

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 8 ЯНВАРЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 252 с.

ISBN 978-5-00173-148-1

Настоящий сборник составлен по материалам Всероссийской научно-практической конференции «**НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ**», состоявшейся 8 января 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-148-1

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
БАЗОВЫЕ ОПЕРАЦИИ И ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ЛОГИЧЕСКОЙ АЛГЕБРЫ ШПИНЕВА ВЛАДА ИГОРЕВНА, МЕЛЬНИКОВ НИКОЛАЙ АНДРЕЕВИЧ	11
БУЛЕВА АЛГЕБРА. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНИКИНА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА, МИТРЯЕВ ЛЕОНИД ЕВГЕНЬЕВИЧ.....	14
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
МАМОНТОВАЯ ФАУНА КОЛЫМСКОГО КРАЯ ЯВЛОВСКИЙ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ.....	18
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	28
ЦИФРОВЫЕ ОПТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАТОРЫ НАПРЯЖЕНИЯ БАЗЕЕВА ИРИНА ЮРЬЕВНА	29
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СНАБЖЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С УЧЕТОМ ESG-ФАКТОРОВ ГОЛОЩАПОВА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА.....	32
РЫНОК СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ АХМЕТШАЕХОВ АЛЬФРЕТ МАРСОВИЧ.....	36
КЕРАМИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДЛЯ РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ ГАЛКИН АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ, ХАЛЫКОВ СТАНИСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ, КОВАЛЬ СЕРГЕЙ ЮРЬЕВИЧ, КАЛИНИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА.....	39
ТЕПЛОВАЯ МОДЕЛЬ БЛОКА ВЫЧИСЛИТЕЛЯ ОТКЛОНЕНИЯ ОТ ГОРИЗОНТА ИГОНИН АНДРЕЙ МИХАЙЛОВИЧ	42
MAIN CRITERIA FOR SELECTING THE FRONT AXLE OF A UNIVERSAL ROLLING TRACTOR WITH CHANGING THE CLEARANCE OF THE TRACTOR DESIGNED FOR WORK IN COTTON GROWING АКНМЕТОВ АДІЛБЕК АГАБЕКОВИЧ, LATIPOV MAMURJON GANI UGLI, AKHMEDOV SHERZODBEK ANVARKHON UGLI	46
РАЗРАБОТКА ЗАЩИТНОГО СЛОЯ В ВИДЕ ПОКРЫТИЯ С ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ, НА ОСНОВЕ ЛАКОКРАСОЧНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕРОФЕЕВ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ, ЕРОФЕЕВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, КОНОНЕНКО ЛАВРЕНТИЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ, БОЧКОВАР АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА	50
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПЕРИОД COVID-19 МЕДКО МАРИЯ ДМИТРИЕВНА	57
ОБЗОР РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ АВТОГРЕЙДЕРА ДЛЯ Рыхления и УДАЛЕНИЯ ЧАСТИЦ ГРУНТА ШАУРА АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ.....	60

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТОИМОСТИ БЕНЗИНА В РОССИИ НА 2023 ГОД КУКУРХОЕВ АЗАМАТ МУСТАФАЕВИЧ	63
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	66
СПОСОБЫ СТИМУЛЯЦИИ ПОТРЕБЛЕНИЯ КОРМОВ СКОТОМ БОРЗЕНКОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА	67
АНТАГОНИСТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ ПРОБИОТИКОВ БОЯРИНОВ АРТЕМ ЕВГЕНЬЕВИЧ	70
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	73
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ГЕТМАНОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА, АПШЕВА АЛИНА РЕЗУАНОВНА	74
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	76
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ САЛПАГАРОВ ХАСАН АЗРЕТОВИЧ	77
КОНТЕЙНЕРНЫЙ КРИЗИС КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ПЕТРОВ АЛМАЗ ИВАНОВИЧ	80
БУХГАЛТЕРСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК ВИД ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ИОНОВ АНАТОЛИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ	83
ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВ НА РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ БЕЛОГЛАЗОВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА, ТАРАСОВА АННА ОЛЕГОВНА, ФИЛИМОНОВ АЛЕКСЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ	86
К ВОПРОСУ ОБ ИНВЕСТИЦИОННОМ РАЗВИТИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДОЛГОСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ ЕГОРОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА, ВАСИЛЬЕВА ИНЕССА АНАТОЛЬЕВНА	89
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ Ж/Д ИНФРАСТРУКТУРЫ КОВАЛЬЧУК АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ, КОВАЛЬ СТЕПАН ИГОРЕВИЧ	93
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ СУББОТИН ДЕНИС ВАЛЕРЬЕВИЧ, АЛТЫНБАЕВА ЛЮДМИЛА ЕВГЕНЬЕВНА	97
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	100
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ В РОМАНЕ М. О'БРАЙЕН «ОБЛАКА НА МОИХ ОКНАХ» АНАНЬИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, АНАШКИНА ПОЛИНА ВАСИЛЬЕВНА	101
ВЫЯВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОДВИГА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ В РАССКАЗЕ СТИВЕНА КИНГА «СПЕШНЫЙ ЗВОНОК» АСТАХОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА	104

ЗАИМСТВОВАНИЯ В АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА АНАНЫНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, АГАПОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА	107
РАЗВИТИЕ БИЛЬБО БЭГГИНСА В ПРОИЗВЕДЕНИИ ДЖ.Р.Р. ТОЛКИНА «ХОББИТ, ИЛИ ТУДА И ОБРАТНО» ДЕМЕНТЬЕВ ПАВЕЛ АНДРЕЕВИЧ.....	110
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	113
АЛИМЕНТНЫЕ СОГЛАШЕНИЯ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ ГАЛЬКИВ ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА.....	114
ОСНОВЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ МАКЕЕВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ	116
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ РОССИИ ПАЙСАНИДИ ГЕОРГИЙ ГЕОРГИЕВИЧ.....	119
ПРИБРЕТЕНИЕ ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ МАТЕРИНСКОГО КАПИТАЛА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАРАТКИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА	123
ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОПАСНОСТИ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИИ И ДРУГИХ ГОСУДАРСТВ ДУДУКАЛОВ ВЛАДИМИР МАКСИМОВИЧ.....	126
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ МИШЕЧКИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	130
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПАЙСАНИДИ ГЕОРГИЙ ГЕОРГИЕВИЧ.....	135
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	138
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУЧИНСКАЯ ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА.....	139
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЦЕНТРЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ТАНКОДРОМ» СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ АХМЕРОВА АННА ВАСИЛЬЕВНА	142
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ФИЛИМОНОВА АНАСТАСИЯ РОСТИСЛАВОВНА, ЗАХАРЧЕНКО АНЖЕЛИКА ЕВГЕНЬЕВНА	145
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЖАРИКОВА ОЛЬГА ОЛЕГОВНА.....	148
ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО И ВТОРОГО КУРСА СМИРНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА, ВОЛКОВА ИРИНА ПАВЛОВНА	151

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРОМЫКО АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА.....	154
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТАЛЗИ СВЕТЛАНА СТАНИСЛАВОВНА.....	157
ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ТАЛЗИ ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА.....	160
МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ АШИХМИНА СВЕТЛАНА БОЛЕСЛАВОВНА, НАВРОЦКАЯ ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	164
РОЛЬ ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ ХАРЛАМОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА	167
ПРОБЛЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ ШАМСУТДИНОВА ДИАНА ЗЕМФИРОВНА.....	170
ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИСАЕВА ГАЧИХАНУМ ГАДЖИМЕДОВНА, ФЕРЗАЛИЕВА АМИНА НАРИМАНОВНА	173
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГОМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТЕМУ «ВВЕРХ-ВНИЗ» ВИНОГРАДОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	176
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПЕТРОВА ИННА ГЕННАДЬЕВНА, ФЕДОРОВА ИРИНА АРКАДЬЕВНА	179
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» СОТНИКОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА.....	182
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЯКОВА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА	186
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ ГОЛОВКО НАТАЛИЯ ЛЬВОВНА	190
К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАМАЛИЕВА ЯЗИЛЯ ГАЛИЕВНА, ПОПКОВА МАРИЯ ДМИТРИЕВНА.....	195

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	198
ОЦЕНКА МИКРОКЛИМАТИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ В ПОМЕЩЕНИЯХ КИРОВСКОГО ГМУ И ИХ СООТВЕТСТВИЕ САНИТАРНЫМ ПРАВИЛАМ И НОРМАМ ЗАГИДУЛЛИН РУСЛАН ИЛЬДАРОВИЧ, СУСЛОВА ВЕРОНИКА СЕРГЕЕВНА	199
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ, РАСПРОСТРАНЁННОСТЬ И СМЕРТНОСТЬ ПРИ ТУБЕРКУЛЁЗЕ АЛЕКСАНДРОВ НИКОЛАЙ СЕРГЕЕВИЧ, МЕЛЬНИЧУК ВЕРА СЕРГЕЕВНА, ГАВРИЛЕНКО ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА, ФРОЛОВ ВИКТОР КИРИЛЛОВИЧ	203
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	207
ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА КУРИНЫХ ЯИЦ ЦАХИЛОВА АЛАНА ИНАЛОВНА, ЗЕЛЕНСКАЯ ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА	208
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	211
ПРИМЕНЕНИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ В ПЛАКАТЕ ТЮТИКОВА ДАРЬЯ ЛЕОНИДОВНА	212
АРХИТЕКТУРА	216
ВЛИЯНИЕ АРХИТЕКТУРЫ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА ТАБАКОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА	217
DIGITAL-ИСКУССТВО: ДИГИТАЛЬНАЯ АРХИТЕКТУРА КОЗОДОЙ АНАСТАСИЯ ФЕДОРОВНА	220
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	224
THE INFLUENCE OF HYPERPROTECTION ON THE FORMATION OF PERSONALITY КАРПУШОВА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА	225
КОНГРУЭНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА: ЛИЧНОСТНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ТЕЙДЕР АНГЕЛИНА ГЕННАДЬЕВНА	228
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ СКЛОННОСТЬЮ К ШОПОГОЛИЗМУ И ЛИЧНОСТНОЙ ИМПУЛЬСИВНОСТЬЮ РЕТТИХ АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА	232
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	235
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВО РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА СТЕПАНЧЕНКО ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА	236
ВЛИЯНИЕ МЕГАСПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ НА СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ ДОБРОНОС АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА	239

HOW TRENDS INFLUENCE THE DEVELOPING GAMING INDUSTRY? КОЛМАГОРОВ ВЛАДИСЛАВ ВАСИЛЬЕВИЧ, НАХМЕТОВ ФУАД ФАДИМОВИЧ, ШМАЛЬ СЕРГЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ, ЯЩЕНКО ДАНИЛА СЕРГЕЕВИЧ	242
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	248
ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО В ШКОЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ ХАБАРОВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА.....	249

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 512.05

БАЗОВЫЕ ОПЕРАЦИИ И ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ЛОГИЧЕСКОЙ АЛГЕБРЫ

ШПИНЕВА ВЛАДА ИГОРЕВНА,
МЕЛЬНИКОВ НИКОЛАЙ АНДРЕЕВИЧ

Студенты
ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»

Аннотация: дано определение понятию «Логическая операция»; разобраны основные операции (унарные, бинарные и тернарные), а также приведены основные законы логической алгебры.

Ключевые слова: алгебра логики, Булева алгебра, математика, законы, операции.

BASIC OPERATIONS AND BASIC LAWS OF LOGICAL ALGEBRA

Shpineva Vlada Igorevna,
Melnikov Nikolay Andreevich

Annotation: the definition of the concept of "Logical operation" is given; the basic operations (unary, binary and ternary) are analyzed, as well as the basic laws of logical algebra.

Key words: logic algebra, Boolean algebra, mathematics, laws, operations.

Логическая операция – это способ построения сложного высказывания из базисных высказываний, при котором истинное значение сложного высказывания полностью определяется истинными значениями исходных высказываний. Другими словами, с помощью логических операций формируются высказывания.

Стоит отметить, что логические операции могут быть унарными (с единственным операндом), бинарными (с двумя операндами) и тернарными (с тремя операндами).

1. Логическое отрицание или логическая функция «НЕ» – это высказывание $F(x)$, результат которого ровно противоположен входному аргументу.

2. Дизъюнкция (логическое сложение) или логическая функция «ИЛИ» – это высказывание $F_1(x_1, x_2)$, которое ложно лишь тогда, когда одновременно ложны x_1 и x_2 . Во всех остальных случаях функция возвращает истину.

3. Конъюнкция (логическое умножение) или логическая функция «И» – это высказывание $F_1(x_1, x_2)$, которое истинно лишь тогда, когда истинны оба его аргумента (x_1, x_2). Во всех остальных случаях функция возвращает ложь.

4. Импликация (логическое следование) или логическая функция «ЕСЛИ» – логическая операция, которая объединяет два простых логических выражения в единое целое, причем первое из них – условие, тогда как второе – следствие. Выходной результат высказывания истинен во всех случаях кроме единственного, когда из истины следует ложь.

5. Эквивалентность (логическая равнозначность) или логическая функция «РАВНО» – высказывание, которое истинно лишь тогда и только тогда, когда значения истинности входящих аргументов совпадают.

6. Операция Пирса или логическая функция «НИ X, НИ Y» – высказывание, которое возвращает истину в случае, когда оба аргумента функции ложны.

7. Операция Шеффера или логическая функция «И-НЕ» – это высказывание $F(x_1, x_2)$, результат которого истинен тогда, когда аргументы x_1, x_2 не являются одновременно истинными.

8. «Запрет» или логическая функция «ЗАПРЕТ» – это такое высказывание $F(x_1, x_2)$, которое истинно, если входящий аргумент x_1 истинен, а x_2 ложен

9. Отрицание эквивалентности (логическая неравнозначность) или логическая функция «ИСКЛЮЧАЮЩЕЕ ИЛИ» – высказывание $F(x_1, x_2)$, истинное в тех случаях, когда значения x_1 и x_2 не совпадают, в противном случае – ложное.

Стоит отметить, что базовыми из них являются лишь первые три (отрицание, сложение и умножение): с их помощью можно образовать логическую функцию (высказывание) любой длины и сложности.

В булевой алгебре, как и в остальных разделах математики, присутствует ряд законов. Рассмотрим основные из них для двух базисных логических функций: дизъюнкции и конъюнкции; поскольку именно благодаря им сложные высказывания приводятся к удобному для человека, читабельному виду, а также позволяют оптимизировать вычисления.

1. Переместительный закон: от перемены мест входных аргументов, результирующее выходное значение не изменяется.

- Для дизъюнкции: $x_1 \vee x_2 = x_2 \vee x_1$;

- Для конъюнкции: $x_1 \wedge x_2 = x_2 \wedge x_1$.

2. Сочетательный закон: результирующее выходное значение не изменится, если какую-либо группу аргументов заменить их логическим результатом.

- Для дизъюнкции: $(x_1 \vee x_2) \vee x_3 = x_1 \vee (x_2 \vee x_3)$;

- Для конъюнкции: $(x_1 \wedge x_2) \wedge x_3 = x_1 \wedge (x_2 \wedge x_3)$.

3. Закон инверсии:

- Для дизъюнкции: $\overline{x_1 \vee x_2} = \overline{x_1} \wedge \overline{x_2}$;

- Для конъюнкции: $\overline{x_1 \wedge x_2} = \overline{x_1} \vee \overline{x_2}$.

4. Закон противоречия: высказывание A не может быть истинно одновременно со своим отрицанием: $A \wedge \overline{A} = 0$.

5. Закон исключенного третьего: любое высказывание может принимать лишь два значения: истина или ложь: $A \vee \overline{A} = 1$.

6. Закон двойного отрицания: двойное отрицание высказывания A сводится к его утверждению: $\overline{\overline{A}} = A$.

7. Закон поглощения: упрощение выражений при повторном использовании одного и того же операнда:

- Для дизъюнкции: $A \vee (A \wedge B) = A$.

- Для конъюнкции: $A \wedge (A \vee B) = A$.

8. Закон идемпотентности: булева алгебра не содержит понятий «степень» и «коэффициент».

Конъюнкция одинаковых высказываний равносильна любому из них; аналогичная ситуация и с дизъюнкцией.

- Для дизъюнкции: $A \vee A = A$;

- Для конъюнкции: $A \wedge A = A$.

9. Законы де Моргана:

- Для дизъюнкции: $\overline{(A \vee B)} = \overline{A} \wedge \overline{B}$. Отрицание дизъюнкции равносильно конъюнкции отрицаний высказываний.

- Для конъюнкции: $\overline{(A \wedge B)} = \overline{A} \vee \overline{B}$. Отрицание конъюнкции эквивалентно дизъюнкции отрицаний высказываний.

Алгебра логики позволяет производить анализ и синтез логических устройств. Анализ – поиск аналитического выражения, которое описывает работу системы. Синтез же – обратная задача, целью которой является создание технического устройства на основе математического описания с применением булевой алгебры.

Среды областей применения булевой алгебры можно выделить следующие:

1. Программирование: алгоритмическое описание для определения логических выражений «IF-ELSE».
2. Вычислительная техника: наличие (значение «ИСТИНА») или отсутствие (значение «ЛОЖЬ») напряжения в электрических схемах.
3. Описание, проектирование и разработка технических систем.
4. Логические высказывания: формирование логических высказываний в математической логике, лингвистике, а также в глубоком машинном обучении.
5. Повседневные рассуждения: оценивание истинности или лжи высказываний (фраз).

Список источников

1. Гетманова А. Д. Логика. – Академический Проект, 2009. 720 с.
2. Каневский А. С., Шенгеля И. Ш. История логики. 100 с.
3. Габриэле Лолли. Философия математики: наследие двадцатого столетия / Пер. с итал. А.Л. Сочкова, С.М. Антакова, под ред. проф. Я.Д. Сергеева. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2012. 299 с.
4. Фоменко А. Т. Математика и миф сквозь призму геометрии. – Московский государственный университет имени МВ Ломоносова, 2001. 319 с.
5. Шум А. А. Логика высказываний и булевы алгебры: Учебное пособие. – Тверь: ТГТУ, 2011. 60 с.

УДК 512.05+519.6

БУЛЕВА АЛГЕБРА. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

СТУДЕНИКИНА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА,
МИТЯЕВ ЛЕОНИД ЕВГЕНЬЕВИЧ

Студенты

ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»

Аннотация: в ходе статьи рассмотрен такой математический аппарат, как Булева (логическая) алгебра, проведен анализ исторических этапов ее развития.

Ключевые слова: Булева алгебра, алгебра логики, математический аппарат, классификация.

BOULEVA ALGEBRA. HISTORICAL STAGES OF DEVELOPMENT

Studenikina Ekaterina Andreevna,
Mityaev Leonid Evgenievich

Abstract: during the consideration of the article, such a mathematical apparatus as Boolean (logical) algebra. An analysis of human development has been carried out.

Key words: Boolean algebra, algebra of logic, mathematical apparatus, classification, digitalization.

В современном мире из года в год наблюдается тенденция на цифровизацию населения – увеличение многообразия электронных гаджетов, а также объемы их продаж. «Данная тенденция носит положительный или отрицательный характер? Деградирует ли человечество при повсеместном использовании цифровых устройств? Сможет ли искусственный интеллект заменить человека?». Эти и многие другие вопросы сейчас актуальны, как никогда. Но, к сожалению, обзор рассуждений на заданные вопросы как российских, так и иностранных ученых не входит в план данного реферата.

Алгебра логики (булева алгебра) – раздел математической логики, в качестве определения которого можно привести следующее суждение: система $A = (B, \varphi_1, \varphi_2 \dots, \varphi_n)$, в которой $B = \{0,1\}$ – множество двоичных чисел, а $\Omega = \{\varphi_1, \varphi_2 \dots, \varphi_n\}$ – заданные на этом множестве логические операции. Базовыми понятиями булевой алгебры являются следующие: множество, вектор, высказывание и логическая функция.

Множество – есть совокупность природных объектов, которые рассматриваются как единое целое. Каждый из таких объектов называется элементом множества. Стоит отметить, что сами множества принято обозначать заглавными буквами, тогда как их элементы – строчными. Отношения нескольких множеств можно описать с помощью основных операций: объединение, пересечение и разность.

Высказывание – повествовательное предложение, для которого имеет смысл говорить о его истинности или ложности. Для каждого высказывания существует значение истинности – элемент множества двоичных чисел B , где 1 – есть истина, а 0 – ложь.

Логическая функция – совокупность сложных высказываний, объединенных в единое целое при помощи связей между ними. Математически функция алгебры логики записывается в следующем виде:

$$f(x_1, x_2, \dots, x_n) = y; (y = 0 \text{ или } y = 1),$$

где x_1, x_2, \dots, x_n – множества всевозможных наборов значений двоичных переменных. На практике логическую функцию задают с помощью математического выражения либо же через таблицу истинности.

Зарождение математики связано с человеческой потребностью оценивать количественные соотношения и изучать различные геометрические формы. Математика прошла большой и бурный путь развития. На протяжении многих веков она напрямую взаимодействовала с другими областями знания, активно участвуя в методах исследования в таких науках, как физика, химия, биология, вычислительная техника и др.

Математика проникает и в некоторые гуманитарные науки. Некоторые ученые находили возможным говорить о математике как о «царице наук».

Как следствие, математика состоит из множества областей, основные из которых следующие: математический анализ, линейная алгебра и геометрия, дискретная математика, дифференциальные уравнения, теория чисел, функциональный анализ, теория вероятностей, статистика, теория случайных процессов, методы оптимизации, криптография, теория кодирования и искусственного интеллекта, математическая логика.

Логика есть наука о формах, приемах и методах теоретического познания на ступени абстрактного мышления, имеющих общенаучный характер, о законах, составляющих основу этих методов, а также о языке как средстве познания. Изучению конкретной науки подлежит та или иная область природы или общественной жизни, тогда как логика изучает факт того, каким образом протекает мыслительно-познавательная деятельность в этих науках.

Наряду с исследованием законов, форм выводов и доказательств, представляющих собой процесс получения нового знания из уже имеющегося, в логике анализируются формы выражения знания:

- возможные виды и логические структуры понятий, высказываний, теорий;
- многообразные операции с понятиями и высказываниями, а также отношения между ними.

Таким образом, логика имеет не только описательный, но и нормативный (предписывающий) характер. И в этом смысле описание и объяснение мыслительных процедур с точки зрения логики направлено, в первую очередь, на выработку определенных требований и норм, предъявляемых к мыслительным процедурам.

Среди основных исторических этапов развития логики принято выделять следующие:

1. Возникновение логики как науки (Древняя Греция, V -IV в. до н.э.). В период бурного развития демократии (благодаря трудам Демокрита, Сократа и Платона) были заложены основы этой науки. «Отцом» логики принято считать ученика Платона – Аристотеля. Именно он проанализировал и описал основные логические формы и правила рассуждений.

2. Новое время. Ф. Бэкон стремился разработать приемы исследования самой природы: положил начало разработке методов установления причинно-следственных связей в объективной действительности. Данный труд вошел в работу под названием «Индуктивные методы установления причинных связей». Также в этот период историки отмечают следующих ученых: Р. Декарт, Г. Лейбниц, И. Кант и др.

3. Дж. Буль и П.С. Порецкий подошли к вопросу с иной точки зрения. Главное изменение – применение методов математики к исследованию логических связей, что повлекло за собой создание целого раздела логики – алгебры логики. Также в этот период сложился особый метод исследования логических отношений и форм выводов – метод формализации, суть которого заключается в употреблении для описания структур высказываний законов логики и правил вывода специально созданного в рамках логики формализованного языка. Применение данного метода открыло новые возможности этой науки.

В настоящее время логика представляет собой весьма разветвленную и многоплановую науку, результаты и методы которой активно используются во многих областях теоретического познания, в том числе и непосредственно связанных с рядом современных направлений практической деятельности: математика, философия, психология, лингвистика и кибернетика.

Список источников

1. Алексеев Б. Т. Математика и философия // Мысль: Журнал Петербургского философского общества. – 2004. – Т. 5. – №. 1. – С. 272-298.

2. Беклемишев, Л.Д. Введение в математическую логику // Мех-мат МГУ, 1-й курс, весна 2008 г. Конспект лекций 5 и 6 / Л.Д. Беклемишев. 68 с.
3. Войшвилло Е. К. Логика: учеб. для студ. Вузов / Е.К. Войшвилло, М.Г. Дегтярев. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. 527 с.
4. Гетманова А. Д. Логика. – Академический Проект, 2009. 720 с.
5. Каневский А. С., Шенгелая И. Ш. История логики. 100 с.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57

МАМОНТОВАЯ ФАУНА КОЛЫМСКОГО КРАЯ

ЯВЛОВСКИЙ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ

ученик 11 класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»

МР «Верхнеколымский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Аннотация: в данной работе затронута тема о причине исчезновения мамонтов, особо значимых находках в современное время в Якутии и о перспективе бассейна реки Колыма как мамонтового региона.

Актуальность моего мини-исследования в настоящее время заключается в возможности пробудить интерес к изучению своей Родины, в частности, еще одного кладбища мамонтов на севере России, находящегося на территории Верхнеколымского улуса (района) Республики Саха (Якутия)

Ключевые слова: шерстистый мамонт, место захоронений, вечная мерзлота, мамонтовая фауна, Якутия, Колыма.

Abstract: in this paper, the topic of the cause of the disappearance of mammoths, particularly significant finds in modern times in Yakutia and the prospect of the Kolyma River basin as a mammoth region is touched upon. The relevance of my mini-research currently lies in the possibility of arousing interest in studying my Homeland, in particular, another mammoth cemetery in the north of Russia, located on the territory of Verkhnekolymsky Ulus (district) of the Republic of Sakha (Yakutia).

Key words: woolly mammoth, burial place, permafrost, mammoth fauna, Yakutia, Kolyma.

Введение

Вторая половина 20 века и начало века 21 ознаменовались повышением интереса к палеонтологическим находкам, относящимся к позднему периоду неоплейстоцена – периода, когда Земля была благосклонна к шерстистым мамонтам. Известно, что север Республики Саха (Якутия), впрочем, как и многие территории побережья Северного Ледовитого океана, богат на такие находки.

Актуальность моего мини-исследования в настоящее время заключается в возможности пробудить интерес к изучению своей Родины, в частности, еще одного кладбища мамонтов на севере России, находящегося на территории Верхнеколымского улуса (района) нашей республики.

Цель: получить более глубокое представление об одном из интересных экспонатов Зырянского краеведческого музея.

Задачи: Познакомиться с литературой о шерстистых мамонтах.

1. Оказать практическую помощь краеведческому музею в разработке музейного урока «Необычные музейные экспонаты».

1. Проведение опроса взрослого населения и подростков по теме и анализ результатов (экспедиция)

2. Разработка лекционного материала по теме «Удивительные находки».

Глава 1. Краткие географические и исторические сведения о поселке Зырянка.

Зырянка расположена примерно в 100 км к югу от Северного полярного круга, то есть наш район фактически арктический. Мы живем на пятисотметровом слое вечной мерзлоты, который летом оттаивает примерно на один-полтора метра. Безморозный период длится всего 75-90 суток, а среднегодовая температура составляет минус 11,7 градусов Цельсия.

Условия, конечно, очень суровые, но, тем не менее, вокруг нас располагаются редкостойные леса субарктического типа (лесотундра). Главной водной артерией является река Колыма. И хотя наш

район называется Верхнеколымский – таков он лишь для территории РС (Я), фактически же расположен в среднем течении реки (с учетом протяженности ее русла по Магаданской области). Для Российской империи территория Верхней Колымы была открыта казаками в 1647 году.

Мы живем в поселке Зырянка – районном центре Верхнеколымского района Республики Саха (Якутия). Эта новая точка была нанесена на карту Советского Союза Указом Совета Народных Комиссаров 15 июля 1937 года. Первоначально поселение было заложено в устье реки Зырянка, уже знаменитой в те времена своим кладбищем мамонтов.

Место оказалось неудобным. Невзирая на почти 500-метровый слой вечной мерзлоты, точнее, именно из-за него во время короткого субарктического лета оно превращалось в сложнопроходимое болото, над которым буквально висели несметные армии комаров.

Начальник Дальстроя Эдуард Берзин, посетив поселок весной, решил перенести строительство в другое место, в устье реки Ясачной. По удивительному совпадению Зырянку начали строить именно на том берегу, куда после 76-дневного путешествия из Якутска до Колымы вступил Иван Черский – ссыльный профессор, географ и геолог, первооткрыватель Зырянских углей, первым исследовавший геологическую историю Верхней Колымы.

Зырянка стоит на месте слияния Колымы и ее притока Ясачной. Период ледостава на Колыме в среднем составляет 8 месяцев, ледоход приходится, как правило, на 2 половину мая. При очень больших уровнях воды во время ледохода случаются и наводнения на Колыме. Когда вода поднимается выше 10 метров, затопляет почти весь поселок. При этом вода размывает и устье р. Зырянка, которое находится примерно в 15 км от поселка. Это горная речка, вода в ней постоянно меняет уровень и русло. Берега вымываются естественным путём, и всё что находилось в вечной мерзлоте, выносит на косы. Последнее большое наводнение было в 2018 году.

Многие годы 20 века в Зырянке базировались и вели изыскательские работы различные геологические партии. Именно геологи и провели первичное обследование нашего «кладбища мамонтов» и передали находки в виде фрагментов костей и бивней шерстистого мамонта в районный краеведческий музей.

В создании музея, в сборе материалов принимало участие все население улуса. В музее сегодня хранится документ 1947 года - это обращение, напечатанное на якутском и русском языках к населению Колымы и Индигирки, ко всем начальникам полевых партий, капитанам пароходов, охотникам, рыбакам, школьникам с просьбой оказать помощь Зырянскому музею в сборе экспонатов. В то время население горячо откликнулось на это обращение. Большая часть экспонатов музея была собрана именно тогда от населения безвозмездно в дар.

Уникальными среди экспонатов музея являются черепа, бивни, кости исполинов ледникового периода: мамонтов, бизонов.

Глава 2. Мамонты – жители ледникового периода.

Кто такие мамонты.

Шерстистый мамонт — самое экзотичное и крупное сухопутное животное ледникового периода, является его символом. Настоящие исполины, мамонты в холке достигали 3,5 м и весили 4 — 6 тонн. Некоторые мамонты весили около 11 тонн и высота их была 5-6 метров. Даже современные африканские слоны чуть ли не в два раза меньше, чем мамонты. От холода мамонтов защищали густая длинная шерсть с развитым подшерстком, которая на плечах, бедрах и боках была длиной более метра, а также слой жира толщиной до 9 см.

12 — 13 тысяч лет назад мамонты обитали во всей Северной Евразии и на значительной части Северной Америки. Из-за потепления климата места обитания мамонтов — тундро-степи — сократились. Мамонты мигрировали на север материка. Последние мамонты обитали на острове Врангеля, где и вымерли около 3500 лет назад. Мамонты относятся к растительноядным, питались в основном травянистыми растениями (злаки, осока, разнотравье), мелкими кустарниками (карликовые березы, ивы), побегами деревьев и мхом. Зимой, чтобы прокормиться, они в поисках корма разгребали снег передними конечностями и чрезвычайно развитыми верхними резцами-бивнями, длина которых у крупных самцов была более 4 метров, а весили они при этом около 100 кг. Зубы мамонта были хорошо приспособ-

соблены для измельчения грубой пищи. Каждый из 4 зубов у мамонта в течение жизни менялся пять раз. В день мамонт съедал обычно 200—300 кг растительности, т.е. ему приходилось есть по 18—20 часов в сутки и все время передвигаться в поисках пищи. Мамонты могли жить до 60 лет.



Рис. 1. Шерстистый мамонт

Современные ученые пытаются воссоздать великого мамонта, используя генетический материал, найденный в разных частях света. Пока эти усилия не принесли результатов.

Причины исчезновения мамонтов: гипотезы.

Для выяснения причин исчезновения представителей мамонтовой фауны было выдвинуто немало различных гипотез, в том числе космическая радиация, инфекционные болезни, всемирный потоп, природные катаклизмы. Сегодня большинство ученых склоняется к тому, что главной причиной все же было быстрое потепление климата на рубеже плейстоцена и голоцена. Около 10 тысяч лет назад на Земле произошла своего рода экологическая катастрофа: совершенно внезапно начал «теплеть» климат, началось отступление ледников и сокращение площади, занимаемой многолетней мерзлотой. На территории Якутии суровость зимы и южная граница многолетней мерзлоты остались без изменения, хотя в целом климат и ледовые условия были мягче современных. Исследователи отмечают, что у привыкших к обитанию в холодном климате мамонтов в период потепления, возможно, нарушился физиологический обмен, они стали менее устойчивыми к инфекционным заболеваниям, что привело к деградации их популяций. Стало выпадать больше осадков, поднялся уровень моря. Прежняя арктическая степь стала замещаться тундрой, а в Южной и Центральной Якутии — тайгой. Ни тундра, ни тайга не могли прокормить таких крупных травоядных животных, как мамонты. Зимой стало выпадать больше снега, обильные снегопады усложняли выживаемость мамонтов. А летом почвы оттаивали и заболачивались. Животные, привыкшие передвигаться по сравнительно твердой поверхности, не могли существовать в заболочивающихся местностях. Все это приводило к их массовой гибели. Они гибли в снежных заносах, страдали от бескормицы, тонули в термокарстовых западнях-ловушках — пещерах.

Глава 3. Находки мамонтовой фауны в Якутии. Особо значимые находки.

На территории Якутии, благодаря широкому развитию позднекайнозойских отложений и размытию их реками и другими водными потоками, имеется множество местонахождений мамонтовой фауны. Особенно это характерно для арктических районов республики, чему способствует распространение (ледовых комплексов) горизонтов. На подобных местонахождениях ежегодно вытаивают останки ископаемых животных: мамонтов, шерстистых носорогов, бизонов, лошадей и т. д., многие из которых (особенно скелеты и трупы или их части с мягкими тканями) представляют огромную научную и музейную ценность. Но зачастую в силу различных факторов они безвозвратно исчезают.

Первые сведения о таких находках сообщил амстердамский бургомистр Витсен в 1692 году в «Заметках о путешествии по Северо-Восточной Сибири». На территорию Якутии приходится около 80 % всех находок останков мамонтов в мире и других ископаемых животных с сохранившимися мягкими тканями.



Рис. 2. Березовский мамонт

Одной из сенсационных находок, получивших всемирную известность, была туша Березовского мамонта. Захоронение его было обнаружено в 1900 году на берегу Березовки (правый приток р. Колымы) охотником С. Тарабукиным (территория Среднеколымского улуса). Голова мамонта с кожей обнажилась в земляном обвале, местами она была разгрызена волками. Экспедицией во главе с зоологом О.Ф. Герцем в результате раскопок из мерзлых грунтов частями была изъята почти полная туша мамонта. Березовский мамонт имел огромное научное значение, ибо почти полная туша мамонта впервые попала в руки исследователей.



Рис. 3. Берёзовский мамонт в музее

В 1970 году на левом берегу речки Берелех, левом притоке реки Индигирки (в 90 км к северо-западу от п. Чокурдах Аллаиховского улуса), было найдено огромное скопление костных остатков, принадлежавших примерно 160 мамонтам, которые обитали 13 тысяч лет назад. Рядом находилось жилище древних охотников. По количеству и качеству сохранившихся фрагментов мамонтовых тел Берелехское кладбище — самое крупное в мире.

В 1977 году в бассейне реки Колымы (в Сусуманском районе Магаданской области) был обнаружен хорошо сохранившийся 7 — 8-месячный детеныш мамонта. Трогательным и печальным было зрелище для старателей, обнаруживших мамонтенка Диму (так он был назван по одноименному ключу, в распадке которого был найден): он лежал на боку со скорбно вытянутыми ножками, с закрытыми глазами и немного смятым хоботом.

Мамонтёнок весил примерно 90 кг и имел рост чуть более метра, на момент смерти ему было около полугода. Есть версия, что у мамонта была повреждена нога, поэтому он упал в грязную яму, заполненную водой и не смог вылезти обратно, захлебнувшись или замёрзнув.



Рис. 4. Мамонтёнок Дима, найденный г. Магадан

Холодный климат поспособствовал прекрасному сохранению кожи, внутренних органов и мягких тканей. Случай нахождения такого ценного животного в виде, доступном для проведения исследований можно назвать единичным. На момент обнаружения тела в хорошем состоянии находилась даже его шерсть, но при оттаивании туши ей не удалось уцелеть. Именно мамонтенок Дима внёс свой вклад в изучение анатомических особенностей мамонтов, подробностей их образа жизни. На данный момент этот экспонат является значимым элементом коллекции Зоологического музея Зоологического института РАН, но благодаря возрастанию интереса к необычной находке экспонат каждый год путешествует по разным городам и странам мира. Мамонтёнка демонстрируют публике на временных выставках, а также в палеонтологических музеях.

4. Перспективы бассейна р. Колыма как мамонтового региона.

Бассейн р. Колыма издавна известен как мамонтовый регион. Наиболее известным местонахождением мамонтовой фауны на Колыме является Дуванный Яр, которое располагается в нижнем течении бассейна на правом берегу в 36—45 км от с. Колымское Нижнеколымского улуса. Это место наиболее полно описали А. В. Шер, П. А. Лазарев и А. И. Томская. В разное время там были обнаружены остатки большинства представителей мамонтовой фауны на Севере Якутии.

В 2007 г. в окрестностях пос. Черский была сделана одна из самых уникальных палеонтологических находок современности — замороженная туша Колымского шерстистого носорога. Она является

первой в мире находкой этого ископаемого животного в замороженном состоянии. Состояние и значение ее трудно переоценить. Согласно данным ряда авторов полная длина находки составляет около 2 м (длина живого носорога, по-видимому, превышала 3 м). Вес мумифицированного животного — около 900 кг. Голова животного была довольно сильно повреждена и отделена от трупа. Она представляет собой череп с частью мягких тканей, на котором сохранилось ухо длиной 12 см, одна из глазниц и рога. Правый бок носорога поврежден еще со времен захоронения. Полностью сохранились три ноги и хвост длиной около 40 см. Шерсть на животном не сохранилась — отдельные ее пряди остались только на ногах. Экспертиза тканей, проведенная в лаборатории хронологии университета Оксфорда (Великобритания), показала, что он жил около 40 тыс. лет назад

Несмотря на большую перспективность палеонтологических исследований, бассейн р. Колыма до сих пор остается весьма слабоизученным. В верхнем и среднем течении бассейна р. Колыма палеонтологические исследования не проводились. Первая экспедиция в бассейн среднего течения р. Колыма по выявлению перспективных местонахождений мамонтовой фауны была проведена в июле—августе 2013 г. Начиная с 2014 г. палеонтологические исследования проводятся здесь ежегодно и всего было обнаружено и обследовано 8 местонахождений. Среди открытых мест нахождения мамонтовой фауны особенный интерес представляет Ирелях-Сиене, что расположено на правом берегу р. Колымы приблизительно в 3 км ниже по течению от устья одноименной реки. Это кадбище доисторических животных представляет собой участок размытого берега протяженностью более 150 м. В 2015 г. здесь был обнаружен слой с раковинами пресноводных моллюсков - прудовик ушковый. Радиоуглеродный анализ показал абсолютный возраст в 10 000 лет. Скорее всего, по мнению ученых, это озерные отложения, осадки которых накапливались и подвергались переотложениям на протяжении десятков тысяч лет. Есть подобные окаменелости и в Зырянском музее, как правило, их находят жители на галечных косах Колымы или Ясачной.



Рис. 5. Находка мамонтовой кости

Среди открытых местонахождений мамонтовой фауны ученых интерес представляет местонахождение Ирелях-Сиене, расположенное на правом берегу р. Колымы приблизительно в 3 км ниже по течению от устья одноименной реки и представляет собой участок размытого берега протяженностью более 150 м.

5. О находках в бассейне реки Зырянка.

На р. Зырянка был собран палеонтологический материал на различных участках в процессе первичных осмотров учеными-специалистами. По промерам найденных моляров (зубов) удалось определить наличие *Mammuthus trogontherii* (трогонтериевый слон); *Mammuthus intermedius* («хозарский» мамонт); *Mammuthus primigenius fraasi* («ранняя форма» мамонта).

Остальные обследованные местонахождения в Верхнеколымском районе имеют относительно бедный состав ископаемой фауны. Хотя это утверждение и не является истиной в последней инстанции, так как полноценных многоуровневых исследований на территории нашего Верхнеколымского района практически не проводилось.

Тем не менее, в экспозиции нашего музея хранятся части черепа, фрагмент берцовой кости и бивни мамонта, которые показаны на фотографии.



Рис. 6. Находки в краеведческом музее п. Зырянка

Более того, в фотоальбомах некоторых зырянцев удалось найти и такие фотографии:



Рис. 7. Находка мамонтовых костей на берегах реки Колыма

Вот так писал наш земляк о своеобразных древнейших находках на берегу Колымы. Когда читаешь становишься сам участником этих походов.

«Всем нам очень хорошо известно, что одним из самых ярких символов нашей республики является мамонт. Многие видели его изображения на картинках, в книгах и прочих печатных изданиях. Ну, и, конечно, каждый из нас знает знаменитые резные поделки из бивня мамонта. Это фигурки, брелоки, ручки для ножей, шахматы и множество других оригинальных вещиц, созданных умелыми руками и богатым воображением косторезов. Но, глядя на эту красоту, задумывался ли кто-нибудь из нас, как находят бивни давно вымерших исполинов? Ведь они на дороге не валяются и в лесу как грибы не растут. Вот про это я и решил сделать свой репортаж. Но оговорюсь сразу, я не буду рассказывать о больших бригадах поисковиков, занимающихся добычей бивня профессионально. Речь пойдет о небольшой группе, состоящей из двух человек. Таких людей в нашей республике великое множество и у всех есть одна цель – отыскать на просторах Якутской земли вытаявшие из вечной мерзлоты бивни мамонтов».



Рис. 8. Зубы мамонта

Обычно такие находки характерны для весны после таяния снегов. Якуты и другие сибирские народы верили, что в нижнем мире водится гигантский зверь — сэлии. Выбравшись на поверхность, он гибнет от солнечных лучей, и остаются торчать только рога, которыми он рыл землю и сокрушал лед. Из Сибири слух о подземных великанах распространился по всей Евразии. А поскольку в финно-угорских языках словом, звучащим как «мамут», называли «земляные рога», то есть ископаемые бивни, сэлии обрел имя «мамонт».

Находки обломков древних костей и бивней не так уж и редки. Они встречаются иногда на галечных косах, обрывах высокого берега Колымы и ее притоков. Даже в нашем школьном кабинете географии хранится обломок окаменевшего зуба доисторического животного.

Особенно ценятся бивни мамонта, вырубленные из толщи мерзлого грунта; такая кость (именуемая в Якутии «гребельной») без трещин, а внутри чистая, белая и очень плотная. Кость же, найденная на берегу рек, где она пролежала некоторое время, подвергаясь резким колебаниям температуры и воздействию солнца, воды и ветра, имеет много трещин или расслаивается на концентрические слои; внутреннее вещество ее становится желтоватым, менее плотным, хуже поддающимся резке и в конце концов рассыпается как мел.

А вообще, бивни мамонта достигают длины 3,5 м, в поперечнике 30 см и веса до 120 кг. Средний вес одного целого бивня около 50 кг. Обычно каждый бивень изогнут по развернутой спирали; наибольшую толщину он имеет у основания и постепенно утончается к концу. В основную часть бивня с широкого конца глубоко вдаётся конусовидная впадина - пульпа зуба. Снаружи бивень желтого или ко-

ричного цвета, одет тонким слоем эмали, но внутри хорошо сохранившаяся кость имеет белую или светло-кремовую окраску – это вещество дентин.

На поперечных распилах бивней видно, что дентин их состоит из концентрических слоев нарастания (именно они и отслаиваются после воздействия света, тепла и воды), несколько отличающихся по своей окраске. В силу своей твердости, однородности структуры и красивой окраски дентин бивней служит очень ценным материалом для изготовления разных художественных и товарных костяных изделий.

Как думает большинство моих земляков, после введения в строй Колымской ГЭС резко увеличилась угроза потери этого богатства.

Дело в том, что из-за зарегулированности Колымы участились не только катастрофически высокие половодья, перерастающие в весенние наводнения, но имеются теперь и «внеплановые» летние. Это приводит к быстрому подмыву береговых отложений и обнажению останков древних животных. Древние кости и иные останки, оказавшись вне консервирующего воздействия многолетней мерзлоты, быстро разрушаются. Вот уж воистину «Что имеем – не храним...»!

6. Лицензирование находок мамонтовых костей

В конце XX века в Якутии ежегодно собиралось до 60 т мамонтовой кости; кроме того, некоторое количество ее поступало из северных районов Дальнего Востока, Красноярского края и Тюменской области. Резчики по кости работали практически во всех арктических субъектах РФ, в том числе, и в ЯАССР (так в советское время называлась РС (Я)). Но в последнее время промысел мамонтовой кости на севере России резко сократился, отчасти в результате истощения запасов кости в ряде районов, а также в результате недостаточного внимания, уделяемого заготовкам этого ценного экспортного сырья соответствующими заготовительными организациями. Поэтому сегодня, по мнению финансовых аналитиков, более 90% этого рынка – это нелегальный экспорт в Китай, ведь стоимость 1 кг бивня мамонта достигает 1 тысячи долларов и с годами стоимость только увеличивается. При этом вес бивня, как уже сообщалось, может составлять до 100-120 кг! Поэтому сотни и тысячи жителей коренных народов севера России каждую весну отправляются на поиски бивней мамонта, одного из самых ценных товаров в этом регионе.

Как отметил в одном из своих выступлений министр промышленности и геологии республики, основные запасы ископаемой мамонтовой кости сосредоточены в арктических районах Якутии, и это сырье востребовано на мировом рынке. Ресурсы бивней мамонта в республике достигают 500 тыс. тонн, что составляют более 80% общероссийских запасов.

С 1991 по 2002 год промышленный сбор бивня на территории арктических улусов республики не лицензировался и находился в "тени" в связи с прекращением деятельности Национального мамонтового фонда – монопольного предприятия по сбору, переработке мамонтовой кости и запретом на экспорт.

В настоящее время сбор палеонтологических материалов мамонтовой фауны регулируется отдельными статьями федерального закона "О недрах" и утвержденным приказом Минприроды России «Порядком рассмотрения заявок на получение права пользования недрами для целей сбора палеонтологических геологических коллекционных материалов».

Контрабандный вывоз туш мамонтов, шерстистых носорогов, бизонов, пещерных львов и других представителей мамонтовой фауны, несет большой ущерб для науки. Республика теряет свою монополию на научные исследования уникальных ископаемых объектов и доход от экспонирования их на коммерческих выставках.

Об этой информации должны знать люди, которые занимаются недропользованием мамонтовых костей.

Заключение.

Проведенные научными работниками полевые исследования в бассейне среднего течения р. Колыма указывают на большую перспективность нашего региона в изучении фауны четвертичного периода. Частичным тому подтверждением служат и интересные экспонаты краеведческого музея, о которых я рассказывал. Обнаруженные остатки большинства крупных животных четвертичного периода и

многочисленные останки мамонтов, включая его эволюционную линию от конца среднего до позднего плейстоцена, свидетельствует о многолетних проживаниях поколений этих животных в географически крайней и климатически субарктической зоне северной Якутии, к которой, несомненно, относится и наш Верхнеколымский район.

Дальнейшие работы на Колыме и ее притоках смогут дать больше информации о палеоландшафтах нашего региона в различные геохронологические отрезки и позволят более полно описать видовой состав мамонтовой фауны северо-востока Якутии.

Изделия из бивней и костей мамонта делают умельцы на Колыме и сегодня, они традиционно пользуются большим спросом в качестве сувениров и украшений.

За последнее столетие найдены сотни хорошо сохранившихся скелетов и десятки мумифицированных мамонтов. Созданы музеи, комитеты, научно-исследовательские фонды и организации. У нас в столице республики работает Музей Мамонта. Установлены памятники мамонтам, как, например, у Института мерзлотоведения в городе Якутске. Устраиваются научные и научно-популярные выставки, в том числе и на коммерческой основе.

Все эти находки пролежали где-то на просторах вечной мерзлоты от 10 до 50 тысяч лет и сохранились только благодаря наличию этой самой мерзлоты. У нас в устье реки Зырянка тоже лежат ждущие своих первооткрывателей образцы фауны четвертичного периода.

Данная работа вызвала у меня большой интерес и мне хочется и дальше заниматься изучением удивительных находок палеонтологических остатков древнейших животных, которые обитали во время первобытных людей на земле, чтобы в будущем участвовать в их сохранении для потомков.

Список источников

1. Арктика – мой дом. Полярная энциклопедия школьника. – Ярославль: ОАО «Ярославский полиграфкомбинат», 1997. – 183 с.
2. Веклич В. «Три дня в поисках мамонтов». Журнал «Баат» №3 за 2008 год.
3. Вопросы экологии и охраны окружающей среды в Якутии: Пособие для учителя / Винокуров В. Н., Максимов Г. Н., Соломонов Н. Г., Романова Г. А. и др.; Под общ. ред. Винокурова В. Н.; Рис. Жергина И. Н. – 1-е изд. – Якутск: Нац. кн. изд-во "Бичик", 1993. – 80 с.
4. Жирков И.И., Жирков К.И., Максимов Г.Н., Кривошапкина О.М. География Якутии. 2-е изд., перераб. - Якутск: Нац. кн. изд-во "Бичик", 2007. – 301 с.
5. Край суровый и нежный. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений о природе, истории, людях Верхнеколымского района. – Хабаровск: Вэйнна, 2006. – 117 с
6. Лазарев П. А. Крупные млекопитающие антропогена Якутии / П. А. Лазарев // Новосибирск: Наука, 2008. — 160 с.
7. Сукачев В. Н. Исследования растительных остатков из пищи мамонта, найденного на р. Березовка Якутской области / В. Н. Сукачев // Науч. результаты экспедиции, снаряженной Академией наук для раскопки мамонта, найденного на реке Березовке в 1901 г. — 1914 г. — Т. 3. — С. 1—18.
8. Интернет-ресурс: <https://znaytovar.ru/s/mamontova-kost.html>

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.311

ЦИФРОВЫЕ ОПТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАТОРЫ НАПРЯЖЕНИЯ

БАЗЕЕВА ИРИНА ЮРЬЕВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

*Научный руководитель: Ярыш Равия Фоатовна**к.т.н., доцент**ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»*

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы внедрения цифровых оптических трансформаторов напряжения. Также проанализированы особенности их конструкции и принцип действия.

Ключевые слова: трансформаторы напряжения, измерительные трансформаторы, электромагнитные трансформаторы напряжения, цифровые трансформаторы, релейная защита, оптические трансформаторы.

DIGITAL OPTICAL VOLTAGE TRANSFORMERS

Bazeeva Irina Yuryevna*Scientific adviser: Yarysh Raviya Foatovna*

Abstract: The article deals with the problems of introducing digital optical voltage transformers. The features of their design and the principle of operation have also analyzed.

Key words: voltage transformers, instrument transformers, electromagnetic voltage transformers, digital transformers, relay protection, optical transformers.

В связи с развивающимся процессом цифровизации и широким вниманием к цифровому управлению, происходит постепенная замена традиционных средств измерения цифровыми, основанными на других принципах и имеющих ряд особенностей.

Отметим основные недостатки применения аналоговых трансформаторов напряжения:

- Большая протяженность медных кабелей;
- Большое количество вспомогательных устройств;
- Невысокие переходные характеристики емкостных ТН, в связи с наличием блока феррорезонансного стабилизатора;
- Феррорезонансные эффекты;
- Узкая полоса пропускания;
- Отмечена сильная неравномерность в полосе пропускания;
- Отрицательное влияние вторичных цепей на точность работы информационно-измерительного комплекса;
- Сложность монтажа и наладки.

Указанные проблемы аналоговых трансформаторов напряжения приводят к снижению эксплуатационных характеристик (низкий уровень безопасности, дополнительные расходы в ходе эксплуатации), а также к ухудшению метрологических характеристик измерительных комплексов. Оптические

трансформаторы напряжения не имеют недостатков, свойственных электромагнитным трансформаторам напряжения. Межповерочный интервал такого оборудования в разы больше, а их поверка требует гораздо меньших усилий.

Положительной особенностью оптических трансформаторов напряжения является представление информации об измеренном напряжении в цифровом виде, что соответствует требованиям стандарта IEC 61850. Этот факт позволяет без дополнительных преобразований собирать, обрабатывать, хранить и передавать информацию на любые расстояния в реальном времени.

Принцип измерения напряжения в таких устройствах преимущественно основан на эффекте Поккельса, проиллюстрированном на рисунке 1. Поляризаторы расположены так, чтобы плоскость поляризации входящей линейно поляризованной световой волны была под углом по отношению к двум главным осям элемента Поккельса. Разность фаз δ между составляющими напряжённости вдоль двух главных осей на выходной поверхности элемента, появляется при воздействии электрического поля на элемент Поккельса. На выходе элемента Поккельса световая волна имеет круговую поляризацию, т.к. возникает разность фаз δ между модами света с линейной поляризацией.



Рис. 1. Принцип измерения напряжения, основанный на эффекте Поккельса

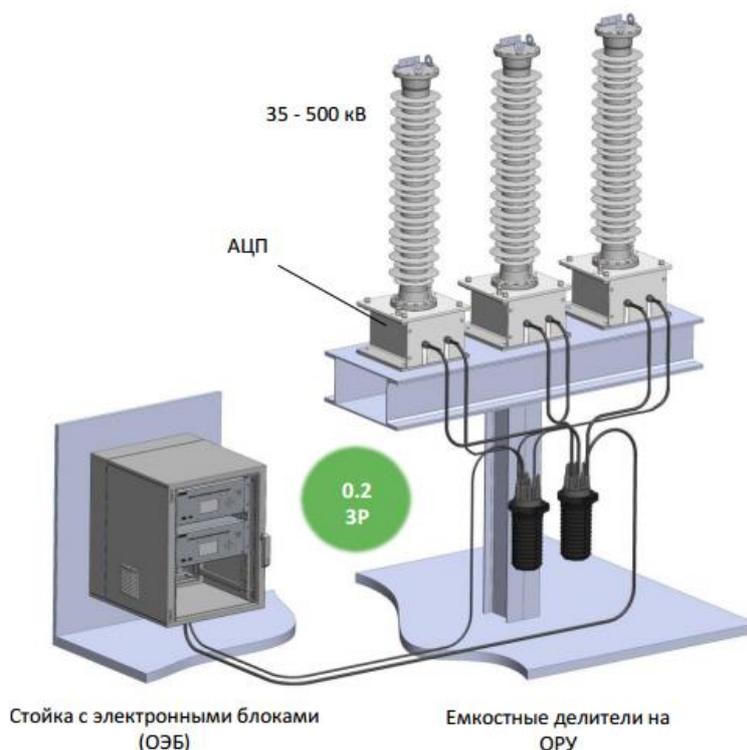


Рис. 2. Устройство оптического трансформатора напряжения

Измерение напряжения осуществляется емкостным делителем с использованием электронно-оптического преобразователя, в герметичном отсеке нижней части изоляционной колонны. Измерительный сигнал снимается с нижней секции конденсаторного делителя напряжения, измерения проводятся на уровне микротоков, поэтому в конструкции не используется феррорезонансный блок, применяемый в стандартных конструкциях емкостных измерителей.

Питание делителя напряжения осуществляется по оптическому волокну с применением специфического лазерного источника излучения. Информация об измеренных значениях напряжения передается в блок электронной обработки в цифровом виде, по стандартному оптоволокну. Важно, что в данной ситуации присутствует гальваническая изоляция первичных и вторичных цепей.

На рисунке 2 показано устройство оптического трансформатора напряжения, называемого также емкостным делителем напряжения. Емкостной делитель напряжения состоит из емкостных делителей, не имеющих в составе индуктивных элементов, которые устанавливаются на подставке со встроенной платой аналого-цифрового преобразователя и электронными блоками обработки, соединенными оптическим кабелем.

Для резервирования устанавливаются платы АЦП, не зависящие друг от друга, внутри постаментов и независимый электронный блок обработки, соединенный собственным оптоволоконным кабелем.

Каждая фаза измеряет напряжение самостоятельно (без влияния соседних фаз).

В работе проанализированы основные принципы работы оптических трансформаторов напряжения. Данное оборудование можно оценивать как наиболее актуальное для внедрения в силу его преимуществ в сравнении с традиционными трансформаторами. Основными недостатками данных устройств являются большая стоимость, отсутствие оборудования для поверки во многих аккредитованных государственных поверительных организациях, а также малый опыт применения в эксплуатации.

Список источников

1. Некрашевич Е.А., Старостин Н.Е. Волоконно-оптические датчики тока // Электронные компоненты, 2006. № 11. С. 41-44
2. Гуревич В.И. Оптические трансформаторы тока: нужно быть реалистами // Электрические сети и системы, 2010. № 4. С. 9-11.

УДК 004

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СНАБЖЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С УЧЕТОМ ESG-ФАКТОРОВ

ГОЛОЩАПОВА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА

Студент

филиал ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Смоленске

Аннотация: В данной статье рассмотрены традиционные методы оценки эффективности материально-технического снабжения производственных организаций, относящиеся как к деятельности самой организации так и к выбору поставщиков. В качестве дополнительного критерия оценки с работе предлагается использовать ESG-оценку, описаны ее преимущества и недостатки.

Ключевые слова: МТС, ESG-факторы, производственные организации, эффективность, оценка.

EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF LOGISTICS OF PRODUCTION ORGANIZATIONS, TAKING INTO ACCOUNT ESG FACTORS

Goloschapova Alyona Sergeevna

Abstract: This article discusses the traditional methods of evaluating the effectiveness of logistics of production organizations, related both to the activities of the organization itself and to the choice of suppliers. As an additional evaluation criterion in the work, it is proposed to use ESG-evaluation, its advantages and disadvantages are described.

Key words: MTS, ESG factors, production organizations, efficiency, evaluation.

Процесс материально-технического снабжения (МТС) начинается с момента возникновения потребности до передачи материалов и комплектующих в производство. В рамках планирования потребностей материальными ресурсами рассматриваются такие составляющие, как планирование закупок (управление запасами), выбор поставщиков, ведение договоров с поставщиками материально-технических ресурсов, управление запасами и доставка клиентам. Отдельно выделяют процессный контроль, анализ и оптимизацию: именно в рамках этого процесса происходит планирование и контроль отклонений (рисунок 1) [1].

В настоящее время оценка эффективности МТС производственных организаций является одним из основных показателей организации. Традиционно оценку эффективности обеспеченности МР проводят на основе качества плана. Для оценки реальности осуществления плана, во-первых, изучают нормативные документы, стандарты, госты, во-вторых, определяется соответствие составленного плана МТС на основе норм расхода материалов и комплектующих. Для обеспечения бесперебойной работы производственной организации необходимо вовремя обеспечивать организацию МР.

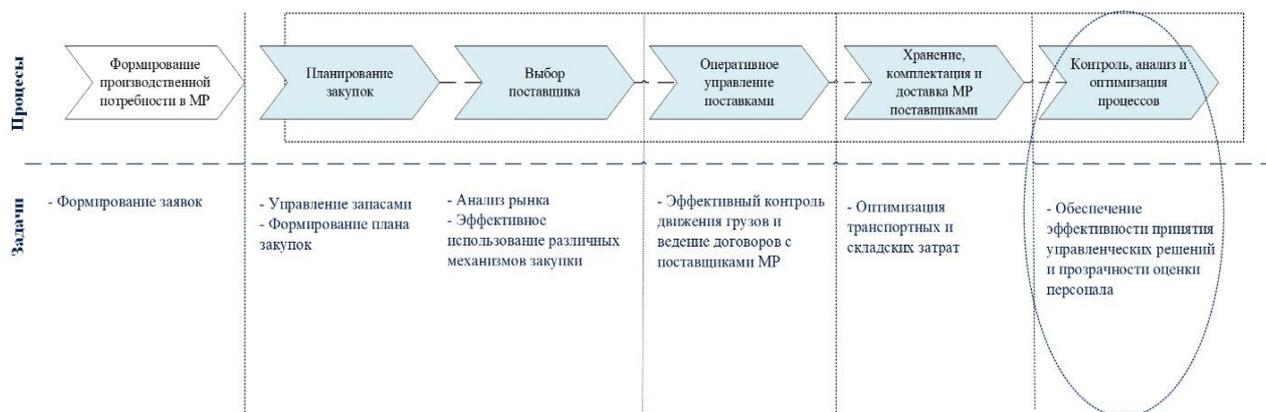


Рис. 1. Этапы процесса МТС

Для проведения анализа обычно используют следующие показатели [2]:

- обеспеченность потребности МР договорами поставки и фактическое выполнение;
- качество полученных материалов от поставщиков⁴
- ритмичность (сроки поставки материалов и комплектующих);
- эффективность логических цепей (надежность, оперативность функционирования, гибкость, издержки).

При осуществлении проверки качества продукции, проверяющие опираются на нормы, стандарты и ГОСТы, условия договоров. Особое внимание уделяется проверке выполнения поставок материалов, закрепленных за организацией по заказу государственных и кооперативных поставок.

При несоблюдении сроков поставки происходит нарушение выполнения плана производства, а, следовательно, нарушение сроков исполнения договоров на отгрузку произведенных товаров. Для определения ритмичности поставок рассчитывают коэффициенты ритмичности и вариации.

При оценке эффективности МТС необходимо уделять внимание состоянию запасов материалов и комплектующих. Запасы бывают 3 видов: текущие (зависят от интервала поставок и расхода 1-го материала в среднем за сутки), сезонные и страховые. Также важно своевременно осуществлять анализ фактического и нормативного размера материалов и комплектующих. Также нужно проводить оценку состояния материалов и комплектующих на наличие излишних и ненужных, данное действие осуществляют по данным сравнения прихода и расхода материалов. Если вид материала не расходуется в течении года, то определяют их стоимость и списывают с учета (продают).

Вышеперечисленные критерии дает общее представление об оценке эффективности МТС. В современном мире особое внимание уделяется защите окружающей среды, а именно минимизации ущерба при производстве. С этой целью можно использовать такой критерий как ESG-оценка, которая дает представление об экологическом, социальном факторах и факторе качества управления. Такая оценка включает 7 категорий (ESG-A (наивысшая) – ESG-G (очень низкая)), которые в свою очередь включают в себя 17 оценок (ESG-1 – ESG-17) [3]. На рисунке 2 представлены этапы присвоения ESG-оценки.

Положительными чертами воздействия производственной организации на окружающую среду, является наличие в ней следующего:

- облигации устойчивого развития;
- технологические процессы, которые обеспечивают вторичное промышленное использование части отходов;
- 85% нужд в водных ресурсах обеспечивается за счет циклического водопотребления;
- большая часть энергии обеспечивается из возобновляемых источников;
- мониторинг и контроль парниковых газов.

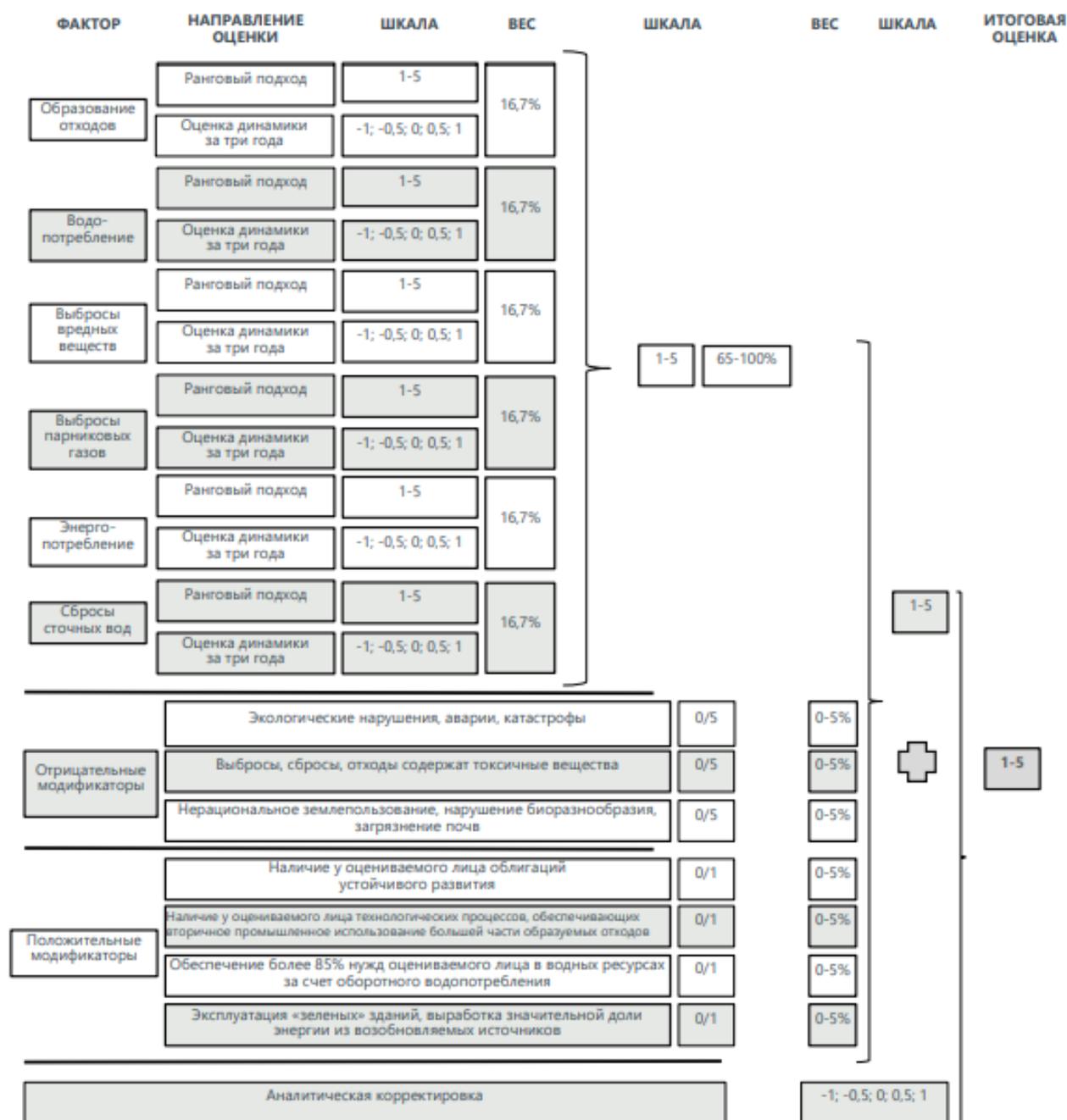


Рис. 2. Присвоение ESG-оценки

Минусами при выборе поставщиков в области экологической оценки является наличие:

- в течение последних 6-ти лет фактов экологических нарушений, аварий или катастроф, которые могли привести к неблагоприятным последствиям на окружающую среду;
- устаревшие технологические процессы, которые оказывают неблагоприятные воздействия (например, токсичные вещества в отходах, выбросах и т.д.)
- загрязнение почв/ вод, нецелесообразное использование земель;
- возникновение конфликтов с населением в течении 6-ти лет.

По результатам ESG-оценки присваивается значение от 1 до 5. А затем производится итоговая оценка по 7 категориям. Таким образом, для более качественной оценки эффективности МТС можно использовать ESG-оценки, так как базовые критерии в современном мире не дают полной оценки о деятельности производственной организации.

Список источников

1. Алексеева Н.И., Алёхина Ю.В. Управление товарными запасами предприятия на основе анализа системы показателей // Стратегия предприятия в контексте повышения его конкурентоспособности. – 2019. – Т. 1. – № 5 (5). – С. 56-59.
2. Шрайбфедер Дж. Эффективное управление запасами. – Изд-во Альпина Паблишер. – 2019. – 304 с.
3. Грузинов В. П. Экономика предприятия: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика. – 2018. – 307 с.
4. Сутягин В. Ю. Сбалансированная система показателей как эффективный инструмент реализации стратегии развития предприятия // Социально-экономические явления и процессы. Тамбов. – 2018. – № 5-6. – С. 112-117.

УДК 620.92

РЫНОК СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ

АХМЕТШАЕХОВ АЛЬФРЕТ МАРСОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

*Научный руководитель: Ярыш Рафия Фоатовна**к.т.н., доцент**ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»*

Аннотация: возобновляемые источники энергии во всем мире развиваются со стремительной скоростью. Одним из основных источников является солнечная энергия, являющаяся дешевой и экологически чистой. Рынок солнечной энергии предвидит в будущем стабильный рост. Солнечную энергию можно использовать по двум технологиям: фотоэлектрическая и концентрированная солнечная энергия.

Ключевые слова: рынок солнечной энергетики, концентрированная солнечная энергия, фотоэлектрическая установка.

SOLAR POWER MARKET

Akhmetshaekhov Alfret Marsovich*Scientific adviser: IArsh Raviia Foatovna*

Abstract: renewable energy sources are developing at a rapid pace all over the world. One of the main sources is solar energy, which is cheap and environmentally friendly. The solar energy market foresees stable growth in the future. Solar energy can be used by two technologies: photovoltaic and concentrated solar energy.

Key words: solar energy market, concentrated solar energy, photovoltaic installation.

Введение

Объем мирового рынка солнечной энергии в 2020 году составил 170,55 млрд. долларов США. Влияние COVID-19 стало беспрецедентным и оказало негативное влияние на развитие рынка солнечной энергии. Данный рынок продемонстрирует стагнационный рост в 2020 году по сравнению со средним ростом в течение 2017-2019 годов. По прогнозам рынок вырастет со 180,03 млрд. долларов США в 2021 году до 293,18 млрд. долларов США в 2028 году при среднем показателе 6,9% в период 2021-2028 годов (рис. 1). Внезапный рост совокупного среднегодового роста может быть объяснен спросом на этом рынке и ростом после пандемии.

Солнечная энергия является самым возобновляемым источником энергии и самым чистым на этой планете. Крупнейшие страны в мире, как Соединенные Штаты Америки (США), Китай, Испания и Германия, обладают одним из крупнейших солнечных ресурсов во всем мире. Есть два способа использования солнечной энергии: фотоэлектрическая (PV) и концентрированная солнечная энергия (CSP). Развивающиеся и развитые страны по всему миру активно продвигают солнечную энергию как альтернативу традиционным видам энергии и увеличивают ее рост.

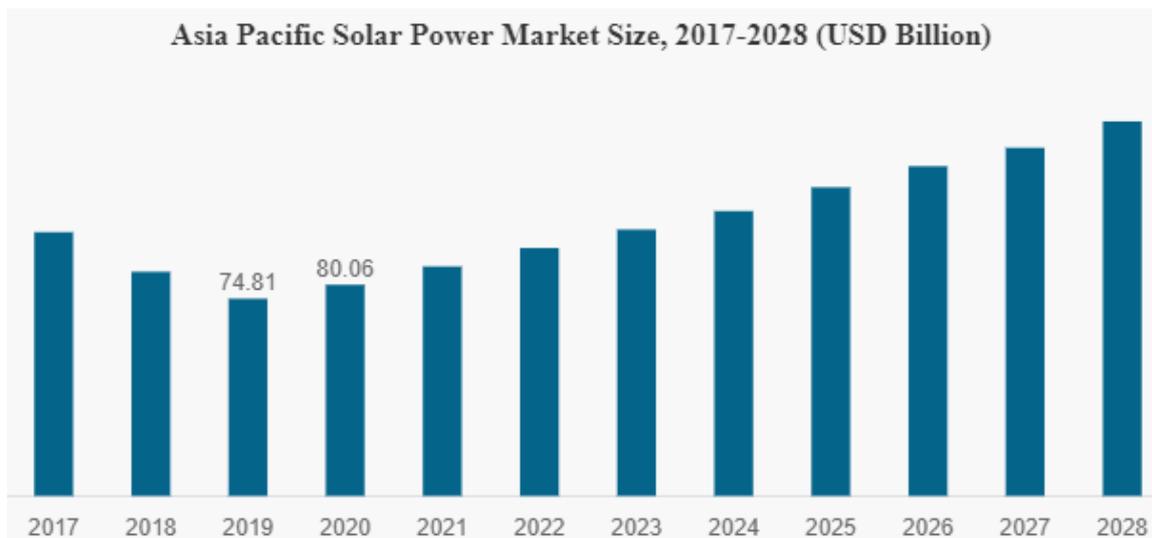


Рис. 1. Рост рынка солнечной энергии

Последние тенденции

Растущие тенденции на электроэнергию во всем мире определяет рыночные тенденции.

Мировой спрос на электроэнергию значительно вырос в связи с экономическим развитием и увеличением численности населения. Повышение уровня жизни и развитие инфраструктуры создают огромный спрос на производство электроэнергии. Например, согласно данным Enerdata, спрос на электроэнергию в Китае в 2019 году увеличился на 4,5% по сравнению с 2018 годом. Для удовлетворения растущего спроса большинство стран устанавливают новые солнечные электростанции или наращивают мощности существующих. Ожидается, что это будет способствовать росту рынка солнечной энергии в течение прогнозируемого периода.

Движущие факторы

1. Растущие инвестиции в солнечную энергию для подпитки рынка

В соответствии с экологическими нормами несколько компаний устанавливают установки на возобновляемые источники энергии. Несколько стран так же сосредоточены на экологически чистых решениях в области производства электроэнергии для сокращения выбросов углекислого газа. Солнечная энергия является одним из недорогих решений в области ВИЭ. Поэтому многие страны вкладывают значительные средства в солнечную энергетику. В 2019 году в Азиатско-Тихоокеанском регионе было установлено 67 Гвт новых солнечных проектов. Следовательно, такая замечательная ежегодная установка солнечных мощностей способствует росту мирового рынка.

2. Поддержка правительственных инициатив и политики, направленных на стимулирование рынка

Поддерживающая государственная политика играет ключевую роль в установке возобновляемых источников энергии. Во многих странах, таких как США, Китай и страны ЕС, политика, подобная FiT, инвестиционные налоговые льготы и субсидии на капитал, являются ключевыми направлениями политики, стимулирующими установку солнечных батарей. Например, в мае 2019 года Национальная комиссия Китая по развитию и реформам (NDRC) объявила о выплатах за использование солнечной энергии для крупномасштабных проектов. Коммерческие и промышленные фотоэлектрические проекты, созданные для индивидуального потребления, и дополнительная мощность, возвращаемая обратно в сеть, облагается суммой 0,1 юань за кВт*ч.

