МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ XIV МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 20 ЯНВАРЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022

УДК 001.1
ББК 60
С88

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С88

СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: сборник статей XIV Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 150 с.

ISBN 978-5-00173-171-9

Настоящий сборник составлен по материалам XIV Международного научно-исследовательского конкурса «**СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ**», состоявшегося 20 января 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-171-9

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 7

РЕАЛИЗАЦИЯ ЧИСЛЕННОГО МЕТОДА РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ ДЛЯ ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА В СОПЛЕ ЛАВАЛЯ ПРИ НАЛИЧИИ ТРЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЭВМ
ПЧЕЛЬНИКОВ ДАНИЛА РОМАНОВИЧ 8

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
ЗИГАНШИН ИЛЬДАР АЛЬБЕРТОВИЧ, АХМАДУЛЛИНА АЙГУЛЬ РУСТЕМОВНА, ВАЛИУЛЛИНА ДИЛЯРА ИЛДУСОВНА 12

ОСОБЕННОСТИ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА
МИХАЙЛОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА, ВЫХОДЦЕВ ЕГОР ДМИТРИЕВИЧ, ШАЛЬНЕВ ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ 14

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЯ «ХАКАТОНЫ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ» В РОССИИ
ВЫХОДЦЕВ ЕГОР ДМИТРИЕВИЧ, ШАЛЬНЕВ ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ, МИХАЙЛОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА 18

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММНО-КОНФИГУРИРУЕМЫХ СЕТЕЙ СВЯЗИ
МИХАЙЛОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА, ЧИБИСОВ АЛЕКСАНДР МАКСИМОВИЧ 23

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ПРОМЫШЛЕННОЙ ОТРАСЛИ
ЗИГАНШИН ИЛЬДАР АЛЬБЕРТОВИЧ, АХМАДУЛЛИНА АЙГУЛЬ РУСТЕМОВНА, ВАЛИУЛЛИНА ДИЛЯРА ИЛДУСОВНА 28

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ «УМНЫХ ГОРОДОВ»
ЗИГАНШИН И.А., АХМАДУЛЛИНА А.Р., ВАЛИУЛЛИНА Д.И. 31

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 34

FORECASTING CONSUMER PRICE GROWTH AND INFLATION GROWTH
МУБАРАКОВА АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВНА 35

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ МЕДИАЭКОНОМИКИ НА ЭТАПЕ МОДЕРНИЗАЦИИ МЕДИАПРОСТРАНСТВА
РЕШЕТНИКОВА КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА 39

МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НЕМИРОВИЧ АЛИСИЯ АЛЕКСЕЕВНА 42

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕРКУЛОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА 47

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
ФАНДЕЕВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА 52

СОЗДАНИЕ ИГРОВОГО КЛУБА «PHOENIX»
ГРИЦАЙ Д.А., ЛЕХТЯНСКАЯ Л.В. 57

СТРОИТЕЛЬСТВО МУЗЕЯ «FINAL SPACE»
МАХАНОВ АРТЕМ СЕРГЕЕВИЧ, ЛЕХТЯНСКАЯ ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА 62

ЭКОПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦАЦИЯ РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА ТБО В ФИЛИАЛЕ ВГУЭС Г.НАХОДКА»
ЛЮТАЯ ВАРВАРА АЛЕКСАНДРОВНА, ЛЕХТЯНСКАЯ ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА 69

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 73

ABOUT SOME FEATURES OF TEACHING ENGLISH READING SKILLS (FROM EXPERIENCE OF WORKING WITH STUDENTS OF THE FACULTY OF ENGLISH-II)
РАХИМОВА ЗУЛФИЗАР СУХРОБОВНА 74

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 79

МУСОР КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
РЫЖКОВА АЛЕКСАНДРА ПЕТРОВНА 80

THE ROLE OF PRACTICE IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A LAWYER
МУКАНОВА ЗАРИНА АРМАНОВНА 84

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 87

THE USE OF METHODS OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN ELEMENTARY SCHOOL (ON PRACTICAL EXAMPLES)
НАСРУЛЛАЕВА ДУРДОНАХОН РАВШАНХОНОВНА 88

ПРОБЛЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ЛАСИНСКАЯ ДИАНА ИГОРЕВНА 92

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
МИЛОСТИВАЯ ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА 95

АРХИТЕКТУРА 99

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ О ДИГИТАЛЬНОЙ АРХИТЕКТУРЕ
ЕРЕМЕНКО РОДИОН БОРИСОВИЧ 100

ГРАНДИОЗНЫЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ ВЛАДИМИРА ШУХОВА
ТАБАКОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА 103

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 107

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ
ПРОХОРОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА 108

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ СПО
ДУБЕНКО МАРИЯ НИКОЛАЕВНА 113

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ
РЕТТИХ АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА 118

СУПРУЖЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ КАК ФАКТОР УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ
ЖАТАЕВА ГУЛЬНАРА ТЮЛЮБЕКОВНА 122

ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КОУЧИНГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
КОЙШИБАЕВА ЗАЙРА МАРАТОВНА 126

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 132

СРАВНЕНИЕ ТИПОВ КУРИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ И СТАРШИХ КУРСОВ, ПОДВЕРЖЕННЫХ ТАБАКОКУРЕНИЮ
ГРЕК И.С. 133

НАУКИ О ЗЕМЛЕ 138

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
ФАНДЕЕВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА 139

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТМЕЖЕВАННЫХ УЧАСТКОВ Г. ВЫТЕГРЫ ОТ ПЛОЩАДИ КВАРТАЛОВ И ИХ УДАЛЕННОСТИ ОТ ЗДАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НАУМКОВА ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА 144

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 533.6.011

РЕАЛИЗАЦИЯ ЧИСЛЕННОГО МЕТОДА РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ ДЛЯ ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА В СОПЛЕ ЛАВАЛЯ ПРИ НАЛИЧИИ ТРЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЭВМ

ПЧЕЛЬНИКОВ ДАНИЛА РОМАНОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

Аннотация: в статье рассказывается о реализации расчета параметров идеального газа в сопле Лаваля при наличии трения путем решения систем обыкновенных дифференциальных уравнений методом Рунге-Кутта.
Ключевые слова: сопло Лаваля, идеальный газ, численные методы, метод Рунге-Кутта, трение.

A NUMERICAL PROCESS FOR SOLVING SYSTEMS OF DIFFERENTIAL EQUATIONS FOR IDEAL GAS IN A LAVAL NOZZLE IN THE PRESENCE OF FRICTION USING THE COMPUTER

Pchelnikov Danila Romanovich

Abstract: the article describes the implementation of the calculation of ideal gas parameters in a Laval nozzle in the presence of friction by solving systems of ordinary differential equations using the Runge-Kutta method.
Key words: laval nozzle, ideal gas, numerical methods, Runge-Kutta method, friction.

При рассмотрении течения газов через каналы переменного сечения для первоначальных этапов рассматривается решение системы дифференциальных уравнений, основанных на интегральных соотношениях между параметрами течения следующего вида:

$$\begin{cases} \dfrac{dw}{w} + \dfrac{d\rho}{\rho} = -\dfrac{dF}{F} \\ \dfrac{w^2}{c_p T}\dfrac{dw}{w} + \dfrac{dT}{T} = 0 \\ \dfrac{dp}{p} - \dfrac{dT}{T} - \dfrac{d\rho}{\rho} = 0 \\ \dfrac{\rho w^2}{p}\dfrac{dw}{w} + \dfrac{dp}{p} = 0 \end{cases}$$

На основании такой системы можно получить задачу Коши, определив граничные условия, с помощью численных методов, одним из которых является метод Рунге-Кутта. С его помощью можно по-

лучить распределение параметров по длине канала (сопла), решая систему из уравнений, приведенных к дифференциальному виду путем нахождения значения искомой функции на основании информации о решении на предыдущем шаге.

Для того чтобы применить этот метод, следует выполнить следующие преобразования системы: ввести величины скорости звука в среде и числа Маха, переписать уравнений в виде производных по продольной координате и использовать логарифмическую производную. В результате получим следующую систему:

$$\begin{cases} \dfrac{d\ln p}{dx} = -\dfrac{kM^2}{(M^2-1)}\dfrac{d\ln F}{dx} \\ \dfrac{d\ln w}{dx} = \dfrac{1}{(M^2-1)}\dfrac{d\ln F}{dx} \\ \dfrac{d\ln T}{dx} = -\dfrac{(k-1)M^2}{(M^2-1)}\dfrac{d\ln F}{dx} \\ \dfrac{d\ln \rho}{dx} = \dfrac{M^2}{(M^2-1)}\dfrac{d\ln F}{dx} \end{cases}$$

Однако при приближенном к реальности моделировании необходимо учитывать факторы, влияющие на истечение потока. При наличии сил трения уравнение движение принимает следующий вид:

$$G\,dw = -Fd\rho - \tau_w D dx$$

где $\tau_w = c_f \rho w^w/2$ – касательное напряжение на стенке канала, а D – диаметр поперечного сечения сопла. Решая измененное уравнение движения относительно производной по координате, получим

$$\frac{dw}{dx} = -\frac{1}{\rho w}\frac{dp}{dx} - \frac{2c_f w}{D}$$

Тогда система уравнений для прямой задачи запишется в виде:

$$\begin{cases} \dfrac{dp}{dx} = -\dfrac{kM^2 p}{(M^2-1)}\left[\dfrac{2c_f}{D}(1+(k-1)M^2) - \dfrac{1}{F}\right]\dfrac{dF}{dx} \\ \dfrac{dw}{dx} = -\dfrac{1}{\rho w}\dfrac{dp}{dx} - \dfrac{2c_f w}{D} \\ \dfrac{dT}{dx} = -\dfrac{(k-1)M^2 T}{(M^2-1)}\dfrac{dF}{dx} \\ \dfrac{d\rho}{dx} = \dfrac{M^2}{(M^2-1)}\dfrac{\rho}{F}\dfrac{dF}{dx} \end{cases}$$

Целью реализации являлось решение полученной выше системы дифференциальных уравнений при заданном распределении площади поперечного сечения сопла по длине. Сопло состоит из трех частей – сужающейся, цилиндрической и расширяющейся, под цилиндрической частью понимается критическое сечение сопла. Стенки сопла прямолинейные. Внешний вид программы с выводом результатов представлен на рис. 1. В области представления графической визуализации результатов расчета приведено отклонение от скорости, определенной по уравнению сохранения потока массы, обусловленное наличием трениям о стенку канала. Полученная зависимость скорости при изоэнтропийном расширении приведена на рис. 2. Помимо показанных на рисунке графиков, могут быть построены зависимости давления, полученного из уравнения сохранения импульса, коэффициента сопротивления трения, а также базовых параметров потока – температуры, давления, плотности и скорости звука в среде.

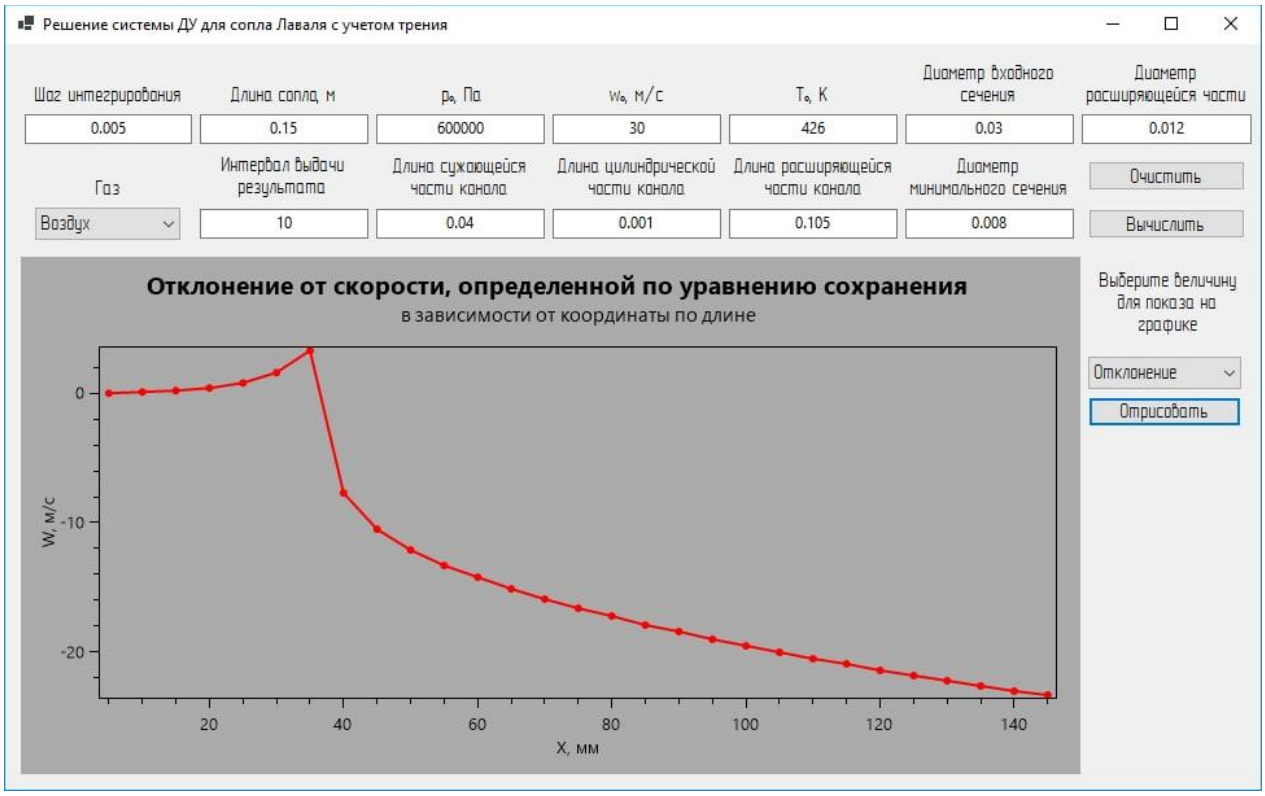


Рис. 1. Интерфейс разработанной программы

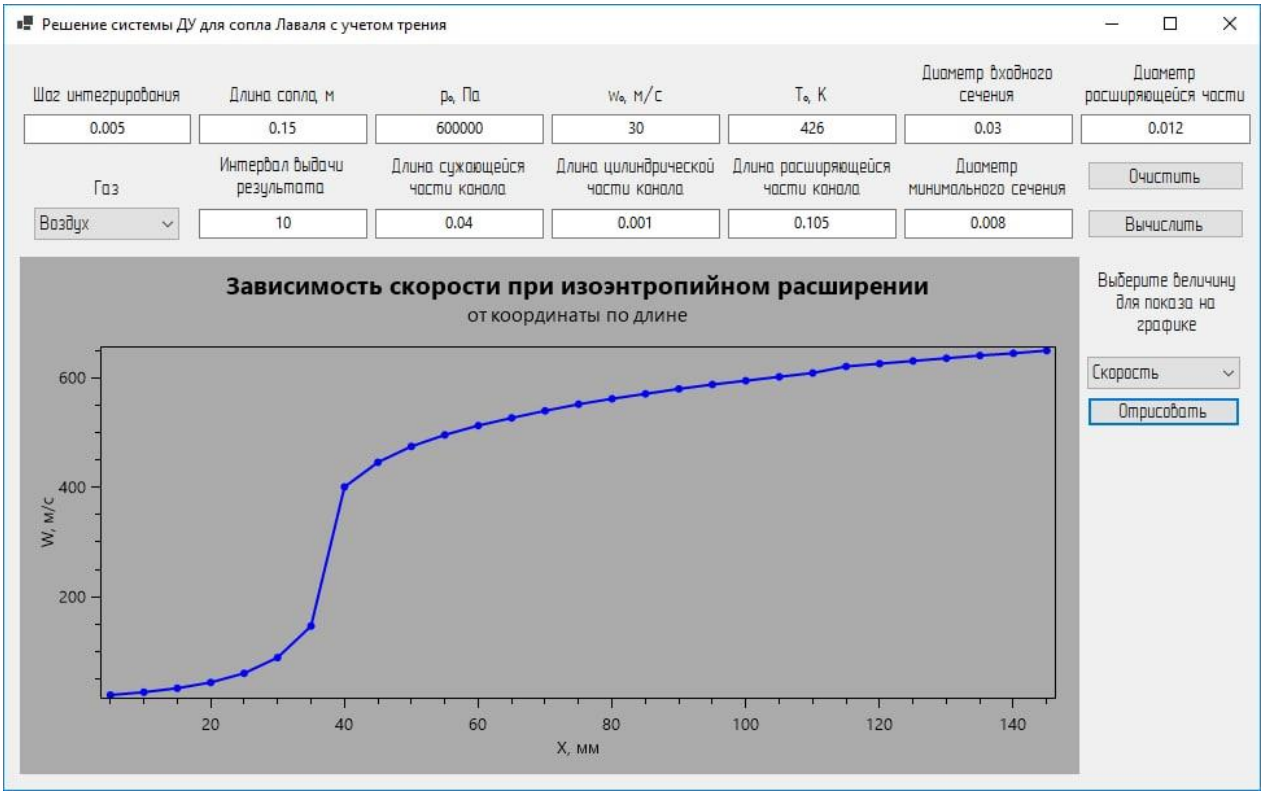


Рис. 2. График зависимости скорости при изоэнтропийном расширении

Расчеты реализованы с помощью языка программирования C# и кроссплатформенного модуля графики OxyPlot с использованием преимуществ объектно-ориентированного программирования. Интерфейс ввода интуитивно понятен для пользователя и не вызывает трудностей в использовании.

Список источников

1. Пчельников, Д. Р. Реализация численного метода решения систем дифференциальных уравнений для идеального газа в сопле Лаваля с помощью ЭВМ / Д. Р. Пчельников // Лучшие студенческие исследования : сборник статей VI Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 10 января 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 47-50.
2. Галкин, А. В. Численное решение математических моделей объектов, заданных составными системами дифференциальных уравнений / А. В. Галкин, Д. В. Дятчина // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6. – С. 127.
3. Блюмин, С. Л. Поиск приближенного аналитического решения математических моделей технических объектов, представленных сложными системами дифференциальных уравнений / С. Л. Блюмин, А. В. Галкин // Вести высших учебных заведений Черноземья. – 2009. – № 4(18). – С. 49-53.
4. Хромин, В. А. Исследование и анализ эффективных алгоритмов численного решения обыкновенных дифференциальных уравнений / В. А. Хромин // Управление большими системами : Материалы XII Всероссийской школы-конференции молодых ученых, Волгоград, 07–11 сентября 2015 года / под общей редакцией Д.А. Новикова, А.А. Воронина. – Волгоград: Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН, 2015. – С. 141-149.

УДК 004.94

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

ЗИГАНШИН ИЛЬДАР АЛЬБЕРТОВИЧ,
АХМАДУЛЛИНА АЙГУЛЬ РУСТЕМОВНА,
ВАЛИУЛЛИНА ДИЛЯРА ИЛДУСОВНА
Студенты
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Научный руководитель: Бадертдинова Елена Радитовна
д.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: За последние 30-40 лет математическое моделирование превратилось в мощный инструмент познания реального мира, в частности разработки различных программных обеспечений, на производствах и т.д. Произошло это в связи с развитием компьютерной техники и ее программного обеспечения. Необходимость в исследовании математических моделей возникает, когда какой-либо объект недоступен для изучения ввиду его опасности, отдален во времени и в пространстве от исследователя, а также, когда экспериментальные исследования сопряжены с большими материальными потерями и непредвиденными последствиями. В данной работе будет рассмотрена практическая польза математического моделирования.
Ключевые слова: математическое моделирование, оптимизация производства, разработка ПО

PRACTICAL APPLICATION OF COMPUTER MATHEMATICAL MODELING

Ziganshin Ildar Albertovich,
Akhmadullina Aigul Rustemovna,
Valiullina Dilyara Ildusovna

Scientific adviser: Badertdinova Elena Raditovna

Abstract: Over the past 30-40 years, mathematical modeling has become a powerful tool for understanding the real world, in particular, the development of various software, in production, etc. This happened in connection with the development of computer technology and its software. The need for the study of mathematical models arises when an object is not available for study due to its danger, is distant in time and space from the researcher, and also when experimental studies are associated with large material losses and unforeseen consequences. This paper will consider the practical benefits of mathematical modeling.
Key words: mathematical modeling, production optimization, software development

Современные технологии позволяют создавать различные математические модели в короткие сроки и быстро изучать требуемые данные, которые можно использовать для производства каких-либо

изделий. В машиностроении широко используются, например, средства автоматизированного проектирования, языки программирования и другое программное обеспечения для математических расчетов и визуального представления изделий для изучения их статических, динамических, геометрических характеристик. Но для того, чтобы вычислительной техникой тем или иным образом воспринимались входные данные нужно создать математическую модель исследуемого объекта.

Подавляющее большинство современных вычислительных систем от огромных кластеров до ноутбуков, планшетов и смартфонов представляют собой параллельные архитектуры, состоящие из набора вычислительных узлов, многоядерных процессоров и ускорителей. Параллельные архитектуры позволяют добиться высокой производительности и решать трудоемкие с вычислительной точки зрения задачи. Для эффективного использования возможностей параллельных вычислительных систем применяются специальные инструменты, такие как MPI (Message Passing Interface), OpenMP (Open MultiProcessing), Shmem (Symmetric Hierarchical Memory access). Программы, использующие графические ускорители пишутся с использованием CUDA (Compute Unified Device Architecture), OpenCL (Open Computing Language).

Различные аппаратные и программные средства могут быть эффективными для одних видов прикладных программ и малоэффективными для приложений других типов. По этой причине актуальным является исследование масштабируемости и эффективности различных реализаций вычислительных алгоритмов и их разработка с адаптацией под ту или иную параллельную вычислительную платформу. В качестве примера можно привести решатели систем линейных алгебраических уравнений. На практике приходится сталкиваться с тем, что для функций из различных библиотек имеются ограничения разного рода. В этом случае при решении трудоемких задач приходится прибегать к разработке новых версий решателей, в которых ограничения ослаблены или отсутствуют. Интерес представляет разработка математических моделей параллельных и распределенных вычислений. Такие модели могут быть сформулированы и исследованы с использованием математического аппарата теории игр, теории конфликтного управления. Важной является задача разработки методов статического анализа программ на уровне исходного кода и средств их полуавтоматического распараллеливания.

Все заданные параметры могут быть проанализированы с помощью средств программного обеспечения. Таким образом, можно сказать, что математическое моделирование является вспомогательным инструментом для создания компьютерных моделей и проведения вычислений с помощью языков программирования, что существенно ускоряет процессы проектирования и конструирования различных механизмов, деталей агрегатов и др.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что математическое моделирование позволяет симулировать различные ситуации, строить компьютерные модели, реальные прототипы которых стоили бы очень дорого или могли принести ущерб человеку. Благодаря моделированию процесс производства на предприятиях во многом упрощается и оптимизируется. Следует в обязательном порядке и дальше развиваться компьютерные математические ПО, такие как MatLab или Mathematika, не только с точки зрения производственной составляющей, но и для обучения специализированных кадров и студентов.

Список источников

1. Колпащиков, А. М. Математическое моделирование в конструкторской деятельности, 2017
2. Кабаков З.К., Кабаков П.З. ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И В ОБРАЗОВАНИИ // Успехи современного естествознания, 2005
3. BIEMBENGUT, M. S.; HEIN, N. Modelagem matemática no ensino. S.P.: Contexto, 2000

УДК 004.921

ОСОБЕННОСТИ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

МИХАЙЛОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА,
ВЫХОДЦЕВ ЕГОР ДМИТРИЕВИЧ,
ШАЛЬНЕВ ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ
Студенты
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Братченко Наталья Юрьевна
к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры инфокоммуникаций
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: В современных условиях повышенного спроса на высокую степень кастомизации и персонализации продукта производства, моделирование имеет важное значение, поскольку приводит к экономии ресурсов. Моделирование производственных процессов, как промежуточный этап внедрения цифрового производства, требует использования специфических технологий и методов. Поскольку для современного производства характерны аддитивные технологии и риск-ориентированный подход, это формирует стратегию, основанную на необходимости изучения процесса моделирования нестационарных систем для реализации эффективного цифрового производства [5].
Ключевые слова: моделирование систем, производственные процессы, системы имитационного моделирования, алгоритмы.

FEATURES OF SIMULATION MODELING OF INDUSTRIAL PRODUCTION SYSTEMS

Mikhailova Natalia Sergeevna,
Egor Dmitrievich Vykhodtsev,
Shalnev Vladimir Sergeevich

Scientific adviser: Bratchenko Natalia Yurievna

Abstracts: In modern conditions of increased demand for a high degree of customization and personalization of the production product, modeling is important because it leads to resource savings. Modeling of production processes, as an intermediate stage of the introduction of digital production, requires the use of specific technologies and methods. Since additive technologies and a risk-oriented approach are characteristic of modern production, this forms a strategy based on the need to study the modeling process of non-stationary systems for the implementation of effective digital production [5].
Keywords: system modeling, production processes, simulation systems, algorithms.

Введение

Современное промышленное предприятие, в связи с трендами цифровизации, тотальным использованием современных технологий планирования бизнес-процессов и их перманентной оптимизации представляет собой крайне сложную систему, которая находится в постоянно усиливающихся конкурентных отношениях с аналогичными предприятиями, что порождает необходимость еще большей оптимизации всех бизнес-процессов предприятия, для получения конкурентных преимуществ.

Одним из ключевых факторов такой оптимизации служит прогнозирование результатов изменений, что диктует необходимость их моделирования, особенно это касается таких аспектов деятельности промышленных предприятий как оптимизация себестоимости продукции, минимизация затрат и издержек, совершенствование технологических процессов, совершенствование внутреннего контроля на предприятии, развитие системы реализации продукции и т.п [4]. Одним из наиболее востребованных видов моделирования в данном контексте выступает имитационное моделирование, которое может быть применимо к любым аспектам деятельности промышленного предприятия.

Развитие имитационного моделирования бизнес-процессов, как одного из факторов совершенствования промышленного производства особенно актуально для высокотехнологичных предприятий со сложными технологическими цепочками производства либо сложной системой взаимодействия бизнес-процессов, поскольку у таких хозяйствующих субъектов наиболее велик потенциал оптимизации [4]. Перед промышленностью Российской Федерации на текущий момент стоит задача преодолеть разрыв с мировыми конкурентами по качеству, надежности и технологическому уровню производства, путем к чему может быть всестороннее использование имитационного моделирования.

Роль имитационного моделирования в производственном процессе

Под имитационным моделированием понимается совокупность методов аналогового моделирования, которая создание симуляции различных процессов или систем, с помощью которой возможен приближенный анализ их состояния, динамики и оценки влияния на них различного рода факторов [1]. Стоит отметить, что чем больше состояний1 и детерминант процесса или системы известно, тем проще ее симуляция, тем самым имитационное моделирование является крайне эффективным в рамках симуляции различных технологических и производственных процессов.

Имитационное моделирование в контексте производственного процесса в первую очередь применяется с целью выявления потенциальных сложностей в данном процессе, в частности таких, как соотношение запасов и их расходования, управления временными затратами, выявления рисков в алгоритме производства. Анализ бизнес-процессов и постановка экспериментов с помощью имитационного моделирования, позволяет крайне эффективно и комплексно их оптимизировать, при этом минимизируя затраты, которые были бы крайне велики в случае с действиями в рамках реальной системы, а не ее симуляции [4,6].

Имитационное моделирование позволяет достаточно точно для принятия решений определить вероятности и возможности следующего типа:

- выполнения производственной программы на заданном оборудовании в соответствующих помещениях;
- выявления закономерностей, динамических тенденций развития заданной модели;
- функционирования сложной системы в условиях неполной и недостаточно точной информации;
- выявления проблем и предложить решения по их устранению;
- определения периода времени, который необходим для выполнения производственной программы на заданных (имеющихся) мощностях;
- определения оптимальной схемы расстановки оборудования, подтверждения необходимости использования предполагаемого оборудования относительно возможности выполнения программы;
- определения или оптимизации выпускаемых партий изделий производства;
- выявления закономерности, динамических тенденций развития и функционирования сложной системы в условиях недостаточно определенной информации;

– составления графика поставки комплектующих (материала);

– оптимизации материальных потоков и снижения величины запасов, определения оптимальных размеров буферных запасов [7].

Важно отметить, что наиболее распространенным методом выступает дискретно-событийное имитационное моделирование, при этом агентное имитационное моделирование является относительно новым и может быть использовано на всех уровнях абстракции, что позволяет оценивать с помощью данного метода ряд недоступных для традиционного имитационного моделирования параметров, в частности локальные риски отдельных элементов процесса или сегмента системы [6]. При этом, агентно-ориентированный подход является более общим и мощным [4], при этом он легче внедряется и поддерживается.

Системы имитационного моделирования

Некоторые исследователи [1], предлагают использовать агентно- ориентированное моделирование, как разновидность имитационного моделирования. Такой подход предполагает моделирование поведения отдельных объектов. Агентно-ориентированное моделирование фокусируется на отдельных активных компонентах системы. Другие авторы [2,3,4,6,7] представляют оценку систем моделирования, которые наиболее часто используются как программные средства моделирования производственных систем, такие как Arena, Extend, Witness, FlexSim и Promodel.

Далее рассмотрим системы моделирования и их характеристики. Так, Anylogic – это программный комплекс, разработанный компанией AnyLogic для моделирования, анализа, визуализации и оптимизации производственных систем и процессов, материальных потоков и логистических операций. Anylogic предоставляет единую платформу для динамического моделирования, описывает различные приложения, использующие агентную модель в программном обеспечении. Среда моделирования AnyLogic позволяет работать с агентными, дискретно-событийными и системно-динамическими моделями для настройки материальных и информационных ресурсов в производственной системе. Таким образом, имитационное моделирование использует объекты и правила, описывающие динамическое поведение систем, что позволяет эффективно использовать его для моделирования нестационарных систем [1].

Наиболее популярными системами имитационного моделирования являются пакет Arena компании Rockwell Automation, пакет AnyLogic компании XJ Technologies, пакет Tecnomatix Plant Simulation, разработанный в Германии как инженерный инструмент для применения в промышленном производстве.

Крайне важным является понимание, что результаты каждого последующего опыта не отменяют полученные ранее данные. Последующие эксперименты и наблюдения могут вносить коррективы в априорное знание, могут подтверждать или изменять его, но не могут уничтожать это значение. Исходная доля известна в качестве априорной вероятности.

Условной вероятностью называется то, что является дополнительным условием, оказывающим влияние на конечный результат, например, количество деталей в которых при измерении будет не найдена погрешность при ее наличии или найдена при ее отсутствии. Чтобы узнать какова априорная и условные вероятности, необходимо проводить опыты и исследования в изучаемой области [3].

Известны также сети доверия Байеса, которые используются в тех областях, которые характеризуются неопределенностью, то есть для тех областей, в которых имеется несколько переменных и где есть необходимость учитывать риски.

Современное производство сопряжено с рисками и для успешного производства необходимо учитывать многие параметры, которые влияют на конечный результат. При расчетах и планировании при помощи теоремы Байеса есть возможность совмещения многих параметров, в том числе и, если эти параметры имеют различные модели оценки величин [3].

Заключение. Для эффективного функционирования производственного процесса необходима грамотная постановка задач, оценка рисков, понимание поэтапного процесса работы каждого из аспектов производственной цепи, для этого необходим процесс планирования и его постоянная оптимиза-

ция, для поддержания высокого качества продукции и получения конкурентных преимуществ. В Данном случае имитационное моделирование выступает как крайне эффективный метод совершенствования производственного процесса.

Имитационное моделирование применяется с целью выявления потенциальных сложностей в производственном процессе, и позволяет минимизировать затраты, которые были бы крайне велики в случае с действиями в рамках реальной системы, а не ее модели. Анализ систем и методов имитационного моделирования позволяет сделать вывод о том, что это развивающаяся отрасль на данном этапе, которая является крайне востребованной в контексте любых аспектов производства.

Список источников

1. Белов А.Г. Методы имитационного моделирования / А.Г. Белов, С.А. Моисеев, А.В. Григорьев // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество». – 2014. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-imitatsionnogo-modelirovaniya
2. Братченко Н.Ю. Алгоритм нелинейного анализа динамической системы и его программная реализация / В сборнике: Инфокоммуникационные технологии в науке, производстве и образовании (Инфоком-6). Сборник научных трудов шестой международной научно-технической конференции. 2014. С. 61-65.
3. Линец Г.И., Мочалов В.П., Братченко Н.Ю. Системный анализ сложных систем: Учебно-методическое пособие. Направление подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника. Специальность «Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)» – Ставрополь: СКФУ, 2021.
4. Сорокин А.В. Повышение эффективности управления производственными процессами промышленных предприятий с использованием имитационного моделирования: автореф. дис... канд. эконом. наук. –Барнаул, 2010 –20 с.
5. Мочалов В.П., Братченко Н.Ю., Гостева Д.В. Имитационная модель алгоритма функционирования системы управления виртуализацией программно-конфигурируемой сети. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019664647, 11.11.2019. Заявка № 2019662779 от 18.10.2019..
6. Фролов М. А. Методы и модели организационной обоснованности гибких производственных систем с учетом вероятностных факторов: дисс. … канд техн. наук. – Самара, 2018. – 116 с.
7. Хаймович, И.Н. Разработка принципов построения бизнеспроцессов конструкторско-технологической подготовки производства на основе информационно-технологических моделей / И.Н. Хаймович // Фундаментальные исследования. Научный журнал. – 2014. – №9-8. – С. 1709-1714

УДК 004

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЯ «ХАКАТОНЫ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ» В РОССИИ

ВЫХОДЦЕВ ЕГОР ДМИТРИЕВИЧ,
ШАЛЬНЕВ ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ,
МИХАЙЛОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
Студенты
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Братченко Наталья Юрьевна
к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры инфокоммуникаций
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: Статья посвящена анализу развития движения «Хакатоны по программированию» в России и исследованию его влияния на формирование навыков инженерного программирования у молодых IT-специалистов. Данная проблема позволяет рассматривать хакатоны как площадку для поиска компаниями-работодателями перспективных кадров.
Ключевые слова: хакатон, инженерное программирование, профессиональные навыки, сфера IT, карьера, работа в команде, программный продукт.

DEVELOPMENT OF THE «PROGRAMMING HACKATHONS» MOVEMENT IN RUSSIA

Vyhodcev Egor Dmitrievich,
Shalnev Vladimir Sergeevich,
Mikhailova Natalya Sergeevna

Scientific adviser: Bratchenko Natalia Yurevna

Abstract: The article analyzes the development of the "Hackathons in Programming" movement in Russia and investigates its influence on the formation of engineering programming skills among young IT-specialists. This problem allows us to consider hackathons as a platform for employers to find promising staff.
Keywords: hackathon, engineering programming, professional skills, IT sphere, career, teamwork, software product.

Проблема развития профессиональных навыков молодых специалистов актуальна, так как в настоящее время присутствует дефицит высококвалифицированных кадров. Многие компании тратят существенное количество времени в поисках профессионалов для решения важных для предприятия задач. Представленная работа отражает особенности поиска будущих специалистов во время проведения хакатонов. Особенностью данного исследования является конкретизация хакатонов, как необходимого мероприятия для развития практических навыков и умений начинающих IT-специалистов.

Известно, что ранее хакатон рассматривался как способ развития профессиональных качеств, но не уделялось особого внимания дальнейшему трудоустройству. Целью работы является формирование современного представления такого термина как «Хакатон» и демонстрация его основных возможностей для поиска талантливой и способной молодёжи, поскольку участники хакатонов приобретают

возможность развивать свои навыки инженерного программирования в интересующей их сфере IT. Для этого необходимо решение следующих задач:

1) изучить развитие данного направления в России;
2) исследовать особенности влияния движения «Хакатоны по программированию» на формирование современных IT-компетенций его участников;
3) проанализировать возможность поиска квалифицированных кадров для компаний во время проведения хакатонов и изучения проектов участников.

«Хакатон» (от английского «hackathon», означает сочетание «хакер» и «марафон») – представляет собой технологическое соревнование программистов, на котором команды решают выбранные из представленных задач.

С середины 2000-х годов хакатоны использовались компаниями и инвесторами в целях разработки десктопных приложений, интернет ресурсов, а также различных сервисных продуктов. В среднем продолжительность таких командных мероприятий ранжируется от 8 до 72 часов. Согласно мнению организаторов подобных мероприятий у людей при непрерывной командной работе открывается латеральное мышление (нестандартное) и они готовы выдавать необычные решения. Поэтому можно отметить важность и необходимость применения командных результатов в области IT. Это создаёт наилучшие условия для идейного формирования целевых установок создания современных программных продуктов. Рассматриваемые мероприятия являются высокомотивированными для их участников, поскольку в результате их проведения, команды, создавшие лучший прототип программного продукта, получают вознаграждения, чаще всего в денежном эквиваленте. Известно, что в России наиболее распространены в качестве вознаграждения суммы в несколько сотен тысяч рублей, а иногда и миллионов. Так, в хакатоне по искусственному интеллекту в г. Ставрополе призовой фонд составил 300 тыс. рублей, в городе Ростов-на-Дону призовой фонд хакатона по искусственному интеллекту и разработке программного обеспечения составил 150 тыс. рублей.

На сегодняшний день приветствуется проведение таких мероприятий за рубежом. Их призовые суммы составляют около $100 тыс. В Соединённых Штатах Америки основными организаторами масштабных хакатонов являются: Google, Facebook и TechCrunch. Так, приложение «GroupMe», созданное в 2010 году на хакатоне TechCrunch, было приобретено компанией Skype за 85 млн. долларов. По статистике Google Trends рейтинг поисковых запросов термина «hackathon» за последние 3 года набирает популярность. Один из крупнейших организаторов таких командных соревнований по программированию – AngelHack, при участии около 150 тыс. специалистов, разработали больше 10 тысяч проектов.

Изначально в России хакатоны проводились на уровне самих компаний, затем эти «конкурсы» были преобразованы в соревнования разработчиков. На сегодняшний день в России хакатоны проводятся как в очном, так и в «онлайн» формате. IT-компании редко проводят хакатоны самостоятельно, обычно они обращаются к посредникам-организаторам, которые в свою очередь обладают аудиторией программистов. Среди популярных организаторов можно выделить следующие компании: «Актум», Russian hackers, BlockchainHack, и др.

Известно, что хакатоны являются для программистов возможностью финансового вознаграждения и демонстрации своих навыков, а для компаний – за небольшие материальные и временные затраты получить желаемый программный продукт, а также шанс пополнить свой штат талантливыми специалистами, которых проблематично найти в повседневной жизни [1].

С момента появления подобных мероприятий в России, наблюдается их активное развитие: если в 2017 г. было проведено около 350 хакатонов, то в 2018 г. их количество стало уже более 500, и со временем эти цифры только возрастают [2]. Организаторы хакатонов проявляют активность для привлечения большего количества человек. Одними из масштабных мероприятий стали «VK Hackathon» от «ВКонтакте» (приняли участие около 350 человек) и хакатон «Hack.Moscow» (400 участников). В 2017 году команда хакатона состояла из 100 человек. Для их привлечения компания-организатор «Phystech.Genesis» [3] провела опрос среди участников хакатонов. На момент опроса данная компания организовала 35 хакатонов, в опросе участвовало более 400 человек. На основе данных этих исследований сделан вывод, что не все компании, выдавшие задания, корректно демонстрируют свои преимущества,

в результате чего не заинтересовывают потенциальных сотрудников. Благодаря сформированной статистике, «Phystech.Genesis» определили рекомендации для компаний.

В процессе выполненного анализа очевидно, что хакатоны можно использовать как инструмент для привлечения квалифицированных кадров [4]. Изучение статистических данных позволило сделать вывод, что не все участники являются начинающими, некоторые имеют многолетний опыт работы в интересующей сфере. Результаты анализа статистических данных отражены на рис. 1. Согласно которому, более 30% хакеров имеют опыт работы от 3 лет.

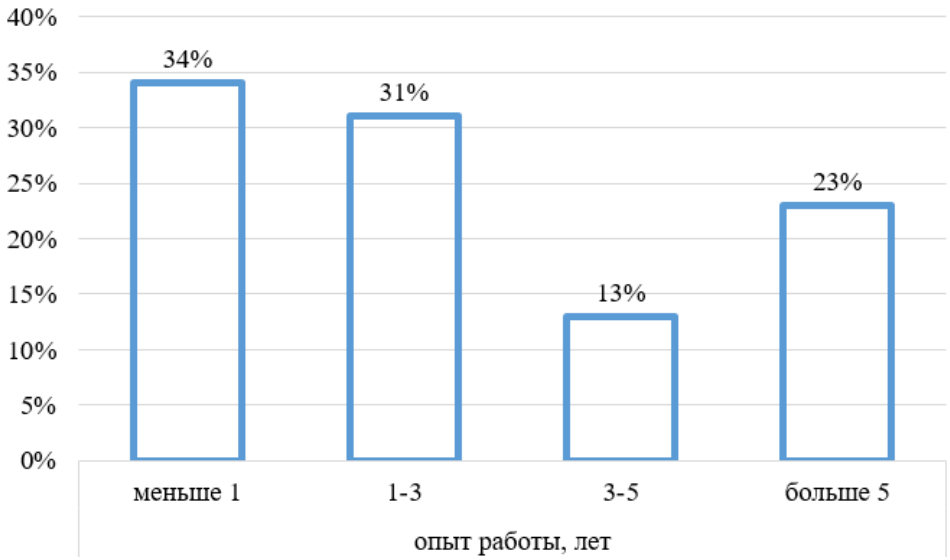


Рис. 1. Информация об опыте работы участников хакатонов

Проведение хакатонов способствует привлечению профессиональных разработчиков программного обеспечения, дизайнеров, менеджеров и других востребованных специалистов. Это подтверждает статистический анализ навыков участников. Так, на рис. 2 представлена информация об участниках команд IT-хакатонов в России.

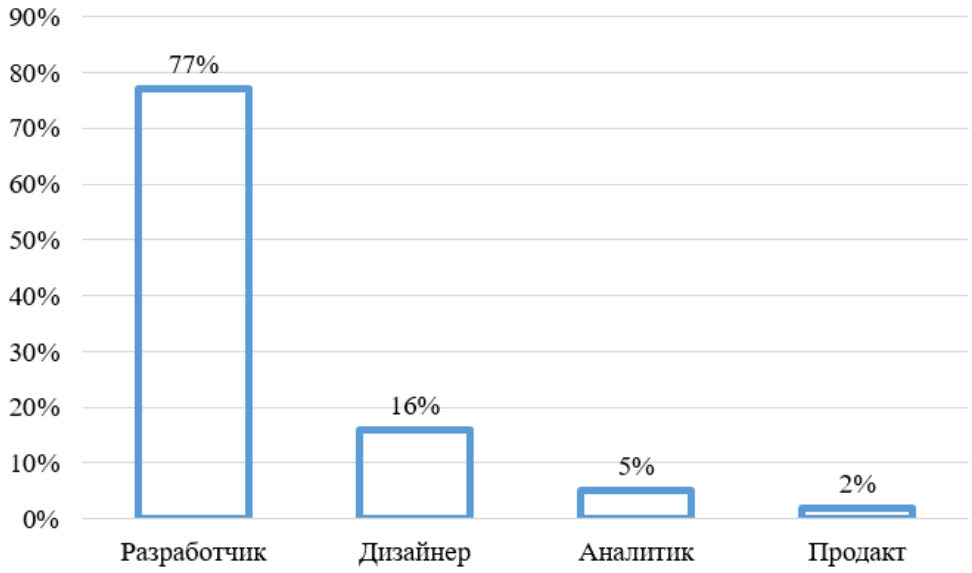


Рис. 2. Информация о навыках участников различных команд IT-хакатонов

Некоторые участники хакатонов при постоянной их занятости проявляют интерес к новым предложениям компаний, об этом свидетельствуют результаты опроса, представленные на рис. 3.

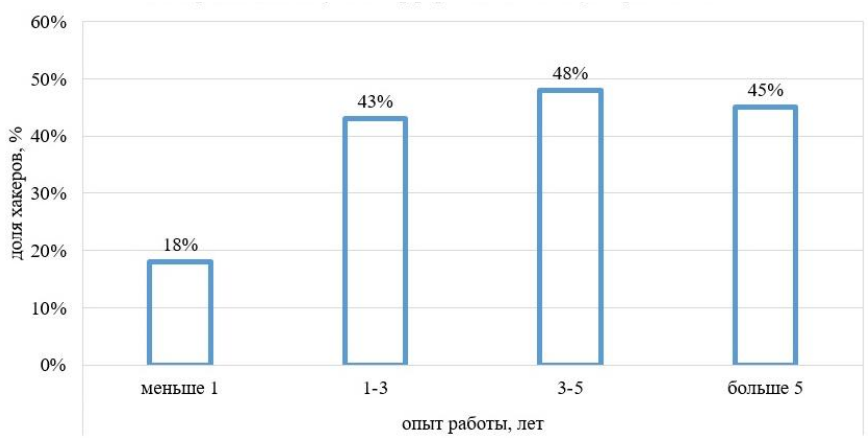


Рис. 3. Процент работающих участников, желающих получить новое предложение

Таким образом, важно отметить преимущество хакатонов, обусловленное желанием разработчиков оценить свои возможности и способности, а также понять рыночную стоимость услуг по разработке программного обеспечения. Кроме того, согласно представленной статистике, около 70% всех молодых участников хотели бы получить приглашение на собеседование. Также важно отметить, что для многих участников осознание своего вклада в создание программного продукта является более важным фактором в сравнении с заработной платой или набором используемых технологий. Результат статистического анализа показан на рис. 4. Таким образом, разработчики стремятся оценить личный импакт в создании продукта при помощи передовых технологий.

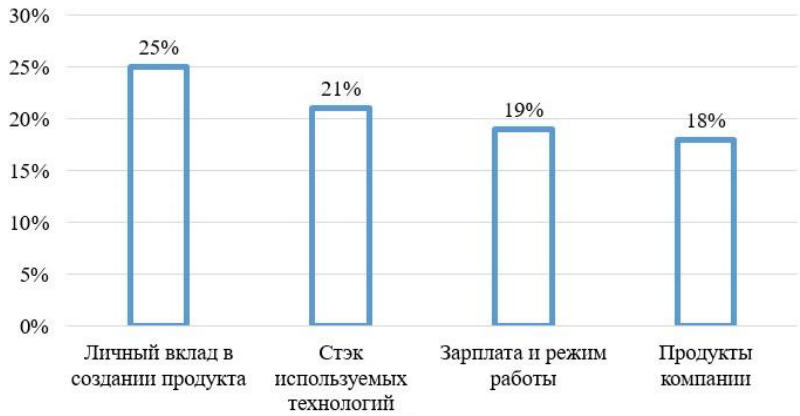


Рис. 4. Ожидания участников при трудоустройстве

Мотивационным началом развития и совершенствования навыков IT-специалистов с целью дальнейшего их сотрудничества с компаниями стал хакатон «Цифровой прорыв 2019», проводимый в городе Казань [5]. Организаторы данного мероприятия, после сбора заявок на участие, применяли единое тестирование, в разработке которого участвовали вузы ИТМО, МФТИ, МГТУ им. Баумана и высококвалифицированные специалисты в области IT. Тестирование позволило выявить наиболее опытных и способных участников. Также проводились очные хакатоны, где команды решали задачи компаний-работодателей. Проведение подобных соревнований способствует поддержке в развитии современных проектов в IT-сфере [5].

Результаты исследования подтверждаются внедрением успешных прототипов программных продуктов, разработанных во время проведения хакатонов. Так, примером одного из проектов является разработка для Роспатента. Назначение которой состояло в использовании блокчейн-технологии в службах федерального значения [6]. В качестве международных проектов можно отметить разработку онлайн-площадки для торговли «Carousell», созданную в 2012 году на хакатоне «Startup Weekend» в Сингапуре, которая завершила С-раунд привлечения инвестирования в размере 70-80 млн. долларов

США [5]. Известен также проект «Easy Taxi», созданный на хакатоне «Startup Weekend Rio», в 2011 году [6]. Благодаря хакатону Garage48 в Белорусии реализован успешный стартап «MSQRD» при финансовой поддержке Facebook [6].

Таким образом, можно утверждать, что «Хакатоны по программированию» являются относительно молодым направлением в России и стремительно развиваются на международном уровне. Привлечение инвесторов и работодателей является мощным инструментом для поиска квалифицированных кадров. Участники хакатонов имеют возможность определиться с интересующим их направлением разработки и оценить свои способности. Также важно отметить, что решение задач от разных компаний-заказчиков способствует развитию навыков и приобретению опыта в инженерном программировании каждого из участников команд.

Список источников

1. Пшеничная В. В. Хакатон как способ реализации проектного обучения в высшей школе [электронный ресурс] / В. В. Пшеничная, Короткевич Э. Р. // Киберленинка: научная электронная библиотека. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/hakaton-kak-sposob-realizatsii-proektnogo-obucheniya-v-vysshey-shkole/viewer.
2. Васильева Е. Е. Самореализация студенческой молодежи в сфере научного творчества [электронный ресурс] / Е. Е. Васильева // Киберленинка: научная электронная библиотека. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-studencheskoy-molodezhi-v-sfere-nauchnogo-tvorchestva/viewer.
3. «Phystech.Genesis», информация о компании [электронный ресурс]. – URL: https://pgenesis.ru/.
4. «Phystech.Genesis» опрос участников хакатонов [электронный ресурс]. – URL: https://habr.com/ru/amp/post/508640/.
5. Чумов Д. К. Практики привлечения молодых талантов в российских ИТ-компаниях [электронный ресурс] / Д. К. Чумов // Киберленинка: научная электронная библиотека. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/praktiki-privlecheniya-molodyh-talantov-v-rossiyskih-it-kompaniyah-1/viewer.
6. Большедворская М. В. Особенности обучения современных обучающихся [электронный ресурс] / М. В. Большедворская // Киберленинка: научная электронная библиотека. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-sovremennyh-obuchayuschihsya/viewer.

УДК 004

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММНО-КОНФИГУРИРУЕМЫХ СЕТЕЙ СВЯЗИ

МИХАЙЛОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА,
Студентка
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
ЧИБИСОВ АЛЕКСАНДР МАКСИМОВИЧ
Магистрант
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Братченко Наталья Юрьевна
к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры инфокоммуникаций
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация:В статье представлен анализ развития современных телекоммуникационных сетей. Для сетевых коммуникационных технологий свойственныразличные стандарты, что затрудняет управление ядром традиционной сети, например, требование использовать низкоуровневые команды, зависящие от вендора, для обновления каждого сетевого устройства[1]. Такая сложность традиционной сети препятствует росту трафика данных и надежности услуг, что выступает одним из наиболее важных предпосылок развития программно-конфигурируемых сетей, в особенности – в корпоративном секторе [2].
Ключевые слова:телекоммуникационныесети, программно-конфигурируемыесети, маршрутизация, архитектураSDN.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SOFTWARE-CONFIGURABLE COMMUNICATION NETWORKS

Mikhailova Natalia Sergeevna,
Chibisov Alexander Maksimovich

Scientificadviser: BratchenkoNataliaYurievna

Abstracts:The article presents an analysis of the development of modern telecommunication networks. Network communication technologies are characterized by different standards, which makes it difficult to manage the core of a traditional network, for example, the requirement to use low-level vendor-dependent commands to update each network device [1]. Such complexity of a traditional network hinders the growth of data traffic and reliability of services, which is one of the most important prerequisites for the development of software-configurable networks, especially in the corporate sector [2].
Keywords: telecommunication networks, software-configurable networks, routing, SDN architecture.

Современные телекоммуникационные сети связи имеют как контроль, так и плоскости данных, объединенные в сетевой узел, что с одной стороны несет как преимущества в гибкости сети, так и существенный недостаток – сложности с ее надежностью. Так, традиционная сеть поддерживает несколько протоколов надежности, которые варьируются от многопутевой маршрутизации до отказа определенного элемента (в частности обнаружение, обработка и исключение протоколов)[3].

Современные программно-конфигурируемые сети (Software Defined Network, SDN) разделяют

плоскости управления и данных. Контроллер SDN предлагает централизованную точку управления, которая может собирать информацию и определять наилучшую политику пересылки[4]. Он может обнаруживать и обрабатывать отказы элементов, а затем предоставлять альтернативные маршруты. Это свойство делает SDN отличным вариантом для поддержки надежности сети.

Однако, в отличие от традиционной сети, SDN создает новую сетевую плоскость, которая соединяет разделенные плоскости данных и управления, а именно, сеть путей управления. Многодоменная архитектура SDN еще больше усложняет управление надежностью сети. Эти проблемы надежности одинаково применимы как к устаревшим системам, так и к системам на основе SDN, что делает решение проблемы надежности – одним из ключевых направлений развития программно-конфигурируемых сетей связи.

Надежность сети измеряет в какой степени сеть может оставаться в рабочем состоянии при минимальном уровне требований в условиях эксплуатации[4].Поэтому SDN стала технологической тенденцией, которая привлекла поставщиков услуг, исследователей, производителей оборудования, разработчиков программного обеспечения и пользователей.

Изменения в сетевой инфраструктуре, такие как добавление оконечных систем и добавление новых сервисов, трудно обрабатывать в обычных сетях связи. SDN известен тем, что разделяет данные и функции управления сетевых устройств, таких как маршрутизаторы и коммутаторы, взаимодействуя через интерфейс прикладного программирования (англ. API– Application Programming Interface) между данными и функциями управления[3].

Рассмотренные различия между SDN и NFV касаются общих сфер, которые отвечают за управление сетью и стандартов, определяющих архитектурное и функциональное развитие. SDN определяет общие аспекты всей сети – тип инфраструктуры, доступных сервисов и приложений, определяет сетевые политики, которые регулируют доставку и использование сетевых ресурсов. Гипервизор организует и контролирует сетевые функции нижнего уровня. NFV – предоставляет широкий спектр конкретных функций, которые должны выполняться на всех уровнях и этапах сети - на периферии, границе и ядре - под контролем гипервизора.

Так же SDN и NFV имеют разные стандарты. SDN имеет стандарт Open Network Foundation, которая стремится разработать «различные открытые стандарты, а также стандарты, не зависящие от поставщика, для интерфейса связи, определенного между уровнями управления и пересылки в архитектуре SDN» [6]. NFV имеет стандарт Европейского института телекоммуникационных стандартов (ETSI), которые определяют и поддерживают «глобально применимые стандарты информационных и телекоммуникационных технологий в отношении NFV».

Надежность является элементом, которая будет выполнять предназначенную функцию в течении определенного периода времени или в определенной среде без сбоев [1].

Приведены основные показатели надежности на рис. 1.

Рис. 1. Основные показатели надежности

Кроме того, в статьерассмотрены методы повышения надежности телекоммуникационных сетей. По результатам некоторых исследований [1-3], было выявлено, что многие ИТ-организации развертывают серверы с сервисами, которые обеспечивают надежность в телекоммуникационной сети, но серверы работают только на небольшую часть своей мощности, часто потому, что они выделяют свой физический сервер для определенного приложения[5]. Обычно это неэффективный механизм, поскольку имеется избыточная мощность, которая не используется, что приводит к более высоким эксплуатаци-

онным расходам и затратам на оборудование. В целях повышения эффективности использования емкости и снижения затрат была создана виртуализация. Одна из форм технологий виртуализации является NFV.

Очевидна значимая разница между виртуализацией и традиционной сетью, которая заключается в том, что виртуализация является программным средством, а традиционные сети обычно основаны на оборудовании. Программная поддержка виртуализации обеспечивает масштабируемость и гибкость, а также предоставляет пользователям больший контроль и более простое управление ресурсами, позволяя пользователям виртуально управлять ресурсами с помощью плоскости управления [5].

В отличие от виртуализации, традиционные сети используют маршрутизаторы, коммутаторы и другую аппаратную, и физическую инфраструктуру для создания подключений, и работы сетей.

По сравнению с традиционной сетью, виртуализация позволяет лучше взаимодействовать с оборудованием, использующим сеть. Вместо использования физической инфраструктуры виртуализация позволяет пользователям применять программное обеспечение для подготовки новых устройств и позволяет ИТ-администраторам строить сетевые узлы и сетевые службы [4].

Таким образом, SDN виртуализация превращает плоскость управления из физического оборудования в программную плоскость. Виртуализация позволяет получить доступ к плоскости управления через подключенное устройство и дает ИТ-администраторам больше возможностей для управления потоком трафика с помощью централизованного пользовательского интерфейса (англ. UI – User Interface)[1].

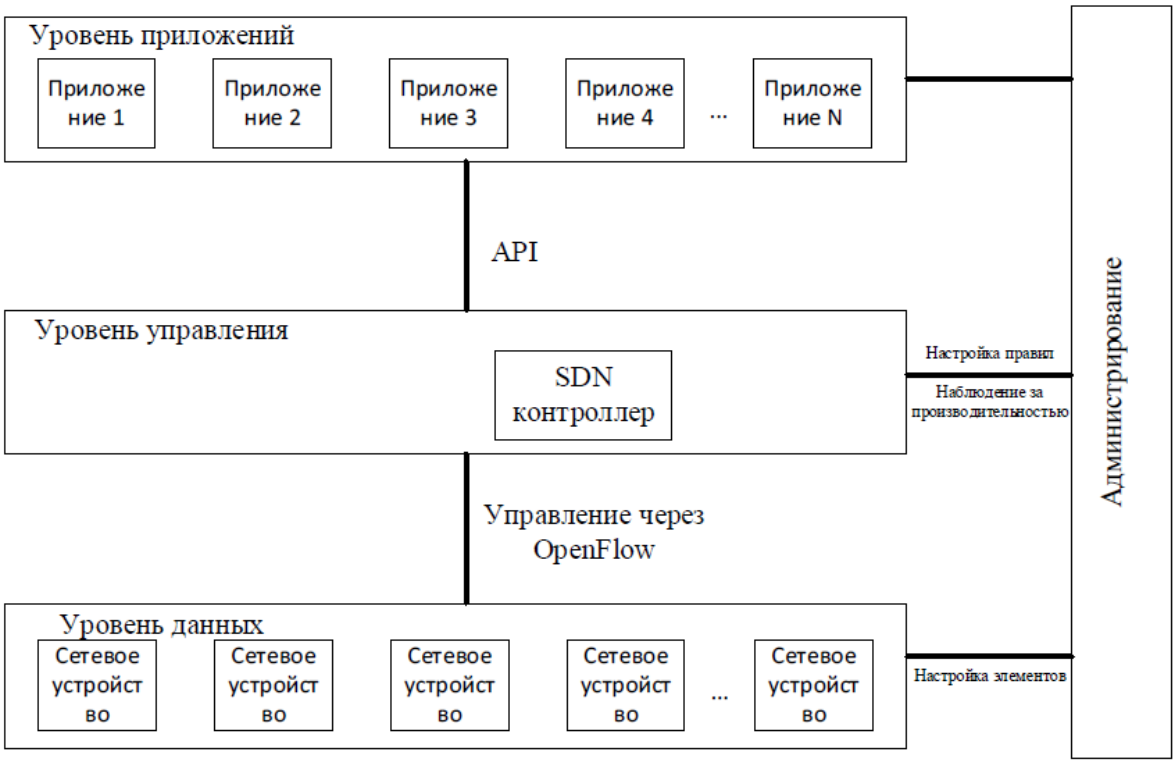


Рис. 2. Архитектура SDN

На рис. 2 представлена общая архитектура SDN в соответствии с сетевыми плоскостями и взаимодействиями между ними. Сети SDN разделены на уровень приложений, уровень управления и уровень данных.

На основе протокола OpenFlow можно отделить основное существующие оборудование от управления этим оборудованием за счет создания специального программного обеспечения, которое может работать на отдельном компьютере и находиться под контролем администратора сети. Это позволяет упростить набор сетевых элементов плоскости передачи данных и логическую централизацию

управления сетью [6].Контроллеры SDN направляют трафик в соответствии с учетом политики пересылки, которые устанавливает сетевой оператор, тем самым сводя к минимуму ручную настройку отдельных сетевых устройств.

Коммутатор OpenFlow состоит из одной или более таблиц потоков и таблицы групп, которые осуществляют операции поиска и пересылки пакетов, а также канала OpenFlow, обеспечивающего соединение с внешним контроллером.

Далее представлены характеристики программных систем для исследования программно-конфигурируемых сетей. Так, система Mininet позволяет создавать топологии очень большого размера до тысяч узлов и очень легко проводить на них тестирование. Mininet имеет очень простые инструменты командной строки и API. Mininet позволяет пользователю легко создавать, настраивать, совместно использовать и тестировать сети SDN.

Также может быть полезен инструмент Postman.Postman разработан, чтобы ускорить и упростить разработку API, также он используется для тестирования API, которые создается в проекте или программном продукте.

Исходя из архитектуры программно-конфигурируемой сети, можно сделать вывод, что древовидная топология обеспечивает наиболее высокую надежность системы передачи и качества предоставления услуг [2,5].

Обратим внимание на алгоритмы и методы надежности в программно-конфигурируемых сетях.С помощью алгоритма Дейкстры можно найти кратчайший путь между узлами графа. В частности, можно найти кратчайший путь от узла (называемого «исходным узлом») до всех других узлов в графе, создавая дерево кратчайших путей. Кроме того, обеспечивает равномерное распределение трафика по всем участкам сети, что снижает нагрузку на сеть и увеличивает скорость передачи данных, тем самым улучшая надежность и качество передачи.

Алгоритм Йена вычисляет количество кратчайших путей между двумя узлами. Этот алгоритм часто называют алгоритмом k-кратчайшего пути Йена, где k - количество кратчайших путей для вычисления. Алгоритм поддерживает взвешенные графы с положительным весом[4]. Он также учитывает параллельные отношения между одними и теми же двумя узлами при вычислении нескольких кратчайших путей.

Проанализировав алгоритмы, был сделан вывод, что для повышения надежности лучше использовать алгоритм Дейкстры, так как данный алгоритм работает в сетях любой сложности и является более надежным в случае высокой нагрузки на сети и равномерно распределяет трафик.

Однако, для реализации обеспечения надежности используются контроллеры, они могут быть как реальные, так и виртуальные. Виртуальные коммутаторы или маршрутизаторы представляют собой наименьший общий знаменатель в сетевой среде и, как правило, способны к меньшему количеству переадресованных записей, чем их выделенные аппаратно-ориентированные коммутаторы. Рассмотримконтроллеры программно-конфигурируемых сетей. Платформа OpenDayLight – программный комплекс, претендующий на универсальное применение в различных SDN-сетях, а не только в сетях OpenFlow.

RyuController – это открытый программно-конфигурируемый сетевой контроллер (SDN), разработанный для повышения гибкости сети за счет упрощения управления и адаптации способов обработки трафика.

Контроллер POX – это контроллер с открытым исходным кодом для разработки приложений SDN. Контроллер POX обеспечивает эффективный способ реализации протокола OpenFlow, который фактически является протоколом связи между контроллерами и коммутаторами.В табл. 1 представлена сравнительная характеристика контроллеров.

Проанализировав методы обеспечения надежности на базе контроллеров, был сделан вывод, что контроллер Ryu, является наилучшим вариантом, так как у него обширная библиотека приложений и сервисов, возможность реализовывать сервисы с помощью языка программирования Python, а также поддерживает протокол OpenFlow последний версии. Контроллер OpenDayLight имеет свои преимущества в виде веб-интерфейса, что упрощает работу в самом контроллере, но имеет меньшее количество

поддерживаемых приложений, а также поддерживает только язык программирования Java-JSON, что для неопытного сетевого администратора является трудным решением.

Таблица 1

Сравнительная таблица контроллеров

	OpendayLight	Ryu	POX
Поддерживаемый язык программирования	Java	Python	Python
Поддержка Open Flow	V1.0 V1.1 V1.2 V1.3 V1.4	V1.0 V1.1 V1.2 V1.3 V1.4	V1.0 V1.1 V1.2
Открытый исходный код	Да	Да	Да
Веб-интерфейс	Да	Да,нонельзя запускать вместе с другими приложениями.	Да,но нельзя запускать вместе с другими приложениями.
RESTAPI	Да	Да	Нет
Поддерживаемая операционная система	Linux,MAC,Windows	Linux	Linux,MAC,Windows

В качестве общего вывода можно отметить, что повышение надежности является основной перспективной задачей, решение которой выступает предпосылкой развития SDNв целом.

Список источников

1. Мочалов В.П., Линец Г.И., Братченко Н.Ю.Аналитическая модель коммутатора корпоративной программно-управляемой сети SDN // Инфокоммуникационные технологии. 2020. Т. 18. № 3. С. 272-282.
2. Мочалов В.П., Линец Г.И., Братченко Н.Ю., Палканов И.С.Методы и модели сервиса распределения ресурсов в кластерах с балансировкой нагрузки центров обработки данных // Инфокоммуникационные технологии. 2021. Т. 19. № 2. С. 163-172.
3. Линец Г.И., Мочалов В.П., Братченко Н.Ю.Распределенные системы управления телекоммуникационными сетями и услугами: монография. – Ставрополь, 2021.
4. Линец Г.И., Мочалов В.П., Братченко Н.Ю.Методы и алгоритмы разработки процессно-ориентированных систем управления качеством услуг оператора связи: монография. – Ставрополь, 2021.
5. Тарасов, В.С. Роль программно-конфигурируемых сетей в развитии мобильной связи / В.С. Тарасов, К.И. Брагин, Н.В. Будылдина // Инфокоммуникационные технологии: актуальные вопросы цифровой экономики: Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 17-18 февраля 2021 года. – Екатеринбург: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. – С. 118-121.
6. Шлиончак Е.Т. Требования, предъявляемые к современным вычислительным сетям [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://compnets.narod.ru/1-11.html#1.6.5. Поддержка разных видов трафика

УДК 004.94

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ПРОМЫШЛЕННОЙ ОТРАСЛИ

ЗИГАНШИН ИЛЬДАР АЛЬБЕРТОВИЧ,
АХМАДУЛЛИНА АЙГУЛЬ РУСТЕМОВНА,
ВАЛИУЛЛИНА ДИЛЯРА ИЛДУСОВНА
Студенты
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Научный руководитель: Тазиева Рамиля Фаридовна
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: В наши дни любое предприятие пытается максимизировать доходы, минимизировав расходы. В эпоху цифровизации, компьютерных технологий, весь быт человека не может обойтись без современных гаджетов и приспособлений. Аналогичная ситуация является и к производству различных изделий на фабриках и заводах. Самым главным фактором, который сказывается на продуктивной работе компании, оказывается создание системы управленческого учета, соответствующая всем запросам внешней и внутренней среды. В свою очередь, она также дает объективную оценку для принятия решений в различных сферах ведения бизнеса. Самая главная из них - Система сбалансированных показателей.
Ключевые слова: нейронные сети, оптимизация производственного процесса, цифровизация

APPLICATION OF NEURAL NETWORKS IN THE INDUSTRIAL SECTOR

Ziganshin Ildar Albertovich,
Akhmadullina Aigul Rustemovna,
Valiullina Dilyara Ildusovna

Scientific adviser: Tazieva Ramilya Faridovna

Abstract: These days, every business is trying to maximize revenue while minimizing costs. In the era of digitalization, computer technology, the whole life of a person cannot do without modern gadgets and devices. The same applies to the production of various products in factories and plants. One of the key aspects that directly affects the efficiency of the company is the construction of a management accounting system that meets the requests of the outer and inner environment, providing objective information for making management decisions. One of them is the Balanced Scorecard.
Key words: neural networks, production process optimization, digitalization

Для начала необходимо разобраться, что такое система сбалансированных показателей (ССП) и для чего она нужна. Соединяя в себе части оперативного и стратегического контроля, ССП позволяет проводить оценку деятельности сотрудников компании, и не только, как по рабочим, так и финансовым признакам, что в свою очередь благополучно сказывается на развитии возможностей компании и повышении ее производительности. Для выполнения этих задач ССП применяет различные показатели

эффективности, называемые KPI, которые демонстрируют результат достижения поставленной цели.

Довольно печален тот факт, что задача по внедрению подобной системы на крупных заводах и предприятиях становится проблематичной. На сегодняшний день ученые изобретают новейшие средства, помогающие куда эффективнее справляться с различными заданиями. Одним из таких средств являются синтетические нейронные сети, которые в данное время находят все большее применение не только в информатике, но и других областях науки благодаря своей гибкости высокой степени аппроксимации данных. Имея нелинейную структуру, нейронные сети способны решать задачи, недоступные для стандартных методов анализа и прогнозирования данных, таких как статистический анализ, регрессионный анализ, математическое программирование. Вместе с этим, нейросетевой анализ очень легок в применении, а его результаты можно очень точно интерпретировать, что позволяет исключить субъективный фактор, связанный с оценкой значимости тех или иных показателей.

В постоянно изменяющихся условиях экономики важным становится внедрение ССП, являющаяся средством быстрого управления предприятием и решения ее задач и проблем. Она дает возможность компаниям увеличить продуктивность с помощью актуализирования и скорой адаптацией на динамично изменяющуюся ситуацию на рынке, справляться одновременно с большим количеством задач в области деятельности предприятия и связать между собой частицы главенствующих факторов и причин успеха в развитии предприятия.

Актуально и то, что нейросети ограничиваются не только лишь программированием, но также находят применения в других областях научной деятельности, потому что обладают гибкостью, универсальностью и способностью оптимизировать многочисленные задачи в различных. Так же не обошло это изобретение и сферу бухгалтерского и управленческого учета. Корнеев Д.С. в предлагает использовать алгоритмы нейронных сетей для создания модели оценки и управления рисками предприятия. В работах данного деятеля исследуются множество подходов к управлению рисками, их анализом, основу которых реализуют нейронные сети. Во введении обосновывается необходимость разработки различных методов прогнозирования рисков в условиях рыночной экономики, объясняется важность эффективного менеджмента для современного предприятия. В работе приводится одна из возможных классификаций рисков, а также выделены области прогнозирования рисков, в которых применение нейронных сетей представляется наиболее эффективным. Исследованы стандартная методика анализа рисков, углубленно изучены экономические методы. Выделены преимущества недостатки нейронных сетей для задач прогнозирования и классификации. Разработана архитектура нейронной сети для решения задачи прогнозирования банкротства и приведено ее сравнение с методом линейного дискриминантного анализа.

В качестве наглядного примера можно привести ERP-систему. ERP–системы - это системы управления всеми ресурсами предприятия. Данные системы позволяют поддерживать весь цикл управления: планирование, учет, контроль, регулирование – практически для всех основных функций деятельности, а именно:

1. Планирование производственной деятельности;
2. Составление производственных планов различного уровня, проверка возможности их исполнения в соответствии с состоянием производственных мощностей и людских ресурсов;
3. Управление закупками, запасами, продажами;
4. Автоматизация процессов планирования и учета для задач снабжения производства, сбыта готовой продукции и управления складскими запасами;
5. Управление финансами
6. Ведение главной книги, расчетов с дебиторами и кредиторами
7. Учет основных средств, управление наличными средствами и планирование финансовой деятельности;
8. Управление персоналом – в подсистеме управления персоналом реализованы все

Из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что нейросети с каждым днем становятся все актуальнее и актуальнее в использовании не только управленческого учета, но и многих других задач. Также можно учесть, что вне зависимости от целей и сферы деятельности предприятия, нейронные

сети все равно могут быть очень полезными по причине возможностей их реализации, глубокому анализу и точнейшим прогнозам. Методика анализа и учета различных факторов, основанные на работе нейронных сетей являются очень перспективной возможностью развития не только в научной сфере, но и в других сферах деятельности человека.

Список источников

1. Тасмуханова А.Е., Кулембетова А.Р., Мусина Д.Р. Стратегический контроллинг с применением системы сбалансированных показателей в нефтяных компаниях, 2014
2. Каплан Р. С., Нортон Д. П. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию, 2010

УДК 004.94

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ «УМНЫХ ГОРОДОВ»

ЗИГАНШИН ИЛЬДАР АЛЬБЕРТОВИЧ,
АХМАДУЛЛИНА АЙГУЛЬ РУСТЕМОВНА,
ВАЛИУЛЛИНА ДИЛЯРА ИЛДУСОВНА
Студенты
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Научный руководитель: Зиганшина Майя Рашидовна
к.х.н., доцент
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: На сегодняшний день технологический прорыв позволяет существенно изменять работу и существования городов и мегаполисов. Это сказывается не только на способах управления, но и на образе жизни обычных граждан. В данной работе рассматривается, каким образом улучшается инфраструктура городов, благосостояние его граждан и какие технологии для этого используются.
Ключевые слова: искусственный интеллект, нейронные сети.

APPLICATION OF MODERN TECHNOLOGIES FOR "SMART CITIES"

Ziganshin Ildar Albertovich,
Akhmadullina Aigul Rustemovna,
Valiullina Dilyara Ildusovna

Scientific adviser: Ziganshina Maya Rashidovna

Abstract: Modern technologies are rapidly changing the structure of megacities, and with it the way of life of citizens. This work examines how the infrastructure of cities, the well-being of its citizens, and what technologies are used for this are being improved.
Key words: artificial intelligence, neural networks.

«Умный город» — теория интеграции некоторых информативных, а также коммуникационных технологий с целью управления муниципальной собственностью. Активы мегаполисов содержат, в частности, районные отделы информационных систем, образовательные учреждения, библиотеки, автотранспортную сферу, клиники, станции по добыче энергии, системы водообеспечения и управление и переработку отходами, правоохранительные аппараты и прочие социальные службы. Причина появления такого понятие, как «умный город» является усовершенствование качества жизни с поддержкой технологических процессов муниципальной информатики с целью повышения эффективности удовлетворения потребностей и обслуживания простых граждан. Но умные города умны не только в том, как их власть применяют технологические процессы, однако также в том, как они осуществляют контроль, рассматривают, рассчитывают, а также распоряжаются управлением города. Данные технологии позволяют городской власти напрямую взаимодействовать с сообществами и городской инфраструктурой и следить за тем, что происходит в городе, как город развивается, и какие способы позволяют улуч-

шить качество жизни. За счет результатов применения измерителей и датчиков, встроенных в режиме реального времени, собранная статистика и данные от населения и приборов обрабатывается, анализируется и разбирается назначенными специалистами. Собранные данные являются решением многих проблем по оптимизации жизнедеятельности города. Также, обработкой данных и оформлением отчетов в наше время занимается компьютер, в частности нейронные сети.

Главные научно-технические, финансовые и природоохранные перемены начали фактором возникновения интереса к «умным городам», в том числе перемена атмосферного климата, структурное изменение экономики, переход к интернет-торговле и развлечениям, повышение среднего возраста населения, демографический рост населения и изнашивание государственных финансов. Европейский Союз (ЕС) тратит огромные усилия, нацеленные в исследовании стратегий и плана по повышению «умного» роста городов для самых развитых городов-регионов. ЕС создал целый ряд проектов, нацеленных для достижения поставленной задачи. В 2010 году эти проекты уделили особое внимание закреплению инноваций и инвестиций в сфере услуг ИКТ в целях улучшения государственных услуг и качества жизни людей. По оценкам различных компаний, предполагается, что мировой рынок умных городских услуг будет составлять $600 млрд в год к концу 2022 года. Примеры технологии «умного города» и программы были реализованы в Милтон-Кинсе, Саутгемптоне, Амстердаме, Барселоне, Стокгольме и Москве. Важный кластер технологических компаний «умных городов» существует в Израиле, где Тель-Авиву была присуждена премия «Мирового умного города» в 2014 году. Израильские компании реализуют подходы «умного города» по всему миру.

Что же такого особенного может предложить «умный город» его гражданам? Предполагается, что «умный город» или его район, использует IT для:

- Более продуктивное применение физической инфраструктуры, основываясь на работе нейронных сетей и анализе информации, чтобы содержать и развивать инфраструктуру в экономическом, социальном, культурном плане.
- Эффективная обратная связь с местным населением, связанная с проблемами регионального самоуправления, а также с целью принятия решений с помощью применения инновационных решений и онлайн участия, оптимизирование коллективного разума инфраструктуры города путем дистанционного управления, с расчетом на активное участие граждан и совместное проектирование.
- Обучаться, адаптироваться и вводить новейшие решения и с помощью этого эффективнее и быстрее реагировать на быстро меняющуюся ситуацию посредством улучшения благосостояния города и наличием информации, связанной с ним.

Автотранспорт «умного города» строится, на основе интеллектуальной системы транспортной инфраструктуры. Это означает интеграцию быстрого реагирования и управления транспортной инфраструктуры и возможность оперативно решать неожиданные проблемы в режиме реального времени. Немаловажен и тот факт, что транспортная система интерпретируется как составная часть всей системы «умный город», а значит должна обладать дружелюбным к пользователю интерфейсом, который будет прост и понятен. В нем также можно найти и использовать всевозможные сервисы – пользователь с легкостью сможет ориентироваться, какой маршрут будет оптимальным, где есть парковочные места, а также получать оповещения о сроке прибытии общественного транспорта. Основная идея «умного города» в сфере транспортного обеспечения – создание города, главная цель которого являются пешеходы. Правительство должно стремиться свести использование частного транспорта к минимуму. Приоритет будет отдан общественному транспорту. Это решит ряд множества проблем, таких как постоянные пробки, постройка зданий для стоянок и других, не менее важных

Также немаловажной составляющей городов будущего является система здравоохранения. Ни для кого не секрет, что здоровье – одна из самых главных ценностей человека, поэтому для «умного города» особо важно уделять значительное внимание здравоохранению. Оно обязано состоять из последних наработок в области медицины, по доступной цене для обычных граждан, иметь в себе технологические наработки и быть максимально эффективным. Также немало важно оптимизировать электронную интеграционную систему данных по пациентам. Это в значительной степени уменьшить количество врачебных ошибок и, что самое главное, увеличит качество оказываемых услуг. Должен быть

настроен постоянный обмен информацией между докторами, чтобы любой специалист мог получить оперативный доступ ко всей истории болезни пациента и в кратчайшие сроки подобрать нужный курс лечения.

В результате всех этих высказываний мы ставим перед собой цель достичь привлекательный город будущего, в котором будет удобно, безопасно жить всем гражданам. Для достижения этих целей нужно производить серьезные интеграции технологий во все сферы социальной жизни. В итоге всех преобразований мы получим привлекательный для жизни «умный город», интегрированный в мировую интеллектуальную сеть, который способен с максимальной эффективностью воспользоваться всеми предоставленными возможностями и реализовать ресурсный и территориальный потенциал.

Список источников

1. Боженов С.А., Данакин Н.С., Харченко К.В. Белгород как «Умный город»: от идеи к дорожной, 2014
2. Колодий Н. А., Иванова В. С., Гончарова Н. А. Умный город: особенности концепции, специфика адаптации к российским реалиям // Социологический журнал, 2020
3. Appioa F., Limab M., Paroutis S. Understanding Smart Cities: Innovation Ecosystems, Technological Advancements, and Societal Challenges // Technological Forecasting and Social Change, 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.27

FORECASTING CONSUMER PRICE GROWTH AND INFLATION GROWTH

МУБАРАКОВА АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВНА
студентка ФГБОУ ВО
«Финансовый университет при Правительстве РФ», филиал в г. Калуга

Аннотация: в данной статье говорится о том, что индивидуальные предприниматели и экономисты считают, что инфляция, возможно, достигла своего пика, об этом свидетельствует недавнее резкое снижение индекса потребительских цен, который в свою очередь используется в качестве опережающего показателя инфляции.
Ключевые слова: инфляция, потребительские цены, прогноз, мировой рынок, акции и облигации, статистика.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РОСТА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ЦЕН И ИНФЛЯЦИИ

Mubarakova Alyona Aleksandrovna

Abstract: this article says that individual entrepreneurs and economists believe that inflation may have reached its peak, as evidenced by the recent sharp decline in the consumer price index, which in turn is used as a leading indicator of inflation.
Key words: inflation, consumer prices, forecast, world market, stocks and bonds, statistics.

The rate of consumer price increases jumped to a three-decade high in October as supply chain disruptions and holiday-shopping demand fueled inflation across a range of industries.

But as hot as October's report was, some fixed income traders and economists say that inflation in November and December could be cooler, and that last month's surge could be a peak.

That expectation is based on a recent slide in the Baltic Dry Index, or BDI, a popular measure of global shipping rates used by economists as a leading indicator for inflation.

"The decline in the Baltic Dry Index may be signaling that some of the overheating in the economy that has been taking place is reversing itself," Gus Faucher, chief economist at PNC Financial Services, told CNBC in an email. The drop "is an indication that perhaps the worst of this is over, at least for goods that are traded internationally."

Faucher's comments came as the Labor Department reported that its consumer price index, or CPI, jumped 6.2% in October from a year ago, the largest acceleration since December 1990 and the fifth straight reading above 5%.

Hot inflation reports like that have led some of the nation's top economists, including Federal Reserve Chairman Jerome Powell, to believe inflation may stick around a bit longer before subsiding.

Markets reacted to the October print as expected, positioning for more price increases.

Gold, a popular hedge against rising prices, rose to its highest levels since June with futures north of $1,860 per ounce. The interest rate on the short-duration 2-year Treasury note, a rough gauge of traders' forecasts for future Fed rate hikes, climbed 6 basis points to 0.5%.

Equities, reflecting investors' fears of higher borrowing costs, dipped. The S&P 500 lost 0.25% while the Nasdaq Composite shed 0.6%.

But that reaction could be overdone if shipping freight costs prove to be reliable as a leading indicator

for other inflation gauges.

The Baltic Dry Index, which tracks freight rates for ships carrying raw materials and is reported daily, began to accelerate in January, when it went to 2,000 from 1,350 in December.

Less than two months later, the CPI climbed to 2.6%, above the Fed's long-term inflation target of 2%, and hit its highest level since 2018.

The BDI continued to rise – and to foreshadow increases in consumer prices. That is until Oct. 7, when it reached a lofty 5,650, its highest level in more than a decade.

Since then, the BDI has declined by 50% and recently hit its lowest level since June, tracking a decline in global shipping rates. That's led some, like Faucher, to suggest the final two months of 2021 could see inflation ease.

"Inflation is still high, and the speed at which supply and demand catch up will vary across different parts of the economy," he said. "But it looks like, in aggregate, that the worst of the runup in import inflation might be over."

Looking back vs. looking ahead

Those who suggest a major component of inflation could be peaking note that the BDI updates are both daily and tend to lead other inflation gauges, while CPI reports are more retrospective.

Each month, statisticians from the Labor Department visit or call retailers and ask them about how much they're charging for a predetermined basket of goods and services: How much is a barber charging for a haircut? How much is the local convenience store charging for a gallon of regular gasoline or a dozen eggs? How much is Apple charging for its new iPhone?

Rising mortgage interest rates continue to take their toll on demand, especially in the refinance market. Total mortgage application volume fell 2.8% last week compared with the previous week, according to the Mortgage Bankers Association's seasonally adjusted index.

The average contract interest rate for 30-year fixed-rate mortgages with conforming loan balances ($548,250 or less) increased to 3.20% from 3.16%, with points rising to 0.43 from 0.34 (including the origination fee) for loans with a 20% down payment.

As a result, refinance demand fell 5% for the week and was 31% lower than the same week one year ago. Refinance applications have dropped in seven of the past eight weeks. The refinance share of mortgage activity decreased to 62.9% of total applications from 63.5% the previous week.

"Activity has been particularly sensitive to rate movements, and last week's decline was driven by a drop in conventional and FHA refinance applications, which offset an increase in VA refinance applications." said Joel Kan, MBA's associate vice president of economic and industry forecasting.

Mortgage applications to purchase a home, which are less sensitive to weekly rate moves, rose 2% for the week but were 6% lower than the same week one year ago. Buyers appear to be coming back to the market after a brief lull. Builders reported strong buyer traffic in a sentiment report out this week from the National Association of Home Builders.

"Purchase applications increased for both conventional and government loan segments, as housing demand continues to show resiliency at a time – late fall – when home buying activity typically slows. The second straight increase in purchase applications suggests that stronger sales activity may continue in the weeks to come," said Kan.

Mortgage rates continued to move higher to start this week and are now at the highest level in more than three weeks. Rates were influenced Tuesday by a report on October's retail sales, which rose by 1.7%, making it the strongest month in several years.

"In general, strong economic data puts upward pressure on rates. Economists were only expecting a 1.4% increase after last month's 0.8% improvement," said Matthew Graham, chief operating officer at Mortgage News Daily.

The Bureau of Labor Statistics then compiles the survey results gathered from across the whole month and presents the findings to the globe about a week after the start of the next month. Meaning that the inflation reading is, by design, backward looking.

"I think that all legitimate leading indicators should be watched," Thierry Wizman, global interest rates

and currencies strategist at Macquarie Group, wrote Wednesday. “Shipping rates will measure the tightness of seaborne freight markets, which are an important bottleneck in the supply chain.”

The Biden administration’s Supply Chain Disruptions Task Force agrees. The group said in a recent blog post that it’s monitoring shipping backlogs at ports across the country as a key reason supply has been unable to keep pace with consumer spending.

Inflation represents a threat to the Biden administration’s policy agenda and any Democrats up for election in 2022. In a recent NBC News poll, 57% of American said they disapprove of Biden’s handling of the economy, while just 40% said they approve. Other surveys show that inflation and economic concerns are outstripping worries over Covid.

The White House stepped up its supply chain action on Tuesday, when it announced it will soon begin work with the U.S. Army Corps of Engineers on $4 billion worth of construction at coastal ports and inland waterways.

The administration also wants to deploy $3.4 billion in upgrades to obsolete inspection facilities that will make international trade more efficient through the northern and southern borders, a senior administration official said.

President Joe Biden on Wednesday was set to visit the Port of Baltimore to discuss how the bipartisan $1 trillion infrastructure bill could help ease the supply chain problems.

Other factors in inflation

There is still much debate about how to read the October inflation report and how prices will move in the months ahead.

Sung Won Sohn, an economist at Loyola Marymount University and SS Economics, wrote Wednesday that labor shortages still vex global supply chains and don’t show signs of easing.

“Inflation is spreading like wildfire,” he wrote in an email. “Wages and salaries are marching upward as businesses scramble for workers offering higher pay, bonuses and other benefits. Businesses find little resistance to higher prices as inflation expectations mount.”

Higher wages and more-generous benefits packages, some warn, could lead some of those businesses looking to hire to raise prices again in the future to offset a hit to their bottom line.

That hasn’t been the case thus far since inflation is currently outpacing wage gains.

Earnings may be up 4.9% on a year-over-year basis, but the CPI is up more than 6%. That means, on average, real wages have actually declined over the past 12 months. Many Americans simply cannot buy as many gallons of gas, cartons of eggs or barrels of home heating oil as they could one year ago.

There’s also the issue of changing consumer behaviors.

As Americans finish their holiday shopping, their demand for international goods may wane and ease traffic at West Coast ports. Instead, they could decide to spend their income on the service side of the economy and opt to travel, visit spas and resorts, and attend live music and sporting events.

In that case, it’s not entirely clear what could happen to inflation.

The Fed, in charge of keeping inflation steady, says it expects inflation to get worse before it gets better.

Powell said during a news conference last week that central bank economists expect high inflation to linger “well into next year.” He added, however, that he hopes price increases will abate by the second or third quarter of 2022.

He also signaled he isn’t as concerned about a tight labor market.

“The inflation that we’re seeing is really not due to a tight labor market. It’s due to bottlenecks and it’s due to shortages and it’s due to very strong demand meeting those,” Powell said a week ago. “It is very difficult to predict the persistence of the supply chain constraints or their effects on inflation. Global supply chains are complex. They will return to normal function but the timing of that is highly uncertain.”

References

1. Андрианов В. Инфляция: причина возникновения и методы регулирования. – М.: Экономика, 2010. – 184 с.

2. Даниленко Л.Н. Экономическая теория. - М.: Инфра-М, 2013. – 180 с.
3. Куликов Л.М. Основы экономической теории. - М.: Кнорус, 2014. – 320 с.
4. Макконнелл, Кемпбелл Р., Брю С. Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. – М.: Инфра-М, 2014. – 370 с.
5. Макроэкономика: учебник для бакалавров / Под ред. С.Ф. Серегина. – М.: Юрайт, 2013.
6. Мишкин Ф.С. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков. – М., 2013.
7. Самуэльсон П. Экономика. – М.: Вильямс, 2011. – 320 с.

УДК 65.49; 070

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ МЕДИАЭКОНОМИКИ НА ЭТАПЕ МОДЕРНИЗАЦИИ МЕДИАПРОСТРАНСТВА

РЕШЕТНИКОВА КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Научный руководитель: Ахметьянова Наиля Ахмадулловна
к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Аннотация: развитие цифровых технологий повлияли на все стороны жизни человека. Говоря о происходящих изменениях и о том, в каком объеме средства массовой информации влияют на жизнедеятельность людей, стоит отметить такую отрасль как медиаэкономика. В данной статье подробно описывается динамика развития медиаэкономики в современных реалиях.
Ключевые слова: медиаэкономика, медиарынок, динамика, средства массовой информации, модернизация

DYNAMICS OF MEDIA ECONOMY DEVELOPMENT AT THE STAGE OF MEDIA SPACE MODERNIZATION

Reshetnikova Kristina Vladimirovna

Scientific adviser: Ahmetyanova Nailya Ahmadullovna

Abstract: the development of digital technologies has affected all aspects of human life. Speaking about the ongoing changes and the extent to which the mass media affect people's lives, it is worth noting such an industry as media economics. This article describes in detail the dynamics of the development of the media economy in modern realities.
Keywords: media economy, media market, dynamics, mass media, modernization

Средства массовой информации всегда присутствовали в жизни общества. А с помощью научно-технологического скачка, и вовсе, СМИ стали неотъемлемой частью существования человечества. Это помогло данной индустрии прочно закрепиться в мировой экономике и стать отраслью национального хозяйства.

Развитие технологий, стремительный поток информации и масштабное потребление контента значительно влияет на развитие медиапространства. В свою очередь, данные изменения напрямую влияют на структуру и экономику медиарынка.

Область под названием «медиаэкономика» появилась сравнительно недавно под влиянием трансформационных изменений, затрагивающие экономические, социологические, организационные и технологические факторы рынка. Данное направление позиционируется как слияние двух областей -

экономики и средств массовой информации. Специфика задач, решаемых медиаэкономикой, заключается в рассмотрении экономической составляющей субъектов медиарынках[1].

Основное направление медиаэкономики – микроэкономическое изучение поведения потребителей и производителей медиапродукта, а также решение вопросов экономии и использования имеющихся активов предприятия, в связи, с чем активно вошел в обиход термин «медиаэкономикс».

Главным исследователем данного направления можно считать Роберта Пикара, который в конце 80-х годов прошлого столетия активно начал исследовать экономические особенности и достижение максимальной эффективности предприятий и медиаиндустрии в целом [2, с. 9].

Стоит также отметить исследования таких ученых как Дж. Оуэрса, Р. Карвета, Г. Фогеля и др., чье внимание было направлено на взаимодействие рекламы, спроса и предложения, конкуренции и оптимальное ведение медиабизнеса.

Рынок СМИ является нетипичным для экономики, поскольку одновременно создает товар и оказывает услугу. Товар – формирующийся массмедиа контент для аудитории, услуга – предоставляемая площадка для рекламы.

В развитых странах медиакластер имеет большие ресурсы. Доля медиаиндустрии в Соединенных Штатах Америки и в Великобритании достигает приблизительно 3%, причем медиасектор в 1980 – 2000-х годах существенно опережал по росту экономику в целом. Так, в США ежегодный экономический рост в период 1980 – 1990-х годов составлял 7,5%, тогда как в медиаиндустрии он достигал 11,2%. Это было связано и с общим экономическим положением (развитие рекламного рынка), и с увеличением свободного времени у людей, и с демографическими изменениями [2, с. 4].

В России медиарынок появился в конце 1980-х годов и сразу стал одной из главных ветвей экономики. За последние 20 лет российский медиарынок показывает небывалую динамику, благодаря чему, стал одним из ведущих в Европе по своим объемам.

В процессе всеобщей цифровизации, телевидение, как главный лидер медиарынка, постепенно переходит в Интернет. Появляются новые технологии – стриминговое вещание. Все традиционные медиа – радио и телевидение получают цифровую обработку, а журналы и газеты переходят в цифровой формат.

Стоит отметить показатели еще одной составляющей медиарынка – рекламы. Переход на новый формат весьма увеличил предложение на данный тип услуги в медиапространстве. Начиная с 2001 года, суммарный объем российского рынка рекламы увеличился в 12 раз и достиг 473 млрд. рублей [3].

В связи с пандемией COVID-19, в 2020 году произошел резкий скачок в потреблении медиа за последние 15 лет. Годовой показатель увеличился на 3,1%. Меры принятые по сокращению распространения коронавирусной инфекции «оживили» медиаэкономику 2020 года. Большинство медиаканалов показали тенденцию к росту.

Именно в этот период ускорился переход к цифровым медиа. По сравнению с традиционными медиа, их доля в мире выросла с 22% в 2015 году до 33,4% в 2021. В развитых странах эта доля составляет более 40%, а Южная Корея в 2022 году станет первым рынком, где доля цифровых медиа превысит 50% среди всех групп населения [4].

По данным аудиторской компании Deloitte в 2021 году уровень потребления медиапродуктов вырос на 58% по сравнению с прошлым годом [5].

За последний год наблюдается активный рост тенденции развития взаимосвязи между потреблением телевизионного и онлайн-контента, которые позволяют не только дополнять друг друга, но и расширять способность удерживать внимание своего зрителя. Аудитория активно смотрит телевизор, отдавая предпочтение традиционному вещанию, тем самым показывая ценность большого экрана. Стриминговые сервисы, благодаря широкому разнообразию медиапроектов, в свою очередь, формируют способность платить за контент, что благополучно влияет на рекламодателей.

Таким образом, рассмотрев вышеуказанные аспекты медиаэкономики и развитие её как отдельной отрасли, можно отметить её положительную динамику. Появление цифровых технологий неуклонно сопровождается ростом медиапотребления. Делая вывод из статистических данных, можно сказать, что те цифры, которые показывает медиарынок сегодня, в прогнозе на будущие периоды, будут возрастать.

Список литературы

1. Медиаэкономика в системе современных исследований СМИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.mediascope.ru/медиаэкономика-в-системе-современных-исследований-сми (18.01.2022)
2. Вартанова Е. Л. Медиаэкономика зарубежных стран. – Москва: Издательство «Аспект-Пресс». – 2003. – 335 с.
3. Объем российского рекламного рынка в 2001-2020 гг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.akarussia.ru/vol_1 (18.01.2022)
4. Что ждет медиарынок в 2022 году? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://vc.ru/marketing/349180-chto-zhdet-mediarynok-v-2022-godu (18.01.2022)
5. Медиапотребление в России – 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/ru/Documents/technology-media telecommunications/russian/mediaconsupmtion-russia-2021.pdf (18.01.2022)

© К.В. Решетникова, 2022

УДК 658.3.07

МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

НЕМИРОВИЧ АЛИСИЯ АЛЕКСЕЕВНА
студент
Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, в г. Находка

Лехтянская Лариса Владимировна
к.э.н., доцент
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, филиал в г. Находка

Аннотация: Необходимым условием повышения квалификации персонала является высокоэффективная система внутрифирменного обучения персонала. Для того чтобы обеспечить должное качество образования, нужна система внутрифирменного обучения персонала. Для того чтобы обеспечить подабающее качество образования, система внутрифирменного обучения обязана быть открытой, оживленной, проектно-направленной, восприимчивой к инновациям. В связи с этим актуальной становится проблема выбора методов внутрифирменного обучения персонала детского сада.
Ключевые слова: обучение, кадры, внутрифирменное обучение, профессиональное развитие персонала, процесс обучения.
Abstract: A necessary condition for staff professional development is a highly effective system of in-house staff training. In order to ensure the proper quality of education, the system of in-house staff training. In order to ensure an increasing quality of education, the system of in-house training must be open, lively, project-oriented, receptive to innovation. In this regard, the problem of choosing methods of in-house training of kindergarten staff becomes urgent.
Key words: training, personnel, in-house training, professional development of personnel, learning process.

В рамках нашего проекта можно выделить несколько отдельных подзадач. Во-первых, изучить методики, применяемые на практике при отборе в частные дошкольные образовательные учреждения. Во-вторых, сформировать наиболее подходящую методику для реализуемого проекта.

Актуальность данной проблемы неоспорима, в большинстве случаев люди начинают свой путь в образовании с детского сада, и поэтому, чтобы сохранить ребенку здоровую психику, необходимо удостоверится в адекватности персонала для детского сада.

Цель данного проекта заключается в том, чтобы увидеть необходимость специальной методики для отбора и подбора персонала для детского сада.

Задачи:

- провести опрос среди родителей про случаи и инциденты в садах с преподавателями;
- привести примеры тестов для подбора и отбора персонала на наличие профессиональных умений и навыков;
- сделать методичку с рекомендациями для персонала, которая в дальнейшем будет работать в детском саду.

Насколько нам известно, существует два метода подбора персонала при приеме на работу: анкетирование и тестирование. Так как в анкетировании мы узнаем только сведения о желающем получить

эту должность, - нам больше подходит тестирование, а именно - психологические тесты.

Методики психологического отбора педагогов (кадров) для частного образовательного учреждения (детского сада).

Популярные психологические тесты, которые лучше не использовать.

В интернете много психологических тестов, которые обещают по результатам рассказать о кандидате все: от его уровня интеллекта до предпочтений в выборе места в офисе. Но не каждый личностный тест при приеме на работу позволяет составить объективный портрет кандидата. Некоторые опросники ясно дилетантские, другие — сможет правильно интерпретировать только опытный психолог. Ниже — 5 популярных тестов, которыми HR-ы время от времени оценивают соискателей. Объясним, почему их использовать не стоит.

1. Тест Айзенка на IQ. Само понятие IQ - коэффициент интеллекта - не актуально в современной науке. Использовать данные этого теста — значит демонстрировать свою некомпетентность и неосведомленность в современной психологии. К тому же, в тексте опросника немало ошибок.

2. Личностный тест Кеттела. Этот опросник очень подробный и скрупулезный. Он дает достоверные результаты и может много рассказать о соискателе. Но, во-первых, вы потратите слишком много времени, чтобы эти результаты интерпретировать. Во-вторых, кандидат вряд ли с энтузиазмом воспримет ваше предложение заполнить опросник из 189 вопросов. Если вам хочется узнать определенные черты кандидата, легче организовать кандидату тестирование психолога при приеме на работу.

3. Соционический ДВ-тест. Здесь та же история, что и с тестом Айзенка. Соционику официально не признали научной дисциплиной, поэтому ссылаться на данные соционических тестов не стоит. Однако никто не запрещает поэкспериментировать и узнать, насколько достоверна методика. Как соционика поможет определить, подходит ли кандидат для должности и поладит ли с коллективом

4. Тест «Дом, дерево, человек». Это самый известный рисуночный тест. HR-ы часто его используют, потому что результаты теста легко интерпретировать. Но эта легкость обманчива. Правильно расшифровать итоги может только специалист с хорошей психологической подготовкой.

5. Опросник MMPI. Миннесотский многоаспектный личностный опросник разработали в конце 1930-х годов. Его используют, чтобы исследовать психологические особенности личности. Некоторые специалисты считают даже, что он заменяет тест у психолога при приеме на работу. Обычно с помощью этого опросника выявляют психологические отклонения у человека. Поэтому кандидат вряд ли будет доволен, что вы сомневаетесь в его адекватности. Не исключено, что даже если он успешно пройдет тестирование, на следующем этапе интервью вы его не увидите.

Осуществление стратегических целей формирования российского образования, расширение инновационных процессов в образовательной сфере, модернизация порядка, образования, выступающая основным условием развития партикулярного компании и экономики основанной в знаниях вызывают увеличение условий к компетенции преподавательских кадров. По утверждению популярного исследователя образовательных систем Майкла Барбера: «качество порядка образования не может быть выше качества работающих в ней учителей». По вопросам снабжения высокого уровня высококлассной компетентности сотрудников образования, в последние годы придается первоочередное значение.

Документы «Национальная рамка квалификаций Российской Федерации», в 2014 году «Профессиональный эталон деятельности педагога, улучшается концепция аттестации преподавательских и управляющих кадров, «дорожная карта» формирования образования на долговременную перспективу определяет требования к «эффективному контракту» с педагогами и начальниками образовательных учреждений. В 2014 году принята программа формирования образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 год. Условия к преподавательским сотрудникам регламентируются Федеральным законом 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом № 1155 от 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» В настоящее время сформировавшаяся конструкция образования в России не в совершенной мере подходит нынешному социально-экономическому формированию страны, усложнившимся социальным взглядам и потребностям социума. В связи с этим первенствующими направлениями в сфере образования прибывают законодательные гарантия модернизации российской налаженности образования, оглашение со-

держания и структуры высококлассной подготовки кадров в соответствии с современными необходимостями рынка труда, увеличении доступности высококачественных образовательных услуг, создание системы самостоятельной оценки образования.

Рассматривая вопрос о том, что система образования просит кардинальных изменений, нужно отметить и то, что требует кардинального изменения расклада и установление личности руководителя дошкольного образовательного учреждения, в равной степени это касается и педагогических кадров. В соответствии с современными условиями к налаженности дошкольного образования сотрудники, действующие на педагогических должностях, обязаны иметь педагогическое образование. Изменяется и устройство профессионально педагогической деятельности: в дошкольные учреждения потребуются профессионалы по работе с детьми с девиантным поведением, с одаренными детьми, с детьми с задержкой в развитии. Дошкольным учреждениям становятся важны профессионалы всевозможных профилей: общественные педагоги, психологи. В этих договорах увеличивается авторитетность профессиональной службы в ДОУ, дееспособность руководителя предопределять и исполнять квалифицированную профессиональную политику, проводить работу по нахождению необходимости в кадрах и установлению условий к ним. Выбор персонала - операция вырабатывания резерва кадров на замещение свободных рабочих мест. Содержит в себе операции расчета необходимости в персонале, условия к рабочим местам, методы высококлассного отбора кадров и всеобщие взгляды развития резерва кадров на вакантные должности. Руководитель образовательного учреждения обобщает и анализирует информацию о необходимых кадрах для дошкольного учреждения, как в количественных, так и в качественных аспектах

При подборе кадров осуществляется идентификация условий для различных должностей и видов деятельности, создание процессов и методов выбора кадров по компетентности, профессиональному опыту, возможностям и индивидуальным качествам, отбор персонала содержит рассмотрение рабочего места, итогом которого делается его спецификация, а также установление технологий выбора и оценка кандидатов. Для достижения установленных перед дошкольными организациями задач, им нужно располагать компетентные, профессиональные кадры, которые сумеют работать в согласовании с требованиями, предъявляемыми к ним ФГОС и Законом РФ «Об образовании в РФ».

В управленческой деятельности руководителя ДОУ крупное место занимает деятельность по подбору персонала и работа с кадрами. Персонал - это важнейшее звено в структуре любой организации. От них зависят качество и результативность работы каждой организации. Управленческая активность управляющего будет успешной, когда он работает в системе. Система управления кадрами ДОУ имеет свою специфику. Определяется надобность в подборе новых сотрудников, разработка и представление условий к претендентам на свободную должность критерии подбора. Подобные критерии разрабатывают по исходам анализа работ. Претенденты на свободную должность обязаны соответствовать квалификационным условиям и условиям к компетенциям. С этой целью разрабатывают квалификационную карту и карту компетенций, профиля должности. Квалификационная карта включает условия к образовательному, образовательно-квалификационному уровню, последипломному образованию и опыту работы, поставленные должностными инструкциями и квалификационными данными специальностей работников, содержащимися в Профессиональном стандарте педагогов. В отличие от квалификационных характеристик, квалификационная карта, которую разрабатывает дошкольная организация самостоятельно, рассматриваются условия к специальности (специальности) работника. Квалификационная карта является инструментом, упрощающим операцию подбора, поскольку значительно проще определить соотношение кандидата квалификационным характеристикам на основании прохождения обусловленных документов, чем установить его призвание исполнять раздельные функции. Несовершенством квалификационной карты представляется то, что она состоит из формальных характеристик, в ней недостает информации для исследования индивидуальных черт и потенциала кандидатов.

Необходимо обратиться к и иной стороне проблемы. Система дошкольного образования достаточно специфична в отношении подбора, расстановки и развития персонала. Отдел кадров или отдел персонала отсутствует в ДОУ. Поэтому работа с кадрами полностью находится в введении руководителя учреждения. С процессом подбора персонала на педагогические должности складывается неод-

нозначная ситуация. Очевидно, что эта процедура для ДОУ должна быть обязательной, так как д школьное образование впервые становится самостоятельным уровнем образования. К должности - воспитатель, предъявляются конкретные профессиональные требования. Работа воспитателя является напряженной, требует от педагога большой ответственности и определенных личностных качеств. Следует проверять и его профессиональные умения. Однако во многих дошкольных учреждений никакого специального подбора педагогов не проводится. Связано это с тем, что все последние годы вакансии серьезно превышали количество соискателей. За исключением единичных «элитных» (по тем или иным показателям) детских садов. Практически любой претендент принимался на работу, если имел профильное образование, чаще и без него. Ситуация с точки зрения администрации вполне понятна, но тем не менее подбор персонала – это не только метод отбора сотрудников в условиях конкурса, но прежде всего возможность удостовериться, что педагог сможет дать детям качественное воспитание в соответствии с ФГОС.

Тест для молодого воспитателя

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые, на Ваш взгляд, в наибольшей степени отражают Ваше отношение к деятельности молодого специалиста.

1. Поступление на работу в детский сад:
а) Не ищи зайца в бору - на опушке сидит.
б) Ехал к вам, да заехал к нам.
2. Первый самостоятельный опыт работы:
а) Прежде веку не помрешь.
б) Летать летаю, а сесть не дают.
в) Как ступил, так и по уши в воду.
3. Отношение к наставничеству:
а) Наука учит только умного.
4. Проведение занятий с детьми:
а) Пал не пропал, встал не устал.
б) Учи других - и сам поймешь.
в) Ехала кума неведомо куда.
5. Проведение режимных моментов:
а) День - в день, топор - в пень.
б) Жив Курилка.
в) Что ни хвать, то ерш да еж.
6. Родительские собрания:
а) Не трудно сделать, да трудно задумать.
б) Первый блин комом.
в) Жаловался всем, да никто не слушает.
7. Участие в педагогическом совете:
а) Живет и эта песня для почину.
б) Стрелял в воробья, а попал в журавля.
в) Фасон дороже приклада.
8. Итоги учебного года:
а) Не то дорого, что красного то дорого, что доброго мастерства.
б) За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.
в) Вечер - плач, а заутре - радость.

Ключ к тесту

Если преобладают ответы типа а – у Вас сформированы устойчивые представления о себе как потенциальном педагоге (каким Вы могли бы стать) и реальном педагоге (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже сейчас учиться у более опытных коллег и успешно работать по выбранной специальности.

Если преобладают ответы типа б – у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны: Вы увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам стиль педагогической деятельности.

Если преобладают ответы типа в – у Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать идеальный образ себя - педагога, и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

Такие тесты, несмотря на их юмористическую направленность, позволяют определить одно из самых важных качеств молодого специалиста – «педагогическую стрессоустойчивость»: для ответов типа а - она является нормальной, типа б - неустойчивой, типа в - свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации (корректирующего контроля со стороны наставника, его эмоциональной поддержки).

Список источников

1. Дуракова, И.Б. Управление персоналом. Учебник /И.Б. Дуракова, Л.П. Волкова, С.М. Талтынов и др.; ИНФРА -М; Москва 2016. -569с.

2. Жулябин, Д.Ю. О критериях отбора персонала / Д.Ю. Жулябин // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2017. № 4 (23). С. 120-123.

3. Залилов, И.Р. Анализ способов (процедур) привлечения персонала / И.Р. Залилов // Синергия Наук. 2017. Т. 1. № 18. С. 360-366.

4. Иванова, О.А., Макушкин, С.А. Ошибки в отборе персонала / О.А. Иванова, С.А. Макушкин // Материалы Ивановских чтений. 2017. № 3 (14). С. 65-71.

УДК 338

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕРКУЛОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА
Студент
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Аннотация: Цель статьи - выявить характер влияния новых, внешних условий на конкурентоспособность образовательных организаций при использовании цифровых технологий. Методология исследования включает совокупность общенаучных и специальных методов. В исследовании рассматривается также результат опроса, проведенный исследователями в этой области. В статье анализируются желания руководства, преподавателей вузов к повышению конкурентоспособности университета как высокотехнологичной образовательной организации; степень и причины недовольства дистанционной формой обучения, степенью эффективности и приемлемости внедрения цифровых технологий в образование, учитывая в том числе и зарубежный опыт. Результаты исследования носят прикладной характер и окажут помощь при организации дистанционного обучения в условиях распространения COVID-19 в стране.
Ключевые слова: образовательная организация, цифровизация, цифровые технологии, образование, зарубежный опыт, дистанционное образование, пандемия.

THE IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON THE COMPETITIVENESS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND THE QUALITY OF EDUCATION

Merkulova Ekaterina Vladimirovna

Abstract: The purpose of the article was to identify the nature of the influence of new, external conditions on the competitiveness of educational organizations when using digital technologies. The research methodology includes a set of general scientific and special methods. The study also examines the results of a survey conducted by researchers in this field. The article analyzes the desires of the management, university teachers to increase the competitiveness of the university as a high-tech educational organization; the degree and reasons for dissatisfaction with distance learning, the degree of effectiveness and acceptability of the introduction of digital technologies in education, taking into account, among other things, foreign experience. The results of the study are of an applied nature and will assist in the organization of distance learning in the conditions of the spread of COVID-19 in the country.
Keywords: educational organization, digitalization, digital technologies, education, foreign experience, distance education, pandemic.

Способы и механизм воздействия цифровых технологий на конкурентоспособность образовательных организаций и качество образования в них последние годы встречаются в работах российских ученых, таких как Т. П. Грасс, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, П. С. Ломаско и прочие.

Эти проблемы исследовали и зарубежные ученые, особенно в последнее время в связи с распространением новой вирусной инфекциии и переходом на удаленную работу многих образовательных учреждений, а именно V. Allan, T. Baker, A. Braun, A. Marz и др.

Начнем с понимания сущности самого понятия конкурентноспособности. По мнению О. А. Клюевой, конкурентоспособность представляет собой процесс управления превосходством. Мониторинг природы конкуренции в общественных науках подчеркивает тот факт, что конкурентоспособность субъекта происходит за счет потенциала соперничества, поскольку он необходим для борьбы за получение большего дохода и конкурентные преимущества в этом рыночном сегменте; эти выдающиеся качества обеспечивают превосходство субъекта в рамках рыночной конкуренции [1, с.151].

Более традиционное определение процесса конкурентоспособности заключается в том, что в процессе функционирования хозяйствующего субъекта необходимо управлять конкурентными преимуществами, которые обеспечивают превосходство над конкурентами [2, с.514].

Основным источником преодоления возникшего кризиса и для достижения высокой конкурентоспособности многие образовательные организации, как, впрочем, и остальные субъекты рынка используют информационные, цифровые технологии [3, 976], активное внедрение в процесс обучения искусственного интеллекта, развитие и эффективное использование квалифицированного персонала для применения в работе новых технологий.

Но при этом никакие внешние условия и негативные факторы не должны повлиять на содержание и качество образования. Хоть руководство и персонал образовательных организаций стараются быть гибкими, находить эффективные решения и своевременно решать возникающие проблемы, но качественная составляющая образовательного процесса при этом и цель образовательной организации должны оставаться неизменными.

Многие образовательные организации в России и за рубежом в связи с пандемией были переведены на дистанционную форму обучения. С учетом разного уровня материально-технической базы и степени внедрения цифровых технологий в образовательных учреждениях, их доли в общем образовательном процессе, использования личных кабинетов, «помощников» в виде искусственного интеллекта, их конкурентоспособность стала изменяться. Соответственно это оказало влияние на качество обучения, на рейтинг образовательной организации среди подобных организаций в России и за рубежом. Постоянные изменения происходят в качестве обучения и конкурентоспособности учреждений, которые применяют цифровые технологии в период с 2020 года по настоящее время [4, с. 1605].

Были проведены многие эмпирические исследования разными учеными с целью понимания критериев оценки образовательной организации как высокотехнологичной. Для решения задачи «Как Вы оцениваете конкурентоспособность университета в качестве высокотехнологичной образовательной организации?» была разработана авторами С.А.Макушкин, М.В.Виниченко, Н.В.Ляпунова [5] анкета в авторском варианте. Данная анкета была подвергнута экспертному анализу многими специалистами в данной области. Был проведен опрос с использованием онлайн сервиса «Google Форма», а также применялся дистанционный метод онлайн опроса.

Исследование проводилось выборочно в период в течение двух месяцев среди 23 российских вузов РФ. Отбор проводился по следующим критериям: пол, возраст, ученая степень, ученое звание и стаж работы в образовательной организации.

Большая часть респондентов в опросе считает, что образовательные организации сохранят свою конкурентоспособность как высокотехнологичной, что наглядно представлено на рисунке 1.

Большинство опрошенных (22%) считают высокотехнологичным ВУЗ на 5 баллов (средняя оценка). При этом на 8 баллов оценила пятая часть опрошенных сотрудников. Самую высокую оценку дали 9% респондентов. В ходе исследования было выявлено, что мнения опираются на опыт реформирования образовательных организаций и их модернизацию, проводимые в последние годы.

Низкие оценки (1-3 балла) в сумме дали 21% опрошенных, которые в основном считают, что не все возможности образовательной организации используются для повышения его конкурентоспособности. Многие сотрудники недовольны возможностью использования дистанционного образования при подготовке кадров, а некоторые преподаватели социально-гуманитарной направленности не очень

приветствуют повсеместное внедрение цифровых технологий, совершенствование и модернизации образовательных организаций. Отрицательные оценки не означают, что эти респонденты являются противниками динамичного развития образовательной системы, скорее это связано с субъективизацией возможности и (или) целесообразности проведения преобразований, внедрения цифровых технологий, отказом руководства от классической академической школы.

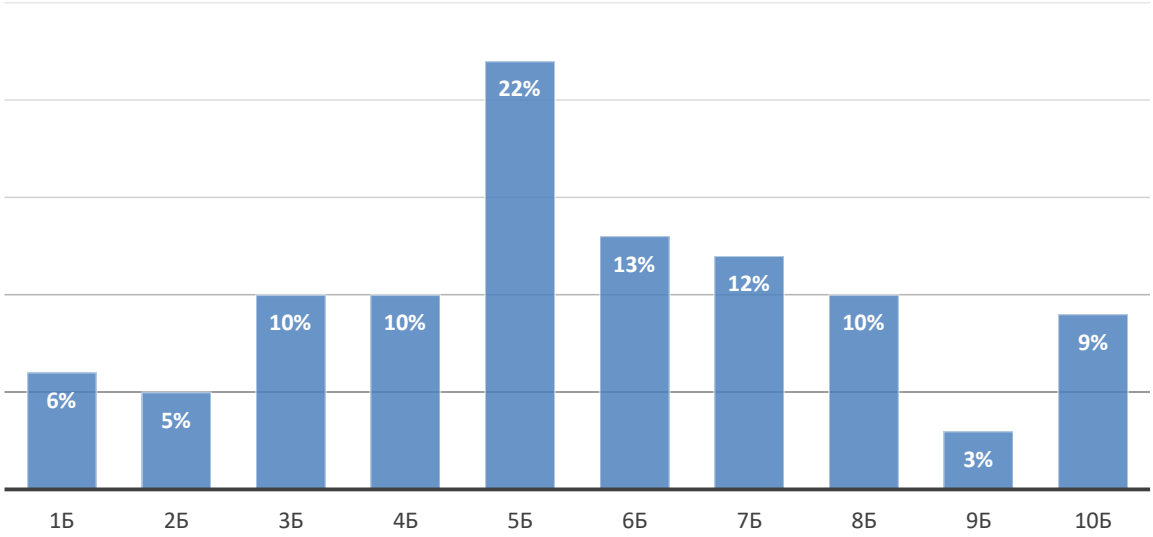


Рис.1. Результаты ответов на вопрос: «Как Вы оцениваете конкурентоспособность университета как высокотехнологичной образовательной организации?» (где 1 – самая низкая степень, 10 – самая высокая). Источник [5]

В результате мониторинга и корректировки программ образовательных стандартов выявляются наиболее оптимальные и приоритетные направления технологических преобразований, вырабатываются современные методики цифровизации образовательного процесса. Для подготовки персонала соответствующей квалификации создаются технологические кластеры, рассматриваются варианты использования искусственного интеллекта в системе образования. Причем сначала интеллект вводят о обслуживающую сферу процесса дистанционного обучения, например, в личных кабинетах студентов, в путеводителях и справочных учреждений. Преподаватели разрабатывают электронные учебные материалы – лекции, тесты, практикумы - и размещают их в ресурсах системы дистанционного обучения. Совершенствуется методика дистанционного преподавания дисциплин, активно используется геймификация, коучинг, элементы искусственного интеллекта.

Многие профессиональные программы в образовательных организациях подразумевали практические занятия в специализированных помещениях или аудиториях.

В новых условиях, связанных с пандемией, прикладные профессиональные обучающие программы не потеряли свою привлекательность и эффективность, но теперь они реализовываются с помощью симуляторов (ИКТ и цифровых технологий). Согласно данным Управления карьеры, технического образования и образования взрослых Министерства образования США, около 7,4 млн. школьников активно участвуют в данной программе, но из них около 41,1 % (примерно 3 млн) являются теми обучающимися, которые проходят обучение в рамках этой программы с использованием цифровых технологий.

Alan Bryman еще в 2007 году считал, что степень достижения конкурентоспособности образовательной организации находится в зоне образовательного менеджмента [6], который в свою очередь зависит от уровня подготовки и квалификации персонала, умения создавать эффективные, работоспособные группы. Такой коллектив должен быть способен быстро и адекватно реагировать на социальные внешние факторы и изменения, поскольку от этого зависит динамика изменения конкурентоспособности, его рейтинг. По мнению S.Belciug и F.Gorunescu для решения таких задач необходимо ис-

пользовать искусственный интеллект [7].

Помимо того, что сами образовательные организации должны работать в направлении повышения качества образовательных программ, государство также заинтересовано в глобальной конкурентоспособности наших ВУЗов на мировом образовательном рынке. В качестве основных инструментов продвижения и поддержки цифровизации образовательных организаций государством являются следующие:

1. «Стратегия развития информационного общества РФ на 2017-2030 годы» [9], где в качестве цели указано: «Развитие информационных и коммуникационных технологий, направленных на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов». Задачей, касающейся образования является следующая: «…использовать и развивать различные образовательные технологии, в том числе дистанционное, электронное обучение, при реализации образовательных программ» (ст. 26, с. 10).

2. Национальный проект «Образование» на период 2019-2024гг., проект «Цифровая образовательная среда» [8]. Цель этого проекта – «создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путём обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы». В документе также содержатся показатели оценки эффективности и конкурентоспособности цифровой образовательной среды.

Исследователи процесса внедрения IT и цифровизации образовательных организаций пришли к выводу, что в основном повышению конкурентоспособности наших ВУЗов препятствует ФГОСы, замедляя их трансформацию; в большинстве наши традиционные программы образования являются фундаментальными и академическими, что затрудняет процесс и ограничивает адаптацию образовательной среды к изменениям.

Несмотря на то, что цифровизация это уже необходимость, возникшая в результате НТП и условиями пандемии, необходимо понимать, что конкурентоспособность образовательных организаций зависит от качества предоставляемого образования. Оцифровка это в большинстве случаев инструмент преподнесения знаний и навыков.

Самоопределение в профессии и в социуме требует гибкой комбинации цифровых, материальных и педагогических технологий, по большому счёту это и обеспечит устойчивость образовательной среды.

Список источников

1. Клюева О.А. Конкурентоспособность личности как психологический феномен: содержание конструкта и его типология // Психология в России: современное состояние. 2016. V.9. №2. С.151-166.

2. Фатхутдинов, Раис Ахметович. Управление конкурентоспособностью организации: эксклюзив. технологии формирования стратегии повышения конкурентоспособности орг.: теория, методика, практика : учеб. пособие / Р. А. Фатхутдинов. - М. : ЭКСМО, 2004 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). - 541 с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 5-699-05104-X (в пер.)

3. Инновации, финансовая культураи социально-экономическая среда МСП в Венгрии. Á Győri, Á Czakó, G Horzsa. Восточноевропейская политика и общества 33 (4), 976-1004, 2019. 7. 2019, 3. doi:10.1177/0888325419844828

4. Cicea, C., Popa, I., Marinescu, C., and Ștefan, S. C. (2019). Determinants of SMEs' performance: evidence from European countries. Economic Research, 32(1), 1602–1620. doi:10.1080/1331677x.2019.1636699

5. С.А.Макушкин, М.В.Виниченко, Н.В.Ляпунова. Трансформация имиджа ВУЗа в цифровой экономике в условиях пандемии COVID-19. Вестник Екатерининского Университета - №1(53)-2021г. – стр. 48-57.

6. Alan Bryman (2007). Effective leadership in higher education: a literature review, Studies in Higher Education, 32:6, 693-710

7. Belciug, S.,Gorunescu, F. (2019). A Brief History of Intelligent Decision Support Systems. Intelligent Systems Reference Library. Volume 157, Pages 57-70

8. Чепуренко А. Вынужденная дистанция: каким будет общество после пандемии. URL: https://www.rbc.ru/opinions/society/01/04/2020/5e8306e79a 79473434a103da

9. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества РФ на 2017-2030 годы»

УДК 332.3:338.43

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

ФАНДЕЕВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Научный руководитель: Тучкова Людмила Евгеньевна
к.с.-х.н., доцент
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Аннотация: Встатье приведен анализ производственно-экономических показателей использования земельных ресурсов за 2018-2020гг. Установлено снижение затрат на производство зерна, себестоимость реализованного зерна в 2020 году возросла на 16%, что себестоимость 1 тонны реализованного зерна снизилась на 4%. Прибыль при этом увеличилась на 60%. Выручка от реализации зерна так же выросла на 26%.Анализ показателей использования земельных ресурсов выявил, что использование земельного фонда ведется интенсивно, коэффициента использования пашни, то он составляет 97 %. В границах землепользования СПК «Победа Октября» Хотынецкого района Орловской области сельскохозяйственные территории освоены на 85%.
Ключевые слова: эффективность, показатели, земельные ресурсы,сельскохозяйственное производство.

PRODUCTION AND ECONOMIC INDICATORS OF THE EFFICIENCY OF THE USE OF LAND RESOURCES

Fadeeva Yulia Nikolaevna

Scientific Supervisor: Lyudmila E. Tuchkova

Abstract: The article provides an analysis of production and economic indicators of land use for 2018-2020. A reduction in grain production costs was established, the cost of grain sold in 2020 increased by 16%, which means that the cost of 1 ton of grain sold decreased by 4%. At the same time, the profit increased by 60%. Revenue from grain sales also increased by 26%. The analysis of the indicators of the use of land resources revealed that the use of the land fund is intensive, the coefficient of use of arable land, then it is 97%. Within the boundaries of the land use of the SEC "Victory of October" of the Khotynetsky district of the Oryol region, agricultural territories have been developed by 85%.
Keywords: efficiency, indicators, land resources, agricultural production.

За последние годы в хозяйствах снижается уровень эффективности использования сельхозугодий. Эффективность агропромышленного производства по мнению Завальнюка А.В. (2012) «напрямую зависит от эффективности использования производственных ресурсов в том числе земельных. Определение экономической эффективности земли как средства производства определяется путем сопо-

ставления результатов производства с площадью или стоимостью земли. В настоящее время использование земли считается эффективным, когда увеличивается выход продукции с единицы площади, качество продукции повышается, затраты на производство единицы продукции, наоборот, снижаются, при этом сохраняется или повышается плодородие почвы» [4].

В.А. Добрынин (2013) утверждает что «под экономической эффективностью использования земли следует понимать уровень ведения на хозяйства. Она характеризуется выходом продукции с единицы площади и ее себестоимостью. Перед всеми землепользователями стоит задача обеспечить выход максимума продукции с каждого гектара земли при минимуме затрат на ее производство»[3].

Анненков П.Н. (2004) установил «эффективность использования земельных ресурсов определяется системой показателей: урожайность основных сельскохозяйственных культур и себестоимость единицы продукции. В качестве дополнительных показателей используют стоимостные: валовая продукция земледелия, валовой доход чистый доход или в расчете на 1 га сельскохозяйственных угодий, а также выход валовой продукции на единицу производственных затрат. При сопоставлении уровня использования земли применяют удельный вес сельскохозяйственных угодий в общей земельной площади, пашни в составе сельскохозяйственных угодий, посевов – в площади пашни» [1].

Рост удельного веса сельскохозяйственных угодий, пашни, посевов в общей земельной площади имеет важное значение в использовании земли, свидетельствует об эффективности земледелия [5].

Огромное значение при оценке эффективности использования земельных ресурсов имеет уровень плодородия почв, качественная оценка почвенного покрова [2].

Объект исследования – пахотные угодья сельскохозяйственного производственного кооператива (СПК) «Победа Октября» Хотынецкого района Орловской области. Землепользование СПК «Победа Октября» расположено в центральной части Хотынецкого района.

Распределение площади СПК «Победа Октября» по угодьям: сельскохозяйственные угодья занимают 3040 га, а пашни 2326 га.

Анализ основных производственно-экономических показателей СПК «Победа Октября» проведен в период с 2018-2020 гг.

Таблица 1

Показатели уровня экономической эффективности использования земли в СПК «Победа Октября»

Показатели	Ед. измерения	2018	2019	2020	2020 в % к 2019
Площадь с/х угодий	Га	3040	3040	3040	100
Площадь пашни	Га	2581	2581	2581	100
Валовая продукция растениеводства	Т.р	24923	38488	29979	78
Выручка от реализации продукции растениеводства	Т.р	20745	26183	32653	125
Затраты на производство продукции растениеводства	Т.р	28057	33331	34091	102
Затраты на реализованную продукцию растениеводства	Т.р	11673	20720	23231	112
Прибыль, убыток от реализации растениеводства	Т.р	9072	5463	9423	172
Рентабельность реализованной продукции растениеводства	%	78	26	41	158
Выручка от реализации на 1 руб затрат	Руб.	0,77	0,74	0,83	112
Затраты на 1 га пашни	Руб.	16814	19243	19517	101
Выручка на 1 га пашни	Руб.	12926	14263	16284	114
Прибыль на 1 га пашни	руб.	3229	1504	2332	155

Отрасль растениеводства в СПК «Победа Октября» занимается производством зерна и кормовых культур. Количество производимой продукции за 2018-2020 года представлены (в табл.2).

В 2020 году на производство затратило предприятие на 2% больше, чем в 2019 году. Также целесообразно обратить внимание на то, что выручка от реализации на 1 рубль затрат выросла в 2020 году на 12% по сравнению с 2019 годом. В то же время рентабельность реализованной продукции возросла на 58%, а прибыль от реализации растениеводства выросла на 72% в 2020 году, это обусловлено увеличением продукции от растениеводства (табл.1).

Таблица 2

Количество производимой продукции

Наименование показателя	Ед. измерения	2018	2019	2020	2020 к 2019	План 2021
Площадь с/х угодий	Га	3040	4040	3040	100	3040
Площадь пашни	Га	2581	2581	2581	100	2581
Посевные площади всего		2300	2260	2260	100	2260
Зерновые	Га	1400	1400	1400	100	1400
В т.ч. озимые	Га	750	720	700	97	740
Яровые	Га	650	680	700	103	660
рапс (горчица)	Га	50	50	50	100	50
Кормовые культуры всего	Га	810	810	810	100	810
В т.ч. многолетние травы	Га	610	610	610	100	610
Однолетние травы	Га	200	200	200	100	200
Пары	Га	321	321	321	100	321

Таблица 3

Анализ эффективности производства зерна в СПК «Победа Октября» Хотынецкого района Орловской области

Показатели	Ед. измерения	2018	2019	2020	2020 в % к 2019
Валовый сбор физ.вес	Тонн	4114	6258	4515	72
Валовый сбор зач. Вес	Тонн	3725	5894	4119	70
Посевная площадь	Га	1400	1400	1400	100
Уборочная площадь	Га	1315	1400	1400	100
Урожайность физ.вес	Цн/га	31,3	44,7	32,2	72
Урожайность зач.вес	Цн/га	28,3	42,1	29,4	70
Затраты на производство всего	Т.р.	20911	25702	22082	86
Себестоимость производства 1 тонны	Руб.	5614	4361	5361	123
Реализация всего	Тонн	2402	3996	4815	120
Выручка от реализации	Т.р.	20548	25684	32473	126
Цена реализации 1 тонны	Руб.	8555	6427	6744	105
Себестоимость реализованного зерна всего	Т.р.	11297	19695	22888	116
Себестоимость 1 тонны реализованного зерна	Руб.	4703	4929	4753	96
Прибыль, убыток	Т.р.	9251	5989	9585	160
Рентабельность	%	82	30	42	140
Затраты всего на 1 га	Руб.	15902	18359	15773	86
Выручка всего на 1 га	Руб.	15626	18346	23195	126
Прибыль, убыток на 1 га	Руб.	7035	4278	6846	160

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что из посевных площадей ведущая роль принадлежит зерновым культурам, которые оставались неизменными на протяжении 3 лет и занимают 1400 га. Озимые культуры уменьшились к 2020 году на 50 га от 2018 г, яровые наоборот увеличились

на 50 га с 2018 г. Площадь занимаемая рапсом (горчица) остается неизменной в течении 3 лет и составляет 50га.

Для того, чтобы сделать выводы о состоянии эффективности производства продукции в СПК «Победа Октября» необходимо проанализировать эффективность производства зерна (табл.3) и проанализировать затраты на производство зерна (табл.4).

Затраты на производство зерна снизились на 14% в 2020 году.

Анализ эффективности производства зерна показывает, что общая себестоимость реализованного зерна в 2020 году возросла на 16% по сравнению с прошлым периодом. При этом целесообразно обратить внимание на то, что себестоимость 1 тонны реализованного зерна снизилась на 4%. Вероятнее всего это обусловлено большим количеством осадков и ухудшением качества зерна, но прибыль при этом увеличилась на 60%. Выручка от реализации зерна так же выросла на 26%.

Таблица 4

Анализ затрат на производство зерна в СПК «Победа Октября» Хотынецкого района Орловской области за 2018-2020 года

Статьи затрат	Года исследования		
	2018	2019	2020
Посевная площадь, га	1400	1400	1400
Всего затрат, т.р.	14948	18441	15773
В т.ч. оплата труда с отчислениями, т.р.	2930	3723	2643
Семена, т.р.	1074	1486	1236
Удобрения минеральные, т.р.	2354	3260	2451
Горючее, т.р.	1533	1907	2030
Запчасти, амортизация, т.р.	2632	3139	2685
Органические удобрения, т.р.	164	154	465
Яды, т.р.	686	564	461
Гербициды, т.р.	660	39	259
Электроэнергия, т.р.	185	121	188

Затраты на производство зерна увеличиваются с каждым годом, это зависит от растущих цен на рынках.

Проанализировав эффективность производства зерна в СПК «Победа Октября» можно сделать вывод о том, что производство зерна, приносит существенную прибыль для СПК.

Часто для всесторонней оценки эффективности использования земли применяют систему факториальных показателей. На современном этапе факториальные показатели включают в себя структурные показатели (табл.5), которые указывают на:

а) степень освоенности территории;

б) уровень распаханности сельскохозяйственных угодий;

в) показатель полноты использования пахотопригодных земель, который указывает на степень вовлечения их в сельскохозяйственный оборот;

г) удельный вес посевов в площади пашни.

Таблица 5

Оценка эффективности использования земельных ресурсов

Структурные показатели	2020 год
Степень освоенности территории:	85%
Уровень распаханности сельскохозяйственных угодий	76%
Показатель полноты использования пахотопригодных земель, который указывает на степень вовлечения их в сельскохозяйственный оборот	78%
Степень использования пашни	97%

Коэффициент, характеризующий степень освоенности территории

$P_{с/х}$ – площадь сельскохозяйственных угодий – 3040 га;

$P_{общ}$ – общая площадь хозяйства-3564 га.

Так для СПК «Победа Октября» коэффициент освоенности территории составляет 85% от 3564 га.

Для характеристики степени использования пахотных земель используют специальные коэффициенты: использования пахотных земель и распаханности территории:

$P_п$ – площадь пашни – 2326 га;

$P_{с/х}$ – площадь сельхозугодий – 3040 га.

Коэффициент уровня распаханности сельскохозяйственных угодий показал, что из 3040 га 76% распаханы.

Показатель полноты использования пахотопригодных земель, который указывает на степень вовлечения их в сельскохозяйственный оборот:

$P_п$ – площадь пашни – 2326 га;

$P_{ппз}$ – площадь пахотопригодных земель – 2971 га.

Коэффициент полноты использования пахотнопригодных земель составил 78%, это говорит о том, что 22% земель не используются как пахотнопригодные.

Коэффициент, характеризующий степень использования пашни:

ПП – посевная (засеянная) площадь – 2260 га;

Sп – площадь пашни – 2326 га.

В СПК «Победа Октября» степень использования пашни составила 97% от 2326 га, это говорит о том, что всего 3% пашни являются не задействованными.

Анализ показателей использования земельных ресурсов в хозяйстве, показал, что использование земельного фонда ведется интенсивно. Коэффициент использования пашни составляет 97 %, - достаточно высокий по России.

Таким образом, в СПК «Победа Октября» Хотынецкого района Орловской области сельскохозяйственные территории освоены на – 85%. В данной области возможно получать больше производимой продукции и другой продукции растениеводства за счет более эффективного использования всей пахотной территории и увеличения площадей под посевы, которые следует улучшать путем внесения минеральных и органических удобрений.

Список источников

1. Анненков П. Н. Эколого-экономические аспекты использования и охраны земельных ресурсов: на материалах Воронежской области: автореферат дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.05, 03.00.16 / Воронеж. гос. аграр. ун-т им. К.Д. Глинки. - Воронеж, 2004. - 22 с.
2. Верховец И.А., Тучкова Л.Е., Тихойкина И.М. Оценка уровня плодородия и стоимости сельскохозяйственных земель юго-западной части Орловской области. Вестник ОрелГИЭТ. 2016. № 4 (38). С. 21-25.
3. Добрынин, В.А. Экономика сельского хозяйства» / Под ред. Добрынина В.А.: М. 2013 г.
4. Завальнюк А.В. Повышение экономической эффективности использования пашни в регионе: на материалах Новосибирской области: автореферат дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Завальнюк Алексей Викторович; [Место защиты: Новосиб. гос. аграр. ун-т]. - Новосибирск, 2012. - 26 с.
5. Рысбаев М.Р., Култаев Т. Ч. Значение и показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства по земельному ресурсу. Ежеквартальный научно-информационный журнал "Экономический вестник". 2018. № 2. С. 18-21.

© Фандеева Юлия Николаевна

УДК 69.003.12

СОЗДАНИЕ ИГРОВОГО КЛУБА «PHOENIX»

ГРИЦАЙ Д.А.
студент
ЛЕХТЯНСКАЯ Л.В.
к.э.н., доцент
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса филиал в г. Находка

Аннотация: Дана концепция проекта; представлена актуальность данного проекта; выделены цели и поставлены задачи для реализации проекта; расписаны этапы проведения работ; установлены сроки реализации проекта; применена диаграмма Ганта; выявлены риски проекта.
Ключевые слова: проект, проектная деятельность, диаграмма Ганта, менеджмент, бизнес, прибыль, игровой клуб.
Abstract: The concept of the project is given; the relevance of this project is presented; the goals and objectives for the implementation of the project are highlighted; the stages of work are outlined; the deadlines for the implementation of the project are set; the Gant diagram is applied; the risks of the project are identified.
Key words: project, project activity, Gant diagram, management, business, income, gaming club.

Цель работы: Открытие игрового клуба с целью получения прибыли.

Задачи проекта:

–обеспечение досуга молодежи;

– развитие киберспорта на региональном уровне;

– получение прибыли.

Удовлетворяемые в ходе реализации проекта потребности, продукт проекта, ограничения реализации проекта, ресурсы, необходимые для реализации проекта.

Проект нацелен на потребителей любого возраста, с целью осуществления их потребностей от печати и сканирования документов, до организации турниров и командных буткемпов.

Буткемп - это тренировочный лагерь для команд и игроков в киберспорте. Организуется и проводится в преддверии крупных турниров.

Данные потребности имеют спрос, следовательно, осуществляется главная потребность организации – получение прибыли.

Выделяют три основных ограничения проекта: сроки, затраты, требования к качеству. Для предложенного проекта выделены следующие ограничения:

– срок реализации проекта не должен превышать 1 года;

– бюджет на реализацию проекта не должен превышать 5 000 000 руб.

Ресурсы проекта – это финансовые, материальные и трудовые единицы.

1 Финансовые (деньги на поиск помещения в аренду, поиск сотрудников, закупку техники и мебели, а также продуктов питания, рекламу клуба);

2 Материальные;

3 Трудовые (специалист по информационным технологиям, специалист по закупкам, SMM-менеджер и электрик.).

Тип реализуемого проекта – инвестиционный. Инвестиционный проект, представляя собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, которые направлены на достижение каких-либо конкретно обозначенных целей, является основой для привлечения инвестиций на конкретное предприятие и в отрасль в целом. Грамотно составленный инвестиционный проект – лучший инструмент для ускорения принятия инвестором решения относительно целесообразности вложения средств в то, или иное пред-

приятие [1].

Результаты представленного проекта:

– открытие и успешное функционирование игрового клуба в городе Находка;

– создание кибер-спортивной команды клуба по различным дисциплинам;

– стабильное получение прибыли;

– создание клиентской базы;

– создание индивидуальной системы скидок для постоянных клиентов.

Команда проекта, заинтересованные участники проекта, организационная структура проекта, функциональные обязанности.

Команда проекта – временная организационная структура, объединяющая отдельных специалистов, группы или организации, привлеченные к выполнению работ проекта и ответственные перед руководителем проекта за их выполнение [3].

Команда представленного проекта:

– спонсор, заказчик и руководитель проекта (владелец игрового клуба).

– соисполнители проекта (специалист по закупкам и поставкам, SMM – менеджер, специалист по информационным технологиям);

– заказчик является собственником проекта,

Заинтересованные участники проекта:

– поставщик оборудования, запчастей и продукции – компания ООО «Ситилинк»;

– поставщик ПО – «Microsoft»;

– будущие клиенты данного клуба.

Организационная структура проекта показана на рисунке 1 и имеет линейно – функциональный тип.

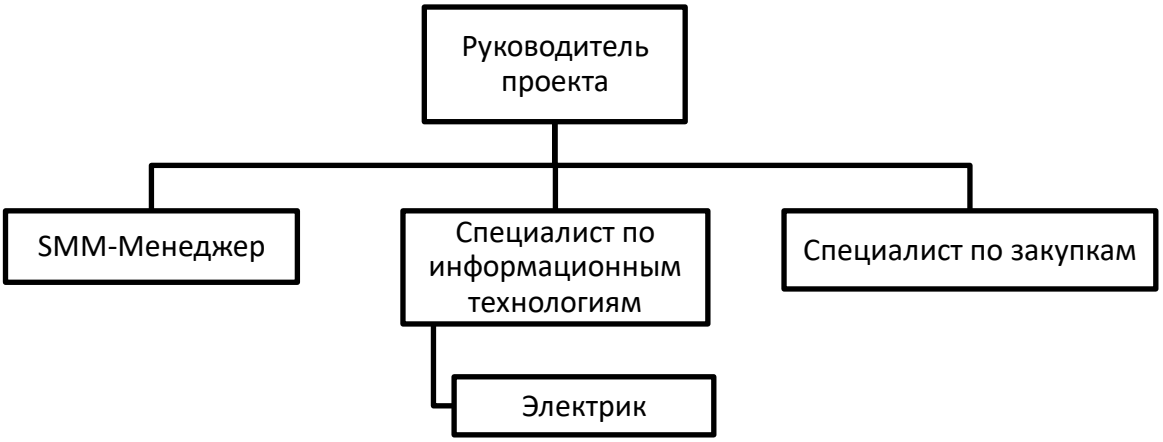


Рис. 1. Организационная структура игрового клуба «Phoenix»

Функциональные обязанности команды проекта.

Руководитель проекта - специалист, отвечающий за успешное выполнение проекта: в указанные заказчиком сроки, с необходимым качеством, при фиксированном бюджете, ограниченных человеческих ресурсах и в соответствии с требованиями со стороны заказчика.

SMM-менеджер – продвижение игрового клуба, с использованием социальных сетей: Instagram, одноклассники, вконтакте, twitter, facebook.

Специалист по информационным технологиям – осуществление мер по компьютерному обеспечению, в случаях поломки устройства.

Так же в обязанности входит:

- совершенное знание компьютера, как со стороны пользователя, так и со стороны технического специалиста;

- знание основных компьютерных игр, умение их настраивать;

- наличие практических навыков работы в интернете.

- следить за соблюдением порядка в клубе.

Электрик - специалист, занимающийся монтажом, ремонтом и обслуживанием бытового и промышленного электрооборудования.

Специалист по закупкам - в обязанности такого сотрудника входит составление планов по закупкам, проверка качественность приобретаемого компанией продукта, прослеживание изменения цен и продвижения товара на рынке, создание и осуществление программ по закупкам, руководство отделом закупок, контроль поставок, проверка нуждаемости предприятия в том или ином товаре [2].

Этапы проведения работ:

1 Поиск помещения для открытия клуба и его аренда. Продолжительность: 1 неделя.

Для проведения работы необходимо привлечь одного специалиста.

2 Регистрация ИП через специализированный онлайн сервис.

3 Поиск сотрудников и их найм. Продолжительность - 2 недели. Для проведения работы необходимо привлечь одного специалиста – специалиста по набору персонала.

4 Закупка оборудования, мебели. Продолжительность - 2 недели. Для проведения работы необходимо привлечь - руководителя проекта, а также специалиста по закупке.

5 Косметический ремонт. Продолжительность – 2 недели. Для проведения работы необходимо привлечь группу отделочных работ, состоящую из трех рабочих.

6 Затраты на рекламу. Продолжительность - 1 неделя. Для проведения данной работы необходимо привлечь одного SMM-менеджера.

Работы, предусмотренные проектом представлены в таблице 1.

Таблица 1

Работы, предусмотренные проектом

Этапы/Виды работ	Срок выполнения работы, раб.дней	Вид необходимых ресурсов	Количество необходимых ресурсов, ед. изм
Поиск помещения в аренду	1 неделя	- материальные - трудовые	1 человек 50.000 руб.
Поиск сотрудников и их найм	2 недели	- трудовые - материальные	1 человек 20.000 руб.
Закупка оборудования компьютеры игровые консоли домашний кинотеатр кондиционеры принтер мебель установка сигнализации	2 недели	- трудовые - материальные - финансовые	1 человек 1.370.000 рублей - 800.000 руб. - 100.000 руб. - 120.000 руб. - 50.000 руб. - 10.000 руб. - 275.000 руб. - 15.000 руб.
Косметический ремонт	2 недели	- материальные - трудовые	3 человека 350.000 руб.
Затраты на рекламу	3 дня	- материальные	1 человек 25.000 руб.

Диаграмма Ганта — это инструмент, позволяющий визуализировать и управлять проектами, структурировать их выполнение и видеть общую картину задач, как личных, так и организации. Каждая полоса обозначает проект, задачу или подзадачу, которые нужно выполнить в определенный срок. График построен в хронологическом порядке, что помогает отслеживать дедлайны и последовательность выполнения задач.

Диаграмма Ганта данного проекта представлена в таблице 2.

Таблица 2

Диаграмма Ганта

	1февраля	2февраля	3февраля	4февраля	5февраля	6февраля	7февраля	8февраля	9февраля	10 февраля	11 февраля	12 февраля	13февраля	14 февраля	15февраля	16февраля	17февраля	18 февраля	19 февраля	20 февраля	21 февраля	22 февраля	23 февраля	24 февраля	25 февраля	26 февраля
Поиск помещения в аренду																										
Поиск сотрудников и их найм																										
Закупка оборудования																										
Косметический ремонт																										
Затраты на рекламу																										

Таблица 3

Общая таблица расходов на реализацию проекта

Расходы	Стоимость, руб
Помещения в аренду	50 000 руб.
Специалист по набору персонала	35 000 руб.
Специалист по поставкам и закупкам	20 000 руб.
Косметический ремонт помещения	350 000 руб.
Затраты на рекламу	25 000 руб.
Установка сигнализации	15 000 руб.
Компьютеры в размере (10 шт)	800 000 руб.
Игровая консоль	100 000 руб.
Домашний кинотеатр	120 000 руб.
Кондиционеры (2 шт)	50 000 руб.
Мебель	275 000 руб.
Принтер	10 000 руб.
Итого:	1.850.000 руб.

Таблица 4

Риски проекта и мероприятия по их предотвращению и ликвидации

Вид риска	Предотвращающие мероприятия	Действия в случае наступления рисков
Появление конкурента	Проводить анализ рынка, контролировать качество оказываемых услуг, расширять спектр оказываемых услуг, также внедрение системы лояльности для постоянных клиентов.	Создание масштабного конкурса с возможностью выигрыша игровой консоли или пк.
Повышение ставки аренды	Необходимо заключать долгосрочные договоры аренды.	Повышение стоимости услуг.
Неисправность оборудования	Приобретение нового оборудования, использовать только лицензионное программное обеспечение.	В случае поломки оборудования, воспользоваться гарантией и доп.страховкой.
Кража оборудования	Установка качественной системы охраны и хорошей сигнализации, страховка оборудования.	Действия по договору со страховой компанией.

Список источников

1 Аньшин,. В. М. Инвестиционный анализ: учебное пособие / В. М. Аньшин;. Академия н / х при. Правительстве РФ.- М: Дело, 2017.

2 Бирман,. Г. Экономический анализ инвестиционных проектов / Г. Бирман,. С. Шмидт,. Л. П. Белых.- М:Банки и биржи: ЮНИТИ, 2016.

3 Алиева, Т. М. Проектная команда как основной инструмент эффективности проекта / Т. М. Алиева // Национальная Ассоциация Ученых. – 2020.

УДК 69.003.12

СТРОИТЕЛЬСТВО МУЗЕЯ «FINAL SPACE»

МАХАНОВ АРТЕМ СЕРГЕЕВИЧ,
Студент
ЛЕХТЯНСКАЯ ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА
к.э.н., доцент
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса филиал в г.Находка

Аннотация: Дана концепция проекта; представлена актуальность данного проекта; выделены цели и поставлены задачи для реализации проекта; расписаны этапы проведения работ; установлены сроки реализации проекта; применена диаграмма Ганта; выявлены риски проекта.
Ключевые слова: проект, проектный менеджмент, проектная деятельность, строительство, музей, космос, диаграмма Ганта.

CONSTRUCTION OF THE FINAL SPACE MUSEUM

Makhanov Artem Sergeevich,
Lekhtyanskaya Larisa Vladimirovna

Abstract: The concept of the project is given; the relevance of this project is presented; the goals and objectives for the implementation of the project are highlighted; the stages of work are outlined; the deadlines for the implementation of the project are set; the Gant diagram is applied; the risks of the project are identified.
Key words: project, project management, project activity, construction, museum, space, Gant diagram.

В век активного изучения космического пространства, когда каждый день ученые астрономы исследуют новые планеты, разгадывают загадки вселенной, открывая для себя новые горизонты и новые вопросы. Будет актуально постройка музея космической тематики. В музее будут представлены экспонаты русской, а так же зарубежных космических программ, информация про всех живших и ныне живущих космонавтов.

Цель работы: Строительство научно–познавательного музея космической тематики с целью просвещения населения.

Задачи проекта:

– Строительство помещения под музей;
– установка экспонатов;
– привлечение в город иностранных и междугородних туристов;
– просвещение школьников, студентов, жителей города, туристов;
– повышение уровня жизни города.

Удовлетворяемые в ходе реализации проекта потребности, продукт проекта, ограничения реализации проекта, ресурсы, необходимые для реализации проекта.

Данный проект нацелен на потребителей любого возраста, которым будет интересна продукция и услуги музея. Покупая товары или услуги, они будут приносить прибыль владельцу.

Продукт проекта – предмет, услуга или другое решение, которое является основным результатом проекта при его завершении. Продуктом предложенного проекта является просвещение школьников, студентов, жителей города, туристов.

Проекты всегда реализуются в условиях различных ограничений. Кроме требований к результатам проекта заказчик определяет требования к реализации проекта, которые и являются для проекта

ограничениями. Менеджер проекта должен тщательно проанализировать существующие ограничения и различные условия внешней среды, которые могут повлиять на реализацию проекта. Выделяют три основных ограничения проекта: сроки, затраты, требования к качеству. Для предложенного проекта выделены следующие ограничения:

– Срок реализации проекта не должен превышать 1 года;

– бюджет на реализацию проекта не должен превышать 50 000 000 руб.

Ресурсы проекта – это трудовые, финансовые и материальные единицы, используемые при выполнении задач по проекту и обеспечивающие возможность реализации всех поставленных целей проекта. Для реализации данного проекта потребуется следующие ресурсы: 1) Финансовые (деньги на строительство музея, найма рабочих и спецтехники).2) Материальные. 3) Трудовые (руководитель проекта, эксперт по дизайну интерьера, эксперт по научной деятельности, геодезист, инженер–строитель).

Тип реализуемого проекта – инвестиционный. Инвестиционный проект — экономический или социальный проект, основывающийся на инвестициях; обоснование экономической целесообразности, объёма и сроков осуществления прямых инвестиций в определённый объект, включающее проектно-сметную документацию, разработанную в соответствии с действующими стандартами.

Результаты представленного проекта:

1) Постройка современного научно–познавательного музея космической тематики;

2) привлечение в город иностранных и междугородних туристов;

3) просвещение школьников, студентов, жителей города туристов;

4) повышение уровня жизни города.

Команда проекта, заинтересованные участники проекта, организационная структура проекта, функциональные обязанности. Команда проекта – это совокупность отдельных лиц, групп и/или организаций, привлеченных к выполнению работ проекта и подчиненных руководителю проекта [1]. Команда представленного проекта:

– Спонсор проекта – Губернатор Приморского Края О.Н. Кожемяко

– Спонсор проекта – Глава Находкинского городского округа Т.В. Магинский

– Заказчик проекта – Маханов А.С,

– Пользователи (потребители) проекта:

– Клиенты «Final Space»;

– Сотрудники «Final Space»;

– Компании, с которыми были заключены контракты.

– Руководитель проекта Маханов А.С.

Организационная структура проекта показана на рисунке 1 и имеет линейно–функциональный тип.

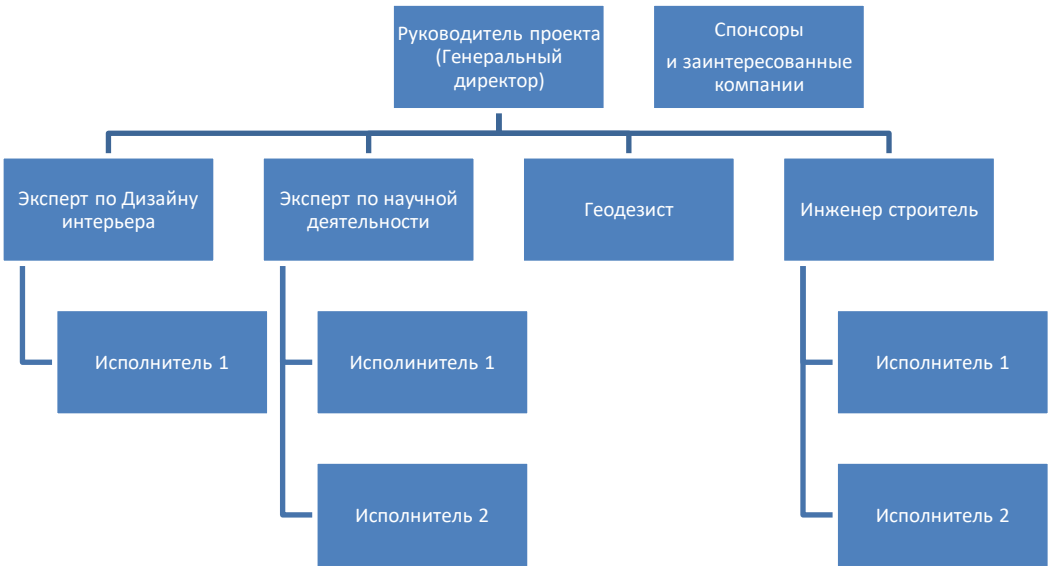


Рис. 1. организационная структура проекта «Final Space»

Функциональные обязанности команды проекта.

Руководитель проекта: Руководство и отслеживание выполнения работ на всех этапах проекта

Геодезист: снятие замеров территории

Эксперт по дизайну интерьера: проектирование дизайна интерьера музея, проектирование расположения экспонатов, создание и установка интересных декораций космической культуры

Эксперт по научной деятельности: Консультирование по функционалу музея, подбор экспонатов выставляемых в музее.

Инженер строитель: руководство и контроль всех строительных работ проводимых на территории проекта, ответственный за качество строительных материалов

Спонсоры и заинтересованные компании: предоставление необходимых для проекта материальных ресурсов

Исполнитель (1,2): рабочие, исполняющие поручение выше стоящих специалистов

Работы, предусмотренные проектом представлены в таблице 1.

Таблица 1

Работы, предусмотренные проектом

Этап/вид работы	Срок выполнения работы	Вид необходимых ресурсов	Количество необходимых ресурсов
1) Решение вопросов землеустройства	1 неделя	Трудовые: Финансовые:	2 Геодезиста (60 000руб.) 60 000руб.
2)Планировка места под строительство	3 недели	Материальные: Трудовые: Финансовые:	3 бульдозера (27000руб.), 2 экскаватора(17 600руб.), 2 автомобиля(24 000руб.), 7 рабочих (9 800руб.) Инженер–строитель (45 000руб.) 123 400
3)Выкопать котлован 80м х30мх4м	От 2 до 3 недель	Материальные: Трудовые: Финансовые:	2 Экскаватора (17 600руб.), 4 автомобиля (48 000руб.), 6 рабочих (8 400руб.) 74 000 руб.
3.1)Произвести отсыпку внутри котлована	1 неделя	Материальные: Трудовые: Финансовые:	Геотекстиль (5м х100м)6 шт. (96 000руб.), песок 2000 кб.м. (1 000 000руб.), щебень 2000 кб.м. (6 000 000руб.) 1 бульдозер(9 000руб.), 4 автомобиля(48 000руб.), 1 виброкаток(15 000руб.), рабочих 10 (14 000руб.) 7 182 000 руб.
3.2)Вывести коммуникации (свет, вода, канализация)	1 неделя	Материальные: Трудовые: Финансовые:	силовой кабель 30м. (33 000руб.) трубы 30м.(30 000руб.) 1 подъемный кран(12 000руб.), 2 автомобиля(24 000руб.), рабочих 10 (14 000руб.) 113 000 руб.
3.3)Установить опалубку	3 недели	Материальные: Трудовые: Финансовые:	Сборно–разборная опалубка 160м х60мх4м (512 000руб.) 3 подъемных крана(36 000руб.), 2 автомобиля(24 000руб.), 20 рабочих (28 000руб.) 600 000 руб.
3.4)Связать и уложить армопояс	6 недель	Материальные:	арматура 10 333кг (363 221руб), вязальная проволока 250кг

Этап/вид работы	Срок выполнения работы	Вид необходимых ресурсов	Количество необходимых ресурсов
		Трудовые: Финансовые:	(12 500руб.) 2 автомобиля (24 000руб.), 50 рабочих (70 000руб.) 469 721 руб.
4)Залить фундамент	8 недель	Материальные: Трудовые: Финансовые:	бетон 5520 кб.м. (15 180 000руб.) 10 бетономешалок (83 500руб.), 3 автобетононасоса (45 000руб.), 50 рабочих (70 000руб.) 15 378 500 руб.
4.1)Возведение стен	От 6 до 8 недель	Материальные: Трудовые: Финансовые:	2 подъемных крана (24 000руб.) 561641шт. кирпича (2 808 205 руб.) 20 рабочих(28 000руб.) 2 860 205 руб.
4.2.) Создание внутренних перегородок	От 6 до 8 недель	Материальные: Трудовые: Финансовые:	Кирпич 56742шт. (283 710руб.) 20 рабочих(28 000руб.) Эксперт по дизайну интерьера (1 200 000руб.) Эксперт по научной деятельности (30 000руб.) 1 541 710 руб.
4.3) Строительство крыши	2 недели	Материальные: Трудовые: Финансовые:	100 шт. Металлочерепица 2.55м (102 306руб.) 20 рабочих (28 000руб.) 130 306 руб.
5) Монтаж вентиляции	От 2 до 3 недель)	Материальные: Трудовые: Финансовые:	Оцинкованные трубы 10м (1180 руб.) Вентилятор 4 шт. (228 600руб.) 10 рабочих (14 000руб.) 243 780 руб.
6) Электромонтаж	От 1 до 2 недель	Материальные: Трудовые: Финансовые:	Кабель 700м (87 500руб.) 10 рабочих (14 000руб.) 101 500 руб.
7) Монтаж окон и дверей	От 1 до 2 недель	Материальные: Трудовые: Финансовые:	10 Стеклопакетов 32 ММ (4 X 10 X 4 X 10 X 4I)(50 515руб.) 4 двери ПВХ (42 000руб.) Рабочие 10 (14 000руб.) 106 515 руб.
8) Монтаж системы отопления	От 2 до 3 недель	Материльные: Трудовые: Финансовые:	Теплый плинтус 2400м (11 160 000руб.) 15 рабочих (21 000 руб.) 11 181 000 руб.
9) Внутренняя отделка	От 3 до 4 недель	Материальные: Трудовые: Финансовые:	Штукатурка 136кг (1 050руб.) 15 рабочих (21 000руб.) 22 050руб.

Диаграмма Ганта представляет собой отрезки (графические плашки), размещенные на горизонтальной шкале времени. Каждый отрезок соответствует отдельной задаче или подзадаче. Задачи и подзадачи, составляющие план, размещаются по вертикали. Начало, конец и длина отрезка на шкале времени соответствуют началу, концу и длительности задачи. На некоторых диаграммах Ганта также показывается зависимость между задачами. Диаграмма может использоваться для представления текущего состояния выполнения работ: часть прямоугольника, отвечающего задаче, заштриховывается, отмечая процент выполнения задачи; показывается вертикальная линия, отвечающая моменту «сегодня» [2].

Диаграмма Ганта данного проекта представлена в таблице 2.

Таблица 2

Диаграмма Ганта

Наименование этапа работы	Сроки реализации																				
	01-14 июня	14-28 июня	29-13 июня-июля	14-27 июля	28-11июля	12-26 июля	27-10 июля-августа	10-24 августа	25-08 августа-сентября	09-23 сентября	24-26 сентября	27-06 сентября-октября	07-21 октября	22-05 октября-ноября	06-20 ноября	21-05 ноября-декабря	06-20 декабря	21-04 декабря-января	05-19 января	20-03 января-февраля	04-18 февраля
1)Решение вопросов землеустройства																					
2)Планировка места под строительство																					
3)Выкопать котлован																					
3.1)Произвести отсыпку Внутри котлована																					
3.2)вывести коммуникации																					
3.3)установить опалубку																					
3.4)Связать и уложить армопояс																					
4)залить фундамент																					
4.1) Возведение стен																					
4.2) Создание внутренних перегородок																					
4.3) Строительство крыши																					
5) монтаж вентиляции																					
6) Электромонтаж																					
7)Монтаж окон и дверей																					
8) Монтаж системы отопления																					
9) Внутренняя отделка																					

Таблица 3

Общая таблица расходов на реализацию проекта

Расходы	Стоимость, руб.
Геодезист (2 чел.)	60 000
Рабочий	1 400/смена
Инженер–строитель	45 000/месс.
Эксперт по дизайну интерьера	1 200 000
Эксперт по научной деятельности	30 000
Бульдозер	9 000/смена
Экскаватор	8 800/смена
Автомобиль	12 000/смена
Геотекстиль (6шт)	96 000
Песок (2000 кб.м.)	1 000 000
Щебень (2000 кб.м.)	6 000 000
Бульдозер	9 000/смена
Виброкаток	15 000
Силовой кабель (30м.)	33 000
Подъемный кран	12 000/смена
Сборно–разборная опалубка	512 000
Арматура (10 333 кг.)	363 221
Вязальная проволока (250 кг)	12 500
Трубы (30м)	30 000
Бетон (5 530 кб.м.)	15 180 000
Бетономешалки (10)	83 500
Автобетононасос (3)	45 000
Кирпич (618 383 шт.)	3 091 915
Металлочерепица (100 шт.)	102 306
Оцинкованные трубы (10м.)	1 180
Вентилятор (4шт.)	228 600
Кабель (700м.)	87 500
Стеклопакет (10 шт.)	50 515
Двери ПВХ (4 шт.)	42 000
Теплый плинтус (2 400м.)	11 160 000
Штукатурка (136 кг.)	1 050
Итого:	40 487 747

Таблица 4

Риски проекта и мероприятия по их предотвращению и ликвидации

Вид риска	Предотвращающие мероприятия	Действия в случае наступления рисков
Затягивание сроков реализации проекта	Начисление дополнительной заработной платы за сверхурочную работу	Снижение заработной платы Инженера–Строителя
Отказ спонсора от инвестирования в проект	Заключение контракта	Проведение мероприятий по привлечению новых инвестиций
Огневые опасности	Запрет курения; контроль над работами связанными с огнем; удаление мусора от источников огня; наличие источников воды; огнетушители; аварийные команды; пожарные бригады	Вызов пожарной бригады, использовать огнетушители
Человеческий фактор, кражи, порча имущества	Безопасность строительного объекта; огораживание стройплощадки; входной и выходной контроль; планирование безопасности	Штрафные санкции в случае нарушения техники безопасности, порчи имущества, краж
Обрушение конструкции	Персональная ответственность; экспертиза	Вызов спасательной команды; проведение экспертизы

Список источников

1. Алиева, Т. М. Проектная команда как основной инструмент эффективности проекта / Т. М. Алиева // Национальная Ассоциация Ученых. – 2020. – № 35-3(62). – С. 29-32. – DOI 10.31618/nas.2413-5291.2020.3.62.351.

2. Диаграмма Ганта и ее актуальность / Д. Д. Киямутдинова, А. А. Баянова, К. И. Трапезникова, А. Н. Кузяшев // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – № 4(38). – С. 96-98.

УДК 338

ЭКОПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦАЦИЯ РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА ТБО В ФИЛИАЛЕ ВГУЭС Г.НАХОДКА»

ЛЮТАЯ ВАРВАРА АЛЕКСАНДРОВНА,
Студент
ЛЕХТЯНСКАЯ ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА
к.э.н., доцент
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса филиал г.Находка

Аннотация: данный экопроект направлен на формирование у студентов осознанного отношения к природе, используя метод раздельного сбора мусора. Основная идея проекта заключается во внедрении сортировки отходов. Сортировка отходов позволяет решить проблему загрязнения окружающей среды. Планируется установить баки для раздельного сбора мусора в рекреациях на каждом этаже филиала, а также провести работу со студентами с целью объяснить, почему так важна сортировка отходов.
Ключевые слова: экопроект, природа, мусорные баки, сбор мусора, сортировка.

ECO-PROJECT "ORGANIZATION OF SEPARATE COLLECTION OF SOLID WASTE IN THE BRANCH OF VSUES, NAKHODKA"

Lyutaya Varvara Alexandrovna,
Lekhtyanskaya Larisa Vladimirovna

Abstract: This eco-project is aimed at developing a conscious attitude towards nature among students, using the method of separate waste collection. The main idea of the project is to introduce waste sorting. Waste sorting solves the problem of environmental pollution. It is planned to install bins for separate waste collection in recreation areas on each floor of the branch, as well as work with students to explain why waste sorting is so important.
Key words: ecoproject, nature, trash cans, garbage collection, sorting.

1.Цель

Организовать работу по раздельному сбору твёрдых бытовых отходов в рекреациях ВГУЭС в г.Находке, повысить экологическую культуру и грамотность среди студентов. Данной работой хотелось бы привлечь студентов нашего ВУЗа к раздельному сбору мусора, администрацию к решению вопросов, связанных с экологически грамотным раздельным сбором и утилизацией мусора, также это может стать примером для установления данной системы сбора мусора и в других местах нашего города.

Предполагается, что материальные средства на осуществление данного проекта будут предоставлены администрацией ВГУЭС.

2. Задачи

1.Изучить опыт утилизации мусора за рубежом и в России.

2.Найти организации вблизи г.Находка которые занимаются приёмом раздельного мусора.

3. Удовлетворяемые в ходе реализации проекта потребности, продукт проекта, ограничения реализации проекта, ресурсы, необходимые для реализации проекта.

3.1. Потребности

Проект нацелен на студентов ВГУЭС, которым будет интересна данная тема.

3.2. Продукт проекта

Повышение экологической культуры среди молодёжи. Установление баков для раздельного сбора мусора.

3.3. Ограничения реализации проекта

Срок реализации проекта не должен превышать 36 дней.

Количество участников проекта не ограничено

3.4. Необходимые ресурсы

1) Материальные:

Мусорные баки в количестве 2 шт по одному на каждый этаж .

2) Трудовые:

- студенты-участники – минимум 6 человек

4. Тип реализуемого проекта

Тип проекта – социальный (организационный)

5. Результаты проекта

Повышение экологической культуры среди молодёжи, раздельный сбор мусора на территории ВГУЭС.

6. Команда проекта, заинтересованные участники проекта, организационная структура проекта, функциональные обязанности.

6.1. Инициаторы проекта

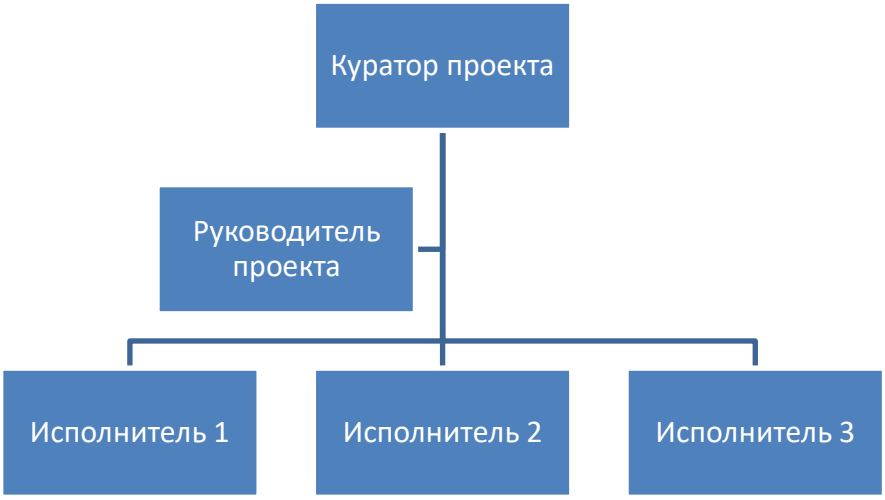
Студент группы БУП-18 Лютая Варвара.

6.2. Исполнители проекта

Студент группы БУП-18 Лютая Варвара.

6.3. Организационная структура.

Организационная структура проекта имеет линейный тип.



6.4 Функциональные обязанности:

Куратор проекта:

- помощь в решении спорных моментов.

Руководитель проекта:

- координация мероприятий проекта;
- помощь в решении вопросов;

6.5 Целевая группа участников проекта и их основных интересов

№	Заинтересованные стороны	Основные интересы
1	Студент-организатор	Получение зачета по дисциплине «Проектный менеджмент»
2	Студенты-участники	формирование у студентов осознанного отношения к природе
3	Преподаватель	Обучение студентов реализации проектов в рамках учебного процесса.
4	Руководство ВГУЭС	Внедрение реализации проектной деятельности в учебный процесс.

7. Этапы проведения работ

1. Поиск организаций вблизи г.Находка которые занимаются приёмом раздельного мусора.

Результаты: Компания «Чистый город» Компания предоставляет услуги по сбору, вывозу и утилизации (захоронению) отходов производства и потребления. Вывоз твердых коммунальных отходов.

2. Поиск и закупка Контейнеров для мусора на колесах «раздельный сбор»

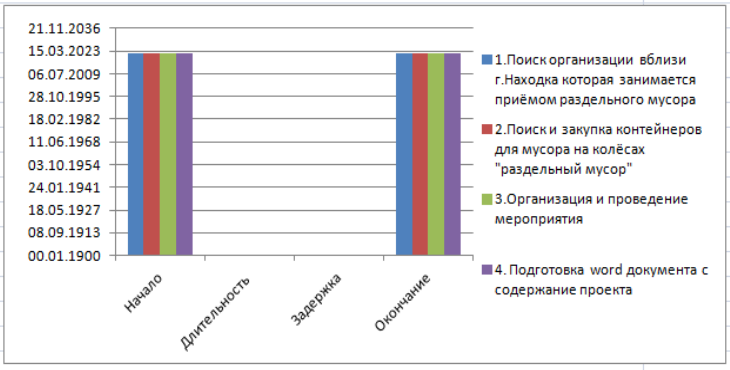
Результаты: Найден Контейнер для мусора на колесах «раздельный сбор» стоимостью 3200 руб. за 1 шт.

Работы, предусмотренные проектом

Этап/ вид работы	Срок выполнения работы (дни)	Вид необходимых ресурсов	Количество необходимых ресурсов, ед.измерения
1.Поиск организации вблизи г.Находка которые занимаются приёмом раздельного мусора.	1недели	трудовые	1 человека телефон
2. Поиск и закупка Контейнеров для мусора на колесах «раздельный сбор»	1 неделя	трудовые: материальные:	1 человек телефон
3. Организация и проведение мероприятия.	3 неделя	трудовые: материальные:	1 человек компьютер, аудитория, проектор
4. Подготовка word-документа с содержанием проекта.	2,5 недели	трудовые: материальные:	1человек компьютер, аудитория, проектор

8. Диаграмма Ганта

Этапы проекта	Начало	Длительность	Задержка	Окончание
1.Поиск организации вблизи г.Находка которая занимается приёмом раздельного мусора	01.10.2021	7	0	08.10.2021
2.Поиск и закупка контейнеров для мусора на колёсах "раздельный мусор"	08.10.2021	2	0	10.11.2021
3.Организация и проведение мероприятия	11.11.2021	1	0	12.11.2021
4. Подготовка word документа с содержание проекта	13.11.2021	4	0	17.11.2021



9. Необходимое количество ресурсов
- организаторы мероприятия(1 человек);
- компьютер;
- материальные ресурсы для закупки баков и найма рабочих

Общая таблица расходов на реализацию проекта

Расходы	Стоимость, руб
- организаторы (1 человек);	0 рублей
- компьютер;	0 рублей
- аудитория для проведения презентации;	0 рублей
- закупка баков для раздельного сбора мусора	6400 рублей
итого:	6400 рублей

SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
- способствует формированию у студентов осознанного отношения к природе - минимальные затраты на проведение	- время на проведение мероприятия ограничено
Возможности	Угрозы
- установление дополнительных систем и применение современных технологий для поддержания экологии	- вероятность того, что студенты всё же не будут разделять мусор

10. Риски проекта и мероприятия по их предотвращению и ликвидации

Вид риска	Предотвращающие мероприятия	Действия в случае наступления рисков
Трудности в поиске баков для раздельного сбора мусора	- интенсивный и оперативный поик баков в ближайших городах	- продление срока на данное задание
Затягивание сроков подготовки материалов для проведения мероприятия	- оперативный поиск информации и создание материалов для проведения данного занятия	- привлечение дополнительных помощников; - продление срока на данное задание
Отмена учебного занятия в аудитории ввиду перехода на дистанционный формат обучения	-подготовка материалов и оборудования для проведения вебинара заранее	- проведение занятия дистанционно - вебинар
Угроза поломки компьютера/проектора	- подготовка заранее резервной техники – компьютер и проектор	- применение резервной техники

Список источников

1. «Положение об оценке воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации» (Приказ №372 Госкомитета по охране окружающей среды, утвержденный 16.05.2000 г).
2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» №7-ФЗ от 10.01.2002 г.
3. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» №174-ФЗ от 23.11.1995 г.
4. «Инструкция по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности».

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

ABOUT SOME FEATURES OF TEACHING ENGLISH READING SKILLS (FROM EXPERIENCE OF WORKING WITH STUDENTS OF THE FACULTY OF ENGLISH-II)

РАХИМОВА ЗУЛФИЗАР СУХРОБОВНА
студентка 3 – курса
факультет английского языка-II
«Самаркандский государственный институт иностранных языков», Узбекистан

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению особенностей работы над текстом на иностранном языке в Самаркандском государственном институте иностранных языков. В процессе преподавания иностранного языка необходимо научиться формулировать высказывание, извлекать необходимую информацию из текста. В то же время следует иметь в виду объективные показатели, по которым можно судить о том, насколько хорошо или плохо текст понятен учащимся.
Ключевые слова: лексика, словообразование, фразеологизм, сочетаемость слов, учебный процесс, иностранный язык, студенты.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА-II)

Rakhimova Zulfizar Sukhrobovna

Abstract: This article is devoted to the consideration of the peculiarities of working on a foreign language text at the Samarkand State Institute of Foreign Languages. In the process of teaching a foreign language, it is necessary to learn how to formulate a nuclear statement, extract the necessary information from the text. At the same time, it should be borne in mind objective indicators by which it is possible to judge how well or poorly the text is understood by students.
Keywords: vocabulary, word formation, phraseological unit, word compatibility, learning process, foreign language, students.

It is generally recognized that learning to read is one of the cornerstones of the system of teaching foreign languages, which ensures the preservation and replenishment of knowledge, the ability to use them under any circumstances. But in order for reading to successfully fulfill its role as an effective means of learning and one of its most important goals, it is necessary that it becomes a pleasant activity for the learner.

Our ideas about what it means to prepare a student for independent reading and understanding of texts in a foreign language are constantly changing. The range of tasks that a foreign language teacher has to keep in mind is constantly increasing. Today, everyone understands well that learning to read means not only developing the ability to correctly voice a text in a foreign language, but also to extract the thoughts, ideas, facts contained in it - to understand the text, evaluate, use the information received.

Practice shows that some of the students of non-linguistic specialties cannot reach the so-called standardized level of education, which is constantly rising due to the increase in the pace of learning, and replenishes a number of underachievers.

Long-term observations show that in most cases a graduate of a city school is not comparable to a graduate of a rural school. In the conditions of a rural school located in a small village, at a distance from central villages and cities, and rural life characterized by low information saturation, a rural student who is lagging behind in his studies is, as it were, "doubly" underachieving.

The Faculty of English-II of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, which has become the Institute of Languages and one can even say the Culture of the Peoples of different European countries, has mainly been attended by graduates of urban and rural schools, and the task of this article is to try to touch on some specific issues of teaching lagging students to read in a foreign language, since reading is the most accessible activity, it is easier to learn than other activities in a non-native language. The student has the opportunity to read at any time, while, for example, an interlocutor is needed for speaking, and appropriate equipment is needed for listening.

In order for reading to become a pleasant activity for a student, it is necessary to provide our students with diverse and interesting reading material. The choice of material should be carried out based on the interests and capabilities of students. At the same time, the content side should play an important role in choosing the reading material.

Modern Uzbek textbooks have sufficient country-specific information; the texts introduce the realities of Great Britain and other English-speaking countries, geographical names, names of famous people, traditional forms of address, etc. At the same time, some information, in particular about the UK, is outdated. One of the most common stereotypes is associated with the traditional menu of the British. For many years, English language learners have been informed that tea is the favorite drink of the English, and bacon and eggs are preferred for breakfast. Meanwhile, in addition to tea, the British are happy to drink coffee, various drinks, natural juices, pure water, and the most common dish in the morning is cornflakes with milk.

Texts telling about the history of the country of the language being studied, about its capital, about its traditions and holidays, etc., serve as a means of teaching the language, hence achieving the authenticity of these texts allows you to carry out two important tasks: language teaching and culture teaching.

Experience shows that students with a weak level of knowledge are more capable of short texts of any genre with a more or less complete idea.

The control of reading and the process of discussing what has been read can be carried out in the students' native language.

Working on a foreign-language text often involves discussing what you have read, expressing your attitude to the plot, events, main characters, etc. Such forms of work require a student to have a sufficiently high command of the skills of monologue speaking in a foreign language and a large philological outlook.

The appeal to the native language in the course of some difficult forms of work on the read foreign language text allows weak students:

- to reveal potential thinking capabilities more fully and deeply. As it was noted, it is difficult for weak students to express their attitude to what they read in a foreign language, and often it is not possible at all. As a result, they often lose interest in reading and even in studying the subject for the reason that they are required to do the impossible: to express what the students are not able to express in their native language;

- to make sure that reading in a foreign language is not only reading aloud, translating what they read, memorizing words and transmitting content in the same language, but an activity through which they can learn new information and express their point of view in relation to it, and by an accessible means - in their native language;

- to overcome the "speech complex", which is more pronounced in weak students.

It is advisable to support any attempt of the student to use a foreign and native language interspersed during the exercises in connection with reading. Experience shows that speech activity alternately serves a weak student as a sufficiently strong lever for speech-thinking activity, since the corresponding situation sug-

gests that if a failure in a foreign language is expected, then there is always an opportunity to turn to their native language.

It is undesirable to constantly punish a weak student with a mark or to allow any comparison of the results of his work with the best results of a strong student, especially in the presence of the whole group. Every new success and every advancement of a weak student should be compared with his own previous achievements.

Let's pay some attention to the organizational side of learning to read. The ideal opportunity is to get a 1st year student who has mastered the entire system of skills, so to speak, a “mature” reader, but what about a teacher who discovers that students do not have the necessary minimum vocabulary, do not see informative grammatical signs and cannot rely on them, differ significantly in the level of preparation for foreign language reading? Conducting a small "alignment course" can help in such a situation. In order to repeat and expand the vocabulary, we can recommend reading at a fast pace a large number of adapted texts (books for schoolchildren). The comprehension test can be carried out by posing 2-3 questions on the content of what was read first in the native language, and eventually in a foreign language.

Each teacher has his own exercises that are used in the process of working with a foreign language text. Here are two series of exercises:

the first series of exercises is recommended to be performed before reading, the second after familiarization with its contents. The exercises can be used both in the classroom and at home reading. Depending on the level of knowledge and potential speech possibilities of communication in a foreign language, a student can perform exercises in his native language, interspersed - in a foreign and native language, as well as only in a foreign language.

A series of exercises:

A

1. Read the title of the text and try to guess what it is about - Матн сарлавҳасини ўқиб, у нима ҳақида эканлигини тахмин қилинг.

A GREEDY DOG

A dog steals a piece of meat from the cook, and on his way to a safe place where he will eat it; he crosses a bridge over a river. He Looks down and sees his own reflection in the water. «Oh», he thinks, «here is another dog down there with a piece of meat in its mouth which is larger than mine. I shall take it away and then I shall have two pieces of meat». He begins to bark to frighten the other dog, but when he opens his mouth, his piece of meat drops out and falls into the water.

1. what does the dog see in the water? - ит сувда нимани кўради?

2. what does he think? – у нимани уйлайди?

3. what happens when the dog begins to bark? – ит ҳуришни бошлаганда нима содир бўлади?

4. can you tell another stories about greedy ones? – очкзўлар ҳақида яна қандай ҳикоя айтиб бера оласиз?

5. can you tell any English and Uzbek proverbs about greediness? – очкзўлик ҳақида бирорта Инглиз ёки Ўзбеки мақол айта оласизми?

B

1. Read the story and give the title to it. – Ҳикояни ўқиб унга сарвлаҳа беринг;

2. What another information about the hero can you add? - Қаҳрамон ҳақида яна қандай маълумотларни қўшишингиз мумкин?

When Elvis Presley died in August 1977, radio and television programmes all over the world gave the news of his death. Mass media said that he had changed the face of American popular culture. They showed his films on TV and played his records on the radio.

He was born in 1935 in Mississippi. He never had any music lessons because the family was poor, but he sang at church services. In the summer of 1953 Elvis recorded two songs for his mother's birthday at 4 dollars. Then he made five more records. And in 1955 he met Tom Parker who became his manager and with whom he made dozens of records. They were all big hits. He was the first rock singer.

In 1956 he made his first film in Hollywood. Then Elvis served in the army. In 1966 he got married, and had not performed live until 1968. By that time many people had become tired of him. Anyway, in 1988 he appeared in a special television programme and became popular again. He is popular all over the world.

3. Where and when was Elvis Presley born? – Элвис Пресли қачон ва қаерда туғилган?

4. How old was he when became popular? – Таниқли бўлган вақтида у неччи ёшда эди?

5. Did he get any musical education? – У бирорта мусиқий маълумотга эга эдими?

6. When did he get married? Do you know who his wife was? – У қачон оила қурди? Унинг хотини кимлигини биласизми?

7. Why has Presley always been popular? – Нега Пресли ҳар доим машҳур бўлиб келган?

8. Do you know any songs by Elvis Presley? - Элвис Преслининг бирорта ашуласини биласизми?

C

1. Read the text and guess who is meant here - Матнни ўқинг ва унда ким назарда тутилганини тахмин қилинг:

She is one the most popular women in Great Britain. She is a chemist. She was born in 1925 and grew up in Granham, Lincolnshire. Her parents were grocers. She was keen on science and when she was 17 years old, she entered Oxford University after finishing Grammar School. She got married soon. After graduation from the University she got interested in politics. She joined the Conservative party. In 1973 she became Minister of Education. She worked and lived at No.10 Downing Street.

2. What another facts from the life of this famous woman do you know? - Бу машҳур аёлнинг ҳаётидан яна қандай фактларни биласиз?

D

1. Complete the text using the words in the text below. - 1. Қуйидаги матндаги сўзлардан фойдаланиб, матнни тўлдиринг: *description tourists lake twelve monster someone altered nobody believes believers long creatures*

THE LOCH NESS MONSTER - MYTH OR MYSTERY?

Loch Ness is Scotland's biggest_. It is very deep, nearly 305 metres in one place, and is famous because more than 3000 people say that they have seen a strange_in its waters. Indeed, some people claim that the lake is inhabited by up to 20 of these_. Interestingly, a similar_of the monster, or «Nessie» as it is known, is given by almost everyone. Nessie is about fifty feet_, has a very small head compared with the body, and has grayish-brown skin and a long neck. Not everyone that Nessie exists. Some people say that the «_» simply want publicity, that the Scottish Tourists Board are spreading propaganda to increase the number of__visiting Scotland, or that the photographs have been cleverly_to show a monster. However, eye-witnesses remain sure that they have seen Nessie, and the search for definite proof continues. In 1973 an underwater camera found large animals_ separate times, but_knows exactly what these animals are. And until someone catches a monster and it can be examined on dry land, probably nobody will!

2. Do you believe that Nessie exists? - Несси борлигига ишонасизми? 3. Have you heard any other stories about monsters? – Маҳлуқотлар ҳақида бошқа ҳикояларни эшитганмисиз?

E

1. Test yourself to see how well you understand and remember the information. Read as slowly and as carefully as you need. After reading the text you will answer some questions without looking back at it, then you will think of a title that names the text is about; If you work in pairs, ask each other the questions below the text and then both give your own versions of the title - Маълумотни қанчалик яхши тушунганингизни ва эслаб қолганингизни билиш учун ўзингизни синаб кўринг. Агар керак бўлса, секин ва диққат билан ўқинг. Матнни ўқиб чиққандан сўнг, сиз орқага қарамай, баъзи саволларга жавоб берасиз, сўнгра матн ҳақида гапирадиган сарвлаҳани ўйлаб топасиз; Агар сиз жуфт (гуруҳ) бўлиб ишлаётган бўлсангиз, матн остида бир-бирингизга саволлар беринг ва кейин иккаласи ҳам сарлавҳанинг ўз версияларини ўйлаб топинг.

The Niagara Falls is located on the Niagara River between the province of Ontario in Canada and the state of New York in the United States. There are really two grant waterfalls divided by a small island. The one

in Canada is called the Horseshoe Falls. The other, in the United States, is called the American Falls. Over one billion pounds of water a minute flow over two falls. Both the United States and Canada use this water making electricity.

2. Answer the following questions – Қуйидаги саволларга жавоб беринг:

- where is the Niagara Falls located? – Ниагара шаршараси қаерда жойлашган?

- what are the two waterfalls make up the Niagara Falls? - Ниагара шаршарасини қайси иккита шаршара ташкил қилади?

- what important use is made of the water that flows over the Niagara Falls? - Ниагара шаршараси устидан оқиб ўтадиган сувдан қандай фойдаланилади?

- how many pounds of water flow over the Niagara Falls each minute? - Ниагара шаршараси устидан дақиқада неча фунт сув оқади?

To conclude, an important object of control of any kind of reading is the level of understanding. After all, the purpose of the reading process is to achieve a given level of understanding of a foreign language text. This is the end result of all operations and actions to quickly find words, to minimize the number of word searches in the dictionary during reading. by decoding the meaning of what is being read before accessing the dictionary. In the process of developing the ability to read with the rational use of the dictionary, the selected objects of control are arranged in reverse order, that is, the level of understanding, the ability to use the dictionary rationally and the skill of using the dictionary.

References

1. Klichnikova Z.I. Psihologicheskie osobennosti obucheniya chteniyu na inostrannom yazyke. - M, 1973.

2. Kuzmenko O.D., Rogova G.V. Uchebnoe chtenie, ego soderzhanie i formy // INYASH. - 1970. - № 5.

3. Folomkina S. K. Obuchenie chteniyu na inostrannom yazyke v neyazykovom vuze. - M, 1980.

4. Ohlopkova O.I., Nesterova A.S. Texts for Reading. - Yakutsk, 1998.

5. Milotaeva, O. S. Osobennosti obucheniya rabote s inoyazychnym tekstom v vuze / O. S. Milotaeva. Molodoj uchenyj. — 2015. — № 5 (85). — S. 503-505.

© З.С.Рахимова, 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

МУСОР КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

РЫЖКОВА АЛЕКСАНДРА ПЕТРОВНА
Студентка 2 курса
Уральского государственного юридического университета, г. Екатеринбург

Научный руководитель: Листопад Оксана Федоровна,
старший преподаватель кафедры земельного, градостроительного и экологического права УрГЮУ, г. Екатерибург

Аннотация: В статье проводится анализ экологической проблемы мусора. В настоящее время в России проблема утилизации отходов стала очень актуальной в связи с увеличением объема производственного и бытового мусора. Стоит отметить, что в советский период существовала строгая система сбора и переработки мусора, к тому же советская система обращения с мусором считалась одной из самых эффективных. Однако после распада СССР настала эпоха массового потребления, повлекшая стремительный рост количества отходов. Состав мусора сильно изменился (появился пластик), то есть было необходимо разработать новые меры утилизации и переработки отходов. Законодательство уже не регулировало в полной мере данную сферу, что в дальнейшем отразилось на состояние полигонов для мусора, в том числе обострилась проблема отходов в общем в стране.
Автором исследуется проблематика создания и дальнейшего применения норм права, направленных на создание безопасной системы обращения с отходами. По мимо вышеуказанного, исследуется экологическая проблема утилизации отходов в международном аспекте. Данная проблема существует во всех странах мира, при этом каждая нация имеет свой подход к разрешению вопроса.
Ключевые слова: отходы, «мусорная реформа», экологическая безопасность, окружающая среда, экологическое право

GARBAGE AS A GLOBAL ENVIRONMENTAL PROBLEM

Ryzhkova Alexandra Petrovna
Scientific adviser: Listopad Oksana Fedorovna

Abstract: The article analyzes the environmental problem of garbage. Currently, in Russia, the problem of waste disposal has become very urgent due to the increase in the volume of industrial and household garbage. It is worth noting that during the Soviet period there was a strict system of garbage collection and recycling, besides, the Soviet system of waste management was considered one of the most effective. However, after the collapse of the USSR, the era of mass consumption came, which led to a rapid increase in the amount of waste. The composition of garbage has changed a lot (plastic has appeared), that is, it was necessary to develop new measures for waste disposal and recycling. The legislation no longer fully regulated this area, which further affected the condition of landfills, including the problem of waste in general in the country.
The author explores the problems of creating and further applying the norms of law aimed at creating a safe waste management system. In addition to the above, the environmental problem of waste disposal in the international aspect is being investigated. This problem exists in all countries of the world, while each nation has its own approach to resolving the issue.
Key words: waste, "garbage reform", environmental safety, environment, environmental law

Отходы в XXI веке являются одной из основных экологических проблем, так как данный вопрос влияет не только на состояние окружающей среды, но и на здоровье человека, представляя опасность жизням людей. Потому создание безопасной для окружающей среды и человека системы обращения с отходами – одна из главных задач в сфере экологического регулирования, стоящих перед современными исследованиями и законодателем.

Следует отметить, что интенсивная индустриализация и нерациональное использование природных ресурсов на всей территории страны обусловили накопление огромного количества отходов (их объем в разных источниках варьируется от 30 до 90 млрд т), которое постоянно возрастает. Из образующихся ежегодно 3,5 млрд тонн отходов перерабатывается примерно четвертая часть отходов производства и 5−7 % отходов потребления, а остальные отходы продолжают скапливаются на различных полигонах, значительная часть которых не соответствует экологическим требованиям [5].

В России проблема мусора достаточно остра. По статистике, в России образуется более 60 миллионов тонн бытовых отходов за год, то есть каждый житель страны «создает» порядка 400 килограммов мусора. Переработкой же охвачено лишь 7-9% всех отходов, остальное отправляется на полигоны, где смешивается с грунтом и остается на долгие десятилетия.

Оценивая данную ситуацию, эксперты приходили к выводу, что одной из самых важных причин, тормозящих выполнение указанной задачи, является несовершенство законодательства РФ: созданная система правового регулирования обращения с отходами ориентирована преимущественно на обеспечение экологической безопасности при обращении с отходами, т. е. на регулирование обращения с отходами как с загрязнителями окружающей среды. При этом правовое регулирование обращения с отходами как с вторичными материальными ресурсами (ВМР) практически отсутствовало.

Для решения данных проблем в России в 2019 была проведена «мусорная реформа». Целью данной «мусорной реформы» было формирование современной, экологически безопасной отрасли обращения с твёрдыми коммунальными отходами (далее – ТКО), создание объектов инфраструктуры по сбору, сортировке, обработке, утилизации и обезвреживанию отходов, ликвидация несанкционированных свалок, отходов и предотвращение образования новых, а также вторичная переработка на специализированных заводах. Главная идея «мусорной реформы» - рециклинг, который подразумевает минимум захоронений и максимум повторного использования [4]. С учетом всего вышеперечисленного, можно сказать, что данные нововведения были направлены на разработку новых способов обработки и утилизации мусора, а также новых методов по формированию культуры обращения населения с отходами.

Необходимо отметить, что с 1 января 2019 года вступила в силу статья 24.7 Закона «Об отходах производства и потребления» №89-ФЗ, согласно которой вся деятельность по обращению с твердыми коммунальными отходами будет обеспечиваться региональным оператором. установлен свой тариф на услуги регионального оператора. Например, Томская область была разделена на 8 территорий, где были установлены тарифы на услуги региональных операторов от 83 до 205 руб. за вывоз 1 куб. м отходов [1].

При этом как предполагал национальный проект "Экология"[2, с. 75], который сыграл немаловажную роль в подготовке и проведение реформы, уже к 2040-му будет перерабатываться более 60% отходов, построено 220 новых современных комплексов на обработке, размещению и утилизации отходов.

Однако на практике результаты проведенной реформы оказались меньше предполагаемых. Большинство граждан «встретили» нововведения негативно, так как были не довольны увеличением тарифа на мусор (рис. 1), что приводило к митингам и демонстрациям, которые ставили под сомнения целесообразность проведения преобразований в данной сфере.

Эксперты выделяли проблему в реализации «мусорной реформы» как недостаточное финансирование со стороны государства и со стороны частных инвесторов.

В 2020 году ситуация по данной проблеме остался неизменна. За это время практически все средства, предназначавшиеся на вопрос улучшения экологии, были направлены в другие сферы жизнедеятельности: здравоохранение, и поддержку людей, потерявших работу. В период пандемии, объём мусора возрос в среднем по регионам на 20-30%. Так согласно предписаниям Роспотребнадзора, для предотвращения распространения инфекции, каждый человек обязан был носить маски и перчатки.

Кроме того, каждый товар должен упаковываться в отдельную упаковку. Таким образом, все эти меры поспособствовали увеличению отходов.

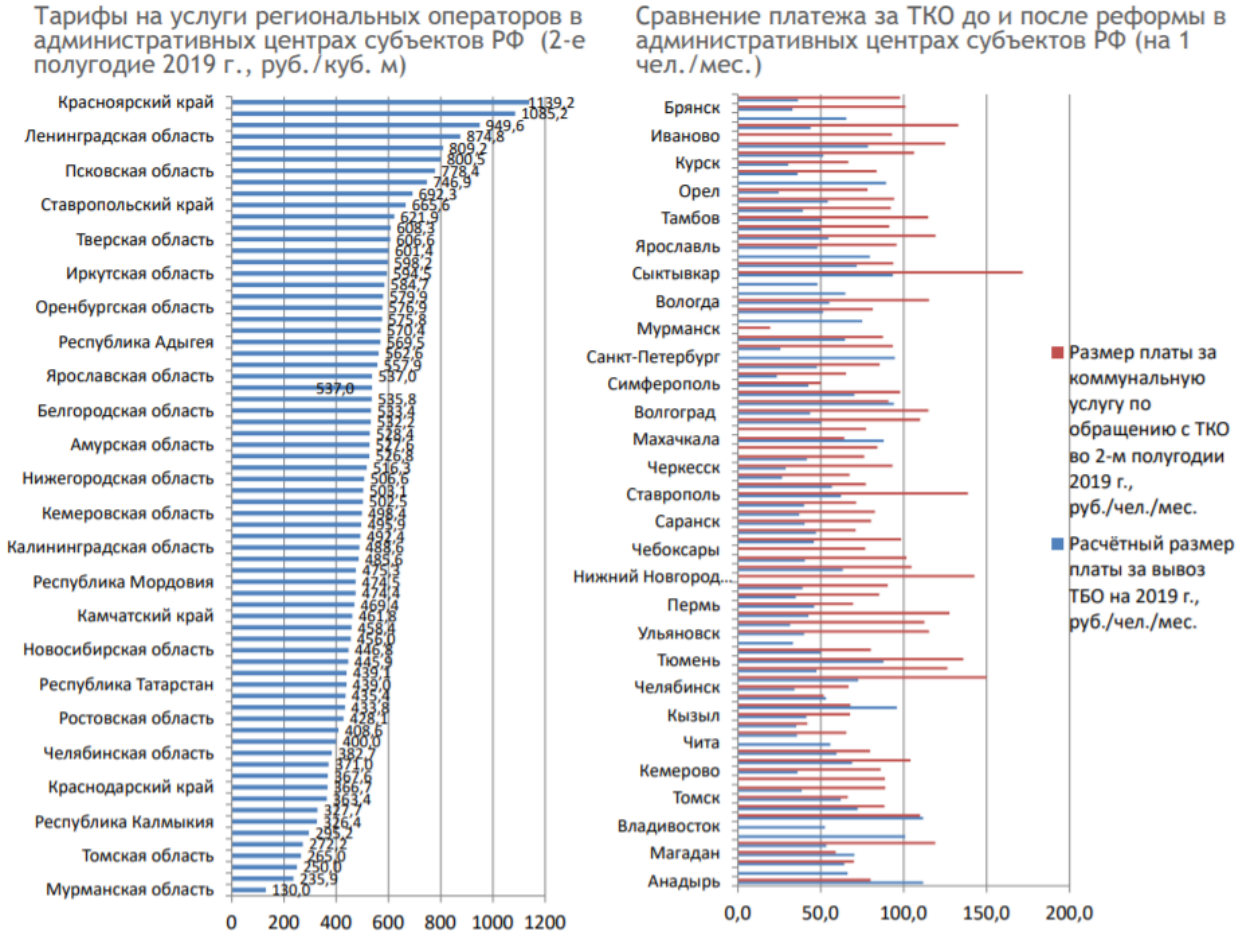


Рис. 1. Рост платы населения за обращение с ТКО

Рассматривая опыт других стран в экологической сфере, стоит сказать, что имеется международный положительный опыт обращения с отходами. Так, например, в США, где по статистике в среднем в день производится 700000 тонн мусора, в начале XXI века была разработана программа Reduce, Reuse and Recycle (RRR), которая позволяет гражданам при сдаче изделий из пластика на переработке получить назад свой «залог», то есть люди получают свои деньги обратно. Данные меры помогают стимулировать людей на бережное отношение к природе и переработке отходов, пластиковых тар.

В Швеции власти используют похожие методы, однако стоимость утилизации тары уже изначальна заложена в стоимость продукта. Также согласно данным местной ассоциации по управлению отходами Avfall Sverige, в Швеции утилизируется 99% бытовых отходов. При этом шведы делают упор в данной проблеме не только на переработку отходов. Согласно их политике, первый шаг в иерархической системе мер в области управления отходами — предотвращение их формирования. Это означает и сокращение объема отходов в целом, и уменьшение ядовитых субстанций в них. В целом Швеция стремится к полностью безотходному производству и продвигает концепцию Zero waste («нулевых отходов») [3].

При этом Правительство Швеции научилось эффективно превращать мусор в энергию. Почти половина отходов в стране сжигается — но только после тщательной сортировки. Например, пищевые отходы, бумага, пластмасса идут на переработку или производство биогаза.

Рассмотрев данную тему, можно прийти к выводу, что в России изменение системы обращения с отходами однозначно необходимо. Тем не менее на данный момент продолжается разработка методов

по улучшению показателей переработки и утилизации отходов для предотвращения данной проблемы. В 2021 году Закон о вывозе мусора №89-ФЗ закрепил новый порядок обращения с отходами. По мимо этого, поправки представили территориальные схемы обращения с отходами, а также проведение аукционов по выбору региональных операторов. Также за субъектами РФ закреплено право самостоятельно вводить нормативы по накоплению мусора и определять алгоритм внедрения раздельного сбора ТБО и прочих отходов. Так происходит симбиоз государства, муниципалитетов, частных лиц, что, бесспорно, является положительным исходом данной реформы.

На 2022 год уже планируется реализация реформы расширенной ответственности производителей (далее - РОП), предполагающей утилизацию ими товаров и упаковки или уплату экологического сбора, что несомненно улучшит инфраструктуру утилизации отходов.

Таким образом, Россия постепенно решает проблему отходов, принимая новые законы и предпринимая новые меры. По некоторым показателям страна на сегодняшний день идет с опережением на 40% установленных планов. Разумеется, сложившаяся ситуация не может разрешиться за несколько лет, на это нужны годы, что также подтверждает опыт других стран, например, Германии.

Список источников

1. Шаков, Р. Какие регионы СФО лучше всего, а какие хуже всего справились с «мусорной» реформой? // Континент-Сибирь [Электронный ресурс]: URL https://ksonline.ru/338276/kakie-regiony-sfo-luchshe-vsego-a-kakie-huzhe-vsego-spravilis-s-musornoj-reformoj/ (дата обращения: 15.12.2021)

2. В. Ш. Шайхатдинов, О. Ф. Листопад СООТНОШЕНИЕ ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА // Российское право. 2020. №2. С. 75-83.

3. Нулевые отходы: как в Швеции решают проблему мусора // Новости Тасс [Электронный ресурс] : URL https://tass.ru/obschestvo/ 4285030 (дата обращения: 13.12.2021)

4. Гульфия Акулова. URL: htp://www.bashinform.ru/longread/musornayareforma [Электронный ресурс]. – ИА «Башинформ. (дата обращения 12.12.2021)

5. Министерство природных ресурсов Российской Федерации. URL: http://mpr.gov.ru. (дата обращения: 15.12.2021)

УДК 347.61

THE ROLE OF PRACTICE IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A LAWYER

МУКАНОВА ЗАРИНА АРМАНОВНА
Студент группы Юр-204, НАО «Торайгыров университет»,
г. Павлодар, Казахстан

Научный руководитель: Мусабекова Нурсулун Мукидиновна,
кандидат исторических наук, профессор кафедры «Правоведение»
НАО «Торайгыров университет», г. Павлодар, Казахстан

Аннотация: Основой образовательной программы подготовки студентов по направлению «Юриспруденция» является практика. Прежде всего практика призвана содействовать повышению эффективности юридического образования и качества профессиональной подготовки студентов. Чаще всего практика может быть следующих видов: учебная, учебно-ознакомительная, производственная, преддипломная.
Ключевые слова: образование, юриспруденция, критерии качества, подготовка юристов.

РОЛЬ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

Mukanova Zarina Armanovna

Scientific supervisor: Musabekova Nursultan Mukidinovna

Abstract: The basis of the educational program for training students in the direction of "Jurisprudence" is practice. First of all, the practice is designed to help improve the effectiveness of legal education and the quality of professional training of students. Most often, the practice can be of the following types: educational, introductory, industrial, pre-graduate.
Keywords: education, jurisprudence, quality criteria, training of lawyers.

The connecting part of the educational program of higher professional education is the practical training of students. The main purpose of the practice at the Faculty of Law is to provide students with additional knowledge in the disciplines studied at the university, in the course of research work with normative material, monographic and other legal literature, as well as the formation of their practical skills and abilities in developing legal documents, making decisions on the application of legal norms, providing legal assistance to citizens and legal entities and performing other legal actions.

The purpose of the educational practice is to consolidate the knowledge acquired by the student, in-depth study of legislation, scientific works in the field of jurisprudence.

Specific practice is carried out in libraries, scientific institutions of the Ministry of Internal Affairs, the Prosecutor's Office, and other state bodies.

To master the work of an intern with normative material; to study the system of public administration, the structure and functions of law enforcement agencies; to form behavioral skills when working with legal information, introductory practice will help.

The task of industrial practice is to consolidate the knowledge gained by students during their studies based on an in-depth study of the work of law enforcement agencies, courts, legal services of various organi-

zations. As a result of practical training, students acquire skills in working with individuals and legal entities.

During the pre-graduate practice, the student forms factual material about the activities of law enforcement and state bodies of legal services of organizations and uses it when writing a thesis.

The duties of a student undergoing an internship include: strict fulfillment of the tasks of the head; obey the internal regulations in force in the organization, institution; keep a diary in which to record the necessary digital materials, the content of lectures, conversations, and other information; provide the head of the practice with a written report on the completion of all tasks and pass the practice test.

The final report on the internship is written and defended by the student in the form of an interview at the end of the internship. The report must be accompanied by a review of the place of internship, signed by the head of the host organization and stamped.

The main task of faculties and higher educational institutions of legal specialties is to train highly qualified specialists who are able to quickly navigate in changing conditions, see problems, solve them and not be afraid of novelty.

The educational process of preparing bachelor's lawyers should be based on practice. It is obvious that the acquisition of practical experience and the development of skills among students during their studies at the university becomes the most relevant in modern conditions [1, pp. 67-68].

Teaching methods in the educational process play an important role for its success. Teaching methods are ways of joint activity of teachers and trainees aimed at achieving their educational goals.

Currently, the teacher is obliged to teach students using active teaching methods, such as problem-based learning, business games, the use of techniques and methods that allow students to activate mental, creative activity, form theoretical, creative thinking, and, of course, obtaining practical skills.

Now there is a lot of talk about the need to apply the knowledge gained at lectures in the practical training of law students. The quality of training of future lawyers depends on this. The professional competence of a future lawyer depends on the quality of the education received.

The quality of education is affected by:

- firstly, educational programs and standards;
- secondly, qualified teaching staff;
- thirdly, the material and technical base of the university;
- fourth, self-education of students and the application of knowledge in practice.

"Professional legal activity - purposeful actions (behavior) of a professional lawyer to resolve legal cases, carried out on the basis of procedural law and aimed at upholding the rule of law and strengthening the rule of law in the state.

In legal activity and through legal activity, the basic laws of the functioning of legal practice are manifested. Legal activity is the basis of legal practice. The professional activity of a lawyer for the most part proceeds within the framework of the legal form of state activity - law enforcement, law enforcement, etc., the initial unit of which is a legal case" [2, p. 89].

The work of a lawyer is a work that requires a lot of effort, patience, knowledge and high responsibility, as well as energy and time. It consists in the daily expenditure of effort: searching for legal material, reading it, processing it, taking into account possible comments from colleagues, misunderstanding of the client - innocent or intentional, necessary trips to obtain materials from an outside institution, etc. The amount of work performed and its quality determine the conditions of the lawyer's activity, which is manifested, as a rule, in actions - purposeful, planned. As a result, these actions require the availability of skills, skills, techniques, training, technical equipment and mastery of it, i.e. professional education, professionalism. The professional activity of a lawyer (lawyer, investigator, notary, legal adviser, judge, etc.) is connected with the solution of legal cases [3, p. 123].

The state of legal practice requires significant improvement. There are many facts of violations of law and order, attempts on the life, honor and dignity of citizens. In addition to the reasons affecting the legal nihilism of society and leading to the offenses of individuals, it is impossible to ignore the costs of legal practice, miscalculations and mistakes of practicing lawyers, which are rooted in the low level of legal culture of a lawyer as a specialist, in his deformed legal thinking.

World statistics show the quantitative growth of specialists with higher education, which is due to intensive scientific and technical development. The reason for the gap between the theoretical training and the nature of the work of specialists in the field of jurisprudence in Kazakhstan is the increasing number of lawyers, as well as cardinal economic transformations.

This discrepancy is not the fault of teachers or students; rather, the fact is that the assimilation of knowledge and the work of a lawyer as such are different types of activities that require different skills and differ in different degrees of responsibility. Based on the experience of traditional education in the training of lawyers in Kazakhstan, more attention is paid to theory, while practice shows the effectiveness of combining theoretical knowledge and action.

The student should act as an active subject, a figure, a participant, and not a bystander, a consumer of already existing knowledge. Currently, there are three types of practical activities that are already being used to train specialists in the field of jurisprudence:

1. Imitation of future professional activity, when a law student acts as a judge, prosecutor, lawyer. During the game, a scenario is developed, the rules (regulations) of the game are set, roles are distributed, groups of participants are formed. The task of students is to work with sources and perform a role in the given circumstances of a particular case. The effectiveness of this type of practical activity lies in the opportunity to get acquainted with the work of legal institutions, the application of knowledge, when individual operations, methods of action necessary for lawyers are acquired imperceptibly during simulation games.

2. Trainings. This type of practical activity is necessary for a lawyer to acquire skills related to social interaction, for example, the ability to conduct a dialogue with a client. To acquire such a skill, it is not enough to know the provisions of the codes or to be familiar with the theory of individual psychological processes. Indeed, for the development of the above-mentioned skill, it is necessary not to imitate communication, but a real meeting with a visitor to a legal consultation, since in this situation, when the content of the interlocutor's request is unknown in advance, theoretical knowledge is updated. In this regard, in many universities of our country, as well as in our university, various kinds of trainings are held to improve the skills of students and teachers. The experience of trainings allows us to solve the problem of adaptation of specialists.

3. Practice. This type of practical activity is a short-term professional activity in government agencies or enterprises. As a result of the practice, students study the organization of the institution, understand the competence, the order of distribution of responsibilities among employees, and finally assimilate the norms adopted in the legal community, ranging from the manner of dressing to the norms of professional ethics.

It follows from this that practical activity helps future lawyers to assimilate the rules and principles of collectivism, a set of procedures, skills characteristic of legal activity when working in a new collective. Lawyers are always in demand. They ensure the safety of entrepreneurial activity, help in resolving various civil disputes and during criminal proceedings. These specialists are irreplaceable and are constantly required.

References

1. Kirillov A.A. On the training of lawyers for the modern economy / A.A. Kirillov. Legislation and economics. - 2009. - No. 6. - pp. 17-23.

2. Selevko G.K. Modern educational technologies. - M.: Public education, 1988. - p. 5

3. Magauova A.S. Pedagogy of higher professional school: monograph. - Novosibirsk: SiBAK Publishing House, 2012. - 242 p.

4. Shkutina L.A. Fundamentals of research work in professional pedagogy. - Almaty: Gylym, 2000– - 264 p.

5. Izmailov A.E. Folk pedagogy: pedagogical views of the peoples of Central Asia and Kazakhstan. - M.: Pedagogy, 1991. - 256 p.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.4

THE USE OF METHODS OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN ELEMENTARY SCHOOL (ON PRACTICAL EXAMPLES)

НАСРУЛЛАЕВА ДУРДОНАХОН РАВШАНХОНОВНА
студентка 2 – курса
факультет английского языка-I
«Самаркандский государственный институт иностранных языков», Узбекистан

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные способы обучения английскому языку как иностранному, применяемые для обучения учащихся младшего школьного возраста. Автор статьи приводит практические примеры реализации каждого метода на уроках английского языка. Кроме этого, автор дополняют статью разными примерами из практических результатов исследования.
Ключевые слова: ученик, школа, преподавания английского языка, иностранный язык, методика обучения языка.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРАКТИЧЕСКИХ ПРИМЕРАХ)

Nasrullaeva Durdonakhon Ravshankhonovna

Abstract: This article discusses the current methods of teaching English as a foreign language, used to teach pupils of primary school age. The author of the article gives practical examples of the implementation of each method in English lessons. In addition, the author supplements the article with various examples from the practical results of the study.
Key words: pupils, school, teaching English, foreign language, language teaching methodology.

As practical methods of teaching the English language, we consider a set of methodological techniques and didactic tools with the help of which this learning process is implemented at the present stage of development of the school teaching methodology. A didactic learning tool is a tool that helps a teacher achieve educational and educational goals. The main didactic purpose of teaching aids is to increase the speed of mastering educational material in the course of educational activities, i.e. bring the educational process closer to the stated results.

All learning tools are divided into material and ideal. Material means textbooks and other didactic materials; ideal means are methods and forms of organizing educational activities. Learning becomes effective if the material and ideal means of learning are interrelated and complement each other.

Next, we will consider some of the principles of teaching foreign languages that are relevant for primary school age, that is, those positions on which teaching should be based when choosing the means and methods of organizing teaching. One should start with the principle of communicative orientation.

The principle of communicative orientation plays an important role in the realization of the learning goal, which is determined by the formation of communication skills in a foreign language at the initial level, considering the speech capabilities and interests of primary school pupils in oral (listening and speaking) and written (reading and writing). Tasks for primary school should have a communicative orientation and be included in

educational situations similar to real situations of communication of primary school pupils. Thereby creating an opportunity to communicate on various topics that are of interest to pupils.

According to the method of teaching a foreign language at an early stage, a problematic story or a certain plot is used as the main motivating technique. It can be a fairy tale, a labyrinth puzzle, a quest. Let's look at a few hypothetical examples.

Let's imagine fictitious names that are given to certain grammatical phenomena or created intentionally as fictional characters or phenomena in order to study and develop a practical skill in their application. Let us give as an example the experience of Amira Ulfatovna, Uzbekistan, Samarkand city, Samarkand State Institute of Foreign Languages. In order to study grammar, the teacher uses a fairy tale, for example, there are residents of the fictional island of “Buyruqbola”, who always order. Orders are a good training of the imperative mood and the formation of the verb base, with an emphasis on the use of articles. There is a certain island of “Buyruqbola”, which cannot but use the verb "can" with an inflated frequency and expressions based on this verb. Opposite the island of “Buyruqbola”, imagine that the island of “Landavur” is located, which use mainly the negative form of the verb "to be able". The given example is just an idea, but it also creates an indicative basis for the formation of an action. The frequency of the action creates the basis of performing activity, which corresponds to the stages of formation of mental actions leading to the automation of knowledge.

As a second example, consider a fragment of a lesson on teaching listening to primary school pupils, presented by the English teacher Amriddinova Nazira Shamsiddinovna. Listening is the most difficult type of speech activity, so the process of learning to listen is considered one of the most laborious, because auditory perception and auditory memory in this group of children are much worse developed than visual memory. Visualization of images is what helps younger pupils to learn the material, hence the requirements for the development of didactic materials - colorfulness and saturation with illustrations. Listening, as a learning activity, causes rapid fatigue in children, which is exacerbated by the fact of loss of motivation, because there is no quick understanding of speech by ear. Therefore, practice teachers recommend, when teaching listening, to resort to changing exercises and using visualization or visual aids, for example, presentations.

An important condition is the desire to listen to texts (podcasts) in English. Desire is stimulated through the creation of interest, which is replaced by the concept of "curiosity" in primary school age. To stimulate curiosity, a communicative task is set. For example, "listen to Qorbobo (Santa Claus) audio letter and draw a picture" or "listen to the route description and find the treasure hidden by the pirates."

There are quite a lot of mechanisms that contribute to the formation of attention-fixing skills when listening to foreign-language educational texts. The components of listening are phonetic hearing (this may be a natural phenomenon), RAM (5-6 lexical units) and the skills of probable prediction - guesswork. Examples of exercises include the following:

a) phonetic analysis - clap your hands when you hear the sound [a] in the words;

b) RAM - repeat all the words without breaking their primary sequence;

c) developing a reaction, correlating what you heard with an image (object) - clap your hands once if you hear the name of a pet and clap twice if you hear the name of a wild animal;

d) the development of guesswork on a visual basis - listen to the riddles and point to the correct picture with the image of an animal;

e) development of auditory memory - the pupil closes his eyes and draws an animal. The presenter is another pupil who calls the parts of the animal's body, for example, draw a head, please, draw a body, please, draw a tail, please.

The leading principle of teaching at the initial stage is the principle of oral advance, in favor of which a number of justifications can be given. Children at a younger age easily perceive what they have heard, easily assimilate not only individual sounds, words, but also whole speech patterns, they have developed imitation in general and onomatopoeia in particular. Children of primary school age actively undergo the process of mastering their native language, the development of which also began on an oral basis [1].

The next principle is the principle of developing learning, which is based on the formation of the general communicative competence of pupils. This approach allows younger pupils to develop the skills of language analysis necessary when learning not only a foreign language, but also their native language. Also, an indispensable

direction of developing learning is the development of language guesswork, reliance on international vocabulary, foreign-language borrowings in the Uzbek language; the ability to anticipate the meaning of a word from the context, guess the meaning and function of an utterance based on the situation, based on illustrations [4, 9].

The next principle of learning is the principle of accessibility and feasibility. This principle is focused on considering the psychological and pedagogical characteristics and capabilities of children of primary school age. The principle is based on solving the problem of communicative-psychological adaptation of younger pupils to a new language world for them and overcoming the psychological barrier in the future in using a foreign language as a means of communication, as well as increasing motivation for further learning a foreign language [4, 47].

An equally significant principle in teaching primary school pupils is the principle of relying on their native language. This principle complements the principle of accessibility and feasibility and is based on considering possible difficulties associated with interlingual interference, and especially at the initial stage of mastering the skills of oral and written speech by pupils. The native language can and should be used to transfer linguistic knowledge that is being formed and already formed in the native language, and communication skills and abilities into the target language. However, the principle does not imply the constant use of the Uzbek language during the lesson. It is necessary to understand in what situations and for what purpose the teacher should use the Uzbek language in the lesson, and in what cases it is not recommended to use it.

The principle of socio-cultural orientation means the co-study of language and culture. Knowledge of the culture of a foreign language and the peculiarities of the mentality of the people living in the territory of a given country are directly related to the formation of communicative competence. It should be noted that a close focus should be given to familiarizing the pupil with the norms of etiquette adopted in the country of the language being studied.

An important principle of teaching in elementary school is the principle of the dialogue of cultures. Acquaintance with a foreign language culture should become an impetus for the cultural self-identification of the child, as well as for strengthening the feeling of patriotism in him [6, 67].

As a didactic tool, let's consider a game-based learning method based on the concept of a store and game-based approach or a fictional plot (fairy tale, story). The game meets the needs of primary school age, because it is able to accept the main educational challenge - concentration of attention and support of interest in the subject being studied, moreover, it is in the game that pupils feel like organizers of processes.

Developing their own rules form analytical thinking in children, develop imagination, design and leadership skills. Additionally, working with the test during the game or during its preparation serves as a good basis for the formation of writing skills - a task that is one of the most difficult when learning a foreign language, regardless of the level of training [3, 54].

In order to illustrate the principle of the game, here are some practical examples. Games for the initial learning of a foreign language are divided into educational, including aspects of grammar, vocabulary, phonetics and creative, which can be both auditory and speech. As an example of a phonetic game, let's take the game "Bee", focused on the formation and training of sounds such as [d], [t]. The game moment consists in the fact that the teacher shows the pupils a picture on which two bees are drawn and then explains that one bee is English and the other is Uzbek. The task of the pupils is to demonstrate the communication of these two bees, that is, to pronounce when the English bee pronounces the sound [d], and when the Uzbek one [t].

An example of a lexical game is the game “Who will connect the dots correctly?” The goal of the game is to introduce new vocabulary. The teacher gives the children sheets of paper with dots arranged in a certain sequence. Once the pupils have connected one (1) to twenty (20) and drawn the outline, they will be able to identify the item shown in the picture. Then the teacher calls this subject in English, and the pupils repeat the word after the teacher. Practicing the skill of using a given word consists of repetition. At the end of the game, the results are summed up - who drew what and what it is called in English.

An example of a grammar game is the game "Where do you belong?". The goal of the game is to train the order of words in a simple and interrogative sentence. The teacher writes sentences and writes each word on a card. Then the cards are shuffled and distributed to the pupils, who, working in a group or in a team work, must decompose the words so that they get the correct English sentence with the correct word order.

The above-mentioned auditory and speech games are related to creative games. Their goal is to form

and develop the skills of oral and written speech. An example of such a game would be the Last Word game. The purpose of the game is to develop the skills of monologue speech, the skills of building a logically coherent statement. During the game, the children stand in a circle, then the teacher calls the first sentence. The pupil following the teacher must build his sentence, starting with the last word of the previous sentence. For example: I have got a pen. The pen is black.

Removal of fear and tension is provided by game forms, which also, in turn, increase and form positive motivation among young schoolchildren, and also help to stimulate the development of their creative abilities. Thus, the game or game approach in teaching allows considering the age-related psychological characteristics of the child, which include impressionability, activity, openness to new knowledge and skills, the ability to analyze their own actions and the actions of other people. Thus, it should be concluded that the education of younger pupils should not be limited to methods focused on obtaining intellectual knowledge.

The age characteristics of primary school pupils make it possible to consider the communicative approach. The main idea of the communicative approach is the communicative orientation of education. Language is considered solely as a communication tool, so studying grammar and word lists on selected topics ceases to be the number one task.

To conclude, it can be stated with confidence that the junior's educational activity is based on two groups of motives: a) internal motives (educational and cognitive); b) external motives (social and narrow-minded). The organization of education in modern textbooks for elementary school pupils is often based on the plot of a fairy tale or is presented in the form of a game in order to maximize the thinking of children, to concentrate their attention on the subject, to retain interest. The real interests and desires of pupils come to the fore when choosing the content of teaching a foreign language. The primary task facing the teacher is to create a base of communicative competence for primary school pupils, therefore all other components of the content should be minimized. Learning has a chance to be effective only with the right choice of didactic tools, which include the principles of learning - the principle of communicative orientation, oral advance, developmental learning, accessibility and feasibility, reliance on the native language, socio-cultural orientation, dialogue of cultures, and also do not forget that the game is an integral component of the life of a primary school pupil.

References

1.Anglijskij yazyk v nachal'noj shkole: https://ino1.pskgu.ru/

2. Babinskaya T. K., Maslyko E. A. Nastol'naya kniga uchitelya inostrannogo yazyka. - M.: Vysshaya shkola, 1998. - 522 s.

3. Kolesnikova I. L., Dolgina O. A. Anglo-russkij terminologicheskij spravochnik po metodike prepodavaniya inostrannyh yazykov. - SPb: Russko-Baltijskij informacionnyj centr «BLIC», Cambridge University Press, 2001. - 224 s.

4. Savinova E. S. Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. - M.: Prosveshchenie, 2010. - 191 s.

5. Safonova V. V., Marchenko N. I. Bilingval'nye obrazovatel'nye programmy kak instrument obnovleniya yazykovogo shkol'nogo obrazovaniya // Inostrannye yazyki v shkole. - 2010. - №2. - S. 2-11.

6. Solovova E. N. Metodika obucheniya inostrannym yazykam. - 2-e izdanie. - M.: Prosveshchenie, 2003.- 237 s.

7. Stronin M. F. Obuchayushchie igry na uroke anglijskogo yazyka. - M.: Prosveshchenie, 1984. - 112 s.

8. Chepanov S. N. Ispol'zovanie igr v obuchenii anglijskomu yazyku v nachal'noj shkole // Simvol nauki. - 2018. - №5. - C. 139-141.

9. Elementy uroka anglijskogo yazyka. Deyatel'nostnyj podhod v obuchenii grammatike anglijskogo yazyka na nachal'nom etape obucheniya: https://nsportal.ru/

10. Elementy uroka anglijskogo yazyka. Specifika obucheniya anglijskomu yazyku v nachal'noj shkole [Elektronnyj resurs].: https://nsportal.ru

© Д.Р. Насруллева, 2022

УДК: 372.4

ПРОБЛЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЛАСИНСКАЯ ДИАНА ИГОРЕВНА
Студентка
КИП, МБДОУ «Алёнушка»

Научный руководитель: Джафарова Оксана Сергеевна
к.пед.н., доц.
ГБОУВОРК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф. Якубова»

Аннотация: В статье раскрывается проблема оценивания учебной деятельности младших школьников, рассматривается роль и сущность понятия «оценки» в начальной школе. На основе анализа трудов ученых определяются самые лояльные системы оценивания как пятибальная, безоценочная, стобалльная, накопительная системы обучения.
Ключевые слова: оценка, младший школьник, учебная деятельность, мотивация.

THE PROBLEM OF ASSESSING THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF YOUNGER STUDENTS

Lasinskaya Diana Igorevna

Scientific adviser: Dzhafarova Oksana Sergeevna

Abstract: The article reveals the problem of assessing the educational activities of younger schoolchildren, examines the role and essence of the concept of "assessment" in primary school. Based on the analysis of the works of scientists, the most loyal assessment systems are determined as five-point, non-assessment, one hundred-point, cumulative learning systems.
Keywords: assessment, junior student, educational activity, motivation.

Проблема оценивания знаний и стремления учащегося к знаниям, в особенности учащегося начального звена, всегда была в педагогике весьма актуальной. Оценивание является очень важным элементом образования. Без него невозможно понять, чему сумел научиться младший школьник за период обучения в начальной школе. Проблематикой оценивания занимались такие известные педагоги, как Ш.А. Амонашвили, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский , Л.Н. Толстой, Б.Г. Ананьев и другие. Каждый ученый рассматривал системы оценивания по-своему.

Цель статьи – раскрыть особенности различных систем оценивания учебных достижений младших школьников.

На сегодняшний день система оценивания меняется, усовершенствуется. Главными задачами оценивания являются повышение учебной мотивации, снятие стресса у младшего школьника, фиксация знаний, умений и навыков младшего школьника, отслеживание учебной успеваемости, а также сформировать умение у младшего школьника критиковать себя, искать ошибки и знать, как их устранить.

Оценка – это обратная связь младшего школьника с учителем, средство стимулирования в обучении. Очень важно построить доверительные отношения с классом, чтобы в итоге младшие школьники показали отличный результат своих знаний. Оценивание происходит в словесной, вербальной фор-

ме. Отметка же – фиксирует знания, умения и навыки младшего школьника в виде баллов. Оценка и отметка взаимосвязаны, без отметки оценки не бывает. Отметка – принятая в учебной системе оценка знаний, поведения учащихся. Оценка же процесс уровня овладения учебным материалом с эталонными представлениями, описанными в учебной программе [3].

Существует много систем оценивания. К примеру, самая распространенная пятибалльная, а также безотметочная, стобалльная, накопительная системы обучения. Каждая из систем имеет свои достоинства и недостатки.

Пятибалльная система хороша тем, что проста и понятна для ученика и учителя, так как используется уже не одно десятилетие. Она показательна для родителей, может создать некое соревнование между младшими школьниками. Но есть и минусы. Пятибальная система не всегда объективна, она узка в шкале баллов, расплывчатые критерии, а самое главное, что она не замечает индивидуальные успехи младшего школьника. Отметка «двойка» очень сказывается на настроении ребенка, его психологическом состоянии. Есть ученики, у которых не сразу получается что-то сделать и к примеру, сегодня он знает на два, но он старается, хочет понять, но не получается. Так вот в этом случае, балльная система не дает ребенку шанса. Он получает двойку и идет домой с плохой отметкой. Но, если бы критерии оценивания были более щадящими и ребенок получил отметку «три» за старания, то это была совсем другая ситуация. На следующий урок он бы выложился на максимум и получил долгожданную отметку «четыре», а после и отметку «пять». Увы, эта система не учитывает индивидуальных характеристик. Каждый ребенок по ней одинаков и должен успевать сделать всё, как показано в нормах этой системы. Но так не бывает, ведь, каждый человек – индивидуальность, со своими качествами и характеристиками. Д.У.Ушинский говорил: «Без баллов нет и дисциплины. Это почти единственный способ побеждать непокорность и неизбежную лень» [3]. То есть, младший школьник без отметки не может полноценно учиться, так как у него нет стимула, переживать за нее. Значит за отметку нужно бороться и переживать. Но это ведь некомфортно для психики младшего школьника.

Безотметочная система же позволяет младшему школьнику учиться не ради оценки, а ради получения знаний. То есть, каждый урок – это добыча чего-то нового и этому нужно радоваться. В своем труде об оценках Ш.А. Амонашвили утверждает, что безотметочное обучение позволяет повысить рейтинг знаний в глазах учащихся, так как формирует полноценную учебную деятельность учеников на основе познавательного процесса [2]. При безотметочном обучении, как считает Ш.А. Амонашвили, ученик постепенно овладевает знаниями, приобретает умения и вырабатывает навыки. Этот процесс состоит из:

1. осознания и принятия учеником задания;
2. построения плана его решения;
3. контроля над процессом его решения;
4. оценки результата в соответствии с эталоном;
5. постановки задач для дальнейшего совершенствования приобретенных знаний, умений, навыков [1].

В своих суждениях автор абсолютно прав, так как на сегодняшний день дети замотивированы получить лишь «пятерку», ведь многие родители за это делают поблажки, что-то обещают. Но ведь в процессе обучения главным является не «пятерка», а мысли после получения новых знаний. Если бы на сегодняшний день в системе оценивания была безотметочная система, то намного больше было бы младших школьников, которые заинтересованы получением знаний, чем получением очередной «пятерки», которая в итоге не всегда может подтвердить знания младшего школьника. Еще одним плюсом безотметочной системы является то, что ребенок не боится сказать правду о том, что он не знает материал, так как за этим не последует «двойка». Так же, учитель в этом плане становится не надзирателем, а наставником. То есть, он помогает ребятам учится и проходит этот процесс вместе с ними на одном уровне. Для данной системы в практике начальной школы используют стимулы: звездочки, смайлики, штампы, картинки и другое.

К сожалению, очень часто бывает, когда у учителя есть свои «любимцы» и «нелюбимцы». Так вот в этой системе такое невозможно. Каждый ребенок равен и учитель не может кому-то завысить

оценку, а кому-то занизить. И самое главное, что в безотметочной системе младший школьник понимает, где у него пробел в знаниях и благодаря такой поощряющей системе, он сам хочет их заполнить.

В безотметочной системе В.Ф. Костылев рассматривал оценку как «…выражение достигнутого уровня знаний, умений и навыков к тому, которым ученик должен овладеть. Это результат анализа учителем хода самостоятельной работы учащихся с целью оказания им помощи, стимуляции их дальнейших усилий» [3,с 23].

Стобалльную систему оценки успеваемости используют в Японии. В этой стране не принято публично определять уровень знаний ученика, похвалу или претензии ему высказывают индивидуально. Японский учитель делает пометки об успехах учеников в своем журнале, а в письменных работах обводит правильно выполненные задания красным кружком. Если кружка нет, то за учеником остается долг. Кроме того, к концу года по всем предметам проводят тесты, которые оценивают по 100-балльной шкале. Минус этой системы в том, что учитель должен быть готов оценивать результаты по-новому. Важно понимать, за что выставляется каждый балл.

Накопительная система интересна тем, что позволяет фиксировать тенденцию развития каждого учащегося по разными предметам, а также дает возможность прогнозировать дальнейшую успеваемость каждого учащегося. Она хорошо стимулирует интерес у сильных и средних учеников, создавая соревновательные условия. Данная система оценки знаний закрепилась на физическом отделении Кировской летней многопредметной школы, где собираются сильные школьники со всей России. Эта система оказывается наиболее адекватной в вопросе определения личных знаний у учащихся, она приемлема в активных детских коллективах. Длительное использование такой системы оценивания может привести к образованию большой «пропасти» между сильными учениками и слабыми учениками, поскольку высокие баллы для сильных учеников выступают мощным стимулом в развитии – для самоутверждения в детском коллективе, а для слабых учеников низкие баллы порождают психологический барьер в познании. Данная система оценивания пригодна в коллективах со средними и сильными учащимися. В отношении слабых учеников нужно продумывать дополнительные механизмы регулирования познавательного интереса.

С целью объективности оценивания работ и предупреждения завышения (занижения) отметок обучающихся, учителю рекомендовано подбирать задания, которые будут соответствовать формированию предметных результатов освоения программы по предмету («обучающийся научится»), а задания повышенной сложности - соответствовать понятию «обучающийся получит возможность научиться».

На сегодняшний день система оценивания учебной деятельности младших школьников не дает нужных результатов. Младший школьник гонится за отметкой, что не дает полноценного обучения. Лучшей системы оценивания нет, но можно придерживаться самых лояльных.

Критерии оценивания измеряют знания и умения, но пора переходить к тому, чтобы измерялись не только эти факторы, но и индивидуальные качества личности младшего школьника. Нам важен результат, а не оценка.

Список источников

1. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство/Сост. Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с .
2. Костылев Ф.В. Учить по-новому: Нужны ли оценки-баллы: Кн. для учителя / Ф. В. Костылев. – М.: Владос, 2000 . – 102 с.
3. Курышева С.Н. Начальная школа - оцени, но не навреди! // Начальная школа. – 2015. – № 4. – С. 30-32.

УДК 372.881.1

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

МИЛОСТИВАЯ ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА
Магистрант
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Научный руководитель: Савельева Елена Борисовна
к.ф.н., доцент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: В статье рассмотрена возможность использования тестирования как средства оценивания языковых компетенций обучающихся средней общеобразовательной школы. Дано определение дефинициям «тестирование», «тест», «компетенция», «языковая компетенция». Выделены особенности оценки языковой компетенции посредством тестирования. Указаны виды тестовых заданий и критерии их оценивания. Рассмотрены возможности повышения объективности тестирования в процессе формирования языковых компетенций.
Ключевые слова: компетенция, языковая компетенция, тест, тестирование, методика.

TESTING AS A MODERN MEANS OF ASSESSING THE LANGUAGE COMPETENCIES IN THE PROCESS OF THEIR FORMATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Milostivaya Polina Sergeevna

Scientific adviser: Saveleva Elena Borisovna

Abstract: The article considers the possibility of using testing as a means of assessing the language competencies of secondary school students. The definitions of «testing», «test», «competence», «language competence» are defined. The features of the assessment of language competence through testing are highlighted. The types of test tasks and the criteria for the orientation of the test for assessing the language competencies of students are indicated. The prospects for the development of testing as a means of assessing language competencies are considered.
Keywords: competence, language competence, test, testing, methodology.

В области образования одной из актуальных является проблема оценки уровня знаний обучающихся по различным предметам. На сегодняшний день тестовые технологии как средство педагогического контроля набирают с каждым днем популярность. Это связано с тем, что задания для обучаю-

щихся средней общеобразовательной школы, представленные в тестовой форме, являются наиболее четким, объективным и качественным способом оценивания формируемых компетенций. Объективность тестирования достигается путем стандартизации процедуры проведения и проверки показателей качества отдельных заданий и тестов в целом.

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» указывает, что современное образование должно формироваться на основании ключевых компетенций, под которыми подразумеваются способности выполнять определенные действия на основе имеющихся знаний, умений и навыков [1] и методическая наука наравне с педагогикой и психологией обязана отражать эффективные и качественные стороны современной образовательной деятельности [5].

При этом под языковой компетенцией подразумевается способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности [2, с. 45]. Важность и значение иноязычной компетенции заключается в том, что ее успешное формирование у обучающихся является залогом развития социально активной личности в будущем.

Языковая компетенция развивается и совершенствуется в результате двух факторов. Во-первых, на основании речевого опыта, приобретенного обучающимся в процессе общения с окружением и, во-вторых, при получении знаний об иностранном языке в рамках учебной и внеклассной деятельности. Для успешного привития учащимся языковой компетенции крайне важна оценка полученных знаний, умений и навыков. Одним из методов оценивания является именно тестирование.

Тестовые задания представляют собой своеобразную базу для проведения мониторинга, корректировки сравнений, определения уровня усвоения материала. Они значительно снижают затраты на проверку знаний, помогают выявить индивидуальный темп обучения каждого учащегося. С помощью тестов можно быстро выявить пробелы в текущей и итоговой подготовке обучающихся. Тесты позволяют наладить самоконтроль, который считается самым полезным для обучения и относится к наиболее гуманным формам контроля знаний. Наконец, с помощью систем тестирования можно организовать рейтинг – эффективное средство повышения учебной мотивации. Тестовые технологии оценивания языковых компетенций являются средством получения достоверной информации о состоянии и качестве организации учебного процесса [3, с. 15].

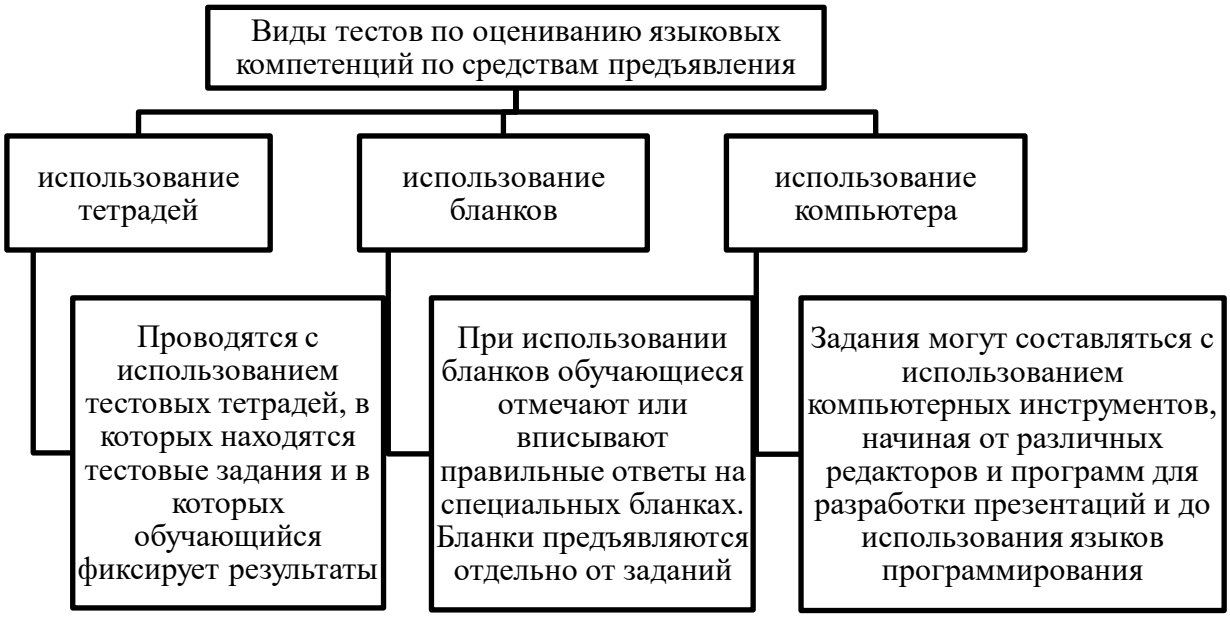


Рис. 1. Виды тестов по оцениванию языковых компетенций обучающихся по средствам предъявления [4, с. 65].

По средствам предъявления существуют следующие тесты по оценке языковых компетенций (рис. 1).

Для оценивания языковых компетенций обучающихся применяются тестовые задания, которые зависят от цели их использования, а именно:

1) *Определяющее тестирование.* Данное тестирование позволяет определить начальные знания обучающегося. Для оценивания используется небольшое число задания, при этом тестирование проводится в начале учебного года или четверти.

2) *Формирующее тестирование.* Данное тестирование в средней образовательной школе применяется для контроля освоения языковых компетенций в течении учебного процесса. Оно может включать тестовые задания по определенному разделу учебника или главы.

3) *Диагностическое тестирование.* Тестирование применяется для определения трудностей у обучающихся по освоению языковых компетенций. Тестовые задания имеют небольшой уровень сложности, а сами вопросы составлены на основании распространенных ошибок, возникающих при основании языковых компетенций.

4) *Суммирующее тестирование.* Тестирование проводится обычно в конце года, содержит широкий диапазон тестовых заданий по различным темам, имеет высокую сложность, а также позволять оценить степень освоения языковых компетенций у обучающихся за весь учебный год.

В любой из тестов по оцениванию иноязычных языковых компетенций обучающихся должны быть включены три основных уровня усвоения знаний (рис. 2).

Рис. 2. Критерии ориентированности теста по оцениванию языковых компетенций обучающихся [7, с. 73].

Для того чтобы повысить самостоятельность обучающегося при формировании языковых компетенций необходимо применять методику тестового контроля, которая включает возможность выбора ответа с использованием нескольких типов: дополнения (тестовые задания с ограничением на ответы); напоминание, альтернативный, ранжирования, комбинированный. Такие тестовые задания позволяют развивать у обучающегося умение анализировать поставленные вопросы, а также активизировать мыслительные операции: сравнение, синтез, умозаключение.

Для оценивания знаний тесты проходят процедур стандартизации, что свидетельствует о его пригодности для оценивания языковых компетенций обучающихся. Стоит отметить, что на сегодняшний день не существует тестирования, который гарантировал бы полную объективность оценки, поэтому вопрос о валидности теста считается наиболее актуальным при его создании [4].

Для того, чтобы повысить объективность необходимо иметь точную уверенность в том, что результаты тестирования способны в конкретных баллах, установленных для данного вида теста, определить уровень изученного материала. Важно также доказать надежность теста, который заключается в обеспечении им полученных в ходе тестирования результатов, которые также соответствуют другим инструментам педагогического измерения, например, выставленным оценкам учителя.

Следовательно, тестирование позволяет не только оценить языковые компетенции обучающихся средней общеобразовательной школы, но и прочно осваивать учебный материал и акцентировать вни-

мание на возникающих в ходе изучения предмета «Иностранный язык» проблем и неудач. Положительные результаты тестирования по оцениванию формирования языковых компетенций учащихся говорят об успешном усвоении изученного материала и являются показателем возможности дальнейшего совершенствования в данной предметной области [6].

Список источников

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (05.01.2022)
2. Божович Е. Д. Диагностика языковой компетенции школьников: учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 188 с.
3. Гайворонская Н. Н. Русский язык и культура речи: методическое пособие / сост. Н. Н. Гайворонская. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 30 с.
4. Гидаятова К. Р., Савельева Е. Б. Валидность теста как контрольно-оценочного документа в процессе изучения иностранного языка / Студенческая наука Подмосковью: Сборник материалов Международной научной конференции молодых ученых. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2017. – С. 185-187.
5. Педагогика и психология: традиции и креативность, поисковые исследования и инновации в образовании / [Бирюкова Н.В., Киселёва Е.А., Котова Е.Г. и др.]; Под ред. Подкопаева О.А., Тарасенко А.А. – Самара: ООО НИЦ «ПНК», 2021. – 174 с.
6. Савельева Е.Б., Линева Е.А. Формирование иноязычной межкультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку / В сб. Язык, история, общество, сборник научных статей по материалам виртуальной международной научно-практической конференции. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2017. – С. 131-134.
7. Шайденко Н. А. Теория обучения: учебное пособие / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 195 с.

© П.С. Милостивая, 2022

АРХИТЕКТУРА

УДК 72.01

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ О ДИГИТАЛЬНОЙ АРХИТЕКТУРЕ

ЕРЕМЕНКО РОДИОН БОРИСОВИЧ
магистрант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Аннотация: в данной статье описаны теоретические основы знания о дигитальной архитектуре. Выявлены основные направления развития данного вида проектирования на основе знаний и трудов великих научных деятелей в сфере дигитальной архитектуры. Показаны предпосылки закрепления принципов формообразования объектов проектирования в дигитальном направлении.
Ключевые слова: дигитальная архитектура, нелинейность, гибкость, моделирование, проектирование, бифуркация.

THEORETICAL ASPECTS OF BASIC KNOWLEDGE ABOUT DIGITAL ARCHITECTURE

Eremenko Rodion Borisovich

Abstract: this article describes the theoretical foundations of knowledge about digital architecture. The main directions of development of this type of design based on the knowledge and works of great scientists in the field of digital architecture are identified. The prerequisites for fixing the principles of shaping design objects in the digital direction are shown.
Key words: digital architecture, nonlinearity, flexibility, modeling, design, bifurcation.

Одной из основополагающих работ в данном направлении является труд Добрицыной И.А. «От постмодернизма – к нелинейной архитектуре: Архитектура в контексте современной философии и науки». В данной публикации раскрыт взгляд на новую нелинейную зарождающуюся архитектуру, показана возможность отрицания евклидовой геометрии. Добрицына отмечает особую значимость работы Чарльза Дженкса «Архитектура прыгающей Вселенной», она характерна своей приверженностью к обобщению и обсуждению морфологии нелинейности [2]. Суть идеи работы – новая степень свободы, которая возникает в эпоху компьютеров. Это свобода мгновенного перемещения в любую точку земного шара. Свобода любого пространственного искажения, которое достигается простым движением мышки. Свобода тектонического построения, когда построить можно все что угодно и никого больше не удивляет, что стотонная конструкция висит на тонкой проволоке неизвестно как. Свобода проникновения через любую преграду, что в компьютере достигается просто изменением программных параметров, а в реальности – превращением стены в прозрачный и податливый кисель [1].

С идеей «складки» также связаны концепции П. Эйзермана, Г. Линна, Д.Кипниса. Архитектура Эйзенмана это форма как содержание.

Создавая здания, он руководствуется, прошлым того места где расположен участок, особенностью пейзажа, психологическим аспектом людей, которые будут посещать это сооружение или жить рядом. Любая его необычная форма возникает не на пустом месте, она имеет смысл и значение. Питера Эйзенман нет точной концепции, это происходит из-за его постоянных архитектурных поисков. Он начал с деконструктивизма, а продолжил свою деятельность с фрактальной архитектурой. Он продемонстрировал возможности компьютерного моделирования, используя геометрию беспорядочных сдвигов, архитектор создал неповторимый язык «кусковатых» форм, схожих с тектоническим слоями

земной коры, он соединит криволинейному и прямоугольному геометрическому строению форм.

Грег Линн в центр своих работ ставит такие понятия, как «гладкость», «гибкость», «форма-движение», «поле». Он начал внедрять цифровые технологии в проектирование, когда работа в цифровой среде еще была маргинальной повесткой. Главная работа «Криволинейная архитектура» предлагает объединить два понятия: гладкосмешанность и гибкость, которые формируют стратегию нелинейности и связывают ее с теорией катастров. Проекты Линна и его команды показали, как новые возможности того или иного софта, рожденные логикой математических вычислений, которые в него заложены, могут дать архитектуре новый лексикон. Лексикон, обусловленный не функциональными ограничениями, работой материалов или желанием автора, а буквально возможностями инструмента проектирования.

Джефри Кипнис отразил в своей статье «К новой архитектуре: концепция складывания» идею о том, что складка–это прием формообразования, стратегия гладкосмешения. Архитектор считает, что форма не должна оседать в какую бы то ни было иерархию. Однако он не выступает реформатором, а лишь подчеркивает нужность внесения нового свежего взгляда на архитектурные объекты.

Теории складки развивал также Жиль Делез в работе «Складка. Лейбниц и барокко». Она повлияла на сознание архитекторов, которые долгое время ждали нового потока в сфере формообразования. Складка, по мнению архитектора, связана с идеей самоорганизации материи. Объединившись архитекторы разработали новое понятие теории складки, теперь это стало бесшовным соединением различий, противоположных по структуре, образу и форме. Делез также выступает за политику разрыва, поскольку складка–это след разрыва.

Идею «сложной» геометрии также развил в своих работах Б. Мандельброт «Фрактальные объекты: форма, случай и размерность», «Фракталы: форма, случай и размерность». Фрактал–это объект постоянного становления, самоподобие–один из приемов используемых в теории фракталов.

В нелинейной архитектуре важное место занимают алгоритмы образования и трансформации архитектурной формы. Авторы считают необходимым поиск возможности знакомства студентов с математическими основами геометрического моделирования. Речь идёт об аналитических методах и алгоритмах построения математических моделей поверхностей и их развёрток (каркасов, оболочек, сводов и др.). Однако, в соответствии с существующими программами математического образования студентов-архитекторов единственной базой для такого изучения является школьная евклидова и аналитическая геометрии [3].

По мнению авторов, студентам архитектурных факультетов полезно, интересно и важно предлагать спецкурсы по аналитическим поверхностям, нашедшим применение в современной архитектурно-строительной практике. Изучение разнообразия и свойств таких поверхностей, на наш взгляд, может помочь будущим конструкторам в поисках новых форм в архитектуре. По мнению известного архитектора и инженера Э. Торроха, именно форма, обеспечивающая надёжность сооружения, является критерием его качества.

Существует справочная и энциклопедическая литература по использованию аналитических поверхностей в архитектурно-градостроительной практике (Кривошапко, Иванов, 2010). Авторы издания выделяют большое количество классов и подклассов поверхностей, среди которых в базовом курсе дисциплины «Высшая математика» для архитектурных специальностей рассматриваются только поверхности второго порядка, цилиндрические и поверхности вращения. Совсем не включены в программу важные темы, связанные с моделированием поверхностей вращения с использованием в качестве образующих и направляющих не только простых геометрических образов (прямой линии, дуги окружности, эллипса, параболы, гиперболы), но и других произвольных кривых. А такой подход предоставляет неограниченные возможности в формообразовании (например, куполов и сводов), что способствует достижению архитектурной выразительности конструкций (Гущина, 2016).

«Диссипативные структуры» И. Пригожина отражают возможность применения бифуркации в проектах. Состояние максимальной хаотичности неравновесного процесса называют точкой бифуркации. Точки бифуркации – это точки равновесия как устойчивого, так и неустойчивого точки «выбора» дальнейшего пути развития системы. Основы теории бифуркаций были заложены в начале XX в.

французским математиком А. Пуанкаре и русским математиком А. Ляпуновым. В дальнейшем эта теория получила развитие в школе русского физика А. Андронова.

Список источников

1. Дженкс Ч. Нелинейная архитектура. Новая наука − новая архитектура? / ArchitecturalDesign 9/10 − 97

2. Добрицына И. А. От постмодернизма к нелинейной архитектуре. Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. д-ра архитектуры. – М., 2007 – 24 с.

3. Жердев, Е.В. Метафора в дизайне: учебное пособие / Е.В. Жердев. – 3-е изд. – М.: Архитектура-С, 2012. – 463 с.

© Р.Б.Еременко, 2022

УДК 72.01

ГРАНДИОЗНЫЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ ВЛАДИМИРА ШУХОВА

ТАБАКОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА
Магистрант
ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются заслуги и новаторские изобретения Владимира Шухова, который изобрел совершенно удивительную и уникальную конструкцию - пространственную оболочку. Его вклад позволил архитекторам свободно мыслить и проектировать уникальные формы зданий и сооружений. Новаторства Шухова стали настоящей революцией в архитектуре.
Ключевые слова: архитектура, выразительная форма, башня, арочные конструкции, гиперболоидные конструкции.

THE GRANDIOSE INVENTIONS OF VLADIMIR SHUKHOV

Tabakova Polina Alexandrovna

Abstract: The article discusses the merits and innovative inventions of Vladimir Shukhov, who invented an absolutely amazing and unique design - a spatial shell. His contribution allowed architects to think freely and design unique forms of buildings and structures. Shukhov's innovations became a real revolution in architecture.
Key words: architecture, expressive form, tower, arched structures, hyperboloid structures.

Шухов Владимир Григорьевич - один из известнейших российских инженеров, который благодаря своим изобретениям оказался на пороге совершенно новой конструкции - пространственной оболочки. Вклад Шухова в строительство позволил архитекторам свободнее проектировать форму и пространство, но эту идею оценили только во второй половине XX века. Эти легкие конструкции просты в монтаже, способны перекрывать большие пространства и не затратные по материалу [1].

Изобретения Шухова связаны в первую очередь с прогрессом промышленности и инженерной мыслью. Его идеи стали революцией в архитектуре. Он изобрел стальные сетчатые оболочки для возведения башен, которые представляли собой изогнутую сетку из стальных полос, строил первые российский нефтепроводы, спроектировал гиперболоидные конструкции [1].

Владимир Шухов спроектировал первый российский нефтепровод по заказу Людвига Нобеля в 1878 году, который был протяженностью около 10 километров (рис.1). Также именно он разработал основы проектирования и строительства магистральных трубопроводов и предложил перекачку по трубам мазута, предварительно подогрев и увеличив его текучесть. В этом же году Шухов спроектировал первые резервуары цилиндрической формы для хранения нефтепродуктов и доказал эффективность этого. Для цилиндрических емкостей использовалось материала на треть меньше, чем для прямоугольных [1].

Одним из самых знаменитых сооружений является Шуховская башня в Москве (рис.2).Башня расположена на Шаболовской улице, некоторое время является символом советского телевидения, а на сегодняшний день - памятником конструктивизма. Изначально была запроектирована высота башни 350 метров, но из-за нехватки материала высоту снизили до 160-ти.

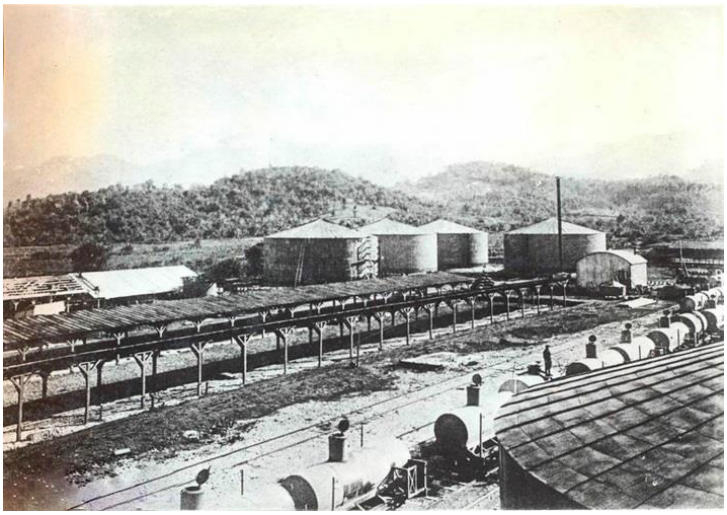


Рис.1. Первый российский нефтепровод

Сетчатые оболочки и гиперболоибдные конструкции впервые были применены в строительстве башни, она состоит из 25-ти метровых секций, которые, благодаря особой методике архитектора, получились очень легкими. Технология сборки сооружения заключалась в следующем: внутри одной конструкции собирали следующую конструкцию, а потом поднимали, поэтому вертолеты были не нужны [2].

Башню построили в 1922 году и строили два года. Во время сборки башни произошла авария, Шухова судили и приговорили к условному расстрелу, но строительство завершили вовремя и условный приговор не превратился в настоящий.

Рис. 1. Башня на Шаболовской улице

Впервые мировую известность получили изобретения Владимира Шухова на Всероссийской промышленной и художественной выставке летом в 1896 году. Выставка проходила в Нижнем Новгороде и стала самой крупной в дореволюционной России. Архитектор специально для нее построил гиперболоидную башню и восемь павильонов [2]. Башня высотой 45 метров с винтовой лестницей, ведущей на смотровую площадку, заинтересовала стекольного короля Юрия Нечаева-Мальцева. Он купил ее и отвез в свое имение в Полибино (рис.2).

Рис. 2. Башня в Полибино **Рис. 3. ГУМ**

Шухов не только строил башни, но и изобретал новаторские приемы перекрытий зданий. Такие перекрытия он применил в Главном универсальном магазине в Москве. На строительство стеклянной крыши здания ушло более 800 тонн металла, но, тем не менее, полукруглая ажурная крыша кажется легкой и изящной (рис. 3).

Строительство Киевского вокзала в Москве длилось несколько лет, с 1914 по 1918 год. Владимир Шухов спроектировал легкое арочное металло-стеклянное перекрытие, которое опиралось на стальные арки (рис.4).

Рис. 4. Киевский вокзал в Москве

Орнамент стальных конструкций схож с ажурными элементами готического собора. После окончания строительства, стеклянное пространство над платформами длиной 230 метра и весом 1300 тонн стало самым крупным в Европе [3].

Таким образом, Владимир Шухов внес огромный вклад в развитие русской архитектуры и инженерной мысли. Его вклад позволил архитекторам свободно мыслить и проектировать уникальные формы зданий и сооружений. Новаторства Шухова стали настоящей революцией в архитектуре.

Список источников

1. Шесть великих творений Шухова [Электронный ресурс] URL https://rg.ru/2014/02/02/shuhov-site.html

2. Шухов и его башни: чем прославился русский инженер-изобретатель [Электронный ресурс] URL: https://ria.ru/20190202/1550262395.html

3. Мир, который построил Шухов [Электронный ресурс] URL- https://www.culture.ru/materials/256719/mir-kotoryi-postroil-shukhov

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.922

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ

ПРОХОРОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА
Магистрант
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»

Научный руководитель: Бобченко Татьяна Григорьевна
к.пс.н., доцент
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»

Аннотация: в статье рассмотрены особенности межличностных отношений подростков со сверстниками. Раскрыта сущность понятий «подростковый возраст» и «межличностные отношения». В статье приведены результаты эмпирического исследования, проведенного с целью определения типа восприятия класса подростком и уровня сплоченности, установления эмоциональных связей между подростками и психологического климата в классе.
Ключевые слова: подростковый возраст, межличностные отношения.

FORMATION OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF ADOLESCENTS WITH PEERS

ProkhorovaValentina Nikolaevna

Scientific adviser: Bobchenko Tatiana Grigorievna

Abstract: the article discusses the features of interpersonal relationships between adolescents and their peers. The essence of the concept of «adolescence» and «interpersonal relationships» is revealed. The article presents the results of an empirical study conducted to determine the type of perception of the classroom by a teenager and the level of cohesion, the establishment of emotional ties between adolescents and the psychological climate in the classroom.
Keywords: adolescencея, interpersonal relationships.

Актуальность темы, рассмотренной в данной статье, заключается в важности исследования межличностных отношений подростков со сверстниками и неугасаемом интересе специалистов в рассмотрении данного вопроса. Одна из главных особенностей этого возраста заключается в значимости и формировании в этот период межличностных отношений между подростками. Объяснить это можно тем, что подросткам необходимо общение именно со сверстниками, которое не может быть заменено общением с родителями и другими значимыми взрослыми.

Основными понятиями статьи являются «подростковый возраст» и «межличностные отношения».

Подростковый возраст – это, по мнению психологов Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, период с 11 до 17 лет, главной особенностью которого является смена интересов и ведущей деятельности [3, с.48]. Л.И. Божович, описывая подростковый период, отмечала ломку и трансформацию всех ранее су-

ществующих отношений подростка ко всему миру и к самому себе. В этот период начинается формироваться то самосознание и самоопределение, которые будут служить основой для дальнейшей самостоятельной жизни [2, с. 243].

В периодизации Д.Б. Эльконина подростковый возраст, который, по его мнению, начинается в 10 лет и заканчивается в 14 лет, в первую очередь, связан с новообразованиями: произвольность психических процессов, рефлексия, планирование, формирование воли, интеллектуализация психических функций, знаковое опосредование психических процессов, теоретическое мышление. Д.Б. Эльконин считал, что данные новообразования возникают в результате ведущей деятельности предшествующего периода. В начале подросткового возраста учебная деятельность переходит на уровень выше. Целью учебы в этом возрасте является самообразование и самосовершенствование [9, с.139].

Н.Н. Обозов определил, что межличностные отношения – это бесконечные «субъект-субъектные» связи. Их основная характеристика – непрерывная взаимность и изменчивость [8, с.77]. Межличностные отношения определены Я.Л. Коломинским как взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия [4, с. 54].

Важная роль в подростковом возрасте отведена межличностным отношениям со сверстниками, которые изучали такие авторы, как Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.С. Кон. Б.Г. Ананьев в своей работе подробно рассказал о важности связи между различными критериями общения, определяющими результативность и развитие психики подростка [1, с.98] К. Левин, рассматривал общение в подростковом возрасте с точки зрения социально-психологического явления, связывая психическое развитие личности с изменением ее социального положения. Кроме этого, автор считает, что именно в этом возрасте расширяется жизненный мир подростка, круга его общения, групповой принадлежности и типа людей, на которых они ориентируются [7, с. 129]. Д.Б. Эльконин рассматривает значимость общения в подростковом и возрасте с позиции культурно-исторической теории. Автор отмечает, что в подростковом возрасте общение является ведущим видом деятельности [9, с. 200]. Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.С. Кон сходятся в том, что общение со сверстниками имеет огромное значение для подростков - межличностные отношения со сверстниками находится в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности [2, 3, 5].

Рассмотрев работы разных авторов, мы сделали вывод, что основу межличностных отношений подростков всегда составляет своеобразная оценка друг друга. В неофициальной межличностной системе отношений позиции определяются индивидуальностью каждого школьника и особенностями каждого класса. Межличностное взаимодействие есть реально функционирующая связь, взаимное взаимодействие между субъектами личностями.

Объект нашего исследования: межличностные отношения подростков со сверстниками, а его предмет - особенности межличностных отношений подростков со сверстниками. Гипотеза исследования строится на предположении, что межличностные отношения подростков изучаемой группы со сверстниками недостаточно сформированы и характеризуются низким уровнем сплоченности, неблагоприятным социально-психологическим климатом в классе. В исследовании были использованы: метод социометрия (методика «Социометрия», разработанная Я.Л. Коломинским) и тестирование (тест «Оценка отношений подростка с классом» Е.В. Рогова, методика определения индекса сплоченности Сишора, методика оценки психологического климата в классе Л.Н. Лутошкина). Обработка полученных результатов осуществлялась количественным методом. Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №44» г. Владимир. В нем приняли участие 20 учащихся 8 класса, возраст 14–15 лет, 12 девочек и 8 мальчиков.

Анализ результатов методики «Оценка отношений подростка с классом» Е.В. Рогова позволил установить следующее. 30% учащихся класса имеют коллективистский тип восприятия группы, что говорит о том, что подростки рассматривают класс как самостоятельную ценность. Такие учащиеся заинтересованы в том, чтобы внести свой вклад в совместную деятельность, принимают участие в ней. У 30% учащихся класса выявлен индивидуалистический тип восприятия группы, что означает, что подростки не стремятся участвовать в жизни группы, находятся в стороне. 20% учащихся подростков имеют прагматическое отношение к классу, его они рассматривает как средство помощи в достижении определенных

личных целей, и этот класс признается и оценивается как «полезность» для учащегося. 10% учащихся класса имеет восприятие группы коллективистского типа и восприятие прагматического типа. Это говорит о том, что класс для подростка имеет свою ценность, подростки участвуют в совместной деятельности, но для достижения своих целей, когда это им выгодно. 10% учащихся класса имеют индивидуалистический и прагматический тип восприятия, что предполагает, что подростки не стремятся к участию в жизни класса и воспринимают класс как средство достижения своих целей (Рис. 1).

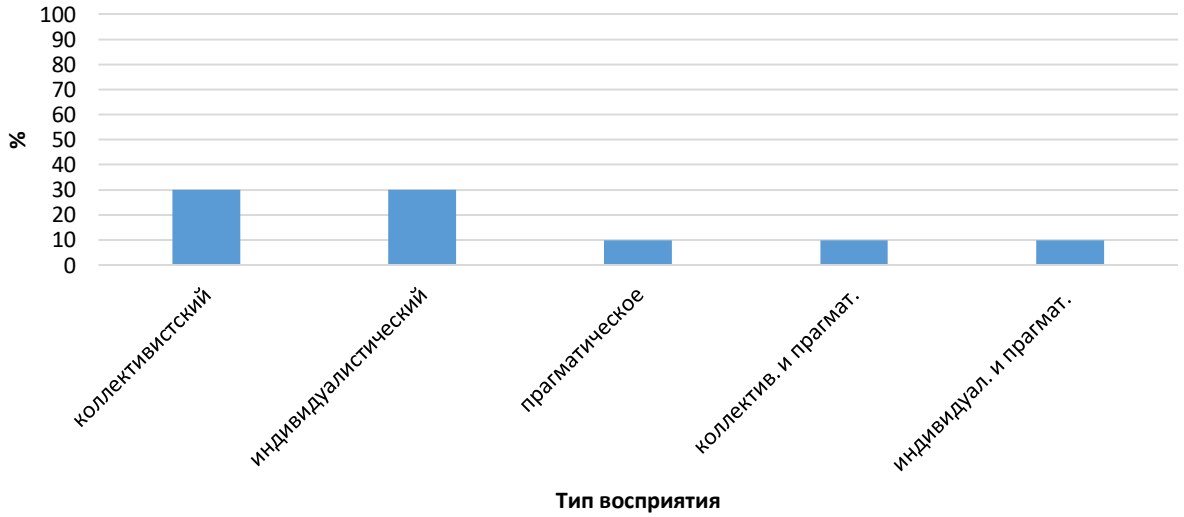


Рис. 1. Результаты методики «Оценка отношений подростка с классом»

Далее рассмотрим полученные результаты по методике «Социометрия», разработанной Я.Л. Коломинским.

На основании подсчетов первой социоматрицы (ответ на вопрос: если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?) мы рассчитали следующие индексы. 1) Уровень благополучия взаимоотношений составляет 70 %. Это свидетельствует о том, что уровень благополучия взаимоотношений в классе высокий. 2) В классе отсутствуют «отвергнутые» подростки, поэтому «индекс изоляции», определяющийся соотношением изолированных учащихся к общему числу членов коллектива, равен нулю. 3) Индекс групповой сплоченности определился как соотношение суммы взаимных выборов к общему числу возможных выборов, - 51,4%. Он чуть ниже нормы (0,6-0,7) и оценен как средний. Это указывает на то, что в классе поддерживаются хорошие отношения между подростками, но взаимных симпатий мало.

По второй социоматрице (ответ на вопрос: кого бы ты из класса пригласил на свой День Рожденья?) были рассчитаны аналогичные индексы. 1) Уровень благополучия взаимоотношений составляет 70 %. 2) «Отвергнутые», также не обнаружены, поэтому «индекс изоляции» равен 0, так же, как и в первом случае. 3) Индекс групповой сплоченности – 50,7%. Индекс групповой сплоченности также, как и в первом случае, чуть ниже нормы (0,6-0,7). Это свидетельствует о том, что вне школы подростки предпочитают общаться как с определенными одноклассниками, так и с другими подростками, а не только с соучениками.

По третьей социоматрице (ответ на вопрос: с кем из своего класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?) мы определили следующее. 1) Уровень благополучия взаимоотношений составляет 70 %. 2) «Отверженные», также не обнаружены, поэтому «индекс изоляции» равен 0. 3) Индекс групповой сплоченности равен 46,1%. Индекс групповой сплоченности ниже нормы (0,6-0,07), это свидетельство того, что подростки не готовы много времени уделять общению с одноклассниками.

Таким образом, уровень благополучия взаимоотношений в классе высокий, отверженных учащихся в классе нет, а индекс групповой сплоченности ниже нормы.

При анализе трех составленных социоматриц мы определили структуру межличностных отношений и статусное положение каждого ученика в классе (Рис. 2). По результатам всех социоматриц выяснили, что: «звезды» составляют 15% (3 человека); «предпочитаемые» – 55% (11 человек); «пренебрегаемые» – 30% (6 человек); «отвергнутые» – 0. По результатам социоматриц статус каждого учащегося не сильно менялся: те учащиеся, которые по первой социоматрице были «звездами» переходили в разряд «предпочитаемых» во второй, а «предпочитаемые» в разряд звезд, также было и по результатам третьей. Статус «пренебрегаемые» остается без изменений.

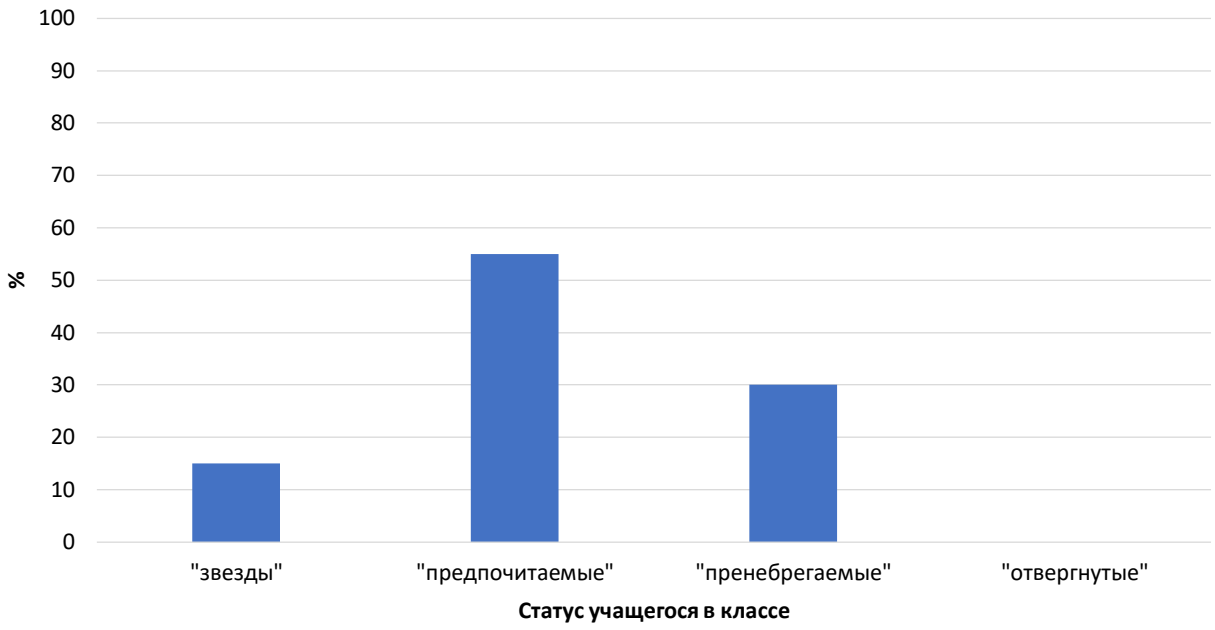


Рис. 2. Результаты методики «Социометрия»

Анализ данных, полученных с помощью методики определения индекса групповой сплоченности Сишора, показывает, что сплоченность учащихся в классе выше средней, так как равна 12,25. Это говорит о том, что межличностные отношения в классе стабильны, в сложных ситуациях подростки поддерживают друг друга, приходят на помощь товарищам, но при этом при общении возникают ссоры.

По проведенным двум методикам результаты групповой сплоченности отличаются друг от друга (социометрия – низкий, методика Сишора – выше среднего), такое могло получиться, так как подростки отвечали на вопросы (социометрия), больше связанные с внеурочной деятельностью, а при диагностике с помощью методики Сишора вопросы касались взаимодействий непосредственно в классе.

Методика оценки психологического климата в классе Л.Н. Лутошкина показала следующие результаты: в классе средняя степень социально-психологического климата (благоприятный). На основе ответов учащихся мы сделали вывод, что учащиеся занимают нейтральную позицию в классе, не поддерживают авторитетов и не подчиняются им. При этом, можно смело утверждать, что учащиеся не проявляют желания работать в коллективе.

Проанализировав полученные данные, мы выяснили, что 50% участников указывают на то, что в классе преобладает средняя степень социально-психологического климата – подростки не агрессивны, но и не доброжелательны к сверстникам, они занимают нейтральную позицию, класс для них не является ценностью, а необходимое условие, продиктованное школой; у 30% (6 человек) отмечена высокая степень социально-психологического климата – подростки чувствуют себя уверенно в классном коллективе, в полной безопасности, они доброжелательны к сверстникам и испытывают взаимность, 20% (4 человека) – низкая степень социально-психологического климата (неблагоприятный) – эти подростки чувствуют в классе себя неуверенно, незащищено, ведут себя агрессивно по отношению к одноклассникам (рис. 3) .

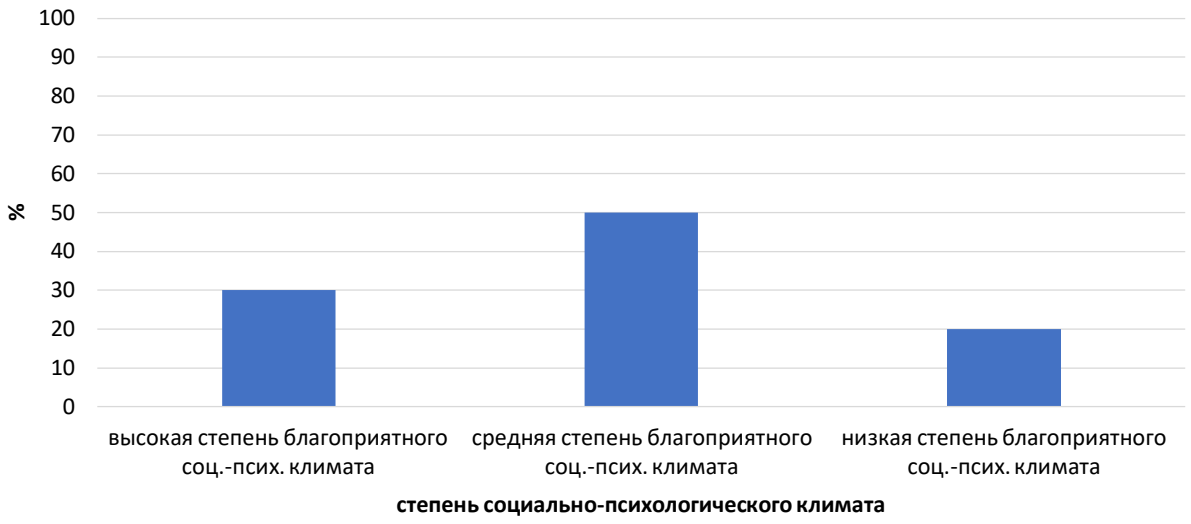


Рис. 3. Результаты оценки психологического климата в классе по методике Л.Н. Лутошкина

Таким образом, проведенные диагностические методики помогли выявить следующие проблемы: недостаточная степень сплоченности классного коллектива (средняя), отсутствие общих целей, в основном каждый учащийся заинтересован в личных достижениях, кроме этого, социально-психологический климат в классе удовлетворяет не всех учащихся.

На основании полученных результатов необходимо выбрать следующие направления работы по формированию коллектива подростков:

- организация совместной деятельности подростков;
- поддержание, стимулирование и корректировка отношений в группе;
- поощрение сотрудничества воспитанников при выполнении общих дел, стимулирование добровольной взаимопомощи в выполнении общих дел;
- предупреждение и пресечение конфликтных ситуаций, нездоровых группировок;
- особая работа должная проводиться с «пренебрегаемыми» подростками;
- привлечение их к совместной деятельности группы;
- обсуждение ситуаций, анализ поступков и проделанной работы.

Список истчоников

1. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии. Том второй. Развитие и воспитание личности [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Издательство С.-Петерб. ун-та, 2007. – 301 с.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] /Л.И. Божович. – М.: Издательство МПСИ, 2015 – 390 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Астрель, 2008. – 672 с.
4. Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. Очерк социальной психологии школьного класса. Минск, «Нар. асвета», 1969 – 238 с.
5. Кон И.С. Психология старшеклассника. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1980 - 189с.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
7. Левин К. Теория поля в социальных науках / [Пер. Е. Сурпина]. – СПб.: Речь, 2000, – 213 с.
8. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. – Ленинград, 1979. – 172 с.
9. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст] / Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 246 с.

УДК 159.9

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ СПО

ДУБЕНКО МАРИЯ НИКОЛАЕВНА
студентка,
Азово-Черноморский инженерный институт – филиал
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» в г. Зерноградe

Научный руководитель: Остапенко Ирина Алексеевна *– канд. филос. наук, доцент,*
заведующий кафедрой «Гуманитарные дисциплины иностранные языки»,
Азово-Черноморский инженерный институт – филиал
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» в г. Зерноградe

Аннотация: в статье раскрыт смысл понятия «личностно-профессиональное саморазвитие». Изучены психолого-педагогические условия, способствующие личностно-профессиональному саморазвитию студентов. Охарактеризованы возрастные особенности студентов СПО. Обоснован выбор программы эмпирического исследования личностно-профессионального саморазвития студентов в процессе обучения в системе СПО.
Ключевые слова: личность, развитие, саморазвитие, личностно-профессиональное саморазвитие, образовательный процесс, профессиональное образование.

PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF SPO STUDENTS

Dubenko Maria Nikolaevna

Scientific supervisor: Ostapenko Irina Alekseevna

Annotation: The article reveals the meaning of the concept of personal and professional self-development. The psychological and pedagogical conditions that contribute to the personal and professional self-development of students are studied. The age characteristics of the students of SPO are characterized. The choice of the program of empirical research of personal and professional self-development of students in the learning process is justified.
Keywords: personality, development, self-development, personal and professional self-development, educational process, professional education.

В современных условиях реформирования системы профессионального образования актуальной становится подготовка специалистов не только профессионально компетентных, но и способных соответствовать постоянно меняющейся действительности, сохраняя и совершенствуя при этом свой профессиональный уровень, т.е. способных к личностно-профессиональному творческому саморазвитию.

Необходимость подготовки специалистов, готовых к саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию образования в профессиональной деятельности, в системе образования была всегда. Поэтому выдающиеся педагоги и психологи (К.Д. Ушинский, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский) выявили, что саморазвитие повышает эффективность учебной и внеаудиторной деятельности студентов, их стремление к самореализации, формирует высокие познавательные и творческие потребности. В связи с этим у каждого студента расширяется общекультурный уровень, продуктивной становится професси-

ональная и личностная самореализация.

И.Ю. Устьянцева в диссертационном исследовании предлагает понимать личностно-профессиональное саморазвитие студентов как результат активности субъекта, направленной на личностное и профессиональное самоизменение, самосовершенствование в процессе профессиональной подготовки к деятельности, как способность будущих специалистов становиться и быть подлинным субъектом своей жизнедеятельности» [1, с. 10-11].

Личностно-профессиональному саморазвитию в образовательном пространстве отводится особое место, поскольку в его связи реализуются самостоятельное творчество, инновационное мышление, рефлексивная деятельность, прогнозирование и проектирование собственного личностно-профессионального образования и развития.

Личностно-профессиональное саморазвитие студента предполагает комплексное и вариативное использование всей совокупности теоретических знаний и практических умений, видение проблем в разнообразных ситуациях и осмысление путей их решения, способность к рефлексии, практической самооценке, готовность к самосовершенствованию.

Цель исследования состоит в описании структуры личностно-профессионального саморазвития студентов в учебном процессе СПО.

Исследуя данную тему, мы пришли к выводу, что личностно-профессиональное саморазвитие студентов будет успешным, если: 1) будет разработана и реализована комплексная психолого-педагогическая программа, направленная на создание условий, стимулирующих студентов образовательной организации СПО к личностно-профессиональному саморазвитию; 2) осуществлять в процессе совместной деятельности гуманистически-ориентированное взаимодействие преподавателя и студентов, создающее благоприятную обстановку для личностно-профессионального саморазвития.

Для теоретического и практического исследования были использованы следующие методы: методы анализа и синтеза при изучении научной, учебной и методической литературы по теме исследования; описательный метод при описании явлений и характеристике эмпирических методик; метод наблюдения, состоявший в отборе, выделении фактов для изучения.

Развитие человека как личности, в первую очередь, рассматривается с точки зрения носителя общественных функций и преобразователя – участника событий исторического процесса, и лишь затем как преобразователя самого себя в «сопричастности» к деятельности преобразования. Данная ситуация может охарактеризоваться как возникновение оппозиции «общественное – личностное», которая выражает одновременно отчужденность личности от общества и связи с ним. В.Е. Степанова отмечает: «Такой подход в какой-то мере объясняет существующую систему образования в оппозиции «формальное-материальное», которая технологизирована под «научные знания», где очень мало места отведено человеку, что обусловлено конечной целью образования. А конечная цель – овладение знаниями, а не развитие личности» [2, с. 12].

В отечественной психологической мысли в основном действуют «марксистская» концепция с ориентацией на деятельностный подход и когнитивистская, где личность – это динамическая, изменяющаяся сложная структура сознания. Насаждаемая сегодня новая концепция, которую можно назвать гуманистической, где заострено внимание на развитии творческого потенциала личности, еще не стала живым движением развития образования. В.Е. Степанова выявляет причину такой трактовки: «В жизни образовательных учреждений засилие диалектики «материальное – формальное», хотя идет ее трансформация на «формальное – материальное» [Там же, с. 13].

Основываясь на теории персонализации А.В. Петровского, можно определить следующие причины низкой активности профессионально-личностного саморазвития современного студента:

1) недостаточно полная представленность возможностей целеполагания;

2) низкая потребность в персонализации, а значит и активности к саморазвитию, из-за отсутствия «значимого другого», являющегося источником идеализации своего будущего;

3) реальное отсутствие заинтересованности общности в активно саморазвивающейся личности [3, с. 366].

Личностно-профессиональное саморазвитие, как и любая другая деятельность, имеет в своей

основе довольно сложную систему мотивов и источников активности. Обычно движущей силой и источником самовоспитания называют потребность в самосовершенствовании.

Различают внешние и внутренние источники активности саморазвития. Внешние источники (требования и ожидания общества) выступают в качестве основных и определяют направление и глубину необходимого саморазвития. Вызванная извне потребность в самовоспитании в дальнейшем поддерживается личным источником активности (убеждениями, чувством долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самолюбия и т. п.). Эта потребность стимулирует систему действий по самосовершенствованию. Другими словами, когда какая-либо деятельность приобретает в глазах студента личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании, тогда и начинается процесс саморазвития.

Человек не рождается личностью, а становится ею в течение процесса взаимодействия с социальной и природной средой, с материальными и духовными обстоятельствами его жизни и деятельности. В процессе этого взаимодействия человек формируется, раскрывается и проявляет себя как личность. Особую роль в саморазвитии личности играет она сама, как одно из важнейших проявлений всех внутренних и внешних воздействий.

Для личностно-профессионального саморазвития в образовательной организации СПО должны быть созданы определённые условия, к числу которых можно отнести:

1. Содержание образования. Оно должно быть подобрано таким образом, чтобы обеспечивать личностно-профессиональное саморазвитие студентов, должно продумываться преподавателями всех дисциплин.

С.В. Артышко, считает, что эффективное личностно-профессиональное саморазвитие студентов возможно при выполнении следующих условий, касающихся содержания образования: установление межпредметных связей между дисциплинами общекультурной, психолого-педагогической, медико-биологической и предметной подготовки; наполнение содержания практики исследовательскими формами работы [4, с. 9].

2. Социальная среда – фактор психического и личного саморазвития. Основная функция социальной среды – обеспечение развития человека и обеспечение наличия определенных свойств.

Социальная среда формируется всей структурой образовательной организации СПО. Она должна включать следующее: мотивация к личностно-профессиональному саморазвитию; обращенность сознания на себя как на субъект педагогической деятельности; переживание конфликтов; способность к рефлексии; организация самопознания личностных качеств; широкое вовлечение в различные виды профессионально-нормативных отношений; предоставление возможности для наиболее полного сравнения и оценивания профессионально важных качеств, умений и навыков.

3. Формирование самооценки студента – правильного оценочного отношения к себе и к другим.

Для развертывания процессов саморазвития большое значение имеет уровень сформированности самооценки. Психологи отмечают два приема формирования верной самооценки. Первый состоит в том, чтобы соотнести уровень своих притязаний с достигнутым результатом, а второй – сопоставить их с мнениями окружающих. Если притязания невысоки, то это может привести к формированию завышенной самооценки. Изучение характера затруднений в деятельности педагогов показало, что только те, кто ставят перед собой высокие задачи, имеют затруднения. Те же, кто не имеет высоких притязаний, обычно удовлетворены результатами своей работы, высоко их оценивают, в то время как отзывы об их работе далеки от желаемых. Если к саморазвитию относиться как к целенаправленной деятельности, то обязательным компонентом ее должен быть самоанализ.

4. Процесс организации образования (методика обучения, одновременно пробуждающая активное самопознание, стимулирующая самообразование, личностное саморазвитие.

С.Д. Цыренжапова, определяя набор методов, которые можно при этом применять, отмечает, что «важно использовать различные активные методы обучения, которые бы стимулировали деятельность обучаемых в процессе изучения иностранного языка. Дискуссии, дебаты, кейс-стади, деловые игры и ролевые игры, презентации, работа над различными проектами развивают навыки общения и повышают коммуникативную, общекультурную и профессиональную компетентность» [5, с. 452].

5. Организация самостоятельной работы. Г.Г. Литвинова считает, что активизация самостоятельной работы – одно из важнейших направлений личностно-профессионального саморазвития студента [6, с. 94].

6. Организации творчества молодёжи. А.Р. Братухина пишет применительно к техническому сегменту СПО, что «развитие креативности личности – применение новых материалов и технологий (нанотехнологий), улучшение техники и технологий, а также связанных с ними экологии, экономики, принесения пользы обществу» [7, с. 80].

7. Компетентность. И.В. Субботина считает, что для достижения профессиональной компетентности специалиста прежде всего необходимо саморазвитие его личностно-профессиональных качеств, поскольку «от степени его мотивированности к личностно-профессиональному саморазвитию зависит уровень развития его профессиональной компетентности» [8, с. 293].

8. Деловое и межличностное общение «студент – студент», «студент – группа», «студент – преподаватель» и др.

Современный этап развития образования характеризуется повышением приоритета человеческого фактора, усилением внимания к личности педагога и студентов, к необходимости их развития. Сегодня прежде всего востребован педагог, ориентированный на базовые ценности, личностный смысл профессиональной деятельности, способный к проектированию образовательной среды, которая предполагает возможность саморазвития как для обучающихся, так и для самого преподавателя. Создание условий для воспитания потребности в личностно-профессиональном саморазвитии становится реальным при оптимальной организации учебной, научно-исследовательской и внеаудиторной работы учащихся, ориентированной на активную деятельность студентов.

Период юности является наиболее оптимальным возрастным периодом для стремления к саморазвитию. На данном этапе активизируются такие важные процессы, как личностное и профессиональное самоопределение, формирование ценностных ориентации и личностных смыслов, организация самостоятельной деятельности по собственному самосовершенствованию.

Эмоциональная сфера в студенческом возрасте характеризуется периодическим переживанием неудовлетворенности жизнью, собой, другими людьми. Движущими силами саморазвития являются внутренние противоречия личности как субъекта деятельности, возникающие между целями, задачами и наличными для их достижения средствами, между стремлениями и возможностями для их удовлетворения, между тенденциями к изменчивости и к сложившимся стереотипам, между старым и новым в жизни человека.

Программы, с помощью которой можно было бы исследовать личностно-профессиональное саморазвитие студентов, нам не удалось обнаружить. Возможно, создание такой программы – дело недалёкого будущего.

Мы считаем достаточно эффективным такой способ, предложенный Т.Ф. Рудзинской, как написание студентами работы:

Составить личный жизненный план в соответствии с актуальными целями и осмыслением жизненной перспективы (на определенный отрезок времени) [9, с. 8].

При анализе данной работы можно обратить внимание на соотношение личностных и профессиональных компонентов в планировании студентом своей будущей жизни, а также на то, рассчитывает ли студент организовывать собственное саморазвитие.

Возможно также использование следующего задания, которое предлагает Т.Ф. Рудзинская:

Подготовьте аналитический доклад, отражающий особенности профессионального развития студентов вашей группы:

1. Проанализируйте мотивы выбора профессии членов вашей группы (на основе анкетирования)
2. Определите траекторию профессионального обучения.
3. Предложите членам вашей группы определить ближайшие и отдаленные личные и профессиональные целевые ориентиры (на основе интервью) [Там же].

Данное задание позволит студентам не только осмыслить проблемы собственного личностно-профессионального развития, но и помочь в этом своим одногруппникам.

Личностно-профессиональное развитие и саморазвитие личности включает в себя накопление определенных знаний, овладение умениями и навыками, конкретными способами практической деятельности и их постоянное совершенствование.

Л.А. Курылева, Д.А. Соколова, Т.В. Селиванова выделяют следующие психологические механизмы разрешения ценностных противоречий при выборе стратегии личностно-профессионального саморазвития:

- осмысление собственного жизненного пути, предназначения и перспектив его осуществления;
- рефлексивный анализ опыта профессионализации через установление взаимосвязей между собственными ценностями и выбором стратегии личностно-профессионального саморазвития;
- актуализация ценности и потребности в продуктивной жизни, актуализации стремления к профессиональной самореализации через ценностные и смысложизненные ориентации, через мотивацию обучения и мотивацию реализации себя в профессиональной деятельности;
- осмысление мотивов, ценностных установок через составление схемы личного профессионального плана, персональной ресурсной карты, разработку идеального и реального «Я-образа», разработку маршрутных карт личностно-профессионального саморазвития [10, с. 41].

Таким образом, можно сделать вывод, что личностно-профессиональное саморазвитие студентов СПО будет успешным в том случае, если стремления студента будут направлены на развитие собственных умений и навыков, а также создание условий, стимулирующих студентов образовательной организации СПО к самосовершенствованию.

Список источников

1. Устьянцева, И.Ю. Формирование ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию: автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.07. – Екатеринбург, 2009. – 23 с.
2. Степанова, В.Е. Философско-методологические основания саморазвития личности: автореф. дис. … канд. филос. наук: 09.00.11. – Якутск, 2003. – 20 с.
3. Петровский, А.В. Потребность быть личностью / А.В. Петровский // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. – С. 366-369.
4. Артышко, С.В. Педагогические условия личностно-профессионального саморазвития студентов отделения заочного обучения в системе непрерывного физкультурного образования: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. – Хабаровск, 2001. – 19 с.
5. Цыренжапова, С.Д. Педагогические условия успешности личностно-профессионального саморазвития студентов в процессе обучения иностранному языку / С.Д. Цыренжапова // Профессиональное лингвообразование: Мат. 8-й междунар. науч.-практ. конф. – Н. Новгород: НИУ, 2014. – С. 451-455.
6. Литвинова, Г.Г. Активизация самостоятельной работы как одного из направлений личностно-профессионального саморазвития студента / Г.Г. Литвинова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2010. – № 2 (7). – С. 94-97.
7. Братухина, А.Р. Профессионально-личностное саморазвитие студентов в учебно-воспитательном процессе СПО / А.Р. Братухина // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 4-1. – С. 77-81.
8. Субботина, И.В. Компетентность как условие личностно-профессионального саморазвития студента-музыканта в вузе // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-3. – С. 293.
9. Рудзинская, Т.Ф. Профессионально-личностное саморазвитие: рабочая программа дисциплины / Т.Ф. Рудзинская. – Саратов, 2019. – 12 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2019/10/23/44.04.02_psih-pedobr_diagnikorpsihrazv_proflichsamorazvitie.pdf (дата обращения: 24.12.2021).
10. Курылева, Л.А. Необходимость полипарадигмального исследования процесса личностно-профессионального саморазвития студентов в контексте целостно-гуманитарного подхода // Теория и практика современного научного знания. Проблемы. Прогнозы. Решения: Сб. научн. ст. по ит. междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: Культ-информ-пресс, 2017. – С. 40-43.

© М.Н. Дубенко, 2022

УДК 316.48

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ

РЕТТИХ АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА
Студент
Алтайский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация: в данной статье рассматриваются конфликты в организации, обозначается важность профилактики и предупреждения конфликтов. Также в статье описываются причины, из-за которых может возникнуть конфликт, и условия и методы, которые направлены на удовлетворение потребностей сотрудников и, следовательно, на предупреждение и профилактику конфликтов.
Ключевые слова: организация, конфликт, взаимодействие, прогнозирование, профилактика.

CONFLICT PREVENTION IN THE ORGANIZATION

Rettikh Alina Alexandrovna

Abstract: this article discusses conflicts in the organization, identifies the importance of prevention and prevention of conflicts. The article also describes the reasons why a conflict may arise, and the conditions and methods that are aimed at meeting the needs of employees and, consequently, at preventing and preventing conflicts.
Keywords: organization, conflict, interaction, forecasting, prevention.

Если рассматривать предупреждение конфликтов в широком смысле как вид управляющего воздействия, которое гораздо эффективнее проводить на ранних стадиях возникновения притязаний, то можно выделить прогнозирование, профилактику и непосредственно предупреждение конфликтных ситуаций. Чем раньше будет выявлена проблемная ситуация, тем меньше окажутся затраты различных ресурсов, направленных на действенное решение противоборства.

Процедура, которая обнаруживает конфликтные притязания и дает объективные предположения их возникновения и развития, обеспечивается прогнозированием. Прогноз позволяет составить особое представление о конфликте, который может произойти, и указать место и время его возникновения. Научная и практическая ценность прогноза определяется уровнем обоснованности и достоверности, а его ведущими принципами выступают системность, непрерывность, согласованность и альтернативность[1].

Существуют различные виды прогнозирования: поисковое и нормативное. Первое определяет возможные проявления конфликта в будущем, а второе обозначает сроки достижения его возможных состояний, которые определяются целями, и отмечает, с помощью каких путей возможен продуктивный результат решения противостояния. В этой связи выделяются следующие виды прогнозирования:

- оперативное прогнозирование, осуществляющееся в сроки до 1 месяца;
- краткосрочное (от 1 месяца до 1 года);
- среднесрочное (от 1 года до 5 лет);
- долгосрочное (от 5 лет до 15 лет);
- сверхдолгосрочное (более 15 лет).

Ключевыми этапами прогнозирования выступают:

1. предпрогнозная ориентация, которая позволяет уточнить вектор самого прогноза, определить его характер, масштабы, обозначить цели и задачи, методы;
2. сбор данных прогнозного фона, выявляющий претензии и противоречия, которые создали конфликтную ситуацию;
3. разработка базовой модели, которая является ядром, фундаментом последующей прогностической деятельности; построение поисковой модели, с помощью которой представляется возможным выявить динамику изменения отношений между оппонентам;
4. создание нормативной модели, которая подразумевает создание прогнозов на завершение конфликтных ситуаций; оценка истинности и надежности прогноза;
5. разработка рекомендаций, которые помогут предотвратить подобные ситуации в будущем.

Прогнозирование осуществляется при использовании различных методов: фактографического, статистического, прогнозной экстраполяции и интерполяции, метода исторической аналогии и математического моделирования.

Исключить возникновение ситуаций, которые могут способствовать развитию конфликта, не представляется возможным, выполнима лишь программа по минимизации их количества. А для этого целесообразно применять комплекс профилактических мер во всех сферах жизнедеятельности человека. Выделяют такие условия, благоприятные для профилактических мер, как объективные, объективно-субъективные и социально–психологические [2].

Объективные включают в себя создание благоприятной обстановки для нормального протекания рабочего процесса: материальная обеспеченность, возможность самореализации, хорошие взаимоотношения в коллективе, выделение времени для полноценного отдыха. Ведь человек, который не удовлетворен своим доходом, устал от рабочей нагрузки, неуважаем в коллективе, будет более конфликтен, чем его коллега, у которого таких проблем нет.

Также к объективным условиям относятся и разработка различных нормативных процедур для разрешения предконфликтных ситуаций, которые позволяют сотрудникам отстаивать свои интересы, не вступая в конфликт; справедливое и гласное распределение материальных благ, которое является важным условием отсутствия притязаний между членами организации; создание благотворной окружающей материальной среды: комфортное рабочее место, оптимальные характеристики воздушной среды и освещенности, отсутствие раздражающих шумов, наличие комнатных растений и многие другие факторы, способные опосредованно влиять на конфликтность человека.

Объективно-субъективные подразумевают включение в процесс профилактики конфликтов структурно-организационных условий, связанных с улучшением структуры организации и группы. Соответствие формальных и неформальных структур коллектива при решении поставленных им задач является важным фактором сокращения притязаний; функционально-организационных, которые подразумевают конкретное распределение функциональных обязанностей и определение взаимосвязей между структурными элементами организации и ее сотрудниками; личностно-функциональных, которые связаны с квалифицированным, умелым подбором сотрудников, определением у них соответствий профессиональных умений, навыков и личностных качеств с требованиями предполагаемой должности; ситуативно-управленческих, показывающих компетентность руководителя, объективность им принятых решений, адекватность в выборе стиля управления и в грамотной оценке результатов деятельности подчиненных.

Социально-психологические условия профилактики имеют наибольшую ценность, потому что природа конфликта заключается именно в них. Они связаны с выполнением субъективно-объективных закономерностей социального взаимодействия, а их нарушение способно привести к противоборству.

Можно выделить несколько сбалансированных социальных взаимодействий, не соблюдая которые существует риск вступления в конфликт[3]:

– поддержание в ходе взаимодействия баланса ролей. При взаимодействии сотрудникам важно понять не только какую роль играет их коллега, но и чего он ожидает от них;

– поддержание баланса взаимозависимости в решениях и действиях. Во время общения важно ощущать, какая зависимость одного сотрудника будет комфортной другому, а какая принесет беспо-

койство, слишком большая зависимость коллег друг от друга ограничивает их собственную свободу и может привести к притязаниям;

– нарушение баланса взаимных услуг во взаимодействии. Как правило, осознанно или нет, люди анализируют и запоминают, какие услуги оказали они и какие им, часто это может привести к напряженности и в последствие к ухудшению взаимоотношений;

– стремление поддержать баланс ущерба. Разумно осознавать, что важным социально-психологическим условием профилактики конфликтов является не нанесение ущерба и дискомфорта коллегам в процессе взаимодействия с ними, потому что это может негативно сказаться на дальнейших взаимоотношениях;

– сбалансированность самооценки и внешней оценки. Как правило, человек, анализируя свои действия, опирается на положительные стороны результатов, но при оценке других обращает внимание на то, что не получилось и не удалось сделать по сравнению с деятельностью и ее целью.

Для предупреждения конфликтов необходимо быть знакомым не только с тактикой действий, но понимать, как проблемную ситуацию направить в конструктивное русло.

Управлять конфликтной ситуацией возможно по двум направлениям: влиять на свое поведение и воздействовать на оппонента.

Контролировать и изменять свое поведение возможно при помощи следующих способов:

– умение выделять, какое именно общение послужило возникновению противоречий;

– побуждение всесторонне изучить и понять точку зрения коллеги;

– проявление терпимости к другому мнению;

– способность понять актуальность психического состояния и, если требуется, снизить уровень тревожности и агрессии;

– умение улыбнуться, пошутить, расположить к себе;

– истинная заинтересованность в партнере по общению и готовность к неконфликтному взаимодействию в решении проблем.

Можно и воздействовать на другого сотрудника организации, используя такие способы:

– оценка его эмоционально-психологического состояния;

– понимание значения его невербального поведения (жесты, мимика);

– предоставление возможности высказать ему свою позицию и оповещения об ущемлении чьих-то интересов;

– установление личностного контакта и позволение оппоненту выглядеть достойно;

– способность быть твердым по отношению к проблеме, но мягким к людям, избегая категоричных оценок.

Основными методами психокоррекции конфликтного поведения в организации являются: социально-психологический тренинг; индивидуально-психологическое консультирование; аутогенная тренировка;посредническая деятельность; самоанализ конфликтного поведения.

На данный момент профилактика и предупреждение конфликта в качестве понятий строго не разграничиваются. Принято считать, что профилактика – более широкое понятие, а предупреждение – частная составляющая профилактики.

Предупреждение конфликта подразумевает активное вмешательство управляющих структур во взаимодействие оппонентов. Оно представляется в форме недопущения возникновения противоборства и его негативных последствий. В стратегию предупреждения включены различные этапы, методы, способы, помогающие управлять конкретным процессом проблемных взаимоотношений сотрудников, но становящиеся действенными только при условии адекватной оценки ситуации.

Выделяются такие этапы предупреждения как частичное и полное предотвращение конфликтов.

Первый начинает существовать, когда произошло уничтожение одной из причин, обусловивших появление притязаний и она больше не несет негативный посыл, не влияет на взаимодействие оппонентов.

О втором этапе можно говорить, когда произошла нейтрализация всех факторов, которые прово-

цировали столкновения, а сотрудники готовы к сотрудничеству.

Способами, которые могут помочь в предупреждении конфликта, являются систематическая забота о сотрудниках, внимание за удовлетворенностью их нужд, реагирование на запросы; набор и особенная расстановка сотрудников, которая подразумевает учет их психологических особенностей; необходимое соблюдение принципов равенства и социальной справедливости; прививание членам организации высокой психологической культуры общения.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что предупреждение и профилактика конфликтов в организации требует особой внимательности со стороны руководителей к своим сотрудникам, и предпринятые вовремя меры по решению конфликта благоприятно скажутся на взаимоотношениях сотрудников и деятельности организации.

Список источников

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учебное пособие / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – Москва: ЮНИТИ, 2000. – 551 с.
2. Билалова, У. М. Прогнозирование, предупреждение и профилактика конфликта в организации / У. М. Билалова, А. Г. Гусейнов // Экономика и предпринимательство. — 2020. — № 4(117). — С. 897-900.
3. Сургаева, И. С. Способы предупреждения конфликтов / И. С. Сургаева // Молодежь и наука. — 2018. — № 5. — С. 42-48.

УДК 159.9

СУПРУЖЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ КАК ФАКТОР УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ

ЖАТАЕВА ГУЛЬНАРА ТЮЛЮБЕКОВНА
магистрант кафедры «Педагогика и психология»
университета «Туран-Астана»

Научный руководитель: Жантикеев Серик Крыкбаевич
кандидат психологических наук, профессор
Университет «Туран-Астана»

Аннотация: В настоящей статье освещены вопросы практической значимости и факторов супружеской совместимости в системе удовлетворенности браком.
Ключевые слова: супружество, удовлетворенность супружескими отношениями, психологическая совместимость брачных партнеров.

MARITAL COMPATIBILITY AS A FACTOR OF SATISFACTION WITH MARRIAGE

Abstract: This article highlights the issues of practical significance and factors of marital compatibility in the system of satisfaction with marriage.
Keywords: matrimony, satisfaction with marital relations, psychological compatibility of marital partners.

Разноплановое понимание критериев и сущности психологической совместимости обусловлено сложностью самого явления и разными подходами в изучении отечественными и зарубежными психологами. В зарубежной социальной психологии, в частности американской, различают два основных подхода к межличностной совместимости: основанный на потребностях, при котором существует максимальная степень взаимного удовлетворения потребностей, и поведенческий, при котором наблюдается максимальная степень согласованности поведения членов группы [1, с. 82].

Конфликт и супружеские ссоры возникают по причине отсутствия желания понять партнера, встать на его место, что приводит к разобщенности, неприятию друг друга, и в конечном итоге к психологической несовместимости. Одной из причин такой ситуации может стать изначально разное положение супругов: обречены на более сложный этап «притирок» супруги с разными национальностями и вероисповеданием (особенно это касается вопросов воспитания детей), могут возникать противоречия и вследствие различных уровней образования у брачных партнеров.

В исследованиях показано, что «если партнеры несовместимы друг с другом в основных сферах жизни, они не смогут построить гармоничные и радостные отношения: несмотря на взаимную любовь, в доме не будет гармонии, не будет брака, потому что есть вероятность, что кто-то из супругов встретит психологически совместимого человека [5, с.89].

Психологические и социальные исследования показывают, что уровень удовлетворенности браком может зависеть от следующих факторов:

- Стадии брачной жизни (высокий уровень удовлетворенности наблюдается в первые годы супружеской жизни, а самый низкий, когда супруги имеют маленьких детей и через 12 лет супружеской жизни) Н. Пезешкиан рассматривает взаимопонимание партнеров и удовлетворенность семейными отношениями в зависимости от этапов развития эмоционально-близких отношений между мужем и женой [4, с. 17].

- Неосуществление ролевых ожиданий (не достижение компромисса в вопросе распределения ролей и выполнения определенных функций, обязанностей и поступков). В частности, это диссертационные исследования: Н.Е. Хлопониной, в которых рассматривается влияние ролевых ожиданий супругов на характер семейного общения, а также в работах Т. В. Андреевой, О. А. Карабановой, В. Н. Дружинина, раскрыто исследование типов семейного взаимодействия.

- Влияние родительской семьи на развитие отношений молодых супругов этот фактор рассматривал в своих работах М. И. Мушкевич.

- Уровень самоактуализации и самореализации также влияет на прочность и удовлетворенность супружеских отношений Сатир, К. Роджерс.

Согласно концепции отечественных и зарубежных ученых, среди факторов, влияющих на характер межличностных отношений между супругами, также можно выделить условия проживания, возрастные признаки, уровень материального обеспечения семейной пары и уровень образования.

Проанализировав различные критерии всех плоскостей супружеской жизни, было выделено шесть основных психологических факторов межличностных отношений, которые влияют на качество супружеских отношений [2, с. 71]:

1) самоактуализация и самореализация каждого из супружеской пары;
2) социальные особенности супружеской пары;
3) психологическая готовность к семейной жизни;
4) социально-психологическая комплиментарность супругов;
5) ролевая адекватность;
6) социальные установки и ожидания в отношении семейной жизни.

Самоактуализация представляет собой такой феномен в развитии личности, который определяется достижением высокого духовного уровня, обогащение личности как интеллектуальное, так и психоэмоциональное. Этот фактор предполагает, что уровень самореализации и самоактуализации отдельной личности напрямую влияет на особенности межличностных отношений супружеской пары.

Следующим фактором, который влияет на характер взаимных отношений супругов, являются социальные особенности супружеской пары. Обычно на уровень взаимодействия семейной пары влияет возраст каждого из супругов, уровень заработка и доходов семьи, уровень благополучия и условия проживания, уровень образования мужа и жены, отсутствие или наличие детей, а также их количество и общее количество лет прожитых в браке. В условиях благополучных отношений внутри семьи и общности взглядов у супругов, даже самое скромное благосостояние семьи может сильно возрасти при условии морально-психологической поддержки друг друга супругами в любых начинаниях и стимулировании на новые свершения.

Большое значение для семьи, конечно же имеет фактор совместного проживания с родителями. И если у молодоженов данный фактор связан прежде всего с тем, что ограничивают свободу их отношениям, то в дальнейшем проживание под одной крышей с родителями может породить ссоры и конфликты между двумя семьями по вопросам ведения общего хозяйства (которое в идеальном варианте должно быть раздельным у каждой отдельной семьи), вопросам деторождения (если молодые супруги не спешат обзаводиться наследниками) или вопросам воспитания детей, вплоть до различных мнений на межличностные отношения молодых супругов. В данной ситуации одной из главных рекомендаций молодым супругам является взять ответственность за свою жизнь на себя, и. во-первых, не принимать никакие непрошеные советы, если они этого не хотят, а во-вторых, не влезать в личную ответственность другого.

Брак, оформленный официально может говорить о серьезном походе молодых супругов к социальной и личной ответственности, к заинтересованности друг в друге и уверенности в партнере, а также в желании не только стабильности, но и уверенности в завтрашнем дне.

В то время как сожительство, все больше распространяющееся в современном мире может говорить об инфантилизме партнеров, их неуверенности в себе, друг друге и самих отношениях, нежелании нести полноценно ответственность перед обществом. Сожительство осложняется и усугубляется, когда в паре рождается ребенок.

Третьим психологическим фактором межличностных отношений в супружеских парах - является готовность к семейной жизни. Обычно это является задачей родительской семьи - подготовить своих детей к созданию их собственной семьи. Конечно, такой социальный институт как школа также должен включить в общеобразовательную программу наравне с основами безопасности жизнедеятельности курс основ семейной жизни, в котором необходимо донести до подростков основы и психологии семейных отношений, и важные знания о ведении бюджета семьи (например, оплате коммунальных услуг), и вопросы по воспитанию детей.

Неподготовленность к браку, воспитанию детей проявляется у молодоженов на первом году жизненного цикла брака. Брачно-семейные отношения требуют высокого уровня подготовки к самостоятельному совместному с партнером ведению быта, а также их психологической адаптации друг к другу, что подразумевает готовность к некоторым уступкам, а также к личностным изменениям. Стоит отметить, что чаще всего возникает готовность к изменению партнера, а не себя, что вызывает непонимание со стороны супруга и нарушение баланса в отношениях доминирования.

Четвертый психологический фактор особенностей межличностных отношений, это социально-психологическая комплементарность супругов. Комплементарность, или дополняемость, является довольно спорным фактором, так как не всегда однозначно влияет на отношения партнеров. С одной стороны, дополняемость друг друга означает разность интересов, профессиональных целей, ценностей и других аспектов, что обеспечивает постоянный интерес между партнерами, а, с другой стороны, в случае, если партнеры имеют сильные различия в определении общих целей и ценностей семьи, это может стать камнем преткновения для их отношений. В то время когда наличие единой цели – а, следовательно, отсутствие комплементарности – может стать тем фактором, который будет сплачивать партнеров в достижении общих намерений.

Пятым фактором, обусловливающим межличностные отношения молодой семьи, является ролевая адекватность брачных партнеров. Этот фактор находит свое отражение не в закрепленном лидерстве и ответственности одного из брачных партнеров, а именно в распределении этих лидерских и ответственных позиций в различных сферах супружеской жизни.

И последним из определенных факторов, влияющих на межличностные отношения супружеской пары, является специфичность социально желанных установок относительно семейной жизни. Социально желанные установки - это определенные представления человека о том, как должны развиваться те или иные аспекты жизни, эти представления складываются под влиянием социума.

На формирование этого фактора влияют климат и обычаи родительской семьи [4, с. 51]. Во многом те установки, которые есть в молодой семье – это заимствованные установки из родительских семей. Например, у молодой жены в родительской семье сформировалась патриархальная традиция: отец семьи вел все дела, был лидером в эмоциональных отношениях, к нему обращались за советом, за ним оставалось последнее слово и т.д.

Итак, мы рассмотрели эмпирическую модель, используемую для исследования факторов межличностных отношений в супружеских парах. Также, руководствуясь этой моделью были определены определенные плоскости, как основные параметры исследования факторов, это:плоскость взаимных отношений супругов; плоскость личностных черт каждого из супругов; плоскость социальных проявлений супружеской пары.

Во время анализа семейных отношений было выделено шесть психологических факторов межличностных отношений, которые непосредственно влияют на удовлетворенность супружескими отношениями, это -самоактуализация и самореализация каждого из супружеской пары, социальные особенности супружеской пары, психологическая готовность к семейной жизни, социально-психологическая комплементарность супругов, ролевая адекватность и социальные установки и ожидания в отношении семейной жизни.

Стоит отметить, что знания и умения использовать теоретическую основу по таким вопросам, как удовлетворенности брачными отношениями, стадии и кризисные периоды брака, а также особенности психологических факторов межличностных отношений в супружеских парах может помочь и значительно облегчить работу психологов и психотерапевтов при решении проблем, возникающих в брачных от-

ношениях, а также при проведении коррективных работ с супружескими парами.

Итак, исходя из вышеупомянутого материала, можем сделать вывод:

1) Анализ различных определений и интерпретаций понятия удовлетворенности брачными отношениями, показал, что хотя среди психологов и ученых нет единодушия, касательно понятийного аппарата удовлетворенности брачными отношениями, нами было определено понятие «удовлетворенности брачными отношениями», как субъективной оценки каждого из супругов успешности брака в зависимости от уровня удовлетворения собственных потребностей и ожиданий от брака.

2) Кроме того, было обнаружено, что уровень удовлетворенности браком зависит от влияния определенных групп факторов, таких как: мотивы вступления в брак, наличие и количество детей, пол, комплеметарность супругов, сходство ожиданий, относительно ролевого распределения, влияние родителей каждого из супругов.

3) Супруги на своем жизненном пути переживает определенные стадии, каждая из которых приводит к определенным изменениям и заставляет членов семьи постоянно адаптироваться под новые условия жизни, находить выход из разных жизненных ситуаций и развиваться. Под влиянием стресса от постоянных изменений возникают личные и семейные кризисы и перед супругами возникает задача научиться их преодолевать и нарабатывать практику конструктивного выхода из семейных кризисов. И только решение этой задачи приведет к тому, что каждый последующий кризис будет иметь все меньшее негативное влияние на семейные отношения и только будет их укреплять.

4) Морально-психологические факторы семейных отношений непосредственно влияют на психологический климат семьи. В свою очередь в супружеских парах с отрицательным психологическим климатом семьи наблюдается постоянные столкновения интересов, желаний и намерений брачных партнеров удалить сферы, что приводит к длительных и сильных отрицательных эмоций и порождает не большую удовлетворенность брачными отношениями.

Список источников

1. Семья: история и современность. Хрестоматия. М., 2019. – 411 с.
2. Сидоров В.А. Институт семьи в современных отечественных и зарубежных исследованиях // Человеческий капитал. 2018. № 8(68). – 109 с.
3. Спивачук З. В. Социально-психологические факторы, обуславливающие отношения супругов //Мир науки. Педагогика и психология. – 2017. – Т. 5. – №. 5. – 122 с.
4. Спивачук З. В. Теоретический анализ проблемы брака как социально-психологического феномена //Социально-гуманитарные знания. – 2016. – №. 4. – 41 с.
5. Тимощенко Д. И. Межличностные отношения и удовлетворенность браком у супругов в молодых семьях: аннотация дипломной работы. – М., Аспект Пресс, 2020. – 318 с.

УДК 159.9

ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КОУЧИНГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

КОЙШИБАЕВА ЗАЙРА МАРАТОВНА
магистрант кафедры «Педагогика и психология»
университета «Туран-Астана»

Научный руководитель: Жантикеев Серик Крыкбаевич
кандидат психологических наук, профессор
Университета «Туран-Астана»

Аннотация: статья рассматривает основные виды инструментов, используемых коучем для целей профессионального развития. Автор охватывает несколько основных групп инструментов, которые могут быть использованы для решения любых задач, ставящихся клиентом коучу. Коучинг рассматривается как способ повышения индивидуальной инновационности и конкурентоспособности клиента на профессиональном рынке в части повышения персональной ответственности, раскрытия эмоционального интеллекта, мотивации на достижения как своих личных, так и корпоративных целей.
Ключевые слова: коучинг, клиент, инструменты, профессиональное развитие, цели и задачи.

THE MAIN TOOLS OF COACHING IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Annotation: the article examines the main types of tools used by a coach for professional development purposes. The author covers several main groups of tools that can be used to solve any tasks set by the client to the coach. Coaching is considered as a way to increase the individual innovativeness and competitiveness of the client in the professional market in terms of increasing personal responsibility, disclosure of emotional intelligence, motivation to achieve both their personal and corporate goals.
Keywords: coaching, client, tools, professional development, goals and objectives.

Рассматривая инструменты коучинга, следует указать, что как таковой термин "коучинг" рассматривается как стиль взаимодействия с клиентами, который ориентирован на помощь его профессионального развития посредством раскрытия собственных ресурсов, а также постановке наилучших профессиональных целей и задач, при достижении их наиболее эффективными способами. Раскрывая особенности коучинга, обратимся к основным методам работы коуча в таблице 1.

Коучинг является новым направлением профессионального развития в Казахстане и использует ряд инструментов.

Рассматривая основные инструменты в коучинге, основным является "колесо баланса", представляющий собой очень гибкий инструмент, настраиваемый индивидуально для каждого клиента, который можно адаптировать к разным целям. Автором "колеса баланса" является Поль Д.Майер, рассмотревший 8-10 сфер жизнедеятельности каждого человека:

- Здоровье (подразумевает занятие фитнесом и спортом, красоту и стиль в профессиональной и повседневной жизни);
- Работа (профессиональные обязанности, развитие карьеры, наличие "своего дела", специализации);
- Семья и семейные отношения (рассматривается наличие партнера, мужа, детей, родителей);

• Хобби (наличие творческой реализации, своих интересов);

• Стремление и реализация саморазвития не только в профессии, а также личностный и духовный рост личности, использование различных методов самореализации;

• Финансы (наличие и достаточность материальных ресурсов, их изобилие, отношение к профессиональному успеху).

• Дом (оценка пространства для жизни, того, где хочет жить клиент, среды обитания в целом);

• Отдых, развлечения (места для отдыха, культурный досуг, насыщенная жизнь).

• Друзья, общение (поддерживающая среда, клубы по интересам) [2].

Таблица 1

Методы работы коуча в профессиональном развитии

Коуч использует	Коуч не использует
Принятие клиента "таким какой есть"	Навязывание собственной точки зрения
Искренний интерес к целям и задачам профессиональной деятельности клиента	Интерпретация деятельности клиента по взглядам коуча
Ориентация на будущее профессиональное развитие	Опора на прошлые достижения, и развитие каждого направления предыдущей деятельности
Создание профессиональной поддержки клиенту, при которой он сам выбирает направления профессионального развития и несет ответственность за результат	Подведение клиента к "правильному решению" по мнению коуча
Мотивирование клиента на самостоятельное решение профессиональных задач	Доминирование и использование авторитера
Снятие психологических блоков и психологическое развитие личности клиента, необходимое в том числе для профессионального развития	Внимание сугубо к профессиональной области
Предоставление информации об области деятельности клиента	Указание на необходимый путь профессионального развития
Примечание: составлено автором на основании источника [1]	

Поль Д. Майер полагал, что для профессионального развития необходимо гармонизирование указанных сфер (рисунок 1).

Рис. 1. Визуализация "Колеса баланса" в коучинге [3]

Инструмент дает возможность наглядно проследить, как то или иное решение клиента, не касающееся профессиональной деятельности воздействует на качество жизни, способствуя или напротив

снижая мотивацию профессионального развития. Также данный инструмент помогает расставить все по полочкам в ситуациях сложного многофакторного выбора.

"Колесо баланса" предполагает нахождение "слабого звена" в жизнедеятельности клиента. Здесь коуч углубляется на 3 ступени в тот сектор, который оказался самым слабым.

Для этого необходимо:

1. Оценить сферы жизнедеятельности и определить самое слабое звено. К примеру, неудовлетворенность финансовой стороной профессиональной деятельности, как ее результата.
2. Далее формируется еще 1 колесо, посвященное данному сектору, для нахождения самого слабого звена в этой сфере в нем. К примеру, уверенность в себе как профессионала.
3. Следующее колесо по теме уверенности, может находить причины возникновения данной неуверенности. Выбирая самую весомую, кпримеру, страх общения с незнакомыми людьми, коуч и клиент прорабатывают именно ее, тем самым повышая профессиональную уверенность и нормализуя финансовую сферу как результат [2].

Возможно использование "Колеса баланса" при ситуациях профессионального выбора.

1. На первом этапе реализации данного инструмента необходимо сформулировать все варианты решения профессионального или личностного вопроса. Здесь можно использовать открытые и закрытые вопросы, предполагающие ответ «Да» или «Нет».
2. Далее выбираем отдельно каждый вариант решения и соотносим его с каждой жизненной сферой. Отмечаем изменение удовлетворенности клиента в результате принятия каждого возможного решения. Можно взять любую шкалу, к примеру: 0 – не изменится, 1 балл – изменится, 2 – балла сильно изменится.

Полагаем, что данный инструмент коучинга можно использовать в зависимости от запросов клиента в различных направлениях профессионального развития.

Также в коучинге для профессионального развития используют множество инструментов планирования: к примеру, матрицу Эзенхауэра (срочно-важно), инструмент обратного планирования, Декартовы координаты [3].

Рис. 2. Матрица Эзенхауэра для коучинга в профессиональном развитии [4]

Основное направление использования матрицы Эйзенхауэра заключается, главным образом, в том, чтобы научить клиента грамотно распределять профессиональные задачи, отличать важные от срочных, а также по максимально сократить время на занятие вне профессиональной деятельности, выполнение которых предоставляет возможности личностного и профессионального развития. Представим матрицу Эзенхауэра на рисунке 2.

Матрица Эйзенхауэра, как инструмент коучинга, представляет собой четыре квадранта, основание которого составляют две оси — ось важности (по вертикали) и ось срочности (по горизонтали). В итоге получается, 4 квадрата, каждый из которых отличается своими качественными показателями. Клиенту предлагается в каждый из квадрантов записать все задачи и дела на каждый день, благодаря этому образуется предельно ясная и объективная картина того, чем следует заняться в первую очередь, чем – во вторую для развития профессиональной деятельности и получения необходимых результатов, а чем не стоит заниматься, а можно делегировать данные задачи другим сотрудникам [4].

Также можно распределить свои профессиональные обязанности планируемые на неделю, месяц и любой срок, который интересен клиенту. Полагаем, что данный инструмент, относящийся к тайм-менеджменту, во многом поможет планированию профессиональных задач и их реализации для целей профессиональной деятельности в любой сфере.

Также в коучинге профессионального развития используются инструменты, которые позволяют раскрыть творческое виденье клиента, развить креативность, придумать нестандартные решения. Примерами данных методов являются стратегия Уолта Диснея, Стол менторов, Три стула и другие схожие инструменты.

Рис. 3. Инструмент развития креативного мышления в профессиональной деятельности Уолта Диснея [5]

Основополагающим принципом креативной стратегии Уолта Диснея, как инструмента коучинга, является выделение и использование четырех позиций личности для креативного мышления: «Мечтатель», «Наблюдатель», «Реалист» и «Критик». Зачастую данные позиции у личности смешаны, а с помощью целенаправленного их выделения можно максимально реализовать присущие им возможности независимо друг от друга. Так:

«Мечтатель» - выражает творческое видение развития событий;

«Реалист» - прагматик, оценивающий возможность реализации каждого выделенного решения;

«Критик» - оценивает ценность каждой идеи;

«Наблюдатель» - играет роль эксперта в профессиональной области [5].

Для каждой из позиций можно задавать ряд вопросов, для определения оптимального направления профессионального развития в соответствии с рисунком 3.

Данная группа инструментов позволяет "по-новому" взглянуть на свою профессиональную деятельность, и выделить наиболее перспективные направления профессионального развития.

Также в коучинге для профессионального развития, широко используется инструмент **«Пирамида логических уровней», разработанный Р. Дидлсом и являющийся элементом нейролингвистического программирования [6].**

Для понимания особенностей этой ментальной конструкции стоит обратиться к ее форме. Внутри реальных пирамид несколько уровней, а самый верхний отведен специально под гробницу. Роберт Дилтс разработал форму, где тоже имеются «этажи» — их 6. Собственно на этом основана **пирамида Дилтса в коммуникации**, отношениях, а также прочих аспектах [7].

Рис. 4. Инструмент коучинга в профессиональном развитии«Пирамида логических уровней» [7]

Каждая такая ступень символизирует полочку или скорее даже целый этаж, где находятся внутренние составляющие человеческого индивидуума или какого-нибудь «коллективного разума». Имея

четкое представление о том, что конкретно характеризуют эти уровни, а также тщательная проработка проблемы позволит детально рассмотреть собственное отношение к задаче и отыскать причины, исходя из чего, она кажется не решаемой (рисунок 4).

Использование данного инструмента позволяет осознать свои ценности, глубже понять свои возможности. Пирамида логических уровней является отличным мотиватором, также, помогает спланировать дальнейшие шаги.

Полагаем, что использование того или иного инструмента зависит от задач, которые ставит клиент перед коучем, а также от предпочтений самого коуча в профессиональной деятельности, возможностей использования каждого инструмента.

Используя указанные инструменты коучинга в профессиональном развитии клиент может:

- Провести анализ целей, ценностей, миссии, как своих, так и компании;
- Осознать свои профессиональные приоритеты, приоритеты развития бизнеса в целом;
- Сформировать стратегическое виденье развития компании;
- Спрогнозировать финансовые и прочие риски в деятельности компании, увидеть перспективы развития;
- Четко сформулировать и зафиксировать цели и наметить пути их достижения;
- Развить и применить креативность мышления в профессиональной деятельности, находя неординарные решения любых задач;
- Поддержать и развить самомотивацию в процессе достижения профессиональной цели, и т.д.

Список источников

1 Бурыкин Е.С. Специфика методов применения коучинга. Электронный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-metodov-primeneniya-kouchinga

2 Колесо баланса в коучинге. Электронный ресурс: https://5prism.ru/koleso-balansa-v-kouchinge/

3 Костюхина О. Инструменты коучинга. Электронный ресурс: https://treningi-ok.ru/article/instrumenty-kouchinga/

4 Матрица Эйзенхауэра и её применение в повседневной жизни. Электронный ресурс: https://4brain.ru/blog

5 Креативная стратегия Уолта Диснея. Электронный ресурс: https://4brain.ru/blog

6 8 коучинговых инструментов для руководителя. Электронный ресурс: https://klever.blog/8-coaching-tools/

7 Пирамида Дилтса. Электронный ресурс: https://talktomen.ru/psychology/piramida-diltsa.html

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

СРАВНЕНИЕ ТИПОВ КУРИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ И СТАРШИХ КУРСОВ, ПОДВЕРЖЕННЫХ ТАБАКОКУРЕНИЮ

ГРЕК И.С.
студент 3 курса факультета математики, информатики, биологии и технологии
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация: Табакокурение является одной из самых пагубных привычек всего общества. Ситуация ухудшается тем, что оно воспринимается нормой и распространяется среди всех социальных групп различных возрастов. Кроме того, с каждым годом растет не только количество курильщиков, но и количество заболеваний, связанных с курением.
Ключевые слова: Табакокурение, студенты, общество, болезни, подростки, табак, зависимость, пагубная привычка.

COMPARISON OF THE TYPES OF SMOKING BEHAVIOR OF JUNIOR AND SENIOR STUDENTS EXPOSED TO TOBACCO SMOKING

Grek I.S.

Abstract: Tobacco smoking is one of the most harmful habits of the whole society. The situation is worsened by the fact that it is perceived as the norm and spreads among all social groups of different ages. In addition, not only the number of smokers is growing every year, but also the number of smoking-related diseases.
Keywords: Tobacco smoking, students, society, diseases, adolescents, tobacco, addiction, addiction.

По данным ВОЗ ежегодно в мире жертвами употребления табака становится 8 миллионов человек, также 1 миллион смертей происходит в результате воздействия вторичного табачного дыма — пассивного курения. Исходя, из доклада Всемирной организации здравоохранения за 2021 год количество курильщиков табачной продукции насчитывалось более 1,7 миллиарда среди которых, 48% мужчины, а 21% женщины, остальное же количество приходится на подростков. Российская Федерация занимает 4 место в мировом табачном антирейтинге, ссылаясь на данные выборочного исследования Росстата в 2019 году, среди людей подверженных табачной зависимости количество мужчин составляет 60%, женщин 23% и 17% это подростки [1].

Согласно результатом данного статистического исследования самым курящим регионом оказалась Чукотка (39% от всего населения региона), далее в списке Еврейская автономная область (37,3%) и Забайкальский край (36,3%), на территории Краснодарского края количество курящих людей составляет 23,9% населения. Самыми некурящими регионами оказались Ингушетия (5,7%), Чеченская республика (10,2%) и Дагестан – 10,4% взрослого населения [2].

В отношении электронных сигарет наблюдается резкий прирост зависимых с 2011 (7 миллионов курящих) по 2016 (35 миллионов). По оценкам аналитической компании Euromonitor зависимых от данной продукции на 2021 год будет составлять уже 55 миллионов человек. За последние несколько лет

электронные сигареты стали одной из наиболее предпочтительных альтернатив обычным табачные изделиям. Внешний вид, вкусовые особенности делают их популярными среди курильщиков. Так исследование, проводимое в Великобритании в 2018 году, показало, что 61,1 % нынешних курильщиков более предпочтительным считают электронные сигареты, а остальная часть обычную табачную продукцию [3].

Значительная часть курильщиков начинают употреблять сигареты еще в детском или подростковом возрастах. Существуют 3 критических периода, во время которых человек наиболее склонен к приобретению табачной зависимости. 11 лет, 13 лет и 15-16 лет. В данные отрезки частота первого употребления сигарет возрастает вдвое, а в 15-16 лет систематическое курение у многих подростков уже преобладает над эпизодическим. Зависимость от табакокурения возникает при взаимодействии двух факторов, социального и биологического (индивидуальная реакция организма на поступающий никотин). К числу социальных факторов относится: курение родителей, близких друзей, то есть ближайшего окружения, неблагополучное финансовое состояние семьи, различные виды стрессов, в число которых входит и плохие отношения между детьми и их родственниками.

Большинство студентов начинают курить в возрасте 16–17 лет, когда происходит вхождение во взрослую жизнь без контроля родителей и влияния семьи. В последние годы отмечается неуклонное увеличение курящих девушек и значительное ухудшение состояния их репродуктивного здоровья. Табакокурение сигнализирует о социальном неблагополучии студентов и повышает риск развития нарушений нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, иммунной систем и др [4].

Для исследования типов курительного поведения были выбраны студенты 2 и 4 курсов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, в течение 2021 года. Всего в эксперименте приняли участие 64 студента (30 – 2 курс и 34 – 4 курс). Для определения типа курительного поведения была использована «Анкета типов курительного поведения Хорна» состоящая из 18 вопросов (Рис.1.) студенты должны были ответить на вопросы цифрой от 1 до 5 (соответственно 1 – Никогда, а 5 – Часто) (Рис.2.).

На основании анкеты выделяют курительное поведение шести типов: «стимуляция», «игра с сигаретой», «расслабление», «поддержка», «жажда», «рефлекс». Тип курительного поведения в большинстве случаев носит смешанный характер, но опрос по анкете позволяет выделить преобладающий тип курения.

№	Вопрос	Никогда	Редко	Не очень часто	Часто	Всегда
1	Я курю, чтобы не дать себе расслабиться	1	2	3	4	5
2	Частичное удовольствие от курения я получаю еще до закуривания, разминая сигарету	1	2	3	4	5
3	Курение доставляет мне удовольствие и позволяет расслабиться	1	2	3	4	5
4	Я закуриваю сигарету, когда выхожу из себя, сержусь на что-либо	1	2	3	4	5
5	Когда у меня заканчиваются сигареты, мне кажется невыносимым время, пока я их не приобрету	1	2	3	4	5
6	Я закуриваю автоматически, даже не замечая этого	1	2	3	4	5
7	Я курю, чтобы стимулировать себя, поднять тонус	1	2	3	4	5
8	Частичное удовольствие мне доставляет сам процесс закуривания	1	2	3	4	5
9	Курение доставляет мне удовольствие	1	2	3	4	5
10	Я закуриваю сигарету, когда мне не по себе и я расстроен чем-нибудь	1	2	3	4	5
11	Я очень хорошо ощущаю те моменты, когда не курю	1	2	3	4	5
12	Я закуриваю новую сигарету, не замечая, что предыдущая еще не догорела в пепельнице	1	2	3	4	5
13	Я закуриваю, чтобы «подстегнуть» себя	1	2	3	4	5
14	Когда я курю, получаю удовольствие, выпуская дым и наблюдая за ним	1	2	3	4	5
15	Я хочу закурить, когда удобно устроился и расслабился	1	2	3	4	5
16	Я закуриваю, когда чувствую себя подавленным и хочу забыть обо всех неприятностях	1	2	3	4	5
17	Если я некоторое время не курил, меня начинает мучить чувство «голода»	1	2	3	4	5
18	Обнаружив у себя во рту сигарету, я не могу вспомнить, когда закурил ее	1	2	3	4	5

Рис. 1. Список вопросов

Номера вопросов	Тип «курительного поведения»	Ответы в баллах	Сумма баллов
1 + 7 + 13	Стимулирующее курение		
4 + 10 + 16	Психологическая поддержка		
2 + 8 + 14	Игра		
5 + 11 + 17	Жажда курения		
3 + 9 + 15	Отдых и расслабление		
6 + 12 + 18	Рефлекторное курение		

Рис. 2. Таблица подсчета результатов

Оценка проводилась по суммированию отмеченных в анкете баллов: 11 и более баллов – наиболее характерный тип курительного поведения; 7 – 11 – пограничный, опрашиваемый, может быть, курит по этой причине; менее 7 – данный тип курительного поведения не характерен.

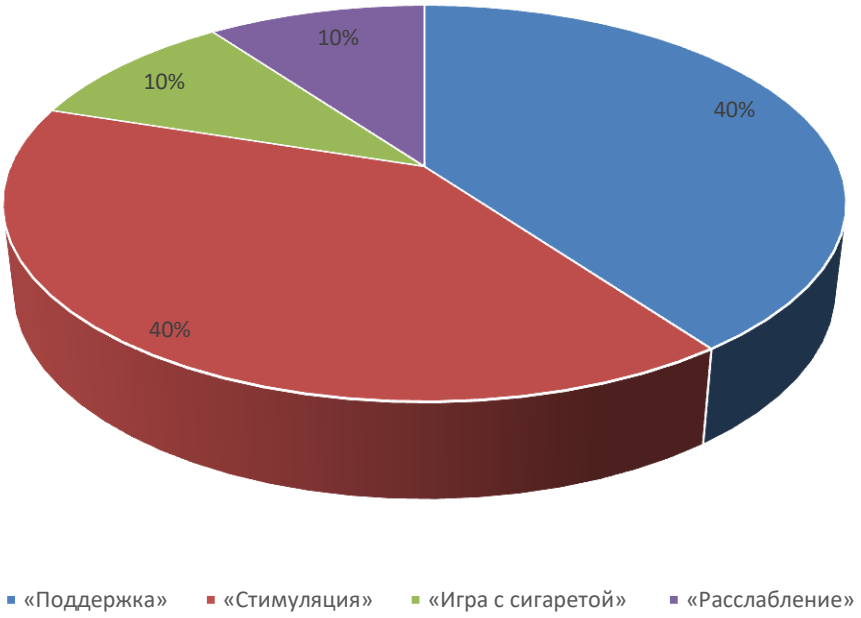


Рис. 3. Результаты опроса среди студентов 2 курса

Исходя из результатов опроса среди студентов 2 курса можно сделать вывод, что в большей части у студентов обладает 2 типа курительного поведения (1 – «Поддержка» и 2 – «Стимуляция») по 40 %. А в меньшей степени – это «Игра с сигаретой» и «Расслабление» по 10% (рис.3.).

Расшифровка предоставленных типов курительного поведения.

«Стимуляция» - сигарета взбадривает, снимает усталость, улучшает концентрацию внимания и работоспособность. Для данного типа характерна высокая степень психологической зависимости от табакокурения.

«Расслабление» - студенты курят в комфортных условиях, курение усиливает удовольствие от расслабления.

«Поддержка» - курение возникает в ситуациях волнения, эмоционального напряжения. Дискомфорта, с целью собраться духом, преодолеть страх, гнев, Сигарета является средством снятия эмоционального напряжения.

«Игра с сигаретой» - курильщик как бы «играет» с сигаретой, для него важны сорт, запах, место, внешние атрибуты курения, курительные аксессуары.

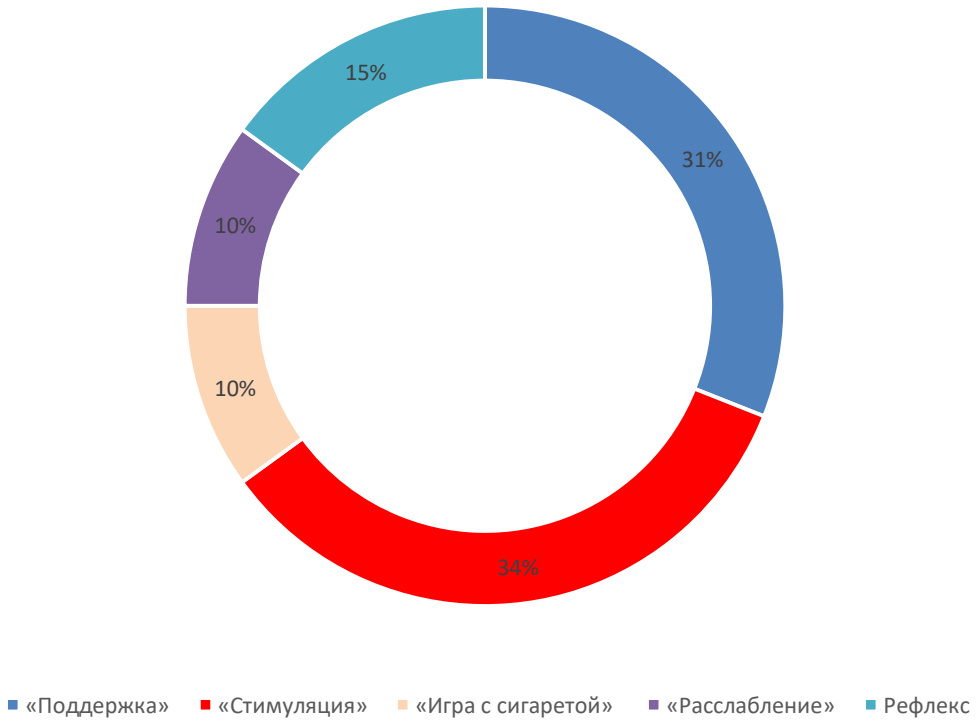


Рис.4. Результаты опроса среди студентов 4 курса

В результате проведенного анкетирования выяснилось, что у студентов 4 курса в большей степени преобладают 2 типа курительного поведения (1 – «Поддержка» 31% и 2 – «Стимуляция» 34%). А в меньшей – это «Игра с сигаретой» и «Расслабление» по 10%, отличительной чертой стоит считать добавление такого типа, как «Рефлекс» (15%), который характеризуется тем, что курение имеет рефлекторный характер, «приклеивается» к различным ситуационным и временным точкам, то есть курение происходит автоматически, чаще всего за работой, чем на отдыхе (рис.4.).

В результате проведенного исследования выяснилось, что у 2 и 4 курса в большей степени преобладает 2 типа курения – это «Поддержка» и «Стимуляция», характеризующиеся преобладанием высокого уровня стресса и волнения у студентов. Также по сравнению со вторым курсом, у четвертого появился такой тип, как «Рефлекс», то есть употребление человеком сигарет на рефлекторном уровне в виде условного рефлекса с прошествием определенного времени. Для того, чтобы снизить процент курящих студентов исходя из проведенного анкетирования необходимо уменьшить стрессовую нагрузку, оказываемую на них, а также проведение психологических тренингов на уровне вуза, которые помогут студентам избавится от табачной зависимости.

Список источников

1. Harrison E.L., McKee S.A. Young adult non–daily smokers: Patterns of alcohol and cigarette use // Addictive Behaviors. – 2008. – Vol.33. – P. 668–674.
2. Бабанов С.А. Распространённость и социально–демографическая характеристика табакокурения среди трудоспособного населения // Гигиена и санитария. – 2006. – №4. – С.67–70.
3. Махов А.М./ Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации// Диссертация на соискание учёной степени кандидата меди-

цинских наук «Табачная зависимость у больных алкоголизмом» [Электронный ресурс] – URL:http://bekhterev.ru/upload/documents/dis-Makhov/Dissertacia_Mahov%20MA.pdf (дата обращения 10.01.2022)

4. Позняков В. П., Хромова В. Л.// Московский гуманитарный университет, Московский авиационный институт — Государственный технический университет // Социально – психологические особенности отношения к табакокурению у курящих и некурящих мужчин и женщин [Электронный ресурс] – URL:https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-otnosheniya-k-tabakokureniyu-u-kuryaschih-i-nekuryaschih-muzhchin-i-zhenschin-nachalo/viewer (дата обращения 10.01.2022)

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 332.3:338.43

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

ФАНДЕЕВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Научный руководитель: Тучкова Людмила Евгеньевна
к.с.-х.н., доцент
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Аннотация: В статье приведен анализ производственно-экономических показателей использования земельных ресурсов за 2018-2020гг. Установлено снижение затрат на производство зерна, себестоимость реализованного зерна в 2020 году возросла на 16%, что себестоимость 1 тонны реализованного зерна снизилась на 4%. Прибыль при этом увеличилась на 60%. Выручка от реализации зерна так же выросла на 26%.Анализ показателей использования земельных ресурсов выявил, что использование земельного фонда ведется интенсивно, коэффициента использования пашни, то он составляет 97 %. В границах землепользования СПК «Победа Октября» Хотынецкого района Орловской области сельскохозяйственные территории освоены на 85%.
Ключевые слова: эффективность, показатели, земельные ресурсы,сельскохозяйственное производство.

PRODUCTION AND ECONOMIC INDICATORS OF THE EFFICIENCY OF THE USE OF LAND RESOURCES

Fadeeva Yulia Nikolaevna

Scientific Supervisor: Tuchkova Lyudmila E.

Abstract: The article provides an analysis of production and economic indicators of land use for 2018-2020. A reduction in grain production costs was established, the cost of grain sold in 2020 increased by 16%, which means that the cost of 1 ton of grain sold decreased by 4%. At the same time, the profit increased by 60%. Revenue from grain sales also increased by 26%. The analysis of the indicators of the use of land resources revealed that the use of the land fund is intensive, the coefficient of use of arable land, then it is 97%. Within the boundaries of the land use of the SEC "Victory of October" of the Khotynetsky district of the Oryol region, agricultural territories have been developed by 85%.
Keywords: efficiency, indicators, land resources, agricultural production.

За последние годы в хозяйствах снижается уровень эффективности использования сельхозугодий. Эффективность агропромышленного производства по мнению Завальнюка А.В. (2012) «напрямую зависит от эффективности использования производственных ресурсов в том числе земельных. Определение экономической эффективности земли как средства производства определяется путем сопо-

ставления результатов производства с площадью или стоимостью земли. В настоящее время использование земли считается эффективным, когда увеличивается выход продукции с единицы площади, качество продукции повышается, затраты на производство единицы продукции, наоборот, снижаются, при этом сохраняется или повышается плодородие почвы» [4].

В.А. Добрынин (2013) утверждает что «под экономической эффективностью использования земли следует понимать уровень ведения на хозяйства. Она характеризуется выходом продукции с единицы площади и ее себестоимостью. Перед всеми землепользователями стоит задача обеспечить выход максимума продукции с каждого гектара земли при минимуме затрат на ее производство»[3].

Анненков П.Н. (2004) установил «эффективность использования земельных ресурсов определяется системой показателей: урожайность основных сельскохозяйственных культур и себестоимость единицы продукции. В качестве дополнительных показателей используют стоимостные: валовая продукция земледелия, валовой доход чистый доход или в расчете на 1 га сельскохозяйственных угодий, а также выход валовой продукции на единицу производственных затрат. При сопоставлении уровня использования земли применяют удельный вес сельскохозяйственных угодий в общей земельной площади, пашни в составе сельскохозяйственных угодий, посевов – в площади пашни» [1].

Рост удельного веса сельскохозяйственных угодий, пашни, посевов в общей земельной площади имеет важное значение в использовании земли, свидетельствует об эффективности земледелия [5].

Огромное значение при оценке эффективности использования земельных ресурсов имеет уровень плодородия почв, качественная оценка почвенного покрова [2].

Объект исследования – пахотные угодья сельскохозяйственного производственного кооператива (СПК) «Победа Октября» Хотынецкого района Орловской области. Землепользование СПК «Победа Октября» расположено в центральной части Хотынецкого района.

Распределение площади СПК «Победа Октября» по угодьям: сельскохозяйственные угодья занимают 3040 га, а пашни 2326 га.

Анализ основных производственно-экономических показателей СПК «Победа Октября» проведен в период с 2018-2020 гг.

Таблица 1

Показатели уровня экономической эффективности использования земли в СПК «Победа Октября»

Показатели	Ед. измерения	2018	2019	2020	2020 в % к 2019
Площадь с/х угодий	Га	3040	3040	3040	100
Площадь пашни	Га	2581	2581	2581	100
Валовая продукция растениеводства	Т.р	24923	38488	29979	78
Выручка от реализации продукции растениеводства	Т.р	20745	26183	32653	125
Затраты на производство продукции растениеводства	Т.р	28057	33331	34091	102
Затраты на реализованную продукцию растениеводства	Т.р	11673	20720	23231	112
Прибыль, убыток от реализации растениеводства	Т.р	9072	5463	9423	172
Рентабельность реализованной продукции растениеводства	%	78	26	41	158
Выручка от реализации на 1 руб затрат	Руб.	0,77	0,74	0,83	112
Затраты на 1 га пашни	Руб.	16814	19243	19517	101
Выручка на 1 га пашни	Руб.	12926	14263	16284	114
Прибыль на 1 га пашни	руб.	3229	1504	2332	155

Отрасль растениеводства в СПК «Победа Октября» занимается производством зерна и кормовых культур. Количество производимой продукции за 2018-2020 года представлены (в табл.2).

В 2020 году на производство затратило предприятие на 2% больше, чем в 2019 году. Также целесообразно обратить внимание на то, что выручка от реализации на 1 рубль затрат выросла в 2020 году на 12% по сравнению с 2019 годом. В то же время рентабельность реализованной продукции возросла на 58%, а прибыль от реализации растениеводства выросла на 72% в 2020 году, это обусловлено увеличением продукции от растениеводства (табл.1).

Таблица 2

Количество производимой продукции

Наименование показателя	Ед. измерения	2018	2019	2020	2020 к 2019	План 2021
Площадь с/х угодий	Га	3040	4040	3040	100	3040
Площадь пашни	Га	2581	2581	2581	100	2581
Посевные площади всего		2300	2260	2260	100	2260
Зерновые	Га	1400	1400	1400	100	1400
В т.ч. озимые	Га	750	720	700	97	740
Яровые	Га	650	680	700	103	660
рапс (горчица)	Га	50	50	50	100	50
Кормовые культуры всего	Га	810	810	810	100	810
В т.ч. многолетние травы	Га	610	610	610	100	610
Однолетние травы	Га	200	200	200	100	200
Пары	Га	321	321	321	100	321

Таблица 3

Анализ эффективности производства зерна в СПК «Победа Октября» Хотынецкого района Орловской области

Показатели	Ед. измерения	2018	2019	2020	2020 в % к 2019
Валовый сбор физ.вес	Тонн	4114	6258	4515	72
Валовый сбор зач. Вес	Тонн	3725	5894	4119	70
Посевная площадь	Га	1400	1400	1400	100
Уборочная площадь	Га	1315	1400	1400	100
Урожайность физ.вес	Цн/га	31,3	44,7	32,2	72
Урожайность зач.вес	Цн/га	28,3	42,1	29,4	70
Затраты на производство всего	Т.р.	20911	25702	22082	86
Себестоимость производства 1 тонны	Руб.	5614	4361	5361	123
Реализация всего	Тонн	2402	3996	4815	120
Выручка от реализации	Т.р.	20548	25684	32473	126
Цена реализации 1 тонны	Руб.	8555	6427	6744	105
Себестоимость реализованного зерна всего	Т.р.	11297	19695	22888	116
Себестоимость 1 тонны реализованного зерна	Руб.	4703	4929	4753	96
Прибыль, убыток	Т.р.	9251	5989	9585	160
Рентабельность	%	82	30	42	140
Затраты всего на 1 га	Руб.	15902	18359	15773	86
Выручка всего на 1 га	Руб.	15626	18346	23195	126
Прибыль, убыток на 1 га	Руб.	7035	4278	6846	160

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что из посевных площадей ведущая роль принадлежит зерновым культурам, которые оставались неизменными на протяжении 3 лет и занимают 1400 га. Озимые культуры уменьшились к 2020 году на 50 га от 2018 г, яровые наоборот увеличились на 50 га с 2018 г. Площадь занимаемая рапсом (горчица) остается неизменной в течении 3 лет и составляет 50га.

Для того, чтобы сделать выводы о состоянии эффективности производства продукции в СПК «Победа Октября» необходимо проанализировать эффективность производства зерна (табл.3) и проанализировать затраты на производство зерна (табл.4).

Затраты на производство зерна снизились на 14% в 2020 году.

Анализ эффективности производства зерна показывает, что общая себестоимость реализованного зерна в 2020 году возросла на 16% по сравнению с прошлым периодом. При этом целесообразно обратить внимание на то, что себестоимость 1 тонны реализованного зерна снизилась на 4%. Вероятнее всего это обусловлено большим количеством осадков и ухудшением качества зерна, но прибыль при этом увеличилась на 60%. Выручка от реализации зерна так же выросла на 26%.

Таблица 4

Анализ затрат на производство зерна в СПК «Победа Октября» Хотынецкого района Орловской области за 2018-2020 года

Статьи затрат	Года исследования		
	2018	2019	2020
Посевная площадь, га	1400	1400	1400
Всего затрат, т.р.	14948	18441	15773
В т.ч. оплата труда с отчислениями, т.р.	2930	3723	2643
Семена, т.р.	1074	1486	1236
Удобрения минеральные, т.р.	2354	3260	2451
Горючее, т.р.	1533	1907	2030
Запчасти, амортизация, т.р.	2632	3139	2685
Органические удобрения, т.р.	164	154	465
Яды, т.р.	686	564	461
Гербициды, т.р.	660	39	259
Электроэнергия, т.р.	185	121	188

Затраты на производство зерна увеличиваются с каждым годом, это зависит от растущих цен на рынках.

Проанализировав эффективность производства зерна в СПК «Победа Октября» можно сделать вывод о том, что производство зерна, приносит существенную прибыль для СПК.

Часто для всесторонней оценки эффективности использования земли применяют систему факториальных показателей. На современном этапе факториальные показатели включают в себя структурные показатели (табл.5), которые указывают на:

а) степень освоенности территории;

б) уровень распаханности сельскохозяйственных угодий;

в) показатель полноты использования пахотопригодных земель, который указывает на степень вовлечения их в сельскохозяйственный оборот;

г) удельный вес посевов в площади пашни.

Коэффициент, характеризующий степень освоенности территории

$P_{с/х}$ – площадь сельскохозяйственных угодий – 3040 га;

$P_{общ}$ – общая площадь хозяйства-3564 га.

Так для СПК «Победа Октября» коэффициент освоенности территории составляет 85% от 3564 га.

Для характеристики степени использования пахотных земель используют специальные коэффициенты: использования пахотных земель и распаханности территории:

$P_п$ – площадь пашни – 2326 га;

$P_{с/х}$ – площадь сельхозугодий – 3040 га.

Коэффициент уровня распаханности сельскохозяйственных угодий показал, что из 3040 га 76% распаханы.

Таблица 5

Оценка эффективности использования земельных ресурсов

Структурные показатели	2020 год
Степень освоенности территории:	85%
Уровень распаханности сельскохозяйственных угодий	76%
Показатель полноты использования пахотопригодных земель, который указывает на степень вовлечения их в сельскохозяйственный оборот	78%
Степень использования пашни	97%

Показатель полноты использования пахотопригодных земель, который указывает на степень вовлечения их в сельскохозяйственный оборот:

$P_п$ – площадь пашни – 2326 га;

$P_{ппз}$ – площадь пахотопригодных земель – 2971 га.

Коэффициент полноты использования пахотнопригодных земель составил 78%, это говорит о том, что 22% земель не используются как пахотнопригодные.

Коэффициент, характеризующий степень использования пашни:

ПП – посевная (засеянная) площадь – 2260 га;

Sп – площадь пашни – 2326 га.

В СПК «Победа Октября» степень использования пашни составила 97% от 2326 га, это говорит о том, что всего 3% пашни являются не задействованными.

Анализ показателей использования земельных ресурсов в хозяйстве, показал, что использование земельного фонда ведется интенсивно. Коэффициент использования пашни составляет 97 %, - достаточно высокий по России.

Таким образом, в СПК «Победа Октября» Хотынецкого района Орловской области сельскохозяйственные территории освоены на – 85%. В данной области возможно получать больше производимой продукции и другой продукции растениеводства за счет более эффективного использования всей пахотной территории и увеличения площадей под посевы, которые следует улучшать путем внесения минеральных и органических удобрений.

Список источников

1. Анненков П. Н. Эколого-экономические аспекты использования и охраны земельных ресурсов: на материалах Воронежской области: автореферат дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.05, 03.00.16 / Воронеж. гос. аграр. ун-т им. К.Д. Глинки. - Воронеж, 2004. - 22 с.
2. Верховец И.А., Тучкова Л.Е., Тихойкина И.М. Оценка уровня плодородия и стоимости сельскохозяйственных земель юго-западной части Орловской области. Вестник ОрелГИЭТ. 2016. № 4 (38). С. 21-25.
3. Добрынин, В.А. Экономика сельского хозяйства» / Под ред. Добрынина В.А.: М. 2013 г.
4. Завальнюк А.В. Повышение экономической эффективности использования пашни в регионе: на материалах Новосибирской области: автореферат дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Завальнюк Алексей Викторович; [Место защиты: Новосиб. гос. аграр. ун-т]. - Новосибирск, 2012. - 26 с.
5. Рысбаев М.Р., Култаев Т. Ч. Значение и показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства по земельному ресурсу. Ежеквартальный научно-информационный журнал "Экономический вестник". 2018. № 2. С. 18-21.

УДК 55

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТМЕЖЕВАННЫХ УЧАСТКОВ Г. ВЫТЕГРЫ ОТ ПЛОЩАДИ КВАРТАЛОВ И ИХ УДАЛЕННОСТИ ОТ ЗДАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

НАУМКОВА ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА
студентка
Вологодский государственный университет

Аннотация: В статье говорится о структуре управления объектами недвижимости в Российской Федерации, как кадастровая деятельность, о кадастровых единицах и их номерах. Рассказывается о кадастровом делении на примере города Вытегры, приводится анализ зависимости процента отмежёванных участков в кварталах от их площади и удалении от администрации города, а также выводы по проведённой работе.
Ключевые слова: кадастр, кадастровое деление, кварталы, земельные участки, ЕГРН.

STUDY OF THE DEPENDENCE OF THE DELINEATED AREAS OF VYTEGRA ON THE AREA OF BLOCKS AND THEIR DISTANCE FROM THE ADMINISTRATION BUILDING

Valeria Naumkova

Abstract: The article talks about the structure of real estate management in the Russian Federation, as a cadastral activity, about cadastral units and their numbers. It tells about the cadastral division on the example of the city of Vytegra, provides an analysis of the dependence of the percentage of demarcated plots in blocks on their area and distance from the city administration, as well as conclusions on the work done.
Keywords: cadastre, cadastral division, quarters, land plots, EGRN.

Существующая на данный момент в РФ структура управления и эксплуатации объектов недвижимости, охранных зон, особо охр территории и земельных участков невозможна без ведения кадастровой деятельности. [2]

Кадастр представляет собой документ в форме списка или реестра каких-либо объектов, официально составляемый государством и содержащий сведения и данные о природном, хозяйственном и правовом положении земель.

Кадастровое деление – это деление территории Российской Федерации по принятым правилам на кадастровые единицы для целей ведения ЕГРН.

Единый Государственный реестр недвижимости (ЕГРН) – основной источник, содержащий актуальные данные об объектах недвижимости и их владельцах. [5]

Кадастровый номер земельного участка – это номер, который не изменяется и не повторяется во времени и на территории РФ. Он присваивается органом регистрации прав при внесении сведений о земельном участке в Единый Государственный реестр недвижимости. Отметим, что кадастровый номер используется для целей кадастрового учета и госрегистрации прав на земельный участок. Такой номер уникален и позволяет идентифицировать участок среди других объектов недвижимости. Если

земельный участок снимается с кадастрового учета, то его кадастровый номер не может быть присвоен другим объектам недвижимости.

Кадастровый номер присваивается каждому земельному участку с учетом его местоположения при его постановке на кадастровый учет в связи с его образованием или созданием, а также при включении сведений о ранее учтенном земельном участка. [3]

Кадастровый номер объекта имеет структуру: округ: район: квартал: объект. Например, из номера 35:01:0203002:169 видно, что 35 – Вологодская область, 01 – Вытегорский район, 0203002 – номер квартала и 169 – номер земельного участка.

Все кадастровые единицы отличаются друг от друга по местоположения, площади, конфигурации и элементов внутренней структуры. В данной статье проводиться исследования кадастровых кварталов в городе Вытегре Вологодской области.

Характеристика кадастрового деления г. Вытегры.

Вы́тегра — город (с 1773) в России, районный центр Вытегорского района Вологодской области. Население — 10 116 чел. Площадь – 15 км2.

Территория Вытегры делиться на кварталы, которые в свою очередь имеют определенное количество участков (рис. 1). [4]

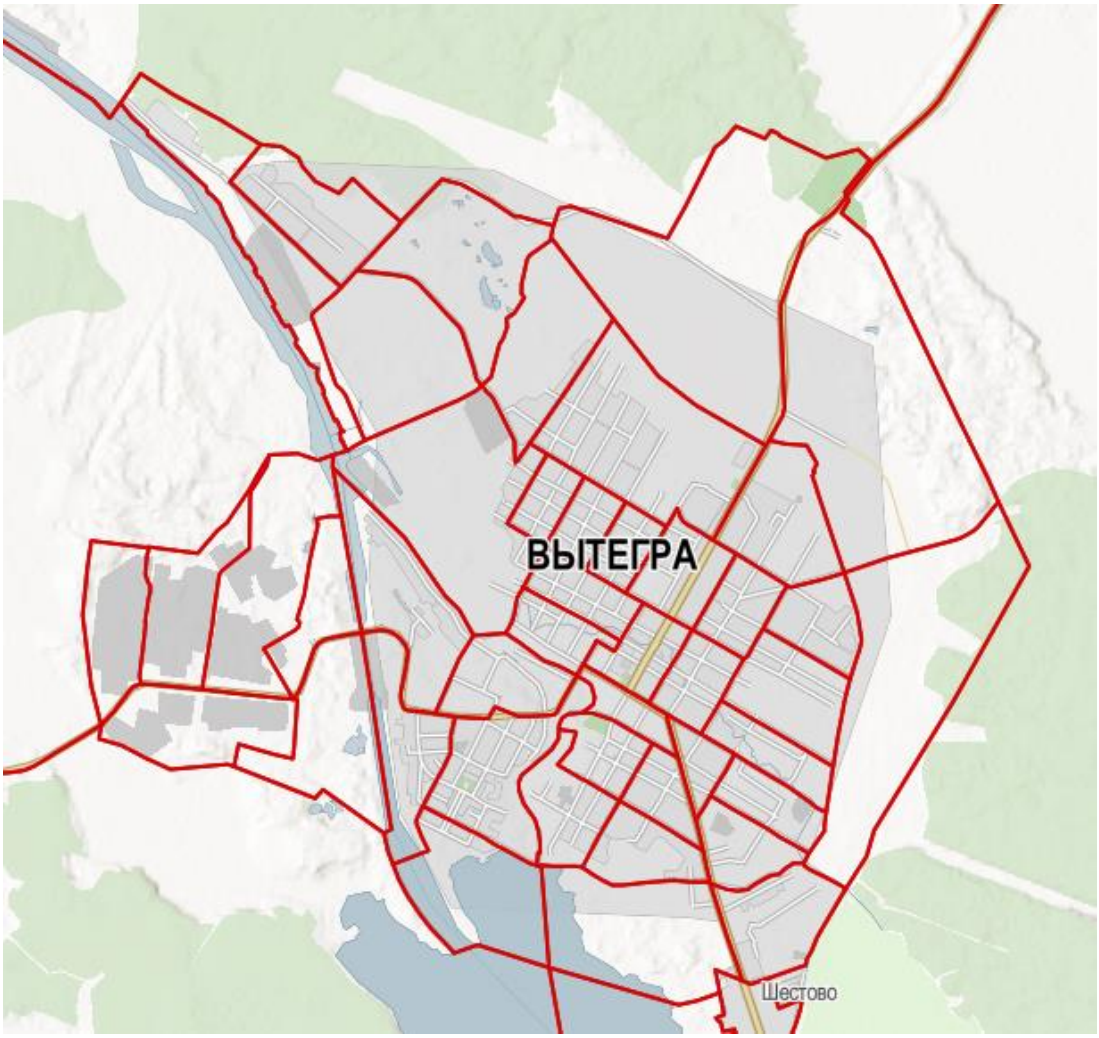


Рис. 1. Кадастровое деление города Вытегры

В городе Вытегре 44 кадастровых квартала. Информация о них отображена в таблице 1, показывающей, что кварталы в городе Вытегра различаются между собой по площади и местоположению, а также имеют разный процент отмежеванных участков (табл. 1). [1]

Таблица 1

Площадь, расстояние от центра до здания администрации и процент отмежёванных участков в кварталах города Вытегры

Кадастровый номер квартала	Площадь квартала, м2	Расстояние от центра квартала до здания администрации, км	Процент отмежеванных участков в квартале, %
35:01:0201001	0,303	3,052	65,12%
35:01:0201002	0,452	3,203	65,79%
35:01:0201003	0,491	2,161	50,00%
35:01:0201004	0,763	1,349	51,97%
35:01:0201005	0,095	1,094	48,84%
35:01:0202001	0,467	2,396	86,67%
35:01:0202002	1,259	2,222	26,75%
35:01:0202003	0,374	1,869	92,50%
35:01:0202004	0,671	1,314	50,80%
35:01:0203001	1,268	1,939	29,56%
35:01:0203002	0,964	1,446	45,76%
35:01:0203003	0,311	1,187	60,14%
35:01:0204001	0,084	0,512	76,47%
35:01:0204002	0,143	0,934	66,27%
35:01:0204003	0,016	0,996	72,06%
35:01:0204004	0,262	1,418	36,71%
35:01:0205001	0,089	0,113	76,36%
35:01:0205002	0,134	0,362	64,18%
35:01:0205003	0,115	0,571	63,16%
35:01:0205004	0,198	0,711	71,64%
35:01:0205005	0,178	0,828	65,81%
35:01:0205006	0,536	1,263	85,45%
35:01:0206001	0,102	0,902	58,75%
35:01:0206002	0,099	0,756	51,95%
35:01:0206003	0,183	0,653	67,83%
35:01:0206004	0,140	0,707	72,63%
35:01:0206005	0,170	1,029	64,37%
35:01:0206006	0,135	0,573	68,32%
35:01:0206007	0,129	0,504	66,67%
35:01:0206008	0,143	0,235	67,29%
35:01:0206009	0,161	0,345	73,58%
35:01:0206010	0,260	0,831	62,25%
35:01:0206011	0,152	0,787	69,23%
35:01:0207001	0,383	1,324	63,04%
35:01:0207002	0,218	0,698	72,62%
35:01:0207003	0,284	1,195	80,30%
35:01:0207004	0,354	0,834	78,44%
35:01:0207005	0,400	1,333	57,14%
35:01:0208001	0,335	2,268	80,00%
35:01:0208002	0,393	1,564	50,00%
35:01:0208003	0,248	2,709	95,24%
35:01:0208004	0,299	2,368	91,67%
35:01:0208005	0,497	1,975	91,67%
35:01:0208006	0,197	1,649	100,00%

На основе таблицы были составлены два графика (рис. 2, рис. 3) с целью выявления зависимости процента отмежёванных участков от площади и расстояния до центров кварталов.

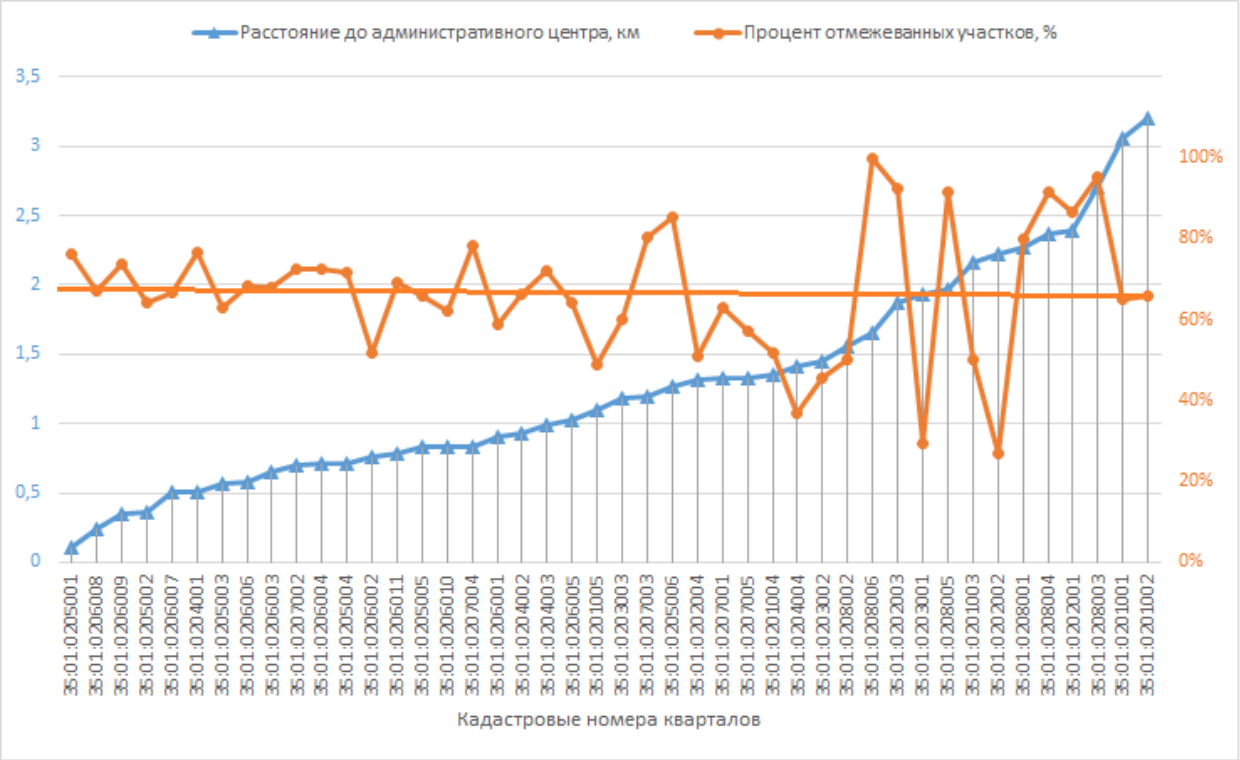


Рис. 2. Зависимость процента отмежеванных участков в кварталах от расстояния до центра г. Вытегры

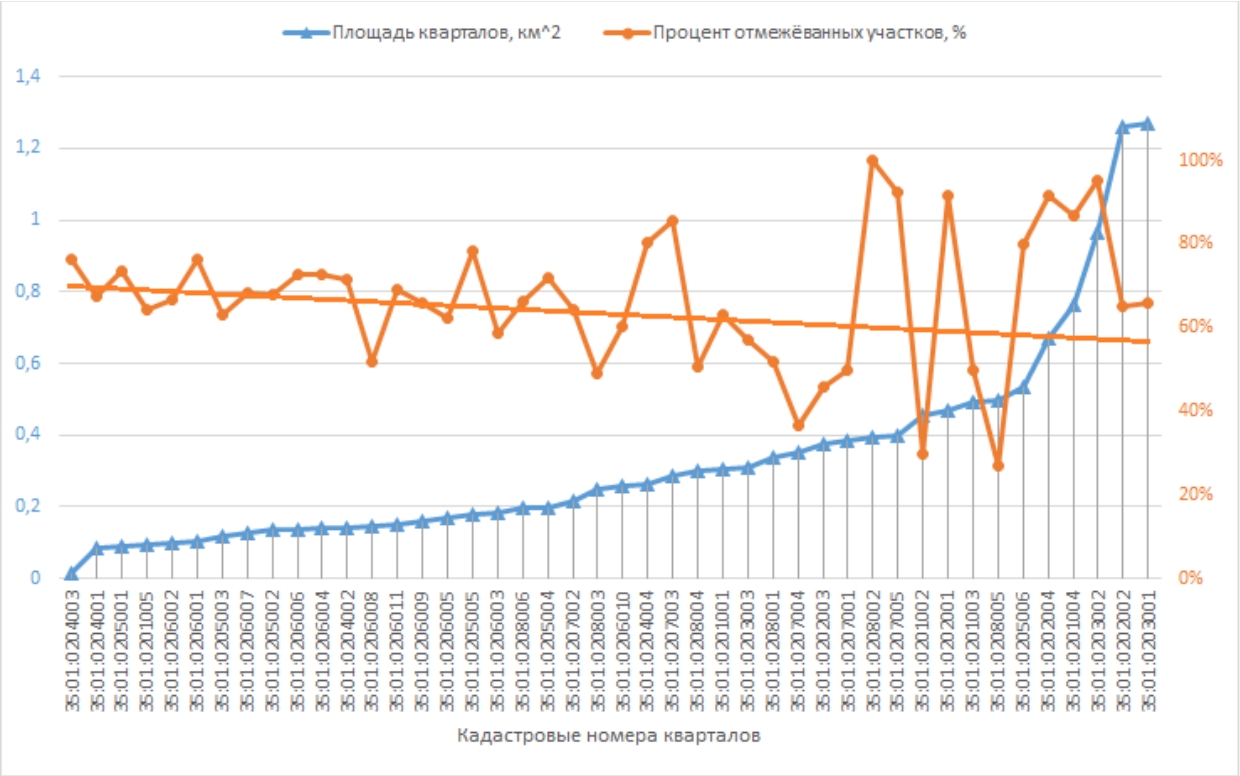


Рис. 3. Зависимость процента отмежеванных участков от площади кварталов в г. Вытегра

Первый график показывает отсортированные кварталы по расстоянию от их центра до здания администрации г. Вытегры и процент отмежёванных участков в них. По рисунку 2 видно, что процент отмежёванных участков в кварталах при удалении от центра г. Вытегры в среднем не меняется. Также можно сделать вывод, что при удалении от центра города растёт разброс процента отмежёванных участков от усреднённого значения.

Второй график показывает отсортированные кварталы по их площади и тот же процент отмежеванных участков в них. Из рисунка 3 видно, что с увеличением площади кварталов наблюдаются заметная тенденция к уменьшению процента отмежёванных участков. При этом виден явный разброс процента отмежеванных участков при увеличении площади кварталов. В некоторых кварталах выбранные данные сильно далеки от усреднённого значения.

Можно сделать вывод, что процент отмежеванных участков в кварталах явно зависит от их площади, а при удалении от центра г. Вытегры изменения значений выражены слабо.

Список источников

1. Смирнова Е.К. Использование публичной кадастровой карты Росреестра для получения информации о земельных участках//Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. CVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 24.

2. Заварин Д.А. Особенности постановки на государственный кадастровый учет земельного участка// Таврический научный обозреватель – 2015.

3. Как устроено кадастровое деление территории России [Электронный ресурс] – URL: https://frskuban.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=62808:2019-08-14-06-06-23&catid=71:2009-10-07-07-48-07&Itemid=191.

4.Вытегра – Википедия [Электронный ресурс] – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0

5. Тесаловский А.А., Авдеев Ю.М. Ведение государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства в Вологодской области// В сборнике: Вузовская наука - регионам. Материалы XVI Всероссийской научной конференции с международным участием. 2018.

© В.А. Наумкова

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 20 января 2022 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 21.01.2022.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 8,9

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 февраля	XVI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1307
5 февраля	IX Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1308
5 февраля	IX Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1309
5 февраля	IX Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1310
7 февраля	XXXV International scientific conference **EUROPEAN RESEARCH**	90 руб. за 1 стр.	МК-1311
7 февраля	XI Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1312
10 февраля	XXIII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1313
10 февраля	XXXVII Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1314
12 февраля	XI Всероссийская научно-практическая конференция **МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1315
12 февраля	XV Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1316
15 февраля	LII Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1317
15 февраля	XI Международная научно-практическая конференция **НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1318
17 февраля	VI Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1319
17 февраля	Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1320
20 февраля	IV Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1321
20 февраля	III Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1322
23 февраля	Всероссийская научно-практическая конференция **НАУКА РОССИИ — БУДУЩЕЕ СТРАНЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1323

www.naukaip.ru