МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 27 АПРЕЛЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022

УДК 001.1
ББК 60
М75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

М75

МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 200 с.

ISBN 978-5-00173-288-4

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции «**МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**», состоявшейся 27 апреля 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-288-4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 8

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОЦЕНОК НАДЕЖНОСТИ В РАМКАХ ПРОЧНОСТНОЙ МОДЕЛИ
БОРИСОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, СТАРЦЕВ АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ, КОВАЛЕВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 9

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ 17

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ СУБЛИМИРОВАННЫХ ПОРОШКОВ ЯГОДНЫХ И ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР
ФОМИЧЕВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА 18

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 22

НЕЙРОМЕДИАТОРЫ И ИХ СВЯЗЬ С ДЕПРЕССИЕЙ
ФОМИЧЕВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА 23

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 29

ПРИНЦИП РАБОТЫ ЛЕНТОЧНОЧНОГО КОНВЕЙЕРА
ДРАГУНОВ СЕРГЕЙ ПАВЛОВИЧ 30

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ В ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМАХ
ШАГЕЕВ НИКИТА АДЕЛЕВИЧ, АЛЛАБЕРДИН ДАМИР БАХТИЁРОВИЧ, ХАМИДУЛЛИНА ГУЗЕЛЬ ФЕРДИНАНТОВНА 33

СИСТЕМА ДЛЯ ОБРАБОТКИ ОБРАЩЕНИЙ В МЕДИЦИНСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
САВИЦКИЙ ВАДИМ СЕРГЕЕВИЧ, АРНАУТОВ ГЕОРГИЙ НИКОЛАЕВИЧ, АРСЕНЬЕВ ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ 36

АЛГОРИТМ РАСПОЗНАВАНИЯ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ
ОРОПАЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА, САДЫРОВА АЙГАНЫШ КЫЛЫЧБЕКОВНА 39

РЕЗЕРВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕПЕЧНОЙ ОБРАБОТКИ ЭЛЕКТРОСТАЛИ
БАЙРАМОВ АЙДЫН ТАПДЫГ ОГЛЫ 43

АНАЛИЗ РЕЧИ
ОРОПАЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА, САДЫРОВА АЙГАНЫШ КЫЛЫЧБЕКОВНА 46

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 49

СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ ТАМОЖНЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОРГАНЫ ВЛАСТИ И ИХ НЕДОСТАТКИ
ПЕЧЁНКИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА 50

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНКУРЕНТОВ: НЕОБХОДИМОСТЬ, АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ
МАТВЕЕВА АЛЕСЯ РОМАНОВНА..... 52

АНАЛИЗ ФОРМАТОВ ТАРГЕТИРОВАННОЙ РЕКЛАМЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ «ВКОНТАКТЕ» И «ОДНОКЛАССНИКИ»
ОВСЯННИКОВА ВАРВАРА СЕРГЕЕВНА..... 55

ЭКОНОМИКА МЕКСИКИ: ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ДОБЫЧИ НЕФТИ И РОЛЬ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ
КИРИЛИНА КСЕНИЯ АЛЬБЕРТОВНА..... 58

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ СЕКТОРЕ РОССИИ
БЕЛОЦЕРКОВЦЕВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА..... 62

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПИТОМНИКОВ ПО РАЗВЕДЕНИЮ ДЕКОРАТИВНЫХ ПОРОД СОБАК
КОЗЛОВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, ЯКОВЛЕВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА..... 66

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ
МАНДЖИЕВА БАЙСА ЮРЬЕВНА, КОПЫЛОВА ВИКТОРИЯ ПАВЛОВНА..... 71

ECONOMIC, SOCIAL AND DEMOGRAPHIC FACTORS OF MIGRATION OF YOUTH OF KAZAKHSTAN ABROAD
ДЖУСИБАЛИЕВА А.К., ИСКАКОВА Д.М., ИСКАКОВА Д.Б., АМЕРХАНОВА И.К. 75

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ..... 82

ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ЗАДАЧИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ РУССКОЙ МЕЧТЫ
НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ..... 83

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 87

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА КАНАДСКОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК
СИДОРОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, ХОЛОПОВ НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ..... 88

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РУССКИХ И КИТАЙСКИХ ФРАЗ
ВАН ЛИНЬСИ 91

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 95

ПРИОРИТЕТНЫЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА
ИМАНОВ ЗАУР ИСЛАМОВИЧ 96

К ВОПРОСУ О РЕНОВАЦИИ ТЕРРИТОРИЙ
АБДУЛСЕЛИМОВА АЛИНА РУСЛАНОВНА, ВЫГУЗОВА ПОЛИНА ДМИТРИЕВНА.....101

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ
БЛОХИНА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА 104

6 МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ УСЛУГ
СЫРОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА....107

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СРОКА ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ
СВИНОЛУПОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ....110

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ
МИШУНИЧЕВА ЛИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА....114

К ВОПРОСУ О САНИТАРНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ В ЕВРАЗИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОЮЗЕ
МИХАЙЛОВ ГРИГОРИЙ СЕРГЕЕВИЧ....117

ЗАПРЕЩЕННЫЕ ПРЕДМЕТЫ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ
КОРОЛЕВА ДАРЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА....120

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ....123

РАЗРАБОТКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО МАТЕМАТИКЕ НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРА РАБОЧИХ ПРОГРАММ НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА «ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ»
ДЬЯКОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА....124

ЦЕННОСТЬ СЕМЬИ У МОЛОДЕЖИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ
МАНАКОВА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА....128

ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА....132

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ
ГРОМЫКИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА....135

ORGANIZATION OF WORK ON THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES
МАДЖИДОВА НАРГИЗ ФИКРАТ....138

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ЕЛФИМОВА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА, КУРКИНА НАДИРЯ РАФИКОВНА....141

ТЕСТИРОВАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ»
МОИСЕЕВА АНАСТАСИЯ ЭМИЛЬЕВНА....144

СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО В.Н. МЕЩЕРЯКОВОЙ
ПЛЫКИНА АЛИНА ДМИТРИЕВНА....150

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕДУРЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МЯСИЩЕВА Е.Н., НОВОСЕЛОВА О.И., СОЛОДОВНИКОВА С.В., МЕЩЕРЯКОВА О.А. 153

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У БЛИЗНЕЦОВ В ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД
БУТЕНКО ЛИЛИЯ ФЁДОРОВНА, ХУТИЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА 159

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 162

PARACENTRAL SCOTOMA IN YOUNG PATIENT: CLINICAL CASE
СЕРИКОВА ТАМИЛАНА СЕРИКОВНА 163

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 166

ИЗУЧЕНИЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЯРМАРОК В КИТАЕ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ
ЧЖАО АЙЛИНЬ 167

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 170

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ СЕЛЬСКИХ СЕМЕЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ
ГАБЫШЕВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА 171

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АРТАМОНОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА 175

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 180

СРЕДСТВА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ФУНКЦИИ
МАТВЕЕВА АЛЕСЯ РОМАНОВНА.....181

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 184

США ПЛАНИРУЕТ ИЗМЕНИТЬ СВОЙ ПОДХОД К ПРОИЗВОДСТВУ ОРУЖИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ РОССИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ НА УКРАИНЕ
ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ 185

ПОНЯТИЕ И ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА
ДРОБЫШЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА 188

НАУКИ О ЗЕМЛЕ 191
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНФОРМАЦИИ В ЕДИНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ РЕЕСТРЕ НЕДВИЖИМОСТИ
ЯМНИКОВ ИВАН ДМИТРИЕВИЧ.....192

INVESTIGATION OF THE DEGREE OF INFLUENCE OF MINING DEVELOPMENT CONDITIONS FOR DISPLACEMENTS IN CONTIGUOUS ROCKS WITH VARIOUS TYPES OF SUPPORTS IN MINE WORKINGS
KARATAEV AYBOLAT DULATOVICH, AIDAROV ZAMANBEK BAZARBEKOVICH.....195

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 519.233.22

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОЦЕНОК НАДЕЖНОСТИ В РАМКАХ ПРОЧНОСТНОЙ МОДЕЛИ

БОРИСОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
инженер-исследователь СИ
СТАРЦЕВ АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ,
заместитель начальника отдела – начальник группы, канд. техн. наук
КОВАЛЕВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
младший научный сотрудник
ФГУП «РФЯЦ-ВНИИТФ им. Академ. Е.И. Забабахина»

Аннотация: В докладе описана расчетная программа «Point 9», интегрированная в программный комплекс на основе конечно-элементного моделирования, которая позволяет автоматизировано проводить расчеты показателей точечных оценок надежности конструкций в рамках прочностной модели, а также визуализировать результаты расчета на 2D и 3D моделях.
На ранних стадиях разработки изделия, когда отсутствуют экспериментальные данные, показатели надежности в рамках прочностной модели, как правило, вычисляются не для всей конструкции, а только для элементов расчета надежности, которые выбираются по результатам прочностного расчета. Разработанная программа позволяет проводить оценку надежности конструкции в целом и автоматически выбирать элементы расчета надежности, что исключает человеческий фактор, как причину переоценки надежности в рамках прочностной модели. Визуализация распределения показателей надежности в разрабатываемой конструкции повышает информативность результатов расчета.
Ключевые слова: надежность, прочностная модель, точечная оценка надежности, визуализация.

DEVELOPMENT OF THE CODE TO ESTIMATE AND VISUALIZE RELIABILITY WITHIN THE STRESS-STRENGTH MODEL

Borisova Yulia Alexandrovna,
Starcev Alexey Viktorovich,
Kovaleva Viktoriia Alexandrovna

Abstract: The work describes the computational code Point 9 integrated into the program complex based on finite-element simulation which allows automatically calculating point-like estimates of reliability measures of structures within stress-strength model and visualizing computational results through 2D and 3D models.
At earlier stages of workpiece design generally characterized by the lack of experimental data, reliability measures are calculated not for the whole structure, but only for the elements of reliability calculations selected according to the results of strength calculation. The developed code enables estimating the reliability of the whole structure and automatically selecting the elements for reliability calculation that excludes the human factor as a cause of overestimated reliability within the stress-strength model. Visualizing distribution of reliability measures for the designed structure contributes to the completeness of computational results.
Key word: reliability, stress-strength model, point-like evaluation of reliability, visualization.

Введение

На ранних стадиях разработки изделия, когда отсутствуют экспериментальные данные, расчет надежности в рамках прочностной модели проводится по результатам прочностных расчетов конструкции при внешних воздействиях, которые испытывает изделие в условиях эксплуатации и применения. При этом показатели надежности в рамках прочностной модели, как правило, вычисляются не для всей конструкции, а только для «опасных» частей, которые выбираются человеком по результатам прочностного расчета и параметрам разброса механических свойств деталей конструкции. Такой подход может привести к переоценке надежности конструкции.

Помимо этого, в настоящее время не существует программных комплексов, позволяющих автоматизировано проводить оценку надежности в рамках прочностной модели и визуализировать ее результат.

Точечная оценка надежности, рассчитывается по формуле (1) [1, с. 10].

$$\hat{R} = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \cdot \int_{-\infty}^{U_{\hat{R}}} e^{-t^2/2}\, dt, \quad (1)$$

где $U_{\hat{R}}$ – квантиль нормированного нормального распределения (2).

$$U_{\hat{R}} = \frac{k-1}{k \cdot v}, \quad (2)$$

где v – коэффициент вариации свойств материала;

k – коэффициент запаса прочности, определяемый по формуле (3).

$$k = \frac{[\sigma]}{\sigma_{max}}, \quad (3)$$

где $[\sigma]$ – предел прочности (текучести) материала;

σ_{max} – максимальное эквивалентное напряжение, определенное в результате прочностного расчета.

Рассмотрим пример, в котором требуемый уровень надежности разрабатываемой конструкции составляет не менее 0,9999. По результатам прочностного расчета расчетчик-прочнист может не передавать в отдел надежности информацию о тех составных частях разрабатываемой конструкции, коэффициент запаса прочности которых достаточно велик (например, k ≥ 2). Однако составная часть конструкции с большим запасом прочности может быть не надежна из-за высокого коэффициента вариации свойств материала, а с малым – наоборот, будет иметь приемлемый уровень надежности за счет низкого коэффициента вариации, что в целом приводит к переоценке надежности всей конструкции (рис. 1).

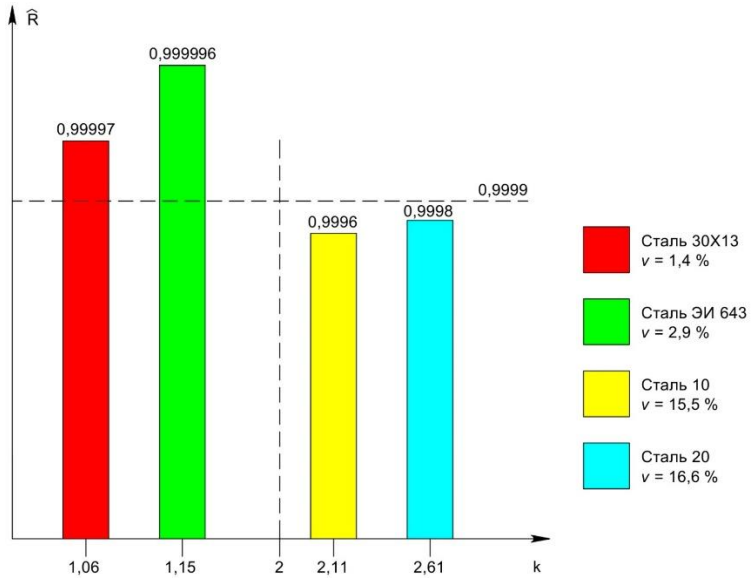


Рис. 1. Результаты оценки надежности примерной разрабатываемой конструкции

Для исключения ошибок из-за человеческого фактора была разработана расчетная программа «Point 9», интегрированная в программный комплекс на основе конечно-элементного анализа, которая

позволяет проводить расчеты точечных оценок надежности конструкции в целом в рамках прочностной модели, а также отображать результаты расчета на 2D и 3D моделях.

Описание программы

Программа «Point 9» создана в интегрированной среде разработки программных решений Matlab на высокоуровневом интерпретируемом языке программирования Matlab и выполняет расчет точечной оценки надежности в каждом элементе исследуемой конечно-элементной модели.

Программа «Point 9» интегрируется в программный комплекс на основе конечно-элементного анализа посредством макросов, программирование которых осуществлялось при помощи языка параметрического проектирования APDL. Интеграция заключается в предоставлении исходных данных для работы программы «Point 9» и визуализации результатов расчета.

Расчет точечной оценки надежности в программе «Point 9» проводится по формулам (1) – (3).

Исходными данными для программы «Point 9» является информация о свойствах материалов, используемых в рассматриваемом изделии (предел прочности или текучести, коэффициент вариации свойств материала) и результаты прочностного расчета рассматриваемого изделия (значение максимального эквивалентного напряжения в каждом элементе конечно-элементной модели).

При запуске программы «Point 9» появляется окно главного меню (рис. 2), на котором отображена кнопка «Расчет». После нажатия данной кнопки начинается процесс загрузки исходных файлов, их обработки, расчета точечной оценки надежности в каждом элементе исследуемой конечно-элементной модели и формирования выходных файлов с результатами расчета, процесс которых отображается в окне прогресса в процентах (рис. 3).

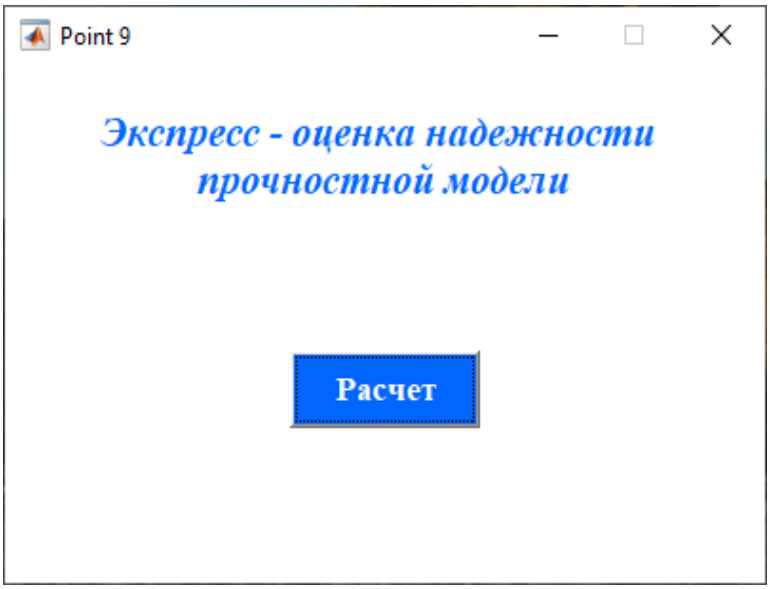


Рис. 2. Окно главного меню программы «Point 9»

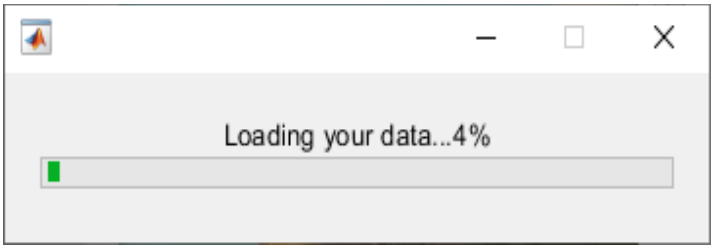


Рис. 3. Окно прогресса выполнения расчета

При запуске расчета программа «Point 9» в первую очередь проверяет наличие файлов с исходными данными, а при отсутствии одного или нескольких из них, сообщает каких конкретно файлов не хватает для запуска расчета (рис. 4).

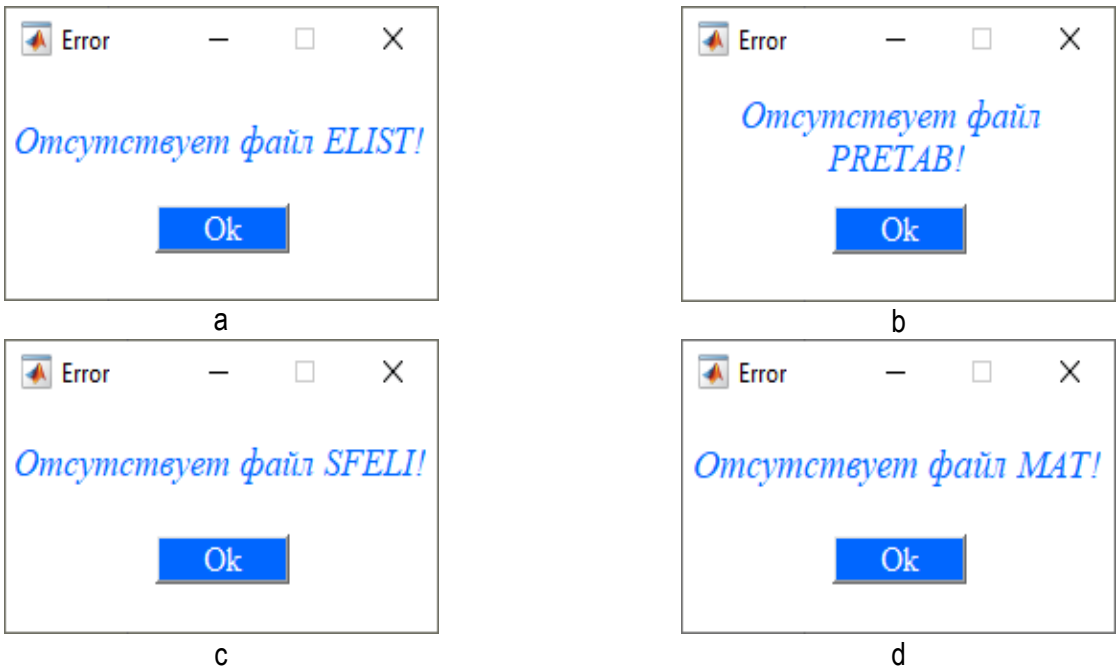


Рис. 4. Окно ошибки при отсутствии файла:
а – «ELIST»; б – «PRETAB»; в – «SFELI»; г – «MAT»

Программа «Point 9» сообщает об окончании расчета (рис.5) и выдает результаты оценки надежности в двух файлах: «Information of safety» и «Visual», автоматически сохраняющихся в корневую папку программы.

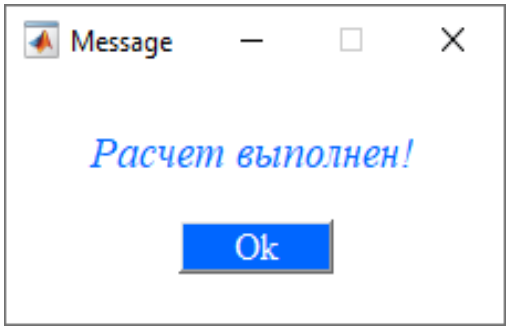


Рис. 5. Окно завершения расчета программы

В файле «Information of safety» приводятся минимальные значения точечной оценки надежности для каждого объема конечно-элементной модели рассматриваемого изделия.

Результаты точечной оценки надежности представляют собой числа, имеющие 15 знаков после запятой, однако для обеспечения такой степени точности затрачивается большое количество времени на выполнение расчета.

Для оптимизации времени проведения расчета в программе «Point 9» было введено следующее допущение: если элемент имеет значение $U_{\hat{R}}$ больше 6,6, то для него точечная оценка надежности не рассчитывается, а принимается равной 1. Данное допущение справедливо, так как при таком значении $U_{\hat{R}}$ точечная оценка надежности, рассчитанная по формуле (1) будет равна 0,99999999995, что в разы превышает любые возможные требования, предъявляемые к надежности реального изделия. Данное допущение позволяет сократить время расчета в программе «Point 9» на порядок.

Файл «Visual» является макросом для интеграции в программный комплекс на основе конечно-элементного анализа и визуализации в нем результатов расчета. Формирование данных в файле

«Visual» происходит путем сравнения полученного значения точечной оценки надежности каждого элемента конечно-элементной модели с величинами, представленными в таблице 1, и присваивания элементу определенного цвета.

В файле «Visual» используется функция присвоения цвета, которая позволяет отобразить результат в программном комплексе на основе конечно-элементного анализа без запуска на расчет, что значительно сокращает время визуализации.

Таблица 1

Соответствие точечной оценки надежности присеваемому цвету

Цвет отображения	Точечная оценка надежности
Темно-синий	0,99999 – 1
Светло-синий	0,99995 – 0,99999
Голубой	0,9999 – 0,99995
Зелено-голубой	0,9995 – 0,9999
Зеленый	0,999 – 0,9995
Желто-зеленый	0,995 – 0,999
Желтый	0,99 – 0,995
Оранжевый	0,9 – 0,99
Красный	Менее 0,9

Расчет тестовой модели

В программе «Point 9» был проведен расчет показателей надежности на тестовой модели, которая представляет собой лабораторную сборку для исследования механических свойств взрывчатых веществ (ВВ) в переходной области, предшествующей разрушению, состоящую из образца из взрывчатого вещества на основе октогена, вклеенного между двумя подложками из оргстекла (рис. 6) [2, с. 7].

Тестовая модель лабораторной сборки состоит из 7488 узлов и 6120 элементов. Нагрузки, приложенные к модели, имитируют закрепление лабораторной сборки в цанговых захватах, один из которых расположен на подвижной траверсе (рис. 6).

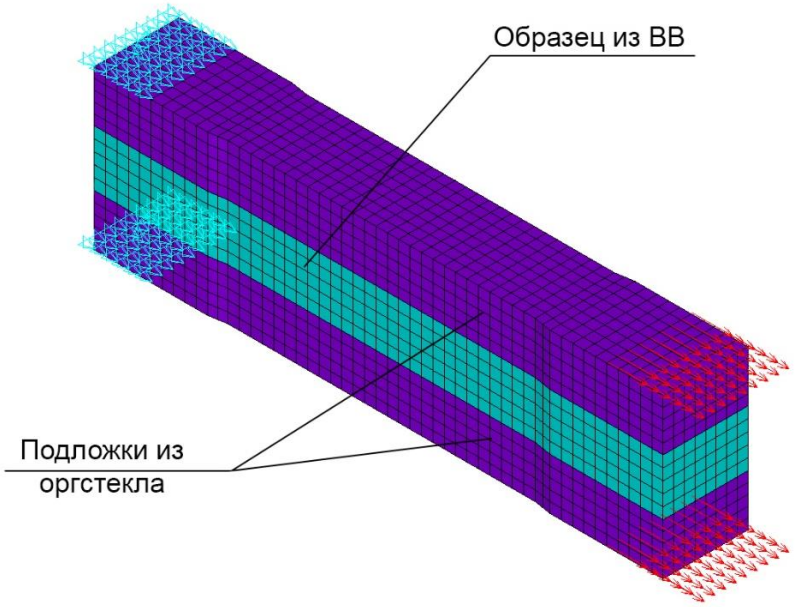


Рис. 6. Конечно-элементная модель лабораторной сборки

По результатам прочностного расчета было получено распределение максимальных растягивающих напряжений в образце из ВВ (рис. 7).

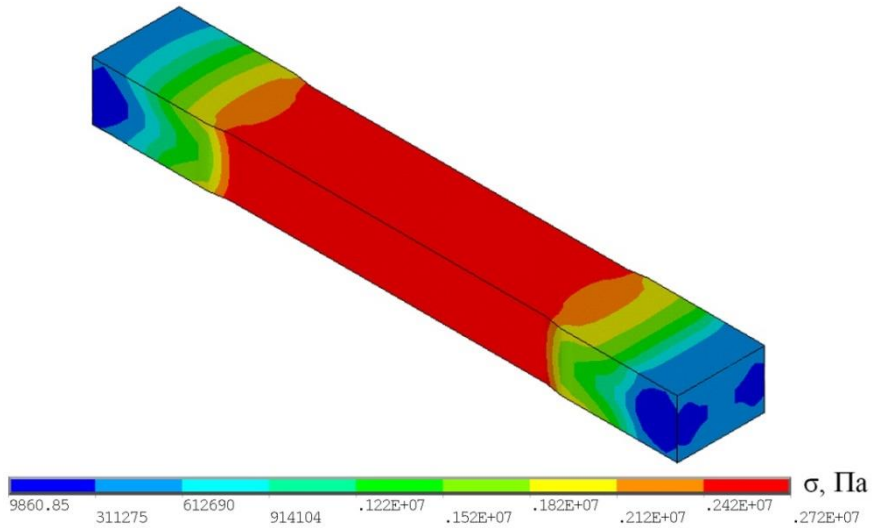


Рис. 7. Напряженно-деформированное состояние образца из ВВ на основе октогена

Визуализация результатов расчета надежности в программе «Point 9» (рис. 8) хорошо согласуется с результатами прочностного, что показывает состоятельность разработанной программы.

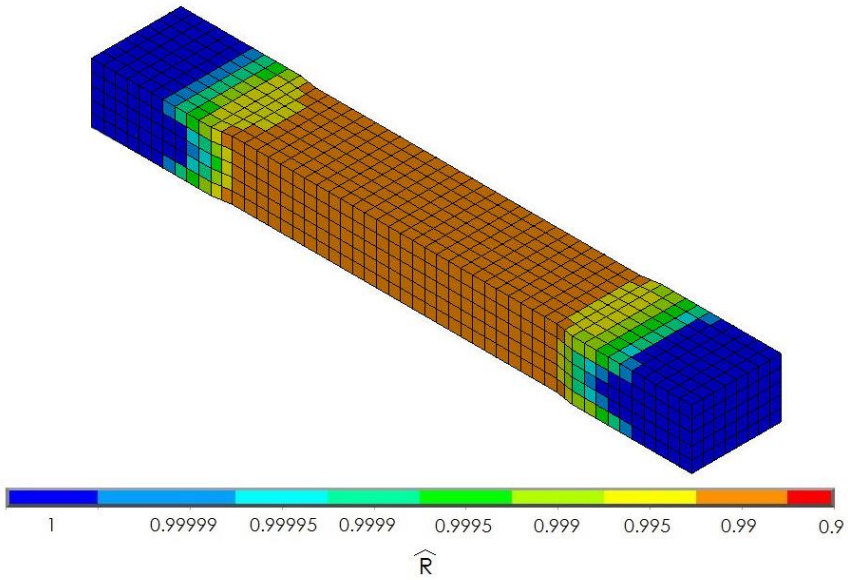


Рис. 8. Визуализация надежности образца из ВВ на основе октогена

Расчет измерительной головки

В программе «Point 9» был проведен расчет показателей надежности на полномасштабной модели измерительной головки, разработанной в РФЯЦ-ВНИИТФ.

Конечно-элементная модель измерительной головки состоит из 96950 узлов и 117953 элементов (рис. 9).

По результатам расчета в программе «Point 9» получена картина распределения условных точечных показателей надежности в каждом элементе модели измерительной головки (рис. 9), которая хорошо согласуются с картиной напряженно-деформированного состояния рассматриваемой конструкции по результатам расчета на вибропрочность (рис. 10)

Для более наглядного представления результатов расчета прочностные характеристики материалов конечно-элементной модели измерительной головки были уменьшены на несколько порядков, поэтому полученная точеная оценка надежности является условной.

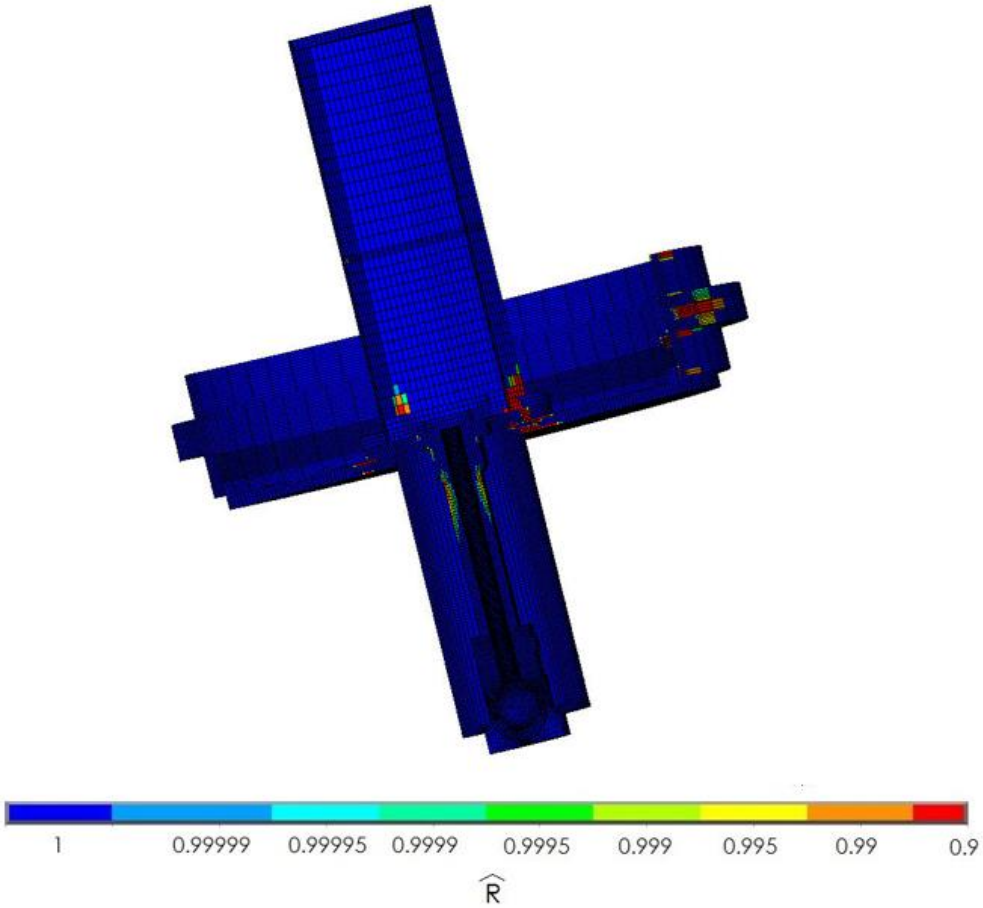


Рис. 9. Визуализация надежности измерительной головки

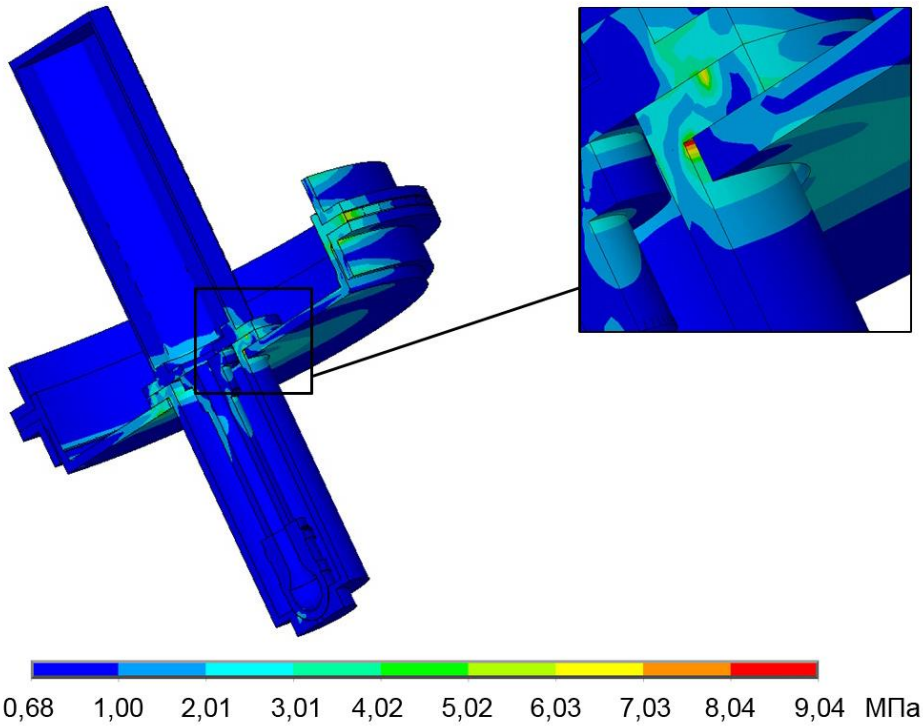


Рис. 10. Напряженно-деформированное состояние измерительной головки

Заключение

Результаты расчета в программе «Point 9» хорошо согласуются с результатами приведенных прочностных расчетов, что демонстрирует состоятельность данной разработки.

Расчет показателей надежности в программе «Point 9» снижает время проведения оценок надежности изделий, исключает человеческий фактор, как причину переоценки надежности в рамках прочностной модели, и позволяет осуществлять визуализацию результатов расчета надежности в рамках прочностной модели для отображения «слабых мест» элементов конструкции, определяющих ее надежность.

Список источников

1. ГОСТ 27.301-95 «Арматура трубопроводная. Расчет и оценка надежности и безопасности на этапе проектирования».

2. Старцев А.В., Ильин П.Е., Ковалева В.А., Дерачёв И.С. Исследование физико-механических свойств взрывчатого вещества на основе октогена при статических испытаниях на растяжение / XI Всероссийская конференция по испытаниям и исследованиям свойств материалов «ТестМат» по тематике «Физико-механические испытания, прочность, надежность, высокотемпературные испытания» // Материалы Всероссийской конференции. М.: ВИАМ, 2019. С. 153-165.

© Ю.А. Борисова, А.В. Старцев, В.А. Ковалева

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 66.09

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ СУБЛИМИРОВАННЫХ ПОРОШКОВ ЯГОДНЫХ И ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР

ФОМИЧЕВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И. М. Сеченова Минздрава России

Научный руководитель: Нестерова Ольга Владимировна
профессор, д.ф.н
ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И. М. Сеченова Минздрава России

Аннотация: В наши дни всё большую актуальность среди психических расстройств приобретает депрессия. И в связи с увеличением значимости нервных болезней, а по статистике ВОЗ за 2020 год они вошли в первую пятёрку болезней, ведущих к инвалидизации населения, борьба с этими заболеваниями является важной медицинской и социальной задачей. В работе описан сравнительный качественный анализ на основные группы химических веществ сублимированных порошков ягодных и овощных культур, с дальнейшей перспективой использования их в разработке нейромедиаторного средства.
Ключевые слова: депрессия, психические расстройства, нейромедиаторы, сублимированные порошки, ягодные культуры, овощные культуры.

COMPARATIVE QUALITATIVE ANALYSIS OF FREEZE-DRIED POWDERS OF BERRY AND VEGETABLE CROPS

Fomicheva Alexandra Alexandrovna

Scientific adviser: Nesterova Olga Vladimirovna

Abstract: Nowadays, depression is becoming increasingly relevant among mental disorders. And due to the increasing importance of nervous diseases, and according to WHO statistics for 2020, they entered the top five diseases leading to disability of the population, the fight against these diseases is an important medical and social task. The paper describes a comparative qualitative analysis of the main groups of chemicals of freeze-dried powders of berry and vegetable crops, with the further prospect of using them in the development of a neurotransmitter.
Key words: depression, mental disorders, neurotransmitters, freeze-dried powders, berry crops, vegetable crops.

Депрессия – это психическое расстройство, для которого свойственно снижение настроения, интеллектуальной и физической активности. Под снижением настроения понимают подавленное эмоциональное состояние. Человек, страдающий этим заболеванием, теряет вкус жизни, всё кажется ему бессмысленным и неинтересным.

При депрессии наблюдается снижение активности норадренергической и серотонинергической синоптической передачи. [3] По этой причине механизм действия многих антидепрессантов связан со

стимуляцией синаптической передачи. Но у антидепрессантов имеется большое количество побочных эффектов, таких как кровотечения, сердечно сосудистые побочные действия, нарушение работы ЖКТ, гепатотоксичность, судороги, гипонатриемия и другие, из-за чего 43 % больных депрессией прекращают их прием. Кроме этого, отказ от антидепрессантов может вызвать манию.

Таблица 1

Результаты химического анализа сублимированных порошков

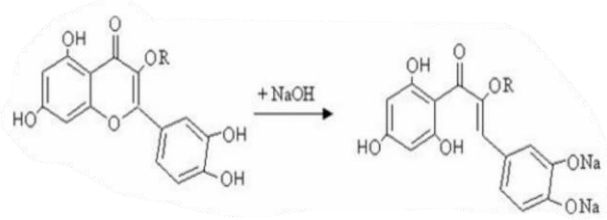
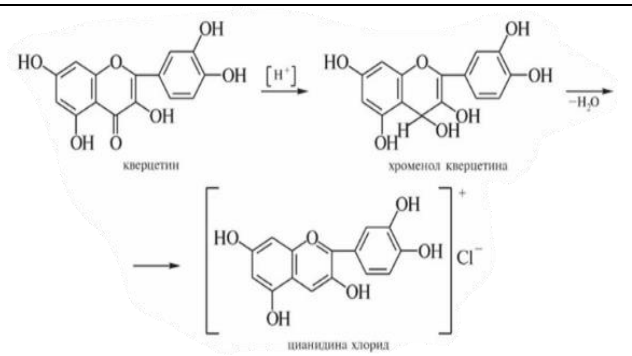
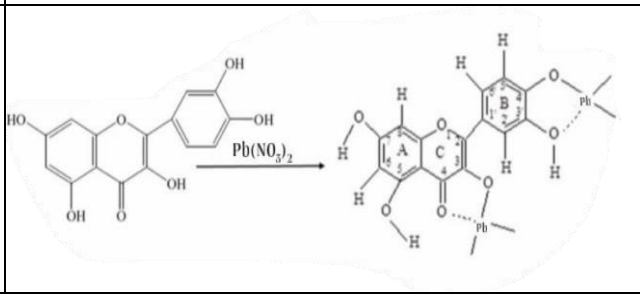
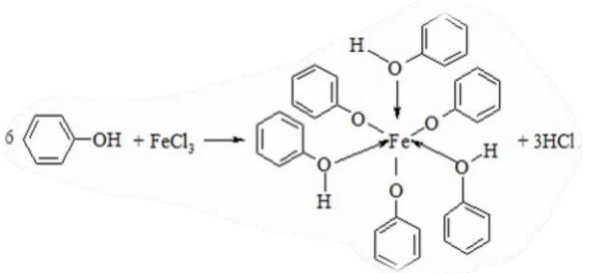
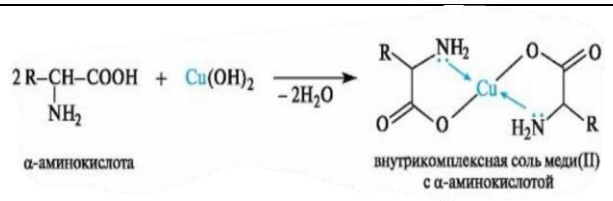
Группы веществ	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Уравнения реакций
Реакция с NaOH на флавоноиды	Желто-оранжевое окрашивание	Свекла: желтое окрашивание Клубника: желто-оранжевое окрашивание Вишня: желтое окрашивание	
Цианидиновая проба на флавоноиды	Покраснение раствора, образование розового, фиолетового или оранжевого цвета	Свекла: красное окрашивание Клубника: розовое окрашивание Вишня: оранжевое окрашивание	
Реакция с $Pb(NO_3)_2$ на антоцианы	Образование розоватого раствора.	Свекла: розовато-оранжевое окрашивание Клубника: розоватое окрашивание Вишня: обесцвечивание раствора	
Реакция с $FeCl_3$ на дубильные вещества	Образование черно-зеленого, черно-синего, темного окрашивания	Свекла: бурое окрашивание Клубника: темно-бурое окрашивание Вишня: темно-бурое окрашивание	
Биуретовая реакция на α-аминокислоты	Образование ярко-окрашенного раствора синего или фиолетового цвета.	Свекла: бурое окрашивание Клубника: зеленое окрашивание Вишня: зелёное окрашивание	

Таблица 2

Фотографии растворов сублимированных продуктов после реакций

Реагенты	До реакций	Реакция с NaOH на флавоноиды	Цианидиновая проба на флавоноиды	Реакция с $Pb(NO_3)_2$ на антоцианы	Реакция с $FeCl_3$ на дубильные вещества	Биуретовая реакция на α-аминокислоты
Свекла						
Вишня						
Клубника						

И в связи с увеличением значимости психических расстройств среди заболеваний (по статистике ВОЗ за 2020 год они вошли в первую пятёрку болезней, ведущих к инвалидизации населения) борьба с этими заболеваниями является важной медицинской и социальной задачей.

Таким образом, целью работы является подготовка к разработке лекарственного препарата на основе сублимированных порошков ягодных и овощных культур, ускоряющих синтез нейромедиаторов, необходимых для лечения и профилактики психических заболеваний, связанных со сниженной активностью норадренергической и серотонинергической синоптической передачи. Необходимо провести сравнительный качественный анализ сублимированных порошков выбранных ягодных культур.

Синтез норадреналина и дофамина осуществляется из аминокислоты тирозина. Она принадлежит к незаменимым. Наш организм ее не вырабатывает. Этим соединением богаты многие фрукты и ягоды, в частности: клубника, черника, сухофрукты (особенно чернослив) бананы. Необходимо также достаточное поступление бетаина – аминокислоты, которая содержится в красной свекле, она будет выступать в качестве донора метильной группы. Следующая группа соединений, участвующих в работе головного мозга и выработке дофамина – антиоксиданты. Флавоноиды и дубильные вещества обладают мощной антиоксидантной активностью [1, стр. 229; 2, стр. 25].

Триптофан — аминокислота, без которой невозможен синтез серотонина. Кроме того, она играет важную роль в поддержании нормального состояния головного мозга и здорового сна. В организме человека триптофан не синтезируется, его необходимо получать из продуктов питания. Триптофан содержится в вишне, малине, клубнике, апельсине.

Материалы и методы исследования.

Для реализации поставленной цели нами были использованы документальный, системный и структурно-логический метод, контент-анализ, мониторинг научных статей в периодических изданиях. В качестве продуктов для создания лекарственного препарата были выбраны: клубника (тирозин, триптофан), вишня (триптофан), красная свекла (бетаин). Всё сырье было взято в виде сублимированных порошков. Таким образом они сохраняют свою биологическую активность, структурную целостность, весь набор витаминов и ферментов. Кроме того, сублимированные продукты не склонны к порче и имеют длительный срок хранения. А за счёт технологии их производства, концентрация вещества увеличивается. Был проведён химический анализ сублиматов на основные группы веществ, результаты которого представлены в таблице 1 и в таблице 2.

Выводы

Был проведен обзор научной литературы, по итогам которой была изучена информация об основных группах химических веществ, необходимых для синтеза таких нейромедиаторов, как дофамин, норадреналин и серотонин. Был проведён сравнительный качественный анализ сублимированных порошков свёклы, вишни и клубники, который показал, что в выбранных нами продуктах находится большое количество химический веществ, необходимых для лечения болезней, связанных со сниженной активностью норадренергической и серотонинергической синоптической передачи.

Список источников

1. Цыдендамбаев П. Б., Хышиктуев Б. С., Николаев С. М. Биологические эффекты флавоноидов // Acta Biomedica Scientifica. 2006. №6.
2. Афонина Светлана Николаевна, Лебедева Елена Николаевна, Сетко Нина Павловна Биохимия компонентов чая и особенности его биологического действия на организм (обзор) // Оренбургский медицинский вестник. 2017. №4 (20).
3. Лодиш Н.; Берк А.; Зипурский С.Л. (2000). Молекулярная клеточная биология: Раздел 21.4 Нейротрансмиттеры, синапсы и передача импульсов (4-е изд.). Нью-Йорк: WH Freeman.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 612.8

НЕЙРОМЕДИАТОРЫ И ИХ СВЯЗЬ С ДЕПРЕССИЕЙ

ФОМИЧЕВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА
Студент
ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И. М. Сеченова Минздрава России

Научный руководитель: Нестерова Ольга Владимировна
профессор, д.ф.н
ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И. М. Сеченова Минздрава России

Аннотация: В наши дни всё большую актуальность среди психических расстройств приобретает депрессия. И в связи с увеличением значимости нервных болезней, а по статистике ВОЗ за 2020 год они попали в топ 5 наиболее встречающихся болезней, которые ведут к инвалидизации людей по всему миру, поэтому борьба с ними является важной медицинской и социальной задачей. В работе описан механизм работы нейротрансмиттеров, рассмотрены основные нейромедиаторы, необходимые для качественного поддержания жизнедеятельности, и процесс их синтеза.
Ключевые слова: депрессия, психические расстройства, нейромедиаторы, механизм работы нейротрансмиттеров, синтез нейромедиаторов, дофамин, серотонин, норадреналин.

NEUROTRANSMITTERS AND THEIR CONNECTION WITH DEPRESSION.

Fomicheva Alexandra Alexandrovna

Scientific adviser: Nesterova Olga Vladimirovna

Abstract: Nowadays, depression is becoming increasingly relevant among mental disorders. And due to the increasing importance of nervous diseases, and according to WHO statistics for 2020, they were among the top 5 most common diseases that lead to disability of people around the world, so the fight against them is an important medical and social task. The paper describes the mechanism of neurotransmitters, considers the main neurotransmitters necessary for high-quality maintenance of vital activity, and the process of their synthesis.
Key words: depression, mental disorders, neurotransmitters, neurotransmitter mechanism, neurotransmitter synthesis, dopamine, serotonin, norepinephrine.

Депрессия – это психическое расстройство, для которого свойственно снижение настроения, интеллектуальной и физической активности. Под снижением настроения понимают подавленное эмоциональное состояние. Человек, страдающий этим заболеванием, теряет вкус жизни, всё кажется ему бессмысленным и неинтересным.

Механизм действия многих антидепрессантов связан со стимуляцией синаптической передачи. Но у антидепрессантов имеется большое количество побочных эффектов, таких как кровотечения, сердечно сосудистые побочные действия, нарушение работы ЖКТ, гепатотоксичность, судороги, гипонатриемия и другие, из-за чего 43 % больных депрессией прекращают их прием. Кроме этого, отказ от антидепрессантов может вызвать манию.

И в связи с увеличением значимости психических расстройств среди заболеваний (по статистике

ВОЗ за 2020 год они пополнили топ наиболее часто встречающихся болезней, вызывающих инвалидизацию населения) борьба с ними считается важной медицинской и социальной задачей.

По этой причине целью нашей работы является подготовка к разработке лекарственного препарата необходимого для лечения и профилактики депрессии. Необходимо изучить научную литературу, патентную и нормативную документацию, где отражена информация о нейромедиаторах, их синтезе, работе и механизме действия.

Материалы и методы исследования.

В целях выполнения поставленной нами задачи нами были задействованы структурно-логический, документальный и системный методы, а так же контент-анализ и мониторинг научных статей в периодических изданиях.

Нейротрансмиттеры — это эндогенные вещества, производящиеся внутри нейрона. Их главная функция - передача нервного импульса от нейрона через синапс к целевой клетке, причём последняя может быть как мышечной клеткой или клеткой железы, так и другим нейроном. Как только нервный импульс доходит до своего пункта назначение, сообщение переводится в действие и, либо начинает, либо не допускает осуществления определённых процессов. Такими процессами могут быть: сокращения мышцы, мысли в нашей голове, команда для выработки определенного гормона и т.д. Нейротрансмиттеры разделяют на нейромедиаторы и нейромодуляторы. Нейромедиатор — это биологически активное вещество, посредством которого осуществляется синоптическая связь между нейронами, он считается прямым передатчиком нервных импульсов и дает пусковые эффекты, например такие как сокращение железы или мышцы, изменение активности нейрона. Нейромодуляторы в свою очередь не обладают самостоятельным физиологическим действием, а лишь модифицируют эффект нейромедиаторов. Иначе говоря, медиаторы - вещества, которые могут передавать возбуждение или наводить торможение на клетку-мишень. Модуляторы, в свою очередь, лишь подают сигнал с целью начала метаболических процессов внутри клетки. Нейромодуляторы обычно действуют только в определенных зонах мозга. [1, стр. 11]

Большая часть нейротрансмиттеров изначально образуется путём синтеза в нервных клетках, вслед за тем, в обмен на накопленные там протоны, они перемещаются в особые пузырьки, называющиеся везикулами, в них нейротрансмиттеры хранятся в очень высоких концентрациях, до 100-500 мМ. Везикулы находятся в нервном окончании (рис. 1).

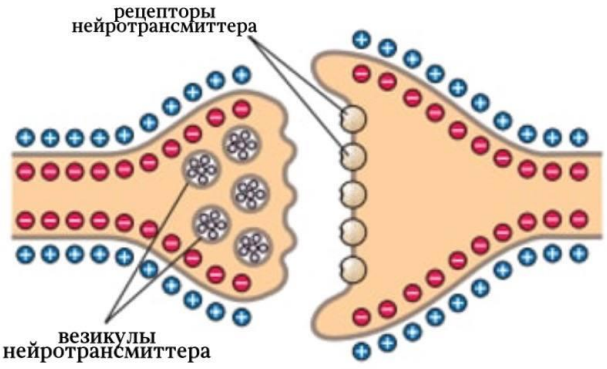


Рис. 1. Выход нейротрансмиттера из пузырьков-везикул и его транспортировка в синапс

Как только потенциал действия, передающийся по нерву, достигает зоны пузырьков - везикул он открывает потенциал зависимые калиевые каналы и ионы калия поступают в нервные клетки (рис. 2).

Это является причиной выброса из них нейротрансмиттеров в синапс (рис. 3). Синапс (от греч. σύναψις – соединение, связь) — это специализированное образование в окончании нейрона, которое предназначено для передачи нервного импульса с одного нейрона на другой или с нейрона на эффекторную клетку. Ширина синапса составляет 10-50 нм. В ЦНС нейроны образуют синапсы с большим количеством других нервных клеток, а в периферической - с эффекторными клетками. Первая клетка, которая всегда является нейроном, называется пресинаптической, вторая - постсинаптической.

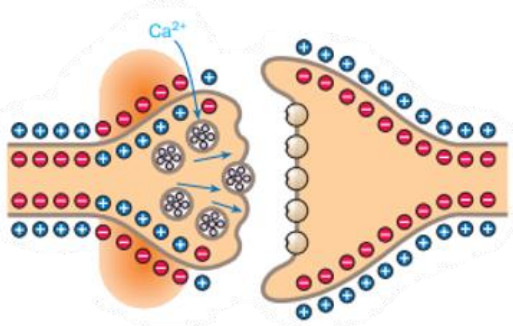


Рис. 2. Достижение потенциалом действия зоны везикул и вызванный им транспорт в нерв ионов калия

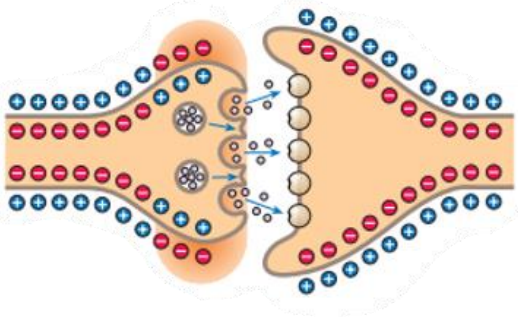


Рис. 3. Выход нейротрансмиттеров из везикул в синапс и их взаимодействие с рецепторами постсинаптической клетки

Пресинаптический нейрон образует и выделяет нейромедиатор в синапс. В свой черёд, нейромодулятор имеет возможность образовываться и другим типом нервных клеток - глией. Глия реализовывает защитные, трофические и поддерживающие функции. Кроме того, этот тип ткани принимает участие в инактивировании нейротрансмиттеров.

Вследствие освобождения в синапс (рис. 3) нейротрансмиттеры открывают быстрые натриевые канал через инотропные рецепторы (регуляторные субъединицы каналов) (рис. 4).

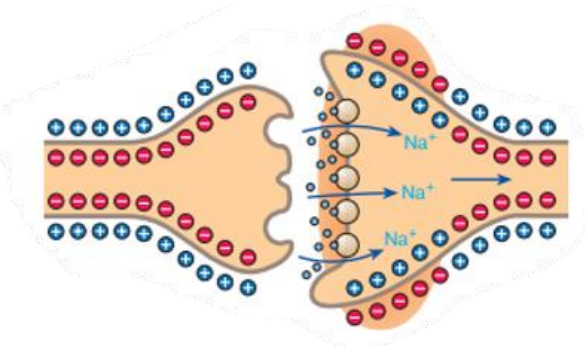


Рис. 4. Открытие возбуждающим медиатором каналов калия постсинаптического нейрона, деполяризация и генерация в нем потенциала действия

По причине того, что в межклеточной жидкости концентрация ионов натрия намного выше, чем внутри, осуществляется мгновенный выход в постсинаптический нейрон этих ионов. Это ведёт к деполяризации плазматической мембраны, таким образом нейрон возбуждается. [1 стр. 12]

На протяжении последних 40 лет при объяснении возникновения депрессии большое значение уделяли дефициту различных нейромедиаторов. На сегодняшний день учеными установлено более 30 медиаторов, но к депрессии главное отношение имеют лишь дофамин, норадреналин и серотонин. [2, 3, 8]

Дофамин (рис. 5) — это органическое химическое вещество из семейства катехоламинов и фенэтиламинов, как медиатор дофаминергических нейронов центральной нервной системы он играет одну из ключевых ролей в функционировании мозга. [4, 5, 7]

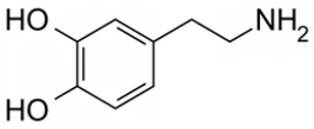


Рис. 5. Химическая структура дофамина

Синтез дофамина: первоначально под воздействием тирозингидролазы из тирозина преобразуется в диоксифенилаланин, другими словами, L-дигидрооксифенилаланин или ДОФА, затем из которого в присутствии ДОФА декарбоксилаза синтезируется дофамин (рис. 6).

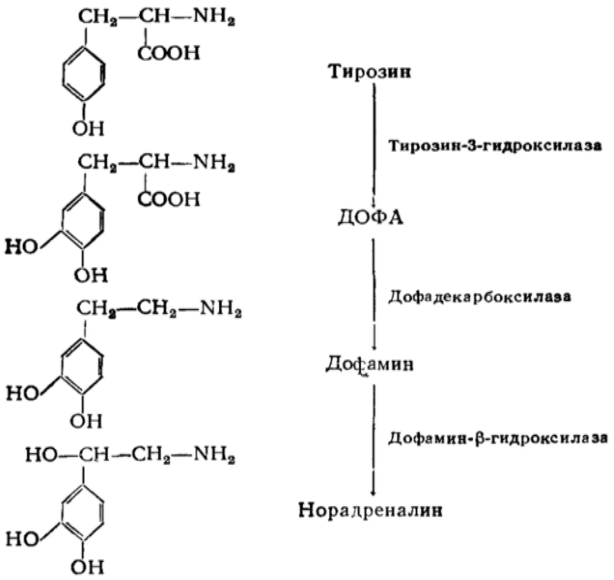


Рис. 6. Синтез норадреналина и дофамина

Норадреналин (рис. 7) присутствует практически в каждой структуре мозга. Но в гипоталамусе, центральном ядре миндалевидного тела и зубчатой извилине его содержание преимущественно.

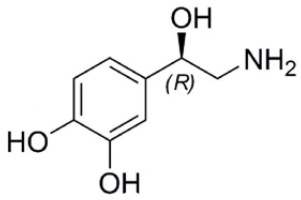


Рис. 7. Химическая структура норадреналина

Синтез норадреналина начинается в аксоплазме терминалей (концевая ветвь аксона) адренергических нервных волокон и завершается внутри синаптических пузырьков.

Основные этапы синтеза дофамина (DA) повторяют этапы синтеза норадреналина (рис. 6). После синтеза в адренергических нейронах и в норадренергических клетках надпочечников DA преобразовывается в норадреналин в присутствии катализаторов дофамингидроксилазы или монооксигеназы. В адренаналинпродуцирующих клетках DA поначалу превращается в норадреналин, который впослед-

ствии метаболизируется в адреналин при помощи фенилэтаноламин-N-метилтрансферазы (по-другому метилтрансферазы) и активной формы метионина (аденозилметионина, или SAM) в качестве донора метильной группы.

Серотонин (рис. 8), подобно дофамину, относится к биогенным аминам и по химическому строению является индолилалкиламином. Синтезируется в организме из аминокислоты L-триптофана. [6]

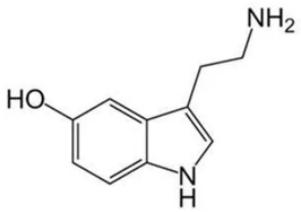


Рис. 8. Химическая структура серотонина

Синтез серотонина начинается с того, что аминокислота L-триптофан в присутствии катализатора триптофангидроксилазы присоединяет гидроксильную группу по пятому положению в основном индольном фрагменте, трансформируясь в 5-гидрокситриптофан (5-HTP). Далее 5-HTP в результате отщепления карбоксильной группы декарбоксилазой ароматических аминокислот преобразовывается в серотонин (рис. 9) [8].

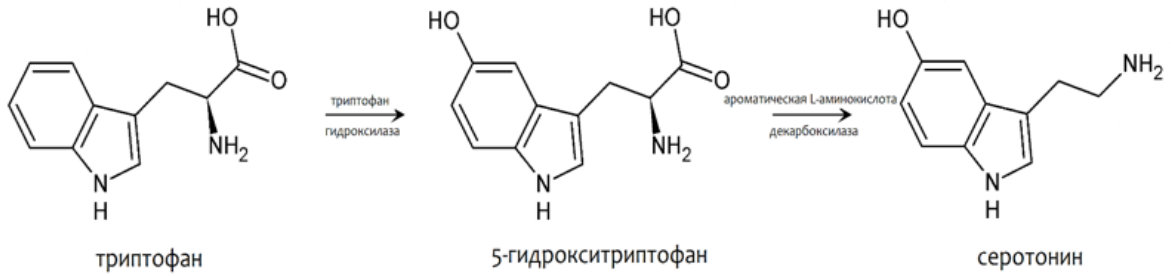


Рис. 9. Синтез серотонина

Выводы

Был проведен обзор научной литературы, по итогам которой была изучена информацию о нейромедиаторах, их синтезе, работе и механизме действия, а также о взаимосвязи нейротрансмиттеров и депрессии.

Список источников

1. В. И. Кулинский. Нейротрансмиттеры и головной мозг // Соросовский Образовательный Журнал, том 7, №6, 2001
2. Грейс АА. Нарушение регуляции дофаминовой системы в патофизиологии шизофрении и депрессии. Nat Rev Neurosci. 2016 авг;17(8):524-32. doi: 10.1038/nrn.2016.57. Epub 2016 3 июня. PMID: 27256556; PMCID: PMC5166560.
3. Лодиш Н.; Берк А.; Зипурский С.Л. (2000). Молекулярная клеточная биология: Раздел 21.4 Нейротрансмиттеры, синапсы и передача импульсов (4-е изд.). Нью-Йорк: WH Freeman.
4. Марри Р., Греннер Д., Мейерес П. и др. Биохимия человека. В 2-х томах; пер. с англ. Т.1. М: Мир, 1993. 381 с.
5. Северин Е.С. (ред) Биохимия. М: ГЭОТАР–МЕД, 2003. 784 с.

6. Толстых М. П., Будневский С. В., Гаджиев А. И., Ширинский В. Г., Авагян А. А., Галлямов Э. А., Климов Ю. В., Шин Ф. Е., Прусов Е. В., Симоненков А. П., Медышева Е. О. Теоретическое обоснование применения серотонина в клинической практике // Альманах клинической медицины. 2006. №11.

7. Циркин В.И., Трухина С.И. Физиологические основы психической деятельности и поведения человека. М. Мед. книга, 2001. 524 с.

8. Price LH, Charney DS, Delgado PL, Heninger GR. Serotonin function and depression: neuroendocrine and mood responses to intravenous L-tryptophan in depressed patients and healthy comparison subjects. Am J Psychiatry. 1991 Nov;148(11):1518-25. doi: 10.1176/ajp.148.11.1518. PMID: 1928466.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.867.2

ПРИНЦИП РАБОТЫ ЛЕНТОЧНОЧНОГО КОНВЕЙЕРА

ДРАГУНОВ СЕРГЕЙ ПАВЛОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Аннотация: Ленточный конвейер - это машина, непрерывно транспортирующая материал с помощью фрикционного привода. Он главным образом составлен шкафом, конвейерной лентой, креном пояса, напрягая прибором и зацеплять. Он может формировать процесс доставки материала между начальной точкой подачи и конечной точкой выгрузки щековой дробилки. Он может транспортировать не только гранулированный материал, но и заготовку. Помимо транспортировки чистого материала, он также может образовывать транспортную линию ритмического потока, соответствующую требованиям различных промышленных производственных процессов. Ленточный конвейер можно использовать для горизонтальной транспортировки или наклонной транспортировки удобным способом и широко использовать на современных промышленных предприятиях, таких как: шахтный туннель, шахтная наземная транспортная система, карьер и концентратор.
Ключевые слова: транспортное оборудование, подъёмно-транспортное оборудование, транспортируемое оборудование, конвейер, ленточный конвейер.

WORKING PRINCIPLE OF THE BELT CONVEYOR

Dragunov Sergey Pavlovich

Abstract: A belt conveyor is a machine that continuously conveys material using a friction drive. It is mainly composed by rack, conveyor belt, belt roll, tensioning device and gearing. It can shape the material delivery process between the initial feeding point and the final discharging point of the jaw crusher. It can transport not only granular material, but also workpiece. In addition to transporting pure material, it can also form a rhythmic flow transport line, meeting the requirements of various industrial production processes. The belt conveyor can be used for horizontal conveying or inclined conveying in a convenient way, and is widely used in modern industrial plants, such as: mine tunnel, mine ground transportation system, quarry and concentrator.
Key words: transport equipment, handling equipment, transportable equipment, conveyor, belt conveyor.

Конвейерные ленты используются для перемещения товаров и продуктов, которые требуют дополнительной стабильности. Конвейерная лента также может выступать в качестве точки обработки, где сотрудники могут иметь дело с продуктами.

В аэропорту конвейерная лента - лучший способ эффективно обрабатывать, сортировать, загружать и выгружать багаж пассажиров. Багажная карусель — это практическое использование промышленных конвейерных лент, с которыми большинство людей сталкиваются в жизни - багаж загружается на ленту в безопасной зоне, а затем быстро доставляется в терминал, где пассажиры имеют к ним доступ. Лента непрерывно проходит через зону погрузки и циркулирует обратно в зону возврата багажа для эффективной доставки.

Конвейер функционирует путем перемещения непрерывной опоры, лента собрана на платформе и может иметь различные устройства (боковые направляющие, концевые упоры, колеса и другие типы пневматических или механических устройств). Скорость и грузоподъемность зависят от характеристик

материала, который будет транспортироваться (пыль, мелкое зерно, пакеты и т. п.).

Ленточный конвейер состоит из двух конечных шкивов и закрытой конвейерной ленты. Шкив, который вращает конвейерную ленту, называется приводным шкивом или трансмиссионным барабаном; другой – используется только для изменения направления движения конвейерной ленты – называется изгибным шкивом. Приводной шкив приводится в движение двигателем через редуктор, а волочение конвейерной ленты опирается на сопротивление трения между приводным шкивом и конвейерной лентой. Приводные шкивы обычно устанавливаются на разгрузочном конце, чтобы увеличить тягу и быть легко перетаскиваемыми. Материал подается на сторону подачи и приземляется на вращающуюся конвейерную ленту, затем полагается на трение конвейерной ленты, которое должно быть доставлено на разгрузочный конец.

Льняная лента является одним из основных материалов, используемых для изготовления этого изделия. Мы также можем найти пластиковую модульную ленту из полиэстера, ПВХ, полиамида, ацеталя и т. д. Это позволяет нам производить конвейерные ленты для самых разных целей.

Производство ленты зависит от различных аспектов: количества слоев и их качества, в зависимости от их использования в каждом типе сектора (огнестойкость, устойчивость к маслам и смазкам или химическим веществам, устойчивость к растяжению или скольжению и т. д.) Мы должны помнить, что конвейерная лента может использоваться для перемещения от абразивных или режущих материалов (песок, гравий и т. д.), до более деликатных продуктов, такие как фрукты.

В зависимости от грузоподъемности ленты могут быть различной ширины и толщины. Мы могли бы найти другие цвета или узоры (полосы или метки), которые помогут в процессе автоматизации; предотвращая скольжение или скатывание товаров, а также позволяя перемещать их под разными углами наклона (от 15º до 45º).

Барабаны - это разновидность роликов, которые из-за трения (передачи ленты) или из-за звездочек (цепная передача) вызывают движение ленты. На самом общем уровне мы можем сказать, что движение генерируется приводным барабаном, к которому будет подключен двигатель. Задний шкив приведет к возврату ленты к вершине. Заглушки барабанов расположены в нижней части ленты на выходе из приводного барабана и на входе в хвостовой шкив. Это обеспечивает оптимальную производительность и эффективность.

Рама, на которой установлена конвейерная лента, изготовлена из металлической конструкции (окрашенная сталь, оцинкованная, нержавеющая сталь и т. д.) и может варьироваться по длине, высоте и форме, а также позволяет операторам манипулировать транспортируемым материалом. Шасси может интегрировать скользящие направляющие, боковые направляющие или пластиковые направляющие с обеих сторон. Все основные элементы ленты, а также вспомогательные системы, обеспечивающие надежность всей системы, собраны на конструкции. Конструкция должна быть устойчивой и обеспечивать долговечность системы, обеспечивая оптимальную работу конвейерной ленты в различных условиях окружающей среды: устойчивость к влажности, температуре, окислению, устойчивость к случайным ударам и т.д.

Сравненная с другим транспортным оборудованием, ленточный конвейер самое лучшее эффективное непрерывное оборудование для перевозки угля на длинные расстояния передачи, кроме того, он работает надежно, легкий для того чтобы снабдить управление автоматизации и централизации, особенно для шахты высокого выхода.

Ленточный конвейер в основном имеет следующие характеристики: тело может легко изгибаться с помощью ленточного складирования, хвост может удлиняться или укорачиваться в соответствии с угольной поверхностью; непосредственно расположения его на поверхности проезжей части без установки фундамента; компактная установка, легкий и удобный стеллаж и удобная разборка.

Ленточный конвейер широко использован в металлургии, коммунальных службах, химической промышленности и других отделах из-за своих особенностей, большой транспортной ёмкости, простой структуры, легкого обслуживания, низкой цены и многосторонности.

Ленточный конвейер также используется в строительных материалах, электричестве, свете, еде, портах, кораблях и других отделах.

Ленточные конвейеры являются важными системами в современной промышленности. Правильная работа конвейерной ленты может иметь решающее значение для эффективности всей производственной цепочки и логистики склада.

Хотя принцип работы для всех них одинаков, кронштейны являются очень универсальной системой. Существует огромное разнообразие ленточных конвейеров, а также различные варианты их изготовления, которые позволяют адаптировать его работу к транспортировке и обработке практически любого типа продукта.

Список источников

1. Ставрова Н.Д. Технология и механизация погрузочно-разгрузочных работ: учебно-методический комплекс. - Павлодар: Кереку, 2010 г. - 105 с.
2. Конвейеры: справочник / Р. А. Волков [и др.]; под общ. ред. Ю. А. Пертена. – Л.: Машиностроение, Ленингр, отд-ние, 1984 г. – 367 с.
3. Евневич А.В. Транспортные машины и комплексы. -М.: Недра, 1975 г. -415с.
4. Евневич А.В. Транспортные машины и комплексы. -М.: Недра, 1975 г. -415с.

© С. П. Драгунов, 2022.

УДК 004.93`1

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ В ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМАХ

ШАГЕЕВ НИКИТА АДЕЛЕВИЧ,
АЛЛАБЕРДИН ДАМИР БАХТИЁРОВИЧ,
студенты
ХАМИДУЛЛИНА ГУЗЕЛЬ ФЕРДИНАНТОВНА
к.п.н. доцент
ФГБОУ ВО Казанский национальный исследовательский технологический университет

Аннотация. В представленной статье рассматриваются актуальные перспективы развития технологий компьютерного зрения в Российских транспортных системах и методы их применения.
Ключевые слова: Искусственный интеллект, компьютерное зрение, транспортные системы, машинное обучение.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF COMPUTER VISION TECHNOLOGIES IN TRANSPORT SYSTEMS

В период с 12 марта 2022 года по 12 апреля 2022 года по официальной статистике в России произошло более одного миллиона ста двадцати тысяч ДТП, в которых погибло около ста двадцати семи тысяч человек. При этом примерно 8% виновников ДТП скрываются с места происшествия (см.рис.1).

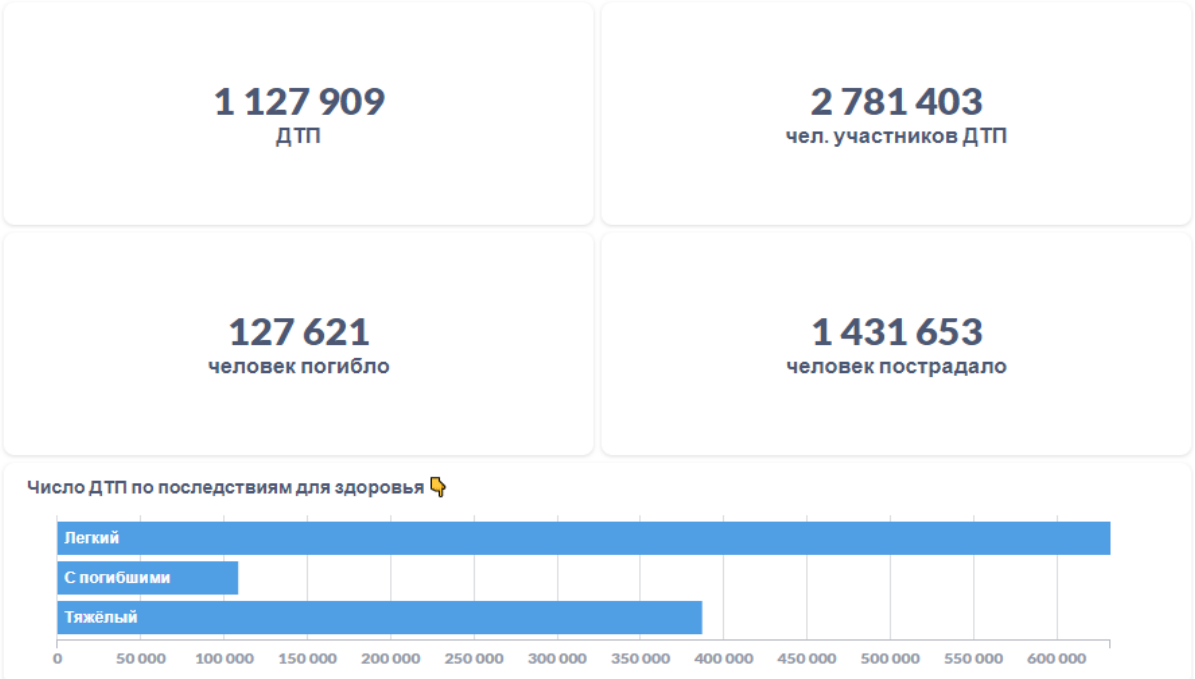


Рис. 1. Официальная статистика ДТП в России

Тем самым, отличным вариантом будет применение и развитие технологий компьютерного зрения в транспортных системах.

На сегодняшний день наибольшими перспективами применения компьютерного зрения можно считать Интеллектуальные транспортные системы (далее ИТС). ИТС — системы, в основе работы которых заложены принципы регулирования дорожно-транспортных потоков, обеспечивая при этом повышенную безопасность участникам движения.

Настоящее состояние безопасности дорожного движения в Российской Федерации является на достаточно посредственном уровне, при этом причины таковой дорожной ситуации вызваны в большей своей части неудовлетворительным уровнем организации дорожного движения и иррациональным управлением дорожными потоками. Использование технологий компьютерного зрения поможет проводить сбор и последующий анализ дорожной ситуации на совершенно качественно другом уровне. Использование компьютерного зрения позволит проводить подсчет людей на тротуаре, распознавать грузовые и легковые автомобили, дополнительно используя подклассы различных ТС, помогая в конечном счете помочь в определении цели нахождения данных ТС на данном участке дороги и помочь в оптимизации при проведении ремонтным дорожных работ. Также компьютерное зрение позволяет выявлять заторы, их причины, вести подсчет пассажиропотока на данном участке, что поможет в составлении наилучшего расписания движения общественного транспорта.

Во время создания бортовых компьютеров и беспилотного транспорта использование компьютерного зрения позволит внедрить системы оценки усталости водителя и его эмоционального состояния, анализировать его поведение за рулем в зависимости от различных внешних обстоятельств, помогая в конечном счете определить потенциальную и фактическую опасность от данного водителя для других участников дорожного движения.

В предоставляемой работе рассмотрению подверглись следующие прикладные задачи интеллектуального транспортного движения с применением компьютерного зрения:

1) система мониторинга, а также анализа поведения и усталости водителя, являющаяся ядром построения дальнейшей системы оценки физического состояния водителя, которая при выявлении аномалий в поведении самостоятельно снижает скорость ТС и предупреждает водителя о необходимости отдыха или сна.

Система мониторинга и анализа усталости водителя работает на основе следующих данных:

- условия и обстоятельств движения(время суток, длительность поездки, качество участка дороги);;
- качество дорожного полотна, видимость дороги;
- движения рулем;
- стиль вождения;
- данные получаемые от видеокамер;
- анализ использования переключателей ТС, таких как педали газа/тормоза и кнопок на руле/приборной панели

В зависимости от задач, выполняемых автомобилем и их производителем в систему могут вноситься корректировки, в частности могут быть изменены алгоритмы обработки и анализа скорости, данных с видеокамер и так далее. В некоторых современных транспортных средствах используется и технология Seeing Machines, также применяемая в грузопассажирских перевозках и авиации. Технология Seeing Machines позволяет анализировать направление взгляда и степень открытия глаз водителя. Также такой датчик программируется на выполнение определенных действий с помощью глаз.

2) распознавание объектов с помощью технологии компьютерного зрения для контроля транспортных средств с автоматическим выявлением правонарушений безопасности во время дорожного движения (рис.2).

Технология распознавания состоит из следующих основных этапов:

1. идентификации
2. распознавания объекта
3. сегментации изображения

4. оценки положения объекта
5. анализа полученных данных и их дальнейшая обработка
6. выполнение запрограммированных действий в результате обработки полученных данных

Рис. 2. Практическое применение компьютерного зрения: регулирование движения ТС

Наличие сведений о выявленных нарушениях позволит выполнять анализ локаций с максимальным количеством нарушений. Также это поможет выявить предпосылки возникновения аварий, а именно неудобные тайминги работы светофора, что заставляет пешеходов нарушать ПДД и переходить проезжую часть на запрещающий сигнал светофора или чрезмерно прямолинейные и неконтролируемые участки дороги.

Одним из направлений применения компьютерного зрения может являться улучшенное распознавание автомобильных номеров, что поможет путем выявления цвета и марки автомобиля, сопоставив полученные данные с базой данных ГИБДД, выявлять владельцев автомобилей, чьи номера являются нечитаемыми или намеренно скрыты.

Таким образом, при правильном и эффективном применении технологий компьютерного зрения в транспортных системах получится уменьшить количество ДТП в целом и создать более безопасные дороги.

Список источников

1. Статистика ДТП в России. [Электронный ресурс]. URL: https://dtp-stat.ru/pages/dashboard
2. Жанказиев, С.В. Интеллектуальные транспортные системы: учеб. пособие /С.В. Жанказиев. — М.: МАДИ, 2016. — 120 с.
3. Евстигнеев И.А. Интеллектуальные транспортные системы на автомобильных дорогах федерального значения России. — М. Издательство Перо, 2015. — 132 с.

УДК 004.94

СИСТЕМА ДЛЯ ОБРАБОТКИ ОБРАЩЕНИЙ В МЕДИЦИНСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

САВИЦКИЙ ВАДИМ СЕРГЕЕВИЧ,
АРНАУТОВ ГЕОРГИЙ НИКОЛАЕВИЧ,
АРСЕНЬЕВ ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Научный руководитель: Куликова Наталья Николаевна
к.б.н, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: В последние годы во всём мире обострилась эпидемиологическая обстановка, и как следствие увеличилось число обращений пациентов поликлиник. Нагрузка растёт, а система обработки сообщений не справляется.
Ключевые слова: медицинское учреждение, классификатор, оператор, шаблон, классификации.

SYSTEM FOR PROCESSING APPLICATIONS TO MEDICAL INSTITUTIONS

Savitsky Vadim Sergeevich,
Arnautov Georgy Nikolaevich,
Arsen'ev Ivan Valerievich

Scientific adviser: Kulikova Natalya Nikolaevna

Annotation: In recent years, the epidemiological situation has aggravated all over the world and as a result, the number of patients visiting polyclinics has increased. The load is growing and the message processing system can not cope.
Key words: medical institution, classifier, operator, template, classification.

В наше время всё чаще поднимается проблема снижения качества обработки обращений в медицинских организациях. Её суть заключается в том, что на данный момент в связи с пандемией увеличилось число пациентов больниц, и как следствие это привело к огромному росту количества обращений, связанных с пребыванием в медицинских учреждениях. Мы имеем большое количество жалоб, пожеланий, благодарностей и предложений. Зачастую обработка обращений проводится вручную одним специалистом, время обработки растёт, оператор не справляется, а ответить на сообщение надо до 30 дней.

Было разработано веб-приложение со стандартной формой отправки пользователем отзыва о медучреждении. Данные отправляются на backend-часть, где они проходят через классификатор, который будет описан ниже. А пользователю показывается уведомление о том, что его обращение принято и будет обработано в течение 30 дней.

Далее перейдём к самому важному, а именно к части проекта со стороны оператора. У него есть отдельная ссылка для авторизации. Ему не нужна регистрация, так как ему изначально будут выда-

ваться логины и пароли, находящиеся в базе. Авторизация работает с помощью refresh-access токена, что добавляет дополнительную защиту.

После авторизации оператор видит список обращений за последние 30 дней, которые присылаются с сервера уже в отсортированном виде по дате, самые поздние обращения находятся в самом верху.

Если оператор видит, что это спам, то он может без проблем удалить это обращение, нажав на кнопку удаления.

На каждом обращении присутствует кнопка его раскрытия. После того как оператор перешёл к обращению, он видит все необходимые данные, а именно: номер обращения, медицинское учреждение, текст обращения и классификацию. Теперь перейдём к тому, как устроен классификатор в этом веб-приложении и о том, как он упрощает работу оператора.

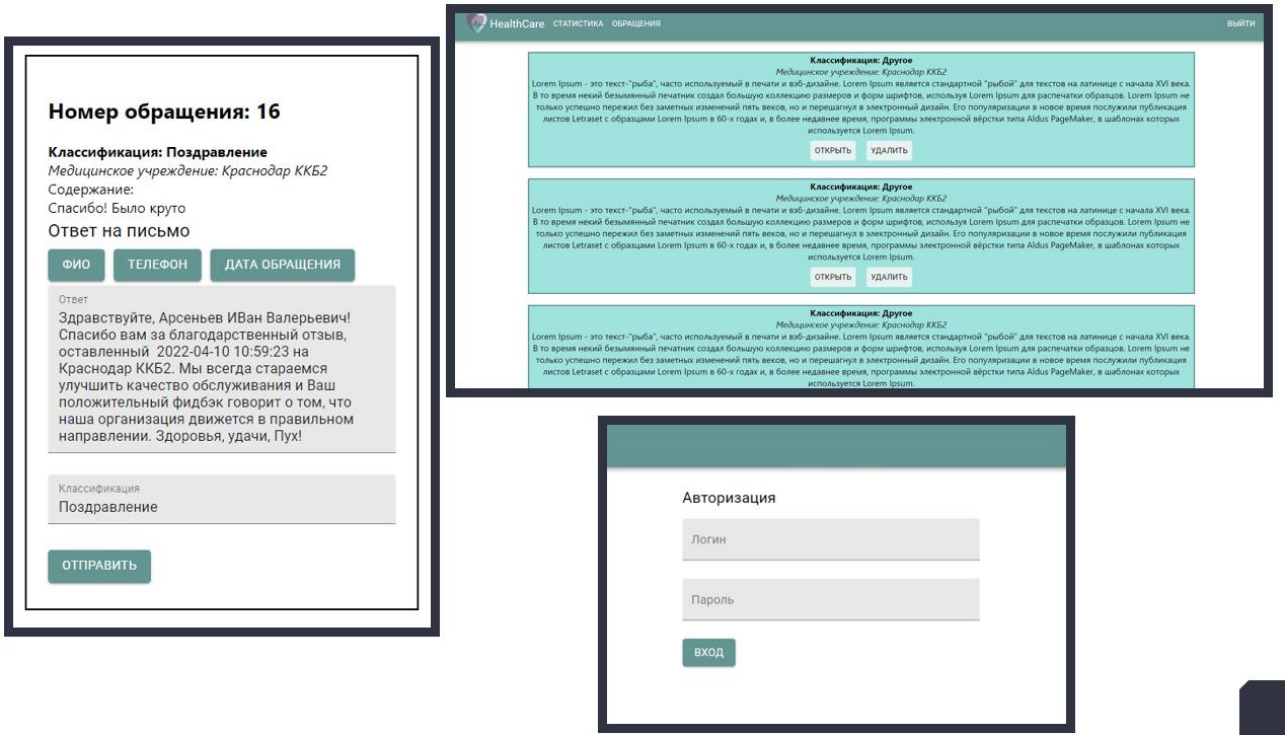


Рис. 1. Интерфейс приложения со стороны оператора

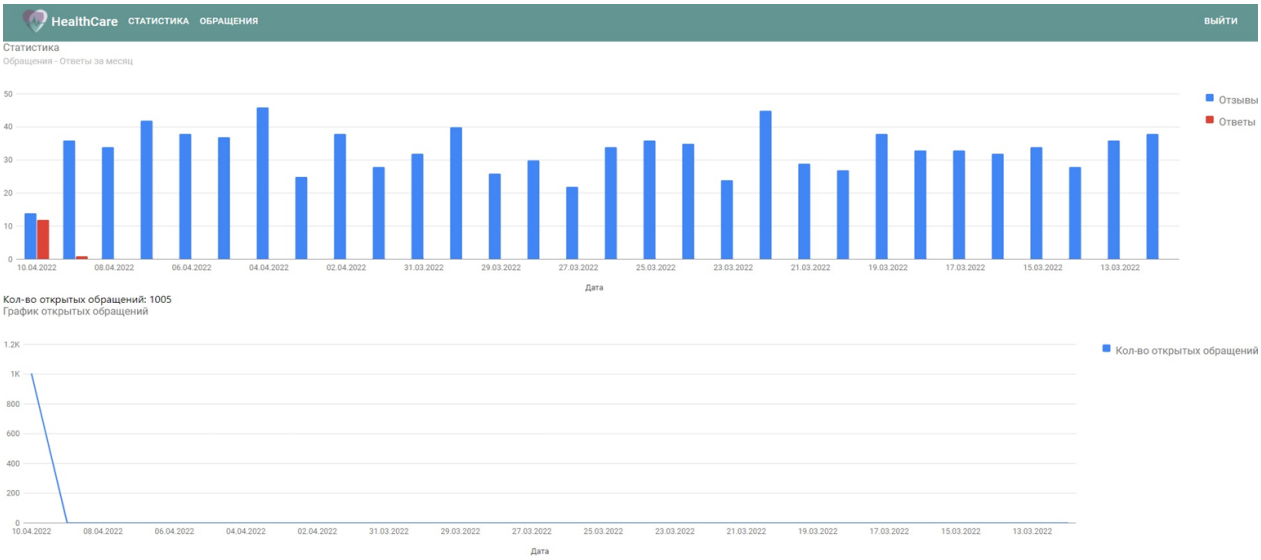


Рис. 2. Статистика

Были изучены стандартные обращения, поступающие в медицинские учреждения, и выяснилось, что их существует 5 видов:

- Жалоба;
- Предложение;
- Благодарность;
- Вопрос;
- Другое.

Было принято решение по разработке классификатора, который классифицировал бы обращения, а далее в соответствии с классификацией подбирался шаблон ответа на обращение. Это очень упрощает работу оператора, так как у него уже автоматически вставлен шаблон в поле отправки.

Перед классификацией текста были произведены манипуляции над предобработкой текста. Была убрана пунктуация, произведено разбиение на слова и избавление от ненужных слов, например предлогов, междометий и т.д.

Далее был написан алгоритм, который классифицирует обращения по следующему принципу. Для каждого типа обращений выявили ключевые слова, придающие ясность этому типу классификации. Например, для жалоб это слова: претензия, недоволен, жалоба, жаловаться. Но эти слова нормализованы таким образом, что род и число не важны.

По итогу, когда оператор открывает сообщение в поле отправки сразу же появляется шаблон в соответствии с классификацией обращений. Оператору остаётся лишь изменить или дополнить его. Также есть возможность изменить данную классификацию по своему усмотрению, если алгоритм ошибся. И для удобства добавлены кнопки: ФИО, телефон, дата регистрации обращения, которые относятся к конкретному сообщению. После заполнения поля ответа письмо приходит человеку на почту.

Также у оператора есть возможность просматривать статистику обращений. На одном графике он видит соотношение общего количества обращений и ответов за каждый день месяца. На втором графике количество обращений, на которые ещё не пришёл ответ, и они остаются открытыми.

Результаты работы приложения со стороны оператора можно увидеть на рисунках 1-2.

Приложение построено очень грамотно, и поэтому если что-то ломается, то вся программа не прекращает работу, это обеспечено микросервисной архитектурой. Микросервисная архитектура – вариант сервис-ориентированной архитектуры программного обеспечения, направленный на взаимодействие насколько это возможно небольших, слабо связанных и легко изменяемых модулей – микросервисов.

В будущем данный проект будет просто масштабировать, так как в проекте присутствует хорошая декомпозиция компонентов, также используются одни из самых популярных технологий, что даёт большое комьюнити, которое предоставляет огромное количество решений, которые можно применить для масштабируемости.

Список источников

1. Парминдер С. К. Микросервисы и контейнеры Docker / С. К. Парминдер . – Москва: ДМК Пресс, 2019. – С. 100-240.

УДК 004.932.72

АЛГОРИТМ РАСПОЗНАВАНИЯ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ

ОРОПАЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА,
САДЫРОВА АЙГАНЫШ КЫЛЫЧБЕКОВНА
магистранты кафедры информационных систем и программной инженерии,
Балтийский государственный технический университет им. Д.Ф. Устинова

Аннотация: статья посвящена описанию разработки алгоритма распознавания дорожных знаков на изображении. Представлен метод распознавания, реализованный на языке программирования Python и библиотеке алгоритмов компьютерного зрения OpenCV и Keras.
Ключевые слова: дорожные знаки, сверточные нейронные сети, фильтр Габора, Python

ALGORITHM FOR RECOGNITION OF ROAD SIGNS

Oropaeva Anna Alexandrovna,
Sadyrova Aiganysh Kylychbekovna

Abstract: the article is about the development of an algorithm for the recognition of road signs on an image. The method of recognition implemented in the programming language Python and the library of computer vision algorithms OpenCV and Keras.
Key words: road signs, synchronized neural networks, Gabor filter, Python.

За последние несколько десятилетий транспортные средства настолько сильно интегрировались в нашу повседневную жизнь, что сейчас трудно представить жизнедеятельность людей без них.

На сегодняшний день автопроизводители внедряют систему детектирования и распознавания дорожных знаков в свои машины для предупреждения водителя о дорожной ситуации и улучшения уровня безопасности при вождении.

Процесс детектирования и распознавания дорожных знаков схематично представлен на рисунке 1:

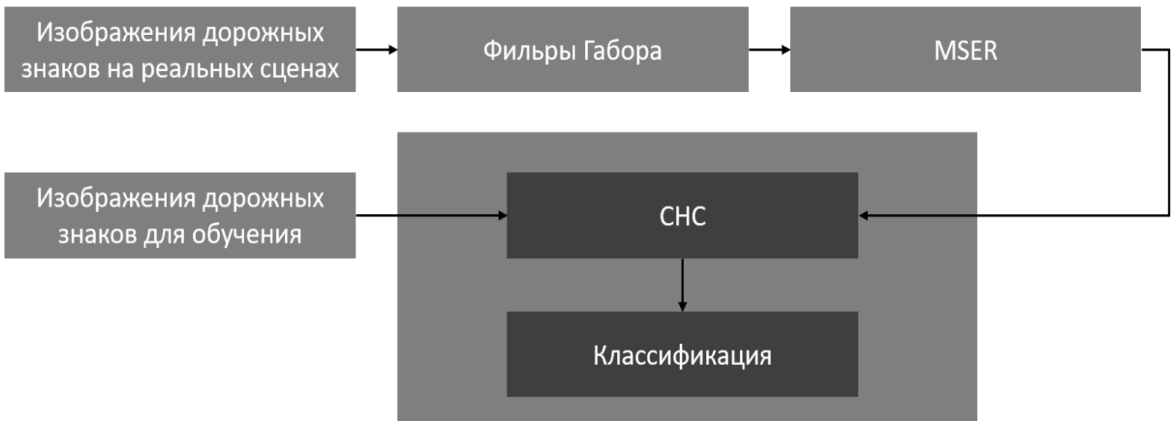


Рис. 1. Схема работы алгоритмов

Изображения из выборки подаются на сверточную нейронную сеть для обучения и тестирования. База данных состоит из 43 классов дорожных знаков. Другая выборка, содержащая изображения реальных сцен, подается последовательно на два алгоритма и после их работы детектируемые области подаются на обученную сверточную нейронную сеть для распознавания.

После подачи изображения в электронный блок, оно преобразуется в оттенки серого для поиска регионов. Пример работы алгоритма максимально стабильных экстремальных областей MSER приведен на рисунке 2.

Рис. 2. Пример работы алгоритма

Недостатком алгоритма является то, что он находит большое количество регионов. Поэтому, часто необходимы дополнительные действия для того, чтобы сократить количество регионов, не представляющих интерес.

Также алгоритм достаточно чувствителен к размытым изображениям, в таких изображениях алгоритм MSER может рассматривать несколько областей как один регион.

Для сокращения количества регионов, не представляющих интерес, разрабатывается система фильтрации. В частности, фильтры Габора в разных ориентациях существенно снижают количество выделяемых областей при работе алгоритма [1, с.15].

Рис. 3. Пример работы алгоритма

Были введены соотношение сторон во избежание выделения неравномерных областей, которые могут быть сильно вытянуты по горизонтали или вертикали. А также система затрагивала моменты, если на изображении был размытый объект, а алгоритм мог его отметить несколько раз.

В OpenCV Python ниже приведена структура функции, которая используется для создания ядра Gabor.

cv2.getGaborKernel(ksize, sigma, theta, lambda, gamma, psi, ktype)

Параметры фильра Габора:

– ksize — это размер ядра Габора. Если ksize = (a, b), то у нас есть ядро Габора размера axb пикселей. Как и во многих других ядрах свертки, ksize предпочтительно нечетное, а ядро квадратное.

– sigma —стандартное отклонение функции Гаусса, используемой в фильтре Габора.

– theta — ориентация нормали к параллельным полосам функции Габора.

– lambda — длина волны синусоидального фактора в приведенном выше уравнении.

– gamma — это пространственное соотношение сторон.

– psi — фазовый сдвиг.

– ktype — указывает тип и диапазон значений, которые может содержать каждый пиксель в ядре Gabor [2]

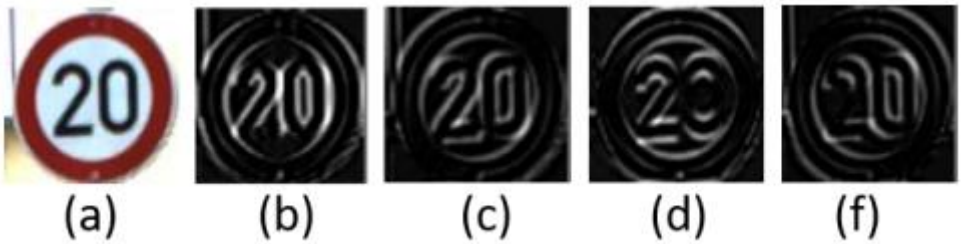


Рис. 4. Результат работы фильтра Габора с разными направлениями:
- a – Исходное изображение;
- b – Изображение θ=0;
- c – Изображение θ=π/8;
- d – Изображение θ=π/2;
- f – Изображение θ=3π/4.

В качестве примера работы фильтра был взят знак «ограничение скорости 20 км/ч», на котором видно, что в разных направлениях знак отображается по-разному и если совместить, то изображение станет лучше выделенным.

Но края объектов на изображениях, таких как дорожные знаки, имеют разное направление ориентаций линий. Чтобы получить направление фильтра Габора близко к краю, ему потребуются фильтры множества различных ориентаций. Чем больше фильтров с разными ориентациями и масштабами, тем полнее будет выражена информация.

Для лучшей обработки изображения было решено сделать четыре разных направления ориентация нормали к параллельным полосам функции Габора [3, с. 148]. Пример можно увидеть на рисунке 5.

Рис. 5. Четыре разных направления фильтра Габора

На рисунке в левой части представлен результат алгоритма без фильтров Габора, а на правом с фильтрами. Можно заметить, на изображении существенно сократилось число областей, не представляющих интерес.

Рис. 6. Пример работы алгоритмов вместе

После выделения данных областей они вырезаются и подаются на выход сверточной нейронной сети для распознавания [4, с. 260].

В результате работы был создан алгоритм распознавания дорожных знаков на языке Python с использованием библиотек OpenCV и Keras. Его точность и быстродействие позволяют создавать на его основе интеллектуальные системы технического зрения, способные в режиме реального времени оповещать водителя о наличии дорожных знаков в поле зрения камеры.

Список источников

1. Рутковская, Д. Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечеткие системы / Д. Рутковская, М. Пилиньский, Л. Рутковский. – М.: Горячая линия – Телеком, 2013. – 384 с.
2. Gabor filters [Электронный ресурс] Точка доступа: https://docs.opencv.org/3.4/d4/d86/group__imgproc__filter.html#gae84c92d248183bd92fa713ce51cc3599 (дата обращения 21.03.22)
3. Теленик С.Ф., Гурченко Н.И., Алексеев О.П. Интеллектуализация транспортных технологий / Вестник ХНАДУ/ Сб. научн. тр. – 2003. – Вып. 20. – С. 84-86.
4. Гонсалес Р., Вудс Р. Цифровая обработка изображений — М.: Техносфера — 2005. - 1072 с.

УДК 62

РЕЗЕРВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕПЕЧНОЙ ОБРАБОТКИ ЭЛЕКТРОСТАЛИ

БАЙРАМОВ АЙДЫН ТАПДЫГ ОГЛЫ
докторант
«Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности»

Научный руководитель: Бабанлы Мустафа Баба оглы
д.т.н., профессор
«Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности»

Аннотация. В работе рассматриваются некоторые аспекты повышения эффективности внепечной обработки арматурной электростали. Предложено изменение продолжительности плавки и производительности электропечи при комплексной обработке арматурной стали. Показано, что комплексная обработка арматурной электростали позволяет снизить расход синтетического шлака на обработку с 6 до 3% или на плавку на 8кг/т стали. Кроме того, предложено производство синтетического шлака из недефицитных материалов взамен дорогостоящего технического глинозема.
Ключевые слова: электросталь, внепечная обработка, эффективность, производительность, продувка.

RESERVES TO INCREASE THE EFFICIENCY POWER STEEL PROCESSING

Bairamov Aydin Tapdiq

Scientific adviser: Babanly Mustafa Baba oglu

Abstract. The paper discusses some aspects of improving the efficiency of out-of-furnace processing of reinforcing steel. It is proposed to change the duration of melting of the electric furnace productivity during the complex processing of reinforcing steel. It is shown that the complex processing of reinforcing steel makes it possible to reduce the consumption of synthetic slag for processing from 6 to 3% or for melting by 8 kg/t of steel. In addition, for the production of synthetic slag non-deficient materials instead of expensive technical alumina.
Key words: electric steel, out-of-furnace processing, efficiency, productivity, purge.

Важным резервом повышения эффективности внепечной обработки является комплексная обработка арматурной стали порошковыми реагентами и инертным газом, а также внепечное вакуумирование в сочетании с обработкой синтетическим шлаком [1, с…..]. Дополнительное перемешивание металла синтетическим шлаком в процессе продувки обеспечивает повышение степени десульфурации стали. Например, при продувке металла аргоном в 60-т ковшах в сочетании с продувкой порошкообразными реагентами или с обработкой синтетическим шлаком содержание кислорода в стали 30ХГСА снижается с 0,005 до 0,0015%, водорода на 18%, что позволяет сократить продолжительность последующих обработок.

Приложение комплексной внепечной обработки способствует дальнейшему повышению производительности электропечей (таблица).

Комплексная обработка стали позволяет снизить расход синтетического шлака с 6 до 3% на

плавку или на 8кг/т. С учетом затрат на аргон и пористые пробки эффект снижения дополнительных эксплуатационных затрат на осуществление комплексной обработки арматурной электростали составит 0,09-1,1 дол./т стали.

Другим резервом повышения эффективности внепечной обработки является применение недефицитных материалов для производства синтетического шлака взамен дорогостоящего технического глинозема.

Таблица 1

Изменение продолжительности плавки и производительности электропечи при комплексной обработке арматурных сталей

Марка стали	Количество проанализированных плавок	Метод внепечной обработки	Продолжительность, мин			Повышение производительности электропечи,%
			рафинировки	влей плавки	отклонения	
Ст3	30	обычный	30	305	-	-
	100	комплексная обработка	35	285	20	6,1
20	20	обычный	48	289	-	-
	100	комплексная обработка	36	280	9	2
32Г2	50	обычный	45	301	-	-
	150	комплексная обработка	32	279	22	4

Исследованиями [2, с…., 3, с….., 4, с…] установлена возможность замены синтетического шлака доменным глиноземным шлаком, получаемым при применении железистых бокситов. Такой шлак по качеству и рафинирующей способности не уступает синтетическому; его можно транспортировать на любой металлургический завод, расплавление этого шлака и доведение его до требуемой температуры будут осуществляться в циклонной установке. Полупромышленными опытами показана возможность глубокой десульфурации арматурной стали глиноземным доменным шлаком.

Эксплуатационные затраты на предел доменного шлака в шлакоплавильной печи циклонного типа незначительные. С учетом затрат на заданное (доменный глиноземистый шлак и известь) себестоимость 1т рафинировочного шлака составляет 60 дол/т. Удельные капиталовложения на производство рафинированного шлака в шлакоплавильной печи циклонного типа составить примерно 35 дол./т.

Приведенные затраты на производство шлака по вариантам I (выплавка синтетического шлака традиционным способом) и II (на основе доменных глиноземных шлаков) приведен ниже, дол/т;

	I вариант	II вариант
Текущие затраты	90	60
Полные удельные капиталовложения	115	80
Приведенные затраты	108	62

Экономический эффект, определенный по разнице приведенных промышленных затрат при использовании доменных глиноземистых шлаков для рафинирования арматурной стали взамен традиционных синтетических шлаков составит 35дол/т шлака, или 1,5 дол/т стали. Таким образом, применение доменных глиноземистых шлаков рафинирования стали в ковше является экономически целесообразным.

Данный подход может быть успешно реализован на производстве при внепечной обработке в случае отсутствия порошкообразных реагентов для продувки жидкой стали в ковше. Однако в этом случае обязательно нужно проводить продувку жидкой стали инертным газом-аргоном.

Вывод. Показано эффективность замены синтетического шлака на доменный глиноземистый шлак для внепечной обработки жидкой арматурной стали. Установлено, что при этом обязательно нужно осуществить продувку стали инертным газом. При такой комплексной обработке значительно увеличивается степень рафинирования арматурной стали.

Список источников

1. Величко А.Г., Рахманов С.Р., Бабанлы М.Б., Мамедов А.Т., Байрамов А.Т. Внепечная обработка при производстве высококачественных сталей. Монография. НМегАУ и АГУНП, Баку, 2021, 467с.
2. Величко А.Г. Внепечная обработка стали. Днепропетровск.-Системные технологии, 2005, 199с.
3. Кудрин В.А. Внепечная обработка стали. Учебник.-М.:МИСиС, 1995, 255с.
4. Ярошенко Ю.Г. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии черной металлургии. Учебные пособие. Екатринбург.ООО «УИПЦ», 2012, 670с.

УДК 004.934.2

АНАЛИЗ РЕЧИ

ОРОПАЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА,
САДЫРОВА АЙГАНЫШ КЫЛЫЧБЕКОВНА
магистранты кафедры информационных систем и программной инженерии,
Балтийский государственный технический университет
«ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова

Аннотация: тема, представленная в данной статье, является довольно актуальной в современном мире. Внедрение технологий распознавания позволяет улучшить и более эффективно распределять рабочее время на заполнение медицинских карточек. В данной статье представлен краткий обзор технологий области распознавания речи в шумных условиях, изучение существующих стратегий распознавания речи.
В работе рассмотрены различные проблемы, включенные в методологии распознавания речи.
Ключевые слова: Распознавание речи, звук, нейронная сеть, искусственный интеллект.

ANALYSIS OF SPEECH

Oropaeva Anna Alexandrovna,
Sadyrova Aiganysh Kylychbekovna

Abstract: the topic presented in this article is quite relevant in the modern world. The introduction of recognition technologies allows for better and more efficient allocation of time to complete medical records. This article presents a brief overview of technologies in the field of speech recognition in noisy conditions, the study of existing strategies of speech recognition.
The article contains various problems included in the methodology of speech recognition.
Key words: speech recognition, sound, neural network, artificial intelligence.

Распознавание речи составляет неотъемлемую часть человеческой деятельности. Разработка систем распознавания речи является одним из самых актуальных и востребованных направлений в области искусственного интеллекта, машинного обучения и анализа данных. Задача распознавания речи относится к классу задач распознавания образов.

На данный момент существует множество частных случаев задачи распознавания образов: оптическое распознавание символов, идентификация людей по лицам, распознавание отпечатков пальцев, распознавание речи, распознавание номеров автомобилей, распознавание объектов ландшафта и другие.

Главный вопрос теории слуха: какие алгоритмы использует мозг для анализа быстро меняющихся звуков окружающего нас мира? Слуховые нейроны сохраняют подобную временную информацию о звуковых особенностях, но мы не знаем, как мозг использует ее для обработки звука.

Распознавание речи применяется в различных областях человеческой деятельности: в голосовом наборе команд, в системах интерактивного речевого самообслуживания, диктовки текстов, в голосовом управлении различной техникой и многих других задачах [1, стр. 15].

Также эти речевые сигналы широко используются в биометрических методах распознавания, а также для взаимодействия с компьютером. Основной целью режима распознавания речи является разработка подходящих стратегий и структур для передачи речевых данных на компьютер. По ряду причин, включая автоматический энтузиазм в отношении модулей для автоматического распознавания ре-

чевых способностей человека, которые требуют от человека машинного интерфейса и исследования в автоматическом распознавании речи машинами, привлекает значительное внимание на протяжении шести десятилетий [2, стр. 327]. Система распознавания речи имеет два основных сегмента, таких как извлечение и классификация признаков. Техника выделения признаков играет важную роль в функции распознавания речи. На самом деле, есть два ведущих метода акустических измерений. Первый метод представляет собой временную область или параметрическую технику, такую как линейный прогноз [2, стр. 350], который предназначен для точной гармонизации резонансной конфигурации голосового тракта человека, который генерирует соответствующий звук. Метод линейных коэффициентов предсказания (ЛКП) не рекомендуется для представления речи, поскольку он предполагает, что сигнал неподвижен в заданной системе отсчета и, следовательно, не способен точно оценить локализованные события. Кроме того, он также не может точно запечатлеть глухие и назализованные звуки. Последний метод представляет собой непараметрический частотный метод, используемый системой слухового восприятия человека, и именуется как база спектральной плотности MFCC (Mel-Frequency Cepstral Coefficients) [3, стр. 52]. Кроме того, в системе автоматического распознавания речи появилось множество методов выделения признаков. Методы экстракции признаков включают линейный предиктивный анализ, линейные предиктивные кепстральные коэффициенты (LPCC), перцептивные линейные упреждающие коэффициенты (PLP), мел-частотные кепстральные коэффициенты (MFCC), спектральный анализ мощности (FFT), кепстральный анализ по шкале Mel (MEL), относительная спектральная фильтрация коэффициентов логарифмической области (RASTA), производные первого порядка (DELTA) и так далее. Этап категоризации также является одной из жизненно важных функций в технике распознавания речи. Сейчас для определения речи используется множество подходов к классификатору.

Факторы, влияющие на речь

Проблема распознавания речи в шумных условиях вызвал энтузиазм исследователей. Установлено, что существует четыре фактора, которые влияют на ввод речи в систему распознавания характеристик в наихудших ситуациях.

Во-первых, фоновый шум оказывает негативное влияние на речевой сигнал. Потеря исходного речевого сигнала полностью зависит от плотности сигнала фонового сигнала. Если плотность фонового шума выше, исходный сигнал может серьезно повлиять на результат.

Во-вторых, поскольку говорящий компетентен слышать фоновый шум, он, скорее всего, изменит свои речевые характеристики в попытке настроить эффективность общения в шумной среде. Самым известным фактором, который часто нарушает эффективность общения, является шум. Шум - это помеха, которая возникает между коммуникаторами, то есть отправителем сообщения, и получателем. Шумное место обычно создает нагрузку на устное общение, так как и отправитель, и получатель должны приложить дополнительные усилия для общения. Эффективность коммуникации зависит от определения количества шума, присутствующего в канале связи.

В-третьих, эффективность любой второстепенной задачи, такой как управление автомобилем, также, вероятно, окажет отрицательное влияние на характеристики речи оператора. В качестве негативного воздействия механизма речи при управлении автомобилем определен ряд факторов. Окружающий трафик иногда является темой обсуждения между водителем и пассажиром, которая может помочь водителю в понимании ситуации на проезжей части, а речевые показатели как пассажира, так и водителя уменьшаются по мере увеличения требований к окружающему движению.

В-четвертых, воздействие канала также имеет тенденцию ухудшать речевой сигнал. Непредсказуемость канала является одним из самых значительных факторов, влияющих на производительность систем распознавания речи. Воздействие на канал считается одним из сложных методов ослабления речевого сигнала из-за смешивания информации на матрице.

Классификация систем распознавания речи

Как правило, задача распознавания речи связана с несогласованностью речи и отвечает за изучение связи между конкретными звуками и соответствующим словом или словами [4, стр. 278]. За последние несколько лет в области распознавания речи произошли феноменальные сдвиги в двух направлениях [5, стр. 360]. Первая тенденция относится к учебному методу, а вторая представляет ре-

алистичный подход, который включает в себя технологию обеспечения беспроблемного низкоуровневого интерфейса с машиной, заменяемого кнопками и переключателями. В общей сложности существует три различных метода, связанных с распознаванием речи и они являются следующими:

– Акустически-фонетический подход, зависит от определения местоположения звука речи и предоставления соответствующих меток этим звукам.

– Подход распознавания образов. Техника распознавания образов не требует какой-либо явной осведомленности о речи. Этот метод проходит через две фазы, такие как обучение речевым паттернам с помощью определенного общего набора спектральных параметров и обнаружение паттернов с помощью анализа паттернов. Подход распознавания образов используется для уменьшения размерности данных. Это обеспечивает высокую точность и низкие вычислительные затраты.

– Подход искусственного интеллекта [6, стр. 103]. Представляет собой гибрид акустико-фонетической техники и метода распознавания образов. Эта инновационная техника умело сочетает в себе понятия и концепции акустической фонетики и методов распознавания образов.

Области применения голосового ввода:

1. Автоматизированный пользовательский интерфейс
2. Управление мобильными устройствами
3. Информационные услуги
4. Бизнес и профессиональная поддержка
5. Комбинированные человеко-машинные интерфейсы

Основными препятствиями на пути дальнейшего развития автоматизированных систем распознавания речи являются:

1. необходимость больших объемов словарей;
2. зашумленность речевого сигнала;
3. различные акценты и произношения.

Ограничения использования систем распознавания голоса в традиционных приложениях позволяют нам сделать вывод о том, что следует искать потенциал для новых решений для распознавания голоса. В течение следующего десятилетия задача распознавания и понимания речи будет играть важную роль в речевых технологиях.

Список источников

1. Еремин, Д.М. Искусственные нейронные сети в интеллектуальных системах управления: учеб. пособие / Д.М. Еремин, И.Б.Гарцеев. – Москва: МГИРЭА, 2004. – 34 с.
2. У. Шраванкар, В. Такаре, Методы экстракции признаков в системе распознавания речи: сравнительное исследование, Международный журнал компьютерных приложений в инженерии / Технология и науки, 2013. – 418 с.
3. L. Rabiner and B.H. Juang, Fundamentals of Speech Recognition / Prentice-Hall Inc / Englewood Cliffs, 1993.
4. Патрик, Э.А. Основы теории распознавания образов: пер. с англ. В.М. Баронкина, Б.А. Смиренина, Ю.С. Шинакова под ред. Б.Р. Левина / Э.А. Патрик. – Москва: Советское радио, 1980. – 403 с.
5. Баранова И.В., Гилин, С.В. Методы решения задачи распознавания слов в аудиозаписях с помощью нейронных сетей и скрытых марковских моделей / И.В. Баранова, С.В. Гилин // Труды XVIII конференции по финансово-актуарной математике и эвентологии многомерной статистики. – Красноярск: СФУ, 2019.
6. Зенин, А.В. Анализ методов распознавания образов / А.В. Зенин // Молодой ученый. – 2017. - №16. – С. 125-130.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.77

СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ ТАМОЖНЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОРГАНЫ ВЛАСТИ И ИХ НЕДОСТАТКИ

ПЕЧЁНКИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА
студентка кафедры социальных технологий,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Россия, г. Белгород

Научный руководитель: Самохвалова Е.В
к.э.н., доц., кафедры социальных технологий,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Россия, г. Белгород

Аннотация: В статье коротко продемонстрирована правовая база деятельности ФТС России в сфере охраны интеллектуальной принадлежности и произведён анализ изъянов интеллектуальной собственности таможенными органами.
Ключевые слова: таможенные органы, интеллектуальная собственность, контрафакт.

THE SYSTEM OF INTELLECTUAL PROPERTY PROTECTION BY CUSTOMS IN THE RUSSIAN FEDERATION AUTHORITIES AND THEIR SHORTCOMINGS

Abstract: The article briefly demonstrates the legal framework of the activities of the Federal Customs Service of Russia in the field of intellectual property protection and analyzes the flaws of intellectual property by customs authorities.
Key words: customs authorities, intellectual property, counterfeit.

ТК ЕАЭС Глава 52 регулирует интеллектуальную собственность, которая определяет меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности, принимаемые таможенными органами. Письменное заявление владельца или его представителя ТО могут приостановить выпуск таких товаров [3, с.87].

Приостановление выпуска товаров может, осуществляется при наличии оснований несоблюдения его прав и подачи заявления в ТО у собственника полагать, что при перемещении товаров через таможенную границу или совершении иных действий с товарами, находящимися под таможенным контролем [1, с.34].

Изъяны, системы защиты интеллектуального продукта ТО выступает причиной возникновения большого объема преступлений в сфере интеллектуальной собственности. Укажем на очевидные недостатки правового регулирования:

Во-первых, это несовершенство в стандартизации законодательства стран ЕАЭС в области защиты интеллектуальной собственности. При создании ТС в рамках объединения, был создан ETOIS и вместе с ним имеют место быть также 3 национальных таможенных реестра. Для того чтобы в ETROIS

был включен объект интеллектуальной собственности, необходимо его включение товарного знака в национальный регистр[4, с.35].

Необходимо обратить внимание на варьирующуюся ценовую политику, влияние на которую, непосредственно оказывают владельцы известных брендов и торговых марок в разных странах мира. [5, с.5]

Во-вторых, существуют недостатки организационной структуры. В условиях динамично развивающегося рынка контроль выпуска декларации осуществляется одним инспектором.

Автоматизированными являются рабочие программы инспектора. Но, при этом, несмотря на сильные стороны таможенного контроля не всегда срабатывают.

Для признания товаров контрафактными с последующей их конфискации или арестом, несмотря на оперативном выявлении нарушения прав, необходимо брать пробы и образцы, получить судебное решение. [1, с.230].

Отведённого времени по факту оказывается недостаточно. Товарная партия в течение этого времени продается на рынке а, следовательно, выпускается в свободное обращение. Товары, приобретаемые потребителям судом не конфискуются, штраф является мерой наказание за административное нарушение, размеры которого несопоставимы с полученным пособием (ст. 14.10 КОАП). [2, с.48].

Итак, мы придали огласке существующие недостатки в системе защиты интеллектуальной собственности, для устранения которых в последующем буду предложены способы их ликвидации.

Список источников

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза [Электронный ресурс]: приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11.04.2017 г.: ред. от 29.05.2019 года // Официальный интернет-портал правовой информации.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
3. Лайченкова Н. Н. Защита государственных интересов при перемещении через таможенную границу товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности // Право и экономика. – 2019. – № 5. – 87с.
4. Дудкова В. Разведка под охраной // Таможня. – 2017. – №10. – 35с.
5. Лабзин М. В. Параллельный импорт: право против эмоций // Патенты и лицензии. – 2016. – № 7. – 5 с.

References

1. Customs Code of the Eurasian Economic Union [Electronic resource]: Appendix No. 1 to the Agreement on the Customs Code of the Eurasian Economic Union dated 11.04.2017: ed. dated 29.05.2019 // Official Internet portal of legal information.
2. The Code of the Russian Federation on Administrative Offenses [Text]: No. 195-FZ dated 30.12.2001 (as amended on 24.04.2020) // Collection of Legislation of the Russian Federation. – 07.01.2002. – No. 1 (Part 1). – Article 1.
3. Laichenkova N. N. Protection of state interests when moving goods containing intellectual property objects across the customs border // Law and economics. – 2019. – No. 5. – 87c.
4. Dudkova V. Intelligence under guard // Customs. – 2017. – No.10. – 35s.
5. Labzin M. V. Parallel import: the right against emotions // Patents and licenses. – 2016. – No. 7. – 5 s.

УДК 33

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНКУРЕНТОВ: НЕОБХОДИМОСТЬ, АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ

МАТВЕЕВА АЛЕСЯ РОМАНОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления»

Научный руководитель: Иноземцева Анна Валерьевна
старший преподаватель кафедры Маркетинга, рекламы и связей с общественностью,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления»

Аннотация: Функционирование всех видов бизнеса в сложившихся условиях рыночной среды определяет необходимость и важность ведения конкурентной борьбы. Анализ деятельности конкурентов даёт возможность определить условия реализации конкурентной борьбы, оценить уровень общей конкурентоспособности того или иного бизнеса, а также позволяет сформировать индивидуальную модель конкурентной борьбы. Известно некоторое количество основных методик проведения анализа бренда, предприятия или фирмы и иных форм бизнеса: SWOT-анализ; PEST-анализ; SPACE-анализ; Анализ конкурентных сил по методу Майкла Портера. В наше время, проведение маркетинговых исследований рынка конкурентов на постоянной основе, является важным элементом успешного развития компании на дистанции, а также добавляет устойчивости для ведения бизнеса
Ключевые слова: конкурентный анализ, анализ конкурентной среды, исследование конкурентов, SWOT-анализ, PEST-анализ, SPACE-анализ.

COMPETITOR RESEARCH: NECESSITY, ANALYSIS OF THE MAIN DIRECTIONS, METHODS USED

Matveeva Alesya Romanovna

Scientific adviser: Inozemtseva Anna Valeryevna

Abstract: The functioning of all types of business in the prevailing conditions of the market environment determines the necessity and importance of competitive struggle. The analysis of competitors' activities makes it possible to determine the conditions for the implementation of competition, assess the level of overall competitiveness of a business, and also allows you to form an individual model of competition. There are a number of basic methods of analyzing a brand, enterprise or firm and other forms of business: SWOT analysis; PEST analysis; SPACE analysis; Analysis of competitive forces by the method of Michael Porter. Nowadays, conducting market research of competitors on an ongoing basis is an important element of the successful development of a company at a distance, and also adds stability to doing business
Key words: competitive analysis, competitive environment analysis, competitor research, SWOT analysis, PEST analysis, SPACE analysis.

Функционирование всех видов бизнеса в сложившихся условиях рыночной среды определяет необходимость и важность ведения конкурентной борьбы. Базисом конкурентной борьбы служит нали-

чие на рынке самой конкуренции. Предположим, у вас есть бизнес, который неплохо функционирует уже не первый год, у вас изысканный сервис и конкурентноспособные цены, но некоторые метрики, такие как жизненный цикл клиента (LTV), коэффициент удержания клиента (Customer Retention Rate) требуют проработки и улучшения результативности. То, есть на рынке имеется более выгодное предложение от конкурентов. Чтобы вернуть поток клиентов, необходимо проанализировать работу конкурентов: отыскать то, что привлекает покупателей, и предложить более рациональное и выгодное предложение для потребителя, создать ценность.

Анализ конкурентов необходим в случаях, когда вы осваиваете что-то новое и не знаете, как с этим работать. Стартовали с продвижения в соцсетях, создаете новое приложение для реализации товара или сайт, увеличиваете ассортимент — начните со знакомства с готовыми кейсами ваших конкурентов. Так вы сможете учиться на чужих ошибках и параллельно привносить что-то своё.

Анализ конкурентов даёт возможность понять условия ведения конкурентной борьбы, оценить степень конкурентоспособности того или иного бизнеса, позволяет формировать индивидуальную модель конкурентной борьбы.

Под маркетинговым исследованием понимается постоянный сбор, обработка, анализ и систематизации маркетинговых данных, служащих для формирования информационно-аналитической базы, которая в последствии послужит для принятия соответствующих решений. Обычно, маркетинговое исследование обращено на изучение, анализ и оценку маркетинговой деятельности конкурирующих организаций.

Науке известно множество методик проведения анализа предприятия(и иных форм бизнеса) и вот некоторые из основных: SWOT-анализ; PEST-анализ; SPACE-анализ; Анализ конкурентных сил по методу Майкла Портера.

Остановимся подробнее на каждой из методик:

SWOT-анализ говорит нам, что для эффективного развития проекта нужно брать во внимание такие характеристики как:

1. S (strengths) – сильные стороны. Это преимущества, ценности, уникальные навыки. Плюсы выявленные в ходе конкурентной борьбы.
2. W (weaknesses) – слабые стороны. Напротив, минусы - то, в чем вы до своих конкурентов не дотягиваете, то, что не позволяет вам развиваться и увеличивать продажи.
3. O (opportunities) – возможности. Это рычаги воздействия на ваш бизнес, то чем вы подвластны пользоваться.(Пример: увеличение численности квалифицированных сотрудников, занятых на работе в фирме)
4. T (treats) – угрозы. Факторы из вне, на которые вы своими решениями повлиять не можете.

SWOT-анализ учитывает также категорию внешних причин – угроз для роста. Это - природные катаклизмы, климат региона, курс валют, принятие новых законов, политическая ситуация в стране, демография и ряд других факторов.

SWOT-анализ должен дать ответы на следующие вопросы:

1. Способны ли вы получить выгоду благодаря сильным сторонам вашего бизнеса?
2. Способны ли вы диверсифицировать возникновение угроз при помощи сильных сторон вашего бизнеса?
3. Чем чреваты для вас слабые стороны вашего бизнеса?
4. Способны ли слабые стороны помешать использованию возможностей?

В ходе полученной информации разрабатывается стратегия изменений.

PEST анализ (Political, Economical, Social, Technological) — является инструментарием, служащим для ясности коммерческой среды, позиции фирмы, потенциала компании. PEST-анализ открывает для руководства компании картину внешнего окружения. Этот аналитический способ помогает раскрыть плюсы и минусы конкурентов по направлениям: политика, экономика, технологии и социокультурная составляющая.

SPACE-анализ (Strategic Position and Action Evaluation) позволяет выявить положение фирмы и условия её функционирования по четырём координатам: привлекательность отрасли, стабильность экономической среды, конкурентное преимущество фирмы и её финансовое положение.

Модель Портера оценивает пять ключевых сил, влияющих на работу компании. Чтобы влиять на общую ситуацию в бизнесе, эти силы необходимо постоянно учитывать.

Критерии изучения конкурентной среды по Портеру:

1. Заменители, аналоги. Анализ актуальных товаров на рынке, оказывающих поистине конкурентную угрозу.
2. Новые участники. Анализ новых игроков в конкретном сегменте рыка.
3. Покупатели. Определение покупательной способности, предпочтений и вкусов.
4. Производители. Анализ деятельности конкурентов.
5. Поставщики. Анализ развитости сегмента, ассортимента, шансов на конкуренцию.

Выбор тех или иных методик определяется, объектом исследования, а также возможностями этого исследования. При выборе стратегий конкурентной борьбы обычно применяется метод наблюдений. При определении конкурентной стратегии компании прибавляем методы: PEST-анализ, анализ пяти конкурентных сил М. Портера и SWOT-анализ в зависимости от потребностей исследования и ситуации.

Проведение маркетингового анализа рынка конкурентов дает возможность владеть информацией касаемо сфер: ценовая политика конкурентов; качество аналогичных товаров конкурентов; план по реализации продукции и т.п. В итоге, результаты маркетингового исследования рынка конкурентов дают возможность определить стратегию использования той или иной модели конкурентной борьбы, что позволяет динамично реагировать на действия конкурентов, быть более гибкими и расширять пространство вариантов в принятии решений.

В современном мире проведение маркетинговых исследований рынка конкурентов на постоянной основе является залогом успеха в развитии компании на дистанции, а также служит необходимым условием устойчивости бизнеса.

Список источников

1. Голиков Игорь Александрович Особенности содержания понятий "конкуренция" и "конкурентоспособность" // Российское предпринимательство. 2016. №10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-soderzhaniya-ponyatiy-konkurentsiya-i-konkurentosposobnost (дата обращения: 16.12.2020).
2. Близнюк Ольга Сергеевна Методологические подходы к исследованию понятия «конкурентоспособность» // Наука и техника. 2018. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-issledovaniyu-ponyatiya-konkurentosposobnost (дата обращения: 16.12.2020).
3. Алехина А.В., Литвинова С.А. РОЛЬ SWOT-АНАЛИЗА ПРИ ОЦЕНКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. 2020. №18. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-swot-analiza-pri-otsenke-konkurentosposobnosti-predpriyatiya (дата обращения: 16.12.2020).
4. Рамазанов В. Г. Аналитические модели оценки конкурентоспособности предприятий // Вопросы структуризации экономики. 2008. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiticheskie-modeli-otsenki-konkurentosposobnosti-predpriyatiy (дата обращения: 16.12.2020).
5. Пименова Е.Н. Методы оценки конкурентоспособности // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. 2016. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-konkurentosposobnosti-1 (дата обращения: 16.12.2020).

© А.Р. Матвеева, 2022

УДК 659

АНАЛИЗ ФОРМАТОВ ТАРГЕТИРОВАННОЙ РЕКЛАМЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ «ВКОНТАКТЕ» И «ОДНОКЛАССНИКИ»

ОВСЯННИКОВА ВАРВАРА СЕРГЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления»

Научный руководитель: Шадрина Любовь Юрьевна
канд. социол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления»

Аннотация: в статье рассмотрены форматы таргетированной рекламы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», выделены особенности каждого из рекламных форматов, а также представлены возможности использования отдельного формата для бизнеса и специалистов по рекламе, помимо этого были выделены наиболее универсальные форматы рекламы.
Ключевые слова: реклама, таргетированная реклама, рекламное объявление, рекламная публикация, социальная сеть, форматы таргетированной рекламы, реклама в социальных сетях.

ANALYSIS OF TARGETED ADVERTISING FORMATS IN SOCIAL NETWORKS VKONTAKTE AND ODNOKLASSNIKI

Ovsyannikova Varvara Sergeevna

Scientific adviser: Shadrina Lyubov Yuryevna

Abstract: the article examines the formats of targeted advertising in the social networks VKontakte and Odnoklassniki, highlights the features of each of the advertising formats, and also presents the possibilities of using a separate format for businesses and advertising specialists, in addition, the most universal advertising formats were highlighted.
Key words: advertising, targeted advertising, advertisement, advertising publication, social network, formats of targeted advertising, advertising in social networks.

Таргетинг (от англ. Target – цель) – механизм настройки и показа рекламы по заданным рекламодателем параметрам. Соответственно, таргетированная реклама показывается тем пользователям, которые подходят под параметры, заданные рекламодателем при настройке рекламы, и объявления показываются как людям, которые готовы приобрести товар, так и просто предположительно заинтересованным. В качестве основных параметров обычно выбираются геолокация, пол, возрастная группа и интересы. [1]

В каждой социальной сети есть свои особенности размещения таргетированной рекламы, а также разные форматы под широкий спектр целей бизнеса. В данной статье мы проанализируем рекламные возможности социальных сетей «ВКонтакте» и «Одноклассники».

У «Одноклассников» и «ВКонтакте» есть две возможности публикации рекламы:

- через рекламный кабинет в «Одноклассниках»;
- через рекламную платформу MyTarget.

Мы рассмотрим рекламные форматы в собственных кабинетах социальных сетей.

«ВКонтакте» предлагает специалистам по рекламе следующие форматы:

1. Реклама в ленте новостей. Это те рекламные объявления, которые отображаются в новостной ленте «ВКонтакте», когда пользователь листает и просматривает публикации. Такую рекламу можно увидеть со всех видов устройств: с компьютеров, планшетов и мобильных телефонов.

Карусель – это возможность добавить в одно рекламное объявление до десяти изображение, и у каждого из них будет своя ссылка. Такой формат будет удобен для интернет-магазина, поскольку таким образом можно создавать карточки товара, которые будут появляться в ленте пользователя.

Универсальная запись может включать в себя одно или несколько изображений, gif-анимацию, или видеоролик – специалист по рекламе может выбрать сам, в какой форме рассказать людям о товарах или услугах. Этот формат подходит любому бизнесу.

Запись с кнопкой – это возможность добавить рекламному объявлению кнопку с призывом к действию для достижения определенных целей бизнеса. Например, если цель бизнеса связана с увеличением количества подписчиков в сообществе, то можно поставить кнопку «Подписаться». Также можно создавать видеообъявление и добавлять к нему кнопку, чтобы вместе с медийным эффектом получать больше целевых действий. Запуск видео произведется автоматически, как только пользователь дойдет в ленте до рекламы. [2]

Сбор заявок дает возможность собирать контакты тех, кто потенциально готов стать клиентом прямо из рекламного объявления. Анкеты можно гибко настраивать, чтобы пользователи делились той информацией, которая необходима бизнесу. Например, имя, контактный номер телефона, электронная почта.

Реклама сайта – отличная возможность привести трафик на сайт через «ВКонтакте». В таком объявлении можно добавить заголовок, логотип, описание, большое изображение или видео, указать ссылку. Объявление не требует привязки к сообществу «ВКонтакте».

Реклама личной страницы подойдет для продвижения личного бренда – необходимо указать ссылку на личную страницу или запись с неё.

У «ВКонтакте» также есть Mini Apps (Мини-приложения), и их также можно прорекламировать в ленте новостей.

Не так давно во «ВКонтакте» появился формат рекламы в историях. Можно загружать в объявление до трёх историй с фото или видео, тем самым проанонсировать акцию либо проинформировать целевую аудиторию о новых товарах.

2. Текстово-графический блок (ТГБ). Объявления отображаются «ВКонтакте» слева под основным меню в виде коротких блоков с изображениями и текстом. Рекламные сообщения размещаются только в полной версии сайта и не показываются на мобильных устройствах. Их можно разместить на сообщества, внешний сайт или приложение, игру «ВКонтакте».

При рассмотрении рекламных форматов «ВКонтакте», можно сделать вывод о том, что наиболее универсальным и часто используемым форматом являются универсальная запись, запись с кнопкой и карусель. [4]

Перейдем к рассмотрению рекламных форматов в социальной сети «Одноклассники».

1. Рекламная публикация. В публикацию можно добавлять и комбинировать текст, фото, видео, музыку и опросы. Рекламная система «Одноклассников» будет стремиться продвигать публикацию так, чтобы запись получила как можно больше «Классов» и комментариев пользователей. Важно понимать, что эффективность размещения рекламы в этом формате будет зависеть в первую очередь от качества рекламного объявления, контента и оформления. Следует отметить главное достоинство этого формата – универсальность и гибкость, что дает возможность бизнесу достичь любой цели.

2. Дружбы или вступления в группу. Это публикация рекламного объявления, которая направлена на достижение цели «Увеличение количества подписчиков». Главная её особенность – большая кнопка «Подписаться», которая повышает кликабельность объявления. [5]

3. Переходы на сайт. Это публикация с изображением или видео с большими кнопками «Купить», «Открыть», «Перейти», «Подробнее». Этот формат дает возможность получать больше переходов на сайт.

4. Карусель ссылок. Это публикация с рядом карточек товаров, у каждой карточки может быть свой URL-адрес, картинка, текст или описание. С помощью карусели можно продемонстрировать сразу несколько товаров, для того, чтобы пользователь узнал подробнее о продукции бизнеса.

5. Продвижение игр. Эта опция доступа разработчикам и администраторам игровых приложений, которые размещаются в «Одноклассниках».

Исходя из анализа рекламных форматов в «Одноклассниках», можно сделать вывод о том, что самым универсальным является формат рекламной публикации, а для достижения количественных целей бизнеса отлично подойдут форматы перехода на сайт и вступления в группу.

Таким образом, рекламные форматы социальных сетей «ВКонтакте» и «Одноклассники» дают возможность специалистам по рекламе, а также владельцам бизнеса использовать разные рекламные инструменты, и достигать поставленных целей, связанных с повышением лояльности клиентов, узнаваемостью, количеством подписчиков. Возможность использования различных мультимедийных форматов, таких как фото, видео, gif-анимации делают рекламу интереснее и разнообразнее для потенциальной целевой аудитории.

Список источников

1. Демичев Д. А. Виды рекламы в интернете // E-Scio. – 2019. – №8 (35). – С. 20-26.

2. Жильцова О. Н. Интернет-маркетинг: учебник для вузов [Электронный ресурс] / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 335 с. URL: https://urait.ru/bcode/468966

3. Лучинкин В. Ю. Сравнение возможностей таргетинговой рекламы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» // Наука. Общество. Государство. 2016. №4 (16). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sravnenie-vozmozhnostey-targetingovoy-reklamy-v-sotsialnyh-setyah-vkontakte-i-odnoklassniki

4. Оточина М. С. Реклама в социальных сетях: тендении и перспективы развития // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. 2020. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/reklama-v-sotsialnyh-setyah-tendenii-i-perspektivy-razvitiya

5. Швырев А. Д. Интернет-реклама как один из важнейших инструментов современного маркетинга // Научный журнал. 2020. №3 (48).

© В.С. Овсянникова, 2022

УДК 339.9

ЭКОНОМИКА МЕКСИКИ: ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ДОБЫЧИ НЕФТИ И РОЛЬ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ

КИРИЛИНА КСЕНИЯ АЛЬБЕРТОВНА
студент, кафедры «Мировая экономика»
Дипломатической академии МИД России

Научный руководитель: Харакоз Юлия Константиновна
к.э.н., доцент кафедры «Мировая экономика»
Дипломатической академии МИД России

Аннотация: В статье рассмотрена зависимость мексиканской экономики от нефтяного сектора, а также роль индустриализации и феномен макиладорас в развитии экономики страны в XX-XXI веках.
Ключевые слова: индустриализация, нефтяная зависимость, Мексика, промышленность, экспорт, макиладорас.

ECONOMY OF MEXICO: DEPENDENCE ON OIL PRODUCTION AND THE ROLE OF INDUSTRIALIZATION

Kirilina Xeniya

Scientific adviser: Kharakoz Julia Konstantinovna

Annotation: The article examines the dependence of the Mexican economy on the oil sector, as well as the role of industrialization and the phenomenon of maquiladoras in the development of the country's economy in the XX-XXI centuries.
Key words: industrialization, oil dependence, mexico, industry, exports, maquiladoras.

Мексика занимает 15 место в мире в рейтинге стран по объему экономик, а среди стран Латинской Америки – 2 место, при этом в рейтинге самых крупных мировых экспортеров в мире за Мексикой числится 13 место, а в рамках Латинской Америки – 1. В 2020 году совокупный объем экспорта страны составил 416 млрд долларов США, а средний показатель роста объемов экспорта, начиная с 2000 года составляет примерно 1,6% в год [1]. Основными позициями, производящимися в стране на экспорт, являются: легковые автомобили и запчасти для них, компьютеры и комплектующие для них, нефть, телевизоры, медицинские приборы и золото. Большую значение в экономике страны имеет туристический сектор, ежегодно он приносит около 19,5 млрд долларов. По классификации ООН, Мексика относится к новым индустриальным странам [2].

Промышленное производство нефти в Мексике началось еще в конце XIX века, но существенная по своим объемам добыча нефти в стране началась лишь в начале XX века. Президент Порфирио Диас, который был у власти в разное время в период с 1876 года по 1911 год, активно привлекал иностранные инвестиции в страну, и на момент революции, то есть к 1910 году на территории Мексики уже функционировали крупные нефтедобывающие компании из США, Великобритании и Гол-

ландии. После революции 1917 года в новой конституции было прописано, что все ископаемые ресурсы признаются собственностью нации, после чего иностранные компании стали уходить из страны и отдавать предпочтение Венесуэле, где им было предоставлено множество преференций. Из-за этого с 1921 года, когда объем добычи был равен 200 млн баррелям, занимал второе место в мире после объема добычи США и составлял около четверти мирового производства, к 1937 году объем упал до всего 50 млн баррелей в год. В начале 20-х годов Мексика впервые ощутила влияние денег от производства нефти на экономику: в 1921 году они составили 25% доходов бюджета, а к 1922 — уже 31%, но сокращение добычи ослабило тенденцию к формированию зависимости. В 1938 нефтяная отрасль страны была национализирована и была сформирована национальная нефтяная компания Pemex. При поддержке правительства Pemex поглотила активы практически всех иностранных нефтедобывающих компаний, работавших на тот момент в Мексике. Спустя 20 лет статус Pemex был закреплен на законодательном уровне, что резко ограничило степень вовлеченности иностранных и национальных частных компаний в нефтедобычу в стране. После этого объёмы собственной добычи прекратили подниматься выше уровня в 90 млн баррелей в год. Обретение глубокой зависимости страны от нефти произошло в 70-х годах, когда были открыты крупные месторождения в Мексиканском заливе, например, Кантарель, на фоне того, как в мире произошел нефтяной кризис 1973 года. Объем экспорта нефти после открытия месторождения, с 1975 по 1981 год, вырос в 23 раза при росте цены нефти с 8,8 долларов за баррель в 1973 году до 38,2 в 1981 [3]. В 80-е годы на мексиканские запасы нефти возлагались большие надежды, причем не только самой Мексикой: добыча нефти в соседних США начала снижаться в 1980-х годах, и в то же время на Ближнем Востоке ситуация на нефтяном рынке стала нестабильной, что повышало актуальность энергетической проблемы США еще сильнее. Мексика стала главным поставщиком нефти в США, в период с 1976 по 1982 годы 86% экспорта нефти шло в США [3].

Второй энергетический бум в стране пришелся на 1978-1981 годы, и экономические связи в нефтяном секторе между США и Мексикой усилились еще больше: различные американские компании стали перевозить в Мексику сборочные производства (в основном автомобилей), которые в Мексике получили название «макиладорас». Макиладорас получили распространение в 1964 году, после завершения программы «Брасеро», по которой мексиканцы в преференциальном порядке устраивались на сезонные рабочие места в США. После ее завершения для недопущения скачка уровня безработицы была принята другая программа приграничного развития, по которой таможенные пошлины на импорт оборудования для предприятий и на экспорт готовой продукции стали равны 0%, а в 1971 году программа начала действовать на всей территории Мексики [4]. в 1985 году экспортная выручка от продукции, производимой макиладорас, превысила тот же показатель по нефти, а к концу 90-х макиладорас производили 25% ВВП и обеспечивали 17% всей занятости населения в стране [3].

Но несмотря на начало активной индустриализации, в 80-х годах зависимость экономики страны от нефтяных доходов вновь сильно увеличилась. Так, если в 1976 году они составляли 5% поступлений в бюджет, в 1980 году их доля увеличилась до 24%, а пик, 40,4%, был достигнут в 1987 году. Однако рост в нефтяном секторе не привел к реальному развитию экономики, так как в экономике были такие серьезные проблемы, как высокий уровень неравенства, все еще слабое развитие промышленности, недостаток инвестиций в человеческий капитал, и в тот период они стали просто компенсироваться более высокими, но менее эффективными государственными расходами. В то время цены на большую часть базовых товаров, так же, как и на продукты нефтепереработки, подвергались регулированию со стороны государства, и были искусственно значительно занижены. Во время нефтяного бума государство продолжало удерживать цены на нефть на фиксированном низком уровне, несмотря на высокие показатели инфляции [4]. Эти факторы приводили к снижению рациональности использования топливных ресурсов, и, с другой стороны, к тому, что стали формироваться предприятия, зависимые от искусственно поддерживаемых цен на энергоресурсы, и неконкурентоспособные в рамках мирового рынка. Кроме того, уровень закредитованности государства уже в 70-х годах был довольно высок, и в дальнейшем государственный долг только увеличивался. Делая ставку на нефтяные доходы, государство не предпринимало попыток создать и внедрить более

эффективные схемы налогообложения, из-за чего налоговые доходы бюджета составляли чуть менее 10%, что было значительно меньше, чем в среднем в мире в то время. Монополия на ресурсы в руках государства также не способствовала повышению эффективности деятельности компаний энергетического сектора, например, Pemex погрязла в коррупционных схемах (которые в принципе свойственны для государств Латинской Америки) - обнаружились огромные необоснованные растраты, выплаты несуществующим работникам, вывод денег через профсоюз нефтяников.

80-е стали для экономики Мексики кризисным десятилетием, которое стало следствием завышенной ставки на нефтяные ресурсы и необдуманных растрат государства и населения во время короткого нефтяного бума. 90-е годы принесли новый кризис. Казначейство стало выпускать государственные облигации, номинированные в долларах, которые практически не несли в себе валютного риска. Кроме того, американские инвесторы активно покупали гособлигации Мексики, так как доверие к экономике Мексики выросло после вступления в силу в 1994 году Соглашения о свободной торговле североамериканских стран (NAFTA) между Канадой, Мексикой и США [3]. Однако вскоре уверенность зарубежных инвесторов пошатнулась: кандидат в президенты от правящей партии был убит в 1994 году, в некоторых штатах вспыхнули восстания индейцев, которые были вызваны условиями для подписания NAFTA. Произошел отток капитала из страны, зафиксированный курс песо по отношению к доллару оказался значительно переоцененным, к концу 1994 года валютные резервы страны были истощены. В декабре песо было девальвировано на 13–15%, что привело к тому, что инвесторы стали продавать номинированные в песо активы и мексиканские государственные облигации из-за опасений по поводу возможного дефолта Мексики. В итоге после введения плавающего курса произошла девальвация песо на 50%, а паника стала перекидываться на другие страны с развивающимися экономиками, спровоцировав мировой финансовый кризис, называемый «Текильский кризис».

Начало 2000-х годов снова стало неудачным для экономики Мексики - американские инвесторы стали переводить предприятия в активно развивающийся Китай, тем самым подрывая мексиканские макиладорас. И хотя после подписания NAFTA доля Мексики в торговле с США возросла с 7% в 1994 году до 13% в 2001, ситуация для Мексики резко изменилось не в лучшую сторону после того, как Китай вступил в ВТО в 2001 году. С 2000 года индустрия макиладорас стала в меньшей степени интересовать инвесторов, и уже к 2002 году закрылось 529 макиладорас, а за весь период была закрыта треть всех подобных предприятий, благодаря чему 150 тысяч человек лишились своих рабочих мест. Но в 2010 году произошло изменение тенденции, доля Мексики стала расти, а Китая – снижаться [3]. Этот рост произошел прежде всего за счет роста объемов экспорта электроники, телекоммуникационной и транспортной техники. Подобный успех был обусловлен двумя факторами: во-первых, Мексика имеет логистические преимущества в торговле с США, так как нет необходимости нести затраты на морскую транспортировку крупногабаритных и тяжелых товаров; во-вторых, стоимость труда в Китае стала постепенно дорожать, и это сделало мексиканские товары более конкурентоспособными. В итоге треть мексиканского экспорта в США приходилось на продукцию примерно трех тысяч предприятий макиладорас (картина на данный момент практически не изменилась), что в три раза превышало долю экспорта нефти. При этом в середине 2000-х годов произошел рост цен на нефть, что снова повысило степень зависимости экономики от нефти, и доходы от нефти достигли пика в 38% всех доходов бюджета в 2006 году. Но в 2000-х годах Мексике удалось достичь некоторого уровня макроэкономической стабильности, практически остановить рост инфляции, сократить дефицит бюджета и привлечь новые иностранные инвестиции. При этом основные структурные проблемы экономики Мексики - высокая доля теневого бизнеса (по разным данным, до 60% всей занятости населения), высокая степень монополизации в ключевых отраслях (ярким примером все еще остается компания Pemex), высокий уровень неравенства, - никуда не делись, поскольку повышение цен на нефть в 2000–2010 годах в значительной степени компенсировалось тем, что уровень добычи снизился: производство нефти упало с 3,8 млн баррелей в день в 2004-м до 2,6 млн в 2015, когда был достигнут минимум с 1981 года [4].

В 2013 году в Мексике была произведена конституционная реформа, и нефтегазовый сектор получил возможность самостоятельно привлекать иностранные инвестиции. Доля нефтяной составляющей за 2014 году составила 4,9% (при среднемировом уровне в тот период в 2,5%). Новое падение цен на нефть в 2015 году привело к тому, что доля нефтяных доходов в бюджете сократилась до 19%. Эта значение все равно являлась довольно весомым показателем, так как доля нефти в экспорте была не так уж велика - 9,2%. Из этого можно сделать вывод о том, что Мексика и на современном этапе остается государством, зависящим от производства и экспорта нефти [1].

Таким образом, после рассмотрения истории развития экономики Мексики можно сделать несколько выводов:

- Экономика страны довольно сильно зависит от нефтяной составляющей, и происходят значительные колебания из-за изменений цен на нефть на мировом рынке;
- На развитие экономики в большой степени повлияла усиленная индустриализация за счет сегмента макиладорас, то есть сборочных производств, перемещенных на территорию Мексики в основном из США и Канады;
- Кроме того, на рост экономики страны оказало влияние подписанное соглашение NAFTA между США, Канадой и Мексикой (на данный момент действует другое соглашение – USMCA), которое способствовало развитию экономики за счет интеграционного потенциала.

Список источников

1. The World Bank [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://data.worldbank.org/country/mexico (дата обращения: 25.02.2022).
2. Бюллетень о текущих тенденциях мировой экономики. Социально-экономическое развитие Мексики, 2019, Аналитический центр при правительстве Российской Федерации.
3. Московский центр Карнеги [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://carnegie.ru/2017/03/22/ru-pub-68376 (дата обращения: 20.02.2022).
4. Energy policy tracker [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.energypolicytracker.org/country/mexico/ (дата обращения: 21.02.2022).
5. Petróleo México [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://petroleomexico.com/ (дата обращения: 20.02.2022).

УДК 33

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ СЕКТОРЕ РОССИИ

БЕЛОЦЕРКОВЦЕВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА
магистрант
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»

Научный руководитель: Кручинина Вера Александровна
к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления и управления персоналом
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»

Аннотация: Коррупционные схемы являются особой проблемой в жилищно-коммунальном хозяйстве (ЖКХ). Различные методы борьбы с ними помогут выйти на новый этап развития и реформировать муниципальное управление.
Ключевые слова: ЖКХ, коррупция, коррупционные схемы, мошенничество, УК РФ, трата средств.

COUNTERACTION TO CORRUPTION IN THE HOUSING AND UTILITY SECTOR OF RUSSIA

Belotserkovtseva Ekaterina Andreevna

Scientific adviser: Kruchinina Vera Alexandrovna

Abstract: Corruption schemes are a particular problem in housing and communal services. Various methods of dealing with them will help to enter a new stage of development and reform municipal government.
Key words: Housing and communal services, corruption, corruption schemes, fraud, the Criminal Code of the Russian Federation, waste of funds.

Понятие коррупционное преступление было введено в ФЗ от 12.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [1], где предусмотрено превышение полномочий, получение финансирования за незаконный вид деятельности, использование должностных обязанностей для реализации своих целей и поставленных задач.

Актуальным вопросам противодействия коррупции в сфере ЖКХ посвящены труды отечественных ученых. Коллективом ученых: Г.А. Алиев, С.В. Апоницкий, А.А. Арямов, А.М. Багмет, В.П. Бугорский, В.В. Бычков, Т.Э. Зульфугарзаде, В.Н. Костова, М.Ф. Костюк, Д.А. Кунев, Р.Ю. Лутцев, Е.А. Миронов, С.Ю. Скобелин, Г.Г. Слободенюк опубликованы общетеоретические проблемы и практические вопросы противодействия правонарушений в сфере ЖКХ [2]. Исследованию современного состояния коррупции в сфере жилищно-коммунального хозяйства и ее особенностям посвящены публикации Громов В.Г., Ефремова И.А., Матушкин П.А. [6]. Особенностям квалификации преступлений в сфере ЖКХ посвящены труды Шиханова В.Н. [5]. Однако в рассматриваемой сфере остается множество не решеных проблем.

Цель работы – рассмотреть противодействие коррупции в жилищно-коммунальном секторе России.

Специфика деятельности и функционирования ЖКХ обусловливает и структуру организации их финансов и особенностей финансирования отрасли. Так, характерной чертой системы финансирования жилищно-коммунального хозяйства, существовавшей в советское время, являлось прямое бюджетное финансирование и символическая оплата за потребленные жилищно-коммунальные услуги, которая не возмещала их стоимости, но в процессе формирования отрасли под влиянием рыночных тенденций происходит изменение структуры существующих источников финансирования отрасли и появление новых видов коррупционных схем.

Для достижения положительных результатов в борьбе с коррупцией в жилищно-коммунальной сфере и обеспечения предоставления качественных и в полном объеме жилищно-коммунальных услуг ее потребителям необходимо обеспечить «привязку» антикоррупционных механизмов обеспечения экономической безопасности потребителей к конкретным коррупционным составляющим, обусловленным спецификой функций государственных органов в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

Необходимо четко определить цель, с которой вводятся те или иные антикоррупционные меры обеспечения экономической безопасности потребителей жилищно-коммунальных услуг, выявить группы лиц, которые осуществляют государственные функции и определить желаемый результат.

Эти задачи призваны решить оценку коррупционных рисков. Возникновение коррупционных рисков в деятельности предприятий ЖКХ, которые могут угрожать экономической безопасности потребителей услуг, связаны со следующими причинами: падение доходов населения и его неспособность выполнять свои финансовые обязательства; неэффективность финансового менеджмента; мошенничество; политическая нестабильность; недостатки в организации государственного регулирования и надзора.

Чаще всего, в сфере ЖКХ имеют место такие правонарушения, содержащие в себе коррупционные риски: мелкое взяточничество; получение «откатов» за выбор «определенного» подрядчика на тендере; хищение средств с бюджета ЖКХ, путем завышения цен на выполняемые работы; круговая порука; получение взяток сотрудниками, принимающими решение о закупке; подкуп лиц, принимающих решения о закупках товаров или услуг со стороны заказчика; предоставление закрытой информации (цены, клиентская база, условия по действующим договорам, несанкционированный доступ к информационной системе) третьим лицам за денежное вознаграждение или эквивалент; использование материальных ресурсов организации с целью личной выгоды или обогащения.

Для борьбы с коррупцией в ЖКХ нужно использовать правовой метод воздействия на государственных представителей, способный ликвидировать преступные схемы. В законе прописаны антикоррупционные нормативно-правовые акты для всех ветвей власти, учитывая ряд их полномочий.

Для этого предусмотрено:

1. Фиксирование всех коррупционных схем, борьба с их распространением.
2. Расследование выявленных махинаций.
3. Минимизация правонарушений в данной сфере.

Все работы чиновников ЖКХ напрямую связаны с уголовным кодексом РФ, который является главным звеном для профилактики и противодействия распространения коррупционных схем. УК РФ регулирует все возникшие ситуации и говорит о том, что необходимо соблюдать все законы и нормы права.

Стоит отметить, что функции охраны и предупреждения прописаны в ч. 1 ст. 2 УК РФ, где перечислены свободы граждан, правила соблюдения норм закона от ряда преступлений. Для профилактики предусмотрена ст. 14 УК РФ, которая следит за совершением преступлений и указывает на уголовное наказание.

Предупреждение в данной сфере выполняет статья ст. 31 УК РФ, отказ от совершения противоправных дел предусмотрено в ст. 37 УК РФ, которая говорит про совершение ряда действий, согласно обороне.

Таким образом, УК РФ установил структуру запрета совершения ряда коррупционных действий в сфере ЖКХ. Их список закреплен в ФЗ от 25.12.2008 г. «О противодействии коррупции» [1], а также в судебных решениях 09.07.2013 № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных кор-

рупционных преступлениях».

В основном можно выделить такие виды преступлений:

- получение взятки (статьи 290, 291 и 291.1 УК РФ);
- передача денежных средств чиновнику (ст. 204);
- заполнение документации заведомо ложными данными (ст. 292);
- провокационные действия для получения взятки (ст. 304 УК РФ).

Также к коррупции можно отнести:

- мошеннические действия (ст. 159 УК РФ);
- трата бюджетных средств (ст. 160 УК РФ).

Отдельно стоит исследовать мошенничество в ЖКХ. В данном случае при рассмотрении подобных дел в судебной инстанции, необходимо доказать, что было зафиксировано присвоение бюджетных средств обманным путем для своих корыстных целей или для ряда лиц.

Так, к примеру, 12.06.2012 г. директор ЖКХ был осужден по статье ч. 3 ст. 160 УК РФ, за то, что он распоряжался подвластными ему средствами и оплачивал штрафы, которые были наложены на него, как директора МУП «Уют», согласно ст. 7.22 КоАП РФ. Таким образом, он не использовал данные средства для своих целей, но перечислял их в бюджет.

Согласно постановлению суда в Мурманске, директор ЖКХ получал деньги за коммунальные платежи, делал видимость что нанимает работников для проведения работ в жилых домах по завышенным ценам, а полученную разницу в виде откатов забирал себе. В данном случае подсудимый проходил по ч. 4 ст. 160 УК РФ. Он использовал служебное положение и получал средства в особо крупном размере [5, с. 104].

Для борьбы с мошенничеством в сфере ЖКХ нужно написать жалобу в одну из следующих структур (рис. 1).

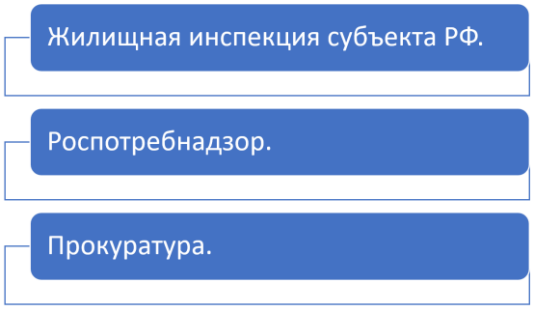


Рис. 1. Структуры для борьбы с мошенничеством в сфере ЖКХ

Стоит отметить, что Жилищная инспекция только следит за выполнением всех работ, поэтому привлечь к ответственности она не может. Роспотребнадзор защищает права граждан, и только прокуратура может проверить все действия ЖКХ на мошенничество и передать всю собранную документацию для возбуждения уголовного дела.

Все преступления представителей ЖКХ можно поделить на: коррупционные; экономические преступления; завладение чужой собственностью; другие виды коррупционных схем в сфере ЖКХ.

Чтобы увеличить противодействие появления коррупции в сфере ЖКХ нужно, проводить госконтроль различных представительств и МВД, формировать критерии для передачи собранных данных в полицию, привлекать специалистов в области ЖКХ.

Для борьбы с коррупцией необходимо:

- мониторить всю нормативно-правовую базу, которую необходимо постоянно дорабатывать для регионального и федерального уровня;
- повышать работу чиновников в сфере ЖКХ, активно привлекать их для борьбы с коррупцией, выявления ряда коррупционных схем своих подчиненных. Проводить экспертизы всех документов для профилактики должностных преступлений;
- внедрять антикоррупционные схемы работы;

- привлекать СМИ для решения ряда проблем и освещения коррупций в сфере ЖКХ;

- анализировать различные риски по ряду субъектов РФ, внедрять матрицу оценки рисков [3, с.302].

По своей природе риск основан на ожидании возможных потерь, связанных с принятием какого-либо решения или несоответствия, противоречия внешних и внутренних факторов деятельности. Если рассматривать данную категорию в рамках экономической безопасности потребителей жилищно-коммунальных услуг, то под рисками следует понимать неопределенность наступления неблагоприятных событий, или вероятность ущерба для потребителя данных услуг, вызванных снижением качества своевременности и доступности услуг.

Таким образом, можно сделать выводы, что сфера ЖКХ довольно коррумпирована. Поэтому необходим формировать новые законопроекты, бороться с коррупций и заниматься расследованием всех видов махинаций. Так как потребитель является конечным получателем услуг данной отрасли, своевременное выявление угроз его экономической безопасности и дальнейшее управление будет способствовать эффективному функционированию предприятий ЖКХ.

Список источников

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ. — Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2008, — N 52 — ст. 6228

2. Противодействие коррупции в жилищно-коммунальном секторе России : монография / Г.А. Алиева, С.В. Апоницкий, А.А. Арямов, А.М. Багмет, В.П. Бугорский, В.В. Бычков, Т.Э. Зульфугарзаде, В.Н. Костова, М.Ф. Костюк, Д.А. Кунев, Р.Ю. Лутцев, Е.А. Миронова, С.Ю. Скобелин, Г.Г. Слободенюк. – Москва : ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2015. – 144 с. http://academy-skrf.ru/science/publishing/liter/2015/korrjkh.pdf. Дата обращения 15.04.2022

3. Тюрин А.А. Коррупция в структуре ЖКХ: пути повышения эффективности политики противодействия коррупции / А.А. Тюрин. — Текст : непосредственный // В сборнике: Современные подходы к противодействию коррупции: тренды и перспективы. — 2019. — С. 300-303.

4. Ханифуллина З.А., Шарафиева А.В., Фардетдинова Л.А. Коррупция в сфере ЖКХ и меры борьбы с ней / З.А. Ханифуллина, А.В. Шарафиева, Л.А. Фардетдинова — Текст : непосредственный // В сборнике: Проблемы внедрения результатов инновационных разработок. — 2016. — С. 122-124.

5. Шиханов В.Н. Особенности квалификации преступлений, совершаемых в сфере жилищно-коммунального хозяйства / В.Н. Шиханов. — Текст : непосредственный // Сибирский юридический вестник. — 2014. — № 4 (67). — С. 103-112

6. Громов В.Г., Ефремова И.А., Матушкин П.А. Коррупция в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева № 3, том 1, 2020. С 145-153. https://cyberleninka.ru/article/n/korruptsiya-v-sfere-zhilischno-kommunalnogo-hozyaystva. Дата обращения 15.04.2022

УДК 346.26/636.76

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПИТОМНИКОВ ПО РАЗВЕДЕНИЮ ДЕКОРАТИВНЫХ ПОРОД СОБАК

КОЗЛОВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА,
студент,
ЯКОВЛЕВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
к. с.-х. н., доцент
ФГБОУ ВО Московская государственная академия
ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА им. К.И. Скрябина

Аннотация. В статье изучена организация работы питомников по разведению декоративных пород, проведен сравнительный анализ нескольких питомников, выявлены общие черты и отличия. Проведена примерная оценка экономической эффективности предпринимательской деятельности.
Ключевые слова: Предпринимательская деятельность, питомники, декоративные породы собак, экономическая эффективность.

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE ENTREPRENEURIAL ACTIVITY OF KENNELS FOR BREEDING DECORATIVE DOG BREEDS

Kozlova V.V.,
Yakovleva O.A.

Annotation. The article examines the organization of the work of nurseries for breeding ornamental breeds, a comparative analysis of several nurseries is carried out, common features and differences are revealed. An approximate assessment of the economic efficiency of entrepreneurial activity was carried out.
Key words: Entrepreneurial activity, kennels, decorative dog breeds, economic efficiency.

Собака издревле была верным и преданным компаньоном человеку. Изначально человек использовал охотничий и охранный инстинкт собаки. Поэтому первые одомашненные собаки были помощниками на охоте и сторожами. Впоследствии сложилось деление собак на группы в зависимости от их хозяйственного назначения. С развитием человеческого общества область применения некоторых пород собак радикально изменилась.

За все время собаки прошли, огромный путь селекции и сейчас человек может выбрать любую собаку, которая будет ближе ему, например декоративные собаки, которые в современном мире воспринимаются как маленькие диванные собаки с бантиками на голове и в причудливых нарядах. Но многие упускают из виду, то, что именно декоративные собаки купируют проблему сегодняшних реалий – одиночество. Как говорил американский фотограф дикой природы Роджер Карас «Собака – это не смысл жизни, но благодаря ей жизнь обретает особый смысл» [1]. Не всякий человек, живущий, в городских условиях может, приобрести себе среднюю или большую собаку из-за ограниченного свободного времени и трудоемкости ухода за ней.

Декоративное собаководство – это разведение собак, ключевая цель которых – радовать глаз своего владельца. Животные не обязаны владеть определёнными навыками или умениями, а только

особенными фенотипическими данными и компанейским характером.

Декоративные собаки составляют достаточно смешанную по происхождению и по начальному использованию группу. Клубы собаководства многих стран выделяют собак, разводимых как декоративных, семейных любимцев, квартирного содержания и собак-компаньонов, в отдельную группу [2].

Декоративные собаки являются прекрасным вариантом для мегаполиса они очень компактные, умные и красивые собаки, даже выгул для них не проблема, так как они прекрасно приучаются к специализированным лоткам. Поэтому у человека появляется возможность завести себе не одного четвероногого друга, а нескольких.

Множественные исследования показывают, что домашние питомцы имеют способность улучшать здоровье своих хозяев, люди у которых есть домашнее любимцы, реже имеют плохое настроение и им легче переживать тяжелое время и душевные травмы [3]. Разновидность терапии, метод лечения и реабилитации с использованием специально отобранных и обученных собак получила название канистерапия [4]. Даже не осознавая этого, человек, который просто заботится, о своем питомце уделяет время и для своего здоровья. Сама жизнь с собакой заставляет нас быть более общительными и коммуникабельными.

В современном мире племенным разведением пород чаще всего занимаются заводчики в условиях питомников, и эта деятельность является предпринимательской. Такая форма работы признана наиболее результатной, так как значительная конкуренция заставляет заводчиков намного серьезнее подходить к вопросу разведения и заботиться о качестве получаемых щенков.

Работа питомников очень важна, они занимаются улучшением породы и дают гарантии на получение чистопородного животного, с которым в будущем владелец сможет заниматься дальнейшей племенной и выставочной деятельностью (собаки на ринг). Также возможна реализация щенков пет-класса – имеющие какие-либо несоответствия стандарту или неопасные для здоровья пороки, что влияет на их стоимость.

Данную деятельность можно осуществлять без регистрации ИП, но, в соответствии с законодательством, владелец собак обязан подать годовую декларацию о доходах физических лиц и уплатить налог в размере 13%. Для подтверждения расходов на содержание животных нужно сохранять все соответствующие документы.

Этот сектор рынка отличается тем, что конъюнктура спроса часто меняется ив силу этого, цены постоянно колеблются. Практика показывает, что главным аспектом предпочтений тех или иных пород является мода [5].

Относительно стабильным спросом пользуются служебные породы, нужные для охраны принадлежности и охоты, также декоративные собаки, которых комфортно держать в квартире.

Щенки некоторых пород собак действительно продаются по достаточно высоким ценам, но мировая практика показывает, что этот бизнес носит крайне неустойчивый характер и не способен давать постоянных доходов.

Существенные доходы за незначительный срок может получить обладатель «престижных» собак, активно и плодотворно участвующих в выставках. Когда ажиотаж спадает, объемы продаж, а, следовательно, и доходов значительно снижаются.

Безусловно, имеются престижные питомники, основательно занимающие нишу на рынке собаководства, но в основном они являются собственностью хорошо обеспеченных людей и не являются для них основным объектом финансовых интересов.

Все организационно-управленческие процессы работы питомника можно объединить понятием внутренняя среда.

Одним из наиглавнейших моментов является размещение питомника. Пользоваться для этих целей жилплощади, вызывает определенные трудности. Обладатель животных гарантированно получит проблемы с другими жильцами дома и органами власти, к тому же такие условия разрушительно сказываются на самочувствии животных.

Желательно для питомника, особенно если это крупные породы, наличия частного дома с довольно просторным земельным участком, расположенный вблизи открытых пространств, где можно

будет выгуливать собак без каких-либо помех для окружающих.

В отличие от крупных пород мелких пород можно содержать и разводить в домашних условиях. Для них не нужны вольеры, достаточно клеток. Они могут быть одного или нескольких ярусов. При содержании собак в многоярусовом расположении клеток занимается меньше территории. Размер клетки обязательно должен быть больше размера собаки данной породы. При квартирном содержании существует правило «трех НЕ»: клетка собаки не может располагаться на сквозняке, на проходе и не у батареи. Каждой собаке должно быть отведено свое место. Собаку ни в коем случае нельзя помещать в кладовку и на кухне. Менять расположение можно лишь только в крайнем случае.

Существует так же различие в количестве животных разрешенных содержаться в питомнике и квартирном содержании. В питомниках может содержаться не более 300 собак, а в квартирном содержании не больше 5 больших пород собак, а маленьких пород не больше 10.

В век информационных и цифровых технологий для продвижения и рекламы своей деятельности организуют собственные сайты в интернете, активно работают в социальных сетях.

Как правило, питомникам декоративных собак многочисленного персонала не требуется, и один заводчик сам ведет дело, но если питомник расширяется, то появляется необходимость нанимать дополнительный персонал, в частности специалистов по разведению животных.

Задача заводчика строго вести отчетность своего питомника, ведь отклонение в здоровье у одного животного участвующем в племенной работе напрямую повлияет на доходность и на прогресс роста успешности питомника.

Ниже описан опыт работы питомников по разведению декоративных пород собак.

Питомник Illusion of Dream существует 15 лет и сейчас питомник занимается породами; той пудель, бивер йорк, йоркширский терьер, померанский шпиц и пвергшнауцер.

В питомнике работают 3 человека, основатель питомника является ветеринарным врачом, остальные два человека – специалисты по разведению животных. Питомник имеет договора и с другими специалистами разных направлений. Животные содержатся в арендованных частных площадях, так же у питомника арендован хендлинг зал, куда привозят животных для подготовки к выставке.

При питомнике открыт груминг салон и помещение для передержки животных, но питомник использует все это только для своих нужд и редко занимается предоставлением этих услуг, только если купленный щенок ждет перелета в другую страну или город.

Основатель питомника очень серьезно относится к своей работе, для каждой породы используются индивидуальные корма, средства гигиены обработки и т.д. Это очень затратное дело, но заводчик уверяет, что допускает лишние затраты, для уверенности, что его животные чувствуют себя комфортно.

Заводчик ведет социальную сеть питомника, там он размещает ответы на вопросы, показывает титулы и награды собак, а также размещает объявления о щенках, которые готовы переехать в новый дом.

Договор купли продажи питомник оформляет в обязательном порядке, документы питомника ФЦИ, КСК, КСУ. После продажи щенка покупатель получает метрику щенка, ветеринарный паспорт и остальные необходимые документы.

Питомник Milli Vanilli существует уже более 21 года. Официально питомник получил свою заводскую приставку в 2009 году. Первые годы становления питомника были достаточно напряженными. Но с 2012 года заводчица достигла успехов, так как кобели и суки питомника становились заслуженными чемпионами, а спрос на щенков стал значительный. Сейчас питомник занимается породами йоркширский терьер, померанский шпиц, мальтезе.

Питомник Milli Vanilli это семейный подряд, заводчица является дипломированным кинологом, специалистом по разведению и грумерером, ее дети также активно участвуют в деятельности, к примеру, сын – ветеринарный врач.

Документы выдаются с щенком, договора и щенячьи карточки РКФ, плюс ветеринарные паспорта с прививкой, также питомник чипирует своих щенков.

Надо отметить, что заводчица очень ответственно относится к чистоте разводимых пород, в связи с этим всех щенков пет класса стерилизуют для устранения возможности их разведения владельцами.

Питомник располагается в домашних условиях, для груминг салона арендовано помещение, так же питомник предоставляет услуги красоты для собак, вязки с предводителями чемпионами и передержки в домашних условиях.

Питомник EstelBravo ведет, работу с породой чихуахуа. На сайте питомника показаны родословные собак, заводчица в своих социальных сетях отвечает на вопросы и рассказывает своим будущим покупателям о себе и о жизни своих собак. Свою деятельность питомник ведет ответственно и добросовестно. Питомцы питомника проходят только монопородные выставки, так как это помогает не только показывать своих животных, но и, общаясь с коллегами, отслеживать тенденции и динамику разведения поголовья.

Питомник оформляет договор купли-продажи на щенка по желанию бедующего владельца щенка. С щенком выдается метрика и при запросах покупателя предоставляется акт вязки, предоставляются анкеты родителей щенка в базе данных.

Питомник находится в частном доме, она содержит на данный момент 8 собак 4 суки и 4 кобеля. Так же питомник продает лакомства своей фирмы.

Безусловно, разведение собак в питомниках имеет своей целью, в том числе реализацию щенков или взрослых собак. В таблице 1 представлены примерные цены на продаваемых животных.

Таблица 1

Примерные реализационные цены на некоторые породы собак

Породы в домашнем содержании	Цена на рынке заводчиков, тыс. руб.
мопс	Щенок от 15, взрослый от 20
чихуахуа	От 10
йоркширский терьер	Щенок – 20-40, взрослый до 80
французский бульдог	Щенок от 35 до 100
померанский Шпиц	От 40 тыс. до 150
континентальный той спаниель	От 20 и выше
бельгийский гриффон	От 10 до 50
бивер йорк	От 30 до 60
итальянская болонка	От 18 до 58
вельш-корги пемброк	От 45 до 70

Из таблицы видно, что разброс стоимости собак в зависимости от пород достаточно большой. На первый взгляд, может показаться, что заводчики собак мелких пород, имея незначительные затраты – не нужно строить вальеры, дрессировочные площадки и другое, продавая щенков, ведут очень выгодный бизнес. Но это не всегда верно, так как заводчики, занимающиеся разведением мелких пород собак, должны не только оформлять множество документов, но и сделать значительные вложения в раскрутку своей деятельности, чтобы создать все возможное для комфортного содержания собак.

На основе данных, предоставленных одним из заводчиков, мы проанализировали существующие затраты на содержание животных и возможные доходы. Сделали примерный расчет и определили эффективность деятельности питомника.

Основные месячные затраты показаны на рисунке 1. В целом за последний год ежемесячные затраты составили 43 тыс. руб., максимальную долю в 35% занимает ветеринарное обслуживание, также значительны прочие затраты – лакомства, амуниция для животных. Так как питомник направлен на получение результата, важной статьей расходов является работа хэндлера. Что увеличивает основные расходы в год до 536 тыс. руб. с учетом УСН.

Для определения доходов, которые формируются в первую очередь, от продажи щенков нами использованы данные, что среднее количество щенков от 4-х сук за год – 12 (или по 3 щенка в помете). Доля щенков из помета ринг- класса 75%, (или 9 голов), пет-класса 25% (3 головы). Стоимость одного щенка ринг-класса 150 тыс. руб., пет-класса – 50 тыс. руб. Имея эти данные мы рассчитали выручку от реализации щенков, она составила 1,5 млн руб. (табл. 2)

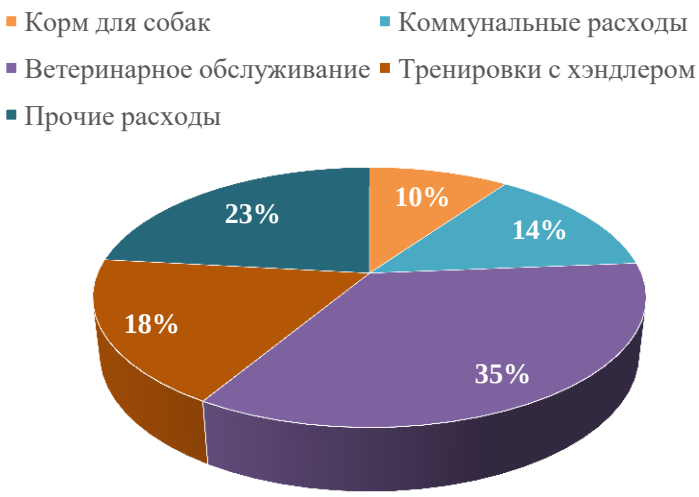


Рис. 1. Ежемесячные расходы питомника EstelBravo

Таблица 2

Результаты расчетов прибыли и эффективности деятельности

Показатель	Алгоритм расчета	Результат
Основные расходы за год (Р)	Сумма всех статей расходов	536 тыс. руб.
Доходы (выручка) (В)	9*150+3*50	1,5 млн руб.
Прибыль (П)	В–Р	964 тыс. руб.
Рентабельность продаж, %	П/В*100%	64,2%

Таким образом при уровне рентабельности продаж 64,2 % – каждые 100 руб. выручки позволяют получить 64 руб. 20 коп. прибыли. Представленные расчеты можно рассматривать как примерные, так как за недостатком информации, очевидно, что в расходной части учтены не все статьи затрат. Тем не менее, за пять лет работы питомника эффективность только увеличивается, что в том числе определяет, как было отмечено ранее, востребованность разводимой породы на рынке.

Таким образом, можно сделать заключение, что этот вид предпринимательской деятельности может быть достаточно выгодным, но подразумевает существенные затраты, зависимость от моды и конъюнктуры рынка, а следовательно, присутствуют существенные риски.

Список источников

1. Афоризмы, высказанные знаменитостями о собаках. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:https://vittoria-dell-amore.jimdofree.com/статьи/фразы-про-собак/(режим доступа 22.04.22)

2. Классификация пород собак // Конура /Информационный сайт о собаках. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.konura.info/3-3.html (дата обращения 24.04.2022)

3. Ученые подтвердили, что собаки полезны для здоровья их хозяев. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://ria.ru/20190418/1552822956.html (режим доступа 18.04.2022)

4. Канистерапия [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Канистерапия (режим доступа 22.04.2022)

5. Яковлева О.А., Волкова В.В. Влияние моды на потребительские предпочтения при выборе домашнего питомца. / Результаты современных научных исследований и разработок //Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 45-47.

© В.В. Козлова, О.А. Яковлева, 2022

УДК 331.108.2

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

МАНДЖИЕВА БАЙСА ЮРЬЕВНА,
КОПЫЛОВА ВИКТОРИЯ ПАВЛОВНА
студенты факультета управления
ЮРИУ РАНХиГС

Научный руководитель: Морозова Анастасия Игоревна
к. э. н., доцент кафедры менеджмента
ЮРИУ РАНХиГС

Аннотация. В данной работе рассматриваются вопросы развития современных инновационных технологий в сфере управления персоналом. Проанализированы основные исторические и современные аспекты управления в целом. Приведены примеры современных инновационных технологий и их функции.
Ключевые слова: инновация, технология, управление, персонал, эффективность, мотивация.

MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PERSONNEL MANAGEMENT

Mandzhieva Baysa Yurievna, Kopylova Viktoria Pavlovna

Scientific adviser: Morozova Anastasiya Igorevna

Annotation. This paper discusses the development of modern innovative technologies in the field of personnel management. The main historical and modern aspects of management in general are analyzed. Examples of modern innovative technologies and their functions are given.
Key words: innovation, technology, management, personnel, efficiency, motivation.

Испокон веков, управление является ключевым инструментом в регулировании взаимоотношений внутри человеческого общества. Управление людьми (подчинёнными) всегда считалось делом ответственным и было прерогативой исключительно людей из высших слоев обществ, имеющих более широкие права и свободы, в отличие от остальных. Но стоит отметить, что с течением времени, управление стало претерпевать заметные изменения. Издавна «управляющие» представляли из себя действительно лидеров, способных обеспечить своих «управляемых» всем необходимым и направить их деятельность на созидательный путь развития организации, а управление рассматривалось как жизненно необходимая система обеспечения общества всем необходимым. Но по прошествии веков, система управления настолько закоренела, что в какой-то степени даже деградировала, ибо на места управляющих стали приходить люди с недостаточным уровнем подготовки и знаний, а сама должность «управляющего» отныне стала символом богатства, статуса и славы. Наравне с этим, стали возникать и другие отрицательные процессы, которые являются барьером на пути развития организаций и, вместе с этим, понижают эффективность производительности труда и жизни общества. Именно поэтому стоит более подробно изучить нынешнюю ситуацию в системе управления, ибо актуальность внедрения различных инноваций, в частности в системе управления персоналом, имеет существенную значимость.

Современная политико-экономическая ситуация в мире диктует новые условия, которые требуют совершенно иных подходов к управлению персоналом. На этом самом месте, инновационные технологии по совершенствованию системы управления персоналом выходят на первое место, ибо именно благодаря инновациям происходит процесс преодоления деградационных процессов, которые представляют из себя достаточно опасные явления, формирующие различные формы девиаций управленческой системы персоналом. Таким образом, стоит отдельно рассмотреть вопрос о современных инновационных технологиях.

По своей сути, понятие инновационные технологии включает в себя достаточно широкий спектр понятий и категорий. Так, например, по мнению учёных под инновациями в системе управления понимают любое организованное решение, систему, процедуру или метод управления, существенно отличающиеся от сложившейся практики и впервые используемые в данной организации. При этом необходимо учитывать, что новизна соотносится с практикой управления именно в данной организации

Рассмотрев данное определение, для дальнейшего раскрытия темы исследования, за основную теорию следует взять позицию Кудрявцева Е.И. и Голянич В.М., так как именно в их определении содержится наиболее подходящий «ключ» к раскрытию всей темы исследования, а именно «методы отличающиеся от сложившейся практики и впервые используемые». Именно данные слова целиком и полностью характеризуют современную тенденцию к применению инновационных технологий в сфере управления персоналом.

Стоит отметить, что инновационные технологии никогда не применяются внезапно. Для этого существует целый ряд факторов, которые свидетельствуют о наличии девиантных процессов, способных нанести определённый вред организации и снизить эффективность производства в целом.

К таким факторам относятся:

- сокращение показателей роста и развития производства. Очень часто компании предпринимают действия по внедрению инновационных технологий только тогда, когда появляется неблагоприятная тенденция снижения производственных показателей;
- неблагоприятное состояние экономики. Непростая ситуация в экономике страны, влекущая за собой снижение доходов населения, заставляет компании, действующие на рынке, реализовывать новые инновационные проекты, чтобы увеличивать эффективность производства и рост конкуренции;
- снижение производительности труда. Этот фактор непосредственно указывает на необходимость внедрения инноваций в системе управления персоналом организации. Кроме этого, руководству необходимо комплексно модернизировать и оптимизировать и другие процессы в деятельности своей организации [1, с. 2-3].

Опираясь на представленную концепцию, стоит сформировать определённую структуру по выявлению инноваций на том или ином уровне организации работы персонала. Для каждой структурной единицы существует своя инновационная методика, которая на сегодняшний день является наиболее эффективным инструментом управления персоналом.

Структура организации работы персонала:

- Формирование персонала.
- Обучение и развитие персонала.
- Оценка и аттестация персонала.

Формирование персонала является базовым элементом в организации работы любого предприятия, ибо качественный подбор работников на ту или иную должность сможет повысить шансы на успех организации любого дела. Так, например, для подбора персонала существует такая инновационная технология как «хэдхантинг», которая заключается в качественном формировании персонала на основе целевого подбора тех или иных кандидатов на важные ключевые позиции, от выполнения обязанностей которых зависит успех работы всей организации в целом. Таковыми являются сотрудники среднего и высшего звена, то есть те, от решений которых зависит работоспособность организации. Именно данный инновационный метод позволяет сформировать «элиту» организации, которая в свою очередь, будет выполнять регулирующую функцию управления персоналом, чем и будет достигаться успех той или иной организации [2, с. 2]. Основной же технологией «хэдхантинга» является постоянный поиск

достойных кандидатур в различных компаниях, которые в полной мере смогли зарекомендовать себя с положительной стороны. Путём проработки и получения всей необходимой информации о кандидате, в случае удовлетворения всем запросам собственной организации, «хэдхантер» связывается с потенциальным работником и предлагает перейти в заинтересованную в нём компанию, как правило, предлагая значительно улучшенные условия работы и оплаты труда. Именно поэтому, «хэдхантинг» является практически беспроигрышным вариантом улучшения кадровой ситуации и работоспособности персонала организации в целом. Говоря о конкретных примерах «хэндхантинга», стоит отметить, что в России он появился только в 90-е годы XX века, с приходом первых иностранных компаний на отечественный рынок. Наиболее известные представители данной сферы: Pedersen & Partners, Ward Howell, United Consultants и другие. Отечественные же компании, использующие данную инновационную технологию представлены следующим списком: Кадровое агентство "SGS Consulting Group"; Международный Кадровый Центр Фаворит; Кадровое агентство «Ценные люди» и другие.

Наравне с «хэдхантингом» выделяются также и другие технологии организации управления персоналом. Так, например, для оценки и аттестации компетенций персонала, используется технология «ассессмент-центр», благодаря которой появляется возможность максимально эффективно выявить профессиональную пригодность того или иного сотрудника. Смысл данной технологии заключается в проверке навыков сотрудника, в сфере, где он трудится, специальной комиссией профессионалов по заранее выработанным шкалам оценивая, включающие в себя исключительно профессиональные схемы оценивания навыков работника. Наиболее ярким примером применения «ассессмент-центра» является ведущая аудиторская компания «КСК Групп», которая применяет данный инструмент, помогая, тем самым, огромному количеству компаний вести эффективную работу с высококвалифицированными специалистами. «КСК Групп» проводит всестороннюю оценку потенциала каждого сотрудника, учитывая его личные качества и профессиональные знания. Специалисты дают рекомендации для персонала и руководителей по системам мотивации, профессиональному росту, KPI. «КСК Групп» подбирают программы для дополнительного обучения. Для отдела продаж мотивация на основе личного вклада особенно важна. Знание эффективности каждого сотрудника помогает руководителю распределить финансовые поощрения, что заметно повышает заинтересованность менеджеров в профессиональном росте и результате. [3, с. 1] Вместе с данной технологией также будет эффективно использовать такие инновационные методики как: grading, team building, стрессменеджмент и другие.

Одним из самых эффективных инновационных методов обучения, совершенствования навыков персонала и в целом эффективной, плодотворной организации труда персонала является уже давно зарекомендовавшая себя система «кайдзен». «Основная концепция философии кайдзен — непрерывное совершенствование, которое может быть достигнуто через рост удовлетворенности потребителей: именно на это направлены все продвигаемые ценности и принципы. Однако концепция ориентирована не только на конечный результат, но и на каждый из внутренних процессов» [4, с. 1]. Данная система позволяет максимизировать труд каждого из сотрудников, тем самым повысив производительность всего подразделения в целом. Для системы управления персоналом, данная инновация является одним из самых полезных инструментов организации работы своих сотрудников. Причина успеха кроется в том, что кайдзен предполагает формирование личной заинтересованности и важности в своём труде каждого из сотрудников, путём мотивации гарантиями того, что выполненная работа будет вознаграждена. Вместе с этим, кайдзен предлагает отход от, так называемой «номенклатурщины» или «формализма», когда начальник доказывает свой статус не только номинальной властью, но и действительно делами, выступая для своих подчинённых лидером и наставником. Система кайдзен крайне популярна у Российских компаний. Данной технологией пользуются следующие ведущие организации: «Росатом», «Русал», «КАМАЗ» и многие другие.

Подводя итоги, стоит отметить важность современных инновационных технологий в сфере управления персоналом. Грамотно применяя их на практике, организация повышает свою производительность и качество выпускаемых услуг или продукции. Так или иначе, инновации помогают преодолеть деградационные кризисы, закономерно возникающие в организации.

Список источников

1. Попова Эльмира Рафаиловна Совершенствование управления персоналом на основе развития корпоративной культуры в образовательном учреждении // Наука и образование сегодня. - 2018. - №1 (24). – С. 1-4.
2. Верещагина Людмила Сергеевна Внедрение инновационных технологий в управление персоналом: проблемы и перспективы // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. - 2018. - №5 (74). – С. 1-4.
3. Ассессмент-центр: современный метод оценки персонала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.kp.ru/guide/assessment-tsentr.html (15.04.2022).
4. Что такое кайдзен и как применять этот метод на практике? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://trends.rbc.ru/trends/education/60410ce29a7947432a8cb63d#:~:text=Кайдзен%20%20одна%20из%20ключевых,с%20целью%20повышения%20эффективности%20производства (15.04.2022).

УДК: 314.7

ECONOMIC, SOCIAL AND DEMOGRAPHIC FACTORS OF MIGRATION OF YOUTH OF KAZAKHSTAN ABROAD

ДЖУСИБАЛИЕВА АРУЖАН КАЗИХАНОВНА,
к.э.н., ассоциированный профессор
ИСКАКОВА ДАМИРА МАКСУТОВНА,
к.э.н., ведущий научный сотрудник
ИСКАКОВА ДАРИЯ БЕРИКОВНА,
PhD докторант, научный сотрудник
АМЕРХАНОВА ИНДИРА КУЛАТАЕВНА,
доктор PhD, научный сотрудник
ТОО «Научно-производственное предприятие "Инноватор"»

Ключевые слова: миграция молодежи, образовательная миграция, факторы миграции, трудовая миграция, иммиграция, эмиграция, молодежная политика.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ МИГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА ЗА РУБЕЖ

Jussibaliyeva Aruzhan Kazikhanovna,
Iskakova Damira Maksutovna,
Iskakova Darya Berikovna,
Amerkhanova Indira Kulatayeva

Annotation. Currently, in the field of regulation of migration processes, an urgent problem is the tendency of an annual increase in both educational and labor migration of Kazakhstani youth abroad. Migration processes taking place in Kazakhstan, especially educational and labor migration of young people abroad, are among the important factors affecting the socio–economic situation both in the country as a whole and in its regions. Therefore, the priority direction for the successful socio-economic development of Kazakhstan is to regulate the processes of migration of young people to foreign countries and solve the problem of non-return migration of young people. The conducted research has shown that the main factors due to which Kazakhstani youth seek to travel abroad are precisely the economic, social and demographic factors of youth migration.
Keywords: youth migration, educational migration, migration factors, labor migration, immigration, emigration, youth policy.

Youth migration is a separate independent area of research, since the main reason for leaving is education or employment abroad. The focus of attention is gradually shifting to the youngest ages - to the period when the primary decision is made to migrate to a foreign country in order to receive an education. Such a decision has a tremendous impact both on the subsequent life of a young person and, in general, on the spatial distribution of human capital. Competition for the best youth is becoming an essential development factor for many countries.

The migration of Kazakhstani youth abroad has the consequences of migration, mainly of educated, hardworking, purposeful, ambitious young people, and the country in the future will lose talented and educated youth, highly qualified specialists, scientists, young personnel in various fields of activity, intelligent and active citizens. For the successful socio-economic development of our country, the priority is to regulate the educational and labor migration of young people in Kazakhstan to foreign countries and solve the problem of non-return migration of young people.

President of the Republic of Kazakhstan Kassym-Jomart Tokayev, during his speech with the Address of the Head of State to the people of Kazakhstan "The unity of the people and systemic reforms are a solid foundation for the country's prosperity" on September 1, 2021, instructed the Government of the country to develop a new concept of migration policy. "We need the right solutions to problems in this area. The government will have to develop a new concept of migration policy. It is also necessary to reflect the mechanisms for protecting the rights of our citizens working abroad" - K.K. Tokaev noted in his Address [1].

An analysis of data on population migration by the Bureau of National Statistics of the Agency for Strategic Planning and Reforms of the Republic of Kazakhstan shows that for the period from 2015 to 2021, the number of people arriving and leaving the Republic of Kazakhstan is increasing every year, but the number of people leaving the Republic of Kazakhstan every year, starting from 2015, is greater, than the number of arrivals. The number of young people in the Republic of Kazakhstan (14-28 years old) at the beginning of 2021 amounted to 3,739,883 people, which is 19.8% of the total population in the Republic of Kazakhstan, of which 2,101,838 people or 56.2% - these are urban youth, and 1,638,045 people, or 43.8%, are rural youth [2].

The article reflects some of the results of preliminary studies of theoretical and methodological approaches to the topic under study, obtained in 2021 during the implementation of the scientific project IRN No. AP09261051 "Research on the migration of youth of Kazakhstan abroad: approaches to regulating educational and labor migration of youth", which is being implemented as part of a grant financing of scientific research of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2021-2023. The purpose of the project is to study the main factors, problems and trends of educational and labor migration of youth in Kazakhstan abroad, migration analysis and determination of the migration potential of youth, development of recommendations for improving approaches to regulating educational and labor migration of youth, analysis and assessment of migration processes in Kazakhstan.

At present, the role, importance and need for expert assessment of ongoing migration processes are increasing, sociological research, and, of course, scientific research on this issue plays an important role.

It should be noted that, despite a large number of ongoing studies in the field of population migration, the current processes of youth migration abroad require constant monitoring and study, since the integration, transformation and digitalization of the economy open up new aspects of this large-scale phenomenon that has been characteristic of recent years. Population migration is one of the most complex socio-economic processes, which is influenced by several factors - political, economic, social, demographic, cultural and others. Therefore, there is still no unified classification of types and types of the migration movement of the population. In various scientific works on the problems of migration, one can find different approaches to the classification of migration and migratory movement of the population based on various signs, causes, factors and characteristics.

A more complete classification of types and types of migration, in our opinion, is presented in the work of O.D. Vorobieva and A.V. Topilin, devoted to the theory and policy of population migration, according to which the main types and types of population migration are classified according to the following criteria:

1. By directions of migration:
- ✓ internal (inter-regional; inter-settlement; intra-regional).
- ✓ external (interstate (intercountry); emigration; immigration; re-emigration (repatriation); intracontinental).

2. According to the degree of organization of migration (organized; unorganized; forced).
3. Based on the motives and goals of migration:
- ✓ economic: labor (internal labor and external labor) and commercial;
- ✓ educational; recreational; pilgrimage; nomadism.

4. By duration of migration:
- ✓ permanent (irrevocable);
- ✓ temporary (returnable):
- ✓ regular: pendulum; border (frontier);
- ✓ irregular: shuttle, rotational, seasonal, episodic.

5. According to the structure of migration (age, gender, qualification, educational, ethnic, genetic, family).

6. For reasons of migration (economic; political; religious; national; military; environmental).

7. According to the method of involvement in migration processes (voluntary; forced; forced).

8. Legality of migration (legal; illegal) [3, p.17-18].

Youth migration, as a subject of study, has features, in particular, mechanisms that trigger migratory behavior and less individuality in making migration decisions, since decisions are mainly made taking into account the opinions of family members. In our opinion, youth migration can be explained by generally accepted and well-established theories of migration, such as the concept of "pull/push" (Pull / Push Factors), the neoclassical theory of migration at the macro and micro levels, the equilibrium model of migration, the new economics of migration (New Economics of Labor Migration – NELM), Migration System Theory, Dual Labor Market Theory, Network Migration Theory, Cumulative Causation Theory.

The authors conducted a review of domestic and foreign literature to collect information on theoretical and methodological aspects of youth migration abroad, on the regulation of educational and labor migration of young people, namely:
- ✓ on classical and modern theories of migration; external migration of young people;
- ✓ factors of youth migration; theory and methods of regulating youth migration abroad, migration flows;
- ✓ on methodological aspects of regulating external youth migration, including educational and labor migration of young people abroad;
- ✓ approaches to the implementation of youth policy, migration policy; management of migration processes;
- ✓ sociological approaches to the study of educational and labor migration of young people are considered.

The authors reviewed reports on migration in the world for 2020, training manuals, analytical data and publications on international migration, including on youth migration abroad, a glossary of terms on migration, and other publications published by the IOM in recent years. Among the works of domestic researchers, the works of an expert of the Research Council on Migration in the Commonwealth of Independent States (hereinafter – CIS) at the Center for Migration Studies are of particular scientific interest Institute of National Economic Forecasting of the Russian Academy of Sciences (more – INP RAS) In his works, the expert examines the issues of international labor migration in Central Asia at the beginning of the XXI century, international labor migration in Kazakhstan, the sociology of migration, Chinese migration in Kazakhstan and a number of others.

According to the expert E.Y. Sadovskaya, based on the analysis of publications on migration issues in Kazakhstan for 25 years, we can talk, on the one hand, about a certain accumulation of data, and on the other hand, about the formation of persistent shortcomings in research In migration studies, the lack of representative, longitudinal and monitoring (ongoing) research, in-depth and non-biased analysis, theoretical and methodological developments is obvious [4, p.14].

What is the hierarchy of factors influencing youth migration? What are the first benefits that a person takes into account when deciding to move to another country? Of particular importance are economic factors, which are based on the desire of migrants to improve their living conditions and standards. First of all, among the economic factors, such as the availability of jobs, employment conditions, the level of wages and incomes, prospects for solving the housing problem, and advantages in meeting social needs are highlighted. All other factors are subordinate to economic ones [3, p.27].

Young people are the most promising category of the labor force. Not yet fully formed as a subject of labor activity, young people are most susceptible to all changes, can constantly change the performance of

labor functions, huge opportunities for professional growth, and the longest period of upcoming labor activity. Young people move from country to country in search of the desired job and the appropriate standard of living, and the length of stay in the country of arrival can vary from a few days or months to decades. The scale of labor migration in the world is constantly growing, and almost all countries are involved in this process. International labor migration has taken on an unprecedented character and is becoming a typical phenomenon of the socio-economic life of the modern world [5].

According to the classification of migrations, it is based on five categories determined by the time factor: *type, type, form, reason, stage*. Depending on the nature of the borders crossed, there are two main types of migration: internal and external. If internal migration includes movement within the same country between administrative regions and localities, then external this is called population migration when state borders cross. International labor migration It is regulated by the Convention on the Protection of the Rights of All Workers, adopted by the UN General Assembly in Resolution No. 45/158 of April 18, 1990, which defines the term " worker-migrant" as a person who will be engaged in, is engaged in, or has been engaged in paid activities in a State of which they are not a national [6].

Subjects of international migration, according to the UN classification, are:

- ✓ foreign students;
- ✓ foreigners who came for professional training;
- ✓ different categories of migrant workers;
- ✓ migrants who arrived to reunite or start a family;
- ✓ immigrants (or migrant settlers);
- ✓ refugees – persons who have left the country in which they permanently resided due to extraordinary circumstances;
- ✓ asylum seekers – these are people who are allowed to stay for humanitarian reasons [7, p. 26].

The value of any typology related to the study of migration issues depends on the purpose of its further use or the expected method of analysis. The typology proposed by IOM is best suited to the objectives of economic and sociological analysis. The MOM approach is based on dividing international migrants into two broad groups: voluntary and forced migrants. *Voluntary migrants* – include people who migrate abroad for employment, education, family reunification, or other purely personal reasons. *Forced migrants* - leave their countries to avoid persecution, conflict, repression, environmental disasters, or other situations that endanger their lives, freedom, or livelihoods [8].

The most mobile part of modern society is now highly qualified personnel, scientists and specialists, representing the so-called "social network", "intelligent migration". In the international classification of migration and migrants, students and interns are singled out in an independent category, since this migration performs a well-defined social function associated with the internationalization of education and the development of highly professional resources, which are, in fact, the intellectual global capital of society [9]. The use of different age criteria seriously complicates the understanding and analysis of the situation related to the labor and educational migration of young people. Difficulties are also caused by the fact that the terms "educational migrants" and "young migrant professionals" are not used in official documents.

A distinctive feature of modern research is the fact that educational and academic mobility is not considered a threat to the stability and economic decline of countries that send their students and scientists [10]. The migration of young people abroad leads to a reduction in the labor force among the most highly productive age group in the sending countries, including many young people who have just completed a profession or qualification. A pressing issue for developing countries is the problem of non-returnable migration, especially among young people.

In various countries around the world that use *return migration for development*, considerable experience has been accumulated in terms of basic approaches to organizing and implementing the process of resettlement, adaptation and integration of return migrants in new places of residence. *The most common ones are:*

1. Granting preferences in obtaining a residence permit and citizenship (Russian Federation, Poland, Israel, Germany).

2. Compensation for the cost of travel to a new place of residence (Hungary, Russian Federation).

3. Provision of housing, land plot or assistance in their acquisition (Israel, Greece, Kazakhstan).

4. System of cash payments for settling in a new place of residence (Israel, Germany, Kazakhstan, Russian Federation).

5. Provision of medical and social assistance to returning migrants and their families (Israel, Germany, Greece, Hungary).

6. Assistance to displaced persons in employment (Hungary, Japan, Kazakhstan, Russian Federation).

7. Assistance to returning migrants in language training, education and advanced training (Hungary, Poland, Greece) [11, p. 46].

IOM's Global Migration Data Portal was launched in December 2017 as a universal point of access to timely, comprehensive migration statistics and reliable information on data related to migration around the world. The site is designed to bring together key sources of global migration data from various organizations, agencies, and reports in one place. The portal serves users in the field of migration, making data on international migration more accessible, clear and understandable. The World map contains over 70 indexes of migration data from more than 20 different international data sources, broken down by IOM country, region, sub-region and region. The portal's thematic pages contain data on 30 migration topics. The portal host's numerous blogs and video interviews with the world's leading data experts. The global portal includes country profiles of migration management mechanisms and a special section with data on migration management. A separate section of the portal shows how data can help UN member States achieve the migration-related Sustainable Development Goals and implement the Global Compact for Safe, Orderly and Legal Migration [12].

Increasing competition for qualified and highly qualified human resources among both developed and rapidly developing countries, and the perception of educational migration as a factor of increasing the competitiveness of countries and increasing human capital are global trends in migration processes today.

These trends extend to all Central Asian countries and largely determine the pace and nature of their development, as well as the development of the entire region as a whole. In this context, the current problem for Central Asian countries is the increasing migration of young people to get an education or for the implementation of working experience in other countries [13, p.9].

Educational migration contributes to the training of highly qualified specialists and makes it possible to fill the shortage of personnel who have received education in rare and currently absent specialties in higher education institutions of Kazakhstan. At the same time, graduates should be offered decent employment conditions to prevent "brain drain". In this regard, it is necessary not only to constantly monitor the intentions of young students but also to take timely measures that will significantly strengthen the intellectual potential of Kazakhstan [14].

The role of the state is to regulate and encourage return migration, especially among young people, as well as to attract the most qualified, young, active, educated, enterprising citizens to stay in the country; to anticipate and prevent increased tensions in the labor markets and society by taking timely integration, socio-economic, incentive and other state regulatory measures.

Conclusions. Today, we can state a change in views on the role and significance of educational migration of young people and consider it as an inevitable phenomenon that has a competitive impact on the formation of highly qualified and competitive young personnel. Both educational and labor migration of young people to foreign countries has *economic, demographic, and social consequences.*

The main characteristics of these migration processes are determined by globalization and broad access to information, which have given young people more information and data about opportunities to emigrate abroad for education or employment. Youth migration has both positive and negative aspects. Positive consequences include improving the level of skills and knowledge of young people, exploring new opportunities for self-realization, etc. An urgent problem is a fact that the educational and labor migration of young people is moving to the next level permanent or non-refundable amount migration.

Educational and labor migration of young people abroad is one of the important factors affecting the socio-economic situation both in the country as a whole and in its regions. Migration processes occurring

among young people in Kazakhstan, associated with their departure abroad, are no exception. Currently, the flow of young migrants from Kazakhstan to obtain education or employment in foreign countries is only increasing. Therefore, regulating the processes of youth migration abroad and solving the problem of non-returnable migration remains a priority for the successful socio-economic development of the country.

The main reason for the migration of young people in Kazakhstan abroad is, first of all, the desire to develop, to be realized on the course of obtaining high-quality and affordable education, and the possession of international education is also very important. Another reason is that the labor potential of young people is formed through migration, and labor migration is a broader concept than youth migration, and this issue can be considered both at the national and the cross-country level.

Reports and publications of international organizations, domestic and foreign studies on population migration are a significant contribution to the formation of an analytical base for decision-making in the field of regulating educational and labor migration of young people in Kazakhstan. However, it is necessary to emphasize the importance and necessity of studying the current problems of migration of young people in Kazakhstan abroad, and we believe that these issues should be prioritized for experts in this field, for state authorities regulating migration processes, as well as international organizations working in the field of migration in Kazakhstan.

Getting a high-quality education abroad as a guarantee of a successful career in the future for young people is a driver of educational migration. At the same time, the educational migration of young people, as a rule, develops into labor migration. This strategy is noted by several researchers of youth emigration, who were mentioned above, and also confirmed by the study of this project.

Despite the fact that there are a large number of studies and publications on population migration, it should be noted that issues concerning socio-economic, demographic and other factors and consequences of educational and labor migration of young people of Kazakhstan abroad, issues of regulation of emigration processes among young people of Kazakhstan, ways to solve the problems of non-return migration of young people remain unexplored at the proper level Kazakhstan.

References

1 Tokayev K.K. Unity of the people and systemic reforms – a solid foundation for the prosperity of the country / Message of the Head of State Kassym-Jomart Tokayev to the people of Kazakhstan [Electronic resource] // 01.09.2021. – URL: https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048 (accessed: 04/23/2022)

2 The number of young people of the Republic of Kazakhstan (2020-2021). Demographic statistics [Electronic resource] // Bureau of National Statistics of the Agency for Strategic Planning and Reforms of the Republic of Kazakhstan [web portal]. – 2021. – URL: – https://stat.gov.kz/official/industry/61/statistic/5 (accessed: 04/22/2022)

3 Population migration: theory and policy. Study guide / Edited by Doctor of Economics, prof. O.D.Vorobieva, Doctor of Economics, prof. A.V.Topilin. – M.: Economic Education, 2012, pp.17-18, 27.

4 E.Y. Sadovskaya. International migration in Kazakhstan during the period of sovereignty // Kazakhstan Spectrum. Scientific journal. – 2016(1), (75). – pp.14, 35.

5 Vulnerability of migrants and integration needs in Central Asia: The main causes and socio-economic consequences of return migration. Regional Field Assessment in Central Asia 2016. – Astana: Form Plus, 2016. – 288 p.

6 Yudina T.N. Sociology of migration: towards the formation of a new scientific direction. Scientific manual. – M.: Academic Project, 2003. – pp. 311-320.

7 Recommendations on International Migration Statistics (First Revised edition) / UN [Electronic resource] – New York, 1998. – URL: – http://www.cisstat.com/migration/rec_stat_int_mig.pdf (accessed: 04/25/2022)

8 MOM World Migration Report 2020 // Co published by International Organization for Migration (IOM)

United Nations. – 2019. – p. 8-19. – URL: – https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020.pdf

9 Bilsborow R., Hugo G., Oberai A., Zlotnik X. International migration statistics: recommended to improve data collection systems. International Labour Organization. – Moscow, 1999, pp. 31-35.

10 Odoardi I., Muratore F. The role of human capital after the crisis in Italy: a regional analysis // Socio-Economic Planning Sciences. – Vol.66. – 2019. – P. 58-67.

11 Return migration: international approaches and regional peculiarities of Central Asia. Study guide. // Under the general editorship of Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Economics S.V. Ryazantsev [Electronic resource] // IOM – UN Agency for Migration. – Almaty, 2020, pp.46, 57-58. – URL: – https://publications.iom.int/system/files/pdf/Return-Migration-in-CA-RU.pdf (accessed: 04/24/2022)

12 Report on Migration in the World 2020 [Electronic resource] // IOM. –Geneva, 2020, 550 p. – URL: – https://publications.iom.int/system/files/pdf/final-wmr_2020-ru.pdf (accessed: 04/25/2022)

13 External youth migration in Central Asian countries: risk analysis and minimization of negative consequences [Electronic resource] // IOM. Sub-regional Coordination Office in Central Asia, Republic of Kazakhstan. – Astana, 2019. – pp.9,19,70,74. – URL: – https://publications.iom.int/system/files/pdf/external_youth_migration_ru.pdf (accessed: 04/23/2022)

14 Koshanova S. Some aspects of educational migration from the Republic of Kazakhstan to the People's Republic of China. / S. Koshanova, B. Rakisheva, A. Mazhitova, G. Ashkenova. // Kazakhstan Spectrum. Scientific journal. – 2016 (1) (75), pp.63-82.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ЗАДАЧИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ РУССКОЙ МЕЧТЫ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
главный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: Важной задачей образовательной системы является поддержка и развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся. Развитие творческих способностей - одна из актуальных задач не только педагогики, но и андрагогики. Образование как структурный элемент духовной культуры - важнейшая часть жизни человека и общества, а потому стоит вопрос о корректировки государственной политики в этой сфере. Закон РФ «Об образовании» ориентирует не только на профессиональную подготовку будущего специалиста, но и на общекультурную. Воспитательная функция образовательной деятельности российского государства порождает такие значимые культурные смыслы, ценности, формы творческой деятельности, которые связаны с освоением, интерпретацией и оценкой социально-культурного наследия, с реализацией русской мечты в истории.
Ключевые слова: Образовательная система, творческий потенциал, творческие способности, андрагогика, педагогика, духовная культура, государственная политика, общекультурная подготовка, специалист, воспитание, культурные смыслы, русская мечта.

UPBRINGING, EDUCATION AND THE TASKS OF THE RUSSIAN STATE IN THE REALIZATION OF THE RUSSIAN DREAM

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Annotation. An important task of the educational system is to support and develop the intellectual and creative potential of students. The development of creative abilities is one of the urgent tasks not only of pedagogy, but also of andragogy. Education as a structural element of spiritual culture is the most important part of human life and society, and therefore there is a question of adjusting state policy in this area. The Law of the Russian Federation "On Education" focuses not only on the professional training of a future specialist, but also on general cultural. The educational function of the educational activity of the Russian state generates such significant cultural meanings, values, forms of creative activity that are associated with the development, interpretation and evaluation of socio-cultural heritage, with the realization of the Russian dream in history.
Key words: Educational system, creative potential, creative abilities, andragogy, pedagogy, spiritual culture, state policy, general cultural training, specialist, education, cultural meanings, Russian dream.

При помощи русской культуры обеспечивается поддержка и интеллектуальное сопровождение творческого потенциала обучающегося. Когда преподаватель называет фильмы, ранее неизвестные студентам, и которые обычно не смотрят, поскольку фильмы сняты на черно-белой пленке. Когда преподаватель называет мировоззренческие личность формирующие и системосозидающие произведения русской советской литературы, осуществляется преобразование сознания учащихся. Дело в том, что образование и творчество – рядом расположенные понятия. Творчество – это созидание, создание че-

го-то нового для улучшения качества жизни; образование (от однокоренного слова «образовывать») – это, прежде всего, создание образа как некой целостности, создание модели, концепции, теории. Антиномия образу – беспорядок. Образование по определению – это упорядочивание, создание гармонии.

Важной педагогической задачей образовательной системы является поддержка и развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающегося. По мнению автора, развитие творческих способностей – одна из наиболее актуальных задач андрагогики. В свое время специалист педагогической психологии и педологии Л.С. Выготский отметил, что жизнь – это система творчества, постоянного напряжения и преодоления, постоянного комбинирования и создания новых форм поведения [1]. Как реализовать творческий потенциал студентов в процессе изучения гуманитарной учебной дисциплины?

Студенты могут быть творческими или нетворческими личностями, но они обладают независимостью, открытостью ума, готовы поверить своим и чужим фантазиям, у них развито эстетическое чувство. Развитие творческого потенциала обучающихся – это задача, над которой мы все работаем на протяжении многих лет, используя возможность традиционных и нетрадиционных методик, ориентированных на активные формы обучения**:** дискуссии, «круглые столы», тренинги, презентации, работа в команде, семинарские и интегрированные занятия, анализ и проигрывание ситуаций, исследовательская деятельность.

Одним из важнейших направлений и видов работ по формированию творческой личности является исследовательская деятельность – процесс выполнения учебно-исследовательских заданий как в урочное, так и внеурочное время. В результате проведения такой работы актуализируется исследовательский тип мышления обучающихся, формируются умения и личностные качества, обеспечивающие успешное осуществление деятельности при обучении на старших курсах и в профессиональной сфере. На организационном этапе проводится мотивирование студентов на исследовательскую деятельность, даётся установка на возможность, реальность, доступность проектной работы; ставятся цели и задачи, ориентированные на исследовательскую работу; внимание акцентируется на том, что работа должна завершиться реальным результатом, который может быть представлен в виде оформления доклада или выступления на научно-практической конференции.

Подготовительный этап включает в себя совместную работу преподавателя и творческой группы: оказывается помощь студентам в распределении обязанностей, выявлении объекта и предмета исследования, постановке цели и задач. В процессе реализации исполнительского этапа проводится анкетирование. На аналитическом этапе творческой группой под руководством преподавателя выполняется задания повышенной сложности – разработка рекомендаций на основе данных анкетирования и анализа письменных работ студентов. Таков путь становления творческой стороны интеллекта, путь развития исследовательских способностей.

Образование как структурный элемент духовной культуры – важная часть жизни человека, общества, государства. Принятый в 2012 г. Закон РФ «Об образовании» ориентирует не только на профессиональную подготовку будущего специалиста, но и на общекультурную [2]. В последнее время акцент делается на воспитательную функцию образовательной деятельности, реализация которой, с нашей точки зрения, порождает такие значимые культурные смыслы, ценности, формы творческой деятельности, которые связаны с освоением, интерпретацией и оценкой социально-культурного наследия.

С одной стороны, современный человек сохраняет созданное предшествующими поколениями, с другой стороны – создает что-то новое, ценное, изменяя себя, а значит и окружающий его мир, к лучшему. В этом смысле профессиональное образование и культура тесно связаны между собой, так как в их основе лежит творческая, созидательная деятельность каждого человека – и преподавателя, и обучающегося, и работника любой сферы общественной жизни. Главное – не передача знаний, определённых Госстандартом (хотя это немаловажно), не извлечение большей прибыли от образовательных услуг, а гуманитаризация образования для придания подрастающему поколению уверенности в их способность к преобразовательной деятельности, не позволяющей уйти от реалий жизни в утопические проекты, или разрушающие общество и саму личность идеологии.

На предвыборной пресс-конференции политической партии КПРФ по вопросам образования председатель партии Г.А. Зюганов отметил в преамбуле всех выступлений: «В начале века мы с треском и с позором проиграли Русско-японскую войну, впервые за свою историю потеряв территории. Рос-

сия вынуждена была отдать пол-Сахалина и Курильские острова. Тогда Столыпин, один из довольно жестких, но, вместе с тем, грамотных руководителей сказал, что надо срочно учить людей. И внес предложение о всеобщем начальном образовании. Но царскому режиму умные и грамотные люди были не нужны. А когда в 1916 году вновь вернулись к этому вопросу, была уже проиграна и Первая мировая война с потерей Российской империи. Первыми декретами Советской власти стали декреты о создании ВЧК для наведения элементарного порядка и борьбы с бандитизмом. Но была также создана и ВЧК по образованию, которая играла главную роль. И Советская власть все сделала, чтобы страна стала одной из самых грамотных и успешных. Напоминаю, что в 42-м году, когда фашисты стояли под Москвой, из бюджета Советской страны на образование тратилось 6%. А сейчас 3,5-4% в течение почти десяти лет. В 43-м году были приняты решения о создании Нахимовских, Суворовских и ремесленных училищ. Ведь Советской стране достались почти 19 миллионов детей без родителей или с одной мамой. И она их выучила, вырастила, накормила и дала блестящую путевку в жизнь. В 45-м мы тратили на образование 17% бюджета. А в 50-м на образование граждан великой страны шел каждый пятый рубль. И когда мы первыми прорвались в космос, американцы были шокированы. Они прислали к нам специальную комиссию, которая подготовила огромный доклад. В этом докладе была глава «Что знает Иван и чего не знает Джонни». Они посчитали, что проигрывают соперничество, прежде всего, за школьной партой и на студенческой скамье. И после этого в десять раз увеличили ассигнования для подготовки молодого поколения» [3].

Советская власть вкладывала ключевые ресурсы в образование. Отметивший в прошлом году столетие, Уральский государственный университет был создан на Урале по декрету, подписанному В.И. Лениным в октябре 2020 г. Мы знаем, что в войне, образно говоря, «победил советский школьный учитель», подготовивший поколение десятиклассников-победителей. В рядах поколения этих учителей-«шкрабов» (школьных работников) трудились родители автора статьи – сельские школьные учителя. В грозовом фронтовом 1942 г. на образование отчислялось 6 % бюджета страны, а сейчас 3,5-4 % несмотря на обещания правящей партии из ее невыполненной Стратегии 2020. А уже в победном 1945 г. образование занимало 17 %. Сегодня стипендия студентов вузов составляет 13 % прожиточного минимума. Разве это социальное государство, гарантирующее право на жизнь и образование своим гражданам? Необходимо увеличить эту стипендию до параметров, принятых в СССР – 80 %, особенно важно повысить стипендии студентам тех специальностей, которых остро не хватает – технических и инженерных, индустриальных. А стипендии для студентов профтехобразования поднять с нынешних 5% до 60%, как это было в СССР. Важны гарантированные государством стипендии студентам вузов и ссузов не ниже прожиточного минимума, как это было в СССР.

В идеале в социалистическом и даже в буржуазном социальном государстве существуют социальные стипендии для малообеспеченных студентов выше прожиточного минимума. Напомним из недавней тридцатилетней истории новой демократической России, что - в отличие от ВЧК по образованию молодой советской республики - первое, чем занялась ельцинская власть, стала ломать систему образования и распродавать народную собственность. Она отняла у граждан право на бесплатное образование.

Писатель и редактор газеты духовной оппозиции «Завтра» А.А. Проханов, прославляя единый майский 2018 г. Указ президента РФ, уточняет важнейший момент народной мечты: «Русский народ мечтал и продолжает мечтать о божественной справедливости, о благом устройстве земной жизни, о гармонии в отношениях между людьми: где сильный протягивает руку слабому, где гордец или кичливый богач всегда проигрывает народному простаку, несущему людям добро. Именно на это стремление к гармонии, к преодолению мучительного неравенства, терзающего наше общество, направлен президентский указ о преодолении бедности. Но только гармоничное общество, объединенное высшей целью, осененное русской мечтой, способно осуществить прорыв, долгожданный рывок, к которому ведут президентские указы» [4].

Подводя итоги, отметим, что западный человек и российский человек различаются не по целям, они различаются по мечте. Существует ли западная мечта или же это совокупность целей? Такова тема дальнейших исследований. А.А. Зиновьев, много лет проживший на Западе, называл западное об-

щество «глобальным человейником» и «западнизмом», западного человека «западоидом», а клеточку этого общества находил в денежном контракте. И каково же тогда российское общество после демократической контрреволюции, какие задачи надо решать в ходе чрезвычайного мобилизационного реформирования нашего общества?

Список источников

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М. : АСТ, 2005. – 670 с.
2. Закон РФ «Об образовании». [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.04.2022 г.).
3. Инициативы КПРФ в сфере образования, как важнейшая часть программы развития страны. [Электронный ресурс]: URL: https://kprf.ru/party-live/cknews/205015.html (дата обращения: 12.04.2022 г.).
4. Проханов А.А. Цель и мечта. Сегодня мы в очередной уже раз проходим сквозь игольное ушко русской истории [Электронный ресурс] // Завтра. — URL: http://zavtra.ru/blogs/tcel_i_mechta

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА КАНАДСКОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

СИДОРОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА,
к.с.н., доцент
ХОЛОПОВ НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ
студент
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

Аннотация: В данной статье рассматриваются характерные черты французского языка в Канаде, проведён анализ слов канадского и английского происхождения, а также способы их перевода с французского языка на русский язык.
Ключевые слова: Канада, французский язык, перевод, канадизм, англицизм.

FEATURES OF TRANSLATION OF CANADIAN FRENCH LANGUAGE INTO RUSSIAN

Sidorova Anastasiya Evgenievna,
Kholopov Nikita Aleksandrovich

Abstract:This article discusses the features of French language in Canada, an analysis of Canadians and Anglicisms was conducted, as well as ways of translation into Russian were examined.
Key words: Canada, French language, Canadians, Anglicisms, translation.

Для правильной формулировки понятий особенностей разновидности французского языка Канады был осуществлён анализ французского словаря «Petit Larousse» (1975) и «Dictionnaire général de la langue française au Canada» (1974). Итогом стало распределение всех слов канадского французского языка на следующие типы: 1. Канадский - слова, существующие только в канадском варианте языка, они были созданы и используются в Канаде, также они могут быть заимствованы из канадского французского языка. 2. Англофоны - эти словосочетания и слова были взяты из английского языка, они основаны на этой языковой модели[1].

Были рассмотрены и выбраны следующие слова, используемые в канадском варианте французского языка: Cartoons, n.m.pl. - dessins animés - мультфильмы; Chum, n.m. -copain- приятель; Vlogmas, n.m.pl. - видео-блоги на тему Рождества (Christmas); Lambinage, n. m. -трата времени; Licheux, -euse, adj. et n. – кто любит угождать, льстить; Bavasser, v. - проговориться. проболтаться; Mâchouiller, v. - мямлить; Lisable, adj. – разборчивый; Listage, n.m. – внесение в список, нумерация; Poudrer, v. - мести (о снеге); Haut, n., m. - верхний этаж дома; Lastique, n.m. – резинка; Magasiner, v. - ходить по магазинам; Sorteux, n., m. - тусовщик; Lichage, n.m. – лесть, неискренний комплимент; Malaise, n., m. - трудность, затруднение; Lister, v. – записывать, регистрировать; Lyrer, v. –долго однообразно хныкать; Label, n.m. – лейбл, специальная пометка на продукте, на которой указано его происхождение, качество или условия производства; Beurreux, n., m. - льстец; Lad, n.m. – наездник на скачках; Lady, n.f. – в Англии жена лорда, баронета; Lawn-tennis, n.m. – теннис; Froidure , n., f. - холод; Leader, n.m. – лидер, самый видный представитель политической партии, главная статья в газете; Ledger, n.m. – великая книга; Let, adv. – в теннисе, так говорят о мяче, который коснулся сетки до того как упасть в границах корта; Libel, n.m. ou f. – ярлык; Jumper, v. - прыгать; Acter, v. - играть (на сцене, в фильме); Links, n.m. –

площадка для гольфа; Lift, n.m. – путешествие в чужом автомобиле; Prendre un lift – бесплатно; Lift-truck, n.m. – лифт; Lobby, n.m. – вестибюль, зал ожидания в отеле; Lobbyst, n.m. – биржевой маклер; Application, n., f. - заявление о приеме на работу [2].

Перевод с канадского варианта французского языка практически не обладает особенностями при переводе на русский язык, за исключением таких слов, как диалектизмы, неологизмы , как например, для обозначения слова «писательница» во французском языке нет формы женского рода, используется «femme écrivain» - «женщина-писатель», а в канадского вариаторе слово переводится «écrivaine», образуя женский род по общему правилу. В таких случаях переводчику необходимо соблюдать общие нормы, принятые для французского языка.

Во французском языке существует большое количество фразеологизмов, при их переводе необходимо понимать их значение на английском языке «un peace and love» - «хиппи»; метафорический смысл слова «la crème de la famille" - «лучший ребёнок в семье»; перенос общего значения на отдельную часть тела человека «une langue sale» - «сплетник». Также используется калькирование из английского языка, как например, английское "wall-to-wall" - «от стены до стены», появляется во французском «mur à mur". Образование слов в результате переосмысления метонимий «patente» - «патент» образовалось от английского слова "patented".

Словарный запас канадского и европейского вариантов французского языка также может отличаться: «parking» «парковка» во Франции, «stationnement» в Канаде; «dîner» - «ужин» во Франции после 18 часов, «обед» в Канаде - дневной приём пищи. Во французском языке мы будем использовать глаголы "se promener", "marcher", чтобы выразить русские глаголы «пройтись», «прогуляться» - в канадском же варианте французского языка используется фразеологизм, калькированный из английского языка «prendre une marche". Также например, в канадского языке для обозначения варежек используется английское слово «mittens», а во французском «moufles», что и переводится как «варежки» с французского языка. Ученые, изучающие этот вопрос, отрицательно относятся к использованию во французском языке калек из английского языка, по их мнению это происходит из-за необходимости появления в языке новых, более экспрессивных слов, а значения французских фразеологизмов не хватает для правильного выражения чувств и эмоций в современном мире.

В Европе часто происходит замена местоимения «nous» на «on» - «мы» на безличную конструкцию в разговорной речи, в Канаде же данная замена встретится даже в официальных текстах.

Специалисты по переводу также могут столкнуться с различиями произношения, которые присутствовали во Франции во время колонизации Nouvelle-France (Новая Франция) и по-прежнему существуют в Канаде сегодня, но больше не употребляются в европейском французском языке. Например, на канадском французском языке "maître" и "mettre" ("хозяин" и "поставить") звучат одинаково, а во французском языке должны образовываться разные виды звука. Форма глагола « espérer» - надеяться, tu espères - звучит звук [а] вместо [э] во втором слоге; также происходит выпадение гласных в безударной позиции : « arriver» - «приезжать» произносят [arve].

На современный язык активно влияет интернет сфера, так как общение все больше переходит в социальные сети, мессенджеры, блоги. Важно отметить, что этот язык существует с огромным количеством ошибок: орфографических, пунктуационных, грамматических. Пунктуационные знаки могут полностью отсутствовать или появляться боя выражения эмоций. Слова пишутся специально неправильно, допускаются грамматические ошибки. Классическому французскому языку и так свойственно сцепление и связывание, но если раньше это делалось для красоты и мелодичности звучания, то сейчас это влияние интернет-сообщества. Соединение трёх-пяти слов в одну не всегда понятную конструкцию происходит для ускорения речи или переписки, где также можно встретить синтаксические недочёты, отсутствие инверсии и употребление прямого порядка слов, что свойственно французскому разговорному языку.

Также канадский вариант языка имеет такие устойчивые выражения, которые попросту не существуют во французском языке: «cogner des clous» - «засыпать» (забивать гвозди); «attacher la tuque avec de la broche» - «держитесь, это может стать шумным/резким» (приколоть галстук булавкой) [3].

Соответственно, перед переводчиком стоит трудная задача: необходимо не только знать значения слов, фразеологизмов и идиом, но также изучить возможные варианты употребления в диалектах и разных франкоязычных странах.

Список источников

1. Голубева-Монаткина Н.И. Билингвизм в Канаде // Речевое общение в условиях языковой неоднородности. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 224с.
2. Chantal R. Quelques archaismes dans le parler populaire des Canadiens francais // La vie et le langage, 1956, № 68.
3. Клоков В.Т. Английские заимствования в африканском и американском вариантах французского языка // Романо-германская филология. – Саратов: Саратовский государственный университет, 2002. – 245 с.

© А.Е. Сидорова, Н.А. Холопов, 2022

УДК 8

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РУССКИХ И КИТАЙСКИХ ФРАЗ

ВАН ЛИНЬСИ
студент
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Научный руководитель: Григорьева Татьяна Владимировна
д.ф.н., профессор
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Аннотация: в статье рассмотрен сравнительный анализ русских и китайских фраз. Изучены общие и различающиеся особенности фразеологии русского и китайского языка, а также коммуникация между культурами обеих стран.
Ключевые слова: фразеологические единицы, языковая картина мира, фитонимы, человеческие свойства.

COMPARATIVE ANALYSIS OF RUSSIAN AND CHINESE PHRASES

Wang Linxi

Scientific adviser: Grigorieva Tatiana Vladimirovna

Abstract: the article considers a comparative analysis of Russian and Chinese phrases. The common and differing features of the phraseology of the Russian and Chinese languages, as well as communication between the cultures of both countries, are studied.
Key words: phraseological units, linguistic picture of the world, phytonyms, human properties.

Согласно В.В. Виноградову, «фразеология исследует наиболее живой, подвижный и разнообразный отряд языковых явлений» [1, с. 140]. По мнению В.М. Мокиенко, «Под фразеологической единицей (ФЕ) подразумевается относительно устойчивое, воспроизводимое, экспрессивное сочетание лексем, обладающее (как правило) целостным значением» [12, с. 34**[**. Это классическое определение опирается на идеи исследователей В.В. Виноградова, В.П. Телия, А.М. Бабкина.

Материал для исследования был взят из «Фразеологического словаря русского языка» Л. А. Войнова [2] и «Фразеологического словаря китайского языка» Чжан Шоукана [18].

Исследователи приводят различные определения языковой картине мира. «Языковая картина мира – это отражение способа моделирования и структурирования действительности, характерного для конкретной лингвокультурной общности» [11, с. 12]; Л.М. Касевич предлагает такую трактовку: «знания, закодированные оппозициями словаря и грамматики, это языковые знания, а их совокупность – языковая картина мира» [5, с. 179].

Фразеологические единицы русского и китайского языков характеризуются устойчивостью, воспроизводимостью и экспрессивностью. Сравнение фразеологии русского и китайского языков позволяет выявить свойства национальной фразеологии, обнаружить особенности общеязыкового и индивидуально-языкового характера.

В рамках работы проведено исследование русских и китайских фразеологизмов, содержащих

компонент-фитоним.

Языковая картина мира – это комбинация исторически сформировавшихся в обыденном сознании конкретного языкового сообщества взглядов на окружающую реальность, прослеживаемая в языке. Народная уникальность языка четко проявляется в его фразеологии.

Исследование языковой картины мира на данном этапе связано с изучением ключевых понятий, синонимичных рядов, словаря, семантических полей и фразеологии. Ввиду этого сопоставление фразеологии разных языков представляется важной задачей.

Русские фразеологические единицы можно разделить на два структурных типа:

I. Фразеологические единицы со структурой словосочетания:

1) глагольные фразеологические единицы, основывающиеся на управлении (хвататься за соломинку);

2) именные фразеологические единицы (дубовая голова).

II. Фразеологические единицы со структурой предложения (старый дуб не скоро сломится).

Китайские фразеологические единицы по структуре подразделяются на два типа:

1) параллельные конструкции (первый и третий иероглифы принадлежат одному семантическому полю, а второй и четвертый – ко второму);

2) непараллельные конструкции.

Пример параллельной конструкции:

投桃报李 (кит.) − «Подарить персик, принять в благодарность сливу», обозначает «отплатить подарком на подарок». Первые два слова образуют начальную часть фразеологизма, следующие два слова образуют последнюю часть. Каждая часть состоит из двух иероглифов: первый иероглиф 投 (подарить) − сказуемое, второй иероглиф 桃 (персик) − дополнение. Третий 报 (получить) − сказуемое, четвертый 李 (слива) − дополнение.

Фразеологические единицы, сформированные по принципу непараллельной конструкции, игнорирую ограничения лексики и грамматики, могут принимать одну из широкого спектра существующих синтаксических структур.

В таких фразеологизмах встречаются предлоги и, например, 岁寒松柏 (кит.) − «Сосна и кипарис в зимнее время»; 铁树开花 (кит.) − «На железном дереве распустятся цветы».

Структурный состав фразеологизмов в русском и китайском языках преимущественно совпадает, включая в себя в основном глаголы, существительные и прилагательные.

Фразеологические единицы в русском языке как устойчивые и воспроизводимые явления представляют собой составное структурное целое, включающее разнообразные по морфологическим свойствам лексемы, связанные теми или иными синтаксическими отношениями. Самая же частотная структура для фразеологии китайского языка состоит из четырех иероглифов.

Фитонимы являются разноплановой по семантике и многозначной лексикой, отображающей некоторые свойства растений, а также личностные качества человека. Семантически фразеологических единиц можно разделить на две большие группы: фразеологизмы, характеризующие человека и все остальные.

Фразеологизмы, характеризующие человека, могут касаться как внутренних качеств, так и внешних, а также поступков. Внутренние характеристики могут касаться интеллекта, ведомого необходимостью самопознания, а также изучением мира вокруг; эмоционально-психического состояния, мировоззрения.

Характеристика внешних качеств человека строится на физиологических особенностях, и может быть сосредоточена на состоянии здоровья, удовлетворенности физических потребностей, состоянии трезвости и опьянения. Сюда же относится характеристика социального положения человека – материальное положение, род деятельности, социальный статус; характеристика внешнего облика человека (по критериям сильный-слабый, высокий-низкий, худой-полный, степень красоты и другим).

Учитывая прямую связь между внутренним устройством и поведением человека, нельзя однозначно поделить фразеологизмы на характеризующие исключительно внутренние или внешние особенности.

Характеристики, не относящиеся к человеку, могут быть поделены на предметы и явления. Толковый словарь Ожегова содержит следующие определения: «Предмет − это всякое конкретное материальное явление, воспринимаемое органами чувств как нечто, которое существует особо, как субстанция, как вместилище каких-нибудь свойств и качеств»; «Явление − внешнее выражение сущности предметов, процессов; непосредственное отражение вещи в чувственном восприятии» [13].

В сравнении семантического значения русских и китайских фразеологических единиц с компонентом-фитонимом можно выделить следующие группы:

1) фразеологические единицы, семантическое значение которых в русском и китайских языках совпадает;

2) фразеологические единицы, семантическое значение которых в русском и китайском языках различается.

3) фразеологические единицы, коннотативное значение которых прослеживается только в русском языке;

4) фразеологические единицы, коннотативное значение которых прослеживается только в китайском языке.

Среди фитонимов, использующихся во фразеолгических единицах русского языка большую роль играют фитоними, называющие деревья. Это такие деревья, как дуб, липа, калина, ель, сосна.

Фитоним «дуб». «Дубовая голова» − обозначает «глупый человек».

В русском языке дуб используется для обозначения негативных качеств. «Свинья под дубом» − используется как осуждение человека за неблагодарность.

Фразеологизм «почивать на лаврах» означает «довольствоваться имеющимися успехами и не стремиться к большему. Фразеологизм основан на сравнении не стремящегося к большим успехам человека с тем кто потрудился достаточно, чтобы быть вознагражденным лавром и занимается только отдыхом.

Фитоним «лук». Фразеологизмы с этим фитонимом связаны со свойством слезоточивости лука при резке. «Горе луковое», обозначает «маленькое огорчение, не стоящее слез». Фразеологизм построен на метафоре – лук вызывает слезы при его резке, при этом данное явление не связано с эмоциональным состоянием человека и является естественной реакцией организма, а слезы не имеют связи с негативными переживаниями и происшествиями.

Рассмотрим четвертую группу фразеологических единиц с коннотативным значением, присутствующем только в китайском языке:

Фитоним «бамбук». Это растение далеко для славянской культуры, но в китайском языке используется очень часто. С древности в Китае из бамбука делают как еду, так и одежду, бумагу, строительные материалы. Бамбук символизирует крепкую дружбу, доверие, надежность.

胸有成竹 (кит.) − «В душе иметь готовый бамбук» (рус.), обозначает «иметь план действий до того, как начинать действовать». Символизирует человека, который заранее подготовился к возможным трудностям в своем деле.

竹马之交 (кит.) − «Друг бамбуковой палочки-лошадки» (рус.), обозначает «дружить с самого детства». По традиции, еще во времена династии Сун дети в Китае играли с лошадью из бамбука, поэтому фразеологизм означает друзей, которые познакомились еще в детстве, когда играли с игрушкой из бамбука.

竹篱茅舍 (кит.) – «Бамбуковая ограда и соломенный дом» (рус.), обозначает «быстро построенное ненадежное жилье».

宁可食无肉,不可居无竹 (кит.) – «лучше еда без мяса, чем дом без бамбука» (рус.).

Фитоним «Лотос». Это растение растет в грязной заболоченной местности, но при этом выглядит чисто и красиво. В фразеологизмах китайского языка символизирует красивую и чистую женщину, жену.

Таким образом, части фразеологизмов китайского языка характерно наличие значений, отсутствующих во фразеологии русского языка. Преимущественно это касается названий растений, не произрастающих обширно на территории России, таких как лотос, тутовое дерево и бамбук, но также

включает в себя и растения, в равной степени представленные как в природе Китая, так и в России (зеленый лук, тыква, ива, слива, орхидея, хризантема).

Таким образом, проведенное исследование рассматривает фразеологизмы с компонентом-фитонимом в русском и китайском языке. Аналоги отдельных фразеологизмов в большей степени совпадают по своему коннотативному значению в обоих языках. Из этого можно сделать вывод о существующей схожести языковых представлений людей разных народов о многих растениях.

Заметим, что наиболее часто встречающиеся фразеологические единицы в русском и китайском языке содержит характеристику внутренних, индивидуально-личностных человеческих свойств (фитоним «кипарис» в китайском языке, который во фразеологизме зачастую характеризует человека как устойчивого к внешнему влиянию). Внешняя характеристика встречается во фразеологизмах сравнительно реже (например, применение фитонима «персик», во фразеологизме китайского языка отражающего женскую красоту). Также рассмотрены фразеологизмы, не характеризующие отдельного человека, а посвященные каким-либо явлениям (например, фитоним «лук» в русском языке).

Отдельные фразеологические единицы имеют различающееся значение, иногда прямо противоположное, помимо этого обнаружены фразеологизмы в русском языке, не имеющие аналогов в китайском и также наоборот (фитонимы «бамбук» и «лотос» в китайском языке, фитонимы «липа», «белена» в русском языке).

Отмечена разница в значении одних и тех же фитонимов во фразеологии русского и китайского языка (например, фитоним «сосна»), а также существование схожих по форме и содержанию фразеологизмов, различающихся используемым фитонимом (например, фразеологизмы «как бамбук после дождя» и «как грибы после дождя». Это объясняется историческими, религиозными, культурными различиями, а также различиями в природной среды России и Китая.

Данное исследование позволяет более ясно представить общие и различающиеся особенности фразеологии русского и китайского языка, а также способствует развитию коммуникации между культурами обеих стран.

Так как фразеология отражает языковую картину мира народа, дальнейшее изучение фразеологических единиц необходимо для более глубокого исследования самой языковой картины мира, как в русском, так и в китайском языке.

Список источников

1. Виноградов В. В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке / В. В.Виноградов. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М.,1977. – 140 с.
2. Войнова Л. А., Жуков В. П., Молотков А. И. Фразеологический словарь русского языка / Л. А. Войнова, В. П. Жуков, А. И. Молотков. – 4-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1986. – 543 с.
3. Готлиб О. М., Му Хуанин. Китайско-русский фразеологический словарь. Около 3500 выражений. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 608 с.
4. Зиновьева Е. И. Лингвокультурология: от теории к практике / Е. И. Зиновьева; – Спб: Нестор-История, 2016. – 179 с.
5. Касевич В. Б. Когнитивная лингвистика. В поисках идентичности / В.Б. Касевич. – М: Языки славянской культуры, 2013. – 185 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 341.1, 349.2

ПРИОРИТЕТНЫЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА

ИМАНОВ ЗАУР ИСЛАМОВИЧ
студент
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) Федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

Научный руководитель: Зыкина Татьяна Алексеевна
к.ю.н., доцент
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) Федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

Аннотация: в статье обосновывается значимость конструирования обстоятельного правового фундамента для всесторонней реализации гражданами различных государств их трудовых прав, особенно ввиду усиливающейся тенденции глобализации.
Анализируется спектр вопросов, подлежащих упорядочиванию в рамках международного сотрудничества государств в сфере труда. Приведены ключевые положения фундаментальных международных документов в сфере реализации гражданами их трудовых прав и выявлено стремление к налаживанию продуктивного «социального диалога» в данной сфере.
Ключевые слова: трудовые права, Международная организация труда (МОТ), акты ООН, международное трудовое право, условия труда, международные стандарты труда, работник, работодатель.

PRIORITY INTERNATIONAL LEGAL DOCUMENTS IN THE FIELD OF LABOR REGULATION

Imanov Zaur Islamovich

Scientific adviser: Zykina Tatiana Alekseevna

Abstract: the article substantiates the importance of constructing a thorough legal foundation for the comprehensive realization by citizens of various states of their labor rights, especially in view of the increasing trend of globalization.
The range of issues to be regulated within the framework of international cooperation of states in the field of labor is analyzed. The key provisions of the fundamental acts international documents in the field in the sphere of citizens' realization of their labor rights are given and the desire to establish a productive «social dialogue» in this area is revealed.
Key words: labor rights, International Labor Organization (ILO), UN acts, international labor law, working conditions, international labor standards, employee, employer.

Вряд ли будет оспорен тот факт, что каждое государство нацелено на создание благоприятных условий для обеспечения достойного уровня жизни своих граждан, что подразумевает возможности последних по максимальному удовлетворению своих потребностей. В современных реалиях это возможно лишь при условии наличии у человека источника средства к существованию, которым, прежде всего, является сфера трудовой занятости.

Ввиду изложенного, является актуальной проблема формирования нормативно-правового базиса, где нашли бы свое полное отражение важнейшие аспекты в сфере реализации права на труд, которое имеет под собой конституционную основу во всех современных правопорядках, включая страны Арктического региона.

При этом право на труд не рассматривается в качестве обособленного права человека, а вбирает в себя также множество иных прав в данной сфере (например, право на благоприятные условия труда, на справедливую и достойную оплату труда; на равенство трудовых прав и запрет дискриминации; на создание профессиональных союзов и членство в них для защиты своих интересов и иные)[1, с.76].

Как видится, ввиду исключительной плюралистичности трудовых прав необходимы некие унифицированные гарантии, правила и стандарты в рамках международного правового пространства, которые впоследствии конкретизируются в рамках внутригосударственного нормотворчества и правоприменения.

В целом под международно-правовым регулированием трудовых прав следует понимать регламентацию на уровне международных нормативных правовых актов и соглашений государств отношений, связанных с применением труда, его условиями, охраной труда, защитой индивидуальных и коллективных интересов работников [2, с. 27].

«Источниковая основа» международно-правовой регламентации труда представлена, прежде всего, актами ООН, МОТ, двусторонними межгосударственными актами. Это разного рода договоры, пакты, конвенции, императивны для соблюдения странами, которые их ратифицировали, или же обладающие рекомендательным характером декларации, рекомендации, резолюции и иные.

10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята Всеобщая декларация прав человека, в ст. 23 которой закреплено право каждого человека на труд и свободный выбор сферы своей трудовой деятельности, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы. Помимо прочего, в данном документе гарантировано право на справедливое вознаграждение за труд и на формирование профессиональных союзов [3, с. 10].

Таким образом, именно Всеобщая декларация прав человека ознаменовала собой отправную точку для восприятия права на труд в качестве фундаментального права человека в международном масштабе.

Далее, в аспекте анализа базисных вех закрепления трудовых прав в международном праве важно указать на принятый в 1966 году в Нью-Йорке Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, в ст. 6 которого закреплено положение о признании участниками настоящего Пакта права каждого на труд, проявляющееся в возможностях получения заработка путем свободно избираемой трудовой деятельности, и его надлежащему обеспечению [4, с. 36].

Как видим, данный акт стал логическим продолжением идей, заложенных во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. При этом небезынтересно, что именно в данном документе впервые была отражена связь права на труд с всеобщей и равной возможностью карьерного продвижения лишь в зависимости от квалификационных навыков и стажа работника [5, с. 507].

Также правовое «ядро» регулирования трудовых отношений из числа актов ООН представляют международные пакты – «О гражданских и политических правах» и «Об экономических, социальных и культурных правах», который были приняты в 1966 г., отличающихся уже более обширным спектром гарантируемых трудовых прав, а также обеспечением надзора за их соблюдением.

Указанные акты ООН в органическом единстве формируют международный Билль о правах ООН, и в них получили свое закрепление фундаментальные и общепризнанные начала международно-правового регулирования труда.

Среди актов ООН в аспекте анализируемого вопроса также важно отметить условно именуемый «антидискриминационный блок», включающий Декларацию ООН о правах инвалидов (1975 г.), Конвенции «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (1979 г.), «О защите прав трудящихся-мигрантов» (1990 г.), где, как видим, базовый упор делается на создании условий для равной реализации трудовых прав обозначенных групп работников.

Несмотря на неоспоримую важность данных документов, наибольшая функциональная нагрузка в сфере регулирования трудовых отношений возложена на Международную организацию труда, учрежденную в 1919 г. Членство в ней охватывает 185 государств. Базисным предназначением МОТ выступает обеспечение трудящимся достойных условий труда и повышение качества жизни людей в целом.

Деятельность МОТ базируется на Уставе и Декларации об основополагающих принципах и правах в сфере труда, в которой получили свое выражение четыре базисных принципа, обладающие императивной силой для всех участников МОТ.

Речь идет, в частности, о:

- свободе объединения и ведения коллективных переговоров;
- ликвидации всех проявлений принудительного труда;
- запрете эксплуатации детского труда;
- недопущение дискриминации в трудовой сфере [6].

С момента своего учреждения МОТ приняла 190 конвенций, 207 рекомендаций и пять протоколов, в совокупности упорядочивающих самые разные аспекты трудовых правоотношений. Рекомендации, будучи не ратифицируемыми, тем не менее, крайне важны, поскольку являются органическим продолжением соответствующих конвенций и выступают в качестве модельных актов в сфере трудового права.

В силу исключительно обширного перечня актов МОТ, целесообразным видится отметить наиболее значимые Конвенции. В 1995 г. Административным советом МОТ семи Конвенциям данной организации был присвоен статус основополагающих (восьмая была добавлена в 1999 г.), по причине регламентации ими наиболее значимых аспектов, обеспечение которых важно в отношении каждого работника.

Речь идет о следующих Конвенциях:

- «О свободе ассоциации и защите права на организацию» 1948 г. (№ 87),
-«О применении принципов права на организацию и ведение коллективных переговоров» 1949 г. (№ 98),
- «О принудительном или обязательном труде» 1930 г. (№ 29),
- «Об упразднении принудительного труда» 1957 г. (№ 105),
- «О дискриминации в области труда и занятости» 1958 г. (№ 111),
- «О равном вознаграждении» 1951 г. (№ 100), «О минимальном возрасте для приема на работу» 1973 г. (№ 138),
- «О запрещении и мерах по искоренению наихудших форм детского труда» 1999 г. (№ 182).

Важно указать также на то, что в 1998 г. Декларация МОТ «Об основополагающих принципах и правах в сфере труда и механизме ее реализации» закрепила положение, имеющее особую важность, а именно обязала всех членов МОТ, безотносительно к факту ратификации ими основных конвенций, соблюдать и претворять в жизнь фундаментальные права, являющиеся предметной сферой регулирований данных документов [7, с.114].

Ввиду ярких различий стран-участниц МОТ по уровню их развития, неизбежно возникает проблема усиления гибкости международных правил и стандартов в сфере труда для их универсального применения. Существенный массив актов МОТ, принятый за время его существования, обусловил потребность в пересмотре их актуальности в современных реалиях.

Административным советом была проведена работа по группировке всех актов в три блока: современные акты; акты, требующие пересмотра, и устаревшие акты. Показательно, что в первую группу вошла всего 71 Конвенция.

Специфической разновидностью актов МОТ являются Декларации, где в аспекте темы нашего исследования важно отметить, к примеру, Декларацию о целях и задачах Международной организации труда от 1944 г. (Филадельфийская декларация); Декларацию МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда и механизм ее реализации от 1998 г.; Декларацию МОТ о социальной справедливости в целях справедливой глобализации от 2008 г. и иные.

Помимо ООН и МОТ, международно-правовая регламентация трудовых прав осуществляется на региональном уровне. Речь идет, в частности, об актах Совета Европы и Европейского союза. В дан-

ном отношении поясним, что Россия после 26 лет членства с 16 марта перестала быть членом Совета Европы по решению Парламентской Ассамблеи. Однако в формальном аспекте данная процедура весьма длительна, и выход России из Совета Европы будет завершен в конце 2022 годы вместе с денонсацией Устава СЕ и Европейской конвенции по правам человека. Пока же на данные акты ссылаться допустимо.

Среди конвенций, принятых СЕ (более 130) хотелось бы особенно отметить Европейскую социальную хартию 1961 г. (после пересмотра в 1996 г. вступила в силу в обновленной вариации 1 июля 1999 г.) [8]. По существу, в данном документе нашли свое отражение все фундаментальные права человека в социально-экономическом сегменте, закрепленные в актах ООН и МОТ, однако с учетом региональной специфики. Показательно, что 3 июня 2009 г. был принят Федеральный закон № 101-ФЗ «О ратификации Европейской социальной хартии (пересмотренной)», однако при этом был сделан ряд оговорок, что было позволено по статусу документа.

В Хартии получил свое закрепление весьма обширный спектр важнейших прав и принципов в сфере труда:

- право каждого на получение средств к существованию путем свободно избираемой трудовой деятельности сообразно своим способностям и интересам;
- право на безопасные условия труда и справедливое вознаграждение;
- свобода объединений и право на ведение коллективных переговоров;
- особые защитные меры в отношении работающих женщин, имеющих детей;
- матери имеют право на особую защиту;
- право на повышение уровня профессиональной квалификации и на социальное обеспечение;
- право на равенство возможностей и запрет дискриминации в сфере труда и иные [9, с. 116].

ЕС в 1989 г. принял Хартию основных прав работников, провозглашающую социальные и экономические права.

Подводя итог, укажем, что ввиду исключительного многообразия международно-правовых актов в сфере труда их исчерпывающее освещение в рамках данной статьи не представляется возможным. Однако проведенный анализ базовых документов в анализируемой области позволяет заключить, что международное сообщество вполне четко осознает истинную важность сферы трудовой деятельности в социально-экономической жизни любого демократического и социально ориентированного государства.

В числе приоритетных векторов нормативного упорядочивания на международном уровне неизменно фигурируют вопросы создания условий для безопасной трудовой деятельности, достойного вознаграждения за труд, равенства трудовых прав работников и недопущения дискриминации, а также совершенствования коллективных форм деятельности в сфере труда.

Данные постулаты, бесспорно, являются для государств неким прогрессивным ориентиром, который они должны учитывать в рамках своей законотворческой и правоприменительной деятельности, принимая за идеальную модель социально-трудового партнерства.

Список источников

1. Бекяшев Д.К. Международное трудовое право. Публично-правовые аспекты. М.: Проспект, 2019. - 580 с.
2. Бриллиантова Н.А. Трудовое право / Бриллиантова Н.А. [и др.]; под ред. О.В. Смирнова. - М.: РГ-Пресс, 2018. - 854 с.
3. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Библиотечка «Российской газеты». 1995. №11.
4. Декларация об основополагающих принципах и правах в сфере труда (Женева, 19 июня 1998 г.) // Российская газета. 16 декабря 1998 г.

5. Европейская Социальная Хартия ETS № 163 (пересмотренная) (Страсбург, 3 мая 1996 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2541037/ (дата обращения: 25.03.2022).

6. Жандарова П.А. Международно-правовое регулирование трудовых отношений // В сборнике: Молодежь и XXI век - 2018 материалы VIII Международной молодежной научной конференции: в 5 томах. 2018.

7. Лушникова М.В., Лушников А.М. Международное и сравнительное трудовое право и право социального обеспечения. - М.: Юрлитинформ, 2011. - 304 с.

8. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами, М., 1978 г. Вып. XXXII. - 1023 с.

9. Чеснокова Т.Л. Международно-правовая концепция трудовых прав // Новый университет. Серия «Экономика и право». - 2019. - №6. - С. 76-81.

УДК 34

К ВОПРОСУ О РЕНОВАЦИИ ТЕРРИТОРИЙ

АБДУЛСЕЛИМОВА АЛИНА РУСЛАНОВНА,
ВЫГУЗОВА ПОЛИНА ДМИТРИЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Рамзаева Лариса Юрьевна
к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: Статья посвящена исследованиям нововведений в жилищном и земельном законодательстве. В третьем чтении Государственная Дума приняла Федеральный Закон от 30 декабря 2020 года № 494- ФЗ «О внесении изменений в Градостроительный Кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях обеспечения комплексного развития территорий». Данный нормативный акт вызвал широкий общественный резонанс, так как обеспокоенные массы людей успели окрестить этот акт как «Закон об отмене права собственности». Под предлогом комплексного развития территории может быть осуществлено изъятие недвижимости, находящейся в центре взамен на земельный участок, который находится на окраине города.
Ключевые слова: реновация, комплексное развитие территорий, Жилищный Кодекс РФ, Градостроительный Кодекс РФ, право собственности.

ON THE ISSUE OF RENOVATION OF TERRITORIES

Abdulselimova Alina Ruslanovna,
Vyguzova Polina Dmitrievna

Scientific adviser: Ramzayeva Larisa Yurievna

Abstract: The article is devoted to the research of innovations in housing and land legislation. In the third reading, the State Duma adopted Federal Law No. 494-FZ of December 30, 2020 "On Amendments to the Urban Planning Code of the Russian Federation and Certain Legislative Acts of the Russian Federation in order to ensure the integrated development of Territories." This regulatory act caused a wide public outcry, as the concerned masses of people managed to christen this act as the "Law on the Abolition of Property Rights". Under the pretext of comprehensive development of the territory, the seizure of real estate located in the center can be carried out in exchange for a land plot located on the outskirts of the city.
Key words: renovation, integrated development of territories, Housing Code of the Russian Federation, Urban Planning Code of the Russian Federation, ownership.

Законодательство в РФ в последнее время претерпевает большие изменения. Это обусловлено значительными преобразованиями нашей жизни и всего общества в целом. Значительные изменения коснулись законодательства в сфере земельных правоотношений.

В третьем чтении Государственная Дума приняла Федеральный Закон от 30 декабря 2020 года № 494- ФЗ «О внесении изменений в Градостроительный Кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях обеспечения комплексного развития территорий». Данный нормативный акт вызвал широкий общественный резонанс, так как обеспокоенные мас-

сы людей успели окрестить этот акт как «Закон об отмене права собственности». В сети появилось множество роликов о массовой отмене жилья и оставлении людей на улице, а также попадании жилых домов под снос. Так ли это на самом деле и стоит ли бояться нововведений в земельном законодательстве?

Разберемся с таким понятием как «комплексное развитие территорий». Это совокупность мероприятий, выполняемых в соответствии с утвержденной документацией по планировке территории и направленных на создание благоприятных условий проживания граждан, обновления среды жизнедеятельности и территории общего пользования, поселений и городских округов. Суть закона состоит в том, что на месте старых многоквартирных домов согласно проекту планировки территорий, могут быть построены новые высотки, бизнес центры и прочие здания делового, административного и коммерческого назначения.

Обратимся к 7 статье данного закона, которая в свою очередь вносит изменения в Жилищный Кодекс РФ. Она дополняет его статьей 32.1, вторая часть которой гласит, что в случае принятия решений о комплексом развитии территории жилой застройки, помещения в многоквартирных домах, включенных в границах такой территории подлежат передачи в государственную или муниципальную собственность либо, если это предусмотрено договором о комплексоном развитии территории жилой застройки в собственность лица, с которым заключен такой договор.

Возмещение за освобождаемое помещение определяется в соответствии с 7 частью 32 статьи Жилищного Кодекса Российской Федерации, что свидетельствует о проведении расчета на тех же условиях, что и при изъятии недвижимости для государственных или муниципальных нужд. Собственнику предоставляется возможность потребовать другое помещение взамен изымаемого, с зачетом его стоимости при определении размера возмещения. Если оценочная стоимость будет превышать стоимость предоставленной квартиры, то разницу придется доплатить. Очевидно, что стоимость квартир в новостройках значительно выше, нежели старого дома и целью компенсирования разницы стоимости многие собственнике будут вынуждены оформлять ипотечные кредиты.

Кроме государственных и муниципальных нужд собственность может быть изъята и в целях комплексного развития территорий. Что под собой в первую очередь подразумевает данный закон? Если ранее сносились отдельно стоящие жилые дома и на их месте строились новые многоэтажные здания, то теперь на территории, в отношении которой будет проходить комплексное развитие территорий, помимо жилых домов будут располагаться объекты благоустройства, школы, детские сады и медицинские учреждения, и прочие объекты благоустройства. Представляется, это целесообразнее, нежели появление многоэтажного дома на месте трехэтажного старого дома на фоне старых деревянных жилых построек без придомовой территории, объектов социальной инфраструктуры и прочей цивилизации.

В первую очередь в программу комплексного развития территорий будут попадать аварийные дома с высокой степенью износа без центральных коммуникаций и с большой совокупной стоимостью работ по капитальному ремонту. Кроме того собственники помещения на общем собрании вправе исключить дом из программы комплексном развитии территории 1/3 голосов.

Таким образом, можно развеять миф обеспокоенной общественности об «отмене права собственности», так как частные застройки на ЛЖС и ЛПХ и садовые участки не попадают под действие данного закона и порядок определения стоимости изымаемого жилья не изменился, людей без квартиры не оставляют и более того права собственности не отменяют.

Подобные законы необходимы, однако на практике реализация данного закона может быть не в полной мере. Под предлогом комплексного развития территории может быть осуществлено изъятие недвижимости, находящейся в центре взамен на земельный участок, который находится на окраине города.

В Саратовской областной думе обсудили законопроект о критериях определения территорий комплексного развития. В частности, парламентарии обсудили параметры многоквартирных домов, не признанных аварийными и подлежащими сносу или реконструкции, и расположенных на территории, «в отношении которой возможно принятие решение о комплексном развитии». Среди предлагаемых критериев — физический износ зданий свыше 70%, отсутствие системы холодного водоснабжения.

По мнению М.Д. Поташовой, программа реновации территорий базируется на прогрессивном зарубежном опыте планирования и реализации общего развития городских территорий. Исходя из данных критерий, создается устойчивое, комфортное и жилое пространство, которое в условиях развития города и спустя время будет отвечать требованиям экономичности, экологичности и безопасности [1,с.45].

Так, неблагоустроенные, нуждающиеся в реновации территории оттягивают на себя значительные средства бюджета, при этом сами они не приносят дохода, а проживание на таких территориях может угрожать здоровью жителей. Поэтому в настоящее время проекты реновации жилых территорий в городе Москве с целью повышения эффективности использования их территории являются одним из приоритетных направлений градостроительной политики. Несомненно, такая ситуация будет сохраняться до тех пор, пока эффективность использования городских территорий не будет приведена к оптимальному значению. [2,с.32].

Необходимо разработать методику оценки Государственной жилищной программы реновации в качестве основных показателей для расчета оценки экономической эффективности, а также сравнения различных инвестиционных вариантов программы и выбора наиболее оптимального из них необходимо использовать статические и динамические показатели экономической эффективности. [3,с.252].

Достоинством такого закона является получение не только обновленных коммуникаций и социальной инфраструктуры, но и зоны рекреации. Также новый закон предоставляет гражданам административные гарантии в виде права на голосование на общих собраниях правообладателей земельного участка, так и финансовые гарантии в форме компенсационных выплат либо предоставления нового земельного участка.

Список источников

1. Поташова М.Д., Цитман Т.О. Комплексное развитие городских территорий. Реновация микрорайона // Инженерно-строительный вестник Прикаспия, 2019.50 с.
2. Маметьев, В. А. Реализация проектов реновации в Москве в целях повышения эффективности использования территорий жилой застройки // Молодой ученый. — 2017. — № 38 (172). — С. 28-32.
3. Дауди Т.М. Зарубежный опыт правового регулирования реновации жилищного фонда // Образование и право, 2019. 254 с.

УДК 37

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

БЛОХИНА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ФГБОУ СПО «Российский государственный университет правосудия»

Научный руководитель: Урчукова Елизавета Хамидовна
преподаватель кафедры предпринимательского и корпоративного права
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Аннотация: в статье рассматривается коммерческая организация, которая существует в условиях рыночной экономики. Описываются особенности каждого вида коммерческой организации. Также в статье рассматривается рыночная экономика, дающая возможность руководителям коммерческих организаций получать прибыль. Автор статьи приходит к выводу, что вся экономическая деятельность коммерческой организации осуществляется через рынок и посредством рынка.
Ключевые слова: коммерческая организация, виды коммерческих организаций, получение прибыли, рыночная экономика, экономическая система.

LEGAL STATUS OF COMMERCIAL ORGANIZATIONS IN A MARKET ECONOMY

Blokhina Valentina Alexandrovna

Scientific adviser: Urchukova Elizaveta Khamidovna

Abstract: the article considers a commercial organization that exists in a market economy. The features of each type of commercial organization are described. The article also discusses the market economy, which enables the heads of commercial organizations to make a profit. The author of the article comes to the conclusion that all economic activity of a commercial organization is carried out through the market and through the market.
Key words: commercial organization, types of commercial organizations, profit making, market economy, economic system.

Правовое обеспечение формирования и регулирования коммерческой организации рассматривается как концепция ее взаимоотношения с государством, юридическими и физическими лицами. Множественность нормативной базы может быть показана в виде двух модулей, а именно внешними и внутренними законодательными документами.

Методология выбора нормативной формы коммерческой деятельности, по убеждению многих исследователей, стоит в нынешнее время весьма отчётливо в аспекте, меняющегося законодательства.

Е.С. Королев считает, если предпринимательская деятельность предполагает систематическое получение прибыли, которая является продуктом специфического человеческого ресурса, то можно сделать вывод, что предпринимательская деятельность – это деятельность коммерческая, а, следова-

тельно, необходимо делать акцент на организационно-правовых формах исключительно коммерческих организаций [1, с. 78].

Согласно ст. 50 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ), коммерческой организацией считаются те организации, которые в качестве основной цели своей деятельности демонстрируют извлечение прибыли [2].

Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в организационно-правовых формах хозяйственных товариществ и обществ, крестьянских (фермерских) хозяйств, хозяйственных партнерств, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий [2].

Каждый из этих видов обладает определенными особенностями.

Так, полное товарищество основано на специальном учредительном договоре. Предпринимательская деятельность, согласно статье 2 Федерального закона от 03.12.2011 № 380-ФЗ «О хозяйственных партнерствах», осуществляется в полном партнерстве от имени партнерства. Все члены партнерства несут финансовую ответственность за деятельность коммерческой организации. Убытки и прибыль распределяются между каждой стороной пропорционально ее вкладу. В товариществе на вере участники отвечают по обязательствам и долгам компании своим имуществом и в отличие от полного товарищества, в его состав входят 2 группы участников: полные товарищи и вкладчики. Полные товарищи отвечают всем своим имуществом по долгам товарищества, осуществляют управление товариществом. Вкладчики отвечают по долгам товарищества только своими вкладами [3].

Общество с ограниченной ответственностью (ООО) – является одной из самых распространенных организаций. Уставной капитал разделен на доли между учредителями в соответствии с учредительными документами. Рентабельность учитывается между участниками в соответствии с долями их корпораций. Дольщики не несут ответственности за задолженности и поручительства организации. Высшим руководящим органом рассматривается собрание товарищей компании.

Унитарное предприятие – это коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество. Унитарное предприятие не может быть поделено между сторонами. Владельцем имущества таких фирм считается государственная или ведомственная служба. Орган управления – организатор, учреждаемый владельцем фирмы [2].

Акционерное общество (АО) – организация, в которой уставный дивиденд разделен на равное число кампаний по стоимости, которые свидетельствуют право дольщика на общество. Собрание совладельцев - основной орган ведения.

Производственный кооператив – это коммерческая организация, действующая на основе личных желаний граждан, с целью совместной хозяйственной и производственной деятельности. Каждый член кооператива должен быть лично вовлечен в хозяйственную или производственную деятельность. Ответственность каждого участника – дочерняя [4, с. 66].

Регистрация негосударственных корпораций происходит в оформляющих органах. При этом непременно оговариваются тонкости регистрации и формирования корпораций.

Несмотря на вышеперечисленные особенности каждого из видов коммерческих организаций, следует отметить основной признак, позволяющий объединить эти организации в единую категорию – основная цель по извлечению прибыли.

Рыночная экономика – это экономическая система, в которой решения, касающиеся инвестиций, производства и распределения, принимаются на основе ценовых сигналов, создаваемых силами спроса и предложения. Главной характеристикой рыночной экономики является существование рынков факторов производства, которые играют доминирующую роль в распределении капитала и факторов производства [5, с. 134].

По мнению В.А. Клименко, «рыночная экономика – это экономика, в рамках которой большая часть экономической деятельности по производству, распределению товаров (услуг) и их обмену осуществляется частными лицами или корпоративными организациями, которые подчиняются диктату спроса и предложения. При этом государственное вмешательство во все сферы экономики сводится к минимуму» [5, с.134].

Рыночная экономика дает предпринимателям свободу получать прибыль, создавая продукцию, которая более ценна, чем ресурсы, которые они используют, и свободна потерпеть неудачу и выйти из бизнеса, если они этого не сделают [6].

Экономисты в целом согласны с тем, что рыночно ориентированная экономика дает лучшие экономические результаты, но расходятся во мнениях относительно точного баланса между рынками и централизованным планированием, который лучше всего подходит для долгосрочного благосостояния нации [7].

Теоретические основы рыночной экономики были разработаны классическими экономистами, такими как Адам Смит, Дэвид Рикардо и Жан-Батист Сэй. Эти классически либеральные сторонники свободного рынка считали, что «невидимая рука» мотивации прибыли и рыночных стимулов обычно направляла экономические решения по более продуктивным и эффективным путям, чем государственное планирование экономики. Они считали, что вмешательство правительства часто приводило к экономической неэффективности, которая фактически ухудшала положение людей [7].

Каждая экономика в современном мире находится где-то на пути от чистого рынка к полностью планируемому. Большинство развитых стран являются технически смешанными экономиками, потому что они сочетают свободные рынки с некоторым вмешательством правительства. Однако часто говорят, что они имеют рыночную экономику, потому что они позволяют рыночным силам управлять подавляющим большинством видов деятельности, обычно прибегая к государственному вмешательству только в той мере, в какой это необходимо для обеспечения стабильности [8, с. 11].

Республики с рыночной промышленностью все еще могут апеллировать к некоторым государственным посягательствам, таким как выстраивание стоимостей, лицензирование, льготы и промышленные выплаты. Чаще всего в потребительской экономике государственное потребление социальных благополучий реализовывается правительством, нередко в качестве муниципальной олигархии. Но в целом рыночная экономика обуславливается децентрализованным вынесением экономических урегулирований клиентами и продавцами, реализующими повседневные партнёрские операции. В частности, рыночную экономику можно отличить наличием функциональных рынков корпоративного контроля, которые позволяют осуществлять передачу и реорганизацию экономических средств производства между предпринимателями.

Таким образом, из выше сказанного следует, что вся экономическая деятельность коммерческой организации осуществляется через рынок и посредством рынка.

Список источников

1. Королев Е.С. Проблема выбора организационно-правовой формы предпринимательской деятельности в контексте современного российского законодательства // Вестник Тамбовского университета. Серия Политические науки и право. - 2016. - № 3 (7). - Т. 2. - С. 78.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. – 1994. - №32. - Ст. 3301 - СПС КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон от 03.12.2011 № 380-ФЗ «О хозяйственных партнерствах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2011. – №49. – Ст. 7058 – СПС КонсультантПлюс.
4. Иванов В.М. Рыночная экономика. Модели рыночной экономики // Научный вестник Технологического института – филиала ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А.Столыпина». - 2015. - № 14. - С. 66.
5. Клименко В.А. Рыночная экономика: генезис и принципы становления и развития // Экономика и управление народным хозяйством. - 2016. - № 4. - С. 134.
6. Геласимов А. Свободный рынок и рыночная экономика // Инвестиции. - 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://journal.open-broker.ru/ (дата обращения: 08.12.2021).
7. Аракелян А.Э. Особенности экономических отношений в эпоху глобализации // Государственное управление. Электронный вестник. - 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/journal/n/ (дата обращения: 10.12.2021).
8. Кирпичев А.Е. Предпринимательские обязательства субъектов публичного сектора экономики. Автореф. дис. ... доктора юрид. наук. - М., 2019. - С. 11.

УДК 34

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ УСЛУГ

СЫРОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА
студент
РГСУ «Российский государственный социальный университет»

Аннотация: предпринимательская деятельность – это независимая, осуществляемая на свой риск деятельность, нацеленная на постоянное приобретение доходов с использованием собственного имущества, реализации продуктов, исполнения работ либо предложения услуг лицами, оформленными в этом качестве в установленном законодательном режиме.
Ключевые слова: предпринимательская деятельность сектор услуг, несовершенство правовой базы, проблема управления, качество услуг.

MODERN PROBLEMS OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY IN THE SERVICE SECTOR

Syrova Yulia Vladimirovna

Abstract: entrepreneurial activity is an independent activity carried out at one's own risk, aimed at the permanent acquisition of income using one's own property, the sale of products, the performance of works or the offer of services by persons registered in this capacity in accordance with the established legislative regime.
Key words: entrepreneurial activity in the service sector, the imperfection of the legislative framework, the problem of management, the quality of services.

К услугам причисляют практически все виды полезной деятельности, которые не формируют материальных ценностей. Основным аспектом при этом считается неощутимый вид продукта, который выполняется в ходе ее предоставления. По этой причине услуга может быть полезна не ровно как предмет, а как работа. Потребление ее, как правило, совершается в тоже время с действием её формирования, в таком случае с деятельностью.

На практике сфера услуг представляет собой комбинацию нескольких видов деятельности, в результате чего оказывается большое разнообразие видов услуг. Часто услуга может сопровождаться товаром (отчёт о проверке, компьютерная программа, фильм и т.д.).

Сектор услуг в сегодняшних экономических условиях сыграл важную роль в пользу общества. С созданием постиндустриального информационного общества в нашей стране роль сектора услуг будет неуклонно расти, поскольку потребности людей постоянно растут, и они богаты расширением [3, с. 71].

Поставщики услуг, как правило, имеют разного профиля, малые и средние предприятия, которые более мобильны, более гибкие, более эффективные на внутреннем рынке. Предоставления услуг в процессе специфики: их устанавливает личный контакт между производителем и потребителем (создает условия для связи ссылок на расширения, но и повышает требования к профессиональной квалификации, опыту, и общей культуре производства).

В последние годы компаниям в сфере услуг уделяется большое внимание. Однако одной из проблем, стоящих перед государством, является откладывание решения проблемы в сфере услуг по раз-

витию бизнеса, что препятствует реализации больших потенциальных возможностей. Ученые-экономисты, ученые, специалисты, правительство страны и регионов активно обсуждают вопросы, поддерживают участников бизнеса в сфере услуг, выполняя законодательные и нормативные требования по улучшению условий в этой сфере, разработаны и внедряются программы развития бизнеса [6, с. 87]. Однако, несмотря на это, существуют проблемы, ограничения в сфере услуг по развитию бизнеса.

Несовершенство правовой базы является одной из серьезных проблем, что выражается в отсутствии единой правовой базы для развития и поддержки предпринимательства в сфере услуг. Существующие нормативные документы не идеальны и на данный момент не способны решить существующие проблемы. Наибольшие трудности возникают в сфере налогообложения и организации доступа к необходимым финансовым ресурсам [5, с. 58]. Налоги одинаковы независимо от того, принадлежит ли организация крупному или малому бизнесу, хотя нагрузка на ресурсы этих предприятий различна.

Проблема управления качеством обслуживания. Качество предоставляемых услуг и уровень сервиса в сфере обслуживания незначительны. Некоторые виды услуг не принимаются из-за неразвитости рыночных отношений и конкуренции. Прямая связь услуг с высоким качеством и ценой: чем выше качество обслуживания, тем выше цена, и наоборот. Качество-это, прежде всего, уровень соответствия системы требованиям и требованиям, которые, конечно, должны быть выполнены независимо от цены.

Проблема ценовой политики. В сфере услуг влияние компаративной сложности проявляется сильно и своеобразно. Это означает, что чем менее важен физический элемент услуги, тем сложнее клиентам сравнивать услуги разных компаний. Таким образом, компании, которые продают наименьшее количество материальных услуг, имеют больше свободы, чем компании, которые полагаются на создание материальных продуктов, услуги которых легко сопоставимы по цене. Существует также ценовой барьер для обслуживания граждан со средним и низким доходом.

Недоступность информационных ресурсов в XXI веке. В нашем обществе не в полной мере реализованы принципы открытости и открытости информации для компаний, предоставляющих услуги, отсутствует единая база данных информационных ресурсов, отсутствует своевременная доставка и получение информации.

Нехватка квалифицированного, компетентного персонала. При организации бизнеса предпринимателям не хватает опыта, возникают проблемы с организацией производства и правильным распределением собственных ресурсов. Чтобы стать предпринимателем, необходимо обладать определенными знаниями юридического и экономического характера, которые можно получить только при наличии доступного и качественного образования в стране, курсов повышения квалификации и программ переподготовки. Потребность в квалифицированных кадрах, особенно в рабочих профессиях, растет все больше и больше; из-за некомпетентности персонала не используются современные технологии (оборудование). не способность эффективно использовать человеческие ресурсы. Также проблемой организации деятельности предприятий сферы услуг является организация труда и оплата труда персонала. Так как работа сотрудников сервисных предприятий имеет свои особенности: повышенная нервная и эмоциональная напряженность работы, так как происходит постоянный контакт с клиентами. Сочетание различных видов деятельности; разная степень трудоёмкости в зависимости от периода времени.

Экономическая нестабильность. С экономической нестабильностью структура социальной жизни претерпевает серьезные изменения: многие ключевые институты перестают работать или значительно перестраиваются, чтобы выжить в новых условиях. Некоторые из причин, по которым некогда стабильная экономическая и политическая система переходит в состояние нестабильности, включают: ухудшение отношений с другими государствами; участие государства в международном военном или гражданском конфликте, экономический кризис.

Бюрократия. Бюрократия характеризуется наличием определенного "бюрократического ритуализма", что означает уровень доминирования правил и положений, которые могут поставить под угрозу только функционирование бизнеса в сфере услуг. Недостатки также включают модель действий чиновников, которые часто не учитывают специфику отклонения от норм определенных проблем.

Коррупция. Использование должностным лицом своих полномочий и прав, которые были ему доверены, так как они связывали это с официальным статусом власти, возможностями, связями для личной выгоды, в противовес законам и моральным взглядам. В коррумпированной экономике естественные законы министерства рынка не могут быть реализованы свободно, что приводит к возникновению монополий или олигополий. Коррумпированные предприниматели могут использовать потребности или деньги для подкупа государственных служащих и изменения государственных или рыночных механизмов, чтобы гарантировать, что они являются единственными поставщиками услуг.

В связи с этим возникает недобросовестная конкуренция, ресурсы распределяются неэффективно, возникает страх давления со стороны лидеров в малом и среднем сегментах предпринимательства.

Проблема привлечения денежных средств в кредит. Предприниматели, заинтересованные в привлечении кредитных денег, как правило, сталкиваются с непреодолимыми проблемами, такими как: нехватка ресурсов и комиссий; высокие процентные ставки за пользование заемными деньгами, которые обычно лишены преимуществ кредитования; в непрерывном технологическом процессе получения кредитов; краткосрочные кредиты; отсутствие интереса со стороны банков инвестировать в некоторые места.

На самом деле, имея в виду благие намерения, они перегружены необходимостью нести большие расходы, поскольку платежи банкам увеличивают риск.

Социально-психологические проблемы. Сфера услуг является единственной отраслью экономики, которая предоставляет реальные возможности социально незащищенным слоям населения, таким как использование и получение комплекса услуг, необходимых для нормальной жизни. Компании в сфере услуг связаны со своей деятельностью не только ради получения прибыли, но и для достижения социального эффекта.

Список источников

1. Балаева О.Н., Предводителева М.Д. Управление организациями сферы услуг. – М.: Высшая школа экономики, 2010. – 160 с.
2. Тактаров Г.А., Григорьева Е.М. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски. – М.: Кнорус, 2015. – 256 с.
3. Быков В.П., Маркелова И.В., Черникова Е.В. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей // Современное право. - 2018. - № 3. - С. 69-79.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 29.01.1996 г. № 14-ФЗ

УДК 347

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СРОКА ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ

СВИНОЛУПОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
магистрант
НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Аннотация. Институт исковой давности присутствует во всех отраслях права российского законодательства. Он необходим для упорядочения гражданского оборота, дисциплинирует их участников. Принципы формирования данного института едины, но вот подходы к ограничению временных рамок срока исковой давности, как показывает анализ, имеют расхождения.
Ключевые слова: исковая давность, начало течения, приостановление, истечение срока давности вещного или обязательственного субъективного права.

Annotation. The institute of limitation is present in all branches of law of Russian legislation. It is necessary to streamline civil circulation, disciplines their participants. The principles of the formation of this institution are the same, but the approaches to limiting the time frame of the limitation period, as the analysis shows, have differences.
Key words: limitation period, beginning of the course, suspension, expiration of the limitation period of a property or obligation subjective right..

Российский законодатель установил двухуровневую систему исчисления срока исковой давности, используя одновременно объективный и субъективный подходы. Объективный срок исковой давности, который рассчитывается со дня нарушения права или возникновения обязательства, и продолжительность которого не может превышать десять лет, применяется в целях баланса интересов сторон. Субъективный срок исковой давности составляет три года и исчисляется с момента, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права и о том, кто указанное право нарушил. При наличии возражения должника или иного заинтересованного лица требование кредитора задавнивается, если к началу его принудительной защиты истекает хотя бы один из двух видов сроков исковой давности - субъективный или объективный. В результате проведенного исследования было выявлено противоречие, связанное с исчислением объективного срока исковой давности, который действующими нормами определяется с момента возникновения обязательства, что противоречит природе исковой давности. В связи с этим можно предложить уточнить начало течения срока объективной исковой давности, установленный пунктом 2 ст. 200 ГКРФ [1], моментом нарушения либо ненадлежащего исполнения обязательства. Законодатель четко не разграничил возможность применения приостановления, перерыва, восстановления и возобновления объективной исковой давности. Не сформировалась по этим вопросам и судебная практика в связи с тем, что возможность применения объективной давности начнется с 2023 года.

Если говорить о влиянии истечения исковой давности на судьбу субъективного вещного права, то можно сказать определенно, что с истечением исковой давности это право не прекращается. Ведь возможность защитить нарушенное право посредством допустимой самозащиты (ст. 14 ГКРФ) каким-либо сроком не ограничена. Другое дело, что с помощью самозащиты субъективное право может быть в должной мере защищено лишь в случае, когда оно является вещным, поскольку при нарушении вещного права предъявление иска к правонарушителю не является абсолютно неизбежным. Особенностью вещного права является то, что оно, в отличие от обязательственного, может быть осуществлено пу-

тем собственных действий собственника в отношении вещи. С позиций ст. 14 ГК собственник вещи вправе путем допустимого использования физической силы вправе отобрать ее у незаконного владельца либо завладеть своей вещью вообще без применения физической силы, выбрав благоприятный для этого момент. Окончательный и, как представляется, наиболее убедительный ответ на вопрос о судьбе субъективного вещного права после истечения срока исковой давности позволяет дать п. 4 ст. 234 ГК. Изложенное позволяет сделать вывод о том, что субъективное вещное право сохраняется (хотя и в ослабленном с точки зрения возможности его защиты состоянии) и после истечения исковой давности. Если же говорить о действии исковой давности в отношении субъективного обязательственного права, то подход совсем иной. Поскольку объектом субъективного обязательственного права (права требования) кредитора является действие должника, которые не обладают властными правомочиями в отношении друг друга как субъекты гражданского права, то нарушенное обязательственное право не может быть защищено путем самозащиты (например, нельзя путем насильственных действий отобрать у должника сумму долга). Для защиты обязательственного права необходимо предъявление иска, и, если возможность получения судебной защиты утрачена, то такая утрата по своему экономическому значению оказывается утратой самого субъективного права. Если же должник все-таки гасит свой долг, то здесь не играет роли, знает ли он об истечении исковой давности или нет, но при этом ст. 206 ГКРФ не позволяет должнику потребовать возврат неосновательно полученного кредитором.

После исследования всех обстоятельств дела суд (судья) должен четко представлять нормативное обоснование рассматриваемого вопроса с целью применения срока исковой давности и правильности его применения. Судебная практика подтверждает, что если судом не установлены все юридически значимые обстоятельства, то это может привести к неверным выводам и принятым решениям с применением норм института исковой давности. В качестве подтверждения можно привести некоторые однотипные решения судей первой инстанции Республики Хакасия, которые были изменены судебной коллегией из-за неправильного толкования статей ГКРФ, связанных с применением срока исковой давности при гашении кредитных обязательств. Банки обращаются в суд с иском к гражданину, требуя взыскания с него задолженности по кредитному договору, мотивируя тем, что предоставили заемщику кредит со сроком возврата - ежемесячно, а заемщик не надлежаще исполнил свои обязательства. На основании того, что последний платеж ответчиком был произведен по истечении трехлетнего срока для защиты нарушенного права, районный суд решил, что истцом был пропущен срок исковой давности по всем заявленным требованиям. В силу этого банку было отказано в удовлетворении иска. Судебная коллегия изменила решение судей на основании того, что при разрешении спора суд не учел разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 2015 года № 43 [2], на основании которого срок исковой давности по ежемесячным платежам исчисляется отдельно по каждому просроченному платежу. В силу этого требование о взыскании задолженности по основному долгу и процентам за пользование кредитом за предшествующий обращению в суд трехлетний период не пропущен и подлежит удовлетворению [3].

Наибольшие риски при любом оспаривании вызывает определение начала течения исковой давности. Трактовка «когда лицо узнало или должно было узнать…» часто вызывает сомнение в правильности подсчетов даже у профессионалов, а уж у тех лиц, которые обращаются в суды для защиты своих нарушенных, по их мнению, прав, и тем более. Данная трактовка вызывает множество споров. Считаю, что особые сложности возникают по данному вопросу в предпринимательской деятельности, особенно при оспаривании крупных сделок или сделок с заинтересованностью. Здесь следует отметить те положительные существенные изменения, которые были внесены по данному вопросу в 2016 году федеральным законом, затем и разъяснены Постановлением Пленума ВС2018 года№27 [4]. В этом случае законодатель пошел навстречу бизнесу. Во - первых, четко оговорил понятие крупной сделки количественными (стоимостными) и качественными характеристиками. И, самое главное, закрепил конкретные критерии для того, чтобы отделить ту дату, когда участник (акционер) или само общество узнало о нарушении своих прав, что вносит стабильность в разрешение корпоративных споров. Следует обратить внимание, что и налоговом кодексе прослеживается аналогичный четкий подход к началу течения срока давности взыскания задолженности по налогам, сборам, штрафам и пени. Там устанавливаются

жесткие временные рамки. Иначе и быть не может, поскольку споры касаются властных структур, а поэтому все их действия оформляются документально с указанием сроков выполнения.

Для арбитражных судов интересна статья 203 ГКРФ, предусматривающая возможность приостановки течения срока исковой давности без зачета уже пройденного срока ранее, с позиции доказывания действий должника по поводу признания долга. Сам примерный перечень действий приведен в Постановлении №15\18 п.20 [5], но вот регламентирующего перечня документов, которыми оговаривается дата приостановки срока, нигде нет. По сложившейся арбитражной судебной практике таким документом признается акт сверки взаимных расчетов, который будет оцениваться судом в совокупности наличия информации в нем и правильностью оформления. А вот что может убедить суд принять данный акт как доказательство – неизвестно, но в любом случае доказывающей стороне придется подходить к нему очень тщательно. Необходимо доказать правомочия подписантов, наличие ссылок на основания возникновения долга, сумму долга, отсутствие других товарно-денежных отношений между должником и кредитором, подписан ли акт в пределах срока исковой давности. Но даже и в этом случае есть опасность, что этот акт запросто может перейти в категорию не допустимых доказательств.

Если говорить о специальных сроках исковой давности, то здесь в первую очередь стоит вспомнить трудовые споры (1 месяц и 3 месяца, 1 год). Как правило, они возникают при невыплате работодателем работнику заработной платы, премии, компенсации и т. д. Основная трудность здесь в отсутствии конкретного перечня дат, с которых начинает течь срок исковой давности. Работнику в силу своей неграмотности очень трудно установить именно ту дату, когда он узнал о нарушении своих прав: дату начисления выплат, дату невыплаты, дату увольнения или иное. А отсюда и довольно частый пропуск обращения работника в суд для своей защиты. Поскольку отсутствие достаточного правового регулирования этого вопроса может привести к судебной ошибке в отношении физического лица, его благосостояния, то считаю, что законодателю необходимо четко установить перечень дат, с которых начинается нарушение прав работника работодателем. В противном случае работнику и далее придется прибегать к квалифицированной помощи юриста, а это для него довольно дорого.

В законодательстве есть моменты, при которых непосвященному очень сложно определить начало течения срока исковой давности. Сначала остановимся на оспаривании зарегистрированного права недвижимости. В соответствии с совместным Постановлением ВАСРФ и ВСРФ [6] срок исковой давности начинает течь не с даты внесения записи в государственный реестр, а с даты, когда лицо, которое считает, что его право нарушено, узнало об этой записи или должно было узнать о ней. Скорее всего, сделано это именно для того, чтобы у истца было больше времени на защиту своих нарушенных прав, но в некоторых случаях это приводит к тому, что сторона искренне заблуждается насчет начала срока давности. Интересно и начало течения трехлетнего срока исковой давности для раздела совместно нажитого супругами имущества. Логично считать, что этот срок должен начинать течь с даты расторжения брака на основании свидетельства о расторжении брака. Но это не так. По законодательству срок начинает течь со дня, когда супруг узнал или должен был узнать о нарушении своего права на общее имущество. Судебная практика показывает – данные споры о сроках исковой давности встречаются часто. Обычно суды отталкиваются от даты, когда истец хотел, но не смог реализовать свое право на совместно нажитое имущество. При решении этих споров местные суды игнорируют важные обстоятельства, которые имеют существенное значение. Речь идет о том факте, что на протяжении всех лет, прошедших со дня развода, спора о порядке пользования общим имуществом не было, и истец от своего права на долю в имуществе не отказывался.

В заключение следует отметить, что для института исковой давности характерно начало течения срока исковой давности с момента возникновения права на иск и признание институтов приостановления и перерыва сроков исковой давности.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ

2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 сентября 2015 года № 43 «О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности», пункт 24

3. Определение Верховного суда Республики Хакасия от 20 марта 2019 года по делу № 33-733/2019

4. Постановления Пленума Верховного суда от 26 июня 2018 года № 27 «Об оспаривании крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность»

5. Постановление Пленума ВС РФ и ВАС РФ от 12, 15. 11 2001 №15\18, п.20 «О некоторых вопросах, связанных с применением ГКРФ о сроках исковой давности»

6. Постановления Пленума ВАС РФ №10 и ВС РФ № 22 от 29.04.2010 года, п.57 (ред. от 23.06.2015) «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав».

УДК 347

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

МИШУНИЧЕВА ЛИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Научный руководитель: Прасковьин Дмитрий Александрович
к.ю.н., доцент
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности гражданско-правового регулирования института персональных данных. Автором анализируются ключевые проблемы, связанные с гражданско-правовыми способами защиты прав субъектов персональных данных, а также формулируются рекомендации, ориентированные на разрешение существующих проблем.
Ключевые слова: гражданское право, гражданско-правовое регулирование, институт персональных данных, персональные данные, субъект персональных данных.

CURRENT ISSUES OF CIVIL LEGAL REGULATION OF THE PERSONAL DATA INSTITUTE

Mishunicheva Lilia Alexandrovna

Scientific adviser: Praskovin Dmitry Alexandrovich

Abstract. The article discusses the features of civil law regulation of the institution of personal data. The author analyzes the key problems associated with civil law methods of protecting the rights of personal data subjects, and also formulates recommendations aimed at resolving existing problems.
Key words: civil law, civil law regulation, personal data institute, personal data, personal data subject.

В нынешних условиях оборот персональных данных можно назвать весьма масштабным. Так, регистрируясь на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая социальные сети, люди оставляют свои персональные данные, заполняя специальные регистрационные поля. В ходе заключения договоров гражданско-правового характера люди также в реквизитах указывают свои паспортные данные, которые являются обязательным условием для исполнения договора. Достаточно обширный оборот персональных данных людей, повсеместное использование данных в разного рода областях, их передача операторам и обозначение процесса обработки персональных данных в качестве латентного процесса заставляют задумываться о возможностях и спецификациях гражданско-правового регулирования функционирования соответствующего института – персональных данных.

В содержании статьи 12 Гражданского кодекса РФ закрепляется достаточно обширный перечень способов, благодаря которым предоставляется возможность защитить гражданские права [1], однако современные исследователи задаются вопросом, реально ли данные способы результативно использовать в правовых отношениях касательно персональных данных. Позиции исследователей весьма

неоднозначные, ряд из них весьма критически оценивают такую возможность [2, с. 63]. Вместе с тем, важно обратиться к аргументации.

В части 2 статьи 17 ФЗ «О персональных данных» закрепляется, что субъекты персональных данных обладают правом на защиту собственных прав, а также законных интересов [3]. В дополнение также фиксируется право на возмещение убытков и (либо) компенсацию причинённого морального вреда, что реализуется в рамках судебных разбирательств. В результате можно говорить о том, что законодательством обозначается два базовых варианта защиты прав субъектов персональных данных. Речь идёт о:

- требованиях касательно возмещения убытков;
- компенсациях, которые напрямую связаны с причинением морального вреда.

Одновременно с этим, в практическом аспекте применение указанных выше вариантов сопряжено с достаточно выраженными затруднениями. Целесообразно рассмотреть их более детально.

В соответствии с положениями статьи 15 ГК РФ лица, права которых были нарушены, могут выдвигать требования касательно полного возмещения причиненных им убытков, если законодательно либо договором не закреплено их возмещение в меньших размерах. В данной связи под убытками следует понимать совокупность расходов, которые лица, чьи права были нарушены, произвели либо должны произвести в последующем с целью восстановления нарушенных прав. Кроме того, в увязке с убытками рассматривается утрата либо повреждение имущества (речь идёт о реальном ущербе), а также столь значимая категория, как «неполученные доходы», которые эти лица получили бы при стандартных условиях гражданского оборота, если бы их права не были бы нарушены (то есть, в данном контексте рассматривается такая категория, как «упущенная выгода»). В соответствии с Определением Верховного суда РФ для того, чтобы взыскать убытки, требуется доказать:

- факты противоправного поведения;
- то, что убытки действительно возникли;
- присутствие причинно-следственной связи между указанными выше обстоятельствами [4].

В результате в правовых отношениях в сфере персональных данных субъекты этих данных обязаны доказывать нарушение требований законодательства касательно персональных данных, наличие подтвержденных имущественных потерь, а также причинно-следственную связь между отмеченными обстоятельствами. Вместе с тем, по замечанию А.И. Савельева, в практическом плане субъектам весьма трудно доказывать понесённые убытки, так как конструкцией «возмещение убытков» возлагается на субъекты персональных данных тяжелого бремени доказывания [5, с. 112].

Нарушение прав субъекта сопряжено с персональными данными, которые сами по себе являются нематериальным благом. В данной связи субъекту достаточно сложно подтвердить с помощью документального материала имущественный ущерб, а также причинно-следственную связь.

В практической плоскости получает более широкое распространение второй вариант защиты прав субъектов персональных данных, речь идёт о компенсации морального вреда. В этой связи целесообразно обратиться к содержанию статьи 151 ГК РФ, в которой закрепляется, что если гражданам причиняется моральный вред (подразумевается совокупность как нравственных, так и физических страданий) действиями, нарушающими их личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданам нематериальные блага, а также в прочих случаях, зафиксированных в законодательстве, судебные органы могут возлагать на нарушителей обязанность финансовой компенсации рассматриваемого вреда.

В результате при предъявлении требований касательно компенсации морального вреда субъекты персональных данных обязаны доказывать, что, к примеру, операторами были нарушены их права, предусмотренные ФЗ «О персональных данных», наличие нравственных либо физических страданий, а также причинно-следственную связь между этими обстоятельствами соответственно. Как отмечает К.О. Щеглов, в практической плоскости суммы взыскиваемых расходов характеризуются небольшими размерами. В общей совокупности суммы компенсаций взыскиваются до 5000 рублей. В значительной степени это сопряжено с тем, что само доказывание является весьма сложным. Наибольшие затруднения связаны с фиксацией причинно-следственной связи. [6, с. 82].

Так, за передачу персональных данных коллекторскому агентству без согласия субъекта персональных данных судебным органом была взыскана с банковской организации компенсация морального вреда в размере 3000 рублей [7]. В ином деле за обработку персональных данных без согласия субъекта, которые обрабатывались для отправления SMS-сообщений с рекламным материалом, судебный орган предусмотрел компенсацию морального вреда в размере 300 рублей [8].

Таким образом, независимо от выбора варианта и инструментария защиты гражданских прав, субъектам персональных данных систематически приходится сталкиваться с достаточно тяжелым бременем доказывания, а в случае удовлетворения требований субъекты получают компенсации морального вреда в весьма скромных суммах. Рассматриваемая ситуация способствует формированию и последующему усилению у граждан недоверия к нормам законодательства о персональных данных. Существенно страдает мотивация и резко снижается интерес к защите собственных прав.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) // Собрание законодательства РФ. – № 32. – Ст. 3301.
2. Рузанова В.Д. Вопросы защиты прав гражданина как субъекта персональных данных: гражданско-правовой аспект / В.Д. Рузанова // Российская цивилистика в XXI веке: традиции и современные вызовы. Сборник статей. – М.: 2020. – С. 62-66.
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О персональных данных» // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 31 (ч. I). – Ст. 3451.
4. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 30.05.2016 № 41-КГ16-7 // Консультант Плюс».
5. Савельев А.И. Гражданско-правовые аспекты регулирования оборота персональных данных / А.И. Савельев // Вестник гражданского права. – 2021. – Т. 21. – № 4. – С. 104-129.
6. Щеглов К.О. Некоторые аспекты реализации гражданско-правовых способов защиты прав субъектов персональных данных / К.О. Щеглов // Наука и технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник научных трудов по материалам XXIII Международной научно-практической конференции. – Анапа: 2021. – С. 79-84.
7. Решение Ленинского районного суда г. Новосибирска от 20 января 2015 г. по делу № 2-692/2015 // https://sudact.ru (дата обращения: 11.04.2022).
8. Апелляционное определение Красноярского краевого суда от 29 июня 2016 г. по делу № 33-8532/2016 // https://sudact.ru (дата обращения: 11.04.2022).
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 52 (ч. 1). – Ст. 5497.

© Мишуничева Лилия Александровна, 2022

УДК 349

К ВОПРОСУ О САНИТАРНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ В ЕВРАЗИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОЮЗЕ

МИХАЙЛОВ ГРИГОРИЙ СЕРГЕЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

Научный руководитель: Погодина Ирина Владимировна
к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

Аннотация: Трансграничное перемещение товаров порождает определенные риски распространения вредных веществ и возбудителей болезней людей, животных и растений. Автором рассмотрена проблематика санитарных мер, использующихся в ЕАЭС, проанализирован механизм санитарной сертификации.
Ключевые слова: ЕАЭС, санитарная сертификация, санитарные меры, СФС-меры.

ON THE ISSUE OF SANITARY CERTIFICATION IN THE EURASIAN ECONOMIC UNION

Mikhailov Grigory Sergeevich

Scientific adviser: Pogodina Irina Vladimirovna

Abstract: The cross-border movement of goods generates certain risks of the spread of harmful substances and pathogens of human, animal and plant diseases. The author considers the problems of sanitary measures used in the EAEU, analyzes the mechanism of sanitary certification.
Key words: EAEU, sanitary certification, sanitary measures, SPS measures.

Трансграничное перемещение товаров порождает определенные риски распространения вредных веществ и возбудителей болезней людей, животных и растений. Полное искоренение таких рисков – задача практически невыполнимая. Однако существуют специальные механизмы, позволяющие значительно минимизировать такие риски. Одним из таких механизмов являются СФС меры.

СФС меры – общепринятая аббревиатура (с англ. - Sanitary and Phytosanitary Measures), включающая в себя санитарные, фитосанитарные и ветеринарные меры [1]. Ключевым документом в ЕАЭС для СФС мер является Договор о Евразийском экономическом союзе (далее – Договор). Именно в нем даются трактовки данных мер, определяются базовые начала для их применения.

В частности, в п.1 ст.57 Договора закрепляется, что санитарные меры применяются в отношении лиц, транспортных средств, а также подконтрольной санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю) продукции (товаров), включенной в соответствии с актами Комиссии в единый перечень продукции (товаров), подлежащей государственному санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю) [2].

В целом санитарные меры в ЕАЭС можно определить как требования и процедуры, непосредственно направленные на обеспечение безопасности товаров в целях защиты жизни и здоровья людей от различных факторов (болезней, вредных веществ, патогенов и т.п.).

К числу санитарных мер можно отнести:

- требования к конечному товару (продукту);

- методы в сфере обеспечения санитарной безопасности (на стадиях обработки, производства, транспортировки, хранения, утилизации);

- процедурные аспекты (отбор проб, исследования (испытания), оценки риска, государственная регистрация);

- требования к маркировке и упаковке и др.

Успешное прохождение процедур санитарной сертификации завершается выдачей свидетельства о государственной регистрации продукции. Форма такого свидетельства едина для всех стран, входящих в интеграционное образование ЕАЭС [3]. Помимо единых правил выдачи таких свидетельств на уровне Союза утвержден и единый реестр таких свидетельств. Свидетельство может оформляться в виде электронного документа. Сведения, содержащиеся в едином реестре, являются открытыми и общедоступными. Во многом это сделано для обеспечения прозрачности оборота продукции и защиты от подделок таких свидетельств.

Несмотря на то, что санитарная сертификация в каждой стране ЕАЭС проводится по единым общесоюзным стандартам и требованиям, бывают ситуации, когда отдельная страна может вводить временные санитарные меры. Согласно п. 4 ст. 56 Договора каждое государство, входящее в состав интеграционного образования ЕАЭС, вправе разрабатывать и вводить временные санитарные, ветеринарно-санитарные и карантинные фитосанитарные меры. В отличие от собственно санитарных мер ни в одном из действующих актов ЕАЭС нет нормативно закрепленного определения термина «временные санитарные меры» [4, с. 16].

Введение временных санитарных мер – неординарный случай, требующий соответствующего обоснования. Таким обоснованием, к примеру, может послужить ухудшение санитарно-эпидемиологической обстановки, выявление продукции, не соответствующей требованиям ЕАЭС, и др. Государства-члены в возможно короткий срок уведомляют друг друга о введении ими санитарных мер, проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий и их изменении.

Исследователи относят СФС меры (включая санитарные меры) к нетарифным мерам регулирования международной торговли. Их правовое значение изучено еще довольно слабо. Между тем, роль санитарных мер в торговых процессах огромна. С одной стороны, они обеспечивают безопасность продукции для конечного потребителя. Такие товары подвергаются вполне обоснованной дискриминации на рынке, поскольку их производители не могут в полной мере доказать их безвредность. Потребители всё чаще обращают внимание на продукцию, имеющую подтверждение своей санитарной безопасности. Между тем, в сфере применения санитарных мер имеется и обратная сторона. Они могут служить для оправдания лоббистских процессов в торговых конфронтациях, применяясь в качестве протекционистского инструмента. Ключевая цель ЕАЭС как главного оператора введения и функционирования санитарных мер – найти разумный баланс, обеспечив безопасность продукции и не допустив национальные перегибы в виде необоснованной торговой дискриминации. Важно помнить, что неразумное использование санитарных мер может иметь необратимые последствия для всего Евразийского региона.

Список источников

1. Санитарные, фитосанитарные и ветеринарные меры. Библиотека Евразийской интеграции [Электронный ресурс]. URL: http://www.eurasiancommission.org/ru/Documents/broshura_sfs.pdf (дата обращения: 25.04.2022);

2. Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) [Электронный ресурс]. URL: Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 16.01.2015 (дата обращения: 27.04.2022);

3. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 30.06.2017 N 80 (ред. от 18.06.2019) "О свидетельствах о государственной регистрации продукции" [Электронный ресурс]. URL: Официальный сайт Евразийского экономического союза www.eaeunion.org, 04.07.2017 (дата обращения: 27.04.2022);

4. Цаплина А.А., Антонова Д.Ю., Гальцева М.А. Подходы к понятию «санитарная и фитосанитарная мера» в праве Всемирной торговой организации (ВТО) и праве Евразийского экономического союза (ЕАЭС) // Право и экономика. 2017. N 3. С. 16 - 22.

© Г.С. Михайлов, 2022

УДК 4414

ЗАПРЕЩЕННЫЕ ПРЕДМЕТЫ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

КОРОЛЕВА ДАРЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Журкина Ольга Вячеславовна
к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена изучению правового регулирования получения заключенными посылок и бандеролей, а также способы, при которых запрещенные предметы и вещи могут попасть в места лишения свободы и мероприятия, способствующие эффективному противодействию незаконному получению заключенными предметов.
Ключевые слова: запрещенные предметы, заключенные, места лишения свободы, Приказ, досмотр, начальник ИУ.

PROHIBITED ITEMS IN PLACES OF DEPRIVATION OF LIBERTY

Koroleva Daria Vyacheslavovna

Scientific adviser: Zhurkina Olga Vyacheslavovna

Abstract: The article is devoted to the study of the legal regulation of the receipt of parcels and parcels by prisoners, as well as the ways in which prohibited items and things can get into places of deprivation of liberty and measures that contribute to effective counteraction to the illegal receipt of items by prisoners.
Key words: prohibited items, prisoners, places of deprivation of liberty, Order, inspection, head of the IU.

В местах лишения свободы действуют правила внутреннего распорядка, утверждаемые федеральным органом исполнительной власти. Соответственно перечень вещей и предметов, которые осужденным запрещается иметь при себе, получать в посылках, бандеролях либо приобретать, устанавливаются правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений.

Для начала опишем порядок приема посылок осужденными, согласно Приказу Минюста РФ от 03.11.2005 №205. Прием посылок производится в присутствии сотрудников ИУ и самих адресатов.

Найденные запрещенные вещи изымаются и возвращаются передающему их лицу [1]. Порядок изъятия вещей у осужденных определяется тем же НПА.

Из всего перечня незаконно полученных предметов, изъятых у осужденных, одним из самых распространенных в исправительных учреждениях является мобильная связь или комплектующие, гарантирующие их работу.

В настоящее время общее количество изъятых устройств мобильной связи остается достаточно высоким. Это подтверждает статистика изъятий запрещенных предметов в пенитенциарных учреждениях. Так, в 2017 году оперативными службами изъято 64 тысячи мобильных устройств связи, в 2018 году количество изъятых мобильных устройств составило 56,4 тысячи. В 2019 году 40,3 тыс., из них 24,8 тыс. доставлено в учреждение [2].

Стоит подробнее рассказать о данном процессе.

Изъятие вещей происходит в момент их обнаружения, по итогам изъятия вещей составляется соответствующий рапорт или акт, а также производится проверка и принимается решение начальником ИУ о дальнейшем направлении незаконных предметов.

Изъятые предметы, ценные бумаги, в том числе и деньги, хранятся на складе и в бухгалтерии. А также по решению начальника ИУ, может быть предусмотрено уничтожение запрещенных вещей и предметов.

Среди запрещенных, в Приказе №205 выделяются:

1. Все виды оружия, в том числе бритвы, колюще-режущие предметы, инструменты;
2. Взрывчатые, пожароопасные, радиоактивные, наркотические и психотропные вещества;
3. Топографические карты, компасы, литература по единоборствам, устройству оружия и т.д.

Таким образом, в Приказе перечислены и охвачены все вещи и предметы, которые могут способствовать осужденному причинить вред себе или окружающим людям, а также способствующие совершению побега.

Несмотря на то, что процесс обнаружения и изъятия вещей строго регламентирован законом, не редки случаи, когда запрещенные вещи все же перемещаются на территорию тюрьмы и достаются лично заключенному.

Отметим наиболее типичный способ незаконного перемещения запрещенных предметов и причин, по которым их перемещение возможно.

Прежде всего, это личный пронос запрещенных вещей посетителями. Даже не всегда при досмотре можно обнаружить данные предметы ввиду того, что досмотр может происходить неэффективно по ряду причин. Во-первых, это халатное отношение сотрудников к данной процедуре, что возможно из-за недостаточной ответственности к своей работе или вступление во взаимоотношения с заключенными. Во-вторых, при проведении досмотра сотрудники должны уважать честь и достоинство посетителей, что порой бывает затрудненно, в частности, когда в лице посетителя выступает малолетнее лицо.

Также, стоит отметить, что при проведении досмотра посетителей, сотруднику необходимо обладать всеми навыками обращения с предметами, позволяющими обнаружить запрещенные предметы, например, использование рентгеновского оборудования и металлодетекторов.

Если все же в тюрьму были пронесены несанкционированные предметы, единственным средством предотвращения их использования является механизм тщательного обыска. Стратегии поиска не должны быть амбициозными, а должны основываться на реалистичном понимании того, что необходимо и что возможно [3, с. 71]. В инструкции сотрудников ИУ имеется огромный спектр помещений и транспортных средств, требующих тщательную проверку, а также проработана последовательность проверки данных объектов, содержащихся на территории мест лишения свободы. Некоторые тюремные системы широко используют специально обученных собак для обнаружения наркотиков, взрывчатых веществ, оружия и мобильных телефонов. Поскольку заключенные могут поставить под угрозу физическую безопасность камеры, сломав решетки, замки и другие устройства физической безопасности (стены, потолки и полы), в тюрьмах должны быть предусмотрены процедуры для проведения проверок оборудования жилых помещений так часто, как это необходимо в конкретных условиях [3, с. 71].

Также, немаловажным будет отметить, что за нарушение положений, утвержденных федеральными органами исполнительной власти и самим законодателем, предусмотрена уголовная и административная ответственность.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, необходимо отметить, что каждый сотрудник ИУ должен обладать определенными качествами, позволяющие ему выполнять свою работу с точки зрения принципа законности и справедливости. Также сотрудникам необходимо иметь такие качества, как зрелость, интеллект, здравомыслие и физическая способность выполнять строгие обязанности, требуемые от него. Персонал должен быть сбалансированным, последовательным и уметь уважать разнообразие заключенных. Сложность повседневной работы в среде, сочетающей рутинные функции, непредвиденные инциденты, физические и личные проблемы, требует от сотрудников уникальной спо-

собности адаптироваться к работе в нестандартных условиях с людьми, которые могут создавать необоснованные нормативные и управленческие проблемы.

Список источников

1. Приказ Минюста России от 03.11.2005 № 205 (ред. от 12.02.2009, с изм. от 07.02.2012) «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2005 № 7161) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 21.11.2005. № 47

2. Приказ ФСИН России от 01.08.2014 № 398 «Об утверждении формы статистической отчетности ФСИН-1 «Итоги деятельности учреждений, органов и предприятий уголовно-исполнительной системы» и инструкции по ее заполнению и представлению» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=615917&dst=103204#LCTgn2TDWUAARhtA

3. Справочник по работе с заключенными из числа воинствующих экстремистов и предупреждению порождающей насилие радикализации в тюрьмах / Организация Объединенных Наций.- Нью-Йорк, 2017.- 165

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.851

РАЗРАБОТКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО МАТЕМАТИКЕ НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРА РАБОЧИХ ПРОГРАММ НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА «ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ»

ДЬЯКОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Научный руководитель: Лобанова Наталья Владимировна
доцент, кандидат пед.наук
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Аннотация. В данной статье приводится методический анализ раздела «тригонометрические функции», и рассматривается возможность создания рабочих программ с помощью онлайн-конструктора.
Ключевые слова: рабочая программа по математике, конструктор рабочих программ, тригонометрические функции, математика, алгебра.

DEVELOPMENT OF WORKING PROGRAMS IN MATHEMATICS BASED ON THE DESIGNER OF WORKING PROGRAMS ON THE EXAMPLE OF THE SECTION "TRIGONOMETRIC FUNCTIONS"

Dyakova Olga Nikolaevna

Scientific adviser: Lobanova Natalia Vladimirovna

Abstract: This article provides a methodological analysis of the section "trigonometric functions", and considers the possibility of creating working programs using an online constructor.
Keywords: working program in mathematics, designer of working programs, trigonometric functions, mathematics, algebra.

В настоящее время школьные учителя все чаще стали сталкиваться с проблемой разработки рабочих программ. Данное действие требует много времени и долгой работы с учебником и методическими разработками. Также, такие программы требуется обновлять каждый год. Как следствие – у учителей встал вопрос, как можно ускорить данный процесс без потери качества разрабатываемого материала. Более того, для некоторых специалистов разработка рабочей программы является сложной задачей, вследствие чего допускаются ошибки, либо скачивается готовый материал с различных сайтов без учета индивидуальных особенностей школ. Один из вариантов решения данной проблемы – использование конструктора рабочих программ. Рассмотрим более подробно, как можно эффективно использовать данный инструмент на примере раздела «Тригонометрические функции».

Рабочая программа представляет собой нормативный документ учителя, который разрабатывается самостоятельно специалистом. В таком документе прописывается содержание, планируемые результаты учеников, порядок преподавания материала и его изучения [3, с.154-155].

Конструктор рабочих программ является онлайн-сервисом для быстрого создания рабочих программ. У подобного конструктора есть ряд явных преимуществ: сервис бесплатный, интуитивно понятный интерфейс и легкий в использовании, быстрое создание рабочих программ, редактирование основной информации в онлайн формате и скачивание готового документа с актуальными данными, примерные рабочие программы одобрены «решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.» [4]

Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru/constructor удобен в использовании. Для получения готовой программы стоит выбрать предмет и класс. Далее конструктор показывает готовую программу, в которой красным выделением подсвечены места, которые надо заполнить или изменить. После их редактирования программу можно скачать.

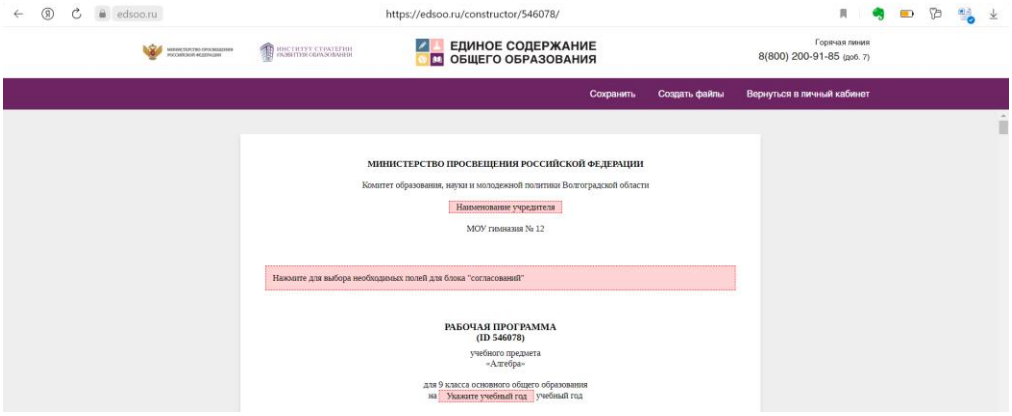


Рис. 1. Пример рабочей программы из конструктора

Рабочая программа из конструктора по структуре не отличается от рабочих программ, прописанных вручную. В программе также присутствуют: пояснительная записка, содержание учебного курса, планируемые образовательные результаты, тематическое и поурочное планирование, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение класса.

Обратим внимание на **календарно-тематическое планирование** по теме «тригонометрические функции» (количество часов указано для базового и углубленного уровня) (рис.2-4).

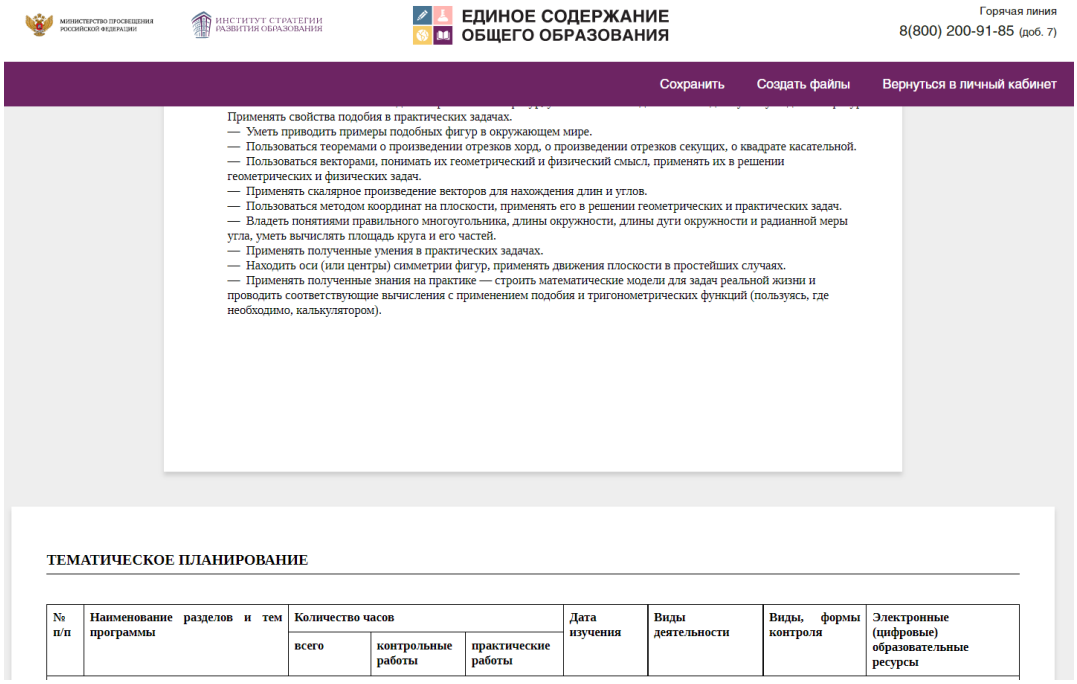
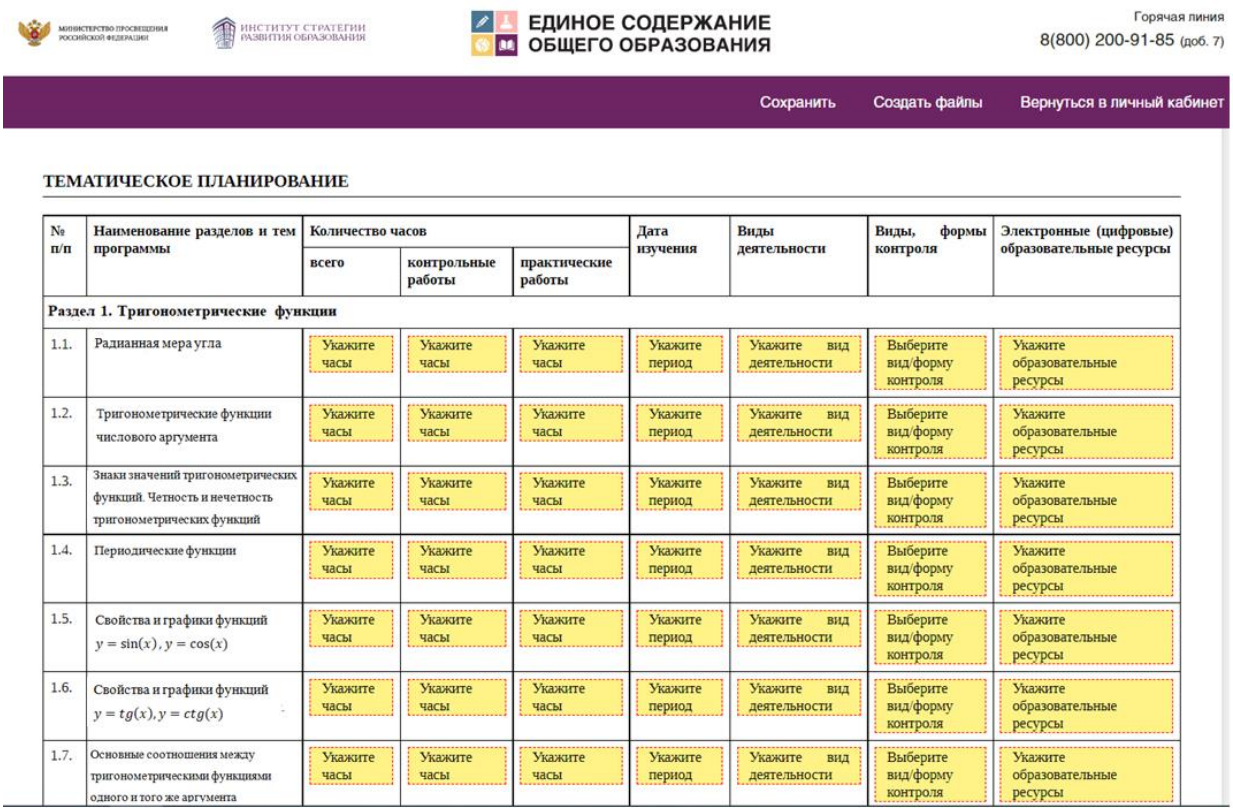


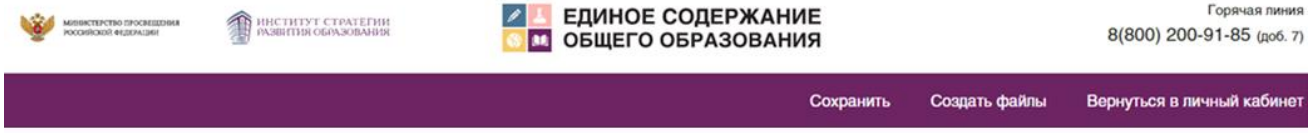
Рис. 2. ЕДСО календарно-тематическое планирование



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Тригонометрические функции								
1.1.	Радианная мера угла	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.2.	Тригонометрические функции числового аргумента	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.3.	Знаки значений тригонометрических функций. Четность и нечетность тригонометрических функций	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.4.	Периодические функции	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.5.	Свойства и графики функций $y = \sin(x), y = \cos(x)$	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.6.	Свойства и графики функций $y = tg(x), y = ctg(x)$	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.7.	Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы

Рис. 3. Календарно-тематическое планирование по теме «Тригонометрические функции»



1.8.	Формулы сложения	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.9.	Формулы приведения	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.10.	Формулы двойного и половинного углов	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.11.	Сумма и разность синусов (косинусов)	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.12.	Формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы

Рис. 4. Календарно-тематическое планирование по теме «Тригонометрические функции»

Стоит также отметить, что раздел «тригонометрические функции» начинается с повторения понятия функция. В.И. Мишин выделяет несколько основных направлений в данной теме [2, с.151]:

- Упорядочение имеющихся представлений о функции
- Глубокое изучение отдельных функций и классов
- Расширение области приложений алгебры.

Перед изучением раздела «тригонометрические функции» учащиеся вспоминают понятие функции, и дальше более подробно изучают функции и их свойства $y = \sin(x), y = \cos(x), y =$

$tg(x), y = ctg(x)$. Особая роль уделяется усвоению понятия однозначности соответствия аргумента и определенного по нему значения функции. Также рассматриваются различные способы задания функции (аналитически и не только), и перевода задания функции из одной формы представления в другую (необходимый методический прием).

Автором В.И. Мишиным предлагается использование системы заданий на различные случаи перевода форм представления [2, с.154]. Пусть, будут следующие способы представления функции: формула, график, таблица. Тогда получим 6 типов упражнений, где форма представления будет меняться, и 3 типа, где будет оставаться прежней.

Далее затрагивается связь функциональной линии с числовой системой, проводится анализ.

Для реализации программы используется УМК: Мерзляк А. Г. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень.

Содержание программы: Тригонометрические уравнения и неравенства (22 ч). Уравнение $\cos(x) = b, \sin(x) = b, tg(x) = b, ctg(x) = b$. Функции $y = \arccos(x), y = \arcsin(x), y = arctg(x), y = arcctg(x)$. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Решение простейших тригонометрических неравенств. [1]

Так как рабочие программы требуется обновлять каждый год, вносить правки в соответствие с ФГОС – конструктор рабочих программ является самым эффективным помощником для учителя. Более того, конструктор рабочих программ позволит не делать распространенных ошибок, так как имеется возможность изменить некоторые данные уже из имеющихся данных в самом конструкторе.

Список источников

1. Мерзляк А. Г. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: 10 класс: учебник / А. Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир ; под. ред. В. Е. Подольского. – 4-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 368с.

2. Мишин В.И. Методика преподавания математики в средней школе: частная методика / А.Я.Блох, В.А.Гусев, Г.В.Дорофеев и др. – М.: Просвещение, 1987. – 416с.

3. Течинова А.М. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к составлению рабочих программ по предмету «Английский язык» / А.М.Течинова // Тувинский государственный университет вестник педагогические науки, 2015 - №4, 154-158с.

4. Единое содержание общего образования // Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. URL:https://edsoo.ru/constructor/ (дата обращения: 12.04.2022)

УДК 378.4

ЦЕННОСТЬ СЕМЬИ У МОЛОДЕЖИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

МАНАКОВА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА
студент
ФГАОУ ВО «Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова»

Аннотация: В статье анализируются результаты исследований 2000–2015 гг., направленных на определение места семьи в системе ценностей молодежи. Анализ показал, что в последние годы семья стала одной из ключевых ценностей исследуемой группы. Приводится анализ мероприятий, направленных на формирование ценности семьи у молодежи на основе деятельности двух ВУЗов. Совершенно понятно, что работа учебных заведений в данном направлении сформирована слабо.
Ключевые слова: ценность семьи, семья, ценности, молодежь, молодая семья.

THE VALUE OF THE FAMILY AMONG YOUNG PEOPLE IN PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND SOCIAL RESEARCH

Manakova Vitoria Yurievna

Abstract: The article analyzes the results of research in 2000-2015 aimed at determining the place of the family in the value system of youth. The analysis showed that in recent years the family has become one of the key values of the study group. The analysis of measures aimed at the formation of the value of the family among young people based on the activities of two universities is given. It is quite clear that the work of educational institutions in this direction is poorly formed.
Key words: family value, family, values, youth, young family.

Популярность исследования семьи среди ученых в последнее время активно возрастает. Это связано с тем, что в социально-педагогических функциях семьи произошли изменения, связанные с изменениями в окружающем мире. Демографический кризис, политические волнения, новые социально-экономические условия являются основными причинами изменений в сфере семейных отношений, в том числе и в отношении ценности семьи. Вопрос о формировании ценности семьи и подрастающего поколения и молодежи стоит особенно остро в связи с тем, что:

– значение семьи усиливается за счет того, что она обеспечивает экономическую безопасность и психологическую поддержку в обществе, которое постоянно развивается;

– обостряются социальные проблемы, которые возникли в результате социального сиротства, беспризорности и преступности в детско-юношеской среде;

– особое внимание власти Российской Федерации направлено на демографическое развитие [1].

Исследования показывают, что для молодежи создание семьи и рождение детей перестало быть приоритетным направлением жизни [4, 5]. Большая часть исследований в области семьи связана с вы-

явлением ее места и значимости в картине мира молодежи. В ряде исследований место семьи в системе ценностей определено косвенным образом, то есть в результате ответов на прожективные вопросы. Например, в исследовании «Российский вуз глазами студента» система ценностей была определена через вопрос «что для Вас означает «хорошо жить?». У респондентов была возможность выбрать несколько варианты ответов. В 2000 году результаты получились следующие:

- быть материально обеспеченным – 76,7%;
- иметь семью – 70,75%;
- быть здоровым – 70,6% [3].

В 2006 году исследование «Российский вуз глазами студента» было проведено вновь:

- быть материально обеспеченным – 76,9%;
- иметь семью – 69,4%;
- иметь хорошую карьеру – 65,15%.

Таким образом, представления молодежи Москвы и Московской области о хорошей жизни практически не изменились в период с 2000 по 2006 гг. Студенты вузов на первые места ставят материальную обеспеченность, семью, здоровье и работу [3].

В 2002 году Фонд Общественное мнение проводил исследование среди молодежи всех субъектов Российской Федерации. Респондентам необходимо было ответить на открытый вопрос «Как Вы считаете, к чему стремятся, чего хотят достичь такие люди, как Вы?». Исследование показало:

- благополучие и успех – 30%;
- работа и карьера – 22%;
- образование – 17%;
- семья – 9% [9].

Федуловой А. Б. в 2003 году было проведено исследование среди жителей Архангельской области, которое показало совершенно противоположные результаты. Так, например, для женщины вне зависимости от возраста важнейшей ценностью является семья (94%). Деньги и материальное благополучие выбрали 59,6% респондентов, карьеру – 51,3%, а здоровье – 38,1%. Автор отмечает, что семья является важнейшей ценностью для современного человека [7].

В 2007 году Фондом имени Питирима Сорокина было проведено исследование «Ценности в современной России». Материальное благополучие вновь вышло на первый план, далее оказалась ценность собственного «Я». Третье место заняла карьера, семья снова стала четвертой [8].

Исследование ценностей современных россиян в контексте межпоколенных отношений, проводимое в 2005–2009 гг. показало, что наибольшую значимость для людей 16–30 лет представляют ценности «Развитие себя» и «Достижение». «Сфера семейной жизни» представляет для современной молодежи значительно меньшую ценность [4].

Всероссийский центр изучения общественного мнения в 2011 году провел опрос среди молодежи. На закрытый вопрос «Чего бы Вы хотели добиться в своей собственной жизни?» молодежь России чаще всего давала ответ создать семью и воспитать детей. На втором месте по частоте ответов среди молодежи находятся друзья, на третьем – работа, образование [2].

Саинова А. Г. и Сиопок Е. В. в исследовании 2014 года имели цель определить жизненные цели молодежи. В исследовании приняли участие студенты ЮРИУ РАНХиГС. В результате авторы определили, что семья является главной жизненной ценностью для исследуемой группы. Второе место по важности отведено любви, затем – здоровью [6].

В статье Шкавро В. С. и Петровской О. А. приводятся результаты исследования, которое проводилось среди молодежи 18–23 лет в 2015 году. 81% опрошенных собираются вступить в законные отношения. При этом мнения по поводу возраста для создания семьи у юношей и девушек разделились: первые считают оптимальным возрастом 26–30 лет, а вторые – 21–25 лет. Разберем мотивы для вступления в брак: 49% – любовь, 41% – желание создать семью, 6% – рождение ребенка. Также респондентам было предложено проранжировать список жизненных ценностей, с целью выяснить, на каком месте находится семья. Итак, первое место разделили любовь и семья, второе занимает здоровье, третье – образование, четвертое – рождение детей [10].

Результаты данного исследования говорят о том, что молодежь нацелена на официальный брак, но только после того, как она будет материально и финансово независима. Следовательно, можно предположить, что материальные блага выступают на первый план для исследовательской группы Шкавро В. С. и Петровской О. А.

Анализируя результаты исследований, которые представлены выше, можно сказать, что материальные блага долгое время выступали у российской молодежи на первый план. Однако в последние годы наблюдается тенденция, что для молодежи семья становится ключевой базовой ценностью. Отметим также, что результаты исследования, проводимого в Архангельской области в 2003 году, показали, что семья являлась важнейшей ценностью в жизни.

Совершенно понятно, что семья нуждается во внимании и поддержке со стороны университета, области, государства. При этом именно вузы способны подготовить молодежь к созданию семьи и привить ей осознание семьи как ценности. Поэтому рассмотрим направления внеучебной деятельности учебных заведений, направленные на формирование ценности семьи и семейных ценностей, которые представила Тихонова Е. Л. Автор комментирует направления внеучебной деятельности на примере Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского [5].

Среди направлений деятельности можно увидеть проведение мониторинговых исследований по изучению ценностей студентов, проведение кураторский бесед, лекториев, проведение мероприятий семейной направленности и др. Тихонова Е. Л. отмечает, что мероприятия, проводимые в рамках направлений, ориентированы на всех студентов учебного заведения, независимо от их семейного статуса. Данные направления можно назвать традиционными по причине того, что они в той или иной степени реализуются во всех университетах России [5].

В Северном (Арктическом) федеральном университете имени М. В. Ломоносова деятельность, связанную с семьей, осуществляет Центр социальной работы Управления социальной и воспитательной работы. Так, например, самым крупным мероприятием Центра является конкурс «Студенческая семья», направленный на социальную поддержку молодых семей, в которой хотя бы один из супругов является обучающимся университета. Цель конкурса заключается в развитии социальной активности студенческих семей, укреплении их внутрисемейных отношений путем совместной деятельности, а также популяризации ценности семьи среди студентов САФУ имени М. В. Ломоносова и пропаганде традиционных семейных ценностей. В рамках конкурса студенческие семьи проходят психологический тренинг, мастер-класс, участвуют в фотосессии и интеллектуальной игре. Финал конкурса проходит в качестве шоу, в рамках которого участники выполняют несколько конкурсных испытаний и показывают творческие номера. Семья-победитель получает звание «Студенческая семья года».

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что по результатам приведенных исследований семья занимает одно из первых мест в системе ценностей у российской молодежи 2000–2015 гг. Даже сегодня она является основой социальной организации современного общества, в которой сохранены культура и традиции [1].

Анализируя исследования в области ценностей молодежи и работы ученых о семье как ценности, мы обнаружили следующее противоречие. Социологические опросы показывают, что для молодежи семья является одной из важнейших ценностей жизни. В свою очередь Е. В. Горбунова и последователи первой парадигмы «кризис семьи» отмечают, что у подрастающего поколения и молодежи ценность семьи не сформирована. Данное противоречие может говорить о том, что, несмотря на высокий статус семьи среди жизненных ценностей молодежи, данная социальная группа не осознает важность и ответственность, которые несет за собой семья.

Место семьи в системе ценностей молодежи варьируется в зависимости от демографической, политической ситуаций, новых социально-экономических условий жизни в стране и мире. Необходимо применять комплекс мер, направленный на молодежь, с целью закрепления места семьи в системе ценностей. Данные меры могут быть осуществлены государством, областью, учебным заведением. На наш взгляд самым эффективным деятелем будут выступать именно учебные заведения, так как они имеют непосредственный контакт с молодежью.

Список источников

1. Горбунова, Е. В. Формирование ценности семьи в контексте государственной семейной политики [Текст] Е. В. Горбунова // Современная наука. – 2010. – №1. – С. 134–138.

2. Друзья, семья, честная жизнь: жизненные приоритеты россиян [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / ВЦИОМ. – Электрон. дан. – Режим доступа : https://wciom.ru/index.php?id=459&uid=112593, свободный (дата обращения: 15.04.2021). – Загл. с экрана.

3. Панова, Е. А. Семейные стратегии современной российской студенческой молодёжи (результаты компаративного анализа данных опроса за 2008 и 2019 гг.) [Электронный ресурс] / Е. А. Панова, Е. В. Андрюшина // Государственное управление. Электронный вестник. – 2019. – №77. – Электрон. журн. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/semeynye-strategii-sovremennoy-rossiyskoy-studencheskoy-molodyozhi-rezultaty-komparativnogo-analiza-dannyh-oprosa-za-2008-i-2019-gg, свободный (дата обращения : 15.04.2021). – Загл. с экрана.

4. Постникова, М. И. Исследование ценностей современных россиян в контексте межпоколенных отношений [Электронный ресурс] / Маргарита Игоревна Постникова // Письма в Эмиссия. Оффлайн : науч. электрон. журн. – 2010, ART 1264. – Электрон. журн. – Режим доступ : http://www.emissia.org/offline/2010/1264.htm, свободный (дата обращения: 15.04.2021). – Загл. с экрана.

5. Тихонова, Е. Л., Кирюшина Н. Ю. Системообразующие ценности духовно-нравственного воспитания в высшем учебном заведении [Текст] Е. Л. Тихонова, Н. Ю. Кирюшина // Вестник ННГУ. – 2008. – №4. – С. 87–97.

6. Саинова, А. Г., Снопок, Е. В. Жизненные ценности молодежи [Электронный ресурс] / А. Г. Саионова, Е. В. Снопок // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. : научн. электр. журн. – 2014. – №3. – Электрон. журн. – Режим доступ : https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennye-tsennosti-molodezhi, свободный (дата обращения: 20.04.2021). – Загл. с экрана.

7. Федулова, А. Б. Семья и семейные ценности: Философско-аксиологический анализ [Текст] : автореф. дис. … на соиск. учен. степ. канд. фил. наук : 09.00.11 / Федулова Анна Борисовна ; [Место защиты : Помор. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. – Архангельск, 2003. – 24 с.

8. Фонд им. Питирима Сорокина Ценности современной России: итоги экспертного исследования [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Фонд. Им. Питирима Сорокина. – Электрон. дан. – Режим доступа : https://textarchive.ru/c-2879251-pall.html, свободный (дата обращения: 15.04.2021). – Загл. с экрана.

9. Фонд Общественное мнение. Общероссийский опрос молодёжи 18–23 июля 2002 г. [Электронный ресурс] / База данных ФОМ // ФОМ : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа : https://bd.fom.ru/report/map/projects/youth/d047702, свободный (дата обращения: 15.04.2021). – Загл. с экрана.

10. Шкавро, В. С., Петровская, О. А. Семья как ценность у молодежи [Текст] / В. С. Шкавро, О. А. Петровская // Актуальные вопросы социологии. – 2015. – №3. – С. 84–92.

УДК 37.04

ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА
учитель-логопед
МБУДО г. Владимира
«Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»

Аннотация: в статье дается понятие связной речи. Рассматривается на какие виды делится связная речь, а именно на монологическую диалогическую, и какие специфические особенности имеет каждый вид. В статье описаны общие речевые недостатки связной речи, характерные для старшего дошкольного возраста и к каким речевым показателям в развитии связной речи нужно стремиться
Ключевые слова: связная речь, диалогическая речь, монологическая речь, реплика, лексика, грамматика, звукопроизношение, связное речевое высказывание.

TYPES AND FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF CONNECTED SPEECH IN SENIOR PRESCHOOL AGE

Semenova Elena Valentinovna

Abstract: the article gives the concept of connected speech. It is considered what types of connected speech are divided into, namely monologue dialogical, and what specific features each type has. The article describes the general speech deficiencies of coherent speech, characteristic of senior preschool age, and what speech indicators in the development of coherent speech should be strived for
Key words: connected speech, dialogical speech, monologue speech, replica, vocabulary, grammar, sound pronunciation, connected speech utterance.

Прежде чем начинать разговор о связной речи необходимо обратиться к определению данного термина. Под связной речью принято понимать изложение развернутого высказывания, которое имеет конкретное содержание. Связное речевое высказывание характеризуется точностью, образностью и грамотностью словесного оформления. Стоит отметить, что связная речь – это в первую очередь мысли, которые расположены в определенной последовательности и связаны между собой. Мысли при этом выражаются и излагаются с помощью использования точных словесных высказываний в виде предложений и соответствуют нормам русского языка.

Связная речь, в свою очередь, бывает монологического и диалогического характера и каждый вид отличается своей особенностью.

Под диалогом понимается устное высказывание (реплики, вопросы, ответы) между двумя и более лицами. Диалогическая речь в дошкольном возрасте наполнена односложными и неполными ответами, в которых встречается большое количество междометий и широко используется жестикуляция. Но, чтобы овладеть такой «простой» речью, ребенку нужно научиться правильно формулировать и задавать свои вопросы и пожелания, споры и рассуждения. Большую роль в формировании диалоговой речи у дошкольника играет уровень его социализации в группе, ведь во многих случаях диалог носит характер спора, где нужно четко и мотивированно отстаивать свою позицию.

Под монологическим высказыванием подразумевается речь, которую произносит один человек. Монолог – это высшее проявление устной речи, и оно доступно не каждому дошкольнику. Монологическое высказывание характеризуется последовательным и развернутым изложением собственных мыс-

лей. Отдельные повествовательные звенья должны быть четко взаимосвязаны между собой. При монологическом высказывании необходимо формировать произвольное умение сосредотачивать свои мысли на главном, при этом недопустимо отвлекаться на мелкую детализацию. В свою очередь, монологическое высказывание отличается своей живостью и эмоциональностью.

Развитие связной речи – одна из основных и значимых задач, которая стоит перед педагогами, работающими с детьми дошкольного возраста. В ходе педагогического опыта установлено, что без обучения и развития всех компонентов связной речи, дошкольники крайне редко осваивают данный вид речевой активности, а именно: описание, повествование, рассуждение. С психологической точки зрения этот вид речи отличается сложностью по сравнению с разговорной речью.

Как говорилось выше, связное речевое высказывание – это последовательное, четко структурированное изложение собственных мыслей ребенка, иначе говоря, продолжение мыслительного процесса. В речевом связном высказывании выражены мыслительная и логическая активность детей дошкольного возраста, способность воспринимать и анализировать услышанное. По тому, как ребенок дошкольного возраста способен строить свои высказывания, можно определить на каком уровне развития находится его речь.

Основная задача развития связной речи детей дошкольного возраста – это работа над коммуникативными навыками. Работа над данной задачей осуществляется либо через диалогическую форму речевого высказывания, либо через монологическую.

Какие трудности встречаются при развитии связного речевого высказывания у детей дошкольного возраста? Выделяются общие речевые недостатки:

- ограничение лексического запаса у ребенка, как правило, в пределах обиходно – бытовой тематики и неточное использование слов в контекстной речи;
- присутствие в речи существительных и глаголов, что позволяет построить исключительно высказывания в виде простых предложений;
- искажение падежных окончаний, смешивание разных видовых и временных глагольных форм (аграмматизмы);
- отсутствие навыка словообразования;
- искажение звукопроизносительной стороны речи, нарушение слоговой структуры слов.

К каким речевым показателям в дошкольном возрасте нужно стремиться:

1. Формировать у ребенка дошкольного возраста осмысленное и последовательное речевое высказывание, на ряду, с пониманием сказанного.
2. Развивать лексический запас ребенка и способствовать активным речевым высказываниям, которые содержат в себе не только существительные и глаголы, но и прилагательные, а также антонимы и синонимы.
3. Подчинять речь определенному временному и эмоциональному ритму (отсутствие в высказываниях ребенка длительных пауз и сохранение интонационной выразительности речи).

На данной момент существует множество методической литературы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Но есть общие моменты, которые объединяют педагогический опыт многих авторов:

1. Начальные самостоятельные высказывания дошкольника должны быть небольшим и связаны с реальными жизненными ситуациями.
2. Речевые высказывания необходимо подкреплять наглядностью (использование иллюстраций и схем) и положительной оценкой со стороны взрослого, что поможет ребенку поднять мотивацию к выполнению поставленных перед ним задач.
3. Методическая подача речевого материла строится по принципу - от простого к сложному (материал дается с небольшими усложнениями).

В ходе посильного, для дошкольника, усложнения предлагаемого материала они начинают проявлять больше самостоятельности в составлении фраз, а потом предложений.

Важно помнить, что работа по развитию связной речи детей дошкольного возраста будет неполноценной без подкрепления полученных знаний в домашних условиях. И это задача родителей. В се-

мье для ребенка необходимо создание таких условий, чтобы он испытывал потребность, а еще более важно, удовлетворенность от общения с окружающими его близкими. Необходимо, чтобы дошкольник получал от родных не только новые знания, но у учился правильно излагать свои мысли. Для этого родителям нужно следить, чтобы их собственная речь служила правильным речевым образцом в звукопроизносительном, грамматическом и интонационном оформлении. В результате совместного воздействия уровень сформированности связной речи у дошкольника повысится, что будет способствовать дальнейшему освоению образовательных программ не только в дошкольном учреждении, но и школе.

УДК 379.831

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

ГРОМЫКИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

Аннотация: В публикуемом материале рассматривается этнопедагогическая деятельность современных учреждений культуры. Представлен опыт работы МБУ «Центр молодежи «Лидер» г. Ливны Орловской области по сохранению и популяризации региональных этнокультурных традиций.
Ключевые слова: народная культура, традиции, коллектив, творчество.

ETHNOPEDAGOGICAL ACTIVITY OF CULTURAL INSTITUTIONS IN MODERN CONDITIONS: REGIONAL ASPECT

Gromykina Tatyana Sergeyevna

Annotation: In the published material ethnopedagogical activity of modern cultural institutions is considered. Experience of The center of youth «Leader» Livny of the Oryol region on preservation and promoting of regional ethnocultural traditions is presented.
Key words: national culture, traditions, collective, creativity, education.

На современном этапе социокультурного развития России все отчетливее прослеживается набирающий темпы процесс глобализации, характеризующийся политической, экономической и культурной интеграцией и унификацией общества. Данный процесс выступает разрушающим фактором самобытности народов и их традиций, стирающим всевозможные грани этничности. Вследствие этого особую значимость приобретают вопросы этнокультурного воспитания и образования общества.

В сохранении истинной народной культуры, национальных традиций, обрядов и обычаев народа могут оказать социально-культурные институты, которые представляют собой организационную структуру с социально значимой, целенаправленной и устойчивой деятельностью. Учреждения культуры имеют такой потенциал, который способен не только объединять людей, но и удовлетворять социально-культурные потребности, интересы человека и решать задачи социально-культурного развития общества.

По проблемам сохранения и популяризации этнокультурного наследия Орловского региона трудились следующие ученые: В.В. Белозерова, Т.В. Бахвалова, В.А. Ливцов, Т.А. Немова, А.С. Каргин и др.

Учреждения культуры Орловской области в настоящее время активно ведут этнопедагогическую деятельность по приобщению детей к народным традициям, сохраняя и популяризируя богатства этнокультурных традиций России и своего родного края. Богатый опыт в этой области имеется у МБУ «Центр молодежи «Лидер»» г. Ливны Орловской области.

Центр молодежи «Лидер» занимает особое место в городе Ливны. За 25 лет Центр молодежи стал настоящим лидером культуры города Ливны. Все это время учреждением руководит Нина Алексе-

евна Канарская – заслуженный работник культуры РФ.

За четверть века в центр пришло много талантливых, перспективных молодых людей, улучшилась материальная база. За всеми успехами учреждения – напряженный труд работников Центра молодежи, сейчас их 111 человек. Коллектив творческий и работоспособный. Все имеют профильное образование и большой опыт. На сегодняшний день работает 6 танцевальных коллективов, вокальные студии, хор ветеранов, академический хор «Орфей», оркестр русских инструментов «Русь», ансамбль русской песни «Праздник», детский театр моды «Фреш» и др. 10 коллективов носят почетное звание «Народный» и «Образцовый».

По итогам 2011, 2014 и 2015 гг. Национальный реестр РФ признал МБУ «Центр молодежи «Лидер» ведущим учреждением культуры России! Учреждение награждено почетным знаком «За заслуги перед городом Ливны» [1].

Одним из актуальных направлений по сохранению и развитию традиционной национальной культуры и народного творчества является поддержка традиционных праздников, фестивалей, ярмарок и других форм культурной деятельности. Это регулярно проводимые на открытых площадках праздники народного календаря, к которым могут присоединиться все желающие.

Любимым праздником горожан остаются народные гуляния, посвященные проводам зимы - «Прощай матушка - Масленица!». Гулянья проходят на площади Победы. Праздничную программу по традиции открывают спортивные соревнования: ходьба на ходулях, бой мешками, дартс - эти и другие. Традиционным проходит конкурс «Силачи», только в поднимании гири наравне с мужчинами соревновались и женщины. Праздничные гулянья сопровождаются, по традиции, блинами. Артисты Центра молодежи «Лидер» готовят концертную программу, при участи народного любительского коллектива ансамбля русской песни «Праздник», танцевального ансамбля «Рябинушка». Атмосфера праздника всегда дополнена традиционными костюмами и музыкальным сопровождением.

В Центре «Лидер», преподают игру на таких народных музыкальных инструментах как баян, аккордеон, домбра, балалайка. Существует ряд самобытных ударных инструментов русского народа, рожденных самой повседневной жизнью и тесно связанных с бытом. Одни из них такие, как, ложки, трещотки, бубенцы, узаконили свое место не только в домашних ансамблях, но и на профессиональной сцене.

В 1993 году в Центре «Лидер» создан оркестр русских народных инструментов «Русь». Репертуар оркестра подобран на все случаи жизни – от обработок русских народных песен до русской и зарубежной классики. Есть в репертуаре и авторские произведения Е.П. Дербенко – одного из известнейшего композитора Орловской области в жанре инструментальной музыки. Высокий исполнительский уровень коллектива подтверждается дипломами Всероссийских и областных фестивалей.

В 2021 году с успехом прошла концертная программа молодой исполнительницы (выпускницы детской вокальной студии «Капельки») на гармони Д. Гранкиной – «Гармошка - проказница», в которой исполнялись под аккомпанемент гармони любимые народные песни, казачьи песни, частушки, напевы. Исполнительница была на сцене в русском народном костюме, ведь именно он отражает традиции, верования, обычаи и т.д.

Особенно хочется отметить «Образцовый любительский коллектив» - студию народного танца «ВЕРЕТЕНО», который сохраняет традиции русского народного танца. В настоящее время в коллективе занимается 61 человек в возрасте от 5 до 17 лет. Ни одно значимое мероприятие не проходит без участия студии, и всегда хореографические постановки в исполнении коллектива получают высокую оценку зрителей. Появились новые интересные постановки, такие как: «Во саду ли в огороде», «Вечор – матушка», «Тропы», «Во кузнице».

Воспитание в душе каждого зрителя чувства любви и привязанности к родному дому, к своему народу, его обычаям и традициям является важным фактором в работе специалистов Центра. Примером служат такие мероприятия как: торжественное мероприятие и праздничная программа «Родной земли многоголосье», посвященная Дню народного единства; в День славянской письменности и культуры праздничный концерт «Славься, Россия!», торжественное мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби; участие в международном фольклорном фестивале – «Троицкие хороводы в Орловском по-

лесье и другие.

В структурном подразделении молодежного Центра «Лидер» существует «Мастерская по ремонту и изготовлению музыкальных инструментов», коллектив которой занимается сохранением и дальнейшим развитием уникальной традиционной гармони - «Ливенка» - историко-культурной ценности Орловщины.

Ливенская гармонь – самобытный музыкальный инструмент, рожденный более 160 лет назад на ливенской земле. За это время она пережила и огромную популярность, и годы забвения, когда секрет ее изготовления практически ушел вместе с последними мастерами. В начале 60–х годов XX столетия «ливенка» обрела второе рождение, благодаря истинному энтузиазму талантливого музыканта Занина В.И., который в послевоенные годы нашел старые гармошки, единомышленников и занялся изготовлением гармоней и созданием ансамбля «Ливенские гармошки», знаменитого сегодня на всю страну. Но, после смерти Занина В.И., производство ливенки вновь стало забываться. Лишь в октябре 1993 года по инициативе администрации г. Ливны на базе Центра молодежи «Лидер» создается мастерская.

Гармонь «Ливенка» - это не стандартная продукция серийного производства. От начала и до конца она изготавливается руками мастеров. Процесс изготовления гармони трудоемкий, длительный. На изготовление одной гармони уходит 2-3 месяца и более. За это время мастерской изготовлено около 100 гармоней «Ливенка» и более 300 ливенских сувениров на основе мини – гармони.

Гармонь «Ливенка» пользуется большим спросом у молодого поколения. Этот инструмент приобрели для работы знаменитые гармонисты, вошедшие в десятку лучших в России – Павел Уханов, Михаил Морозов, Михаил Коломыцев, Геннадий Калмыков и др.

Коллектив мастерской проводит знакомство с ливенской гармошкой в детских садах и школах; ведет партнерское сотрудничество с городскими библиотеками. Принимает активное участие в межрегиональных выставках народно-прикладного искусства, в выставках технического и народного творчества.

Нельзя не сказать о Плешковской игрушке. Впервые деревня Плешково Ливенского уезда упоминается в 1615 году. Точное время рождения плешковского гончарного промысла и плешковской игрушки неизвестно. Краеведами доподлинно установлено, что производство различных гончарных изделий на ливенской земле было неразрывно связано с изготовлением плешковской игрушки [2].

Плешковская игрушка – неброское, поражающее каноничностью форм и неяркой окраской, изделие. Эти признаки и подчеркивают ее древность и уникальность. В то же время плешковская игрушка - это музыкальный инструмент-свистулька, на которой можно исполнить незатейливые наигрыши.

Плешковские игрушки–свистульки - это фигурки домашних животных и птиц. Изображение в глине человеческих фигур, животных и птиц, служили реальным воплощениям тотемов - предметов мифических верований народа. Своего расцвета плешковский гончарный промысел достиг в самом начале 20-го века. В настоящее время в детской художественной школе, с которой тесно сотрудничает Центр молодежи «Лидер», ведется преподавание по изготовлению игрушки из плешковской глины.

Таким образом, в Центре молодежи «Лидер» г. Ливны Орловской области активно ведется этнопедагогическая деятельность по сохранению и возрождению этнокультурных традиций. Работа многих творческих коллективов ориентирована на знакомство и сохранение культурных традиций региона.

Список источников

1. МБУ «Центр молодежи «Лидер»»: сайт официальный. – Текст: электронный. – URL: https://www.livnylider.ru/ (дата обращения 29.03.2022).

2. Народные промыслы Орловского края. - Текст: электронный // Город Орел: достопримечательности, фото, памятники, музеи, церкви, история, гостиницы, развлечения, отдых: сайт. – Орёл, 2015. - URL: https://орел-57.рф/pages/aadress.php?page=467 (дата обращения 23.04.2022).

© Т.С. Громыкина, 2022

УДК 37

ORGANIZATION OF WORK ON THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

МАДЖИДОВА НАРГИЗ ФИКРАТ
магистрант
Бакинский Государственный Университет

Научный руководитель: Сейфуллаева Нармина Сафтар
доцент,
Бакинский Государственный Университет

Аннотация: Экологическое образование стало сегодня одним из важнейших направлений. Это естественно. Потому что здоровая экология – это здоровое общество, здоровый образ жизни. Бережное отношение к природе, появление экологического мышления зависит от уровня экологического образования и культуры у подрастающего поколения. Особое внимание в концепции национального образования уделяется также экологическому образованию и воспитанию. В статье рассматривается важность формирования экологического образования во внеурочной деятельности и на выездных занятиях.
Ключевые слова: экологическое образование, внеклассная работа, экологические недели, экологические месячники, экологические игры.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Madjidova Nargiz Fikrat

Scientific adviser: Seifullaeva Narmina Saftar

Absract: Environmental education has become one of the most important areas today. This is natural. Because a healthy ecology means a healthy society, a healthy lifestyle. Caring for nature, the emergence of ecological thinking depends on the level of ecological education and culture in the younger generation. The concept of national education also pays special attention to environmental education and upbringing. The article discusses the importance of forming environmental education in extracurricular activities and in the out school trainings.
Key words: environmental education, extracurricular activities, ecological weeks, ecological months, ecological games.

Extracurricular activities, unlike the teaching process, are organized on the basis of students' voluntary activities. Nevertheless, the subject creates interest in students and is an integral part of students' practical activities.

Objectives of extracurricular activities:

1. Students have the opportunity to observe changes in nature and society and to act as their participants.

2. Gets the opportunity to collect knowledge about the nature, economy, cultural life of their country and the region in which they live (city, village, etc.), to group them, to present them, to make others love them.

3. It plays a major role in ensuring the territorial integrity of its country, protecting historical achievements, state independence, forming a sense of respect for

4. Implements the idea of national self-consciousness, national culture and human values in the young generation, to act as a part of the state of every citizen.

5. Forms an aesthetic attitude to natural and social events.

6. Recognizing the importance of natural factors for life, they develop an ecological imagination, form a sense of love for nature and mobilize for its protection, get acquainted with the work of organizations fighting for the protection of the environment, participate closely, unite and operate in various centers.

7. Provides study and assessment of the nature of the native land, descriptive list and assessment of the state of air, water, soil, ecosystem, inventory of nature and protected natural objects, preparation of necessary documents (map, scheme, table, list).

8. Promotion of ecological knowledge, preparation of posters, slogans and leaflets, conversations and lectures, application of nature protection exhibitions, holding of World Environment Day or World Health Days, etc.

Extracurricular activities in geography include:

- ✓ Geography circle
- ✓ Geography nights
- ✓ Geography week
- ✓ Geography month

Geography circle - is organized to ensure the interests of students who are more interested in one subject. Students of different age groups gather here. A number of events can be organized at the school with the help of the club members. First of all, the members of the geographical circle gather and elect a chairman, organize a press body, and divide the work among the members. Then a semi-annual and annual work plan is developed. There are various sections in the club and interesting topics are discussed. Once or twice a month, the association holds a school event to present its work to a wider audience. Topics that are of most interest to students are usually the subject of discussion. The materials of the club sessions are recorded in the wall newspaper, displayed in the geography office, etc.

The main activities of the clubs in terms of environmental education include the effective organization of leisure time of schoolchildren, their education in the spirit of love of nature, care for natural resources and patriotism, holding environmental events, excursions and expeditions and other issues.

In order to expand the ecological movement of young naturalists, "forest rangers", "friends of nature", "green", "ecological patrol" groups consisting of members of the association are actively involved in protecting the environment. Mass environmental events, landscaping and landscaping work are carried out with the participation of schoolchildren, awareness-raising work is carried out among the population.

The role of **geography nights** in the organization of ecological education is great. Geography evenings are the most optimal form of organization for students' creative activities, games, contests. Usually, the scenario of geographical nights is characterized by diversity. Geography nights can actually be called a school club report. However, it can also be done in separate classes or as a competition of several parallel classes. Geography nights can be general or related to any topic. The work plan of the evenings expressing the topic should be devoted to the problem that is relevant for the year. The program of geography evenings usually begins with the latest information on the topic in the world or in the country, several reports (usually such reports should be accompanied by slides), games, quizzes, riddles, staged pieces, songs and dances. Usually, at geography evenings, a jury of teachers and several students is selected, and they encourage and reward the participants.

Geography evenings should be held at least twice during the school year, the room and foyer where the event will be held should be decorated, and school staff, parents and guests should be invited.

There are different ecological days celebrated in the world every year. The purpose of celebrating such days is to draw public attention to the environmental problems on our planet. The importance of these days in

schools also plays an important role in the environmental education of students. There should be regular events and seminars dedicated to such days, and geography nights are one of such events.

Geography nights are remembered with geographical games. Geographical games carried out against the background of student activity are important in the development of initiative and creativity in students. Games play an important role in the development of students' logical thinking. Ecological games instill in children a sense of understanding and care for wildlife, as well as a key role in promoting its protection. Students who participate in various games consider themselves part of a larger world when answering questions about nature. The game teaches students to live in harmony with nature and the people around them. Ecological games can be divided into 7 conditional sections:

- communicative ecological games
- educational environmental games
- emotional environmental games
- games that develop the emotional environment
- ecological games with the use of visual aids
- ecological games with the use of psychological texts
- ecological games using scenario games

Through these games, teachers not only develop children's environmental awareness, but also provide specific knowledge about the various connections of natural phenomena. Games such as "How to treat nature", "Ecological mill", "Human's kind eyes", "We all want to live" are examples of such games. It is also advisable to hold **ecological weeks** and **ecological months** based on the ecological calendar. In general, Geography Week determines the state of teaching geography at school, helps to measure the level of geography teacher's work, reveals students' interest in geography, and reveals the attitude and control of the school administration in the teaching of geography. Geography Week allows students to enrich their geographical knowledge, show independence and initiative, and demonstrate their individual abilities and talents. Geography Week can be held in memory of prominent geographers, in honor of any important event, as well as an event dedicated to environmental days.

The role of a geography teacher in the organization of extracurricular activities is undeniable. Using a variety of educational methods, a creative teacher can form and develop students' environmental literacy and responsible behavior towards nature. New scientific and methodological literature should be published to help teachers and students in this work. It is not enough to be satisfied with the ecological knowledge given in teaching geography, students should be involved in in-school and out-of-school environmental activities, participate in solving environmental problems, plant greenery, protect plants and animals, and be involved in nature protection and restoration. A working group of creative teachers has been set up to study advanced European methods of environmental education. It would be expedient to involve them in in-service training in Europe and to take serious measures to apply these methods in secondary school science teaching, especially environmental education.

References

1. Garib Mammadov, Mahmud Khalilov. “Ecology and environmental protection” Baku, “Elm” publishing house-2005.
2. Mustafayev Q.T, Alizade E.A "Ecology" Baku-2001
3. Gadzhiev M.M. “Methodological and theoretical foundations of environmental training students in the structure of the multilevel education system at the Pedagogical University.” Monograph-Makhachkala: Science 2006
4. Ministry of Education of the Republic of Azerbaijan, educational program (curriculum) on geography for secondary schools of the Republic of Azerbaijan. Baku, 2013.
5. Kurakova L.I. Conversations about the nature of society and man. Moscow, 2015.
6. Gasimova L.N., Mahmudova R.M. “ Pedagogy ” Baku. 2012.
7. Muradova E.A. “Principles of democratic environmental education.” Baku: Elm, 2009
8. www.ecoalem.az www.muallim.edu.az www.ecoguild.ru

УДК 378(045)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ЕЛФИМОВА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА,
магистрант профиля Менеджмент в образовании
КУРКИНА НАДИРЯ РАФИКОВНА
д.э.н., профессор кафедры менеджмента и экономики образования
ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева
Россия, г. Саранск

Аннотация: В данной статье рассмотрено влияние проектной деятельности на качество работы педагогов. На основе проведенных исследований предложены основные направления по повышению проектной деятельности в образовательных организациях.
Ключевые слова: общеобразовательная организация, педагог, проект, проектная деятельность педагога, проектная компетентность.

PROJECT ACTIVITY AS A FACTOR OF IMPROVING THE QUALITY OF WORK OF TEACHERS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Yelfimova Yu. Yu.,
Kurkina N. R.

Abstract: This article discusses the impact of project activities on the quality of teachers' work. Based on the research carried out, the main directions for increasing project activities in educational organizations are proposed.
Key words: general educational organization, teacher, project, project activity of teacher, project competence.

В настоящее время социально – экономические условия развития современного общества заставляют нас пересмотреть требования к образовательному процессу. Активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы заставляют педагогическое сообщество включать в образовательный процесс все более эффективные средства обучения и воспитания оснбованные на современных методах и инновационных технологиях, постоянно повышать уровень профессионального мастерства.

Поэтому на сегодня одна из первостепенных задач - профессиональное развитие личности учителя, умеющий самостоятельно проектировать свою жизнедеятельность, способного к саморазвитию, что и приведет к успешному профессиональному становлению. Для успешного решения данной задачи необходимо практическое внедрение в учебную работу педагога проектной деятельности, поскольку именно работа над проектами позволяет быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни, что необходимо для конкурентоспособности, для решения проблем связанные с организацией педагогической деятельности со школьниками.

В профессиональном стандарте педагога, Федеральном законе «Об образовании» прописаны основные требования осуществления проектной деятельности педагогом. Сейчас от учителя нужно стремление к проектной, исследовательской деятельности, иметь навыки командной работы, уметь

самостоятельно проектировать педагогический процесс, в том числе прогнозировать результаты и намечать пути карьерного развития.

Если обратиться к понятию «проект», то в широком смысле принято называть все, что задумывается, планируется. Относительно к педагогике то проект - это целенаправленное, мотивированное средство организации профессиональной деятельности и изменения педагогических действий. Под педагогическим проектированием понимается продуктивная деятельность одного или нескольких участников образовательного процесса, направленная чтобы обеспечить качественно новый результат педагогической системы.

Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова считают, что завершенный проект реализуется последовательно по фазам (в каждой, из которой выделяются этапы и стадии): на фазе проектирования создается модель управления и план реализации; на технологической фазе реализуется система руководства научно-методической работы; на рефлексивной оценивается реализованная система, определяется коррекция или создается новый проект [2]. Из этого следует, что проекты предполагают наличие проблемы в образовательном процессе и, поскольку проект реалистичный продукт и нужно его не просто решить, но и практически реализовать полученные результаты в полученном продукте научно-методической деятельности.

Основной акцент в управлении научно-методической деятельностью педагогов в образовательных учреждениях, прежде всего, направлен на педагога, который проектирует образовательный процесс с использованием инновационных технологий; умеет реализовать научно-методическую деятельность; управляет проектами до их логического завершения, с прописанными результатами. Поэтому для осуществления проектно-целевого подхода, педагог должен достичь хорошего уровня результативности, прежде всего, быть замотивирован, а его научно-методический потенциал, порученные им обязанности, компетентность были достаточными для выполнения намеченных задач.

Проектно-целевой подход в системе управления научно-методической деятельности педагогов, позволяет руководству школьной администрации улучшить мотивацию педагогов к данной деятельности; проектировать индивидуальные векторы развития и самообразования педагогом; выстроить индивидуальный подход к педагогам с разным уровнем профессионального мастерства; актуализировать занятия, практические наработки педагогов; развивать у педагога творческое мышление в профессиональной деятельности.

Можно сделать вывод, что управление научно-методической деятельностью педагогов будет эффективна при наличии совместной работы педагога и администрации школы, и при условии построения инновационной системы управления научно-методической деятельностью в школе.

Чтобы вести проектную деятельность в образовательный процесс от педагога требуется определённая подготовка, понимания сущности процесса проектирования, его логики, последовательности, владеть специальными педагогическими способностями, творческого восприятия проектирования.

Включение учителя в проектную деятельность способствует развитию личности и учит его формулировать проблемы и ставить задачи, цели и планировать деятельность; педагогической рефлексии; оформлению и презентации своей работы; информационному поиску, отбору материалов и усвоению определенных знаний [3].

Становится вполне очевидным, что успешность реализации проектной деятельности в образовательном процессе зависит от того, насколько учитель уверен в ее необходимости применять, довольно ли высокий уровень его знаний по данной проблеме и обладает ли он необходимым набором профессиональных компетенций. Как отмечают, Г. Б. Голуб, В. В. Сериков, чтобы успешно проектная деятельность развивалась, в первую очередь от педагога нужна мотивация для ее осуществления. [1,4]. Эффективность проектной деятельности возможна при наличии свободного, не принужденного участия в создании определенного продукта, что приведет к вовлеченности в данный процесс, обеспечивает учебному процессу высокую эмоциональную окраску. Активное взаимодействие участников приводит к развитию личностного и профессионального потенциала педагога.

Таким образом, применение педагогом проектной деятельности в образовательном процессе является важным фактором его творческого и профессионального развития.

Список источников

1. Голуб Г. Б. Метод проектов-технология компетентностно-ориентированного образования : методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Г. Б. Голуб, Е. А., Перелыгина, О. В. Чуракова; под ред. Е. Я. Когана. - Самара: Учебная литература, Федоров. – 2006. – 176 с.

2. Ибрагимов Г. И. Дидактическая подготовка преподавателя высшей школы: проектно-технологический подход / Г. И Ибрагимов, Е. М Ибрагимова. // Инновации в образовании. - 2019. – №16.- С. 138–141.

3. Куркина Н. Р. Цифровая трансформация и оценка качества образовательной деятельности вуза / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева // Вестник высшей школы. – 2021. – № 10 – С. 10– 15.

4. Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие / Под редакцией В. А Сластенина, И. А. Колесниковой. — М. : Академия – 2008. — 256 с.

УДК 37

ТЕСТИРОВАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ»

МОИСЕЕВА АНАСТАСИЯ ЭМИЛЬЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Научный руководитель: Лобанова Наталья Владимировна
доцент, кандидат пед.наук
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Аннотация. В данной статье производится анализ сущности и содержание актуального понимания значения тестовых технологий как формы оценки образовательных результатов обучающихся. Автором обосновывается, что в предметной области алгебры могут быть использования многообразные варианты тестовых заданий (открытого и закрытого типа), но в содержании Единого государственного экзамена по математике подобные тестовые задания предполагают ответ в форме краткой записи. Предложена разработка теста по теме «Элементы теории вероятностей», в которой конструирование тестовых заданий по стохастической линии основывается на строгом логико-математическом и дидактическом анализе содержания тем теории вероятности, и включает задания, направленные на диагностику и управление действиями каждого этапа работы с понятием и соответствующими теоремами.
Ключевые слова: теория вероятностей, стохастическая линия курса алгебры, тестирование, тестовые задания, предметные универсальные учебные действия, оценка образовательных результатов.

Система общего образования на всех его этапах, выполняя государственный заказ в области общественного развития, не стоит на месте, и развивается в соответствии с прогрессом и инновационными технологиями. Во всем мире наблюдается тенденция внедрения и развития информационно-коммуникационных технологий в различные сферы и области развития, в том числе – в сферу контроля и оценки. Контроль и оценка как область получения достоверной информации получили широкое систематическое распространение в школьной практике, и наряду с традиционными письменными формами контрольных работ используются интерактивные тестовые системы контроля знаний.

Контроль знаний и умений конкретных учащихся позволяет провести оценку знаний и умений по результатам их учебной деятельности. Сущность контроля на уроках математики в средней школе подразумевает выявление и сравнение результатов, достигнутых учащимися по программе, с теми требованиями, которые сформулированы программой [1].

В системе образования в наибольшей степени получили свое развитие тестовые технологии, которые, с одной стороны, прочно вошли в мировую образовательную практику, с другой стороны – являются основной формой проверки знаний в программах Основного государственного экзамена и Еди-

ного государственного экзамена по математике. Соответственно, актуализировалась проблема подготовки учащихся к тестированию, вследствие чего эта форма контроля стала развиваться вплоть до уровня начального математического образования. Объективно положительными аспектами тестовой формы контроля знаний является ее возможности для учащихся в самостоятельном совершенствовании и углублении знаний, самоконтроле, стимулировании систематической подготовки и повышении познавательной активности к изучению предмета. Наряду с тем, тестирование имеет и существенные недостатки, обусловленные спецификой образовательной области математики:

1) тестовые задания по математики наиболее эффективны для проверки знаний фактов, законов, понятий, но весьма неполноценны для проверки практических умений и навыков. Очевидно, что тестирование более уместно в тех случаях, где необходимо проверить прочность усвоения материала;

2) при частом применении тестовой формы контроля на уроках математики у учащихся сужается область продуктивного учебного общения с педагогом, и замедляется развитие таких качеств, как умение логично и последовательно мыслить, излагать свои мысли, планировать процесс решения и ответ. Но, самое главное, существенно замедляется развитие когнитивных функций и процессов вербально опосредованной мыслительной деятельности (то есть умение размышлять вслух) [6].

Традиционно тестовые задания по наличию или отсутствию необходимости ввода дополнительной информации делят на:

- тестовые задания открытого типа:
- задания с дополнением;
- задания со свободным изложением;
- тестовые задания закрытого типа:
- задания с выбором единственно верного ответа;
- задания с множественным выбором;
- задания с градуированными ответами;
- задания на поиск соответствия;
- задания на установление верной последовательности [4]

Учебный материал для подготовки тестовых заданий должен быть использован в сжатой форме: краткость обеспечивается за счет лаконичной формы формулировки тестовых заданий, использования средств наглядности, которые позволяют добиться максимального смысла, ясности и однозначности формулировки [6].

С 2007 года элементы теории вероятности становятся неотъемлемым элементом содержания учебной программы по математике, а с 2010 года элементы стохастической линии включаются в контрольно-измерительные материалы. В Кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной программы по математике – 2022 указано, что проверяемые знания по стохастической линии соответствуют требованиям Федерального компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования: «5.4 моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий» [3]. На базовом уровне в содержании ФГОС СОО в программе ЕГЭ по математике проверяется совокупность понятий элементов теории вероятностей наступления событий в простейших практических ситуациях, основных характеристик случайных величин. На углубленном уровне – к этому добавляются умения составлять вероятностные модели по условию задачи, вычисления вероятности наступления событий, в том числе – с применением теорем теории вероятности, формул комбинаторики и исследованию распределения случайных величин. Таким образом, в программу ЕГЭ включаются задания на использование комбинаторики и биноминальное распределение, элементы статистики (задачи на применение описательных характеристик числового ряда), элементы теории вероятностей (вычисление частот и вероятностей событий, вероятностей независимых событий, формула Бернулли и пр.) [3].

Анализ демо-версии Единого государственного экзамена по математике (профильный уровень) показал, что в его структуре задание по теме «Элементы теории вероятности» включено в часть с кратким ответом – задание №2:

В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов. Только в двух билетах встречается вопрос о грибах. На экзамене выпускнику достается один случайно выбранный билет из этого сборника. Найдите вероятность того, что в этом билете будет вопрос о грибах.

Дополнительно к нему в 2022 году в КИМ добавлено задание №10, направленное на проверку умения моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и вычислять вероятность события в наиболее простейшем случае:

Симметричную игральную кость бросили 3 раза. Известно, что в сумме выпало 6 очков. Какова вероятность события «хотя бы раз выпало 3 очка»?

По аналитическому отчету по результатам ЕГЭ за 2021 год по Волгоградской области задания на вычисление простейших случаев вероятности событий 89,92% успешно справились с этим заданием, хотя в 2020 году успешность его решения составляла 94,57%, то есть весьма высока. Имеющиеся ошибки были связаны преимущественно с невнимательным прочтением условия задачи или вычислительными ошибками при переводе полученного ответа в десятичную дробь [5].

Это подтверждает необходимость систематической заблаговременной подготовки учащихся к решению тестовых заданий по теории вероятности в период обучения в средней школе. Наиболее традиционными, понятными и доступными для понимания учащимися являются задачи на вероятностные события, связанные с бросанием монеты, игральной кости, выкидыванием игральных карт:

На гранях игрального кубика отмечены числа от 1 до 6. Найдите вероятность того, что при бросании двух игральных кубиков сумма выпавших на них очков окажется равна 5. (Ответ округлите до 0,01)

А) 0,89 Б) 0,11 В) 0,2 Г) 0,13

Определите вероятность того, что при двух подбрасываниях монеты «решка» выпадет не менее, чем один раз. (Ответ округлите до 0,01)

А) 0,25 Б) 0,75 В) 0,15 Г) 0,85

Однако, как показывает практика, формулировка и решение подобных задач в тестовой форме проверки знаний со временем приобретает характер формализованной прикидки или угадывания верного ответа, что приводит к упоминаемым выше негативным последствиям – снижения познавательной активности и интереса к математике. Поэтому полагаем целесообразным подобные задачи формулировать в виде заданий открытого типа.

Более продуктивным вариантом тестового контроля знаний по усвоению темы «Элементы теории вероятности», полагаем, будет использование нестандартных, приближенных к бытийным формулировкам задач. Бытийные задачи вносят элемент нестандартности, занимательности, активизируют мыслительную деятельность, благодаря чему закрепляется представление о фундаментальных понятиях и законах теории вероятности.

Представим пример варианта тестового задания по теории вероятностей для 11 класса, с учетом изложенных особенностей преподавания темы.

В заданиях А1, А2 выберите только один правильный ответ:

А1 НЕ ВЕРНО характеризует понятие «противоположные события» утверждение:

а) противоположные события не могут произойти одновременно в одном испытании

б) событие, противоположное событию A, обозначается $'A$

В) сумма вероятностей противоположных событий равна 0

Г) пересечение противоположных событий является пустым множеством

А2 События А и В называются совместными, если:

а) появление одного из них исключает появление другого;

б) появление одного из них не исключает появление другого;

в) событие А происходит тогда и только тогда, когда происходит событие В;

г) происходит хотя бы одно из этих событий.

В заданиях А3, А4 необходимо установить соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу ответы так, чтобы буква из второго столбца соответствовала номеру первого столбца.

А3 На стол бросаются два игральных кубика. Рассмотрим события: А – на первом кубике 5 очков;

В – на втором кубике 5 очков. Каждому из событий первого столбца поставьте в соответствие комбинацию событий А и В второго столбца

1) только на первом кубике выпало 2 очка	а) $A \cdot B$
2) только на одном из кубиков выпало 2 очка	б) $A + B$
3) хотя бы на одном кубике выпало 2 очка	в) $A \cdot {}'B$
4) хотя бы на одном из кубиков не выпало 2 очка	г) ${}'A \cdot B + A \cdot {}'B$
5) на обоих кубиках выпало по 2 очка	д) ${}'A + {}'B$

А4 Изъята одна карта из колоды в 36 карт. Каждому из событий первого столбца поставьте в соответствие его вероятность из второго столбца

1) вынута карта бубновой масти	а) $1/9$
2) вынута дама черной масти	б) $1/4$
3) вынута дама	в) $2/9$
4) вынута дама или король	г) $8/9$
5) вынута не дама	д) $1/18$

В задании А5 для каждого случая укажите «да» или «нет»

А5 Выясните, являются ли события А и В независимыми, если:

1) $P(A) = 0{,}2; P(B) = 0{,}4; P(AB) = 0{,}6$	а) да / нет
2) $P(A) = 0{,}2; P(B) = 0{,}4; P(AB) = 0{,}08$	б) да / нет
3) опыт состоит в стрельбе по мишени из двух орудий, A – попадание из первого орудия, B – попадание из второго орудия	в) да / нет

В задании В1 заполнить пропуски в таблице, высказать предположение о том, чему равна статистическая вероятность события

В1

Число испытаний N	Число событий M	Относительная частота события W
	73	0,73
50	34	
100		0,71

В задании В2 дополните штриховкой рисунки в бланке ответов.

В2 Пусть А и В – произвольные события. Проиллюстрировать с помощью кругов Эйлера следующие события:

а) ${}'A \cdot B$

б) $A \cdot B$

В задании В3 запишите полное решение задачи.

В3 На полке лежат 6 тетрадей в линейку и 6 в клетку. Какова вероятность, что взятые наугад 3 тетради окажутся в линейку?

В задании С1 найдите в тексте ошибку и перепишите исправленный текст.

С1 Предположим, что в результате некоторого испытания обязательно происходит одно из взаимоисключающих друг друга событий, причем каждое из них не разделяется на более простые. Такие события называются элементарными событиями. Например, при бросании монеты существует два элементарных события: Р – появление решки и О – появление орла. При бросании двух монет существует три элементарных события: РР – появление двух решек, ОР – появление орла и решки, ОО – появление двух орлов.

В задании С2 дано условие задачи. Поставьте не менее трех разных вопросов и решите задачу.

С2 Имеются две партии деталей. Вероятность того, что вынутая из первой партии деталь окажется бракованной, равна 0,1, а из второй 0,15. Наугад из каждой партии вынимают по одной детали. …

Структура проверяемых умений (спецификация)

№ задания	Тип задания, форма задания	Проверяемые элементы содержания	Контролируемые предметные УД
A1	Закрытое задание с выбором одного правильного ответа	События	Знать определения понятий, формулы, способы решения заданий
A2		События	
A3	Закрытое задание на установление правильного соответствия	Комбинации событий	Понимать смысл терминов, сущность понятий. Владеть математической символикой. Проводить алгоритмические процедуры по практическим расчетам. Классифицировать математические объекты
A4		Вероятность события. Сложение вероятностей. Несовместные события	
A5	Закрытое задание с альтернативным выбором	Независимые события. Умножение вероятностей	
B1	Открытое задание с кратким ответом	Статистическая вероятность	Понимать смысл терминов, сущность понятий, зависимостей, суть способов решения заданий. Проводить вычислительные процедуры и практические расчеты в знакомой ситуации. Контролировать процесс и результат решения, обоснованность примененных правил и алгоритмов.
B2		Графическая интерпретация комбинации событий. Круги Эйлера	
B3	Открытое задание с развернутым ответом	Вероятность события. Применение комбинаторики к расчету вероятностей	
C1		Элементарные события. Противоположные события	Устанавливать истинность (ложность) высказываний, утверждений, выводов. Выводить следствия из определения, свойства
C2		Независимые события. Умножение вероятностей	Составлять математические модели учебных ситуаций и ситуаций реальной действительности. Применять в условиях нестандартной задачи

Конструирование тестовых заданий по стохастической линии для учащихся средней школы должно основываться на строгом логико-математическом и дидактическом анализе содержания тем теории вероятности, и включать задания, направленные на диагностику и управление действиями каждого этапа работы с понятием и соответствующими теоремами, критериальные задания, сформулированные для каждого уровня овладения действиями, позволяющими учащимся по итогам их выполнения сделать выводы о сформированности у них действий, соответствующих проверяемому уровню, или же выявить причины расхождения с ним, тем самым внеся коррективы в процесс и содержание обучения.

Список источников

1. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразоват. орг-ций: базовый и углубленный уровни/ [сост. Т.А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2018. – 143 с.

2. Баландина И. Стохастическая линия в средней школе: Начнем с анализа// Первое сентября. Математика. – 2009. – №14.

3. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по математике. – М.: Федеральный институт педагогических измерений, 2022. – 23 с.

4. Новичкова Т.Ю. Теория и методика использования тестов в обучении математика учащихся общеобразовательных учреждений: дисс. …канд. пед. наук: 13.00.02. – Пенза, 2004. – 177 с.

5. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (профильная математика) в 2021 году в Волгоградской области

6. Турковская Н.В., Абдрахманова Г.Ф. Методические аспекты организации компьютерного тестирования как формы педагогического контроля (на примере математического блока дисциплин)// Интерактивная наука. -2016. – №2. – С.72-78.

7. Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие/ под ред. А.А. Селищевой, Н.С. Сажневой. – Донской, 2021. – 68 с.

УДК 372.881.111.1

СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО В.Н. МЕЩЕРЯКОВОЙ

ПЛЫКИНА АЛИНА ДМИТРИЕВНА
студентка магистратуры «Педагогика и психология воспитания»
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,
учитель английского языка,
МБУ Школы №93 г. Тольятти

Аннотация: широкую популярность последнее время приобретает авторская методика раннего обучения детей иностранному языку «I love English» Валерии Николаевны Мещеряковой. Данный курс разработан для детей в возрасте от трех до десяти лет, с учетом их психофизиологических особенностей. Для каждой возрастной группы создана отдельная ступень. В данной статье рассматриваются особенности обучения английскому языку с помощью данной технологии, описаны ступени обучения и методические рекомендации по организации курса.
Ключевые слова: коммуникативная методика, В.Н.Мещерякова, учебно – методический комплекс, игровая форма обучения, обучение английскому языку.

ESSENCE AND SPECIFICITY OF THE METHOD OF STUDYING ENGLISH BY V.N. MESHCHERYAKOVA

Plykina Alina Dmitrievna

Abstract: Valeria Nikolaevna Meshcheryakova's author's method of early teaching a foreign language "I love English" has recently gained wide popularity. This course is designed for children aged three to ten years, taking into account their psychophysiological characteristics. A separate level has been created for each age group. This article discusses the features of teaching English using this technology, describes the stages of training and guidelines for organizing the course.
Key words: communicative methodology, V.N. Meshcheryakova, educational and methodological complex, game form of education, teaching English.

Валерия Николаевна Мещерякова является автором методики изучения английского языка для детей в возрасте от двух до десяти лет - I love English. Данная методика является коммуникативной. Основной целью курса является развитие разговорных навыков и восприятие речи на слух. Занятия ведутся только на английском языке, в группе, с использованием совместных игр, занятий, общения. Форма уроков – игровая с прослушиванием аудиозаписей. Для запоминания используется эффект импринтинг, что в переводе с английского означает «imprint» – впечатать.

Обучение детей происходит не через изучение строения языка, а через запоминание фраз и применение их в дальнейшем общении в процессе игр. Закрепляют же материал по средствам применения английского языка как средства для выполнения задач, в процессе игры. Не смотря на раннее применение английского языка в общении, не создается языкового барьера, который бы мешал дальнейшему изучению языка в более позднем возрасте.

Отличительная особенность данной методики заключается в том, что происходит изучение и по-

стижение не самого языка, а непосредственно речи. Так же с самых первых занятий обучение начинается с аудирования и общения без изучения правил или лексики. Для отсутствия психологического и языкового барьеров у детей, учитель не исправляет их речевые ошибки, а вместо этого производит многократное повторение информационных блоков, в результате чего и осваивается правильный вариант речи.

Данный курс рассчитан для детей в возрасте от трех до десяти лет и включает в себя 5 ступеней. Для каждой возрастной группы своя ступень.

Для детей от 3 до 5 лет - 0 ступень: «I can sing». Основной целью данного этапа является освоение и восприятие ребёнком речи на слух. Дети усваивают и изучают новый язык с помощью пения, используя шаблонное повторение и заучивание английских фраз. Это происходит без первоначального понимания значения слов. Понимание же происходит в фоновом режиме. Происходит бессознательное (пассивное) осознание смысла иностранной речи через частое и регулярное прослушивание аудиоуроков. Затем же на очных занятиях с учителем происходит активное изучение языка через перевод наработанного «пассивного» запаса слов в разряд «активного». Дети в этом возрасте с легкостью осваивают язык подобным образом. Самый главный аспект–это правильный подход и организация обучения [2].

Далее следует 1 ступень для детей от 5 до 7 лет: «I can speak». Данная ступень является базовой и формирует устную речь – основу изучения иностранного языка. На этой ступени ребёнок начинает использовать в своей речи уже заученные им и «впечатанные», на предыдущем уровне, в сознание фразы, слова, клише. Занятия проходят в форме языковых игр, в которых специальным образом употребляются нужные фразы и слова. Кроме этого, они же встречаются в аудиоуроке, который ученик прослушивает каждый день перед сном в режиме «расслабленного слушания». В данной записи урок представлен в виде интересной радиопередачи, со своим сюжетом. Фразы в текст передачи вставлены таким образом, что происходит легкое и непринужденное их запоминание [4].

Для детей от 7 до 8 лет - 2 ступень: «I can read». На данном этапе происходит обучение чтению на уже знакомом языковом материале без заучивания и зазубривания разных бесчисленных правил произношения определённых букв или буквенных сочетаний. Для освоения чтением используется техника цветочтения. Данная техника подразумевает использование специально разработанных пособий, в которых все слова, фразы и тексты выделяются определёнными цветами и разным шрифтом. Это позволяет легко понимать и считывать данные «маркеры». Плюс заключается в том, что при чтении не происходит языкового или смыслового искажения. В процессе обучения ребёнок видит верное графическое написание слова, но при этом, благодаря цвету, он может выделить соответствующее звукобуквенное произношение, не путаясь в транскрипции. Такой подход позволяет детям начать читать правильно. Дальше же происходит перевод навыка «цветного» чтения в обычный чёрно–белый вариант [3].

Следующая 3 ступень для детей от 8 до 9 лет: «I can write». На данном этапе происходит обучение письму на английском языке, грамматически правильному построению предложения. Освоение письма происходит по трем направлениям: во-первых, формирование навыка мысли в письменной форме, во-вторых, умение грамотно писать на английском языке и, в-третьих - овладение грамматикой и словарем. Осваивать письмо дети начинают одновременно с процессом овладения чтением так же в игровой форме.

И 4 ступень для детей от 9 до 10 лет: «I can analyse». Формирует навык анализа устного и письменного языкового материала [3].

Данная методика разработана с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, но она так же используется и в начальной школе, т.к. предусматривает цикличную подачу материалы, обеспечивает высокую физическую активность и естественное обучение. Кроме того, на уроке происходит активное применение игровых форм, которые являются ведущими на данном возрастном этапе.

Каждая ступень обучения рассчитана на 1 учебный год по 2 часа в неделю, с дополнительными самостоятельными занятиями дома.

Сама Валерия Николаевна разработала методические рекомендации для успешного усвоения английского языка детьми по ее методике:

1. возраст детей не должен быть более 5, 5 лет;
2. в группе должно быть не более 10 человек;
3. каждую неделю ребенок должен посещать 4 занятия по 35 минут;
4. обязательным является домашнее прослушивание аудиоуроков и выполнение заданий в книжке-раскраске.

Преподавателям желательно проводить консультации с автором методики [4].

Так как методика Валерии Мещеряковой направлена на раннее изучение языка, урок должен строиться, учитывая все особенности детей дошкольного возраста.

Основной формой урока по данной методике является игра. Все уроки выстраиваются в виде регулярно и часто сменяющихся игр. Благодаря этому процесс изучения языка становится более интересным и увлекательным, так как постижение окружающего мира в этом возрасте проходит через основную его деятельность – игру. Она является главным двигателем процесса развития и отличным инструментом обучения, так как обостряет мыслительную деятельность ребёнка. У детей возникает любопытство и азарт, которые позволяют создать гармоничные условия для процесса запоминания, повторения, усвоения и закрепления информации. Так же в ходе игры у детей возникают только положительные эмоции и воодушевление, которые помогают активизировать их психические процессы познания в результате развития. Кроме того, через игру формируются некие воображаемые и искусственно-созданные ситуации, которые мотивируют на использование полученных знаний, в ходе дальнейшего обучения. Главная задача учителя, создать необходимые условия для развития английской речи на уроке и условия для использования пройденного материала [1].

Таким образом, данная методика рассчитана для детей 3-10 лет. Обучение проводится на 5 ступенях «I can sing», «I can speak», «I can read», «I can write», «I can analyse», с погружением в языковую среду и с упором на аудирование.

Список источников

1. Мещерякова В.Н. Проблема преемственности в обучении иностранным языкам в системе «ДОУ – Школа»/ В.Н. Мещерякова // Материалы ежегодной учительской конференции. - г. Казань, 2004. – URL http://www.i-love-english.ru/articles/articles_18.html (дата обращения 25.04.2019)
2. Мещерякова, В.Н. Книга для учителя. I can sing games/ В.Н. Мещерякова – Казань, 2011. – 56 с. С.24
3. Мещерякова, В.Н. Особенности методики В.Н. Мещеряковой /В.Н. Мещерякова - URL http://i-love-english.ru/(дата обращения: 19.04.2019)
4. Мещерякова, В.Н. Я люблю английский: развивающая методика преподавания английского языка/ В.Н. Мещерякова. -М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с., С.15

© А.Д. Плыкина, 2022

УДК 371.136.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕДУРЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

МЯСИЩЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,
НОВОСЕЛОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА,
СОЛОДОВНИКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА,
старшие методисты центра сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников
МЕЩЕРЯКОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА
методист центра сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Научный руководитель: Соловьева Людмила Николаевна
заслуженный учитель РФ,
заведующий центром сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Аннотация. При проведении процедуры аттестации педагогических работников образовательных организаций Белгородской области используются электронные ресурсы. Подача заявлений на аттестацию через портал Государственных услуг, экспертиза - посредством регионального портала «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области», получение результата аттестации – решение об установлении квалификационной категории – в личном кабинете на портале Государственных услуг. В статье дан пошаговый алгоритм подачи заявления, алгоритм проведения аттестации педагогов через систему ЭМОУ, выявлены характерные ошибки, допускаемые при прохождении процедуры аттестации.
Ключевые слова: алгоритм подачи заявления на аттестацию педагогических работников; региональный портал ЭМОУ; алгоритм проведения экспертизы; характерные ошибки.

THE USE OF ELECTRONIC RESOURCES IN THE CERTIFICATION PROCEDURE OF TEACHING STAFF

Myasishcheva Elena Nikolaevna,
Novoselova Olga Ivanovna,
Solodovnikova Svetlana Viktorovna,
Meshcheryakova Oksana Alexandrovna

Scientific adviser: Solovyova Lyudmila Nikolaevna

Annotation. Electronic resources are used during the certification procedure of teaching staff of educational organizations of the Belgorod region. Submission of applications for certification through the portal of Public services, examination - through the regional portal "Electronic monitoring of educational institutions of the Belgorod region", obtaining the result of certification – the decision to establish a qualification category – in the personal account on the portal of Public services. The article provides a step-by-step algorithm for submitting

an application, an algorithm for certifying teachers through the EMU system, and identifies characteristic errors made during the certification procedure.
Key words: algorithm for submitting an application for certification of teaching staff; regional portal of EMOU; algorithm of examination; characteristic errors.

Аттестация педагогических работников является – профессиональных сформированных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных), корреляция их знаний, умений и навыков, результатов, которые демонстрируют педагоги. Успешность аттестация напрямую завит от уровня подготовки педагога. В зависимости от того, на какую квалификационную категорию претендует педагогический работник, к нему предъявляются соответствующие требования.

Одна из основных задач системы российского образования – побуждение педагогических работников к развитию профессиональных, деловых качеств путем демонстрации своих достижений в процессе обучения и воспитания обучающихся, участию в конкурсах профессионального мастерства.

Важными принципами процедуры аттестации педагогических работников являются коллегиальность, гласность, открытость, которые обеспечивают объективное отношение к педагогическим работникам.

Принцип коллегиальности обеспечивается экспертной группой, в составе не менее трех человек. Руководитель группы и эксперты проводят процедуру экспертизы профессиональной деятельности материалов педагогических работников, размещенных в системе «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области» (далее - ЭМОУ), и выносят заключительный вердикт о соответствии уровня профессиональной компетенции педагога, предъявляемым к квалификационным категориям.

На территории Белгородской области принципы публичности аттестации реализуются через трансляцию заседаний Главных аттестационных комиссий в прямом эфире с последующим размещением записи на официальном сайте института развития образования, на странице центра.

Функциональный блок «Аттестация кадров» по заказу департамента образования области был разработана еще в 2008 году на электронной платформе ЭМОУ. Разработанная система позволила педагогам Белгородской области уйти от необходимости формировать на бумажном носителе папки-накопители с грамотами, дипломами и другими документами, заверенными руководителем образовательной организации. В настоящее время документы на аттестацию представляют в электронном виде, согласно критериям и показателям, утвержденным приказом Министерства образования Белгородской области [1, с.4].

Использование данного электронного ресурса имеет ряд неоспоримых преимуществ. Так, проведение экспертизы в дистанционном формате – это процесс свободного общения «эксперт-аттестуемый», позволяющий снизить уровень напряженности в процессе экспертизы, заменить или внести корректировки в представленные документы на экспертизу, а также автоматические сформировать экспертные заключения.

Система ЭМОУ гарантирует эффективную систему контроля процесса экспертизы. Ответственный за аттестацию в образовательной организации имеет возможность, наряду с аттестуемыми в данной образовательной организации, следить за ходом проведения экспертизы размещенных материалов, вносить соответствующие изменения.

Данный электронный ресурс рассчитан на рациональное взаимодействие между координаторами на всех уровнях (региональном, муниципальном, образовательной организации), муниципальными органами управления образованием, членами Главных аттестационных комиссий, экспертами и непосредственно аттестуемыми.

Вся информация о профессиональных достижениях аттестующихся хранится в электронном ресурсе и позволяет в дальнейшем обращаться в целях трансляции педагогического опыта.

В 2021 году в рамках национальной цели развития Российской Федерации «Цифровая трансформация», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», был реализован проект перевода массовых социально значимых услуг в электронный вид, в котором Белгородская область при-

няла активное участие. Наш регион был в числе первых по переводу в электронный формат массовых социально значимых государственных и муниципальных услуг. В сфере образования такой услугой стала подача заявления на аттестацию на квалификационные категории педагогических работников. Перевод услуги осуществляется с использованием инфраструктуры единого портала государственных услуг.

Предоставление государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и расположенных на территории Белгородской области, регулируется статьей 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – Закон № 273-ФЗ), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок проведения аттестации), постановлением Правительства Белгородской области от 01.12.2014 № 429-пп «Об утверждении административного регламента департамента образования Белгородской области предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области».

Заявление на аттестацию заявитель может подать лично в своем кабинете на ЕПГУ либо через представителя.

В настоящее время педагоги Белгородской области полностью перешли на дистанционный формат аттестации.

Процесс экспертизы электронного портфолио – процесс сопоставления результатов своей профессиональной деятельности с критериями и показателями. Педагогический работник заранее может проанализировать свои достижения и показатели и соотнести с соответствующими критериями, для определения на какую квалификационную категорию (первую или высшую) может претендовать педагог.

Возможность формирования электронного портфолио позволят педагогическим работникам предоставлять огромный объем информации, свидетельствующий об их уровне профессионального мастерства. Это не только текстовые файла, но и звуковые, видео, схемы, графики, таблицы, диаграммы, презентации, ссылок на Интернет-ресурсы.

Личная карточка с размещенными документами находится в открытом доступе для всех экспертов, которые проводят экспертизу. Группа имеет возможность обсудить возникающие вопросы и разногласия, прийти к общему консенсусу.

Дистанционный формат проведения процесса экспертизы позволяет преодолеть трудность между участниками экспертной группы, возникающую в связи с территориальным удалением экспертов друг от друга.

Доступ к материалам аттестации имеют также руководящие работники, ответственные за аттестацию педагогических работников на соответствующем уровне.

На основании проведенной экспертизы и полученных замечаний, аттестуемый педагогически работник может проаннотировать процесс экспертизы, обобщить опыт и передать его готовящимся к аттестации педагогам.

Проведение процедуры аттестации с помощью электронных ресурсов имеет ряд весомых преимуществ нежели работа с бумажными носителями, так как:

- исключаются трудности, связанные с территориальной доступностью;
- диапазон информации, представленный на экспертизу широкий и разноплановый;
- документы электронного портфолио подтверждают работу педагога по всем направлениям деятельности.

Процедура аттестации педагогических работников предполагает активное взаимодействие существующих организационных структур, ориентированных на оценку качества образования.

Министерство образования Белгородской области (далее – Министерство) осуществляет нормативно-правовое обеспечение процедуры аттестации, утверждает внесение изменений и дополнений в систему ЭМОУ, реализует процедуру контроля и оценки уровня квалификации педагогических работни-

ков, координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами аттестации педагогических работников в регионе [2, с.3].

По поручению Министерства областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (далее ОГАОУ ДПО «БелИРО») осуществляет инструктивно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации с применением ЭМОУ, размещает информацию по вопросам организации процедуры аттестации педагогических работников на официальном сайте института, в структуре которого функционирует центр сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников (далее – Центр аттестации)[3, с.2].

Инструментарий электронного ресурса ЭМОУ очень разнообразен, доступ к опциям системы имеет широкий круг лиц, ответственных за аттестацию на всех уровнях (региональный, муниципальный, образовательной организации), а также лица, непосредственно участвующие в процессе экспертизы – аттестуемый и эксперт.

Для того, чтобы работа в электронном ресурсе была слаженной и продуктивной, в каждой образовательной организации распорядительным актом руководителя назначается ответственное лицо, которое сопровождает и оказывает методическую и организационно-техническую помощь педагогическим работникам данной образовательной организации.

Круг полномочий оператора образовательной организации разнообразен:

- корректировка информации о самой образовательной организации;
- создание новых (редактирование) карточек сотрудников;
- контроль за ходом проведения экспертизы;
- непосредственное участие в редактировании подтверждающих документов и ответов на замечание экспертов.

Электронный мониторинг предполагает несколько функциональных ролей:

1. Администратор системы ЭМОУ.
2. Координатор на региональном уровне.
3. Координатор на муниципальном уровне.
4. Координатор на уровне образовательной организации.
5. Аттестуемый педагог.
6. Эксперт.

Каждая роль предполагает свой инструментарий и возможности, а также пароль для входа в систему ЭМОУ.

Как и в любой системе, электронный ресурс предполагает обязательную авторизацию. Причем просто зарегистрироваться нельзя. Создать учетную запись и выдать логин и пароль для входа может только оператор вышестоящего уровня. Так, например, для педагогического работника учетную запись может создать оператор образовательной организации, муниципальный, региональный и администратор. А для того, чтобы создать учетную запись региональному координатору необходимо обратиться к администратору системы [4, с.5].

Функционал системы ЭМОУ имеет обширные опции, доступные для всех пользователей системы (рис.1).

При оценке уровня квалификации педагогических работников основным методом установления фактических значений показателей является экспертная оценка документов, расположенных в личной карточке педагогического работника, свидетельствующие о достижениях педагога по направлению деятельности. (экспертная оценка).

Для осуществления всестороннего анализа аттестационных материалов и подготовки соответствующего экспертного заключения аттестационной комиссии создаются экспертные группы. Процедура создания экспертных групп и проведения экспертизы уровня квалификации педагогических работников регламентируется Порядком привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников при проведении аттестации в целях установления квалификационных категорий [5, с. 5].

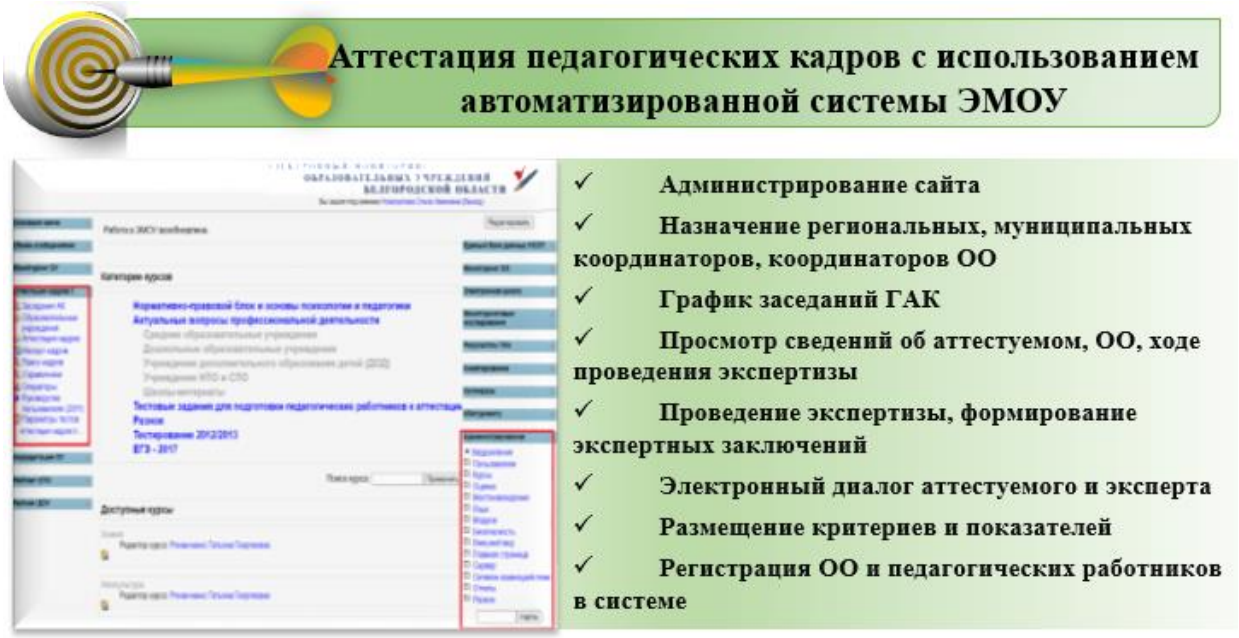


Рис. 1. Аттестация педагогических кадров с использованием автоматизированной системы ЭМОУ

Электронный мониторинг объединяет все субъекты образовательных отношений, задействованных при проведении процедуры аттестации (рис.2).

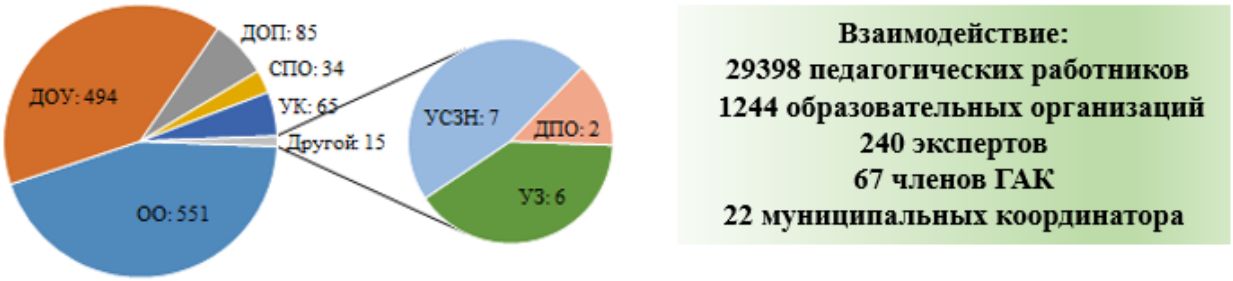


Рис. 2. Субъекты отношений

Инструментарий электронного мониторинга позволяют хранить результаты проведенной экспертной оценки на протяжении длительного времени. Карточки сотрудников, уволенных или переведенных из организации, хранятся в «Школе выбывших учителей», доступ к которой имеют определенные категории операторов.

Работа на электронной платформе облегчает и упрощает работу экспертной группе, позволяя своевременно вносить необходимые корректировки и исправления в подтверждающие документы педагогов. Педагогические работники заранее могут загружать подтверждающие документы, используя платформу как своего рода облачное хранилище своих результатов профессиональной деятельности.

Применение электронного мониторинга благоприятно влияет на качество и время подготовки подтверждающих документов. Аттестуемые размещают документы, подготовленные строго в соответствии с требованиями критериев и показателей, учитываемых при аттестации педагогических работников. Анализируя критерии аттестации, педагогический работник заранее планирует участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, конкурсах профессионального мастерства, усиливает публикационную активность, проанализировать результаты мониторингов, проводимых образовательной организацией, определяет сроки прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Список источников

1. Приказ департамента образования Белгородской области от 02 июля 2019 г. № 2011 «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников». — Белгород, 2011. — 18 с.
2. Приказ департамента образования Белгородской области от 05 октября 2017 г. № 2837 «Об утверждении порядка взаимодействия». — Белгород, 2017. — 5 с.
3. Положение ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 29 июня 2017 г. №44 «О центре сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников». — Белгород, 2017 — 4 с.
4. Руководство пользователя блока «Аттестация кадров II» системы электронного мониторинга образовательных учреждений Белгородской области для региональных и муниципальных операторов. — Белгород, 2008. — URL: http://mou.bsu.edu.ru/file.php/1/instruction_mo_att2.pdf (дата обращения: 02.04.2021).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». — доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

УДК 373.24

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У БЛИЗНЕЦОВ В ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД

БУТЕНКО ЛИЛИЯ ФЁДОРОВНА,
Студент
ХУТИЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА
кандидат фил.наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования,
филиал СГПИ в г. Железноводске

Аннотация: В данной статье идёт речь об особенностях формирования речи у детей-близнецов. Рассмотрены причины речевой задержки у детей близнецов, обоснована связь между проведением специальных упражнений и улучшением речевых функций.
Ключевые слова: близнецы, криптофазия, речевое развитие, речь, общение.

FEATURES OF SPEECH DEVELOPMENT IN TWINS IN THE PRESCHOOL PERIOD

Butenko Lilya Fedorovna,
Khutieva Olga Alexandrovna

Abstract: This article deals with the peculiarities of speech formation in twin children. The causes of speech delay in twin children are considered, the connection between the improvement of speech functions and the conduct of special exercises is substantiated.
Key words: gemini, cryptophasia, speech development, speech, communication.

Введение: Ещё на фазе внутриутробного развития близнецы испытывают двигательный дефицит, часто рождаются недоношенными, вследствие чего обнаруживается ряд проблем с развитием, в том числе и речевым. В отличие от одиночно рожденных детей, близнецы всегда находятся на одной ступени психологического, умственного и физического развития.

Близнецы («двойняшки»), как правило, отгораживаются от социума, им достаточно общения друг с другом, вследствие чего, они создают собственный язык. Часто в близнецовой паре происходит распределение функций. Зачастую у одного из близнецов не развиваются навыки общения с внешним миром, эту функцию берёт на себя его пара. Учитывая эту особенность, происходит нарушение социальной адаптации. Близнецы прекрасно общаются между собой, используя вербальные и невербальные способы общения. Такой способ общения называется – криптофазия [0].

Криптофазия – это феномен языка, развитого близнецами, который могут понять только двое детей.

Лингвисты в своих исследованиях проводят аналогию с идиоглоссией, то есть, языком, который использует один человек, либо очень небольшое количество людей.

Обычно единственные дети начинают говорить раньше, чем близнецы. Это связанно с тем, что у близнецов очень крепкая связь между собой и, как говорилось ранее, они не очень общительны. Исследователи-лингвисты считают, что криптофазия является одним из симптомов отставания в речевом развитии одного из близнецов, либо обоих. При обучении речи дети делают ошибки, у детей-близнецов эти ошибки умножаются на два, учитывая тот факт, что близнецы абсолютно понимают друг-друга, ошибки закрепляются и в дальнейшем формируется неправильная речь и, как следствие, создаёт про-

блемы в говорении в дальнейшем [2].

Большую часть слов дети (близнецы) искажают до неузнаваемости, отсюда появляется собственный язык.

Исследователи выявляют три направления в работе по развитию речи у близнецов:

Первое направление - это выявление уровня овладения морфологией, фонетикой и синтаксисом;

Второе направление – это коммуникативный подход к анализу речи;

Третье направление включает в себя исследование влияния генетических факторов на процесс речевого развития.

Как правило, к трём годам у близнецов начинает формироваться речь, при условии, что родители и педагоги обращают на это внимание, и посредством различных средств помогают детям усваивать правильное звукопроизношение. Чем дольше длится период «автономного» языка, тем сложнее детям воспринимать и осваивать обычный язык, что может способствовать задержке развития речи. Речь близнецов носит в основном ситуативный характер и обычно к школьному возрасту они достигают уровня своих сверстников, хотя артикуляционные трудности остаются ещё достаточно длительный период. Согласно некоторым исследованиям фонематический слух у двойняшек также развивается гораздо медленнее, чем у детей «одиночек», то есть способность различать, выделять и воспроизводить звуки речи, что тоже способствует более медленному становлению речи. Дефицит общения со взрослыми, является основной причиной искажённой речи детей-близнецов. В частности, потому, что детям достаточно общения друг с другом, и родители «умиляясь» необычностью речи не спешат её исправлять. Родные их понимают, и считают, что речь исправится сама, но без помощи специалиста это довольно затруднительно. Ухудшает ситуацию тот факт, что некоторые родители, зачастую сами начинают использовать слова из лексикона своих детей-близнецов, что способствует закреплению, и в дальнейшем практически невозможностью исключить эти слова из словаря детей. Данная проблема не затрагивает те семьи, где близнецы («двойняшки») получают индивидуальное общение, то есть один ребёнок «закреплён» за мамой, а другой за папой. Получая достаточную «порцию» общения, у детей формируется нужное восприятие речи и соответственно правильное звукопроизношение [3].

Разделение детей, хотя бы на небольшой промежуток времени, и индивидуальная работа над словарём, является хорошим решением данной проблемы. Так же необходимо научить детей проговаривать слова медленно и не перебивать друг друга.

Основными дефектами речи у близнецов являются:

- «проглатывание» окончаний;
- перестановка слогов в слове;
- проговаривание первого слога, вместо целого слова.

В 30-х годах проводились исследования, в ходе которых выяснилось, что возникновение речи у близнецов происходит гораздо позже, чем у одиночнорожденных детей.

Обычно, близнецы произносят первые слова к полутора годам, тогда как дети, начинают говорить к году.

Проблема речевого развития влияет на познавательные процессы и личностные особенности детей. Таким детям очень важно развивать игровую мотивацию. Причём каждый игровой момент нужно проговаривать вместе с ребёнком. Обогащению словаря и правильному произношению способствуют дидактические игры с наглядным материалом, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика развивает мелкую моторику пальцев рук, и стимулируют речевые функции. Пальчиковую гимнастику, как правило, сопровождает текст, что крайне важно для близнецов. Проговаривание текста вместе с упражнением способствует мозговой активности, стимулируется речевой центр, внимание и мышление. Гимнастика помогает корректировать такие дефекты речи, как перестановка слогов в словах и способствует проговариванию целого слова вместо первого слога [4].

Артикуляционные упражнения формируют «автоматическое» произношение. Повышая подвижность органов речи, ребёнок запоминает правильное положение губ и языка. Дети с удовольствием выполняют эти упражнения, и ежедневная тренировка артикуляционного аппарата даёт хороший результат [5]. Следует отметить одну очень важную особенность: дети-близнецы («двойняшки») очень стараются

выполнять речевые упражнения один перед другим, показывая друг другу свое старание и превосходство.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что речевые особенности близнецов, часто зависят от:

- отношений между собой;
-отношений внутри семьи;
- длительности фазы «автономной» речи;
- своевременного обращения к специалисту логопеду-дефектологу.

Так же целесообразно применение специальных гимнастик и упражнений для развития мелкой моторики и соответственно развития речи.

Список источников

1. Вяльцева Д.В. Особенности развития речи близнецов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2015. №15 (726). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-rechi-bliznetsov (дата обращения: 17.04.2022).
2. Орлова Ольга Святославна, Печенина Вероника Арнольдовна Особенности речевого развития детей-близнецов, родившихся в результате вспомогательных репродуктивных технологий // Специальное образование. 2014. №4.
3. Кузьмина Анна Сергеевна, Прайзендорф Екатерина Сергеевна Внутипарное взаимодействие и особенности самосознания личности ЛИЧНОСТИ БЛИЗНЕЦОВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ // Психолог. 2021. №1.
4. Токарев А. А. Значение пальчиковой гимнастики для развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста // Мир современной науки. 2012. №4.
5. Кузьмина Влада Сергеевна Обогащение словаря детей дошкольного возраста посредством дидактических игр // Проблемы педагогики. 2018. №3 (35).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

PARACENTRAL SCOTOMA IN YOUNG PATIENT: CLINICAL CASE

СЕРИКОВА ТАМИЛАНА СЕРИКОВНА
студент
НАО “Медицинский университет Астаны”

Научный руководитель: Хусаинова Гульбана Сагатовна
к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней
НАО “Медицинский Университет Астаны”

Аннотация: В научных базах данных крайне малое количество статей, посвященных такому серьезному заболеванию как выпадение зрения в виде слепых пятен, носящее название “скотома”[1]. В современном мире проблема ухудшения зрения у молодых людей как никогда актуальна, и в связи с компьютеризацией многие глазные болезни неизбежно приводят к данной патологии, о которой стоит знать каждому пациенту офтальмологического кабинета[2, 3].
Вопрос диагностики скотом затруднен, так как пациенты зачастую не замечают или же не понимают данного явления. Часто это объясняется тем, что перекрытие полей зрения и невидимость скотом обуславливается постоянными движениями глазных яблок, и непосредственно к докторам пациенты обращаются с запущенными стадиями.
В данном научном исследовании описывается история болезни молодой пациентки с периодически выпадающими полями зрения на протяжении долгого времени.
Ключевые слова: зрение, миопия, скотома, глаукома, поле зрения, циклоскопия, УЗИ глаз, глаукомный тест, компьютерная периметрия, авторефрактокератометрия.

PARACENTRAL SCOTOMA IN YOUNG PATIENT: CLINICAL CASE

Serikova Tamilana Serikova

Scientific supervisor: Husainova G. S.

Abstract: There is an extremely small number of articles in scientific databases devoted to such serious diseases as vision loss in the form of blind spots, called “scotoma"[1]. In the modern world, the problem of visual impairment in young people is more urgent than ever, and in connection with computerisation, many ophthalmology diseases inevitably lead to this pathology, which every ophthalmology patient should know about[2, 3].
The issue of scotoma diagnosis is difficult, since patients often do not notice or do not understand this phenomenon. This is explained by constant eyeball movements that lead to vision field overlaps and scotoma invisibility. Thus, mainly only people with advanced stages of scotoma come to visit a doctor.
This scientific research represents the medical history of a young patient with scotoma.
Key words: vision, myopia, scotoma, glaucoma, field of vision, cycloscopy, eye ultrasound, glaucoma test, computerized perimeter, autorefractokeratometry.

Materials and methods. A patient born in 1997 was under examination, a retrospective analysis of the patient's medical history was carried out in the study. Different ophthalmological examination were performed to diagnose and distinguish the statement of the patient - visual acuity determination, biomicroscopy, fundus ophthalmoscopy, cycloscopy, eye ultrasound, glaucoma test, computerized perimeter, autorefractokeratometry.

Results. We present a clinical case of a 24-year-old patient who had complaints of decreased visual acuity, short-term loss of visual fields and eye pain. These symptoms have been bothering her for ten years, starting from the time when she first noticed a loss of vision like paracentral scotoma during classes at school lasting up to an hour, recurring once a year. Over the past six years, there has been an increase in symptoms up to once every three months with the appearance of ocular pain and headaches and an extension of the period of loss of visual fields up to three hours. She associates all complaints with visual overload and stress, since she has to spend time in front of a screen for about 12 hours a day. She wears glasses (-)5.5D, there is a deterioration in the dynamics. Patient had not visited an ophthalmologist with a scotoma before. It is known from anamnesis vitae that the patient is somatically healthy, the heredity of vision is not burdened.

Visometry was performed: Vis OD=0.05 v/o 0.4. Vis OS=0.05 v/o 0.4.

Biomicroscopy: OU - eyelids and lacrimal glands unchanged, mobility of the eyeball in full, conjunctiva is pale pink, sclera is white, cornea - transparent, shiny, anterior chamber - medium depth, moisture of the anterior chamber transparent, iris - structural, pupils have rounded shape, reaction to light - active, the lens is transparent, the vitreous body is transparent.

Ophthalmoscopy: OU of optic nerve disc pale pink, clear borders, myopic cone, retina with moderate redistribution of pigment, fiber vessels B:A 3:2, the course is not changed, there are no features in the macula.

Cycloscopy: OU of optic nerve disc is pale pink, the borders are clear, the myopic cone is ¼ DD, the arteries are moderately narrowed, the ratio of the caliber of arteries and veins is 2:3, reflexes are preserved in the macula.

On the periphery and equatorial zone - retinal tissue on the periphery is thinned, areas of pigment dissociation, intravascular spaces are expanded, OD for 2 hours “snail track” with erosions, OS for 3 hours “snail track" with erosions.

Eyes ultrasound (Табл.1)

	Right eye	Left eye
Frontal-posterior size (mm)	26,64	26,97
Front camera (mm)	3,99	4,01
Radius of curvature of the cornea(mm)	7,97/7,78	8,03/7,82
Corneal diameter (mm)	12,4	12,5

B-scan: the visualization is normal, the location is correct, the contours are smooth, clear. The cornea is located clearly, the echo-transparency of the lens is complete, the vitreous glass is transparent. The retina is attached throughout.

Computer tonometry: OD/OS=19.0/19.0 mmHg.

Computer sensitivity: Central Threshold - reduction of threshold sensitivity (Рис.1, 2) to 26.25, paracentral scotoma. OD-MD-0.65, PSD-2.09, OS-MD-1.89, PSD-1.83.

GHT (glaucoma half-field test) - borderline.

Results: The patient was diagnosed with “Myopia, transient circulatory disorder in the optic nerve. Peripheral retinal degeneration”, suggesting that they are the leading causes of scotoma that has developed over ten years. The patient was recommended to limit visual load, explained the principles of eye exercises, prescribed multivitamins, peripheral laser coagulation of the retina in view of degenerative disorders of several vessels and observation by an ophthalmologist.

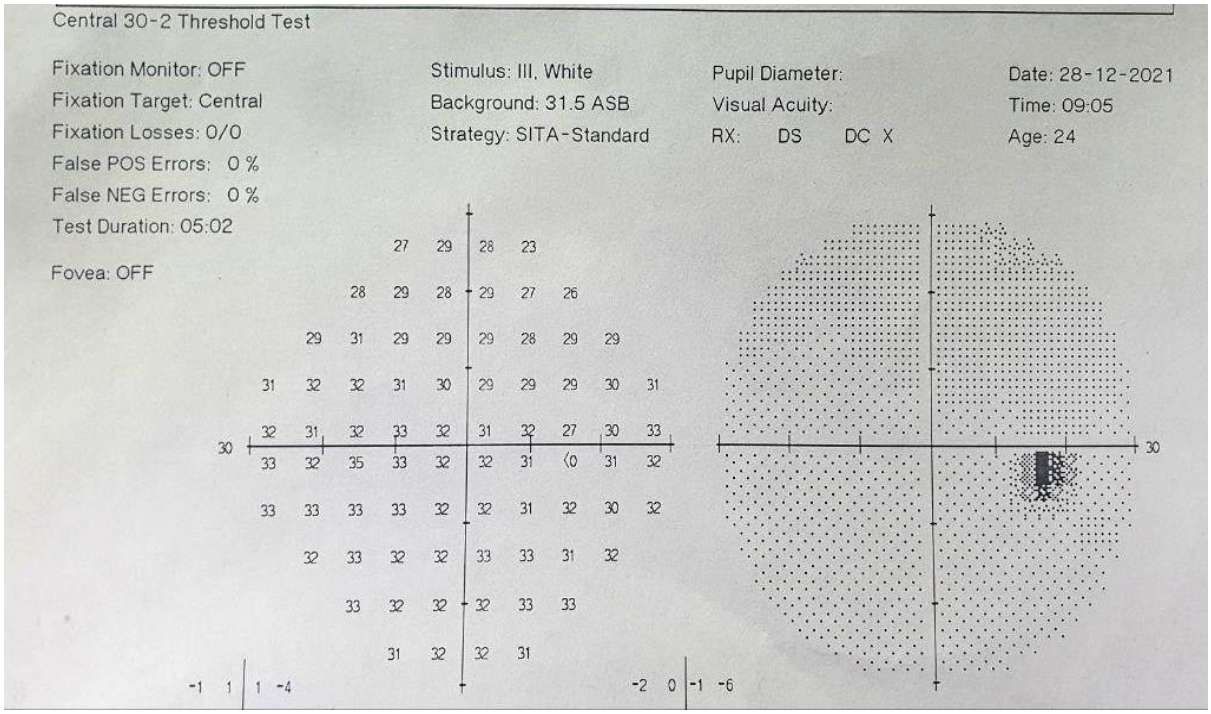


Рис. 1.

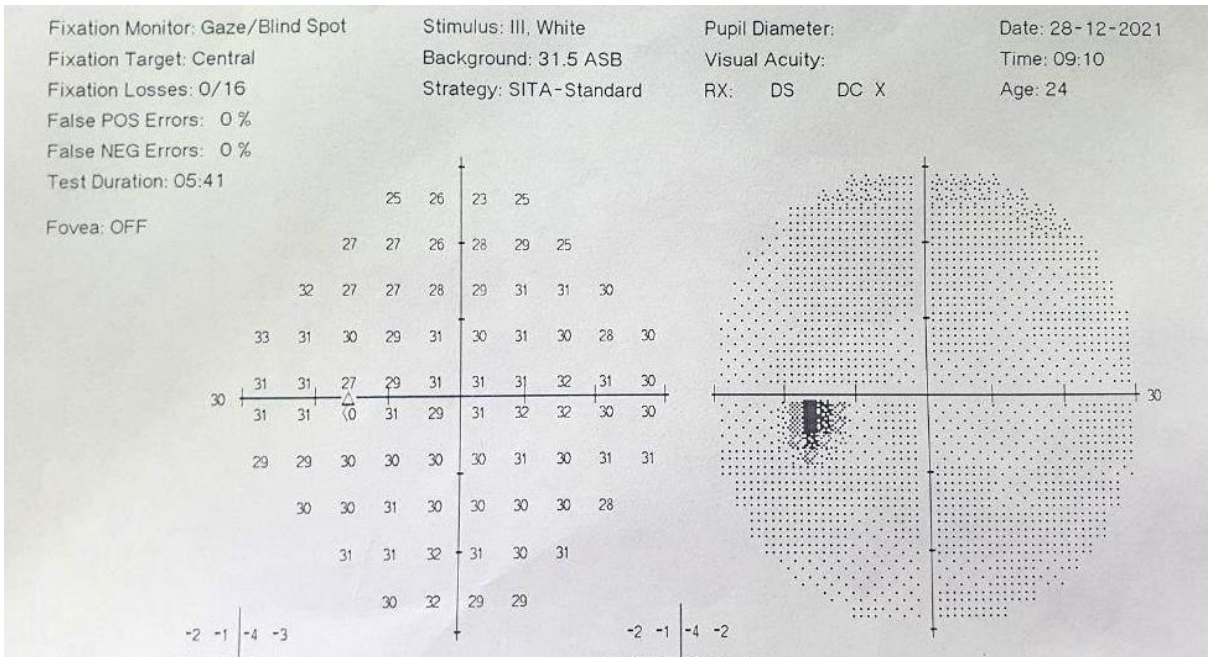


Рис. 2.

References

1. Scotoma clinical trial over the past ten years period [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: scotoma - Search Results - PubMed (nih.gov) (на 28.04.2022)
2. Central and peripheral vision loss differentially affects contextual cueing in visual search [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: Central and peripheral vision loss differentially affects contextual cueing in visual search. - PsycNET (apa.org) (13.04.2015)
3. Scotoma, an overview [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.sciencedirect.com/topics/medicine-and-dentistry/scotoma (2012)

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 394.6(510)+304.4

ИЗУЧЕНИЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЯРМАРОК В КИТАЕ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ

ЧЖАО АЙЛИНЬ
Аспирант
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Научный руководитель: Дожина Наталья Ивановна
кандидат искусствоведения, доцент
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Аннотация: Ярмарки основаны на национальных традициях и являются важным пространством для обмена между различными культурами и народами. Являясь источником современного рынка, ярмарки имеют долгую историю развития в каждой стране и множество видов. В статье дается обзор исследований китайских ученых об историческом происхождении ярмарок и сравниваются подходы к их классификации.
Ключевые слова: Ярмарка, национальные традиции, традиционная культура, истоки, классификация, храмовая ярмарка.

STUDY OF THE ORIGIN OF FAIRS IN CHINA AND THEIR CLASSIFICATION

Zhao Ailin

Scientific adviser: Dozhina Natalia Ivanovna

Abstract: Fairs are based on national traditions and are an important space for exchange between different cultures and peoples. Being the source of the modern market, fairs have a long history of development in each country and many types. The article provides an overview of the research of Chinese scientists on the historical origin of fairs and compares approaches to their classification.
Key words: Fair, national traditions, traditional culture, origins, classification, temple fair.

Ярмарка является результатом непрерывного развития человеческого общества и, в силу своей специфики, является одновременно «сценой» для национальной культуры и «местом встречи» современной и традиционной культуры в том или ином этническом регионе.

Ярмарка имеет длительную историю становления как явление и место зарождения современного рынка, как в Китае, так и в других странах. Являясь низовым звеном рыночной системы, разнообразные ярмарки играют важную роль в повседневном производстве и культурной жизни людей.

Изучение происхождения ярмарок вызывает большой интерес у исследователей. В этой области появилось множество работ и документов. Используя для исследования истории возникновения и становления ярмарки историко-документальные и архивные материалы, например, уездные записи, Сюй Тань изучил происхождение сельских ярмарок и высказал утверждение, что сельские ярмарки можно проследить до династий Цинь (221 – 206 гг. до н.э.) и Хань (207 г. до н.э. – 8 г. н.э.), они также развивались в больших масштабах во время династий Мин (1368 – 1644 гг.) и Цин (1644 – 1911 гг.) [1, с. 22].

В своей статье «Историческое развитие и географическое распространение китайских ярмарок» Ши Ишао довольно подробно рассказывает об истоках и возникновении китайских ярмарок. В статье

рассматривается развитие ярмарок и их особенности в разные исторические периоды, а также анализируются различия в географическом распространении. Автор утверждает, что эволюция китайских ярмарок от его первых форм – мастерской и «травного» рынка – до сегодняшнего дня является крупным достижением в развитии рынков в целом [2, с. 318].

В книге «Об историческом формировании базаров в этнических районах Юго-Западного Китая» Ван Хун подробно рассматривает формирование и эволюцию ярмарок с точки зрения природной среды, исторического обзора, экономических и культурных типов [3, с. 100].

В разных регионах страны ярмарки называются по-разному: в Хэбэй, Хэнань и Цзянсу – «базары»; в Гуанси, Хунань и Фуцзянь – в приграничных районах Хунань, Хубэй и Цзянси – «рынки»; в Сычуани и Чунцине – «полями»; в Юньнани и Гуйчжоу – «улицами».

Ученые по-разному классифицируют ярмарки. Фань Шучжи классифицирует ярмарки на четыре категории: первая – нерегулярная ярмарка, которая была самой ранней формой ярмарки, без фиксированного периода или места проведения сделки, и представляла собой случайный обмен товарами. Второй тип – регулярный рынок с фиксированным периодом времени и фиксированным центром для распределения товаров, и куда регулярно ходят жители района. Третий тип рынка – это ежедневный регулярный рынок, наиболее полная форма рынка, который имеет место каждый день в году. Четвертая категория – специальный рынок, который включает храмовые ярмарки и собрания, где рыночная торговля происходит в определенное время, например, во время традиционного фестиваля или религиозного собрания [4, с. 65].

Китайский исследователь Ши Ишао в своей монографии дает схожую классификацию, выделяя также четыре типа: первый тип – ежедневный или непрерывный рынок; второй тип – периодический или регулярный рынок; третий тип – специальный рынок (различные материальные биржи или храмовые ярмарки и т.д.); четвертый тип – международный базар [5, с. 212].

Ниже приводится классификация ярмарок, составленная Мао Юйцюанем на основе многолетних полевых исследований. Он классифицирует ярмарки в отдаленных горных районах сельской местности Юньнань на три категории: 1) ярмарки собраний, которые являются более примитивной формой торговли на собраниях в начале рынка, в основном устанавливаются на окраинах деревень или в широких районах гор. Они первоначально сосредоточены на взаимоотношениях молодых мужчин и женщин с небольшим их участием в экономической и коммерческой деятельности; 2) регулярные ярмарки, которые в основном являются местами пересечения нескольких изъезженных горных дорог, где регулярно концентрируется торговля; 3) обычная дневная ежедневная ярмарка, форма рыночной торговли, которая развивалась в сельских районах по всей Юньнани. Она отличается от первых двух видов ярмарок большим количеством и масштабом торговых лавок, присутствием художественно – развлекательного компонента [6, с. 88].

Одним из наиболее традиционных видов ярмарок в Китае, имеющих помимо торгово – экономического важное художественное назначение, является храмовая ярмарка – нематериальное культурное наследие Китая и традиционный национальный праздничный обычай. Храмовые ярмарки являются местами поклонения божествам в буддийских, даосских храмах или святилищах и сопровождаются ежегодными религиозными мероприятиями. В зависимости от храма, в котором проходят храмовые ярмарки, их время, название и содержание варьируются. Название храмовой ярмарки обычно основывается на названии религиозного праздника или юбилея в дополнение к названию храма, в котором она проводится. Время проведения храмовой ярмарки обычно приурочивается к религиозному празднику или юбилею служителя храма, а также может быть ориентировано на определенное торговое мероприятие. Независимо от того, какая храмовая ярмарка проводится, она изначально формируется в результате религиозной деятельности и включает в себя соответствующие религиозные мероприятия, такие как сжигание благовоний и серных головней, подаяние денег и пост монахов, молитвы о благословении и поминании умерших и т д. Даже товары, продаваемые на рынке, в основном представляют собой предметы религиозного культа и религиозных ремесел. Представления и развлекательные мероприятия также носят религиозный характер. Одним словом, независимо от времени и места проведения ярмарки или содержания мероприятий, она всегда наполнена сильной религиозной атмосферой. Это

основная причина, по которой эти ярмарки получили название храмовых и стали столь жизненно важными для людей. Торговля, особенно в больших храмах в городах, обычно становится ареной движения во время важных религиозных праздников. Часто некоторые монастыри поддерживают или даже непосредственно участвуют в торговой деятельности храмового ярмарочного рынка для собственных нужд.

В древние времена храмовые ярмарки обычно сопровождались красочными развлечениями для богов. Религиозные танцы первобытных обществ часто передавались таким образом. Еще во времена династий Вэй и Цзинь некоторые придворные хитрости были введены в общество через храмы. Во многих храмах во время божественных праздников и буддийских торжеств устраивались представления с фокусами. В некоторых местах для представления даже были созданы специальные места. В династии Мин и Цин стало модным строить театры в храмах, особенно в святилищах, которые были почти во всех храмах Китая.

В современном быстро развивающемся мире традиционные ярмарки представлены не только торговлей товарами, необходимыми нации, но и несут в себе распространение национальной культуры, и культурный обмен нации на ярмарках имеет более сильную степень универсальности, чем на других аренах. Храмовые ярмарки – это культурный феномен, накопленный за долгую историю развития общества, они существуют не только для удовлетворения основных потребностей людей, их общения, но и являются условиями для их социально-культурного движения.

Список источников

1. 许檀. 明清时期农村集市的发展[J]. 中国经济史研究, 1997 (2): 21– 41 = Сюй, Тань. Развитие сельских рынков в династиях Мин и Цин / Тань Сюй. – Исследования по экономической истории Китая. – 1997 . – № 2. – С. 21-41.

2. 石忆邵. 中国集贸市场的历史发展与地理分布[J]. 地理研究, 1999(3)：318 – 326 = Ши, Ишао. Историческое развитие и географическое распределение рыночных площадок в Китае / Ишао Ши. – Географические исследования. – 1999. – № 3. – С. 318-326.

3. 万红. 论西南民族地区集贸市场的历史形成[J].贵州民族研究, 2004(3)：100 – 106 = Ван , Хун. Историческое формирование рыночных площадей в этнических районах юго-западного Китая / Хун Ван. – Этнические исследования Гуйчжоу. – 2004. – № 3. – С. 100-106.

4. 樊树志. 明代集市类型与集市分期[J]. 中国经济史研究, 1992(1)：65 – 79 = Фань, Шучжи. Типы базаров и рыночных постановок в эпоху династии Мин / Шучжи Фань. – Исследования по экономической истории Китая. – 1992. – № 1. – С. 65-79.

5. 石忆邵. 中国农村集市的理论与实践[M]. 西安: 陕西人民出版社, 1995 = Ши, Ишао. Теория и практика сельских рынков в Китае / Ишао Ши. – Сиань: Народное издательство Шэньси. – 1995. – 212 с.

6. 毛佑全. 云南农村集贸市场的经济文化 辐射能及其特征[J]. 云南：云南财贸学院学报 , 2005(1)：88 – 92 = Мао, Юйцюань. Экономическая и культурная энергия излучения сельских базаров в Юньнани и ее характеристики / Юйцюань Мао. – Юньнань: Журнал Юньнаньского института финансирования и торговли. – 2005. – № 1. – С. 88-92.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ СЕЛЬСКИХ СЕМЕЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

ГАБЫШЕВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА
педагог-психолог
ГБУ РС(Я) «Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи»
студентка
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Научный руководитель: Ноговицына Надежда Михайловна
к.п.н., доцент
доцент кафедры «Социальная педагогика»
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Аннотация: на сегодняшний день проблема изоляции из-за эпидемиологической ситуации в нашей стране является актуальной проблемой не только для сельских семей, но и для каждого человека. Социализация семей в период пандемии острая проблема каждого, и в новых условиях жизни может приспособиться не каждый. Исходя из этого, для психологического здоровья человека необходимо сопровождение педагога-психолога для улучшения и сохранения взаимоотношений в семье, учитывая личностные особенности каждого.
Ключевые слова. Пандемия, эпидемиологическая ситуация, психолого-педагогическое сопровождение, сельские семьи, взаимоотношения в семье, межличностные отношения, социализация семьи, личностные особенности.

SUPPORT OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST ON THE SOCIALIZATION OF RURAL FAMILIES DURING THE PANDEMIC

Gabysheva Elena Ivanovna

Scientific adviser: Nadezhda Mikhailovna Nogovitsyna

Abstract: today, the problem of isolation due to the epidemiological situation in our country is an urgent problem not only for rural families, but also for every person. The socialization of families during the pandemic is an acute problem for everyone, and not everyone can adapt to the new living conditions. Based on this, for the psychological health of a person, it is necessary to accompany a teacher-psychologist to improve and preserve relationships in the family, taking into account the personal characteristics of each.
Key words: Pandemic, epidemiological situation, psychological and pedagogical support, rural families, family relationships, interpersonal relationships, family socialization, personal characteristics.

В условиях эпидемиологической ситуации в мире, всем приходится приспосабливаться к новым условиям жизни. На сегодняшний день не осталось людей, кто не почувствовал изменений в окружающей среде, работе, а также в межличностных взаимоотношениях. Каждый из нас вынужден приспосаб-

ливаться к новой обстановке и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни.

Отношения в семье представляют собой вид межличностных отношений. Изучение отношений в семье необходимо, так как взаимоотношения зависят от личностных характеристик человека. Особенности личности влияют на то, как человек строит отношения с окружающими, также на его адаптацию к новым условиям в жизни.

Ситуация с Covid-19 принудила людей находиться в условиях неопределенности, а также изменила обстановку в каждой семье, в связи с этой проблемой отмечается повышение числа разводов (как следует из данных Росстата, в России зафиксирован рост числа разводов после снятия режима самоизоляции). Исходя из статистики, во время действия режима самоизоляции, в первом полугодии 2020 года зафиксировано снижение количества разводов, а в июне показатель резко вырос (в России было зарегистрировано 45,8 тыс. разводов), что выражается в дестабилизации отношений в семье в силу неспособности объективно и продуктивно подходить к решению возникших семейных проблем. Также ситуация развода в семье пагубно влияет на психическое здоровье ребенка. Развод родителей отражается на его эмоциональное состояние: развивается недоверие и страх по отношению к окружающим, повышается тревожность, снижается самооценка, появляется чувство неполноценности и т.п.

Именно с этой позиции важно акцентировать внимание на влияние эпидемиологической ситуации на сущность отношений в семье, что позволит выделить, с какими проблемами столкнулась семья, а также конкретизировать специфику стабилизации взаимоотношений в семье.

В рамках научной литературы выделяется значительное число подходов, отражающих сущность и специфику отношений. Отношения рассматриваются с позиции взаимодействия между людьми. Отдельное внимание акцентируется на рассмотрении межличностных отношений.

Н.Н. Обозов, характеризуя межличностные отношения, отмечает, что это взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия, которая сопровождается эмоциональными переживаниями – положительными, индифферентными, отрицательными и может реализовываться в поведении субъектов в условиях общения и совместной деятельности [1, с. 106].

Семья является важным социальным институтом. Она определяется как исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми. Это малая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Семья реализует комплекс социальных функций и ролей, ради которых общество создает, поддерживает и охраняет этот социальный институт. Под функциями семьи понимают направления ее деятельности, выражающие сущность семьи, ее социальный статус и социальную роль

Зачастую на конфликтность между супругами в период временной изоляции влияют различные брачно-семейные представления. Поскольку теоретический анализ показывает, что брак относится к одной из форм удовлетворения потребностей друг друга, то если нарушается данная позиция и происходит формирование неудовлетворенности браком, то зарождается конфликтная ситуация, которая развивается за счет психического дискомфорта.

Ситуацию семейного конфликта в период временной изоляции можно рассматривать, как ограниченный пространственными, временными, информационными рамками фрагмент жизненного процесса, представляющий собой совокупность противоречивых условий и обстоятельств, связанных со значимыми событиями семьи, несовместимыми личностными характеристиками и поведением действующих лиц, а также напряженными межличностными отношениями.

Можно отметить, что последствия временной изоляции приводят отношения к конфликту, что в большей степени выражается в распаде семейных отношений, поскольку действует совокупность факторов, дестабилизирующих семейные отношение, плюс к этому сам факт уже наличия семейных проблем еще больше воздействует на негативный исход конфликтных ситуаций.

Проблема социализации и дальнейшего развития семьи после эпидемиологической ситуации в Республике является одной из малоизученных и актуальных проблем, что и определила выбор темы исследования: «Сопровождение педагога-психолога по социализации сельских семей в период пандемии Covid-19 на базе ГКУ РС(Я) Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи».

Исходя из вышесказанного, нами разработана авторская программа «Дьиэ кэргэн – биир сомо5ол» (в переводе «Семья – единое целое») с целью социализации сельских семей в период и после эпидемиологической ситуации Covid-19 (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Авторская программа «Дьиэ кэргэн – биир сомо5ол»

№	Формы работ	Использованные методики
Первая встреча	Установочная консультация	- Анкетирование на выявление внутрисемейных взаимоотношений - Социограмма - Генограмма - Проективная методика «Рисунок семьи»
Вторая встреча	Индивидуальная диагностическая работа	- Проективная методика «Человек, дом, дерево» - Проективная методика «Несуществующее животное»
Третья встреча	Индивидуальная коррекционная работа	«Познай себя» - Упражнение «Фокус внимания» - Упражнение «Мой день любви к себе» - Упражнение список «Что мне нравится?»
Четвертая встреча	Социально-психологический тренинг	Тренинг на улучшение взаимоотношений в семье
Пятая встреча	Социально-психологический тренинг	Тренинг на улучшение взаимоотношений в семье

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ГКУ РС(Я) «Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи» Мегино-Кангаласский филиал с обратившимися за помощью молодыми семьями. В исследовании приняли участие молодые семьи в возрасте от 18-35 лет. Всего в исследовании приняли участие 10 семей, в количестве 35 человек.

На констатирующем этапе, для определения эффективности авторской программы было проведено: наблюдение, установочная беседа и анкетирование на выявление внутрисемейных взаимоотношений.

Целью формирующего этапа стала разработка и проверка эффективности авторской программы «Дьиэ кэргэн – биир сомо5ол» (в переводе «Семья – единое целое»). Авторская программа состоит из пяти встреч, где первая встреча – это установочная консультация, цель которой установление доверительных взаимоотношений со психологом и определение семейной проблемы. Вторая встреча – это индивидуальная диагностическая работа, цель которой выявление личностных особенностей, проблему внутрисемейных взаимоотношений, проблематизации внутри семьи. Третья встреча - индивидуальная коррекционная работа, цель преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психологического и эмоционального напряжения, создание возможностей для самовыражения, что способствует становлению самооценки и образа «Я». Четвертая и пятая встречи - социально-психологические тренинги с целью развития социально-психологической компетентности личности, то есть способности индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми, умения объективно видеть как «+», так и «-» качества личности, а также принятия человека таким какой он есть и улучшения внутрисемейных взаимоотношений.

Контрольный этап проведен с целью сравнения с первоначальными полученными данными из анкетирования «Выявление внутрисемейных взаимоотношений» и проверки эффективности авторской программы «Дьиэ кэргэн – биир сомо5ол» (в переводе «Семья – единое целое»).

По результатам сравнительного анализа и наблюдения, результаты выявили улучшения внутрисемейных взаимоотношений и взаимопонимания у большинства испытуемых, таким образом, исследование показало эффективность авторской программы «Дьэ кэргэн – биир сомо5ол» (в переводе «Семья – единое целое»).

Список источников

1. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования / Лев Семенович Выготский. // Изд-во АПН РСФСР. – М.: 2008. – С. 156
2. Долгова В.И. Эмоциональная устойчивость личности / Валентина Ивановна Долгова. // Изд-во «Перо». – М.: 2015. – С. 173
3. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии / Елена Валерьевна Змановская. // ИНФРА-М.: 2017. – С. 378

УДК 159.923

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АРТАМОНОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

Аннотация: В настоящей статье осуществлен анализ исследований, направленных на изучение сущностных характеристик и структуры социально-психологической готовности молодежи к волонтерской деятельности. Рассмотрены подходы к объяснению понятия «психологическая готовность». Выделены компоненты социально-психологической готовности к волонтерской деятельности.
Ключевые слова: молодежь, волонтерская деятельность, социально-психологическая готовность, структура социально-психологической готовности к волонтерской деятельности.

THE ESSENCE AND STRUCTURE OF THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL READINESS OF YOUNG PEOPLE FOR VOLUNTEERING

Artamonova Viktoriia Vladimirovna

Abstract: This article analyzes studies aimed at studying the essential characteristics and structure of the socio-psychological readiness of young people for volunteer activities. Approaches to the explanation of the concept of "psychological readiness" are considered. The components of socio-psychological readiness for volunteering are identified.
Key words: youth, volunteering, socio-psychological readiness, structure of socio-psychological readiness for volunteering.

Понятие «готовность» к определенному виду деятельности не является новым в психологии. В разное время его изучением занимались такие ученые, как А. Г. Асмолов, А. А. Деркач, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Н. Д. Левитов, К. К. Платонов, Д. Н. Узнадзе и др. Однако стоит отметить, что несмотря на многогранность и всесторонность изучения данного понятия, в настоящее время не существует единого и четкого определения, а содержание по-прежнему остается дискуссионными.

Существуют различные подходы к объяснению понятия «психологическая готовность». Анализ литературных источников показал, что каждый автор дает собственное толкование понятию «готовность». Считаем нужным рассмотреть некоторые из понятий. Проанализировав определения понятия «готовность» в психологических словарях, нами были отмечены некоторые отличия в толкованиях:

1. «Готовность — состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий. Конкретное состояние готовности к действию определяется сочетанием факторов, характеризующих разные уровни, стороны готовности: физическую подготовленность, необходимую нейродинамическую обеспеченность действия, психологические условия готовности» [1].

2. «Готовность — совокупность факторов, характеризующих различные уровни и стороны готовности; в зависимости от условий деятельности доминирующей может быть та или иная сторона готовности. Термин описывает тот факт, что организмы лучше приспособлены к ассоциированию определенных сочетаний стимулов и реакций» [2].

3. «Готовность — положение подготовленности, в котором организм настроен на действие или реакцию; такое состояние человека, при котором он готов извлечь пользу из некоторого опыта. В зависимости от типа опыта это состояние может пониматься как относительно простое и биологически детерминированное (например, сексуальная готовность) или как сложное в когнитивном плане и в плане развития (например, готовность к чтению)» [3].

Анализ содержания понятия «готовность» в психологических словарях показал, что в основном авторы понимают ее как готовность к определенному действию, при этом общим для всех толкований является акцент на наличии стремления субъекта деятельности осуществить ее наилучшим образом. В то же время в определении предпосылок «готовности» наблюдаются некоторые различия. Анализ научной психологической литературы также показал разнообразие подходов ученых к определению понятия «психологическая готовность», что, по нашему мнению, объясняется сложностью и многоаспектностью этого явления.

С точки зрения функционального подхода психологическая готовность представляет собой определенное психическое состояние, которое является условием для достижения высоких результатов выполнения того или иного вида деятельности, т. е. понимается как проявление готовности к деятельности в конкретной ситуации.

В частности, А. Ц. Пуни определяет психологическую готовность как «психическое состояние, характеризующееся такими признаками как оптимальное возбуждение, высокая устойчивость нервных процессов, стремление к достижению цели, уверенность в своих силах, саморегуляция и самооценка» [4, с. 23]. Ученый отмечает, что «сущность психологической готовности заключается в способности субъекта принимать оптимальные решения в конкретной ситуации в соответствии с имеющимися мотивами и задачами; в психологическом сочетании деятельности и состояния; в возможности контроля над ситуацией и регуляции результатов каждого действия, которая осуществляется целенаправленно» [4, с. 23].

Н. Д. Левитов понимает психологическую готовность к деятельности как временную готовность и работоспособность [5, с. 16]. Ф. Генов характеризует психологическую готовность как «изменения в психике человека, происходящие в связи с особенностями деятельности и необходимые для приспособления к ней» [6, с. 67].

К. К. Платонов рассматривает психологическую готовность к труду как субъективное состояние личности, которое отражает ее подготовленность к деятельности. Ученый предлагает следующее определение: «Готовность — субъективное состояние, в ходе которого личность считает себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящееся ее выполнять» [7, с. 106].

Следует также отметить, что в научной психологической литературе понятие «готовность» и «подготовленность» различаются: готовность — «характеристика мотивационной сферы, а подготовленность — как характеристика профессионализма» [8].

Важное место в исследовании явления психологической готовности человека к деятельности занимает теория установки Д. Н. Узнадзе. Ученый отмечает, что поведение человека возникает исключительно на почве потребности, т. е. представляет собой «продукт потребности». Таким образом, установка — это «специфическое состояние субъекта, в котором заранее определен общий характер его поведения и его соответствие объективным обстоятельствам» [9, с. 73]. Для возникновения установки определяющими являются объективные (внешние условия) и субъективные (потребности) факторы, которые тесно взаимосвязаны между собой и усиливают влияние друг друга. По теории Д. Н. Узнадзе установка действует не только как причина поведения и подобна цели: в установке заранее заложено то, что произойдет в будущем [9, с. 7].

А. Г. Асмолов, изучая проблему готовности к деятельности, также отмечает большое значение внутренней установки в структуре деятельности субъекта, главной функцией которой, по его мнению, является то, что она определяет устойчивый, последовательный и целенаправленный характер деятельности [10, с. 156].

Н. Д. Левитов, рассматривая готовность к труду, указывал на наличие у человека особого психического состояния, которое называл временным, предстартовым состоянием. Рассматривая понятие готовности к труду на функциональном уровне и объясняя ее сущность как временное, предстартовое психическое состояние, Н. Д. Левитов содержание готовности видел в ориентировании человека в профессии и создании психической готовности к ней, т. е. здесь прослеживается связь с личностным подходом к объяснению готовности как психологической категории [5, с. 26].

Большой интерес представляют исследования М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович в раскрытии сущности понятия «психологическая готовность». Ученые впервые ввели это понятие в научный оборот и обобщили научные наработки в исследовании этой проблемы. Они рассматривали психологическую готовность сквозь призму готовности человека к труду и определили ее как «направленность» лица, установку на определенное действие. Готовность, по мнению авторов, это «установка на активные действия, приспособление личности для успешных действий в данный момент, обусловленное мотивами и психическими особенностями личности» [11, с. 27].

В подходе М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович наблюдается сближение функционального и личностного подходов, т. к. ученые отмечают, что эффективность деятельности человека зависит не только от его состояния и ориентированности на труд, но и наличия и сформированности личностных качеств, необходимых для выполнения этой деятельности.

Рассматривая готовность к труду как сложное психологическое образование, авторы выделяют такие ее компоненты [11, с. 54–56]:

1. Мотивационный компонент предусматривает наличие профессиональных установок, интересов, стремление выполнять свою работу. Основой мотивационного компонента является профессиональная направленность личности, в которой отображается положительное отношение к профессии, наличие профессиональных интересов, желание самосовершенствования и т. д.

2. Основу ориентационного компонента составляют ценностные ориентации личности, профессиональные идеалы, взгляды, принципы, убеждения и готовность действовать в соответствии с ними.

3. Волевой компонент характеризуется личностными качествами, чувствами, волевыми процессами, обеспечивающими успешный ход и результативность деятельности.

Личностный подход к пониманию «психологической готовности» отражает, в отличие от функционального, не состояние человека во время выполнения деятельности, а конечный результат ее подготовки к ней. В рамках личностного подхода психологическая готовность рассматривается как устойчивый набор индивидуально-личностных качеств индивида, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности. Личностный подход предполагает подготовку индивида к определенному виду деятельности. В соответствии с ним психологическая готовность является устойчивым, сложным иерархическим личностным образованием.

Н. П. Лукашевич, И. В. Сингаевская, Е. И. Бондарчук рассматривают психологическую подготовку как предпосылку формирования психологической готовности к определенному виду деятельности [12]. А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин и А. К. Маркова рассматривают готовность как основу не только осуществления деятельности, но и как основу совершенствования и развития личности в будущем [13].

Можно сделать вывод, что представители личностного подхода определяют психологическую готовность человека к деятельности через призму наличия или сформированности у нее личностных качеств, необходимых для выполнения этой деятельности.

Таким образом, анализ понятия «психологическая готовность» показал отсутствие единого подхода к его толкованию. Различие во взглядах ученых на сущность этого сложного психологического явления объясняется расхождением понимания механизмов, однако все ученые согласны с тем, что именно психологическая готовность к деятельности является предпосылкой ее успешного осуществления.

В настоящее время существует ряд исследований, в которых авторы уделяют внимание сущностным характеристикам социально-психологической готовности. Так, Б. К. Тинь дает следующее определение: «Социально-психологическая готовность — психическое образование, в структуру которого входят такие звенья, как мотивационно-побудительные, функционально-операциональные и личностные качества. Каждое из трех звеньев проявляется в следующих аспектах: когнитивном, эмоциональном и поведенческом» [14, с. 19].

Я. Л. Коломинский определяет социально-психологическую готовность как «целостную характеристику личности, которая детерминирует успешность взаимодействия личности в новых контактных группах и коллективах. При этом автор выделяет ценностно-ориентационные, когнитивные, эмоционально-волевые, операционно-поведенческие качества личности, при совокупности которых и определяется готовность личности к профессиональной деятельности» [15].

Помогая другим, волонтер помогает и себе. Выполняя важную миссию, волонтер чувствует уважение к себе, обретает уверенность в своих силах, становится самодостаточной личностью. Как утверждают сами волонтеры, их жизнь становится наполненной, интересной, имеет смысл, а приобретенный опыт становится ценным в последующей профессиональной деятельности. Волонтерская деятельность способствует самореализации, личностному росту, саморазвитию человека, она носит общественно полезный характер и помогает формировать себя как личность, учитывая требования общества [16, с. 371].

Учитывая характерные признаки социально-психологической готовности молодежи к волонтерской деятельности, стоит отметить исследования А. А. Шагуровой, посвященные проблематике именно этого вопроса (рис. 1).

Рис. 1. Структура социально-психологической готовности к волонтерской деятельности

«Мотивационный компонент психологической готовности представлен через показатели: осознание собственных мотивов деятельности, формирование мотивации и стратегий волонтерской деятель-

ности, адекватное оценивание себя и своей деятельности.

Эмоционально-волевой компонент рассматривается через показатели: эмпатия, осознание и контроль собственных эмоций, смелость в принятии решений, готовность адаптировать свое субъективное восприятие к восприятию другого человека для достижения большего понимания.

Основным показателем личностного компонента выступает альтруизм, характеризующийся отношением к нуждающимся людям в помощи. Толерантность, милосердие, эмпатия, доброжелательность, гуманность, исполнительность, ответственность являются наиболее важными качества личности, успешно выполняющей волонтерскую деятельность.

Коммуникативный компонент представлен такими показателями, как коммуникативность, лидерские качества личности и владение организаторскими умениями во взаимодействии» [17, с. 52–53].

На основе проведенного теоретического анализа определений и структурных компонентов социально-психологической готовности и индивидуально-личностных особенностей, мы рассматриваем социально-психологическую готовность к волонтерской деятельности как сложное интегральное новообразование, обеспечивающее единство и согласованность уровней личности и форм субъективного опыта для успешного выполнения данной деятельности.

Список источников

1. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Москва : АСТ, 2009. – 811 с.
2. Головин С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Москва : АСТ, 1998. – 800 с.
3. Ребер А. Оксфордский толковый словарь по психологии / А. Ребер. – Москва : Вече, 2000. – 591 с.
6. Пуни А. Ц. Некоторые психологические вопросы готовности к соревнованиям в спорте / А. Ц. Пуни. – Москва : Физкультура и спорт, 1973. – 113 с.
7. Левитов Н. Д. Психология труда / Н. Д. Левитов. – Москва : Учпедгиз, 1963. – 340 с.
8. Генов Ф. Психология управления: основные проблемы / Ф. Генов. – Москва : Прогресс, 1982. – 422 с.
9. Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий / К. К. Платонов. – Москва : Высшая школа, 1984. – 174 с.
10. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва : Знание, 1996. – 308 с.
11. Узнадзе Д. Н. Общая психология / Д. Н. Узнадзе. – Москва : Смысл, 2004. – 413 с.
12. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2007. – 528 с.
13. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : БГУ, 1975. – 173 с.
14. Лукашевич Н. П. Психология труда : учеб. Пособие / Н. П. Лукашевич, И. В. Сингаевская, Е. И. Бондарчук. – Киев : МАУП, 2004. – 112 с.
15. Деркач А. А. Психология развития профессионала / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, А. К. Маркова. – Москва : РАГС, 2000. – 124 с.
16. Тинь Б. К. Социально-психологическая готовность менеджеров к разрешению производственных конфликтов в условиях совместного предприятия: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Б. К. Тинь. – Москва, 2002. – 19 с.
17. Коломинский Я. Л. Некоторые педагогические проблемы социальной психологии / Я. Л. Коломинский. – Москва : Знание, 1977. – 63 с.
18. Bekkers R. Who gives what and when? A scenario study of intentions to give time and money / R. Bekkers // Social Science Research. – 2010. – No. 39. – P. 369–381.
19. Шагурова А. А. Социально-психологическая готовность молодежи к волонтерской деятельности: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / А. А. Шагурова. – Москва, 2013. – 200 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 070

СРЕДСТВА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ФУНКЦИИ

МАТВЕЕВА АЛЕСЯ РОМАНОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления»

Научный руководитель: Шадрина Любовь Юрьевна
канд. социол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления»

Аннотация: В статье определены основные сущностные характеристики понятия «Средства массовой коммуникации», определены основные средства массовой коммуникации и определены их свойства. Так же в статье рассмотрены фукции средств массовой коммуникации, такие как: информационная, социальный контроль и управление, интеграция общества и его само регуляция, идейно-воспитательная функция, функция распространения культуры. Также выли рассмотрены: функция социальной ориентировки и участия в формировании общественного мнения, функция аффилиации, контакта, самоутверждения, утилитарная функция, функция эмоциональной разрядки и образовательная функция.
Ключевые слова: средства массоой коммуникации, СМК, Функции средств массовой коммуникации, телевидение радио печать.

MASS COMMUNICATION MEDIA: ESSENTIAL CHARACTERISTICS AND FUNCTIONS

Matveeva Alesya Romanovna

Scientific adviser: Shadrina Lyubov Yuryevna

Abstract: The article defines the main essential characteristics of the concept of "Mass communication media", defines the main means of mass communication and defines their properties. The article also discusses the functions of mass communication media, such as: information, social control and management, integration of society and its self-regulation, ideological and educational function, the function of culture dissemination. Also considered are: the function of social orientation and participation in the formation of public opinion, the function of affiliation, contact, self-affirmation, utilitarian function, the function of emotional discharge and educational function.
Key words: mass communication media, QMS, Functions of mass communication media, television radio print.

Индивид – это биосоциальное существо, включенное всей своей деятельностью, желаниями, потребностями и целями в социум. Многие ученые писали о человечестве как о едином организме, в котором индивид является неразрывной клеточкой этого целого. И как в биологическом организме его клетки сообщаются друг с другом посредством биологических систем жизнеобеспечения и нервных окончаний, которые мгновенно сообщают биологическому индивиду, где в каком месте его клетки испытывают, например, раздражение, дискомфорт, боль, так и в социальном организме должны быть средства и каналы взаимодействия, коммуникации и передачи информации.

Исследованием феномена массовой коммуникации занимались такие ученые как Дэнис Маккуэил, Томара Дридзе, Герберт Маклюэн, Гарольд Лассуэлл, Георгий Почепцов и др.

По сравнению с другими видами коммуникации, например, групповой, масс- коммуникация вовлекает огромное число коммуницирующих, ее отличают скорость, объему и т.д. То есть основным отличием «массовой коммуникации» от «групповой» является направленность на большее количество получателей сообщений. С развитием технических средств формируется новая качественная функция понятия. Появляется возможность тиражирования печати, увеличение скорости и расстояния передачи информации. Отсюда можно предложить такое определение:

«Массовая коммуникация – это процесс распространения информации (знаний, правовых и моральных норм, духовных ценностей и т.п.) при помощи технических средств (телевидение, пресса, компьютерная техника, радио и др.) на рассредоточенные, численно большие аудитории» [5, с.12].

Преимущественным средством СМК выступают СМИ. СМ И можно охарактеризовать такими определяющими ее факторами как:

- ин фо рм ат ивность;
- массовость;
- публичность;
- ограничение обратной связи;
- техническая оснащенность [1, с. 100].

Все функции, выполняемые СМИ, можно распределить по следующим группам:

- функции, удовлетворяющие потребности общества как целостной социальной системы;
- функции, удовлетворяющие потребности социальной группы и непосредственно человека как члена этой группы;
- функции, удовлетворяющие потребности личности [3].

Эту классификацию можно соотнести с другой, которая рассматривает функции СМИ с точки зрения психологии общества, куда входят:

- социальные функции;
- социальные и психологические функции;
- общепсихологические функции [2].

Социальные функции и функции, удовлетворяющие потребности общества, реализуются благодаря способности массовой коммуникации передавать информацию быстро и большому количеству людей одновременно. А также влиять на общество и его функционирование.

В эту группу входят следующие функции:

- информационная функция;
- функции соцконтроля и управления;
- интеграционные и саморегулирующие функции для общества;
- функция идейного воспитания;
- культурная и просветительская.

Функции по удовлетворению человеческих потребностей включают общие психологические функции, которые содержат следующие функции:

1) информационная;
2) пропагандистская (в каком-то смысле управленческая, если учитывать централизованное воздействие государства на огромные массы граждан);
3) развлекательная, куда входит эмоциональная разрядка или релакс. На выполнение этой функции нацелен ряд развлекательных программ, телешоу, открытых конкурсов, развлекательных проектов и т.д. ;
4) образовательная функция. Сущность образовательной функции СМИ очевидна исходя из названия. Ее назначение – передача населению определенных знаний [4, с. 140];
5) вспомогательная функция. Эта функция реализует потребность человека в решении любых практических задач. Для этого существуют специализированные программы с различной специализацией. Например, программы о рыбалке, здоровье, садоводстве, моде и т. д. О моде следует сказать

отдельно.

Подведем итог. СМК - это средства, с помощью которых происходит процесс распространения информации. Средства массовой коммуникации имеет социально-значимую роль в обществе и имеет свои функции. Само явление массовой коммуникации является объектом исследования ученых и остается одним из самых дискуссионных вопросов по сегодняшний день.

Список источников

1. Назаров, М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований. М.М. Назаров. изд. 4-е, стереотип. М.: УРСС, 2018. С. 239.
2. Руденко А.М., Котлярова В.В. Воздействие средств массовой коммуникации на современное общество // Медиаобразование. 2017. №3. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-sredstv-massovoy-kommunikatsii-na-sovremennoe-obschestvo (дата обращения: 31.05.2021).
3. Чепкасов, А.В. Об особенностях функции социальной коммуникации средств массовой информации // Вестник КемГУ. 2010. №4. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osobennostyah-funktsii-sotsialnoy-kommunikatsii-sredstv-massovoy-informatsii (дата обращения: 31.05.2021).
4. Яковлев И. П. Ключи к общению: основы теории коммуникаций / И.П.Яковлев. СПб.: Питер, 2009. С. 237.
5. Тавокин Е. П. Массовая коммуникация: Сущность и состояние в современной России: учеб. пособие. / Е. П. Тавокин. М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2012. 200 с

© А.Р. Матвеева, 2022

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 355

США ПЛАНИРУЕТ ИЗМЕНИТЬ СВОЙ ПОДХОД К ПРОИЗВОДСТВУ ОРУЖИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ РОССИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ НА УКРАИНЕ

ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ
научный сотрудник, соискатель ученой степени кандидата юридических наук
ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого»

Аннотация: В статье рассматриваются изменения в оборонную стратегию США в условиях проведения военной операции России в части производства оружия . Дана оценка эффективности внедрения новых изменений и тому, как это скажется на боеготовности армии США и НАТО в целом.
Ключевые слова: НАТО, армия США, управление войсками, Россия, международная безопасность, стратегия, оружие.

THE UNITED STATES PLANS TO CHANGE ITS APPROACH TO THE PRODUCTION OF WEAPONS BASED ON THE RESULTS OF RUSSIA'S SPECIAL MILITARY OPERATION IN UKRAINE

Ivanov Roman Valerievich

Abstract: The article discusses changes in the US defense strategy in the context of Russia 's military operation in terms of weapons production . An assessment of the effectiveness of the introduction of new changes and how it will affect the combat readiness of the US army and NATO as a whole is given.
Key words: NATO, US Army, command and control, Russia, international security, strategy.

Специальная военная операция на Украине стала ярким свидетельством эффективности и высокой степени использования современного высокоточного оружия. НА Украину идут массовые поставки таких боеприпасов из США, Великобритании и других стран НАТО.

Генерал армии США Марк Милли, председатель Объединенного комитета начальников штабов, сообщил Конгрессу, что Запад поставил Киеву 60 000 противотанковых и 25 000 зенитных орудий.

Оружие, такое как противотанковое управляемое орудие «Джавелин» и зенитно-ракетный комплекс «Стингер», сыграло важную роль в остановке противостоянии нашим войска при выполнении операции и вынудило пересмотреть планы достижения цели специальной операции. Однако становится все более очевидным, что такое оружие недешево и недоступно в неограниченном количестве .

Действительно, по сообщениям, Соединенные Штаты предоставили Киеву одну треть своего общего запаса «Javelin» [1] .

Если ситуация не изменится, и в ближайшее время, Соединенным Штатам может повезти в будущем конфликте гораздо меньше. Проще говоря, хотя Соединенные Штаты и их союзники смогли пополнить запасы Украины, армия США не могут рассчитывать на аналогичную помощь, если роли поменяются местами. Запасы высокоточного оружия у союзников США ограничены, и они могут остро нуждаться в этих боеприпасах в будущем коалиционном конфликте. Попросту стран ,которые могут помочь Вашингтону просто нет.

Соединенным Штатам также потребуется большое количество вооружений большей дальности, таких как Объединенная противокорабельная ракета класса «воздух-поверхность» — увеличенной дальности (JASSM-ER) и противокорабельная ракета большой дальности (LRASM), которые не так широко доступны, как Джавелин и Стингер сегодня [1] .

Таким образом, Соединенным Штатам и их союзникам по НАТО необходимо как увеличить свои мощности по производству боеприпасов, так и принять новаторские подходы к производству боеприпасов.

Операция на Украине является лишь самым последним напоминанием о том, что война 21 века требует интенсивного использования боеприпасов. Как выяснила НАТО в ходе своей воздушной кампании 2011 года над Ливией, а Саудовская Аравия и Объединенные Арабские Эмираты — в ходе войны против хуситов в Йемене, боевые действия даже против относительно неискушенных противников могут потребовать применения большого количества высокоточного оружия.

Еще в 2015 году у ВВС США было опасно мало ракет воздушного базирования «Хеллфайр» в ходе кампании против ИГИЛ.

Эффективность высокоточного оружия против группировки российских вооруженных сил была достаточно эффективна, но также подчеркнула тот факт, что нынешняя инфраструктура вооружений США недостаточно надежна, чтобы поддерживать интенсивный затяжной конфликт против такого крупного противника, как Россия или Китай. Фактически, в 2019 году утвержденная Конгрессом комиссия по стратегии национальной обороны предупредила о неадекватности нынешней базы боеприпасов и подчеркнула необходимость ее расширения и поддержания [2].

Точно так же потребность в больших инвестициях в боеприпасы является повторяющимся выводом военных игр и учений по стратегическому выбору, которые Центр стратегических и бюджетных оценок проводил в течение многих лет.

Нынешней базе по производству боеприпасов в США не хватает мощностей, а методы производства не всегда приспособлены к потребностям ведения войны в 21 веке. Например, по сообщениям , производство серийной партии ракет «Stinger» занимает от 18 до 24 месяцев . Слишком часто мощность промышленной базы зависит от поставщиков второго уровня с еще более ограниченными возможностями и цепочками поставок, которые уязвимы для сбоев.

Соединенным Штатам палнируют рассмотреть свои потребности в боеприпасах в координации с ключевыми союзниками и партнерами. Соединенным Штатам необходимо сделать больше для удовлетворения собственных потребностей в боеприпасах, но, возможно, им также потребуется поставлять союзникам большое количество боеприпасов. В интересах Америки иметь достаточные запасы боеприпасов, чтобы иметь возможность снабжать прифронтовые государства без необходимости сокращать собственные запасы до опасно низкого уровня. Некоторые союзники США, такие как Австралия , вкладывают значительные средства в развитие собственной военной промышленности, но многое еще предстоит сделать.

Пентагон необходимо проанализировать потребности США и союзников в боеприпасах для ведения войны в 21 веке, как для Украины, так и за ее пределами.

Текущая операция с Россией предлагает ценный набор данных, но война против Китая может иметь совсем другие требования: например, потребность во многих видах оружия дальнего действия, а также в большом количестве противокорабельных ракет.

В какой степени текущие производственные мощности американской оборонки должны быть расширены, чтобы удовлетворить этот спрос. Сколько боеприпасов и каких типов необходимо накопить, и какие дополнительные производственные мощности нужны сверх этого. Смысл складировать некоторые компоненты с длительным сроком поставки, такие как искатели.

Преобразование военной промышленной базы США потребует времени и инвестиций, и выиграют от новаторских подходов, позволяющих увеличить возможности и мощность при одновременном снижении удельной стоимости.

Необходимость расширения базы вооружений дает возможность для привлечения новых фирм в оборонно-промышленную базу.

Задача развертывания современного высокоточного оружия гораздо более достижима, чем, скажем, создание боевого самолета следующего поколения, и новые участники могут предложить инновационные подходы к проектированию и производству, такие как модульные или многоцелевые конструкции.

Министерству обороны армии США, планирует рассмотреть новаторские подходы к высокоточному оружию, такие как использование барражирующих боеприпасов и управляемых снарядов, которые можно закупать в больших количествах по низкой цене как для наступательных , так и для оборонительных целей .миссии [2].

Операция на Украине показала смертоносность современного высокоточного оружия на поле боя, а также хрупкость нынешней базы боеприпасов. Соединенные Штаты не могут вступить в следующую войну с недостаточными запасами высокоточного оружия, и было бы неприемлемо отрезать союзников от пополнения запасов, чтобы использовать ограниченные запасы для собственной обороны. Скорее, Соединенным Штатам необходимо работать со своими близкими союзниками, чтобы увеличить их коллективные запасы боеприпасов и производственные мощности, а также принять инновационные подходы к производству боеприпасов.

Список источников

1. IAI and Hensoldt team up for German ballistic missile defense radar – Режим доступа: URL: https://www.defensenews.com/industry/2021/07/29/elta-and-hensoldt-team-up-for-german-ballistic-missile-defense-radar/ (дата обращения 19.04.2022);

2. Lord hopes to loosen weapon export restrictions in next six months – Режим доступа: URL: https://www.defensenews.com/industry/2020/07/16/lord-hopes-to-loosen-weapon-export-restrictions-in-next-six-months/ (дата обращения 19.04.2022).

УДК 32

ПОНЯТИЕ И ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА

ДРОБЫШЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА
студентка 4 курса
МГУ им.М.В. Ломоносова

Аннотация: в представленной статье анализируется термин «мультикультурализм». В ней представлены основные тенденции эволюции этого понятия. Автор исследует подходы к определению «мультикультурализма», основанные на трех вариантов понимания явления. Также статья содержит в себе принципы, объединяющие различные трактовки термина.
Ключевые слова: мультикультурализм, мультикультурное общество, ассимиляция, плавильный котел.

THE CONCEPT AND APPROACHES TO THE DEFINITION OF MULTICULTURALISM

Drobysheva Ekaterina Sergeevna

Annotation: the present article analyzes the term "multiculturalism". It presents the main trends in the evolution of this concept. The author explores approaches to the definition of "multiculturalism", based on three options for understanding the phenomenon. The article also contains principles that unite various interpretations of the term.
Key words: multiculturalism, multicultural society, assimilation, melting pot.

«Мультикультурализм - это концепция, которая признает, что все культуры равны и имеют одинаковое право на жизнь. Мультикультурализм предлагает объединение культур без их слияния, мирное сосуществование различных культур в одной стране».[1, с. 28] Это определение является одним из наиболее распространенных, но существует и множество других.

Мультикультурализм – точка зрения, согласно которой культуры, расы и этнические группы, особенно группы меньшинств, заслуживают особого признания их различий в рамках доминирующей политической культуры». Это признание может принимать формы признания вклада в культурную жизнь политического сообщества в целом, требования особой защиты в соответствии с законом для определенных культурных групп или автономных прав управления для определенных культур. Мультикультурализм является как ответом на факт культурного плюрализма в современных демократиях, так и способом компенсации культурным группам за прошлую изоляцию, дискриминацию и угнетение. Большинство современных демократий состоят из членов с различными культурными точками зрения. Многие культурные группы меньшинств в прошлом подвергались изоляции или унижению их вклада и самобытности.

Определение «мультикультурализма» является сложным и часто зависит от контекста, в котором оно обсуждается, поэтому, кроме вышеуказанных, есть множество подходов к объяснению этого понятия.

Беккер и Лейлде отмечают, что термин «мультикультурализм» может использоваться в разных смыслах. Авторы упоминают три различных использования термина мультикультурализм:

1. Как описание состояния культурного разнообразия в обществе.
2. Как идеология, направленная на легитимацию включения этнического разнообразия в общую структуру общества.
3. Как государственная политика.[2]

Исходя из такого разделению понятия на составляющие, можно провести аналогию с тремя современными подходами к пониманию «мультукультурализма»: социокультурным, либеральным и политическим.

1. Социокультурный подход говорит о культурной неоднородности общества и наиболее тесно связан с появлением “мультикультурных обществ”. Этот контекст «относится к социальной и политической философии, к вопросам социального и политического порядка и прав человека в условиях неоднородности культуры того или иного общества» [3, с. 51]. Терборн придерживается эгалитаристской концепции, исходя из того, что она предполагает не просто процесс интеграции иммигрантов, но и сохранение культурного многообразия.

В.В. Мальцева в своем определении мультикультурализма также использует социокультурный подход: Мультикультурализм – «совокупность идей, ценностей, поведение социальных субъектов, направленное на развитие различных культур, преодоление негативного отношения групп населения по отношению друг к другу во всех сферах общественной жизни, создание одинаковых социальных условий при трудоустройстве, получении образования и других условиях» [4, с. 37].

2. В рамках идеологического подхода ведется дискуссия о вариантах национальных идеологий, культурной коммуникации, межкультурного взаимопонимания, соответствия и различий ценностей, норм, морали контактирующих между собою этнокультурных общностей, национальных меньшинств и национального большинства.

Чаще всего мультикультурализм рассматривается как вызов традиционному либерализму, где ко всем гражданам должны относиться одинаково в соответствии с законом, абстрагируя общую идентичность “гражданина” от реального социального, культурного, политического и экономического положения и идентичности реальных членов общества, игнорируя другие важные политические аспекты особенности идентичности политических субъектов, например, расу, религию, класс и пол. Вместо того, чтобы принимать традиционный либеральный образ плавильного котла, в котором люди разных культур ассимилируются в единую национальную культуру, мультикультурализм, как правило, считает более подходящим то, что различные члены общества всё-таки могут сохранять свою идентичность, оставаясь в коллективе.

3. Политический подход к определению мультикультурализма предполагает практическое решение вопросов политического и культурного равноправия национального меньшинства и большинства, реализации программ поддержки и социальной защиты меньшинств.

В рамках такого подхода приводятся аргументы “за” или “против” политики мультикультурализма и соответствующего способа управления, причем как сторонники, так и противники пользуются этим термином. Именно в данном контексте в Канаде в 1960-е годы и зародилось это понятие.

Говоря об определении понятия «мультикультурализм», стоит сказать, что есть множество других его вариантов. К примеру, Х.Д. Хоффман-Новотний пишет, что «мультикультурализм подразумевает пафос стремления к равноправию различных культур, а также модели их равноправного существования в противовес модели гегемонии одной культуры»[5, с. 20]. В. Малахов утверждает, что под «мультикультурализмом» выступает дискурс, и использует название «мультикультурное общество», характеризуя его как «общество, в котором нет “господствующей культуры”, в котором понятие “культура” не прикреплено к понятию “этнос”.

Социолог доктор Калеб Росадо, специализирующийся на многообразии и мультикультурализме, описал семь важных действий, связанных с определением мультикультурализма, которые объединяют в себе составляющие разных определений данного понятия:

- признание обильного разнообразия культур;
- уважение к различиям;
- признание значимости различных форм культурного самовыражения и вклада;
- ценить то, что предлагают другие культуры;
- поощрение вклада различных групп;

• предоставление людям возможности укреплять себя и других для достижения максимального потенциала, критикуя свои собственные предубеждения; и праздновать, а не просто терпеть различия, чтобы добиться единства через разнообразие.[6]

Мультикультурализм во всем множестве подходов к определению - это социальная перспектива, направленная на публичное признание и уважение многих культур и культурной самобытности.

Список источников

1. Арутюнян К.С. Мультикультурализм как социальный феномен полиэтнического общества [Электронный ресурс] // Вопросы философии. 2018. - № 8. - С.26-33. - Режим доступа: URL: https://ras.jes.su/index.php?dispatch=attachments.getfile&attachment_id=1955. (24.03.2022)

2. Eagan, Jennifer L. "multiculturalism" [Электронный ресурс] // *Encyclopedia Britannica*. 1 Oct. 2021. - Режим доступа: URL: https://www.britannica.com/topic/multiculturalism. (12.03.2022)

3. Терборн Г. Мультикультурные общества [Электронный ресурс] // Социологическое обозрение. - 2001. - Том 1. - № 1. - С. 50–67. – Режим доступа: URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23602207 (10.02.2022)

4. Мальцева В.В. Толерантность и мультикультурализм [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры и образования. - 2014. - № 2(45). - С. 36–38. – Режим доступа: URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21507077 (20.02.2022)

5. Абсалямова А.Г. «Мультикультурализм» в постсоветском образовательном пространстве: методология понятия [Электронный ресурс] // Образование и наука. - 2004. - №5. - С. 16–24. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/multikulturalizm-v-postsovetskom-obrazovatelnom-prostranstve-metodologiya-ponyatiya (3.03.2022)

6. Тишкова В.А., Малахов В.С. Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ. [Электронный ресурс] М.: Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. - 2002. – 356 с. – Режим доступа: URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19089101& (30.03.2022)

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 528.442

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНФОРМАЦИИ В ЕДИНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ РЕЕСТРЕ НЕДВИЖИМОСТИ

ЯМНИКОВ ИВАН ДМИТРИЕВИЧ
студент
Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация: Существенными свойствами качества данных единого государственного реестра недвижимости являются полнота, своевременность, достоверность и доступность. На современном этапе не существует законодательно закрепленной универсальной методики, которая способствовала бы быстрому и эффективному исправлению совершенных ошибок. В предлагаемом материале проводится анализ современных методов и проводимых мероприятий повышения качества информации в едином государственном реестре недвижимости и приводятся решения, в перспективе приводящие к эффективно функционирующей информационной системе.
Ключевые слова: Единый государственный реестр недвижимости, повышение качества информации, кадастровый учет, регистрация прав.

MODERN METHODS OF IMPROVING THE QUALITY OF INFORMATION IN THE UNIFIED STATE REGISTER OF REAL ESTATE

Yamnikov Ivan Dmytrievich

Abstract: Essential properties of the data quality of the unified state register of real estate are completeness, timeliness, reliability and accessibility. At the present stage, there is no legally fixed universal methodology that would contribute to the rapid and effective correction of mistakes made. The proposed material analyzes modern methods and measures to improve the quality of information in the unified state register of real estate and provides solutions that in the future lead to an effectively functioning information system.
Key words: Unified State Register of Real estate, improving the quality of information, cadastral registration, registration of rights.

Единый государственный реестр недвижимости представляет собой свод достоверных систематизированных сведений в текстовой (семантические сведения) и графической форме (графические сведения) [1, п.2 ст.7]. Достоверность сведений единого государственного реестра недвижимости является одной из важнейших характеристик данной информационной системы, поскольку эта информация используется при защите прав и осуществлении налогообложения. В связи с этим повышение и поддержание качества указанных сведений должно быть одним из приоритетных направлений деятельности Росреестра.

Среди проводимых мероприятий по повышению качества информации в ЕГРН можно выделить следующие:

1. Мониторинг. Контроль и мониторинг сведений информационного ресурса является неотъемлемой частью процесса по повышению качества данных в ЕГРН.
2. Применение методики выявления и исправления ошибок, в том числе используя программные средства исправления сведений в отдельных случаях.
3. Выявление и исправление технических и реестровых ошибок в текущей работе при осуществлении кадастрового учета и регистрации прав.
4. Упорядочивание сведений, унаследованных из других информационных систем. Нормализация сведений, полученных из унаследованных информационных систем является необходимым условием для повышения качества данных ЕГРН.
5. Обеспечение эффективного взаимодействия с другими государственными и муниципальными информационными системами. К примеру, взаимодействие с Федеральной налоговой службой способствует наиболее полному и достоверному формированию налогооблагаемой базы и, соответственно, взиманию налогов с правообладателей объектов недвижимого имущества.
6. Размещение информации на официальных Интернет-ресурсах. Информирование граждан посредством сети Интернет позволяет обнаружить некоторые ошибки, которые были допущены. Заинтересованные собственники самостоятельно разбираются в сведениях, размещенных в ЕГРН и, при взаимодействии с органом регистрации данных, исправляют обнаруженные недочеты.
7. Проведение регулярных консультаций по наиболее актуальным вопросам. Консультирование проводится как посредством телефонной связи, так и при личной встрече с консультантом.
8. Внедрение новых технологий. Так, например, Росреестр сообщает, что беспилотные летательные аппараты помогут исправить реестровые ошибки в ЕГРН [2].

Повышение качества данных обеспечивается посредством проведения соответствующих мероприятий, при которых формируются тематические перечни ошибок по определенным условиям, анализируются такие перечни и проводятся непосредственно работы по исправлению данных ошибок [3-5]. Независимо от типов имеющихся ошибок технологический процесс их выявления, анализа, исправления и контроля включает следующие стадии:

1. Подготовительный этап. На подготовительном этапе определяются виды ошибок, которые необходимо исправить.
2. Составление тематического перечня ошибок. На данном этапе происходит определение условий выборки, обеспечивающей выявление максимального количества ошибок данного вида.
3. Проведение сравнительного анализа данного перечня на наличие ошибок в перечне, составленном за предыдущий период, в целях выявления динамики исправления существенных ошибок, а также причин возникновения новых.
4. Распределение перечня ошибок в соответствии с характером несоответствий (причины правового характера, технического, и т.п.).
5. Приведение в соответствие существенных характеристик, либо принятие решения о невозможности исправления с уведомлением правообладателя.
6. Формирование списка ошибок, исправление которых невозможно без заявления правообладателя или наличия необходимых документов.

Представленный алгоритм действий в том или ином варианте применяется Росреестром во многих регионах. Тем не менее, на настоящий момент не существует законодательно закрепленной унифицированной методики по выявлению и исправлению ошибок в сведениях ЕГРН. Не существует также прозрачной статистики, которая отражала бы результаты проделанной работы. На официальных интернет-порталах региональных отделений Росреестра можно найти заявления о количестве найденных и исправленных ошибок, но никаких документов при этом не приводится. В этой сфере нет обязательной отчетности, а потому нет и должного контроля. Приведенные выше мероприятия и методики проводятся не в полной мере. В связи с этим выходит так, что количество ошибок с каждым годом не уменьшается. На основе имеющегося опыта можно разработать и законодательно закрепить универсальную методику, которая будет применяться во всех регионах. Также важно законодательно закрепить мероприятия по повышению качества данных ЕГРН, установить их сроки и формы отчетности.

Проблема комплексная, а значит подходить к ее решению необходимо также комплексно. Пока данной проблеме не будет уделено соответствующее внимание, мы не придем к достоверной и эффективно функционирующей информационной системе.

Список источников

7. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» // СПС КонсультантПлюс;
8. В Росреестре рассказали о том, как беспилотные летательные аппараты помогут исправить реестровые ошибки в ЕГРН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://rosreestr.gov.ru/press/archive/publications/v-rosreestre-rasskazali-o-tom-kak-bespilotnye-letatelnye-apparaty-pomogut-ispravit-reestrovye-oshibk/;
9. Приказ Росреестра от 23.11.2010 № П/618 «Об организации работ по повышению качества данных Единого государственного реестра прав и государственного кадастра недвижимости» // СПС КонсультантПлюс;
10. Распоряжение Росреестра от 18.06.2013 № Р/69 «О внесении изменений в распоряжение Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии от 22.01.2013 № Р/4 «О повышении качества сопоставимости данных Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним и государственного кадастра недвижимости о зданиях, сооружениях, объектах незавершенного строительства и помещениях» // СПС КонсультантПлюс;
11. Письмо Росреестра от 10.04.2014 №09-исх/04028-ГЕ/14 // СПС КонсультантПлюс;

UDC 622.281 (574.32)

INVESTIGATION OF THE DEGREE OF INFLUENCE OF MINING DEVELOPMENT CONDITIONS FOR DISPLACEMENTS IN CONTIGUOUS ROCKS WITH VARIOUS TYPES OF SUPPORTS IN MINE WORKINGS

KARATAEV AYBOLAT DULATOVICH
PhD., senior lecturer
AIDAROV ZAMANBEK BAZARBEKOVICH,
Master's student
A.S. Saginov Karaganda Technical University

Abstract: The scientific article is devoted to the study of the use of various types of supports in mine workings located in the zone of influence of cleaning operations. The dependences of deformations of preparatory workings on various mining conditions of development are given. Empirical dependences of the parameters of rock pressure for the conditions of the mines of the Karaganda coal basin are formed.
Keywords: rockboltage, fastening of mine workings, deformation of rocks, Karaganda coal basin, treatment face, preparatory development.

The weakest link in solving the issues of improving the efficiency of rockboltage is the lack of knowledge of geomechanical processes near mine workings in difficult mining and technical operating conditions.

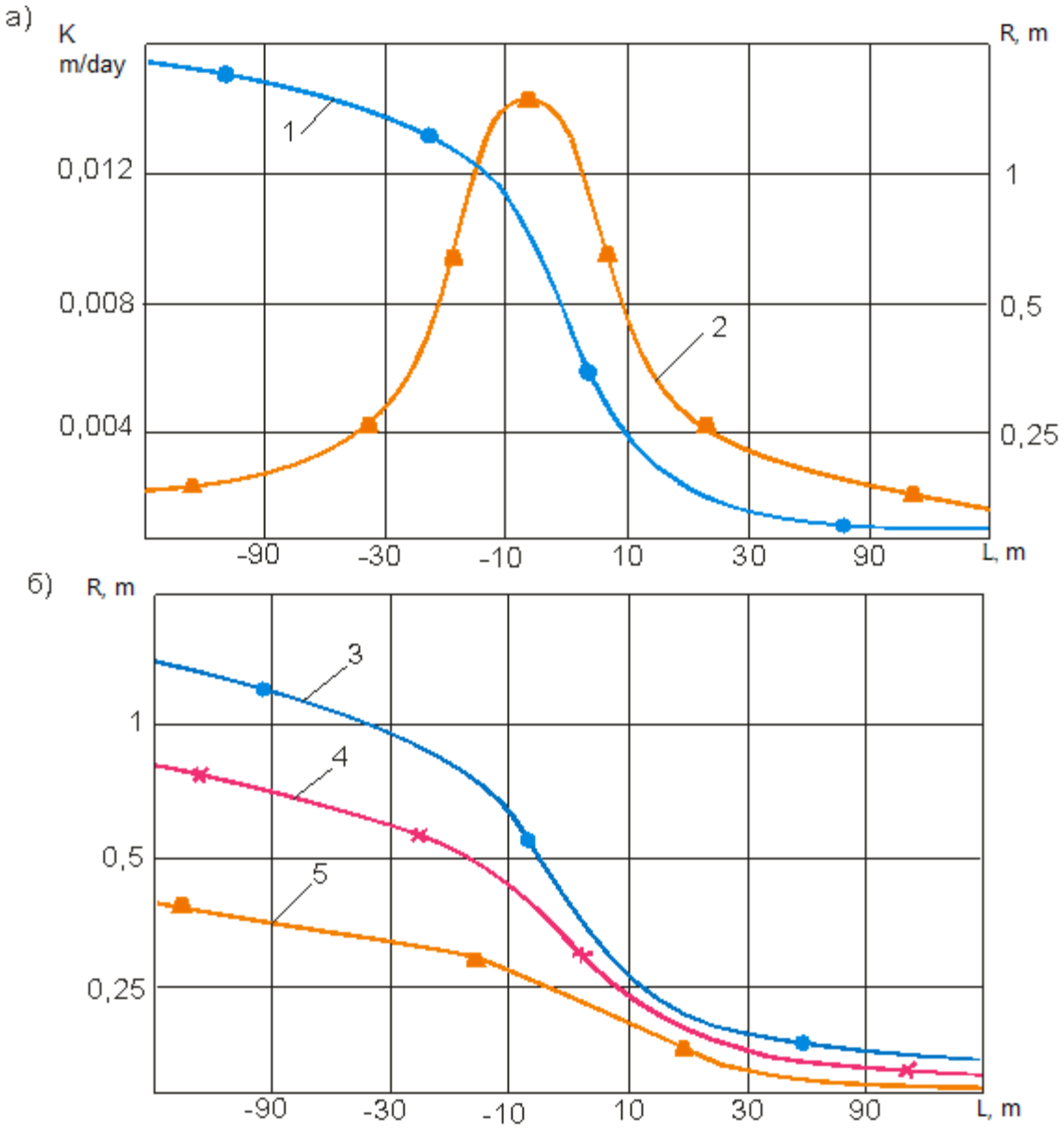
Geomechanical conditions for maintaining excavation workings at great depth are characterized by increased complexity due to the low strength of the rocks containing coal seams, especially soils, which are already prone to intense heaving with a slight concentration of rock pressure. The applied measures of protection, fastening and maintenance of excavation workings cannot solve the existing problem in general at the mines of ArcelorMittal Temirtau JSC (Karaganda coal basin). To determine the load characteristics of various types of workings fastening, observations of the parameters of deformation processes near the workings were carried out when they were located in the zone of influence of cleaning operations [1 – 2].

The period of observation of the stability of workings in the zone of influence of cleaning operations was more than 20 months. The deformations of the roof in 10 m in front of the longface, in the alignment with the longface and 120 m behind it, respectively, were: frame support – 0.3, 0.45, 1.1 m; rockbolt-frame support – 0.08, 0.1, 0.2 m (or less in 3-4 times) - Figure 1.

The convergence of the contours of the workings was 0.7–0.85 mm, including 70% of the deformations attributed to the heaving of soil rocks. The conveyor workings were passed by the combine method and were maintained behind the longface on the border with the worked-out space. A reference pressure zone of 125-130 m spread ahead of the longface: heaving of the soil (up to 1.1 m), deformation of the support (up to 0.15-0.2 m). In 30-40 m and in 100-110 m ahead of the cleaning face, soil rocks were undermined to a depth of 1.1–1.5 m each. The convergence of the roof and soil in the development on the treatment face line was 0.13 m.

Behind the longface, deformations are high up to 0.9-1.2 m and for 140-145 m, re-rockbolting (up to 46% of the length of the workings) and secondary undermining of the soil (1.5-2.1 m) of the workings were carried out.

The maximum vertical displacements of the roof rocks in front of the treatment face line 15-20 m from the longface were 0.03–0.035 m, followed by attenuation at a distance of 35-40 m. The deformation of the roof of the workings behind the longface was 0.55–0.6 m.

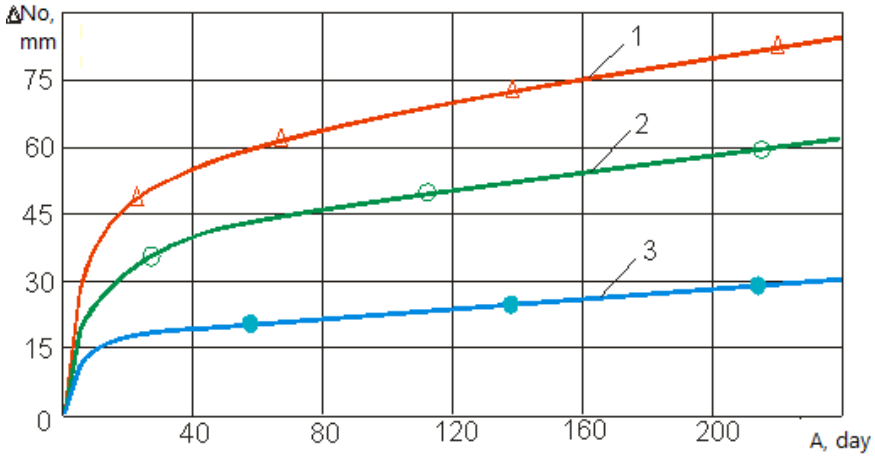


a) 1 and 2 – convergence (R, m) and intensity of deformation (K, m/day) of roof and soil rocks; b) 3, 4 and 5 – lowering of the roof, convergence of the sides and heaving of the soil.
Figure 1. Displacement of the production contours depending on the distance to the treatment face

As an example, the dependences of the convergence of the roof rocks are presented, respectively, for the graphs: a) $K(l) = -1{,}9 \cdot 10^{-3} \cdot L + 8{,}8 \cdot 10^{-3}$, correlation coefficient $r = 0{,}94$; b) $R(l) = -0{,}04 \cdot \sqrt[3]{L} + 0{,}25$, correlation coefficient $r = 0{,}97$. For soil rocks and sides, the type of empirical dependencies is the same, only the constants change.

The measurements of the parameters of deformation processes in operational workings with various types of fastening made it possible to determine the nature of their stability. At the same time, the deformation of the contours of workings with a combined rockbolt-frame support is 4-5 times less than with a malleable metal–welded frame support - Figure 2.

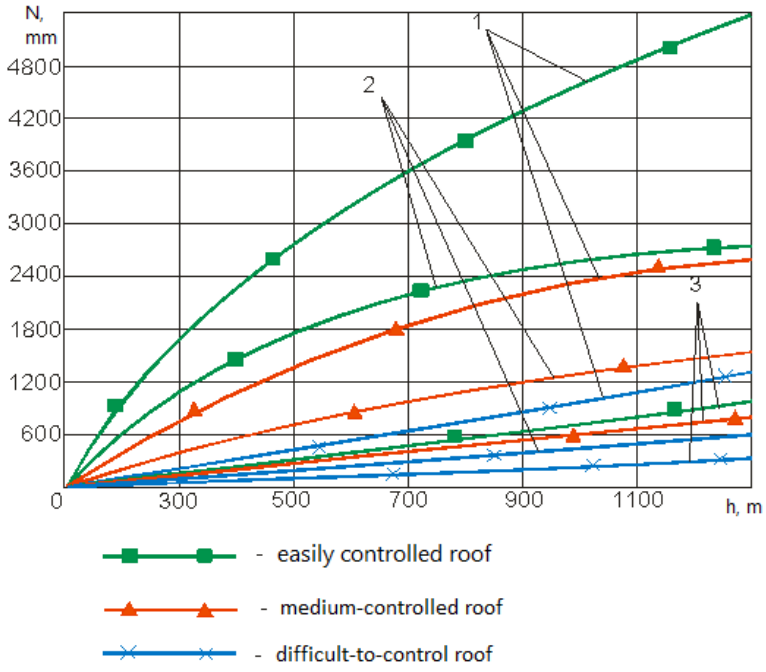
Rock displacements in excavation workings are also growing intensively, depending on the depth of development, with a change in controllability in the direction from difficult to control to easily controlled (Figure 3).



Displacements of roof rocks ΔN_o; type of support: 1 – frame support; 2 – rockbolt; 3 – frame support with rockbolt.

Figure 2. The dependence of the deformation of the roof rocks around the preparatory workings in the zone of influence of cleaning works, depending on the period of its maintenance

Empirical dependences are established according to the presented graph for the rockbolt support: $\Delta N_t(T) = 16A^{0,3}$, correlation coefficient $r = 0,8$.



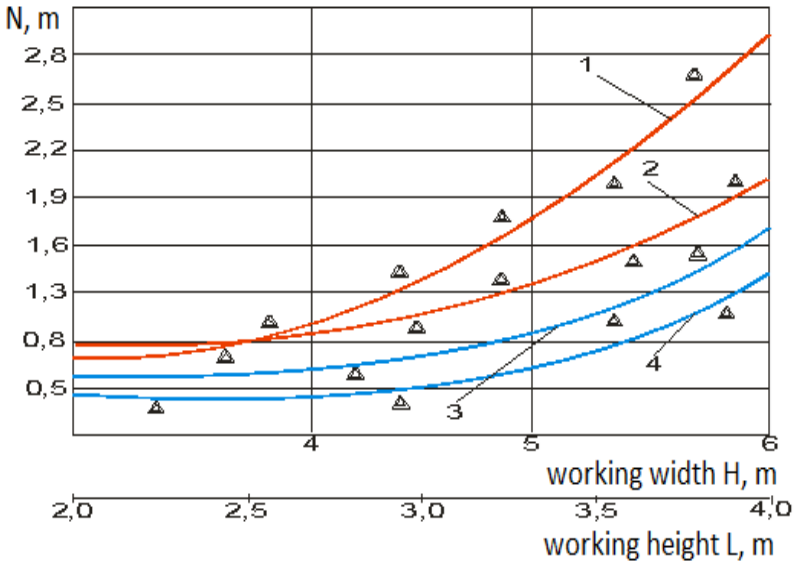
1 – frame support; 2 – rockbolt; 3 – combined support.

Figure 3. Dependence of rock deformations (N, mm) in excavation workings on the depth of mining operations (h, m)

Empirical dependence for rockbolt support: $N(H) = 8{,}3h^{0{,}7}$, correlation coefficient $r = 0{,}98$.

Figure 4 shows the dependences of displacements (N, m) on the parameters of the section of the excavation, taking into account the depth of development (h, m) and strength parameters (compressive strength, kN/m^2) and rock density (γ, t/m^3), characterizing stability.

The displacements increase with the increase in the size of the cross-section of the workings, while a significant influence belongs to the width. The offsets decrease with distance from the contour deep into the array.



1,2 - displacement of the soil and roof of the workings
3,4 - displacement of the sides of the workings, respectively, from the side of the excavation column and from the side of the coal massif of the next excavation column
Figure 4. Dependence of deformations (N, m) on the cross-sectional area of the workings: width (H, m) and height of the workings (L, m)

For conditions: 1, 2 at $\gamma H / R_{пл} \le 10.1;0{,}2$; 3, 4 at $\gamma H / R_{сж} \le 10.3;0{,}4$

Empirical dependence for block offsets: $N(b) = 0{,}08H^2 - 0{,}62H + 2$, correlation coefficient $r = 0{,}9$.

Figure 5 shows the dependence of the change in the displacement velocity of the roof rocks (1) and the sides (2) of the workings on the resistance of the support.

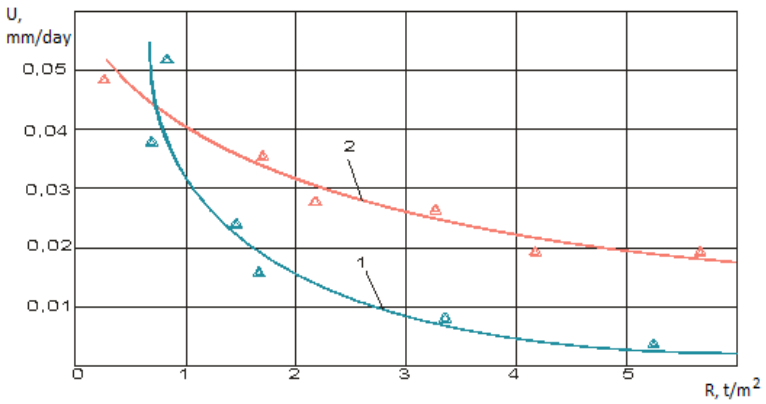
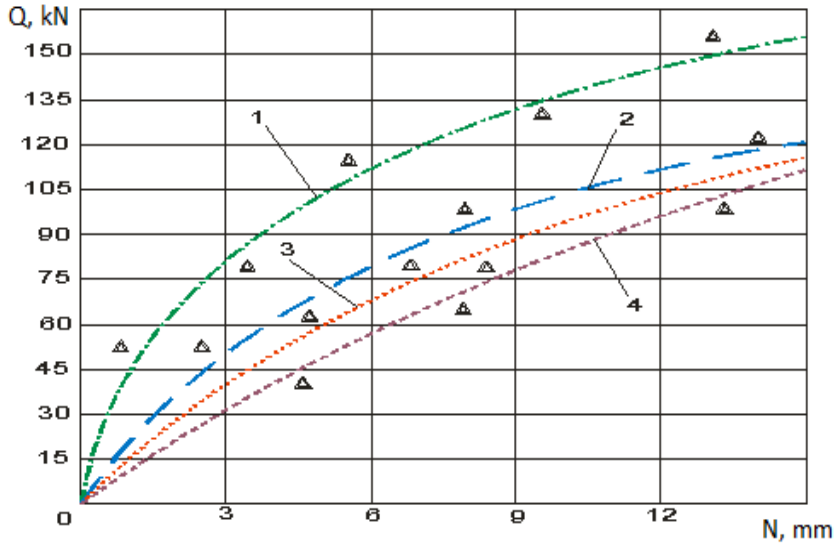


Figure 5. Dependence of the change in the deformation rate (U, mm/day) of the roof rocks (1) and the sides (2) of the workings on the bearing capacity of the support (R, t/m^2)

Empirical dependence for roof rock displacements $U(R) = 0{,}2e^{-0.8R}$, correlation coefficient $r = 0{,}86$.

The parameters of deformation processes during rockbolting of excavation workings with different profiles of rockbolt metal rods are shown in Figure 6.



1 - reinforcing steel rods of 21.6 mm; 2 - round cross-section rods with threads; 3 - hexagonal rods; 4 – metal rods of round cross-section with a diameter of 21.6 mm

Figure 6. Manifestation of rock pressure (Q, kN) during rockbolting of preparatory workings

Empirical dependence for reinforcing steel rods of 21.6 mm: $Q(U) = 46{,}5N^{0.4}$, correlation coefficient $r = 0{,}9$

Based on the analysis of the manifestations of rock pressure, processing of statistical experimental data during mining, evaluation of geological documentation, generalization of the physical and mechanical properties of rocks, mining technical factors affecting the formation of rock pressure, empirical dependences of the parameters of rock pressure for the conditions of the mines of the coal department of JSC "ArcelorMittal Temirtau" were formed [3 - 4].

The conducted studies allowed us to determine the degree of influence of mining conditions of development on displacements in contiguous rocks with various types of supports in excavation workings. The revealed patterns of deformations can be used in carrying out workings under various mining operating conditions.

Reference

1. Zhdankin N.A. Analysis of the stress-strain state of the massif in the vicinity of a moving face in the conditions of spatial interaction of mine workings. Autoref. diss. doct. technical sciences.- Kemerovo. 1992. – 42 p.

2. . Kazanin O.I., Zadavin G.D. Intensive mining of coal seams at great depths.-St. Petersburg, Vorkuta: 2007.-200 p.

3. Demin V.F., Portnov V.S., Saranchukov A.V., Demin V.V. Stress-strain state of an array of contiguous rocks of the workings with rockbolt fastening. Mining Journal of Kazakhstan, No. 6 (42), 2008, pp. 10-16.

4. Son D.V., Saranchukov A.V., Demin V.V. Influence of technological factors on the VAT of host rocks around excavation workings / Materials of the 4th International Scientific Journal.-Practical conference "Effective changes in modern Science–2008", volume 17, "Technologies", Prague, 2008, pp. 73-77.

© Z.B. Aidarov, A.D. Karataev, 2022

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 27 апреля 2022 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 28.04.2022.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,2

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru