВ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РОМАНЫЧЕВА ЗАЙНАБ МАГОМЕДОВНА.....	235
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ И АЛЬТРУИЗМА В ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ СИВАК-ШТЫЛЕНКО ВИКТОРИЯ	238
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	242
ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОЙ ВИКТИМНОСТИ ТРАЧ АНАСТАСИЯ ЯРОСЛАВОВНА	243
ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К КОНФЛИКТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ВАЛЬКОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	246
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДУРАПОВА ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА	249
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ОТЦОВ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ БУБНОВА ГАЛИЯ АББЕСОВНА.....	252
ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОНЛАЙН ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ХАЙДАРОВА АНАСТАСИЯ ДЕНИСОВНА	256
ПОЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЪЕКТОВ СТРАХА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ГОМЗИКОВА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА, ВОЛГУСНОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА	259

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	262
THE STATE OF THE FAMILY IN MODERN SOCIETY ЯКШИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, ЕРМАКОВА МАРИЯ СЕМЁНОВНА	263
КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВАСИЛЬЕВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, МЕСТНИКОВ ГРИГОРИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, НИКИТИНА ЛИЛИЯ ИННОКЕНТЬЕВНА, НИКОЛАЕВА ЛЮБОВЬ СОФРОНОВНА	266
ВНУТРЕННИЕ КОММУНИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ ВУЗА: СОДЕРЖАНИЕ, КАНАЛЫ, ЭФФЕКТЫ ВАСИЛЬЕВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА	271
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	274
РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА ШАРИФУЛЛИН АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ	275
ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ЕМКУЖЕВА КРИСТИНА АСЛАНОВНА	278
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПАРЛАМЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА ЗАХАРОВ АЙААН НЬУРГУСТАНОВИЧ	282

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЕТСЯ ЛИЗИНГОДАТЕЛЬ ПРИ УЧЕТЕ ЛИЗИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

КУЛИКОВА ДАРИНА ДЕНИСОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Аннотация: развиваются рыночные отношения и организации выходят на международный рынок, поэтому произошло возникновение потребности уменьшения разницы между учетом по РСБУ и МСФО. Российским лизинговым компаниям требуется вести учет по МСФО, поскольку лизинг имеет активное развитие не только в нашей стране, но и на международном уровне. Приведение стандартов ведения отечественного бухгалтерского учета приближенным к международным стандартам на сегодняшнем этапе развития выступает значительно важным и актуальным вопросом. В виду этого государство вводит изменения в законодательство, которые не раскрывают многие аспекты учета лизинговых сделок.

Ключевые слова: лизинг, лизингодатель, международный лизинг, разница в учете.

PROBLEMS FACED BY LESSOR WHEN ACCOUNTING FOR LEASING OPERATIONS

Kulikova Darina Denisovna

Abstract: market relations are developing and organizations are entering the international market, therefore, there was a need to reduce the difference between accounting under RAS and IFRS. Russian leasing companies are required to keep records under IFRS, since leasing is actively developing not only in our country, but also at the international level. Bringing the standards of domestic accounting close to international standards at the current stage of development is a very important and relevant issue. In view of this, the state introduces amendments to legislation that do not disclose many aspects of accounting for leasing transactions.

Key words: leasing, lessor, international leasing, difference in accounting.

Большой объем финансовых ресурсов и иностранных инвестиций требуется для дальнейшего развития применения инновационных разработок в экономике страны. Результативный инструмент расширенного воспроизводства экономических субъектов, который удобен и доступен, как способ финансирования капиталовложений – лизинг. Он сможет подобрать специальные инвестиционные решения компаниям внутри страны, а также зарубежным. В настоящее время почти отсутствуют активы, которые не арендуются по договору финансовой аренды, благодаря ново технологиям, разработанным лизинговыми компаниями.

Лизинг – эффективный инструмент расширенного воспроизводства экономических субъектов, очень удобный и недорогой способ осуществления эффективных капиталовложений. Он имеет большое значение для экономики всей нашей страны.

Договаривающиеся стороны по аренде производитель или поставщик товара, лизинговая компания (арендодатель) и лизингополучатель (арендатор). Если одна из сторон базируется за границей, говорят о международном лизинге. Значит, лизинг рассматривается как форма внутренней, так и внешней торговли.

Не обращая внимание на сложность приобретения предметов лизинга, которая на самом деле только кажется, лизинг является инструментом, обладающим массой положительных факторов перед другими вариантами финансирования. Плюсом в первую очередь считается льготный налоговый режим арендной сделки, поскольку имущество будет находиться на балансе у лизингодателя, тогда клиент освобождается от уплаты налога на имущество напрямую, так как сумма налогов будет включена в лизинговый платеж.

В отличие от операционной аренды объекта недвижимости система лизинга построена так, что недвижимость переходит в собственность по окончании действия договора финансовой аренды по начально установленной цене. При ее заключении лизинговые платежи согласовываются на начальном этапе составления договора и, как правило, остаются неизменными в течении всего действия договора. В договоре классической аренды собственник имеет право менять арендную ставку раз в год.

Немаловажно преимущество лизинга в том, что стоимость имущества по сделке не учитывается в остатке кредиторской задолженности, так как учет идет у лизинговой компании, следовательно, этот факт способствует улучшению финансовых показателей клиента и показывает финансовую устойчивость предприятия, для привлечения дополнительных кредитных средств.

Рынок лизинга в России в настоящее время формируется, определяются пути и формы его развития. Однако во многих странах мира лизинг активно используется и представляет собой рациональный способ организации коммерческой деятельности.

Отрасль лизинга достигла значительных объемов к 2022 году. Она занимает второе место по величине в рейтинге финансовых отраслей России, первой является банковская. Следовательно, на сегодняшний день лизинг оказывает большое влияние на российскую экономику, поэтому контролирующие органы намеренно вмешиваются в регулирование, посредством введения изменений в законодательство [1].

Госорганы считают, что нововведения помогут лизинговым компаниям прозрачно развиваться без торможения роста и при необходимости использовать государственную поддержку, так как ранее недостоверность отчетности рассматриваемых компаний привела к тому, что они не смогли получить помощь от государства в период пандемии.

Федеральным законом от 29.11.2021 №382-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации» внесли поправки порядка налогообложения операций финансовой аренды во вторую часть Налогового кодекса Российской Федерации [2]. Изменения бухгалтерского и налогового учета затронули деятельность арендных и лизинговых компаний. Они вступили в силу с 1 января 2022 года. Однако присутствуют переходные условия для договоров, заключенных ранее начала действия закона №382-ФЗ, которые предусматривают прежние правила ведения бухгалтерского и налогового учета до окончания действия лизинговых договоров.

В первую очередь изменения затронули налог на прибыль. Ранее статьей 259.3 НК РФ, действовавшей до нового закона, предусматривался учет предмета лизинга балансодержателем в соответствии с условиями договора, то есть лизингополучателем или лизингодателем, для использования коэффициента ускоренной амортизации (не выше 3). Сейчас данная вариативность исключена, следовательно, амортизируемое имущество для целей налога на прибыль учитывается лизингодателем до выкупа предмета лизинга по статье 256 НК РФ. Эта сторона выбирает соответствующую амортизационную группу предмета лизинга и начисляет амортизацию до передачи клиенту, он в этом случае начислением амортизации не занимается. Повышенные коэффициенты в новой редакции применяет только налогоплательщик, имеющий предмет лизинга на праве собственности. При этом для целей налогообложения налогом на прибыль лизингодатель вправе учитывать цену лизингового имущества путем амортизационных отчислений и учитывать их в своих расходах. Ускоренная амортизация законно уменьшает налог на прибыль к оплате в бюджет, посредством быстрого списания стоимости имущества в расходы компании [3].

Следовательно, складывается следующая ситуация, по бухгалтерскому учету имущество учитывается и амортизируется лизингополучателем, а по налоговому учету – лизингодателем. Видоизменения в законодательстве повлекли за собой существенные различия между бухгалтерским и налоговым

учетом, которые влекут за собой сложности при учете операций применимых практически.

В связи с этим лизинговым компаниям требуется вносить изменения в корпоративные информационные системы, которые служат для упрощения выполнения задач по автоматизации различных процессов и систематизации информации. Сейчас большинство компаний используют «1С». Ранее бухгалтерия могла учесть предмет лизинга либо на балансе своей компании, либо на балансе лизингополучателя, что облегчало их деятельность. На сегодняшний день производится постановка на учет, а далее сразу передача основного средства на баланс лизингополучателя.

Следующая дополнение согласно новому варианту статьи 264 НК РФ, внесенное законом №382-ФЗ, сказалось на порядке признания доходов с целью обложения налогом на прибыль по договорам финансовой аренды. Лизинговые платежи также остаются учитываться в структуре доходов организации, но за вычетом выкупной стоимости. Текущими расходами клиента являются только его оплаты. При этом составляя график платежей клиента указывается реальная стоимость объекта аренды, для того чтобы у клиента смог получить налоговую экономию. Лизинговый платеж, в котором учтена выкупная, относит ее на авансовый платеж. Эти платежи, которые произведены до начала аренды предмета, не являются доходами лизинговой компании до реализации предмета лизинга, то есть они учтены не будут. При этом аванс не владеет правом возвратности и не является платежом с условием [4].

В то же время понятие «выкупной стоимости» в Налоговом кодексе РФ не определено. Таким образом, перед участниками лизинговой сделки возникает вопрос, что именно трактуется под этим термином. Выкупная может обозначать финальный платеж при передаче лизингового имущества контрагенту по завершению срока действия договора, либо часть, входившая в лизинговый платеж, так называемая «размазанная» выкупная стоимость. Следственно возникают проблемы с ее учетом для налогообложения, так как лизинговые компании вследствие недостаточной информированности не могут рассчитать сумму доходов, а лизингополучатель сумму всех расходов, которая должна быть принята к вычету.

Законопроект в то же время внес правки в 30 главу «Налог на имущество организаций» НК РФ посредством ограничения права выбора держателя баланса для целей налогообложения налогом на имущество в отношении лизинговых предметов. Ранее клиент не служил прямым плательщиком налога на имущество, так как баланс чаще был на лизингодателе, то есть налог был включен в лизинговый платеж. При этом он относил их на себестоимость продукции, чем достигалась экономия по налогу на прибыль.

Налогоплательщиком по новой редакции выступает лизинговая компания, ровно как по налогу на прибыль. Следует отметить, в этой главе не рассматривается вопрос о договорах, действовавших до начала 2022 года. Значит, субъекты лизинговых отношений не могут применить переходные положения, которые применяются при уплате налогом на прибыль, особенно при введении Федерального стандарта бухгалтерского учета «Бухгалтерский учет аренды» 25/2018. Лизинговое имущество должно быть отражено только на балансе лизингополучателя, а по стандарту лизингодатель обязуется вести 76 счет, по которому отражаются чистые инвестиции в аренду [5].

Стандарт ФСБУ «Бухгалтерский учет аренды» 25/2018 регламентирует учет по договорам финансовой и классической операционной аренды. Он применяется коммерческими организациями, также с 1 января 2022 года, договоры которых заключены на предоставлении имущества во временное пользование при условии получения договоренной платы. Следовательно, предопределяющим фактором является лизинговое имущество, считающееся объектом учета аренды. Вне зависимости наличия условия договора о наличии балансодержателя, новый стандарт обязан быть исполнен.

Объектом налогообложения налогом на имущество служит недвижимость, а также судно внутреннего плавания, морское и воздушное судно. Среднегодовая или кадастровая стоимость является налоговой базой. То есть, арендодатель передает в лизинг недвижимость, имеющуюся у него на праве собственности, поэтому он выступает плательщиком налога на имущество, если она облагается на основе кадастровой стоимости. Недвижимость при сдаче в аренду, облагаемая налогом на имущество по среднегодовой стоимости, имеет другие условия. Платит та сторона договора аренды, которая учла предмет лизинга в основных средствах. Недвижимость учитывалась, как основное средство, на балан-

се, выбранном из двух сторон договора аренды, до введения нового стандарта ФСБУ 25/2018 "Бухгалтерский учет аренды", утвержденным приказом Минфина России от 16.10.2018 № 208н. Платил налог по среднегодовой стоимости тот, на чьем балансе было учтено ОС [6].

До начала 2022 года стандарты международного образца ФСБУ 25/2018 применялись в добровольном порядке, при этом 85% организаций уже самостоятельно приспособились к новому формату. Контролирующие органы говорят о том, что в соответствии с условиями договора финансовой аренды, предмет лизинга может быть учтен в бухгалтерском учете в качестве основного средства одновременно у двух сторон договора лизинга, а именно, и у арендодателя, и у арендатора. Сейчас возникает неопределенность, кто именно должен уплачивать налог на имущества организаций. В таблице 1 показаны какие изменения произошли у лизингополучателя:

Таблица 1

Изменения в учете лизингополучателя

Статьи баланса «Отчета о прибылях и убытках»	До перехода на ФСБУ 25/2018		После перехода на ФСБУ 25/2018
	Имущество на балансе лизингополучателя	Имущество на балансе лизингодателя	Только баланс лизингодателя
Активы:			
1. Основные средства	+		
2. Права пользования активами			+
Обязательства:			
1. Обязательства по аренде			+
Расходы:			
1. Амортизация основных средств	+		
2. Арендные платежи	+	+	
3. Прочие процентные расходы			+
4. Амортизация ППА			+

Лизингополучателю при переходе на ФСБУ 25/2018 нужно учитывать аренду всегда одинокого:

– В активах организации отражается право пользования активом (ППА), а не сам автомобиль, имущество или оборудование. Стоимость актива погашается посредством амортизационных отчислений.

– В балансе появляется обязательство по аренде, которое будет погашаться в соответствии срока действия договора аренды.

Обязательство к исполнению нового стандарта распространяется не на все субъекты предпринимательской деятельности. Пример представлен в таблице 2.

Проблемой при введении ФСБУ служит то, что при заключении договора, предусматривающего арендные отношения, организация самостоятельно определяет среднюю процентную ставку привлеченных денежных средств и далее лизинговые платежи дисконтирует во времени. То есть, бухгалтерам множества российских предприятий пришлось столкнуться с новым понятием дисконтирования, которое ранее они не применяли в реальном учете. Следом дисконтированную сумму лизингополучатель ставит в активы баланса и в обязательства, в течении срока действия договора они амортизируются. В то же время обязательства по мере их использования, умноженные на учетную ставку, относят на расходы. Происходит увеличение обязательств в случае неплатежей. Все договоры аренды и лизинга пересчитываются в соответствии с измененными формулами.

Таблица 2

Право применения ФСБУ экономическими субъектами

Хозяйствующий субъект	Право применения ФСБУ 25/2018
Индивидуальный предприниматель	Правила бухгалтерского учета не изменяются, значит новый стандарт имеют возможность не применять
Субъекты малого предпринимательства	Имеют обязательство вести бухгалтерский учет в соответствии с ФСБУ 25/2018 при условии, что в договоре предусмотрен выкуп и право передачи в субаренду
Другие экономические субъекты	Обязаны применять новый стандарт

С 2022 года формулы применяются на практике и права пользования имуществом ставятся на учет с их помощью. При переходе на новый стандарт нагрузка финансового отдела, а именно бухгалтерии, значительно увеличилась, как во времени, так и в надобности дополнительных ресурсов. Компаниям, которые были подготовлены к изменениям с проведенной автоматизацией учета, использование принципов дисконтирования не составило больших затрат. Специалистам сейчас приходится «забивать» в расчет дисконтную ставку, что показывает отрицательное влияние, так как суммарная стоимость договора значительно вырастает.

Очевидно, что лизингодатели справятся с новыми принципами лучше, чем их клиенты. Лизингополучателям придется полностью менять подход к бухгалтерскому учету, а лизинговые компании, которые готовят отчетность по МСФО имеют некую базу, которая облегчит процесс перехода на новый стандарт. Ранее при учете имелись жесткие требования и рекомендации, а в МСФО была возможность использовать профессиональное суждение. В чем также состоит сложность, так как бухгалтеры были защищены от ошибок при исчислении налогов [7].

Все же, введение нового стандарта «Бухгалтерский учет аренды» является позитивной тенденцией на мировом рынке. Приводя к единообразной форме стандарты финансовой отчетности России, она становится глобальным инвестиционным сообществом, с единой системой для четкой оценки стоимости организаций, а также их кредитоспособности. Страны имеют различные правила ведения бухгалтерского учета, но в течении роста мирового рынка создали Международные стандарты финансовой отчетности(МСФО), основанные на понимании множества бизнес-процессов.

Однако, с 2012 года Минфин России работает по единообразию национальных стандартов бухгалтерского учета посредством МСФО, для удобного размещения компаний на фондовом рынке и получении наиболее выгодных условий от банковских организаций, на основе этого проявляется эффективность взаимодействия с иностранными инвесторами, которым при унификации стандартов будет понятнее оценка бизнес российских коммерческих компаний.

По изменению правил МСФО, ранние попытки внедрения корректировок стандартов России были неудачными. Стандарт IFRS 16, определяющий специфику учета лизинговых сделок, вступил в силу с 2019 года. Исходя из этого, Минфином России была подготовлена российская версия рассматриваемого стандарта, которая вступила в силу с 2022 года. Все изменения, коснувшиеся лизинга с начала года, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Новые правила учета лизинговых сделок с 2022 года

	До изменений	После изменений	
		По БУ	По НУ
Плательщик налога на прибыль	Выбранный балансодержатель	Лизингополучатель	Лизингодатель
Плательщик налога на имущество			
Амортизация ОС			
Применение повышенных коэффициентов			

Таким образом, принятый Закон №382-ФЗ и вступление в силу ФСБУ 25/2018, действующие с 1 января 2022 года, создают множество вопросов, ответов на которые контролирующие органы сейчас не имеют. Компании готовят соответствующие запросы Минфину России для выработки плана производимых действий в конкретных ситуациях, связанных с налогообложением лизинговых сделок.

Список источников

1. Чудакова А.В. Лизинг: холодный душ 2022-го / Анастасия Чудакова // Федеральный бизнес-журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://business-magazine.online/fn_57782.html
2. Федеральный закон от 29.11.2021 N 382-ФЗ "О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401510/
3. Налоговый кодекс Российской Федерации от 05.08.2000 N 117-ФЗ (часть вторая) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/
4. Новое в налогообложении лизинговых сделок с 2022 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ey.com/ru_ru/tax/tax-alert/2021/12/ey-novoe-v-nalogooblozhenii-lizingovyh-sdelok-8-december-2021-tax-rus
5. С 1 января 2022 году по-новому учитывайте лизинг в налогообложении. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.glavbukh.ru/news/38223-s-1-yanvarya-2022-godu-po-novomu-uchityvayte-lizing-v-nalogooblojenii>
6. Изменения в бухучете затронут абсолютно все арендные отношения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fedleasing.ru/articles/intervyu/izmeneniya-v-bukhuchete-zatronut-absolyutno-vse-arendnye-otnosheniya/>
7. Обзор изменений законодательства: Изменения в налогообложении договоров лизинга. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unicon.ru/insights/obzor-izmenenii-zakonodatelstva/changes-in-the-taxation-of-lease-agreements/>

УДК 330

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОЕКТНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

АЛМАЗОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Аннотация: В статье описаны современные проблемы проектного менеджмента. Автор классифицирует указанные проблемы на глобальные и локальные. Указано, что одной из основных проблем на сегодняшний день является усилившаяся неопределенность и хрупкость внешней среды. Также в статье представлены рекомендации для компаний по нейтрализации проблем проектного менеджмента.

Ключевые слова: проектный менеджмент, проект, проблемы проектного менеджмента, неопределенность среды, руководитель проекта.

Проектный менеджмент – это организованная определенным образом деятельность, которая ориентирована на получение конкретного результата, который должен быть уникальным, и который достигается с использованием ограниченного набора временных, материальных и прочих ресурсов.

Проектирование – это мероприятия по составлению и разработке начинания от возникновения концепции до воплощения ее в реальность. Это предполагает составление плана, которого придерживается команда проекта на протяжении всего времени работы, однако этот план также необходимо корректировать и актуализировать по мере продвижения работ по реализации проекта.

По данным исследовательской компании Standish Group, около 35% проектов, реализуемых во всем мире, являются успешными. Это означает, что 65% времени и денег потрачено впустую. Такие данные свидетельствуют о том, что существуют определенные трудности и проблемы проектного менеджмента, которые препятствуют успешной реализации большего числа проектных начинаний. Эти проблемы носят как глобальный характер, то есть свойственный для всей системы проектного управления в целом, так и локальный, то есть на уровне отдельной компании.

Если говорить о глобальных проблемах проектного менеджмента, то к ним, в первую очередь, следует отнести существенно возросшую неопределенность внешней среды, которая характерна для сегодняшней реальности, и которая обусловила переход от концепции среды VUCA (Volatility – неопределенность, Uncertainty – неуверенность, Complexity – сложность, Ambiguity – неоднозначность) к концепции среды BANI (Brittle – хрупкость, Anxious – тревожность, Nonlinear – нелинейность, Incomprehensible – непостижимость) [2]. То есть, налицо многократное усиление изменчивости и неопределенности среды, которую обязаны принимать во внимание менеджеры проектов.

В качестве другой внешней проблемы современного проектного менеджмента можно обозначить также дефицит на рынке труда руководителей проектов. Такого рода профессионалы становятся все более востребованными, и, в то же время, на открытом рынке наблюдается их явный недостаток. Для решения указанной проблемы компаниям необходимо обучать и выращивать менеджеров проектов внутри компаний, причем обучать не с использованием стандартных и общепринятых практик, а с помощью собственных кейсов и методик, отобранных и проверенных внутри компании с учетом специфики ее деятельности, в том числе проектной. Профессионалы, которые уже работают в сфере управления проектами, или те, кто планирует им стать, должны уметь определять, предвидеть и адаптироваться к меняющимся потребностям отрасли. Не нужно пытаться бороться с изменениями, необходимо приспосабливаться к ним.

Применительно к локальным проблемам проектного менеджмента, существующим на уровне компаний, А.Р. Кокшаров отмечает недостаточное внимание со стороны менеджеров к такой составляющей проекта, как бизнес-ценность, под которой данный автор понимает выгоду, приобретаемую заинтересованными сторонами проекта, достигаемую организацией в результате осуществления определенного проекта, программы, портфеля проектов или программ [1]. Фактически, бывают ситуации, когда бизнес-ценность изначально не закладывается как один из компонентов проекта, что может снизить результативность продукта проекта на выходе. Так как у проекта всегда есть заказчик, исполнители и конечные потребители продукта проекта, то важным является соблюдение интересов всех перечисленных сторон по результатам реализации проекта, а этого не всегда удается достичь.

В качестве еще одной проблемы современного проектного менеджмента этот же автор выделяет слабую роль маркетинга в проектом планировании. Подчеркивается, что не всегда в ходе работы над проектом осуществляется отслеживание информации об актуальности продукта, о появлении новых конкурентов, об изменениях во вкусах и предпочтениях конечных потребителей продукта, о технологических инновациях, которые могут в корне изменить концепцию проекта. Кашкаров отмечает, что в целом существующие руководства по проектному менеджменту фактически противопоставляют роли руководителя проекта и специалиста по маркетингу, занижая важность маркетингового контроля [1].

Еще одной проблемой проектного менеджмента на уровне компаний является неумение проектных менеджеров сохранять и адаптировать удачные практики проектного менеджмента, которые формируются в различных проектных командах в ходе работы над тем или иным проектом. Это, в том числе, такие практики, как быстрое тестирование гипотез, формирование риск-пространства и т.д. Не все компании могут и готовы сохранять и развивать собственные эффективные проектные практики.

Отсутствие систематизации и регламентации проектной деятельности в организации – также очередная проблема современного проектного менеджмента. Если у компании отсутствует регламент, в соответствии с которым определяется логика и алгоритмы реализации проектов, как определяется лицо, ответственное за реализацию того или иного проекта, как определяются требования к конечным результатам для оценки эффективности проекта – то вся система проектного менеджмента в организации будет несбалансированной, приводящей к излишним расходам.

Компаниям также необходимо обращать внимание на такой аспект, как её планы и стратегия, и вовремя доводить данную информацию до сотрудников. Если они не владеют актуальной информацией о целях работы компании и её видений путей собственного развития, то и работа самих сотрудников не будет актуальной и полезной для компании, в том числе в рамках разработки и реализации конкретных проектов. Сотрудники могут в условиях отсутствия информации тратить время на поиск и разработку устаревших или ненужных идей, а это влечет за собой проблему необоснованной траты ресурсов, в том числе времени. И чтобы это не превратилось в проблему, руководство компании должно информировать персонал о том, какие проекты и инициативы в настоящее время нужны компании.

Проблемой для многих компаний является то, что они пытаются использовать для реализации так называемых «прорывных» проектов технологии, которые изначально были созданы под операционные проекты. Под «прорывными» проектами понимаются идеи, которые должны на выходе проекта существенно изменить текущее состояние компании в качественно лучшую сторону. Обычно это предполагает активизацию широкого спектра кооперативных связей, партнерства и построение консорциумов. «Прорывные» проекты предполагают большую гибкость и меньший уровень регламентации, чем организационные, и этот аспект требует особого контроля, чтобы он не превратился в корпоративную проблему проектного менеджмента.

Таким образом, обобщая представленный в статье материал актуальные проблемы проектного менеджмента можно классифицировать следующим образом:

- глобальные, к которым относится новая концепция неоднозначности и хрупкости внешней среды BANI и дефицит на открытом рынке труда руководителей проектов;
- локальные, к которым можно отнести следующие: недостаточное внимание к бизнес-ценности как составляющей проекта; слабая роль маркетинга в проектной деятельности; отсутствие регламентации проектных процессов; незнание сотрудниками целей и стратегии развития компании; неумение

компания закреплять и обобщать собственные наработки проектной деятельности; использование неподходящих технологий для реализации проектов различных типов.

Компаниям, которые хотят добиться успеха в проектной деятельности, следует постоянно принимать во внимание, что в современном мире работа по любому проекту реализуется в непредсказуемой и нелинейной среде, и что успех проекта во многом будет зависеть от умения самой компании разрабатывать, сохранять и совершенствовать практики проектной работы.

Список источников

1. Кокшаров А.Р. Актуальные проблемы проектного менеджмента // Лидерство и менеджмент. – 2019. – Том 6. № 4. – С. 375-384.
2. Лучшие практики управления проектами в 2022 году [Электронный ресурс]. – URL: <https://winbd.ru/news/luchshie-praktiki-upravleniya-proektami-v-2022-godu>, дата обращения 15.05.2022.

УДК 346.11

СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЕВСТАФЬЕВА ДАРЬЯ ВИТАЛЬЕВНАстудентка
ФГАОУ ВО «ВолГУ»*Научный руководитель: Трофимов Ярослав Валерьевич*
к.ю.н., доцент
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация. Предпринимательская деятельность занимает значительное место в совершенствовании рыночной экономики России. Стабильное процветание субъектов малого и среднего предпринимательства порождает устойчивое формирование экономики нашей страны. В статье рассматриваются разные подходы к пониманию сущности государственного регулирования предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: государственное регулирование предпринимательской деятельности, предпринимательство, цель государственного регулирования предпринимательской деятельности, задачи государственного регулирования предпринимательства, патент.

THE ESSENCE OF STATE REGULATION OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY

Evstafieva Darya Vitalievna*Scientific adviser: Trofimov Yaroslav V.*

Annotation. Entrepreneurial activity occupies a significant place in the improvement of the market economy of Russia. Stable prosperity of small and medium-sized businesses generates a sustainable formation of the economy of our country. The article discusses different approaches to understanding the essence of state regulation of entrepreneurial activity.

Key words: state regulation of entrepreneurial activity, entrepreneurship, the purpose of state regulation of entrepreneurial activity, tasks of state regulation of entrepreneurship, patent.

Для того чтобы обеспечить стабильное регулирование экономических отношений, особое значение приобретает государственное регулирование предпринимательской деятельности. Такая важность государственного вмешательства в экономическую сферу связана с тем, что рыночная экономика не может урегулировать следующие социально – экономические вопросы, например: безработица, реализация программ помощи нуждающимся, создание и пропорциональное разделение общественных благ среди незащищённых слоёв населения, защита окружающей среды и многое другое.

В законодательстве Российской Федерации не существует определения термину «государственное регулирование предпринимательской деятельности». Это связано с «... отсутствием единого системообразующего акта, регулирующего предпринимательские отношения»[1, с. 120].

Государственное регулирование предпринимательской деятельности - предполагает деятельность законодательных и исполнительных органов государственной власти, которые определяют правила поведения для сторон коммерческого развития, путем введения определенных условий, касающихся вида товаров, объемов продаж, цен.

Иначе говоря, государство ввело требования и ограничения для хозяйствующих субъектов для гарантии прав и законных интересов граждан, для защиты их здоровья, охраны окружающей среды.

Ряд авторов приводят свои определения термину «государственное регулирование предпринимательской деятельности». Под государственным регулированием предпринимательской деятельности, по мнению Е.Н. Катанаева, понимается - контролируемая деятельность государства в лице уполномоченных органов, направленную на урегулирование экономических отношений в сфере предпринимательства с целью защиты частных и публичных интересов участников предпринимательской деятельности.

В.Н. Васин под государственным регулированием предпринимательской деятельности понимает - воздействие государства при помощи нормативно-правовых актов, правовых актов индивидуального регулирования, организации контроля за соблюдением требования законодательства к предпринимателям и применение мер ответственности, и стимулирование к нарушениям этих требований. А само государственное регулирование рассматривается как более широкое понятие, чем управленческая деятельность органов исполнительной власти, так как требования, предъявляемые к предпринимателям, содержатся, прежде всего, в законах [2, с.541].

Г.А. Семягина, под государственным регулированием предпринимательской деятельности понимает деятельность государства в лице его органов, основной деятельностью которых является реализация государственной политике в сфере осуществления предпринимательской деятельности [3, с.150].

Три авторских определения содержат в себе единый смысл государственного регулирования предпринимательства, который заключается в том, что основной формой государственного влияния на развитие экономических отношений в стране являются нормативно правовые акты, обеспечивающие контроль за следование нормам законодательства, а также использование мер ответственности в ситуации не соблюдения законодательства РФ.

На данный момент предпринимательство считается прибыльным родом занятий. С экономической точки зрения предпринимательская деятельность является важным элементом развития экономики страны, что способствует непосредственному регулированию предпринимательской деятельности со стороны государства.

Государственное регулирование предпринимательства затрагивает интересы, как граждан, так и непосредственно хозяйствующих субъектов, что предполагает при этом формы экономического взаимодействия, выражающиеся как в положительном, так и в отрицательном воздействии [4, с.134].

Для предпринимателей участие государства в регламентации предпринимательской деятельности, несомненно, важно, в связи с тем, что государство определяет одинаковое положение для совершенствования и поддержания предпринимательской деятельности. Так, **цель государственного регулирования предпринимательской деятельности** - представляет собой формирование благоприятных обстоятельств, для совершенствования экономики и функционирования предпринимательской деятельности. Исполнительные органы каждого государства ставят свои цели на определенном этапе развития государства, а также реализуют их посредством использования собственных методов и средств согласно текущей экономической ситуацией в государстве и мировом сообществе. Из этого складывается, что цели и задачи государственного регулирования предпринимательства подлежат систематическим изменениям, складывающимся в ситуациях изменения экономического устоя.

Задачи государства в регулировании предпринимательской деятельности заключаются в следующем:

- Создание нормативно – правовой базы, регулирующей поведение хозяйствующих субъектов, гарантирующее их защиту и применяющее государством меры ответственности, в случае несоблюдения требований законодательства;

- Усиление конкурентоспособности отечественной продукции, поддержание политики протекционизма;
- Ограничение прямого вторжения государства в деятельность предпринимателей;
- Гарантия условий для ведения добросовестной и свободной конкуренции;
- Разработка мер по улучшению качества жизни общества, снижению разделения граждан по уровню доходов и другие;
- Проведение патентной политики государства.

Контроль государства над предпринимательской деятельностью разнообразен и обоснован, в связи с тем, что он тесно соприкасается с общезначимыми общественными интересами. В настоящее время существует проблема, заключающаяся в необходимости введения законодательного термина «государственное регулирование предпринимательской деятельности», «государственное регулирование экономики».

Подводя итог, государственное регулирование предпринимательства в РФ является базой для совершенствования и стабильности предпринимательства и хозяйственной системы в Российской Федерации. Сущность, которого заключается в воплощении политики государства в области предпринимательской деятельности. Предпринимательство в Российской Федерации очень важно для развития экономики нашей страны. Механизм реализации государственного регулирования предпринимательства осуществляется посредством применения власти – законодательной, исполнительной и судебной.

Список источников

1. Предпринимательское право : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14607-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 120 — URL: <https://urait.ru/bcode/477990/p.120> (дата обращения: 23.05.2022).
2. Предпринимательство: учебник/ А.Н. Романов [и др.]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 700 с.
3. Предпринимательское право: учебник для академического бакалавриата / под ред. Н.И. Косяковой. М.:Юрайт,2016. 402 с
4. Основы предпринимательской деятельности: учеб. Пособие / Е.Е. Ермолаев [и др.]. Самара: Самарский гос. Архитектурно-строительный ун-т. ЭБС АСВ, 2012. 242 с.

УДК 331.108

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПУЛА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ЛУБНИН АЛЕКСЕЙ ОЛЕГОВИЧ

студент

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Научный руководитель: Яркова Светлана Анатольевна

канд. техн. наук, доцент

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: в статье затрагивается актуальность применения компетентностного подхода, важность наличия сформированных управленческих и технологических компетенций персонала, а также экономическая эффективность проекта по формированию пула управленческих и технологических компетенций на примере действующей организации.

Ключевые слова: компетенции, управленческие компетенции, технологические компетенции, проект, экономическая эффективность, персонал.

ECONOMIC EFFICIENCY OF THE PROJECT ON THE FORMATION OF A POOL OF MANAGERIAL AND TECHNOLOGICAL COMPETENCIES

Lubnin Alexey Olegovich

Scientific adviser: Yarkova Svetlana Anatolyevna

Abstract: the article touches upon the relevance of the competence approach, the importance of having formed managerial and technological competencies of personnel, as well as the economic efficiency of the project to form a pool of managerial and technological competencies on the example of an operating organization.

Key words: competencies, managerial competencies, technological competencies, project, economic efficiency, personnel.

В современных реалиях компетентностный подход имеет широкое применение в сфере управления персоналом и отражается на результатах деятельности организаций. Персонал является важной составляющей любой организации, а наличие развитых управленческих и технологических компетенций позволяет осуществлять деятельность на высоком уровне [1]. Именно поэтому в одном из структурных подразделений Красноярской железной дороги (далее организация) была произведена оценка сформированности управленческих и технологических компетенций и предложен проект по формированию пула этих компетенций.

Для реализации проекта необходимо организовать проектную группу из 6 человек, состав данной группы формируется из числа сотрудников организации без привлечения стороннего персонала. Проект включает в себя 8 мероприятий с разбиением на 43 задачи, длительность критического пути проекта составляет 190 дней, а единовременные затраты на проект составляют 810 536 рублей, из которых 638 036 рублей только на трудовые ресурсы, годовые текущие затраты составляют 711 800 рублей.

Предполагается, что реализация проектных мероприятий позволит снизить текучесть кадров на 3%, в данный момент текучесть кадров в организации составляет 9,4%, что является высоким показателем для данного типа организации [2]. Снижение уровня текучести кадров позволит снизить затраты, связанные с данным явлением, а также с проведение набора и отбора персонала в результате текучести, обучение и переобучением новых работников (табл. 1).

Таблица 1

Основные расчетные формулы и расчеты для стоимостной оценки экономических результатов мероприятий по формированию пула управленческих и технологических компетенций

№ П/П	Непроизводительные факторы	Расчетная формула стоимостной оценки экономических результатов и показатели, составляющие формулу
1	Снижение текучести работников	$P_{y1}^1 = P \times \left(1 - \frac{K_2^T}{K_1^T}\right);$ $P = Z_d \times \text{Ч}_d \times K_c \times K_d,$ <p>где K_2^T, K_1^T – ожидаемый и фактический коэффициенты текучести кадров, %; Z_d – средневзвешенный заработок одного работника, руб.; Ч_d – количество человеко-дней неработы в связи с увольнением или обучением вновь принятого работника; K_c – коэффициент, учитывающий размер единого социального налога; K_d – коэффициент, учитывающий дополнительную заработную плату</p> $P_{y1}^1 = 782970,3 \times \left(1 - \frac{6,4}{9,4}\right) = 249884,1 \text{ руб.};$ $P = 1930,4 \times 312 \times 1,3 \times 1 = 782970,3 \text{ руб.}$
2	Проведение набора и отбора персонала в результате текучести	$P_{y1}^2 = \frac{(Z \times D_1^T - Z \times D_2^T)}{K_n};$ $Z = (Z_n \times K_3 + Z_d \times \text{Ч}_d) \times \Pi_o,$ <p>где D_2^T, D_1^T – ожидаемая и фактическая доля текучести в общем числе уволившихся; K_n – коэффициент изменения численности работников, равный отношению численности на конец периода к численности на начало периода; Z_d – средневзвешенный заработок одного работника отдела по учету персонала, руб.; Ч_d – количество человеко-дней на поиски кандидата на открытую вакансию; Π_o – количество принятых сотрудников за период, чел.; Z_n – средневзвешенный заработок руководителя отдела по учету персонала, руб.; K_3 – коэффициент, учитывающий долю затрат рабочего времени на отбор кандидата.</p> $P_{y1}^2 = \frac{(760200 \times 0,6 - 760200 \times 0,5)}{0,95} = 80021 \text{ руб.};$ $Z = (3000 \times 0,25 + 2300 \times 12) \times 28 = 760200 \text{ руб.}$
3	Обучение и переобучение новых работников	$P_{y1}^3 = \frac{(Z_o \times D_1^T - Z_o \times D_2^T)}{K_n},$ <p>где D_2^T, D_1^T – ожидаемая и фактическая доля текучести в общем числе уволившихся; K_n – коэффициент изменения численности работников, равный отношению численности на конец периода к численности на начало периода; Z_o – затраты на обучение и переобучение сотрудников организации, тыс. руб.</p> $P_{y1}^3 = \frac{(9766 \times 0,6 - 9766 \times 0,5)}{0,95} = 1028 \text{ тыс. руб.}$
Итого		1 357 905,1 руб.

Проект рассчитан на пять лет, а для расчета текущей стоимости проекта была выбрана ключевая ставка Центрального Банка России на момент 25.04.2022 года (Табл. 2).

Таблица 2

Результаты расчетов основных величин проекта

Год	Чистый денежный поток	Дисконт	Текущая стоимость (17%, ставка ЦБ РФ)	Суммарная приведенная стоимость
0	-810537	-	-810537	-810537
1	646105,1	0,8475	547546,7	-262990
2	646105,1	0,7305	471988,5	208998,4
3	646105,1	0,6244	403409	612407,4
4	646105,1	0,5337	344794	957201,4
5	646105,1	0,4561	294695,7	1251897

На основе вышеприведенных данных были рассчитаны основные показатели проекта, которые подтверждают экономическую целесообразность мероприятий (табл. 3).

Таблица 3

Показатели проекта, характеризующие экономическую целесообразность мероприятий

№ П/П	Показатель	Результат
1	Текущая стоимость проекта (PV)	$646105,1 \times \left[\frac{1-(1+0,17)^{-5}}{0,17} \right] = 2062434$ руб.
2	Чистая приведенная стоимость проекта (NPV)	$2062434 - 810537 = 1251897$ руб.
3	Уровень доходности проекта (ROI)	$\frac{1251897}{810537} \times 100 = 245,5\%$
4	Уровень доходности проекта, годовых (ROI годовых)	$\frac{245,5}{5} = 49,1\%$
5	Индекс доходности проекта (PI)	$\frac{2062434}{810537} = 2,5$
6	Дисконтированный срок окупаемости (DPP)	$1 + \left(\frac{262990}{471988,6} \right) = 1,6$

Таким образом, срок окупаемости проекта составляет 1,6 года или 1 год и 7 месяцев, суммарная приведенная стоимость проекта с учетом дескрипторов превышает затраты на проект (NPV > 0), значит мероприятия экономически целесообразны [3]. Также об этом говорит и индекс рентабельности, PI > 1 – инвестиции рентабельные и приемлемы. На каждый вложенный рубль в проект организация получит 2 рубля 45 копеек, т. е. инвестиции окупаются, а вложение средств считается успешным [4].

Список источников

1. Яркова, С. А. Построение модели оценки сформированности компетенций молодого специалиста / С. А. Яркова, Ю. О. Шпак // Инновации в химико-лесном комплексе: тенденции и перспективы развития : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 04–05 июня 2020 года / Ответственные редакторы Ю.А. Безруких, Е.В. Мельникова. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2020. – С. 284-287. – EDN MNHZPU.
2. Кибанов, А. Я. Оценка экономической и социальной эффективности проекта совершенствования системы и технологии управления персоналом организации: Учебное пособие / ГУУ. – Москва, 2006. – 41 с.

3. Багирова, А.П. Социальные технологии в управлении организацией: анализ экономической эффективности проектов: учебное пособие / А.П. Багирова, В.Н. Дорман. – Екатеринбург: УрФУ, 2019. – 154 с. ISBN 978-5-321-02238-2
4. Сабиров, С.И., Оценка инвестиционных проектов муниципальных предприятий: учебное пособие. / С.И. Сабиров, М.М. Кораблев, Ф.С. Абдулганиев — Казань: , 2020 — 83 с. ISBN 978-5-9903843-1-6

УДК 336

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БЕЛОВА ДАНА ДЕНИСОВНА

студент

«Дальневосточный институт управления» филиала РАНХиГС

*Научный руководитель: Мачкарина Оксана Евгеньевна – доцент, к.пед.н
«Дальневосточный институт управления» филиала РАНХиГС*

Аннотация. Многие проблемы в банковском деле решаются с помощью экономико-математических моделей. В данной статье рассмотрим применение экономико-математических моделей для эффективного планирования банковской деятельности.

Ключевые слова: экономико-математическая модель, оптимизация, банковская деятельность, банковские операции, целевая функция, риск, ликвидность.

ECONOMIC AND MATHEMATICAL MODELING OF BANKING ACTIVITY

Belova Dana Denisovna*Scientific adviser: Machkarina Oksana Evgenievna*

Annotation. Many problems in banking are solved with the help of economic and mathematical models. In this article we will consider the application of economic and mathematical models for effective planning of banking activities.

Key words: economic and mathematical model, optimization, banking, banking operations, objective function, risk, liquidity.

Ведение банковской деятельности многогранно, банки сталкиваются со многими трудностями, занимаясь этой деятельностью. Наиболее важной проблемой для банков является проблема отклонения их развития от поставленных целей. Конкретного решения этой проблемы не существует из-за неоднозначности банковского процесса. Поэтому, моделирование является инструментом для принятия рациональных мер по развитию банка. Оно помогает банкам выбирать эффективные стратегии своей деятельности, планировать максимизацию прибыли и минимизацию затрат, а также достигать всех поставленных целей. Таким образом, экономико-математическое моделирование банковской деятельности является неотъемлемой частью в оптимизации банковских процессов и операций.

Экономико-математическое моделирование - это описание экономических процессов и явлений в виде экономико-математических моделей. В экономико-математическом моделировании особую роль играет экономико-математическая модель, а именно она является предметом изучения моделирования. *Экономико-математическая модель* - это математическое описание экономического процесса или объекта с целью исследования и управления ими. Можно сказать, что эта модель является математической записью решаемой экономической задачи.

Экономисты утверждают, что все экономико-математические модели подразделяются на:

а) Модели, отражающие в производственную сторону экономики. Это модели долгосрочного прогнозирования общих показателей экономического развития, межотраслевые модели, отраслевые модели оптимального планирования и т.д.

б) Модели, отражающие в социальную сторону экономики. Это модели, связанные с прогнозированием и планированием доходов и потребления населения.

Непосредственная разработка модели происходит в несколько этапов. Сначала происходит постановка проблемы и цели моделирования, а также внешней среды, рассчитываются переменные и назначаются системы управления. После получения формул проходит численная фаза, в которой определяются параметры модели. Следующие шаги – создание компьютерной версии модели, проведение экспериментов и имитация. После всей этой работы анализируются результаты. При моделировании выявляются и устраняются недостатки. Наиболее типичными недостатками являются включение в модель ненужных переменных (для конкретной задачи), пропуск важных переменных и то, что параметры модели оцениваются неправильно. Как правило, процесс использования модели проходит несколько раз, при этом сама модель улучшается с каждой итерацией. Совершенствование и уточнение особенно важны для моделей, используемых в практических расчетах.

Как известно, экономико-математические модели широко используются для моделирования банковской деятельности. Многие экономисты определяют банк так: «*Банк* - это кредитно-финансовое учреждение, занимающееся операциями с деньгами, ценными бумагами и драгоценными металлами». Основными функциями банка являются прием депозитов и предоставление кредитов. Однако принцип универсальности дает более широкое определение банков и их деятельности. Самыми важными задачами управления банком считается обеспечение максимальной прибыли в среднесрочной и долгосрочной перспективах. Также банк стремится увеличить объем банковского бизнеса и повысить стоимость банковских акций на рынке. Для достижения этих целей используется модель банковской деятельности.

Модель банковской деятельности (модель банка) - это набор математических уравнений, описывающих взаимосвязи между переменными.

Формулировка функции модели банка:

$$y = F(x, z_1, z_2),$$

где x , z_1 и z_2 - векторы входных данных.

Переменные x – это переменные, контролируемые банком: количество активов и обязательств; процентные ставки; структура финансовых ресурсов; распределение полученной прибыли и дивидендов. *Переменные z_1* – это неуправляемые переменные, которые не контролируются банком: включают макроэкономические параметры, которые характеризуют влияние внешней среды; характеризуют инструменты денежно-кредитной политики, налоговые ставки и т.д. *Неуправляемые переменные z_2* – неуправляемые переменные, которые не контролируются банком и являются случайными: используются для описания состояния рыночной среды (финансовых рынков), в которой работают банки; используются для описания динамики изменения депозитов (поведения потенциальных вкладчиков).

Поэтому перед разработкой модели выбирается состав векторы входных данных, управляемых и неуправляемых переменных. Далее задаются их значения. После вычисляется список допустимых значений для этих переменных и устанавливается тип оператора модели. Непосредственно в модель включаются также такие параметры, как целевая функция, показатели риска и ликвидности.

Целевая функция модели, $\varphi(x, y, z)$, формируется оптимизационной задачей, состоящей в нахождении оптимального значения управляющей переменной x , которая решается в исследуемой модели.

Многие экономисты определяют риск следующим образом: «*Риск* - это явление, которое связано с отклонением реальных результатов финансово-хозяйственной деятельности банка от ожидаемых вследствие неопределенных условий». Как правило, в экономико-математической модели банковской деятельности важную роль играют количественные показатели риска, а именно: величина стандартного отклонения σ или дисперсия σ^2 значения определенной выходной величины x от ее ожидаемого

значения x и коэффициент вариации $\frac{\sigma}{x}$. Однако более конструктивными представляются подходы, связанные с формированием скалярных критериев минимизации, таких как дисперсия прибыли.

Показатель ликвидности - это показатель, который определяет способность банка за счет имеющихся у него активов своевременно выполнять свои обязательства перед клиентами банка, в особенности – перед вкладчиками банка.

В общем случае параметры экономико-математической модели деятельности банка включаются в ограничения, описывающие характеристики и структуру банка, поэтому они остаются постоянными на протяжении всего процесса моделирования. При построении экономико-математической модели банка важно учитывать, что банки могут распределять только чистую прибыль; величина чистой прибыли имеет разную ценность для банка в разные моменты времени; и то, что банки стараются получать стабильную прибыль в долгосрочной перспективе. Экономико-математические модели помогают банкам находить равновесный показатель между совокупными спросом и предложением. Используя модель, можно провести сравнение полученных доходов и расходов банка, а также исследовать риск изменения параметров. Особенно важное значение модели состоит в разработке стратегии на микроуровне и макроуровне, а также в улучшении распределения ресурсов.

Как уже было мною сказано, экономико-математическое моделирование помогает банковским организациям выбирать эффективные стратегии. Наиболее распространенными эффективными стратегиями в банковской деятельности являются: *традиционная, оппортунистическая, оборонительная (зависимая)* и наступательная стратегии. В традиционных стратегиях банки ведут себя как другие банки и довольствуются достигнутым. Если банк оппортунистический, он ищет новые области финансовых рынков, основываясь на глубоком понимании конъюнктуры товарных, фондовых, биржевых и финансовых рынков. Если банк придерживается оборонительной (зависимой) стратегии, то он старается не отставать от других банков. Напротив, при наступательной стратегии банки добиваются доминирования на рынке банковских услуг за счет нестандартных решений, глубокого и всестороннего анализа рынка и маркетинга, а также других инноваций.

Можно сделать вывод, что целями экономико-математического моделирования банковской деятельности являются увеличение размера банковского капитала, обеспечение ликвидности, рациональное использование ресурсов и снижение риска. Решения проблем экономико-математического моделирования банковской деятельности разнообразны. При этом здесь используются практически все типы моделей: статические, динамические, стохастические и др. Чаще всего при решении таких задач используются методы математического программирования, а именно линейного, нелинейного и стохастического.

Список источников

1. Шелобаев С. И. Математические методы и модели в экономике, финансах, бизнесе / С. И. Шелобаев // Учеб. пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 367 с.
2. Глухов В.В. Экономико-математические методы и модели в менеджменте. 2-е изд. / В. В. Глухов, М. Д. Медников, С. Б. Коробко // Учеб. пособие. – СПб.: Издательство Лань, 2005. – 843 с.
3. Панкратов Е.Л. Введение в экономико-математическое моделирование. / Е. Л. Панкратов, Е. А. Булаева, П. Б. Болдыревский // Учеб. пособие. – СПб.: Издательство Лань43, 2017. – 113 с.
4. Е. Д. Копнова Финансовая математика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Д. Копнова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с.

УДК 33

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ОПК НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ

ПОГЛАЗОВ ВЛАДИМИР БОРИСОВИЧстудент магистратуры
РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Аннотация: Быстрое развитие ряда технологий, растущая глобализация, трансформация содержания работы, меняющиеся социальные ожидания и ценности молодежи существенным образом трансформируют образование на технических специальностях. В 2004 году Национальная инженерная академия выпустила отчет «Инженер 2020 года», описывающий желаемые характеристики, которыми должны обладать будущие инженеры, чтобы поддерживать постоянный рост и развитие инженерной профессии в 2020 году и далее. В отчете говорится, что инженерное образование должно обеспечивать будущих инженеров следующими качествами: сильными аналитическими способностями, практической изобретательностью, креативностью, хорошими коммуникативными способностями, владением деловыми и управленческими навыками, принципами лидерства, высокими этическими стандартами, чувством профессионализма, динамизмом, сопротивлением и гибкостью. На основе концепции инженерного мышления автором определены перспективные направления трансформации инженерного обучения. Установлено, что университеты (учебные центры) должны выступать как равноправные партнёры, определяющие цели и формы взаимодействия с предприятиями. Одновременно, должна быть сформирована система мотивации на предприятиях для вовлечения действующих инженеров в процесс подготовки кадров.

Ключевые слова: инженерное образование, инженерное мышление.

IMPROVING THE TRAINING PROGRAM FOR DEFENSE INDUSTRY PERSONNEL BASED ON THE CONCEPT OF ENGINEERING THINKING

Poglazov Vladimir Borisovich

Abstract: The rapid development of a number of technologies, growing globalization, the transformation of the content of work, the changing social expectations and values of young people are significantly transforming education in technical specialties. In 2004, the National Academy of Engineering released the "Engineer of the Year 2020" report outlining the desired characteristics that future engineers must possess in order to sustain the continued growth and development of the engineering profession in 2020 and beyond. The report states that engineering education should provide future engineers with the following qualities: strong analytical skills, practical ingenuity, creativity, good communication skills, business and management skills, leadership principles, high ethical standards, a sense of professionalism, dynamism, resistance and flexibility. Based on the concept of engineering thinking, the author identifies promising areas for the transformation of engineering education. It has been established that universities (training centers) should act as equal partners that determine the goals and forms of interaction with enterprises. At the same time, a system of motivation should be formed at enterprises to involve existing engineers in the process of personnel training.

Key words: engineering education, Habits of Mind of Practicing Engineers.

Быстрое развитие ряда технологий, растущая глобализация, трансформация содержания работы, меняющиеся социальные ожидания и ценности молодежи существенным образом трансформируют образование на технических специальностях. Указанные тенденции требуют пересмотра не только образовательных программ, но и программ привлечения и удержания персонала на промышленных предприятиях. Значительную часть противоречий можно снять посредством налаживания взаимодействия предприятий промышленного комплекса с университетами и иными образовательными организациями, в частности посредством организации практикоориентированного обучения.

В 2004 году Национальная инженерная академия (NAE) выпустила отчет «Инженер 2020 года» [1], описывающий желаемые характеристики, которыми должны обладать будущие инженеры, чтобы поддерживать постоянный рост и развитие инженерной профессии в 2020 году и далее. В отчете говорится, что инженерное образование должно обеспечивать будущих инженеров следующими качествами: сильными аналитическими способностями, практической изобретательностью, креативностью, хорошими коммуникативными способностями, владением деловыми и управленческими навыками, принципами лидерства, высокими этическими стандартами, чувством профессионализма, динамизмом, сопротивлением и гибкостью

Рассмотрим основные направления модернизации инженерных программ.

1) *проблемное обучение*. Формирование навыков выявления, артикуляции и обоснования проблем является важным элементом подготовки инженера. Образовательная программа должна включать модули и дисциплины, направленные на формирование таких умений и навыков. Задания должны содержать не готовую проблему, а ситуацию, позволяя учащимся самостоятельно формулировать проблему; процесс также может включать в себя оценку учащимися достоверности выбранного ими решения (критическое мышление) или решений, предложенных коллегами. Наиболее эффективной практикой развития данного навыка могло бы стать решение проблемных ситуаций на предприятиях-заказчиках или в рамках практико-ориентированных обязательных стажировок во время изучения дисциплин.

2) *Развитие коммуникативных навыков* не рассматривается как важная составляющая инженерного образования, однако, способности взаимодействовать, слушать и быть восприимчивым к идеям других крайне необходимы для работы современного инженера. Таким образом, необходимо формировать и развивать навыки командной работы. Навыки командной работы должны подвергаться обязательной рефлексии со стороны педагога с целью выявления проблемных аспектов.

3) *Саморефлексия* – как одна из составляющих инженерного мышления предполагает способность обдумать принятые ранее решения и рассмотреть их актуальность для проблемы, которую они пытаются решить. Учащихся также следует поощрять к осознанному мышлению о стратегиях решения и их взаимодействии с другими при решении проблем. Навык саморефлексии можно формировать на основе обсуждения идей других студентов (обучающихся); конкурсов идей, конкурсов рационализаторских предложений по итогам практики и стажировок.

4) *Развитие системного мышления* также важное направление, предполагающее, что инженеры должны рассматривать проблемы и решения целостно, понимая, что ситуации состоят из множества сложных взаимосвязанных компонентов, которые влияют на заинтересованные стороны, коллег и сотрудников.

5) Отдельное направление должно включать развитие *межпредметных навыков и навыков визуализации*. Студентов необходимо обучить приемам визуализации конечных и обеспечения их осуществимости для практических приложений. Например, студенты-механики могут решить, обладают ли материалы, которые они выбрали для создания конструкции, допустимыми свойствами для успешного протекания биологической реакции. Точно так же студенты-электротехники могут решить, как построить часть схемы, которая должна поместиться в структурный корпус, разработанный инженерами-механиками. Таким образом, необходимо создание возможностей для разработки прототипов и междисциплинарных команд при решении практикоориентированных задач. Данное направление требует обновления аудиторного и лабораторного фонда университетов и школ, формирования междуниверситетской базы курсов по визуализации и цифровому проектированию.

б) Важно развивать общие инженерные навыки в части *общетехнической грамотности*, то есть способности применять физические манипуляции, испытательные установки и вычислительные инструменты для решения проблем.

Таким образом, реализовать обновление инженерного образования в России на основе развития инженерного мышления невозможно без заинтересованности персонала промышленных предприятий. Только посредством глубокой интеракции промышленных корпораций и университетов (учебных центров) возможно обновить программы и сделать данные направления подготовки соответствующими рынку труда и потребностям предприятий. Вместе с тем, роль образовательных организаций должна носить проактивный характер, обеспечивать процесс взаимодействия стандартами, принципами, идеями, чтобы будущий специалист был нацелен не только на работу в текущих условиях, но и в условиях будущего.

Список источников

1. National Academy of Engineering. (2004). The engineer of 2020: Visions of engineering in the new century. The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/10999>

© В.Б. Поглазов

УДК 33

УНИТАРНЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ СТАТУСА

ЛУЗИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА

студент магистратуры
РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Аннотация: В российском праве унитарное предприятие, вероятно, является одним из наиболее примечательных примеров преемственности правового развития, показывающим, насколько сильно советские концепции все еще влияют на современное российское право. В статье рассмотрена периодизация их возникновения и особенности их статуса. Установлено, что действия государства часто требуют особого режима, по крайней мере там, где государство выступает в качестве субъекта публичной ответственности, а это возможно за счет создания унитарных предприятий. Примерами таких унитарных предприятий являются, к примеру, «Почта России» и «Мосфильм», ни одно из которых не должно участвовать в рыночной экономике как конкурентоспособный субъект. Таким образом, на взгляд автора, необходимо законодательно уточнить случаи для создания унитарных предприятий.

Ключевые слова: унитарные предприятия, государственная собственность, право хозяйственного ведения.

UNITARY ENTERPRISES: HISTORY OF ORIGIN AND STATUS FEATURES

Luzina Olga Sergeevna

Abstract: In Russian law, the unitary enterprise is probably one of the most notable examples of the continuity of legal development, showing how strongly Soviet concepts still influence modern Russian law. The article considers the periodization of their occurrence and the peculiarities of their status. It has been established that the actions of the state often require a special regime, at least where the state acts as a subject of public responsibility, and this is possible through the creation of unitary enterprises. Examples of such unitary enterprises are, for example, Russian Post and Mosfilm, neither of which should participate in the market economy as a competitive entity. Thus, in the opinion of the author, it is necessary to legally clarify the cases for the creation of unitary enterprises.

Key words: unitary enterprises, state property, right of economic management.

Хорошо известно, что по советскому законодательству средства производства не могли принадлежать частным лицам (за некоторыми незначительными исключениями). Следовательно, государственные предприятия заложили основу советской экономики. Однако предприятия нуждались в правовой базе для осуществления своей предпринимательской деятельности. Не являясь собственниками активов, они имели над ними оперативное управление. Эта юридическая конструкция удивительным образом пережила распад Советского Союза и либерализацию режима собственности. В ходе реструктуриционной реформы было переоформлено право оперативного управления; кроме того, было создано еще одно право – хозяйственного ведения. Эти реликты советского правосознания впоследствии сохранили свое положение в составе современного российского имущественного права. В Гражданском кодексе Российской Федерации право оперативного управления и право хозяйственного ведения прямо указаны как вещные права (ст. 216 ГК). Самое главное, они позволяют государству создавать так называемые унитарные предприятия и учреждения, которые ведут хозяйственную деятельность, но не вла-

деют своими активами. Эти активы остаются в собственности государства; однако унитарные предприятия могут владеть и пользоваться имуществом на праве оперативного управления или на праве хозяйственного ведения.

По данным исследования Е.В. Орлова история государственных предприятий насчитывает порядка четырех веков [1].

При этом выделяются следующие основные исторические этапы в соответствующей сфере:

1) XVII век: возникновение мануфактур, принадлежащих Русскому царству, организованных для обслуживания государственных нужд (московский Пушечный двор, Оружейная палата и др.);

2) XVIII век:

– в 30-50-х годах осуществлена массовая передача казенных заводов, принадлежащих Российской Империи, частным лицам (преимущественно придворным особам императорского двора);

– к окончанию столетия большинство заводов выкуплены обратно в государственную собственность в связи с их разорением;

3) конец XIX – начало XX века: к числу наиболее крупных казенных заводов принадлежали заводы военного ведомства – Тульский, Ижевский, Сестрорецкий оружейные, Охтенский пороховой, Петербургский патронный, арсеналы; заводы морского ведомства – Обуховский и Ижорский, судостроительные верфи; заводы горного ведомства – Пермский, Златоустовский, Воткинский;

4) XX век после Октябрьской революции:

– государственные предприятия (бывшие казенные заводы и национализированные предприятия) поступили в ведение отраслевых главных комитетов и центральных управлений Высшего совета народного хозяйства;

– в 1940-е годы академиком А. Бенедиктовым разработана доктрина права оперативного управления, на основании которого имущество стало закрепляться за государственными предприятиями;

5) XX век во времена перестройки (1985-1991 годы):

– оперативное управление подверглось критике;

– значительно расширены имущественные права трудового коллектива предприятий;

– государственные предприятия получили право эмитировать акции, которые должны были распределяться среди работников предприятия;

6) XX век, после 1991 года:

– разработана и принята нормативно-правовая база для приватизации государственных предприятий;

– осуществлен масштабный процесс приватизации государственных предприятий;

– восстановлено право оперативного управления и введено ограниченное вещное право хозяйственного ведения (1994 год, при принятии первой части Гражданского кодекса Российской Федерации);

7) конец XX - начало XXI века: разработана и принята действующая по настоящее время нормативно-правовая база, в рамках которой осуществляется управление государственными предприятиями, а также продолжается их приватизация.

Среди основных отличительных особенностей унитарных предприятий можно отметить следующие: 1. ограниченное вещное право на имущество, закрепленное за унитарными предприятиями; 2. публичная собственность (федеральная, субъекта Российской Федерации или муниципальная) в качестве основы для создания унитарного предприятия; 3. особый механизм управления, позволяющий руководить предприятием не только единоличному исполнительному органу, но и публично-правовому образованию.

Следовательно, полномочия унитарных предприятий по распоряжению имуществом ограничены. Например, по ст. 295 ч. 2 ГК предприятие не вправе продавать недвижимое имущество, сдавать его в аренду, отдавать в залог или иным образом распоряжаться этим имуществом без согласия собственника. Хотя в отношении иного имущества Гражданский кодекс устанавливает, что предприятия распоряжаются таким имуществом в принципе самостоятельно, Закон «Об унитарных предприятиях» содержит дополнительные ограничения. Особенно ст. 18 пункт 4 перечисляет дополнительные сделки, кото-

рые требуют согласия собственника. Более того, этот перечень может быть расширен уставом. Также в соответствии со ст. 18 абз. 3 унитарное предприятие не может распоряжаться имуществом, если эта сделка помешает ему достичь целей, предусмотренных его уставом. Такая сделка ничтожна независимо от согласия собственника.

Эти положения наглядно показывают, что на унитарные предприятия распространяется особый режим, что увеличивает правовую неопределенность для их деловых партнеров.

Очевидно, что действия государства часто требуют особого режима, по крайней мере там, где государство выступает в качестве субъекта публичной ответственности, а это возможно за счет создания унитарных предприятий. Примерами таких унитарных предприятий являются, к примеру, «Почта России» и «Мосфильм», ни одно из которых не должно участвовать в рыночной экономике как конкурентоспособный субъект. Однако российское законодательство не рассматривает, действительно ли государство выступает в качестве субъекта публичной ответственности, вместо этого декларируя, что все активы, принадлежащие государству, являются объектами особой формы собственности, а именно государственной собственности. Таким образом, на взгляд автора, необходимо законодательно уточнить случаи для создания унитарных предприятий.

Список источников

1. Орлов Е.В. Унитарные предприятия: история, основы деятельности, перспективы // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2015. № 5-1.

УДК 34

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КАСАТКИН ДЕНИС АНДРЕЕВИЧстудент магистратуры
РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Аннотация: Общественная безопасность представляет собой комплексное понятие, которое включает разные виды безопасности, в том числе и пожарную. Рассматривая организационно-правовые аспекты осуществления государственного пожарного надзора в системе обеспечения пожарной безопасности как элемента общественной безопасности отметим, что в настоящее время государственный пожарный надзор и его осуществление сталкивается вызовами, обусловленными реформированием контрольно-надзорной деятельности и цифровизацией деятельности органов государственной власти, что многократно повышает риски возникновения пожаров. В статье представлены некоторые рекомендации для повышения эффективности осуществления мероприятий в области пожарной безопасности.

Ключевые слова: пожарная безопасность, пожарный надзор, общественная безопасность.

FIRE SAFETY AND ITS ENSURE AS AN ELEMENT OF PUBLIC SAFETY

Kasatkin Denis Andreevich

Abstract: Public security is a complex concept that includes different types of security, including fire. Considering the organizational and legal aspects of the implementation of state fire supervision in the system of ensuring fire safety as an element of public safety, we note that at present, state fire supervision and its implementation are facing challenges due to the reform of control and supervision activities and the digitalization of the activities of public authorities, which greatly increases the risks occurrence of fires. The article presents some recommendations for improving the efficiency of the implementation of measures in the field of fire safety.

Key words: fire safety, fire supervision, public safety.

Общественная безопасность представляет собой комплексное понятие, которое включает разные виды безопасности, в том числе и пожарную. Рассматривая организационно-правовые аспекты осуществления государственного пожарного надзора в системе обеспечения пожарной безопасности как элемента общественной безопасности отметим, что в настоящее время государственный пожарный надзор и его осуществление сталкивается вызовами, обусловленными реформированием контрольно-надзорной деятельности и цифровизацией деятельности органов государственной власти, что многократно повышает риски возникновения пожаров. Также отметим, что действующий 248-ФЗ ставит больший акцент на профилактику, а не проведение контрольно-надзорных мероприятий. Анализ показал, что такая программа разработана только МЧС России и отсутствует на иных уровнях управления.

Таким образом, в целях обеспечения общественной безопасности необходимо налаживание системного взаимодействия между уровнями власти (федеральным, региональным и местным).

В числе общих подходов к организации деятельности органов государственного пожарного

надзора ФПС МЧС России относятся:

- подчинение нижестоящих органов государственного пожарного надзора вышестоящим;
- законность проводимых проверок и мероприятий по контролю;
- организация и проведение проверок деятельности организаций и граждан, состояния используемых ими объектов защиты;
- проведение в установленном порядке производства по делам об административных правонарушениях в области пожарной безопасности;
- осуществление взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, в том числе с органами государственного контроля (надзора), органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями и организациями, по вопросам обеспечения пожарной безопасности.

Основными проблемами осуществления надзорной деятельности в сфере обеспечения пожарной безопасности являются:

- недостаточное взаимодействие с органами местного самоуправления в рамках обеспечения пожарной безопасности территории и населения;
- низкое материально-техническое оснащение органов ГПН;
- несвоевременное прохождение обучения по программам повышения квалификации;
- отсутствие у сотрудников образования по специальности «Пожарная безопасность», направлению подготовки «Техносферная безопасность», наличие у сотрудников образования по специальности «Юриспруденция», «Государственное и муниципальное управление» (характерно для тех сотрудников, которые перешли для прохождения из других федеральных органов исполнительной власти);
- нехватка кадрового состава с опытом практической работы. В большинстве случаев сотрудник достигает предельного возраста и увольняется на заслуженный отдых;
- не совершенство законодательства. Как пример, «громоздкая» и «негибкая» система лицензирования – проблема взаимоотношений между органами государственного пожарного надзора и другими различными субъектами, приводящая к возникновению дополнительных барьеров для предпринимателей;
- некоторые другие проблемы организационного, материально-технического и правового характера.

Совершенствование деятельности государственного пожарного надзора включает в себя:

1. Научно-техническое и инженерное обеспечение:

- разработка и внедрение единых программ учета, анализа и обобщения результатов по итогам проводимых проверок;
- применение современных информационных технологий;
- использование космических систем навигации и объектового обзора территории, особенно лесных массивов, что позволит обнаружение пожаров на ранней стадии их развития, тем самым значительно сократит материальный ущерб, а также снизит вероятность травматизма и гибели людей на пожарах;
- оптимизация пользования базами данных всех заинтересованных ведомств и министерств в сфере определения источников опасности и угроз (в области пожарной безопасности), что увеличит возможность быстрого и точного установления виновных лиц и собственников объектов надзора.

2. Организационно-управленческие принципы, методы модели:

- совершенствование системы лицензирования и сертификации деятельности;
- организовать эффективный контроль за соблюдением соискателями лицензии и лицензиатами лицензионных требований и условий, не выполнение которых может повлечь за собой нанесение ущерба правам, законным интересам, здоровью граждан;
- создать максимально благоприятную среду для увеличения количества организаций и индивидуальных предпринимателей, качественно осуществляющих работы и услуги в области пожарной безопасности и создание здоровой конкурентной среды;
- усовершенствовать систему сертификации в области пожарной безопасности, которая является

одной из основных в Национальной системе сертификации и создана с целью обеспечения контроля безопасности продукции, окружающей среды, жизни, здоровья и имущества граждан.

- развитие научно-технического и инженерного обеспечения государственного пожарного надзора, включая применение современных информационных технологий, использование космических систем навигации и объектового обзора территории, особенно лесных массивов, что позволит обнаружение пожаров на ранней стадии их развития, тем самым значительно сократит материальный ущерб, а также снизит вероятность травматизма и гибели людей на пожарах.

- оптимизация пользования базами данных всех заинтересованных ведомств и министерств в сфере определения источников опасности и угроз (в области пожарной безопасности), что увеличит возможность быстрого и точного установления виновных лиц и собственников объектов надзора.

- развитие добровольных пожарных обществ.

© Д.А. Касаткин

УДК 33

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОПОВ АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент магистратуры
РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Аннотация: Создание высокоэффективной государственной гражданской службы является необходимым условием укрепления российской демократической государственности, повышения авторитета и действенности власти. Однако на возможность создания действенной модели управления влияет ряд факторов, среди которых большое внимание следует уделить коррупции как социально опасному явлению. Коррупция в современном обществе выступает значительным препятствием для политического, экономического, духовного развития страны, тормозом для реализации преобразований, представляя при этом реальную угрозу национальной безопасности Российской Федерации. В статье рассмотрен ряд недостатков существующих антикоррупционных мероприятий.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционные мероприятия .

THE PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF ANTI-CORRUPTION MEASURES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Raspopov Anton Alexandrovich

Abstract: The creation of a highly effective state civil service is a necessary condition for strengthening the Russian democratic statehood, increasing the authority and effectiveness of power. However, the possibility of creating an effective management model is influenced by a number of factors, among which much attention should be paid to corruption as a socially dangerous phenomenon. Corruption in modern society is a significant obstacle to the political, economic, spiritual development of the country, a brake on the implementation of reforms, while representing a real threat to the national security of the Russian Federation. The article considers a number of shortcomings of existing anti-corruption measures.

Key words: corruption, anti-corruption measures.

Обострение проблемы коррупции в современном российском государстве подтверждается статистическими данными, свидетельствующими об увеличении масштабов коррупции, - расширение же коррупционной практики дестабилизирует не просто отдельные элементы системы государственного управления, а государственный аппарат в целом.

Так, по данным международной организации Transparency International Российская Федерация в 2020 году заняла 129-е из 179 мест в Индексе восприятия коррупции, при этом годом ранее государство занимало 137 место [1]. Не менее показательными являются и результаты исследования Всероссийского центра изучения общественного мнения. Респондентам задавался вопрос: «Руководство страны постоянно говорит о необходимости борьбы с коррупцией. Видны ли Вам результаты этой борьбы – скажем, за последний год, или нет?». Анализ ответов позволяет сделать вывод о том, что четверть россиян (25%) считает, что «реальных результатов нет, все остается как было». При этом,

если классифицировать все имеющиеся варианты ответов на те, в которых отмечена положительная динамика проводимой политики и отсутствие изменений, либо негативный эффект, то в первом случае совокупный процент опрошенных составляет 46%, в то время как во вторую группу включены 47% респондентов, также 7% затруднились с выбором варианта ответа [2].

Все это позволяет говорить о необходимости изучения, выработки и реализации эффективной государственной политики в сфере предупреждения и противодействия коррупции, которая позволит установить систему защитных мер, находящихся применение в практике управления. Совершенствование государственной политики в сфере предупреждения и противодействия коррупции является необходимым условием реализации успешного опыта управления, обеспечивающего эффективность и безупречность работы органов государственной власти.

Коррупция представляет собой комплексное, особо опасное, деструктивно влияющее на все формы взаимоотношений явление, выражающееся как в материальном аспекте, так и состоящее в разложении морально-нравственных устоев общества в целом. На современном этапе развития законодательства не определен термин «государственная политика в сфере предупреждения и противодействия коррупции», однако изучение международных актов позволяет констатировать, что применение данного понятия может рассматриваться как синонимичное понятию «антикоррупционная политика».

В настоящее время генеральная цель антикоррупционной политики Российской Федерации состоит в защите базовых прав и свобод человека и гражданина, в защите государственного строя, обеспечении и сохранении организационно-правовых основ демократического государства. Задачи современной государственной политики в рассматриваемой цели уточняют содержание цели, и также имеют международное происхождение в связи с особенностями законодательного регулирования антикоррупционной политики. Принципы раскрывают основные идеи, руководящие направления деятельности государства в рамках установленной сферы деятельности. Они также закреплены во многих нормативных актах международного уровня, уточнены и конкретизированы в рамках российского законодательства.

Антикоррупционная политика представляет собой целенаправленную деятельность государства по выработке базовых положений, обращенных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства от угроз, связанных с коррупцией, а также осуществление разносторонних и последовательных мер государства и общества с целью устранения причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Несмотря на довольно развитый организационный механизм и прочную нормативно-правовую базу антикоррупционной политики, на сегодняшний день существует ряд конкретных проблем, что отмечается как государственными служащими, населением, так и экспертным сообществом.

В настоящее время существуют проблемы в части реализации антикоррупционных мероприятий, в частности:

1) Наиболее существенными и недостаточно прогнозируемыми коррупционными рисками в системе работы остаются риски, связанные с осуществлением контрольно-надзорных полномочий. В ходе осуществления проверок деятельности юридических, физических лиц, индивидуальных предпринимателей, а также иных субъектов, входящих в круг подконтрольных субъектов, повышается вероятности подкупа, либо дачи взятки должностному лицу.

2) Исходя из указанной ранее проблемы, обостряется и вопрос организации антикоррупционного просвещения государственных гражданских служащих. Не все государственные гражданские служащие в равной степени осознанно относятся к вопросам, связанным с изучением основ антикоррупционного законодательства. Несмотря на достаточно системные занятия по вопросам организации антикоррупционной политики, по мнению экспертов, работу в данном направлении следует продолжать, поскольку уровень знаний служащих различен и не может быть однозначно оценен как высокий.

3) Одним из наиболее проблемных вопросов, во многом тесно связанным с предыдущим, является вопрос недостаточной ответственности служащих к непосредственной реализации установленных антикоррупционных стандартов.

4) Комплекс сложившихся организационно-правовых основ в целом достаточен, однако следует выявлять наиболее проблемные области знаний государственных служащих, и в соответствии с этим строить план обучения и антикоррупционного просвещения. Таким образом, проблема состоит в необходимости организации адресного подхода к обучению.

5) На сегодняшний день практически отсутствуют контакты с общественными организациями, последние же, в свою очередь, являются важным организационным механизмом политики профилактики и противодействия коррупции на государственной службе.

Список источников

1. Россия в Индексе восприятия коррупции-2020: 30 баллов и 129 место Электронный доступ. URL: <https://transparency.org.ru/research/indeks-vostryatiya-korruptsii/rossiya-v-indekse-vostryatiya-korruptsii-2020-30-ballov-i-129-mesto?> (Дата обращения: 28.05.2022)
2. Пресс-выпуск № 3251 от 25.11.2016 «Улюкаев: один в поле?» Электронный доступ. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115966> (Дата обращения: 28.05.2022)

УДК 33

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА: ВЗГЛЯД ОЭСР

УШАКОВ ГЕННАДИЙ ВЛАДИМИРОВИЧстудент магистратуры
РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Аннотация: Политика поддержки сельского хозяйства, которая увеличивает производство до чрезмерного уровня, подвергалась резкой критике за ее искажающее воздействие на решения фермеров. Высокое потребление ресурсов, наносящее ущерб окружающей среде, и распределение поддержки, вызывающее неравенство в доходах фермеров, также являются другими факторами, за которые экономисты критикуют эту политику поддержки. ОЭСР разработала рекомендации по повышению эффективности политики в области развития сельского хозяйства. В статье рассмотрены некоторые основные рекомендации, сформулированные экспертами ОЭСР.

Ключевые слова: государственная политика, сельское хозяйство, ОЭСР.

DIRECTIONS FOR IMPROVING THE STATE POLICY IN THE FIELD OF AGRICULTURAL DEVELOPMENT: OECD VIEW

Ushakov Gennady Vladimirovich

Abstract: Agricultural support policies that increase production to excessive levels have been heavily criticized for their distorting effect on farmers' decisions. High consumption of resources, damaging the environment, and distribution of support, causing income inequality for farmers, are also other factors that economists criticize for this support policy. The OECD has developed recommendations for improving the effectiveness of agricultural development policies. The article considers some of the main recommendations formulated by the OECD experts.

Key words: public policy, agriculture, OECD.

В отчете ОЭСР по мониторингу и оценке сельскохозяйственной политики показано, что 54 страны ежегодно выделяли более 600 миллиардов долларов США на развитие своего сельскохозяйственного сектора в период с 2017 по 2019 год [1]. Хотя трансферты фермерам значительно сократились после середины 1980-х годов, после 2008 года тенденции в области сельскохозяйственных субсидий почти полностью изменились. В ряде стран начали увеличиваться выплаты по поддержке, что существенно повлияло на сельскохозяйственные рынки и политику. Например, в период с 2008 по 2019 год доля сельскохозяйственных субсидий в доходах фермеров (рассчитанная ОЭСР на основе оценок поддержки производителей) увеличилась с 4,5 до 12% в Китае и с 8 до 12% в США.

Еще одно изменение в политике поддержки сельского хозяйства коснулось состава применяемых инструментов политики. По данным ОЭСР, наиболее потенциально искажающие трансферты — например, поддержка рыночных цен, трансферты на основе использования ресурсов, бюджетные

трансферты — заметно увеличились в США. Доля этих инструментов в общем объеме сельскохозяйственных субсидий увеличилась с 13 до 25% в период с 2008 по 2019 год. Эти искажающие трансферты также были относительно высокими для других крупных стран-производителей сельскохозяйственной продукции: около 70% в Китае и России; 80% в Турции. Таким образом, субсидии, которые существенно влияют на поведение фермеров, искажая его вместо сигналов рынка, все чаще применяются во всем мире. Глобальная вспышка пандемии COVID-19 также подчеркнула важность продовольственной безопасности в большинстве стран. В предстоящий период ожидается, что поддержка фермеров, особенно фермеров, выращивающих основные культуры, также будет активно осуществляться.

Понимание влияния политики поддержки сельского хозяйства на решения фермеров дает ценную информацию для политиков при оценке текущей политики и разработке будущих, особенно при обсуждении политики торговли сельскохозяйственной продукцией. Одной из самых популярных тем в этой области исследований является оценка влияния политики поддержки сельского хозяйства на производство [2]. Главный вопрос заключается в том, влияет ли политика поддержки на решения фермеров о производстве как в интенсивном, так и в экстенсивном режиме. Обсуждение влияния этих политик на производство также полезно для сравнения различных инструментов политики поддержки, применяемых в разных странах. Поэтому анализ влияния различных инструментов политики поддержки на производство и, в конечном итоге, на торговые рынки становится одной из основных тем в рамках национальной и международной политики.

По мнению ОСЭР, государственная политика в области развития АПК должна быть направлена на обеспечение устойчивого роста производительности и повышения устойчивости отрасли. В этой связи государственная политика должна предусматривать:

1. Поэтапный отказ от ценовых интервенций и поддержки производителей, искажающих рынок. Сокращение искажающей торговли поддержки может повысить глобальную доступность продовольствия за счет переноса производства в регионы, которые лучше всего способны удовлетворить растущий мировой спрос на продукты питания и сельскохозяйственное сырье. Переориентация поддержки на иные субсидии может снизить нагрузку на окружающую среду и существенно повысить устойчивость производства. Такие реформы также могут побудить фермеров диверсифицировать свое производство от высококалорийных основных продуктов питания к продуктам питания, богатым микронутриентами, что облегчит переход к более разнообразным системам сельскохозяйственного производства. Прекращение положительной поддержки рыночных цен и связанной с этим защиты торговли будет означать потерю доходов некоторыми производителями, что, возможно, потребует сопровождать временной помощью таким предприятиям. И наоборот, отмена политики, подавляющей внутренние цены, потенциально может привести к необходимости адресных трансфертов доходов малообеспеченным домохозяйствам и потребителям.

2. Целевая поддержка доходов нуждающихся фермерских хозяйств. Переход к более целенаправленной поддержке с помощью таких механизмов, как чрезвычайные продовольственные резервы и программы продовольственной помощи, повышает эффективность политики, но требует более значительных инвестиций в сбор данных, в частности, об общих доходах и активах сельскохозяйственных производств.

В конечном счете, многие меры, необходимые для повышения доходов фермеров, не связаны с сельским хозяйством. Они включают инвестиции в образование и здравоохранение, политическую стабильность, надежное макроэкономическое регулирование, эффективные институты, право собственности. Тем не менее, сельскохозяйственная политика по-прежнему будет играть важную роль в обеспечении тех аспектов управления сельскохозяйственными рисками, которые не могут быть охвачены самими фермерами или рыночным регулированием.

3. Переориентация государственных расходов на инвестиции в общественные блага, способные обеспечить устойчивый рост производительности и повышение устойчивости сектора.

Инвестиции в инновационные системы должны занимать центральное место в политике поддержки сельского хозяйства. Однако инновации, которые охватывают не только новые технологии, но и усовершенствованные методы ведения деятельности в настоящее время являются наименее распро-

страненным объектом поддержки: всего 6% всей бюджетной поддержки направляется непосредственно на исследования и инновации, 9% — на государственные инвестиции в инфраструктуру и 2% — на обеспечение биобезопасности. Эти доли можно почти удвоить за счет перенаправления субсидий, искажающих рынок, и еще больше увеличить за счет перераспределения поддержки доходов от фермеров, чьи доходы от фермерских и нефермерских источников были бы выше среднего даже без поддержки. Общественные блага также могут создаваться отдельными сельскохозяйственными производителями в форме экосистемных услуг и других экологических благ, востребованных обществом. Увеличение адресных и адаптированных выплат производителям может повысить доступность таких товаров и предоставить дополнительные возможности получения дохода фермерским домохозяйствам.

Таким образом, огромные проблемы, стоящие перед продовольственными системами, требуют принятия целого ряда мер, многие из которых выходят за рамки первичного сельского хозяйства. Более широкий подход к регулированию АПК означает мобилизацию политики в широком диапазоне областей, выходящих за рамки первичного сельского хозяйства, например, посредством целенаправленной политики, направленной на поощрение выбора более здорового питания, обеспечивающей сбалансированное развитие сельских районов и пр.

Список источников

1. OECD. (2020). Agricultural policy monitoring and evaluation. OECD publishing. <https://doi.org/10.1787/928181a8-en> (дата обращения: 28.05.2022)
2. Weber, J. G., & Key, N. (2012). How much do decoupled payments affect production? An instrumental variable approach with panel data. *American Journal of Agricultural Economics*, 94(1), 52–66. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=11596> (дата обращения: 28.05.2022)

УДК 34

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕРРОРИЗМА КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА

ЖИГАНШИН ДАМИР НАРКИСОВИЧ

студент магистратуры
РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Аннотация: В статье рассмотрены тенденции развития терроризма. Установлено, что для российского терроризма характерны следующие черты: 1. Организованный и групповой характер; 2. Оправдание террористических акций идеологическими аспектами; 3. Наличие лидеров. 4. Стремление оказать психологическое давление в целях изменения политического поведения россиян.

Ключевые слова: терроризм, террорист, террористические угрозы.

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF TERRORISM AS A SOCIO-POLITICAL PHENOMENON

Zhiganshin Damir Narkisovich

Abstract: The article considers the trends in the development of terrorism. It has been established that Russian terrorism is characterized by the following features: 1. Organized and group character; 2. Justification of terrorist acts by ideological aspects; 3. The presence of leaders. 4. The desire to exert psychological pressure in order to change the political behavior of Russians.

Key words: terrorism, terrorist, terrorist threats.

Терроризм, как специфический социально-политический феномен, всегда представлял собой повышенную опасность для общества и государства, и какими бы лозунгами он ни прикрывался, всегда оказывал деструктивное воздействие на состояние национальной и международной безопасности. Истоки терроризма – это возникающие на различной основе противоречия (экономические, социальные, политические, этносоциальные, религиозные и др.), не получившие своевременного разрешения.

За свою многовековую историю с проявлениями терроризма сталкивались многие страны Европы – Франция, Италия, Германия, Испания, Великобритания, Турция. Сотнями и тысячами исчисляются жертвы терроризма на Ближнем Востоке, в России, государствах Центральной Азии, США. Однако до второй половины XX века террористическая деятельность носила в основном разовый и точечный характер, не влекла значительного числа человеческих жертв, хотя имела серьезные, а в некоторых случаях и катастрофические политические последствия (например, убийство австрийского эрцгерцога Фердинанда, ставшее предлогом для развязывания Первой мировой войны). С начала 70-х годов прошлого века терроризм стал приобретать поистине угрожающие размеры. Показательно также то, что ранее почти все теракты были направлены против объектов собственности, а к началу XXI столетия подавляющее большинство проявлений терроризма были направлены исключительно против человека.

В настоящее время терроризм – это уже не только и не столько диверсанты-одиночки, угонщики самолетов и убийцы-камикадзе. Современный терроризм – это мощные структуры с соответствующим их масштабам оснащением.

Кроме того, уже зафиксирован такой феномен, как «интернационализация» террора. Выявлены факты контактов с целью «обмена опытом» между такими, казалось бы, взаимоисключающими, структурами, как ИРА (Ирландская республиканская армия в Великобритании) и радикальные исламистские группировки.

Еще одной специфической чертой современного терроризма является доступ к максимально широкой аудитории, который предоставляют средства массовой информации. Одно из условий существования терроризма – публичность и зрелищность результатов своих действий. Роль СМИ для терроризма настолько велика, что без них террористическая деятельность в настоящее время вряд ли имела бы значение общемировой проблемы. Кроме того, СМИ способствуют распространению среди населения выгодных террористам панических слухов и фактов (чаще всего непроверенных либо откровенно вымышленных) о действиях правоохранительных органов и спец-служб в сфере противодействия терроризму, подготавливаемых или совершенных террористических преступлениях. С другой стороны, фактически терроризм является для СМИ источником обогащения.

В обозримой перспективе рассчитывать на снижение активности террористических и экстремистских организаций как в России, так и в мире по ряду объективных причин политического, социального, экономического и конфессионального характера не приходится, основной тенденцией терроризма является рост его деструктивного потенциала и его «глобализация». До сегодняшнего дня государства мира так и не нашли кардинального средства от терроризма, в то же время опасность этих явлений возрастает с каждым годом. Развитие современных технологий, особенно в сфере вооружений и коммуникаций, привело к тому, что, обладая необходимыми финансовыми средствами, даже численно небольшая группа террористов в состоянии нанести серьезный удар по государству и его гражданам. Терроризм стал в том числе и наиболее выгодной, с учетом размера необходимых затрат, формой политической борьбы.

Для России также характерна значительная дифференциация регионов по количеству террористических преступлений. Лидерами страны по подобным преступлениям оказались Дагестан, Чечня и Кабардино-Балкария. В топ-20 регионов по количеству террористических преступлений вошли еще восемь регионов ЮФО и Северного Кавказа.

По преступлениям экстремистской направленности лидируют Дагестан (первое место в стране, 35 преступлений), Ростовская область (второе место, 19 зарегистрированных преступлений) и Кабардино-Балкария (шестое место рейтинга, 12 преступлений). Любопытно, то в Чечне экстремистов практически нет – за восемь месяцев зарегистрировано только одно такое преступление.

Согласно аналитическим отчетам МВД России для российского терроризма характерны следующие черты: 1. Организованный и групповой характер; 2. Оправдание террористических акций идеологическими аспектами; 3. Наличие лидеров. 4. Стремление оказать психологическое давление в целях изменения политического поведения россиян.

Среди террористов преобладают лица до 29 лет (68,5%). Для сравнения среди всех преступников молодежь составляет половину. Средний возраст террориста – 27,9 года, а средний возраст лиц, совершивших иные преступления – 32,1 года. Таким образом, именно молодежь составляет социальную базу терроризма.

Анализ террористических актов с 2002–2019 год показывает, что в наши дни терроризм вошел в повседневную жизнь российского общества, и представляет серьезную угрозу национальной безопасности государства. Похищение людей, случаи угонов самолетов, взрывы бомб на железных дорогах, взятие заложников, акты насилия в этноконфессиональных конфликтах, покушения на представителей различных ветвей власти и т.д. становятся уже привычным явлением, что обусловило выработку системную антитеррористическую политику в России, реализуемую на всех уровнях публичной власти.

Снижение уровня террористических проявлений в высокой степени зависит от улучшения социально-экономических условий жизни большинства населения, демократизации политической жизни, от открыто заявленного на государственном уровне выбора гуманистических ценностных ориентиров развития общества, следования им, от наращивания профессионального потенциала спецслужб и правоохранительных органов.

Многие эксперты считают, что теракты будут иметь место «долго», «всегда» (только несколько экспертов называли конкретные сроки: от 5 до 40 лет).

Вопрос заключается о том, как минимизировать террористическую активность, в связи, с чем эксперты в первую очередь ставят вопросы:

- социально-экономических условий жизни большинства населения,
- политического режима,
- состояния спецслужб и правоохранительных органов,
- ценностных ориентиров страны.

Террористическая активность развивается на фоне идеологического вакуума, который следует наполнить идеями ненасилия, гуманизма и демократии. Без ясного декларирования ценностных ориентиров состояние умов граждан страны не обретет ответственность, согласованность и собранность.

© Д.Н. Жиганшин

УДК 32

БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ КАК ПРИОРИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

ДВОРНИКОВ АНДРЕЙ ВАЛЕНТИНОВИЧстудент магистратуры
РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Аннотация: Исследования, проведенные во многих развитых странах, подтвердили, что число погибших и серьезных травм в результате дорожно-транспортных происшествий может быть сокращено путем применения комплексного подхода к безопасности дорожного движения. В статье обосновано, что государственная политика должна включать планирование и координацию в различных аспектах системы безопасности дорожного движения, включая транспорт, здравоохранение, контрольно-надзорные мероприятия, право и пространственное планирование.

Ключевые слова: дорожное движение, безопасность, дорожный травматизм.

ROAD SAFETY AS A PRIORITY OF STATE POLICY

Dvornikov Andrey Valentinovich

Abstract: Studies conducted in many developed countries have confirmed that the number of deaths and serious injuries as a result of road traffic accidents can be reduced by applying an integrated approach to road safety. The article substantiates that state policy should include planning and coordination in various aspects of the road safety system, including transport, health, control and supervision activities, law and spatial planning.

Key words: road traffic, safety, road injuries.

Безопасность дорожного движения была признана на международном уровне в качестве основной стратегической цели во многих странах. Концепция безопасности дорожного движения не ограничивается сокращением дорожно-транспортных происшествий. Безопасность дорожного движения следует рассматривать как национальный вопрос, поскольку он тесно связан со всеми аспектами жизни и тесно связан с защитой и поддержанием природной среды

Императив повышения безопасности дорожного движения дважды фигурирует в Глобальной повестке дня в области развития на период до 2030 года. Во-первых, с целью вдвое сократить смертность в результате дорожно-транспортных происшествий в соответствии с ЦУР, которая касается здоровья и благополучия. Во-вторых, в соответствии с ЦУР, необходимо сбалансировать наше городское развитие с социальной, экономической и экологической устойчивостью, все время прямо призывая к повышению безопасности дорожного движения.

Повышение безопасности дорожного движения является важной политической и социальной целью. Безопасность дорожного движения включает в себя три направления: «строительство, право применение и образование».

Поощрение здоровых и устойчивых вариантов автотранспортных средств предотвращает негативное воздействие нынешних моделей транспорта на здоровье человека, например, вызванное загрязнением воздуха и физической активностью. Сотрудничество между секторами и политическая приверженность на высоком уровне имеют решающее значение для обеспечения того, чтобы вопросы здравоохранения учитывались при разработке транспортной политики.

Одновременно, исследования, проведенные во многих развитых странах, подтвердили, что число погибших и серьезных травм в результате дорожно-транспортных происшествий может быть сокращено путем применения комплексного подхода к безопасности дорожного движения. Такая деятельность должна осуществляться во всех аспектах системы безопасности дорожного движения, включая транспорт, здравоохранение, контрольно-надзорные мероприятия, право и пространственное планирование [1, 2].

После оценки эффективности действий, направленных на повышение безопасности дорожного движения, был сделан вывод о том, что многие стратегии и программы, осуществляемые во всем мире, способствуют сокращению дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Чтобы повысить безопасность дорожного движения и снизить тяжесть травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий, необходимо признать серьезность дорожно-транспортных происшествий в качестве актуальной проблемы. Это требует сотрудничества между политиками, экспертами и практиками из исследовательских и университетских центров, занимающихся безопасностью дорожного движения, управлением дорогами, аварийными службами, полицией и средствами массовой информации.

Важным инструментом эффективной профилактики травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий является принятие системного подхода, который включает в себя следующие элементы: выявление проблем, формулировка целей, подготовка программ и стратегий и мониторинг эффективности проводимых мероприятий.

Стратегии и программы, направленные на повышение безопасности дорожного движения, должны включать следующие действия: снижение опасности аварий; предотвращение несчастных случаев; снижение травматизма в результате несчастных случаев; снижение последствий травматизма за счет улучшения послелечебной медицинской помощи.

В целях повышения безопасности дорожного движения необходимо стремиться к изменению правовых положений, касающихся оснащения автомобиля, и активизировать образовательную деятельность в области оказания первой помощи. Кроме того, дети всех возрастов должны проходить обучение, связанное с повышением безопасности дорожного движения.

Несомненно, в этой области еще предстоит провести много исследований, и актуальность безопасности дорожного движения сейчас так же велика, как и когда-либо при решении проблем устойчивого развития и здравоохранения. Тем не менее, только твердая оценка затрат и ожидаемых последствий может направлять разработку и внедрение безопасного транспорта, который представляет собой взаимодействие между здоровьем и устойчивым развитием.

В сентябре 2020 года Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию A/RES/74/299 «Повышение глобальной безопасности дорожного движения», провозгласив Десятилетие действий по безопасности дорожного движения 2021-2030 годы, с амбициозной целью предотвращения не менее 50% смертей и травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий к 2030 году. ВОЗ и региональные комиссии ООН в сотрудничестве с другими акторами в области безопасности дорожного движения разработали Глобальный план Десятилетия действий, который был выпущен в октябре 2021 года.

Глобальный план согласуется со Стокгольмской декларацией, подчеркивая важность целостного подхода к безопасности дорожного движения и призывая к дальнейшему совершенствованию конструкции дорог и транспортных средств; совершенствованию законов и работы правоохранительных органов; предоставление своевременной, жизненно важной неотложной помощи пострадавшим. Глобальный план также отражает продвижение Стокгольмской декларацией политики по продвижению пешеходных зон, велосипедных дорожек и использования общественного транспорта как по своей сути здоровых и экологически безопасных видов транспорта.

Прогресс, достигнутый в течение предыдущего Десятилетия действий по безопасности дорожного движения 2011-2020 годов, заложили основу для ускоренных действий в предстоящие годы. Среди достижений - включение безопасности дорожного движения в глобальную повестку дня в области здравоохранения и развития, широкое распространение научных рекомендаций о том, какие мероприятия наиболее эффективны, укрепление партнерских отношений и сетей и мобилизация ресурсов.

Список источников

1. Najaf, P., Isaai, M. T., Lavasani, M., and Thill, J. C. (2017). Evaluating traffic safety policies for developing countries based on equity considerations. *J. Transport. Safety Security* 9 (Suppl. 1), 178–203. doi: 10.1080/19439962.2016.1230163
2. Pauer, G. (2017). Development potentials and strategic objectives of intelligent transport systems improving road safety. *Trans. Telecommun. J.* 18, 15–24. doi: 10.1515/tj-2017-0002

© А.В. Дворников

УДК 33

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

БАСОВ ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ

студент магистратуры
РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Аннотация: Для сферы ЖКХ на данный момент характерно большое количество проблем, одним из возможных путей решения которой является цифровизация и интеллектуализация ЖКХ. В статье рассмотрены проблемы цифровизации в области ЖКХ и предложены пути их решения. Реализация указанных рекомендаций будет способствовать ускорению процесса реализации концепции «Умное ЖКХ» в Российской Федерации.

Ключевые слова: жилищно-коммунальное хозяйство, коммунальное хозяйство, коммунальное предприятие.

DIGITALIZATION OF THE FUNCTIONING OF HOUSING AND UTILITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION AT THE PRESENT STAGE

Basov Vladimir Viktorovich

Abstract: The housing and communal services sector is currently characterized by a large number of problems, one of the possible solutions to which is the digitalization and intellectualization of housing and communal services. The article discusses the problems of digitalization in the field of housing and communal services and suggests ways to solve them. The implementation of these recommendations will help accelerate the process of implementing the Smart Housing and Public Utilities concept in the Russian Federation.

Key words: housing and communal services, public utilities, utility company.

Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2019 году проведен опрос населения по вопросу оценки качества жилищно-коммунальных услуг (далее – ЖКУ) (1600 респондентов в возрасте от 18 лет). Как показало проведенное исследование, 60 % россиян довольны качеством ЖКУ, что на одну пятую больше, чем девять лет назад (39 %). При этом 17 % из числа респондентов отметили ухудшение качества предоставления услуги по содержанию и текущему ремонту жилья. Согласно данным Национального центра общественного контроля в сфере жилищно-коммунального хозяйства «ЖКХ Контроль», за III квартал 2020 года поступило более 9,2 тыс. обращений, из них: о неудовлетворительном состоянии многоквартирных жилых домов – 18,1 %, о начислении платы за коммунальные услуги – 12,2 %, об управлении объектами – 11,5 %; увеличилось количество обращений, связанных с качеством коммунальных ресурсов (с 7,8 до 9,7%) и благоустройством придомовых территорий (с 6,7 до 7,8 %) [3].

Резюмируя изложенное, можно сделать вывод, что для сферы ЖКХ на данный момент характерно большое количество проблем, одним из возможных путей решения которой является цифровизация

и интеллектуализация ЖКХ. «Умное ЖКХ» является одним из центральных элементов «Умного города», «отвечающая за автоматизацию жилищно-коммунального хозяйства для своевременного получения показаний счетчиков, контроля работы оборудования, предотвращения аварийных ситуаций, прозрачности работы объектов ЖКХ». [2]

Низкие темпы цифровизации ЖКХ ввиду дефицита финансовых средств и сопротивления чиновников и жилищно-коммунальных хозяйств.

«Умное ЖКХ» — это «совокупность технических и программных средств (оборудования, устройств, ПК, средств связи, устройств отображения информации, передачи данных и т. д.) и организационных комплексов, обеспечивающая рациональное, эффективное, безаварийное, безопасное и прозрачное управление сложными системами ЖКХ». [2]

Таким образом, реализация Концепции «Умное ЖКХ» представляет собой интеллектуализированную систему, работающую на основе больших данных, основной задачей которой является полный контроль за автоматической работой жилищно-коммунального хозяйства.

Несмотря активное обсуждение о необходимости внедрять цифровые технологии в данную отрасль экономики, а также разработку на всех уровнях управления программно-проектных решений в области цифровизации городского хозяйства и ЖКХ, на сегодняшний день менее 15% предприятий жилищно-коммунального хозяйства используют умные решения и автоматизацию в своей работе. Данный показатель является крайне низким. К тому же стоит учитывать, что основная доля указанного процента приходится на крупные города и регионы.[4]

Рассмотрим основные причины низких темпов цифровизации ЖКХ в Российской Федерации:

1. Дефицит финансирования. На сегодняшний день, цифровизация ЖКХ предусмотрена только в ведомственном проекте Министерства строительства Российской Федерации «Умный город», в результате чего регионы и муниципальные образования осуществляет цифровизацию жилищно-коммунальное хозяйство за счет региональных и местных бюджетов, средств из которых не хватает. Более того, большей части муниципальных образований не хватает финансовых ресурсов на обновление и ремонт объектов ЖКХ, не говоря об интеллектуализации. Коммунальные предприятия в этом также зачастую не заинтересованы по причине дороговизны технологий и их длительного срока окупаемости;

2. Сопротивление со стороны представителей органов публичной власти ввиду недостаточного уровня квалификации, а также угрозы сокращения штата из-за автоматизации процессов;

3. Низкий уровень взаимодействия органов государственной власти и коммерческого сектора по вопросам разработки и тиражирования платформенных решений «умного ЖКХ». Следствием данной проблемы является большое количество дублирующих решений и т.д.;

4. Несовершенство законодательства Российской Федерации и его «догоняющий характер» в части правового регулирования цифровизации. Например, реализация в регионе многофункциональной платформы ЖКХ, разработанной подрядчиком именно для этого субъекта РФ, может натолкнуться на антимонопольные ограничения, на требование проводить подобные бюджетные заказы через торги;

5. Еще одна организационная проблема заключается в игнорировании лучших отечественных кейсов в области интеллектуализации ЖКХ.

Помимо указанных проблем отрасль также сталкивается с общей проблемой дефицита IT-специалистов, угрозой информационной безопасности – особенно в сложившихся условиях и т.д.

Решение указанных проблем лежит в правовой, экономической и организационно-управленческой плоскостях.

Во-первых, необходимо разработать нормативно-методическую документацию, закрепляющую основные принципы построения концепции «Умное ЖКХ» в Российской Федерации, разграничение полномочий органов власти, источники финансирования, основные направления и т.д.

Во-вторых, необходимо повышать квалификацию государственных и муниципальных служащих, которые курируют реализацию региональных и муниципальных программ по цифровизации ЖКХ (изучение правовых основ, инструментов, лучших практик и т.д.).

В-третьих, следует разработать систему финансирования мероприятий в области цифровизации

ЖКХ, которая включала бы в себя средства федерального бюджета, средства регионов, муниципальных образований, а также внебюджетные источники, поступления которых реализовывались в рамках ГЧП-соглашений с управляющими компаниями, девелоперами и т.д.

Реализация указанных рекомендаций способствует ускорению процесса реализации концепции «Умное ЖКХ» в Российской Федерации.

Список источников

1. Кириллова О.Г. Цифровые технологии в государственном управлении // Вестник магистратуры. 2022. №1-2 (124). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-gosudarstvennom-upravlenii> (дата обращения: 24.05.2022).

2. Кузяшев А.Н., Сария К.В. Умное ЖКХ, как часть концепции Умного города // Эпоха науки. 2020. №24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/umnoe-zhkh-kak-chast-kontseptsii-umnogo-goroda> (дата обращения: 23.05.2022).

© В.В. Басов

УДК 336.225.673

РОЛЬ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

ЧАПРАК ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНАстудент
ЮРИУ РАНХиГС*Научный руководитель: Гोलик Елена Николаевна**д.э.н., профессор
ЮРИУ РАНХиГС*

Аннотация: от того, каким образом будет организован налоговый контроль, зависит положение и структура государственного бюджета, и в итоге все эти действия прямо влияют на обеспечение благосостояния населения. Следовательно, образование комплексной и эффективной системы построения контроля за проведением сбора налоговых платежей должно являться базовой задачей обеспечения экономической безопасности в современной Российской Федерации.

Ключевые слова: контроль, безопасность, экономика, обеспечение, система, отношения.

THE ROLE OF TAX CONTROL IN ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF THE STATE

ChapraK Ekaterina Sergeevna*Scientific adviser: Golik Elena Nikolaevna*

Abstract: the position and structure of the state budget depends on how tax control will be organized, and as a result, all these actions directly affect the welfare of the population. Consequently, the formation of a comprehensive and effective system for building control over the collection of tax payments should be the basic task of ensuring economic security in the modern Russian Federation.

Key words: control, security, economy, provision, system, relations.

Для обеспечения экономической безопасности любого современного государства необходимо учитывать огромное количество различных факторов и процессов. Одним из процессов, воздействующих на повышение уровня экономической безопасности государства, является эффективный налоговый контроль. Он рассматривается как важнейший аспект проводимой налоговой политики в государстве. Значимость налогового контроля в том, что при его эффективной организации налогоплательщики смогут обеспечивать своевременную уплату налогов и других обязательных платежей в государственный бюджет, наполняя его, и реализуя все свои обязательства. В свою очередь, на основании использования денежных средств, поступающих в государственный бюджет, органы власти получат реальную возможность выполнять все основные процедуры в системе социально-экономического развития. Таким образом, налоговый контроль является важнейшим составным компонентом, обеспечивающим экономическую безопасность государства.

Сущность и понятие налогового контроля можно анализировать с учётом узкого и широкого по-

нимания. Налоговый контроль в широком смысле слова является комплексной деятельностью органов государственной власти по проведению контрольных процедур за соблюдением действующего российского законодательства о налогах и сборах различными участниками налоговых правоотношений, учитывая тот порядок, который имеется в составе норм права.

Институт налогового контроля должен выступать в качестве определённого гаранта по обеспечению правового порядка и законности, поскольку они реализованы в области деятельности государства, учитывая всю финансовую политику. Основная цель налогового контроля разделяется на три основных компонента:

1. Возможность для предупреждения различных правонарушений в области налогового законодательства.
2. Определение разнообразных правонарушений в сфере практического налогообложения.
3. Обязательное привлечение тех лиц, которые нарушили налоговое законодательство, к несению персональной или коллективной ответственности. [1, с.2]

Для практической реализации ключевых целей, существующих в области обеспечения налогового контроля, необходимо представить его несколько основных задач на рисунке ниже:



Рис. 1. Задачи организации налогового контроля в РФ [2, с.8]

Реализация налогового контроля происходит посредством деятельности специальных должностных лиц, работающих на базе Федеральной налоговой службы России. Сам налоговый контроль необходимо классифицировать по нескольким основным формам. Самой распространённой формой организации налогового контроля выступают проверки. Налоговые проверки представляют собой один из самых эффективных методов обеспечения налогового контроля. Важно отметить несколько ключевых классификационных групп налоговых проверок, учитывая метод, объём проводимой деятельности, и время, которое затрачивается на эти процедуры.

Важную роль играют разнообразные формы обеспечения налогового контроля, так как от их правильного выбора будет зависеть достижение максимального результата и эффективность комплексных действий. Таким образом, форма налогового контроля является важнейшим способом для конкретного отражения всех действий контрольного уровня. Более того, форма налогового контроля считается регламентированным процессом в соответствии с нормами налогового законодательства, в связи с чем, есть возможность осуществить и на формальном уровне закрепить все основные результаты мероприятий.

Внутренняя структура и содержание всех процедур налогового контроля, выраженных в виде специальных форм, будет определена следующими основными моментами:

1. Специфика всех налоговых норм, которые считаются основой для построения налогового контроля.
2. Специфические особенности структуры и содержания различных субъективных прав и обязанностей всех участников, оказывающих непосредственное влияние на состав налоговых отношений.
3. Наличие фактической работы всех субъектов, занимающихся обеспечением практических прав и обязанностей.

Таким образом, стоит отметить следующие формы налоговых проверок:

1. Проведение налоговых проверок.
2. Получение объяснений со стороны налогоплательщика.
3. Формирование разъяснений со стороны органов налогообложения.
4. Визуальный осмотр территорий или помещений, где находится организация.
5. Налоговый мониторинг.
6. Осуществление комплексной проверки финансовой отчётности. [3, с.43]

Рассмотрим их более подробно. Основное отличие в этом вопросе состоит в том моменте, что все выездные проверки должны быть сформированы непосредственно в офисе компании или в её иных помещениях. Камеральные налоговые проверки проводятся непосредственно в помещении налоговой инспекции. Комплексную налоговую проверку можно организовать тогда, когда орган налогообложения обладает подозрениями в отношении налогоплательщика, и у него есть все основания предполагать, что деятельность выстроена с множественными законодательными нарушениями. По мере необходимости есть возможность проводить тематические налоговые проверки, если этот момент отражён в составе специализированного плана. Целевые финансовые и налоговые проверки могут быть организованы только с учётом оценки и анализа достоверности конкретного списка финансовых операций.

Следующей формой организации налогового контроля выступает приобретение специальных объяснений. Основная сущность этого метода заключается в том, что органы налогообложения имеют полное право налогоплательщику выделить специальные объяснения по конкретному вопросу, учитывая все нормы законодательства. Эти объяснения и комплекс пояснений можно собирать в письменной или устной форме.

Далее ещё одной формой осуществления налогового контроля выступает проведение визуального осмотра территории и помещений. Всё это должно быть проведено только в присутствии понятых лиц.

Налоговый мониторинг был введён на территории Российской Федерации с 2015 года как современная форма организации налогового контроля.

Немаловажной формой обеспечения налогового контроля в Российской Федерации считается комплексное проведение проверки данных отчётности и учёта компании. В составе специальных требований налоговой инспекции, которые будут направлены налогоплательщику, нужно перечислять все основные документы, попадающие под контроль. В рамках построения выездной налоговой проверки можно проводить инвентаризацию, и её положения регулируются правовыми актами Министерства финансов Российской Федерации.

В ходе организации налогового контроля риски могут возникать у налогоплательщиков, поскольку в этом случае они обладают возможностью применять соответствующие нормы права согласно уста-

новленным законодательным действиям. В рамках организации этих действий риск будет создан и без использования соответствующего законодательного акта со стороны органа налогообложения. Следовательно, риски образования негативных правовых последствий могут возникать в ходе построения правоприменительной практики, а также на основе иных действий и мероприятий со стороны органов государственной власти.

Общее сопряжение рисков, которые возникают при обеспечении налогового контроля на основе взаимодействия налогоплательщиков и налоговых органов, подтверждается в рамках проявления неблагоприятных последствий, связанных с неправильной трактовкой или характеристикой норм права со стороны судебных инстанций. Подобные проблемы также могут возникать при формировании споров между налоговыми органами по результатам налогового контроля.

Вышесказанная информация позволяет сделать вывод о том, что налогоплательщики и уполномоченные на совершение контрольных действий в этой сфере органы в процессе обеспечения профессиональной деятельности выступают источниками и носителями различных налоговых рисков. Подобная сопряженность и взаимная обусловленность вызвана тем, что работа органов налогообложения будет считаться одним из основных источников для проявления рисков у налогоплательщиков, а они в свою очередь являются носителями подобных рисков. Ситуация может повториться в обратной последовательности.

Для обеспечения качественного развития института налогового контроля в Российской Федерации нужно выделить ряд основных действий и мер, позволяющих обеспечивать максимальную результативность. Среди предлагаемых мероприятий для осуществления качественного совершенствования налогового контроля важно перечислить такие как:

1. Осуществление комплексной регистрации налогоплательщиков с точки зрения механизма превентивного обеспечительного развития налогообложения.
2. Внедрение контрольно-кассовой техники для проведения оперативного контроля в области налогообложения.
3. Осуществление качественного досудебного урегулирования различных налоговых споров, а также проведение комплексного внутреннего аудита в рамках работы органов налогообложения.

Список источников

1. Арсаева И. Л., Дельмиханова Х. А., Педаева И. М. Налоговый контроль в условиях цифровизации экономики России // StudNet. – 2021. – Т. 4. – №. 1. – С. 1-7.
2. Арсеньева В. А., Васильева И. В. Налоговый контроль как часть государственного финансового контроля // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2021. – №. 2. – С. 7-9.
3. Безуглая Е. Д. Дробление бизнеса как налоговая оптимизация: проблемы и налоговый контроль // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики: российский и зарубежный опыт. – 2020. – №. 3. – С. 41-45.

УДК 33

РОССИЙСКО-ЯПОНСКОЕ ИНВЕСТИЦИОННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ДО 2022 ГОДА

ПИНЯЕВ СТЕПАН СТЕПАНОВИЧстудент
Дипломатической академии МИД России

Аннотация: в данной статье автором были проанализирован потенциал российско-японского инвестиционного сотрудничества, были рассмотрены особенности отношений. Объектом исследования является проблематика инвестиционного сотрудничества между Россией и Японией. Предметом исследования является анализ прямых иностранных инвестиций Японии в Россию.

Ключевые слова: потенциал российско-японских отношений, инвестиционное сотрудничество, прямые иностранные инвестиции.

RUSSIAN - JAPANESE INVESTMENT COOPERATION UNTIL 2022

Pinyayev Stepan Stepanovich

Abstract: In this article the author analyzed the potential of Russian-Japanese investment cooperation and examined the peculiarities of relations. The object of the research is the problems of investment cooperation between Russia and Japan. The subject of the research is the analysis of foreign direct investment of Japan in Russia.

Key words: potential of Russian-Japanese relations, investment cooperation, foreign direct investment.

Япония по данным на 2020 год занимает 3-е по размеру ВВП, несмотря на то что она является островным государством с небольшим количеством ресурсов на ее территории. Основной рост в послевоенное время Японии по большей части обусловлен инвестиционным сотрудничеством с другими странами, покупкой и грамотной реализацией патентов, а также наличием особой экономической модели, которая могла быть реализована только в Японии.

В послевоенное время Японии попала под множество экономических и политических ограничений, и вошла в своего рода зависимость от Соединенных Штатов Америки. Однако некоторые ограничения обеспечили Японии необходимый импульс для восстановления и дальнейшего развития. В связи с тем, что во время Второй мировой войны Япония вела совместную военную деятельность с Нацистской Германией, после окончания войны по Конституции Японии (которая во многом была составлена под влиянием США) недвусмысленно запрещает создание любых вооруженных формирований. По договору о капитуляции Япония не могла тратить больше 1% от годового ВВП на оборону, следовательно, все сэкономленные денежные средства пошли на развитие НИОКР (а в дальнейшем в период переориентации и на развитие международного инвестиционного сотрудничества). Причем НИОКР для такого типа страны как Япония, которая не имеет сырья, играет основную роль. Широкое и быстрое развитие НИОКР в стране обуславливается тем, что Японское правительство поддерживало покупку и ввоз зарубежных патентов, и их дальнейшее развитие, а не поиск и развитие полностью новых. Это послужило одним из ключевых факторов подъема японской экономики во второй половине XX века.

Однако японская экономика не могла функционировать должным образом без наличия сырьевой базы, необходимой во всех сферах экономической жизни страны, в связи с чем Япония стала переориентироваться с экспорта товаров на экспорт капитала. Переориентация началась в 1980-х годах, и уже

с 1990-х и по настоящее время Япония является одним из крупнейших экспортеров капитала в мире, обгоняя даже Соединенные Штаты Америки.

Ключевым фактором, повлиявшим на становлении Японии, как одного из крупнейших мировых инвесторов, можно назвать подписание в 1985 году Соглашения по регулированию валютных рынков. Резюмируя данное соглашение можно отметить, что в рамках соглашения Японии укрепила национальную валюту и стала менее привлекательна как экспортер товаров, и наоборот более привлекательна как экспортер капитала. Укрепление национальной валюты привело к тому, что йена на современном этапе является 3-ей мировой резервной валютой.

Рассмотрение российско-японских отношений является довольно актуальной темой, в связи с тем, что до сих пор существуют географические прения, не утихающие после Второй мировой войны, которые усугубляются тем, что в «холодной войне» страны занимали разные стороны.

Рассматривать инвестиционные отношения России и Японии необходимо рассматривать с 2004 года, который является своего рода рубежом в инвестиционном сотрудничестве. Начиная с 2004 года и по 2019 год японские инвестиции сохраняли устойчивый положительный рост, который прервался лишь на год (в 2012 году в связи с катастрофой на АЭС Фукусима-1 японские ПИИ сократились почти в 2 раз по сравнению с тем же показателем 2011 года). В период с 2009 и по 2019 года объем ПИИ вырос более чем в 75 раз. Однако при неуклонном положительном росте общая сумма прямых японских инвестиций составила менее 5% в российской экономике. Японские инвестиции в Россию составляют примерно 0,12% от всех накопленных японских инвестиций за рубежом. По настоящее время объем прямых японских инвестиций занимает низкую позицию в обеих экономиках.

Согласно статистическим данным, движение инвестиций неравномерно, но в то же время можно выделить определенные тенденции. Движение инвестиций растет на протяжении всего периода, прерываясь лишь несколькими резкими спадами, которые выражены различными особенностями. К примеру, наиболее заметный спад можно заметить в 2020 году. Это обуславливается тем, что в тот год в Японии произошло землетрясение максимального 7 уровня по шкале INES (Международная шкала ядерных событий) и, в следствие чего, произошла авария на АЭС Фукусима-1. Данная авария оставила Японию без крупнейшей атомной электростанции. Следовательно, Япония была вынуждена аккумулировать денежные средства внутри страны.

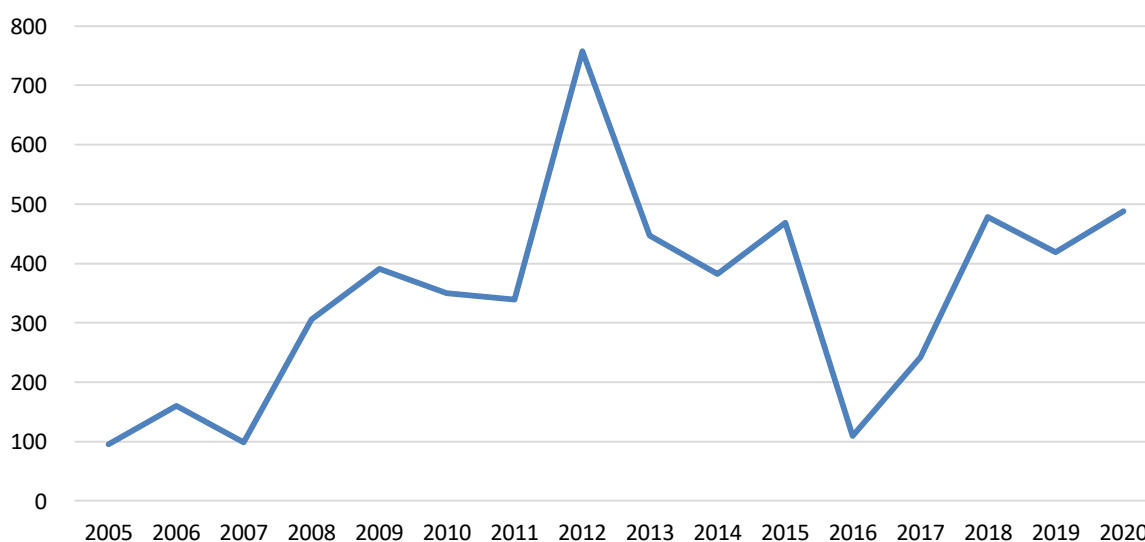


Рис. 1. Прямые иностранные инвестиции Японии в РФ с 2005 года по 2020 год

По данным Банка России объем накопленных инвестиций из Японии на начало 2020 года составляет 2,4 миллиарда долларов, что примерно 0,5% от всех инвестированных в Россию средств. Данный показатель в 1,5 раза ниже, чем показатель Китая, который составил 3,7 миллиардов долларов.

По итогам 2019 года Россия находилась на 28-м месте среди стран-реципиентов японских ПЗИ, при том, что Япония заняла 22 место среди стран-инвесторов в российскую экономику.

Довольно низкие показатели вызваны в политическом аспекте в нерешенном вопросе по поводу Курильских остров и Сахалина (которые японскими СМИ называются «северные территории»), а в экономическом аспекте тем, что у стран относительно немного «точек соприкосновения» в инвестиционном сотрудничестве: Россия для Японии по большей части является энергетическим донором, ввиду территориальной близости и демократичных цен на сырье.

На современном этапе инвестиционного сотрудничества можно отметить, что одним из самых привлекательных направлений среди японских секторов стала финансовая сфера, которая ранее даже не входила в топ-5. Ранее ключевыми позициями японского капиталовложения являлись:

- Добыча топливно-энергетических полезных ископаемых – 13,4 % составляла доля японских инвесторов;
- Добыча полезных ископаемых – 10,4%;
- Автомобилестроение и производство запчастей – 16%;
- Сельское хозяйство, охота и лесная промышленность – ~8%.

Возникновение такого сильного интереса к финансовой и банковской сфере вызвано входом на российский рынок японских компаний. Это обуславливается японской стратегией «следование за клиентом», которая объясняется тесной связью между банками и реальным сектором экономики Японии.

Также следует отметить, что официальная статистика может довольно сильно отличаться от реальной в связи с тем, что японские компании часто осуществляют инвестиции через другие страны, а данный фактор значительно искажает реальные статистические данные. Наиболее ярким примером может послужить акционерное общество «Тойота Банк», где 99,6% акций владеет немецкое отделение под название Toyota Kreditbank Gmbh в то время, как 0,4% акций находятся в другом немецком отделении, хотя оба подразделения входят в структуру Toyota Financial Services Corporation, которая расположена в Японии.

Другим примером может послужить компания Asahi Glass, которая контролирует 85% акций Борского стекольного завода через свое дочернее предприятие, располагающееся в Бельгии.

Данные примеры соответствуют тому, что реальная статистика искажена и это не единичные случаи. В связи с тем, что предприятия, которые имеют филиалы или дочерние предприятия в других странах осуществляют инвестиции через определенную цепочку, определить исходную экономику часто довольно сложно. Необходимо отметить, что международные организации, занимающиеся поиском и анализом информации, формируют специальные базы данных, которые будут рассчитывать ПИИ в разрезе конечных экономик инвестирования, что может предоставить более реальную картину. По предварительным данным ЮНКТАД на современном этапе объем накопленных японских инвестиций в России примерно в 3 раза больше официальных данных.

Однако даже не смотря на возможную необъективность данных, уровень инвестиционного сотрудничества все равно остается низким. Одной из ключевых причин может послужить нежелание японских инвесторов проводить крупномасштабные капиталовложения в российскую экономику. По данным на конец 2015 года объем накопленных японских инвестиций в экономике России составил 8,3 млрд. долларов, из которых примерно 90% составили инвестиционные кредиты. Инвестиционный кредит – это торговый кредит, по которому страна обязана покупать товары у страны, которая предоставила кредит, причем возвращать одолженные средства необходимо с процентами. Причем как следует из Рисунка 1, объем прямых иностранных инвестиций составил менее 500 миллионов долларов, из которых большинство пошли в автомобилестроение, вместо ожидаемых инвестиций в обрабатывающую промышленность.

Также можно отметить, что ключевым сдерживающим фактором для японских инвестиций в Россию являются институциональные факторы. Самыми существенными по мнению японских компаний являются:

- «запутанные разрешительные процедуры»;
- «различия в делопроизводстве»;

- «неясность полномочий ведомств»;
- «длительность процедур».

Вторым тормозящим фактором являются проблемы, связанные с таможенными и экспортно-импортными операциями, где наибольшее недовольство среди японских компаний вызывают «непрозрачность, длительность и сложность прохождения таможенных процедур».

Однако сейчас происходит ключевой момент для инвестиционных отношений Японии и России. В сентябре 2019 года на Восточном экономическом форуме между Mitsui&Co, Японской национальной корпорацией по нефти, газу и металлу и российским «Новатэком» было подписан протокол, подтверждающий инвестирование в проект «Арктик СПГ-2». Контракт на 2 миллиарда долларов о покупке 10% акций в проекте был подписан еще 29 июня на саммите G20. Несмотря на то, что сделка на сумму 2 миллиардов выглядит как улучшение отношений между Россией и Японией, однако это может быть лишь исключительным случаем.

До 2010-х попытки улучшения сотрудничества между Россией и Японией по большей части шли со стороны России, однако с приходом к власти Синдзо Абэ во второй раз в 2012 году, японская экономика довольно резко пошла на сближение с российской. Синдзо Абэ был инициатором создания «Плана сотрудничества» из 8 пунктов, в которые вошли: медицина, градостроительство, малый и средний бизнес, энергетика, промышленность, развитие Дальнего Востока, технологии и гуманитарный обмен. Причем пункт «развитие Дальнего Востока» направлен на дальнейшее разрешение территориального спора, который до сих пор сдерживает Японию и Россию от подписания мирного договора. Помимо подписания Плана Сотрудничества в правительстве Японии Синдзо Абэ ввел специальную должность – министр по сотрудничеству с Россией в области экономики.

На конец 2020 года на территории России функционирует более чем 450 компаний с участием японского капитала, причем японские инвесторы стремятся инвестировать в проекты со 100% японским капиталом ввиду того, что японский бизнес довольно консервативен и слабо адаптивен к новым рынкам.

Однако более глобально в сфере инвестиций масштабных сдвигов нет. По большей части это выражено тем, что российская экономика сильно ориентирована на Запад, а японские фирмы относятся с недоверием к российским проектам. Причинами определенных переживаний со стороны японских фирм может послужить ситуация, связанная с проектом «Сахалин-2», когда в 2006 году японским компаниям Mitsubishi и Mitsui пришлось сократить свою долю в проекте на 50%, в связи с тем, что «Газпрому» потребовался контрольный пакет акций в проекте. Поэтому во многом контракт в 2 миллиарда долларов между Россией и Японией скорее исключительный случай, а не тенденция к улучшению двусторонних отношений.

С проектом «Арктик СПГ-2» тоже возникли определенные проблемы. Изначально предполагалось, что со стороны Японии помимо Mitsui&Co будет еще и Mitsubishi, однако несмотря на стремление правительства Японии активно помогать, руководство компании отказалось от участия в инвестиционном проекте, ввиду сомнений по поводу его рентабельности. В свою очередь компания Mitsui&Co, которая в японской экономике является одной из немногих фирм, которая активно сотрудничает с российскими компаниями, согласилось на участие в проекте только в случае, если Японская национальная корпорация по нефти, газу и металлу профинансирует 75% сделки, нарушив тем самым свое правило финансировать не более чем 50% сделки.

По факту, несмотря на то что между Россией и Японией существует определенная предрасположенность по естественному распределению факторов производства, нынешнее сотрудничество не соответствует их возможному потенциалу. «Арктик СПГ-2» может послужить поворотной точкой в российско-японских инвестиционных отношениях, только в случае если измениться инвестиционный климат в России по отношению к японским компаниям, так как основной инициатор сотрудничества Синдзо Абэ в 2020 году ушел в отставку, а остальные члены Либерал-Демократической Партии Японии скептически относились к стремлению Синдзо Абэ к сближению с Россией.

Список источников

1. Веселкова Е. Правовое регулирование иностранных инвестиций в РФ. Опыт и перспективы. Изд-во КНОРУС. 2017.
2. Стрельцов Д.В. Российско-японские торгово-экономические отношения: есть ли новая точка опоры? / Д.В.Стрельцов // Вестник МГИМО-университета. - 2016. - № 1. - С. 93 – 105.
3. Экономика Японии: учебное пособие / [Денисов Ю. Д. и др.]; [отв. ред. И. П. Лебедева, И. Л. Тимонина]; Российская акад. наук, Ин-т востоковедения, Ассоц. японоведов. — Москва: Вост. лит., 2008. — 406 с.
4. Панов А.Н. О Японии. Очерки и исследования дипломата / Александр Панов. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 608 с.
5. Банк данных: Japanese Trade and Investment Statistics - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.jetro.go.jp/en/reports/statistics.html>
6. Ян Цзуньдун. «Российско-японские торгово-экономические отношения: положение и перспективы – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiysko-yaponskie-torgovo-ekonomicheskie-otnosheniya-polozhenie-i-perspektivy>
7. Ку Р. Священный Грааль макроэкономики: уроки великой рецессии в Японии / пер. с англ. Ю. Кузнецова, А. Куряева, В. Егорова. М.: Мысль, 2014. 433 с.
8. Российско-японский диалог: фактор санкций - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/rossiysko-yaponskiy-dialog-faktor-sanktsiy/>
9. Японские инвестиции в Россию трудно назвать достаточными – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3500982>

УДК 65.015.148

ПРОВЕДЕНИЕ HR-БЕНЧМАРКИНГА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ «SERVQUAL» ДЛЯ ОЦЕНКИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА

КРИВОНОСОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА,

аспирант

КОРОВИН ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ

д.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

Аннотация: В современных, динамично изменяющихся условиях персонал является ключевым активом организации, обеспечивающим ее конкурентоспособность и устойчивое развитие. Понимание и удовлетворение текущих и будущих ожиданий и потребностей работников является залогом долгосрочного успеха и процветания организации. В настоящее время не существует универсальной оценки удовлетворенности трудом сотрудников организации. В данной работе для оценки удовлетворенности персонала предлагается проведение HR-бенчмаркинга с использованием методики «SERVQUAL» и индекса удовлетворенности CSI.

Ключевые слова: бенчмаркинг, HR-бенчмаркинг, «SERVQUAL», удовлетворенность персонала, CSI, восприятие, ожидание, индекс удовлетворенности.

CONDUCTING HR BENCHMARKING USING THE "SERVQUAL" METHODOLOGY TO ASSESS STAFF SATISFACTION

Krivososova Marina Viktorovna,
Korovin Evgeny Nikolaevich

Annotation: In modern, dynamically changing conditions, personnel is a key asset of the organization, ensuring its competitiveness and sustainable development. Understanding and meeting the current and future expectations and needs of employees is the key to the long-term success and prosperity of the organization. Currently, there is no universal assessment of employee satisfaction with the work of the organization. In this paper, HR benchmarking using the "SERVQUAL" methodology and the CSI satisfaction index is proposed to assess staff satisfaction.

Key words: benchmarking, HR-benchmarking, "SERVQUAL", staff satisfaction, CSI, perception, expectation, satisfaction index.

Многие организации во всем мире применяют метод бенчмаркинг, используя различные его формы, и рассматривают эталонное сопоставление в качестве инструмента совершенствования бизнеса и достижения конкурентных преимуществ. Бенчмаркинг – это метод использования чужого опыта, передовых достижений лучших компаний, подразделений собственной компании, отдельных специалистов для повышения эффективности работы, производства, совершенствования бизнес-процессов [5].

В настоящее время при исследовании удовлетворенности персонала трудом бенчмаркинг используется крайне редко.

Слово «бенчмаркинг» берет свое начало не из экономической науки, а из геодезии. «Бенчмарк» с английского означает отметку уровня или поверочную точку. Поэтому бенчмаркинг понимают как определение уровня согласно эталону [5].

Выделяют следующие виды бенчмаркинга (рис. 1).

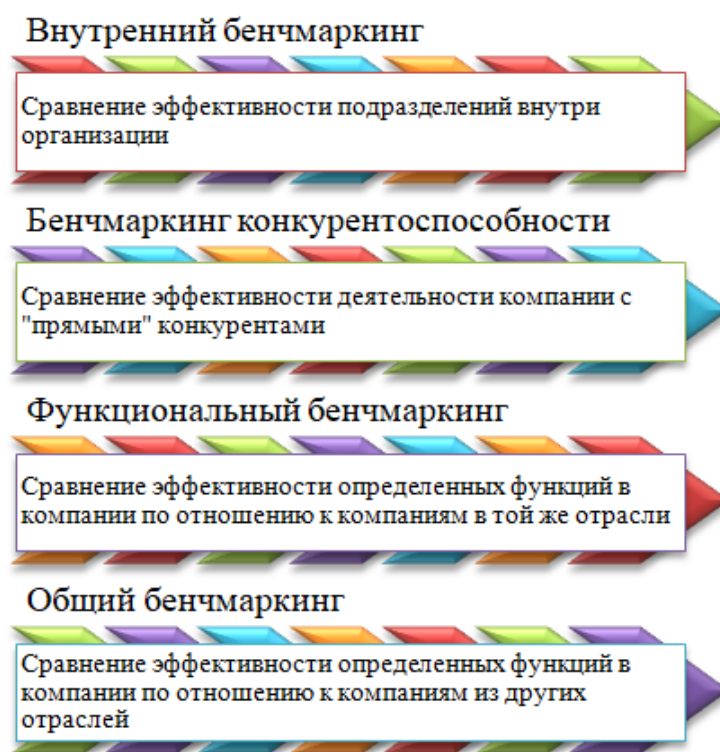


Рис. 1. Виды бенчмаркинга

Цель HR-бенчмаркинга – изучить наполненность организации сотрудниками, которые необходимы для эффективной работы предприятия, оценить способность работы персонала в соответствии с выбранной стратегией [5].

Учитывая два подхода: «оценка по прецедентам», «оценка по ключевым показателям», возможно построение системы управления персоналом.

Основные направления для проведения HR-бенчмаркинга [5]:

- изучение распределения средств на сотрудников и другие расходы;
- определение стратегии управления человеческими ресурсами
- анализ конкурентоспособности рабочей силы;
- выявление сильных и слабых сторон организации;
- оценка успеха организации и вклада в этот успех каждого из сотрудников.

Существуют следующие показатели HR-бенчмаркинга [5]:

- Субъективные показатели (например, опросы удовлетворенности персонала);
- Объективные показатели (например, обзоры заработных плат), характеризующие результативность работы служб по персоналу.

Изучив данные показатели, HR-специалисты могут сравнить свою работу с результатами своих конкурентов, выявить возможности для повышения производительности и определить мотивационный образ сотрудника в своей отрасли.

Концепция «SERVQUAL» применяется для оценки удовлетворенности персонала.

В сфере услуг для понимания восприятия целевой аудитории в соответствии с её потребностями в сервисе и с целью измерения качества услуг, предоставляемых самой организацией используется модель «SERVQUAL». А также, модель «SERVQUAL» может быть применена для изучения особенностей восприятия сотрудников предприятия в соответствии с качеством выполняемой работы.

Применяя модель «SERVQUAL» учитываются пять основных параметров:

- Материальность (Tangibles) – материально-техническая оснащенность организации;
- Надежность (Reliability) – своевременное выполнение обязанностей работодателя;
- Отзывчивость (Responsiveness) – обратная связь между руководством и сотрудником;
- Убеденность (Assurance) – стабильность организации, уверенность сотрудником в завтрашнем дне;
- Эмпатия (Empathy) – понимание нужд персонала, учет индивидуальных особенностей.

Понятие «материальность» предлагаем рассмотреть в трех ракурсах (M1-M3), понятие «надежность» раскрывают три вопроса (H4-H6), понятие «отзывчивость» - два вопроса (O7-O8), «убеденность» - аналогично три вопроса (Y9-Y11), «эмпатия» - четыре вопроса (C12-C15) (табл. 1).

Таблица 1

Вопросы по критериям

Критерий	№	Вопросы
Материальность	M1	На моем рабочем месте достаточно освещения?
	M2	Мое рабочее место оборудовано всей необходимой техникой и удобной мебелью?
	M3	На моем рабочем месте комфортная температура и нет сквозняков?
Надежность	H4	Заработная плата выплачивается точно в срок?
	H5	Компания всегда точно выполняет обязательства по выплате заработной платы?
	H6	Формирование заработной платы понятно и полностью прозрачно?
Отзывчивость	O7	Коллеги всегда готовы прийти на помощь?
	O8	Я регулярно получаю обратную связь с оценкой моей деятельности от руководителя?
Убеденность	Y9	На нашем предприятии есть возможность реализовать себя, добиться успехов в карьере, получить повышение?
	Y10	Компания регулярно предоставляет возможности для моего профессионального развития?
	Y11	Мне известны все предложения, которые входят в социальный пакет организации?
Эмпатия	C12	О себе могу сказать, что я являюсь членом единой команды нашего предприятия?
	C13	У меня есть достаточно возможностей, чтобы доводить свое мнение по возникающим вопросам или проблемам до непосредственного руководителя и вышестоящего руководства?
	C14	Руководство ориентируются на интересы своих сотрудников?
	C15	Часто ли в течение типичной недели вы чувствуете перегрузку или стресс?

Этапы проведения HR-бенчмаркинга с использованием методики «SERVQUAL» представлены в табл. 2.

Таблица 2

Этапы проведения HR-бенчмаркинга с использованием методики «SERVQUAL»

№ этапа	Задачи этапа
1	Проведение анкетирования персонала
2	Определение ожидания персонала
3	Определение восприятия персонала
4	Определение степени важности критериев
5	Обработка результатов
6	Расчет индекса удовлетворенности персонала - CSI

1. Существует необходимость провести анкетирование сотрудников, но при этом нужно предупредить заранее персонал, чтобы неожиданный перерыв в работе не отвлекал сотрудников и, следовательно, не исказил оценку. Вы должны выбрать удобное для них время для прохождения опроса. Если персонал предприятия никогда не сталкивался с данным анкетированием, необходимо поставить работников в известность: объяснить суть данного мероприятия и пояснить последовательность заполнения анкеты.

2. Так как бенчмаркинг – это инструмент, используемый для выделения и изучения опыта конкурентов и использования его для улучшения работы собственной компании. Следовательно, далее необходимо определить «идеал» для сравнительной оценки анкет дирекцией предприятия. Используя данную методику, предлагаем за «идеал» ожидания сотрудников принять как «мерило» оценку 5, потому что весь персонал хочет видеть от руководящего состава предприятия наилучшего к своей работе и к себе отношения (рис. 2).

№	Вопросы	Рейтинг ожидания Еп
M1	На моем рабочем месте достаточно освещения	5
M2	Мое рабочее место оборудовано всей необходимой техникой и удобной мебелью	5
M3	На моем рабочем месте комфортная температура и нет сквозняков	5
H4	Заработная плата выплачивается точно в срок	5
H5	Компания всегда точно выполняет обязательства по выплате заработной платы	5
H6	Формирование заработной платы понятно и полностью прозрачно	5
O7	Коллеги всегда готовы прийти на помощь	5
O8	Я регулярно получаю обратную связь с оценкой моей деятельности от руководителя	5
Y9	На нашем предприятии есть возможность реализовать себя, добиться успехов в карьере, получить повышение	5
Y10	Компания регулярно предоставляет возможности для моего профессионального развития	5
Y11	Мне известны все предложения, которые входят в социальный пакет организации	5
C12	О себе могу сказать, что я являюсь членом единой команды нашего предприятия	5
C13	У меня есть достаточно возможностей, чтобы доводить свое мнение по возникающим вопросам или проблемам до непосредственного руководителя и вышестоящего руководства	5
C14	Руководство ориентируются на интересы своих сотрудников	5
C15	В течение недели я не чувствую перегрузку или стресс	5

Рис. 2. Эталонная оценка проведения HR-бенчмаркинга

3. На данном этапе следует выявить восприятие сотрудников по методике servqual. Восприятие предполагает, что сотрудники оценивают степень соответствия проблемы их ожиданиям по 15 позициям. Оценка проводится по пятибалльной шкале (табл. 3). Пример определения восприятия персонала показан на рис. 3.

		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20	Ср. знач.
Критерии оценки																						
M1	На моем рабочем месте достаточно освещения	3	5	5	4	4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4,5
M2	Мое рабочее место оборудовано всей необходимой техникой и удобной мебелью	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4,5
M3	На моем рабочем месте комфортная температура и нет сквозняков	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4,7
M4	Зарботная плата выплачивается точно в срок	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4,4
M5	Компания всегда точно выполняет обязательства по выплате заработной платы	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4,4
M6	Формирование заработной платы понятно и полностью прозрачно	4	5	5	5	5	5	5	5	1	2	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4,4
M7	Коллеги всегда готовы прийти на помощь	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4,6
M8	Я регулярно получаю обратную связь с оценкой моей деятельности от руководителя	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4,6
M9	На нашем предприятии есть возможность реализовать себя, добиться успехов в карьере, получить повышение	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4,6
M10	Компания регулярно предоставляет возможности для моего профессионального развития	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4,6
M11	Мне известны все предложения, которые входят в социальный пакет организации	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4,5
M12	О себе могу сказать, что я являюсь членом единой команды нашего предприятия	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4,5
M13	У меня есть достаточно возможностей, чтобы доводить свое мнение по возникающим вопросам или проблемам до непосредственного руководителя и вышестоящего руководства	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4,5
M14	Руководство ориентируются на интересы своих сотрудников	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4,5
M15	В течение недели я не чувствую перегрузку или стресс	5	5	5	3	4	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4,6
Среднее значение																						
		20 человек																				

Рис. 3. Пример определения восприятия персонала

Таблица 3

Значение оценок восприятия персонала

Оценка (балл)	Значение
5	Полное соответствие ожиданиям
4	Не полное соответствие ожиданиям
3	Допустимое соотношение
2	Не соответствие ожиданиям
1	Полное отсутствие

4. Следует выявить, наиболее важные критерии для персонала. Данные параметры были оценены по пятибалльной шкале (табл. 4). Среднее значение по каждому критерию позволяет узнать, какие из критериев являются для сотрудников наиболее важными. Пример проведения оценки представлен на рисунке 4.

Таблица 4

Значение оценок важности критериев

Оценка (балл)	Значение
5	Очень важен
4	Скорее важен, чем нет
3	Ни да, ни нет
2	Скорее не важен
1	Не важен

Вопрос	Критерий	Номер участника опроса						Ср.знач. по критерию важности
		№1	№2	№3	№4	№5	№n	
Рейтинг важности		№1	№2	№3	№4	№5	№n	
M1	Освещенность рабочего места	4	5	4	4	5	5	4,5
M2	Современное оборудование, мебель	4	4	5	4	4	5	4,3
M3	Температура на рабочем месте	3	4	4	4	4	5	4,0
H4	Срок выплат заработной платы	5	5	5	5	5	5	5,0
H5	Выполнение обязательств по выплатам заработной платы	4	5	4	5	5	5	4,7
H6	Прозрачность формирования заработной платы	5	5	5	5	5	5	5,0
O7	Взаимопомощь между коллегами	5	5	5	5	5	5	5,0
O8	Обратная связь с руководством	4	4	5	5	5	5	4,7
Y9	Самореализация, карьерный рост	5	5	5	5	5	5	5,0
Y10	Возможности для профессионального развития	4	4	5	4	5	5	4,5
Y11	Соцпакет	5	5	5	5	5	5	5,0
C12	Осознание единства команды организации	5	5	5	5	5	5	5,0
C13	Возможность довести свое мнение по возникающим вопросам до руководства	3	4	4	3	3	4	3,5
C14	Ориентир руководителя на интересы сотрудников	5	4	5	5	5	5	4,8
C15	Отсутствие стресса и перегрузки на работе	3	4	5	3	3	4	3,7

Рис. 4. Пример проведения оценки важности критериев сотрудниками

4. Результаты проведенного исследования следует обработать с помощью рейтинговой оценки (средний балл) в MicrosoftOfficeExcel. Единицей измерения является коэффициент качества Q, который представляет собой выражение в числах удовлетворенности персонала по пяти критериям. Единица измерения – коэффициент качества Q. Он рассчитывается как разница рейтингов восприятия и ожидания по каждому из 15 подкритериев:

$$Q_n = P_n - E_n,$$

где Q_n – коэффициент качества по критерию n;

P_n – восприятие персонала по критерию n;

E_n – ожидание персонала по критерию n.

В соответствии с полученными коэффициентами качества (15) следует рассчитать как общие коэффициенты качества (5) по каждому из данных критериев, так и основной коэффициент качества (среднее значение суммы всех 15 коэффициентов качества). Факторы качества, максимально близкие к нулю, считаются удовлетворительными.

Ниже на рис.5 представим расчет коэффициента качества по HR-бенчмаркингу.

	№	Критерий оценки	Ср.знач. по рейтингу восприятия R_p	Рейтинг ожидания E_p	Коэффициент качества Q_p	Рейтинг важности	Среднее по критериям
Материальность	M1	На моем рабочем месте достаточно освещения	4,5	5	-0,5	4,6	4,57
	M2	Мое рабочее место оборудовано всей необходимой техникой и удобной мебелью	4,5	5	-0,5	4,3	
	M3	На моем рабочем месте комфортная температура и нет сквозняков	4,7	5	-0,3	4,2	
Надежность	H4	Заработная плата выплачивается точно в срок	4,4	5	-0,6	5	4,38
	H5	Компания всегда точно выполняет обязательства по выплате заработной платы	4,4	5	-0,6	4,65	
	H6	Формирование заработной платы понятно и полностью прозрачно	4,35	5	-0,65	5	
Отзывчивость	O7	Коллеги всегда готовы прийти на помощь	4,55	5	-0,45	5	4,55
	O8	Я регулярно получаю обратную связь с оценкой моей деятельности от руководителя	4,55	5	-0,45	4,55	
Убежденность	У9	На нашем предприятии есть возможность реализовать себя, добиться успехов в карьере, получить повышение	4,55	5	-0,45	5	4,53
	У10	Компания регулярно предоставляет возможности для моего профессионального развития	4,55	5	-0,45	4,35	
	У11	Мне известны все предложения, которые входят в социальный пакет организации	4,5	5	-0,5	5	
Сочувствие	C12	О себе могу сказать, что я являюсь членом единой команды нашего предприятия	4,45	5	-0,55	4,95	4,48
	C13	У меня есть достаточно возможностей, чтобы доводить свое мнение по возникающим вопросам или проблемам до непосредственного руководителя и вышестоящего руководства	4,45	5	-0,55	3,65	
	C14	Руководство ориентируется на интересы своих сотрудников	4,45	5	-0,55	4,8	
	C15	В течение недели я не чувствую перегрузку или стресс	4,55	5	-0,45	3,5	
Ср.значение			4,50	5,00	-0,50		

Рис. 5. Пример расчета коэффициента качества по HR-бенчмаркингу

6. Выполняется расчет индекса удовлетворенности персонала - CSI.

В соответствии с 15-ю критериями для исследуемых санаториев подсчитали количество оценок «очень довольны» (5 баллов), «довольны» (4 балла), «нейтральны» (3 балла), «недовольны» (2 балла), «очень недовольны» (1 балл) и выразили получившиеся результаты в процентах. Далее вычислили общий процент удовлетворенных и неудовлетворенных сотрудников по каждому из 15 подкритериев. Индекс удовлетворенности сотрудников рассчитывается как сумма оценок «очень довольны» (5 баллов) и «довольны» (4 балла), выраженных в процентах. Индекс неудовлетворенности сотрудников рассчитывается как сумма оценок «нейтральны» (3 балла), «недовольны» (2 балла) и «очень недовольны» (1 балл), выраженных в процентах.

Исходя из исследованных индексов возможно получить пять общих индексов удовлетворенности сотрудников по каждому из пяти критериев, а также основной индекс удовлетворенности сотрудников для предприятия в целом.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В настоящее время для предприятий России использование бенчмаркинга не получила широкого распространения, однако возможна его реализация путем постепенного внедрения в деятельность персонала путем обучения их методологии бенчмаркинга и создания инфраструктуры бенчмаркинга.

Благодаря такому инструменту управления как бенчмаркинг, возможно развитие мирового бизнеса в русле, которое доктор Эдвард Деминг определяет как: "Конкуренция: кто-то выиграл — кто-то проиграл. Сотрудничество: выигрывают все" [8].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Лояльность и удовлетворенность сотрудников – основы, оказывающие влияние на получение большей прибыли предприятия. Появляются новые способы изучения отношения сотрудников к среде организации, а это делает все более сложным выбор необходимой методики оценки сотрудников для руководителей. Представляется, что в свою очередь, любой современный руководитель желает точно знать, что происходит в среде предприятия с его основным ресурсом – персоналом. Представленная в данной работе методика оценки удовлетворенности персонала методом бенчмаркинга с применением инструмента *servqual* и расчетом индекса удовлетворенности CSI позволит руководителям организации детально отобразить особенности восприятия персонала общего климата организации. Таким образом, метод бенчмаркинга поможет прийти к пониманию стандарта, который вызовет понимание и будет устраивать сотрудников, потому что предприятие в данном случае будет учитывать мнение своего персонала относительно ожиданий и удовлетворенности.

Список источников

1. Кудряшов В.А. Бенчмаркинг и актуальность его применения для российских предприятий // Методы менеджмента качества. 2015. №6. С. 28 - 34.
2. Мирошниченко М.А. Современная концепция системы менеджмента качества. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. 132 с.
3. Введение в индустрию гостеприимства и туризма: учеб.пособие / М.Ю. Лайко [и др.]. М: Изд-во Рос.экон. акад., 2002. 72 с.
4. Ревякина В.Е. , Стародубцева О.А. Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами // HR-БЕНЧМАРКИНГ – ИНСТРУМЕНТ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, С.119
5. Оценка удовлетворенности трудовой деятельностью персонала. Режим доступа: https://studbooks.net/1184248/menedzhment/otsenka_udovletvorennosti_trudovoy_deyatelnostyu_personala [дата обращения: 16.05.2021].
6. Юсупова С.М. Статистический анализ удовлетворенности трудом персонала в организации // Гуманитарный научный журнал. 2020. №1
7. Нив Г.Р. Пространство доктора Деминга / пер. с англ. — Т.: Городской общественный фонд "Развитие через качество", 1998.

УДК 338.439

ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ АСПЕКТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА ОРГАНИЗАЦИИ

ОНУФРИЮК АНДРЕЙ ОЛЕГОВИЧ

магистрант
Полесский Государственный университет УО

Научный руководитель: Лисовский Максим Иванович

*к.э.н. доцент
Полесский Государственный университет УО*

Аннотация: Финансовую устойчивость можно считать одним из самых важных показателей стабильности организации. Показатель финансовой устойчивости предприятия отражает зависимость компании от внешних источников финансирования и ее возможности отвечать по текущим обязательствам в дальнейшем. Финансовая устойчивость – это индикатор надёжности компании на данный момент и в перспективе.

Ключевые слова: organization stability, financial stability, financial flows, risks, management analysis.

ASSESSMENT OF THE PROBABILITY OF AN ORGANIZATION'S BANKRUPTCY

Onufriyuk Andrey Olegovich

Abstract: Financial stability can be considered one of the most important indicators of the stability of an organization. An indicator of the financial stability of an enterprise reflects the company's dependence on external sources of financing and its ability to meet current obligations in the future. Financial stability is an indicator of the reliability of the company at the moment and in the future.

Key words: bankruptcy, financial stability, bankruptcy assessment model, risks, organization stability.

Финансовая устойчивость — составная часть общей устойчивости предприятия, сбалансированность финансовых потоков, наличие средств, позволяющих организации поддерживать свою деятельность в течение определенного периода времени, в том числе обслуживая полученные кредиты и производя продукцию.

Проведём анализ финансовой устойчивости на основе данных консолидированного финансового отчёта ОАО “Брестский мясокомбинат” по методике М.С. Абрютиной и А.В. Грачёва. Исходные данные отображены в таблице 1.

Данные таблицы 1 получены с помощью методики, предложенной М.С. Абрютиной и А.В. Грачёвым, которая базируется на делении активов предприятия на финансовые и нефинансовые. Финансовые активы в свою очередь делятся на немобильные и мобильные. Мобильные финансовые активы – это высоколиквидные активы (денежные средства и легко реализуемые краткосрочные финансовые вложения). Немобильные финансовые активы включают долгосрочные финансовые вложения, все виды дебиторской задолженности, срочные депозиты. Нефинансовые активы подразделяются на долгосрочные нефинансовые активы, (основные средства, нематериальные активы, незавершенное строи-

тельство) и краткосрочные нефинансовые активы, включающие запасы. Нефинансовые активы и немобильные финансовые активы вместе составляют немобильные активы.

Таблица 1

Исходные данные для определения варианта финансовой устойчивости ОАО «Брестский мясокомбинат» по методике М.С. Абрютиной и А.В. Грачёва за 2018-2020 гг., тыс. руб.

Актив	На 31.12. 2018 г.	На 31.12. 2019 г.	На 31.12. 2020 г.
Нефинансовые активы	96 926	138 182	151 493
<i>долгосрочные:</i>	<i>74 031</i>	<i>113 314</i>	<i>116 508</i>
- основные средства	73 838	113 017	116 123
- нематериальные активы	193	297	385
- незавершенное производство	0	0	0
<i>краткосрочные:</i>	<i>22 895</i>	<i>24 868</i>	<i>34 985</i>
- запасы	22 895	24 868	34 985
Финансовые активы	20 338	21 997	37 049
<i>немобильные:</i>	<i>11 420</i>	<i>14 813</i>	<i>25 139</i>
- долгосрочные финансовые вложения	4207	6341	5513
- дебиторская задолженность	7 213	8 472	19 626
- срочные депозиты	0	0	0
<i>мобильные:</i>	<i>8918</i>	<i>7184</i>	<i>11910</i>
- денежные средства	4110	3131	7462
- краткосрочные финансовые вложения	4808	4053	4448
Собственный капитал	97 533	126 881	143 065
Заемный капитал	65 694	81 542	98 625

Примечание – Источник [1,2]

Все финансовые активы и нефинансовые краткосрочные активы – это ликвидные активы. Согласно этой концепции, финансовое равновесие и устойчивость финансового положения достигаются, если нефинансовые активы покрываются собственным капиталом, а финансовые – заёмным. При этом в зависимости от соотношений групп активов и обязательств могут быть следующие варианты финансовой устойчивости, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика типов финансовой устойчивости по методике М.С. Абрютиной и А.В. Грачёва

Соотношение активов и обязательств	Соотношение активов и обязательств
1	2
I. Ам > Всех обязательств	Суперустойчивость (абсолютная платёжеспособность)
II. Ам < Всех обязательств < Все финансовые активы	Достаточная устойчивость (гарантированная платёжеспособность)
III. СК= Ам, Аф = Всем обязательствам	Финансовое равновесие (гарантированная платёжеспособность)
IV. Ам > СК > Аф – долгосрочных	Допустимая финансовая напряжённость (потенциальная платёжеспособность)
V. СК < Ам долгосрочных	Зона риска (потеря платёжеспособности)

Примечание – Источник: [3, с. 39]

Исходя из данных таблиц 1 и 2, можно следующий вывод: в 2019 и 2020 году у ОАО “Брестский мясокомбинат” наблюдалось то, что собственный капитал меньше нефинансовых активов, но больше долгосрочных финансовых активов. Это говорит о том, что организация обладает 4 типом финансовой устойчивости – допустимая финансовая напряжённость (потенциальная платёжеспособность). То есть, при наличии собственного оборотного капитала, организация считается потенциально платёжеспособной.

Далее произведём расчёт показателей финансовой устойчивости ОАО “Брестский мясокомбинат” за 2018-2020 гг. (табл. 3).

Таблица 3

Показатели финансовой устойчивости организации ОАО “Брестский мясокомбинат”

Наименование показателя	2018 год	2019 год	2020 год
Кoeffициенты капитализации			
Кoeffициент финансовой независимости	0,60	0,61	0,59
Кoeffициент задолженности	0,67	0,64	0,69
Кoeffициент финансирования	1,48	1,56	1,45
Кoeffициент финансовой напряжённости	0,40	0,39	0,41
Кoeffициент финансовой устойчивости	0,67	0,73	0,70
Индекс постоянного долгосрочного актива	0,95	1,09	1,05
Кoeffициенты покрытия			
Кoeffициент обеспеченности процентов к уплате	4,72	5,70	6,24

Примечание – Источник [1,2]

Исходя из данных, представленных в таблице 3, следует:

1. Кoeffициент финансовой независимости. Рекомендуемое значение – выше 0,5. В результате проведённых расчётов, представленных в таблице 2.9, следует, что на протяжении анализируемого периода 2018 – 2020 гг. данный коoeffициент превышал рекомендуемое значение. В 2018 данный коoeffициент составил 0,60, в 2019 году 0,61, в 2020 году 0,59. Превышение указывает на укрепление финансовой независимости от внешних источников.

2. Кoeffициент задолженности. Рекомендуемое значение – 0,67. В 2018 году показатель финансовой задолженности организации составил 0,67. В 2019 году данный показатель составил 0,64, что на 0,03 пункта не дотягивает до рекомендуемого значения, однако данное расхождение не критично. В 2020 году коoeffициент финансовой задолженности составил 0,69 что превышает рекомендуемое значение на 0,02 пункта, однако данное превышение не критично.

3. Кoeffициент финансирования. Рекомендуемое значение – 1,5. В 2018 году данный коoeffициент составил 1,48 что меньше рекомендуемого значения, однако расхождение не критично. В 2019 году данный коoeffициент составил 1,56 что выше рекомендуемого значения на 0,06 пункта. Это означает что темп роста значения собственного капитала в 2019 году был больше, чем темп роста заёмного капитала. В 2020 году данный коoeffициент составил 1,45. Это означает, что в 2020 году темп роста собственного капитала был ниже темпа роста заёмного капитала.

4. Кoeffициент финансовой напряжённости. Рекомендуемое значение не более 0,5. Превышение верхней границы подтверждает большую зависимость предприятия от внешних источников. Исходя из данных, представленных в таблице 4.11, следует, что ОАО “Брестский мясокомбинат” не имеет большой зависимости от внешних источников, поскольку в 2018 году данный коoeffициент составил 0,40, в 2019 составил 0,39, в 2020 году составил 0,41.

5. Кoeffициент финансовой устойчивости. Рекомендуемое значение – больше 0,6. Исходя из данных, представленных в таблице 4.11, следует, что ОАО “Брестский мясокомбинат” обладает повышенным уровнем финансовой устойчивости, поскольку в 2018 году показатель финансовой устойчивости составил 0,67, в 2019 году составил 0,73, в 2020 году составил 0,70.

Список источников

1. Консолидированная финансовая отчётность за 2019 год [Электронный ресурс] // Официальный сайт ОАО “Брестский мясокомбинат”. – Режим доступа: <https://brestmeat.by/upload/iblock/8bc/dtbu2p3yanlnk1ci7tazr7i5iifm3j03.pdf/>
– Дата доступа: 30.05.2022
2. Консолидированная финансовая отчётность за 2018 год [Электронный ресурс] // Официальный сайт ОАО “Брестский мясокомбинат”. – Режим доступа: <https://brestmeat.by/upload/iblock/b01/zztsaos8s5h6ku03vgz78xj58oo5nrwa.pdf>
– Дата доступа: 30.05.2022
3. Бучик, Т.А. Финансовый анализ в системе управления организацией [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс : специ-альности 1-25 80 03 "Финансы, налогообложение и кредит", 1-25 80 05 "Бухгалтерский учёт, анализ и аудит" / Т. А. Бучик. - Пинск : ПолесГУ, 2019. - 148 с.

УДК 338.439

ОЦЕНКА ЛИКВИДНОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ

ОНУФРИЮК АНДРЕЙ ОЛЕГОВИЧ

магистрант
Полесский Государственный университет УО

Научный руководитель: Лисовский Максим Иванович

*к.э.н. доцент
Полесский Государственный университет УО*

Аннотация: В современных условиях при принятии грамотных управленческих решений возникает острая необходимость в объективной и точной оценке финансово-экономического состояния организации. Учитывая нестабильность современного рынка, а также риск банкротства, многие организации анализируют своё финансовое состояние. Особое внимание при этом уделяют показателям платежеспособности и ликвидности.

Ключевые слова: ликвидность, финансовая устойчивость, платёжеспособность, стабильность организации, финансовый анализ

ASSESSMENT OF LIQUIDITY AND SOLVENCY IN THE MANAGEMENT ANALYSIS OF THE ORGANIZATION'S FINANCIAL RESULTS

Onufriyuk Andrey Olegovich

Abstract: In modern conditions, when making competent management decisions, there is an urgent need for an objective and accurate assessment of the financial and economic condition of the organization. Given the instability of the modern market, as well as the risk of bankruptcy, many organizations analyze their financial condition. Particular attention is paid to indicators of solvency and liquidity.

Key words: liquidity, financial stability, solvency, organization stability, financial analysis

Ликвидность предприятия определяется наличием у него ликвидных средств, к которым относятся наличные деньги, денежные средства на счетах в банках и легко реализуемые элементы оборотных ресурсов. Ликвидность отражает способность предприятия в любой момент совершать необходимые расходы.

Анализ ликвидности баланса заключается в сравнении средств по активу, сгруппированных по степени их ликвидности и расположенных в порядке убывания ликвидности, с обязательствами по пассиву, сгруппированных по срокам их погашения и расположенными в порядке возрастания сроков.

Объектом проведения анализа ликвидности выступит ОАО «Брестский мясокомбинат».

Большинство авторов предлагают свои подходы к проведению анализа ликвидности баланса. Проведём анализ ликвидности баланса ОАО «Брестский мясокомбинат» за 2019-2020 гг. по методике Т.Н. Панковой

Таблица 1

Абсолютные показатели ликвидности баланса организации, тыс. рублей

Актив	На начало 2020 года	На конец 2020 года	Пассив	На начало 2020 года	На конец 2020 года	Платёжный излишек (+), недостаток (-)	
						на начало года	на конец года
1. Быстрореализуемые активы (А ₁)	7184	11910	1. Наиболее срочные обязательства (П ₁)	321	443	6863	11467
2. Среднереализуемые активы (А ₂)	38149	44200	2. Краткосрочные обязательства (П ₂)	55754	71905	-17605	-27705
3. Медленнореализуемые активы (А ₃)	39681	60124	3. Долгосрочные обязательства (П ₃)	25467	26277	14214	33847
4. Труднореализуемые активы (А ₄)	123409	125456	4. Постоянные (фиксированные) пассивы (П ₄)	126881	143065	-3472	-17609
Баланс	208423	241690	Баланс	208423	241690	0	0

Примечание – Источник: [1,2].

Для оценки ликвидности баланса с учетом фактора времени необходимо провести сопоставление каждой группы актива с соответствующей группой пассива.

1) Если выполнено неравенство $A_1 > P_1$, то это свидетельствует о платежеспособности организации на момент составления баланса. У организации достаточно для покрытия наиболее срочных обязательств абсолютно и наиболее ликвидных активов.

2) Если выполнено неравенство $A_2 > P_2$, то быстро реализуемые активы превышают краткосрочные пассивы и организация может быть платежеспособной в недалеком будущем с учетом своевременных расчетов с кредиторами, получения средств от продажи продукции в кредит.

3) Если выполнено неравенство $A_3 > P_3$, то в будущем при своевременном поступлении денежных средств от продаж и платежей организация может быть платежеспособной на период, равный средней продолжительности одного оборота оборотных средств после даты составления баланса.

4) Выполнение условия $A_4 \leq P_4$ свидетельствует о соблюдении минимального условия финансовой устойчивости организации, наличия у нее собственных оборотных средств.

Исходя из вышеприведенных критериев следуют выводы:

1. Выполняется первое неравенство $A_1 > P_1$, где быстрореализуемые активы больше чем наиболее срочные обязательства. У организации достаточно для покрытия наиболее срочных обязательств абсолютно и наиболее ликвидных активов.

2. Не выполняется неравенство $A_2 > P_2$. Это означает, что быстро реализуемые активы не превышают краткосрочные пассивы и организация может быть неплатежеспособной в недалеком будущем с учетом несвоевременных расчетов с кредиторами, получения средств от продажи продукции в кредит.

3. Выполняется неравенство $A_3 > P_3$. Это означает, что в будущем при своевременном поступлении денежных средств от продаж и платежей организация может быть платежеспособной на период, равный средней продолжительности одного оборота оборотных средств после даты составления баланса.

4. Выполняется условие $A_4 \leq P_4$. Это свидетельствует о соблюдении минимального условия финансовой устойчивости организации, наличия у неё собственных оборотных средств.

Проведём анализ показателей ликвидности ОАО «Брестский мясокомбинат» за 2018-2020 гг.

Коэффициент текущей ликвидности показывает достаточность оборотных средств предприятия для покрытия своих краткосрочных обязательств. Коэффициент текущей ликвидности в 2018 году составил 1,32, затем в 2019 году уменьшился и составил 1,25, в 2020 году составил 1,26. Данные результаты являются положительными для организации ОАО «Брестский мясокомбинат» т.к. чем выше величина коэффициента, тем больше гарантия погашения долгов организацией.

Таблица 2

Показатели ликвидности ОАО “Брестский мясокомбинат” за 2018-2020 гг.

Наименование показателя	2018	2019	Абсолютное откл. 2019/2018	Темп роста 2019/2018, %	2020	Абсолютное откл. 2020/2019	Темп роста 2020/2019, %
Коэффициент текущей ликвидности	1,32	1,25	-0,07	94,59%	1,26	0,01	100,58%
Коэффициент быстрой ликвидности	1,00	0,94	-0,06	93,87%	1,01	0,07	107,86%
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,17	0,13	-0,04	76,68%	0,16	0,04	128,50%

Примечание – Источник: [1,2].

Коэффициент быстрой ликвидности отражает способность организации погашать свои краткосрочные обязательства за счёт продажи ликвидных активов. Рекомендуемая величина коэффициента колеблется в пределах от 0,7 до 1. В 2018 году значение коэффициента составило 1,00, в 2019 году 0,94, в 2020 году 1,01. Следовательно, получившиеся показатели соответствуют рекомендованным пределам, что свидетельствует о достаточности средств для покрытия текущих обязательств и об увеличении платёжеспособности организации.

Значения коэффициента абсолютной ликвидности за 2018-2020 гг. ниже нормативного значения (не менее 0,2. Коэффициент абсолютной ликвидности, показывающий какая часть краткосрочных обязательств может быть погашена немедленно. В 2018 году данный показатель составил 0,17, в 2019 году 0,13, в 2020 году составил 0,16. Чем больше значения показателя, тем выше ликвидность предприятия.

Проведём анализ показателей платёжеспособности ОАО “Брестский мясокомбинат” за 2018-2020 гг.

Таблица 3

Показатели платёжеспособности ОАО “Брестский мясокомбинат” за 2018–2020 гг.

Показатели	На начало 2019 г.	На начало 2020 г.	Абс. откл. 2019/2018	Темп роста 2019/2018, %	На начало 2021 г.	Абс. откл. 2020/2019	Темп роста 2020/2019, %
Коэффициент утраты платёжеспособности	0,67	0,62	-0,05	92,31	0,63	0,01	102,18
Коэффициент собственной платёжеспособности	0,32	0,25	-0,07	77,88	0,26	0,01	102,86
Коэффициент общей платёжеспособности	2,48	2,56	0,07	102,87	2,45	-0,11	95,88

Примечание – Источник: [1,2].

Коэффициент утраты платёжеспособности, характеризующий возможность потери нормальной текущей ликвидности предприятия в течение 6 месяцев после отчётной даты, в течение всего анализируемого периода меньше 1. Это говорит о том, что в ближайшее время организация вероятно может утратить свою платёжеспособность.

Коэффициент собственной платёжеспособности, отражающий долю собственного оборотного капитала в краткосрочных обязательствах, т.е. способность организации возместить за счёт собственных средств, находящихся в обороте, его краткосрочные обязательства. В 2020 году данный показатель увеличился на 0,01 п.п. по сравнению с 2019 годом и составил 0,26. Чем выше показатель, тем лучше для организации, поскольку тогда капитал более обеспечен собственными источниками финансирования производственно-хозяйственной деятельности.

Коэффициент общей платёжеспособности, отражающий способность организации покрыть свои обязательства всеми имеющимися активами, в течение анализируемого периода соответствует нормативному значению (≥ 2). Это говорит о том, что большая часть источников финансирования деятельности организации является её собственными средствами, а не заёмными.

Список источников

1. Консолидированная финансовая отчётность за 2019 год [Электронный ресурс] // Официальный сайт ОАО “Брестский мясокомбинат”. – Режим доступа: <https://brestmeat.by/upload/iblock/8bc/dtbu2p3yanlnk1ci7tazr7i5iifm3j03.pdf/>
– Дата доступа: 30.05.2022
2. Консолидированная финансовая отчётность за 2018 год [Электронный ресурс] // Официальный сайт ОАО “Брестский мясокомбинат”. – Режим доступа: <https://brestmeat.by/upload/iblock/b01/zztsaos8s5h6ku03vgz78xj58oo5nrwa.pdf>
– Дата доступа: 30.05.2022

УДК 657.1

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК ПЕРЕДОВАЯ ОБЛАСТЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ

ЧЕРКАСОВ АЛЕКСАНДР МАКСИМОВИЧ,
КОШАЕВА АЛЕКСАНДРА ВИКТОРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Аннотация: Цифровизация имеет важное значение в бухгалтерском учете страховых организаций. Сама организация бухгалтерского учета, достаточно цифровизирована. Область подготовки бухгалтерской отчетности имеет ряд факторов, который приводит к необходимости цифровизации представления бухгалтерской финансовой отчетности. Однако внедрение цифровых технологий в бухгалтерский учет не обходится без недостатков.

Ключевые слова: цифровизация, бухгалтерская отчетность, страховая организация, бухгалтерский учет, цифровые технологии.

ACCOUNTING IN INSURANCE ORGANIZATIONS AS AN ADVANCED AREA OF DIGITALIZATION

Cherkasov Alexandr Maksimovich,
Koshaeva Alexandra Viktorovna

Abstract: Digitalization is important in the accounting of insurance organizations. The accounting organization itself is quite digitalized. The area of preparation of accounting statements has a number of factors that leads to the need to digitalize the presentation of accounting financial statements. However, the introduction of digital technologies in accounting is not without drawbacks.

Key words: Digitalization, accounting, insurance organization, accounting, digital technologies.

Бухгалтерская отчетность в страховых организациях является намного более сложной, чем в обычных коммерческих компаниях. Это привело к необходимости цифровизации бухгалтерского учета в страховой отрасли. Также возросла роль программиста в подготовке бухгалтерской отчетности.

Конечно, цифровизация бухгалтерского учета является комплексным процессом, но мы выделяем две основные области, которые имеют свою специфику:

- организация непосредственно бухгалтерского учета;
- подготовка бухгалтерской и статистической отчетности.

Первая область достаточно цифровизирована как в страховом деле, так и на коммерческих предприятиях. Главным отличием является список применяемых программ для ведения учета. Так в коммерческих организациях применяют следующие программные продукты:

- Инфо-Бухгалтер;
- 1С: Бухгалтерия;
- Турбо-Бухгалтер;
- БЭСТ;

- Парус;
- и др.

В страховых организациях применяют следующее программное обеспечение для ведения бухгалтерского учета:

- 1С: Предприятие 8. Управление страховой компанией;
- АДС: Управление центром страхования 8;
- Парус-Страхование;
- Континент: Страхование;
- 1С: Страховая бухгалтерия;
- и др.

Более интересной является область подготовки бухгалтерской финансовой отчетности. В коммерческих организациях годовая бухгалтерская отчетность состоит из Бухгалтерского баланса, Отчета о финансовых результатах и приложений к ним. В свою очередь приложениями к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах являются Отчет об изменениях капитала, Отчет о движении денежных средств, Отчет о целевом использовании средств и Пояснения, составленные в текстовой и (или) табличной формах.

В страховых компаниях перечень отчетности намного шире. В соответствии с приказом ФСФР России от 06.03.2013 № 13-17/пз-н [1] отчетность страховой организации предоставляется в органы надзора для осуществления финансового государственного контроля. В состав данной отчетности входит бухгалтерская отчетность (бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, приложения к ним и пояснительная записка), помимо того, страховая организация формирует и предоставляет следующие формы отчетности:

1. Форма № 6-страховщик - Отчет о платежеспособности;
2. Форма № 7а-страховщик - Отчет о размещении средств страховых резервов по обязательному медицинскому страхованию;
3. Форма № 7-страховщик - Отчет о размещении средств страховых резервов;
4. Форма № 8-страховщик - Отчет о страховых резервах;
5. Форма № 9-страховщик - Отчет об использовании средств фонда (резерва) предупредительных мероприятий;
6. Форма № 10-страховщик - Отчет об операциях перестрахования;
7. Форма № 11-страховщик - Информация по операционному сегменту;
8. Форма № 12-страховщик - Информация о дочерних и зависимых обществах;
9. Форма № 13-страховщик - Информация о филиалах и представительствах;
10. Форма № 14-страховщик - Отчет о составе активов, принимаемых для покрытия собственных средств.

При этом к отчетности страховых компаний предъявляются особые требования. В частности, при формировании бухгалтерской финансовой отчетности страховой организацией должно быть исключено одностороннее удовлетворение интересов одних групп пользователей, т.е информация, содержащаяся в отчетности, должна обеспечивать нейтральность. Информация не считается нейтральной, если посредством формы представления или отбора она влияет на оценки и решения пользователей с целью достижения определенных результатов или последствий [2, с. 231].

Страховая деятельность затрагивает финансовые интересы потребителей, именно поэтому является одним из наиболее регулируемых разновидностей бизнеса, к которому предъявляют высокие требования к составлению бухгалтерской финансовой отчетности [3].

Совокупность данных факторов привела к необходимости цифровизации представления бухгалтерской финансовой отчетности. Страховые организации и общества взаимного страхования представляют бухгалтерскую (финансовую) отчетность в виде набора файлов, упакованного в один архив формата «.zip». Для подготовки и формирования архива используется специализированное программное обеспечение, размещаемое на официальном сайте Банка России.

Однако внедрение цифровых технологий в бухгалтерский учет имеет следующие недостатки [4, с.4]:

- риски потерь и искажения информации;
- разрозненность и низкое качество данных;
- отсутствие возможности автоматизированного формирования учетно-аналитической информации с учетом временной стоимости денег;
- ориентация на потребность действующих методик учета;
- отсутствие интеграции в международную систему учета.

Таким образом, учет в страховых компаниях является передовой областью цифровизации бухгалтерского финансового учета. В сфере страхования строго унифицирован метод подачи годовой бухгалтерской отчетности, которая подается исключительно в электронном виде с применением специального программного обеспечения [5]. Однако такая система требует постоянного совершенствования для удовлетворения современных потребностей бухгалтерского учета.

Список источников

1. Приказ ФСФР России от 06.03.2013 N 13-17/пз-н "Об утверждении форм отчетности в порядке надзора страховщиков и Порядка составления и представления страховщиками отчетности в порядке надзора" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.05.2013 № 28337).
2. Корзоватых Ж.М. Проблемы бухгалтерского учета в страховых организациях. Вестник ГУУ - 2015. - №10 - С.228-232.
3. Филина Ф.Н. Бухгалтерская отчетность страховых организаций //Российский бухгалтер, - 2017. - С.50-55.
4. Егорова С. Е., Богданович И. С. Цифровизация бухгалтерского учета: перспективы и возможности // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление. - 2019. - №9 – с. 3-7
5. Шапошникова И.В. Учетно-аналитическое обеспечение деятельности страховых организаций. В книге: Учетно-аналитическое обеспечение деятельности экономических субъектов различных отраслей в условиях формирования цифровой экономики Аукина А.И., Ваганова О.Е., Евдокимова Н.А., Коблова Г.И., Макарова Е.Н., Никорюкин А.В., Федотова Е.С., Чушинская О.С., Шапошникова И.В. Коллективная монография Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова. Саратов, 2019. С. 19-35

УДК 33

ОПТИМИЗАЦИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ ЗА СЧЕТ ОТЧИСЛЕНИЙ В РЕЗЕРВ ПО СОМНИТЕЛЬНЫМ ДОЛГАМ

ШИТОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА

магистрант

УО «Полесский Государственный университет»

Научный руководитель: Самоховец Мария Павловна

к.э.н., доцент

УО «Полесский Государственный университет»

Аннотация: Для целей оптимизации налогообложения прибыли организация имеет право создавать и производить отчисления в резерв по сомнительным долгам, которые, в свою очередь, включаются во внереализационные расходы и уменьшают налоговую базу налога на прибыль, а, следовательно, и сам налог

Ключевые слова: налог на прибыль, прибыль, налоговая база, резерв по сомнительным долгам, дебиторская задолженность.

OPTIMIZATION OF CORPORATE PROFIT TAXATION DUE TO DEDUCTIONS TO THE RESERVE FOR DOUBTFUL DEBTS

Shitova Olga Mikhailovna

Scientific adviser: Samokhovets Maria Pavlovna

Abstract: For the purposes of optimizing profit taxation, the organization has the right to create and make deductions to the reserve for doubtful debts, which, in turn, are included in non-operating expenses and reduce the tax base of the income tax, and, consequently, the tax itself

Key words: income tax, profit, tax base, provision for doubtful debts, accounts receivable.

Одним из основных методов оптимизация налогообложения прибыли можно отнести отчисления по сомнительной задолженности в резерв по сомнительным долгам. Так Налоговым кодексом Республики Беларусь предусмотрено, что с 1 января 2019 г. организации имеют право создавать резерв по сомнительным долгам и включать его во внереализационные расходы [1].

Резерв по сомнительным долгам организация создает по дебиторской задолженности, возникшей в результате реализации товаров, работ, услуг. При этом организация не имеет право учитывать дебиторскую задолженность, возникшую в результате приобретения товаров, имущественных прав. Таким образом, организации при налогообложении прибыли не должна учитывать резервы по сомнительным долгам, которые были выявлены и созданы в результате проверки наличия дебиторской задолженности на последнее число квартала и возникновение которой не связано с реализацией товаров и не является работой, услугой [2].

Отличительной чертой данного вопроса является то, что размер резервов по сомнительной задолженности строго регламентирован налоговым кодексом Республики Беларусь и зависит от срока просрочки платежа.

Ссылаясь на пункт 3.48 статьи 175 Налогового кодекса, можно произвести расчет резерва сомнительной задолженности. Так данная величина зависит от нескольких факторов и размер резерва по сомнительным долгам рассчитывается как:

а) когда сомнительная задолженность возникает на срок свыше 90 дней, то можно говорить, что в сумму полного показателя включается полная сумма выявленной на основании инвентаризации задолженности;

б) когда же сомнительная задолженность возникает на меньший срок, например, когда мы говорим о сомнительной задолженности со сроком возникновения от 45 до 90 календарных дней, то можно отметить, что в сумму резерва включается 50 % от суммы, выявленной на основании инвентаризации задолженности

с) сомнительная задолженность может возникать и на срок еще меньший, чем указан выше. Так, на основании законодательства, по сомнительной задолженности со сроком возникновения до 45 календарных дней - сумма выявленной на основании инвентаризации задолженности не увеличивает сумму создаваемого резерва [3].

Как известно, сумма резерва по сомнительным долгам подлежит включению в состав внереализационных расходов. Но в каждом утверждении имеются свои «но». Так такая общая сумма не может превышать пяти процентов выручки от реализации товаров (работ, услуг), имущественных прав.

Сумма налога на прибыль по итогам отчетного периода исчисляется нарастающим итогом с начала налогового периода (п. 1 ст. 186 НК). Соответственно, при расчете налога на прибыль по итогам каждого отчетного и налогового периода размер, включенного в состав внереализационных расходов резерва по сомнительным долгам должен соответствовать предельному размеру выручки.

Таким образом, напрашивается вывод, что при поступлении оплаты от должника в счет погашения дебиторской задолженности, в результате чего задолженность перестает быть сомнительной, резервы по сомнительным долгам, суммы такой оплаты подлежат включению в состав внереализационных доходов. Расчет отчислений в резерв по сомнительным долгам проведен на основе показателей организации А.

Расчет налоговой базы налога на прибыль организации А представлен в таблице 1.

Таблица 1

Расчет налоговой базы налога на прибыль организации А за 2019-2021 гг., тыс. руб.

Наименование показателей	2019	2020	2021
Выручка от реализации продукции (товаров, работ, услуг)	10 389,62	9 946,19	8 768,89
Затраты, учитываемые при налогообложении	8 956,30	9 057,48	8 259,70
Налоги и сборы, исчисляемые из выручки от реализации продукции (товаров, работ, услуг)	1 210,17	877,46	760,04
Сальдо внереализационных доходов и расходов	-23,77	120,98	-93,57
внереализационные доходы	2 684,91	3 797,61	4 354,96
внереализационные расходы	2 708,68	3 676,63	4 448,53
Прибыль (+)	199,38	132,23	-
Убыток (-)	-	-	344,42
Налоговая база	199,38	132,23	344,42
Налог на прибыль	35,89	23,80	-

Как видно из таблицы 1, организация А на протяжении двух лет с 2019 по 2020 гг. получила прибыль и уплачивала налог, однако сумма налога в данный период уменьшилась, что обусловлено снижением, в первую очередь, выручки от реализации, и налогом, выплачиваемых из неё, но также увели-

числились и затраты. В течение 2021 года организация получила убыток, причиной которого является уменьшением выручки от реализации и сальдо внереализационных доходов и расходов, и в данный период налог на прибыль не уплачивалась.

Поэтом определять сумму отчислений в резерв по сомнительным долгам организации А возможно только с 2019 по 2020 гг., так как данный резерв формируется только при наличии чистой прибыли.

Расчет отчислений необходимо начать с определения сроков сомнительной дебиторской задолженности. Сомнительная дебиторская задолженность предприятия на 01.01.2020, на 01.01.2021 гг. и организации А приведена в таблице 2.

Таблица 2

Динамика сомнительной дебиторской задолженности организации А за 2019-2021 гг., руб.

Наименование показателей	01.01.2020	01.01.2021
От 0 до 45	266931,78	43123,98
От 45 до 90	30029,42	239362,15
От 90 и выше	116586,43	102542,4

На основе данных в таблице 2 можно рассчитать сумму отчислений в резерв по сомнительной задолженности предприятия и результаты расчета приведены в таблице 3.

Таблица 3

Резервы по сомнительной задолженности организации А за 2019-2021 гг., руб.

Наименование показателей	01.01.2020	01.01.2021
От 0 до 45	0	0
От 45 до 90	15014,71	119681,08
От 90 и выше	116586,43	102542,4
Итого	131601,14	222223,48
Выручка от реализации продукции, товаров работ и услуг, тыс. руб.	9108	8960
Удельный вес резерва в выручке от реализации продукции, товаров работ и услуг, %	1,44	2,48

На основе данных таблицы 3, при заполнении декларации (расчета) по налогу на прибыль за четвертый квартал 2019 года сумма резерва отражается в составе внереализационных расходов по строке 4.2 раздела I в сумме 131601,14 руб., в четвертом квартале 2020 г. 222223,48 руб., так как сумма резерва не превышает 5% от выручки.

Но в четвертом квартале 2021 г. сумма 216985,04 руб. не указывается в налоговой декларации, так как в 2021 г. предприятие получило чистый убыток в размере 449 тыс. руб.

Объектом налогообложения налогом на прибыль признается валовая прибыль, рассчитанная как сумма прибыли (убытка) и внереализационных доходов уменьшенная на сумму внереализационных расходов. Так в итоге валовая прибыль составит в таблице 4.

В таблице 5 представлены эффективность отчислений в резерв по сомнительной задолженности в 2019-2020 гг. организации А.

Как видно из таблицы 4-5 в 2019 г. валовая прибыль (налоговая база налога на прибыль) уменьшилась на 131,6 тыс. руб. или 66% и составила 67,78 тыс. руб. за счет отчислений в резерв по сомнительной задолженности, которые увеличили внереализационные расходы на 131,6 тыс. руб. или 4,86%, что привело к уменьшению налога на прибыль на 23,69 тыс. руб. или 66%.

В 2020 гг. валовая прибыль равная 132,23 тыс. руб., при применении льготы по отчислению в резерв по сомнительной задолженности, которая составила 222,22 тыс. руб., уменьшилась и сформировался валовый убыток в сумме 89,99 тыс. руб. и поэтому сумма налога на прибыль в этом году могла быть равна 0.

Таблица 4

Динамика налоговой базы налога на прибыль организации А за 2019-2021 гг., тыс. руб.

Наименование показателей	2019		2020	
	Без резерва	С резервом	Без резерва	С резервом
Прибыль (убыток) от реализации продукции, товаров, работ, услуг	223,15		11,25	
Внереализационные доходы	2 684,91		3 797,61	
Внереализационные расходы	2 708,68		3 676,63	
Резерв по сомнительной задолженности		131,6		222,22
Итого валовая прибыль (налоговая база)	-199,38	67,78	-132,23	-89,99
Налог на прибыль	35,89	12,2	23,80	-

Таблица 5

Абсолютный прирост (снижение) и темпы прироста снижения налоговой базы и налога на прибыль организации А за 2019-2020 гг.

Наименование показателей	Абсолютный прирост (снижение), руб.		Темп роста (снижения), %	
	2019	2020	2019	2020
Внереализационные расходы	131,6	222,22	4,86	6,04
Валовая прибыль (налоговая база)	131,6	222,22	-66,00	-
Налог на прибыль	-23,69	-	-66,00	-

В целом, отчисления в резерв по сомнительным долгам как один из способов оптимизации налогообложения прибыли позволяет предприятию уменьшить сумму налога на прибыль, выплачиваемую в соответствующем налоговом периоде. Однако необходимо отметить, что сумма дебиторской задолженности, уже включённая в резерв предшествующего года, в сумму резерва налогового периода не учитывается.

Список источников

1. Налоговый кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk0900071> (23.01.2022)
2. Налоговый учет: резерв по сомнительным долгам [Электронный ресурс] / Экономическая газета. – Режим доступа: <https://neg.by/novosti/otkrytj/nalogovuj-uchet-rezerv-po-somnitelnym-dolgam/> (28.05.2022)
3. О резервах по сомнительным долгам в налоговом учете [Электронный ресурс] / ООО «Бейкер Тилли Бел». – Режим доступа: <https://www.bakertilly.by/news/legislation-news/o-rezervakh-po-somnitelnym-dolgam-v-nalogovom-uchete/> (28.05.2022)

УДК 33

ВЛИЯНИЕ ОБЪЕМОВ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ЕГО ФИНАНСОВУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ

БУБАКИНА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Научный руководитель: Дьяконова Ольга Семеновна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Аннотация: Изучена динамика объемов дебиторской задолженности и просроченной дебиторской задолженности крупных и средних предприятий России, дано сравнение с динамикой коэффициентом текущей ликвидности и автономности за период с 2010 по 2020 гг. Дана оценка влияния дебиторской задолженности на финансовую устойчивость компании.

Ключевые слова: дебиторская задолженность, финансовая устойчивость, коэффициент текущей ликвидности, коэффициент автономии.

THE IMPACT OF THE VOLUME OF ACCOUNTS RECEIVABLE OF THE ENTERPRISE ON ITS FINANCIAL SUSTAINABILITY MANAGEMENT"

Bubakina Alexandra Sergeevna*Scientific adviser: Dyakonova Olga Semenovna*

Abstract. The author studied the dynamics of the volume of accounts receivable and overdue accounts receivable of large and medium-sized enterprises in Russia, compared with the dynamics of the current liquidity ratio and autonomy for the period from 2010 to 2020. The author assessed the impact of accounts receivable on the financial stability of the company.

Key words: accounts receivable, financial stability, current liquidity ratio, autonomy ratio.

Дебиторская задолженность представляет собой долги юридических или физических лиц предприятию. В зависимости от того, насколько быстро погашается задолженность контрагентами, настолько ликвидной её можно считать.

Дебиторская задолженность – это актив предприятия, так как она представляет собой часть прибыли, которой можно будет распорядиться по мере её получения, обычно в виде денежных средств на счете. В связи с этим объем дебиторской задолженности напрямую влияет на платежеспособность и финансовую устойчивость компании.

Дебиторская задолженность должна иметь оптимальный размер. Небольшой объем задолженности говорит о том, что компания не практикует предоставление товаров с отсрочкой платежа, тем самым снижая свою конкурентоспособность. Большой объем задолженности дебиторов может сигнали-

зирать о проблемах с контролем оплат контрагентов, что вызывает недостаток денежных средств на счетах и создает трудности при функционировании компании.

Важнейшей характеристикой финансово-хозяйственной деятельности предприятия в условиях рыночной экономики является его финансовая устойчивость – способность организации поддерживать бесперебойную работу. Еще одной важной характеристикой организации является ее платежеспособность – способность в срок погашать кредиторскую задолженность, задолженность по кредитам и проч. Благодаря наличию свободных средств и сбалансированности финансовых потоков, предприятие можно считать финансово устойчивым, и у него появляется преимущество в привлечении инвестиционных средств, выборе поставщиков и подборе квалифицированных кадров.

На финансовую устойчивость влияют как внутренние, так и внешние факторы. К внешним факторам можно отнести состояние экономики страны, уровень инфляции, степень конкуренции, спрос на выпускаемую предприятием продукцию и проч. Внутренними факторами являются отраслевая принадлежность предприятия, состояние имущества и финансовых ресурсов, степень зависимости от кредиторов и инвесторов и др. Так, одним из факторов, влияющих на финансовую устойчивость, является уровень дебиторской задолженности. Рассмотрим это влияние более подробно.

Объем дебиторской задолженности влияет на финансовое состояние организации следующим образом. Во-первых, большой размер дебиторской задолженности говорит об активном коммерческом кредитовании, то есть предоставлении отсрочек оплаты, что приводит к отвлечению оборотных средств организации и снижает показатели абсолютной ликвидности. Во-вторых, значительное увеличение дебиторской задолженности требует привлечения дополнительных источников финансирования, из-за чего может возникнуть угроза финансовой устойчивости. В-третьих, если объем дебиторской задолженности организации становится меньше объема кредиторской задолженности, то это может привести к нехватке денежных средств предприятия для покрытия краткосрочных обязательств в результате нарушения ликвидности баланса, и, следовательно, к неплатежеспособности компании. В-четвертых, необходимость списания дебиторской задолженности по истечении срока исковой давности ведет к уменьшению финансовых результатов предприятия, что также ухудшает его финансовое положение. В-пятых, рост сомнительной дебиторской задолженности также приводит к снижению ликвидности организации в результате ее списания за счет резерва по сомнительным долгам, создаваемым в свою очередь за счет финансовых результатов.

Эффективное управление дебиторской задолженностью позволяет сократить не только срок ее погашения (период оборачиваемости), но и продолжительность финансового и операционного циклов, что приводит к оптимальному значению показателя ликвидности.

Рассмотрим динамику дебиторской задолженности и просроченной дебиторской задолженности крупных и средних предприятий за период 2010- 2020 гг. в Российской Федерации в таблице 1 и на рисунке 2 [1].

Таблица 1

Динамика дебиторской задолженности организаций (без субъектов малого предпринимательства) Российской Федерации за 2010-2020 гг.

Год	ДЗ, млрд руб.	из нее просроченная, млрд руб.	Доля просроченной ДЗ в общем объеме, %	Темпы прироста ДЗ, %	Темпы прироста Просроченной ДЗ, %
2010	18004	1048	5,82		
2011	21797	1167	5,35	21,07	11,35
2012	22867	1225	5,36	4,91	4,97
2013	26264	1483	5,65	14,86	21,06
2014	31014	2016	6,50	18,09	35,94
2015	35736	2276	6,37	15,23	12,90
2016	37053	2241	6,05	3,69	-1,54
2017	40258	2329	5,79	8,65	3,93
2018	46669	2647	5,67	15,92	13,65
2019	50507	2661	5,27	8,22	0,53
2020	61156	2926	4,78	21,08	9,96

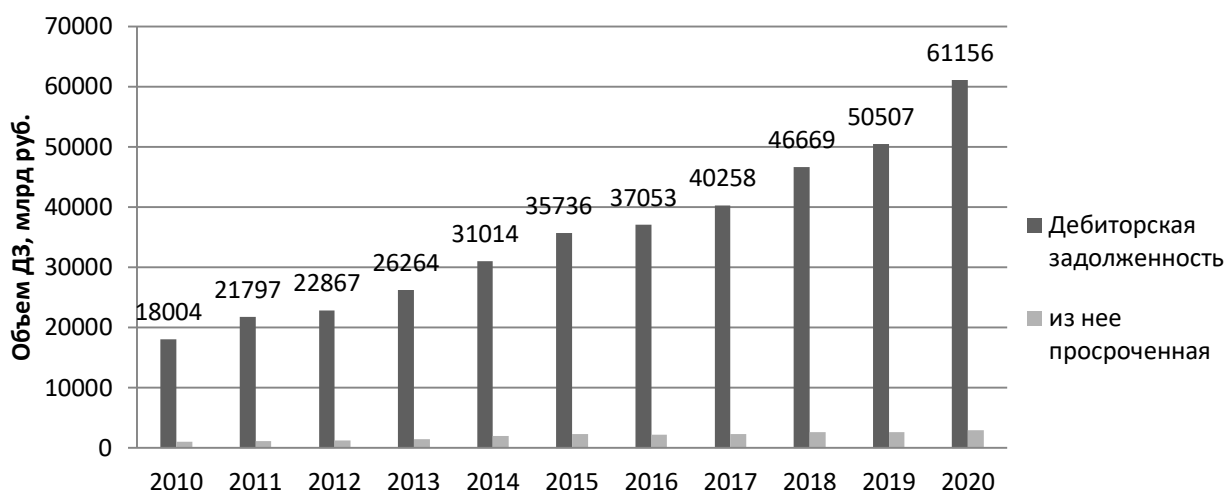


Рис. 1. Динамика дебиторской задолженности организаций (без субъектов малого предпринимательства) Российской Федерации за 2010-2020 гг.

Как видно из рисунка 1, размеры дебиторской задолженности с каждым годом увеличиваются. Наибольший прирост дебиторской задолженности замечен в 2011 и 2020 гг., что можно объяснить второй волной мирового финансового кризиса, начавшегося в 2008 году, и мировым экономическим кризисом, вызванным распространением коронавирусной инфекции. Прирост задолженности предприятий в 2012 и 2016 годах оказался незначительным, при этом доля просрочено задолженности оказалась наименьшей за весь рассматриваемый период. Такой результат мог быть достигнут благодаря системной работе компаний с должниками.

В итоге, за рассматриваемый период общая сумма дебиторской задолженности предприятий увеличилась более чем в три раза – на 239,68%, уровень просроченной задолженности вырос более чем в два раза – на 179%. Таким образом, можно сделать вывод, что темпы роста дебиторской задолженности российских предприятий достаточно высоки.

Как говорилось ранее, финансовая устойчивость – это состояние, к которому стремится каждая компания в условиях конкуренции, и уровень дебиторской задолженности непосредственно влияет на достижение этого состояния. Объем дебиторской задолженности непосредственно участвует при расчетах многих финансовых коэффициентов, рассмотрим влияние его динамики на изменение коэффициентов ликвидности и автономии.

Коэффициент текущей (общей) ликвидности показывает способность компании погашать краткосрочные обязательства за счёт своих оборотных активов и рассчитывается следующим образом:

$$K_{\text{текущей ликвидности}} = \frac{\text{Краткосрочные активы}}{\text{Краткосрочные обязательства}} * 100\% \quad (1)$$

Рассмотрим динамику коэффициента текущей ликвидности крупных и средних российских предприятий за последние 10 лет (см. рисунок 2).

Исходя из данных по рисунку 2, коэффициент текущей ликвидности с 2010 года по 2019 год снизился с 134,3% до 124,0%, но в 2020 году резко возрос до 159,2%. Заметный рост коэффициента ликвидности отмечен в 2011 и 2020 гг., одновременно с резким ростом объема дебиторской задолженности. В целом, значение коэффициента за рассматриваемый период выросло на 18,5%

Нормальным ограничением для коэффициента ликвидности считается 200%-500% в зависимости от отрасли, в которой работает компания [3]. То есть дебиторская задолженность должны превышать краткосрочные обязательства в два- пять раз.

По итогам 2020 года можно было бы сделать вывод об улучшении финансовой устойчивости российских компаний, так как произошел рост коэффициента ликвидности и приближение его значения к нормальному, однако данный показатель искажен наличием существенного уровня дебиторской задолженности.

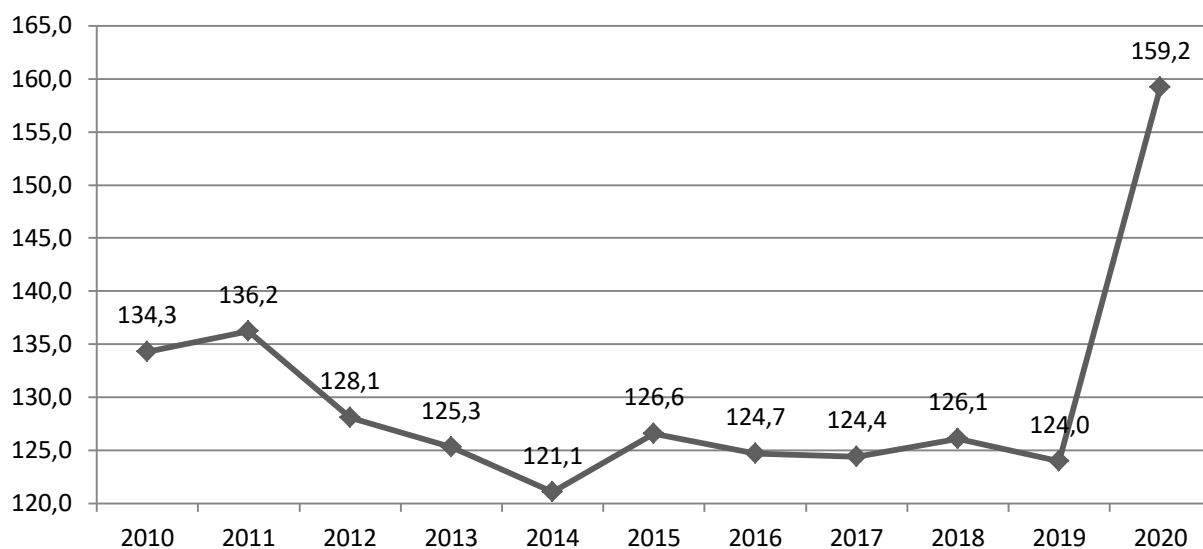


Рис. 2. Динамика коэффициента текущей ликвидности крупных и средних предприятий РФ за период 2010-2020 гг. [2]

Коэффициент автономии показывает долю активов организации, которые покрываются собственными источниками формирования. Значение данного коэффициента важно для банков и инвесторов: чем больше значение коэффициента, тем выше вероятность, что организация погасит долги. Нормальное значение данного коэффициента должно быть равным или превышать 50% [3].

Коэффициент автономии рассчитывается по следующей формуле:

$$K_{\text{автономии}} = \frac{\text{Собственные средства}}{\text{Сумма активов}} * 100\% \quad (2)$$

Дебиторская задолженность входит в знаменатель дроби, увеличивая валюту баланса компании. Наличие меньшего объема заемных средств предприятия и большего объема собственных благоприятнее скажется на его финансовом положении.

Динамика данного коэффициента для крупных и средних российских предприятий за период 2010-2020 гг. отражена на рисунке 3 [1].

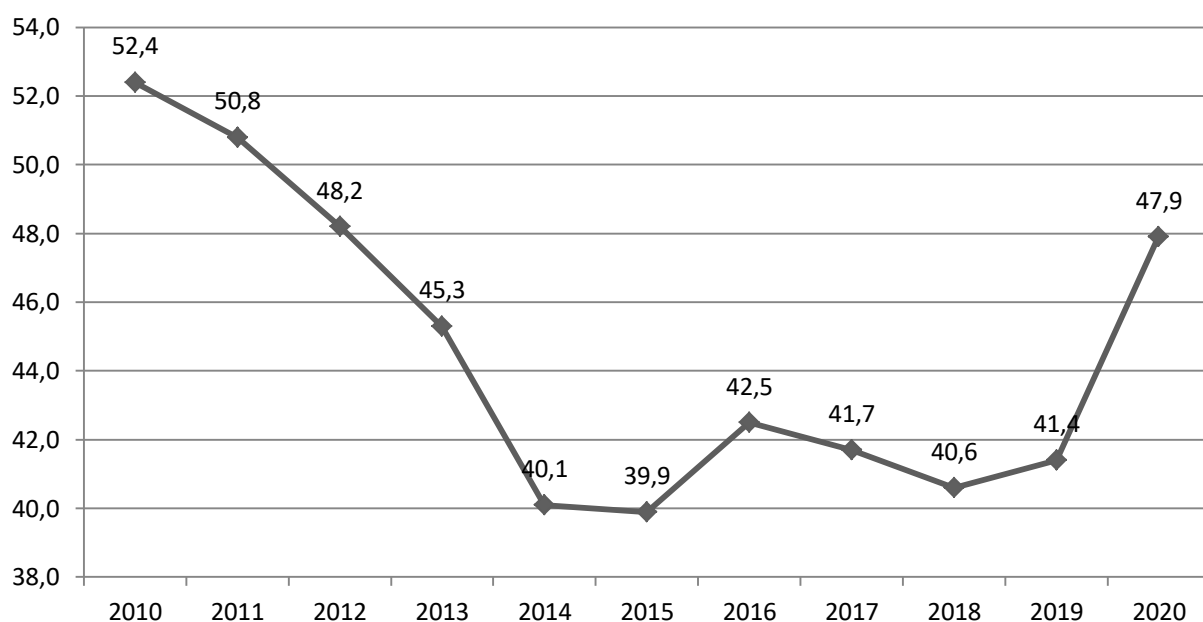


Рис. 3. Коэффициент автономии крупных и средних предприятий РФ за период 2010-2020 гг.

По данным рисунка 3, с 2010 по 2019 год коэффициент автономии российских предприятий заметно снизился – с 52,4 до 41,4%, но по итогу 2020 года вырос до 47,9%, достигнув уровня 2012 года. В целом, значение показателя снизилось за рассматриваемый период на 1,37%. Значения показателя достигали нормы только в 2010-2011 гг., затем по 2020 г. значения были меньше 50%. Это говорит о том, что финансовая устойчивость компаний падает, так как они стали зависимы от внешних кредиторов.

Сопоставим удельный вес прибыльных и убыточных крупных и средних предприятий по итогам их работы за период 2010-2020 гг. на рисунке 4 [4].

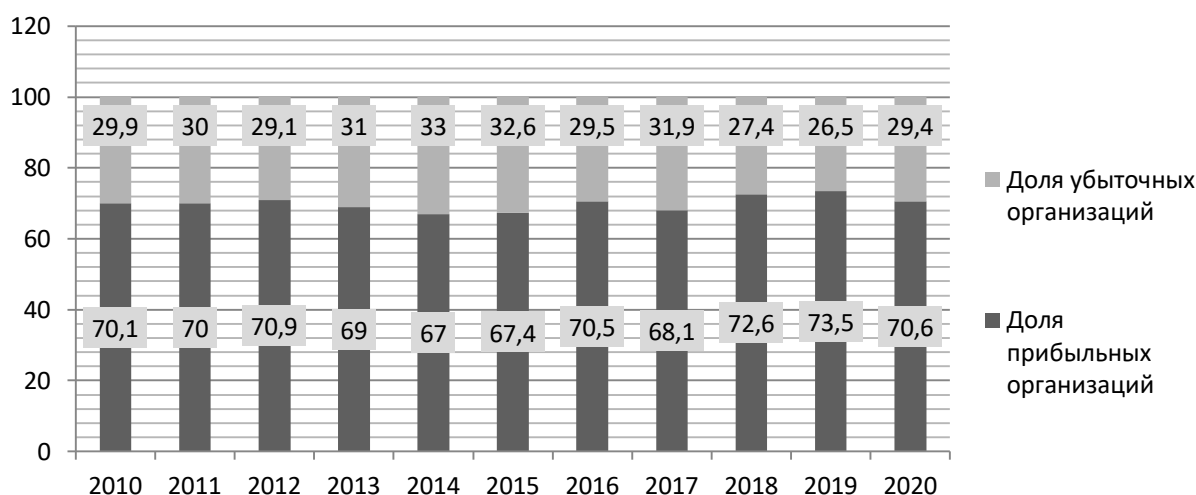


Рис. 4. Доли прибыльных и убыточных крупных и средних российских предприятий за период 2010-2020 гг., %

Так, по рисунку 4 видно, что наибольший удельный вес прибыльных компаний был в 2019 году (73,5%), а наименьший удельный вес - в 2014 году (67,0%). В 2016 и 2019 году доля прибыльных компаний значительно увеличилась, именно в этот период можно заметить уменьшение показателя просроченной дебиторской задолженности. В целом за рассматриваемый период доля прибыльных предприятий увеличилась на 0,5%.

Таким образом, за период, в течение которого происходило увеличение дебиторской задолженности, просроченной дебиторской задолженности и ее доли, можно заметить, что показатель текущей ликвидности и автономии, с помощью которых можно охарактеризовать финансовую устойчивость компании, также существенно изменяются, а доля прибыльных предприятий падает.

Проведенное исследование показало, что динамика рассмотренных показателей взаимосвязана: дебиторская задолженность оказывает большое влияние на коэффициент текущей ликвидности и косвенно влияет на величину коэффициента автономии. Для организации лучше, когда размеры дебиторской задолженности оптимальны.

Работая с дебиторской задолженностью, компании стремятся достичь оптимального уровня ее ликвидности. Контроль дебиторской задолженностей включает в себя анализ информации о сумме долга, его динамике и составе, сроков погашения, доли в балансе, выявлении сомнительных долгов и прочего. По итогам анализа могут быть применены методы управления дебиторской задолженности, такие как предоставление скидок покупателям, требование от должника неустойки при просрочке, применение факторинговых услуг и других.

Выбор финансового инструмента управления дебиторской задолженностью позволит контролировать состояние расчетов с контрагентами, снизить риск их невозврата и образования просроченной задолженности, своевременно определять потребность в дополнительных ресурсах для покрытия задолженностей, выработать рациональную политику предоставления коммерческого кредита, что приведет к улучшению финансового состояния предприятия.

Список источников

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс] / Финансы организаций. – URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/PYOkMyBC/Din_deb.pdf (дата обращения: 18.06.2020 г.).
2. Методологические рекомендации по проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420357097> (дата обращения: 18.06.2020 г.).
3. Шеремет А. Д., Козельцева Е. А. Финансовый анализ: Учебно-методическое пособие. — М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2020 — 115 с.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс] / Финансы организаций. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/11192?print=1>

УДК 33

РАСЧЕТ УБЫТКА ПРОШЛЫХ ЛЕТ, ВОЗМОЖНОГО К ПЕРЕНОСУ

ШИТОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА

магистрант

Полесский Государственный университет УО

Аннотация: Для целей оптимизации налогообложения прибыли организация имеет право перенести полученный убыток в течение последующих десяти лет. Однако для определения суммы убытка возможного к переносу организация должна руководствоваться налоговым законодательством, действовавшим в году, за который определяется убыток.

Ключевые слова: налог на прибыль, прибыль, убыток, подлежащий переносу, расчет налога на прибыль, налоговая база.

DETERMINATION OF THE AMOUNT OF LOSS FOR 2021, SUBJECT TO TRANSFER TO FUTURE PROFIT

Shitova Olga Mikhailovna

Abstract: For the purposes of optimizing profit taxation, the organization has the right to transfer the resulting loss over the next ten years. However, in order to determine the amount of loss that can be transferred, the organization must be guided by the tax legislation in force in the year for which the loss is determined.

Key words: income tax, profit, loss to be transferred, calculation of income tax, tax base.

Результатом финансово-хозяйственной деятельности любого предприятия в конце года может сформироваться в виде прибыли или убытка. Так белорусские организации имеют право на перенесение убытка прошлых лет в течение десяти последующих лет. Следовательно, при переносе убытка является для предприятия льготой, которая позволяет организации уменьшить налоговую базу налога на прибыль, а также и сам налог.

Для того, чтобы рассчитать сумму убытка для переноса необходимо воспользоваться законодательством, действовавшим году, за который определяется убыток, подлежащий переносу.

Для начала необходимо определить сумму для переноса в целом по организации. В таком случае убыток рассчитывается как сумма выручки от реализации, инвестиционного вычета и внереализационных доходов, уменьшенная на сумму налогов, исчисляемых из выручки, затрат, внереализационных расходов и налогов, исчисляемых из внереализационных доходов.

Однако при исчислении убытка для переноса не включаются суммы убытка, полученного от деятельности за пределами Республики Беларусь и убытка полученного по итогам налогового периода, в котором организация имела право применять освобождение от налога на прибыль (право на неуплату налога на прибыль) в течение нескольких налоговых периодов, определенных этим законодательством [1].

Полученный убыток для переноса в целом по организации сравниваем его с убытком, полученным в налоговом учете, который указан в налоговой декларации налога на прибыль.

Если сумма убытка для целей переноса по итогам налогового периода превышает общую сумму убытка по соответствующему налоговому периоду, то суммой убытка к переносу, принимается общая сумма убытка.

Расчет суммы убытка предприятия, возможного к переносу состоит из нескольких этапов.

На первом этапе рассчитывается убыток по 1-й и 2-й группам операций, представленных в статье 183 подпункта 3.1 Налогового кодекса [2].

Первую группу операций составляют операции с ценными бумагами, производными ценными бумагами и производными финансовыми инструментами, обозначенными в статье 179 налогового кодекса.

Ко второй группе операций относятся операции по отчуждению основных средств; объекты не завершеного строительства и их части; неустановленного оборудования; предприятия как имущественного комплекса [3].

Вторым шагом является определение к переносу убыток, который остается после вычета убытков по первой и по второй группам операций. По другому такой убыток можно назвать убыток от других операций.

Если сумма убытков за отчетный год по каждой из групп операций меньше общего убытка, возможного к переносу, то убытки по каждой из групп подлежат переносу на будущее исходя из их фактического размера, если же больше убытка, возможного к переносу, то сумма убытка по каждой из групп, подлежащая переносу.

В случае если убыток получен по какой-то одной группе операций, то подлежащая переносу сумма убытка по этой группе принимается в пределах убытка, возможного к переносу (рис. 1).



Рис. 1. Определение суммы убытка, возможного к переносу по первой и второй группе

При убытке, полученном по двум группам операций, сумма убытка, подлежащая переносу по каждой группе, определяется путем умножения суммы убытка, возможного к переносу, на долю убытка по каждой группе операций в сумме убытков по ним, то есть:

а) убыток, подлежащий переносу по первой группе, рассчитывается как произведение общего убытка и убытка по первой группе и деленное на сумму убытка по первой и второй группе;

б) убыток, подлежащий переносу по **второй группе**, рассчитывается как произведение общего убытка и убытка по второй группе и деленное на сумму убытка по первой и второй группе [4].

Пример определения суммы убытка, подлежащего к переносу для заполнения декларации (расчета) по налог на прибыль.

Прибыль организации облагается по ставке 18% и в бухгалтерском учете представлены показатели, которые отражены в таблице 1.

По данным таблицы 1 рассчитывается общий убыток.

Общий убыток = $(8\ 722,01 + 46,88 + 4\ 354,96 - 8\ 178,15 - 753,25 - 6,79 - 81,55 - 4\ 422,78 - 25,75) = - 344,42$ тыс. руб.

В разделе 1 части 1 декларации по налогу на прибыль показатели будут следующие:

Строка 1 (Выручка (доходы) от реализации): $8\ 722,01 + 46,88 = 8\ 768,89$ тыс. руб.

Строка 2 (Затраты): $8\ 178,15 + 81,55 = 8\ 259,70$ тыс. руб.

Строка 3 (Налоги, относимые на выручку): $753,25 + 6,79 = 760,04$ тыс. руб.

Строка 4.1 (Внереализационные доходы): 4 354,96 тыс. руб.

Строка 4.2 (Внереализационные расходы): $4\ 422,78 + 25,75 = 4\ 448,53$ тыс. руб.

Таблица 1

Показатели, необходимые для расчета общего убытка

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Обороты по счету 90 "Доходы и расходы по текущей деятельности"	
Выручка от реализации товаров	8 722,01
НДС, исчисленный от реализации	753, 25
Себестоимость реализованной продукции, товаров, работ, услуг, управленческие расходы, расходы на реализацию	8 178,15
Обороты по счету 91 "Прочие доходы и расходы"	
Выручка от реализации основных средств	46,88
Выручка от реализации ценных бумаг	0
Положительные курсовые разницы	4 354,96
НДС, исчисленный от реализации ОС	6,79
Расходы по реализации ОС	81,55
Расходы от реализации ценных бумаг	0
Отрицательные курсовые разницы	4 422,78
Дебиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности	25,75

Общий убыток для целей переноса составляет 318,67 тыс. руб. (сумма 25,75 тыс. руб. не участвует в расчете) – графа 2 раздела 1 части 11 декларации (рис. 2).

Общий убыток для целей переноса по группам операций:

- по 1-й группе: 0 руб., так как не совершались операции с ценными бумагами – графа 3 раздела 1 части 11 декларации;

- по 2-й группе: $46,88 - 6,79 - 81,55 = 41,46$ тыс. руб. графа 5 раздела 1 части 11 декларации.

Общая сумма убытков по первой и второй группам (41,46 тыс. руб.) меньше убытка, возможного к переносу (318,67 тыс. руб.). Так как сумма убытков по двум группам меньше убытка, возможного к переносу, то убытки по каждой из групп подлежат переносу на будущее исходя из их фактического размера.

То есть на конец налогового периода у предприятия останется неперенесенный убыток 318,67 руб., который указывается в графах 8-10 раздела 1 части 11 декларации.

Часть I

Расчет налоговой базы (валовой прибыли) и суммы налога на прибыль

за 12 месяц 2021 года
(номер месяца) (четыре цифры года)

Раздел I

руб.

N п/п	Наименование показателей	Всего (графа 4 + графа 5 + графа 6 + графа 7 + графа 8 + графа 9 + графа 10 + графа 11 + графа 12)	В том числе для исчисления налога по ставкам									
			30%	25%	18 %	12%	10%	9%	6%	5%	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Расчет налоговой базы (валовой прибыли)												
1	Выручка (доходы) от реализации: выручка (доходы) от реализации на возмездной основе: произведенных товаров (работ, услуг); товаров, приобретенных для последующей реализации (далее - товары приобретенные); основных средств; нематериальных активов; предприятия как имущественного комплекса; имущественных прав, ценных бумаг (доходы от погашения ценных бумаг)	8 768 893,49	-	-	8 768 893,49	-	-	-	-	-	-	
2	Затраты, учитываемые при налогообложении (далее - затраты), в том числе:	8 259 698,32	-	-	8 259 698,32	-	-	-	-	-	-	
2.1	сумма инвестиционного вычета	1 131,85	-	-	1 131,85	-	-	-	-	-	-	
2.2	сумма превышения затрат на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и опытно-технологические работы, зарегистрированные в государственном реестре научно-исследовательских, опытно-конструкторских и опытно-технологических работ в порядке, определяемом Президентом Республики Беларусь, учтенных в затратах по производству и реализации в соответствии с подпунктом 2.3 пункта 2 статьи 170 Налогового кодекса Республики Беларусь, над фактически произведенными затратами на эти цели	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2.3	сумма нормируемых затрат, в том числе:	183 095,79	-	-	183 095,79	-	-	-	-	-	-	
2.3.1	сумма прочих затрат	12 222,21	-	-	12 222,21	-	-	-	-	-	-	
3	Налоги и сборы, исчисляемые согласно установленному законодательными актами порядку из выручки, от реализации на возмездной основе произведенных товаров (работ, услуг), товаров приобретенных, основных средств, нематериальных активов; предприятия как имущественного комплекса, имущественных прав, ценных бумаг	760 042,18	-	-	760 042,18	-	-	-	-	-	-	
4	Сальдо внереализационных доходов и расходов (+, -) (строка 4.1 - строка 4.2):	-93 569,47	-	-	-93 569,47	-	-	-	-	-	-	
4.1	внереализационные доходы, в том числе	4 354 955,88	-	-	4 354 955,88	-	-	-	-	-	-	
4.1.1	внереализационные доходы, указанные в подпунктах 3.18, 3.20, 3.21 и 3.35 пункта 3 статьи 174 Налогового кодекса Республики Беларусь, в том числе:	862 176,46	-	-	862 176,46	-	-	-	-	-	-	
4.1.1.1	внереализационные доходы, указанные в подпункте 3.18 пункта 3 статьи 174 Налогового кодекса Республики Беларусь	12 409,71	-	-	12 409,71	-	-	-	-	-	-	
4.1.2	дивиденды от источников за пределами Республики Беларусь, а также доходы учредителей (участников, акционеров) в виде курсовых разниц, возникающих при переоценке дебиторской задолженности по расчетам с иностранными организациями по причитающимся от них дивидендам	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4.1.3	иные внереализационные доходы, подлежащие налогообложению согласно законодательству иностранного государства (за исключением указываемых в строке 5)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4.2	внереализационные расходы, в том числе	4 448 525,35	-	-	4 448 525,35	-	-	-	-	-	-	
4.2.1	внереализационные расходы, указанные в подпунктах 3.19, 3.26, 3.27, 3.40 и 3.41 пункта 3 статьи 175 Налогового кодекса Республики Беларусь	865 284,96	-	-	865 284,96	-	-	-	-	-	-	
8	Прибыль (+) (строка 1 - строка 2 - строка 3 + строка 4 + строка 7 + строка 7.1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9	Убыток (-) (строка 1 - строка 2 - строка 3 + строка 4 + строка 7)	-344 416,48	-	-	-344 416,48	-	-	-	-	-	-	
10	Налоговая база (строка 8 + строка 9)	-344 416,48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11	Прибыль, освобождаемая от налогообложения (не более строки 10)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
12	Прибыль, освобождаемая от налогообложения, которая не зависит от характера реализации товаров (работ, услуг), имущественных прав (не более (строка 10 - строка 11))	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Рис. 2. Расчет налоговой базы налога на прибыль за 2021 год

Таким образом, если предприятие сработало убыток, то у него есть возможность перенести полученный убыток на следующие периоды, что может уменьшить налоговую базу налога на прибыль и в конечном счете и сам налог.

Список источников

1. Пимошенко, О. Как определить убыток за 2021 год, возможный для переноса на будущую прибыль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ilex.by/kak-organizatsii-opredelit-ubytok-dlya-perenosa/>. (09.05.2022)
2. Налоговый кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: принят Палатой представителей 11 декабря 2009г.: одобр. Советом Респ. 18 декабря 2009 г. – Режим доступа: URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk0900071>. (23.01.2022)
3. Ткачев А. Определяем сумму убытка для переноса на будущие периоды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ilex.by/opredelyaem-summu-ubytko-dlya-perenosa-na-budushhie-periody/>. (09.05.2022)
4. Статкевич В. Очередность переноса убытков зависит от их принадлежности к определенной группе операций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.gb.by/izdaniya/glavnyi-bukhgalter/ocherednost-perenosa-ubytkov-zavisit-ot>. (09.05.2022)

УДК 338.439

ОЦЕНКА ВЕРОЯТНОСТИ НАСТУПЛЕНИЯ БАНКРОТСТВА ОРГАНИЗАЦИИ

ОНУФРИЮК АНДРЕЙ ОЛЕГОВИЧ

магистрант

Полесский Государственный университет УО

Научный руководитель: Лисовский Максим Иванович

к.э.н. доцент

Полесский Государственный университет УО

Аннотация: В современных условиях на деятельность организации и её устойчивое функционирование влияет множество различных факторов, как внешних, так внутренних. Даже если организация в настоящий момент успешно функционирует, это не значит, что ей не грозит финансовый кризис в обозримом будущем. Очевидно, что для обеспечения стабильного функционирования организации крайне важно проводить раннюю диагностику на предмет его возможного банкротства.

Ключевые слова: банкротство, финансовая устойчивость, модель оценки банкротства, риски, стабильность организации.

ASSESSMENT OF THE PROBABILITY OF AN ORGANIZATION'S BANKRUPTCY

Onufriyuk Andrey Olegovich

Abstract: In modern conditions, the activities of the organization and its sustainable functioning are influenced by many different factors, both external and internal. Even if the organization is currently functioning successfully, this does not mean that it is not threatened by a financial crisis in the foreseeable future. Obviously, to ensure the stable functioning of the organization, it is extremely important to conduct early diagnostics for its possible bankruptcy.

Key words: bankruptcy, financial stability, bankruptcy assessment model, risks, organization stability.

Анализ вероятности банкротства организации является одним из ключевых направлений в проведении управленческого анализа финансовых результатов. Оценка вероятности банкротства может проводиться менеджментом самого предприятия для выявления слабых мест и предотвращения банкротства. А также анализ нередко нужен банкам, инвесторам, прочим действительным и потенциальным контрагентам и кредиторам предприятия [1].

Объектом проведения анализа вероятности банкротства была выбрана организация ОАО “Брестский мясокомбинат”.

Для оценки вероятности банкротства ОАО “Брестский мясокомбинат” было выбрано 2 методики: пятифакторная модель Альтмана и модель Р. Лиса.

Модифицированная методика диагностики вероятности банкротства профессора Нью-Йоркского университета Э. Альтмана, предназначенная для непубличных организаций, чьи акции не торгуются на рынке, имеет следующий вид:

$$Z = 0,717 \times X_1 + 0,847 \times X_2 + 3,107 \times X_3 + 0,420 \times X_4 + 0,998 \times X_5$$

где, X_1 – отношение собственных оборотных активов (чистого оборотного капитала) к сумме активов;

X2 – реинвестированная прибыль к сумме активов;

X3 – уровень доходности активов (отношение прибыли до уплаты процентов и налогов к сумме активов);

X4 – коэффициент соотношения собственного и заёмного капитала;

X5 – оборачиваемость активов (или отношение выручки от реализации к сумме активов).

Значение $Z < 1,23$ свидетельствует о высокой вероятности банкротства, а значение $Z > 2,9$ говорит о малой его вероятности в течение двух лет.

Таблица 1

**Расчёт оценки риска банкротства по модели Альтмана
ОАО “Брестский мясокомбинат” за 2019-2020 гг.**

Показатели	На 31.12.2019	На 31.12.2020	Отклонение, (+,-)
Собственный капитал, тыс. руб.	126 881	143 065	16 184
Долгосрочные обязательства, тыс. руб..	25 467	26 277	810
Краткосрочные обязательства, тыс. руб.	56 075	72 348	16 273
Долгосрочные активы, тыс. руб.	138 222	150 595	12 373
Краткосрочные активы, тыс. руб.	70 201	91 095	20 894
Выручка от реализации продукции, товаров, работ, услуг, тыс. руб.	437 608	501 325	63 717
Прибыль до уплаты налогов и процентов, тыс. руб. (стр. 150 отчёта о прибылях и убытках + стр. 093 отчёта о движении денежных средств)	30956	21960	-8 996
Реинвестированная прибыль, тыс. руб.	67796	81 100	13 304
X1 – соотношение оборотного капитала к сумме активов	0,27	0,79	0,53
X2 – соотношение реинвестированной прибыли к сумме активов	0,33	0,34	0,01
X3 – соотношение прибыли до уплаты процентов и налогов к сумме активов	0,15	0,09	-0,06
X4 – соотношение собственного капитала к заёмному капиталу	1,56	1,45	-0,11
X5 – соотношение объёма продаж (выручки) к сумме активов	2,10	2,07	-0,03
$Z = 0,717X1+0,847X2+3,107X3+0,42X4+0,998X5$	3,68	3,82	0,14

Примечание – Источник: [2,3].

Z (на 31.12.2019 г.) = 3,68 > 2,9 – вероятность банкротства низкая.

Z (на 31.12.2020 г.) = 3,82 > 2,9 – вероятность банкротства низкая.

Исходя из результатов анализа, можно утверждать, что ситуация банкротства в течение анализируемого периода для ОАО “Брестский мясокомбинат” является низкой, у организации существует малая вероятность банкротства в течении 2 лет.

Далее рассмотрим модель оценки вероятности банкротства Р. Лиса.

Модель Р. Лиса – это модель оценки вероятности банкротства, в которой факторы-признаки учитывают такие результаты деятельности, как ликвидность, рентабельность и финансовую независимость организации. Она имеет следующий вид:

$$Z = 0,063 \times X1 + 0,092 \times X2 + 0,057 \times X3 + 0,001 \times X4$$

где, X1 – доля оборотного капитала в активах;

X2 – рентабельность активов по прибыли от продаж;

X3 – рентабельность активов по нераспределённой прибыли;

X4 – коэффициент покрытия;

Значение $Z < 0,037$ свидетельствует о высокой вероятности банкротства, а значение $Z > 0,037$ говорит о низкой вероятности банкротства.

Таблица 2

**Расчёт оценки риска банкротства по модели Р. Лиса
ОАО “Брестский мясокомбинат” за 2019-2020 гг.**

Показатели	На 31.12.2019	На 31.12.2020	Отклонение, (+,-)
Собственный капитал, тыс. руб.	126 881	143 065	16 184
Долгосрочные обязательства, тыс. руб.	25 467	26 277	810
Краткосрочные обязательства, тыс. руб.	56 075	72 348	16 273
Долгосрочные активы, тыс. руб.	138 222	150 595	12 373
Краткосрочные активы, тыс. руб.	70 201	91 095	20 894
Прибыль от реализации продукции, товаров, работ, услуг, тыс. руб.	30956	21960	-8 996
Нераспределённая прибыль, тыс. руб.	67796	81100	13 304
X1 – соотношение краткосрочных активов к сумме активов	0,34	0,38	0,04
X2 – соотношение прибыли от реализации к сумме активов	0,15	0,09	-0,06
X3 – соотношение нераспределённой прибыли к сумме активов	0,33	0,34	0,01
X4 – соотношение собственного капитала к заёмному капиталу	1,56	1,45	-0,11
$Z = 0,063X1 + 0,092X2 + 0,057X3 + 0,001X4$	0,055	0,053	0,00

Примечание – Источник: [2,3].

Исходя из данных таблицы 2, можно сделать вывод, что весь анализируемый период ОАО “Брестский мясокомбинат” не склонен к банкротству, так как в 2019-2020 годах $Z > 0,037$.

Таким образом, анализируя полученные результаты оценки риска банкротства ОАО “Брестский мясокомбинат”, согласно пятифакторной модели Э. Альтмана и модели Р. Лиса организация имеет низкую вероятность наступления банкротства.

Стоит отметить, что в уравнении Р. Таффлера и Г. Тишоу переменная X1 играет доминирующую роль. Следовательно, согласно данной модели, чем быстрее предприятие рассчитывается с текущими задолженностями, тем устойчивей его финансовое положение.

Р. Лис в своей модели придаёт наибольший вес переменной X2. Т.е. наибольший вклад в финансовое состояние организации у него также вносит прибыль от реализации товаров, работ, услуг. Можно сделать вывод, что чем больше прибыль от продаж, тем организация более финансово устойчивая.

Сравнивая результаты расчётов по этим двум моделям между собой, можно увидеть, что они практически одинаково воспроизводят изменение ситуации на предприятии. Однако, прогностическая способность данных моделей ниже по сравнению с Z-счётом Альтмана. Для периода прогнозирования равного одному году точность модели Альтмана составляет 95%, для двух лет – 83%. В своей модели Альтман придаёт важное значение переменной X3 – уровню доходности активов, используя при этом в расчётах значение показателя прибыли до уплаты процентов и налогов.

Список источников

1. Анализ банкротства предприятия: как найти айсберги, чтобы не стать «Титаником» в бизнесе [Электронный ресурс] // Официальный сайт газеты Комсомольская правда. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/guide/analiz-bankrotstva.html> – Дата доступа: 30.05.2022

2. Консолидированная финансовая отчётность за 2019 год [Электронный ресурс] // Официальный сайт ОАО “Брестский мясокомбинат”. – Режим доступа: <https://brestmeat.by/upload/iblock/8bc/dtbu2p3yanlnk1ci7tazr7i5iifm3j03.pdf/>

– Дата доступа: 30.05.2022

3. Консолидированная финансовая отчётность за 2018 год [Электронный ресурс] // Официальный сайт ОАО “Брестский мясокомбинат”. – Режим доступа: <https://brestmeat.by/upload/iblock/b01/zztsaos8s5h6ku03vgz78xj58oo5nrwa.pdf>

– Дата доступа: 30.05.2022

УДК 33

НАПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

ДУТКО СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент магистратуры
РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Аннотация: В настоящее время в тюрьмах по всему миру содержится более 11 млн человек. Тем не менее, существуют значительные различия между регионами и странами в использовании тюремного заключения как наказания за совершенные проступки и преступления. В статье рассмотрены мероприятия по внутреннему контролю мест содержания заключенных в областях наибольшего риска. Мероприятия включают себя разработку программ мониторинга здравоохранения и развития цифровизации для предупреждения нарушений в области безопасности.

Ключевые слова: тюрьмы, уголовно-исполнительная система, пенитенциарная система.

DIRECTIONS OF INTERNAL CONTROL OF INSTITUTIONS OF THE PENITENTIARY SYSTEM ON THE BASIS OF A RISK-ORIENTED APPROACH

Dutko Sergey Alexandrovich

Abstract: More than 11 million people are currently held in prisons around the world. However, there are significant differences between regions and countries in the use of imprisonment as a punishment for misdemeanors and crimes. The article considers measures for internal control of places of detention in areas of greatest risk. Activities include the development of health monitoring programs and the development of digitalization to prevent security breaches.

Key words: prisons, penitentiary system.

В настоящее время в тюрьмах по всему миру содержится более 11 млн человек. Тем не менее, существуют значительные различия между регионами и странами в использовании тюремного заключения как наказания за совершенные проступки и преступления. В некоторых регионах тюремное заключение остается традиционным и единственным видом наказания на уголовные преступления. На Азию и Америку в настоящее время приходится 75 % всех заключенных. Число заключенных на душу населения самым высоким в США (639 на 100 000), Сальвадоре (572 на 100 000) и Туркменистане (552 на 100 000) [1].

В условиях глобальной пандемии переполненность тюрем усугубила и без того плохие условия содержания под стражей во многих странах, особенно в областях здравоохранения, питания, подвергая жизнь заключенных особому риску. Чрезвычайные меры по сокращению числа заключенных были приняты во многих странах, но первоначальный анализ показывает, что их было проведено недостаточно. В этой связи важно проводить мероприятия по внутреннему контролю мест содержания заключенных в областях наибольшего риска с целью минимизации нарушений прав заключенных и снижения угроз для их безопасности и здоровья. Рассмотрим некоторые из них.

Проблемы в области охраны здоровья заключенных. Хорошо известно, что тюрьмы представляют собой места высокого риска, подверженные быстрым вспышкам инфекционных заболеваний, таких как туберкулез, холера, лихорадка Эбола, а теперь и COVID-19. Специфический характер закрытых учреждений, создают множество проблем при борьбе с такими вспышками. Прошлый опыт показал, что национальные стратегии борьбы с болезнями не решают должным образом эти конкретные проблемы.

Туберкулез, и особенно лекарственно устойчивый туберкулез, остается постоянной проблемой во многих тюрьмах, в основном из-за поздней диагностики, неадекватного лечения, переполненности, плохой вентиляции.

Продолжающаяся пандемия COVID-19 выявила слабые места в системах здравоохранения во всем мире и отсутствие механизмов обеспечения готовности, предотвращения и контроля в случае чрезвычайной ситуации в области здравоохранения такого масштаба.

Тем не менее, поскольку в тюрьмах строго контролируется среда, профилактика инфекций и контроль над ними могут быть обеспечены за счет систематического обследования по прибытии в тюрьму, регулярного наблюдения за состоянием здоровья всех заключенных и целенаправленного контроля за перемещением. Тюремная среда также может позволить обеспечить ранее выявление уязвимых лиц, быстрое тестирование и отслеживания контактов, реализацию программ вакцинации и лечения, которые могут охватить всех. Например, интересен опыт Ирландии, в которой была введена система отслеживания контактов сотрудников пенитенциарной системы и заключенных, а также программ взаимодействия с системой здравоохранения. Таким образом, первым объектом внутреннего контроля должна стать организация системы охраны здоровья заключенных, предупреждения и лечения наиболее распространенных заболеваний.

Вторая – не менее острая проблема – насилие в тюрьмах. С 2010 г. количество насильственных конфликтов резко возросло, и сейчас число насильственных конфликтов больше, чем когда-либо за последние 30 лет [2]. Ситуация с безопасностью в пенитенциарных системах обычно слабая, усугубляется из-за скрытых структурных недостатков, неадекватного укомплектования кадрами и плохих условий содержания, в том числе переполненности.

Нарушения прав человека становятся широко распространенными, и у людей в тюрьмах может не быть механизма, позволяющего добиваться справедливости или возмещения ущерба. Острая проблема в России – использование насилия сотрудниками УИС. Например, пытки в Саратовской области и других. В конце января 2022 года Генеральная прокуратура РФ объявила о грядущей проверке безопасности заключенных во всех колониях и СИЗО России. Результаты, по поручению президента Владимира Путина, ведомство проанализирует к 1 июня. Однако, отметим, что необходимо вне зависимости от результатов проверки внедрять механизмы, направленные на профилактику такого рода преступлений, в частности системы видеонаблюдения, общественного мониторинга, расследования каждого случая вспышек бунтов.

Первая умная тюрьма открылась в Гонконге в 2021 году. Основная цель – внедрение биометрических технологий, распознавание лиц и видеоаналитический мониторинг для обнаружения изменений в поведении и отправки предупреждений персоналу, а для частого патрулирования тюрьмы используются дроны и роботы-охранники. Среди новых инструментов, находящихся в разработке в это устройство GPS-слежения с улучшенным искусственным интеллектом, похожее на браслет на щиколотке, которое содержит информацию о том, какие риски характерны для конкретного заключенного. Устройство может вмешиваться самостоятельно при определенных действиях, например побуждения человека покинуть какое-либо место.

Автоматизация и другие технологические достижения могут значительно облегчить нагрузку на персонал учреждений УИС. Например, в тюрьмах Англии и Уэльса в 2020 г. обнаружили значительное улучшение рабочей нагрузки персонала благодаря внедрению киосков самообслуживания, внутрикамерной телефонии и ноутбуков. Предоставление задержанным возможности самостоятельно справляться с рутинными задачами позволило сэкономить в среднем 91 час рабочего времени персонала на одну тюрьму в неделю, что эквивалентно работе двух тюремных надзирателей в течение полной недели – и сократили административные контрольные мероприятия на 82 % [3].

Тюрьмы в Австралии используют автономный автомобиль для патрулирования периметра, который выполнял работу двух тюремных надзирателей, проверяющих периметр три раза в день. Транспортное средство оснащено камерами высокой четкости, ночным видением, системой предотвращения столкновений, аварийным освещением и двусторонней переговорной связью, а также будет интегрировано с бортовыми дронами.

Таким образом, для улучшения содержания заключённых необходимо выстраивание программ в области здравоохранения и цифровизации и реализация данных направления для реализации риск-ориентированного подхода во внутреннем контроле.

Список источников

1. Highest to lowest - Occupancy level (based on official capacity)', World Prison Brief Database (Institute for Crime & Justice Policy Research), www.prisonstudies.org/highest-to-lowest/occupancy-level?field_region_taxonomy_tid=AI (дата обращения: 28.05.2022)
2. The World Bank, World Bank Group Strategy for Fragility, Conflict, and Violence 2020-2025.
3. EuroPris, Impact of COVID-19 on the use of Technology. Panel Discussion, 11 November 2020.

© С.А. Дутко

УДК 33

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ПАО «НЛМК»

МАШАРИПОВ РУСТАМ САНДЖАРОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Аннотация: статья содержит характеристику методов оценки экономического субъекта, оценку эффективности деятельности экономического субъекта на основе анализа показателей финансовых результатов, показателей рентабельности, коэффициентов рентабельности и коэффициентов оборачиваемости публичного акционерного общества «Новолипецкий металлургический комбинат» (ПАО «НЛМК»).

Ключевые слова: оценка деятельности организации, эффективность экономического субъекта, ПАО «НЛМК», анализ финансовых результатов.

EVALUATION OF THE PERFORMANCE OF THE ORGANIZATION ON THE EXAMPLE OF NLMK PJSC

Masharipov Rustam Sanjarovich

Abstract: the article contains a description of the methods of assessing an economic entity, an assessment of the efficiency of an economic entity based on the analysis of financial performance indicators, profitability indicators, profitability coefficients and turnover coefficients of Public Joint Stock Company Novolipetsk Metallurgical Combine (PJSC NLMK).

Key words: evaluation of the organization's activities, efficiency of the economic entity, NLMK PJSC, analysis of financial results.

Для оценки эффективности экономического субъекта необходимо произвести анализ финансовых результатов ПАО «НЛМК».

Прежде чем подробно рассматривать показатели эффективности развития организации необходимо охарактеризовать общие методы оценки экономического субъекта. Многие экономисты при исследовании финансового положения компании используют такие методы как: вертикальный и горизонтальный анализ, трендовый и сравнительный анализ, факторный анализ и метод относительных показателей.

Горизонтальный анализ – сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом. Данный прием способен отследить изменения статей отчетности, а также позволяет рассчитать темпы прироста. Однако стоит заметить, что результативность данного анализа снижается в условиях инфляции.

Вертикальный (структурный) анализ предполагает выявление структуры финансовых показателей с выявлением влияния каждой позиции отчетности на конечный результат. Так как горизонтальный анализ комплементарен вертикальному принято формировать таблицы со структурой и динамикой показателей отчетности. Одной из разновидности горизонтального метода выступает трендовый анализ, который предполагает сравнение статей отчетного года с предшествующими периодами и определение тренда. Данный прием позволяет сформировать прогноз с возможными значениями на среднесрочную перспективу.

Сравнительный метод предполагает анализ показателей дочерних фирм, цехов, подразделений, а также оценка экономического субъекта с конкурентами. Факторный анализ предполагает анализ влияния отдельных факторов на результативный показатель и их взаимосвязей с помощью детерминиро-

ванных и стохастических приемов исследования. Анализ относительных показателей (коэффициентов) — расчет отношений между отдельными позициями отчета или позициями разных форм отчетности, определение взаимосвязи показателей.

Стоит заметить, что при нарушении качественной однородности изучаемой совокупности сравнительный анализ применять не стоит, так как это может вызвать недостатки функционирования экономического субъекта. Поэтому необходимым требованием качественного сравнительного анализа является сопоставимость показателей, которая предполагает единство структурных показателей, периодов времени, методики расчета коэффициентов, а также сопоставимость условий производства. Важным замечанием является то, какие показатели будут использоваться в качестве базисных для сопоставления с ними анализируемых значений. К числу базисных показателей можно отнести: нормативные показатели, значения за прошлые периоды, плановые показатели по экономическому субъекту в целом, значения отдельных производств и другие.

Л. С. Богдановой, Е. Ф. Ляшко, В. П. Махитько предлагают классификацию приемов финансового анализа, которая «различна по степени формализации и позволяют выявить связи между основными показателями с целью определения финансового положения экономического субъекта в текущий момент времени и изменений в финансовом состоянии в динамике, выявления основных факторов, вызвавших эти изменения, а также прогнозирования основных тенденций изменения финансового состояния» [1, с.54].

Классификация В. В. Ковалева подразделяется на «неформализованные и формализованные, которые отражают более полный инструментарий анализа финансового эффективности корпорации. К неформализованным методам финансового анализа относят разработку системы показателей, метод сравнения, построение аналитических таблиц, метод детализации, метод экспертных оценок (метод Дельфи, морфологический анализ, метод сценариев), метод чтения и анализа бухгалтерской отчетности» [2, с.64].

Подводя итог, можно сказать, что для анализа эффективности деятельности любого предприятия необходимо использовать специальные показатели. К таким показателям можно отнести финансовые показатели: коэффициенты рентабельности, ликвидности, деловой активности, рыночная добавленная стоимость, экономическая добавленная стоимость.

Обобщим основные финансовые результаты ПАО «НЛМК» [3] (табл. 1).

По данным табл. 1 можно сделать вывод о том, что выручка компании увеличилась в 355 848 793 тыс. руб., что свидетельствует о развитии и конкурентных преимуществах ПАО «НЛМК». Данный факт свидетельствует о повышении цены на товары (услуги) данного экономического субъекта в 2021 году. Расходы по обычным видам деятельности в 2021 году увеличились на 202 043 868 тыс. руб. Стоит заметить, что темп роста расходов меньше, чем темп роста выручки, что является положительным фактором. Прибыль от продаж в 2021 году увеличилась на 153 804 925 тыс. руб. по сравнению с предыдущим периодом, данный факт говорит о востребованности продукции (услуг) ПАО «НЛМК». Рост прибыли мог случиться по двум причинам: увеличение производства и увеличение цен на продукцию. Показатель EBIT в 2021 году увеличился в 4,4 раза. Данный факт говорит о том, что ПАО «НЛМК» эффективно генерирует прибыль, чтобы расплачиваться обязательства и осуществлять финансовые операции. Проценты к уплате в 2021 году показали тенденцию к снижению, что говорит о снижении суммы кредитов экономического субъекта, а, следовательно, зависимости компании от кредиторов.

Далее наглядно представим соотношение выручки и чистой прибыли (рис. 1).

По данным рис. 1 можно сказать, что выручка имеет тенденцию к увеличению за анализируемые периоды. Однако чистая прибыль в 2020 году снизилась, что можно объяснить влиянием внешних условий экономики на сбыт продукции в разные страны. В 2021 году данная ситуация улучшается, и мы видим увеличение чистой прибыли. Это можно объяснить эффективной деятельности компании, так как ПАО «НЛМК» в 2021 году открыла новые пути сбыта. Далее произведем расчет показателей рентабельности ПАО «НЛМК» (табл. 2).

Таблица 1

Показатели финансовых результатов ПАО «НЛМК»

Показатель	2020 год	2021 год	Изменение показателя		Средне-годовая величина, тыс. руб.
			тыс. руб.	± %	
Выручка	437079106	792927899	+355848793	+81,4	615003503
Расходы по обычным видам деятельности	377643472	579687340	+202043868	+53,5	478665406
Прибыль (убыток) от продаж	59435634	213240559	+153804925	+3,6 раза	136338097
Прочие доходы и расходы, кроме процентов к уплате	13802305	111612398	+97810093	+8,1 раза	62707352
ЕВИТ (прибыль до уплаты процентов и налогов)	73237939	324852957	+251615018	+4,4 раза	199045448
Проценты к уплате	6131228	5392327	-738901	-12,1	5761778
Налог на прибыль, изменение налоговых активов и прочее	-5981597	-41269049	-35287452	+6,8 раза	-23625323
Чистая прибыль (убыток)	61125114	278191581	+217066467	+4,6 раза	169658348
Справочно: Совокупный финансовый результат периода	61125114	278191581	+217066467	+4,6 раза	169658348
Изменение за период нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) по данным бухгалтерского баланса	-43717691	27163265	-	-	-

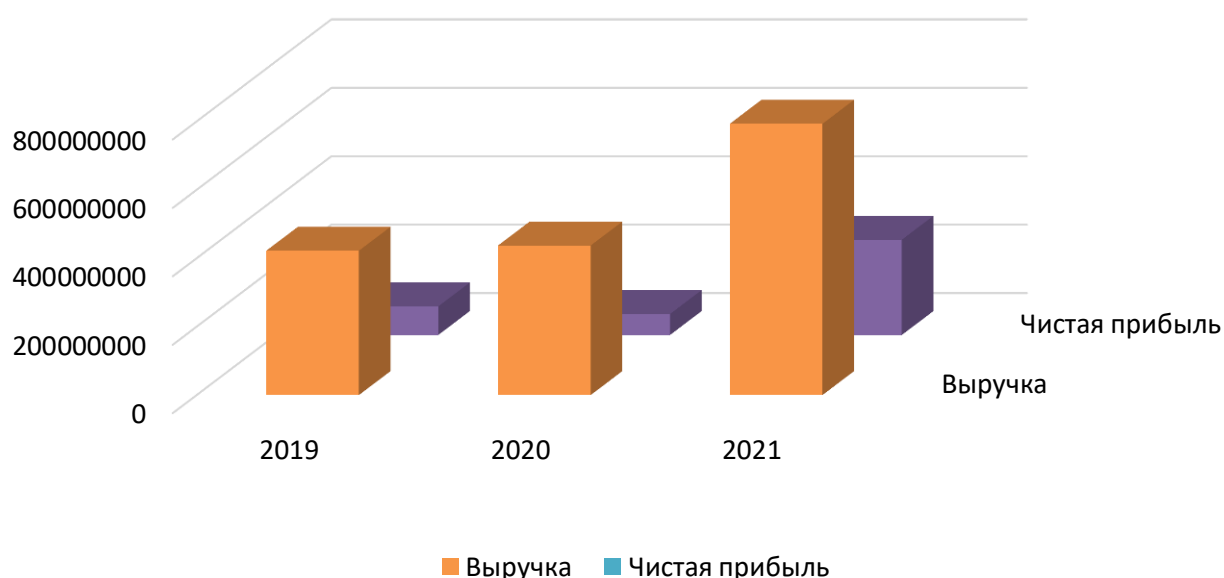


Рис. 1. Динамика выручки и чистой прибыли ПАО «НЛМК»

Таблица 2

Показатели рентабельности ПАО «НЛМК»

Показатели рентабельности	2020 год	2021 год	Изменение показателя	Нормативное значение
Рентабельность продаж	13,6	26,9	+13,3	не менее 4%.
Рентабельность продаж по EBIT	16,8	41	+24,2	не менее 10 %
Рентабельность продаж по чистой прибыли	14	35,1	+21,1	2% и более.
Прибыль от продаж на рубль, вложенный в производство и реализацию продукции (работ, услуг)	15,7	36,8	+21,1	-
Коэффициент покрытия процентов к уплате (ICR), коэфф.	11,9	60,2	+48,3	1,5 и более.

По данным табл. 2 можно сделать вывод о том, что в 2021 году все коэффициенты показали прирост, что говорит о положительной тенденции. Полагаем, что модель бизнеса ПАО «НЛМК» характеризуется, как рациональная, так как наблюдается высокий уровень рентабельности продаж. В 2021 г. при продаже, на каждый рубль приходится 0,3749 рублей прибыли от продаж. Это делает акцент на способности вытеснять других участников рыночных отношений и возможности экономического субъекта держаться поставленных целей даже в условиях рыночной конкуренции. При сохранении такого значения маржи компании целесообразно идти по пути увеличения продаж среди действующих клиентов и за счет привлечения новых. Коэффициент ICR показал значение намного выше нормативного, что говорит о способности ПАО «НЛМК» выплачивать свои обязательства и проценты по ним. Далее рассмотрим показатели рентабельности капитала ПАО «НЛМК» (табл. 3).

Таблица 3

Коэффициенты рентабельности ПАО «НЛМК»

Показатель рентабельности	Значение показателя, %		Изменение показателя	Нормативное значение
	2020 г.	2021 г.		
Рентабельность собственного капитала (ROE)	23,9	103,3	+79,4	9% и более.
Рентабельность активов (ROA)	10,7	43,67	+32,9	3% и более.
Прибыль на задействованный капитал (ROCE)	14,5	63,4	+48,9	-
Рентабельность производственных фондов	24,4	85,1	+60,7	-

По данным табл. 3 можно сделать вывод, что все коэффициенты в 2021 году имели прирост. Рентабельность собственного капитала показал значение выше нормы, что говорит о увеличении финансового рычага. Рентабельность активов в 2021 году показала значение выше нормы, что свидетельствует об эффективной работе ПАО «НЛМК». Прибыль на задействованный капитал увеличивается в отчетном периоде, что говорит об увеличении прибыльности экономического субъекта. Рентабельность производственных фондов имеет тенденцию к увеличению, что говорит о снижении себестоимости товаров (услуг), увеличении качества продукции и росте прибыли. Далее рассмотрим показатели оборачиваемости ПАО «НЛМК» (табл. 4).

Показатель оборачиваемости собственного капитала свидетельствует о загруженности этого элемента финансовых ресурсов с позиции способности поддерживать производство товаров и предоставление услуг клиентам. ПАО «НЛМК» было способно генерировать 2,94 рублей выручки в 2021 г. выручки от продажи товаров и услуг на каждый привлеченный рубль собственного капитала. Ключевым

фактором динамики показателя было увеличение объема выручки в 2020-2021 гг. Этот процесс был более интенсивным, чем накопление собственного капитала, что и привело к более рациональному использованию доступного собственного капитала компании.

Таблица 4

Коэффициенты оборачиваемости ПАО «НЛМК»

Показатель	2021 год
1	2
Оборачиваемость собственного капитала	2,94
Оборачиваемость активов, коэффициент трансформации	1,24
Фондоотдача	3,87
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств (обороты)	3,46
Период одного оборота оборотных средств (дней)	103,98
Коэффициент оборачиваемости запасов (обороты)	5,93
Период одного оборота запасов (дней)	60,74
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности (обороты)	7,74
Период погашения дебиторской задолженности (дней)	46,49
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности (обороты)	3,8
Период погашения кредиторской задолженности (дней)	94,83
Период производственного цикла (дней)	60,74
Период операционного цикла (дней)	107,22
Период финансового цикла (дней)	12,39

В течение 2021 г. каждый рубль активов ПАО «НЛМК» обеспечил 1,24 рублей от осуществления продаж в течение 2021 г. В 2021 г. каждый рубль, который вовлечен в создание основных средств, позволил сформировать 3,87 рублей продаж для ПАО «НЛМК».

Лица, которые приобретали товары и услуги компании в 2021 г., в среднем погашали свою дебиторскую задолженность в течение 46,49 дней. Следовательно, дебиторская задолженность совершала 7,74 оборотов в год. Поставщики, получающие аванс, клиенты, другие дебиторы использовали в своей деятельности капитал организации в течение менее длительного времени (в течение 46,49 дней в 2021 г.), чем само предприятие использовало капитал поставщиков, предоставляющих сырье, другие материальные ресурсы, а также услуги и работы (в течение 94,83 дней в 2021 г.). С одной стороны, это увеличивает объем доступного капитала, который можно было бы выделить на привлечение дополнительных основных средств, создание запасов, но, с другой стороны, такая политика приводит к тому, что по результатам года организация фиксирует менее высокий объем выручки. Это означает, что важно анализировать целесообразность формирования дебиторской задолженности конкретного контрагента на индивидуальной основе.

Длительность операционного цикла ПАО «НЛМК» составляет 107,22 дней, то есть в течение этого времени начально инвестированный капитал проходит форму материальных запасов, незавершенного производства, дебиторской задолженности, после чего превращается в деньги от клиентов.

Если операционный цикл ПАО «НЛМК» показывает длительность превращения денег обратно в деньги после прохождения всех этапов производства и сбыта продукции, то финансовый цикл также учитывает влияние поставщиков сырья, прочих материальных ресурсов на цикл производства и погашения продукции. Он был равен 12 дням.

Подводя итог, можно сказать, что анализ финансовых результатов ПАО «НЛМК» показал положительные результаты, а именно: увеличение цены на продукцию (услуги), увеличение продаж, увели-

чение прибыли, снижение процентов по кредитам. Чистая прибыль в отчетном периоде значительно выросла, что свидетельствует об эффективной модели функционирования фирмы на рынке. Коэффициенты рентабельности показали, что ПАО «НЛМК» рентабельно и у нее есть перспективы дальнейшего развития. Однако коэффициенты деловой активности выявили у экономического субъекта слишком высокую дебиторскую задолженность. Данная прибыль могла бы быть использована в развитии компании.

Список источников

1. Богданова, Л. С. Финансово-экономический анализ в авиастроении: учеб. пособие / Л. С. Богданова, Е. Ф. Ляшко, В. П. Махитько. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. -188с.
2. Ковалев, В. В. Финансовый анализ: методы и процедуры / В. В. Ковалев. - М.: Финансы и статистика, 2002. - 560 с.
3. Официальный сайт ПАО «НЛМК» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://nlmk.com/ru/>

УДК 336.273.3

ВНЕШНИЙ ДОЛГ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ

ТЕРЛЕЦКАЯ СОФИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студентка

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Научный руководитель: Миленин Михаил Владимирович
ассистент кафедры финансов

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Аннотация: Статья посвящена вопросам формирования и обслуживания внешнего государственного долга Республики Беларусь. Проанализирован объем внешнего государственного долга Республики Беларусь и расходов государственного бюджета на его обслуживание. В работе выявлены основные проблемы и возможности преодоления негативных факторов.

Ключевые слова: внешний государственный долг, обслуживание внешнего долга, расходы бюджета, структура внешнего долга, управление внешним долгом.

EXTERNAL DEBT OF THE REPUBLIC OF BELARUS: CURRENT STATE, PROBLEMS AND PROSPECTS OF ITS SERVICING

Terletskaia Sofia Alekseevna*Scientific adviser: Milenin Mikhail Vladimirovich*

Abstract: The article is devoted to the issues of formation and servicing of external public debt of the Republic of Belarus. The paper analyzes the volume of external public debt of the Republic of Belarus and state budget expenditures for its servicing. The main problems and possibilities of overcoming negative factors are revealed in the work.

Key words: external public debt, external debt service, budget expenditures, structure of external debt, external debt management.

Мировой практикой является привлечение государством внешних источников финансирования таких, как кредиты, займы, финансовая помощь иностранных государств, международных кредитно-финансовых организаций. Такие заимствования направляются на социально и экономически значимые нужды государства и формируют внешний государственный долг.

Внешний государственный долг Республики Беларусь – сумма основного долга Республики Беларусь по внешним государственным займам и подлежащие исполнению обязательства в соответствии с гарантиями Правительства Республики Беларусь по внешним займам на определенный момент времени [1].

Внешнее финансирование привлекается Республикой Беларусь для следующих целей: покрытие дефицита государственного бюджета, поддержки платежного баланса, реструктуризации имеющейся задолженности, финансирования импорта стратегически важного сырья и материалов, реализации

крупномасштабных инвестиционных проектов, пополнения золотовалютных резервов, развития экономики страны и других целей, не запрещенных законодательством Республики Беларусь.

Эффективное использование долга может стать мощным фактором экономического роста, позволяющим сглаживать экономические флуктуации и дающим дополнительные финансовые ресурсы. Устойчивое положение страны на международном рынке капитала, своевременное выполнение долговых обязательств способствует укреплению её международного авторитета и обеспечивает дополнительный приток инвестиций на более выгодных условиях. Кроме того, повышается доверие к её валюте, укрепляя тем самым внешнеторговые связи [2, с.190].

Одним из важнейших показателей в части регулирования государственных заимствований, является обслуживание внешнего государственного долга страны. Под данным понятием понимается уплата процентов или иного вознаграждения заимодавцу (кредитору), штрафов и прочих платежей по государственным займам, за исключением погашения самого государственного долга [1].

Внешний государственный долг по состоянию на 1 января 2022 года составил 18,2 млрд. долларов США, уменьшившись с начала года на 0,4 млрд. долларов США (с учетом курсовых разниц), или на 1,9%. В 2021 году привлечены внешние государственные займы на сумму, эквивалентную 1 273,1 млн. долларов США, погашение внешнего государственного долга составило 1 609,0 млн. долларов США [3].

За период с 2017-2021 гг. внешний государственный долг Республики Беларусь вырос на 4,6 млрд. долларов США, что в процентном соотношении составляет 33,8 % (рис. 1). Основными источниками внешних государственных заимствований за данный период являлись: Евразийский фонд стабилизации и развития; Правительство и банки Российской Федерации; Банки Китайской Народной Республики; Международный банк реконструкции и развития; Европейский банк реконструкции и развития.

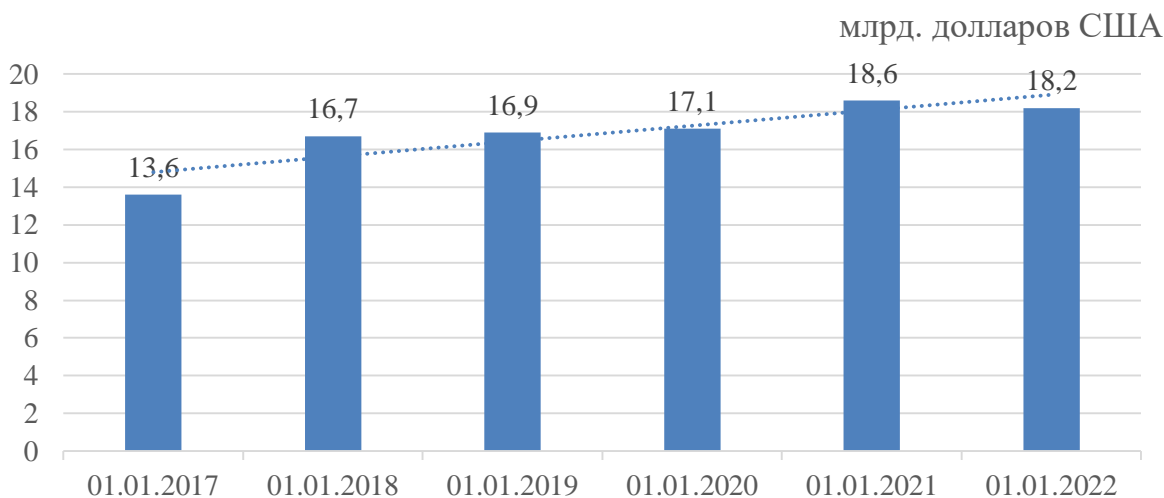


Рис. 1. Динамика внешнего государственного долга Республики Беларусь в 2017-2022 гг.

На обслуживание внешнего государственного долга Республики Беларусь в законе № 142-3 «О республиканском бюджете на 2022 год», предусмотрены на расходы в размере 2,86 млрд. руб. (рис.2). В целом, за анализируемый период 2017-2022 гг., можно заметить, что расходы на обслуживание внешнего государственного долга выросли на 1,14 млрд. руб.

Иностранные государства и международные кредитно-финансовые институты при принятии решения о выдаче займов и предоставлении финансирования руководствуются в первую очередь суверенным рейтингом страны, выставленным международными рейтинговыми агентствами. Однако, после введения пятого пакета секторальных санкций Европейским Союзом, в Марте 2022 года, Международное рейтинговое агентство Standard&Poors понизило суверенный рейтинг Белоруссии до "ССС" с "В" и поместило его на пересмотр с возможностью понижения. Агентство пояснило это тем, что санкционное давление, может негативно повлиять на возможность Республики Беларусь обслуживать свой внешний долг. Республикой Беларусь зачастую привлекаются внешние займы с целью реструктуризации теку-

щей задолженности и факт понижение суверенного кредитного рейтинга, а также информационный эффект санкционных положений могут влиять на решение о выдаче такого финансирования, что в будущем может сказаться на расходах государственного бюджета по обслуживанию внешнего государственного долга в сторону их увеличения.

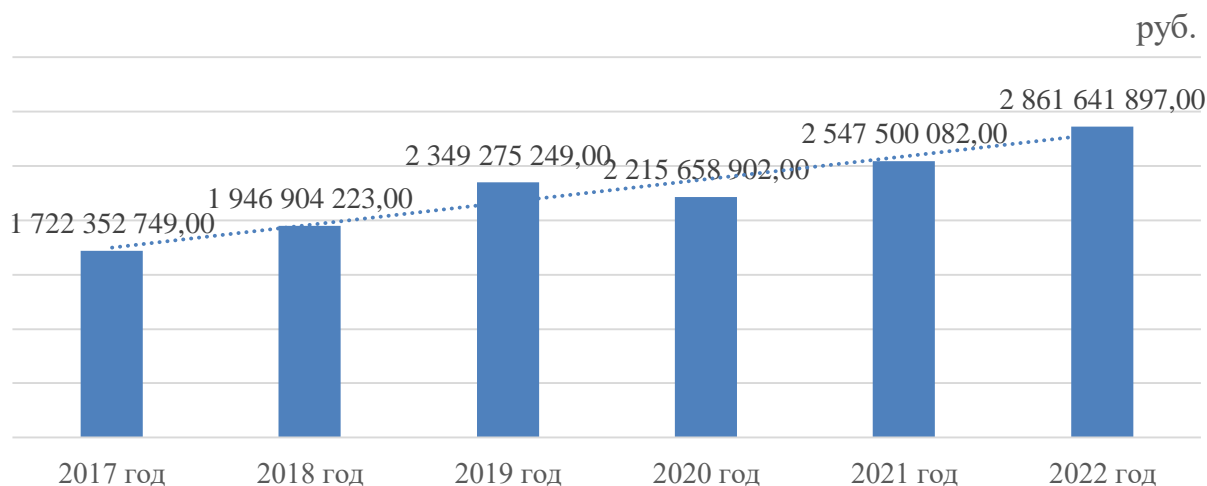


Рис. 2. Динамика расходов государственного бюджета Республики Беларусь на обслуживание внешнего долга в 2017-2022 гг.

В связи с тем, что состав внешнего государственного долга Республики Беларусь по большей части сформирован из заимствований в иностранной валюте, существует валютный риск, связанный с нестабильностью валютного рынка Республики Беларусь и волатильностью обменных курсов в условиях кризиса. Для решения данной проблемы, требуется принятие мер по стабилизации курса национальной валюты, с целью недопущения риска увеличения объемов погашения и обслуживания внешнего долга страны в рублевом эквиваленте.

Таким образом, несмотря на то, что внешний государственный долг Республики Беларусь имеет тенденцию к увеличению, Республика Беларусь ежегодно, вне зависимости от внешних и внутренних факторов, выполняет свои обязательства по его обслуживанию. Однако, для поддержания устойчивой тенденции по обслуживанию и погашению внешнего долга, в условиях новых видов внешних шоков, требуется принятие нового комплекса мер по формированию эффективного механизма привлечения средств в экономику страны, а также укреплению курса национальной валюты.

Список источников

1. Бюджетный кодекс Республики Беларусь: 16 июля 2008 г. № 412-3: принят Палатой представителей 17 июня 2008 г. : одобрен Советом Республики 28 июня 2008 г. : в ред. Закона Республики Беларусь от 29 декабря 2020 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=hk0800412>. (26.05.2022)
2. Богдан, Е. С. Влияние внешнего долга на экономику Республики Беларусь / Е. С. Богдан, А. А. Олесюк // Материалы докладов 51-ой Международной научно-технической конференции преподавателей и студентов : Сборник научных материалов. В 2-х томах, Витебск, 25 апреля 2018 года. – Витебск: Витебский государственный технологический университет, 2018. – С. 189-192. – EDN YSMASD.
3. Государственный долг Республики Беларусь на 1 января 2022 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.minfin.gov.by/ru/public_debt/pressreleases/bb4358df0c534666.html. (27.05.2022)

© С.А. Терлецкая, 2022

УДК 504.064

ЭКОЛОГИЯ И ПРОИЗВОДСТВО — ВОЗМОЖЕН ЛИ КОМПРОМИСС?

**БУРАВЦЕВА И.И.,
ИКСАНОВА В.В.,
КОВАЛЁВА К.Е.,**

студент

ПОНОМАРЕВ С.В.

к.э.н., доцент

Дальневосточный государственный университет путей и сообщения,
Хабаровск, Россия

Аннотация: В статье изучается возможность сосуществования экологии и производства. Тема является актуальной, так как ежегодно тема экологии становится все более важной, но прекратить производство товаров никак нельзя. В результате работы будет сделан вывод о необходимости дальнейшего совершенствования природоохранных мероприятий для достижения компромисса.

Ключевые слова: экология, производство товаров, природоохранные мероприятия, переработка мусора, очищающие фильтры, солнечная энергетика, ветроэнергетика, зеленая повестка, углеродный след и налог.

ECOLOGY AND PRODUCTION - IS A COMPROMISE POSSIBLE

**Buravtseva I.I.,
Iksanova V.V.,
Kovaleva K.E.,
Ponomarev S.V.**

Abstract: The article studies the possibility of coexistence of ecology and production. The topic is relevant, since every year the topic of ecology becomes more and more important, but there is no way to stop the production of goods. As a result of the work, it will be concluded that it is necessary to further improve environmental measures in order to reach a compromise.

Key words: ecology, production of goods, environmental protection measures, waste recycling, cleaning filters, solar energy, wind energy, green agenda, carbon footprint and tax.

Практически любое производство, все предприятия загрязняют окружающую среду. При этом без товаров современный человек не сможет выжить, а охрана окружающей среды на данный момент – приоритет многих стран и предприятий. В результате между экологией и производством необходимо найти компромисс, иная ситуация на данный момент невозможна. Таким образом, заявленная тема работы имеет высокую актуальность сейчас.

Урон окружающей среде может быть сгенерирован выбросами в атмосферу, сбросом стоков или формированием твердых отходов. Каждый вид наносит урон окружающей среде. Так, например, выбросы в атмосферу формируют парниковый эффект, сброс стоков загрязняет воду, что ведет к многочисленным проблемам, например, гибели водных обитателей, а наличие твердых отходов ведет к за-

грязнению почвы, уменьшая ее плодородность и нанося вред многим животным. В итоге, если не предпринимать природоохранные меры, природе будет нанесен непоправимый ущерб [1].

К примеру, энергетические проблемы выходят на первое место в мире среди важнейших проблем и задач, которые предстоит решить обществу. Ее источники по историческим меркам считаются неисчерпаемыми. Суть указанного метода заключается в получении энергии из постоянно происходящих в природе процессов с последующим применением ее в технической и социальной сфере. Но увы, как и многие другие ресурсы, которые используют для улучшения качества жизни человечества, исчерпаемые, причем уже в ближайшем будущем. В связи с этим вопросы энергосбережения, развития и внедрения систем альтернативной энергетики или возобновляемых источников энергии (ВИЭ) становятся одними из самых актуальных.

Важно отметить, что ведущие мировые корпорации всецело поддерживают переход на возобновляемые источники энергии, вкладывая в эту отрасль огромные суммы. Так всем известная компания Apple является крупнейшим владельцем солнечных электростанций, которые обеспечивают работу абсолютно всех ее дата-центров.

Что касается отдельных государств, то наиболее активную позицию в данном вопросе демонстрирует Бразилия. Уже сегодня практически пятая часть общей потребности в автомобильном топливе в этой стране удовлетворяется с помощью биоэтанола, производимого из сахарного тростника. Правда, при этом народу со временем не будет хватать продуктов питания: сахара, пшеницы и других. Колоссальные плодородные участки земли люди будут использовать для получения автомобильного топлива.

Так выявляется основная и самая глобальная проблема ресурсов, а конкретно их ограниченное количество. Поскольку «аппетиты» человечества растут в геометрической прогрессии, уже в скором времени, по мнению многих ученых, Европа может столкнуться с кризисом. И уже столкнулась.

Последние 20 лет зеленая энергетика показывала высокие темпы роста. Причины этого — и климатическая повестка, и снижение себестоимости такой электроэнергии. К 2024 году 4,5% электроэнергии в России должно производиться за счет альтернативных источников генерации [3].

Почему зеленая энергетика становится популярной? Ответ прост: полный переход на ВИЭ уменьшил бы загрязнение окружающей среды и улучшил здоровье населения. Это, в свою очередь, может уменьшить преждевременную смертность от загрязнения и сократить медицинские расходы. Ускорение экономического роста — тоже результат.

Энергетическая безопасность значительно сокращает зависимость стран от импорта энергоресурсов. Импортёры ископаемого топлива — в первую очередь Европа, а сейчас еще и Азия — стремятся снизить критическую зависимость от импорта энергоносителей и развивать возобновляемую энергетику у себя. Хотят в меньшей степени зависеть от России, реально обладающей огромными запасами ископаемого топлива: нефти, газа и угля.

С развитием технологий эффективность выработки зеленой энергии увеличивается, а себестоимость снижается. С учетом высокой доступности энергии солнца и ветра это делает отрасль все более привлекательной для коммерческого использования.

Ещё один большой плюс — возобновляемая энергия более эффективна в создании рабочих мест, чем уголь или нефть. По всему миру в сфере ВИЭ занято около 11 миллионов человек.

Конкретно в России возобновляемая энергия интересна тем, что экологическая энергия становится энергией будущего, крупные игроки рынка будут волей-неволей прислушиваться к новым тенденциям.

Для крупных промышленных предприятий-экспортеров применение ВИЭ поможет избежать дополнительных расходов в случае введения европейского углеродного налога.

Для физических лиц после того, как вступили в силу изменения в законе «Об электроэнергетике», появилось новое право, продавать в сеть излишки электроэнергии, выработанной принадлежащими им объектами микрогенерации, до 15кВт. Необходимо обеспечить только должное качество энергии: частоту и напряжение.

Основными игроками в ветроэнергетике в России, по словам экспертов, являются госкорпорация «Росатом» (дочерняя компания «НоваВинд»), компании «Энел Россия», «Фортум» и Фонд развития ветроэнергетики — совместный проект «Фортума» с «Роснано»[4].

Российские власти начали уделять внимание альтернативной энергетике в конце прошлого десятилетия, когда в 2009 году было принято профильное правительственное распоряжение, определяющее основные направления государственной политики в сфере использования ВИЭ. Согласно этому документу уже через четыре года доля альтернативных источников в общей энергосистеме РФ должна была составлять 4,5%. По соответствующей программе до 2024 года должны быть построены 5,5 ГВт мощностей[5].

Углеродный след является одним из главных факторов, который, по мнению западных экспертов, приводит к глобальному изменению климата. Добыча и переработка углеводородного сырья стала одной из лидирующих отраслей экономики в течение 20 века. Все это также сопровождалось дальнейшим потреблением энергоносителей: угля, нефти, газа и т.д. Приводило это к тому, что сжигание углеводородного топлива сопровождалось выбросами большого количества углекислого газа (CO₂) в атмосферу. Углекислый газ является парниковым газом. Из-за повышения концентрации CO₂ свойства атмосферы начали быстро меняться, вследствие чего происходит задерживание солнечного тепла в атмосфере и увеличение средней температуры.

Не менее важная экологическая проблема - углеродный след. Это общее количество парниковых газов, производимое людьми в процессе деятельности. Они накапливаются в атмосфере и усиливают парниковый эффект. Важно понимать, что все мы так или иначе влияем на окружающую среду и создаем своими действиями парниковые газы, нанося тем самым вред природе и самим себе.

Сжигание ископаемого топлива — это первая причина, по которой происходят выбросы. Поездка на автомобиле, полёт на самолете, работа конвейерного производства на фабрике — все это требует сжигания ископаемого топлива. Вторая причина — это животноводство и третья – эксплуатация лесов, их вырубка, и лесные пожары. Это три главных негативных фактора, но есть еще множество других, вызывающих парниковые выбросы парниковых газов. Но эксперты забыли о том, что самый большой углеродный след имеет место от извержения вулканов, а температура на земле меняется не более, чем на 1 градус за 10 тыс. лет. Всеобщее потепление – это миф.

Жить на Земле и не оставлять углеродного следа невозможно. Но можно обратить внимание на то, сколько энергии расходует один человек или большая корпорация. Углеродный след предприятия рассчитывается для того, чтобы понять, как расходуется энергия и другие ресурсы. Это исследование определяет влияние деятельности предприятия на окружающую среду. Когда данные открыты и понятны, намечается путь к уменьшению негативного влияния на природу.

Энергоресурсный аудит предприятия позволяет повысить эффективность эксплуатации всех зданий и снизить расходы на потребляемые ресурсы и энергию. Управлять углеродным следом предприятия можно благодаря специальным мероприятиям. Компании используют расчеты углеродного следа и для того, чтобы выделить свою продукцию на рынке и информировать потребителя, повысить инвестиционную привлекательность и конкурентоспособность. Такие компании получают больше прибыли от инвестиций, в отличие от тех, кто не вовлечен в проблему изменения климата.

Поставщики российских товаров с большим углеродным следом будут платить в бюджет Евросоюза не менее €1,1 млрд в год, когда власти европейских стран начнут в полной мере взимать трансграничный «углеродный налог», официально предложенный Еврокомиссией 14 июля. Это следует из расчетов РБК по методике, подтвержденной в Минэкономразвития. Ведомство отвечает за консультации с ЕС по углеродному налогу.

Исходя из объемов импорта 2020 года, налог затронет российские поставки в ЕС на сумму почти €7 млрд. (7,3% от прошлогоднего общего импорта товаров из России в Евросоюз), а в натуральном выражении — 16,3 млн. т (в 2019 году — 18,4 млн. т), следует из внешнеторговой базы данных Евростата. Налог будет фактически равнозначен дополнительной адвалорной ввозной пошлине в 16% от стоимости товаров — €1,1 млрд от €7 млрд[6].

В последние дни сразу несколько наших министров заявили, что введение Евросоюзом углеродного налога - это очень серьезный вызов для России. Вся зеленая энергетика - это тяжелое бремене для российской экономики. Эти нововведения для того и придумали американцы и западноевропейцы, чтобы уничтожить экономику их главных конкурентов: России, Китая и других стран.

Расчет ориентировочного углеродного налога для импортеров российской продукции осуществлен исходя из физических объемов поставок товаров, подпадающих под опубликованный проект трансграничного углеродного регулирования, из России в ЕС за 2020 год, текущей цены углеродной единицы в рамках европейской системы торговли квотами на выбросы EU ETS (около €50/т) и бенчмарков ЕС по углеродоемкости соответствующих продуктов (чугун, цемент, аммиак и т.д.). Бенчмарки — это эталонные значения эмиссии парниковых газов на тонну произведенной продукции, установленные Еврокомиссией для целей определения бесплатных квот на выбросы (они бесплатны в пределах бенчмарка)[4].

По данным Еврокомиссии, потенциально самый большой налог затронет Россию, Украину, Турцию, Белоруссию, Албанию, Египет, Алжир, Марокко (суммы не называются)[7].

Комиссия ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) в недавнем исследовании подтверждает, что Россия наряду с Украиной понесут наибольшие потери.

По расчетам РБК, годовые потери от углеродного налога в отношении российских товаров (€1,13 млрд.) будут примерно такими же, как в сумме потери следующих в списке Турции, Украины и Великобритании [8].

Сейчас существует множество природоохранных мероприятий, которые предприятия могут эффективно применять в своей деятельности. Так, выбросы в атмосферу минимизируются с помощью фильтров, уже сейчас каскадные установки производят очистку 98% загрязнителей. С помощью мокрого фильтра можно загрязненный воздух перевести в жидкое состояние. После этого можно подключить водяные очистители, которые могут очистить воду практически на 100%. Твердые отходы можно разделить на перерабатываемые и неперерабатываемые. Первый вид можно использовать повторно, а потому он уже не будет являться отходом. Со вторым видом такое действие невозможно, однако, существуют мусороперерабатывающие заводы, способные уничтожить его и получить электроэнергию [2].

Таким образом, компромисс между экологией и производством возможен, однако, необходимы многочисленные природоохранные мероприятия. Отметим, что на данный момент это лишь теория или единичные случаи. В нашей стране, как и во многих других, есть допустимые нормы, позволяющие минимизировать экологические проблемы. Причина – высокая цена эффективного очистительного и иного оборудования. В результате на данный момент компромисс соблюдается не полностью, необходимо и дальше развивать технологии для их удешевления, что приведет к получению полного компромисса.

Итак, ясно, для кого придумали зеленую повестку, углеродный след и налог. Недобросовестная конкуренция – это главный принцип экономической политики запада. Погубить всех конкурентов, ослабить их и обратить в новые колонии – это главная их цель.

Солнечная энергетика будет экономически эффективна, когда панели, преобразующие энергию светила в электричество, и аккумулирующие устройства станут на порядок дешевле. Ветроэнергетика и солнечная энергетика должны дополнять привычную нам энергоиндустрию. Нельзя идти по пути Германии, которая после трагедии Фокусимы полностью отказалась от использования мирного атома.

Компромисс между экологией и производством необходимо обеспечивать другими средствами. Самые экологичные объекты энергетики создает Россия. Речь идет об атомных электростанциях – мы извлекли уроки из Чернобыльской катастрофы. Газ из России тоже самый чистый. Нефть у нас чище, чем произведенная гидроразрывом в США. Запад просчитался - это окончательный вывод. Наступивший сейчас энергетический кризис в Западной Европе и США подтверждает сделанное нами заключение. А в России все нормально. Россия не будет платить углеродный налог. Не дождутся.

Нужно ограничить рост мегаполисов в мире. При прокладке дорог, нефте- и газопроводов люди должны стараться не нарушать пути миграции животных.

Как не парадоксально это прозвучит, необходимо ограничить безудержный экономический рост, приносящий вред природе. Нужен некий оптимум.

Список источников

1. Морозов, В. А. Социальная философия экологического менеджмента / В. А. Морозов // Менеджмент в России и за рубежом. – 2021. – № 1. – С. 3-9. – EDN HSAAOW.
2. Хурья, Г. Х. Промышленное производство и экология среды: аспекты взаимовлияния / Г. Х. Хурья // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 9-1(60). – С. 54-57. – DOI 10.24412/2500-1000-2021-9-1-54-57. – EDN JYSPRU.
3. <https://hightech.fm/2020/11/26/green-energy-russia>
4. <https://plus.rbc.ru/news/5f7227f37a8aa9e8aabd24fc>
5. <https://republic-tv.ru/20200929-veter-solntse-i-voda-perspektivy-zelenoj-energii-v-rossii/>
6. https://www.alta.ru/external_news/82654/
7. https://www.ruscable.ru/news/2021/07/26/EkspertAnalitikaSVAM_ili_tamozhennyj_uglerodnyj_n/
8. <https://kz.kursiv.media/2021-07-26/rossiya-budet-platit-v-byudzhet-evrosoyuza-11-mlrd-evro-uglerodnogo-naloga/>

УДК 65.015.148

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО НАБОРА ПАРАМЕТРОВ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ SWOT-АНАЛИЗА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

АКУЛОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА

аспирант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

*Научный руководитель: Коровин Евгений Николаевич**д.т.н., профессор**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»*

Аннотация. В статье проведено описание SWOT-анализа, его особенностей, как одного из методов стратегического планирования, предназначенных для изучения основных факторов и параметров внутренней и внешней среды, оказывающих непосредственное влияние на принятие управленческих решений, направленных на улучшение показателей деятельности. Система управления и организации деятельности лечебно-профилактических учреждений изучена через годовую отчетность, направляемую в органы, осуществляющие полномочия в сфере охраны здоровья, и отражающую основные результаты функционирования учреждения за ограниченный период времени. Проанализирован и определен состав форм учетно-аналитических регистров, их форматы и набор показателей в разрезе выделенных процессов деятельности лечебно-профилактических учреждений, для выявления ключевых параметров оценивания ЛПУ методом SWOT-анализа. Разработанный набор параметров внутренней и внешней среды является универсальным для ЛПУ и может использоваться на практике при проведении SWOT-анализа учреждений в различных регионах.

Ключевые слова: лечебно-профилактическое учреждение, SWOT-анализ, годовая отчетность, параметры, внутренняя среда, внешняя среда.

DETERMINATION OF THE OPTIMAL SET OF PARAMETERS OF THE INTERNAL AND EXTERNAL ENVIRONMENT FOR CONDUCTING A SWOT ANALYSIS OF A MEDICAL INSTITUTION

Akulova Anastasiya Dmitrievna*Scientific adviser: Korovin Evgeny Nikolaevich*

Annotation. The article describes the SWOT analysis, its features, as one of the methods of strategic planning, designed to study the main factors and parameters of the internal and external environment, which have a direct impact on the adoption of management decisions aimed at improving the performance of health care facilities. The system of management and organization of the activities of medical and preventive institutions

has been studied through annual reports sent to the bodies exercising powers in the field of health protection, and reflecting the main results of the functioning of the institution for a limited period of time. The composition of the forms of accounting and analytical registers, their formats and a set of indicators in the context of the identified processes of the activities of medical and preventive institutions were analyzed and determined to identify the key parameters for evaluating medical facilities using the SWOT analysis method. The developed set of parameters of the internal and external environment is universal for healthcare facilities and can be used in practice when conducting a SWOT analysis of institutions in different regions.

Key words: medical institution, SWOT analysis, annual reporting, parameters, internal environment, external environment.

Реформирование сферы здравоохранения является одним из ключевых направлений государственной политики в социальной сфере. Наиболее массовым видом медицинского обслуживания выступают бюджетные лечебно-профилактические учреждения (ЛПУ).

Для оптимизации деятельности медицинской организационной среды, сохранения и улучшения здоровья населения, а также повышения качества медицинских услуг большую роль играет стратегическое планирование. Целесообразно использование методов SWOT-анализа и анализа профиля среды для возможности определения стратегических решений, направленных на совершенствование и повышение эффективности функционирования лечебно-профилактических учреждений.

SWOT-анализ относится к разряду матричных методов исследования [1]. Полученные результаты позволяют учреждению эффективно использовать сильные стороны внутреннего потенциала и особые преимущества своей стратегии. SWOT-анализ также включает оценку слабых сторон и угроз, исходящих от внешней среды. Их анализ позволяет понять, как внутренние недостатки и угрозы внешней среды влияют на конкуренцию и положение ЛПУ в отрасли в целом, и какие действия необходимо предпринять для корректировки данных факторов, исходя из стратегических соображений [2].

Но при использовании данного метода в сфере здравоохранения могут возникнуть определенные трудности. Учитывая специфику организации деятельности лечебно-профилактических учреждений, их особенности в финансировании, для проведения эффективного анализа необходимо точно знать, какие показатели играют ключевую роль для функционирования учреждений. В настоящее время существует множество способов проведения SWOT-анализа с учетом различных параметров для каждого вида организаций, но отсутствует единый подход к осуществлению анализа деятельности ЛПУ с обязательным набором исследуемых параметров внутренней и внешней среды. Это является проблемой для эффективного применения SWOT-анализа амбулаторно-поликлинических учреждений, так как часто при оценивании деятельности рассматриваемый набор параметров не является оптимальным, не отражает всю специфику функционирования, а сам анализ не приводит к необходимым результатам [3].

Для определения ключевого набора параметров внутренней и внешней среды лечебно-профилактических учреждений проанализирована годовая отчетность учреждения. Разработанный кейс позволит оптимизировать процесс SWOT-анализа для принятия дальнейших эффективных корректирующих управленческих решений на основе его результатов.

Достигнутые результаты во всех направлениях деятельности лечебно-профилактических учреждений фиксируются в обязательной статистической годовой отчетности, которая направляется в органы, осуществляющие полномочия в сфере охраны здоровья. Годовая отчетность служит своеобразной оценкой функционирования учреждения за ограниченный период времени.

Рассмотрены и проанализированы основные виды годовой отчетности ЛПУ:

1. Годовая отчетность по форме №30, утвержденная Приказом Росстата от 30.12.2020 N 863 «Сведения о медицинской организации» [4].

Данная форма является наиболее обширной и учитывает общую организационную структуру учреждения, рабочий штат и основные группы статистических показателей, которые используются для анализа деятельности ЛПУ, а также для оценки доступности населению медицинской помощи и воз-

возможности дальнейшего расчета необходимых финансовых, материальных и кадровых ресурсов, на основе которых функционирует ЛПУ.

Показатели, включенные и отраженные в годовой отчетности по форме №30 можно объединить в несколько групп: обеспеченность кадрами, объем амбулаторно-поликлинической помощи и нагрузка медицинского персонала.

Расчеты показателей представлены в таблице 1.

Таблица 1

Расчет показателей и обозначения

Показатель	Расчет показателя и обозначения
Обеспеченность врачебными кадрами	$\text{ОбК (вр, сп)} = \frac{\text{ЧфизЛ (вр, сп)}}{\text{Чср населения}} \times 10000$ <p>ОбК (вр, сп) - обеспеченность кадрами (врачи, средний персонал), ЧфизЛ (вр,сп) – число физических лиц врачей (среднего медицинского персонала), Чср-среднегодовая численность населения.</p>
Обеспеченность кадрами узкой направленности	$\text{ОбК (УН)} = \frac{\text{ЧфизЛ (УН)}}{\text{ОбЧ населения}} \times 10\,000$ <p>ОбК (УН) - обеспеченность кадрами (узкой направленности), ЧфизЛ (УН) – число физических лиц, ОбЧ населения – численность населения, обслуживаемая ЛПУ на конец года.</p>
Доступность амбулаторно- поликлинической помощи	$\text{ЧПср} = \frac{\text{ЧП (вр, сп)}}{\text{Чср населения}}$ <p>ЧПср – среднее число посещений на 1 жителя, ЧП (вр, сп) – число врачебных посещений и посещений среднего медицинского персонала ЛПУ и на дому, Чср населения – среднегодовая численность населения.</p>
Фактическая среднечасовая нагрузка врача	$\text{НсрФакт (вр)} = \frac{\text{ЧП/день (вр)}}{\text{ЧОтр/день}}$ <p>НсрФакт (вр) – фактическая среднечасовая нагрузка врача на приеме в ЛПУ, ЧП/день(вр) – число врачебных посещений ЛПУ; ЧОтр/день – количество отработанных часов в день.</p>

Показатель обеспеченности врачебными кадрами (средними медицинскими работниками) дает оценку доступности населению лечебной и профилактической помощи. Если необходимо рассчитать обеспеченность определенной административной территории, то расчет проводится на 10 тыс. постоянного населения

На основе данного показателя также можно рассчитать обеспеченность ЛПУ отдельными врачебными специальностями для проведения более детального анализа укомплектованности кадрами. Оценка обеспеченности проводится на 10 тыс. постоянного населения на конец года и определяется отношением числа физических лиц врачей узкой специальности к численности населения, которая обслуживается ЛПУ.

Для определения доступности амбулаторно-поликлинической помощи для обслуживаемого населения используется показатель среднего числа посещений на одного жителя. Фактическое значение этого показателя за отчетный период сравнивают с показателем планового объема амбулаторно-

поликлинической помощи, который ежегодно утверждается как норматив в территориальной программе государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи.

Нагрузка персонала является важным показателем, влияющим не только на качество оказываемых медицинских и консультативных услуг, но и на оптимальное функционирование ЛПУ как системы массового обслуживания. Необходима постоянная оценка и определение степени нагрузки персонала для анализа эффективности использования трудовых и финансовых ресурсов, разработки прогрессивных форм оплаты труда, которые дифференцированно учитывали бы объем и качество выполняемой работы. Показатель фактической среднечасовой нагрузки врача на приеме в АПУ используют для оперативного ежедневного анализа нагрузки врачей различных специальностей.

Показатель плановой функции врачебной должности используется для анализа загруженности и расчета необходимого количества медицинских должностей с учетом планового амбулаторного лечения и фонда оплаты труда. Этот показатель ежегодно утверждает руководитель организации здравоохранения, исходя из показателя планового объема амбулаторно-поликлинической помощи в рамках муниципального задания по реализации территориальной программы госгарантий.

С этим показателем сравнивают показатель фактической функции врачебной должности, который позволяет проводить оперативный анализ нагрузки врачей различных специальностей и представляет собой сумму показателей фактической функции врачебной должности на приеме и на дому [5].

Исходя из информации, которая включается в ежегодную отчетность по форме №30, можно отметить необходимость включения в список анализируемых параметров - параметр организации, характеризующий кадровый потенциал, оценивающий уровень квалификации работников, мотивирующие мероприятия, и параметр стандартизации с учетом установленных норм времени по приему пациентов.

2. Годовая отчетность по форме №12, утвержденная Приказом Росстата от 22.11.2019 N679 «Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у пациентов, проживающих в районе обслуживания медицинской организации», а также отдельные формы по учету заболевших разными видами заболеваний (формы №7, №9, №61) [6].

В данной отчетности отражается не только общее количество заболевших определенной группой заболеваний, но и процентное соотношение между всеми зарегистрированными заболеваниями.

Для возможности улучшения показателей в данной отчетности большое значение имеют факторы, влияющие на состояние здоровья. Основное влияние оказывают внешние экологические факторы, присущие конкретному району/городу/области и вероятность наступления эпидемии. А также важна своевременность обращения в ЛПУ для оперативного выявления возможного заболевания с целью его предотвращения профилактическими мерами.

В связи с этим возникает потребность проанализировать посещения, сделанные с профилактической целью и по поводу заболеваний. Это фиксируется показателями удельного веса посещений с профилактической целью и в связи с заболеваниями, относящихся к группе показателей объема амбулаторно-поликлинической помощи, которые рассчитываются по формуле, указанной в таблице 2.

Таблица 2

Расчет показателя удельного веса посещений и обозначения

Показатель	Расчет показателя и обозначения
Удельный вес посещений с профилактической целью / по поводу заболеваний	$УдвП(проф)/(заб) = \frac{ЧП(вр, проф)/(вр, заб)}{ОбЧП/год(вр)}$ <p>УдвП(проф) – удельный вес посещений с профилактической целью/по поводу заболеваний; ЧП(вр, проф) – число врачебных посещений ЛПУ с целью профилактики/по поводу заболеваний; ОбЧП/год(вр) – общее число врачебных посещений ЛПУ на конец года.</p>

Так как данные показатели могут рассчитываться для каждой возрастной группы, то важным параметром, который необходимо включать в SWOT-анализ, является демографический показатель.

3. Годовая отчетность по форме N 1 "Отчет о деятельности медицинской организации в сфере обязательного медицинского страхования" согласно пункту части 8 статьи 33 Федерального закона от 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" [6].

В годовой отчетности формы N 1 отражены сведения об оказанной застрахованному лицу медицинской помощи и использование средств обязательного медицинского страхования.

Для того, чтобы определить, какие факторы влияют на использование и распределение средств, и каким образом можно достигнуть их рациональное применение, была построена модель «Население, закрепленное за ЛПУ-Финансирование» с использованием специальной программы Ithink (рис.1).

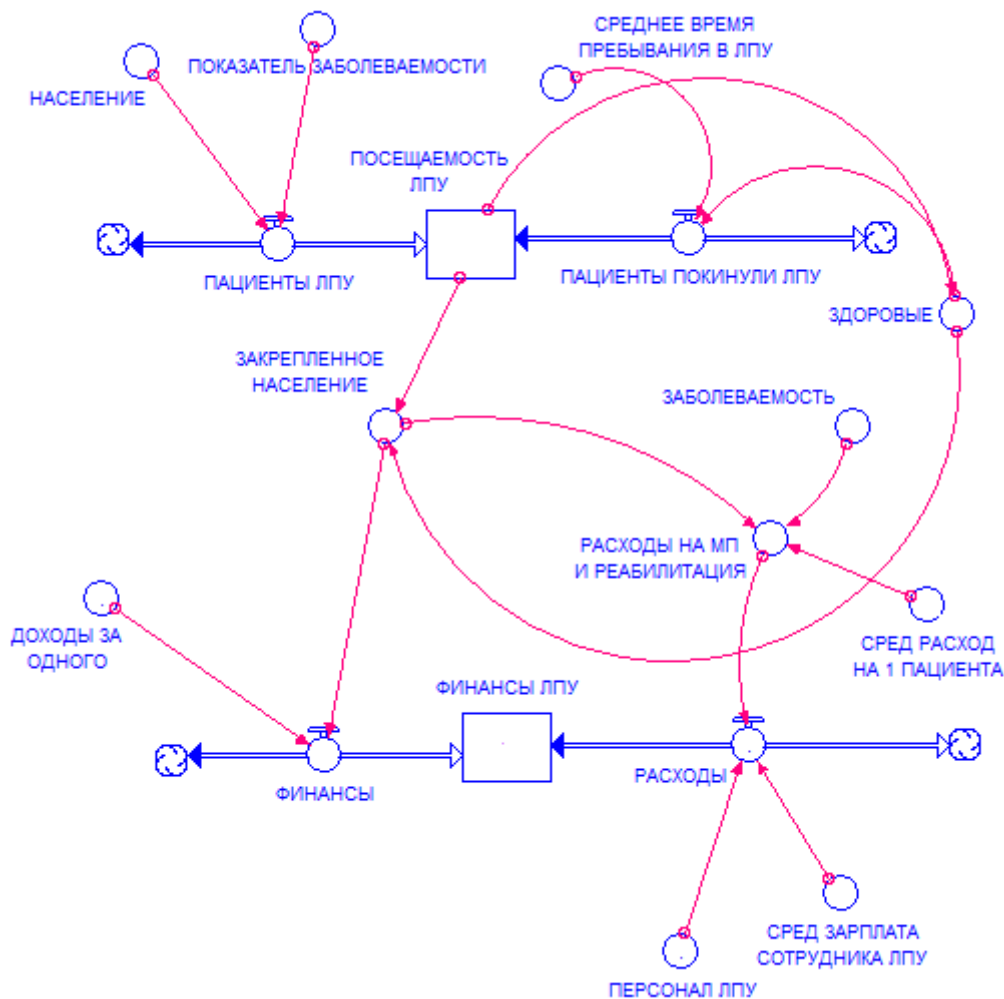


Рис. 1. Модель разработанной системы

Из построенной модели видно, что на количество посещений ЛПУ оказывает влияние общая численность населения и уровень заболеваемости. После того, как пациентам была оказана специализированная помощь за среднее время пребывания на приеме, установленное в виде норм в Приказе от 2 июня 2015 г. N 290н, здоровые пациенты покидают учреждение. Финансирование АПУ из средств ОМС зависит от выплат за каждого прикрепленного жителя, а сами полученные финансы идут на расходы, связанные с лечением и реабилитацией пациентов, а также на частичную выплату заработной платы сотрудникам. Расходы на лечение связаны с уровнем заболеваемости и средним расходом на одного пациента, поэтому крайне необходимо включить экономический и природный факторы в SWOT-анализ деятельности ЛПУ. Так как большая часть деятельности поликлиники заключается в оказании

услуг по ОМС, медицинские услуги доступны всем гражданам в минимальном объеме, установленном государством, поэтому включать в SWOT-анализ ЛПУ социальный фактор не требуется.

Анализ регистра финансирования ЛПУ по направлениям деятельности позволяет сопоставить фактические результаты с данными территориальной программы государственных гарантий, своевременно выявить диспропорции, которые могут наблюдаться у диагностической, лечебной или профилактической службы.

4. Годовые отчетные формы по специализированной деятельности ЛПУ: отчетная форма N 70 «Сведения о деятельности Центров медицинской профилактики», форма N 038/y-02 «Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике» и отчетная форма № 14 «Сведения о деятельности дневных стационаров ЛПУ» [6].

Данные виды отчетности по специализированной деятельности ЛПУ включают множество разделов: профилактическую работу, реализацию профилактических программ и проектов по форме №70, использование коечного фонда по форме №14, материально-техническое оснащение ЛПУ, организационно-методическую работу с учетом кадрового состава и его обучения, а также источники финансирования и виды оплаты.

Статистические показатели профилактической деятельности включают в себя полноту охвата населения медицинскими осмотрами и диспансерным наблюдением, полноту охвата больных диспансерным наблюдением, своевременность взятия больных под диспансерное наблюдение и общие показатели эффективности диспансеризации.

Показатель полноты охвата пациентов диспансерным наблюдением используется для детальной оценки организации работы по медицинскому осмотру населения.

Показатель своевременности диспансерного наблюдения за пациентом является одной из особенностей работы ЛПУ и дает возможность оценить период, на который пациент с впервые в жизни подтвержденным диагнозом был поставлен на учет для динамического наблюдения.

Разработка и реализация профилактических программ является одной из важных целей в деятельности всего ЛПУ. Привлечение закрепленного населения к массовой вакцинопрофилактике при низком уровне отказов и медотводов повлияет на общий уровень заболеваемости, а также на снижение нагрузки на коечный фонд.

Проведению и реализации таких программ способствует внедрение инновационных медицинских процессов, как лечебных, так и профилактических. Поэтому необходимо включить инновации, как один из параметров оценивания в SWOT-анализе внутренней среды ЛПУ. К инновациям в данном случае можно отнести не только уровень внедрения новых программ, способствующих оптимизации и улучшению медицинских процессов, но и оценивание уровня информатизации автоматизации процессов в учреждении. Исследование инновационных технологий необходимы для возможности проведения диагностических процедур с получением результатов высокой точности, для дальнейшего определения мероприятий профилактической или лечебной направленности. А реализация ИТ-подсистем позволила бы оказать информационную поддержку не только пациентов, но и всего медицинского персонала различного уровня.

В разделе материально-технического оснащения указывается как исправное, так и неисправное оборудование, закрепленное за подразделениями. Для возможности снижения доли неисправностей необходимо включить в SWOT-анализ параметр материально-технического оснащения.

На использование коечного фонда и объем проводимых профилактических процедур оказывает влияние такой параметр внешней среды как экологический. Текущая эпидемиологическая ситуация приводит к существенному повышению нагрузки на медицинский персонал и нехватке койко-мест. Поэтому его необходимо рассматривать и учитывать при проведении SWOT-анализа.

Учитывая основные составляющие годовой отчетности ЛПУ, был определен ключевой набор параметров внутренней и внешней среды для проведения SWOT-анализа ЛПУ. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Ключевой набор параметров для SWOT-анализа ЛПУ

Параметры внутренней среды для SWOT-анализа	№ обязательной годовой отчетности, на которую оказывают влияние параметры внутренней/внешней среды
Организация (кадры)	формы №30, №70
Стандартизация и нормы времени обслуживания пациентов	формы №30, №70, №14
Материально-техническое оснащение	формы №70, №14, №12
Финансы	формы № 1, №30, №14
Инновации и ИТ-технологии	формы №70, №14, №12, №7, №9, №61
Параметры внешней среды для SWOT-анализа	
Экологические (природные) факторы	формы № 70, №12, №7, №9, №61, №14
Демографические факторы	формы №12, №7, №9, №61
Экономические факторы	форма № 1, №30, №14
Научно-технические факторы	форма № 70, №14

Данный набор параметров является наиболее оптимальным и универсальным для SWOT-анализа ЛПУ, позволяющий подробно описывать сильные и слабые стороны функционирования, учитывать все реальные угрозы и возможности для дальнейшего выявления основных способов оптимизации деятельности ЛПУ, направленной на постоянное повышение качества оказываемых медицинских услуг с целью минимизации количества обращений в учреждение по поводу заболеваемости и развития профилактических мероприятий.

Список источников

1. Попов С.А., Актуальный стратегический менеджмент: учебно-практическое пособие – М.: Юрайт, 2011, 208 с.
2. Виханский О.С., Стратегическое управление: Учебник.-5-е изд., 2011, 119 с.
3. Гришина С.В., Преимущества и ограничения SWOT-анализа// Актуальные вопросы экономических наук, 2009. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: http://www.rusnauka.com/29_NNM_2008/Economics/36103.doc.htm.
4. Методические рекомендации по формированию отчетной формы Федерального статистического наблюдения №30 «Сведения о медицинской организации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: old.minzdravao.ru.
5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ, Статистический учет и отчетность учреждений здравоохранения, 2006 [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13721>.
6. Приказ ФФОМС от 16.08.2011 N 146 [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://normativ.kontur.ru>.

УДК 336

КРИЗИС ПЕРЕПРОИЗВОДСТВА

ГОРОДИЛОВ ЭДУАРД ГАМИЛОВИЧстудент
Нефтекамский филиал БашГУ*Научный руководитель: Рафиков Руслан Илдарович*
старший преподаватель
Нефтекамский филиал БашГУ**Аннотация:** В данной статье рассматриваются явление кризиса перепроизводства, его противоречия.**Ключевые слова:** кризис, перепроизводство, рентабельность, капитализм.

CRISIS OF OVERPRODUCTION

Gorodilov Eduard Gamilovich*Scientific adviser: Rafikov Ruslan Ildarovich***Abstract:** This article discusses the phenomenon of the crisis of overproduction, its contradictions.**Key words:** crisis, overproduction, profitability, capitalism.

Кризис перепроизводства – это неотъемлемая часть капитализма и является его уникальной чертой. Раньше, как правило причиной людских страданий была нехватка ресурсов и неэффективное их распределение т.е недостаток материальных благ. С приходом капитализма, его становлением и развитием мы наблюдаем обратную ситуацию. Придя к переизбытку благ имеем те-же проблемы.

Сам переизбыток является условным. Само перепроизводство совсем не значит, что количество продукции превышает людские потребности. Это значит, что в действительности он больше платёжеспособного спроса.

Например перепроизводство стало причиной Великой Депрессии. Оно возникло из-за всеобщего бугорта, как результат темпа экономического роста. Производство опережало рост дохода основной массы населения. Что и привело к заполненным складам, с непроданными товарами. Предприятия начали банкротиться, что стало причиной массовой безработицы. Так рыночная экономика попала в абсурдную ситуацию: люди не могут позволить себе покупать, потому что у них нет денег, а денег нет потому, что некто не покупает произведенные товары.

Можно было бы раздать излишек нуждающимся, ведь это единственное здоровое решение. Только такое решение не укладывается в рыночную экономику, в его логику. Распределить невостребованные товары бесплатно – означает снизить цены на продукты, а значит потерять прибыль. Так-же это привело бы к снижению спроса на рабочие места и росту цены рабочей силы.

Капитализм нашел чудовищный выход. Производители стали уничтожать излишек продукции. Фрукты заливались керосином и сжигали, а скот отправляли на убой.

Великая депрессия ушла в историю, а ее проблемы так и остались неразрешенными. Рассмотрим более современный пример, экономический кризис 2008 года. Хотя его и принято называть финансовым т.к он проходил через объемные потрясения на фондовых рынках, но и в нем легко увидеть те-же признаки перепроизводства.

Так в 2005 году в условиях роста американской экономики один из крупнейших производителей автомобилей General Motors зафиксировал рекордные убытки более чем в 10 млрд. долларов. С такой-же участью столкнулись — Chrysler и Ford.

И снова, глобальная потребность в автомобилях не была превышена. Производство превысило только платежеспособный спрос.

В целом в их экономике за период экономического роста, а это 2002-2007 года уровень нагрузки на производственные мощности вырос с 72% до 80%. И тогда действительные доходы домохозяйств снизились с 60,8 тысяч долларов до 57,6 тысяч долларов. В то время и тех условиях расходы потребителей содержались за счет кредитования (Рис. 1).

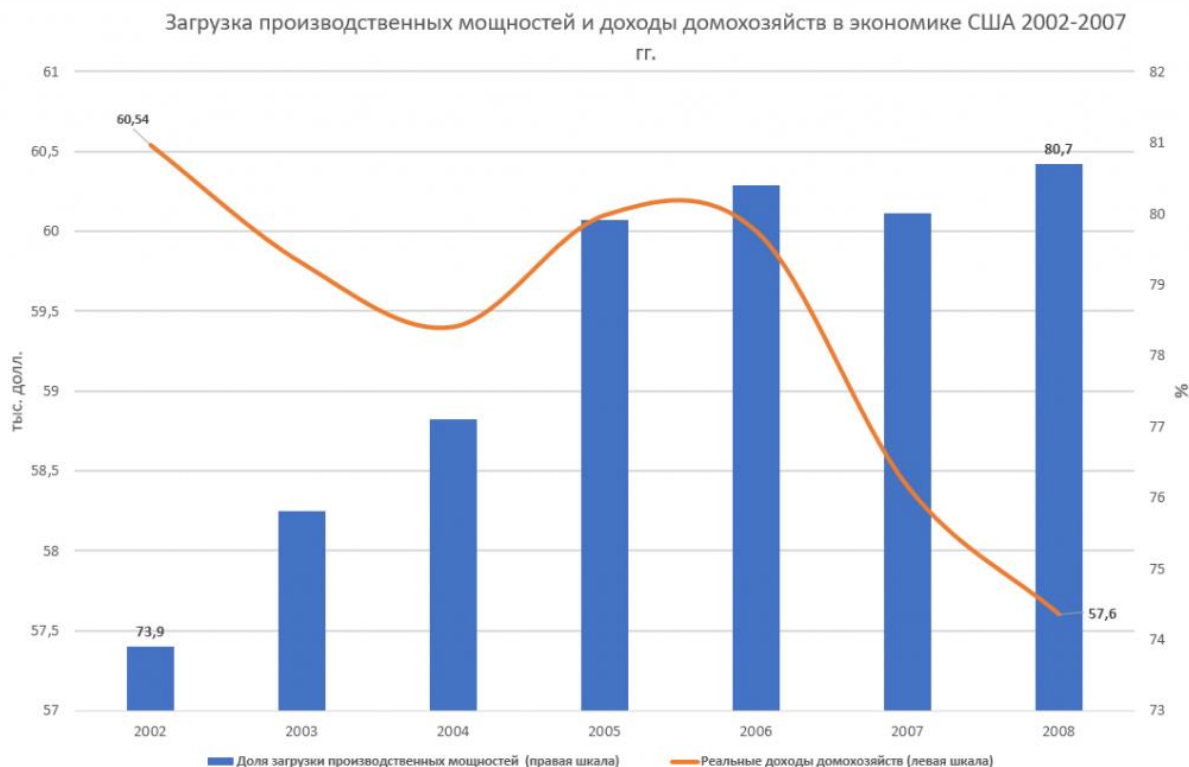


Рис. 1.

Такие показатели, как спрос на жилье, экономический рост способствовали повышению цен на недвижимость. За 10 лет цены выросли с 10 до 20 трл. долларов (Рис. 2). Так же рост цен ускорялся за счет развивающегося жилищного строительства, который способствовал получению легкого кредита. Эти спекулятивные махинации завершились в 2007 году, когда для множества рядовых американцев возросшие цены на жилье стали просто недостижимыми.

Люди с низким уровнем дохода, а так же должники с рискованными займами первыми попали под удар, т.к. были в ипотечные схемы которые не могли потянуть. После безработица которая последовала за кризисом усилила эффект. Миллионы семей выгнали из своих домов, так на 2011 год в США насчитывалось 3,5 миллиона бездомных, а не заселенных, пригодных к жилью домов 18,5 миллионов.

Примеры что я привел – это одни из самых ярких примеров капиталистических кризисов. Для капитализма они не редкость. Их регулярность образует цикличность рыночного развития.

Так мы приходим к тому, что кризис перепроизводства, это не случайность или ошибка в системе, это неотъемлемая часть рыночной экономики. Рынок без кризиса не в состоянии поддерживать состояние равновесия.

Одна из проблем почему так: доходы в экономике распределяются неравномерно.

Как капитализм пытается решить проблеме перепроизводства? Например маркетинг, в него корпорации вкладывают огромные средства. В чем заключается его задача? В определении реальных потребностей покупателей и управлении их поведением. Тем самым они навязывают ложные ценности потребления. Так же государства вносят свою лепту пытаясь вмешиваться в рыночный процесс, заставляя утилизировать излишки.



Рис. 2.

Капитализм пытается сделать себя более предсказуемым и менее рискованным. Только это разрушает всю суть рынка, его стихийную природу и хаос товарно-денежных отношений, что исторически являлось для рынка одним из ключевых условий роста.

Список источников

1. Economic Policy Institute (USA) и Federal Reserve System
2. URL: <https://www.federalreserve.gov/>
3. URL: <https://www.bea.gov/>

© Э.Г Городилов, 2022

УДК 336.027

ОПТИМИЗАЦИЯ ФИНАНСОВЫХ ПОТОКОВ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

АГАЕВА АЛИНА ЭЛЬЧИНОВНА,
ФЕДИНА ЛЮБОВЬ ВИКТОРОВНА

студенты

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Аннотация. Финансовое управление любого предприятия, в конечном счёте, сводится к управлению финансовыми потоками предприятия. Стабильность финансовых потоков является одним из важнейших аспектов устойчивого развития предприятия, а рациональное формирование финансовых потоков обеспечивает рост производства и реализации продукции предприятия.

Ключевые слова: Финансовая деятельность, экономика, деятельность организации, развитие предприятия, управление.

Annotation. The financial management of any enterprise, ultimately, comes down to managing the financial flows of the enterprise. The stability of financial flows is one of the most important aspects of the sustainable development of an enterprise, and the rational formation of financial flows ensures the growth of production and sales of the company's products.

Key words: Financial activity, economics, organization activity, enterprise development, management.

ВВЕДЕНИЕ

Финансовое управление любого предприятия, в конечном счёте, сводится к управлению финансовыми потоками предприятия. Стабильность финансовых потоков является одним из важнейших аспектов устойчивого развития предприятия, а рациональное формирование финансовых потоков обеспечивает рост производства и реализации продукции предприятия.

Несбалансированность финансовых потоков приводит к неплатежеспособности предприятия: отрицательно влияет на формирование запасов сырья, материалов, сказывается на положении предприятия на рынке, а также на уровне производительности труда работников. Эффективное управление финансовыми потоками позволяет сократить продолжительность оперативного цикла предприятия, использовать собственные денежные средства более экономно, уменьшить потребность в заемных денежных средствах. Соответственно, и эффективность работы всего предприятия в целом во многом зависит от организации управления финансовыми потоками.

Управление финансовыми потоками предприятия является очень актуальной темой. Именно эффективно организованные финансовые потоки предприятия являются залогом достижения высоких результатов хозяйственной деятельности любого предприятия.

Цель исследования - анализ системы финансовых потоков предприятия и разработка решений совершенствования организации управления ими.

Понятие, сущность и классификация финансовых потоков на предприятии

В русской литературе по финансовому менеджменту термин "финансовые потоки" применяется в отношении потоков денежных средств. По мнению Ковалёва В.В предприятия различаются на три вида: 1) материальные; 2) расчётные; 3) денежные.

Понятие денежный поток подразумевает множество распределенных во времени выплат и поступлений. Движение денежных средств предприятия - непрерывный процесс, создающий денежный поток. Бланк И.А. объясняет термин денежного потока как основной показатель, характеризующий значимость инвестиций в виде возвращаемых инвестору денежных средств.

Автор учебного пособия «Финансовая математика» Брусов П.Н. предполагают под финансовыми потоками потоки платежей. Пожидаева Т.А предполагает, что финансовые потоки более обширное понятие, чем денежные потоки предприятия, и их можно разделить на денежные и не денежные. Следует сделать вывод, что в сущности финансовых потоков можно выделить два подхода. В одном из них присутствует склонность к употреблению финансовых потоков и денежных средств. Однако финансовый поток отличен рядом особенностей. В другом - финансовые потоки определяются как денежная часть совокупного общественного продукта. В данном подходе сущностные особенности финансовых потоков определены более конкретно: указаны целевое назначение и рамки выделения финансовых потоков в составе стоимости совокупного продукта. Так же в них исчерпана особенность финансовых потоков как части денежного оборота.

Чтобы раскрыть суть финансовых потоков, следует определить некоторые признаки: фонды денежных средств аккумуляционного характера; итоговые доходы; финансовые потоки институциональных участников воспроизводственного процесса.

Классификация по ряду основных признаков необходима для обеспечения анализа финансовых потоков организации. В учебной литературе можно найти различные способы классификации финансовых потоков.

Галицкая С.В., уподобляя финансовые потоки с денежными, приводит следующую классификацию: по количеству поступлений денежных средств; по величине интервалов между поступлениями денежных средств; по равенству отдельных платежей; по моменту поступления.

Баранова И.В. и Бунин И.Н. в своей статье «Сущностные характеристики и видовая классификация финансовых и денежных потоков организации» классифицируют финансовые потоки по следующим признакам: вид финансово-хозяйственной деятельности; масштаб обслуживания финансово-хозяйственных процессов; оценка стоимости организации; направление движения; форма осуществления; продолжительность; достаточность объема; плановость; непрерывность формирования в рассматриваемом периоде; оценка во времени.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что понятие финансового потока обширнее понятия денежного потока.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе написания научной статьи была достигнута цель, поставленная в введении - анализ системы финансовых потоков предприятия и разработка решений совершенствования организации управления ими.

Под финансовыми потоками организации следует понимать все активы организации в стоимостном выражении, потоки пассивов организации, а также результаты деятельности организации.

К наиболее свободно распространенным и самым основным методам анализа финансового потока, среди прочих, относят прямой и косвенный методы. Первый позволяет судить о ликвидности предприятия, так как он поэтапно раскрывает движение денежных средств на его счетах, что дает возможность делать эффективные выводы относительно достаточности средств для уплаты по счетам текущих обязательств, а также осуществления инвестиционной деятельности.

Сущность косвенного метода состоит в преобразовании величины чистой прибыли в величину денежных средств. Косвенный метод основан на анализе статей баланса и отчета о финансовых результатах. Он позволяет: показать взаимосвязь между разными видами деятельности предприятия; устанавливает взаимосвязь между чистой прибылью и изменениями в активах предприятия за отчетный период.

Под организацией управления финансовыми потоками следует отдавать отчет комплексу методов и средств управления организацией экономических отношений, на основе которых происходит движение финансовых потоков для достижения установленных целей. Организация управления фи-

нансовыми потоками является важнейшей частью общей организации управления предприятия. Управление финансовыми потоками предприятия осуществляется финансовой службой. Ее состав и численность зависит от размера, структуры предприятия, направления деятельности и многих других факторов.

Список источников

1. Бариленко, В.И. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие / В.И. Бариленко, С.И. Кузнецов, Л.К. Плотникова, О.В. Кайро ; под общей ред. В.И. Бариленко. - М. : КНОРУС, 2019. - 432 с.
2. Бахрамов, Ю.М. финансовый менеджмент : учебник для ВУЗов / Ю.М. Бахрамов, В.В. Глухов. - СПб.: Питер, 2021. - 496 с.
3. Бланк, И.А. Основы финансового менеджмента / И.А. Бланк. - М. : Альянс, 2019. - 512 с.
4. Брусов П.Н. Финансовая математика : учебное пособие / П.Н. Брусов, П.П. Брусов, Н.П. Орехова, С.В.Скородулина. - М.: КНОРУС, 2020. - 224
5. Галицкая, С.В. Финансовый менеджмент. Финансовый анализ. Финансы предприятий: учебное пособие / С.В. Галицкая - М.: Эксмо, 2019. - 652 с.
6. Ганюкова, Н.П. Управление финансовыми потоками корпорации в условиях риска на основе имитационной модели / Н.П. Ганюкова // автореферат диссертации на соискание ученой степени. – Астрахань, 2019. - 316 с.
7. Горбунов, А.Р. Управление финансовыми потоками / А.Р. Горбунов. - М. : Издательство "Глобус", 2021. - 224 с.80
8. Ефимова, О.В. Финансовый анализ / О.В. Ефимова. М.: Бухгалтерский учет, 2019. - 364 с.
9. Ковалев, В.В. Управление денежными потоками, прибылью и рентабельностью : учебно-практическое пособие / В.В. Ковалев. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2019. - 648 с.
10. Колчина, Н.В. Финансы предприятий:оборотный капитал коммерческой организации / под ред. Проф. Н.В. Колчиной. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 487 с.
11. Кузнецова, И.Д. Управление денежными потоками предприятия: учебное пособие / И.Д. Кузнецова. - Иваново : Ивановский государственный химико-технологический университет, 2018. - 193 с.
12. Лысенко, Д.В. Экономический анализ: учебник / Лысенко Д.В. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2019. - 376 с.
13. Маркарьян, Э.А. Финансовый анализ: учебное пособие / Э.А. Маркарьян, Г.П. Герасименко, С.Э. Маркарьян. - М.: КНОРУС, 2019. - 272 с.
14. Пожидаева, Т.А. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие / Т.А. Пожидаева. - М. : КНОРУС, 2018. - 320 с.
15. Продченко И.А. Теоретические основы финансового менеджмента: учебное пособие / И.А. Продченко. - М. : МЭИП, 2018. - 369 с.
16. Рогова, Е.М. Финансовый менеджмент: учебник / Е.М. Рогова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. -540 с.
17. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия / Г.В. Савицкая. - М.: «Экоперспектива», 2018. - 684 с.
18. Сорокина Л.А. Анализ денежных потоков на предприятии / Л.А. Сорокина. - М.: ЮНИТИ, 2019. - 216 с.
19. Стоянова, Е.С. Финансовый менеджмент: учебник / Е.С. Стоянова. - М. : Перспектива, 2019 - 194 с.

© А.Э. Агаева, Л.В. Федина, 2022

УДК 33

SWOT-АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАО АСБ “БЕЛАРУСБАНК” ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ КЛИЕНТОВ

ЯРОЩУК НИКИТА ВАЛЕНТИНОВИЧ

магистрант

Полесский Государственный университет УО

Аннотация: В данной статье проводится SWOT-анализ деятельности ОАО АСБ “Беларусбанк” для выявления факторов внешней и внутренней среды по привлечению средств клиентов. Данный вид анализа разрешает дать интегральную оценку ситуации, учитывая неотъемлемые банку превосходства и недостатки, и внешние возможности и угрозы.

Ключевые слова: привлеченные средства клиентов, депозиты, SWOT-анализ, пассивные операции.

SWOT-ANALYSIS OF THE ACTIVITIES OF JSC JSB “BELARUSBANK” TO ATTRACT CUSTOMER MONEY

Yaroschuk Nikita Valentinovich

Abstract: This article provides a SWOT analysis of the activities of Belarusbank JSB to identify signs of the external and internal environment for attracting customer funds. This type of analysis allows you to take into account the integral inverse situation, as well as external consequences and consequences.

Key words: funds raised from clients, deposits, SWOT-analysis, passive operations.

ОАО АСБ “Беларусбанк” представляет собой крупнейшим универсальным системообразующим кредитно-финансовым учреждением Республики Беларусь. В течение множества лет представляет собой неотъемлемой частью банковской системы государства, а также важнейшей составляющей ее стабильности, рекомендует все типы банковских услуг и продуктов, а также занимает лидирующие позиции в отечественной банковской системе по уровню личного капитала, активов, кредитов и депозитов.

Развитая инфраструктура, доступность банковских средств, обширная филиальная сеть – основные преимущества ОАО АСБ “Беларусбанк”. Банк активно финансирует инвестиционные проекты и государственные программы, реализовывает кредитование важнейших областей экономики Республики Беларусь.

Проведение SWOT-анализа деятельности ОАО АСБ “Беларусбанк” является составной частью системы внутреннего контроля банка в части исполнения прогноза стратегического риска.

Традиционным примером подобного анализа является компиляция таблиц сильных сторон в деятельности организации (S), ее слабых сторон (W), вероятных благоприятных возможностей (O) и внешних угроз (T). Проведение SWOT-анализа является необходимым и важным условием для построения архитектуры банка. Настоящий вид анализа поможет обнаружить не только сильные и слабые стороны банка, но и взаимозависимость между ними. Матрица SWOT деятельности ОАО АСБ “Беларусбанк” по привлечению денежных средств покупателей представлена в таблице 1.

Таблица 1

Матрица SWOT деятельности ОАО АСБ "Беларусбанк" по привлечению денежных средств клиентов

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
1	2
<ul style="list-style-type: none"> – лидер рынка; – государственная поддержка; – обширная клиентская база; – известность и узнаваемость на рынке; – стабильная прибыльность деятельности; – широкий перечень услуг; – высокий профессионализм сотрудников, возможность карьерного роста; – рост за 2021 год рентабельности привлеченных средств юридических лиц; – достойная оценка работников банка на рынке труда. 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень обучения; – сложность с принятием своевременных управленческих решений; – снижение объемов привлеченных средств клиентов физических лиц; – снижение за 2021 год рентабельности привлеченных средств клиентов физических лиц; – нехватка длинных ресурсов; – высокая зависимость от крупных корпоративных клиентов.
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<ul style="list-style-type: none"> – расширение сотрудничества с партнерами; – расширение количества банковских продуктов; – повышение лояльности клиентов; – распространение электронных услуг; – развитие информационных технологий, внедрение инноваций, тенденции к развитию; – увеличение ресурсной базы за счет привлечения новых клиентов; – выход на новые рынки. 	<ul style="list-style-type: none"> – социально-экономическая нестабильность; – рост налогов; – уменьшение объема привлеченных средств клиентов; – рост процентных ставок по привлеченным средствам клиентов (увеличение стоимости привлеченных средств); – усиленная конкуренция; – сокращение финансирования со стороны государства.

Согласно проведенному анализу слабых сторон, обнаружилось не так уж и много, в основном ОАО АСБ "Беларусбанк" заслуженно себя демонстрирует на рынке и показывает свое преобладание перед конкурентами.

Что касается угроз, то большинство, подобные как социально-экономическая нестабильность, рост инфляции, налогов ОАО АСБ "Беларусбанк" не может контролировать, а усиленную конкуренцию, возможно понизить с поддержкой развития маркетинга, роста узнаваемости бренда и других способов. Например, банк может реализовать мероприятия цифрового продвижения на банковском рынке Республики Беларусь.

Таким образом, обусловлены сильные и слабые стороны, потенциал и угрозы для развития бизнеса банка. Далее проведем количественный SWOT-анализ.

Количественный SWOT-анализ проведен с применением методики прямого ранжирования факторов. предварительно рассчитывалась цена ранга по формуле (2.1):

$$C = 1 / \sum r_i, \quad (1)$$

C – цена ранга;

r_i – ранг фактора, определенный экспертным методом.

Экспертным путем определим значимость ранга по формуле (2.2):

$$W_i = C \cdot r_i \quad (2)$$

W_i – значимость ранга.

Расчет параметрических индексов (P_i) по составляющим SWOT-анализа (2.3):

$$P_i = W_i \cdot A_i \quad (3)$$

A_i – оценка фактора по 5-балльной шкале.

Расчет сводного параметрического индекса (P_s) проводился по формуле (2.4):

$$P_s = \sum P_i \quad (4)$$

В таблице 2 представлены результаты количественного SWOT-анализа ОАО АСБ "Беларусбанк".

В таблице 2 используем следующие обозначения:

r_i – ранг;

C – цена ранга;

W_i – вес фактора;

A_i – оценка фактора;

P_i – параметрический индекс;

P_s – сводный параметрический индекс.

Ранги для факторов введены экспертным путем по убыванию важности, присваивая им числа от 1 до 5.

Таблица 2

Результаты количественного SWOT-анализа ОАО АСБ "Беларусбанк"

Фактор	r_i	C	W_i	A_i	P_i	P_s
Сильные стороны						
Стабильная прибыльность деятельности	2	0,048	0,095	4	0,381	4,333
Обширная клиентская база	1		0,048	4	0,190	
Известность и узнаваемость на рынке	4		0,190	3	0,571	
Лидер рынка	5		0,238	5	1,190	
Широкий перечень услуг	6		0,286	5	1,429	
Рост рентабельности привлеченных средств юридических лиц	3		0,143	4	0,571	
Сумма	21		1,000	x	x	
Слабые стороны						
Снижение объемов привлеченных средств клиентов физических лиц	6	0,048	0,286	4	1,143	3,810
Снижение рентабельности привлеченных средств клиентов физических лиц	5		0,238	4	0,952	
Сложность с принятием оперативных управленческих решений	1		0,048	3	0,143	
Недостаточный уровень обучения	2		0,095	4	0,381	
Нехватка длинных ресурсов	3		0,143	3	0,429	
Высокая зависимость от крупных корпоративных клиентов	4		0,190	4	0,762	
Сумма	21		1,000	x	x	
Возможности						
Расширение сотрудничества с партнерами	1	0,042	0,067	4	0,267	4,933
Расширение количества банковских продуктов	4		0,267	5	1,333	
Развитие информационных технологий, внедрение инноваций, тенденции к развитию	3		0,200	5	1,000	
Увеличение ресурсной базы за счет привлечения новых клиентов	2		0,133	5	0,667	
Повышение лояльности клиентов	5		0,333	5	1,667	
Сумма	15		1,000	x	x	
Угрозы						
Социально-экономическая нестабильность	3	0,067	0,200	4	0,800	4,133
Рост налогов	1		0,067	3	0,200	
Усиленная конкуренция	2		0,133	3	0,400	
Увеличение стоимости привлеченных средств	4		0,267	4	1,067	
Уменьшение объема привлеченных средств клиентов	5		0,333	5	1,667	
Сумма	15		1,000	x	x	

Исходные количественного SWOT-анализа, представленные в таблице 2, позволили установить, что в деятельности ОАО АСБ "Беларусбанк" преобладают сильные стороны. Представим в таблице 3 сводные итоги количественного SWOT-анализа.

Таблица 3

Сводные результаты количественного ОАО АСБ "Беларусбанк"

Показатели	Сводный параметрический индекс	Ранг
Сильные стороны	4,333	2
Слабые стороны	3,810	4
Потенциал	4,933	1
Угрозы	4,133	3

Таким образом, сильные стороны превосходят слабые стороны (на 0,2 пунктов); потенциал доминируют над угрозами (на 1,123 пунктов). Проведенные изыскания свидетельствуют о необходимости разработки мероприятий по устранению вероятных угроз и применению ресурсных возможностей ОАО АСБ "Беларусбанк".

Повысить эффективность деятельности банка в области привлечения средств клиентов можно, например, за счет повышения конкурентоспособности банка. В современных условиях конкурентоспособность является одной из самых значительных задач, в том числе и для банковского сектора. Для этого активно применяются самые известные цифровые каналы в Республике Беларусь: социальные сети, такие как ВКонтакте и Instagram; сервис (видеохостинг) YouTube; поисковые системы Google и Яндекс.

В заключительном пункте можно отметить следующее «правило»: чем выше позиция сайта при поиске, тем большее число пользователей посещает его и, подобным образом, продвижение позиции является необходимым аспектом. Для этого в основном используется комплекс мер, сосредоточенный на улучшение сайта и его продвижение как можно выше в выдаче по важным пользователю поисковым запросам – поисковая оптимизация (Search Engine Optimization, SEO).

Согласно ей, подходящим показателем для измерения результатов продвижения и выявления уровня репутации по сравнению с конкурентами является видимость сайта.

Список источников

1. Иевлева, А.А. Банковская политика в сфере привлечения ресурсов: дискуссионные аспекты экономического содержания / А.А. Иевлева // Теория и практика общественного развития. – 2019. – № 5 (135). – С. 42-47.
2. Алесина, Н.В. Особенности формирования ресурсной политики банка / Н.В. Алесина, Д.А. Бабенко // Вызовы и возможности финансового обеспечения стабильного экономического роста: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Севастополь, 2017. – С. 71-75.
3. Блищик, К.В. Анализ ресурсной базы коммерческих банков Республики Беларусь / К.В. Блищик, Н.Л. Давыдова // SCI-ARTICLE.RU: научный периодический рецензируемый электронный журнал. – 2018. – № 58. – С. 91-95.
4. Беляева, О.В. Привлеченные ресурсы коммерческого банка / О.В. Беляева // Вестник СКФУ. – 2021. – № 3 (84). – С. 26-34.
5. Куликов, Н.И. Банковские ресурсы, их формирование и эффективное использование: монография / Н. И. Куликов, Н. П. Назарчук. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 108 с.
6. Алентьева, Н.В. Депозитная политика коммерческого банка в современных условиях / Н.В. Алентьева // Вестник аграрной науки. – 2019. – №1 (76). – С. 85-90.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

ПЕРСПЕКТИВЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ЧЕРНОБЫЛЕ

ПИСКУНОВА АЛИНА ЮРЬЕВНА,
ДЕГТЯРЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Ганюхина Оксана Юрьевна

к. ю. н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: Данная статья рассматривает причины и следствия техногенной катастрофы в Чернобыле. Рассматриваются перспективы и пути развития экологии в Чернобыле в будущем.

Ключевые слова: экология, техногенная катастрофа, загрязнение, самоселы, восстановление.

PROSPECTS FOR RESTORING ENVIRONMENTAL WELFARE IN CHERNOBYL

Piskunova Alina Yurievna,
Degtyareva Anna Alexandrovna

Scientific adviser: Ganyukhina Oksana Yurievna

Annotation: This article examines the causes and consequences of the man-made disaster in Chernobyl. The prospects and ways of development of ecology in Chernobyl in the future are considered.

Key words: ecology, man-made disaster, pollution, self-settlements, restoration

Одной из крупнейших и ужасающих техногенных катастроф 20 века стал взрыв четвертого энергоблока Чернобыльской атомной электростанции. Трагедия произошла 26 апреля 1986 года. При изучении причины взрыва специалисты выявили несколько причин, таких как: ошибки сотрудников, халатность заместителя начальника главного инженера ЧАЭС Анатолия Дятлова, который отказывался верить в то, что реактор взорвался, так как в то время считалось, что это было теоретически невозможно.

Взрыв спровоцировал выброс радиоактивных веществ, как в момент самого взрыва, так и в течение длительного времени после него. Это объясняется тем, что после взрыва активная зона реактора была открыта, графит горел, а в атмосферу продолжался выброс радиоактивных веществ. 14 субъектов современной Российской Федерации подверглись радиоактивному заражению. Кроме того, повышенному радиационному облучению подверглись 180 тысяч участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС. Радиационный фон, ухудшение здоровья населения и заброшенный город не позволяют забыть о последствиях деятельности и роковых ошибках человека.

С 1986 года было предпринято много усилий для обеспечения безопасности территории Чернобыля. С 2007 года начаты работы по установке «Новой защитной оболочки». Идея заключалась в том, чтобы предотвратить в будущем утечку загрязняющих веществ из поврежденного саркофага и обеспе-

чить безопасный демонтаж остатков реактора, а также дальнейшее восстановление.

Тем не менее, строительство было окончательно завершено в июле 2019 года. «Новая защитная оболочка» стала крупнейшей в мире наземной движущейся конструкцией, и ожидается, что она прослужит около 100 лет. Конструкция имеет сложную систему вентиляции, исключая риск коррозии и достаточно прочную, чтобы выдерживать бури. Но какие последствия катастроф ждут нас в будущем? И каковы перспективы возрождения «убитой» экологии на этой территории? - вопросы остаются открытыми.

Ряд ученых утверждают, что спустя 36 лет после этого происшествия, в отсутствие человека на территории Чернобыля превратило зону отчуждения в своего рода заповедник, это проявляется в появлении редких видов животных и увеличении популяции уже живших раньше. Этот факт подтверждается экспертами. Так первый заместитель директора Института безопасного развития атомной энергетики РАН Рафаэль Арутюнян заявил, что природа в Чернобыле восстанавливается - «Говоря о Чернобыле, влияние в природе наблюдалось только возле разрушенного энергоблока, где облучение деревьев достигало 2 тыс. рентген. Потом эти деревья превратились в так называемый «рыжий лес». Но на данный момент вся природная среда, даже в этом месте, полностью восстановилась, чего не произошло бы, например, при химической аварии...»

Следует отметить, что восстановление окружающей среды после аварии в России на данном этапе является одним из приоритетных направлений. На период с 2013 по 2022 год запланирована окончательная установка реакторных установок Чернобыльской АЭС, а также наиболее радиационно-загрязненного оборудования станции. В дальнейшем еще 23 года необходимо удерживать реакторные установки на приемлемом уровне их радиации. В 2046-2064 годах планируется снова демонтировать реакторные установки. Но для рабочих, обслуживающих станцию, это большая проблема: из двенадцати тысяч работающих на станции осталось только трое, девять тысяч потеряли работу из-за опасности облучения. Не многие люди готовы начать работать в таких опасных условиях. Но, тем не менее, работы на Чернобыльской АЭС будут продолжаться как минимум до 2064 года. На этот период рассчитан комплекс мероприятий по выводу станции из эксплуатации и преобразованию объекта «Укрытие» над разрушенным 4-м энергоблоком в экологически безопасную систему.

Стоит отметить, что восстановление экологии после аварии в России на данном этапе является одним из преобладающих направлений. Период с 2013 по 2022 год планируется окончательная установка реакторных установок ЧАЭС, а также наиболее радиационно-загрязненного оборудования станции. В дальнейшем, еще за 23 года необходимо провести выдержку реакторных установок до приемлемого уровня их радиационного излучения. В 2046-2064 годах планируется вновь демонтировать реакторные установки. Но для работников, обслуживающих станцию, это большая проблема: из двенадцати тысяч рабочих на станции осталось только три, девять тысяч потеряли рабочие места в связи с опасностью облучения. Не многие люди готовы приступить к работе в столь опасных условиях. Но, тем не менее, работы на ЧАЭС будут продолжаться еще как минимум до 2064-го года. На этот срок рассчитан комплекс мероприятий по снятию с эксплуатации станции и преобразованию объекта «Укрытие» над разрушенным 4-ым энергоблоком в экологически безопасную систему.

Подводя итог стоит отметить, что огромное количество помощи, в том числе, исходящей от человека, предстоит для полноценного восстановления, в частности восстановления урбанизированных экосистем. Как в своих работах писал Виталий Петрук: «в это время планируется принятие закона, который определит 10-ти км зону вокруг ЧАЭС зоной специального промышленного использования, которая из-за загрязнения навсегда будет выведена из народно-хозяйственного оборота Украины и будет использоваться для создания необходимой инфраструктуры по обращению с радиоактивных отходов». Что касается оставшейся территории, то она станет природным радиационно – биосферным заповедником.

Список источников

1. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб.пособие. Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2004. 544 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, А.В. Старостенко и др. Спб.: Питер, 2006. 302 с.
3. Биржаков М.Б., Казаков И.П. Безопасность в туризме. Спб.: Издательский Дом Герда, 1906. 208 с.

УДК 4414

ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

ПРОВТОРОВ НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

Научный руководитель: Пальчикова Светлана Ивановна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается институт компенсации морального вреда в России, а именно его проблемы и недостатки, которые проявляются на практике. Материалы и методы: При изучении данной темы был проведен анализ нормативно-правовых актов и судебной практики, не только отечественной, но и зарубежной.

Ключевые слова: Моральный вред, компенсация морального вреда, проблемы, определение размера компенсации морального вреда, терминологические проблемы, доказательства, тарифная схема, страдания.

PROBLEMS OF THE INSTITUTE OF COMPENSATION FOR MORAL DAMAGE IN CIVIL LAW

Provotorov Nikita Aleksandrovich

Scientific adviser: Palchikova S.I.

Abstract: This article examines the institution of compensation for moral damage in Russia, namely its problems and shortcomings that manifest themselves in practice. Materials and methods: When studying this topic, an analysis of normative legal acts and judicial practice, not only domestic, but also foreign, was carried out.

Key words: Moral harm, compensation for moral harm, problems, determination of the amount of compensation for moral harm, terminological problems, evidence, tariff scheme, suffering.

Введение. В современном Российском законодательстве немало институтов, реализация которых на практике дается с большим трудом. Как правило подобные проблемы возникают в отношении тех прав и свобод, которые невозможно в полной мере занести в рамки закона из-за их субъективности и особенности. Мораль и вред причиненный ей напрямую относятся к подобным ситуациям.

Основные нормы касательно защиты прав и свобод граждан и человека содержатся в Конституции Российской Федерации, в частности, статьи 21, 23 закрепляют, что «ничто не может выступать основанием для унижения достоинства личности, никто не должен подвергаться обращению, которое унижает достоинство человека, каждый имеет право на защиту своей чести.[1] Институт компенсации морального вреда как раз таки и был создан для защиты прав и свобод человека, затрагивающих его достоинство, честь, репутацию и так далее.

Термин «**Моральный вред**», согласно статье 151 Гражданского кодекса Российской Федерации

(далее ГК РФ), понимается как «физические и нравственные страдания, причинённые гражданину действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на другие принадлежащие гражданину нематериальные блага». Более точное определение дано в постановлении Пленума Верховного суда от 20.12.1994 г.: «под моральным вредом понимаются нравственные или физические страдания, причинённые действиями (бездействиями), посягающими на принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона нематериальные блага (жизнь, здоровье, достоинство личности, деловая репутация и т.п.) или нарушающими его личные неимущественные права (право пользование своим именем), либо нарушающими имущественные права гражданина. Из чего следует вывод, что объектом посягательства является человек, его честь, достоинство, здоровье и репутация.

Моральный вред может проявляться в нравственных переживаниях, невозможности продолжать активную и спокойную социальную жизнь, распространением тайны, распусканьем слухов и клеветы, порочащих честь и достоинство лица, переживания, вызванные физическим вредом и так далее. Проще говоря, моральный вред подразумевает неблагоприятные воздействия на психику человека. Ни для кого не секрет, что каждый человек по-разному будет реагировать на одну и ту же ситуацию, из чего и вытекают сложности, при реализации правосудия, касательно морального вреда. Усугубляет ситуацию и пробелы в законодательстве, которые не позволяют судье более точно вынести справедливое решение.

Первой важной проблемой института компенсации морального вреда является отсутствие четкой терминологической базы. Конечно, уже упоминалось, что определения понятия «Моральный вред» есть, но оглядываясь на практику его применения, можно с уверенностью сказать, что они не дают четкой картины. Виной тому сложность объекта – человеческая психика. Невозможно предусмотреть все ситуации, в которых лицо может получить моральный вред. Но это не значит, что отсутствуют способы, которые помогут хотя бы сузить, уточнить тот или иной момент, с целью нахождения истины. Так, предлагаю начать с банального расширения понятия морального вреда, а именно термина «страдания» путем уточнения его категорий и видов. Например, ввести определения «нравственные страдания» и «физические страдания» как виды морального вреда. Более того, считаю важным обратить внимание не только на то, в чем проявляются эти страдания, но и на их последствия, которые могут быть выражены в различных психологических заболеваниях, утратой жизненной активности и так далее. Подобные уточнения и дополнения помогут немного сузить круг критериев оценивания этого вреда. Как уже ранее было сказано, люди по-разному реагируют на одну и ту же ситуацию, потому вводить систему прецедентного права в данный институт значит полное разрушение установленных Конституцией основ. Поскольку велик риск того, что степень страдания гражданина попросту может быть занижена.

Второй, наиболее важной проблемой института морального вреда является отсутствие четких рамок определения размера его компенсации. Начинается все с того, что невозможно в целом оценить на какую сумму денег был причинен моральный вред потерпевшему. Психика человека — это не вещь материального мира, которую можно оценить, опираясь на аналогичные экземпляры. На данный момент, согласно в статье 151 ГК РФ указывается, что «при определении размеров компенсации морального вреда суд принимает во внимание степень вины нарушителя и иные заслуживающие внимания обстоятельства. Суд должен также учитывать степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями лица, которому причинен вред». А согласно статье 1101 ГК РФ размер компенсации должен назначаться с учетом требования разумности и справедливости.

Помимо вышесказанного судами должны учитываться и другие критерии, такие как:

- длительность, степень выраженности и глубину страданий;
- саму ситуацию, в которой были причинены страдания потерпевшей стороне;
- наличие причинно-следственной связи между действиями причинителя и моральными страданиями потерпевшего;
- индивидуально-психологические особенности пострадавшего;

Из этого следует, что при решении дел, касающихся компенсации морального вреда все, зависит от личности судьи, его личностных качеств, предпочтений, морального ориентира и так далее, что в

корни противоречит равноправию и справедливости.

Но несмотря на это, ученые-юристы разрабатывают множество способов, которые в той или иной степени помогают объективно оценить силу причиненного морального вреда и назначить справедливую компенсацию. Так, например, Малеина М.Н. при определении размеров компенсации за причинение морального вреда предлагает использовать критерий общественной оценки фактического обстоятельства, которое вызвало вред, а также определять область распространения сведений о произошедшем событии. Если же речь идет про физический вред, то предлагается определять вид, тяжесть, длительность вреда, а также степень утраты трудоспособности. [10] Обратить внимание стоит и на огромную территорию нашего государства, а точнее на многонациональность народов, проживающих на ней. Многими юристами-учеными предлагается учитывать местные обычаи, нравы и традиции конкретных народов и племен при решении судебного разбирательства.

Помимо этого, также можно обратиться к опыту других государств. Так, например, в Великобритании или США. В отличие от Российского законодательства, в англосаксонском праве дифференцируется сама правовая цель возмещения причиненного вреда - компенсационный характер в случае причинения вреда по неосторожности и штрафной характер в случае умышленного причинения вреда. Вариации определений того, что подразумевается в нашем законодательстве под моральным вредом, в правовых системах Англии и США многочисленны - «**psychological injury**» (психический вред), «**psychiatric injury**» (психиатрический вред), «**nervous shock**» (нервный шок, нервное потрясение), «**ordinary shock**» (обыкновенный шок, обыкновенное потрясение). Нервным шоком в английской юридической литературе обычно именуют психический вред, возникающий в связи с причинением вреда по неосторожности. И, хотя подобная терминология считается устаревшей и в нее не вкладывается медицинский смысл, она удобна с точки зрения отграничения исков, вытекающих из неосторожного причинения вреда, от исков, вытекающих из умышленного причинения вреда или нарушения договора.

Для признания психического вреда нервным шоком необходимо, чтобы этот вред выразился в распознаваемом, т.е. в поддающемся диагностике, психическом расстройстве, а не в обыкновенном потрясении или негативных эмоциях страха, печали, горя и т.п. [12, с. 20] Психический вред обычно проявляется в конкретных психических и физических симптомах: беспокойстве, напряжении, бессоннице, возбуждении, чувстве неуверенности, агорафобии, постоянном чувстве вины, мыслях о самоубийстве, а также облысении, астме, экземе, недержании мочи, псориазе.

Степень тяжести психического вреда зависит от продолжительности периода утраты жизненной активности. При этом виды вреда разбиты на 25 групп, в каждой из которых предусмотрен единый размер компенсации. Нижний предел компенсации составляет 1 тысячу фунтов стерлингов – что составляет 122 720 тысяч рублей. Компенсацию по этой схеме может получить заявитель, которому причинен физический или психический вред, прямо связанный с насильственным преступлением, что требует доказанности наличия умысла или грубой неосторожности причинителя вреда в отношении причинения смерти или вреда здоровью другого лица. К таким преступлениям, в частности, относятся: поджог, отравление, изнасилование. Каждое заявление рассматривается на основе этических обстоятельств каждого конкретного дела, **специальной Комиссией** по вопросам компенсации вреда, причинного преступлением.

Обращает на себя внимание проблема компенсации морального вреда, причиненного преступлением, по причине того, что в большинстве случаев потерпевший может не выступать с исковыми требованиями в порядке гражданского судопроизводства, а прибегнуть к специально предусмотренной законом процедуре. В случае совершения преступного деяния компенсация за причиненный моральный вред, как правило, выплачивается в бесспорном порядке по специальной **тарифной схеме**. В Великобритании для рассмотрения требований по вопросам компенсации морального вреда создана и функционирует Комиссия по вопросам компенсации вреда, причиненного преступлением. В настоящее время Комиссией по заявлениям о компенсации применяется Тарифная схема 1994 г. [13], в которой подробно описаны условия выплаты компенсации. В ней подробно описаны условия выплаты компенсации, которая, однако, может быть произведена в случаях причинения не любого психического вреда, а только «лишающего жизненной активности» (подразумевается снижение трудоспособности или спо-

способности к обучению, разрыв или значительная утрата социальных связей и сексуальные расстройства) на срок более шести недель с момента происшествия. Также выплаты проходят и для лиц, ставших свидетелями или участниками насильственных преступлений. Следует также отметить, что по рассматриваемой Тарифной схеме компенсируется не любое психическое отклонение, а лишь то, которое лишает «жизненной активности» потерпевшего и продолжается более 6 недель с того момента, когда имело место происшествие. Под утратой жизненной активности законодатель понимает снижение трудоспособности или утрату способности к обучению, сексуальные расстройства или значительную утрату социальных связей.

Размер компенсаций по Тарифной схеме за вред, причиненный преступлением, зависит от степени тяжести психического расстройства, которое квалифицируется как «умеренное» (продолжается от 6 до 16 недель), «серьезное» (от 16 до 26 недель), «тяжелое» (продолжается свыше 26 недель, но не постоянное) и «очень тяжелое» (постоянная утрата жизненной активности)[7].

Конечно, стоит отметить, что подобные предложения, в случае реализации требуют серьезных корректировок для более четкого функционирования в пределах Российского законодательства. Но при всем при этом, идея создания аналогичной Тарифной схемы выглядит довольно логичным решением, поскольку при вынесении вердикта судья будет опираться не на свои личностные переживания и оценки, а на законодательно закрепленный документ, который позволит вынести наиболее справедливое решение.

Третьим важным недостатком, который явно прослеживается в первых двух, является процесс доказывания при рассмотрении дел о компенсации морального вреда. Проблема заключается в том, что как правило, не проводится надлежащее доказывание по заявленному требованию о компенсации морального вреда, оно рассматривается как сопутствующее другим исковым требованиям. Усложняют все и недобросовестные истцы, которые, манипулируя правовыми пробелами, используют институт компенсации морального вреда как инструмент для личного обогащения, не испытывая при этом никаких реальных физических или морально-нравственных страданий, либо многократно преувеличивая полученные неудобства и дискомфорт.

Решение данной проблемы я вижу в законодательном закреплении обязательного предоставления истцом доказательств по делу о компенсации морального вреда. Во-первых, это делается непосредственно для самого лица, испытавшего страдания. Как показывает судебная практика большинство дел о компенсации морального вреда либо заканчиваются отказом в выплате, либо значительном снижении запрашиваемой суммы. Причиной тому служит, как правило, отсутствие у истца весомых доказательств, подтверждающих наличие морального вреда. Под весомыми доказательствами понимаются медицинская документация, справки или мнение эксперта (психиатра, психотерапевта) об отклонениях в психическом состоянии заявителя. Подобное изменение облегчит судье работу и позволит более объективно подойти к вынесению решения. Также в случае удовлетворительного решения для жертвы морального вреда, все ущербы, понесенные для получения доказательств должны быть выплачены ответчиком (причителем). Более того, уменьшится число людей, которые пользуются пробелами в законодательстве с целью собственного обогащения, поскольку не каждый из них захочет заниматься подделыванием справок или подкупом экспертов.

Заключение. Очевидно, институт компенсации морального вреда имеет ряд проблем, которые в той или иной мере мешают реализовывать его полностью. Но стоит отметить, что на данный момент существует колоссальное количество научных работ от ученых юристов, которые предлагают различные варианты по улучшению, укреплению и дальнейшему развитию данного института, поскольку он играет важную роль при реализации защиты прав и свобод гражданина и человека.

Для решения выделенных проблем предлагаю:

1) Провести корректировку в терминологии института компенсации морального вреда. Обратить внимание на категории и виды, которые могут быть выявлены при рассмотрении судебной практики. Например, путем выделения определения «нравственные страдания» и «физические страдания» как виды морального вреда. Также стоит обратить внимание не только на сам факт проявления стра-

дания, но и учитывать последствия, которые были получены в ходе морального вреда. Подобные уточнения помогут более объективно подойти к вынесению справедливого приговора.

2) С определением размера компенсации морального вреда предлагаю обратиться к опыту Великобритании, где с 1994 года работает специальная Комиссия, а также используется специальная Тарифная схема. Используя и перенимая огромный опыт таких же развитых стран, мы сможем улучшить и укрепить свое законодательство. Конечно, стоит учитывать, что полное копирование данной системы недопустимо по многим причинам, но создание своей, подходящей под Российское законодательство, тарифной системы сыграет огромную роль в развитии данного института

3) Проблема, связанная с доказыванием факта наличия морального вреда. Я считаю, что для решения данной проблемы достаточно просто обязать истца, подающего на компенсацию морального вреда обязательно предоставлять доказательства – медицинские справки, мнения экспертов и специалистов – с целью подтверждения своих нарушенных прав. Это изменение затрагивает практически все стороны гражданского процесса. Поскольку и судье будет проще проанализировать и вынести справедливый вердикт, и истцу доказать свою правоту. В тоже время, уменьшится число тех людей, что используют пробелы в законе, связанные с институтом компенсации морального вреда, для личного обогащения, поскольку усложняется сама судебная процедура, а также возрастают риски быть пойманным на обмане.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ] // *Собрание законодательства Российской Федерации*. — 2014. — № 31. — Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2020) (с изм. и доп. От 06.08.2021) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.02.2022) // *Собрание законодательства РФ*. - № 31. – ст. 4398
4. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 26.01.2010 № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина» // *Бюллетень Верховного Суда РФ*. Март, 2010. № 3.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.1994 № 10 (ред. от 06.02.2007) «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда».
6. Апелляционное определение Верховного Суда Республики Башкортостан (Республика Башкортостан) от 24.07.2014 по делу № 33-10371/2014 // <https://sudact.ru/regular/doc/AQiYxsUgrT1d/> // (дата обращения 19.05.2014).
7. Анисимов Л.А. Честь, достоинство и деловая репутация под защитой закона. М.: Норма, 2010 г. – 98 с.
8. М.И. Акатнова, А.А. Андреев, Э.Н. Бондаренко и др.; отв. Ред. Н.Л. Лютов. Актуальные проблемы трудового права: учебник для магистров. – М.: Проспект, 2017. 688 с.
9. Игнатъев Ю.Н. Краткий сравнительный анализ особенностей компенсации морального вреда в Российской Федерации с зарубежной практикой / Ю.Н. Игнатъев. Текст: непосредственный // *Молодой ученый*. – 2019 - № 43 (281) – С. 96-98. – URL: <https://moluch.ru/archive/281/63292/>
10. Малеина М.Н. Нематериальные блага и перспективы развития // Изд.: ООО. Редакция журнала «Закон». М., 1995 № 10. с. 102-105.
11. Никерина Т.А., Фирсова Н.В., Баширина Е.Н. Моральный вред: проблемы теории и судебной практики [Электронный ресурс]: научный журнал «Colloquium-journal» на тему: Экономика и бизнес, Право, Прочие социальные науки - 2017.: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralnyy-vred-problemy-teorii-i-sudebnoy-praktiki>

12. Эрдлевский А.М. – Моральный вред и компенсация за страдания. Научно-практическое пособие. М.: Изд. ВЕК, 1998 – 188 с.
13. Великобритания. Журнал. Criminal Injuries Compensation Act 1995 [Electronic resource] // Website of UK Office of Public Sector Information // URL: http://www.opsi.gov.uk/acts/acts1995/Ukrga_19950053_en_1.

УДК 346

ПОДХОДЫ К ДЕФИНИЦИИ ТОВАРНОГО ЗНАКА

ПИНЧУК МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент
Белорусский Государственный Университет

Научный руководитель: Ломако Алла Юрьевна
к.ю.н, доцент
Белорусский Государственный Экономический Университет

Аннотация: в статье рассмотрены дефиниции товарного знака и знака обслуживания, автором принята попытка классификации товарных знаков, даны предложения по изменению законодательства, путём детализации отдельных понятий рассматриваемого института с учётом международного опыта по данному вопросу.

Ключевые слова: товарный знак, знак обслуживания, правовая охрана, Республика Беларусь, классификация товарного знака.

CONCEPTS AND TYPES OF TRADEMARKS

Pinchuk Maxim Alexandrovich

Scientific adviser: Lomako Alla Yurievna

Abstract: the article considers the definitions of a trademark and a service mark, the author attempts to classify trademarks, and makes proposals for changing legislation by detailing individual concepts of the institution in question, taking into account international experience on this issue.

Key words: trademark, service mark, legal protection, Republic of Belarus, classification of a trademark.

Тема товарных знаков в настоящее время приобрела особую актуальность как в Республике Беларусь, так и во всем остальном мире. Это обусловлено многими объективными причинами, однако, в первую очередь, на наш взгляд, это связано с трендами цифровизации бизнеса и его перехода в онлайн режим, а также бурным развитием стартап-движения во всем мире. Данные тренды повышают требования к индивидуализации, поскольку именно в цифровой среде бизнес особо уязвим. У успешных стартапов с бешеной скоростью появляются «клоны», которые часто даже не пытаются привнести что-то новое. Стоит только появиться перспективному стартапу или крупному бизнесу объявить о своих планах выйти на новый рынок, как киберсквоттеры тут же активно регистрируют доменные имена идентичные или схожие с наименованиями таких субъектов.

Действенной защитой в таких случаях является зарегистрированный товарный знак, который позволит отстоять свои права, защитить репутацию бизнеса и выступить средством разграничения и индивидуализации на товарном рынке. В последнее время наблюдается заметный рост судебных споров, связанных с использованием товарных знаков и остро встала проблема недобросовестной конкуренции.

В условиях такой важности рассматриваемого явления крайне важно выработать взвешенные подходы к фундаментальным основам института товарных знаков, таким как понятие и классификация.

Согласно законодательству Беларуси товарным знаком и знаком обслуживания является обозначение, способствующее отличию товаров, работ или услуг одного лица от однотипных товаров, работ или услуг других лиц. При этом белорусский законодатель использует собирательное понятие «то-

варный знак и знак обслуживания» в то время, как в практике некоторых других стран (включая и Россию) существуют два смежных определения понятий «товарный знак» и «знак обслуживания» [1].

По нашему мнению, с точки зрения юридической техники, подход, заключающийся в разделении обозначенных понятий, видится более правильным.

Также внимания заслуживает тот факт, что в белорусской легальной дефиниции товарного знака используются слова «способствующее отличию товаров», а аналогичное российское определение понятия содержит слова – «служащее для индивидуализации товаров».

В соответствии с толковым словарем современного русского языка Д.Н. Ушакова слово «отличие» понимается в значениях «признак, создающий разницу между данным предметом и другими» [2, с. 420].

В свою очередь слово «индивидуальность» (близкое по значению к слову «индивидуализация») понимается в значении «совокупность характерных индивидуальных особенностей и свойств, отличающих один индивидуум от другого» [2, с. 193]. Соответственно «индивидуализировать» – значит «обособить по индивидуальным признакам».

Главная задача товарного знака заключается именно в том, чтобы индивидуализировать товары и услуги своего владельца, то есть позволять выделить его среди прочих производителей похожей продукции.

С учетом семантических значений рассматриваемых слов, на наш взгляд, правильнее вести речь о возможности индивидуализации товара посредством товарного знака, а не просто его отличия.

В целях унификации с российским законодательством, а также для более четкого и полного понимания дефиниции товарного знака мы предлагаем внести изменения в пункт 1 статьи 1017 Гражданского кодекса Республики Беларусь, разделив в указанной норме два отдельных понятия: «Товарным знаком является обозначение, способствующее индивидуализации товаров одного лица от однотипных товаров других лиц. Знаком обслуживания является обозначение, способствующее индивидуализации работ и (или) услуг одного лица от однородных работ и (или) услуг других лиц».

В контексте предлагаемых понятий правила о товарных знаках должны зеркально применяться и к знакам обслуживания.

Пунктом 2 статьи 1 Закона Республики Беларусь от 05.02.1993 № 2181-XII «О товарных знаках и знаках обслуживания» (далее – Закон) установлены требования к объектам, которые способны быть зарегистрированными в виде товарных знаков. Так, товарные знаки могут быть выражены в качестве: словесных обозначений, включая имена собственные, сочетаний цветов, буквенных, цифровых, изобразительных, объемных обозначений, включая форму товара или его упаковку, а также комбинаций таких обозначений [3].

Приведенный перечень, предусмотренный законом, не является исчерпывающим. Поэтому другие формы обозначений могут быть зарегистрированы в качестве товарных знаков в случаях, когда это четко предусмотрено законодательными актами.

Анализ легальных форм выражения товарных знаков позволяет классифицировать их. Классификация имеет важное теоретическое и практическое значение, а её систематизация позволит выявить специфику того или иного обозначения, что повлияет как на восприятие обозначения потребителями в целом, так и на процесс регистрации.

По нашему мнению, с учетом действующего законодательства товарные знаки можно классифицировать: по форме выражения (словесные, изобразительные, объемные, комбинированные), по объектам (фирменные и ассортиментные), по праву собственности владельца (индивидуальные и коллективные).

Учитывая передовой опыт развитых стран в рассматриваемом вопросе, мы полагаем, что установленные законодательством Беларуси формы выражения товарных знаков не способны соответствовать текущим требованиям общества. Автор приходит к выводу о необходимости расширения законных форм выражения, путем легализации категории, именуемой в юридической литературе как «нетрадиционные товарные знаки».

Мы предлагаем внести изменения в пункт 2 статьи 1 Закона, изложив его в новой редакции следующего содержания: «В качестве товарных знаков могут быть зарегистрированы словесные обозна-

чения, включая имена собственные, сочетания цветов, буквенные, цифровые, изобразительные, объемные обозначения, включая форму товара или его упаковку, комбинации таких обозначений, а также звуковые, световые и движущиеся знаки. Иные обозначения могут быть зарегистрированы в качестве товарных знаков в случаях, предусмотренных законодательными актами». Это предложение, по нашему мнению, даст положительный эффект для экономики Республики Беларусь, так как увеличение перечня видов товарных знаков повлечет рост товарооборота и будет непосредственно способствовать привлечению иностранного капитала. Кроме того, такие изменения, на наш взгляд, станут очередным значительным шагом к либерализации законодательства, послужат толчком к созданию благоприятной бизнес-среды, что положительно скажется на развитии предпринимательства в Беларуси.

Список источников

4. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 07 декабря 1998 г., № 218-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 05.01.2021 // ЭТАПОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
5. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. – Москва: Аделант, 2014. – 800 с.
6. О товарных знаках и знаках обслуживания: Закон Республики Беларусь, 5 февраля 1993 г., № 2181-XII: в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.12.2019 г. // Консультант плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2022.

© М.А. Пинчук, 2022

УДК 4414

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ

АЛЕКСАНЦЕВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ

магистрант
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Аннотация: В настоящей статье представлен краткий анализ, закрепленному в главе 13 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации институту мер пресечения, в частности рассмотрен вопрос отсутствия законодательно закрепленного понятия меры пресечения, рассмотрены признаки, характеризующие меры пресечения, на основании которых предложено авторское определение понятия «мера пресечения».

Ключевые слова: Уголовное право, Уголовный процесс, меры пресечения, понятие меры пресечения, признаки мер пресечения.

THE CONCEPT AND SIGNS OF PREVENTIVE MEASURES IN THE CRIMINAL PROCEDURE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Aleksantsev Nikita Sergeevich

Abstract: This article presents a brief analysis of the institution of preventive measures enshrined in Chapter 13 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation, in particular, the issue of the absence of a legally fixed concept of preventive measures is considered, the signs characterizing preventive measures are considered, on the basis of which the author's definition of the concept of "preventive measure" is proposed.

Key words: Criminal law, Criminal procedure, preventive measures, the concept of preventive measures, signs of preventive measures.

В современном уголовно-процессуальном законодательстве институт мер пресечения закреплен в главе 13 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ. Данная глава достаточно подробно регламентирует основания для избрания меры пресечения, обстоятельства, учитываемые при их избрании, продлении и отмены. В главе приводится исчерпывающий перечень видов мер пресечения [1]. Однако, само понятие меры пресечения и признаки, их характеризующие законодательно не закреплены.

В научной литературе встречается достаточно большое разнообразие понятий меры пресечения. Так, Г. М. Резник дает следующее определение понятию меры пресечения: «меры пресечения — это прямо предусмотренные законом меры процессуального принуждения, применяемые по возбужденному уголовному делу в установленном законом порядке дознавателем, следователем, судом к обвиняемому, а в исключительных случаях к подозреваемому, временно ограничивающие их конституционные права и свободы» [2, стр. 383]. Представленное определение, представляется не полным, так как в нем отсутствуют указания на цели, которые преследуются при реализации института мер пресечения. Данное обстоятельство не позволяет в полной мере раскрыть сущность рассматриваемого института так как в таком случае не ясна роль и значение самого института мер пресечения в системе уголовно-

процессуального законодательства, говоря другими словами, из определения понятию мер пресечения Г. М. Резника невозможно понять зачем вообще нужен данный институт.

Схожее по содержанию определение понятию мер пресечения приводит и Н.С. Манова. Согласно ее определению меры пресечения — это меры процессуального принуждения, применяемые к обвиняемому, а в исключительных случаях — к подозреваемому, при наличии определенных оснований для обеспечения их явки в органы предварительного расследования и в суд и надлежащего поведения при производстве по делу, а также в целях обеспечения исполнения приговора [3, стр.71]. В данном определении автор указывает целью применения меры пресечения обеспечение явки обвиняемого или подозреваемого в органы предварительного расследования и в суд и надлежащего поведения при производстве по делу, а также в целях обеспечения исполнения приговора. Однако указанная дефиниция представляется неполной, так как отражает лишь часть целей, преследуемых при реализации института мер пресечения. Кроме того, не совсем понятно, что автор имеет в виду под словосочетанием «надлежащее поведение». Данная фраза представляется достаточно «размытой» и может трактоваться в каждом случае по-разному, что может повлечь неблагоприятные последствия как для правоприменителя, так и для обвиняемого или подозреваемого лица.

Такие авторы как Б.Б. Булатов и А.М. Баранов указывают, что под мерами пресечения понимаются применяемые дознавателем, следователем или судом к обвиняемому, а в исключительных случаях — к подозреваемому меры принудительного воздействия, связанные с лишением или ограничением свободы, личных и имущественных прав, в целях предупреждения или пресечения уклонения от дознания, следствия или суда, продолжения преступной деятельности либо воспрепятствования производству по уголовному делу, а также для обеспечения исполнения приговора или возможной выдачи лица в порядке, предусмотренном ст.466 УПК РФ [4, стр. 173]. В данном определении содержится указание как на лиц, в отношении которых применяются меры пресечения, так и указание на лиц правомочных их назначать. Предлагается перечень целей, отражающий суть рассматриваемого института. Ввиду чего, данное определение представляется достаточно полным для формирования понятия меры пресечения.

Определение понятию меры пресечения является фундаментом для полного понимания института мер пресечения, ввиду чего, отсутствие законодательно закрепленного определения является существенным изъяном.

Не менее важным для обеспечения надлежащего порядка избрания всех закрепленных в Уголовном законодательстве мер пресечения является такой структурный элемент системы института мер пресечения как признаки.

Если понятию меры пресечения в научной и учебной литературе уделено достаточно большое внимание, то признаки, характеризующие рассматриваемый институт занимают более скромные позиции. Однако, ряд авторов все же выражают свои позиции относительно признаков мер пресечения. Так, А. В. Гриненко, характеризуя меры пресечения выделяет, следующие их признаки:

1. Меры пресечения избираются при наличии специальных на то оснований, закрепленных в статье 97 УПК РФ.
2. Помимо оснований при избрании конкретной меры пресечения должны приниматься во внимание условия, примерный перечень которых приведен в статье 99 УПК РФ.
3. Меры пресечения избираются дознавателем, следователем, а также судом в пределах предоставленных им полномочий.
4. Меры пресечения по общему правилу избираются в отношении обвиняемого [5, стр.119, 120].

Представленный автором перечень признаков мер пресечения представляется достаточно полным, действительно отражающим основные элементы рассматриваемого института. Однако, полагаю, что представленный перечень следует дополнить еще одним, не менее важным признаком, таким как временный характер применения меры пресечения. Являясь средством, направленным на содействие расследованию преступления, мера пресечения носит достаточно долгосрочный характер, так, например, наиболее строгая из них, заключение под стражу назначается на срок, не превышающий по

общему правилу двух месяцев (ч.1 ст.109 УПК РФ) с возможностью продления до восемнадцати месяцев. Полагаю, что признак временности также является значимой отличительной особенностью, характеризующей меры пресечения.

Л.В. Головки выделяет следующие отличительные признаки мер пресечения:

1. Меры пресечения могут применяться только после возбуждения уголовного дела.
2. Меры пресечения могут применяться только на основании специального мотивированного процессуального решения (постановления), которое вправе принять дознаватель, следователь или суд.
3. Меры пресечения могут применяться на длительный срок.
4. Меры пресечения по общему правилу применяются только к обвиняемому. В качестве исключения они могут применяться также к подозреваемому [6, стр.537].

Перечень признаков представленный Л.В. Головки в отличие от ранее упомянутого содержит указание на длительный срок применения меры пресечения, однако в общей совокупности выглядит менее полным так как не включает в себя как упоминания на основания и условия применения мер пресечения, так и круг субъектов правомочных их применять.

Проанализировав законодательство, регулирующее институт мер пресечения, научную и учебную литературу полагаю, что достаточно полно отражающим основные отличительные признаки мер пресечения будет следующий перечень:

1. Меры пресечения, применяются дознавателем, следователем или судом в отношении обвиняемого, в исключительных случаях- подозреваемого на основании мотивированного процессуального акта (Постановления).
2. Меры пресечения применяются только при наличии на то условий и оснований, закрепленных в статьях 97 и 99 УПК РФ.
3. Целью применения меры пресечения является предупреждение или пресечение уклонения от дознания, следствия или суда, продолжения преступной деятельности либо воспрепятствования производству по уголовному делу, а также для обеспечения исполнения приговора или возможной выдачи лица в порядке, предусмотренном ст.466 УПК РФ.
4. Меры пресечения носят временный характер, который точно установлен законом и не может превышать максимально установленный им предел.

Полагаю, что предложенный перечень признаков мер пресечения является достаточным, отражающим ключевые аспекты реализации института мер пресечения.

Исходя из вышеизложенного, учитывая предложенный перечень признаков мер пресечения представляется возможным дать определение понятию мер пресечения.

Итак, под мерами пресечения следует понимать вид процессуального принуждения, применяемый со стороны государства в лице следователя, дознавателя или суда в отношении обвиняемого, в исключительных случаях-подозреваемого, путем временного ограничения его личных прав, а в случае необходимости и свободы, с целью воспрепятствования скрыться от органов дознания, следствия или суда, не позволить оказать незаконное влияние на органы власти и участников уголовного процесса или продолжить заниматься преступной деятельностью, а также в целях обеспечения исполнения приговора или возможной экстрадиции лица.

Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ.
2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.]; под общей редакцией Г. М. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с.
3. Уголовный процесс: учебное пособие для вузов / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров, Н. О. Овчинникова. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 272.

4. Уголовный процесс: учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.]; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 567 с.
5. Уголовный процесс: учебник и практикум для вузов / А. В. Гриненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 364 с.
6. Курс уголовного процесса / Под ред. д.ю.н., проф. Л.В. Головки. — 2-е изд., испр. — М.: Статут, 2017. — 1280 с.

УДК 2964

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО-КОНФЕРЕНЦ-СВЯЗИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ ПРОИЗВОДСТВА ДОПРОСА В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ТЕРРИТОРИИ ИНОСТРАННОГО ГОСУДАРСТВА

АНДРОПОВ ДАНИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»

Научный руководитель: Маркова Наталья Александровна*кандидат юридических наук, майор юстиции, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин,
ФГКОУ ВО «Московской академии Следственного комитета Российской Федерации»*

Аннотация: данная статья посвящена проблемам, которые возникают у следователей и дознавателей при производстве допроса в отношении лиц, находящихся на территории иностранного государства. Автором предлагается обеспечить возможность производства указанного следственного действия по средствам видео-конференц-связи.

Ключевые слова: допрос, видео-конференц-связь, направление запроса о правовой помощи, международное сотрудничество.

THE USE OF VIDEO CONFERENCING TO SOLVE SOME PROBLEMS OF INTERROGATION IN RELATION TO PERSONS LOCATED ON THE TERRITORY OF A FOREIGN STATE

Andropov Danil Alexandrovich*Scientific adviser: Markova Natalia Alexandrovna*

Abstract: this article is devoted to the problems that arise for investigators and interrogators during the interrogation of persons in the territory of a foreign state. The author proposes to provide the possibility of carrying out the specified investigative action by means of video conferencing.

Key words: interrogation, video conference call, sending a request for legal assistance, international cooperation.

В настоящее время в ходе досудебного производства по уголовному делу у следователей и дознавателей зачастую возникает необходимость в проведении тех или иных следственных действий в отношении лиц, находящихся на территории иностранного государства. Данный вопрос урегулирован нормами международного права, в частности Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г., Европейской конвенцией о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 20 апреля 1959 г., Конвенцией об уголовной ответствен-

ности за коррупцию от 27.01.1999 г., двусторонними договорами между Россией и другими государства о взаимной правовой помощи по уголовным делам и др.

Однако, несмотря на широкую международно-паровую регламентацию по данному вопросу, на практике у должностных лиц органов предварительного расследования возникают некоторые проблемы при направлении запроса о правовой помощи в другие государства.

Во-первых, при направлении запроса на территорию иностранного государства лицо, отвечающее за его исполнение, не обязуется соблюдать требования российского уголовно-процессуального законодательства, что в свою очередь негативно может сказаться на результатах проведённого следственного действия.

Так, в ходе производства по уголовному делу, находящегося у следователей Следственного комитета возникла необходимость в допросе лиц, прибывающих на территории Соединенных Штатов Америки. В соответствии со ст. 2, 10 международного договора между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 17.06.1999г., а также ст. 453 УПК РФ, которые предусматривают возможность производства такого процессуального действия как допрос, был направлен запрос об оказании правовой помощи. Компетентными органами США были проведены указанные в запросе действия, но при этом никак не соблюдены процессуальные требования российского уголовно-процессуального законодательства. Это связано с тем, что при исполнении запроса, лица, получающие информацию, непосредственно имеющие отношения к уголовному делу, вместо протокола допроса составляли рапорт о разговоре, при этом не был соблюден процессуальный порядок указанного следственного действия, так как:

- 1) допрашиваемым не были разъяснены их права, порядок производства допроса;
- 2) допрашиваемые не были предупреждены об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний, а также за отказ от дачи показаний;
- 3) отсутствовали подписи допрашиваемых лиц;
- 4) отсутствовали записи о том, что допрошенные ознакомились со своими показаниями, которые были задокументированы.

В связи с этим, входе судебного разбирательства по уголовному делу полученные доказательства из рапортов о разговоре были признаны недопустимыми доказательствами, так как не соответствовали требованиям российского уголовно-процессуального законодательства.

Во-вторых, особую проблему представляет отсутствие правовой регламентации исполнения запросов об оказании правовой помощи иностранными компетентными органами как в нормах российского уголовно-процессуального законодательства, так и в международных нормативных правовых актах. При этом, сроки в зависимости от объема и сложности их исполнения и согласно сложившейся практике, с учетом почтовой пересылки, составляют до 6 месяцев в государствах–участниках СНГ и 6 – 12 месяцев в государствах дальнего зарубежья [3]. Но при этом, хотелось бы отметить, что в связи со сложившейся геополитической обстановкой ответы на запросы будут исполнены в более длительные сроки.

В-третьих, следователь из соображений получения наиболее правдивых и объективных показаний об обстоятельства, имеющих значение для уголовного дела в соответствии со ст. 456 УПК РФ может вызвать свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящиеся за пределами территории Российской Федерации для проведения допроса [1]. При этом имеется нормативное закрепление о необходимости получения согласия на проведение указанного следственного действия, что на практике далеко не всегда удается осуществить. В связи с этим следователям приходится отправляться в командировки, которые являются финансово затратными и при этом могут не дать ожидаемых от них результатов.

Федеральный закон от 30.12.2021 № 501-ФЗ наделил следователя и дознавателя в ходе предварительного расследования по уголовному делу возможностью допрашивать лиц по средствам видеоконференц-связи, что положительно повлияло как на сроки производству по уголовному делу, так и на качество производимых следственных действий [2]. При этом, в уголовно-процессуальном законодательстве никак не регламентируется вопрос, связанный с допросом лиц, находящихся на территории

иностранного государства. В связи с изложенными проблемами видится правильным внесения изменений в УПК РФ, дополнив ст. 189.2 УПК РФ «Особенности проведения допроса лиц, находящихся на территории иностранного государства, путем использования систем видео-конференц-связи». Указанная новелла положительно скажется на оперативность производства допроса и качества, полученных от него результатов.

Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/(дата обращения: 19.05.2022);
2. Федеральный закон от 30.12.2021 № 501-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405493/#dst100017(дата обращения: 19.05.2022);
3. Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <https://minjust.gov.ru/ru/appeals/faq/513/>(дата обращения: 19.05.2022).

УДК 34

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЛОЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ И ИХ ДИСКРЕДИТАЦИЮ

ОМАРОВА АЛМАЗА АЛИМОВНА,
АКЕЖЕВ АМИРХАН АЛИМОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Зайцева Олеся Викторовна

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация. Настоящая статья посвящена нововведениям в российском уголовном законодательстве а именно ответственности за распространение ложной информации об использовании Вооруженных Сил РФ и их дискредитацию. В рамках статьи автор анализирует целесообразность и значимость действия законодателя.

Ключевые слова: уголовное законодательство уголовная ответственность, распространение ложной информации, Вооружённые силы РФ, дискредитация, официальный источник.

В начале марта этого года Уголовный Кодекс РФ был дополнен новой статьей, посвященной ответственности за распространение ложной информации об использовании Вооруженных Сил РФ и их дискредитацию [2].

Отметим, что обсуждение необходимости данной статьи началось еще несколько лет назад, в 2018 году в Государственную думу РФ уже вносился законопроект, который даже прошел первое чтение, но впоследствии был отклонен. В соответствии со ст. 207.3 УК РФ, уголовная ответственность наступает за публичное распространение недостоверных сведений, выдаваемых за правдивые, о об использовании российских Вооруженных Сил для защиты интересов нашего государства и граждан РФ, поддержания международного мира и безопасности, а равно содержащей данные об исполнении государственными органами Российской Федерации своих полномочий за пределами территории Российской Федерации в указанных целях. Также устанавливаются квалифицирующие признаки, а именно: использование виновным своего служебного положения; совершение группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; использование искусственных доказательств, корыстные побуждения совершения преступления или мотивы ненависти или вражды, а также наступление тяжких последствий.

Введение данной статьи представляется целесообразным. Мы не считаем, что ее положения ограничивают или нарушают принцип свободы слова. Нельзя не отметить, что его наличие не подразумевает вседозволенность лиц в своих выражениях, а в современных реалиях цифрового сообщества членам общества необходимо придерживаться определенных правил поведения в информационном пространстве. Опасность таких действий состоит во введении воспринимающих данную информацию

лиц в заблуждение, формирование у них ошибочных представлений о происходящем, что может повлечь, на наш взгляд, массовые беспорядки, угрозу общественному порядку и безопасности, а также подрыв доверия к власти.

Достоверной информацией признаются сведения, источником которых выступает Министерство обороны РФ. Соответственно, его сообщения можно использовать и распространять. Как отмечают практикующие юристы, нововведения в уголовном законодательстве касаются всех без исключения. В случае осуществления публикаций в СМИ, социальных сетях, интернет-блогах в отсутствие официального подтверждения публикуемой информации, лицо будет привлечено к уголовной ответственности. Не будет образовывать состав преступления публикации оценочного характера [3].

Кроме того, в целях обеспечения доступа к правдивой информации Правительством РФ был создан информационный ресурс «Объясняем.рф», где информация обновляется в режиме реального времени. Кроме того на нем имеется раздел «Стопфейк» содержащий опровержения ложной информации.

Необходимо обратить внимание, что рассматриваемая статья УК РФ имеет обратную силу, т.е. она распространяется на публикации, которые были опубликованы до вступления ее в силу. Указанное представляется нам достаточно справедливым. Размещенные в сети «Интернет» или на материальных объектах ложные сведения не исчезают по прошествии времени, их можно прочитать и через день, неделю, месяц или даже год. Кроме того имеется возможность их дальнейшего распространения.

Ответственности по данной статье подлежит лицо, уже совершившее данные действия и привлеченное в течение года к административному наказанию. Судебная практика по данному вопросу пока только начинает складываться, лица пока привлекаются только к административной ответственности. Представляется, что данный факт снизит нагрузку на уголовную систему, т.к. лица, уже совершившие противоправное деяние, будут более осторожны в своих действиях. Первым фигурантом уголовного дела по ст. 207.3 УК РФ стал техник запасного пункта управления столичного главка МВД Сергей Клоков [4]. Примерами также является возбуждение уголовного дела против журналиста Александра Невзорова, блогера Вероники Белоцерковской, а также против украинского телеведущего Дмитрия Гордона [5].

Позитивно оценивая изменения уголовного законодательства, в заключение отметим, что с их помощью представляется возможным уменьшить уровень или вовсе исключить дезинформации в отношении российской армии и государственных органов власти, а также уменьшить негативное информационное влияние на общество и обеспечить безопасность государства. Однако, мы считаем, что при расследовании уголовного дела могут возникнуть определенные проблемы. Так, необходима будет лингвистическая экспертиза информации, содержащегося в ней смысла. Проблема так заключается в том, что сторона защиты может настаивать на том, что источником информации являются, например, СМИ других государств, которые не были в принципе или на тот момент запрещены в РФ. Соответственно возможна отсылка к статье 57 Федерального закона «О средствах массовой информации», в соответствии с которой журналист не несет ответственности за достоверность сведений, опубликованных другими СМИ.

Таким образом, правоохранительным и судебным органам только предстоит формировать правовую регламентацию и подходы в правоприменении в данной сфере. Данный путь нельзя будет назвать легким, придется решать не только обозначенные нами проблемы. Однако, как нами уже было отмечено, применение рассмотренных положений позволит обеспечить информационную безопасность нашего государства.

Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954; 2022. – № 13. – Ст. 1952.

2. Федеральный закон от 4 марта 2022 г. № 32-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статьи 31 и 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – № 10. – Ст. 1389.

3. Куликов В. Юристы объяснили, какую информацию об армии считать фейковой. URL: <https://rg.ru/2022/03/17/iuristy-obiasnili-kakuiu-informaciiu-ob-armii-schitat-fejkovoj.html> (дата обращения 13.05.2022).

4. Официальный сайт медиахолдинга РБК. URL: <https://www.rbc.ru/politics/22/03/2022/6239c0319a7947d7e6e5dd7d> (дата обращения 13.05.2022).

5. Официальный сайт медиахолдинга РБК. URL: <https://www.rbc.ru/society/22/03/2022/6239fb379a7947f2172e9198> (дата обращения 13.05.2022).

УДК 34

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ

ГЛАГОЛЕВА АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

студентка 1 курса

АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Научный руководитель: Косарева Владислава Владимировна*кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,
АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»*

Аннотация. В статье раскрыты особенности электронного документооборота в России и Великобритании в сфере нормативного регулирования, использования информационных технологий, организации системы управления электронным документооборотом, архивного хранения документов. Проведен сравнительный анализ различных подходов к СУЭД в России и Великобритании.

Ключевые слова: система управления электронным документооборотом, информационные технологии, документооборот, электронная подпись.

Развитие электронного документооборота является эффективным инструментом автоматизации управленческих технологий организации на основе современных средств телекоммуникаций, глобальных и локальных вычислительных сетей. Развитие информационных технологий (далее – ИТ) обусловлено развитием общих возможностей и производительности компьютерных систем и подходов к технической и программной реализации элементов информационных систем.

Исследователи уделяют важное внимание определению понятия «информационные технологии». Так, под ИТ понимается «процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)» [6, с.62]. Т.В.Минькович подробно анализирует в своем исследовании научные подходы к определению ИТ и формулирует собственное определение ИТ как «совокупность знаний об организации процесса создания или изменения информационных объектов в специально созданных условиях, в т.ч. знания об их структуре и возможных характеристиках» [3, с.383].

На наш взгляд, ИТ – это технологии в сфере информации и ее обработки, продуцируемых при помощи технических средств на основе программного обеспечения, функционирующих в электронном виде и в локальных или глобальных информационных сетях.

Применение ИТ в современном процессе управления и документооборота – неотъемлемая часть современного управления. Однако в рамках данного направления научный и практический интерес представляет сравнительный аспект внедрения технологий электронного документооборота в различных государственных управленческих системах. В пределах данной статьи будет проведено сравнение форматов электронного документооборота в России и Великобритании.

В целом в России и в Великобритании электронный документооборот построен на использовании ИТ в документационное обеспечения управления. ИТ представляют собой процесс, который организован на основе формализованных и регламентированных правилах выполнения действий, операций

разной степени сложности над данными, хранящимися в компьютерах.

ИТ в данной сфере – это комплекс методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую управление документами, фиксацию их поступления в организацию, их обработку, оборот, работу над их исполнением, контроль за обработкой, сбор, с целью повышения эффективности процессов управления, снятия барьеров, повышения открытости, снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, а также повышения их надежности и оперативности.

Исследователи активно обсуждают проблему легитимности электронного документооборота и электронных документов. Так, в научных исследованиях проанализирована нормативная законодательная база, которая регламентирует юридический статус электронного документа. На основании проведенного анализ выделены такие проблемные зоны как определение понятий «копия электронного документа», «подлинник электронного документа», «экземпляр электронного документа» [4, с.68: 5, с.197].

Единство подходов выявляется на основе законодательной базы. В самом начале внедрения в управленческий процесс актуальным стал вопрос о законодательном регулировании электронного документооборота. Одним из самых актуальных вопросов является вопрос легитимности электронного документа. Таким образом, именно в этом направлении имеет место быть единство подходов к законодательному регулированию данных вопросов. Это обусловлено тем, что в основе данных законов находится единая нормативная база: типовой закон ЮНСИТРАЛ «Об электронных подписях» от 2001 года (издание ООН). В Великобритании и России также действуют законы об электронной подписи на федеральном уровне. Действие данных законов является основополагающим для электронного документооборота, т.к. придают юридическую силу электронным (цифровым) документам.

Объективным процессом внедрения в управленческий процесс в России и в Великобритании являются действие систем управления электронным документооборотом (далее – СУЭД). Функции СУЭД: подготовка, регистрация, хранение, поиск, выгрузка организационно-распорядительных документов, стандартных форм документов, системы маршрутизации документов; управление делопроизводством (систематизация и архивное хранения организационно-распорядительных документов).

В электронном документообороте России и Великобритании серьезное внимание уделяется защите персональных данных. В обоих государствах принципы защиты персональных данных регулируются на уровне федерального законодательства. В России на уровне Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» регулирует правоотношения, которые возникают при хранении, передаче персональных данных гражданина с использованием средств автоматизации, включая интернет, в ДООУ. Под автоматизированная обработкой персональных данных (созданной с использованием информационных технологий), согласно данному закону, понимается обработка персональных данных с помощью средств вычислительной техники. Средства автоматизации в данном случае применяются в пределах того объема информации, целям которой служит сбор, хранение и обработка данных. Оператор принимает обязанность осуществлять их защиту в соответствии с нормами федерального законодательства: каждый гражданин может отозвать данное разрешение.

В Великобритании персональные данные защищены на уровне Закона о защите информации. Согласно этому закону, граждане получили новые возможности по тому, какие организации собирают о них данные, приняты новые категории персональных данных, в отношении которых применяются меры повышенной защиты, приняты ограничения передачи информации за пределы территории Великобритании.

Есть и отличия. Важное значение имеет состыковка СУЭД как регулирования делопроизводства, архива и информационных технологий. Еще в 2002 г. в Великобритании на уровне Государственного архива внедрены в действие Функциональные требования к системам управления электронными документами. При этом организации Великобритании, которые являются разработчиками СУЭД, проходят тестирование в Национальном архиве.

В Великобритании существует практика привлечения к поддержке информационного обеспечения правительственных учреждений внешних организаций на основе аутсорсинга. Таким образом, в

России и в Великобритании есть разница между подходами к организации данного процесса. Как правило, в России за реализацию СУЭД ответственны структурные подразделения внутри организаций.

По мнению исследователей, в Великобритании доля электронных документов – 95%. Обмен электронными документами между учреждениями происходит по защищенным каналам связи, на основе закрытой информационной сети. В английском стандарте BS 10008:2008 «Допустимость электронной информации в качестве доказательства и ее доказательная сила – Спецификации» установлены требования к возможности использования данных СУЭД [8]. Особенно актуальной эта тема важна для того, чтобы использовать электронную информацию в качестве доказательства и требования к обеспечению доступности электронной информации во времени. Особо регулируются вопросы, которые связаны с проверкой «электронной личности», идентификацией электронной подписи и электронных систем защиты авторских прав.

В связи с тем, что в Великобритании действует принцип ограничения вмешательства государства в частные дела, то государство не может объектом жесткого регулирования. Для России характерен принцип разумного регулирования со стороны государства участников электронного документооборота.

Вместе с тем стройная и четкая система управления жизненным циклом электронного документа от момента создания до передачи его на архивное хранение, или на уничтожение только формируется в английском законодательстве. В данном случае более проработанным данные вопросы являются в российском законодательстве. Передача документов в архив отрегулирована на нормативном федеральном уровне. Отработан порядок текущего хранения документов, передачи документов на экспертизу, уничтожения документов или передачи документов в архив.

Таким образом, на основании проведенного анализа можно сделать вывод о том, что внедрение электронного документооборота в России и Великобритании активно ведется в настоящее время, разработана нормативная база данного процесса, порядок передачи документов в архив. Важное внимание уделяется вопросу защиты персональных данных в связи с внедрением СУЭД. При этом каждое государство имеет свои отличительные особенности во внедрении ИТ в документооборот, обусловленные спецификой и традициями законодательства. На наш взгляд, целесообразно поддержать подход России к строгому законодательному регулированию электронного документооборота. Недостаточная разработанность данной темы в правовом поле может привести к нарушениям прав граждан и юридических лиц в данной сфере, в связи с чем важно отработать единые механизмы для использования инструментов электронного документооборота.

Список источников

1. Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной подписи» // Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/32938>
2. Типовой закон ЮНСИТРАЛ об электронных подписях// Электронный ресурс: <https://uncitral.un.org/sites/uncitral.un.org/files/media-documents/uncitral/ru/ml-elecsig-r.pdf>
3. Минькович Т.В. Информационные технологии: понятийно-терминологический аспект // <file:///C:/Users/psk/Downloads/informatsionnye-tehnologii-ponyatiyno-terminologicheskij-aspekt.pdf>
4. Семенова Т.В. Правовой статус электронного документа: реалии и перспективы // Научно-практический журнал. «Информационная безопасность регионов». – 2010. – № 1 (6) – С.67-70
5. Скрынникова М.В., Пешков Г.Г. Некоторые аспекты правового статуса электронного документа // Вестник Воронежского института МВД России – 2017 - №1 – С. 196-202
6. Чудинов И.Л. Информационные системы и технологии: учебное пособие. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 145 с.
7. Штакова А.А. Мировая практика государственного регулирования межкорпоративного электронного документооборота // Государственное управление. Электронный вестник. – Выпуск № 83. – 2020 г. - №12 – С. 108-129
8. BS 10008:2008 «Допустимость электронной информации в качестве доказательства и ее доказательная сила – Спецификации» // Электронный ресурс: <https://www.emerald.com>

УДК 34

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВ РАБОТНИКОВ

УРУСОВА МИЛАНА МАРАТОВНАстудентка 2 курса
Юридический институт СКФУ (г. Ставрополь)**Научный руководитель: Вышеславова Т.Ф.***к.ю.н., доцент кафедры экологического, земельного и трудового права
Юридический институт СКФУ (г. Ставрополь)*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы защиты трудовых прав работников. Анализируются формы и способы защиты трудовых прав работников. Выявлены основания защиты рассматриваемых прав.

Ключевые слова: трудовое право, трудовые права, работник, защита прав.

Отмечено, что правовая природа защиты трудовых прав и законных интересов работников охватывает средства защиты, закрепленные на государственном и договорном уровнях правового регулирования несамостоятельного труда. Обосновано, что защита трудовых прав является завершающим этапом действия всего механизма правового регулирования, а акты реализации прав и обязанностей как элемент механизма правового регулирования обеспечивают практическую реализацию меры поведения участников трудовых правоотношений, выраженной в трудовых правах и обязанностях.

В условиях развития правового, демократического, социального государства защита прав и законных интересов работников приобретает глобализированный характер на международном и на национальном уровнях. Совокупность правовых, организационных и процессуальных способов защиты прав и законных интересов работников призвана обеспечить предотвращение правонарушений в сфере труда и восстановление нарушенных трудовых прав работников, которые являются неотъемлемыми правами граждан в процессе реализации ими права на труд.

Фактически государство, обеспечивая защиту прав и законных интересов, создает такую систему, где сама санкция за нарушение трудовых прав является одним из средств превентивной охраны, и в то же время она указывает на негативные последствия, которые должен понести (понесет) работодатель в случае совершения правонарушения в сфере труда, а вот защита трудовых прав и интересов работников через систему государственных органов - это другое проявление государственного воздействия на нарушителя, и с помощью такого государственного воздействия государство делает возможным для работника на защиту его права по применению принуждения к работодателю. Вместе с тем средства самозащиты и активные действия работника (работников) дополняют государственный механизм защиты. Самозащита в этом аспекте проявляется через добровольную реализацию нормативных предписаний, определенных законодательством или договорами в сфере труда, без активного вмешательства государства. Действия работников по защите их трудовых прав и законных интересов дают возможность реализовать на практике как средства самозащиты, так и средства государственного принуждения в соответствии с правоприменительными актами органов государственной власти [5].

К средствам защиты мы относим любые действия или факторы, направленные на их беспрепятственную реализацию. Однако все они будут иметь смысл, если будут определенными в нормах права: правовая защита не возможна в случае не закрепления определенных средств в правовых нормах. Если то или иное средство, направленное на обеспечение беспрепятственной реализации трудовых прав,

будет закреплено в нормах права, на его охрану автоматически становится государство с его принудительным аппаратом [3].

Концепция свободы труда и защиты и охраны трудовых прав построена таким образом, чтобы обеспечить эффективное действие права, которое связывают с «ощущением защищенности каждого». Объем и содержание трудовых прав определяются государством; утверждение и обеспечение трудовых прав человека является обязанностью государства, которое должно создавать надлежащие условия для реализации прав человека в сфере труда; система трудовых прав состоит из индивидуальных и коллективных трудовых прав, имеет динамический характер и способна изменяться и расширяться.

То есть естественный характер трудовых прав еще не делает их защищенными от нарушения, и только государство как субъект правотворчества способно обеспечить не только реализацию естественного права на труд, но и защищенность этих прав.

Если приведенные признаки совместить с основными целями защиты трудовых прав, то мы можем утверждать следующее:

- во-первых, защита трудовых прав работника является его неотъемлемым правом, которое дает возможность работнику реализовать в жизни не только его природные способности к труду, но и его право на свободу труда и уважение к себе как личности, наделенной определенными знаниями, умениями и навыками;

- во-вторых, защищая свои трудовые права и законные интересы, работник обеспечивает свою жизнедеятельность, пользуясь своими природными способностями, реализованными в праве на труд. Удовлетворяя свои жизненно необходимые потребности и интересы через общественно полезный труд, работник имеет право на защиту не только результатов труда, но и условий, в которых он достигает этих результатов, что, как правило, обеспечивает достижение экономического или социального эффекта от труда;

- в-третьих, нормы трудового права оказывают правовую возможность работнику защищать свои права и интересы как индивидуально, так и коллективно. Коллективизм в общественно полезном труде, в свою очередь, порождает ряд специфических способов защиты, которые могут реализовываться исключительно трудовыми коллективами [4].

Это свидетельствует о том, что система защиты трудовых прав и законных интересов работников способна быть эффективной только при условии участия в процессе защиты международных и государственных органов, которые созданы и функционируют не только ради установления правил поведения между участниками отношений в сфере труда, но и для обеспечения надлежащей реализации трудовых прав и законных интересов участников этих отношений. Функциональный аспект деятельности организаций, защищающих трудовые права работников, заключается в создании такой системы средств защиты, которая охватывает действующие части правового поля, определяет правовые условия реализации права на труд и нормативные условия защиты трудовых прав работников.

Трудовые права работников и их законные интересы как предмет защиты не могут рассматриваться обособленно от реальных условий, в которых реализуется право на труд. По меньшей мере защита трудовых прав в условиях «теневой» экономики, где существуют неформальные отношения в сфере труда, требует вмешательства государства, которое, в свою очередь, должно не только создать неблагоприятные условия для существования неформальных отношений в сфере труда, но и обеспечить правовые возможности выхода бизнеса из «тени», чем фактически обеспечить работникам трудовые права, вытекающие из трудовых правоотношений. В этом аспекте средства самозащиты, по нашему убеждению, являются недейственными, ведь защитить свои права, вытекающие из естественного права на труд, в неформальных отношениях почти невозможно. Этот пример доказывает, что защита трудовых прав и законных интересов работников должна включать действия как самих работающих, так и уполномоченных органов [1].

Желтухин А.А., Вишникина Н.П. отмечают, что метод трудового права включает «специфические средства защиты трудовых прав». Также в научной литературе высказывается мнение, что назначение мер защиты-прекращение правовой аномалии, восстановление нормальных правовых связей и отношений путем побуждения субъекта к выполнению ранее положенного, но не выполненного долга [2].

Что касается проблем, возникающих в области защиты трудовых прав работников, то основной, как нам кажется, выступает проблема общего уровня теоретического знания о своих правах и обязанностях сторонами трудовых отношений. Дело в том, что в большинстве случаев работник не инициирует механизмы защиты своих трудовых прав просто по незнанию. Он не всегда точно понимает, что его права нарушены, а если и понимает, то в большинстве случаев, опять же не обладает необходимыми правовыми знаниями о механизмах защиты. Он не знает куда и в каком порядке обращаться, какие обязанности в отношении него существуют у работодателя.

В современных условиях этот правозащитный институт, который характеризуется такими чертами правового государства, как независимость от государственных органов, открытость, отсутствие формализованных процедур рассмотрения обращений, бесплатное оказание гражданам помощи, функционирует во многих государствах, быстро развивается и приобретает прочные позиции в системе гарантий правовой защиты.

Проблемой действующей защиты трудовых прав работников является нарушение работодателем прав работников, в связи с тем, что установленная законодательством ответственность не работает в полной мере. Поэтому необходимо ужесточить или усилить ответственность работодателя по привлечению его ко всем видам юридической ответственности (в соответствии с нарушением норм трудового законодательства).

В то же время защита трудовых прав работников в случае нарушения работодателем права на отдых путем превышения меры труда или же невыполнения работодателем условий коллективного договора требует участия работников. Их участие должно быть направлено на юридическую фиксацию тех проблемных вопросов, которые требуют правовой оценки компетентными органами. Государство в целом не вмешивается в деятельность субъектов хозяйствования, и фактически выявление правонарушений, совершенных работодателями в сфере труда, в пределах контрольно-надзорных функций имеет целью устранение выявленного правонарушения, а не восстановление нарушенного права. Восстановление нарушенного права, а вместе с тем и возможные компенсации работодателем работнику нарушенных его прав, может быть осуществлено в суде по иску работника. И здесь важным является тот факт, что именно волевые действия работника, обращение в суд выступают юридическим фактом, который дает возможность обеспечить действие такой специфической формы реализации нормы права, как применение норм права. То есть реализация права на защиту трудовых прав работника должна обеспечиваться целостностью и эффективностью закрепленных нормами права средств защиты, где бездействие государства или самого субъекта права приводит к невозможности обеспечить надлежащую защиту трудовых прав и законных интересов работников.

Приведенные нарушения могут быть выявлены при осуществлении контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти, в то же время подавляющее большинство таких нарушений скрывается работодателями и без участия работников выявлено быть не может. Например, работник за выполняемую работу получает минимальную заработную плату и доплату в «конверте» или нарушения государственных гарантий работника в случае перевода на другую работу. Таких примеров множество, а пресечение таких правонарушений требует активного участия самих работников.

Вышеизложенное дает основания утверждать, что правовая природа защиты трудовых прав и законных интересов работников является двуединой и охватывает средства защиты, закрепленные на государственном и договорном уровнях правового регулирования несамостоятельного труда. Деятельностный аспект защиты трудовых прав и законных интересов работников предусматривает: (а) участие государства в защите трудовых прав и законных интересов путем создания системы органов, наделенных компетенцией прекращать и защищать трудовые права работников; (б) участие самих работников в защите своих трудовых прав и законных интересов путем самозащиты или путем обращения в компетентные органы государственной власти.

Список источников

1. Гибадатов, У. И. Способы защиты трудовых прав / У. И. Гибадатов, Е. А. Колпакова // Моло-

дой ученый. — 2018. — № 46 (232). — С. 117-119.

2. Желтухин А.А., Вишеникина Н.П. Способы защиты трудовых прав работников // Научные исследования XXI века. 2020. № 2 (4). С. 165-168.

3. Макушенко, К. Е. Защита трудовых прав работников в современном контексте трудовой политики Российской Федерации / К. Е. Макушенко // Молодой ученый. — 2020. — № 52 (342). — С. 217-219.

4. Новиков М. В. К вопросу о проблеме защиты трудовых прав работников при банкротстве (несостоятельности) юридического лица // Актуальные проблемы права: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2011 г.). — М.: Ваш полиграфический партнер, 2017. — С. 102-104.

5. Парфенова Л.Н. Обеспечение права каждого на защиту государством трудовых прав и свобод, включая судебную защиту // В сборнике материалов XIV Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 161-163.

УДК 34

ПОНЯТИЕ И ЗАДАЧИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ

КИМ АРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНАстудентка группы ЮРП-б-о-19-3,
СКФУ*Научный руководитель: Беспалов Р.В.**преподаватель кафедры уголовного права и процесса,
д. ю. н., доцент СКФУ*

Следует сказать, что криминалистическая наука, создаёт единую систему особенных процедур, а также способов для сбора и исследования, а также для дачи нормативной оценки для доказательственной базы, которая применяется в уголовном преследовании и судопроизводстве для того чтобы предупредить, выявлять и расследовать преступлений. Все эти перечисленные, способы и методы базируются на криминалистической тактике следственных действий.

Криминалистическая тактика – область криминалистики, которая представляет систему абстрактных утверждений и практических рекомендаций по организации и планированию расследования, нахождению подходящей линии поведения лиц, исполняющих расследование, с учетом взглядов с иными участниками расследования, а также выявлению наиболее результативных тактических способов и технологий выполнения отдельных следственных действий в точных следственных ситуациях.

Термин «тактика» происходит от греческого «taktika» – правильность построения войск, ведения боя. Изначально понятие «криминалистическая тактика» в российской научной литературе был предложен профессором В. И. Поповым. Под словосочетанием «криминалистическая тактика» понимают самостоятельный раздел науки криминалистики, которая исследует смысл организации следственной деятельности, и искусство следователей и дознавателей конкретно реализовывать действие по раскрытию и расследованию преступлений.

Можно привести примеры определений, которые были высказаны авторами различных учебных пособий и учебников:

По мнению А. Волынского, криминалистическая тактика представляет собой систему научных положений, выработавшихся на основе исследования криминалистической необходимой информации о логических особенностях тактико-поведенческого характера объектов криминальной деятельности по ее расследованию и предупреждению и разработанных на этой базе и информации других наук криминалистических способов планирования, организации и действия следственных действий и многообразного рода следственных операций в разных следственных действиях.

Балашов доводит к выводу, что криминалистическая тактика— это раздел криминалистики, охватывающий научные утверждения и разрабатываемые на их основе рекомендации по организации и планированию предварительного расследования в целом, а также способов единичных следственных действий, сориентированных на собирание и исследование доказательств, на постановке обстоятельств, споспешествовавших совершению преступлений.

Стоит сказать, что в криминалистической тактике используется не все виды действий следователя при расследовании преступлений, а только те, которые связаны с процессом работы с доказательствами. В частности, в ней тщательно рассматриваются тактические приемы следственных действий, розыскных и предупредительных мер.

Принцип следственной деловитости содержится в том, что раскрытие и расследование преступлений сравнительно точно урегулирован законом и иными нормативными актами. Расследование

проходит в условиях нехватки доказательственной базы и времени на принятия процессуальных, решений. Для расследования большинства правонарушений характерно сопротивление со стороны подозреваемых (обвиняемых) и других причастных лиц. Эти факторы порождают потребность вооружения следователя рекомендациями по организации и планированию расследования, преимущественно благоразумному проведению следственных действий.

Криминалистической тактике преследует цели, которые складывается в обеспечении наиболее эффективности процесса раскрытия и расследования преступлений.

Исходя из цели, мы можем поставить задачи.

- группировка и проектирование расследования, проведение и проверка криминалистических версий;
- исследование оперативно-тактических приемов подготовленности и предоставления по отдельности следственные действия и использование тактических операций;
- здравомыслящее применение рациональных и психологических вариантов познания с учетом особенности их задействования в расследовании преступлений;
- предоставление узких взаимоотношений следователя с органами дознания и работниками правоохранительных органов.

По моему мнению важной задачей в криминалистической методике является использование наиболее результативной организации и выполнение действий оперативного характера, и иных действий, а также функционирования в их процессе участников деятельности криминалистов.

Исходя из этого, криминалистическая тактика не только приобретает своего рода базисную аналогию с предшествующей ей криминалистической техникой, а также итоговой многосоставной частью — методико исследования криминалистической направленности, но и является важнейшим звеном, которое содействует для связи посреди вышеназванных частей криминалистики. Приемы и средства техники криминалистического характера удивительно грамотно, и невпроворот реализуются в установленных границах осуществления стратегических устремлений оперативника. В свое время научно продуманное тактико-техническое обеспечение исполнения каких-либо операций следственного характера, и операций следственно-оперативной установки презентуют доказательство успеха в заключении проблем стратегически-методических расследований.

Весомость криминалистической тактики состоит в том, что она благоприятствует возрастанию экономичности движения разбирательства, внедряет в него производственные и управленческие начала, способствует поддержанию законности и доступности уголовного судопроизводства. Кроме того, положения криминалистической тактики ложатся в концепцию частных методик расследования и соблюдения предоставленных отдельных оперативных действий и использования технико-криминалистических средств.

Можно подытожить, что последующее улучшение криминалистической тактики, возможно исключительно при обеспечении рационального сотрудничества между законодательством, правоприменителем, исследователями, учёными, практиками, теоретиками в постоянном взаимобмене опытом с зарубежными сотрудниками и распространением нынешнего практического и теоретического опыта экспертов.

Информирования в отрасли криминалистической тактики считается весьма актуальными на сегодняшний день. Большинство учёных приходят к признаю такого факта, что деятельность лиц по борьбе с преступностью и иных субъектов судебного расследования в происшествиях неповиновения для желательного осуществления их обязанностей, рассчитывают на осуществление невероятных исследований в области криминалистической тактики. С мониторингом этих обстоятельств, мы можем гарантировать специфическими тактическими средствами и приемами следователей, дознавателей, прокуроров, адвокатов и тд в уголовном судопроизводстве.

Список источников

1. Балашов Д. Н. Криминалистика: Учебное пособие / Д. Н. Балашов, Н. М. Балашов, С. В. Маликов. — 5-е изд. — М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 241 с.

2. Волынский А. Ф. Волынский, А. Ф. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. Ф. Волынский; под ред. А. Ф. Волынского, В. П. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. — 943 с.
3. Яблоков Н. П. Криминалистика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. — М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 288 с.
4. Цурлуй О. Ю. Субъекты криминалистической тактики // Проблемы правоохранительной деятельности. — 2015. — № 2. — С. 43–48.

УДК 34.09

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ ФИНАНСОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

МЕЛИХОВ АНДРЕЙ ВИКТОРОВИЧ

студент 2 курса юридического факультета по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Северо-Кавказский филиал ФГБОУ ВО «РГУП»
г. Краснодар

Научный руководитель: Фарикова Екатерина Александровна

кандидат юридических наук, доцент кафедры административного и финансового права
Северо-Кавказский филиал ФГБОУ ВО «РГУП»
г. Краснодар

Аннотация: Авторами проанализированы нормы в отношении профилактики правонарушений, в частности в области финансов. Отмечается отсутствие четкого понятийного аппарата в данной области, а также необходимость формирования системы профилактических мер с учетом особенностей видов финансовых правонарушений: валютные, налоговые, бюджетные и другие. Кроме того, указывается на недооцененность института профилактики финансовых правонарушений. Рекомендован комплексный подход к предупреждению финансовых правонарушений, включающий взаимодействие всех субъектов системы предупреждения правонарушений.

Ключевые слова: правопорядок, профилактика правонарушений, финансовые правонарушения, предупреждение правонарушений, профилактическая мера, государственный орган.

PROBLEMS OF CRIME PREVENTION IN THE FIELD OF FINANCIAL LEGISLATION IN RUSSIA

Melikhov Andrey Viktorovich*Scientific adviser: Farikova Ekaterina Alexandrovna*

Abstract: The authors analyzed the norms regarding the prevention of offenses, in particular in the field of finance. There is a lack of a clear conceptual apparatus in this area, as well as the need to form a system of preventive measures taking into account the specifics of the types of financial offenses: currency, tax, budget and others. In addition, it is pointed out that the institute for the prevention of financial offenses is underestimated. A comprehensive approach to the prevention of financial offenses is recommended, including the interaction of all subjects of the offense prevention system.

Key words: law and order, prevention of offenses, financial offenses, prevention of offenses, preventive measure, state body.

Одной из целей деятельности государства является достижение правопорядка [1], предупреждение нарушения которого осуществляется законодательным закреплением и применением санкций за правонарушения, в частности, в области финансов.

Вместе с тем, отмечается рост финансовых правонарушений. Так, в области финансов, налогов и сборов, страхования, рынка ценных бумаг согласно судебной статистике в 2020 году было рассмотрено 1 156 451 дел (подвергнуто наказанию 964 485 привлекаемых) [2], в 2021 году - 1 323 881 дел (подвергнуто наказанию 1 114 621 привлекаемых) [3].

Последствия финансовых правонарушений отражаются на экономической стабильности государства, в связи с чем представляется важным вопросом не только закрепление санкции таких нарушений, но необходимость профилактики в целях снижения уровня таких правонарушений в стране.

Так, законодатель в данных целях принял Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [4], где определены основные положения в данной области, виды профилактических мер, субъекты РФ и органы местного самоуправления также наделены полномочиями по изданию правовых актов в данной сфере, одним из направлений выделено обеспечение экономической безопасности и т.д.

В данном законе также раскрывается понятие профилактики правонарушений, под которым понимается комплекс социальных, правовых, организационных, информационных и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также оказание воспитательного воздействия на отдельных лиц с целью предотвращения совершения преступлений или антиобщественного поведения.

Кроме того, как верно отмечают Я.А. Эльперина и В.В. Волкова [5], положения закона содержат деление профилактики на общую и индивидуальную в ст. 154. Это деление обусловлено их целями: целью общей профилактики является выявление и устранение условий, способствующих совершению правонарушения, а также причин, провоцирующих совершение противоправных действий или способствующих их более легкому совершению, целью индивидуальной профилактики преступлений является оказание воспитательного воздействия на лиц, упомянутых в части 2 статьи 24 рассматриваемого закона, устранение, а также оказание помощи лицам, которые понесли ущерб в результате совершенных преступлений или могут быть подвергнуты ему. Кроме того, цели последнего вида профилактики могут быть достигнуты путем применения специальных мер по предотвращению правонарушений.

Следует также отметить, что данный закон приравнивает правонарушение к преступлению, в связи с чем предусмотренные меры применяются также и к предупреждению соответствующих преступлений [6].

Однако, несмотря на вроде бы достаточную правовую базу института профилактики, в сфере финансов возникают проблемы, которые, в первую очередь, касаются отсутствия эффективности профилактических мер, а также отмечается отсутствие четкого понятийного аппарата терминов, используемых в данном федеральном законе, что влечет наличие неопределенности в регулировании данного института.

Также профилактика финансовых правонарушений осложняется особенностями видов таких правонарушений, так как в отношении них чаще всего необходима самостоятельная система профилактических мер.

Так, одним из видов профилактических мер является профилактический надзор. Согласно ст. 23 указанного федерального закона профилактический надзор состоит в наблюдении за поведением состоящего на профилактическом учете лица и соблюдением им установленных законом ограничений.

Однако понятие профилактического учета также не закреплено, как и оснований для включения в него, и в целом, обязательность его ведения. Предполагается, что данное уже будет конкретизировано в правовых актах субъектов профилактики правонарушений.

В частности, контроль в бюджетной сфере можно определить как способ профилактического надзора, однако реализация такого способа осуществляется в силу предоставленных полномочий соответствующим органам. Контроль может осуществляться целым рядом органов государственной власти, включая: Счетную палату РФ и контрольно-счетные органы субфедерального уровня, Федеральное казначейство России и т.д.

Но в то же время вышеуказанным федеральным законом четко определен состав субъектов профилактики правонарушений, куда входят: федеральные органы исполнительной власти; органы

прокуратуры РФ; следственные органы Следственного комитета РФ; органы государственной власти субъектов РФ; органы местного самоуправления.

Согласно положениям Федерального закона «О Счетной палате» [7], а именно ст. 2, где определен статус данного органа: постоянно действующий высший орган внешнего государственного аудита (контроля). К федеральным органам исполнительной власти Счетную палату РФ не относят.

На основании чего отнесение финансового контроля и его видов к мерам профилактики спорно.

Но следует заметить, что перечень полномочий контролирующих органов достаточно широк, а предмет проводимых ими проверок зачастую пересекается (т.е. одни и те же расходные операции могут становиться предметом контроля нескольких уполномоченных органов), эффективность осуществляемого ими контроля вызывает сомнения. С одной стороны, предпринимаются целый ряд усилий, направленных на повышение эффективности и результативности государственного контроля и надзора, как такового [8]. Так, был принят Федеральным законом «Об основах государственного и муниципального контроля (надзора) в Российской Федерации» [9], проект которого был подготовлен еще в 2014 году. Контрольным (надзорным) органам предоставляются новые возможности и инструменты для повышения эффективности их деятельности, в том числе: направленные на внедрение риск-ориентированного подхода, планирование системного аудита (в соответствии с риском планирование формально обязательно только для определенных видов государственного контроля (надзора), определенных Правительством РФ, но фактически, в той или иной степени, осуществляется и реализация других видов, в том числе контроль, осуществляемый Счетной палатой РФ и т.д.).

Также в Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» [10], были внесены положения, формирующие систему предупреждения преступлений, способствующие их предупреждению (статья 8.2); создающие основу для организации и проведения контрольных мероприятий без взаимодействия с юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями (статья 8.3) и т.д.

Однако перечисленные нововведения в минимальной степени затронули контроль в бюджетных вопросах, поскольку они носят процедурный характер, т.е. что имеет большое практическое значение, положения этих законов не распространяются на контроль и надзор за соблюдением органами государственной власти, органами местного самоуправления, подведомственными им организациями, государственными корпорациями законодательства о государственном управлении и муниципальной собственности, законодательства о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, а также бюджетного законодательства, что также указывает на необходимость формирования системы превентивных мер с учетом специфики соответствующих видов финансовых правонарушений.

Такое же положение событий в отношении необходимости формирования надлежащей системы профилактических мер складывается и в других сферах.

Как указывалось ранее, следственные органы Следственного комитета Российской Федерации осуществляют профилактику правонарушений в пределах полномочий, однако речь больше идет о профилактике преступлений.

В то же время, в случае формирования взаимодействия между органами, может осуществляться профилактика правонарушений. Например, преступление по невыплате заработной платы может совершаться и неуплатой налогов и сборов, на основании чего было бы целесообразным при расследовании такого вида преступлений, которые непосредственно могут быть связаны с финансовыми правонарушениями, сообщать о расследовании такого вида преступления. В частности, с учетом успешной деятельности Следственного комитета РФ по защите трудовых прав, где благодаря принятым следователем территориального следственного отдела мерам генеральный директор одной из управляющих компаний в Краснодарском крае, подозреваемый в невыплате заработной платы сотрудникам, уже на первоначальном этапе расследования погасил образовавшуюся задолженность в полном объеме [11], направление соответствующих уведомлений в налоговый орган предупредило возможность возникновения налоговой задолженности, а также могла бы стать основанием для проведения соответствующей проверки.

Таким образом, необходимо отметить недооцененность института профилактики правонарушений, а именно превентивную его функцию. Представляется, что эффективнее не преодолевать последствия уже совершенных противоправных действий, а предотвращать их. Необходим комплексный подход к предупреждению финансовых правонарушений, включающий взаимодействие всех субъектов системы предупреждения правонарушений, что возможно только при высокой степени координации и согласованности их деятельности.

Список источников

1. Безруков А.В. Конституционно-правовая основа обеспечения правопорядка в России: современное состояние и пути оптимизации//Государство и право. - 2018. - № 12. - С. 139–150.
2. Административные правонарушения//Судебная статистика РФ. 2020. - URL: <http://stat.xn----7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/adm/t/31/s/1> (Дата обращения 01.03.2022г.).
3. Административные правонарушения//Судебная статистика РФ. 2021. - URL: <http://stat.xn----7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/adm/t/31/s/1> (Дата обращения 01.03.2022г.).
4. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»//Российская газета. - 2016. - № 139.
5. Эльперина Я.А., Волкова В.В. Вопросы профилактики правонарушений в области финансовых правоотношений// Центральный научный вестник. - 2019. - С. 46-47.
6. Калинина С.В. К вопросу о деятельности субъектов предупреждения экономической преступности//Криминологический журнал. - 2021. - С. 87-91.
7. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации»//Российская газета. - 2013. - № 77.
8. Киреева А.В. — Контроль в бюджетной сфере недостаточно эффективен? Анализ возможных причин и путей их преодоления // Право и политика. – 2018. – № 2. – С. 34 - 43.
9. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»//Российская газета. - 2020. - № 171.
10. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»//Российская газета. - 2008. - № 266.
11. В Армавире следователи добились полного погашения задолженности по невыплате заработной платы//Следственный комитет РФ по Краснодарскому краю. 2022. - URL: <https://kuban.sledcom.ru/news/item/1673468/> (Дата обращения 21.04.2022г.).

УДК 349

ГЕНДЕРНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ В СФЕРЕ ТРУДА - ПРОБЛЕМА, КОТОРАЯ ТРЕБУЕТ РЕШЕНИЯ

СВЕЧИНА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

студент

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация: В данной статье была изучена проблема гендерной дискриминации в сфере трудовых отношений, которая в большинстве своём проявляется в притеснении именно женщин как работников. Были приведены некоторые примеры данного вида дискриминации, рассмотрены нормативные правовые акты как государственного так и международного уровней, принятые с целью предотвращения дискриминации по половому признаку, а также был предложен один из способов решения данной проблемы.

Ключевые слова: Российская Федерация, гендерная дискриминация, сфера труда, женщина, заработная плата, Трудовой кодекс, неравноценное отношение.

GENDER DISCRIMINATION IN THE SPHERE OF WORK IS A PROBLEM THAT NEEDS TO BE SOLVED

Svechina Alina Vladimirovna

Abstract: This article has studied the problem of gender discrimination in the field of labor relations, which is mostly manifested by the oppression of women as workers. Some examples of this type of discrimination were given, regulatory legal acts of both state and international levels adopted to prevent discrimination on the basis of sex were considered, and one of the ways to solve this problem was also proposed.

Key words: Russian Federation, gender discrimination, sphere of work, woman, wages, Labor Code, unequal treatment.

В настоящее время в Российской Федерации численность женщин в несколько раз превышает численность мужского населения. По последним данным «Федеральной службы государственной статистики» из 146,2 млн человек населения Российской Федерации 54% - женщины и 46% - мужчины, но при этом при общей численности занятых в 71719 тысяч человек доля работающих мужчин составляет 51,4%, а женщин – 48,6% [6]. Из этого можно сделать вывод, что больше половины женщин, которые, по сути, составляют значительную часть рабочего населения в стране, не работают либо работают не официально.

Стоит отметить, что данная ситуация сложилась в обществе не из-за нежелания женщин работать, они, наоборот, стараются стать наиболее самостоятельными и независимыми во всех планах, в том числе и финансовом, поэтому сейчас можно наблюдать рост женщин желающих найти работу. Данная ситуация сложилась из-за того, что женщины при трудоустройстве или при дальнейшей работе сталкиваются с неравноценным отношением, притеснением, уменьшением своих прав и свобод по сравнению с работниками мужчинами, то есть женщины сталкиваются с гендерной дискриминацией в сфере трудовой деятельности.

Гендерная дискриминация женщин в сфере трудовых правоотношений проявляется в следующих аспектах: дискриминация при найме на работу, когда при равном уровне компетенции и знаний предпо-

чение отдается мужчине; неравенство в оплате труда, так как средняя заработная плата женщин составила 70% от средней заработной платы мужчин; препятствия продвижению по служебной лестнице; наличие «мужских» и «женских» профессий (парикмахер, секретарь, уборщица, медсестра - это все женщины; строитель, водитель, финансист, пилот – мужчина); сексуальная эксплуатация (работа женщины в качестве сексуального объекта — фотомодели, девушки для сопровождения), сексуальные домогательства на рабочем месте [5, с. 133]. Исходя из всего вышесказанного, можно утверждать, что проблема дискриминации женщин в сфере труда реально существует и она требует значительных мер по своему разрешению.

Данная проблема в России имеет место быть даже несмотря на то, что статья 19 Конституции Российской Федерации гарантирует равные права и свободы и равные возможности для их реализации женщинам и мужчинам [3], а статья 3 Трудового кодекса Российской Федерации устанавливает запрет любой дискриминации в сфере труда. Также статья 64 Трудового кодекса Российской Федерации устанавливает запрет какого бы то ни было прямого или косвенного ограничения прав или установления прямых, или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, за исключением случаев, в которых право или обязанность устанавливать такие ограничения или преимущества предусмотрены федеральными законами, также устанавливается запрет отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей [4].

Помимо национального законодательства запрет на гендерную дискриминацию устанавливает и ряд международных нормативных правовых актов. В первую очередь необходимо упомянуть Конвенцию МОТ № 111 1958 года, которая дает определение дискриминации. Согласно данной Конвенции, дискриминация – всякое различие, исключение или предпочтение, основанные на признаках расы, цвета кожи, пола, религии, политических убеждений, национальной принадлежности или социального происхождения (или по любой другой причине, оговоренной государством) и имеющие своим результатом ликвидацию или нарушение равенства возможностей или обращения в области труда и занятий [1].

Другим не менее важным международным документом в сфере запрета дискриминации женщин в сфере труда является Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года, Российская Федерация ратифицировала данную Конвенцию 19 июня 2004 года. Согласно части 1 статьи 11 данной Конвенции: «Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в области занятости, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин равные права» [2].

Как можно увидеть запрет дискриминации женщин в сфере труда регулируется как на государственном, так и на международном уровне, но данная проблема до сих пор является не решенной в полном объеме. Рассматривая различные способы предотвращения гендерной дискриминации в сфере труда самым реальным и экономичным способом, видится повышение роли профсоюзных организаций в осуществлении борьбы с неравенством мужчин и женщин в трудовых отношениях, а также наделение их осуществлять процедуры и мероприятия по исключению гендерной дискриминации на том или ином предприятии или учреждении.

Профсоюзы в рамках своих полномочий могут реализовывать процедуры по обеспечению хороших и достаточных условий во время оплачиваемого отпуска по уходу за ребенком (данный отпуск не должен является прерогативой женщин, мужчины также должны получить реальное право на использование данного отпуска), а также процедуры направленных на борьбу с сексуальными домогательствами на рабочем месте.

Также профсоюзам по силам добиться для всех работников в независимости от пола равного размера заработной платы при прочих равных условиях. Необходимо централизовать контроль за расчетом заработной платы и сделать данный процесс более гласным, чтобы сотрудники понимали как зарплата рассчитывается и что может повлиять на ее изменение в лучшую и худшую сторону, то, что работник является женщиной, не должно быть основанием для уменьшения размера заработной платы.

Также профсоюзы могут провести ряд действий по увеличению числа женщин, участвующих в

коллективных договорах. Ведь если за столом переговоров будет больше женщин, то они смогут более активно и эффективно представлять, и защищать свои права как в комиссиях по ведению коллективных переговоров, так и среди руководства профсоюзных организаций. Если женщины смогут самостоятельно отстаивать свои права, то они смогут добиться значительных результатов в улучшении проложенный связанного с гендерной дискриминацией.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что в Российской Федерации в сфере трудовых правоотношений существует проблема гендерной дискриминации, которая проявляется в неравноценном отношении к женщинам как работнику. Данная проблема хоть и широко освещается в государственном и международном законодательстве, но проблема до сих пор остаётся решённой неполностью. Одним из способов решения данной проблемы можно стать закрепление за профсоюзной организацией возможность реализовывать мероприятия по борьбе с гендерным неравенством в сфере труда. Данное введение позволит профсоюзам решать проблему гендерной дискриминации более нацелено в зависимости от ситуации на конкретном предприятии или учреждении.

Список источников

1. Конвенция Международной организации труда № 111 о дискриминации в области труда и занятий // Официальный сайт МОТ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ilo.org/global/standards/lang--en/index.htm> (дата обращения: 30.05.2022 г)
2. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. // UNTS. Vol. 1249. С. 101-189
3. Конституция Российской Федерации : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11 – ФКЗ, от 14.03.2020 г. № 1 - ФКЗ : принята всенародным голосование 12.12.1993. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». — Режим доступа: по подписке.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 29.12.2020) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1 (часть I). - Ст. 3.
5. Женщины и мужчины: статистический сборник М.: Росстат, 2020. 241 с.
6. Сайт «Федеральной службы государственной статистики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru/> (30.05.2022)

УДК 349.6

УГОЛОВНОЕ НАКАЗАНИЕ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ КАК ВИД ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

**ПОДСТРИГАЕВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА,
ХУДОБАШЯН МАРИНА РАЗМИКОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Ганюхина Оксана Юрьевна

к.ю.н., доцент кафедры земельного и экологического права

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: Статья посвящена исследованию системных связей, проявляемых экологическим правом в совокупности взаимодействия через призму уголовного права. Рассматриваются такие проблемы, как привлечение к уголовной ответственности в области экологии и пути решения правовых проблем окружающей среды.

Ключевые слова: экологические преступления, экологическая ответственность, охрана окружающей среды, уголовная политика.

CRIMINAL PUNISHMENT FOR ENVIRONMENTAL CRIMES AS A TYPE OF ENVIRONMENTAL RESPONSIBILITY

**Podstrigaeva Darya Dmitrievna,
Khudabashyan Marina Razmikovna**

Scientific adviser: Ganyukhina Oksana Yurievna

Abstract: The article is devoted to the study of systemic relationships manifested by environmental law in the totality of interaction through the prism of criminal law. Such problems as bringing to criminal responsibility in the field of ecology and ways of solving legal problems of the environment are considered.

Key words: environmental crimes, environmental responsibility, environmental protection, criminal policy.

Противодействие экологической преступности относится к одному из направлений политической составляющей уголовного права в государстве. Вместе с тем, одно из уголовного направления политической сферы осуществляется различными средствами улучшения повышения качества применения уголовного закона, а именно, изменением формальных санкций, норм Особенной части уголовного права, криминализацией и ослабления криминальности конкретных деяний. Юридическая ответственность может выражаться в необходимости выполнении соответствующих норм поведения и появление неблагоприятных последствий за не соблюдение определенных правил. Экологическая ответственность является одной из разновидностей социальной ответственности и возникает за совершение экологического нарушения.

В современном обществе экологические преступления считаются одной из глобальных проблематичных ситуаций, которые затрагивают экологическую жизнь общества с разных сторон. Особым

внимание находит в классификации экологических преступлений, в том числе уголовной ответственности, за совершение деяний, запрещенных Уголовным кодексом под угрозой наказания.

В статье 42 Конституции Российской Федерации [1] рассматривается право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии и на возмещение ущерба причинённого его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Это гарантируется с помощью верного и усовершенствованного применения законодательства об ответственности в области охраны окружающей среды и природопользования.

Уголовно-правовая ответственность как правовой институт — это система определенных юридических мер, которые осуществляют деятельность по обеспечению эффективного применения, которые направлены на реализацию принудительных мер уголовно-правового воздействия на нарушителей, с целью того, чтобы произошло соблюдение установленного законом порядка использования природных ресурсов и для того, чтобы сохранить комфортную и благоприятную окружающую среду для человека.

В Уголовном кодексе Российской Федерации есть индивидуальный раздел [2], предназначенный экологическим преступлениям, включающий составные части общественно опасных преступлений против окружающей среды. Существует определенная классификация экологических преступлений:

— преступления, связанные с нарушением состояния некоторых природных объектов (к ним относятся: загрязнение воды, атмосферы; нанесение ущерба почве; незаконная охота).

— преступления, которые рассматривают определения ответственности за нарушения предоставляемых требований охраны окружающей среды при возможном предлагаемом осуществлении хозяйственной или иной деятельности (к ним относятся: нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ; нарушение правил обращения с веществами и отходами, опасными для окружающей среды).

— преступления, определяющие ответственность за нарушение режима природных территорий и особо охраняемых природных объектов.

К объектам экологических преступлений относятся те общественные отношения в сфере охраны окружающей среды, которые способны обеспечивать подобное целесообразное использование природных ресурсов, направленное на поднятие экологической безопасности и комфортной базисной системы для граждан Российской Федерации. Привлечение к ответственности правонарушителей за загрязнение воды и воздуха, происходит довольно редко ввиду сложности предоставления доказательств. Вместе с тем, суд не часто приговаривает преступников к наказанию в виде лишения свободы. К наиболее распространенным видам наказания за данные преступления, относятся штрафы, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Размер штрафа зависит от характера совершенного деяния. Минимальный штраф — 200 минимальных размеров зарплаты, а максимальный — до 700.

Такой вид наказания, как лишение свободы на определенный срок также предусмотрен кодексом за ряд преступлений. Одна из самых жестоким уголовных наказаний применяется за так называемый «экоцид», то есть за массовое уничтожение всей флоры и фауны, отравление атмосферы или водных ресурсов, а также другие подобные действия человека, которые могут повлечь за собой разрушение окружающей среды. Данное преступление предусматривает за собою лишение свободы на срок от 12 до 20 лет.

Следует заметить, что экологические преступления или правонарушения совершаются в целях последующего сбыта или извлечения дохода, особенно это прослеживается за незаконной деятельностью по вырубке деревьев. С учетом этого необходимо ввести состав преступления предусмотренного ст. 260 УК РФ, при наличии такогоотягчающего обстоятельства, как совершение порубки лесных насаждений в целях сбыта. Признак «с целью сбыта» следует предусмотреть в качестве квалифицирующего в ч. 2 ст. 260 УК РФ. Введение указанного признака будет адекватно отражать степень общественной опасности совершаемого преступления, упростит квалификацию, поскольку не потребуются применять совокупность анализируемого состава с иными корыстными преступлениями в сфере экономики.

Необходимо усилить наказание за экологические преступления, ввиду того, что они непосредственно относятся к улучшению качества жизни, в частности здоровье и продолжительность жизни всего населения планеты. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что, если всё природоохранное законодательство в полной мере будет соблюдаться, то уровень экологических преступлений, существенно снизится. Процесс снижения уровня масштабности глобальных проблем в области экологии существенно пойдет на спад, и современный мир обретет совершенно иную картину жизни, нежели сейчас.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. – 1993. – 25 дек. – № 237. Статья 42./
2. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 25.03.2022, с изм. от 19.05.2022).Ст 2954.
3. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция)
4. Анисимов, А. П. Экологическое право России / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 422 с. — Текст: непосредственный.
5. Туйманова, А. М. Уголовное наказание за экологические преступления как вид экологической ответственности / А. М. Туйманова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 43 (385). — С. 164-166. — Режим доступа URL: <https://moluch.ru/archive/385/84848/> (дата обращения: 29.05.2022).

УДК 34

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЗАЩИТА ПРАВА НА НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЖИЛИЩА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ДОМАШНЕГО АРЕСТА

ПАНЬКОВ АРТЕМ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

студент
ДВИ ВГУЮ (РПА Минюста России)

Аннотация. В статье рассматриваются основные понятия о защите права на неприкосновенность жилища при осуществлении контроля за исполнением меры пресечения в виде домашнего ареста, анализ нормативно-правового обеспечения защиты жилища, требования к защите данной нормы права.

Ключевые слова: неприкосновенность жилища, защита права на неприкосновенность жилища, правовое регулирование, домашний арест, мера пресечения.

REALIZATION AND PROTECTION OF THE RIGHT TO INVOLABILITY OF THE HOME WHEN MONITORING THE EXECUTION OF A PREVENTIVE MEASURE IN THE FORM OF HOUSE ARREST

Pankov Artyom Vyacheslavovich

Annotation. The article discusses the basic concepts of the protection of the right to inviolability of the home when monitoring the execution of a preventive measure in the form of house arrest, analysis of the regulatory and legal protection of the home, requirements for the protection of this rule of law.

Key words: inviolability of the home, protection of the right to inviolability of the home, legal regulation, house arrest, preventive measure.

В современном уголовном праве проблема соблюдения принципа неприкосновенности жилища приобретает все большую значимость, поскольку гарантия права на неприкосновенность жилища является личным неимущественным правом и составляющей права на неприкосновенность частной жизни. Уголовная политика направлена на соблюдении принципа неприкосновенности жилища, так как граждане имеют право на защиту собственного имущества и прав.

Основополагающие правовые нормы, устанавливающие гарантии защиты права на неприкосновенность жилища, закрепляет Конституция РФ как основной закон государства. Так, в ст. 25 указывается, что «жилище неприкосновенно». Данное положение является одной из гарантий закрепленного в ст. 23 Конституции «права на неприкосновенность частной жизни» [1]. Это утверждение должно оградить частную жизнь, личную и семейную тайну от любого проникновения государственных органов, органов местного самоуправления, негосударственных компаний, предприятий, учреждений, организаций, а также отдельных граждан.

Нормативно-правовое регулирование отношений, связанных с реализацией принципа неприкос-

новенности жилища, осуществляют кодексы : уголовный, уголовно-процессуальный, жилищный. Развивая конституционную норму и основополагающий принцип жилищного права, уголовное законодательство, а именно – статья 139 УК РФ, предполагает ответственность за нарушение неприкосновенности жилища.

Однако, в ряде действующих норм права закреплены положения об ограничении данного принципа. Так, ст. 8 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» предусматривает проведение оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционное право на неприкосновенность жилища только при наличии судебного решения и информации. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» – основной закон, который регулирует действия исполнительных органов власти в рассматриваемой сфере. Под его сферу попадают субъекты, к которым осуществляются действия по проникновению в жилище без согласия проживающих в нем лиц и без судебного решения при наличии информации о преступлении или угрозе безопасности граждан.

В связи с вышеизложенным, некоторые исследователи отмечают, что законодательно установленные нормы содержат внутреннее логическое противоречие, содержащее в себе взаимосвязь с одной стороны решения суда и норм закона как оснований для проникновения в жилище, что вызывает затруднение в однозначной интерпретации нормы [3].

Согласно статье 15 Закона Российской Федерации «О полиции» не может быть квалифицировано по статье 139 УК РФ проникновение в жилище, если оно совершено при следующих обстоятельствах:

- при выполнении операций для спасения людей, а также обеспечении безопасности граждан в случае чрезвычайных ситуаций;
- при осуществлении задержания подозреваемых;
- при необходимости ликвидации преступного деяния;
- при возникновении необходимости квалификации несчастного случая.
- в случаях, регламентированных законодателем, с целью оперативно-розыскных действий, проведение обыска[2].

Реализация прав на неприкосновенность жилища сохраняется при исполнении меры пресечения в виде домашнего ареста. При закрепленных нормах права о неприкосновенности жилища, в ходе расследования преступлений выявляются ряд ограничений действия данного права. Особенно это касается применения мер пресечения в виде домашнего ареста.

Рассматриваемая мера наказания, домашний арест, повышает ограничения подследственного в реализации прав, в том числе право на неприкосновенность частной жизни. При этом, данная мера наказания служит механизмом гуманизации уголовного права и судопроизводства, выступая щадящим вариантом заключения под стражу. В то же время домашний арест не допускает залоговых обязательств или других видов имущества, а потому его часто называют демократической мерой наказания.

Главным ограничением при домашнем аресте является ограничение в перемещении подозреваемого. Иными словами, находясь под следствием на домашнем аресте, данному лицу запрещено оставлять место свое жилище или иное место пребывания. Это делается для того, чтобы изолировать подозреваемого по месту ареста для того, чтобы ликвидировать его возможность влияния на процесс ведения уголовного судопроизводства.

На современном этапе существует законодательно утвержденный порядок контроля данной меры пресечения, выявление выполнения запретов и ограничений подозреваемым. При этом, как отмечают исследователи, существуют проблемы в данной сфере. Например, при домашнем аресте существует требование ограничения переговоров с помощью связи и электронных приспособлений. На практике это сложно выявить. Данную проблему можно решить при регулярных контрольных мероприятиях по месту ареста или установки технических средств слежения, позволяющих наблюдать за подозреваемым[4].

Решая возможность установления меры пресечения в виде домашнего ареста, возникает проблема ее реального претворения в жизнь. Подозреваемый, находясь в одном помещении с членами своей семьи оказывается, так сказать в неравном положении. Члены семьи имеют право недопущения

установки видеокамер на территории своего жилища, так как данная процедура является прямым нарушением конституционных прав личности на неприкосновенность личной жизни.

В случае, когда местом содержания под домашним арестом определено лечебное учреждение, то оснащение палаты средствами для слежения может нарушить права иных пациентов.

С целью разрешения данных проблем следует принять нормативный правовой акт, закрепляющий и разъясняющий нормы применения средства контроля в уголовном судопроизводстве. Данные нормы должны быть направлены на урегулирование механизма защиты права на неприкосновенность жилища лиц, которым избрана мера пресечения домашний арест.

Таким образом, следует отметить, что на сегодняшний день гарантия непрерывной реализации права пользования жилым помещением гражданином, в том числе и помещённым под домашний арест, составляет сущность принципа неприкосновенности жилища. Данный принцип запрещает проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения. В соответствии с Конституцией РФ, положениями ГК РФ, право на неприкосновенность жилища является личным неимущественным правом и составляющей права на неприкосновенность частной жизни, т.е. той области жизнедеятельности личности, которая находится вне сферы общественного и государственного интереса.

При избрании меры пресечения в виде домашнего ареста в отношении подозреваемого необходимо законодательно урегулировать механизм защиты права на неприкосновенность жилища, так как на практике возникают неразрешимые проблемы.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. // Российская газета. - 21.01.2009.
2. О полиции : Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Российская газета. 2011. 10 февраля
3. Мухамедова, А.А., Право на неприкосновенность жилища // Современная юриспруденция: Актуальные вопросы и перспективы развития. -2015. - С. 34-39.
4. Хазиев, Р. М. Допустимость и пределы ограничения права на неприкосновенность частной жизни в ходе расследования уголовного дела // Мир юридической науки, 2016. - № 7. – С. 32-36.

УДК 340.1

ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАВОВАЯ ДОКТРИНА

ШЕХОВЦОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА

магистрант

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Липецкий филиал**Научный руководитель: Соловьева Виктория Викторовна**

профессор кафедры теории и истории государства и права

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Липецкий филиал

Аннотация: в юридической науке одной из первых проблем, выносимых на обсуждение, выступает правовая доктрина как один из значимых источников права. Данная проблема находит отражение в статье, дабы рассмотреть какое место занимает доктрина в правовой системе нашей страны, а также затронуто ее влияние на правовую систему Российской Федерации. Кроме того, обращено внимание на доктрины, принятые в Российской Федерации.

Ключевые слова: юридическая наука, правовая доктрина, источники права, Российская Федерация, правовая система.

LEGAL SCIENCE AND LEGAL

Shekhovtsova Daria Nikolaevna*Scientific adviser: Solovieva Victoria Viktorovna*

Annotation: in legal science, one of the first problems brought up for discussion is the legal doctrine as one of the significant sources of law. This problem is reflected in the article in order to consider what place the doctrine occupies in the legal system of our country, as well as its impact on the legal system of the Russian Federation. In addition, attention is drawn to the doctrines adopted in the Russian Federation.

Key words: legal science, legal doctrine, sources of law, Russian Federation, legal system.

Юридическая наука — это одна из социальных наук, изучающая институты и принципы, разработанные отдельными обществами для определения требований и обязательств лиц друг перед другом в различных обстоятельствах, а также для мирного разрешения споров и разногласий в соответствии с принципами, признанными справедливыми в конкретном сообществе в данное время. Юридическая наука — это знание, которое пытается описать юридически-позитивные нормы и традиционно именуется юридической доктриной или юриспруденцией.

Юридическая наука является одной из основных составляющих в цивилистической традиции после римско-гражданского права, канонического права, коммерческого права и наследия революционного периода.

Нормативистская модель является наиболее классической в теории юридической науки. По мнению авторов-нормативистов, ученые-правоведы должны посвятить себя описанию набора правил, принадлежащих правовой системе, и его дальнейшей систематизации. В первой половине девятнадцатого

века в американских университетах начала зарождаться модель юридического образования под названием «юридическая наука». Идея преподавания права как науки не была новой для американского образования. Джеймс Кент и Джозеф Стори, Фрэнсис Хиллиард и Сайлас Джонс рассматривали право как науку. Однако они считали, что право является продуктом моральных наук. Писатели этой школы утверждали, что изучение права – способ, позволяющий расширять количество методов и аргументации научного исследования, и требовали для своего проекта всех перспектив, которые влекла за собой эта модель. Эта «естественная юридическая наука» должна была иметь глубокое влияние.

Американская модель права как естественной науки сильно отличалась от континентальной юридической науки, а также от моральной научной традиции. В Европе, столкнувшись с падением авторитета традиционных убеждений, писатели-рационалисты, такие как Лейбниц, предприняли собственные попытки по поиску основы для определенных знаний, не связанных с религиозными предпосылками, включая попытку вывести принципы права путем применения разума к известным аксиомам. Другие, такие как Локк и Гроций, апеллировали к историческому наследию — первоначальному общественному договору и секуляризованному естественному закону, выведенному из разума. В восемнадцатом веке позитивные доктрины права как системы искусственных механизмов сделали эффективное достижение общественных благ основой для переустройства системы законов в новых и якобы более рациональных формах.

Вопрос о доктрине в целом и источниках права традиционно относится к числу спорных и важных проблем юриспруденции. Правовая доктрина — это относительно самостоятельный, сложный (многоаспектный) элемент правовой системы государства, который представляет собой научно обоснованные, авторитетные воззрения и теории по поводу остальных элементов правовой системы и юридической деятельности, имеющие научно-прикладной характер и непосредственно регулятивные возможности. Доктрина реально воздействует на правотворческую и правореализационную практику, в том числе в роли источника права [1].

Категорию «источник права» предлагается рассматривать в двух основных значениях. Рассмотрим первое значение. В нем доктрина выступает не как правило, а как стандарт, разработанный общественностью, носящий более моральный характер, нежели чем формальный. Под ними понимаются общие способы, носящие рекомендательный характер, не закрепленные нигде юридически.

Второй подход рассматривает доктрину как правило, которое, в отличие от первого подхода, является более строгим, формальным запретом, призванным регулировать общественные отношения. Правила находят свое конкретное отражение в различных нормативно правовых актах, как, например, уголовный кодекс, гражданский кодекс, конституция, постановления, указы и т.п.

Рассмотрим более подробно доктрину как источник права в формально-юридическом смысле. Юридическая доктрина – нормативно-правовой документ, обладающий законной юридической силой и свойствами, что делает ее неотъемлемым элементом структуры законодательства не только Российской Федерации, но и других стран.

Правовую доктрину нельзя назвать конкретным документом, потому что она находит свое отражение во всей совокупности законотворческих актов. Она не содержит в себе определенных запретов и предписаний, а лишь включает в себя основные направления, другими словами – вектор, руководствуясь которыми разрабатываются конкретные нормативно-правовые акты.

Понятие «правовая доктрина» широко используется в отечественной юриспруденции. В то же время в юридической науке, в частности, в теории права существуют существенные различия по осознанию правовой природы правовой доктрины, определению ее понятия и признаков, раскрытию ее взаимосвязи и взаимодействия с юридической наукой, что предопределяет важность и своевременность данного исследования.

Актуальность разработки правовой доктрины тесно связана с проблемой определения ее места и роли в развитии отечественного права и правовой системы в целом. Важно определить структуру правовой доктрины и установить условия, при которых научные положения приобретают свойственные ей черты и используются в различных отраслях государственно-правовой практики.

Актуально определение оптимальных подходов и форм такого его использования как в право-

творчестве и правоприменении, так, в частности, и в судебной практике.

Основные функции правовой доктрины – толкование и систематизация права. Она также имеет предписывающий характер, так как право содержит в себе видение того, каким оно должно быть, то есть его воображаемый идеальный образ, обосновывающий необходимость и целесообразность закрепления правового государства, образования новых отраслей и институтов права и их совершенствования или реформирования. Ее стержнем является учение об источниках права и толковании правовых норм, а также теория аргументации.

Таким образом, правовая доктрина является валютой закона. Во многих отношениях доктрина является законом, по крайней мере, в том виде, в каком она исходит от судов. Судебные заключения создают правила или стандарты, составляющие правовую доктрину. Тем не менее, природа и влияние правовой доктрины крайне мало изучены.

Список источников

1. Мадаев Е. О. Доктрина в правовой системе Российской Федерации: дис. канд. юр. наук. — Иркутск, 2018. — С. 62.
2. Егоров А.В. Правовая доктрина как объект сравнительного права. — Право и политика. № 9, 2019. — С. 11.
3. Пиголкин А.С. Юридическая наука. — Юридический энциклопедический словарь. — Москва, 1987. — 524.
4. Тялянин В. В., Тялянина И. А. Особенности правовой системы современной России. — История государства и права. № 4, 2017. — С. 2.
5. Петелина И. В. Теоретические проблемы российской правовой системы: автореф. дис. канд. юр. наук. — Саратов, 1996. — С. 8.

УДК 34

ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ СУБЪЕКТИВНОГО ВМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

ЕНИКЕЕВА ЛИЛИАНА ИЛЬДАРОВНАстудентка
Институт права БашГУ, г. Уфа, Россия*Научный руководитель: Лифанова Марина Владимировна
к.ю.н., доцент, профессор кафедры уголовного права и процесса
Институт права БашГУ, г. Уфа, Россия*

Аннотация: В статье раскрывается правовая сущность субъективного вменения, его содержание и природа. Субъективное вменение анализируется автором как составляющая часть принципа вины в российском уголовном законодательстве. В статье также исследованы истоки применения российским уголовным законодательством принципа субъективного вменения. В результате исследования автор пришел к выводу, что сравнительно-правовой анализ принципов уголовного права имеет важное научно-познавательное и практическое значение.

Ключевые слова: вина, субъективное вменение, объективное вменение, уголовная ответственность, мотив, цель.

THE LEGAL MECHANISM OF SUBJECTIVE IMPUTATION IN MODERN CRIMINAL LAW

Enikeeva Liliana Ildarovna*Scientific adviser: Lifanova Marina Vladimirovna*

Annotation: The article reveals the legal essence of subjective imputation, its content and nature are considered. Subjective imputation is analyzed by the author as a component of the principle of guilt in the Russian criminal legislation. The article also examines the origins of the application of the principle of subjective imputation by Russian criminal legislation. As a result of the study, the author came to the conclusion that the comparative legal analysis of the principles of criminal law has an important scientific, educational and practical significance.

Key words: wine, subjective imputation, objective imputation, motive, criminal liability, purpose.

Российское уголовное право основано на принципе субъективного вменения. Это означает, что никакое действие, совершенное невиновно, несмотря на его серьезные последствия, не может считаться преступлением. Отсюда следует, что ответственность за «связь с криминальной средой», «мысли», «опасное состояние» исключена.

Субъективный характер вменения имеет своим следствием личный характер уголовной ответственности, где лицо ни при каких обстоятельствах не должно нести ответственность за действие, совершенное другим лицом.

Субъективное вменение - привлечение к уголовной ответственности лица за совершение общественно опасного деяния, либо причинение общественно опасных последствий, с учетом осознания

или возможности осознания субъектом общественной опасности совершенного деяния, а также предвидения возможности последствий. Кроме того, необходимо установить другие признаки субъективной стороны преступления.

Предлагаемое понятие субъективного вменения вызвано необходимостью принятия законодателем во внимание важности установления других признаков субъективной стороны преступления. К ним относятся мотивы и эмоции лица, но несмотря на то, что субъективное отношение человека это не единственный критерий отличия умышленного преступления от преступления по неосторожности.

В этом случае принцип субъективного вменения обязывает описывать признаки субъективной стороны, его действия или бездействие таким образом, чтобы они полностью отражали социальную опасность личности преступника, которая проявляется в совершенном им общественно опасном деянии.

В то же время такой подход позволит точно выявить признаки умышленного или неосторожного преступления. В этом случае, в уголовном законодательстве это будет гарантией реализации принципа справедливости привлечения к уголовной ответственности.

В.Д. Филимонов субъективное вменение трактует как «субъективное вменение — это уголовная ответственность за намерение совершить общественно опасное действие (бездействие) при фактическом несовершении этих действий (бездействия) и ненаступлении общественно опасных последствий». Указанный автор полагает, что субъективное вменение в уголовном праве недопустимо, как и объективное вменение. В этой связи В.Д. Филимонов предлагает закрепить в Уголовном кодексе РФ соответствующее предписание и тем самым исключить из уголовного права «гипертрофированный» подход к субъективной стороне преступления с ее принципом вины, сформулированным в статье 5 УК РФ.

В соответствии с российским уголовным законодательством лицо может быть привлечено к уголовной ответственности, если его общественно опасные и противоправные действия и их последствия были опосредованы сознанием и волей, то есть если они были совершены умышленно или по неосторожности. Таким образом, действия, лишённые интеллектуального или волевого происхождения, не могут быть предметом уголовно-правовой оценки.

Недопустимо признавать любое действие (бездействие) преступлением без вины. Если эти факты присутствуют, то в области уголовного права они называются объективным вменением. Объективное вменение, по своему содержанию, является нарушением принципов права вообще. В настоящее время, согласно статье 5 УК РФ, закреплён один из важнейших принципов, согласно которому «лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина». Из этого следует, что уголовная ответственность за невиновное причинение вреда, не допускается. Это положение Уголовного закона имеет большое практическое значение. Какими бы серьёзными ни были последствия действий или бездействия лица, если они не будут признаны виновными, уголовная ответственность должна быть исключена.

На основании вышеизложенного можем констатировать, что принцип вменения вины оказывает прямое воздействие на развитие правовой системы государства и общества. От выбора принципа субъективного или объективного вменения вины зависит направление развития и функционирование системы общественных отношений. Большинство современных развитых государств закрепляют в национальном уголовном праве принцип субъективного вменения вины. Именно таким образом гарантируется и обеспечивается сохранение прав и свобод человека. Следование принципу субъективного вменения свидетельствует о возможности привлечения к уголовной ответственности только виновных в совершении преступления лиц.

Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации.
2. Филимонов В.Д. Принципы уголовного права. М.: ЦентрЮрИнфо, 2019. С. 102.

3. Якушкин С. А. Преимущества принципа субъективного вменения вины в уголовном праве // Бюллетень науки и практики. Электрон. журн. 2018. №6 (19). С. 300-303.
4. Тарханов И.А. Проблемы вины, виновности и деятельного раскаяния в основных уголовно-правовых системах современности// Ученые записки Казанского университета. 2019. С. 27-35.
5. Филиппова Е.О. Принцип субъективного вменения и его значение в уголовном праве, понятие вины М.: Международная научно-практическая конференция. 2016. С. 1211-1220.
6. Кудрявцева В.Н. Механизм преступного поведения. М., Юридическая литература. 2012. С. 101-102.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

КУШУ АНАИДА АБРЕКОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель: Апиш Фатимет Нурбиевна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация: В статье представлен анализ влияния мотивации учения на успеваемость подростков. Приведены результаты проведенной диагностики, сделаны выводы относительно возможности развития и формирования учебной мотивации подростков.

Ключевые слова: учебная мотивация, учебная деятельность, успеваемость, подростковый возраст, значимость учения, познавательный мотив.

MOTIVATSIYA UCHENIYA UCHASHCHIKHSYA

Kushu Anaida Abrekovna*Scientifik adviser: Apish Fatimet Nurbievna*

Abstract: V stat'ye predstavlen analiz vliyaniya motivatsii ucheniya na uspevayemost' podrostkov. Privedeny rezul'taty provedennoy diagnostiki, sdelayany vyvody otnositel'no vozmozhnosti razvitiya i formirovaniya uchebnoy motivatsii podrostkov.

Key words: uchebnaya motivatsiya, uchebnaya deyatel'nost', uspevayemost', podrostkovyy vozrast, znachimost' ucheniya, poznavatel'nyy motiv.

В современных условиях развития системы образования актуальным является вопрос стимулирования мотивации обучающихся на разных возрастных этапах в процессе обучения. В связи с этим осуществляется поиск новых подходов к выбору методов, средств, оказывающих позитивное влияние на формирование учебной мотивации. В эру внедрения новых технологий пересматриваются возможности использования традиционных методов в педагогическом процессе для достижения эффективных результатов. Порой применение традиционных методов с современными детьми становится уже не настолько продуктивным, как бы нам хотелось. Педагогика рассматривает этот вопрос, чтобы найти эффективные подходы к обучающимся с помощью новых методов обучения и воспитания в школе. Каким же способом можно заинтересовать нынешних школьников? Как пробудить у них мотивацию к обучению?

Учебная мотивация – частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность (Ф.Н. Апиш, И.А. Зимняя, Е.П. Ильин, А.К. Маркова [1]).

Мотивация – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением личности, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

По мере вхождения ребенка в пубертатный возраст происходят множественные преобразования в характере мотивации его учебно-познавательной деятельности. Мотивы, преобладавшие на прежнем этапе жизни, вытесняются другими, которые ранее не занимали столь значимого места (А. А. Реан [6]). И прежде всего это связано с тем, что учеба перестает быть ведущей деятельностью и активность

подростка в большей мере направляется на общение со сверстниками, на внеклассные виды деятельности. В связи с этим особенностями учебной мотивации подростков является: с одной стороны, низкая значимость учения в познавательной деятельности, преобладание внешней мотивации, но, с другой стороны, укрепление широких познавательных интересов и развитие мотивов самообразования.

Школьников нужно увлечь, показать как интересен тот или иной предмет, чтобы у ребят появился мотив к обучению. Если им не интересно на твоих занятиях - у тебя не будет дисциплины в классе.

Давайте вспомним выражение основоположника педагогики Яна Амоса Комёнского, чешского педагога-гуманиста: «До сих пор школы не приучают учеников, подобно молодым деревьям, распускаться из собственных корней; скорее они приучают их привешивать к себе сорванные на стороне ветки... А между тем основательное учение человека есть древо с собственными корнями, которое питается собственными соками, и поэтому всегда живёт, зеленеет, цветёт и приносит плоды» [4].

К учащимся надо применить личностный подход, который несёт в себе организационно-предметную деятельность в определённом социальном контексте, создающим положительный эмоционально-мотивационное действие.

Школьники ищут в себе индивидуальные качества и способности к саморазвитию, поэтому они посещают разные секции, в которых обучаются разным видом деятельности и получают умения и навыки. А есть пассивный тип ребят, которые развиваются за счёт интернет-ресурсов, сайтов и видео уроков с помощью них, прокачивают свои навыки и умения, постоянно обучаясь, чему-то новому. И этот фактор у педагогов будет считаться «козырем в руках» и приоритетом в педагогическом процессе, так как их предмет напрямую связан с интересами учащихся.

В ход исследования мы провели диагностику познавательных интересов школьников. Выявление интересов подростков – это сложное занятие.

Экспериментально доказано, что компьютерные игры все таки полезны для детей. В журнале Scientific Reports появилось исследование, в рамках которого изучалось влияние досуга на интеллектуальные способности 5000 детей в процессе взросления с 10 до 12 лет. По результатам, те кто занимался по-большей части просмотром видео и общением, продемонстрировали интеллектуальные навыки ниже среднего. А вот дети-геймеры получили неплохие прибавки к IQ. К примеру, ребенок, находящийся в топ-17% по количеству сыгранных часов, за 2 года набрал 2,5 лишних балла IQ в сравнении со сверстниками-обитателями соцсетей. Это происходит, потому что, ребёнок активно включает оба полушария в работу, при нажатии клавиш, он использует обе руки.

Ещё одним убедительным аргументом может быть такой метод для сохранения тишины в классе. В одной из школ Индонезии учителя укладывают котика спать прямо на уроке, а ученики соблюдают тишину, чтобы не разбудить пушистика! Это же гениально! Мало того, что соблюдается тишина, так и учителя сохраняют свои нервы, не повышая голос на учеников. Двух зайцев одним ударом.

Изучение интересов, учащихся выявляется различными способами: от наблюдения за их успехами в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников.

С помощью данных методик можно выявить не только круг интересов учащегося, но и степень выраженности таких интересов, что имеет особое значение в формировании мотивации выбора будущей профессии.

Таким образом, анализ результатов показывает, что преобладающими мотивами обучения подростков являются социальный мотив учения и оценочный мотив. Преобладание социального мотива является адекватным для данного возраста. Именно в процессе учебной и общественной деятельности у школьников обогащаются знания о нравственных ценностях. Данные мотивы еще более укрепляются, если педагоги и родители регулярно говорят учащимся о возможности использования результатов своего обучения в будущей профессиональной деятельности. Среди широких социальных мотивов также укрепляется социальное самосознание подростка, понимание им социальной роли в школе, собственном классе.

Список источников

1. Апиш Ф.Н. Технологии лично-ориентированного обучения и мотивация учения / Ф.Н. Апиш, Н.В. Надеина. – Майкоп : Адыгейский государственный университет, 2004. – 46 с.
2. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: «Питер», 2003. – 859 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Спб: Изд-во «Питер», 2010. – 512 с.
4. <https://ru.citaty.net/tsitaty/625998-ian-amos-komenskii-do-sikh-por-shkoly-ne-priuchaiut-uchenikov-podobno-mol/>
5. <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/>
6. Реан А. А.

УДК 796.011.3

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАНЯТИЯМИ ВОСТОЧНЫМИ БОЕВЫМИ ИСКУССТВАМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ

ВЛАСОВ АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

старший преподаватель кафедры физического воспитания
Дипломатической Академии МИД России

Аннотация: Интересным методом решения главных задач физического воспитания можно считать восточные боевые искусства. Восточные боевые искусства — это системы физической подготовки бойцов, включающие в себя комплексное развитие физических и психических качеств, необходимых для решения двигательных задач в экстремальных условиях (нехватка времени и постоянно меняющаяся ситуация).

Ключевые слова: боевые искусства, мотивация, физические упражнения, психическая подготовка, задачи физического воспитания.

LESSON ORIENTATION ON MARTIAL ARTS FOR STUDENTS AT NON-PHYSICAL EDUCATION UNIVERSITIES

Vlasov Andrey Nikolaevich

Abstract: Martial arts can be considered as interesting method of solving main problems of physical education. Martial arts are systems of physical training of fighters that include the complex development of physical and mental qualities necessary to solve motor problems in extreme conditions (lack of time and a constantly changing situation).

Key words: martial arts, motivation, physical exercises, mental preparation, tasks of physical education.

В современном высшем образовании основной задачей дисциплины физического воспитания является оздоровительная. Под словом оздоровительная мы должны понимать – физическое здоровье, обеспечение активности студентов в учебном процессе, развитие и совершенствование творческих начал, дисциплинированность (достигается регулярностью занятий, в том числе и физическим воспитанием), общевоспитательные задачи, как и любой педагогической дисциплины [1, с. 14]. Особая потребность в развитии свойств памяти, внимания, мышления. Развитие интереса к организованной физической деятельности, освоению всего комплекса физической культуры, как части культуры общества. Здоровый образ жизни на протяжении всего периода обучения, если раньше не было обращено на это внимание, и во время дальнейшей профессиональной деятельности, активного долголетия.

Полноценная спортивная подготовка в рамках дисциплины физическое воспитание не предполагается, хотя с множеством видов спорта происходит достаточно глубокое ознакомление. Поэтому собственно спортивная направленность подготовки предлагается на выбор студенту в качестве факультативного занятия в секции либо самостоятельно. При этом адаптированные упражнения из разных видов спорта, включая боевые искусства, могут включаться в круг общеразвивающих занятий, игровых и т.д. в ходе реализации учебного плана дисциплины физическое воспитание.

Как может быть распределена заинтересованность в особых функциях, которые возможны при освоении дисциплины физическое воспитание в ВУЗе? Каждый педагог физического воспитания так или иначе ориентирован в 1–2-х приоритетных видах спорта, в которых он изначально воспитывался или активно выступал на соревнованиях и имеет какие-либо заслуги. Таким образом, по сложившейся практике преподавания, в ВУЗе педагог ведет полноценное обучение по программе физического воспитания в целом, а этот «исходный приоритетный ориентир» непременно использует, применяя в тех или иных формах учебных занятий или их разделов (частей). При правильной методической обоснованности данный подход насыщает содержание плановых занятий сравнительно-аналитической составляющей, что свойственно основной направленности совершенствования интеллектуальных способностей студентов, закономерно углубляя интерес к изучаемой дисциплине.

Особое внимание уже многие годы представляет специфика дисциплин, имеющих общее название восточные боевые искусства, представленных разнообразием культур дальневосточных и тихоокеанских стран и народов, которые исторически являются основоположниками прежде истинно воинских (боевых) практик, ныне представленных в достаточно адаптированных формах, насыщенных специфическим двигательным, психическим, воспитательным содержанием.

Восточные боевые искусства — это системы физической подготовки, включающие в себя комплексное развитие. Каждое изучаемое воинское восточное боевое искусство при особом мастерстве инструктора-методиста, каким может быть и преподаватель ВУЗа, обретает ранг самостоятельной дисциплины, не подменяющей и не заменяющей дисциплину физического воспитания, но системно дополняющей её.

Помимо специфики двигательной практики, ориентированной на имитацию или демонстрацию оперативных ситуаций единоборства, при моделировании «конфликтов» состязательного характера, закономерно достигаются различные экстремальные психические отклики у участников поединка («боя»), как одно из дополнительных условий их всестороннего развития и совершенствования.

В занятиях восточными боевыми искусствами в основном используются сложнокоординационные упражнения, стимулирующие развитие у студентов новых нейронных связей, а обогащение багажа их двигательной культуры стимулирует активизацию свойств мышления и развитие точности пространственно-временных параметров движений, впоследствии реализующихся в сформированности поведенческих качеств личности.

Восточные боевые искусства помимо физических качеств и двигательных способностей имеют огромное количество возможностей для совершенствования отдельных психических качеств в усложняющихся вариативных условиях моделирования определенных боевых взаимодействий (в одиночку, в парах, в составе группы). Раскрываются возможности воспитательно-дисциплинарного характера: одно из первых условий занятия боевыми искусствами – это регулярность (не столько интенсивность занятия или их циклов, сколько именно регулярность самих занятий, в целом). В программе каждого вида боевых искусств изложена последовательность от нулевого (начинающего) уровня до высшего мастерства. Значимый показатель, который давно применяется в восточных боевых искусствах – это определенное стимулирование прогресса в занятиях достижением тех или иных квалификационных рангов, не требующих подтверждения в спортивных состязаниях при непосредственной конкуренции, так называемая «система цветных поясов».

Дополнением к изучению боевых искусств является ознакомление с культурой народа, который считается родоначальником конкретного боевого искусства (Китай, Япония, Корея и др.), начиная с изучения основ «традиционной» терминологии на языке носителей этих культур, что способствует расширению общекультурных навыков студента.

За счет двигательной активности, ее особой привлекательности происходит эмоциональноекрепощение занимающихся во время тренировок и, одновременно, развивается способность строго контролировать эмоции, ориентируясь на установленный регламент условно боевого состава двигательной практики, что потом опосредовано и непосредственно сказывается на глубоких положительных изменениях эмоционально-психического статуса студентов в обыденной и, особенно, учебной жизни в ВУЗе, их умении управлять эмоциями. Воспитываются специфические психические качества. Это

обостренное внимание, умение его концентрировать и распределять. Повышать объем внимания. То же самое касается и памяти. Есть потребность в различных функциях памяти - объеме памяти, распределении уровней памяти и взаимодействия их как системного показателя психической деятельности. Оперативное мышление, умение прогнозировать, выстраивать логические задачи. Развитие комбинаторики мышления, систематизации мыслительной деятельности при изучении двигательной практики в целом, комплексов упражнений различной направленности (общефизической, специальной), техники и непосредственного взаимодействия между партнерами (условно противниками).

В нефизкультурных ВУЗах преимущественно культивируются те виды восточных боевых искусств, в которых спортивная составляющая подготовки с направленностью исключительно на соревновательно-достиженческую деятельность спортсменов, четко отделяется от традиционной и воспитательной части методики подготовки бойцов, а соревнования, как результирующая составляющая физической подготовки, либо вообще отсутствуют, либо предлагаются в адаптированной форме в рамках студенческого спорта.

В этом значении рассмотрим некоторые виды восточных боевых искусств, с помощью которых можно развить необходимые студенту качества и в которых можно легко адаптировать упражнения и методики для воспитания вышеупомянутых свойств памяти, внимания, мышления, физических качеств и разнообразных двигательных способностей, двигательных реакции, точности и определенности деятельности, в целом.

Ушу – огромная группа китайских видов боевых искусств и методик, которые позволяют развить хороший уровень гибкости и повысить контроль произвольных напряжений-расслаблений во время исполнения комплексов [2, с. 113]. В эту группу так же можно отнести *тайцзы* и *цигун*, которые делают большой упор на контроле дыхания при выполнении упражнений, что может быть идеальным способом для восстановления после интенсивных периодов занятий. В китайском *ушу* подготовка занимающихся ведется по двум самостоятельным направлениям:

- *ушу-таолу* – дисциплина, основанная на выполнении регламентированных комплексов упражнений, имитирующих в строгой сценарной последовательности поединки против воображаемого противника с использованием традиционных видов оружия или без него;

- *ушу-саньда* – контактные бои в специализированной экипировке на ринге или площадке различных размеров в зависимости от правил и уровня соревнований, основанные на применении ударной, борцовской и бросковой техники.

Тхэквондо – корейский вид боевых искусств, объединение китайских и японских единоборств, созданное специально для военнослужащих армии Кореи в 1955 г. Характерная особенность этого вида боевых искусств – активное использование ударов ногами, что позволяет воспитать высочайший уровень специальной активной гибкости занимающегося [3, с. 51]. Одновременно хорошая растяжка снимает лишние напряжения после занятий.

Каратэдо (буквально с японского «путь пустой руки») – система подготовки к самообороне без оружия, японское воинское боевое искусство [4, с. 4]. Подготовка бойцов в этом виде имеет комплексную основу. Существуют упражнения с ударами руками, ногами, болевыми приёмами и бросками, в парах и одиночное исполнение (регламентированные технические комплексы - «ката»). В каратэдо существует четкое разделение спортивной и традиционной составляющей [5, с. 134]. И за счёт комплексной подготовки при решении разнообразных двигательных задач с применением ударов, бросков, болевых, разнообразных приемов передвижений в условиях поединка успешно развиваются все физические и психические качества человека.

Айкидо – японское воинское боевое искусство, созданное мастером Морихэем Уэсибой в середине 20-го века [6, с. 15]. В основе подготовки айкидоистов лежат упражнения в парах, реализующие принципы боевого взаимодействия. Изучаются броски и болевые приёмы, а также используются упражнения с традиционным японским оружием (*катана*, *дзё*), которые выполняют функции спортивных снарядов для развития определенных физических качеств и навыков. В *айкидо* при выполнении упражнений требуется максимальная точность и координация движений, что приводит к повышенному контролю собственных действий и действий партнера по исполнению упражнений (приёмов) [6, с. 24].

Так же традиционный вид *айкидо* предполагает полное отсутствие соревнований ввиду возможности повышенного травматизма и при наличии концепции эффективности взаимодействия при полном отказе от борьбы, как противодействия (сопротивления).

Дзюдо – японский вид боевого искусства, один из первых получивший признание на международной спортивной арене. Однако нас интересует традиционное направление этого единоборства. Так же, как и *айкидо*, *дзюдо* было создано из разных направлений древних японских боевых искусств. Методика подготовки очень похожа на методику *айкидо*. Соответственно многие качества и навыки, воспитываемые в процессе занятий *дзюдо*, очень похожи на направленность занятиями *айкидо* [7, с. 13].

Перечислены далеко не все виды восточных боевых искусств, которые можно смело применять в тех или иных формах занятий со студентами нефизкультурных ВУЗов. Умелое ориентирование студентов на использование возможностей восточных боевых искусств для самосовершенствования, как стимул для активной двигательной деятельности, примеры того, как люди, занимающиеся боевыми искусствами невероятно успешны в учебной и профессиональной среде, позволяют решать главные задачи физического воспитания в ВУЗе в целом. Приоритетной из них является повышение уровня двигательной активности, сохранение и приобретение новых качеств здоровья во всех его составляющих. И конечно же активность в освоении основной программы обучения в ВУЗе нефизкультурного профиля.

Список источников

1. Матвеев Л. П. Теория и Методика Физической Культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля. - 4-е изд. - М.: Спорт. 2021. - 520 с.
2. Музруков Г. Н. Основы ушу: учебник для спортивных школ. – М.: ОАО «Издательский дом «Городец». 2006. - 256 с.
3. Водницкая К. М. Воспитание гибкости у спортсменов-тхэквондистов 10–12 лет на этапе начальной спортивной специализации / К.М. Водницкая, С.А. Яшина // Дет. тренер. - 2015. - №3. - С.50-83.
7. Феномен каратэ-до: философские, этико-психологические и юридические аспекты // Материалы I Всесоюзного симпозиума (18–19 марта 1988 г.). – М.: САНЕ. 1989. – 148 с.
8. Линдер И. Б., Оранский И. В. Боевые искусства Востока. Маленькие «секреты» больших школ. – М.: «Каисса». 1992. – 224 с.
9. Вестбрук А. Айкидо и динамическая сфера. Иллюстрированное пособие / А. Вестбрук, О. Ратти; пер. с англ. А. Н. Степановой. – М.: Астрель : АСТ. 2006. – 383 с.
10. Максимов Д. В. Физическая подготовка единоборцев (самбо и дзюдо). Теоретико-практические рекомендации / Максимов Д. В., Селуянов В. Н., Табаков С. Е. – М.: ТВТ Дивизион. 2011. – 160 с.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

КОРНЕВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Научный руководитель: Сандалова Наталья Николаевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Аннотация: В настоящее время, одна из актуальных задач школы – это создание необходимых условий для развития личности детей. Эта задача может реализовываться через развитие проектных умений младших школьников на уроках технологии.

Ключевые слова: проект, умение, проектная деятельность, проектные умения, младший школьник.

DEVELOPMENT OF PROJECT SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN TECHNOLOGY LESSONS

Korneva Tatyana Andreevna

Scientific adviser: Sandalova Natalya Nikolaevna

Abstract: Currently, one of the urgent tasks of the school is to create the necessary conditions for the development of children's personality. This task can be realized through the development of project skills of younger students in technology lessons.

Key words: project, skill, project activity, project skills, junior high school student.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) заложены такие результаты образования, такие как передача, поиск, преобразование и хранение информации, нахождение решения творческих задач, использование компьютерной техники; самостоятельное добывание информации в словарях, библиотечном каталоге; умение работать в команде, умения договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Отсюда можно сделать вывод, что одной из основных задач начального образования является формирование у младших школьников конкретных способов деятельности, применяемых к реальным жизненным ситуациям. При такой организации учебного процесса основное внимание уделяется взаимодействию ученика и учителя, при котором ученик становится объектом учебной деятельности, а учитель выступает организатором и помощником.

В связи с тем, что новая образовательная модель предполагает активную самостоятельную творческую деятельность учащихся, наибольшим спросом пользуются методы и приемы, формирующие такие навыки, как: самостоятельное приобретение знаний, самостоятельный сбор информации. Использование проектной деятельности, на наш взгляд, полностью отвечает требованиям организации начального образования.

Проектные умения:

- разрабатывать и планировать деятельность, ориентируясь на поставленные цели проекта;

- выбирать информацию, раскрывающую тему выбранного проекта; анализировать и выбирать подходящее решение проектного задания;
- продумывать и выполнять действия для создания проекта;
- оценивать выполненную работу по проекту и рефлексии своих действий.

При организации проектной деятельности в начальной школе важно учитывать психолого-физиологические особенности развития детей младшего школьного возраста.

В связи с недостаточным развитием навыков самостоятельной работы у младших школьников проектные задания лучше выбирать исходя из возможности их реализации в парах и группах.

Что касается содержания технологического образования, то в соответствии с современными требованиями, в рамках предметной области «Технология», происходит приобретение базовых навыков работы с современными ИКТ, освоение современных технологий, знание различных профессий, самоопределение, ориентация обучающихся на деятельность в социальных сферах, поддерживается мотивация к труду, а также осуществляется преемственность и непрерывность обучения.

Особенность «Технологии» заключается в том, что она дает младшим школьникам возможность изучать человеческую деятельность на земле, воде, воздухе и информационном пространстве через осмысление.

Нами была проведена работа по диагностике и формированию проектных умений на уроках технологии в МБОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» ГО г. Уфа Республика Башкортостан, во 2 «Е» классе в количестве 30 человек.

В процессе диагностики уровня сформированности проектных умений были использованы такие методы как: беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности.

Диагностика проводилась с помощью методики «Кто прав?» (модифицированная методика Цуркерман Г.А. и др.), а также заданий, диагностирующих различные проектные умения. Например, продумать в какой последовательности расположить действия по изготовлению кормушки из картонной коробки.

Анализ проведенной диагностики показал, что проектные умения у учащихся развиты на недостаточном уровне. Было решено провести работу по формированию проектных умений.

Чтобы улучшить текущую ситуацию с сформированностью проектных умений во 2 «Е» классе, мы применили следующие задания:

Задания (рис. 1), развивающие способность к целеполаганию.

1. Какую цель поставим на данном уроке?

Для ответа продолжи одно из предложений:

Научиться _____

Понять _____

Узнать _____

Рис. 1. Задание на целеполагание

Задания по развитию умения работать с информацией (рис. 2).

Задание. Выберите и подчеркните названия твёрдых при комнатной температуре материалов, используемых для производства материальных благ.

Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составите название твёрдого материала, используемого для изготовления посуды, самолётов, бенгальских огней: *****

Рис. 2. Задание на умение работать с информацией

Задания, направленные на развитие способности обработки полученных данных (рис. 3).

Задание. Учитель демонстрирует фильм, предлагает обучающимся понаблюдать за жилищем пчёл, за сотами, рассмотреть их особенности и способы строения. Задаётся проблема: «Можем ли мы построить данное жилище при определённом условии - использовать только бросовый материал, картон, нитки, пластилин?». Учитель организует совместное обсуждение, после чего обучающиеся в группах реализуют замысел.

Рис. 3. Задание на обработку данных

Задания, развивающие умение презентовать изготовленный продукт (рис. 4).

Задание. Обучающимся предлагается в группах найти информацию об одном из устройств компьютера – предназначение, функции, использование. Далее, группы представляют найденную информацию, сопровождая ее мультимедийной презентацией.

Рис. 4. Задание на умение презентовать продукт

А также проведен проект на уроке технологии по теме «Подводный мир и его обитатели» УМК Перспектива, учебник «Технология» Роговцевой Н.И. за 2 класс.

Дети самостоятельно ставили цель, определяли задачи проекта.

Работа с проектом велась по такому плану:

1. Организационный этап (проведение беседы о морских обитателях, постановка цели проекта, обсуждение плана действий, подбор необходимой литературы)

Цель проекта: расширить знания школьников о подводном мире; изготовить модель подводного мира.

Гипотеза: кроме рыб в морях и океанах живут моллюски, морские звезды, дельфины, черепахи и многие другие животные. Все обитатели подводного мира очень важны друг для друга. Если исчезнет любой вид обитателей, то перестанет существовать и океан.

Ожидаемый результат:

- учащийся получит информацию о подводном мире из разных источников (книги, интернет-ресурсы и др.);

- учащийся будет иметь представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду;

- учащийся изготовит продукт

Беседой мы заинтересовали и замотивировали учащихся на исследование информации и создание продукта, также мы выявили знания детей о подводном мире. С помощью проблемной ситуации мы, совместно со второклассниками, поставили цель проекта, затем обсудили план проекта, рекомендовали литературу по теме проекта.

2. Этап реализации проекта (проведение исследования, творческая деятельность)

На данном этапе учащиеся анализировали выбранную литературу, проводили исследования по теме проекта, затем выполняли творческую работу по изготовлению продукта, подготовка к презентации проекта.

Примеры продуктов проекта (рис. 5, 6, 7):



Рис. 5.



Рис. 6.



Рис. 7.

3. Презентация проекта перед классом.

4. Анализ проведенной работы, рефлексия.

Учащимся были заданы вопросы:

1) Какие интересные для вас открытия вы сделали во время выполнения проекта? Были ли затруднения? Какие? Научились ли вы чему-то новому? Что бы вы сделали по-другому, если бы вы начали работу снова? Поделитесь ли вы чем-то интересным из вашего проекта дома?

Таким образом, предложенная программа доказала свою эффективность. В классах повысился процент учеников, самостоятельно выполняющих задания без помощи педагогов. При этом сократилось количество учеников, которые не могли самостоятельно решить поставленных проектных задач.

Список источников

1. Роговцева, Н. И. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Перспектива". 1-4 классы [Текст] / Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. - М.: Просвещение, 2014.-74с.
2. Тигров, В. П. Формирование творческой активности учащихся в процессе проектной деятельности образовательной области "Технология" : монография [Текст] / В. П. Тигров. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 235 с.
3. ФГОС. Начальное общее образование (1 – 4 кл.) / Федеральные государственные образовательные стандарты / [Электронный ресурс] – Режим доступа: / <https://fgos.ru>

УДК 372.881.111.1

ФОРМИРОВАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕТРАДИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

КИРИЛЛОВА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

*Научный руководитель: Григорьева Елена Николаевна**к. п. н., доцент**ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема применения интерактивных методик для обучения английскому языку в начальной школе. В статье приводится примерный план урока с применением интерактивных технологий, фрагменты урока, посвященные формированию лексических и грамматических навыков с помощью интерактивной тетради, описываются особенности мышления младших школьников. Рассматривается структура интерактивной тетради и анализируются ее преимущества при обучении английскому языку в младших классах.

Ключевые слова: интерактивная тетрадь, грамматика английского языка, лексика английского языка, интерактивное обучение, начальная школа, младшие школьники, урок английского языка.

FORMATION OF ENGLISH LEXICAL AND GRAMMAR SKILLS WITH THE HELP OF INTERACTIVE NOTEBOOK IN PRIMARY SCHOOL

Kirillova Iuliia Victorovna*Scientific adviser: Grigorieva Elena Nikolaevna*

Abstract: This article deals with the problem of using interactive methods for teaching English in elementary school. The article provides an approximate lesson plan using interactive technologies, fragments of the lesson devoted to the formation of lexical and grammatical skills with the help of an interactive notebook, describes the features of thinking of young pupils. In this article the structure of the interactive notebook is considered and its advantages in teaching English in elementary grades are analyzed.

Key words: interactive notebook, English grammar, English vocabulary, interactive learning, elementary school, young pupils, English lesson.

В современной школе одной из главных целей преподавателя является сделать урок интересным и познавательным. Основу федерального государственного образовательного стандарта составляет системно-деятельностный подход, согласно которому учитель должен мотивировать ученика,

стимулировать его познавательную деятельность и выступать в роли тьютора, а не транслятора. Более того, необходимо создавать ситуацию успеха для каждого ученика, чтобы он переживал положительные эмоции и мог увидеть свои возможности [1, с. 3].

Для достижения данных целей можно использовать интерактивные методы обучения, которые приобрели широкую популярность в Европе и Америки, но еще не получили должную известность в России. Такие методы позволяют вовлечь каждого ученика в процесс обучения и убедиться, что никто не остается в стороне.

Одним из методов интерактивного обучения является применение интерактивной тетради на уроке. Использование интерактивной тетради позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении, так как при работе учитываются особенности группы учащихся и особое внимание уделяется личностным характеристикам младших школьников. Особенно актуальным ее применение будет при формировании англоязычных лексико-грамматических навыков в начальной школе.

У учеников младших классов произвольное внимание еще плохо развито, им трудно концентрироваться долгое время на чем-то одном, поэтому на уроке рекомендуется использовать яркие, запоминающиеся образы. У младших школьников преобладает наглядно-образное мышление, поэтому им легче воспринимать и обрабатывать информацию, если на уроке используются схемы, яркие картинки, графики, предметные модели.

За основу интерактивной тетради берется обычная тетрадь в клеточку или на кольцах, в которую добавляются различные интерактивные элементы и шаблоны. Это могут быть вкладыши, кармашки со словами, картинки, конверты с правилами, выдвижные элементы, книжки с окошками и книжки-гармошки, которые оформляет сам ребенок при помощи учителя. К этой тетради он может обращаться в любое время. Во-первых, это облегчит запоминание нового грамматического и лексического материала. Во-вторых, постоянно используя тетрадь, легко повторять и закреплять уже изученный лексико-грамматический материал. В самом начале тетради оформляется оглавление, все страницы нумеруются, чтобы ученику было легко найти необходимую информацию. У интерактивной тетради нет общей темы, в нее включается весь пройденный материал.

Урок с использованием интерактивной тетради требует больше времени на подготовку, так как преподаватель заранее готовит все шаблоны и раздаточный материал. Обычно выделяются следующие этапы:

1. Подготовительный этап, на котором идет подготовка материала для урока и решаются различные организационные моменты;
2. Начальный этап, на котором ученикам объясняются основные правила, задания и цели урока, определяется тайминг;
3. Основной этап, на котором происходит непосредственно заполнение интерактивной тетради. Важным моментом является то, что младшие школьники работают сами, учитель лишь направляет процесс и оказывает помощь, если необходимо;
4. Рефлексивный этап, на котором обсуждаются результаты работы, подводятся итоги, происходит оценка и самооценка деятельности, дается обратная связь.

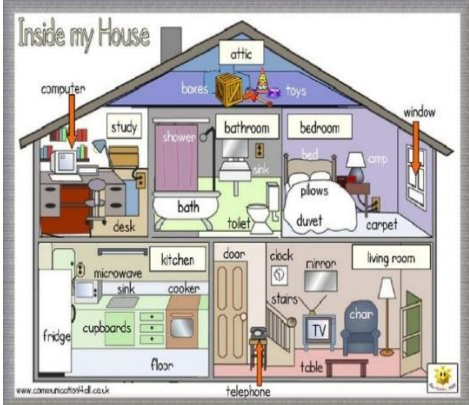

Для того чтобы продемонстрировать применение интерактивных тетрадей при формировании англоязычных лексико-грамматических навыков у младших школьников, приведем фрагменты урока.

Введение нового лексического материала по теме «My home» (табл. 1).

Для данного фрагмента можно использовать шаблон с домом, в котором каждая комната это флэп-карточка, которую можно поднять и дописать слова внутри или спрятать «привидение» для игры в прятки. Можно использовать шаблон книжки-гармошку: дом будет не «в разрезе» как в первом случае, а полностью закрыт, если потянуть за стороны, откроются все комнаты, которые находятся внутри дома. Далее этот же шаблон можно использовать для изучения лексики по теме «мебель» и предлоги места. Обычно такие шаблоны многофункциональные, что и делает процесс обучения лексики и грамматики эффективным, учащиеся постоянно возвращаются к пройденным темам в процессе изучения новых.







Таблица 1

Фрагмент урока по теме «My home»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Предлагает учащимся собрать пазл в группах. <i>We have a jigsaw puzzle. Do you like it? Let's try to put it together. What is it? Is it big or small? Is it wide or narrow? Can you guess the topic of our lesson? Yes, that's right. Today we're going to talk about our house and the rooms in it.</i></p> <p>Attic, bathroom, bedroom, kitchen, hall, living room, garage, garden.</p> <p>А теперь давайте откроем наши интерактивные тетради и заглянем в наш дом. Нам нужно подписать все комнаты и предметы в комнатах, которые мы уже знаем. <i>Have you finished? Let's read the words one more time one by one.</i></p> <p><i>Great! Now we are going to play the game "hide-and-seek". What is it?</i></p> <p><i>Yes, that's right.</i></p> <p><i>You will play in pairs. You will hide a ghost in a room and you partner has to find it. He has to ask questions: "Is it in the bedroom? Is it in the attic?"</i></p>	<p>Ученики собирают пазл, на котором в итоге получится дом. <i>Yes, we do, we like it. It's a house. It is big and it is wide. The topic of our lesson is "our house".</i></p> <p>Сначала слово показывается на слайде, и дети хором повторяют их за учителем.</p> <p>Дети открывают интерактивные тетради и заполняют картинку, подписывая названия комнат и уже изученных предметов (рис. 1).</p>  <p>Рис. 1. Шаблон «мой дом»</p> <p>Учащиеся читают слова еще раз уже по своей тетради.</p> <p><i>Мы будем играть в прятки?</i></p> <p>Ученики работают в парах, каждый ученик прячет привидение (заранее вырезанная картинка) в одной из комнат, а другой ученик задает вопросы.</p> <p>P1: <i>Is it in the kitchen?</i></p> <p>P2: <i>No, it isn't.</i></p> <p>P1: <i>Is it in the bedroom?</i></p> <p>P2: <i>No, it isn't.</i></p> <p>P1: <i>Is it in the living room?</i></p> <p>P2: <i>Yes, it is.</i></p> <p>*Вариант шаблона книжка-гармошка (рис. 2).</p>  <p>Рис. 2. Шаблон книжка-гармошка</p>

Введение нового грамматического материала по теме «Оборот there is/are» (табл. 2).

Фрагмент урока по теме «Оборот there is/are»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся																				
<p>Показывает картинку дома. <i>What are we going to do today?</i> Да, мы научимся описывать свои дома, мы с вами уже выучили названия комнат и мебели, если вы что-то забудете, можете посмотреть в своих интерактивных тетрадях. <i>Let's play a snowball game.</i> Один человек называет какую-нибудь часть дома или мебель, другой повторяет и добавляет свое. <i>Great! Now, look at the blackboard.</i> There is a bathroom in my flat. There are 3 rooms in my flat. Как вы думаете, что мы будем использовать? В каком случае будет <i>is/are</i>? Давайте откроем наши интерактивные тетради и закрепим правило. В тетради у нас есть картинка дома, давайте опишем, что у нас есть по шаблону (рис. 3). Перед исчисляемыми существительными в единственном числе мы употребляем артикль a/an. Перед существительными во множественном числе употребляется артикль some. С неисчисляемыми существительными можно использовать только оборот <i>there is</i>, после которого часто следует some. А теперь давайте заглянем на кухню (<i>kitchen</i>) и откроем холодильник (<i>fridge</i>). <i>What is there in the fridge?</i> (рис. 4).</p>	<p><i>Мы будем описывать дом.</i> Учащиеся играют в игру, по цепочке называя слова: P1: <i>A bedroom</i> P2: <i>A bedroom, a bathroom</i> P3: <i>A bedroom, a bathroom, a kitchen, etc.</i> <i>Мы будем использовать there is/are.</i> <i>Наверное, в единственном числе мы используем is (a bathroom), во множественном числе нужно are (3 rooms)</i></p> <table border="1" data-bbox="671 636 1337 748"> <tr> <th colspan="2">Рассказываем, что есть в доме</th> </tr> <tr> <td>Один предмет</td> <td>Несколько предметов</td> </tr> </table> <p>Листочки поднимаются, под ними написаны предложения.</p> <table border="1" data-bbox="671 786 1321 1240"> <tr> <td> There is a table in my kitchen There is + что + где </td> <td> There are 3 chairs in my kitchen There are + что + где </td> </tr> <tr> <td rowspan="2">  </td> <td> There is... There are... There is ... in the kitchen/bedroom. There are ... in the hall/living room. </td> </tr> <tr> <td> Рис. 3. Шаблон «комнаты в доме» </td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="671 1279 1337 1576"> <tr> <th colspan="2">Можно посчитать</th> <th>Нельзя посчитать</th> </tr> <tr> <td>Ед.ч</td> <td>Мн.ч</td> <td rowspan="2">There is (some) milk in the fridge.</td> </tr> <tr> <td>There is a potato/an apple in the fridge.</td> <td>There are (some) eggs in the fridge.</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="671 1576 1337 1879"> <tr> <td rowspan="2">  </td> <td> There is a ... in the fridge. There are some ... in the fridge. There is some ... in the fridge. </td> </tr> <tr> <td> Рис. 4. Шаблон «холодильник» </td> </tr> </table>	Рассказываем, что есть в доме		Один предмет	Несколько предметов	There is a table in my kitchen There is + что + где	There are 3 chairs in my kitchen There are + что + где		There is... There are... There is ... in the kitchen/bedroom. There are ... in the hall/living room.	Рис. 3. Шаблон «комнаты в доме»	Можно посчитать		Нельзя посчитать	Ед.ч	Мн.ч	There is (some) milk in the fridge.	There is a potato/an apple in the fridge.	There are (some) eggs in the fridge.		There is a ... in the fridge. There are some ... in the fridge. There is some ... in the fridge.	Рис. 4. Шаблон «холодильник»
Рассказываем, что есть в доме																					
Один предмет	Несколько предметов																				
There is a table in my kitchen There is + что + где	There are 3 chairs in my kitchen There are + что + где																				
	There is... There are... There is ... in the kitchen/bedroom. There are ... in the hall/living room.																				
	Рис. 3. Шаблон «комнаты в доме»																				
Можно посчитать		Нельзя посчитать																			
Ед.ч	Мн.ч	There is (some) milk in the fridge.																			
There is a potato/an apple in the fridge.	There are (some) eggs in the fridge.																				
	There is a ... in the fridge. There are some ... in the fridge. There is some ... in the fridge.																				
	Рис. 4. Шаблон «холодильник»																				

Для данного фрагмента используется шаблон, который состоит из двух элементов: в одном элементе с флэпами записывается правило, второй элемент направлен на его закрепление в устной и письменной речи. На уроке учащимся раздаются уже готовые вырезанные элементы, которые клеиваются в интерактивную тетрадь и далее заполняются.

Таким образом, интерактивная тетрадь действительно делает процесс изучения лексики и грамматики английского языка более эффективным и легким. Заполнение тетради – трудоемкий процесс, который требует усилий и учителя, и учащихся, но результаты обучения показывают, что это стоит того. Более того, данная интерактивная методика соответствует всем требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу. Если организовать работу с интерактивной тетрадью на высоком уровне, можно решить сразу несколько проблем: повысить мотивацию учащихся к изучению иностранных языков, вызвать интерес у учеников начальной школы к английскому языку, сформировать лексико-грамматические навыки, задействовав механизмы произвольного запоминания. Использование интерактивной тетради позволяет применять теоретический материал на практике и активизирует познавательную деятельность, что в дальнейшем благоприятно влияет на успеваемость по предмету.

Список источников

1. Методические рекомендации по использованию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности /авт.-сост. И.В. Аксенова, Е.Ю. Бурцева, О.В. Гоголашвили, Н.М. Кузнецова, О.В. Созонтова, Т.Д. Стрельникова, Н.В. Углова – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 186 с.

© Ю. В. Кириллова, 2022

УДК 796.011.3

ПРИНЦИПЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ БОЕВЫМИ ИСКУССТВАМИ И ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИЯ К САМОРАЗВИТИЮ

ЖИРНОВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧстарший преподаватель кафедры физического воспитания,
Дипломатическая Академия МИД России, Москва

Аннотация: В настоящее время мало людей знают как рационально заниматься саморазвитием и боевыми искусствами. Много не правильных стереотипов и дезинформации, и мало информации о действительно важных знаниях. Задача передать и структурировать знания для самостоятельных занятий боевыми искусствами.

Ключевые слова: самостоятельные занятия боевыми искусствами, мотивация, принципы занятий боевыми искусствами, физические упражнения, психическая подготовка, философия боевых искусств.

PRINCIPLES OF INDEPENDENT MARTIAL ARTS CLASSES AND MOTIVATION INCREASE FOR SELF-DEVELOPMENT

Zhirnov Aleksey Sergeevich

Abstract: Currently, few people know how to rationally engage in self-development and martial arts. There are a lot of incorrect stereotypes and misinformation, and little information about really important knowledge. The task is to transfer and to structure knowledge for independent martial arts classes.

Key words: independent martial arts classes, motivation, principles of martial arts classes, physical exercises, mental preparation, philosophy of martial arts.

Введение.

Цель данной работы: помочь понять зачем заниматься боевыми искусствами, как рационально, с пользой для здоровья, развивать свои физические и психические возможности, занимаясь самостоятельно, или в различных секциях.

Боевые искусства- это особая часть физической культуры, направленная на комплексное и гармоничное развитие как физических, так и психических качеств человека. Регулярно занимаясь боевыми искусствами развиваются все физические качества: ловкость(координация, скорость реакции, тактическое мышление и т.д.), сила, выносливость, гибкость и скорость, так как большинство упражнений сочетают в себе комплексное и многофункциональное воздействие на системы органов, т.е. одновременно тренируются несколько качеств. Во время выполнения упражнений требуется концентрация внимания на множестве аспектов, плюс усиленная работа нервной системы, в сумме укрепляют и развивают психические качества занимающихся. Так же занятия помогают снять стрессы и перебороть комплексы, помогают быть уверенным в своих силах и получать удовлетворение после проделанной работы.

В данной работе даётся краткая характеристика самостоятельных тренировок по боевым искусствам с целью повышения уровня теоретической и практической подготовленности занимающихся.

Принципы занятий боевыми искусствами

Основные принципы это гармоничное сочетание теоретических знаний и практических умений, комплексное развитие физических и психических качеств человека, долгосрочное планирование и постепенное освоение фундаментальных основ для расширения своего потенциала возможностей организма.

Главной ошибкой, является то, что человек не понимает законов и принципов по которым работает вся система, он совершает много ошибок, который приводят и к травмам, и потере интереса к этому виду деятельности. В большинстве видах спорта, не объясняются основы работы нашего организма, не говорят о принципах тренировочного процесса и многое другое, а без этого человек не сможет заниматься дополнительными самостоятельными тренировками, не сможет открывать новые более глубокие нюансы техники и тактики, не сможет раскрыть и развить индивидуальные особенности, а главное не будет гармоничного физического и психического развития организма и т.д.

Многие очень недооценивают психическую подготовку, и вообще не представляют, что это. Не видят взаимосвязь между физическим и психическим развитием, а взаимосвязь очень тесная, и при проседании одно, страдает и второй аспект развития. Поставив перед собой цель, определив пути и этапы её достижения, и планомерно идя к ней, психические возможности быстро развиваются (целеустремлённость, аналитическое мышление, стрессо-устойчивость и многое другое надо в себе воспитывать). От воли, мотивации, осознанности и систематичности зависит весь результирующий успех, и если человек не развивает в себе эти качества, то он сильно снижает свои потенциальные возможности.

Так же очень часто люди гонятся за быстрым результатом, тем самым урезая потенциал развития, так как быстрый результат возможен при ранней специализации, но отрезая дополнительные варианты развития и сужая спектр возможностей.

Важная особенность боевых искусств, это их философия. Известно много философских высказываний проверенных временем, но большинство людей не придерживаются их. Каждому человеку надо выбрать философию своей жизни, и если она схожа с философией боевых искусств, то стоит приложить усилия и результат не разочарует, а наоборот принесет много пользы.

Философия боевых искусств разносторонняя, мы разберем основные моменты:

1. Надо не заниматься, а надо жить боевыми искусствами- т.е. переносить опыт с тренировок в повседневную жизнь (пример: тренировать устойчивость во время поездки в метро не держась за перила, или тренировать пресс и спину, создавая дополнительный тонус при обычной ходьбе). Это касается осанки, правильного взгляда, передвижений, дыхания, опоры и т.д. Так как невозможно натренироваться до инстинктивного уровня владения навыками за три тренировки по 90мин в неделю(10 080минут в неделе).

2 "Путь в тысячу ли начинается с первого шага" Лао-Дзы. Не нужно бояться неудач, нужно думать как сделать лучше и пробовать снова и снова, находя всё больше нюансов в каждом упражнении и действии.

3 Вкладывая, вдумчиво, усилия в себя, точно не прогадаешь, а чувство удовлетворения после хорошо выполненной работы не разочарует. И адекватное самоуважение очень важная вещь.

Рекомендации для занятий боевыми искусствами самостоятельно

Здесь собраны те упражнения, которые не требуют специального инвентаря и большого свободного пространства, т.е. подходящие для тренировок где угодно.

Начинается занятие с хорошей разминки, беговые упражнения можно заменить на прыжковые на месте(пример: прыжки- ноги вместе ноги врозь в стороны, вперед-назад, крестиком и т.д.). Это делается для повышения пульса, усиления работы дыхательной системы и запуска активного энергообмена во всем организме(если не разогреть организм, то появляется риск травматизма). Рекомендую включить ритмичную, энергичную музыку на всю тренировку для дополнительной стимуляции всех процессов.

Далее суставная гимнастика на все суставы и мышечные группы(наклоны, вращения, скручивания).

Потом специальные упражнения:

1. Махи руками вперед-назад с пружинистыми не глубокими приседаниями (сначала в левосторонней стойке, потом правосторонней и потом во фронтальной по 1-3 мин, в зависимости от уровня подготовки и наличия свободного времени)
2. Махи ногами(вперед, в сторону, назад и круговые по 10 раз на каждую ногу)
3. Отжимания (девушки 10-15 раз, юноши 20-30 раз)
4. Прыжки из низкого седа с подъёмом бедра к одноименному плечу (10-20 раз)
5. Удары руками по воздуху из фронтальной стойки поочередно правой и левой рукой на скорость (1-3 мин)
6. Выталкивания ногами в стену по 15 вперед и в сторону(правой и левой ногой)
7. Серия из двух ударов руками из лево сторонней и право сторонней стойки с подшагом вперед-назад (1-3 мин)
8. Выпад назад с последующим ударом коленом вперед(по 10 на каждую ногу)
9. Планка (1 мин) + боковая планка на левом и правом предплечье (30 сек)
10. Прогибы лежа на животе руки вверх со сведением лопаток и локтей в верхней точке прогибы спины(15 раз)

Это круг из 10 упражнений с небольшими интервалами отдыха между упражнениями, и нормальным отдыхом после круга. По мере повышения работоспособности увеличиваем число кругов от 2 до 5 за тренировку. Желательно тренироваться через день, т.е. один день интенсивной тренировки, следующий день без интенсивной тренировки, но с хорошей растяжкой и активными вариантами отдыха с умеренной нагрузкой.

Потом упражнения на растяжку: 1 стоя ноги шире плеч, наклоны к ногам; 2 сидя наклоны вперед; 3 сидя, скручивания в поясничном отделе позвоночника; 4 шпагатные варианты(фронтальный и поперечный); 5 стоя растяжка икроножных мышц(стопу прижимаем к стене и распрямляем ногу в коленном суставе)

Что дают занятия боевыми искусствами?

Любая физическая активность несет в себе положительное влияние на весь организм в целом. Боевые искусства имеют свои несравненные преимущества, значимость которых недооценивать нельзя. К преимуществам можно отнести следующее:

1. Общая тренировка тела – при тренировке задействовано максимально большое количество различных мышц организма. Развивается общая и специальная выносливость, которая повышает работоспособность человека, улучшается тонус мышц необходимый для хорошей осанки и профилактики травматизма, растёт прочность и гибкость суставов, баланс и координация.

2. Польза для фигуры — при занятиях боевыми искусствами сжигается большое количество калорий и разгоняется обмен веществ, что позволяет умеренно баловать свой организм и улучшает иммунную систему. Физические упражнения психологически подводят человека к здоровому образу жизни, который исключает употребление жирной, копченной и высококалорийной пищи.

3. Улучшение состояние сердечно-сосудистой системы – исследования показали, что занятия боевыми искусствами, улучшают состояние сердечно-сосудистой системы, препятствуют возникновению гипертонии и помогают организму лучше справляться со стрессами, и бороться с проявлениями старения организма.

4. Улучшение настроения – регулярные тренировки являются одним из лучших способов улучшения настроения. Боевые искусства не только помогают снять стресс, но за счет эндорфинов делают людей счастливей. Эндорфины вырабатываются при физической активности и находятся в организме в течение 3-4 часов после тренировки.

5. Уверенность в себе — при овладении определенным видом боевых искусств, человек становится уверенней в собственных силах. В момент наступления опасности, бойцы не испытывают тревоги и стресса, т.к. знают, что могут защитить себя и своих близких.

6. Улучшает рефлексы – частые тренировки развивают внимательность и улучшают реакцию человека на раздражающие факторы извне. Такие навыки бывают полезны в повседневной жизни.

Общие рекомендации для занимающихся.

В начале занятий обязательна хорошая разминка (вариант разминки- аэробные упражнения и суставная гимнастика).

Прием пищи за час до занятий, не есть в течении часа после тренировки(так как организму нужно время чтобы отдохнуть и набраться сил для активного пищеварения);

Сначала изучаются упражнения базовой программы, затем переход к выполнению упражнений более высокого уровня сложности (от простого к сложному).

Надо стараться выполнять упражнения без ошибок, не останавливаясь на достигнутом и покоряя новые вершины мастерства.

Следите за своим состоянием здоровья, тренировка невозможна при плохом самочувствии.

Список источников

1. Гарник, В. С. Боевые искусства и единоборства в психофизической подготовке студентов. Учебное пособие / В.С. Гарник. - М.: МГСУ, - 2012. - 129 с.
2. О'Лирию. Физическая подготовка в практике боевых искусств и единоборств / О'Лири, Пэт. - М.: Ростов н/Д: Феникс, - 2006. – 78 с.
3. Кирпиченков, А. А. Оздоровительно-развивающие занятия на основе комплексного применения физических упражнений/А.А. Кирпиченков -Смоленск, 2012. – 216 с.

УДК 371

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

ФАЙЗЫЛГАЯНОВА ГУЛЬШАТ ИЛДАРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

*Научный руководитель: Сандалова Наталья Николаевна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»*

Аннотация: причины актуальности темы обусловлены тем, что в наше время, когда прогресс не стоит на месте, и развиваются новые технологии, сформулированы новые требования к качеству труда. Чтобы ребенок был готов соответствовать данным требованиям, его нужно воспитывать как личность с младшего школьного возраста. А именно, нужно воспитать умения участвовать в технологической деятельности. Важную роль в этом процессе играет образовательная область «Технология». Она способствует формированию у детей младшего школьного возраста технологической компетентности, которые основаны на системе технологических знаний и умений. ФГОС НОО требует развить у детей технологические умения, чтобы в дальнейшей их жизни быть готовыми и конкурентноспособными на рынке труда.

Ключевые слова: умения, технологические умения, младший школьник, способы формирования.

WAYS OF FORMING TECHNOLOGICAL SKILLS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN TECHNOLOGY LESSONS

Fayzylgayanova Gulshat Ildarovna*Scientific adviser: Sandalova Natalia Nikolaevna*

Abstract: the reasons for the relevance of the topic are due to the fact that in our time, when progress does not stand still, and new technologies are developing, new requirements for the quality of labor are formulated. In order for a child to be ready to meet these requirements, he needs to be brought up as a person from primary school age. Namely, it is necessary to cultivate the ability to participate in technological activities. The educational field "Technology" plays an important role in this process. It contributes to the formation of technological competence in children of primary school age, which are based on a system of technological knowledge and skills. The Federal State Educational Standard requires children to develop technological skills in order to be ready and competitive in the labor market in their later life.

Key words: skills, technological skills, junior high school student, methods of formation.

Предметная область «Технология» является одной из важнейших практико-ориентированных областей, благодаря которой у обучающихся формируются практические умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности, проявления творчества, решения различных важных задач в групповой или

индивидуальной продуктивной деятельности.

Согласно ФГОС НОО от 31.05.2021, учебный предмет «Технология» направлен на достижение предметных результатов, которые включают в себя не только формирование общих представлений о профессиях, материалах и их свойствах, но и технологических умений – приемов обработки материалов, умений безопасного пользования инструментами (п. 43.8) [1].

Рассмотрим, что понимается под технологическими умениями в научной литературе.

Н.Л. Жмакина считает, что технология – процесс преобразования материалов, сырья и информации в нужный для человека продукт; наука о путях и средствах достижения наилучших (хороших) результатов в любой сфере человеческой деятельности; мастерство, искусство в работе, изготовлении чего-либо; преобразовательная, творческая деятельность человека [2].

Н.М. Конышева рассматривает технологическое образование как фактор и средство социализации обучающихся, возможность сформировать у школьников комплекс технологических знаний и умений, которые необходимы в процессе преобразующей деятельности. Умения при этом выступают как часть технологической культуры [3].

Л.А. Ивакина определяет умение как способ осуществления действия, который обеспечивается совокупностью приобретенных знаний в процессе обучения или освоения опыта деятельности. Когда умение становится автоматизированным действием, то можно говорить о том, что сформирован навык [4].

Таким образом, под технологическими умениями понимаются умения, которые необходимы для преобразовательной деятельности; это способы осуществления действия, который обеспечивается совокупностью приобретенных знаний в процессе обучения или освоения опыта деятельности. Технологические умения включают в себя несколько видов – умения на этапе замысла, на этапе практической реализации замысла, на этапе контроля качества готового изделия. Технологические умения могут быть общеучебными и специальными.

Технологические умения младших школьников формируются в тесной связи с технологическими знаниями о:

- материалах и их свойствах;
- инструментах;
- способах действий.

В процессе обучения формируются технологические умения читать простые чертежи, выполнять эскизы, элементарные расчеты, выбирать заготовки, планировать свою работу, выполнять необходимые действия и операции.

Н.М. Конышева отмечает, что формированию технологических умений и знаний младших школьников способствуют такие методы, как игра, занимательный материал, сведения о народах и традициях, сведения о декоративно-прикладном искусстве, различные загадки, конкурсы, проекты [2].

Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко считают, что одним из способов формирования технологических умений младших школьников является проектная деятельность. Для ученика как субъекта проектной деятельности предоставляются значительные возможности для обучения, освоения учебного материала и для раскрытия и реализации творческого потенциала. Проектная деятельность позволяет учащимся применить свои знания в индивидуальной и групповой работе. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Еще одним важным педагогическим способом формирования технологических умений младших школьников является использование игрового метода.

Игры, которые можно использовать в образовательном процессе, можно распределить на несколько групп. Классификация игр включает в себя разделение на игры творческие и игры с правилами. К творческим относятся сюжетно-ролевые и театрализованные игры, к играм с правилами относятся дидактические и подвижные игры. Для развития познавательной активности младших школьников в процессе обучения значительную роль играет дидактическая игра.

Дидактическая игра – это один из видов игры с правилами, которая направлена на решение обучающей задачи посредством игровых задач. Дидактическая игра может быть использована в качестве средства изучения новой темы или раздела, освоения понятия и термина, как отдельный урок или внеклассное мероприятие, как средство закрепления изученного материала и контроля знаний.

Примеры игры для формирования технологических умений на уроках технологии:

«Выбери свой материал и инструменты»

В сумку входит различное оборудование. На основе тактильных ощущений нужно выбрать нужный материал, инструмент и приспособления. Аналогично выбирается образец для подражания в изготовлении.

«Выбери совет»

Добрые и злые сказочные персонажи «советуют», как разместить оборудование на рабочем месте. Ученики должны выбрать «правильный совет» и положить оборудование или инструмент справа, слева, перед собой.

Таким образом, формирование технологических умений школьников на уроках «Технологии» осуществляется посредством использования различных технологий, средств и форм работы. Среди наиболее результативных следует выделить проектную технологию, игровую технологию.

Список источников

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) // <https://base.garant.ru/400907193/>
2. Жмакина Н.Л. Проектирование уроков «Технология» в начальной школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.Л. Жмакина. – Нижневартковск: НВГУ, 2021. – 78 с.
3. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Текст] / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. – 296 с.
4. Ивакина Л.А. Формирование технологических умений детей старшего дошкольного возраста в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования [Текст] / Л.А. Ивакина // Известия ВГПУ. – 2020. – №1(286). – С. 42-45.

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БРИТАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО КОРПУСА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

КИРИКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Научный руководитель: Базарова Баярма Байровна

кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Аннотация: в данной статье рассматривается перспектива использования Британского национального корпуса при обучении чтению на английском языке в средней и старшей школе на основе одного из текстов.

Ключевые слова: корпусная лингвистика, обучение, чтение, школа, английский язык, национальный корпус.

USE OF THE BRITISH NATIONAL CORPORA IN TEACHING READING IN ENGLISH

Kirikov Sergey Alexandrovich

Scientific adviser: Bazarova Bayarma Bairovna

Abstract: This article discusses the prospect of using the British National Corpus in teaching reading in English in middle and high school based on one of the texts.

Key words: corpus linguistics, learning, reading, school, English, national corpus.

Корпусная лингвистика – современная наука, которая является разделом языкознания и компьютерной лингвистики, занимающаяся созданием и использованием лингвистических корпусов, то есть собраний текстов.

Целью данной работы является выявление возможностей использования Британского национального корпуса при обучении чтению на английском языке с помощью метода корпусного анализа, позволяющего осуществлять поиск и отбор необходимых текстов. Цель работы выбрана в связи с тем, что нами не было встречено работ, посвященных использованию Британского национального корпуса при обучении английскому языку, так как традиционно корпуса текстов используются в области компьютерной лингвистики, при извлечении ключевых слов, в машинном переводе и при маркировании частей речи. Также одной из целей являлся поиск релевантного источника аутентичных текстов для формирования планов уроков английского языка при обучении чтению.

Для того чтобы начать пользоваться Британским национальным корпусом, необходимо перейти по адресу «<http://bncweb.lancs.ac.uk/>». Разумеется, существуют и другие способы обращения, например, через программы, способные работать с файлами, формата xml, такие как Xiera, а также через предустановленные на системе Windows текстовые редакторы.

Приступая к анализу Британского национального корпуса с целью использования содержащихся в нем письменных текстов при обучении чтению, стоит сказать, что будет анализироваться только тот текст, содержание которого нацелено на учеников средней и старшей школы. Ученики на данном этапе обучения уже обладают достаточно высоким навыком для чтения текстов повышенной сложности, и обучение чтению концентрирует свое внимание на понимании учениками аутентичных текстов в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание содержания (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) [1, с. 165].

Для апробирования был отобран текст из Британского национального корпуса с кодом В39 и заголовком «Graduate Enterprise Programme» [2]. Данный текст содержит в себе 132 предложения (1693 слова), однако 1693 слова слишком большой объем для построения урока вокруг текста, поэтому учителю необходимо вырезать менее существенную информацию из текста и сжать его до максимально допустимого примерной образовательной программой объема в 700 слов при формировании умений в чтении при понимании основного содержания [3, с. 269]. Данный текст содержит в себе обширную и детальную информацию о Graduate Enterprise Programme – бизнес программе, организованной the Northern Ireland Small Business Institute (NISBI), для выпускников университетов и для энтузиастов, готовых начать свой бизнес.

Анализ текста будет заключаться в создании плана урока на его основе. Тип следующего урока – III, то есть урок развития умений (в чтении) [4].

Практические задачи урока:

1) Способствовать развитию умений в чтении на уровне понимания выборочной информации из текста и понимания основного содержания.

Урок начинается с приветствия учеников и ввода их в тему урока, то есть с экспозиции по тексту. Своим содержанием текст нацелен на учеников 9-11 классов, поэтому стоит начать с вопроса о том, думали ли ученики о ведении собственного бизнеса. Дальнейшие вопросы более конкретно позиционируют тему урока и заставляют учеников задуматься о ведении собственного бизнеса: «What would you sell or what kind of service would you provide? Do your parents run a business? Which one? » На данном этапе у учеников уже появляются первые идеи, а также ученики проводят параллель ведения бизнеса с бизнесом своих родственников, если таковой имеется.

Далее учитель поддерживает тему и дает собственный пример, исходя из собственных предпочтений и интересов, при этом предвосхищая предтекстовый этап заданий. Первое задание – работа с заглавием всего текста: «Now look at the title of the article. What do you think it is going to be about? How is the Northern Ireland Small Business Institute connected to this programme? » Ученики пытаются предугадать содержание текста, отвечая на поставленные вопросы.

Следующее задание - Vocabulary work. При выполнении данного задания ученики будут предлагать собственные дефиниции или синонимы к предложенным словам, которые могут быть им не знакомы. Данное задание задействует языковую догадку учеников, так как некоторые из предложенных единиц не просто слова, но фразы, состоящие также и из знакомых слов, таким образом знакомые слова служат как метаданные [5, с. 21]. Нами были предложены 25 единиц слов и фраз, которые могут быть не знакомы ученикам: a start-up, a mere handful, self-employment, viable, full-time employment, unemployed, induction day и другие.

Так как чтение текста и выполнение текстовых упражнений может занять слишком много времени от урока, рекомендуется задать чтение текста и выполнение текстовых упражнений ученикам на дом.

Первое задание предполагает использование правильной формы глагола в предложении из текста. Например, предложение «The GEP is _____ (aim) at individuals with a viable business project» нацелено на общее понимание содержания текста, так как затрагивает общий концепт работы Graduate Enterprise Programme.

Следующее задание – задание на проверку правдивости указанных высказываний. Включает в себя 7 высказываний, из которых 4 неверны и только 2 правдивы. Упражнение в большей степени нацелено на проверку выборочного понимания, потому как высказывания подобраны, исходя из кон-

кретной фактологической информации. Например, предложение №5: «Key areas of comprehensive training and advice do not include training in cash flow forecasting» требует внимательного ознакомления со списком ключевых дисциплин, над которыми работают участники Graduate Enterprise Programme.

Задание «Fulfill the list of key areas developed during GEP with words in the box and try to think of 1 or more which can be included as well» также нацелено на понимание фактологической информации из текста, потому что является упражнением, направленным на выборочное понимание содержания текста, но при этом затрагивает немаловажный аспект содержания Graduate Enterprise Programme – навыки, которые можно развить и усовершенствовать а также области знаний, которые участники пополняют, проходя программу.

Заключительное задание домашней работы – создание плана текста учениками на основе ключевых слов и фраз. При этом текст уже частично разделен на главы и смысловые вехи по абзацам, но предполагается, что ученики будут использовать те слова и выражения, которые напрямую передают содержание текста, а также тот вокабуляр, который вызвал у учеников затруднения в ходе выполнения заданий.

На следующем уроке осуществляется проверка пересказа текста. Этап пересказа стоит начать с наиболее сильных учеников, чтобы задать остальным ученикам эталонный вариант выполнения задания, а также, чтобы остальные ученики смогли подкорректировать свои планы и дальнейшие высказывания, ориентируясь на речи предыдущих высказавшихся и конструктивные замечания учителя. При пересказе, ученики могут использовать собственный план, как опору для монологического высказывания.

После того, как все ученики высказались, начинается этап беседы по тексту, который основан на ряде вопросов, касающихся темы текста, но не пересекающихся с ним напрямую. Этап служит как вторичная проверка понимания текста. Этап включает в себя такие вопросы как: «Why do you think only a mere handful of graduates chooses to run their own business?; Why do you think the role of advisor is so essential during GEP?; Which of the skills listed in Programme Content are more involved to be developed and which less? Why?» и другие. Беседа по тексту подводит итог всей работы над текстом.

Разработанная на основе текста из Британского национального корпуса модель урока дает возможность ученикам получить новые социокультурные знания о Великобритании и Северной Ирландии в частности, усвоить новую лексику по теме “Graduate Enterprise Programme”, усовершенствовать навык работы с текстом и развить умение в чтении с выборочным пониманием и пониманием основного содержания текста.

В результате проведенной работы удалось выявить возможность использования Британского национального корпуса при формировании плана урока английского языка в развитии умения в чтении. Однако, большинство текстов, содержащийся в корпусе, являются слишком объемными, потому требуют дополнительной обработки со стороны учителя. Обработка текста из Британского национального корпуса должна заключаться в вычлениении из текста основных смысловых вех, которые в итоге не будут превышать максимально допустимый образовательной программой объем и послужат полноценным текстом для формирования умения в чтении у учеников.

Список источников

1. Гальскова Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва : КНОРУС, 2017. — 390 с. — (Бакалавриат).
2. British National Corpora. “Graduate Enterprise Programme” Text. URL: <http://bncweb.lancs.ac.uk/cgi-bin/bncXML/context.pl?refnum=0&first=&qname=nosol&interval=51&theData=0&tag=0&begin=1&text=B39&len=0&showTheTag=0&spids=1&color=0&urlTest=yes> (дата обращения 20.10.2021).
3. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ // ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

4. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов-на-Дону : Феникс; Москва : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
5. Kim S. Semeval-2010 Task 5: Automatic Keyphrase Extraction from Scientific Articles / S. Kim, O. Medelyan, M Kan, T. Baldwin // Proceedings of the 5th International Workshop on Semantic Evaluation. – 2010. – pp. 21-26.

УДК 37

ВЛИЯНИЕ НАГРУЗОК НА НЕРВНУЮ СИСТЕМУ ДЕТЕЙ 10-11 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ МИНИ-ФУТБОЛОМ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ЛОПУХИНА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА,кандидат педагогических наук, доцент
Вологодский государственный университет**БАРАНОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

Студент

Специфика двигательной деятельности спортсмена в ситуационных видах спорта, к которым относится футбол, включает в себя сложные по координации движения, программируемые высшими отделами ЦНС, осуществляемые мышечной системой при помощи зрительной, вестибулярной систем, образующих функциональность статокINETического аппарата. Для футбола характерны переменная мощность мышечной работы, смена направлений двигательной деятельности, изменчивость ситуаций, что ведет к утомлению и сказывается в первую очередь это на дифференцировке тонких движений, вестибулярной устойчивости, регуляции скорости двигательной реакции.

Мини-футбол популярная спортивная игра, в которую играют люди различного возраста. Значительную долю лиц, занимающихся мини-футболом составляют дети. Дети, особенно первого года обучения, по сравнению с взрослыми спортсменами, способны более остро реагировать физическую нагрузку мини-футбола. В связи с этим, существует необходимость контроля функционального состояния их организма, что позволит дозировать спортивные нагрузки, а так же повысить тренировочную эффективность. Данной актуальной теме и посвящено наше исследование.

Цель исследования – изучить влияние нагрузок в мини-футболе на нервную систему детей 10-11 лет первого года обучения.

Методы и организация исследования. Исследование выполнено на базе спортивной школы олимпийского резерва по футболу. В нем приняли участие 24 юноши возраста 10-11 лет занимающихся мини-футболом.

Для оценки функционального состояния нервной системы применялась проба Ромберга и проба с линейкой, выполненные до и после тренировочного занятия. Проба Ромберга, направленная на диагностику вестибулярной чувствительности, выполнялась в двух режимах. Первый - при соединенных стопах с вытянутыми вперед руками и закрытыми глазами. Второй (усложненный) - стояние на одной ноге с касанием пяткой другой ноги коленного сустава опорной ноги, руки вытянуты вперед, глаза закрыты.

Проба с линейкой, направлена на определение простой двигательной реакции. Реализовывалось 3 попытки, из которой выбирался один лучший показатель. Результаты исследования обработаны с помощью компьютерной программы Excell.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ результатов в тесте с линейкой до и после тренировочного занятия показал их статистически значимое ($p \leq 0,05$) снижение на 42,8% с $16,53 \pm 6,47$ сантиметров до $9,58 \pm 6,45$ сантиметров. Этот факт свидетельствовал о умеренной величине физических нагрузок тренировочного занятия, не вызывающих нейронной усталости и тормозных рефлексов, а напротив способствующих вработыванию организма и ускорению протекания нервных процессов.

Изменение показателей пробы Ромберга до и после тренировочного занятия продемонстрировало статистически значимую ($p \leq 0,05$) обратную тенденцию. После тренировки отмечено снижение на

64,2% с $118,25 \pm 40,49$ секунд до $42,25 \pm 21,05$ секунд результатов пробы Ромберга, полученных в 1 режиме и на 52,8% с $105 \pm 49,6$ секунд до $49,5 \pm 23,38$ секунд 3 режиме. Подобные изменения, по нашему мнению, объяснимы снижением вестибулярной устойчивости детей в силу их низкой готовности к физическим упражнениям с частой сменой направления движения и вращательного характера, которая присутствовала на занятии в достаточном количестве.

Таким образом, на основании полученных результатов можно заключить что, тренировка в мини-футболе оказывают действие на различные звенья нервной системы, что отражается на деятельности человека. Нагрузки умеренной выраженности способствуют ускорению протекания нервных процессов, а следовательно и улучшению функционального состояния центральной нервной системы. Нагрузки чрезмерной интенсивности негативно сказываются на работоспособности нервной системы.

На основе полученных результатов нами предложен ряд практических рекомендаций:

- использовать данные функциональные пробы в качестве скрининговых по определению развития процессов утомления на занятии;
- рекомендуем продолжить диагностику состояния вестибулярного анализатора на протяжении более длительного периода времени с целью определения влияния нагрузок мини-футбола на его функционал;
- для развития статокINETической устойчивости в тренировочный процесс включать упражнения на равновесие, при выполнении которых затруднено достижение устойчивости позы тела: с балансированием в позах, которые биомеханически невыгодны для устойчивого взаиморасположения звеньев тела; с сохранением позы тела в статических положениях или перемещениях на повышенной, уменьшенной, подвижной, наклонной опоре; упражнения с сохранением статической и динамической устойчивости в условиях дополнительных помех; подвижные игры с движениями, требующими сохранения равновесия;
- отдельно совершенствовать системы управляющие равновесием тела.

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

ТАЗИТДИНОВА СВЕТЛАНА ФЛАРИТОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Научный руководитель: Сандалова Наталья Николаевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Аннотация: Причины актуальности темы обусловлены тем, что при помощи проектной деятельности, у обучающихся формируются умения самостоятельно находить новые знания, ставить перед собой цели и задачи, искать их пути решения, действовать самостоятельно. В статье рассмотрены теоретические знания о особенностях организации проектной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: деятельность, проект, проектная деятельность.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD

Tazitdinova Svetlana Flaritovna

Scientific adviser: Sandalova Natalya Nikolaevna

Abstract: The reasons for the relevance of the topic are due to the fact that with the help of project activities, students develop the ability to independently find new knowledge, set goals and objectives, look for their solutions, act independently. The article discusses theoretical knowledge about the peculiarities of the organization of project activities of younger schoolchildren.

Key words: activity, project, project activity.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ставит определённые новые цели для начального общего образования [4]. У обучающихся должны сформироваться навыки творческого характера, навыки поиска, также у них должны сформироваться мотивация к учебе, самоорганизация, саморазвитие и социализация. Для этого в ФГОС и была введена проектная деятельность. И из этого следует, что учитель, для того чтобы организовать правильно проектную деятельность для обучающихся младших школьников на уроках окружающего мира, он должен знать особенности организации проектной деятельности младших школьников.

Для того, чтобы понять, что такое проектная деятельность и как ее организовывать, мы должны разбираться в таких понятиях, как «деятельность», «проект» и «проектная деятельность».

Прежде всего, обратимся к анализу понятия «деятельность». В психологическом словаре, авторами которого являются В.С. Меренкова, А.Н. Пронина, О.Е.Ельникова, Л.Ю. Комлик, И.В. Фаустова «деятельность» – это активное отношение к окружающей действительности, выражающееся

в воздействии на нее. Деятельность складывается из действий.

По энциклопедическому словарю понятие «деятельность» - специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

Российский ученый в сфере психологии и управления образованием В.С. Лазарев считает, что «проект – это работа, выполняемая одновременно (т.е. имеющая определенные начало и конец) в целях получения уникального результата».

В работе на тему: «Понятие метода проектов в педагогической и методической литературе» Комиссарова Е.П. дает определение понятию проектная деятельность, она считает, что «проектная деятельность» – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Таким образом, проектная деятельность – это комплекс действий по решению важной для учеников проблемы, которая специально организована учителем и самостоятельно выполнена учащимися, завершается созданием готового продукта.

Главной особенностью организации проектной деятельности является то, что учитель должен придерживаться структуры проектной деятельности.

Опираясь на структуру деятельности по А.Н. Леонтьеву создана структура проектной деятельности, которая должна помочь учителю в организации учебного процесса изучения курса «Окружающий мир» сформировать у младших школьников проектные умения.



Рис. 1. Структурные элементы деятельности (А.Н. Леонтьев)

Ни один урок в начальной школе не может пройти без мотивации. Чтобы правильно организовать проектную деятельность младших школьников на уроках окружающего мира, нужно мотивировать их на эту проектную деятельность. Благодаря этому этапу обучающиеся с интересом вникает в тему урока, нацеливаются на успешную деятельность, у них формируется положительное отношение к процессу познание, а также формируется умение включатся в усвоение изучаемого материала должным образом.

После того, как мы замотивировали ребенка, нам следует поставить цель нашей проектной деятельности. Ребенок четко и ясно дает формулировку цели своего проекта, строит логические цепи рассуждений. На данном этапе у учащихся развивается умение формулировать проблему.

На этапе постановки задач, учащиеся должны определить для себя, с помощью каких действий они могут достичь результата и решить выявленную ими проблему. Определив цель на прошлом эта-

пе, они начинают планировать способы для ее достижения. Развивается на данном этапе умение разрабатывать и планировать собственную деятельность в соответствии с целями проектного задания. При постановке задач у детей должны развиваться следующие умения:

- формирование навыка сбора и навыка обработки информации, способность выбирать информацию, которая будет относиться к теме проекта;
- анализировать и выбирать наиболее рациональные способы решения проектного задания;
- развивать у учащихся понимание необходимости совместной деятельности для достижения поставленной цели;
- защищать свой продукт, полученный при выполнении проекта.

Выполняя работу по структурным элементам деятельности у нас получилась следующая структура:

1. мотивация на проектную деятельность;
2. постановка цели проектной деятельности;
3. постановка задач, планирование собственной деятельности;
4. сбор и обработка информации;
5. анализ результатов и рефлексия проделанной работы;
6. защита своего продукта, полученного при выполнении проекта.

Соблюдение именно данной структуры будет являться особенностью формирования проектных умений у младших школьников на уроках окружающего мира.

Рассмотрим, какие проекты представлены в таких учебно-методических комплексах по окружающему миру, как «Школа России»[3] и «Перспектива»[1]. В УМК «Школа России» представлены такие проекты, как «Моя семья», «Лекарственные растения», «Домашние животные, как «КРАСНАЯ КНИГА или ВОЗЬМЁМ ПОД ЗАЩИТУ», «Родословная», «Профессия», «Родной город(село), «Города России». В УМК «Перспектива». В УМК «Перспектива» представлены такие проекты, как «Кошка в нашем доме», «Природа в городе», «Сутки и неделя», «Экологический календарь», «Охрана природы зимой».

Мы можем сделать вывод, что проектная деятельность важна в организации учебного процесса. При этом, не стоит забывать специфику организации проектной деятельности, которая была перечислена в данном параграфе. Если не учитывать особенности организации проектной деятельности обучающихся, невозможно создать для детей обучение, которое будет соответствовать системе начального образования.

Список источников

1. Дубова, М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов [Текст] / М.В. Дубова. - М.: Баласс, 2020. - 898 с.
2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 частях. [Текст]/ Просвещение - М., 2015. - 144 с.
3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 частях. [Текст]-М: Просвещение, 2013. – 144с.
4. ФГОС. Начальное общее образование (1 – 4 кл.) / Федеральные государственные образовательные стандарты / [Электронный ресурс] – Режим доступа: / <https://fgos.ru>

УДК 330

ВЛИЯНИЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

МАЛАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,

к.т.н., доцент

ШЕВЦОВ НИКОЛАЙ ДАНИИЛОВИЧ,

МАЛЫШКИН ВАСИЛИЙ ФЁДОРОВИЧ

студенты

ДГТУ, г.Ростов-на-Дону

Аннотация: Изучена пандемия CoVID-19, статистики заболеваний, а так же проведены опросы связанные с вакцинированием и другими мерами предосторожности, сделан вывод, связанный с соблюдением мер безопасности.

Ключевые слова: Пандемия, карантин, вакцинирование, меры безопасности, коронавирус, ВУЗ, дистанционное образование.

THE IMPACT OF CORONAVIRUS INFECTION ON THE ACTIVITIES OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Malaya Elena Viktorovna,
Shevtsov Nikolai Daniilovich,
Malyshkin Vasily Fedorovich

Abstract: The CoVID-19 pandemic, statistics of diseases were studied, as well as surveys were conducted related to vaccination and other precautions, a conclusion was made related to the observance of safety measures.

Key words: Pandemic, quarantine, vaccination, security measures, coronavirus, university, distance education.

Новая коронавирусная инфекция все чаще в разговорах и СМИ упоминается как COVID-19. Ведь на английском языке она звучит как: «COrona Vlrus Disease 2019». Ранее встречалось обозначение этой инфекции как: 2019-nCoV. В независимости от аббревиатуры, которую используют в обществе, мы понимаем, что речь идет о новой зооантропонозной респираторной инфекции. Причиной развития, которой является коронавирус (KB) SARS-CoV-2. Новый для всех вирус первоначально обнаружили в китайской городе Ухань. Эпидемическая вспышка в Китае случилась 11 декабря 2019г [1]. Среди первых инфицированных 24 человека контактировали с рынком “Хуанань”, где продавали морепродукты, а также пациенты, которые не контактировали с больными. До сих пор неясно, как и когда этот коронавирус мог перейти от носителя к человеку. 16 декабря 2019г первая заразившиеся китаянка была госпитализирована в медицинское учреждение “Сэхэ”. Оно размещалось при Хуачжунском университете. Именно здесь впервые диагностировали никому до этого не известный вирус, приводящий к летальному исходу. Согласно открытым статистическим данным вирусом заболело 425 человек к первому янва-

ря 2020 года. Из них 44 пациента с диагнозом пневмония, но с ранее не идентифицированным возбудителем среди населения. [2].

Вся информация о заболевших людях была оперативно передана Всемирную организацию здравоохранения (ВОЗ) в конце декабря 2019 года. В течение 30 дней с того момента, как впервые был обнаружен вирус, он охватил всю территорию Китая. Ученые, которые занимались изучением нового вируса в рамках деятельности Международного Комитета по систематике вирусов, смогли лишь 11 февраля 2020г сформулировать точное название этому вирусу. С этого момента его официальное название звучало так: тяжелый острый респираторный синдром (ТОРС) коронавирус 2 (SARS-CoV-2). Следовательно, заболевание, которое было вызвано этим вирусом, назвали COVID-19 [3, 4]. Эпидемия распространялась быстро. Уже к 30 января 2020 года ВОЗом была объявлена чрезвычайная ситуация в рамках всего мира. А спустя месяц ВОЗ изменила оценку рисков в системе здравоохранения высоких на очень высокие.

Стремительное распространение вируса стало причиной его внесения в перечень опасных заболеваний в начале февраля 2020 года. В течении суток специалисты системы здравоохранения разработали “Временные методические рекомендации” для медицинских работников по эпидемиологии, диагностике, ведению пациентов и профилактике COVID-19 [5]. Спустя месяц в более чем ста государствах, согласно статистическим данным, было зарегистрировано 113439 людей с диагнозом COVID-19. Из общего числа заболевших у 4016 человек заболевание привело к летальному исходу. Однако 63663 человека смогли победить болезнь.

Результаты исследований позволяют определить страны, в которых ситуация была крайне тяжелая. Например, Китай, Италия, Испания, Иран и Южная Корея. В начале марта 2020 года в нашей стране, согласно статистике, было двадцать случаев заболевания средней тяжести. Важно отметить, что каждый из пациентов «привез» это заболевание из другого государства. На брифинге в Женеве 11 марта 2020г Генеральный директор ВОЗ Тедрос Адханом Гебрейесус сообщил, что распространение COVID-19 в мире приобрело характер пандемии. Согласно данным статистики в середине марта 2020 года общее число заболевших в разных странах составляло 204417 человек. Отметим, что из общего числа заболевших погибли 8232 человека, а смогли выздороветь лишь 82452 человека.

Эта эпидемия - первая потенциально контролируемая пандемия во всемирной истории общества. Главы государств формировали списки специального медицинского персонала, который был готов оказывать содействие в недопущении распространения заболевания. Также были составлены списки медикаментов и средств индивидуальной защиты, необходимых, расходных материалов для лечения COVID-19.

Глава Китайской Народной республики не только разработал, но и смог эффективно реализовать противоэпидемические меры. Результатом его оперативных действий стало достижение 90% выздоровевших от общего числа заболевших. Таким образом, в конце марта 2020 года правительство Китая возобновило транспортное сообщение с Уханем. Правительство Китая доказало своим личным примером, что распространение такого заболевания можно успешно сдерживать.

В нашей стране в начале марта 2020 года официально подтверждены двадцать случаев заболевания легкой формы. При этом каждый из пациентов «привез» это новое заболевание из-за рубежа. Интересно, что из 20 человек 9 оказались жителями нашей столицы, а 11 человек проживали в малых городах области. Спустя десять дней случаев заболевания было уже зафиксировано около 150. На территорию Москвы приходилось 57 пациентов. Важно отметить, что на 20.03.2020 в лабораториях Роспотребнадзора было проведено 143519 исследований на коронавирус.

Число зараженных с положительными результатами тестов на коронавирус увеличилась в 42 субъектах РФ до 200 человек В РФ на 23.03.2020 всего заражено SARS-CoV-2 438 человек, зарегистрированных в 47 субъектах РФ, выздоровели от COVID-19 19 человек, погибших от COVID-19 не было. Летальных исходов по причине COVID-19 в нашей стране, согласно статистическим данным, на 24.03.2020 не обнаружено.

Вирус распространялся стремительно. Уже 6 марта 2020 года он охватывал 80 государств. А число зараженных превышало 102 тысяч человек, скончались больше 3500, выздоровели больше 57

тысяч человек. Странами с особенно тяжелой эпидемиологической обстановкой были признаны Китай, Южная Корея и Италия. Ведь только за две недели (с 09.03.2020 по 23.03.2020 года) заболевание охватило все государства нашей планеты. Соответственно, количество заболевших выросло в три раза. А число погибших – в 3,5 раза. При этом отметим, что случаи выздоровления тоже были зафиксированы. Число людей, которым удалось выздороветь, выросло в полтора раза. Средний показатель летальности по всем заболевшим с диагнозом, подтвержденным лабораторным тестом на SARS-CoV-2, увеличился с 3,54% на 09.03.2020 до 4,36% на 24.03.2020. В свою очередь это косвенно указывало на ухудшение эпидемиологической ситуации и соответственно на увеличение количества заболевших с тяжелым течением болезни COVID-19. По числу заболевших коронавирусом лидировали Китай (81405 человек), Италия (63927 человек), США (46158 человек), Испания (35136 человек), Германия (29282 человек). Наиболее высокие показатели летальности среди зараженных КВ в Сан-Марино (12,5%), Италии (9,25%), Индонезии (8,46%), Алжире (8,45%), Бангладеш (8,33%). В конце марта 2020 года в нашей стране зарегистрировали COVID-19 у 2334 человек.

За 7 месяцев 2020г число заболевших в мире увеличилось в 28,4 раза, умерших-19,8 раза. На 30.09.2020 в мире заболели 33867876 человек, умерли 1018175 человек, выздоровели 25338163 человек и летальность составила 3,01% [6]. В период с мая 2020 года специалисты отмечали значительное снижение среднемирового показателя летальности от COVID-19. Следовательно, можно утверждать, что комплекс разработанных мер диагностики и лечения этой инфекции эффективен.

Согласно статистическим данным в нашей стране за семь календарных месяцев 2020 года число заболевших выросло. Одной из причин такой динамики является широта охвата населения диагностическими исследованиями COVID-19. За этот же период показатель летальности увеличился в 2,25 раза. Однако отметим, что этот показатель относительно мировых данных был ниже среднего. В нашей стране на 30.09.2020 заболели 11767286 человек, умерли 20722 человек, выздоровели 958257 человек, летальность составила 1,76% [7].

Рассмотрим предпринятые меры по борьбе с коронавирусом в научно- образовательных учреждениях России.

Весной 2020 года преподавательскому составу и учащимся МГУ запретили посещать государства, где выявлено высокое число заболевших.

В рамках борьбы с распространением заболевания ректором МГУ был подписан приказ “ О мерах по недопущению завоза и распространения коронавирусной инфекции”. За его основу были использованы ключевые положения рекомендаций Роспотребнадзора. Согласно этому указу учащимся и преподавателям МГУ запрещено выезжать в страны с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. Если человек возвращался из страны с большим количеством зараженных, он должен был пройти двухнедельный карантин. Студенты, живущие в общежитии, будут размещены в Филиале студенческого дома в Раменках на период изоляции.

Так же с середины марта 2020 Российские университеты начали переходить на дистанционное или свободное обучение. Занятия были отменены в вузах Пермского края (Пермском государственном университете (ПГНИУ), Пермском национальном исследовательском политехническом университете (ПНИПУ), Пермском государственном институте культуры (ПГИИК) и ПГГПУ), в ОмГУ, Омском государственном педагогическом университете (ОмГПУ), Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ), Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (ВГУЭС), ПГУ. Такие же меры приняты в некоторых вузах Алтайского края, Тульской области и ряде московских вузов, среди которых МГЛУ, МПГУ, НИТУ «МИСиС», МГТУ имени Баумана, МАИ, МИЭТ, Сеченовском университете, Финансовом университете при правительстве РФ, Сыктывкарском государственном университете и КРАГСИУ.

Согласно информации, опубликованной ЮНЕСКО [8], более 850 миллионов учащихся всего мира перестали посещать учебные заведения. Все это связано с пандемией. На официальном сайте организации указано, что были закрыты учебные заведения в 102 государствах. Отметим, что ЮНЕСКО создает глобальную коалицию по вопросам противодействия распространению CoVID-19. Такие меры поддержки способны помочь странам в развитии собственных систем дистанционного образования.

Министр высшего образования и науки Валерий Фальков заявлял о необходимости дистанционного обучения. Однако, согласно достоверным данным Минобрнауки, в этот период каждый пятый российский университет или институт продолжает работать в обычном режиме [9]. В основном это связано с допустимой эпидемиологической ситуацией в некоторых регионах, но этого недостаточно. Министр высшего образования утверждал, что руководство учебных заведений не может со 100% уверенностью контролировать все контакты, находящиеся в учреждении образования. Именно поэтому Валерий Фальков рекомендовал в обаятельном порядке всем учебным заведениям перейти на новый формат - дистанционное обучение. «Хочу еще раз обратить ваше внимание и все-таки взвесить, насколько оправдано... рисковать здоровьем преподавателей и студентов», — заявил Фальков.

Министр науки и высшего образования отмечал, что в ситуацию до коронавируса система образования уже не вернется. «Есть опасность, что многое поймут студенты, есть опасность, что многое станет очевидным для преподавателей. Мы с вами неделю проработали, а каждый день чувствуется, что мы как на вулкане. Представьте, что будет через месяц — совершенно другая реальность», сказал Фальков [10]. Что именно Валерий Николаевич имел в виду под «многим», он не прокомментировал. Фальков также призвал прислушаться к мнению несогласных с новым форматом обучения.

Валерий Фальков министр науки и высшего образования подписал указ, в котором период с 28 марта по 5 апреля объявлен каникулами. Это, по его мнению, позволит повысить профилактику коронавирусной инфекции [11]. Принятый документ был единым для всех учебных заведений, находящихся в подчинении Минобрнауки. Для учреждений, которые не относятся к их числу, данный указ был лишь рекомендательного характера. Спустя некоторое время все крупные учебные заведения опубликовали соответствующие указы на своих официальных сайтах. Например, МФТИ, МГУ, МПГУ.

В апреле правительство продлило срок действия свидетельств о государственной аккредитации образовательных программ. Сроки действия свидетельств о государственной аккредитации образовательных программ, истекшие в период с 15 марта по 31 декабря 2020 года, были продлены на один календарный год. Экзамены, начавшиеся до вступления в силу постановления, проводились дистанционно. То есть без выезда экспертов в учебные заведения.

Министерство образования и науки РФ порекомендовало [12] вузам возобновить дистанционное обучение с 6 апреля. О возобновлении онлайн-занятий в вузах с понедельника сообщил министр образования Валерий Фальков.

Министр высшего образования и науки Валерий Фальков признал [13], что очередной учебный год начнется в онлайн формате.

Профсоюз «Университетская солидарность» потребовал поддержать студентов и преподавателей в период пандемии. В заявлении «Университетская солидарность» отмечается [14], что вместо материально-технической помощи преподавателям руководство большинства вузов изобретало лишь новые формы отчетности и не поддерживали студентов и аспирантов, лишившихся возможности дохода. Профсоюз потребовал от Минобрнауки продлить все трудовые договоры до окончания пандемии и обеспечить студентам доплаты ежемесячно в размере не ниже регионального МРОТ.

Министр обороны Сергей Шойгу принял решение [15] досрочно закончить учебный год в военных вузах в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Это касается и курсов повышения квалификации.

Заражения коронавирусом произошли в Тюменском высшем военно-инженерном училище, Нахимовском военно-морском училище, Военно-медицинской академии в Санкт-Петербурге и Тверском суворовском училище. С конца марта курсантам и воспитанникам запрещено покидать территорию вуза. В июне 2020 проведение экзаменов и выпуска было осложнено коронавирусными ограничениями.

К 26 августа, то есть к началу нового учебного года тысячи студентов-иностранцев не имели [16] возможности вернуться в Росси, чтобы продолжить свое обучение. Ведь получение образования на данный момент не является основанием для получения разрешения на въезд в страну в период коронавируса. Сейчас наши вузы готовы предоставить только дистанционный формат обучения. В январе в Министерстве науки и высшего образования сообщалось, что в России обучается около 300 тысяч иностранных студентов. Также ранее сообщалось, что студенты-иностранцы продолжают обучение в Рос-

сии.

Медицинский университет имени Мечникова в Петербурге и Сеченовский университет в Москве потребовали от студентов уволиться из больниц с коронавирусом. При отказе им грозят не допуском к занятиям.

2-го сентября Роспотребнадзор одобрил прежнюю работу преподавателям старше 65 лет в очном формате. Роспотребнадзор изменил [17] пункт 1.11 рекомендаций по профилактике коронавируса в университетах. Тем самым разрешил тем преподавателям, кто находится в группе риска «выполнять свои служебные обязанности по согласованию». Пресс-служба ведомства отметила, что изменения внесли из-за изменения эпидемиологической обстановки и обращений Министерства культуры и Ассоциации учебных заведений искусства и культуры. Так же 2-го сентября ректорат ИвГМА сообщил учащимся о вынужденной двухнедельной самоизоляции.

4-го сентября Минобрнауки не приняло решение о допуске иностранных студентов к обучению. Так же 4-го сентября прошло совещание о готовности университетов к работе с иностранными студентами в условиях пандемии COVID-19. «Решение о том, допускать ли иностранных студентов к обучению в российских вузах, еще не принято, не все учебные заведения пока к этому готовы», — сказал [18] министр образования Валерий Фальков. Регионы будут самостоятельно принимать решение о переводе вузов в онлайн.

В октябре вузы и колледжи Подмосковья не были закрыты на каникулы из-за пандемии.

По словам [19] пресс-службы РЭУ, часть студентов перевели на дистанционное обучение с 5 до 28 октября из-за коронавируса. Мера коснулась студентов, обучающихся на заочной и очно-заочной формах. Согласно опубликованному [20] на сайте Московского архитектурного института приказу, с 5 октября студенты 1–5 курсов очного обучения бакалавриата, магистратуры и аспирантуры будут учиться «исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Студентов шестого курса Оренбургского государственного медицинского вуза привлекли к борьбе с коронавирусом. Они будут работать в городских поликлиниках Оренбурга.

В МЭИ и РХТУ студентов принуждают привиться от гриппа под угрозой отчисления. Студенты Московского энергетического института и РХТУ имени Менделеева столкнулись с принуждением к вакцинации. Им угрожают отчислением в случае отказа.

Для определения отношения к короровирусной инфекции были проведены исследования в виде опроса - студентов ВУЗа 18-22 лет и преподавателей старшей возрастной группы, как показано на рисунках 1-3.

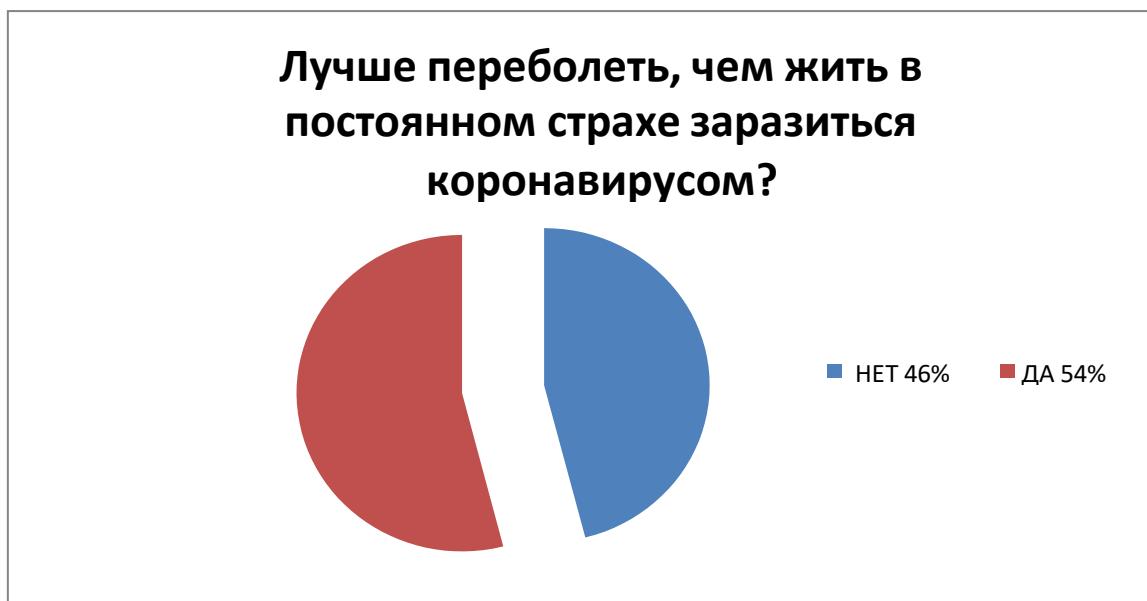


Рис. 1.

На первом рисунке студенты 18-22 лет и преподаватели старшей возрастной группы ответили на вопрос: пятьдесят четыре процента, что лучше переболеть, чем жить в постоянном страхе заразиться коронавирусом и сорок шесть процентов, что нет.



Рис. 2.

По мнению студентов и преподавателей единственно верным решением для спасения мира от пандемии коронавируса это массовый карантин двадцать четыре процента, другие считают, что это соблюдение всех защитных мер двадцать пять процентов и большая часть пятьдесят один процент – вакцинирование.



Рис. 3

На рисунке 3 после опроса подозрения на коронавирус двадцать шесть процентов считают, что имеют все признаки, пятнадцать процентов уверены в этом. Двадцать четыре процента склоняются, что это обычная простуда и тридцать пять процентов абсолютны уверены в отсутствии у себя коронавируса.

Для эффективной деятельности образовательных учреждений необходимо соблюдать строгие меры профилактики в целях снижения риска заражения коровирусной инфекции, как студентам, так и преподавателям.

Во время текущей вспышки коронавирусной болезни в 2019 г. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) стали важной темой обсуждения. Правильное использование СИЗ значительно снижает риск передачи вируса. Основные рекомендации Роспотребнадзора по профилактике коронавируса на основе гигиены и использования масок в общественных местах.

Поскольку вирус передается контактным путем, для обеспечения мер безопасности потребуются следующие меры защиты населения:

- респираторы;
- маски;
- перчатки;
- антисептические составы.

В связи с этим во всех вузах приняты меры по профилактике. У студентов, преподавателей и сотрудников, при входе измеряют температуру и обеспечивают одноразовыми масками. В отдельных отведенных местах находятся антисептики. Все помещения обрабатываются по разработанному графику.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что коронавирусная инфекция оказала пагубное влияние на процесс обучения в ВУЗах, а также других учебных заведений, лишив студентов возможности получать знания в полном объеме. Студенты по обмену не имели возможности вернуться в страну из-за ограничений на границах, что существенно подорвало их успеваемость. Большая часть регионов принимали решения самостоятельно, обучать студентов онлайн или нет, в зависимости от обстановки с заражением инфекцией. Меры предосторожности не всегда помогают снизить количество зараженных, вакцинирование существенно снижает данное количество, а так же риск заболеть снова. По результатам опросов проведенных в ВУЗе 51% опрошенных считают, что вакцинирование лучший выход из ситуации с коронавирусом, 25% за соблюдение мер, а 24% за массовый карантин. Основываясь на этих данных, можно сделать вывод, что вакцинирование самый актуальный вариант решения проблемы.

Список источников

1. CDC. 2019 Novel Coronavirus, Wuhan, China. CDC. 2020. Available at <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/about/index.html>.
2. Li Q, Guan X, Wu P, et al. Early Transmission Dynamics in Wuhan, China, of Novel Coronavirus-Infected Pneumonia. *N Engl J Med*. 2020;382(13):1199-207. doi:10.1056/NEJMoa2001316.
3. World Health Organization. Coronavirus disease 2019 (COVID-19) Situation Report — 48. World Health Organization. Available at https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200308-sitrep-48-covid-19.pdf?sfvrsn=16f7ccef_
4. March 8, 2020; Accessed: March 9, 2020. 4. CDC. 2019 Novel Coronavirus, Wuhan, China: 2019 Novel Coronavirus (2019-nCoV) in the U.S. Centers for Disease Control and Prevention (CDC). Available at <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/cases-in-us.html>. March 18, 2020; Accessed: March 19, 2020.
5. Ministry of Health of the Russian Federation. Federal service for supervision of consumer rights protection and human welfare. The provisional guidelines. Prevention, diagnosis and treatment of new coronavirus infection (2019-ncov). Version 1 (29.01.2020). p. 52. (In Russ.) Министерство здравоохранения Российской Федерации. Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Временные методические рекомендации. Профилактика, диагностика и

лечение новой коронавирусной инфекции (2019-ncov). Версия 1 (29.01.2020). с. 52.

6. Coronavirus in the World on September 30: how many cases and deaths today in different countries. 2020. (In Russ.) Коронавирус в Мире на 30 сентября: сколько заболевших и умерших на сегодня в разных странах. 2020. Available at [https://coronavirus-stop.ru/mir/koronavirus-v-mire-na-30-sentyabrya-skolko-zabolevshih-i-umershih-na-segodnyav-raznyh-stranah/](https://coronavirus-stop.ru/mir/koronavirus-v-mire-na-30-sentyabrya-skolko-zabolevshih-i-umershih-na-segodnya-v-raznyh-stranah/).

7. Coronavirus in Russia on September 30: how many cases there are today, the latest news of the spread. 2020. (In Russ.) Коронавирус в России 30 сентября: сколько заболевших на сегодня, последние новости распространения. 2020. Available at <https://coronavirus-stop.ru/rossiya/koronavirus-v-rossii-30-sentyabrya-skolko-zabolevshih-nasegodnya-poslednie-novosti-rasprostraneniya/>.

8. Половина учащихся в мире не посещают школу: ЮНЕСКО создает глобальную коалицию для ускорения внедрения решений для дистанционного обучения (unesco.org)

9. Дистанционное обучение в связи с распространением коронавируса не ввел каждый пятый российский вуз - Журнал Интересант - interessant.ru

10. https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=p_hfhmlglbk

11. <https://www.m24.ru/news/obshchestvo/26032020/111763>

12. <https://ria.ru/20200402/1569504891.html>

13. <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=ulvQyQvIm6U>

14. <https://unisolidarity.ru/?p=8340>

15. <https://www.rbc.ru/society/26/04/2020/5ea5851e9a794715ce3cd12d>

16. https://www.bbc.com/russian/features-53904331?ocid=wsrussian.social.in-app-messaging.telegram..russiantelegram_edit

17. <https://takiedela.ru/news/2020/08/27/universitet-mechnikova/>

18. Минобрнауки сообщило, что решения о допуске иностранных студентов к учебе в РФ пока нет - Общество - ТАСС (tass.ru)

19. <https://tass.ru/obshchestvo/9619667> 20.Отсканированное изображение (marhi.ru)

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ У ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ

АРБУЗОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСЕЕВНА

студент 5 курса,
«Физкультурное образование, технологическое образование».
Ишимский педагогический институт П.П.Ершова (филиал)
Тюмгу, г.Ишим, Российская федерация

Аннотация. В статье проведен анализ о формирование характерологических особенностей детей 7-10 лет на занятиях по художественной гимнастике. Представлены проблемы формирования характерологических особенностей детей и разработаны средства формирования характера.

Ключевые слова. Художественная гимнастика, младший школьный возраст, характерологические особенности, средства формирования характерологических особенностей.

FORMATION OF CHARACTEROLOGICAL FEATURES IN RHYTHMIC GYMNASTICS CLASSES FOR CHILDREN AGED 7-10 YEARS

Arbuzova Elizaveta Alexseevna

Annotation. The article analyzes the formation of character logical features of children aged 7-10 years in rhythmic gymnastics classes. The problems of the formation of character logical features of children are presented and the means of character formation are developed

Key words. Artistic gymnastics, primary school age, character logical features, means of forming character logical features.

Характер проявляется в поведении и поступках, так же он развивается в них. Большое количество авторов говорят, о том, что черты характера определяются в отношении человека к окружающему миру и к самому себе. Так же характер складывается из жизненного пути человека в определенных условиях его жизни. Обобщая понятия характера, мы можем дать такое определение: характер – это устойчивая индивидуально выраженная форма существования духовного начала в человеке, проявляющая себя в его отношении к миру и самому себе, показывающая его ценности и индивидуальность, складывающееся в процессе жизнедеятельности человека, в определенных условиях его жизни и реализуемая, и развивающаяся в поведении и поступках человека. [4, стр. 231]

В возрасте 7-10 лет у детей формирование характера происходит за счет: школьного обучения, спортивных секций, коллектива в котором находится ребенок, за счет учебно-воспитательной работы, воспитания, социальной среды, деятельности ребенка, семьи, индивидуального подхода к ребенку, личного примера воспитателя и физического воспитания. В данном возрасте формируются такие черты характера, как: аффектотимия, сила «Я», доминантность, сила «Сверх-Я», пармия. Эти черты делают ребенка уверенным в себе и своих силах, они уничтожают вялость в ребенке и содействуют развитию смелости и решительности. [4, стр. 231]

Под средством в рамках данной работы мы будем понимать действия для достижения цели, а именно действия в тренировочном процессе направленные на формирование характера у детей младшего школьного возраста.

Художественная гимнастика – это вид спорта, который учит детей соблюдать правила эстетического поведения, формирует понятие о красоте тела и музыкальность. Данный вид спорта развивает у детей коммуникативные способности, патриотическое воспитание, формируется ответственность, развитие памяти, привитие знаний о здоровье и гармонично развивается тело [3, стр. 9].

Нами были введены и реализованы в тренировочном процессе у детей экспериментальной группы такие средства как: соревновательные, ведение дневника, убеждение, разъяснение и требовательность.

Соревновательные средства были введены в сам тренировочный процесс для формирования характера на занятиях по художественной гимнастике. Данным средством мы формировали такие черты характера (личностные особенности) как: самоконтроль, смелость, решительность, упорство, настойчивость и целеустремленность. Во время тренировочного процесса детям была составлена специальная программа для выступления на соревнованиях и даны на изучение и совершенствование определенные элементы. После изучения и отработки программы и элементов дети показывали свое мастерство, которое оценивалось по определенным судейским критериям. Далее полученные баллы обрабатывались и сравнивались между участницами эксперимента, для выявления тех, кто старался больше и тех, кто старался меньше. Таким образом дети еще и готовились к будущим соревнованиям.

Ведение дневника как средство. Данным средством мы воспитывали в детях самоконтроль, одна из черт характера (личностная особенность). Детям были заведены специальные тренировочные дневники, в которых они ежедневно записывали свои показатели о состоянии здоровья, к данным показателям мы отнесли частоту сердечных сокращений (пульс) во время тренировочного занятия, вес ежедневно перед тренировкой, количество часов сна (сон) и настроение ребенка во время тренировочного процесса.

Тренировочным средством у детей мы воспитывали самостоятельность. Во время тренировочного процесса дети под наблюдением тренера дети экспериментальной группы по очереди проводили подготовительную часть, а именно самостоятельно для всей группы проводили разминку. Так же после изучения программы для выступления и элементов под контролем тренера, они самостоятельно отработывали и исправляли свои ошибки. При этом формировалась не только самостоятельность, но и упорство, так как ребенок огромное количество раз отработывал то, что у него изначально не получалось.

За счет средств убеждения, разъяснения и требовательности мы формировали в детях решительность и коммуникацию. Средствами убеждения ребенок учился общаться с тренером, так же тренер придавал ему уверенности в своих силах, ученик учился оценивать свои способности адекватно и не критиковать себя за свои совершенные ошибки. Средством разъяснения мы помогали детям понять правильность выполнения элементов. Средством требовательности во время тренировочного процесса дети учились доводить свои программы и элементы до «идеального» выполнения. Именно благодаря этим средствам ребенок учился общаться не только с тренером, но и со своими сверстниками, так же он становился более решительнее, настойчивее и упорнее.

После введения средств, направленных на формирование характера на занятиях по художественной гимнастике, в период с декабря 2021 года по март 2022 года нами была проведена повторная методика: «Многофакторный личностный опросник Р. Киттелла (детский вариант)». Проводился так же групповой эксперимент в контрольной и экспериментальной группах.

Проанализировав показатели контрольной группы, по фактору –А+ у 1 ребенка -10% низкие показатели, у 1 ребенка – 10% высокие показатели и у 8 детей – 80% средние показатели. По фактору –С+ у 7 детей – 70% средние показатели, у остальных 3 детей – 30% высокие показатели. По фактору –Е+ у 5 детей – 50% средние показатели, у остальных 5 детей – 50% высокие показатели. По фактору –G+ у 2 детей – 20% низкие показатели, у остальных 8 детей – 80% средние показатели. По фактору –Н+ у 1 ребенка – 10% низкие показатели, у 1 ребенка – 10% высокие показатели, у остальных 8 детей – 80% средние показатели.

Таблица 1

**Диагностика контрольной группы
Стеновые баллы**

№	Фамилия, имя	А	С	Е	Г	Н
1.	В. Злата	5	6	8	6	6
2.	В. Дарья	4	6	7	7	6
3.	К. Ульяна	7	7	7	5	7
4.	К. Полина	5	5	10	5	6
5.	М. Ульяна	7	5	8	6	4
6.	М. Яна	6	6	9	4	4
7.	К. Валерия	6	7	7	5	4
8.	К. Юлия	3	9	8	4	3
9.	Х. Наталья	8	8	7	3	6
10.	Ч. Полина	4	8	6	3	9

Таблица 2

**Диагностика экспериментальной группы после реализации средств
Стеновые баллы**

№	Фамилия, имя	А	С	Е	Г	Н
1.	Г. Ульяна (7 лет)	6	8	10	6	7
2.	Б. Ева (7 лет)	6	8	10	7	9
3.	Ч. Милена (8 лет)	7	9	10	6	7
4.	Б. Милана (9 лет)	10	8	7	6	9
5.	К. Настя (9 лет)	5	9	10	7	5
6.	С. Валерия (8 лет)	7	8	10	7	9
7.	Г. Вероника (10 лет)	10	8	10	6	9
8.	Б. Анастасия (10 лет)	10	9	10	9	6
9.	Н. Мария (8 лет)	8	7	3	5	6
10.	А. Мариана (10 лет)	7	10	10	7	7

Проанализировав показатели контрольной группы, по фактору –А+ у 6 ребенка -60% средние показатели, у 4 ребенка – 40% высокие показатели. По фактору –С+ у 5 детей – 50% средние показатели, у остальных 5 детей – 50% высокие показатели. По фактору –Е+ у 1 ребенка – 10% низкие показатели, у 1 ребенка – 10% средние показатели, у остальных 8 детей – 80% высокие показатели. По фактору – Г+ у 9 детей – 90% средние показатели, у остальных 1 детей – 10% высокие показатели. По фактору – Н+ у 6 детей – 60% средние показатели, у 4 ребенка – 40% высокие показатели.

Проанализировав показатели детей контрольной группы с декабря 2021 года по март 2022 года мы можем сказать, что за данный период у детей баллы в использованной методике не изменились, так как не было применено никаких средств для формирования характерологических особенностей детей. В экспериментальной группе данные баллы значительно повысились, благодаря введенным средствам формирования характерологических особенностей на занятиях по художественной гимнастике.

Список источников

1. Алексеев А. Преодолей себя. Психическая подготовка в спорте. Москва: 2006. 231с.
2. Артамонова И.Е. Организация и проведение соревнований по художественной гимнастике: учеб.-метод. пособие для студентов вузов физ. Культуры. Малаховка: 2011. 56 с.
3. Бобылева Е.В. Особенности спортивного отбора в группы начальной подготовки по художественной гимнастике. Малаховка: 2010. 6-9 с.
4. Валлон Анри. Психическое развитие ребенка. Питер, 2013. 208 с.
5. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта. Москва: 2009. 25 с.

УДК 37

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

АРБУЗОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент 5 курса,
«Физкультурное образование, технологическое образование».
Ишимский педагогический институт П.П.Ершова (филиал) Тюмгу,
г.Ишим, Российская федерация

Аннотация. В статье проведен анализ о социализации школьников посредством игровой деятельности на уроках физической культуры. Представлены проблемы социализации детей и разработаны средства социализации детей посредством игровой деятельности.

Ключевые слова. Социализация, игровая деятельность, младший школьный возраст, физическая культура.

SOCIALIZATION OF SCHOOLCHILDREN THROUGH PLAY ACTIVITIES IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Arbuzov Aleksandr Alexandrovich

Annotation. The article analyzes the socialization of schoolchildren through play activities in physical education lessons. The problems of socialization of children's children are presented and the means of socialization of children through play activities are developed.

Key words. Socialization, play activity, primary school age, physical education.

Социализация является сложным процессом. Она действительно является двусторонним процессом, который происходит с помощью общества, которое окружает индивида и его ответной реакции, и активного участия в усвоении и построении связей и отношений. Социализация поможет стать индивиду дееспособным участником в социальном взаимодействии. Социализироваться школьники смогут посредством игровой деятельности на уроках физической культуры. [2, стр.89]

Социализация посредством игровой деятельности, тесно связана с физической культурой в своем непосредственном окружении. Игровая деятельность создаёт оптимальные условия для позитивной социализации, поскольку, с одной стороны, требует умения устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми, а с другой – позволяет проявить собственные способности, выделиться, быть замеченным другими. Процесс социализации и развития личностных нравственных качеств детей в игровой деятельности происходит неизбежно, так как они обязаны подчиняться установленным правилам, должны играть честно, ответственно выполнять свою роль, подчинять личные интересы коллективным. Социализация школьников посредством игровой деятельности на уроках физической культуры будет реализовываться благодаря педагогическим средствам. [1, стр.24]

Под педагогическими средствами в нашей работе мы будем понимать - все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс).

Первым педагогическим средством считается учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста: этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

С физиологической точки зрения это достаточно тяжелый период — происходит интенсивный физический рост, за счет чего наблюдается дисгармония в физическом развитии. В 7 - 10 летнем возрасте созревание крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому детям легче выполнять сравнительно сильные, размашистые движения, чем те которые требуют большой точности, поэтому дети быстро устают при выполнении мелких движений (письмо), оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что влечет за собой временное ослабление нервной системы (процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения, что определяет такие характерные особенности младших школьников, что проявляется в повышенной утомляемости, сильной эмоциональной возбудимости и беспокойстве, повышенной потребности в движениях).

Вторым педагогическим средством является спортивный инвентарь. Он предназначен для узкого применения в игровой деятельности, в определенном виде спорта. Например, футбол: мяч используется для игры в футбол, для овладения техническими и тактическими действиями в футболе, ворота используются для забивания мяча в них, для того что бы та или иная команда выиграла, фишки используются для овладения техническими действиями в футболе (обводки, финты, ведение мяча).

Третьим педагогическим средством являются правила игры, есть форма игры, они регламентируют возможные действия игрока во время игры. Так же ограничивают игру собой, ставят определенную цель, которую игроки должны достигнуть за игру. Они могут быть как простыми, так и сложными и содержать в себе определенное количество пунктов, за несоблюдение правил обычно игрока наказывают или штрафуют в игре, что может дать соперникам преимущество.

В любой игре присутствует соперничество, что является соревновательным методом в педагогическом средстве. Соревновательный метод — это способ выполнения упражнений в форме соревнований. Сущность метода заключается в использовании соревнований в качестве средства повышения уровня подготовленности занимающихся. Обязательным условием соревновательного метода является подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться.

В практике физического воспитания соревновательный метод проявляется:

1. В виде официальных соревнований различного уровня (Олимпийские игры, чемпионаты мира по различным видам спорта, первенство страны, города, отборочные соревнования и т.п.);

2. Как элемент организации урока, любого физкультурно-спортивного занятия, включая и спортивную тренировку.

Соревновательный метод позволяет:

- стимулировать максимальное проявление двигательных способностей и выявлять уровень их развития;

- выявлять и оценивать качество владения двигательными действиями;

- обеспечивать максимальную физическую нагрузку;

- содействовать воспитанию волевых качеств.

Для социализации младших школьников по средствам игровой деятельности на уроках физической культуры мы будем использовать подвижные игры. [5, стр.132]

По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

Подвижная игра — незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств и социализации.

В педагогической науке подвижные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка. Глубокий смысл подвижных игр — в их полноценной роли в физической и духовной жизни, существующей в истории и культуре каждого народа. Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества.

Подвижные игры являются одним из условий развития культуры ребенка. В них он осмысливает и познает окружающий мир, в них развивается его интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества. Подвижные игры всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная потребность ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преобразует его. [3, стр.23]

Методика для изучения социализированности личности (разработана профессором М.И. Рожковым).

Таблица 1

Диагностика учащихся контрольной группы 3 класса

№	Фамилия, Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	А. Сергей	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3
2.	Б. Владимир	1	2	2	3	0	2	2	3	2	3
3.	В. Злата	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2
4.	В. Дарья	3	2	2	2	1	3	2	3	1	3
5.	К. Ульяна	2	3	3	2	1	2	3	2	1	3
6.	К. Полина	2	2	3	3	0	2	2	2	2	2
7.	М. Ульяна	1	3	3	2	0	3	3	2	2	3
8.	М. Яна	2	3	2	3	1	1	3	2	3	2
9.	П. Дмитрий	1	2	1	2	0	2	2	2	1	2
10.	Ф. Никита	2	3	2	1	0	3	1	2	2	2
11.	Э. Роман	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1
12.	Я. Илья	1	1	2	3	1	2	1	3	3	1

Диагностика учащихся контрольной группы 3 класса

№	Фамилия, Имя	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	А. Сергей	2	2	1	2	3	0	2	2	2	3
2.	Б. Владимир	2	3	1	2	3	0	2	3	3	2
3.	В. Злата	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3
4.	В. Дарья	3	2	2	3	2	0	2	2	3	2
5.	К. Ульяна	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3
6.	К. Полина	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1
7.	М. Ульяна	2	3	2	3	2	2	3	1	2	1
8.	М. Яна	2	2	2	3	3	1	2	2	3	1
9.	П. Дмитрий	3	3	0	2	0	2	2	3	2	1
10.	Ф. Никита	2	2	1	2	3	2	3	3	3	0
11.	Э. Роман	1	3	2	2	2	0	2	2	2	1
12.	Я. Илья	1	2	1	0	2	0	1	2	2	0

1.9% у группы по показателю социальной адаптированности, что говорит нам о низком уровне. 2.4% у группы по показателю автономности, что говорит нам о среднем уровне. 2.3% у группы по показателю социальной активности, что говорит нам о среднем уровне. 1.9% у группы по показателю приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности, что говорит нам о низком уровне.

Таблица 2

Диагностика учащихся экспериментальной группы 3 класса

№	Фамилия, Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	З. Николай	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3
2.	З. Руслан	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4
3.	К. Артем	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3
4.	К. Родион	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4
5.	К. Валерия	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3
6.	К. Юлия	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4
7.	О. Тимофей	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3
8.	У. Дамир	4	4	2	4	3	3	2	4	2	3
9.	Х. Леонид	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4
10.	Ч. Полина	4	2	4	4	2	4	3	3	3	3

Диагностика учащихся экспериментальной группы 3 класса

№	Фамилия, Имя	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	З. Николай	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4
2.	З. Руслан	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3
3.	К. Артем	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4
4.	К. Родион	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2
5.	К. Валерия	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4
6.	К. Юлия	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3
7.	О. Тимофей	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4
8.	У. Дамир	4	5	3	4	3	2	5	4	3	4
9.	Х. Леонид	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3
10.	Ч. Полина	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4

2.3% у группы по показателю социальной адаптированности, что говорит нам о среднем уровне. 2.9% у группы по показателю автономности, что говорит нам о среднем уровне. 2.6% у группы по показателю социальной активности, что говорит нам о среднем уровне. 2.3% у группы по показателю приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности, что говорит нам о среднем уровне.

Проанализировав обе группы, у экспериментальной группы показатели социализации повысились до среднего уровня после реализации педагогических средств посредством игровой деятельности на уроках физической культуры.

Список источников

1. Адамова П.А. Развитие социального интеллекта детей младшего школьного возраста: способы реализации. Образование и воспитание. 2017. № 2. 21-24 с.
2. Алиева Ш.Г. Социальное развитие младших школьников. Москва: 2010. 89с.
3. Иваненко М.А. Педагогическое сопровождение социального развития ребенка в период детства. Екатеринбург: 2005. 23 с.
4. Орликова, Е.К. Организационно-педагогические условия социального развития младших школьников в процессе дополнительного экологического образования. Великий Новгород: 2013. 24 с.
5. Пащенко Т.В. Средства формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в педагогическом процессе. Новосибирск: 2013. 127-132 с.

УДК 376.4

ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПСИХОМОТОРНЫХ СВОЙСТВ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РОМАНЫЧЕВА ЗАЙНАБ МАГОМЕДОВНА

студент
ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»

Научный руководитель: Солоненко Оксана Александровна
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»

Аннотация: В статье рассмотрено такое направление, как фитбол-гимнастика и ее использование как средство развития психомоторных свойств детей с задержкой психического развития. Подробно раскрыты физические и психические особенности младших школьников данной категории, проанализированы цели и задачи фитбол-гимнастики, ее практическая применимость, а также выявлено положительное влияние на организм школьника в целом.

Ключевые слова: фитбол-гимнастика, фитбол, физическая культура, физическое развитие, психомоторные свойства.

FITBALL-GYMNASTICS AS A MEANS OF DEVELOPING PSYCHOMOTOR PROPERTIES IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION OF PRIMARY SCHOOL AGE

Romanycheva Zainab Magomedovna

Scientific adviser: Solonenko Oksana Alexandrovna

Abstract: The article considers such a direction as fitball-gymnastics and its use as a means of developing psychomotor properties of children with mental retardation. The physical and mental characteristics of younger schoolchildren of this category are disclosed in detail, the goals and objectives of fitball-gymnastics, its practical applicability are analyzed, and a positive effect on the student's body as a whole is revealed.

Key words: fitball-gymnastics, fitball, physical culture, physical development, psychomotor properties.

В современной специальной психологии задержка психического развития (ЗПР) понимается как нарушение нормального темпа психического развития, проявляющаяся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности при наличии значительных потенциальных возможностей развития. Наиболее многочисленную группу составляют дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, которая вызвана природными поражениями центральной

нервной системы в перинатальный или ранний послеродовой период развития ребенка. Первоклассник с ЗПР отличается от своих здоровых сверстников общей физической ослабленностью, зачастую, учащиеся имеют дефицит веса или, наоборот, его переизбыток. Дети с задержкой психического развития часто имеют и сопутствующие заболевания опорно-двигательного аппарата как следствие ослабленного физического состояния, например, сколиоз.

Обучение детей с ЗПР каким-либо двигательным действиям носит длительный характер, т.к. при выполнении того или иного действия у ребенка возникают трудности в словесном и наглядном понимании, а также способах применения физических упражнений. У таких детей наблюдается нарушение моторных процессов, а именно: координации, равновесия, чувства такта и ритма, ориентации в пространстве. Многие учащиеся выполняют бег, ходьбу и другие упражнения, требующие разноименную работу рук и ног с одновременными движениями одноименными конечностями.

Нарушение моторных функций наблюдается у детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте, что вызывает у них различные трудности в освоении учебной и трудовой видов деятельности.

Наличие дефектов в психомоторных свойствах детей с ЗПР, их неблагоприятное влияние на психическое и физическое развитие сигнализируют о потребности проведения специальных мероприятий, направленных на защиту и укрепление здоровья, коррекцию и развитие моторных качеств детей данной категории.

Физическая культура, в том числе футбол-гимнастика, являются важнейшей частью коррекционно-развивающего процесса. Непосредственно на занятиях футбол-гимнастикой дети с ЗПР имеют возможность овладеть навыками психоэмоциональной разгрузки, что помогает им увеличить работоспособность и сформировать готовность к дальнейшему обучению и общению с окружающими.

Фитбол-гимнастика – это различные комбинации физических упражнений с применением большого упругого мяча, направленных на развитие силы, координации, гибкости, а также аэробных свойств организма. Такая гимнастика, кроме вышеперечисленных качеств, способна исправить осанку, нормализовать и улучшить деятельность функциональных систем организма.

Во время занятий футбол-гимнастикой в работу включается большое количество скелетных мышц. Шарообразная форма мяча способствует выполнению упражнений с большой амплитудой, и для удержания равновесия заставляет держать мышцы в постоянном напряжении, что дает дополнительный физкультурный эффект от занятий.

Фитбол-гимнастика имеет несколько направлений, которые обуславливают целевой компонент занятий данным видом гимнастики.

Профилактика и коррекция/лечение заболеваний. Это могут быть заболевания опорно-двигательного аппарата, такие как: кифоз, лордоз, сколиоз, остеохондроз и др.; болезни органов дыхания, например, бронхит, плеврит, гайморит, пневмония и др.; укрепление сердечной мышцы, улучшение кровоснабжения, нормализация артериального и кровяного давления, тренировка вестибулярного аппарата и т.п.

Развитие физических качеств и способностей. Занятия футбол-гимнастикой помогают развить такие физические качества, как силу, гибкость, координацию и двигательную способность – равновесие.

Развитие музыкально-ритмических, творческих способностей. Занятия, направленные на решение данной задачи, способствуют восстановлению организма, обеспечивают ощущение отдыха, а также имеют развлекательный характер. Например, игры с футболом, различные танцы, ритмичные физические упражнения, массажный эффект.

Фитбол-гимнастику для детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста можно использовать как элемент разминки на уроке физической культуры, так и самостоятельную коррекционно-развивающую программу. Фитбол-мячи в обоих случаях могут использоваться в качестве опоры или гимнастического предмета, а также выполнять функцию ориентира. То есть учащиеся вместе с учителем при выполнении комплекса упражнений могут сидеть на мяче, взять его в руки или ноги, могут оставить мяч на полу и, например, в планке переступить ногами через мяч, поднимая ногу на его высоту.

При выполнении физических упражнений с фитбол-мячами педагог может использовать различные исходные положения: лежа (на спине, животе, боку), сидя (на мяче, возле мяча), стоя (рядом с мячом, на коленях), в движении (в руках или, выполняя какие-то бросковые движения). Также фитбол можно применять и в играх малой или высокой подвижности.

Для повышения эмоционального настроения, а также развития ритмических способностей на занятиях фитбол-гимнастикой можно использовать специально подобранное музыкальное сопровождение, которое способствует усилению мотивации к данному виду деятельности.

Таким образом, в процессе занятий фитбол-гимнастикой дети с задержкой психического развития младшего школьного возраста, тренируют свой вестибулярный аппарат, тем самым совершенствуют функции равновесия, развивают координацию движений, происходит положительное воздействие на обмен веществ организма, возбуждаются моторно-висцеральные рефлексy, улучшается кровообращение, гибкость опорно-двигательных систем, укрепляются все группы скелетных мышц. Конечно, все это благотворно влияет на двигательные и познавательные способности данной категории детей.

Список источников

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова. – Москва: Владос, 2014. - 400 с. – Текст : непосредственный.
2. Варфоломеева, З. С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учебное пособие: монография / З.С. Варфоломеева. – Москва: Флинта, 2015. - 47 с. – Текст : непосредственный.
3. Данилова, Л. А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития: монография / Л.А. Данилова. – Москва: Детство-Пресс, 2011. - 144 с. – Текст : непосредственный.
4. Крючек, Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий: учебно-методическое пособие / Е.С. Крючек. – Москва: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. - 64 с. – Текст : непосредственный.
5. Пономарев, Г.Н. Комплексное воздействие упражнений фитбол-аэробики на физическое и эмоциональное состояние детей младшего школьного возраста / Г.Н. Пономарев, С.В. Кузьмина. Санкт-Петербург: Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2011. – Текст : непосредственный.

УДК 37

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ И АЛЬТРУИЗМА В ПОДРОСТКОВО- ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

СИВАК-ШТЫЛЕНКО ВИКТОРИЯ

студент

Гуманитарно-педагогической академии Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского
РФ, г. Ялта**Научный руководитель: Козина Юлия Васильевна***к.ф.н., доцент кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения
Гуманитарно-педагогической академии Крымского федерального университета
имени В.И. Вернадского
РФ, г. Ялта*

Аннотация: В данной статье рассматриваются социально-психологические предпосылки и факторы развития эмпатии и альтруизма в подростково-юношеском возрасте.

Подростково - юношеский возраст являются переломным периодом для социализации и интеграции в общественные отношения. В подростковом возрасте происходит формирование идентичности, в юношеском возрасте перед индивидом стоят задачи овладения профессией, установления доверительных и близких отношений с другим человеком. Однако, решение данных задач возможно только при условии полной сформированности процессов социального познания, основанных на способности к пониманию собственных психических состояний и состояний других людей, чему способствует развитие таких качеств личности, как эмпатия и альтруизм.

В данной статье рассматриваются социально-психологические предпосылки и факторы развития эмпатии и альтруизма в подростково-юношеском возрасте.

Ключевые слова: социально-психологические предпосылки развития эмпатии и альтруизма, социально-психологические факторы развития эмпатии и альтруизма, подростково-юношеский возраст.

Sivak-Shtylenko Victoria*Scientific adviser: Kozina Yulia Vasilyevna*

Abstract: This article examines the socio-psychological prerequisites and factors of the development of empathy and altruism in adolescence.

Adolescence is a crucial period for socialization and integration into social relations. In adolescence, identity formation occurs, in adolescence, an individual faces the tasks of mastering a profession, establishing trusting and close relationships with another person. However, the solution of these problems is possible only if the processes of social cognition are fully formed, based on the ability to understand one's own mental states and the states of other people, which is facilitated by the development of personality qualities such as empathy and altruism.

This article examines the socio-psychological prerequisites and factors of the development of empathy and altruism in adolescence.

Key words: socio-psychological prerequisites for the development of empathy and altruism, socio-psychological factors of the development of empathy and altruism, adolescence.

В наше время довольно глубоко изучается вопрос формирования эмпатии и альтруизма у детей и подростков. Данные качества личности обусловлены важностью развития нравственных чувств человека, способности к общению, выражению чувств, эмоций и всестороннему развитию. Развитие эмпатии является особенно важным в период начала развития нравственных ценностей, жизненных перспектив, формирования новых взглядов на жизнь и на отношения между людьми.

Эмпатия как психическое личностное образование, является в дальнейшем стимулятором просоциального поведения и альтруизма человека. Процесс эмпатии предполагает осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания.

Следует отметить, что способность к эмпатии является основой не только для дружеских отношений, но также и оказывает значительное влияние на чувства и эмоции личности подростка, позволяет прислушаться к себе, своим переживаниям и понять, что происходит с собственными чувствами.

Эмпатия в подростковом периоде достигает своей предельной точки развития и выраженности, усиливается детерминация просоциального поведения эмпатическими переживаниями. [1].

Эмпатия – это форма рационально-эмоционально-интуитивного отражения другого человека, которая позволяет ему отражать свои психологические защиты и понимать причины и последствия самопроявлений – свойства, ситуации, реакции – для прогнозирования его поведения и адекватного влияния [1, с.22].

Подростковый возраст считается решающим в формировании личности, переломным периодом, когда человек переходит на новый этап в жизни, приближается ко взрослой жизни, где ему предстоит столкнуться с многими трудностями и проблемами. Развитая эмпатия и альтруизм позволят внести свой вклад в развитие общества, в особенности в формирование привычки совершения и поощрения добрых дел, оказания помощи другим и позитивного видения мира.

На сегодняшний день существует много понятий определения «альтруизм», однако, наиболее часто понятие альтруизма с психологической точки зрения понимают как самоотверженность, жертвенность, сознательную помощь, готовность способствовать счастью и благополучию другого человека на основе мотива сострадания, сочувствия и любви, иногда полностью жертвуя своими интересами и желаниями ради интересов и счастья другого. [2, с.26].

Альтруизм связан с траекторией контроля и предполагает, что индивид ведет себя благосклонно, при этом действуя в своих интересах. Таким образом, в качестве яркого примера можно преподнести ситуацию, когда Те, кто находится под давлением общества, например, общественных объединений, будут помогать нуждающимся. [2].

Когда дело доходит до того, как сделать человека альтруистом, на первом месте стоит образование. Отношения с родителями определяют, какие качества личности разовьются у ребенка и будет ли ребенок готов помочь другим. Также возникает вопрос, может ли помощь человеку только навредить ему. В частности, если человек способен делать что-то без внешнего вмешательства, но его лень или слабость мотивируют помогать другим, то помощь будет неконструктивной и сформирует усвоенную слабость на работе человека.

Явления эмпатии и альтруизма довольно тесно связаны между собой. Эмпатия обладает таким свойством, которое вызывает сочувствие, определяющее, в какой мере человек может поставить себя на место другого человека и как он может прожить свое горе или горе как свое собственное.

Альтруизм ценен прежде всего как реальное поведение, как поступок. В таком ключе понимание морали через изучение функционирования морального сознания может служить точкой опоры для выделения предметного содержания альтруистического поведения - альтруизма как такового.

Наибольшее число исследований альтруизма посвящено зависимости альтруизма от эмоциональных особенностей личности, в частности, от эмпатии.

Что касается социально психологических предпосылок и факторов, которые оказывают влияние на формирование эмпатии и альтруизма в подростково-юношеском возрасте, согласно комплексной многофакторной модели социального познания Л. С. Выготского и А. Б. Холмогоровой, выделяются четыре группы факторов. Среди данных факторов: макросоциальные, семейные, личностные и интерперсональные. [5].

Макросоциальный фактор формирования альтруизма и эмпатии в подростково-юношеском возрасте отражает такие деструктивно влияющие явления как нарциссизм и наличие онлайн-коммуникаций. Преобладание в современной культуре нарциссизма выражается в потребности быть выше других, а не в чем-либо, связанном с социальным сравнением. Самым явным симптомом нарциссизма является отсутствие сочувствия, что напрямую противостоит формированию эмпатии и альтруизма. [3].

Влияние современных средств коммуникации на социальное развитие подростков можно разделить на тех, кто сосредотачивается на отсутствии коммуникативных навыков, вызванных заменой прямого общения на онлайн-общение, и тех, кто исследует положительные аспекты онлайн-общения. В случае, если Интернет – реальность заменит живое общение, то и чувства человека, способность к переживанию и сочувствию постепенно начнут забываться, заменяемые техническим прогрессом.

Семейные факторы. Семейное воспитание оказывает большое влияние на формирование социального познания. Социальная адаптация подростков зависит от уровня развития социального познания. Эмпатическая забота о подростках непосредственно связана с предотвращением родительского конфликта. Динамика развития социальной сознательности и роста у подростков способствует проявлению более конструктивных форм поведения в конфликтных ситуациях [3].

Также стили родительских и семейных отношений играют важную роль в формировании субъективного психологического благополучия подростков, например эмоционального принятия, избегания авторитаризма, недоверия и наказания [4].

Этот тип воспитания предполагает как родительское руководство, так и субъективное отношение к подростку. Роль эмпатии во влиянии различных стратегий родительского контроля на антисоциальное поведение в подростковом возрасте в будущем способствует тому, что запросы родителей на информацию о планах и намерениях их детей повышают риск развития антиобщественного поведения у подростков, которые очень чувствительны к вопросам, и у подростков с низким уровнем эмпатии. При этом степень эмпатии не влиял на степень антиобщественного поведения.

Среди интерперсональных факторов формирования эмпатии и альтруизма выделяют как саму личность, ее особенности социального взаимодействия, уровень социальной адаптации, а также темперамент и особенности развития. Так развитая эмпатия, выражающаяся в эмоциональной чувствительности к психическому состоянию других, является фактором, снижающим тяжесть межличностной агрессии и психопатических симптомов у подростков.

Таким образом, эмпатия и альтруизм играют большую роль в социальном развитии подростков, а также в становлении личности и формировании у нее нравственных взглядов и ценностей. Среди социально-психологических факторов и предпосылок, которые оказывают влияние на развитие навыков эмпатии и альтруизма, а также социальной зрелости у подростков и юношей, выделяют макросоциальные, семейные, личностные и интерперсональные, каждый из которых оказывает определенное влияние на данный процесс.

Список источников

1. Гаврилова Т.П. Эмпатия как специфический способ познания человека человеком // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. Краснодар, 2015. - С. 17-19
2. Ильин Е.П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия. / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.

3. Пашукова, Т. И. Мотивирующая функция эмпатии / Т. И. Пашукова // Исследование мотивационной сферы личности: межвузовский сборник научных трудов. – Новосибирск: НГПИ, 2004. – С. 62–71.
4. Моисеева А.А. Влияние особенностей семейного воспитания на формирование альтруистических тенденций поведения / А.А. Моисеев // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – №43 (2). – С. 178–182.
5. Майерс Д. Социальная психология. / Д. Майерс // Серия «Мастера психологии». – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – С. 557

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОЙ ВИКТИМНОСТИ

ТРАЧ АНАСТАСИЯ ЯРОСЛАВОВНА

студент

ГБОУВО РК «КИПУ» им. Февзи Якубова
Республика Крым, г. Симферополь

Аннотация. В статье рассмотрены особенности подростковой виктимности, различные взгляды исследователей на данную проблему. Приведены основные проявления виктимного поведения.

Ключевые слова: жертва, виктимность, виктимное поведение, подростковый возраст.

FEATURES OF VICTIM BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

Trach Anastasia Yaroslavovna

Annotation. The article discusses the features of teenage victimhood, different views of researchers on this problem. The main manifestations of victim behavior are given.

Key words: victim, victimization, victim behavior, adolescence.

Социально-экономическая нестабильность в стране отрицательно сказывается на социализации подрастающего поколения. Как свидетельствует педагогическая практика, дети и подростки, воспитывавшиеся в неблагоприятных условиях, в большей степени, чем их сверстники из благополучных семей, подлежат семейной, социальной и криминальной виктимизации. Вместе с тем, необходимо констатировать, что сегодня вопросы психолого-педагогической работы с виктимными детьми – реальными или потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации – разработаны недостаточно и, как результат, не решаются на должном уровне.

Проблема виктимного поведения представлена как в отечественной, так и в зарубежной литературе, однако вопросы виктимного поведения подростков, а особенно психолого-педагогические средства их профилактики на сегодняшний день остаются еще малоисследованными. Это объясняется тем, что на протяжении многих лет виктимологическая проблематика рассматривалась преимущественно в рамках криминологии и криминальной психологии (Ю.М. Антонян, В.В. Вандышев, Р. Майер, В.И. Полушинский, Д.В. Ривман, В.О. Туляков и др.). Имеются отдельные работы русских ученых (В.Д. Бадмаева, В.Л. Васильев, Л.П. Конышева, Н.К. Котова, Н.Б. Морозова, Н.К. Сафиуллина и др.), посвященных изучению особенностей детей, ставших жертвами. При том, что они построены преимущественно на судебно-психиатрическом материале.

В последние годы появился ряд работ исследователей, исследующих виктимное поведение несовершеннолетних с точки зрения психолого-педагогических особенностей (М.П. Долговых, В.И. Киричевская и др.).

Учитывая актуальность и недостаточную разработанность затронутой проблемы, целью нашей статьи мы определили анализ работ, посвященных вопросам виктимного поведения, и определение на этой основе сущности и факторов виктимного поведения подростков.

В криминологии и юридической психологии исследователи рассматривают виктимное поведение подростка, прежде всего, как «агрессивную физическую или вербальную провокацию противника» [6], «провоцирующее, неосторожное, неправильное, безнравственное поведение» [4, с. 7], «поведение, при

котором жертва определенным образом способствует совершению преступления, сознательно или бессознательно создает объективные и субъективные условия для криминализации, пренебрегая мерами пресечения, образ жизни, который привлекает внимание агрессивных лиц, преступников и т.д.» [5]. С другой стороны, виктимное поведение рассматривается как своеобразная провокация посредством демонстрации своей незащитности, знак того, что жертва будет доступна, если он [противник] проявит достаточную настойчивость, реализация неэффективных стратегий, способствующая превращению жертвы из потенциальной в реальную [1] и др.

Приведенные примеры позволяют говорить о виктимном поведении одного человека, что, как правило, провоцирует поведение другого человека на совершение определенных противоправных действий. При этом виктимное поведение подростка может предусматривать как совершение определенных действий (совместное употребление спиртных напитков, необдуманная демонстрация своей «взрослости», проявление доверчивости и наивности несовершеннолетними, соглашающимися сесть в машину к незнакомцам и др.), так и бездействие (оставленная открытая сумочка или кошелек на видном месте; отсутствие какого-либо сопротивления, когда сверстники сначала дразнят, а затем унижают, начинают травлю и т.д.). То есть речь идет об активном и пассивном виктимном поведении [1]. Однако и в первом, и во втором случаях ключевое то, что поведение способствует тому, что подросток оказывается в роли пострадавшего, в роли жертвы. Стоит отметить, что такое понимание справедливо преимущественно в отношении поведения подростка в криминальных ситуациях, что определенным образом сужает предмет виктимологии.

Некоторые исследователи, в частности А.А. Андронникова [1] и М.П. Долговых [4], представляют иной вариант толкования виктимного поведения, понимая его как «отклонение от норм безопасного поведения».

В.М. Кормщиковым выделяются и предметно анализируются следующие основные виктимные отклонения:

- виктимные расстройства потребностей (нарушение потребности в соблюдении безопасности – гипервиктимность и гиповиктимность);
- виктимные комплексы (комплекс жертвы-малыша);
- партнерские проблемы и патологическое пристрастие к приключениям;
- страхи и фобии (синдром провокационного окружения, виктимные состояния страха, виктимные фобии, острые состояния страха, культурные состояния страха перед преступностью (синдром субкультуры), околосошные виктимные иллюзии (боязнь того, что сон сбудется)
- нарушение норм безопасного поведения (комплекс неполноценности, дисфункции организма, социогенные дисфункции, синдром воображаемой и притворной жертвы),
- нетипичные виктимные отклонения (нимфомания, инцест, проституция, алкоголизм, наркомания);
- виктимные тенденции (социогенные комплексы у децидивных и эвентуальных жертв)[5].

Бесспорно, демонстрация указанных форм поведения в значительной степени повышает риск превращения личности, как в жертву в целом, так и в жертву неблагоприятных условий социализации.

Обращение к психолого-педагогическим источникам показывает, что виктимное поведение не всегда рассматривается как непосредственно провоцирующее оппонента. Например, З.И. Белоусова и В.Э. Бойко подчеркивают, что виктимное поведение подростка – это «поведение, при котором усложнен процесс адекватной социализации» [3, с. 10]. Такое поведение формируется, возникает, развивается и закрепляется, прежде всего, в семейной системе, где подросток выполняет определенную специфическую роль (например, «семейный герой», «запущенный ребенок», «козел отпущения» [5]). Такая роль довольно часто направлена на сохранение устоев и нормативов семейной системы, а также на продолжение ее существования. Иногда родительское принуждение в сочетании с игнорированием реальных потребностей ребенка приводит к тому, что он перестает быть способным адекватно оценить уровень агрессивности или принуждения со стороны окружающих. Такие люди ассоциируются у него с родителями, и он не способен оказывать им адекватное сопротивление.

М.П. Долговых обращает внимание на то, что виктимное поведение подростков, как правило, в

целом является дезадаптивным и с его помощью они просто пытаются овладеть тревогой [4]. Часто это связано с возрастными индивидуально-психологическими особенностями подростков. Именно поэтому значительная часть подростков, характеризуясь повышенной виктимностью и нехваткой этих стратегий, демонстрирует виктимную форму поведения. Подростки, занимающие такую позицию, очень легко поддаются внешнему влиянию, навыкам, знаниям, которые не являются для них личным убеждением. Как результат, из-за восприятия себя как слабых, беззащитных, неумелых, они чаще могут стать жертвой.

Необходимо также отметить, что только активная жизненная позиция помогает человеку управлять событиями его жизни, а пассивная предлагает «плыть по течению». В связи с этим, обретение такой беспомощности происходит, когда подросток не имеет предыдущего опыта решения сложных задач; у него сформирован недостаточный уровень потребности в поиске или он считает, что с такой задачей справится любой, равный ему (по физическим, психологическим и другим данным), но не она сам [4].

Обретенная беспомощность приводит к тому, что подросток, попав в ситуацию жертвы, практически ничего не делает для изменения сложившегося положения. Зачастую такая позиция является результатом предыдущего негативного опыта. Так, если подросток хотя бы один раз попадет в ситуацию, которую он не может контролировать (например, нападение преступника), то позже ему становится очень тяжело снова поверить в свою возможность влиять на ситуацию. Чувство невозможности бегства от одного преступника перерастает у таких подростков в чувство невозможности сопротивления любому агрессору вообще.

Таким образом, подытоживая вышесказанное, мы можем констатировать, что виктимное поведение подростков целесообразно рассматривать как сложную систему взаимодействия между подростком и окружающей действительностью (людьми, ситуациями, обстоятельствами), характеризующуюся неадекватными стратегиями, вследствие чего происходит превращение подростка из жертвы потенциальной в реальную. Виктимное поведение подростка может быть активным, когда он своими действиями провоцирует агрессора, а также пассивным, когда риск стать жертвой у подростка растет в связи с его бездействием в значимых ситуациях.

Список источников

1. Андронникова О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков : дисс. ... канд. псих. наук : 19.00.01 / Ольга Олеговна Андронникова. – Новосибирск, 2005. – 213 с.
2. Бадмаева В.Д. Комплексная СППЭН потерпевших и свидетелей / В.Д. Бадмаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru/medbook/listmed/badmaeva2.htm>
3. Белоусова З.И. Психокоррекция виктимного поведения младших школьников / З.И. Белоусова, В.Э. Бойко. – М., 1996. – 93 с.
4. Долговых М.П. Психологическая детерминация проявления виктимного поведения личности подростка : дисс. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / Маргарита Петровна Долговых. – Тольятти, 2009. – 189 с.
5. Кормщиков В.М. Изучение механизмов влияния неблагополучной семьи на формирование личности несовершеннолетнего – важное условие профилактики правонарушений / В.М. Кормщиков. – М.: Просвет, 1977. – 251 с.
6. Особенности преступного поведения несовершеннолетних / под ред. Г.А. Аванесова. – М.: Казанский филиал ЮИ МВД России, 1995. – 85 с.
7. Ривман Д. В. Криминальная виктимология / Д.В. Ривман. – СПб. : Питер, 2002. – 304 с.

© Трач А.Я., 2022

УДК 1

ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К КОНФЛИКТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

ВАЛЬКОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: Ежкова Нина Сергеевна

профессор, доктор педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Аннотация. В статье рассматривается связь между конфликтным поведением и самооценкой в подростковом возрасте. На основе результатов исследования представлены психолого-педагогические рекомендации для педагогов по развитию адекватной самооценки у подростков, склонных к конфликтному поведению, профилактики конфликтного поведения.

Ключевые слова: конфликтное поведение, самооценка, конфликт, профилактика, подростковый возраст.

STUDY OF SELF-ESTEEM IN ADOLESCENTS PRONE TO CONFLICT BEHAVIOR

Valkova Victoria Aleksandrovna*Scientific adviser: Egkova Nina Sergeevna*

Abstract. The article examines the relationship between conflict behavior and self-esteem in adolescence. Based on the results of the study, psychological and pedagogical recommendations for teachers on the development of adequate self-esteem in adolescents prone to conflict behavior, prevention of conflict behavior are presented.

Key words: conflict behavior, self-esteem, conflict, prevention, adolescence.

В настоящее время имеет место повышенный интерес к проблеме конфликтного поведения подростков и его профилактики. Развитие служб школьной медиации в образовательных организациях обусловлено целым рядом факторов и причин. Современные условия обостряющегося противостояния в социальных отношениях необходимым фактором успешной социализации личности является разрешение личных и общественных инцидентов.

Также, в данном возрасте происходят резкие изменения на психологическом, биологическом и социальном уровнях, важно развитие личностных возможностей, создание условий для самореализации личности.

В последние годы в связи с общественным кризисом интерес к проблеме межличностных конфликтов среди подростков только возрастает. Поэтому необходимо намного качественнее исследовать формы, причины, факторы, динамику конфликтного поведения, а также стоит разработать наиболее совершенные профилактические, коррекционные и реабилитационные мероприятия.

И.С. Кон отмечает, что именно подростковый возраст является критическим для формирования самооценки [1], которая в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности. Самооценка – это представление человека о самом себе,

своих возможностях, качествах, а также месте среди других людей [2].

Подростки с конфликтным поведением характеризуются незрелостью мотивационно-потребностной сферы, низким уровнем самосознания, нравственной неустойчивостью, крайним индивидуализмом, стремлением исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, социума [3].

Общепсихологические истоки решения проблемы взаимосвязи самооценки и конфликтного поведения затрагиваются в работах А.В. Захарова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, В.Д. Шадрикова, Д.И. Фельдштейна, И.И. Чесноковой и других. Д.И. Фельдштейн выделяет группы подростков с девиантным поведением и взаимосвязь их стиля конфликтного поведения и самооценки: подростки, имеющие деформацию ценностей и отношений, с деформированными потребностями, у которых конфликт между деформированными потребностями при отсутствии определенных интересов и весьма ограниченным кругом общения и др. [4].

Исследование по данной проблеме проходило на базе МБОУ «Барабановская СОШ» г. Кашира-8, Московской области. В исследовании приняли участие подростки 8 класса в количестве 14 человек, из них 5 девочек и 9 мальчиков, в возрасте 14-15 лет.

Диагностическая программа включала следующие методики: тест «Кто Я?» М. Куна, Т. Макпартленда (модификация Т.В. Румянцевой); методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной); опросник состояния агрессии Басса-Дарки; методика исследования «Я-концепции» (С.А. Будасси); тест-опросник «Определение уровня самооценки личности» С.В. Ковалёва.

Анализ диагностической программы показал, что 51% испытуемых имеют низкий уровень самооценки, предрасположены к конфликтному поведению, 28% имеют средний уровень самооценки, у 4% из них отмечается склонность к конфликтному поведению, и только у 21% выявлена адекватная или завышенная оценка и отсутствие склонности к конфликтному поведению.

Для подростков, склонных к конфликтному поведению, характерна самооценка низкого уровня. Были составлены рекомендации педагогу по развитию адекватной самооценки у подростков, склонных к конфликтному поведению:

- Обратить внимание на самопознание и саморазвитие подростков, повышение представлений о собственной ценности, развитие межличностных отношений, способности и готовности к самореализации в различных видах деятельности.
- Развитие сплоченности группы через совместную деятельность, закрепление позитивного отношения к себе, создание ситуации успеха, поддержки.
- Учитывать возрастные и индивидуальные особенности подростков с конфликтным поведением.
- Избегать сравнения подростков друг с другом, т.к. это способствует повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации, формированию заниженной самооценки.
- Объяснять неудачи ребенка не низкими умственными способностями, а недостатками прилагаемых усилий, таким образом, подросток поверит в свои возможности.
- Обратить внимание на создание безопасной с психологической точки зрения атмосферы взаимоуважения, в том числе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов.
- Наладить доверительные отношения с конфликтными подростками, использовать групповые/индивидуальные беседы, дистанционные технологии.
- Использовать технологии личностно-ориентированного взаимодействия субъектов в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения (педагогов, психолога, родителей, подростков, социального педагога и т.д.).
- Развитие механизмов реализации творческих, исследовательских, коммуникативных потребностей подростков, выстраивание эффективной жизненной стратегии учащихся.
- Формировать навыки эффективного, социально - приемлемого поведения в возникающих конфликтных ситуациях.
- Формировать адекватные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
- Формирование отношения к конфликтам как к новой возможности самосовершенствования.

Список источников

1. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 1998. 175 с.
2. Психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 2010. 494 с.
3. Словарь-справочник по профилактике девиантного поведения / Авт.-сост. Е.В. Декина, Т.И. Куликова, К.С. Шалагинова. Из-во: Имидж Принт, 2019. 116 с.
4. Фельдштейн Д. И. Трудный подросток. М.; Воронеж: МПСИ: Модек, 2008. 206 с.

УДК 159.9

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ДУРАПОВА ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Евпаторийского института социальных наук (филиал),
г. Евпатория

Аннотация: В статье раскрывается сущность понятия «патриотизм». Патриотизм рассматривается как любовь к своему отечеству, к земле на которой родился, к культурным достояниям своей родины. Обосновываются педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование патриотизма у подростков в условиях образовательной организации.

Ключевые слова: патриотизм, подростки, воспитание, родина, патриотическое воспитание.

Одной из наиболее важных и ключевых проблем современности, является воспитание все-сторонне развитой, свободной личности граждан нашей страны. Решающее значение для воспитания данных характеристик имеют образовательные организации, поскольку большую часть своего детства обучающиеся проводят именно в них. В процессе получения образования у детей и подростков формируются важнейшие качества личности, которые в дальнейшем определяют направленность поведения, отношение к своей Родине, укрепляется мировоззрение.

Вопрос по воспитанию патриотических качеств у подростков исследовали в своих работах такие авторы, как: А. Г. Агаева, Е. С. Быкова, И. В. Горбачевой, Л. Н. Грековой, Т. П. Колесниченко, А. Н. Тубельского.

А. С. Воронин определяет «патриотизм» как «...любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение...» [4, с. 72].

Воспитание патриотической личности в школе имеет большое значение, потому что речь идет о судьбе нынешнего и следующих поколений, ведь наши юные современники обязаны не только владеть должным количеством знаний, но и должны обязательно стать развитыми интеллектуально и духовно.

А. Г. Агаев считает, что в воспитании патриотизма у подростков необходимым элементом является обязательный учет возрастных и психологических особенностей обучающихся, что содействует высокой интенсивности эмоционального осмысления патриотической значимости [1, с. 85].

Принятие во внимание учета возрастных особенностей обучающихся позволяет развивать их ориентирование на духовное совершенствование, познание самого себя и преодоление расхождений в социальных взаимодействиях.

По мнению И. В. Шаповаленко, период подросткового возраста – это пора онтогенеза, переходного между детскими годами и взрослой жизнью. Хронологические границы четко не определены, ввиду рассмотрения вопроса раннего юношеского возраста, как особенного этапа становления. Подростковому возрасту выделяется определенный период от десяти до пятнадцати лет. Для подростка характерно

наличие чувства взрослости и потребности признания его значимости и самостоятельности. Ведущими психологическими потребностями подростка является – чувство взрослости, желание принятия самостоятельных и независимых от взрослых решений, принятие своих прав со стороны социума [8, с. 385].

В. А. Сухомлинский выделяет следующие особенности патриотического воспитания подростков:

1. необходимо при формировании определенного жизненного отношения человека в период подросткового возраста принимать во внимание, что патриотическому воспитанию необходимо быть нацелено на формирование условий для становления и формирования у подростков сопереживания к интересам государства;

2. важно, чтобы подросток поразмыслил о том, чем является Родина. Родина – это то, что меня охватывает: Родные места, Родные люди, Родная страна;

3. желательно, чтобы подросток сопоставил значение Родины как особенного облика окружающего мира. Приобретая в душе высокое воспринимание Родины человек будет больше беспокоиться о защите, о восстановлении, о преобразении окружающего его мира;

4. необходимо через плоды художественного промысла довести к восприятию того, что Родина – это именно то, что нас связывает и сближает. Родина находится как внутри, так и вне нас;

5. Отчизна нуждается в каждом гражданине, окружает его заботой, и цель каждого человека, проживающего на Родине, состоит в том, чтобы служить Родине, и быть ей признательным;

6. любой человек, появляясь на свет, ощущает себя одиноким. Для того чтобы справиться со своим одиночеством он заводит взаимоотношение с окружающим его миром, старается отыскать Родную страну, Родной край, Родной народ [2, с. 147].

Патриотизм в логичности педагогики сочувствия понимается В.А Сухомлинским как педагогически единое сопереживание ценностей, а также интересов Родины, направленное на ее осознание, совместное пребывание и эмоциональное сострадание. С точки зрения автора, в желании узнать, что является Родиной, человек моментально обретает и совершенствует свои патриотические переживания. Эмоциональное проживание, коллективное вхождение, возникновение ощущений и эмоций в отношении к разнообразным событиям и явлениям составляют концепцию педагогической деятельности по воспитанию патриотизма у подростков в условиях образовательной организации [6, с. 271].

Т. П. Колесниченко считает, что основной целью в воспитании патриотизма у подростков считается становление в российском государстве высокой и продуктивной социальной активности, духовности, гражданской ответственности, важным является возникновение граждан, владеющих положительными качествами и ценностями, умеющих проявить их в интересах Родины, укрепления государства, обеспечения устойчивого формирования и его жизненно необходимых интересов. На основе вышеизложенного, патриотическое воспитание должно стать особой системой воспитания и становления личности [3, с. 88].

Реализации инструментария патриотического воспитания подростков должно предшествовать и сопутствовать выделение внедряемых ценностей, которые, утвердившись в сознании, станут обозначать действия, выражающиеся как патриотические, таким образом определяющие преданность Родине, желание защищать интересы и принципы государства, к части которого и относит себя подросток [5, с. 95].

Следовательно, можно сделать вывод о том, что целью воспитания патриотизма являются формирование в российском обществе высокой духовности, социальной деятельности, гражданской ответственности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, усиления государства, поддержание его стабильного становления и жизненно значимых интересов.

Список источников

1. Алексеев, Н. Г. Развитие положительных качеств личности подростков в школе / Н. Г. Алексеев. – М.: «Народное образование», 2009. – 368 с.

2. Басаргина, А. А. Музей народной культуры / А. А. Басаргина. – Белгород: «КОНСТАНТА», 2006. – 114 с.
3. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан / В. И. Бачевский. – М.: «Военные знания», 2001. – 184 с.
4. Быков, А. К. Педагогика. Проблемы патриотического воспитания / А. К. Быков. – СПб.: «Питер», 2006. – 264 с.
2. Гордеева, А. В. Реабилитационная педагогика / А. В. Гордеева. – М.: «Академический проект», 2005. – 320 с.
3. Криворотов, Д. А. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания и реализация его функций диссертация ... кандидата пед. наук: 13.00.01 / Д. А. Криворотов. – Нижневартовск, 2005. – 244 с.
4. Словарь-справочник по педагогике / Авт. – сост. В. А. Мижериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 448 с.

УДК 1

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ОТЦОВ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

БУБНОВА ГАЛИЯ АББЕСОВНАстудент
ФГБОУ ВО МГППУ г.Москва

Аннотация. Представлены результаты исследования по определению специфики психологического благополучия отцов в замещающих семьях. Теоретически обоснована структура психологического благополучия, рассмотрен «феномен отцовства» и выделены особенности детско-родительских отношений в замещающих семьях.

Психологическое благополучие отца рассматривается как особенности и определенные состояния внутреннего мира человека, что определяет переживание благополучности, и поведение, которое продуцирует и проявляет ситуативное благополучие, отражая восприятие и оценку человеком своей само-реализации и трактуемая как степень удовлетворенности человека собой и своей жизнью, как степень позитивного функционирования личности.

Приведены результаты эмпирического исследования специфики психологического благополучия отцов из замещающих семей, в сравнении с биологическими многодетными отцами, и связи показателей психологического благополучия с родительским отношением и мотивационно-потребностной сферой отцовства.

Ключевые слова: психологическое благополучие; замещающая семья; феномен отцовства.

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF FATHERS IN SUBSTITUTE FAMILIES

Bubnova Galiya Abbesovna

Annotation. The results of a study to determine the specifics of the psychological well-being of fathers in substitute families are presented. The structure of psychological well-being is theoretically substantiated, the "phenomenon of fatherhood" is considered and the features of child-parent relations in substitute families are highlighted.

The psychological well-being of the father is considered as features and certain states of the inner world of a person, which determines the experience of well-being, and behavior that produces and manifests situational well-being, reflecting a person's perception and assessment of his self-realization and interpreted as the degree of satisfaction of a person with himself and his life, as the degree of positive functioning of the personality.

The results of an empirical study of the specifics of the psychological well-being of fathers from substitute families, in comparison with biological fathers with many children, and the relationship of indicators of psychological well-being with parental attitude and the motivational-need sphere of fatherhood are presented.

Key words: psychological well-being; substitute family; the phenomenon of fatherhood.

Актуальность. Право ребенка жить и воспитываться в семье закреплено в статье 54 Семейного Кодекса РФ. Семья — это самая естественная и благоприятная среда защиты, воспитания и развития ребенка, о чем указывается в Послании Президента к Федеральному собранию. Гарантия защиты права ребенка жить в семье выступает одним из направлений программы «Десятилетие детства». Для реализации права на семью ребенок-сирота, или ребёнок, оставшийся без попечения родителей, переда-

ется под опеку и попечительство в замещающую семью. Развитие семейного жизнеустройства детей-сирот является генеральным направлением государственной политики в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.

Замещающая семья должна стать реабилитирующей средой для ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей. Это накладывает определенные требования к замещающим родителям. В качестве одного из условий успешной реабилитации и социализации ребенка, целесообразно рассматривать фигуру отца в замещающей семье. Несмотря на то, что наше общество является «мамо-ориентированным» «феномен отцовства» приобретает особое значение. На сегодня большинство исследователей «феномена отцовства», таких как: Д. Берлингейм, Ю.В. Борисенко, О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова и др. сходятся во мнении, что роль отца является доминирующей в становлении личности ребенка. Но в отечественной науке «феномен отцовства» недостаточно изучен и рассматривается как особый статус, социальная роль, фактор, влияющий на изменение личностных качеств мужчины. Но в чем особенность «приемного отцовства», каковы факторы обуславливающие положительное и значимое влияние на развитие личности ребенка? В данном исследовании «приёмное отцовство» рассматривалось с точки зрения позитивного функционирования. Одним из основополагающих понятий, характеризующих позитивное функционирование, является психологическое благополучие.

Учеными и психологами-практиками достаточно детально описана сущность психологического благополучия личности (Н.Брэдбурн, Н.В. Голубева, Е.Динер, А. Кроник, Р. Раян, К. Рифф, П.П. Фесенко, К.Фредерик, Т.Д. Шевеленкова и др.). Отдельные вопросы психологического благополучия родителей в замещающей семье были раскрыты в трудах Л.А. Беловой, Л.А.Дементьевой, Н.А.Егоровой. Но в настоящее время недостаточно изучены особенности психологического благополучия отца из замещающей семьи.

Целью исследования являлось определение специфики психологического благополучия приемных отцов в замещающих семьях.

Эмпирическое исследование было проведено с использованием психолого-диагностических методик, составивших комплекс исследования и включил в себя три методики и анкету: шкала психологического благополучия К.Риф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко, 2005) направленная на определение уровня психологического благополучия и определения характера соотношения его компонентов; диагностика родительского отношения Варга А. Я., Столина В. В., в части педагогических социальных установок по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты; Методика «Мотивационно-потребностная сфера отцовства» Ю.А. Токаревой, направленная на измерение детерминанты отцовства; социально-демографическая анкета, составленная автором исследования

В исследовании участвовали 27 отцов из замещающих семей, принявших 3-х и более детей в семью, в возрасте 36-61 г и 27 биологических многодетных отцов, имеющих 3-х и более детей, в возрасте 34-55 л. Выборка исследования состоит из:

- 27 отцов из замещающих семей – приемные отцы (Группа 1),
- 27 многодетных отцов – биологические отцы (Группа 2).

Были проведены исследования: психологического благополучия приемных отцов в сравнении с биологическими отцами; была изучена мотивационно-потребностная сфера приемных отцов в сравнении с биологическими отцами; была проведена диагностика родительского отношения приемных отцов в сравнении с биологическими отцами.

Так же было проведено исследования психологического благополучия, диагностика родительского отношения и мотивационно-потребностная сфера внутри группы приемных отцов. Группа приемных отцов была расклассифицирована по возрасту, по стажу супружества, по количеству приемных и кровных детей и по инициативе решения о приеме ребенка/детей в семью.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты.

- в возрастной группе приемных отцов от 36 и выше уровень психологического благополучия как в целом, так и по всем шкалам, в сравнении с нормативными значениями для данной возрастной категории.

- уровень психологического благополучия приемных, показатели в шкалах «личностный рост» и «цели в жизни» у приемных отцов уровня психологического благополучия биологических отцов, что говорит о высоком уровне принятия себя как человека, о наличии цели в жизни и чувства постоянного развития, со способностью принимать себя «растущим» и самореализовывающимся, об открытости новому опыту, возможности наблюдать улучшение в себе и в своих действиях в соответствии с собственными познаниями и достижениями, осмысленности прошлого и настоящего, наличие убеждений, которые являются источниками намерений и цели на всю жизнь.

- приемные родители показывают более высокий уровень по сравнению с биологическими родителями показатели в родительских отношениях, принимая ребенка таким какой он есть, желая проводить с ним больше времени, признавая индивидуальность и проявляя интерес и поддерживая планы ребенка, поощряя самостоятельность и инициативность.

- возраст приемного отца положительно связан: с мотивацией социального одобрения, которая выражается в том, что отец стремится к получению положительных оценок, в одобрении и признании со стороны общества, что ведет к активному взаимодействию с ребенком, выраженное в сдерживании агрессии в соответствии с требованиями социума, так же выражена потребность в активном общении; с принятием-отвержением ребенка, выраженное в общем эмоционально положительном отношении к ребенку/детям; и отношение к неудачам ребенка, расценивая неудачи как единичный случай, не имеющим отношения к неудачам в целом.

- уровень мотивации отцов в замещающих семьях зависит от количества кровных и количества приемных детей в замещающей семье. Чем больше количество кровных детей (3 и более) тем выше мотивация достижения высоких результатов в отношениях с ребенком и его развитии, что дает возможность создать условия для развития ребенка и достижения им высоких результатов, раскрытию его возможностей и способностей. Чем больше количество приемных детей (5 и более) тем выше мотивация социального одобрения, которая выражается в стремлении к получению положительных оценок, в одобрении и признании со стороны общества, что приводит к активному взаимодействию с детьми, позволяет сдерживать агрессию, как требует социум, а также в потребности активного общения.

- у приемных отцов, которые принимали совместное с супругой решение о приеме ребенка/детей в семью уровень психологического благополучия и значимость в шкалах «цели в жизни» и «самопринятие» выше в сравнении с отцами, которые не принимали участие в решении о приеме ребенка/детей в семью.

- возрастной группе приемных отцов от 36 и выше уровень психологического благополучия как в целом, так и по всем шкалам, в сравнении с нормативными значениями для данной возрастной категории. У отцов в замещающих семьях уровень психологического благополучия в целом, а также по шкалам «личностный рост» и «цели в жизни» выше в сравнении с биологическими отцами.

Результаты данного исследования позволяют расширить представление о приемном отце, с точки зрения «феномена отцовства» и выявить уровень психологического благополучия, мотивационно-потребностной сферы и родительского отношения приемных отцов, в сравнении с биологическими отцами.

Данное исследование имеет практическое применение и может представлять интерес специалистам, занимающимся разработкой программ подготовки замещающих родителей, специалистам ведущим школы приемных родителей, а также специалистам занимающимся разработкой программ сопровождения замещающих семей и специалистам осуществляющим сопровождение таких семей. Это может способствовать как повышению эффективности подготовки кандидатов в замещающие родители и сопровождения замещающих семей, так и в целом повысить эффективность замещающей семейной заботы детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, что приведет к профилактике вторичного возврата приемного ребенка.

Список источников

1. Абросимова, А. Е. Феномен отцовства в современной психологии /А. Е. Абросимова, Д. А. Кудачкин // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе. 2016

2. Послание Президента Федеральному Собранию <http://www.kremlin.ru/>
3. Программа «Десятилетие детства» <https://zakonguru.com/semejnoje/rebenka/desyatiletie-detstva.html>
4. Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П. Психологическое благополучие личности (обзор концепций и методика исследования) // Психологическая диагностика. – 2005. – № 3. – С. 95-129

© Г.А. Бубнова. 2022

УДК 159.922.6, 316.472.4

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОНЛАЙН ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

ХАЙДАРОВА АНАСТАСИЯ ДЕНИСОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Владимирский Государственный Университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)**Научный руководитель: Нефёдова Алла Валерьевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Владимирский Государственный Университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

Аннотация: В статье раскрываются особенности онлайн общения подростков. Обнаружено, что подростки предпочитают онлайн общение реальному в связи с тем, что в процессе нахождения в интернете переживают положительные эмоции, чувствуют себя более комфортно и уверенно, лучше реализуются как личность.

Ключевые слова: интернет, восприятие интернета, общение, онлайн общение, подростковый возраст.

FEATURES OF INTERPERSONAL TEENAGERS' ONLINE COMMUNICATION

Khaidarova Anastasia Denisovna*Scientific adviser: Nefedova Alla Valerievna*

Abstract: In this article reveals the features of the features of teenage interpersonal communication on the Internet. It was found that teenagers prefer online communication to real one because they experience positive emotions while on the Internet, feel themselves more comfortable and confident, also they better realize as personality.

Key words: Internet, Internet perception, communication, online communication, teenage age.

В современном мире все большую роль в жизни людей имеет интернет. Его могут использовать для поиска информации, для досуга, развлечений, и немаловажную роль играет онлайн общение, особенно это актуально для детей подросткового возраста. Потребность в межличностном общении является одной из центральных потребностей человека. Для подростков особенно важную роль играет интимно-личностное общение со сверстниками, которое благодаря современным технологиям может осуществляться посредством интернета.

Актуальность проблемы заключается в необходимости изучения особенностей виртуального общения подростков и его влияния на общение в реальной жизни. Стремление к широкому общению со сверстниками, которое не может происходить по различным причинам в реальности, все больше начинает приобретать массовый характер. Развитие средств сетевого общения расширяют социальное взаимодействие, но при этом может происходить замена им реального, непосредственного общения, что может привести к низкому уровню развития коммуникации в условиях этого «живого» общения.

Целью исследования является изучение технологии общения и его особенностей у детей подросткового возраста в условиях интернета. Гипотеза исследования состоит в предположении о наличии

связи между восприятием интернета и особенностями межличностного общения подростков в нём. Задачи исследования: выявление типичных особенностей общения подростков; изучение влияния общения в интернете на поведение учащихся подросткового возраста. Методы исследования: анкета «Подростки в социальных сетях», опросник Е. А. Щепиловой «Восприятие интернета». Испытуемыми являются учащиеся 6 класса в количестве 31 человека.

Особенности общения подростков исследовали различные психологи. Так, Д. Б. Эльконин рассматривал потребность в общении со сверстниками как одну из центральных проблем подростка, то, как это влияет на самоопределение и определение статуса в глазах сверстников [1]. Л. И. Божович отмечала, что основой для объединения в подростковом возрасте является возможность широкого общения со сверстниками [2]. Зарубежный психолог С. Холл рассматривал содержательно – негативные характеристики, которые могут возникнуть на данном этапе развития подростков. Таким образом, несмотря на наличие многочисленных исследований особенностей общения подростков, данная тема остается актуальной и требует дальнейшего исследования.

Каждый человек в условиях современного развития информационных технологий, знаком с таким понятием как «интернет». В словаре иностранных слов современного русского языка интернет определяют как объединенную компьютерную сеть, которая создана для быстрого обмена информацией между неограниченным количеством пользователей. Онлайн общение в словаре методических терминов и понятий обозначается как особый вид общения, строящийся на основе определенных компьютерных технологий, и совмещает в себе особенности устной и письменной форм коммуникации. Общение удовлетворяет потребность человека в контакте с другими людьми, особую роль играет в межличностном общении подростков.

Исследуя общение подростка, необходимо помнить, что речь идет о возрастном периоде 11–15 лет. Этот возраст характеризуется повышением самостоятельности ребенка, более разнообразными и важными отношениями с другими людьми, значительным расширением сферы деятельности и, самое главное, качественно новым окружением, и главной целью в это время является развитие сознательного отношения как члена общества, с чем ему помогает виртуальное общение [3].

В подростковом возрасте общение со взрослыми и со сверстниками имеет разное значение. На первый план выходят сверстники, общение с ними сложнее, многообразнее. Сейчас из-за развития интернета, большое количество подростков начали сталкиваться с трудностями в общении со сверстниками в условиях реальной жизни, это связано с недоразвитием коммуникативных навыков реального общения с людьми. Подростки хотят быть нужными обществу и находить прочные связи с окружающими. Интернет упрощает достижение этой потребности, открывая возможности, недоступные или сложно достигаемые в реальных условиях. В процессе становления личности подростка могут возникать серьезные проблемы в коммуникационной сфере. Важно понимать, что именно формирование коммуникативных навыков у учащихся содействует становлению подростка как личности, способствует лучшему установлению межличностных взаимоотношений. Это влияет на развитие познавательной инициативности, воображения, саморегуляции, умений коллективной работы.

В данном исследовании рассматривалась связь восприятия интернета и особенностей межличностного общения подростков в нем и есть ли необходимость в помощи подросткам по развитию коммуникативных способностей.

На первом этапе исследования с целью выяснения уровня восприятия интернета подростками проводилась анкетирование «Подростки в социальных сетях». При помощи данной анкеты выяснялся ряд вопросов: цель использования интернета, совпадает ли круг общения в интернете и в реальной жизни, какие эмоции подростки испытывают во время его использования.

В ходе проведения диагностики подростков были получены следующие результаты: 37% используют интернет преимущественно для общения; у 45% испытуемых круг общения в реальной жизни и в интернете совпадает, у 42% частично совпадает; 37% подростков испытывают при использовании интернета радость и 21% прилив сил.

Таким образом, получается, что доминирующим мотивом использования интернета у испытуемых является общение. При этом большинство подростков испытывают положительные эмоции, такие

как радость и прилив сил. Круг общения большинства в реальной жизни совпадает или частично совпадает с кругом общения в соцсетях. У 13% испытуемых круг общения в интернете и в условиях реальной жизни отличаются, из чего следует, что интернет способствует появлению новых знакомств, открывает границы общения, которое невозможно или затруднено в реальной жизни.

Для 18% испытуемых в равной степени характерны агрессия и нервозность, что определяет недостаток использования интернета.

На втором этапе исследования был использован опросник «Восприятие интернета» (Е. А. Щепилина). С его помощью были получены следующие результаты: у подростков почти в равной степени имеются друзья и в интернете, и в реальной жизни; 41,94% предпочитают скорее переписываться с человеком онлайн, чем общаться по телефону или встречаться с ним лично; 54,84% испытуемых считают, что в сети они реализуются как личности лучше, чем в условиях реальной жизни.

Таким образом, подростки предпочитают онлайн общение реальному, так как в реальной жизни найти общий язык со сверстниками сложнее, чем при взаимодействии лично. 38,71% испытуемых считают, что чаще люди, с которыми общаются в сети, понимают гораздо лучше, чем те, с кем общение происходит в повседневной жизни. Почти половина исследуемых чувствует себя в интернете комфортнее и увереннее, при этом считают, что в интернете подростки реализуются как личность лучше, чем в реальной жизни.

По результатам также можно выявить, что у учащихся слабо развиты коммуникативные навыки, исходя из этого, подростки отдают предпочтение онлайн общению.

Анализ результатов по обеим методикам позволяет заметить, что учащиеся имеют друзей, как в реальном, так и в виртуальном мире. Но при этом обнаружено, что преобладающая часть испытуемых предпочитает общение в сети, в связи с большим комфортом и большей уверенностью.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

- восприятие интернета влияет на особенности межличностного общения подростков; с его помощью учащиеся лучше реализуют себя как личности, чувствуют себя при общении более комфортно;
- учащиеся, из-за развития интернета и его особенностей, имеют слабые навыки реального, живого общения с людьми в повседневной жизни.

Перспектива дальнейших исследований по данной проблематике может состоять в развитии коммуникативных способностей подростков в условиях реального общения.

Список источников

1. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968. — 464 с.
3. Бочавер А. А. Использование социальных сетей в интернете и депрессивная симптоматика у подростков / А. А. Бочавер, С. В. Доука, Е. В. Сивак, И. Б. Смирнов // Клиническая и специальная психология. 2019. Т. 8, № 3. С. 1–18.

УДК 159.942

ПОЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЪЕКТОВ СТРАХА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ГОМЗИКОВА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА,

студент

ВОЛГУСНОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

к.п.с.н., доцент

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье обращаются к различным объектам страха у учащихся начальной школы. В исследованиях использованы методики А.И. Захарова «Страхи», «Нарисуй страшное». Исследование позволило получить представление о количестве объектов страха учащихся начального звена на современном этапе развития общества. Практическая значимость исследования определена результатами по объектам страха у учащихся начальной школы, которые рассматривают специалисты в сопровождение учащихся.

Ключевые слова: страхи, младший школьный возраст, объекты, особенности.

GENDER CHARACTERISTICS OF OBJECTS OF FEAR IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Gomzikova Anastasia Mikhailovna,

Volgusnova Ekaterina Andreevna

Annotation: The article refers to various objects of fear among elementary school students. The studies used the methods of A.I. Zakharov "Fears", "Draw the terrible". The study made it possible to get an idea of the number of objects of fear of elementary school students at the present stage of development of society. The practical significance of the study is determined by the results on the objects of fear among elementary school students, which are considered by specialists in accompanying students.

Key words: fears, primary school age, objects, features.

Проблема исследования страхов поднималась многими физиологами, психологами. И.П. Павлов обозначает «...страх как проявление естественного рефлекса, пассивно-оборонительной реакции с лёгким торможением коры больших полушарий. Страх основан на инстинкте самосохранения, имеет защитный рефлекс и сопровождается определёнными физиологическими изменениями высшей нервной деятельности...» [3].

3. Фрейд указывает, что «...страх – это состояние аффекта – объединение определённых ощущений ряда удовольствия – неудовольствия с соответствующими иннервациями разрядки напряжения и их восприятия, а также вероятно, и отражение определённого значимого события...» [5].

Суть понятия страха: «...1) страх - это специфическая эмоция (психический процесс). При этом сущность базовой эмоции не раскрывается, указываются лишь ситуации или причины, вызывающие страх; 2) страх - это психическое (эмоциональное) состояние (чаще всего также указываются ситуации или причины, вызывающие страх) ...» [2]. Мы будем рассматривать страх одновременно как процесс и состояние, который детерминирован ситуацией или причиной, вызывающий данную эмоцию.

Кроме того, многие авторы (А.И. Захаров[1,2], К. Флейк-Хобсон [4]) отмечают возрастные особенности проявления страха, так в дошкольном возрасте страхи увеличиваются, а на начальном этапе обучения количество объектов страха нивелируется.

Важно отметить, что на смену нереальных и фантазийных страхов в младшем школьном возрасте появляются новые трудности, ситуации, опосредующие жизнедеятельность учащихся третьих и четвертых классов, т.е. страх перед учителем, плохих отметок, конфликтов с одноклассниками, наказания за плохие отметки со стороны родителей [1,4].

Проведенный теоретический анализ по проблеме чувства страха у учащихся начальной школы, предопределил *цель исследования*: изучение половой характеристики объектов страха у учащихся 3-4 классов.

Методики диагностического обследования:

1. Методика «Страхи» (А.И. Захаров).
2. Методика «Нарисуй страшное» (А.И. Захаров).

Базой исследования был МБОУ «Лицей №1» г. Шадринска, Курганской области. В исследовании приняло участие 56 младших школьников 3 «Б» и 4 «Б» классов.

Перейдем к сравнительной характеристике результатов по методике «Страхи» А.И. Захарова, детерминирующей половые различия в показателях девяти объектов чувства страха у учащихся 3 «Б» класса. У мальчиков доминирует *страх смерти, пространственные страхи, страх физического ущерба, страх сказочных персонажей, привидений* над показателями страха у девочек. Иные объекты страхов обнаруживаются чаще у девочек - *медицинский страх, страх животных, социальные страхи, школьный страх, страх темноты и кошмарных снов*, реже у мальчиков.

Сопоставление результатов по объектам страха с учетом полового диморфизма у учащихся 4 «Б» класса, нами выявлены следующие проявления: у мальчиков имеет место чаще *страх смерти и страх животных, страх физического ущерба, страх темноты и кошмарных снов, пространственные страхи* над показателями у девочек; *медицинский страх, социальные страхи* встречались в большей мере у девочек, чем у мальчиков. Синхронность в обозначение объектов страха наблюдалась в *школьных страхах и страхе сказочных персонажей, привидений* по числу выборов у мальчиков и девочек.

Посредством критерия углового преобразования Фишера были найдены значимые различия между мальчиками и девочками в показателях физического ущерба (техногенные, социальные и природные катастрофы) - $F^*_{эмп} = 1.89$ при $p = 0,001$.

На втором этапе изучения объектов страха у учащихся 3-4 классов отражалось в интерпретации рисунков учащихся, а именно какие объекты вызывают у испытуемых страх. Методика «Нарисуй страшное» И.А. Захарова позволила зафиксировать 5-6 обрисованных объектов страха.

В мальчишеских рисунках из 3 «Б» класса наблюдаются объекты страха животных, школьные, социальные, медицинские страхи и страхи сказочных персонажей. У девочек из 3 «Б» класса встречаются чаще страх животных, медицинский страх и школьный страх.

В работах мальчиков из 4 «Б» класса появляются чаще объекты страха: медицинские страхи, страх сказочных персонажей и привидений, страх животных, школьные и пространственные страхи. Девочки из 4 «Б» класса отображают в своих работах страх животных и страх сказочных персонажей, привидений.

Важно отметить, что статистически значимых различий, которые выявляли между мальчиками и девочками из 3 «Б» и 4 «Б» классов по объектам чувства страха, не зафиксировано.

Резюмируя все выше изложенное, мы пришли в следующим выводам:

Общие характеристики: объектами страха обозначаются чаще медицинские страхи (тяжелые и смертельные заболевания, посещение врачей, медицинские процедуры), страх смерти (родителей, сиблингов, бабушек и дедушек, домашних питомцев), страхи перед бездомными животными, возможно это обусловлено пандемией и большим количеством брошенных собак в социуме. В изображенных объектах чувства страха у детей 3 - 4 классов проявляются в синхронности страхов животных и страхов смерти, медицинские и школьные страхи.

Специфические тенденции наблюдаются в объектах чувства страха по половому диморфизму: у мальчиков преобладает страх смерти (родителей и своей), страх физического ущерба, пространственные страхи; у девочек - медицинский страх, страх животных, социальный и школьные страхи. У мальчиков изображаются чаще объекты чувства школьного страха, страха сказочных персонажей и приве-

дений, страха животных, медицинских страхов, чем у девочек.

Список источников

1. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А. И. Захаров. – СПб.: Речь. – 2010. – 320 с.
2. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А. И. Захаров – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
3. Павлов, И. П. Избранные статьи и речи по вопросам психиатрии и невропатологии. Выпуск 1 / И. П. Павлов. // М. : Академии Медицинских наук СССР, 1951 – 108 с.
4. Флейк-Хобсон, К., Робинсон, Б. Е., Скин, П. Развитие ребенка и его отношение с окружающими / К. Флейк-Хобсон, Б. Е. Робинсон ; [пер. с англ.] / общ. ред. М. С. Мацковского. – М., 1993. – 512 с.
5. Фрейд, З. Психоанализ. Хрестоматия / З. Фрейд – СПб. : Питер, 2001. – 195 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 314

THE STATE OF THE FAMILY IN MODERN SOCIETY

ЯКШИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,
ЕРМАКОВА МАРИЯ СЕМЁНОВНА

студенты кафедры социологии и организации работы с молодёжью,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
РФ, Белгород.

Аннотация: в статье рассматривается проблема трансформации института семьи и брака, отношение молодежи к браку и разводу, смещение границ брачного возраста. Ценность семьи снижается, поэтому возникают кризисы. Растет число бракоразводных процессов. Дети в этих семьях психически страдают от развода. Авторы приходят к выводу, что процесс развода и семейный кризис оставляют психические травмы в психике детей. Только в нормальной семейной обстановке дети могут полноценно развиваться.

Ключевые слова: «демографические волны», брак, семья, развод, ценности, рождаемость, нормальная атмосфера.

СОСТОЯНИЕ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Yakshina Tatiana Vladimirovna,
Yermakova Maria Semenovna

Abstract: the article examines *the problem of* transformation of the institution of family and marriage, the attitude of young people to marriage and divorce, the shifting boundaries of the marital age. The value of the family declines, therefore crises arise. The number of divorce proceedings is growing. Children in these families are mentally affected by divorce. *The authors conclude that* the divorce process and family crisis leave mental trauma in the psyche of children. Only in a normal family atmosphere can children develop fully.

Key words: "demographic waves", marriage, family, divorce, values, fertility, normal atmosphere.

The topic of marriage remains relevant at all times. Modern society is not indifferent to what the younger generation will be like, which in itself is the bearer of the values of its society.

With the development of marriage and family relations, there is always a situation that prevents the formal creation of a family. Marriage problems are still the main ones for psychologists, sociologists, lawyers and all citizens of the Russian Federation.

Marriage, as the oldest social system, has experienced a difficult development. "From the tribal form of residence, when a single individual cannot survive alone, it is considered that the family consists only of parents and children" [1].

It's no secret that the family situation is now far from the ideal ideas that have developed in society. A few years ago, the literature wrote a lot about the crisis of the bourgeois family. The Soviet family was defined as ideal, living without conflicts, going to a bright future. Today, the media continues to talk about the family crisis. The family crisis is often mentioned in our time.

Recently, the attitude of young people towards marriage and family has become more simplified. Young people perceive the decision to marry without due seriousness, without having a clear idea of family life. You can see that most of them are in no hurry to officially register their relationship. "Thus, today one of the most common forms of relations between a man and a woman is becoming a civil marriage (cohabitation), which, most often, does not provide for the birth and upbringing of children, that is, does not play the main role of the

family, because, according to many researchers, the popularity of civil marriage among young people leads to a number of problems" [1].

However, a survey conducted by T. A. Dolgik-Vorobey, the results of which are presented in the work "Student youth on the problems of marriage and fertility" indicates that the most important for young people remains an officially registered union. This is confirmed by the fact that 61% of students are legally married, and only 39% are in a civil marriage.

Currently, the main motivation for the formalization of relationships is love, mutual understanding and the presence of common interests, as well as the presence of permanent sexual partners. "Despite the popularity of civil marriage, most young people still prefer to officially marry. Young people are increasingly opting for civil marriage, which may be due to frivolous behavior and loss of family values, as well as the possibility of avoiding additional difficulties in divorce if the couple cannot maintain their relationship" [2, p. 64-73].

Civil marriage is a so-called trial version of marriage, and the decision of young people, in this case, is based on common sense. However, the fact that material interests are a priority for young people is negative. In addition, in recent decades there has been a tendency to increase the age of marriage. Over time, people have become more infantile and are in no hurry to tie themselves in marriage, trying to "take a walk" or "live for themselves" longer. "Today, for many, family is no longer the main value of life, and the motivation for marriage is declining. In this case, the next family crisis is already possible" [3, p. 96-100].

In the 1990s, the number of births and the number of registered marriages decreased amid a decline in the population. In 1998, the number of registered unions fell to a minimum of 849,000, and then began to increase. Through the growing wave of population - the age of marriage began to reach many generations born in the 1980s. The maximum number of marriages - 1316,000 - was registered in 2011. Overall, the number of marriages increased between 1998 and 2011, with the exception of 2004 and 2008.

In 2012-2016, there was again a tendency to reduce the number of registered marriages. In 2016, 968 thousand marriages were registered, which is 26.4% less than in 2011, and 15.0% less than in 2015. In total, the number of registered marriages in Russia amounted to 986 thousand, which is 15.1% less than in 2015.

In 2017, 1049.7 thousand marriages were registered, which is 63.9 thousand, or 6.5% more than in 2016. Excluding Crimea, the increase in the number of registered marriages also amounted to 6.5%.

In the first half of 2018, the decline in the number of registered marriages resumed: in January-December, there were 7% fewer marriages than in the same period of 2017 (381,000 vs. 411,000, and no Crimea -37,000 vs. 404,000). Today, divorce is no longer uncommon and we do not condemn it as before. The divorce procedure has become more "ordinary" for Russian citizens. Every second family is developing in the country. The popularity of the official registration of the marriage union is decreasing every year, and more and more families live in so-called civil marriages. At the same time, many supporters of free relations turn a blind eye to the fact that informal spouses owe almost nothing to each other at the legislative level. The most critical age period for a family is from 5 to 9 years. In this case, having two or more children reduces the likelihood of divorce.

Unfortunately, this does not save from divorces either. Often, neither having children nor a long life together are able to keep the spouses together.

The number of registered divorces remains relatively stable - from 600,000 to 700,000 people per year. The maximum number of divorces registered in 2002: 854,000. The increase in the number of divorces between 1999 and 2002 is partly due to changes in the practice of registering divorces, namely obtaining divorce certificates. In 2015, the number of divorces significantly decreased - by 12% compared to 2014, in 2016 - by another 0.7%, to 600 thousand. In general, 608 thousand divorces were registered in Russia. In 2017, the number of divorces increased, but not by much - by 0.5%, exceeding 611 thousand.

From January to June 2018, the number of registered divorces decreased slightly compared to the same period in 2017 - by 0.7%, amounting to 295.5 thousand in Russia and 291.3 thousand excluding Crimea. The increase in the number of marriages concluded and dissolved, as well as the number of births, is to some extent connected with the movement of the "demographic wave", since relatively numerous generations of those born in the 1980s reached the marriageable and reproductive age in the 2000s. At the same time, the number of unmarried couples and the proportion of children born out of wedlock have increased. Although the

proportion of illegitimate children in the 1970s and 1980s was about 11%, in the mid-1980s it rose to 30% in 2005. Then the growth trend was replaced by a rather rapid decline – in 2016 it was 21% in 2017 it was 22% According to Rosstat, in January-September 2018 the number of registered marriages was 758,000, which is 8% less than a year earlier, and the number of divorces increased by 452,000.

Do not forget that family is the most important thing in life for each of us. It is in the family that an individual learns love, responsibility, care and respect. And for a child, a family is an environment in which the conditions of his mental, emotional and intellectual development are formed. Depending on the relationship in the family, the child forms his views, builds his relations with society. It is in the family that a child gets his first life experience, so it is very important to raise a child in a normal atmosphere.

A normal family atmosphere is the parents' awareness of their duty and sense of responsibility for the upbringing of children, based on mutual respect for father and mother, constant attention to academic, work and social life; assistance and support in large and small matters. It's no secret that children suffer from family problems and divorce in the first place. By raising a child in a family crisis, parents risk instilling in him a wrong perception of the family, which not only will not help to end the family crisis, but will also contribute to its duration.

References

1. Юрданова М. Э. Семья в фокусе современных социальных проблем общества // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2011. – № 2. – Выпуск 15. – 345 с.
2. Пьянов А. И. Изменения содержательного потенциала функционирования современной российской семьи // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. – № 89. – С. 64–73.
3. Гейжан Н. Ф. Тенденции развития семьи и семейного просвещения // Человек и образование. 2009. – № 3. – С. 96–100.
4. <https://www.bestreferat.ru/referat-104493.html>
5. <http://www.demoscope.ru/weekly/2018/0779/barom05.php>
6. <http://semeinoe-pravo.net/statistika-brakov-i-razvodov-v-rossii>
7. <https://referatbank.ru/market/referat/i/293482/kurovaya-brak.html>
8. https://infourok.ru/statya__semya_i_semeynye_cennosti-518869.htm

УДК 378

КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ВАСИЛЬЕВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
МЕСТНИКОВ ГРИГОРИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ,
НИКИТИНА ЛИЛИЯ ИННОКЕНТЬЕВНА,
НИКОЛАЕВА ЛЮБОВЬ СОФРОНОВНА

магистранты

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Научный руководитель: Михайлова Анна Викторовна

к.э.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Аннотация. В данной статье рассматривается общее понятие и раскрытие сущности корпоративного обучения в организации, а также его влияние на профессиональные компетенции сотрудников.

Ключевые слова: корпоративное обучение, организация, профессиональные компетенции, сотрудник, влияние.

CORPORATE LEARNING AND ITS INFLUENCE TO PROFESSIONAL COMPETENCIES

Vasilieva Yulia Vladimirovna,
Mestnikov Grigoriy Grigorievich,
Nikitina Liliya Innokentyevna,
Nikolaeva Liubov Sofronovna

Scientific adviser: Mikhaylova Anna Viktorovna

Annotation. This article examines the general concept and disclosure of the essence of corporate learning in an organization, as well as its influence on the professional competencies of employees. The analysis of examples of corporate learning in various native organizations was carried out and highlighted. It is shown that corporate learning has a huge influence on the professional competencies of employees.

Key words: corporate learning, organization, professional competencies, employee, influence.

Проблема построения внутренней системы корпоративного обучения является на сегодняшний день одной из самых актуальных для многих отечественных организаций. Для более высокой эффективности и конкурентоспособности организации вынуждены развивать своих сотрудников на постоянной основе, так как непрерывное обучение крепко внедряется в отечественные организации.

Важно отметить, что образовательные программы составляются в соответствии с потребностями одной отдельной организации. При создании программы обучения, учитываются множество факторов: численность персонала, специфика деятельности организации, миссия и принципы организации, конечная цель и поставленные руководством задачи.

Такого рода образовательная программа способна решать множество задач по командообразо-

ванию: объединение интересов сотрудников, сплочение коллектива, повышение качества взаимоотношений между сотрудниками и отделами.

Для того, чтобы наиболее точно сформировать понятие корпоративного обучения, нужно обратиться к значению слова корпорация. Данное слово имеет несколько значений, но мы обратимся к двум из них (табл. 1).

Таблица 1

Значения слова «Корпорация»

Древний Рим	Современный мир
<p>1. Корпорация — вид общественных союзов, отличающийся от других особой внутренней организацией, сплочением членов в одно целое (согрус, как говорили римские юристы), и потому занимающий в гражданском обществе и обороте положение самостоятельного субъекта прав и обязанностей, «юридического лица». Члены корпорации стоят между собой в отношениях взаимной зависимости и обязываются к определенному образу действий независимо от своей воли, а по воле других членов — по постановлению большинства, выраженному в общем собрании корпорации. [1]</p>	<p>2. Форма организации предпринимательской деятельности, предусматривающая долевую ответственность, юридический статус и сосредоточение функций управления в руках верхнего эшелона профессиональных управляющих (менеджеров), работающих по найму. Корпорации могут быть как государственными, так и частными. Юридический статус корпорации предопределяет систему налогообложения их прибылей. [2]</p>

Исходя из данных определений, можно сделать вывод о том, что со времен Древнего Рима, когда понятие «корпорация» только начинало зарождаться, оно претерпело некие изменения и уже в современном мире имеет немного другой смысл. То есть, на данный момент корпорация - это не только объединение огромного количества людей, но и экономическое объединение, которое имеет собственную единую управленческую систему.

Определившись с понятием «корпорация», мы можем перейти к понятию «корпоративное обучение».

Корпоративное обучение – образовательная система, направленная развитие профессиональных и личных компетенций всех сотрудников (от рядовых сотрудников до топ-менеджеров) в соответствии с миссией целями и миссией организации.

Виды корпоративного обучения:

- вводное обучение персонала;
- обязательное обучение по охране труда и пожарно-техническому минимуму согласно требованиям ОТ и ПБ;
- повышение квалификации.

Корпоративное обучение может проводиться в следующей форме:

1. инструктаж - это информирование об аспектах безопасности труда, основах корпоративной культуры, рабочей деятельности с демонстрацией практических примеров;
2. стажировка - обычно длится несколько дней, в это время сотрудник выполняет свои обязанности под контролем наставника для приобретения опыта работы. Учитывая, что стажировка – первое знакомство новичка с рабочим местом, важно, чтобы ее проводил опытный человек, к которому можно обратиться с возникающими вопросами. Недостаток этого метода – инструктор вынужден отвлекаться от своей работы;
3. курсы - усовершенствование и расширение знаний в той или иной области либо приобретение навыков в абсолютно новой для себя профессии в относительно короткий срок (не более 6-9 месяцев); [4]
4. лекция - самый простой в организации способ обучения, но не самый эффективный. Многое зависит от ведущего, его способности пробудить интерес и раскрыть тему, а также от желания сотрудников узнать что-то новое. Ее основное преимущество – охват большого количество слушателей;

5. семинар - предполагает диалог и большую вовлеченность участников. Спикер должен преодолеть первоначальную настороженность аудитории, мотивировать ее к размышлениям, беседе. В отличие от лекции, семинар предполагает работу в небольшой группе. Для обучения большого количества сотрудников нужно будет провести несколько семинаров, что дороже и сложнее в организации;

6. тренинг - это форма активного обучения, направленная на передачу знаний, развитие определенных умений, решение проблем. Самое большое преимущество тренинга – возможность получить навыки практической работы и сразу применить в деле новую информацию. Тренинг может обучить сотрудников эффективному ведению переговоров, улучшить лидерские качества, прокачать навыки публичных выступлений. Проведение тренинга обычно стоит дороже, чем лекция или семинар, но его эффективность быстрее окупится в процессе работы;

7. деловая игра - своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием математической и организационной моделей. Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать коллективно. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков; [5]

8. ротация - стажировка работника в другом подразделении или по другой специальности. Она помогает глубже понять суть рабочего процесса, выявить недостатки в своей деятельности или в работе коллег. Минусы этого способа – сложность организации и юридического оформления. [6]

По формату делится на:

- очное обучение с выездом;
- дистанционное без отрыва от производства.

«Для сохранения конкурентоспособности важно не просто наличие корпоративного обучения— важен диалог между работодателем и сотрудником. Он может изменить систему развития компетенций и сделать ее более удобной. Например, 70% компаний используют для обучения вебинары и считают их эффективными, но, как стало ясно после исследования, специалисты оценивают этот метод на 3 балла из 5 — повод задуматься для работодателей. Сейчас только 17% руководителей принимают непосредственное участие в развитии навыков своих специалистов. Но в современных условиях проактивность и способность вести диалог становятся необходимостью для всех лидеров. Активно содействуя обучению сотрудников, работодатель инвестирует в собственную уверенность и конкурентоспособность на рынке, ведь самое важное в бизнесе — это люди», — пояснил Алекс Штейнгардт, генеральный директор Hays в России.

С мая по июль 2020 рекрутинговая компания Hays совместно со Skyeng, Geekbrains, «Нетологии» и MyMentoring провела исследование актуальности дополнительного образования, в котором приняли участие 5 153 респондентов: 286 работодателей (68% из которых — международные компании) и 4 867 профессионалов (63% из них имеют высшее образование и работают по специальности, связанной с основным или дополнительным образованием).

В рамках опроса сотрудники оценили корпоративное обучение в своей компании по пятибалльной шкале (рис. 1).

По данным опроса можно сделать вывод, что все-таки большинство сотрудников не удовлетворены корпоративным обучением в своих организациях.

Компании считают корпоративное обучение эффективным способом поддержать конкурентоспособность компании. 75% работодателей уверены, что оно помогает устранить слабые места в компетенции сотрудников, 67% отмечают его как способ повысить квалификацию, 59% — как способ развивать у сотрудников лидерские качества.

Опираясь на вышеуказанные данные, мы делаем вывод, что организациям необходимо повышать качество и ценность своей системы корпоративного обучения.

Оценка корпоративного обучения в организации

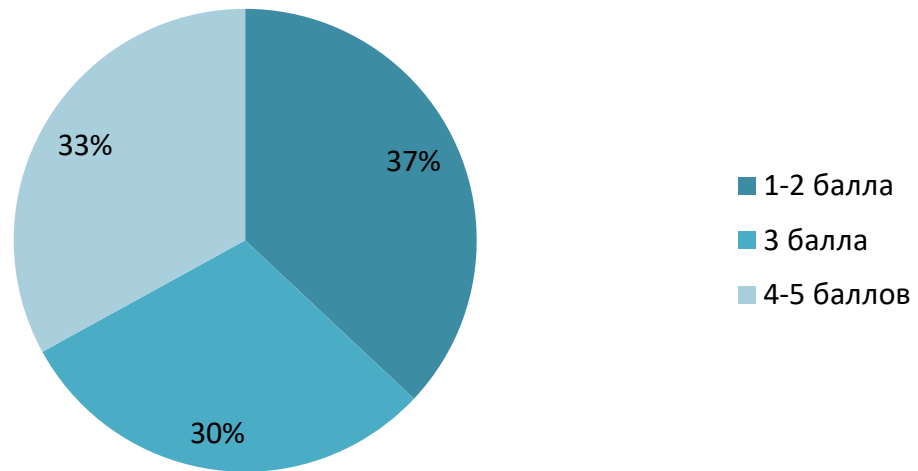


Рис. 1. Оценка корпоративного обучения в организации

Обучение сотрудников как приоритет на 2020 год (рис. 2).

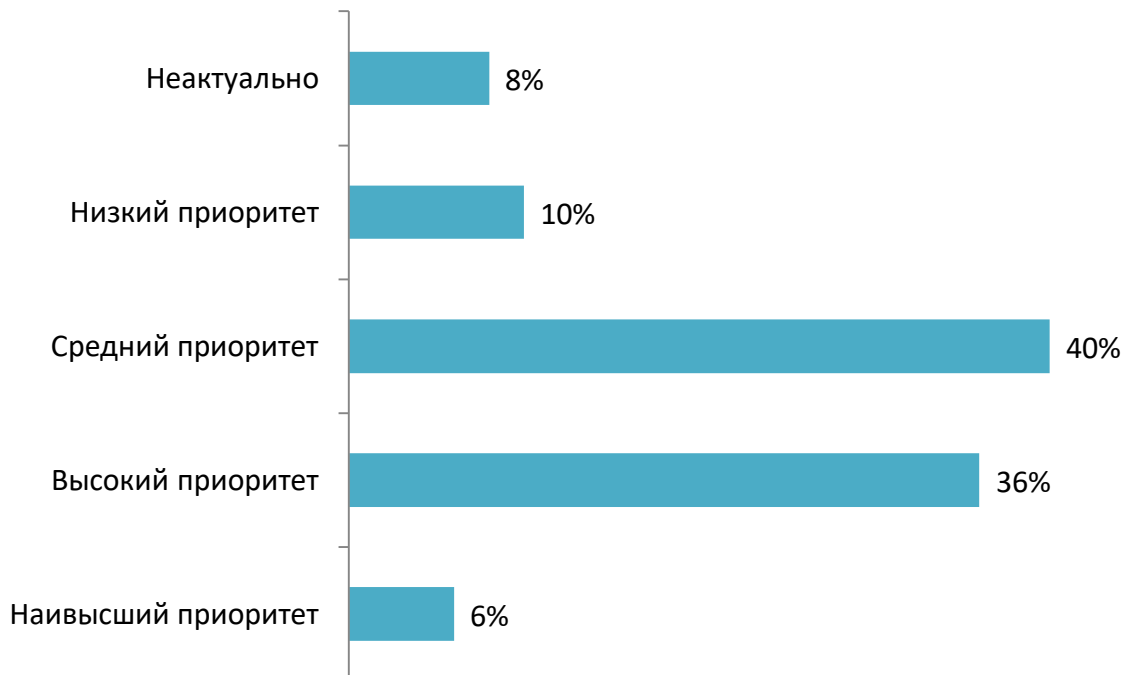


Рис. 2. Приоритетность обучения сотрудников

Система корпоративного обучения является основным элементом системы профессионального развития работников образовательной организации на корпоративном уровне и способствует реализации её целей.

Создание эффективной системы корпоративного обучения следует рассматривать как один из элементов корпоративной устойчивости, который призван обеспечивать не только постоянное воспроизводство ключевых и уникальных корпоративных компетенций, трансляцию корпоративной культуры.

Список источников

1. <http://endic.ru/brokgause/Korporacija-121311.html> Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
2. <http://www.bibliotekar.ru/kodex-11-9/129.htm> Терминологический словарь банковских и финансовых терминов. 2011.
3. <https://hr-elearning.ru/korporativnoe-obuchenie-v-rossii-2020-ozhidaniya-rabotodatelej-vs-mnenie-professionalov/>
4. https://moeobrazovanie.ru/chto_takoe_obrazovatelnye_kursy.html
5. <https://wiseeconomist.ru/poleznoe/73247-delovaya-igra-metod-aktivnogo-obucheniya>
6. <https://planfact.io/blog/posts/korporativnoe-obuchenie-personala>

УДК 378

ВНУТРЕННИЕ КОММУНИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ ВУЗА: СОДЕРЖАНИЕ, КАНАЛЫ, ЭФФЕКТЫ

ВАСИЛЬЕВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»

Научный руководитель: Гоношилина Ирина Глебовна

доцент, кандидат философских наук

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»

Аннотация. В современном мире для подготовки высококвалифицированных специалистов, вузовских работников, которые готовы к своевременному повышению квалификации, стремиться к своему профессиональному росту, которые будут вести активную трудовую деятельность на рынке труда, важно применение информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования профессиональных навыков. О применении таких коммуникационных технологий в современном вузе мы поговорим в нашей статье.

Ключевые слова: коммуникации, коммуникации студентов в вузе, современные технологии в коммуникациях, коммуникации внутри вуза, внешние коммуникации вуза.

STUDENTS' COMMUNICATION USING MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS: IDEAL AND REAL EFFECTS

Vasilyeva Elena Vyacheslavovna,
Gonoshilina Irina Glebovna

Annotation. In the modern world, the use of information and communication technologies in the process of forming professional skills is important for the training of highly qualified specialists, university staff who are ready for timely professional development, striving for their professional growth, who will be active in the labor market. We will talk about the use of such communication technologies in a modern university in our article.

Key words: communication, communication of students at the university, modern technologies in communications, communication within the university, external communications of the university.

Управление коммуникационной средой вуза в современном мире основывается на обмене информацией между участниками образовательного процесса. Одним из важных условий такого управления является большая значимость коммуникации как связующего звена между информационными процессами всех управленческих структур высшей школы. Стоит отметить, что в современном обществе инновации в коммуникационном процессе являются источником интегрированной коммуникационной системы позволяет повысить эффективность взаимодействия государственных институтов при совместной реализации важных социокультурных и финансово обоснованных проектов.

В свою очередь, развитие информационного и коммуникационного пространства способствует эффективным показателям для конкретных вузов, также как и национальные инициативы по модерни-

зации высшего образования. Реализация их невозможна без точного контакте с их аудиториями: внутренними (студенты, сотрудники, руководства, рядовые преподаватели и др.); внешними (абитуриенты, родители абитуриентов, родители студентов, партнеры, органы власти и др.) [2]. Интеграция университета в социальную, культурную и экономическую жизнь города,

Цель статьи: определить успешность уже существующей модели коммуникации, и в какой мере она удовлетворяет руководство и рядовых преподавателей. Выборка глубинных интервью составила 23 сотрудника из разных подразделений.

Данными темами интересовались множество ученых и интерес на сегодня к этой теме не угасает среди зарубежных и среди отечественных практиков и теоретиков. Например, коммуникации сотрудников и студентов внутри вуза изучалась рядом зарубежных и отечественных ученых (В. Кан, А. Ричман, П. Коша, Л. Имрак, Н. Н. Лаптев, А. Г. Антонюк, Т. Н. Яричина, К. Н. Орин, Т. Костюшко и др.). Множество публикаций затрагивает вовлеченность персонала в корпоративную культуру, в которых авторы выделяют признательный аспект, в котором понимается мнение работников об организации, ее руководителях (руководителях) и условиях труда, эмоциональный или негативный аспект - положительное или отрицательное отношение к организации и ее руководителям, физико - энергетический аспект, который работники вкладывают в свою работу [4]. Согласно С. Блэку, необходимость создания положительного образа вуза в глазах его сотрудников соприкасается с оценкой имиджа этой организации во внешней среде, так как персонал, являясь фундаментом внутренних связей с общественностью, всегда был первым главным. Также множество современных ученых утверждают, что когда в организации много сотрудников, которые не особо вовлечены в работу и не заинтересованы в успехе – зачастую будут неявки сотрудников по болезни, прогулы, задержка после обеда, не желание выполнять поручение и т.д.

В ходе анализа было выявлено, что создание системы внутреннего PR внутри вуза практически не отличается от аналогичной работы в любой другой организации, поэтому служит основой для подготовки соответствующих отчетов, отчетов, разработки предложений и принятия управленческих решений [1]. Среди основных задач внутренних связей с общественностью в университете можно выделить следующие: разработка внутренней коммуникационной политики университета и контроль за ее реализацией; диагностика и коррекция внутренней организационной среды (социально-психологический климат, осведомленность, мнения, статус и поведение внутреннего аудитора университета.); гармонизация отношений между университетом и его внутренним сообществом, основанная на принятии основных принципов организационной культуры; информационная поддержка всех подразделений университета; поддержка коммуникаций и незабываемых дат университета; корпоративные мероприятия, мероприятия [5].

В проведенном нами интервью мы задали вопросом сотрудникам: *«Какие у Вас есть возможности задать вопрос руководству компании и получить на него ответ? (Возможные варианты: совещания, информационные встречи с возможностью задать вопрос из зала (лично или передать письменно), прием по личным вопросам, специальная рубрика в корпоративной газете, горячая телефонная линия, ящик для сбора вопросов на информационном стенде, на Интернет-портале и .т.)»*. В ответ от рядовых сотрудников мы получили, что рядовые сотрудники могут контактировать со своим руководством лично или же если это ректор или проректоры, то через своего руководителя и в редких случаях по почте. Руководители среднего звена могут встречаться лично: *«Возможности есть, при личных встречах, могу записаться или прийти на прием и задать свои вопросы. Но как система – это отсутствует. Иерархия позволяет рядовым сотрудникам задать вопрос только заведующему, тем, кто является ближайшей ступенью. Нужна отлаженная система, ее нужно совершенствовать»* (интервью 12). А руководители высшего звена могут обсудить все вопросы лично или по телефону: *«Лично, по телефону, на совещании, в переписке»* (интервью 19).

Далее мы задали вопрос: *«Каким источникам вы доверяете больше всего?»*. И выяснили, что рядовые сотрудники ответили, что это: *«Прием по личным вопросам»* (интервью 1) или же доверие в личном общении со своим руководителем. Руководители среднего звена доверяют личным встречам, звонкам и перепискам. А руководители высшего звена утверждают, что им необходимо лично встре-

таться с источником информации.

Мы также заметили динамику, что чем ниже должность сотрудника, тем больше у него возникает проблем в коммуникации и возможностях решить рабочий вопрос своевременно. В этом может помочь запуск специального нового общего чата, в котором вопросы смогут решаться напрямую или же просто быстрее. Перспективы их развития должны лежать в области обмена опытом и знаниями, как профессиональными, так и универсальными, создания и предоставления возможности пополнения корпоративного банка знаний всеми сотрудниками, предоставления и получения обратной связи с помощью открытых, но анонимных (по желанию отправителя) форм, упрощения оперативной работы, например, документооборота, внедрения электронной отчетности, реализации дополнительных видов взаимодействия — внесение предложений по улучшению работы организации, запрос на онлайн-консультацию от компетентного сотрудника или подразделения, мониторинга дефицитов, имеющихся у сотрудников и использования результатов мониторинга в целях постоянного совершенствования системы коммуникаций.

В ходе исследования мы определили, что установки ценностей играют большую роль в контактах со своими коллегами, также на тех, кто занимает более высокие должности. В этот список входят: ответственность, порядочность, доверие, честность, коммуникабельность, готовность выполнения поручений. Это свидетельствуют о том, что для сотрудников очень важно, чтобы их коллеги справлялись со своей работой и выполняли ее вовремя, чтобы не подвести команду.

При описании характеристик взаимодействия вертикальных и горизонтальных потоков можно заметить, что каналы коммуникаций устанавливаются с некоторыми сложностями, поскольку происходит минимизация количества каналов связи, что не уменьшает объем циркулирующей информации, а переводит ее в неформальные формы. Поэтому необходимо определить нужное сочетание каналов обмена и передачи информации, а также количество такой информации.

Таким образом, мы можем сделать вывод: комплекс управления коммуникационной средой внутри вуза и коммуникационными потоками высшего учебного заведения – это важнейшие и необходимое условие осуществления деятельности образовательного учреждения. Высокое качество деятельности высшего учебного заведения в этом отношении позволит как можно скорее информировать сотрудников о различных изменениях, оперативно реагировать на экстренные ситуации – все это сможет способствовать укреплению имиджа вуза, а также укрепит его бренд.

Список источников

1. Николаева Ж. В. Основы теории коммуникации. - Улан-Удэ: ВСГТУ. - 2014. - 274 с.
2. Почепцов Г. Г. Теория коммуникации. - М.: ИНФРА. - 2010. - 656 с.
3. Роджерс Э., Агарвала - Роджерс Р. Коммуникации в организациях. - М.: - 2017. - 176 с.
4. Внутренние коммуникации - формальная сторона корпоративной культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://conference.image-media.ru/blog/vnutrennie-kommunikacii-formalnaya-storona-korporativnoj-kultury/>.
5. Внутренние коммуникации - эффективный инструмент для обмена знаниями. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pro-personal.ru/article/531359-vnutrennie-kommunikatsii-effektivnyy-instrument-dlya-obmena-znaniyami>.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327.57

РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА

ШАРИФУЛЛИН АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧстудент
ФГАОУ ВО «Российский Университет Дружбы Народов»

Аннотация: В статье автор исследует вопрос сотрудничества между Россией и Китаем под призмой становления многополярного мира – современной мировой тенденции. По этой теме рассматриваются вопросы многостороннего российско-китайского сотрудничества и баланса сил на международной арене.

Ключевые слова: Россия, Китай, сотрудничество, политика, многополярность.

RUSSIAN- CHINESE COOPERATION IN THE CONDITIONS OF THE FORMATION OF A MULTIPOLAR WORLD

Sharifullin Alexey Nikolaevich

Annotation: In the article, the author examines the issue of cooperation between Russia and China under the prism of the formation of a multipolar world - a modern global trend. On this topic, issues of multilateral Russian- Chinese cooperation and the balance of power in the international arena are considered.

Key words: Russia, China, cooperation, politics, multipolarity.

Весь XX век в мировой истории характеризуется таким устройством мира, когда присутствуют, так называемые, полюса силы – страны, которые диктуют свою политику, распространяя её за пределы своих границ. В течение упомянутого века миропорядок менялся от многополярного (после Первой Мировой войны) до биполярного, когда продолжалась «холодная война», а после распада Советского Союза – одного из полюсов влияния, мир оказался перед выбором нового устройства мира. Вследствие такого потрясения возникла необходимость в реформировании международного устройства, а оно, в свою очередь, неминуемо влечёт за собой изменение в действиях и проводимой политике каждой из стран, которая потенциально может занять влиятельное положение с целью поставить свои интересы превыше всего. [1]

Образ преобразований современного миропорядка не похож на тот характер изменений, который действовал раньше: масштабные изменения происходили практически всегда только в ходе крупных войн, после которых государство-победитель диктовало свою политику на определенной территории, именно такие страны определяли вектор международной организации (например, это одна из причин, почему США было важно первым воздвигнуть флаг над рейхстагом). Окончание периода «холодной войны» необычным путем означало лишь тот факт, что тенденции развития событий стали очень трудно прогнозируемыми.

Из-за вышеописанных причин современная Россия так и не приняла для себя однозначный путь становления в миропорядке, однако в последние пару десятилетий наблюдается достаточно конкретная тенденция к многополярному миру со стороны России и КНР, а другой путь – однополярный мир,

который продвигают Соединённые Штаты с момента распада СССР.

Двустороннее сотрудничество РФ и КНР считается основополагающей характеристикой современных международных отношений. 17 июня 2016 года Путин В.В. во время речи перед пленарным заседанием Петербургского международного экономического форума произнес слова о важности создания партнёрства «с участием Евразийского экономического союза, а также стран, с которыми у нас уже сложились тесные отношения: Китай, Индия, Пакистан, Иран» [2], и в этом же месяце 2016 года эта идея была задекларирована Россией и Китаем. Эта инициатива является продолжением политики установления многополярного мира, появления уже упомянутых крупных и влиятельных международных организаций БРИКС и ШОС, продвигаемого проекта китайской стороной «Экономический пояс Шёлкового пути» и ЕАЭС – все эти идеи непосредственно связаны с тенденцией установления «Большой Евразии».

В мире тема российско-китайских отношений набирает популярность и количество исследований на данную тематику. Ряд западных специалистов придерживаются мнения, что партнёрство РФ и Китая является лишь следствием западного давления на другие страны мира, в первую очередь со стороны США, что ставит рамки на возможность их влияния в глобальном масштабе. Для конкретики можно привести слова американского исследователя Дж. Стоукс: «Схожие взгляды на систему мировых отношений представляет фундамент для двустороннего партнёрства России и Китая. В первую очередь оно характеризуется стремлением остановить главенство США, которое должно быть заменено многополярностью».

Как уже было сказано ранее, американское правительство не признает возможности создания многополярного мира. В течение последних десятилетий с каждым приходом новой администрации к «штурвалу» управления США данная концепция не меняется. Ричард Хас – председатель Совета по международным отношениям США – высказался таким образом, что главной тенденцией 21 века станет бесполярный мир. Так, можно заметить, что главные умы Соединённых Штатов видят лишь 2 пути устройства миропорядка: бесполярный или, более предпочтительный Штатам, однополярный.

В последние годы двусторонние отношения РФ и КНР приняли вид равных и конкурентных, но никак не конфронтационных. Если раскрыть данное понятие, то можно увидеть, что это означает сохранение национальной идентичности, политической структуры, невмешательство во внутреннюю политику государств-партнёров. Данный способ построения международных отношений был предложен Китаем в концепции «новых отношений между крупными державами» [4]. Нельзя не заметить, что это оказалось выгодно и приемлемо для российской стороны по линии реализации проекта «поворот на Восток».

Сотрудничество РФ и КНР проходит в различных направлениях, например, в таких, как: глобальная безопасность, совместная работа по урегулированию ситуации на Корейском полуострове, либо же взаимодействие по вопросу Южно-Китайского моря, хоть и наблюдается некоторое столкновение взглядов сторон [3]. Но всё-таки основная совместная работа ведётся в рамках Шанхайской организации сотрудничества, в которую, помимо РФ и КНР, входит ряд стран Центральной Азии вместе с Индией и Пакистаном – они вступили в организацию относительно недавно. На платформе ШОС было вывлено несколько вопросов, волнующих стран-участников.

Первый – вопрос по борьбе с международным терроризмом. Способ решения данной проблемы включает более широкий подход ШОС, нежели путь, по которому идут США и их союзники. Американская сторона использует понятие «терроризм» в своих целях, так как придерживается метода военных ударов по странам, которые, по мнению правительства США, поддерживают террористические режимы. В это время страны-участники ШОС рассматривают терроризм равноценно с религиозным экстремизмом и сепаратизмом. Одним из успехов в данном направлении является активное участие в борьбе с терроризмом в Афганистане. Другое направление, которое разрабатывается странами ШОС, – это военное. Министерства обороны данных стран проводят постоянные совместные военные учения, одними из самых масштабных и сложных военных учений считаются совместные учения России и Китая.

С течением времени ШОС стала организацией, с которой приходится считаться Западу, чей голос имеет вес в мировой политике. Данное образование объединяет страны, которые поддерживают

многополярность, плюрализм и терпимость во внешней политике. Такие идеи и цели работы ШОС привлекает и новые страны, несмотря на то, что официальными языками для работы считаются русский и китайский.

Изначально мнения китайского и российского правительств расходились в вопросе о расширении состава ШОС, однако в последние годы взаимоотношения РФ и КНР углубились достаточно, и Китай согласился с идеей принятия новых стран. В Астане в 2017 году произошел допуск Индии и Пакистана в ШОС. А в будущем рассматриваются возможности входа в состав Ирана и Турции, у которой в последнее время не складываются отношения с НАТО. Таким образом, формируется основа многополярного мироустройства, означающая альтернативу Западной Европе на Евразийском континенте. Что касается экономического взаимодействия РФ и КНР в составе ШОС, то определенный импульс придает недавно вошедшие в состав страны – Индия и Пакистан, у которых уже сложились многолетние отношения с КНР, РФ и странами Центральной Азии в экономической сфере.

Список источников

1. Киссинджер Г. Мировой порядок. — М.: АСТ, 2015.
2. Стенограмма выступления Путина на ПМЭФ – 2016 (Transcript of Putin's Speech at the St. Petersburg International Economic Forum 2016) // Российская газета. Режим доступа: <https://rg.ru/2016/06/17/reg-szfo/stenogramma-vystupleniia-vladimira-putina-na-pmef-2016.html>.
3. Титаренко М.Л., Петровский В.Е. Россия, Китай и новый мировой порядок. Теория и практика. М.: Весь Мир, 2016. 304 с
4. Юй Суй. Споры о проблемах современной структуры мира // Современный мир. 2012. № 8.

УДК 32

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ЕМКУЖЕВА КРИСТИНА АСЛАНОВНАстудент кафедры политического анализа и управления
ФГАОУ ВО «Российский Университет Дружбы Народов»

Аннотация: Национальная идентичность населения современной Испании представляет собой феномен, проявляющийся как на региональном, так и на общенациональном уровнях. Его сложность связана с историческим развитием государства. В данной статье рассматриваются определение, структура, подходы к исследованию феномена национальной идентичности, взаимосвязь национальной идентичности и устойчивой государственности.

Ключевые слова: национальная идентичность, Испания, испанский язык, самоидентификация, устойчивая государственность, нация, национальная политическая система.

FORMATION OF NATIONAL IDENTITY IN THE MODERN WORLD

Emkuzheva Kristina Aslanovna

Abstract: The national identity of the population of modern Spain is a phenomenon that manifests itself both at the regional and national levels. Its complexity is connected with the historical development of the state. This article discusses the definition, structure, approaches to the study of the phenomenon of national identity, the relationship of national identity and sustainable statehood.

Key words: national identity, Spain, Spanish language, self-identification, sustainable statehood, nation, national political system.

Для современного мира характерны два основных процесса, которые, казалось бы, являются противоположными, но в то же время существуют наряду друг с другом. Эти процессы – глобализация и регионализация. Глобализация предполагает объединение всего мира, стирание каких-либо границ и барьеров. Регионализация же означает передачу части полномочий центральных органов власти на места, вследствие чего усиливается роль регионов в осуществлении государственной политики. В случае с Испанией оба фактора влияют на национальную идентичность населения: жители автономий идентифицируют себя с регионом, в котором они проживают, и с Европейским союзом. То есть их идентичность является региональной и проевропейской, а не общегосударственной. Исследование национальной идентичности следует начать с рассмотрения определения. Понятие «национальная идентичность» включает в себя две составляющие: «национальность» и «идентичность». Для начала определим термин «идентичность». Слово «идентичность» происходит от латинского *identitas* (identity) и переводится как «отождествлять», «тождество», «узнавание».

Переходя к вопросу о национальной идентичности, отметим, что в российской и западной науке принято выделять три основных подхода в исследованиях нации и, собственно, национальной идентичности:

- примордиальный;
- модернистский (инструменталистский);
- постнеоклассический (конструктивистский) [5, с.382].

В примордиализме выделяются два направления: социобиологическое и эволюционно-

историческое.

Приверженцы первого считают, что «нации существуют на основе эволюционно-генетических идей и представляют собой объединения людей, говорящих на одном языке, имеющих общую культуру, традиции, психологию и самосознание»[1.].

Сторонники эволюционно-исторического направления заявляют, что нации – это, наоборот, не биологические сообщества, а социальные, которые возникают в результате развития социума. Они формируются в течение длительного времени и связаны с историческим контекстом[5, с.382].

Что касается модернистской теории, то здесь отмечается, что «нация не является древней или извечной природной данностью, а представляет собой продукт экономических изменений, индустриальной революции, образования современных бюрократических государств, становления системы общего стандартизированного образования»[5, с.382-383]. То есть нация без государства и экономики существовать не может. Тем не менее, выделяется такой этнос, как цыгане – которые ощущают свою этническую идентичность, несмотря на отсутствие единой территории. Но в большинстве случаев исключение только подтверждает правило.

Теоретики постнеоклассической теории, в свою очередь, говорят об интеллектуальном конструкте наций. Нации, в соответствии с идеями конструктивистов, формируются интеллигенцией: писателями, учеными, художниками, политиками. При этом они являются только «воображаемым сообществом»[5, с.383], то есть искусственно созданным.

Для формирования национальной идентичности, важны различные факторы. Все же одним из первоочередных является общая территория (несмотря на исключительный случай цыган). Именно территориальное единство народа способствует усилению социальной общности и формированию единой национальной идентичности.

Важная и общая экономика: в регионе с общими ресурсами, схожими видами сельскохозяйственной деятельности, общими планами по экономическому развитию укрепляется единство национального сознания.

В проведенном исследовании об определении национальной идентичности в различных странах центра Рев[7.] отмечалось, что для большинства в этом вопросе важен язык. Способность говорить на национальном языке очень важно для формирования в человеке национальной идентичности. Одним из самых высоких показателей в вопросе о важности национального языка стали Нидерланды: 84% населения считают жизненно важным говорить по-голландски, чтобы считать себя голландцем. Учитывая, что в Нидерландах усиливается роль английского языка, сохранение языка государства – особенно актуальная проблема.

Важными являются и другие факторы: единство религии, культуры, ценностей, общие традиции. Выделяется также законодательство. Важно и историческое единство, так как у народа с единым прошлым есть видение общего будущего[4.].

Национальная идентичность может состоять из нескольких ступеней: этнической, региональной и гражданской (общегосударственной)[3.]. Все три вида идентичности характерны для российской республики Дагестан. Этническая идентичность подразумевает отнесение себя к определенному этносу. Для жителей Дагестана такого вида идентичностью является отнесение себя к аварцам, лезгинам, даргинцам, табасаранцам и т. д. Региональная идентичность проявляется в виде самоидентификации с регионом. Жители Дагестана – дагестанцы независимо от их этнической принадлежности. Гражданская идентичность – это идентификация себя как части государства. Дагестан – республика в составе Российской Федерации, поэтому ее жители – россияне. В нашем исследовании будет введено альтернативное понятие для гражданской идентичности – общегосударственная идентичность, так как, к примеру, в СССР у жителей республик было два гражданства: они являлись и гражданами СССР в целом, и гражданами конкретной республики, что какое-то время сохранялось и после распада Союза. В Испании же некоторые представители региональных властей считают автономии независимыми государствами и говорят о гражданстве регионов, поэтому в случае Испании приемлемым будет использовать термин «общегосударственная [национальная] идентичность».

Национальную идентичность формируют и другие факторы: язык, культура, религия, экономика,

законодательство.

Языковая составляющая крайне важна для формирования национальной идентичности, и в том случае, если в пределах одного государства люди говорят на разных языках, это способствует раздробленности населения. В Испании в Каталонии, Галисии и Стране басков население предпочитает использовать национальный язык, а не кастильский, что приводит к росту сепаратистских настроений в государстве.

Культура связана с ценностями, о которых было написано выше. Соблюдение культурных традиций укрепляет национальную идентичность: китайцы живут по лунному календарю, отмечают по нему китайские праздники: Лунный новый год, Праздник драконьих лодок, Праздник середины осени и многие другие. Бразильцы широко отмечают карнавал, который стремятся посетить туристы из многих даже самых отдаленных государств. Аргентинцы танцуют аргентинское танго, которое является культурным достоянием страны. В такое время народы чувствуют свое национальное единство, что приводит к укреплению государственности.

Религиозное единство является важным для укрепления общегосударственной идентичности. В Китае нет официальной религии, большая часть населения – приверженцы конфуцианства и даосизма, которые являются больше философскими течениями, нежели религиозными. Но в китайском Тибете и китайском Синьцзяне люди исповедуют соответственно буддизм и ислам[2]. Длительное угнетение в религиозном плане сказалось на стремлении регионов к сецессии. В Эквадоре же большая часть населения – это католики. Многие эквадорцы каждое воскресенье посещают церковную службу, все вместе отмечают религиозные праздники, что способствует поднятию национального духа и, опять же, укреплению государственности.

Среди факторов национальной идентичности – экономика. В Шотландии, где люди говорят на английском языке, как и в Англии, были найдены месторождения нефти в Северном море.[6.] Это укрепило региональное национальное сознание шотландцев и способствовало усилению сепаратистских настроений в регионе. Причина заключалась именно в экономическом факторе: прибыль от продажи шотландской нефти поступала в Лондон, а затем средства тратились на государственные нужды в соответствии с планами центральных органов власти. Шотландцы же предпочли бы сохранить деньги и потратить их позже, когда появится такая необходимость, из-за чего начался конфликт. Когда все регионы примерно одинаково богаты, когда не чувствуется сильная разница в расслоении общества, особенно между центром и регионами, в таких странах государственность становится сильнее.

Еще одним важным фактором в вопросе формирования национальной идентичности является законодательство. В любой стране должно быть единое законодательство, в соответствии с которым происходит управление страной. В некоторых государствах действует такая законодательная система, в соответствии с которой регионы могут устанавливать свои законы, не противоречащие законодательству страны. Это касается, как правило, налоговой системы, формирования цен на коммунальные услуги, ограничений по продаже алкоголя и табака и др. Но жителям страны в целом необходимо чувствовать равенство всех перед законом. Если в отношении одного региона, где проживает конкретный этнос – не титульная нация – вводятся более строгие законы, то жители такого региона ощущают себя угнетаемыми, в результате чего могут начаться демонстрации и появиться сепаратистские настроения.

Таким образом, общегосударственная национальная идентичность, включающая в себя общее историческое прошлое, ответственность за будущее, общие культурные ценности и традиции, сильную государственную экономику, единое законодательство, равенство регионов, единый для всех язык, единую религию, будет способствовать укреплению государственной целостности страны. В тех же случаях, когда региональная или этническая национальная идентичность оказывается сильнее общегосударственной, зачастую возникают сепаратистские настроения, что может привести к угрозе государственной целостности.

Политика по популяризации испанского языка и установления единой испанской идентичности привела только к недовольству регионов и усилению сепаратистских настроений, поэтому после смерти Ф. Франко представители политической элиты разделились на два лагеря: часть политиков стремилась к продолжению франкистского режима, часть же придерживалась абсолютно противоположной

точки зрения, выступая за демократизацию политики в стране. В итоге получилось смешение политических идей обеих сторон. Были образованы автономные сообщества с расширенными правами, спектр которых может увеличиваться в соответствии с Конституцией страны. Тем не менее, усиление региональной идентичности продолжает происходить.

Список источников

1. Арутюнян Ю. В., Дробижина Л. М., Сусоколов А. А.. Этносоциология. Москва: Аспект-Пресс, 1998. С. 32.
2. Бондаренко А.В. Международные аспекты борьбы против «Трех зол» в Синьцзян-Уйгурском автономном районе КНР // Известия АлтГУ. 2007. №4-2. С. 23; Китайский Кавказ: как Пекин борется с религиозным терроризмом в Синьцзяне – Life. URL: <https://life.ru/p/918218> (дата обращения: 04.05.2022); Tibet protester deadline passes – BBC News. URL: <http://news.bbc.co.uk/2/hi/asia-pacific/7299965.stm> (accessed: 08.05.2022); Dumbaugh K. Tibet: Problems, Prospects, and U.S. Policy. CRS Report for Congress. 2008. P. 7.
3. Гешева Е. Г. Гражданская, этническая и региональная идентичность // Социально-гуманитарные знания. 2015. №4.
4. Кочетков В.В. Национальная и этническая идентичность в современном мире // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2012. №2. СС. 152-153.
5. Никифорова П. Г. Проблема национальной идентичности в условиях глобализации // Вестник Башкирск. ун-та. 2008. №2.
6. Behr R. Nationalism is winning - on both sides of the Scottish border. The Guardian. URL: <https://www.theguardian.com/commentisfree/2020/feb/12/nationalism-scottish-border-tory-boris-johnson-nicola-sturgeon> (accessed: 21.05.2022).
7. How Countries Around the World View National Identity | Pew Research Center. URL: <https://www.pewresearch.org/global/2017/02/01/what-it-takes-to-truly-be-one-of-us/> (accessed: 18.03.2022).

УДК 328.3

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПАРЛАМЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

ЗАХАРОВ АЙААН НЬУРГУСТАНОВИЧ

магистрант

Северо-Восточный Федеральный Университет им. М.К. Аммосова

Аннотация: В статье поднимается вопрос оценки состояния и эффективности региональных парламентов на примере Дальневосточного федерального округа. Сравняется становление региональных парламентов в контексте трансформации федеративных отношений и анализируются законы, регламентирующие роль парламентов в субъектах. Данное исследование способно проиллюстрировать состояние региональных парламентов России.

Ключевые слова: региональный парламент, выборы, партия, субъект, федерализм, суверенитет.

Региональный парламент субъекта Российской Федерации – это законодательный (представительный) орган власти субъекта, регулирующий законодательные процессы в ведении субъекта и федерального центра. Наличие региональных парламентов обусловлено федеративным устройством – необходимостью эффективного управления большими территориями и сложным национальным составом. Региональный парламент является ключевым элементом в федеративных отношениях России и её роль во внутренней политике априори является значимым.

В полномочия региональных парламентов входит: принятие конституции/устава субъекта РФ и поправок в соответствии с Конституцией РФ; определение компетенций по предметам ведения субъекта и центра; утверждение бюджета, программы социально-экономического развития, установление налогов и т.п. Кроме того, субъекты имеют право по своей воле менять наименование законодательного органа. Так, например, парламент Хабаровского края называется Законодательная Дума, парламент Якутии – Ил Тумэн, в Чукотке – Дума, в Бурятии – Народный Хурал, в Забайкальском крае – Законодательное собрание. Перечень полномочий региональных парламентов регламентирована федеральным законом от 6 октября 1999 г. №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» [1].

Дальневосточный федеральный округ включает в себя 11 субъектов – 2 республики, 3 области, 4 края, 1 автономная область и 1 автономный округ. ДВФО был образован на основе дальневосточного экономического района – крупнейшего района в России с гигантскими запасами минеральных ресурсов и промышленным потенциалом. Региональная власть на территории ДВФО формально началась в советское время с выделением краёв и автономных республик в 20-е гг. Советский государственный строй предполагал собою федерализм в плане территориального устройства, однако, фактически, являлся унитарным государством. Притом имелись особенности – автономные республики в составе РСФСР, которые образовывались по национальному признаку, имели права устанавливать свою конституцию и сформировывать органы власти самим. Такие права базировались на положении прав народов на самоопределение, что заложило основы асимметричности прав субъектов.

С 90-х годов, после развала СССР и образования Российской Федерации, наблюдалась асим-

метричность в правах субъектов, даже если мы будем рассматривать субъекты дальнего востока. Республики имели больше прав, к примеру, первые выборы глав (Президентов) субъектов проводились сначала в республиках с октября 1991 года. Лишь после 1993 года частично выборы были назначены в 12 субъектах, притом до 1995 года выборы проводили лишь с согласия Президента России. Схожая ситуация происходила и с региональными парламентами – республики к тому моменту имели основу в виде высшего законодательного органа Верховного Совета АССР. Новообразованные региональные парламентами становились преемниками Верховных Советов, исключая края и области. Однако, проблема заключалась не только лишь в асимметричности прав, но и в отсутствии стандартизации законодательной базы. К примеру, парламент Якутии состоял из двух палат – Палаты Представителей и Палаты Республики, когда как на тот момент парламентами остальных регионов отличались устройством, равно как и их статус. Такая ситуация наблюдалась до принятия новой Конституции РФ 1993 года, где права субъектов были уравнены, хотя сам процесс «уравнения» продолжалась ещё некоторое время. Тем не менее, этот опыт был новым, и вся политическая система России строилась на методе проб и ошибок.

Региональные парламентами также играли ключевую роль в механизме назначения с 2004 по 2012 гг. в те периоды, когда были приостановлены избирательные процессы и главы субъектов назначались центром. Схема назначения представляет собой систему рекомендации: парламент субъекта выдвигает несколько претендентов, из которых Президент РФ выбирает одного на должность, далее парламент принимает или отклоняет ответ. Данный механизм олицетворяет сущность курса централизации и установленной новой вертикали власти в России в 00-е годы. Она была призвана устранить самостоятельность субъектов и закрепить верховенство федерального центра над регионами. На практике, на примере субъектов дальнего востока с 2004 года губернаторы назначались центром через парламент и именно с этим моментом связан термин «варяг» в российском опыте губернаторства, который обозначает главу региона, назначаемый не из числа местных управленцев. Что интересно, данный феномен продолжает существовать, к примеру, в 2018 году в Приморском крае временным руководителем региона был назначен Олег Кожемяко, который при поддержке власти избрался губернатором в том же году. Впрочем, данная практика активно применяется во многих субъектах за исключением национальных республик.

Состав парламентами субъектов ДВФО аналогичны – относительное/абсолютное большинство мест занимают депутаты от Единой России, кроме законодательной думы Хабаровского края, где абсолютное большинство мест принадлежит ЛДПР. Данный феномен связан с коррупционными скандалами прошлых губернаторов В.И. Ишаева и В.И. Шпорта, представлявшие партию «Единая Россия», что вслед за этим привело к закономерному повсеместному снижению её поддержки в этом субъекте. Дальневосточный округ остается сложным регионом ввиду географического расположения и масштабных территорий, с учетом всех попыток упростить её управление. Она является стратегически важным регионом не только в плане экономики, но и в геополитике России – сферы влияния в Азии, поэтому, во внутренней политике России, дальний восток занимает одну из основных направлений и интересы центра в этом регионе будут упорно отстаиваться.

Региональный парламент как представительный орган власти демонстрирует пример демократии в России? В современной политической системе России региональные парламентами являются проводниками воли федерального центра. Такое положение основывается на решениях упразднить статус президентов у глав республик, упразднении конституционных судов, опыте назначения губернаторов. Таким образом, региональный парламент является не столько представительным органом власти субъекта, сколько законодательным элементом центра. В контексте федеративных отношений, представительная функция парламентами отходит на второй план и законодательный орган становится посредником между центром и субъектами. Внутренняя политика России последних лет устремлена на централизацию власти, вместе с этим, региональные парламентами также трансформируются в соответствии с тенденциями. Такие изменения не являются из ряда вон выходящими, а выступают как вполне закономерные сдвиги по заданному политическому курсу.

Список источников

1. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»: федер. Закон от 6.10.1999 года № 184-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/12117177/> (27.05.2022)
2. Дагангаров С.В. Конституционно-правовые основы осуществления парламентского контроля в субъектах Российской Федерации // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – №12. – С. 473-475.
3. Гармаш И.В. Региональные парламенты – субъекты политической модернизации современной России // Вестник государственного и муниципального управления. – 2011. – №1. – С. 67-72.
4. Казакова Е.В. Парламентский контроль в системе разделения властей как необходимый элемент представительной демократии // Пробелы в российском законодательстве. – 2014. - №6. – С. 18-21.
5. Калимуллина И.Р. Некоторые проблемы парламентаризма в субъектах Российской Федерации // Известия Алтайского государственного университета. – 2013. – №4(80) Том 1. – С. 253-255.
6. Рыбакова С.С. Особенности формирования региональных парламентов в субъектах РФ // Среднерусский вестник общественных наук. – 2016. – №3. Том 3. – С. 69-76.
7. Юсубов Э.С. Эволюция правового статуса парламента субъекта Российской Федерации // Вестник Томского государственного университета. История. – 2013. – №5(25). – С. 71-73.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 30 мая 2022 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 31.05.2022.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 18,2

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июля	Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1452
5 июля	Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И УПРАВЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1453
5 июля	Всероссийская научно-практическая конференция СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – БУДУЩЕЕ РОССИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1454
5 июля	Всероссийская научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА	90 руб. за 1 стр.	МК-1455
5 июля	XXXVI Международная научно-практическая конференция EUROPEAN RESEARCH	90 руб. за 1 стр.	МК-1456
27 июля	XXI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1457
27 июля	LVIII Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1458
27 июля	XIX Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	90 руб. за 1 стр.	МК-1459
30 июля	IV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ, ОБЩЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1460
30 июля	II Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2022	90 руб. за 1 стр.	МК-1461
30 июля	XIII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1462
30 июля	XIII Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1463
30 июля	XIII Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1464

www.naukaip.ru