МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА 2022

СБОРНИК СТАТЕЙ IV МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА, СОСТОЯВШЕГОСЯ 20 МАРТА 2022 Г. В Г. ПЕНЗА

> ПЕНЗА МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2022

УДК 001.1 ББК 60 Л87

Ответственный редактор: Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА 2022: сборник статей IV Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 118 с.

ISBN 978-5-00173-247-1

Настоящий сборник составлен по материалам IV Международного научноисследовательского конкурса «ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА 2022», состоявшегося 20 марта 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016K от 26.04.2016 г.

УДК 001.1 ББК 60

> © МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022 © Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-247-1

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент Васильев Сергей Иванович кандидат технических наук, профессор Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор Иванова Ирина Викторовна кандидат психологических наук Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент Казданян Сусанна Шалвовна кандидат психологических наук, доцент Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор Корнев Вячеслав Вячеславович доктор философских наук, профессор Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент Рукавишников Виктор Степанович доктор медицинских наук, профессор Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент Удут Владимир Васильевич доктор медицинских наук, профессор Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОТВЕРСТИЙ В ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛАХ, АРМИРОВАННЫХ УГЛЕВОЛОКНОМ, ПОЛУЧЕННЫХ НА ОПЕРАЦИЯХ СВЕРЛЕНИЯ ДЕМИДЕНКО ЕГОР ИГОРЕВИЧ	8
ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГИДРОТРАНСПОРТИРОВАНИЯ ИЗМЕЛЬЧЕННОГО ПРОМПРОДУКТА ТЕРЕХИН ЕВГЕНИЙ ПЕТРОВИЧ, КАЗАНЦЕВ АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ	15
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ НАСОСНО-КОМПРЕССОРНЫХ ТРУБ С ВНУТРЕННИМ ЗАЩИТНЫМ ПОКРЫТИЕМ НА ТАЛАКАНСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГІ МАЈORPACK MPLAG 17 КАУНОВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ	
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕПРЕССИИ В 1930-1950- ГГ.: ИСТОРИЯ ОДНОЙ СЕМЬИ АСАИНОВА АЙГЕРИМ КАЙРАТОВНА	
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	31
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА: ОСНОВНОЙ ВЕКТОР ОПТИМИЗАЦІ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЖУРАВЛЕВА ОЛЬГА ГРИГОРЬЕВНА, СВЕТЛИЧНЫЙ АЛЕКСАНДР ЕВГЕНЬЕВИЧ	
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА: ПРОБЛЕМЫ, РИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ (НА ПРИМЕРЕ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ) ЖУЙКОВ ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ, ГОЛУБЕВА АННА АЛЕКСЕЕВНА	36
АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОТДЕЛА ПРОДАЖ СЕВЕРИКОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА	42
ВЛИЯНИЕ ВЕАUTY-СФЕРЫ КАК МАЛОГО БИЗНЕСА НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ МИКУШОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА	46
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	50
СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ ЕГОШИНА НАДЕЖДА ГЕРМОГЕНОВНА, КОПТЕЛОВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	51
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	56
ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРОКУРОРА О НАПРАВЛЕНИИ МАТЕРИАЛОВ В ОРГАН ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГ РАССЛЕДОВАНИЯ КАК ПОВОД ДЛЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ТРЫНКО Д.С., КЛЕЩЁВ С.В.	

ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВХОЖДЕНИЯ (ПРОНИКНОВЕНИЯ) СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ И ТЕРРИТОРИИ ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ	
МАШКОВЦЕВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ	. 60
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЗАЩИТЫ ПРАВ ГРАЖДАН БАВРИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ, ЗИНОВЬЕВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА	. 63
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	. 66
ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР	
ШАДРИНА СОФЬЯ НИКОЛАЕВНА, КУБАРЬ НИНА ВЛАДИМИРОВНА	. 67
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО КОММЮНИКЕ КАК ВИДА ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ТЕКСТОВ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИЯ ЗАХАРОВ ОЛЕГ ИГОРЕВИЧ	. 71
МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКО НАЧАЛЬНОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ МИНХАРИСОВА ДИАНА ТАУФИЛЬЗЯНОВНА	ВВ
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО ЛОГИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ ПОДВЕДЕНИЕ ПО ПОНЯТИЕ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ	ОД
ХРОМЫХ ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА	. 79
РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
НАЗАРОВА ТАТЬЯНА ИГОРЕВНА	. 84
ИГРОВОЙ СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КАК МЕТОД ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	
АЛЯБЬЕВА АНЖЕЛИКА ГЕННАДЬЕВНА	. 87
РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЖДЕНИЯ	
ВОЖДЕПИЯ ЭЙСМУНТ ВИТАЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, БАБИНЦЕВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ	. 91
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	. 94
РОЛЬ ТЕЛОМЕРОВ В ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ ОРГАНИЗМА КУЛИКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ЕМЕЛЬЯНЕНКО ГЕОРГИЙ ПАВЛОВИЧ	. 95
СМЕРТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ОТ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ И ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИ НА ТЕРРИТОРИЯХ С РАЗЛИЧНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ЦИНКА В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ АНОХИНА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА, МАРКАНОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, ИГНАТЬКОВА ЕКАТЕРИНА ПЕТРОВНА, ФРОЛОВ ВИКТОР КИРИЛЛОВИЧ,	
РУДНЕВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА	. 98

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	103
К ПРОБЛЕМЕ ИНТОНИРОВАНИЯ МЕЛОДИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ВОКАЛИСТАМИ В КУРСЕ СОЛЬФЕДЖИО	
ПОРОХОВНИЧЕНКО МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА	104
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	109
ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: КЛАССИФИКАЦИЯ И ОПИСАНИЕ ШУНЬКОВА ИННА СЕРГЕЕВНА	110
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЕРЖЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ НОВИКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА	113

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.91.01

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОТВЕРСТИЙ В ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛАХ, АРМИРОВАННЫХ УГЛЕВОЛОКНОМ, ПОЛУЧЕННЫХ НА ОПЕРАЦИЯХ СВЕРЛЕНИЯ

ДЕМИДЕНКО ЕГОР ИГОРЕВИЧ

аспирант ФГАОУ ВО «ПНИПУ»

Научный руководитель: Свирщёв Валентин Иванович

д.т.н., профессор ФГАОУ ВО «ПНИПУ»

Аннотация: Целью данной работы являлось исследование влияния конструктивно-геометрических параметров режущего инструмента на качество полученных отверстий и производительность процесса сверления деталей из полимерных композиционных материалов на основе углепластика. Рассмотрены два вида геометрии спиральных твердосплавных сверл. В работе представлены результаты полученных оптимальных режимов и стратегии обработки для исследуемых геометрий инструмента.

Ключевые слова: композиционный материал, армированный углеволокном, сверление углепластика, расслоения, шероховатость поверхности, сверло с подрезными кромками.

EXPERIMENTAL STUDY OF THE QUALITY OF HOLES IN POLYMER COMPOSITE MATERIALS REINFORCED WITH CARBON FIBER OBTAINED DURING DRILLING OPERATIONS

Demidenko Egor Igorevich

Scientific adviser: Svirschev Valentin Ivanovich

Abstract: The purpose of this work was to study the influence of the structural and geometric parameters of the cutting tool on the quality of the holes obtained and the productivity of the drilling process of parts made of polymer composite materials based on carbon fiber. Two types of geometry of spiral carbide drills are considered. The paper presents the results of the obtained optimal modes and processing strategies for the studied tool geometries.

Key words: composite material reinforced with carbon fiber, drilling of carbon fiber, layering, surface roughness, drill with undercut edges.

Композиционные материалы стали основным материалом во многих областях применения, обеспечивая превосходные механические свойства по сравнению с металлическими сплавами. К таким механическим свойствам можно отнести малый вес, высокую прочность и отношение жесткости к весу,

а также способность сохранять высокий модуль упругости и прочности при повышенных температурах с высокой коррозионной стойкостью, улучшенными усталостными свойствами и высокой склонностью выдерживать неблагоприятные условия окружающей среды [1, с. 1].

Использование ПКМ в современных отраслях промышленности настолько велико, что из этого материала создают различные изделия в коммерческой и военной аэрокосмическое отрасли, в транспортной промышленности от гоночных автомобилей до водоплавающих средств специального назначения, в спортивных и развлекательных отраслях от бейсбольных бит до гоночных велосипедов, а также в медицине.

На сегодняшний день технология производственного процесса изделий из ПКМ продвинулась до такой степени, что позволяет получать изделия из них почти чистой формы. Но несмотря на это, такие изделия все же требуют механической обработки, для обеспечения собираемости конструктивных компонентов. Поскольку ПКМ не поддаются сварке, единственным вариантом для выполнения этой операции является их механическое соединение с использованием крепежных элементов и клея. Для получения отверстий большого диаметра на деталях могут применяться формующие стержни во время процесса укладки и отверждения, но для отверстий малого диаметра, таких как для заклепок и небольших крепежных деталей, отверстия изготавливаются путем сверления. Но, как ни странно, такая обычная операция приводит к различным дефектам, таким как расслоение, вырыв волокна, разрыв волокна, растрескивание матрицы, усадка диаметра отверстия и другие повреждения поверхности отверстия изза анизотропной природы ПКМ [2, с. 12], [3, с. 4], [4, с. 3].

Все это доказывает актуальность исследования, направленного на повышение качества и производительности операций сверления в деталях из ПКМ. Целью данной работы является анализ влияния конструктивно-геометрических параметров режущего инструмента, режимов обработки и стратегий обработки на качество обработанных отверстий.

Для сравнительного анализа влиянии геометрии режущего инструмента и технологических параметров на качество получаемых отверстий была проведена серия экспериментов по сверлению пластины из ПКМ размерами 100x100x7мм (рис. 1).

Материал пластины - композиционный материала на основе препрега улепластика марки **ВТкУ-2.200** ТУ 1-595-11-1633-2016, который состоит из равнопрочной углеродной ткани **ВТкУ-2.200** по ТУ 1-595-1615 и российского связующего ВСЭ-1212 ТУ1-595-12-1068. Препрег представляет собой равнопрочную углеродную ткань саржевого плетения с поверхностной плотностью 190 - 210 г/м². Для изготовления препрега в качестве нитей основы и утка используют углероные жгуты УВТ/3 - 3К по ТУ 1916-217-00209556 или SYT45-3К по ТУ 1-595-11-1407. с ориентацией волокон 0°/90° с тканью кремнеземной марки КТ-11-ТО в основании.

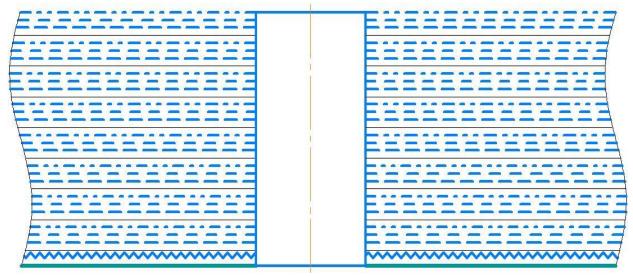


Рис. 1. Структурное строение пластины, где

Изображение	Материал	Направление укладки
	Композиционный материала на основе препрега улепластика марки ВТкУ-2.200 ТУ 1-595-11-1633-2016	0°±5°
		90°±5°
		45°±5°
		-45°±5°
~~~	Ткань кремнеземная марки KT-11-TO	90°±5°
	Пленка клеевая марки ВК-36 ТУ 1-596-389-96	-
	Пленка клеевая марки ВК-36A ТУ 1-596-389-96	-

Эксперимент проводился на 5-осевом обрабатывающем центре ARES фирмы CMS (рис. 2). Основные характеристики оборудования представлены в табл. 2.

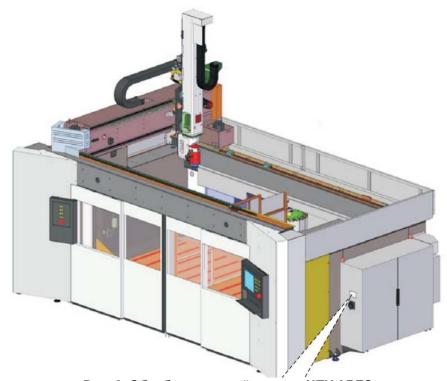


Рис. 2. Обрабатывающий центр с ЧПУ ARES

Таблица 2

Характеристики обрабатывающего центра с ЧПУ ARES

Описание	Значение	
Рабочие перемещения по оси X по оси Y по оси Z по оси A по оси C	3600 мм 2600 мм 1200 мм ±120° ±300°	

#### Продолжение таблицы 2

Описание	Значение		
Скорость подачи			
Ось Х	80 м/мин		
Ось Ү	80 м/мин		
Ось Z	70 м/мин		
Ось А	25 об/мин		
Ось С	25 об/мин		
Исполнительное устройство			
HX5			
номинальная мощность	20 кВт		
номинальная скорость	10000 об/мин (макс 24000)		
класс защиты	IP54		

В качестве режущего инструмента для проведения эксперимента было решено использовать два типа сверл:

1) Сверло твердосплавное с покрытием TiAIN с подрезными кромками. Угол спирали 30° (рис. 3).

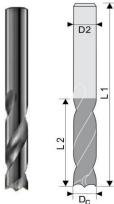


Рис. 3. Сверло твердосплавное с покрытием 1 IAIN с подрезными кромками. Dc = 6,5мм; D2 = 6,5мм; L2 = 31мм; L1 = 70мм

2) Сверло твердосплавное с покрытием TiAlN стандартное спиральное Угол спирали 30°, угол при вершине 118° (рис. 4).



Рис. 4. Сверло твердосплавное с покрытием TiAIN стандартное спиральное. Dc = 6,5мм; D2 = 8мм; L2 = 30мм; L1 = 80мм.

В рамках эксперимента пластина была разделена на 6 условных секторов (по 3 сектора на каждый тип инструмента), содержащих по 8 отверстий Ø6,5.

#### 1 группа отверстий

Режимы резания: V=100 м/мин; S=0,06 мм/об.

Стратегия обработки: Сверление за проход с двухэтапным уменьшением подачи до 30% от рабочей на выходе из отверстия (рис. 5).

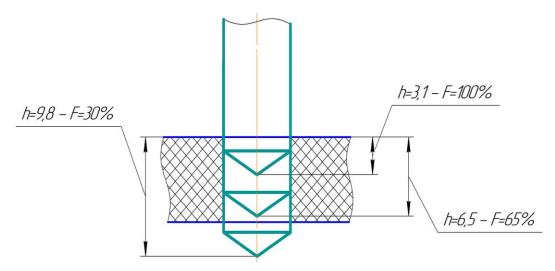


Рис. 5. Схема сверления 1 группы отверстий

#### 2 группа отверстий

Режимы резания: V=87 м/мин; S=0,06 мм/об.

Стратегия обработки: Сверление за проход с постоянной подачей.

#### 3 группа отверстий

Режимы резания: V=120 м/мин; S=0,1 мм/об

Стратегия обработки: Глубокое сверление с шагом врезания 3мм.

#### Результаты.

Результаты проведенных исследований показали, что:

- 1) При использовании сверла с подрезными кромками во всех 3 стратегиях обработки практически полностью отсутствует вытягивание армирующего волокна при входе сверла в материал заготовки (рис. 6, рис. 7). Из всех используемых стратегий для данного типа инструмента, стратегия глубокого сверления показала себя наихудшим образом, ввиду большего количества вытянутых волокон и наличию сколов на поверхности входа сверла.
- 2) Наилучшее качество поверхности при выходе сверла из заготовки также получено при использовании сверла с подрезными кромками.
- 3) Сверло стандартного исполнения, в процессе входа в материал и выхода из него, ввиду отсутствия подрезных кромок, оставило достаточно много неразрезанных и вытянутых армирующих волокон. Также при выходе сверла из материала наблюдается значительное отслоение кремнеземной ткани (рис. 6, рис. 7).
- 4) При прочих равных условиях, точность отверстий, полученных сверлом с подрезными кромками выше, чем отверстий, обработанных стандартным сверлом. Сверло с подрезными кромками позволяет получить отверстия не грубее 9 квалитета, тогда как стандартное сверло обеспечивает получение отверстий 10 квалитета.
- 5) Проведенный анализ шероховатости поверхности отверстий показал, что при использовании сверла с подрезными кромками получается более чистая поверхность (Ra 2,7 3,3 мкм), чем у отверстий, полученных стандартным сверлом (Ra 4,5 5,7 мкм). Это объясняется в первую очередь тем, что у сверла с подрезными кромками более острая режущая кромка.



Рис. 6. Отверстия, полученные сверлом с подрезными кромками

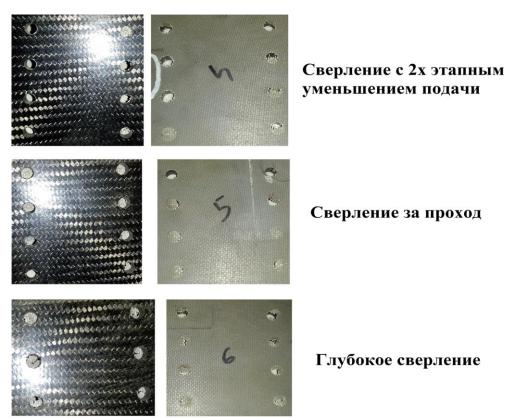


Рис. 7. Отверстия, полученные стандартным сверлом

- 6) На качество полученных отверстий очень сильно влияет острота инструмента. При малейшем затуплении режущих кромок наблюдается усиление вытягивания армирующих волокон, а также увеличивается площадь расслоения материала при входе и выходе сверла.
- 7) После сверления всех отверстий с использованием стандартного сверла наблюдается значительный износ по задней поверхности hs=0.2мм.
- 8) Преобладающим типом стружки во всех образцах является мелкая пыль, состоящая из раскрошенного связующего и частей армирующих волокон. Именно эта составляющая стружки оказывает основное изнашивающее воздействие на режущие элементы сверла.
  - 9) Все элементы стружки имеют рваные края, что соответствует стружке надлома.
- 10) Отдельно стоит отметить, что прослеживается зависимость размера элементов стружки и количества композитной пыли от скорости резания. При увеличении скорости резания увеличиваются размеры и количество оформленных элементов стружки, а также снижается объем композитной пыли.

#### Заключение

Для исключения дефектов сверления на операциях сверления деталей из ПКМ на основе углепластика были исследованы 2 типа сверл, различающихся конструктивно-геометрическими параметрами режущей части. Сверло с подрезными кромками позволяет добиться наилучшего качества получаемых отверстий ввиду почти полного отсутствия расслоения на выходе. Применение стратегии резания за проход с двухэтапным уменьшением подачи позволяет добиться снижения машинного времени обработки отверстий за счет сокращения числа циклов ввода/вывода инструмента из отверстия. В работе показано, что режущий инструмент должен обладать особенными специальными элементами, обеспечивающими высокие технологические показатели обработанных поверхностей - остроту режущих кромок, перспективные инструментальные материалами с повышенными физико-механическими свойствами, характеризуемые высокой износостойкостью.

#### Список источников

- 1. Пашков А.Е., Иванов Ю.Н., Чащин Н.С., Иванова В.О. Оценка эффективности использования твердосплавного и алмазного инструмента для обработки отверстий в смешанных пакетах // Системы.Методы. Технологии. 2017. № 4. С. 60–66.
- 2. Степанов А.А. Обработка резанием высокопрочных композиционных полимерных материалов. Л.: Машиностроение, Ленингр. отд-ние, 1987. 176 с.
- 3. Малахов А.В., Полилов А.Н. Алгоритм построения рациональных траекторий волокон в произвольно нагруженной композитной пластине // Проблемы машиностроения и надежности машин. 2017. № 45. С. 71–80.
- 4. Маркова М.И., Попазов В.А., СУ Цзянь Стойкость спирального сверла при обработке стеклопластика // Инновации в машиностроении. 2018. С. 117-121.

УДК 622.063

# ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГИДРОТРАНСПОРТИРОВАНИЯ ИЗМЕЛЬЧЕННОГО ПРОМПРОДУКТА

# ТЕРЕХИН ЕВГЕНИЙ ПЕТРОВИЧ, КАЗАНЦЕВ АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ

к.т.н, доценты

Филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» в г.Губкине Белгородской области

Россия, г. Губкин

**Аннотация.** Большинство железорудных карьеров России и СНГ относятся к разряду глубоких, а перспективные месторождения КМА (Приоскольское, Чернянское, Погромецкое и др.), где мощность покрывающих пород составляет 100...150 м, и карьеры на их базе уже на стадии начала добычных работ будут глубокими. Целью работы является обоснование преимущества гидротранспорта перед другими видами промышленного транспорта с выявлением технической возможности и экономической эффективности новой схемы вскрытия и транспорта перспективных месторождений КМА на уровне предпроектных разработок. В качестве объектов исследования были выбраны Приоскольское и Чернянское месторождения.

**Ключевые слова:** перспективные месторождения КМА, вскрытие карьера, гидротранспорт руды, пульпа, дробление, измельчение, обогащение, транспортные затраты.

# ASSESSMENT OF TECHNICAL POSSIBILITY OF HYDRO TRANSPORTATION OF FINELY GRINDED INTEREMEDIATE PRODUCT

Teryekhin Eugeny, Kazantsev Anton

**Abstract:** The majority of iron ore open pits in Russia and the CIS belong to the category of deep open pits, same as prospective KMA deposits (Prioskolskoye, Chernyanskoye, Pogrometskoye, etc.) with the thickness of overburden equal to 100 – 150 m where the open pits will be deep already at the early stage of mining operations.

The main methods of research were the graphic method, graphic-analytical method and method of technical and economical comparison of different options. The basis of the proposal for development of the prospective KMA deposits is a new layout of the industrial site of a mining-and-processing facility with location of parts of the crushing and grinding complex in the open pit and hoisting of ore in the form of pulp to the surface by pipeline transport for further beneficiation.

**Key words:** prospective KMA deposits, opencast development, hydraulic transportation of ore, pulp, crushing, grinding, enrichment, transport costs.

#### Введение

Уже в конце 80-х годах прошлого столетия большинство железорудных карьеров Союза, в том числе и КМА, перешагнули 200 м рубеж глубины, а в настоящее время приблизились к 500 м и относятся к разряду глубоких.

Как показывают исследования и опыт разработки месторождений полезных ископаемых - с возрастанием глубины открытых горных работ наблюдается тенденция увеличения издержек производства вследствие ухудшения горно - технических условий.

Увеличение глубины карьера особенно заметно сказывается на себестоимости добычи, где затраты на транспортирование горной массы перешагнули 50% рубеж на большинстве предприятий [1]. За последние 10 лет высота подъема горной массы автосамосвалами, а также вторичные перевозки и перегрузки - в среднем по карьерам железорудной отрасли возросли в 3,5 раза.

Применение современного горнотранспортного оборудования, даже с повышенной единичной мощностью, не может снизить (или сохранить на одном уровне) себестоимость добычи полезного ископаемого.

Поэтому, главным направлением технической политики при разработке железорудных и других месторождений в конце прошлого столетия стало внедрение циклично-поточной технологии (ЦПТ). Однако эта технология имеет свои недостатки: большой срок строительства, значительная капиталоем-кость, недостаточная надежность конвейерных подъемников, что требует резервирования транспорта, приводящего к дополнительным капзатратам и увеличению доли амортизационных отчислений в эксплуатационных расходах. Кроме того, как показывает опыт, применение этой технологии не всегда приводит к существенному снижению себестоимости добычи. Так, например, если внедрение ЦПТ на Ингулецком ГОКе за 1974 - 76 гг. по сравнению с 1970 - 72 гг. привело к снижению себестоимости на 10 % [2], то уже к 1984г. она возросла по сравнению с 1972 г. на 20 %. Опыт эксплуатации комплексов ЦПТ в Советский период свидетельствует о том, что большинство из них так и не достигли своей проектной производительности (в основном 50-60% от проектной) и имели низкий коэффициент использования оборудования во времени [3].

Таким образом, применение горнотранспортного оборудования с увеличенной единичной мощностью в сочетании с ЦПТ также не решало полностью проблему эффективной разработки глубоких горизонтов карьера.

В последнее время с появлением высокопроизводительных внутрикарьерных полустационарных и мобильных дробильно-перегрузочных установок (ДПУ), а также надежного наклонного с высокопрочной лентой, крутонаклонного, канатно-ленточного и трубчатого конвейерного транспорта для ЦПТ горные предприятия вернулись к проектированию системы карьерного конвейерного транспортирования с предварительным дроблением материалов на перегрузочных пунктах. Современная транспортная система перемещения руды и скальной вскрыши была предложена в проектах и реализована на таких предприятиях как Оленегорский и Ковдорский ГОК, Навоийский ГМК [4].

Данная концепция использует комбинированный автомобильно-конвейерный транспорт, сочетая эффективность мобильности внутрикарьерного автомобильного с низкими удельными эксплуатационными затратами конвейерного. Использование комбинированного транспорта при постоянно меняющейся глубине разработки на карьерах позволяет оптимизировать расстояния транспортирования руды автотранспортом из забоев до ДПУ путём удлинения конвейерных линий на глубину карьеров [5,6].

Анализ отечественного и зарубежного опыта транспортирования железной руды [10] показывает, что необходимость применения нескольких видов транспорта диктуется постоянным увеличением глубины карьера и дальности откатки. От правильного выбора зоны применения того или иного вида транспорта зависят конечные технико-экономические показатели разработки месторождения. На железорудных карьерах России и ближнего зарубежья наибольшее распространение получила комбинация автомобильного и железнодорожного транспорта, а в последние годы и на отечественных и на зарубежных карьерах начали применять автомобильно-конвейерный транспорт.

С другой стороны, самым эффективным для транспортирования угля, руды, вскрышных пород и хвостов обогащения в горнодобывающей промышленности является применение гидротранспорта. Постоянная модернизация гидравлического транспорта, которая шла по линии совершенствования и увеличения мощности оборудования, повышения его износоустойчивости и особенно трубопроводов [7], повышения удельного веса транспортируемого материала в пульпе [8], сокращения затрат на обработку грузов после гидротранспорта, сделало его вполне конкурентоспособным традиционным видам

перемещения материалов.

В России гидротранспорт железорудного концентрата (ЖРК) от Лебединского ГОКа (ЛГОК) до Оскольского электрометаллургического комбината (ОЭМК) работает с 1982 г. и имеет параметры: пропускная способность пульпопровода - 2,3 млн.т в год, протяженность - 26,5 км, диаметр труб - 300 мм, содержание концентрата в пульпе -50%. Наибольшая длина отдельных пульпопроводов за рубежом: 770 км (ЮАР), 480 км (Канада), 400 км (Бразилия), 250 км (Германия) и 210 км (США) [9].

По существу данной работы большой интерес представляет опыт комбинации автосамосвал - гидротранспорт на железорудном карьере "Сэвидж Ривер" (остров Тасмания) [12], разработка которого была начата в 1969 г. Технология включает в себя погрузку руды экскаваторами и погрузчиками в забое в большегрузные автосамосвалы, которые транспортируют ее к перегрузочному пункту, расположенному на борту карьера, для дробления в конусной дробилке и последующего самоизмельчения на обогатительной фабрике. Затем обогащенная руда транспортируется гидротранспортом на расстояние 85 км по трубам диаметром 244 мм, толщина стенок труб 6,5 - 12,5 мм. Скорость движения пульпы 1,67 м/с. Содержание твердых частиц достигает 55 - 60 % (по весу).

Об эффективности гидротранспорта в США по сравнению с другими видами транспорта можно судить по следующим данным (табл. 1).

#### Таблица 1

#### Сравнение видов транспорта Удельная Удельный расход Вид транспорта производительность на 1 л.с. мощностей на 1000 км 0,20 Автомобильный 50-150 Железнодорожный 200-600 0.05 2000-3000 Водный 0.015 Воздушный 1-3 1,0 4000-30 000 Гидравлический трубопроводный 0.015

Из этих данных видно, что гидротранспорт измельченных материалов даже в условиях магистрального транспорта является наряду с водными перевозками одним из самых экономичных способов доставки. По производительности труда этот вид транспорта также является одним из самых высокопроизводительных.

Целью исследований является обоснование преимущества гидротранспорта перед другими видами промышленного транспорта для доставки руды на глубоких железорудных карьерах и разработка принципиальных схем вскрытия перспективных месторождений КМА.

Задачи исследования:

- технико-экономический анализ модели условного карьера с гидротранспортированием измельченной руды на поверхностную промплощадку для дальнейшей переработки;
- выбор объектов исследования и сравнительная оценка вариантов схем вскрытия месторождений КМА;
- выявление технической возможности и экономической эффективности новой схемы вскрытия и транспорта на уровне предпроектных разработок.

#### Методы

Основу предложения по разработке перспективных месторождений КМА составляет новая компоновка промышленной площадки горно-обогатительного комбината с размещением частей дробильно-измельчительного комплекса внутри карьера и выдачей руды в виде пульпы на поверхность трубопроводным транспортом для последующего обогащения.

По данным [11] и опыту применения гидромеханизации на вскрышных работах в карьере Лебединского ГОКа видно, что при гидротранспорте производительность труда в 2 - 3 раза выше, чем при других видах, а капитальные и эксплуатационные затраты самые низкие.

#### Результаты по условному карьеру

Прежде чем рассматривать технологию разработки конкретного месторождения был произведен технико-экономический анализ модели условного карьера, приближенного по параметрам к новым карьерам КМА. Расчетные параметры технологической схемы гидротранспорта измельченной руды, полученные с использованием известных методик и новых исследований, а также ее эффективность представлены в таблице 2.

В России и за рубежом выпуск высоконапорных (более 100 м.в.ст.) и высокопроизводительных (более 2000 м³/ч) шламовых насосов весьма ограничен, несмотря на большое количество фирм, производящих насосное оборудование. Наиболее близким по параметрам 3000/90 является шламовый насос марки LCC-М 300×700 американской фирмы **GIW**, входящей в немецкий концерн **KSB**. Паспортная характеристика шламового насоса дается при работе на воде. Пересчет напорной характеристики с воды на пульпу можно производить перемножением паспортного напора на отношения плотностей пульпы к воде и КПД насоса при перекачке пульпы к перекачке воды.

Расчетные показатели гидротранспорта руды из карьера

Таблица 2

Исходные данные для расчета			
Наименование	Ед.	Значения	
показателей	изм.		
Годовая	млн.т	30	
производительность	ו חו נועו	30	
Дальность	км	3	
транспортирования	KIVI	5	
Высота подъема	М	150	
Природная плотность	т/м ³	3,5	
руды	1/101-	5,5	
Крупность материала	мм	-2	
	IVIIVI	-2	
Средневзвешенная	мм	0,1	
крупность	IVIIVI	υ, ι	

Наименование	Ēд.	Значения
показателей	изм.	
Содержание твердого в пуль-	%	50
пе		
Плотность пульпы	т/м ³	1,55
Часовая производительность	т/ч	3676
производства при режиме		
8160 ч/год (340 раб. дн.)		
Расход гидросмеси общий	м ³ /ч	5692
	м ³ /с	1,58
Расход гидросмеси по одному	м ³ /ч	2846
трубопроводу	м ³ /с	0,79
Диаметр трубопровода	ММ	600
Стандартный наружный	ММ	630
диаметр трубопровода		
Критическая скорость	м/с	2,31
транспортирования пульпы		
Фактическая скорость	м/с	2,8
транспортирования пульпы		
Гидравлический уклон		0,011
Потери напора по длине пульповода	M.B.CT.	34,65
Суммарные потери по трассе	M.B.CT.	272,33
Потребляемая мощность од-	кВт	2823
ной ветви пульпопровода	KDI	2020
Удельные затраты	кВт ч/т	1,28
электроэнергии	кВт	1,20
on on poor opinion	ч/т-км	0,40
Количество ветвей		·
пульпопровода	ШТ	2

Основные показатели гидротранспорта

#### Обсуждение результатов

Для бесперебойной работы двухлинейной системы потребуется:

- одна головная и две промежуточные насосные станции;
- на каждой станции по 2 рабочих и 1 резервному шламовому насосу **GIW** LCC-M 300×700;
- 2 рабочих и 1 резервный пульповод d = 630мм.

Расчеты по аналогичному проекту, выполненные институтом Центрогипроруда еще в конце 80-х годов и скорректированные по текущим ценам и тарифам показывают, что приведенные затраты на доставку руды из карьера на обогатительную фабрику даже при расстоянии транспортирования 3 км в 2-3 раза ниже, чем при других видах транспорта.

#### Результаты по Приоскольскому ГОКу

За базовый вариант схемы вскрытия и транспорта руды Приоскольского ГОКа принят вариант, предусмотренный в предпроектных проработках института Центрогипроруда. Карьер вскрывается в южной части месторождения. Объем горно-капитальных работ составляет 100 млн. м³, в том числе 7 млн. м³ скальной вскрыши. Годовая производительность карьера 20 млн.т.

В карьере на отметке минус 10 м размещается корпус крупного дроб-ления ККД, транспортирование руды (неокисленных кварцитов) до кото-рого от забоев осуществляется автотранспортом (среднее расстояние 2 км). От ККД дробленая руда конвейер ным транспортом выдается, на поверх-ность (расстояние 1,3 км), где перегружается на железнодорожный транс-порт и доставляется на обога тительную фабрику (расстояние 9 км).

В предлагаемом варианте в карьере на отметке минус 10 м размеща-ются: две дробильно-перегрузочные установки ДПУ-1000 (с дробилками ККД1500/180), корпус среднего и мелкого дробления, корпус первой стадии измельче¬ния и классификации, сгустители, объекты гидротранспорта промпродукта обо-гащения. Руда на ДПУ-1000 из забоев доставляется автосамосвалами. По-сле первой стадии измельчения руда в виде пульпы гидротранспортом до-ставляется на поверхностную промплощадку, где расположены корпус обогащения в составе второй и третьей стадии измельче¬ния и других отде-лений полного цикла обогащения. После углубления карьера по рудному телу на100 м одна установка ДПУ-1000 перемещается на отметку -100 ближе к забоям и поставляет руду на КСД-КМД по ленточному трубчато-му конвейеру под углом 300. Вторую установку ДПУ-1000 перемещают вглубь карьера, когда он достигнет отметки -200 и связывают с первой то-же ленточным транспортером. Применение ДПУ, в принципе, приемлемо для обоих вариантов внутрикарьерного дробления (базового и предлага-емого).

В обоих вариантах технология вскрышных и добычных работ приня-ты идентичными. Если за основу вскрышных работ брать применение ЦПТ, то по аналогии с Ковдорским ГОКом породная ДПУ со шнековой двухвалковой дробилкой типа ММD-1000 располагается на дневной по-верхности. Транспортирование осуществляется ленточным конвейером в две очереди с укладкой породы комплексом поточного отвалообразования (КПО) во внешний отвал высотой до 150 м.

В варианте с гидротранспортированием промпродукта необходима большая площадь для размещения сооружений в карьере и объем горно - капитальных работ вырастет до132 млн. м3, в том числе скальной вскрыши 13 млн. м3.

Параметры гидротранспорта промпродукта:

Массовая подача по твердому2427 т/чРасход по пульпе2863 м3/чМассовая концентрация55 %

Тип насоса GIW LCC-M 300×700

Скорость транспортирования 2,8 м/с Протяженность трассы 10 км Наружный диаметр трубопровода 630 мм

Основываясь на скорректированных сравнительных расчетах института Центрогипроруда, можно увидеть, что затраты на сооружения и здания внутри карьера увеличатся в 1,76 раза с учетом повышенной сейсмостойкости. При этом капитальные затраты не учитывают равноценной во всех вариан-

тах статьи на производство вскрышных и добычных работ. Не смотря на то, что сметная стоимость строительства проектируемого предприятия по новому варианту превысила на 8% базовый, замена автомобильно-конвейерно-железнодорожного транспорта руды в базовом варианте гидротранспортом промпродукта дала экономию капитальных затрат в 20,5 %. Однако в целом по комбинату, в основном в связи с большими объемами горно - капитальных работ, произошло удорожание сметной стоимости.

#### Заключение

В целом предпроектное технико-экономическое сравнение по двум перспективным месторождениям КМА говорит о снижении затрат на перемещение руды из карьера до промплощадки при применении гидротранспорта в сравнении с ЦПТ. Применение гидротранспорта раскрывает перспективы автоматизации технологических процессов измельчения и транспортирования руды.

Сдерживающими факторами внедрения такой технологии разработки глубоких карьеров являются отсутствие высоконапорных шламовых насосов большой производительности и опыта разработки сейсмостойких компактных модульных конструкций зданий и сооружений для размещения внутри карьера.

#### Список источников

- 1. Яковлев В.Л., Бахтурин Ю.А., Журавлев А.Г. Основные аспекты формирования и новые научные направления исследований транспортных систем карьеров // Наука и образование. [Текст] 2015 № 4 С. 67–72.
- 2. Шилин А.Н. и др. Опытно-промышленный участок циклично-поточной и поточной технологии на карьере ЦГОКа //Горный журнал. [Текст] 1979. № 9. с. 10-12.
- 3. Кантемиров В. Д. Обоснование рациональных способов повышения производительности комплексов ЦПТ: Дис. ... канд. техн. Наук. Екатеринбург: ИГД УрО РАН. Екатеринбург, 2000 176 с.
- 4. Галкин В. И., Шешко Е. Е. Ленточные конвейеры на современном этапе развития горной техники //Горный журнал. [Текст]- 2017. №9. 85-90 с. DOI: 10.17580/qzh.2017.09.15.
- 5. Jennings A., Perrone P., Cornet J. Case study: correcting control problems on Essroc's multidrive station, horizontally curved conveyor // Transactions of the Society for Mining, Metallurgy and Exploration. 2013. Vol. 334. P. 472–476.
- 6. Thompson M., Jennings A. Impumelelo coal mine is home to the world's longest belt conveyor // Mining engineering, 14 October, 2016, pp. 14—35.
- 7. Александров В.И. Гидротранспорт сгущенных хвостов обогащения железной руды на Качканарском ГОКе по результатам опытно-промышленных испытаний системы гидротранспорта / В.И. Александров, М.А. Васильева // Записки Горного института. [Текст] 2018. Т. 233. С. 471-479. DOI: 10.31897/PMI.2018.5.471.
- 8. Авксентьев С.Ю., Сержан С.Л., Труфанова И.С. Определение параметров гидротранспорта хвостов обогащения железной руды Качканарского ГОКа.: [Текст] //– М: ГИАБ.- 2018. №S11. С. 3–14. DOI: 10.25018/0236-1493-2018-4-11-3-14.
- 9. Терехин Е.П., Булгаков И.С. Совершенствование насосного оборудования для гидротранспорта железорудного концентрата: [Текст] //– М: ГИАБ. 2016. № 1. С. 163–168.
- 10. Деревяшкин И.В. Исследование и обоснование параметров горных машин и технологии выполнения горно-капитальных работ при вскрытии перспективных карьерных полей Курской магнитной аномалии: Дис. док. техн. наук. М.: МГОУ, 2002. 435 с.
- 11. Кононенко Е. А. Возможности и перспективы гидромеханизации на карьерах: [Текст] //– М: ГИАБ. 2004. №7. С.152-158.
- 12. Волгина Л. В., Тарасов В. К., Зоммер Т. В. Влияние характеристик двухфазного потока на эффективность системы гидротранспорта // Интернет-вестник ВолгГАСУ. Сер.: Политематическая. [Текст] 2012 Вып. 3 (23). 5 с.
- 13. Semenenko E., Nykyforova N., Tatarko L.The features of calculations of hydrotransport plants of geotechnological systems(2015) New Developments in Mining Engineering 2015: Theoretical and Practical Solutions of Minera Resources Mining, pp. 397-401.

УДК 622.276.72

# ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ НАСОСНО-КОМПРЕССОРНЫХ ТРУБ С ВНУТРЕННИМ ЗАЩИТНЫМ ПОКРЫТИЕМ НА ТАЛАКАНСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ МАЈОRPACK MPLAG 17

## КАУНОВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

преподаватель первой квалификационной категории отделения СПО Сургутский институт нефти и газа (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (филиал ТИУ в г. Сургуте)

**Аннотация:** Опыт механизированной эксплуатации скважин на нефтяных месторождениях показывает, что существенное ухудшение эксплуатационных условий скважинного оборудования и снижение добычи зачастую происходит по причине коррозии оборудования и формирования отложений.

Результатом внедрения труб с защитными покрытиями на Талаканском месторождении стало существенное увеличение срока эксплуатации подъемных труб, сокращение количества мероприятий по очистке и, как следствие, снижение удельных затрат на добычу нефти.

**Ключевые слова:** насосно-компрессорные трубы, парафин, парафинообразование, внутренние защитные покрытия труб, НКТ, ВЗП, Талаканское месторождение.

В результате проведения анализа фонда скважин Талаканского месторождения было выявлено, что основными осложняющими факторами в работе добывающих скважин являются образование асфальтосмолопарафиновых отложений (далее по тексту – АСПО) и образование солевых отложений. Эти осложнения зачастую являются причинами снижения дебита добывающих скважин, а также с ними связано немалое количество отказов нефтегазопромыслового оборудования.

Известно, что возникновение отложений парафина на внутренней поверхности подъемных труб связано с несколькими факторами: скоростью потока, газовым фактором (в частности, с процессом выделения газа при снижении давления), наличием механических примесей (играют роль центров кристаллизации), состоянием поверхности оборудования и обводненности продукции скважин [1].

Наиболее подвержены влиянию АСПО внутренние поверхности насосно-компрессорных труб (далее – НКТ), фонтанной арматуры и манифольда, выкидные линии, оборудование замерных установок и внутрипромысловые нефтепроводы.

В частности, высокая интенсивность АСПО в «лифте» насосно-компрессорных труб является одним из ключевых факторов, осложняющих эксплуатацию фонда скважин на **Талаканском месторождении**.

Причина этих процессов кроется в физико-химических свойствах добываемой нефти. Относительно невысокая температура пластового флюида (до +20 °C) и высокое содержание газа в продукции нефтяных скважин создают отличные условия для кристаллизации парафина и его

отложения на стенках оборудования [2].

Трубы с **внутренним защитным покрытиями** (далее – ВЗП) используются во всем мире уже более 60 лет. Применение полимерных покрытий на внутренней поверхности труб позволяет защитить их от коррозии, снизить скорость образования парафиновых отложений и солеотложений, улучшить гидравлические характеристики потока [3].

Промысловые испытания НКТ с защитными покрытиями серии Majorpack проводились и проводятся на объектах практически всех крупнейших российских и зарубежных нефтегазодобывающих компаний.

Выбор труб с внутренним защитным покрытием Majorpack MPLAG17 для внедрения на фонде скважин **Талаканского месторождения** обоснован тем, что количество скважин с каждым годом увеличивается, а использование прежних методов борьбы ведёт к росту затрат на их содержание.

До внедрения труб с внутренним защитным покрытием активно применялись тепловые и механические методы очистки. Для обеспечения бесперебойной депарафинизации всего фонда возникала необходимость увеличения парка соответствующей техники и оборудования (механические депарафинизаторы, парогенераторы, агрегаты для подогрева нефти и т.д.) [4]. Такая тенденция непременно привела бы к увеличению капитальных затрат не только на пополнение парка техники и ее обслуживание, но и на пополнение штата специалистами для её обслуживания и эксплуатации.

В 2017 году на «Талакане» началось точечное внедрение труб с внутренним защитным покрытием двух видов: **Majorpack MPLAG 17T** и **TC3000f**. Промышленные испытания проводились на протяжении года. Всего было спущено в скважины 28 подвесок: 17 подвесок TC3000f и 11 подвесок Majorpack MPLAG 17T с межниппельными вставками «streamer». Результаты показали эффективность данных технологий: после внедрения НКТ с ВЗП потребность в очистках либо полностью исчезла, либо снизилась до 1-2 промывок «горячей нефтью» в год. **Экономический эффект** от внедрения «защищенных» НКТ в данном случае достигается за счет тотального **снижения количества мероприятий по депарафинизации**. После окончания промышленных испытаний оба варианта подвесок активно распространялись на Талаканском месторождении, однако наибольшее распространение получили трубы Majorpack MPLAG 17T [5].

Чтобы убедиться в увеличения межочистного периода (далее – МОП) за счет применения НКТ с ВЗП, рассмотрим эффект, полученный по результатам испытаний на следующих скважинах Центрального блока Талаканского месторождения (таблица 1).

Таблица 1 Результаты испытаний на скважинах Талаканского месторождения

Nο до установки после установки скважины НКТ с ВЗП НКТ с ВЗП Nº67 подземное оборудование отработало 369 суток без очистки от очистка от парафина к – аждые 4 суток; отсутствие АСПО на внутренней поверхности НКТ при комиссион-- 91 очистка механическим скребком АИС в год; ном осмотре после подъема подземного оборудования из скважины; - отсутствие механических повреждений покрытия и отсутствие следов коррозии на наружной поверхности НКТ Nº100 подземное оборудование отработало 452 суток без очистки от – очистка от парафина каждые 7 суток; АСПО: 52 очистка механиче-- отсутствие АСПО на внутренней поверхности НКТ при комиссионским скребком АИС в год; ном осмотре после подъема подземного оборудования из скважины; - отсутствие механических повреждений покрытия и отсутствие следов коррозии на наружной поверхности НКТ Nº201 межочистной период не наработка на отказ составила 539 суток; больше 5 суток; депарафинизация не проводится - средняя наработка на отказ (по трем УЭЦН) -227 суток;

Внедрение НКТ с покрытием в период с сентября по декабрь 2017 года позволило сократить 324 скважино-операции с применением специализированной техники АИС. При среднегодовой стоимости 15068,00 рублей одной скважино-операций по удалению АСПО в лифте НКТ с помощью АИС в паре с механическими скребками составили бы 4,9 млн. рублей. При пересчете данных на год эксплуатации расчетный экономический эффект составит 15,2 млн. рублей с учетом цены закупки труб.

Таблица 2 Сравнение затрат на депарафинизацию одной скважины АИС, УПС, АДПМ, НКТ с ВЗП

Показатели	Использование АИС	Внедрение УПС	Промывка гор. нефтью	Внедрение НКТ с ВЗП	
Наименование оборудования	АИС-1	«Фонтан»	АДПМ	Majorpack MPLAG17	
Рассматриваемый период	365 суток				
МОП скважины	7 суток				
Дебит рассматриваемой скважины	30 тонн в сутки				
Затраты на одну обработку механическим скребком (рубли)	15068,00	-	41683,00	-	
Затраты на внедрение одного греющего кабеля УПС (рубли)	-	112407,48	-	-	
Цена 1 метра НКТ с ВЗП (рубль за 1 метр)	-	-	-	853,20	
Глубина подвески (метры)	-	1000	-	1000	
Количество обработок за рассматриваемый период, всего (кол-во раз)	52	-	57	-	
Затраты на проведение операций по обработке, всего (рубли)	78568,57	-	2006316,00	-	
Затраты на электроэнергию (рубли)	-	1838698,56	-	-	
Амортизация (рубли)	-	293813,75	-	-	
Внедрение кабеля (рубли)	-	112407,48	-	-	
Затраты на использование НКТ с ВЗП (рубли)	-	-	-	426600,00	
Стоимость подвески (рубли)	-	-	-	853200,00	
Амортизация (рубли)	-	-	-	426600,00	
Итого затрат при реализации вариантов (рубли)	ции 785,5 тысяч 2 миллиона 2 миллиона 6 244,9 тысяч тысяч 426,				

Сравнение стоимости депарафинизации скважины разными способами показало, что наиболее эффективным методом борьбы с АСПО является использование ВЗП в подъемных трубах.

Оптимизация расходов на депарафинизацию за счет замены колонн НКТ на парафиноопасном фонде скважин активно проводится уже несколько лет не только на Талаканском месторождении, но и на других объектах ПАО «Сургутнефтегаз».

Опыт эксплуатации НКТ с ВЗП в добывающих скважинах Талаканского месторождения, осложненных АСПО, подтверждает, что применение НКТ с ВЗП позволяет исключить образование АСПО на внутренней поверхности НКТ и их коррозию.

#### Список источников

- 1. Ашмян К.Д. Факторы, влияющие на выпадение из нефти асфальтосмолопарафиновых веществ / К.Д. Ашмян, И.Н Никитина, Е.Н. Носова // Нефтяное хозяйство. 2014. №11. С.126–128.
- 2. Сорокин С.А., Хавкин С.А. Особенности физико-химического механизма образования АСПО в скважинах // Бурение и нефть. 2007. №10. С. 30–31.
- 3. Гаврилюк, Ю.А. Опыт применения стеклопластиковых НКТ на месторождениях ОАО «Удмуртнефть» /Ю.А. Гаврилюк, А.А. Агафонов, Д.А. Назаров, В.К. Миллер // Научно-технический вестник ОАО НК «Роснефть». 2014. №1. С.44–48.
- 4. Чеботников, В.А. Анализ опытно-промышленного использования греющих кабелей на месторождениях ООО «Нарьянмарнефтегаз» // Известия высших учебных заведений. Нефть и газ. 2011. № 3. С. 62–65.
- 5. Трофимов, А. С. Новая технология Мајограск для увеличения СНО НКТ на осложненном фонде скважин: Инженерная практика / Трофимов, А. С. Москва, 2012. №1 74 с.

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9.433

# ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕПРЕССИИ В 1930-1950-ГГ.: ИСТОРИЯ ОДНОЙ СЕМЬИ

#### АСАИНОВА АЙГЕРИМ КАЙРАТОВНА

магистрант 2 курса ОП «История», НАО "Университет имени Шакарима города Семей" Республика Казахстан

Научный руководитель: Атантаева Бакыт Жумагазыевна

доктор исторических наук, профессор, НАО "Университет имени Шакарима города Семей" Республика Казахстан

**Аннотация:** Только сохраняя память, восстанавливая по крупицам историческое прошлое, не позволяя забыть никого и ничего, мы способны выполнить свой человеческий и гражданский долг перед всеми жертвами политических репрессий того периода и сделать шаг в будущее, в котором подобное никогда не повторится.

В статье показана семья,которая испытала ужасы депортации и репрессий мощной сталинской системы,но не была сломлена благодаря поддержке местного населения Казахстана, продолжала жить и любить, сохраняя в памяти историю своей семьи.

Ключевые слова: принудительная депортация, политичесике репрессии, реабилитация, диаспора.

#### POLITICAL REPRESSIONS THE 1930s-1950 s: ONE FAMILY STORY

#### Asainova Aigerim Kairatovna

Scientific adviser: Atantayeva Bakhyt Zhumagazyevna

**Abstract:** Only by preserving our memory, restoring the historical past bit by bit, not allowing us to forget anyone and nothing we are able to fulfill our human and civic duty to all victims of political repression of that period and take a step into the future in which this will never happen again.

The article shows a family that experienced the horrors of deportation and repressions of the powerful Stalinist system, but was not broken thanks to the support of the local population of Kazakhstan, continued to live and love, keeping the history of their family in memory.

**Key words:** forced deportation, political repression, rehabilitation, diaspora.

Политические репрессии являютсяоднойизсамыхтрагическихстраницвлетописинашейстраны. Миллионам граждан Советского Союза, в том числе и Казахстана пришлось пережить страдания,голод и лишения. События того времени, затронувшие многие семьи, сохранились в памяти на всю жизнь. Система репрессий не пощадила никого: ни детей, ни взрослых, ни представителей самой этой системы. Тяжкий труд с малолетства на «спецпоселениях» подорвал здоровье детей, лишил их детства на обжитых местах, возможности получить достойное образование и работу. Напрасные подозрения и недоверие к окружающим сопровождали их всю жизнь. Но многие люди хранили в памяти и передавали потомкам истории своей жизни[1].

Депортация (от лат. deportation) – в законодательстве некоторых государств изгнание, ссылка. В период массовых репрессий (от позднелат. repressio – подавление, наказание[2]) 1920-1940-х гг. депортации подверглись многие народы СССР.

Депортации или принудительная миграция являются одной из форм политических репрессий, которые государство применяет к гражданам с применением силы или принуждения. Во многих случаях депортации были лишь прелюдией к физическому уничтожению депортированных или элементом более сложных репрессий, когда депортировались члены семей, главы которых подвергались более суровым репрессиям[3].

Принудительные депортации в целом, это масштабное историческое явление, затронувшее более 6 миллионов человек [4]. Они были неотъемлемой частью тоталитарной государственной системы принудительной миграции в СССР.

Если на начальном этапе политические репрессии происходили в основном по социальным и классовым причинам, то далее они начинают постепенно переходить кобщим репрессиям на национальном уровне, главным инструментом которых были массовые принудительные депортации.

Развитие репрессивной политики по национальному вопросу шло от депортаций малых национальных групп из местных, преимущественно приграничных районов СССР, к массовым депортациям целых народов с ликвидацией их национально-государственных автономий, насильственному перемещению миллионов людей по всей восточной территории СССР, от Зауралья до Сахалина [5].

С одной стороны, депортации были юридически оформлены: указы Верховного Совета СССР, постановления Совета народных комиссаров СССР, ГКО и т.д. С другой стороны, все эти решения противоречили конституциям СССР, РСФСР, Союзных и автономных республик, поэтому изначально были незаконными [6].





Рис. 1. Решение о выселении поволжских немцев, напечатанное в газете «Большевик»

Указ Президиума Верховного Совета СССР «О переселении немцев, проживающих в районах Поволжья» от 26.08.1941 (рис.1), согласно, которомувсе немцы без исключения, как городские, так и сельские жители, были переселены в следующие места: в Алтайский край - 91 тысяча, в Омскую область - 80 тысяч, в Новосибирскую область - 92 тысячи, в Казахскую ССР - 100 тысяч человек[7].

По статистическим данным Центрального государственного архива Республики Казахстан коли-

чество депортированных в республику немцев в военные годы составило 462 тыс. чел. По тем же данным к концу 1945 года из них осталось 300 тыс. 600 чел. В годы войны в Казахстане в трудовую армию было мобилизовано около 60 тыс. немцев[8, с.26-27].

В сентябре 1941 года на заседании Политбюро ЦК ВКП(б) было принято еще одно постановление о немцах Поволжья - "О переселении немцев Поволжья в Казахстан", в котором местным партийным и советским органам разрешалось внедрять немцев "в существующие колхозы не целыми колхозами, а группами хозяйств от 10 лет и старше", то есть вместо колхоза был принят семейный принцип размещения депортированных немцев. Таким образом, общее число арестованных по политическим обвинениям за период с 1918 по 1953 год составляет несколько миллионов человек. Из арестованных многие были расстреляны по приговору судебных и внесудебных властей. Другие стали жертвами массовых депортаций (крестьяне в годы коллективизации), а остальные были отправлены в "трудовую армию".

#### Интервью

Репрессии не обошли стороной и семью Готман Лизы Арнольдовны, которая согласилась дать интервью.

Готман Лиза Арнольдовна(по документу) -1975 года рождения (родилась в бывшей Семипалатинской области, Абайском районе, селе Кайнар).Жила в селе до 1982 года, до окончания школы. В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры экономики и финансов Университета имени Шакарима г. Семей.

- -Расскажите, пожалуйста, историю депортации ваших родителей?
- -Моя мать Шрайнер Лидия Давыдовна 1933 года рождения была депортирована вместе семьей в 1941 году. По пути в Казахстан на станции Белагаш была разлучена со своими родителями. Родителей мамы отправили в концлагерь, аЛидиюс младшим братом Карлом в разные детские дома. Информация про родителей мамы нет, что с ними было дальше. Мама попала в Детский дом в селе Георгиевка под названием «Рассвет». С отцом мамапознакомилась 1959 году. Далее поженились. Родились дети. Нас в семье пятеро: четыре сестры и один брат. Все живем в городе Семей. Я самая младшая. Старшая сестра вышла замуж за русского, вторая за татарина, третья вышла замуж за казаха, и я вышла за казаха, а братья на казашках женились. Вот такая большая интернациональная семья.
  - -Как прибыли ваши родители в Казахстан?
- По рассказам матери, они сначала плыли на корабле,скорее всего через Чёрное море, было два корабля, один из которых затонул. Они были напуганы,думали, что тоже погибнут на корабле, но корабль благополучно прибыл. Затем ихотправили в Казахстан. Далееих отправили по вагонам в Восточно-Казахстанскую область.

Чтобы узнать о судьбе родителей мамы моя сестра Готман Эльвира Арнольдевна подала запрос в Восточно-Казахстанский областной суд города Усть-Каменогорска,где получена информация, что мать и ее родители репрессированы из города Волниси(Прибалтика), далее ничего не известно. Родители матери были - отец прокурором,мать-неизвестно. Также была сестра и младший брат Карл.Младшему брату во время депортации было около 5-7 лет. Сын Карла Шрайнер Анатолий Карлович был найден случайно моей сестрой. Моя сестра Готман Эльвира Арнольдовна заполняла журнал в больницеи увидела фамилию Шнайдер Анатолий Карлович, и сразу подумала «родственник». Побежала к нему в палату, он лежал в реанимации: попал под электрический ток.Сестра увидела возле палаты мужчину, спросила: «Вашего отца зовут Карл?» Он ответил: «Да», и она сразу подумала: «Это мой братлежит».«Значит, я ваша сестра», - сказала она ему. «Мою маму зовут Лидия!» Он сразу обнял, заплакал.

Справка: Готман Эльвира Арнольдевна (сестра Лизы, работала в больнице ЦГБ города Семей до выхода на пенсию) по фамилии нашла брата двоюродного, который лежал в реанимации в 1998 году.

- Как сложилась судьба брата вашей мамы?
- У младшего брата матери Карла было 10 детей. Дядя к этому времени умер. Номы сейчас контактируем с его детьми, все они в Казахстане. Жили практически рядом в селе Буденое.

- Расскажите о своем отце?
- Мой отец Готман Арнольд Эрнестович 1925 года рождения, депортирован в 1941 году до станции Белагаш с сестрой и братом. Но связь между собойонипотеряли. Только в 1983 году сестра отца была найдена в городе Баку. Семьи у неё не было. Отец привёз сестру в наш дом в село Кайнар в том же году,где она прожила до конца своих дней. В 1987 году 20 сентября был похоронен папа. Что касается еще одного брата, то я смутно помню, как однажды, отец, его сестра и я приходили в какую-то квартиру, там открыла женщина, это была женадяди, она не запускала нас. Сказала,что дядя контуженный, все нас равно не признает. Я помню, что пока мы ехали домой,тетя плакала, очень сильно хотела увидеть его. Это был 1984 год.
- Какие воспоминания сохранились у родителей о периоде, когда их семьи были репрессированы?

-По рассказам мамы, однаждыв 1941 году пришли домой военные и не дали ничего взять с собой, грубозатолкали их в военную машину и увезли всей семьей. Бабушку и дедушку (родителеймамы) сразу отправили в трудовую армию. Трудовая армия так назывался их лагерь. Плыли из Прибалтики около недели. Путь был долгим, еды и воды не было, и в путиничего не выдавали. Потом посадили в поезд. По дороге поезд спомался, своим ходом добрались до Казахстана, станции Белагаш. Мама сама не знает, как потеряласвоих родных. После корабля, она осталась с братом 5-7 лет. Когда привезли их сюда, то отдали в детские дома. Ее в детский дом для подростков, а брата в другой, так как он был младше. Так и потеряли связь.

В 1998 году в Казахстане вышел Указ ПрезидентаРеспублики КазахстанН.А.Назарбаева «Ореабилитации советских немцев, проживающих на территории Казахстана». Мой маме выдали документ на получение льгот. Мама рассказывала, когда ее пригласили в поселковый Совет для вручения этого документа, она сильно плакала. Моя мама была сильная была женщина. Она всегда рассказывала с теплотой о местных казахах, которые делились куском хлеба, чтобы помочь таким, как они, вынужденным переселенцам. Она скончалась в 2021 году.

Мы все в семье говорим по-казахски, не забывая свой родной язык. Также соблюдаем немецкие традиции наравне с казахскими. Для нас это норма жизни.

Мы благодарны Готман Лизе Арнольдовне за то, что она поделилась воспоминаниями о своих родителях.

У каждого человека, семьи, народа есть особые даты, которые вспоминаются со скорбью.Так, для немецкого этноса такой датой является 28 августа — День памяти депортации немцев (день выхода Указа «О переселении немцев.»).

Целью работы было изучение судеб репрессированных немцев на примере одной немецкой семьи. Люди способны выжить, сохранить внутренний стержень, который называется человечностью. Они не согнулись, не сломались, они отстоялисвое право на жизнь, сохранили свою культуру и самобытность. Их не испугали суровые условия трудной жизни вдали от родины, так как они не утратили бодрости духа и сумели быть полезными. "Мы не забудем, что здесь было, как мы выжили, это останется в генетической памяти. Пока хоть один из нас живой будет, будем помнить, как Казахстан стал для нас домом! Люди проверяются и голодом, и сытостью. Богатство – тоже испытание. У нас в стране сейчас все хорошо. И это тоже надо достойно вынести. Все равно помнить, что мы должны поддерживать друг друга, дружить. Благодарность казахам – зато, что принимали нас!»[9].

Им не только удалось выжить, но они также заслужили почет и уважение окружающих. 28 февраля 1956 года, на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 15 декабря 1955 года, все немцы были освобождены из поселения. Только в 1972 году представителям депортированных народов фактически разрешили свободно выбирать место жительства. Но для многих немцев Казахстан уже стал их домом, они многое пережили здесь, они влюбились в этот край, здесь находились могилы их родственников. У депортированныхнемцев разные судьбы, но их объединяют испытания, которые им пришлось пережить и из которых они сумели выйти с достоинством.

Каждый год, начиная с 1997 года, в Казахстане отмечаетсяДень Памяти жертв политических репрессий. [9].

#### Заключение

Государство признало свою вину по отношению к репрессированным. В 1991 году был принят закон "О реабилитации жертв политических репрессий". В средствах массовой информации стали появляться статьи, публиковались воспоминания очевидцев периода репрессий.

В 2021 годув Казахстане была создана Государственная комиссия по полной реабилитации жертв политических репрессий, благодаря работе, которой сейчас восстанавливаются имена многих незаконно репрессированных, но предстоит еще большая работа в государственных и ведомственных архивахдля осуществления полной реабилитации неизвестных имен.

Книги в память о жертвах политических репрессий готовятся и издаются в различных регионах бывшего Советского Союза. Основное содержание этих книг - краткие биографические сведения о расстрелянных, отправленных в лагеря, насильственно депортированных в трудовые поселения, мобилизованных в трудовую армию. Эти сведения нужны сотням тысяч людей, как в нашей стране, так и в других странах мира, где проживают наши соотечественники. Это необходимо для сохранения памяти о жертвах и оказания помощи людям в восстановлении истории их семей [10]. А история страны состоит из маленьких историй семей. Мы изучаем историю, чтобы не повторять ее ошибок.

#### Список источников

- 1. Бургарт Л.А. Немцы в Восточном Казахстане 1941–1956 гг.: депортация и жизнь в условиях режима спецпоселения. Усть-Каменогорск, 1997. 251 с.
- 2. Депортированные в Казахстан народы: время и судьбы. Алматы, Арыс-Казахстан, 1998. 428 с.
- 3. История российских немцев в документах (1763–1992 гг.). / Сост. В.Ауман, В.Чеботарева. М., 1993. 448 с.
- 4. Сталинские депортации 1928–1953 гг. / Сост. А.Н.Яковлев, Н.Л.Поболь, П.М.Полян. М.: Междунар. фонд «Демократия», 2005. 904 с.
- 5. Атантаева Б.Ж., Камалджанова Т.А. Депортационная повседневность:источники и материалы (на примере Восточного Казахстана) // Вестник ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, 2020, № 4 (133). С. 42-62.
- 6. Трагедия и прозрение. Сборник архивных документов и воспоминаний жертв голода и политических репрессий. Петропавловск, 2002. 316 c.https://elib.skolib.kz/pdf/tragediya_prozrenie.pdf
  - 7. Из истории депортаций. Казахстан. 1930-1935 гг. сборник документов. Т1-3.А-А,2012.
- 8. Атантаева Б.Ж., Ахметова Р.Д., Камалджанова Т.А. История депортации немецкого этноса в Восточный Казахстан // Немцы Казахстана и Сибири: история и современные проблемы развития: материалы Международной научно-практической конференции. М.: Институт наследия, 2017. С. 22-29.
- 9. Косован, Е. А., Ханова, И. Е. Из истории депортаций. Казахстан. 1939–1945 гг., посвященный истории сталинских высылок // Вестник архивиста. 2019. № 4. С. 1257-1264.
  - 10. Захарова Т.Б. «Восточный Казахстан: репрессии 30-50 е годов» Усть-Каменогорск, 2011.

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

# ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА: ОСНОВНОЙ ВЕКТОР ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### ЖУРАВЛЕВА ОЛЬГА ГРИГОРЬЕВНА,

к.э.н., доцент

## СВЕТЛИЧНЫЙ АЛЕКСАНДР ЕВГЕНЬЕВИЧ

студен

Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»

**Аннотация:** В статье рассматривается формирование финансовой грамотности и культуры в обществе. Анализируются современные проблемы, связанные с недостаточным уровнем финансовой грамотности жителей Российской Федерации. Рассматриваются основные направления совершенствования финансового образования с целью формирования финансовой грамотности и финансовой культуры населения.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, экономика, налогообложение, финансовая культура, финансовая система, финансовый риск.

# FINANCIAL LITERACY AND FINANCIAL CULTURE: THE MAIN VECTOR OF TAX OPTIMIZATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Juravleva Olga Grigorevna, Svetlichniy Aleksandr Evgenevich

**Abstract:** The article discusses the formation of financial literacy and culture in society. Modern problems related to the insufficient level of financial literacy of residents of the Russian Federation are analyzed. The main directions of improving financial education in order to form financial literacy and financial culture of the population are considered.

**Key words:** financial literacy, economics, taxation, financial culture, financial system, financial risk.

Современный этап развития экономики предоставил населению как нашего государства, так и всем людям в целом возможность выбирать из огромного спектра предложенного те товары и услуги, которые будут интересны именно им, но по мере развития финансовой системы «всплыла» проблема отсутствия у современного населения финансовой грамотности и культуры, что обусловлено непониманием человека важности уравновешивания его доходов и расходов. Данный факт является очень важным, поскольку каждый из нас уже сейчас или в ближайшем будущем станет налогоплательщиком, либо будет пользоваться льготами по налогообложению, а большинство совершаемых нами в течение жизни серьезных покупок, таких как дом, квартира или же машина облагаются налогом, и каждый человек в данном случае должен быть заинтересован в «адекватном» потреблении им товаров и услуг, а следовательно и оптимизации системы налогообложения или уплату тех конкретных налогов, которые

обязаны перечислять в бюджет (внебюджетные фонды) в соответствии с действующим российским законодательством.

Как мы знаем, под налогом понимается налог обязательный платеж, основной функцией которого является — фискальная, т.е. связанная с пополнением казны [1, с. 57-64]. Граждане, не обладающие специальными финансовыми познаниями, могут подумать, что никаких других функций и предназначений кроме «финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований» этот платеж не имеет. Безусловно, это не так.

Ведь любой финансово грамотный человек знает, что, помимо законодательно установленной цели и фискальной функции, для налога характерны еще две основные функции: перераспределительная и регулирующая, которые так важны для каждого гражданина, желающего жить в процветающем, цивилизованном обществе. И именно эти знания должны преобладать при принятии налогоплательщиком решения о добровольной, своевременной уплате причитающихся налоговых платежей в полном объеме [2, с. 70-95].

Итак, раскрывая данную проблему, следует затронуть два аспекта. Люди должны быть финансово грамотными в сфере налогообложения, во-первых, для того, чтобы избежать произвола со стороны налоговых и финансовых органов, во-вторых, чтобы не попасть в «просак» за неуплату налогов и избежание в следствии этого уголовной ответственности за «неудачную» покупку.

Касательно первой проблемы, хотелось бы отметить следующие, что с давних времен за историей нашего государства тянется «шлейф беспредела» со стороны государственных органов, в данном случае налоговиков. К сожалению, даже при установлении режима законности, при верховенстве закона, уровень экономических преступлений с их стороны по-прежнему находится не на самом низком уровне. В данной случае, одним из выходов в данном ситуации является просвещение населения в финансовой грамотности и культуре, а равно разъяснению их прав и обязанностей касательно финансового законодательства, поскольку последний не вправе превышать свои полномочия, и обязан выполнять свои функции в строгом соответствии с положениями последнего [3, с. 19-21].

Касаемо второй, вышесказанной позиции, следует отразить некую аналитическую связь. Человек, покупая дорогой автомобиль, должен понимать, что за него каждый год он обязан выплачивать соответствующий налог. Правильное и грамотное понимание данной ситуации, касательно распределения финансов в этом случае, поможет ему купить тот автомобиль, который «не влетит в копейку» и за который он сможет своевременно выплачивать в казну, соответствующую устраивающую ему сумму. Не обладающий финансовыми знаниями, купит то, что опустошит его карман, а одновременно с невозможностью уплатить налог, приведет к ответственности.

В данном случае, видится две отрицательные связи как для человека, не знакомого с понятием финансовой грамотности, так и для государства, в казну которого не поступит соответствующий налог (а как уже было выяснено, что налоги имеют очень важную функцию), что отрицательно скажется на финансовой системе, а также на налогообложении в целом.

В том числе основные проблемы, связанные с недостаточным уровнем финансовой грамотности россиян, касаются финансовых рисков [4, с. 329–333]:

- 34% не понимают связь между доходностью и риском (рискуют стать жертвой финансовых пирамид);
  - 31% владельцев карт сталкивался с попытками мошенничества, 4% понесли финансовые потери;
  - 60% не заботятся о своих персональных данных.

Зачастую россияне, особенно старшего возраста, склонны переоценивать собственную финансовую грамотность, в результате чего они подвергаются еще большим рискам, в том числе, связанным с мошенничеством (рис. 1).

Еще один проблемный момент заключается в несоответствии уровней цифровой и финансовой грамотности. Люди с достаточно высоким уровнем цифровой грамотности успешно пользуются различными финансовыми приложениями и находят интересующую их финансовую информацию в интернете, но, в силу недостаточного уровня финансовой грамотности, не всегда оказываются способными отличить достоверную информацию от заведомо ложной (рис. 2).

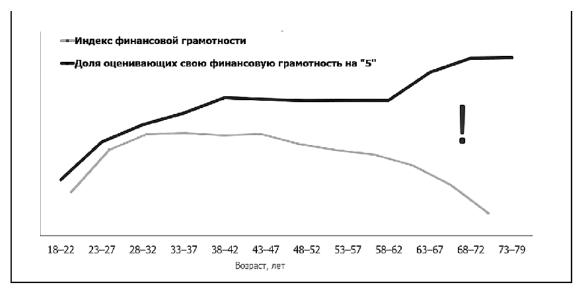


Рис. 1. Соотношение индекса собственной оценке финансовой грамотности

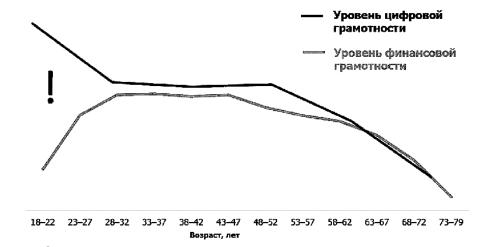


Рис. 2. Оценка уровня цифровой и финансовой грамотности населения

43% россиян заинтересованы в повышении своего уровня финансовой грамотности: в изучении вопросов оптимизации кредитной нагрузки, правил получения социальных льгот, получении информации о действенных способах сохранения семейного бюджета (рис. 3).

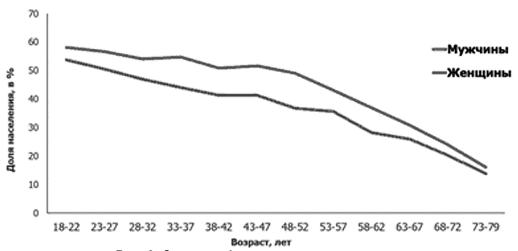


Рис. 3. Спрос на финансовую грамотность

В настоящее время в России, когда принята Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р указанные вопросы становятся предметом обсуждения на самых разных уровнях [5, с. 192-197].

Так, предпринимателям малого и среднего бизнеса в Москве предоставляются беспрецедентные меры поддержки. Это отсрочки и освобождения по уплате налоговых и неналоговых платежей в бюджет Москвы, оплата коммунальных услуг, лизинговых платежей, программы субсидирования затрат на уплату процентов по кредитам, субсидии собственникам коммерческой недвижимости в целях недопущения увеличения арендой платы, приобретение оборудования. В результате доля налоговых и неналоговых поступлений в бюджет Москвы от предприятий и организаций малого и среднего бизнеса увеличилась.

В связи с глобальным финансовым кризисом политики во всем мире выразили глубокую озабоченность по поводу широко распространенной нехватки финансовых знаний. Также предпринимаются усилия по заполнению этих пробелов с помощью специальных программ, направленных на выявление лиц, которые больше всего нуждаются в финансовом образовании, и наилучших способов улучшения этого образования. Юристами и учеными был неоднократно отмечен тот факт, что слишком много людей не обладают базовыми финансовыми навыками, необходимыми для разработки и ведения бюджета, понимания кредитов и инвестиционных механизмов, а также преимущества использования банковской системы. Важно обеспечить базовое финансовое образование, которое позволит людям лучше ориентироваться в условиях экономического кризиса. На нашем динамичном и сложном финансовом рынке финансовое образование должно быть пожизненным стремлением, позволяющим потребителям всех возрастов и экономического положения оставаться в курсе изменений в их финансовых потребностях и обстоятельствах и использовать преимущества товаров и услуг, которые наилучшим образом соответствуют их целям. Только в этом случае произойдет полная оптимизация налогообложения, а, следовательно, и улучшения финансовой системы России в целом.

#### Список источников

- 1. Цветова, Г. В. Финансовое поведение и потребность в повышении финансовой грамотности / Г. В. Цветова // Власть и управление на Востоке России. 2016. № 2 (75). С. 57–64.
- 2. Семеко Г. В. Финансовая грамотность в России: проблемы и пути их решения // ЭСПР. 2019. №1. С. 70–95.
- 3. Финансовая культура населения как фактор экономического роста: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, 28 октября 2020 г.). Уфа: ООО «Первая типография», 2020. 238 с.
- 4. Бабин, И.Э. Финансовая грамотность россиян в XXI в. как направление государственной политики: основные тенденции / И.Э. Бабин. [Текст] // Молодой ученый. 2020. № 7 (297). С. 329—333.
- 5. Покачалова Е.В. Повышение финансовой грамотности и финансовой культуры как основной вектор оптимизации налогообложения в Российской Федерации [Текст] // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции в рамках II Саратовских финансовоправовых чтений научной школы Н.И. Химичевой. 2020. № 11. С. 192–197.

**УДК 33** 

# ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА: ПРОБЛЕМЫ, РИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ (НА ПРИМЕРЕ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

## ЖУЙКОВ ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ,

магистрант

#### ГОЛУБЕВА АННА АЛЕКСЕЕВНА

студент 3 курса ФГБОУ ВО Северо-Восточный государственный университет, РФ, г.Магадан

Научный руководитель: Ковальчук Светлана Геннадьевна к.э.н, доцент кафедры экономики, ФГБОУ ВО Северо-Восточный государственный университет

**Аннотация:** предпринимательская деятельность в рыночной экономике играет важную роль в формировании основного сектора, определяющего темпы экономического роста валового национального продукта (ВНП). В данной статье рассмотрены основные проблемы, вызванные пандемией коронавируса, а также рассмотрено влияние пандемии на малое и среднее предпринимательство в Магаданской области

**Ключевые слова:** пандемия COVID-19, малое и среднее предпринимательство, меры государственной поддержки, экономический кризис.

# BUSINESS ACTIVITIES DURING THE PANDEMIC CORONAVIRUS: PROBLEMS, RISKS, PROSPECTS (ON THE EXAMPLE OF THE MAGADAN REGION)

Zhuikov Dmitry Evgenievich, Golubeva Anna Alekseevna

**Abstract**: entrepreneurial activity in a market economy plays an important role in the formation of the main sector that determines the rate of economic growth of the gross national product (GNP). This article discusses the main problems caused by the coronavirus pandemic, as well as the impact of the pandemic on small and medium-sized businesses in the Magadan region.

**Key words:** COVID-19 pandemic, small and medium-sized businesses, government support measures, economic crisis.

Предпринимательская деятельность в рыночной экономике играет немалую роль. В настоящее время все развитые государства активно поддерживают сферу малого и среднего предпринимательства (МСП), так как от нее зависит структура и качество ВНП, что является ключевым элементом в развитии экономической хозяйственной деятельности страны [1].

Государство заинтересовано в развитие МСП и стимулирует его развитие путем предоставления финансовой и имущественной поддержки, налоговых льгот. Но возможности развития субъектов предпринимательства были остановлены вспышкой вируса SARS-CoV-2, который впервые был зафиксирован в Ухане (Китай) в декабре 2019 года.

Пандемия COVID-19 привела к тому, что Россия, как и большая часть стран мира, закрыла свои границы и установила нерабочие дни с сохранением заработной платы работников, которые фактически длились с 25 марта по 8 мая 2020 года. В этот период была временно остановлена деятельность большинства секторов экономики, свою работу продолжали только стратегически важные и жизненно необходимые отрасли.

Распространение коронавируса негативно повлияло на все сферы экономики, но некоторые отрасли пострадали от пандемического кризиса больше всего (рисунок 1) [2].



Организации дополнительного образования

Рис. 1. Сферы, наиболее пострадавшие от распространения коронавирусной инфекции и связанных с ней карантинных ограничений

Основными проблемами малого и среднего бизнеса в период пандемии стали: [3]:

- перебои в деятельности контрагентов, невыполнение обязательств с их стороны;
- снижение выручки;
- резкое снижение спроса на товары/услуги;
- снижение доступности сырья/комплектующих;
- риск заражения персонала;
- ненадлежащий поток наличности;
- недостаток антикризисного управления;

Рассмотрим влияние пандемии COVID-19 на МСП в Магаданской области (таблица 1,2) [4].

Таблица 1 Динамика числа предприятий МСП по Магаданской области за 2019-2022 года

Дата	Всего	Микропредприятия	Малые предприятия	Средние предприятия
10.12.2019	6 859	6 565	272	22
10.02.2020	6 829	6 535	272	22
10.05.2020	6 995	6 701	272	22
10.10.2020	6 512	6 226	266	20
10.02.2021	6 629	6 344	264	21
10.08.2021	6 280	6 007	253	20
10.01.2022	6 503	6 230	253	20
10.03.2022	6 572	6 299	253	20

Из таблицы 1 можно сделать вывод, что пандемия коронавируса снизила численность малых и средних предприятий примерно на 400-600 единиц. Эта тенденция наблюдалась с мая 2020 года по август 2021 года, а в период с августа 2021 года по настоящее время динамика числа предприятий МСП улучшилась и неуклонно растет.

Таблица 2 Динамика суммы среднесписочной численности работников МСП по Магаданской области за 2019-2022 года.

		ом то то тода:		
Дата	Всего	Микропредприятия	Малые предприятия	Средние предприятия
10.12.2019	18 006	6 882	8 024	3 100
10.02.2020	17 951	6 827	8 024	3 100
10.05.2020	18 398	6 969	8 112	3 317
10.10.2020	18 103	6 992	8 385	2 726
10.02.2021	18 245	7 008	8 327	2 910
10.08.2021	16 569	6 684	7 720	2 165
10.01.2022	16 579	6 740	7 674	2 165
10.03.2022	16 697	6 738	7 794	2 165

Из таблицы 2 мы видим, что в период с мая 2020 года по август 2021 года наблюдалось снижение среднесписочной численности работников предприятий Магаданской области. В период с августа 2021 года по настоящее время среднесписочная численность работников перестала показывать темпы спада и начала расти.

В условиях пандемии власти пытались помочь сектору малого и среднего предпринимательства различными видами финансовых поддержек такими как:

- предоставление субсидии пострадавшим отраслям экономики;

дителей

- кредитные каникулы;
- предоставление льготных займов предприятиям на выплату зарплат сотрудникам.

Говоря об условиях ведения бизнеса в условиях коронавируса, нельзя не упомянуть о государственной поддержке на региональном уровне.

С 24 марта 2009 года государственную поддержку малого и среднего предпринимательства на территории Магаданской области осуществляет некоммерческая организация «Магаданский региональный фонд содействию развития предпринимательства» (рисунок 2) [5].



Рис. 2. Виды поддержки МСП в Магаданской области

поддержки

Проведя анализ на основе докладов о деятельности Центра «Мой бизнес» за 2018-2021 года, можно сделать вывод, что за этот период уровень государственной поддержки увеличивался как в денежном выражении, так и по количеству субъектов малого и среднего предпринимательства, охваченных разными формами поддержки (таблица 3) [6].

Таблица 3

Данные по поддержке МСП на территории Магаданской области

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Количество предоставленных поручительств	14	19	18	32
Количество субъектов, получивших поручительство	12	16	13	13
Общая сумма предоставленных поручительств, млн. руб.	102,5	162,5	160,2	143,045
Общий объем финансирования, привлеченного под поручительство, млн. руб.	270,7	273,1	616,9	333,483
Количество консультаций субъектам МСП	2 025 ед.	1 322 ед.	2 536 ед.	719 ед.
Количество субъектов МСП, получивших различные виды поддержек в рамках деятельности Центра поддержки предпринимательства	*	62 субъекта	99 субъектов	34 субъекта
Количество оказанных услуг в сфере сельскохозяйственной кооперации и поддержки фермеров	*	58	229	319

Примечание: * - данные отсутствуют

Из таблицы 3 можно сделать вывод, что за период с 2018 по 2021 годы сумма выданных поручительств увеличилась на 39,55 %, общее количество услуг в сфере сельскохозяйственной кооперации и поддержки фермеров увеличилось на 33,65%. Количество субъектов малого и среднего предпринимательства, получивших поддержку Фонда, в 2021 г. уменьшилось по сравнению с 2019 г. на 45,16 %.

За весь период деятельности Фонда было заключено 121 соглашений с субъектами малого и среднего предпринимательства по предоставлению поручительств на общую сумму 736 540,66 тыс. рублей. Общий объем финансирования, привлеченного под поручительство Фонда, составил 1926 220,2 тыс. рублей.

В целях содействия в предоставлении кредитной поддержки субъектам МСП Фондом за 2020-2021 годы предоставлено 83 поручительства на общую сумму 303,25 млн. руб. [7-10].

Подавляющее большинство субъектов МСП испытали на себе негативные явления, вызванные пандемией, но, несмотря на это, влияние COVID-19 не было только отрицательным.

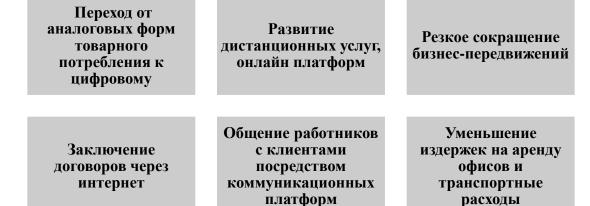


Рис. 3. Положительные последствия пандемии COVID-19

Из-за вынужденного перехода бизнеса в режим онлайн во время самоизоляции стали развиваться коммуникационные платформы, такие как Zoom, Яндекс.Телемост, Skype. Практически всем органи-

зациям, в том числе сфере торговли и услуг, пришлось перевести бизнес в бесконтактный режим, они стали применять в своей работе информационные технологии, что позволило избежать колоссальных экономических потерь и массовой безработицы. Благодаря этому, уменьшилось число посредников в товарообороте и предоставлении услуг (рисунок 3) [11].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что пандемия коронавируса стимулировала развитие новых секторов экономики, таких как онлайн-сервисы, доставка товаров, дистанционные услуги (онлайн образование, частное консультирование, фитнес услуги) [12].

Для того, чтобы удержаться на плаву, предприятиям малого и среднего бизнеса по Магаданской области пришлось перестраиваться и осваивать информационные технологии в торговле, а также и перевести часть бизнеса в бесконтактный режим на период самоизоляции. Это привело к тому, что цифровая грамотность кадров стала ключом к эффективности предприятия и обязательным требованием для современного работника.

Для того, чтобы выйти из кризиса объектам МСП придется самим осваивать новые формы работы с банками, онлайн-кредиторами с целью получения дополнительных кредитов дальнейшего развития предприятия, так как федеральные и региональные власти хоть и ввели самые разные меры поддержки, которые, однако, доступны не всем и по объему, по большей степени, оказались недостаточными.

### Список источников

- 1. Учебное пособие по дисциплине «Экономика малого и среднего предпринимательства» / С. М. Башарина, Н. В. Моргунова, Н. М. Филимонова; Владим. гос. ун-т. Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2009. 116 с.
- 2. Постановление Правительства РФ от 03.04. 2020 г. № 434 (ред. от 16.10.2020) «Об утверждении перечня отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции» // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349344/ (дата обращения 10.03.2022)
- 3. Гафурова Ю.П., Метлова К.В.: «Тенденции развития малого бизнеса в условиях пандемии» // сборник трудов III Международной Научно-практической конференции «Современные технологии и автоматизация в технике, управлении и образовании» (23 декабря 2020 года). М.: НИЯУ МИФИ; Балаково: БИТИ НИЯУ МИФИ, 2021. Т. II. 390 с.
- 4. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ofd.nalog.ru/statistics.html
- 5. О создании некоммерческой организации «Магаданский региональный фонд содействия развитию предпринимательства: Постановление администрации Магаданской области от 24.03.2009 г. №116-па. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://xn--80aaakdd6cghb9d.xn--p1ai/ofonde/
- 6. Ковальчук С.Г., Жуйков Д. Е., Голубева А.А.: «О мерах государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства (на примере магаданской области)» // сборник статей XXIII Международной научно-практической конференции «Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации»: Пенза, 10 февраля 2022 г. / МЦНС «Наука и Просвещение». 2022. –346 с.
- 7. Некоммерческая организация «Магаданский региональный фонд содействия развитию предпринимательства». Доклад о деятельности Центра «Мой бизнес» в 2018 г.
- 8. Некоммерческая организация «Магаданский региональный фонд содействия развитию предпринимательства». Доклад о деятельности Центра «Мой бизнес» в 2019 г.
- 9. Некоммерческая организация «Магаданский региональный фонд содействия развитию предпринимательства». Доклад о деятельности Центра «Мой бизнес» в 2020 г.
- 10. Некоммерческая организация «Магаданский региональный фонд содействия развитию предпринимательства». Доклад о деятельности Центра «Мой бизнес» в 2021 г.

- 11. Ревина С.Н., Смотрова И.В. Предпринимательская деятельность в период пандемии коронавируса: проблемы, риски, перспективы // Вопросы экономики и права. 2020. № 143. С. 44-48. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://law-journal.ru/articles/index/202005
- 12. Последствия пандемии: две стороны медали. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://plusworld.ru/koronavirus/posledstviya-pandemii-dve-storony-medali/

УДК 331.08

# АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОТДЕЛА ПРОДАЖ

# СЕВЕРИКОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

Магистран

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет коопераций»

**Аннотация:** В этой статье рассматриваются основные проблемы автоматизации управления продажами на предприятиях, возможные способы автоматизации продаж для разных видов бизнеса и какое внимание следует уделять управлению предприятиями при выборе метода автоматизации их работы. Показано, как развитие современных информационных технологий и информационных технологий меняет качество работы предприятий, как влияет на развитие предприятия и, в частности, на скорость персонала.

**Ключевые слова:** автоматизирование, автоматизация продаж, способы автоматизации, эффективная система управления, системы обучения.

## **AUTOMATION OF THE SALES DEPARTMENT**

### Severikova Elena Yurievna

**Abstract:** This article discusses the main problems of automating sales management in enterprises, possible ways to automate sales for different types of business, and what attention should be paid to enterprise management when choosing a method for automating their work. It is shown how the development of modern information technologies and information technologies changes the quality of work of enterprises, how it affects the development of an enterprise and, in particular, the speed of personnel.

**Key words:** automation, sales automation, automation methods, effective management system, training systems.

Торговля - важнейшая отрасль экономики страны, от состояния и эффективности которой напрямую зависит как уровень жизни населения, так и развитие производства товаров народного потребления. Оборот коммерческого сектора в РФ в 2020 году достиг 152 трлн долларов. рублей, торговля занимает лидирующие позиции по вкладу в ВВП России - доля торговли в добавленной стоимости, создаваемой в экономике страны, превышает 20%.

Развиваясь и желая повысить собственную эффективность, торговые организации стремятся снизить затраты, в том числе на поставляемую продукцию, и повысить показатели операционной эффективности. Все это приводит к усилению конкуренции между компаниями, которые вынуждены искать способы повышения собственной производительности и эффективности. Чтобы укрепить свои позиции на рынке, предприятию необходима слаженная, четкая организация работы, что невозможно без автоматизации его деятельности.

В рыночной экономике одним из ключевых факторов успешной работы и стабильного развития компаний является наличие постоянных конкурентных преимуществ [1]. Такими преимуществами могут быть, например, количественные или качественные характеристики предоставляемых товаров или услуг, использование дорогостоящего и высокопроизводительного оборудования и т. д. [2].

Цель автоматизации отдела продаж:

Инструменты автоматизации отдела продаж предназначены для помощи отделам продаж в процессе продаж. В конечном счете, цель автоматизации отдела продаж — позволить компаниям продавать больше своей продукции. Делается это тремя основными способами:

Нужно позволять отделам продаж сосредоточиться на наиболее важных задачах: освобождая членов отдела продаж от административных задач, инструменты автоматизации отдела продаж позволяют торговым представителям уделять больше времени действиям, которые с большей вероятностью приведут к продажам. Например, звонить потенциальным клиентам, назначать встречи или работать над стратегиями.

Оптимизируйте процесс продаж, чтобы всегда использовалась наиболее эффективная стратегия: автоматизация отдела продаж также может сделать процесс продаж более эффективным, что может привести к продажам. Члены команды могут забыть отправить последующие звонки или электронные письма. Однако при правильной настройке инструменты автоматизации отдела продаж не должны иметь этой проблемы.

Позвольте менеджерам получить представление об эффективности процесса продаж: инструменты отчетности и анализа, имеющиеся в большинстве программ для автоматизации продаж, позволяют руководителям отделов продаж видеть, что работает, и вносить коррективы в то, что не работает. Это может привести к более эффективной стратегии продаж в целом.

Программное обеспечение для автоматизации продаж не используется для замены отдела продаж. Вместо этого он может стать важным инструментом, дополняющим работу хороших отделов продаж и помогающим им реализовывать эффективные стратегии.

Этапы автоматизации процесса продаж:

Осведомленность - ваши потенциальные клиенты могут найти ваш бизнес через поиск Google, платную рекламу на веб-сайте или в социальных сетях или даже из гостевого поста в блоге. Потенциальный клиент еще ничего не знает о компании.

На этом этапе лучше всего сделать несколько отличных предложений о продаже на ограниченный период по электронной почте или SMS, чтобы вы могли взаимодействовать с потенциальными клиентами и вызывать больший интерес.

Интерес - если потенциальный клиент проявляет интерес к вашей продукции, вы переходите к следующему шагу.

Чтобы достичь этого этапа, он должен в какой-то форме взаимодействовать с торговым представителем вашей компании, например подписаться на рассылку новостей по электронной почте или позвонить, чтобы узнать цену. Теперь, когда у вас есть их интерес, вы должны поддерживать его, а это означает, что клиенты будут приправлены информацией о том, почему им нужны ваши продукты или услуги.

В этом могут помочь технические документы, электронные книги и контент блогов.

Вы можете автоматизировать отправку последовательности приветственных писем. Вы также можете настроить автоматизацию отправки напоминаний вашим торговым представителям о вызове потенциальных клиентов, если они просматривают электронные письма.

Решение - теперь ваше лидерство переходит к стадии принятия решения.

Здесь вы хотите сэкономить время и использовать автоматизацию, чтобы поддерживать с ними связь, делиться ключевой информацией о своих продуктах и даже отправлять некоторую конфиденциальную информацию, которая может включать документацию по продукту, контракты на ценообразование, детали счетов и т. д.

Инструменты автоматизации продаж могут помочь вам автоматизировать весь процесс хранения, обновления и обмена всеми этими документами практически без усилий со стороны ваших торговых представителей.

Действие - последним шагом, конечно, будет оплата и подтверждение того же самого, отправка продукта новым клиентам или начало их работы с услугами вашей компании и так далее.

Как вы знаете, этот шаг в воронке продаж может занять много человеко-часов, и это удерживает вас от контакта с новыми горячими потенциальными клиентами.

Программное обеспечение для автоматизации продаж может отслеживать все новые сделки, платежи и сведения о клиентах. Ваше программное обеспечение может точно сказать вам, сколько сделок было заключено и кто еще не произвел платеж или не получил свою продукцию.

Развертывание автоматизированной системы выставления счетов также сокращает административные усилия, улучшает ваш денежный поток и упрощает управление подписками в целом.

Таким образом, вы можете отслеживать доход по типам продуктов или услуг за месяц, неделю, квартал или любой другой период времени, который вам нравится.

В текущей экономической ситуации клиентоориентированность компании является мощным конкурентным преимуществом для компаний. Это утверждение верно для любой отрасли, что делает следующие инструменты автоматизации отдела продаж практически применимыми для большинства компаний. Внедрение информационных технологий в бизнес-процесс «продажи» позволяет добиться следующих результатов:

- подключение бесплатной горячей линии для 8-800 абонентов и развертывание виртуальной ATC в компании;
- внедрение CRM-системы и обучение работе с системой торгового персонала, а также других отделов, имеющих прямое или косвенное влияние на отдел продаж.

Кроме того, мы рекомендуем SEO оптимизацию сайта компании и регулярные рекламные кампании через Яндекс. Директ и Google AdWords.

Разберем рекомендации подробнее.

Бесплатная горячая линия для клиентов «8-800» и виртуальная АТС позволяют принимать звонки от клиентов за счет компании, настраивать сценарии распределения звонков, вести записи разговоров, интегрировать CRM-систему и т. д. На практике работа виртуальной АТС будет выглядеть так:

- клиент звонит в компанию по номеру с кодом города или по бесплатному номеру горячей линии 8-800;
- в зависимости от даты и времени звонка возможны два (и более) варианта голосового оповещения в рабочее время обычное оповещение и переход в голосовое меню, в нерабочее время сообщение, которое звонил клиент вне рабочее время и предложение, оставьте голосовое сообщение, которое также отражается в системе CRM;
- в голосовом меню вы можете выбрать тему жалобы из предложений или поговорить с бесплатным менеджером.

Автоматизация отдела продаж с использованием современных CRM-систем дает возможность устранить все проблемы с потерей важной информации и одновременно систематизировать работу самого отдела, сделать ее более гибкой, функциональной и мобильной. Соответственно, повышается и уровень лояльности клиентов к компании, растет их доверие к вам как к специалистам, что и приводит к увеличению продаж.

Появляется гарантия того, что о клиенте никогда не забудут — система сама напомнит о необходимости встречи или осуществления звонка. В случае, если менеджер, работавший с клиентом, по каким-то причинам не сможет продолжать свою деятельность — клиента тут же «подхватит» другой специалист, быстро получит всю необходимую информацию по работе с ним.

Важное преимущество автоматизации отдела продаж заключается в том, что доступ ко всей информации по работе с клиентами получает руководитель компании: он может контролировать весь процесс продаж, вовремя реагировать на возникновение проблем, анализировать текущую ситуацию в отделе и максимально оптимизировать нагрузку на каждого сотрудника.

Автоматизация отдела продаж — это способ упростить выполнение шаблонных повторяющихся операций: ввод данных, постановку задач, общение с клиентами, рассылки и другие функции менеджеров по продажам. Программы для автоматизации бизнеса минимизируют количество ручной работы, структурируют данные, исключают возможность ошибок.

Автоматизация отдела продаж позволяет:

- 1. Создать качественную базу клиентов, которая будет «работать» на увеличение продаж.
- 2. Видеть воронку продаж схему того, каким образом проходят стадии осуществления продаж, насколько слажено работает механизм в целом.

- 3. Не терять важную информацию, всегда «держать руку на пульсе», отслеживать каждую сделку.
  - 4. Анализировать работу отдела продаж, видеть его проблемные зоны и быстро устранять их.
- 5. Качественно оптимизировать рабочее время сотрудников отдела, существенно облегчить им работу с клиентами, предоставить всю необходимую информацию по договорам и сделкам.
  - 6. Облегчить процесс руководства отделом продаж, сделать его максимально эффективным

В заключение следует отметить, что компании должны полагаться на передовые технологии для эффективной работы системы автоматизации. Можно сказать, что сегодня наиболее распространенным решением в этом случае является использование технологии клиент-сервер. Об этом свидетельствует большое количество товаров на рынке.

### Список источников

- 1. Фатрелл Ч. Управление продажами / Ч. Фатрелл. СПб.: Нева, 2004. 640 с.
- 2. Лукич Радмило. Управление продажами. М.: Альпина Паблишер, 2013. 216 с.
- 3. Материал из Википедии [электронный ресурс]: URL: http://ru.wikipedia. org/wiki/crm (дата обращения: 11.09.2021).
- 4. Адаптация персонала как часть стратегии компании. Ю.Ю. Лысенко, "Отдел кадров коммерческой организации", N 5, май 2009 г.
- 5. Активные методы отбора персонала: как сэкономить, получив лучших. Ю.Ю. Лысенко, "Отдел кадров", N 3, март 2009 г.
- 6. Азоев Г.Л. Конкуренция: анализ, стратегия и практика. М.: «Центр экономики и маркетинга», 2012. 302 с.
  - 7. Акофф Р. Планирование будущего корпорации. М.: «Прогресс», 2013. 235 с.
- 8. Баркан Д. И. Управление продажами размышления/ Д. И. Баркан. СПб.: Издат. дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2012. 908 с.

УДК 330.342.24+346.26

# ВЛИЯНИЕ ВЕАUTY-СФЕРЫ КАК МАЛОГО БИЗНЕСА НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ

# МИКУШОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Научный руководитель: Панькин Павел Владимирович

доцент

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос о том, какое влияние оказывает индустрия красоты на экономику нашей страны, а также достоинства и недостатки развития beauty-сферы как малого бизнеса и главные виды услуг, оказываемых людям.

**Ключевые слова**: услуга, beauty-сфера, индустрия красоты, бизнес, экономика.

# THE IMPACT OF THE BEAUTY SPHERE AS A SMALL BUSINESS ON THE RUSSIAN ECONOMY

Mikushova Natalia Sergeevna

Scientific adviser: Pan'kin Pavel Vladimirovich

**Abstract:** The article discusses the impact of the beauty industry on the economy of our country, as well as the advantages and disadvantages of the development of the beauty sphere as a small business and the main types of services provided to people.

**Key words:** service, beauty-sphere, beauty industry, business, economy.

В наше время индустрия красоты является неотъемлемой частью жизни. Сложно найти человека, который не посещал бы, к примеру, парикмахера. Данная сфера не стоит на месте. Она постоянно развивается. Каждый день появляются новые направления. Одни технологии вытесняют другие, заменяя их инновациями. На развитие beauty-индустрии влияет множество факторов. Основными из них являются:

- необходимость в профессиональном оказании услуги;
- чрезмерная занятость населения и невозможность оказания данной услуги самостоятельно;
- влияние моды;
- слишком быстрый ритм жизни и недостаток времени у населения и так далее [1].

Структура рынка услуг красоты весьма разветвлена. Существует множество направлений (табл. 1). Самыми статичными из всех направлений являются услуги парикмахеров, мастеров по наращиванию волос и лэшмейкеров. Эти сферы не нуждаются ни в каких инновациях, и за последние 20 лет

почти не претерпели никаких изменений.

Таблица 1

Ключевые направления индустрии красоты*

попочевые паправления индустрии красоты					
	Процент населения, посещающего услугу				
Направление	среди женщин	среди мужчин			
услуги парикмахера-стилиста	>80%	≈83%			
услуги колориста (мастера по окрашиванию волос)	>40%	≈0,3%			
услуги мастеров маникюра и педикюра I и II разрядов	>70%	≈0,3%			
солярии, автозагары	≈6,5%	≈0,1%			
услуги косметолога (уход за кожей, а также различные процедуры по увеличению губ и подтяжкам зон лица)	≈18%	≈0,5%			
услуги lashmaker (мастера по наращиванию ресниц)	≈30%	0%			
услуги мастера по наращиванию волос	≈37%	0%			
услуги визажиста	≈42%	0%			
услуги мастера по уходу за бровями	>60%	≈0,5%			

^{*}По данным опроса среди жителей Липецкой области.

Самой динамичной является nail-индустрия. Данная сфера претерпевает постоянные изменения и внедрение новых технологий. Каждый день появляются новые материалы необходимые для работы мастера. К примеру, мастер-новичок, закончивший базовые курсы, должен иметь в своем арсенале инструменты для обработки кожи рук и ногтей, трехфазную систему покрытия, материалы для ремонта ногтей, наращивания, оборудование для стерилизации инструментов и лампу для полимеризации, одноразовые расходные материалы. Стартовый капитал для начала работы может варьироваться в пределах от 150 до 250 тыс. рублей. Исходя из величины затрат складывается стоимость самой услуги. Таким образом, средняя стоимость маникюра с покрытием по России (по данным на 14 марта 2022 года) составляет 1,5 тыс. рублей, наращивания – от 2 до 3 тыс. рублей (в зависимости от длины и сложности наращивания). Доход и прибыль мастера в основном зависят от количества клиентов и рабочих дней в месяце. Их можно рассчитать по следующим формулам:

где, Д – доход, руб.;

s – стоимость услуги, руб.;

n – количество клиентов в день, чел./день;

k – количество рабочих дней мастера, днях.

Прибыль рассчитывается по следующей формуле:

$$\Pi = \mathcal{I} - H - A_{ap} - K - M, \tag{2}$$

где, П – прибыль мастера, руб.;

Д – доход, руб.;

н – налог на профессиональный доход (4%), руб.;

Аар – стоимость аренды, руб.;

К – оплата коммунальных услуг (если прописано в договоре об аренде), руб.;

М – расходы на материалы и обучение, руб.

Таким образом, 63% от налога на профессиональный доход поступает в региональные бюджеты (рис. 1).

Исходя из этих данных видно, что при большем количестве мастеров (только в Липецкой области их более 1000) в региональные бюджеты поступают немалые суммы. Это положительно сказывается на экономике нашей страны.

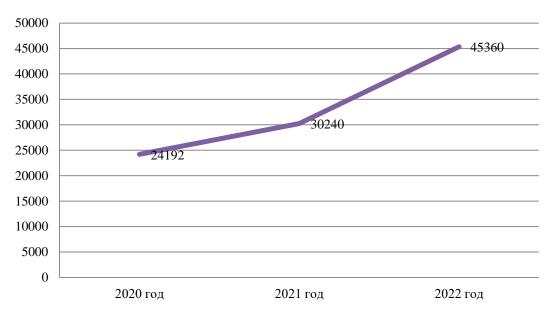


Рис. 1. Поступления в региональные бюджеты от самозанятых мастеров маникюра в расчете на одного мастера в год, руб.

Также beauty-сфера как малый бизнес обладает рядом достоинств:

- эта сфера весьма мобильна и динамична (происходит быстрая реакция на изменения, мастера быстро реагируют на нововведения, закупают материалы и обучаются новым техникам);
- данная сфера достаточно прибыльная (мастера любого из направлений услуг имеют неплохую прибыль. Главным условием является достаточный уровень квалификации и умений, а также легальное предоставление услуг. Это позволяет мастерам выйти на новый уровень и набрать необходимый круг клиентов, не боясь проверки из Федеральной Налоговой Службы Российской Федерации);
- отсутствие входных преград. Сфера индустрии красоты обладает свободной конкуренцией. Это позволяет войти в нее любому мастеру без особых препятствий (главное работать легально и соблюдать СанПиН);
- доступность необходимых материалов (рынок материалов для beauty-мастеров весьма велик и обладает обширным ассортиментом. Это позволяет работникам сферы без труда подобрать необходимую косметику и расходные средства);
- льготное налогообложение. Самозанятые граждане уплачивают только налог на профессиональный доход, который составляет 4% (6% при работе с юр. лицами) [2] и др.

Однако помимо преимуществ всегда есть и недостатки. К таковым относятся:

- сложная конкурентная среда. Нужно понимать, что в 2022 многие понимают, что индустрия красоты весьма прибыльное дело. В связи с этим сложно не заметить, что салоны красоты находятся буквально в пяти метрах друг от друга. Из-за такой ситуации многие владельцы банкротятся, так как их бизнес оказывается нерентабельным;
- большое количество затрат. Пожалуй, это основной минус данной сферы. Высокие траты на расходные материалы, зарплату сотрудникам, коммунальные услуги и аренду съедают почти всю прибыль. Нужен поток клиентов, чтобы держаться на плаву и развиваться. Если потока нет, то это бизнес на грани рентабельности. При высоком ценообразовании снижается количество клиентов, при крайне низком бессмысленно открывать салон, работать он будет в минус. Если собственник сам является мастером, то на первых этапах выйти на окупаемость будет проще;
- высокая текучесть кадров (если речь идет о салоне красоты). Довольно частая проблема, ведь мастера долго не сидят на одном месте. Сначала они устраиваются в салон, чтобы набраться опыта за счет клиентов салона. Спустя какое-то время особо предприимчивые стараются открыть свою студию или салон для того, чтобы не делить ни с кем прибыль. Получается, что вклад в обучение со-

трудников помимо повышения качества услуг может иметь и оборотную сторону медали (научились и потом ушли). В результате понадобится постоянный кадровый запас. К тому же, мастера – народ творческий, к каждому нужно найти свой подход, чтобы работнику хотелось трудиться именно в вашем салоне:

- высокие санитарно-эпидемиологические нормы. Веаuty-сфера относится к медицинской деятельности с точки зрения СЭС. Основным документом является СанПиН. К тому же, есть особые требования к помещению и искусственному освещению. При размещении в жилом здании нужна собственная вентиляция (отдельная от общедомовой). Каждый вид услуг (маникюр, косметология и т.д.) должны располагаться в отдельных кабинетах. Необходимо дорогое оборудование для стерилизации и расходные материалы (крафт-пакеты, средства для стерилизации). Также в условиях пандемии кабинет должен быть оснащен бактерицидным рециркулятором воздуха, наклейкой о масочном режиме на входе и обладать достаточной территории для социальной дистанции в 1,5 метра;
- сезонность на некоторые услуги. В индустрии красоты прибыльность во многом зависит от сезона. Ярким примером являются услуги мастера педикюра. Так в жаркий период года с присущей ему открытой обувью большинство женщин и некоторый процент мужчин стараются украсить свои ноги и «подготовить» их к лету. В такие пиковые периоды (декабрь, март, летние месяцы, конец августа) прибыль носит предельный характер, а в остальное время (осень, зима) мастерам приходится придумывать дополнительные способы привлечения клиентов (акции, скидки, бонусы). Отсутствие стабильности характеристика, присущая сфере красоты;
- трудная ситуация с помещением (для малых территорий). Мастерам, проживающих в маленьких городах или сельских поселениях, бывает трудно найти помещение для аренды. Это в первую очередь связано с нехваткой нежилых помещений, подходящих под обустройство бизнеса и т.д.

Таким образом, взвесив все «за» и «против», можно четко сказать, что beauty-сфера оказывает положительное влияние на экономику нашей страны. Она помогает людям заботиться о себе, приносит им не только внешнюю, но и внутреннюю гармонию.

# Список источников

- 1. Особенности и основные тенденции развития предприятий индустрии красоты / «КиберЛенинка» [Научная электронная библиотека] / Москва. Режим доступа: www/URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-osnovnye-tendentsii-razvitiya-predpriyatiy-industrii-krasoty
- 2. Налог на профессиональный доход / ФНС России [электронный ресурс] / Москва. Режим доступа: www/URL: https://npd.nalog.ru/

© Н.С. Микушова, 2022

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 89.92

# СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ

# ЕГОШИНА НАДЕЖДА ГЕРМОГЕНОВНА,

к.п.н., доцент

# КОПТЕЛОВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос о языковых особенностях рекламного девиза. Материалом для анализа являются аутентичные рекламные слоганы известных фирм производителей, выявленные методом сплошной выборки. Авторы выделяют ряд синтаксических характеристик рекламных слоганов, определяют частотность их употребления. К числу наиболее распространенных синтаксических средств авторы отнесли побудительные предложения, синтаксическую компрессию, синтаксические тропы. Последние, по мнению авторов, включают в себя риторический вопрос/восклицание/ обращение, повторы, асиндетон, эллипс, парцелляцию, инверсию.

**Ключевые слова**: рекламный девиз, манипулятивный потенциал, скрытое воздействие, особенности языка, синтаксические характеристики.

# SYNTACTICAL PECULIARITIES OF ENGLISH ADVERTISING SLOGANS

Egoshina Nadezhda Germogenovna, Koptelova Kseniya Aleksandrovna

**Abstract.** The article deals with the issue of linguistic peculiarities of an advertising slogan. The analysis was conducted on the authentic slogans of the famous companies – producers. The slogans were selected by means of total excerption. The authors highlight a number of syntactical features of advertising mottoes, define the frequency of their usage. To the number of the most widely spread syntactical means were referred imperative type of sentences, syntactical compression, syntactical tropes. The latter group includes rhetorical question/exclamation/address, repetitions, asyndeton, ellipse, parcelling, inversion.

**Key words:** advertising slogan, manipulating potential, hidden pressure, language peculiarities, syntactical characteristics.

Под рекламым слоганом мы понимаем устное или письменное сообщение о каком - либо товаре, имеющее цель обеспечить его покупку. Первоначальное значение слова слоган (от англ. slogan — «лозунг, девиз») — «боевой клич» - очень точно и образно отражает сущность рекламы: завоевать потенциального потребителя и побудить его к действию, т.е. покупке. Таким образом, основными целями рекламы являются проинформировать о товаре и сформировать о нем представление как о необходимом; вызвать у потребителя желание его купить. Эти цели достигается путем воздействия на сознание потребителя.

Установлено, рекламный слоган имеет высокий манипулятивный потенциал. Мы рассмотрим языковое манипулирование сознанием потребителя, понимая под ним употребление особенностей языка с целью скрытого воздействия.

Анализ англоязычных рекламных слоганов неконкретизированной тематики показал, что создатели рекламы обращают внимание не только на фонетическое и лексическое оформление лозунгов,

но и на их синтаксическое, структурное оформление, справедливо полагая, что композиционное построение рекламных сообщений влияет на восприятие информации потенциальными потребителями.

Среди основных синтаксических характеристик рекламного слогана мы выделили следующие:

• Структура предложения: хотя в рекламных девизах компаний присутствуют предложения разных типов, наиболее распространенными и эффективными с практической точки зрения являются побудительные предложения:

«Go Further!» - «Иди вперед!» - рекламный слоган американской автомобилестроительной компании Ford, четвертого в мире производителя автомобилей по объему выпуска за весь период существования. Слоган призывает потребителя покупать автомобиля этой марки, двигаться вперед вместе с компанией и разделить ее успех.

Еще одним ярким примером подобного рода рекламных призывов является слоган косметической компании *Max Factor* при продвижении губной помады: «*Choose your colour! Be bright!»* – «*Выбери свой цвет! Будь яркой!»*.

Компания *«LEGO»* существует уже более 70 лет, но до сих пор они ориентируются на свой лаконичный и броский девиз, построенный по принципу императива: *«Rebuild The World» - «Построй свой мир!»*.

- Для запоминания рекламного сообщения наиболее удобен лаконичный текст, поэтому часто слоганы несут в себе элементы синтаксической компрессии: *Intel* крупнейший в мире производитель микропроцессоров, занимающий около 75 % этого рынка. В 1990 г. корпорация начала использовать новый рекламный слоган, в котором была сформулирована основная идея маркетинговой стратегии *«Intel: The Computer Inside» «Интел внутри компьютера»*. Затем фразу сократили до *«Intel Inside»—«Intel внутри»*.
- Эффективность слогана определяется расположением аргументов в его синтаксической структуре; наиболее эффективной является модель, где ключевой аргумент посыл располагается в первой части слогана, доказательный или следственный аргумент во второй части сообщения. Такую модель можно проследить, например, в слогане американской фармацевтической компании Pfizer при рекламе медикамента Zithromax Z-Pak: «Z-Pak. It preys on pathogens» «Z-Пак. Он охотится на болезнетворные микроорганизмы». Аналогичная структура слогана у производителя компьютерной техники и программного обеспечения Apple Mac, который заявляет в рекламе, что «Once you go Mac. You'll never go back» «Pas попробовав Mac, вы никогда не вернетесь назад».
- Синтаксические тропы представляют собой важный компонент рекламного слогана, так как они способствуют более легкому запоминанию потенциальным потребителем.
- Наиболее часто в рекламных англоязычных слоганах встречаются такие синтаксические тропы, как параллельные конструкции, повторы, эллипс, инверсия, парцелляция, риторический вопрос, антитеза.

Рассмотрим на конкретных примерах, как работают указанные синтаксические средства в рекламных слоганах известных компаний, расположив их по мере убывания частоты употребления.

Проведенный анализ, показал, что первое место в рекламных слоганах занимает такая фигура речи как риторический вопрос. Он представляет собой вопрос, на который ответ не требуется в силу его крайней очевидности для говорящего. Это своего рода утверждение, высказанное в вопросительной форме. Например, рекламный слоган производителей шоколадной пасты с орехами, какао и молоком Nutella звучит как «Could the world be without Nutella?» - «Был бы мир без Нутельи?». Разумеется, что производители не ждут ответа на этот вопрос (он очевиден), они хотят подчеркнуть, что жизнь потребителей была бы менее приятной, если бы они не смогли съесть кусочек булки с этой шоколадной пастой.

В виде вопроса может быть сформулировано и риторическое обращение. Так, слоган туши для ресниц, увеличивающих их объем (производитель Max Factor), обращен к женщинам: «Would you dare to do more?» - «Осмелишься ли ты на большее?». Призыв намекает, что если женщина купит и будет использовать эту тушь, ее внешний вид улучшится, а вместе с ним многое в жизни изменится к лучшему.

Аналогичные функции выполняет и риторическое восклицание. Примером может послужить рекламный девиз антиперспиранта *Rexona*, производимого изначально австралийской, а в настоящее время британо-нидерландской фирмой *Unilever: «Rexona will never let you down!» - «Rexona никогда не подведёт!»* 

Известный американский бренд игрушек *Nerf* (производитель – концерн *Hasbro*), создав новый вид игрушечного оружия на основе пены, сделал рекламный слоган в виде риторического восклицания, убеждающего клиентов покупать только их продукцию: «*Nerf or Nothing*» - «*Hepф или ничего!*»

На втором месте по частоте употребления стоит структурно-грамматический приемом, имеющий обобщенное название **грамматический параллелизм**. Это параллельные структуры или конструкции в пределах одного или нескольких предложений. Применение параллелизма улучшает стиль написания, усиливает уровень эмотивности, привлекает внимание потребителя. Известно, что параллелизм создается с помощью антитезы, анафоры, эпифоры, бессоюзия.

**Антитеза** в переводе с греческого означает противопоставление. Это стилистическая фигура контраста, заключающаяся в резком противопоставлении понятий, положений, образов, состояний, связанных между собой общей конструкцией или внутренним смыслом. В результате проведенного анализа, мы выяснили, что чаще других противопоставляются глаголы и существительные. Например, в рекламном слогане пшенично-картофельных чипсов «*Pringles*» противопоставляются два действия – начать и закончить (остановиться): «*Once you pop, you can't stop!*» - «*Pas nonpoбуешь, и не сможешь остановиться*» (в русском варианте — «*Попробовав раз, ем и сейчас*»).

На глаголах с противоположным смыслом построен и рекламный слоган японской компании *Nintendo*, специализирующейся на создании видеоигр. Продвигая новый вариант игры, производители предложили клиентам: «Get n or get out» - «Заходи или убирайся» (Nintendo 64).

Чтобы подчеркнуть качество своего товара *Timberland*, американская компания по производству обуви, построила рекламный девиз на сочетании существительных с противоположным значением: «Come through rain towards the sun» - «Иди сквозь дождь навстречу солнцу!».

Значительно реже в рекламных лозунгах встречается противопоставление прилагательных, местоимений и наречий: «Bad roads? Good boots!» - «Плохие дороги? Хорошие ботинки!» (компания COLUMBIA при рекламе спортивной обуви и обуви для туризма). Реклама игровой приставки Playstation, произведенной японской фирмой Sony, строится на противопоставлении личных местоимений: «Live in your world. Play in ours» - «Живите в своем мире. Играйте в нашем».

**Анафора** как стилистическая фигура, расположенная в рекламном сообщении — прием для придания экспрессивности тексту. Анафора состоит в повторении начальных частей языков элементов (звуков, слогов, слов) в относительно самостоятельных отрезках. Чаще прочих встречается анафора звуковая — повторение одних и тех же звуков или сочетаний звуков. Такой пример встречаем в рекламе картофельных чипсов с гофрированной нарезкой американского бренда *Ruffles: «<u>RRR</u>uffles have Ridges»*. Повтор одного и тоже звука в начале слов наблюдаем и в рекламе бытовой техники фирмы *Philips: «Sense and Simplicity»*. **Эпифора**, т.е. повтор звуковых сочетаний в конце рядом расположенных слов, встречается в рекламном девизе транснациональной автомобилестроительной компании Jaguar: *«Grace-Space-Pace»*,что на русский язык можно перевести как *«Грация — Размах — Прыты»*.

**Анафора морфемная** предполагает повтор частей слова: «Mars helps you Work, Rest and Play u Pleasure you can't measure» - «Марс помогает тебе работать, отдыхать, играть, и дает удовольствие, которое трудно измерить» (рекламный девиз шоколадного батончика «Mars»).

Анафора лексическая предполагает повторение одних и тех же слов. Рекламный лозунг мебельной итальянской компании Caperino Furnitures, признанного мирового лидера в изысканном дизайне мебели на заказ, содержит в себе повтор слова beautiful. Это и комплимент для покупателей, и попытка позиционировать свою мебель в выгодном ракурсе: «Beautiful You, Beautiful Furniture» - «Красив ты, красива наша мебель». Аналогичный повтор прилагательного встречаем и в рекламе линейки средств для создания объемной прически (производитель - немецкий бренд личной гигиены NIVEA Hair&Care): «Double volume. Double admiration» - «Двойной объем. Двойное восхищение». Производители батарейки Energizer в своем рекламном слогане подчеркивают ее долговечность, повторяя неод-

нократно глагольную форму: «He keeps going and going» - «Он продолжает работать, работать и работать».

Анафора синтаксическая - это повтор схожих синтаксических конструкций, в приведенных примерах это повтор двух одинаковых по составу нераспространенных предложений. Так, оригинальным американским слоганом батончика Snickers (производитель торговая марка Mars Incorporated) был «Don't stop! Grab a Snickers!» - в русском переводе «Не тормози, сникерсни!», а в рекламе батончика KitKat повторяется структура с глаголом have: «Have a break...Have a Kit Kat!» («Есть перерыв — есть KitKat»). Рекламный девиз американской Eastman Kodak Company, компании по производству фотоматериалов, оборудования, программного обеспечения для фотопечати, содержит в себе повтор двух одинаковых по составу нераспространенных предложений: «Share moments. Share life» - «Поделись моментами. Поделись жизнью».

Следующей по частотности употребления среди стилистических фигур является **бессоюзие или асиндетон**. Заголовок построен таким образом, что союзы, соединяющие части предложения или отдельные слова опущены. Этот прием придает высказыванию динамичность, помогает передать быструю смену картин, множество впечатлений, действий и т.п. Это лингвистическое явление можно наблюдать в рекламном слогане семейной мебельной компании из Северной Каролины *CRLAINE*: «*Style. Comfort. Color»*. В слогане фирма лаконично передает множество преимуществ своей мебели: ручная работа, комфортабельность подушек сидений, уникальность обивки.

Третье место в составленном нами рейтинге синтаксических средств оформления рекламных слоганов занимает **парцелляция**. Эта конструкция экспрессивного синтаксиса предполагает намеренное расчленение связного текста на несколько пунктуационно и интонационно самостоятельных отрезков. Парцелляция призвана выполнить изобразительную функцию, например, создать эффект замедленного кадра, усилить эффект неожиданности, контраста или длительности действия, выделить деталь из общей сцены: «*Treat yourself well. Everyday».* — «*Omнocumecь к себе хорошо. Каждый день»* рекламный девиз американского бренда бутылированной воды *Dasani*, созданный компанией *Coca-Cola*. Японская национальная транскорпорация *Sony Corporation* по производству электроники, подчеркивает уникальность своих товаров рекламным девизом с ярко выраженной парцелляцией: «*Like. No. Other»* - «*Как никто другой»* (другой вариант - «*Подобный. Hem. Иной»*).

Далее в нашем списке идет прием аллюзии. **Аллюзия** – это стилистическая фигура, которая содержит намек на некий литературный, исторический, политический, мифологический факт, закрепленный в культуре. Необычно звучит рекламный слоган немецкой обувной компании *Salamander:* «*Каждой паре по паре»*, который представляет собой аллюзию на библейскую историю о всемирном потопе и Ноевом ковчеге: «*Всякой твари по паре»* «*Two of every living creature under the sun»* (*like in Noah's Arc*)». Слоган заключает в себе и скрытый смысл: как жизнь на земле возродилась после потопа, так вы и ваши ноги будут как только что рожденные (им будет очень комфортно в этой обуви).

Бренд разнообразного сырного печенья Cheetos в рекламном слогане использует аллюзию на героя мультсериала - гепарда Честера: «Chester loves Cheetos!» («Честер любит Читос!»). Реклама шоколадного батончика Mars в качестве первого девиза имела фразу «Stars eat Mars» («Звезды едят Mars»), намекая, что это сладкое лакомство покупают очень известные люди.

Материалом при формировании аллюзии часто служит общеизвестное высказывание, цитата и пр. Например, рекламный слоган южнокорейской компании по производству электроники и бытовой техники Samsung звучит как «Digitally yours», что представляет собой аллюзию на известную фразу «Sincerely yours» («Цифренно Ваш» - «Искренне Ваш»).

На пятом месте располагается **эллипс или умолчание.** Этот синтаксический троп заключается в пропуске слов или фактов, которые подразумеваются из контекста. Эллипсис —это преднамеренное сокращение фразы. Автор заставляет читателя домыслить то слово или оборот, который умышленно им пропущен. Производитель вовлекает покупателя в творческий процесс, что создает эффект сопереживания и участия. Например, в рекламном слогане *Doritos*, американского бренда ароматизированных чипсов из тортильи эффект умолчания проявляется в пропуске первой части предложения, кото-

рая должна быть домыслена самим потребителем: *«For the bold» («Для смелых и дерзких»*), т.е. если ты будешь покупать и есть эти чипсы, ты будешь смелым и дерзким.

Проведенный анализ выявил, что последним по частоте использования является прием инверсии. **Инверсия** в переводе с латыни означает *перестановка*. В филологии инверсия предполагает нарушение обычного порядка слов с целью выделить наиболее существенное слово или часть предложения. Так, в приведенном примере, инверсия подчеркивает, что рекламируемый лекарственный препарат *Advil* компании *Pfizer* снимает боль очень быстро и мгновенно дает облегчение (именно это словосочетание - *быстрое облегчение* — стоит на первом месте в рекламном слогане): *For Better Relief, Advance to Advil!* Схожее явление инверсии (подчеркивается быстрота действия препарата) мы видим и в рекламе другого болеутоляющего *Anadin* этого же производителя: *«Anadin. When only fast will do»*.

В некоторых рекламных слоганах англоязычных компаний, ориентированных на русского потребителя, встречается такой структурный компонент, как **лингвистическая мозаика** (смешение русского и английского языков): «Джинсы «Lee» – Оденься приLEEчно».

Таким образом, можно заключить, что рекламный девиз играет большую роль при продвижении товара на рынке и привлечении потенциальных потребителей. Создатели рекламных слоганов учитывают их лингвистический манипулятивный потенциал, который проявляется в использовании определенных особенностей языка в целом и синтаксических структур в частности. Среди наиболее часто встречающихся синтаксических особенностей рекламного слогана мы выделили побудительные предложения, риторические вопросы/восклицания/обращения, грамматический параллелизм, асиндетон, парцелляцию, аллюзию, эллипс, инверсию. Именно благодаря этим синтаксическим приемам рекламный слоган скрыто и ненавязчиво воздействует на сознание потребителей, заставляя последних воспринимать рекламируемые товары как крайне необходимые и побуждая их к процессу покупок.

# Список источников

- 1. База рекламных слоганов [Электронный документ]. Режим доступа: https://novate.ru/blogs/040210/14070/
- 2. Креативные слоганы [Электронный документ]. Режим доступа: https://vlada-rykova.com/kreativnye-slogany/

© Н.Г. Егошина, К.А. Коптелова, 2022

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК 34** 

# ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРОКУРОРА О НАПРАВЛЕНИИ МАТЕРИАЛОВ В ОРГАН ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ КАК ПОВОД ДЛЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

# ТРЫНКО Д.С..

преподаватель-методист учебного отдела

# КЛЕШЁВ С.В.

Заместитель начальника кафедры организации и обеспечения раскрытия и расследования преступлений Тверской филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

**Аннотация.** Статья посвящена некоторым проблемам реализации полномочий прокурора на стадии возбуждения уголовного дела при направлении материалов в орган предварительного расследования о решении вопроса об уголовном преследовании.

Приводятся доводы об ограничении прав прокурора на данной стадии, о необходимости расширения его полномочий.

**Ключевые слова:** полномочия прокурора, прокурор, возбуждение уголовного дела, постановление прокурора.

Современная уголовно-процессуальная форма отечественного судопроизводства неотделима от такого элемента как возбуждение уголовного дела. Именно эта первоначальная стадия обоснованно является базисом уголовного судопроизводства в целом. В действительности же практикующие сотрудники при разрешении вопроса о возбуждении уголовного дела сталкиваются с некоторыми очевидными проблемами, что является следствием, по нашему мнению, правового несовершенства со стороны действующего законодательства.

Ярким примером данного тезиса являются изменения, внесенные в ст. 140 УПК РФ, содержащую закрытый перечень поводов для возбуждения уголовного дела, а именно введение 28 декабря 2010 года Федеральным законом № 404-ФЗ [1] «прокурорского» повода - постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании, который до сих пор является предметом споров и дискуссий, как со стороны ученых-процессуалистов, так и практикующих работников.

Анализируя указанную новеллу в системе поводов, можно сделать вывод о том, что законодатель посчитал нужным укрепить процессуальный статус прокурора, расширив его полномочия в осуществлении надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного

следствия на стадии возбуждения уголовного дела.

Как мы помним, Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации вплоть до 2007 года уполномочивал прокурора, в том числе, возбуждать уголовное дело и поручать его расследование дознавателю, следователю, нижестоящему прокурору, либо принимать его к своему производству.

Данная компетенция в полной мере позволяла прокурору приводить в исполнение возложенные на него функции и свидетельствовала о его ведущей роли в осуществлении уголовного преследования.

Как известно, внесенные изменения в УПК РФ в 2007 году лишили ключевого места в досудебном производстве такой значимой фигуры как прокурор, оставив ему лишь малую, на наш взгляд, часть полномочий, которые в полной мере не решают закрепленных за прокуратурой целей и задач, в том числе, прокурор, как участник уголовного судопроизводства лишился права возбуждать уголовное дело.

Как мы полагаем, расширение системы поводов объясняется желанием законодателя укрепить позиции прокурора в осуществлении своих функций по надзору за деятельностью органов предварительного расследования, однако, это нововведение нельзя назвать равнозначной альтернативой имевшимся у него ранее полномочий.

Ведь прежде расследование возбужденного прокурором уголовного дела являлось безапелляционной обязанностью следователя (дознавателя), поскольку редакция ст. 38 УПК РФ до 2007 года не содержала возможности обжалования данного решения.

В настоящее же время следователь (дознаватель), получив от прокурора постановление и собранные им материалы для решения вопроса об уголовном преследовании, регистрируют их в книге учета сообщений о преступлениях и имеют право провести по ним проверку, как бы сомневаясь в законности уже по сути приятого прокурором процессуального решения.

Такой процессуальный порядок совпадает с деятельностью должностных лиц ОВД по проведению дополнительной проверки по материалам, поступившим из прокуратуры с постановлением об отмене постановления об отказе в возбуждении уголовного дела, имея единственное отличие: в случае принятия решения следователем (дознавателем) об отказе в возбуждении уголовного дела по материалам, направленных прокурором для решения вопроса об уголовном преследовании, они обязаны согласовать его с руководителем следственного органа, что указано в ч. 1.1 ст. 148 УПК РФ.

По мнению работников прокуратуры, факт получения согласия руководителя следственного органа при принятии решения об отказе в возбуждении уголовного дела абсолютно не гарантирует принятия законного и обоснованного решения, в то же время он превозносит его статус на один уровень со статусом прокурора, что само по себе, на наш взгляд, недопустимо, поскольку последний является представителем надзирающего органа.

Очевидно, что прокурор, при вынесении властно-распорядительного акта, мотивирует свое решение совокупностью той информации и тех материалов, которые собрал в ходе осуществления профессиональных компетенций в результате прокурорской проверки.

То есть, собранные прокурором материалы, полагаем, уже содержат достаточные основания для принятия решения о возбуждении уголовного дела.

Далее остановимся на категориях материалов, которые направляются в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании.

Анкетирование работников прокуратуры свидетельствует об особенном характере направляемых ими материалов, что обусловлено спецификой возложенных на них задач, изложенных в Федеральном законе «О прокуратуре Российской Федерации» [2].

А именно, это материалы по нарушению законодательства по охране труда на предприятиях, в сфере жилищно-коммунального хозяйства, налогообложения, миграции и т.д.

Реализуя свои полномочия по надзору за соблюдением законодательства, в том числе, в указанных выше сферах, прокурор правомочен проводить так называемые проверочные мероприятия, а именно опросы, исследования и так далее, после чего выносит соответствующее постановление и направляет материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании.

В данном случае речь идет о фактах, требующих проверки, в случае же, если прокурору стало известно о происшествии, содержащем явные признаки преступления (к примеру, гражданин обратился с заявлением о краже), оно незамедлительно регистрируется в Книге, ведущейся в органе прокуратуры, после чего передается по подследственности в орган предварительного следствия или дознания для проведения проверки и принятия решения в порядке ст. ст. 144-145 УПК РФ.

В такой ситуации направление прокурором материалов в орган предварительного следствия или дознания не реализует его полномочия, указанные в п. 4 ч. 1 ст. 140 УПК РФ, а будет расценено, как повод – заявление о преступлении.

## Список источников

- 1. Федеральный закон от 28.12.2010 № 404-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием деятельности органов предварительного след-ствия» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 1. Ст. 16.
  - 2. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Россий-ской Федерации».

УДК 342.98

# ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВХОЖДЕНИЯ (ПРОНИКНОВЕНИЯ) СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ И ТЕРРИТОРИИ ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ

# МАШКОВЦЕВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

курсант

ФГКОУ ВО «Сибирский Юридический институт МВД России»

# Научный руководитель: Овсянников Павел Юрьевич

к.ю.н., заместитель начальника кафедры административного права и административной деятельности ОВД ФГКОУ ВО «Сибирский Юридический институт МВД России»

**Аннотация:** В статье автор рассматривает аспект законности действий сотрудника полиции при проникновении на земельный участок, а также вопрос выделения факта совершения административного правонарушения в качестве основания применения данной меры принуждения.

**Ключевые слова:** Полиция, проникновение, задержание, админитративное правонарушение, земельный участок.

ISSUES OF LEGAL REGULATION OF THE ENTRY (PENETRATION) OF POLICE OFFICERS INTO LAND PLOTS AND TERRITORIES DURING THE DETENTION OF A PERSON WHO HAS COMMITTED AN ADMINISTRATIVE OFFENSE

Mashkovtsev Alexey Alekseevich

Scientific adviser: Ovsyannikov Pavel Yurievich

**Abstract:** In the article, the author examines the aspect of the legality of the actions of a police officer when entering a land plot, as well as the issue of highlighting the fact of committing an administrative offense as the basis for the use of this coercive measure.

**Key words:** Police, penetration, detention, administrative offense, land plot.

Вопрос о возможности проникновения (вхождения) на земельные участки сотрудников полиции в целях пресечения административных правонарушений и задержания лица, совершившего административное правонарушение, имеет особое значение в контексте реализации основных направлений дея-

тельности и исполнения обязанностей полиции.

Проблематика нашего исследования затрагивает аспект законности действий сотрудника полиции при проникновении на земельный участок, а также вопрос выделения факта совершения административного правонарушения в качестве основания применения данной меры принуждения.

Анализ федерального законодательства позволяет сделать ряд умозаключений:

Исходя из отдельных положений статьи 25 Конституции Российской Федерации, под неприкосновенностью жилища следует понимать естественное субъективное право лица, носящее неимущественный характер [3], выражающееся в установленном запрете проникновения кого-либо против воли проживающих.

В исключительных случаях, установленных законом, допускается проникновение без согласия собственника. Так, в целях борьбы с правонарушениями и обеспечения общественной безопасности, законодатель наделяет полицию правом на осуществление отдельных мер государственного принуждения, способствующих обеспечению стабильности жизнедеятельности общества [1].

Продолжая вопрос о неприкосновенности жилища, отметим, что сотрудники полиции имеют право в установленных законом случаях на применение такой меры как проникновение в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории. Актуализация вопроса применения данной меры связана, в первую очередь, с внесением поправок от 21.12.2021 в статью 15 Закона «О полиции».

Так, в принятых нововведениях был изложен в новой редакции порядок задержания лиц, совершивших преступление, перечень обязанностей сотрудника при проникновении, а также сам термин меры изменен со старого – вхождения на новое – проникновение.

При этом, указанные поправки не изменили оставшиеся условия для ее применения. К числу которых все также относятся:

- случай спасения жизни граждан или их имущества;
- для пресечения преступлений;
- для установления обстоятельств несчастного случая.

Следовательно, объектами рассматриваемой меры принуждения, равно как и до внесенных поправок выступают:

Жилище, как объект жилищных прав, в соответствии с положениями статьи 15 Жилищного кодекса Российской Федерации, представляет собой недвижимое имущество, принадлежащее на праве собственности и подлежащее защите от несанкционированного проникновения.

Земельный участок, как объект земельных прав, в соответствии с положениями статьи 6 Земельного кодекса Российской Федерации, представляет собой недвижимое имущество в виде части земной поверхности, принадлежащей на праве собственности.

Отметим, что законодатель не закрепил содержание понятия "территория". Предполагаем, что под территориями следует понимать земельное пространство, ограниченное в определенных пределах результатами раздела.

В то же время, согласно диспозиции ст. 15 Закона «О полиции» любое проникновение в перечисленные объекты должно сопровождаться предварительным получением согласия, проживающих в них граждан.

Представляется, что содержащаяся в ч.3 ст. 15 Закона «О полиции» норма имеет императивный характер, в связи с чем, содержащийся исчерпывающий перечень условий проникновения сотрудниками полиции не подлежит изменению.

Возникает закономерный вопрос о том, законно ли применение данной меры принуждения сотрудниками полиции при проникновении на земельный участок для пресечения административного правонарушения. Поскольку, как было отмечено ранее, законодателем в качестве оснований проникновения не предусмотрен факт совершения административного правонарушения.

Анализ правоприменительной практики свидетельствует о том, что сотрудник полиции вправе принимать решения о проникновении на земельный участок, в случае расположения достоверной информации о совершенном административном правонарушении.

Например, по одному из дел об административном правонарушении [2] гр. А., совершив админи-

стративное правонарушение, предусмотренное ст. 12.8 КоАП РФ, скрылся с места происшествия, заехав на земельный участок своего дома. Исходя из представленной сотрудниками полиции видеозаписи, у них имелись доказательства о наличии в действиях гр. А., общественно опасного деяния, что послужило основанием для проникновения на земельный участок с целью пресечения административного правонарушения и привлечения лица к ответственности.

На основании поданной гр. А. жалобы на постановление мирового судьи по делу об административном правонарушении, суд апелляционной инстанции пришел к следующим заключениям:

При проникновении на земельный участок не требуется предварительного получения согласия, проживающих граждан. В силу диспозиции ст. 25 Конституции волеизъявление на вхождение требуется лишь в случае проникновения в жилище.

Заложенный законодателем в ч. 3 ст.15 Закона «О полиции» термин лица, подозреваемого в совершении преступлении необходимо понимать в административно-правовом смысле, поскольку применяемые к этому лицу в последующем меры принуждения не предусмотрены положениями уголовно-процессуального законодательства.

При проникновении на земельный участок, сотрудник полиции должен располагать необходимым количеством доказательств по факту совершения лицом общественно опасного деяния.

Таким образом, проведенный анализ нормативно-правовых актов и судебной практики говорит о следующем:

Проникновение – отдельная мера государственного принуждения, применяемая сотрудниками полиции с целью обеспечения общественного порядка, общественной и личной безопасности граждан.

Императивный характер нормы, предусматривающей право на применения данной меры принуждения, ограничивает сотрудников полиции для ее применения в случае совершения задерживаемым лицом административного правонарушения лишь номинально.

Наличие у сотрудника полиции необходимого объема доказательств по факту совершения административного правонарушения выступает законным основанием проникновения на земельный участок.

На основании изложенного, представляется возможным сформулировать ряд предложений по внесению изменений в законодательство:

- 1. Закрепить в Федеральном законе «О полиции» наличие у сотрудника полиции наличие доказательств об административном правонарушении в качестве основания для применения отдельной меры принуждения проникновения.
- 2. Конкретизировать в Федеральном законе «О полиции» административно-правовой смысл термина «лица, подозреваемого в совершении преступления».
- 3. Определить понятия в Федеральном законе «О полиции» объектов вхождения, предусмотренных частью 3 статьи 15 Федерального закона «О полиции».

### Список источников

- 1. Мясников Б.В. Применение полицией мер государственного принуждения [Электронный ресурс] / Б.В. Мясников // Символ науки. 2019. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-politsie. (дата обращения: 18.02.2022).
  - 2. Решение № 12 -
- 10/2015 от 25 марта 2015 г. по делу № 12 10/2015: [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://sudact.ru/regular/doc/o9VOl6ICHio0/ (дата обращения: 18.02.2022).
- 3. Суслова С.И. Право на неприкосновенность жилища: правовая природа [Электронный ресурс] / С.И. Суслова // Baikal Research Journal. 2011. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-naneprikosno (дата обращения: 18.02.2022).

УДК 340

# ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЗАЩИТЫ ПРАВ ГРАЖДАН

# БАВРИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ,

магистр

ОЧУ ВО «Международный инновационный университет», г. Сочи

# ЗИНОВЬЕВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА

преподаватель

ГПОУ ТО «Новомосковский строительный колледж», г. Новомосковск

**Аннотация:** В представленной статье проводится анализ юридической природы института защиты прав граждан. Раскрываются правовые гарантии защиты прав человека и гражданина, имеющие место на международном, так и на внутригосударственном уровне. Рассматриваются различные доктринальные подходы к дефиниции «право на иск».

**Ключевые слова:** права и свободы человека и гражданина, конституция, правосудие, нормы международного права, гарантии.

# THE LEGAL NATURE OF THE PROTECTION OF CITIZENS' RIGHTS

Bavrin Andrey Nikolaevich, Zinovieva Oksana Alexandrovna

**Abstract:** The present article analyzes the legal nature of the institute for the protection of citizens' rights. The article reveals the legal guarantees of the protection of human and civil rights, which take place at the international and domestic levels. Various doctrinal approaches to the definition of the "right to claim" are considered. **Key words:** human and civil rights and freedoms, constitution, justice, norms of international law, guarantees.

Право человека на защиту тесно связано с юридической природой данного феномена.

- В правовой науке юридическая природа прав человека подвергалась исследованию многими учёными-правоведами.
- В частности, по мысли В.М. Лазарева, юридическая природа прав человека обладает специфическими, присущими ей свойствами, к коим исследователь предлагает причислить:
  - 1. Рассмотрение прав человека в качестве особой видовой категории субъективного права;
  - 2. Наличие жёсткой взаимосвязи права и юридических обязанностей;
  - 3. Права человека обладают ценностью, носящей регулятивно-правовой характер.[1]

Таким образом, исследователь выявляет синтетичность юридической природы прав человека, основывая её на совокупном восприятии субъективных прав и обязанностей.

По мысли Д.И. Саблина естественные права получают юридическое оформление посредством объективации в правовых нормах. [2] Таким образом, говоря о специфике юридической природы прав человека, следует отметить наличие диалектической взаимосвязи естественного и позитивного права.

Следовательно, юридическая природа защиты прав человека опосредуется двумя формами права – субъективной и объективной. Субъективное право отличается персонифицированностью, объективное же обезличено, в силу того, что оно существует благодаря наличияю законодательства его регулирующего. [3]

Обратимся к дефиниции субъективного права, предложенной Ю.К. Толстым. Следует отметить, что большинство исследователей, в частности Н.Г. Александров, С.Ф. Кечекьян, О.С. Иоффе, М.Д. Шаргородский и др. склонны придерживаться подобной точки зрения.

Итак, по мнению Ю.К. Толстого, субъективное право представляет собой меру возможного поведения индивида в определённом отношении в социуме, закреплённую в нормативно-правовом акте и обеспеченную возложением обязанности на иных лиц. [4]

Проблема выраженности права человека на защиту в форме объективного права является малоизученной. Однако, полагаем, что данным момент является весьма важной составляющей юридического права человека на защиту, в силу того, что оно необходимо для наиболее полного законодательного урегулирования данного права и, как следствие, максимально эффективной его реализации на практике.[5]

Право человека на защиту закона является правом процессуальным. В частности, К. Экштайн отмечает, что именно при помощи процессуального права человек способен заставить органы государства действовать в правовом поле, а также наиболее эффективно защитить свои права и законные интересы. [6]

С вышеобозначенной точкой зрения, солидаризируется и исследователь Е.А. Лукашёва, которая присовокупляет к правовому статусу человека и процессуальные права.[7] Однако, чтобы человек мог защитить свои естественные права они должны быть закреплены законодательно. естественные права человека, для того, чтобы их можно было защищать, нуждается в позитивации, это факт бесспорный. «Не конкретизированное в процессе позитивной нормотворческой деятельности естественное право фактически не имеет юридического значения»,[8] - замечает В.В. Лазарев.

Тем не менее, естественная природа прав человека даже после их законодательного закрепления, сохраняет своё действие.[9]

По мнению Ю.А. Тихомирова смысл законодательной объективации основных прав и свобод человека и гражданина состоит в том, чтобы установить способы, посредством которых будет происходить их реализация. [10]

Таким образом, в целях приобретения реального, а не декларативного юридического значения защиты прав человека, необходимо, чтобы государство и его институты возложили на себя обязанности по правовой защите, причём их ни в коей мере не следует смешивать с понятиями гарантий рассматриваемого права.

Таким образом, всё вышеизложенное в очередной раз подтверждает неразрывность понимания субъективной и объективной формы выражения права человека на защиту.

Данный факт подтверждается также и наличием в правовом статусе не только прав, но и обязанностей, которые идут рука об руку.[11]

В какой бы форме не рассматривалось право человека на защиту закона, в его содержании необходимо выделять соответствующие права и обязанности. Данный вывод подтверждает мысль И. Сабо о том, что «попытка свести равновесие между правами и обязанностями к единичным правоотношениям отличается узостью». [12]

Предельно обобщенная структура права человека на защиту закона выражается в двух основных моментах:

- 1. Человек вправе защищать свои права и интересы любыми способами, главное, чтобы они не вступали в противоречие с законом;
  - 2. Каждый человек должен стремиться к исполнению правозащитного долга.[13]

Таким образом, юридическая природа прав человека опосредуется их синтетической природой, вбирающей в себя право естественное и право позитивное, и выражается в следующих основных свойствах:

- 1. Права человека представляют собой особую разновидность субъективного права личности;
- 2. Структурированность прав человека на правомочия и юридические обязанности:
- 3. Обладание естественными правообязанностями человека как регулятивно-правовой ценностью.

### Список источников

- 1. Лазарев В. М. Сущность и юридическая природа прав человека: вопросы теории. Волгоград, 2005. C.22
  - 2. Саблин Д. И. Права человека: учебное пособие. Оренбург, 2004. С.22
- 3. Гонгало Б.М. Объективное и субъективное в правовой доктрине // Актуальные проблемы российского права. 2015. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obektivnoe-i-subektivnoe-v-pravovoy-doktrine (дата обращения: 05.03.2021).
  - 4. Толстой Ю. К. К теории правоотношения. Л., 1959.
- 5. Халилова Р.М. О признаках права человека на защиту закона // Философия права. 2017. №3 (82). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-priznakah-prava-cheloveka-na-zaschitu-zakona (дата обращения: 05.03.2021).
- 6. Экштайн К. Основные права и свободы по российской Конституции и Европейской конвенции: учебное пособие для вузов. М., 2004 С.42
  - 7. Общая теория прав человека / отв. ред. Е. А. Лукашева. М., 1996 С.36
- 8. Лазарев В. В. Конкретизация права: понятие и пределы // Избранные труды: в 3 т. М., 2010. Т. – C.483
- 9. Нерсесянц В. С. Права человека: итоги века, тенденции, перспективы // Государство и право. 2001. № 5. С.90
- 10. Тихомирова Ю.А. Публично-правовое регулирование: динамика сфер и методов // Журнал российского права. 2001. № 5.
- 11. Халилова Р.М. Дискуссионные проблемы структуры права человека на защиту // Пробелы в российском законодательстве. 2011. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/diskussionnye-problemy-struktury-prava-cheloveka-na-zaschitu (дата обращения: 05.03.2021).
  - 12. Сабо И. Вопросы теории права. М., 1964. С.338
- 13. Декларация о праве и обязанности отдельных лиц, групп и органов общества поощрять и защищать общепризнанные права человека и основные свободы. Принята на 85-м Пленарном заседании 53-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 53/144 от 9 декабря 1998 года // Неправительственные правозащитные организации Российской Федерации: справочник / под общ. ред. О. О. Миронова. М., 2002. C.263

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК 37** 

# ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР

# ШАДРИНА СОФЬЯ НИКОЛАЕВНА,

Доцент кафедры начального образования, к.п.н.,

# КУБАРЬ НИНА ВЛАДИМИРОВНА

студент 4 курса

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» Педагогический институт

**Аннотация.** В данной статье рассматривается процесс формирования критического мышления младших школьников, целью исследования является раскрытие условий для его формирования посредством интеллектуальных игр. В качестве гипотезы выступает предположение о том, что интеллектуальные игры способствуют формированию критического мышления у детей младшего школьного возраста. Проведенное исследование доказало эффективность использования интеллектуальной игры в процессе формирования критического мышления у младших школьников.

**Ключевые слова.** Критическое мышление, формирование, интеллектуальная игра, младший школьник, условия.

# FORMATION OF CRITICAL THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH INTELLECTUAL GAMES

Shadrina Sofya Nikolaevna, Kubar Nina Vladimirovna

**Annotation.** This article examines the process of formation of critical thinking of younger schoolchildren, the purpose of the study is to reveal the conditions for its formation through intellectual games. The hypothesis is the assumption that intellectual games contribute to the formation of critical thinking in children of primary school age. The conducted research proved the effectiveness of using intellectual games in the process of forming critical thinking in younger schoolchildren.

**Key words**. Critical thinking, formation, intellectual game, junior student, conditions.

В настоящее время в области образования происходят значительные перемены и традиционное измерение успешности обучения количеством усвоенного учащимися материала уже не является показателем. На данный момент мы не можем ограничивать себя только методами, побуждающими к механическому восприятию знаний. Информационное общество XXI века требует мышления более высокого уровня, позволяющее детям не только учиться, но и адаптироваться к быстро изменяющемуся миру. Современные дети должны уметь анализировать, находить выходы в различных ситуациях, касающихся не только учебной программы, но и жизни в целом. Поэтому одной из приоритетных задач педагогики является использование новых технологий для обучения и воспитания современных школьников.

Среди множества методов и технологий можно выделить технологию развития критического мышления, которая позволяет добиться хороших результатов в формировании мыслительной дея-

тельности учащихся и анализа ими большего объема информации. В целом, формирование критического мышления учащихся приобретает важное значение из-за новых задач, поставленных перед педагогами, а способы формирования критического мышления должны соответствовать темпам развития современного общества.

Критическое мышление изучалось многими педагогами, психологами, философами, например, Э. де Боно, Дж. Дьюи, Д. Халперном, Р. Полем, Р. Джонсоном, С. Плаусом и др. Так, Д. Халперн в своей работе «Психология критического мышления» определяет критическое мышление как направленное мышление. Оно отличается взвешенностью, логичностью, целенаправленностью и использованием таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата. [1]. В работе «Психология оценки и принятия решений» Скотта Плауса, критическое мышление тесно связано с развитием способности оценивать и принимать решения. [2] Другой исследователь, Ричард Поль, рассматривает критическое мышление, как дисциплинированный интеллектуальный процесс. Он говорит о том, что надо стремиться к умению анализировать, обобщать и всячески оценивать полученную информацию. [3]

Данная технология является мало изученной, как в теоретическом плане, так и в практическом, поэтому в его изучении имеются много спорных вопросов. Но многие психологи и педагоги, отмечают, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития критического мышления. К тому же технология критического мышления не привязана к какой-то определенной области, ее можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Технология критического мышления состоит из трех фаз [4]:

- 1. Стадия «вызова». Подготовительная стадия, она побуждает в детях интерес к теме, активизирует знания. На данном этапе учащиеся ставят цели и задачи.
- 2. Стадия «осмысления». Основная стадия, именно в данной стадии происходит непосредственная работа младших школьников по заданной теме.
- 3. Стадия «рефлексии». На данном этапе учащиеся формируют личное отношение к чему-либо и подтверждают свою точку зрения различными аргументами, доводами, примерами и фактами. Именно с помощью рефлексии ученики активно осмысливают новые знания.

Так же надо отметить, что научить младших школьников мыслить критически с первого раза фактически невозможно. Формирование критического мышления является результатом ежедневной работы учителя и ученика. Можно выделить следующие условия, которые способны побудить и стимулировать учащихся:

- 1. Отведение времени, на ознакомление с различными взглядами и формирование своих выводов;
  - 2. Размышления на различные темы, записи своих мыслей, диагностирование своих суждений;
  - 3. Создание атмосферы, нацеленной на дискуссии между учащимися;
  - 4. Привлечение к обсуждению и формирование чувства ответственности за свои суждения;
  - 5. Уважительное отношение к мнению других.

Интеллектуальные игры включают в себя все вышеперечисленные условия. Они являются одной из более подходящих и эффективных методов в формировании критического мышления младших школьников.

Для выявления эффективности интеллектуальных игр в формировании критического мышления школьников было проведено исследование на базе Ынгинской средней общеобразовательной школы Томпонского района Республики (Саха) Якутия. В целях выявления уровня сформированности критического мышления младших школьников нами было проведено тестирование. В данном тестировании приняли участие 22 ученика 2-4 классов. Для диагностики сформированности уровня критического мышления младших школьников была выбрана методика Р.С. Немова «Нелепицы» [5].

Целью данной методики является определение умений ребенка рассуждать логически и правильно выражать свои мысль.

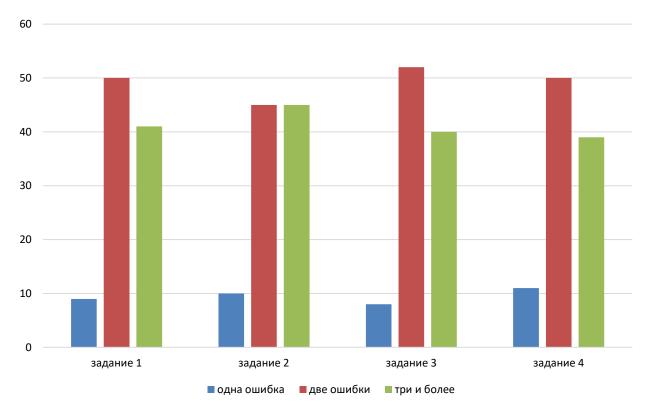


Рис. 1. Первичное тестирование

По результатам тестирования было выявлено, что в группе из 22 обучающихся одну ошибку совершили 2 человек (9%), что говорит о том, что их уровень сформированности критического мышления высокий, 11 учащихся (50%) совершили две ошибки, что показывает средний результат. Остальные 9 человек (41%) сделали три и более ошибки, что указывает на низкий результат. Диагностика начального этапа выявила у большинства младших школьников низкий уровень сформированности критического мышления. Дети не смогли правильно ответить на вопросы за определенный промежуток времени, не смогли объяснить выбор ответов и проанализировать те или иные ситуации (рис. 1).

После проведения диагностики уровня сформированности критического мышления у младших школьников, нами был составлен план проведения интеллектуальных игр на уроке литературного чтения:

- 1. Введение в интеллектуальные игры;
- 2. Проведение игр «Одно слово» и «Парные картинки»;
- Проведение игр «Какое что бывает?» и «Кто без чего не обойдется?».

Мы объяснили ученикам, что так интеллектуальные игры, для чего они нужны, расписали правила игр. На первом уроке мы решили провести две игры «Одно слово» и «Парные картинки». Учащиеся быстро поняли правила игр. На следующем уроке литературного чтения мы провели две другие игры «Какое что бывает?» и «Кто без чего не обойдется?». Игры детям очень понравились, им было интересно узнавать что-то новое в игровой форме.

После проведения уроков, мы сделали контрольный тест, для выявления уровня сформированности критического мышления у младших школьников. В результате данного теста, мы пришли к выводу, что результат значительно стал лучше.

По результатам контрольного тестирования было выявлено, что одну ошибку совершили 5 человек (29%), две ошибки совершили 9 человек (41%), и 9 человек (36 %) сделали три и более. При контрольном тестировании учащиеся показали хорошие результаты. Они начали более свободно высказывать свое мнение и наконец начали слушать мнение своих одноклассников. Больше всего обрадовало то, что с помощью интеллектуальных игр удалось добиться не просто умения детей сомневаться в достоверности той или иной информации, а именно критически подходить к поиску информации (рис. 2).

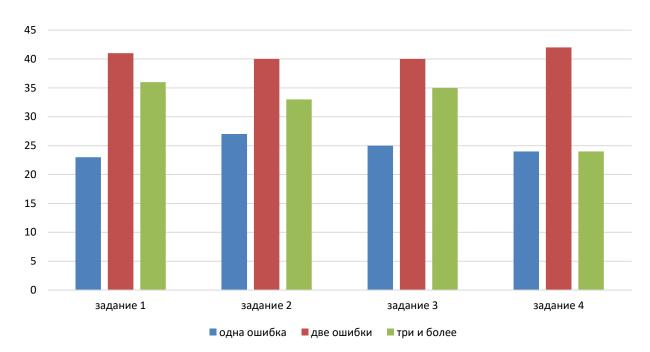


Рис. 2. Контрольное тестирование

Таким образом, работа с учениками 2-4 классов показала, что вполне успешно можно развить критическое мышление с помощью интеллектуальных игр. С их помощью учащиеся учатся анализировать те или иные ситуации, также очень хорошо развивается парная и групповая работа, учащиеся учатся не только помогать и поддерживать свою команду, но и уважительно относиться к мнению своих оппонентов. Данные игры помогают хорошо и быстро воспринимать большой поток информации, фильтровать ее и делать различные выводы. Во время игры ученики лучше усваивают различные темы, им интереснее не просто сидеть на уроке, а вести активную деятельность, что-то искать, узнавать, в детях просыпается дух соперничества, они становятся целеустремленнее и мотивированнее. В итоге проведенного исследования младшие школьники показали хорошие результаты и с каждым разом их выбор правильного ответа становился всё более уверенным и точным.

### Список источников

- 1. Халперн Д. Психология критического мышления [Текст]. СПб.: Питер, 2000. 405 с.
- 2. Плаус С. Психология оценки и принятия решений / Пер. с англ. М.: Филинъ, 1998 368 с.
- 3. Поль Р. У. Критическое мышление: Что необходимо каждому для выживания в быстро меняющемся мире [Текст] / Перевод с англ. США: Center for Critical Thinking and Moral Critique Sonoma State University, 1990. 575 с.
- 4. И. В. Муштавинская. «Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовкиучителя»
- 5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. Высш. Пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами психологической статистики. 640 с. (с. 97).
- 6. Заир-Бек С.И., Загашев И.О., Марико В.В. Проект «Развитие критического мышления для высшего образования» в России // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобаческого. 2007 № 6 С. 11–21.

УДК 37.02

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО КОММЮНИКЕ КАК ВИДА ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ТЕКСТОВ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИЯ

# ЗАХАРОВ ОЛЕГ ИГОРЕВИЧ

учитель английского языка МОО СОШ с УИОП №7, гор. округ Клин

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению инновационного способа обучения на уроках английского языка в старших классах. Актуальность данной темы обусловлена особым интересом современной дидактики к возможностям подключения в учебный процесс ІТ-технологий, возникновением корпусной дидактики и вниманием к актуальным интернет-контентам, привлекаемым в качестве учебных материалов. Использование параллелизма на основе политических текстов повышает уровень активного и пассивного вокабуляра, а также способствует общей грамотности за счет включения социокультурного аспекта обучения. Дается краткий вывод об эффективность метода в конце статьи.

**Ключевые слова:** параллельный текст, политическое коммюнике, политическая коммуникация, вербальность, инновационный метод.

# THE USE OF POLITICAL COMMUNIQUE AS A TYPE OF PARALLEL TEXTS AT THE ADVANCED STAGE OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

# Zakharov Oleg Igorevich

**Abstract:** This article gives an overview of an innovative approach to teaching English in high school. The relevance of the topic presented is due to the colossal interest of modern didactics towards possibilities of integrating ICT and actual Internet contents. The use of parallelism based on the political texts increases the student's level of active and passive vocabulary and leads to general literacy by including the socio – cultural aspect of learning. The conclusion made about the method efficiency is given in the final part of the article **Key words:** parallel text, political communiqué, political communication, verbalization, innovative method.

Коммюнике, по утверждениям многих лингвистов, является одной из составляющих политической коммуникации. Под политической коммуникацией понимается не только наличие взаимосвязи между коммуникантами (вербальность), но и визуальные средства общения, такие как платье, мейк-ап, стиль волос, то есть все те элементы, с помощью которых можно воссоздать политический портрет. [4, с.6]

Развитие коммюнике как формы политической коммуникации было обусловлено такими процессами в политике, как образование новых государств, их заявлениями о суверенности и попытками, направленными на полную интеграцию с остальным миром. [2, с.19-29]

Так как политическое коммюнике является важной частью дипломатических отношений, оно должно включать несколько составляющих: [3]

- определять цели, которые будут выполнены всеми участниками;
- декларировать совместимость целей друг с другом;

- обозначать средства для выполнения поставленных целей и задач.
- В коммюнике не дается оценочный или экспрессивный отчет о происходящем событии. Здесь можно говорить об обезличенности текста, не содержащего экспрессивных лексических единиц.
  - Д.Э Розенталь указывает на следующие особенности языкового оформления коммюнике:

# К фонетическим особенностям относятся:

- строгое следование правилам орфоэпии:
- наличие сухого официального текста (отсутствие эмоций в сообщении, общей экспрессивной оценки происходящего).

# К лексическим особенностям относятся:

- скудность жанровых стилей (не предполагает включение других стилей кроме официального);
- увеличение использования устаревшей лексики, которая пользуется особой популярностью в дипломатии (Госпожа канцлер, королева);
- широкое употребление инфинитива в значении поведения (использование инфинитива с дополнительными словами такими как "необходимо" или "рекомендуется");
  - исключение форм первого лица единственного числа из сообщения.

# К синтаксическим особенностям относятся:

- наличие громоздких синтаксических структур;
- наличие последовательности в изложении фактов и причинно-следственной связи. Это помогает читателям увидеть плавный переход от одного заявления к другому;
  - увеличение частотности безличных и предложений с инфинитивными конструкциями;
  - обилие страдательных предложений. [1, 13-20]
- В нашем исследовании мы опирались на возможное использование текстов политических коммонике как параллельных текстов на продвинутом этапе обучения ИЯ, а именно при обучении студентов лингвистического профиля. Изучение особенностей политического дискурса является традиционной учебной темой для студентов старших курсов направления «Лингвистика».

В качестве примера мы приводим конкретный политический коммюнике.

**Название документа:** Коммюнике Европейской конференции министров (The Bologna Process – Bergen Ministerial Conference)

Дата начала конференции – 19-20 мая 2005 года

# Вводная информация

Оригинальный текст находится в свободном доступе. Его можно найти по ссылке <u>ec.europa.eu</u> (The Bologna process – The Ministerial Conference). Параллельный тест на русском можно обнаружить на сайте Томского политехнического университета, который стал интегрировать основные принципы процесса в свое обучение с 1998 года.

Таблица 1

### The Bologna 'process Bergen conference Болонский про'цесс Бергенская конференция Мы, министры высшего образования We, Ministers responsible for higher education in the participating countries of the Bologna стран-участниц Болонского процесса, организовали промежуточную встречу, Process, have met a mid-term review and for setting определяющую цели и приоритеты нашей goals and priorities towards 2010. At this conference, we have welcomed Armenia, Azerbaijan, Georgia, деятельности на период до 2010 г. На этой встре-Moldova and Ukraine as new participating countries in че в состав стран-участниц были приняты новые члены: Армения, Азербайджан, Грузия, Молдавия the Bologna Process. We share the common understanding of the и Украина. Все страны-участницы разделяют принципы, principles, objectives and commitments of the цели и обязательства Болонского процесса в со-Process as expressed in the Bologna Declaration ответствии с Болонской Декларацией и and in the subsequent communiqués from the последующих коммюнике Пражского и Ministerial Conferences in Prague and Berlin.

Продолжение таблицы 1

Болонский про'цесс Бергенская	The Bologna 'process Bergen conference		
конференция			
<b>Берлинского совещаний министров.</b> Мы	We confirm our commitment to coordinating our		
подтверждаем нашу приверженность принципу	policies through the Bologna Process to establish the		
координирования действия в ходе Болонского	European Higher Education Area (EHEA) by 2010,		
процесса для достижения общеевропейского	and we commit ourselves to assisting the new		
образовательного пространства <u>к 2010 г.</u> и	participating countries to implement the goals of the		
обещаем помощь новым странам-участницам в	Process.		
реализации целей Процесса.			

Стоит упомянуть, что использование параллельных текстов при обучении ИЯ может быть актуальным на всех этапах аналитической (исследовательской) работы. Более того, данный вид обучения несет мотивационный характер, который позволяет ускорить процесс усвоения лексической основы языка.

В ходе нашего исследования мы сделали попытку систематизации дидактического потенциала параллельных текстов различного уровня сложности на различных этапах обучения ИЯ.

Далее мы рассмотрим этапы и базовые виды упражнений при аналитической работе с параллельными текстами усложненного уровня, а именно текстами политического коммюнике.

#### Таблица 2

		таолица 2
Этап анализа	Тип аналитической работы	Базовые упражнения на основе
		параллельных текстов
1.Фонетический	Упражнения, направленные на	1.Задания на выявление позиции ударения в слове
анализ	выявление проблем,	2. Определите среди слов-интернационализмов сло-
	затрагивающие фонетический	ва с идентичными формальными
	строй двух языков (ударение,	параметрами и слова с частично совпадающими
	формальный параметр слова и	формальными параметрами (ударение, морфемный
	т.д)	состав). Оформите результаты сравнительного
		анализа в таблице.
2.Морфологический	Упражнения, направленные на	1.Проследить использование и функционирование
анализ	выявления морфологических	артиклей в английском языке и их отражение в
	характеристик двух языков.	русском языке.
		2. Определите перевод предлогов в следующих
		контекстах. Обоснуйте корректность перевода
		предлогов.
3.Лексический	Упражнения, связанные с	1.Задание на языковое соответствие
анализ	выявлением лексической	2. Задание на нахождение русских и английских
	сочетаемости и языкового	эквивалентов
	соответствия в предложенных	
	текстах.	
4.Синтаксический	Упражнения, связанные со	1.Определить факты несоответствия синтаксических
анализ	сравнительным анализом	структур предложений в параллельных текстах
	синтаксиса двух языков	2. Проведите сравнительный анализ русскоязычного
	(русского и английского).	и англоязычного текстов. Определите в них средства
		обозначения последовательности и изложении
		фактов и причинно- следственной связи.
5. Итоговые задания	Работа с содержанием текстов	1.Ответить на вопросы по теме
	(исследовательская работа,	2. Сделать презентацию на русском/ английском язы-
	проектная работа, рефлексия).	ках по теме (используя предоставленные
		ресурсы)

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, методика использования параллельных текстов является продуктивным и инновативным подходом при обучении ИЯ. Применение данной технологии может ускорить процесс обучения иностранному языку, а также способствовать развитию аналитических способностей обучаемых, повышению их уровня учебной мотивации.

#### Список источников

- 1. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1974. 380с.
- 2. Коммуникативное пространство как объект политологического анализа [Текст] / В. Смолякова // Вестник Московского университета. Сер. 12, Политические науки. 2001. № 1. С. 19-29
- 3. Кузьмин Э.Л. Протокол и этикет дипломатического и делового общения М.,1996. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www.e-reading.link/bookreader.php/129013/Kuz'min__Protokol_i_etiket_diplomaticheskogo_i_delovogo_obshcheniya.html. Дата доступа: 14.03.2022
  - 4. McNair B. An Introduction to Political Communication. N.Y.,1995, p.222

УДК 373.31

# МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

#### МИНХАРИСОВА ДИАНА ТАУФИЛЬЗЯНОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Научный руководитель: Антохина Валентина Александровна

к.пед.н., доцент

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

**Аннотация:** В статье обосновывается важность развития наблюдательности у младших школьников для достижения целей современного начального образования. Для обсуждения предлагаются разработанные нами и апробированные в школьной практике задания, которые целесообразно использовать на соответствующих этапах современного урока русского языка в начальных классах для развития у обучающихся такого важного интеллектуального качества, как наблюдательность.

**Ключевые слова:** наблюдательность, наблюдение, младший школьный возраст, задания современный урок русского языка.

# METHODOLOGICAL MEANS OF FORMATION OF OBSERVATION SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN PRIMARY LANGUAGE EDUCATION

#### Minharisova Diana Tayfilzianovna

Scientific adviser: Anthnina Valentina Alexandrovna

**Abstract**: The article substantiates the importance of developing observation skills in younger schoolchildren to achieve the goals of modern primary education. For discussion, we propose tasks developed by us and tested in school practice, which it is advisable to use at the appropriate stages of the modern lesson of the Russian language in primary classes to develop such an important intellectual quality as observation in students

**Key words:** observation, observation, primary school age, tasks modern lesson of the Russian language.

Достижение высокого уровня качества начального образования предполагает целенаправленное интеллектуальное развитие младших школьников при изучении любого школьного предмета, в том числе русского языка [7]. Система интеллектуального развития младших школьников предусматривает такое построение учебного процесса, при котором на каждом этапе урока русского языка последовательно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности обучающихся, таких как критичность мышления, глубина и пытливость ума, логичность и, конечно, наблюдательность.

В данной статье под наблюдательностью понимается способность подмечать в вещах и явлениях самые важные свойства, признаки, интересные и ценные с какой-нибудь точки зрения, но малозаметные и от этого не замечаемые большинством людей [1; 2]. Наблюдательным называют такого человека, который способен замечать ценные сведения в любых жизненных ситуациях, в процессе различной деятельности.

Наблюдательность как психическое свойство основано на ощущении и восприятии. В соответствии с этим наблюдение рассматривается как целенаправленное, планомерное восприятие. Оно способствуют накоплению у учащихся фактических знаний, их пониманию, обобщению, введению в систему, выявлению взаимосвязей. Во время наблюдения учащиеся приобретают и определенные практические умения, навыки. Этот процесс оказывает глубокое воздействие на развитие личности ребенка.

Развитие наблюдательности у младших школьников предполагает планомерное, последовательное использование на уроках методических инструментов, которые способствуют не только овладению школьниками программным материалом по русскому языку, но и овладению при этом интеллектуальными качествами.

В данной статье предлагаются для обсуждения разработанные нами и апробированные в школьной практике задания, нацеленные на усвоение программного предметного содержания в единстве с развитием наблюдательности, наглядно-действенного мышления, внимания, памяти. Существенным представляется то обстоятельство, что при организации работы над этими заданиями дети осознают цель наблюдения, возможные его приемы, средства, последовательность осуществления, учатся формулировать в связной форме свои суждения. В рамках данной статьи приведем примеры этих методических средств в соотнесении с двумя этапами урока русского языка: чистописания и словарноорфографической работы.

Этап чистописания. Детям предлагается задание (рисунок 1): «Внимательно посмотрите на изображение и скажите, какая буква встречается чаще, чем другие. Эту букву мы будем сегодня писать. Сколько раз она встречается? Какая это буква?»

Учащиеся, мобилизуя внимание, наблюдательность и сообразительность, выявляют искомую букву и дают полный обоснованный ответ, одновременно формулируя тему этапа чистописания: «Сегодня мы будем писать букву о. Она изображена четыре раза».



Рис. 1. Задание на поиск наиболее часто повторяющейся буквы

Во 2 и 3 классах на этапе чистописания наряду с совершенствованием графического навыка осуществляется поиск буквы, предназначенной для отработки, на основе выполнения звуко-буквенного анализа, актуализирующего наблюдательность, внимание школьников.

Например: На доске записаны слова день, стол, кино, речь. Детям предлагается прочесть эти слова и выполнить следующее задание: «Определите букву, написание которой мы будем отрабатывать на уроке. Она обозначает согласный звук, парный глухой, парный мягкий. В каком слове она находится? «Учащиеся дают полный аргументированный ответ на вопросы, одновременно характеризуя предстоящие учебные действия: «Сегодня будем писать букву к. Она находится в слове кино, где обо-

значает парный глухой, парный мягкий согласный звук [к']».

Более сложный вариант задания предполагает совмещение поиска запланированной для отработки буквы с неполным фонетическим разбором и с одновременным введением дополнительных объектов поиска, связанных с изученными грамматическими темами на уроках русского языка.

Например: На доске записаны слова *высокий, голосовать, липа*. Школьникам предлагается прочесть эти слова, затем предъявляется задание: «Назовите букву, написание которой мы будем отрабатывать на уроке. Она находится в корне глагола, обозначает согласный звук, парный звонкий, парный твердый. В каком слове она находится?»

Вариант ответа ученика: «Мы будем писать букву г. Она находится в корне глагола голосовать, обозначает парный звонкий, парный твёрдый согласный звук [г]».

В 4 классе задания усложняются. Школьники сначала сами выявляют способ выполнения задания, а затем уже определяют букву, предназначенную для отработки. Педагог предлагает учащимся прочитать записи (рисунок 2)

Твёрдый	Мягкий
Старый (человек)	?
Большой	?
Война	?

Рис. 2. Задание на определение способа поиска буквы, предназначенной для отработки

После этого дается установка: «Если вы правильно сформулируете и выполните задание к данной записи, то узнаете, какую букву мы будем писать на минутке чистописания». Вариант ответа учащихся: «К словам левого столбика надо подобрать слова, противоположные по смыслу – антонимы (молодой, маленький, мир), они все начинаются на букву м. Значит, сегодня мы будем писать букву м».

Рассмотренные задания, как показывает наш опыт, не только способствуют развитию у младших школьников наблюдательности, объема и устойчивости внимания, доказательной связной речи, но и повышают интерес к русскому языку.

<u>Этап словарно-орфографической работы.</u> Разработанные нами методические средства позволяют оптимизировать введение нового словарного слова на уроке путем активизации деятельности наблюдения школьников при выполнении лингвистических заданий. При этом формулировки заданий прямо нацелены на планомерное увеличение роли детей в самостоятельном определении слова, предназначенного для орфографической проработки.

Например: Детям предлагается прочитать на доске перечень букв: U, T, B, C, A, K,  $\Gamma$ ,  $\Pi$ , O,  $\Phi$ , H, U. Затем дается задание: «Мысленно уберите буквы, обозначающие глухие согласные звуки. Прочитайте получившееся слово (вагон). С ним мы и будем работать на уроке.»

Следующий вариант задания требует от ребенка наблюдательности, умения переключать внимание при работе над лингвистическим содержанием, чтобы правильно определить слово, запланированное для орфографической отработки. Например: «Узнайте новое словарное слово, с которым мы будем работать на уроке. Его первый звук входит в окончание слова «суббота»; второй звук – согласный звук в третьем слоге слова «борода»; третий звук – непарный звонкий, парный мягкий согласный в слове «корешок»; четвертый звук – ударный гласный в слове «шинель»; пятый звук – последний звук слова «перевоз» (Адрес)

Более сложный вариант задания нацеливает детей на осознание способа поиска слова, предназначенного для орфографической отработки на уроке. С этой целью учащимся предлагается игра-поиск (рисунок 3): «Вы прочитаете новое слово, с которым мы познакомимся на уроке, если найдёте окошечко с первой буквой и установите последовательность соединения остальных букв искомого слова. Какое слово вы прочитали, и каким образом вы его нашли?»

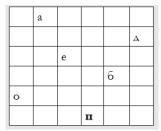


Рис. 3. Игра – поиск задуманного слова

Вариант ответа: «Мы прочитали слово *победа*. Начали с окошечка, в котором ярче, чем в других, выделена буква. Далее поднимались на ступеньку выше и соединяли буквы, которые в них написаны».

Подчеркнем, что задания, стимулирующие деятельность наблюдения детей при работе над лингвистическим материалом, важно предъявлять на всех этапах урока, что позволит обеспечить планомерное развитие обсуждаемого интеллектуального качества личности младших школьников.

Обобщая изложенное, отметим следующие положения. Наблюдательность — основа для развития мышления, пытливости и глубины ума, и других важных интеллектуальных качеств и способностей младших школьников. Педагогу важно отбирать и реализовывать в учебном процессе методические средства, прямо нацеленные на организацию работы обучающихся с лингвистическим содержанием во взаимосвязи с развитием интеллектуальных способностей, в частности, наблюдательности как их важнейшей составляющей.

#### Список источников

- 1. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. М.: Academia, 2003. 175 с.
- 2. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко [Текст] М.: Просвещение, 1990, С. 195
- 3. Нестандартные задания по русскому языку: 1 класс. ФГОС (к новым учебникам) / В.А. Антохина. М.: Издательство «Экзамен», 2017. 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
- 4. Нестандартные задания по русскому языку: 2 класс. ФГОС (к новым учебникам) / В.А. Антохина. М.: Издательство «Экзамен», 2017. 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
- 5. Нестандартные задания по русскому языку: 3 класс. ФГОС (к новым учебникам) / В.А. Антохина. М.: Издательство «Экзамен», 2017. 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
- 6. Нестандартные задания по русскому языку: 4 класс. ФГОС (к новым учебникам) / В.А. Антохина. М.: Издательство «Экзамен», 2017. 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
- 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.standart.edu.ru .(Дата обращения: 14.02.2022).
- 8. Чернышева В. Ю. Наблюдательность как интерес восприятия [Текст] // СБ.: Молодежь и научно-технический прогресс. 2016. С. 283-285

УДК 373.31

# ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО ЛОГИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ ПОДВЕДЕНИЕ ПОД ПОНЯТИЕ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

#### ХРОМЫХ ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА

студент Института педагогики ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»

Научный руководитель: Антохина Валентина Александровна к. пед. н., д. кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»

Аннотация: В соответствии с ФГОС НОО третьего поколения необходимо формировать логические УУД, в состав которых входит подведение под понятие. В статье отмечается важность формирования данного универсального учебного действия с помощью технологии критического мышления в рамках системно-деятельностного подхода. Формирование УУД подведение под понятие возможно при решении нестандартных заданий, которые позволяют гармонично развивать младшего школьника. Ключевые слова: подведение под понятие, системно-деятельностный подход, технология критического мышления, нестандартные задания, младшие школьники.

# FORMATION OF A UNIVERSAL LOGICAL EDUCATIONAL ACTION SUMMING UP THE CONCEPT THROUGH THE TECHNOLOGY OF CRITICAL THINKING IN PRIMARY LANGUAGE EDUCATION

#### Khromykh Victoria Sergeevna

Scientific adviser: Antokhina Valentina Aleksandrovna

**Abstract:** In accordance with the Federal State Educational Standard of the third generation, it is necessary to form logical DMS, which include summing up the concept. The article notes the importance of the formation of this universal educational action with the help of critical thinking technology within the framework of a system-activity approach. The formation of UUD summing up the concept is possible when solving non-standard tasks that allow the harmonious development of a younger student.

**Key words:** summing up the concept, system-activity approach, critical thinking technology, non-standard tasks, junior schoolchildren.

В современной начальной школе ученик должен не просто получать и использовать базовые знания по предметам, но и самостоятельно добывать их, то есть исследовать что-то новое.

Именно поэтому основу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения составляет формирование универсальных учебных действий, направленных на способность учеников самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и самостоятельно организовывать этот процесс. [1]

Одной из важнейших групп универсальных учебных действий являются познавательные, которые способствуют формированию у учащихся научной картины мира и развитию способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью. [2, с.29]

В систему познавательных действий входят логические УУД, которые помогаю сформировать у младших школьников необходимые в учёбе мыслительные приёмы и умения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам - необходимое условие успешного усвоения учебного материала.

Одним из важных и необходимых для развития школьников логических УУД является «подведение под понятие». Н. Ф. Талызина ещё в конце прошлого столетия определила подведение под понятие как «логический приём мышления, подразумевающий под собой распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез» [3, с.33].

Процесс формирования УУД «подведения под понятие» будет успешным только при условии глубокого и широкого запаса понятийных знаний и умения определять существенные признаки предметов и явлений, отличая их от несущественных. Эти особенности выявлены в исследованиях Н. Ф. Талызиной, А. Г. Теплицкой, Т. В. Шульпиной, С. Г. Яковлевой, Л. А. Ясюковой и другими учёными.

Формированию этого УУД предшествует усвоение целого ряда логических знаний и действий. Для него необходимо соблюдать этапы формирования логического УУД «подведение под понятие».

На первом этапе младших школьников необходимо научить выделять общее понятие, под которое требуется подвести данный объект, для этого школьники должны уметь объединять изученные понятия в единую систему и находить в ней искомое.

На втором этапе школьники устанавливают, при каких условиях данный объект может относиться к данному понятию. Ученики не всегда, умея воспроизводить определение, умеют анализировать его с этой точки зрения.

На заключительном, третьем, этапе младшие школьники устанавливают соответствие объекта с понятием сравнивая существенные признаками. Для этого необходимо воспроизвести определение, сопоставить данные в нем признаки с требуемыми, чему также надо специально обучать.

Важно показать учащимся, что они должны учитывать именно всю систему необходимых и достаточных признаков. Типичной ошибкой младших школьников состоит в подведении заданных объектов под соответствующие понятия, учитывая лишь некоторые признаки из числа существенных.

В условиях современного ФГОС НОО формирование у школьников УУД должно базироваться на основе системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия [4, с.1]. Такой подход позволяет ученикам самостоятельно получать и анализировать полученную информацию, оперировать ею, применять ее к конкретным жизненным ситуациям, интерпретировать эту информацию.

Организовать системно-деятельностный подход можно с помощью технологии критического мышления, которая позволяет сформировать собственное отношение к фактам, проблемам, учит выслушивать других и совместно находить пути решения проблем.

Эффективным средством применения технологии критического является включение в урок нестандартных заданий. Так, Ю. М. Колягин раскрывает это понятие следующим образом: «Под нестандартной понимается задача, при предъявлении которой учащиеся не знают заранее ни способа ее решения, ни того, на какой учебный материал опирается решение»[5, с.15]. Такие задания помогают развить гибкость мышления и умение находить альтернативные подходы к ситуации, а также способствуют умению использовать понятия и выделять их существенные свойства, что позволяет формировать

УУД подведение под понятие [4, с.3].

Для формирования у младших школьников логического универсального учебного действия подведение под понятие с помощью технологии критического мышления ученикам можно предложить нестандартные задания, которые можно применять на любом этапе урока русского языка.

Примером одного из самых простых заданий является «Найди звук» (рис.1). В задании школьники интонируют слова с целью выделения звукового состава слов, после чего подводят под понятие «Общий звук». С помощью данного задания у младших школьников формируются промежуточные УУД подведения под понятие: анализ, синтез, сравнение.

Прочитай слова. Найди общий звук во всех словах и дай ему характеристику.

Маяк, ель, йогурт, ёж, вьюга, рояль

Рис. 1. Задание «Найди звук»

При усложнении данного задания школьникам необходимо не только выделит звуки в словах и найти общий для всех предметов, но и назвать тематическую группу, в которую входят все изображенные предметы (рис. 2). Подведение под понятие в данном задании происходит с двух сторон. Сначала школьники определяют существенные признаки всех предметов одной группы и по ним подводят под общее понятие. Например, в первой группе все предметы войдут в группу «Посуда». Вторым этапом формирования данного УУД будет подведение под понятие «Общий звук». Для этого школьники должны проанализировать предметы на изображении, выделить все звуки и только потом выделить общий.



Рис. 2. Усложнение задания «Найди звук»

Следующим этапом формирования логического УУД является выделения из общего понятия существенных признаков. Для этого целесобразно будет использовать звуковые схемы слов (рис. 3). При решении таких заданий у школьников формируются не толкьо логические УУД, но и знаковосимволические, а именно моделирование и декодирование. Для выполнения задания школьники должны из общего понятия «Звук» выделить все сущетвенные признаки этого понятия, сопоставить эти существенные признаки со схемой, произвести звуковой разбор слов, а затем сопоставить звуки в словах с моделью, тем самым подведя эжти звуки под заданное понятие.



Рис. 3. Задание с использованием звуковой модели слова

Более сложным для младших школьников будет задание «Месяца» (рис. 4). В нем ученикам необходимо найти самый короткий месяц. Ученики могут назвать самый короткий месяц в году по количеству дней, то есть «февраль». Технология критического мышления позволяет ученикам смотреть на привычные понятия под «новым углом» и выделить самый короткий месяц по звуковому составу слова. В данном задании формируется умение видеть вариативные пути решения и в зависимости от выбранного основания подведения под понятие определять существенные признаки объектов.

Прочитай слова. Что объединяет эти слова? Назовите самый короткий месяц.

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Рис. 4. Задание «Месяца»

Благодаря технологии критического мышления школьники должны уметь оценивать полученную информацию и находить вариативность решения проблем. Для этого можно предлагать младшим школьникам задания с несколькими вариантами решения. К примеру, в задании «Найди спрятанный звук» (рис. 5), ученики должны подвести все изображенные на картинках предметы под одно понятие, существенные признаки которого заданы в задании. Сложность этого задания в том, что под данные существенные признаки подходят 2 понятия «звук [щ']» и «звук [ч']», поэтому школьникам необходимо будет критически подойти к решению данного задания.



Рис. 5. Задание «Найди спрятанный звук»

Формирование у младших школьников логического УУД подведение под понятие является необходимым для дальнейшего развития учеников. Данное УУД начинает формироваться уже в 1 классе и направленно на формирование понятийного запаса знаний, развитию умения определять существенные признаки предметов и понятий. Прохождение этого этапа позволит в будущем школьнику испытывать ситуацию успеха в отнесении исследуемых объектов к тому или иному понятию. Нестандартные задания являются действенным средством реализации современного стандарта и формирования всех УУД, что позволит младшим школьникам гармонично развиваться, критически оценивать предлагаемую проблему и находить альтернативные пути решения.

#### Список источников

- 1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/
- 2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 151 с
- 3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст]. —М.: Издательский центр «Академия», 1998. 288 с
- 4. Старшова С. Н. Использование системы творческих заданий в процессе образовательной деятельности на уроках русского языка и литературы с целью развития креативных способностей учащихся. М., 2003.
- 5. Колягин Ю. М., Оганесян В. А. К62 Учись решать задачи: Пособие для учащихся VII-- VIII кл. М.: Просвещение, 1980 -- 96 с.
- 6. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.

УДК 37.015.323

# РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### НАЗАРОВА ТАТЬЯНА ИГОРЕВНА

учитель музыки, направление работы профиль «Дополнительное образование», МАОУ СОШ № 213 «Открытие», г.Новосибирск

**Аннотация**: в статье поднимаются проблемы развития музыкальной одаренности в учреждениях дополнительного образования. Обосновывается актуальность выбранной темы, характеризуется история развития проблемы, выявляется специфика организации деятельности учреждений дополнительного образования по работе с музыкально одаренными детьми.

**Ключевые слова:** одаренность, дополнительное образование, музыкальное развитие, дети, детские школы искусств.

Музыкальная одаренность как одно из направлений развития творческой личности детей и подростков является важнейшим элементом концепции реализации предпрофессиональной образовательной программы в сфере дополнительного образования [10]. Данную мысль продолжает в своих исследованиях А. А. Никитин, который отмечает, что предпрофессиональное образование получают именно одаренные дети, в то время как остальные учащиеся обучаются по общеразвивающей программе, в рамках освоения которой исключаются эффективные для музыкального развития предметы [8], что соответствует концепции кластерного подхода современного эстетического дополнительного образования в России, изложенной М. В. Дорониной [2].

Генезис исследований общественного восприятия проблем одаренности и работы с одаренными детьми содержит монография Р. В. Комарова [4], который по аналогии с Серебряным веком русской поэзии подчеркивает нахождение проблемы одаренности в современной России на стадии активного становления. Аналогично разноголосию литературной жизни рубежа XIX-XX веков в конце XX – начале XXI века в России активно появляются оригинальные концепции и теории, которые с опоров на фундаментальные достижения мировой психологии предлагают новые технологии для развития одаренности детей. В этой связи растет число тематических научных публикаций и исследований, проведенных практических мероприятий и непосредственно учреждений дополнительного образования, отдельные структурные подразделения которых специализируются на поддержке одаренных детей. О. М. Молодых обозначает формирующуюся в этой связи проблему: поступающие в учреждения дополнительного образования дети имеют положительную мотивацию к учению и готовы к творческому труду, но имеют разные музыкальные способности. В этой связи педагоги создают условия для оптимального развития как одаренных, так и просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в их развитии. Но при этом на педагогах дополнительного образования лежит обязанность по созданию такой педагогической системы, в рамках которой можно было бы осуществлять диагностику, обучение и воспитание одаренного ребенка при обеспечении максимальной реализации его способностей и возможностей без лишения его общения с обычными сверстниками [7].

Поиск одаренности и ее дальнейшее развитие в стенах учреждения дополнительного образова-

ния должны осуществляться не только со стороны образовательной среды, но и самого ребенка [11]. Данную проблему, обозначенную Н. В. Романовой и И. В. Гладибородав своих исследованиях продолжают Л. А. Захарова, В. С. Кошкаров и Е. Н. Чурова, которые предлагают использовать диагностику одаренности обучающихся детей не как средство отбора в рамках образовательного процесса, но как инструмент наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка в условиях дополнительного образования и построения индивидуальных образовательных траекторий развития детей[3]. При этом И. А. Галацкова для диагностики музыкальной одаренности предлагает использовать методики Н. А. Ветлугиной и О. П. Радыновой, где в качестве критериев выступают ладовое чувство, способность к слуховому представлению и музыкально-ритмическое чувство [1].

Диагностика является первым этапом работы по развитию музыкальной одаренности, после которого начинается второй этап, основанный на проблемно-поисковом методе. В рамках реализации данного этапа осуществляется выбор произведений, отличающихся более сложным уровнем исполнительского репертуара, отличающегося различными музыкальными стилями и жанрами, произведениями на иностранных языках, большим объемом и количеством произведений с учетом принципов охраны детского голосового аппарата и реализации здоровьесберегающих технологий. Третий этап представляет собой непосредственную реализацию индивидуальной траектории творческого развития, на четвертом этапе осуществляется воспитание исполнителей, способных демонстрировать высокое качество навыка музицирования, а на пятом – непосредственная профориентационная работа с одаренными выпускниками студии[12].

В рамках данной статьи необходимо более подробно остановиться на третьем этапе. Непосредственный процесс развития музыкальной одаренности, по мнению С. В. Рыженковой и Д. А. Попова, должен осуществляться при наличии таких важнейших условий развития творческих способностей детей, как психологическая концепция детской художественной одаренности, методический инструментарий для мониторинга ее развития (диагностическая методика), педагогическая концепция ее развития (совокупность принципов, содержания воспитания и обучения, образовательной среды, форм, методов и средств обучения), а также образовательной программы [13]. Особенностью учреждений дополнительного образования, как подчеркивает Д. С. Корзунова, является возможность вариативности детских объединений, форма которых может варьировать педагогические задачи, применяемые методы работы с детьми и непосредственное содержательное наполнение учебной задачи. Индивидуальный подход в работе с детьми в рамках вокального кружка, клуба, вокального ансамбля, эстрадной студии и иных форм детских объединений расширяет возможности учета индивидуальных интересов и способностей каждого ребенка [5]. И. М. Красильников апробировал инновационную форму развития музыкальной одаренности детей в условиях учреждения дополнительного образования - студию компьютерной музыки, в рамках которой приоритет отдается компьютерному музыкальному творчеству с опорой на качественный музыкальный материал [6].

Кроме того, необходимо осуществлять постоянную работу с педагогом в классе вокала, поддерживать увлеченность детей исполнительской деятельностью (в том числе, на сцене, в конкурсах, на концертах и в условиях студийной записи), воспитывать трудолюбие и умение ребенка организовать собственные занятия и самостоятельную работу [9].

Таким образом, при развитии музыкальной одаренности детей учреждения дополнительного образования используют широкий спектр методов, форм, традиционных и инновационных технологий в рамках развития индивидуальных траекторий творческого развития.

#### Список источников

- 1. Галацкова И. А. Психологическое сопровождение развития творческих способностей обучающихся в системе дополнительного образования // Поволжский педагогический поиск. 2016. №3. С. 43-46.
- 2. Доронина М. В. Кластерный подход в эстетическом образовании // Среднее профессиональное образование. 2020. №11. С. 24-26.

- 3. Захарова Л. А., Кошкаров В. С., Чурова Е. Н. Построение образовательных траекторий развития детей на основе анализа результатов психологической диагностики одаренности в учреждении дополнительного образования // Современные проблемы науки и образования. 2018. №4. С. 122-130.
  - 4. Комаров Р. В. Введение в психологию одаренности. М.: Талант, 2015. 116 с.
- 5. Корзунова Д. С. Особенности дополнительного образования детей по направлению «эстрадное пение» // Музыкальная культура, педагогика и образование. 2019. С. 188-195.
- 6. Красильников И. М. Модель развития музыкальной одаренности школьников в студии компьютерной музыки // Образовательное пространство в информационную эпоху-2019. 2019. С. 1250-1262.
- 7. Молодых О. М. Развитие музыкальной одаренности детей в учреждениях дополнительного образования // Вестник Тамбовского университета. 2009. №10. С. 317-320.
- 8. Никитин А. А. К обсуждению концепции развития детских школ искусств // Художественное образование и наука. 2015. №1. С. 15-21.
- 9. Павлова Е. В., Печатнова О. А. Развитие музыкальной одаренности обучающихся детской школы искусств в процессе занятий по эстрадному вокалу // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество-2019. 2019. С. 214-217.
- 10. Плужникова О. В. Творчество как основа роста личности ребенка в рамках реализации программы федеральных государственных требований // Развитие современного образования: от теории к практике. 2018. С. 181-184.
- 11. Романова Н. В., Гладиборода И. В. Влияние мотивирующей культурно-образовательной среды на развитие потенциальной одаренности школьников (на примере ГБНОУ «Академия талантов») // Академия профессионального образования. 2018. №9. С. 72-80.
- 12. Руденко А. В., Рыженко Ю. М. Проектный подход в работе с одаренными и талантливыми детьми в системе дополнительного образования // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. №1. С. 61-65.
- 13. Рыженкова С. В., Попов Д. А. Работа по развитию творческих способностей у детей в условиях дополнительного образования // Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области. 2019. С. 411-418.

УДК 377.6

# ИГРОВОЙ СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КАК МЕТОД ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### АЛЯБЬЕВА АНЖЕЛИКА ГЕННАДЬЕВНА

преподаватель учебно-методического отдела факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

**Аннотация:** Идея игрового метода вовлечения в учебный процесс давно привлекала внимание преподавателей. Таким образом учащиеся лучше усваивают знания, если они сопровождаются игрой. Такого же мнения придерживались ведущие российские педагоги А.С. Макаренко, Е. И. Тихеева, Р. И. Жуковская, Д. В. Менжерицкая и др.

Можно предположить, что для повышения качества успеваемости по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов среднего профессионального образования можно включать игры в процесс обучения.

**Ключевые слова:** игровой метод, «безопасность жизнедеятельности».

# GAMING METHOD OF CONDUCTING LESSONS AS A METHOD OF CONSOLIDATION OF THE GAINED KNOWLEDGE IN STUDENTS

#### Alyabieva Anzhelika Gennadievna

**Abstract:** The idea of a game method of involvement in the educational process has long attracted the attention of teachers. Thus, students acquire knowledge better if they are accompanied by a game. The leading Russian teachers A.S. Makarenko, E. I. Tikheeva, R. I. Zhukovskaya, D. V. Menzheritskaya and others. It can be assumed that in order to improve the quality of performance in the academic discipline "Life Safety" for students of secondary vocational education, games can be included in the learning process. **Key words:** game method, «life safety».

Игровые методы и приемы занимают важное место в классификации методов. Игровые приемы - это способы совместной (преподавателя и учащихся) разработки сюжета и путем постановки игровых задач и выполнения соответствующих игровых действий, направленных на обучение и развитие учащихся [1, с. 25].

Отличительной особенностью этих методик является то, что они построены с учетом овладения учащимися приемами закрепления материала. Они помогают сосредоточить внимание учащихся на учебной задаче, которая в данном случае воспринимается как желаемая и личностно значимая цель, а не как «обязательство», навязываемое взрослым [3, с. 75].

При реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена необходимо проводить занятия так, чтоб по итогу изучения студент мог применять на практике полученные знания и сформировавшиеся умения.

Проведя анализ учебной литературы (таблица 1) мною выл сделан вывод, что можно выявить

основные разделы изучаемой дисциплины [2-5, 7-17, с. 3-4,5-7,407-410].

#### Таблица 1

Анализ учебной литературы

	Анализ учесной литературы						
Nº	Название литературного источника	Авторы	Год				
			издательства				
1	Безопасность жизнедеятельности и медицина	Г.С. Ястребов	2019				
	катастроф						
2	Безопасность жизнедеятельности: Учебник и	В.И. Каракеян,	2016				
	практикум для СПО	И.М. Никулина					
3	Безопасность жизнедеятельности и защита	С.В. Белов	2016				
	окружающей среды (Техносферная						
	Безопасность)						
4	Безопасность жизнедеятельности	Л.Л. Никифоров,	2015				
		В.В. Персиянов					
5	Безопасность жизнедеятельности (СПО)	В.Ю. Микрюков	2018				
6	Безопасность жизнедеятельности	И.С. Масленникова,	2017				
		О.Н. Еронько					
7	Безопасность жизнедеятельности (СПО)	Н.В. Косолапова,	2017				
		Н.А. Прокопенко					
8	Безопасность жизнедеятельности. Защита	М.Г. Оноприенко	2017				
9	Защита территорий и объектов экономики в	М.Г. Оноприенко.	2016				
	чрезвычайных ситуация						
10	Безопасность жизнедеятельности	Ш.А. Халилов,	2018				
		А.Н. Маликов,					
		В.П. Гневанов					
11	Безопасность жизнедеятельности	В.А. Трефилов,	2018				
		И.М. Башлыков					
12	Безопасность жизнедеятельности	Ю.Г. Сапронов	2018				
13	Экология человека и безопасность	Е.И. Почекаева	2019				
	жизнедеятельности						
14	Безопасность жизнедеятельности	С.А. Полиевский	2018				

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» мною предложены следующий основные разделы дисциплины, совместно с темами, исходя из полученного анализа:

- Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.
- Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.
- Тема1.2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
- Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации геологического характера.
- Тема1.4. Чрезвычайные ситуации военного времени. Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения.
  - Тема 1.5. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге

химического поражения.

Тема 1.6. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения.

- Тема 1.7. Национальная безопасность, национальные интересы России.
- Раздел 2. Военная организация РФ.
- Тема 2.1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.
  - Тема 2.2. Организация обороны Российской Федерации.

- Тема 2.3. Русская военная сила от княжеских дружин до ракетно-космических войск.
- Тема 2.4. Назначение и задачи Вооруженных Сил.
- Тема 2.5. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.
- Тема 2.6. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008 2020гг.
- Раздел 3. Основы военной службы.
- Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Тема 3.2. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Тема 3.3. Основные понятия о воинской обязанности.
- Тема 3.4. Прохождение военной службы по контракту.
- Тема 3.5. Альтернативная гражданская служба.
- Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Тема 3.7. Символы воинской чести.
- Раздел 4. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.
- Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи.
- Тема 4.2. Первая помощь при травмах различных областей тела.
- Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
- Тема 4.4. Первая помощь при кровотечениях.
- Тема 4.5. Первая помощь при ожогах.
- Тема 4.6. Первая помощь при воздействии температур.
- Тема 4.7. Первая помощь при отравлении.
- Тема 4.8. Основные инфекционные болезни и их классификация.
- Тема 4.9. Изучение способов проведения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС.

Для эксперимента мною было взято 3 группы специальности «21.02.05 Земельно-имущественные отношения» по 24 человека в каждой (203ИО-9-1, 213ИО-11-1 и 213ИО-11-2). После изучения раздела «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени» был проведена олимпиада для академических групп 213ИО-11-1 и 213ИО-11-2, олимпиада состояла из 2-х модулей.

В первом модуле было 12 заданий открытого типа. Необходимо было продемонстрировать свои знания в области ЧС биологоческого характера, необходимо было составить памятку по обеспечению безопасности поездок, определить поражающие факторы источников техногенных ЧС по механизму действия, а так же необходимо было соотнесите уровень террористической опасности с его цветовым обозначением и случаем. Во втором модуле необходимо было ответить на 20 тестовых вопросов. В тексте могло быть несколько вопросов.

По итогам олимпиады лишь 70% студентов группы 213ИО-11-1 и 72% студентов группы 213ИО-11-2 успешно справились с заданиями.

Для студентов академической группы 203ИО-9-1 занятия проводились аналогичным образом, лишь крайние два занятия провелись в качестве игр. Одной из популярных является «Своя игра», организованная с целью обобщения и систематизировании знаний по изученному разделу и состоящая из 4 туров. В каждом раунде командам предлагалось 4 темы на выбор, в рамках каждой темы вопросы оценивались в 5, 10, 15 и 20 баллов. Капитаны команд назвали тему и цену вопроса. Командам было дано 30 секунд на обсуждение этого вопроса. Команда, капитан которой первым поднял руку, кроме этого, на втором отведенном занятии решались кроссворды и разгадывались ребусы по пройденному разделу. Можно отметить, что процессе игры ребята были всегда оживленные и легко шли на контакт.

После эксперимента была праведна олимпиада. По итогам 92% студентов группы 203ИО-9-1 успешно справились с заданиями.

Можно предположить, что для повышения качества успеваемости по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов среднего профессионального образования можно включать игры в процесс обучения.

Эта идея давно привлекала внимание преподавателей. К. Д. Ушинский неоднократно подчеркивал легкость, с которой учащиеся усваивают знания, если они сопровождаются игрой. Такого же мнения придерживались ведущие российские педагоги А.С. Макаренко, Е. И. Тихеева, Р. И. Жуковская, Д.

В. Менжерицкая и др. [6, с. 58-59]

Исследования Е. И. Удальцовой, Ф. Н. Блехера, А. И. Сорокиной, А. П. Усовой, В. Н. Аванесовой, А. К. Бондаренко и др. установлено, что дидактическая игра наряду с уроком может быть использована для решения различных образовательных задач: формирования навыков мыслительной деятельности, умения использовать полученные знания в новых ситуациях. Дидактическая игра может быть формой организации обучения, методом закрепления знаний, средством воспитания морально-волевых, коллективистских качеств [5, с. 58-59]

#### Список источников

- 1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой.- М.: Просвещение, 1987.
- 2. Аванесова В. Н. Дидактические игры / В. Н. Аванесова // Сенсорное воспитание в детском саду. М.: Наука, 2015. 212 с.
- 3. Блехер Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения / Ф.Н. Блехер. М.: Просвещение, 2010. 224с.
- 4. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум для СПО / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. Люберцы: Юрайт, 2016. 330 с.
- 5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (спо) / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. М.: КноРус, 2017. 62 с.
- 6. Макаренко А. С. О воспитании / А. С. Макаренко М.: Издательство политической литературы, 1990. 416 с.
- 7. Масленникова И.С. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. М.: Инфра-М, 2017. 256 с.
- 8. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности (спо) / В.Ю. Микрюков. М.: КноРус, 2018. 94 с.
- 9. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. М.: Инфра-М, 2018. 320 с.
- 10. Оноприенко М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М.Г. Оноприенко. М.: Форум, 2016. 352 с.
- 11. Оноприенко М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита.: Учебное пособие / М.Г. Оноприенко. М.: Форум, 2017. 400 с.
- 12. Почекаева Е.И. Экология человека и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.И. Почекаева; под ред. Новикова Ю.В.. Рн/Д: Феникс, 2019. 160 с.
- 13. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. М.: Academia, 2018. 123 с.
- 14. Трефилов В.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков. М.: Academia, 2018. 168 с.
- 15. Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов и др. М.: Форум, 2018. 480 с.
- 16. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие / Г.С. Ястребов. Рн/Д: Феникс, 2019. 576 с.

© А.Г. Алябьева, 2022

УДК 629.3.072.8

# РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЖДЕНИЯ

# ЭЙСМУНТ ВИТАЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,

преподаватель,

#### БАБИНЦЕВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ

к.в.н., профессор, ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, г. Москва

**Аннотация:** в современном мире умение решать конфликты необходимо не только специалистам в данной области, но также обычным людям, выполняющим обычные задачи в рамках своей личной жизни. Базовые навыки конфликтологии необходимы даже водителям, так как умение взаимодействовать при аварийных ситуациях фактически создает новое качество культуры вождения, обозначая новые свойства дорожного процесса в рамках страны.

**Ключевые слова:** конфликт, дорожное движение, водители, решение конфликтной ситуации, культура безопасности вождения.

#### CONFLICT RESOLUTION AS A MEANS OF ENSURING A DRIVING SAFETY CULTURE

Eismunt Vitaly Vladimirovich, Babintsev Alexander Anatolyevich

**Abstract:** In the modern world, the ability to solve conflicts is necessary not only for specialists in this field, but also for ordinary people who perform ordinary tasks within their personal lives. Basic skills of conflictology are necessary even for drivers, since the ability to interact in emergency situations actually creates a new quality of driving culture, denoting new properties of the road process within the country.

**Key words:** conflict, traffic, drivers, conflict resolution, driving safety culture.

Дорожный конфликт - это дорожное событие, связанное с взаимодействием двух или более участников дорожного движения, обычно транспортных средств, когда один или оба водителя предпринимают уклончивые действия, такие как торможение или поворот, чтобы избежать столкновения. Исследование дорожных конфликтов - это систематический метод наблюдения и записи дорожных конфликтов и других событий, связанных с безопасностью и эксплуатацией дорожного средства [1, с. 21].

Поскольку результаты исследования дорожных конфликтов используются для принятия важных решений, касающихся безопасности дорожного движения и эксплуатации автомобиля, крайне важно, чтобы конфликты регистрировались единообразным или стандартным образом. Наблюдатели должны участвовать в официальной программе обучения, чтобы помочь распознавать конфликты в различных условиях движения на проезжей части. Программа обучения, необходима для обеспечения единообразного и точного сбора данных. Процедуры обучения, а также методы анализа и интерпретации конфликтных данных фактически позволяют систематизировать сам метод анализа дорожных конфликтов для создания единой базы последующих оценок. Изучение конфликта на дорогах обычно проводится

под руководством специализированного сотрудника, который определяет необходимость исследования, составляет график действий, контролирует сбор данных и выполняет или контролирует последующий анализ [2, с. 44]. Он также интерпретирует результаты и принимает решения и рекомендации по улучшению самих перекрестков.

Сбор полевых данных обычно является функцией специалистов по дорожному движению и специалистов по планированию. Инженер дорожного строительства также интерпретирует результаты и принимает решения и рекомендации по улучшению перекрестков. Соответствующее инженерное руководство как правило, доступно для инженера, благодаря которому он способен принимать решения о том, где и когда проводить исследование конфликта, а также как анализировать и интерпретировать результаты. Обследование дорожного движения обычно занимает от нескольких часов до нескольких дней тщательного ручного наблюдения за дорожным движением на перекрестке. Для обеспечения единообразного сбора данных используются специальные процедуры, позволяющие делать достоверные сравнения и заключения. Для опроса требуется один или несколько наблюдателей, которые следуют установленному графику и выполняют ряд отдельных, но связанных задач. Эти задачи включают запись размеров и других подробностей о перекрестке, таких как тип установленных устройств управления движением. Наблюдатель также должен делать выводы о проблемах транспортного потока и их причинах и, что наиболее важно, наблюдать и регистрировать дорожные события [3].

Для проведения обследования конфликтов не требуется сложного оборудования. В прошлом некоторые агентства использовали кино или видеооборудование для записи данных о конфликтах, однако для повышения точности и снижения затрат на сбор данных рекомендуется ручное наблюдение за конфликтами на местах. Конфликты - это взаимодействие транспортных средств, которое может привести к авариям. Для того чтобы возник конфликт, участники дорожного движения должны следовать курсом столкновения; водители должны пытаться занять одно и то же пространство в одно и то же время.

Основным требованием возникновения конфликта является то, что действие первого водителя помещает другого на путь столкновения с первым, если другой водитель в свою очередь не предпримет действия по уклонению, чтобы избежать аварии. Иногда другой водитель либо не знает о возможности столкновения, либо плохо оценивает интервалы и зазоры между машинами и не выполняет маневр уклонения. Столкновения и опасные ситуации, которые происходят без маневров, или, когда это действие неадекватно или не соответствует условиям, также регистрируются как конфликты в соответствии с общим определением. Для просмотра конфликтов наблюдатель находится на подходе к одному перекрестку в течение определенного периода времени. Все конфликты, наблюдаемые с этой точки зрения, записываются.

Конфликты, возникающие на других подходах, фиксируются другими лицами или в разные периоды времени, когда используется один наблюдатель. Определения конфликта были разработаны, чтобы дать наблюдателю четкое представление о действиях уклонения; торможения или поворота, совершенными вторым участником дорожного движения. Хотя наблюдатель может видеть действия, предпринятые первым участником дорожного движения, основное внимание уделяется реакции водителя во втором транспортном средстве [4, с. 77].

Конфликт в одном направлении возникает, когда первое транспортное средство замедляется или меняет направление и подвергает следующее транспортное средство опасности наезда сзади. Второй автомобиль тормозит или поворачивает, чтобы избежать столкновения, а затем продолжает движение через зону перекрестка.

Однако следует отметить, что все вторичные конфликты также являются конфликтами встречного направления.

Таким образом, проанализировав процесс дорожного конфликта как взаимодействие сразу нескольких субъектов, важно не только обозначить важность базовых знаний конфликтологии как для водителей, так и для дорожных экспертов, так как в большинстве случаев именно знание конфликтологии помогает избежать лишних трат собственных ресурсов, и упростить происходящие после процессы.

В первую очередь важно не только объяснить базовые аспекты конфликтологии, но также обо-

значить главное – если дорожное происшествие произошло, все его участники будут частью последующего решения, и то, как они пройдут через это испытание – их личное дело. Однако при должной агрессии проблема расшириться, и ее решение будет требовать уже больших средств и вовлечения новых сторон в конфликт – так, например, при аварии нередко водители при выяснении отношений применяют физическую силу, что вовлекает в последующий процесс решения не только дорожнопостовые службы, но также соответствующие правоохранительные органы. Тем самым, решение конфликтной ситуации занимает гораздо больше времени.

Каждый водитель не только должен понимать, что является равноправным участником дорожного движения, но также напрямую создает и зависит от эмоционального состояния других водителей. Умение взять себя в руки и трезво оценивать дорожную ситуацию является залогом сведения возможности возникновения аварий к нулю [5]. Нередко внутреннее спокойствие не только помогает избежать аварий, но также грамотно взаимодействовать уже после их вынужденного появления, так, как только таким образом, как было отмечено выше возможно предотвратить последующие проблемы для обеих сторон, а также предупредить наступление административного правонарушения.

#### Список источников

- 1. Алиева Р.Р., Булуева Ш.И., Магомедова П.К. Конфликтология. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2019. 381 с.
- 2. Изыскание и проектирование автомобильных дорог: Справочник инженера дорожника / Под. ред. д-ра техн. наук Г.А. Федотова / М.: Транспорт, 2016. 439 с.
- 3. Полянова Т.А. Стратегия деятельности водителей автомобилей в связи с индивидуальными особенностями: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: МГУ. 2016. 22 с.
- 4. Степанов Е.И. Современная конфликтология. Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов. Учебное пособие. М.: ЛКИ, 2015. 172 с.
- 5. Фадеев В.А. Специфика культуры водителей в контексте проблемы безопасности дорожного движения // Скиф. 2019. №5-1 (33). [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-kultury-voditeley-v-kontekste-problemy-bezopasnosti-dorozhnogo-dvizheniya (10.03.2022).

© В.В. Эйсмунт, А.А. Бабинцев, 2022

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616-01/09

# РОЛЬ ТЕЛОМЕРОВ В ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ ОРГАНИЗМА

## КУЛИКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ЕМЕЛЬЯНЕНКО ГЕОРГИЙ ПАВЛОВИЧ

Студенты Ессентукский филиал «СтГМУ»

Научный руководитель: Кузнецова Наталья Владимировна преподаватель клинических дисциплин Ессентукский филиал «СтГМУ»

**Аннотация:** при написании работы были использованы данные научной литературы, результаты исследований посвященных определению теломер и теломераз, зависимость длины теломер и процессов старения. Теломеры – это концевые участки хромосом, которые содержат в себе повторяющийся нуклеотидный паттерн.

**Ключевые слова:** теломеры, теломеразы, ДНК, экспрессия генов, репликативное старение, болезнь Альцгеймера, стресс, опухоль, интеллект, нейродегенеративные заболевания, рибонуклеопротеин, TERT, сиртуины, возрастной макулярной дегенерации.

#### THE ROLE OF TELOMERES IN THE PATHOLOGICAL PROCESSES OF THE BODY

Kulikova Ekaterina Vladimirovna, Emelianenko Georgy Pavlovich

Scientific adviser: Kuznetsova Natalia Vladimirovna

**Abstract:** when writing the paper, the data of scientific literature, the results of studies devoted to the definition of telomeres and telomerases, the dependence of telomere length and aging processes were used. Telomeres are the end sections of chromosomes that contain a repeating nucleotide pattern.

**Key words:** telomeres, telomerases, DNA, gene expression, replicative aging, Alzheimer's disease, stress, tumor, intelligence, neurodegenerative diseases, ribonucleoprotein, TERT, sirtuins, age-related macular degeneration.

Впервые в 1961 году старение клеток как нарастающую потерю клеткой своего потенциала деления представили L. Hayflick и P.S. Moorhead. Одна из многих научных моделей рассматривает старение как физиологическое эволюционное явление в пределах индивидуального естественного отбора. Все клетки живого организма подвержены естественному процессу гибели, которая запрограммирована в них изначально наравне с соответствующей пролиферацией стволовых клеток.

Укорочение длины теломер - основная причина клеточного старения. Укорочение теломер, истощение потенциала клеток к делению выступает достаточным условием для возникновения заболеваний, связанных со старением. Теломерам и теломер-ассоциированным белкам отводится значительное место в процессе старения [1, с. 128].

В строении теломер выделяют концевые структуры хромосом эукариотических клеток. Целями теломер являются:

- 1) обеспечение защиты от деградации и слияния линейных хромосом;
- 2) принятие участия в процессе клеточного деления;
- 3) поддержание стабильности генома.

При условии полной репликации концов хромосом в результате каждого деления закономерно происходит укорочение длины теломер.

Основной функцией фермента теломеразы выступает поддержание определенной длины теломер. Комбинация теломера-теломераза представляет собой единую систему, которая обуславливает как нормальные, так и патологические процессы в организме.

Риски развития злокачественных новообразований многочисленны, что касается связи с развитием рака и повышенной активностью теломераз существует прямая связь. В результате неограниченная пролиферация клеток может привести к неконтролируемому росту недифференцированных клеток, которые определяют развитие онкологического процесса.

Соматические клетки способны к дифференциации в любые клетки при увеличении активности теломеразы, что является необходимым условием для их перепрограммирования, а также приобретения ими увеличения срока жизни.

Теломеры – это специализированные ДНК-белковые комплексе, находящиеся на концах линейных хромосом, состоящие из повторяющихся двуцепочечных участков ДНК (5'-TTAGGGn-3') и одноцепочечного 3'-выступающего участка – G-цепи, которая, переплетаясь с двуцепочечным участком, образует t-петлю. При каждом делении клетки на протяжении всей ее жизни происходит укорочение теломер. Этот процесс носит длительный характер. Увеличивающееся с каждым делением клетки укорочение теломер в конечном счете делает их длину критически короткой, не способной далее осуществлять регенерацию тканей (молекулярный признак старения). На теломеры негативное влияние оказывают многие факторы, в том числе нуклеазы, активные формы кислорода, свободные радикалы.

Выделяют два механизма контроля длины теломераз:

- 1) использование комплекса ферментов теломеразы нормальными диплоидными клетками и частью опухолевых клеток;
  - 2) альтернативное удлинение теломер (гомологичная рекомбинация теломерной ДНК).

При активации теломеразы удлиняются теломеры, что в свою очередь влечет способность к дупликации клеток и устранении всех проявлений клеточного старения. Теломераза по своему строению представляет фермент рибонуклеопротеин, состоящий из белкового компонента TERT (telomerase reverse transcriptase, теломеразная обратная транскриптаза). Теломераза для компенсации потерь при каждом цикле репликации добавляет последовательность теломерных повторов к концам хромосомной ДНК.

Млекопитающим присуща способность высокой активности теломеразы в основном в клетках линии зародыша, и угнетение в соматических клетках.

По данным многочисленных исследований когнитивные функции и их деградация напрямую связаны с длиной теломер. Прогрессирующему снижению интеллекта человека довольно часто соответствует меньшая длина теломер лейкоцитов крови. Доказано многочисленными исследованиями, что поддержание уровня интеллекта способствует замедлению процесса старения по средствам отсутствия проявления нейродегенеративных заболеваний (деменция, болезнь Гентингтона, болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона), снижению риска ранней смерти в среднем и пожилом возрасте. Длина теломер человека определяет наследственную передачу потомкам [4, с. 271].

По статистике, в большинстве случаев укорочение теломер наблюдалась у людей, перенесших или находящихся в постоянном высоком уровне психоэмоционального стресса, депрессивных расстройствах, испытывающие насилие. Для данной категории лиц характерно увеличение концентрации кортизола, провоспалительных цитокинов TNF-α, IL-6 в крови, которое связано с подавлением активности теломеразы и укорочением теломер в Т-лимфоцитах и моноцитах крови [3, с. 176-177].

Нормальные стареющие клетки не сразу подвергаются гибели, они остаются жизнеспособными, выделяя при этом вещества, способные оказывать влияние на развитие возрастных заболеваний.

Нарушение функции теломер влияет на метаболизм посредством регуляции сиртуинов (класса

никотинамид-адениндинуклеотид (НАД+)-зависимых ферментов, обладающих деацетилазной активностью). Сиртуины – это универсальный метаболический сенсор, отражающий состояние энергетического обмена в клетке, участвующий в подавлении транскрипции, сохранении целостности генома, делении клеток, энергетическом метаболизме и апоптозе. Сиртуины регулируют длину теломер, их присутствие необходимо для поддержания длины теломер в процессе старения [5].

Попытки активации теломеразы для лечения нейродегенеративных заболеваний, остановки старения организма и отсрочки его гибели следует рассматривать с настороженностью, учитывая их потенциальные отрицательные эффекты, которые могут привести к развитию и запуску опухолевого процесса.

После многочисленных исследований по выявлению веществ, способных оказывать позитивное действие на теломеры были выделены следующие соединения, которые зачастую используются при лечении нейродегенеративных заболеваний и при нарушении деления теломер:

- 1) соединение, выделенное из астрагала перепончатого (Astragalus membranaceus);
- 2) экстракт гинкго двулопастного (Ginkgo biloba);
- 3) мелатонин;
- 4) низкокалорийная диета, стимулирующая синтез сиртуинов;
- 5) токотриенол, способствующий восстановлению длину коротких теломер в фибробластах человека;
  - 6) витамин С, способствующий стимулированию теломеразы;
  - 7) фолиевая кислота и витамин В₁₂, обеспечивающие стабильность теломер;
- 8) ресвератрол напрямую активирует ген SIRT1, что положительно сказывается на состоянии теломер [2].

#### Список источников

- 1. Анисимов, В.М. Молекулярные и физиологические механизмы старения. СПб.: Наука, 2018. 285 с.
- 2. Дашинимаев, Э.Б. Индукция теломеразной активности, вызванная введением синтезированной in vitro модифицированной мРНК гена hTERT // Молекулярная мед., 2018. № 6. С. 46–51.
- 3. Зверева, М.Э. Теломераза: структура, функции и пути регуляции активности // Успехи биол. химии. 2019. Т. 50. С. 155–202.
- 4. Михельсон В.Н. Укорочение теломер основной механизм естественного и лучевого старения // Радиоэкология, 2020. Т. 50. № 3. С. 269– 275.
- 5. Рубцова, М.П. Функции теломеразы: удлинение теломер и не только // Acta Naturae, 2018. Т.4. № 2. С. 44–61.

© Е.В. Куликова, Г.П. Емельяненко, 2022

УДК 614.1

# СМЕРТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ОТ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ И ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НА ТЕРРИТОРИЯХ С РАЗЛИЧНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ЦИНКА В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ

## АНОХИНА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА, МАРКАНОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, ИГНАТЬКОВА ЕКАТЕРИНА ПЕТРОВНА,

студенты,

### ФРОЛОВ ВИКТОР КИРИЛЛОВИЧ,

к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

# РУДНЕВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Честнова Татьяна Викторовна

д.б.н., профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

**Аннотация.** При умеренном (свыше норматива) увеличении содержания цинка в питьевой воде отмечено снижение смертности населения от сердечно-сосудистых заболеваний и её увеличение при онколатологии. Выявленные закономерности, возможно, обусловлены повышением активности цинксодержащего фермента-карбоангидразы, который способствует выведению углекислого газа из организма, улучшению обмена веществ и стимуляции пролиферативных процессов в организме. Активизация пролиферативный процессов ведёт к повышению выживаемости больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями, но повышает риск роста опухолеродных тканей и увеличивает вероятность смертности при онкопатологии. Отмеченные особенности влияния цинка на формирование заболеваемости при изученных патологиях могут быть использованы при их лечении путём регулирования его содержания (или поступления) в организм пациентов.

**Ключевые слова:** цинк, питьевая вода, смертность, сердечно-сосудистые заболевания, онкологические заболевания.

# MORTALITY OF THE POPULATION FROM CARDIOVASCULAR AND ONCOLOGICAL DISEASES IN TERRITORIES WITH DIFFERENT ZINC CONTENT IN DRINKING WATER

Anokhina Victoria Sergeevna, Markanova Anastasia Sergeevna, Ignatkova Ekaterina Petrovna, Frolov Viktor Kirillovich, Rudneva Anastasia Andreevna

Scientific adviser: Chestnova Tatyana Viktorovna

Annotation. With a moderate (above the norm) increase in the zinc content in drinking water, there was a decrease in mortality from cardiovascular diseases and its increase in oncopathology. The revealed patterns may be due to an increase in the activity of a zinc-containing enzyme-carbonic anhydrase, which promotes the removal of carbon dioxide from the body, improves metabolism and stimulates proliferative processes in the body. Activation of proliferative processes leads to an increase in the survival rate of patients with cardiovascular diseases, but increases the risk of growth of tumor-bearing tissues and increases the likelihood of mortality in oncopathology. The noted features of the influence of zinc on the formation of morbidity in the studied pathologies can be used in their treatment by regulating its content (or intake) into the body of patients.

Key words: zinc, drinking water, mortality, cardiovascular diseases, oncological diseases.

Ведение. В предыдущем исследовании нами была выявлена связь между концентрацией цинка в питьевой воде и показателями общей заболеваемости и смертности населения Тульской области. При умеренном (свыше норматива) увеличении содержания цинка в питьевой воде отмечено снижение общей заболеваемости и смертности населения [1,C.140-144]. Учитывая, что наибольший вклад в общую смертность населения нашей области вносят сердечно-сосудистые и онкологические заболевания: 43.1% и 15,8% соответственно [2,C.55-56], целесообразно было изучить связь этих заболеваний с концентрацией цинка в питьевой воде.

**Цель исследования.** Изучить наличие связи показателей смертности населения от сердечнососудистых и онкологических заболеваний на территориях Тульской области с различным содержанием цинка в питьевой воде.

**Материалы и методы.** Материалами исследования служили официальные статистические данные за период 2015-2019 гг. о средней концентрации цинка в питьевой воде на различных территориях Тульской области и о показателях смертности от сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний населения в этих местах за тот же период [3,C.38-42; 4,C.35-41; 5,C.41-48; 6,C.37-43; 7,C.37-44]. Показатели смертности группировались по территориям в зависимости от содержания цинка в питьевой воде. Вычислялись средние арифметические показателей по каждой группе и статистическая значимость разницы в показателях [8].

**Результаты и обсуждение.** В таблице 1 представлены показатели смертности населения от сердечно-сосудистых заболеваний за 2015-20199 гг. по группам территорий с разными средними концентрациями цинка в питьевой воде.

Из таблицы 1 видно, что средние показатели смертности от сердечно-сосудистых заболеваний за 5 лет уменьшаются на территориях, где увеличивается содержания цинка в питьевой воде, разницы в показателях значимы и достоверны:

- M1(823.1)-M2(712.9)=110,2;t-Стьюдента=4,01; p(вероятность ошибки)=0,005;
- -M1(823.1)-M3(620,6)=202,5;t-Стьюдента=7,30; р(вероятность ошибки)=0,0002;
- -M2(712.9)-M3(620.6)=92,3;t-Стьюдента=3.07; p(вероятность ошибки)=0,02.
- В таблице 2 представлены аналогичные показатели смертности населения от онкологических заболеваний.

Таблица 1 Смертность населения Тульской области от сердечно-сосудистых заболеваний на территориях с различным содержанием цинка в питьевой воде

территориях с различным содержанием цинка в питьевои воде						
Средняя	Наименование	Показатели смертности на 100 тыс. населения				
концентрация	территорий	в указанные годы:				
цинка (мг/л)	(районы и города)	2015	2016	2017	2018	2019
	Белевский	1028.2	932.9	931.8	908.6	856.2
	Воловский	756.0	885.9	894.8	673.1	734.2
	Ефремовский	845.4	826.0	952.8	810.5	888.7
5,1	Каменский	730.6	1078.7	939.9	799.4	804.7
	Узловский	372.6	271.5	602.4	629.5	702.6
	Ясногорский	1059.9	1026.5	944.6	937.2	866.1
	Средниепо годам	798.8	836.9	877.7	793.1	8.808
	Средня	я за 5 лет по г	еречисленным	территориям: І	M1=823.1±17.4	
	Алексинский	850.7	668.3	682.9	643.7	691.4
	Арсеньевский	690.4	709.7	559.6	449.7	756.3
	Богородицкий	502.5	383.3	504.4	628.6	691.5
	г.Донской	695.2	635.7	662.1	606.4	660.6
	г.Тула	798.9	778.5	817.6	661.7	639.1
5,25	Дубенский	1043.4	964.8	895.0	869.8	688.4
	Заокский	685.0	690.3	672.9	582.7	660.4
	Кимовский	968.4	871.7	1046.1	715.8	723.8
	Куркинский	633.8	568.1	884.1	779.9	769.2
	Средние по годам	763.0	696.7	747.2	659.8	697.9
	Средня	яя за 5 лет по п	еречисленным	территориям: 1	/12=712.9±20.9	
	Веневский	661.9	568.9	736.5	566.6	676.3
	Киреевский	477.3	572.2	601.0	634.0	647.8
5,5	Новомосковский	432.9	444.9	625.8	668.7	716.7
	Одоевский	687.2	568.1	623.2	779.9	625.6
	Плавский	453.2	399.5	521.6	549.4	621.6
	Суворовский	974.3	1079.4	911.8	817.8	699.0
	Тепло-Огаревский	589.9	523.7	346.9	357.7	610.8
	Чернский .	759.1	709.2	604.6	550.3	707.9
	Щекинский	709.2	773.6	718.3	637.0	688.7
	Средниепо годам	638.3	548.8	632.1	617.9	666.1
	Средняя за 5лет по перечисленным территориям: M3=620.6±21.9					

Таблица 2 Смертность населения Тульской области от онкологических заболеваний на территориях с различным содержанием цинка в питьевой воде

Средняя	Наименование	Показатели смертности на 100 тыс. населения				
концентрация	территорий		в указанные годы:			
цинка (мг/л)	(районы и города)	2015	2016	2017	2018	2019
	Белевский	191.9	218.3	251.8	256.7	278.4
	Воловский	261.7	236.2	179.0	179.5	194.8
	Ефремовский	180.7	234.8	228.0	231.3	252.1
5,1	Каменский	166.0	224.7	136.7	139.0	236.7
	Узловский	167.6	152.2	194.2	197.0	194.0
	Ясногорский	241.5	233.0	169.3	170.4	245.0
	Средние по годам	201.6	216.5	193.2	195.7	233.5
	Средн	іяя за 5 лет по	перечисленны	м территориям:	M1=208.1±8.4	

#### Продолжение таблицы 2

	1				продолжени	•
Средняя	Наименование	Показатели смертности на 100 тыс. населения				
концентрация	территорий	в указанные годы:				
цинка (мг/л)	(районы и города)	2015	2016	2017	2018	2019
	Алексинский	269.4	302.6	344.4	346.0	324.0
	Арсеньевский	213.2	288.0	196.9	198.1	136.6
	Богородицкий	195.9	204.3	195.5	197.1	217.2
	г.Донской	276.8	212.4	236.9	238.5	245.2
	г.Тула	262.5	255.6	259.1	260.2	261.4
5,25	Дубенский	247.1	270.7	258.7	261.6	283.9
	Заокский	298.8	153.9	218.0	219.7	167.5
	Кимовский	309.2	262.0	257.6	260.8	242.2
	Куркинский	271.6	204.8	301.6	305.6	277.8
	Средние по годам	229.5	239.4	252.1	254.2	239.5
	Сред	няя за 5 лет по	перечисленны	и территориям:	M2=242.9±5.1	
	Веневский	238.7	286.1	228.6	229.2	240.4
	Киреевский	240.0	216.6	251.1	252.8	210.9
	Новомосковский	252.1	216.7	215.9	218.0	268.7
	Одоевский	223.9	225.7	118.3	120.6	214.0
5,5	Плавский	217.5	196.1	206.4	206.0	210.9
	Суворовский	235.1	228.8	212.9	215.4	182.9
	Тепло-Огаревский	299.0	227.8	247.8	249.6	259.4
	Чернский	114.1	189.9	201.8	203.8	175.7
	Щекинский	275.2	292.2	277.4	278.4	272.6
	Средние по годам	232.8	242.2	217.8	219.3	226.2
	Средняя за 5 лет по перечисленным территориям: M3=227.7±5.0					

Показатели смертности населения от онкологических заболеваний по перечисленным территориям имели противоположную тенденцию: они возрастали по мере увеличения концентрации цинка в питьевой воде:

- **-M2**(242.9)-**M1**(208.1)**= 34.8; t-**Стьюдента = 3,54; **p**(вероятность ошибки)=0,009;
- -M2(242.9)-M3(227.7)= 15.2; t-Стьюдента = 2.13; p(вероятность ошибки)=0,07;
- -M3(227.7)-M1(208.1)= 19.6;t-Стьюдента = 2.01; p(вероятность ошибки)=0.08.

Выявленные закономерности, возможно, обусловлены особенностями функционирования цинксодержащих ферментов и в частности фермента карбоангидразы. Этот фермент содержится в эритроцитах крови и способствует превращению углекислого газа, образующегося в тканях в процессе их жизнедеятельности, в гидрокарбонат-ионы и угольную кислоту. Углекислота кровью переносится в лёгкие, где выводится из организма в виде углекислого газа, обеспечивая, таким образом, оксигенацию обменных процессов в организме [9,3-78; 10, С.170-172]. По-видимому, повышенное поступление цинка с питьевой водой в организм, увеличивает активность карбоангидразы и отражается на улучшении оксигенации тканей. Данное явление способствует активизации восстановительных процессов в организме и повышает выживаемость пациентов с сердечно-сосудистой патологией, что в конечном итоге снижает смертность от этих заболеваний.

Активизация обменных процессов в организме может стимулировать рост не только нормальных, но и опухолеродных тканей, способствовать прогрессированию злокачественных новообразований и в результате повышать смертность от них. Данное предположение объясняет отмеченное нами повышение смертности от онкологических заболеваний при увеличении концентрации цинка в питьевой воде.

Выявленные особенности влияния цинка на формирование изученных патологий могут быть использованы при их лечении путём регулирования его содержания (или поступления) в организме пациентов.

Выводы. 1. При умеренном (свыше норматива) увеличении содержания цинка в питьевой воде отмечено снижение смертности населения от сердечно-сосудистых заболеваний и её увеличение при

онкопатологии.

- **2.** Выявленные закономерности, возможно, обусловлены цинк-содержащим ферментом-карбоангидразой, который способствует выведению углекислого газа из организма, улучшению обмена веществ и стимуляции пролиферативных процессов в организме.
- **3.** Активизация пролиферативный процессов в организме ведёт к повышению выживаемости больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями, но повышает риск роста опухолеродных тканей и увеличивает вероятность смертности при онкопатологии.
- **4**. Выявленные особенности влияния цинка на формирование изученных патологий могут быть использованы при их лечении путём регулирования его содержания (или поступления) в организм пациентов.

#### Список источников

- 1. Анохина В.С., Марканова А.С., Фролов В.К. Влияние концентрации цинка и железа в питьевой воде на общую заболеваемость и смертность населения Тульской области. Студенческий научный форум 2021.: сборник статей ІІ Международной научно-практической конференции в 2 ч. Ч.1- Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение».-2021. С.140-144.
- 2. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Тульской области в 2020 году: Государственный доклад. Тула: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области, 2021.С 55-56.
- 3. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Тульской области в 2016 году: Государственный доклад. Тула: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области, 2016. с.38-42.
- 4. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Тульской области в 2017 году: Государственный доклад. Тула: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области, 2017. с.35-41.
- 5. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Тульской области в 2018 году: Государственный доклад. Тула: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области, 2018. с.41-48.
- 6. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Тульской области в 2019 году: Государственный доклад. Тула: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области, 2019. с.37-43.
- 7. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Тульской области в 2020 году: Государственный доклад. Тула: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области, 2020. с.37-44.
- 8. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здрвоохрнения.М.:ГЭОТАР-Медиа.2014. С.153-186.
  - 9. Скальный А.В. Цинк и здоровье человека. Оренбург: РИО ГОУ ОГУ, 2003. С.3-78.
- 10. Сальникова Е.В. Оренбургский государственный университет. Цинк- эссенциальный микроэлемент.(Обзор)Вестник ОГУ №10 (146)/октябрь 2012. С.170-172.

© В.С.Анохина, А.С.Марканова, Игнатькова Е.П., Фролов В.К., Руднева А.А.

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

**УДК 78** 

# К ПРОБЛЕМЕ ИНТОНИРОВАНИЯ МЕЛОДИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ВОКАЛИСТАМИ В КУРСЕ СОЛЬФЕДЖИО

#### ПОРОХОВНИЧЕНКО МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

кандидат искусствоведения, доцент, заведующий кафедрой теории музыки УО «Белорусская государственная академия музыки»

**Аннотация**: Статья адресована проблемам методики работы по сольфеджио с профессиональными вокалистами. Основной идеей статьи становится формулировка некоторых особенностей техники вокального звуковоспроизведения музыкального текста. Работу над чистотой интонации в пении автор рассматривает как важнейшее направление в воспитании музыканта-профессионала и как одну из содержательных основ обучения профессиональных вокалистов.

**Ключевые слова**: музыкальное интонирование, интонация, вокальная позиция, позиционное интонирование, исполнительская интерпретация.

# TO THE PROBLEM OF INTONATION OF A MELODY: FROM THE EXPERIENCE OF WORKING WITH VOCALISTS IN THE COURSE OF SOLFEGIO

#### Porokhovnichenko Marina Evgenievna

**Abstract:** The article is addressed to the problems of working methods on solfeggio with professional vocalists. The main idea of the article is the formulation of some features of the technique of vocal sound reproduction of a musical text. The work on the purity of intonation in singing is considered by the author as the most important direction in the education of a professional musician and as one of the meaningful foundations for training professional vocalists.

**Key words:** musical intoning, intonation, vocal position, position intoning, performing interpretation.

Актуальной, интересной, активно развивающейся и практико-ориентированной областью исследовательского внимания на современном этапе остается проблематика исполнительского музыкознания. Вопросы истории и теории исполнительского искусства привлекают сегодня как музыковедов, так и исполнителей. Значительным исследовательским ракурсом названного научного контекста попрежнему является изучение вопросов музыкального интонирования. Несмотря на научные труды в данной тематической сфере, невзирая на достаточно объемную исследовательскую базу, созданную в музыкальной науке по названной проблематике [1, 2], вопросы интонирования как процесса воспроизведения музыкального текста не теряют своей значимости и привлекают сегодня все новых исследователей в области музыкального искусства.

Изучение основ вокального исполнительства, анализ особенностей звуковоспроизведения голосом и осмысление его механизма позволяет утверждать, что процесс звуковысотного интонирования при пении крайне сложен и весьма многогранен по исполнительскому наполнению.

Подчеркнем, музыкальное интонирование на практическом исполнительском уровне имеет свои законы, представляя собой регулируемый процесс, поддающийся необходимой корректировке.

Интонационные отклонения от темперированного строя при пении, их особенности и способы

практического освоения составляют основу техники вокального интонирования, изучение которой крайне необходимо вокальному исполнителю в контексте становления его профессионального вокального мастерства.

Смысловой контент данной статьи обусловливает использование термина *позиционное интонирование*, под которым понимается процесс вокального воспроизведения элементов музыкального языка (звука, интервала, мотива, фразы, мелодической линии, гармонической вертикали) с учетом зонной природы звуковысотного слуха и с применением интонационных оттенков различных вокальных позиций в пределах зоны одного звука.

Работа над чистотой интонации в пении представляется важнейшим направлением в воспитании музыканта-профессионала и одной из главных основ методики обучения профессиональных вокалистов. Знание основных закономерностей позиционного интонирования помогает в преодолении многих интонационных сложностей в процессе исполнительской интерпретации музыкального текста, а изучение особенностей певческого звукоизвлечения с применением позиционной техники становится базовой основой и теоретическим стержнем практических навыков вокального исполнителя. Техника интонирования требует особого изучения и грамотного отношения, что немаловажно в исполнительской работе над музыкальным сочинением. В подобном научно-методическом контексте интонационная работа над вокальным воспроизведением музыкального текста представляется осмысленным процессом интерпретации художественного произведения.

Анализ мелодических особенностей и интонационных сложностей вокальной партии – важный и обязательный начальный этап прочтения вокального сочинения, без которого невозможно решение важных интонационных задач в процессе исполнения.

Певческое интонирование вокального произведения – процесс особенно сложный, так как помимо его художественной интерпретации и достижения максимально точного раскрытия композиторского замысла, перед исполнителем встает важный вопрос чистого, точного и позиционно верного интонирования. Чистая интонация становится в данном случае одной из важнейших проблем исполнительского интонирования. Поэтому максимально подробный анализ мелодии, ее интонационных особенностей и сложностей дает возможность исполнителю наиболее точно воспроизводить музыкальный текст, позиционно верно и грамотно интонировать каждый звук, мотив, фразу.

В качестве аналитического примера обратимся к романсу Н.А. Римского-Корсакова на стихи А.С. Пушкина «Редеет облаков летучая гряда».

В центре нашего исследовательского внимания – мелодическое содержание названного романса и его интонационные особенности. Общеизвестно, что интонационное содержание музыкального образа определяется конкретными звуковысотными и ритмическими характеристиками. Б.Асафьев подчеркивает, что интонация как выразительно-интонационный фактор может звучать «как некое самостоятельное звукосоотношение, но может и становиться зависимым от рядом лежащего опорного тона» [3, с. 153].

Исполнительское прочтение музыкального текста данного романса связано с художественной задачей выстроить единую, образно цельную драматургию произведения [4], с одной стороны, и создать наиболее точную и интонационно достоверную трактовку мелодической линии с точки зрения качества процесса вокального интонирования. Поэтому попытка создать своего рода практическое руководство по преодолению множества интонационных сложностей – задача весьма актуальная и важная с точки зрения исполнителя.

Первый раздел выстраивается интонационно на развитии основной вокальной темы романса, дважды повторенной (по куплетному принципу).

Основная тема имеет структуру, состоящую из трех мелодических фраз, архитектонически выстроенных по принципу суммирования (2+2+4).

1) «Редеет облаков летучая гряда»: мелодический взлет от квинтового тона h-moll на тоническую кварту, с последующим опеванием первой ступени тональности и дальнейшим квартовым скачком cis-fis, стремительно достигающем диапазона октавы fis-fis, требует интонационного мастерства и вокально-исполнительской техники, так как предполагает быстрое внутренне-слуховое переключение со

скачков на мелодическое движение опевающего типа, что обязывает интонационно точно осознать высокую позицию квинтового звука и восходящую напряженность повторяющихся звуков;

- 2) «звезда печальная, вечерняя звезда»: декламационный мотив, основанный на своего рода мелодическом кружении в объеме малой терции обязывает к максимальному слуховому контролю за качеством позиционной звуковысотности повторяемых звуков и сохранение единых интонационных оттенков каждого из звуков мотива;
- 3) «твой луч осеребрил увядшие равнины, и дремлющий залив, и черных скал вершины»: мелодическое обыгрывание тонической кварты с опевающими ее попевками требуют от исполнителя предельно ровного скольжения по звукам *h-cis-fis*, которые становятся своего рода лейтинтонацией романса. Позиционное выравнивание интонационных оттенков этих звуков связано с обострением энергии восходящего напряжения, обеспечивающего преобладание высокой вокальной позиции звуковоспроизведения.

Второй куплет первого раздела (т.т. 11-14), представляющий собой репризу строфической куплетной формы, не требует особых интонационных комментариев в силу вариантного повторения мелодического содержания, а следовательно, и обеспечивает сохранение тех же способов преодоления интонационных сложностей в интонировании мелодического материала.

Средний раздел романса построен на сочетании двух тематических составляющих.

- 1) «Я помню твой восход, знакомое светило»: достигнутая восходящая интонационная энергия квартового скачка должна сохраняться при постепенном нисходящем его заполнении, с внимательным исполнительским отношением к позиционно высокой окраске каждого последующего звука в волнообразном секвенционном движении мелодии в пределах минорного секстаккорда *a-cis-fis*. На аналогичном интонационном содержании построено звуковое воплощение следующей фразы поэтического текста: «над мирною страной, где все для сердца мило», вследствие чего ее интонационное решение становится однотипным.
- 2) «Где стройны тополя в долинах вознеслись» начало тематического раздела, возвращающего варианты интонационного обыгрывания кварто-квинтовых попевок *e-h*, *fis-h*, *h-e*, заложенного в начальном интонационном зерне романса и распределяющегося на три мелодические фразы, стремящиеся к кульминации:

«где стройны тополя в долинах вознеслись» – субдоминантовая квинта сложна осознанием восходящего напряжения верхнего звука, который является тоническим, а затем предельно узким нисходящим ходом на самый узкий интервал малую секунду. Отметим, что гармоническая VII ступень h-moll'я требует максимально острой высокой позиции, что обеспечит точность интонации. Дальнейшее сохранение интонационной чистоты связано с осознанием восходящего напряжение повторяющихся звуков;

«где дремлет нежный мирт и темный кипарис» – интонационное напряжение встречных диезов gis и his, как в восходящем, так и в нисходящем мелодическом движении достигается за счет высокого позиционного звуковоспроизведения. Максимально же точная интонация кульминационного звука данной фразы – dis – возможна лишь при исполнительском осознании предельно широкого хода на квинту fis-cis в восходящем интонационном напряжении с последующим взятием dis сверху и с ощущением следующего за этим его полутонового разрешения в e;

«и сладостно шумят полуденные волны» – кульминационная фраза среднего раздела, к которой были направлены все предыдущие интонационные события. Сохранить ее интонационное равновесие возможно при учете и соблюдении трех важных исполнительских моментов: а) преодоления интонационной инерции нисходящего квартового скачка; б) крайне обостренной высокой интонации в нисходящем полутоновом движении; в) ощущения максимального восходящего напряжения повторяющихся звуков.

Динамическая реприза свободной строфической трехчастной формы первоначально возвращает интонационную основу мелодической линии первого мотива среднего раздела с его волнообразно ниспадающими мелодическими движениями, а затем через достигнутую кульминационную точку всей композиции — звук а второй октавы — возвращает затихающее интонационное колыхание третьей фразы первого раздела романса.

Наиболее точная исполнительская трактовка двух первых фраз репризного раздела – «Там, некогда в горах, сердечной думы полный, над морем я влачил задумчивую лень» – требует увеличения восходящего интонационного напряжения нисходящих мелодических волн (подобно первым фразам среднего раздела).

Сложность вокального исполнения кульминационной мелодической фразы романса «когда на хижины сходила ночи тень» связана с позиционно точным интонированием высшей мелодической точки (звука а второй октавы с повышенным интонационным оттенком) с последующим нисходящим тритоновым скачком, нижний звук которого (dis) требует осознанного восходящего тяготения с последующим, предельно подтянутым разрешением в е. Следующее за этим, секвенционное повторение нисходящего скачка на уменьшенную квинту g-cis словно закрепляет достигнутый эффект господства высокой вокальной позиции.

Заключительная фраза романса — «и дева юная во мгле тебя искала, и именем своим подругам называла» — своего рода образная кульминация как появление чистого образа юной девы — интонационно построена на третьей фразе первого куплета, основанной на мелодическом «кружении» вокруг тонической кварты с ее неоднократным навязчиво опевающим закреплением. Исполнительское мастерство в процессе ее интонирования проявляется в грамотном и интонационно точном, лишенном инертности воспроизведении многократных колебаний повторяющихся звуков fis-h-cis (своего рода, лейтинтонации романса) с восходящей интонационной энергией.

Как показывает анализ интонационных сложностей вокальной партии романса «Редеет облаков летучая гряда» и описание возможных способов их преодоления, основные особенности мелоса Римского-Корсакова, определяемые понятием «интонационная пластичность», проявляются не только в мелодике анализируемого сочинения, но и в его исполнительской интерпретации. Главные качества техники интонирования мелодического содержания романса можно обозначить как преодоление интонационной инертности и ощущение восходящего интонационного напряжения его пластичной вокальной партии.

В заключение подчеркнем, что изучение техники интонирования перспективно с научной, научнометодической и учебно-практической точек зрения. Обозначенная научная область требует дальнейших творческих изысканий, а закономерности и особенности процесса интонирования нуждаются в подробном изучении, теоретическом обосновании и развернутых практических комментариях. Эта исследовательская сфера становится интересной и важной отраслью музыкознания, так как в центре ее — музыкальное исполнительство как область художественного творчества, направленного на воссоздание звучания музыкального произведения.

Важно отметить также, что *интонационное воспитание* вокалиста-исполнителя можно считать магистральной линией в процессе профессионального музыкального образования: теоретическая грамотность и практическая оснащенность будущего певца с точки зрения познания процесса интонирования — важнейшие качества для успешного осуществления его дальнейшей творческой деятельности.

Современная система профессионального музыкального образования основана на целостном и органичном взаимодействии большого ряда музыкально-исторических, музыкально-теоретических и музыкально-исполнительских учебных дисциплин, комплексное освоение которых создает прочный фундамент для дальнейшей творческой деятельности музыканта-профессионала [5]. Общекультурный контекст на современном этапе позволяет рассматривать уровень исполнительского мастерства, степень творческих навыков и качество профессионального воспитания музыканта как важные и необходимые условия сохранения и развития отечественной музыкальной культуры.

#### Список источников

- 1. Переверзев, Н. К. Проблемы музыкального интонирования. М.: Музыка, 1966. 224 с.
- 2. Рагс, Ю. Н. Вопросы интонирования в вокальном классе // Профессиональная подготовка студента-вокалиста: сб. ст. / Гос. муз.-пед. ин-т им. Гнесиных, М., 1990. Вып. 115. С. 73 89.
  - 3. Асафьев Б. В. Речевая интонация. М.-Л.: Музыка, 1965. 134 с.

- 4. Степанидина О. Д. Русская камерно-вокальная культура XIX века: трансформация жанра романса и проблемы исполнительства. Саратов: Изд-во Саратовской гос. консерватории им. Л. В. Собинова, 2016. 278 с.
  - 5. Незванов Б. А. Интонирование в курсе сольфеджио. Л.: Музыка, 1985. 181 с.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.01

# ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: КЛАССИФИКАЦИЯ И ОПИСАНИЕ

#### ШУНЬКОВА ИННА СЕРГЕЕВНА

студент

Частное образовательное учреждение высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса»

#### Научный руководитель: Антошкина Екатерина Александровна

к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса»

**Аннотация:** В статье рассматриваются потребности человека, к ним относят все материальные и нематериальные ресурсы, действия, обстоятельства и прочие факторы, необходимые человеку для ощущения удовлетворенности или счастья.

**Ключевые слова:** личность, потребность, социальное поведение, деятельность, мотивация, успешность.

#### **HUMAN NEEDS: CLASSIFICATION AND DESCRIPTION**

#### Shunkova Inna Sergeevna

Scientific adviser: Antoshkina Ekaterina Alexandrovna

**Abstract:** The article deals with human needs, they include all material and non-material resources, actions, circumstances and other factors necessary for a person to feel satisfaction or happiness. **Key words:** personality, need, social behavior, activity, motivation, success.

Общеизвестным является тот факт, что потребности человека есть основная побудительная сила поведения человека в обществе и его деятельности. В настоящем можно встретить большой спектр мнений понимания значения потребностей в жизнедеятельности индивида: от биологических до социально-экономических.

В.Н. Мясищев и К. Обуховский предлагали изучать потребность как состояние. Возникновение такого состояния, такой потребности говорит о том, что в достижении потребности появились определенные сложности. А это подталкивает индивида к поиску возникших причин испытываемого дискомфорта.

К. Левин рассматривал потребность, как активность, как нуждаемость в динамическом состоянии, вызываемом у субъекта, желающего выполнить какое-то действо, или намеревающегося его осуществить [3]. Вполне объясним тот факт, что каждая потребность возникает для удовлетворения своих желаний. Возникающие потребности приводят к появлению динамического напряжения и требуют разрешения данного напряжения. Подобные напряжения возникают, когда потребности дестабилизируют внутреннюю удовлетворенность. Такое состояние нестабильности стимулирует человека к деятельности для уравновешивания внутреннего состояния, активизирует удовлетворение потребности. Этим объясняется, что основным фактором поведения человека является состояние динамического напряжения [2].

Исследование всех приведенных взглядом, раскрывающих понятие потребности, дает понимание того, что необходимо учитывать все рассмотренные стороны явления для полного понимания сути потребностей. Все эти взгляды позволили Е.П. Ильину сформировать понимание личной потребности и объяснить внутреннее напряжение появлением и осмыслением определенной нужды, понять характер внутренней психической активности и вытекающей из этого цели.

В.М. и И.В. Ривиничами были выделены стадии осмысления потребностей:

1-я стадия – скрытая стадия, на которой происходит возникновение и формирование потребностей в ответ на внешние изменения окружающей действительности;

2-я стадия – формирование мотивации. Стадия характеризуется тем, что возникает предмет потребности, приводящий к новому состоянию, психологическое восприятие этого обозначается растущим чувством тревоги;

3-я стадия – стадия осознания потребности [4].

Рассматривая потребности личности, исследователи выделяют две их функции: сигнальную и стимулирующую. Сигнальная функция состоит в том, что, когда человек испытывает недостаток в чемлибо, изменяется психическое и физическое состояние организма, появляется осознание нужды, а эта нужда является сигналом к устранению дисбаланса. Вторая функция состоит в том, что формирование мотивации деятельности по удовлетворению возникающей потребности, или изменению потребности. В данном случае потребность расценивается как побудитель к активной деятельности, стимулятор активного поведения человека [3].

Всестороннее изучение потребностей позволило ученым выделить основные признаки потребностей индивида. К ним относятся: сила, периодичность появления и способы удовлетворения. Предметами удовлетворения потребностей выступает вся система объектов материальной и духовной культуры общества, через которые могут быть реализованы все потребности на определенной ступени развития общества [1].

В научном представлении существует множество взглядов на проблему потребностей. Представители разных психологических школ предлагают различные точки зрения на данную проблему.

Бихевиористы утверждают, что потребности человека вызывают активность деятельности, поведения, т.к. возникает напряжение, отклонение, аномалия, дисбаланс в оптимальном развитии субъекта. По мнению С. Холла, главным механизмом мотивации деятельности человека является поиск условий снятия возникающего напряжения. Результат этой деятельности приведет к нормализации состояния психофизиологических показателей. В своих исследованиях С. Холл выделял первичную и вторичную мотивацию [4].

Согласно теории А. Маслоу, представителя гуманистического направления, потребности человека выстраиваются в пирамиду от простейших потребностей к высшим:

- 1. Физиологические потребности.
- 2. Потребность в безопасности.
- 3. Потребность в принадлежности и любви.
- 4. Потребность в признании и уважении.
- 5. Потребность в самоактуализации.

В настоящее время последовательный переход от физиологических потребностей плоть до самоактуализации подвергается критике. Практика опровергает прямолинейный подход к удовлетворению потребностей [4].

Представители психоаналитического направления предлагают все потребности распределить на две группы: висцеральные и психогенные. По мнению 3. Фрейда, потребности являются определенной возможностью сгладить неоднозначность, несогласованность в выборе смешанных мотивов [2]. Неофрейдисты объясняли потребности несколько с другой точки зрения. Так А. Адлер полагал, что стремление к совершенству с целью превзойти свою беспомощность или неполноценность, составляет первостепенный принцип мотивации и потребности человека [5]. К. Хорни отмечала несколько иной взгляд, утверждая, что окружающий мир враждебен и опасен, и поиск безопасности – это и есть основной принцип мотивации и формирования потребностей [2].

Если суммировать все взгляды в научной психологии с позиций практики, то можно выделить наиболее важные потребности для анализа практического поведения человека.

Первая потребность – потребность достижения, потребность успеха. Эта потребность в большинстве своем связана с успешностью деятельности, увеличением производительности труда, успехами в профессиональной деятельности. По мнению исследователей, данная потребность ярко выражена у людей, обладающих высокой степенью мастерства в профессии.

Далее целесообразно выделить потребность в аффилиации, другими словами в межличностном общении. Основой этой потребности является достаточно высокий уровень эмпатии. Этот вид потребности необходимо отличать от потребности в защите, безопасности, помощи, признании.

Также необходимо отметить потребность в доминировании. Данная потребность удовлетворяется в процессе общения. Удовлетворение этого вида потребности оказывает влияние на самоутверждение человека, самостоятельность, ответственность, лидерство в группе. Как отмечал Ю.М Орлов, перечисленное относится к различным потребностям, а все вместе принадлежат потребности в доминировании [2, 4].

Любой из объектов окружающего мира, как только становится предметом потребности, приобретает актуальное значение для индивида. Чем большую значимость для человека приобретает потребность, тем более важным видится предмет потребности. Для человека жизненно важные потребности не всегда являются доминирующими в определенных обстоятельствах. Второстепенные потребности в некоторый период могут занимать главенствующую роль в иерархии потребностей и выполнять первостепенную роль в поведении субъекта. Самые значимые потребности в определенный отрезок времени составляют основу психической деятельности индивида, определяют его чувства, занимают его мысли, цели и ценности жизни и так далее [3].

Доминирующие потребности человека не всегда совпадают с потребностями других. Предметы потребности, важные для конкретного субъекта, составляют совокупность ценностей человека. Таким образом формируется ценностно-потребностная, ценностно-мотивационная структура личности [1, 3].

Таким образом, движущей силой общественной деятельности и общественной активности индивидов являются потребности. Наиболее значимые потребности субъектов — это не обязательно жизненно важные их потребности. Это могут быть актуальные потребности общественной или профессиональной деятельности, выдвигаемые на первый план в определенный период времени с учетом социально-экономического развития общества. И эти потребности играют ведущую, определяющую роль в поведении индивидов. Доминирующие потребности влияют на формирование направленности личности, формируют мышление, чувства, волю, определяют ценностные ориентации личности. Все вместе характеризует социальное поведение человека, морально-этическую сторону его деятельности.

#### Список источников

- 1. Антошкина Е.А., Банная С.А. Механизмы формирования мотивов социального поведения людей // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 12. С. 49-53.
- 2. Банная С.А., Лашко С.В. Эмоциональный интеллект ключ к успешному взаимодействию с другими людьми // Инновационное развитие предпринимательской деятельности региона. сборник статей международной научно-практической конференции. Брянск, 2020. С. 292-300
- 3. Гельмут, Шёк Зависть: теория социального поведения [Электронный ресурс] / Шёк Гельмут Москва, Челябинск: Социум, 2020.— 538 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/96402.html. ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.05.2020)
- 4. Массовое сознание и поведение: тенденции социально-психологических исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев [и др.]. Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017.— 424 с.
- 5. Милорадова, Н.Г. Поведение людей в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Г. Милорадова М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС ACB, 2013.— 168 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/20023.html. ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.06.2021)

УДК 159.9

# МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЕРЖЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

#### НОВИКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

**Аннотация:** в статье представлена модель формирования приверженности молодежи к здоровому образу жизни. Автор описывает важность помощи и поддержки молодого поколения к ведению здорового образа жизни. В статье представлены результаты опроса студентов о здоровом образе жизни. **Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, молодежь, молодое поколение, концепция приверженности к здоровому образу жизни, приверженность.

#### MODEL OF FORMATION OF COMMITMENT OF YOUTH TOWARDS A HEALTHY LIFESTYLE

Novikova S.V.

**Abstract:** the article presents a model of formation of commitment of young people to a healthy lifestyle. The author describes the importance of helping and supporting the younger generation to lead a healthy lifestyle. The article presents the results of a survey of students about a healthy lifestyle.

**Key words:** health, healthy lifestyle, youth, young generation, the concept of commitment to a healthy lifestyle, commitment.

Сохранение и укрепление здоровья студенческой молодёжи является наиболее важной задачей современного образования.

Как отмечают ученые у основной массы представителей студенческой молодёжи не отмечено сформированных ценностных убеждений, обуславливающих тот образ жизни, в котором отсутствуют положительные отношения и взгляды к собственному здоровью и, соответственно, ведению надлежащего образа жизни. Почему возникает такая проблема? Потому что основу потребностей составляет поведенческая структура, которая и оказывает то или иное влияние на отношение к здоровому образу жизни (далее – 3ОЖ) студента. И расположение к ЗОЖ стоит далеко не на первом месте, и не на втором.

Нами был проведен опрос студенческой молодежи г. Калуги в количестве 100 человек, в возрасте 18-23лет. Студентам предлагалась анкета на тему: «Здоровый образ жизни». Где им необходимо было ответить на такие вопросы как: «Что такое ЗОЖ?», «Можно ли назвать здоровым ваш образ жизни?» и т.д.

Для ответов на вопрос «Что такое на ваш взгляд ЗОЖ?» студентам предлагалось выбрать из предложенных вариантов ответа, что представляет собой ЗОЖ: образ жизни, ориентированный на сохранение здоровья, соблюдение режима дня и сбалансированного питания, закаливание и занятие спортом или другое. Ответы распределились следующим образом, максимальное значение по распределённым вариантам (53%), было отдано варианту «образ жизни, направленный на сохранение здоровья». Этот факт дает нам возможность предположить, что данная группа респондентов занимает активную позицию, направленную на сохранение, укрепление здоровья. Вариант «все выше перечисленное», выбрали 21% опрошенных, что можно считать не мало важным аспектом в отношении здоровья. Избирательно к описанию «ЗОЖ» подошли 16% оппонентов которые описали его как соблюдение режима дня и правильного питания, 9% из опрошенных заявили, что это занятие спортом и закаливание. И всего 1% сделали выбор в пользу «заботы о себе и своем здоровье» По своей сути, каждая группа

опрошенных по - своему права, однако существует комплексный подход к пониманию здорового образа жизни, где все предложенные варианты рассматриваются его составляющей. Полученные данные представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Соотношение распределения показателей респондентов по их взгляду на 30Ж (вопрос: Что такое на ваш взгляд 30Ж?)

Для ответов на вопрос «Как вы считаете можно ли назвать здоровым ваш образ жизни?» студентам предлагалось написать является ли их образ жизни здоровым. Ответы распределились следующим образом: 50% опрошенных считают их образ жизни здоровым в какой-то мере, данный факт дает нам возможность предположить, что у данной группы опрошенных, имеется максимальное стремление в отношении сохранения и укрепления собственного здоровья. В свою очередь 31% респондентов считают, что их образ жизни здоровый, это дает нам возможность сделать свои предположения в сторону ведения студентами нормированного, грамотно выстроенного распорядка дня с чередованием режима труда и отдыха и здорового образа жизни в целом. Однако далеко не у всех опрошенных наблюдается тенденция к укреплению и сохранению своего здоровья. 17% опрошенных не отнесли свой образ жизни к здоровому. А 2% вообще не смогли ответить на заданный вопрос. Данные представлены на рис. 2.



Рис. 2. Соотношение распределения показателей респондентов по их взгляду на ЗОЖ (вопрос: Как вы считаете можно ли назвать здоровым ваш образ жизни?)

Таким образом, наш опрос позволил подтвердить данные о необходимости помощи молодому поколению в следовании ЗОЖ, поддержки их стремления к отказу от вредных привычек и организации своего здорового образа жизни в целом.

На современном этапе вопросу здорового образа жизни молодого поколения уделено много внимания со стороны медиков, психологов, социологов. Однако, во многих источниках речь идет о «формировании» (Антоненко М.Н., Соловьева Р.О.) [1, с 30]), «отношении» (Шевченко О.Н., Горланова А., Исаева К., Красникова В., Науменко Е.) [2, с. 105] к здоровому образу жизни, и мало источников говорят о приверженности к ЗОЖ.

Нами предложена концепция и модель формирования именно приверженности к здоровому образу жизни, как важного компонента направленности личности.

В Толковом словаре *С.И. Ожегова* «приверженность» трактуется как «преданность кому или чему-нибудь [3].

*В «Т*олковом словаре русского языка» Д.Н.Ушакова приверженность понимается как верность, преданность кому-либо или чему-нибудь [4].

Также «приверженность» трактуют как руководство некоторыми, представлениями, разделение какой-либо точки зрения, привязанность, пристрастие, хорошее отношение к кому-либо, чему-либо, преданность, верность, готовность оказать поддержку кому-либо, чему-либо.

Мы рассматриваем данный феномен через такие понятие как: «индивидуально-типологические особенности», «личность», «познание», «отношение», «смыслы», «переживания», «социальные условия», «деятельность». Нами предложена модель формирования приверженности (рис. 3).

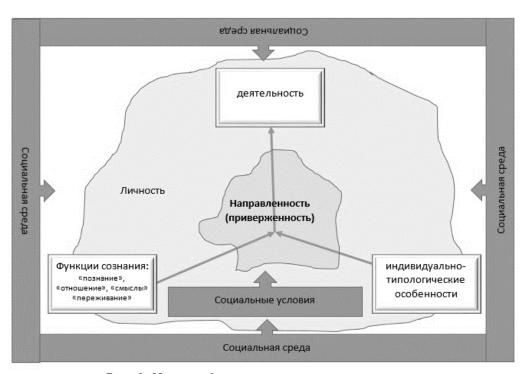


Рис. 3. Модель формирования приверженности

На развитие приверженности, по нашему мнению, влияют индивидуально-типологические особенности человека, его сознание, с осуществляемыми им функциями. Все это происходит под влиянием социальных условий, во взаимодействии с социальной средой и проявляется в деятельности (привержен к ЗОЖ или нет). Приверженность, относится к свойствам личности, как определенная направленность личности на что-нибудь.

В нашей работе, мы сделали попытки не только найти психологический смысл понятию «приверженность», рассмотрев его с различных сторон, но и выделили ее компоненты. Предполагаемая нами модель приверженности представлена на рисунке 4.



Рис. 4. Модель приверженности (компоненты приверженности)

Компонентами приверженности, по нашему мнению, являются: представление о ЗОЖ, отношение к ЗОЖ и следование ЗОЖ. Данные компоненты выделены нами исходя из модели формирования приверженности. «Представление» и «отношение» обусловлены индивидуально-типологическими особенностями и возможны благодаря функциям сознания. Приверженность проявляется в деятельности, что в данных компонентах является «следованием».

Только соблюдение всех этих компонентов даст значимый результат в стремлении и приучении молодого поколения к ведению здорового образа жизни.

#### Список источников

- 1. Антоненко М.Н., Соловьева Р.О. Формирование здорового образа жизни у студентов // Физическая культура. спорт. туризм. двигательная рекреация. 2019. Том 4. №1. С 30-34.
- 2. Шевченко О.Н., Горланова А., Исаева К., Красникова В., Науменко Е. Исследование отношения к здоровому образу жизни современной молодежи // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2015. № 18. С. 105-108.
- 3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. 4-е изд., доп. –Москва: Азбуковник, 2000. 940 с.

#### НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА 2022

Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса г. Пенза, 20 марта 2022 г. Под общей редакцией кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева Подписано в печать 22.03.2022. Формат  $60 \times 84\ 1/16$ . Усл. печ. л. 6,9

МЦНС «Наука и Просвещение» 440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10 www.naukaip.ru

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 апреля	Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1356
5 апреля	XIV Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА	90 руб. за 1 стр.	MK-1357
5 апреля	XVII Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1358
5 апреля	XVII Международная научно-практическая конференция ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И СОВРЕМЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО	90 руб. за 1 стр.	MK-1359
7 апреля	XII Всероссийская научно-практическая конференция МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1360
7 апреля	XXIX Международная научно-практическая конференция EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE	90 руб. за 1 стр.	MK-1361
10 апреля	XXIV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1362
10 апреля	XXXVII Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	90 руб. за 1 стр.	MK-1363
12 апреля	VI Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1364
12 апреля	V Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1365
15 апреля	LV Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1366
15 апреля	XII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	MK-1367
15 апреля	XII Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	MK-1368
15 апреля	XII Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	MK-1369
17 апреля	VII Международная научно-практическая конференция <b>МОЛОДЁЖНАЯ НАУКА</b>	90 руб. за 1 стр.	MK-1370
17 апреля	Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1371
20 апреля	XVIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	MK-1372
23 апреля	Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЙ ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА	90 руб. за 1 стр.	MK-1374

www.naukaip.ru