МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — БУДУЩЕЕ РОССИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 30 МАРТА 2022 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022

УДК 001.1
ББК 60
С57

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С57
СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – БУДУЩЕЕ РОССИИ: сборник статей Всероссийского научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 62 с.

ISBN 978-5-00173-258-7

Настоящий сборник составлен по материалам Всероссийского научно-исследовательского конкурса «**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – БУДУЩЕЕ РОССИИ**», состоявшегося 30 марта 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-258-7

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 6

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБУЧЕНИЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ВИДЕОРОЛИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
ТРУХИНОВ ЕВГЕНИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ 7

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ
КАФИЯТУЛЛИНА ЮЛИЯ НАСИХОВНА, ПАНФИЛОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА 10

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И КАЧЕСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА
СЕМЕНОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ 13

ВЫНОСЛИВОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ ПОНЯТИЕ И ЕЁ РОЛЬ В СПОРТИВНОЙ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА
СТЕПАНОВА ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВНА, ЧУБЕНКО ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ,
ШТЕНСКИЙ ВИКТОР ЕВГЕНЬЕВИЧ, КОВАЛЕНКО АНГЕЛИНА МИХАЙЛОВНА 17

ВЫБОР ОБЪЕКТА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРИ УПРОЩЕННОЙ СИСТЕМЕ
ДОБРОВОЛЬСКАЯ ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА 21

ИДЕИ УТОПИЧЕСКОГО СОЦИАЛИЗМА КЛОД АНДРИ ДЕ СЕН-СИМОНА
БИДЖИЕВА АЛИНА ХУСЕИНОВНА, МОСКОВСКИХ ВАЛЕРИЯ ВАДИМОВНА 24

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 27

ПОСЕЩЕНИЕ «СЕТЕВЫХ МИРОВ»
МУЗЫЧУК ОКСАНА ПАВЛОВНА, ШЛЕПОВА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА 28

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
КЛИМЕНКО МАРИАННА ИВАНОВНА 31

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ 35

ОТКРЫТОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СПО
ТАБУРЧЕНКО ИРИНА МИХАЙЛОВНА, КАШУБА НИНА СЕРГЕЕВНА 36

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ 39

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ10 КЛАССОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В РАМКАХ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «АЛГЕБРА ЛОГИКИ»
ОВЧИННИКОВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА 40

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 45

АНАЛИЗ ЕВРОПЕЙСКИХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
КАФИЯТУЛЛИНА ЮЛИЯ НАСИХОВНА, ПАНФИЛОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА 46

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АНАЛИЗА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ РАЗБОРА ЗАБОЛЕВАНИЯ АТАКСИЯ ФРИДРЕЙХА
САФРОНОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА, ПОТЕХИНА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ФИЛИППОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА, ДАМДИНОВА НАДЕЖДА АЛЕКСЕЕВНА..... 50

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ..... 54

НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ И ЕГО СПЕЦИФИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
БАТИЕВСКАЯ ВЕРОНИКА БОГДАНОВНА, ХАЕС БОГДАН БОРИСОВИЧ 55

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБУЧЕНИЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ВИДЕОРОЛИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

ТРУХИНОВ ЕВГЕНИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ
преподаватель
ФГБОУ ВГУВТ «Нижегородское речное училище им. И.П. Кулибина»

Аннотация: Целью этой статьи является проведение исследования в области внедрения видеодеятельности в учебный процесс, где учащиеся становятся соавторами своей собственной базы знаний. Конструктивное обучение, которое проводится упорядоченным образом под руководством преподавателя позволяет развивать навыки критического мышления, поскольку эти навыки позволяют учащимся действовать автономно и ответственно. Предлагается исследование, фокусируемое на анализе образовательного потенциала видео и их применении в учебном процессе. Развивающийся мир средств массовой информации требует от преподавателей внедрения новых методик преподавания и обучения, которые позволяют учащимся приобретать навыки для жизни в обществе, в котором им придется столкнуться с проблемой использования навыков общения и понимания, и таким образом предлагается основа для жизнеспособного подхода по удовлетворению потребностей в ускорении развития способностей учащихся.
Ключевые слова: современные информационные технологии, электронное обучение, конструктивное обучение, видеодеятельность.

A NEW LOOK AT LEARNING: USING INSTRUCTIONAL VIDEOS IN THE LEARNING PROCESS

Trukhinov Evgeny Gennadievich

Annotation: The purpose of this article is to conduct research in the field of introducing video activities into the educational process, where students become co-authors of their own knowledge base. Constructive learning, which is conducted in an orderly manner under the guidance of a teacher, allows you to develop critical thinking skills, since these skills allow students to act autonomously and responsibly. A study focusing on the analysis of the educational potential of videos and their application in the educational process is proposed. The developing world of mass media requires teachers to introduce new teaching and learning methods that allow students to acquire skills for living in a society in which they will have to face the problem of using communication and understanding skills, and thus offers a basis for a viable approach to meet the needs of accelerating development students' abilities.
Keywords: modern information technologies, e-learning, constructive learning, video activity.

В настоящее время, когда процесс преподавания и обучения немыслим без широкой интеграции и использования образовательных ресурсов в различных цифровых форматах, необходимо обновлять и модернизировать содержание и дидактические подходы. Кроме того, в течение долгого времени учителям было предложено предоставлять индивидуальное образование для каждого ученика, и большинство считают, что персонализация может быть позитивной для достижений каждого ученика. Таким образом, предлагается новый мощный способ обучения и продвижения персонализированных

образовательных возможностей, которые легко применять на любом занятии. В результате, при традиционном процессе преподавания и обучения информатике, особенно в модуле программирования, приобретение навыков и знаний продвигается медленно, и в этом контексте использование медийного обучения является положительным инновационным подходом. Этот педагогический подход направлен на улучшение процесса преподавания и обучения, изменение способностей учащихся к самостоятельному обучению и, следовательно, развитие навыков учащихся в области информационных и коммуникационных технологий, способствующих их цифровой грамотности [1].

Современное образование преследует цель приобретать знания теоретическим и практическим способом, потому что предполагается сосредоточение на навыках, необходимых для подготовки к будущей работе. В этом контексте возникает большая проблема, которую можно представить с двух точек зрения. С одной стороны, медиа-экосистема изменилась, а с другой стороны политика в области образования и образовательные методологии остаются неизменными на протяжении многих лет. В этом смысле данное исследование предлагает другую методологию, описывающую, как получить лучшее образование.

Современные информационные технологии, цифровые медиа и экраны являются частью нашей реальности, и учащиеся используют их с детства. В целом, в век информационных технологий мы живём в цифровом обществе и людям необходимо приобрести критическую компетентность, чтобы выжить в этом цифровом мире. Учащиеся, в частности, нуждаются в применении новых методик на занятиях в учебных кабинетах, где используются цифровые устройства, и требуется, чтобы методы обучения были соответствующими. Эти новые стратегии преподавания очень важны и могут повысить результаты во всем, независимо от преподаваемого предмета. Появление общества, зависящего от технологий, и увеличение ряд средств коммуникации привели к разработке новых форм обучения. В настоящее время практически невозможно преподавать с использованием традиционных подходов. Появившаяся с конца прошлого века, такая дисциплина, как медиаграмотность является способом интеграции средств массовой информации во все аспекты жизни, как средство выживания в цифровом обществе. Более того, того же мнения придерживаются и учебные заведения, это подтверждают отзывы учителей, включающих медиаграмотность в свое преподавание, однако, в целом, политика в области образования не содержит каких-либо конкретных рекомендаций относительно того, как ее внедрять в различные предметы в соответствии с учебными планами [2].

Перевернутый класс - это модель обучения, основанная на принципе, согласно которому преподаватели готовят обучающие видеоролики или онлайн-видеолекции для студентов до начала занятий, а само время занятий посвящено активной учебной деятельности. Обучающие видеоролики существуют уже некоторое время, и большое количество исследований доказывает, что использование видеороликов может быть хорошим инструментом для улучшения обучения. Что делает обучающие видеоролики таким эффективным инструментом для обучения? Отметим несколько положительных моментов восприятие учащихся на обучающих видеороликах: улучшение обучения (обучение в любом месте, в любое время, в любом темп), позитивное отношение к видео (видео эффективны, полезны, мотивируют), изменения в стиле обучения, регулярное посещение занятий, улучшение результатов тестов и связанных с ними навыков [3].

Такого рода методология, основанная на совместной работе и с новой образовательной философией, увеличивает участие учащихся в проведении занятий. Например, для создания учебного видео необходимо разработать технологические аспекты, поскольку учащиеся должны использовать технологии для записи своего продукта. Они также должны создать текст, используя правильный язык, чтобы достичь этой цели, студенты должны практиковать новые методологии на своих занятиях, то есть новые формы обучения, которые подчеркивают их актуальность. Для достижения этих целей также необходимо непрерывное обучение преподавателей различным видам грамотности [4].

В заключение предлагается в качестве подхода, который должен быть внедрен в жизнь каждого человека, обучение должно происходить на протяжении всей жизни. В настоящее время постоянное развитие средств массовой информации требует непрерывной и систематической подготовки преподавателей.

Список источников

1. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476455 (дата обращения: 14.03.2022).

2. Трухинов Е.Г. Перспективы использования современных информационных технологий и интернет-ресурсов в условиях модернизации педагогического образования / Е.Г. Трухинов // В сборнике: Преподавание информатики и информационных технологий в условиях модернизации педагогического образования. сборник статей по материалам Открытой Всероссийской научно-практической интернет-конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. 2016. – с. 132-139

3. Трухинов Е.Г. Электронный учебно-методический комплекс средство индивидуализации учебной деятельности в СДО MOODLE / Е.Г.Трухинов // «Информационные технологии в организации единого образовательного пространства»: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, соискателей и специалистов. Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – Нижний Новгород, 2015. – с. 89-96.

4. Трухинов Е.Г. Конструирование учебного занятия с использованием инновационных средств учебного назначения / Е.Г. Трухинов // В сборнике: Инновационные процессы в условиях глобализации мировой экономики: проблемы, тенденции, перспективы (IPEG-2021). Сборник научных трудов. Под редакцией П.А. Неверова, Б.А. Аманжоловой. – Прага, 2021. – с. 144-147

© Трухинов Е.Г., 2022

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

КАФИЯТУЛЛИНА ЮЛИЯ НАСИХОВНА
старший преподаватель
ПАНФИЛОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА
к.э.н., доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопросов выбора преподавателем оптимальных инструментов организации учебного процесса в дистанционном формате. Особенности организации обучения рассмотрены с позиции обучающегося, преподавателя, службы технической поддержки и администрации Вуза. Определена специфика содержания контента учебного материала с учетом психологических особенностей обучающихся, степени владения преподавателем инструментами для удаленной работы и технической оснащенностью Вуза.
Ключевые слова: индивидуальная траектория, компетенция, личный кабинет, технология, учебный материал.

ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING FOR STUDENTS IN PANDEMIC CONDITIONS

Kafiyatullina Y.N.,
Panfilova E.E.

Abstract: The article is devoted to the issues of choosing by the teacher the best tools for organizing the educational process by the teacher in a remote format. Features of the organization of training are considered from the position of the student, teacher, technical support service and the administration of the University. The specific content of educational material is determined, taking into account the psychological characteristics of students, the degree of the teacher's knowledge of tools for remote work and the technical equipment of the University.
Key words: individual trajectory, competence, personal account, technology, educational material.

В условиях пандемии коронавируса, закрытия границ для иностранных студентов система российского высшего образования столкнулась с беспрецедентной ситуацией, связанной с необходимостью организации эффективного учебного процесса для отечественных и зарубежных студентов бакалаврских, магистерских и аспирантских программ обучения. Вопросами изучения специфики дистанционного обучения, особенностей психологического восприятия учебного материала через гибридные формы обучения, оптимальных педагогических практик занимался целый ряд исследователей, в том числе В.Е. Дерюга, А.Г. Соломчинский, И.А. Кузнецова, А.А. Андреев [1, с.21]. Однако ряд аспектов дистанционной формы обучения студентов изучены недостаточно. В частности, нет единой методики в рамках вузовского пространства для оценки эффективности организации проектного обучения в виртуальном пространстве, выполнения лабораторных работ с использование программ-симуляторов, контроля хода самостоятельной работы студентов через систему личных кабинетов. В этой связи выбранная для изучения тема представляется актуальной и значимой.

Предлагается рассмотреть образовательный процесс в дистанционном формате с позиции преподавателя, обучающего и администрации Вуза. Для преподавателя дистанционный формат обу-

чения предполагает перестройку формата преподнесения материала для обучающихся, поскольку простой отправки материала через личные кабинеты студентов недостаточно для качественного освоения материала [2, с. 94]. Требуется запись видео-лекций в качественном формате, вебинаров на платформах, поддерживаемых на компьютерах студентов, а также изменение контента и структуры лекционного материала при подготовке онлайн-курсов.

Процесс дистанционного обучения может быть по разному структурирован, исходя из объектов изучения:

1. По контингенту студентов

1.1. Студенты очной, очно-заочной форм обучения, для которых характерен больший объем времени, проводимый за компьютером при освоении материала, более частое и периодическое подключение к видеоконференциям в Тимс, оперативное выполнение и отправка заданий преподавателю через различные мессенджеры [3, с. 64].

1.2. Студенты заочной формы обучения, для которых пик учебной нагрузки приходится на период установочных сессий.

1.3. Студенты выпускных курсов, выходящих на защиту выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации.

1.4. Студенты, защищающие отчеты по учебным, производственным и преддипломным практикам.

1.5. Студенты с ограниченными возможностями (прежде всего по зрению и слуху).

2. По этапам учебного процесса:

2.1. Учебный материал, предоставляемый студентам заблаговременно до начала онлайн-занятий для изучения.

2.2. Материалы презентаций, используемых непосредственно при проведении онлайн-лекции в Тимс.

2.3. Учебный материал, загружаемый в личные кабинеты студентов в качестве дополнительного (статьи, обучающие ролики, ссылки на внешние системы дистанционного обучения) при освоении учебной дисциплины.

2.4. Тестовые вопросы и задания, вводимые через систему дистанционного обучения Вуза и используемые для текущего или итогового контроля освоения знаний студентов.

Для студентов очной и очно-заочной форм обучения при проведении практических занятий в Тимс целесообразно разбивать обучающихся на виртуальные группы, выдавать задания для выполнения в отдельных классах. организуемых средствами Тимс. Встроенные инструменты Тимс позволяют отслеживать активность участников по количеству скачиваемых материалов во время занятия, присоединившихся участников, наличию обратной связи при ответах на вопросы преподавателя. Рекомендуется в конце занятия проводить мини-опросы по излагаемому материалу, в том числе используя средства Kahoot.

Для студентов заочной формы обучения в дистанционном формате целесообразно устанавливать дедлайны на предоставление выполненных домашних заданий, рефератов, курсовых проектов перед зачетно-экзаменационной сессией, заблаговременно планировать в календаре Тимс начитку лекций, дублировать через систему личных кабинетов ссылки студентам на предстоящие мероприятия (консультации, зачеты, экзамены).

Для студентов выпускных курсов имеет смысл запланировать повторяющиеся мероприятия в календаре Тимс в виде консультаций, репетиций защиты работы и ответы на вопросы комиссии через чат и программы видеоконференций.

Для студентов с ограниченными возможностями со стороны преподавателя требуется подготовка учебного контента, транслируемого через личный кабинет.

С позиции обучающегося дистанционный процесс неоднозначно воспринимается в зависимости от психологических особенностей. Так, опрос студентов через гугл-формы показал, что для визуалов необходимо преподавателю использовать в большей степени красочные презентации, обучающие видеофильмы. Для студентов-аудиалов для углубленного изучения материалов курса использовать ро-

лики в ютубе, записи вебинаров и коуч-сетов с практиками из реального сектора экономики. Для студентов-кинестетиков использовать симуляторы и программы 3D-графики, а для студентов-дискретов со стороны преподавателя требуется в личный кабинет выкладывать больше расчетного, аналитического материала, обзоров и примеров решенных типовых задач. От службы технической поддержки системы дистанционного обучения Вуза требуется:

- разработка инструкций для преподавателей по вводу вопросов и заданий в систему тестирования для студентов;
- обеспечение возможности подключения специалиста технической службы во время проведения учебных занятий в случае сложностей со звуком, загрузкой презентаций;
- обеспечение стабильной работы системы прокторинга при сдаче студентами государственного итогового экзамена, защите выпускной квалификационной работы.

Со стороны администрации Вуза контроль качества организации учебного процесса в дистанционном формате может осуществляться через просмотр наличия записей видеоконференций (в соответствии с установленным расписанием занятий преподавателя); контроль количества выложенных преподавателем файлов в личном кабинете студента (учебной группы), опросы студентов об удовлетворенности качеством учебного процесса. Для организации проектного обучения преподаватель может использовать записную книжку Тимс, Miro, платформу «Businesschain», на которой потенциальные работодатели могут отобрать перспективные проекты студентов и пригласить студентов на практику в своей компании.

В целом следует отметить, что совершенствованию организации учебного процесса в дистанционном формате способствует активное сотрудничество Вузов в рамках сетевого обучения и совместной реализации образовательных программ.

Список источников

1. Авдеева Е. Н., Лацко Н. А., Пихота О. В., Сайто Е. Д. Разработка видеолекции: методические рекомендации. Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2019. - 32 с.

2. Гурьев С.В. Современное дистанционное обучение. -М.: Русайнс, 2018.-118 с.

3. Кондакова И.В. Основные формы организации обучения в Вузе в условиях дистанционного образования // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2021. 5 (210). С. 62-68. DOI 10.23951/1609-624X-2021-5-62-68.

© Ю.Н. Кафиятуллина, Е.Е. Панфилова

УДК 330.3

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И КАЧЕСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

СЕМЕНОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Научный руководитель: Тесленко Ирина Борисовна,
д.э.н., профессор
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: в современном мире все большую роль в нашей жизни занимают цифровые технологии. Одно из применений этих систем-база для образовательных программ, служащих для развития человеческого капитала. Цифровое образование открывает новые возможности и направления для обучения, облегчает процесс получения знаний и делает информацию более доступной.
Ключевые слова: человеческий капитал, цифровые технологии, дистанционное обучение, рынок онлайн-образования, образовательные программы.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS AND THE QUALITY OF HUMAN CAPITAL

Semenov Alexey Alexandrovich

Scientific adviser: Teslenko Irina Borisovna

Abstract: In the modern world, digital technologies play an increasingly important role in our lives. One of the applications of these systems is the basis for educational programs that serve to develop human capital. Digital education opens up new opportunities and directions for learning, facilitates the process of obtaining knowledge and makes information more accessible.
Keywords: human capital, digital technologies, distance learning, online education market, educational programs.

На протяжении многих лет развития цивилизации люди активно использовали природные ресурсы. С началом становления индустриального общества потребность в добыче руд различных металлов, таких энергетических ресурсов, как газ и нефть еще больше возросла.

Многие природные богатства исчерпаны, их нехватка приводит к росту рыночных цен на них. В частности, японское экономическое издание Nikkei, отмечает, что в мире за последний год цены на сырьевые и продовольственные товары выросли на 46% [1].

С сокращением количества ресурсов и растущими ценами можно справиться, используя альтернативные виды сырья, если возможно, проводя работы по восстановлению природных ресурсов, оптимизируя применение имеющихся. Для разработки и организации таких процессов требуется примене-

ние знаний и навыков людей. Т.е. важнейшим фактором в сложившихся условиях становится человеческий капитал.

Значительный вклад в развитие теории человеческого капитала внесли Т. Шульц и Г. Беккер.

Согласно Теодору Шульцу, человеческие ресурсы напоминают, согласно одной точке зрения, природные ресурсы, а с другой - вещественный капитал. Сразу после рождения человек, подобно природным ресурсам, не приносит эффект. Лишь после определенных изменений, с увеличением издержек на улучшение качества рабочей силы труд, выступающий как первичный фактор, начинает трансформироваться в человеческий капитал. Т. Шульцом отмечается, что с учетом вклада труда в производство продукции производственные возможности человека выше всех других форм богатства вместе взятых. Особенность человеческого капитала, по мнению ученого, заключается в том, что процесс его реализации контролируется самими собственниками [2].

Американский экономист Гэри Беккер, изучая формирование человеческого капитала, вложения в него разделял на: общие (умения и знания, которые могут быть применены в любых организациях) и специфические (навыки, применяемые только в определенной фирме) [3].

Общие инвестиции получаются более выгодными для самого работника, так как не ограничивают человека в области применения его знаний в профессиональной деятельности. Специфические же вложения представляются более рациональными для предпринимателей и других работодателей, так как обеспечивают привязку специалистов к определенному месту и, тем самым, замедляют текучесть кадров.

Независимо от вида инвестиций в человеческий капитал, получение знаний и умений предполагает ресурсозатратные действия для всех субъектов, задействованных в этом процессе.

Так появляются издержки хранения и систематизации знаний на носителях у образовательных организаций. У человека, планирующего обрести умения и навыки, возникают проблемы, связанные: с доступностью учебных материалов, самого процесса обучения ввиду его географического местоположения, с нехваткой денежных средств для оплаты обучения, с жесткими временными рамками учебных занятий и т.д. Предприниматели, заинтересованные в получении своими работниками особых компетенций, сталкиваются с проблемой поиска подходящих образовательных программ и коучеров.

Эти издержки можно сократить, а некоторые и вовсе исключить путем внедрения цифровых технологий.

Цифровые технологии представляют собой новшества и инновации, которые позволяют обеспечить оптимальную работу всех структур в условиях современной экономики [4].

Согласно данным Организации Объединённых Наций, за два последних десятилетия цифровыми технологиями овладело около 50 процентов населения развивающихся стран [5].

Результаты исследования Digital 2022 Global Overview Report демонстрируют, что число пользователей Интернета в мире за последний год увеличилось на 192 миллиона (Рис. 1) [6].

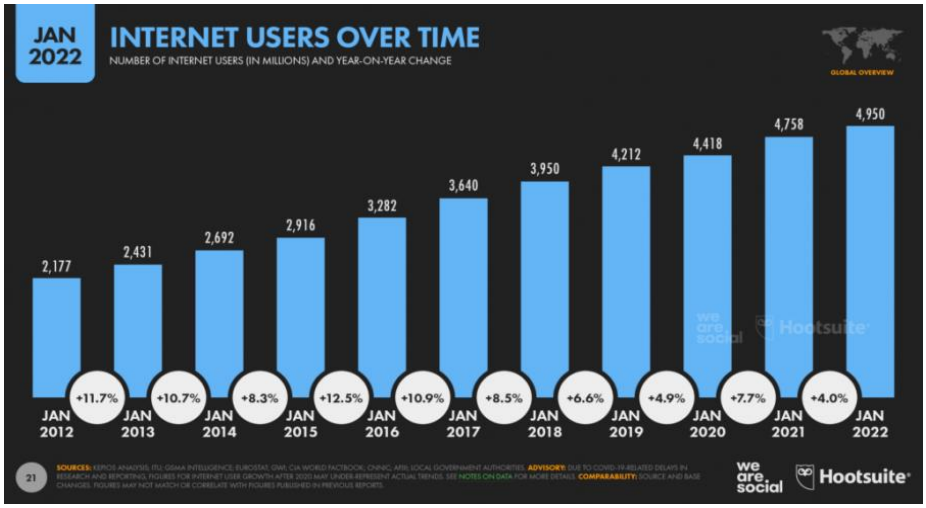

Рис. 1. Количество пользователей Интернета в мире с 2012 по 2022 гг.

Как видно из рисунка, ежегодно, начиная с 2012 г., число пользователей Интернета растет. Рост составил примерно 2,3 раза.

Из-за востребованности образования цифровые технологии активно проникают в эту сферу. Во многих образовательных организациях в последние годы наблюдается активная реализация новых функций библиотек, связанных с размещением в электронном виде принадлежащей им литературы [7]. Такой подход позволяет систематизировать имеющиеся источники информации и долго их хранить.

Системы, выполняющие такие функции, были разработаны достаточно давно: упоминание о такой системе можно найти в статье Дэвида Минора и Ардиса Козбиаля, вышедшей в 2013 года, где они описывают программу хранения оцифрованных данных Chronopolis, объединяющую библиотеки Калифорнийского университета в Сан-Диего и Национального центра атмосферных исследований в Колорадо и Института перспективных компьютерных исследований Университета Мэриленда [8].

Цифровые изменение претерпевает не только материальные источники знаний, но и сам процесс обучения. В период пандемии COVID-19 ряд образовательных учреждений перешли в режим дистанционного обучения. Занятия проходили на специальных онлайн-платформах для проведения удаленных конференций. Одной из таких платформ является Zoom. Есть информация, что более 90000 школ использовали Zoom в период пандемии для осуществления образовательной деятельности [9].

Помимо традиционных образовательных организаций появляются цифровые образовательные платформы. Объем рынка онлайн-образования в мире, по данным исследований MarketsandMarkets, в период с 2019 по 2021 год показал прирост примерно на 40 миллиардов долларов (Рис.2) [10].

Такие платформы предлагают получить навыки в определенных отраслях полностью дистанционно и в ряде случаев даже без обязательного соблюдения студентами жестких временных рамок обучения. Такое образование стоит дешевле очного, а, значит, большее число людей может себе его позволить, что закономерно повлечет за собой увеличение числа квалифицированного персонала, количества производимых благ и рост среднего уровня заработных плат.

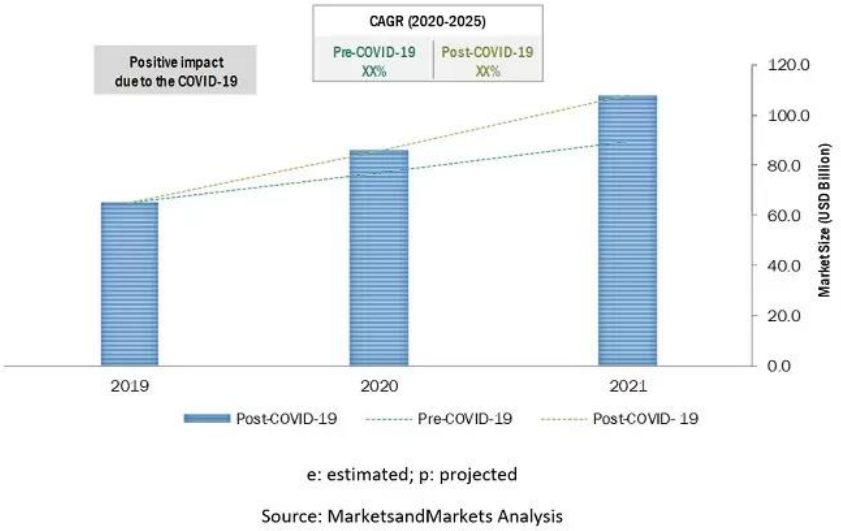

Рис. 2. Динамика объема рынка онлайн-образования (2019-2021)

Анализируя рынок онлайн-образования в России, можно так же отметить

положительную динамику изменения числа образовательных программ (под образовательными программами понимаются программы среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, реализуемые с применением электронного обучения и дистанционных технологий) (табл. 1) [11, с. 14].

Получение профессии в ряде сфер деятельности, например, медицине требует очного освоения навыков. Просмотр образовательных интернет-ресурсов (Coursera, GeekBrains, Netology, Skillbox) показал, что получить профессию, например, врача на них просто невозможно просто потому, что предложение таких услуг на рынке отсутствует.

Таблица 1

Число образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных технологий

Показатель	2016	2017	2018	2019	2020
Численность реализуемых программ (тыс.)	74,4	97,1	98,7	108,5	176,1
% к предыдущему году	-	30,4	1,7	9,9	62,3

Но вместе с тем цифровые технологии позволяют обучающимся пользоваться цифровыми учебными ресурсами со всего мира, оцифровка пособий позволяет людям получать равный доступ к образовательным ресурсам, что способствует повышению качества человеческого капитала, влечет за собой повышение конкуренции среди представителей отдельных профессий и соответственно приводит к улучшению качества производимых обществом благ.

Опросы, проведенные среди 2500 компаний в Соединенных Штатах Америки, демонстрируют, что 42% опрошенных организаций получили прирост дохода за счет внедрения на предприятии образовательных программ с использованием цифровых технологий. Кроме того, предприятиями отмечается увеличение выручки на 218% в расчете на каждого сотрудника, что говорит о повышении эффективности их труда [12].

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что цифровые технологии оказывают влияние на человеческий капитал, позволяя сделать глобальным образовательный процесс, создавая условия для достижения научно-технического прогресса, увеличивая число обладателей определенных знаний и умений. Цифровизация позволяет наращивать качество человеческого капитала с меньшими издержками. Учитывая динамику использования цифровых технологий в образовании и распространение онлайн-программ обучения можно предположить, что их доля, скорее всего, будет только увеличиваться.

Список источников

1. Nikkei Asia - Global commodity prices soar 50%, fastest pace in 27 years https://asia.nikkei.com/

2. Schultz, T. W. Investment in Human Capital.1961

3. Becker G.S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis. N.Y.: Columbia University Press for NBER, 1964. Ch.2.

4. Центр развития компетенций в бизнес-информатике Высшей Школы Бизнеса: Цифровые технологии в экономике https://hsbi.hse.ru/articles/tsifrovye-tekhnologii-v-ekonomike/

5. ООН: Последствия использования цифровых технологий https://www.un.org/ru/un75/impact-digital-technologies

6. Digital 2022 Global Overview Report-We Are Social, Hootsuite, 2022 https://wearesocial.com/uk/blog/2022/01/digital-2022-another-year-of-bumper-growth-2/

7. Гаврилова Ю.Н. Функции вузовской библиотеки в условиях цифровизации образования//Сфера культуры. 2021. №1(3). С. 69-75. DOI:10.48164/2713-301X_2021_3_69

8. David Minor, Ardys Kozbial, in A Handbook of Digital Library Economics, 2013

9. Business of Apps, Mansoor Iqbal: Zoom Revenue and Usage Statistics (2022) https://www.businessofapps.com/data/zoom-statistics/

10. EdTech and Smart Classroom Market by Hardware (Interactive Displays, Interactive Projectors), System (LMS, SIS, TMS), Technology (Gamification, Analytics, Advanced Technology), and Region - Global Forecast to 2025 https://www.marketsandmarkets.com/Market-Reports/educational-technology-ed-tech-market-1066.html

11. BusinesStat: Анализ рынка профессионального онлайн-образования в России в 2016-2020 гг, оценка влияния коронавируса и прогноз на 2021-2025 гг, с. 14 https://businesstat.ru/images/demo/professional_online_learning_russia_demo_businesstat.pdf

12. eLearningindustry, Christopher Pappas: Top Learning Management System (LMS) Statistics For 2020 You Need To Know [Infographic] https://elearningindustry.com/top-learning-management-system-lms-statistics-for-2020-infographic

УДК 370

ВЫНОСЛИВОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ ПОНЯТИЕ И ЕЁ РОЛЬ В СПОРТИВНОЙ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

СТЕПАНОВА ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВНА,
ЧУБЕНКО ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ,
ШТЕНСКИЙ ВИКТОР ЕВГЕНЬЕВИЧ,
КОВАЛЕНКО АНГЕЛИНА МИХАЙЛОВНА
студенты
ФГБОУ ВО КГУФКСТ

Научный руководитель: Васильченко Ольга Сергеевна
Старший преподаватель
ФГБОУ ВО КГУФКСТ

Аннотация: В данной работе анализируются различные теоретические и практические источники, которые позволили выявить общие сведения о выносливости, ее видах, а также значение выносливости и её роль в спортивной и повседневной деятельности человека.
Ключевые слова: выносливость, виды выносливости, спортсмен, специальная выносливость, общая выносливость, значение выносливости.

ENDURANCE AS AN INTEGRATIVE CONCEPT AND ITS ROLE IN SPORTS AND DAILY HUMAN ACTIVITIES

Stepanova Valeria Nikolaevna,
Chubenko Ilya Sergeevich,
Shtensky Viktor Evgenievich,
Kovalenko Angelina Mikhailovna

Scientific supervisor: Vasilchenko Olga Sergeevna

Abstract: This paper analyzes various theoretical and practical sources that have revealed general information about endurance, its types, as well as the importance of endurance and its role in sports and daily human activities.
Keywords: endurance, types of endurance, athlete, special endurance, general endurance, the value of endurance.

Введение

Выносливость – важнейшее физическое качество, проявляющееся в профессиональной, спортивной деятельности и в повседневной жизни людей. Она отражает общий уровень работоспособности человека[9].

Выносливость — это способность человека к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения её эффективности. Уровень выносливости, как правило, определяется временем, которое человек тратит на определенную деятельность [4,7]. Соответственно, чем больше длительность выполнения физических нагрузок, любых иных видов деятельности, тем выше уровень выносливости.

Выносливость играет огромную роль для здоровья, трудовой деятельности, успешной воинской службы и многое другое. Соответственно можно судить об актуальности данной темы без всяких сомнений.

В теории и методике физической культуры выносливость определяют, как способность поддерживать заданную, необходимую для обеспечения профессиональной деятельности, мощность нагрузки и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы [1,5].

Понятие выносливости. Виды выносливости.

В современной системе спортивной тренировки, если рассматривать воспитание выносливости спортсменов, то можно увидеть, что понятие “выносливость” состоит из множества компонентов, каждый из которых важен для развития выносливости. А всё потому, что уровень её развития взаимосвязан с многими факторами, такими как: общая выносливость, подготовленность опорно-двигательного аппарата, продуктивность технического мастерства и др. Эти показатели важны в каждом виде спорта, но н степень влияния каждого из них и их соотношение различно, в зависимости от специфических особенностей и условий той или иной деятельности, что и послужило основанием для разделения выносливости на ряд типов и видов [2,8].

К типам выносливости довольно давно относят общую и специальную выносливость.

Под общей выносливостью в широком смысле принято понимать совокупность функциональных свойств организма, составляющих неспецифическую основу проявления выносливости в различных видах деятельности. ЧСС – 130-140 уд/мин для почти не подготовленных, а также 140-160 уд/мин для подготовленных. В данном случае происходит повышение работоспособности сердечно-сосудистой системы, укрепление мышц и связок, улучшение эластичности и прочности их прикрепления, профилактика возникновения болей. Также эта выносливость может быть продемонстрирована и в других схожих видах деятельности, причем тем в большей мере, чем существеннее сходство видов деятельности, например: человек, занимающийся лыжными гонками, бегающий длинные дистанции на лыжах и соответственно, имеющий хорошую выносливость, будет иметь почти похожий уровень выносливости в схожих видах спорта, таких как длительном беге, езда на велосипеде, плавании, конечно только в тех случаях, если спортсмен имеет навыки передвижения этими видами спорта. Такие факты, помогли исследователям полагать, что существуют общие факторы выносливости [6,10].

Если рассматривать общую выносливость в узком смысле, то это такая выносливость, которая проявляется в достаточно длительной работе при функционировании всех основных мышечных групп, которая совершается в режиме аэробного обмена (учитывая это, такую выносливость также называют “общей аэробной”). И в данном случае понятие “общая” оправдано, так как выносливость данного типа довольно часто проявляется в жизненной деятельности. Большинство действий в сфере физического труда и быту происходят в большей степени в аэробном режиме. Развитие общей аэробной выносливости играет большую роль в развитии нашей жизнедеятельности и здоровья [3,11]. Также данный фактор служит условием для развития специальной выносливости различного типа

Для развития общей выносливости у детей и подростков необходимо обеспечить постоянную разнообразную двигательную деятельность.

Рассмотрим понятие “Специальная выносливость”. Это способность спортсмена к длительному перенесению нагрузок, характерных для избранного вида спорта. Также как и общая выносливость многокомпонентная и все факторы в конкретном виде деятельности и их соотношение индивидуально. То есть для каждой специальности могут быть свои сочетания этих компонентов.

Специальную выносливость можно также разделить на несколько видов: при динамической и при статической работе.

При этом динамическая также подразделяется на подвиды при скоростной, силовой и повторной нагрузке.

При скоростной работе циклического характера продолжительность ограничивается и выполняется до наступления мышечного утомления. В условиях данной работы скоростная выносливость увеличивается максимум в 1,5-2 раза.

Для противостояния утомлению при выполнении упражнений с большим мышечным напряжением, необходима выносливость при силовой нагрузке. Наиболее эффективны упражнения, которые выполнены на фоне утомления, так как здесь происходит наибольший прирост силовых возможностей, именно поэтому, чаще всего на тренировочных занятиях силовую работу дают в конце занятия [2].

Специальная выносливость при повторной работе проявляется за счёт постепенного увеличения нагрузок в процессе тренировочного занятия (увеличение веса штанги, увеличение длительности дистанции на трассе у лыжников, велосипедистов). Физиологические механизмы этого вида выносливости связаны с биохимическими и физиологическими особенностями мышц и характером их нервной регуляции, с мобилизацией деятельности желез внутренней секреции, а именно, гормонов коры надпочечников. Частое выражение, используемое спортсменами “Перегорел на старте” означает такое состояние, которое вызвано истощением деятельности некоторых желез внутренней секреции.

Еще один вид специальной выносливости - статическая выносливость. Это выносливость, которая связана с длительным пребыванием в вынужденной позе в условиях малой подвижности или ограниченного пространства. При этом, чем больше тренировочная нагрузка, тем меньше может поддерживаться напряжение.

Заключение

Таким образом, теоретический анализ научно-методических источников литературы позволяет нам понять, что: выносливость — это способность организма противостоять утомлению, при длительной работе; чем больше развита выносливость у человека, тем выше ее уровень, соответственно, тем позже наступает фаза утомления, таким образом, будет продолжительнее работа. Выносливость необходима и играет важную роль почти в любом виде спорта!

Список источников

1. Благодаров, Д. В. Методические подходы к контролю физической подготовленности лыжников-гонщиков / Д. В. Благодаров, О. С. Васильченко // Тезисы докладов XLVII научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа : Материалы конференции, Краснодар, 01 февраля – 31 2020 года / Редколлегия: И.Н. Калинина [и др.]. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2020. – С. 182.

2.Васильченко, О. С. Физическая работоспособность в среднегорье и после возращения на уровень моря / О. С. Васильченко, В. З. Яцык // Тезисы докладов хххх научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа : Материалы конференции, Краснодар, 01 декабря 2012 года – 31 2013 года / редакционная коллегия Г. Д. Алексанянц, А. И. Погребной, Л. И. Просоедова. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2013. – С. 19-20.

3. Васильченко, О. С. Контроль уровня тренированности обучаемых в процессе спортивно-оздоровительных сборов в условиях среднегорья по результатам ортостатической пробы / О. С. Васильченко, В. Б. Парамзин, И. Ю. Пугачев // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ. – 2021. – № 1. – С. 168-170.

4. Киселев, А. О. Сравнительная характеристика спортивной и физической подготовленности девушек разных курсов обучения в летном училище / А. О. Киселев, О. С. Васильченко // Тезисы докладов XLVIII научной конференции студентов и молодых ученых вузов ЮФО : материалы конференции, Краснодар, 01 февраля – 31 2021 года. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2021. – С. 240-241.

5. Контроль физической готовности спортсмена на различных этапах спортивной подготовки / И. Ю. Пугачев, В. Б. Парамзин, О. С. Васильченко, С. В. Разновская // Актуальные вопросы научно-методического обеспечения системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 19–20

ноября 2020 года. – Казань: ФГБОУ ВО "Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма", 2020. – С. 220-224.

6. Медико-биологическое сопровождение подготовки спортсменов по смешанному стилю рукопашного боя / С. В. Разновская, О. С. Васильченко, И. Ю. Пугачев, В. Б. Парамзин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 7(197). – С. 317-322. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.7.p317-321.

7. Парамзин, В. Б. Подбор и применение подготовительных упражнений для повышения силовых показателей в процессе обучения / В. Б. Парамзин, О. С. Васильченко, С. В. Разновская // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование : Материалы международной научно-практической конференции, Краснодар, 12 февраля 2020 года. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – С. 135-136.

8. Парамзин, В. Б. Определение адаптационных возможностей студентов по результатам пробы Штанге / В. Б. Парамзин, О. С. Васильченко, С. В. Разновская // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2021. – № 1. – С. 202-203.

9. Повышение уровня физической подготовленности обучаемых летным специальностям средствами спортивных видов единоборств / В. Б. Парамзин, А. М. Рыльцов, В. З. Яцык [и др.] // Современный ученый. – 2019. – № 6. – С. 59-63.

10. Повышение физической работоспособности и выносливости девушек в армейском гиревом рывке средствами кроссовой подготовки / О. В. Мащенко, В. Б. Парамзин, С. В. Разновская [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 5. – С. 45-47.

11. Яцык, В. З. Силовая тренировка лыжника-гонщика высокой квалификации с учетом соревновательной специфики / В. З. Яцык, О. С. Васильченко, Т. А. Карганова // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ – 2018. – № 1. – С. 101-102.

УДК 336.2

ВЫБОР ОБЪЕКТА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРИ УПРОЩЕННОЙ СИСТЕМЕ

ДОБРОВОЛЬСКАЯ ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА
бакалавр 4 курса
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Научный руководитель: Головань Софья Андреевна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: В данной статье рассмотрен способ расчета суммы налога для предприятий, применяющих упрощенную систему налогообложения. Произведен анализ нахождения оптимальной пропорции между доходами и расходами. Были даны рекомендации по выбору объекта налогообложения в разных случаях.
Ключевые слова: сумма налога, налоговая система, налоговая ставка, упрощенная система налогообложения, объект налогообложения.

SELECTION OF THE OBJECT OF TAXATION UNDER A SIMPLIFIED SYSTEM

Dobrovolskaya Victoria Sergeevna

Scientific advisor: Golovan Sofia Andreevna

Annotation: this article discusses a method for calculating the amount of tax for enterprises using a simplified taxation system. An analysis was made of finding the optimal proportion between income and expenses. Recommendations were given on the choice of the object of taxation in different cases.
Key words: tax amount, tax system, tax rate, simplified taxation system, object of taxation.

Упрощенная система налогообложения (далее УСН) представляет собой один из специальных режимов налогообложения, который, как и все другие режимы, предусматривает особый порядок исчисления и уплаты налогов. Суть данной системы состоит в объединении таких налогов, как налоги на прибыль и имущество организаций, а также НДС[3]. Стоит отметить, что УСН ориентирована на представителей малого и среднего бизнеса, ведь применение «упрощенки» значительно снижает налоговую нагрузку предприятия и упрощает порядок исчисления налогов.

При переходе на УСН компания должна выбрать один из двух возможных объектов налогообложения. Ими могут быть доходы либо доходы, уменьшенные на величину расходов. В первом случае налоговая ставка равна 6%, а во втором – 15%.

Сумма налога рассчитывается по следующей формуле:

Сумма налога = налоговая база * налоговая ставка;

Предприятие или ИП, применяющее УСН должен соблюдать ряд условий. К ним можно отнести[1]:

- доходы не должны превышать 150 млн. руб.
- число сотрудников не должно превышать 100 человек.

С 1 января 2021 года были изменены лимиты[2]. Теперь сумма доходов не может превышать 200 млн. руб., а число сотрудников 130 человек соответственно. Однако, если старые лимиты были превышены, но находятся в пределах новых, то для таких предприятий предусмотрена повышенная налоговая ставка. Для объекта «доходы» она будет равна 8%, а для объекта «доходы, уменьшенные на величину расходов» 20%.

При переходе на УСН перед предприятием или ИП встает вопрос о выборе объекта налогообложения. Будущий плательщик стремится оптимизировать сумму налога и для этого должен выбрать тот объект, при котором налоговая нагрузка будет меньше. Для этого стоит провести анализ отношения доходов и расходов.

Возьмем за X «доходы», а за Y «расходы». Тогда сумма налога, будет равна:

0,06X – для объекта «доходы»;

0,15(X – Y) – для объекта «доходы, уменьшенные на величину расходов»;

Найдем такое значение, при котором сумма налога при обоих объектах будет одинакова. Для этого приравняем оба полученных выражения и упростим его:

0,06X = 0,15(X-Y);

0,06X = 0,15X – 0,15Y;

0,06X – 0,15X = - 0,15Y;

- 0,09X = - 0,15Y;

Y = 0,6X;

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- если расходы составляют 60% от доходов, то сумма налога при выборе обоих объектов налогообложения будут равны;
- если расходы превышают 60% от доходов, то разумных будет выбрать «доходы, уменьшенные на величину расходов» в качестве объекта налогообложения;
- если расходы меньше 60% от доходов, то более лучшим решением будет выбрать «доходы» в качестве объекта налогообложения»;

Для более качественной оценки найдет необходимый коэффициент рентабельности, при котором сумма налога при выборе обоих режимов налогообложения будет равна. Этот коэффициент находится по следующей формуле:

Коэффициент рентабельности = (X – Y) /X *100;

Подставим в формулу ранее вычисленное равенство Y = 0,6X:

(X – 0,6X) /X *100;

Упростим данное выражение:

0,4X/X*100 = 0.4*100 = 40%;

Так, при рентабельности меньше 40% следует выбирать «доходы, уменьшенные на величину расходов» как объект налогообложения, а при рентабельности больше 40% следует выбирать «доходы».

Согласно сведениям о среднеотраслевых показателях налоговой нагрузки[4] на 2020 коэффициент рентабельности превысил значения 40% в таких отраслях, как:

- рыболовство и рыбоводство;
- добыча металлических руд;
- производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях;

Проведем схожий анализ для предприятий и ИП, у которых сумма доходов находится на диапазоне от 150 до 200 млн.руб. или число сотрудников от 100 до 130 человек. Как ранее было отмечено, для таких предприятий применяются повышенная налоговая ставка (8% для «доходы и 20% для «доходы, уменьшенные на величину расходов»). В таком случае сумма налога будет рассчитана по формуле:

0,08X – для доходов;

0,2(X–Y) – для доходов, уменьшенных на величину расходов;

Приравняем оба выражения друг к другу и упростим полученное уравнение:

0,08X = 0,2(X-Y);

0,08X = 0,2X – 0,2Y;
0,08X – 0,2X = -0,2Y;
-0,12X = -0,2Y;
Y = 0,6X;

Как мы можем видеть, пропорции доходов и расходов сохраняются и при повышенных налоговых ставках. А значит, что для предприятий и ИП, у которых наблюдается небольшое превышение лимитов, можно дать те же рекомендации при выборе объекта налогообложения, что и при обычных ставках.

Список источников

1. Налоговый кодекс Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 266-ФЗ "О внесении изменений в главу 26.2 части второй Налогового кодекса Российской Федерации и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации.

3. Вялкина В.С., Кокоева А.С., Яненко Е.Н. Критерии выбора оптимального объекта налогообложения на упрощенной системе налогообложения, 2019

4.Сведения о среднеотраслевых показателях налоговой нагрузки, рентабельности проданных товаров, продукции, работ, услуг и рентабельности активов организаций по видам экономической деятельности, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность налогоплательщиков за 2020 год https://www.nalog.ru/rn77/taxation/reference_work/conception_vmp/

УДК 34.01

ИДЕИ УТОПИЧЕСКОГО СОЦИАЛИЗМА КЛОД АНДРИ ДЕ СЕН-СИМОНА

БИДЖИЕВА АЛИНА ХУСЕИНОВНА,
МОСКОВСКИХ ВАЛЕРИЯ ВАДИМОВНА
Студентки
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Желдыбина Татьяна Анатольевна
кандидат юридических наук, доцент кафедры истории государства и права

Аннотация: В статье дается анализ идей утопического социализма Клод Андри де Сен-Симона. Особое внимание уделено идеям о политической власти, социальном устройстве общества, религии и образовании. По мимо этого, дается краткая характеристика эпохи утопического социализма и биографии философа.
Ключевые слова: Утопический социализм, двигатель всеобщего прогресса, социальное устройство, духовная власть, сенсимонистская система образования, сенсимонизм.

THE IDEAS OF UTOPIAN SOCIALISM BY CLAUDE ANDRI DE SAINT-SIMON

Bidzhieva Alina Huseynovna, Moskovskikh Valeria Vadimovna

Scientific supervisor: Zheldybina Tatiana Anatolyevna

Abstract: В статье дается анализ идей утопического социализма Клод Андри де Сен-Симона. Особое внимание уделено идеям о политической власти, социальном устройстве общества, религии и образовании. По мимо этого, дается краткая характеристика эпохи утопического социализма и биографии философа.
Keywords: Utopian socialism, the engine of universal progress, social structure, spiritual power, sentimonistic education system, sentimonism.

В начале XIX века в Западной Европе многие либералы старались укрепить и усовершенствовать существовавшие в тот период либеральные порядки, однако не все мыслители того времени разделяли такие взгляды, предлагая новые проекты устройства обществ, в которых ставили на первое место цель - обеспечить каждому человеку достойное существование. Для этого необходимо было отказаться от угнетения и эксплуатации людей. Такая система взглядов получила наименование утопический социализм.

В период Великой французской революции борьба за свержение феодального строя поставила на первое место социальный вопрос. Именно в это время появляется большое количество работ, посвященных этому вопросу. Среди наиболее выдающихся мыслителей, говоривших о социальной справедливости, к идеям которого мы обратимся, был французский философ Клод Андри де Сен-Симон.

Клод Андри де Сен-Симон родился 17 октября 1760 года в столице Франции – Париж, в семье аристократов, происходящих от сына Карла Великого. Получил домашнее образование, воспитывался гувернерами, домашними учителями, в числе которых был знаменитый энциклопедист Жан Лерон Д ’Аламбер.

Период революции во Франции он встретил с энтузиазмом и даже отказался от своего титула, создал себе состояние на торговле недвижимостью и финансовых спекуляциях, за что был осужден и отправлен в тюрьму, однако оттуда его «вызволил» термидорианский переворот.

Именно крушение революционных идеалов Клода Андри де Сен-Симона привели его к идее новой науки, по средствам которой человечество должно было выйти из тупика и указать путь к идеальному общественному устройству.

В 1799 году он активно занимался образование, сблизился с учеными, в числе которых были Клод Луи Бертолле, Гаспар Монж и другие.

Из-под пера Сен-Симона вышли такие труды как, «Введение к научным трудам XIX в.», «Записка о науке о человеке», «О реорганизации европейского общества».

В своих работах Сен-Симон уделял внимание, как исследования природы человека, так и общественного порядка. Кроме того, им были предложены свои идеи изменения и совершенствования общества.

Мыслитель критически относился к существовавшему стою, он осуждал имевшийся в то время порядок, при котором трудящееся большинство общества подчиняется господствующему меньшинству.

В работе «О теории общественного организации » Сен-Симон обозначил главную задачу государства - служение на благо государства. Одну из проблем в реализации такой задачи он видел в том, что в общество организованно с определенной целью – стремиться к процветанию, важный политический акт, состоящий в определении направления, в котором общество должно идти, не совершается людьми, занимающими общественные должности – он совершается самим общественным организмом. Дело управления при таких обстоятельствах сводится к нулю, поскольку оно заключается в повелевании. В этой же работе философ утверждает, что просвещение способно решить данную проблему, поскольку оно позволит обществу добиться того, что все общественные обязанности будут возложены на людей, способных выполнить их согласно общей цели ассоциации. В связи с этим Сен-Симон выделяет три сферы, которые необходимо развивать в первую очередь: науки, искусства и ремёсла.

Также философ в своих работах исследует социальное устройство общества. В «Письмах женевского обитателя к современникам» он выделяет следующую классификацию: «первый – это тот, к которому имеем честь принадлежать мы с вами; он шествует под знаменем прогресса человеческого духа и состоит из ученых, художников и всех людей, разделяющих либеральные идеи. На знамени второго написано: никаких нововведений! К этому классу принадлежат все собственники, которые не входят в первый. Третий, объединяемый идеей равенства, заключает в себе остальное человечество» [1].

Исследуя социальные вопросы, в « Катахизисе промышленности» автор утверждает, что промышленники должны занимать первенствующее положение в обществе , а также обосновываете свою точку зрения следующим: «…Необходимо, чтобы промышленная доктрина была распространена; необходимо, чтобы наиболее влиятельные промышленники получили вполне ясное представление о том, как следует для наибольшего процветания промышленности использовать ученых, артистов, военных, юристов и рантье. И только тогда король сможет употребить с пользой свой авторитет, чтобы поставить промышленников на высшую ступень общественной лестницы…» [2].

В своём труде «Очерк науки о человеке» Сен-Симон определяет религию, как главный юридический институт, обращая при этом особое внимание на её роль в европейской политической истории. Основной мыслью философа является то, что духовенство является наиболее просвещенным классом и его власть основывается на знаниях. По мнению, Сен-Симона именно XIX век является переломным в христианской «науке», так как в данный период времени церковь должна была уступить науке светской, в первую очередь естественной науке, которая является двигателем промышленности. «Общая система наших знаний будет преобразована; она будет основана на веровании, что вселенная управляемостях единым не изменив законом. Все прикладные системы: религиозная, политическая, моральная, гражданского законодательства - будут согласованы с новой системой знаний» [3].

По мнению Сен-Симона именно научные учреждения и предприятия промышленности должны стать основной частью политической системы, а духовенство должно уступить место «новому духовенству», то есть ученым. Так, автор утверждает, что «новая духовная власть будет составлена из всех

существующих в Европе академии наук из всех лиц, заслуживающих допуска в эти научные корпорации» [4].

Говоря о новой системе образования, философ указывает на то, что воспитание будет основываться на «чистой евангельской морали», которое в последствии будет расширяться в сфере положительных наук. На основе данной мысли можно сделать вывод о том, что сенсимонистская система образования является двухступенчатой. Так, на первой ступени образования должны усваиваться моральные принципы, формироваться культура поведения, а на второй ступени - полезные (политические) науки. Очевидно, что вторая ступень образования была бы доступная не всем представителям общества, а только представителем высших классов.

Таким образом, Сен-Симон считал, что сформулированные им принципы позволят создать идеальное общество. Так, изменения должны начаться с обновления системы знаний, которая будет основываться на естественных науках. Изменения духовной сферы, по его мнению, окажут влияние на политическую власть.

Философ представляет концепцию идеального государства, которая основана на представлении о совершенном обществе, в котором учитываются социальные, политические, экономические потребности определенной социальной группы. В своих исследованиях Сен-Симон стремится описать пути уничтожения эксплуатации пролетариата и выразить интересы рабочего класса.

Идеи Сен-Симона оказали влияние и на дальнейшее развитие политической мысли, поскольку его учения стали основой для создания нового течения утопического социализма, получившее название сенсимонизм. К основным положениям сенсимонизма относятся требования об отмене наследственных привилегий, эмансипации женщин, плановом хозяйствования. Однако созданное последователями Сен-Симона направление к концу XIX века прекратило своё существование.

Список источников

1. Володина А.И. Утопический социализм: Хрестоматия / М.: Политиздат, 1982.
2. Левандовский А.П. Сен-Симон. - Москва: Мол. гвардия, 1973. - 302 с
3. Сен-Симон К.-А. де. Избранные произведения: в 2 т.; пер. с франц. под ред. Л.С. Цетлина. — М.; Ленинград: Изд-во Академии наук СССР, 1948.—Т.1.—467с.
4. Сен-Симон К.-А. де. Избранные произведения: в 2 т.; пер. с франц. под ред. Л.С. Цетлина. — М.; Ленинград: Изд-во Академии наук СССР, 1948.—Т.2.—486с.

© А.Х. Биджиева, В.В. Московских, 2022

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 330

ПОСЕЩЕНИЕ «СЕТЕВЫХ МИРОВ»

МУЗЫЧУК ОКСАНА ПАВЛОВНА,
ШЛЕПОВА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА
Воспитатели
МДОУ «Детский сад «Ёлочка» г. Надыма»

Аннотация: Посещение «сетевых миров» - ёщё одна ступень в развитии информационных компетенций у детей дошкольного возраста.
В современном обществе бурно развиваются информационные, коммуникационные процессы и технологии, они активно внедряются в научную и культурную сферу, повседневную жизнь человека.
Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок и даёт хорошее подспорье для взаимодействия с детьми и их родителями в рамках образовательного пространства. Инновационные, информационные технологии, электронные платформы, компьютерные заготовки – хорошие помощники педагогам в организации и проведении образовательной работы. В процессе обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребёнка большим количеством готовых, отобранных по различным принципам образовательных продуктов, но и развивать у него индивидуальные, интеллектуальные, познавательные, творческие способности и, что особенно актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания, находить новые решения, мыслить криативно!
Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, дошкольная образовательная организация, инновационные технологии в педагогической деятельности, информационные технологии, дифференцированный подход.

VISITING "NETWORKED WORLDS"

Muzychuk Oksana Pavlovna,
Shlepova Lyudmila Vasilyevna

Abstract: Visiting the "networked worlds" is another step in the development of information competencies in preschool children.
In modern society, information and communication processes and technologies are rapidly developing, they are actively being introduced into the scientific and cultural sphere, daily human life.
Informatization of education opens up new opportunities for teachers to widely introduce new methodological developments into pedagogical practice and provides a good help for interacting with children and their parents within the educational space. Innovative, information technologies, electronic platforms, computer blanks are good assistants to teachers in organizing and conducting educational work. In the process of learning, information and communication technologies allow not only to saturate the child with a large number of ready-made educational products selected according to various principles, but also to develop his individual, intellectual, cognitive, creative abilities and, what is especially important in preschool childhood, the ability to independently acquire new knowledge, find new solutions, think creatively!
Keywords: electronic educational resource, preschool educational organization, innovative technologies in pedagogical activity, information technologies, differentiated approach.

Наша дошкольная образовательная организация уже не первый год является участником сетевого муниципального проекта «Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования ключевых компетенций будущих первоклассников». Педагоги и обучающиеся детского сада «Ёлочка» города Надыма используют в своей практике различные информационные платформы, особенно популярным в этом году стал электронный образовательный ресурс - «Учу.ру».

Интерфейс прост в обращении, доступен для детей с особыми образовательными потребностями, позволяет выполнять задания самостоятельно и в домашних условиях, подготавливая ребёнка к школе.

«Учи.ру» - отечественный онлайн-помошник, на сегодняшний день пользуется большой популярность по всей России. «Учи.ру» - интерфейс, разработанный профессиональными методистами и специалистами, который полностью соответствуют требованиям ФГОС. Платформа содержит более 30 000 заданий.

Цифровые технологии уже стали неотъемлемой частью нашей жизни. И, как правило, дети старшего дошкольного возраста уже владеют элементарными навыками компьютерной грамотности. В связи с этим педагоги ставят перед собой следующие основные задачи: научить детей компьютерной культуре, повысить эффективность учебной деятельности, используя электронный образовательный ресурс «Учу.ру», обеспечить личностное развитие ребёнка, повысить качество образования, способствовать эффективному использованию учебного времени, повысить уровень учебно-познавательной и информационной компетенций с учётом индивидуальных особенностей детей, том числе с статусом ОВЗ.

Учи.ру - замечательный онлайн-помошник, наполненный в том числе интересными заданиями по математике на закрепление пройденных тем. Материал может использоваться педагогами как часть занятия, математическая игра, дидактическое упражнение, игровое задание, в первой или второй половине дня, а также по мере необходимости и в зависимости от желания детей. Простая инструкция понятна детям с первого раза. Задания строятся на наглядных образах, у детей в этом возрасте преобладает чувственное познание мира, а информация лучше всего усваивается с помощью зрительного и слухового восприятия. Условия задач написаны крупным шрифтом, что позволяет ребёнку самостоятельно прочитать и приступить к выполнению. Голосовое сопровождение помогает не читающим детям работать самостоятельно. Это большой плюс! Ведь большинство детей дошкольного возраста пользуются девизом: «Я сам!»

Материал данной платформы доступен и для детей с особыми образовательными потребностями. Яркие, весёлые рисунки упражнений привлекают внимание детей, смешные ситуации и герои вызывают положительный эмоциональный отклик. Упражнения построены так, чтобы создать мотивацию для каждого участника образовательного процесса: кому- то помочь, подсказать или кого-то выручить, спасти, решив пример или задание и получив правильный ответ. Детям это очень нравиться, они чувствуют свою значимость и восторг от проделанной работы – погружаясь в игровой сюжет «с головой».

Одним из условий обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста к обучению в школе является реализация дифференцированного подхода в воспитании и обучении дошкольников.

Дифференцированный подход - это основа индивидуально ориентированной сист мы обучения дошкольников, позволяющей учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, создавать условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей.

Безусловно, не все дети с компьютером на «ты», некоторые нуждаются в непосредственной помощи педагога: чтобы научиться пользоваться мышью, приучить руку реагировать и удерживать курсор, переместиться в нужное место, правильно включить и выключить компьютер, вспомнить алгоритм действий, выполнить его, не торопясь и многое другое. В таких случаях очень нужна и важна своевременная, ненавязчивая помощь взрослого. Он выступает в роли доброго наставника и помогает дойти ребёнку до успешного финала, при решении упражнений задаёт необходимый ритм, создаёт ситуацию поиска и успеха, учит обдумывать каждый шаг, принимать правильные решения, а, ошибаясь, двигаться дальше - непременно вперёд, к своему открытию! Сколько же радости в глазах детей после успеш-

ного прохождения задания! Важна здесь и награда, присутствие виртуального друга, который поддержит с экрана!

В своём личном кабинете педагог может видеть детальную статистику и продвижение каждого ребёнка, что даёт ему возможность регулярно корректировать траекторию развития каждого участника, поддерживать его в нужный момент, учитывая его индивидуальные особенности.

Конечно, необходимо привлекать родителей к участию, обсуждению и решению в выполнении заданий. Они могу проявлять активность, а могут следить за успехами своих детей со стороны. В любом случае, готовность всегда прийти на помощь, дать нужный совет, создать правильный маршрут - придаст ребёнку уверенность в себе и, в конечном итоге, «подстегнёт» его на успешное выполнение любого задания.

Использование компьютерных средств обучения, инновационных технологий и электронных образовательных ресурсов формируют не только ключевые компетенции детей дошкольного возраста, будущих первоклассников, но и развивают у них самостоятельность, собранность, внимание, сосредоточенность, память, усидчивость, мышление и умение ориентироваться в сложившейся ситуации, что, безусловно, поможет не только в школе. Посещение «сетевых миров» даст возможность для развития новых качеств, умения мыслить криативно, развиваться и совершенствоваться на протяжении всей жизни.

Список источников

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с
2. Альманах воспитателя, [Электронный ресурс]. – Режим доступности: URL.: https://almanahvospitatelya.ru/ (15.02.2021)
3. Дошколёнок.ру Сайт для воспитателей детских садов, [Электронный ресурс]. – Режим доступности: URL.: https://dohcolonoc.ru/ (01.03.2022)

УДК 370

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

КЛИМЕНКО МАРИАННА ИВАНОВНА
учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Армавир

Аннотация:главная проблема - создание компетенций цифровых образовательных ресурсов. Процесс введения информационно-коммуникационных технологий в обучение, формируются из программы по внедрению ЦОР в начальное образование в школе.
Ключевые слова: русский язык, цифровые образовательные ресурсы, ИКТ, контроль знаний, начальное образование.

RUSSIAN LESSON IN PRIMARY SCHOOL USING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES

Klimenko Marianna Ivanovna

Annotation: the main problem is the creation of competencies of digital educational resources. The process of introducing information and communication technologies into education is formed from the program for the introduction of the COR in primary education at school.
Keywords: Russian language, digital educational resources, ICT, knowledge control, primary education.

Сегодня утверждение о том, что успех образования в начальной школе основан на общих образовательных мероприятиях, которые имеют преимущество перед узкими знаниями и навыками, получает все большее признание. В системе начального образования начинают доминировать методы, позволяющие формировать самостоятельную творческую деятельность по обучению, направленную на решение реальных жизненных проблем.

Центральная установка преподавания в начальной школе - дать обучающемуся за короткий интервал времени то количество поступающих знаний и материала, с помощью которых он сможет модифицировать и применять её на практических занятиях. С их помощью педагоги активно вводят в цифровые просветительные средства (далее ЦОР).

ЦОР являются необходимыми для системы образовательного процесса: представленные в цифровой форме ресурсы, выделенные в содержании определенного пособия или учебника, они «привязаны» к поурочному планированию, где в свою очередь имеют достаточное количество методических рекомендаций.

Определяют следующие задачи ЦОР:

- значительное содействие педагогу в образовательном процессе;
- структурирование модели урока;
- сужение круга поиска информации за счёт средств ЦОР;
- организация эффективной подготовки информации к зачётным единицам по предметным дисциплинам в процессе обучения;

– нововведения в разработке творческого контента для обучающихся;
– подготовка планов уроков, связанных с цифровыми объектами;
– обмен опытом с педагогами внутренних и внешних организаций;
– транслирование медиа и аудио материалов с помощью материально-техническое оснащение аудитории или класса;
– проведение контрольных единиц обучающихся, а также содействие ЦОР в проверке и оценивании знаний учеников начального звена;
– увеличение мотивации к изучению предметов у обучающихся за счет новой формы представления материала и так далее;

Мотивацию к образовательному процессу у обучающихся инициирует внедрение интерактивных пространств: диаграмм, рисунков, окон с пояснениями, которые можно скрыть при нажатии курсором компьютерной мыши или стилусом длят интерактивной доски.

Цели использования данного вида упражнений на уроках русского и литературы:
– мотивация: обучающимся открывается новое знание, при помощи которого процесс обучение становится доступнее;
– повышение качества образования для всех: доступ к материалам ведущих педагогов начального образования в любой школе;
– дистанционность: в случае карантина или неспособности обучающихся посещать занятия очно, образовательный процесс может быть дистанционным и протекать непрерывно за счёт использование ЦОР;
– приобретение новых знаний, умений и навыков как у обучающихся, так и у педагогов.

Образовательные ресурсы в начальной школе включают в себя способы работы с информацией, развивать навыки, позволяющие обмениваться информацией с применением современных технических средств.

При составлении урока с применением ЦОР важным аспектом является здоровье участников образовательного процесса. Чтобы обезопасить обучающихся во время проведения занятий с электронными и интерактивными ресурсами, учитель должен учесть при формировании нагрузки на занятие следующие компоненты:
– физические и динамические паузы;
– гимнастика для глаз;
– технологии, направленные на укрепление и сбережение здоровья обучающегося.

Опыт организации образовательного процесса на основе описанной модели начальной школы, активно использующих ЦОР, позволяет говорить о высокой эффективности сочетания современных информационных технологий и учебных пособий. Наиболее эффективными моделями являются те, которые позволяют использовать ЦОР для решения задач мотивационного обучения.

ЦОР можно использовать на всех этапах изучения русского языка:
– при проведениях уроков типа «открытие нового знания»;
– при закреплении полученных знаний;
– при проверке и контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Применение ЦОР в разработке цифровых тестов на занятиях позволит учителям получить объективную картину уровня усвоения изученных материалов и вовремя ее скорректировать. Высокая степень эмоциональности обучающихся начальных классов существенно ограничена строгими рамками образовательного процесса.

ПК – это один из самых мотивирующих ресурсов, в том числе – самый непредсказуемый. Через монитор или вывод экрана на интерактивную доску участники образовательного процесса могут выполнять упражнения по русскому языку (преобразовать различные предложения в связный текст, вставлять стилусом на интерактивной доске буквы и так далее).

В начальной школе использование информационных технологий на всех этапах учебной программы успешно выполняется на протяжении нескольких лет.

Также есть возможность использовать смартфоны в процессе обучения.

В свою очередь, смартфоны могут и помешать образовательному процессу. Но для сегодняшнего школьника гаджеты – это уже не просто средство связи, а способ познания мира: через сеть Интернет ребёнок общается, учится и узнаёт новое о своём окружении.

Для активного использования смартфонов как ЦОР на уроках русского языка педагог, при разработке плана к занятию, может ввести так называемый QR-код.

QR-код (в переводе с английского (quickresponse) означает «быстрый отклик») – это матричный код, разработанный японской компанией «Denso-Wave» в 1994. С его помощью участники образовательного процесса могут получить в течение короткого времени доступ к упражнению, которого не предусмотрено учебником или самостоятельно разработанного учителем. Такие QR-коды можно использовать во время проведения предметных недель.

На примере технологии QR-кодов в образовательном процессе продемонстрируем упражнения для использования на уроках русского языка в начальной школе.

Какие животные упоминаются в следующих фразеологизмах? Выберите один из фразеологизмов и объясните его смысл. Какие еще фразеологизмы с этим животным вы знаете?

1. Писать как … лапой
2. Делить шкуру неубитого…
3. На сердце … скребут
4. Лить … слезы
5. Белая…
6. Биться, как … об лед
7. Денег … не клюют
8. Как … в воде
9. Когда … на горе свистнет
10. Считать…

Рис. 1. QR-код с заданием

В данном qr-коде заложено задание для детей по русскому языку в (раздел «Фразеология»). С помощью интерактивной доски в классе учитель выводит данный код, обучающиеся же сканируют его и приступают к выполнению данного упражнения.

Также с помощью QR-кодов можно составить маршрутные листы для самопроверки. Например, при закреплении пройденного материала обучающиеся сканируют QR-код и выполняют задания. Для того чтобы минимизировать риск списывания, можно разделить работы по вариантам.

Применение новых цифровых образовательных ресурсов в начальном образовании даёт возможность разделить образовательный процесс обучающихся с учётом индивидуальных особенностей, существенно расширить средства обучения и способов представления новых знаний обучающимся и ускорить процесс проверки контрольных единиц.

Список источников

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли // А.Г. Асмолов.-М.: Просвещение, 2011.
2. Колычева Г.Ю. Формирование информационной компетентности на уроках русского языка. //Нач.шк.-2014-№1
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Начальная школа.- М.: Просвещение, 2011.
4. Ривкин Е.Ю. Требования к современному уроку.// Справочник заместителя директора школы-2013-№1
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
6. Хиленко Т.П. Педагогические условия формирования информационной компетентности младших школьников. // Нач.шк.плюс до и после-2009-№3

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

УДК 372.881.1

ОТКРЫТОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СПО

ТАБУРЧЕНКО ИРИНА МИХАЙЛОВНА,
КАШУБА НИНА СЕРГЕЕВНА
Преподаватели
Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Аннотация: В данной статье идет речь о подготовке и проведении открытого учебного занятия по французскому языку. Его основная цель заключается в развитие устной и письменной речи обучающихся по теме: «Орел - мой родной город». Учебное занятие состоит из различных практических и творческих заданий, которые способствуют развитию их языковой, информационной и коммуникативной компетенции.
Ключевые слова учебное занятие, иностранный язык, обучающиеся, мотивация, коммуникативная компетенция.

THE OPEN TRAINING SESSION IN A FOREIGN LANGUAGE IN THE SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Taburchenko Irina Mickhailovna,
Kashuba Nina Sergeevna

Abstract: This article deals with the preparation and conduct of an open training session in French. Its main goal is to develop the oral and written speech of students on the topi «Orel is my hometown». The training session consists of various practical and creative tasks that contribute to the development of their linguistic informational and communicative competence.
Key words: an open training session, foreign language, students, motivation, communicative competence, contribute.

Любой иностранный язык в СПО является обязательным учебным предметом для обучающихся на протяжении всего периода обучения по выбранной специальности. Выпускнику, владеющему иностранным языком, открываются больше возможностей при трудоустройстве.

Рабочая программа по учебной дисциплине предусматривает освоение обучающимися как общих, так и профессиональных компетенций. Образовательные стандарты ориентируют преподавателя на воспитание человека, который сможет выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме. Поэтому обучение на уроках иностранного языка построено с учётом формирования коммуникативной компетенции.

Изучая французский язык, обучающимся важно знать основные сведения об истории и культуре франкоязычных стран. Но также они должны владеть информацией и о своем родном крае, его истории, традициях, обычаях и достопримечательностях. Поэтому для открытого учебного занятия выбрана тема: «Орел - мой родной город».

Цели учебного занятия заключаются в том, чтобы по данной теме обобщить знания обучающихся, совершенствовать их умения в чтении, аудировании и говорении (монологической и диалогической речи).

Задачи учебного занятия состоят в том, чтобы систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал по теме: «Мой родной город», уметь ориентироваться в тексте, находить не-

обходимую информацию, работать с разными по уровню зданиями, а также расширить кругозор обучающихся и воспитывать чувства патриотизма к родному городу.

Для успешного проведения открытого учебного занятия важное место занимает подготовительный этап. Преподавателю следует заранее сообщить обучающимся о том, что на открытом учебном занятии будут присутствовать приглашенные гости и им нужно постараться произвести хорошее впечатление.

Во время подготовительного этапа для проведения открытого учебного занятия по теме: «Орел - мой родной город» обучающиеся вместе с преподавателем отправляются на обзорную экскурсию по историческому центру города. Они сами рассказывают на французском языке заранее подготовленные сообщения о его известных достопримечательностях. Они фотографируются с ними, а также снимают об этом видеосюжет.

Для оформления учебного кабинета, в котором проходит открытое учебное занятие, обучающиеся подготавливают тематические плакаты: «Топиарные работы в Орле», «Портрет города Орла», «Четыре сезона в Орле», «Мы любим наш город!». Совместно с преподавателем они организуют книжно-иллюстративную выставку по теме «Город, в котором мы живем», на которой представлены книги об историческом и современном облике Орла, красочные открытки и картинки с видами города, фотографии, карманные календари, карта-схема города. Для учебного занятия, обучающиеся вместе с преподавателем делают небольшой путеводитель, который содержит краткую информацию об известных достопримечательностях, расположенных в центре города. Преподаватель разрабатывает красочную и содержательную мультимедийную презентацию. Она сопровождает полностью весь ход учебного занятия.

В начале открытого учебного занятия преподаватель приветствует обучающихся и всех присутвующих гостей. Затем спрашивает у дежурного студента, какое сегодня число, какая сегодня погода и кто из обучающихся отсутствует на занятии. Преподаватель сообщает им о получении письма из Франции от директора лицея, который хотел бы посетить Россию в этом году с группой студентов и спрашивает какой город лучше посетить. Преподаватель предлагает обучающимся пригласить их в город Орел. Обучающиеся с радостью соглашаются и начинают готовиться к их возможному визиту.

Преподаватель предлагает им выбрать карточку с видом одного из символов города (обелиск или орел) для того, чтобы разделить обучающихся в количестве 10 человек на две команды начинающих гидов. В конце учебного занятия станет известно кто же из них самый лучший гид.

Обучающиеся записывают лексические единицы по теме: «Город Орел» в ассоциограмму. Затем команда одна проверяет ошибки у другой. Потом преподаватель проводит фонетическую зарядку на примере пословицы «Всякий кулик свое болото хвалит». Обучающиеся записывают ее в тетрадь, объясняют, как они понимают ее значение и по очереди произносят ее правильно на французском языке.

Преподаватель обсуждает с обучающимися разные версии, почему город называется тоже как птица «Орел». Затем они смотрят отрывок своей снятой видео-экскурсии по городу, чтобы узнать, где находилась город-крепость, которая была построена по велению царя Ивана Грозного для охраны южных границ Русского государства от набегов крымских татар. После этого преподаватель и студенты обсуждают памятник Ивану Грозному, который относительно недавно появился в городе, и смотрят видеосюжет о нем.

Обучающиеся работают также с таблицей по историческим датам, в которой им нужно найти ошибки и исправить их. После этого они приступают к обсуждению знаменитых достопримечательностей города: музеи, памятники, исторические здания, церкви и соборы, улицы и площади. Затем они смотрят видеосюжет из своей экскурсии о главной улице и площади города. Затем обучающиеся представляют диалоги на французском языке по темам: «Гринн» и «Улица Алроса». Потом обе команды получают творческое задание - составить программу трехдневного тура для французских гостей. Далее обучающиеся работают над необычным тематическим текстом, который им нужно прочитать, заменив картинку соответствующим словом и перевести на русский язык.

В конце открытого учебного занятия преподаватель сообщает, что все обучающиеся достаточно хорошо подготовились к тому, чтобы встретить французских гостей. Каждый из них является лучшим начинающим гидом и может достойно представить свой родной город. После такой подготовки и про-

ведения данного занятия, обучающиеся самостоятельно смогут провести экскурсию по Орлу. Преподаватель вручает им на память «Сертификат начинающего гида», на котором представлены их общие фотографии с экскурсии. Обучающиеся высказывают свое личное мнение об учебном занятии с помощью карты самооценивания.

В качестве домашнего задания преподаватель предлагает обучающимся написать ответное письмо директору лицея во Францию, в котором им нужно рассказать информацию об Орле и пригласить посетить город. Следует отметить, что письмо способствует лучшему усвоению языкового материала, а также развитию навыков и умений обучающихся в области устной речи.

Следует отметить тот факт, что готовый ход проведения открытого учебного занятия не найти ни в одном источнике информации. Он должен быть придуман самим преподавателем. Ему следует четко определить цели и задачи учебного занятия, тщательно продумать каждый этап. Только тогда урок будет проведен на высоком эмоциональном и профессиональном уровне.

Таким образом, открытое учебное занятие - это важная составная часть учебного процесса, сложнейшее явление, которое может рассматриваться с любой точки зрения - содержательной, структурной, функциональной. Проведение открытого занятия нужно воспринимать преподавателю как один из способов профессионального развития и демонстрации своего мастерства другим.

Список источников

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

2. Трубицина О. И. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с.

3.Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

4. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить: учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 370

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В РАМКАХ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «АЛГЕБРА ЛОГИКИ»

ОВЧИННИКОВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА
студент
БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»
ТУРКОВСКАЯ НИНА ВИКТОРОВНА
Учитель информатики, к.п.н.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32» г.Сургута

Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития логического мышления обучающихся 10 классов, а также некоторые приемы преподавания содержательной линии «Алгебра логики» на уроках информатики.
Ключевые слова: развитие логического мышления, алгебра логики, школьное образование.

Развитие мыслительных способностей человека, в частности логического мышления, с помощью различных дидактических возможностей и методических средств является актуальной задачей современного среднего образования.

На уроках информатики логическое мышление может быть успешно развито в рамках содержательной линии «Алгебра логики», так как в этом разделе присутствует целый ряд логических задач (например, построение таблиц истинности, решение и преобразование логических выражений), которые напрямую способствуют развитию данного вида мышления. Кроме того, данный раздел широко применяется в алгоритмизации и программировании, а также входит в КИМы единого государственного экзамена по информатике.

В настоящее время методика преподавания содержательной линии «Алгебра логики» направлена преимущественно лишь на решение частных задач по программам, которые не учитывают нынешние изменения в обучении, поскольку в последние годы приоритетной целью обучения является интеллектуальное развитие учащихся, в том числе и развитие логического мышления.

Рассмотрев различные подходы к определению понятия логического мышления, мы принимаем подход Ф. Йонсена [1], определяя логическое мышление как мыслительный процесс, при котором человек использует логические понятия и конструкции с целью получения обоснованного вывода из имеющихся предпосылок. Данное определение наиболее полно описывает сущность понятия «логическое мышление», в частности, его целесообразно применять в методике преподавания содержательной линии «Алгебра логики» как одно из интеллектуальных особенностей личности обучающихся 10 классов.

Для полного определения понятия «логическое мышление» необходимо рассмотреть характеристики логического мышления обучающихся (рис. 1). Данная схема составлена на основе проведенного обзора литературных источников [2-5].

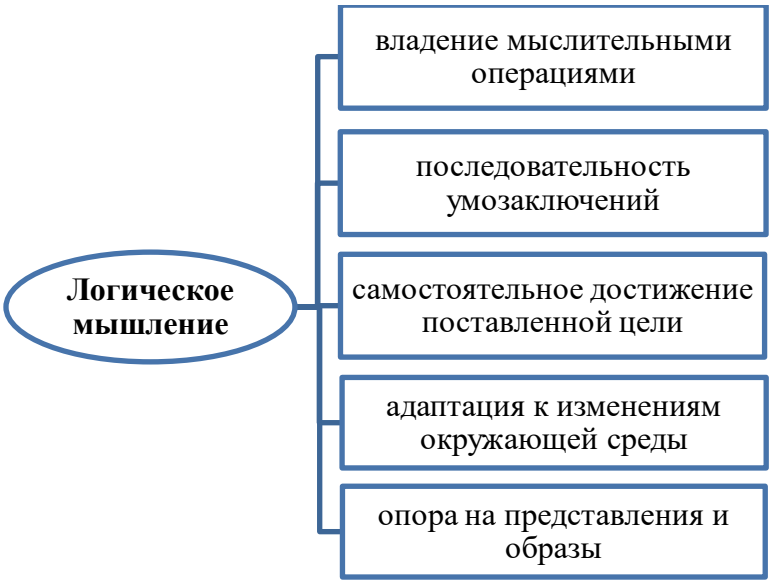

Рис. 1. Характеристики логического мышления

Логическое мышление обучающихся связано с такими характеристиками как владение мыслительными операциями и последовательность умозаключений. В качестве мыслительных операций принимаются следующие: анализ, сравнение, синтез, абстрагирование, конкретизация. Данные операции выявляют важные связи между объектами и фактами [5, с. 6].

Следующей рассмотренной характеристикой логического мышления обучающихся является способность достигать цели не только с помощью преподавателя, но и самостоятельно в нестандартных учебных ситуациях.

Кроме того, логическое мышление характеризуется способностью обучающихся к адаптации. Способность логически объяснять изменения среды (природной, социальной, техногенной) является важной составляющей мышления обучающихся.

Логическое мышление, которое характеризуется опорой на представления и образы, помогает обучающимся визуально представлять решение ситуации, поскольку предметы, объекты и их фактические характеристики могут быть воссозданы в сознании обучающихся.

Изучение и последующее использование законов логики в рамках содержательной линии «Алгебра логики» при решении практических задач напрямую задействует логическое мышление обучающихся. Развивается умение применять полученные знания на практике, использовать логику при решении нестандартных задач. Особенности развития логического мышления обучающихся 10 классов в рамках содержательной линии «Алгебра логики» определены на основании обзора литературных источников [6, 7] (рис.2).

Применительно к изучению обучающимися содержательной линии «Алгебра логики» особенности развития логического мышления сохраняются. Схема представлена в виде пирамиды, где развитие логического мышления происходит снизу вверх на основании теории Ж. Пиаже [6]. Рассмотрим эти особенности.

На низшей ступени находится умение решать простые задачи с элементами математической логики, поскольку у обучающегося логические операции уже являются изученной ранее системой, имеется способность к построению гипотез.

Следующей ступенью развития логического мышления является способность самостоятельно ставить задачи, что означает самостоятельное мышление с помощью изученных логических операций, т.е. обучающиеся 10 классов способны самостоятельно не только решать логические задачи, но и ставить их (например, в рамках темы «Построение таблиц истинности сложных высказываний» обучающиеся могут придумать задачи для друг друга).

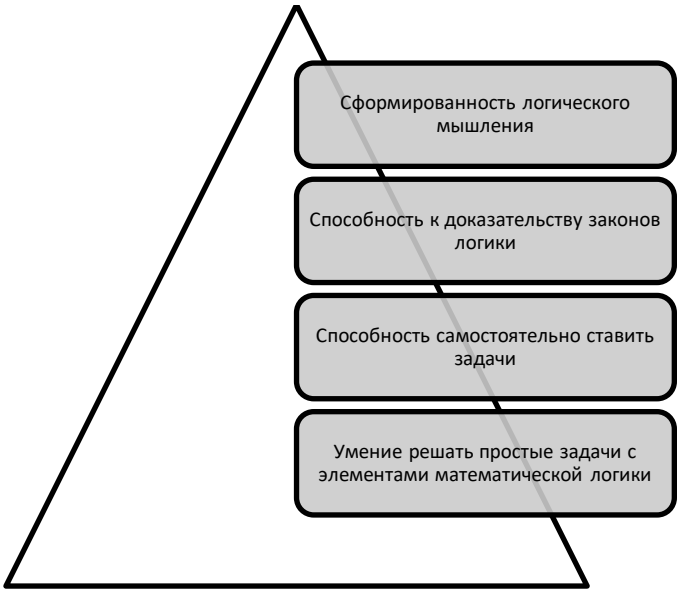

Рис. 2. Особенности развития логического мышления

Способность к доказательству законов логики является следующей ступенью развития логического мышления. В рамках содержательной линии «Алгебра логики» решение задач на тему «Законы логики» успешно формирует этот переход.

Пиковой ступенью развития логического мышления обучающихся является построение собственных теорий. На этом этапе логическое мышление обучающихся 10 классов уже сформировано. Логическое мышление возможно применять не только при решении конкретных задач, но и постановке собственных и решению нестандартных задач.

Для развития логического мышления на уроках информатики обучающихся 10 классов, возможно и необходимо применять наглядные, словесные и практические методы обучения.

Например, Рогозина А.В. в своем докладе для районного методического объединения учителей информатики [8] показала возможность и эффективность развития навыков самореализации и личностного потенциала в преподавании содержательной линии «Алгебра логики». Выстраивание атмосферы творчества и сотрудничества между учителем и учениками может способствовать развитию логического мышления у обучающихся 10 классов на уроках информатики в рамках содержательной линии «Алгебра логики».

В работах [8-10] было выявлено, что немалое значение в усвоении материала и развитии логического мышления имеет подача материала учителей. Использование методов проблемного обучения позволяет вовлекать в работу обучающихся и мотивировать их к изучению нового материала. Например, учитель информатики подводит обучающихся 10 классов к некоторому противоречию, и предлагает ученикам найти способ его решить и предложить нестандартные способы решения.

Метод проблемного обучения на уроках информатики также показан как эффективный, поскольку с развитием познавательной деятельности развивается и логическое мышление в рамках содержательной линии «Алгебра логики» при решении различного вида заданий.

Также, в настоящее время повсеместно в школах вводят методы проектного обучения [8, 11]. Метод проектного обучения также показывает свою эффективность – обучающиеся могут работать как индивидуально, так и в группах, и помимо развития основных образовательных компетенций, развиваются навыки работы индивидуальной работы и работы в команде, развиваются творческие способности. Преподавателями информатики отмечено, что обучающиеся в процессе проектного обучения к развитию у них индивидуальных навыков, творческого мышления, а также приобретается уникальный опыт работы. Например, на уроках информатики проектная деятельность обучающиеся в основном связана с темами «Принципы устройства компьютера», «Информационные связи», и т.д. [11]. В рамках содержательной линии «Алгебра логики» метод проектного обучения используется крайне редко. Од-

нако, данный метод обучения открывает множество возможностей для реализации индивидуальных навыков обучающихся 10 классов, а также, способствует развитию логического мышления в рамках содержательной линии «Алгебра логики». Например, проект, который посвящен теме «Таблицы истинности» будет интересен обучающимся, поскольку данный проект может относится к исследовательским проектам. В ходе подготовки проекта на защиту, обучающиеся самостоятельно решают поставленные задачи, применяют нестандартные подходы к решению, тем самым развивая логическое мышление.

В рамках содержательной линии «Алгебра логики» учителями используются активные формы познавательной деятельности – семинары, диспуты, олимпиады, защиты проектов (рефератов, программ), используются познавательные игры [8-11].

Проанализировав данную информацию, выявлено, что перед преподавателем стоят следующие задачи для успешного развития логического мышления у обучающихся 10 классов в рамках содержательной линии «Алгебра логики»:

1. Задачи, направленные на обучение (определение подходов к пониманию алгебры высказываний; изучение основных логических операций и законов; обучение построению логических выражений и таблиц истинности);
2. Задачи, направленные на развитие (обучение рациональным способам построения таблиц истинности; развитие логического мышления при решении заданий по теме «Алгебра высказываний»; выработка рефлексивных навыков обучающихся 10 классов оценки собственной мыслительной деятельности; формирование навыков эвристического мышления);
3. Задачи, направленные на формирование умения применять изученные законы (применение законов логики для решения нестандартных задач, умение использовать мыслительные процессы для анализа решений логических задач).

Таким образом, в работе рассмотрены особенности развития логического мышления обучающихся 10 классов и выявлены некоторые приемы преподавания, которые способствуют развитию логического мышления. Выявлены задачи для успешного развития логического мышления у обучающихся 10 классов в рамках содержательной линии «Алгебра логики». Установлено, что использование в методике преподавания множества практических заданий способствуют развитию навыков познавательной деятельности, прививает навыки самостоятельной работы, развивает логическое мышление.

Список источников

1. Йонсен Ф., Трудности в обучении математике: Избранные статьи / Ф. Йонсен; пер. с норв.; отв. ред.; Поморский гос. ун. им. – Архангельск: Поморский университет, 2006. – 105 с.
2. Вершинин М. А., Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Дис. на соискание степени канд. пед. наук: 13.00.01: Волгоград, 2001. - 247 с.
4. Выготский Л. С., Педагогическая психология / Л. С. Выготский.; под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ : Астрель : Хранитель, 2008. – 671 с.
5. Кузнецов А.А, Современный курс информатики: от элементов к системе // Информатика и образование / А.А. Кузнецов. С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина - М: Прометей, 2016. – 297 с.
1. 5.Липман М., Рефлексивная модель практики образования [Электронный ресурс]: - Режим доступа: URL: http://books.prometey.org/read/ l1/12612.html (дата обращения 05.12.2021).
6. Пиаже Ж. Психология интеллекта. — СПб.: Питер, 2004. — 192 с.
7. Поспелов Н. Н. Формирование мыслительных операций у старшеклассников / Н. Н. Поспелов, И. Н. Поспелов. - М.: Педагогика, 1989. – 151 с.
8. Рогозина А.В. Доклад РМО учителей информатики «Методика и технология изучения темы «Основы алгебры логики» [Электронный ресурс]: – Режим доступа URL: https://infourok.ru/doklad-metodika-i-tehnologiya-izucheniya-temy-osnovy-algebry-logiki-na-urokah-informatiki-4385349.html (дата обращения 23.02.2022)

9. Рокина О. В. Использование технологии проблемного обучения на уроках информатики и ИКТ [Электронный ресурс]: – Режим доступа URL: https://videouroki.net/razrabotki/statya-ispolzovanie-tekhnologii-problemnogo-obucheniya-na-urokakh-informatiki-i-ikt.html (дата обращения 23.02.2022).

10. Столяр А. А. Педагогика математики: Учебное пособие для физ.-мат. факультетов пед. институтов / А. А. Столяр. - 3-е изд., перераб. и доп. - Минск: Вышэйш. шк., 2002. – 413 с.

11. Хапланова, И. А. Плюсы и минусы проектной деятельности. Из опыта работы учителя [Электронный ресурс]: – Режим доступа URL: https://открытыйурок.рф/статьи/599341/ (дата обращения 23.02.2022).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 338

АНАЛИЗ ЕВРОПЕЙСКИХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

КАФИЯТУЛЛИНА ЮЛИЯ НАСИХОВНА
старший преподаватель
ПАНФИЛОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА
к.э.н, доцент
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Аннотация: В статье проводится анализ международных и российских стандартов, используемых для разработки образовательных программ подготовки обучающихся высшей школы. В России, как и европейски развитых странах, широко используются профессиональные стандарты и квалификации, которые являются достаточно подробными и содержат указания и требования к процессу организации и проведения теоретических экзаменов и оцениванию практических навыков в соответствии с требованиями стандартов.
Ключевые слова: высшая школа, компетенции, образовательные стандарты, обучающиеся, профессиональные стандарты.

ANALYSIS OF THE EUROPEAN AND DOMESTIC STANDARDS USED TO PREPARE HIGHER SCHOOL STUDENTS

Kafiyatullina Yulia Nasikhovna,
Panfilova Elena Evgenievna

Abstract: The article analyzes the international and Russian standards used to develop educational programs for the training of higher education students. In Russia, as well as in European developed countries, professional standards and qualifications are widely used, which are quite detailed and contain instructions and requirements for the process of organizing and conducting theoretical exams and assessing practical skills in accordance with the requirements of the standards.
Keywords: higher school, competencies, educational standards, students, professional standards.

Для формирования стандартов и разработки перечня квалификаций используют термины дескрипторов Европейской рамки квалификаций. Под квалификацией понимают формальное соответствие компетентности кандидата путем оценивания. Теоретические и практические знания, а также понимание включают информацию, усвоенную обучающимися с целью применения. Под навыками понимают способность людей выполнять задания не только на практике, но и применять знания и ноу-хау для выполнения рабочих задач и функций.

В европейских странах профессиональные стандарты содержат минимальный требования к компетентному выполнению рабочих функций, поскольку рабочие среды и возникающие ситуации на одних и тех же рабочих местах могут сильно различаться в организациях.

Требования к критериям компетентной работы предъявляют следующие, они должны позволять оценивать их выполнение на рабочем месте, быть понятным и ясными.

В европейских профессиональных стандартах наименьшей структурной составляющей является единица, включающая в себя компетентности необходимые для выполнения задачи. Такую единицу логически легко идентифицировать, выделить и сертифицировать.

Компетентности в свою очередь становятся «элементами стандарта», затем они комбинируются или «пакетируются» в «единицу стандарта», содержащую требования к выполнению к конкретной рабочей задаче. Ниже представлена структура единицы стандарта:

1) Наименование и дескриптор единицы стандарта
2) Сфера практической деятельности к которой относится единица стндарта
3) Компетентности, которые имеют отраслевую специфику
4) Компетентности, связанные с решением и выполнением рабочей задачи
5) Предъявляемые требования к знаниям
6) Предъявляемые требования к навыкам
7) Предъявляемые требования к наличию общих навыков к деятельности на рынке труда
8) Описание профессиональной области
9) Рекомендации и указания по проведению оценки компетентности лица

В Великобритании, разработка стандартов и квалификаций происходит на базе Регулируемой рамки квалификаций («Regulated qualifications framework»). Национальный регулятор квалификаций и сертификации (Ofqual) инициировал изменения, которые предоставили значительную свободу в применении форматов для разработки единиц профстандарта. Однако профессиональные квалификации по-прежнему опираются на «единицы стандарта/единицы компетентности» (далее – «единицы»).

К странам, в которых в основе квалификаций лежат требования профессиональных стандартов, относится Австрия, Бельгия (Валлония, Фландрия), Болгария, Дания, Эстония, Франция, Германия, Венгрия, Исландия, Ирландия, Италия, Латвия, Лихтенштейн, Литва, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словения, Испания, Швейцария, Турция и Великобритания.

В зарубежных классификаторах профессиональных стандартов область профессиональной деятельности описывается с точки зрения интегрирования функций, выявленных работодателями. Далее функции, относящиеся к одному разделу или виду трудовой деятельности и одному уровню квалификации, группируются для формирования требований к квалификациям (квалификационные стандарты) и программам обучения.

Во Франции компетенции трактуются как ресурсы, используемые человеком для осуществления деятельности (например, для решения проблем) в конкретной ситуации. Компетенции имеют когнитивную, опытную и поведенческую составляющую и актуализируются в деятельности, осуществляемой в конкретном организационном контексте. Такой подход объединяет индивидуальное «измерение» компетенции, как принадлежности человека, и ее организационное и контекстуальное измерение.

Следует обратить внимание на то, что, с одной стороны, существует классификация профессий на рынке труда, а с другой – есть перечень направлений, по которым ведется обучение. Эти два классификатора не идентичны. Так, если в Международном классификаторе профессий имеется 15 000 профессий, то количество направлений обучения намного меньше и колеблется по странам от 250 до 350

Методика, используемая во Франции при разработке профессиональных стандартов, приводит к формулировке стандартов с учетом условий труда и организационных контекстов, в которых выполняется трудовая деятельность/трудовые задания. Схожие подходы используются в Бельгии (Валлония).

В Германии понятие компетенции действия (Handlungskompetenz) связано с понятием профессия (Beruf), предметно-ориентировано и отражает способность человека действовать адекватно и социально ответственно. Аспекты Handlungskompetenz включают в себя: предметную компетенцию (Fachkompetenz), личностную компетенцию (Personalkompetenz), методическую компетенцию

(Methodenkompetenz) и социальную компетенцию (Sozialkompetenz). Профессии объединяются в области деятельности, с которыми связаны умения и знания, и таким образом обеспечивается связь различных аспектов компетенции. При подобном холистическом понимании компетенции, знание трудовых процессов (Arbeitsprozesswissen) становится важной частью профессиональной компетенции, а отражение и анализ таких знаний становятся основой при разработке образовательных стандартов. Подобные подходы используются в Швейцарии и Австрии, где системы ПОО реализуют немецкую модель.

Как отдельные национальные и подлежащие регистрации единицы по созданию квалификаций во Франции не существуют. Содержание некоторых профессиональных квалификаций высшего образования базируются на описании практических рабочих задач, связанных с ними компетентностей и общих навыков для трудоустройства. Во Франции, например, описания профстандартов и квалификаций являются достаточно подробными и содержат указания и требования к процессу организации и проведения теоретических экзаменов и оцениванию практических навыков в соответствии с требованиями стандартов.

В Великобритании существует ряд организаций, которые уполномочены выдавать сертификационные документы.. Такой организацией, например, является City and Guilds of London Institute. Эта организация взаимодействует с центрами оценивания через собственную независимую службу внешней сертификации. Ежегодно свыше 100.000 учащихся в школах, колледжах, университетах, частных учебных заведениях и на производствах претендуют на получение квалификации, в том числе и в инновационной сфере.

В Европе в уровне бакалавриат отсутствует аналогичная специальность «Инноватика».

В бакалавриате есть возможность получения квалификации, которая позволяет решать конкретные производственные или экономические задачи. Осваивание компетенций в области управления развитием организации, продуктового портфеля, маркетинга инноваций происходит в магистратуре. Специализации могут иметь следующие формулировки «Master in Innovation, Industry and Society», «Master of Innovation and Technology Management», « Master in Management of Innovation / Management of Innovative Projects», «Master's degree in Organizational Communication, Organizational Communication and Digital Innovation», «**Network Industries and Digital Economics»** . Ниже представлен примерный перечень дисциплин, которые подлежат освоению для получения степени магистра в области управления инновационной деятельностью организации:

- Методология исследования (GRAI013)
- Бизнес-финансы (GRAI009)
- Интеллектуальная собственность (GRAI017)
- Бизнес-стратегия (GRAI012)
- Организационное поведение и управление человеческими ресурсами (GRAI002)
- Портфолио, управление программами и проектами (GRAI005)
- Устойчивое развитие развивающихся технологий (GRAI018)
- Управление инновациями (GRAI004)
- Управление операциями (GRAI015)
- Разработка новых продуктов (GRAI014)

В рамках обучения по программе обучающийся должен обладать компетентностями в области стратегического управление знаниями, гуправление качеством и устойчивого развития, управления процессом открытых инноваций и инструментами совместного творчества с потребителями продукции, разработка международных стратегий цифрового маркетинга и eCRM, управление стратегиями коммуникации в цифровых и социальных сетях, применение методов интеллектуального анализа данных к большим данным.

Бакалавр по направлению «Инноватика» Государственного университета управления» по окончанию обучения способен объединить технические знания и управленческие навыки, чтобы стать лидером в области инноваций и иметь успешный карьерный трек, обучение является многопрофильным, сочетает сильные теоретические знания и практический опыт.

В то время как за рубежом лишь в рамках магистратуры есть возможность получения уникального многопрофильного опыта, совмещающего опыт в области технологий и управления.

Список источников

1. Арсеньев, Д. Г. Перспективы развития международных программ российских вузов в условиях дистанционного обучения / Д. Г. Арсеньев, Т. И. Коваленко, В. В. Краснощеков. – DOI: 10.25586/RNU.HET.21.09-10.P.15. - Текст : электронный // Высшее образование сегодня. – 2021. - № 9-10. – С. 15-22. – URL: https://readera.org/perspektivy-razvitija-mezhdunarodnyh-programm-rossijskih-vuzov-v-uslovijah-148322616 (дата обращения : 25.03.2022)

© Ю.Н. Кафиятуллина, Е.Е. Панфилова 2022

УДК 002.8; 615; 612.2

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АНАЛИЗА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ РАЗБОРА ЗАБОЛЕВАНИЯ АТАКСИЯ ФРИДРЕЙХА

САФРОНОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА
к.м.н, ассистент
ПОТЕХИНА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА
студентка лечебного факультета
ФИЛИППОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА,
ДАМДИНОВА НАДЕЖДА АЛЕКСЕЕВНА
студенты педиатрического факультета
ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия»

Аннотация: В данной статье приведен пример разбора темы через историю болезни пациента. Применение истории болезни в образовательном процессе способствует формированию навыка анализа у студентов.
Ключевые слова: история болезни, образовательный процесс, атаксия Фридрейха.

FORMATION OF SKILLS FOR ANALYZING THE MEDICAL HISTORY OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS BY THE EXAMPLE OF THE ANALYSIS OF THE DISEASE FRIEDREICH'S ATAXIA

Safronova Ekaterina Sergeevna,
Potekhina Yulia Vladimirovna,
Philippova Julia Sergeevna,
Damdinova Nadezhda Alekseevna

Abstract: This article provides an example of analyzing the topic through the patient's medical history. The use of medical history in the educational process contributes to the formation of the skill of analysis in students.
Key words: medical history, educational process, Friedreich's ataxia.

Атаксия Фридрейха – это одна из форм наследственных атаксий с аутосомно-рецессивным типом наследования, обусловленное мутацией в ядерных генах X25. Заболевание встречается с частотой 1-5 на 100 тысяч населения [1, с.60-61].

Клиническая картина болезни Фридрейха включает в себя поражение ЦНС, сердечной мышцы, эндокринной системы, органа зрения, костной системы [2, 160с]. Характерными клиническими призна-

ками атаксии являются смешанная атаксия, дизартрия, сухожильная арефлексия, снижение суставно-мышечной и вибрационной чувствительности, амиотрофии. К экстраневральным проявлениям атаксии Фридрейха относятся костные деформации (стопа Фридрейха, сколиоз), кардиомиопатии, эндокринные расстройства (гипогонадизм, сахарный диабет), поражение органа зрения (нистагм, ЧАЗН, дефекты полей зрения) [3, 4 с.20-26]. На основе получения новых сведений о заболевании строятся алгоритмы по диагностики и лечению [5, с.19-30], что является актуальным для формирования и отработки навыков действия будущего врача при данном виде заболевания.

Цель данной статьи: демонстрация истории заболевания больного с болезнью Фридрейха направленной на формирование навыков у студентов анализа этиологии, патогенеза, диагностики и лечения болезни Фридрейха.

Пациентом исследуемой истории является женщина 50 лет с диагнозом: Болезнь Фридрейха. Выраженный атаксический синдром. Смешанный тетрапарез с преимущественным поражением дистального отдела левой руки.

Пациентка обратилась с жалобами на слабость в ногах, периодический тремор, изменения в почерке, онемение ног с двух сторон преимущественно в ночное время, периодические головные боли в правой половине преимущественно в височной и лобной областях, которые купируются после приема лекарственных средств (парацетамола), периодические снижения зрения, периодические боли во всем позвоночном столбе и скованность, снижение мышечной массы в голени. На фоне резкого спазма в ногах появляется неустойчивость и падает.

Анамнез заболевания. Считает себя больной с детства (7 лет), когда появились изменения со стороны ног: слабость, насильственный спазм мышц ног – при ходьбе. В 10 лет была госпитализирована в детскую областную больницу, где диагностировали Болезнь Фридрейха. По линии отца страдала сестра, два брата (кривошея, изменения походки), однако диагноз болезнь Фридрейха не был диагностирован у родственников. Лечение получала не регулярное до 25 лет. С 25 лет проходила периодический курс восстановительного лечения (стационарное и санаторно-курортное). Впервые в 35 лет появилась неустойчивость при ходьбе, которая имеет тенденцию к усилению развития с каждым годом. С 2019 отмечает ухудшение в виде нарастания слабости в ногах. В течении 1,5 лет беспокоят периодически возникающие боли в позвоночном столбе и головные боли купирующиеся принятием лекарственных средств.

Анамнез жизни. В росте и развитии от сверстников не отставала. Санитарно-гигиенические, социальные и семейные условия удовлетворительные. Наличие вредных привычек отрицает. Сведения о перенесенных заболеваниях: оперативное лечение (экстерпация матки) по поводу эндометрита, аппэндэктомия, разрыва мениска слева, перелома стопы справа. Наблюдается у кардиологов с диагнозом: ИБС. Стабильная стенокардия напряжения 2 функциональный класс. Желудочковая экстрасистолия. Принимает базисную терапию: Ко-Перенева 8 мг вечер, Сотогексал 80 мг вечер. Аллергологический анамнез не отягощен. Наличие психических заболеваний, туберкулез у себя и родственников отрицает.

Для определения степени тяжести заболевания и построения плана лечения пациентам, проводят следующие методы исследования: магнитно-резонансная томография позвоночника и головного мозга, эхоэнцефалография, электромиография конечностей, эхокардиография с доплерографией. На примере данного случая приведены данные исследовании и их интерпретацией. При проведении занятия студентам раздается наглядные материалы данных исследований.

1. Магнитно-резонансная томография позвоночника: Остеохондроз.

Спондиоартроз на уровне Th3-Th4, сегментов L1-S1. Дегенеративный стеноз позвоночного канала на уровне Th3-Th4. Грыжи дисков C5-C6, C6-C7, L4-L5 по типу протрузии. Грыжа диска L1-S1. Ретроспондилодистез тел C4, C5 1ст.

2. Эхоэнцефалография: MST 72мм; MDT72мм; DBT 72мм. М-эхо в виде одиночного пика, не расширенный, не расщепленный. Количество дополнительных эхо-сигналов не увеличено. Пульсация 16,8% (N до 20%). Смещения срединных структур нет. Признаки гипертензионного гидроцефального синдромов нет.

3. Магнитно-резонансная томография головного мозга: на серии МР томограмм участков нарушения диффузии не выявлено. В больших полушариях головного мозга преимущественно в лобных долях определяются разнокалиберные очаги повышенного Мр сигнала до 5 мм. В проекции базальных ядер слева определяется киста до 3 мм. В мосте в проекции спиномозговой петли определяются очаги повышенного МР-сигнала до 2 мм. В мозжечке патологических очагов не определяется. Признаков атрофии мозжечка не выявлено. Срединные структуры расположены обычно. Желудочки мозга не расширены, боковые желудочки симметричны. Периваскулярные пространства расширены. Борозды мозга и субарахноидальные пространства не расширены. Образований в мостомозжечковых углах не выявлено. Гипофиз и турецкое седло не изменены. Параселлярные структуры без особенностей. Глазницы и их содержимое без видимых патологических изменений. В придаточных пазухах носа, в пирамидах височных костей патологического содержимого не определяется. В основной пазухе определяется киста до 6 мм. Носовые ходы справа отечны. Анатомия краниовертебрального перехода не нарушена. Заключение: Очаговые изменения головного мозга. Киста базальных ядер слева.

4. Электромиография конечностей: Грубое поражение моторных волокон (выпадение М-ответа) правого малоберцового нерва. Проведение возбуждения по моторным волокнам большеберцовых, левого малоберцового к сенсорным волокнам икроножных, поверхностных малоберцовых нервов, корешкам L4, L5: нарушено.

5. Эхокардиография с доплерографией. Атеросклеротическое уплотнение стенок аорты, аортальных и митральных створок, аортальная регургитация 0-1 степени, митральная регургитация 1 степени. Признаки незначительной легочной гипертензии.

Для отработки навыка терапии данного заболевания и быстрого запоминания схемы лечения, студентам предлагается изучить основные направления в терапии болезни Фридрейха в виде блок-схем (рис1.)

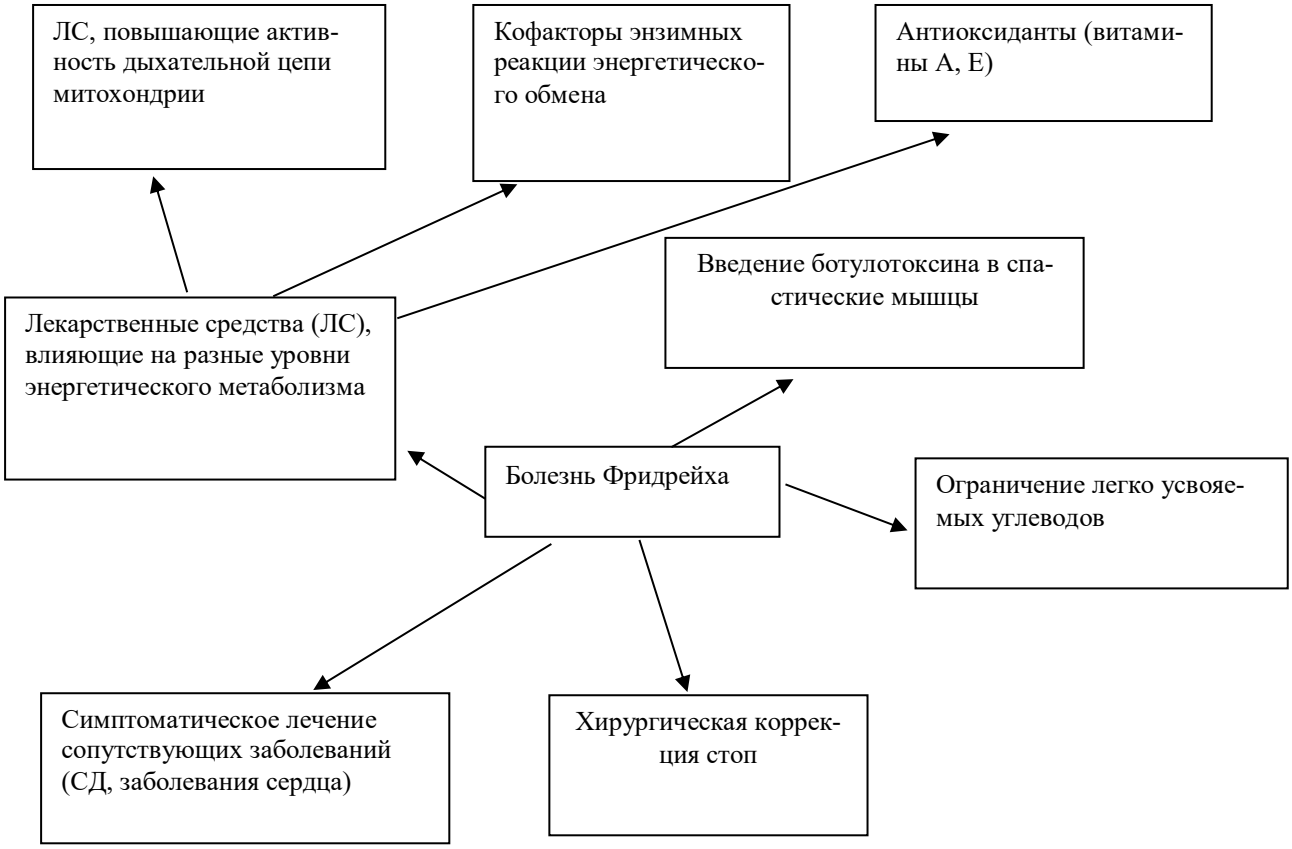

Рис. 1. Основные направления в лечении болезни Фридрейха.

Заключение. Представленная история болезни в статье позволит выработать навыки у студентов в способности анализировать анамнез заболевания, что играет важную роль в постановке диагноза и грамотного назначения диагностических мероприятий. Приведенные данные методов исследования дают возможность научить студентов правильно интерпретировать показатели результатов, а, следовательно, правильно составить алгоритм лечения и реабилитации больного с болезнью Фридрейха. Отработать фармакотерапию при данной патологии, разобрать молекулярные механизмы действия препаратов, режимы назначения, побочные эффекты и противопоказания к их назначению.

Список источников

1. Демешко А.В., Иванова Н.А., Павлов В.А., Шашкевич Л.П. Наследственная атаксия Фридрейха // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. Медико-биологический выпуск / Под ред. Правдивцева В.А., Фаращук Н.Ф.: Изд-во СГМА – 2002 - №3 - С. 60-61.
2. Избранные лекции по клинической генетике отдельных неврологических заболеваний / [Е. И. Гусев и др.] ; под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Бойко, М. Ю. Мартынова ; М-во здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Российский гос. мед. ун-т, Каф. неврологии и нейрохирургии. - Москва : Изд-во МАИ, 2010. - 160 с.
3. Методические рекомендации по наследственным заболеваниям в практике детского невролога, утвержденные приказом Департамента здравоохранения города Москвы от 24.09.2015 г. №24.
4. Нужный Е. П., Абрамычева Н. Ю., Николаева Н. С., Ершова М. В., Клюшников С. А., Илларионкин С. Н., Федотова Е. Ю. Эпигенетическая регуляция клинических проявлений болезни Фридрейха //Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 2020 - 120(1) – С.20-26.
5. A.Cook, P.Giunti. Friedreich's ataxia: clinical feautures, pathogenesis and management // British Medical Bulletin – 2017 – 124 – P. 19-30.

© Е.С. Сафронова, Ю.В. Потехина, Ю.С. Филиппова, Н.А. Дамдинова 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.046.4

НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ И ЕГО СПЕЦИФИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

БАТИЕВСКАЯ ВЕРОНИКА БОГДАНОВНА
к.э.н., доцент
ХАЕС БОГДАН БОРИСОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»,
г. Кемерово

Аннотация: в статье рассматриваются существующие модели непрерывного медицинского образования в Европейских странах, в Америке и в Канаде. Анализируется трансформация подходов к последипломному медицинскому образованию в Советском Союзе и в современной России. Дается сравнительная характеристика различных образовательных технологий: традиционных классические и современных интерактивных. Охарактеризована деятельность портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования Министерства здравоохранения России, а также ряда ведущих российских высших образовательных учреждений.
Ключевые слова: непрерывное медицинское образование; мировой опыт развития; образовательные технологии; региональная специфика образования.

CONTINUING MEDICAL EDUCATION IN THE WORLD AND ITS SPECIFICS IN MODERN RUSSIA

Batievskaya Veronika Bogdanovna,
Khaes Bogdan

Abstract: The article examines the existing models of continuing medical education in European countries, in America and in Canada. The article analyzes the transformation of approaches to postgraduate medical education in the Soviet Union and in modern Russia. The comparative characteristics of various educational technologies are given: traditional classical and modern interactive. The article describes the activities of the portal of continuing medical and pharmaceutical education of the Ministry of Health of Russia, as well as a number of leading Russian higher educational institutions.
Keywords: continuing medical education; world experience of development; educational technologies; regional specifics of education.

Динамика развития медицинской науки и практики на современном этапе выдвигает повышенные требования к медицинским и фармацевтическим работникам относительно их компетенций. Знания врачей не должны стагнироваться, они должны приращиваться одновременно с научным прогрессом в сфере здравоохранения, а иногда и предвосхищать инновационные изменения в этой области. Принятая в России концепция медицинского образования предполагает его непрерывность, при этом каждая образовательная и медицинская организация формирует разный опыт реализации данной парадигмы. Суммарная оценка накопленного опыта, его критическое осмысление и сравнительный анализ становится актуальным.

Цель настоящей работы – информировать сообщество студентов и молодых специалистов о принципах и истории развития непрерывного медицинского образования (далее НМО); о существующих в мире моделях и о российской специфики НМО; о применяемых в современной образовательной практике репродуктивных и интерактивных технологиях.

Материалы и методы. Проведен анализ научных публикаций по теме исследования, данных официальных сайтов медицинских вузов, нормативно-правовых и законодательных актов Российской Федерации. Был реализован сравнительный и авторский анализ существующих образовательных технологий, современных подходов к реализации непрерывного образования в странах мира. Проведена оценка научной и практической информации о современном состоянии и перспективах развития непрерывного медицинского образования.

Обсуждение результатов. Остановимся на существующих моделях НМО в странах мира. За рубежом, как правило используется понятие «continuous professional development» (CDP) или «непрерывное профессиональное развитие» (НПР). CDP / НПР направлено на совершенствование профессиональных знаний и умений по специальности; на получение дополнительных компетенций по управлению качеством медицинской помощи. В НПР интегрируются теоретические и практические компоненты с целью улучшения качества медицинской практики (Stanton, Grant, 1997) [1]. В Австрии программа НПО для лицензированных врачей (Diplom-Fortbildungs-Programm), одобренная в 2001 году, предусматривает прохождение трех программ, зачётные баллы присваиваются по результатам коллегиальных проверок. В Бельгии деятельность врачей общей практики законодательно должна соответствовать утвержденным стандартам, врачи получают финансовые стимулы при прохождении более высокого уровня аккредитации. В Великобритании процесс переаттестации содержит следующие этапы: повторное лицензирование для возможности продолжения общей практики и повторная сертификация, дающая право практики в качестве специалиста. В Нидерландах переаттестация (ревалидация) является условием сохранения членства во врачебном реестре. В Германии схема переаттестации требует от врачей в течение пяти лет набирать определенное количество баллов за участие в программах НПО. В США действует система сертификации советами по специальности. Врач должен подтвердить свою активную практику по специальности, а также сдать экзамен и подтвердить свои практические навыки. В Канаде, в Новой Зеландии участие в программах переаттестации является обязательным условием подтверждения регистрации в качестве специалиста [2]. Во Франции в процесс НМО вовлечены три профессиональных органа – так называемые Национальные советы по непрерывному медицинскому обучению (Conseils Nationaux de Formation Médicale Continue) – Совет для врачей амбулаторной помощи, Совет для свободно практикующих врачей амбулаторной помощи и совет для больничных врачей. Развитию практики проверок деятельности медицинских работников содействуют также подчиненный Парламенту национальный орган по руководству охраной здоровья, а также медицинские комитеты больниц.

Развитие системы непрерывного медицинского образования в современной России. В Советском союзе последипломное образование медицинских кадров осуществлялось путем специализации (профессиональная переподготовка специалиста) и повышения квалификации исходя из того, «чтобы каждый врач, провизор и др. имели возможность пройти тот или иной вид подготовки на учебной базе союзного, республиканского или местного подчинения 1 раз в 5 лет» [3]. Позже доктрина непрерывного медицинского образования в России обновлена в положениях Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», где установлено, что медицинские работники обязаны повышать свою квалификацию и не реже одного раза в пять лет проходить аккредитацию в соответствии с порядком, установленным Минздравом России [4]. Подходы к механизму реализации НМО значительно изменились с принятием Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года (далее Концепция) [5]. Этот документ, принятый Правительством России в 2017 году, изменил требования к содержанию, принципам и приоритетам совершенствования медицинскими работниками профессио-

нальных знаний в течение всей жизни. НМО, выполняющее профессиональную, социальную, личностную функции осуществляется путем:

- формального образования - в медицинских учебных заведениях;
- неформального образования - в профессиональных некоммерческих организациях
- самообразования.

Основные принципы Концепции отражает рисунок 1.

Рис. 1. Основные принципы Концепция развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования

Таблица 1

Сравнительные характеристики различных образовательных технологий

Традиционные, классические образовательные технологии			Современные, интерактивные
Репродуктивные (пассивные)	Активные		
	Учебно-исследовательские	Проблемно-поисковые	
– лекция – семинар – опрос – контрольная работа – изучение литературы и работа с прочими информационными ресурсами	– подготовка и защита реферата, курсовой, дипломной работы; – участие в конференции, предметных олимпиадах;	– лабораторная работа – проблемная лекция – самостоятельная работа	– игровые – дискуссионные – тренинговые – рейтинговые – рефлексивные

В рамках НМО планируется возобновление развития университетских клиник, практика функционирования которых уходит далеко в историю. Например, в персидском городе Гондишапур в III в. н. э.

была основана академия в состав которой входили университет, библиотека и университетский госпиталь [6]. По мнению A. C. Miller персидские госпитали по философии, структуре и функциям походили на современный академический медицинский центр и способствовали появлению университетов в Европе в XII веке [7]. Создание университетских клиник в России связано с деятельностью Петра I, который 25 мая 1706 года подписал Указ о строительстве в Москве «гофшпиталя». Так же концепция предполагает активное внедрение новых интерактивных образовательных технологий, отличие этих технологий от традиционных репродуктивных и активных отражает таблица 1 [8].

Репродуктивные технологии основаны на сообщении студенту готовой информации разными средствами. Активные технологии создают дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода. При использовании интерактивных технологий обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит индивидуальный вклад в решение задания, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается образовательная среда, характеризующаяся открытостью, взаимодействием участников, обменом различных аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

В медицинских образовательных организациях интерактивные технологии могут реализовываться в симуляционных и тренинговых аудиториях, экспериментальных операционных, с помощью виртуальных ситуационных программ и дистанционных интерактивных сессий, электронных информационных баз и библиотек, систем помощи молодому специалисту в принятии решений.

Состояние современного медицинского образования, как и тенденции развития здравоохранения в целом, в условиях сложной эпидемиологической ситуации, связанной с пандемией новой коронавирусной инфекции, требуют расширения применения дистанционных образовательных технологий. Проблема удаленного доступа к образовательным ресурсам в России особенно актуальна в силу удаленности многих административных территорий от крупных образовательных центров, сложной транспортной доступности многих регионов. Эту проблему призван решить появившийся в 2016 году ресурс «Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России», который содержит образовательные элементы, соответствующие всем компонентам непрерывного образования [9]:

– программы повышения квалификации, обеспечивающие непрерывное совершенствование профессиональных навыков и расширение квалификации;

– различные типы интерактивных образовательных модулей: короткие онлайн-курсы, интерактивные ситуационные задачи, компьютерные тренажеры и др., разработанные с учетом порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и принципов доказательной медицины;

– образовательные мероприятия, реализуемые или контролируемые некоммерческими профессиональными обществами: семинары, мастер-классы, школы практикующего врача, вебинары и др.),

Технические средства Портала позволяют включать в план обучения зарегистрированного пользователя различные образовательные элементы, сформировать его образовательную траекторию. Результаты освоения запланированных модулей с учетом указанной трудоемкости в ЗЕТ автоматически учитываются в портфолио обучающегося.

Региональная специфика системы НМО в субъектах Российской Федерации. На базе первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова в 2019 году создан первый в стране Институт электронного медицинского образования, который становится национальным ресурсным центром для системы высшего медицинского образования. Вуз сфокусирован на разработке передового цифрового образовательного контента: открытые онлайн-курсы, электронные модули, виртуальные ситуационные задачи [10]. Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова предоставляет на своем сайте в открытом доступе реестр из образовательных программ повышения квалификации врачей системы НМО по акушерству и гинекологии, аллергологии и иммунологии, анестезиологии и реаниматологии, гастроэнтерологии, гериатрии, дермато-венерологии, детской и взрослой кардиологии, хирургии и другое. Для регистрации на обучение

по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовке необходимо заполнить виртуальную форму регистрации и получить доступ к образовательным ресурсам вуза [11]. Динамично развивающиеся современные многопрофильные медицинские организации требуют расширения медицинских компетенций персонала, направленных на внедрение в медицинскую практику новых продуктов и услуг, основанных на технологиях, отвечающих современному развитию медицинской науки. Подготовка высококвалифицированных специалистов-медиков, знания которых со временем не стагнируют, а обновляются становится особенно актуальной. Например, в БУ «Сургутская окружная клиническая больница» специфика реализации проекта НМО заключается в следующем. В рамках этого проекта подготовлены электронные образовательные модули, включающие видеолекции, вебинары, презентации, электронные 3D атласы, пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы и т.д. Профессорско-преподавательский состав кинических кафедр, принимает участие в медицинских совещаниях, консилиумах, клинико-экспертных комиссиях и патологоанатомических конференциях [12]. В Кемеровском государственном медицинском университете в открытом доступе размещены образовательные программы шести онлайн курсов: «Фтизиатрия», «Онкогинекология», «Информационные технологии в здравоохранении», «Медицинская статистика», «Новая коронавирусная инфекция COVID-19 и беременность», «Общественное здоровье и здравоохранение», «История медицины», «Эндокринная гинекология». Для прохождения обучения необходимо подать заявку с портала Минздрава. После заключения договора с образовательным учреждением слушатель получает логин и пароль для доступа к методическим материалам, включая видеолекции и фонды оценочных средств [13].

Заключение. Непрерывное медицинское образование практикуется в различных модификациях как за рубежом, так и в современной России. Оно реализуется путем формального, неформального образования и самообразования. В рамках НМО планируется возобновление развития университетских клиник, активное внедрение новых интерактивных образовательных технологий и дистанционного обучения. Проблема удаленного доступа к образовательным ресурсам решается при помощи ресурса «Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России», который содержит образовательные элементы, соответствующие всем компонентам непрерывного образования.

Список источников

1. Морозов В. Г., Левченкова Н. С.. Непрерывное медицинское образование (НМО) как обязателен постоянное обучение по программам повышения квалификации // Смоленский медицинский альманах№2. 2027. С. 14-18
2. Сачек М. М., Малахова И. В., Хейфец Н. Е., Хейфец Е. Н., Куницкий Д. Ф. Непрерывное профессиональное развие врачей: зарубежный опыт организации и оценки качества процесса // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. №4(85). 2015. С. 41-65.
3. Приказ Минздрава СССР от 11.11.1971 N 810 «Об улучшении организации и качества специализации и совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников с высшим образованием в институтах усовершенствования врачей и других соответствующих учреждениях здравоохранения» — Документ утратил силу
4. Федеральный закон от 29.12.2015 г. № 389-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
5. Приказ Минздрава России от 21.11.2017 N 926 «Об утверждении Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года»
6. Кочорова Л. В., Потапчук А. А., Афанасьева В. В. Краткая история университетских клиник в России и в мире. «Ученые записки СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова». С. 26-30. Режим доступа – URL file:///C:/Users/batievskaya.vb/Desktop/Downloads/kratkaya-istoriya-universitetskih-klinik-v-rossii-i-v-mire.pdf (дата проверки ссылки: 12.03.2021
7. Miller A. C. Jundi-Shapur, bimaristans, and the rise of academic medical centres // J. R. Soc. Med.

– 2006. – Vol. 99, № 12. – P. 615–617.

8. Савельева М.Г., Новикова Т.А., Костина Н.М. «Использование активных и интерактивных образовательных технологий: методические рекомендации» / авт.-сост. М.Г. Савельева, Т.А. Новикова, Н.М. Костина; отв. ред. Е.Н. Анголенко. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013 44 с.

9. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России Режим доступа — URL: https://edu.rosminzdrav.ru (Дата проверки ссылки: 16.03.2021)

10. Глыбченко П. Цифровые технологии потребуют от будущих врачей новых компетенций. Режим доступа — URL: https://www.sechenov.ru/pressroom/news/tsifrovye-tekhnologii-potrebuyut-ot-budushchikh-vrachey-novykh-kompetentsiy-petr-glybochko-/ (дата проверки ссылки 23.-3.2001)

11. Официальный сайт Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова. Режим доступа — URL: https://www.1spbgmu.ru/ru/obrazovanie/poslevuzovskoe (дата проверки ссылки 23.03.2021)

12. Шестакова Г. Н., Тарасова Л. В., Краснов Е. А., Ильканич А. Я., Костюченко К. В.Татар С. П., Добрынин Ю. В., Армякина О. Л. Внедрение непрерывного медецинского образования в Сургутской областной клинической больнице – залог развития специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи // Здравоохранение Югры: опыт и инновации. №3(16). 2018. С. 6-9

13. Официальный сайт Кемеровского государственного медицинского университета. Режим доступа — URL: https://kemsmu.ru/Digital_University/nepreryvnoe-meditsinskoe-obrazovanie/ (дата проверки ссылки 23.03.2021)

© В. Б. Батиевская, Б. Б. Хаес, 2022

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – БУДУЩЕЕ РОССИИ

Сборник статей
Всероссийского научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 30 марта 2022 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 31.03.2022.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 3,6

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	VI Международная научно-практическая конференция **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1387
5 мая	IV Международная научно-практическая конференция **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1388
5 мая	IV Международная научно-практическая конференция **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1389
5 мая	IV Международная научно-практическая конференция **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1390
5 мая	Международная научно-практическая конференция **БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1391
10 мая	XXV Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1392
10 мая	XIII Международная научно-практическая конференция **НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1393
12 мая	Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ 2022**	90 руб. за 1 стр.	МК-1394
12 мая	III Международная научно-практическая конференция **ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1395
12 мая	X Международная научно-практическая конференция **SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS AND INNOVATIONS**	90 руб. за 1 стр.	МК-1396
15 мая	LVI Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1397
15 мая	V Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1398
15 мая	V Международная научно-практическая конференция **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1399
15 мая	V Международная научно-практическая конференция **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1400
17 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1401
17 мая	V Международная научно-практическая конференция **НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1402
20 мая	XIX Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1403

www.naukaip.ru