Сдерживающие факторы

Ограничение в области землепользования препятствуют росту рынка

Крупные солнечные проекты, такие как коммунальные или крупные промышленные предприятия, требуют огромных земельных участков. Кроме того, выбор земли также ограничен любыми факторами, такими как доступность солнечной радиации. Солнечные проекты проблематично устанавливать на сельскохозяйственных или лесных землях из-за низкой доступности и нестабильности земель. Транс-

портировка оборудования и расстояние до электросети являются факторами, влияющими на процесс выбора земельного участка.

Сегментация

1. По анализу технологий

Основываясь на технологии, глобальный рынок солнечной энергии разделяется на фотоэлектрическую (PV) и концентрированную солнечную энергию (CSP). Солнечная фотоэлектрическая система далее делится на моноэлектронную, тонкопленочную, мультиэлектронную и другие; а CSP делится параболический желоб, солнечная энергетическая башня и линейный отражатель Френеля. Сегмент солнечных фотоэлектрических батарей занимал доминирующую долю на мировом рынке в 2020 году. В 2020 году было установлено около 120 ГВт новых солнечных фотоэлектрических установок.

В 2020 году во всем мире было установлено 120 ГВт солнечных фотоэлектрических установок. Снижение стоимости фотоэлектрических технологий наряду с повышением эффективности панелей и выхода энергии способствуют внедрению солнечных фотоэлектрических технологий. В солнечной фотоэлектрической промышленности технология *mono-si*, как ожидается, получит большое распространение в течение прогнозируемого периода благодаря своей высокой эффективности, компактности и долговечности.

2. По анализу применения

В зависимости от применения мировой рынок делится на жилой, нежилой и коммунальный. Среди них сегмент коммунальных услуг занимал лидирующую долю на рынке солнечной энергии в 2020 году. В 2020 году было установлено около 60 ГВт новых солнечных фотоэлектрических проектов общего назначения, и большое количество проектов находится на стадии разработки. В 2021 году Масдар подписал меморандум о взаимопонимании с правительством Эфиопии о разработке 500 МВт солнечных электростанций в стране.

По прогнозам, растущее внедрение солнечной энергии на крыше и осведомленность клиентов об использовании экологически чистых источников будут способствовать росту жилого сегмента в период с 2021 по 2028 годов.

Список источников

1. Solar Power Market Size, 2021-2028 // Fortune Business Insights Pvt. Ltd. [Электронный ресурс] URL: <https://www.fortunebusinessinsights.com/industry-reports/solar-power-market-100764> (дата обращения: 23.12.2021).

2. Солёная солнечная энергия // Хабр. [Электронный ресурс] URL: <https://habr.com/ru/company/cloud4y/blog/477004/> (дата обращения: 23.12.2021).

УДК 666.32

КЕРАМИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДЛЯ РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ

ГАЛКИН АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ,
ХАЛЫКОВ СТАНИСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ,
КОВАЛЬ СЕРГЕЙ ЮРЬЕВИЧ,

Студенты

КАЛИНИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: Рассмотрены базовые сведения по керамическим материалам, основных составляющих и некоторых свойств. Указаны основные преимущества для использования в ракетно-космической технике и основных вопросов, которые предстоит решить в настоящее время. На основе собранных данных представлены наиболее выраженные сферы применения керамических материалов.

Ключевые слова: керамический материал, ракетно-космическая техника, материал.

CERAMIC MATERIALS AND APPLICATIONS FOR ROCKET AND SPACE TECHNOLOGY

Galkin Alexey Andreevich,
Khalykov Stanislav Valerevich,
Koval Sergey Yurievich,
Kalinina Irina Sergeevna

Abstract: Basic information on ceramic materials, the main components and some properties are considered. The main advantages for use in rocket and space technology and the main issues to be solved at the present time are indicated. Based on the collected data, the most pronounced applications of ceramic materials are presented.

Key words: ceramic material, rocket and space technology, material.

В современных реалиях для дальнейшего развития мировых космических программ необходимо глобально пересмотреть состав конструкции ЛА. Большинство современных исследований по изучению космоса направлены на создание летательного аппарата, способного работать в условиях высоких нагрузок при запуске ЛА в космос и космической радиации.

К сожалению, механические и термические возможности металлов и их сплавов в большей степени исчерпаны. Хотя и ведутся поиски новых соединений для создания сплавов с лучшими характеристиками, массовые параметры вынуждают искать альтернативу в виде композиционных материалов для современных требований ракетно-космической техники.

В связи с этим со второй половины двадцатого века керамические материалы вызывают все больший интерес для их применения в экстремальных эксплуатационных условиях.

Состав керамических композиционных материалов (ККМ) выглядит следующим образом: основа

ККМ – матрица, состоящая из керамики; вспомогательный элемент – арматура из металлических и неметаллических составляющих. Преимущественные характеристики для керамических материалов: высокие температуры плавления, прочность при сжатии, сохраняющейся при достаточно высоких температурах, и стойкость к окислению. Такие свойства достигаются путем комбинирования материалов (металлов и неметаллов), обладающие необходимыми свойствами [1].

В современном машиностроении присутствуют следующие методы получения керамических материалов: реакционное спекание в инертной среде или в вакууме, метод горячего прессования в инертной среде или вакууме, реакционное спекание, энергосберегающая золь-гель технология и другие. Один из новых и наиболее перспективных – искровое плазменное спекание. Данный метод основан на прохождении импульса постоянного тока через заготовку. Разбег температур при спекании достигает до 600 °С/мин. Особенность такой технологии проявляется в создании заготовки с 100% уплотнением при более низких температурах и меньших временных затратах, по сравнению с аналогичными по термической обработке методами [2]. От примененной технологии зависит получение КМ с наиболее упорядоченной структурой и улучшением механических свойств при определенной нагрузке.

Одним из направлений создания данного класса материалов является разработка КМ, в которых в качестве матрицы применяется сверхвысокотемпературная керамика на основе карбидов, нитридов, диборидов таких элементов, как Hf, Zr, Ti, Ta, а также карбида кремния, имеющие наиболее высокие температуры плавления ($T_{пл}$). Как показывают источники [3], удалось создать соединение с температурой плавления до 4000 градусов, однако немаловажную роль в стабильности соединения под термической нагрузкой влияет и структура кристаллической решетки. Это создает комплекс параметров, в которых приходится находить баланс между плотностью, строением, $T_{раб}$ и другие.

Окислительная стойкость при высоких (>2000°C) температурах крайне важна для современных ККМ. Материалы класса C–SiC, которые применялись в качестве теплозащиты кромок крыла и носового кока для орбитального корабля «Буран», работают только при нагреве до 1650°C. Для современных требований необходимо произвести серьезные доработки над созданием высокотемпературных КМ.

Возможно применение в качестве пропитки углеродного каркаса сплавами на основе металлов с более высокой температуростойкостью (например, цирконий: ZrC, $T_{пл}=3400^\circ\text{C}$) вместо пропитки кремнием, как это было ранее.

Улучшить физико-механические и теплофизические свойства материала можно использованием субмикронных порошков высокой чистоты. Это также способствует значительному увеличению окислительной стойкости материала

Длительное воздействие радиации может привести к изменению геометрии, плотности, тепло- и энергопроводности, механических и оптических свойств, а также к изменениям в кристаллической решетке. Величина радиационного воздействия на керамику зависит от структуры материала и характера химических связей. Ионная связь наиболее приемлемый вариант химической связи.

Под облучением в керамических материалах наблюдается деформация кристаллической решетки. Это приводит к газообразованию в материале и общему снижению теплопроводности.

При облучении керамических материалов происходит неравномерное расширение кристаллической решетки с последующим газообразованием и снижением теплопроводности. При потоках нейтронов $10^{19} - 10^{20} \text{ н}^0/\text{см}^2$ понижаются прочностные возможности деформации под воздействием внешних сил. Модуль упругости E также снижается. При низких температурах облученная керамика подвергается нарушению сплошности, образуются трещины. Данные процессы более выражены при высокой плотности материала. Последствия облучения значительно ниже с повышением температуры.

К примеру, у алюмооксидной керамики наблюдается значительное снижение теплопроводности и плотности при потоке $4 \cdot 10^{20} \text{ н}^0/\text{см}^2$. Плотность при этом меняется незначительно. У керамики на основе оксидов бериллия, магния и кристаллического оксида кремния изменения более выражены. В некристаллическом SiO_2 изменение плотности достигается при $2 \cdot 10^{20} \text{ н}^0/\text{см}^2$ без изменения объема при термическом воздействии. Это делает его применение вне магнитного поля Земли ограниченным.

Основной вопрос создания многоцветных аппаратов на основе КМ состоит в том, что у Земли не бесконечное магнитное поле и, в связи с этим требуется защита, позволяющая предотвращать пагуб-

ное влияние на конструкцию, приводящее к разрушению. Для повышения радиационной стойкости материалов обычно используют пассивную защиту (экранирование), физикохимическую модификацию материала, радиационно-термическую обработку [4].

В начале 21-го столетия керамическим материалам нашли применение в гиперзвуковых ЛА. Это позволяет ЛА выдерживать высокий аэродинамический нагрев при преодолении больших расстояний за короткий промежуток времени. Стоит оговориться, что в современных космических аппаратах данные материалы также используются в качестве защиты от высоких нагрузок в эксплуатации и альтернатива классическим металлам/сплавам, обладающие сопоставимыми свойствами с минимальной массой. В будущем керамические изделия для РКТ могут стать одним из основных составляющих конструкций для космических исследований с прямым участием человека.

Список источников

1. Ромашин А. Г. Радиопрозрачные обтекатели летательных аппаратов. Проектирование, конструкционные материалы, технология производства, испытания / А. Г. Ромашин, В. Е. Гайдачук, Я. С. Карпов, М. Ю. Русин. // Учеб. пособие. – Харьков: Нац. аэрокосм. ун-т «Харьк. авиац. ин-т», 2003. – 239 с.
2. Курбанаева А. Р. Керамическое покрытие и его применение для авиационной техники [Текст] / А. Р. Курбанаева, А. А. Туркова // Инновационная наука – 2017. – № 12. – С. 49–51.
3. Сорокин О. Ю. Керамические композиционные материалы с высокой окислительной стойкостью для перспективных летательных аппаратов (обзор) [Текст] / О. Ю. Сорокин, Д. В. Гращенков, С. Ст. Солнцев, С. А. Евдокимов // Труды ВИАМ. – 2014. – № 6. – 14 с.
4. Арефьева И. А. Радиационная стойкость композиционных материалов [Текст] / И. А. Арефьева // Международный научно-исследовательский журнал – 2014. – С. 4–6.

УДК 681.02

ТЕПЛОВАЯ МОДЕЛЬ БЛОКА ВЫЧИСЛИТЕЛЯ ОТКЛОНЕНИЯ ОТ ГОРИЗОНТА

ИГОНИН АНДРЕЙ МИХАЙЛОВИЧ

Магистрант

Арзамасский политехнический институт (филиал)

Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева

Научный руководитель: Миркин Борис Абрамович

К.т.н., доцент,

Арзамасский политехнический институт (филиал)

Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева

Аннотация: Целью работы является построение тепловой модели блока вычислителя отклонения от горизонта позволяющего качественно повысить производственную безопасность и предупредить возникновение опасных ситуаций, связанных с использованием большегрузных агрегатов. С последующим расчетом среднеповерхностной температуры корпуса блока.

В статье представлены результаты расчетов выбранной тепловой модели, позволяющие определить соответствие максимально допустимым температурным значениям используемых электрорадиоэлементов.

Ключевые слова: блок вычислителя угла горизонта, тепловая модель, безопасная работа, перегрев корпуса, расчет среднеповерхностной температуры.

THERMAL MODEL OF THE DEVIATION FROM THE HORIZON CALCULATOR UNIT

Igonin Andrey Mikhailovich*Scientific adviser: Mirkin Boris Abramovich*

Abstract: The aim of the work is to build a thermal model of the unit for calculating the deviation from the horizon, which makes it possible to qualitatively improve industrial safety and prevent the occurrence of dangerous situations associated with the use of heavy-duty units. With the subsequent calculation of the average surface temperature of the block body.

The article presents the results of calculations of the selected thermal model, which make it possible to determine compliance with the maximum permissible temperature values of the used electric radio elements.

Key words: horizon angle calculator block, thermal model, safe operation, housing overheating, calculation of average surface temperature.

Блок вычислителя отклонения от горизонта или блок вычислителя угла горизонта (БВУГ) предназначен для предупреждения о достижении критических значений углов наклона тяжелых агрегатов, при которых возможно их опрокидывание в ходе работы или передвижения. БВУГ входит в состав комплекса устройств, устанавливаемых на большегрузных агрегатах для обеспечения их безопасной работы.

Для расчета среднеповерхностных температуры корпуса и температуры нагретой зоны БВУГ необходимо выбрать тепловую модель.

На рис. 1 представлена тепловая модель БВУГ.

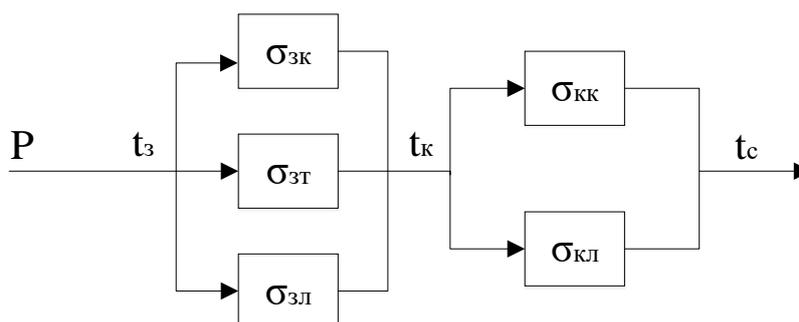


Рис. 1. Тепловая модель блока

- P – мощность всех источников тепла;
- t_3 – среднеповерхностная температура нагретой зоны блока;
- t_k – среднеповерхностная температура корпуса блока;
- t_c – температура окружающей среды;
- $\sigma_{зк}$ – тепло, передающееся блоком конвекцией с поверхности нагретой зоны;
- $\sigma_{зт}$ – тепло, передающееся блоком теплопроводностью через элементы крепления;
- $\sigma_{зл}$ – тепло, передающееся блоком излучением через воздушные промежутки;
- $\sigma_{кк}$ – тепло, передающееся блоком окружающей среде конвекцией;
- $\sigma_{кл}$ – тепло, передающееся блоком окружающей среде излучением.

Таким образом, тепло, передающееся блоком конвекцией с поверхности нагретой зоны, – это тепло, которое передается блоком за счет теплопроводности через элементы крепления, и тепло, которое излучают элементы блока через воздушные промежутки, передаются на корпус БВУГ. Далее, тепло от корпуса БВУГ передается окружающей среде конвекцией и излучением.

При исследовании теплового режима БВУГ полагаем, что тепловыделяющие элементы размещены в одной плоскости. Тогда характеристиками теплового режима следует считать среднеповерхностные температуры корпуса и нагретой зоны блока.

Расчет среднеповерхностной температуры БВУГ выполним методом последовательного приближения [1].

Блок представляет собой прямоугольный параллелепипед. Пусть поверхность блока будет изотермической [2]. Габаритные размеры блока: $A = 0,16$ м, $B = 0,12$ м, $H = 0,047$ м; геометрические размеры платы $a=0,12$ м, $b=0,097$ м, $h=0,002$ м; толщина наружных стенок блока $\Delta h=0,003$ м; степень черноты поверхности блока $\varepsilon_6 = 0,87$; степень черноты внутренних поверхностей блока $\varepsilon_{вн} = 0,95$, степень черноты нагретой зоны $\varepsilon_{нз} = 0,22$; температура среды $t_{max} = 60^\circ\text{C}$; мощность рассеивания $P_{max} = 5$ Вт.

Допустим, что перегрев блока составляет 10°C , тогда температуру блока в первом приближении рассчитаем по формуле:

$$t_{61} = t_{max} + \Delta t_{61} = 60 + 10 = 70^\circ\text{C}, \tag{1}$$

где Δt_{61} – перегрев блока в первом приближении.

Найдем среднюю температуру между блоком и средой в первом приближении:

$$t_{cp1} = \frac{t_{61} + t_{max}}{2} = \frac{70 + 60}{2} = 65^\circ\text{C}. \tag{2}$$

Найдем суммарную площадь поверхностей блока:

$$S_6 = 2 \cdot AB + 2 \cdot BH + 2 \cdot AH = 2 \cdot 0,16 \cdot 0,12 + 2 \cdot 0,12 \cdot 0,047 + 2 \cdot 0,16 \cdot 0,047 = 0,064\text{м}^2. \tag{3}$$

Найдем определяющий линейный размер эквивалентного куба составит [3]:

$$L = \sqrt[3]{\frac{S_6}{6}} = \sqrt[3]{\frac{0,064}{6}} = 0,103 \text{ м} = 103 \text{ мм}. \tag{4}$$

Далее определим, выполняется или не выполняется неравенство:

$$\Delta t_{61} \leq \left(\frac{840}{L}\right)^3. \quad (5)$$

Расчет показывает, что неравенство (5) выполняется:

$$10 \leq 542,$$

что подтверждает действие закона степени $1/4$.

Пусть коэффициент конвекции составит $\alpha_k = 4 \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2 \cdot \text{°C}}$, а коэффициент излучения найдем по формуле:

$$\alpha_l = \frac{\alpha'_l \times \varepsilon_k}{0,8} = \frac{7,1 \times 0,87}{0,8} = 7,72 \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2 \cdot \text{°C}}. \quad (6)$$

Суммарная теплопроводность:

$$\sigma_{\Sigma 1} = \sigma_{\text{кк}} + \sigma_{\text{кл}} = (\alpha_k + \alpha_l) \cdot S_6 = (4,0 + 7,72) \cdot 0,064 = 0,75 \frac{\text{Вт}}{\text{°C}} \quad (7)$$

Определим тепловой поток, рассеивающий количество тепла из выражения (7) при перегреве корпуса в первом приближении:

$$P_1 = \sigma_{\Sigma 1} \cdot \Delta t_{61} = 0,75 \cdot 10 = 7,5 \text{ Вт}. \quad (8)$$

Теперь можно построить тепловую характеристику и по ней определить среднеповерхностную температуру корпуса. Будем считать, что при нулевом тепловом потоке перегрев корпуса также будет нулевым. Тогда получим линейную тепловую характеристику (рис. 2).

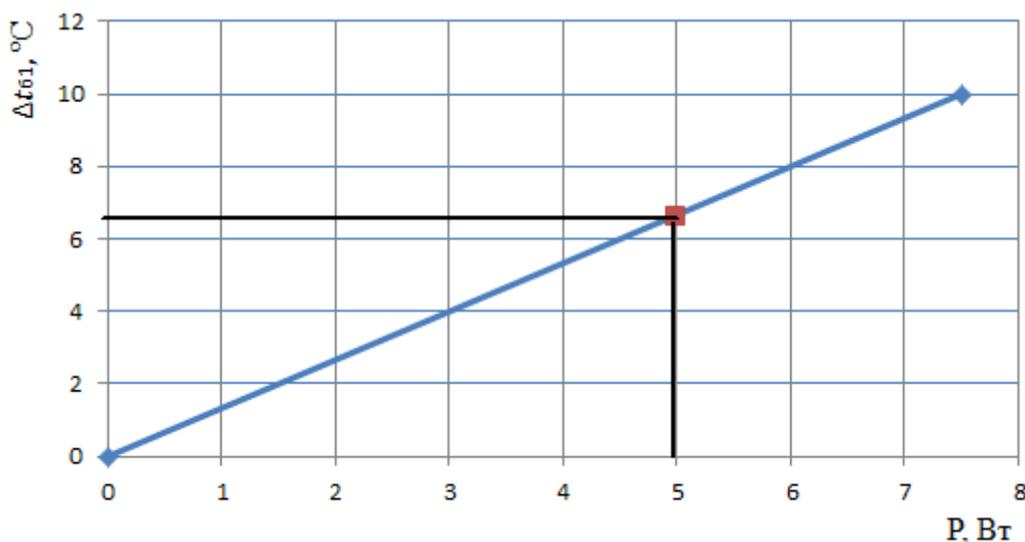


Рис. 2. Тепловая характеристика БВУГ

По полученной тепловой характеристике БВУГ определим перегрев корпуса, соответствующий тепловому потоку, указанному в исходных данных для расчета. Тогда для теплового потока $P = 5 \text{ Вт}$ получаем перегрев $\Delta t_6 = 6,5 \text{ °C}$.

Теперь найдем среднеповерхностную температуру блока, которая составляет:

$$t_6 = t_{\text{max}} + \Delta t_6 = 60 + 6,5 = 66,5 \text{ °C}. \quad (9)$$

Расчет среднеповерхностной температуры нагретой зоны БВУГ выполним методом последовательного приближения [1], которая в первом приближении составит:

$$t_{\text{нз1}} = t_6 + 2 \cdot \Delta t_6 = 65 + 2 \cdot 5 = 75 \text{ °C}. \quad (10)$$

Определим суммарную площадь внутренних поверхностей БВУГ:

$$S_{\text{вн}} = 2 \cdot [(A - \Delta h) \cdot (B - \Delta h) + (B - \Delta h) \cdot (H - \Delta h) + (A - \Delta h) \cdot (H - \Delta h)] = 2 \cdot ((0,16 - 0,003) \cdot (0,12 - 0,003) + (0,12 - 0,003) \cdot (0,047 - 0,003) + (0,16 - 0,003) \cdot (0,047 - 0,003)) = 0,063 \text{ м}^2. \quad (11)$$

Суммарная площадь поверхностей печатной платы, которая является площадью нагретой зоны БВУГ, составит:

$$S_{\text{нз}} = 2 \cdot a \cdot b + 2 \cdot b \cdot h + 2 \cdot a \cdot h = 2 \cdot 0,12 \cdot 0,097 + 2 \cdot 0,097 \cdot 0,002 + 2 \cdot 0,12 \cdot 0,002 = 0,03 \text{ м}^2. \quad (12)$$

Рассчитаем зазор между корпусом и нагретой зоной БВУГ [2]:

$$\delta = \frac{(A+B+H)-(a+b+h)}{6} = \frac{(0,16+0,12+0,047)-(0,12+0,097+0,002)}{6} = 0,014 \text{ м} \quad (13)$$

Поскольку в нашем случае отношение $\frac{\delta}{\sqrt{b \times h}} = 0,014 \leq 0,1$ и $a > b$, $a > h$, то коэффициент теплопередачи в воздушном зазоре рассчитаем следующим образом:

$$\kappa_{\text{воз}} = 0,453 \cdot \left(\frac{t_{\text{нз1}} - t_6}{\delta} \right)^{0,25} = 0,453 \cdot \left(\frac{75 - 66,5}{0,014} \right)^{0,25} = 2,25. \quad (14)$$

Найдем величину приведенной степень черноты:

$$\varepsilon_{\text{п}} = \frac{1}{\frac{1}{\varepsilon_{\text{нз}}} + \left(\frac{1}{\varepsilon_{\text{вн}}} - 1 \right) \cdot \frac{S_{\text{нз}}}{S_{\text{вн}}}} = \frac{1}{\frac{1}{0,22} + \left(\frac{1}{0,95} - 1 \right) \cdot \frac{0,02}{0,063}} = 0,4. \quad (15)$$

Определим коэффициент теплообмена при излучении для двух точек температур $t_{\text{нз1}}$ и t_6 [1]:

$$\alpha_{\text{л}} = \frac{\alpha'_{\text{л}} \cdot \varepsilon_{\text{п}}}{0,8} = \frac{16 \cdot 0,4}{0,8} = 11,5 \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2 \times \text{°C}}$$

Будем считать, что тепло, передающееся блока теплопроводностью через элементы крепления практически равно нулю, тогда теплопроводность от нагретой зоны к корпусу равна:

$$\sigma_3 = \sigma_{\text{зк}} + \sigma_{\text{зл}} = \kappa_{\text{воз}} \cdot \frac{S_6 + S_{\text{нз}}}{2} + \alpha_{\text{л}} \cdot S_{\text{нз}} = 2,25 \cdot \frac{0,063 + 0,02}{2} + 11,5 \cdot 0,02 = 0,8 \frac{\text{Вт}}{\text{°C}}. \quad (16)$$

Рассчитаем среднеповерхностную температуру нагретой зоны БВУГ в первом приближении:

$$t_{\text{нз1}} = t_6 + \frac{P}{\sigma_3} = 66,5 + \frac{5}{0,8} = 72,75 \text{°C}. \quad (17)$$

Для оценки корректности расчетов проверим сходимость расчетного и заданного значений:

$$|t_{\text{нз1}} - t_{\text{нзр1}}| = |75 - 72,75| = 2,35 \text{°C} \leq 2 \dots 3 \text{°C}. \quad (18)$$

Поскольку условие (17) выполняется, то среднеповерхностная температура нагретой зоны блока считается равной 72,75°C. Так как в конструкции блока использованы ЭРЭ с предельно допустимой температурой равной плюс 85°C, тепловой режим БВУГ можно считать нормальным.

Список источников

1. Дульнев Г.Н., Парфенов В.Г., Сигалов А.В.. Методы расчета теплового режима приборов.– М.: Радио и связь, 1990.
2. Роткоп Л.Л. Обеспечение тепловых режимов при конструировании радиоэлектронной аппаратуры. – М.: Советское радио, 1976.
3. Ашков Е.М., Муратов А.В. Теплофизическое проектирование современных радиоэлектронных средств: учеб. пособие. - Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2001.

UDC 629.114.2

MAIN CRITERIA FOR SELECTING THE FRONT AXLE OF A UNIVERSAL ROLLING TRACTOR WITH CHANGING THE CLEARANCE OF THE TRACTOR DESIGNED FOR WORK IN COTTON GROWING

AKHMETOV ADILBEK AGABEKOVICH,

Doctor of Technical Sciences, Professor,

LATIPOV MAMURJON GANI UGLI,

Master's student of

Tashkent State Technical University

named after Islam Karimov

AKHMEDOV SHERZODBEK ANVARKHON UGLI

PhD, project manager,

LLC "Design and Technology Center for Agricultural Engineering"

(LLC "KTTSSM")

Annotation: The article presents the results of the main criteria for choosing the front axle of a universally row-crop tractor with adjustable ground clearance. The results of the analyzes show that the height of the agro-technical clearance under the axle shafts is adjustable in the range from 670 to 870 mm.

Key words: tractor, ground clearance, bar, outline, front axle, mechanism, link, protective zone, front beam, stability, controllability, strength.

Agriculture - is a branch of the economy that produces food products and plant raw materials and materials for industry. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. UP-4947 and decrees PP-2694 and PP-3117, as well as in other regulatory documents adopted in this area [1-3] confirms that a lot of attention is paid to this industry.

Cotton is cultivated in more than 80 countries around the world. The total world sowing area of cotton is about 35 million hectares, incl. in the Republic of Uzbekistan 1.4 million hectares [4]. When performing field work on these areas, a special place belongs to universal row-crop tractors.

The high agrotechnical cross-country ability of the 3-wheeled universal row-crop tractor until recently provided it with the status of the main power source for the mechanization of field work in cotton growing. However, they have significant specific disadvantages, the main ones being: negative technogenic impact on the soil, overloading of front tires, low lateral stability, low annual load, regulated only by the season of field work on cotton.

The above disadvantages are to a certain extent absent in 4-wheeled tractors. Reducing the negative technogenic impact on the soil by reducing the total area of coverage with wheel tracks, reducing the maximum pressure on the soil in the area of the support area of the running gear, more rational distribution of the MTA masses along the axes and reducing wheel slip are an incomplete list of the advantages of these tractors over 3-wheeled tractors. However, due to insufficient agrotechnical clearance under the front axle beam, they cannot be used for inter-row cultivation of cotton crops.

In addition, the presence in the cotton growing zone of two types: 3 and 4 wheeled tractors, leads to an

unjustified increase in the number of machines and, accordingly, the cost of their maintenance.

Based on the technology of cultivation of the main crop - cotton, the main requirement for the promising generation of cotton-growing tractors is year-round loading due to their use in all agro-technological operations in cotton growing, from the main and pre-sowing processing, sowing, inter-row cultivation and care to harvesting and transportation of the cotton crop. raw and other agricultural cargo.

Universal row-crop tractors during operation move mainly on the natural soil surface. They are most sensitive to changes in soil conditions, and in spring and autumn, on loose and moist soils, they have such a low efficiency that in some cases they turn out to be ineffective due to poor passability.

The cross-country ability of a universal row-crop tractor is its ability to perform technological processes at the required agrotechnical level in various soil and climatic conditions.

In general, the understanding of the cross-country ability of a universal row-crop tractor is characterized by the average pressure of the wheels on the soil, ground clearance, track, the smallest turning radius, and in relation to cotton growing - in addition to the agrotechnical clearance and outline [5].

The agrotechnical quality of technological processes performed by the machine-tractor unit depends on the cross-country ability of the universal row-crop tractor. So, when processing row spacing of cotton and other row crops, defoliation and desiccation, harvesting, it is necessary that damage to plants and knocking down of fruit elements by protruding parts of the tractor contour are excluded, i.e. the tractor must have agrotechnical passability.

Agrotechnical cross-country ability is understood as the ability of a tractor to move between rows without damaging plants.

The agrotechnical clearance of universal row-crop tractors is the vertical distance from the supporting surface to the least distant elements of the tractor structure above the rows.

The ground clearance of the tractor is the smallest vertical distance from the supporting surface to the structural elements of the tractor, excluding the towing device.

The cross-country ability of a universal row-crop tractor in the aisles of cotton crops depends mainly on two main indicators: protective zones and agrotechnical clearance. Therefore, a protective zone is used as an indicator for assessing the cross-country ability of a tractor between rows (Fig. 1). The most complete passability in the aisles is determined by the contour of the passability.

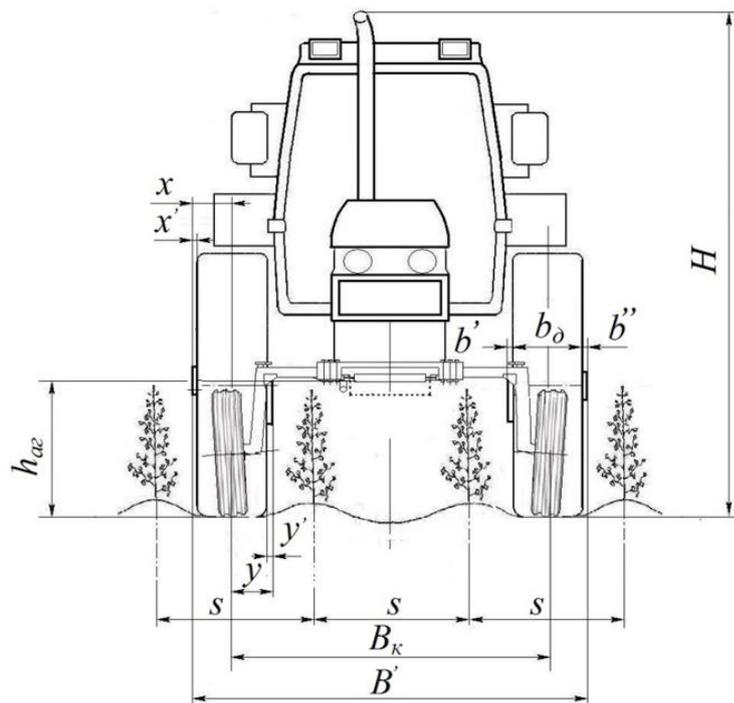


Fig. 1. Scheme for determining the protection zones of the tractor

The protective zone is the horizontal distance from the middle of the row to the nearest parts of the tractor propeller and it depends on the track, the width of the wheels and protruding parts of the final drives, from the contour of the propeller inward and outward.

Sufficient sizes of protective zones ensure the safety of the root and ground parts of plants during the passage of the tractor unit, and also reduce crop losses.

Optimal protection zones correspond to the symmetrical arrangement of the tractor wheels in relation to the row spacing. Under this condition, the dimensions of the protection zones are in accordance with Fig. 1 and after a simple transformation in accordance with the work [8] will be:

- internal

$$y = \frac{(s-b_{\delta})+(B_k-sn)}{2} - b' , \quad (1)$$

- external

$$x = \frac{(s-b_{\delta})-(B_k-sn)}{2} - b'' , \quad (2)$$

where B_k - track width, m;

b_{δ} - is the width of the wheels, m;

s - the size of the aisle, m;

n - is the number of rows passing under the tractor;

b' , b'' - dimensions, respectively, of the protruding parts of the final drives from the wheel contour inward or outward, m.

For the passage of the tractor in the aisles of cotton and other row crops, in addition to the clearance, the outline of the tractor's cross-country ability is of great importance.

The cross-country contour is a part of the tractor surface contour in projection onto the vertical transverse plane, with which the tractor fits between the plants.

Thus, agrotechnical permeability is determined by the ability of the tractor to pass between the rows of plants above them without damaging them. The main indicators of sufficient permeability are agrotechnical clearance and contour of permeability when the prerequisite is fulfilled - the safety of the protective zones.

If the protective zone depends on the track, the width of the wheels and the protruding parts of the final drives, on the contour of the propeller inward and outward, then the agrotechnical clearance and the contour of the patency mainly depend on the version of the tractor's clearance, both on the front and rear axles. To ensure good cross-country ability, the front and rear axles of the tractor are made with high clearance.

Perspective designs of the front and rear axles of the tractor with adjustable ground clearance should maximally embody all the positive aspects of their known analogues, but at the same time should not have their disadvantages.

Based on the analysis of the advantages and disadvantages of well-known and newly developed designs of tractors, the main parameters of a universal row-crop tractor with adjustable ground clearance were selected, in which the clearance of the front axle is adjusted using a special screw mechanism mounted in the front axle, and the rear axle - by turning the final drive 58-600 back from vertical. At the same time, the height of the agrotechnical clearance under the axle shafts is adjustable in the range from 670 to 870 mm.

References

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 No. UP-4947 "On the strategy of actions for the further development of the Republic of Uzbekistan" // Collected Legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017. No. 6.
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated December 23, 2016 No. PP-2694 "On Amendments to the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. PP-2460 dated December 29, 2015" On Measures for Further Reforming and Development of Agriculture for the Period 2016 - 2020 " // Collected Legislation of the Republic of Uzbekistan, 2016. No. 15.

3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated July 7, 2017 No. PP-3117 "On measures for the further development of the scientific and technical base in the field of agricultural engineering" // Collected Legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017. No. 28.
4. <http://travelask.ru/questions/106166-naibolshie-posevnye-ploschadi-hlopchatnik-zanimaet-v-1-sever>.
5. Akhmetov A.A., Akhmedov Sh.A. Cotton-growing universal row-crop tractor with adjustable ground clearance. - Tashkent: Fan, 2016.
6. Guskov V.V. Tractors [Text] / V.V. Guskov. - Minsk: Higher School, 1977.

УДК 65.07 67.03

РАЗРАБОТКА ЗАЩИТНОГО СЛОЯ В ВИДЕ ПОКРЫТИЯ С ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ, НА ОСНОВЕ ЛАКОКРАСОЧНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ

ЕРОФЕЕВ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ,

Студент аспирантуры

ЕРОФЕЕВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,**КОНОНЕНКО ЛАВРЕНТИЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ,****БОЧКОВАР АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА**

Студенты магистратуры

ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»

Научный руководитель: Скобелев Станислав Борисович

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»

Аннотация: в статье приведены результаты экспериментальных исследований свойств диэлектрических покрытий на основе нитро- уретановых, полиуретановых и акриловых лаков на прозрачность и на время сушки. Представлены изменения в рецептурной схеме акрилового покрытия, позволяющие снизить время сушки при температуре 3° С. Полученное диэлектрическое покрытие использовано для защиты электрощита, работающего в условиях повышенной влажности до 80% и низкой температуры в пределах 5-8 °С, при напряжении 220 В и силе тока 13 А.

Ключевые слова: защитное покрытие, синтетический материал, композитные материалы, диэлектрическое покрытие, электрический ток.

DEVELOPMENT OF A PROTECTIVE LAYER IN THE FORM OF A COATING WITH DIELECTRIC PROPERTIES BASED ON PAINT COMPONENTS

Erofeev Denis Alexandrovich,**Erofeev Evgeny Alexandrovich,****Kononenko Lavrenty Vyacheslavovich,****Bochkovar Anastasia Andreevna**

Abstract: The article presents the results of experimental studies of the properties of dielectric coatings based on nitro-urethane, polyurethane and acrylic varnishes for transparency and drying time. Changes in the recipe scheme of acrylic coating are presented, allowing to reduce the drying time at a temperature of 3 ° C. , at a voltage of 220 V and a current strength of 13 A.

Key words: protective coating, synthetic material, composite materials, dielectric coating, electric current.

Теоретическая часть

В состав композитных материалов, полученных в работе [1], входят различные компоненты на основе лакокрасочных покрытий:

- Барьерный грунт полиуретановый С50: основа (100) в.ч. (весовых частей), отвердитель С 50 (40 в.ч.), разбавитель: S 40 (30 в.ч.). Такой грунт применяется для нанесения (получения защитного слоя) на плиты МДФ, деревянную и металлическую поверхности, а также на пластик, стекло и т.д. Покрытия на основе данного грунта обладают хорошей «укрывистостью» большим сухим остатком, требуют нанесения финишного (защитного) слоя. [2,3]

- Грунт полиуретановый: основа (100 в.ч. (весовых частей)), отвердитель, С 20 (40 в.ч.), разбавитель: S 30 (30 в.ч.).

Полиуретановый грунт обладает хорошими адгезионными свойствами, большим сухим остатком и также, как и барьерный достаточной «укрывистостью». Грунт, нанесенный на поверхность, способен выдерживать небольшую деформацию (на кручение и изгиб).

Свойства: живучесть рабочей смеси при объеме 1 литр составляет не более 2 часов. Способность возврата к живучести добавление разбавителя до 20%, но при этом сильно сокращается сухой остаток поверхностного слоя. [4]

- Полиуретановые эмали колерованные: эмаль матовая (основа (100 в.ч.)), отвердитель: С 20 (50 в.ч.), разбавитель: S 50 (20, 30 в.ч.). Эмаль глянцевая (основа (100, в.ч.), отвердитель: С 200, (50, 100 в.ч.), разбавитель: S 80,100, (30, 40 в.ч.). Эмали применяются для нанесения финишного, защитного слоя (покрытия) при нанесении на различные поверхности, такие как: дерево, металл, пластик, панели МДФ и т.д. Эмали имеют небольшой сухой остаток, повышенную термо- и гидростойкость, обладают хорошей ударпрочностью. Из недостатков можно отметить низкую способность выдерживать деформацию. Эмаль требует глубокого шлифования (матирования). [5]

- Полиуретановые и акриловые лаки прозрачные: основа (100 в.ч.), отвердитель: С 20 (30 в.ч.), разбавитель: S 30 (20 в.ч.) – применяются в качестве защитного и базового слоя. При использовании в качестве защитного слоя такие покрытия также, как и эмали обладают повышенной термо- и гидростойкостью, повышенной ударпрочностью. Короткий промежуток полимеризации (время сушки), средний сухой остаток 30%, возможность «колеровки» и добавления различных примесей до 10%. Поверхность является финишным (окончательным) слоем. [6]

Практическая часть

Из представленных компонентов необходимо получить покрытие для защиты электрощита, который работает в агрессивной среде с повышенной влажностью и большим перепадом температур. При работе электрощита происходит постоянный пробой и короткое замыкание, а увеличение герметичности корпуса не привело к ожидаемым результатам. Полученное покрытие должно обладать высокими диэлектрическими свойствами, а также возможностью использования в окружающей среде с низкой температурой и повышенной влажностью.

После анализа нескольких диэлектрических покрытий и рассмотрения методов нанесения был сделан вывод: что для защиты электрощита не каждое диэлектрическое покрытие будет работать эффективно. Для хорошей работы покрытие должно обладать некоторыми определёнными свойствами:

- Устойчивость от биологических факторов. Например, при температуре в 10°С, все однокомпонентные материалы (нитроуритановые и синтетические каучуки) не могут достичь качественной сушки это может привести к отслаиванию поверхности. Для акриловых материалов данную проблему можно решить с помощью ускорителя сушки (добавляется в отвердитель или использовать агрессивный растворитель). При высоких температурах около 70 – 90°С покрытия на основе синтетических каучуков (жидкие изоленты) при нанесении на вертикальную поверхность будут стекать с контакта из-за своей тяжёлой основы (низкая тиксотропность). Акриловые покрытия, в отличие от синтетических, хорошо наносятся на разогретую поверхность. Поэтому для нанесения качественного покрытия большое влияние оказывает температурный диапазон. [7]

- Толщина покрытия. Чем она меньше, тем больше вероятность пробоя покрытия электрическим током. Такие покрытия как грунты, эмали, жидкие изолянты уже обладают достаточной толщиной, чтобы выдержать пробой электричества до 10 А. [8]

- Качество поверхностного слоя (шероховатость поверхности). При высокой шероховатости поверхности, влага задерживается на поверхности в форме водяных шариков, при низкой шероховатости влага не задерживается на покрытии и стекает. [9]

- Экологичность материала. Материалы на акриловой основе обладают практически нулевой токсичностью, они считаются более оптимальными для внутренних работ и практически не обладают испарением. Акриловые материалы практически не оставляют продуктов горения. [10]

Диэлектрическое покрытие для защиты электроцита должно соответствовать следующим требованиям:

- Малый сухой остаток – необходим для неполного заполнения мелких отверстий конструкции электроцита (обволакивание пленкой).

- Быстрое время сушки.

- Тиксотропность – возможность удерживать слой на вертикальных поверхностях (отсутствие текучести).

- Способность сохранения рабочих свойств при низких температурах.

- Прозрачность диэлектрического слоя – необходимо для исключения воздушных пузырей, для контроля качества нанесения, а также для визуального контроля деталей электроцита.

К покрытиям, отвечающим таким требованиям, можно отнести полиуретановые, нитро уретановые и акриловые прозрачные лаки.

Для исследования прозрачности покрытий проведен следующий эксперимент: на поверхность МДФ, покрытую барьерным грунтом, были нанесены три различных вида лака (акриловый А, полиуретановый Б, нитро уретановый В) (рис. 1), после чего исследуемая поверхность была помещена под ультрафиолетовое излучение (солнечный свет) на 2500 часов.

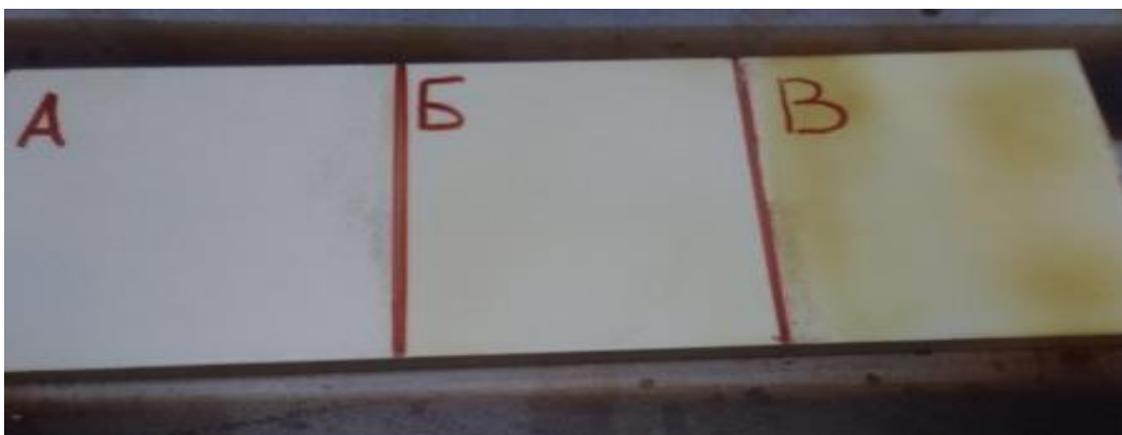


Рис. 3. Исследование прозрачности покрытий

Исследования образцов при помощи растрового электронного микроскопа Jeol JCM-5700, показало следующие результаты (рис. 2):

- Образец «А» сохранил свои свойства прозрачности до 1700 ч, после поверхностный слой подвергся легкому разрушению поверхности на микроскопическом уровне (рис. 2, а).

- Образец «Б» после 800 ч. эксперимента, на поверхностном слое начал протекать процесс разрушения покрытия (рис. 2, б).

- Образец «В» после 800 ч. эксперимента поверхность подверглась сильному разрушению (растрескивание поверхности) и отслаивания поверхностного защитного слоя.

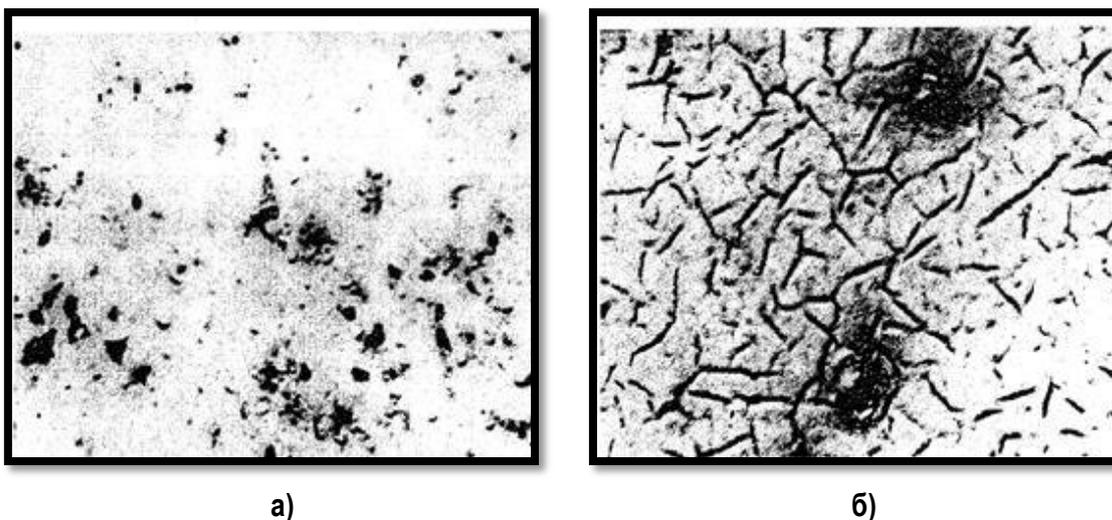


Рис. 4. Образец А и Б после воздействия УФ излучения

Рисунок 2 (а) после 1000 ч. воздействия УФ.

Рисунок 2 (б) после 2000 ч. воздействия УФ.

Образец рис.1(а) – покрытие акриловый лак; образец рис.1(б) покрытие – полиуретановый лак; образец рис.1.(в) – покрытие нитро полиуретановый лак.

На рисунке 3 представлена зависимость прозрачности покрытий от времени нахождения образцов под ультрафиолетовым излучением (солнечным светом).

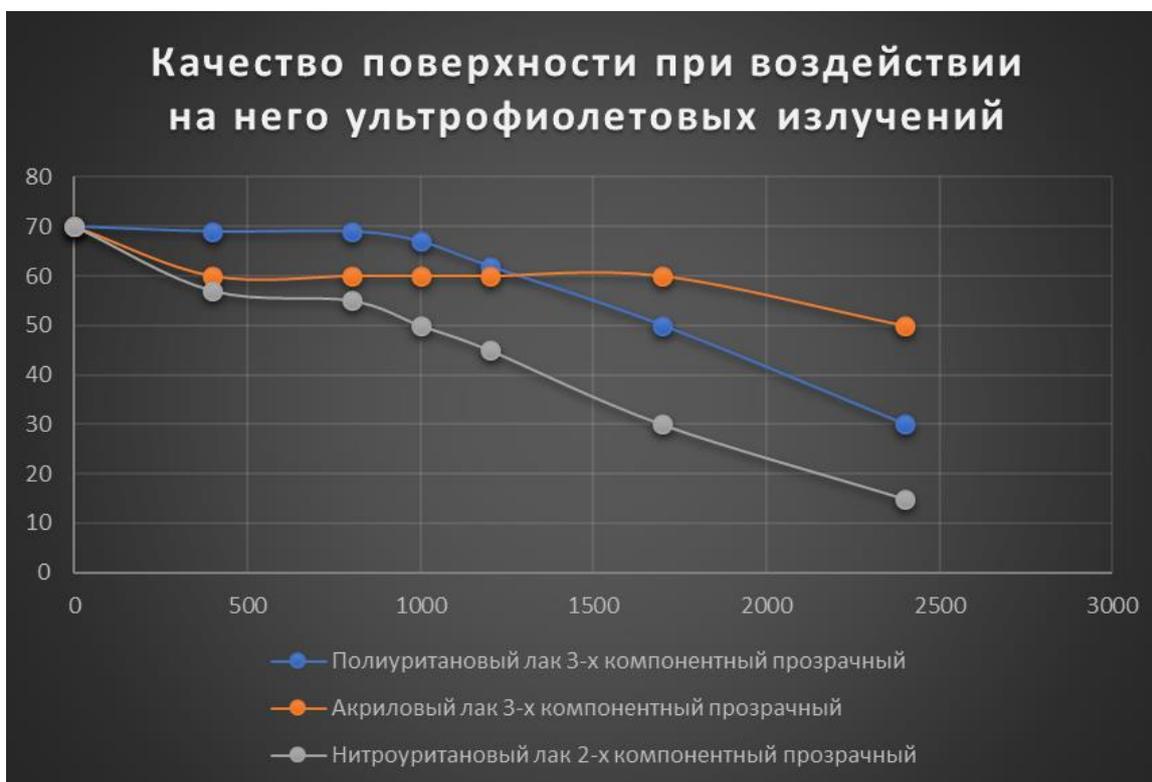


Рис. 5. Зависимость прозрачности покрытия от времени нахождения образцов под ультрафиолетовым излучением

На рисунке 3 показано снижение прозрачности покрытия, выраженное в процентах (шкала «Y»), шкала «X» показывает показания в часах затраченное на эксперимент.

В результате проведения эксперимента в качестве компонента для диэлектрического покрытия

был выбран акриловый лак, поскольку полиуретановый лак подвержен разрушению – при воздействии ультрафиолетовых лучей (солнечный свет) происходит УФ деструкция (отслаивание и растрескивание поверхности). Такой процесс происходит из-за того, что полиуретановый лак и считается прозрачным, однако имеет в своем составе различные примеси. Акриловый лак, напротив, более прозрачен, и при необходимости допускается разбавление водой до 10%, это снижает процент примесей в лаке.

Одним из требований для диэлектрического покрытия является быстрое время сушки. На рис. 4 представлены диаграммы времени сушки различных покрытий (грунт полиуретановый, лак акриловый, эмаль полиуретановая) при различных температурах 3° С и 20° С.

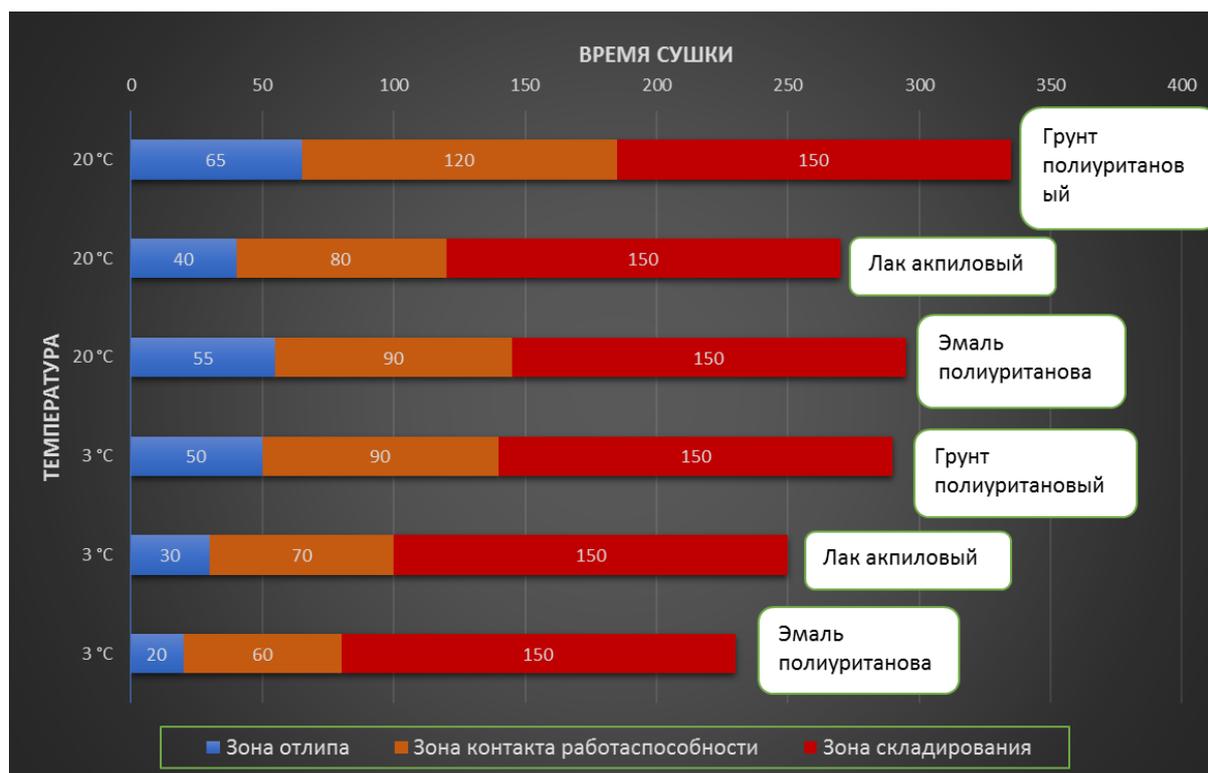


Рис. 6. Диаграммы времени сушки покрытий при температурах 20° С и 3° С

Из представленных диаграмм видно, что покрытие на основе акрилового лака имеет наименьшее время сушки при температуре 20° С – 270 минут. Однако при температуре 3° С акриловое покрытие уступает по времени сушки покрытию на основе эмали полиуретановой (250 минут против 230 минут).

Поэтому для снижения времени сушки в рецептурную схему акрилового лака были внесены следующие изменения:

- Замена компонента «С20» отвердителя на более агрессивный отвердитель «FCM072» (для ускоренной сушки), что позволило при температуре в 3° С, сократить время на отлип до 30 минут (рис. 5).
- Замена компонента S30 (разбавитель), на S80 сократили время сушки на 20 минут.

С помощью изменения рецептурной схемы получаем покрытие с более низким сухим остатком, но с повышенной твердостью и с низкой адгезией, что в дальнейшем позволяет использовать такое покрытие при демонтаже отдельных элементах электрощита (низкая сцепка, легкость удаления).

Достижение тонкого слоя, и мягкости покрытия дало возможность защитить каждую деталь от проникновения влаги. Очистка рабочих деталей электрического щитка также не встретила никаких затруднений. На рабочую поверхность был распылен растворитель (используемый в качестве очистителя) и с помощью сжатого воздуха остатки покрытия были удалены.

Полученное диэлектрическое покрытие было нанесено на стендовый электрощит с открытыми контактами, с электропроводимостью 220 В. Электрощит работает в условиях повышенной влажности до 80% и низкой температуры в пределах 5-8° С. Покрытие наносилось методом распыления с краско-

пульта при давлении 2 Bar. После технологической сушки в течение 250 мин. на контакты электроцита был подан электрический ток 220 В и силой тока 13 А. При дальнейшем увеличении силы тока, произошел пробой электричества и последовало короткое замыкание в результате срабатывания защитных автоматических устройств. Эксперимент показал, что полученное диэлектрическое покрытие справляется с поставленной задачей при работе в агрессивной среде.



Рис. 7. Время сушки изменённого покрытия

Выводы и заключения

1. Для получения диэлектрического покрытия наиболее эффективными являются покрытия на основе полиуретановых, нитроуретановых и акриловых лаков, обладающие малым сухим остатком, быстрым временем сушки, тиксотропностью и способностью сохранения свойств при низких температурах.
2. По результатам эксперимента установлено, что акриловый лак сохраняет свойства прозрачности под воздействием солнечного света до 1700 часов, что больше по сравнению с нитро уретановым и полиуретановым лаками (до 800 часов).
3. Покрытие на основе акрилового лака имеет наименьшее время сушки при температуре 20° С – 270 минут. Однако при температуре 3° С акриловое покрытие уступает по времени сушки покрытию на основе эмали полиуретановой (250 минут против 230 минут).
4. Внесение изменений в рецептурную схему акрилового лака позволяет сократить время сушки акрилового лака на отлип до 30 минут, а время сушки – на 20 минут.
5. Получено покрытие с более низким сухим остатком, но с повышенной твердостью и с низкой адгезией, что в дальнейшем позволяет использовать такое покрытие при демонтаже отдельных элементах электроцита (низкая сцепка, легкость удаления).
6. Полученное диэлектрическое покрытие использовано для защиты электроцита, работающего в условиях повышенной влажности до 80% и низкой температуры в пределах 5-8 °С, при напряжении 220 В и силе тока 13 А.

Список источников

1. Ерофеев Д.А. Получение композитного материала, на основе лакокрасочных составляющих. / Д.А. Ерофеев, В.В. Чуприн, И.Л. Аверичев, Е.А. Ерофеев // Приоритетные направления развития науки и образования. Сборник статей XV Международной научно – практической конференции. Пенза

2020. Издательство: «Наука и просвещение» Пенза, 12 ноября 2020. – С. 30-38. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44193793> (дата обращения 12.12.2021).

2. Официальный сайт: КиберЛенинка. Сравнительный анализ современных лакокрасочных материалов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-sovremennyh-lakokrasochnyh-materialov/viewer> (дата обращения 12.10.2021).

3. Официальный сайт: КиберЛенинка. Добавка – модификатор для получения антикоррозионных лакокрасочных материалов барьерного типа [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobavka-modifikator-dlya-polucheniya-antikorroziionnyh-lakokrasochnyh-materialov-bariernogo-tipa/viewer> (дата обращения 12.10.2021).

4. Официальный сайт: КиберЛенинка. Физика – механические свойства двухкомпонентных полиуретановых лакокрасочных материалов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fiziko-mehanicheskie-svoystva-dvuhkomponentnyh-poliuretanovyh-lakokrasochnyh-materialov/viewer> (дата обращения 12.12.2021).

5. Отличия ПУ и акриловых ЛКМ [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://art-industria.ru/information/articles/otlichiya-pu-i-akrilovykh-lkm/> (дата обращения 12.12.2021).

6. Официальный сайт: КиберЛенинка. Климатическая стойкость и старение лакокрасочных покрытий. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klimaticheskaya-stoykost-i-starenie-lakokrasochnogo-pokrytiya/viewer> (дата обращения 17.12.2021).

7. Официальный сайт: КиберЛенинка. Метод нанесения лакокрасочных покрытий [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-sposoby-naneseniya-lakokrasochnogo-pokrytiya> (дата обращения 17.12.2021)

8. Официальный сайт: КиберЛенинка. Анализ применимости методов измерения толщины диэлектрических слоев при управляемом синтезе защитных покрытий методом микро дугового оксидирования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-primenimosti-metodov-izmereniya-tolschiny-dielektricheskikh-sloev-pri-upravlyaemom-sinteze-zaschitnyh-pokrytiy-metodom> (дата обращения 18.12.2021).

9. Шероховатость поверхности после окраски. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/59234/1/nop-1-2018-38.pdf> (дата обращения 22.12.2021).

10. Экологические аспекты применения лакокрасочных материалов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.tehnology-pro.ru/ekologicheskie-aspekty-primeneniya-lakokrasochnykh-materialov.html> (дата обращения 27.12.2021).

© Д.А. Ерофеев, Е.А. Ерофеев, Л.В. Кононенко, А.А. Бочковар 2022

УДК 004:35

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПЕРИОД COVID-19

МЕДКО МАРИЯ ДМИТРИЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
Южно-Российский институт управления – филиал

Научный руководитель: Никоненко Наталья Дмитриевна
к.физ.-мат.н., доцент, доцент кафедры информационных технологий,
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
Южно-Российский институт управления – филиал

Аннотация: в статье рассматривается ситуация в сфере цифровых технологий в России в контексте пандемии COVID-19. Анализируются меры поддержки со стороны государства в данной отрасли. Исследуется ситуация в госсекторе России. Проводится сравнение с общемировыми тенденциями.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая трансформация, цифровые технологии, государственный сектор.

DIGITALIZATION IN THE RUSSIAN FEDERATION DURING COVID-19

Medko Maria Dmitrievna*Scientific adviser: Nikonenko Natalia Dmitrievna*

Abstract: The article deals with the situation in the field of digital technologies in Russia in the context of the COVID-19 pandemic. The measures of support from the state in this industry are analyzed. The situation in the public sector of Russia is investigated. A comparison is made with global trends.

Key words: digitalization, digital transformation, digital technologies, public sector.

Пандемия COVID-19 показала важность цифровой трансформации всех сфер деятельности, особенно государственного сектора. Именно пандемия ускорила трансформационные процессы в различных отраслях. Ещё во время первого всплеска, когда приоритет отдавался здоровью людей, а экономика отошла на второй план, это не коснулось цифровых технологий, которые, наоборот, получили серьёзные импульсы для своего развития. Однако эксперты считают влияние пандемии на сферу IT-технологий неоднозначным.

Одной из главных мер, введённых в Российской Федерации, является снижение налогов для всего IT-рынка, для всех компаний, которые аккредитованы в качестве компаний разработчиков, занимаются разработкой, продажей, внедрением IT-технологий. До введения этих мер ставка по страховым взносам для IT-разработчиков была льготной, вместо 30% составляла 14%, а сейчас она ещё более снизилась, только 7,6% на фонд оплаты труда с 2021 года. Также налог на прибыль для юридических лиц, занимающихся деятельностью в сфере IT-технологий с 2021 года составляет 3% вместо 20%, что в один момент фактически приравнивает наши компании к таким, которые традиционно считались

наиболее привлекательными в таких странах, как Ирландия, Кипр и ряде других стран. В совокупности вышеперечисленные меры поддержки делают юрисдикцию России одной из самых привлекательных для развития IT-сферы, так как общесистемные меры действуют для всех компаний, независимо от размера, которые занимаются разработкой и внедрением IT-программ [1].

Помимо общих мер принято решение о более точечной поддержке разработчиков отечественных решений и техзаказчиков, которые эти решения внедряют. К программам точечной поддержки относятся: традиционная грантовая поддержка как для стартапов, по которой из Фонда содействия инновациям можно получить до 20 миллионов рублей на разработку продуктов, так и поддержка внедрения крупных решений. При поддержке решений такого масштаба размер гранта составляет до трёхсот миллионов рублей. Гранты на поддержку и разработку IT-технологий в Российской Федерации предоставляются тремя крупными фондами – это Фонд содействия инновациям, Фонд Сколково и Российский фонд развития информационных технологий. Все программы по поддержке уже запущены, информация о них предоставлена в свободном доступе на сайте IT-гранты.рф [2].

Так же одной из важных антикризисных мер является принятое в 2020 году решение о том, что уровень софинансирования, то есть собственных средств, которые должна вложить компания в финансирование проекта снижен до 20% от общей суммы проекта, хотя традиционным было вложение собственных средств и финансирования в соотношении 50% на 50 %, но после введения этой меры это соотношение составляет 80% на 20% [1].

Ещё одна важная мера поддержки - льготный кредит. Эти кредиты предоставляются на крупные проекты цифровой трансформации и являются льготными, потому что конечная ставка для заёмщика от 1% до 5%, а разницу, недополученную банком государство, взяло на себя. Банки кредитуют уже крупные проекты до 10 миллиардов рублей. Это может быть комплексный проект цифровой трансформации, в котором важным условием являются преимущественно использование отечественных решений, так и более точечные программы по цифровизации [1].

Данные меры поддержки с одной стороны - способ реанимации для компаний, ведущих свою деятельность в сфере IT-технологий, но с другой стороны-это способ стимулирования, так как государство поддерживает только сильные, конкурентоспособные предприятия. То есть меры поддержки не просто дают компаниям возможность выжить, но и подталкивают данную отрасль к переходу на новый, более качественный уровень.

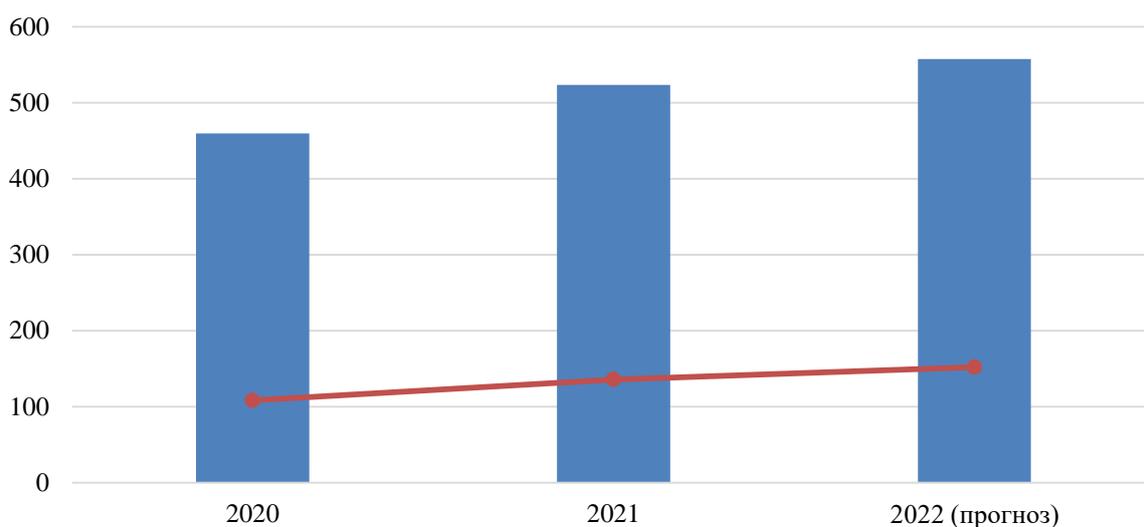


Рис. 1. Общие ИТ-расходы

Заметим, что пандемия COVID-19 ускорила процессы импортозамещения в сфере цифровых технологий в государственном секторе Российской Федерации. Внедряется все больше отечественных решений в государственном секторе. Заметим, что импортозамещение идет не только программного

обеспечения, но и аппаратного обеспечения. Идет активная миграция в Гособлако, осуществляется переход на платформу «Гостех» (подробнее [3]). Кроме того, увеличивается и поддержка государства бизнесу при переходе на отечественное программное обеспечение (подробнее [4]).

На рис. 1 представлена диаграмма государственных ИТ-расходов в мире по данным Gartner, графиком отображаются расходы на программное обеспечение, которые непрерывно возрастают. Как отмечают в Snews.ru в 2022 году должны снизиться расходы государств на ИТ-расходы, но при условии, что пандемия пойдет на спад и не будет новых всплесков. Ситуация в России соответствует указанным общемировым трендам. Исходя из рис.1, ясно что будут возрастать расходы на импортозамещение программного обеспечения, о котором упоминалось выше.

Однако, как отмечалось в Snews.ru в апреле 2021 года в субъектах Российской Федерации есть тенденция к снижению расходов на цифровые технологии ([5]).

Таким образом, пандемия показала важность цифровой трансформации всех сфер деятельности, в том числе и государственного сектора. Напомним, что цифровая трансформация объявлена национальной целью, достижение которой возможно при использовании современных, импортозамещающих решений. Следовательно, важным является миграция государственных информационных систем в Гособлако, а также переход на цифровую платформу «Гостех».

Заметим, что ускорение перехода на отечественные цифровые решения вносит существенный вклад в обеспечение цифрового суверенитета, а, значит, информационной безопасности.

Список источников

1. Официальный сайт правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://government.ru> (20.11.2021)
2. Официальный сайт Минцифры России РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://digital.gov.ru/ru/> (20.11.2021)
3. Никоненко Н.Д., Климашенко В.В. Обеспечение цифрового суверенитета Российской Федерации как базис цифровой трансформации//Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. - Вып. 11(79), ч. 12 С. 23-25
4. Чернышенко: скидки для МСП на закупку российского софта повысят эффективность бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://digital.ac.gov.ru/news/5319/> (20.11.2021).
5. Российские регионы резко сокращают расходы на ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.cnews.ru/articles/2021-04-21_rossijskie_regiony_rezko_sokrashchayut (20.11.2021).

© М.Д. Медко, 2022

УДК 62-93

ОБЗОР РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ АВТОГРЕЙДЕРА ДЛЯ РЫХЛЕНИЯ И УДАЛЕНИЯ ЧАСТИЦ ГРУНТА

ШАУРА АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

студент
ФГБОУ ВО "Братский государственный университет"
г. Братск, РФ

Аннотация: Применение грейдера в профилировании участков в подготовительных работах является одним из основных условий продуктивной работы. Автогрейдеры применяют для планировки, профилирования площадей и откосов, перемещения и разравнивания грунта, снега и др. сыпучих материалов. Исходя из того, что автогрейдер является машиной циклического действия возникает возможность увеличения производительности машины за один проход. Достигается это, внедрением в конструкцию самоходной машины дополнительного рыхлительного оборудования. Благодаря чему, исключается необходимость применения бульдозера с рыхлителем, что позволяет унифицировать работу и расширить производственные возможности автогрейдера. В данной статье мы рассмотрим основные конструкторско технологические особенности применения и устройства рыхлительного оборудования, а также его преимущества и недостатки.

Ключевые слова: Рыхлитель, отвал, автогрейдер, производительность, грунт.

OVERVIEW OF VARIOUS GRADER SYSTEMS FOR LOOSENING AND REMOVING SOIL PARTICLES

Shaura Alexander Sergeevich

Abstract: The use of grader in profiling sites in preparatory work is one of the main conditions for productive work. Graders are used for planning, profiling areas and slopes, moving and leveling the ground, snow, etc. bulk materials. Based on the fact that the grader is a cyclic machine, it is possible to increase the productivity of the machine in one pass. This is achieved by introducing additional ripping equipment into the design of a self-propelled machine. Due to this, the need to use a bulldozer with a ripper is eliminated, which makes it possible to unify the work and expand the production capabilities of the grader. In this article we will consider the main design and technological features of the application and device of the ripping equipment, as well as its advantages and disadvantages.

Key words: Ripper, dump, grader, productivity, soil.

1. Устройство для рыхления и удаления частиц грунта, снега и льда с дорожных покрытий. [1]

Основным направлением заявленного технического решения будет являться создание машины, которая за счет внедрения в конструкцию рыхлителя-кирковщика будет разрушать верхний слой грунта, льда и снега, а также осуществлять перемещения материала с помощью автогрейдерного отвала (рис 1). Бульдозерный отвал опускается в рабочее положение, снимается менее прочный грунт, для заглубления и ослабления прочности грунта применяют рыхлитель который за счет своему заглублению, разрушает более твердый пласт грунта или др. материалов. Далее происходит перемещения материала автогрейдерным отвалом в заданное место.

Применения автогрейдерного отвала и кирковщика на одной тяговой раме позволяет исключить из технологического процесса применение рыхлителя в исполнении отдельного механического средства, позволяет очищать и в то же время рыхлить дорожное покрытие, важной особенностью является возможность дополнительного оснащения рыхлителя-кирковщика вибратором.

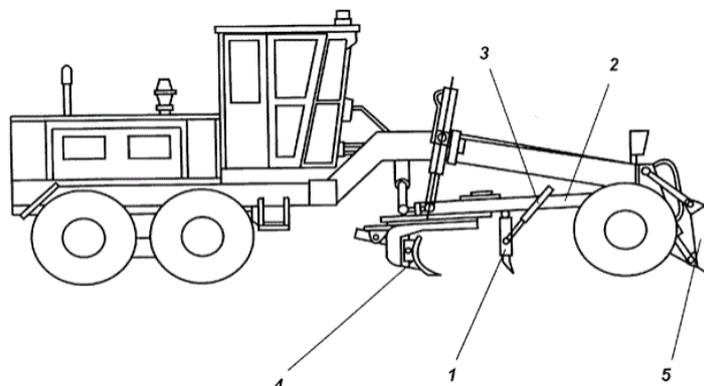


Рис. 1. Автогрейдер оснащенный рыхлителем-кирковщиком: 1 – Рыхлитель-кирковщик; 2 – тяговая рама; 3 – гидроцилиндры; 4 – автогрейдерный отвал; 5 – бульдозерный отвал

2. Автогрейдер. [2]

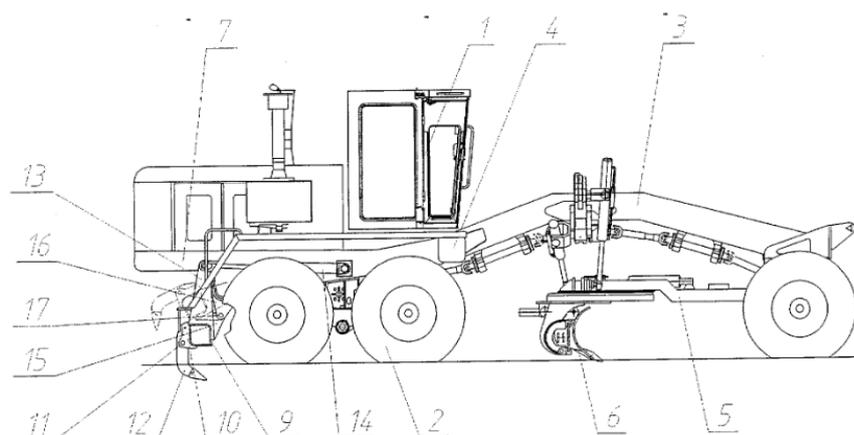


Рис. 2. Автогрейдер с задним расположением рыхлителя: 1 – Кабина; 2 – ходовая часть; 3 – хребтовая балка; 4 – поперечина; 5 – тяговая рама; 6 – отвал автогрейдера; 7 – подмоторная рама; 8 – кронштейн лонжеронов; 9 – поперечная балка; 10 – проушины; 11 – пальцы; 12 – зубья рыхлителя; 13 – рычаги; 14 – гидроцилиндры; 15,16 - проушины, 17 – шарниры

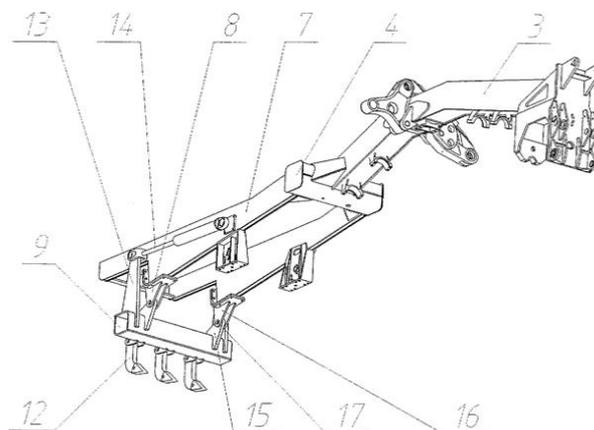


Рис. 3. Рыхлитель общий вид

Представленное техническое решение решает такую важную проблему, как снятие пиковых вертикальных нагрузок на ходовую часть машины за счет конструкторско-технологического решения расположения навески рыхлителя под мостовой рамой автогрейдера. Компактное расположение навески рыхлителя уменьшает габаритный размер автогрейдера по длине.

3. Рыхлитель задний автогрейдера [3]

Суть следующего рассматриваемого технического решения заключается в повышении эффективности технологических операций. Достигается это в особенности заднего расположения рыхлителя. Угол рыхления изменяется в зависимости от исполнения трехточечной подвески рыхлителя. Для изменения угла заглупления применяют механизм поворота поперечной балки с зубьями относительно продольных балок, которые позволяют облегчить выбор угла рыхления в зависимости от плотности грунта или др. обрабатываемых материалов.

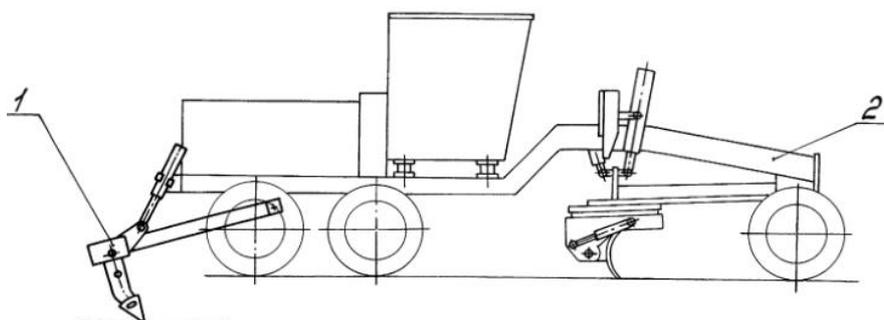


Рис. 4. Автогрейдер с рыхлителем общий вид

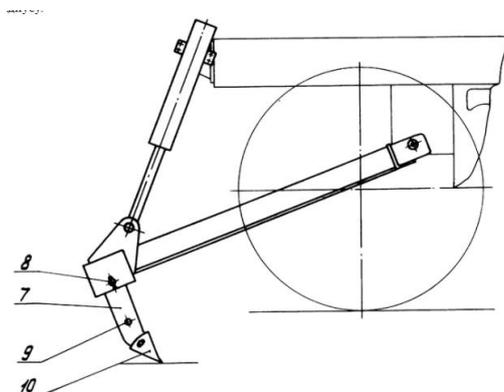


Рис. 5. Общий вид рыхлителя: 1 – рыхлитель; 2 – автогрейдер; 7 – зубья; 8 – цилиндрические пальцы; 9 – отверстие; 10 – съемные наконечники

Список источников

1. Карнаухов Н.Н, Закирзаков Г.Г., Райшев Д.В., Егоров А.Л., Сырников Г.И., Устройство для рыхления и удаления частиц грунта, снега и льда с дорожных покрытий: пат. RU 2321705 С1 заявл. 15.08.2006; опубл. 10.04.2008.
2. Апайчев В.В., Табачников В.Г., Автогрейдер: пат. RU 93094 U1 заявл. 05.02.2010; опубл. 20.04.2010.
3. Филин А.М., Мамедов А.А., Сандлер В.Л., Соболев В.М., Иванюк А.А., Симонова Е.И., Илюшин В.Ф., Гладков В.А., Рось В.В., Бычкова И.В., Соколова Л.Н., Рыхлитель задний автогрейдера: пат. RU 29437 U1 заявл. 05.06.2002; опубл. 20.05.2003.

© Шаура А.С., 2022

УДК 004.8

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТОИМОСТИ БЕНЗИНА В РОССИИ НА 2023 ГОД

КУКУРХОЕВ АЗАМАТ МУСТАФАЕВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Аннотация: В данной статье объясняется понятие машинное обучение и на что он способен. Мы разберём как можно примерно определить стоимость бензина в ближайшие года а именно на 2023 год в России.

Ключевые слова: Машинное обучение, Программирование, Бензин, Обучаемая модель, Искусственный интеллект.

Abstract : This article explains the concept of machine learning and programming language. Let's consider what machine learning is, also consider which programming language is worth choosing and which libraries it is desirable to know in order to become a good specialist.

Key words: Machine learning, Programming, Libraries, Trainable Model, Artificial Intelligence.

Повышение цен на бензин в России является большой проблемой. Если вы наблюдали за динамикой цен на топливо, то возможно заметили что спад цены за литр горючего мы редко можем увидеть, в основном происходит только подъём. Вот мне и стало интересно что происходило с динамикой цен за последние 20 лет и примерно предположить сколько он может быть равен в 2023 году в России. Для реализации нашей идеи мы можем использовать машинное обучение. А если вы не знаете что это такое, то если вкратце можно сказать так.

Машинное обучение представляет с собой простой искусственный интеллект. В отличии от простого кода, который работает по строгому алгоритму, машинное обучение имеет свойство обучаться и самому устанавливать правила алгоритма. Это довольно объёмная сфера и мы сегодня с вами будем использовать только один его разделов, это алгоритм «Линейная регрессия». Хочу уточнить что для работы мы взяли именно марку AI 95 и что наша модель является очень простой и не полностью точной. Во время работы я буду вам по шагам говорить что мы делаем и как. И так, переходим в jupyter notebook. Это наша среда разработки. Если вы в дальнейшем хотите работать в сфере data science, то я вам бы рекомендовал её установить. Пожалуй начнём.

Для начала установив все необходимые библиотеки.

```
In [46]: import pandas as pd

from matplotlib import pyplot as plt

from sklearn.linear_model import LinearRegression
```

Рис. 1.

Библиотека `pandas` используется для работы с данными, `matplotlib` для их визуализации, и `sclearn` для обучения модели. В основном практически все используют данные библиотеки для подобных задач. После их импортирования, мы смотрим на наши данные и их визуализацию.

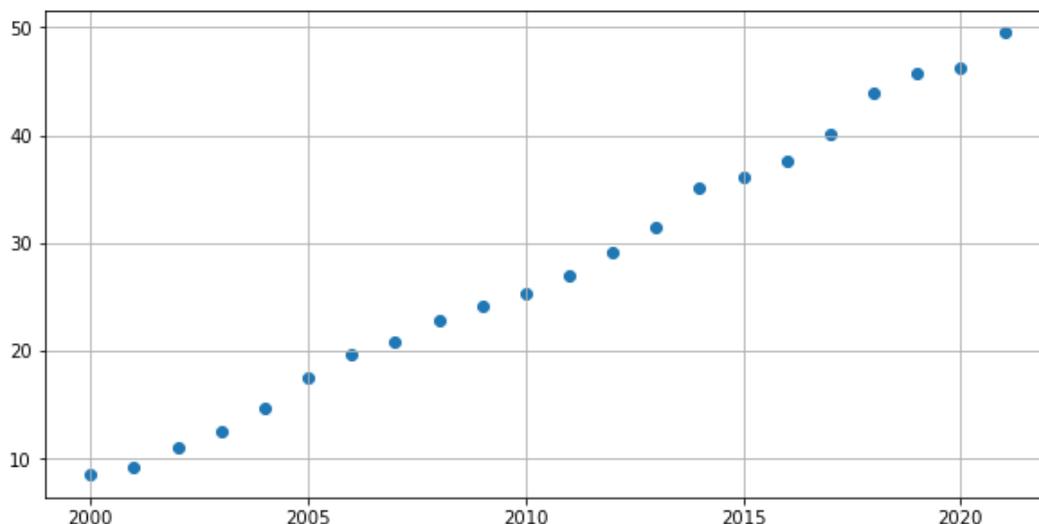


Рис. 2.

По оси X мы разместили года начиная с 2000 по 2021 год, с интервалом 5 лет. По оси Y у нас цена за литр горючего. И как вы можете наблюдать эта шкала идёт постепенно вверх и это в каком-то смысле плохо и хорошо. Минус заключается в том что мы были правы сказав что с каждым годом стоимость топлива повышается, но в этом скрывается и плюс. Значит между годами и ценой есть значимая корреляция. То есть эти два параметра взаимосвязаны. В связи с тем что у нас данные уже были готовы, и модель простая, то мы можем её обучить.

```
In [49]: model = LinearRegression ()
x = pd.DataFrame(df["years"])
y = pd.DataFrame(df["the price of gasoline"])
model.fit(x,y)
```

```
Out[49]: LinearRegression()
```

```
In [50]: model.score(x,y)
```

```
Out[50]: 0.9944082508477367
```

Рис. 3.

В переменную x мы взяли наши года, в переменную y прайс на топливо. И с помощью команды `model.fit(x, y)` мы её обучили. А команда `model.score` выдаёт нам коэффициент детерминации, который является коэффициентом корреляции в квадрате и показывает нам как один параметр влияет на другой. В нашем случае он равен 0,99. Это очень высокий показатель, по сколько коэффициент детерминации принимает значения от -1 до 1. 0,99 говорит нам о том что год и цена растут пропорционально.

Вот мы и подошли к финальной стадии. Из названия самого алгоритма, который мы использовали «Линейная регрессия», есть ключевое слово линия. С помощью линии регрессии мы можем определить сколько будет стоить бензин в том или ином году.

```
In [59]: plt.figure(figsize=(10,5))
plt.grid()
plt.scatter(df["years"], df["the price of gasoline"])
plt.plot(x, model.predict(x), color = "r")
```

Out[59]: [`matplotlib.lines.Line2D` at `0x1e58704a1c0`]

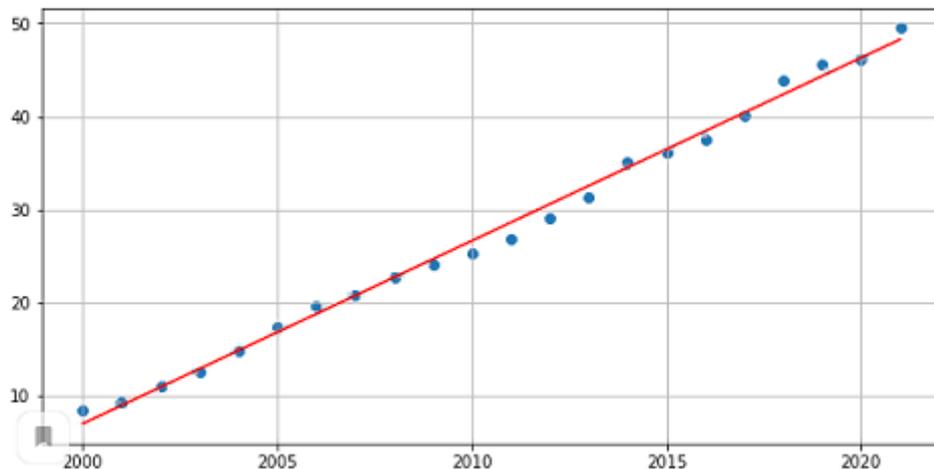


Рис. 4.

Как мы определяем? Берём какой либо год по оси X идём вверх до самой линии и потом двигаемся влево до оси Y . И точка к которой мы пришли это и будет наш прайс на бензин. Во время работы всё это мы можем выполнить с одной командой. И так, стоимость горючего в 2023 году примерно будет равна

```
In [62]: model.predict([[2023]])
```

Out[62]: `array([[52.20441558]])`

Рис. 5.

52 рубля, округляем до 53. Хочу снова уточнить что это очень простая модель, и вам никто не скажет какая точно будет цена, по сколько на это влияет множество факторов : объём добытой нефти, санкции, и тд. Но мы можем примерно предположить. Раз такое дело, то давайте примерно посмотрим стоимость бензина на 2100 год. И она будет равна 204 рубля за литр.

Подводя итоги, хочу сказать. Думаю стоит вам стоит знать что практически все статистических угадываний, рассчитанные экономистами оказались не верны. Они не могут знать наверняка и практически в 90 процентных случаях ошибаются. Я имею ввиду именно на долгосрочные перспективы. А на кратковременных, к примеру сказать что после дождя будет мокро, у них получается угадать, но тоже только не с большим процентом точности.

Список источников

1. «Математические основы машинного обучения и прогнозирования» - Владимир Вьюгин
2. «Машинное обучение» - Хенрик Бринк
3. «Крупномасштабное машинное обучение вместе с python» - Бастиан Шарден
4. «Python и машинное обучение» - Себастьян Рашка

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636.034

СПОСОБЫ СТИМУЛЯЦИИ ПОТРЕБЛЕНИЯ КОРМОВ СКОТОМ

БОРЗЕНКОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНАСтудентка
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ*Научный руководитель: Мошкина Светлана Владимировна*
к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Аннотация: В статье рассмотрены способы стимуляции потребления кормов крупным рогатым скотом. Были рассмотрены вкусовые, ароматические, фитогенные кормовые добавки, подсластители их воздействие на организм животного и то на сколько эффективно их использовать в разные физиологические периоды скота.

Ключевые слова: стимуляция потребления кормов, вкусовые ароматизаторы, ароматические, фитогенные добавки, подсластители.

WAYS TO STIMULATE LIVESTOCK FEED CONSUMPTION

Borzenkova Irina Sergeevna*Scientific adviser: Moshkina Svetlana Vladimirovna*

Abstract: The article discusses ways to stimulate the consumption of feed by cattle. Taste, aromatic, phyto-genic feed additives, sweeteners, their effect on the animal's body and how effectively they can be used in different physiological periods of livestock were considered.

Key words: stimulation of feed consumption, flavor flavors, aromatic, phyto-genic additives, sweeteners.

От правильно составленного рациона питания крупного рогатого скота напрямую зависят их показатели продуктивности. Составляя рацион кормления необходимо брать во внимание ряд важных факторов, таких как порода, уровень продуктивности, тип кормления и физиологическое состояние скота. Нужно уделять особое внимание поедаемости кормов, она является важным этапом в технологии кормления животных. От аппетита животного зависит получаемый объём молочной продуктивности. При его снижении уровень удоев снижается, что в дальнейшем приводит к ацидозу и гипокальциемии [3, с.124].

Прогнозировать потери кормов, которые были не съедены, достаточно трудно. Однако, показатель потери кормов может достигать около 30% от объема всего суточного рациона. Низкий уровень поедаемости кормов снижает эффективность использования питательных веществ рациона, увеличивает затраты на корма и оплату труда (для очистки кормушек и утилизацию отходов).

Низкий уровень поедаемости может быть следствием:

1. Высокий уровень содержания сухого вещества в рационе (при его возрастании на 15-20% выше нормы);
2. Внезапное изменение состава рациона;
3. Добавление к кормам или воде лекарственных препаратов, имеющих резкий запах и вкус;

4. Внезапное изменение вкуса, качества и температуры воды;
5. Недостаточное количество воды для питья;
6. Увеличение температуры окружающей среды, высокая или незначительная влажность в помещении;
7. Технологический стресс.

Аппетит у скота напрямую зависит от вкуса и качества потребляемого корма, а так же от применения качественных концентратов и патоки [2, с.67]. Для стимуляции потребления кормов используют вкусовые и ароматические добавки, которые также оказывают воздействие на секреторную деятельность пищеварительных желез. Такого вида добавки используются при изготовлении комбикормов для свиней, крупного рогатого скота, кроликов и аквакультур.

Ароматические добавки применяются в первый месяц жизни теленка, при переводе на стартерные комбикорма или престартерные. Их используют для маскировки резкого вкуса и запаха некоторых составляющих корма (в том числе лекарственных препаратов). Применение ароматических добавок способствует сокращению времени поедания корма, предупреждают его порчу и потери. Такие добавки обрели широкое использование во всем мире [1, с.30].

Вкусовые аттрактанты применяются при изготовлении кормов, престартеров, концентратов, премиксов, минеральных солей и заменителей молока. Хорошо подобранные вкусоароматические добавки способствуют увеличению на 10-15% уровня поедания кормов, что в свою очередь положительно сказывается на развитии скота. Лучше всего на такие добавки реагируют телята. Для изготовления 1 тонны комбикорма, необходимо от 0,1 до 1 кг (зависит от рецепта корма и необходимой интенсивности аромата) вкусовых аттрактантов [4, с.77].

Ароматизаторы необходимо вводить в рационы, содержащие в себе большое количество протеина, маленькое количество рыбной муки и высокий уровень сои, а так же при добавлении к кормам некоторых блендов из масел и жира. Необходимо поддерживать определенный уровень минералов в кормах. Специальная добавка в составе лизунцов стимулирует скот потреблять нужный объем микро- и макроэлементов.

Определенные ароматизаторы способствуют минимизации стресса при перегруппировке, дегельминтизации, вакцинации, воздействию низких и высоких температур. Для скота специально разрабатываются ароматизаторы, которые имитируют аромат луговых и лесных трав, а также запах скошенной травы. Такие ароматизаторы подготавливают крупный рогатый скот к пастбищному сезону и при его окончании. Так же очень важно повышать аппетит у молодняка скота. Вводя молочные, кисломолочные и ванильные ароматизаторы в рацион телят облегчается их перевод на новый рацион, увеличивается их аппетит, оказывается положительное воздействие на развитие преджелудков [3, с.125].

Некоторые кормовые добавки близки по качественному составу к феромонам животных. Ароматы рыбы, жаренных семечек, фруктов и ягод хороша скрывают неприятные запахи комбикормов для скота. Качественные ароматические добавки в своем составе имеют от 1 до 10 и более ароматов (созданных на основе натуральных и синтетических компонентов), которые хорошо смешиваются, выдерживают высокие температуры, долгое время сохраняют свои свойства и полностью безопасны для скота и человека. Наиболее сложным в изготовлении считается запах разнотравного сена, состоящий из 100 разных ароматов [1, с.32].

Ароматические добавки, не имеющие вкуса, не могут оказывать длительное воздействие на потребление корма. Так ароматный корм, который не обладает хорошим вкусом животное попробует, но постоянно его употреблять не будет. Изготавливают кормовые ароматические добавки в сухом (микрокапсул и порошка) и жидком виде. Микрокапсулы способствуют сохранению равномерного аромата, защищают от агрессивных компонентов корма, увеличивают стабильность аромата и уменьшают расход добавки.

Так же применяются фитогенные (растительные) кормовые добавки, которые получают из трав и экстрактов. Такие добавки применяют вместо кормовых антибиотиков. Даже небольшое количество фитогенных кормовых добавок предотвращают дальнейшее развитие патогенных микроорганизмов, уменьшают частоту возникновения кишечных заболеваний, оказывают противовоспалительное дей-

ствие на слизистую кишечника. Фитогенные кормовые добавки, состоящие из ряда растений, способствуют улучшению состояния микрофлоры кишечника, способствуют быстрому росту и развитию молодняка. Такие добавки дают возможность уменьшить использование синтетических препаратов. Помимо этого фитогенные кормовые добавки повышают поедаемости кормов. Такие добавки также выпускаются в сухом и жидком виде [1, с.31].

Вкусовые ощущения получаются из-за комплекса раздражений органов обоняния и вкусовых рецепторов. У каждого вида млекопитающих количество рецепторов отличается. Крупный рогатый скот лучше всего съедает кислые и сладкие корма. Телята предпочитают сладкие корма. Для сохранения поедаемости кормов используются промышленные вкусовые добавки, они являются альтернативной заменой патоки. Вкусовые добавки, имеющие в своем составе натуральные источники углеводов (включая патоку) по некоторым показателям уступают промышленным добавкам. Скот хорошо реагирует на такие добавки. Подсластители имеют яркий вкус, высокие технологические показатели, способствуют лучшей поедаемости кормов и даже вызывают пищевую зависимость. Их разработали для использования в комбикормах и заменителях цельного молока.

В различные физиологические периоды скота имеет смысл осуществлять стимуляцию поедаемости кормов. В зрелом возрасте это увеличит продуктивные показатели животных. В раннем возрасте это будет способствовать более легкому переходу на растительный тип питания, будет способствовать увеличению объема рубца, книжки и сетки [2, с.67].

Таким образом, стимуляция потребления корма необходима для получения достаточного количества качественной продукции, а так же для правильного развития организма животного. Стимулируя поедаемость кормов у телят в первый месяц жизни, повышается переваривающая и всасывающая способности их преджелудков. Так же данный процесс применяется в технологии откорма крупного рогатого скота специализированных мясных и молочно-мясных пород для увеличения их продуктивных качеств.

Список источников

1. Бетин А.И. Эффективность применения минерально-витаминного энергетического комплекса в рационах коров /А.И. Бетин, А.И. Фролов //Эффективное животноводство. – 2019. - №3. – С. 30-32.
2. Воронкова О.Н. Особенности потребления корма и процессов пищеварения у молодняка черно-пестрого голштинизированного скота при различных условиях кормления/ О.Н. Воронкова// Вестник аграрной науки. – 2012. - №6(12). – С. 66-69.
3. Мошкина С.В. Совершенствование системы комплексной оценки условий кормления молочного скота / С.В. Мошкина / В сборнике: Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства. Материалы I Международной научно-практической конференции. Макеевка. - 2018. - С. 123-126.
4. Мошкина С.В. Биобезопасность продуктов питания животного происхождения через управление кормлением сельскохозяйственных животных / С.В. Мошкина / В сборнике: Современные аспекты биобезопасности продукции животноводства. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Орел. - 2018. - С.76-82.

УДК 636.0887

АНТАГОНИСТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ ПРОБИОТИКОВ

БОЯРИНОВ АРТЕМ ЕВГЕНЬЕВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Светлакова Елена Валентиновна

кандидат биологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: в статье описан порядок проведения посевов и антагонистическое действие пробиотического препарата *Bacillus subtilis* KV41 в комбикорме.

Ключевые слова: пробиотики, антагонистическое воздействие, микроорганизмы, бактериологические исследования, Cobb-500.

ANTAGONISTIC EFFECT OF PROBIOTICS

Boyarinov Artem Evgenievich*Scientific adviser: Svetlakova Elena Valentinovna*

Abstract: the article describes the procedure for sowing and the antagonistic effect of the probiotic drug *Bacillus subtilis* KV41 in compound feed.

Key words: probiotics, antagonistic effects, microorganisms, bacteriological studies, Cobb-500.

Современная концепция пробиотиков начала интенсивно развиваться в течение последних десяти лет. Пробиотики начали активно применять в медицине, в пищевой промышленности, а также и в сельском хозяйстве.

Применение пробиотических средств в сельском хозяйстве позволяет отказаться от использования антибиотиков и стимуляторов роста, полученных химическим путем. Это микроорганизмы, используемые в терапевтических целях, а также пищевые продукты и биологически активные добавки, содержащие живые микрокультуры.

Пробиотические препараты рода *Bacillus* представляют собой микроорганизмы в споровой форме, которые при попадании во внутреннюю среду переходят из споровой формы и начинают вести активную жизнедеятельность, тем самым улучшая переваривание и усвоение корма. Пробиотики — живые микроорганизмы, приносящие пользу хозяину при введении в адекватных количествах. По другому определению это микроорганизмы, используемые в терапевтических целях, а также пищевые продукты и биологически активные добавки, содержащие живые культуры.

Согласно систематизации, проведенной FAO, кормовые пробиотики делятся на группы:

1. Бактериальные или не бактериальные.

Большинство используемых микроорганизмов являются бактериями. Примерами бактериальных пробиотиков являются культуры *Lactobacillus*, *Bacillus*, *Streptococcus*, *Bifidobacterium*, *Pediococcus acidilactici*. Не бактериальные (дрожжевые или грибковые) пробиотики включают культуры *Aspergillus oryzae*, *Candida pintolopesii*, *Saccharomyces boulardii* и *Saccharomyces cerevisiae*.

2. Спорообразующие или неспорообразующие пробиотики.

К неспорообразующим пробиотикам относятся бифидобактерии и лактобактерии. В промышленном животноводстве и птицеводстве широко используются спорообразующие бактерии, например, *Bacillus subtilis*, *Bacillus licheniformis* и др. [1, 2].

3. Поливидовые средства и монопробиотики.

Микробный состав пробиотических продуктов колеблется от одного штамма определенного вида до нескольких штаммов микроорганизмов нескольких видов.

4. Аллохтонные либо автохтонные пробиотики.

Микроорганизмы, используемые в качестве пробиотиков, которые обычно не присутствуют в ЖКТ животных (например, дрожжи), называются аллохтонными. Микроорганизмы — коренные обитатели ЖКТ, такие как лактобациллы и бифидобактерии, называются автохтонными пробиотиками [3, 4].

Нами был выбран пробиотик относящийся ко второй группе из семейства *Bacillus subtilis* KB41. В ходе исследования влияния данного пробиотика на продуктивность цыплят бройлеров продуктивного кросса «Кобб 500», было принято решение провести исследование на антагонистическое воздействие данного препарата.

Опыт проведен в виварии базовой кафедры частной зоотехнии, селекции и разведения животных ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», который зарекомендовал себя в многочисленных экспериментах с молодняком птицы.

Были отобраны комбикорма с разным количественным содержанием пробиотических средств. Среди которых был образец корма без пробиотика. Каждому образцу был присвоен индивидуальны номер.

Образец №1 - комбикорм с концентрацией пробиотика 1гр/1кг.

Образец №2 – комбикорм с концентрацией пробиотика 0,75гр/1кг.

Образец №3 – комбикорм с концентрацией пробиотика 1,5гр/1кг.

Образец №4 – исходный комбикорм (без содержания пробиотика)

Образец №5- пробиотик.

После чего в лаборатории кафедры микробиологии и эпизоотологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», имеющей санитарно-эпидемиологическое заключение на услуги диагностических работ с микроорганизмами III и IV групп патогенности, были проведены посевы по ГОСТам Р 51426-99 и ISO 6887-6-2015.

Через 24-48 часов после экспозиции в термостате при температуре 37°C, как посевы проросли, был проведен количественный и качественный анализ, путем подсчета колоний и окрашиванием бактериальных препаратов из выросших колоний по методу Грама. В образцах №1, №2, №3 выросла чистая культура используемых пробиотиков в вегетативной форме. в чашке Петри, где культивировали образец №4 наблюдали смешанную культуру, содержащую микроорганизмы родов *Bacteroides* и *Bacillus* уже с наличием спор. В образцах №1, №2, №3 морфологические и культуральные свойства культуры была идентичны культуре, выросшей в образце №5, поэтому было сделано заключение, что это микроорганизмы рода *Bacillus*. Количественный состав образцов отображен в таблице 1 [5].

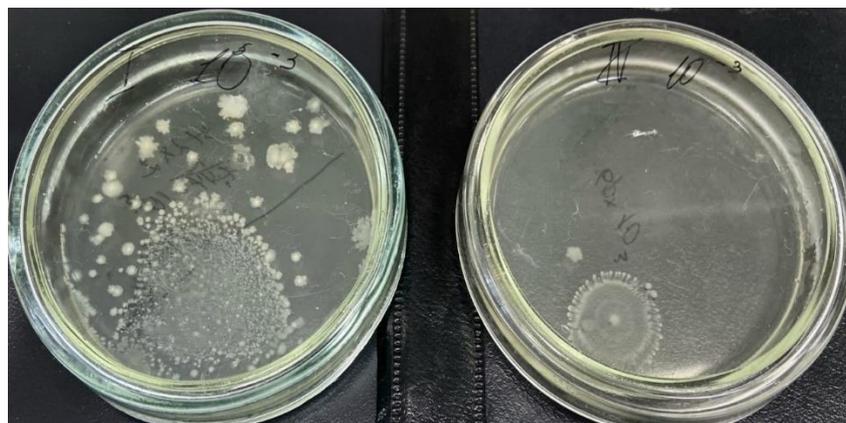


Рис. 1. Культуральные свойства

Таблица 1

Количественный состав испытуемых образцов

Опытные группы	Разведения исследуемых образцов, КОЕ/гр						
	10 ⁻³	10 ⁻⁴	10 ⁻⁵	10 ⁻⁶	10 ⁻⁷	10 ⁻¹⁰	10 ⁻¹³
I			2,89	2,02			
II			2,12	2,68	1,98		
III			3,52	1,56			
IV	6		3,61				
V						1,104	1,4

Исходя из полученных данных, можно сказать, что в образце №4 присутствовали споры микроорганизмов, которые не относились к испытуемому средству КБ-41, содержащему микроорганизмы рода *Bacillus*. Ведь при производстве, упаковке, транспортировке и хранении не соблюдается стерильность. Даже при изготовлении корма на стадии его гранулирования происходит термическая стерилизация, которая не всегда помогает избавиться от нежелательных споры микроорганизмов. На основе полученных данных, можно сделать вывод, что испытуемое пробиотическое средство является антагонистом других микроорганизмов и его можно применять в комплексе с концентрированными кормами [6, 7]. И в этом их одно из главных преимуществ.

Список источников

1. Профилактика заболеваний инфекционной этиологии у молодняка крупного рогатого скота с использованием пробиотического препарата "Санвит-К" / Н. А. Ожередова, Е. Э. Епимахова, Е. В. Светлакова, К. А. Червоненко, К. Н. Полникова // Актуальные вопросы патологии, морфологии и терапии животных. материалы 19-й Международной научно-методической конференции по патологической анатомии животных. – 2018. – С. 165-169.
2. Использование бактерий в подстилочном материале, используемом для содержания сельскохозяйственных животных и птицы / Е. Э. Епимахова, В. С. Скрипкин, Н. А. Ожередова, Е. В. Светлакова, Т. С. Александрова, Н. В. Самокиш, Д. И. Грицай, О. И. Детистова, М. Г. Барсукова. – Ставрополь, 2017. – 102 с.
3. Методика проведения научных и производственных исследований по кормлению сельскохозяйственной птицы. Молекулярно-генетические методы определения микрофлоры кишечника / под общ. ред. В. И. Фисинина. Сергиев Посад, ВНИТИП, 2013. – 52 с.
4. Фисинин В.И., Егоров И.А., Околелова Т.М., Имагулов Ш.И. Научные основы кормления сельскохозяйственной птицы. Сергиев Посад, 2008. 351 с.
5. Программа вычисления общего микробного числа (ОМЧ) в биоматериале / В. С. Самойленко, Н. А. Ожередова, А. Н. Симонов, Е. В. Светлакова, А. В. Бутенко, Т. А. Самойленко // Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2021614399, 24.03.2021. Заявка № 2021613358 от 16.03.2021.
6. Антагонистические свойства пробиотических штаммов кефирного гриба / Т. А. Петросенко, Е. В. Светлакова // Инновационные технологии в сельском хозяйстве, ветеринарии и пищевой промышленности. Сборник научных статей по материалам 82-й Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 156-158.
7. Изучение антагонистических свойств микроорганизмов / Н. А. Ожередова, Е. В. Светлакова // Диагностика, лечение и профилактика заболеваний сельскохозяйственных животных. Сборник научных трудов. Ставропольский государственный аграрный университет. Ставрополь, 2001. – С. 32-34.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9

ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

ГЕТМАНОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА,

к.и.н., доцент

АПШЕВА АЛИНА РЕЗУАНОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Пятигорский Государственный Университет»

Аннотация: Наша страна победила фашизм ценой совместных усилий и невероятных потерь. Медицинская служба, в годы Великой Отечественной войны, играла очень важную роль, главная задача заключалась в том, оказать своевременную помощь всем раненым и больным.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, помощь, здравоохранение, эвакуогоспиталь, медицинские работники.

HEALTHCARE DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Getmanova E.S.,**Apsheva A.R.**

Abstract: Our country defeated fascism at the cost of joint effort and incredible losses. The medical service, during the Great Patriotic War, played a very important role, the main task was to provide timely assistance to all the wounded and sick

Key words: the Great Patriotic War, aid, healthcare, evacuation hospital, medical workers.

Великая Отечественная война остается самым трудным и тяжелым периодом в жизни Советского государства. На борьбу с фашистами были сосредоточены все возможные ресурсы. Наша страна продемонстрировала великую несокрушимую силу, патриотизм и веру в победу над немецкими захватчиками.

Задачи, которые стояли перед здравоохранением, в период военных действий, не имели себе аналогов в прошлом. Исключительную сложность в организации медицинского обеспечения армии, уже определялось участием в вооруженной борьбе многомиллионных масс. Начальные этапы войны оказались наиболее затруднительными для всей страны, внезапные нападения немецкой армии, потребовали быстрой и решительной перестройки всей деятельности органов здравоохранения.

Несмотря на боевой опыт, санитарная служба Красной Армии оказалась недостаточно подготовленной: не хватало медицинских кадров, особенно хирургов, неудовлетворительной была подготовка медицинского персонала по вопросам военно-полевой хирургии, организации и тактики медицинской службы. Страна не была готова к такой масштабной войне, особенно первые месяцы потребовали огромнейшего напряжения сил, в том числе и осуществления планомерного медицинского снабжения боевых действий войск на большом советско-германском фронте, который занимал огромную территорию. [2, с. 12].

Медицинская служба, с первых же дней войны, ставила приоритетом решать вопрос о выносе раненных с поля боя. Значимость данного вопроса, который требовал незамедлительного решения, звучало в указаниях Е.И. Смирнова, Главного военно-санитарного управления. Ефим Иванович Смирнов в телеграфном распоряжении от 10 июля 1941 г, переданном начальникам медицинской службы армий Северного, Южного, Юго-Западного, Западного и Северо-Западного фронтов, указывал:

«...главной задачей санитарной службы войскового района является своевременное оказание доврачебной помощи, быстрый вынос раненых с поля боя и немедленная эвакуация их в армейские полевые и стационарные госпитали для первичной хирургической обработки основной массы раненых. Хирургическую обработку в МСБ ограничить только крайне неотложными вмешательствами, имеющими своим назначением подготовить раненых к дальнейшей эвакуации... Приказываю главное внимание обратить на четкую организацию работы санитарной службы роты, батальона и стрелкового полка. Своевременный вынос раненых с поля боя — главное звено в этой работе». [3, с. 15].

После начала военных действий, в медпункты стали привозить, в огромном количестве, раненых и больных, поэтому нужно было выработать наиболее эффективные методы оказания медицинской помощи, следуя ранее разработанным правилам, заодно проверить эти методы на действенность, также в определенных случаях вносить коррективы. Еще в довоенное время, был образован Ученый медицинский совет, как высший научно-методический орган военно-медицинской службы. Главной задачей было правильно организовать и направлять разработку важных проблем медицинского обеспечения. Активно развернулись научные исследования по проблемам, которые имели важное значение для организации эффективного лечебно-эвакуационного снабжения войск. Ленинградские ученые изготовили около 60 новейших лечебных препаратов, также были освоены методы переливания плазмы, в 1944 г придумали растворы для хранения крови.

В гражданском здравоохранении всех союзных республик, прежде всего в Российской Федерации, была сформирована специальная служба эвакогоспиталей. Их количество быстро возрастало: к октябрю 1941 года в эвакогоспиталях насчитывался более 1 млн мест, а в ноябре 1944г. 2 млн. Главным был назначен заместитель наркома здравоохранения СССР Сергей Иванович Миловидов, ему помогал главный хирург проф. Иван Гурьевич Руфанов. На гражданских медиков была возложена задача, которая заключалась обслуживать раненных в тылу, а на военных медиков – на фронте, так постановил Государственный комитет обороны от 22.09.1941г.

1941-1942 гг. врачи наблюдали увеличение числа больных сыпным тифом, дизентерией, брюшным и возвратным тифом. В стране могла развернуться тяжелая эпидемическая ситуация Постановлением Государственного комитета обороны от 2.02.1942 г. во всех республиках, краях, областях, городах и районах были созданы чрезвычайные противоэпидемические комиссии, наделенные широкими полномочиями; прокуратуре предписывалось привлекать к строгой ответственности нарушителей санитарного порядка. Основная тяжесть борьбы с возникновением эпидемий ложилась на плечи медиков, уполномоченным Государственного комитета обороны по противоэпидемической работе был назначен Г.А. Митерев. Благодаря В.Н. Шамову, впервые были созданы передвижные станции переливания крови на всех фронтах.

Проблема нехватки хирургических кадров, была актуальной еще с первых дней войны. В составе гражданского здравоохранения были зафиксированы около 150 тыс. врачей из них 12 600 были хирурги всех специальностей. Большая часть была перенаправлена в армию, включая кадровых военных хирургов, в распоряжении военно-санитарного управления находились 11 тыс. хирургов.

Своевременное осуществление, на протяжении войны медицинское обеспечение всех вооружённых сил, в том числе и вся успешная работа здравоохранения страны, имели огромное значение в победе над фашизмом. Несмотря на затяжные боевые действия и значительные потери, Вооруженные Силы пополнялись современно и в нужном количестве, и этой является прямой заслугой медицинских работников.

Список источников

1. Виноградов Н.А. Здравоохранение в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). М., 1955.
2. Здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941–1945. Сборник документов и материалов. М., 1977.
3. Смирнов Е.И. Война и военная медицина. Мысли и воспоминания 1939–1945. М., 1976

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

САЛПАГАРОВ ХАСАН АЗРЕТОВИЧмагистрант кафедры ГМУ и П
ФГБОУ ВО Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева*Научный руководитель: Текеева Лейла Дагировна**к.с.н., старший преподаватель
ФГБОУ ВО Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева*

Аннотация: Проведение эффективной кадровой политики не только на предприятиях, но и в муниципальных образованиях, является одной из актуальных проблем современной российской экономики. Современный подход и применение инновационных технологий смогут обеспечить правильный отбор компетентных и квалифицированных специалистов, которые могут на достаточно высоком профессиональном уровне осуществлять управление муниципальными образованиями.

Ключевые слова: муниципальная служба, кадровая политика, местное самоуправление.

THE MAIN PROBLEMS OF PERSONNEL POLICY IN LOCAL SELF-GOVERNMENT BODIES

Salpagarov Hasan Azretovich*Scientific adviser: Tekeeva Leila Dagirovna*

Abstract: The implementation of an effective personnel policy not only at enterprises, but also in municipalities, is one of the urgent problems of the modern Russian economy. A modern approach and the use of innovative technologies will be able to ensure the correct selection of competent and qualified specialists who can manage municipalities at a sufficiently high professional level.

Key words: municipal service, personnel policy, local self-government.

Многими исследованиями установлено, что за последние несколько лет количество работников муниципальных образований и органов местного самоуправления неуклонно снижается. Особенная эта тенденция наблюдается в сельских муниципальных образованиях, так как постоянно уменьшается количество сел и деревень. Это, в большинстве случаев, случается потому, что люди из сельской местности переезжают в города.

Основной проблемой, на наш взгляд, является большая текучесть кадров. Это приводит к тому, что предыдущие работники не могут передать следующему поколению служащих накопленный опыт, а новое молодое поколение не успевает адаптироваться к работе в кратчайшие сроки, что затрудняет эффективность выполняемой работы. Как полагают большинство экспертов, показатель текучести кадров в органах государственного и муниципального управления в нашей стране должен быть не более 10% в год [2, с. 56].

На сегодняшний день текучесть кадров в муниципальных образованиях очень большая. Это происходит по нескольким причинам. Во-первых, после проведенных выборов очень часто меняется полностью весь управленческий аппарат, а следовательно, работа начинается сначала и, во-вторых, у муниципальных служащих очень низкая заработная плата.

Так, по данным Росстата, среднемесячная начисленная заработная плата муниципальных служащих в Российской Федерации в 2017 году составила 37,3 тысячи рублей, а его рост по сравнению с предыдущим периодом составил всего 101,7%. В то же время заработная плата государственных служащих органов исполнительной власти составила 56,5 тыс. рублей и увеличилась чуть больше – на 104,1%.

Следовательно, заработная плата муниципальных служащих в 1,5 раза меньше, чем у государственных чиновников.

В России заработная плата муниципальных служащих сильно варьируется в зависимости от региона. Например, в Сибири, на Севере и Дальнем Востоке большие зарплаты, что в основном обусловлено региональным коэффициентом. Жители двух столиц также имеют хорошую зарплату [4, с.78].

В некоторых регионах муниципальные служащие получают минимальную заработную плату.

Размер заработной платы, в основном, зависит от той должности, которую занимает служащий и от его стажа работы. Работники муниципальных образований, которые только приступили к работе после окончания вуза, могут рассчитывать только на минимальную заработную плату. В денежном эквиваленте это составляет около 15 тыс. рублей. Если служащий занимает какие-то руководящие должности, то заработная плата значительно выше, как правило, почти в два раза. Так же, у служащего муниципального образования, кто долгое там работает, есть надбавки на стаж работы. У молодых специалистов обычно такой надбавки нет.

Существенная разница в заработной плате между муниципальными и государственными служащими, работниками негосударственного сектора экономики затрудняет привлечение квалифицированных специалистов на муниципальную службу, ухудшает профессиональный состав персонала, увеличивает нехватку кадров молодого возраста с опытом работы в современных экономических условиях.

Существенное влияние на качественный состав кадров оказывает недостаточное наличие квалифицированных кадров, большое количество вакансий на некоторые должности, а также «устаревание» персонала. Большинство работников муниципальных образований – это люди пенсионного и предпенсионного возраста и малый приток молодого поколения.

По статистическим данным, в нашей стране доля молодых специалистов в возрасте до тридцати лет, находящихся на муниципальной службе, составляет около 15 %. По сравнению с государственными должностями, это очень мало. Особенно ярко данная тенденция прослеживается в отдаленных регионах. Например, в Приморском крае работников муниципальных образований в возрасте до 30 лет в 1,5 раза меньше, чем в целом по России. Одновременно с этим, хотя и не столь значительно, увеличивается число работников пенсионного возраста. По сравнению с молодежью пропорция обратная: в Приморском крае в 2 раза больше служащих-пенсионеров.

Среди мужчин, занимавших выборные муниципальные должности, примерно четверть (24,3%) составляют лица, которым уже больше шестидесяти пяти лет. Это значит, что нужно обновить муниципальный кадровый аппарат, так сказать, омолодить, поскольку значительная часть муниципальных служащих будет высвобождена в случае невозможности заполнения вакантных должностей муниципальными служащими, у которых будет солидный опыт работы и необходимая квалификация. Возрастные показатели персонала коррелируют с данными о выслуге лет [1, с. 190].

Около трети муниципальных служащих имеют стаж работы до 5 лет, при этом больше половины работников, занявших муниципальные должности (51,8%), имеют стаж муниципальной службы больше 20 лет, т.е. они начали работать на таких должностях достаточно большое количество времени. Во-первых, эта значимая категория сотрудников характеризуется большим социальным опытом и высокой гражданской позицией, а во-вторых, данная категория работников нуждается в обновлении имеющихся знаний в обязательном порядке..

Анализ статистических данных показывает, что показатели уровня профессионального и квалификационного развития работников муниципальной службы имеют тенденцию к росту. Таким образом, ежегодно увеличивается численность работников с высшим образованием: этот показатель составлял 66% в 2011 году против 88,6% в 2019 году. Однако анализ направлений подготовки показывает, что, несмотря на увеличение числа специалистов с высшим образованием, нынешнее положение дел с профилем образования нельзя считать удовлетворительным: количество людей с образованием по гуманитарным, социально-экономическим и педагогическим специальностям растет с каждым годом. В то же время доля сотрудников, прошедших обучение по направлению «Государственное и муниципальное управление», остается крайне низкой (менее 10%).

В некоторой степени данный недостаток можно восполнить, если обратить внимание на дополнительное профессиональное образование работников муниципального образования. К примеру, в 2019 году около 10 % работников муниципальных образований прошли переподготовку, а более 50% прошли краткосрочные курсы.

Стоит выделить две главные проблемы, которые, на наш взгляд, мешают профессии муниципального служащего быть престижной. Первая- это то, что большинство муниципальных служащих не квалифицированы и недостаточно компетентны в своей должности и, вторая- квалифицированные работники требуют хорошую зарплату, что муниципальные власти зачастую не могут дать.

Сотрудники органов местного самоуправления очень часто не могут компетентно выполнять свои служебные обязанности, особенно, что касается реформирования системы муниципального управления. Дополнительное профессиональное образование может стать отличным решением проблемы, тем более можно не отрываться от работы и пройти курсы дистанционно. Однако организационные, правовые и финансовые условия недостаточны для реализации такого подхода[3].

Таким образом, мы пришли к выводу, что муниципальная служба не может отвечать современным требованиям, как выражение кадрового потенциала. Она не является основной областью хозяйственной и управленческой деятельности, что является проблемой кадрового обеспечения муниципального управления. Но, вместе с тем, муниципальное управление стоит относить к высококвалифицированному виду профессиональной деятельности, который требует универсальных управленческих знаний и умений принимать технологически правильные решения.

Данная деятельность осуществляется в рамках нормативных правовых актов, определяющих особенности управления персоналом муниципальной службы.

Систему кадрового обеспечения муниципального образования можно представить как самостоятельно работающую функциональную подсистему, в которой можно организовать и рационально применить современных технологии по отношению к персоналу муниципального образования.

Обобщая все вышесказанное, можно прийти к выводу, что основной задачей формирования и развития кадрового потенциала в муниципальных организациях является привлечение высоко квалифицированных молодых специалистов в органы местного самоуправления.

Список источников

1. Анимица, Е.Г. Муниципальная экономика новая научная и учебная дисциплина [Текст] / Е.Г. Анимица // Теория и практика развития регионов России. 4.2: Материалы III междунар. научно-практич. конф. – Пермь. - 2000. с. 3-5.
2. Бобков, В.Н. Проблемы оценки уровня жизни населения в современной России [Текст]: учебник / В.Н. Бобков.- М.: ЮНИТИ, 2010 - 275 с.
3. Емельянов, Н.А. Местное самоуправление: проблемы, поиски, решения. Монография [Текст]: учебник / Н.А. Емельянов. - М.-Тула: ТИГИМУС. - 1997. - 340 с.
4. Парадиз, А.Л. Местное самоуправление в политической системе общества [Текст] : А.Л. Парадиз. - Саратов.- 1998. - 180 с.

УДК 33

КОНТЕЙНЕРНЫЙ КРИЗИС КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

ПЕТРОВ АЛМАЗ ИВАНОВИЧ

Студент

Казанский Государственный Энергетический Университет

*Научный руководитель: Филина Ольга Владимировна – к.э.н., доцент
Казанский Государственный Энергетический Университет*

Аннотация: В статье рассматривается явление кризиса контейнерных перевозок, обусловленного глобальной пандемией в 2020 году, а также кратко объясняется происшествие с судном Ever Given; причины кризиса, влияние на мировую экономику и торговлю, последствия и прогнозы на несколько лет вперёд.

Ключевые слова: мировая торговля, мировая экономика, контейнерный кризис, локдаун, грузовые перевозки.

CONTAINER CRISIS AS ONE OF THE PROBLEMS OF THE WORLD ECONOMY.

Petrov Almaz Ivanovich*Scientific adviser: Filina Olga Vladimirovna*

Abstract: The article examines the phenomenon of the container transportation crisis caused by the global pandemic in 2020, and also briefly explains the incident with the ship Ever Given; the causes of the crisis, the impact on the world economy and trade, the consequences and forecasts for several years ahead.

Key words: world trade, world economy, container crisis, lockdown, cargo transportation.

Практически вся мировая экономика осуществляется морским путём – больше 90% товаров современного потребления перевозят в контейнерах, в которых помещается в среднем от 20 до 30 тонн разнообразного груза. Мировая торговля построена на том, как скоро экипаж из 20 человек приведёт корабль с 19, 20, или даже 24 тыс. контейнеров из одной страны в другую. Лишь за один год трафик перевозок составляет 811 млн. ящиков.

С прошлого года грузовые перевозки оказались в нелёгком положении. Основой замедления роста морских грузоперевозок стала пандемия, разразившаяся в Китае в начале 2020 года. Как мы помним, Китай первым справился с распространением коронавируса в стране только в то время, когда другие страны лишь начали вводить локдауны. Весной 2020г. Китай смог вернуться в экспорт, но параллельно было временно закрыто большое количество заводов в Америке и Европе, многие производства были приостановлены, и все это привело к тому, что контейнеры просто застряли в разных портах. Чтобы стабилизировать затраты и снизить стоимость доставки, перевозчики сократили количество судов в море. Это не только замедлило импорт и экспорт товаров, но и привело к тому, что опустошённые контейнеры не вывозили, и они долгое время оставались заброшенными. Это создавало большие неудобства для азиатских продавцов, которые не могли получить их из Северной Америки и Европы и продолжали заниматься транспортировкой товаров. Прекратился ранее существовавший товарообмен, и китайские товары некуда было упаковывать.

Исходя из этого, можно выделить 4 основные причины возникновения кризиса:

- Уменьшение количества доступных контейнеров
- Перегрузка в портах
- Уменьшение количества эксплуатируемых судов
- Изменение покупательских предпочтений во время пандемии (траты на путешествия и рестораны существенно упали, в то время как появился спрос на маски, перчатки, электронику, мебель и спортивное оборудование).

Последствия данного кризиса таковы:

1. Рост цен на перевозку контейнеров.

В августе 2020 года стоимость грузовых перевозок резко выросла: цена перевозки товара выросла с 1500 до 6000 долларов, а иногда и до 10000 долларов. К тому же в сторону Китая цена не изменилась, дорого стало возить только в Америку и Европу. Торговые пути из Азии в США и Европу стали настолько прибыльными, что перевозчики, не дожидаясь полной загрузки судов, возвращали контейнеры в Азию, особенно когда приходилось несколько дней ждать погрузчиков в порту.

2. Серьёзный урон малому и среднему бизнесу.

Контейнерный кризис затронул разные отрасли. Например, не сильно пострадала перевозка дорогих товаров (продукции машиностроения, электронного и компьютерного оборудования). Но для других категорий, особенно для текстильной промышленности (одежды), рост транспортных расходов имел более неблагоприятные последствия: резкое повышение фрахтовых ставок привело к закрытию многих фабрик, работающих с низкой маржей.

3. Дисбаланс в объёмах мировой торговли.

Как известно, условия обострения эпидемиологической ситуации и введение повсеместных ограничений повсюду, кроме Китая, стали причиной того, что большая часть грузовых перевозок стала функционировать только в трансатлантическом направлении. Серьёзным ударом по мировой экономике стало происшествие с судном Ever Given в марте 2021 года, которое перевезло 18000 контейнеров из Малайзии в Нидерланды, но застряло в Суэцком канале и заблокировало путь на одном из самых важных торговых маршрутов мира. Это привело к задержкам в сроках доставки, отмене отправки некоторых судов в обратном направлении. В результате цены на перевозки из Юго-Восточной Азии в Европу и Америку колоссально выросли.

4. Снижение уровня жизни населения.

Простые люди пострадали от дисбаланса в мировой торговле. Кризис контейнерных поставок, разразившийся во время всеобщего локдауна, привел к росту цен потребительских товаров из Азии, дефициту некоторых товаров, падению заработной платы и росту инфляции, чему способствовали меры социальной поддержки населения со стороны правительств Европы и Америки.

5. Рост цен на изготовление новых контейнеров.

Китайские производители China International Marine Containers и CXIC Group на сегодняшний момент продают контейнеры по 2500, хотя в прошлом году они стоили 1600 долларов.

С начала коронавирусной эпидемии прошло более 1,5 года, но ситуация в мире только ухудшается. Глобальной цепочке поставок нанесён огромный урон, из-за чего возникает нехватка потребительских товаров. На сегодняшний момент правительства разных стран предпринимают меры для решения данной ситуации. Но можно с уверенностью сказать, что контейнерный кризис не разрешится в ближайшие месяцы. Согласно прогнозам, ставка грузоперевозок останется такой же высокой в течение двух лет. Это время станет тяжёлым как для стран, потребителей, так и мировой экономики в целом.

Список источников

1. Почему все говорят о контейнерном кризисе и как он связан с Суэцким Каналом [Электронный ресурс] – 2021. – URL: <https://mastera.academy/container-shortage-crisis/> (Дата обращения: 20.11.2021)

2. Зеркалов Д.В., Тимощук Е.Н. Международные перевозки грузов. Учебное пособие. – К.: Основа, 2009. – 523 с.
3. КОНТЕЙНЕРНЫЙ КРИЗИС: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРОГНОЗЫ. [Электронный ресурс] – 2021. – URL: <https://chinaexpo.ru/stati/china-life/konteynernyy-krisis-koshmar-dlya-mirovoy-ekonomiki/> (Дата обращения 21.11.2021)
4. Основные показатели транспорта [Электронный ресурс] – 2021. – URL: <http://www.gks.ru> (Дата обращения: 18.11.2021)

УДК 657

БУХГАЛТЕРСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК ВИД ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

ИОНОВ АНАТОЛИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

*Научный руководитель: Ягупова Елена Владимировна**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»*

Аннотация: В статье рассматривается сущность, предмет и задачи бухгалтерской экспертизы, случаи назначения данной экспертизы, отличие бухгалтерской экспертизы от аудита и ревизии, показываются этапы проведения экспертизы и требования, предъявляемые к эксперту – бухгалтеру.

Ключевые слова: бухгалтерская экспертиза, бухгалтерский учет, эксперт- бухгалтер, этапы бухгалтерской экспертизы, анализ, протоколы, документы.

ACCOUNTING EXPERTISE AS A TYPE OF FINANCIAL AND ECONOMIC CONTROL

Ionov Anatoly Alekseevich*Scientific adviser: Yagupova Elena Vladimirovna*

Abstract: The article examines the essence, subject and tasks of accounting expertise, the cases of appointment of this expertise, the difference between accounting expertise and audit and audit, shows the stages of the examination and the requirements for an expert accountant.

Key words: accounting expertise, accounting, expert accountant, stages of accounting expertise, analysis, protocols, documents.

При проведении финансового контроля часто используют один из видов экономических экспертиз - бухгалтерскую экспертизу. По своей сути бухгалтерская экспертиза – это экспертное исследование в области бухгалтерского учета, налогообложения, экономического анализа, это одна из форм внешнего контроля, как процессуальное действие, которое предусмотрено Уголовно-процессуальным, Гражданским процессуальным и Арбитражным процессуальным кодексами РФ. Она состоит из исследования материалов и заключения экспертом – бухгалтером по поставленным вопросам. Необходимость такого вида экспертизы обусловлена тем, что все хозяйственные операции, проводимые компанией, оформляются документами, имеющими юридическую силу, которые, в последствии, могут являться объектом проверки. Чаще всего проведение бухгалтерской экспертизы требуется в рамках рассмотрения уголовных, гражданских или арбитражных дел, которые напрямую связаны с экономическими преступлениями.

Бухгалтерская экспертиза исследует явления, которые связаны с хозяйственной деятельностью компании и нашли своё отражение в бухгалтерском учете, в том числе установления достоверности их отражения в бухгалтерском учете; материалы, которые имеют отношение к предмету бухгалтерских экспертиз (акты ревизий и обследований, справки, уведомления разных организаций о действиях с ценностями, протоколы выемок и обысков, заключения по результатам других экспертиз). Другими словами, эксперт, изучая материалы, устанавливает истинные хозяйственные операции [1, с. 150-156].

Проведение бухгалтерской экспертизы должно решить следующие задачи: соответствуют ли данные синтетического учета и отчетности компании первичным документам по оприходованию денежных средств, соответствуют ли данные бухучета о списании денежных средств с расчетного счета организации по чекам данных, которые отражены в кассовых документах за данный период. При бухгалтерской экспертизе исследуются первичные и сводные бухгалтерские документы, документы инвентаризации, результаты бухгалтерского оформления, акты ревизии, заключения экспертов, протоколы процессуальных действий, протоколы изъятия документов и постановления. Изучая все эти документы, эксперт укрепит в своих выводах, лучше поймет суть дела и укрепит свою позицию.

Важно отличать бухгалтерскую экспертизу от аудита и ревизии.

Бухгалтерская экспертиза не является обязательной. Её назначают по необходимости и проводят по решению судебных и налоговых органов. Осуществляют ее разные ведомства Минюст России, Минфин, Юридическая комиссия. Эксперт несет уголовную ответственность за дачу ложных заключений, а проверяемые компании несут ответственность при возникновении некорректных отношений с проверяющим бухгалтером – экспертом. Документы, которые необходимы для изучения, забираются из компании, передаются эксперту, дабы исключить замену. Все документы, которые получил эксперт, должны быть проверены на правильность и законность оформления. Денежные средства на проведение экспертизы берутся со счета налогового органа по установленным расценкам [2, с. 74-80].

При проведении экспертизы в расследовании дел в сфере экономики могут привлекаться не только штатные сотрудники учреждений судебно- бухгалтерской экспертизы, но и высококвалифицированные специалисты по бухгалтерскому учету. Как правило, бухгалтер – эксперт должен иметь высшее образование по специальности «бухучет», иметь практический опыт, быть объективным, понимать важность участия, иметь способности к осуществлению контрольной деятельности, знать свои права и обязанности. Эксперт назначается следователем или прокурором после проведения ревизии, предварительно оформив постановление, в котором указываются основания для проведения бухгалтерской экспертизы. При выполнении экспертизы эксперт выполняет анализ, моделирование ситуации, экономический анализ, статистические расчеты, сопоставляет документы, проводит встречную проверку, контрольное сличение. При выполнении бухгалтерских экспертиз эксперт не должен разглашать сведения, которые ему стали известны в ходе исследования, не может вступать в контакты с участниками процесса, ведущие к сговору, сообщать сведения о результатах экспертизы [3, с. 112].

Бухгалтерскую экспертизу проводят в несколько этапов. Организационный этап включает в себя принятие постановления, изучение задания, разработка методики, составление плана экспертизы и расчета времени проведения экспертных исследований. В исследовательский этап входит выполнение экспертиз через изучение документов бухгалтерского учета. Заключительный этап включает анализ и систематизацию результатов для составления заключения.

Важно понимать, что экспертиза не может существовать вне уголовного или гражданского дела и назначается, если имеются противоречия между выводами ревизии и материалами дела, между выводами первоначальной и повторной ревизии или ревизия проведена без участия должностных лиц, в неполном объеме, по налоговым и таможенным спорам, по корпоративным спорам, по спорам, которые связаны с исполнением договорных обязательств и возмещению убытков и упущенной выгоды, по уголовным делам, связанными с экономическими и налоговыми преступлениями [4, с. 361-367].

Список источников

1. Ягупова, Е. В. Организационно-методические особенности бухгалтерской экспертизы экономического субъекта / Е. В. Ягупова // Аудит и консалтинг: перспективы развития, роль в обеспечении экономической безопасности организаций и государства: Материалы VII Национальной научно-практической конференции, Волгоград, 26–27 ноября 2020 года. – Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2020. – С. 150-156.

2. Ягупова, Е. В. Концептуальные положения бухгалтерских экспертных исследований / Е. В. Ягупова, Н. В. Чернованова // Оптимизация сельскохозяйственного землепользования и усиление экс-

портного потенциала АПК РФ на основе конвергентных технологий: материалы Международной научно-практической конференции, проведенной в рамках Международного научно-практического форума, посвященного 75-летию Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг., Волгоград, 29–31 января 2020 года. – Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2020. – С. 74-80.

3. Ягупова, Е. В. Бухгалтерская экспертиза / Е. В. Ягупова, Н. В. Чернованова, Е. С. Шемет; Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2020. – 112 с.

4. Ягупова, Е. В. Диалектические категории бухгалтерской экспертизы / Е. В. Ягупова, Н. В. Чернованова, Е. В. Голубева // Приоритетные научные исследования и инновационные технологии в АПК: наука - производству: материалы Национальной научно-практической конференции, Волгоград, 29 октября 2019 года. – Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2019. – С. 361-367.

УДК 339

ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВ НА РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

БЕЛОГЛАЗОВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА,
ТАРАСОВА АННА ОЛЕГОВНА,
ФИЛИМОНОВ АЛЕКСЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

Студенты
ФГАОУ ВО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского»

Аннотация: Международные финансы стали неотъемлемой частью финансовой системы государства. В статье анализируется степень интегрированности России в мировую экономику. Определяются задачи такого взаимодействия и результаты влияния на национальный финансовый рынок. Кроме того, дана краткая оценка перспективам России в международной финансовой системе.

Ключевые слова: международные финансы, финансовая система, мировая экономика, финансовые рынки, фондовый рынок, международные финансовые организации, МВФ.

THE IMPACT OF INTERNATIONAL FINANCE ON THE EVOLUTION OF THE RUSSIAN FINANCIAL SYSTEM

Beloglazova Olga Alekseevna,
Tarasova Anna Olegovna,
Filimonov Alexey Evgenyevich

Abstract: International finance has become an integral part of the financial system of the state. The article analyzes the degree of integration of Russia into the world economy. The tasks of such interaction and the results of the impact on the national financial market are determined. In addition, a brief assessment of Russia's prospects in the international financial system is given.

Key words: international finance, financial system, world economy, financial markets, stock market, international financial organizations, IMF.

На сегодняшний день невозможно представить государство, полностью исключаящее участие в мировой экономике. В условиях глобализации имеет место высокая взаимозависимость государств друг от друга, поэтому практически все страны заинтересованы в сотрудничестве с международными экономическими и валютно-финансовыми организациями. Одни государства используют эти организации для реализации своих стратегических целей на мировой арене, другие предоставляют кредиты, являясь донорами, а третьи – реципиенты – сотрудничают с ними в целях решения внутренних финансовых проблем. Российская Федерация интегрирована в систему международных финансовых отношений, что не может не влиять на национальную финансовую систему. [1]

Чтобы проанализировать влияние международных финансов на развитие финансовой системы государства, следует определить его место в мировой финансовой системе. Российская Федерация вступила во Всемирную торговую организацию (ВТО) в 2012 году, ведя переговоры в течение 18 лет. Наиболее широко сфера финансового сотрудничества охватывается институтами и организациями в системе ООН.

Так, в 90-х годах XX века Россия стала членом Международного валютного фонда (МВФ), Международного банка реконструкции и развития (МБРР) и Всемирного банка (ВБ). До 1998 г. наша страна

выступала как крупный заемщик в целях стабилизации экономики и восстановления платежного баланса в связи экономическим кризисом. По мере восстановления своих позиций страна превратилась в нетто-кредитора и в 2005 г. досрочно погасила долг МВФ. [2]

На сегодняшний день квота России, которая была пересмотрена в 2010 году, составляет примерно 17 млрд. долл. Сотрудничество Российской Федерации с МВФ представляет собой в основном активную консультационную деятельность Фонда и предоставление технической поддержки мероприятий. В программах МВФ наша страна выступает в качестве кредитора. В то же время Россия пользуется и консалтинговыми услугами со стороны фонда. [3]

Российская Федерация также является членом Парижского клуба стран-кредиторов, Лондонского клуба банков-кредиторов, заключила Соглашение о партнерстве и сотрудничестве с ЕС. В 1998 году Россия принята в Организацию Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) – межгосударственного форума Азиатско-Тихоокеанского региона для сотрудничества и обеспечения благосостояния жителей региона и росту экономики. 1 января 2015 г. в целях создания условий для устойчивого развития экономик пяти стран, формирования единого рынка товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов начал свою деятельность Евразийский экономический союз. В 2006 году в рамках Петербургского экономического форума было создано сообщество пяти стран БРИКС. [2]

Таким образом, Россия активно включена в работу международной финансовой системы и ее институтов. Построение взаимоотношений России с международными финансовыми организациями определяется конкретными историческими и экономическими факторами.

Рассмотрим, как международная система финансов влияет на развитие национальной финансовой системы. Говоря об общих последствиях интеграции в международную систему финансов, то участие способствует международной конкуренции, непрерывному внедрению инноваций в мировом масштабе, дает странам возможность мобилизовать более значительный объем финансовых ресурсов. В качестве проблем можно назвать возможную дестабилизацию финансовой сферы и региональные или даже глобальные последствия из-за локальных экономических колебаний. [4]

Российская инфраструктура развивается и все активнее взаимодействует с международными рынками. Но нельзя не отметить, что результаты взаимодействия России с Международными финансовыми организациями не всегда оправданы и в целом неоднозначны. В качестве примера следует привести кредит России у МВФ в 90-х годах XX века, когда полученные средства в большинстве случаев использовались не для технологической перестройки экономики, а для покрытия дефицита бюджета и обслуживания государственного долга. [1]

Отечественный фондовый рынок отстаёт от ведущих мировых финансовых центров в области регулирования, инфраструктуры и предлагаемого инструментария. На функционирование российских бирж оказывают влияние мировые достижения и тенденции. Если Россия стремится конкурировать на рынке ценных бумаг, то необходимо расширять фондовый рынок, внедрять российские депозитарные расписки, иные инструменты и наиболее сложные формы осуществления сделок, так как сейчас имеет место мировая тенденция усложнения продуктов. [5]

Развитие российского финансового рынка позволяет напрямую воздействовать на экономику через механизмы привлечения инвестиций в реальный сектор. Основное влияние на их эффективность заложено в финансовом регуляторе рынка. [5]

Обычно иностранные инвесторы оценивают потенциал территории, уровень коррупции, степень нормативно-правовой защищенности, экономический фон в стране, в производство которой хотят инвестировать. Россия богата человеческим ресурсом не меньше, чем природным, но нестабильность внутреннего законодательства и международной политики являются проблемными зонами. [6]

Обобщая вышесказанное и обращаясь к экономической ситуации на данный момент, при помощи зарубежных инвесторов Россия успешно решает собственные экономические задачи. Несмотря на сокращение прямых иностранных инвестиций, наша страна остается одной из наиболее привлекательных в Европе для инвесторов.

Международные финансовые организации, в частности МВФ, разрабатывают механизм для решения непредвиденных ситуаций на финансовом рынке. Также МВФ осуществляет межгосудар-

ственное регулирование международных валютно-кредитных и финансовых отношений, оказывает финансовую помощь странам. Интеграция в международную финансовую систему является совместным решением государств большинства экономических проблем, так как устраняет барьеры между внутренними и международными финансовыми рынками.

Дальнейшее усиление позиций России в мировой финансовой системе определяется потребностями устойчивого экономического роста и повышением потенциала внешней экономики.

Список источников

1. Международные финансы: учеб. пособие / Е.Н. Карпова, А.А. Коновалов, О.М. Кочановская [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 216 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/950937>
2. Савинова Евгения Анатольевна Россия в системе международных финансовых отношений // Экономика Профессия Бизнес. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-v-sisteme-mezhdunarodnyh-finansovyh-otnosheniy>
3. Россия и МВФ: история отношений // Вести Экономика. 2019. - URL: <https://news.rambler.ru/other/42566795/>
4. Влияние современной международной финансовой системы на развитие финансов в России. – URL: <https://studfile.net/preview/6196037/page:4/>
5. Зенкина, Е. В. Международная валютно-финансовая система: учебник / Е.В. Зенкина. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 190 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013014>
6. Варфоломеева В.А., Игишев А.В. Инвестиционная политика Российской Федерации в 2017-2020 годы / Journal of Economy and Business, vol. 9-1 (67), 2020 С. 72-76 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/investitsionnaya-politika-rossiyskoy-federatsii-v-2017-2020-god>

УДК 330.322

К ВОПРОСУ ОБ ИНВЕСТИЦИОННОМ РАЗВИТИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДОЛГОСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ

ЕГОРОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА,

студент

ВАСИЛЬЕВА ИНЕССА АНАТОЛЬЕВНА

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»

Аннотация: В качестве предмета исследования выступает стратегическое инвестиционное развитие муниципального образования. Целью работы является определение направлений инвестиционного развития объекта исследования – городского округа Прохладный Кабардино-Балкарской Республики. При изучении проблемы были использованы такие аналитические методы, как: анализ научной литературы по теме исследования и официальных источников органов власти, проблемный и статистический анализы. В результате был оценен инвестиционный потенциал рассматриваемой территории, определены основные сдерживающие факторы и предложены рекомендации по инвестиционному развитию городского округа Прохладного на долгосрочную перспективу.

Ключевые слова: инвестиционное развитие, инвестиции, инвестиционный потенциал, муниципальное образование, стратегическое развитие.

ON THE QUESTION OF INVESTMENT DEVELOPMENT OF MUNICIPAL EDUCATION FOR THE LONG-TERM PERSPECTIVE

Egorova Nadezhda Nikolaevna,
Vasilyeva Inessa Anatolievna

Abstract: The subject of the study is the strategic investment development of the municipality. The aim of the work is to determine the directions of investment development of the study object - the Prokhladny urban district of the Kabardino-Balkarian Republic. When studying the problem, such analytical methods were used as: analysis of scientific literature on the research topic and official sources of authorities, problem and statistical analyzes. As a result, the investment potential of the territory under consideration was assessed, the main constraints were identified and recommendations for the investment development of the Prokhladny urban district in the long term were proposed.

Key words: investment development, investments, investment potential, municipality, strategic development.

Инвестиционное развитие – один из ключевых факторов устойчивого экономического роста муниципального образования. На сегодняшний день на местном уровне остро стоит проблема недостаточного финансирования, поэтому поиск направлений и источников инвестиционного развития является актуальной задачей органов местного самоуправления.

Вопросы инвестиционного развития муниципальных образований активно обсуждаются отечественными учеными. Так, например, исследованию инвестиционной привлекательности муниципального образования посвящена работа Шайкиной Н. Н. [1, с. 216]. Шабанова М. М. уделяет большое внимание разработке специальных программ, способствующих созданию благоприятных условий для инве-

сторгов и обеспечивающих социально-экономическое развитие муниципального образования [2, с. 190-191]. Отечественными учеными также предлагаются различные трактовки понятия «инвестиционный потенциал» и, соответственно, различный набор его составляющих [3, с. 388-389].

По мнению авторов статьи, основными компонентами инвестиционного потенциала территории являются следующие (рис. 1).



Рис. 1. Компоненты инвестиционного потенциала муниципального образования

На основании официальных статистических данных [4] произведена оценка инвестиционного потенциала г. о. Прохладный:

1. Производственный потенциал:

Промышленное производство достаточно динамично развивается: объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами на 01.01.2021 составил 592 млн руб., что в 2,3 раза больше, чем за предыдущий период. Это второй показатель среди муниципальных образований Кабардино-Балкарской Республики. Заметна также положительная динамика изменения объема инвестиций в основной капитал в расчете на 1 человека, однако если рассматривать структуру инвестиций в основной капитал по источникам финансирования, то можно отметить зависимость от средств бюджета: за 2020 год бюджетные средства составили 59 %.

По состоянию на 01.01.2021 года на территории городского округа зарегистрировано 1310 субъектов малого и среднего предпринимательства. Сложившаяся отраслевая структура малых предприятий городского округа значительно не меняется: непродовольственная сфера, прежде всего торговля, остается более привлекательной для малого бизнеса, чем производственная. На сегодняшний день доля малых предприятий, занятых в сфере торговли составляет 54 %. При этом в перспективных отраслях занято небольшое количество хозяйствующих субъектов: 1) сельское, лесное хозяйство, охота и рыболовство – 4 %; 2) добыча полезных ископаемых – 1 юридическое лицо; 3) обрабатывающие производства – 6 %.

2. Финансовый потенциал:

Само муниципальное образование не обладает достаточными ресурсами для инвестиционного развития. Об этом свидетельствует анализ бюджета городского округа Прохладный за 2020 год: доходы бюджета на 63 % состоят из безвозмездных поступлений. Анализ объема привлеченных инвестиций в разрезе отраслей экономики показывает, что наиболее приоритетными для городского округа Прохладный являются: промышленность и строительство, в развитие же сельского хозяйства, а также транспорта и связи не было привлечено средств.

Таким образом, источниками финансирования инвестиционной деятельности, в первую очередь, должны стать средства федерального бюджета и бюджета Кабардино-Балкарской Республики по финансированию наиболее приоритетных отраслей.

3. Социальный потенциал:

Социальный потенциал является также одной из наиважнейших составляющих, потому что именно от наличия кадров зависит инвестиционная деятельность. По показателю среднемесячной заработной платы работников организаций наблюдается положительная динамика. Однако важно отметить различие между средним значением заработной платы по всем обследуемым видам экономической деятельности и значениями среднемесячной заработной платы в сельском хозяйстве (меньше на 76,8 %) и обрабатывающих производствах (меньше на 35,1 %).

Важно отметить, что в целом, по Кабардино-Балкарской Республике и Северо-Кавказскому федеральному округу наблюдается очень высокий уровень безработицы: в СКФО – 13,9%, в КБР – 14,8%, а также имеется тенденция к увеличению безработицы. При этом в Прохладном – на 01.01.2021 уровень безработицы составил лишь 2,2 %, что говорит о трудовом потенциале городского округа.

4. Ресурсно-сырьевой потенциал:

Природные ресурсы представлены в основном месторождениями суглинков и гравенистых песков. Отсутствуют стратегически значимые природные ресурсы. А также нет разведанных месторождений полезных ископаемых. При этом для развития АПК территория характеризуется наличием сельхозугодий и водоемов.

5. Инфраструктурный потенциал:

Прохладный в целом обладает достаточным инфраструктурным потенциалом для привлечения инвестиций и реализации инвестиционных проектов. Городской округ является крупным транспортным узлом, узлом железнодорожных линий и автомобильных дорог. Но при этом можно отметить недостаток инвестиционных площадок с соответствующей инженерной инфраструктурой, в связи с отсутствием которых повышается вероятность низкой приживаемости ценных инвестиционных проектов. Всего свободных инвестиционных площадок по состоянию на 03.03.2021 г.: 8 площадок.

В Прохладном органы местного самоуправления эффективно реализуют инвестиционную политику: созданы Совет по инвестициям и Совет по предпринимательству, приняты Инвестиционная стратегия городского округа Прохладный КБР до 2026 года, Инвестиционный паспорт, Инвестиционная декларация, различные положения и методики.

Таким образом, на основании проведенного анализа потенциала развития территории выделим основные направления:

Во-первых, перспективы развития большинства производственных предприятий сдерживает недостаток собственных оборотных средств и инвестиционных ресурсов, дефицит высококвалифицированного персонала, высокие издержки. Приоритетным направлением будет осуществление технологического переоснащения предприятий и обеспечение на этой основе снижения издержек производства, повышение качества продукции, улучшение ассортимента и, следовательно, повышение конкурентоспособности выпускаемой продукции.

Во-вторых, необходимо обеспечить привлечение финансирования, прежде всего, в сельское хозяйство, так как муниципальное образование обладает достаточными для этого ресурсами и природными условиями, а также в развитие химической и металлургической промышленности и транспортной логистики, потому что именно эти отрасли определены в качестве приоритетных согласно инвестиционной стратегии региона [5].

В-третьих, использование мер государственной поддержки инвестиционной деятельности: в инвестиционной стратегии перечислено большое количество различных мер, однако использовалась в республике только одна – по предоставлению налоговых льгот по региональным налогам. И также важно уделять большее внимание механизму муниципально-частного партнерства с целью совершенствования механизма привлечения инвестиций для реализации наиболее приоритетных инвестиционных проектов развития.

Список источников

1. Шайкина Н. Н. Инвестиционная привлекательность как основа устойчивого социально-экономического развития муниципального образования (на примере Топчихинского района Алтайского края) // Молодой ученый. – 2019. – № 43 (281). – С. 216-217.
2. Шабанова М. М. Приоритеты развития инвестиционной деятельности в муниципальном образовании // Механизм реализации стратегии социально-экономического развития государства: Сборник материалов X Международной научно-практической конференции, Махачкала, 19-20 сентября 2018 года. – 2018. – С. 190-192.
3. Руднева Г. С. Инвестиционный потенциал: сущность, структура и взаимодействие основных элементов // Мировые и российские тренды развития экономических систем: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С. 387-391.
4. Официальная статистика Управления Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://stavstat.gks.ru/ofstatistics_kbr (06.01.2022).
5. Инвестиционная стратегия Кабардино-Балкарской Республики до 2040 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/550166087> (06.01.2022).

© Н.Н. Егорова, И.А. Васильева, 2022

УДК 656.2

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ Ж/Д ИНФРАСТРУКТУРЫ

КОВАЛЬЧУК АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ,
КОВАЛЬ СТЕПАН ИГОРЕВИЧ

Магистранты
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Научный руководитель: Смирнова Елена Александровна
д.э.н., профессор
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются научно-методические основы использования цифровых технологий для повышения эффективности функционирования железнодорожного транспорта. Проведен анализ аспектов формирования математических моделей и возможности цифрового сервиса «большие данные» для оценки и прогноза свойств и состояний объектов транспортной инфраструктуры.

Ключевые слова: железнодорожная инфраструктура, задачи развития, цифровые технологии, математическое моделирование, «большие данные».

THE USE DIGITAL TECHNOLOGIES AND SERVICES FOR THE DEVELOPMENT IN RAILWAY INFRASTRUCTURE

Kovalchuk Aleksandr Sergeevich,
Koval Stepan Igorevich

Scientific adviser: Smirnova Elena Aleksandrovna

Abstract: The article discusses the scientific and methodological foundations at the use of digital technologies to improve the efficiency in railway transport. The analysis of aspects the formation mathematical models and the possibility the digital service "big data" for the assessment and prediction at the properties and conditions in transport infrastructure facilities is carried out.

Key words: railway infrastructure, development tasks, digital technologies, mathematical modeling, "big data".

Основные направления развития отечественного железнодорожного транспорта будут осуществляться в контексте формирования и совершенствования «цифровой экономики». Принципиальное изменение уровня информационного, технического и технологического обеспечения процессов перевозок на железнодорожном транспорте, повышение уровня культуры и безопасности транспортных услуг уже сегодня и на ближайшую перспективу возможно осуществлять посредством системного внедрения цифровых технологий и сервисов [1,2].

К числу основных особенностей железнодорожного транспорта, как одного из наиболее значительных элементов транспортной системы страны и, соответственно, системы товарооборота и обеспечения движения потоков, межотраслевых и межрегиональных связей, можно отнести [3,4]:

- необходимость значительного вложения ресурсов и затрат для решения задач развития и совершенствования транспортной инфраструктуры;
- присутствие рассредоточенности существующих и планируемых объектов транспортной инфраструктуры;
- дифференцированная эффективность функционирования элементов железнодорожного транспорта в различных территориальных, отраслевых и экономических образованиях;
- долгосрочный характер, значительный период эксплуатации и срок окупаемости капитальных вложений в отношении объектов железнодорожного транспорта;
- полное или частичное отсутствие технологий обеспечения взаимодействия субъектов деятельности в организации перевозок (включая категории грузоотправителей, грузополучателей, перевозчиков и операторов обеспечения перевозок).

Цифровые технологии при этом могут стать катализатором инновационных изменений в отношении перевозок на железнодорожном транспорте. Основной целью внедрения модели цифровой трансформации представляется изменение подхода к управлению объектами транспортной инфраструктуры посредством планирования ресурсов на основе актуализированных данных об их фактическом состоянии (Рисунок 1).



Рис. 1. Модель цифровой трансформации железнодорожного транспорта [3]

«Цифровые двойники» позволяют сформировать многомерные аналоги материальных объектов транспортной инфраструктуры и с высокой точностью отображать верифицированные и актуализированные состояния, например, эксплуатируемых участков пути, железнодорожных станций и других объектов инфраструктуры, обеспечивающих железнодорожные перевозки.

Условия соответствия контролируемых параметров, отображающих многомерное техническое и эксплуатационное состояние объекта транспортной инфраструктуры (в течение периода времени t мониторинга), выражаются аналитической зависимостью вида:

$$f_k(S_1^t, S_2^t \dots S_n^t; N_1^t, N_2^t \dots N_m^t; V_1^t, V_2^t \dots V_m^t) < [\Delta f_k^t] \quad (1)$$

где:

f_k – функция контроля параметров состояний;

$S_1^t, S_2^t \dots S_n^t$ – контролируемые параметры технического состояния (например, показатели прочности или деформативности);

$N_1^t, N_2^t \dots N_m^t$ – контролируемые параметры пространственного состояния (например, показатели смещений, прогибов, углов поворота);

$V_1^t, V_2^t \dots V_m^t$ – контролируемые параметры внешних воздействий (например, величины снеговой или гололёдной нагрузки, ветра, температуры);

t – продолжительность мониторинга;

$[\Delta f_k^t]$ – граничные значения контролируемых параметров состояний.

Оценка пространственного и технического состояния рассматриваемого объекта инфраструктуры осуществляется с использованием аналитической модели (1), посредством сравнения информационных потоков данных о контролируемых параметрах (например, параметрах вида $S_1^t, S_2^t \dots S_n^t$), поступающих от датчиков подсистем мониторинга с величинами критериальных значений функции $[\Delta f_k^t]$, в виде:

- инцидента – состояния, соответствующего проявлению отклонений пространственного и технического состояния, но допустимых положениями технологического регламента эксплуатации;
- аварии – состояния, соответствующего наступлению критичных отклонений пространственного и технического состояния, исключающих возможность продолжения эксплуатации объекта инфраструктуры.

К числу дополнительных, но не менее важных, возможностей цифровых моделей можно отнести моделирование (прогноз) возможных отклонений от установленных показателей пространственного и технического состояния элементов инфраструктуры железнодорожного транспорта [5].

На Рисунке 2 представлена концепция математической (цифровой, прогнозной) модели, предназначенной для оценки и прогноза текущего состояния объекта инфраструктуры, например участка железнодорожного пути, с использованием информационных потоков данных (в составе цифрового сервиса «Большие данные», см. Рисунок 1) поступающих от датчиков подсистем мониторинга, включенных в состав объекта исследований.

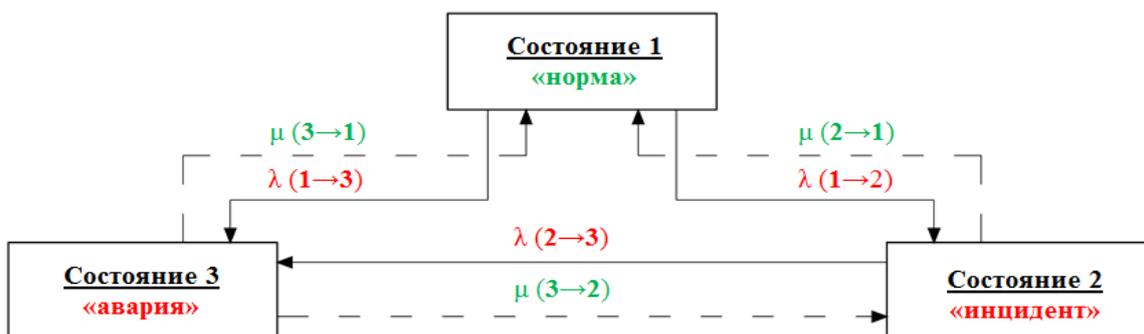


Рис. 2. Концепция модели прогноза и анализа пространственного и технического состояний объекта транспортной инфраструктуры

Пояснения к модели:

λ – количественная характеристика перехода объекта из менее опасного в более опасное состояние. Например, $\lambda(1 \rightarrow 2)$ – переход из начального состояния: «Состояние 1 (норма, нормальное эксплуатационное и техническое состояние)» в более опасное состояние: «Состояние 2 (инцидент, нарушение технологического регламента эксплуатации)»;

μ – количественная характеристика перехода объекта из более значительного по опасности в менее опасное состояние. Например, $\mu(2 \rightarrow 1)$ – переход из начального состояния: «Состояние 2 (инцидент, нарушение технологического регламента эксплуатации)» в конечное состояние: «Состояние 1 (норма, нормальное эксплуатационное и техническое состояние)».

Категории прогнозных состояний цифровой модели вида: «норма», «инцидент» и «авария» определяются на основании данных измерений и принимаются, как базовые состояния при оценке

(прогнозе) технического (эксплуатационного) состояния объекта инфраструктуры.

Состояния математической (цифровой, прогнозной) модели, характеризуются, как:

- ожидаемые (устанавливаемые технологическим регламентом) показатели состояний (*нормальное* эксплуатационное и техническое состояние) – Состояние 1, «норма»;
- случайные, допустимые отклонения (от устанавливаемых технологическим регламентом) показателей (*допустимое* эксплуатационное и техническое состояние) – Состояние 2, «инцидент»;
- регулярные, недопустимые отклонения (от устанавливаемых технологическим регламентом) показателей (*критическое* эксплуатационное и техническое состояние) – Состояние 3, «авария».

Количественный прогноз и анализ возможных состояний и отклонений от установленных показателей технического и эксплуатационного регламента рассматриваемого объекта транспортной инфраструктуры осуществляется в формате математической модели (Рисунок 2) и соответствующей системы дифференциальных уравнений вида:

$$\begin{cases} -(\lambda_{1 \rightarrow 2} + \lambda_{1 \rightarrow 3}) \cdot P_1(t) + \mu_{2 \rightarrow 1} \cdot P_2(t) + \mu_{3 \rightarrow 1} \cdot P_3(t) = P_1'(t); \\ -(\lambda_{2 \rightarrow 3} + \mu_{2 \rightarrow 1}) \cdot P_2(t) + \lambda_{1 \rightarrow 2} \cdot P_1(t) + \mu_{3 \rightarrow 2} \cdot P_3(t) = P_2'(t); \\ -(\mu_{3 \rightarrow 1} + \mu_{3 \rightarrow 2}) \cdot P_3(t) + \lambda_{1 \rightarrow 3} \cdot P_1(t) + \lambda_{2 \rightarrow 3} \cdot P_2(t) = P_3'(t); \end{cases} \quad (2)$$

где:

$P_1(t), P_2(t), P_3(t)$ – вероятность технического и эксплуатационного состояния объекта исследований в категориях «норма», «инцидент», «авария».

$P_1'(t), P_2'(t), P_3'(t)$ – вероятность изменения (перехода) технического и эксплуатационного состояния объекта исследований в категорию состояний «норма», «инцидент», «авария».

t – период времени, соответствующий продолжительности прогноза или наблюдений за состоянием объекта исследований.

Для практических исследований особенностей технического и эксплуатационного состояния объектов транспортной инфраструктуры состав прогнозной математической модели (см. Рисунок 2, система уравнений (2)) можно расширить за счет введения дополнительных категорий, наиболее точно характеризующих особенности функциональных свойств и состояний конкретного объекта исследований.

Вывод. В предлагаемой концепции цифровой модели реализована возможность количественной оценки (прогноза) параметров технического и эксплуатационного состояний объекта транспортной инфраструктуры. Оценка состояний с использованием цифровых сервисов измерений, способствует разработке и реализации своевременных и эффективных решений, направленных на профилактику проявлений и своевременное парирование последствий проявлений внешних и внутренних неблагоприятных факторов при эксплуатации разнообразных инфраструктурных объектов железнодорожного транспорта.

Список источников

1. Вохмянин В. Э. ЦСС: этапы цифровой трансформации // Автоматика, связь, информатика. — 2019. — № 5. — С.2–7.
2. Паспорт Национальной Программы «Цифровая экономика Российской Федерации». — М.: Правительство Российской Федерации. 2018. — 90 с.
3. Розенберг Е. Н., Батраев В. В. О стратегии развития цифровой железной дороги // Бюллетень Объединенного ученого совета ОАО «РЖД». — 2018. — № 1. — С.9–27.
4. Мамаев Э.А., Гузенко Н.В. Цифровые трансформации в транспортных холдингах: железнодорожный транспорт // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). — 2018. — № 3. — С.55–61.
5. Куприяновский В.П. и другие. Цифровая железная дорога - прогнозы, инновации, проекты // International Journal of Open Information Technologies. — 2016. — Vol.4. no.9. — P.34–43.

УДК 005.4

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ

СУББОТИН ДЕНИС ВАЛЕРЬЕВИЧ,

Студент

АЛТЫНБАЕВА ЛЮДМИЛА ЕВГЕНЬЕВНА

к.э.н., доцент кафедры экономической теории и анализа
Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного Университета

Аннотация: в современной экономике для предприятий существует множество рисков, подразделяющихся по множеству категорий в зависимости от своих характеристик. С целью эффективного управления предприятием, руководству необходимо вводить систему риск-менеджмента, способную оценивать и анализировать риски и факторы их возникновения. В данной статье рассмотрим некоторые аспекты внедрения систем риск-менеджмента в деятельность российских предприятий.

Ключевые слова: риск-менеджмент, управление рисками, деятельность, предприятия, внедрение, проблемы.

MODERN PROBLEMS AND PROSPECTS OF RISK MANAGEMENT DEVELOPMENT IN RUSSIA

Subbotin D.V., Altynbayeva L.E.

Abstract: in the modern economy, there are many risks for enterprises, which are divided into many categories depending on their characteristics. In order to effectively manage the enterprise, the management needs to introduce a risk management system capable of assessing and analyzing risks and factors of their occurrence. In this article we will consider some aspects of the implementation of risk management systems in the activities of Russian enterprises.

Key words: risk management, risk management, activities, enterprises, implementation, problems.

Каждое предприятие в процессе своего функционирования подвергается различным рискам, подрывающим деятельность компании с той или иной стороны. Наибольший вред от воздействия рисков выражается в снижении эффективности деятельности предприятия, что влечет за собой сокращение получаемой предприятием прибыли. С целью минимизации рисков и поддержания стабильности во всех сферах функционирования предприятия создаются системы риск-менеджмента. Рассмотрим основные проблемы и перспективы системы риск-менеджмента российских компаний.

Риск-менеджмент представляет собой совокупность мероприятий по анализу, оценке и управлению риском с целью снижения и предотвращения негативного влияния рисков на деятельность предприятий. В российском законодательстве система риск-менеджмента регулируется стандартом ГОСТ Р 51897-2002, согласно которому риск понимается как сочетание вероятности события и его негативных последствий.

Основными задачами риск-менеджмента являются следующие:

- Исследование предпосылок и ключевых факторов появления рисков;
- Анализ и оценка рисков;
- Поиск решений по результатам оценки рисков;
- Формирование мер и реализация антирисковых мероприятий;
- Оценка эффективности результатов в рамках риск-менеджмента.

Ключевыми целями внедрения риск-менеджмента выступают следующие:

1. Достижение стратегических целей компании;
2. Достижение запланированного уровня финансовых показателей;
3. Установление стабильности функционирования всех бизнес-процессов компании;
4. Рост экономической эффективности компании.

На данный момент в российской практике наиболее успешное внедрение системы риск-менеджмента наблюдается на крупных предприятиях, где есть высокая корреляция размеров рисков и объема потерь от них. Однако в среднем и малом бизнесе применение мер по управлению рисками имеет разовый характер и входит в состав антикризисных мер.

Также одной из ключевых черт российской экономики является то, что на предприятиях нет отдельной системы риск-менеджмента, а меры по скорощению рисков распределены по компетентным подразделениям. Такая система риск-менеджмента также не является эффективной, а чаще имеет поверхностный характер, т.к. меры по уменьшению рисков рассматриваются отдельными подразделениями в рамках конкретного случая.

Несмотря на ряд недостатков российский бизнес находится на стадии активного развития риск-менеджмента. Зачастую для реализации мер по управлению рисками используются зарубежные модели и практический опыт.

На данный момент положение с внедрением систем управления рисками на крупных российских предприятиях выглядит следующим образом (рисунок 1).



Рис. 1. Степень внедрения систем риск-менеджмента в российских компаниях

По данным опроса компании Deloitte, основными проблемами внедрения систем управления рисками на российских предприятиях являются:

- Отсутствие заинтересованности руководства предприятий во внедрении систем риск-менеджмента;
- Нехватка регламентированных процессов на предприятиях, что усложняет внедрение риск-менеджмента;
- Невысокое качество информированности руководства компаний о рисках;
- Недостаток квалифицированных кадров, мотивации сотрудников и других ресурсов;
- Нехватка аналитических процедур в области оценки результатов от инвестиций в снижении рисков.

На уровне отдельных предприятий, в которых уже частично внедрены меры по управлению рисками, наиболее часто встречаются такие проблемы, как формальность введения систем по управлению рисками, их игнорирование, нехватка независимых от других служб по риск-менеджменту и отсутствие взаимосвязанной работы подразделений по управлению рисками в процессах принятия тех или иных решений.

Не смотря на существенные проблемы развития риск-менеджмента в российских компаниях, существуют направления по его развитию и расширению сфер внедрения. Освоение риск-менеджмента в реальном секторе российской экономики возможно при выполнении следующих ключевых условий:

- 1) Введение систем по управлению рисками в операционную деятельность с построением действующих систем риск-менеджмента не только на формальной основе, а для фактического применения;
- 2) Расширение доступности информации о риск-менеджменте, привлечение теоретического и практического опыта в целях повышения эффективности деятельности предприятий.

- 3) Формирование принципов важности применения систем риск-менеджмента для выявления опасных ситуаций и обозначения направлений по их ликвидации;
- 4) Внедрение программы подготовки профессиональных кадров в области управления рисками;
- 5) Формирование информационных систем внутри компании, которая повысит безопасность источников, способов и средств сбора информации;
- 6) Становление системы страхования как фактора, который не заменит систему по управлению рисками, а будет ее дополнять.

Правильно выстроенная система управления рисками позволяет не только добиться стабильности развития бизнеса, но также способствует повышению экономической эффективности.

Эффективность деятельности компании напрямую зависит от показателей доходности и затрат за отчетный период, причем показатель затрат помимо основных затрат должен включать в себя потери от риска. В общем виде эффективность компании с учетом фактора риска можно определить по следующей формуле:

$$\text{Эффективность компании} = \text{Доходность} / (\text{Затраты} + \text{Потери от риска})$$

Потери от риска представляют собой издержки компании в случае наступления рискованного события, влекущие за собой негативные последствия в виде убытков.

Таким образом, при грамотно выстроенной и непрерывно функционирующей системе управления риск находится под постоянным контролем, своевременно разрабатываются пути по его минимизации. Следовательно, издержки компании уменьшаются, доходность увеличивается, общая эффективность возрастает.

Выход крупных российских компаний на международные рынки способствует внедрению международных стандартов в бизнес-процессы компаний. Одним из таких нововведений в управленческий механизм является использование риск-менеджмента, так как в развитых странах управление рисками стало неотъемлемой частью хозяйственной деятельности компаний как залога стабильного и долгосрочного развития.

Рассмотрев основные недостатки и предпосылки, можем выделить некоторые принципы эффективной системы управления рисками:

1. Создание систем риск-менеджмента в форме отдельных независимых подразделений;
2. Расширение нормативно-законодательной базы в области регулирования системы управления рисками;
3. Система риск-менеджмента не должна иметь только формальный характер: необходимы действенные меры и решения конкретные проблем и ситуаций;
4. Формирование механизма управления рисками, включающие этапы выявления, оценки, принятия решений, контроля и оценки результатов;
5. Внедрение системы мониторинга и оперативного реагирования на риски и выявления факторов его появления.

Список источников

1. Косарев А.С. Актуальные вопросы организации управления рисками на российских предприятиях // Управление риском. – 2019. – № 2. – С. 2-10.
2. Кравченко О.Ю. Стандарты риск-менеджмента для промышленных предприятий // Российское предпринимательство. – 2020. – № 11. – Вып. 2 (196). – С. 74-79.
3. Клейнер Г.Б., Рыбачук М.А. Системная сбалансированность экономики России. Региональный разрез // Экономика региона. – 2019. – №2. – С.303-323.
4. Бочко В.С., Плюснина Л.М. Системные риски предприятий и стратегия развития территорий // Экономика региона. – 2020. – №1. – С.40-45.
5. Глебова И.С., Роднянский Д.В. Интеграционные процессы как фактор социально-экономического развития региона // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №1. – С.284-289.

© Д.В. Суботин, Л.Е.Алтынбаева, 2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ В РОМАНЕ М. О'БРАЙЕН «ОБЛАКА НА МОИХ ОКНАХ»

АНАНЫИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,

канд. филол. наук, учитель иностранного языка

АНАШКИНА ПОЛИНА ВАСИЛЬЕВНА

Учащаяся 10 «А» класса

Специализированный учебно-научный центр

Уральского Федерального Университета

имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина,

г. Екатеринбург

Аннотация. Целью статьи является анализ и обобщение понятия художественного образа, а также выявление основного содержания художественного образа женщины на материале романа Мэй О'Брайен «Облака на моих окнах». Спецификой художественного образа является его отражение объективных реалий жизни Ирландии второй половины XX века, а также авторская интерпретация положения женщины в ирландском обществе данного периода времени. На примере главной героини, прототипом которой явилась сама автор, читатель видит образ жизнерадостной девушки, вынужденной работать, чтобы финансово помочь семье. Главная героиня со временем взрослеет, борется с трудностями и приобретает бесценный жизненный опыт. Постепенно героиня понимает необходимость борьбы за равноправие женщин не только в конституции, но и в реальной жизни. Основная авторская мысль заключается, по мнению авторов, в попытке нарисовать образ счастливой женщины, которая реализует себя не только в семье, но и на работе, среди друзей.

Ключевые слова. May O'Brien, «Clouds on My Windows», художественный образ, авторская идея, художественный текст.

THE LITERARY IMAGE OF A WOMAN IN THE NOVEL "CLOUDS ON MY WINDOWS" BY MAY O'BRIEN

Ananyina Marina Aleksandrovna,**Anashkina Polina Vasilievna**

Abstract. The aim of the article lies in the analysis and generalization of the notion of the literary image as well as uncovering the essential content of the literary image of a woman on the basis of the novel «Clouds on My Windows» by May O'Brien. The specific feature of the literary image is its reflection of objective realia of life in Ireland during the second half of the XXth century together with the author's interpretation of the status of a woman in the Irish society at that period of time. By the example of the main character, whose prototype was the author herself, the reader is able to observe the image of a cheerful girl forced to start working in order to provide subsistence for her family. The heroine continually grows up, becomes wiser, fights with severe circumstances and acquires precious experience in life. Gradually the woman realizes the necessity of women's struggle for equal rights with men, the rights being written not only in the Constitution but actually put into practice. According to the authors of the article, the message of the novel consists in an attempt to reveal an image of a happy woman who lives a full life not only performing her women's duties at home but also at her job

place among friends.

Key words. May O'Brien, «Clouds on My Windows», literary image, the author's message, a literary text.

The problem of the literary image is central in text philology owing to its essential role in the interpretation of the literary text. According to S.S. Dinislamova, the literary image is the main category of literary art, as it describes the real facts of existence, reflects the essence of existence in all its variety [1, p. 22]. The literary image unites in itself the reflection of objective reality and subjective vision of the author. It is independent of the time and activity; it is not identical to the reality. The image typifies, generalizes the reflected objects of reality and it can be interpreted in various ways in various historical epochs [2, p. 187-188]. This problem is explored in the works of such scientists as N.F. Alefirenko, B.M. Gasparov, Z.D. Popova, I.A. Sternin, M.V. Pimenova, N.A. Ilyuhina, E.A. Yurina and others.

The scholars single out three levels of notional content of the literary image: sensory-perceptive, the level of representation (idea) and the level of conceptual thinking [3, p. 16]. The sensual image is the reflection of the object which objectifies itself by linguistic means.

At the level of an idea the image appears when the object itself is not present. This is a holistic view.

The level of conceptual thinking represents the rationalization of the image. The formation of a literary image is connected with the processes of reconsideration of realia of this world, so the literary image possesses cognitive nature. The literary image lets human imagine phenomena of culture in the aggregate of features, essential to the communicative activity of man. Thus we can make a conclusion about the following. The literary image can be seen as a category of cognition through which not only the author's point of view on the objective reality is refracted but also the cultural attitudes, traditions and customs are actualized.

The literary image possesses a certain structure and performs cognitive, aesthetic and educational functions [ibid., p. 22]. The means of creation of the literary image comprise portrait characterization, the character's biography, the portrayal of the spiritual experience, behaviour and manners of the character, the portrayal of nature and setting, world view, speech characterization, the use of detail, minor strokes, direct characterization, the use of the character's name and surname [4]. The structure of the image of a person in a literary text according to the activity-based approach involves processual and non-processual traits. Non-processual traits are understood as the complex of paralinguistic, kinesthetic features and the speech portrayal of the character [5, p. 555]. By the processual features the conduct of a personage is understood. Processual and non-processual characteristics can be used to reconstruct the image of a character [6, p. 123]. The combination of social traits, speech characterization, the model of behavior, including the aims and motives of characters together with idiolect are taken into account in order to draw the complex image of the main character in the novel «Clouds on My Windows» by May O'Brien.

The book «Clouds on My Windows» by May O'Brien was written as a memoir by the author herself. May O'Brien was born in 1932 and when she was fifteen started work as a temporary clerk in the Irish Transport. In the 1960s she was only the second woman to be appointed as a full-time branch assistant.

The story begins with May getting a job in 1947. At first, May was inspired, but after getting the job and starting it, she was a little disappointed. Because she was given a pretty boring job for young, ambitious girl. May did her job well and her boss was pleased with her. Throughout the book, the reader can observe the experience of the young May O'Brien, her life in the conditions of the 1940s. May talks about her family, friends, work, she describes in detail every day of her life, her fight. May put a lot of effort into her work and approached all matters as responsibly as possible.

Also, over time, May manages to find a common language with her colleagues, fill the atmosphere with warmth, humor and affection. The book reveals the realities of the lives of working class women of that time, women who had to face unfair oppression, about the strength and determination of these women.

May wondered why some women were treated as a lower caste, using the example of her friend Eileen's mother. For some reason, they were treated as if they didn't have their own feelings, fears and dreams. Despite the fact that women were legally equal in rights with men, in fact this was not always the case.

At the end of the book, May concludes that her life has changed cardinally in the three months that she

has been working in the trade union. She thought that with the help of people from trade unions, it would be possible to force society to change, to take responsibility for those who are less well-off and for those who clung to life with their fingertips.

The period described in the book *May* herself called the darkest period for her and her family. All problems of women that May identified during the narrative, she raised in 1982 when she was appointed an official for women's affairs in the division on equality issues.

To sum up, May O'Brien is portrayed as a strong Irish woman who was able to realize herself in life, was able to overcome social difficulties and take an important post to help other women in this fight. This reflects the message of the text.

Список источников

1. Динисламова С.С. Система художественных образов в творчестве Ювана Шесталова : образ лирического героя, образ матери // Вестник Угроведения. – 2015. – №2 (21). – С. 22-34.
2. Филенко Ц.С., Тимохович А.Н. Художественный образ VS образ в рекламной фотографии : особенности конструирования и восприятия // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации. Социальная инженерия : материалы конференции, Москва, 05-07 декабря 2017 г. / Московский гос. ун-т дизайна и технологии. – Москва, 2017. – С. 186-190.
3. Дмитриева Ю.Л. Языковой образ VS художественный образ // Восточнославянская филология. Языкознание. – 2017. – №5 (31). – С. 16-25.
4. Шаден В.П. О способах создания художественного образа // Перевод. Язык. Культура : Материалы VI межд. Науч.-практ. конф., г. Санкт- Петербург, 15 апреля 2015 г. / Ленинградский гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – г. Санкт-Петербург, 2015. – С. 193-207.
5. Чернова С.В. Процессуальные и непроцессуальные характеристики человека как основа для реконструкции его образа // Рациональное и эмоциональное в русском языке : Междунар. сб. науч. трудов. – М., 2012. – С. 555.
6. Игнатов И.А. Использование методики реконструкции образа человека при анализе художественного произведения // Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в финно-угорской аудитории. Материалы Межд. науч.-практ. конф. 2014. – С. 118-124.

УДК 82, 07

ВЫЯВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОДВИГА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ В РАССКАЗЕ СТИВЕНА КИНГА «СПЕШНЫЙ ЗВОНОК»

АСТАХОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА

Студент

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова
(филиал) Тюменского государственного университета**Научный руководитель: Долженко Светлана Геннадьевна**

к.ф.н., доцент

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова
(филиал) Тюменского государственного университета

Аннотация: данная статья посвящена анализу произведения Стивена Кинга «Спешный звонок», для лучшего понимания рассказа, выявления его смысла, основной темы и идеи. В процессе анализа отслеживаются характеристики героев, влияние обстановки, тонкости написания произведения. Актуальной темой произведения стали человеческие подвиги в повседневной жизни.

Ключевые слова: анализ произведения, рассказ, тема, литература, основная идея, подвиг, повседневная жизнь, литературный герой.

REVEALING A HUMAN FEAT IN EVERYDAY LIFE IN STEPHEN KING'S SHORT STORY "RUSH CALL"

Astakhova Darya Nikolaevna*Scientific adviser: Dolzhenko Svetlana Gennadievna*

Abstract: this article is devoted to the analysis of Stephen King's work "Rush Call", for a better understanding of the story, revealing its meaning, main theme and idea. In the process of analysis, the characteristics of the characters, the influence of the situation, the subtleties of writing the work are tracked. The actual theme of the work was human exploits in everyday life.

Key words: analysis of the work, story, theme, literature, main idea, feat, everyday life, literary hero.

В рассказе поднимается тема подвига в повседневной жизни, которая на протяжении многих веков является актуальной. В череде событий, повторяющихся из раза в раз, можно повстречать необычные поступки людей, которые проявили немалую отвагу, проявили героизм. Но, к сожалению, такие поступки либо остаются незамеченными, либо через короткое время забытыми. Именно поэтому важно как можно больше говорить о подвигах, писать о них, показывать их, пусть и не на собственном примере, а на примере литературных героев, тем более, как мы знаем, литература является замечательным мотиватором для читателей. Она зачастую заставляет нас задуматься над происходящим, и что-то изменить в своей жизни и в жизни окружающих людей. Прочитывая и анализируя произведения великих писателей, читатель мотивирует себя на лучшие изменения, даже если это просто самоанализ. Читатель растёт, развивается духовно, интеллектуально, у него формируются ценности, мораль, внутренний кодекс.

Многие исследователи поднимали тему подвигов в наши дни, анализируя ее с разных сторон, мы же рассмотрим подвиг в повседневной жизни через произведение Стивена Кинга «Спешный звонок». В чем и заключается новизна нашего исследования.

Объектом исследования выступает человеческий подвиг в рассказе С. Кинга, предметом – его рассказ «Спешный звонок».

Стивен Кинг является одним из самых читаемых писателей современности. Он многообразен в жанровых стихиях, ему подвластны ужасы, триллеры, драма, детективы, мистика, фэнтези, фантастика и др. А новые произведения выходят из-под его пера с завидной скоростью.

Для анализа я взяла рассказ Стивена Кинга «Спешный звонок», который был написан им в возрасте 12 лет. Автор повествует нам о старом враче, чья карьера близилась к завершению, если бы не экстренный случай, пробудивший в докторе неожиданный героизм.

Рассказ написан от третьего лица, который повествует о докторе Торпе, его неспешной смене и неожиданном звонке. Несмотря на наличие других героев в рассказе, повествователь не оставляет ни на минуту старого доктора. Примечательно, что других героев читатель видит через призму восприятия Торпа, а не повествователя. Взгляд главного героя отмечает детали, которые помогают представить пусть не образ, но типаж героев. Так, например, миссис Симмонс представляется болтушкой, которая только и делает, что говорит о себе, своих проблемах и переживаниях, а доктор Спикермен – умеющим говорить, не зря Кинг дает ему говорящую фамилию: speaker – ведущий, говорящий, оратор; man – человек, мужчина; дословно говорящий человек.

Доктора Торпа повествователь представляет в начале рассказа уставшим человеком, который сам понимает, что почти ни на что не способен, в силу своего возраста, до экстренного звонка, который не только перевернул жизнь мальчика (он был спасен), но и самого доктора Торпа, который понял, что все только начинается. Последнее слово рассказа: НАЧАЛО.

Для лучшего понимания и восприятия случившегося все происходит в канун Рождества. Рождество – это день рождения Иисуса Христа, но с течением времени люди не придают значения, глубинного смысла празднику, они воспринимают его легко, как то, к чему привыкли. Также было и для героя, пока он не переступил через себя, спасая жизнь ребенка. После спасения, доктор Торп изменился, он почувствовал это своим нутром. Не зря он вспоминает песню Ронана Китинга «Тихая ночь», где рождается сын Божий, да не просто вспоминает, а понимает всю глубину песни. Так, и Торпу пришлось родиться заново, пройдя тяжелое, но сильное испытание (делал операцию ребенку, прижатого машиной, скрючившись в перевернутой кабине автомобиля), которое посылает Бог своим детям. Кинг проводит параллель между рождением Иисуса, которое выражено в песне Китинга, и «рождением» Торпа, не только изменившегося (ни о каком упадке сил и духа уже не говорится, как в начале рассказа), но и осознавшего смысл Рождества.

Литературный герой, решаясь стать добровольцем, и провести операцию в экстренных условиях, становится реальным героем, который спасает жизнь. У Кинга подвиг человека (а спасение жизни является настоящим подвигом) передан через «перерождение», подвиг становится новым началом для героя. Если до звонка доктор Торп готовился, казалось бы, к логическому концу, то после звонка, доктор приобрел новое Начало. Так мы видим, что для Кинга подвиг – это начало. Начало новой жизни, новых сил, нового видения мира.

Говоря о композиции сюжета, мы видим, экспозицию истории: дежурство доктора Торпа, его мысли о том, что ему осталось совсем немного до окончания карьеры, как горько ему от этого, пока не случается звонок об аварии, что становится завязкой рассказа. И вот все стоят перед главврачом, слушающая о произошедшем, нужен доброволец, главный герой решается. Развитие сюжета происходит динамично в отличие от экспозиции, которая была размеренной и вялой. Операция – кульминация рассказа. Сможет ли доктор Торп спасти мальчика? Он спасает – спад действия. И момент, когда он идет домой после смены, вспоминает песню «Тихая ночь», к нему приходит осознание произошедшего и непосредственно его изменения – является развязкой истории. Интересно отметить, что концом истории становится «НАЧАЛО».

Автор использует различные функции для придания большей реалистичности произведения и

для лучшего восприятия читателями. Например, он передает атмосферу в больнице, обход доктора Торпа, такой обыденный, привычный, однообразный. Само действие замедляется. И вдруг резкая смена скорости – звонок. Статика сменяется динамикой до самой кульминации. Другая функция используется как фон для действий, она хорошо прослеживается во время проведения операции доктором, как для него замерло время, как его отвлекали, как тяжело и страшно ему приходилось. Еще одна функция раскрывает характеристики героев, об этом говорилось отчасти выше, когда мы видели других героев через призму восприятия Торпа, но и на протяжении всей истории мы видим характеристики главного героя, как сначала он опустил руки, дорабатывая последние дни, как через страх он преодолевает себя, становясь добровольцем, как молится за жизнь мальчика и за себя (за свое мужество), проводя операцию в нечеловеческих условиях, как он совершает подвиг, спасая мальчика, как вспоминает песню и осознает ее, как наконец-то узнает смысл Рождества.

Конечно, Кинг использует функцию и как усиление темы: какое огромное значение имеет человеческий подвиг в обыденной жизни, как все это является посильным для сына Божьего, как совершение подвига рождает в жизни человека НАЧАЛО.

Этот небольшой рассказ Стивена Кинга заставляет нас задуматься о наших силах, возможностях, о том, что все трудности, встречаемые в жизни, преодолимы. Рассказ вдохновляет, мотивирует. А ведь это всего лишь сочинение 12-летнего мальчишки, будущего короля ужасов.

Таким образом, мы можем сказать, что в рассказе Стивена Кинга ярко отражена тема подвигов в повседневной жизни. Эта тема мотивирует читателей на лучшие изменения, развивает духовность и интеллектуальность, формирует ценности, мораль и внутренний кодекс.

Список источников

1. Долженко С.Г. Стилистика английского языка [текст] : учебное пособие. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2014. 120 с.
2. LibCat.Ru : электронная библиотека : [сайт]. Москва - . URL: <https://libcat.ru/knigi/proza/115718-2-stiven-king-speshnyj-zvonok.html#text> (дата обращения 22.11.21).
3. Lysense : переводы песен : [сайт]. Москва, 2009 - . URL: https://en.lyrsense.com/ronan_keating/silent_night_rk (дата обращения:29.11.21).

УДК 81

ЗАИМСТВОВАНИЯ В АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

АНАНЫНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,

канд. филол. наук, учитель иностранного языка

АГАПОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

Учащаяся 11 «А» класса

Специализированный учебно-научный центр Уральского Федерального Университета имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

Аннотация. В статье рассматривается проблема заимствования в английский язык из таких языков, как тюркские, арабский, русский и французский. Авторы проводят анализ сфер и причин заимствования. Осуществляется попытка выявить причины и роль заимствований в современном английском языке, который является языком международного общения и сам служит источником заимствования для большинства языков мира.

Ключевые слова. Английские заимствования, англицизмы, взаимодействие языков, ассимиляция, языковые контакты.

BORROWINGS INTO ENGLISH AS A MEANS OF REPLENISHMENT OF THE BASIC WORDSTOCK

Ananyina Marina Aleksandrovna,**Agapova Tatiana Aleksandrovna**

Abstract. The article deals with the problem of the borrowings into English from Turkic languages, Arabic, Russian and French. The authors of the article carry out the analysis of spheres and reasons of borrowings. The authors undertake an attempt to elicit the reasons and the role of borrowings in the contemporary English language, which is the language of international communication and serves the source of borrowings for the majority of world languages.

Key words. English borrowings, anglicisms, language interaction, assimilation, language contacts.

В настоящее время наблюдается процесс глобализации, в результате которого не только нивелируются различия между культурами и мышлением народов, но и происходят процессы унификации лексического состава многих языков, в частности, мировое значение приобретает английский язык, из которого происходит наибольший процент заимствований в другие языки. Однако представляет интерес и обратный процесс заимствования в английский язык, поскольку он не может оставаться в стороне от общемировых тенденций развития языка и культуры.

Под термином «заимствование» имеется в виду «элемент чужого языка (слово, морфема, синтаксическая конструкция и т.п.), перенесённый из одного языка в другой в результате языковых контактов, а также сам процесс перехода элементов одного языка в другой» [1, с. 158]. Словарный состав английского языка характеризуется большим количеством заимствований из различных групп языков. По данным словарей, приблизительно 70% языковых единиц английского языка составляют заимство-

вания, соответственно, остальная часть включает исконные слова. Такой процент заимствованной лексики оказывается возможным вследствие особого аналитического строя английского языка, отсутствия флексий, в результате чего английский язык воспринимает слова из других языков в их первоначальной форме, причем часть необходимость калькирования, часто используемая в других языках с другим грамматическим строем, отпадает.

Заимствования в английский язык происходило из тюркских языков. Считается, что английский язык воспринял около четырехсот тюркизмов. Слова-тюркизмы начали проникать в английский язык в 4 веке с приходом гуннов, покорителей англосаксов. Считается, что большинство заимствований того периода не прижились в языке [2]. Это происходило в древнеанглийский период. Другим источником тюркских заимствований послужил язык варягов-скандинавов в период скандинавского господства в Англии. Что касается прямых контактов с тюрками, то они относятся к периоду XI-XIII веков, когда имели место походы с целью освобождения христианских святынь в Палестине. В современном английском языке выделяются несколько групп лексических тюркских заимствований, которые находятся на разных этапах освоения: полностью освоенные, частично ассимилированные и не ассимилированные среди тюркских заимствований. Сходные тенденции наблюдаются с заимствованиями из арабского языка. По наблюдениям А.С. Еремина, ряд лексических единиц, таких, как giraffe, apricot, orange, lemon, chemistry, almanac, camphor, assassin, sheikh, gazelle, Allah, sugar, mattress, massage. Sherbet являются заимствованиями в английский язык из арабского [3]. Данный источник заимствований является малоизученным и нуждается в разработке. Большая часть таких заимствований проникла в английский язык из старофранцузского или латинского языков.

Следует отметить самую многочисленную группу заимствования из старофранцузского языка. Как известно, наибольшее число заимствованных слов появилось в английском языке вследствие норманнского завоевания в XI веке. С одной стороны, языковые контакты привели к ассимиляции языков. С другой стороны, норманны привнесли новые виды деятельности в Англию, поэтому однозначно охарактеризовать данный процесс заимствований затруднительно, ведь язык не только воспринял новые слова, но и новый уклад жизни, новые способы хозяйственной деятельности. Есть мнение, что эти заимствования составляют четвертую часть самых распространенных слов английского языка. К числу наиболее частотным словам можно отнести difficult (трудный), goddess (богиня), admirable (замечательный, превосходный), court (суд), government (правительство), battle (битва), city (город), disappointment (разочарование), movement (движение), solitude (уединение, одиночество) и другие.

Новый этап заимствований из французского пришелся на период XVI века. Среди новых слов есть группы, относящиеся к искусству: ballet, rendez-vous, billet-doux [4]. Позже в состав английского языка вошли термины из техники: parachute, chassis, fuselage [4]. Эти слова не полностью ассимилированы, о чем свидетельствуют их написание, орфография, произношение. Степень ассимиляции слов, как указывалось выше, может быть различной. Некоторые технические термины слабо ассимилированы в английский язык. Различная степень ассимиляции обусловлена историческими причинами, коммуникативной значимостью слова, характером заимствования [4].

Русский язык так же внес вклад в словарный состав современного английского языка. А.В. Мартынова классифицирует их по группам в зависимости от тематической сферы заимствования. Основные группы включают слова, связанные с государственным устройством – czar (tzar) 'царь', voivode 'воевода', bojar 'боярин', moujik 'мужик', cossack 'казак'; обозначения мер веса, расстояний, денежных единиц – verst 'верста', arshin 'аршин', pood 'пуд', sagene 'сажень', rouble 'рубель'; слова, обозначающие названия предметов одежды и продуктов питания – shuba 'шуба', kvass 'квас', morse 'морс', koumiss 'кумыс'; бытовые слова – troika 'тройка', izba 'изба', telega 'телега', peach 'печь'; языковые единицы, обозначающие природные особенности России – steppe 'степь', tundra 'тундра', taiga; религиозные наименования – molitva 'молитва', obednja 'обедня' [5]. Заимствования из русского языка составляют очень небольшую долю заимствований в английский язык, но они отражают реалии, единицы измерения, природу нашей страны. Данные группы играют существенную роль в оформлении современной философской и политической терминологии английского языка.

Заимствования и их характер зависят от тематической сферы. Общеизвестно, что научные и

научно-популярные тексты имеют в своем составе большой процент латинских заимствований, что может быть объяснено историческими причинами. В настоящее время греко-романские корни служат основным источником медицинской терминологии в мире. Проанализировав статью с сайта BBC News, посвященную проблеме коронавируса и вируса омикрон, мы приходим к выводу о том, что большая часть терминологической и научной лексики имеет старофранцузские корни или напрямую заимствована из латинского языка [6]. К таким словам можно отнести quarantine (лат. язык), infection (из латинского языка через старофранцузский), dominant (из латинского языка через старофранцузский), hospitalisation (старофранцузский), surge (неопределенный источник, предположительно из французского source, из латинского surgere “to rise, to arise, get up, mount up, ascend, attack”) [7].

Таким образом, современный английский язык имеет в своем составе лексику из самых разных языков мира, в том числе тюркских языков, арабского, русского и, в большей мере, французского, что обусловлено историческими причинами и особенностями социально-политической ситуации.

Список источников

1. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – Москва: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1998. – 685 с.
2. Биккинин И.Д. Тюркизмы в английском языке. Электронный ресурс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyurkizmy-v-angliyskom-yazyke/viewer> (дата обращения 25.12.2021)
3. Eremin A.S. Arabic Borrowings in the Lexical-Semantic System of the English Language: Etymological Analysis // Research result. Theoretical and Applied Linguistics. 2020. Т. 6. №2. P. 14-25.
4. Сурков А.О. Французские заимствования в английском языке и их роль в пополнении словарного состава английского языка // Язык и культура (Новосибирск). 2016. №26. С.83-88.
5. Мартынова А.В. Заимствования в английском языке из русского // Россия молодая. С. материалов VI всероссийской, 59-й науч.-практ. конф. Молодых ученых с междунар. участием. 2014 г. С. 516.
6. Roberts M. Omicron: Half of colds will be Covid, warn UK researchers // BBC News. Электронный ресурс. URL: <https://www.bbc.com/news/health-59768366> (дата обращения: 25.12.2021)
7. Etymonline – Online Etymology Dictionary. Электронный ресурс. URL: <https://www.etymonline.com/> (дата обращения: 25.12.2021)

УДК 8

РАЗВИТИЕ БИЛЬБО БЭГГИНСА В ПРОИЗВЕДЕНИИ ДЖ.Р.Р. ТОЛКИНА «ХОББИТ, ИЛИ ТУДА И ОБРАТНО»

ДЕМЕНТЬЕВ ПАВЕЛ АНДРЕЕВИЧ

Студент
ИПИ им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)
Ишим, РФ

*Научный руководитель: Долженко Светлана Геннадьевна
кандидат филологических наук, доцент
ИПИ им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ), Ишим, РФ*

Аннотация: В данной статье описывается путешествие и развитие Бильбо Бэггинса, главного героя произведения Дж.Р.Р. Толкина «Хоббит, или туда и обратно». Бильбо, которого в начале рассказа можно назвать антигероем, проходит через череду перемен в процессе своего путешествия к Одинокой Горе, становясь полноправным «Героем» к концу произведения.

Ключевые слова: Толкин, Хоббит, развитие персонажа.

Эта история всегда была увлекательной для многих поклонников творчества Толкина, независимо от их возраста и жанровых предпочтений. Хоббит – детская книга и роман-фэнтези, написанный Дж.Р.Р. Толкином в 1937 году. В романе рассказывается история хоббита-домоседа, который неожиданно для себя согласился принять участие в освобождении Одинокой Горы, охраняемой драконом Смаугом.

Самым интересным персонажем романа, безусловно, является сам Бильбо Бэггинс, которого Гонсалвеш называет антигероем, поскольку Бильбо в начале истории не обладает качествами классического героя, такого как Гектор или Ахиллес. Во-первых, его внешний вид далек от того, каким мы представляем себе героя. Толкин описывает хоббитов как маленьких людей, которые вдвое ниже нашего роста и даже меньше бородатых гномов. У них нет никакой магии, кроме способности быстро прятаться, когда их что-то пугает. Кроме того, Гонсалвеш объясняет, что в отличие от классического героя, Бильбо проявляет нежелание, когда его просят присоединиться к другим в их «приключении», потому что он считает это опасным. Он часто демонстрирует тоску по своему дому, он не силен и не мужественен, а также не обладает качествами лидера. В крупнейшем противостоянии в истории – Битве пяти воинств – он даже теряет сознание и не может сражаться в битве, которая решает победу добра над злом. Тем не менее, во время его поисков, которые навсегда меняют его жизнь, с ним происходит внутреннее изменение, которое делает его более зрелым и «героичным» [1, р. 44-45].

Джозеф Кэмпбелл широко известен своей теорией мономифа, объясняет, что существует «стандартный путь», который также считается «ритуалом перехода», когда герои отправляются в свое мифологическое приключение: уход из дома – посвящение – возвращение. В этих обрядах есть несколько шагов, которые испытывает герой, когда он / она встретится со своим помощником, столкнется с его / ее испытаниями или проблемами, а затем выиграет день. Стадия отбытия, которую Кэмпбелл также называет разделением, состоит из пяти подразделов: призыв к приключениям, отказ от вызова, сверхъестественная помощь, пересечение первого порога и «брюшко кита» [2, р. 28-34].

Первый обряд посвящения, который Бильбо проходит в своём путешествии – уход. Бильбо, каким мы его видим до начала его путешествия – типичный хоббит, который любому приключению предпочтёт тепло домашнего очага и сытный обед, который, по его мнению, нельзя пропускать ни в коем случае. Примером подобного поведения может послужить следующая цитата из произведения:

“I should think so – in these parts! We are plain quiet folk and have no use for adventures. Nasty .disturbing uncomfortable things! Make you late for dinner! I can’t think what anybody sees in them” [3, p.9]

Необходимым толчком для последующего развития персонажа становится его встреча с так называемым «ментором» в лице мага – Гендальфа Серого. Гендальф Серый знал о скрытом потенциале хоббита и, направив к нему гномов, подтолкнул того решиться на отчаянный по меркам хоббитов шаг – сделать шаг из дома.

В процессе путешествия Бильбо встречается с множеством препятствий, каждое из которых оставляет свой след в изменении его личности. Уже в конце первой части путешествия, когда Великие Орлы спасают Гномью Компанию из лап орков и доставляют их по другую сторону Мглистых Гор Бильбо Бэггинс не тот хоббит, который вышел из Шира.

Пережитые опасности сплотили хоббита с гномами, позволив ему проявить свою храбрость, когда тот отчаянно бросился на защиту Торину Дубоциту. Кроме того, как зачастую бывает в историях о «становлении» героев, Бильбо Бэггинс получает свою награду – древний эльфийский клинок «Жало» и некое волшебное кольцо, которое позволяет хоббиту становиться невидимым на какое-то время.

Если до своего путешествия Бильбо был кротким хоббитом, из-за переживаний, с которыми он сталкивается во время своего путешествия, Бильбо становится более храбрым и, в некоторой степени, склонным к риску персонажем. Однажды ночью, например, Торин просит его проверить, откуда исходит яркий свет (не слишком далеко от их места для отдыха на ночь). Бильбо не может не выполнить приказ, поэтому, несмотря на то, что он сам испуган, он собирается с силами и отправляется на разведку. [3, p. 30]

В какой-то момент романа Бильбо, случайно оставленный группой, встречает другое странное существо. Это Голлум. Затем Бильбо обменивается с ним загадками, и там он показывает, насколько он умен, отвечая и загадывая загадки таким образом, что он оказывается победителем. На последний вопрос, который он задаёт, Голлум не может ответить, поскольку он изначально не задумал его как загадку: *“What have I got in my pocket?” he said aloud. He was talking to himself, but Gollum thought it was a riddle, and he was frightfully upset* [3, p. 58 – 59].

Уход Гендальфа позволяет Бильбо стать надёжным помощником для группы. Например, без помощи Бильбо гномы бы были съедены пауками в Чёрнолесье: *“They knew only too well that they would soon all have been dead, if it had not been for the hobbit; and they thanked him many times”* [3, p. 116].

Характер Бильбо также становится сильнее день ото дня. Он становится более самоуверенным хоббитом, чем раньше. Он начинает думать и действовать так, словно путешествие через Мглистые Горы - это его личное дело. Подобный образ мысли не ограничивается только помощью гномам. Бильбо начинает ощущать себя одним из них. *“Now strange to say Mr. Baggins had more than the others. He would often borrow Thorin’s map and gaze at it”* [3, p. 140 - 141].

После битвы пяти воинств, когда Бильбо воссоединяется с гномами, после того, как он сбежал от обезумевшего короля гномов, он встречается с Торинном в момент его смерти. Последние слова Дубоцита выражают сожаление по отношению к Бильбо:

“Farewell, good thief,” he said. “I go now to the halls of waiting to sit beside my fathers, until the world is renewed. I wish to part in friendship from you, and I would take back my words and deeds at the Gate.” Bilbo knelt on one knee filled with sorrow “Farewell, King under the Mountain!” he said. “This is a bitter adventure. Yet I am glad that I have shared in your perils – that has been more than any Baggins deserves.” “No!” said Thorin. “There is more in you of good than you know, child of the kindly West. Some courage and some wisdom, blended in measure. If more of us valued food and cheer and song above hoarded gold, it would be a merrier world.” [3, p. 195].

Таким образом можно сказать, что характер Бильбо Бэггинса развивается и претерпевает изменения во время его путешествия с гномами. Перед тем, как отправиться в приключение, Бильбо описы-

вают как обычного хоббита, который любит еду и комфорт. О нем говорят: *“He had only just had breakfast, but he thought a cake or two and a drink of something would do him good after his fright”* [3, p. 10]. Ему трудно завоевать доверие гномов из-за его внешности и характера. Но после приключений и встреч с множеством непредсказуемых вещей и реальных проблем, таких как тролли, Голлум, Большие пауки, Смауг и Битва пяти воинств, Бильбо становится зрелым, мужественным и мудрым персонажем, способным к безграничному сочувствию. Бильбо теперь – хоббит, который всю свою оставшуюся жизнь будет мечтать о новых путешествиях, вплоть до своего отплытия в Валинор в конце Третьей Эпохи.

Список источников

1. Gonçalves, Diogo. Bilbo Baggins: An (Un)expected Hero. – p. 44 – 45. Retrieved from www.ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/4293.pdf
2. Campbell, J. The Hero with a Thousand Faces. New Jersey: Princeton University Press. 2004. – p. 28 – 34
3. Tolkien, J. R. R. The Hobbit, or There and Back Again. United Kingdom: George Allen & Unwin. 1937. – p. 9 – 203.

© Дементьев П.А. 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.615.1

АЛИМЕНТНЫЕ СОГЛАШЕНИЯ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ

ГАЛЬКИВ ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Научный руководитель: Кирсанова Анна Вячеславовна

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена теме, затрагивающей вопрос алиментных соглашений членов семьи. В работе проводится анализ определения алиментного соглашения и представлено личное понятие, сформулированное автором данной работы. Значительное внимание в статье уделяется субъектам алиментного соглашения, а именно их составу и условиям назначения алиментов.

Ключевые слова: алиментное соглашение, алименты, члены семьи, содержание, алиментные обязательства, материальная помощь, субъекты алиментов.

MAINTENANCE AGREEMENTS OF FAMILY MEMBERS

Galkiv Tatyana Yuryevna*Scientific adviser: Kirsanova Anna Alekeslavovna*

Abstract: The article deals with the issue of alimony agreements of family members. The work analyses the definition of an alimony agreement and presents a personal concept formulated by the author of this work. The article pays considerable attention to the subjects of the alimony agreement, namely their composition and the conditions for the appointment of alimony.

Key words: alimony agreement, alimony, family members, maintenance, alimony obligations, material assistance, subjects of alimony.

Тема алиментного соглашения членов семьи важна и необходима для изучения современному обществу. Актуальность работы заключается в том, что вопрос об алиментных обязательствах один из важнейших в семейном праве, так как алименты являются частью материальной гарантии для людей, нуждающихся в содержании в неопределенный и сложный для них период жизни. Обязанность по уплате алиментов все чаще встречается в отношениях между членами семей современного общества и у многих данный вопрос ассоциируется со спорами, ведущими к судебным тяжбам и неминуемым конфликтам. Но время идёт и способы определения алиментных обязанностей меняются. Сегодня люди научились договариваться и решать имущественный вопрос цивилизованным путем, составляя алиментное соглашение, которое не только облегчает процесс определения алиментных обязанностей, но и позволяет сторонам выразить пожелания и оценить возможности [2, с. 30].

В праве отсутствует легальное определение алиментного соглашения, в связи с чем многие ученые берутся за самостоятельное изложение данного понятия. Многие авторы книг и статей, например, Денисюк С. П., Дзюбровская Л. В., Сидорова С.А., Гонгало Б.М. и Крашенинников П.В. охотно используют данную возможность и выражают свою точку зрения, благодаря чему на текущий день в литературе представлено немало определений алиментного соглашения. При написании данной работы, автором сформулировано личное определение, так, алиментное соглашение – это документ, оформляемый в письменном виде между плательщиком и получателем алиментов, регламентирующий условия, по-

рядок и размер уплаты алиментов, носящих ежемесячный характер в твердой денежной валюте.

Алиментные обязательства созданы на семейно – правовых связях, главной целью которых является материальная помощь и поддержка тех членов семьи, которые в краткосрочный период времени или более не в состоянии обеспечить себя основными и необходимыми средствами для поддержания нормальной жизнедеятельности.

Зачастую алиментное соглашение ассоциируется с назначением денежных выплат несовершеннолетним детям, но список субъектов алиментного соглашения намного шире. В Семейном кодексе РФ в разделе V перечисляются все субъекты алиментного соглашения, данный список имеет намного больше участников и не ограничивается взаимоотношениями между родителями и детьми; бывшими супругами. Так, согласно статьям 80, 89, 93, 94, 95, 96, 97 СК РФ в качестве субъектов алиментного соглашения могут выступать следующие лица:

- родители и дети;
- супруги и бывшие супруги;
- братья и сестры;
- дедушки/бабушки и внуки;
- воспитатели и воспитанники;
- пасынки/падчерицы и мачехи/отчимы [1].

Таким образом, субъектом алиментного соглашения может стать каждый из нас и выступать как в роли плательщика, так и в роли получателя, законом предусмотрены различного рода жизненные ситуации, при которых нет возможности самостоятельно поддерживать нормальные условия для жизни и возникает потребность в помощи окружающих нас близких людей. Законом четко определены условия назначения алиментов, требуя от субъектов соглашения добросовестного исполнения своих обязанностей и соблюдения принципа взаимопомощи.

Несмотря на доступность и возможность самостоятельного регулирования условий, алиментное соглашение на сегодняшний день не имеет широкого применения в сравнении с решением материального вопроса через суд. Одной из возможных причин данного неприятия является конфликт сторон соглашения, который препятствует мирному разрешению ситуации. Требование одной стороны соглашения материально поддерживать другую не может быть принято позитивно, так как это неизбежные потери личных денежных средств и имущества. Основную долю обязанностей алиментного соглашения несет плательщик, так как он является лицом, к которому обращаются за финансовой помощью и который должен предоставить необходимое обеспечение. Что касается прав, то данный пункт в большей степени предоставлен получателю. Сложно чем – то обязывать лицо, которое обращается за финансовой помощью, так как само не может поддерживать нормальный уровень жизни, именно поэтому зачастую сторона получателя имеет подавляющую часть прав, чем обязанностей.

Алиментные отношения членов семьи претерпели значительные изменения на протяжении многих веков, начиная с традиций и обычаев общин, контроля со стороны церкви, узаконивание прав детей и женщин, нуждающихся в помощи и содержании, заканчивая созданием кодекса, регламентирующего алиментные обязанности и отношения членов семьи в целом [3, с. 13]. Каждый новый временной промежуток алиментные обязанности трансформировались, достигая все более совершенной и полной формы, которая позволяет качественно и своевременно предоставить помощь тому, кто нуждается в ней.

Современное общество невозможно представить без системы алиментных отношений, так как это один из признаков цивилизованного общества, члены которого умеют вести диалог и договариваться, отстаивать свою позицию и находить компромиссы.

Список источников

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996. №5. Ст. 16.
2. Звенигородская Н.Ф. Правовая природа ответственности по договорам, предусмотренным семейным законодательством // Семейное и жилищное право. – 2011. – N 2. – С. 30-35.
3. Дзюбровская Л.В. Соглашение об уплате алиментов - самостоятельный семейно-правовой институт // Семейное и жилищное право. – 2012. – N 6. – С. 13-16.

УДК 347.44

ОСНОВЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

МАКЕЕВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Студент

Оренбургский институт ФГБОУ ВО МГЮУ им. О. Е. Кутафина (МГЮА)

*Научный руководитель: Ганина Ольга Юрьевна**к.и.н., доцент**Оренбургский институт ФГБОУ ВО МГЮУ им. О.Е. Кутафина (МГЮА)*

Аннотация: Коммунальные услуги необходимы для удовлетворения первичных потребностей человека, среди которых свет и тепло. Однако если еще сто лет назад электроснабжение было чем-то немислимым и недостижимым, а освещение происходило путем свеч или керосиновых ламп, то сейчас же жизнь немислива без электричества. В связи с этим, возникает потребность в детальном правовом регулировании правоотношений по электроснабжению потребителей.

Ключевые слова: электроснабжение, нормативное регулирование, законодательство, договоры, основы.

BASIS OF REGULATORY LEGAL REGULATION OF THE ELECTRIC SUPPLY SPHERE

Makeev Ilya Aleksandrovich*Scientific adviser: Ganina Olga Yurievna*

Abstract: Utilities are necessary to meet the primary human needs, including light and warmth. However, if a hundred years ago the power supply was something unthinkable and unattainable, and lighting was done by means of candles or kerosene lamps, now life is unthinkable without electricity. In this regard, there is a need for detailed legal regulation of legal relations for the supply of electricity to consumers.

Key words: electricity supply, regulation, legislation, contracts, fundamentals.

Принятие отечественных правовых актов в сфере энергетики связано в первую очередь с использованием электрической энергии. Роль электроэнергетики постоянно возрастает. В советский период активно стали развиваться помимо электроэнергетики тепловая энергетика, атомная энергетика, газовая и нефтяная промышленность, а вместе с ними расширяется область правовой регламентации в сфере энергетики.

Правовое регулирование отношений в сфере электроэнергетики эволюционировало по пути повышения уровня правовой регламентации, начиная с принятия уставов обществ и товариществ в начале своего развития и завершая появлением обширного массива нормативно-правовых актов, значительную часть которых составляют законы.

В дореволюционной России правовое регулирование электроэнергетики осуществлялось на уровне уставов обществ и товариществ (устав акционерного общества "Электричество", устав акцио-

нерного общества Московского электролитического завода И.К. Николаева и др.) [1, 2].

В качестве первых актов, регламентировавших вопросы использования электрической энергии, следует также назвать рекомендательные Временные правила канализации электрического тока большой силы и устройства проводов и прочих приспособлений для электрического освещения, утвержденные 12 августа 1885 г., которые включали в себя исключительно технические нормы, а также Правила о применении электрических измерительных приборов для расчета между потребителями и поставщиками электрической энергии, утвержденные 3 июля 1909 г. [2, 15]

Характерной особенностью законодательного регулирования электроэнергетики на протяжении фактически всей продолжительности советского периода следует считать отсутствие правовой регламентации договорных отношений в электроэнергетике на уровне закона. При этом подзаконная регламентация осуществлялась преимущественно на уровне актов министерств и ведомств. В целом для советского периода характерно наличие единственного договора - договора энергоснабжения.

Роль электрической энергии в развитии Советского государства трудно переоценить. В самом начале построения Советского государства были определены главные направления развития советской экономики, одним из которых была электрификация. Общеизвестна ленинская формула: "Коммунизм - это есть советская власть плюс электрификация всей страны" [3, 161]. Практически ленинский лозунг был воплощен в плане ГОЭЛРО. План ГОЭЛРО можно рассматривать в качестве первого нормативно-правового акта, послужившего правовой предпосылкой развития электроэнергетики в СССР.

Электрификация послужила основой для развития промышленности, сельского хозяйства, привела к повышению качества жизни населения, вывела СССР в число промышленно развитых стран. И сегодня Закон об электроэнергетике определяет, что электроэнергетика является основой функционирования экономики и жизнеобеспечения.

Общей правовой основой электрификации в период становления электроэнергетики в СССР служили нормы ГК РСФСР 1922 г. Затем - Основы законодательства СССР 1961 г. и нормы ГК РСФСР 1964 г.

ГК РСФСР 1922 г. предусматривал создание электрификационных товариществ в организационно-правовой форме товарищества с ограниченной ответственностью (ст. 320). Товарищества по электроснабжению с ограниченной ответственностью имели своей целью снабжение электрической энергией определенного района, для чего они могли сооружать и эксплуатировать электрические станции общей мощностью не свыше 500 киловатт в сети электропередачи напряжением не свыше 6 000 вольт.

Снабжение потребителей электрической энергией осуществлялось на договорной основе. При этом для заключения договора на снабжение электрической энергией необходимы были плановые предпосылки.

Договорные отношения потребителей и энергоснабжающих организаций регулировались на уровне подзаконных нормативных правовых актов.

В Основах гражданского законодательства СССР и республик 1991 г. договорные отношения по снабжению энергетическими и другими ресурсами регулировались достаточно лаконично в ст. 84. Вместе с тем это была первая законодательная норма, регламентирующая договор энергоснабжения.

Главное назначение договора энергоснабжения в советский период - это снабжение электрической энергией конечных потребителей. Договор представлял собой завершающий этап и цель деятельности в сфере электроэнергетики. Предшествующие собственно снабжению действия по планированию, производству, передаче электрической энергии договором снабжения не охватывались, а равно и другими договорами, а регулировались административными методами. Действующая система договоров заменила собой административные акты, но не полностью.

Нормативно-правовые акты, включая федеральные законы, отражающие смену социально-экономической системы общественных отношений, стали активно приниматься в 1990-х гг. Особое значение сыграл ГК РФ. В части второй ГК РФ были закреплены положения об энергоснабжении как разновидности договора купли-продажи.

Переход к новой системе правового регулирования отношений в сфере электроэнергетики был

обусловлен тем, что действовавшие нормативные правовые акты устарели и не соответствовали изменяющимся политическим и экономическим условиям. Увеличивался износ материально-технической базы электроэнергетики. Налицо был кризис в электроэнергетике. Вместе с тем переход от плановой системы в электроэнергетике к конкурентным отношениям занял достаточно длительный период и еще не завершен. При этом необходимо отметить и положительное влияние государственного планирования, которое фактически в переходный период позволило выжить электроэнергетике.

Впервые за истекший период существования электроэнергетической отрасли отношения в указанной сфере стали сопровождаться принятием нормативных правовых актов в форме федеральных законов. Помимо законов кратно увеличилось количество подзаконных нормативных правовых актов.

Современный этап нормативно-правовой регламентации энергетики отличается тем, что отрасли энергетики, включая электроэнергетику, получили системное правовое регулирование. Реформирование отдельных секторов энергетики в целом преодолело потребность в принятии законов и подзаконных актов, отвечающих новым социально-экономическим условиям. В результате проведенной законодательской работы сформировался обширный объем актов, образующих энергетическое законодательство. Вместе с тем законодательство в энергетической сфере не стоит на месте и постоянно модернизируется под влиянием социально-экономических условий и современных тенденций развития энергетических отношений (децентрализация, декарбонизация, диджитализация). Происходит активное формирование законодательства в сфере возобновляемой и распределенной энергетики.

Периодическое обновление законодательства об электроэнергетике учитывает накопленный практический опыт. Вместе с тем количество внесенных изменений говорит о продолжающемся формировании законодательства в сфере электроэнергетики и его нестабильности.

Наибольшими сложностями в части практического применения характеризуются подзаконные нормативные правовые акты, что связано с их значительным количеством и нестабильностью.

Список источников

1. Санникова Л.В. Становление и развитие энергетического сектора и энергетического законодательства в России // Энергетическое право и энергоэффективность в Германии и России / Под ред. Б. Хольцнагеля, Л.В. Санниковой. М.: Инфотропик Медиа, 2013. С. 241.
2. Яковлев В.Ф. Правовое государство: вопросы формирования. М.: Статут, 2012; СПС "КонсультантПлюс".
3. Ленин В.И. Соч. Т. 31. С. 484.

УДК 343.352.4

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ РОССИИ

ПАЙСАНИДИ ГЕОРГИЙ ГЕОРГИЕВИЧМагистрант
Сочинский филиал ВГУЮ (РПА Минюста России)*Научный руководитель: Пильников Сергей Георгиевич*
Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин,
кандидат юридических наук, доцент
Сочинский филиал ВГУЮ (РПА Минюста России)

Аннотация: В статье представлены предложения по противодействию коррупции в системе предварительного следствия Российской Федерации, в которую входят следственные органы ФСБ России, следственные органы СК России и следственные подразделения ОВД России.

Ключевые слова: коррупция, предварительное следствие, законодатель, латентность, государственная политика.

ANTI-CORRUPTION IN THE PRELIMINARY INVESTIGATION SYSTEM OF RUSSIA

Paysanidi Georgy Georgievich*Scientific adviser: Pilnikov Sergey Georgievich*

Abstract: The article presents proposals for combating corruption in the system of preliminary investigation of the Russian Federation, which includes the investigative bodies of the FSB of Russia, the investigative bodies of the Investigative Committee of Russia and the investigative units of the Internal Affairs Directorate of Russia.

Key words: corruption, preliminary investigation, legislator, latency, public policy.

Коррупция является одной из наиболее острых проблем современного общества и государства. Тема коррупции и противодействия ей поднимается во всех странах мира, в том числе и в России. В современных реалиях коррупцию все чаще освещают в СМИ, появляются различные лозунги, связанные с противодействием коррупции и ее искоренением в целом. На политической арене, практически каждый политик при своем выступлении затрагивает тему распространения коррупции и освещает собственное видение борьбы с ней. В России появляется все больше организаций, ставящих перед собой задачу борьбы с коррупцией. Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что общество, включая самый важный его институт в виде государства, осознает насколько уверенно распространяется и развивается коррупция в современных условиях, и как важно для построения правового государства и гражданского общества борьба с коррупцией и снижение ее уровня.

Российский законодатель в федеральном законе «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 № 273-ФЗ четко определил, что следует понимать под коррупцией. Так согласно ст. 1 данного федерального закона коррупция - это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и госу-

дарства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а так же совершение вышеуказанных деяний, от имени или в интересах юридического лица [4].

В современных российских реалиях коррупция не обходит и систему органов предварительного следствия Российской Федерации, в которую входят следственные органы ФСБ России, следственные органы СК России и следственные подразделения ОВД России, а учитывая тот факт, что главной задачей следственных органов России является привлечение лиц, совершивших преступление, к уголовной ответственности, коррупция в данных органах приводит к освобождению лиц от уголовной ответственности, избрание в отношении последних более мягких мер пресечения, переквалификация преступлений на более мягкие по степени тяжести, незаконное привлечение к уголовной ответственности лиц за так называемые «заказные составы» что априори нарушает принцип справедливости и неотвратимости наказания, что и образует актуальности указанной темы исследования.

На примере системы органов предварительного следствия России мы рассмотрим причины возникновения и развития коррупции, а также способы борьбы с ней.

Возникновение и развитие коррупции в системе органов предварительного следствия России зачастую связано, как с низким уровнем правового сознания граждан привлекаемых к уголовной, так и сотрудников правоохранительных органов, включая руководящий состав органов следствия, сотрудников надзорных органов и суда; низким уровнем материально-технического, социального обеспечения сотрудников, уровнем их заработных плат и желанием правонарушителей избежать наказание, а сотрудников следствия и иных лиц, способствующих совершению коррупционных преступлений, извлечь выгоду различного характера.

В данном ключе актуальность развития, антикоррупционного законодательства на данный момент имеет огромное значение в современной России, однако это не основной способ борьбы с коррупцией, так как от общественного сознания и правовой культуры граждан зависит большая часть уменьшения коррупционных проявлений в системе органов предварительного следствия России, что в целом образует систему противодействия коррупции.

Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 № 273-ФЗ, закрепляет в ст. 1 понятие противодействия коррупции, определяя данное понятие как деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Рассматривая данное понятие, законодатель определяет три элемента искоренения коррупции в России, а именно профилактику коррупции, борьбу с коррупцией и минимизацию и (или) ликвидацию последствий коррупционных правонарушений, что же несут в себе указанные элементы через призму органов предварительного следствия России.

Главной задачей, как законодателя, так и строящегося гражданского общества России является правильное построение процесса минимизации коррупционных проявлений не только в системе предварительного следствия, но и в иных сферах жизнедеятельности общества.

В данных условиях для решения задачи по минимизации коррупции в системе органов предварительного следствия России необходимо активно осуществить профилактику коррупционных проявлений в данной сфере. Профилактику коррупции на наш взгляд в сфере органов предварительного следствия следует начать с предупреждения коррупции [9, с. 17]. Для реализации предупреждения коррупции необходимо усилить кадровую политику при приеме в следственные органы, а так как следственные подразделения испытывают кадровый голод, основной причиной которого является слабое материальное обеспечение сотрудников, большой объем работы, включающий в себя работу в вечернее и ночное время, наличие суточных дежурств и иные ежедневные проблемы работы следователя. Данная

проблематика имеет четкую причинно-следственную связь с приемом на работу специалистов с низким уровнем правовой культуры не соответствующих занимаемой должности. Для усиления кадровой политики, государству необходимо поднять престиж указанной профессии и рассмотреть вопрос улучшения материально-технического обеспечения сотрудников, повышение социальных гарантий следователей. Повышения имиджа сотрудников предварительного следствия позволит улучшить профессиональный отбор и сформировать штаты сотрудников соответствующих занимаемой должности, которые будут осознавать значимость своей профессиональной деятельности и руководствуется исключительно нормативно-правовой базой при принятии процессуальных решений, что как следствие положительно скажется на снижении коррупции в системе органов следствия.

Помимо вышеизложенного для профилактики коррупции следует рассмотреть вопрос «клановости» руководящего состава следственных органов, преемственности занимаемых должностей и вопросов покровительства по службе, так как сотрудники органов следствия для продвижения по карьерной лестнице превышают свои должностные полномочия в угоду вышестоящему руководству и принимают, незаконны и необоснованные процессуальные решения. В связи с чем для профилактики данных правонарушений следует ввести определенные цензы относительно сроков замещения занимаемых должностей, регулярно производить ротацию кадров, осуществлять детальную проверку сведений о наличии имущества у должностных и их родственников [5].

Кроме того, следует усилить государственную политику по освещению деятельности органов предварительного следствия и придания масштабной огласке по средствам массовой информации, имеющихся фактов выявления коррупционных преступлений в сфере предварительного следствия. Так же государственному аппарату по средствам массовой информации следует усилить политику по освещению последствий коррупционных проявлений, как для граждан, так и для государства в целом, для формирования у населения России негативного отношения к коррупции и повышения уровня правовой культуры, что будет укреплять гражданское общество в стране. Ведь не только по средствам государственного принуждения, но по средствам общественного порицания и формирования норм морали в обществе, связанных с нетерпимостью к коррупционному поведению.

Рассматривая, борьбу с коррупцией как элемент искоренения с коррупцией следует учитывать, тот факт, что коррупционные правонарушения в сфере предварительного следствия носят латентный характер, а субъекты правонарушения не желают быть изобличёнными, достигая своих противоправных целей. При этом в правонарушениях такого характера отсутствует потерпевшая сторона, которая играет огромную роль в изобличении преступления. Для повышения эффективности борьбы с коррупцией следует учитывать вышеуказанные особенности данных преступлений. Сотрудники органов, деятельность которых направлена борьбу с коррупцией в органах предварительного следствия, должны обладать знаниями в области расследования уголовных дел, для проведения проверок в полном объеме, чтоб позволит более качественно выполнять обязанности по выявлению латентных преступлений в сфере коррупции и злоупотребления должностными лицами органов следствия своим правом в сфере расследования уголовных дел. В данной связи государственному аппарату следует так же рассмотреть вопрос совершенствования системы и структуры органов государства и создание механизмов общественного контроля за деятельностью органов предварительного следствия [8, с. 192].

Немаловажным элементом искоренения коррупции является минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений. Однако рассматривая данный вопрос следует отметить, что полностью ликвидировать последствия коррупционных правонарушений в сфере предварительного следствия невозможно, так как общественно опасные последствия совершенного преступления невозможно устранить в полной мере, однако вопрос минимизации последствий коррупционного правонарушения является весьма актуальным и позволяет достичь социальной справедливости и уменьшить экономический ущерб, причиненный государству. К минимизации последствий коррупционных правонарушений относятся: изъятие имущества или денежных средств правонарушителей в пользу государства, наказание виновных лиц штрафами и лишением права занимать определённые должности на срок, установленный санкциями определенных статей особенной части УК РФ, а так лишением или ограничением свободы виновных лиц в коррупционных преступления. Однако вопрос взыскания штрафов,

наложенных судом является весьма не простой задачей для органов государства, исполняющих решение судов в указанной части, в связи с чем следователям расследующим данные уголовные дела в коррупционной сфере следует принять все необходимые меры к наложению арестов на имущество преступников их счета и иными способами реализовывать функцию государства по минимизации последствий коррупционных правонарушений.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что искоренить коррупцию в сфере предварительного следствия России невозможно. Данный социальный бич общества всегда будет существовать там, где имеет место государственное устройство, однако уменьшить его масштабы вполне реально.

Коррупция в сфере предварительного следствия России имеет длительную историю и характеризуется многогранностью, так как в нее втянуты не только сотрудники органов следствия, но различные посредники, пособники и лица, пытающиеся избежать наказания за совершенные ранее преступления. Российское антикоррупционное законодательство проходит стадию становления, опираясь на положительный опыт зарубежных стран. Профилактика коррупции должна быть приоритетнее над иными мерами борьбы с коррупцией в сфере предварительного следствия России. При этом следует отметить, что важна не только мобилизация сил государства, но и ее гражданского общества в целом при борьбе с коррупционными проявлениями в предварительном следствии.

Список источников

1. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 26, ст. 3012
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 21.12.2021) // «Собрание законодательства РФ», 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921
4. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ, 2017, № 15, ст. 2139.
5. Федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ» 2011, № 30, ст. 4595.
6. Богданов, И. Я. Коррупция в России: Соц.-экон. и правовые аспекты / И. Я. Богданов, А. П. Калинин; Рос. акад. наук. Ин-т соц.-полит. исслед. — М., 2001.
7. Волженкин, Б. В. Коррупция. — СПб.: СПбЮИ, 1998.
8. Гриб В. Г., Окс Л. Е. Противодействие коррупции. — М., 2011. — 192 с.
9. Макаров А. А. Коррупция в системе органов внутренних дел. — М.: 360 с. — 2009.

УДК 347

ПРИБРЕТЕНИЕ ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ МАТЕРИНСКОГО КАПИТАЛА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

ПАРАТКИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА

магистрант

АОУ ВО ЛО "Государственный институт экономики, финансов, права и технологий"

*Научный руководитель: Гольцов Владимир Борисович**д.ю.н., профессор**АОУ ВО ЛО "Государственный институт экономики, финансов, права и технологий"*

Аннотация. В статье автором уделяется пристальное внимание вопросам приобретения жилого помещения за счет средств материального капитала. Также анализируются проблемные вопросы, возникающие в рамках реализации материнского капитала. В заключении делается вывод о том, что необходимо внести некоторые изменения в нынешнее российское законодательство.

Ключевые слова: жилое помещение, материнский капитал, законодательство, договор купли-продажи.

PURCHASE OF RESIDENTIAL PREMISES WITH THE USE OF MATERNITY CAPITAL: CURRENT ISSUES**Paratkina Irina Sergeevna***Scientific adviser: Goltsov Vladimir Borisovich*

Abstract. In the article, the author pays close attention to the issues of acquiring residential premises at the expense of material capital. The problematic issues arising in the framework of the implementation of maternity capital are also analyzed. In conclusion, it is concluded that it is necessary to make some changes to the current Russian legislation.

Key words: residential premises, maternity capital, legislation, purchase and sale agreement.

На сегодняшний день достаточно актуальной проблемой является приобретение жилого помещения на средства материнского капитала. К сожалению, в настоящее время на практике наблюдается ситуация, при которой сами средства, являющиеся материнским капиталом, хоть и идут на приобретение жилища, однако, по сути, не достигается целей и задач, которые ставятся перед выделением материнского капитала. Это происходит из-за того, что во многих случаях сами заинтересованные лица ничего не получают от материнского капитала [1, с. 164].

Так, к примеру, в случае реализации законного и целевого использования средств материнского капитала на улучшение жилищных условий, при покупке жилого помещения при помощи ипотечного кредитования, возможно погашение части денежного долга перед кредитной организацией, путем без-

наличного перевода средств материнского капитала напрямую в кредитную организацию.

При этом стоит отметить, что такой кредитный договор обременен некоторыми обязательствами, которые указаны в Постановлении Правительства Российской Федерации «О Правилах направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий» [2]. Так, в Постановлении указывается необходимость оформления приобретенного на средства материнского капитала жилого помещения в равных долях на всех членов семьи в том числе и на несовершеннолетних детей. Такое правило является обязательным и не имеет альтернативных вариантов.

Такое установленное правило призвано обеспечить защиту прав и законных интересов ребенка, которые, зачастую, еще не способны понимать характер совершаемых действий и не могут самостоятельно отстаивать свои права.

Для того, чтобы реализовать средства материнского капитала, необходимо обратиться в Пенсионный Фонд РФ по месту жительства для получения соответствующего сертификата, дающего возможность такой реализации.

Также в обязательном порядке при желании приобрести жилое имущество за средства материального капитала, приобретающее лицо должно нотариально удостоверить то, что в течение шести месяцев после такого приобретения, он обязуется оформить такое жилье на всех членов семьи в равных долях.

Но существует ряд определенных юридических сложностей при реализации данного действия, а именно, в случае покупки жилья при помощи ипотечного кредитования, кредитная организация не одобрит кредит при условии, если в заложенной квартире собственниками будут несовершеннолетние лица, обуславливая это внутренними правилами [3, с. 410]. В таком случае банками просчитываются всевозможные риски, так как в том случае, когда заемщики не выполняют своих обязательств, банк не может взыскать жилье, если в нем прописаны несовершеннолетние лица, без их перепрописки в иное жилое помещение [4, с. 85].

Учитывая такой правовой пробел, законодатель сделал исключение относительно необходимости разделения такого жилого помещения на равные доли в течение шестимесячного срока после покупки. При этом законодатель говорит о необходимости после приобретения жилища по договору ипотеки, выполнить по нему все условия, а уже только потом разделять жилище на доли между всеми членами семьи. Также на сегодняшний момент не установлено какого-либо специализированного органа, который бы отслеживал выполнение обязательств у приобретшего данное имущество субъекта. Отметим, что достаточно серьезным упущением, на наш взгляд, является отсутствие отметок на договорах о том, что жилище приобретено с использованием средств материального капитала.

Вышеизложенное приводит к ситуации, при которой становится опасным покупать вторичные квартиры, так как она может быть приобретена на средства материального капитала. В таком случае на основании Гражданского кодекса РФ [5] такая сделка может быть признана недействительной, а квартира может быть обратно передана первоначальному владельцу.

Судебная практика имеет некоторые случаи, связанные с предоставлением жалоб на незаконное приобретение жилого помещения. Так, к примеру, районная прокуратура обратилась в суд для признания недействительной сделки, по которой мать приобрела жилище, незаконно воспользовавшись средствами материнского капитала, так как она в дальнейшем не оформила его в долевую собственность всех членов семьи. После покупки женщина продала данное жилище, соответственно, не исполнив всех обязательств. В данном случае судебный орган принял сторону районной прокуратуры [6, с. 146].

Считаем, что для того, чтобы устранить данную проблему, на Пенсионный Фонд РФ должны лечь обязанности по отслеживанию и контролю факта регистрации долевой собственности всех членов семьи.

Также, на наш взгляд, целесообразно обязать внесение в выписки из ЕГРН информации о том, что конкретное жилое помещение куплено на средства материнского капитала. Помимо этого, для более лучшего обеспечения защиты прав как несовершеннолетних детей, так и дальнейших приобретателей такого имущества, необходимо наладить эффективную систему взаимодействия между Пенсионным Фондом РФ и Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии.

Список источников

1. Мягкова Д.В. Особенности и проблемы договоров купли-продажи жилых помещений / Д.В. Мягкова // Бюллетень науки и практики. - 2017 - № 9. - С. 163-168.
2. О Правилах направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий: Постановление Правительства РФ от 12.12.2007 № 862 (ред. от 16.04.2021) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73468/41ab14163ba68ffe1e18d73bd1c86416348416a3/ (12.12.2021).
3. Лищук П.А. Правовые проблемы реализации жилого помещения при проживании в нем несовершеннолетних лиц / П.А. Лищук // Право, экономика и управление: актуальные проблемы. - 2019. - № 1. - С. 409-413.
4. Токмовцева М.В. Анализ некоторых правовых изменений по способам обеспечения исполнения обязательств / М.В. Токмонцева // Актуальные проблемы современного российского законодательства Российской Федерации. Сборник статей. Автор-составитель О.В. Ефимова. - Москва, 2017. - С. 84-87.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. 1): Федеральный закон от 30.11.1994. № 51-ФЗ (ред. от 26.10.2021) // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
6. Лищук П.А. Правовые особенности приобретения жилых помещений с использованием средств материнского капитала / П.А. Лищук // Гарантии прав ребенка - безопасность детства. Сборник материалов конференции. Ответственные редакторы А.В. Голышев, Н.М. Ладнушкина. - 2020. - С. 145-148.

УДК 343.352.4

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОПАСНОСТИ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИИ И ДРУГИХ ГОСУДАРСТВ

ДУДУКАЛОВ ВЛАДИМИР МАКСИМОВИЧ

Студент

ФГБОУ ВПО ЮРИУ РАНХиГС при Президенте

*Научный руководитель: Алтухов Сергей Анатольевич**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВПО ЮРИУ РАНХиГС при Президенте*

Аннотация: в настоящей статье автором сделана попытка осмыслить и выявить степень общественной опасности коррупционных преступлений через призму карательного воздействия уголовного закона Российской Федерации. Путём использования сравнительно-правового анализа норм УК РФ с уголовным законодательством Республики Беларусь, Литовской Республики, Украины и иных стран, автор приходит к выводу о необоснованно мягком подходе российского законодателя к наказанию коррупционных проявлений в современном обществе.

Ключевые слова: общественная опасность, коррупция, сравнительный анализ, коррупционные преступления, наказание, дискреционные возможности суда.

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF PUBLIC DANGER OF CORRUPTION CRIMES UNDER THE LEGISLATION OF RUSSIA AND OTHER COUNTRIES

Dudukalov Vladimir Maksimovich*Scientific adviser: Altuchov Sergey Anatol'evich*

Abstract: in this article, the author attempts to comprehend and identify the degree of public danger of corruption crimes through the prism of the punitive impact of the criminal law of the Russian Federation. By using a comparative legal analysis of the norms of the Criminal Code of the Russian Federation with the criminal legislation of the Republic of Belarus, the Republic of Lithuania, Ukraine and other countries, the author comes to the conclusion about the unreasonably soft approach of the Russian legislator to the punishment of corruption in modern society.

Key words: public danger, corruption, comparative analysis, corruption crimes, punishment, discretionary possibilities of the court.

Как известно из теории Общей части отечественного уголовного права, общественная опасность, наравне с противоправностью, наказуемостью и виновностью, является конструктивным признаком любого предусмотренного в уголовном кодексе Российской Федерации преступного деяния. Исходя из определения преступления, содержащегося в ст. 14 УК РФ, можно сделать вывод о формально-

материальном подходе законодателя к объективизации данной категории в тексте закона. Это означает, что не любые деяния, за совершение которых наложен запрет в тексте УК РФ, являются преступлениями, а лишь такие, которые должны обладать «зарядом» общественной опасности.

Полемика относительно наличия признака общественной опасности в административных правонарушениях остаётся за рамками данного исследования, хотя косвенно и может касаться так называемых околокоррупционных правонарушений (например ст. 19.28 КоАП РФ).

В российском уголовном праве категория общественной опасности носит многофункциональный характер. Подобный признак присущ не только преступлению как таковому, но и учитывается, например, при определении пределов необходимой обороны от общественно опасного посягательства, берется во внимание, наравне с обстоятельствами совершения преступления и личности виновного, при определении справедливого наказания.

При этом, признак общественной опасности содержит в себе два внутренних свойства: характер и степень общественной опасности. Судебная практика пришла к выводу, что характер общественной опасности преступления определяется уголовным законом и зависит от установленных судом признаков состава преступления. При учете характера общественной опасности преступления судам следует иметь в виду прежде всего направленность деяния на охраняемые уголовным законом социальные ценности и причиненный им вред. Иными словами, характер общественной опасности зависит от объекта преступного посягательства.

Степень общественной опасности преступления устанавливается судом в зависимости от конкретных обстоятельств содеянного, в частности от характера и размера наступивших последствий, способа совершения преступления, роли подсудимого в преступлении, совершенном в соучастии, от вида умысла (прямой или косвенный) либо неосторожности (легкомыслие или небрежность) [1].

Так как предметом дальнейшего исследования будет отдельная совокупность норм уголовного права, составляющих общую группу коррупционных преступлений, то и дальнейшему сравнению будет подвергаться только степень общественной опасности указанных правонарушений, так как присущий им характер общественной опасности в целом одинаков.

В настоящее время в группу классических коррупционных преступлений в отечественном уголовном праве входят следующие составы: злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ), коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ), получение взятки (ст. 290 УК РФ), дача взятки (ст. 291 УК РФ), посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ) и мелкое взяточничество (ст. 291.2 УК РФ).

Для рассматриваемых преступлений характерно, что степень их общественной опасности зависит от следующих факторов: сумма взятки или стоимостное выражение ее предмета; характер оказываемых действий (незаконные действия); специфика занимаемой лицом должности; способ совершения преступления (группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, с вымогательством взятки).

Мерилом степени общественной опасности указанных составов выступает и предусмотренный санкцией уголовной нормы объём карательного воздействия на осужденного. Так, за получение мелкой взятки законодатель установил максимальное наказание до 1 года лишения свободы, за неквалифицированный состав получения взятки – лишение свободы до 3 лет со штрафом или без него; квалифицированный состав – лишение свободы до 6 лет; получение взятки за незаконные действия – лишение свободы от 3 до 8 лет; особо квалифицированный состав ч. 4 – лишение свободы от 5 до 10 лет; особо квалифицированный состав ч. 5 – лишение свободы от 7 до 12 лет; особо квалифицированный состав ч. 6 – лишение свободы от 8 до 15 лет. При этом в соответствии с ч. 2-6 ст. 290 УК РФ суд в качестве дополнительного наказания может применить штрафом и запрет занимать определенные должности, а может и не делать этого, ссылаясь на указание законодателя – «либо без такового».

Весьма примечательно, что в каждом из вышеуказанных составов законодатель предусмотрел широкие возможности для судебного усмотрения в части назначения наказания, тем самым отразив в санкциях статей почти весь перечень наказаний, указанных в ст. 44 УК РФ. Иными словами, судья, даже при совершении лицом преступления, предусмотренного ч. 6 ст. 290 УК РФ, может назначить самое мягкое наказание в виде штрафа в размере 3 миллиона рублей.

В УК Республики Беларусь [2, с. 65] ответственность за получение взятки предусмотрена ст. 430, в которой санкция простого состава предусматривает более суровое чем по УК РФ наказание, вплоть до лишения свободы на срок до 7 лет. Квалифицированным составом (ч. 2) предусмотрена ответственность в виде лишения свободы от 3 до 10 лет, особо квалифицированным (ч. 3) – от 5 до 15 лет. При этом за любой вид взяточничества суд в соответствии с положениями ст. 430 УК РБ обязательно назначает штраф и лишение права занимать соответствующие должности.

Уголовный Кодекс Литовской Республики [3] в ст. 225 пошёл по пути криминализации обещания принять взятку. Санкция указанной статьи в зависимости от обстоятельств дела предусматривает наказание в виде лишения права занимать определенные должности в качестве самостоятельного вида наказания, а также лишение свободы от 3 до 8 лет. При этом, ответственности за данное преступление подлежат также и юридическое лицо.

Законодатель УК Украины [4] также криминализировал обещание принять взятку в ст. 368, предусмотрев ответственность в виде штрафа или ареста на срок от 3 до 6 месяцев, или лишения свободы на срок от 2 до 4 лет с лишением права занимать определенные должности на срок до 3 лет. При этом, для «классических» коррупционных составов предусмотрено лишь одно наказание – лишение свободы от 3 до 12 лет с лишением права занимать определенные должности, а в некоторых случаях и с конфискацией имущества.

Особо нетерпимым отношением к проявлениям коррупционных правонарушений знамениты страны Азиатского континента – Япония и Китай. Уголовный Кодекс КНР [5, с. 77] собрал воедино все составы коррупционных преступлений в одну главу под названием «коррупция и взяточничество». Почти все подобные деяния наказываются исключительно лишением свободы, в том числе и бессрочным лишением свободы с конфискацией имущества. УК Японии [6, с. 182] также пошёл по пути наиболее жёсткого наказания подобных деяний – основным видом наказания и здесь является лишение свободы.

Таким образом, на основании уголовного законодательства как бывших союзных республик, так и стран, которые по своему менталитету, правовой культуре и правосознанию отличаются от сложившейся правовой традиции в Российской Федерации, можно сделать вывод о необоснованном расширении дискреции российского суда в части назначения наказания за коррупционные преступления. Широкие полномочия суда не позволяют вынести общую превенцию за рамки только лишь уголовного наказания, что не является фактором, сдерживающим совершение коррупционных правонарушений.

Положение усугубляется ещё и недавно введённой возможностью освобождения от уголовной ответственности виновного лица в связи с уплатой судебного штрафа. Так, лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено судом от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа в случае, если оно возместило ущерб или иным образом загладило причиненный преступлением вред. Так, за 2020 год этим институтом смогли воспользоваться 19 взяточников, привлекавшихся к ответственности по ч. 1 ст. 290 УК РФ и 141 взяткодатель (ч. 1,2 ст. 291 УК РФ), и 1 субъект (довольно странно), который должен был понести наказание по ч. 3 ст. 291 УК РФ, санкция которой предусматривает наказание до 8 лет лишения свободы – а ведь это тяжкое преступление.

На основании вышеприведённого анализа правовых норм предлагается внести законодательные изменения в части наложения запрета на освобождение от уголовной ответственности в связи с уплатой судебного штрафа для лиц, виновных в получении взятки. Кроме того, предлагается ужесточить наказание санкции статьи 290 УК РФ путём исключения возможности назначения альтернативных санкций в виде штрафа за тяжкие и особо тяжкие коррупционные преступления.

Список источников

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 (ред. от 18.12.2018) «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» // «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 2, февраль, 2016.

2. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г. № 275-З (с посл. изм. и доп. от 11 ноября 2021 г.) // Информационная система «КОНТИНЕНТ» [Электронный ресурс]. URL: <http://continent-online.com/> (дата обращения: 22.12.2021).
3. Ведомости Литовской Республики. – Вильнюс, 2000. – № 89–2471.
4. Уголовный кодекс Украины: Принят Верхов. Радой Украины 5 апр. 2001 г.: Вступает в силу с 1 сент. 2001 г. / Науч. редактирование В.Я. Тация, В.В. Сташиса; Пер. с укр. В.Ю. Гиленченко. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2001. – 391 с.
5. Уголовный кодекс Китая [Текст] / под редакцией докторов юридических наук, профессоров А. И. Коробеева, А. И. Чучаева; перевод с китайского профессора Хуан Даосю. – Москва: Юридическая фирма Контракт, 2017. – 255 с.
6. Преступность и борьба с ней в Японии / Н.А. Морозов. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2003. – 213 с.

УДК 342.7

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ

МИШЕЧКИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНАСтудент
ГБПОУ «Колледж полиции»*Научный руководитель: Тарас Ольга Борисовна*
Преподаватель
ГБПОУ «Колледж полиции»

Аннотация. В данной статье рассмотрены правовые основы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, перечислены виды такой информации, проанализированы особенности контроля в данной сфере. Охарактеризованы особенности оборота информационной продукции, в которой содержится информация, запрещенная для распространения среди детей.

Ключевые слова: защита детей, информация, информационная безопасность, интернет, контроль, оборот информационной продукции.

LEGAL BASIS FOR THE PROTECTION OF CHILDREN FROM INFORMATION THAT HARMS THEIR HEALTH AND DEVELOPMENT

Mishechkina Maria Alekseevna*Scientific adviser: Taras Olga Borisovna*

Annotation. This article examines the legal basis for protecting children from information that harms their health and development, lists the types of such information, analyzes the features of control in this area. The features of the turnover of information products, which contain information prohibited for distribution among children, are characterized.

Key words: child protection, information, information security, internet, control, turnover of information products.

Дети являются одной из самых незащищенных групп населения, что проявляется на фоне часто безнаказанного нарушения их прав и свобод, неспособности детей защищать свои права и законные интересы самостоятельно, а также из-за недоступности юридической помощи для детей. Государство защищает детство, семью, что нашло свое отражение в ст. 38 Конституции РФ [1]. Забота о детях, их воспитание является равным правом родителей. Кроме того, это является их обязанностью. Каждому в нашей стране гарантируется социальное обеспечение для воспитания детей, что закреплено на конституционном уровне (ст. 39 Конституции РФ).

Обеспечение благополучного и защищенного детства выступает одним из важнейших национальных приоритетов Российского государства. Информационная безопасность, в том числе и детей, безусловно, становится важнейшим элементом «защищенного детства», «комфортной и доброжела-

тельной среды». Особенно значимым это является в настоящее время – в век высоких технологий.

Актуальность данной статьи обусловлена проблемной ситуацией защитой прав детей, которая, к сожалению, имеет место в Российской Федерации. Российское государство путем законодательных норм предусматривает самые разные меры, касающиеся вопросов информационной безопасности ребенка. В частности, в 2010 г. был принят Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (далее – ФЗ от 29.12.2010 № 436–ФЗ) [5]. Вместе с тем проблемы в рассматриваемой сфере все еще имеют место. Законодатель не всегда успевает за развитием информационных отношений, не всегда своевременно видит актуальные тенденции, в связи с чем трудно говорить об оперативном противостоянии новым рискам информации, причиняющей вред здоровью детей и их развитию, появляющимся в сети.

Понятие информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, содержится в ст. 2 ФЗ от 29.12.2010 № 436–ФЗ: информация, распространение которой ограничено или запрещено среди детей. Таковой является также информация, которая содержится в информационной продукции для детей.

Перечень информации, которая может причинять вред здоровью и развитию детей, законодателем приведен в отдельной статье ФЗ от 29.12.2010 № 436–ФЗ. В частности, в ст. 5 перечисляются виды информации, которая является запрещенной для распространения среди детей: побуждает детей совершать действия, реально опасные для их жизни и (или) здоровья; может вызвать у детей желание принимать наркотики, употребить табачные изделия, алкогольную продукцию, играть в азартные игры, бродяжничать, попрошайничать; допускает жестокость и (или) насилие по отношению к людям или животным; показывает либо описывает сексуальное насилие; популяризирует, рекламирует нетрадиционные отношения между людьми разных полов, отрицает традиционные ценности, характерные для русских семей; допускает и не критикует правонарушения; содержит нецензурную брань; содержит информацию порнографического характера; касается ребенка, пострадавшего в результате действий (бездействия) противоправного характера.

Также в ст. 5 ФЗ от 29.12.2010 № 436–ФЗ перечисляются виды информации, распространение которой ограничено среди детей разного возраста: описывающая или изображающая жестокость, насилие, антиобщественное действие, половые отношения между людьми; вызывающая у детей панику, ужас или страх; содержащая бранные выражения и слова, которые не относятся к нецензурной брани.

Стоит отметить, что при практическом применении норм ст. 5 ФЗ от 29.12.2010 № 436–ФЗ необходимо иметь в виду, что ни контроль со стороны родителей (лиц, их заменяющих), педагогов и воспитателей, ни ограничения и запрет со стороны уполномоченных органов государства не может дать абсолютной гарантии того, что ребенок может в какой-то момент столкнуться с каким-то из перечисленных видов информации.

Одним из основных в данной сфере является Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [4]. Указанный закон, помимо прочего, определяет ответственность государства и его структур за соблюдение прав и интересов детей в информационной сфере.

Основные гарантии прав ребенка установлены в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [3]. В нем содержатся общие положения, касающиеся защиты ребенка от любой информации, наносящей вред его здоровью и развитию (ст. 14).

Также в рассматриваемом аспекте можно назвать Закон РФ «О средствах массовой информации» [2]. В нем, например, установлен запрет на использование газет, журналов для распространения материалов, содержащих публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, пропагандирующих культ насилия, порнографию, культ жестокости; распространение в средствах массовой информации сведений, касающихся приобретения наркотических средств и др.

Государственный надзор за соблюдением законодательства о защите детей от вредной информации, осуществляют несколько уполномоченных органов (в пределах своей компетенции). Во-первых, это Роскомнадзор, во-вторых, это Роспотребнадзор, в-третьих, это Рособрнадзор. Реализация названными государственными органами соответствующих контрольно-надзорных функций входит в меха-

низм обеспечения исполнения ими предписаний, предусмотренных на нормативном уровне. Как представляется, флагманом в числе названных государственных органов является Роскомнадзор. Как верно отмечает А.С. Могилевец, Роскомнадзор может мониторить и анализировать информацию только в тех СМИ, которые зарегистрированы в установленном порядке [9, с.77]. Что касается иных ресурсов сети «Интернет», то отметим, что запрет на злоупотребление свободой массовой информации, а также обязанность возрастной маркировки контента неприменимы.

Мониторинг информации, которая размещена в информационных агентствах и сетевых изданиях, размещающих в сети Интернет информацию, является одним из наиболее оперативных методов контроля. В случае если будут выявлены признаки нарушений российского законодательства, уполномоченный орган принимает соответствующие меры реагирования.

Безусловно, государственный надзор в рассматриваемой сфере носит профилактический характер [7, с.104], тем не менее отметим, что из-за отсроченного эффекта причинения вреда, а также зачастую довольно серьезной затруднительности установления прямых причинно-следственных связей следует признать, что степень его эффективности не очень велика. Но это не может все же оправдывать той административной нагрузки, которая возлагается на уполномоченные организации в связи с проведением мероприятий по надзору за соблюдением законодательства о защите детей от вредной информации.

ФЗ от 29.12.2010 № 436–ФЗ помимо государственного контроля в сфере защиты детей от вредной информации, сформировал также условия для того, чтобы в рассматриваемой сфере мог осуществляться также и общественный контроль. Роль общественного контроля в современных условиях чрезвычайно велика, на что обращает внимание в своем исследовании Т.М. Лопатина [8, с.49]. В литературе справедливо указывается на то, что общественный контроль выступает в качестве одного из средств обеспечения законности в соответствующей сфере общественных отношений [6, с.20]. Применительно к теме исследования – это защита детей от вредной информации.

ФЗ от 29.12.2010 № 436–ФЗ определил только один способ осуществления общественного контроля за соблюдением законодательства о защите детей от вредной информации. В частности, некоммерческие организации (в том числе, общественные объединения) и граждане могут осуществлять мониторинг оборота информационной продукции и доступа детей к информации, в том числе посредством образования «горячих линий» [10, с.133]. Цель такого мониторинга вполне очевидна, это выявление фактов нарушения ФЗ от 29.12.2010 № 436–ФЗ. Конечно, трудно спорить с тем, что сам по себе общественный контроль лишен какого-либо смысла без принятия действенных мер, направленных на устранение выявленных нарушений.

Представляется, что субъекты общественного контроля вправе в процессе осуществления своей деятельности принимать ряд мер, целью которых является защита детей от вредной информации. Например, в качестве таких мер могут быть обращение в различные государственные органы, которые уполномочены на пресечение и устранение выявленных нарушений. Кроме того, субъекты общественного контроля вправе принимать участие в правотворческой деятельности в целях совершенствования законодательства о защите детей от вредной информации. Субъекты общественного контроля также могут акцентировать внимание общества на нетерпимость к нарушителям ФЗ от 29.12.2010 № 436–ФЗ и, соответственно, формировать в обществе атмосферы нетерпимости к ним. Действенной мерой общественного контроля является проведение некоммерческими организациями (в том числе общественными объединениями) и гражданами демонстраций, митингов, собраний, пикетирования и шествий в поддержку своих поставленных целей.

Важным является в рамках данной статьи указать на то, что оборот информационной продукции, в которой содержится информация, запрещенная для распространения среди детей, не допускается в следующих случаях:

- 1) в любых общественных местах, которые являются доступными (не запрещены) для детей;
- 2) если не применяются различные организационные и административные меры, различные программно-аппаратные и технические средства защиты детей от запрещенной информации.

Отметим, что термин «оборот информационной продукции» включает в себя определенные ха-

рактические, это, продажа, аренда информационной продукции; публичный показ или исполнение; распространение по телевидению, в сети Интернет. оборот информационной продукции, содержащей запрещенную информацию для детей, не может осуществляться, если не будет соответствующего знака информационной продукции. В частности, законодатель предусмотрел необходимость присвоения знака информационной продукции до начала демонстрации информационной продукции посредством зрелищного мероприятия. Такой знак должен быть нанесен в информационных целях, он является знаком безопасности информационной продукции. Знак информационной продукции размещают:

а) на объявлениях о кино- или видеопоказе (например, на соответствующих афишах);

б) на документах, дающих возможность посещать демонстрацию фильма (например, это могут быть входные билеты, приглашения);

в) перед тем, как фильм начнет демонстрироваться на экране, при этом знак информационной продукции в данном случае должен быть размещен в центре экрана как минимум 10 секунд.

Учитывая высокую распространенность информационно-телекоммуникационных сетей в ст. 14 ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ предусмотрены особенности распространения информации посредством таких сетей (в т.ч. сети Интернет). Так, например, доступ к информации, распространяемой через Интернет, в местах, доступных для детей, предоставляется лицом, организующим доступ к сети Интернет в таких местах, другим лицам только лишь при таком условии, что им применяются организационных и административных мер, программно-аппаратных и технических средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. Указанная норма распространяется исключительно на места, которые являются доступными для детей (это могут быть библиотеки, Интернет-кафе, почта). Лица, организующие доступ к сети Интернет, обязаны в таких местах полностью исключить возможность получения доступа детей к информационным продуктам, которые запрещены для их возраста.

Безусловно, деятельность, связанная с продажей разного рода информационной продукции, которая является запрещенной для детей, в местах скопления детей имеет провокационный характер. Ведь детям, из-за их неокрепшей психики, нередко трудно избежать соблазна получить то, что является запрещенным. Выполнение предусмотренных на законодательном уровне требований позволит в итоге избежать таких соблазнов, а также избавит от необходимости контроля за тем, соблюдаются ли в полной мере требования ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ.

Итак, подытоживая, отметим, что в государственной политике России весьма значимая роль в настоящее время отводится проблеме защиты прав детей. На государственном уровне защитой прав и интересов детей занимаются многие органы и должностные лица. В последние годы способы и средства защиты детей от информации, которая причиняет их здоровью и (или) развитию вред, постоянно расширяются. Тем не менее еще рано говорить о том, что на территории нашего государства в настоящее время в полной мере регулируются вопросы защиты детей, то есть законодательство в данной сфере должно и дальше совершенствоваться.

Список источников

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.

2. О средствах массовой информации: Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 01.10.2021) // Российская газета. 1992. 08 февраля.

3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Российская газета. 1998. 05 августа.

4. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 30.12.2021 г.) // СЗ РФ. 2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3448.

5. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. 2011. № 1. Ст. 48.

6. Зубарев С.М. Система общественного контроля за деятельностью органов публичной власти // Административное право и процесс. 2014. № 10. С. 20-26.
7. Куликова Т.Б. Некоторые вопросы реализации государственного надзора в сфере образования в целях защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию // Вестник Омской юридической академии. 2017. Т. 14. № 2. С. 104-108.
8. Лопатина Т.М. Роль общественного контроля в современных условиях // Российская юстиция. 2020. № 4. С. 49-52.
9. Могилевец А.С. О проблемах и возможных мерах совершенствования государственного контроля и надзора в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию / В сб.: Актуальные вопросы устойчивого развития России в исследованиях студентов: управленческий, правовой и социально-экономический аспекты. В 2-х частях. / Ответственный редактор С.В. Нечаева. 2018. С. 77-80.
10. Соколова О.С. Правовое регулирование участия граждан в общественном контроле // Административное и муниципальное право. 2015. № 2. С. 133-138.

УДК 343.352.4

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

ПАЙСАНИДИ ГЕОРГИЙ ГЕОРГИЕВИЧМагистрант
Сочинский филиал ВГУЮ (РПА Минюста России)*Научный руководитель: Пильников Сергей Георгиевич
Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин,
кандидат юридических наук, доцент
Сочинский филиал ВГУЮ (РПА Минюста России)*

Аннотация: В статье приведены основные принципы противодействия коррупции в системе органов внутренних дел, такие как: признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; принцип законности; публичность и открытость государственных органов и органов местного самоуправления и др.

Ключевые слова: коррупция, органы внутренних дел, законодатель, принципы преодоления коррупции, статистика.

BASIC PRINCIPLES OF OVERCOMING CORRUPTION IN THE SYSTEM OF THE INTERNAL AFFAIRS

Paysanidi Georgy Georgievich*Scientific adviser: Pilnikov Sergey Georgievich*

Abstract: The article presents the basic principles of combating corruption in the system of internal affairs bodies, such as: recognition, provision and protection of fundamental human and civil rights and freedoms; the principle of legality; publicity and openness of state bodies and local self-government bodies, etc.

Key words: corruption, internal affairs bodies, legislator, principles of overcoming corruption, statistics.

На сегодняшний день борьба с преступлениями коррупционной направленности ведется достаточно плодотворно, поскольку коррупция:

- проникла во все сферы общественной жизни;
- является большой опасностью для общества и государства.

Принимаются новые законы в сфере противодействия коррупции, совершенствуются старые, обновляются методы выявления этих преступлений. Однако, статистика свидетельствует о том, что сократить, а тем более искоренить их количество практически невозможно.

Так, согласно сведениям Судебного департамента при Верховном Суде РФ, в 2019 году по указанным статьям осуждены 5135 лиц (всего зарегистрировано 30 495 преступлений данного вида), в 2020 – 5010 (зарегистрировано 30 991 коррупционное преступление), то есть ежегодно постоянно преследуется около 5000 взяточников [6]. Но особую озабоченность вызывает субъективный состав некоторых коррупционных преступлений, а именно, когда они совершаются сотрудниками правоохрани-

тельных органов, в частности органами внутренних дел, которые обязаны бороться с этим явлением.

В рамках данной статьи будут приведены основные принципы противодействия коррупции в системе органов внутренних дел.

Согласно Закону № 273-ФЗ от 25.12.2008, под противодействием коррупции понимается «деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий» [2]. Закон № 273-ФЗ тем самым отмечает, что деятельность указанных субъектов, прежде всего, направлена на предупреждение, пресечение, минимизацию и ликвидацию последствий коррупционных правонарушений.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что любая целенаправленная и планомерная деятельность субъектов осуществляется на основе конкретных принципов, под которыми в юридической науке следует понимать основные, исходные начала, определяющие общее направление деятельности. Законодатель в деятельности, направленной на противодействие коррупции, в том числе в системе органов внутренних дел, выделяет ряд принципов [4, с. 53]:

1. Признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.

Статья 2 Конституции РФ определяет права и свободы человека высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина являются обязанностью государства [1]. Сказанное подтверждает, что деятельность, которая направлена на противодействие коррупции не должна противоречить нормам, указанным в ст. 2 Конституции РФ. Данное положение также закреплено в ст. 17 Конституции РФ, в которой определено, что в Российской Федерации признаются и гарантируются права, свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права.

2. Принцип законности.

Хочется отметить, что законность в отношении противодействия коррупции в системе органов внутренних дел имеет несколько проявлений:

– предписания в сфере противодействия коррупции должны обладать «законной» юридической формой. Нормы, которые устанавливают различные запреты, ограничения, наказания за совершение коррупционных правонарушений сотрудниками правоохранительных органов, должны быть отражены в НПА определенной формы и на определенном уровне.

– органы, привлекающие сотрудников полиции к юридической ответственности за коррупционные правонарушения, должны соблюдать все правила привлечения субъекта к ответственности, установленные законодательством. Кроме того, необходимо отметить, что правовой статус субъектов коррупционных правонарушений должен полностью соблюдаться.

3. Публичность и открытость государственных органов и органов местного самоуправления.

Основой данного принципа являются нормы, которые закреплены в Федеральном законе от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» [3]. Так, согласно нормам, указанным в Законе № 8-ФЗ от 09.02.2009, публичный и открытый характер проявляется в способности общества контролировать деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, направленную на борьбу с коррупцией.

4. Неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений, в том числе сотрудников правоохранительных органов –обеспечивается эффективной работой правоохранительных органов по расследованию коррупционных правонарушений [5, с. 139].

5. Комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, организационных, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер. Рассматривая данный принцип в направлении борьбы с коррупцией в сфере органов внутренних дел, нужно отметить, что она должна осуществляться посредством комплекса мер (политических; организационных; социально-экономических; правовых и т.д.), в рамках которых используются всевозможные и взаимозависимые методы, приемы, средства, а также схемы воздействия на субъекта преступления.

6. Приоритетное применение мер, направленных на предупреждение коррупции сотрудниками

органов внутренних дел. Данный принцип заключается в установлении различных запретов и ограничений для сотрудников органов внутренних дел, которые необходимо реально реализовывать на практике.

7. Сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами. В рамках данного принципа государство разделяет деятельность по борьбе с коррупцией с институтами гражданского общества. Такая совместная деятельность предполагает повышение прозрачности и вовлечение населения в процесс принятия решений государственными органами и органами местного самоуправления, а также воспитание у населения чувства гражданской ответственности за судьбу реализуемых антикоррупционных программ.

Таким образом, в настоящей статье мы рассмотрели основные принципы противодействия коррупции в системе органов внутренних дел. Однако, стоит отметить, что законодатель в ст. 3 Закона № 273-ФЗ от 25.12.2008 упустил в качестве принципа поощрение активных представителей гражданского общества, которые своими действиями осуществляют выявление и пресечение коррупционных правонарушений, совершаемых, в том числе, сотрудниками органов внутренних дел. Поэтому предлагаем дополнить ст. 3 Закона № 273-ФЗ от 25.12.2008 пунктом под названием «Поощрения лиц, оказывающих содействие в противодействии коррупции». Данное повысит и активизирует роль представителей гражданского общества в борьбе с коррупцией.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О противодействии коррупции»
3. Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»
4. Волженкин, Б.В. Служебные преступления. «Библиотека следователя». – М., 2020. – С. 52–53.
5. Городинец, Ф.М. Противодействие коррупционным преступлениям сотрудников внутренних дел России / Ф. М. Городинец, Е. В. Стебнева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2021. – № 1 (53). – С. 139–144.
6. Данные судебной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (26.12.2021)

© Г.Г. Пайсанди, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.3

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

БУЧИНСКАЯ ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

Воспитатель первой квалификационной категории
МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад № 2 «Сказка»

Аннотация: в статье представлены рекомендации, примеры упражнений по использованию в учебно-воспитательном процессе метода «Эвроритм» в рамках технологии ТРИЗ. Автором приведена краткая историческая справка по развитию Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ).

Ключевые слова: ТРИЗ, эвроритм, дошкольник, математические способности, игровая деятельность.

DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH PLAY ACTIVITIES

Buchinskaya G. V.

Abstract: the article presents recommendations, examples of exercises on the use of the "Eurorhythm" method in the educational process within the TRIZ technology. The author provides a brief historical background on the development of the

Theory of Inventive Problem Solving (TRIZ). Key words: TRIZ, eurorhythm, preschooler, mathematical abilities, play activity.

Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) метод решения творческих задач. Изобрел этот удивительный метод советский ученый Генрих Саулович Альтшуллер. Сооснователем выступает Рафаэль Борисович Шапиро. При создании ТРИЗ авторы ставили перед собой цель создать универсальный метод активизации творческого мышления, основанный на использовании алгоритма. Метод разработан поэтапно и охватывает следующие ключевые периоды:

классический период: 1946 год основной этап для становление ключевых тезисов теории;

кишиневский период: 1981 год, в этот период происходит изменение технологии, в это период было много достижений, можно отметить работы таких авторов как Б.Л. Злотин А. В. Зусман, В.Н. Просяник и другие.

распространение ТРИЗ: по настоящее время популяризация теории, образование кафедр при университетах, создание различных коммерческих и некоммерческих объединений, направленных на дальнейшее развитие теории, по всему миру: Франция, США, Япония, Нидерланды и др.

Среди наиболее известных в настоящее время можно назвать:

Международная Ассоциация ТРИЗ (Россия),

Европейская Ассоциация ТРИЗ (Польша),

Международная Ассоциация Бизнес ТРИЗ (IBTA) (Нидерланды)

Международный Совет Мастеров ТРИЗ (США).

Результаты развития и совершенствование технологии:

матрица противоречий для инноваций в сфере ИТ / программного обеспечения, Даррелл Манн

(Великобритания);

детский алгоритм решения изобретательских задач (ДАРИЗ), Е.Л. Пчелкина;

алгоритм решения инженерных проблем (АРИП), Г. И. Иванов;

теория развития искусственных систем (ТРИС), С. В. Кукалев;

общая Теория Сильного Мышления (ОТСМ-ТРИЗ), Н.Н. Хоменко.

ТРИЗ активно применяется в разных сферах жизни: информационных проектах, педагогических и психологических науках, государственном, муниципальном и коммерческом секторах, в сфере оказания консалтинговых услуг, литературоведении, искусстве и др. [2].

Ключевые тезисы ТРИЗ:

1. Технические системы развиваются по объективно существующим законам, которые можно анализировать и использовать для создания методов и алгоритмов решения изобретательских задач, а также для сознательного развития и совершенствования технических систем.

2. Развитие может осуществляться посредством устранения технических противоречий между частями системы, или системой и внешней средой.

3. Развитие всей системы может идти в направлении увеличения идеальности, иные характеристики системы стремятся к нулю, при сохранении функции системы.

В рамках технологии ТРИЗ можно использовать метод «эвзоритм». Метод «ступенчатый эвзоритм» способствует развитию диалектического мышления, воображения, математических способностей. При реализации эвзоритма мы «путешествуем» по этажам «Волшебного дома». Обучение этому элементу технологии в обязательном порядке предшествует проведение дополнительных занятий, направленных на развитие функционального мышления. Сильное мышление невозможно развить без функционального мышления. определение функции объекта. Упражнения на определение функций объекта с детьми дошкольного возраста проводятся в игровой форме, например, «Определи часть объекта», «Бывает или не бывает», «Противоположности», «Предложи свои варианты» и др. [3].

На каждом этаже существуют правила (код), представлены в таблице 1.

Таблица 1

Коды

Код для детей	Вопросы к детям
«Дело»	Что это за предмет? Зачем он нужен человеку? Зачем человек его создал (придумал)?(функция объекта)
«Основные части»	Из каких частей состоит объект? Зачем необходимы эти части? Какая из частей главная?
«Друзья»	Какие могут быть еще объекты? Нафантазируй друзей объекта с помощью морфотаблицы, меняя части по размеру, форме, цвету, и опиши, что изменилось, и поясни хорошо это или плохо.
«Волшебник»	А можно что-нибудь добавить к объекту? Он изменится? Хорошие изменения или нет? Расскажи, что произойдет, если он сможет подружиться другими предметами?
«Неудачник»	Расскажи всегда можно пользоваться предметом, а если он новый и неиспорченный?
«SOS»	Что произойдет с объектом со временем? Что в самом объекте может помешать им пользоваться?
«Один»	Можно пользоваться объектом, если он один на всем свете? Как правильно сохранить объект, чтобы он не испортился?
«Помощник»	Что может выполнять то же дело?(объект другой, функция та же)
«Дело не нужно»	А может получится так, что функция объекта будет не нужна?

Приведем некоторые игровые упражнения, с использованием «эвзоритма», эти упражнения, можно интегрировать в непосредственно образовательную деятельность:

Таблица 2

Игровые упражнения, с применением «эвроритма»

Игровые упражнения, с применением метода «эвроритм»	Цель
«Кто, что умеет делать?»	Дошкольники учатся называть действия предметов, совершенствуют умения, развивают арифметические действия, логическое мышление.
«Угадай части»	Дидактическая игра «Часть и целое»
«Много – мало»	Формировать понимание относительности количества.
«Раньше-позже»	Упражнение направлено на развитие аналитического мышления, дошкольники учатся выделять общие признаки через сравнения. Выделяют сходства и различия.
«Я дарю тебе свою часть»	Дидактическая игра «Хорошо и плохо»
«Юные ученые»	Сюжетно-ролевая игра «Изобретатели»
«По следам известных путешественников»	Сюжетно-дидактическая игра «Аукцион»
«Угадай, что не так?»	Дидактическая игра «Веселые перевертыши»
«Угадай, что лишнее?»	Дидактическая игра «Найди друзей»

В дошкольном возрасте идет активное развитие математических способностей и именно через развитие этих способностей у дошкольника формируется целостное представление об окружающем мире. У ребенка в результате развития математических способностей происходят качественные изменения непосредственно познавательной деятельности, эти изменения напрямую связаны с совершенствованием логических операций. Развитие интереса к математике очень важно именно в дошкольном возрасте. Метод эвроритма, позволяет детям в игровой форме развивать и совершенствовать математические способности, развивает гибкость, подвижность, системность, диалектичность мышления, а с другой стороны способствует развитию познавательной и исследовательской активности, стремления к познанию нового, развитие речи и творческого воображения.

Используя в своей работе метод «эвроритм», в рамках технологии ТРИЗ, по развитию математических способностей у дошкольников можно сделать следующий вывод, что ребенок овладевает умениями быстро ориентироваться, обучаться самостоятельно, принимать решения, успешно справляться с творческими задачами, основными мыслительными операциями по созданию творческого продукта, более эффективно и успешно будет адаптироваться в школе.

Список источников

1. Альтшуллер Г.С. «Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач». - Новосибирск: Наука, 1991 г., 223 с.
2. Гуткович И.Я., Самойлова О.Н. «Сборник дидактических игр по формированию системного мышления дошкольников». - Ульяновск, 1999 г., 40 с. Иванов Г.И. «Формула творчества или как научиться изобретать». - М., «Просвещение», 1994 г., 208 с.
3. Литвин С.С. «Развитие творческого воображения» \ Краткий конспект курса РТВ. - 1996.
4. Фурман, В. В. Использование ТРИЗ в математическом развитии детей дошкольного возраста / В. В. Фурман. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 22.4 (102.4). — С. 48-52. — URL: <https://moluch.ru/archive/102/23402/> (дата обращения: 08.01.2022).

УДК 37

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЦЕНТРЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ТАНКОДРОМ» СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ

АХМЕРОВА АННА ВАСИЛЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»

Аннотация: Рассматривается система управления дополнительного образования детей. Статья посвящена анализу совершенствования системы в центре детского творчества «Танкодром» Советского района города Казани. Сформулированы практические рекомендации по развитию учреждения. Также обуславливается внедрение информационных технологий при обучении детей и подростков.

Ключевые слова: структура дополнительного образования детей, информативные технологии, учреждение, дистанционное обучение, практические рекомендации, система образования.

IMPROVEMENT OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE CENTER OF CHILDREN'S CREATIVITY «TANKODROM» OF THE SOVIET DISTRICT OF THE CITY OF KAZAN

Akhmerova Anna Vasilyevna

Abstract: The system of management of additional education of children is considered. The article is devoted to the analysis of improving the system in the center of children's creativity «Tankodrom» in the Soviet district of Kazan. Practical recommendations for the development of the institution were formulated. The introduction of information technologies in teaching children and adolescents is also conditioned.

Key words: structure of additional education for children, informative technologies, institution, distance learning, practical recommendations, education system.

Чтобы рассмотреть область совершенствования системы дополнительного образования детей, необходимо определить центральную проблему. Проведенный анализ деятельности МБУДО «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани позволяет признать работу, направленную на осуществление образовательной деятельности удовлетворительной, как в плане реализации содержания, так и в плане организации образовательного процесса, но есть некоторые положения, которые необходимо доработать. Не достаточно развитая и ограниченно доступная система обучения детей для каждого ребёнка, проблема кадрового обеспечения молодыми профессионально компетентными специалистами, способными заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными видами деятельности и недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса служит основой для не достаточно развитой системы управления организацией дополнительного образования детей.

Рассмотрим каждую причину отдельно.

Не достаточно развитая и ограниченно доступная система обучения обусловлена отсутствием полноценного дистанционного обучения в центре детского творчества, а также обусловлена увеличением количества учеников. Это привело к большому спросу на данные виды услуг, организация была не готова принять большое количество обучающихся. Также причиной является проблема кадрового обеспечения молодыми профессионально компетентными специалистами, способными заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными видами деятельности. Что обусловлено отсутствием курсовой переподготовки и отсутствием новых, молодых специалистов. Отсутствие спонсорской помощи и отсутствие социальной активности и связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий, спровоцировало недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса. Проблема организации методической работы с педагогами-совместителями, возникла из-за отсутствия организации обучающих семинаров, отсутствия распространения методической продукции и не в полном объёме восполняемого взаимодействия с педагогами-совместителями через Интернет.

Недостаточно развитая система дополнительного образования может привести, во-первых к усложнению проведения занятий, что провоцирует снижение уровня индивидуального подхода и понижение качества образования обучающихся. Второе следствие проблемы – это текучесть кадров, так как из-за сложности преподавания, сотрудники будут уходить на другие места работы и на их должности придут новые педагоги, что приведёт к уменьшению производительности и снижению общего морального настроя в коллективе учреждения. Третье следствие нашей проблемы, это снижение спроса по направлениям, что приведет к уменьшению групп и сокращению штата. Всё это позволяет сформулировать и систематизировать цели, которые должны быть достигнуты в результате развития управления организацией. Исходя из анализа, можно выделить несколько альтернатив развития. Таким направлением стало, организация более доступного обучения детей, за счет организации дистанционной системы по учебным направлениям в центре.

Главная задача стоит в создании комфортных, оптимальных условий, при которых бы ребенок с раннего возраста мог активно развиваться в соответствии с его возможностями, желаниями и интересами, где бы он узнавал что-то новое, изучал окружающую среду, развивал смекалку и логику, где ему бы помогли раскрыть свой творческий потенциал. Использование информационных технологий необходимо для передачи учебного материала и контроля освоения при изучении отдельных тем дисциплины.

В современном обществе большое значение имеет внедрение информационных технологий при обучении. Приоритетный национальный проект, в сфере образования, предусматривает внедрение подобных технологий повсеместно, начиная со средних школ, заканчивая высшими учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования. Но в то же самое время у многих преподавателей нет достаточно четкого представления об этих средствах. Поэтому становится актуальной разработка новых технологий и внедрение их в образовательный процесс. Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый находятся на удалении. Важная задача стоит перед педагогами, которая заключается в создании единого образовательного пространства в Республике Татарстан, а также страны, и во всём мировом сообществе, что обеспечит возможность получить образование в любом месте образовательного пространства. Необходимо ориентироваться на определённые группы социума. К ним относятся дети, подростки и молодежь, не имеющие возможность получить качественные образовательные услуги, в стандартной структуре образования, так как ограничена пропускная способность этой структуры, есть необходимость совмещать учебу, в силу территориального размещения от образовательных организаций и других факторов.

Реализация этих приоритетов вполне возможна. Ее необходимость объективно диктуется теми процессами, которые наступательно идут в обществе. Продолжаются экономические реформы, выдвигающие новые требования к образованию и формированию новых потребностей населения в современном содержании и технологиях образования. Происходят политические изменения и рост международной интеграции в образовании, способствующие росту международных связей при усилении конкуренции. Появляются и получают быстрое развитие качественно новые технические средства обмена

информацией между участниками образовательного процесса.

Анализ доступной литературы в области дистанционного обучения показал, что задача дистанционного обучения – учить, не имея прямого постоянного контакта с учеником. Изначально, до появления печатных текстов, смысл обучения заключался в общении с учениками – знания передавались «из уст в уста», на уровне обучения и наставничества. Эта форма и в дальнейшем стала реализовываться в образовании: начальном, среднем и высшем. Учить на расстоянии стало возможным после изобретения письма и книг. Значительный прогресс во внедрении и развитии дистанционной формы обучения появился с изобретением Интернета и совершенствованием информационных технологий.

Список источников

1. Официальный сайт Федеральной служб государственной статистики URL: www.gks.ru.
2. Официальный сайт «Электронное образование в Республике Татарстан» [Электронный Ресурс] - Электрон, дан. – URL: <https://edu.tatar.ru/logon> .
3. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани [Электронный Ресурс] - Электрон, дан. – URL: <https://edu.tatar.ru/sovetchki/page523699.htm>.

© А.В. Ахмерова, 2022

УДК 37

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ФИЛИМОНОВА АНАСТАСИЯ РОСТИСЛАВОВНА,

студентка 3 курса факультета политологии

ЗАХАРЧЕНКО АНЖЕЛИКА ЕВГЕНЬЕВНА

преподаватель кафедры физического воспитания

ЮРИУ РАНХИГС

Аннотация: В представленной статье рассматривается подробная классификация инновационных технологий, которые в современном обществе используются в сфере физической культуры и спорта. Автором рассмотрена подробная классификация видов инновационных технологий, изучены и проанализированы основные особенности каждого из них.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, здоровье, человек, инновационные технологии.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

**Filimonova Anastasia Rostislavovna,
Zakharchenko Angelica Evgenievna**

Abstract: The article presents a detailed classification of innovative technologies that are used in modern society in the field of physical culture and sports. The author has considered a detailed classification of types of innovative technologies, studied and analyzed the main features of each of them.

Key words: sport, physical culture, health, man, innovative technologies.

Актуальность и научная новизна данной работы обусловлена стремительным развитием инновационных технологий по всему миру, и в каждой сфере жизнедеятельности человека. Большая часть современных экспертов предполагают то цели, содержание и технологии в существующей образовательной практике не соответствуют современным требованиям и не могут обеспечить своевременную и качественную подготовку человека, не только к различным спортивным мероприятиям, но и к адекватному функционированию в современном обществе.

По мнению экспертов, именно внедрение инновационных технологий в сферу физической культуры и спорта является необходимым аспектом развития и функционирования человека в реалиях современного общества.

Инновационные технологии, в широком смысле, по своей сущности являются определенными новыми технологиями или новыми видами услуг. Такие технологии и виды услуг могут нести в себе финансовые, административные или производственные характеристики.

В узком смысле инновационные технологии представляют собой различные способы или методы управления персоналом, с целью нововведения различных инноваций, необходимых для определенной сферы их применения.

Рассматривая инновации технологии в сфере физической культуры и спорта, стоит обратить особое внимание на сферу их реализации, безусловно, данной сферой будет являться школа, высшие учебные заведения, детские сады, колледжи и лицеи. Следовательно, основными субъектами инновационной деятельности в данном аспекте, будут являться преподаватели, тренеры и обучающиеся студенты и школьники.

Исходя из данного факта, стоит обратить внимание на инновационные технологии в педагогической сфере.

Педагогические инновации представляют собой определенные идеи и концепции, предполагающие официальный характер, и направленные на совершенствование всей педагогической системы, не только в сфере физической культуры и спорта.

Касательно сферы физической культуры, понятие инновационных технологий приобретает следующее значение: система определенных знаний и педагогических новшеств, которые применяются в основном с целью достижения более качественного образовательного процесса.

Можно выделить несколько причин, которые обуславливают необходимость внедрения инновационных технологий в сферу спортивного развития.

1. Популяризация спорта, физической культуры и здорового образа жизни среди молодежи.
2. Сбережение здоровья личности и его укрепление
3. Раскрытие способностей, имеющих различный характер, среди людей, занимающихся спортом, в том числе учеников, студентов, детей и взрослых
4. Непосредственное развитие инновационных технологий в сфере спорта и здравоохранения
5. Преимущества в психологическом влиянии инновационных технологий
6. Удовлетворение занятиями физической культурой и спортом среди молодежи

Данные причины возникли благодаря качественному исследованию отношений молодых и взрослых людей к физической культуре и занятиям спортом.

Исследователям и психологам удалось выделить основные причины, по которым многие люди считают здоровый образ жизни и спорт – не эффективным способом поддержания здоровья организма, также удалось выявить степень заинтересованности студентов, школьников и взрослых людей в данном процессе.

Исходя из данного анализа, следует выделить классификацию инновационных технологий, которые уже широко используются и только могут быть внедрены в сферу физической культуры и спорта.

Таковыми технологиями являются следующие:

1. Сберегающие здоровье: к таким инновационным технологиям также можно отнести деятельность, которая направлена на поддержание и повышение состояния здоровья
2. Технологии, ориентированные на личностное развитие, эти инновационные технологии призваны учитывать особенности состояния здоровья каждого человека, с целью определения особого подхода к каждой личности и ее дальнейшего развития, не только в плане здоровья, но и в социальном аспекте.
3. Информационно-коммуникативные технологии, к таким технологиям можно отнести применение различных новых и новейших предметов инвентаря и спортивных упражнений.
4. Технология дифференцированного физического образования

Основываясь на представленной классификации, следует выделить основные практические примеры внедрения инновационных технологий и провести дальнейший анализ.

- Занятия на свежем воздухе как эффективное средство от простудных заболеваний и для поддержания иммунитета обучающихся.
- Качественное и правильное распределение занятий разных видов, с целью разгрузки обучающихся и предложения возможности более качественного и постепенного выполнения заданий.
- Применение специальных упражнений, которые могут являться профилактическими для различных заболеваний. Данные упражнения также должны быть ориентированы на определенные особенности людей, занимающихся физической культурой.
- Особое внимание к людям, которые имеют физические особенности организма. Согласно опыту различных учебных заведений и спортивных организаций, по сравнению с людьми, не имеющих каких-либо проблем со здоровьем, участники специализированных физкультурных групп намного реже принимают участия в спортивных занятиях и чаще всего пропускают их.
- Формирование более дружеской обстановки, как в коллективе, так и между преподавателями и спортивными тренерами.

- Чередование различных видов спортивной деятельности, с целью разнообразия монотонной спортивной деятельности и повышения заинтересованности, занимающихся спортом.
- Разнообразие инвентаря для физических упражнений и заданий. Данный метод оказывает положительное влияние на процесс заинтересованности обучающихся в спортивных занятиях и физической культуре в целом.
- Использование микропауз в режиме учебного дня школьников и студентов. Обычно данный метод называется физкультминутка и является актуальным в школах, но многие эксперты считают, что данная технология необходима и для взрослых людей.
- Создание доступных оздоровительных центров, которые используют в своей деятельности различные инновационные технологии. Данные центры призваны снижать влияние различных заболеваний, которым в современном обществе подвержены, как молодые люди, так и взрослые профессиональные спортсмены.

Деятельность оздоровительно-реабилитационного центра позволяет решать два основных социальных вопроса. Первый связан с проблемой свободного времени студентов (отвлечение от пристрастия к вредным привычкам), а второй - со снижением влияния отрицательных факторов внешней среды и учебной деятельности. Для решения этих вопросов в оздоровительно-реабилитационном центре применяются средства физической реабилитации.

Таким образом, подводя итог, необходимо сказать, что в большинстве своем инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта направлены на обучающихся молодых людей в высших учебных заведениях, школах, колледжах и лицеях.

Данные инновационные технологии являются специфическими методами, которые непосредственно оказывают положительное влияние на формирование и поддержание здоровья обучающихся.

На сегодняшний день, такие технологии постепенно внедряются во многих учебных заведениях, спортивная деятельность в которых не является приоритетной.

Список источников

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. -- Екатеринбург: Изд во Урал. ун-та, 2018. -- 244 с.
2. Головинова Ирина Юрьевна, Меркулова Арина Александровна Инновационные технологии в физической культуре // Наука-2020. 2019. №5 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-fizicheskoy-kulture> (дата обращения: 22.12.2021).
3. Райко Сергей Петрович Физическая культура и здоровье: для активного формирования здоровья студентов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-i-zdorovie-teoreticheskie-osnovy-neobhodimye-dlya-aktivnogo-formirovaniya-zdorovya-studentov> (дата обращения: 22.12.2021).

УДК 37.012

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЖАРИКОВА ОЛЬГА ОЛЕГОВНА

Студент

ЮУрГГПУ «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Научный руководитель: Верховых Ирина Валерьевна**кандидат педагогических наук, доцент**ЮУрГГПУ «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»*

Аннотация: в статье уделено внимание проблеме формирования ценностного отношения к семье у младших школьников, описано опытно-экспериментальное исследование в рамках данной проблемы. Выявлена значимость ценности семьи в аспекте проявления личностного отношения младших школьников к ней.

Ключевые слова: семья, ценностное отношение к семье, младший школьник, воспитание, нравственные установки.

FORMATION OF VALUE ATTITUDE TO FAMILY IN YOUNGER SCHOOL CHILDREN

Zharikova Olga Olegovna

Abstract: The article, attention is paid to the problem of the formation of a value attitude towards the family in younger schoolchildren, an experimental study is described within the framework of this problem. Revealed the significance of the value of the family in the aspect of manifestation of the personal attitude of junior schoolchildren to it.

Key words: family, value attitude to the family, junior schoolchild, upbringing, moral attitudes.

В современном учебно-воспитательном процессе рассмотрение традиционных семейных ценностей является основой формирования культуры современного общества и личности. В младшем школьном возрасте старшие члены семьи выступают образцом поведения для ребенка, поэтому важным фактором в формировании ценностного отношения к семье является положительное отношение родителей и педагога к институту семьи, осознание, что в основе каждой семьи лежит любовь, забота, уважение, взаимопомощь. Демонстрируя описанное выше поведение, по отношению к родным и близким людям, взрослый способен передать эти ценные качества последующим поколениям.

Необходимо учитывать, что базовые знания семейных ценностей закладываются в процессе взаимоотношений ребенка с семьей. Еще в период дошкольного детства ребенок, находясь в окружении взрослых осваивает традиции, правила этикета, полоролевые взаимоотношения. В настоящее время необходима семья, которая является символом постоянства и взаимопонимания.

В своём исследовании мы ориентировались на формирование ценностного отношения к семье у детей младшего школьного возраста, что является одной из задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Процесс формирования ценностного отношения к семье можно считать целостным, если существует взаимодействие между образовательной организацией и семьей, направленное на развитие у младших школьников данной компетенции. В настоящее время можно утверждать об отрицательной

динамике нравственных идеалов среди учеников начальных классов [1].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится: «духовно-нравственное развитие – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом» [2, с.9].

Политика государства нацелена на развитие положительной динамики в формировании ценностного отношения к семье, ведь результатом семейного благополучия выступает развитие общества в области культуры и науки. Идеалом выступает семья в которой царит взаимопонимание, любовь, уважение и забота. Учебно-методические комплексы начальной школы содержат задания, направленные на формирование и закрепление перечисленных качеств личности, но наиболее полно отражена данная работа в рамках предметов: литературное чтение и окружающий мир. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует на становление личностных характеристик обучающихся. Ученик, «уважающий и принимающий ценности семьи и общества, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом», является ведущей ценностно-смысловой установкой Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [3, с.7].

Дадим характеристику ключевому понятию нашего исследования. П. Е. Кильдюшова и Р. А. Валеева определяют понятие «формирование у младших школьников ценностного отношения к семье» как процесс воспитания отношения к семье как к высшей ценности путем приобщения обучающихся к базовым общечеловеческим ценностям, семейным и духовным традициям на основе развития способности к социально ориентированной деятельности в рамках нравственных установок и моральных норм, связанных с принятыми в обществе представлениями о должном и недопустимом [4]. В процессе формирования ценностного отношения к семье необходимо учитывать влияние переосмысления роли духовных ценностей (в том числе семейных традиций и ценностей) в качестве основного регулятора сохранения семьи.

В рамках практической части работы было проведено исследование, целью которого являлось определение первоначального уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников. Диагностика была осуществлена на базе МАОУ «СОШ г. Челябинска». Исследование проходило в 3-ем классе. Количество респондентов составляет 28 детей младшего школьного возраста.

Мы применили методику «Незаконченные предложения», разработанную Саксом и Леви. Младшим школьникам было необходимо на бланке закончить предложения одним или несколькими словами. Ответы на вопрос «Для меня главные ценности – это...» свидетельствовали о том, что 78% учащихся начальной школы затруднились в определении значимых для них ценностей.

Исходя из результатов методики, приходим к выводу, что у учеников начальных классов не сформированно понятие, которое лежит в основе исследования. Возникает необходимость включения в образовательную деятельность заданий, направленных на формирование, усвоение и закрепление обучающимися понятия «ценность». Для проверки сформированности данного понятия младшим школьникам предлагалось ответить на вопрос: «Какие семейные ценности важны для вас?». В ходе анализа результатов выяснилось, что ценностным для младших школьников являются: материальные блага, занимающие 1-е место среди ответов респондентов; 2-е место заняли позиции: здоровье; 3-е место – уважение к старшим, любовь. Благодаря методике «Незаконченные предложения» мы получили информацию, которая отражает систему личностных ценностей младших школьников и оказывает влияние на работу по исследуемой проблеме.

В исследовании обучающимся 3-го класса была предложена анкета «Ценности и традиции моей семьи» С. П. Акутиной. Анкета включает в себя 11 вопросов, целью которых является изучение традиций и ценностей семей, принимавших участие в исследовании. По результатам методики пришли к выводу, что 68 % учащихся начальных классов имеют узкий круг знаний семейных традиций, за исключе-

нием таких праздников как: Новый год, день рождения, 8 Марта. 71% младших школьников затрудняются ответить на вопросы, которые касаются истории семьи (биографических данных о дедушках, бабушках, родителях); 52% учащихся очень редко навещают своих близких; 54% школьников не обсуждают семейные проблемы совместно с родителями; и всего 29% младших школьников написали о том, что проводят досуг вместе с родителями (дедушками, бабушками). Выявлено, что в большинстве случаев у учащихся начальных классов преобладают в семье разовые поручения по дому.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников, а также подтверждают актуальность, разработанного нами курса внеурочной деятельности.

Разработанный нами курс ориентирован на формирование ценностного отношения к семье. Курс внеурочной деятельности «Крепкая семья – перспективная Россия» предполагает межпредметные связи, что позволяет использовать, укрепить и углубить компетенции в исследуемой области. Программа курса внеурочной деятельности предполагает проведение совместных мероприятий с активным участием родителей, изучение семейных традиций, углубление знаний в области семейных взаимоотношений.

Курс состоит из пяти модулей: 1) «Мой внутренний мир», 2) «Мое социальное окружение», 3) «Мой культурный уровень», 4) «Мое здоровье», 5) «Моя семья». Каждый модуль углубляется и усложняется по содержанию и ценностным ориентирам по мере взросления младшего школьника. Реализация курса направлена на значительное повышение уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности, а также способствует оказанию позитивного воздействия на родителей во взаимодействии с детьми и педагогическим коллективом.

Список источников

1. Дементьева, И. Ф. Российская семья: проблемы воспитания [Текст] : Руководство для педагогов / Изабела Дементьева. – Москва : Новый Хронограф, 2000. – 40 с. : ил.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 23 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] – М–во образования и науки РФ – 2–е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 31 с.
4. Кильдюшова, П. Е. К вопросу о формировании у младших школьников ценностного отношения к семье [Текст] / П. Е. Кильдюшова, Р. А. Валеева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3. – 83 с.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО И ВТОРОГО КУРСА

СМИРНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА,

Доцент, кандидат педагогических наук

ВОЛКОВА ИРИНА ПАВЛОВНА

магистрант технологического факультета

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

Аннотация. В данной статье затрагивается тема особенности учебной мотивации студентов. Вхождение в социальную общность студенчества резко снижает возможности ежедневного присмотра со стороны родителей за поведением своего ребенка. Заметно происходит нарастание информационных нагрузок, ужесточаются правила допуска к зачетам и экзаменам, поэтому неумение оценить значимость происходящих изменений для профессионального становления приводит к проявлениям негативных эмоций, влияющих на здоровье студентов, а именно к изменению динамики учебной мотивации.

Ключевые слова: управление, динамика, учебная мотивация, студент, культура организации.

FEATURES OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF FIRST AND SECOND YEAR STUDENTS

Smirnova Elena Alekseevna,**Volkova Irina Pavlovna**

Abstract. This article touches on the topic of the peculiarities of students' educational motivation. Joining the social community of students dramatically reduces the possibility of daily supervision by parents of their child's behavior. There is a noticeable increase in information loads, the rules for admission to tests and exams are being tightened, so the inability to assess the significance of the changes taking place for professional development leads to manifestations of negative emotions affecting the health of students, namely, to a change in the dynamics of educational motivation.

Key words: management, dynamics, educational motivation, student, culture of the organization.

Насыщенный и яркий период пребывания в учебных аудиториях, где студенты большей частью предоставлена сама себе – важный этап формирования будущего специалиста. [1]

Значимость проблемы эффективного управления динамикой учебной мотивации студентов отмечается в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Идеи развития мотивации к обучению находят свое отражение как в Концепции модернизации Российского образования 2010 года, законе «Об образовании в РФ», так и в Федеральном государственном образовательном стандарте, направленном на формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, одной из задач является создание условий для эффективного усвоения знаний.

В учебной деятельности студент выступает в качестве одного из субъектов процесса, который определяется через мотивацию достижения и познавательную мотивацию. Однако, чтобы определить место учебной деятельности в жизни студента, необходимо выявить его направленность личности и поставленные цели. [2]

Вопросами управления динамикой учебной мотивации рассматривались как зарубежными (А. Маслоу, Д. МакКлелланд, Х. Хекхаузер, Д. Аткинсон и др.), так и отечественными (Ю.В. Карякин, И.Г.Захарова, С.В. Панюкова, В.Г. Асеев, Н.В. Кузьмина, В.П. Симонов, В.А. Якунин, Степанский, И.А. Батулин, С.С. Юрковская, Л.И. Божович, Е.П. Ильин, В.Н. Мясичев, Б.Г. Ананьева, В.К. Вилюнаса, А.Н. Леонтьева, М.Лукияновой, В.Я.Ляудиса, Т.А.Марченко и др.) учеными.

В ходе исследования были выявлены противоречия между:

- объективной необходимостью управления динамикой и недостаточностью повышения учебной мотивации студентов;
- сложившейся в средних профессиональных учреждениях на практике ситуаций, когда происходит недостаточность знаний педагогов в поднятии учебной мотивации студентов.

Обозначенные противоречия определили тему статьи «Особенности учебной мотивации студентов первого и второго курса» и его проблему: каковы условия эффективного управления динамикой учебной мотивации студентов первого и второго курса.

Динамика зависит от:

- личностных факторов;
- от условий, в которых учатся обучающиеся;
- от условий жизнедеятельности самого обучающегося;
- состояния здоровья;
- мотива выбора профессии.

Управлять динамикой – означает несколько потоков, которые отличаются высоким, средним или низким уровнем учебной мотивации обучающихся, и что бы проверить, на каком уровне наши обучающиеся, то на нужны определённые критерии.

Критерии:

- познавательные – на данном этапе важно показать, на сколько он умеет учиться;
- эмоциональные, то, что побуждает чувство интереса;
- стимулирующие – то, что им интересно, что побуждает их.

Термин «мотивация» впервые упомянул немецкий философ Артур Шопенгауэр в своей статье «Четыре принципа достаточной причины». После этого, термин прочно вошел в обиход исследований причин поведения человека и животных. В настоящее время термин «мотивация» использует в разных научных отраслях: физиологии, педагогике, психологии и многих других. [5]

В общем понимании мотивация – это совокупность мотивов и факторов, которые составляют индивидуальную систему мотивов.

Под мотивом понимается побуждение к совершению действия для удовлетворения определенной потребности. Мотив формируется под воздействием мировоззрения человека, в результате чего, его мотивационная сфера является фундаментом направленности личности, на котором формируются цели. [3]

При соотношении мотивов с целями, у человека формируется личностный смысл деятельности, характеризуя его отношения к деятельности. Отсюда следует, что поведение человека можно объяснить как внутренними, так и внешними причинами. В случае с внутренними причинами, побуждающими становятся психологические свойства личности, их называют личностной мотивацией. Во втором случае поведение обоснованно внешними условиями и обстоятельствами – ситуационная мотивация. Стоит отметить, что любое действие человека следует рассматривать как двояко детерминированное: личностно и ситуационно. Внешняя и внутренняя мотивация не являются независимыми, чаще всего они активируются под влиянием друг друга.

В процессе обучения мотивация студента меняется. На первом курсе ведущий мотив - «профессиональный», на втором - «личного престижа», на третьем и четвертом «прагматический» (получить диплом вуза). [4]

Таким образом, можно сделать вывод, что учебная мотивация студента зависит в первую очередь от его внутренней заинтересованности в выбранном пути. При осознанном выборе профессиональной специальности, на протяжении всего обучения в вузе, мотивы будут изменяться в положительную сторону.

Список источников

1. Вилюнас В. Психология развития мотивации. СПб.: Речь, 2006. - 352 с.
2. Маслоу А. Мотивация и личность [Текст] / Абрахам Маслоу ; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. - 3-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 351 с.
3. Мак - Клелланд Д.К. Мотивация человека / Д.К. Мак-Клелланд.- СПб.: Питер, 2007. – 345 с.
4. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан.- СПб., 2008. – 654 с.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен.- 2-е изд.- СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 154 с.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГРОМЬКО АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНАтьютор/преподаватель,
БПОУ ВО «ЧЛМТ»,
г. Череповец

Аннотация. В статье рассматривается проблема профориентации и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в период дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования. Определены направления сопровождения данной категории лиц, выделены особенности профориентационной работы, описан комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников. В статье содержится указание на информационные ресурсы Вологодской области ориентированных на профориентации, образование и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, инвалидность, инклюзивное образование, профориентационная работа, абитуриенты, среднее профессиональное образование, дистанционное обучение.

FEATURES OF CAREER COUNSELING FOR PEOPLE WITH DISABILITIES DURING DISTANCE LEARNING IN TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING SYSTEM

Gromyko Anastasia Olegovna

Abstract. The article describes the problem of career counseling and support for people with disabilities during distance learning in technical and vocational education and training system. The article determines the ways to support this category of people. It also highlights the features of career counseling and offers a set of measures aimed at the professional self-determination of schoolchildren. The article contains information about the resources of the Vologda region that are related to career counseling, education, and employment of people with disabilities.

Key words. people with disabilities, disability, inclusive education, career counseling, undergraduate applicants, technical and vocational education and training, distance learning.

На современном этапе экономического и социального развития общества все более актуальной становится проблема сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в системе инклюзивного среднего профессионального образования (СПО). В настоящее время выделяется несколько направлений данного процесса:

- создание сети базовых профессиональных образовательных организаций, которые обеспечивают поддержку и функционирование региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, а также ресурсных учебно-методических центров на базе СПО;
- уточнение и доработка нормативно-методической базы, как основы получения профессионального образования лицами данной категории;
- профессиональная ориентация, консультативная помощь и содействие трудоустройству лицам с ОВЗ в соответствии с потребностями региональных рынков труда;
- популяризация и распространение конкурсов профессионального мастерства («Абилимпикс» и других);
- подготовка и повышение квалификации сотрудников образовательных организаций [4].

Рассмотрим особенности профориентационной работы в период дистанционного обучения с лицами с ОВЗ и инвалидностью на примере бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум имени Валерия Павловича Чкалова». После окончания школы перед семьей особого ребенка остро встает вопрос о дальнейшем образовании. В этой ситуации выбор чаще всего падает на средние профессиональные образовательные учреждения. На этапе выбора профессии или специальности перед семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью могут возникнуть проблемы профпригодности по состоянию здоровья, так как для лиц данной категории установлены определенные ограничения, что отражено в приказе Минтруда России от 01 февраля 2018 года N 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций». В связи с этим, для лиц с ОВЗ и инвалидностью значительно возрастает актуальность профориентационной работы, которая должна проводиться еще на этапе школьного обучения как с самим ребенком, так и его родителями.

В целях профессиональной ориентации школьников с ОВЗ и инвалидностью, заинтересованных в получении среднего профессионального образования в БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П.Чкалова» с первого сентября 2020 года раз в неделю проводятся он-лайн занятия в информационно-логистическом классе по следующим дисциплинам: основы маркетинга, логистика, информационные технологии, Web-дизайн, психология общения, курс профессиональной диагностики. В процессе этой работы школьники не только получают начальные знания и умения по данным предметам, но и выстраивают индивидуальный образовательный маршрут на основе профориентационной работы педагога-дефектолога с каждым конкретным обучающимся. В этом специалистам техникума помогают следующие интернет-ресурсы:

- вологодский региональный профориентационный портал «Компас ПРО», который содержит перечень профориентационных тестов, направленных на выявление личностных особенностей, интересов, а также определение типа будущей профессии;

- профориентационный портал «Моя карьера в Вологодской области». Разделы портала содержат информацию не только о диагностике своих профессиональных склонностей и выборе образовательной организации, где можно получить образование, но и о местах работы на ведущих предприятиях Вологодской области;

- информационно-аналитический портал «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО». Данный интернет - ресурс содержит информацию по профориентации, образованию и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ при учёте специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей пользователей портала, работодателей и органов власти. Также на сайте можно найти информацию о создании вакансии и размещении резюме для поиска вакансии, о государственных службах и организациях, поддерживающих профориентацию, образование и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ. Интернет- ресурс содержит

раздел с нормативно-правовыми и законодательными документами в сфере профориентации, инклюзивного профессионального образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

В дополнение к региональным ресурсам специалисты БПОУ ВО «ЧЛМТ» ежегодно издают информационный справочник «Абитуриент». Справочник размещен на сайте БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова» во вкладке «Базовая ПОО по инклюзивному образованию» (раздел «Абитуриенту»). Справочник состоит из двух частей и содержит информацию о тех профессиональных образовательных организациях Вологодской области, которые оказывают образовательные услуги лицам с ОВЗ и инвалидностью. Первая часть справочника включает: общую информацию, сведения о наличии безбарьерной архитектурной среды в соответствии с видами нарушений здоровья, реализуемые программы, сроки и формы обучения, наличие вступительных испытаний, необходимость обязательного медицинского обследования по определенным профессиям и специальностям, возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Вторую часть справочника занимает «Атлас профессий», в котором представлена информация об основных обязанностях специалиста, требованиях к его индивидуальным особенностям (личностные и профессионально важные качества), об условиях труда, имеющихся ограничениях в профессиональном выборе (медицинские противопоказания, профессиональные риски).

Таким образом, своевременная и целенаправленная профориентационная работа с лицами с ОВЗ и инвалидностью позволяет удовлетворить запрос на трудоустройство данной категории лиц, предоставляя всю необходимую информацию о возможностях последующего трудоустройства, об условиях труда и профессионального обучения, одновременно снижая возможные риски неосознанного подхода к выбору профессии несоответствующей их возможностям и индивидуальным особенностям.

Список источников

1. Вологодский региональный профориентационный портал «Компас ППО» URL: <https://viro-proportal.edu.ru/> (дата обращения: 01.12.21)
2. Информационно-аналитический портал «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО» [Электронный ресурс] URL: <https://перспектива-про.рф/poleznaya-informatsiya/> (дата обращения: 01.12.21)
3. Профориентационный портал «Моя карьера в Вологодской области» URL: <http://voloblcareer.ru/> (дата обращения: 01.12.21)
4. Романенкова, Д.Ф. Обеспечение доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском федеральном округе [Текст] / Д. Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4 (20). — С. 77–81.

УДК 371

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ТАЛЗИ СВЕТЛАНА СТАНИСЛАВОВНАучитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 332
г. Санкт-Петербург

Аннотация: В статье рассмотрены основные направления волонтерской деятельности, возможности оценки результативности организации воспитательной работы, описан опыт работы педагога в данном направлении, обоснованы показатели эффективности деятельности волонтерской работы.

Ключевые слова: Основные виды волонтерской деятельности, добровольческая деятельность, волонтерское движение, воспитание и социализация, направления волонтерства.

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF VOLUNTARY ACTIVITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Talzi Svetlana Stanislavovna

Abstract: The article discusses the main directions of volunteer activity, the possibilities of assessing the effectiveness of the organization of educational work, describes the teacher's experience in this direction, substantiates the indicators of the effectiveness of volunteer work.

Key words: The main types of volunteer activities, volunteering, volunteer movement, education and socialization, areas of volunteering.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года под гражданским воспитанием понимается создание условий для развития активной гражданской позиции и гражданской ответственности, а также формирование в детской среде принципов коллективизма и социальной солидарности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать в том числе гражданскую позицию молодого человека как активного и ответственного члена российского общества

Сегодня развитие добровольчества среди детей приобрело системный характер. Это связано как с растущим желанием детей участвовать в волонтерских мероприятиях, так и с реализацией последовательной государственной политики. С появлением «Российского движения школьников» в школах внедряются федеральные программы, реализуются совместные проекты с крупнейшими общественными, волонтерскими организациями в рамках направления «Гражданская активность».

У волонтерской деятельности есть свои направления, которых с каждым годом становится только больше. Они развиваются в зависимости от потребностей и возможностей людей нашего времени [1].

Существуют такие направления:

1. социальное волонтерство (добровольчество) – деятельность, которая направлена на оказание помощи незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и (или) постоянном уходе

Примеры социального волонтерства (из опыта моей работы):

- Концерты для бабушек и дедушек в Домах ветеранов, Домах Престарелых, Домах временного пребывания пожилых людей...
- Участие в акциях "БабушкиНА радость", "Солнышко в руках",
- Проект "Огонек добра"
- Сбор продуктов питания и необходимых вещей для пожилых людей, детей -инвалидов, бездомных....

2. экологическое волонтерство – деятельность, направленная на формирование экологической культуры и поддержание чистоты окружающей среды

Младшие школьники могут принимать участие в:

- мероприятиях по сбору и сортировке мусора, сбору макулатуры
- субботниках,
- озеленение пришкольной территории,
- акция "зеленые школы России"
- помощи бездомным животным,
- изготовление скворечников или кормление птиц.

3. патриотическое волонтерство – деятельность, направленная на гражданско-патриотическое воспитание, восстановление и сохранение исторической памяти [2].

Например,

- Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою» посвящен 75-летию Великой Победы!

- Районный конкурс чтецов «Мир без войны», посвященном годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг

- Районный и городской конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия"

- Районный конкурс «Учителями славится Россия»

- Городской межведомственный детско-юношеский творческий конкурс "Героям Отечества-Слава!"

- Городской межведомственный детско-юношеский творческий конкурс "МЧС России - 30 лет!", среди воспитанников, обучающихся и участников Российского движения школьников образовательных организаций г. Санкт-Петербурга, посвященном 30-летию со дня создания Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) г. Санкт-Петербурга.

- Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою» посвящен 75-летию Великой Победы!

- Всероссийская акция «Фонарики Победы»

- Всероссийская акция "Помним". Расскажи о своих прадедушках и прабабушках, благодаря которым мы живём в мире

- Всероссийские акции "Окна Победы", "Наследники Победы"

- Бессмертный полк

- Стихи победы "А музы не молчат"

- РДШ Челлендж «Читай с нами!» «Книги о Великой Победе»

Давайте рассмотрим цели, задачи и ожидаемые результаты от проведения внеклассных мероприятий в рамках волонтерской и добровольческой деятельности.

В декабре 2018 года была утверждена концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации [2]. С каждым годом поддержка государства этого направления возрастает, так как добровольчество является важным инструментом социального, экономического и духовного развития общества. Более 7 миллионов наших граждан вовлечены в волонтерскую деятельность. Именно волонтерская деятельность развивает такие важнейшие качества человека, как доброта, отзывчивость и душевность.

Цель: Популяризация волонтерства среди обучающихся, повышение роли добровольчества в становлении личности обучающихся, их нравственном воспитании и развитии.

Задачи:

1. познакомить обучающихся с волонтерским движением в России;
2. сформировать понятия «волонтерство» и «добровольчество»;
3. развивать коммуникативные навыки;
4. развивать чувство эмпатии и работать над воспитанием эмоциональной отзывчивости;

Ожидаемые результаты:

Личностные:

1. Умение грамотно выражать свои мысли
2. Корректно отстаивать свою точку зрения
3. Умение эффективно взаимодействовать в группах

Метапредметные:

1. Давать определения понятиям
2. Правильность оценивать выполнения действия и вносить коррективы
3. Аргументировать свою точку зрения

Предметные:

1. Знать и объяснять понятия
2. Иметь представления о направлениях добровольчества
3. Приводить примеры волонтерских организаций

Список источников

1. Бодренкова, Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике [Текст]: учеб. пособие / Г. П. Бодренкова. – Москва : АНО «СПО СОТИС», 2013.
2. Онищенко, Е. В. Перспективы развития волонтерского движения в России [Текст] / Е. В. Онищенко // Вестник МГУ. – 2011. – № 2.

УДК 371

ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ТАЛЗИ ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНАучитель иностранных языков
ГБОУ СОш № 367
г.Санкт-Петербург

Аннотация: в данной статье автор обращает внимание на принципы и методы эффективного обучения иностранному языку, которые обобщают и формулируют основные закономерности процесса обучения и принципы обучения иноязычной лексике. В статье приведены примеры методических разработок с уроков и предложен комплекс упражнений для уроков иностранных языков.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция школьников, иностранный язык, лексический навык, речевая деятельность, поисковое чтение, дифференцированный подход.

EFFECTIVE USAGE OF THE METHODOLOGY OF LEXICAL SKILLS CREATION IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Talzi Ekaterina Alekseevna

Abstract: in this article, the author draws attention to the principles and methods of effective teaching a foreign language, which summarize and formulate the basic laws of the learning process and the principles of teaching foreign language vocabulary. The article provides examples of methodological developments from the lessons and offers a set of exercises for foreign language lessons.

Key words: communicative competence of schoolchildren, foreign language, lexical skill, speech activity, search reading, differentiated approach.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рассмотрим на примере урока английского языка в 5 классе.

Тема урока: «Англоговорящие страны»

Тип урока: ознакомления с новым материалом

Цель урока: Создать условия для развития навыков изучающего и поискового чтения в рамках темы «Англоговорящие страны»

Организационный момент

Приём: устная беседа

Good morning, class. I'm glad to see you!

How are you?

What date is it today?

What day of week is it today?

What is the weather like today?

Look at the slide. What do you see? What do you think the theme of our lesson?

(Дети смотрят на слайд. Предлагают варианты: флаги, страны)

- What do you think these countries have in common?

- What do you think the aim of our lesson?

- Where can we find this information? (Где мы с вами сможем найти эту информацию? С помощью чего мы можем узнать некоторые факты про эти страны?)

- Raise your hand if you can tell me some facts about English-speaking countries now.

- Raise your hand if you can compose an oral story about any English-speaking country by yourself.

(Поднимите руку те, кто может самостоятельно составить устный рассказ про любую англоговорящую страну.)

- Raise your hand if you can write a mini-essay of 3-5 sentences about any English-speaking country by yourself.

(Поднимите руку те, кто может самостоятельно написать мини-эссе из 3-5 предложений про любую англоговорящую страну.)

Введение нового страноведческого материала. Континенты, страны, столицы

Реализация:

- фонетическая и речевая зарядка,

- фронтальный устный опрос,

- само- и взаимоконтроль

Введение нового страноведческого материала. Основные факты про страны.

Реализация:

- Учитель объясняет трудные и новые слова и словосочетания, заранее снимая возможные трудности.

- Ученики самостоятельно работают с полученным текстом/раздаточным материалом

- Во время чтения текста ученики заполняют сводную таблицу про эти страны, которую потом проверяют их соседи по парте, сравнивая результаты (парная работа)

- В конце учитель спрашивает правильные ответы, которые дублируются на интерактивной доске. (фронтальный опрос)

Перед чтением учитель организует работу со сложными словами.

Физкультминутка (Theater)

Прием:

- физическая зарядка на английском языке

Stand up – hands up – hands down – turn around – sit down

Организует физкультурную паузу.

Делает зарядку вместе с детьми.

Физкультминутка (Eyes)

Прием:

- физическая зарядка на английском языке

Pens up — Pensdown – Pensaround

Организует физкультурную паузу.

Делает зарядку вместе с детьми.

Закрепление пройденного материала.

Приём:

-индивидуальная работа

-дифференцированный подход

-мини- эссе

Подготовка мини-эссе. самостоятельная работа. Дифференциация

Now you will work on your own. Your task is to make a text about one English-speaking county. Its parts, capitals, nationalities and you can add some interesting fact, that you know from films, books and e.t.c.

Рефлексия.

Учитель побуждает учащихся выразить оценку уроку и собственной деятельности на уроке.

- Ребята, давайте вернёмся к плану нашего урока. Всё ли мы успели на уроке? Какие этапы показали вам наиболее удачными, а какие вызвали затруднение? Помог ли наш план добиться цели урока? Сможем ли мы применить знания, полученные на уроке ещё когда-либо?

Давайте подсчитаем свои оценки, полученные на этапах урока, и выставим себе оценку за урок.

Поднимите руку ребята, оценившие себя на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

Запишите домашнее задание по выбору

Упр. 4 с.119 подобрать эквиваленты

Упр. 12 с 55 (р.т.) заполнить таблицу

Дополнительно

Упр. 47 с.86 читать

Ученики отвечают на вопросы учителя. Подводят итог урока. Выставляют оценки. Записывают домашнее задание.

Дополнительно хотелось бы предложить комплекс упражнений для уроков иностранных языков.

Введение данного лексического материала осуществляется с опорой на наглядный материал, так как каждому словосочетанию приписана картинка, обозначающая непосредственное действие.

Упражнение 1. Повтори за мной!

Первым упражнением в комплексе упражнений резонно выступает имитативное упражнение, с помощью которого ученики смогут усвоить звуковую форму слова, а учитель сможет быть уверенным, в том, что детьми она усвоена и слово произнесено правильно. Упражнение выполняется в три этапа: сначала повторением словосочетаний хором за учителем, потом фронтально, а в конце индивидуально.

Упражнение 2. Осознание языковой формы.

Ученикам дается задание подчеркнуть все существительные красным карандашом, все глаголы синим карандашом, все прилагательные зеленым карандашом. После выполнения задания ученики обнаруживают то, что данные словосочетания состоят из существительного и глагола.

Упражнение 3. Соотнесение единиц языка и невербальных элементов.

Дети уже первично ознакомлены с лексическим материалом и каждому ученику выдаются карточки 2 категорий: картинки и словосочетания, которые они должны соотнести между собой, например, картинку с девочкой играющей на фортепиано соединить со словосочетанием «Klavier spielen».

Упражнение 4. Перепутанные слова

Сущность задания состоит в том, чтобы дети смогли найти ошибки в уже заранее неправильно написанных словосочетаниях и исправили на правильное, например: Klavier fahren или Tiere bauen.

Упражнение 5. Группировка

Ученикам раздаются карточки, на которых нарисована пустая таблица с двумя колонками. Цель данного упражнения заключается в том, чтобы дети сгруппировали новые лексические единицы по двум категориям «Дома» и «На улице», основываясь на понимании их значения. Особое внимание можно уделить тому, что некоторые действия могут выполняться не независимо от местонахождения человека, выполняющего данное действие.

Упражнение 6. Трансформационное упражнение.

Ученикам предлагается маленький текст, в котором отсутствуют глаголы, но необходимые существительные из изученных ранее словосочетаний в тексте находятся. Цель учеников вписать имеющиеся глаголы (выписаны наверху перед самим текстом) в соответствующие пропуски, не забывая про спряжения глаголов.

Упражнение 7. Рассказ с опорой на картинку.

Данное задание заключается в комбинации нескольких «наборов» лексических единиц. С учетом того, что учениками ранее была изучена тема дни недели, детям предлагается посмотреть на расписание дополнительных занятий мальчика Миши и девочки Светы, которое составила их мама и устно рассказать соседу по парте чем он / она и когда занимается. На парту выдается два расписания, по одному на учащегося.

Упражнение 8. Игра – Ответь мне!

Упражнение относится к условно-речевым упражнениям. Цель данного упражнения заключается в том, что ученики играют в лексическую игру с мячиком. Один ученик кидает мячик однокласснику и спрашивает, например, «Spielst du Klavier?», тот, в свою очередь, кратко отвечает на заданный вопрос, основываясь на своем собственном опыте, например, «Nein, ich spiele kein Klavier./ Ja, ich spiele Klavier.». После ответа на вопрос этот игрок кидает мячик другому ученику и спрашивает свой вопрос в рамках изучаемой темы.

Упражнение 9. Продолжи рассказ.

Учащимся выдается несколько мини-рассказов с одной пропущенной строчкой. Цель данного задания заключается в том, чтобы, основываясь на прочитанной части текста, предположить, чем она может закончиться и вписать это в пропуск. Используемые лексические единицы должны соответствовать изучаемой теме.

Упражнение 10. Составление и инсценировка диалога.

Форма организации деятельности – парная. Целью данного упражнения является составление собственного диалога с опорой на уже имеющийся. Составление диалога происходит на уроке, подготовка к инсценировке – дома, презентация диалога на следующем уроке. Для поддержания интереса диалог можно рассказывать от лица своей любимой игрушки.

После выполнения данного комплекса упражнения изучаемый лексический материал долгое время будет находиться в актуальном словаре и не скоро забудется.

УДК 371

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

АШИХМИНА СВЕТЛАНА БОЛЕСЛАВОВНА,

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 367

г.Санкт-Петербург

НАВРОЦКАЯ ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

учитель начальных классов

ГБОУ Лицей 40

г.Санкт –Петербург

Аннотация: авторы рассуждают о создании целостной образовательной среды начальной школы, с целью максимальной реализации потенциала учащихся. Приводят примеры исследования по данному вопросу и разработанные этапы работы над проектом в рамках ФГОС.

Ключевые слова: учитель начальных классов, содержание деятельности, исследование, мониторинг, технологии проектной деятельности.

MONITORING THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF A PRIMARY CLASS TEACHER

Ashikhmina Svetlana Boleslavovna,**Navrotskaya Yulia Valerievna**

Abstract: The authors talk about creating a holistic educational environment for elementary school, in order to maximize the potential of students. They give examples of research on this issue and the developed stages of work on a project within the framework of the Federal State Educational Standard.

Key words: primary school teacher, content of activities, research, monitoring, technology of project activities.

Среди педагогических профессий особое место занимает профессия учителя начальных классов. В новых условиях от учителя требуются: формирование способностей высококвалифицированного осуществления учебно-воспитательного процесса в школе, проведения научных исследований, освоения новых технологий и информационных систем, воспитание у учащихся духовности и нравственности, осуществление саморегулирования собственной педагогической деятельности.

Цель деятельности учителя начальных классов, состоящая в создании целостной образовательной среды начальной школы, с целью максимальной реализации потенциала детей.

Содержание деятельности учителя начальных классов, включает следующие модули (блоки, компоненты) – нормативно-творческий, проектный, диагностико-консультативный, образовательный, научно-методический, социально-педагогический, психологический, культурно-просветительский, научно-исследовательский. Данные блоки раскрывают основную специфику работы учителя начальных классов, а именно более широкий характер (спектр) предметно-академических способностей учителя начальных классов и сочетание способностей к естественно-математическим, лингвистическим и музыкально-художественным дисциплинам, так как данный педагог ведёт все уроки в начальной школе, а не

один предмет как в средней и старшей школе. Именно учителям начальных классов особенно свойственны внимание к мелочам и деталям, сочетание яркого образного мышления со словесно-логическим, способность вообразить себя не только в роли реальных, но и фантастических персонажей..

Содержание деятельности учителя зафиксировано, в частности, в Федеральных государственных образовательных стандартах и непосредственно взаимосвязано с процессом профессиональной деятельности педагога. В условиях сегодняшнего дня учитель начальных классов, как и другие учителя, ориентируются на новые запросы школы и общества, на освоение новаторских педагогических идей и технологий.

Нами проведено исследование, по итогам которого выявлено, что к личности педагога предъявляется ряд самых серьезных требований. Среди них есть главные и второстепенные. И среди главных, и среди дополнительных психологических свойств, необходимых для квалифицированного педагога, есть устойчивые, постоянно присущие учителю, и изменчивые, обусловленные особенностями этапа социально-экономического развития общества, в условиях которого живет и работает педагог. Главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу, является любовь к детям, к педагогической деятельности, наличие специальных знаний в той области, которой он обучает детей; широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей. Все эти свойства не являются врожденными. Они приобретаются систематическим и упорным трудом, огромной работой педагога над собой.

На основании представленных показателей, нами проведен мониторинг инновационных процессов профессиональной деятельности учителя (табл. 1).

Таблица 1

Результаты мониторинга деятельности учителя начальных классов (регион - Санкт-Петербург)

№ п/п	Параметры мониторинга инновационных процессов в деятельности и непрерывном образовании учителя начальных классов	Группа 1	Группа 2
1	2	3	4
1	расширение возможностей для творчества педагогов.	69,9%	67%
2	повышение информационно-технической оснащенности повседневной педагогической деятельности	72,2%	46%
Использование современных интенсивных технологий обучения (наряду с традиционными технологиями)			
1.	игровые технологии	61,7%	48%
2.	метод проектов	45,2%,	12%
3.	обучение в малых группах	40,9%	33%
4.	обучение в сотрудничестве	44,3%	36%
Инновационные методы диагностики результатов образовательной деятельности учителя начальных классов:			
1.	метод тестовых заданий применяют в своей деятельности	90,4%	89%
2.	метод самооценки учителя	49,6%;	96%
3.	метод взаимной оценки учителя	45,2%;	84%
4.	портфолио учителя	19,1%;	6%
5.	рейтинговая система диагностики	11,3%	9 %
6.	труд учителя в целом стал более интересным	53,0 %	48%

Дополнительные сведения о состоянии инновационных процессов в различных сферах образования учителя начальных классов и его практической деятельности:

- Инновации в управлении различными сферами педагогической деятельности

- Инновационные технологии социальной и профессиональной адаптации Инновационная активность по сопровождению учителя и обучающегося Воспитание как проблемное поле инновационных процессов

- Инновации в сфере здоровьесбережения
- Необходимость обучения педагогов и родителей

И как пример с использованием новых технологий, давайте рассмотрим этапы работы над проектом для учащихся начальной школы.

Этапы работы над проектом.

1 этап. Постановка проблемы

На этом этапе необходимо поставить перед детьми проблему. В совместном обсуждении названных детьми объектов, определяются критерии, которыми учащиеся руководствуются, выбирая объект для посещения: доступность (территориальная и финансовая), интерес, соответствие возрасту. Таким образом, возникает проблемная ситуация: незнание учениками достаточного количества объектов, соответствующих заданным критериям. Целеполагание всего проекта..

Задачи этапа:

1. Заинтересовать детей проблемой и поиском способа её решения.
2. Выбор способа фиксации результатов.

Многообразие и большое количество объектов исследования диктует необходимость создания группового продукта проекта.. В современном обществе ИКТ-технологии занимают большое место. Далее учащимися определяется круг объектов исследования.

2 этап. Погружение в проект

1) Организационный

На этом этапе происходит деление детей на группы по интересам.

Мой класс решил разделиться на несколько групп (по заданиям проекта и их личными интересами).

Деление на группы происходит добровольно, не страшно, если группы будут не равномерные по количеству участников. Главное – желание детей.

На этом этапе необходимо составить примерный календарный план отчётных занятий. **Осуществление деятельности**

Работа каждой группы ведется согласно составленному учащимися календарному плану. План делается с учётом особенностей изучения объектов группы. Роль классного руководителя на этих встречах сводится к роли советчика. По ходу работы при необходимости календарный план корректировался с учётом пожеланий детей.

Этапы работы каждой группы

Метод исследования: наблюдение.

Форма фиксации результата: фоторепортаж.

3 этап. Защита продукта проекта.

Защита проекта происходит поэтапно. В течение года каждая группа представляет итоговый результат работы группы на отчётном занятии.

Итоговая защита проекта проходила в виде:

- круглого стола с участием всех участников проекта и приглашённых гостей,
- рекламного представления продукта проекта на школьной научной конференции,
- рекламы карты с выборочной демонстрацией фоторепортажей учащимися 10-12 лет (своей школы или школ района)

4 этап. Обсуждение полученных результатов.

Для рефлексии можно использовать метод анкетирования.

Вопросы анкеты:

1. При работе над проектом мне больше всего понравилось _____
2. Мне сложнее всего было _____
3. Хотел бы ты ещё раз принять участие в подобной работе? _____

УДК 37

РОЛЬ ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

ХАРЛАМОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА

адъюнкт 1 курса ФНПипК
ФГКОУ ВО «Московский Университет МВД России имени В.Я. Кикотя»
лейтенант полиции

Научный руководитель: Ерофеева Мария Александровна

*доктор педагогический наук, профессор
ФГКОУ ВО «Московский Университет МВД России имени В.Я. Кикотя»*

Аннотация: в статье рассмотрен аспект влияния деструктивных групп в сети «Интернет» на подростков. Дано определение деструктивному поведению. Отмечена важная роль инспектора по делам несовершеннолетних в профилактике деструктивного поведения подростков в социальных сетях.

Ключевые слова: подросток, деструктивное поведение, социальные сети, профилактика, инспектор по делам несовершеннолетних.

THE ROLE OF THE JUVENILE AFFAIRS INSPECTOR IN THE PREVENTION OF DESTRUCTIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS IN SOCIAL NETWORKS

Kharlamova Darya Andreevna

Scientific adviser: Erofeeva Maria Alexandrovna

Annotation: the article considers the aspect of the influence of destructive groups on the Internet on teenagers. The definition of destructive behavior is given. The important role of the juvenile affairs inspector in the prevention of destructive behavior of adolescents in social networks was noted.

Key words: teenager, destructive behavior, social networks, prevention, juvenile affairs inspector.

В настоящее время, каждый человек, независимо от возраста, входит в определенные социальные группы, имеет свою социальную роль. Группы, в целом, можно разделить на конструктивные и деструктивные. На сегодняшний день особый интерес многих авторов вызывают именно деструктивные группы. По мнению известного российского психиатра Жмурова В.А. термин «деструктивный» означает разрушительный, неплодотворный.

По своей сущности деструктивное поведение – это поведение, которое направленно на разрушение и влечет за собой негативные социальные последствия. Для молодого поколения участие в деятельности различных групп является средством самовыражения, высказывания своего собственного мнения, свободы их действий. В большинстве случаев несовершеннолетние даже не осознают негативное влияние деструктивных групп, как на них, так и на общество в целом.

Центр культурно-религиоведческих исследований, социально-политических технологий и образовательных программ отмечает, что в настоящее время одной из основных информационных угроз, на сегодняшний день, для общества в области медиабезопасности оказывается вовлечение несовершеннолетних в деструктивные группы сети «Интернет», равно как пропаганда молодежных движений, идеализирующих суицидальные мысли, а также «культуру насилия»[3].

На просторах сети «Интернет» можно все чаще заметить распространение деструктивных групп, которые связаны с таким негативным аспектом, как мошенничество (фишинг, вишинг, фарминг, кликфрод и т.д.). Также несовершеннолетние могут столкнуться с троллингом (когда на разных сайтах анонимные лица оскорбляют их, хамят, унижают), кибербуллинг (преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов), грумингом (установление дружеского и эмоционального контакта с ребенком в интернете для его дальнейшей сексуальной эксплуатации). Все чаще в сети «Интернет» вовлекают несовершеннолетних в такие группы деструктивной направленности, как группы экстремистской и террористической направленности; религиозные секты; группы, доводящие до аутоагрессии (« группы смерти»), которые в настоящее время действительно стали огромной мировой проблемой. Аудитория данных групп дети, которые в результате после систематического посещения решаются на самоубийство.

Почему же подвергаются риску вовлечения в данные группы именно несовершеннолетние?

Анонимные руководители вышеуказанных групп, так называемые вербовщики, опираются в большинстве случаев, именно на психологические особенности несовершеннолетних (повышенная внушаемость, слабая психика, доверчивость, трудные жизненные ситуации, недостаточная степень образованности, социальные проблемы несовершеннолетних).

Президент России Владимир Путин на встрече 02.02.2021 с лауреатом конкурса «Учитель года», прокомментировал отношение социальных сетей к пользователям. Во время встречи он охарактеризовал его фразой «плевать хотели» и обвинил интернет – платформы в том, что они управляют сознанием пользователей. Путин добавил, что современные информационные платформы «все больше и больше начинают управлять сознанием»: изучив интересы пользователя, они показывают ему те материалы, которые «считают нужным». Из-за этого, по мнению лидера государства, человек начинает принимать решения, даже не осознавая, что им руководят [1].

На последнем расширенном заседании коллегии МВД России, которое состоялось 3 марта 2021 года, Президент РФ Владимир Владимирович Путин отметил и возросшую необходимость профилактики правонарушений среди молодежи, в процессе которой стоит уделить особое внимание межведомственному мониторингу интернет – пространства, в том числе активному выявлению в сети тех, кто втягивает несовершеннолетних в противоправные действия.

Вышесказанное подтверждает, что для государства глобальная сеть «Интернет» является, на сегодняшний день, одним из наиболее основных аспектов, на котором необходимо сконцентрировать внимание.

Благодаря скоростной и анонимной передаче информации сеть «Интернет» непрерывно развивается и охватывает новые аудитории в более широких масштабах. Когда сеть «Интернет» только внедрялась в киберпространство, то она приносила в большинстве случаев положительные моменты, но на сегодняшний день она функционирует не в пользу общества. Непосредственно по этой причине проблема координации распространения информации в сети «Интернет» считается проблематичной и важной.

В настоящее время существуют множество государственных и негосударственных органов, которые занимаются профилактической деятельностью правонарушений несовершеннолетних.

В связи с тем, что поставленные задачи Президентом РФ связаны именно с детской интернет – безопасностью, хотелось бы обратить внимание на важность работы подразделений по делам несовершеннолетних в данном аспекте. На инспектора по делам несовершеннолетних возлагается достаточно не простая воспитательная функция, направленная на предотвращения совершения несовершеннолетними правонарушений. Сейчас данная функция стала намного шире, ведь всё чаще несо-

вершеннолетние становятся как жертвами, так и участниками правонарушений и преступлений, совершаемых по причине непрерывно – развивающегося интернет – пространства.

Инспекторы по делам несовершеннолетних осуществляют мониторинг социальных страничек несовершеннолетних, также просматривают группы, в которых состоят несовершеннолетние, непосредственно состоящие на профилактическом учете. При постановке на профилактический учет, узнают круг общения несовершеннолетних. Ежемесячно проводят индивидуальные профилактические беседы, а также лекции в образовательных учреждениях «О безопасном поведении в сети «Интернет»».

В соответствии с действующим законодательством, а именно с п. 1 ч. 2 ст. 28.3 КоАП РФ должностные лица ОВД (полиции), в том числе и инспекторы по делам несовершеннолетних уполномочены составлять протоколы об административных правонарушениях в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию по составам трех статей КоАП РФ - 6.21, 13.15, 13.21.

В целях повышения эффективности деятельности подразделений по делам несовершеннолетних в литературе [2, с. 218] справедливо предлагается расширить полномочия ОВД по составлению протоколов об административных правонарушениях по ст. 6.17 КоАП РФ «Нарушение законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».

Считаем, что закономерным будет являться внесение дополнений в ФЗ № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями), а именно дополнив его тем, чтобы включить Роспотребнадзор в систему органов профилактики правонарушений, либо же дополнить полномочия сотрудников полиции по составлению протоколов об административных правонарушениях по ст. 6.17 КоАП РФ.

Также, по нашему мнению, эффективным будет являться аспект защиты детей от информационной опасности, при закреплении административной ответственности законных представителей несовершеннолетних по результатам внесения в качестве квалифицирующего признака ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ - за неприятие мер по установлению аппаратно-программных средств защиты на компьютеры, мобильные телефоны, иные устройства, имеющие доступ к сети Интернет и «безнадзорность в информационном пространстве» [4, с. 42]. Предотвращение потенциальных информационных рисков, связанных с личной безопасностью ребенка в социальных сетях, возможно только при должном подходе к решению данной проблемы лиц, ответственных за их воспитание, прежде всего родителей или лиц, их заменяющих.

Список источников

1. Встреча с лауреатами конкурса «Учитель года» [Электронный ресурс] // URL <http://www.kremlin.ru/events/president/news/64961> (дата обращения: 04.01.2022).
2. Занина, Т.М. Основные направления деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации в сфере информационной безопасности несовершеннолетних / Т.М. Занина, Е.И. Лукина // Вестник Краснодарского университета МВД России. - 2015. - N 4. - С. 215-218.
3. Подростки в сети: методика обнаружения потенциальных угроз [Электронный ресурс] // URL https://www.suvc.ru/sites/default/files/u4/new_doc/podrostki_v_seti.pdf (дата обращения: 04.01.2022).
4. Хаметдинова, Г.Ф. Ответственность родителей за безнадзорность детей в информационном пространстве / Г.Ф. Хаметдинова // Юридическая наука и правоохранительная практика. - 2019. - N 3. - С. 36-42.

УДК 37.018.4

ПРОБЛЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ

ШАМСУТДИНОВА ДИАНА ЗЕМФИРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Аннотация: в статье раскрывается понятие дистанционного обучения, его значимость и место в образовании. Описывается проблематика повсеместного внедрения нового формата, сложности, с которыми пришлось столкнуться как преподавателям, так и учащимся. В данной работе освещаются положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, учащиеся, образование, способ обучения, педагог, знания.

THE PROBLEM OF DISTANCE LEARNING FORMAT

Shamsutdinova Diana Zemfirovna

Abstract: the article reveals the concept of distance learning, its significance and place in education. It describes the problems of the widespread introduction of the new format, the difficulties that both teachers and students had to face. This paper highlights the positive and negative aspects of distance learning.

Key words: distance learning, students, education, method of teaching, teacher, knowledge.

В современных условиях 21 века, приходится учиться жить с трудной эпидемиологической ситуацией, которая возникла неожиданно и быстрыми темпами изменила привычный образ жизни, повлияла практически на все сферы. Конечно же оно оказало и существенное влияние на образовательную деятельность.

В наше время повсеместно вводится теперь новое понятие, такое как дистанционное обучение. Дистанционное обучение — «это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельно изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению» [4, с. 46]. Получается, что дистанционный формат обучения – это целенаправленный, систематический, организованный процесс взаимодействия педагога с учащимися, для передачи им знаний, умений, навыков, умственных сил, посредством информационных технологий. Данный способ обучения «спас» образовательную систему – при появлении коронавирусной инфекции все люди были дома и боялись выходить и контактировать друг с другом. Это и понятно, так как у всего человечества не было достоверных данных об этой болезни и из-за неизвестности людям было страшно за свое здоровье и близких. Особенно боялись за детей, которые должны были посещать школы. Альтернативой посещения уроков стала «дистанционка», как ее позже прозвали. С помощью нее и удалось поддерживать обучение как учеников, так и студентов.

В ст. 32 Закона об образовании упоминается о том, что к компетенции образовательного учреждения относятся: «использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Под дистанцион-

ными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [1]. На начальном этапе введения дистанционной технологии обучения, образовательный процесс терпел неудачи, так как педагоги и сами учащиеся не были готовы к такому формату. Общим сторонам пришлось быстрыми темпами осваивать новый способ обучения, изучать нюансы новой работы. При введении данного формата обучения раскрылись нам и другие проблемы, такие как не повсеместная доступность сети Интернет, отсутствие у обучающихся компьютерных технологий и т.д. При помощи оперативных действий многие проблемы удалось решить и, таким образом, наладить бесперебойную образовательную работу.

После внедрения нового формата обучения, появилась другая важная проблема: «Качественные ли знания получают обучающиеся? Как в полной мере осуществлять привычную нам образовательную деятельность?» С этими вопросами столкнулись преподаватели и им необходимо было их решить. Эффективное обучение в дистанционном формате возможно, но только оно в большей степени подходит для обучающихся высших и средних профессиональных учебных заведений. Данный способ подходит для учащихся, которые более ответственно относятся к получению знаний, более дисциплинированы, а этими качествами в большей мере обладают студенты. У многих учеников же таких качеств нет, ведь они не сильно замотивированы на обучение, люди привыкли, что учиться в школе необходимо всем, потому что такой образ жизни уже укоренился и это также является обязанностью, прописанной в Конституции Российской Федерации. Большинство учеников учатся не осознанно, а потому что так «надо» - это и понятно, ведь в таком возрасте они не понимают, что знания необходимы и важны для современного человека.

Другое дело студенты, многие из которых выбрали учебное заведение, основываясь на своих предпочтениях, целях, желаниях. Они более осознанно подошли к выбору, они уже ощущают ответственность за свое будущее, которое и зависит от качества обучения. В школе контролируют образовательную деятельность учеников, выполненные ими домашние задания, но, став студентами, то понимают, что в новых учебных заведениях не будут следить за их успеваемостью – здесь уже обучающиеся должны самостоятельно проявлять инициативу в процессе обучения, ведь это в интересах самих студентов.

Дистанционный формат не позволяет в полной мере контролировать учеников, ведь даже не все студенты с полной ответственностью подходят к этому. Стоит отметить, что новый формат обучения, за небольшой промежуток времени сумел улучшить свою деятельность. Многие системы дистанционного обучения претерпевают изменения, совершенствуясь.

В образовательном процессе необходимым компонентом является контроль, с помощью которого возможно прослеживать результаты обучающихся, степень изучения ими материала, видеть пробелы в их знаниях. Дистанционное обучение совершенствует контролируемую деятельность обучения, ведь именно она оказалась наиболее уязвимым местом – без данного элемента невозможно получение качественного образования. Используя контроль мы должны получить и достичь определенный результат. Сейчас контролирующая функция при новом обучении совершенствуется и уже достигла некоторых результатов: теперь студентам во время сессии необходимо подключать микрофон и видеокamera, а также показывать помещение, в котором происходит сдача экзамена, что позволяет следить за справедливым получением оценки обучающимися. Наибольшую сложность составляла защита студентами дипломных, диссертационных работ, при которой обучающимся нужно было организовать все необходимое, уложиться во временной регламент, но в любой момент могли появиться проблемы с Интернетом или же неожиданно отключить свет. Для сдачи сессии, курсовых и выпускных квалификационных работ наилучшим способом является очный формат.

Дистанционный формат обучения продолжает улучшать свое качество подготовки учащихся, но у него есть как плюсы, так и минусы. Однако мы видим значительные улучшения его работы, он продолжает совершенствоваться. Свою главную цель дистанционка смогла достичь – это обеспечение продолжения процесса обучения, несмотря на тяжелый эпидемиологический период.

Список источников

1. Приказ Минобрнауки № 63 «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://edu.ru/index.php?page_id=196&op=doDocData&dnews_id=77
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Изд-во МЭСИ, 1999. - с. 196
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
4. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Инфра-М, 2017. - 248 с.
5. Калиновский, Ю. И. Развитие социально-профессиональной мобильности андролога в контексте социокультурной образовательной политики 84 региона [Текст]: дис. д-ра пед. наук / Ю. И. Калиновский. - СПб., 2001. - 470 с.
6. Кортаев, А. Использование технологий и средств дистанционного обучения в вузе / Александр Кортаев. - Москва: Наука, 2015. - 229 с.

УДК 004

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ИСАЕВА ГАЧИХАНУМ ГАДЖИМЕДОВНА,

к.п.н., доцент,

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

ФЕРЗАЛИЕВА АМИНА НАРИМАНОВНА

Студент

ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»,

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Аннотация: Данная статья посвящена цифровизации и цифровым ресурсам в профессиональном обучении. Применению цифровых технологий и ресурсов при подготовке педагогов профессионального обучения.

Ключевые слова: профессиональное обучение, цифровизация, цифровые технологии, цифровые ресурсы, цифровая среда.

Abstract: This article is devoted to digitalization and digital resources in vocational training. The use of digital technologies and resources in the training of teachers of vocational training.

Key words: professional training, digitalization, digital technologies, digital resources, digital environment.

Главную роль сегодня в обществе играет получение, обработка, хранение, использование и распространение информации и знания, а также усиливающие технические возможности коммуникации. Это позволяет нам называть общество информационным или цифровым.

Цифровые технологии проникают во все сферы человеческой деятельности: в науку, производство, образование, быт. Исходя из этого, можно говорить о наступлении новейшей цифровой эпохи. В настоящее время обладать навыками в работе с цифровыми технологиями рассматривается как вторая грамота. В четвертый индустриально-революционный период цифровое общество предъявляет динамично меняющийся, объемный комплекс требований к выпускникам системы профессионального образования и обучения.

Цифровизация образования – это не только обеспечение цифровой грамотности это, в первую очередь, средство для увеличения производительности работы преподавателей и учащихся, а также обусловленный метод повышения эффективности обучения и самообучения. Иными словами, о цифровых технологиях можно говорить в узком и широком смысле слова. Первое означает применять компьютер как средства обучения, а второе значение дает возможность использовать компьютер в учебном процессе.

Отечественное образование заметно развивается в плане цифровых ресурсов и цифровой образовательной среды.

Естественно, образование как одна из важнейших сфер развития общества, не развивается без цифровой среды и цифровизации образовательного процесса.

Основная цель при использовании цифровых технологий это усиление интеллектуальных возможностей человека в новом информационном обществе, к которому стремится наша цивилизация, а также идет интенсификация и повышение качества преподавания на всех этапах системного образования.

Использование цифровых ресурсов наряду с традиционными, позволит нам усилить гибкость образования в профессиональном обучении и повысить мотивационную составляющую учащихся к учебному процессу.

Понятие цифровизации появляется в связи с лавинообразным повышением развития и использования информационных технологий.

Цифровизация образования ведет к масштабным изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, в выявлении новых компетенций и реорганизации образовательного процесса.

Многие российские и зарубежные профессионалы отмечают, что внедрение компьютеров в нашу жизнь, шло эмпирическим путем, без соответствующего применения современной теории обучения. Причину предоставленной проблемы они видят в недостающей разработке теоретических оснований компьютерного обучения.

Основным методом передачи информации от преподавателя является лекция, а средства наглядной демонстрации дают возможность педагогу рационализировать восприятие нового материала и добавить в его процесс запоминания слуховых и визуальных центров.

Одним из превосходств цифровых технологий является естественный эксперимент. Он, как правило, ценен и его не всегда возможно осуществить. На экране монитора процесс возможно воссоздать многократно, приостановить в любом месте, и в дальнейшем предоставив ее в обратном направлении.

Как показывает педагогическая практика, любое новшество, которое включили в процессе обучения, приводит к существенным изменениям в планировании и организации учебного процесса. Для всего учебного процесса необходим не только отдельный метод обучения, а целая совокупность методов и форм организации обучения, которая в свою очередь поможет достичь дидактических целей. Поэтому для того чтобы осуществить все поставленные дидактические цели необходима целостная педагогическая технология.

Решать необходимо как технические, так и психолого-педагогические задачи цифрового обучения. Можно выделить три ключевые группы таких проблем:

- теоретико-методологические проблемы;
- проблемы, связанные с разработкой технологии обучения;
- проблемы, связанные с проектированием обучающих программ.

Использование их в отношении общепредметных и специальных дисциплин дает возможность готовить специалистов на качественно новом уровне.

На первое место должна быть поставлена проблема программного обеспечения, так как без программы компьютеры не смогут реализовать никаких обучающих функций.

В то же время, недостаток научно аргументированного знающего программного обеспечения для информационных технологий, приводит к тому, что компьютеры используются в учебно-воспитательном процессе не по назначению, в большинстве случаев они служат ради игр. Похожее отношение к информационным технологиям в основном приводит к нерациональному применению приложенных материальных средств, а также абсолютному отсутствию их отдачи в виде увеличения качества обучения. Следует отметить, что в процессе изучения знаний и умений подобный элемент как компьютер – это не просто элемент в системе обучения и его значимость не переводится к смене трехкомпонентной системы обучения.

При изучении цифровых технологий возникает возможность повысить количество и виды заданий, которые решаются во время практических и лабораторных занятий, обеспечивая групповое согласование между обучающимися и преподавателем, в том числе находясь на довольно-таки удаленном расстоянии друг от друга. И во время подобных занятий преподаватель обязан определять уровень

затруднения студентов и оказывать им необходимую помощь. И поэтому для увеличения эффективности обучения, понижение эмоциональной нагрузки преподавателя, а также высокой предприимчивости обучаемых и увеличения учебной мотивации, необходимо при разработке программ создавать развитую контекстно-зависимую систему помощи, которая позволяет учитывать различные возможности, в том числе и нестандартные ситуации, в которых сможет оказаться любой обучающийся.

Одним из главных факторов при разработке программ является интерфейс с пользователем. Современные цифровые технологии позволяют использовать не только отображенный текст, но и обладают возможностью показывать графические объекты, высококачественные фотографии, позволяют использовать анимацию, звук и видео.

В заключении хотелось бы отметить, что при проведении занятий без применения цифровых технологий преподаватель ограничен каким-либо стандартным комплектом плакатов или схем, а создание своего красочного плаката довольно сложное дело. При этом обширными возможностями обладают ступенчатые иллюстрации, которые усваиваются обучающимися лучше, нежели демонстрация целого описания объекта.

Цифровые ресурсы активно развиваются и постоянно обновляются, благодаря этому предоставляется неограниченная возможность для доступа к цифровым инструментам.

Все аргументы «за» и «против» цифровизации говорят о непременности тщательного анализа этого процесса.

Список источников

1. Дидактические возможности использования электронных образовательных ресурсов в обучении студентов./Магомедалиева М.Р., Исаева Г.Г., Гамидов Л.Ш. Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6 (85). С. 176-178.
2. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения /Блинов В. И., Дулинов М. В., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С.. Москва: Перо, 2019. 71 с.
3. Исаева Г.Г., Магомедова К.И. Роль цифровых образовательных ресурсов в современном учебном процессе. Сборник статей международной-научно практической конференции.- Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение».-2021.274с.
4. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. Москва: ВШЭ, 2018.168с.
5. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42663994> Андреева, Т. С. Педагогическое образование в условиях цифровизации / Т. С. Андреева URL: (дата обращения 07.01.2022)

УДК 376.42

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГОМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТЕМУ «ВВЕРХ- ВНИЗ»

ВИНОГРАДОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

*Научный руководитель: Поникарова Валентина Николаевна – к.пс.н., доцент
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»*

Аннотация: в статье предложены дидактические материалы для занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов на тему «Вверх-вниз». Материалы разделены в соответствии с этапами занятия: вводная часть (игра-приветствие), основная часть (игры и упражнения, задания для проверки и закрепления и демонстрационный (раздаточный) материал к ним), заключительная часть.

Ключевые слова: развитие психомоторики и сенсорных процессов, вверх, вниз, занятие, дидактические материалы.

DIDACTIC MATERIALS USED BY A TEACHER IN CLASSES ON THE DEVELOPMENT OF PSYCHOMOTOR AND SENSORY PROCESSES ON THE TOPIC «UP-DOWN»

Vinogradova Daria Alexandrovna*Scientific adviser: Ponikarova Valentina Nikolaevna*

Abstract: the article offers didactic materials for classes on the development of psychomotor and sensory processes on the topic "Up-down". The materials are divided according to the stages of the lesson: the introductory part (greeting game), the main part (games and exercises, tasks for checking and fixing and demonstration (handout) material for them), the final part.

Key words: development of psychomotor and sensory processes, up, down, occupation, didactic materials.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов включают проводятся в рамках дошкольных и школьных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями и включают в себя развитие крупной и мелкой моторики, цветовосприятия и формовосприятия, ориентировки во внешнем пространстве, собственной теле и на листе бумаги и т.д.

Одним из направлений работы по формированию пространственных представлений является развитие навыка различать пространственные отношения «вверх-вниз».

Предложенный набор дидактических материалов может быть использован в рамках одного заня-

тия, так как каждый материал соответствует определённому этапу занятия.

Вводная часть занятия/урока включает в себя приветствие детей, создание положительного настроения, подготовка к занятию. С этой целью можно использовать игру-приветствие «Вверх рука и вниз рука...».

Оборудование: нет.

Ход: педагог читает стихотворение и показывает движения. Дети повторяют за педагогом:

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки.

(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки)

Приседание с хлопками:

Вниз — хлопок и вверх — хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем — будет прок.

(Приседания, хлопки в ладоши над головой)

Крутим-вертим головой,

Разминаем шею. Стой!

(Вращение головой вправо и влево)

Основная часть занятия, как правило, включает в себя различные приёмы для формирования, закрепления и актуализации знаний, умений и навыков. В рамках данного этапа допустимо использование следующих игр и упражнений.

1. Игра «Как растут овощи».

Цель: закрепление понятия «вверх-вниз», закрепление знаний об овощах.

Оборудование: картинки с изображением овощей.

Ход: детям показываются картинки с изображением овощей, они называют овощи и соответственно показывают движения. Если овощ растёт над землёй – руки вверх, если в земле – руки вниз.

Инструкция: «Я сейчас буду показывать вам картинки овощей. Вы должны назвать овощ, изображённый на картинке, и выполнить движение. Если овощ растёт в земле – опускайте руки вниз. Если овощ растёт над землёй – поднимайте руки вверх».

2. Игра «Вверху - внизу».

Цель: закрепление понятий «вверху-внизу», развитие образного мышления.

Оборудование: нет.

Ход игры: педагог называет разные предметы, которые находятся внизу и вверху, чередуя их. Дети должны при названии предмета показывать пальцем руки вверх, если предмет вверху, вниз, если предмет внизу. Например: пол, небо, земля, трава, потолок, люстра, крыша, птицы, дорога, камни, ручей, облака, яма, солнце, песок, горы, море, ботинки, голова, колено, шея.

Инструкция: «Ребята, я вам буду называть то, что нас окружает. Если это находится вверху – поднимайте палец вверх. Если это находится внизу – опускайте палец».

С целью профилактики физического и психического переутомления воспитанников/учащихся проводятся динамические паузы и физкультминутки. В рамках темы «Вверх-вниз» можно использовать динамическую паузу «Для начала мы с тобой...».

Динамическая пауза «Для начала мы с тобой...»

Для начала мы с тобой

Поворачиваем головой.

(Вращение головой в стороны)

Поднимаем руки вверх,

Плавно опускаем вниз.

Снова тянем их наверх.

Ну, дружок, не ленись!

(Дети поднимают прямые руки над головой, потом опускают их вниз и отводят назад, потом снова вверх, потом снова вниз и т. д.)

Для проверки умений детей определять отношения «вверх-вниз» подойдут различные письменные задания (рис.1).

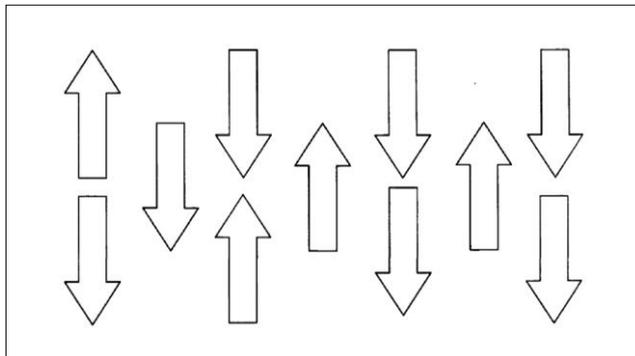


Рис. 1. Задание для занятий на закрепление понятий «вверх-вниз»

В качестве демонстрационного или раздаточного материала используются задания, разработанные сообществом Be Clever (рис.2).

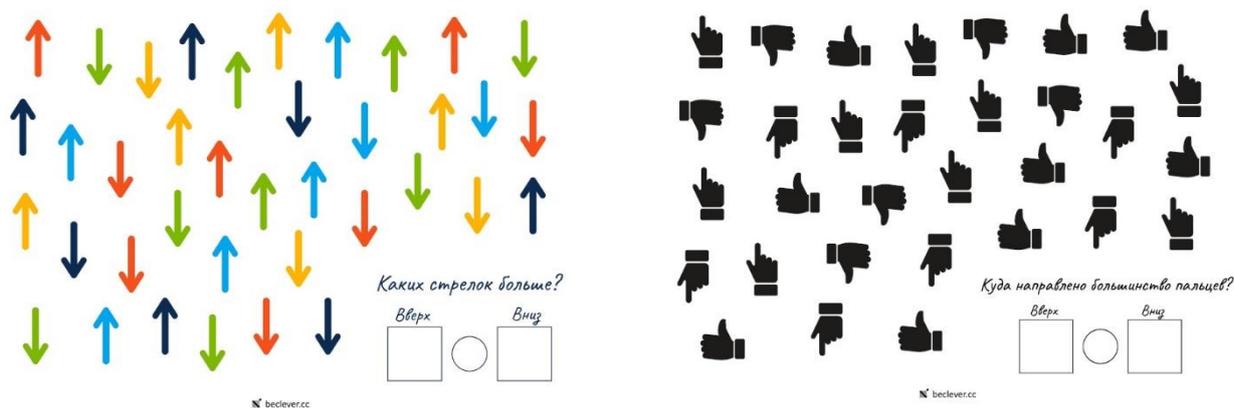


Рис. 2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям на тему «Вверх-вниз»

В заключительной части занятия проводятся оценка результатов деятельности детей (рефлексия) и обсуждение пройденного материала. Дети оценивают качество собственной работы, отвечая на вопросы «Что больше всего понравилось/не понравилось?», «Что лучше всего получилось/не получилось выполнить?», «Что я усвоил(а)?» и т.д.

Список источников

1. Заика, Е.В. Упражнения для формирования пространственных представлений / Е.В. Заика // Вопросы психологии. – 1995. – № 6 – С.80.
2. Развивающие материалы для детей Be Clever (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://beclever.cc/>.

УДК 371

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**ПЕТРОВА ИННА ГЕННАДЬЕВНА,
ФЕДОРОВА ИРИНА АРКАДЬЕВНА**

учителя начальных классов
ГБОУ гимназия № 205
г.Санкт- Петербург

Аннотация: авторы в данной статье приводят примеры с мероприятий в начальной школе, используя технологию сотрудничества. Обращают внимание на актуальность данной технологии в работе педагогов и классных руководителей.

Ключевые слова: технология сотрудничества, педагог, мероприятия, работа в группах, саморазвитие.

RELEVANCE OF THE APPLICATION OF COOPERATION TECHNOLOGY IN PRIMARY SCHOOL

**Petrova Inna Gennadievna,
Fedorova Irina Arkadyevna**

Abstract: The authors in this article give examples from activities in elementary school, using the technology of cooperation. Pay attention to the relevance of this technology in the work of teachers and class teachers.

Key words: technology of cooperation, teacher, activities, group work, self-development.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни.

Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

Основные идеи, присущие всем описанным здесь вариантам - общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей команды (группы) зависит от вклада каждого участника, что предусматривает помощь каждого члена команды друг другу. Равные возможности означают возможность каждого ученика совершенствовать свои собственные достижения. Это означает также, что каждый ученик учится в силу собственных возможностей и потому имеет шанс оцениваться наравне с другими. Если одаренный ученик затрачивает определенные усилия на достижения своего уровня, а слабый ученик затрачивает также максимум усилий для достижения своего уровня, то будет справедливо, если их усилия (в группе) будут оценены одинаково, при условии, что в обоих случаях каждый сделал, что мог.

Давайте рассмотрим элементы открытых мероприятий с применением технологии сотрудничества, на примере занятий в начальной школе.

Тема классного часа «Как дарить подарки»

Элемент классного часа

Учитель:

-Выбрать подарок – настоящее искусство и один из главных вопросов. Конечно, нужно

знать кому ты даришь подарок.

- У меня для вас есть сюрприз.

Если знаешь ответ хотя бы на один вопрос, то проблем с выбором подарка у тебя не возникнет. Ведь очень просто угодить человеку, зная его привычки. "Для кого подарок?"

— Чем он (она) увлекается?

— Какие у него (нее) мечты?

— Чем он (она) занимается в свободное время?

— Что любит?

Каждой команде предстоит восстановить страницу книги.

Вы уже догадались, какой персонаж станет героем вашей страницы? Нужно будет выбрать для него подарок. Готовы?

Задание и всё необходимое, находиться в кейс-пакете на ваших столах. Кто знает, что такое кейс? Приступайте к работе.

Работа в командах

Задания для команд

1. Назовите, из какой сказки герой и как его зовут?

2. Составьте характеристику персонажа.

3. Ответить на 1-2 вопроса, пользуясь характеристикой персонажа.

4. Выбрать подарок для героя и прикрепите его на странице книги.

5. Выбрать наиболее подходящую на ваш взгляд поговорку.

Представление страницы. Презентация команд.

- А вам понравилось готовить подарки?

- Вы получили удовольствие ?

Помашите ладошкой те, кому понравилось выбирать подарок?

Значит права народная мудрость

" Счастлив не тот кто подарок получает, а тот кто делает".

- А вы сегодня ощутили это на себе?

Элемент занятия в начальной школе по теме «Люди с особенностями»

Формулирование темы занятия и постановка цели занятия.

-Давайте определим тему нашего занятия.

-Посмотрите на доску. Составьте из предложенных букв два слова и соедините их в словосочетание с помощью предлога «с».

-Верно. Осталось поставить цель. На доске набор слов, составьте из них цель занятия.

-Молодцы. Тема нашего занятия «Люди с особенностями», цель занятия: познакомиться с правилами общения и взаимодействия с людьми с особенностями в развитии.

-У каждого из вас есть буклет в виде двери. Я предлагаю вам приоткрыть дверь в мир людей с особенностями, почувствовать себя не только на месте людей, взаимодействующих с ними, но и самим побывать в роли человека с особенностями.

Для начала нашей работы мы разделимся на три группы.

-Объединитесь в группы по изображениям, которые вы видите на первой странице буклета. (Объединяются в группы).

-У нас есть три рабочих зоны, где есть инструкция, которая поможет вам в работе.

-Первая группа занимает рабочую зону под номером один. Вторая группа занимает рабочую зону под номером два. Третья группа занимает рабочую зону под номером три.

-Время работы началось. После сигнала группы должны поменять свои рабочие зоны по часовой стрелке. (Работа в группах, происходит 3 смены рабочих зон).

-Каждый из вас побывал в роли человека с особенностями и в роли человека, который взаимодействовал с человеком с особенностями.

-Откройте следующую страницу буклета. Прочитайте и закончите предложения. (В роли человека с особенностями мне было: легко, сложно. Взаимодействовать с человеком с особенностями мне было: легко, сложно)

-Поднимите руки те, кому показалось легко быть в роли человека с особенностями? Кому было сложно?

-Поднимите руки те, кому было легко взаимодействовать с человеком с особенностями? Кому было сложно?

-В первом и во втором случае большинству из нас было сложно.

4. Подведение итогов. Презентация работы группы.

Таким образом, задача каждого учащегося состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый, участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, совместном решении поставленной перед ними проблемы.

Список источников

1. Положение инвалидов в Российской Федерации / под ред. В.И. Жукова. - М., 2004.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" / в ред. от 02.07.2013.
3. Безукладникова И.П., Машанов А.А., Климкина М.В. Анализ адаптационных механизмов личности / Теория и история. 2011. № 1.
4. Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция / Социологические исследования. 2011. № 5.
5. Социальная педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Никитина. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 272с.
6. Ялпаева Н.В. Социально-психологическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями. М., 2010.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

СОТНИКОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА

Студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

*Научный руководитель: Новосельцева Анна Петровна**Кандидат географических наук, доцент кафедры
философии и социально-гуманитарных дисциплин**ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»*

Аннотация: в статье раскрываются особенности развития способностей младших школьников через изучение предмета «Окружающий мир».

Ключевые слова: способности, развитие, окружающая среда, младший школьный возраст.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF STUDYING THE SUBJECT "THE SURROUNDING WORLD"

Sotnikova Alina Sergeevna*Scientific adviser: Novoseltseva Anna Petrovna*

Abstract: the article reveals the features of the development of the abilities of younger schoolchildren through the study of the subject "The surrounding world".

Key words: abilities, development, environment, primary school age.

Младший школьный возраст – важнейший этап развития способностей. В этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционального и чувственного опыта в развитии окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества, определяющие его личность в будущем.

В младшем школьном возрасте у учащихся формируется целостная картина мира, которая определяет отношение ребенка к природной и социальной среде, к себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций определяют глубину и стабильность полученных ребенком впечатлений. Следовательно, в данный возрастной период формируется умозрительное, без существенной фрагментации, толкование мира, рассматриваемое в его целостности.

Ребёнок младшего школьного возраста начинает проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить своё место в системе этих отношений, его деятельность приобретает личностный характер и начинает оцениваться с точки зрения принятых в обществе норм.

Способности детей младшего школьного возраста представлены индивидуальными психологическими особенностями, отличающими одного ребенка от другого, обусловленными развитием чувств и представлений, памяти и мышления (С.И. Лободина) [3].

По определению, данному Д.О. Подоляк, способности представляют собой навыки, связанные с

успехом в любой деятельности [6].

В.Д. Дружинина подчеркивает, что у младших школьников развиваются следующие виды способностей:

Первый тип способностей – общие, это такие способности, которые обеспечивают овладение разными навыками и умениями, которые ребенок осваивает во многих сферах деятельности (интеллект, умение учиться, коммуникативные навыки и т.д.) [2].

Второй тип способностей – особые, психологические особенности личности, обеспечивающие возможность успешного исполнения определенного вида деятельности (учебной, трудовой, художественной, музыкальной) [2].

Развитие способностей детей младшего школьного возраста происходит в процессе освоения учебного курса «Окружающий мир». Уроки по окружающему миру способствуют формированию правильной картины мира, просвещают младших школьников об объектах и явлениях живой и неживой природы.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит, в том, что он может соединять, как природоведческие, обществоведческие и исторические знания. В ходе освоения курса «Окружающий мир» полученные обучающимися знания становятся фундаментом для воспитания экологически грамотного отношения к среде обитания, развития навыков и умений ухода за животными и растениями, оказания им необходимой помощи. Это достигается за счет развития интеллектуальных способностей обучающихся.

По мнению Н.Ф. Виноградовой, предмету «Окружающий мир» свойственны такие функции: культурологическая и пропедевтическая.

Культурологическая функция создает условия для развития младших школьников представлений о культуре человечества. Реализация данной функции способствует развитию творческих способностей младших школьников [1].

Пропедевтическая функция – осуществление педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе несет в себе воспитательный потенциал для развития способностей обучающихся посредством:

- формирования мировоззрения;
- экологического воспитания;
- трудового воспитания;
- этического воспитания;
- санитарно-гигиенического воспитания;
- гражданско-патриотического воспитания.

Считая, что развитие способностей происходит в ходе экологического воспитания младшего школьника, А.А. Плешаков выделяет следующие направления деятельности педагога на уроках окружающего мира:

1. Формирование общих способностей (интеллект, креативность и поисковая активность).
2. Развитие разносторонних способностей – от общих способностей до специальных [5].

При этом, по мнению А.А. Плешакова, деятельность, которой занимаются педагоги на уроках окружающего мира, способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей: ученики ставят и решают задачи, применяют логические операции, проводят сравнения [5].

Основным инструментом развития способностей учеников на уроках окружающего мира являются наглядные пособия: таблицы, карты, рисунки.

Учебный процесс, организованный на уроках мира окружающего мира в начальной школе, вовлекает не только область умственного развития учащихся, но и способствует формированию творческих способностей.

На уроках «Окружающий мир» одним из ведущих способов обучения являются творческие проекты, дающие ребенку возможность воспринимать окружающую картину мира в целом. Творческие проекты предполагают работу детей и родителей, ведение совместной работы, разработку различного ро-

да проектов, а также используются на уроках «Окружающий мир», для реализации образовательной и познавательной деятельности младших школьников, которая направлена на результат и развитие творческих способностей у детей.

А.А. Плешаков отмечает, что предмет «Окружающий мир» способствует развитию интеллектуальных способностей у младших школьников. Автор считает, что у детей 7-11 лет развито четкое действительное мышление, навыки анализа. Дети способны идентифицировать общие черты объектов природы, определять существенные черты неживой и живой природы [5].

В курсе «Окружающий мир» используются различные методы и формы обучения. Обучающиеся ведут наблюдения за явлениями природы и общественной жизни, проводятся беседы, дидактические игры.

Развитию интеллектуальных способностей способствуют упражнения, направленные на узнавание предмета по признакам. К примеру, какому времени года соответствует следующее описание: в это время дует холодный ветер, на небе тучи, часто идет дождь. В деревне убирают овощи. Птицы улетают в теплые края. Листья на деревьях становятся желтой и осыпается [1].

Д.О. Подоляк отмечает, что использование различных видов дидактических заданий на уроках окружающего мира развивают познавательные способности. К примеру, задания, подготавливающие к восприятию нового материала, изучению новой темы; задания, в которых происходит закрепление знаний, полученных на уроках или же задания, направленные на формирование умений самостоятельно выполнять учебные проекты и т.п. [6].

На уроках «Окружающий мир» преобладает фронтальная форма обучения, которая способствует становлению у ребенка младшего школьного возраста личностного восприятия, эмоционально-оценочного отношения к миру, взаимодействия с окружающим миром. На уроках окружающего мира используются задания, загадки, головоломки и многое другое. Отгадывание загадок можно отнести как творческий процесс, а саму загадку как творческую задачу.

Для младшего школьника также интересны проведения опытов и экспериментов на уроках «Окружающий мир».

На уроках «Окружающий мир» способности развиваются в самостоятельной деятельности младших школьников, ищут, добывают знания, сравнивают. Включать необходимо также дидактические и ролевые игры на уроке, активизируются умственные способности. Например, обобщенный урок во втором классе на тему: «Летние и осенние изменения в природе», весь урок команда соревнуется, выполняя разнообразные задания на развитие способностей [3].

Также интересна игра на развитие способностей «Цветок» у каждого младшего школьника своя роль: корень, стебель, лист, цветок, семя, плод. Части растений вступают в диалог: какая часть самая важная? Порядок значимых частей растений, может ли растение существовать без одного из частей растения? [1]

Таким образом, способности представляют собой индивидуальные особенности личности ребенка, обеспечивающие ему успех в любом виде деятельности.

В младшем школьном возрасте формируются следующие виды способностей: общие и специальные, познавательные, творческие и способности.

К особенностям развития способностей младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» относятся задания, направленные на овладение детьми исследовательских навыков и умений, формирование познавательного интереса к окружающему миру.

Список источников

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. - М., 2005. – 240 с.
2. Дружинин В.Д. Психология общих способностей. – М., 2000. – 412 с.
3. Лободина С.И. Как развивать способности ребёнка: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2007. – 256 с.

4. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 352 с.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 частях / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: «Просвещение», 2013. – 226 с.
6. Подоляк Д. О. Развитие творческих способностей младших школьников на занятиях по окружающему миру // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 11-13.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЛЯКОВА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА

Студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: Новосельцева Анна Петровна*Кандидат географических наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин**ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»*

Аннотация: в статье раскрываются особенности экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, выявляется потенциал игровой деятельности в формировании основ экономических знаний старших дошкольников.

Ключевые слова: игра, старший дошкольный возраст, экономическое воспитание, экономическое образование.

FEATURES OF FORMATION OF THE BASIS OF ECONOMIC KNOWLEDGE OF SENIOR PRESCHOOLERS THROUGH PLAYING ACTIVITIES

Polyakova Anastasia Mikhailovna*Scientific adviser: Novoseltseva Anna Petrovna*

Abstract: the article reveals the features of the development of the abilities of younger schoolchildren through the study of the subject "The surrounding world".

Key words: abilities, development, environment, primary school age.

Современная система образования в качестве приоритетной цели обучения и воспитания ставит формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей, самостоятельности, социальной активности, что обуславливает необходимость развития у них экономической грамотности. В этой связи, проблема формирования основ экономических знаний у детей дошкольного возраста является актуальной.

Экономическое образование является относительно новым направлением в дошкольной педагогике, актуальным и востребованным в настоящее время.

Экономическое образование детей дошкольного возраста представляет собой неотъемлемую часть дошкольного образования и является педагогически организованным целенаправленным процессом, направленным на развитие экономического сознания старшего дошкольника и формированию у него ценностного отношения к материальному предметному миру [5].

Е.Н. Кузнецова под экономическим образованием в дошкольной образовательной организации

понимает результат экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Данный результат, подчеркивает автор, нацелен на воспитание экономического отношения обучающегося к материальным и духовным ценностям с учетом принципа ценностных ориентаций [3].

Необходимость экономического образования старших дошкольников обусловлена спецификой детского восприятия фактов и событий окружающего предметного материального мира, установкой контакта и связей среди них, приобретением умений, знаний, способностей экономической направленности, правильного формирования экономической мысли.

В своем исследовании Л.Н. Галкина раскрывает процесс становления базовых экономических представлений у детей 5-7,5 лет. Автор отмечает, что экономическое образование подразумевает выбор педагогом методов работы по организации образовательной деятельности экономической направленности в старшей и подготовительной возрастных группах детского сада [2].

Эффективность экономического образования во многом определяется тем, какие нравственные основы заложены в личности ребенка старшего дошкольного возраста, т.е. системой экономического воспитания, организованной в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

В процессе экономического воспитания, наряду с усвоением основных экономических категорий, у старшего дошкольника формируются нравственные качества, трудолюбие, бережливость, деловитость, что находит выражение в действиях и поведении обучающегося.

Н.А. Струнилина отмечает, что экономические процессы общественной жизни и старший дошкольник только на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Старший дошкольник активно вовлекается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессе покупки и продажи, тем самым осваивая экономическую информацию на повседневном уровне [5].

Семья – важный социальный институт в экономическом воспитании ребенка старшего дошкольного возраста. В условиях семейного воспитания старший дошкольник впервые знакомится с такими понятиями, как «цена труда», «доходы», «расходы», «материальное благо», «бедность», «богатство».

Цель экономического воспитания старших дошкольников в условиях семейного и дошкольного воспитания заключается в раскрытии ребенку возможностей окружающего его объективного мира духовных и материальных ценностей, которые составляют основу для становления общечеловеческой культуры, а также в том, чтобы в процессе познавательной деятельности научить ребенка соответствующим формам поведения в различных жизненных ситуациях.

Е.А. Курак подчеркивает, для успешного экономического воспитания старшего дошкольника целесообразно научить его разбираться в сложных экономических понятиях, что достигается во взаимном сотрудничестве педагогов детского сада с семьями воспитанников. Автор отмечает, что для дальнейшего школьного обучения детей старшего школьного возраста необходимо познакомить с миром экономических отношений и предметной средой [4].

М.И. Богомолова утверждает, что игровая деятельность является ведущей в старшем дошкольном возрасте и положительно влияет на экономическое воспитание ребенка. В экономических играх формируются основы экономических знаний старших дошкольников [1].

Формирование основ экономических знаний старших дошкольников в игровой деятельности предполагает организацию педагогической работы по:

- экономическому воспитанию;
- становлению экономической культуры;
- приобщению детей к экономике;
- начальному экономическому образованию как одному из факторов экономической социализации, который оказывает положительное влияние на развивающееся отношение ребенка к материальным и духовным ценностям и, в целом, на формирование личности ребенка;
- экономической социализации детей;
- осознание детьми экономических понятий.

А.Д. Шатова подчеркивает, что сделать экономику понятной для старших дошкольников помогают сюжетно-ролевые игры [6].

Для успешного формирования основ экономических знаний у старших дошкольников педагог должен руководить игровой деятельностью обучающихся. Для этого необходимо использовать в сюжетно-ролевой игре экономического содержания совокупность разнообразных методов и приемов, которые расширяют тематику сюжетно-ролевых игр и обогащают ее содержание, что способствует овладению старшими дошкольниками ролевым поведением [6].

К таким методам и приемам руководства педагогом сюжетно-ролевыми играми экономического содержания старших дошкольников относятся:

- проблемный метод, позволяющий познакомить их с окружающим миром посредством постановки проблемной ситуации;
- дидактический прием обогащения игрового опыта детей;
- наглядные и словесные методы (объяснение и показ сюжета игры, ролей);
- организация развивающей предметно-пространственной среды при проведении экономических игр.

Проведение сюжетно-ролевых игр экономического содержания предполагает создание педагогом соответствующих педагогических условий:

- личностно-ориентированный подход к обогащению игровой деятельности старших дошкольников экономическим содержанием совместно с организацией трудового воспитания в детском саду;
- разнообразие игрового сюжета, ролей;
- выбор атрибутов для экономических сюжетно-ролевых игр [5].

Дидактические игры, наряду с сюжетно-ролевыми, также способствуют формированию основ экономических знаний у старших дошкольников.

В процессе проведения дидактических игр экономического содержания у старших дошкольников формируются представления о мире экономических явлений, закрепляются знания об экономических терминах, приобретаются новые экономические способности. Старшие дошкольники, совершая большое количество игровых действий в сюжетно-ролевой игре, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения экономических знаний.

В экономическом воспитании старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации целесообразно организовывать:

- 1) интеллектуальные игры-развлечения: «Банк», «Юный экономист», «Бизнес-аукцион»;
- 2) игры-викторины, конкурсы, олимпиады на экономическую тематику;
- 3) интеллектуальные игры, которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать экономические знания [2].

А.Д. Шатова подчеркивает, что игровая деятельность с использованием занимательности повышает познавательный интерес старшего дошкольника к экономическим явлениям, учит видеть за экономическими терминами предметный мир, красоту вещей и сущность окружающих их людей [6].

Таким образом, игровая деятельность по формированию основ экономических знаний расширяет кругозор старших дошкольников, уточняет имеющиеся у них представления об экономических и финансовых явлениях, позволяет понять специфику экономических явлений, значимость труда в жизни человека.

В целях формирования основ экономических знаний старших дошкольников средствами игровой деятельности используются дидактические и сюжетно-ролевые игры, интеллектуальные игры, игры с использованием занимательного материала и т.д.

Список источников

1. Богомолова М.И. Исходные аспекты экономического воспитания детей // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Материалы научно-практической конференции Часть 1 / Под ред. О. В. Дыбиной О.А. Еник. — Тольятти: ТГУ, 2006. — С. 29–34.
2. Галкина Л.Н. Развитие экономических способностей у детей старшего дошкольного возраста // Одаренный ребенок. — 2010. — № 4. — С.42.

3. Кузнецова Е.Н. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2019. — № 24 (262). — С. 429-432.
4. Курак Е.А Экономическое воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2012. – 80 с.
5. Струнилина Н.А. Формирование начал экономического мышления у дошкольников // Детский сад от А до Я. - №4. – 2003. - С. 93 – 95.
6. Шатова А.Д. Предпосылки экономического воспитания дошкольников // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - № 5. - 2013. – С. 4 - 10.

УДК 37.018.26

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ

ГОЛОВКО НАТАЛИЯ ЛЬВОВНА

магистрант образовательной программы «Инновационная начальная школа»
кафедры теории и практики начального образования
Института детства МПГУ,
учитель
ГБОУ Школа № 806 г. Москвы

Аннотация: в статье дается характеристика профессиональной позиции педагога в контексте установления партнерских отношений семьи и школы, представлены тренинговые упражнения, которые направлены на ее формирование у молодых учителей.

Ключевые слова: профессиональная позиция педагога, партнерство, семья, школа, тренинг, молодой учитель.

PROFESSIONAL POSITION OF THE TEACHER AS A CONDITION OF PARTNERSHIP BETWEEN FAMILY AND SCHOOL

Golovko Natalia Lvovna

Abstract: the article describes the professional position of a teacher in the context of establishing partnerships between family and school, presents training exercises aimed at its formation among young teachers.

Key words: professional position of a teacher, partnership, family, school, training, young teacher.

Трудности и способы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС в большинстве обусловлены особенностями развития семьи и школы в современных социально-экономических условиях. ФГОС значительно расширяет права родителей по участию в образовательном процессе школы, законодательно устанавливает принципы партнерства во взаимодействии семьи и школы. В новой редакции ФГОС НОО, принятой в 2021 году, отмечено, что «в целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность...участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов»[1, п. 34.2].

В настоящее время возросли требования родителей к школе, педагогов к родителям. Формируется практика привлечения родителей к управлению школой. Также намечается тенденция коммерциализации образования. Происходит формализация взаимодействия педагога с семьей обучающегося.

Для того чтобы создать оптимальные взаимоотношения педагогов и родителей, важным условием является доверительные отношения друг другу. Родителям обучающихся важно чувствовать профессионализм педагога в таких вопросах как обучение и воспитание. Родители должны быть уверены в хорошем отношении к ребенку. Они должны ценить его личностные качества: доброту и ответствен-

ность, заботливость и умение всегда поддержать в трудной ситуации. Данное доверие педагог завоевывает неравнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем положительные личностные качества. Не менее важны культура общения и тактичность, взаимоуважение и взаимопонимание и между всеми педагогическими работниками школы (учителями, воспитателями, руководителями кружков и т.д.) и родителями детей.

Педагогам, особенно классным руководителям, принадлежит ведущая роль в установлении партнерских отношений семьи и школы. Педагоги выступают для родителей мудрыми советчиками, наставниками и единомышленниками во всех ситуациях общения, если обладают психолого-педагогическими, философскими, этико-эстетическими знаниями, а также богатой воспитательной практикой. Именно поэтому сегодня принято говорить о *профессиональной позиции педагога*, которая наиболее ярко проявляет себя во взаимодействии с родителями обучающихся.

Категория «*профессиональная позиция педагога*» является важным и прочным личностным образованием в современной психолого-педагогической литературе. Такие понятия как «позиция», «позиция педагога», «профессиональная позиция педагога» используют и анализируют К.А. Альбульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Г.И. Аксенова, Ш.А. Амонашвили, Л.М. Архангельский, Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, Б.Ф. Ломов, В.А. Петровский, В.А. Ситаров, В.А. Сластенин, А.А. Реан, В.И. Слободчиков, Л.Л. Шевченко.

В современной педагогической литературе эти понятия рассматриваются в аспектах формирования личности учителя и его ролевых позиций (И.А. Зимняя, В.Л. Леви, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.), становления личностно-ориентированного образования (В.П. Бедеханова, Н.М. Борытко, И.С. Якиманская и др.), готовности учителя к управленческой деятельности и саморазвитию (О.И. Маркова, М.Н. Недвецкая, Е.И. Рогов, В.И. Слободчиков, Е.И. Фадеева и др.), в аспектах педагогической культуры учителя, его личностных качеств, выражающих базовую характеристику его профессиональной компетентности (Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская, А.А. Реан, В.Д. Шадриков и др.). Также важно отметить, что «*позиция – это не только характеристика личности человека, но и его деятельность и поведеная*».

На основании анализа указанных работ, можно заключить, что «*профессиональная позиция педагога*» — это особая характеристика личности, которая выражает значимую систему теоретико-методологических знаний и ценностных отношений, которые определяют рефлексивно-личностные способы педагогической профессиональной деятельности и ее творческое развитие [2]. Иначе говоря, профессиональная позиция — это то, чего человек хочет добиться, и если это направлено на профессиональную деятельность, то становится необходимым условием профессиональной субъектности личности. Является частью и сегментом жизненной позиции личности. Именно *профессиональная позиция* определяет статус педагога и регулирует его социальное самочувствие. Соответственно педагог должен понимать и осознавать свою причастность к образовательному процессу и образованию в целом. Выступать заинтересованным лицом в данном процессе, стремиться к повышению своей квалификации, качеству своей профессиональной деятельности, и все время совершенствоваться.

Анализ базовых профессиональных компетентностей, проведенный В.Д. Шадриковым [3, 146 – 162], позволил определить показатели профессиональной позиции педагога в контексте его взаимодействия с семьей обучающихся. Таковыми являются: стиль педагогической деятельности учителя, наличие у него таких личностных качеств, как эмпатия, коммуникабельность, адекватная самооценка, а также удовлетворенность родителей партнерством семьи и школы. Совокупность этих качеств ярко характеризует профессиональную позицию педагога, особенно классного руководителя, в системе его партнерства с родителями обучающихся, поскольку она, во-первых, включает все 6 базовых профессиональных компетентностей, характеризующих уровень профессионализма учителя, а во-вторых, является необходимым условием при установлении диалогового, контактного общения в триаде «учитель – ученик – родители». Для подтверждения данного тезиса приведем перечень возможных критериев оценивания профессиональной позиции педагога, основываясь на дескрипторах базовых компетентностей учителя. Согласно упомянутой работе В.Д. Шадрикова, они представляют собой следующие профессиональные умения и личностные качества учителя (табл.1).

Таблица 1

**Критерии оценивания профессиональной позиции педагога в установлении
партнерстве семьи и школы**

№п/п	Личные качества учителя и характеристики деятельности, раскрывающие его профессиональную позицию в партнерстве семьи и школы	Критерии оценивания профессиональной позиции педагога
1.	Стиль педагогической деятельности учителя	<ul style="list-style-type: none"> - сохраняет самообладание даже в случае с высокой эмоциональной нагрузкой; - замечает и оценивает даже самые маленькие успехи обучающихся; - умеет создавать доброжелательную атмосферу в образовательном процессе; - ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся; - умеет устанавливать отношения сотрудничества с участниками образовательного процесса, вести с ними диалог
2.	Эмпатия	<ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся; - умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося
3.	Самооценка учителя	<ul style="list-style-type: none"> - умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания; - умеет ставить цели педагогической деятельности в соответствии возрастными особенностями обучающихся; - умеет демонстрировать успехи обучающегося родителям
4.	Коммуникабельность учителя	<ul style="list-style-type: none"> - владеет педагогическим тактом, деликатность в общении; - умеет вести диалог с участниками образовательного процесса; - обладает положительными эмоциями и чувствами; - умеет решать конфликты самыми оптимальными способами
5.	Удовлетворенность родителей взаимодействием семьи и школы	<ul style="list-style-type: none"> - участники образовательных отношений удовлетворены атмосферой учебно-воспитательного процесса; - обоснованно использует в своей деятельности информационно-коммуникативные технологии, в том числе – в процессе регулярного контакта с родителями обучающихся

Проведенное исследование показало, что в развитии этих качеств и овладении указанными приемами и техниками партнерства особенно нуждаются молодые учителя, для которых аспекты взаимодействия с родителями являются наиболее трудными. Для их снятия была подобрана система специальных тренинговых упражнений, которая была апробирована в процессе опытно-экспериментальной работы. Приведем некоторые примеры таких упражнений.

Упражнение «Хочу-могу-надо»

Цель упражнения: активизация и укрепление доверия педагога к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности.

Время выполнения: 20-25 мин.

Ход упражнения: группа педагогов рассаживается в полукруг, перед которым ставятся два стула.

По желанию двое педагогов выходят в центр зала и садятся перед группой участников. Один педагог является слушателем, другой выступающим. Последний педагог заканчивает три предложения, в которых первая часть задается организатором. Пример: «Я обязательно должен чувствовать себя уверенно», «Я могу и буду чувствовать себя уверенно», «Я очень хочу чувствовать себя уверенно». Важным моментом является, чтобы концовка предложений была спонтанная и непосредственная. Участник глаголит то, о чем он думает, что первое приходит ему в голову.

Далее обсуждается, какое из трех высказанных предложений прозвучало наиболее убедительно. В каком из них чувствовалась индивидуальность выступающего. В первую очередь эти вопросы задаются второму участнику, далее всей группе. Затем обсуждается интонация говорящего и мимика его лица, жесты и поза.

В основном в женской аудитории, часто выступает педагогическая группа. Оказалось, что значительное большинство участниц живут по принципу «Я должна». На реализацию собственных желаний и потребностей по принципу «Я хочу» совсем не остается ни времени, ни сил. Организатор стремится убедить участников, что каждому человеку нужно какое-то время посвящать «жизни для себя», чтобы сохранить оптимизм, бодрость, физическое и душевное здоровье.

Далее обсуждаются вопросы, связанные с поиском и совершенствованием эффективного индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога. Важно заметить, что особой формой поведения педагога в школе является - его манера общения с другими педагогами и обучающимися. Проявления собственной индивидуальности вырабатываются на основе принятых в педагогической профессии норм деятельности.

Обсуждение вопросов, выводы.

Упражнение «Очередь»

Цель упражнения: развитие у педагогов форм непосредственного коммуникативного поведения и способности к спонтанному игровому общению, раскованности и внутренней свободы.

Время выполнения: 15-20 минут.

Ход упражнения: из группы участников выбираются 6 человек, из которых один водящий. Пять человек становятся друг за другом как будто стоят в очереди, а шестой должен подойти к кассе магазина без очереди. Он завязывает разговор с каждым стоящим в очереди, пытается достигнуть своей цели. Участники в очереди выполняют действия не пропустить нарушителя к кассе.

В это время остальные участники группы рассаживаются амфитеатром и наблюдают за происходящим. Далее проводится обсуждение и анализируются все коммуникации и моменты игры.

Далее обсуждаются возникшие вопросы.

Упражнение «Аквариум»

Цель упражнения: тренировка наиболее успешных в коммуникативном отношении форм поведения участников группы, поиск средств эффективного индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Время выполнения: 30-40 минут.

Ход упражнения: группа делится на две равные подгруппы, одна из которых садится в центре круга, а другая располагается вокруг нее. Образуются два круга - внутренний и внешний, наподобие аквариума. Участникам, сидящим во внутреннем круге, психолог дает тему для размышления. Идет обсуждение, самых актуальных и действительных для педагогов тем из школьной жизни таких как: «Ученик в очередной раз сорвал урок», «В классе не удается наладить дисциплину», «Дети не работают на уроке», «Как добиться отличных результатов от обучающихся» и др. Темы обсуждаются по

принципу «здесь и теперь», в соответствии с которым участники внутреннего круга реагируют на слова и формы поведения своих партнеров, возникающие в данную минуту, и в данный момент. Важное условие - участники внешнего круга ничего не говорят. Задачей для каждого является выбрать кого-нибудь из участников внутреннего круга и внимательно за ним наблюдать. Они наблюдают и подмечают, как их объект ведет себя в дискуссии, какие коммуникативные средства применяет, активен или пассивен, оказывает ли поддержку партнерам по общению, лидирует или стремится занять позицию ведомого.

Примерно через 20 минут участники меняются местами. Можно предложить новую тему, либо продолжить старую, если возникла интересная и содержательная дискуссия. На общем обсуждении вся группа садится в круг и анализирует различные формы поведения участников, какие происходили в группе события, выделяют наиболее эффективные коммуникативные средства.

Предполагаем, что подобные тренинговые занятия могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки учителя, то есть могут быть реализованы в учебном курсе, раскрывающим проблемы взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе системы педагогического образования – как среднего, так и высшего уровней.

Вопросы:

1. Легко ли вам было выполнять данное упражнение?
2. Возникали ли у вас затруднения при рассказе?
3. Какие чувства вы при этом испытывали?

Обсуждение вопросов, выводы.

Список источников

1. ФГОС НОО, утвержденный 31 мая 2021 года. Приказ Министерства Просвещения РФ, №286.
2. Недвецкая М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи: Монография / М. Н. Недвецкая. – М.:АПКИППРО, 2008.- 161 с.
3. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.
4. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников /под науч. Ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168с.
5. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с.
6. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем/Н.В. Ключева. – М.: Твор. центр «Сфера», 2000.-182с.

УДК 372.881.111.1.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

КАМАЛИЕВА ЯЗИЛЯ ГАЛИЕВНА,

учитель иностранного языка

ПОПКОВА МАРИЯ ДМИТРИЕВНА

Учащаяся 11 «Б» класса

Специализированный учебно-научный центр Уральского Федерального Университета
имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования лингвострановедческой компетенции как разновидности социокультурной компетенции у старшеклассников на уроках английского языка. Авторы приводят результаты эксперимента по изучению сформированности лингвострановедческой компетенции у старшеклассников в аспекте различения британского и американского вариантов английского языка. Данный вопрос является особенно актуальным для успешной подготовки и сдачи единого государственного экзамена по английскому языку. Делается вывод о недостаточной сформированности лингвострановедческой компетенции и необходимости специальной работы на уроках английского языка.

Ключевые слова. Социокультурная компетенция, лингвострановедческая компетенция, британский вариант английского языка, американский вариант английского языка, обучение старшеклассников английскому языку.

TO THE PROBLEM OF THE NECESSITY OF DEVELOPING LINGUOCULTURAL COMPETENCE OF SENIOR HIGH-SCHOOL STUDENTS AT THE LESSONS OF ENGLISH

**Kamalieva Yazylya Galievna,
Popkova Maria Dmitrievna**

Abstract. The article deals with the issue of the formation of the linguocultural competence as a variety of sociocultural competence of the senior high-school students at the lessons of English. The authors of the article provide the results of the experiment conducted with the students of the SESC. The latter were offered a questionnaire basing on the distinction between the British and the American variants of the English language. This problem is especially vital nowadays in the view of successful preparation and passing the Russian Uniform state exam in English. The conclusions are drawn about the insufficient level of development of linguocultural competence of the students and the necessity of specific training at the lesson of English.

Key words. Sociocultural competence, linguocultural competence, British English, American English, teaching English senior schoolchildren.

В настоящее время основной целью обучения школьников английскому языку является овладение ими коммуникативной компетенцией. Среди компонентов последней особое место занимает социокультурная компетенция, включающая лингвострановедческую [1]. Это означает, что изучение английского языка предполагает не только наличие комплекса знаний о структуре языка на фонетическом, лексическом и морфо-синтаксическом уровнях, но и успешное применение знаний из истории, филологии, и культуры в целом страны изучаемого языка. Кроме того, актуальность исследования обусловлена практическими требованиями к выполнению письменной части единого государственного экзамена по английскому языку, согласно которым учащиеся могут выбирать вариант написания, однако они обязаны делать это сознательно и последовательно придерживаться его на протяжении всей работы. Следовательно, умение распознавать особенности британского и американского вариантов английского языка являются крайне важными. Все это обусловило актуальность работы.

В ходе моего исследования была разработана анкета для учащихся с целью выяснения уровня владения ими культурной информацией стран изучаемого языка и различий между американским и британским вариантом английского языка. В эксперименте участвовали 60 обучающихся 10-11 классов лицея СУНЦ УРФУ, осваивающих в качестве иностранного языка английский. Респондентам были предложены вопросы с выбором одного правильного варианта, а также вопросы с открытым ответом, которые которых помогли оценить их уровень знаний в области культуры и истории США и Великобритании, представлений о сходствах и различиях двух вариантов английского языка, функционирующих в Соединенном Королевстве и США.

Анкета состояла из следующих вопросов:

1. Район в Нью-Йорке, который славится своими театрами, знаменитыми ресторанами и отелями?
 - a. Гринвич
 - b. Чайна таун
 - c. Бродвей
 - d. Манхеттен
2. На какой реке находится Лондон?
 - a. Северн
 - b. Темза
 - c. Эйвон
 - d. Миссисипи
3. Когда американцы отмечают День благодарения?
 - a. в первое воскресенье октября
 - b. в последний четверг октября
 - c. в первый понедельник ноября
 - d. в последний четверг ноября
4. Что представляет собой лондонская резиденция королевы сегодня?
 - a. Лондонский Тауэр
 - b. Виндзорский замок
 - c. Букингемский дворец
 - d. Белый дом
5. Когда произошло "Бостонское чаепитие", которое служило искрой американской революции?
 - a. 9 сентября 1771 года
 - b. 16 декабря 1773 года
 - c. 21 ноября 1775 года
 - d. 20 января 1776 года
6. Когда в Лондоне случился Великий пожар?
 - a. 1666
 - b. 1066
 - c. 1866

d. 1466

7. Где расположен Пентагон?

- a. Виргиния
- b. Нью-Йорк
- c. Колумбия
- d. Вашингтон

8. Где колонна Нельсона?

- a. на Парламентской площади
- b. на площади Пикадилли
- c. на Трафальгарской площади
- d. на площади Славы

9. Попробуйте предложить русский аналог британской поговорки: *Pride goes before a fall.*

10. Попробуйте предложить русский аналог американской поговорки: *Birds of a feather flock together.*

11. Как бы вы перевели на английский язык слово «цвет».

12. Как бы вы перевели на английский язык слово «фамилия»

13. Как бы вы перевели на английский язык слово «брюки»

14. Как бы вы перевели на английский язык слово «магазин»

15. Как бы вы перевели на английский язык слово «печенье»

16. Как бы вы перевели на английский язык слово «квартира».

Полученные результаты были обобщены и проанализированы. Большая часть опрошиваемых не справилась с вопросами о культуре и истории США и Великобритании. Наиболее удачными для обучающихся оказались вопросы 1,2,4,7, так как было получено 72% верных ответов. На втором месте оказались вопросы 5 и 6, около 59% справились с ним. На последнем месте были вопросы 3 и 8, поскольку только 47% назвали верный вариант ответа.

Вопросы о переводе поговорок вызвали у респондентов наибольшее затруднение. Около 60% отказались отвечать, 36% сделали попытку, но она оказалась неудачной и только 4% справились с данной задачей.

Кроме того, интересны результаты, полученные при анализе ответов на вопросы 11 и 12, поскольку варианты написания данных слов отличаются на одну букву – «favourite» и «favorite», «color» и «colour». Голоса респондентов распределились по 50% на каждый из вышеуказанных вариантов.

Подавляющее число респондентов, а это 94%, на вопросы о переводе предлагали британский вариант. Наибольшее затруднение вызвала просьба о переводе слова «магазин» - «shop», «store». Около 42% опрошенных написала американский вариант, что значительно больше, по сравнению с другими предложенными переводами слов. Оба варианта перевода активно используются школьниками во время уроков английского языка, что привело к потере понимания того, что слова являются примерами из двух разных вариантов Английского языка.

Список источников

1. Новые Государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы, 2004.
2. Алексеева А.А. Знаете ли вы Великобританию? Тесты по страноведению на английском языке : учебное пособие / А. А. Алексеева, О. С. Сирота. – 2-е изд. – М. : КДУ, 2011. – 64 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 613

ОЦЕНКА МИКРОКЛИМАТИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ В ПОМЕЩЕНИЯХ КИРОВСКОГО ГМУ И ИХ СООТВЕТСТВИЕ САНИТАРНЫМ ПРАВИЛАМ И НОРМАМ

ЗАГИДУЛЛИН РУСЛАН ИЛЬДАРОВИЧ,
СУСЛОВА ВЕРОНИКА СЕРГЕЕВНА

Студенты

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Петров Сергей Борисович

к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема несоответствия микроклиматических параметров в аудиториях Кировского ГМУ СанПиН. Методом анкетирования выявляются сомнения студентов в соблюдении гигиенических норм в университете, их субъективные ощущения от нахождения в помещениях. Представляются данные измерения параметров температуры, относительной влажности воздуха, скорости движения воздуха, производится их сравнение с допустимыми значениями. Даются рекомендации по восстановлению должных микроклиматических показателей.

Ключевые слова: микроклимат университетских помещений, СанПин, ощущения студентов, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха, температурный режим, вентиляция.

ASSESSMENT OF MICROCLIMATIC PARAMETERS IN THE PREMISES OF THE KIROV STATE MEDICAL UNIVERSITY AND THEIR COMPLIANCE WITH SANITARY RULES AND REGULATIONS

Zagidullin Ruslan Ildarovich,
Suslova Veronika Sergeevna

Scientific adviser: Petrov Sergey Borisovich

Abstract: this article discusses the problem of mismatch of microclimatic parameters in the classrooms of the Kirov State Medical University SanPiN. The questionnaire method reveals students' doubts about compliance with hygiene standards at the university, their subjective feelings of being in the premises. The data of measuring the parameters of temperature, relative humidity, air velocity are presented, and their comparison with acceptable values is made. Recommendations for the restoration of proper microclimatic indicators are given.

Key words: microclimate of university premises, SanPiN, students' feelings, relative humidity, air velocity, temperature regime, ventilation.

Актуальность. Студенты проводят в среднем 6 часов в университете каждый день. Большую часть этого времени они находятся в кабинетах, микроклиматические условия которого оказывают не-

соизмеримое влияние на образовательный процесс [1, с.35-40]. При наличии благоприятного микроклимата обучение происходит более благотворно, в то время как при неблагоприятных микроклиматических условиях увеличиваются нагрузки на организм, что затрудняет получение знаний и отработку практических навыков [2, с.6-27]. Именно поэтому необходимо проверить соответствие показателей микроклимата учебных аудиторий, лекционных залов, коридоров и лестничных клеток санитарным правилам и нормам.

Цель: Проверить соответствие параметров микроклимата в исследуемых помещениях санитарным правилам и нормам.

Задачи:

- 1) Изучить научную литературу и СанПиН, в которых закреплены микроклиматические показатели.
- 2) Провести анкетирование студентов третьего курса Кировского ГМУ.
- 3) Провести измерения параметров микроклимата в кабинетах, лекционных залах, коридорах и на лестничных клетках.
- 4) Сравнить полученные данные с СанПиН.
- 5) Оценить микроклимат аудиторий.

Материалы и методы:

- 1) Теоретический (изучение литературы).
- 2) Анкетирование. Для проведения данного исследования была разработана анкета субъективной оценки влияния микроклиматических условий на студентов. Она содержала вопросы, раскрывающие субъективные ощущения студентов во время занятий. В анкетировании приняло участие 90 респондентов.
- 3) Измерение. Для объективной оценки показателей микроклимата использовался прибор «МЕТЕОСКОП-М».
- 4) Аналитический (анализ данных, полученных в ходе исследования при помощи программы Microsoft Excel 2019).

Результаты исследования:

78% опрошенных выражают сомнения в вопросе соответствия микроклиматических показателей в аудиториях и коридорах СанПиН (50% считают, что абсолютно не соответствуют; 28% считают, что частично соответствуют; 22% считают, что полностью соответствуют).

68% обращают внимание на то, что в лекционных залах (8 этаж) находится жарко душно. При этом 32% выказывают желание проветрить помещение уже через пятнадцать минут после начала занятий, 34% желают проветрить спустя тридцать минут. Так как перерыв во время лекционных занятий происходит чаще всего спустя один академический час, то естественная вентиляция не может применяться как способ профилактики данного дискомфорта.

В учебных кабинетах кафедры гигиены и фармакологии (7 этаж) обучающиеся отмечают субъективные ощущения чрезмерной температуры - 69% респондентов. 29% опрошиваемых оценивают температуру как оптимальную, и лишь 2% холодно находится в помещениях. Проветрить кабинет в течение получаса выражает желание большинство респондентов (39% через пятнадцать минут, 35% через тридцать). Эти данные дают основание полагать, что в аудиториях возможен нагревающий тип микроклимата.

Большая часть опрошиваемых ощущают холод как в коридорах, так и на лестничных клетках – 57% и 94% соответственно. Это даёт основание полагать, что в данных помещениях возможен охлаждающий тип микроклимата.

Результаты анкетирования вызывают сомнения в соответствии показателей микроклимата исследуемых помещений санитарным нормам. Было принято решение провести замер температуры, влажности и подвижности воздуха с помощью прибора «МЕТЕОСКОП-М». Данные проведенных замеров и их сравнение с нормативными показателями представлены ниже (табл. 1).

По результатам измерений и сравнений полученных данных с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания", можно выявить ряд несоответствий. В лекционном зале (кабинет 803) повышен показатель температуры (24,7 градусов, при допустимых значениях от 18 до 23 градусов), относительная влажность воздуха ниже допустимых значений (24,7%, при допустимых значениях от 60% до 30%), а скорость движения воздуха находится в пределах нормы. В данной аудитории нагревающий тип микроклимата.

Таблица 1
Сопоставление измеренных параметров нормативным показателям

Кабинет	Температура помещения (градусы Цельсия)	Допустимая температура (градусы Цельсия)	Влажность в помещении (%)	Допустимая влажность (%)	Скорость движения воздуха в помещении (м/с)	допустимая скорость движения воздуха не более: (м/с)
803(лекционный)	24,7	18-23	24,7	60-30	0	0,3
819(лекционный)	21,6	18-23	25	60-30	0	0,3
708(лаб)	21,9	18-23	30,1	60-30	0	0,3
708(осн)	22,4	18-23	33,5	60-30	0	0,3
707а	22,4	18-23	25,3	60-30	0	0,3
704(лаб)	21,6	18-23	22,3	60-30	0	0,3
704(осн)	21,9	18-23	20,8	60-30	0	0,3
711	23,3	18-23	24,1	60-30	0	0,3
714	22,6	18-23	23,3	60-30	0	0,3
712	22,2	18-23	25,3	60-30	0	0,3
лестничная клетка 8-7	15,4	14-20	28	НН	0,05	НН
лестничная клетка 7-6	15,4	14-20	29	НН	0,04	НН
лестничная клетка 6-5	15,6	14-20	29,2	НН	0,04	НН
лестничная клетка 5-4	15,9	14-20	29,2	НН	0,04	НН
лестничная клетка 4-3	16,4	14-20	29,9	НН	0,03	НН
лестничная клетка 3-2	17	14-20	33	НН	0,03	НН
лестничная клетка 2-1	17,8	14-20	30	НН	0,1	НН
Коридоры	16,4	16-22	22,4	60-30	0,07	НН

В остальных исследуемых помещениях 2 категории (помещения, в которых люди заняты умственным трудом, учебой) обнаружено несоответствие параметра относительной влажности – он ниже допустимых значений. Так же скорость движения воздуха равна нулю, что оказывает неблагоприятный эффект, уменьшая конвекционные потери тепла.

Микроклиматические показатели лестничных клеток и коридоров соответствуют нормативным документам.

Выводы:

Изучены методические указания по оценке микроклимата и литературу с информацией о влиянии параметров микроклимата на организм человека, нормативные документы.

Проведено анкетирование студентов третьего курса Кировского ГМУ лечебного и педиатрического факультетов. Опрос выявил сомнения студентов в соответствии параметров микроклимата нормативным документам, их субъективное отношение к температурному режиму в исследуемых помещениях: в учебных и лекционных аудиториях респонденты отметили повышенный показатель температуры, в коридорах и на лестничных клетках – пониженный.

Проведены измерения параметров микроклимата в кабинетах, лекционных залах, коридорах и на лестничных клетках, полученные данные были сравнены с СанПиН 1.2.3685-21: нарушения обнаружены в лекционном зале 803, где выявлен нагревающий тип микроклимата; во всех исследуемых помещениях 2 категории обнаружено нарушение параметра относительной влажности воздуха, тип микроклимата остается оптимальным.

Рекомендации: для корректировки микроклиматических параметров в лекционном зале рекомендуется кондиционирование; для профилактики иссушающего воздействия пониженной влажности воз-

духа на слизистые оболочки и кожные покровы рекомендуется установить увлажнители воздуха. Так же необходима организация иных способов вентиляции учебных аудиторий и лекционных залов.

Список источников

1. Методические указания к практическим занятиям для студентов педиатрического факультета по общей гигиене и экологии человека. Часть 1 /сост: В.Ф. Трушков, К.А. Перминов. – Киров: ГОУ ВПО Кировская ГМА Росздрава, 2010. – 101 с.
2. Гигиеническая оценка микроклимата: учебное пособие / Р. С. Мануева ; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Кафедра общей гигиены. – Иркутск: ИГМУ, 2020. – 68 с.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/400274954/#friends>

© Р.И. Загидуллин, В. С. Сулова 2022

УДК 316.4-614.1

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ, РАСПРОСТРАНЁННОСТЬ И СМЕРТНОСТЬ ПРИ ТУБЕРКУЛЁЗЕ

АЛЕКСАНДРОВ НИКОЛАЙ СЕРГЕЕВИЧ,
МЕЛЬНИЧУК ВЕРА СЕРГЕЕВНА,

студенты,

ГАВРИЛЕНКО ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА,
старший преподаватель

ФРОЛОВ ВИКТОР КИРИЛЛОВИЧ

к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Аннотация. В Тульской области и в Российской Федерации в период 2015-2019 гг. отмечено значительное снижение показателей заболеваемости на 37,2% и 28,6%; распространённости на 49,2% и 33,1%; смертности на 52,5% и 44,6% при туберкулёзе (соответственно). Уменьшение алкоголизации и безработицы среди населения, рост среднедушевых денежных доходов в Тульской области оказали наиболее выраженное влияние на снижение показателей поражённости населения туберкулёзом. Была высокой корреляция между ростом расходов на здравоохранение и показателями, характеризующими туберкулёзную инфекцию, но из-за неравномерности процесса финансирования статистические расчёты имели значительную погрешность.

Ключевые слова: туберкулёз, заболеваемость, распространённость, смертность, социальные факторы.

INFLUENCE OF SOCIAL FACTORS ON INCIDENCE, PREVALENCE AND MORTALITY IN TUBERCULOSIS

Alexandrov Nikolay Sergeevich,
Melnichuk Vera Sergeevna,
Gavrilenko Olga Vyacheslavovna,
Frolov Viktor Kirillovich

Annotation. In the Tula region and in the Russian Federation in the period 2015-2019, there was a significant decrease in morbidity rates by 37.2% and 28.6%; prevalence by 49.2% and 33.1%; mortality by 52.5% and 44.6% in tuberculosis (respectively). A decrease in alcoholism and unemployment among the population, an increase in per capita monetary incomes in the Tula region had the most pronounced effect on reducing the incidence of tuberculosis among the population. There was a high correlation between the growth of health care costs and indicators characterizing tuberculosis infection, but due to the uneven financing process, statistical calculations had a significant error.

Key words: tuberculosis, morbidity, prevalence, mortality, social factors.

Актуальность. Туберкулез распространен во всем мире, и является одной из 10 основных причин смерти людей. Около одной четверти населения мира инфицированы туберкулезом. Заболевание

относится к социально обусловленным болезням, при которых социальные условия проживания населения и особенно отдельные социальные факторы имеют большее значение, чем меры медицинского характера. Низкое качество жизни и употребление алкоголя повышают риск заболевания туберкулезом в 3 и более раз [1, Электронный ресурс].

Цель исследования: сравнить показатели заболеваемости, распространённости и смертности при туберкулезе в Тульской области и в целом по Российской Федерации, а также изучить влияние отдельных социальных факторов на развитие туберкулёзной инфекции в Тульской области.

Материалы и методы. Материалами служили статистические данные за 2015-2019 гг о туберкулёзной инфекции в Российской Федерации [2, С.35-36; 3, С.34-35], аналогичные данные за этот же период об отдельных социальных изменениях и данные по туберкулезу в Тульской области [4, С.11-20; 4, С.111-112; 5, С.17-20; С.108-109]. Данные за более ранние годы и за 2020 год не анализировались, так как неблагоприятная эпидемическая обстановка по гриппу и коронавирусной инфекции в эти отрезки времени могли отрицательным образом отразиться на социальном состоянии населения и на развитии эпидемической ситуации по туберкулезу.

Материалы подвергались статистической обработке: вычислялись средние арифметические показатели и их достоверность, а также коэффициент корреляции Пирсона между показателями заболеваемости, распространённости и смертности при туберкулезе и отдельными показателями, характеризующими социальные изменения в Тульской области [6, Электронный ресурс].

Результаты и обсуждение

В таблице 1 представлены показатели заболеваемости, распространённости и смертности при туберкулезе в Тульской области и в Российской Федерации (РФ) за 5 лет (с 2015 по 2019 гг.).

Таблица 1

Динамика показателей туберкулёзной патологии в Тульской области и в Российской Федерации

Анализируемые показатели	Величины показателей в указанные годы: (на 100 000 населения)					2019± к 2015, %	Средние (M±m)
	2015	2016	2017	2018	2019		
Первичная заболеваемость: Тульская обл.	58.1	54.1	44.0	46,9	36.5	-37,2%	M1=47,9±4.2
РФ	57,7	53,3	48.30	44,9	41.2	-28.6%	M2=49,2±3,2
M2-M1=1,312; t<2,0, p>0.0/5							
Распространённость: Тульская обл.	106,1	99,6	82,5	73,6	54,3	-48,8%	M3=82.6±10.4
РФ	129,1	121.3	109.8	101.0	86.4	-33.1%	M4=109.5±8.4
M4-M3=26,9; t=2 p=0.08							
Смертность: Тульская обл.	8,0	6,9	4,7	3,2	3,8	-52,5%	M5= 5.3±1.03
РФ	9.2	7.8	6.5	5.9	5,1	-44.6%	M6=6.9±0.81
M6-M5=1,6; t<2, p>0.05							

Из приведенных в таблице 1 данных видно, что с 1915 г. по 2019 г. в Тульской области и в Российской Федерации (РФ) эпидемическая ситуация по туберкулезу существенно улучшилась. Отмечено значительное снижение соответствующих показателей заболеваемости (на 37,2% и 28,6%), распространённости (на 49,2% и 33,1%) и смертности (на 52,5% и 44,6%). Причём более заметное их снижение было в Тульской области. Разница в показателях заболеваемости туберкулезом и его распространённости среди населения была не достоверной или близкой к достоверной. Показатели смертности от

туберкулёза в Тульской области и в РФ не имели достоверных отличий, что свидетельствует о единых принципах диагностики и лечения туберкулёза на всей территории Российской Федерации.

Более низкие показатели заболеваемости и распространённости инфекции в Тульской области в сравнении со всей страной могут быть обусловлены относительно лучшими социальными условиями на данной территории, чем в целом во всей Федерации.

Ниже представлены социальные изменения в Тульской области за тот же период, т.е. за 2015-2019 гг (таблица 2).

Таблица 2

Изменение некоторых социальных факторов в Тульской области

Нумерация, наименование и единицы измерения факторов	Величины факторов в указанные годы:					2019± к 2015, %
	2015	2016	2017	2018	2019	
1 Алкоголизация населения (на 100 тыс.)	1568	1456	1310	1175	1027	- 34,5
2 Безработица (тыс. человек)	6,8	5,9	4,3	3,7	3,6	- 47,1
3 Среднедушевые денежные доходы (рубли)	25,5	26,8	27,2	27,2	28,6	+ 12,2
4 Население с доходами ниже прожиточного минимума,%	10,6	10,0	9,9	9,7	10,3	- 2,8
5 Индексы цен на продовольствие (% декабря текущего года к декабрю предыдущего)	114,1	104,8	101,1	104,3	100,8	- 11,7
6 Расходы на здравоохранение (рубл./чел)	7273	8101	4848	19172	21401	+ 294

Из данных таблицы 2 видно, что наиболее существенные положительные социальные сдвиги происходили в снижении алкоголизации, безработицы среди населения, увеличении расходов на здравоохранение и в меньшей степени в росте среднедушевых денежных доходов, снижении процента населения с доходами ниже прожиточного минимума и снижении индекса роста цен на продовольственные товары.

Представляло интерес изучить степень влияния перечисленных социальных факторов на динамику туберкулёзной патологии в Тульской области. Как упоминалось выше, вычислялся коэффициент корреляции Пирсона [6, Электронный ресурс].

В таблице 3 представлены коэффициенты корреляции между заболеваемостью, распространённостью и смертностью при туберкулёзе и изученными социальными факторами.

Таблица 3

Корреляция динамики показателей туберкулёзной патологии и социальных факторов в Тульской области в 2015-2019 гг

Наименование туберкулёзной патологии	Коэффициенты корреляции с указанными социальными *факторами:					
	1	2	3	4	5	6
Первичная заболеваемость	$r = +0.94$, ($p=0.04$)	$r = +0.91$, ($p=0.06$)	$r = -0.93$, ($p=0.03$)	$r = +0.3$ ($p=0.6$)	$r = +0.8$ ($p=0.1$)	$r = -0.6$, ($p=0.3$)
Распространённость	$r = +0.99$, ($p=0.005$)	$r = +0.93$, ($p=0.05$)	$r = -0.95$, ($p=0.03$)	$r = +0.3$ ($p=0.6$)	$r = +0.8$ ($p=0.2$)	$r = -0.8$, ($p=0.1$)
Смертность	$r = +0.92$, ($p=0.05$)	$r = +0.99$, ($p=0.007$)	$r = -0.81$, ($p=0.1$)	$r = +0.6$ ($p=0.2$)	$r = +0.8$ ($p=0.2$)	$r = -0.7$, ($p=0.2$)

*Примечание: нумерация социальных факторов проведена в соответствии с таблицей 2.

Наибольшее влияние на снижение заболеваемости, распространённости и смертности при туберкулёзе оказали общесоциальные положительные сдвиги: снижение алкоголизации и безработицы среди населения. Отмечена прямая высокой степени достоверная корреляция между этими явлениями. Рост расходов на здравоохранение также имел высокий коэффициент корреляции с уменьшением показателей поражённости при туберкулёзе, однако неравномерность процесса финансирования в период проведения исследования отразилась на погрешности статистических расчётов. Увеличение среднедушевых денежных доходов в высокой степени и достоверно коррелировало со снижением показателей заболеваемости и распространённости болезни и в меньшей степени со смертностью от неё.

Незначительное уменьшение прослойки населения с доходами ниже прожиточного минимума (-2,8%) и падение роста индекса цен на продовольственные товары (-11,7%) не коррелировали с уменьшением показателей при туберкулёзной инфекции.

Выводы. 1. В Тульской области и в Российской Федерации в период 2015-2019 гг. отмечалось значительное снижение показателей заболеваемости на 37,2% и 28,6%; распространённости на 49,2% и 33,1% ; смертности на 52,5% и 44,6% при туберкулёзе (соответственно). 2. Уменьшение алкоголизации и безработицы среди населения, рост среднедушевых денежных доходов в Тульской области оказали наиболее выраженное влияние на снижение показателей поражённости населения туберкулёзом. 3. Была высокой корреляция между ростом расходов на здравоохранение и показателями при туберкулёзной инфекции но из-за неравномерности процесса финансирования статистические расчёты имели значительную погрешность.

Список источников

1. Туберкулёз. Основные факты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:<https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/tuberculosis> (20.01.2021г).
2. Здравоохранение в России. 2019: Стат.сб./Росстат. - М., 2019. – С.35-36.
3. Здравоохранение в России. 2021: Стат.сб./Росстат. - М., 2021. – С.34-35.
4. Тульский статистический ежегодник. 2018: Статистический сборник/Туластат. - Тула, 2019 – С.18-20; С.111-112.
5. Тульский статистический ежегодник. 2020: Статистический сборник/Туластат. - Тула, 2021 – С.17-20; С.108-109.
6. Онлайн калькулятор для расчёта статистических показателей. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:medstatistic.ru (03.01.2022).

© Александров Н.С., Мельничук В.С., Гавриленко О.В., Фролов В.К.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 619: 614.31: 637.4

ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА КУРИНЫХ ЯИЦ

ЦАХИЛОВА АЛАНА ИНАЛОВНА,
ЗЕЛЕНСКАЯ ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА

Студенты

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Светлакова Елена Валентиновна

к.б.н, доцент

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: В статье указано, что важным условием выпуска пищевых яиц высокого качества является совершенствование методов контроля, строгое соблюдение регламентируемых технологических режимов производств и хранения, всесторонний анализ причин снижения качества и появления дефектов. Целью исследования явилось определение общего микробного числа микроорганизмов на поверхности яиц по ГОСТ 26668. В результате была обнаружена условно-патогенная микрофлора. Наличие этой микрофлоры указывает на неудовлетворительные антисанитарные условия и экзогенное обсеменение яиц.

Ключевые слова: Яйцо, яичные продукты, ветеринарно-санитарная экспертиза, микроорганизмы, общее микробное число.

VETERINARY SANITARY EXAMINATION OF CHICKEN EGGS

Tsakhilova Alana Inalovna,
Zelenskaya Tatiana Grigorievna

Scientific adviser: Svetlakova Elena Valentinovna

Abstract: The article indicates that an important condition for the release of high quality edible eggs is the improvement of control methods, strict adherence to regulated technological modes of production and storage, a comprehensive analysis of the reasons for the decline in quality and the appearance of defects. The aim of the study was to determine the total microbial number of microorganisms on the surface of eggs in accordance with GOST 26668. As a result, opportunistic microflora was detected. The presence of this microflora indicates unsatisfactory unsanitary conditions and exogenous contamination of eggs.

Key words: Egg, egg products, veterinary and sanitary examination, microorganisms, total microbial count.

Яйца считаются высокоценным питательным продуктом, поскольку они представляют собой источник с высоким содержанием белков жиров и углеводов, минеральных веществ, витаминов, аминокислот, это в сочетании с низкой стоимостью и простотой покупки делает яйца высоко востребованным продуктом питания.

Поэтому важным показателем эффективной работы в условиях промышленного птицеводства является количество полученных яиц. Поэтому многие предприятия не заинтересованы в получении качественной продукции, а акцентируют все производство на производство большего количества яиц, не обращая внимание на пищевую и биологическую ценность продукта.

Также большое значение имеют санитарно-микробиологические исследования яичных продуктов и яиц. Их проводят при контроле птицефабрик и пищевых производств, а также при наличии эпидемических и эпизоотических показаний [3, с. 6].

Ветеринарно-санитарная экспертиза помогает предупредить такие особо опасные заболевания как холера, туберкулез, сальмонеллёз и т.д. Поэтому яйца подлежат обязательной проверке.

Методы контроля включают:

- Определение чистоты скорлупы, запаха содержимого яиц, плотности и цвета белка. Чистоту скорлупы отобранных яиц проверяют визуально при ярком рассеянном свете или люминесцентном освещении в части объединенной пробы продукта. Запах содержимого яиц определяют органолептически. Плотность и цвет белка определяют визуально путем выливания яйца на гладкую поверхность.

- Определение массы яиц. Средства измерения: весы по ГОСТ 24104; весы по ГОСТ 29329. Допускается применение других средств измерений, метрологические характеристики которых не ниже указанных. Массу яиц определяют путем взвешивания на весах для статического взвешивания по ГОСТ 29329 среднего класса точности с наибольшим пределом взвешивания 50 кг.

- Определение состояния воздушной камеры, ее высоты, состояния и положения желтка и целостности скорлупы. Метод основан на просвечивании яиц на овоскопе. Высоту воздушной камеры измеряют при помощи шаблона-измерителя при просвечивании яиц на овоскопе.

- Определение содержания антибиотиков осуществляют по ГОСТ 31903, ГОСТ 31694.

- Определение микробиологических показателей включает: отбор проб - по ГОСТ 26668, подготовка проб для анализа - ГОСТ 26669; определение количества мезофильных аэробных и факультативно-анаэробных микроорганизмов (КМАФАнМ) - по ГОСТ 32149; бактерий группы кишечных палочек - по ГОСТ 30518; бактерий рода *Salmonella* - по ГОСТ 30519.

Микробиологический контроль яиц должен производиться на всех птицеводческих предприятиях и продовольственных рынках согласно ГОСТ 32149-2013, но к сожалению существуют, и нелегальные рынки на которых не проводится ветеринарно-санитарная экспертиза продукции. Мы заинтересовались этой темой и решили проверить домашние яйца на общее микробное число микроорганизмов согласно ГОСТ 26668.

Первым делом мы промыли яйца и взяли с их поверхности мазки, поместили их в пробирки с физиологическим раствором и оставили на 10 минут. Провели титрование, затем пипеткой взяли 1 мл взвеси из последнего разведения и внесли в 2 чашки Петри, далее поместили в термостат при температуре 37 на 24 часа. По истечении 24 часов на питательной среде появились колонии (рис. 1).

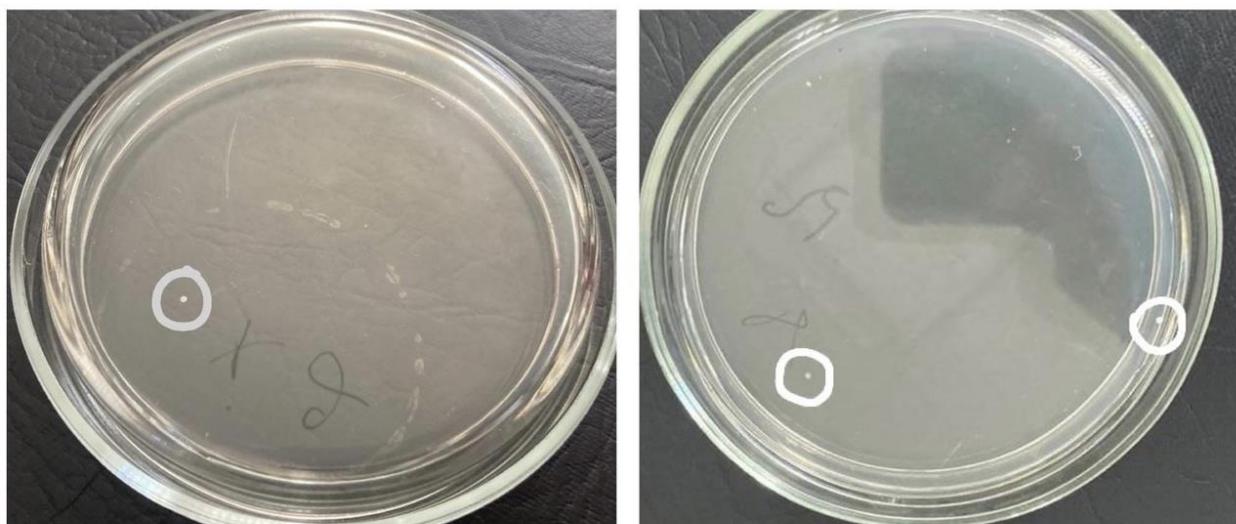


Рис. 1. Культура микроорганизмов

После инкубации был произведен расчет микроорганизмов по формуле:

$$X = a \times 10^n / V,$$

где a — среднее арифметическое число колонии в чашке;

n — степень 10-кратного разведения продукта;

V — объем посевного материала, внесенного в чашку.

В результате подсчёта количественный состав микрофлоры составил $1,5 \times 10^{11}$ колоний.

Качественный состав оценивают согласно ГОСТ 21237-75 приготовлением бактериального препарата и окрашиванием его по Граму.

Окрашенный препарат исследовали под увеличением 15×100 , в результате чего обнаружили подозрительную микрофлору. Одни микроорганизмы были шаровидной формы грамположительные. Другие палочковидные грамположительные и грамотрицательные, подвижные. По морфологическим свойствам было предположено, что эти цилиндрические формы могут относиться к семейству Enterobacteriaceae (рис. 2).

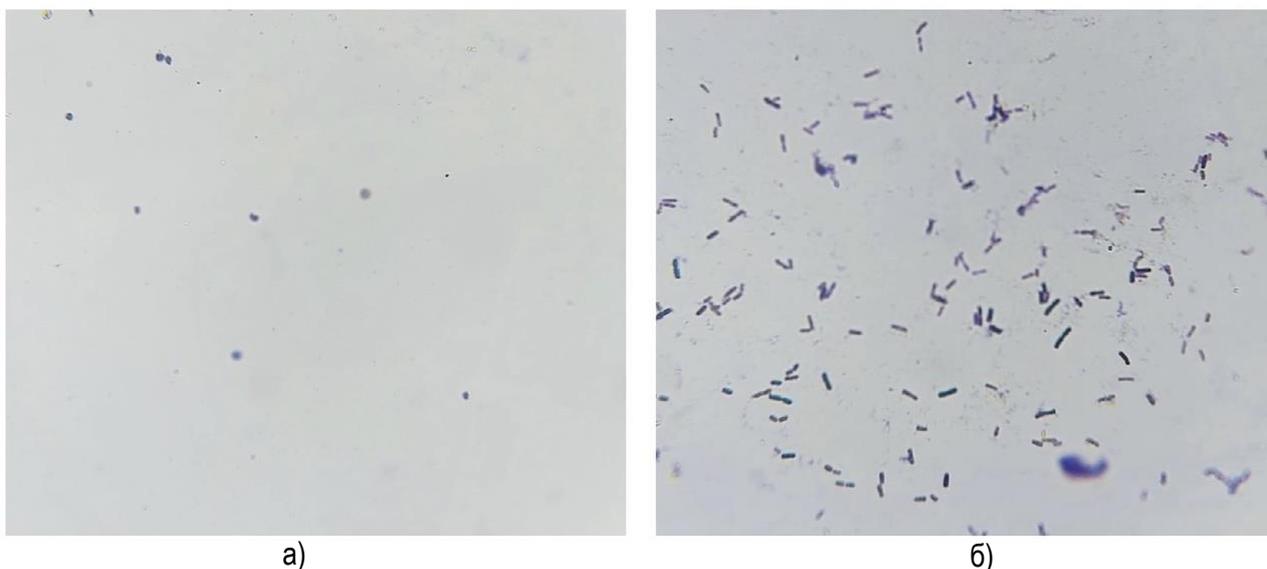


Рис. 2. Морфологические свойства: а) кокковых микроорганизмов, б) палочковидных микроорганизмов

На основании вышеизложенного, был сделан вывод, что на яйцах, полученных в домашних условиях могут находиться условно патогенные микроорганизмы семейства Enterobacteriaceae, которые при неправильном санитарном использовании могут попадать в организм человека и вызывать инфекционные заболевания. Наличие этих микроорганизмов указывает на антисанитарные условия содержания птицы и экзогенное обсеменение яиц, это требует большего внимания и надзора со стороны соответствующих органов на процесс продажи с частных подворий для обеспечения высококачественными продуктами питания потребителей, с целью избежания рисков, вызванных микроорганизмами.

Список источников

1. Hygienic and Sanitary Conditions of Eggs Commercialized in Town Fairs and Markets [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=86210>. (дата обращения 23.11.2021)
2. Микробиологический контроль яиц [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://studopedia.ru/13_124049_mikrobiologicheskii-kontrol-yaits.html. (дата обращения 24.11.2021)
3. Микробиологические методы контроля яичных продуктов: методическое пособие/ М.Н. Верёвкина, Н.А. Ожередова, Е.В. Светлакова-Ставрополь: ООО «Бюро Новостей», 2017. – 6 с.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7.013

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ В ПЛАКАТЕ

ТЮТИКОВА ДАРЬЯ ЛЕОНИДОВНА

Студент

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

Аннотация: Исследование направлено на изучение применения образов в плакате. Рассматриваются виды персонажей, указан диапазон применения того или иного облика, свойства и значения внешнего облика и основные функции, которые в последствии выполняет созданное произведение.

Ключевые слова: плакат, дизайн, персонаж, герой, реклама, образ, произведение, торговля.

APPLYING CHARACTERS IN POSTER

Tutikova Daria Leonidovna

Abstract: The research is aimed at studying the use of images in the poster. The types of characters are considered, the range of application of various kinds of appearance, the properties and meanings of the external appearance and the main functions that the created work subsequently performs are indicated.

Key words: poster, design, character, hero, advertisement, image, work, trade.

Рекламный плакат стремительно вошёл в современную жизнь человека и стал не только способом для торговли и продвижения чего-либо, но и средством самовыражения различных художников и дизайнеров. Бумажный носитель имеет многовековую историю, в ходе которой данный объект изучения претерпел ряд изменений и трансформаций. Первый аналог плаката был создан еще в Древнем Египте — это глиняные таблички для поиска беглых рабов и фрески в виде настенных росписей с образами древних богов и фараонов, а также иероглифами. В ходе прогресса благодаря Жюлю Шере и открытию им литографии, бумажное средство передачи информации стало иметь современный и привычный для нас облик. По сущности плакат является совокупностью определённых значений и смыслов, что транслируются обществу. Изучением данной особенности занимается семиотика — наука о знаках и знаковых системах [1]. В ходе исследования стоит рассмотреть применение персонажных образов в плакате. В указанной ситуации герой выступает неким семиотическим знаком, который задействуется предпринимателями для продвижения товаров и услуг. Персонажи позволяют лучше взаимодействовать с аудиторией разных возрастов и в ходе развития сложилась определенная градация эффективности образов, что требует отдельного изучения.

Лидером среди героев рекламной продукции является женский облик. Маркетологи используют данный образ для привлечения внимания и улучшения продаж. Обычно дизайн персонажа подвергается стилизации и идеализации. Указанная особенность проектирует облик обычно далёкий от реальности. Во время стремительного роста рекламы в XX веке активно задействовался экзотический вид женского героя. Также не редко встречается явление объектизации образа, которое представлено подменной объекта рекламы [2]. В качестве примера плакатов с использованием женского образа следует упомянуть работы Альфонса Мухи.

Далее стоит обратить внимание на мужской облик. От предыдущего вида, изучаемый пункт категории не имеет большой востребованности в плакате. Как пишут исследователи: «Объясняется это тем обстоятельством, что в начале XX столетия экономическая конкуренция имела место главным образом в торговле табачными изделиями, пивом и спиртными напитками, а потребителями этих товаров были в основном представители мужской части населения, на что плакатный дизайн не замедлил отреагировать» [3, с. 39]. Мужские герои также подвергались приукрашиванию, но в данном случае художники

имели возможность иногда разбавлять внешний вид персонажа с помощью гротеска и юмора, как это можно увидеть в творчестве Адольфа-Жана-Мари Муруна Кассандра на примере работы для рекламы Dubonnet (рис.1).



Рис. 1. Плакат Dubonnet А.М. Кассандра

Образы детей в том числе активно применяются в плакате. Внешний вид ребёнка зачастую используется в рекламе сопутствующих и тематических товаров, услуг и мероприятий. Детский облик крайне востребован среди кондитерских брендов. В качестве примера стоит обратить внимание советский плакат «Детям всем полезен джем» (рис.2). Такой герой используется в ряде рекламной продукции и позволяет лучше взаимодействовать с детьми, а также вызывает доверие, что способствует большему вниманию к товарам данного производителя, тем самым улучшая продажи товаров бренда.



Рис. 2. Плакат «Детям всем полезен джем»

Распространение также получили образы животных, которые являются не менее популярными, чем человеческие фигуры. Часто выбор облика такого персонажа соотносится с некими качествами и характеристиками, что имеет тот или иной стереотипный образ зверя, которые важно сопоставить со свойствами продвигаемого объекта. Иногда дизайн героя обусловлен устойчивыми выражениями, которые ассоциируются с определённым животным, как в случае с фразой «будем драться, как львы» или «спокойный, как удав» [4]. В России активно используются облик редких животных, иногда не распространённых на территории страны, так как такие звери привлекают больше внимания. Это активно

применяется в рекламной продукции. Также образ животных применяется в социальных плакатах. В большинстве подобных произведений изображается сюжет, связанный с негативными последствиями человеческой деятельности, которая вершит планете и окружающему миру. Стоит обратить внимание, что такой плакат не призван вызывать положительные эмоции и может быть направлен на выявление сильных и шокирующих эмоций, которые призывают к немедленному действию для изменения ситуации в лучшую сторону. В качестве примера следует рассмотреть плакаты агентства Ogilvy для WWF. Данные произведения изображают отрицательное отношение к массовой ловле тунца (рис.3). На каждом плакате написано — «А было бы вам дело, если бы это был...?» и показаны рыбы в масках различных редких зверей, тем самым показывая важность тунца наравне с привычными для общества, находящимися под защитой другими животными.



Рис. 3. Серия плакатов агентства Ogilvy для WWF

Стоит обратить внимание, что персонаж может быть, как реалистичным, так и стилизованным. Указанная особенность способна кардинально изменить восприятие облика и сделать внешний вид либо серьезным, либо игривым и детским. Для создания определённого характера, художник может утрировать части тела героя и подбирать оригинальное колористическое решение, что позволяет подчеркивать индивидуальность и делать образ запоминающимся. С помощью угловатого силуэта можно передать дизайн злого персонажа, а используя круглые формы — доброго. Для создания противоречивого и интересного героя многие художники комбинируют указанные формы, что позволяет передать сложный внутренний мир и характер.

Также может применяться группа персонажей. Самым востребованным образом в данной категории является семья. Обычно это применяется в соответствии с задачами рекламы и требованиями компании. Часто группы персонажей используются в плакатах для продвижения фестивалей и мероприятий, с целью лучшего взаимодействия с аудиторией разного возраста, что можно наблюдать в баннерах «VK феста» (рис.4).



Рис. 4. Плакаты «VK феста»

Таким образом каждая категория персонажей используется в соответствии с нуждами и замыслами, которые плакату важно транслировать зрителю. Но стоит отметить, что общей чертой применения образов является привлечение внимания зрителя и улучшение запоминаемости представленной в работе информации.

Список источников

1. Семёнова К.В. Семантика иконических знаков в социальной рекламе, направленной на защиту окружающей среды / К.В. Семёнова А.В. Блохинская // СЛОВО. Фольклорно-диалектологический альманах. Материалы национальной научной конференции с международным участием. Под редакцией Н.Г. Архиповой, Н.В. Лагута, Г.М. Старыгиной. — Благовещенск, 2020. — с.129-132. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45725013>
2. Мартуль К.А. Гендерный аспект визуальной рекламной коммуникации / Актуальные проблемы современной гуманитарной науки. Материалы VI Международной научно-практической конференции. Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского — Брянск, 2019 — с. 62-66. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38584808>
3. Бабурина Н.И. Реальность утопии. Искусство русского плаката XX века / Н. И. Бабурина, К. Вашик. — 2-е изд. — М.: Прогресс-Традиция, 2014. — 422 с.
4. Вайс Д. Животные в советской пропаганде: вербальные и графические стереотипы/ Д. Вайс // Политическая лингвистика. Уральский государственный педагогический университет — Урал, 2018. — с. 19-35. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11696894>

© Д. Л. Тютикова, 2022

АРХИТЕКТУРА

УДК 728.1:721.01

ВЛИЯНИЕ АРХИТЕКТУРЫ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

ТАБАКОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема влияния характеристик архитектуры на психоэмоционального состояния человека. Это важный аспект архитектурного проектирования, поэтому особенно важно уметь создавать эмоционально-комфортную среду для поддержания психологического здоровья человека в условиях быстрого темпа жизни и высокого уровня стресса.

Ключевые слова: форма, цвет, архитектура, психология, воздействие.

THE INFLUENCE OF ARCHITECTURE ON THE PSYCHOEMOTIONAL STATE OF A PERSON

Tabakova Polina Alexandrovna

Abstract: This article deals with the problem of the influence of the characteristics of architecture on the psycho-emotional state of a person. This is an important aspect of architectural design, so it is especially important to be able to create an emotionally comfortable environment to maintain a person's psychological health in conditions of a fast pace of life and a high level of stress.

Key words: form, color, architecture, psychology, impact.

Эмоциональное влияние является важнейшим аспектом в профессии архитектора, потому что одним из основных критериев благоприятной среды является положительное психологическое воздействия её на человека. Архитекторы при проектировании должны учитывать не только собственные ощущения, но и потребности людей. Бессознательно они тянутся к эстетичной и благоустроенной среде и чувствуют, как поднимают настроение и вдохновляют красивые фасады, а серые и одинаковые угнетают. Среду типичного российского города можно отнести к «вредным»: заборы, стекло, бетон, безликие фасады, мрачные цвета- именно такая тусклая и монотонная атмосфера городского пейзажа может привести к психическим отклонениям населения. Человеку безразлична городская среда города, где он живет. Если перед ним здание с большим и одинаковым фасадом- его глазу не за что зацепиться, а когда глаз смотрит на неподвижный объект, то устаёт (рис. 1).

Однотипные здания, серый асфальт, шум, загрязнения воздуха, отсутствие качественных мест рекреации создают психологическую тревожность, поэтому необходимо учитывать при проектировании психологию и потребности людей. Архитектура воздействует с помощью размера, формы, цвета [1].

К примеру, если человек идет вдоль длинного серого здания, то ему кажется, что время идет медленнее, он может почувствовать скуку. Возникает желание поскорее уйти, вместо остановки и осмотра здания.

Коллин Эллард, американский ученый и специалист по когнитивной нейропсихологии, провел исследование: в старой части Манхэттена был построен самый большой супермаркет. Большинство людей не одобряли расположение, потому что огромное длинное здание с развитой и оживленной инфра-

структурой совсем не вписывалось в окружающую застройку и противоречило историческим ценностям района: жители привыкли к небольшим паркам, маленьким и уютным зданиям [1].



Рис. 1. Фасад здания типичного
русского города

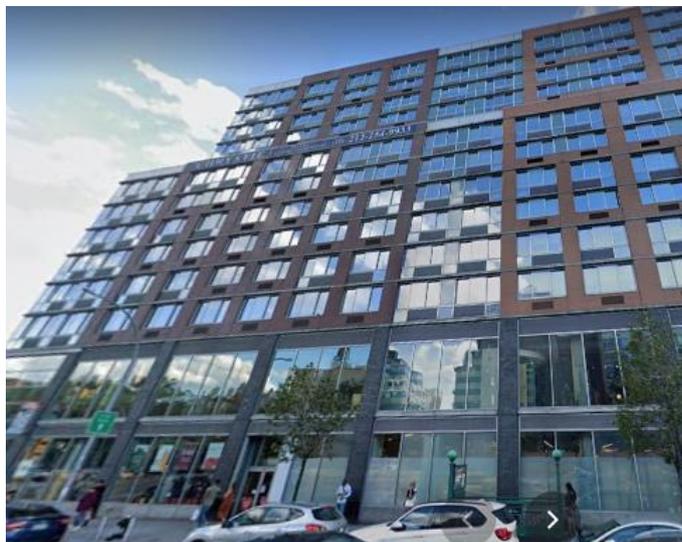


Рис. 2. Whole Foods Market на улице Бауэри,
Нью-Йорк

Исследователи предлагали людям пройти по району и оценить свое эмоциональное состояние, задавали наводящие вопросы. У каждого испытуемого был браслет, считывающий электропроводность кожи для оценки вегетативного возбуждения: напряженность, заостренная внимательность, готовность к действиям. Фасады здания вызвали у людей растерянность, они не чувствовали себя счастливыми, ускоряли шаг, в то время как в старой части района они больше разговаривали и были более энергичными. По мнению Яна Гейла, градостроителя, изменить мнение людей возможно, если изменить низ фасада и добавить разнообразия (рис.2).

Было изучено влияние изогнутых и ломаных линий на активность мозга нейробиологом Ошин Вартанян. Он пришел к выводу, что плавные и изогнутые линии привлекают внимание и кажутся людям красивыми, в то время как острые углы воспринимаются как опасность. Это подтверждает музей Гугентхайма, спроектированный Фрэнком Генри. Данное знаковое мировое сооружение известно необычностью своей формы и притягательными изогнутыми линиями, от которых люди способны испытывать сильные положительные эмоции (рис. 3).



Рис. 3. Музей Гугентхайма в Бильбао, Испания

Социальный психолог Филип Зимбардо в 1969 году провел эксперимент: он припарковал машины, забрал номера и открыл капот в неблагополучном районе Нью-Йорка: в Бронксе и в Пало-Альто, районе мировых корпораций в Калифорнии. В первом районе машину испортили вандалы, а потом угнали, а во втором машину не трогали, и во время дождя даже закрыли капот. Но во второй части эксперимента, когда исследователи разбили стекло у обеих машин, в Пало-Альто также случился вандализм и ограбление. Так исследователи сделали вывод- когда люди ощущают принадлежность к месту, то заботятся о нем. Пространство неблагополучной улицы Бронкса для людей было ненужным. Неужоженные пространства с заколоченными окнами, мусором, граффити говорят о том, что за средой не ухаживают и такая обстановка провоцирует преступность [2].

Цвет в архитектуре так же важен, как и форма зданий. Архитекторы при проектировании должны учитывать психологию цвета. Французский врач Ферре исследовал взаимосвязь производительности человека и цвета. Каждый цвет действует на людей по-разному: оранжевый и красный возбуждают нервную систему, повышают сердечный ритм, удачны для непродолжительной работы. Желтый поднимает настроение, синий успокаивает и расслабляет, серый безразличный и вызывает меланхолию, зеленый снимает усталость с глаз, положительно влияет на нервную систему и увеличивает продолжительность работы. Черный может вызывать и ощущение опасности и печали, а может символизировать элегантность [3].

Так, пациенты больницы могут быстрее выздоравливать в палатах с окнами с видом на зелень, более расслабленными люди себя ощущают в зеленых зонах, а здания со сложными фасадами вызывают позитивные эмоции (рис.4). Людям необходима визуальная сложность, чтобы чувствовать себя хорошо. Архитектор проектирует не просто здание или пространство- он проектирует эмоцию человека.



Рис. 4. Зелёная зона в парковом квартале «Голландия»

Список источников

1. «Влияние архитектурных форм на эмоциональное состояние человека»-[Электронный ресурс]-<https://scienceforum.ru/2016/article/2016023384>
2. «Архитектура и психология»-[Электронный ресурс]- <https://zsrif.ru/blogpost/247/arhitektura-i-psihologija>
3. «Архитектура и эмоция человека»-[Электронный ресурс]- <https://spravochnick.ru/>

УДК 721

DIGITAL-ИСКУССТВО: ДИГИТАЛЬНАЯ АРХИТЕКТУРА

КОЗОДОЙ АНАСТАСИЯ ФЕДОРОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация: статья раскрывает сущность направления дигитального проектирования, его основные черты, конфликтные стороны данного течения, а так же методы и подходы дигитальной архитектуры.

Ключевые слова: дигитальная архитектура, нелинейная архитектура цифровое искусство, виртуальное пространство, дигитальное проектирование, подходы дигитальной архитектуры, методы дигитальной архитектуры.

DIGITAL ART: DIGITAL ARCHITECTURE

Kozodoy Anastasia Fedorovna

Abstract: the article reveals the essence of the direction of digital design, its main features, the conflicting sides of this trend, as well as methods and approaches of digital architecture.

Key words: digital architecture, nonlinear architecture digital art, virtual space, digital design, approaches of digital architecture, methods of digital architecture.

Существующее в современном арт-пространстве цифровое искусство с развитием новых технологий трансформируется под стать новым тенденциям. С каждым днём у современных художников появляется всё больше идей для реализации, а, соответственно, и инструментов для создания произведений и площадок для их размещения. Интернет и социальные сети дают полную свободу людям с творческой составляющей любой направленности.

Актуальность данной работы продиктована интенсивным распространением метода дигитального проектирования в мире, новизной и современностью данного метода, значимостью прояснения смысла современных инновационных поисков, развивающих нестандартные стратегии и методы формообразования в архитектуре, а так же появлением «проблемных» зон данного направления и поиском их решения.

Разнообразие идей, стремление достичь максимального удобства в жизнедеятельности человека, появление виртуального пространства наталкивает деятелей искусства на освоение новых средств и возможностей макетирования и проектирования, на поиск новых стилевых направлений во всех сферах. Так, к примеру, благодаря виртуальному пространству зародился новый стиль в архитектурной среде – дигитальная архитектура.

Дигитальная архитектура (или нелинейная архитектура) – новое дыхание цифровой эпохи человечества, которое своими внутренними конструкциями и внешними параметрами кардинально отличается от других уже известных нам стилей архитектурного направления (таких, как минимализм, готика, барокко и т.д.). Появление данного термина обусловлено стремительным развитием информационных технологий в начале 90-х годов, что объясняет его этимологическую предрасположенность к английскому слову «digital» – цифровой. Из слов Добричиной: «Нелинейная архитектура – не стилевое направление, она не является даже движением единомышленников. Эта новая архитектура не связана

единой философской, культурной или идеологической установкой, интегрирующей формальный поиск и задающей ему жесткие рамки. Нелинейность в архитектуре определена, прежде всего, особой техникой моделирования архитектурной формы» [1, с. 306]. Это сравнительно новое течение архитектурного искусства базируется на виртуальной составляющей при разработке виртуальных и физических объектов, которые создаются путем применения компьютерного моделирования и программирования. Архитектура в принципе на всех уровнях динамична и виртуозна – она разрушает привычные границы статичных объектов, тем самым меняя городское пространство под современные запросы развивающегося общества. Отличная же черта дигитального проектирования – оно нематериально. Объекты цифровой архитектуры живут в системе компьютерного программирования, где создается идеальное плановое пространство по запросам проектировщика. Также отличительными признаками дигитальной архитектуры является многофункциональность создаваемых сооружений, их динамичность (произведения дигитального искусства, как правило, выглядят очень подвижно и живо), экологичность (подразумевается, что на протяжении всего срока эксплуатации проектируемое здание должно оставаться экологически безопасным и энергоэффективным). Примечательно, что архитекторы и проектировщики в своей работе отказываются от симметрии и фрагментальности, применяют в качестве акцента различные фактуры и текстуры, внедряют в свои композиции эффект неравномерности, дестабилизации и хаотичности.

Интересный факт в создании данного стилевого течения: форма проектируемого сооружения возникает «случайно». В буквальном смысле, создается виртуальная картина будущего строения со сложным, иногда кажущимся невысказанным геометрическим потенциалом. Этот факт напрямую конфликтует с традиционным замыслом рождения любого творческого объекта: художественный «эмбрион», имеющий чуждую ему структуру – отвлеченно-рассудочную, абстрактную – не имеет возможности перейти в полноценное и складное произведение искусства. Однако примеры самых разнообразных конструкций таких известных архитекторов, как Заха Хадид (и ее знаменитый Мост Шейха Зайда и множество других проектов в штателке успешно реализованных), Патрик Шумахер, Питер Айзенман, Фрэнк Гери – доказывают, что свобода симметрии форм вполне имеет право на существование, а дигитальная архитектура – течение, позволяющее воплощать нереальные замыслы.

Как уже было сказано ранее, дигитальное проектирование зародилось в начале 90-х годов, однако информационная эра, как всем известно, берет свое начало еще в середине 20-го века. На развитие архитектуры и проектных конструкций вычислительные машины влияют с 50-х годов, однако доминирующую роль занимали традиционные методы. Со временем у людей начала формироваться потребность переосмысления основоположных принципов формообразования, необходимость в преобразовании пространства человеческого обитания. С такими потребностями, а так же благодаря развитию цифрового пространства, к началу 90-х годов и образовалось течение дигитального моделирования.

С появлением компьютерной сферы и возможности моделирования в цифровом варианте инструментарий и методология архитекторов значительно изменились. Если раньше архитекторам приходилось чертить все свои проекты на бумаге с использованием традиционных художественных принадлежностей (чертежные карандаши различной ширины, ручки, маркеры и ластик, чертежная бумага и прочее), то сейчас основными инструментами для проектных работ являются компьютеры и программное обеспечение для автоматизированного проектирования и черчения.

Архитекторы дигитального течения в своей работе обращаются к сложным системам и фактурам, подобие которых можно встретить в природной среде. Эти системы обладают уникальными преимуществами: богатство и разнообразие форм, которые гармонично и рационально выстроены. Причем эти формы значительно отличаются от привычных нам геометрических форм: это гибкие и динамичные объекты, такие, как волны, округлые и гладкие поверхности, складки. Возможность реализации столь сложных ассиметричных объектов появляется, как уже известно, с появлением новых технологий: компьютерных программ, материалов, способных запоминать форму, фотохромных, электроактивных материалов.

Принято выделять семь методов моделирования в дигитальной технологии:

1. Комбинаторное моделирование (параметрический метод) – моделирование/проектирование с использованием параметров элементов модели и соотношений между этими параметрами [2]. Данный метод позволяет за короткое время проанализировать конструктивные схемы и избежать ошибок;

2. Сценарный метод моделирования – это литературно-графическая форма раскрытия существа проектируемого объекта. Понятие «сценарий» пришло из сценографии, где под этим термином понимается сюжетная линия, по которой строится спектакль. В рамках сценарного подхода в архитектуре формы взаимодействия горожан с участками городской среды (чаще всего речь идет о публичных пространствах) рассматриваются в сценографических категориях таких, как сценическое действие, мизансцены, игровые эпизоды [3].

3. Морфинг – технология в компьютерной анимации, визуальный эффект, создающий впечатление плавной трансформации одного объекта в другой [4];

4. Топологический морфогенез – основой формы являются ее непрерывные деформации и изменяемость формы [5];

5. Нанокинетическое моделирование – кинетические, интерактивные и информативные оболочки, т.е. механические системы, где ведущими являются физические реакции конструктивных систем [6];

6. Аналоговое моделирование архитектурной формы – моделирование на основе аналогов – фитоморфных, антропоморфных, и других объектов;

7. Пластицизм или пластические трансформации цифровых моделей – метод основан на моделировании трансформаций форм с физическими свойствами (воздух, жидкости) [7].

Так же при рассмотрении эволюционного ряда дигитального направления предлагается выделять три основных подхода в современной дигитальной архитектуре: репрезентативный, параметрический и алгоритмический [8, с. 2]. Авторами отмечается, что репрезентативный подход относится к представлению архитектурной формы как вычислительной, использующей методы пластинга и прототипного моделирования (самое распространенное направление создания архитектурной формы в 3D технологиях). Параметрическое моделирование отличается возможностью вариантного перебора входных параметров при вариантности параметров архитектурной формы как выхода (основано на активизации параметрической составляющей архитектурной формы). Алгоритмический подход дает возможности при вариантности параметров входа и выхода перебирать способ кодирования, способ задания сценариев (основан на манипуляции кодом). Причем, параметрический и алгоритмический методы организации архитектурной формы можно рассматривать как две стороны единого процесса формообразования (при волевом смещении акцентов в стороны манипуляции параметрами или кодом/сценариями). К отличительным и характерным свойствам этих методов относятся свойства адаптивности, топоморфизма, фрактальной логики, интерактивности и синергизма.

Как отмечают профессионалы, дигитальная архитектура – это будущее человечества. Сейчас это течение кажется нелепым и странным, но вскоре станет обыденным и необходимым. Однако для преодоления барьера неприятия стиливого решения необходимо решить существующие проблемы, которые стоят перед развитием дигитальной архитектуры. К таким относятся:

- неэффективное использование свободного пространства в здании;
- разрушение исторически сложившихся культурных стилей сооружений;
- неосведомленность заказчиков и рабочих о данном направлении архитектуры;
- непринятие производителей технологии производства;
- отсутствие должного финансирования под столь масштабные проекты;
- сложности в производственном процессе.

Постепенное преодоление этих проблемных точек или снижение их влияния на восприятие человечества позволит нелинейной архитектуре стать глобальным коммуникативным инструментом, используемым повсеместно. Наглядное цифровое искусство начнет формировать визуальный язык, сочетающий изобразительное искусство и технологии, что многократно усилит саму его функцию.

Таким образом, появление новых строительных материалов, конструкций, технологий сделало возможным реализацию проектов, которые раньше рассматривались как невозможные. Сравнительно новое направление в архитектурном мастерстве – дигитальная архитектура – уже сейчас отражает не

только будущее, но и настоящее. Уже в наши дни для архитектурного воображения открываются неизведанные перспективы киберпространства, не имеющего ничего общего с пространством физическим. У архитектора и проектировщика появляется возможность трансформировать не только пространственные, но и темпоральные структуры. Помимо этого можно заметить тенденцию к смене геометрима на более удачно вписывающиеся в окружающую среду органические формы. Динамичность современной архитектуры аллегорически указывает на свободу движения информации, проекты нелинейной архитектуры являются своеобразными информационными потоками.

Список источников

1. Добрицына И.А. От постмодернизма - к нелинейной архитектуре: Архитектура в контексте современной философии и науки. - М.: Прогресс-Традиция, 2004. - 416 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://fege.narod.ru/librarium/dobricina/dobricina8.htm>
2. Определение «Параметрическое моделирование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Параметрическое_моделирование
3. Методы моделирования, существующие в цифровой технологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://izvestija.kgasu.ru/files/3_2019/7_17_Bashirova_Nizamov.pdf
4. Определение «Морфинг» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ma-architects.ru/blog/tpost/4244maoc9y-digitalnaya-arhitektura-izmenyaya-realno>
5. Определение «Топологический морфогенез» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ma-architects.ru/blog/tpost/4244maoc9y-digitalnaya-arhitektura-izmenyaya-realno>
6. Определение «Нанокинетическое моделирование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ma-architects.ru/blog/tpost/4244maoc9y-digitalnaya-arhitektura-izmenyaya-realno>
7. Определение «Пластицизм (пластические трансформации цифровых моделей)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/digitalnaya-arhitektura-i-innovatsionnyepodhody-v-formirovanii-sovremennoy-arhitektury>
8. Челноков А. В. Методы формообразования в цифровой архитектуре / А.В. Челноков, Д.А. Корниенко // Вісник Придніпровської державної академії будівництва та архітектури. – 2013. – Випуск № 6 (183). – С. 25-29.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.07

THE INFLUENCE OF HYPERPROTECTION ON THE FORMATION OF PERSONALITY

КАРПУШОВА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

студент 2 курса

ФГБОУ ВО «Астраханский Государственный Технический Университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрена характеристика влияния гиперпротекции на становление личности ребенка, а также ее последствия.

Ключевые слова: гиперопека, воспитание, личность, внимание.

ВЛИЯНИЕ ГИПЕРПРОТЕКЦИИ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Karpushova Viktoria Evgenievna

Abstract: This article examines the characteristics of the influence of hyperprotection on the formation of a child's personality, as well as its consequences.

Key words: overprotection, upbringing, personality, attention.

Infantilism is often referred to as one of the most significant problems of today's Russian society. This is especially true of the generation whose childhood years passed in the 90s, because the devastation and indiscipline of society gave rise to passivity and fatalism.

Historical conditions are certainly of great importance, but the type of upbringing in the family plays a more serious role. One of the factors in the appearance of people who are infantile, indecisive, unable to make decisions and bear responsibility is considered parental overprotection in childhood.

A number of domestic scientists deals with the problem of studying the impact of styles of family education on the formation of mechanisms of psychological defense, coping behavior in adolescents in our time. Therefore, for example, professor - Edmond Georgievich Eidemiller - and candidate of philosophical sciences - Viktoras Viktorovich Yustitskis - conducted an analysis of family relationships, as a result of which they made a diagnosis of the types of family upbringing.

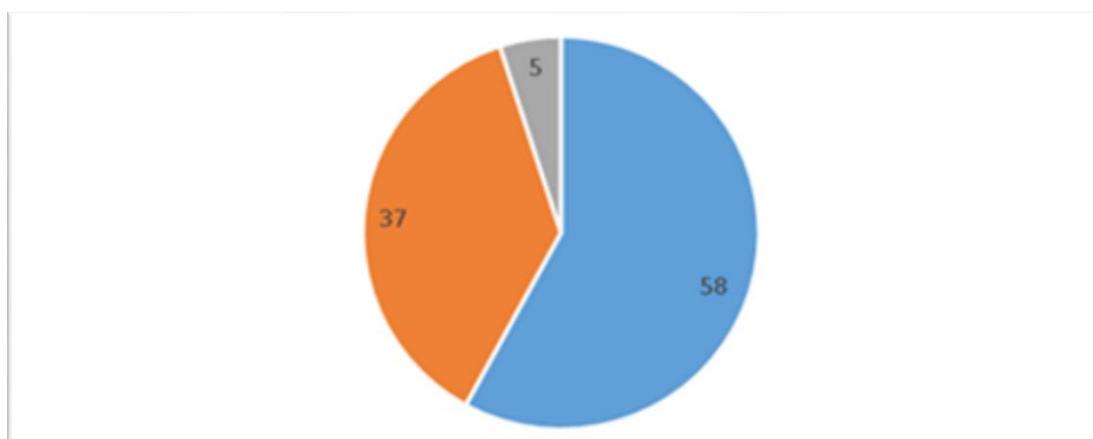


Fig. 1. Diagram of the totality of types of family education according to the method of E. G. Eidemiller and V. V. Yustitskis (in percentage)

Figure 1 shows that 37% of parents use the type of conniving hyperprotection in upbringing, in which the category of parents in upbringing are predisposed to the minimum of sanctions, the satisfaction of any whims, are undemanding to the child, and devote the greatest amount of effort, time and attention to the child.

Hyperprotection, or hyperprotection - excessive care for a child, a type of upbringing, a type of parent-child relationship in which the child is given a minimum of independence, but control is carried out to the maximum.

There are usually two types of hyperprotection - conniving and dominant.

Permissive hyperprotection is a child-loved-family upbringing. From an early age, a child is taught how excellent and talented he is, immediately carry out all his whims and whims, without exception, all difficulties are solved for the child by the parents. For such a child, a very high level of aspirations is characteristic, he strives to be a leader, tries to stand out and be in the center of attention. These are not the worst traits of character, but sometimes all this leads to not very good consequences. After all, when a child enters a team, he expects the same level of attention and delight as in the family. However, often the talents and skills of such a child are much overestimated; thereby the child is morally suppressed. At the slightest failure, the child is on the verge of a nervous breakdown, which sometimes leads to suicide. [1].

The dominant hyperprotection is of particular importance in the formation of complex individuals. This type is characterized by a limitation of the scope of the child's activity, a limitation of independence. Every movement of the child is controlled, every little thing is overgrown with instructions and all this is a solid psychological pressure. With the dominant overprotection, the child's abilities and skills are underestimated - for the purpose of control. As a result, the child is really unable to carry out tasks that are simple for his age, as he grows up in the belief that he "will do it wrong."

However, for what reason does hyperprotection arise?

The reasons for this can be completely different. Some try to give their children what they did not receive in their childhood themselves: for example, my mother worked all the time and was almost not interested in the life of her children. Events in the life of the family can also affect: if the parents were very worried about the child (for example, he was sick). The individual characteristics of the parents also affect: the mother is the boss, who is used to leading. Finally, parents, as well as grandparents, simply strive to feel necessary and in demand. Directly overprotective often makes it possible to feel their need for the family.

To understand the effect of hyperprotection in age groups, a testing method was chosen, namely a test to determine psychological and energy separation from parents (compiled by TA Bondarenko) [2].

The survey was conducted among 80 people, among whom age groups were formed. In the group of 16 - 20 years old, there is a high level of influence of hyperprotection on a person, and in the group of 28 - 30 years old, this level is minimal. The test results show that with increasing age, a person has a clear tendency towards independent decision-making. This is due to the fact that by the age of thirty a person is a formed personality and is not subject to the opinion of his parents. Accordingly, hyperprotection "slows down" the process of the autonomous formation of the individual.

In adolescents, even at a young or middle age, hyperprotection leads to a sudden increase in the reaction of emancipation. Parents pay attention to the emancipatory aspirations of the adolescent under guardianship in an appropriate, from their point of view, way - they demand obedience even more severely, punish them more severely, increase supervision even more, and seek to fence them off from their peers. All this, without exception, has only the opposite effect - it increases the reaction of emancipation. As a result, a vicious circle of a teenager is created, where disobedience is increasingly manifested, parents increasingly want the child to be subordinated to their submission. At some point, feeling mature, such adolescents revolt against "oppression", at the same time bypass all parental prohibitions and rush to where, from their point of view, "anything is possible", that is, to an asocial street company. In addition, the adolescent reaction of grouping, and other weak zones of hyperthymes - the love of novelty, for entertainment, the simplicity with which the line of what is permitted is crossed, and sometimes simply considered, the line of what is permissible, the illegibility of contacts, the attractiveness of risk - is also affected here. Alcoholization and familiarity with other intoxicating means direct the unbalanced formation according to the hyperthymic - unstable type.

It is important to remember that refusing hyperprotection is a manifestation of love for a child. By stopping helping him when he does not need it, we help him become more mature. Moreover, there is no need to be afraid that the relationship with the child will get worse. Avoiding hyperprotection is an important step towards truly self-reliance as a teenager.

Список источников

1. Капустин С.А. Стили родительского воспитания в семьях клиентов психологической консультации по детско-родительским проблемам // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2014. – №4 – с.76-90.
2. Электронный ресурс: https://www.b17.ru/tests/opredelenie_psihologicheskoi_i_energetic/

© В.Е.Карпушова, 2022

УДК 159.9

КОНГРУЭНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА: ЛИЧНОСТНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

ТЕЙДЕР АНГЕЛИНА ГЕННАДЬЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема»

*Научный руководитель: Левкова Татьяна Валериевна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема»*

Аннотация: статья посвящена изучению особенностей конгруэнтности личности психолога. Внимание уделяется роли конгруэнтности с точки зрения личностной и профессиональной сфер в контексте межличностных отношений, определяются причины, ведущие к возникновению трудностей и конфликтных ситуаций при взаимодействии. Рассмотрен вопрос сохранения границ при проявлении конгруэнтности и её влияние на процесс консультирования.

Ключевые слова: конгруэнтность, межличностные отношения, психологическое консультирование, согласованность, соответствие, личностный и профессиональный аспект.

CONGRUENCE OF THE PSYCHOLOGIST'S PERSONALITY: PERSONAL AND PROFESSIONAL ASPECTS IN INTERPERSONAL RELATIONSHIPS

Teider Angelina Gennadijevna

Scientific adviser: Levkova Tatiana Valerievna

Abstract: the article is devoted to the study of the features of the congruence of the personality of a psychologist. Attention is paid to the role of congruence from the point of view of personal and professional spheres in the context of interpersonal relations, the reasons leading to difficulties and conflict situations in interaction are determined. The issue of preserving boundaries in the manifestation of congruence and its impact on the counseling process is considered.

Key words: congruence, interpersonal relationships, psychological counseling, consistency, conformity, personal and professional aspect.

Люди объединены между собой потребностью социальной жизни, контактами с другими людьми, обменом информацией и эмоциями. Межличностное взаимодействие занимает значимое место в жизни человека, направляет процесс его развития и сопутствует всем этапам преобразования личности. Естественным является то, что именно в непрерывном общении со своеобразием человеческой природы возникает наибольшее количество недопониманий, разногласий, ссор и конфликтов. Одним из часто встречающихся барьеров общения выступает неискренность собеседников или отсутствие конгруэнтности в межличностной связи.

Принимая во внимание, что межличностные отношения — это отношения, складывающиеся

между отдельными людьми, они часто сопровождаются переживаниями эмоций, выражают внутренний мир человека.

Взаимодействие между людьми может быть охарактеризовано как межличностное, если оно удовлетворяет следующим критериям:

- в нем участвует небольшое число людей (чаще всего – группа из 2-3 человек);
- это непосредственное взаимодействие: его участники находятся в пространственной близости, имеют возможность видеть, слышать, касаться друг друга, легко осуществляют обратную связь;
- это так называемое личностно-ориентированное общение;
- предполагается, что каждый из его участников признает незаменимость, уникальность своего партнера, принимает во внимание особенности его эмоционального состояния, самооценки, личностных характеристик [1].

Конгруэнтность (К. Роджерс) как согласованность переживания человека и его сознания, так же и согласованность переживания, сознания и сообщения о нем другим с помощью поведенческих и эмоциональных проявлений [3].

Конгруэнтность может рассматриваться как процесс безоценочного принятия и осознания человеком своих собственных реальных и актуальных ощущений, переживаний и проблем с их последующим точным озвучиванием в языке и выражением в поведении способами, не травмирующими других людей - иначе говоря, при соблюдении человеком условия «как если бы» это озвучивание и выражение было адресовано ему самому [4].

То есть, понятие конгруэнтности можно рассматривать в двух планах: как продукт гармонизации «Я-концепции» - высокий уровень осознанности личности и согласованности внешних её и внутренних проявлений; как центровой аспект построения продуктивных межличностных отношений.

Понятие «межличностные отношения» акцентирует внимание на эмоционально-чувственном аспекте взаимодействия между людьми и вводит фактор времени в анализ общения, поскольку только при условии постоянной межличностной связи путем непрерывного обмена личностно значимой информацией возникают интимная зависимость вступивших в контакт людей друг от друга и взаимная ответственность за сохранение сложившихся отношений [2].

Суть межличностных отношений в том, что они являются взаимоотношениями, представляющими собой результат взаимных усилий партнеров по совместной деятельности и общению. Об этом говорил В.Н. Мясищев, описывая психические взаимоотношения, в которых применительно к людям выступает двусторонний взаимный характер этих отношений. Они выступают не только как отношения субъекта-человека к другому человеку как объекту-субъекту, но и как взаимоотношения двух субъектов.

Межличностные отношения как «взаимные ориентации, которые развиваются и кристаллизуются у индивидов, находящихся в длительном контакте. Характер этих взаимоотношений в каждом случае будет зависеть от личностных черт включенных во взаимодействие индивидов (Т. Шибутани).

Конгруэнтность, это целостность человека, его открытое искреннее проявление в жизни и во взаимоотношениях с самим собой, отсутствие противоречий в «Я-концепции» транслируемое миру и окружающим.

В близких межличностных отношениях конгруэнтность играет ключевую роль в выстраивании тёплых доверительных взаимоотношений, помогает избежать затруднительных ситуаций и конфликтов ввиду высокой информированности субъектов, открытых друг к другу, говорящих о собственных чувствах и потребностях. Честность, согласованность слов и действий при сокращении дистанции между людьми способствует выбору партнёрами наиболее продуктивных поведенческих схем в отношении друг друга, что в положительном значении отражается на каждом участнике, повышая удовлетворённость обоих.

Сохранить границы в межличностных отношениях при проявлении конгруэнтности бывает не всегда просто. Такие индивидуальные особенности, как раздражительность, тревога, враждебность, различие мировоззрений и как следствие норм и правил, предпочтений и вкусов при абсолютной конгруэнтности могут привести ещё к большим конфликтам, чем её отсутствие. Важно контролировать себя и соразмерять допустимость и уместность тех или иных проявлений именно в этой конкретной ситуации.

С тревогой в ответственные моменты следует бороться, свои точку зрения и личные вкусы не стоит навязывать другим или вводить собеседника своими размышлениями в неудобное положение. Как уже говорилось, одним из первоначальных правил проявления конгруэнтности является принцип не навредить другому, видеть целостную картину и положение вещей.

В профессиональной сфере психолога-консультанта отсутствие конгруэнтности между реальными переживаниями и восприятием себя может негативно отразиться на процедуре консультирования, результатах и вообще возможностях преобразования ситуации, так как специалист, сместив фокус внимания на себя, не сможет объективно отражать существующую проблему и определить оптимальные методы её решения. В то же время психологу, как сознающему проводнику, необходимо обладать умением показывать модель поведения свободную от тревоги и страха, в полной мере возможность выражать собственные чувства и эмоции, подавая позитивный пример клиенту.

Однако, не во всех ситуациях будет уместно полное соответствие внешнего внутреннему, т. к. эти проявления могут противоречить профессиональной этике и деформировать оказываемую психологическую помощь. Реакция специалиста чрезвычайно точно подмечается людьми, благодаря ей часто производится оценка собственных поступков и высказываний с точки зрения третьего лица, поэтому адекватное принимающее поведение в данной ситуации поставлено выше уровня конгруэнтности.

Профессия психолога является чрезвычайно ресурсозатратной для специалиста, как и другие виды деятельности, связанные с постоянным общением со значительным количеством людей и характерными для них проявлениями феномена эмоционального истощения. Здесь стоит отдельное внимание уделить соотношению личностной и профессиональной конгруэнтности, которая по-разному может быть выражена у представителей профессии. Например, повышенный уровень конгруэнтности в рабочей сфере забирает значительную долю энергоресурсов и на проявление этой способности в личной жизни их уже не остаётся. И наоборот, обычно при отстранённой позиции психолога, минимальном его вовлечении в процесс консультирования снижается отклик и как следствие необходимость проявления поведенческих и эмоциональных реакций.

Таким образом, психолог-консультант сохраняет своё ресурсное состояние жертвуя установлением доверительных отношений с обратившимся к нему за психологической помощью клиентом, что безусловно в дальнейшем повлияет на результат этой кооперации.

Найти оптимальное положение проявления конгруэнтности между этими сферами удаётся не каждому консультанту, особенно велики риски перекосов в одну из сторон у выпускников вузов, только пришедших в этот вид деятельности. Справится с решением проблемы возможно с получением опыта работы и периодическим прохождением личной терапии, супервизий, выделением и отработкой индивидуальных способов и приёмов для гармоничной выраженности конгруэнтности во всех сферах жизни.

Антиподом конгруэнтности можно назвать алекситимию, которая может являться её причиной, так как без умения идентифицировать чувства и эмоции проблематично демонстрировать их партнёру по общению, таким образом алекситимичность сужая область средств и приёмов эмоционального взаимодействия и их интенсивность не позволяет соблюсти гармоничное соотношение между внутренним и внешним, в следствие чего характеризовать эти связи как конгруэнтные не представляется возможным. Два эти состояния будучи связаны между собой часто проистекают одно из другого и идут в связке. При алекситимии, снижена либо отсутствует способность осознавать, принимать, проявлять и вербализировать свои чувства и эмоции, в результате слабо развитых рефлексии и эмоционального интеллекта. Как результат - сложности в процессе взаимодействия с людьми.

Связано это в первую очередь с дефицитом информации и неверной её дифференциацией, человек неспособный отслеживать собственное состояние, различать телесное и психическое является проблемным собеседником и партнёром, выстраивание коммуникации с которым опирается преимущественно на второе лицо, которое берёт ответственность за дальнейшее протекание этапов коммуникации, опираясь на личный опыт и собственные умозаключения, часто имеющие предположительный и недостоверный характер.

Специалисту, для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей необходимо уметь балансировать и управлять собственным поведением, проявляя открытость, свободу, ис-

кренность, и одновременно иметь чёткие границы дозволенного оказывая психологическую помощь.

Список источников

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб: Питер Пресс, 2009. – 576 с.
2. Куницына, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
3. Роджерс, К. О становлении личностью. Психотерапия глазами психотерапевта. / К. Роджерс. – М: Прогресс, 2004. – 235 с.
4. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов / А.Б. Орлов. – М: Академия, 2002. – 272 с.

УДК 159.99

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ СКЛОННОСТЬЮ К ШОПОГОЛИЗМУ И ЛИЧНОСТНОЙ ИМПУЛЬСИВНОСТЬЮ

РЕТТИХ АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Студент
Алтайский филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация: в данной статье изучается явление шопоголизма: определение содержания и причин возникновения. Исследование, описанное ниже, представляет собой попытку определения связи между личностной импульсивностью и склонностью к шопоголизму. Другими словами, мы хотели выяснить, влияет ли уровень личностной импульсивности на совершение необдуманных, эмоциональных покупок.
Ключевые слова: импульсивность, шопоголизм, рациональность, эмоциональность, маркетинг.

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PROPENSITY TO SHOPAHOLISM AND PERSONAL IMPULSIVITY

Rettikh Alina Aleksandrovna

Abstract: this article studies the phenomenon of shopaholism: determining the content and causes of its occurrence. The study described below is an attempt to determine the relationship between personal impulsivity and a tendency to shopaholism. In other words, we wanted to find out whether the level of personal impulsivity affects making rash, emotional purchases.

Key words: impulsivity, shopaholism, rationality, emotionality, marketing.

В данном исследовании шопоголизм рассматривается как склонность к совершению необдуманных покупок, основанная на эмоциональных, импульсивных порывах.

Бытует мнение, что подобное поведение свойственно нестабильным, импульсивным людям. Ведь импульсивность представляет собой черту личности, противоположную волевым качествам целеустремленности и настойчивости. Высокий уровень импульсивности характеризует человека с недостаточным самоконтролем в общении и деятельности [1]. Именно импульсивность мешает нам рационально принимать решения. Однако на совершение необдуманных покупок влияет множество факторов: настроение, финансовая возможность, жизненный опыт. И не факт, что явление шопоголизма связано именно с личностной импульсивностью человека.

Актуальность данной работы заключается в том, что данное исследование может применяться как в психологических целях, например, в консультативной работе при проблемах, которые связаны с шопоголизмом, так и в экономических, например, в маркетинговых целях для наиболее успешного продвижения товара на рынке.

Выборку исследования составили 30 человек в возрасте от 20 до 26 лет. В исследовании принимали участие мужчины и женщины, но гендерный фактор не учитывался в нашем исследовании.

На первом этапе респондентам был предложен опрос В.Лосенкова, направленный на диагностику личностной импульсивности [2]. Шкала импульсивности делится на три уровня: низкий, средний, вы-

сокий. Высокий уровень импульсивности характеризует человека с недостаточным самоконтролем в общении и деятельности. Импульсивные люди часто имеют неопределенные жизненные планы, у них нет устойчивых интересов, и они увлекаются то одним, то другим. Люди с низким уровнем импульсивности, наоборот, целенаправленны, имеют ясные ценностные ориентации, проявляют настойчивость в достижении поставленных целей, стремятся доводить начатое дело до конца.

На втором этапе исследования респондентам было необходимо ответить на ряд вопросов, изучающих склонность к шопоголизму и необдуманным покупкам. В этом случае у человека мог диагностироваться один из вариантов:

1. Эмоциональный тип – совершение необдуманных покупок, подверженность влиянию моды, настроения. Люди такого типа часто отмечают, что получают удовольствие от самого факта приобретения товара, но затем, по мере пользования покупкой, удовольствие быстро утихает, и становится жаль потраченных денег. Также в данном случае может наблюдаться тенденция к накопительству, когда в шкафу уже нет места новым вещам.

2. Рациональный тип – обдуманное совершение покупок, человек при выборе товара взвесит все «за» и «против». Такие люди тратят деньги только на действительно необходимые вещи, а мода и скидки не оказывают влияния на их решение. После совершения покупки человек долго радуется приобретению, и у него нет ненужных вещей [3].

После получения необходимых данных мы приступили к обработке результатов.

У 80% испытуемых диагностировался низкий либо средний уровень импульсивности (рис.1), при этом больше половины респондентов были склонны к совершению необдуманных покупок: по результатам второго опроса у 57% респондентов определился эмоциональный тип (рис.2).

В таком случае мы можем предположить две гипотезы:

1. Между склонностью к шопоголизму и личностной импульсивностью существует обратная связь. То есть чем ниже уровень импульсивности, тем больше человек склонен к совершению эмоциональных покупок.

2. Между склонностью к шопоголизму и личностной импульсивностью нет достоверной значимой связи. Другими словами, личностная импульсивность никак не влияет на экономическое поведение.

Для проверки гипотез мы приступили к дальнейшей обработке результатов и обратились к программе SPSS Statistics («Statistical Package for the Social Sciences»).

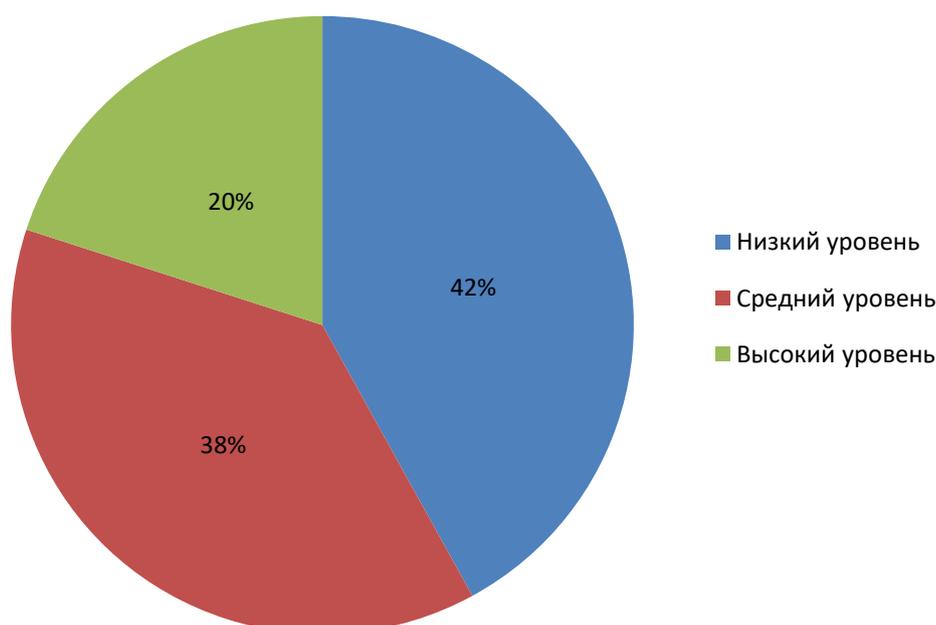


Рис. 1. Процентное соотношение респондентов в зависимости от уровня импульсивности

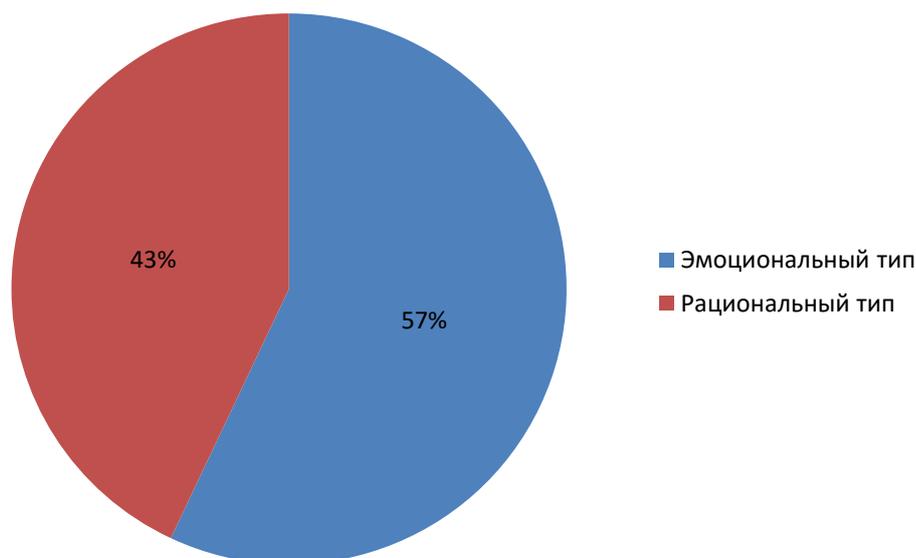


Рис. 2. Процентное соотношение респондентов в зависимости от типа экономического поведения

Наши выборки являются зависимыми, так как представляют результаты одних и тех же людей. Для начала необходимо установить нормальность распределения с помощью критерия Колмогорова-Смирнова. Критерий Колмогорова-Смирнова используется для проверки гипотезы о принадлежности двух независимых выборок одному закону распределения, то есть о том, что два эмпирических распределения соответствуют одному и тому же закону. В нашем случае, это закон нормального распределения.

Применив критерий Колмогорова-Смирнова, мы определили, что оба распределения являются нормальными, поэтому для дальнейшего анализа мы будем применять параматерический критерий – корреляция Пирсона.

При дальнейшей обработке мы получили следующие данные: коэффициент корреляции Пирсона равен $-0,112$, что близко к 0 . Это говорит нам о том, что линейная корреляция отсутствует. Также мы получили значение двусторонней значимости, равное $0,556$, что существенно больше $0,05$, а это свидетельствует о том, что между личностной импульсивностью и склонностью к шопоголизму достоверной связи нет.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что совершение необдуманных покупок скорее связано с текущим настроением, финансовыми возможностями, но не с личностной импульсивностью. Это значит, что при работе с «болезнью» шопоголизма следует уделять внимание другим факторам и причинам, а для эффективного продвижения товара или услуги строить стратегию, не опираясь на импульсивность потенциальных потребителей.

Список источников

1. Овруцкий Александр Владимирович Импульсивное потребление в психологии и экономике: дифференциация подходов и их интеграция в рамках экономической психологии // Психолог. 2018. №6. с.62-78.
2. Исследование уровня импульсивности [Электронный ресурс]. – URL: <https://psytests.org/emotional/impulse.html> (дата обращения: 27.12.2021).
3. Щербakov Игорь Викторович ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ // Известия ВУЗов ЭФиУП. 2019. №4 (42).с.152-157.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 005.95

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВО РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА

СТЕПАНЧЕНКО ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Тюменский Индустриальный Университет»

Аннотация: в этой статье рассматривается мониторинг работы персонала как оценка эффективности работы персонала в целом. Основными показателями эффективности труда являются нормативы качества труда сотрудников и коэффициент лояльности потребителей услуг. Данные нормативы дают понимание работы компании с двух сторон, с внутренней и внешней. Для того чтобы повысить эффективность и качество работы сотрудников предлагается внедрить подход менеджмента качества и выработать критерии качества работы персонала. Для оценки лояльности предлагается поделить настоящий критерий на коэффициенты, которые представляются базой окончательной оценки. По итогам изучения возможно определить, что настоящая оценка эффективности сотрудников взаимосвязывает ключевые показатели и является нужной при оценивании каждой организации.

Ключевые слова: эффективность персонала, сотрудники, оценка работы персонала, производительность труда, лояльность, удовлетворённость.

EVALUATION OF EFFICIENCY AND QUALITY OF PERSONNEL WORK

Stepanchenko Polina Sergeevna

Annotation: This article examines personnel performance monitoring as an assessment of the performance of personnel as a whole. The main indicators of labor efficiency are the quality standards of employees and the customer loyalty ratio. These standards give an understanding of the work of the company from two sides, from the internal and external. In order to improve the efficiency and quality of employees' work, it is proposed to introduce a quality management approach and develop criteria for the quality of personnel work. To assess loyalty, it is proposed to divide this criterion into coefficients, which are presented as the base for the final assessment. Based on the results of the study, it is possible to determine that the real assessment of the effectiveness of employees interconnects the key indicators and is necessary when evaluating each organization.

Key words: staff efficiency, employees, staff performance assessment, labor productivity, loyalty, satisfaction.

Человеческие ресурсы являются одним из ключевых факторов экономики. На результативность всей компании влияют индивидуальные показатели работы сотрудников, в частности. Чтобы получить максимальную результативность организации ставят ключевые цели и задачи на основе которых принимаются важнейшие стратегические решения. В зависимости от вида деятельности и актуальных потребностей предприятия цели и задачи могут видоизменяться и делиться на материальные и нематериальные. К материальным целям, например, очевидно, относят максимальное получение финансовой прибыли, а к нематериальным - поддержание здоровой атмосферы в существующем коллективе, комфортная адаптация новых сотрудников и другое. Но всё равно, в достижении любых поставленных целей ключевую роль играет человеческий ресурс.

Все производственные процессы в любой организации вне зависимости от её вида деятельности должны оцениваться и корректироваться в том числе и работа сотрудников всех подразделений. Основными показателями, которые применяются при оценке сотрудников организации является их эф-

фективность и результативность.

Как и в любой гуманитарной или социологической науке есть множество разнящихся определений что же такое персонал. Писатели Дейнека А.В., Жуков Б.М. в своём научном издании «Современные тенденции в управлении персоналом» считают, что «Персонал организации – это сотрудники организации, работающие по найму и обладающие определенными профессиональными и качественными характеристиками». [1]

Как описывалось ранее, цели в управлении персоналом делятся на цели сотрудников и цели предприятия. Первые обозначаются исходя из их должностных обязанностей, а вторые стремятся к максимальной трудовой отдаче персонала на своём рабочем месте.

Оценка эффективности и результативности сотрудников используется в основном для непрерывного максимального увеличения качества работы сотрудников. Это, в свою очередь, отражается на качестве работы сотрудников отдела подбора и адаптации персонала.

У всех специалистов в зависимости от их сферы деятельности существует разное понятие «эффективности», но большинстве своём все сходятся на том, что «Эффективность - относительный эффект, результативность процесса, операции, проекта, определяемые как отношение эффекта, результата к затратам, расходам, обусловившим, обеспечивавшим его получение.» [3]

Это определение характеризует эффективность работы сотрудников различных организаций с точки зрения количественного критерия, который в свою очередь складывается из отношения результативности работы к количеству трудового времени, потраченного на данную деятельность. В основном этот показатель свойственен производственной системе, где результативность работы измеряется количеством изготовленной продукции. Таким образом возникают сложности с вычислением эффективности сотрудников, которые оказывают различного рода услуги. Но в данной ситуации за критерий эффективности работы сотрудников предприятия можно брать субъективную оценку качества оказываемой услуги.

Таким образом можно сделать вывод, что эффективный труд – важный экономический показатель любой организации, который выражается в достижении максимального результата при минимальных временных и денежных ресурсах. Исходя из этого можно вывести формулу эффективности труда (1):

$$\mathcal{E} = \frac{P}{Z_{\text{тр}}}, \quad (1),$$

Где

Э – Эффективность труда;

P – Результат;

Z_{тр} – Затраты труда.

Следовательно, эффективность труда складывается из отношения результата трудовой деятельности к затратам на реализацию этого труда, например, времени, затраченного на работу и финансовых ресурсах. Так же она отражает качество выполненной работы.

Для многих руководителей долгое время было затруднительно оценить результативность деятельности своих сотрудников. В тот период не было универсального подхода к данной проблеме, и сотрудники не могли в полной мере раскрыть свой научный и творческий потенциал. Работа отдела подбора и адаптации персонала сводилась к стандартному делопроизводству, которое в свою очередь не давало никаких показателей на основе которых можно было бы сделать какие то выводы и решить множество проблем и задач.

Чтобы качественно оценить эффективность работы персонала требуется достаточно много трудового времени. Для этого необходимо, чтобы менеджеры чётко формулировали и устанавливали конкретные цели, задачи и временные интервалы для их выполнения. Условно, данную работу можно разделить на три основных этапа:

– Подготовительный. На этом этапе требуется чёткая формулировка целей и задач, которые необходимо достичь от осуществляемой работы, а также необходимо разработать методику по достижению установленных целей и задач.

– Оценка. На данном этапе проводится сбор всей необходимой информации, которая нужна для достижения установленных на подготовительном этапе целей и задач. Для опрашиваются все сотрудники организации, учитывается мнение каждого. В современном обществе становится нормой приглашать со стороны так называемого бизнес-аналитика, который может дать объективную оценку и своё профессиональное мнение на ту или иную ситуацию.

– Анализ данных. Вся информация, которая была собрана на предыдущем этапе, проходит фильтрацию. Выделяют что действительно будет полезно для реализации установленных задач, а что является субъективным, не обоснованным взглядом самих сотрудников. Далее предлагаются способы и методы по достижению поставленных целей и задач, которые как правило связаны с улучшением качества работы сотрудников. [2]

Оценка конкретного сотрудника зависит от его трудовой квалификации. Но в современном обществе всё большее внимание уделяют взаимоотношениям в коллективе, ведь среднестатистический человек проводит большую часть своей жизни на работе. Чтобы была здоровая, комфортная атмосфера в коллективе учитывают так же личностные качества сотрудника. Его умение коммуницировать с коллективом, отстаивать свою точку зрения, способность реагировать на конфликтные ситуации и т.д. Также оценка сотрудника будет напрямую связана с результатами его трудовой деятельности. Чего он достиг за время работы в организации и какие цели преследует.

Оценка деятельности персонала — это сложный процесс, который включает в себя множество инструментов воздействия и имеет свои характерные особенности всех аспектов данного процесса. Основой построения эффективной системы оценки деятельности сотрудников является чётко поставленные цели и задачи самой организации. Современные организации основной целью считают подбор квалификационного кадрового потенциала, который в свою очередь может снизить затраты финансовые, временные и трудовые на реализацию других более мелких задач.

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что эффективность работы предприятия напрямую зависит от работы сотрудников организации. Изучая данную тему было выявлено, что важнейшую роль играет квалификация самих кадровых резервов организации, а также их личностных качеств, которые в свою очередь влияют на атмосферу коллектива компании в целом. Современным сотрудникам крайне важно, чтобы, приходя на работу им было комфортно находиться со своими коллегами, ведь они проводят большинство своего времени с ними. А это, конечно же, напрямую влияет на их эффективность и качество работы.

Список источников

1. Дейнека А.В., Жуков Б.М. Современные тенденции в управлении персоналом. Учебное пособие. Издательство «Академия Естествознания», 2009 [сайт]. URL: <http://www.rae.ru/monographs/53-2077> (дата обращения: 23.09.2015).
2. Кафидов В.В. Управление персоналом: Учебное пособие. – 2009.
3. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011.

УДК 796

ВЛИЯНИЕ МЕГАСПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ НА СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ

ДОБРОНОС АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА

магистрант,
Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
г. Екатеринбург

Аннотация: Статья посвящена изучению влияния главных международных стартов, проводимых в Российской Федерации на развитие студенческого спорта в регионах. О важности спортивного наследия после проведения Универсиад для студентов-спортсменов, а также развитии студенческого спорта путем создания профессиональных студенческих лиг. В статье описывается подготовка к Всемирным летним студенческим играм в 2023-м году в городе Екатеринбург и важность наследия для студентов и школьников после Игр. Также рассмотрены главные цели и задачи студенческих организаций.

Ключевые слова: студенческий спорт; физическая культура и спорт; международные соревнования; наследие Универсиады; спортивная инфраструктура.

IMPACT OF MEGASPORT EVENTS ON STUDENT SPORT

Dobronos Anastasia Ivanovna

Abstract: The article is devoted to the study of the influence of the main international competitions held in the Russian Federation on the development of student sports in the regions. On the importance of the sports heritage after the Universiades for student athletes, as well as the development of student sports through the creation of professional student leagues. The article describes the preparation for the World University Summer Games in 2023 in the city of Yekaterinburg and the importance of heritage for students and schoolchildren after the Games. The main goals and objectives of student organizations are also considered.

Key words: student sports; physical culture and sports; international competitions; legacy of the Universiade; sports infrastructure.

За последнее десятилетие в нашей стране было проведено немалое количество международных спортивных мероприятий: Всемирные летние студенческие игры в Казани – 2013г., Зимние Олимпийские игры в Сочи – 2014г., чемпионат мира по водным видам спорта в Казани – 2015г., чемпионат Европы по биатлону в Тюмени – 2016г., Кубок Конфедерации по футболу – 2017г., чемпионат мира по футболу FIFA – 2018г., Всемирные зимние студенческие игры в Красноярске – 2019г., чемпионат мира по боксу в Екатеринбурге в 2019 году, чемпионат Европы по футболу UEFA в Санкт-Петербурге в 2021-м году. Уже в наступившем 2022-м году наша страна будет хозяйкой чемпионата мира по волейболу, а в 2023-м году Екатеринбург примет у себя Всемирные летние студенческие игры FISU [1].

Безусловно, мегаспортивные события, столь часто проводимые в нашей стране, привели к огромному наследию, росту количества занимающихся физической культурой и спортом, изменили инфраструктуру городов, оказали влияние на экономическую, социальную, экологическую жизнь регионов. Студенческий спорт – социальная сфера, наиболее мощно изменившаяся под воздействием главных международных стартов в нашей стране. С каждым годом происходит рост числа студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, все больше студентов входят в состав национальных сборных команд по видам спорта и формируют спортивный резерв страны. Несомненно,

такая позитивная динамика объясняется строительством новых спортивных объектов к международным соревнованиям, принадлежащих впоследствии ВУзам, освещение в СМИ, репортаж и прямые трансляции соревнований в эфире радиостанций и федеральных каналов телевидения, а также активная пропаганда здорового образа жизни от государства – все это мотивирует студентов на занятия спортом и участие в основных студенческих соревнованиях.

Немало важно и то, что в стране успешно функционируют профессиональные студенческие лиги. Например, АСБ – ассоциация студенческого баскетбола, зародилась в 2012 году, именно в этой лиге начинал свой профессиональный путь в баскетболе серебряный призер тридцать вторых летних Олимпийских игр в Токио по баскетболу 3х3 – Станислав Шаров. АСБ – крупнейшая студенческая спортивная лига в Европе и вторая в мире. «Главная цель АСБ – привлечь максимально возможное число российских студентов к регулярным занятиям спортом и в частности баскетболом. Спорт – это отличный инструмент, позволяющий воспитать в человеке стремление к самосовершенствованию, этику социального поведения, умение разрабатывать методы достижения целей. Мы стремимся создать оптимальную платформу для реализации креативных инициатив и идей, приобретения опыта и знаний» [2]. Еще одна популярная студенческая лига в нашей стране – это национальная студенческая футбольная лига (НСФЛ) была создана в 2011-м году при непосредственном участии Российского футбольного союза. Каждый ВУЗ создаёт свой студенческий футбольный клуб. Цели лиги – это разнообразные социальные направления и элементы, прежде всего, активные занятия спортом, реализация экономических, культурно-массовых программ, создание спортивной и культурной инфраструктуры в ВУЗах, в которую бы органично вписалась студенческая молодёжь и занималась интересующим её делом. Кем видится футболист студенческой лиги после окончания ВУЗа? Каждому молодому студенту даётся уникальный шанс на попадание в профессиональный футбольный клуб. Лига рассчитывает, что 25...30 % игрокам вполне по силам получить контракт. НСФЛ видит своих выпускников спортивными, здоровыми людьми, адаптированными к социальной сфере, получившими профессию, нравственно и морально подготовленными для достойного пути по жизни, готовыми и способными к преодолению всех препятствий на своём пути [4].

Главные задачи профессиональных студенческих лиг:

- развитие студенческого спорта;
- формирование спортивного резерва;
- популяризация видов спорта у студентов.

Стоит отметить, что после масштабных международных мероприятий в России увеличилось и число студенческих соревнований, проводимых в ВУЗах, появляются новые спортивные дисциплины в студенческом спорте.

В 2023-м году нашей стране вновь предстоит быть хозяйкой Всемирных летних студенческих игр, соревнования примет столица Урала – город Екатеринбург. К Универсиаде уже строят и реконструируют десятки спортивных объектов. Большинство из них, конечно же, будет передано в пользование студентов и школьников – администрация города заботится о наследии Игр. По словам губернатора Свердловской области Евгения Владимировича Куйвашева: «Новая инфраструктура, логистика и технологии станут главным наследием Универсиады и будут служить людям, прежде всего, нашим детям и молодежи. Жители региона этого очень ждут. Уверен, Универсиада в Екатеринбурге станет одной из самых ярких в истории международного студенческого движения» [3]. Не отстали и ВУЗы города – в преддверии Универсиады-2023 на базе УрФУ им.Б.Н.Ельцина был создан центр спортивной подготовки студенческих команд, главной задачей которого будет формирование спортивных сборных команд университета для участия во всероссийских и международных студенческих стартах, а также развитие студенческого спорта, повышение уровня спортивного мастерства у студентов [1]. Безусловно, такие изменения сказываются благополучно на молодежи, ведь создаются все условия для активной жизни граждан, Россия занимает ведущее место на спортивной международной арене, что является поистине отличным достижением страны, а проведение студенческих игр в третий раз в России дает отличные возможности для поднятия уровня студенческого спорта.

Список источников

1. Коваленко, А. Универсиада – 2023: выиграем или проиграем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://asexpert.ru/articles/universiada-2023-viigraem-ili-proigraem.html> (дата обращения 08.01.2022)
2. Цели и перспективы // Ассоциация студенческого баскетбола URL: <https://asbasket.ru/about/history> (дата обращения: 08.01.2022).
3. Урал вступил в большую Игру // Коммерсантъ URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4783899> (дата обращения: 08.01.2021).
4. Национальная студенческая футбольная лига: шанс молодёжи в футболе и в жизни // Sports.ru URL: <https://www.sports.ru/tribuna/blogs/nsfliga/258734.html> (дата обращения: 08.01.2022).

УДК 316.733

HOW TRENDS INFLUENCE THE DEVELOPING GAMING INDUSTRY?

**КОЛМАГОРОВ ВЛАДИСЛАВ ВАСИЛЬЕВИЧ,
НАХМЕТОВ ФУАД ФАДИМОВИЧ,
ШМАЛЬ СЕРГЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ,
ЯЩЕНКО ДАНИЛА СЕРГЕЕВИЧ**

студенты программы дополнительного иноязычного образования
ЧУ ДПО Центр гуманитарного образования “ЛИНГВА”,
г.Сургут

*Научный руководитель: Журавлева Раиса Юрьевна
преподаватель кафедры Подготовки личности к диалогу культур
ЧУ ДПО Центр гуманитарного образования “ЛИНГВА”,
г.Сургут*

Аннотация: в статье авторы демонстрируют факт существенного влияния популярных трендов на игровую индустрию и отношение людей к этому. Статья будет интересна людям любого возраста, интересующимся видеоиграми.

Ключевые слова: карьера, сообщество, тенденции, игры, влияние, видеоигры.

КАК ТРЕНДЫ ВЛИЯЮТ НА РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ИНДУСТРИИ?

**Kolmagorov Vladislav Vasilevich,
Nakhmetov Fuad Fadimovich,
Shmal Sergei Evgenyevich,
Yaschenko Danila Sergeyevich**

Scientific adviser: ZHuravleva Raisa IUrevna

Abstract: in the article, we will show readers how popular trends can make an influence on the gaming industry entirely and how people accept or reject it.

This article is recommended for reading by people of all ages, as this problem is relevant for all who are interested in video games.

Key words: career, community, trends, games, influence.

The 2016 “Evolution” tournament has reached the top in terms of monetary impact visibility and importance for gamers all over the world. It was watched by millions of unique users across the net, and many viewers watched it in repeat recordings. No longer can we say that the computer games are pure leisure and just play; now it can be considered a professional career for many players, and therefore, it can form a whole community, with its norms and rules. At the same time, this community is rather influenced by a range of new trends. The LGBTQ+ and feminism topics are becoming more popular these days. It’s hard to find popular content without any modern agenda.

Equally, games are influenced by trends. Generally, no contemporary game comes without an agenda. Is it all because of money? Well, maybe yes. But does it provide a lot of money? In the article we will investigate the effect of modern society on products from Ubisoft, Electronic Arts (EA), Dontnod Entertainment, and Naughty Dog.

First of all, we understand that in the modern world, trends are the driving factors of society. Of course, **trends can be absurd. But even absurd objects can govern entire spheres of life and society.** So does it mean that people are wrong? Our hypothesis: if trends can influence the gaming industry then influence can be in both positive and negative ways.

“It’s smart business,” Abernathy declared. “And by that I mean, there is hard data to indicate that everything else being equal, you will attract more players, sell more games, and make more money when you add more gender and ethnic diversity to your game’s cast of characters. [...] People like seeing people who look like them in their entertainment.” - Tom Abernathy — narrative designer at ArenaNet (GDC 2013)

Companies are being forced to find opportunities to add these trends; otherwise, their games can have lower ratings from critics that may cause lower sales. That’s the reason why companies add content for minorities - to be inclusive for everyone. Otherwise, with an excess of this content or not in accordance with the lore, people who do not belong to minorities begin to underestimate the game. A dilemma arises: companies need to find a happy medium. Please the local society, don’t ruin the plot, and get more profit. But do they succeed?

Our null hypothesis is that trends do affect the gaming industry: basically, games are made taking into account, first of all, the opinion of fans. But how they present this idea will determine their earnings.

There are three hatred strategies that commonly used in marketing:

1. Attacking an already established hatred group
2. Inventing a straw man
3. Separating a group of people and making them argue with themselves, while you control their conflict

In our investigation we’ll take into account the third hatred strategy. The research work is made according to metacritic.com. Metacritic evaluates projects from critics and users’ points of view. Every person can evaluate a project by themselves. Metascore can be evaluated from 0 to 100 and the user score can be evaluated from 0 to 10. Meta and user scores are averaged. A final rating is based on averaging out each and every review.

The first game - **“Watch Dogs 2”, Ubisoft** - constantly mentions the LGBTQ+ community. In general, the game itself was created in a modern way, where modern vices of society are shown. In San Francisco, where the events of the game take place, there are rainbow flags, naked citizens and some heroes are generally transgenders, lesbians and homosexuals.

“Watch Dogs 2” Metacritic scores (pic.1) are extraordinary. Despite the whole agenda, the community’s and critic’s points of view are that the sequel is the best part ever made. Project has been evaluated as 82 points from metascore (critics) and 7.6 from user scores.



Metascore
Generally favorable reviews based on 95 Critic Reviews

82

What's this?

Summary: Check out the birthplace of the tech revolution as Marcus Holloway, a brilliant young hacker who has fallen victim to ctOS 2.0's predictive algorithms and accused of a crime he did not commit. In Marcus' mission to shut down ctOS 2.0 for good, hacking is his ultimate weapon. Players not... [Expand](#) ▾

[Buy Now](#)

Buy on **amazon.com**

User Score
Generally favorable reviews based on 1708 Ratings

7.6

Your Score:
0

Developer: Ubisoft Montreal
Genre(s): Action Adventure, Open-World
of players: Up to 4
Cheats: [On GameFAQs](#)
Rating: M
[More Details and Credits](#) >

Pict. 1. “Watch Dogs 2” scores

According to official Ubisoft sales reports, by March 2020, “Watch Dogs 2” had sold more than 10 million copies.

Also, let’s take a look at the project from **Electronic Arts**, “**Battlefield 5**”. Looking at the project, we can see a disagreement between customers and critics. For literature we took the website Metacritic . The project is evaluated as 73 points out of 100 (pic.2) - which is an average rating for games, but the user score is 2.5 out of 10 - which is deplorable for a big company. What’s wrong? The thing is that people are arguing not only because Battlefield 5 is an unfinished project but because developers made an inauthentic history of minorities. That action caused huge controversy in the media.

BATTLEFIELD V PlayStation 4

Electronic Arts | Release Date: Nov 15, 2018 | Also On: PC, Xbox One

Summary Critic Reviews User Reviews Details & Credits Trailers & Videos

73 Metascore
Mixed or average reviews based on 23 Critic Reviews

2.5 User Score
Generally unfavorable reviews based on 2909 Ratings

Your Score: 0

Developer: EA DICE
Genre(s): Action, Shooter, First-Person, Tactical
of players: Up to 64
Cheats: On GameFAQs
Rating: M
More Details and Credits >

Buy on amazon.com

Pict. 2. “Battlefield V” scores

0 Dumbdud3 Nov 21, 2018
This game sucks. It took all of the good mechanics of a game like Battlefield 4 and stripped them down to make this a casual game. Team play is completely destroyed and progression has been removed even more so than it was in Battlefield 1 which was already too casual and lacking in progression. The game right now is completely unfinished and needs more content. After not even an hour I was bored of Battlefield 5 and that's coming from someone with 1,500 hours in BF4 and 500 hours in BF1. On top of that EA called it's customers "uneducated" and has tried to ruin WWII with feminism and crazy stuff that never happened in WWII. This game's only strong point is the tighter gunplay than BF1, though that's a really low bar to set. It has decent gunplay but all the vehicles have been sort of removed from the game. You never really see more than one tank or plane ever. This game has increasingly become call of duty with more players. It's a s***show of pew-pew-ing. This game is a crappy excuse for a shell of a Battlefield game and you should just get BF4 or some other game instead. Collapse ▲

0 chugunovz Nov 21, 2018
rewrite world history IT'S OK??? 0/10... multiplayer - ok historical event - very bad VERRY BAD

26 of 31 users found this helpful All this user's reviews

0 Gllnomes Nov 19, 2018
There is no historical authenticity; in the Wehrmacht women are fighting ON THE FRONT, ON THE FRONT CARL. And in general, what has been forgotten in war? THIS IS A HUGE NUMBER OF WOMEN ????. Where is the Soviet side? Or he fought for the Wehrmacht?

Pict. 3. “Battlefield V” reviews

Customers are not satisfied with the project. The user score was crushed by critical reviews (fig. 3). As a result, “Battlefield 5” had sold no more than 7.3 million copies worldwide, which is about 1 million copies less than the company had expected. The CEO of EA Andrew Wilson said the reason for this is that the marketing campaign failed to capture the attention of players. If we take a look at the previous part of Battlefield - “Battlefield 1”, we can see that “Battlefield 5” sales are pretty faint. Battlefield 5 has sold half as well than its previous game.

Another vivid example is the “Life is Strange” series of games from Dontnod Entertainment, which interprets modern liberal society. These games highlight the significant problems: depression, betrayal, family problems, racial and national oppression, relationships. And one of the themes of the game is **LGBTQ+**. These games themselves are based on the personal choices of the player; in one of the choices, you can build a same-sex relationship.

Every part of LIS has a good metascore, but only the first part has received a high user score - 8.6 user points (fig.4), others parts has lower average ratings - 6.5 (pic.5) and 6.6 (pic.7).

Such scores didn’t depend on the agenda; the real problem was in the storytelling. The first game for 2015 was a unique project, but the second and third parts weren’t up to par with modern games. Many people didn’t complain about the highlighted modern trends in the game; they were worried about the quality of the game and its plot (pic.6). Imitation of choice, inconvenient controls, boring plot - it's what the players of the new parts complained about. This case shows that even by creating a game where liberal ideas are throughout, people won’t be unhappy until the project is done well.

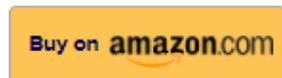


Metascore
Generally favorable reviews
based on 23 Critic Reviews

What's this?

Summary: Life is Strange is a hand drawn work of art and every action enacts a butterfly effect - but with the power to rewind time, what would you change? And would it turn out to be a change for the better or worse?

Buy Now



User Score
Generally favorable reviews
based on 1945 Ratings



Developer: DONTNOD Entertainment

Genre(s): Sci-Fi, Action Adventure, General

of players: No Online Multiplayer

Cheats: On GameFAQs

Rating: M

[More Details and Credits »](#)

Pict. 4. “Life is strange” scores



Metascore
Generally favorable reviews
based on 18 Critic Reviews

What's this?

Summary: The long awaited sequel to the award winning Life is Strange returns with a new 5-part narrative adventure from DONTNOD Entertainment.

Buy Now



User Score
Mixed or average reviews
based on 483 Ratings



Developer: DONTNOD Entertainment

Genre(s): Action Adventure, General

of players: No Online Multiplayer

Cheats: On GameFAQs

Rating: M

[More Details and Credits »](#)

Pict. 5. “Life is strange 2” scores

3

Watching_horizo

Sep 30, 2018

Weak story with plot twist that doesn't make any sense. Little or none character development and stupid actions that you just have to deal with it. Feels like stupid simulator in season 2 and game doesn't have LiS feel in it.

I loved LiS season one with its dlc BFTS. This season 2 doesn't even feel like LiS game and episode 1 set tone for rest of this season 2.

Top of that SJW propaganda and seems like dontnod got woke.... I regret that i bought this game and trusted them. Collapse ▲

Pict. 6. "Life is strange" game series review



81

Metascore

Generally favorable reviews based on 25 Critic Reviews

What's this?

Summary: A bold new era of the award-winning Life is Strange begins, with an all-new playable lead character and a thrilling mystery to solve!

Alex Chen has long suppressed her 'curse': the supernatural ability to experience, absorb and manipulate the strong emotions of others, which she sees as... Expand ▼

6.6

User Score

Mixed or average reviews based on 178 Ratings

Your Score

0

Developer: Deck Nine Games**Genre(s):** Action Adventure, General**Cheats:** On GameFAQs**Available On:** Stadia**Rating:** M**More Details and Credits** »

Pict. 7. "Life is strange 3" scores

A further example is the addition to the game "The Last of Us: Left Behind". The game showed the relationship between the heroine and her girlfriend. The fans of the game didn't like this idea which affected the game's scores (pic.8).

The same situation continued in the second part of the franchise. "The Last of Us 2" developers openly show the unconventional relationship between the heroines; also in the game women are presented in a strong light, and the male characters are weak. Fans didn't like this decision, which reflected in the ratings of the game (pic.9).

THE LAST OF US: LEFT BEHIND PlayStation 3

SCEA | Release Date: Feb 14, 2014 | Also On: PlayStation 4



Summary

Critic Reviews

User Reviews

Details & Credits

Trailers & Videos



88

Metascore

Generally favorable reviews based on 69 Critic Reviews

What's this?

Summary: Ellie returns as new light is shed on her relationship with Riley, her best friend from the military boarding school in which they both grew up. After inexplicably disappearing for weeks, Riley reappears in Ellie's life with a surprising revelation. The two sneak out of their school for the... Expand ▼

Buy Now

Buy on amazon.com

4.7

User Score

Generally unfavorable reviews based on 2938 Ratings

Your Score

0

Developer: Naughty Dog**Genre(s):** Action Adventure, General, Modern**# of players:** Up to 8**Cheats:** On GameFAQs**Rating:** M**More Details and Credits** »

Pict. 8. "The Last of Us: Left Behind" scores

THE LAST OF US PART II PlayStation 4

SCEA · Sony Interactive Entertainment | Release Date: Jun 19, 2020

Summary | Critic Reviews | User Reviews | Details & Credits | Trailers & Videos

Metascore
93
Universal acclaim
based on 121 Critic Reviews

User Score
5.7
Mixed or average reviews
based on 156439 Ratings

Summary: Five years after their dangerous journey across the post-pandemic United States, Ellie and Joel have settled down in Jackson, Wyoming. Living amongst a thriving community of survivors has allowed them peace and stability, despite the constant threat of the infected and other, more desperate... Expand ▾

Developer: Naughty Dog
Genre(s): General, Action Adventure, Survival
of players: No Online Multiplayer
Cheats: On GameFAQs
Rating: M
More Details and Credits >

Buy on [amazon.com](#)

Pict. 9. "The Last of Us Part II" scores

Conclusion

What is the essence of the third hatred strategy? When people are angry at each other, they will destroy each other. They will argue about whose views on the project are better. So put your company at the center and tell them their unfounded hatred of each other is perfectly reasonable. This strategy will help you to promote your project. But, nevertheless, you should know the limits of your actions.

You should listen to the opinion of the players, because no matter how much you want to get the publicity and high sales, the company's reputation will always be in the first place and the main profit will come from the players, not the critics.

References

1. <https://www.ubisoft.com/en-gb/games>
2. <https://www.naughtydog.com/>
3. <https://www.ea.com/ru-ru>
4. <https://store.steampowered.com/>
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Watch_Dogs_2
6. https://www.reddit.com/r/watch_dogs/
7. <https://www.reddit.com/r/BattlefieldV/>
8. <https://www.globenewswire.com/news-release/2020/05/14/2033699/0/en/UBISOFT-REPORTS-FULL-YEAR-2019-20-SALES-AND-EARNINGS-FIGURES.html>
9. <https://www.metacritic.com/game/playstation-4/watch-dogs-2>
10. <https://www.metacritic.com/game/playstation-4/life-is-strange-2>
11. <https://www.metacritic.com/game/playstation-4/life-is-strange-true-colors>
12. <https://www.metacritic.com/game/playstation-4/life-is-strange>
13. <https://www.metacritic.com/game/playstation-4/the-last-of-us-part-ii>
14. <https://www.metacritic.com/game/playstation-3/the-last-of-us-left-behind>
15. <https://www.metacritic.com/game/playstation-4/battlefield-v>
16. <https://www.gamespot.com/articles/battlefield-5-fails-to-meet-sales-targets-and-ea-e/1100-6464832/>
17. <https://gamedaily.biz/article/9/diversity-isnt-just-good-for-games-mdash-its-good-for-game-sales>

© В.В. Колмагоров, Ф.Ф. Нахметов, С.Е. Шмаль, Д.С. Яценко, 2022

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 793: 371

ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО В ШКОЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ

ХАБАРОВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНАаспирант
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»*Научный руководитель: Воронина Наталья Ивановна**д.ф.н., профессор
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»*

Аннотация: В статье рассматривается влияние современной хореографии на формирование творческого мышления учащихся в средней школе и школе искусств.

Ключевые слова: искусство, творчество, школа, танец, современная хореография, хореограф, конкурс, модерн, стилизация, перформанс, контемпорари, импровизация.

DANCE CREATIVITY IN SCHOOL PRACTICES

Khabarova T.A.*Scientific adviser: Voronina Natalia Ivanovna*

Annotation: The article examines the influence of modern choreography on the formation of creative thinking of students in secondary and art schools.

Key words: art, creativity, school, dance, modern choreography, choreographer, competition, modern, stylization, performance, contemporary, improvisation.

Современное хореографическое искусство – один из наиболее динамичных культурных феноменов. Оно представляет собой совокупность различных танцевальных направлений, образов, пластических лабораторий и экспериментов, основанных на синтезе культурных практик и концептуальности. «Тело человека всегда было функциональным и смыслонесущим местом «встречи» природы и культуры», – пишет А.Г. Бурнаев [1, с.1]. Естественные, непринужденные «природные» движения тела человека, основанные на пластической импровизации, составляют основу современной танцевальной культуры.

Творческие поиски представителей танцевальных экспериментов США в начале XX в. (Л. Хортон, М. Грехем, М. Каннингэм, Д. Хамфри, Ч. Вейдман) были направлены на способность передать посредством свободной пластики свое видение мира, выражая внутренний мир человека, его переживания и эмоции, что привело к рождению танца–модерн. Посредством обращения к симфонической и камерной музыке их естественные, свободные пластические движения выражали излишнюю углубленность, психологизм, драматическую напряженность, которые постепенно утрачиваясь, трансформировались в постмодерн-танец, представляющий собой простоту, красоту вещей, нетренированных тел и безыскусственных, простых движений. Представителями этого направления явились: Б. Эйфман, М. Бежар, М. Монк, П. Тейлор, Т. Браун, Э. Николаис, У. Форсайт. Они активно экспериментировали, перенося свои спектакли на улицы, в парки, на крыши, вовлекая зрителя в театральное действие, взаимодействуя с ним, как с партнером, что послужило появлению контактной импровизации (Contemporary dance), на основе синтеза классического балета и йоги. Истоки этого направления берут свое начало

в постановках хореографов: Д. Хэмфри, М. Вигман, П. Тэйлора, Л. Фуллер, Х. Лимона, М. Хеннингема. Их изобретения и наработки привели к творческим поискам П. Бауш – одну из представительниц перформативной хореографии (перфоманс), к поиску нового стиля, построенного на синтезе танца и сценической речи, явившегося средством внутреннего выражения состояния танцовщика.

Движение, как средство выражения внутреннего духовного и эмоционального состояния танцовщика, рассматривается в исследованиях И.А. Борзенко, Т.Ю. Кулешова, В.Ю. Никитина, М.М. Фокина, Т.В. Шульмана, М.Н. Юрьева и др. «Надо прежде всего изучить самого себя, свое собственное тело, подчинить его себе, научиться чувствовать малейшее свое движение, каждую линию, каждый изгиб, каждый свой мускул и только после этого можно приступить к работе над созданием сценической формы», — писал М.М. Фокин [5, с. 25]. «Каждое движение, жест и поза могут иногда сказать больше, чем отдельное слово. Они способны выразить мысль, чувство, глубокое переживание человека в данное мгновение», — утверждает Р.В. Захаров [4, с. 84]. И чем глубже мысль, запущенная во время творческого процесса, тем ярче раскрывается духовный мир танцовщика, его внутренний потенциал. «Творческой деятельностью мы называем такую деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещь внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке», — характеризует это понятие Л.С. Выготский [2, с.1].

По мнению ряда ученых и педагогов-практиков (М. Н. Барышникова, Л. Н. Богаткова, А. Н. Беликова, А.Я. Вагановой, З.И. Васильевой, и др.), занятия современным танцем стимулируют развитие мотивации к творческой деятельности, которая является ядром индивидуальности. Разработкой методических материалов развития творческих способностей детей в хореографии занимались П. Вайнцваг, Р.В. Захаров, Ю.В. Никитин и др.

Составной частью творческого процесса в хореографическом искусстве является импровизация, которая рассматривается как средство обучения, развития танцевальной лексики, воображения, ритмопластической свободы. «Главную роль в этом направлении танца играет способность исполнителя к импровизации, т.е. его способность самовыражаться через движение», — пишет об этом В.Ю. Никитин [3, с.16]. Специфика современного танца позволяет использовать его в качестве средства самовыражения и развития творческой индивидуальности детей и подростков. Покажем на примерах работы средней школы и школы искусств в городе Новоузенске Саратовской области.

В детской школе искусств предмет «Современный танец» входит в программу дополнительного предпрофессионального образования и включает в себя основные направления современной хореографии: модерн, контемпорари, стилизованные народные и эстрадные танцы. На начальных этапах освоения хореографии младшими школьниками 1-3 классов, упражнения партерного экзерсиса: «бабочка», «рыбка», «лягушка», «березка», «кошечка», «ежик», развивают творческую фантазию и используются в качестве основы для импровизационных хореографических этюдов. Изучая повадки животных и птиц путем наблюдения за ними в природе, по видеофильмам и телевизионным программам, дети охотно импровизируют, сочиняя пластические этюды, которые служат основой для небольших хореографических постановок в стиле модерн: «Бабочки», «Лиса и журавель», «Ласточки», «Маша и медведи», «Волшебные цветы».

Организация урока народно-сценического танца включает в себя как групповые, так и индивидуальные формы работы, поэтому построение танцевальных этюдов и комбинаций направлено на создание сольного, парного и массового народного танца. Сочиняя танцевальные связки для сольного и массового танца на основе ранее выученных движений: «веревочки», «моталочки», «ковырялочки», дети учатся добавлять в них элементы современного танца модерн: flat back (наклон), twit (смена направления движения), hip lift (подъем бедра вверх), тем самым получая комбинации для стилизованных народных танцев: белорусского «Козел и Журавель», украинского «Веснянка», русских танцев «Березка», «Пошла млада за водой». Импровизационные формы работы применяются преподавателями и на уроках предмета ПКН (подготовки концертных номеров) это, в первую очередь, упражнения: на тренировку равномерного использования сценического пространства, развития движения с перемещением, с использованием атрибутов танца: стульев, скакалок, шарфов, лент, мячей. Используя методику

американского хореографа Р. Лаббана, ориентирующую на геометрические построения танцевальных элементов в пространстве, и методику его последователя У. Форсайта, направленную на параллельные прямые в трехмерном измерении, дети учатся создавать элементарные танцевальные комбинации и сюжеты хореографических постановок в стиле контемпорари: «Лепка», «Скульптуры», «Морские фигуры».

Методы наблюдения и исследования предметов окружающего мира помогают импровизировать и создавать сложные и противоречивые танцевальные формы. Для этого учащиеся старших классов, вместе с преподавателем хореографии ДШИ А.И. Жалимовой совершают экскурсии в парки, скверы, стадионы, с целью изучения стилей поведения людей, природных явлений для создания сюжетов для хореографических постановок. А чтобы работа была более плодотворной, дети принимают участие в концертах, смотрах, фестивалях художественной и профессиональной направленности, проявляя свои хореографические способности как в качестве танцовщиков, так и начинающих постановщиков: на Конкурс художественной самодеятельности «Звездный дождь» в городе Новоузенске были представлены «Колокола Хатыни» и «Журавли»; на V областной патриотический конкурс «Зажги, свою звезду» в городе Саратове была показана хореографическая постановка в стиле контемпорари «Ты же выжил, солдат»; на ежегодном областном фестивале творческих коллективов «Волжский перепляс» в Саратове (Центр народного творчества им. Л.А. Руслановой) выступил хореографический коллектив «Радуга» (Хабарова Римма и Федотов Иван) и стал лауреатом II степени за танец «Нарисую» в стиле джаз-модерн; на Межрегиональном военно-патриотическом конкурсе «Наследники Победы» в городе Воронеже были представлены номера во всех творческих номинациях: песне, танцах, художественном слове; на Международном хореографическом онлайн-конкурсе «Спорт, как искусство» в Москве ребята выступили с танцем «Колокола Хатыни» и получили высокую оценку жюри за качество исполнения номера.

Одной из форм приобщения детей к современному танцевальному искусству является просмотр хореографических спектаклей. Благодаря наличию виртуального концертного зала в детской школе искусств, преподаватели и учащиеся могут глубже проникать в атмосферу современных хореографических постановок, знакомиться с творчеством хореографов. Дистанционные формы обучения, применяемые вне школы, помогают учащимся дополнительно осваивать различные техники и направления современного танца. Организатором онлайн-семинаров и марафонов в дистанционном формате для преподавателей и учащихся является творческая команда «Вдохновение», руководителем которой является Л. Латышева.

Таким образом, современный танец, как культурная ценность, как феномен высокой духовности, является важным для всестороннего развития личности. Он способствует развитию чувства прекрасного, формирует потребность в общении, хранении и передаче опыта, являясь важным стимулом в развитии творческой активности личности.

Список источников

1. Бурнаев А.Г. Особенности развития кинетической структуры мордовского танца / А.Г. Бурнаев. – Вестник Мордовского университета. – Саранск, 2001. – Вып. 3–4. – С. 97–102.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
3. Никитин В.И. Эстетика современного танца / В.И. Никитин. – М.: Планета музыки, 1998. – 472 с.
4. Захаров Р. Сочинение танца / Р. Захаров. — М.: Искусство, 1983. — 242 с.
5. Фокин М. Против течения / М. Фокин. — М.: Искусство — 1962. — 520 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 8 января 2022 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 9.01.2022.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 15,1

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru