

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 МАРТА 2022 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 178 с.

ISBN 978-5-00173-245-7

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции **«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 20 марта 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-245-7

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ОПРЕДЕЛЕНИЕ БЕЛКА-СУПРЕССОРА ВИРУСА P19 В КОМПЛЕКСЕ SIRNA/P19 И ИЗУЧЕНИЕ ЕГО ЭФФЕКТОВ В ТРАНСГЕННЫХ РАСТЕНИЯХ <i>N. BENTHAMIANA</i> НАУРЗБАЙ ГҮЛДАНА БЕКБОЛАТКЫЗЫ	9
ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ МОЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ СВЯТЕНКО ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА, УЛИТИНА НИНА НИКОЛАЕВНА, ФЕДИЧЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	12
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
THE IMPORTANCE OF AVAILABILITY IN CLOUD STORAGE АЛЬ БДАИРИ ГХАССАН АДНАН ХАММУДИ	18
ПРОБЛЕМА МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОТОЧНЫХ ЭЛЕКТРОДАХ ИЗ УГЛЕГРАФИТОВОГО ВОЛОКНИСТОГО МАТЕРИАЛА ГВОЗДЕВА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА	24
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	27
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕДОСТАТКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ГОНЧАРЕНКО НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ	28
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КЕРИМ МУМИНЕ РЕДВАНОВНА.....	31
АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ МАННАПОВА ДИЛЯРА ФИРНАДОВНА, ШМЕЛЕВ ИЛЬЯ ЭДУАРДОВИЧ	35
ОПТИМИЗАЦИЯ СТРИМИНГОВЫХ РЕСУРСОВ МЕТОДАМИ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ МАЛЬЦЕВ ДМИТРИЙ МАКСИМОВИЧ, МАЛЬЦЕВ АЛЕКСАНДР МАКСИМОВИЧ	38
МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГЕРАСИМОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	42
ЦЕНООБРОЗОВАНИЕ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕДВЕДЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ.....	49
МЕСТНЫЕ ФИНАНСЫ И ПУТИ ИХ РОСТА ЛАПУШКИНА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	52

ОСОБЕННОСТИ КОНТЕКСТНОЙ РЕКЛАМЫ В СЕГМЕНТЕ B2B ТОНЬШЕВ АЛЕКСЕЙ РОМАНОВИЧ, БУДНИКОВА МАРИЯ КИРИЛЛОВНА.....	55
СПЕЦИФИКА ИНТЕРНЕТ-ПРОДВИЖЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ КЛИНИКИ ПОСРЕДСТВОМ КОНТЕКСТНОЙ РЕКЛАМЫ БУДНИКОВА МАРИЯ КИРИЛЛОВНА, ТОНЬШЕВ АЛЕКСЕЙ РОМАНОВИЧ.....	58
ОТЛИЧИЯ DIGITAL-МАРКЕТИНГА ОТ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА ОЛЕЙНИК ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	61
INCREASING THE PRODUCTIVITY OF PO VELTA LLC АБРАМОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ.....	63
АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИИ ПОДХОДОВ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРЕНТНОЙ СТРАТЕГИИ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДАВЫДОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ.....	66
ВЛИЯНИЕ АГРОХОЛДИНГОВ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ МЕДНЫЙ КИРИЛЛ СЕРГЕЕВИЧ.....	69
ПРОБЛЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ КАДИРОВА АЛИЕ БУРХАДИНОВНА.....	73
НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ДОЦЕНКО А.Н., МИРОШНИК Д.Г., КАШУН В.О.	76
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	79
НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КРИТИЧЕСКОГО ПЕРЕСМОТРА НАУЧНОЙ ФИЛОСОФИИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ.....	80
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	84
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ В СФЕРЕ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ германова Ксения Андреевна.....	85
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	88
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ЕГО ОСНОВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АМИРОВ АМИР АРИФОВИЧ.....	89
ЗАЩИТА ЖЕНЩИН ОТ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ: ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЦЛЕР ВАЛЕРИЯ ЭДУАРДОВНА, КУШНАРЕВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ.....	92
ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЦ ПРИ БАНКРОТСТВЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ИВАНОВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА.....	95

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	99
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СКВОРЦОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА	100
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГРАНКИНА АННА СЕРГЕЕВНА	103
РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗПР БАРОЯН ГОАР ВАГАНОВНА	108
СТРУКТУРА ДЕЛОВОГО ПИСЬМА НА НЕМЕЦКОМ. DIN 5008 ХОВАНОВА НАТАЛИЯ ЮРЬЕВНА	111
НОВАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS ПОНАМАРЕВА ОЛЕСЯ ЛЕОНИДОВНА	114
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «PRO SOFT SKILLS- УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ» В ДЕТСКОМ САДУ РЕБРОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, ШЕВЦОВА ЖАННА ВИКТОРОВНА	117
О ВАЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У КУРСАНТОВ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ АВИАЦИОННОМ ВУЗЕ СМЕЯНОВ А.Г., ГРИДЧИН В.П., ЕПАНЧИН М.И., ГРИДЧИН А.П.,	121
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ЛАХИНА НАТАЛЬЯ СТАНИСЛАВОВНА	124
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА СРЕДСТВАМИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО МУЗИЦИРОВАНИЯ МАЛЯВКИНА НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА	127
ЗАКРЕПЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ ДЕТСКОГО САДА БУЯНОВА ЛЮБОВЬ ВЛАДИМИРОВНА, САПКО ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	130
РОЛЬ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ В РАЗВИТИИ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШАЛЫГИНА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА	133
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДНИЦКАЯ ВИОЛЕТТА МИХАЙЛОВНА	136
МОДЕЛИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СТРУКТУРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ ДЗУГУТОВА ЮЛИЯ ТАЙМУРАЗОВНА, БУТХУЗИ ЖАННА АКОПОВНА	139

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ GOOGLE-СЕРВИСОВ НАЗАРОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА.....	142
MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A TECHNICAL UNIVERSITY ВОЛКОВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА.....	146
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	149
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ХРОНИЧЕСКОГО СРЕДНЕГО ОТИТА И ЕГО ОСЛОЖНЕНИЙ (В КАЧЕСТВЕ ВТОРИЧНОЙ ХОЛЕСТЕАТОМЫ), ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИСПИРАЛЬНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТОМОГРАФИИ АКРАМОВА НОЗИМА АКРАМОВНА, АТАДЖАНОВ ФЕРУЗБЕК САПАРБЕВИЧ, НИГМОНОВ АДХАМ МАЪМУРЖОН УГЛИ	150
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ	157
АНАЛИЗ ПРОДАЖ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ НА РОССИЙСКОМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ РЫНКЕ НЕСТЕРОВА ДАРЬЯ ИГОРЕВНА.....	158
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	162
ОБЗОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ И ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ МУН МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, НУСЮПБАЕВА ЖАННА СЕЙТБЕКОВНА	163
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	168
ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ УЧЕНИЙ МЫСЛИТЕЛЕЙ-ЭНЦИКЛОПЕДИСТОВ ВОСТОКА О ЗДОРОВОМ ЖИЗНИ БАУБЕКОВА ГУЛЬЗАМИРА ДЖУРАЕВНА, ТАРДЖИБАЕВА САУЛЕ КЕНЕСБЕКОВНА, АБДУРАХМАНОВА ДАМИРА ЕРЛАНОВНА.....	169
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	174
ГОРОД, ГОРОДСКАЯ СРЕДА И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ. ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ КУЛАГОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	175

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 578.2

ОПРЕДЕЛЕНИЕ БЕЛКА-СУПРЕССОРА ВИРУСА P19 В КОМПЛЕКСЕ siRNA/P19 И ИЗУЧЕНИЕ ЕГО ЭФФЕКТОВ В ТРАНСГЕННЫХ РАСТЕНИЯХ *N. BENTHAMIANA*

НАУРЗБАЙ ГҮЛДАНА БЕКБОЛАТКЫЗЫ

магистрант

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, г. Нур-Султан

Научный руководитель: Жангазин Саян Берикович

PhD, и.о. доцент

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, г. Нур-Султан

Аннотация: РНК-интерференция является одним из ключевых защитных механизмов против вирусных инфекций у растений и других организмов. В ходе этого процесса в пораженных вирусами растениях образуются короткие интерферирующие РНК (siRNAs) из двухцепочечных репликативных форм молекул вирусной РНК. Эти siRNA программируют один из основных компонентов RNAi, комплекс РНК-индуцированного сайленсинга генов (RISC от RNA induced silencing complex), на последовательно-специфическую элиминацию вирусной РНК. Вирусный белок P19 является супрессором RNAi и способен захватывать образующиеся siRNA до того, как они свяжутся с RISC.

Ключевые слова: *Nicotiana Benthamiana*, РНК-интерференция, комплекс siRNA/P19.

DETERMINATION OF THE VIRUS SUPPRESSOR PROTEIN P19 IN THE siRNA/P19 COMPLEX AND STUDY OF ITS EFFECTS IN TRANSGENIC PLANTS OF *N. BENTHAMIANA*

Naurzbay G.B.

Scientific adviser: Zhangazin S. B.

Abstract: RNA interference is one of the key defense mechanisms against viral infections in plants and other organisms. During this process, short interfering RNAs (siRNAs) are formed in virus-infected plants from double-stranded replicative forms of viral RNA molecules. These siRNAs program one of the major components of RNAi, the RNA-induced gene silencing complex (RISC from RNA induced silencing complex), for sequence-specific elimination of viral RNA. The viral protein P19 is an RNAi suppressor and is able to capture the resulting siRNA before it binds to RISC.

Keywords: *Nicotiana Benthamiana*, RNA interference, siRNA/P19 complex.

В клетках растений РНК-интерференция играет важную роль в защите от РНК- и ДНК-содержащих вирусов [1-3]. Во время вирусной инфекции растения фермент Dicer распознает и разрезает длинную двухцепочечную РНК (дсРНК) вируса на короткие интерферирующие РНК (siRNA) [4]. Ведущая цепь siRNA включается в комплекс РНК-индуцированного сайленсинга генов (RISC от RNA induced silencing complex), программирующий деградацию комплементарной цепи РНК вируса [2]. Боль-

шинство известных вирусов растений кодируют специфические белки, способные блокировать RNAi, подавляя этот защитный механизм на различных этапах. Структурные особенности вирусных супрессоров определяют их специфические функции в эффективном подавлении RNAi [2, 4, 13].

Короткие последовательности рибонуклеиновых кислот комплементарно спариваются с другими молекулами РНК, вызывая тем самым зависящую от последовательности репрессию мРНК. В случае вирус-индуцированного сайленсинга генов этот механизм очень эффективен, поскольку после активации aberrantными или экзогенными молекулами РНК он противодействует всем инфекционным РНК в цитоплазме. РНК-интерференцию также можно назвать иммунитетом, действующим на уровне нуклеиновых кислот [5]. Для высших растений большинство фитопатогенов которых являются РНК-содержащими вирусами, развитие высокоточной системы РНК-направленной суперпозиции генов с повышенной транс-активностью является мощным защитным механизмом [6].

Белок р19 вируса TBSV блокирует распространение сигнала сайленсинга РНК за пределы локальной инфекции, позволяя вирусу распространяться по всему растению.

Материалы и методы. Объектами исследования в данной работе были вирус кустистой карликовости томата, модельное растение *N. Benthamiana* и его трансгенные виды.

Инокуляция растения вирусным материалом. Инокуляцию растений диким типом вируса кустистости томата (TBSV) проводили механически. Три различных выращенных растения, т.е. *N. benthamiana*, Transgen-1 и Transgen-2, были взяты в качестве контроля по одному от каждого из растений, т.е. неинокулированные растения, и комбинация их других растений была заражена вирусом дикого типа.

Электрофоретическое определение РНК в агарозном геле. Для определения наличия молекулы РНК в полученных образцах используется метод определения степени флуоресценции бромистого этидия, который обратимо включается в молекулу нуклеиновой кислоты. Бромистый этидий является интеркалирующим агентом, который связывается с ДНК, вызывая разрывы в нити ДНК.

Выделение киRNA-р19 методом ионообменной хроматографии. На анионообменной смоле Macro-Prep® DEAE (BioRad) расщепление киRNA в комплексе с белком р19 проводили методом ионообменной хроматографии. Сорбент в объеме 3 см заливали в хроматографические колонки с ТЕ-буфером и осаждали с помощью насоса. Образцы гомогенизировали центрифугированием в 2 г листьев растений и 250 мл 1хТЕ буфера при 40С в течение 25 мин. 10 мл супернатанта из образцов (*N. Benthamiana*, Transgen-1 и Transgen-2) переносили в хроматографическую колонку, и комплекс выделяли при следующих концентрациях NaCl; 10мМ, 0,7М, 0,75М, 0,8М, 0,85М, 0,9М, 0,95М, 1М.

Закключение. Изучение белков модельного вируса TBSV, который поражает основные сельскохозяйственные культуры и приводит к большим экономическим потерям, позволяет расширить наши представления о механизмах взаимодействия растений и вирусов. Это также открывает возможность для более детального изучения влияния белков-супрессоров на распространение вирусной инфекции.

Изучение влияния вирусных белков на активацию защитной системы является актуальной проблемой современной фитопатологии. Результаты исследования могут быть использованы для разработки методов повышения эффективности защитного механизма растений к стрессовым факторам.

Список источников

1. Burgyan J. Virus induced RNA silencing and suppression: defense and counter defense // J. Plant Pathol. 2006. V. 88. P. 233–244.
2. Hannon G.J. RNA interference // Nature. 2002. V. 418. P. 244–251. 10. Baulcombe D.
3. RNA silencing in plants // Nature. 2004. V. 431. P. 356–363.
4. Omarov R.T., Ciomperlik J.J., Scholthof H.B. RNAi-associated ssRNA-specific ribonucleases in Tombusvirus P19 mutant-infected plants and evidence for a discrete siRNA-containing effector complex // Proc. Natl. Acad. Sci. USA. 2007. V. 104. P. 1714–1719.
5. Voinnet O. RNA silencing as a plant immune system against viruses. // – 2001. – Trends in Genetics. – Vol. 17 – № 8 – P. 449-459.

6. Hull R. Comparative plant virology, 2nd ed. // – 2009 – Elsevier Inc. – P. 224.
7. Hull R. Comparative plant virology, 2nd ed. // – 2009 – Elsevier Inc. – P. 23-24.
8. Hull R. Comparative plant virology, 2nd ed. // – 2009 – Elsevier Inc. – P. 25.
9. Малиновский В. И. Выявление возбудителей вирусных заболеваний сельскохозяйственных культур юга Дальнего Востока и разработка научных основ защиты растений. Под ред. Ю. Н. Журавлева, Биологические ресурсы Дальнего Востока России: комплексный региональный проект *ДВО РАН* // . – 2007 – М.: Товарищество научный изданий КМК,. – 316 с.
10. Киргизова И.В., Жангазин С.Б., Ергалиев Т.М. Вирус кустистой карликовости томата. // –2017. – Защита и карантин растений – № 9 – с. 46-47.
11. Omarov R.T., Scholthof H.B. Biological Chemistry of Virus-Encoded Suppressors of RNA Silencing: An Overview. // – 2012. – Antiviral Resistance in Plants: Methods and Protocols, Methods in Molecular Biology, edited by: Watson J.M., Wang M.-B. – Vol. 894 – P. 39-56.
12. Zamore P.D. Plant RNAi: how a viral silencing suppressor inactivates siRNA // Curr. Biol. 2004. V. 14. P. 198–200.

УДК 577.1:616.61

ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ МОЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

СВЯТЕНКО ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

магистрантка

УЛИТИНА НИНА НИКОЛАЕВНА

к.б.н., доцент

ФГБОУ «Кубанский государственный университет»

ФЕДИЧЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

зав.лаб.

ГБУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»

Аннотация: В работе исследованы основные закономерности изменения биохимических показателей: общего белка и белковых фракций, креатинина и мочевины, электролитов (натрий, калий, хлор) и С-реактивного белка у мужчин и женщин с мочекаменной болезнью при оксалатных, фосфатных и уратных камнях.

Ключевые слова: уролитиаз, общий белок, альбумин, креатинин, мочевина, электролиты, фосфаты, ураты, оксалаты.

DYNAMICS OF THE LEVEL OF BIOCHEMICAL PARAMETERS IN UROLITHIASIS WITH STONES OF VARIOUS TYPES

Svyatenko Tatiana Sergeevna,
Ulitina Nina Nikolaevna,
Fedicheva Natalia Alexandrovna

Abstract: The paper investigates the main patterns of changes in biochemical parameters: total protein and protein fractions, creatinine and urea, electrolytes and C-reactive protein in men and women with urolithiasis with oxalate, phosphate and urate stones.

Keywords: urolithiasis, total protein, albumin, creatinine, urea, electrolytes, phosphates, urates, oxalates.

На данный момент, согласно статистическим данным, отмечается четкая тенденция к росту уровня заболеваемости мочекаменной болезнью во всех странах мира, что объясняется изменением качества жизни, и её продолжительности в целом, хотя распространенность уролитиаза неодинакова в разных регионах. При этом увеличение заболеваемости МКБ наблюдается независимо от пола, возраста и расовой принадлежности.

Изучение различных форм мочекаменной болезни, и их возникновение у различных половых групп является одной из самых актуальных вопросов современного общества, что обусловлено тем, что уролитиаз поражает людей всех возрастов и групп, являясь причиной временной нетрудоспособности и инва-

лидизации значительного числа населения, и нанося тем самым, огромный экономический ущерб стране.

Согласно данным ВОЗ, мочекаменная болезнь по-прежнему занимает одно из первых мест по заболеваемости и составляет 40-45 % от общего числа урологических патологий [1].

Согласно данным на 2015 год, количества заболевших мужчин в два раза превышает количество женщин, страдавших уrolитиазом, однако у них с высокой частотой – 70 %, отмечается образованием коралловидных камней, занимающих всю полость почки.

При диагностике мочекаменной болезни важно выявить тип мочевого камня. Европейская ассоциация урологов классифицирует почечные конкременты по химическому составу: кальция оксалат (моно- и дигидрат), встречающиеся в 65-75 % случаев, кальция фосфат (гидроксиапатит, карбонат апатит, брушит), встречающиеся в 10-15 % случаев. Перечисленные конкременты являются рентгенопозитивными. Существуют конкременты, которые не визуализируются рентгенографически. К данной группе относят камни на основе мочевой кислоты – ураты, встречающиеся в 5-8% случаев [2].

Исследование проводилось на базе ГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи города Краснодара». Было проведено ретроспективное изучение 248 историй болезни больных мочекаменной болезнью мужчин и женщин. В контрольную группу включили 20 относительно здоровых людей, проходивших плановое обследование.

Деление контингента на группы представлено в табл. 1.

Таблица 1

Распределение контингента больных

Оксалатный уролитиаз		Фосфатный уролитиаз		Уратный уролитиаз		Контрольная группа	
кол-во мужчин	кол-во женщин	кол-во мужчин	кол-во женщин	кол-во мужчин	кол-во женщин	кол-во мужчин	кол-во женщин
65	47	35	43	38	20	9	11

Материалом служила сыворотка крови больных мочекаменной болезнью с различными типами мочевых камней. Исследования проводились с помощью анализаторов *konelab prime 30*, *Easlyteplus*. Определяли уровень следующих биохимических показателей: общий белок и белковые фракции, мочевины, креатинин, СРБ и электролиты. Для изучения концентрации биохимических показателей в исследуемом материале использовались фотометрический и уреазный методы. Данные исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Динамика биохимических показателей при оксалатном уролитиазе

Биохимические показатели, ед		Оксалатный уролитиаз, n = 112		Контрольная группа, n = 20	Референсные значения
		Мужчины, n = 65	Женщины, n = 47		
Общий белок, г/л		61,10 ± 1,90	59,90 ± 2,10	74,05 ± 2,10	60,00—83,00
Белковые фракции, г/л	Альбумин	36,10 ± 1,70	35,40 ± 1,35	46,65 ± 1,30	35,00—52,00
	Глобулин	25,00 ± 1,30	24,50 ± 1,10	27,40 ± 1,10	22,00—35,00
Креатинин, мкмоль/л		98,25 ± 4,50	96,90 ± 3,80	80,00 ± 3,00	62,00—115,00
Мочевина, ммоль/л		7,20 ± 0,90	7,70 ± 1,10	4,25 ± 0,45	2,20—7,20
СРБ, мг/л		10,00 ± 3,90	9,50 ± 3,40	4,20 ± 0,78	0,00—6,00
Электролиты, ммоль/л	Натрий	135,00 ± 2,00	136,00 ± 2,20	142,50 ± 2,50	135,00—150,00
	Калий	5,00 ± 0,70	5,50 ± 0,50	5,25 ± 0,35	3,90—6,10
	Хлор	106,00 ± 2,00	104,00 ± 2,10	104,80 ± 2,20	95,00—110,00

По данным научной периодики, при мочекаменной болезни, следующие биохимические показатели имеют относительную диагностическую значимость: общий белок и белковые фракции, мочевины,

креатинини и уровень С-реактивного белка, а при сопутствующих патологиях может изменяться и электролитный состав крови, что подтверждается исследованиями, сделанными ранее [3].

Необходимость определения данных показателей для мужчин и женщин при различных формах МКБ, связана с тем, что существует положительная корреляционная связь половой принадлежности пациента с возникновением той или иной формы уролитиаза.

Согласно Saeed R. Khan и др. [4] женщины чаще страдают фосфатным уролитиазом, что обусловлено особенностями строения мочевыводящей системы: короткий и широкий мочеиспускательный канал, седлообразная форма мочевого пузыря – все это способствует проникновению инфекции в мочевой тракт и сопровождается серьезными обменными нарушениями.

В тоже время мужчины имеют большую предрасположенность к заболеванию уратным уролитиазом – это связано с развитием метаболических сдвигов и отклонений в обменных процессах, что обусловлено увеличенным потреблением белка животного происхождения, и как правило, данная форма не вызывает развитие дополнительных осложнений.

Согласно статистическим данным частота распределения оксалатных мочевого камней остаётся практически одинаковой как у мужчин, так и у женщин, что соответствует и полученным нами результатам [4].

В результате анализа данных были установлены общие закономерности изменения уровня биохимических показателей для мужчин и женщин при оксалатном уролитиазе: уровень мочевины и СРБ выхолит за верхнюю границу референсных значений, в тоже время, как для мужчин так и для женщин, концентрация общего белка и белковых фракция соответствует нижней границы физиологической нормы. Изменение уровня мочевины обусловлено её задержкой из-за возможного повреждения гломерулярного аппарата, незначительное повышение СРБ свидетельствует о возможном повреждении камнем стенок мочевого тракта. Пониженный уровень общего белка и альбумина говорит о повышенном их выделении с мочой. Полученные данные подтверждают исследования проведенные ранее [5].

Особенности изменения уровня биохимических показателей при оксалатном уролитиазе: уровень общего белка и концентрация альбумина у женщин понижена относительно соответствующих показателей у мужчин. Концентрация мочевины имеет тенденцию к повышению относительно данного показателя у лиц мужского пола. Более сильные потери белка с мочой у женщин, а так же повышение уровня продуктов азотистого обмена, может свидетельствовать о более тяжелом протекании оксалатного уролитиаза у женщин. Рассматривая влияние оксалатных камней на обменные процессы П.С. Беккетин и др. [5] отмечают схожую тенденцию.

При анализе данных были выяснены общие закономерности изменения уровня биохимических показателей у мужчин и женщин при фосфатном уролитиазе: понижение уровня общего белка и альбуминов, повышение концентрации креатинина, мочевины и увеличение уровня С-реактивного белка. Результаты исследования представлены в табл. 3.

Таблица 3

Динамика биохимических показателей при фосфатном уролитиазе

Биохимические показатели, ед		Фосфатный уролитиаз, n = 78		Контрольная группа, n = 20	Референсные значения
		Мужчины, n = 35	Женщины, n = 43		
Общий белок, г/л		57,70 ± 2,44	55,50 ± 2,00	74,05 ± 2,10	60,00—83,00
Белковые фракции, г/л	Альбумин	34,15 ± 1,54	32,10 ± 1,25	46,65 ± 1,30	35,00—52,00
	Глобулин	23,55 ± 1,26	23,40 ± 1,15	27,40 ± 1,10	22,00—35,00
Креатинин, мкмоль/л		117,80 ± 5,40	120,50 ± 5,15	80,00 ± 3,00	62,00—115,00
Мочевина, ммоль/л		7,50 ± 1,05	8,20 ± 0,95	4,25 ± 0,45	2,20—7,20
СРБ, мг/л		25,00 ± 2,60	35,00 ± 3,78	4,20 ± 0,78	0,00—6,00
Электролиты, ммоль/л	Натрий	137,30 ± 2,10	138,00 ± 2,00	142,56 ± 2,50	135,00—150,00
	Калий	5,50 ± 0,55	5,10 ± 1,00	5,25 ± 0,35	3,90—6,10
	Хлор	105,20 ± 2,15	106,50 ± 2,00	104,80 ± 2,20	95,00—110,00

Изменение обменных процессов при фосфатном уролитиазе обусловлено, как правило, возникающим инфекционным процессом, повреждающим функционирующие нефроны и приводя к потере низкомолекулярных белков – альбуминов, и задержкой продуктов азотистого обмена – мочевины и креатинина, а так же нарастанием воспалительного процесса и стабильно высоким уровнем СРБ. Полученные данные подтверждают исследования проведенные ранее [6].

Особенности изменения уровня биохимических показателей у мужчин и женщин при фосфатном уролитиазе: концентрация общего белка и альбумина у женщин значительно понижена относительно соответствующих значений у лиц мужского пола. Так же уровень креатинина, мочевины и концентрация СРБ изменены относительно уровня данных показателей в группе мужчин. Более сильное изменение биохимических показателей крови у женщин при фосфатном уролитиазе обусловлено физиологическими особенностями их мочевыделительной системы: близость к естественным резервуарам инфекции, травмирование половых органов, вследствие аборт, родов, свойствами гормональной системы, которая активно перестраивается в периоды беременности, а так же приемом контрацептических средств [4].

В тоже время у женщин на фоне фосфатных инфекционных камней часто возникает коралловидный нефролитиаз, данные камни могут заполнять все почечное пространство и приводить к необратимым осложнениям, в том числе становится причиной почечной недостаточности.

При анализе данных были выяснены общие закономерности изменения уровня биохимических показателей у мужчин и женщин при уратном уролитиазе: понижение уровня общего белка и альбуминов, незначительное повышение концентрации мочевины и увеличение уровня С-реактивного белка. Метаболические нарушения, вызываемые уратными камнями связаны, главным образом, с накоплением пуринов и избыточным образованием мочевой кислоты, что приводит к нарушению выделительных функций почек, что подтверждают исследования, проведенные ранее [7]. Результаты исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4

Динамика биохимических показателей при уратном уролитиазе

Биохимические показатели, ед		Уратный уролитиаз, n = 58		Контрольная группа, n = 20	Референсные значения
		Мужчины, n = 38	Женщины, n = 20		
Общий белок, г/л		56,50 ± 2,35	58,30 ± 2,40	74,05 ± 2,10	60,00—83,00
Белковые фракции, г/л	Альбумин	32,20 ± 1,30	34,00 ± 1,45	46,65 ± 1,30	35,00—52,00
	Глобулин	23,30 ± 1,25	24,30 ± 1,35	27,40 ± 1,10	22,00—35,00
Креатинин, мкмоль/л		99,40 ± 4,55	95,30 ± 3,75	80,00 ± 3,00	62,00—115,00
Мочевина, ммоль/л		7,90 ± 1,10	7,00 ± 1,00	4,25 ± 0,45	2,20—7,20
СРБ, мг/л		21,00 ± 3,50	26,00 ± 2,70	4,20 ± 0,78	0,00—6,00
Электролиты, ммоль/л	Натрий	137,30 ± 2,40	138,00 ± 1,90	142,56 ± 2,50	135,00—150,00
	Калий	5,50 ± 0,45	5,10 ± 0,90	5,25 ± 0,35	3,90—6,10
	Хлор	105,20 ± 2,00	106,50 ± 2,10	104,80 ± 2,20	95,00—110,00

Особенности изменения уровня биохимических показателей при уратном уролитиазе: концентрация общего белка и альбумина у мужчин не значительно понижена относительно соответствующих значений у лиц женского пола. Так же уровень мочевины и концентрация СРБ у мужчин изменены в сторону повышения своего уровня относительно уровня данных показателей в группе женщин. Возможно, более тяжелое протекание у мужчин обусловлено одновременным влиянием экологического (гиподинамия, неправильное питание) и этиологического гормонального фактор, обусловленного мужским климаксом, заболеванием мужчин пожилого и старческого возраста [8].

По результатам проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Особенности изменения биохимических показателей у мужчин и женщин при оксалатном уролитиазе: концентрация общего белка, альбумина и уровень креатинина у мужчин незначительно превышает соответствующие показатели в группе женщин.

2. Особенности изменения биохимических показателей у мужчин и женщин при фосфатном уролитизе: концентрация общего белка и альбумина у женщин понижена относительно соответствующих значений у лиц мужского пола. Так же уровень креатинина, мочевины и концентрация СРБ у женщин изменены относительно уровня данных показателей в группе мужчин.

3. Особенности изменения биохимических показателей у мужчин и женщин при уратном уролитизе: концентрация общего белка и альбумина у мужчин не значительно понижена относительно соответствующих значений у лиц женского пола. Уровень мочевины и концентрация СРБ у мужчин повышены относительно уровня данных показателей в группе женщин.

Список источников

1. Заболеваемость мочекаменной болезнью в Российской Федерации (2005-2016 годы) / О.И. Аполихин, А.В. Сивков, В.А. Комарова [и др.] // Экспериментальная и клиническая урология. – 2018. – № 4. – С. 4–15.
2. Дугов В.В. Растворение камней почек: Кому? Когда? Как? // Медицинский совет. – 2016. – №09. – С.89–90.
3. Алферов, С. М. Болезни почек и мочевыводящих путей / С. М. Алферов, М. А. Гришин // клиническая геронтология. – 2006. – № 42. – С. 34–38.
4. Randall's plaque and calcium oxalate stone formation: role for immunity and inflammation / Saeed R. Khan, Benjamin K. Canales and Paul R. Dominguez-Gutierrez // Nature reviews nephrology. – 2021. – № 17. – P. 417-430.
5. Патогенетические варианты мочекаменной болезни / П.С. Беккетин, Р.В. Моллаев, Д.А. Мазуренко [и др.] // Педиатр. – 2017. – № 1 – С. 95-105.
6. Common and rare variants associated with kidney stones and biochemical traits / A. Oddsson [et al.] // Nature communications. – 2015. – № 26. – P. 1-9.
7. Минералогический состав, структура и литолиз уратных мочевых камней у пациентов ивановской области / А.И. Стрельников, П.Р. Смирнов, У.С. Сердюцкая [и др.] // Известия высших учебных заведений. Химия и химическая технология. – 2020. – № 9 – С. 94-100.
8. Decreased extra-renal urate excretion is a common cause of hyperuricemia / I. Kimiyoshi, M. Hirota [et al.] // Nature communications. – 2011. – № 2. – P. 1-7.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.052.2

THE IMPORTANCE OF AVAILABILITY IN CLOUD STORAGE

АЛЬ БДАИРИ ГХАССАН АДНАН ХАММУДИ

аспирант

МИРЭА — Российский технологический университет

*Научный руководитель: Карпов Дмитрий Анатольевич**к.т.н., заведующий кафедрой общей информатики Института искусственного интеллекта
МИРЭА — Российский технологический университет*

Аннотация: Облачные технологии представляют собой одно из наиболее значимых событий на современном витке развития информационных технологий. Можно сказать, что облачные технологии преобразуют способы использования и управления информационными технологиями (ИТ), обещая повышение эффективности затрат, ускоренную инновацию, уменьшение времени выхода на рынок и возможность масштабирования приложений по требованию. Доступность информации является важным свойством и означает возможность доступа к информации по мере необходимости. Для облачных хранилищ важна функция возвращения к предыдущим состояниям файлов, которая обеспечивает не только доступность самих файлов, но и собственно доступность нужной информации.

Ключевые слова: доступность, облачные технологии, показатель доступности, матрица доступности, защита информации.

ВАЖНОСТЬ ДОСТУПНОСТИ В ОБЛАЧНЫХ ХРАНИЛИЩАХ

Al-Bdairi Ghassan Adnan Hammoodi*Scientific adviser: Karpov Dmitry Anatolyevich*

Abstract: Cloud computing is one of the most significant events in the modern round of information technology development. Cloud computing can be said to be transforming the way information technology (IT) is used and managed, with the promise of increased cost efficiencies, faster innovation, faster time to market, and the ability to scale applications on demand. Availability of information is an important property and means the ability to access information as needed. For cloud storages, the function of returning to the previous states of files is important, which ensures not only the availability of the files themselves, but also the actual availability of the necessary information.

Key words: accessibility, cloud technologies, accessibility index, accessibility matrix, data protection.

Introduction

There is a more precise definition: Cloud storage can be defined as a huge computers contain huge storage space users by lifting their files to be stored, as the companies create programs which it termed cloud computing .

If used properly and to the extent necessary, working with data in the cloud can vastly benefit all types of businesses. Mentioned below are some of the benefits of this technology :

1 - Cost Efficient :

Cloud computing is probably the most cost efficient method to use, maintain and upgrade. Traditional

desktop software costs companies a lot in terms of finance. Adding up the licensing fees for multiple users can prove to be very expensive for the establishment concerned. The cloud, on the other hand, is available at much cheaper rates and hence, can significantly lower the company's IT expenses.

2- Backup and Recovery :

Since all your data is stored in the cloud, backing it up and restoring the same is relatively much easier than storing the same on a physical device.

3- Easy Access to Information

Once you register yourself in the cloud, you can access the information from anywhere, where there is an Internet connection. This convenient feature lets you move beyond time zone and geographic location issues.

4- Almost Unlimited Storage

Storing information in the cloud gives you almost unlimited storage capacity. Hence, you no more need to worry about running out of storage space or increasing your current storage space availability.

5- Quick Deployment

Lastly and most importantly, cloud computing gives you the advantage of quick deployment. Once you opt for this method of functioning, your entire system can be fully functional in a matter of a few minutes. Of course, the amount of time taken here will depend on the exact kind of technology that you need for your business.

Cloud is also associated with many challenges. The key challenge is about establishing trust in the Cloud. Most other challenges would contribute in some-way or another to this key challenge, such as access to our information any time to the cloud "Availability", security and privacy in Cloud, loss of control, operational management and insider management. There are other challenges in Clouds such as enforcing various countries' legislation rules.

1- Security in the Cloud Issues

Security is one of the most major issues of cloud computing. Being entirely based on the Internet makes it vulnerable to hack attacks. But logically speaking, all the modern IT systems today are invariably connected to the Internet.

It is very important for both the cloud provider and the user to have mutual trust such that the cloud provider can be assured that the user is not some malicious hacker and the user can be assured of data consistency, data storage and the instance he is running is not malicious.

2- Technical Issues

Though it is true that information and data on the cloud can be accessed anytime and from anywhere at all, there are times when this system can have some serious dysfunction. You should be aware of the fact that this technology is always prone to outages and other technical issues. Even the best cloud service providers run into this kind of trouble, in spite of keeping up high standards of maintenance. Besides, you will need a very good Internet connection to be logged onto the server at all times. You will invariably be stuck in case of network and connectivity problems.

Cloud Availability

The availability of information means access to the information when you need them. Users who put large data files in cloud storage ease the burden of storage and servers account. At the same time, it is very important for users to access their data at all times in addition to their own data is stored properly and safely. Therefore, it should be the data is stored on more than one cloud and this is the main source of concern is the availability of data at rest and during movement. So to deal with this problem, it is required that data in both the user side and the server side must be in a state of constant availability. So, Availability is the most important issue in several organizations facing downtime as a major issue. It depends on the agreement between vendor and the client .

When cloud storage using a copy of the files remain present on your own computer therefore in normal use cases it can be argued that the availability point is not critical . But when the joint action Collaboration or share files with other users. Or when the desire to achieve synchronization between the files on multiple devices this point becomes more important .

The risk here is the lack of access to the service when you need it means suspension of work and delay. Whether because of the online availability of permanent or because of the cloud storage service crashes, for example, for technical reasons temporarily.

Also it falls within the availability of the seriousness of the loss of entire files. For example, the user may delete an important file on his machine and the cloud means that the file is no longer available by mistake. If the cloud storage service that provides recovery of deleted files or backups feature, this feature eliminates the risk or bounded.

Some of Accidents stop service

These concerns center on critical applications and data being available. Well publicized incidents of cloud outages include Gmail's one-day outage in mid-October 2008 (Extended Gmail Outage), Amazon S3's over seven-hour downtime on July 20, 2008 (Amazon S3 Availability Event, 2008), and Flexi Scale's 18- 17 hour outage on October 31, 2008 (Flexi scale Outage). Maintaining the uptime, preventing denial of service attacks (especially at the single-points-of-failure) and ensuring robustness of computational integrity (i.e. the cloud provider is faithfully running an application and giving valid results) are some of the major issues in this category of threats.

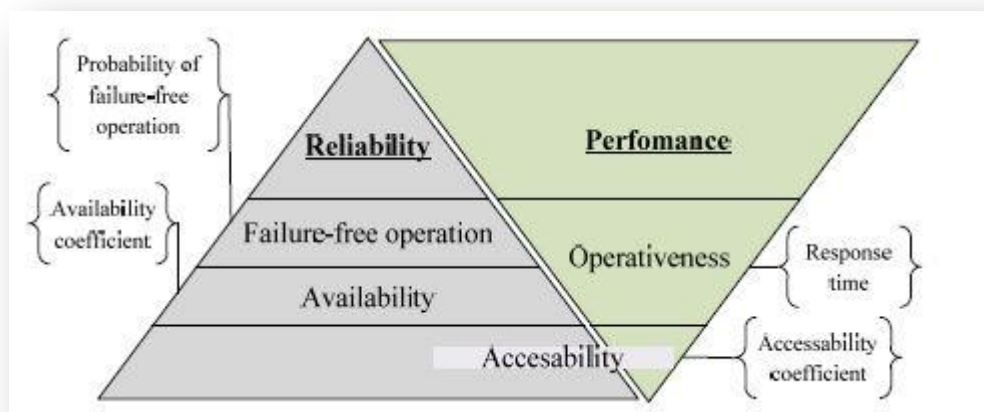


Fig. 1. Threat category

Correlation between availability, reliability and accessibility indicators.

Studies' analysis leads to the conclusion that currently there is ambiguous interpretation of cloud data-center operability conditions as it depends on the number of available and unavailable services in relation to the total amount of services, at the current time. Seeing as the end user interacts with a specific service of the cloud data-center, the term of cloud service accessibility is suggested to be used.

$$A_v = \text{MTTF} / (\text{MTTF} + \text{MTTR}),$$

where A_v – availability coefficient,

MTTF – mean time to failure,

MTTR – mean time to recover.

Property of accessibility determines the probability that at any time a certain cloud service will be available to the end user with a satisfactory response time factor is the accessibility coefficient, which includes not only the availability, but also the functional properties of the system.

High availability and The availability matrix

High availability is a critical issue for the cloud datacenter. Thus, estimating the financial loss due to the failure of datacenter components, which would result in unavailability of services, is a major part of an economic development plan for any cloud datacenter customer. The complexity of the architecture, meaning the

large number of components and diversity approaches in designing the structure of the network infrastructure, causes issues in obtaining accurate evaluation of reliability, availability and accessibility of such systems.



Fig. 2. The availability matrix

As already demonstrated the availability concept is quite complex one, therefore everybody can come up with own definition and very personal understating of it. The same rules applies to consumers (private users) as well as business ones.

Below we will address briefly the elements of availability and description components:

1- Continuity: Continuity ensures that the service is available for certain amount of time without any interruptions. Furthermore if there is an incident, continuity allows to restart the service and regain access to data and functionality of the service within particular time frame.

2- Quality (of service) and performance : Quality of service is important element of availability of any service .it describes attributes of service offering like access time number of supported users, amount of data processed in a way that is convenient for the user for example without any lags or timeouts.

3- Functionality: Functionality describes what end user can do and achieve in a particular time frame using selected services.

4- Incident management: Incident management deals with incidents concerning services used by the end user. In case of any disruption of any above components the end user should be notified.

5- Monitoring : Monitoring In order to assure proper availability levels both the service owner and the service end user should be able to monitor it. It means that continuity, quality, functionality and security components should be measured and checked constantly.

6- Data access : We can't speak about availability if we forget the data either entered by the end user or data generated by the service based on end user data. Basically all the data end user enters and process including all results of this process should be available on-demand by the end user. In terms of availability of cloud service it is not just about the availability of the service itself but also about secure data access to:

- Data entered by the end user .
- Data that is the result of computing operation based on end user data

If either the access to data is not available or access is possible but only in insecure manner this is should be clearly treated as violation of any commercial SLA agreement.

7- Security : Security Obviously security is tightly connected with availability and its components like incident management, monitoring and data access. The end user expects that all those processes are in place and are working correctly. Furthermore as part of data access he expects his data to be secure i.e. no unauthorized access to his data is possible. security has direct impact on all availability components and final, real SLA levels. we will find out that the availability is one of key components of it:

- Confidentiality
- Integrity
- Availability

We should consider availability an integral part of any cloud that is being marketed and advertised as secure.

- Important note: the important threat to any type of availability since in case of lock-in customer cannot move his data to different service provider. Secondly in dynamically changing world of cloud computing services and service providers end user might not even be aware of possible lock-in problem in case when his service provider (or one of providers inside link of providers) is going out-of-business.

Names (Cloud lock-in as availability threat) One crucial thing not covered by the cloud availability matrix presented at the beginning of this report is a threat of cloud lock-in.

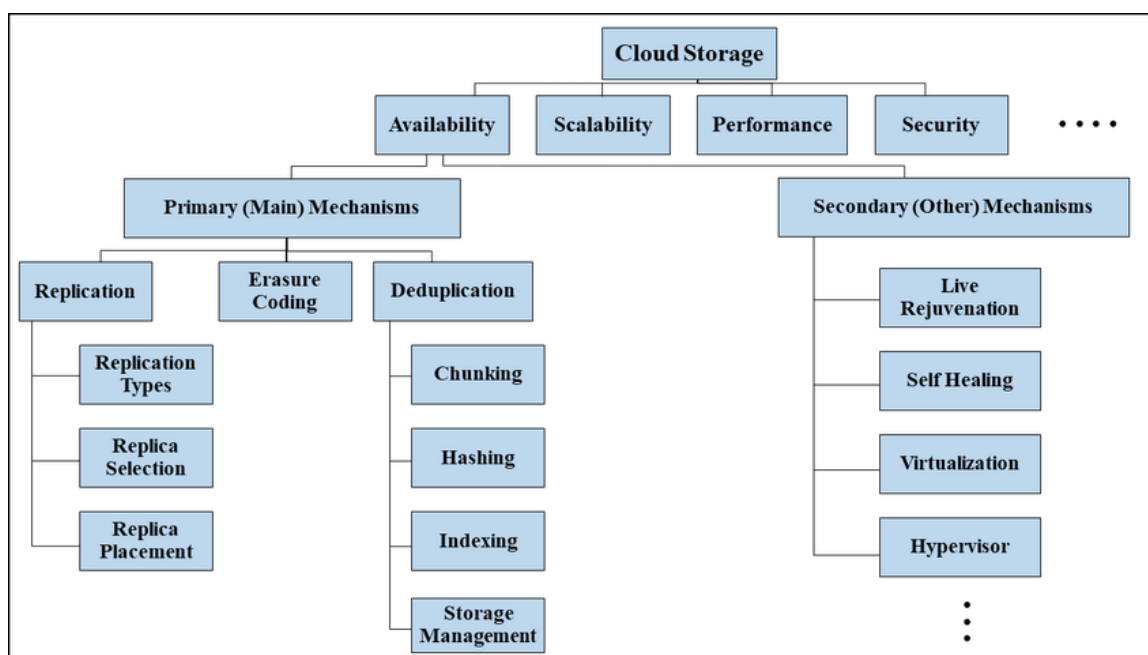


Fig. 3. Hierarchy of cloud storage availability and its mechanisms

Conclusion and recommendation

Some of the proposed solutions and recommendations to address the cloud service interruptions :

1- Storage data in Multiple clouds servers:

An enterprise cloud solution should consist of at least seven fully active clouds centers regions in each of your geographies that feature the highest standards for reliable power, fire suppression and physical security. Each of these cloud servers must be able to handle the full production load of your environment by itself. Redundancy combined with continual testing of the redundant configuration ensures continuity in the geography.

2- Automatic design programs:

Design a program that would work with all the clouds which shares by the end user and his store all data on all servers at one time in order to avoid interruption of service at any time. The last part of this program the automatic switching between more than one cloud in working condition cloud is stopped.

3- Multiple Internet networks:

Every network path should be built with a redundancy in mind with no single point of failure in equipment, physical fiber paths, data center entry-points and distribution rooms, and ect. You should work with your carriers to understand the exact physical path of each network circuit to further qualify the redundancy.

Cloud computing is being defined and talked about across the ICT industry under different contexts and with different definitions attached to it. The core point is that cloud computing means having a server firm that can host the services for users connected to it by the network. Technology has moved in this direction because of the advancement in computing, communication and networking technologies, The main concept of cloud hosting is "Divide and Rule" – the resources required for maintaining your website are spread across more than one web server, and are rendered as per need basis.

This greatly reduces chances of any downtimes in case of a server malfunction.

References

1. CLOUD SECURITY REPORT, By Holger Schulze, Mar 8, 2020. <https://www.isc2.org/-/media/ISC2/Research/Resource-Thumbnails/Resource-Center/Research/2021-Cloud-Security-Report-FINAL.ashx>
2. Fahmida Y. Rashid, James A. Martin. 7 cloud security controls you should be using. 2019 // [Electronic resource]. Access Mode:- <https://www.csoonline.com/article/3208905/top-cloud-security-controls-you-should-be-using.html>
3. Why is high availability important in cloud computing? By Zachary Flower, 22 Oct 2020. <https://www.techtarget.com/searchcloudcomputing/answer/How-much-cloud-uptime-do-you-need>
4. A.S. Vishnyakov, A.E. Makarov, A.V. Utkin, S.D. Zazhogin, A.V. Bobrov. Ensuring the protection of data presented in cloud services // Bulletin of Science and Education, 2019, No. 11-2(65). pp. 22-29.
5. Cisco Blog. Cloud security monitoring. 2019. // [Electronic resource]. Access mode: – <https://www.securitylab.ru/blog/company/cisco/346936.php>
6. Cloud Availability: The Biggest Trap of 2021.By SIOS, April 2, 2021. <https://us.sios.com/blogs/cloud-availability-trap/>
7. Top 10 Cloud Service Providers In 2021. By Mahesh Chand.Jul 15, 2021. <https://www.c-sharpcorner.com/article/top-10-cloud-service-providers/>
8. Methods of Information Security in Cloud Storages. By LeonidArshinskiyGeorgyShurkhovetsky. 3 February 2022. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352146522000813>
9. Effective replica management for improving reliability and availability in edge-cloud computing environment. By ChunlinLia, MingyangSong,MinZhangbYoulongLuo .27 May 2020. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0743731520302719>

УДК 004.424.22

ПРОБЛЕМА МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОТОЧНЫХ ЭЛЕКТРОДАХ ИЗ УГЛЕГРАФИТОВОГО ВОЛОКНИСТОГО МАТЕРИАЛА

ГВОЗДЕВА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»

Аннотация: В статье рассматривается актуальность математического моделирования процессов, протекающих в электродах из углеграфитового волокнистого материала. Приведены допущения, сделанные при моделировании электрохимического процесса, представлена математическая модель в виде системы дифференциальных уравнений. Дан краткий анализ методов решения приведенной системы дифференциальных уравнений.

Ключевые слова: математическое моделирование, электрохимический процесс, электрод.

THE PROBLEM OF MODELING ELECTROCHEMICAL PROCESSES IN FLOW ELECTRODES MADE OF CARBON-GRAPHITE FIBROUS MATERIAL

Gvozdeva Irina Gennadievna

Abstract: The article considers the relevance of mathematical modeling of processes occurring in electrodes made of carbon-graphite fibrous material. The assumptions made in the modeling of the electrochemical process are given, a mathematical model in the form of a system of differential equations is presented. A brief analysis of the methods for solving the reduced system of differential equations is given.

Key words: mathematical modeling, electrochemical process, electrode.

Задача извлечения металлов из жидкостей возникает в различных производственных процессах. Это могут быть, например, гидрометаллургические, гальванотехнические производства. Сегодня как никогда стоит проблема экологии. Соответственно, воды в указанных производствах, после отработанного цикла, перед сбросом в окружающую среду, должны быть качественно очищены.

Этого можно добиться различными путями. Один их способов – реагентная очистка вод. При этом соли металлов вступают в реакцию с реагентом и образуют шламы, которые в дальнейшем не сложно удалить.

Другой важной проблемой является задача ресурсосбережения. При использовании реагентного способа очистки вод утилизируются ценные металлы, присутствующие в небольших концентрациях в промышленных водах. Более эффективный способ очистки вод с точки зрения ресурсосбережения – это извлечение металлов с помощью электролиза, путем осаждения металлов на электроды. При этом ставится задача извлечения максимального количества металла без смены электрода в электролизе-

ре. Для решения этой задачи учеными предлагаются электроды проточного типа. Имеется большое число разновидностей таких электродов: с жесткой матрицей, насыпные, псевдооживленные.

Наибольший интерес представляют электроды из углеграфитового волокнистого материала. Благодаря высокой пористости (96-98%) эти электроды имеют большую реакционную поверхность – ионы металлов могут осажаться на всей поверхности волокон материала. Кроме того, углеродный состав материала позволяет их использовать в агрессивных средах. В силу выше сказанного, электроды из углеродно-волокнистого материала могли бы широко использоваться в производстве.

Но, как показывает практика, при неверно подобранных управляющих параметрах электролиза рабочая поверхность электрода используется не полностью, в силу неравномерности электрохимического процесса, сводя на нет достоинства пористого материала. В то же время нет единой рекомендации по использованию управляющих параметров, так как для каждого технологического процесса оптимальные управляющие параметры будут уникальны. Подбирать наилучшие параметры экспериментальным путем для каждого технологического процесса приводит к затратам как финансовым, так и по времени, так как процесс извлечения металлов длится несколько часов и зависит от большого числа взаимосвязанных параметров.

Следовательно, единственный способ решения этой задачи – это математическое моделирование электрохимических процессов, протекающих в проточном электроде, с последующей реализацией в виде комплекса программ для расчета электрохимических параметров.

В литературе приводятся различные описания математических моделей процесса, как в стационарных, так и в нестационарных условиях. Наиболее полно отражает электрохимические процессы в порах электрода математическая модель, представленная в статье [1]. В ней учитывается помимо изменения электропроводности электрода, что встречалось и в некоторых других литературных источниках [2], ещё и изменение скорости потока электролита по толщине электрода, что существенно влияет на соответствие математической модели реальному процессу. На рис. 1 схематично показана организация схемы работы электролита:

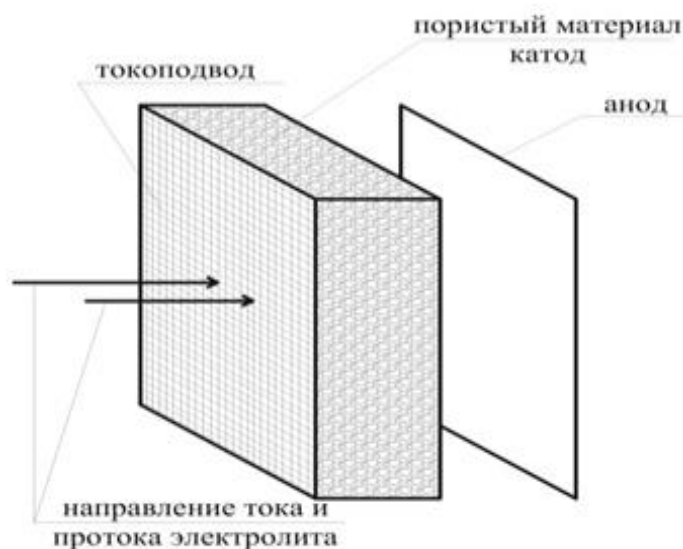


Рис. 1. Схема работы электролита

При моделировании процесса были введены усреднения с целью упрощения представления электрохимического процесса. Так, исходный размер пор углеграфитового волокнистого материала был принят равномерным по всему объему электрода, а геометрическая форма пор рассматривалась в сферической форме. Волокна материала рассматривались в форме цилиндра, в начальный момент времени одинакового сечения и длины. Это позволило численно определять объем электролита внутри электрода, площадь реакционной поверхности, объем твердой фазы электрода с осажденным металлом и количество осажденного металла.

Кроме того, если считать, что в каждой точке по ширине электрода в реакция протекает одинаково, изменяя значения только по толщине электрода, то можно построить двумерную модель электрохимического процесса, где одна из размерностей – координата по толщине электрода, а вторая – по времени. Тогда на каждом временном шаге будет решаться одномерная задача.

Указанная математическая модель описывается системой дифференциальных уравнений относительно потенциала электрода и концентрации металла в электролите.

$$\frac{d^2 E}{dx^2} = - \frac{\kappa_{ж} \frac{d\kappa_T}{dx}}{\kappa_T(x)(\kappa_T(x) + \kappa_{ж})} \frac{dE}{dx} + S_V \left(\frac{1}{\kappa_T(x)} + \frac{1}{\kappa_{ж}} \right) J(x) + \frac{\partial v}{\partial x} zFC \quad (1)$$

Плотность тока:

$$J(x) = j_0 \frac{e^{\alpha zF((E-\varphi_R)/RT)} - e^{(\alpha-1)zF(E-\varphi_R)/RT}}{1 + j_0 e^{\alpha zF(E-\varphi_R)/RT} / zFK_m C(x)} \quad (2)$$

Кроме того, плотность тока $J_s(x)$ и концентрация электроактивного компонента $C(x)$ связаны уравнением:

$$\frac{dC}{dx} = - \frac{S_V}{zFv(x)} J(x) \quad (3)$$

Начальные и граничные условия:

$$\frac{dE}{dx}(0) = - \frac{J}{\kappa_T(0)}, \quad \frac{dE}{dx}(L) = - \frac{J}{\kappa_{ж}}, \quad C(0) = C_0. \quad (4)$$

Здесь: $J(x)$ - общая плотность тока в точке электрода x , (A/cm^2); $\kappa_T(x)$ – электропроводность твердой фазы; $\kappa_{ж}$ – электропроводность жидкой фазы; $E(x)$ - потенциал в точке электрода с координатой x , (В); S_V - удельная реакционная поверхность; v - скорость потока.

Для того, чтобы выбрать эффективные методы решения системы уравнений (1-4), требуется предварительно провести анализ уравнений системы. Задача является краевой, классический способ решения таких задач основан на конечно-разностных аппроксимациях производных. Но для решения рассматриваемой задачи такие методы не будут являться эффективными в силу доказанной неустойчивости системы дифференциальных уравнений. Другой способ решения заключается в сведении краевой задачи к задаче Коши. При этом для классического вида задачи Коши недостает начального значения функции. Все это говорит о том, что для решения данной системы дифференциальных уравнений требуется тщательный анализ методов решения на предмет сходимости и скорости получения результата.

Список источников

1. Кошев А.Н., Варенцов В.К., Сухов И.Ф., Гвоздева И.Г. Процессы в пористом электроде в случае распределенной скорости потока электролита. Математическое моделирование. - 2013. Т. 25. № 2. С. 97-110.
2. Гвоздева И.Г., Кошев А.Н., Варенцов В.К., Кузина В.В. Проблемы устойчивости и разрешимости при математическом моделировании распределения электрохимического процесса в проточном трехмерном электроде. XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. - 2021. Т. 10. № 4 (56). С. 39-43.
3. Маслий А. И. Закономерности распределения электрохимических процессов в пористых электродах с регулируемым потенциалом твердой фазы: диссертация ... доктора химических наук: 02.00.05. - Новосибирск 2001. - 288 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕДОСТАТКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

ГОНЧАРЕНКО НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ

студент

Армавирского механико-технологического института (филиала)
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Армавир, Россия**Научный руководитель: Милованов Николай Васильевич**

доцент

Армавирского механико-технологического института (филиала)
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Армавир

Аннотация: В данной статье рассмотрена основная проблематика регулирования государством недостатка квалифицированных кадров в строительной отрасли на территории Российской Федерации.

Ключевые слова: Сфера строительства; Квалифицированные кадры; Производства; Специалисты; Экономика; Недостатки; Отрасль.

STATE REGULATION OF THE SHORTAGE OF QUALIFIED PERSONNEL IN THE CONSTRUCTION INDUSTRY

Goncharenko N. I.*Scientific adviser: Milovanov N. V.*

Abstract: This article discusses the main problems of state regulation of the shortage of qualified personnel in the construction industry in the territory of the Russian Federation.

Keywords: Construction sector; Qualified personnel; Production; Specialists; Economy; Disadvantages; Industry.

Сфера строительства имеет характеристику «неустойчивая», благодаря переменчивому положению в экономической отрасли. В обстановке, когда экономика имеет уклон в инновационные нововведения, для Российской Федерации больше всего значительны далее рассмотренные недостатки в снабжении высококвалифицированными кадрами:

- 1) Недостаток практики на производстве у многих дипломированных специалистов;
- 2) Противоречие в требованиях нанимателя с уровнем квалификации рабочих кадров;
- 3) Значительное снижение проф. подготовки квалифицированных кадров;
- 4) Недостаток систем проф. подготовки рабочего персонала;
- 5) Недостаток актуальных баз данных обучающего персонала в таких современных отраслях, как инновационные технологии или же соответствующие нормам современного дня материалы;
- 6) Отсталость в актуализации учебных пакетов программного обеспечения, а также их отклонение от норм инновационных технологий.

Введение инновационных стройматериалов, приборов, методик выполнения монтажных вмешательств в строительные объекты следует быть приведено к подтверждению и повышению квалификации рабочих групп. Вопреки этому на практике данные решения привели к текучке кадровых ресурсов. На сегодняшний день фактически в отдельно взятой строительной организации не исчезает проблематика дефицита и рабочего персонала, и высококвалифицированных узконаправленных специалистов.

Рабочие резервы, эксплуатируемые на сегодняшний день в строительной области, имеют отличительную особенность значительной разнородности по профпригодности, степени социализации, постоянного места жительства на территории Российской Федерации. На фоне кризисной ситуации в стране проблематика недостатка кадровых ресурсов в строительных фирмах находит решение в найме на рабочие места мигрантов из постсоветских стран, которые согласны на низкий уровень заработных плат и которые не столь требовательны к трудовым условиям.

Дефицит кадровых ресурсов, профпригодности (львиной доли работающих в строительных фирмах) и рабочего персонала завязаны на недостатке систем профессиональной подготовки, а также совершенствовании квалификации. Организованные отделения по обучению направлены на выпуск удостоверения по прохождению нескольких формальностей профессиональной подготовки с последующей сдачей экзаменов или же зачетов, в отличие от приобретения актуальных познаний и навыков, необходимых для дальнейших профессий. Ко всему прочему через процесс данной подготовки продвигается относительно низкий процент трудового ресурса, который обязателен при выполнении условий автономной фирмы, специализирующейся на квалификационном составе рабочего персонала предприятий. Основная часть рабочего персонала обучается именно на рабочем месте, на протяжении исполнения должностных обязанностей. На должность мастера профессиональной подготовки на предприятии назначается наиболее подготовленный и опытный сотрудник. Исходя из всего вышперечисленного, трудно предлагать введение в эксплуатацию инновационных технологий, обеспечивающих повышение уровня производительности труда, а также снижение себестоимости рабочих операций. Данный тип профессиональной подготовки эксплуатируется как для простого рабочего персонала, так и для мастеров, бригадиров, прорабов, начальников участков. Следовательно, на данную систему профессиональной подготовки не следует перекладывать решение проблем дефицита высококвалифицированных кадров.

Стоит также отметить, что данную ситуацию обостряют недостаток рабочих кадров, подготовленных и заинтересованных к труду в строительной отрасли, а также разность в показателях заработной платы рабочего персонала для различных областей страны за один и тот же тип выполненной работы. Выделяется предрасположенность рабочего персонала к миграции в иную строительную компанию, стремление к вахтовому типу заработка в абсолютно разных областях, доходя даже до самых отдалённых регионов, принимая во внимание только одно условие – высокую и стабильную оплату труда. Завышенный показатель ожидаемой заработной платы, не подходящий под имеющийся в наличии уровень квалификации, создаёт все условия для смены рабочего места.

Для урегулирования проблемы по обеспечению строительных организаций высококвалифицированными кадрами выделяется несколько решений:

Во-первых, следует вводить в строительные организации инновационные кадровые технологии, которые используют информационные системы для распределения информации о найме рабочего персонала, защиты интереса к предоставляющим рабочим местам, при этом «рекрутинг» всё новых кандидатов обязан выполняться стабильно.

Во-вторых, следует внедрять инновационные кадровые технологии для перспективности кандидата с целью подписания договора о приёме на работу, а также с последующим обучением претендента.

В-третьих, рекомендовано внедрять инновационные подготовительные технологии, которые используют инновационные информационные средства. Во время подготовительного этапа, а также повышения квалификации следует воспользоваться методами и средствами организационного поведения для фиксации кандидата на предприятиях.

Список источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы».
3. Опарина Н. Оценка эффективности использования кадровой стратегии Н. Опарина. Справочник по управлению персоналом. – 2008. - №7. – С. 79-83.
4. Нехватка кадров в строительной отрасли. Данные аналитической службы компании Металл Холдинг Строй (МХС) [Электронный ресурс]. URL: http://m-h-s.ru/novosti/news_post/nehvatka-kadrov-v-stroitelnoy-otrasli.
5. Ижбулатова О. В. Формирование и реализация кадровой стратегии предприятия О. В. Ижбулатова Управление персоналом. – 2007. - №1. – с. 70.

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КЕРИМ МУМИНЕ РЕДВАНОВНА

студент

ФГБОУ «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»
Институт экономики и управления (структурное подразделение)**Научный руководитель: Изотова Зоя Анатольевна***к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита**ФГБОУ «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»*

Аннотация: Система государственных и муниципальных финансов в стране играет важную роль для поддержания стабильности в обществе, возможности развития различных сфер жизнедеятельности, а также для повышения уровня жизни общества и государства в целом. В данной статье раскрыта сущность государственных и муниципальных финансов, выявлены проблемы их функционирования, предложены рациональные варианты усовершенствования.

Ключевые слова: государственные и муниципальные финансы, бюджет Российской Федерации, система налогообложения, бюджетный федерализм, сбалансированность бюджетной системы.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF STATE AND MUNICIPAL FINANCES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Kerim Mumine Redvanovna*Scientific adviser: Izotova Zoya Anatolyevna*

Abstract: The system of state and municipal finances in the country plays an important role in maintaining stability in society, the possibility of developing various spheres of life, as well as to improve the standard of living of society and the state as a whole. This article reveals the essence of state and municipal finances, suggests rational options for improving their functioning in the state.

Keywords: state and municipal finances, budget of the Russian Federation, extra-budgetary funds, state (municipal) credit, degree of efficiency.

Государственные и муниципальные финансы – одни из важнейших звеньев финансовой системы, при помощи которых реализуется обеспечение органов государственной власти и органов местного самоуправления денежными средствами для выполнения возложенных на них функций, перечень которых представлен в Конституции Российской Федерации и других законодательных актах.

Говоря об определении указанной категории следует отметить, что государственные и муниципальные финансы – это совокупность экономических отношений, которые складываются вследствие формирования у органов государственных и муниципальных структур денежных средств, их применения для удовлетворения различных видов потребностей общества, экономического регулирования,

обеспечения обороны государства, а также иных расходов, необходимых в ходе реализации государственного и муниципального управления.

Применение государственных и муниципальных финансов позволяет органам государственных и муниципальных структур регулировать социальные процессы, способствовать развитию отраслей экономики, имеющих преимущества в определенный период, уменьшать степень дифференциации между отдельными территориями страны и др. [1].

Система государственных и муниципальных финансов Российской Федерации подразделяется на некоторые подкатегории, имеющие относительную самостоятельность, а именно: государственный бюджет, внебюджетные фонды, а также государственный (муниципальный кредит). Все указанные звенья отличаются своей особой спецификой.

Одним из наиболее значимых и масштабных среди государственных финансов является бюджет. Государственный бюджет подразумевает денежные отношения между государством и юридическими и физическими лицами по вопросам перераспределения национального дохода в связи с формированием и применением бюджетного фонда с целью финансирования народного хозяйства, социально-культурных мероприятий, нужд обороны и государственного управления.

Не менее важную роль в системе государственных финансов России имеют государственные внебюджетные фонды, которые предназначены для реализации конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение, социальное страхование, социальное обеспечение в случае безработицы, охрану здоровья и медицинскую помощь.

В свою очередь, государственный (муниципальный) кредит – особый вид государственных финансов. С его помощью ресурсы, изъятые на финансовом рынке, направляются на финансирование потребностей экономического и социального развития [2].

Однако, несмотря на представленные звенья государственных и муниципальных финансов, на сегодняшний день существует не мало проблем в системе их функционирования в России, требующих решения для дальнейшего развития государства. К ним относятся:

- совершенствование бюджетного федерализма;
- сбалансированность бюджетов всех уровней и государственных внебюджетных фондов;
- совершенствование налоговой системы;
- повышение эффективности использования государственного и муниципального имущества;
- обеспечение единства денежно-кредитной и финансовой политики, усиление финансового контроля и т. д.

Совершенствование бюджетного федерализма в нынешних обстоятельствах является главной проблемой государственных и муниципальных финансов России. Бюджетный федерализм предполагает соблюдение и взаимодействие таких принципов бюджетной системы, как: единство, сбалансированность и самостоятельность бюджетов разного уровня.

Под бюджетным федерализмом подразумевают также взаимосвязь отношений в сфере политики, права, экономики и финансов. Цель подобного взаимодействия заключается в необходимости установления равновесия интересов общества и государства для достижения устойчивого территориального развития и обеспечения доступности общественных благ.

Реализация реального бюджетного федерализма может быть достигнута, если в государстве будут выполнены следующие условия: разграничение обязательств между всеми уровнями власти по расходам; их обеспечение ресурсами для исполнения своих полномочий; урегулирование дисбаланса с помощью бюджетных переводов для достижения определенных стандартов потребления общественных услуг.

Не менее важной проблемой финансов государства и муниципальных образований на сегодняшний день является сбалансированность бюджетов бюджетной системы, являющаяся основополагающим принципом формирования и исполнения государственного бюджета [3].

Так, за 2021 год бюджет России был исполнен с профицитом в 514,76 млрд. руб., либо же, иначе говоря, 0,4 % ВВП. При этом всего лишь 5 субъектов Российской Федерации с таким же успехом завершили 2021 год. Среди них: Пензенская область, Еврейская АО, Карачаево-Черкессия, Марий Эл и Мор-

довия. Таким образом, установить равенство между расходами и доходами бюджетов всех уровней бюджетной системы кажется невозможным, однако, к этому нужно стремиться и этого можно достичь [4].

Наиболее благоприятным способом обеспечения сбалансированности бюджета является создание бездефицитного бюджета, в котором объем расходов не превышает величины доходов. В случае отсутствия возможности исключить дефицит бюджета, органы государственных и муниципальных структур прибегают к различным формам займа.

Кроме того, возможно применение следующих методов для реализации принципа сбалансированности бюджета бюджетной системы РФ:

1. Учитывая экономические возможности общества и объемы доходов, установить ограничения расходной части бюджета.
2. Составить план расходной части бюджета так, чтобы на первый план выдвигались направления, представляющие собой положительную динамику роста доходов и решения задач в социально-экономической сфере.
3. Модернизировать систему распределения доходов между бюджетами разных уровней, а также уменьшить масштабы государственного сектора экономики на основе приемлемой приватизации госсобственности.
4. Провести поиск и внедрение резервной составляющей бюджета.
5. Создать эффективный механизм регулирования госбюджета и оказания финансовой поддержки в сфере межбюджетных отношений.
6. Реализовать на практике экономию расходов путем устранения лишних затрат, а также применение только качественно действующих форм бюджетных заимствований.

В России не менее актуальной проблемой является недостаточно эффективная система налогообложения. Это доказывают следующие аспекты: сложность налоговых систем для налогоплательщиков; высокие ставки налогов, установленные законодательством; повышение степени финансирования инвестиций за счет заемных, а не собственных средств.

Одним из главных недостатков существующей системы налогообложения в РФ является ее фискальная направленность, так как она не включает в себя социальную, распределительную и стимулирующую функции. Причиной этому служит тот факт, что налоговая система не предрасполагает к развитию производства и росту уровня жизни населения страны.

Для усовершенствования системы налогообложения государству России необходимо нацелиться на следующие основные направления в своей деятельности: гарантия устойчивости и облегчение системы налогообложения; ослабление налогового бремени путём установления приемлемого уровня налоговых ставок; применение прямых и косвенных налогов в допустимом для общества размере; повышение степени значимости налогов с имущества с устойчивой налогооблагаемой базой; трансформация налоговой системы в отношении доходов физических лиц; своевременное осведомление налогоплательщиков об изменениях в налоговом законодательстве, оказание различных консультационных услуг [3].

Использование и распределение финансов государственных и муниципальных структур должно сопровождаться эффективным контролем. Благодаря чему будет возможно оценить экономическую эффективность различных операций в ходе финансовых процессов, тем самым повысить рациональное и бережливое расходование финансовых ресурсов как со стороны государства, так и со стороны общества. Из этого следует, что финансовый контроль способствует повышению эффективности всей системы государственного и муниципального управления, прежде всего, в сфере расходования бюджетных средств.

Несмотря на актуальность указанных проблем, обсуждения по их ликвидации довольно размыты и неоднозначны. В связи с этим отсутствует теоретическое обоснование мер по обеспечению финансовой стабильности и бюджетной устойчивости в Российской Федерации, что негативно сказывается на качестве принимаемого финансово-бюджетного законодательства, снижении эффективности государственного финансового регулирования социально-экономических процессов.

В связи с этим возникает большая необходимость в разработке и реализации комплекса меро-

приятый по улучшению управления государственными и муниципальными финансами, а также повышению эффективности государственного финансового воздействия на социально-экономические процессы в России, что позволит обеспечить более устойчивый экономический рост и улучшение качества жизни населения Российской Федерации [5].

Список источников

1. Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы: Учебник для вузов. / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. – М.: ЮНИТИ, 2014. – С. 33-34.
2. Брайчева, Т. В. Государственные финансы России. / Т. В. Брайчева. – СПб.: Питер, 2019. – С. 27-29.
3. Мирясова, Э. Э. Проблемы и перспективы развития государственных и муниципальных финансов // Наука через призму времени. / Э. Э. Мирясова. – 2017. – №4. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://naupri.ru/journal/156>
4. Основные направления бюджетной политики на 2021г. и на плановый период 2022 и 2023 годов. – [Электронный ресурс]. URL: http://special.minfin.ru/ru/document/?id_4=116363
5. Грязнова, А. Г. Проблемы и перспективы развития государственных и муниципальных финансов в России // Финансы и кредит. / А. Г. Грязнова. – №6 (174), 2020. – С. 2-4.

УДК 33

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

МАННАПОВА ДИЛЯРА ФИРНАДОВНА

к.э.н., преподаватель

ШМЕЛЕВ ИЛЬЯ ЭДУАРДОВИЧ

студент

ГАПОУ МЦК-КТТС

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые виды и методы анализа финансовой устойчивости, а также их коэффициенты. Был выбран самый распространенный метод, где расчёт коэффициентов был автоматизирован с помощью созданной программы, для большей продуктивности бухгалтеров.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, финансовая устойчивость предприятия, развитие предприятия, автоматизированный расчёт, программа для расчёта коэффициентов.

FINANCIAL STABILITY ANALYSIS

Shmelev Ilya Eduardovich*Scientific adviser: Mannapova Dilyara Firmadovna*

Abstract: The article discusses some types and methods of financial stability analysis, as well as their coefficients. The most common method was chosen, where the calculation of coefficients was automated using the created program, for greater productivity of accountants.

Key words: financial stability, financial stability of the enterprise, enterprise development, automated calculation, a program for calculating coefficients.

В данный момент времени, как и всегда финансовый анализ деятельности предприятия является ключевым составным ингредиентом финансового менеджмента, который представляет собой механизм управления финансами, в том числе денежными средствами предприятия. В связи с этим возникает необходимость в проведении финансового анализа деятельности предприятия. Если предприятие может самостоятельно и свободно распоряжаться своими финансами, эффективно их применять, также если у предприятия существует механизм постоянного производства и продажи услуг или товаров, то в таком случае его можно считать финансово устойчивым.

Понятие финансовая устойчивость предприятия имеет распространенное применение как в теории, так и в практике, но определений на этот термин очень много и на сегодняшний день конкретного понятия не существует. Однозначность данного понятия отсутствует, так как множество авторов поддерживают свою теорию об этом понятии, которую они считают наиболее правильной. Некоторые авторы предпочитают считать, что понятие финансовая устойчивость предприятия схоже на понятие рыночная устойчивость и этим они её заменяют, другие же авторы считают понятие финансовая устойчивость схожее с такими понятиями, как: платежеспособность, финансовая независимость, прибыльность и ликвидность предприятия. На мой взгляд данные определения намного точно определяют понятие финансовая устойчивость предприятия.

Быть финансово устойчивым предприятием очень важно, так как это избавляет от множества проблем с финансами, а также добавляет неплохие преимущества перед конкурентами, а именно: в привлечении инвестиций другими компаниями или доброжелателями, не возникают трудности в выборе наиболее выгодных поставщиков и в привлечении наиболее квалифицированных кадров, и как при-

ятный бонус – задолженностей перед государством данное предприятие не имеет. На самом деле этих преимуществ много, но самыми важными являются именно эти перечисленные, именно то, что хотят получить все предприятия.

Исходя из вышеперечисленного, можно выявить цель анализа финансовой устойчивости. Целью является – получить оценку финансовых показателей и выявить уязвимости предприятия, чтобы в дальнейшем их устранить и не иметь никаких проблем с финансами.

Для того, чтобы провести анализ финансовой устойчивости предприятия используют множество способов и методов, их огромное количество.

Но так как я люблю расчеты, круг выбора сузился. В первую очередь мне на изучение попали следующие виды анализа – это статический, горизонтальный и вертикальный анализы. Эти виды связаны с бухгалтерскими статьями за один отчетный период и не интересны в расчетах, поэтому как вариант их разбора – отпадает. Для многочисленных расчетов нужен метод, который базируется на множестве коэффициентов, а именно расчет относительных и абсолютных показателей.

Прочитав о нескольких методах, я выбрал наиболее удобный в расчетах метод – это коэффициентный. Его использование как мы и хотели, требует расчета финансовых величин. У каждого коэффициента есть минимальный порог и нужно запомнить, что в данном случае он не универсален. Их не надо применять ко всем видам хозяйствующих объектов.

Этих коэффициентов не много, а именно 7. Они считаются самыми важными и базовыми коэффициентами для анализа финансовой устойчивости. Далее в таблице 1 показаны сами коэффициенты, их формула, пояснение и нормативное значение.

Таблица 1

Коэффициенты финансовой устойчивости

Показатель	Расчет	Используемые сокращения	Нормативное значение	Содержание
Коэффициент концентрации собственного капитала ($K_{СК}$)	$K_{СК} = \frac{СК}{ВБ}$	СК – собственный капитал; ВБ – валюта баланса.	$\geq 0,6$	Показывает насколько большая доля финансовых средств в общей сумме активов предприятия.
Коэффициент концентрации заемного капитала ($K_{ЗК}$)	$K_{ЗК} = \frac{ЗК}{ВБ}$	ЗК – заемный капитал; ВБ – валюта баланса.	$\leq 0,4$	Определяет, сколько заемного капитала приходится на единицу финансовых ресурсов или же фактически долю заемного капитала в сумме финансовых ресурсов предприятия.
Коэффициент финансирования ($K_{Ф}$)	$K_{Ф} = \frac{СК}{ЗК}$	СК – собственный капитал; ЗК – заемный капитал.	≥ 1	Показывает соотношение собственного и заемного капитала.
Коэффициент финансовой устойчивости ($K_{ФУ}$)	$K_{ФУ} = \frac{СК+ДСО}{ВБ}$	ДСО – долгосрочные обязательства.	0,8-0,9	Показывает долю источников средств, используемых длительное время
Коэффициент маневренности собственного капитала ($K_{МСК}$)	$K_{МСК} = \frac{СОС}{СК}$	СОС – собственные оборотные средства.	0,2-0,5	Показывает финансовую устойчивость и отражает долю собственных средств, используемых для финансирования деятельности предприятия.
Коэффициент обеспеченности запасов и затрат собственными средствами ($K_{ОЗЗ}$)	$K_{МОБ} = \frac{СОС}{З}$	З – запасы	$\geq 0,6-0,8$	Показатель финансовой устойчивости предприятия, определяющий состояние оборотного капитала и отражающий долю запасов и затрат, покрытых собственными средствами.
Коэффициент прогноза банкротства ($K_{ПБ}$)	$K_{ПБ} = \frac{З+НЛА+КО}{ВБ}$	НЛА – наиболее ликвидные активы; КО – краткосроч. обязательства.	Чем выше значение показателя, тем ниже опасность банкротства.	Показывает способность предприятия расплачиваться по своим краткосрочным обязательствам при условии благоприятной реализации запасов.

Все вышеперечисленные в таблице коэффициенты рассчитываются по данным годовой бухгалтерской отчетности предприятия. По результатам вычисления анализируют полученные значения, которые в идеале должны укладываться в нормативный диапазон, конкретный для каждого показателя в отдельности.

Но считать эти коэффициенты вручную дело долгое, и нужно как-то ускорить этот процесс. Так как у нас век компьютерных технологий, можно легко автоматизировать расчет этих коэффициентов с помощью программы.

И для упрощения расчетов и экономии времени была разработана программа на языке программирования C#, которая помогает с этим (рис.1).

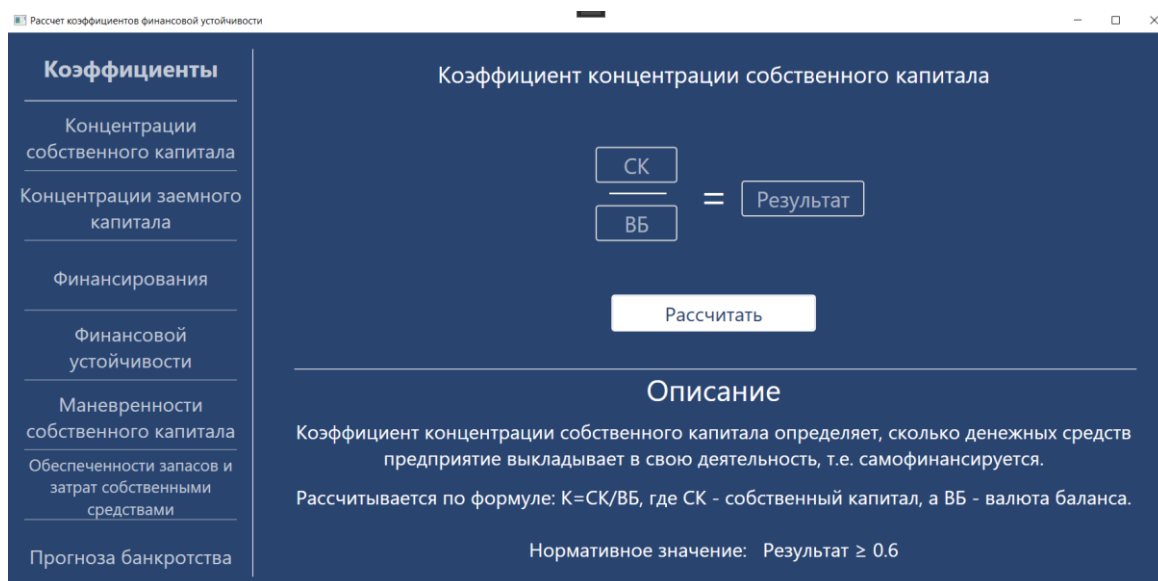


Рис. 1. Программа для расчета коэффициентов финансовой устойчивости

В разработанной программе можно рассчитать необходимые для анализа коэффициенты, которые были представлены в таблице выше. При выборе какого-либо коэффициента, открывается страница, где находится описание коэффициента, какая используется формула и нормативное значение.

Также существует возможность загрузить целый файл со значениями, над которыми мы хотим произвести расчет и многое другое.

Программа была разработана для бухгалтеров, она больше похожа на калькулятор этих коэффициентов, но это всего лишь первая версия программы, которую можно будет в дальнейшем поддерживать и улучшать.

Благодаря этому можно не только упростить расчет нужных коэффициентов, но ещё и сразу посмотреть важную и полезную информацию о коэффициентах в описании.

Разработанная программа будет выпущена только на компьютеры, так как не вижу смысла делать её для телефонов. И будет абсолютно бесплатной, ведь это не коммерческий проект.

Список источников

1. Анализ финансовой устойчивости [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://kontur.ru/expert/glossary/334-stability> (12.03.2022)
2. Методы анализа финансовой устойчивости предприятия [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [http://euii.esrae.ru/pdf/2016/2\(12\)/7.pdf](http://euii.esrae.ru/pdf/2016/2(12)/7.pdf) (14.03.2022)
3. Крылов С.И. Финансовый анализ. – СПб.: Уральский федеральный университет. – 2016. – 39с.

УДК 519.852

ОПТИМИЗАЦИЯ СТРИМИНГОВЫХ РЕСУРСОВ МЕТОДАМИ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

МАЛЬЦЕВ ДМИТРИЙ МАКСИМОВИЧ

студент

ПНИПУ «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

МАЛЬЦЕВ АЛЕКСАНДР МАКСИМОВИЧ

студент

ППК Славянова «Пермский Политехнический Колледж имени Н.Г. Славянова»

Научный руководитель: Владимирова Дарья Борисовна

к.ф.-м.н., доцент

ПНИПУ «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Аннотация: Методами линейного программирования предлагается решение задачи об оптимизации заказов рекламы ведущих стриминговых платформ таких, как Twitch и YouTube. Для трёх стримеров на этих платформах анализировалось количество просмотров по двадцати последним публикациям, а также число их фолловеров. Показано, на сколько человек можно увеличить аудиторию паблика при заказе рекламы у стримеров на одной из этих платформ.

Ключевые слова: Линейное программирование, задача об оптимизации, реклама, графически метод, стриминговые платформы, поиск решений EXCEL, расширение аудитории.

OPTIMIZATION OF STREAMING RESOURCES BY LINEAR PROGRAMMING METHODS

**Maltsev Dmitry Maksimovich,
Maltsev Alexander Maksimovich***Scientific adviser: Vladimirova Darya Borisovna*

Abstract: Linear programming methods are used to solve the problem of optimizing advertising orders of leading streaming platforms, such as Twitch and YouTube. For three streamers on these platforms, the number of views on the last twenty publications was analyzed, as well as the number of their followers. It shows how many people can increase the audience of the public when ordering advertising from streamers on one of these platforms.

Keywords: Linear programming, optimization problem, advertising, graphical method, streaming platforms, EXCEL solution search, audience expansion.

В современное время часть экономико-математических задач направлена на оптимальное распределение ресурсов с целью получения максимальной прибыли, распределение потоков товарных поставок по транспортной сети, на определение оптимального рациона, оптимизацию межотраслевых потоков и уменьшения затрат или просто поиска наилучшего варианта из множества возможных [1-2].

В рамках данного исследования рассматривается задача об оптимизации заказов рекламы у стримеров для паблика VK.

Актуальность данной задачи обуславливается востребованностью раскрутки VK пабликов в наше время развития и активного использования социальных сетей.

Данная задача, как и задачи, приведённые выше, является задачей об оптимизации и может быть решена множеством способов [1]. Мы более подробно разберём один – графический.

Постановка задачи об оптимизации в общем виде выглядит следующим образом:

В таблице ниже (табл. 1) приведены данные о предприятии, производящем продукцию двух видов P1 и P2:

Таблица 1

Виды ресурсов	Виды продукции		Запасы
	P1	P2	
S1	a11	a12	b1
S2	a21	a22	b2
S3	a31	a32	b3
Доход	c1	c2	

Для изготовления этой продукции использованы три вида ресурсов S1, S2, S3. Запасы ресурсов равны соответственно b1, b2, b3. Расход i-го ресурса Si на изготовление единицы продукции вида Pj равен aij. Доход, получаемый предприятием от реализации единицы j-го вида продукции, равен cj. (i =1,2,3; j =1,2)

Составим план производства, обеспечивающий предприятию максимум дохода. Система ограничений:

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 \leq 0 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 \leq 0 \\ a_{31}x_1 + a_{32}x_2 \leq 0 \end{cases}$$

Целевая функция: $Z = c_1x_1 + c_2x_2 \rightarrow \max$; План задачи: $X = (x_1, x_2)$.

Для этого потребуется найти условный максимум функции Z при условии, что независимые переменные удовлетворяют системе ограничений.

В задаче математического программирования систему неравенств называют специальными ограничениями задачи, функцию Z –целевой функцией, а совокупность неизвестных величин x1,x2 называют планом задачи или её решением.

Итак, перед нами стоит задача: Рассмотрим две стриминговые платформы: YouTube и Twitch, каждую из которых используют три стримера: JesusAVGN, Tenderlybae, Buster. Среднее количество просмотров у их видео (aij, в тыс. человек), среднее количество их подписчиков / фолловеров (bi, в тыс. человек) и доля подписчиков в VK с каждой платформы (cj) представлены в таблице ниже (табл. 2). Необходимо определить максимально эффективный план заказа рекламы для группы VK.

Таблица 2

Стримеры	Стриминговые платформы		Количество подписчиков/ фолловеров
	YouTube	Twitch	
JesusAVGN	520	536	1170,5
Tenderlybae	859	211	974,5
Buster	1499	505	2705
Доля подписчиков в VK	268,52	108,42	

Воспользовавшись алгоритмом решения задач графическим методом, приступим к решению нашей задачи:

- 1) Составим математическую модель:

Система ограничений:

$$\begin{cases} 520*x_1+536*x_2 \leq 1170,5 \\ 859*x_1+211*x_2 \leq 974,5 \\ 1499*x_1+505*x_2 \leq 2705 \end{cases}$$

При $x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$,

Целевая функция: $Z = 268,52*x_1+108,42*x_2 \rightarrow \max$,

План задачи: $X = (x_1, x_2)$.

2) Построим область допустимых решений с помощью Microsoft Excel. Строим граничные прямые, соответствующие данным ограничениям-неравенствам:

$$520*x_1+536*x_2 = 1170,5 \quad (1, \text{JesusAVGN})$$

$$859*x_1+211*x_2 = 974,5 \quad (2, \text{Tenderlybae})$$

$$1499*x_1+505*x_2 = 2705 \quad (3, \text{Buster})$$

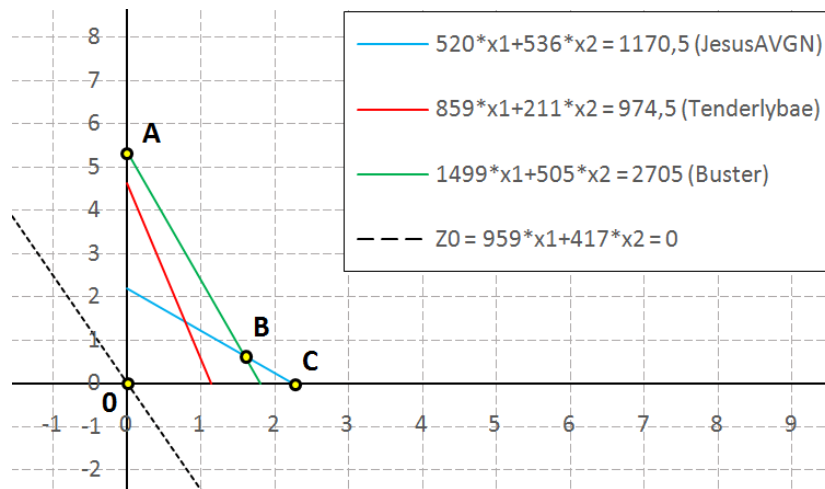


Рис. 1. Графический метод

По графику (рис.1) видно, что заказ рекламы у Tenderlybae менее выгоден, чем у стримеров JesusAVGN и Buster.

Осталось определиться, у кого из оставшихся двух стримеров заказывать рекламу выгоднее. Для этого параллельным перемещением прямой Z_0 находим точку C , в которой целевая функция достигает максимума. Ведь нетрудно заметить, что в задачах линейного программирования с двумя переменными экстремум достигается в вершине (крайней, угловой, точке) области допустимых решений.

Следовательно, нашим «фаворитом» для заказа рекламы является JesusAVGN.

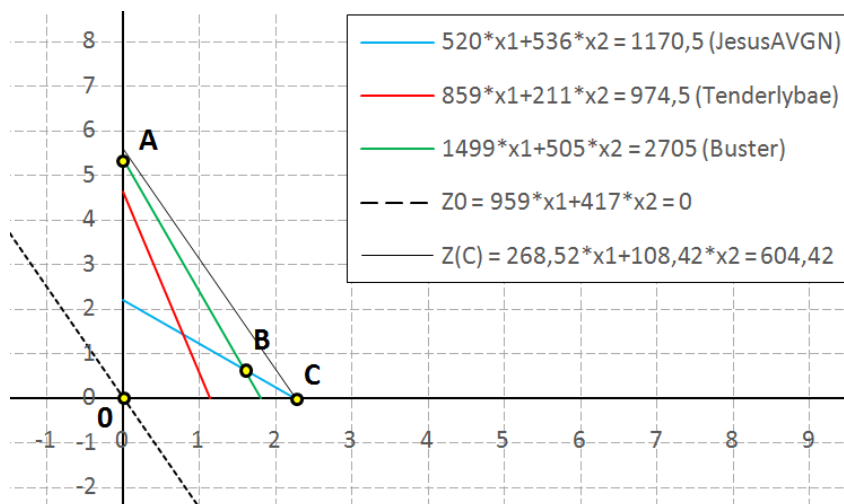


Рис. 2. Графический метод

Координаты точки С находим, полагая $x^*_1=0$: С (0; 2,18). Таким образом, оптимальный план задачи $X^* = (0; 2,18)$. При этом $Z^*_{\max} = Z(X^*) = 268,52 \cdot 0 + 108,42 \cdot 2,18 = 604,42$. Решая эту же задачу с помощью «Поиска решений» табличного процессора EXCEL получим аналогичный ответ.

Итак, по оптимальному плану следует заказать рекламу у стримера JesusAVGN на платформе Twitch. Исходя из ответа на задачу, можно сделать некоторые выводы.

Если выполнены условия ниже:

- 1) Видео JesusAVGN с рекламой посмотрят все его фолловеры;
- 2) Каждый из тех, кто подписан на его паблик VK и посмотрит данное видео, заинтересуется рекламой и подпишется на наш паблик;

Тогда аудитория нашего паблика увеличится на 604 420 человек.

Данные о подписчиках/фолловерах стримеров, просмотрах на видео взяты с их официальных каналов на платформах YouTube и Twitch, а также с их сообществ VK:

JesusAVGN:

YouTube – <https://www.youtube.com/user/JesusAVGN/featured>

Twitch – <https://www.twitch.tv/jesusavgn>

VK – <https://vk.com/jesustwitch>

Tenderlybae:

YouTube – <https://www.youtube.com/channel/UCkdRAPVGvnLjDC0L88Qt0YQ/feature>

Twitch – <https://m.twitch.tv/tenderlybae>

VK – <https://vk.com/tenderlybae>

Buster:

YouTube – <https://www.youtube.com/c/Бустер/featured>

Twitch – <https://www.twitch.tv/buster>

VK – <https://vk.com/lilbuster>

Таким образом, результатом проведенного исследования является то, что количественно аудитория современных популярных пабликов является чувствительной к внедрению рекламы. Заказ рекламного контента на стримерских платформах позволяет добиться эффекта быстрого роста аудитории.

Список источников

1. Кудлаев А.А. Экономико-математические методы и моделирование. – 2007.
2. Пакулин В. Решение задач оптимизации управления с помощью MS Excel 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/4751/1020/info>
3. Различные случаи графического решения ЗЛП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://studopedia.ru/3_76315_reshenie.html
4. Высшая математика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://topuch.ru/vid-resursov/index.html>

© Д.М.Мальцев, А. М.Мальцев, 2022

УДК 330

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ГЕРАСИМОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧаспирант
Российский Университет Кооперации*Научный руководитель: Суглобов Александр Евгеньевич**д.э.н., профессор
Российский Университет Кооперации*

Аннотация: Данная статья посвящена изучению вопроса оценки эффективности программ регионального управления по социально-экономическому развитию. Современная система регионального управления во многом схожа с инвестиционной деятельностью, в то же время применяются гибридные комплексы, построенные на принципах плановой и рыночной экономики. Данный метод реализации управленческих задач направлен на достижение реального эффекта, который зачастую трудно достичь за счет количественных показателей в натуральной величине. Для оценки результатов нужна специфическая система планирования и учета – мониторинг эффективности проектов, основным механизмом которого является система индикаторов и их пороговых значений.

Ключевые слова: региональная экономика, оценка результатов, мониторинг эффективности, проектная деятельность, социально-экономическое развитие.

MONITORING THE EFFECTIVENESS OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT PROGRAMS

Gerasimov Alexander Alexandrovich*Scientific adviser: Suglobov Alexander Evgenievich*

Abstract: This article is devoted to the study of the issue of evaluating the effectiveness of regional government programs for socio-economic development. The modern system of regional management is in many ways similar to investment activities, at the same time, hybrid complexes are used, built on the principles of a planned and market economy. This method of implementing managerial tasks is aimed at achieving a real effect, which is often difficult to achieve through quantitative indicators in natural terms. To evaluate the results, a specific planning and accounting system is needed - monitoring the effectiveness of projects, the main mechanism of which is a system of indicators and their threshold values.

Key words: regional economy, results evaluation, efficiency monitoring, project activity, social and economic development.

Одним из актуальных направлений развития региональной экономики является технологизация контрольных функций в процессе управления. Особое внимание уделяется разработке действенного механизма мониторинга эффективности, оценки принимаемых решений и проводимых мероприятий.

Прежде чем перейти к рассмотрению механизмов мониторинга эффективности социально-экономических программ, следует разобраться в содержании нескольких базовых понятий, составляющих основу самой технологии. В первую очередь, целью мониторинга эффективности является непосредственно эффект от проводимых проектов или программ. К примеру, работа органов здравоохране-

ния в регионе фиксируется в количестве выздоровевших пациентов, в соотношении обратившихся за помощью и успешно вылеченных, а эффект от проводимой работы - низкий уровень заболеваемости, низкая смертность, увеличение продолжительности жизни населения, высокая удовлетворенность жизнью и работоспособность населения, сниженная временная нетрудоспособность и, как следствие, более эффективная работа предприятий региона. Эффект сложно представить в численном или количественном выражении, приходится прибегать к понятию “формы”. В свою очередь нормальное положение в той или иной сфере субъективно, для определения объективной нормы требуется определить уровень показателей, характеризующий положение в изучаемой сфере, непосредственно влияющих на эффект. Кроме того, мониторинг эффективности в общем является сложной конструкцией, увязывающей обособленные понятия “мониторинга” и “эффективности”. Мониторинг подразумевает наблюдение и фиксацию происходящих процессов, но мониторинг эффективности выполняет более сложную и комплексную задачу.

Мониторинг эффективности как наука и практика появился в 50-е годы в США в рамках выполнения частной компанией задачи для Министерства обороны. Возникла потребность в комплексном анализе проектов, демонстрирующем эффективность затраченных средств и достигнутых целей. В результате разработки системы оценки и планирования бюджетного распределения на разработку военных средств и объектов была получена программа “Система планирования-программирования бюджета”, активно применяемая как при проведении программ в сфере оборонно-промышленного производства Министерства обороны США, так и во всех прочих отраслях государственной деятельности позже в 60-х годах.

Под мониторингом в научной публицистике понимают регулярное измерение результатов стратегий или программ, которое реализуется в несколько этапов:

- выбор показателей и базовых значений;
- анализ текущего состояния и показателей предшествующих периодов для составления прогнозов их динамики;
- оценку достижения намеченных результатов.

Особенно стоит отметить, что оценка экстенсивного увеличения показателей, характерная для коммерческих предприятий и промышленных производств, существенно проще оценки результатов регионального управления. К примеру, оценить производственные результаты можно с помощью экономического и финансового анализа, прибегнув к показателям фондоотдачи, фондоемкости, рентабельности проекта, срок окупаемости вводимого в эксплуатацию нового оборудования. Главной целью коммерческого предприятия является повышение количественных показателей производимой и реализуемой продукции, увеличение оборотов, увеличению клиентской базы. Деятельность по обеспечению социально-экономического благополучия, напротив, скорее связана с минимизацией негативных эффектов, таких как количество заболевших вирусной инфекцией в период пандемии, уровень преступности, состояние дорожно-транспортных сетей, уровень негативного воздействия на экологию и природоохранные ресурсы и объекты, уровень безработицы и так далее. Система показателей KPI также не является эффективным средством, так как в социальной сфере сотрудники государственных учреждений не могут в полной мере повлиять на выполнение заявленных нормативов.

Одним из активно применяемых средств для оценки результатов деятельности институтов власти в России и мире является система KPI (key performance indicators) - ключевые показатели эффективности и результативности, при этом эффективность определяется как соотношение затраченных ресурсов к полученному результату, а результативность - как степень достижения запланированных результатов. Принципиальным отличием данной системы оценки эффективности процессов, позаимствованной из сферы частного бизнеса, является относительная простота, прозрачность желаемого результата, очевидность получаемого результата. Показатели KPI разделяют на запаздывающие (то есть отражающие результаты в наступившем периоде) и опережающие (заявленные заранее перед будущим отчетным периодом). Главные принципы при составлении системы показателей KPI - четкое измерение и формулировка, доступная для понимания исполнителем, запланированные показатели должны быть реальными и выполнимыми, должны мотивировать исполнителя на достижение планируемых результатов.

Таким образом, цель проведения социально-экономической политики региона - это достижение положительного эффекта. Цель мониторинга эффективности проекта - отследить результаты в текущем периоде, выявить факторы, влияющие на достижение результатов, оптимизировать контроль за выполнением задач, вывести прогноз на период в будущем. Учитывая также применение системы индикаторов и пороговых показателей, мониторинг эффективности позволяет выявить критические точки, или находящиеся в состоянии изменения явления и процессы социально-экономического развития в регионе, что является одним из важнейших результатов успешной работы метода.

Функции мониторинга необходимы в науке и практике оценки эффективности стратегии, степени достижения запланированных показателей. Важной целью мониторинга является выявление резервов развития, оптимизация структуры управления народным хозяйством, привлечение инвестиций и рациональное распределение бюджетных ресурсов.

Теоретическая основа стратегического планирования состоит из нескольких компонентов. В условиях современной экономики повышается значимость стратегического планирования как основы эффективного регионального управления. Стратегическое планирование основывается на программно-целевых методах, что позволяет выстраивать иерархию целей и контролировать их достижение. Методология подразумевает определение и ранжирование целей, выбор приоритетов, а также показателей эффективности по главным направлениям долгосрочного развития региона. Одновременно прорабатывается механизм реализации программ в рамках принятой стратегии и критерии их оценки.

Как трехуровневая система стратегия включает в себя:

- миссию (стратегическое видение) развития региона;
- взаимно согласованные стратегические направления (цели, задачи);
- комплексы программ и проектов, с помощью которых должны решаться поставленные задачи.

Разработка стратегии позволяет решать сложнейшие вопросы, которые определяют характер экономических трансформаций, устойчивость и конкурентоспособность экономики региона, качество жизни. Конечные цели не являются строго определенными, а находятся в заданных интервалах, соответствующих пороговым значениям по величине и времени.

Принципы стратегического планирования:

- иерархичность, согласованность стратегий и программных документов разного уровня;
- соответствие стратегических целей государства и направлений развития региона;
- системный, комплексный характер планирования, учет и максимальное использование синергетических и мультипликативных эффектов;
- обязательный учет факторов внешней среды;
- гибкость, альтернативность, многовариантность;
- наличие действенного механизма контроля и мониторинга достигнутых результатов;
- ориентация на реализацию потенциала региона, опережающее развитие отраслей, секторов, которые являются или в перспективе могут стать точками роста экономики региона.

Принципиальным фактором выбора направления развития региона является цель. Для каждого региона она так или иначе будет индивидуальна - на цель развития могут повлиять как уже существующие факторы, такие как особенности развития, наличие материально-технической и интеллектуальной базы, так и те институты, которых не хватает в регионе для достижения цели, но существует перспектива их организации. В процессе разработки стратегического плана также необходимо опираться на достижение желаемого эффекта, а не выполнения целевых показателей, если по мере прохождения этапов плана или целевой программы становится заведомо ясно, что при достижении заявленных целей эффект достигнут не будет, следует подвергнуть план корректировке перед переходом на новый этап выполнения.

Инструментами мониторинга в общем смысле является контроль и проверка достоверности поступающей отчетности от субъектов наблюдения. К ним можно отнести: аудит, промежуточную оценку результатов проекта, инспекцию, экспертизу, тестирование, контроль реализации проекта.

Базисом для мониторинга эффективности проектов является обычный мониторинг социально-экономических показателей в регионе. Важной характеристикой является системный подход к ведению

учета изменений, как с точки зрения регулярности, так и с учетом разделения на отраслевые направления. Их можно классифицировать на:

- макроэкономические показатели (валовой региональный продукт (ВРП), ВРП на душу населения, доля региона в структуре ВВП и ВВП на душу населения);
- Демографические (продолжительность жизни, уровень безработицы, отношение среднего дохода к прожиточному минимуму);
- Экологические (количество выявленных преступлений в сфере экологической безопасности, соотношение успешно завершенных дел к зафиксированным, восстановление природоохранных объектов и ресурсов);
- Социокультурные;
- Прочие показатели, влияющие на социально-экономическую сферу.

В региональной экономике существует установленный порядок классификации показателей, эти показатели выпускаются Федеральной службой государственной статистики (Росстат) в виде сборников [6] с периодичностью раз в год. В этих сборниках очень подробно классифицированы, сгруппированы и представлены в виде таблиц данные о субъектах Российской Федерации, среди крупных разделов присутствуют разделы, посвященные населению, уровню жизни, образованию, здравоохранению, культуре, рекреации и туризму, земельным и экологическим ресурсам, ВРП, инвестициям, основным фондам, предприятиям и организациям, промышленному производству, сельскому, лесному хозяйству, рыболовству и рыбоводству, торговле и услугам, строительству, транспорту, информационным и коммуникационным услугам, финансам, науке и инновациям, ценам и тарифам, внешней торговле. Разделение показателей, участвующих в мониторинге эффективности, необходимо в связи с системным подходом, так как показатели из одной сферы условно сильнее взаимосвязаны, чем показатели из смежных сфер. В общем виде данные проходят по следующей цепи:

Группа показателей -> Частные показатели -> Интегральные показатели

Тенденции и особенности региональной экономики оцениваются в процессе анализа и диагностики – исследуется весь комплекс факторов, препятствующих полной реализации потенциала региона.

Результаты можно представить в виде SWOT-анализа, методика проведения которого учитывает взаимовлияние различных сфер и направлений экономики и социальной политики, внешних условий, угроз и возможностей. Комплексный стратегический анализ с применением системного подхода позволяет устранить факторы, препятствующие достижению целей региона.

По итогам исследования ключевые проблемы группируются и ранжируются. Разрабатываются стратегии их решения, комплекс программ и мероприятий для реализации. Результатом SWOT-анализа становится разработка стратегического видения, приоритетных областей развития региона, которые в дальнейшем подробно детализируются, принимая вид конкретных мероприятий и критериев их успешной реализации.

Исходя из принципов SWOT-анализа можно выявить основные сгруппированные показатели, из которых будет строиться матрица анализа:

- показатели социального состояния муниципального образования (качество жизни населения);
- уровень экономического развития муниципального образования;
- уровень потенциала муниципального образования;
- финансово-бюджетное состояние муниципального;
- выполнение плановых показателей и реализации программ за предыдущий период;
- параметры внешней среды, влияющие на развитие муниципального образования.

На данный момент самым передовым методом оценки эффективности реализации той или иной программы или проекта является система индикаторов и пороговых значений. Данный метод оценки получил широкое применение в системе экономической безопасности, активно развивающейся в России на протяжении последних 30 лет. Ключевой особенностью данного метода является индивидуальный подход к каждой ситуации при универсальности методов расчета необходимых значений. Таким образом, при определении эффективности достижение пороговых значений (в данном контексте применимо KPI) будет являться положительным результатом, или если результаты не превышают порогового уровня.

ня, как было отмечено выше в случае необходимости сдерживания негативных факторов. В качестве индикативных показателей применяются критериальные показатели экономических систем и подсистем, их объектов. Пороговым показателем принято называть тот уровень, при котором произойдет переход на следующую стадию качественного развития. В экономической безопасности пороговые значения разделяют экономическое состояние субъекта на степени опасности, от наименьшей вероятности к непосредственно наступившей опасности - вероятность, риск, угроза, опасность. Аналогично можно представить и степень социально-экономического развития региона - слаборазвитый, отстающий, медианный, развитый, лидирующий. Стоит отметить, что в условиях федеративного устройства, целевым показателем будет служить медианный, так как задача федерации - равные в правах и возможностях субъекты федерации. Разделение в теоретическом аспекте условное, как упомянуто выше, уровень, выраженный в численном виде рассчитывается строго индивидуально, так как качественный переход, равно как и наступление критического состояния для каждого региона продиктовано его условиями. В рамках данной системы оценки стоит отметить, что изменения показателей стоит рассматривать в динамике, то есть применять не натуральные значения, а показатели темпов роста. Расчет темпов роста является универсальным для большинства ситуаций, так как выражает отношение показателя в отчетном периоде к базисному (данные предыдущего отчетного периода или периода, принятого за базис), выраженному в процентах. То есть формула расчета темпа роста выглядит следующим образом:

$$Tr = (P1/P0) \times 100\%$$

Где Tr- темп роста, P1- показатель отчетного периода, P0 - показатель базисного периода. В контексте рассмотрения темпов роста необходимо также анализировать показатель темпов прироста. Сам прирост выражается в натуральной величине и вычисляется как разность показателя отчетного периода и базисного. Темп прироста вычисляется на основе темпа роста и в общем виде формула выглядит следующим образом:

$$Tpr = (Tr - 1) \times 100\%$$

Где Tpr - темп роста, Tr - как уже указано, темп роста.

На основе рассчитанных показателей проводится построение графиков, отражающих результаты во временной проекции. Графики темпов роста отражают реальный рост или упадок экономических процессов и позволяют прогнозировать ожидаемые результаты в будущих периодах при прочих равных условиях. Анализируя факторы влияния на экономические процессы и выявляя закономерности, возможно построение более сложных вычислительных моделей, позволяющих прогнозировать результаты в будущем более точно и учитывать различные потенциальные изменения или угрозы.

Мониторинг эффективности проектов не только позволяет анализировать результаты прошлых периодов, важной особенностью данного подхода является расширенная возможность прогнозирования результатов.

Мониторинг отражает необходимость повышения качества разрабатываемых на региональном уровне стратегий и концепций планирования. Выбор целевых показателей и критериев их достижения – актуальная задача для эффективного управления реализацией стратегии. В укрупненном виде система индикаторов выглядит следующим образом:

- экономическое развитие;
- социальные процессы;
- уровень управления;
- безопасность жизнедеятельности населения.

Детализированная оценка уровня развития региона базируется на системе индикаторов и пороговых значений, разработка которых – важное условие эффективного мониторинга.

Индикатор – это количественный показатель, который отражает определенные характеристики конкретного аспекта социально-экономической деятельности. Примеры индикаторов – уровень безработицы, объем инвестиций, количество малых предприятий, средний уровень заработной платы, количество туристов в год и т.д.

Выбранные индикаторы должны в полной мере раскрывать уровень реализации всех целей и задач в рамках принятой стратегии развития. Точное и объективное измерение значений индикаторов позволяет сопоставлять фактически достигнутые результаты с плановыми значениями.

Не менее важно наряду с группой индикаторов определить и использовать пороговые значения, достижение которых сигнализирует о вероятных кризисных явлениях и необходимости внесения корректировок в принятую стратегию. Стадии экономического развития регионов, находящиеся в пределах рассчитанных пороговых значений имеют тесную связь с качественными изменениями, то есть с эффектом. На основе опыта и экспертной оценки каждому экономическому субъекту (в данном контексте региону) необходимо составить карту пороговых значений и стадий экономического развития, где будут отражены свойственные стадии качественных изменений, характерных каждой стадии. При проведении социально-экономической политики, в том числе путем реализации федеральных целевых программ, следует отмечать соответствие актуальной стадии прогнозируемому результату, в случае несоответствия выявлять причины и факторы влияния, при необходимости корректировать уровни пороговых значений и характерный эффект.

Для проведения мониторинга актуально применение как количественных, так и качественных индикаторов. Некоторые из них должны носить перспективный, векторный характер, отражать верность выбранного направления. Из-за территориальной специфики и уникальных особенностей каждого региона невозможно разработать унифицированную систему индикаторов, применимую во всех случаях.

Важнейшей перспективной задачей повышения эффективности регионального управления является дальнейшее изучение и совершенствование механизмов планирования и мониторинга реализации стратегии развития.

Заключительным этапом мониторинга эффективности программ социально-экономического развития регионов является непосредственная разработка или корректировка стратегического плана и его реализация. Одним из инновационных методов поиска и применения решений в региональной экономике является бенчмаркинг. Бенчмаркинг - это систематическая деятельность по поиску эффективного решения задачи в аналогичной сфере на опыте другого эталонного экономического субъекта. В отечественной практике положительный результат редко оформляют в кейс для использования в дальнейшем в случае возникновения аналогичной ситуации, принято опираться на пользовательский опыт. Данная деятельность проводится по нескольким направлениям:

- адаптация успешно применяемых инструментов из коммерческой сферы в условия государственного менеджмента;
- адаптация опыта зарубежных предприятий и регионов к локальным условиям;
- целенаправленный перенос положительного опыта одних регионов на регион с актуальной задачей.

Как мы видим, данный метод не подразумевает полное копирование и применение пошаговой инструкции к действию, процесс применения аналогичного опыта всегда требует фактора адаптации в силу того, что все регионы отличаются друг от друга по различным социальным, культурным и экономическим признакам.

На уровне государства мониторинг эффективности регионов включает в себя также рейтингование регионов. Рейтингование - процесс распределения регионов в порядке от наиболее развитого к наименее развитому в рамках рассматриваемого признака.

Список источников

1. Концепция – 2020. Российские регионы. Проекты развития // Совет по национальной конкурентоспособности. URL.: <http://www.naco.ru/news/2008-12-08.html>.
2. Бородин А.И. Оценка эффективности региональных экологических программ [Электронный ресурс] / А.И. Бородин, Н.Н. Киселева, Н.Н. Шаш. - Режим доступа: www.nifi-abik.ru/nifi/info/ocenka_effect.pdf

3. Головщинский К.И. Результаты мониторинга качества государственного управления на региональном уровне / К.И. Головщинский - Модернизация экономики и государство. / Отв. Ред. Е.Г.Ясин. - М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2005, кн. 1. - С. 178-183.

4. Измерение эффективности и оценивание в государственном управлении: международный опыт: препринт WP8/2005/01 / А.Н. Беляев, Е.С. Кузнецова, М. В. Смирнова и др. - М. : ГУ Высшая школа экономики, 2005. - 54 с.

5. Развитие малого и среднего предпринимательства в регионах России. «Индекс ОПОРЫ». 2007-2008гг. //Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ».

6. Центральная база статистических данных Федеральной службы государственной статистики. URL.: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204>

© Герасимов А.А., Суглобов А. Е., 2022

УДК 338.516.7

ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

МЕДВЕДЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧстарший преподаватель
Международная академия бизнеса и новых технологий (Ярославль)

Аннотация: В статье рассматриваются недостатки теоретических методов в ценообразовании. Делается анализ практических методов ценообразования. Изложены основные недостатки в теоретических и практических методах. К основным недостаткам методов ценообразования отнесены: абстрактность, антисоциальный характер, сложность и непрактичность.

Ключевые слова: цена, методы ценообразования, соотношение спроса и предложений, норма прибыли, себестоимость, справедливая цена, затратный метод ценообразования.

PRICING. THEORY AND PRACTICE

Medvedev Alexander Vladimirovich

Abstract: The article discusses the shortcomings of theoretical methods in pricing. The analysis of practical methods of pricing is done. The main shortcomings in theoretical and practical methods are outlined. The main disadvantages of pricing methods include: abstraction, antisocial nature, complexity and impracticality.

Keywords: price, pricing methods, supply and demand ratio, profit margin, cost price, fair price, costly pricing method.

В экономической теории проблема ценообразования является одной из самых сложных тем. Классификация цен и способов их формирования многообразны и представлены как отдельное направление в экономических науках. Теоретические концепции ценообразования многочисленны и широко представлены как в учебной, так и в профессиональной литературе. Однако, происходящие события в мире начиная с конца 2021 года и меры, которые принимают правительства многих стран в вопросах ценообразования, говорят о необходимости пересмотра и критического подхода к этим теоретическим взглядам.

Данная статья посвящена критическому разбору теоретических взглядов в вопросах ценообразования и краткому анализу практики расчета цены в реальном секторе экономики. Статья носит дискуссионный характер.

Все концепции ценообразования основаны на двух теоретических положениях:

1. Цена зависит от соотношения спроса и предложений,
2. Цена должна гарантированно погашать затраты предприятия и давать прибыль.

В целях конкретизации данных постулатов в экономической литературе описано более 20 подходов к ценообразованию. Недостатками этих подходов являются:

1. Абстрактность. То есть кроме общих рассуждений о порядке формирования цены нет ничего. На практике их применить нельзя в силу отсутствия каких-либо практических методик расчета. Кроме того, описания этих методов страдают неправильным применением экономических терминов. Например, издержки путаются с себестоимостью, затраты с расходами, норма прибыли с наценкой.

2. Антисоциальный характер. Речь идет о концепциях максимизации цен и цены ниже себестоимости. Максимальная цена приводит к росту бедности, а минимизация цены приводит к банкротству конкурентов и росту безработицы. В конечном итоге такой способ ценообразования приводит к государственному регулированию цен.

3. Невозможность практического применения из-за фактического отсутствия показателей, на которые ссылается методика. То есть формулы есть, но в реальном предприятии не формируются необходимые показатели для расчетов. Следует еще раз подчеркнуть: методики основаны на показателях, которых в реальности не существует. К ним можно отнести все параметрические методы ценообразования.

4. Сложность расчетов превышает возможности их произвести на конкретном предприятии. К ним можно отнести все методы ориентированные на точку безубыточности и директ-костинг. Анализ публичной отчетности акционерных обществ показывает полное отсутствие каких-либо упоминаний об использовании данных показателей. Об этом свидетельствует практика «черных пятниц» и практика дотирования убыточных предприятий в период пандемии 2020-22 годах.

Практический аспект ценообразования заключается в следующих подходах:

1. Цена определяется «по наитию». То есть, определяется только цена. Экономическое обоснование отсутствует. Затраты оцениваются приблизительно с большой погрешностью. В целях гарантированного получения прибыли производится необоснованное ограничение затрат. Произвольно и принудительно ограничиваются в первую очередь расходы на заработную плату, налоги (через выплату зарплаты «в конвертах»), кредитование заменяется требованием предоплаты на длительные сроки, технология производства не соблюдается. Это характерно в первую очередь для малого и среднего бизнеса.

2. Цена определяется исходя из соответствия предложений спросу эмпирическим способом. Такая цена решает проблему реализации всей произведенной продукции или товаров с максимальной выгодой. Если спрос больше – цена растет, пока не достигнет «потолка». Ярким примером такого подхода является недавний рост цен на бензин, подсолнечное масло, лекарства, морковь. Антиобщественный характер такого подхода очевиден и приводит к регулированию цен административным методом. Следует подчеркнуть, что в этом случае продавец не ставит перед собой цель удовлетворить спрос. Его изначальная цель – «продать меньше, получит больше».

3. Затратный метод, который позволяет рассчитать цену как сумму полной (коммерческой) себестоимости и нормы прибыли. Одним из вариантов этого метода является «справедливая цена». Она складывается из двух частей: полная себестоимость и средняя норма прибыли в экономике. Но средняя норма прибыли в экономике складывается только тогда, когда работает «закон переливания капитала», то есть существует межотраслевая конкуренция. Именно учитывая это можно применять МСФО IFRS 13 «Оценка по справедливой стоимости». При отсутствии межотраслевой конкуренции в отраслях формируются монополисты, которые начинают произвольно повышать цены в целях максимизации прибыли.

Проблемы применения данного метода сводятся к следующему:

А) Расчет полной себестоимости требует хорошей теоретической подготовки в области бухгалтерского учета и знаний основ технологии производства. Чем крупнее предприятие, тем важнее выполнение этих требований. Однако на практике оно игнорируется следующим образом:

- отсутствие бухгалтерии вообще, так как бухгалтерский учет ведется в форме аутсорсинга;
- отсутствие карьерного роста от бухгалтера к главному бухгалтеру в пределах одного предприятия;
- налоговый учет преобладает над бухгалтерским.

Б) Алгоритм затратного метода ценообразования достаточно «сырой». Это приводит к ошибкам в расчетах. В описании метода не уделяется последовательности расчетов и источникам информации. Это проявляется в следующем:

- всегда существует первоначальная цена, которая рассчитывается как плановая себестоимость 1 единицы плюс норма прибыли. Фактическая себестоимость складывается только по окончании первого календарного месяца первых продаж. В условиях стабильной экономики возникшие отклонения между плановой и фактической себестоимостью не существенны и ими можно пренебречь при методе планирования «от достигнутого». В условиях нестабильной экономики отклонения могут быть критическими, а данный способ ценообразования не эффективен. Если продукция была продана 1 марта, то сравнить плановую и фактическую себестоимость можно будет только в 1 декаде апреля. Существуют и другие недостатки данного метода ценообразования, которые будут рассмотрены в следующих статьях.

Список источников

1. IFRS 13 «Оценка по справедливой стоимости» //Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://minfin.gov.ru/ru/document> (дата обращения: 30.01.2022).
2. Приказ Минфина РФ от 6.05.1999 № 32н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99» (ред. От 06.04.2015) - Режим доступа: URL: <https://www.minfin.ru/ru> (30.01.2022).
3. Приказ Минфина РФ от 6.05.1999 № 33н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99» (ред. От 06.04.2015.) - Режим доступа: URL: <https://www.minfin.ru/ru> (30.01.2022).
4. Медведев А.В. Экономическая модель кредитной зависимости организации. Практический аспект теории воспроизводства. // Интеллектуальный потенциал образовательной организации и социально-экономическое развитие региона (Ярославль. 12-15 апреля 2016г.) под редакцией Смысловой А.А.; Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБИНТ). - Ярославль: 2016 - 172 с., с.160-164

УДК 330

МЕСТНЫЕ ФИНАНСЫ И ПУТИ ИХ РОСТА

ЛАПУШКИНА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГБОУ "Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского"
Институт экономики и управления (структурное подразделение)**Научный руководитель: Изотова Зоя Анатольевна***к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита**ФГБОУ «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»*

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются теоретические аспекты сущности доходов местных бюджетов и пути их роста. Обозначена роль местного бюджета, а также рассматриваются эффективные способы увеличения доходов муниципальных образований в Российской Федерации.

Ключевые слова: местный бюджет, муниципальное образование, доходы, муниципальные финансы.

LOCAL FINANCES AND WAYS OF THEIR GROWTH

Lapushkina Mariya Alexandrovna

Abstract: This article discusses the theoretical aspects of the essence of local budget revenues and the ways of their growth. The role of one of the most important categories of municipal finance management – the local budget - is outlined, and effective ways to increase the incomes of municipalities in the Russian Federation are also touched upon.

Keywords: local budget, municipal formation, revenues, municipal finances.

Вместе с развитием экономики Российской Федерации усиливается значительный рост функций органов муниципальных образований. Проблема недостаточности финансирования текущих нужд и развития городов, районов, округов и поселений – проблема, с которой постоянно сталкиваются руководители местных органов власти. Кроме этого, процесс финансового оздоровления регионов и страны в целом, приостанавливает и осложняет необходимый рост доходной части бюджетов муниципалитетов.

Муниципальные, также как и государственные финансы, включают в себя часть денежных отношений, регулирующих распределение и перераспределение стоимости созданного в обществе совокупного продукта, которая в установленном размере аккумулируется в руках органов государственной власти для покрытия расходов, органов муниципалитетов необходимых для выполнения местными органами и государством своих функций [1, с.12]. Местные финансы включают средства местного бюджета, государственные и муниципальные ценные бумаги, принадлежащие органам местного самоуправления, и другие финансовые средства.

Любое соответствующее муниципальное образование имеет собственный бюджет. В соответствии с Бюджетным Кодексом Российской Федерации, местный бюджет является формой образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций муниципальных образований. Формирование и использование местных финансов основываются на принципах самостоятельности, государственной финансовой поддержки и гласности.

Из этого следует, что органы муниципальной власти обладают самостоятельностью в расходовании финансовых средств на развитие территорий именно благодаря бюджету муниципалитета. Кроме того, бюджеты муниципальных образований дают возможность выравнивать социально-экономические уровни роста и развития территорий, а также позволяют органам, отвечающим за фи-

нансирование, создавать необходимые условия для открытия и ведения новых производств, развития предпринимательства и бизнеса, а также осуществлять рациональное использование трудовых ресурсов и оказывать влияние на формирование необходимых пропорций в финансировании капитальных и текущих расходов [2, с.10].

Одной из основных целей управления муниципальными финансами и местного самоуправления должно быть создание условий для профицита бюджета. Исходя из цели, к задачам органов местного самоуправления следует отнести: рациональное использование денежных средств, обеспечение сбалансированности местных бюджетов, снижение финансовой зависимости в виде дотаций, субсидий, и субвенций от бюджетов высшего уровня, повышение эффективности аппарата управления финансами.

Доходная часть местных бюджетов состоит из собственных доходов и муниципальных заимствований (в том числе за счет выпуска муниципальных ценных бумаг). Поступления от местных налогов и сборов являются главным источником прибыли муниципалитетов. Сосредоточенные в части налоговых и неналоговых доходов бюджета внутренние средства – необходимые источники для расширения возможностей развития и снижения уровня заимствования финансов муниципальных бюджетов.

Благодаря проведению комплексных мер возможно расширение доходной базы за счет налоговых поступлений. Такими мерами являются: учет незарегистрированных объектов недвижимости, пересчет налоговой базы по налогу на имущество с учетом кадастровой стоимости объектов недвижимости и расчёта на основе рыночной стоимости, а также снижение налога на доходы от сдачи имущества в аренду в целях выведения данного бизнеса «из тени» [4, с.42].

С помощью мер по увеличению доходной базы местных бюджетов за счет неналоговых поступлений также возможно осуществить формирование и укреплению финансовой самостоятельности муниципальных образований. К такой деятельности следует отнести: сдача в аренду неиспользуемых земельных участков юридическим и физическим лицам, предоставление во временное владение и пользование имущества муниципальных образований, оптимизация процентных ставок за пользование бюджетными средствами [5, с.116].

Однако, существует ряд процессуальных, организационных и правовых препятствий, которые сдерживают реализацию данных мер. Муниципальные власти лишены возможности управлять налогооблагаемой прибылью, у органов местного самоуправления отсутствует механизм воздействия, закрепленный в нормативно-правовых актах, по поводу лиц, отказывающихся формировать собственный участок и ставить его на кадастровый учет, существуют противоречия между отдельными нормативными правовыми актами. Также у органов местного самоуправления отсутствуют полномочия по администрированию налоговой базы.

Кроме того, к эффективным способам увеличения доходов муниципальных образований относят инвестирование проектов, за счет проведения администрациями муниципальных образований политики, направленной на поддержку предпринимательства и развитие общественной жизни региона. Также, на муниципальном уровне уже созданы, однако требуют совершенствования правовые основы стратегического планирования, в том числе бюджетного. Возможна разработка Концепции развития муниципальных финансов, с целью снижения финансовой зависимости и эффективного построения бюджетных прогнозов.

В заключение, следует отметить, что рассмотренные способы лишь малая часть тех, что могут быть использованы для повышения доходной базы муниципальных бюджетов. Для увеличения доходов муниципальных образований необходимо использовать совокупность разнообразных методов для повышения эффективности муниципальных финансов.

Проблема зависимости бюджетов останавливает рост их базы доходных средств. Благодаря снижению дотаций, субвенций и субсидий и преодолению существующих проблем самостоятельно, за счет улучшения развитости налоговой базы и неналоговых поступлений бюджеты муниципальных образований смогут обеспечить равновесие расходов и доходов.

Разработка путей увеличения муниципальных финансов повлечет за собой необходимость учета особенностей отдельного муниципального образования. Для каждого вида муниципального образования должны быть разработаны различные методы по привлечению средств в бюджет, с учетом текущего состояния экономического развития региона.

Так, например, бюджет города Севастополя является составной частью бюджетной системы Российской Федерации. Структура расходной части бюджета города федерального значения Севастополя зависит от поставленных задач и способов их решения в соответствии с концепцией Основных направлений бюджета и налоговой политики города. Для увеличения доходной части бюджета могут быть назначены следующие мероприятия: выявление граждан, которые сдают квартиры без уплаты налога на доходы физических лиц; компаний, которые нанимают на работу иностранных граждан без документов; выявление незарегистрированного имущества; организация туристического сбора и учета отдыхающих лиц, а также совершенствование условий для новых компаний и их роста.

Список источников

1. Афенкина, Е. М. Доходы местных бюджетов, пути их роста / Е. М. Афенкина. – Текст: непосредственный // Вопросы экономики и управления. – 2015. – № 1 (1). – С. 12-14.
2. Васильева, Н. В. Доходы местных бюджетов как залог финансовой самостоятельности местного самоуправления: правовой аспект // Известия БГУ. – 2015. – №1. – С. 10.
3. Афанасьева, Е. Е. Проблемы формирования доходов местных бюджетов в условиях централизации финансовых ресурсов // Вестник евразийской науки. – 2018. – №3. – С. 29.
4. Зотиков Н.З., Ганцгорн Е.Д. Муниципальные финансы, порядок их формирования // Совершенствование финансово-кредитного механизма регионов. Сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции. – 2017. – С. 41-45.
5. Зотиков Н.З., Савдерова А.Ф. Роль налоговых доходов в формировании доходов бюджетов различных уровней // Проблемы устойчивого развития экономики в условиях геополитических вызовов современности. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. – 2017. – С. 110-118.
6. Коротаяева Елена Анатольевна. Проблемы экономической самостоятельности местных бюджетов // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». – 2014. – №1. – С. 25.

УДК 659.13/.17

ОСОБЕННОСТИ КОНТЕКСТНОЙ РЕКЛАМЫ В СЕГМЕНТЕ B2B

**ТОНЫШЕВ АЛЕКСЕЙ РОМАНОВИЧ,
БУДНИКОВА МАРИЯ КИРИЛЛОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

Научный руководитель: Безродная Людмила Владимировна

канд. мед. наук, доцент кафедры маркетинга, рекламы и связей с общественностью
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

Аннотация: Цель данной статьи исследовать отличия контекстной рекламы в сегменте B2B и B2C. Выявить особенности контекстной рекламы в исследуемом сегменте и прописать конкретные правила настройки контекстной рекламы. Отметить особенности влияния посадочной страницы на лиц, принимающих решения и объяснить их важность в коммуникации.

Ключевые слова: B2B, маркетинговая деятельность, контекстная реклама, специфика рекламы, интернет-маркетинг.

FEATURES OF CONTEXTUAL ADVERTISING IN THE B2B SEGMENT

**Tonyshev Alexey Romanovich,
Budnikova Maria Kirillovna**

Scientific adviser: Bezrodnaya Lyudmila Vladimirovna

Abstract: The purpose of this article is to investigate the differences between contextual advertising in the B2B and B2C segment. To identify the features of contextual advertising in the segment under study and prescribe specific rules for setting up contextual advertising. Note the peculiarities of the landing page's influence on decision makers and explain their importance in communication.

Keywords: B2B, marketing activity, contextual advertising, advertising specifics, Internet marketing.

Интернет-маркетинг обладает уникальными преимуществами, которые выводят маркетинг и его понимание на новый уровень. Благодаря интернет-маркетингу бизнесу стало проще выстраивать отношения с клиентами, повышать лояльность и увеличивать срок взаимоотношений с потребителем.

Отметим основные особенности сегмента B2B:

Длинный процесс заключения сделки. В B2B часто приходится работать с ЛПР - человеком, заинтересованным в товаре или услуге, но не для себя, а своего бизнеса. ЛПР часто изучает все предложения прежде, чем принять решение, поэтому в сегменте B2B важно формировать воронку продаж, чтобы увеличить число касаний с одной и той же организацией.

Непрерывное совершенствование контента. ЛПР, который ищет товар или услугу, чаще всего является экспертом в этой области, либо предварительно разбираются в тематике, ценообразовании и характеристиках. Контент должен закрывать потребности ЛПР, то есть давать необходимую информацию и показывать экспертность самой компании.

Низкий поисковый спрос. Частотность поисковых запросов в B2B сегменте меньше, чем в B2C –

это связано с узкой специализацией бизнесов. Часто запросы не индексируются, так как их менее 10. Этот фактор усложняет настройку контекстной рекламы.

Бюджеты на привлечение новых и удержание старых клиентов. Компания должна выделять бюджет от своего оборота на маркетинговую деятельность. Работа на высококонкурентном рынке — это особенно важно.

Удовлетворенность ЛПР. Если ЛПР останется доволен, качеством продукции или услуг, то с высокой долей вероятности он станет постоянным клиентом, так как больше не захочет проводить экспериментальные закупки у других поставщиков рискуя бюджетом.

Сделки не заключаются на сайте. Продукты в исследуемом сегменте часто являются сложными и дорогостоящими, поэтому ЛПР неся ответственность за деньги компании заключает договор офлайн, оценивает продукт или услугу своими глазами.

Перечисленные особенности дают сегменту B2B особы отличительные черты, понимание, которых необходимо для ведения интернет-маркетинга в компании.

Для сектора B2B рекомендуется использовать рекламные кампании на поиске. Это обусловлено тем, что поиск позволяет работать с горячим спросом, с потребителями, которые готовы купить прямой сейчас. В B2B секторе это связано с тем, что сотрудник организации именно сейчас выполняет свои рабочие задачи. Однако, процесс принятия решения в сфере B2B не быстрый процесс. Часто согласование может занимать от нескольких дней до нескольких недель. Поэтому пренебрегать рекламными кампаниями в сетях не стоит. Например, ретаргетинг на уже существующих клиентов, или посетителей, совершивших целевое действие на сайте. [1]

Этапы подготовки рекламной кампании для организации, которая работает в B2B сфере имеет свои особенности. Рассмотрим некоторые из них.

Для того, чтобы определиться с товарами и услугами для продвижения посредством контекстной рекламы, необходимо проанализировать ситуацию на рынке. Собрать информацию о спросе на товары или услуги с помощью сервиса Яндекс.Вордстат. Оценить сезонность спроса и интересы пользователей.

На этапе сбора семантики важно отсеять неподходящие запросы. Например, компания предоставляет услуги по комплектации строительных объектов металлопрокатом. В таком случае, необходимо исключить запросы, которые относятся к розничной продаже металлопроката.

Особенность сферы B2B — это низкая частотность фраз. В сфере B2C в рекламе используются ключевые фразы с частотностью в несколько сотен и даже тысяч. В B2B сфере часто частотность ограничивается несколькими десятками запросов в месяц.

При планировании бюджетов нужно заложить весомую сумму на продвижение. Так как частотность семантики небольшая, стоимость клика будет выше, чем у рекламных кампаний в сфере B2C. [2]

Для эффективности контекстной рекламы большое значение имеет посадочная страница. В сфере B2B роль посадочной страницы возрастает в несколько раз, так как сайт — это визитная карточка компании и показатель отношения к клиентам. Правила посадочной страницы, работающей на сегмент B2B:

Посадочная страница должна привлекать ЛПР, показывать, что компания надежная и выбрать её — это рациональное и оптимальное решение.

Важно делать упор на преимуществах и утп, например, «наша компания 20 лет на рынке», «работает с крупнейшими заводами», «гарантирует сроки поставок».

Айдентика, контент и текстовое наполнение сайта должны ориентироваться на ЛПР. Структурируйте информацию с помощью диаграмм, графиков и других визуалов — это поможет обращать внимание на важные моменты и разгрузит зрение, направляя внимание в интересующее компанию место.

Показывать процесс работы. Познакомьте ЛПР с командой сотрудников, расскажите подробно о поставщиках и о вкладе в качество продукции или услуги.

Добавить на сайт результаты компании, все сертификаты, грамоты, номинации и тд. Это будет подтверждать вашу экспертность и закреплять в глазах ЛПР, компанию, как надежную и безопасную.

Используйте метод гиперсегментации. Для этого объедините ключевые запросы в группы и составьте рекламное объявление под каждую из групп. На посадочной странице настройте подмену заголовка в зависимости от запроса клиента.

Рекламное объявление должно закрывать все боли пользователя. Здесь работают обычные принципы создания объявлений для рекламы на поиске: четкий заголовок, полное описание, быстрые ссылки на сопутствующие товары и уточнения. Можно добавить в объявление условия сотрудничества, прайс, контакты. [3]

Не стоит пренебрегать системами веб-аналитики. Нужно собирать и анализировать все данные, чтобы оптимизировать работу рекламных кампаний. Сбор статистики позволит сформировать видение целевой аудитории и показывать рекламные объявления лояльным пользователям. [4]

Резюмируя вышесказанное можно сказать, что для контекстной рекламы в сфере B2B нужно помнить и соблюдать следующие правила:

- делать упор на поисковую рекламную кампанию;
- рекламировать товары и услуги с высокой окупаемостью и спросом в поисковиках;
- тщательно очищать семантическое ядро, так как только целевые запросы принесут конверсии; [5]
- подготовить посадочную страницу к потоку трафика;
- составлять подробные объявления, которые закроют боли потребителя; [6]
- собирать статистические данные о целевой аудитории.

Отличия контекстной рекламы в B2B от B2C обусловлены тем, что реклама обращается к слишком разной аудитории. В B2C секторе решения о покупке чаще всего принимаются на основе эмоций для личного потребления, в B2B секторе - на основе холодного анализа и сопоставления выгод для нужд организации. Также особого подхода требует посадочная страница и настройка рекламной кампании.

Список источников

1. Контекстная реклама для B2B [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/marketing/287015-kontekstnaya-reklama-dlya-v2v-specifika-nishi-i-osobnosti-nastroyki> – Дата обращения: 17.03.2022
2. Резник Галина Александровна, Аторина Ольга Александровна ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ИНТЕРНЕТ-ПРОДВИЖЕНИЯ НА РЫНКЕ B2B // E-Scio. 2020. №6 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-instrumentov-internet-prodvizheniya-na-rynke-v2v> (дата обращения: 18.03.2022).
3. Орехова Кристина Андреевна Особенности контекстной рекламы // Научный журнал. 2020. №3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kontekstnoy-reklamy> (дата обращения: 18.03.2022).
4. Батюта Анна Дмитриевна, Долгих Людмила Викторовна РЕКЛАМНАЯ СЕТЬ ЯНДЕКС (РСЯ) И КОНТЕКСТНО-МЕДИЙНАЯ СЕТЬ GOOGLE (КМС) В КОНТЕКСТНОЙ РЕКЛАМЕ // Скиф. 2020. №5-2 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reklamnaya-set-yandeks-rsya-i-kontekstno-mediynaya-set-google-kms-v-kontekstnoy-reklame> (дата обращения: 18.03.2022).
5. Болотова, А.В.. Аналитика для сайта промышленного предприятия / А.В. Болотова // Наука и инновации. – 2019. №160. – С. 16-18
6. Магомедов, Г. Д. Особенности разработки рекламной кампании в Интернете / Г.Д. Магомедов, Д.Г. Кахриманова // Инновации и инвестиции. 2020. №1. – С. 16-21

УДК 659.13/.17

СПЕЦИФИКА ИНТЕРНЕТ-ПРОДВИЖЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ КЛИНИКИ ПОСРЕДСТВОМ КОНТЕКСТНОЙ РЕКЛАМЫ

БУДНИКОВА МАРИЯ КИРИЛЛОВНА,
ТОНЬШЕВ АЛЕКСЕЙ РОМАНОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

Научный руководитель: Безродная Людмила Владимировна

*канд. мед. наук, доцент кафедры маркетинга, рекламы и связей с общественностью
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»*

Аннотация: в статье рассмотрена специфика продвижения медицинских услуг с помощью контекстной рекламы. Определены основные правила и требования рекламирования медицинских услуг с точки зрения законодательства РФ и требований поисковых систем Яндекс и Google.

Ключевые слова: контекстная реклама, медицинские услуги, рекламные объявления, медицинский маркетинг, требования рекламных площадок.

THE SPECIFICS OF ONLINE PROMOTION OF A MEDICAL CLINIC THROUGH CONTEXTUAL ADVERTISING

Budnikova Maria Kirillovna,
Tonyshev Alexey Romanovich

Scientific adviser: Bezrodnaya Lyudmila Vladimirovna

Abstract: the article discusses the specifics of promoting medical services through contextual advertising. Defines the main rules and requirements of the advertising of medical services from the point of view of the legislation of the Russian Federation and the requirements of search engines Yandex and Google.

Keywords: contextual advertising, medical services, advertisements, medical marketing, requirements of advertising platforms.

Маркетинг в медицинской сфере деятельности – это организация продаж медицинских услуг или продуктов на основе оценки спроса на них.

В последнее время в России платные медицинские услуги становятся все более востребованными. Даже государственные медицинские учреждения все более активно оказывают платные услуги. Соответственно, конкуренция в медицинской сфере растет, это обуславливает необходимость продвижения услуг конкретной клиники для привлечения пациентов. В связи с этим возникла необходимость применения маркетинговых инструментов для успешного продвижения платных медицинских услуг. Одним из инструментов является контекстная реклама. Особенностью этого инструмента является работа с горячим спросом, то есть охват потребителей, которые интересуются вашей услугой прямо сейчас, поэтому результат виден в краткосрочной перспективе.

Продвижение медицинских организаций в интернете посредством контекстной рекламы сопровождается рядом трудностей и особенностей [1].

Во-первых, пациент может получить практически любую услугу бесплатно, так как всегда есть альтернатива – пройти лечение в государственной клинике.

Во-вторых, строгий контроль со стороны государства. В медицинской деятельности все регламентируется государством.

В-третьих, спрос на медицинские услуги преимущество является вынужденным и неэластичным [2].

В-четвертых, врач не выступает в качестве продавца услуг. Однако, оказывает значительное влияние на принятие решения потребителем [3].

Для маркетинга в сфере здравоохранения характерен целый ряд ограничений в рыночных отношениях. Продвижение медицинских учреждений должно соответствовать как нормам федерального закона, так и правилам интернет-площадок, на которых размещается реклама [4].

Законы «Об основах охраны здоровья в РФ» и «Об обязательном медицинском страховании в РФ» (№ 323-ФЗ от 21.11.2011 г. и № 326-ФЗ от 29.11.2010 г.) обязывают медицинские организации, независимо от формы собственности, вести официальный сайт [5]. На сайте должны присутствовать:

- сведения о лицензии и ее скан;
- политика обработки и защиты персональных данных, а также форма соглашения на эту обработку;
- сведения о медицинской организации и ее специалистах;
- перечень услуг и их стоимость и другое.

Пациент должен иметь доступ к контактным данным медицинского учреждения, документам в электронном виде, которые свидетельствуют о включении организации в госреестр, лицензиям, графику работы центра и специалистов, информации об образовании специалистов.

На сайте медицинских клиник присутствуют страницы с отзывами клиентов. Поэтому также важно помнить, что отзывы не должны быть отредактированы, они должны присутствовать в том виде, в котором их написали пациенты.

В соответствии с ФЗ РФ № 38-ФЗ «О рекламе» в рекламе, рассчитанной на потребителя запрещено: указание на лечебные свойства, использование образов медицинских и фармацевтических работников, реклама лекарственных препаратов, отпускаемых по рецептам, реклама искусственного прерывания беременности, указывать ссылки на конкретные случаи лечения и многое другое [5].

Также любая реклама медицинских организаций должна содержать предупреждение о наличии противопоказаний необходимости ознакомления с инструкцией по применению, получения консультации специалистов.

При продвижении медицинской клиники с помощью инструмента контекстной рекламы, необходимо соблюдать и требования площадок Яндекс и Google.

Для продвижения клиники посредством сервиса Яндекс.Директ в первую очередь необходимо предоставить документы: копию лицензии и, если рекламируются услуги сети клиник, то гарантийное письмо. К размещению принимается реклама медицинской деятельности, за исключением наркотических и психотропных веществ, их прекурсоров и рецептурных препаратов, медицинских услуг по искусственному прерыванию беременности. Также, не пройдут модерацию объявления, касающиеся деликатных тем, то есть объявления на темы о лечении некоторых тяжелых заболеваний, диетах, беременности. В рекламных объявлениях, показываемых на площадках Яндекса, можно использовать названия методов и направлений лечения, специализацию врачей и другие медицинские термины [4].

В объявлениях запрещено:

- использовать призыв о постановке диагноза без консультации с врачом;
- писать о полной безвредности медицинской услуги;
- ссылаться на конкретный опыт лечения людей;
- указывать на результативность лечения заболеваний, которые не поддаются или тяжело поддаются лечению.

Показы объявлений по разрешенным медицинским тематикам возможны только в поиске и по

тематическому таргетингу в РСЯ. Большую часть из медицинских товаров и услуг рекламировать в Яндекс по поведенческому таргетингу и по условиям подбора аудиторий не получится. Исключением является только лекарства, ветеринарные препараты и медицинские изделия, которые с недавних пор можно продвигать с помощью динамических объявлений. Для продвижения БАД стали доступны и смарт-баннеры, и динамические объявления [6].

В Google требования к рекламированию медицинских услуг строже. Ограничения по рекламе зависят от продвигаемых товаров и услуг, а также от геотаргетинга. В текстах объявлений нельзя использовать слова «прием», «консультация», «лечение», «обследование», «оборудование» и другие, относящиеся к медицинской тематике. Также нельзя продвигать объявления с тематикой проблем со здоровьем (заболевания органов, инвалидность, пластическая хирургия, лечение болезней и хронических заболеваний), набора добровольцев для участия в клинических исследованиях, с предложением лекарственных средств, отпускаемых по рецепту и деликатных тем, напоминающие пользователям о их проблемах и жизненных трудностях (например, проблемы с лишним весом, внешностью). То есть можно рекламировать медицинские клиники без указания конкретных медицинских услуг [7].

Аналогично с Яндексом, Google допускает рекламу медицинских услуг только в формате поисковых кампаний и в КМС. Кампании, основанные на данных ремаркетинга и интересах пользователей, модерацию не пройдут.

Таким образом, перед запуском рекламных кампаний для медицинских организаций необходимо убедиться, во-первых, в том, что сайт компании соответствует требованиям законодательства, во-вторых, в том, что есть все необходимые документы, подтверждающие право на осуществление медицинской деятельности. Затем нужно ознакомиться с правилами площадок, на которых вы хотите разместить свою рекламу. Важно помнить, что условия для показа рекламы отличаются в разных странах, поэтому дополнительно необходимо ознакомливаться с локальными требованиями.

Список источников

- 1 Маркетинг в здравоохранении URL: http://www.pmedpharm.ru/sveden/files/B1.V.01_UMM_Marketing_v_zdravooxranenii_2020.pdf (дата обращения 15.03.2022)
- 2 Аксёнова Е. И., Зудин А. Б. Маркетинг медицинских организаций: инструменты привлечения и удержания пациентов // Вестник Авиценны. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/marketing-meditsinskih-organizatsiy-instrumenty-privlecheniya-i-uderzhaniya-patsientov> (дата обращения 16.03.2022)
- 3 Исследование рынка коммерческой медицины в России URL: https://assets.ey.com/content/dam/ey-sites/ey-com/ru_ru/news/2020/03/ey_healthcare_research_2018-2019_24032020.pdf (дата обращения 15.03.2022)
- 4 Апелсин – рекламное агентство. Аудит контекстной рекламы. URL: <https://apelsin-reklama.ru/kontekstnaya-reklama/audit-reklamnykh-kompaniy-kr/> (дата обращения 16.03.2022)
- 5 Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» // Собрание законодательства РФ. - 20.03.2006. - № 12. - ст. 1232. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/8fbc3d05dbc778e17bfc1b45fb7339df525c1985/
- 6 Яндекс Директ. Руководство. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://support.calltouch.ru/hc/ru/articles/115002598629-Яндекс-Директ> (дата обращения 14.03.2022)
- 7 Google справка. Здравоохранение и фармацевтика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://support.google.com/adspolicy/answer/176031?hl=ru> (дата обращения 14.03.2022)
- 8 Махмудова, М. А. Особенности маркетинга в здравоохранении / Махмудова М. А. // Биология и интегративная медицина. - 2017. - № 7. - С. 164-173.
- 9 Современные подходы к совершенствованию института платных медицинских услуг в России. URL: <https://www.rpmj.ru/rpmj/article/viewFile/366/292> (дата обращения 14.03.2022)
- 10 Хасина, А. Как поднять уровень сервиса в клинике и сделать пациентов вашими фанатами. Три кейса от бизнес-тренеров / А. Хасина // Здравоохранение. - 2019. - № 5. - С. 56-66.

УДК 659.1.012

ОТЛИЧИЯ DIGITAL-МАРКЕТИНГА ОТ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА

ОЛЕЙНИК ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГБОУ ВО Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

Научный руководитель: Безродная Людмила Владимировна*канд. мед. наук, доцент кафедры: маркетинга, рекламы и связей с общественностью
ФГБОУ ВО Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»*

Аннотация: цель статьи заключается в изложении различий между digital-маркетинга и интернет-маркетинга. Автор рассматривает особенности этих двух понятий. В статье сопоставлены преимущества и недостатки digital-маркетинга. На основе анализа этих характеристик автор делает вывод о том, что понятие digital-маркетинга шире, так как охватывает потребителей офлайн.

Ключевые слова: цифровой маркетинг, digital-маркетинг, интернет-маркетинг, маркетинг, офлайн, онлайн.

DIFFERENCES BETWEEN DIGITAL MARKETING AND INTERNET MARKETING

Oleynik Ekaterina Alexandrovna*Scientific adviser: Bezrodnaya Lyudmila Vladimirovna*

Abstract: the purpose of the article is to outline the differences between digital marketing and internet marketing. The author examines the features of these two concepts. The article compares the advantages and disadvantages of digital marketing. Based on the analysis of these characteristics, the author concludes that the concept of digital marketing is broader, since it covers offline consumers.

Key words: digital marketing, digital marketing, internet marketing, marketing, offline, online.

Под определением digital-marketing понимается маркетинг товаров и услуг с использованием цифровых технологий. Применяется на каждом уровне коммуникации со средой в разрезе b2c и в b2b. Высокая результативность направления объясняется тесной связью с покупателями и вовлеченностью аудитории. Digital-marketing часто используется в продвижении популярных компаний.

Важно разъединить понятия digital-marketing и интернет-маркетинг. В понятии «digital» подразумеваются все инструменты привычного интернет-маркетинга. Оно не ограничивается продвижением в сети Интернет. Помимо этого используются цифровые каналы, не всегда соотносящиеся с интернетом. Например, телевизионная реклама, приложения, SMS-рассылка и пр.

Популярные разновидности digital-маркетинга:

- размещение рекламы на ТВ и радио;
- реклама в мобильных приложениях, мессенджерах и играх;
- массовая рассылка сообщений;
- реклама на интерактивных и уличных светодиодных экранах, терминалах самообслуживания;
- SEO и SEM-продвижение;
- контекстная реклама;
- SMM-продвижение;

- рассылка по электронной почте;
- сотрудничество, при котором выплаты происходят за привлечение одного клиента [1].

Плюсы digital-маркетинга:

1. Охватывается онлайн- и офлайн-аудитория. Они пользуются планшетами, мобильными телефонами, сидят в приложениях. Это помогает брендам коммуницировать с большим числом аудитории.
2. Сбор статистических данных. Многие действия аудитории детально отслеживаются и сохраняются в системы аналитики. Благодаря этому компании могут анализировать точные показатели и при помощи них формировать корректные выводы об эффективности инструментов коммуникации.
3. Гибкий подход. Как говорилось выше, цифровой маркетинг затрагивает как онлайн, так и офлайн аудиторию. Например, с помощью QR-кода на листовках человек может зайти на сайт или социальные сети. Или, наоборот, из письма в email-рассылке можно попасть на офлайн мероприятие.

Для того, чтобы лучше познакомить достаточно ограниченное число аудитории с товаром или брендом, рекомендуется использовать контекстную рекламу, размещаться на популярных сайтах и сервисах.

Активно применяется вирусный контент для привлечения большого круга потенциальной аудитории. Интернет-PR и нестандартные масштабные акции являются элементами цифрового маркетинга.

Видеоролики активно набирают популярность. Динамичная картинка моментально вовлекает аудиторию. Красивые изображения и яркая анимация идеальны для эмоциональной покупки.

При продвижении товаров/услуг большое значение уделяется непрерывному взаимодействию с аудиторией. Самым популярным инструментом выступают социальные сети. На этих площадках много возможностей для формирования узнаваемости и лояльности к компании.

В цифровом маркетинге подразумевается комплексное продвижение со множеством инструментов. Не рекомендуется использовать абсолютно все, важно отталкиваться от целей и возможностей бизнеса. К тому же, эксперты уверены, что нет универсальных способов, инструменты следует выбирать под определенный бренд.

Применение цифрового маркетинга требует большого количества времени. Для достижения эффективности могут потребоваться месяцы и годы. Digital-маркетинг не будет работать при выборе пары каналов и инструментов, важно постоянно создавать что-то новое, экспериментировать, чтобы понять эффективные именно для данной компании подходы [3]. Это связано с тем, что сфера очень быстро развивается, появляются новые приложения, меняются алгоритмы старых сервисов.

И главное – в digital-маркетинге нужно следить за актуальной информацией. Единовременное использование не приведет к осязаемым результатам. Необходимо постоянно анализировать отрасль и корректировать стратегии.

Несмотря на то, что digital-маркетинг является эффективным видом маркетинга, далеко не все готовы к его использованию. Вначале необходимо подробно проанализировать сферу, конкурентов и аудиторию. Важно иметь в команде профессионалов, которые готовы внедрять новые инструменты, следить за другими компаниями и планировать будущее. Важнейшим элементом является выбор правильного баланса между людскими ресурсами и технологиями в соответствии с потребностями целевого клиента [2].

Таким образом, главным отличием сферы digital от интернет-маркетинга является то, что в первой задействованы и оффлайн-каналы. Это означает, что digital-маркетинг позволяет охватить и онлайн-, и офлайн-потребителей.

Список источников

1. Цифровой маркетинг [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://bisdelo.ru/cifrovoj-marketing.html> (19.03.2022)
2. Цифровой маркетинг. Что это и почему это важно [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.sas.com/ru_ru/insights/marketing/digital-marketing.html (19.03.2022)
3. Что такое Digital маркетинг [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.mango-office.ru/products/calltracking/for-marketing/osnovy/digital-marketing/> (19.03.2022)

УДК 658.514.4

INCREASING THE PRODUCTIVITY OF PO VELTA LLC

АБРАМОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧстудент
ЧУООВО ОмГА*Научный руководитель: Демьянов Владислав Геннадьевич**к.э.н., доцент
ЧУООВО ОмГА*

Аннотация: Повышение производительности производственных процессов является основной задачей любого предприятия. Оптимизация времени операционного цикла позволяет сократить производственные затраты и повысить основные экономические результаты работы предприятия.

Ключевые слова: производительность, производство, оптимизация затрат, производственный процесс, себестоимость.

УВЕЛИЧЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ООО ПО «ВЭЛТА»

Abramov Maxim Sergeevich*Scientific adviser: Demyanov Vladislav Gennadievich*

Abstract: Increasing the productivity of production processes is the main task of any enterprise. Optimization of the operating cycle time allows you to reduce production costs and improve the main economic results of the enterprise.

Key words: productivity, production, cost optimization, production process, prime cost.

Analyzing the data of the work of the enterprise, one can notice an increase in the cost of manufactured products. And the size of the sales margin and the possible volume of sales directly depend on this indicator. In market conditions, a company cannot form the selling price of its products by simply adding the marketing margin it needs to the production cost, but is forced to limit the marginal selling price to the average market price level.

Competitive advantage will always be with those manufacturers whose production cost is lower than that of competitors. Conversely, companies with the highest production costs will always struggle with marketing and financial stability, because their small sales margins will not allow them to generate income sufficient to cover all costs and make a profit. Based on this, we can say that the main goal of reducing the cost of production is to maintain the competitiveness of the company in the sales market and ensure the amount of profit it needs for development. This means the need to take a number of measures to reduce the cost of production.

Since 2018, the company began to experience problems associated with the growth of production:

- The commercial department did not have time to work out new orders, to control the existing ones. Projects have appeared that have already been put into production, but are still awaiting approval. Which led to the release of products that, after the final signing of the documentation, had to be either partially or completely redone.

- The design department began to lag behind in the development of technological documentation, disruptions in the launch of parts into production began. With the growth of production, the problem of the lack of a sufficient number of design engineers became acute. As a result, many orders were formed from products from previous orders, with suitable dimensions. But during the assembly process, it turned out that the equipment had differences from previous orders and it was necessary to urgently design new assembly parts and perform disassembly and assembly work in the finished product.

- The process of supplying purchased products was not streamlined, in connection with this, production was not provided with components in a timely manner. Purchased products and equipment sometimes had a longer delivery time than the time for issuing the finished project to the customer. In this regard, it was necessary to send products to customers, with the subsequent departure of a team to install the necessary equipment.

- Production processes were not well established and required urgent optimization and improvement. Due to the lack of control assemblies in the design department, many manufactured parts have to be finalized already before direct installation to order (for example, mounting seats do not converge, holes are not aligned, the panel protrudes beyond the product body, the door is wider than the door frame). The lack of a route map of parts led to the fact that the part needed at the BMZ assembly site was taken and stored in the switching shop. And if it was not found in a timely manner, then a new part had to be made, which led to overproduction.

- There were complaints from customers about errors and inconsistencies with the terms of reference (TOR) This problem was often due to the fact that the TOR (at the request of the customer or due to production needs) was amended after the previous version of the TOR had already been issued for work and about no new amendments were indicated anywhere.

Obviously, it became necessary to restructure almost all areas of the enterprise. Until now, the organization has not had well-established production processes that have a decisive impact on the construction of the enterprise and its structural divisions.

The purpose of this work is as follows:

Increase the productivity of the mechanical assembly section by reducing production losses. This will allow PO VELTA LLC to effectively cope with the current volume of orders and achieve a further increase in revenue, as well as increase the efficiency of the enterprise without attracting additional staff, without increasing production areas and the number of equipment.

It is expected that after reducing production losses at the mechanical assembly site, such tasks as:

- Increasing the productivity of the harvesting area.
- Increasing the productivity of the welding area.
- Reducing the number of trips transporting parts.
- Reducing the release of defective products.

After analyzing the situation with a high changeover time, it turned out that during the processing of parts, the operator monitors the operation of automatic equipment, and after the end of the cycle, he begins to prepare the tool and make adjustments to the program for the manufacture of the next batch of parts, i.e. at this time, the process of readjustment of equipment begins. In order to reduce the equipment changeover time, it is necessary to start preparing the tool and make adjustments to the program for the manufacture of the next batch of parts while the machine is running. To do this, it is necessary to introduce a clear task plan for each shift.

Result achieved:

- Reduced changeover time from 112 minutes to 8 minutes per shift.
- Increased the number of manufactured parts from 84 to 103 pieces per shift.
- Machine productivity increased by 22%.

References

1. Менеджмент : учебник для прикладного бакалавриата / Н. И. Астахова [и др.] ; ответственные редакторы Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. —

(Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3773-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449381>

2. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14024-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488831>

3. Коммерческая деятельность : учебник и практикум для вузов / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование).

УДК 339.137.22

АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИИ ПОДХОДОВ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРЕНТНОЙ СТРАТЕГИИ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ДАВЫДОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧмагистрант
ФГБОУ ВО «КубГАУ имени И. Т. Трубилина»*Научный руководитель: Шевченко Ольга Павловна**к.экон.н., доцент
ФГБОУ ВО «КубГАУ имени И. Т. Трубилина»*

Аннотация: Появление новых запросов и изменение позиции потребителя, возрастание конкуренции за ресурсы, интернационализация бизнеса привели к резкому возрастанию значения управления конкурентоспособностью товара и организации в целом. В данной статье проанализирована классификация подходов к разработке конкурентной стратегии организаций.

Ключевые слова: конкурентная стратегия организации, рыночный подход, ресурсный подход, биологический подход, эволюционный подход.

ANALYSIS OF CLASSIFICATION OF APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF A COMPETITIVE STRATEGY OF A COMMERCIAL ORGANIZATION

Davydov Alexander Sergeevich*Scientific adviser: Shevchenko Olga Pavlovna*

Abstract: The emergence of new requests and a change in the position of the consumer, increasing competition for resources, internationalization of business led to a sharp increase in the importance of managing the competitiveness of the product and the company as a whole. This article analyzes the classification of approaches to the development of competitive strategy of organizations.

Keywords: competitive strategy of the organization, market approach, resource approach, biological approach, evolutionary approach.

В настоящее время в условиях глобализации экономики с выходом российских организаций на международный рынок и привлечением в российскую экономику иностранных компаний возникает колоссальная конкуренция, что не может не сказаться на подходах к управлению предприятиями в части повышения конкурентоспособности [1].

Существует большое количество классификаций подходов к разработке конкурентной стратегии коммерческой организации. В зависимости от базовой концепции достижения конкурентных преимуществ в 80-ые годы XX века сформировались два подхода к формированию конкурентной стратегии, обеспечивающих стратегический успех предприятия: рыночная ориентация и ресурсная ориентация (таблица 1) [2].

Таблица 1

Сравнительный анализ рыночного и ресурсного подходов к формированию конкурентной стратегии коммерческой организации

Сравнительный признак	Рыночная ориентация	Ресурсная ориентация
Стратегическая логика	Определить позицию на рынке	Использовать имеющиеся ресурсы
Стратегические шаги	- определить привлекательный рынок; - найти оборонительную позицию; - укрепиться и обороняться	- определить видение; - создать ресурсы; - использовать ресурсы с других рынков
Стратегический вопрос	Где мы должны быть?	Какими мы должны быть?
Источник преимуществ	Уникальная ценная позиция с интегрированной системой действий	Уникальные, ценные не поддающиеся копированию ресурсы
Цель	Прибыльность	Долгосрочное доминирование

Представителями ресурсной ориентации являются специалисты Гарвардской школы, в том числе и М. Портер. В данной концепции основной движущей силой успеха фирмы является чёткая ориентация на рынки сбыта и выбор либо стратегии лидерства в снижении издержек, либо лидерства в дифференциации или фокусировании на одном из этих направлений, применительно к определенной группе покупателей, определенной части продукции или на определенном географическом рынке. По мнению сторонников рыночной ориентации, стратегический успех – функция от двух переменных: привлекательности отрасли, в которой предприятия конкурируют, и конкурентной позиции предприятия в этой отрасли.

Сторонники ресурсного подхода (Э. Рюли, Р. Холл) считают, что рыночная концепция не может быть залогом успеха без концентрации на ресурсном потенциале организации и управлении им. При выборе стратегии ресурсной ориентации организации могут объективно оценить: ресурсы, возможности предприятия в формировании и защите своих ключевых компетенций [2].

Еще одна обширная классификация представлена такими подходами к формированию конкурентной стратегии коммерческой организации, как управленческий, эволюционный и биологический [3].

Эволюционный подход говорит о том, что всех предпринимателей можно разделить на две большие категории: инициативные и консервативные. Прогресс в экономике происходит только тогда, когда на рынке появляются инициаторы, а конкуренция между первыми и последними служит определенным толчком к развитию. Инициативные предприниматели занимают новые ниши и внедряют инновационные решения, в то время, как консервативные предприниматели что-либо только для обеспечения жизнеспособности организации в случае необходимости.

Следующий подход – управленческий – выделяет три типа стратегий поведения организаций:

- снимающие сливки – монополисты, стратегия которых направлена на опережение конкурентов, используя инновационные решения и конкурентные факторы при высоких ценах на товары;
- лидеры себестоимости прорабатывают сторону сокращения издержек при производстве определенного объема продукции, существовать они могут в системах богатых на ресурсы;
- игроки на нишах способны поставить оригинальную нишу на что не похожую продукцию, создав тем самым свою нишу, и являясь в ней главенствующими игроками.

Следующий подход – биологический (таблица 2).

В рамках этого подхода выделяют следующие группы:

- виоленты (стратегии «лидерства по издержкам», «максимизация доли рынка») нацелены на производство продукции, которая бы соответствовала массовому спросу с соблюдением правил «цена-качество»;
- пациентная стратегия (стратегии «фокус на сегменте рынка», «развитие рынка») предполагает выбор узкой ниши на рынке и развитие в ее границах.
- коммутанты («стратегия дифференциации», «стратегия развития товара») представляют собой маленькие фирмы со столь же малой долей издержек.

– эксплерентная стратегия (стратегии диверсификации, внедрения новшеств) конкурентной борьбы подразумевает под собой курс на проведение исследований и внедрение новейших технологий.

Таблица 2

Характеристики предприятий по типу стратегического конкурентного инновационного поведения

Параметры	Тип конкурентного поведения (классификация Л.Г. Раменского)			
	Виоленты	Патиенты	Эксплеренты	Коммутанты
Уровень конкуренции	Высокий	Низкий	Средний	Средний
Новизна отрасли	Новые	Зрелые	Новые	Новые, зрелые
Какие потребности обслуживает	Массовые, стандартные	Массовые, нестандартные	Инновационные	Локальные
Профиль производства	Массовое	Узкое	Экспериментальное	Универсальное мелкое
Размер компании	Крупные	Крупные, средние и мелкие	Средние и мелкие	Мелкие
Устойчивость компании	Высокая	Высокая	Низкая	Низкая
Расходы на НИОКР	Высокие	Средние	Высокие	Отсутствуют
Факторы силы в конкурентной борьбе, преимущества	Высокая производительность	Приспособленность к особому рынку	Опережение в нововведениях	Гибкость
Динамизм развития	Высокий	Средний	Высокий	Низкий
Издержки	Низкие	Средние	Низкие	Низкие
Качество продукции	Среднее	Высокое	Среднее	Среднее
Ассортимент	Средний	Узкий	Отсутствует	Узкий
Тип НИОКР	Улучшающий	Приспособительный	Прорывной	Отсутствует
Сбытовая сеть	Собственная или контролируемая	Собственная или контролируемая	Отсутствует	Отсутствует

Таким образом, классификация подходов к разработке конкурентной стратегии коммерческой организации обширная, но все существующие в научной литературе стратегии подчиняются подходам, изложенным в данной работе.

Список источников

1. Мокроносов А.Г. Конкуренция и конкурентоспособность : учебное пособие / А. Г. Мокроносов, И. Н. Маврина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 194 с.
2. Дубинина Н.А. Подходы к формированию конкурентной стратегии предприятия / Н.А. Дубинина // Вестник АГТУ. – 2020. – С. 65-71.
3. Берг Д.Б. Системный анализ конкурентных стратегий : учебное пособие / Д.Б. Берг, С.Н. Лапшина. – Москва : Издательство НИУ ВШЭ, 2019. – 256 с.

© А.С. Давыдов, 2022

УДК 330

ВЛИЯНИЕ АГРОХОЛДИНГОВ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ

МЕДНЫЙ КИРИЛЛ СЕРГЕЕВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

*Научный руководитель: Акинин Петр Викторович**профессор**ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»*

Аннотация: Статья посвящена изучению влияния агрохолдингов на экономику России. В материале рассматриваются положительные и отрицательные стороны существования агрохолдингов. Автором были изучены способы объединения аграриев и их эффективность. На основании полученных данных было выявлено, что агрохолдинги оказывают положительное влияние на экономику страны, но при этом ослабляют экономику сел.

Ключевые слова: агрохолдинг, холдинговая компания, кооперация, рейтинг Forbes, монополия, субсидия.

THE IMPACT OF AGRICULTURAL HOLDINGS ON THE COUNTRY'S ECONOMY

Medny Kirill Sergeevich*Scientific adviser: Akinin Pyotr Viktorovich*

Abstract: The article is devoted to the study of the influence of agricultural holdings on the Russian economy. The material examines the positive and negative aspects of the existence of agricultural holdings. The author studied the ways of uniting farmers and their effectiveness. Based on the data obtained, it was revealed that agricultural holdings have a positive impact on the country's economy, but at the same time weaken the economy of villages.

Keywords: agricultural holding, holding company, cooperation, Forbes rating, monopoly, subsidy.

Глобализация аграрно-экономических процессов привела к росту конкуренции аграриев разных стран. Крупные фирмы и агрохолдинги все больше вытесняют мелкие и средние хозяйства. Так как им все сложнее конкурировать по цене. Большие площади земель позволяют вводить более совершенные технологии, сбывать товар на выгодных условиях, выполнять высокие международные требования качества и безопасности продукции. Существует два способа выти на международный рынок:

- 1) Создание коопераций путем объединения сельскохозяйственных предприятий и фермеров;
- 2) Создание крупных агрохолдингов путем поглощения мелких и средних сельскохозяйственных предприятий.

В России наибольшую популярность набрал второй вариант. Этому поспособствовало низкая регуляция земельного рынка.

В контексте инновационно-инвестиционного развития аграрного сектора ежегодно уделяется все больше внимания проблемам эволюции и функционирования аграрных корпоративных структур.

В исследованиях в основном берут в пример деятельность агрохолдингов. Так как они имеют

полный цикл производства, что дает им конкурентное преимущество, позволяет эффективнее использовать финансовые ресурсы и снизить затраты. [1]

Сегодня в АПК наблюдается тенденция объединения сельхоз предприятий в агрохолдинги, которые заготавливают сельскохозяйственные культуры, перерабатывают их и выпускают готовую продукцию. Все это позволяет использовать эффект масштаба, который дает возможность выйти на зарубежные финансовые рынки и привлечь новых инвесторов для дальнейшего развития. [1]

В России агрохолдинг представлен головной компанией, которая управляет совокупностью юридических лиц, связанных имущественными или договорными отношениями. Головная компания правомочна определять решения, принимаемые другими участниками объединения.

В рейтинге Forbes 2021 года в России участвовало 66 крупных компаний, общий объем их земельного банка составил около 15,4 млн га, что на 8% больше 2020 года. [2] На сегодняшний день 25 крупнейших агрохолдинга страны засеяли 7,2 млн га земли, что составляет 9% от всех посевов по стране. [3]

Основное производство большинства агрохолдингов является растениеводство. Земля у агрохолдингов в большинстве случаев находится в аренде. В среднем у агрохолдингов около 265 000 гектар пашни. [3]

В связи с событиями 2020 года многие фермерские хозяйства обанкротились, их земли перешли под контроль агрохолдингов. СМИ в 2020 году освещали самые крупные сделки, в которых агрохолдинги приобретали десятки тысяч гектар, а некоторые - свыше ста тысяч гектар. За 2019-2021 года динамика роста 10 крупнейших компаний показывает резкое увеличение земельного банка. В этот период также наблюдается активно восходящая динамика прироста земельных активов у лидеров рынка (рисунок 1). [2]

Тенденция увеличения общего земельного банка первой десятки с 2013-го по 2021 год, тыс. га

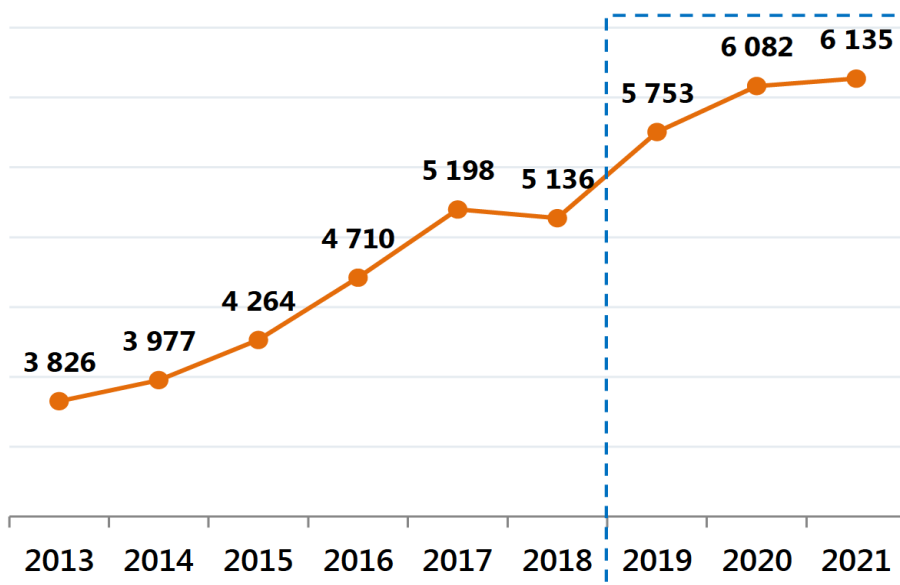


Рис. 1. Тенденции увеличения общего земельного банка [2]

Одно из необходимых направлений совершенствования организации деятельности агрохолдингов – усиление их социальной направленности. Так как основную нагрузку в обеспечении занятости населения и развития сельских территорий несут аграрии малых форм. А увеличение земельных площадей агрохолдингами угрожает дальнейшему их развитию, так как за счет эффекта масштаба могут снижать издержки.

Концентрация больших объемов земли в одних руках, может привести к монополизации рынка арендуемых земель. Большие финансовые возможности позволяют агрохолдингам, вытеснять малые фермерские хозяйства, путем завышения аренды земли. Однако это можно отнести и к положительным факторам, так как земля от низкоэффективных аграриев переходит к более продуктивным.

В результате мы получаем снижение количества рабочих мест, так как повышается общая эффективность сельскохозяйственного производства. Это происходит в результате использования более современных технологий и более эффективной техники на больших площадях, что дает продукцию со сниженной себестоимостью, тогда как продукция фермеров остается трудоемкой. [2]

Отметим, что агрохолдинги как юридическое лицо зарегистрированы в крупных городах или офшорах, а не в селах. Это приводит к снижению платежей в местный бюджет, в результате снижаются расходы на социальную сферу сельских территорий. [4]

У агрохолдингов нет заинтересованности вкладываться в социальную сферу сел, что обуславливает негативное отношение к ним со стороны местных властей. Например, агрохолдинги в Белгородской области заинтересованы в других регионах и не сотрудничающие с местными властями. Хотя там и наблюдаются проблемы с занятостью, оплатой труда, вынуждающие местное население переходить на полунатуральное личное хозяйство или основывать малый бизнес [5].

Существуют и обратные примеры. В Красногвардейском районе Ставропольского края был создан агрохолдинг «Красногвардейский» на базе четырех предприятий-банкротов. Он занимается ремонтом школ и детских садов, реконструкцией пекарни, созданием социальных магазинов с ценами ниже рыночных на 25-30%, а также поддержкой учреждений культуры.

Рассмотрим сельское хозяйство со стороны госсубсидий. Сейчас существует множество разных вариантов получить господдержку, в том числе субсидии для облегчения старта и развития на начальных этапах. Но основными получателями по-прежнему являются агрохолдинги, об этом заявил глава ФАС – Игорь Артемьев: «Я утверждаю, что сельхозсубсидии в России доставались всегда избранному кругу. Делалось это "под столом" и, наверное, с высочайшим коррупционным потенциалом». Это еще больше усложняет конкуренцию для средних и малых хозяйств. [6]

Нужно отметить, что в регионах, которые менее пригодны для сельского хозяйства, малый бизнес является локомотивом производства. В них фермерские и подсобные хозяйства производятся почти все овощи, мясо, молоко и другие виды продукции. К таким регионам можно отнести Еврейская автономная область, Кабардино-балкарская республика, Адыгея, Карачаево-Черкесская республика, Ханты-Мансийский автономный округ и другие регионы (табл. 1). [6]

Таблица 1

Преобладание маленьких и средних фермеров по регионам

Продукция	Регионы
Зерновые и зернобобовые	Еврейская, Кабардино-Балкарская, Адыгея
Подсолнечник	Приморский, Кемеровская, Курганская, Дагестан
Сахарная свекла	КЧР, Ростовская
Картофель	Астраханская, Мурманская, Чеченская, Крым
Овощи	Астраханская, Дагестан, Адыгея, Алтай
Скот и птица	Хантымансийский, Чеченская, Забайкалье, Хакасия
Молоко	Чеченская, Забайкалье, Бурятия, Хантымансийский
Яйца	Ненецкий, Ямало-ненецкий, Алтай, Еврейская

По данным Росстата

На основании изложенного материала выделим положительные и отрицательные стороны агрохолдингов (таблица 2).

Таблица 2

Положительные и отрицательные стороны агрохолдингов

плюсы	минусы
Почти все агрохолдинги являются активными игроками на ведущих фондовых биржах мира	Рост уровня безработицы среди сельских жителей, за счет более эффективного производства
Агрохолдинги более привлекательны для кредитования коммерческими банками.	Обеднение сельского населения, развитие миграционных процессов и вымирание сельских территорий
Льготное кредитование дочерних компаний материнской.	Уплотнение почв и разрушение транспортной инфраструктуры сельских территорий из-за использования высокотоннажной техники
Полный цикл производства позволяет получать добавленную стоимость продукции.	Отказ большинства агрохолдингов от развития животноводческой отрасли, что приводит к вынужденной замене органических удобрений минеральными, что загрязняет водные ресурсы территории
Доступ агрохолдингов к зарубежным рынкам сбыта сельскохозяйственной продукции	Монополизацию сельскохозяйственной отрасли

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность агрохолдингов отрицательно влияет на социально-экономическое развитие сельских территорий. Они являются активными пользователями сельских дорог, электросетей и других благ территории, при этом не принимают участия в развитии транспортной, коммунальной и других видов инфраструктуры. При этом эффект масштаба позволяет сократить количество человеко-часов, что негативно сказывается на количестве рабочих мест в сельской территории. При негативном влиянии на местные территории, агрохолдинги являются чистильщиками экономики страны. Они очищают ее от неэффективных или малоэффективных хозяйств, что оказывает положительный эффект на развитие отрасли.

Список источников

1. Состояние и перспективы развития агрохолдингов в России – Режим доступа: file:///C:/Users/Чел/Downloads/Sostovanie_i_perspektivy_razvitiya_agroholdingov_v_R.pdf
2. Крупнейшие владельцы сельскохозяйственной земли в России 2021 год – Режим доступа: <https://www.befl.ru/upload/iblock/bde/bde413292f8c1b65d185ceaca0a99b56.pdf>
3. Крупнейшие владельцы сельскохозяйственной земли в России на 2019 год. – Режим доступа: <http://www.befl.ru/upload/iblock/652/652a8fa5f787bfb0da685bd8793b875c.pdf> (дата обращения: 19.08.2019)
4. Производитель скота и птицы в России – Режим доступа: https://meatinfo.ru/litecat/agroholdingi_v_rossii
5. Говдя В.В., Дегальцева Ж.В. Современные методы оценки и учета земель сельскохозяйственного назначения в агрохолдингах // Научный журнал. – 2013. – № 91. – с. 1548-1557.
6. Фермеры против агрохолдингов: кто на самом деле кормит страну – Режим доступа: <https://www.dairynews.ru/news/fermery-protiv-agroholdingov-kto-na-samom-dele-ko.html>

УДК 336.7

ПРОБЛЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ

КАДИРОВА АЛИЕ БУРХАДИНОВНА

студент

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

*Научный руководитель: Мерджанова Лилия Зеккиевна**к.э.н., доцент**ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»*

Аннотация: Ипотечное кредитование стало набирать популярность относительно недавно, сейчас почти каждый банк имеет в линейке своих продуктов те, что связаны с приобретением жилья. Важность исследования заключается в значимости ипотечного кредитования, поскольку оно играет ключевую роль в современной рыночной экономике, в первую очередь обеспечивая спрос на покупку жилья, а также увеличивая количество рабочих мест. Ипотечное кредитование также связано с уровнем жизни страны, а именно с обеспечением населения собственным жильем.

Ключевые слова: ипотечное кредитование, проценты, проблемы, банк, инфляция, экономика.

PROBLEMS OF MORTGAGE LENDING IN RUSSIA

Kadyrova Aliye Burkhandinovna*Scientific adviser: Merdzhanova Lilia Zekkievna*

Abstract: Mortgage lending has been gaining popularity relatively recently, now almost every bank has in its product line those related to the purchase of housing. The importance of the study lies in the importance of mortgage lending, since it plays a key role in the modern market economy, primarily providing demand for housing purchases, as well as increasing the number of jobs. Mortgage lending is also related to the standard of living of the country, namely, providing the population with their own housing.

Key words: mortgage lending, interest, problems, bank, inflation, economy.

Ипотечное кредитование в России имеет значительный потенциал для ускорения роста в 2020-2021 гг. на фоне планомерного снижения ставок, начавшегося в середине 2019 года. Об этом говорится в материалах Банка России. [1] Однако в настоящее время ситуация изменилась. Из-за отсутствия стабильности, и наоборот, в условиях регулярных взлетов и падений на фоне кризисов, рассматриваемый рынок кредитования, к сожалению, имеет ряд проблем:

1. Инфляция. Инфляционные процессы подразумевают обесценивание денег, что негативно сказывается на развитии системы ипотечного кредитования. Вследствие этого не снижается стоимость привлечения средств для банков. Доходы населения РФ растут медленнее инфляции, поэтому у банков появляются проблемы, связанные с оттоком вкладчиков, которые не хотят оставлять свои средства на депозитах, проценты по которым не покрывают текущий рост цен. Отсюда следует, что ипотеку могут себе позволить те, кто располагает высоким уровнем дохода.

2. Низкая платежеспособность населения является первостепенной проблемой в развитии российского ипотечного рынка. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работни-

ков по полному кругу организаций в целом по экономике Российской Федерации в 4 квартале 2021г составила 62828 рублей [2]. Данные значения колеблются в зависимости от региона, но среднее значение составляет около 34 тысяч рублей. Для человека с таким доходом приобретение собственного жилья и ипотека практически недоступны.

3. Повышение ключевой ставки ЦБ РФ на фоне неустойчивости рубля повлекло повышение ставок по ипотеке. Нестабильность курса рубля связано с санкциями вводимыми другими государствами, не простой общеэкономической ситуацией вокруг страны. В совокупности данные взаимосвязи являются следствием замедления темпов развития ипотечного рынка в России. При такой нестабильности также отсутствует гарантия сохранения законодательной базы без изменений.

4. Сокращается число банков, предоставляющих ипотечные жилищные кредиты, на фоне уменьшения количества действующих кредитных организаций. [3]

По состоянию на 1 января 2022 года количество банков предлагающие ипотечного жилищного кредитование на первичном рынке сократилось по сравнению с аналогичным периодом 2019 года на 133 кредитных организаций и составило 262 участника. Также это может быть связано с тем, что коммерческие банки предпочитают краткосрочные кредиты либо другие альтернативные варианты, а не ипотеку.

Количество кредитных организаций, предоставляющих ипотечные жилищные кредиты представлены на рисунке 1.

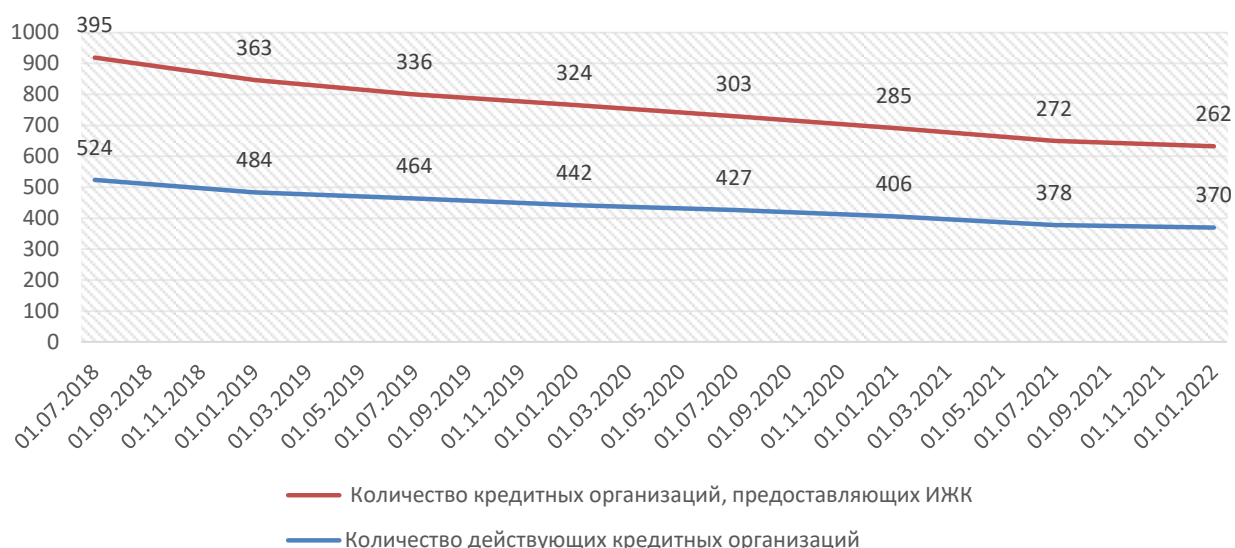


Рис. 1. Количество кредитных организаций, предоставляющих ипотечные жилищные кредиты (Составлено автором на основе [2])

При покупке строящегося или уже построенного жилья, право собственности на которое еще не зарегистрировано данные банки предлагают следующие условия. (табл.1).

Недвижимость на стадии строительства характеризуется меньшими процентами, по сравнению с рынком готового жилья, однако большим риском для вкладчиков.

Таблица 1

Условия ИЖК в банках на первичном рынке

Банк	Ставка, %*	Срок, лет	Сумма, руб	Первый взнос
ВТБ 24	от 22,4	До 30	До 60 000 000	От 10%
Сбербанк	От 19	До 30	от 300 000	От 20 %
Альфа-Банк	От 14,49	До 30	От 750 000	От 20 %
Росбанк	От 22,20	До 25	От 600 000	От 20%
Газпромбанк	От 23,8	До 15	До 60 000 000	От 10%

Негласным фактом является мнение банковских специалистов о том, что кредитование на покупку готового жилья с уже оформленным правом собственности сопряжено с меньшими рисками, чем на приобретение строящегося (табл.2).

Таблица 2

Условия ИЖК в банках на вторичном рынке

Банки	Ставка, %*	Срок, лет	Сумма, руб	Первый взнос
ВТБ 24	От 22,4	До 30	До 60 000 000	От 10%
Сбербанк	19	До 30	От 300 000	От 20%
Альфа-банк	От 14,79	До 30	От 750 000	От 20%
Росбанк	От 22,20	До 25	От 600 000	От 20%
Газпромбанк	От 23,8	До 15	До 60 000 000	От 10%

*ставки приведены без дополнительные услуги, снижающие ставку по кредиту.

С июня 2020 года объем выданных ипотечных займов имеет устойчивую тенденцию роста. В 2021 г. на рынке ипотечных жилищных кредитов (ИЖК) был достигнут новый исторический максимум за период с 2009 г. по количеству и объему предоставленных кредитов – банки выдали 1,9 млн ИЖК на общую сумму 5,7 трлн руб., что по сравнению с 2020 г. больше на 7,2 и 28,2% соответственно [4, с.4]. В январе 2022 года средний размер выданных в России ипотечных кредитов составил 3,89 млн руб., таким образом обновил рекордные значения и что на 20,7% превышает показатель декабря 2021 года (3,23 млн руб.). Это связано со снижением ставок и внедрением госпрограмм.

Проблемы, существующие на рынке ипотечного кредитования, подчеркивают значимость поддержки и регулирования данной сферы со стороны государства. На уровне государства сейчас реализуется несколько крупнейших программ, связанных с получением льгот по ипотеке:

1. семейная ипотека под 6% годовых;
2. военная ипотека;
3. ипотека молодым семьям;
4. материнский капитал.

Государственные программы, финансирование со стороны государства являются эффективными мерами и позволяют оказать существенную поддержку по кредиту многим людям в решении жилищного вопроса. Но большинство из них требуют внесения изменений и дополнений.

Решение этих проблем будет возможно только в результате общего, поступательного развития экономики страны во всех ее сферах. До тех пор, пока разница между стоимостью недвижимости и денежными ресурсами населения будет большой, ипотека не сможет иметь массовый характер.

Список источников

1. Сайт Центрального Банка РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 17.03.2022).
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения 17.03.2022)
3. Дарбека, Е. М., Шушунова Ю. В. Анализ развития ипотечного кредитования в России // Молодой ученый. — 2018. — № 14 (200). — С. 178-181. — URL: <https://moluch.ru/archive/200/49295/> (дата обращения: 17.03.2022).
4. Информационный бюллетень "Сведения о рынке ипотечного жилищного кредитования в России Декабрь 2021 года"- №12 (20) изд. - Москва: 2022. - 59 с.

УДК 330

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

ДОЦЕНКО АННА НИКОЛАЕВНА

к.э.н., доцент

**МИРОШНИК ДМИТРИЙ ГЕННАДИЕВИЧ,
КАШУН ВЛАДИМИР ОЛЕГОВИЧ**

студенты

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

Аннотация: В современных условиях в экономике постоянно возникают новые аспекты кризисных явлений, поэтому обеспечение экономической безопасности предприятий на фоне реформирования экономики и системы государственного управления должно играть исключительную роль в их деятельности и развитии и требует новых подходов к оценке финансового состояния, финансовой стабильности, стабильного развития, обеспечения устойчивости и безопасности развития.

Ключевые слова: экономическая безопасность, финансовая безопасность, финансовое состояние, финансовые инструменты, финансовое равновесие, операционный цикл, ликвидность.

DIRECTIONS FOR IMPROVING THE ASSESSMENT OF THE FINANCIAL CONDITION AS A TOOL FOR ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF THE ENTERPRISE

**Dotsenko Anna Nikolaevna,
Miroshnik Dmitry Gennadievich,
Kashun Vladimir Olegovich**

Abstract: In modern conditions, new aspects of crisis phenomena are constantly emerging in the economy, therefore, ensuring the economic security of enterprises against the background of reforming the economy and the public administration system should play an exceptional role in their activities and development and requires new approaches to assessing the financial condition, financial stability, stable development, ensuring sustainability and security of development.

Keywords: economic security, financial security, financial condition, financial instruments, financial equilibrium, operating cycle, liquidity.

В современных условиях предприятия находят новые пути и подходы к совершенствованию оценки финансового состояния как инструмента обеспечения экономической безопасности предприятия.

Вопросом совершенствования оценки финансового состояния, финансовой стабильности, ста-

бильного развития, обеспечения устойчивости и безопасности развития предприятия посвящено много работ, как в отечественном, так и зарубежном научно-методическом пространстве.

Способность к устойчивому динамическому развитию важна для любого предприятия, которое пытается функционировать эффективно. Это означает, что поддержание равновесия должно достигаться скорее через движение, чем через использование существующих средств и инструментов в качестве источника стабильности.

На наш взгляд, общее равновесие следует рассматривать в контексте экономической и финансовой составляющих. Так, с этих позиций, экономическое равновесие отражает необходимость сбалансированности и координации всех ресурсов предприятия с целью эффективного развития экономических процессов, учитывая на микро-и макроуровне. В то же время, развитие предприятия фундаментально связано с необходимостью финансового баланса, требующего отдельного взгляда и определение методических подходов к управлению финансовым равновесием.

Для поддержания баланса финансового равновесия применять традиционные показатели ликвидности, которые характеризуют платежеспособность предприятия, недостаточно. Обобщающий подход к оценке финансовой способности поддерживать равновесие на основании нормативов ликвидности, в современных условиях является крайне неэффективным.

По нашему мнению, финансовое равновесие предприятия как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективах зависит от согласованности структуры активов предприятия со срочностью и объемами его обязательств.

Мы предлагаем другой подход к мониторингу финансового равновесия предприятия, опираясь на индикаторы, которые позволяют диагностировать состояние финансового баланса и возможных его нарушений в перспективе. Для конкретного предприятия может быть построена собственная модель управления финансовым равновесием, на основании которой менеджмент сможет оценить достаточность уровня текущей ликвидности, рассчитать потребность в заемных средствах для финансирования потребностей в оборотных активах. Считаем, что базироваться такая модель должна на длительности операционного и финансового циклов определенного предприятия. Фактическая их продолжительность определяется оборачиваемостью отдельных элементов оборотных активов и текущих обязательств, исходя из условий, сложившихся на предприятии в данный момент времени. Именно эта длительность циклов и требует того или иного значения показателей ликвидности, а не общеустановленные и общепотребительные нормативные значения показателей.

Следовательно, для конкретного предприятия его плановое значение коэффициента текущей ликвидности зависит от продолжительности операционного цикла (который определяется его бизнес-процессами и оборачиваемостью активов) и может быть рассчитано следующим образом:

$$КТЛ_{\text{план}} = \frac{ПОЦ \times ОР_{\text{фр}}}{КО}, \quad (1)$$

Где: ПОЦ – продолжительность операционного цикла;
ОР_{фр} – однодневные расходы финансовых ресурсов (средние);
КО – краткосрочные обязательства.

Продолжительность операционного цикла (ПОЦ) определяется как:

$$ПОЦ = ПО_{\text{мз}} + ПО_{\text{нв}} + ПО_{\text{гп}} + ПО_{\text{дз}}, \quad (2)$$

Где: ПО_{мз} – период оборота материальных запасов;
ПО_{нп} – период оборота незавершенного производства;
ПО_{гп} – период оборота готовой продукции;
ПО_{дз} – период оборота дебиторской задолженности.

Средние однодневные расходы финансовых ресурсов определяются на основании предшествующего периода с корректировкой на плановые изменения, а краткосрочные обязательства учитываются по фактическим данным.

Данная модель позволяет отследить, каким образом изменения в операционном и финансовом циклах влияют на значение коэффициента текущей ликвидности, учитывая особенности операционной деятельности определенного предприятия. При изменении потребности в любом ресурсе или его стоимости, финансовые возможности предприятия должны выдержать такую нагрузку, что требует соответ-

ствующей реакции менеджмента.

Для использования предложенной модели нужно тщательно планировать возможные изменения оборачиваемости, в первую очередь кредиторской и дебиторской задолженности и запасов. Если это правило не будет соблюдаться, тогда даже в случае положительной операционной прибыльности у предприятия будут возникать просроченные обязательства перед поставщиками, что может повлечь за собой ухудшение условий товарного кредитования с их стороны. Следует заметить также, что при использовании заемных источников банки, как правило, требуют наличия собственного оборотного капитала. Для большинства предприятий при этом необходимо обращать внимание на регулирование необходимого соотношения периодов оборота кредиторской задолженности поставщикам, с одной стороны, и товарных запасов и дебиторской задолженности по взаиморасчетам с покупателями-с другой. Период оборота этих видов оборотных активов должен быть не ниже периода оборота кредиторской задолженности.

Таким образом, предложенная система хорошо подходит для целей по управлению финансовым равновесием предприятия как в текущем периоде, так и в долгосрочной перспективе, и позволяет учесть особенности операционной деятельности конкретного субъекта хозяйствования.

Список источников

1. Гашо И.А., Емельянова Т. В. Экономическая безопасность предприятия и факторы, оказывающие на нее влияние / Экономика и управление: инновационное решение проблем: Материалы международной научно-практической конференции. 2-5 апреля 2019 г.: В 3 ч. – Белгород: Издательство БУКЭП. – 2019. – Ч. 2. – С. 89-94.

2. Доценко А.Н., Родионова А.В. К вопросу об обеспечении экономической безопасности предприятия // Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – С. 106-108.

3. Доценко А. Н. Диагностирование ликвидности, рентабельности и деловой активности для экономической безопасности предприятия // Инновационное развитие экономики: реалии и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 31 марта-2 апреля 2015 года. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2015. – Ч. 1.– С. 88-97.

4. Токарь Е. В. Управление ликвидностью в системе обеспечения экономической безопасности предприятия // Экономика и управление: инновационное решение проблем / Материалы международной научно-практической конференции. В 3-х частях. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2019. – Ч. 2. – С. 65–74.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КРИТИЧЕСКОГО ПЕРЕСМОТРА НАУЧНОЙ ФИЛОСОФИИ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧглавный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: В учебниках по философии для студентов новой России демократического выбора многими авторами проводился критический пересмотр устоявшихся в марксистской философии воззрений как якобы упрощенных. Обосновывалась идея соечно единого сущего, отклонялось положение о первичности материи и вторичности сознания, под видом философии преподавалась теология. Очищение идейной сферы от засилья либерализма и информационной политики пятой колонны предполагает, что пора пересматривать учебники истории и обществознания не только на территории Украины, но и на всей территории нашего Отечества.

Ключевые слова: философия, научная философия, критический пересмотр, учебники, теология, первичность материи, единое сущее, соечность, церковь, государство, Бог, диалектика, мысль, дуализм.

THE FAILURE OF THE CRITICAL REVISION OF SCIENTIFIC PHILOSOPHY

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Abstract: In the textbooks on philosophy for students of the new Russia of democratic choice, many authors conducted a critical revision of the views established in Marxist philosophy as allegedly simplified. The idea of a single entity was substantiated, the position of the primacy of matter and the secondary nature of consciousness was rejected, theology was taught under the guise of philosophy. The cleansing of the ideological sphere from the dominance of liberalism and the information policy of the fifth column suggests that it is time to revise the textbooks of history and social studies not only on the territory of Ukraine, but also on the entire territory of our Fatherland.

Keywords: philosophy, scientific philosophy, critical revision, textbooks, theology, primacy of matter, the one being, eternity, church, state, God, dialectics, thought, dualism.

Крупные российские философы, известные прежде как марксисты, в новом столетии стали активно выступать против диалектического материализма за религиозные принципы миропонимания, а значит, против собственного идейного прошлого, убеждений своей молодости и мировоззрения всей советской эпохи и взглядов советского народа. В политике такие кульбиты проходят достаточно просто и наглядно, когда их стандартный идеолог переходит на позиции буржуазного национализма и клянет советскую эпоху за интернационализм. Украинские националисты вдруг объявляют свой народ жертвой голодомора, отрицая феномен голода в истории России или волны голода в советской истории, которые поражали все народы. Но если идейные ошибки в политике подлежат исправлению и часто используя терминологию К. Маркса, «оружие критики» заменяется на «критику оружием», как это происходит в ходе военной спецоперации весны 2022 г., то в области философских концепций важность категориально-понятийного ряда для жизни и социального прогресса не проявлена столь ярко как в текущей, так называемой «реальной политике». Тем не менее неправильный цивилизационный выбор в Европу и мировую цивилизацию, который Россия вынуждена исправлять через 30 лет практики «вхождения» в эту цивилизацию, имел глубокие философские обоснования.

Так, член-корреспондент РАН А.Г. Спиркин в первых своих учебниках по философии для студентов новой России демократического выбора принялся обосновывать идею совечно единого сущего, отклоняя положение о «первичности материи и вторичности сознания». В этих учебниках им не раз решительно подчеркивалась соотнесенность человека с Богом, который понимался как универсально-смысловой, формообразующий и регулятивный принцип всего сущего (Абсолют). Знакомые нам составители первых словарей по философии и толкователи биографий отечественных философов заключали, что именно «Отсюда - вывод о необходимости веры в бога», а «Идея судьбы с удивительным упорством сохраняет свой статус одного из ключевых понятий в мировоззрении» [1, с. 758]. Это уже более понятно. Понятие «совечно единое» было нужно А.Г. Спиркину, чтобы доказать организующую роль Бога, который внес в вещи связи и определил судьбу каждого человека.

В Энциклопедическом справочнике, в котором присутствует и автор настоящей статьи, П.В. Алексеев отмечал: «Гл. идея, выдвигаемая С. с начала 80-х, — критический пересмотр устоявшихся в маркс, филос. упрощенных воззрений, согласно к-рым человек и его разум возникли в результате эволюции, уходящей корнями в царство животных. С. склонен считать более верными идеи катастрофизма и креационизма. Это не исключает признания принципа эволюционизма и заслугу Дарвина, гипотеза к-рого опирается на большой фактический материал. Однако С. считает несостоятельной концепцию Энгельса о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека, аргументируя это тем, что труд — это сущностная характеристика именно человека, а не обезьяны. Отклоняя положение о «первичности материи и вторичности сознания», С. обосновывает идею совечно единого сущего, в рамках к-рой человек предстает как существо космич., биол., соц. и разумное. Подчеркивается соотнесенность человека с Богом, к-рый понимается как универсально-смысловой, формообразующий и регулятивный принцип всего сущего (Абсолют). Отсюда — вывод о необходимости веры в Бога, без к-рой теряется смысл бытия вообще и чел. в частности» [1, с. 758].

Автор далее отмечает, что «в кн. «Философия» С. переосмыслил историю филос, показав несостоятельность т. зр., согласно к-рой история филос есть история борьбы материализма с идеализмом. В этой работе по-новому излагаются проблемы религии, соц. филос. и филос. истории» [1, с. 757-759].

Мы в целом не против того, чтобы А.Г. Спиркин верил в Бога как в образующее начало всего сущего и определителя человеческих судеб. Не против, чтобы он критиковал классиков марксизма в той части их взглядов, где они устарели. Пусть его выступление против основного вопроса философии с позиций дуализма оказалось иронией его личной судьбы как человека, прошедшего путь от марксизма к ревизионизму и антикоммунизму. Такое не раз бывало в истории философии и сам Н.А. Бердяев прошел путь от материализма и марксизма к идеализму и персонализму. В советское время это иронично называлось «бердяевщина» как нечто не очень серьезное, как некая путаница: получается - начинал как марксист, потом превратился в религиозного философа, а потом уже стал закоренелым консерватором. Но дело в том, что консерватизм имеет разные прочтения и может быть весьма позитивным феноменом, если защищает традиционные ценности как это делает РФ сегодня при смене курса экономики на мобилизационную экономику, очищение идейной сферы от засилья либерализма и информационной политики от «пятой колонны», запущенной Западом в виде «спящих» агентов. Так что, на наш взгляд, А.Г. Спиркин имел право верить в свою судьбу и во что угодно, и даже во Всевышнего, хотя лучше верить во все то, что не противоречит законам природы. Советские люди могли создать любой продукт, если это не противоречило законам физики, как говорили тогда ученые и политики.

Но у российского общества эпохи изменения его ориентации и формирования внимания к традиционным культурным ценностям, возникают закономерные вопросы:

1. Если церковь в России отделена от государства, и у нас свобода религиозной и научно-атеистической пропаганды, то имеют ли право социальные ученые и чиновники подменять государственные дела религией? И разве допустимо преподавать собственные религиозные взгляды под видом философских позиций? Можно ли называть свою личную теологию, выродившуюся из диалектического материализма, философией? Зачем навязывать студентам религиозное вероучение и либеральную идеологию (при запрете единой государственной идеологии в Конституции страны!) от имени государства и с одобрения Министерства образования Российской Федерации?

2. Автор учебника может быть дуалистом, скептиком и агностиком, то есть кантианцем, гегельянцем, рериховцем и кем угодно: это его личный выбор. Почему из-за этого должны страдать российские студенты и зачем из нового поколения молодежи делать скептиков, дуалистов и агностиков? Разве можно для пропаганды собственной и кажущейся модной философии отвергать две основные линии в развитии философии и скрывать основной вопрос философии? Если уж учебник называется «Философия», то две традиционные и основные линии в развитии философии должны быть показаны, а не спрятаны.

3. Философия, как А.Г. Спиркин пишет во Вводном слове к своим учебникам, есть «наука о всеобщем». Но всем известно, что «всеобщее» должно быть единым, стройным, системным. Когда аспирант автора утверждает в автореферате, что он использует метод системного подхода, то для ученого это звучит странно: а разве возможно несистемное научное мышление? В истории философии научность, то есть стройность, системность как изучение сложности (это значит, сложности сложного из простого) всегда приводила к победе монизма над дуализмом. Монизм господствовал и помог советскому народу победить в стройках пятилеток, в Великой Отечественной войне. Дуализм как и скептицизм, агностицизм, ползучий эмпиризм, оторванный рационализм, априоризм всегда был бит по законам истории. У нацистов на пряжках ремней было выбито «С нами Бог», но вели они себя как демоны, утверждая «каждому свое». Почему учебники 30 лет навязывали нашим гражданам битую философию, или философию битых, а не стройную, не систематизированную картину мира?

Да потому что многими авторами утверждается, что бытие и мышление - две совечно (то есть, всегда) существующие реальности, и что, следовательно, мысли о реке Волге – «так же реальны и совечны», как и сама Волга. И эти мысли всегда присутствуют в коллективной бессознательном великих народов? Например, немецкого, который нуждается в жизненном пространстве? Или европейских народов, которые изначально стремились к походу на Восток, начиная с германских рыцарских орденов и заканчивая агрессией НАТО? И всегда были биты!

Зачем заставлять учеников верить, будто Волга не существовала без мыслей о ней и до появления мыслей вообще? Волга им позарез нужна, как в фильме послу: «Я, Я, Кемска волость, Я». Еще В.И. Ленин задавал идеалистам простые детские вопросы – существовал ли мир до появления человека? Разве до появления человека на Земле сама Земля не существовала? Чем был мир без человека, кто его воспринимал? Динозавры?

В частности, зачем автор учеников заставлял думать, что «материальное и духовное - это совечно единое сущее»? Разве у детей дух появляется сразу в момент рождения или в момент зачатия? Разве после смерти человека его душа продолжает жить в останках (совечно и едино)? Зачем нужна такая экстравагантная философия, выдаваемая за науку?

Люди и читатели были вправе спросить автора ответить на простой вопрос: «Если порядок в России зависит от Бога, то почему Бог не навел этот порядок в России до сего дня и почему автор учебника по божественному регулированию всего бытия людей не критикует ошибки такого регулирования в Югославии, Чечне, Украине и в Афганистане?». Но почему-то не спрашивали тогда. Но сегодня пора спросить. Сегодня российское государство само управляется на территории Отечества в послевоенных границах 1945 г.

В новых исторических условиях А.Г. Спиркин не принимает исходные философские положения классиков марксизма. Ясно, что утверждение А.Г. Спиркина: «Мысль действительна. Но её действительность идеальна» [2, с. 380] направлено прямо против К. Маркса. А он писал в немецком предисловии к первому тому «Капитала»: «Для меня, наоборот, идеальное есть не что иное, как материально, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней» [3, с. 21]. При каких условиях идеальное выступает как материальное? К. Маркс это поясняет, опираясь на исходные положения Демокрита и Эпикура: «образы летят от вещей в голову». Речь идет о том, что волны воздуха и кванты света несут в себе не только энергию, но и образы - следы от взаимодействия. И разве это неверно, что идеальное есть не что иное, как материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней?

Образ в голове человека не возникнет «из ничего». Образа не будет, если не будет внешнего (специфического) воздействия вещей и полей. Чтобы получился образ сладкого или соленого, надо поместить в рот определенное количество сахара или определенное количество соли. Чтобы в норме

ощущать запахи, надо иметь в воздухе не менее ...граммов распыленного вещества. Чтобы сделать отпечаток на песке или на глине, надо затратить энергию, эквивалентную сотням граммов и килограммам. Чтобы видеть и слышать, надо извне получать энергию (для зрения, а для слуха в два раза больше). Все эти подсчеты давно сделаны, автор мог бы взглянуть на справочники [4].

В 1988 г., когда он еще собирался пересматривать К. Маркса и был марксистом, то привел цитату из К. Маркса и понял её так: «Слово "пересаженное" нельзя понимать буквально... В мозгу человека никто еще не "нашел" непосредственно ни одной самой маленькой мысли: мысль, идеальное не имеет существования в физическом и физиологическом смысле этого слова» [5, с. 135].

То есть в перестроечном 1988 г. автор стал рассуждать на тему непонимания проблемы тождества противоположностей. У него идеальное никогда не может выступать как материальное: мол, «не имеет материального существования» (только идеальное). Тут нет диалектики и где анализ условий, при котором материальное отношение двух материальных же образований получает название «идеальное» - «образ по отношению к прообразу – идеальное», а «прообраз – материальное»?

Вместо того, чтобы обратиться к идеальным образам, выраженным материально в отпечатках на песке и глине, на рисунках, на фотографиях и кинолентах, где затраты вещества и энергии видны непосредственно, А.Г. Спиркин придумал трюк с операцией на собственной голове: режьте мою голову, в ней вы не найдете ни одной мысли, ни одного материального образования. Вульгарные материалисты прошлого в том же стиле заявляли – посмотрите, разрежьте тело, откройте сердце и голову и где вы видите душу? Душа нигде не присутствует, ее нет, значит, идеализм несостоятелен и психология лженаука. Вульгарные идеалисты в XX в. отрицали материю, отрицали вновь душу, отрицали сознание. И с чем они остались? С совечностью, с принципиальной координацией материи и сознания. А мы знаем, что это субъективный идеализм. Словечно «принципиальная координация» пришло из махизма, оно было критически рассмотрено В.И. Лениным в его философском труде «Материализм и эмпириокритицизм».

Сегодня время таких выдумок закончилось. Пора пересматривать учебники истории и общественно-знания не только на территории Украины, но и учебники философии и трактаты по мировоззрению на всей территории нашего Отечества. Эпоха либеральной идеологии, плавно трансформировавшейся в фашизм, ускоренно завершает свое существование не только в мире, но в первую очередь в России.

Список источников

1. Алексеев П.В. Философы России XIX - XX столетий. - М.: Академ. проект, 2002. – 944 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. — 2-е изд. — М.: Гардарики, 2006. — 736 с.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2 изд. М.: ГИПЛ, 1958. т. 13. – 779 с.
4. Блинков С.М., Глезер И.И. Мозг человека в цифрах и таблицах. - Л.: Медицина, 1964. – 471 с.
5. Спиркин А.Г. Основы философии. - М.: Политиздат, 1988. – 591 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ В СФЕРЕ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

ГЕРМАНОВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНАмагистрант 1 курса
ФГБОУ ВО «РГСУ»

Аннотация: На сегодняшний день английский язык – международный язык. Основная проблема перевода текстов экономической направленности заключается в насыщенности текстов многозначными лексическими единицами, аббревиатурами и сокращениями. В данной статье рассмотрены различные направления текстов экономической направленности, основные переводные документы в экономической сфере, выявлены особенности экономических текстов, представлены сокращения в текстах экономической и финансовой направленности.

Ключевые слова: экономический перевод, экономический текст, трудности перевода, экономическая среда, термин.

PECULIARITIES OF TEXT TRANSLATION IN THE SPHERE OF THE WORLD ECONOMY AND FINANCE

Germanova Kseniia Andreevna

Abstract: English is the international language. The main problem of translating economic texts is the saturation of texts with polysemantic lexical units, abbreviations and abbreviations. This article discusses various areas of texts of an economic orientation, the main translated documents in the economic sphere, reveals the features of economic texts, and presents abbreviations in texts of an economic and financial orientation.

Key words: economic translation, economic text, translation difficulties, economic environment, terminology.

Английский язык, являясь международным языком и наиболее часто употребляемым, представляет собой один из общепринятых способов коммуникации, и используется как в процессе повседневного общения, так и делового. Экономическая сфера на данный момент является востребованной, так как государства пытаются решить проблемные вопросы экономического состояния мирового сообщества. Вследствие этого, перевод текстов экономической направленности становится всё более актуальным, поскольку возрастает необходимость восприятия и анализа экономической информации.

Основу экономического перевода составляет работа переводчиков с материалами в экономической сфере. Цель в процессе перевода текстов экономической направленности заключается в том, чтобы донести правильный перевод с учётом особенностей, существующих в экономических реалиях различных государств.

Тексты экономической направленности подразделяются на определённые направления. Наиболее распространённые виды перевода экономических текстов:

- сфера бизнес-коммуникации – деловая переписка, коммерческое предложение, рассмотрение опорных пунктов на переговорах и т.д.;
- сфера бухгалтерского и аудиторского перевода – учет, налогообложение, классическая отчётная документация организаций по заданным периодам;
- сфера маркетинга, рекламы, финансов, а также таможенный и страховой перевод – данные документы содержат определённую спецификацию, нюансы, как в самой работе, так и в общении. [1, с.43].

Экономический перевод и его характерные черты определены спецификой текстов, использующихся в международной сфере. Перечислим основные документы, с которыми работают специалисты:

- баланс предприятия, годовой отчет о прибыли;
- бизнес-план, маркетинговое исследование;
- контракт, соглашение, договорной документ;
- аудиторское заключение;
- документы по участию в тендере;
- банковский и инвестиционный документ, кредитный договор, меморандум;
- инвойс, аккредитив и др. [2, с.123].

Перевод текстов экономической направленности характеризуется точной структурой, обилием цифр и фактов, соблюдением особенностей лексики. При завершении работы должны получиться идентичные тексты. Экономические тексты включают в себя следующие особенности: информативный текст, насыщенный терминами и понятиями, сочетания, ядром которых является имя существительное и т.д., большое количество аббревиатур и сокращений. Некоторые аббревиатуры, которые используются в текстах мировой экономики и финансов представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Основные сокращения в текстах экономической и финансовой направленности

1	CEO	Chief executive officer	Генеральный директор
2	EPS	Earnings per share	Доходы в расчете на одну акцию
3	FDI	Foreign direct investment	Прямые иностранные капиталовложения
4	IB	Investment banking	Инвестиционно-банковская деятельность
5	IPD	Interest, profits and dividends	Процент, прибыль и дивиденд
6	M&A	Merger and acquisition	Слияние и приобретение
7	MC	Marginal cost	Предельные издержки
8	NBV	Net book value	Чистая балансовая стоимость
9	NDA	Net domestic assets	ЧВА / чистый внутренний актив
10	O/A	Outstanding account	Неоплаченные счета; неурегулированные счета
11	OER	Official exchange rate	Официальный обменный курс
12	P&L; P+L	Profit and loss	Прибыль и убытки; счет прибыли и убытков
13	SE	Stock Exchange	Фондовая биржа
14	ST	Investments short-term investments	Краткосрочное капиталовложение
15	YTM	Yield to maturity	Доходы от ценных бумаг при погашении;

Современные экономические тексты обладают некоторыми характерными особенностями, такими как: причинно-следственные союзы, логические связи. Благодаря данным конструкциям, текст наполняется логичностью, что позволяет связывать составные части экономического текста. Их использование в текстах экономической направленности позволяет выделить определённую и наиболее значимую информацию, то есть то, что необходимо отразить в переводе. [3, с.112].

Сложности перевода на уровне грамматики появляются по причине различий в структурах русского и английского языков. Русский язык является флективным языком, вследствие этого грамматиче-

ские отношения и оттенки значения существуют в одной лексеме, английский язык представляет собой аналитический язык, то есть смысл представлен в нескольких словах, составляющих предложение. Необходимо отметить, что хорошим переводом является тот перевод, максимально соответствующий тексту оригинала на уровне лексики, семантики, стилистики, грамматики, и предоставить хороший и качественный перевод – это огромный труд, который необходимо выполнить переводчику.

Список источников

1. Вдовичев А.В., Науменко Н.П. Перевод экономических текстов: учеб.пособие – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 228 с.
2. Мисуно Е.А. Письменный перевод специальных текстов: учебное пособие / Е.А. Мисуно, И.В. Баценко, А.В. Вдовичев, С.А. Игнатова - М.: ФЛИНТА: Наука. - 2013. – 256 с.
3. Щербакова И. В. Особенности перевода экономических текстов // Проблемы Науки. - 2015. - №7. - С. 123-124.
4. Мирзамова А. С. Перевод английских неологизмов в современных экономических текстах // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2020. - №6. – С. 5-6.
5. Гальперин И. Р. Очерки по стилистике английского языка. М.: Изд-во литературы на иностранных языках. - 2005. - 425 с.
6. Лаврентьева Н.Г. Лексико-семантические проблемы перевода специальных экономических текстов // Вестник ИвГУ. Серия: Гуманитарные науки. - 2016. - №1. - С. 4.
7. Пичкова Л.С., Экономический английский – перевод и реферирование – теория и практика. М.: МГИМО – Университет. - 2015. - 525 с.
8. Степанова М. М. Формирование переводческой компетенции у студентов-экономистов при обучении иностранному языку // Вестник ТГУ. - 2021. -№191. – С. 7-10.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 346

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ЕГО ОСНОВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

АМИРОВ АМИР АРИФОВИЧ

студент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»

Научный руководитель: Прасковьян Дмитрий Александрович

к.ю.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы осуществления предпринимательства в Российской Федерации, и вопросы на современном этапе его развития, а также предлагаются пути решения вопросов, возникающих при производстве предпринимательства.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, предприниматель, экономика, прибыль.

ENTREPRENEURSHIP IN THE RUSSIAN FEDERATION: ITS FOUNDATIONS AND MODERN DIFFICULTIES

Amirov Amir Arifovich*Scientific adviser: Praskovyin Dmitry Alexandrovich*

Abstract: The article discusses the issues of entrepreneurship in the Russian Federation, and issues at the present stage of its development, and also suggests ways to solve issues arising in the production of entrepreneurship.

Keywords: entrepreneurial activity, entrepreneur, economy, profit.

В настоящее время все большее внимание уделяется предпринимательству, поскольку именно оно играет значительную роль для экономической системы, как в нашей стране, так и за рубежом.

Конституция РФ не оставила в стороне и предпринимателей, закрепив положение о праве на использование своих способностей и имущества для осуществления предпринимательской деятельности. Принимая такое положение во внимание, следует сказать, что важно говорить о предпринимательстве, поскольку для государства предоставление возможности предпринимателям осуществлять свою деятельность способами и методами, не запрещенными российским законодательством, является обязанностью.

Предпринимательство принято разграничивать на две модели, это потребительская и инновационная модели. Первая предполагает все «по классике», то есть главная цель предпринимателей это получение прибыли от проданной продукции или предоставленной услуги, при этом с помощью уже существующих технологий. Именно такую модель используют предприниматели, поскольку здесь нет необходимости в закупке дорогостоящих проектов по улучшению своего производства. При этом следует отметить, что такая модель не очень эффективна, поскольку предпринимательству в принципе

оказывается малейшая помощь со стороны государства, и предпринимателям приходится своими силами поднимать свой бизнес.

Вторая же имеет особенность, предполагающая необходимость в постоянном технологическом новшестве, такая модель постоянно требует новых индивидуальных идей, разработке новых технологий, позволяющих перерабатывать сырье и создавать новую продукцию, тем самым максимизировать прибыль. Здесь тоже возникают пробелы, касающиеся поддержки предпринимателей, поскольку затраты на оборудование, проекты, технологии очень велики. А. Тюрго отмечал, что предприниматель, производя предпринимательскую деятельность должен владеть не только определенными знаниями, но и финансовым капиталом. В связи с этим, несмотря на цели, методы и организации моделей предпринимательства, главным вопросом для обоих является отсутствие финансовой возможности для осуществления предпринимательства и необходимость в поддержке от государства.

Шаткость, временная нестабильность экономики приводит к осложнению в работе предпринимателей, но тем временем происходит естественный отбор, благодаря которому остаются предприниматели, свободные развивать и модернизировать экономический рынок.

Что касается о причинах, влияющих на предпринимательство, на сегодняшний день экономическая ситуация в нашей стране крайне критична, из-за введенных санкций со стороны зарубежных стран, предприниматели получили большой удар по бизнесу. Осуществление деятельности стало крайне затруднительно, так как многие, поставляющие продукцию рынки вышли из рыночной экономики или же подняли цены, которые не все предприниматели могут осилить.

Предпринимательская деятельность на протяжении долгих лет играла важную роль, поскольку выступает одним из главных элементов творческой индивидуализации человека. В предпринимательство важно вовлекать молодых людей, поскольку «свежие умы» позволят повысить экономический рост и продвинуть экономику вперед.

В научной литературе отмечается ряд проблем, возникающих при реализации предпринимательства, и главной из них выступает отсутствие систематизированного одноименного кодекса. Так, представляется возможным сделать вывод об отсутствии предпринимательского права как самостоятельной дисциплины, но в то же время такая проблема говорит о многозадачности предпринимательской деятельности, регулируемая во многих отраслях.

Далее, хотелось бы отметить факт, что многие предприниматели создают бизнес-план, которому они четко следуют, но порой план может быть ошибочным, из-за которого компания или отдельный предприниматель, непосредственно осуществляющие предпринимательскую деятельность могут «прогореть», компании, существующие уже долгое время, просто вытеснят их, либо они сами уйдут с рынка. Так, необходимо создать организацию, предоставляющую помощь в консультировании предпринимателей, в создании бизнес-планов и прочее, а также создание совещаний, где опытные и грамотные предприниматели освещали информацией.

Очевидным является то, что предприниматель, достигая цель, заключающуюся в получении прибыли, несомненно, должен действовать и реализовывать свои планы в интересах потребителя, так как продукт, предоставляемый предпринимателем, играет роль в вопросе размеров этой прибыли. Многие предприниматели пытаются начинать сразу с дорогих товаров, предполагая, что такая продукция раскупится в краткосрочное время и принесет большой доход, но потребитель не всегда готов платить большую сумму за продукт, который не имеет первой необходимости. И такой подход также является провальным. Целесообразно находить поставщиков, с среднестатистическими расценками, а также для начала накрутка на цены должна быть не большой. В то время как у потребителей появляется спрос на этот продукт, и количество проданной продукции растет, тогда и целесообразно постепенно поднимать цену.

Необходимо рассмотреть и внешнеполитический фактор, влияющий на экономику в России. К примеру, взять отдельное зарубежное государство, куда экспортируется продукция, то можно наблюдать, что российский бренд в таком государстве, рекламируется и продвигается слабо, поскольку государство заинтересованно, прежде всего в прибыли от собственного производства. Но нельзя нашу продукцию в других странах сводить к минимуму, поскольку Россия большую часть дохода получает извне.

Ну и наконец, не стоит забывать о ситуации вируса COVID – 19, повлиявшего на спад экономики.

На протяжении 2020 – 2021 вводились строгие ограничения по приостановлению предпринимателями своей деятельности в связи с большой заболеваемостью людей вирусом. Многие бизнесы были разорены и закрыты, в особенности малые и средние бизнесы, не справившиеся с такими ограничениями. Вынужденная самоизоляция повлекла за собой большие упадки продаж, а также в большом счете пострадали те предприниматели, чья работа направлена на обслуживание людей (общественные заведения). Но и здесь остался положительный момент, поскольку в связи с ситуацией люди перешли на сетевые маркетинги, заказы через сеть «Интернет», интернет–образование и прочее, что на сегодняшний день, несмотря на улучшение эпидемиологической ситуации также реализуется.

Список источников

- 1 Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 01.07.2020 № 11-ФКЗ: [принята всенародным голосованием 12.12.1993] // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 31. – Ст. 4398.
- 2 Тюрго А.Р.Ж. (1727-1781). Размышления о создании и распределении богатств: Ценности и деньги / Тюрго; Пер. и доп. проф. А.Н. Миклашевского. Юрьев: тип. К. Маттисена, 1905. - XVIII, 80 с.
- 3 Белянская Олеся Сергеевна ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОСНОВЫ И ТЕКУЩИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ // StudNet. – 2022. – №1. – С. 230 – 241.
- 4 Тарануха Юрий Васильевич ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ПРИРОДА, СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ // Вестник ПГУ. Серия: Экономика. – 2021. – №3. – С. 223 – 238.

© А.А. Амиров

УДК 343

ЗАЩИТА ЖЕНЩИН ОТ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ: ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ

**МЕЦЛЕР ВАЛЕРИЯ ЭДУАРДОВНА,
КУШНАРЕВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ**

студенты

Уральский государственный юридический университет им. В.Ф. Яковлева

Научный руководитель: Оносов Юрий Викторович

к.ю.н., доцент кафедры теории государства и права

Уральский государственный юридический университет им. В.Ф. Яковлева

Аннотация: в статье анализируется проблема защиты женщин от семейно-бытового насилия на основе российского и зарубежного опыта. Рассматривается статистика и анализируются мнения среди опрошенных лиц касательно указанной проблемы и динамики роста преступлений в семейно-бытовой сфере. Предложены меры для борьбы с домашним насилием и обеспечением реальной защиты жертв таких деяний.

Ключевые слова: домашнее насилие, семейно-бытовое насилие, защита женщин, семья, уголовно-правовая охрана, частное обвинение.

PROTECTION OF WOMEN FROM DOMESTIC VIOLENCE: PROBLEMS OF LEGISLATIVE REGULATION

**Metsler Valeria Eduardovna,
Kushnarev Aleksandr Sergeevich**

Scientific adviser: Onosov Yuri Viktorovich

Abstract: the article analyzes the problem of protecting women from domestic violence based on Russian and foreign experience. The statistics are considered and the opinions among the respondents are analyzed regarding this problem and the dynamics of the growth of crimes in the family and household sphere. Measures are proposed to combat domestic violence and provide real protection to victims of such acts.

Key words: domestic violence, protection of women, family, criminal law protection, private prosecution.

Не сомневаемся, что каждый из нас слышал хоть раз в жизни выражение «домашнее насилие», другими словами «семейно-бытовое насилие». Но мало кто задумывался о глобальности проблемы в современном мире и о том, как законодатели регулируют такое явление.

Казалось бы, семья, это то место, где можно найти поддержку, спокойствие, иными словами, безопасное место, закрывающее нас от проблем, стрессов, тревожных мыслей, а иногда даже людей. Однако не всегда такие благоприятные перспективы могут ожидать членов семьи дома.

Ежедневно тысячи человек подвергаются насилию от своих же домашних. Опираясь на статистические данные ГИАЦ МВД и Росстат, мы определили, что за весь период 2018 года было выявлено 21 390 преступлений в отношении женщин в семейно-бытовой сфере, в 2019 году за период с января

по сентябрь - 15 381 преступления, а в 2020 году за период с января по июнь было зарегистрировано около 17 301 преступлений. По данным ВОЗ, практически каждая третья женщина во всем мире на протяжении жизни подвергается насилию со стороны партнера.

Однако, мы считаем, что это не исчерпывающий список статистических данных. Согласно данным ВЦИОМ, мнение, что жертвы домашнего насилия предпочитают скорее замалчивать случившееся, разделяют 53% всех опрошенных, а среди женщин в большей степени (57%), чем среди мужчин (48%). Вопрос о том, будет ли оказана психологическая помощь жертве насилия, обратившейся в полицию, остается для многих открытым, поскольку мнения поделили пополам. В том, что от домашнего насилия женщина защищена законом, сомневаются более половины наших сограждан (58%). При этом в нашем обществе человек, подвергшийся насилию, воспринимается не только как жертва (43%), но и как провокатор и виновник произошедшего (44%) [1].

Стоит отметить, что примерно $\frac{1}{4}$ женщин, в отношении которых было применено бытовое насилие, заявили, что травма была не слишком серьезной, чтобы обращаться в правоохранительные органы, 8% думали, что это бы принесло их семье плохую славу, 6% боялись развода, в том числе потери детей, 5% думали, что подвергнутся еще большему насилию [2, с.157]. Это лишь в очередной раз доказывает, что статистика преступлений в сфере семейно-бытовых отношений может быть в разы больше. А актуальность, в связи с приведенными статистическими данными и количеством ежегодных преступлений, не теряет силы.

Домашнее насилие или семейно-бытовое насилие – деяния насильственного характера одного человека в отношении другого, совершаемые в семейно-бытовой обстановке. Это, несомненно, острая проблема, требующая наиболее активного вмешательства государством. Такое насилие включает в себя: физическое насилие в виде причинения физического вреда, например, путем нанесения телесных повреждений; сексуальное насилие в виде принуждения вопреки желанию жертвы к сексуальным отношениям; психологическое насилие, проявляющееся в оскорблениях, шантаже, запугивании, контроле и т.д.; экономическое насилие, проявляющееся в материальном давлении в виде лишения финансовой поддержки, запрете обучаться или работать, полном контроле над расходами [3, с.159].

Постоянный контроль за действиями и запугивание насильником в отношении жертвы заставляет жить ее вместе с ним в страхе, без возможности обратиться за помощью, поскольку неуверенность в себе в сочетании боязни за последствия всецело «обрезает ей крылья». Также не позволяют обратиться за помощью и социальные условия, заключающиеся в том, что общество не способно в полной мере обеспечить женщине защиту, безопасность и независимость. Таким образом, государство должно обеспечить жертвам домашнего насилия содействие и надежную защиту.

Например, если рассматривать зарубежный опыт (Австрия, Венгрия), то можно заметить тенденцию сокращения количества преступлений в отношении женщин в семейно-бытовой сфере, поскольку за такие преступления введена уголовная ответственность, а именно за сексуальное насилие в отношении женщин со стороны партнера. Также внимание стоит уделить Швеции, так как насилие со стороны супруга расцениваются как грубое нарушение неприкосновенности женщины и наказываются суровее, чем то же деяние со стороны незнакомого лица.

Рассматривая пример России, то в стране существуют центры доверия и психологической помощи, а также общественные организации, помогающие женщинам, попавшим в руки «домашнего тирана», а именно, общественная организация «Женский союз», «Соппротивление» и др.

Структуру преступлений в отношении женщины в семейно-бытовой сфере в основном составляют деяния, ответственность за которые предусмотрена главой 16 Уголовного кодекса Российской Федерации. Домашнее насилие законодатели относят под категорию дел частного обвинения, что весьма затрудняет обеспечение надлежавшей защиты со стороны государства [4, 121].

Уголовные дела частного обвинения характеризуются тем, что возбуждаться дело будет только по заявлению пострадавшей стороны, также и с доказыванием вины: правоохранительные органы не смогут принимать в этом участие, а бремя доказательств будет лежать на жертве. Выполнение функции прокурора, то есть формулировать обвинение и добиваться осуждения, предполагает знание процессуального права, правил сбора и представления доказательств и, естественно, уголовного права.

Данными знаниями вряд ли обладают обычные граждане. Именно поэтому, такие преступления остаются латентными, а жертвы продолжают подвергаться насилию.

Учитывая, что отразить специфику домашнего насилия в каждой статье Уголовного кодекса Российской Федерации не представляется возможным, думаем, было бы разумно внести в часть 1 статью 63 УК РФ [5] дополнительноеотягчающее обстоятельство, а именно: «совершение преступления в отношении супруга и/или иного близкого родственника». Это способствует назначению более строгого наказания в отношении «домашних тиранов».

Таким образом, в законодательном урегулировании проблемы домашнего насилия есть некоторые пробелы, которые необходимо решить путем принятия поправок в Уголовный кодекс Российской Федерации. Также необходимо осуществить перевод дел о данных преступлениях из категории дел частного обвинения в категорию дел публичного обвинения.

Считаем возможным ратифицировать главу III и IV Конвенции Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием, в том числе принять ФЗ «О противодействии домашнему насилию», в котором будет законодательно урегулированы основные понятия, касающиеся данной проблемы, основные направления противодействию домашнего насилия и профилактики [6, с.10].

Создание такой государственной поддержки не только снизит количество совершаемых преступлений в отношении женщин в семейно-бытовой сфере, но и обеспечит реальную защиту жертв, а также повысит уровень доверия граждан к правоохранительным органам.

Список источников

1. Насилие. Безнаказанность. Возмездие? Аналитический обзор ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://old.wciom.ru/index.php?id=236&uid=413> (17.03.2022)
2. Шидула И.Р. Виктимологическая защита женщин от семейно-бытового насилия (российский и зарубежный опыт) // Вопросы российского и международного права. 2021. Том 11. No 8А. С. 156-162. DOI: 10.34670/AR.2021.89.22.018
3. Супатаева Ж.Э. Проблемы предупреждения семейного насилия в Кыргызстане // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. Том 9-2. №41. С159-166.
4. Doku and Asante. Women's approval of domestic physical violence against wives: analysis of the Ghana demographic and health survey // BMC Women's Health. 2015. Т.15. №120. С. 120
5. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 №63-ФЗ
6. Амирова Д.К., Куницына Ю.В. Законодательная регламентация уголовной ответственности за семейно-бытовое насилие: проблемы и пути их решения // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2021. Т. 6. No 1 (11). С. 7-11.

УДК 347

ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЦ ПРИ БАНКРОТСТВЕ ОРГАНИЗАЦИЙ

ИВАНОВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА

магистрант

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о процедуре применения гражданской ответственности лиц, находящихся на стадии банкротства организации. Раскрывается динамика процедуры банкротства. Особое внимание уделяется основаниям для привлечения лиц к гражданской ответственности. Анализируются теоретико-правовые аспекты гражданско-правовой ответственности. Приведены основные существенные различия гражданско-правовой ответственности, с учетом правоприменительной практики.

Ключевые слова: несостоятельность (банкротство); гражданско-правовая ответственность; суд; юридические лица; учредитель.

THE CONCEPT AND PECULIARITIES OF THE APPLICATION OF CIVIL LIABILITY OF PERSONS IN BANKRUPTCY OF ORGANIZATIONS

Ivanova Svetlana Andreevna

Abstract: The article considers the issue of the procedure of application of civil liability of persons at the stage of bankruptcy of the organization. The dynamics of the bankruptcy procedure is disclosed. Particular attention is paid to the grounds for bringing persons to civil liability. The theoretical and legal aspects of civil liability are analyzed. The main significant differences of civil liability are given, taking into account the law enforcement practice.

Key words: insolvency (bankruptcy); civil liability; court; legal entities; founder.

В современном мире одной из актуальных проблем, встречающейся в юриспруденции, является банкротство юридических лиц. В целом, данный аспект имеет тесную взаимосвязь с экономическим состоянием государства, которое в последнее время очень сильно усугубилось. В связи с этим, у большинства отечественных организаций появилось очень много финансовых проблем, приводящих в результате к банкротству.

Согласно статистическим данным, на территории РФ зафиксированы положительные тенденции развития процедуры банкротства организаций. Так, в 2020 году, количество банкротств организаций снизилось на 20% до 9931 случаев. Большая часть этой статистики объясняется введенным мораторием на банкротство. По требованию кредиторов мораторий на возбуждение дел о банкротстве компаний стал одной из мер поддержки бизнеса в связи с эпидемией коронавируса. После отмены моратория количество заявлений о банкротстве осталось на среднем уровне.

Российское законодательство регулирует юридические отношения и содержит нормы, которые привлекают к несению гражданской и правовой ответственности юридических лиц отечественных организаций [1]. Как правило, нормы, привлекающие к ответственности юридических лиц, обозначены в Гражданском Кодексе РФ (постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ 2012). Дополни-

тельные регламенты об ответственности указанных лиц, предусмотрены рядом федеральных законов.

Как субъекты самых разных правоотношений юридические лица могут нести различную ответственность за совершенные ими правонарушения. Основанием для привлечения лица к ответственности является выявленное нарушение, которое было совершено юридическим лицом. По причине данного нарушения гражданско-правового характера, на лицо налагается ответственность в виде применения специальных мер, установленных законодательством РФ. К таким мерам можно отнести следующий перечень:

1. Штраф.
2. Пени.
3. Уплата неустойки.
4. Возмещение вреда (убытков).

В любом случае эти меры влекут за собой негативные последствия, связанные с финансовыми потерями юридического лица [2, с.117].

На основании второго пункта статьи 56 ГК РФ владелец собственности юридического лица, либо его учредитель, не несет гражданской ответственности по обязательствам этого лица. В свою очередь, юридическое лицо не несет ответственности по обязательствам учредителя. Однако, несмотря на это действенное правило, существуют исключения, которые зафиксированы в Гражданском кодексе РФ. Так, в пункте 2 статьи 56 ГК РФ 1994 года, отмечается, что в некоторых случаях допускается солидарная или субсидиарная ответственность лиц. Кроме того, на основании отдельных законов юридические лица несут обязательства по возмещению ущерба, причиненного другим участникам. Например, к таким законам можно отнести следующие:

- 1) ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ (последняя редакция) [3].
- 2) ФЗ «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 25.02.2022) [4].
- 3) ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 02.07.2021) [5].

Субсидиарная ответственность налагается на юридическое лицо только в исключительных случаях, однако в ГК РФ данный термин закреплен на официальном уровне – в статье 399. Согласно данной статье, понятие субсидиарная ответственность трактуется как ответственность гражданина в несении обязательств перед кредитором, прилагающаяся к ответственности еще одного лица, который является главным должником по рассматриваемому обязательству. Такая ответственность регламентируется на федеральном уровне государства законами и другими нормативно-правовыми актами (первый пункт ст. 399 Гражданского кодекса 1994г.) [7].

Если в организации была выявлена ситуация, которая впоследствии может привести к банкротству, то к ней применяются правила, обозначенные в законодательстве РФ. Так, например, единым правилом, применяемым при выявлении нарушений в управлении предпринимательской сферы деятельности, а также в кризисных ситуациях, связанных с возможным банкротством организации, является правило, обозначенное в первом пункте ст. 53 ГК РФ. Это правило звучит следующим образом: «...в случае допущения руководителями организации действий, которые повлекли за собой причинение вреда предприятию, они должны возместить нанесенный ущерб в полном объеме». В том случае, если организация вследствие нанесения вреда обанкротилась, то руководящие лица, помимо возмещения потерь также должны погасить долги перед кредитными организациями.

При разрешении споров об ответственности учредителей, признанных банкротами, судебные органы власти учитывают тот момент, что эти участники должны привлекаться к субсидиарной ответственности только при условии их несостоятельности [8].

Исходя из содержания Постановления Пленума № 53 (пункт 3) нужно отметить, что существует определенное условие, согласно которому участник будет отнесен к контролирующему лицу должника. Данным условием является наличие у участника возможности предоставлять должнику обязательные требования, которые он должен беспрекословно выполнять [9]. А поскольку деятельность юридического лица опосредована множеством сделок и иных операций, суд должен рассматривать все сделки, которые были совершены под воздействием одного или нескольких контролирующих участников, пере-

ходящих в стадию банкротства [10].

В том случае, если банкротство организации случилось посредством причинно-следственной связи между незаконными действиями и необратимыми последствиями, то заявитель может это доказать при помощи статьи 15 Гражданского кодекса РФ (ст.1064 Гражданского кодекса 1994г.) [11].

Российский автор И.Ю. Рыков в своих юридических работах отмечал следующее: «...субсидиарная ответственность является очень интересным и проблемным вопросом, который имеет прямое отношение к номинальному руководителю организации. Именно этот руководитель должен доказать данную номинальность, используя различные факты и убеждения.» [12, с.115].

В российском законодательстве обозначено, что номинальные и фактические руководители являются субсидиарно ответственными на основании статей 61.11 и 61.12 1) ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (ст. 6.1 закона о банкротстве 1995г.) [13]. Несение солидарной ответственности номинальных и фактических руководителей зафиксировано в ст. 61.20 этого же закона [14].

Необходимо отметить, что посредством специального регламента размер дополнительного обязательства назначенного управляющего, который на нём основан, может быть уменьшен, что основывается на п. 9 статьи 61.11 (п. 9 ст.61.11 закона о банкротстве 1995г.) [15].

Как пишет И.С. Шиткина, ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» мотивирует номинальных руководителей предоставлять информационные сведения, касающиеся бенефициаров [16, с.78].

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что субсидиарная ответственность определяется как внедоговорная ответственность контролирующих должника лиц, неправомерными действиями или бездействием которым было вызвано банкротство организации. Для привлечения к субсидиарной ответственности необходимо выполнить следующие условия: наличие у привлекаемого лица права давать для руководителей различных указаний; осуществление действий, подразумевающих реализацию этого права и другие. Данные лица также могут привлекаться к субсидиарной ответственности в случае признания должника банкротом.

Список источников

1. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 6 ноября 2012 г. № 9127/12 // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. – 2013. – № 2.
2. Большой юридический словарь/ Под ред. Г.Н. Комковой, К.Е. Игнатенковой, А.В. Малько. М.: Проспект, 2011. С. 463.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // Российская газета. – 1994. – № 238-239.
4. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 22.08.2021) «О несостоятельности (банкротстве)» // Российская газета. – 2002. – № 209-210.
5. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. от 24.02.2021) «Об акционерных обществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. Ст. 1.
6. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об обществах с ограниченной ответственностью» // Российская газета. – 1998. – № 30.
7. Бакин А. С. Субсидиарность в гражданском праве Российской Федерации: Дисс.канд. юрид. наук. Томск, 2014. С. 9-10.
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 6, Пленума ВАС РФ N 8 от 01.07.1996 (ред. от 25.12.2018) "О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации" URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11279/
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2017 N 53 "О некоторых вопросах, связанных с привлечением контролирующих должника лиц к ответственности при банкротстве" URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286130/
10. Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 07.07.2020 № Ф09-388/20 по делу № А60-33805/2018

11. ГК РФ Статья 1064. Общие основания ответственности за причинение вреда URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/c511835e25e63740cf185038b1ad056526f814e9/
12. Рыков И. Субсидиарная ответственность в Российской Федерации. М.: Статут, 2017. С.115.
13. Статья 61.12. Субсидиарная ответственность за неподачу (несвоевременную подачу) заявления должника URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/7163ed2364c3e844c9ef7ba08bc9057cc8bd980d/
14. Статья 61.20. Взыскание убытков при банкротстве URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/56953afab16b3052ea3c9b8296412e0658a5fac1/
15. Статья 61.11. Субсидиарная ответственность за невозможность полного погашения требований кредиторов: Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с изм. от 03.02.2022) "О несостоятельности (банкротстве)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/6eb5758ff12ae1b07cfb8acfec122f584582ce83/
16. Корпоративное право: учебный курс. Т. 2. / отв. ред. И.С. Шиткина. М.: Статут, 2018. С.78.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

СКВОРЦОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНАстудентка 5 курса, группы ПН 5ДО
ГБОУ ВО СГПИ*Научный руководитель: Белоцерковец Н.И.**к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГБОУ ВО СГПИ*

Аннотация: в статье представлен материал эмпирического исследования по проблеме формирования социокультурного опыта у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Ключевые слова: социокультурный опыт, ребенок дошкольного возраста, театрализованная деятельность, педагогический эксперимент, образовательный процесс.

**THEATRICAL ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING THE SOCIO-CULTURAL EXPERIENCE OF A
PRESCHOOL CHILD: A PRACTICAL ASPECT**

Skvortsova Natalia Sergeevna*Scientific adviser: Belotserkovets N.I.*

Abstract: the article presents the material of an empirical study on the problem of the formation of socio-cultural experience in preschool children by means of theatrical activities.

Keywords: socio-cultural experience, preschool child, theatrical activity, pedagogical experiment, educational process.

Современный этап модернизации системы дошкольного образования характеризуется поиском и разработкой инновационных образовательных технологий, которые строятся на деятельностно-личностном подходе во всестороннем развитии дошкольников.

Эффективным средством всестороннего развития дошкольников, формирования их социокультурного опыта выступает театрализованная деятельность.

Под театрализованной деятельностью дошкольников понимается направленность деятельности на воспитание развитие творческих способностей. Театрализованная игра – это яркое эмоциональное средство, направленное на формирование художественного вкуса; средство социализации ребенка дошкольного возраста через осмысление правил, установленных в обществе и опирающиеся на лите-

ратурный подтекст, участие в деятельности, которая создает позитивные условия для формирования партнерских отношениях между дошкольниками.

Театрализованная деятельность – деятельность творческая, в результате которой появляется новый продукт. Проблема развития творчества ребенка в игре интересовала многих ученых (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Венгер Л.И., Ветлугина Н.А., Теплов Б.М., Дьяченко О.М., Волков А.И. и т.д.).

Проблема применения театрализованной деятельности в образовательном процессе дошкольной организации очень актуальна, что обосновано недостаточным включением развивающего потенциала театрализованной игры в учебно-воспитательный процесс дошкольного учреждения.

Целью педагогического эксперимента является формирование социокультурного опыта дошкольников средствами театрализованной деятельности.

Основу эмпирического исследования составляют принципы: личностно-ориентированный, культуросообразный, гуманистический, природосообразный.

В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 40 человек (по 20 человек в контрольной и экспериментальной группе)

Исследование проводилось в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На каждом этапе были определены свои цели и задачи.

Таблица 1

Результативность педагогического эксперимента

		Изменения на момент контрольной диагностики, %						
	Умение понимать эмоциональное состояние собеседника	понимание настроения собеседника		Умение получать необходимую информацию	умение выслушать другого человека	умение взаимодействовать	Умение реагировать в конфликтных ситуациях	
Эксп.гр.	45,7	72,4		70,0	50,0	68,8	60,0	
Конт.гр.	33,3	50,0		45,2	23,1	32,4	35,3	
	незащищенность	тревожность	недоверие к себе	чувство неполноценности	враждебность	конфликтность	трудности в общении	депрессивность
Эксп.гр.	-21,9	-20,8	-20,6	-32,7	-52,4	-55,2	-51,5	-40,8
Конт.гр.	6,2	-4,3	21,9	15,6	0,0	0,0	0,0	0,0
	Уровень самооценки	Уровень социально-нравственного развития		Использование мимики и пантомимики	Эмоциональная выразительность речи	Понимание состояния других людей		Развитие волевых возможностей
Эксп.гр.	-8,3	32,9		56,0	48,3	51,9		41,3
Конт.гр.	4,0	12,8		15,2	23,1	37,0		16,1

В исследовании мы опирались на систему диагностических методик, которые были направлены на выявление уровня социокультурного опыта у ребенка старшего дошкольного возраста: методика «Отражение чувств» (автор О.В. Дыбина.); методика «Лесенка» (автор Щур В.Г.); проективная методика

«Дом. Дерево. Человек» (автор Дж. Бук); методика «Если бы я был на этой картинке» (автор Коваленко О.С.); методика «Определение уровня эмоционально-личностного развития дошкольников» (автор Стрелкова Л.П.); методика «Образец и правило» (автор Венгер А.Л.)

Полученные результаты диагностического исследования указывают на то, что у дошкольников преобладает недостаточный уровень формирования социокультурного опыта, в основе которого лежали основные показатели: умение понимать эмоциональные состояния других людей; умение извлекать нужную информацию в процессе общения; умение вступать в диалогическое взаимодействие с другими детьми и взрослыми; умение уходить от конфликтов при высказывании своего мнения и др..

Полученные результаты легли в основу разработки вариативной программы, направленной на формирование социокультурного опыта детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Программа строится на интеграции познавательной, досуговой, творческой деятельности воспитанников детского сада. Программа предполагает организацию образовательных мероприятий во вторую половину дня 1 раз в неделю, в течение 30 минут. При реализации вариативной программы делается акцент на учете межпредметных связей из других образовательных областей.

Организация личностно-ориентированных форм социокультурной деятельности базировалась на включении современных интегрированных педагогических технологий и народных традиций.

Активно проводилась работа с родителями через включение их, как субъектов деятельности, в разнообразные формы работы: мастер-классы, КВН, родительские собрания, практические семинары, тренинги.

Эффективность апробированной системы работы, была определена в процессе контрольного этапа эксперимента, в основе, которой лежали те же диагностические методики, которые были применены нами на констатирующем этапе эксперимента.

Результативность педагогического эксперимента отражена в таблице 1.

Таким образом, позитивные изменения, выявленные нами в процессе контрольного этапа эксперимента, раскрывают положительную динамику влияния театрализованной деятельности на формирование социокультурного опыта воспитанников детского сада.

Список источников

1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития: инновац. курс. Кн. 1 / В.И. Андреев. - Казань : Изд-во Казан, ун-та, 2016. - 577 с.
2. Дектярева М. В. Социокультурное творчество как основа современной культуры / М. В. Дектярева // Культура и интеллигенция. Россия между рубежами веков: метаформозы творчества. Интеллектуальные ландшафты (конец XIX в. - нач. XXI). - Омск : [б. и.] , 2013. - С. 112-115.
3. Киселёва Т. Г. Функции и принципы социально-культурной деятельности / Т. Г. Киселёва // Социально-культурная деятельность: учебник / Т. Г. Киселёва, Ю. Д. Красильников. - М. : МГУКИ, 2014. - 539 с.
4. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. - М. : Академия, 2018. - 180 с.

УДК 330

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ГРАНКИНА АННА СЕРГЕЕВНА

студентка гр. 3-НО-20/1м

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» Институт педагогики

*Научный руководитель: Дихтяренко Галина Ивановна**к.пед. н., доцент кафедры педагогики**ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» Институт педагогики*

Аннотация: Статья посвящена актуальной в настоящее время проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся начальной школы. Рассматриваются школьные факторы риска, влияющие на здоровье младших школьников, а также необходимость интеграции здоровьесберегающей деятельности в учебно-воспитательный процесс.

Ключевые слова: начальная школа, здоровьесбережение, образовательно-воспитательный процесс, интеграция, эмоции, дидактогения, интерактивные технологии, здоровый образ жизни.

INTEGRATION OF EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES AND HEALTH CARE IN PRIMARY EDUCATION

Grankina Anna Sergeevna*Scientific adviser: Dikhtyarenko Galina Ivanovna*

Abstract: The article is devoted to the current problem of preserving and strengthening the health of primary school students. School risk factors affecting the health of younger schoolchildren are considered, as well as the need to integrate health-saving activities into the educational process.

Key words: primary school, health care, educational process, integration, emotions, didactogeny, interactive technologies, healthy lifestyle.

*Здоровье дороже золота.**В. Шекспир**Здоровый человек – ценнейшее творение природы.**Т. Карлейль*

Здоровье детей – наиболее ценное приобретение цивилизованного общества. Оно обеспечивает создание духовного, социального, интеллектуального и физического базиса страны.

Здоровье молодёжи – приоритет и стратегия современного государства. Забота о здоровье ре-

бёнка – главная задача школы. Здоровый образ жизни – главная цель педагогического процесса. Проблемы в состоянии здоровья и ухудшение показателей физического развития детей, фиксируемое в последнее время, определяют необходимость поиска факторов риска и потребность интеграции учебно-воспитательной и здоровьесберегающей деятельности в учреждениях образования в целом, и в работе учителя начальной школы, в частности.

Медико-психолого-педагогические исследования позволяют уяснить школьные факторы риска, отрицательно влияющие на здоровье детей:

- преждевременное начало дошкольного систематического обучения;
- интенсификация учебного процесса;
- стрессовая педагогическая тактика;
- неисполнение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям младших школьников;
- функциональная неграмотность педагога в решении проблемы охраны и укрепления здоровья детей;
- массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья;
- отсутствие системы работы в воспитании ценностного отношения к здоровью и здоровому способу жизни у подрастающего поколения.

Всё сказанное определяет современные стратегические ориентиры в организации процесса здоровьесбережения учащихся начальной школы.

В городе Макеевке с 2019 года запущен в реализацию муниципальный управленческий проект «Шанс» (Решение проблемы здоровьесбережения в образовательно-воспитательном процессе). Проект разработан в методическом центре управления образования администрации г. Макеевки (автор Л.А. Еремизина, методист, Заслуженный учитель РФ, Почётный работник образования ДНР; координатор Т.М. Пилюгина, начальник управления образования). К реализации проекта подключились 48% МОУ (2019), 2020-2021 учебный год – 83% МОУ. В школах разработаны и активно реализуются и комплексные программы, и локальные проекты («Здоровье во имя образования»; «Шаг за шагом к здоровью»; «Искусство педагогики – путь к здоровому образу жизни»; «Культура здоровья»; «Здоровым быть модно»; «Познай себя»).

В период учебной (ознакомительной) практики автор статьи приобщился к работе по проблеме в МОУ «Средняя школа №4 города Макеевки», осознал особую своевременность и необходимость комплексного подхода к сбережению и укреплению здоровья младших школьников, что является необходимым условием организации качественного педагогического процесса, особенно в начальной школе. Участие в работе методического объединения учителей начальных классов способствовало рассмотрению категории «здоровье» в многоаспектном измерении: здоровье – это ценность; здоровье – необходимость; здоровье – социально значимая категория; здоровье – мотив для решения жизненных задачи проблем; здоровье семьи – часть здоровья нации.

Уверена: настоящий учитель разработает и внедрит личную педагогическую концепцию здоровьесбережения в работу с классом, включающую следующее содержание: мониторинг здоровья учащихся для прогнозирования его состояния и способов коррекции; организацию оздоровительно-профилактической работы; осуществление валеологического обучения детей и их родителей; создание позитивного микроклимата в классе; обучение здоровому образу жизни; создание благоприятных условий для удовлетворения разнообразных интересов школьников; участие в организации сбалансированного и витаминизированного питания.

Педагогическая настроенность учителя на подобные мотивационные и процессуальные аспекты обучения ориентирует участников учебно-воспитательного процесса на саморазвитие ребёнка и взрослого; обеспечивает качественные изменения в их интеллектуальный, эмоционально-волевой и деятельностно-практической сферах личности [3].

Элементы интерактивных технологий служат инструментами указанных изменений, что гармо-

лично объединяет процессы обучения и саморазвития. Уникальность подобного педагогически управляемого учебного процесса заключается в том, что все его компоненты направлены на уменьшение учебной нагрузки, переориентацию обучения с учебных достижений школьника на улучшение процессов его развития. Опыт практического применения стратегий и тактик современного продуктивного педагогического процесса подтверждает:

- уменьшение ежедневной учебной нагрузки усиливает возможность сосредоточения учащегося на определенном учебном материале;
- гибкое расписание, возможность сокращения урока на 5-10 минут обеспечивают фактически неизменными в течение года психологическую готовность и интеллектуальные возможности к продуктивному обучению;
- уменьшение веса школьного портфеля.

Учебные маячки вносят разнообразие в учебный процесс. Это могут быть листья, цветочки, снежинки с заданиями, облака с отгадками, цифры, слова для построения предложения... Опыт показал, что обучение грамоте, математическим действиям, ознакомлению с окружением, художественное восприятие осуществляется при этом эффективнее, поскольку основную информацию дети получают через зрительный анализатор. Главное то, что для получения ответа на определенный вопрос учащиеся делают десятки поисковых движений глазами, головой, туловищем. Это повышает их работоспособность, уменьшает утомляемость, способствует формированию функций зрительного восприятия и развивает сенсорно-моторные функции организма.

Важный аспект сохранения и укрепления здоровья учащихся (и учителей!) – создание благоприятного психологического микроклимата в классе, школе. В значительной степени разрешить проблемы помогает педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его творческое внедрение в условиях реализации здоровьесберегающего образовательно-воспитательного процесса.

Педагог указывал на большую значимость позитивных эмоций в школьной жизни детей. По его убеждению, атмосфера эмоционального комфорта в процессе обучения содержит следующие компоненты: положительные эмоции, связанные с пребыванием в школе; положительные эмоции, обусловленные добрыми, деловыми отношениями с учителем, отсутствие конфликтных ситуаций; эмоции, связанные с пониманием учеником личных возможностей достижения успехов в учебе; позитивные эмоции в восприятии учебного материала и самостоятельного приобретения знаний; эмоции как результат мирного сотрудничества и общения с одноклассниками. Учителю необходимо уметь создавать у учащихся состояние эмоционального подъема, интеллектуального вдохновения, ибо без этого они будут равнодушны к учебе, а умственный труд станут воспринимать как утомительный.

Василий Александрович рекомендовал учителю работать так, чтобы ученик воспринимал себя искателем и открывателем знаний, нового. Только при этом напряженный труд школьника принесет ему переживания творца и радостные ощущения. «Ожиданием радости должна быть озарена вся жизнь и деятельность ребенка», - подчеркивал педагог-гуманист [9, с.78].

Понимая свою роль в жизни каждого учащегося, учитель обязан уберечь его сердце от всего вредного, лишнего, чтобы не сделать безразличным к людям, миру, себе. Абсолютно уверена в этой избранной для жизненного пути миссии и подтверждаю свою убежденность пусть пока и небольшой, но успешной педагогической практикой.

Обращаю внимание на то, что нарушение взаимоотношений «учитель-ученик» может быть одной из причин заболеваемости у школьников. Сегодня эти заболевания называют дидактогениями, то есть заболеваниями по вине учителя, возникающими вследствие непедагогических высказываний или действий педагога и подрывающими эмоциональное здоровье ученика, травмирующими его психику [1, с.101].

Реализация проекта «Шанс» подчеркнула важное значение интеграции здоровьесберегающей деятельности в учебно-воспитательный процесс средствами дифференциации и индивидуализации обучения. Пути реализации названных техник: создание альтернативных программ и пособий; уменьшение наполняемости классов или деление их на группы; достаточное материально-методическое обеспечение; психологическое сопровождение педагогического процесса; определение сферы индивидуальности, одаренности каждого ребенка. Это в полной мере обеспечивает его личностное, интеллек-

туальное, творческое, эмоционально-волевое, физическое, психическое состояние. Организация поисковых проектов различной направленности усиливает деятельностную занятость учащихся, способствует более разносторонней интеграции учебно-воспитательной и здоровьесберегающей функций педагогического процесса, например: «Галерея комнатных растений», «Они требуют помощи», «Речка – неповторимый дар природы», «Здоровый школьный день», «Моя семья – за здоровье всех», «Азбука здоровья и мое учение».

Интеграция учебно-воспитательной и здоровьесберегающей деятельности невозможна без соответствующей подготовки учителя, в том числе средствами целевого самообразования и практики.

Для успешного формирования умений и навыков здорового образа жизни младших школьников учителю необходимо иметь не только теоретические знания, но и определенные практические умения:

- определять состояние физического и психологического развития ребенка;
- составлять комплексы физических упражнений для утренней гимнастики с целью обеспечения оптимальной двигательной активности;
- дозировать физическую нагрузку и закаливающие процедуры;
- определять пульс и частоту дыхания до и после физической нагрузки;
- составлять комплексы физкультминуток для объединения двигательной и учебной деятельности учащихся на уроках;
- играть с детьми в подвижные, спортивные и народные игры, формировать у них навыки активного отдыха.

Особенная роль родителей в процессе интеграции учебно-воспитательной и здоровьесберегающей деятельности в условиях школы может актуализироваться средствами информационно-методической работы (тематические родительские собрания, родительский практикум, консультирование), совместной деятельности (семейный туризм, семейные наблюдения, практикум, походы, вечера). Подобные мероприятия дают возможность родителям на конкретных примерах убедиться в позитивном влиянии здорового образа жизни на здоровье детей и определить свою роль в этом процессе.

Немаловажное значение для здоровья ребенка имеет объем (время) его двигательной активности [8]. Недостаточная двигательная активность отрицательно сказывается на деятельности систем внутренних органов, устойчивости организма к влиянию вредных факторов окружающей среды, на умственной деятельности.

По данным А.Г. Сухарева [8] нормативные показатели объемов двигательной активности в младших классах должны составлять 4076 шагодвижений у мальчиков и 3213 у девочек.

По нашему исследованию они составили 2667 ± 96 у мальчиков и 2044 ± 67 у девочек. Сравнительный анализ двигательной активности детей в обычных классах (на уроках физического воспитания) показывает, что она значительно ниже нормы и составляет 34,6% (мальчики) и 36,4% (девочки). Эти данные говорят о необходимости поиска и разработки путей повышения двигательной активности школьников в учебное время, а также пересмотра существующих методик физического воспитания школьников в целях сохранения их здоровья.

Здоровьесберегающая деятельность учителя, включающая обеспечение двигательной активности школьника, – важное направление педагогического внимания к нему, что органично интегрируется в учебный процесс. Формы ее организации – внеурочная (внеклассная) работа: спортивные кружки, спортивные танцы, спортивный туризм, туристско-краеведческие мероприятия, системное проведение утренней гимнастики.

На практике отслежено позитивное значение чередования (смены) статистической позы – сидение и вертикализация осанки ребенка. На уроках каждые 10-15 минут дети изменяют позу: во время устного счета, повторения правил, ознакомления с текстом, при сообщении учителем техники выполнения работы. Кроме того, на 25-29 минуте урока организуются физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры.

Медико-педагогические исследования подтверждают преимущества подобной деятельности, положительно влияющей на поддержание физической активности и умственной работоспособности; повышение иммунитета; улучшение физического развития ребенка и даже процессу взросления. Педаго-

гическая практика автора раскрыла практическую значимость методического приема «Сюжетная организация двигательной активности». Этот вид деятельности осуществляется под четким руководством учителя. Особенность этой методики: дидактический материал расположен на максимально возможном удалении от учащихся, а эффективность зрительного восприятия повышена в условиях пространственного обзора.

Таким образом, системная работа общеобразовательного учреждения в направлении здоровьесбережения учащихся доказывает, что понятие «качество образования» не сводится лишь к набору знаний и умений (универсальных учебных достижений), оно тесно связано с такими категориями, как здоровье, комфортность, благополучие, защищенность, самореализация, уважение, общечеловеческие ценности. Поэтому перспективным направлением актуального педагогического (в том числе и студенческого) исследования является поиск реальных и эффективных путей интеграции учебно-воспитательной и здоровьесберегающей деятельности как важнейшей составляющей сохранения и укрепления здоровья школьников, развития современного образования.

И как не согласиться с мнением педагога А.А. Захаренко: «Быть учителем – это не только обучение. Быть учителем – это детский смех, школьная семья, психология общения и немалое желание донести знания до светлых детских головок, с сохранением при этом здоровья детей. А иначе и быть не может».

Список источников

1. Боянжу М. Дидактогения – школьный невроз. Коррекционная работа педагога.-К.: Школьный мир, 2002.-112с.
2. Бурлака М.В. Наши славные глазки: как беречь глаза//Расскажите внуку. - 2006.-№3-4.-С.51-53.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология.-М.: Педагогика,1991.-С.196.
4. Мицай Ю.В.От школы здоровья к школе будущего//Методический вестник. - №45.- Кировоград: Полимед -сервис, 2009.-332с.
5. Осолок Л.С. Методика проведения дня безопасности и здоровья в начальной школе//Расскажите внуку. - 2005.-№28-29.-С.65-77.
6. Посталюк Н.Ю. Творческий стиль деятельности. Педагогический аспект.-Изд-во Казанского университета. - 1989.-205с.
7. Сологуб А. Организация охраны здоровья учащихся//Завуч. - 2005.-№34.-С.21-24.
8. Сухарев А.Г. Двигательная активность и здоровье подрастающего поколения.-Москва: Знание,2002.-62с.
9. Сухомлинский В.А. //Избранные сочинения в 5-ти томах: Т.1.-К.: Радянська школа, 1976.-654с.

УДК 37.013

РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗПР

БАРОЯН ГОАР ВАГАНОВНА

к.п.н, доцент

ФГБОУ ВО «МАГУ»

Учитель-дефектолог в МБДОУ 73 г. Мурманск

Аннотация: В статье подчёркивается актуальность использования ритмических инновационных технологий (инструменты, тренажёры, карты, предметы) в работе с дошкольниками с ЗПР как основы формирования слоговой структуры слова, процессов письма и чтения; просматриваются современные взгляды внедрения перечисленных технологий в коррекционно-развивающую работу, также представлен авторский подход применения визуально-ритмических пособий.

Ключевые слова: слоговая структура слова, ритм, ритмический ряд, визуально-ритмический ряд, дошкольный возраст, дети с ЗПР, ориентировка в пространстве.

THE ROLE OF THE USE OF VISUAL-RHYTHMIC TECHNOLOGIES IN CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK WITH PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION

Abstract: The article emphasizes the relevance of the use of rhythmic innovative technologies (tools, simulators, cards, objects) in working with preschoolers with mental retardation as the basis for the formation of the syllabic structure of the word, the processes of writing and reading; the modern views of the introduction of these technologies in correctional and developmental work are viewed, the author's approach to the use of visual and rhythmic aids is also presented.

Key words: syllabic structure of the word, rhythm, rhythmic series, visual-rhythmic series, preschool age, children with mental retardation orientation in space.

Ритм - основа нашей жизни, ритмом сопровождаются все жизненные процессы ребенка: дыхание, сосание, движения... "В начале был ритм", - писал немецкий педагог, композитор Ганс Фон Бюлов. Научно доказано, что ритм тесно связан с движением, и при прослушивании ритмической музыки те мозговые структуры, которые отвечают за моторику, тоже активизируются [3]. Ритм подталкивает к действию, движениям. Самые приятные эмоции сопровождаются с ритмическими движениями (ритмично прыгать, похлопать, обнимая качаться от радости, и все это происходит на бессознательном уровне).

Последнее время феномен ритма заинтересовал педагогов и особенно специальных педагогов, так как на практике мы очень часто встречаем плохо скоординированных детей, у которых нарушены практические функции, восприятие темпа и ритма, отмечается несогласованность движений. К сожалению, это явление отмечается не только у детей с отклоняющимся развитием, но и у нормально развивающихся. Связи с этим специалисты начали искать оптимальные методы для обучения детей, начиная с дошкольного возраста. В нашем случае этот поиск привел к созданию авторской системы с названием «Познавательная ритмика». Главным звеном в системе является сочетание подобных упражнений с

имеющими общими коррекционно-развивающими заданиями, то есть, нет необходимости выделять специальное время для организации и проведения познавательной ритмики. Цель создания такой системы – не только воспитание и обучение ритмически организованного ребёнка, но и формирование крепкого фундамента для развития процессов письма и чтения, так как научно доказано, что в основе этих сложных процессов лежит своеобразное ритмическое восприятие сначала зрительных символов, а потом и звуковых.

Ритм основа жизни, ритм дан человеку с природы. "Движения синхронизируются с ритмом на бессознательном уровне" (Аре Бреан), и можно предположить, что способствуют созданию стойкой базы для формирования познавательных процессов. Когда ритмика сочетается с развитием познавательных процессов, создается система, состоящая из разных уровней, с чем и решается задача нейропсихологического современного подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР.

На практике специалисты все чаще и чаще сталкиваются с проблемой неплавной, чистой речи. Причиной является нарушение слоговой структуры слова, которое с возрастом не корректируется у детей с разными нарушениями развития, а наоборот, приобретает стойкий характер [3], и если не организовать комплексную коррекционно-развивающую работу, то в будущем ошибки будут отражаться в письме. По этой же причине особенно остро встает этот вопрос именно в дошкольном возрасте, так как часто на первый план выдвигается коррекция звукопроизношения и недооценивается значение формирования восприятия ритма как основы слоговой структуры слова, как одной из причин возникновения дисграфий и дислексий у младших школьников. В настоящее время очень актуальной остается проблема оптимизации работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с ОВЗ. Анализ результатов теоретических и практических исследований подтверждает, что у детей с ЗПР нарушение слоговой структуры слова напрямую связано с не сформированным чувством ритма.

Для глубокого понимания необходимости формирования чувства ритма как основы слоговой структуры и плавной речи, программирования, процесса письма и чтения, мы рассмотрели точки зрения разных современных, отечественных, зарубежных исследователей [1,2,3,4,5,6]. Все единогласно утверждают, что развитие чувства ритма, начиная с дошкольного возраста, приводит к четкому произношению, следовательно, и к исправлению нарушений слоговой структуры слова. Мы ко всему этому добавили познавательный компонент, то есть, сочетание ритма с заданиями на стимулирование развития ориентировочно-пространственных, математических представлений, задания с конструированием и создали вышеупомянутую многоступенчатую систему под названием «Познавательная ритмика».

Наша цель - на основе практических исследований освещать теневые стороны развития основ слоговой структуры слова, развития процесса письма и чтения с ранних лет и создания здоровых корней для формирования правильной, плавной речи и процесса письма.

Доказано, что координирование напрямую связано с определением ритма и темпа [1]. Для нашего дальнейшего исследования важно то, что ритм и его усвоение, лежат в основе развития слоговой структуры слова, т.к. каждое слово имеет свой ритм (двухсложный, трехсложный), ударение (акцентирование ритма). Нет сомнений, что ритм может помочь нам в понимании значения слова, например, му'ка – мука', а'тлас-атла'с.

Ритм – организатор двигательной деятельности человека. Однако ритм регулирует не только движение человека, но и его речь, может влиять как на темп, так и на динамические особенности речи, в частности – ударение. По этой же причине, наше исследование было направлено именно на восприятие ритма детей с нарушениями слоговой структуры слова.

В результате проведенных исследований было установлено, что у детей с нарушениями слоговой структуры слова отмечается нарушение и восприятие ритма. Учитывая вышеперечисленные аспекты, нами была создана система, с помощью которой работа по формированию слоговой структуры слова начинается по следующим этапам:

- учить ребенка воспроизводить заданный ритм за специалистом с помощью авторских ритмических стаканчиков и тарелок;
- учить воспроизводить заданный ритм под метроном с помощью ритмических стаканчиков и тарелок;

- учить воспроизводить заданный ритм под музыку с помощью ритмических стаканчиков и тарелок.

Мы рассматривали все три компонента во взаимосвязи, так как положительные изменения в одном компоненте повлекут за собой изменения и в двух других компонентах, то есть это поэтапное формирование чувства ритма у детей с задержкой психического развития, учитывая особенности их развития и покомпонентное развитие чувства ритма в онтогенезе.

Кроме развития чувства ритма как основы слоговой структуры слова, решаются очень важные нейropsychологические задачи: активизация межполушарных связей (двуручные действия с помощью стаканчиков, реципрокные движения), билатеральной координации, пространственных представлений (стаканчики и тарелки обозначены красным и желтым цветом, в левой руке красный стакан с красной тарелкой, правой руке желтый стакан и под стаканом желтая тарелка), мануального праксиса (фиксация захвата «Мяча» при держания стаканов и тарелок), оптико-пространственной организации, ритмической и динамической организации движений и т.д.

В системе мы использовали ритмические визуальные предметы (стаканы, тарелки, 2 цвета) для развития серийно-последовательной обработки информации (для активизации и развития механизма упреждающего синтеза, то есть, это подготовительный этап для процесса письма). Зрительное узнавание ритмических структур приведет в будущем к узнаванию зрительных символов звуков (букв) и создаст фундамент для процесса письма, так как процессы письма и чтения – это тоже своеобразный ритмический процесс.

Изучение онтогенетических особенности ребенка приводит к тому, что ребенок с природы склонен к ритму, он двигается ритмично [6], повторяет звуки и слоги ритмично, играет ритмично, успокаивается при ритмических прикосновениях. Ритм - основа гармоничного развития ребенка. При нарушениях развития нарушается и ритмичное развитие ребенка, а развитие, в свою очередь, своеобразный ритмический процесс. Причем вначале малыши овладевают эталоном быстрого темпа, так как здесь нет пауз, а паузы - это чувства метра, что в этом возрасте пока не развито, затем приобретают умение воспроизводить с большей или меньшей точностью - средний темп (как правило, это отмечается на пятом году жизни). Что касается медленного темпа, то способность к его восприятию и воспроизведению дает о себе знать в более позднем возрасте, чаще всего на рубеже 6 - 7 лет. Вслед за чувством темпа у детей начинает проявляться чувство метра, т.е. способность к восприятию и воспроизведению отношений акцентированных и неакцентированных звуков, лежащих в основе музыкального метра. Можем предположить - формировать чувства ритма означает развивать память, мышление пространственные и временные представления ребенка, т. е ритм и высшие психические функций представляют неделимое единство.

Итак, возвращаясь к ранее сказанному, подчеркнем, что сложная структура чувства ритма формируется в онтогенезе поэтапно и покомпонентно, а не как обобщенно-целостная система. Чувство ритма в основе своей имеет моторную природу. Учитывая перечисленные критерии, считаем необходимым совмещать все виды коррекционно-развивающей помощи с развитием чувством ритма.

Список источников

1. Ч. Ньюкиктъен - Детская поведенческая неврология; Том 1-3-е изд.-М.: Теревинф, 2021.-288с.
2. Э. Жак- Далькроз. «Ритм»- М.: Издательский дом «Классика -21века», 2021.-248с.
3. О.И. Крупенчук - «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова».- СПб.: «Литера», 2021.-96с.
4. А. Лурья «Язык и сознание».- СПб.: Питер, 2021.-448с.
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с.
6. К. В. Тарасова «Онтогенез музыкальных способностей»; НИИ дошк. воспитания АПН СССР. - М. : Педагогика, 1988., 174с.

УДК 37

СТРУКТУРА ДЕЛОВОГО ПИСЬМА НА НЕМЕЦКОМ. DIN 5008

ХОВАНОВА НАТАЛИЯ ЮРЬЕВНАдоцент кафедры филологии
Академии Труда и Социальных отношений
г.Москва

Аннотация: В статье говорится, что в соответствии с немецким законодательством, любое письменное сообщение, с помощью которого можно установить переписку между двумя деловыми партнерами, считается деловым письмом. Вне зависимости от содержания письма, будь то благодарственное письмо/ Dankschreiben, письмо - жалоба/ Beschwerdebrief, письмо соболезнование / Kondolenzbrief или письмо-поздравление / Geburtstagsbrief, ваши деловые письма всегда являются визитной карточкой вашей компании и вашего бизнеса. С корректно оформленными официальными письмами, придерживаясь стандартов DIN 5008 вы можете продемонстрировать Вашим деловым партнерам, насколько профессиональна и востребована на рынке ваша фирма. При этом решающую роль играет как содержание, так и форма письма.

Ключевые слова: деловая переписка, письмо-предупреждение, шрифт, адрес получателя, электронная почта, название фирмы, нарушение трудовой дисциплины, стандарты DIN, тема обращения, слова прощания, выговор.

THE STRUCTURE OF A BUSINESS LETTER IN GERMAN. DIN 5008

Khovanova Nataliya Yurievna

Abstract: in the article says that in accordance with German law, any written communication that can be used to establish correspondence between two business partners is considered a business letter. Regardless of the content of the letter, whether it is a letter of thanks, a letter of complaint, a letter of condolence or a letter of congratulations, your business letters are always the hallmark of your company and your business. With properly executed official letters, adhering to the DIN 5008 standards, you can demonstrate to your business partners how professional and in demand your company is in the market. At the same time, both the content and the form of the letter play a decisive role.

Key words: business correspondence, warning letter, font, address of the recipient, e-mail, company name, violation of labor discipline, DIN standards, topic of appeal, words of farewell, reprimand.

В соответствии с немецким законодательством, любое письменное сообщение с помощью которого можно установить переписку между двумя деловыми партнерами, считается деловым письмом. Вне зависимости от содержания письма, будь то благодарственное письмо/ Dankschreiben, письмо - жалоба/ Beschwerdebrief, письмо соболезнование / Kondolenzbrief или письмо-поздравление / Geburtstagsbrief, ваши деловые письма всегда являются визитной карточкой вашей компании и вашего бизнеса. С корректно оформленными официальными письмами, придерживаясь стандартов **DIN 5008** вы можете продемонстрировать Вашим деловым партнерам, насколько профессиональна и востребована на рынке ваша компания. При этом решающую роль играет как содержание, так и форма письма. Каких правил деловой переписки следует придерживаться? При составлении письма принимаются во внимание следующие требования: -отступ сверху: - 4.5см, -отступ снизу 2,5 см, -отступ

слева: 2,5 см, отступ справа: 2 см, -отступ справа: 2 см. **Шрифт и размер шрифта.** Размер шрифта -12 кегль. При большом количестве текста вы можете уменьшить буквы до 11 кегля. Определенный шрифт не предписан в DIN 5008, но **Arial** или **Times New Roman** предпочтительнее. Адрес отправителя по умолчанию находится в левом верхнем углу или по центру. В первых трех строках указывается имя, адрес, номера телефона и адрес электронной почты. Три строки ниже следует **адрес получателя**. Строчкой ниже пишутся место и дата, они обычно выровнены по правому краю. Между темой и обращением ровно две пустые строки, между основной частью и прощанием одна пустая строка, между словами прощания и вашей подписью три строки. Ниже представлено письмо-образец / Musterbrief. So bauen Sie Ihr Schreiben auf . Die Briefbausteine im Überblick

Absender: HKS Heizung-Klima-Sanitär
Fichtenstraße 12 · 09437 Waldkirchen
E-mail: hks@yahoo.de

Adressat: 20.02.20....
Herrn Paul Schulz
Friedrichstraße 16
85820 Heidelberg

Abmahnungen aufgrund des Vorfalles am 18. Februar 20...

A. Einleitung

Sehr geehrter Herr Schulz, Aufgrund des folgenden Verhaltens sehe ich mich veranlasst , Sie auf die ordnungsgemäße Erfüllung Ihrer arbeitsvertraglichen Pflichten hinzuweisen:

B. Rüge

Sie sind am Dienstag, 18. Feb. 20..., erst nach der Mittagspause um 13 Uhr zur Arbeit erschienen. Auf meine Bemerkung hin, ich hätte Sie vormittags in der Besprechung mit unserem Kunden Herrn Schnitzer vermisst, antworteten Sie nur, Sie hätten etwas Wichtiges zu erledigen gehabt. Am darauffolgenden Tag, Mittwoch, 19. Feb. 20.. ., waren Sie ebenfalls erst ab 13 Uhr an Ihrem Arbeitsplatz. Auch für diese Fehlzeit sind Sie mir trotz ausdrücklicher Nachfrage bis heute eine Erklärung schuldig geblieben. Ihr Verhalten ist eine grobe Pflichtverletzung.

C. Erwartung an das künftige Verhalten

Wenn es Ihnen nicht möglich ist, zur Arbeit zu erscheinen, erwarte ich eine umgehende Benachrichtigung und Begründung. Ist Ihnen der Grund bereits vorher bekannt, müssen Sie Ihre Abwesenheit zuvor mit mir absprechen und gegebenenfalls Urlaub nehmen. Das gilt besonders dann, wenn Sie wissen, dass Sie zu einer wichtigen Besprechung erwartet werden.

D. Androhung von Konsequenzen

Ich kann das geschilderte Benehmen nicht unbeanstandet hinnehmen. Sorgen Sie bitte dafür, dass mir Ihr Verhalten zukünftig keinen Grund zur Beschwerde mehr gibt. Andernfalls müssen Sie mit einer Kündigung Ihres Arbeitsverhältnisses rechnen.

E. Briefschluss mit Empfangsbestätigung

Mit freundlichen Grüßen

Alfons Eiche Geschäftsführer

Das Original der Abmahnung habe ich am _____ erhalten.

Unterschrift Mitarbeiter

Письмо- предупреждение

Как построить письмо. Основные моменты, на которые стоит обратить внимание при написании официального письма

A. Введение - предупреждение

Уважаемый господин Шульц,

В связи с Вашим, нарушающим трудовую дисциплину поведением, я вынужден напомнить Вам о Ваших трудовых обязательствах

В. Выговор

Во вторник, 18 февраля 20, вы появились на работе после перерыва на обед в 13:00. В ответ на мое замечание, что Вас не было на встрече с нашим клиентом господином Шнитцером, Вы заявили, что Вам надо было уладить кое-что важное. На следующий день, в среду, 19 февраля 20, вы также появились на рабочем месте только после 13.00. Моя убедительная просьба дать объяснение Вашему отсутствию, так и осталась без ответа. Ваше поведение является грубым нарушением трудовой дисциплины.

С. Возможное поведение

Если у Вас не было возможности прийти на работу, Вы должны были немедленно сообщить мне об этом и обосновать причины Вашего отсутствия. Если Вы заранее знали об этом, Вы должны были сначала обсудить свое отсутствие на работе со мной и в случае необходимости взять отпуск. Это особенно касается тех случаев, когда необходимо Ваше присутствие на деловых встречах.

Д. Возможные последствия

Ваше поведение является неприемлемым для нашей компании, постарайтесь, чтобы в дальнейшем не было нареканий, связанных с Вашим поведением, в противном случае трудовые отношения с Вами будут расторгнуты.

С уважением

Альфонс Айхе

Директор компании

Оригинал предупреждения получил _____ (день, месяц, год).

Подпись сотрудника



Несколько советов при написании делового письма:

- выражайтесь кратко и четко отразите цель вашего письма ;
- сформулируйте самое главное в первых строчках, чтобы адресату стало ясно, почему вы обращаетесь к нему;
- рекомендуется не просто писать сплошной текст, а разбивать его на абзацы, чтобы облегчить понимание сути письма;
- используйте постскриптум, потому что P.S. всегда бросается в глаза и еще дает возможность внести дополнение в ваше письмо.

© Н.Ю. Хованова, 2022

УДК 377.5

НОВАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS

ПОНАМАРЕВА ОЛЕСЯ ЛЕОНИДОВНАаспирант, специалист по УМР
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова»*Научный руководитель: Халимова Надежда Михайловна**д.п.н., профессор
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова»*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о трансформации системы мотивов, обучающихся профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования под влиянием конкурсного движения Worldskills, рассматриваются методы, формы и средства формирования мотивации к освоению профессиональных компетенций. Также описываются изменения, происходящие с системой профессионального образования в условиях внедрения стандартов Worldskills.

Ключевые слова: мотивация, профессиональные компетенции, мотив, побуждение, конкурсное движение Worldskills, международные стандарты, профессиональное образование.

NEW MOTIVATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE WORLDSKILLS COMPETITIVE MOVEMENT

Ponomareva Olesya Leonidovna*Scientific adviser: Halimova Nadezhda Mikhailovna*

Abstract: the article considers the question of the transformation of the system of motives of students of vocational educational organizations of secondary vocational education under the influence of the Worldskills competitive movement, discusses methods, forms and means of forming motivation for the development of professional competencies. It also describes the changes taking place with the vocational education system in the context of the introduction of Worldskills standards.

Keywords: motivation, professional competencies, motive, motivation, Worldskills competitive movement, international standards, vocational education.

Стремительно меняющееся «образование» ведет к неизбежной модернизации процесса обучения, введению гибких, практико-ориентированных технологий, которые призваны трансформировать профессиональное образование. Эта трансформация ведет к изменению требований к профессиональным компетенциям выпускников профессиональных образовательных организаций, а следовательно, к изменению и обновлению инфраструктуры, повышению квалификации преподавателей и введению новой формы аттестации.

Все эти изменения обусловлены усложнением технологий современного производства, именно эти изменения и скорость внедрения технологий в производственные процессы в различных отраслях экономики указывают на несовершенство профессионального образования, на потребность в модернизации процесса овладения профессиональными компетенциями.

Для решения задач повышения престижа и популяризации рабочих профессий, а также профес-

сионального самоопределения в 2012 г. Российская Федерация присоединилась к международному движению WorldSkills, став шестидесятой страной-участницей [1, с. 19]. Это стало отправной точкой для преобразования и совершенствования системы подготовки студентов средних профессиональных образовательных организаций, а также открыло возможность для российских студентов участвовать и демонстрировать свои профессиональные компетенции в международных чемпионатах профессионального мастерства.

С вступлением в конкурсное движение началась трансформация программ, материально-технической базы организаций среднего профессионального образования и трансформация процесса обучения в целом.

В стандартах Worldskills Russia отмечается что студенты должны иметь высокую мотивацию к качественному овладению профессиональными компетенциями, это является залогом успешного участия в чемпионатах.

Еще одним аспектом повышения мотивации для студентов стала независимая оценка профессиональных компетенций – демонстрационный экзамен, который прописан в стандартах Worldskills. Демонстрационный экзамен и само участие в чемпионате профессионального мастерства направлено на развитие профессиональной успешности выпускника, на самоактуализацию и самореализацию, что в свою очередь в пирамиде А. Маслоу занимает верхнюю ступень в иерархии потребностей.

Действительно ни что так не мотивирует на достижение успеха как высшая ступень самореализации.

Именно поэтому само конкурсное движение и введение демонстрационного экзамен является совершенно новым действенным инструментом для формирования мотивации у студентов. Они призваны решать задачи не просто по выявлению талантливой молодежи, способной достигать профессиональной успешности, но и вызывать желание повышать свои профессиональные компетенции у ранее незаинтересованных студентов.

Вместе с теми возможностями, которые предлагает конкурсное движение одновременно появляются и трудности, с которыми сталкиваются преподаватели и профессиональные образовательные организации. Планируя работу, преподаватель не должен акцентировать внимание только на тех, кто желает участвовать в конкурсах профессионального мастерства, он должен индивидуализировать подход к каждому студенту, ну или сделать это по максимуму на сколько предоставляется возможным.

Таким образом благодаря тем положительным изменениям, которые предусматривает конкурсное движение Worldskills практическое обучение в профессиональных образовательных организациях становится интересней, применяются новые формы и технологии устанавливается связь между теорией и практическим обучением. Для студентов это является очень важным аспектом, видя реальную значимость и эффективность работы, ее место в производстве, у них усиливаются внутренние мотивы, которые дают движение вперед к овладению профессиональными компетенциями все лучше и лучше.

Уже давно известно, что мотивировать современных студентов оценкой не эффективно и не эффективно, этого недостаточно для побуждения у них желания учиться и учиться хорошо. Мотивация оценкой не вызывает у студентов желания к самосовершенствованию и самореализации. В настоящее время как и раньше основными приемами для повышения мотивации создание благоприятной атмосферы в процессе обучения, актуализация полученных знаний и их связь с реальной профессиональной деятельностью. Конкурсное движение Worldskills делает все это с еще большей силой и наглядностью.

Конечно, чтобы грамотно выстроить систему мотивации необходимо адекватно оценивать ситуацию. Некоторые студенты обучаются для того чтобы просто получить образование, кто-то по наставлению родителей, кто-то просто не хочет торопиться вступать в профессиональную деятельность. К каждому студенту необходимо найти индивидуальный подход, это касается не только непосредственно процесса обучения, но и мотивации. Ведь правильно мотивированного студента не потребуется заставлять учиться, да и учить сильно не придется, так как он сам будет проявлять инициативу и стараться овладеть профессиональными компетенциями. При планировании системы мотивации мы должны помнить, что основной целью профессионального образования является подготовка компетентного специалиста, способного быть конкурентным на рынке труда, способного к саморазвитию. Исследуя готовность студентов к профессиональной деятельности, М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович вы-

деляют пять компонентов развития компетенций, среди которых отмечается мотивационный, выражающий интерес и положительное отношение к выбранной профессии [19].

Конкурсное движение Worldskills – есть возможность формирования положительного отношения к выбранной профессии, ведь здесь добиться успеха становится реально, привнести что-то новое у профессиональной деятельности, реализовать свой потенциал тоже становится реальностью, которая может существовать для каждого студента. Здесь в приоритете находится студент, его личность, способности, перспективы.

Взглянув шире на конкурсное движение Worldskills можно сказать что это площадка профессионального роста, достижения успешности как для студентов, так и для преподавателей, что очень важно, ведь студент в первую очередь взаимодействует со своих преподавателей, который должен стать ему наставником, примером. Вступая в конкурсное движение, преподаватели получают возможность знакомиться и внедрять в свою деятельность международные стандарты, мотивируя тем самым студентов на профессиональный рост. Внедрение международных стандартов подразумевает так или иначе изменение форм и методов процесса обучения и мотивации, огромное влияние на мотивацию имеют методы активного обучения, позволяющие организовать познавательность таким образом, чтобы весь предлагаемый материал становился для студентов предметом активной деятельности по овладению профессиональными компетенциями.

В настоящее время всем участники образовательного процесса предстоит задуматься что такое мотивация в современном мире, какие мотивы становятся на верхнюю ступень у современных студентов, что влияет на движущие их силы, и исходя из этого выстраивать систему мотивации, методов и форм взаимодействия.

Несмотря на все, стоит отметить, что мировые чемпионаты рабочего мастерства — это профессиональный конкурс высшего уровня, а не массовая образовательная практика.

Как верно замечает доктор педагогических наук Игорь Сергеев, «компетенции WorldSkills — это нечто принципиально иное, чем те компетенции, которые заданы в российских ФГОС в качестве результатов среднего профессионального и высшего образования [22, с. 11].

Список источников

1. Золотарева Н. М. Присоединение России к WorldSkills International // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. №2 (10). С. 19 – 23.
2. Преображенский А.П., Чопоров О.Н. О мотивации студентов к обучению // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. №3-2 (59). – С. 61 – 64.
3. Смирнов И.П. Мировые чемпионаты Worldskills: оценки и реальность // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. №1 (37). С. 5 – 13.
4. Дудырев Ф. Ф., Фрумин И. Д., Мальцева В. А. и др., Новые возможности WorldSkills для сопоставимой оценки результатов в профессиональном образовании / Институт образования НИУ ВШЭ. Серия "Современная аналитика образования". 2019.
5. Захаров Н. Т., Протодьяконова Г. Ю. Модернизация системы среднего профессионального образования через движение "Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)" // Педагогика. Психология. Философия. 2018. №4 (12). С. 32 – 37.
6. Воронова, Е. Н. Мотивация как ведущий компонент обучения и самовоспитания / Е. Н. Воронова // Образование в современном мире: Сборник научных статей / Под редакцией Ю.Г. Голуба. – Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2020. – С. 279-284.

УДК 37

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «PRO SOFT SKILLS- УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ» В ДЕТСКОМ САДУ

РЕБРОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,
ШЕВЦОВА ЖАННА ВИКТОРОВНА

педагоги

ДС №186 «Вазовец»

АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о.Тольятти

Аннотация: в статье представлен опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленный на формирование у них социальных навыков, личностных качеств, менеджерских способностей, коммуникативных навыков общения.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, критическое мышление, тайм-менеджмент, ответственность, социальные навыки.

REALIZATION THE PROJECT "PRO SOFT SKILLS- THE ABILITY TO COMMUNICATE" IN KINDERGARTEN

Rebrova Natalia Vladimirovna,
Shevtsova Zhanna Viktorovna

Abstract: the article presents the experience of working with older preschool children aimed at developing their social skills, personal qualities, managerial abilities, and communication skills.

Keywords: emotional intelligence, critical thinking, time management, responsibility, social skills.

Формирование у дошкольников старшего дошкольного возраста социальных навыков (работа в команде, эмоциональный интеллект), менеджерских способностей (лидерство, решение проблем, критическое мышление), личностных качеств (ответственность, тайм-менеджмент) стало важным составляющим Проекта «PRO Soft skills- умение общаться», который реализуется в детском саду №186 «Вазовец» АНО ДО «Планета детства «Лада» в рамках деятельности окружной пилотной площадки по реализации ФГОС дошкольного образования в социально-коммуникативном направлении развития дошкольников.

Коммуникативные навыки общения являются самыми важными не только для взрослых, но и для детей. Ребята знакомятся друг с другом, договариваются, вместе играют, обращаются за помощью или поддержкой к сверстникам или взрослым, объясняя, что им нужно и почему, порой предлагают свою помощь. В детском саду они учатся принимать мнения других, доказывать, аргументировать свою позицию и это вызывает у большинства детей определённые трудности. Педагогу важно вовремя их заметить и помочь ребёнку с ними справиться. Выполнение заданий в подгруппе с другими детьми помогает ребёнку достичь поставленные цели, он учится конкурировать и договариваться, тем самым развивает лидерские качества и коммуникацию, ведь общаясь, он не боится принимать правила игры, выдерживать свою роль и получать от нее удовольствие.

Современные исследования и анализ навыков будущего, в контексте развития ребёнка дошкольного возраста показал, что в дошкольном возрасте закладываются предпосылки к формированию базовых грамотностей, отраженных в культурных способах деятельности, формируется положительное отношение к миру сверстников и потребность активно взаимодействовать с ними в разных видах деятельности, что ведет к развитию коммуникации. В общении у дошкольников происходит обогащение

образа Я, формируется способность к сопереживанию (В. В. Абраменкова, С. Г. Якобсон); критичность суждений и действий, независимость (Е. В. Субботский); происходит усвоение норм поведения, формирование ценностных ориентаций (А. А. Рояк); самоутверждение, признание другими своей собственной значимости (Е. О. Смирнова); речь (А. Г. Рузская); самосознание и самооценка (М. И. Лисина). Общение со сверстниками является школой социальных отношений (В. С. Мухина).

С каждым годом увеличивается объем информации, необходимой человеку для того, чтобы быть успешным и вопрос формирования Soft skills навыков становится наиболее актуальным. Их нельзя освоить на тренинге, они формируются в детстве, когда дети смотрят на своих родителей и развиваются в течение всей жизни. Многие родители считают, что детям научиться считать, писать, намного важнее, чем научиться общаться, мыслить творчески или работать в команде. Наш проект направлен на решение задач, которые способствуют формированию Soft skills («гибкие» навыки) навыков у дошкольников. Это набор социальных навыков, которые помогают человеку решать задачи в жизни: коммуникация, лидерство, работа в команде, управление людьми, эмоциональный интеллект и т.д.

В детском саду мы создаём условия и ориентируемся на выбор эффективных средств, способствующих формированию навыков общения:

- **традиция «Встреча друзей»** реализуется с младшего дошкольного возраста в утренние часы, когда все ребята собрались в группе и стоя в большом круге вместе с педагогом, видят друг друга, приветствуют, желают хорошего дня. У каждого ребёнка есть возможность произнести слова приветствия для своих друзей и взрослого;

- **заполнение панно «Окно открытий», «Лайнер новостей», «Разноцветные дни»** способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста умения планировать свою деятельность на предстоящий день, ориентируясь на события текущего дня;

- **работа с «Детским организатором»** – универсальным индивидуальным дидактическим пособием, работа с которым направлена на формирование навыков тайм-менеджмента. Ребята выбирают, планируют свою деятельность на текущий день. Выбирают средства для её реализации, решают, с кем они выполняют задание, договариваются, ищут наиболее эффективные средства и пути достижения задуманного.

У каждого ребёнка, к концу дня, появляется «продукт» его деятельности. Они призадумываются: кому подарят или поставят на выставку, а может быть повесят как украшение в группе, будут продолжать наблюдение в исследовательском уголке или используют для театрализованного представления или в подвижных играх. Таким образом, результаты детских работ находят отражение в предметно-развивающей среде, дети любят, радуются своими успехами и успехами других детей, делятся полученными знаниями и впечатлениями с родителями.

- **традиция «Круг друзей»** проводится вечером, после ужина. Вся группа собирается вместе, обсуждают намеченные дела группы, которые произошли за этот день: удалось ли выполнить задуманное, что получилось, что не успели сделать, почему, что планируют сделать, для того, чтобы выполнить задуманное;

- **педагогические провокации** способствуют развитию у детей познавательной активности и способствуют стимулированию в ребенке интереса, любопытства и желание сделать что-либо. Необходимые атрибуты – инструменты педагог располагает таким образом, чтобы они были хорошо видны детям: на столе, на стене, на полу. Они вдохновляют ребёнка творить, строить, обсуждать увиденное, делиться новыми идеями, формируется умение самопрезентовать себя. Для этого в групповом пространстве используются вертикальные, настенные, пристенные крепежи, подвесные модули.

Сформировать у ребят Soft skills навыки общения могут только педагоги, которые отводят время своему самообразованию и саморазвитию, которые владеют коммуникативными технологиями и в системе используют разнообразные средства, методы и приёмы, направленные на формирование у ребят коммуникативных навыков общения, самоорганизации, тайм-менеджмента, риторики, критического мышления, решения проблем, креативности.

Мы разработали модель управления по реализации Проекта «PRO Soft skills – умение общаться» с включением в работу творческой группы педагогов и социальных партнёров. В основу Проекта заложена культурная практика «Дискуссионный клуб дошкольника» - это всестороннее коллективное об-

суждении какого-либо вопроса, проблемы, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии, обучающиеся могут дополнять друг друга, противостоять один другому. Дискуссия требует наличия определенного уровня подготовки по тематике, поэтому заседание клуба подбирается согласно разработанному календарно-ситуативному планированию «Детский органайзер» и обозначается на Доске выбора в один из дней недели, который выбирают ребята. Будущий участник дискуссии должен иметь знания, а иногда и наглядный материал который будет собран в результате проектной или продуктивной деятельности по теме недели. Проведение культурной практики «Дискуссионный клуб» с детьми старшего дошкольного возраста педагоги планируют в первую или вторую половину дня.

Педагог знакомит ребят с правилом клуба – «Нам важно мнение каждого», это позволяет ребятам слышать и слушать каждого, уважать мнение других, прислушиваться к нему, сообща находить общее решение, какой-либо проблемы. Также введены символические знаки, которыми пользуются все участники, например, «Прошу тишины», «Я хочу сказать», «Полностью согласен». Для проведения встречи создаётся пространство – удобные кубы, напольные подушки располагаются так, чтобы было видно всех в круге или если участники разделились на две команды.

Использование педагогом эффективных современных технологий («Аквариум», «Мозговой штурм», «Обсуждение в полголоса», «Передача эстафеты») способствует повышению речевой активности каждого участника, формирует у детей умение аргументировать своё мнение, прислушиваться к мнению других, участвовать в принятии верного решения.

Разработанный Банк Чек-листов для педагогов «Культурная практика Дискуссионный клуб дошкольника» и технологическая карта «Культурная практика «Дискуссионный клуб дошкольника направлены на оказание помощи в планировании, подготовке, проведению и анализа заседания клуба. Педагоги соберут Банк диагностических методик по оценке навыков «PRO Soft skills – умение общаться».

Информационно - методическое сопровождение деятельности педагогов детского сада через участие в работе творческой группы детского сада, в фестивалях, конференциях, профессиональных конкурсах, распространение опыта работы через печатные издания, мастер-классы и т.д. будут способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов при решении педагогических ситуаций, содержащих различные коммуникативные трудности в развитии у ребёнка Soft skills навыков: не может найти себе друга для совместной игры, стесняется при входе в группу, не приветствует никого, может стоять в стороне и наблюдать за игрой других детей и т.д.

Данный проект направлен на осуществление работы с детьми и педагогами, что позволяет решить одновременно несколько задач, направленных на развитие дошкольного образования и профессиональной компетентности педагогов.

Таблица 1

Чек –лист «Анализ наличия ошибок»

(из серии Банка Чек-листов для педагогов «Культурная практика «Дискуссионный клуб дошкольника»)

№	Виды ошибок	В наличии +	Отсутствует -
1	Алгоритм заседания клуба		
2	План проведения (день, время, длительность)		
3	Пространство для проведения дискуссии (маркеры, пuffy, маркерная доска, продукты детской деятельности и т.д.)		
4	Чёткая, понятная тема для обсуждения		
5	Правила дискуссионного клуба		
6	Эффективные технологии, направленные на организацию и проведение дискуссии (аквариум, мозговой штурм, обсуждение в полголоса и т.д.)		
7	Тайминг проведения заседания клуба (песочные часы, таймер и т.д.)		
8	Дидактические игры, направленные на результат и решение ситуации		
9	Рефлексия заседания клуба		

Список источников

1. Литвинова С.Н. Формирование навыков будущего у современных детей дошкольного возраста: феноменной детской субкультуры //Непрерывное образование в контексте идеи будущего: новая грамотность/Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции. Составитель Н.И. Шевченко. Издательство: ООО "А-Приор". - М.-2020, С. 272-280
2. Неверова, А. А. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста / А. А. Неверова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 102-106. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/157/7212/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Зарегистрирован приказом Минюста РФ № 30384 от 14 ноября 2013 года)
4. Электронный ресурс «Soft Skills - Развитие мягких навыков у детей» URL: <https://oysterkit.ru/soft-skills>
5. Электронный ресурс методического журнала NOVAUM №28, 25.11.2020 «Методические рекомендации организации научно-популяризаторского дискуссионного клуба» <http://novaum.ru/public/p1951>

УДК 378

О ВАЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У КУРСАНТОВ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ АВИАЦИОННОМ ВУЗЕ

СМЕЯНОВ АЛЕКСАНДР ГЕННАДЬЕВИЧ,**ГРИДЧИН ВАСИЛИЙ ПЕТРОВИЧ**

преподаватели кафедры

ЕПАНЧИН МИХАИЛ ИГОРЕВИЧ

старший преподаватель кафедры

Краснодарское ВВАУЛ

ГРИДЧИН АЛЕКСЕЙ ПЕТРОВИЧ

к.в.н., преподаватель кафедры

филиал ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Сызрань

Аннотация: В статье рассматривается важность формирования психолого-педагогической компетентности у курсантов во время обучения в военном вузе, раскрываются механизмы реализации образовательного процесса в военном авиационном вузе.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, профессиональная деятельность, процесс формирования, военная психология.

ON THE IMPORTANCE OF THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF CADETS DURING TRAINING AT A MILITARY AVIATION UNIVERSITY

Smeyanov Alexandr Gennadievich,**Gridchin Vasily Petrovich,****Epanchin Mikhail Igorevich,****Gridchin Alexey Petrovich**

Abstract: The article discusses the importance of the formation of psychological and pedagogical competence of cadets during their studies at a military university, reveals the mechanisms of the educational process in a military aviation university.

Keywords: competence, competence, professional activity, formation process, military psychology.

Курсанты, после завершения обучения в военном авиационном вузе должны быть готовы выполнять свои обязанности по прямому предназначению в современных условиях развития и модернизации Вооруженных сил России, это подразумевает под собой наличие у них компетенций, которые будут залогом результативной, благополучной службы. Примером выступают следующие компетенции: командная и военно-специальная, профессиональная, общенаучная, а также социально-психологическая. Вместе с теми огромное значение имеет психолого-педагогическая компетентность.

Следует отметить, что - это наличие знаний, умений и навыков в одной из областей [1, с. 241], [2, с. 164], цельная профессионально-личностная характеристика, которую определяет готовность и способность специалиста выполнять возложенные функции в соответствии с родом деятельности [3, с. 4].

При этом компетенция - круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом [4]; возможность качественно реализовать свой опыт в различных ситуациях, которые могут происходить как в трудовой деятельности, так и в жизни в целом [5, с. 19].

Таким образом, становится очевидно: понятие компетенции это более узкое и, в целом, обусловленное знаниями, умениями и навыками в области какой-либо профессии.

Проблемы профессиональной компетентности военнослужащих рассматривались в своих трудах множеством ученых (Э. Ф. Зеер, А. В. Булгаков, А. А. Деркач, В. А. Пономаренко, К. К. Платонов, В. Т. Юсов, Л. А. Дементий и др.).

Важно отметить, что в основе компетентного подхода, который повсеместно применяется в концепции современного образования, стоит совокупность компетенций и требований, предъявляемая к профессионалам в конкретной области деятельности.

Компетенции, которые формируются у курсантов во время обучения в военном авиационном вузе, тесно связаны между собой и определяют их конкурентоспособность в дальнейшем.

Военнослужащие в своем сознании должны быть готовы к качественному выполнению своих обязанностей по прямому предназначению в различных боевых условиях. Именно тогда явно проявляется необходимость наличия у них сформированных компетенций [6].

Как указывает Белошицкий А.В. в своей статье, процесс формирования психолого-педагогической компетентности у курсантов, выпускающихся из военных авиационных вузов является очень важным и опирается на такие принципы как:

- многоуровневости и разнообразия образовательных задач;
- дифференцированного, индивидуального подхода к обучению курсантов;
- социальной обусловленности и научности;
- практической направленности;
- единства обучения и воспитания сознательности и мотивированности;
- систематичности и последовательности [7].

Рассматривая особенности обучения будущих офицеров, квалификационные требования, которые предъявляемые к выпускникам, можно выделить ряд компетенций, необходимых в будущей служебной деятельности:

1. Военно-специальные компетенции, они необходимы в ходе решения задач по прямому предназначению.
2. Профессиональные компетенции, которые позволяют использовать имеющиеся знания в служебной деятельности.
3. Психологические и социальные компетенции, обеспечивающие показание высоких результатов во всевозможных ситуациях, которые происходят в жизни.
4. Командные компетенции, они дают возможность будущим офицерам эффективно управлять воинским коллективом.
5. Общенаучные компетенции, которые необходимы для осуществления постоянной когнитивной деятельности при усвоении знаний.

В современных реалиях, постоянно предъявляются повышенные требования к морально-психологическим качествам военнослужащих. Психолого-педагогическая компетентность была и остается необходимой составляющей разностороннего развития курсантов и подготовки их в будущем к проведению военно-политической работы с личным составом в различных условиях как мирного, так и военного времени.

Явно выражена важность анализа особенностей военной психологии во время обучения курсантов, необходимо акцентировать внимание на привитие воспитательных умений, умение проводить работу с подчиненными и качественно организовывать их взаимодействие для достижения общих целей.

Исследования различных авторов указывают, что на поведение военнослужащих очень влияет

темп протекания боевых действий. Именно поэтому, боевые действия с повышенной интенсивностью могут быть причиной резкой переутомляемости, наряду с этим, очень возрастает шанс получения психологической травмы.

Поэтому, отрицательными факторами, являющимися причиной острых проблем в военное время, выступают такие как: ранения, психологический и физический шоки, расстройства центральной нервной системы, утомление, вид деятельности, которая в большей мере влияет на морально-психологическое состояние военнослужащего в боевых условиях.

На военнослужащих, с устойчивой нервной системой не оказывает большого влияния экстремальные ситуации, те, у которых средняя степень устойчивости нервной системы могут снизить свою активность, а военнослужащие со слабой нервной системой вообще нуждаются в профессиональной помощи со стороны медицинских работников и психологов, так, как у них значительно снижается, а иногда и теряется боеспособность.

Именно из-за того, что в условиях войны даже обученный военнослужащий может изменить свое поведение, очень важно запустить процесс формирования психолого-педагогическую компетентности у будущих офицеров в процессе обучения и воспитания. При этом нужно брать в учет психическое здоровье, психологические особенности, связанные с национальностью, тип темперамента, обращать внимание на качественный психологический отбор, а также военно-профессиональную ориентацию.

Мы считаем, что процесс формирования психолого-педагогической компетентности курсантов военного авиационного вуза должен протекать под влиянием внутренних убеждений личности к продуктивной деятельности, которая связана с будущей деятельностью, касающейся обучения и воспитания вверенного личного состава, проведения военно-политической работы, рефлексии и саморефлексии, необходимой для дальнейшего профессионального роста.

В заключении можно сделать вывод, что в настоящее время компетентностный подход играет одну из важных ролей в процессе военного образования. В связи с тем, что, как качественно он будет реализован в образовательном процессе военного авиационного вуза, зависит уровень подготовки специалистов, их дальнейшая карьера, выполнение ими задач будущей служебной деятельности в целом, а формирование психолого-педагогической компетенции, несомненно, поможет выпускникам не только успешно взаимодействовать с подчиненными и сослуживцами, но и находить выходы из различных спорных ситуаций, возникающих в процессе выполнения военного долга. Более того, в данной статье мы подтвердили необходимость психо-педагогической компетентности в качестве необходимого условия будущей эффективной профессиональной деятельности офицера.

Список источников

1. Словарь иностранных слов [Текст]. - 9-е изд., испр. - М.: Русский язык, 1988. - 608 с.
2. Психолого-педагогический словарь-справочник [Текст] / Составитель Ю. А. Добейко, Н. М. Борозенец - М.: Народное образование; Ставрополь: Изд-во СтГАУ АГРУС, 2004. - 256 с.
3. Никитин Э. Условия диктует жизнь [Текст] / Э. Никитин // Школа. - 1998. - 3. - С. 2-6.
4. Кантор И.М. Понятийно-терминологическая система педагогики: Логико-методологические проблемы [Текст] / И.М. Кантор. - М.: Педагогика, 1980. - 158 с.
5. Олейникова О.Н. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях : учебное пособие [Текст] / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е. В. Сартакова. - М.: Альфа, 2005. - 288 с.
6. Бережная И.Ф. Компетентностный подход и его особенности в военном образовании // Вестник ВГУ. – 2019. - №2. – С. 21-24.
7. Белошицкий А.В., Мещарев Д.В. Модель формирования профессиональной компетентности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. - №2. – С. 122-129.

© А.Г. Смянов, В.П. Гридчин, М.И. Епанчин, А.П. Гридчин, 2022

УДК 376

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

ЛАХИНА НАТАЛЬЯ СТАНИСЛАВОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Лахмоткина Валентина Ивановна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования фонетико-фонематической стороны речи у младших школьников с нарушением интеллекта. Раскрываются технологии формирования фонетико-фонематической стороны речи у данной категории детей.

Ключевые слова: фонетико-фонематическая сторона речи, нарушение интеллекта, логопедические технологии, младшие школьники.

SPEECH THERAPY TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF THE PHONETIC AND PHONEMIC SIDE OF SPEECH IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Lakhina Natalia Stanislavovna*Scientific adviser: Lakhmotkina Valentina Ivanovna*

Abstract: the article discusses the peculiarities of the formation of the phonetic-phonemic side of speech in younger schoolchildren with intellectual disabilities. The technologies of formation of the phonetic and phonemic side of speech in this category of children are revealed.

Keywords: фонетико-фонематическая сторона речи, нарушение интеллекта, логопедические технологии, младшие школьники.

В настоящее время выявляется огромное количество детей, которые имеют тяжёлые речевые нарушения. К этому числу относятся и дети с нарушением интеллекта, так как помимо интеллектуальных нарушений у них присутствуют огромные недостатки в развитии фонетико-фонематической стороны речи.

В.Г. Петрова, В.И. Белякова [4] в своих трудах приводят следующее определение нарушению интеллекта у детей: «Нарушение интеллекта у детей – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности детей, обусловленное органическим поражением головного мозга».

У младших школьников с нарушением интеллекта дефекты произношения встречаются гораздо чаще, чем у детей с нормой развития. Распространённость недостатков в фонетико-фонематической стороне речи в большей мере будут зависеть от степени органической патологии у детей с нарушением интеллекта.

Б.М. Гриншпун [1] считает, что фонетико-фонематическое недоразвитие речи возникает из-за дефектов произношения и восприятия звуков, что в свою очередь влияет на процесс формирования произношения у детей с нарушениями речи.

Учёными, внесшими вклад в изучение фонетико-фонематической стороны речи у детей младшего школьного возраста, которые имели нарушение интеллекта, стали Е.М. Хватцев, В.Г. Петрова, Р.И. Лалаева, В.И. Белякова, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М.Ф. Гнездилов и многие другие.

Для младших школьников с нарушением интеллекта характерны несформированность слухового восприятия и дифференциации звуков речи, огромные трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия негативно влияет на формирование всей речевой системы ребёнка.

Т.Б. Филичева [6] указывает на то, что в современной логопедии разработаны методы формирования фонетико-фонематической стороны речи. Коррекционно-развивающая работа должна строиться на основе тщательного изучения структуры дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями. Во время проведения занятий необходимо применять дифференцированный подход к ребёнку с учётом возможностей, находящихся в зоне его ближайшего развития.

Т.А. Ткаченко [5], в своих исследованиях по формированию фонетико-фонематической стороны речи, выделяет пять этапов, в которых упор делает на развитие звукового анализа и синтеза. Это связано с тем, что произносительная сторона речи не может обходиться без правильного формирования фонематического восприятия.

1 этап. Происходит работа по развитию и формированию умений различать неречевые звуки. В процессе этой работы можно предложить такие игры: «Угадай что звучало?» (например, использование дудочки, трещётки, губной гармошки), «Кто тебя позвал?» (например, корова – мууу, баран – беее и т.п.).

2 этап. Данный этап включает работу по формированию умений узнавать компоненты мелодико-интонационной стороны речи на материале одинаковых звуков (ритм, тембр, высота, сила и т.д.).

3 этап. Учащиеся младших классов учатся различать слова, близкие по звуковому составу (например, кот-рот, доска-тоска). Вместе с этим происходит работа по расширению и уточнению семантических связей различных слов. Данная работа способствует тому, что дети начинают понимать, что изменение одного звука может повлиять на смысл и значение всего слова.

4 этап. На данном этапе с детьми проводится работа по формированию умений различать слоги. При произнесении, в собственной и речи других людей, дети учатся сравнивать слоги на слух.

5 этап. Последний этап включает в себя обучение дифференциации фонем. Младшие школьники учатся первоначально выделять нужный звук, после – выделять звук в ряду звуков (различных по акустическим и артикуляторным свойствам), а в конце работы – выделять схожие в ряду звуки.

Р.И. Лалаева [2] делает акцент на том, что от уровня речевого развития младшего школьника с нарушением интеллекта зависит выбор приёмов и методов по формированию звукового анализа и синтеза, а также от степени недоразвития фонематических процессов и тяжести нарушения звукопроизношения. Автор отмечает, что коррекционная работа по формированию фонетико-фонематической стороны речи должна проводиться целенаправленно, последовательно и систематически.

Т.Б. Филичева [6] в своих исследованиях утверждает, что логопед при работе по формированию фонетико-фонематической стороны речи обязан придерживаться закономерностей речевого развития при усвоении звуковой стороны. Это складывается путём последовательной дифференциации речевых звуков.

Работа по формированию фонетико-фонематической стороны речи с учащимися младших классов должна проводиться в определенной последовательности. Проводятся упражнения, которые подготавливают детей к анализу и синтезу простых односложных слов (стул, луч, рот и т.п.), зачем двух- и трехсложных слов (машина, мыло и т.п.).

Р.И. Лалаева [3] отмечает, что коррекционная работа может осуществляться не только на специальных логопедических занятиях, но и на уроках литературы, русского языка, математики и других. Становление фонетико-фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта осуществляется в процессе систематической, комплексной работы и при коррекционно-педагогическом воздействии.

Таким образом, разработкой и исследованием логопедических технологий формирования фонетико-фонематической стороны речи младших школьников с нарушением интеллекта занимались такие учёные, как Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова, И.В. Белякова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева и другие. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи у детей с данной патологией связаны с недоразвитием слухового гнозиса и недоразвитием интеллекта в целом. В современной логопедии имеются технологии формирования фонетико-фонематической стороны речи, которые должны быть адаптированы для детей с нарушением интеллекта.

Список источников

1. Гриншпун, Б.М. Теоретические основы логопедии. Классификация нарушений речи / Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – С. 67.
2. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р. И. Лалаева. - М.: Владос 2004 – 223 с.
3. Лалаева, Р.И. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми / Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – С. 509-516.
4. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Академия, 2002. – 160 с.
5. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей; подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 112 с.
6. Филичева, Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА СРЕДСТВАМИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО МУЗИЦИРОВАНИЯ

МАЛЯВКИНА НАТАЛЬЯ БОРИСОВНАстудентка
ЮУрГГПУ, Челябинск, Россия*Научный руководитель: Галянт Ирина Геннадьевна**к.п.н., доцент
ЮУрГГПУ, Челябинск, Россия*

Аннотация: в статье описываются возможности элементарного музицирования как метода развития творческих способностей детей дошкольного возраста; приводятся результаты педагогического эксперимента, проведённого с использованием творческих заданий, в основе которых положен Орф-подход.
Ключевые слова: элементарное музицирование, развитие творческих способностей, дошкольный возраст.

DEVELOPMENT OF A CHILD'S CREATIVE PERSONALITY BY MEANS OF ELEMENTARY MUSIC MAKING

Malyavkina N.*Scientific adviser: Galyant Irina Gennadievna*

Abstract: the article describes the possibilities of elementary music making as a method of developing the creative abilities of preschool children; the results of a pedagogical experiment conducted using creative tasks based on the Orf approach are presented.

Keywords: elementary music making, development of creative abilities, preschool age.

Научный интерес статьи обращён к актуальному направлению в музыкальной педагогике, связанному с творческим развитием личности. Речь идёт о методе элементарного музицирования в музыкальном воспитании детей. Заметим, что данный творческий процесс способствует активизации и креативности мышления, развитию самостоятельной и собственной позиции, поиску множества вариантов решения одной задачи. Использование возможностей элементарного музицирования в музыкальном развитии наиболее приемлемо возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста и отвечает задачам обучения и воспитания детей.

По мнению психологов и педагогов (К.В. Тарасова, Н.А. Ветлугина, О.П. Радынова и др.) музыкальное развитие у детей это разносторонний и целостный процесс, поскольку музыкальная деятельность оказывает влияние на ментальное развитие (мышление, воображение), формирование характера (активность, самостоятельность, целеустремлённость), развитие чувств и эмоций (любовь к красоте, увлечение музыкальными образами, стремление к изучению разнообразных музыкальных и немusical звуков). Развитие интегрированных структур личности в творческом процессе наиболее эффективного оказывает влияние на развитие музыкальных способностей.

По мнению И.Г. Галянт дети дошкольного возраста способны к свободному выбору видов музыкально-исполнительской деятельности. Педагогам важно учитывать, что в процессе элементарного музицирования развитие музыкальности и способностей будет протекать наиболее быстро и естественно, минуя путь принуждения и дрессуры. При этом следует учитывать индивидуальные особенности развития и потребности каждого ребёнка и акцентировать на них внимание в процессе музыкального воспитания. В противном случае освоение видов музыкальной деятельности сводится к «натаскиванию» [1].

В нашем исследовании мы ориентируемся на точки зрения современных педагогов и исследователей в области изучения элементарному музицированию, посредством которого дети ставятся в условия, способствующие проявлению фантазии, творчества, индивидуальности. Т.Э. Тютюнникова отмечает, что педагогическим ориентиром становится не создание музыкальных шедевров, а сам творческий процесс, необходимый для возможности самовыражения детей. Творчество детей понимается не с точки зрения взрослого искусства и эталонов для подражания, а как мотивация к собственной, индивидуальной, оригинальной деятельности [3].

Педагогические взгляды на организацию занятий по элементарному музицированию обращены на принципы Орф-подхода. К ним можно отнести следующие:

- творческое музицирование основано на обучении без директив и указаний по типу эмпирического ассоциативного познания;
- образно-игровое моделирование содержания, при котором используется трансформация, вариативность и импровизация;
- создание атмосферы психологической защищённости и ситуации успеха, безоценочности, импровизационно-игрового общения, открытого для проявлений спонтанности, самовыражения, свободы, подвижности, креативности.

Нами была проведена экспериментальная работа по проверке гипотезы об эффективности использования Орф-подхода в организации процесса элементарного музицирования. Данная цель определила задачу, решаемую в ходе педагогического эксперимента: отследить в процессе диагностических срезов динамику творческого развития детей средствами элементарного музицирования. Отслеживание роста музыкального развития детей проводилось по следующим критериям: музыкально-ритмические способности детей; способность к моделированию элементов музыки, речи и движения; способность к импровизационному музицированию.

С целью диагностики первого критерия были разработаны задания на развитие чувства ритма с использованием приёма «Эхо». Один участник придумывает свой ритмический рисунок, передаёт его звучащими жестами или при помощи музыкального инструмента (клавесов или ручного барабана), все повторяют. Следующий участник придумывает другой ритм. Игра повторяется.

При изучении второго критерия внимание было обращено на способность детей к моделированию элементов музыки, речи и движения. Моделирование заключалось в передаче ритма или мелодии при помощи графического изображения, цвета, символов, партитур, движения, речи, звучащих жестов или музыкальных инструментов. При моделировании мелодии детям предлагалось выложить на полу цветной тесьмой или бусами направление мелодии: вверх, вниз, волнообразно, на одном звуке. При моделировании музыкального ритма детям предлагалось придумать свою систему ритмослоговой формулы при чтении ритмов, например на зверином языке: му-му, ко-ко, бе-бе. Моделирование речи представляло собой декламацию текстов в различных темпах, различной динамике, с различным настроением, варианты произношения фонем, слогов, слов, имён. Двигательные модели представляли собой вариант исполнения музыки, ритма или графической записи танцевальными движениями, движениями частями тела медленно, быстро, умеренно, постепенно ускоряя и замедляя. Предлагалось детям показать движениями на месте и в продвижении громкое и тихое звучание.

Изучение третьего критерия отслеживало способность детей к импровизационному музицированию. В предложенной инструментальной игре «Дирижёр», дети по сигналу куклы-дирижёра должны были сыграть на музыкальном инструменте, используя различные способы звукоизвлечения. Результаты показывают, что не все дети свободно общаются с музыкальными инструментами, пробуют извлекать на них звуки, проявляют заинтересованность и разнообразный интерес к устройству инстру-

ментов. Только некоторые дети догадались, что на барабанах можно играть, не только ударяя по нему палочками, но и перебирая пальцами по коже, постучать по основанию кулачком. Результаты диагностического исследования показали, что не все дети активно шли на контакт с педагогом, не проявляли интерес к организации творческих заданий, были недостаточно активны, так как считали, что это занятие «не настоящее». Дети привыкли на традиционном занятии сидеть на стульчиках, выполнять задание все вместе, одинаково правильно, зачастую по показу педагога или продвинутого ребёнка и отвечать только по просьбе педагога. На занятии дети заранее знают, что со стороны педагога будет обязательно оценивание ребёнка и исправление неверных действий или ответов [2].

Приведём примеры творческих заданий, которые были использованы в мониторинге. *Упражнение «Ритмическое эхо»*

Педагог или ведущий задают любой несложный ритм.

Задание 1: Прохлопать ритмы, используя приём «Эхо»: ведущий – дети.

Задание 2: Воспроизвести ритм звучащими жестами: четверть – топ, восьмые – хлоп.

Упражнение «Луговой канон»

Задание 1: Озвучить ритм звуками: ж-ж, ква-ква-ква-ква, тук-тук, му-у. Задание 2: озвучить ритм звучащими жестами: топ, хлоп, шлёп.

Задание 3: схему ритмического рисунка выложить палочками на полу или предложить детям карточки, с изображением жителей луга.

Таким образом можно сделать выводы, что применение Орф-подхода создаёт условия для синтеза музыкальных, двигательных и речевых проявлений ребёнка, что способствует творческому развитию ребёнка, свободе детей и педагога. Считаем, что систематическое использование творческих упражнений, в основе которых положен ритм и интеграция музыки, слова, движения, помогут детям естественным способом найти пути взаимодействия с музыкой и творчеством.

Список источников

1. Галянт И. Г. Организация креативных практик в социокультурном пространстве детей / И. Г. Галянт // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2020, №3 (156). С.35-45
2. Галянт И. Г. Проектирование и организация оценочной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста / И. Г. Галянт. – Дошкольное воспитание. – М., 2015. - №9, С.73-82.
3. Тютюнникова Т. Э. Под солнечным парусом или полёт в другое измерение: Учебно-методическое пособие для начального музыкального обучения / Т. Э. Тютюнникова. – СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2008. – 68 с.

УДК 37

ЗАКРЕПЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ ДЕТСКОГО САДА

БУЯНОВА ЛЮБОВЬ ВЛАДИМИРОВНА,
САПКО ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

воспитатели

Детский сад № 184 «Жигулёнок»

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства «Лада»,
г.о.Тольятти

Аннотация: в статье представлен опыт работы детского, направленный на изучение детьми дошкольного возраста английского языка на дополнительной образовательной услуге и закрепление имеющихся знаний в режимных моментах.

Ключевые слова: английский язык в детском саду, культура других стран и народов, ежедневное общение на английском языке в детском саду, языковой материал, индивидуальный возрастной потенциал.

CONSOLIDATION OF CHILDREN'S KNOWLEDGE OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE REGIME MOMENTS OF KINDERGARTEN

Buyanova Lyubov Vladimirovna,
Sapko Victoria Alexandrovna

Abstract: the article presents the experience of a kindergarten aimed at learning English by preschool children on an additional educational service and consolidating existing knowledge in regime moments.

Keywords: English in kindergarten, culture of other countries and peoples, daily communication in English in kindergarten, language material, individual age potential.

Возможности иностранного языка, как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны, так как у дошкольников прекрасно развита долговременная память, а также дети проявляют большой интерес к людям иной культуры. Дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

По мнению Ш. А. Амонашвили, А. А. Леонтьева, Е. Ю. Протасовой возраст от 4 до 10 лет является наиболее благоприятный («сенситивный») для начала систематического изучения иностранных языков. Психологи доказали, что изучение иностранных языков детям даётся намного легче, чем взрослым. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования «обучение детей английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может осу-

ществляться либо в рамках основной образовательной программы – в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг».

Детский сад №184 «Жигулёнок» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» является центром межкультурной коммуникации. Авторским коллективом педагогов были разработаны дополнительные программы естественно-научной направленности «Английский для малышей», «Подружись с английским.», «Мой английский», «Занимательный английский язык», «Я изучаю английский язык», направленные на обучение детей английскому языку в детском саду.

Разработанные программы объединяет то, что они вызваны заинтересованностью родителей, также практической значимостью - дети смогут применить полученные знания и опыт, когда пойдут в школу, у них будет сформирован интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний. Подобранные методы, приёмы, заложенные в программах, соответствуют возрастным особенностям обучающихся, что способствует раскрытию их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработке умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Восприятие речи, её понимание опережают активное говорение. Л.С. Выготский отмечал, что в школе дети овладевают иностранным языком и письменной речью произвольно и сознательно, в то время как дошкольник не осознает свою речь. Используя эту особенность, мы получаем уникальную возможность сделать процесс обучения иностранному языку более продуктивным и менее трудным.

В центре Программы воспитания детского сада находится личностное развитие обучающихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества и формирования у них знаний о различных аспектах развития России и мира, педагоги создали в повседневной жизни обучающихся необходимые условия для погружения в английскую среду.

Опыт совместной работы показал, что добиться высоких результатов можно только тогда, когда воспитатель ежедневно закрепляет полученные знания при помощи разнообразных методов и приемов.

Новизна нашего подхода направлена на эффективность обучения дошкольников английскому языку, которая достигается путем взаимодействия педагога дополнительного образования с воспитателем, через использование речевых образцов в режимных моментах, что помогает детям быстро запомнить формы вежливости, ввести их в ежедневное общение вместо тех же фраз на русском языке.

Педагоги уделяют пристальное внимание выработке коммуникативных способностей, когда перед детьми возникает необходимость договориться, заранее спланировать свою деятельность. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, т.е. умение видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Общаясь со сверстниками, ребенок учится управлять действиями партнера, контролирует их, показывает собственный образец поведения.

Во время встречи ребята знакомятся с культурными формами общения со взрослыми и сверстниками, они вместе отрабатывают фразы приветствия «Good-morning», «How are you», и т. д. (воспитатель предлагает сказать приветствие на английском языке с разной интонацией: весело, грустно, быстро, медленно). Также в ситуации приветствия повторяются знакомые песенки «Hello, Hello, How Are You?», «Good Morning Song».

В ходе занятий (управление поведением ребенка, контроль понимания, поощрения, порицание и др.) Например: Achtung bitte! (Внимание, пожалуйста!), Komm zu mir! (Подойди ко мне!), Gib mir bitte! (Дай мне, пожалуйста!), Stimmt das? (Это так?), Sehr gut! (Очень хорошо!) Kinder! Bitte ein! (Дети! Заходим!), Was ist los? (В чем дело?).

Утренняя зарядка проходит также с элементами английского языка, где ребята выполняют движения под веселые песенки «Walking, walking», т «Exercises For Kids Hello Song», «I'm so happy, Sing with me!», закрепляют изученную ранее считалку для подвижной игры «Bubble, Bubble».

Дети неоднократно совершают гигиенические процедуры, сопровождаемые потешками не только на русском, но и на английском языке, что способствует успешному овладению детьми культурными навыками личной гигиены, действий по самообслуживанию и закреплению традиционных фраз: «Wash your hands, children!», «Dry your hands with a towel» и др.

Во время приема пищи ребята желают друг другу «Приятного аппетита», вспоминают правила этикета за столом, обговаривают вместе с педагогом меню на русском и английском языках, закрепляют словарь на английском языке по теме «Еда» (chicken, meat, porridge)

Подготовка ко сну и гимнастика-побудка после сна – особые ритуалы, когда важен ритм настройки организма на засыпание и пробуждение, прощаются английскими песенками «Sleepy head! It is time for bed», побудкой с привычными словами и фразами: «It is time to get up», «Wake up» и т. д.

Во время подготовки к прогулке воспитатель проговаривает с ребятами знакомые рифмовки «I am putting on my jeans- One, two, three!», закрепляет словарь по теме «Одежда» (a dress, a skirt, a jeans, shoes и т.д). На самой прогулке непринужденный способ отработать произношение и обогатить словарный запас возможно при организации подвижных игр как на русском, так и на английском языке «Geese-geese», «The Number Game», «The sun and the rain», «Lodge», «The bird», «Touch your nose».

Педагоги активно используют разговорные фразы на английском языке в ежедневном общении с детьми – «Perfect!» (Отлично!), «Good! Well!» — (Хорошо!), «That's wonderful!» (Чудесно!), «Good idea!» (Хорошая идея!), «What's up?» (Что случилось? В чем дело?), «Bless you!» (Будь здоров!), «Attention, please!» (Внимание, пожалуйста!).

Результатом обучения детей является раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке, показывает, что закрепление имеющихся у детей знаний английского языка в режимных моментах способствует формированию навыков межличностного общения, самостоятельного решения коммуникативных задач, расширение общего кругозора, происходит становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, формировании полезных привычек.

Список источников

1. Гальскова Н.Д. Современная теория обучения И.Я. М, АРКТИ - ГЛОССА, 2008.
2. Столяренко Н.Д. Педагогическая психология. Ростов - на - Дону, «Феникс», 2009.
3. Безгина Е.Н., Потоцкая Т.В., Шпакова В.Н. «Английский язык для дошкольников», г. Тольятти, 1998 г.
4. Панченкова О.М. «Английский в режимных моментах», 2007
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Зарегистрирован приказом Минюста РФ № 30384 от 14 ноября 2013 года)

УДК 37

РОЛЬ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ В РАЗВИТИИ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ШАЛЫГИНА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНАмагистрант 1 курса обучения
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»*Научный руководитель: Карантыш Галина Владимировна**д.б.н., профессор
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»*

Аннотация: Данное исследование было направлено на исследование развития связной речи и активного словаря у младших школьников с задержкой психического развития органического генеза, обучающихся по адаптированной общей образовательной программе (вариант 7.2) посредством метода В.Ф. Базарова «Экологическая стенка». После проведения коррекционной работы в течении 6 месяцев установлено повышение уровня (с низкого до среднего) развития исследованных показателей речи.

Ключевые слова: младшие школьники с ЗПР, коррекция речемыслительных операций, активный словарь, связная речь.

THE ROLE OF CORRECTION OF SPEECH-THINKING OPERATIONS IN THE DEVELOPMENT OF ACTIVE VOCABULARY AND COHERENT SPEECH IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Shalygina Elena Vyacheslavovna*Scientific adviser: Karantysh Galina Vladimirovna*

Abstract: This study was aimed at studying the development of coherent speech and active vocabulary in younger schoolchildren with mental retardation of organic genesis, studying according to an adapted general educational program (option 7.2) using the V.F. Bazarov method "Ecological wall". After carrying out corrective work for 6 months, an increase in the level (from low to medium) of the development of the studied speech indicators was established.

Keywords: junior schoolchildren with mental retardation, correction of speech-thinking operations, active vocabulary, coherent speech.

Актуальность исследования особенностей адаптации к обучению в школе детей с задержкой психического развития (ЗПР) продиктована ростом в последние десятилетия количества детей данной ка-

тегории [1]. Усвоению школьного материала у детей с ЗПР препятствует низкая подвижность мыслительных процессов, высокая утомляемость, бедность словаря и недостаточное понимание смысла слов и др. [2]. Одним из важных направлений в коррекционной работе с детьми с ЗПР является развитие речемыслительных действий, как одного из показателей готовности к обучению в школе [3].

Целью данной работы было проведение оценки эффективности коррекции нарушений речемыслительных операций на показатели активного словаря и связной речи у младших школьников с задержкой психического развития.

Методы исследования

В обследовании приняли участие 17 детей первого класса (возрастом 7,5-8,5 лет), обучающихся по адаптированной общей образовательной программе (вариант 7.2), из которых 9 детей составили экспериментальную группу, а 8 детей - контрольную. Заключение согласно ПМПК – ЗПР церебрально-органического генеза.

Обследование проведено с письменного согласия законных представителей детей. Диагностику речи проводили с опорой на методики С.Д. Забрамной, О.В. Боровик [4] и Р.И. Лалаевой [5] с использованием методов обследования 1) активного словаря (назвать слова, представленные на картинках (R1); самостоятельно дополнить тематический ряд слов (R2); назвать предмет по его описанию (R3); подобрать обобщающее слово к группе однородных предметов (R4); назвать признаки предметов (R5); назвать действия людей и животных, в том числе, по картинкам (R6); назвать противоположные по значению слова к предложенным, подобрать синонимы к словам (R7)) и 2) связной речи (пересказывать ранее знакомый текст (R8); составлять рассказ по серии сюжетных картинок (R9)). Каждый показатель развития речи оценивали с использованием шкалы: низкий (0-3 балла), средний (4-7 баллов) и высокий уровень (8-10 баллов).

Повторную диагностику развития активного словаря и связной речи проводили после коррекционных занятий, направленных на развитие речемыслительных операций с использованием дидактических игр на основе метода В.Ф. Базарного «Экологическая стенка» [6]. Коррекционную работу проводили в течении 6 месяцев.

Обработку эмпирических данных производили с использованием критериев Манна-Уитни и Колмогорова-Смирнова. Статистические расчеты произведены при помощи программы Statistica 10.0 for Windows.

Результаты исследования

Согласно полученным результатам исследования у всех детей с ЗПР при первой диагностике уровень развития как связной речи, так и активного словаря был на низком уровне (табл. 1).

У большинства детей активный словарь был развит на низком уровне: они не могли назвать слова, представленные на картинках, дополнить тематический ряд слов, состоящий из доступных слов для детей данного возраста, не могли назвать признаки предметов, действия, совершаемые людьми / животными, подобрать обобщающее слово к группе предъявленных им предметов, а также назвать противоположные по смыслу слова или, наоборот, синонимы. Также им не было доступно выполнить пересказ ранее знакомого текста и составить рассказ по сюжетным картинкам.

После проведения коррекционной работы у большинства детей экспериментальной группы уровень развития связной речи и активного словаря был на среднем уровне (табл. 1). 67% детей экспериментальной группы показали результаты развития связной речи и активного словаря на среднем уровне: у них значительно расширился активный словарь, за счет чего они стали описывать свойства предметов, сравнивать и обобщать, а также пересказывать знакомые тексты. То есть, за счет развития речемыслительных действий у детей расширились возможности мыслить, произносить высказывание, правильно воспринимать представленные им предметы описывать их свойства и, соответственно, анализировать и синтезировать предъявленную информацию. У остальных детей наметилась тенденция к актуализации активного словаря и связной речи, хотя они и оставались еще на низком уровне развития данных сторон речевого развития. В контрольной группе детей значимых изменений связной речи и активного словаря не было выявлено при повторной диагностике.

Таблица 1

Средние показатели развития связной речи и активного словаря (в баллах) до и после коррекционной работы (повторная диагностика) младших школьников с ЗПР контрольной (КГ) и экспериментальной групп (ЭГ)

Показатели/ группы	Первая диагностика		Повторная диагностика	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
R1	1,50±0,07	1,44±0,07	1,75±0,09	3,22±0,17*#
R2	1,50±0,07	2,22±0,12	2,37±0,14	3,44±0,19*#
R3	1,37±0,05	1,44±0,07	1,75±0,09	3,22±0,17*#
R4	1,37±0,05	2,22±0,05	2,37±0,14	3,44±0,19*#
R5	1,50±0,07	1,44±0,12	1,75±0,09	3,44±0,19*#
R6	1,11±0,05	1,44±0,07	2,37±0,14	3,22±0,17*#
R7	1,37±0,05	2,22±0,12	1,75±0,09	3,22±0,17*#
R8	1,50±0,07	2,22±0,12	1,75±0,09	3,44±0,19*#
R9	1,11±0,05	1,44±0,07	2,37±0,14	3,22±0,17*#
Уровень развития	низкий	низкий	низкий	средний

* - достоверные отличия показателей при повторной диагностике относительно значений при первой диагностике; # - достоверные отличия показателей у детей экспериментальной группы относительно значений у детей контрольной группы

Данные изменения уровня развития речи в экспериментальной группе детей с ЗПР можно объяснить особенностями методики, при помощи которой проводили коррекционную работу: помимо включенных в нее здоровьесберегающих технологий, ее особенностью является включение приемов, направленных на развитие общей и мелкой моторики, актуализации сенсорных систем (зрительной, слуховой, тактильной) и развитие элементарных математических представлений о свойствах предметов (размер, форма, цвет и др.). То есть, данный метод коррекции позволяет комплексно развивать разные познавательные функции посредством включения двигательной и сенсорной активности ребенка, а также развитие речевой сферы.

Список источников

1. Бабкина Н.В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2021. - № 202. - С. 36-44. - Doi: 10.33910/1992-6464-2021-202-36-44
2. Глухов В. П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: монография. Изд-е 2-е, испр. и перераб. - М.: В. Секачев, 2014. - 537 с.
3. Борякова Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография. - Ярославль: Канцлер, 2017. - 169 с.
4. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Методические рекомендации к пособию: Медико-психолого-педагогическое обследование детей. - М., 2002. - 245 с.
5. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. - М., 2003. - 280 с.
6. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс – контроль в школе и дома: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005. - 176 с.

УДК 373

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГОРОДНИЦКАЯ ВIOЛЕТТА МИХАЙЛОВНАстудентка магистратуры
Северо-Кавказского федерального университета*Научный руководитель: Дунаенко Алина Игоревна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,
методологии и технологии образования*

Аннотация: в статье освещены актуальные проблемы, связанные с взаимодействием школы и родителей, условий и факторов эффективности данного взаимодействия. Были выявлены основные причины низкой результативности традиционных форм взаимодействия школы и родителей, актуализируется внимание на необходимости большего участия родителей в делах школы. В статье приведены рекомендации к достижению положительных результатов при взаимодействии школы и родителей обучающихся в тех условиях, которые оказались наиболее эффективными для решения стоящих перед ними проблем.
Ключевые слова: семейное воспитание, педагогическое взаимодействие, общеобразовательная школа.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE EFFECTIVENESS OF THE ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN THE SCHOOL AND THE PARENTS OF STUDENTS

Gorodnitskaya Violetta Mikhailovna*Scientific adviser: Dunaenko Alina Igorevna*

Abstract: the article highlights topical issues related to the interaction of schools and parents, conditions and factors of the effectiveness of this interaction. The main reasons for the low effectiveness of traditional forms of interaction between the school and parents have been identified, attention is being paid to the need for greater participation of parents in school affairs. The article provides recommendations for achieving positive results in the interaction of the school and parents studying in those conditions that have proved to be the most effective for solving the problems they face.

Keywords: family education, pedagogical interaction, secondary school.

В современном обществе происходит достаточно много социально-экономических преобразований, на основании которых в системе образования не менее важной проблемой является взаимодействие школы и семьи как средство воспитания подрастающего поколения. На протяжении долгих столетий сотрудничество семьи и школы считалось приоритетом в воспитании. Но наиболее актуальным это стало в последнее время, так как у многих родителей вопросы воспитания уходят на второй план, а вопросы материального и финансового благополучия семьи занимают передний.

В связи с модернизацией образования меняются как формы, так и методы работы всех педагогов, в том числе и их работа с семьей. Для качественного обучения и эффективного воспитания учеников необходимо уметь применять инновационные формы взаимодействия с их семьями [5].

Классные руководители общеобразовательных школ работают со всеми учащимися и их родителями. Перед ними стоит важная задача – воспитать достойного гражданина страны с правильными моральными принципами. Необходимо отметить, что классным руководителям стоит учитывать такие факторы как: социальное положение, семейные ценности, уровень восприимчивости к воспитательным влияниям.

Анализ современного состояния работы школ по вопросу воспитания подрастающего поколения показал, что возникает необходимость в изменении форм сотрудничества с семьей, так как имеющиеся формы не способствуют обеспечению результативности процесса воспитания школьников.

Отсюда следует, что задача воспитания личности ребенка решается лишь при взаимодействии семьи и школы.

Проблематику взаимодействия семьи и школы с целью воспитания детей изучали многие исследователи: Т. П. Гаврилова, Л. С. Выготский, П. П. Блонский, А. И. Захаров, В. В. Столин, Е. Т. Соколова, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, О. Л. Хромова и др.

Проанализировав сложившуюся ситуацию в современных образовательных учреждениях, были выявлены следующие противоречия:

- недостаточно определены и разработаны педагогические условия взаимодействия с родителями с учетом требований ФГОС НОО;
- недостаточно изучен вопрос работы школы по реализации потенциала семьи в воспитании детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Из вышеизложенных противоречий следует отметить, что определение педагогических условий взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников несет немало важную роль.

В психолого-педагогической литературе также идет речь о взаимодействии педагогов и родителей обучающихся младшего школьного возраста, а именно подчеркивается, что уделяется недостаточное внимание учащимся такого возраста. Хотя необходимо отметить, что именно в этот период ребенку требуется поддержка и внимание родителей, так как у него начинается новый этап становления личности [4].

Следует также сказать, что педагогическая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий.

Например, Н.М. Борытко термин «педагогические условия» трактует следующим образом, «внешние обстоятельства, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата» [2, с. 127].

В. И. Андреев считает, что педагогические условия – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [1, с. 334].

Из вышеприведенных толкований, можно сделать сказать, что это комплекс мер, которые направлены на повышение эффективности педагогической деятельности.

И возникает вопрос: какие педагогические условия необходимо использовать, чтобы взаимодействие семьи и школы было эффективным?

Обратим внимание на педагогические условия взаимодействия семьи и школы, обозначенные в Федеральном образовательном стандарте начального общего образования.

1. Участие обучающихся, их родителей, педагогических работников в проектировании образовательной среды, основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации; использование сетевого взаимодействия.
2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
3. Формирование психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей обучающихся.

4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, дифференциация и индивидуализация обучения.

5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) [6, с. 19].

На становление личности младшего школьника влияют многих факторов: одноклассники, учителя, смена вида деятельности и, конечно же, родители. Именно от этих факторов зависит дальнейший путь ребенка в познании современного, а порой и непредсказуемого мира. Поэтому уже на этом этапе необходимо принимать участие в удовлетворении базовых потребностей ребенка.

Стоит отметить, что именно деятельность педагога при взаимодействии с семьей обучающегося требует от него определенных навыков и умений:

- тщательно изучать характеристику семьи каждого ученика, чтобы определять перспективу развития и помогать наметить пути ее осуществления;

- применять актуальные знания на практике при работе с родителями;

- индивидуально консультировать семьи по вопросам воспитания, если в этом будет необходимость;

- устанавливать доброжелательные отношения с семьей ученика, поддерживать деловые контакты с родителями с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, социального статуса.

Таким образом, необходимость кардинального изменения сотрудничества школы с родителями, оказание психолого-педагогической помощи семье в подготовке детей к жизнедеятельности в постоянно изменяющемся мире, диктует проведение серьезного исследования взаимодействия школы и семьи. В связи с этим актуальной проблемой современного образования становится создание педагогических условий, разработка современных инновационных форм и методов взаимодействия семьи младших школьников и школы.

Список источников

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев - 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

2. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография. — Волгоград: Перемена, 2001. — С. 181

3. Казакова, К. С. Образовательная среда: основные исследовательские подходы [Электронный ресурс] / К.С. Казакова // Труды Кольского научного центра РАН. URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 11.03.2021).

4. Ражина, И. Н. Педагогические условия взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников / И. Н. Ражина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №9. С. 66-69.

5. Степанова, И. В. Кризис традиционных форм взаимодействия семьи и школы / И.В. Степанова // Вопросы воспитания в современной педагогике. – 2016. – № 5. – С.53-60.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022995-1.

© В.М. Городницкая

УДК 796

МОДЕЛИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СТРУКТУРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ

ДЗУГУТОВА ЮЛИЯ ТАЙМУРАЗОВНА,
БУТХУЗИ ЖАННА АКОПОВНА

старшие преподаватели

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)» «СКГМИ» (ГТУ),
г. Владикавказ, РФ

Аннотация: В представленной работе рассматривается физическая рекреация как один из компонентов физической культуры со своим полифункциональным значением. Автором проклассифицированы специфические функции физической рекреации, дана комплексная оценка её формам и видам.

Ключевые слова: студент, физическая культура, физическая рекреация, двигательная активность, физическая подготовленность, здоровье.

MODELING OF STUDENTS' MOTOR ACTIVITY IN THE STRUCTURE OF PHYSICAL EDUCATION BY MEANS OF PHYSICAL RECREATION

Dzugutova Yulia Taimurazovna,
Butkhuzi Zhanna Akopovna

Abstract: In the presented work, physical recreation is considered as one of the components of physical culture with its multifunctional significance. The author classifies the specific functions of physical recreation, gives a comprehensive assessment of its forms and types.

Key words: student, physical culture, physical recreation, physical activity, physical fitness, health.

На сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем, вызывающую особую обеспокоенность является значительное снижение двигательной активности молодого поколения, и при этом отмечен низкий уровень ответственности за собственное здоровье.

Физическая культура со своим полифункциональным значением призвана выполнять ряд специфических функций: образовательную функцию, прикладную, спортивную функцию, рекреативную и оздоровительно- реабилитационную функцию [2].

В силу того, что значительные нагрузки в период профессионального обучения в вузе, и высокие требования к умственной работоспособности студентов снижают уровень адаптационных возможностей, необходим поиск путей к поддержанию физической работоспособности в виде оздоровительно- рекреационного направления.

Рекреативная физическая культура даёт возможность использования ценностных средств физической культуры и спорта для восстановления и отдыха как в коллективном досуге, так и личностном

аспекте. Средствами могут быть походы выходного дня, различные спортивные мероприятия в период каникул и т.д.

Рекреативная физическая культура относится к «фоновым» видам физической культуры и содействует нормализации благоприятного фона жизнедеятельности, оказывает положительное воздействие на функциональное состояние организма обучающихся в целом.

Доктор педагогических наук, один из известнейших и авторитетных ученых по проблемам теории физической культуры, профессор В. М. Выдрин отмечает, что: «Физическая рекреация представляет собой органическую часть физической культуры, нерегламентированную двигательную активность, которая направлена, в конечном счёте, на оптимизацию физического состояния человека, нормализацию функционирования его организма в конкретных условиях жизни» [1].

К формам физической реакции относятся: походы, экскурсии, занятия спортом, прогулки, гигиеническая и производственная гимнастика, альпинизм, отдых в санаториях и т.п. Основной целью физической рекреации считается направленность на формирование и восстановление положительной психофункциональной и психоэмоциональной стабильности студенческой молодёжи, в том числе, способствующей повышению уровня умственных и физических способностей.

Физическая рекреация решает задачи, связанные как с групповыми, так и личностными двигательными потребностями обучающихся. Студенты воспринимают физическую рекреацию как разновидность типов спорта, в различных понятиях, среди которых: «массовый спорт», «активный досуг», «массовая физкультура» и т.д.

Ведущий научный сотрудник кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии С. В. Седоченко подчёркивает, что: «Физическая рекреация выполняет адаптационные функции, валеологические, восстановительные, коммуникативные и оздоровительные функции, каждая из которых способствует воспитанию двигательной культуры в аспекте проведения досуга, способного дать рекреативный эффект» [5].

Основным средством физической рекреации являются физические упражнения различной направленности. К признакам рекреации следует отнести культурно-ценностные, воспитательные, эмоциональные и физические аспекты, реализация которых происходит в свободное или специально определённое время [4].

Физическая рекреация представлена следующими видами:

- оздоровительная физическая рекреация;
- рекреационная физическая культура;
- рекреация спорта.

Занятия физической культурой с целью активного отдыха относятся к рекреационной физической культуре. Оздоровительная физическая рекреация определяется возможностью активного досугового отдыха в оздоровительных лагерях, санаториях, домах отдыха и т.д. Основными функциями такого вида как рекреация спорта считаются занятия любым видом спорта с целью активного отдыха и с учётом личных предпочтений каждого студента [5].

Каждый студент должен обладать культурой проведения рекреативного досуга, и осознавать важное значение двигательной активности в период учебной и будущей профессиональной деятельности, так как физическая рекреация многоаспектна и несет в себе оздоровительный эффект, который будет напрямую взаимосвязан с улучшением физического здоровья.

Итак, формирование осознанного отношения студентов к своему здоровью, предполагает, что физическая рекреация как необходимый элемент полноценного развития двигательной активности, позволяет комплексно удовлетворять потребности обучающихся в использовании рекреационных средств.

Таким образом, управление рекреационной двигательной активностью студенческой молодежи в период обучения в вузе, является одной из актуальных проблем исследования в теории и методике физической культуры. Её решение путем создания оптимальных условий, будет содействовать снятию психологического напряжения в учебно-воспитательном процессе, улучшению личностных качеств и морфофункциональных показателей, повышению уровня здоровья студентов [3].

Список источников

1. Выдрин В.М. Перестройка в области физической культуры / В.М. Выдрин //Теория и практика физической культуры. – 1987. – № 8. – С. 22-24.
2. Зайцев В.П., Прусик Кристоф, Ермаков С.С. Физическая рекреация в структуре активного отдыха студентов //Физическое воспитание студентов. 2011. №1. С.68 -77.
3. Калинин Л.А. Физкультурно-рекреационная стратегия развития современного общества / Л.А. Калинин, В. В. Матов // Теория и практика физической культуры. - 1990. - № 1. - С. 8-11.
4. Лотоненко А.В. Физическая рекреация для здоровья человека и восстановления работоспособности / А.В. Лотоненко, В. В. Трунин, А. В. Козлов и др. //Культура физическая и здоровье. – 2005. – № 2 (4). – С. 7-10.
5. Седоченко, С.В. Физическая рекреация: учебное пособие для студентов институтов физической культуры / С.В. Седоченко. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», – 2019. – 70 стр.

© Ю.Т. Дзугутова, Ж. А. Бутхузи, 2022

УДК 004

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ GOOGLE-СЕРВИСОВ

НАЗАРОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА

студент

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Нижний Новгород, Россия

Аннотация: данная статья представляет собой анализ современных информационных сервисов, которые помогают обучающимся в образовательном процессе на примере Google – сервисов. Данное исследование направлено на выявление наиболее удобных в использовании современных интернет-технологий, способных предоставлять доступ для общей работы с другими пользователями в режиме онлайн.

Ключевые слова: образовательный процесс, информационные технологии, сервисы Google, электронные сервисы, дистанционное обучение.

POSSIBILITY TO USE INFORMATION SERVICES IN THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE EXAMPLE OF GOOGLE SERVICES

Nazarova E. N.

Abstract: this article is an analysis of modern information services that help students in the educational process using the example of Google services. This study is aimed at identifying the most convenient modern Internet technologies that can provide access for general work with other users online.

Keywords: educational process, information technology, Google services, electronic services, distance learning.

Тенденции развития общества в 21 веке напрямую связаны с развитием информационной среды. XXI век – век компьютеризации, охватившей все сферы деятельности человека, в том числе и образование. Нынешнее информационное общество быстро мобилизуется. Это означает, что пользователи имеют постоянный доступ к информационным сервисам круглосуточно, независимо от времени и местоположения.

Приоритетное развитие информационного пространства дистанционного мобильного образования включает в себя постоянную доступность услуг ресурсов электронного обучения. Это касается всех участников образовательного процесса - обучающихся, их законных представителей, преподавателей, руководителей системы образования. Мобильность всех участников образовательного процесса станет необходимым условием успеха в новом информационном обществе. Для обеспечения такой мобильности появились «облачные» технологии, в том числе приложения-лидеры различных сервисов Google.

Службы Google — это полноценная система, к которой может получить доступ любой пользователь с учетной записью Google. Данные веб-приложения, для которых лишь только требуется подключение к Интернету.

Google Docs, Google Forms, Google Drive, Google Presentations и Google Sheets (рис. 1) — это лучшие службы поддержки образовательного процесса на примере Google. Эти сервисы не только предоставляют доступ к ресурсам электронного обучения, но и облегчают общение и сотрудничество между учащимися, позволяют преподавателям контролировать и оценивать успеваемость и управлять процессом обучения удаленно, разрабатывать индивидуальные стратегии обучения. Потребности всех участников учебной программы, особенно в изучении финансовой грамотности.

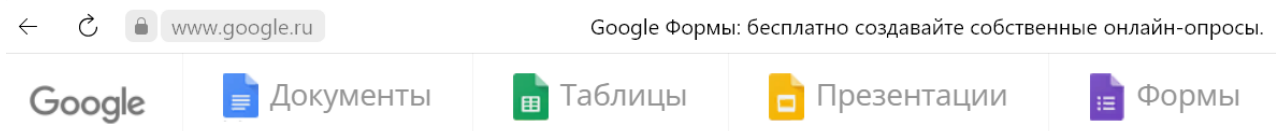


Рис. 1. Виды Google-сервисов

Службы Google выглядят как отдельные веб-приложения, подключенные к одной учетной записи и хранящие всю информацию, необходимую пользователю при подключении к Интернету и используемому браузеру. Эта система позволяет учащимся получать доступ к своим данным из любой точки мира без необходимости подключения к компьютеру.

«Google Документы» (рис. 2) — полнофункциональный текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов. Эта функция позволяет вам работать удаленно, не загружая документ на свой компьютер. Текстовые документы можно сохранять в различных форматах, таких как DOC и PDF. Инструменты форматирования имеют тот же интерфейс, что и приложения Microsoft Office, что упрощает работу с ними.

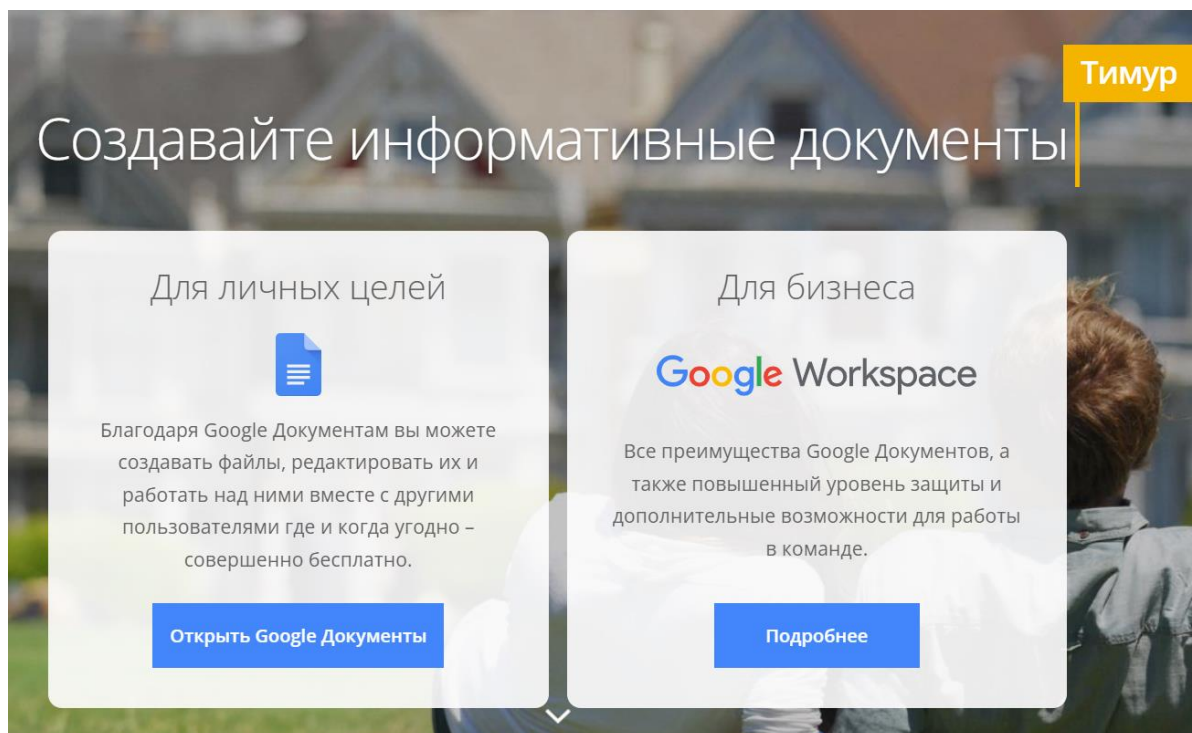


Рис. 2. Вид Google Документы

С помощью сервиса «Google Документы» можно создать свой электронный учебный курс и предоставлять доступ к материалам обучающимся. Любой сервис Google предполагает возможность двух вариантов доступа к материалам: доступ для совместной работы (доступ до 10 человек) и доступ по ссылке (доступен неограниченному числу пользователей). Для пользователей, получающих доступ, можно выбрать три режима работы с материалами: читатель (без права редактирования), комментатор, редактор (предполагающий совместную работу).

«Google - Презентации» (рис. 3) позволяют создавать или сохранять существующие презентации на диск. Над этой работой ученики могут трудиться по отдельности или вместе. Возможность управлять одной презентацией для нескольких пользователей позволяет использовать Google -Презентации в различных совместных проектах для организации совместной работы.

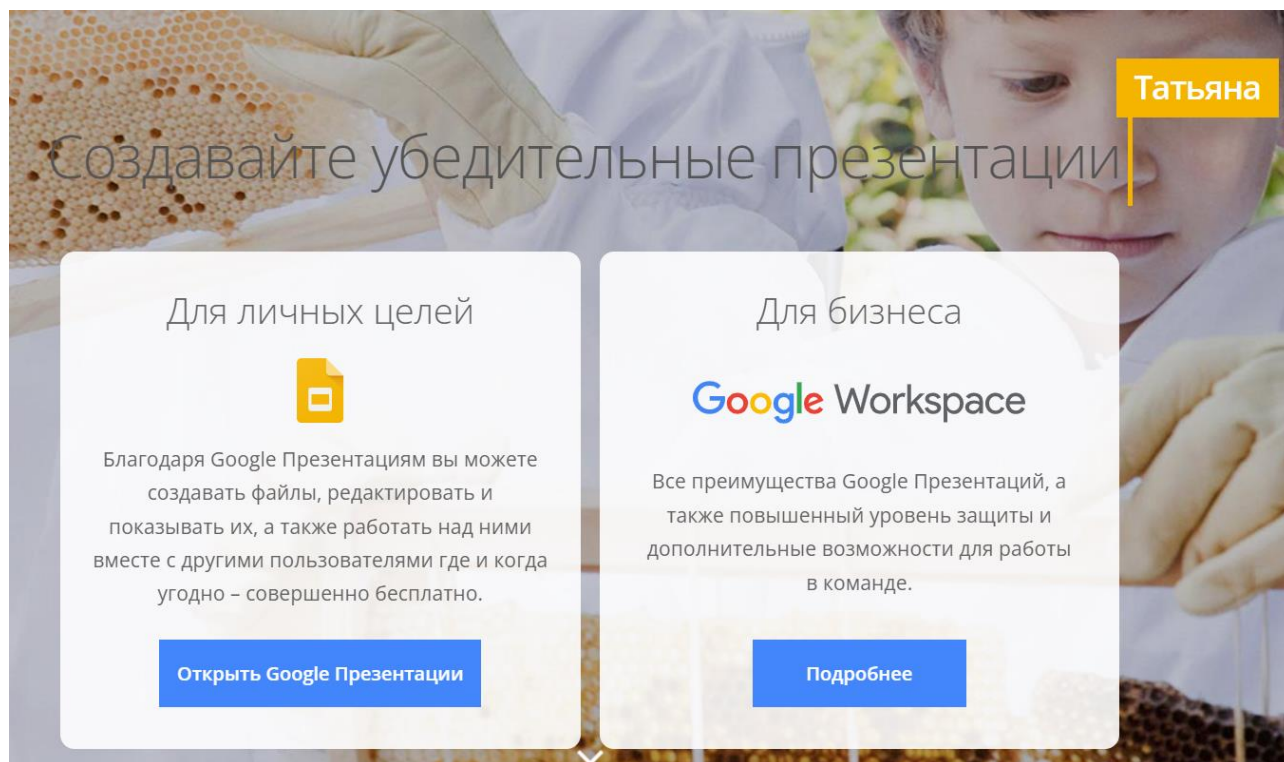


Рис. 3. Вид Google Презентации

«Google Forms» — это инструмент обратной связи. Эту функцию можно использовать для тестирования и анкетирования. Использование «Google Forms» помогает создавать закрытые и открытые типовые викторины – тесты.

«Google Таблицы» позволяют создавать отчеты и диаграммы для анализа данных. Их можно импортировать и экспортировать в различные форматы файлов. Аналитика может предоставить результаты тестирования в одном файле.

Сервисы Google доступны на всех этапах проведения занятий. Эти сервисы могут предоставлять доступ к ресурсам электронного обучения, а также облегчать организацию общения и совместной работы учащихся, а также позволяют контролировать и оценивать результаты обучения, и дистанционно управлять обучением. И это помогает участникам создавать индивидуальные стратегии обучения, основанные на всех их потребностях.

Таким образом, Google-сервисы помогают организовать работу многих людей в режиме онлайн. Данная среда способствует активизации познавательной деятельности учащихся и развитию творческих и аналитических способностей.

Список источников

1. Назарова, Е. Н. Анализ динамики уровня финансовой грамотности среди поколений у и z // Экономика и современный менеджмент: теория, методология, практика: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 ноября 2021 года. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. С. 49-51.
2. Отекина Н.Е. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии // Международный научный журнал «Инновационная наука». № 4. 2017.

3. Соболева Е. В., Суворова Т. Н., Новоселова С. Ю., Ниматулаев М. М. Возможности интерактивных сервисов для совершенствования подготовки будущих педагогов цифровой школы // ПНиО. 2020. №3 (45).
4. Шмотьев А.Ю. Возможности использования Google-сервисов в образовании // Наука и перспективы. №3. 2017.

УДК 372.881.1

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A TECHNICAL UNIVERSITY

ВОЛКОВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

к.культурологии

ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»

Аннотация: В статье рассматриваются современные образовательные технологии, которые успешно используются в процессе обучения иностранному языку в технических вузах страны и помогают формировать профессиональные компетенции студентов. К ним автор относит проектную технологию и игровую технологию. Автор приводит примеры использования данных технологий для оптимизации учебного процесса в условиях сокращения аудиторных часов, выделяемых на изучение иностранного языка в техническом вузе.

Ключевые слова: иностранный язык, современные технологии, индивидуальный подход, дистанционное обучение.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Volkova Victoria Valerievna

Abstract: The article discusses modern educational technologies that are successfully used in the process of teaching a foreign language in technical universities of the country and help to form the professional competencies of students. The author refers to them design technology and game technology. The author gives examples of the use of these technologies to optimize the educational process in the context of a reduction in classroom hours allocated for the study of a foreign language in a technical university.

Key words: foreign language, modern technologies, individual approach, distances learning.

In modern society, the words technique and technology are used so often, and in all areas of human social life, that, often, we do not think about the meaning of these words. The term "educational technology" is no exception. Initially, this term was associated with technical teaching aids that modernized the educational process, facilitated the work of the teacher, and interested students. In the future, this term acquired a broader meaning in scientific circles. We will understand by educational technology the organization of the learning process, which provides for a certain system of actions aimed at achieving the planned learning outcomes.

Though educational technologies are successfully used in foreign language lessons, both in linguistic and technical universities, it is necessary to consider the features of foreign languages teaching for engineering specialties. Unfortunately, the number of classroom hours for mastering the discipline "Foreign Language" has significantly decreased in technical universities in recent years, while the requirements for mastering the discipline, due to competencies, are only growing [1,2].

We do not want to discuss the shortcomings of school education, but it is enough to mention that in some schools the study of English is simply absent, schoolchildren study German or French. At the same time, almost all technical universities in the country teach English as a foreign language. That is, 5-10 percent of

first-year students begin to learn English only after entering the university. The problem is obvious. Even after many hours of practicing grammatical and lexical skills, weaker students are not ready for foreign language communication, experiencing psychological fear of communicating in a foreign language.

To modern educational technologies that successfully solve this problem, we will include project and game technologies, as well as the use of a distance course, as the latest educational technology. Our colleagues have repeatedly described the advantages and disadvantages of using these technologies in the educational process [1,2,3].

It is known that nothing unites and defuses the atmosphere like a game. Game technology is a long-standing and reliable method of overcoming the language barrier. Game situations in foreign language classes can be used at any stage of language learning and in groups of different levels. For example, at the initial stage of training, it is possible to use situations prepared by the teacher, both general and professional, which would be voiced by weaker students, and stronger ones would react to the situation, look for a solution to the problem. If the game is well prepared, then all previously laid language skills are trained. The student must choose a role, choose the language material suitable for revealing the role and learn to respond to changes during the game. That is, to perform all the communicative tasks that he can meet in live communication.

Dialogue communication is a condition of any game in a foreign language lesson. Each participant in the game must express his attitude to what is happening in the game, the theme and duration of the game situation does not matter here. Any game is a joint activity, which means it is aimed at interaction in solving certain problems. It is in a game situation that weak students, communicating with more prepared students, acquire the skill of foreign language communication.

Project educational technology has established itself as effective relatively recently. First of all, this was due to the lack of necessary equipment, both in universities and among students. Now it is difficult to imagine education in a modern school and university without multimedia teaching aids. A student project is a product of creative individual or group activity. The potential of this technology, in our opinion, is unlimited. It is much easier for a modern student to perceive information presented in presentations than in a textbook (school habit affects). Accordingly, the project is an ideal means of knowledge control. Project work can become routine if a student, for example, prepares a project for each topic covered, or it can become an event if the defense of the project is credited for the entire semester or even the course.

The work on the project consists of many stages that the student needs to go through to complete the successful work:

- 1) definition of the purpose and objectives of the project;
- 2) collection of information;
- 3) consultation with the teacher or members of the creative team;
- 4) design and creation of the project;
- 5) protection of the project;
- 6) discussion and evaluation of the project.

Since a sufficiently large amount of time is always allocated for the preparation of the project, even weak students are able to cope with this type of activity. Moreover, the teacher is always ready to help and encourage the student, seeing his interest. All of the above technologies require direct contact between the student and the teacher and painstaking work, both in the classroom and outside it. But the most effective educational technology at the moment, in our opinion, is a distance course.

Before the pandemic, our university (Volga State University of Water Transport) made attempts to create and implement distance courses in a foreign language, but the idea was perceived by students as an additional burden that could not help in passing tests and exams, since the courses did not duplicate the program material. Under the conditions of forced distance learning, the university created distance learning system, in which the entire educational complex was presented in the form of separate courses for a year in each discipline. Now this system is successfully working both as a main educational platform and as a platform for self-education.

Under the conditions of distance learning, students showed a significant improvement in academic performance and an increase in interest in a foreign language. What is the reason?

Firstly, the home environment and the help of all available sources (Internet resources, friends, etc.), and secondly, the thoughtfulness and predictability of tasks. Moreover, the distance course provides tremendous opportunities for presenting the studied material. Video, audio files and active Internet links in the public domain, greatly facilitate the perception of lexical and grammatical units. All this is simply impossible to use in two hours of classroom training!

Now the majority of students in our country study full-time, however, we believe that recently created distance courses, including foreign language courses, can become a necessary additional source of knowledge for students. Their use is especially important for weaker students, as it makes it possible to repeat and consolidate the material covered daily.

Список источников

1. Волкова, В. В. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В. В. Волкова, О. И. Коваль, О. Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе: Международная научно-практическая конференция, посвященная 125-летию РУТ (МИИТ), Москва, 27 мая 2021 года. – Москва, 2021. – С. 107-111.

2. Volkova, V. V. Characteristics of Strategies for Teaching Marine Engineers Professional Communication at English Lessons / V. V. Volkova, O. I. Koval, O. B. Soloveva // Актуальные вопросы обучения профессионально ориентированному иностранному языку в морском вузе: проблемы и перспективы : Материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 09–10 июня 2021 года / Под общей редакцией С.С. Соколова. – Санкт-Петербург, 2021. – Р. 165-174.

3. Волкова В.В. Дистанционное обучение иностранному языку в неязыковых вузах как педагогическая инновация // Фундаментальные и прикладные проблемы эффективности научных исследований и пути их решения: сб. статей по итогам Междунар. науч.-практ. конф. 2020. С. 8-10.

© Волкова В.В., 2022

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.284-002.258-073.48

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ХРОНИЧЕСКОГО СРЕДНЕГО ОТИТА И ЕГО ОСЛОЖНЕНИЙ (В КАЧЕСТВЕ ВТОРИЧНОЙ ХОЛЕСТЕАТОМЫ), ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИСПИРАЛЬНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТОМОГРАФИИ

АКРАМОВА НОЗИМА АКРАМОВНА

к.м.н., научный руководитель

**АТАДЖАНОВ ФЕРУЗБЕК САПАРБЕВИЧ,
НИГМОНОВ АДХАМ МАЪМУРЖОН УГЛИ**

магистры 3-курса

Ташкентская Медицинская Академия,
Кафедра медицинской радиологии
Ташкент, Узбекистан

Аннотация: Настоящая работа посвящена изучению возможностей мультисрезовой компьютерной томографии (МСКТ) в диагностике хронического среднего отита в частности его осложнения в качестве вторичной холестеатомы и влияние на окружающие костные структуры височных костей. Определения и стадирование деструктивных изменений и масштаба вовлечения структур височных костей и планирования метода оперативного вмешательства в преоперационном периоде.

Ключевые слова: мультиспиральная компьютерная томография, височная кость, среднее ухо, холестеатома.

DIAGNOSTIC ASPECTS OF THE USE OF CHRONIC OTITIS MEDIA AND ITS COMPLICATIONS (AS A SECONDARY CHOLESTEATOMA), SEQUENTIALLY MULTISLICE COMPUTED TOMOGRAPHY

**Akramova Nozima Akramovna,
Atadjanov Feruzbek Saparbeovich,
Nigmonov Adham Mamurjon ugli**

Abstract: This work is devoted to the study of the possibilities of multislice computed tomography (MSCT) in the diagnosis of chronic otitis media, in particular its complications as a secondary cholesteatoma and the effect on the surrounding bone structures of the temporal bones. Determination and staging of destructive changes and the extent of involvement of the structures of the temporal bones and planning the method of surgical intervention in the preoperative period.

Key words: multislice computed tomography, temporal bone, middle ear, cholesteatoma.

Введение

Холестеатомы среднего уха как вторичное явления в последствии хронического среднего отита состоят из эктопической ороговевающей эпителиальной ткани, которая растет внутри выстланной слизистой оболочкой полости среднего уха и десквамируется, накапливая кератин и эпителиальные остатки. Они обладают эрозионным потенциалом вдоль косточек и костных стенок полости среднего уха, в основном за счет воспалительной реакции, которая активизирует активность остеокластов. Большинство холестеатом среднего уха (98%) являются приобретенными. Обычно они связаны с хроническими воспалительными заболеваниями среднего уха в сочетании с нарушением вентиляции среднего уха [1–4]. Ежегодная заболеваемость холестеатомами колеблется от 3 на 100 000 у детей и 9 на 100 000 у взрослых, чаще у мужчин. На сегодняшний день предложено несколько патогенетических механизмов объясняют патогенез холестеатомы [4–8]. Визуализация играет важную роль в оценке пациентов с холестеатомой среднего уха. Благодаря своей высокой чувствительности КТ является ценным инструментом для расширения холестеатомы. Отличительными признаками холестеатомы на КТ являются объемно-подобное затемнение мягких тканей в полости среднего уха и антральном отделе сосцевидного отростка, связанное с эрозией косточек и сдавлением соседних структур [9–14]. В нескольких исследованиях была предпринята попытка классифицировать холестеатому среднего уха на основе клинических или патологоанатомических данных [14–17]. Холестеатомы классифицируют на врожденные и приобретенные, подразделяют их на первичные и вторичные. Кроме того, холестеатомы могут быть классифицированы на основе места возникновения холестеатомы (аттик, барабанная пазуха и pars tensa) [18–20]. Предлагаемая клиническая стадия классифицировала холестеатомы в зависимости от локализации холестеатомы, ее распространения и сопутствующих осложнений [21]. Однако эти классификации не получили клинического признания, поскольку не предлагали стратегии лечения холестеатомы [4]. КТ использовалась для стадирования атома холеста наружного уха [22,23]. Существуют трудности с интерпретацией опубликованных данных, касающихся визуализации холестеатомы. Кроме того, среди отологов продолжают споры о наиболее подходящей операции; выбранный тип операции при холестеатоме среднего уха основывается главным образом на интраоперационных данных [24–28]. **Цель работы** – Целью данной работы было определение стадии холестеатомы среднего уха по данным КТ и оценка ее влияния на выбор хирургического вмешательства.

Материал и методы

Согласие редакционной коллегии, а также информированное согласие от пациентов были получены. Это проспективное исследование было проведено у 63 последовательных нелеченых пациентов с холестеатомой среднего уха. Критериями включения были пациенты с клинически подозреваемой холестеатомой среднего уха, которым планировалось хирургическое вмешательство. Два пациента были исключены, так как они отказались от операции. Окончательными пациентами, включенными в работу, стал 61 пациент в возрасте от 5 до 57 лет (в среднем $26,8 \pm 14,5$ года). Они проявляются отореей (n=61), потерей слуха (n=56), полипами ушной раковины (n=13), заушным отеком (n=6) и головокружением (n=3). Всем пациентам выполнена КТ высокого разрешения височной кости. Все визуализирующие исследования проводились с помощью 16-секционного многодетекторного КТ-сканера (Light Speed; GE Healthcare, Милуоки, Висконсин). Спиральные поперечные сканы височной кости были получены в плоскости, параллельной орбитомеатальной плоскости, с толщиной сечения 0,5 мм, интервалом 0,3 мм с перекрытием, mA 250 мс, kV 120 мс, шаг спирали 0,625, время вращения 0,8 секунды и поле зрения 240 мм. Необработанные данные были разведаны построены с использованием костного алгоритма для обеспечения оптимальной визуализации костной анатомии височной кости.

Результаты и их обсуждение

В таблице 1 представлена чувствительность КТ-стадирования холестеатомы среднего уха с хирургическими данными. В табл. 2 показано соответствие и корреляция стадирования КТ холестеатомы среднего уха с данными хирургического вмешательства. Общая чувствительность КТ-стадирования холестеатомы среднего уха по сравнению с операцией составила 88% с занижением у 3% пациентов и завышением у 9% пациентов. Отмечено отличное соответствие и корреляция между стадированием холестеатомы по данным КТ и интраоперационными данными ($K=863$; $CI=0,687-0,951$, $r=0,86$, $P=0,001$).

Все статистические анализы проводились с помощью статистического пакета для социальных наук (SPSS, версия 16.0; SPSS, Чикаго, штат Иллинойс). Z-критерий Колмогорова-Смирнова был использован для проверить нормальность групп непрерывных переменных. Рассчитывали чувствительность КТ-системы холестеатомы. Каппа-статистика (K), включая 95% доверительный интервал (CI) с внутрикласовой корреляцией (r) оценить долю согласия для КТ и операции для общего стадирования КТ, а также для стадирования Т, М и С. Значения K интерпретировались следующим образом: значения k между 0,00 и 0,20 представляли бедных; значения k между 0,21 и 0,40 представлено справедливо; значения k между 0,41 и 0,60 представляют умеренные; значения k между 0,61 и 0,80 представляют собой хорошее; значения k между 0,81 и 1,00 представлены превосходно. Значение (P) менее 0,05 считалось указывают на статистически значимое различие.

Таблица 1

Классификация	КТ	Операция	Чувствительность КТ стадирования
Вовлечение барабанной полости (Т):			
T1: Аттическая холестеатома	11	11	
T2: холестеатома барабанной перепонки	13	12	85%
T3: Аттикотимпанальная холестеатома	37	38	
Вовлечение сосцевидного отростка (М):			
M0: Вовлечение сосцевидного отростка отсутствует.	16	14	
M1: Холестеатома с распространением в антральный отдел сосцевидного отростка.	25	25	79%
M2: Холестеатома с распространением на воздушные ячейки сосцевидного отростка.	20	22	
Осложнения (С):			
C0: неосложненная холестеатома			
C1: экстракраниальные осложнения	50	50	
C2: Внутричерепные осложнения	6	6	100%

Таблица 2

Параметры	Чувствительность	K	95%CI	R	P
КТ отчетность	88%	0.863	0.951	0.86	0.001
Барабаня перепонка	85%	0.811	0.932	0.89	0.001
Соцевидный отросток	79%	0.734	0.912	0.88	0.001
Осложнения	100%	1	1	1.00	0.001

Аттическая холестеатома (Т1) (n=11) представляла собой самостоятельное затемнение мягких тканей, локализованное в аттической области латеральнее косточек. Холестеатома барабанной перепонки (Т2) (n=13) занимала барабанную полость медиальнее косточек с вовлечением лицевого кармана и барабанной пазухи. Аттикотимпанальная холестеатома (Т3) (n=37) занимала аттико-барабанную область с заполнением практически всей полости среднего уха (рис. 1). Чувствительность стадирования КТ для диагностики поражения барабанной полости холестеатомой составила 85%. КТ недооценила тимпанальное поражение холестеатомы у 5 пациентов и переоценила ее локализацию у 3 пациентов. В Т-классификации холестеатомы наблюдалось отличное соответствие и корреляция между стадией КТ и хирургическими данными (K=0,811, 95% ДИ=0,669-0,932, r=0,89, P=0,001). По данным КТ-стадирования воздушные ячейки сосцевидного отростка были чистыми (M0) у 16 пациентов. Холестеатома распространилась в антральный отдел сосцевидного отростка (M1) у 25 пациентов и в воздушные ячейки сосцевидного отростка (M2) у 20 пациентов (рис. 2). Во время операции полость сосцевидного

отростка была чистой у 14 пациентов, только антральный отдел был поражен холестеатомой у 25 пациентов, воздушные ячейки сосцевидного отростка с антральным отделом были поражены у 22 пациентов. Чувствительность системы отчетности КТ для выявления сосцевидного отростка холестеатомы составила 79%. КТ недооценила распространение холестеатомы на сосцевидный отросток у 12 пациентов (16%). Также КТ завышала распространение холестеатомы в полость сосцевидного отростка у 3 пациентов (5%) с М2. Было хорошее соответствие и корреляция между стадированием КТ и интраоперационными данными по М-классификации ($K = 0,734$, 95% ДИ = $0,573-0,912$, $r = 0,88$, $P = 0,001$). Сопутствующих осложнений (С0) у 50 пациентов не выявлено. При КТ экстракраниальные осложнения (С1) атома холеста наблюдались у 6 больных в виде сосцевидного абсцесса ($n=3$), заушного абсцесса ($n=2$) и лабиринтного свища ($n=1$). Внутричерепные осложнения (С2) выявлены у 5 больных в виде абсцесса головного мозга ($n=3$) (рис. 3) и тромбоза синусных вен ($n=2$). Хирургия показала аналогичные результаты. Чувствительность КТ в выявлении осложнений составила 100%. Отмечено отличное соответствие и корреляция между стадированием КТ и интраоперационными данными относительно классификации С ($K=1$, 95% ДИ= $1-1$, $r=1,0$, $P=0,001$).

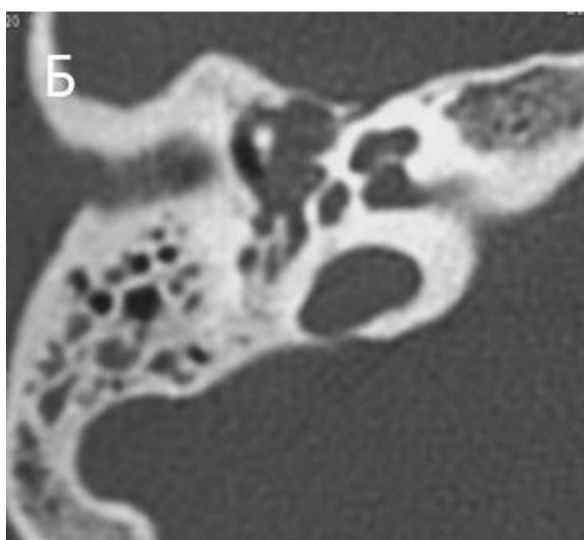
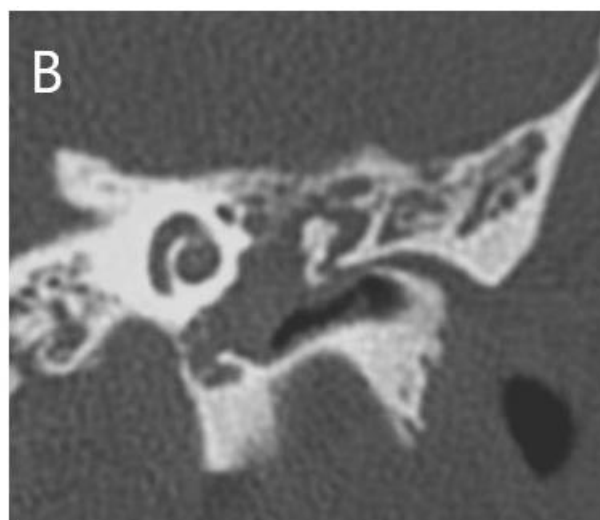
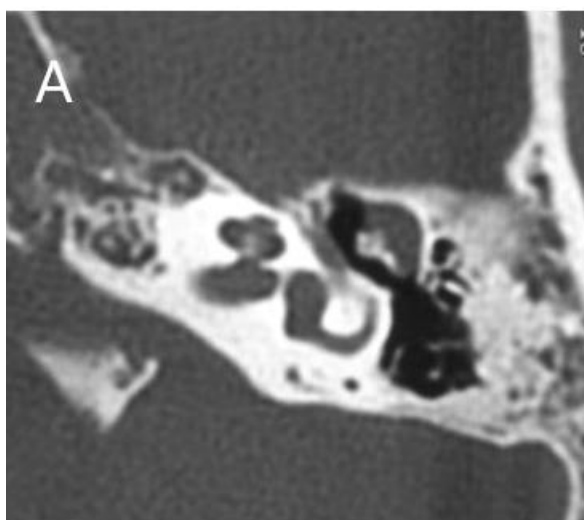


Рис. 1. Расположение холестеатомы в барабанной полости (Т): (А) Аксиальная КТ каменистой кости показывает холестеатому аттика, расположенную в области аттика латеральнее косточек (Т1). (Б) Осевой КТ сканирование показывает барабанную перепонку холестеатома, расположенная в барабанной полости медиальнее косточек (Т2). (В) Корональная КТ показывает Аттикотимпанальный всю полость среднего уха (Т3).

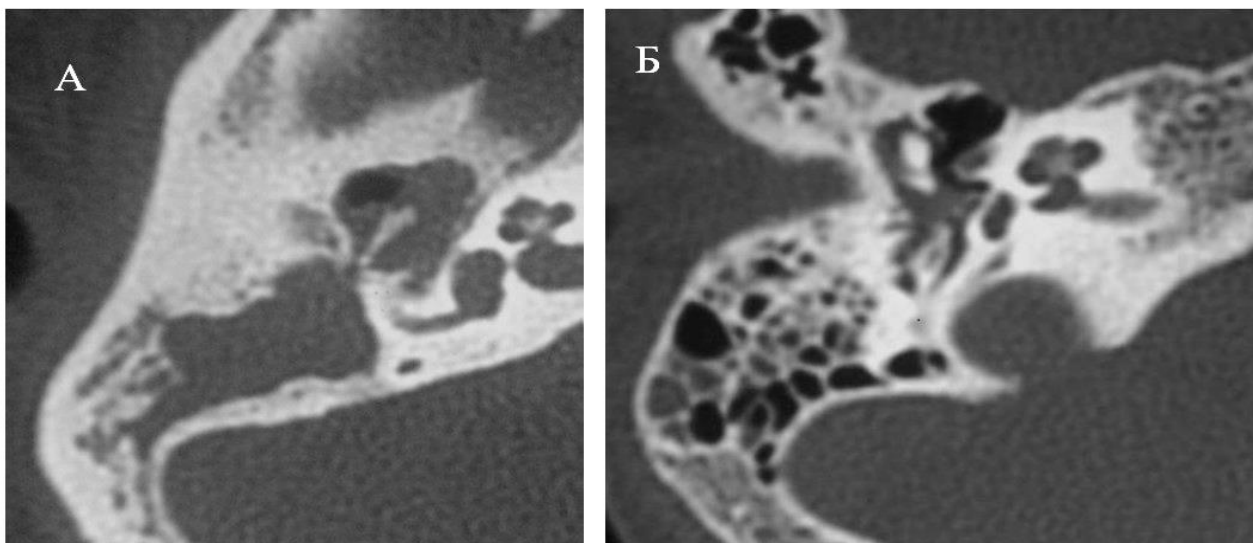


Рис. 2. Прорастание холестеатомы в сосцевидный отросток (М): (А) Аксиальная компьютерная томография каменистой кости показывает распространение холестеатомы в антральный отдел сосцевидного отростка (М1). (Б) Аксиальная КТ показывает холестеатому, распространяющуюся на воздушные ячейки сосцевидного отростка и полость сосцевидного отростка (М2).

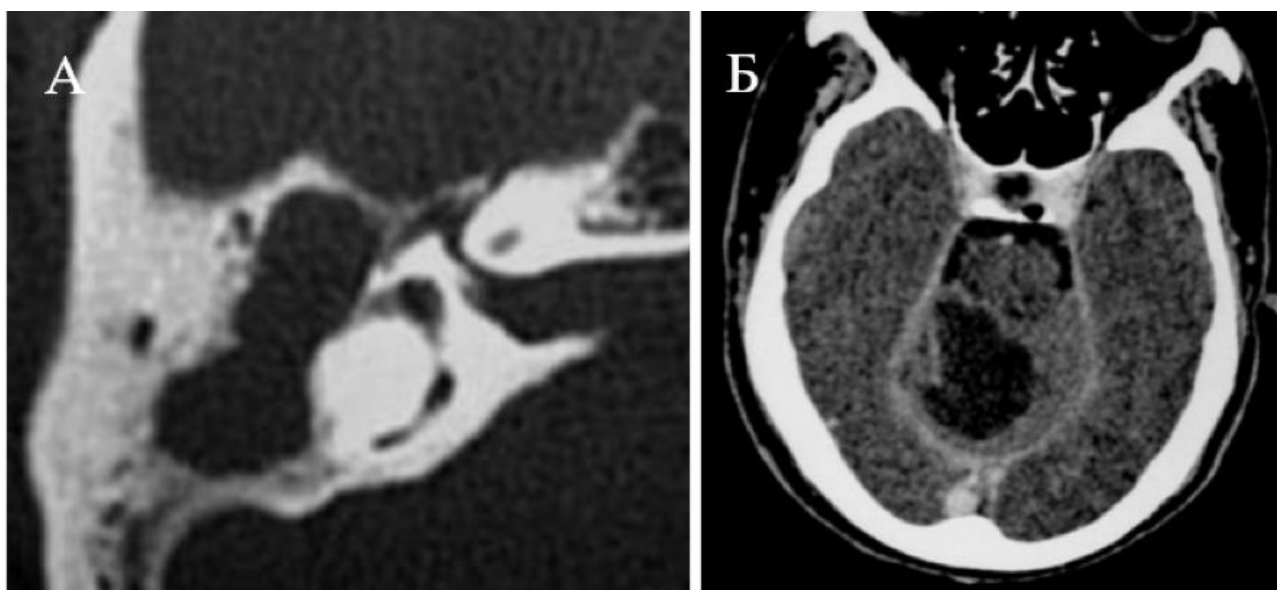


Рис. 3. Приобретенная холестеатома среднего уха с внутричерепным абсцессом (С2): (А) Аксиальная КТ каменистой кости показывает холестеатому правого среднего уха и правого сосцевидного отростка. (Б) Осевая контрастная компьютерная томография того же пациента показывает незначительное увеличение правого мозжечкового абсцесса.

Выводы

1. Метод компьютерной томографии для диагностики хронического среднего отита и его осложнения в качестве вторичной холестеатомы является чуть ли не идеальным неинвазивным методом исследования.

2. Визуализационные характеристики мультисрезовой компьютерной томографии при костных структурных изменениях височных костей при хроническом среднем отите и его осложнениях холестеатомой высоко специфичными в сравнении полученный данными послеоперационно.

3. Кт стадирование холестеатомы четко показывает вовлечение костных структур височных костей и позволяет планированию выбора метода оперативного вмешательства.

Список источников

1. Барат К., Хубер А., Стампфли П. и др.: Нейрорадиология холестеатомы. *Am J Neuroradiol*, 2011; 32: 221–29
2. Джулиано А.Ф., Гинат Д.Т., Мунис Г.: Обзор изображений височной кости: часть I. Анатомия и воспалительно-неопластические процессы. *Радиология*, 2013; 269: 17–33
3. Мас-Эстельес Ф., Матеос-Фернандес М., Карраскоса-Бискерт Б. и др. al: Современная неэхопланарная диффузионно-взвешенная визуализация холестеатомы среднего уха. *Рентгенография*, 2012; 32: 1197–213
4. Леммерлинг М., Де Фоер Б., Вербист Б., Вандевивер В.: визуализация воспалительных и инфекционных заболеваний височной кости. *Neuroimag Clin North Am*, 2009; 19: 321–37
5. Брюс Б., Ян Г. Приобретенная холестеатома: классификация и исходы. *Отол Нейротол*, 2011; 32: 992–95
6. Trojanowska A, Drop A, Trojanowski P и др.: Внешний и средний болезни уха: рентгенологическая диагностика на основании клинических признаков и симптомы. *Insights Imaging*, 2012; 3: 33–48
7. Абдель Разек А., Хуанг Б.: Поражения каменистой верхушки: классификация и результаты КТ и МРТ. *Рентгенография*, 2012; 32:151–73
8. Йилдирим-Байлан М., Озмен С., Гун Р. и др.: Оценка предоперационная компьютерная томография у больных с хроническим отитом СМН. *Indian J Otolaryngol Head Neck Surg*, 2012; 64: 67–70
9. Маджития А., Лингам Р., Нэш Р. и др.: Стадирование первичного среднего уха. холестеатома с неэхопланарной (полу-Фурье-приобретение) однократное турбо-спиновое эхо) диффузионно-взвешенный магнитный резонанс визуализация помогает планировать операцию у 22 пациентов: наш опыт. *Клин Отоларингол*, 2012; 37: 325–30
10. Ayache D, Darrouzet V, Dubrulle F и др.: Визуализация неоперированной холестеатомы: Клинические рекомендации. *Эур Энн Оториноларингол Head Neck Dis*, 2012; 129: 148–52
11. Эшету Т., Айгун Н. Визуализация височной кости: симптоматическая подход. *Семина Рентгенол*, 2013; 48: 52–64
12. Ямасита К., Йошиура Т., Хиваташи А. и др.: Содействующие факторы патогенез приобретенной холестеатомы: анализ размера на основе МДКТ. *Ам Дж. Рентгенол*, 2011; 196: 1172–75
13. Стасолла А., Маглиуло Г., Кортеше А. и др.: Предоперационная визуализация. оценка хронического среднего отита: что нужно отолугу знать? *Радиол Мед*, 2011; 116: 114–24
14. Леммерлинг М., Де Фоер Б., Вандевивер В. и др.: Визуализация затемнение среднего уха. *Евр Дж Радиол*, 2008; 66: 363–71
15. Шмербер С., Лефурнье В., Каркас А. То, чего не видит хирург и должен увидеть перед хирургией среднего уха. *Оториноларингол Relat Спец*, 2010; 72: 145–57
16. Нг Дж. Х., Чжан Э., Сун С. и др.: Предоперационные расчеты с высоким разрешением. Томография на предмет холестеатомы: что-нибудь изменилось? *Ам Дж Отоларингол Head and Neck Med and Surg*, 2014; 35: 508–15
17. Corrales CE, Blevins NH: Визуализация для оценки холестеатомы: текущие концепции и будущие направления. *Курр Опин Отоларингол Голова Шея Surg*, 2013; 21: 461–67
18. Манасавала М., Куннан М.Е., Кертин Х.Д., Мунис Г.: Визуализация находки при аутотикотомии. *Am J Neuroradiol*, 2014; 35: 182–85
19. Салех Х.А., Миллс Р.П.: Классификация и постановка холестеатомы. *Клин Отоларингол Allied Sci*, 1999; 24: 355–59
20. Tos M: Методы тимпанопластики хряща: предложение классификации. *Отоларингол Head Neck Surg*, 2008; 139: 747–58
21. Белал А., Реда М., Механа А., Белал И.: ТМС: новая система подготовки для тимпаномастоидная холестеатома. *J Int Adv Otol*, 2012 г.; 8: 63–68

21. Шин С.Х., Шим Д.Х., Ли Х.К.: Классификация наружного слухового прохода. Холестеатома по данным компьютерной томографии. *Клин Эксп Оториноларингол*, 2010 г.; 3: 24–26
22. Инокути Г., Окуно Т., Хата Ю. и др.: Врожденная холестеатома: задние поражения и система стадирования. *Энн Отол Ринол Ларингол*, 2010 г.; 119: 490–94
23. Томлин Дж., Чанг Д., Маккатчеон Б., Харрис Дж. Хирургическая техника и рецидив холестеатомы: метаанализ. *Аудиол Нейротол*, 2013; 18: 135–42
24. Галм Т., Мартин Т.П., Раут В.: сосцевидный отросток с открытой и закрытой полостью. операции: сравнение ранних результатов слуха. *Европейская арка Оториноларингол*, 2013; 270: 77–80
25. Gaillardin L, Lescanne E, Morinière S и др.: Остаточная холестеатома: Распространенность и местонахождение. Стратегия последующего наблюдения у взрослых. *Эур Энн Оториноларингол Head Neck Dis*, 2012; 129: 136–40
26. Иварес Ф., Гомес Х., Бернардо М., Суарес К.: Управление каменистыми костная холестеатома: открытые и облитерирующие методы. *Европейская арка Оториноларингол*, 2011; 268: 67–72
27. Карлсон М.Л., Латуска Р.Ф., Пелоси С. и др.: Эволюция соображений в Хирургическое лечение холестеатомы единственного слухового уха. *Отол Нейротол*, 2014; 35: 84–90
28. Park M, Rah Y, Kim Y, Kim J: Польза компьютерной томографии. Плотность единиц Хаунсфилда при предоперационном выявлении холестеатомы в сосцевидном отростке ad antrum. *Am J Otolaryngol Head Neck Med Surg*, 2011;32: 194–97
29. Маркиони Д., Маттиоли Ф., Кобелли М. и др.: КТ-морфологическая оценка. переднего эпимпанального кармана у больных аттической холестеатомой. *Eur Arch Otorhinolaryngol*, 2009; 266: 1183–89

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.13

АНАЛИЗ ПРОДАЖ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ НА РОССИЙСКОМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ РЫНКЕ

НЕСТЕРОВА ДАРЬЯ ИГОРЕВНА

студент 4 курса

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»
Минздрава России**Научный руководитель: Орлов Александр Сергеевич**

к. фарм. н., доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»
Минздрава России

Аннотация: Приведены результаты анализа продаж лекарственных препаратов для лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей в России. Представлена динамика изменения соотношений продаж отечественных и импортных, оригинальных и дженериковых препаратов, а также препаратов, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов (ЖНВЛП) и не включенных в него. Показана перспективность рассматриваемого сегмента российского фармацевтического рынка, обусловленная ростом продаж лекарственных препаратов в натуральном и денежном выражении, что создает благоприятные возможности для производства и реализации данных препаратов отечественными фармацевтическими компаниями.

Ключевые слова: российский фармацевтический рынок, заболевания печени и желчевыводящих путей, лекарственные препараты, объемы продаж, импортозамещение.

ANALYSIS OF SALES OF DRUGS FOR THE TREATMENT OF LIVER AND BILIARY TRACT DISEASES IN THE RUSSIAN PHARMACEUTICAL MARKET

Nesterova Darya Igorevna*Scientific adviser: Orlov Alexander Sergeevich*

Abstract: The results of the analysis of sales of drugs for the treatment of liver and biliary tract diseases in Russia are presented. The dynamics of changes in the ratio of sales of domestic and imported, original and generic drugs, as well as drugs included in the list of vital and essential drugs (VED) and not included in it is presented. The prospects of the considered segment of the Russian pharmaceutical market are shown, due to the growth in sales of medicines in physical and monetary terms, which creates favorable opportunities for the production and sale of these drugs by domestic pharmaceutical companies.

Key words: russian pharmaceutical market, liver and biliary tract diseases, drugs, sales volumes, import substitution.

Печень является важнейшим органом в системе пищеварения человека, а также отвечает за обменные процессы и защиту организма от вредных веществ, имеет значение для функционирования сердечно-сосудистой системы и поддерживает иммунную и эндокринную системы. Поэтому заболевания печени представляют угрозу для нормальной деятельности всего организма. Болезни печени и желчевыводящих путей подразделяются на следующие группы: хронические гепатиты и цирроз печени, гепатиты разной этиологии и другие заболеваний печени, желчнокаменная болезнь, хронический холецистит, дискинезия желчного пузыря, холестероз желчного пузыря.

Патологии печени широко распространены в Российской Федерации и занимают существенное место среди причин заболеваемости и смертности. Так, по данным Росстата, в 2020 году на долю заболеваний печени приходится 2,4% всех смертей в России. Среди всех смертей по причине заболеваний печени 70,5% составляет фиброз и цирроз печени, 20,3% – алкогольная болезнь печени и 9,2% – другие болезни печени [1]. Кроме того, в последние годы возрастает количество впервые выявленных у пациентов заболеваний печени и желчевыводящих путей [2]. Несмотря на высокую социальную значимость сегмента фармацевтического рынка, включающего препараты для лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей, изучению его состояния и тенденций развития уделяется недостаточно внимания, и информация об этом практически полностью отсутствует в открытых источниках.

Целью настоящего исследования является анализ продаж лекарственных препаратов для лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей на российском фармацевтическом рынке. Для достижения поставленной цели требовалось решить задачи, связанные с анализом динамики продаж в данном сегменте рынка, установлением соотношения долей отечественных и импортных, оригинальных и дженериковых препаратов, долей препаратов, включенных в перечень ЖНВЛП и не включенных в него, а также определением перспектив развития данного сегмента рынка.

Исследование базировалось на данных аудита розничных продаж и госпитальных закупок, а также аудита льготного лекарственного обеспечения в сегменте российского фармацевтического рынка в 2012-2020 гг., предоставленных исследовательской компанией DSM Group [3].

Объем продаж лекарственных препаратов для лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей за рассматриваемый период увеличился в 2,5 раза в стоимостном и на 11% в натуральном выражении (табл. 1). Рост продаж в натуральном выражении был обусловлен увеличением объемов реализации таких препаратов, как Фосфоглив, Карсил, Хофитол, Урсосан и Гептрал суммарно на 12,4 млн упаковок. Рост объемов продаж в стоимостном выражении в первую очередь объясняется повышением средней цены препаратов в данном сегменте рынка на 75%.

Таблица 1

Динамика продаж лекарственных препаратов для лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей в натуральном и стоимостном выражении в 2012-2020 гг.

Показатели	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Объем продаж в стоимостном выражении, млрд руб.	18,5	25,3	28,6	29,6	29,2	35,9	38,9	42,6	46,0
Объем продаж в натуральном выражении, млн упаковок	48,9	60,4	59,5	56,0	51,9	55,3	61,2	58,2	54,4

В результате анализа соотношения продаж между российскими и зарубежными препаратами было установлено, что на рынке в натуральном выражении преобладают препараты отечественного производства, а в стоимостном – импортные (табл. 2). Следует отметить, что за рассматриваемый период времени произошло значительное уменьшение доли отечественных препаратов в натуральном выражении с 64% в 2012 г. до 57% в 2020 г. Это было связано с уменьшением продаж таких препаратов, как Аллохол и Эссливер на 8,1 и 2,6 млн упаковок соответственно. Компенсировать падение продаж отечественных лекарств не смогло даже увеличение продаж препарата Фосфоглив на 4,5 млн упаковок и появление на рынке новых препаратов российского производства. Также стоит отметить, что объемы продаж импортных препаратов в натуральном выражении возросли в результате увеличения потреб-

ления таких препаратов, как Карсил, Хофитол, Урсосан и Гептрал суммарно на 7,9 млн упаковок. Причиной роста объемов продаж отечественных лекарственных препаратов в денежном выражении является увеличение средней цены препаратов в 2,9 раза.

Таблица 2

Динамика изменения соотношения долевых показателей продаж отечественных и импортных лекарственных препаратов для лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей в натуральном и стоимостном выражении в 2012-2020 гг.

Показатель	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
В натуральном выражении									
Доля отечественных препаратов, %	64,59	56,36	51,55	54,94	54,89	58,67	60,70	59,01	57,38
Доля импортных препаратов, %	35,41	43,64	48,45	45,06	45,11	41,33	39,30	40,99	42,62
В стоимостном выражении									
Доля отечественных препаратов, %	25,32	23,30	21,85	24,72	26,28	27,10	32,32	31,32	29,51
Доля импортных препаратов, %	74,68	76,70	78,15	75,28	73,72	72,90	67,68	68,68	70,49

Рассматриваемый сегмент рынка характеризуется постепенным увеличением доли продаж оригинальных лекарственных препаратов в натуральном выражении (табл. 3). Значительный вклад в это изменение внесло увеличение за рассматриваемый период потребления препаратов Фосфоглив и Гептрал на 4,5 и 1,3 млн упаковок. Также за рассматриваемый период появилось 13 новых оригинальных препаратов, что говорит о заинтересованности предприятий-производителей в самостоятельных исследованиях и разработках новых препаратов для лечения заболеваний печени. При этом за счет их появления на рынке продажи возросли лишь на 122 тыс. упаковок, но их продажи оказались незначительны вследствие высокой стоимости. Потребление дженериковых препаратов осталось на прежнем уровне. В стоимостном выражении доля оригинальных препаратов уменьшилась, а дженериковых препаратов – увеличилась, что можно объяснить различиями в динамике цен. За исследуемый период времени средневзвешенная цена за упаковку оригинального препарата увеличилась в 1,8 раза, тогда как для дженериковых препаратов она возросла в 2,6 раза.

Таблица 3

Динамика изменения соотношения долевых показателей продаж оригинальных и дженериковых препаратов для лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей в натуральном и стоимостном выражении в 2012-2020 гг.

Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
В натуральном выражении									
Доля оригинальных препаратов, %	23,85	22,34	24,16	21,41	20,83	24,77	24,94	25,39	28,24
Доля дженериковых препаратов, %	76,15	77,66	75,84	78,59	79,17	75,23	75,06	74,61	71,76
В стоимостном выражении									
Доля оригинальных препаратов, %	57,23	54,03	53,95	49,79	47,16	51,68	49,14	52,08	54,50
Доля дженериковых препаратов, %	42,77	45,97	46,05	50,21	52,84	48,32	50,86	47,92	45,50

Следует отметить, что доля препаратов, включенных в перечень ЖНВЛП, возросла как в натуральном, так и в стоимостном выражении (табл. 4). Рост продаж в натуральном выражении за период с 2012 г. по 2020 г. составил 14,5 млн упаковок и главным образом было обеспечено за счет увеличения продаж таких препаратов, как Фосфоглив, Урсосан и Гептрал на 4,5, 1,4 и 1,3 млн упаковок соответственно. На уменьшение доли препаратов, не включенных в перечень ЖНВЛП, повлияло снижение объемов продаж препаратов Аллохол, Эссливер и Эссенциале на 7,7, 2,6 и 2,5 млн упаковок. Значительное увеличение продаж препаратов, включенных в перечень ЖНВЛП, в натуральном выражении привело к увеличению доли этих препаратов в денежном выражении, которая возросла с 49% в 2012 г. до 65% в 2020 г. При этом на данную тенденцию не повлиял даже тот факт, что цены на препараты, включенные в перечень ЖНВЛП, увеличились всего лишь в 1,3 раза, тогда как на лекарства из нерегулируемого перечня они возросли в 2,2 раза.

Таблица 4

Динамика изменения соотношения долевых показателей продаж препаратов для лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей, включенных и не включенных в перечень ЖНВЛП, в натуральном и стоимостном выражении в 2012-2020 гг.

Показатель	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
В натуральном выражении									
Доля ЖНВЛП, %	18,65	18,13	19,94	23,13	25,71	33,39	39,60	40,83	43,45
Доля не ЖНВЛП %	81,35	81,87	80,06	76,87	74,29	66,61	60,40	59,17	56,55
В стоимостном выражении									
Доля ЖНВЛП, %	49,11	44,51	45,08	46,88	49,33	58,01	64,49	67,92	65,05
Доля не ЖНВЛП %	50,89	55,49	54,92	53,12	50,67	41,99	35,51	32,08	34,95

Таким образом, проведенный анализ показал, что российский рынок препаратов для лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей характеризуется значительным увеличением продаж как в денежном, так и в натуральном выражении. Кроме того, увеличиваются долевые показатели продаж оригинальных препаратов и препаратов, включенных в перечень ЖНВЛП. Рост продаж этих групп препаратов и в целом лекарств для лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей создает благоприятные возможности для российских фармацевтических компаний и позволяет надеяться на изменение тенденции по сокращению доли отечественных препаратов в ближайшей перспективе.

Список источников

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (15.01.2022).
2. Статистические материалы Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/statisticheskie-i-informatsionnye-materialy/statisticheskie-materialy> (15.01.2022).
3. Маркетинговое агентство DSM Group. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://dsm.ru/> (15.11.2021).

© Д.И. Нестерова, 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

ОБЗОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ И ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ

МУН МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

к.психол.н., доцент

НУСЮПБАЕВА ЖАННА СЕЙТБЕКОВНА

магистрант

Университет «Туран», г. Алматы

*Научный руководитель: Мун Мария Владимировна**к.психол.н., доцент**Университет «Туран», г. Алматы*

Аннотация: в статье произведен обзор психологических концепций прокрастинации, а также временной перспективы. Рассматриваются понятия прокрастинации и временной перспективы. Представлены классификации прокрастинации Н. Милграма, Д. Моурем, Дж.Батори, Д. Феррари, П.Стил.

Ключевые слова: Понятие прокрастинации. Классификация типов прокрастинации. Откладывание принятия решений. Временная перспектива. Восприятие времени. Каузометрия.

REVIEW OF PSYCHOLOGICAL CONCEPTS OF PROCRASTINATION AND THE TEMPORAL PERSPECTIVE OF PERSONALITY

**Mun Mariya Vladimirovna,
Nusupbaeva Zhanna Seitbekovna***Scientific adviser: Mun Mariya Vladimirovna*

Abstract: the article reviews the psychological concepts of procrastination, as well as the time perspective. The concepts of procrastination and time perspective are considered. The classifications of procrastination by N. Milgram, D. Morem, J.Bathory, D. Ferrari, P. Steel are presented.

Keywords: the concept of procrastination. Classification of types of procrastination. Postponing decision-making. A temporary perspective. Perception of time. Causometry.

Прокрастинация.

Прокрастинация (лат. «pro» — «вместо» и «crastinus» «завтрашний») — тенденция откладывать выполнение необходимых дел «на потом». В Большом психологическом словаре Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко существует определение прокрастинатора представлено оно так: «Прокрастинаторы» — личности, склонные медлить в принятии решений, оттягивать и откладывать выполнение различных работ «на потом» [1, с.377].

Интересный случай произошел с упоминанием термина прокрастинация, дело в том, что произошла серьезная ошибка, которая привела к большей путанице в научном мире, заключается она в том, что Пол Ригенбах [2] пошутил о том, что напишет книгу «Прокрастинация в жизни человека». Самой

книги не существует. Это была просто шутка, что книга о прокрастинации так и не будет закончена. Тем не менее термин закрепился. К большому сожалению путаница продолжается до сих пор, во многих работах упоминается не опубликованная книга.

В настоящее время мы имеем множество дефиниций, которые объясняют явление прокрастинации, никакое из них не является единственным и общепринятым.

Л. Соломон и Э. Ротблум [3] определяют прокрастинацию как акт ненужного откладывания задач до точки, где человек начинает испытывать субъективный дискомфорт.

В зависимости от масштабов проявления, была представлена классификация типов прокрастинации такими учеными как Н.Милграм, Д.Моурем, Дж.Батори [4].

1 тип. Бытовая (ежедневная) прокрастинация- проявляется в регулярном откладывание домашних дел, например уборке, закупки продуктов и т.п.

2 тип. Откладывания в принятие решений зачастую даже незначимых.

3 тип. Невротическая прокрастинация - промедление в принятие жизненно важных решений.

4 тип. Компульсивная прокрастинация-это комбинация в промедление принятия решения и прокрастинация поведения в семье.

5 тип. Академическая прокрастинация-выражается в откладывании выполнения учебных заданий.

В дальнейшем данную классификацию пересмотрели Н. Милграм и Тенне[5] оставив только два типа:

1. Прокрастинация в выполнения задач;

2. Прокрастинация в принятие решений;

К. Лэй [6] описывает прокрастинацию, как добровольную иррациональную задержку будущего, намеченного, определённого плана действий, невзирая на то, что будут отрицательные последствия.

П. Стил [7] выделил несколько компонентов:

1. Сам поведенческий акт перенесение выполнения работы на крайний срок.

2. Существование хронологических рамок, в которых должна быть выполнена работа.

Профессор психологии Д. Феррари[8], предложил делить прокрастинацию на деструктивную и конструктивную. Также можно разделить, что все посвящённые исследования прокрастинации, освещаются из конструктивного и деструктивного контекста.

Первые исследования посвящены, рассмотрению прокрастинации в конструктивном виде, то есть осознанное откладывание выполнения поставленной задачи. В данном случае прокрастинация это осознанный выбор которая приведет в конечном итоге к положительному результату деятельности, например, человек может отложить и заняться более важными делами, что будет сопровождаться положительными эмоциями.

Вторые рассматривают деструктивный контекст. Он связан с поведением, которое ведет к саморазрушению, защита виде избегания. В основном исследования посвящены на выяснения почему человек откладывает важные дела, осознавая безотлагательность и важность несмотря на то, что это приведёт к негативным последствиям.

Также Д. Феррари [8] предложил классификацию прокрастинации, учитывая личностные особенности человека, в зависимости от стратегий поведения.

В соответствии с его классификацией существуют:

1. «нерешительные»- такие люди чаще всего предрасположены откладывать задачи из-за бремени ответственности. Зачастую они убеждены, что если они не принимают решения, значит исключаются допущения ошибок;

2. «избегающие» – стремятся не выполнять субъективно малоприятные задачи. Стараются максимально избегать оценок окружающих;

3. «искатели острых ощущений» – целеустремленно откладывают принятие решений, потому что они наслаждаются ощущением эмоционального подъема, который может возникнуть в случае выполнения дел в последние мгновения.

«В середине 1980-х годов начал осуществляться научно-академический анализ феномена прокрастинации (Solomon, 1984; Lay, 1986; Rothlum, Solomon, 1986). Были разработаны опросники для изучения прокрастинации (Aitken, 1982; Lay, 1986; McCownetal, 1987; Tuckman, 1991)» [9, с.175]. Привыч-

ный способ поведения откладывать выполнения учебных заданий, сопровождается суматошным выполнением в последние мгновения. Все это приводит к низкому качеству усвояемых знаний, в будущем негативно может повлиять на профессиональный уровень специалиста. А также такая модель поведения будет снижать качество жизни человека. Именно поэтому изучение академической прокрастинации у студентов актуально в последнее время.

Итак, на основании проведенного краткого обзора понимания понятия прокрастинации мы приходим к выводу, что прокрастинация – это постоянное откладывание актуальных, важных для человека задач, которые повторяется раз за разом, вызывая субъективные переживания, невзирая на грядущие негативные последствия.

Прокрастинация включает в себя поведенческие, эмоциональные, когнитивные компоненты. Проявляется в поведении откладывания важных задач, принятий решений, страхе неудач, защищая представления о настоящем, прошлом, будущем, отношение ко времени не имеет сильной мотивации для реализации потенциала. Время не представляет большой ценности для прокрастинаторов.

Временная перспектива.

Проблемы временной перспективы и восприятия времени отражались в работах таких авторов, как К. Левин, С.Л. Рубинштейн, Л. Фрэнк, Ф. Зимбардо, Ж. Нюттен, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, К.А. Абульханова, Т.Н. Березина [10].

Необходимо учитывать, что восприятие времени может пониматься разнообразно, во-первых, человек может воспринимать время как физическое время, то есть мы говорим о реально существующим времени и его свойствах темпе, длительности, последовательности, непрерывности.

Во-вторых, как восприятие психологического времени, иначе говоря, эмоционально-когнитивный конструкт. Личность переживает время с эмоциональной окраской и значимостью- личное отношение к деятельности, событиям, человеческое представление о своем прошлом, настоящем, будущем.

С.Л. Рубинштейн пишет, что «в восприятии времени мы распознаем: а) восприятие временной длительности и б) восприятие временной последовательности. Как одно, так и опосредованные компоненты. У нас существуют некоторое непосредственное переживание, ощущение или «чувство» времени» [10, с.46].

Впервые в 1939 году термин «временная перспектива» вводит в науку Л. Франк [11] имея в виду комплексность представления личности о психологическом будущем, прошлом, которые существуют в данный момент времени, базовое динамическое свойство, где прошлое, будущее — это основные аспекты поведения. Настоящее контролируется прошлым и определяет будущее— связывает ценности прошлого и настоящего.

Курт Левин «временную перспективу» понимал, как человек видит свое будущее, прошлое в своем настоящем. В то время как эмоциональные переживания, которые связаны с будущими или прошлыми событиями, могут оказывать влияние на будущие действия или на действия человека «здесь и сейчас» [12].

Такие исследователи как К Левин, Ж. Нюттен, Ф. Зимбардо, Дж. Бойд [13] и другие склоняются, что временная ориентация человека имеет существенное влияние на мысли и поведение. А также что временная перспектива:

- может меняться в ходе жизни из-за влияния травматических событий, политической и экономической неустойчивости, карьеры, употребление психоактивных веществ, успехов и неудач личности;
- на формирование влияют многие факторы (образование, культурные ценности, религиозная ориентация, семейная модель);
- имеет когнитивный, эмоциональный и социальный компоненты;

Е.И. Головаха и А.А. Кроник [11], определяют временную перспективу как структуру межсобытийных связей, а именно индивид формирует представления о прошлом, настоящем и будущем с помощью различных связей между событиями.

Взаимоотношения временной перспективы и прокрастинации.

Одной из причин откладывания задач может быть специфичность психологического времени студентов. Как любого рода активность, учебная деятельность — это процесс который имеет протя-

жённость во времени. Познавательная мотивация и хорошо организованное обучение студентов предполагают ориентацию на время как на ценный ресурс [14].

Временная перспектива, личная философия понимания времени человеком определенным образом влияет на то, как люди организуют свою жизнь. Если психологический возраст низкий, то это возможно приведёт к прокрастинации, человек испытывает ощущение, что впереди вся жизнь и он все успеет. Напротив же высокий психологический возраст приводит к тому, что человек будет стараться воплотить поставленные задачи вовремя, воплощение дел имеет смысл для него ведь он осознает конечность жизни. Психологический возраст многомерен, другими словами, в разных сферах жизнедеятельности человека могут быть несовпадения, то есть он может чувствовать, что реализовался в семейной сфере и при этом чувствовать неудовлетворения в профессиональной деятельности. Психологический возраст значительно отличается от хронологического возраста, например психологический возраст в отличие от биологического обратим, то есть человек в психологическом времени может как постареть, так и помолодеть (происходит это за счет увеличения будущего и уменьшения прошлого) [11]. На протяжении своего развития люди имеют разное отношение к прошлым, настоящим и будущим событиям. В экзистенциализме жить во времени — это способ существования, когда человек осознает неизбежный путь от рождения к смерти и этого продвижения невозможно избежать. Прогрессом является осознание своей способности выстраивать из реальности прошлого оптимальное настоящее, создавая как следствия новый взгляд на будущее [15]. Ирвин Ялом [16] работая со смертельно больными пациентами наблюдал значительные изменения, как они переоценивали жизненные приоритеты, переставали уделять внимание незначительным вещам, сосредотачивая свое внимания на том, что для них действительно важно.

В некоторых работах проблему прокрастинации рассматривают как раз в свете особенностей временной перспективы, отношения ко времени, предпочтения организации во времени, личностной ценности времени. Существуют методы изучения временной перспективы например: каузометрия [17], опросник временной перспективы Зимбардо [18] разработан в 1997 году.

Методом, дающим наиболее полную и исчерпывающую информацию о психологическом возрасте личности, чувстве реализованности себя, коэффициенте взрослости дает нам метод каузометрии, который предполагает индивидуальную работу с каждым испытуемым.

Е.И. Головаха и А.А. Кроник [11] разработали метод каузометрии (от лат. *causa*- причина и греч. *metreo*-измеряю) — метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности. Относится к биографическому методу, отражает диагностическую задачу — раскрывает представления человека о характере причинных и целевых связей между событиями ее жизни. Отличие каузометрии от других более традиционных биографических методов заключается в том, что метод не направлен только на описание произошедших событий. Цель каузометрии в диагностике полной субъективной картины жизненного пути, содержащий в себе прошлые, и предстоящие, предполагаемые и планируемые человеком события.

В рамках нашего исследования «Взаимосвязей временной перспективы и уровня прокрастинации у студентов» мы используем следующие методики: метод каузометрии, шкала прокрастинации для студентов К. Лэя [19], пятифакторный опросник личности [20] и общий показатель успеваемости студентов. Мы предполагаем, что использование данной батареи методик позволит нам лучше понять взаимосвязи черт личности и понимания времени с одной стороны, с уровнем прокрастинации и успеваемости студентов с другой.

Список источников

1. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь / сост. и общ ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ: АСТ Москва; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. – 377 с.
2. Барабанщикова В.В., Каминская Е.О. Феномен прокрастинации в деятельности членов виртуальных проектных групп // Национальный психологический журнал - 2013. - №2(10) - с.43-51.
3. Lay С. At last my research article on procrastination Journal of Reseach in Personality, 20. 1986. P. 474-495.

4. Milgram N.A., Batori G., Mowrer D. Correlates of academic procrastination // *Journal of School Psychology*. – 1993. – № 31. – P. 487–500.
5. Чеврениди А.А. "Обзор исследований феномена прокрастинации в исторической ретроспективе" *Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина*, no. 4-1, 2016, pp. 16-25.
6. Мохова С. Б., Неврюев А. Н. Психологические корреляты общей и академической прокрастинации у студентов // *Вопросы психологии*. — 2013. — №1. — С. 24 — 35.
7. Steel P. The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical re-view of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133, 2007. P. 65-95.
8. Болотова А.К., Чеврениди А.А. Временной модус прокрастинации в ретроспективе: виды, предикторы и последствия // *Культурно-историческая психология*. 2017. Т. 13. № 4. С. 101—108. doi: 10.17759/chp.2017130411
9. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. – СПб.: Питер, 2011-с.175.
10. С.Л.Рубинштейн "Основы общей психологии" – Издательство: Питер, 2002 г., 720 стр.
11. Головаха Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности. - Киев: Наукова думка, 1984. - 209 с.
12. Захарова А. Ю, Трусова А.В, Временная перспектива личности при аффективных расстройствах: обзор научных исследований // *Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика*. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vremennaya-perspektiva-lichnostipriafektivnyh-rasstroystvah-obzor-nauchnyh-issledovaniy>.
13. Чеврениди Анастасия Андреевна Прокрастинация в структуре временных отношений личности // *Психология. Психофизиология*. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prokrastinatsiya-v-strukture-vremennyh-otnosheniy-lichnosti>.
14. Курденко А.Н, Кошенова М. И Временная «Картина Мира» студентов, склонных к прокрастинации // *Научный журнал «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири»* - ISSN 2303-9744, №3. -2019
15. Дорцен Э., ван. Практическое экзистенциальное консультирование и психотерапия. Ростов н/Д, 2007.
16. Ялом И. Дар психотерапии / пер. с англ. Э. И. Мельник. М. : Эксмо, 2015.
17. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. — М.: Смысл, 2003. — 284 с.
18. Митина, О. В., & Сырцова, А. (2008). Опросник по временной перспективе Ф. Зимбардо (ZTPI): результаты психометрического анализа русскоязычной версии. *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*, (4), 67-89.
19. Юдеева Т.Ю., Гаранян Н.Г., Жукова Д.Н. Апробация опросника студенческой прокрастинации С. Lay // *Психологическая диагностика*. 2011 № 2. С. 84–94.
20. Хромов А.Б. Пятифакторный опросник личности: Учебно-методическое пособие Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2000. - 23 с.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 378:39(574)

ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ УЧЕНИЙ МЫСЛИТЕЛЕЙ-ЭНЦИКЛОПЕДИСТОВ ВОСТОКА О ЗДОРОВОМ ЖИЗНИ

БАУБЕКОВА ГУЛЬЗАМИРА ДЖУРАЕВНА

д.п.н., профессор

ТАРДЖИБАЕВА САУЛЕ КЕНЕСБЕКОВНА

к.м.н, доцент

АБДУРАХМАНОВА ДАМИРА ЕРЛАНОВНА

магистр

Национальная Академия образования им. Ы.Алтынсарина
г.Нур-Султан, Казахстан

Данная публикация подготовлена в рамках реализации научно-технической программы в рамках ПЦФ на 2021-2023 годы «Научные основы модернизации системы образования и науки» (OR11465474), реализуемой Национальной Академией образования им. Ы.Алтынсарина МОН РК.

Аннотация: В данной статье авторы попытались раскрыть формирование представлений ученых-энциклопедистов о здоровом образе жизни на основе ретроспективного анализа. В представлении о творческом наследии великих ученых-гуманистов преобладают специфические дидактические способы формирования здорового образа жизни. В самой статье раскрываются идеи правильного питания, собранные от мыслителей-энциклопедистов Востока, а также отдельные рекомендации по использованию педагогических идей и воспитательного потенциала известных ученых-энциклопедистов в формировании здорового образа жизни.

Ключевые слова: энциклопедисты, здоровый образ жизни, история развития учений, этические добродетели, нравственные постулаты.

**FROM THE HISTORY OF THE FORMATION OF THE TEACHINGS OF THE THINKERS-
ENCYCLOPEDISTS OF THE EAST ON THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE**

**Baubekova Gulzamira.Dzhuraevna,
Tarjibayeva Saule Kenesbekovna,
Abdrakhmanova Damira Erlanovna**

Abstract: In this article, the authors tried to reveal the formation of ideas of encyclopedic scientists about a healthy lifestyle based on a retrospective analysis. The idea of the creative heritage of great humanist scientists is dominated by specific didactic ways of forming a healthy lifestyle. The article itself reveals the ideas of proper nutrition collected from the thinkers-encyclopedists of the East, as well as individual recommendations on the use of pedagogical ideas and educational potential of famous scientists-encyclopedists in the formation of a healthy lifestyle.

Keywords: encyclopedists, healthy lifestyle, history of the development of teachings, ethical virtues, moral postulates

Здоровье человека является актуальной проблемой первоочередной важности в любых экономических и политических формациях, т.к. этот фактор определяет будущее страны.

На протяжении веков человек задумывался над укреплением своего здоровья, он стремился к разгадке секретов исцеления, а также тайны вечной молодости.

В трактате «Указание пути к счастью» Аль-Фараби заостряет свое внимание на важности, единства физического и нравственного воспитания человека. Человеческая ценность – здоровье, если есть здоровье, то его следует сохранять, а если нет, то его следует приобретать говорится в работе. Здоровье достигается только при соблюдении меры: при умеренной пище достигается здоровье, при умеренной работе приобретается сила, точно так же, как хорошее расположение духа достигается умеренными действиями излагает автор.

Изучение казахской педагогической мысли показывают, насколько важным является воспитание бережного отношения к здоровью с самого рождения. В Авестой культуре саков и гуннов, имеется огромный пласт знаний по формированию правильного образа жизни. Исследование показывает, что эта совокупность знаний побудила казахских поэтов рекомендовать внутренние истоки проблемы здорового образа жизни, где богатство казахского народа имеют важные исторические, этнокультурные и национальные корни.

Стоит заметить, что идеи о правильном образе жизни более ярко раскрываются в зороастризме: солнце как источник здоровой энергии, дарует свет и тепло всей Вселенной. Солнце, занимающее центральное место в познании мира, согласно учения Авесты, трансформируется в сознании кочевника в период цивилизации тюрков.

Несомненно важная система взглядов сложилась также и период сакской цивилизации. Саки стремились к формированию в обществе таких понятий как правильное питание, физические упражнения путем обучение ловкости, быстроте движений. Гунны также стремились к здоровому образу жизни и считали, что залогом достижения успеха является крепкое здоровье. Гунны считались искусными наездниками, обладали физической силой, культивировали физическим труд и ловкость. В X-XIII веке (эпоха Восточного ренессанса) на территории всей Центральной Азии произошел расцвет культуры, науки, письменности, ремесленничества и т.д. Основным же достижением эпохи было обращение к роли человека в обществе, декларирование его ценности в социуме.

Анализ источников литературы показал, что в творческом наследии великих ученых-гуманистов преобладают конкретные дидактические способы формирования здорового образа жизни. На Востоке ученые неоднократно доказывали пользу метода голодания для человека, акцентируя внимание на важности в самоочищении организма, оздоровлении пищеварительной системы и лечении многих заболеваний.

Основатель восточной медицины Ибн Сина рассматривал медицину как науку, изучающую организм человека и направленную на сохранение здоровья и лечение болезней.

Его труды содержат исключительные знания для сохранения здоровья: легкая пища как говорит автор сохраняет здоровье, при этом заостряет внимание на том, что любые болезни лечатся правильным питанием, на ночь советует меньше кушать и т.д. По мнению великого мыслителя, для человека важно приобретение этических принципов – справедливости, милосердия, щедрости, которые являются основой человеческого общества.

Великий просветитель Востока Аль-Фараби воспринимал медицину как науку о состоянии человеческого тела, которая содержит знания и навыки по сохранению и укреплению здоровья и избавлению от болезни[1].

Вызывают интерес в наше время идеи восточного поэта Ю. Баласагуни о правильном образе жизни, в известной поэме «Кутадгу билиг».

Масштабный труд, состоящий из более чем тринадцати тысяч строк, привлекает ученых из разных областей наук. Произведение отличается обширностью рассматриваемых вопросов, актуальностью затронутых проблем где основные идеи по формированию здорового образа жизни изложены в различных аспектах. Автор дает рекомендации в виде умеренного потребления пищи, соблюдения личной гигиены, излагает мысли о важности знаний в сохранении и укреплении здоровья, содержит

советы по уходу за ребенком, раскрывает роль женщины в семье и пути совершенствования мужчины. Выражает озабоченность о роли женщины в обществе и в воспитании подрастающего поколения, раскрывает внешний и внутренний мир человека и т.д.

В качестве примера рассмотрим поэму Баласагуни «Кабуснама», которую он написал в 1082—1083 годах своему сыну Гиланшаху. Книга не утратила своей актуальности и в наши дни. Труд, состоящий из 42 глав повествует о поведении человека в обществе, содержит здоровьесберегающие рекомендации, затрагивает тему воспитания молодежи и т.д. Интересен материал о пагубном воздействии алкоголя на физическое и духовное состояние человека.

Произведение как диалог с сыном содержит практические рекомендации по сохранению здоровья, краткое содержание которого изложено так:

- 1) Вы будете благословлены в двух мирах и будете уважаемыми людьми, если не будете увлекаться вином; если вы не будете пить, вы получите пользу в обоих мирах, и Всевышний будет доволен;
- 2) строгое соблюдение меры при употреблении вина способствует укреплению здоровья, активизации физиологических функций в организме;
- 3) через три часа после еды рекомендуется пить виноградное вино, чтобы расщепить пищу и обеспечить организм необходимыми витаминами;
- 4) много спать - это не похвальный обычай. Это делает тело вялым, и это возбуждает природу, а внешний вид лица делает нездоровым. [2].

Таким образом, мы видим, что в средневековый период проявляли глубокий интерес проблемам формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения.

В исследованиях ученых были условно выделены этапы формирования идей о здоровом образе жизни, основанные на хронологических, системных принципах:

1 этап - образование Казахского ханства (XV век). Указ хана Жанибека о чистоте генетической программы как главном условии рождения здорового потомства: содержать постель супругов в чистоте, не поддаваться неверности, не вступать в брак до седьмого поколения, чтобы сохранить здоровую семью. Именно хан Жанибек поддержал идею написания книги Өтейбойдака Тлеукабылулы "Шипагерлік баян", направленной на здоровый образ жизни.

2 этап – Государственные реформы хана Қасыма (XVI век). Развитие идей здорового образа жизни в этот период связано с социально-политическими и культурными преобразованиями в степи XVI века.

3 этап – дальнейшее развитие по совершенствованию программы генетической чистоты (XVIII в.) нашли отражение в трактате "Есімханның ескі жолы" ("Праведный путь Есим хана"), немного позже выходит в свет труды хана Тауке "Жеты жарғы". Законы Есім-хана частично касались проблем здорового образа жизни, они регламентировали основные идеи воспитания духовного человека. В конце XVII века великий Тауке-хан (1680-1718) в знаменитом законе "Жеты жарғы" поднимает проблему воспитания здорового образа жизни. Основные пункты содержали запрет на инцест до седьмого поколения; супружескую измену супругов; оскорбление родителей и жены. Все было наказуемо по закону.

4 этап-век казахских батыров (XVIII век) характеризуется масштабными историческими событиями. Подвиги Қарасай батыра, Райымбек батыра, Бөгенбай батыра, Наурызбай батыра и многих других исторических личностей являются примером для воспитания великого патриотического поколения, где придается особый акцент на физическое здоровье и умственное состояние в воспитании подрастающего поколения. Физическое здоровье в те времена было мерилом совершенства, а здоровьесберегающие мотивы, выражались в заботе о своей родине, сохранении ее богатств.

Историки XV-XVIII веков показывают, что в основе письменных источников лежат законы, созданные во времена Чингисхана. Таким образом, закон "Великий отряд" поставил основополагающим проблему физического воспитания детей, а также укрепление их здоровья, и важности закаливания с детства. Известны труды ученого, академика Г. Н. Волкова о личностях- символах. Академик Г. Н. Волков подчеркивает в документе "Великий Джасак" отражена всеобщая глубокая мудрость – этнопедагогическая философия народов. Закон "Великий Джасак" содержит идеи сохранения здоровья в виде: в вине и водке нет пользы для ума и искусства, нет хороших качеств и морали, они имеют плохие поступ-

ки, убийства и насилие, лишают человека того, что он имеет, и искусство, которое он знает, и в конце концов сам становится постыдным, его путь и дела, потому он теряет определенный путь [3].

Методы формирования правильного образа жизни накапливаются на протяжении веков. Возникнув в одном поколении, они совершенствовались, видоизменялись и лучшие, эффективные, генерировались с течением времени. Развитие происходило в виде устного народного творчества и в виде традиционной культуры народов. Методы воспитания здорового образа жизни накапливались веками. Важность здоровья как ценности, в виде формирования ответственного отношения к нему, формируется с рождения и отражена во всех фольклорных источниках. Например, казахский народ считает, что здоровье – это величайшее богатство (денсаулық – зор байлық); чистота – основа здоровья, здоровье – основа богатства (тазалық – саулық негізі, саулық – байлық негізі); болезнь приходит с ветром, уходит с потом (ауру желмен келіп, термен шығады); будешь беречь себя, здоровым будешь (сақ жүрсең, сау жүресің) и т.д. Во все времена факторами формирования здоровья образа жизни человека были мотивы национальной идеи, основанной на традициях и обычаях.

Во все времена основополагающими факторами формирования здоровья человека являлись специфические мотивы национальной идеи, заключенные в характерных традициях и обычаях.

В казахской степи всегда была школа народных целителей, мулл, баксы, сынықшы, лекарей. Если в мировой истории известны имена Нострадамуса, Мессинга, Ванги, Джуны и др., то в казахской истории знаменитым целителем считается Отейбойдак Тлеукабылулы, провидцем – Майкы би.

Здесь хочется отметить труд А. Диваева, об искусстве врачевания представителей древней народной медицины - баксы.

Описывая баксы, ученый рассказывает о деятельности древних целителей. В работах академика А.Х. Маргулана, ученого-фольклориста А. Коныратбаева, исследователя казахских мелодий А. Затаевича, композитора Б. Ерзаковича также подробно излагаются искусство исцеления баксы. Баксы также широко описываются в произведениях писателей и поэтов начала XX века. У казахов каждому ребенок с детства прививали знания о целебных свойствах трав. Дети активно принимали участие в сборе, обогащая свои знания и изучая закономерности формирования крепкого здоровья, когда придавались значения таким параметрам как:

- возраст и индивидуальные особенности детей;
- половые различия;
- личностные характеристики в соответствии с законами природы и т.д.[4].

Следует отметить, что в казахской степи существовала целая Школа материнства - Ана мектеби. Исследование позволило выявить следующие направления их образовательной деятельности: уроки для невесток или молодых женщин по личной гигиене, уходу за новорожденным ребенком, использованию эффективных методов в воспитании детей, обучению девочек чистому ведению домашнего хозяйства и т.д. Для новорожденных существовала целая система оздоровительных мероприятий.

Мудрые женщины семьи несли ценные навыки по сохранению здоровья, в которых они наставляли своих невесток проводить больше времени на свежем воздухе, принимать целебные водные процедуры и заряжаться положительной энергией. Успешное рождение и развитие ребенка зависели от многих здоровьесберегающих факторов. Купание ребенка с полынью благотворно сказалось не только на физическом здоровье, но и на психическом состоянии ребенка. Запах травы сохранялся в генетической памяти человека в течении всей жизни. Воздушные ванны в режиме ухода за ребенком, традиционные купания в солевом растворе, растирания натуральными мазями и жиром животных, использование компонентов лекарственных трав способствовали укреплению и закаливанию ребенка [5].

Следует отметить, что в казахской степи существовала целая Школа.

Нынешняя ситуация с организацией питания населения все больше осложняется ростом некачественных продуктов с различными синтетическими добавками, генетически модифицированных продуктов и широкой рекламой. Потребление данных продуктов становится причиной развития пищевой аллергии, бронхиальной астмы, дерматита и кишечных расстройств у детей. С ростом "заболеваний цивилизации" необходимо уделять внимание на формирование у молодежи навыков культуры питания, обучать их принципам правильного питания.

Модель культуры питания, пищевого поведения формируется уже в дошкольном возрасте. Различные направления этой проблемы исследуются современными учеными Казахстана: педагогический аспект – группой ученых Национальной Академии образования им. Ы. Алтынсарина, философский аспект – А. Касымжановым, С. Габбасовым, филологический аспект – А. А. Егубаевым, М. Мырзахметовым и др.

Исходя из вышеизложенного, нами было разработано следующие рекомендации:

- сохранение уникальности казахской педагогической мысли и использование ее образовательного потенциала в формировании здорового образа жизни;
- в целях обеспечения этнокультурной, духовной целостности всего казахского народа в практике воспитания подрастающего поколения целесообразно опираться на идеи отечественного педагогического опыта;
- в целях повышения методологической культуры исследователей, понимания и практического использования идей казахских мыслителей необходимо усилить теоретическую и практическую значимость историко-педагогических дисциплин;
- проведение специальных курсов по изучению народного опыта, а также наследия Отейбойдака Тлеукабылулы по формированию здорового образа жизни подрастающего поколения.

Список источников

1. Аль-Фараби. Социально-этические трактаты.- Алма-Ата: Наука, 1973 .- 399с.
2. Энциклопедия персидско- таджикской прозы. Душанбе: Ифрон, 1983 г.-глава 11.
3. Волков Г.Н., Баубекова Г.Д.. Этнопедагогика. – Ташкент, Фан, 2000 г.- 169с.
4. Баубекова Г.Д. Этнопедагогика.-Учебно-методическое пособие. Астана, ТАУ, 2019 г.- 169 с.
5. Баубекова Г.Д., Сман А.С. Образовательно-правовые идеи просветителей Центральной Азии конца XIX- начала XX вв. Монография.- Нур-Султан: Типография Университета Туран-Астана, 2021.- 119 с.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 551.58

ГОРОД, ГОРОДСКАЯ СРЕДА И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ. ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

КУЛАГОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

бакалавр по направлению подготовки «Землеустройства и кадастры»,
географический факультет,
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва»

Аннотация: В статье рассматриваются понятие «город и городская среда» и ее особенности в оценке здоровья городской среды. Данные понятия рассматриваются с различных сторон разных областей знаний. Актуальность изучения понятия городской среды привлекла многие научные дисциплины к разработке своих взглядов и концепций исследования. По данным на 1 января 2021 года численность городского населения России составляет 109,251 млн. человек, что соответствует 74,7 процента от общего числа населения страны. Город должен жить и развиваться в окружении территории, обладающей здоровой экологией, которая обеспечивает устойчивое и гармоничное развитие и этой территории и города.

Ключевые слова: городская среда, город, экологическая оценка, благополучие среды, здоровье среды.

THE CITY, THE URBAN ENVIRONMENT AND ITS FEATURES. ASSESSMENT OF THE HEALTH OF THE URBAN ENVIRONMENT

Kulakov Sergey Alexandrovich

Abstract: The article discusses the concept of "city and urban environment" and its features in assessing the health of the urban environment. These concepts are considered from different sides of different fields of knowledge. The relevance of studying the concept of the urban environment has attracted many scientific disciplines to develop their views and research concepts. As of January 1, 2021, the urban population of Russia is 109.251 million people, which corresponds to 74.7 percent of the total population of the country. The city should live and develop surrounded by a territory with a healthy ecology that ensures sustainable and harmonious development of both this territory and the city.

Keywords: urban environment, city, environmental assessment, environmental well-being, environmental health.

Город – один из видов социальной и пространственной организации населения, возникающий и развивающийся на основе концентрации промышленных, научных, культурных, административных и других функций [5]. Отличительными признаками города являются - градообразующая функция, географическое положение и его особенности, численность населения, административно-политическое значение. В социальном понятии город отличается от населенного пункта сельской местности многоэтажностью застроек, развитой сетью общественного транспорта, наличием заасфальтированной территорией, меньшим количеством парков. Также в обязательную основу городской территории входят промышленные предприятия и государственные учреждения, в экономико-географическом положении города находятся на выгодном пересечении транспортных путей.

По Градостроительному Кодексу Российской Федерации, города по численности населения разделяются на несколько типов, которые представлены в таблице 1:

Таблица 1

Виды городов по численности населения [5]

Тип города	Количество населения
Очень большой город	больше 3 млн. чел.
Очень крупный город	от 1 до 3 млн. чел.
Крупный город	от 250 до 1 млн. чел.
Большой город	от 100 до 250 тыс. чел.
Средний город	от 50 до 100 тыс. чел.
Поселок городского типа	до 50 тыс. чел.

По административно-политическому делению города подразделяются на города федерального значения, столицы республик, краевые и областные центры, центры автономных округов, центры муниципальных районов, города областного подчинения.

2/3 городов в Российской Федерации это молодые города, статус города они получили только в XX веке и образовались в связи с хозяйственным освоением природных богатств.

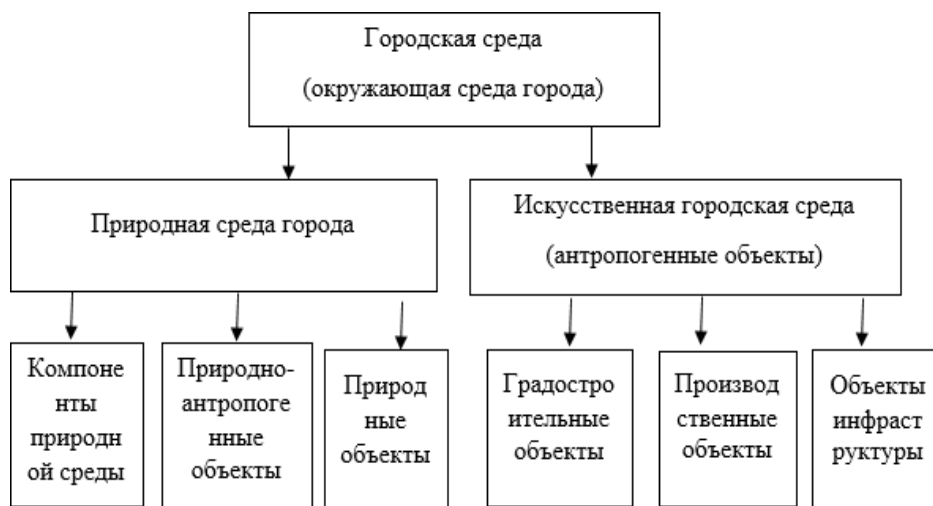


Рис. 1. Объекты городской среды [4]

Понятие «городская среда» до сегодняшнего дня не имеет одного определения. Специалисты разных областей знаний имеют свое определение о понятии городской среды. Например, у архитекторов, городская среда это сложная функционально-пространственная система неразрывно связанных частей города. Географы определили, что городская среда это ряд условий, которые создал человек и природа в пределах населенного пункта, эти условия оказывают непосредственное влияние на уровень и качество жизни человека. В экологии понятие «городская среда» рассматривается гораздо шире, она является окружающей средой в пределах территории города, но все же можно вывести единое определение – это совокупность антропогенных объектов, компонентов природной среды, природно-антропогенных и природных объектов [3]. Итак, подведем итог, городская экологическая система состоит из биотической составляющей, где люди являются основными представителями города, и абиотической составляющей – городской среды. Городская среда представлена природной средой города и антропогенными объектами или искусственной городской средой. Природная среда и искусственная городская среда связаны между собой и зависят друг от друга. Природная среда играет решающую роль при застройке города и создании искусственной городской среды, она также имеет влияние на микроклимат города. Производственные и антропогенные объекты влияют на природную среду города

через хозяйственную деятельность.

Составляющими компонентами природной среды города являются атмосферный воздух, поверхностные и подземные воды, почвы, грунты, солнечный свет. Без этих компонентов жизнь человека и других организмов невозможна (рисунок 1).

Антропогенные объекты занимают основную часть территории города и делятся на производственные, градостроительные и объекты городских инфраструктур. К природно-антропогенным объектам относятся парки, озелененные территории районов, бульвары, скверы [5].

Изучение понятия «городской среды» и городских поселений наука больше старается на крупных городах, но малые города в своем роде тоже интересны. В крупных городах большая концентрация населения и идет бурное развитие хозяйственной деятельности, застройка и планировка отличается сложностью и можно сказать определенной хаотичностью, жилые дома и общественные учреждения унифицированы и обезличены, экологические проблемы носят повсеместный характер.

Малые города в этом понятии более интересны, они сохраняют свою самобытность, национальный колорит, в центре города сохранены памятники архитектуры, сохранены культурные традиции. Также можно отметить, что во многих регионах малые города играют существенную роль в экономике, являясь административными и экономическими центрами муниципальных образований, находятся на пересечении транспортно-распределительных узлов и курортного обслуживания.

Список источников

1. Исаев А. А. Экологическая климатология / А. А. Исаев. – М. : Научный мир, 2003. – 470 с.
2. Ляшенко О. А. Биоиндикация и биотестирование в охране окружающей среды: учебное пособие / СПб ГТУРП. – СПб., 2012. – 67 с.
3. Образные характеристики городской среды как ресурс развития территории : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Ю. Р. Горелова, О. В. Петренко. – Омск : Сибирский филиал Института Наследия, 2020. – 392 с.
4. Сазонов Э. В. Экология городской среды / Э. В. Сазонов. – М. : Юрайт, 2019. – 275 с.
5. Хомич В. А. Экология городской среды – Омск: Изд-во СибАДИ, 2002. – 267 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И
ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 20 марта 2022 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 22.03.2022.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 11,5

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru
