МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2021

СБОРНИК СТАТЕЙ XLVI МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 25 ДЕКАБРЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021

УДК 001.1
ББК 60
Л876

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л876
ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2021: сборник статей XLVI Международного научно-исследовательского конкурса. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2021. — 190 с.

ISBN 978-5-00173-130-6

Настоящий сборник составлен по материалам XLVI Международного научно-исследовательского конкурса «**ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2021**», состоявшегося 25 декабря 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00173-130-6

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ 8

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОТИВОГОЛОЛЕДНЫХ РЕАГЕНТОВ
ЗАХАРОВА КРИСТИНА ДМИТРИЕВНА 9

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 12

МЕТАВСЕЛЕННАЯ: БУДУЩЕЕ ИНТЕРНЕТА И КИБЕР-МИРА
ЗУБКО КАРИНА ВЛАДИМИРОВНА 13

МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДИЗАЙНА ИНТЕРФЕЙСОВ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ
КИРЕЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 17

TYPES OF ANTICORROSION PROTECTION OF (CARBON) STEEL PIPELINE UNDERGROUND (GAS PIPES, WATER SUPPLY)
БАШИРОВА АЛИНА РУСТАМОВНА, НОВИКОВА ВАЛЕНТИНА ЕВГЕНЬЕВНА 22

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ТУГОПЛАВКИХ МАТЕРИАЛОВ
АМАНОВ КАДЫР ЯЗМЫРАДОВИЧ 26

УСТОЙЧИВОСТЬ ЭКСКАВАТОРА ЕК-14 С МНОГОЦЕЛЕВЫМ МАНИПУЛЯТОРНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ ПРИ КОПАНИИ
БОНДАЛЕТ И.С., ВЫСОЦКИЙ Е.С., ЗИМИН А.М. 30

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПАРКОВОЧНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ГОРОДА
ДИМИТРЮК ЕГОР СЕРГЕЕВИЧ, ГРИНЧЕНКО ВЛАДИСЛАВ МИХАЙЛОВИЧ 34

АВТОМАТИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ ВЫБРОСОВ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ И ПАРНИКОВЫХ ГАЗОВ
УВАЛИЕВА ИНДИРА МАХМУТОВНА, СИГАТПАЕВА АМИНА МАРАТКЫЗЫ,
РАХМЕТУЛЛИНА ЖЕНИСГУЛЬ ТОЛЕУХАНОВНА, МУХАМЕДОВА РАУШАН ОРАЗГАЛИЕВНА 38

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 45

ТРАНСФОРМАЦИЯ БАНКОВСКОГО БИЗНЕСА
МЕТРЕВЕЛИ ЕЛИЗАВЕТА ГЕОРГИЕВНА 46

ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЛЯ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АРТЕМЕНКО ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА 50

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГАЛЕЕВА ДИЛЯРА ДИНАРОВНА 53

ТЕХНОЛОГИЯ КРОСС-ДОКИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ ЛОГИСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СКЛАДА
ИЗЮМОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА, ТИНЬКОВА ОЛЬГА АРТЕМЬЕВНА 56

РЫНОК ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ И ФИНАНСОВЫЙ ЭФФЕКТ
ИОВЛЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА..... 60

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 64

ПРАВОВЫЕ ВЗГЛЯДЫ ВЛ. СОЛОВЬЁВА
МАНЦУРОВА Д. А. 65

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 68

ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ФАКОВ АЗАМАТ МУХАЖИДОВИЧ 69

ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОГО СТАТУСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПОДОЗРЕВАЕМОГО В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ТАДЖИКИСТАНА И РОССИИ
ХАКИМЗОДА АБУБАКР ХАКИМ..... 72

СИСТЕМЫ РАСПОЗНАВАНИЯ ОБРАЗОВ И АНАЛИЗА ИЗОБРАЖЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТЕННИХ ДЕЛ
РАЗБЕГАЕВ ПАВЕЛ ВИТАЛЬЕВИЧ..... 76

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВАНИЙ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ГУТАЕВ А.М., ШОГЕНОВ З.А., КАШИРГОВ А.Х. КОДЗОКОВА Л.А. 79

ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ГУТАЕВ А.М., ШОГЕНОВ З.А., КАШИРГОВ А.Х., КОДЗОКОВА Л.А. 82

ПОНЯТИЕ ПОСОБНИЧЕСТВА ТЕРРОРИЗМУ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
ГУТАЕВ А.М., ШОГЕНОВ З.А., КАШИРГОВ А.Х., КОДЗОКОВА Л.А. 86

ПРАВОВАЯ РЕФОРМА СФЕРЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ, КАК СОСТАВНОГО ЭЛЕМЕНТА ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ. ЭТАПЫ ПРИНЯТИЯ И ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА
СИДОРКИНА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА..... 90

ПРОБЛЕМНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОИЗВОДСТВА ПО АДМИНИСТРАТИВНЫМ ДЕЛАМ В ОБЛАСТИ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА
ДЕМИДОВА АННА ДМИТРИЕВНА, АХТАРЕЕВА АЛИНА МАЛИКОВНА 94

ПРАВОВЫЕ АКТЫ ВЫСШИХ СУДЕБНЫХ ОРГАНОВ В СИСТЕМЕ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА
ПИКУНОВА ВАЛЕРИЯ ВЛАДИМИРОВНА 97

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ
ТЕППЕЕВ АЛАН АТЛЫЕВИЧ.....102

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....105

ACTUALITY OF IMPROVING THE WRITING COMPETENCE IN TERTIARY EDUCATION: PROCESS-BASED AND GENRE/TEXT-BASED APPROACHES
AZIZOV SOLIJON UCHMAS O'G'LI.....106

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА РАБОТНИКОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЗВЕНА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
РАИМЖОНОВ ШОХРУЗ НАБИЖОН УГЛИ 111

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ
БУРЫКИНА СОФИЯ ВЛАДИМИРОВНА 115

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА-ИСПОЛНИТЕЛЯ
КАСИМОВА СЕВАРА КАМИЛЬДЖАНОВНА 119

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ВИДЕО В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ЕГОРОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, МАЗАЛЕВА ЭЛИНА СЕРГЕЕВНА, ИВАНОВА ВИОЛЕТТА АЛЕКСАНДРОВНА 122

ЗНАЧЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ
КОРОТКОВ ВАЛЕНТИН ВИКТОРОВИЧ 128

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
НЕЖДАНОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА 132

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 136

ЭФФЕКТ ДИУРЕТИКОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ
ФАХРИЕВ ЖАХОНГИР АЛИШЕРОВИЧ, МАМАТКУЛОВА ФАРАНГИЗ ДЖАМШЕДОВНА, САДУЛЛАЕВА НАРГИЗА ИЛХАМОВНА, РАХИМБЕРДИЕВА ДУРДОНА ХАШИМЖАН КИЗИ 137

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 141

ТОРТЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ, БОЛЕЮЩИХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ КАК НАПРАВЛЕНИЕ КОНДИТЕРСКОГО ИСКУССТВА
САМКОВА АНГЕЛИНА МАКСИМОВНА 142

ТВОРЧЕСТВО НЕЙРОСЕТИ КАК НОВЫЙ ВИД ИСКУССТВА
СОКОЛОВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА 147

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 150

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ МЧС
ШИНДИНА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА 151

К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ЖЕНЩИН, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
МАТВЕЕВА ЕЛИЗАВЕТА ВАЛЕРЬЕВНА, ПИНЕГИНА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА 154

ПОНЯТИЕ О САМОРЕГУЛЯЦИИ КАК ПРОИЗВОЛЬНОМ ДЕЙСТВИИ
БОЛЬШАГИНА ЛАДА АНДРЕЕВНА 158

СТРЕСС И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ
ОЛЬШАННИКОВА ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА 162

ОТ ИДЕНТИЧНОСТИ ДО ДИСКУРСА: «СОЦИАЛЬНОЕ» НАПРАВЛЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ
БАБИЙ АЛЛА АНАТОЛЬЕВНА 166

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 171

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАСТИКОВАЯ УПАКОВКА
ЯКУШЕВА АРИНА АНДРЕЕВНА 172

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ДОНСКОЙ
ЛЕОНОВА АЛЬБИНА ЖЯМИЛЬЕВНА, ЛЕОНОВ ДАНИИЛ ИГОРЕВИЧ 177

НАУКИ О ЗЕМЛЕ 182

GROUNDWATER IN KAZAKHSTAN
ЕСЕТОВА АРУЖАН ЖАНАТКЫЗЫ, БАЗИЛЖАН АЗАМАТ АМАНТАЙҮЛЫ, УСПАБАЕВА МАДИНА НИШАНКЫЗЫ 183

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДСКОГО ТЕМАТИЧЕСКОГО ПАРКА
ТАБАКОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА 186

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 54

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОТИВОГОЛОЛЕДНЫХ РЕАГЕНТОВ

ЗАХАРОВА КРИСТИНА ДМИТРИЕВНА
студентка 4 курса, кафедра ЭБТС,
Московский политехнический университет,
г. Москва

Научные руководители: Ермакова Лидия Сергеевна,
к.т.н., доцент ЦПД,
Кудрявцева Юлия Сергеевна
старший преподаватель ЦПД,
Московский политехнический университет,
г. Москва

В настоящее время противогололёдные реагенты (ПГР) являются одними из наиболее распространённых загрязнителей почвенного покрова по всему миру. Их использование приводит к негативным экологическим последствиям для городской среды, связанными в большинстве случаев с засолением почв. Используемые реагенты – это активные вещества, воздействующие на снег и почву негативным образом. Они способствуют возникновению коррозии металла и, бесспорно, наносят вред здоровью людей.

Другими словами, противогололедные реагенты являются химическими веществами, в жидком или твёрдом агрегатном состоянии, которые распределяют по поверхности земли или дорожного покрытия для предотвращения проблем с гололёдом. Существует 2 основных вида реагентов: твердые и жидкие ПГМ. К твердым относятся хлористый кальций, айсмелт, крошка гранитная, пескосоль и бишофит. Жидкий антигололёдный реагент, представляющий собой смесь ацетата калия и формиата калия со стабилизирующими добавками, в соотношении 50 на 50%, имеет вид прозрачного раствора с со светло-жёлтым или голубоватым оттенком.

Смесевой антигололедный жидкий реагент представляет собой прозрачный бесцветный, со светло-жёлтым или голубым оттенком жидкость в виде водного раствора ацетата калия и формиата калия с ингибирующими и стабилизирующими добавками, в соотношении 50 на 50%.

Реагенты применяются в зависимости как от интенсивности снегопадов, так и от температуры воздуха. Чаще всего их используют для обработки пешеходных зон, подходов к метро, остановок общественного транспорта, дорог к спецобъектам. Особое внимание уделяется местам повышенной опасности, а именно мостам, эстакадам, крутым спускам и подъемам, а так же дорогам перед светофорами. Наибольший объем реагентов приходится на автомобильные дороги. Снег, который убирают и вывозят с улиц попадает на утилизацию, которую производят при помощи снегоплавильных камер.

Основным компонентом большинства антигололёдных реагентов является хлорид натрия, процентное соотношение которого составляет 80%. В качестве добавок используют хлористый магний, хлористый кальций и другие соединения. Чаще всего в качестве реагента используют смесь соли и песка. Её основными преимуществами являются простота применения и низкая себестоимость. Самым дешёвым противогололедным материалом является техническая соль (галит). При взаимодействии со льдом и снегом она приводит к быстрому таянию. При этом, минусом данного реагента является негативное воздействие на обувь, лапы животных, одежду и автомобильные запчасти.

В соответствии с распоряжением Департамента жилищно-коммунального хозяйства и благоустройства города Москвы от 28 сентября 2011 года N 05-14-650/1 для обработки проезжей части объектов до-

рожного хозяйства (предварительной - до начала снегопада и основной - во время проведения снегоуборочных работ) используются твердые и жидкие противогололедные реагенты, которые необходимо распределять, строго соблюдая установленную норму обработки дорожного покрытия за один технологический цикл. В качестве основных реагентов против гололёда используются твердые реагенты. [1]

Стоит отметить, что превышение гигиенических нормативов о содержании в компонентах окружающей среды остаточных количеств ПГМ, опасных и токсичных продуктов их химической реакции, радионуклидов, стойких органических и неорганических загрязнителей, тяжелых металлов, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения не должно быть следствием применения ПГР. Общая масса остаточных количеств ПГМ, поступающих в организм человека с водой и атмосферным воздухом, не должно превышать допустимых суточных доз. Противоголедные материалы, поступающие в обращение на территории Москвы, в соответствии с законодательством Российской Федерации обязательно должны пройти процедуру подтверждения изготовителем факта их соответствия установленным требованиям, а также должны быть классифицированы по степени опасности, исходя из гигиенических характеристик токсичности и опасности реагентов и материалов для жизни, здоровья людей и среды их обитания.

Однако, негативное воздействие противогололедных материалов на окружающую среду остаётся неизбежным. По данным исследований, проведённых с разрывом в 10 лет, в сосновых насаждениях в Серебяноборском лесничестве, которое находится в придорожной полосе Московской кольцевой автодороги, были замечены и установлены изменения определённых свойств почвы, связанные с модификацией состава и способов внесения в зимний период противогололедных реагентов. Было установлено некое увеличение содержания подвижного натрия в аккумулятивном горизонте почвы, в то время как иные, предшествующие исследования показывали его значительное снижение. Можно было отметить возрастание на 15–20% от общего содержания солей в почве и существенное, на 30–40%, повышение концентрации подвижного кальция. Также было зарегистрировано повышение в почве подвижного хлора на 25-45% В почве было зарегистрировано также повышение на 25–45% количества такого достаточно лабильного показателя, как подвижный хлор. Это указывало на продолжающееся хлоридное засоление придорожных почв. [2]

Полученные результаты говорят о том, что, вопреки отсутствию ярко выраженного угнетения сосновых древостоев, в результате недавней корректировки регламента, количества и качества использования ПГР в почве придорожной полосы МКАД сохраняются, а так же прогрессируют некие признаки солончакового процесса, которые в дальнешем грозят в ухудшением состояния многих компонентов экосистем.

Деградация и патология почв – это обострившаяся социальная и техногенная проблема 20 и 21 века, реальная угроза экологической, экономической и национальной безопасности России. Почвы – это не возобновляемый ресурс, т.е. в случае потери и деградации его невозможно восстановить за период, соответствующий жизни одного поколения. Будучи одним из главных компонентов земельных ресурсов, сельскохозяйственного развития и экологической устойчивости, почвы являются основой для производства продовольствия, кормов, топлива и волокон, а также для оказания множества важнейших экосистемных услуг. Почвы – это безмерно ценный природный ресурс, которому зачастую не уделяется должного внимания. Количество плодородных почв планеты сокращается с невообразимой скоростью, что ставит под угрозу возможности фермеров выращивать продукты питания и обеспечивать ими население планеты, численность которой, по прогнозируемым данным, достигнет девяти миллиардов к 2050 году.

Также почвы являются основой для растений, которые очень важны для благополучного существования мегаполисов. Активный рост городов, модернизация транспортных сетей, ежегодно повышающийся тонус городской жизни, делают проблемы сохранения и оздоровления урбанизированной среды, формирования условий, благотворно влияющих на психофизиологическое состояние человека всё более актуальными. Зеленые растения в значительной мере помогают регулировать эти важные параметры, приближая их к оптимальным. Многолетние исследования показали важность роли расте-

ний в улучшении окружающей среды, регулировании состояния атмосферного воздуха, микроклимата городской среды, в сфере защиты урбаносреды от отрицательных антропогенных факторов и в обеспечении горожан рекреационными территориями.

Подведём итоги на основании вышесказанного. Противогололедные реагенты являются действенными средствами борьбы со льдом и снегом на дорогах в зимний период. Однако данный метод оказывает как прямое, так и косвенное негативное воздействие на окружающую среду. Для минимизации этих воздействий необходимо придерживаться правил применения противогололедных реагентов, а также найти эффективные альтернативы использованию химических веществ.

Список источников

1. Об утверждении технологии зимней уборки проезжей части магистралей, улиц, проездов и площадей (объектов дорожного хозяйства г.Москвы) с применением противогололедных реагентов и гранитного щебня фракции 2-5 мм (на зимние периоды с 2010-2011 годов и далее). — Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — URL: https://docs.cntd.ru/document/537913792 (дата обращения: 06.12.2021).
2. Лысиков, А. Б. ВЛИЯНИЕ ПРОТИВОГОЛОЛЕДНЫХ РЕАГЕНТОВ НА СОСТОЯНИЕ ПОЧВЫ ПРИДОРОЖНЫХ СОСНЯКОВ СЕРЕБРЯНОБОРСКОГО ОПЫТНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА / А. Б. Лысиков. — Текст : непосредственный // Лесоведение. — 2017. — № 6. — С. 446-451.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.031.42

МЕТАВСЕЛЕННАЯ: БУДУЩЕЕ ИНТЕРНЕТА И КИБЕР-МИРА

ЗУБКО КАРИНА ВЛАДИМИРОВНА
Студент
Харьковский национальный экономический университет имени Семена Кузнеца

Научный руководитель: Золотарева Ирина Александровна
проф., канд. экон. наук, доцент
Харьковский национальный экономический университет имени Семена Кузнеца

Аннотация: В статье рассматривается понятие метавселенной как быстро развивающейся сущности в нашей современности. Анализируется ее влияние: как позитивное, так и негативное. Развенчиваются мифы о феномене метавселенной в разных сферах и раскрываются ключевые моменты ее динамического развития.
Ключевые слова: метавселенная, блокчейн, виртуальный, цифровая экономика, аватар, информация.

Zubko Karina Vladimirovna

Scientific sdviser: Zolotarova Iryna Alexandrovna

Abstract: The article discusses the concept of the metaverse as a rapidly developing entity in our modernity. Its influence is analyzed: both positive and negative. Myths about the phenomenon of the metaverse in different spheres are debunked and the key moments of its dynamic development are revealed.
Key words: metaverse, blockchain, virtual, digital economy, avatar, information.

Понятие метавселенной

Метавселенная - это трехмерная виртуальная среда, которая работает во многом так же, как и реальный мир с точки зрения социальной и экономической деятельности. “Метавселенная” - термин, введенный Нилом Стивенсоном в его научно-фантастической книге "Снежная катастрофа" [8]. Термин “метавселенная” состоит из терминов “мета”, что означает “за пределами”, и “стих”, который происходит от слова “вселенная”. Это относится к Интернету следующего поколения, в котором пользователи взаимодействуют друг с другом и программными программами в трехмерной (3D) виртуальной реальности в качестве аватаров, в отличие от традиционного Интернета. Успех фильма "Готовый игрок один" [7] в 2018 году вновь вывел понятие Метавселенной на передний план передовых дебатов. Это видео иллюстрирует виртуальную среду “ОАЗИС”, в которой любой желающий мог присоединиться к виртуальному миру, действовать как свой собственный аватар и делать все, что ему заблагорассудится, при условии соблюдения некоторых фундаментальных принципов. Метавселенная, основанная на этой концепции, представляет собой среду, которая сочетает дополненную и виртуальную реальность в общей онлайн-зоне.

Тип Метавселенной

Метавселенную можно разделить на два типа: централизованные и децентрализованные метавселенные. Крупные фирмы, такие как Facebook, Epic Games и организация Roblox, сосредоточены на централизованной метавселенной. Однако децентрализованная метавселенная построена на блокчейне, и несколько фирм, таких как Axie Infinity и SecondLife, проявили к ней интерес.

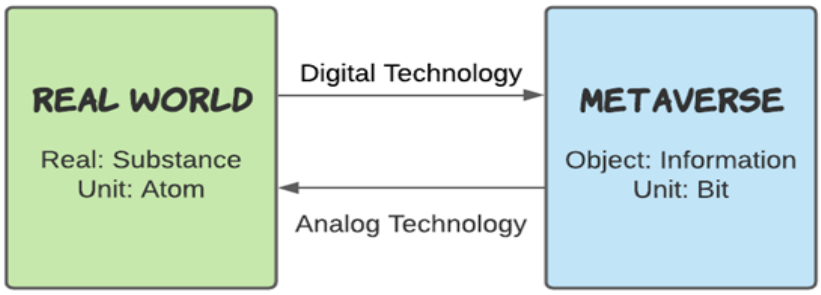


Рис. 1. Связь между Реальным миром и Метавселенной

Приложения Метавселенной

В соответствии с концепцией Метавселенной, многие пользователи могут свободно торговать товарами и услугами, используя валюту и метод транзакций платформы, подразумевая, что виртуальные деньги могут использоваться в виде битов для замены денег в реальном мире. Это означает, что действия в реальном мире представлены в виртуальном пространстве в виде данных в битах, как показано на рисунке 1. Фактическая субстанция превратилась в информацию, а мельчайшая единица превратилась из атома в бит, влияя на направление естественного мира.

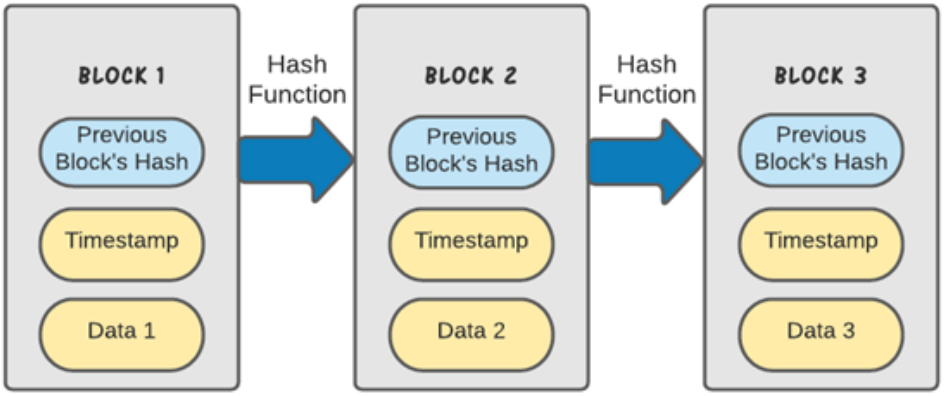


Рис. 2. Базовая структура блокчейна

Однако прогресс в области мультимедийных технологий (VR/AR и т.д.) Не может преодолеть все проблемы развития Метавселенной, поскольку мультимедийные технологии не могут обеспечить прозрачную, стабильную и долгосрочную цифровую экономику. Следовательно, здесь у нас возникает вопрос о целостности данных и о том, правильно ли реальное становится данными в виртуальном мире. Технология доверия приобретает все большее значение. Более того, современная цифровая экономика управляется централизованными операторами (например, крупными корпорациями), а это означает, что цифровая собственность принадлежит операторам, а не потребителям. Это бремя и ущерб безопасности, связанные с централизованной обработкой огромных объемов данных, могут быть уменьшены, когда отдельные лица контролируют среду Метавселенной, которую они предпочитают использовать или просматривать. Это также может помешать некоторым крупным технологическим компаниям монополизировать Метавселенную. Если не учитывать вопросы безопасности, последствия могут привести к массовому нежеланию пользователей этой технологии. Данные Метавселенной ценны сами по себе, как и в реальном мире. По мере роста объема данных для защиты разнообразия Метавселенной используется искусственный интеллект, а технология блокчейна необходима для обеспечения целостности данных в Метавселенной.

Блокчейн и Метавселенная

Чтобы понять, как блокчейн защищает данные, давайте сначала рассмотрим его базовую структуру. Как следует из названия, это цепочка блоков, как показано на рисунке 2. Каждый блок связан как со следующим, так и с предыдущими блоками с использованием криптографических методов хеширо-

вания. Все блоки создаются в хронологическом порядке с использованием временных меток и надежно соединяются, образуя цепочечное соединение. Если кто-либо попытается вторгнуться в эту систему или изменить данные любого блока, он одновременно изменит свой хэш, метку времени и хронологический порядок. Следовательно, одно изменение потребует изменения всех блоков для поддержания хронологического порядка, что практически невозможно. Именно так обеспечивается безопасность.

К счастью, нынешний взрыв технологий, связанных с блокчейном [1], может оказать помощь. Благодаря успеху Биткоина [5] большое внимание привлекли блокчейн-приложения в защищенных от несанкционированного доступа децентрализованных реестрах [6], впервые предложенные в [3]. В 2013 году был запущен Ethereum [2], который представляет собой децентрализованную платформу, предлагающую смарт-контракт для автономного и прозрачного выполнения программ и уже породившую тысячи новых децентрализованных приложений (dApps), таких как блокчейн-игры [4]. Децентрализованное финансирование (Defi) может, например, гарантировать, что цифровые активы будут отличными, постоянными и доступными для торговли.

Метавселенная, как интерактивное мультимедийное сообщество с большим количеством онлайн-пользователей, может воспользоваться технологическими достижениями блокчейна для создания более справедливого, доступного и устойчивого общества. Децентрализованная автономная организация (или DAO) - это организация, в которой заинтересованные стороны делают выбор без посредников или представителей. DAO - это блокчейн-система с открытым исходным кодом, управляемая набором правил, созданных заинтересованными сторонами, которые автономно выполняют определенные действия без необходимости вмешательства извне. Биткойн и другие криптовалюты классифицируются как DAO.

Итак, каковы преимущества блокчейна в Метавселенной? Есть несколько причин поручиться за эту технологию:

- Высококачественные обучающие данные: Высококачественные обучающие данные: Когда мы используем искусственный интеллект для обучения данным, мы обычно сталкиваемся с зашумленными, сфабрикованными и немаркированными данными. Однако, проводя поиск разнообразных данных с использованием метаинформации блокчейна, мы можем изолировать и создавать высококачественный контент. Необходимые высококачественные данные становятся доступными выборочно с помощью метаданных, хранящихся внутри блока блокчейна.
- Стабильная децентрализованная сеть: Метавселенная представляет собой трехмерную виртуальную среду, для работы которой требуется значительный объем данных и серверных ресурсов. С другой стороны, централизация управления может оказаться дорогостоящей. Важно создать сетевую систему, способную использовать среду Метавселенной с персональными компьютерами каждого человека, одновременно используя систему распределенной среды блокчейна. Кроме того, распределенные системы гарантируют, что любая технология работает с высокой скоростью.
- Конфиденциальность: Из-за отсутствия правового статуса цифровых виртуальных существ на них проще влиять или изменять, чем на реальных людей, и существует вероятность применения неправильного алгоритма, что приведет к значительным расовым и гендерным предрассудкам. Когда дело доходит до личной информации, технология блокчейн может быть использована для надежной защиты ее от внешних опасностей. Если персональные данные были изменены по ошибке, их можно обработать надлежащим образом, проследив четкий путь до момента возникновения с использованием временных меток.

Метавселенная и Криптография

В метавселенной пользователи используют гарнитуру виртуальной реальности для участия в офисной конференции с другими участниками в своих цифровых аватарах. После этого вы можете выйти из системы со своей работы и использовать ту же гарнитуру виртуальной реальности, чтобы присоединиться к своим приятелям в игре виртуальной реальности на основе блокчейна. Кроме того, когда вы выигрываете приз, он конвертируется в биткоин и помещается в ваш кошелек. В любое удобное для вас время вы можете использовать свои внутриигровые крипто-средства для покупки ценного предмета для вашей виртуальной персоны. Axie Infinity, Decentraland и SecondLife являются примерами существующих в настоящее время приложений на основе блокчейна, подобных метавселенной.

Facebook и Метавселенная

Генеральный директор Facebook Марк Цукерберг представил свое смелое предложение по созданию метавселенной в июле 2021 года. Ставка Цукерберга на будущее гиганта социальных сетей подчеркнула, что создание метавселенной может позволить Facebook выйти далеко за рамки своих нынешних возможностей по разработке набора социальных приложений. Эта новость не только привлекла внимание всего мира и вызвала споры, но и возродила интерес к метавселенной и ее природе. Цель метавселенной - разработать новые онлайн-площадки для более сложных способов взаимодействия. Пользователи могут погрузиться в цифровую информацию, а не просто просматривать ее.

Открытые Вызовы и проблемы

Помимо безопасности и надежности, с Метавселенной связаны некоторые другие проблемы и проблемы.

- Оставляя реальность позади: Многочисленные возможные проблемы в Метавселенной в значительной степени зависят от времени. Пройдет несколько лет, прежде чем сетевое влияние Метавселенной станет очевидным, но сотни миллионов, если не миллиарды людей будут использовать ее для различных целей, начиная от будущих онлайн-университетских городков и заканчивая офисными зданиями для удаленных работников. В дальнейшем, когда виртуальная реальность станет неотличимой от реального мира, человечество будет использовать ее, чтобы проводить большую часть своего дня, делая практически все, кроме еды, сна и посещения туалета.
- Проблемы со здоровьем: Многие люди, скорее всего, будут тратить больше времени на то, чтобы сосредоточиться на своем виртуальном "я", а не на своих физических телах, когда произойдет переход из физической среды в виртуальную. Этот переход вызовет еще больше проблем со здоровьем из-за бездействия, чем сейчас. Психическое здоровье - это другая половина истории. Будут ли люди сегодня больше, чем когда-либо, пытаться избегать своих реальных обязанностей? Также неясно, как онлайн-издевательства будут проявляться в 3D-Интернете.
- Как попасть в этот Виртуальный Мир? Даже после того, как виртуальная вселенная будет создана, потребуются огромные достижения в области виртуальной реальности, чтобы мы могли полностью погрузиться в Метавселенную. Сейчас мы находимся на первом этапе внедрения современной технологии виртуальной реальности, которая обеспечивает относительно полное погружение в виртуальную реальность, используя только дисплей, установленный на голове, и два ручных контроллера. Эти приложения являются элементарными приближениями к реальному сенсорному опыту, хотя сегодня они невероятно изобретательны. Трудно сказать, сколько времени это может занять и насколько реальным это будет после того, как будет достигнуто внедрение Метавселенной.

Список источников

1. Chris Berg, Sinclair Davidson, and Jason Potts. Blockchain technology as economic infrastructure: Revisiting the electronic markets hypothesis. Frontiers in Blockchain 2 - 2019.- С. 22
2. Vitalik Buterin et al. A next-generation smart contract and decentralized application platform, - 2014. - С. 37
3. David Lee Chaum. Computer Systems, established, maintained, and trusted by mutually suspicious groups. - 1979. - С. 25-49
4. Tian Min, Hanyi Wang, Yaoze Guo, and Wei Cai. Blockchain games: A survey, IEEE, - 2019 - С. 1–8.
5. Satoshi Nakamoto. Bitcoin: A peer-to-peer electronic cash system. Technical Report. Manubot, - 2019 - С. 85
6. Michael Nofer, Peter Gomber, Oliver Hinz, and Dirk Schiereck. Blockchain. Business & Information Systems Engineering 59, 3 - 2017- С. 183–187
7. Steven Spielberg, Alan Silvestri, Zak Penn, Ernest Cline, and Donald De Line. Ready player one - 2018 - С. 90-92
8. Neal Stephenson. Snow crash. - 2014

УДК 004.5

МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДИЗАЙНА ИНТЕРФЕЙСОВ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

КИРЕЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
магистрант
Харьковский национальный экономический университет имени Семена Кузнеца

Научный руководитель: Грабовский Евгений Николаевич
к. э. н., доцент
Харьковский национальный экономический университет имени Семена Кузнеца

Аннотация: В данной статье рассмотрена наиболее эффективная методика проектирования дизайна интерфейсов мобильных приложений, которая позволяет максимально сократить логические пробелы и ошибки в процессе разработки. Рассказывается о каждом этапе проектирования, его составляющих структурах, приемах, схемах и последовательностях.
Ключевые слова: Ui/Ux дизайн, дизайн интерфейса, мобильное приложение, usability-тестирование, Ui-кит, информационная архитектура.

DESIGN TECHNIQUE FOR INTERFACES OF MOBILE APPLICATIONS

Kireeva Julia Alexandrovna

Scientific adviser: Grabovsky Evgeny Nikolaevich

Abstract: This article discusses the most effective methodology for designing the interface design for mobile applications, which allows you to minimize logical gaps and errors in the development process. It tells about each stage of design, its constituent structures, techniques, diagrams and sequences.
Key words: Ui/Ux design, interface design, mobile application, usability testing, Ui-kit, information architecture.

В настоящее время наличие мобильной стратегии для продвижения любого бизнеса является важным фактором и залогом успеха. Каждый современный человек активно взаимодействует со своим смартфоном на протяжении всего дня. Компания Counterpoint Research [1] представила отчет о среднестатистическом времяпровождении людей со своими гаджетами. Согласно исследованиям, 47% опрошенных пользователей тратят 5-7 часов в день за мобильным телефоном. Это значит, что почти половина всех обладателей смартфонов используют его на пределе возможностей, которые аппарат может предоставить своей автономностью. Большая часть этого времени тратится на посещение и мониторинг приложений, веб-сайтов.

Каждому бренду и предприятию принято иметь адаптивный веб-сайт, подкрепленный надежной стратегией мобильного маркетинга, с выделением основных ресурсов для работы на разных устройствах. В сегодняшнюю конкурентную эпоху отсутствие мобильного приложения имеет серьезные последствия, ведь оно помогает предприятиям привлекать большее количество клиентов, улучшать маркетинговые стратегии, обеспечивать ценность для клиентов, повышать узнаваемость бренда, вовлеченность и лояльность клиентов, а также создавать одно или несколько конкурентных преимуществ. Но самое главное – наличие мобильного приложения значительно увеличивает прибыль компании.

Функциональность и полезность – это главное для пользователей, но если дизайн не привлекает или даже затрудняет работу с приложением – оно не будет популярным и эффективным. Дизайн приложения – это непрерывный процесс, включающий элементы взаимодействия пользователя с продуктом (UX) и пользовательского интерфейса (UI). Дизайнеры придумывают, определяют решения, создают последовательность и структуру приложения, а также делают стилистический выбор от цветов до шрифтов.

Цель данной статьи состоит в разработке наиболее эффективной методики проектирования дизайна мобильных приложений, отобранной на основе огромного количества существующих приемов, схем, последовательностей, правил и законов веб-дизайна.

Разработанная методика проектирования дизайна интерфейсов мобильных приложений включает в себя четыре основных этапа (табл. 1): подготовительный, Ux-проектирование, Ui-разработка, Usability-тестирование.

Таблица 1

Этапы методики проектирования дизайна интерфейсов мобильных приложений

Название этапа	Подэтапы
Подготовительный этап	1) Создание брифа на разработку дизайна интерфейса мобильного приложения; 2) Создание концепции; 3) Планирование работ; 4) Исследование рынка и собор данных о бизнесе, конкурентах.
Ux-проектирование	1) Проектирования типов пользователей (Метод персон); 2) Построение информационной архитектуры и структуры мобильного приложения (Mind Map); 3) Создание сценариев взаимодействия (User flow); 4) Создание каркасов экранов приложения (Wireframes); 5) Логическое соединение макетов вайрфреймов (Wireflow); 6) Разработка интерактивного прототипа на основе Wireframes.
Ui-разработка	1) Создания Mood Board; 2) Подбор цветовой палитры; 3) Выбор типографических решений; 4) Создание сетки экранов; 5) Подготовка визуального контента; 6) Прорисовка дизайна главной страницы; 7) Отбор финальной концепции; 8) Создание дизайна всех страниц; 9) Формирование UI-кита; 10) Создание интерактивного прототипа отрисованных страниц; 11) Создание анимированного потока пользовательского интерфейса; 12) Создание Style guide.
Usability-тестирование	1) Проведение Usability-тестирование; 2) Устранение всех выявленных ошибок; 3) Доработка готовых макетов; 4) Передача макетов и руководство по стилю пользовательского интерфейса разработчкам.

В этой статье подробно рассмотрено каждый этап, ведь точное следование и соблюдение каждого подэтапа приведет к успешному созданию качественного дизайна любых мобильных приложений (независимо от сложности, масштабности и разветвлённости).

Подготовительный этап. Это начальный этап работы с заказчиком, в процессе выполнения которого – необходимо сформировать бриф на разработку дизайна, определиться с концепцией, провести планирование работ, исследование рынка и собрать данные о бизнесе.

Бриф – анкета для заказчика с основными вопросами по проекту. Он позволяет собрать информацию о бизнесе или деятельности заказчика, конкурентах, целевой аудитории, пожелания по визуальному оформлению, функционалу и т.д. [2].

Планирование начинается с определения вариантов использования и сбора подробных функциональных требований. Исходя из данных в брифе нужно провести анализ рынка и конкурентов, выявить их слабые и сильные стороны. Это поможет определить оптимальную концепцию работы и конечный функционал приложения, также это позволит избежать ошибок и правильно спланировать работу на следующем этапе.

Необходимо сформировать все требования, сгруппировать их и выделить самые важные. Понимание общей бизнес-стратегии должно лечь в основу дизайна мобильного приложения. Несоответствие между стратегией компании и мобильной стратегией может нести негативные последствия. Возможны варианты, когда в процессе разработки не будет хватать времени, ресурсов или будут присутствовать большие затраты. Поэтому следует определить минимально жизнеспособный продукт (MVP), обладающий минимальными, но достаточными для удовлетворения первых потребителей функциями [3] и расставить приоритеты для первоначального запуска.

Исследования обычно проводят бизнес-аналитики и команда пользователей. Обе команды собирают всю информацию, вводные данные от пользователей и заинтересованных сторон проекта, чтобы обсудить технические условия с разработчиками и руководителями проектов, и, наконец, они готовят окончательную документацию.

Ux-проектирование. С помощью документации UX-команда запускает процесс проектирования. Этот этап следует начать с создания и проектирования всех типов пользователей или профилей, составляющих целевую аудиторию с помощью метода персон. Персона – это вымышленный представитель целевой аудитории приложения с перечнем его основных потребностей, характеристик и целей [4]. Фокус на отдельном человеке или небольшом сегменте аудитории повышает эмпатию к пользователям, для которых команда проектирует дизайн.

Необходимо построить информационную архитектуру и структуру мобильного приложения (Mind Map). Структура – определенная взаимосвязь, взаиморасположение составных частей, строение, устройство чего-либо. Необходимо определить данные, которые мобильное приложение будет отображать, все сущности, подсущности в виде диаграммы связей. Такой метод позволит собрать всю информацию воедино для избегания дальнейших потерь ее частей.

Всю информационную архитектуру нужно соединить связями, переходами и т.д. Для этого строятся пошаговые сценарии взаимодействия (User flow) для достижения конечной цели (решения поставленной пользователем задачи) с подробным описанием (например: нажать на кнопку «взарегестрироваться», перейти к меню и т.д.). Это на начальном этапе позволит взглянуть на взаимодействие пользователя и приложения глазами пользователя.

Далее необходимо прорисовать каркасы экранов мобильного приложения (wireframes) – это наброски, которые позволяют создать большое количество концептов, правильно логически построенных и структурированных. Каркасы – это концептуальные макеты, также называемые мокапами с низкой точностью – они придают визуальную структуру функциональным требованиям вашего приложения. При использовании вайрфреймов основное внимание уделяется эстетике и удобству использования, а не цветовым схемам и стилям. Нужно убрать отвлекающие детали (стили, фото, текст), использовать цвета осторожно (хорошая практика – оттенки серого, другие – ассоциативно, либо же когда точно известно, что элемент будет определенного цвета). Всегда нужно добавлять состояния элементов чтобы исключить логические пробелы. При создании вайрфреймов следует учитывать платформы на которых будет разверстываться мобильное приложение (iOs, Android) и соблюдать существующие гайдлайны.

Прорисованные каркасы можно соединить и сформировать Wireflow (это формат спецификации дизайна, который объединяет макеты страниц в каркасном стиле с упрощенным способом представления взаимодействий в виде блок-схемы) [5]. Стрелка используется для обозначения конкретного компонента пользовательского интерфейса, в котором пользователь выполняет действие (например,

нажатие кнопки, щелчок по ссылке и т. д.) и указывает на другое каркасное изображение – то, что происходит в результате взаимодействия. Второй «узел» этого взаимодействия не обязательно должен быть отдельной страницей или экраном; скорее, он может отображать ту же страницу с результатом этого взаимодействия, например, контент, который был изменен, или обратную связь, которую интерфейс показывает в результате взаимодействия (например, всплывающее окно подтверждения, изменение цвета или сообщение об ошибке). Важно, чтобы стрелки четко указывали на интерактивные «горячие точки» (или цели), которые ведут к следующему шагу в потоке, чтобы уменьшить двусмысленность.

Чтобы финально проверить корректность работы приложения – нужно разработать интерактивный прототип в виде вайрфреймов, реагирующих на действия пользователей. *UX-прототип - это подробное структурное представление окончательного вида приложения.* Основная цель этого этапа разработки пользовательского интерфейса - имитировать реальное взаимодействие пользователя с приложением, найти и исправить последние неточности в верстке. Такой прототип можно загрузить на смартфон и он будет работать как настоящее приложения без визуальной составляющей.

Таким образом, человек может не только увидеть, но и почувствовать, как работает приложение. Чтобы создать это ощущение, UX-дизайнеры используют определенные дизайнерские платформы, такие как Invision, Marvel, Antetype и многие другие, где можно расположить все экраны в правильном порядке, следуя шаблонам поведения пользователей.

Ui-разработка. Следующий шаг – создание макетов дизайна приложения. Здесь уже можно добавить визуальные элементы дизайна пользовательского интерфейса приложения.

Следует начать с создания Mood Board – физического или цифрового коллажа идей, состоящего из изображений, шрифтов, различных интересных композиционных решений [6]. Такой контент может четко соответвовать тематике мобильного приложения, а может и быть любым другим дополнительным материалом. Чтобы найти вдохновение для дизайна мобильных приложений, можно посетить такие сайты, как Dribbble или Behance. Оба сервиса представляют собой большие цифровые портфолио лучших работ дизайнеров. Behance также курирует работу и выявляет тенденции.

На основе мудбордов и брифа следует провести подбор цветовой палитры, состоящей из одного базового и нескольких дополнительных цветов. Также нужно определиться с типографикой (шрифтом, кеглем, начертанием, интерлиньяжем, сочетанием шрифтовых пар и т.д.) и сеткой для страниц. Одновременно с этим следует подобрать 3D-графику, иллюстрации, фотографии, видео, анимацию, видео, если это обсуждается. Следует самостоятельно разработать оригинальные иконки – это простые и четкие векторные рисунки для ускорения понимания и восприятия информации.

После проделанной работы нужно начать прорисовывать только главную страницу. Создав 2-3 концепта – можно утвердить подходящее визуальное решение у заказчика. После утверждения дизайна, его следует растиражировать на все доступные страницы. В большинстве случаев финальным дизайном станет комбинации всех 3-х концепций. На данном этапе объединяются все предыдущие стадии. Готовые макеты называются мокапами.

В процессе создания страниц следует сформировать UI-кит – уникальный набор правил и элементов дизайна, таких как компоненты и стили пользовательского интерфейса. Компоненты пользовательского интерфейса – это элементы, которые передают смысл и предоставляют пользователям функциональные возможности. Некоторыми примерами компонентов пользовательского интерфейса являются формы ввода, виджеты и меню навигации. С другой стороны, стили - это визуальные атрибуты дизайна, такие как шрифты, цвета и формы. UI-кит поможет добиться согласованности в дизайне, улучшить и ускорит рабочий процесс проектирования.

На финальном этапе создают интерактивный прототип уже финально отрисованных страниц. Также следует оформить анимированный поток пользовательского интерфейса – это записанное на видео моделирование взаимодействия пользователя с приложением. Создание такого представления наиболее трудоемко (так как включает создание прототипа и процесс редактирования видео). Однако это вполне подходящий способ представить свой продукт.

В конце следует создать Style guide (руководство по стилю пользовательского интерфейса) – это ресурс, содержащий необходимые сведения (набор правил), который зарегламентирует использование элементов интерфейса, что обеспечивает преемственность во всем дизайне продукта для будущего изменения/расширения проекта. Он помогает определять такие элементы, как типографика, цвета, макет и компоненты, которые одобрены для использования в соответствии с руководящими принципами бренда. Это важный заключительный этап разработки дизайна интерфейса нового продукта. Наличие хорошо продуманного и разработанного руководства по стилю гарантирует, что вы включите принцип единства дизайна во весь ваш продукт, независимо от того, с каким экраном пользователь взаимодействует в своем рабочем процессе. Создав собственное руководство по стилю пользовательского интерфейса для своего веб-дизайна или приложения, вы получите полную коллекцию дизайнерских решений и инструкций, которые обеспечат соответствие всех будущих дизайнов внешнему виду вашего бренда.

Usability-тестирование. Юзабилити-тестирование – это практическая проверка того, насколько будет легко использовать дизайн группой репрезентативных пользователей. Во время сеанса исследователь (называемый «модератором») просит участника выполнить задачи, обычно используя один или несколько определенных пользовательских интерфейсов. Пока участник выполняет каждую задачу, исследователь наблюдает за его поведением и выслушивает отзывы. Цели юзабилити-тестирования варьируются в зависимости от исследования, но обычно они включают: выявление проблем в дизайне продукта, открытие возможностей для улучшения, изучение поведения и предпочтений целевого пользователя. При разработке современного пользовательского интерфейса существует множество переменных, а в человеческом мозге их еще больше. Общее количество комбинаций огромно и единственным способом разработать правильный дизайн является его практическое тестирование.

После проведения тестирования следует устранить все выявленные ошибки, доработать готовые макеты, передать их разработчкам и приложить руководство по стилю пользовательского интерфейса.

Соблюдая все этапы приведенной в данной статье методики проектирования дизайна интерфейсов мобильных приложений можно создать действительно уникальное, удобное и прибыльное мобильное приложение без единой логической и визуальной ошибки.

Список источников

1. Каждый четвертый пользователь смартфона проводит с ним более 7 часов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://mobile-review.com/news/kazhdyj-chetvertyj-polzovatel-smartfona-provodit-s-nim-bolee-7-chasov (24.12.2021)
2. Брифы для ваших интернет-проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://workspace.ru/brif/ (24.12.2021)
3. Бэнк К. Минимально жизнеспособный продукт: инструкция // The Guide to MVP: Введение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://medium.com/the-guide-to-mvp/the-guide-to-mvp-808f1de363f5 (24.12.2021)
4. Метод персон в UX: зачем нужен, почему работает и как применять [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://vc.ru/design/236815-metod-person-v-ux-zachem-nuzhen-pochemu-rabotaet-i-kak-primenyat (24.12.2021)
5. Поток схем как компонент разработки пользовательского опыта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://lpgenerator.ru/blog/2016/12/21/potok-shem-kak-komponent-razrabotki-polzovatelskogo-opyta/ (24.12.2021)
6. How to create a beautiful moodboard [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.canva.com/learn/make-a-mood-board/ (24.12.2021)

© Ю. О. Киреева, 2021

УДК 699.8

TYPES OF ANTICORROSION PROTECTION OF (CARBON) STEEL PIPELINE UNDERGROUND (GAS PIPES, WATER SUPPLY)

БАШИРОВА АЛИНА РУСТАМОВНА,
НОВИКОВА ВАЛЕНТИНА ЕВГЕНЬЕВНА
Студенты V курса
ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Пронина Лилия Анатольевна
Доцент, канд. техн. наук
кафедры геодезии и дистанционного зондирования
ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

Аннотации: В данной статье рассматриваются методы борьбы и защиты труб газоснабжения или водоснабжения, изготовленных из углеродистой стали, от образования коррозии.
Ключевые слова: углеродистая сталь, катодная защита, анодная защита, протекторная защита, дренажная защита.

Bashirova Alina Rustamovna,
Novikova Valentina Evgenievna

Scientific adviser: Pronina Lilia Anatolievna

Abstract: This article discusses methods of combating and protecting gas or water pipes made of carbon steel from corrosion.
Key words: carbon steel, cathodic protection, anodic protection, tread protection, drainage protection.

Corrosion is the gradual surface destruction of a metal as a result of its chemical and electrochemical interaction with the external environment. So, corrosion of the outer surfaces of steel pipelines occurs under the influence of chemical compounds present in the soil and stray electric currents. Sometimes, when transporting gases containing increased amounts of oxygen or carbon dioxide, as well as certain acidic compounds, one has to deal with corrosion of the inner surfaces of the pipes. In this case, the fight against corrosion usually consists in removing corrosive substances from the gas, in its purification and increasing the requirements for the quality of the transported gas. Distinguish between soil (electrochemical) corrosion and corrosion by stray currents.

The main types of electrical protection on gas pipelines are cathodic, tread and drainage. Cathode stations and protectors are used to protect the gas pipeline from soil corrosion, and drainage and cathodic protection stations are used to protect the gas pipeline from stray currents. Combined drainage-cathode-protective protection is used to protect objects with a branched system of underground utilities of KS and GDS, in this case, cathode stations are constructed with several drainage points and dispersed anodes in order to avoid the shielding effect of underground utilities.

To measure the potential, connect control and monitor the operation of electrical protection devices

without disrupting the operation of the gas pipeline, cathode leads are built on it every 1000 m. Cathode leads made of metal rods with a diameter of 6-8 mm or from a cable are welded to a manual electric arc or thermite gas pipeline by welding and brought to the surface of the earth into special cathode wells, into niches of reinforced concrete kilometer poles or into special boxes on telephone poles of a communication line.

Cathodic protection

Cathodic protection consists in the fact that the positive pole of the direct current source is connected by a conductor to the anode ground, from which the current flows into the soil and through the damaged insulation enters the pipe. Through the pipe, the current through the cathode output is directed to the point of connection of the conductor and along the conductor to the negative pole of the source with a sufficient voltage created by the current source, the entire surface of the pipeline becomes cathodic (negative), and thus it is possible to prevent the occurrence of noticeable corrosion in it, the anode zone, in this case, becomes the surface of the waste metal buried in the ground (anode grounding). soil, under the influence of the passing current, becomes more negative.

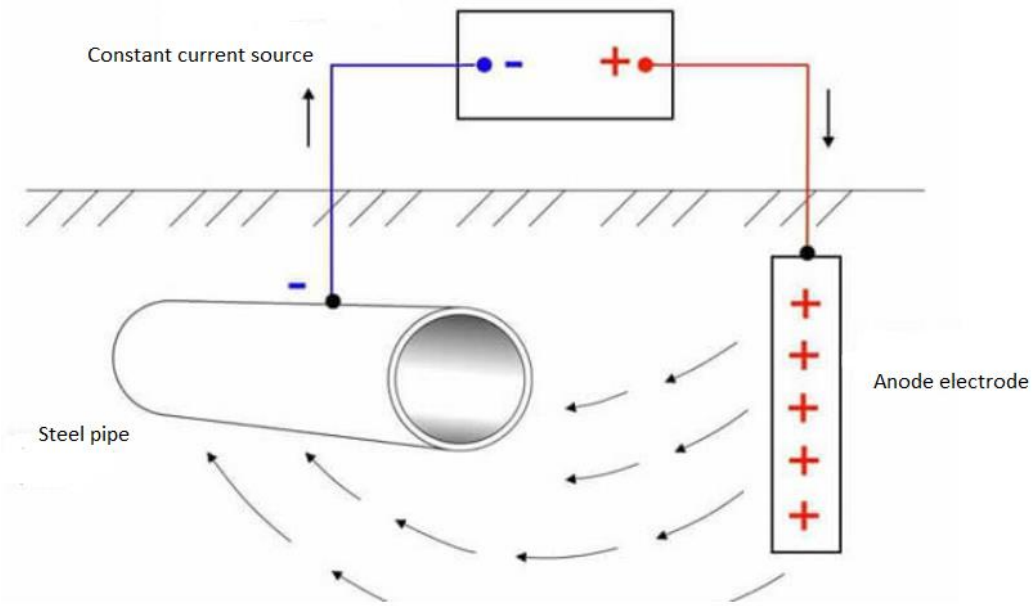


Fig. 1. Cathodic protection

Protector protection

In case of protector protection, a protective potential on the pipeline is created by attaching protectors made of metal with a more negative potential than the potential of the pipe to it. With protector protection, there is no external current source, and the current required for protection is created by a galvanic pair-protected pipe (anode) Under the influence of the protector, the pipeline undergoes cathodic polarization and pipe corrosion stops. The material for the protector is a mixture of magnesium, aluminum, zinc, etc. The most common protectors are magnesium alloys, as well as zinc grades. Protective protection is very easy to operate and does not require maintenance. Protectors in combination with other types of protection are most advisable to use to protect individual areas that are not covered by adjacent cathodic protection stations, and protective casings at crossings over railways and highways, as well as at sites with branched underground communications. Protectors are installed in groups of several Only pieces and connected to the cathode outlet or directly to the pipe. The protector with the cathode outlet or pipe is connected with a cable, steel or copper wire. For effective operation of the protectors, they are placed in a filler, as a result of which the transition resistance is reduced. For magnesium protectors, magnesium sulfate is used as a filler with gypsum and clay, and for zinc protectors, sodium sulfate with gypsum and clay. Protectors are usually installed at a distance of 2-6 m from the gas pipeline.

Fig. 2. Protector protection

Drainage protection

An effective method of combating corrosion caused by stray currents is electrical drainage, that is, the removal of stray currents through the conductor from the gas pipeline to the source of these currents. By draining the currents along the conductor, the potential of the gas pipeline in relation to the soil is reduced, which eliminates the anode and alternating zones and stops the leak currents from the gas pipeline to the ground. Depending on the location of the traction substations and other factors, electric drainage lines from the gas pipeline are constructed either directly to the traction substation (on the negative bus), or on the railroad rails. When constructing an electric drainage line to the negative bus of a traction substation, electric drainage can be direct or polarized. Direct drainage is used when the potential of the gas pipeline is greater than the potential of the system into which stray currents are diverted. When constructing an electric drainage line on the rails, the electric drainage must be polarized. Polarized drainage differs from direct drainage in that polarized drainage units are introduced into the drainage scheme, eliminating the possibility of reverse flow of electric currents into the gas pipeline. The drain line can be cable or overhead. Instrumentation is installed on the electric drainage line.

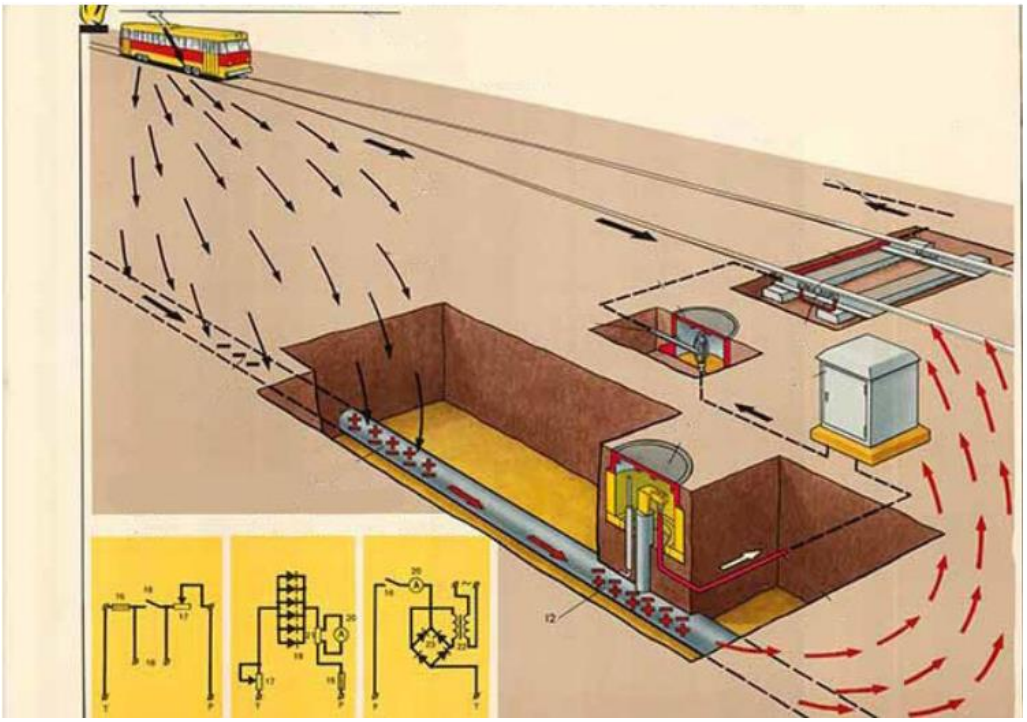


Fig. 3. Drainage protection

Anode protection

It is used for titanium structures, objects made of low-alloy stainless, carbon steels, high-alloy ferruginous alloys, dissimilar passivated metals. The method is used in a highly conductive corrosive environment.

With anodic protection, the potential of the protected metal shifts to a more positive side. The displacement will continue until an inert steady state of the system is reached. The advantages of anodic electrochemical protection include not only a significant inhibition of the corrosion rate but also the fact that corrosion products do not end up in the produced product and environment.

References

1. Electronic website Elibrary. Article “METHODS FOR PROTECTING PIPELINES FROM CORROSION AND THEIR RELEVANCE”. A. S. Kanarskikh, L. I. Andrianova, and E. V. Ogudova. 2016
2. Methodical instructions // Anticorrosion protection. Krimcheeva, G.G., Ukhta, USTU, 2014
3. JE Breakell, M Siegwart, K Foster, D Marshall, M Hodgson, R Cottis, S Lyon (2005). Management of Accelerated Low Water Corrosion in Steel Maritime Structures, Volume 634 of CIRIA Series, ISBN 0-86017-634-7

© А.Р. Баширова, В.Е. Новикова, 2021

УДК 620.92

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ТУГОПЛАВКИХ МАТЕРИАЛОВ

АМАНОВ КАДЫР ЯЗМЫРАДОВИЧ
студент
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова
Туркменистан, г. Ашхабад

Научный руководитель: Аманов Атадурды Аманович
кандидат технических наук
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова
Туркменистан, г. Ашхабад

Аннотация: Развитие различных отраслей науки и техники неразрывно связано с поиском новых материалов, обладающих высокими свойствами в процессе эксплуатации в самых разнообразных условиях. Результаты, полученные нашими и зарубежными учеными в области теории и практики использования солнечных печей для проведения различных процессов, показывают перспективность их использования для осуществления высокотемпературных технологических операций. Анализ результатов в данной области показывает на ещё недостаточную эффективность широко применяемых способов плавки материалов, что ограничивает возможности солнечных печей. В связи с этим практически важным следует считать поиск новых, более современных способов проведения технологических процессов, которые бы позволили осуществлять производство различных материалов в промышленных масштабах с высоким коэффициентом использования концентрированной солнечной энергии.
Ключевые слова: солнечная энергия, солнечные печи, тугоплавкие материалы, солнечный концентратор, гелиостат, концентрированное солнечное излучение.

USING SOLAR ENERGY TO PRODUCE REFRACTORY MATERIALS

Amanov Kadyr Yazmyradovich

Scientific adviser: Amanov Atadurdy Amanovich

Abstract: The development of various branches of science and technology is inextricably linked with the search for new materials with high properties during operation in a wide variety of conditions. The results obtained by our and foreign scientists in the field of theory and practice of using solar furnaces for various processes show the prospects of their use for high-temperature technological operations. The analysis of the results in this area shows the still insufficient efficiency of widely used methods of melting materials, which limits the capabilities of solar furnaces. In this regard, it is practically important to consider the search for new, more modern ways of carrying out technological processes that would allow the production of various materials on an industrial scale with a high coefficient of use of concentrated solar energy.
Key words: solar energy, solar furnaces, refractory materials, solar concentrator, heliostat, concentrated solar radiation.

Развитие различных отраслей науки и техники неразрывно связано с поиском новых материалов, обладающих высокими свойствами в процессе эксплуатации в самых разнообразных условиях.

Результаты, полученные нашими и зарубежными учеными в области теории и практики использования солнечных печей для проведения различных высокотемпературных процессов, показывают перспективность их использования для осуществления технологических операций по получению различного рода огнеупорных материалов. Вопросам теории формирования концентрированных лучистых потоков в фокусах зеркальных солнечных установок посвящено большое количество работ, на основе которых созданы и разрабатываются высокотемпературные солнечные печи мощностью до 1000 кВт. В практике создания подобного рода установок особое место занимает концентрирующая оптическая система, которая определяет энергетические и температурные возможности установок, а также их стоимостные показатели. Существующие разработки и уровень технологии производства элементов солнечных печей позволяют осуществить их реализацию на высоком техническом уровне в зависимости от конкретного их назначения.

Анализ результатов в данной области показывает на ещё недостаточную эффективность широко применяемых способов плавки материалов, что ограничивает возможности солнечных печей. В связи с этим практически важным следует считать поиск новых, более современных способов проведения технологических процессов, которые бы позволили осуществлять производство различных материалов в промышленных масштабах с высоким коэффициентом использования концентрированной солнечной энергии.

Анализ рассмотренных методов плавки материалов показывает, что несмотря на те или иные недостатки, каждый из них может применяться в определенных условиях, тем не менее необходимо проводить поиск новых, более эффективных методов, обеспечивающих необходимые условия при обработке материалов различных классов. Особенное внимание при этом должно быть уделено максимальному использованию энергий излучения в фокальном объеме солнечных установок.

В связи с этим основные требования к методам проведения технологических процессов на солнечных печах могут быть сформулированы следующим образом:

1. Возможность обработки различного класса материалов независимо от их теплофизических и оптических свойств;
2. Максимальное использование концентрированного солнечного излучения в фокусе установки;
3. Непрерывность протекания технологического процесса;
4. Обеспечение контролируемой атмосферы при проведении процесса;
5. Минимальный расход обрабатываемого материала;
6. Формирование плавленых материалов заданных геометрических размеров;
7. Обеспечение в процессе обработки высокой чистоты материала;
8. Обеспечение необходимых условий при кристаллизации расплавленных веществ;
9. Высокая технологичность используемого оборудования, простота и надёжность в эксплуатации;
10. Возможность автоматического регулирования и контроля технологического процесса.

Такое сочетание достоинств в едином устройстве позволило получать с их помощью особо чистые материалы, что привело к довольно широкому применению солнечных установок различной мощности для использования в высокотемпературной теплофизике и технологии [1, с. 17-32; 2, с. 32-34, 194-207].

Исходя из этих условий, привлекает внимание способ осевой плавки материалов, сформированных в цилиндрические стержни диаметром, соответствующим заданной плотности потока излучения в фокусе солнечной печи.

Исследование технологических процессов по плавке огнеупорных материалов будет проведено на высокотемпературной солнечной печи. Принципиальная схема солнечной печи представлена на (рис.1).

Солнечная печь состоит из следующих основных элементов:

1. Ось;
2. Гелиостат;
3. Система управления гелиостатом;
4. Предметный стол, расположенный в рабочей зоне солнечной печи;
5. Шторной регулятор.

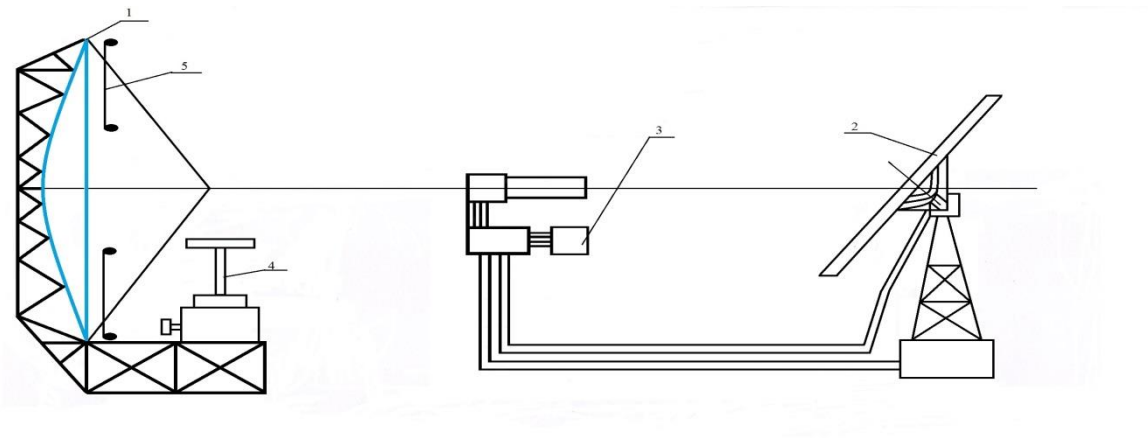


Рис. 1. Схема солнечной печи

Солнечный концентратор представляет собой стеклянный параболоидный отражатель определенного диаметра. Угол раскрытия параболоида равен 120°. Концентратор будет снабжен шторным регулятором – 5, который позволяет регулировать плотность потока солнечного излучения в фокусе установки и изменить ширину зоны нагрева. Гелиостат солнечной печи будет выполнен по азимутально – зенитальной схеме.

Предметный столик будет состоять из координатного устройства, которое позволяет перемещать монтажную плиту в двух взаимно перпендикулярных плоскостях для обеспечения соответствующего расположения технологического оборудования относительно фокуса концентратора [3, с. 88-95]. Одним из основных преимущества рассматриваемого способа плавки материалов является сравнительная простота технического решения технологической установки. Принципиальная схема установки представлена на (рис.2).

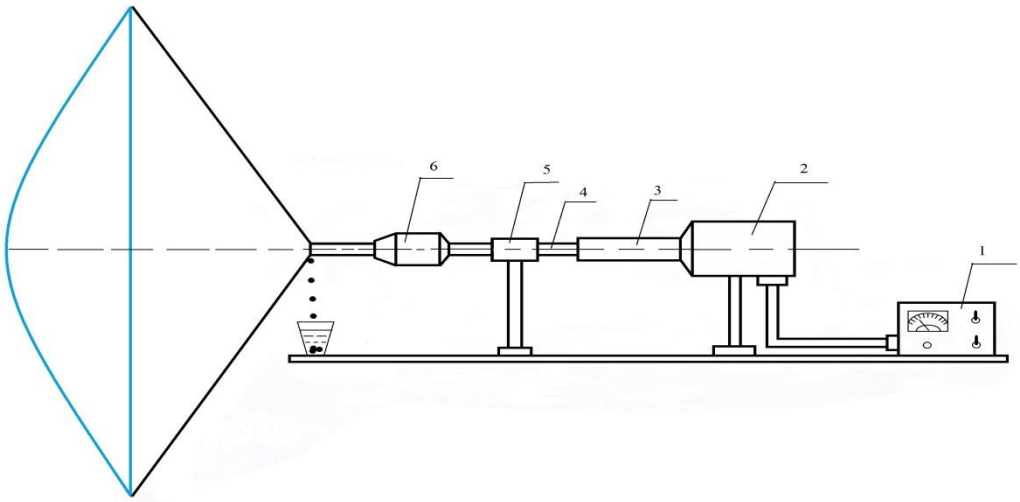


Рис. 2. Принципиальная схема экспериментальной установки

Установка состоит из электромеханизма – 1, который обеспечивает скорость вращения вала в необходимом диапазоне с высокой стабильностью.

Регулирование напряжения, подаваемого электромеханизму, будет производиться источником постоянного тока – 2. Вал электромеханизма сочленен с проводом – 3, который позволяет осуществлять возвратно– поступательное движение штока – 4. Для предотвращения колебаний штока в процессе работы будет использована центрирующая обойма – 5. На конце шторки установлен держатель образца – 6. Вся установка закреплена на предметном столике солнечной печи таким образом, чтобы обеспечивались

способность технологической установки с оптической осью солнечной печи [4, с. 122-124; 5, с 125-131].

Данная установка предназначена для технологической обработки веществ в атмосферных условиях. В случае необходимости проведения процессов в вакууме или контролируемой атмосфере при заданном давлении держатель с образцом может быть помещен в герметичную камеру, в которую поток солнечного излучения от концентратора подается через кварцевое окно. Схема принципиальной установки представлена на (рис.3).

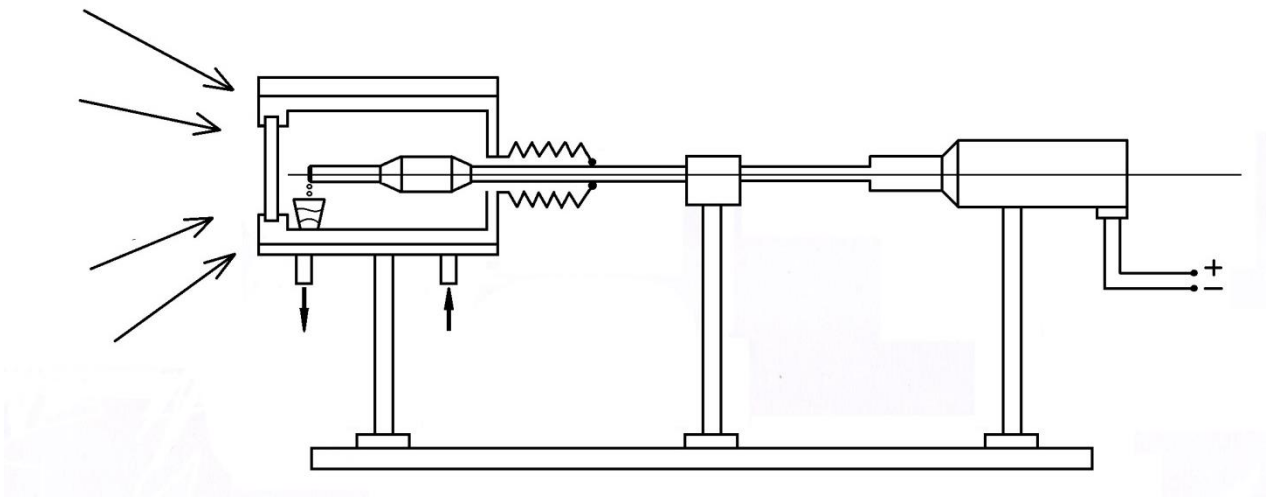


Рис. 3. Схема экспериментальной установки

Таким образом, использование предложенного принципа плавки, хотя и требует подготовительных операций по изготовлению образцов, позволяет использовать все световое время по сезонам года с максимальным использованием энергии излучения в зоне нагрева.

Эти обстоятельства определяют экономичность и целесообразность использования рассматриваемого способа плавки при эксплуатации **высокотемпературных** солнечных печей.

Рассматриваемый способ осуществления процесса плавки огнеупорных соединений предусматривает использование образцов цилиндрической формы различного диаметра, которые должны перемещаться о заданной скоростью через зону фокуса вдоль оптической оси высокотемпературной солнечной печи.

Огнеупорные соединения, в частности окись алюминия – Al_2O_3, окись иттрия – Y_2O_3, окись циркония – ZrO_2, пятиокись ниобия – Nb_2O_5, и другие, как правило поставляются в порошкообразном виде, следавательно, для получения образцов в цилиндрической форме необходимо осуществить их прессование.

Список источников

1. Шермазян Я.Т. и др. Большие солнечные высокотемпературные установки, их особенности и перспективы // “Гелиотехника”, 1969, №6, с. 17-32.
2. Ласло Т. Оптические высокотемпературные печи // Москва: “Мир”, 1968, с. 32-34, 194-207.
3. Байрамов Р. И др. Техника эксперимента на высокотемпературной солнечной установке при синтезировании полупроводниковых материалов // В сб.: Солнечная энергия в народном хозяйстве Туркменской ССР, Ашхабад: “Ылым”, 1980, с. 88-95.
4. Аманов А., Корпеев Н.Р., Таганов К.Т. Технологические исследования на солнечных печах // Труды ТСХИ, т. 24, вып. 2, Ашхабад, 1981, с. 122-124.
5. Аманов А., Корпеев Н.Р., Таганов К.Т. Экспериментальная установка для плавки огнеупорных соединений на солнечной печи // Труды ТСХИ, т. 25, вып. 3, Ашхабад, 1982, с 125-131.

УДК 621.879

УСТОЙЧИВОСТЬ ЭКСКАВАТОРА ЕК-14 С МНОГОЦЕЛЕВЫМ МАНИПУЛЯТОРНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ ПРИ КОПАНИИ

БОНДАЛЕТ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ,
ВЫСОЦКИЙ ЕГОР СТАНИСЛАВОВИЧ,
ЗИМИН АНТОН МИХАЙЛОВИЧ
Студенты
ФГБОУ ВО "Братский государственный университет"

Научный руководитель: Зеньков Сергей Алексеевич *– к.т.н., доцент*
ФГБОУ ВО "Братский государственный университет"

Аннотация: В данной статье определена устойчивость экскаватора для опасных положений, возникающих при работе экскаватора с многоцелевым манипуляторным оборудованием. Поскольку многоцелевое манипуляторное рабочее оборудование позволяет применять машину на тех видах работ, где экскаватор ранее не применялся, необходимо провести расчеты на устойчивость для этих положений и определить характеристики рабочих операций.
Ключевые слова: экскаватор, многоцелевое манипуляторное оборудование, устойчивость.

STABILITY OF THE EXCAVATOR EK-14 WITH MULTI-PURPOSE HANDLING EQUIPMENT WHEN DIGGING

Bondalet Ivan Sergeevich,
Vysotsky Egor Stanislavovich,
Zimin Anton Mikhailovich

Scientific adviser: Zenkov Sergey Alekseevich

Abstract: In this article, defines the stability of an excavator for hazardous positions arising from the operation of an excavator with multi-purpose manipulator equipment. Since the multi-purpose manipulator working equipment allows the machine to be used in those types of work where the excavator has not been previously used, it is necessary to carry out stability calculations for these positions and determine the characteristics of working operations.
Key words: excavator, multipurpose handling equipment, stability.

Серийно выпускаемый машиностроительным заводом «Тверской экскаватор», компании UMG СДМ экскаватор E140W (ЕК-14) изображен на рис.1. С целью расширения функциональных возможностей для данного экскаватора разработано манипуляторного оборудования, позволяющее поворачивать ковш относительно рукояти в поперечной плоскости на 90° и захватывать различные предметы.

Установка на экскаваторе нового рабочего оборудования требует проведения расчетов для различных опасных положений, возникающих при работе и транспортировании экскаватора, с целью обеспечения устойчивости машины [1-4].

Так как многоцелевое манипуляторное рабочее оборудование позволяет применять машину на тех видах работ, где экскаватор ранее не применялся, необходимо провести расчеты на устойчивость для этих положений и определить характеристики рабочих операций [1.2].

Рис. 1. Общий вид экскаватора ЕК-14

Устойчивость экскаватора при копании

Экскаватор стоит на площадке с уклоном α=5° в сторону рабочего оборудования. Рабочее оборудование перпендикулярно от ходовой части. Стрела на максимальном вылете. Осуществляется копание рукоятью. На уровне стоянки происходит встреча с перпендикулярным препятствием. В этом случае плечо усилия копания, создающего опрокидывающий момент,- максимально (рис.2).

Удерживающий момент:

$$M_{уд} = G_{пп} \cdot \left[\left(X_{пп} + B\right) \cdot \cos\alpha - Z_{рр} \cdot \sin\alpha\right] + G_x \cdot \left[B \cdot \cos\alpha - Z_x \cdot \sin\alpha\right] \quad (1)$$

Опрокидывающий момент:

$$M_{опр} = G_c \cdot \left[\left(X_c - B\right) \cdot \cos\alpha + Z_c \cdot \sin\alpha\right] + G_р \cdot \left[\left(X_р - B\right) \cdot \cos\alpha + Z_р \cdot \sin\alpha\right] + \\ + G_{К+Г} \cdot \left(X_К - B\right) \cdot \cos\alpha + P_К \cdot l_К \quad (2)$$

Усилие $P_К$ определяем по сравнению равновесия рукояти с ковшом при встрече с непреодолимым препятствием.

Сумма моментов всех сил относительно точки крепления рукояти к стреле равна нулю:

$\Sigma M_i = 0$

Распишем уравнение моментов:

$$P_к \cdot r_к + G_{к+г} \cdot l_{к+г} + G_р \cdot l_р - P_{цр} \cdot l_{цр} = 0$$

$$P_к = \frac{P_{цр} \cdot l_{цр} - G_{к+г} \cdot l_{к+г} - G_р \cdot l_р}{r_к} \quad (3)$$

Усилие в цилиндре рукояти:

$$P_{и_1р} = \frac{\pi \cdot D^2 \cdot P}{4} \quad (4)$$

где D – диаметр поршня цилиндра рукояти;

P – максимальное давление.

P = 17,5 Мпа

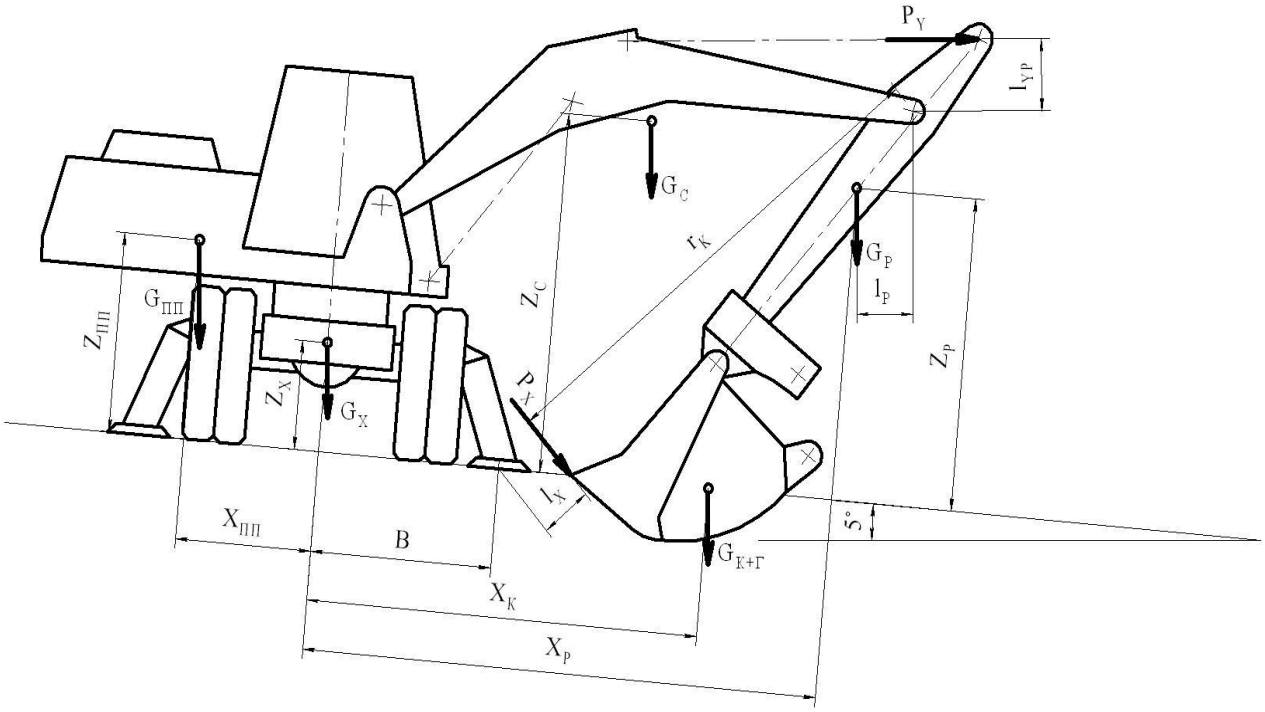


Рис. 2. Схема к расчету устойчивости экскаватора при копании

$$P_{и_1р} = \frac{3{,}14 \cdot 0{,}12^2}{4} \cdot 1{,}75 \cdot 10^7 = 197919 \ \text{Н}$$

Проверку реактивных усилий в цилиндрах ковша и стрелы не проводим.

Принимаем, что усилие на кромке ковша при копании поворотом рукояти в данном случае реализуется полностью.

Плечи сил определяем графически:

$$P_к = \frac{197919 \cdot 0{,}52 - 13848 \cdot 1{,}5 - 4430 \cdot 0{,}31}{3{,}5} = 23078 \ \text{Н}$$

Необходимые данные для расчетов сводим в таблицу 1.

Удерживающий момент равен:

$$M_{уд} = 45500 \cdot (1{,}24 + 1{,}33) \cdot 0{,}996 - 1{,}6 \cdot 0{,}087 + 57300 \cdot (1{,}33 \cdot 0{,}996 - 0{,}61 \cdot 0{,}087) =$$

$$= 164666 \ \text{Н} \cdot \text{м}$$

Опрокидывающий момент равен

$$M_{опр} = 11000 \cdot (3 - 1{,}33) \cdot 0{,}996 + 2{,}15 \cdot 0{,}087 + 4430 \cdot (4{,}7 - 1{,}33) \cdot 0{,}996 +$$

$$+ 1{,}34 \cdot 0{,}087 + 13848 \cdot (3{,}43 - 1{,}33) \cdot 0{,}996 + 23078 \cdot 0{,}7 = 80858{,}9$$

Коэффициент устойчивости определяем по формуле:

$$K_{уд} = \frac{M_{уд}}{M_{опр}} \qquad (5)$$

Сравним с минимальным коэффициентом устойчивости:

$$K_{уд} = \frac{164666}{80859} = 2{,}036 > 1{,}15;$$

Следовательно, устойчивость обеспечивается.

Таблица 1

Координаты центра тяжести элементов экскаватора

Наименование элементов машины	Обозначение	Вес, Н	Координаты ц.т. элементов	
			X	Z
Ходовая часть	G_X	57300	0	0,61
Поворотная платформа с агрегатами	$G_{пп}$	45500	1,24	1,6
Стрела с отнесенными к ней элементами	G_c	11000	3,0	2,15
Рукоять с отнесенными к ней элементами	G_p	4430	4,7	1,34
Ковш с грунтом	$G_{к+г}$	13848	3,43	0
Отвал	G_o	4000	2,3	0,3

Устойчивость экскаватора при копании с учетом отвала

$$M_{уд_0} = G_{пп}\left[\left(x_{пп} + B_0\right)\cos\alpha - Z_{пп}\sin\alpha\right] + G_x\left[B_0\cos\alpha - Z_x\sin\alpha\right] + \\ + G_0\left[B_0\cos\alpha - Z\sin\alpha\right] \quad (6)$$

$$M_{уд_0} = 45500\cdot(1{,}24+1{,}48)\cdot 0{,}996 - 1{,}6\cdot 0{,}087 + 57300\cdot(1{,}48\cdot 0{,}996 - 0{,}61\cdot 0{,}087) + \\ + 4000\cdot(1{,}48\cdot 0{,}996 - 0{,}3\cdot 0{,}087) = 199827 \quad Н\cdot м$$

опрокидывающий момент с учетом отвала:

$$M_{опр_0} = G_c\left[\left(X_c - B_0\right)\cos\alpha + Z_c\sin\alpha\right] + G_p\left[\left(x_p - B_0\right)\cos\alpha + Z_p\sin\alpha\right] + \\ + P_к\cdot l_к + G_{К+Г}\left[\left(x_к - B_0\right)\cos\alpha\right] \quad (7)$$

$$M_{опр_0} = 11000\cdot(2{,}9-1{,}48)\cdot 0{,}996 + 2{,}65\cdot 0{,}087 + 4430\cdot(4{,}7-1{,}48)\cdot 0{,}996 + \\ + 1{,}34\cdot 0{,}087 + 13848\cdot(3{,}43-1{,}48)\cdot 0{,}996 + 23078\cdot 0{,}7 = 75868 \quad Н\cdot м$$

Коэффициент устойчивости определяем, как:

$$K_{уд_0} = \frac{M_{уд_0}}{M_{опр_0}} \quad (8)$$

Сравниваем с минимальным коэффициентом устойчивости:

$$K_{уд_0} = \frac{199827}{75868} = 2{,}63 > 1{,}15;$$

Вывод: Следовательно, устойчивость экскаватора с манипуляторным оборудованием при копании обеспечивается. При применении отвала в качестве дополнительной опоры устойчивость экскаватора повышается, о чем свидетельствует увеличение минимального коэффициента устойчивости.

Список источников

1. Терпугов Д.В. Зеньков С.А. Оценка эффективности строительных манипуляторов многоцелевого типа в производственных условиях. / Механики XXI веку. III межрегиональная научно-техническая конференция с международным участием. Сборник докладов. – Братск: ГОУ ВПО «БрГТУ», 2004 г. – 160 с. – с.40-42.
2. Хмара Л.А., Баловнев В.И., Заславский Б.Р. Показатели эффективности и определение основных параметров строительных манипуляторов и машин с многоцелевыми рабочими органоми. / Сб.тр./ МАДИ. - 1996
3. Баловнев В.И. Многоцелевые дорожно-строительные и технологические машины: Учебное пособие для вузов по дисциплине «Дорожные машины». - Омск - Москва: 2006. – 320с.
4. Pat. №4371307/ USA /.Hydraulic Busret Cleaner. / Mattson Melvin J. – опублик. 01.02.83.

© Бондалет И.С., Высоцкий Е.С.,Зимин А.М., 2021

УДК 656.01

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПАРКОВОЧНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ГОРОДА

ДИМИТРЮК ЕГОР СЕРГЕЕВИЧ,
ГРИНЧЕНКО ВЛАДИСЛАВ МИХАЙЛОВИЧ
аспиранты направления подготовки 23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта»,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы обеспечения эффективности парковочного пространства в городской среде. Автомобильный транспорт вовлечен в социальный процесс: ежедневно жители страны используют личный и общественный автомобильный транспорт для достижения своих социальных целей (повышение деловой активности, карьерный рост); кроме того, он обеспечивает мобильность трудовых ресурсов. Все это повышает роль автомобильного транспорта в единой транспортной системе в условиях рыночной экономики и необходимости обеспечения взаимосвязи регионов и международной интеграции при активно развивающихся сферах производства и техники. Кроме того, в статье подчеркивается, что успешное внедрение результатов научных исследований (новшеств) в практику зависит от трех факторов: решение социальных проблем общества, инвестиции и методическая отработка процесса внедрения. Далее даётся характеристика каждого из этих факторов, в том числе – их авторское обоснование. В статье уделяется особое внимание проблеме, связанной с повышения эффективности автомобильных стоянок и внедрением итогов исследовательского изыскания в практику строительства и проектирования.
Ключевые слова: автомобильный транспорт, дорожное движение, автомобильные стоянки, парковочное пространство, городская среда, улично-дорожная сеть.

IMPROVING THE EFFICIENCY OF PARKING SPACE FUNCTIONING IN URBAN CONDITIONS

Dimitryuk Egor Sergeevich,
Grinchenko Vladislav Mikhailovich

Abstract: The article discusses topical issues of ensuring the efficiency of parking space in an urban environment. Automobile transport is involved in the social process: every day, residents of the country use personal and public road transport to achieve their social goals (increasing business activity, career growth); in addition, it ensures the mobility of labor resources. All this increases the role of road transport in a unified transport system in a market economy and the need to ensure the interconnection of regions and international integration in actively developing spheres of production and technology. In addition, the article emphasizes that the successful implementation of the results of scientific research (innovations) in practice depends on three factors: the solution of social problems of society, investment and methodological development of the implementation process. Further, a description of each of these factors is given, including their author's justification. The article pays special attention to the problem of increasing the efficiency of car parks and the introduction of the results of research into the practice of construction and design.
Key words: road transport, road traffic, car parks, parking space, urban environment, road network.

Современное развитие экономики и общества неразрывно связано с использованием транспортной системы, основная ее роль – грузовые и пассажирские перевозки. По многим показателям автомобильный транспорт занимает лидирующие позиции. Наряду с другими видами транспорта он обслуживает различные отрасли экономики, удовлетворяет потребности производства и сельского хозяйства в перевозках, а также повышает скорость и объемы обращения продукции, способствует увеличению мобильности населения, его экономических и культурных связей; в то же время отличается маневренностью, относительной независимостью от местоположения объектов (территориальная доступность), видов грузов, а также является средством оказания экстренной помощи, основным способом доставки различных грузов с территорий, не имеющих водных и железнодорожных путей сообщения. Автомобильный транспорт вовлечен в социальный процесс: ежедневно жители страны используют личный и общественный автомобильный транспорт для достижения своих социальных целей (повышение деловой активности, карьерный рост); кроме того, он обеспечивает мобильность трудовых ресурсов. Все это повышает роль автомобильного транспорта в единой транспортной системе в условиях рыночной экономики и необходимости обеспечения взаимосвязи регионов и международной интеграции при активно развивающихся сферах производства и техники.

Во все времена любое архитектурное сооружение должно соответствовать своему практическому назначению, т. е. в нем должны фигурировать те условия, которые будут наиболее благоприятны для проведения того или иного функционального процесса. При проектировании какого-либо здания, задачей архитектора будет изучение этого жизненного процесса и его закономерностей. Следует ознакомиться как с фактическим состоянием процесса в данное время, так и с тенденциями его развития. Современное архитектурное проектирование имеет обилие разнообразных форм – это связано с формированием типологии в аспекте времени [1, с 5]. Особенное влияние оказывает процесс совершенствования дорожно-транспортной сети в соответствии с изменяющимися потребностями, что явно показывает архитектурный облик городов – Ставрополя, Пятигорска, Кисловодска, Черкесска, Невинномысска и многих других.

Так как дороги — порождение и отражение потребностей общества (общественного бытия и сознания), на них оказывают влияние все особенности общественных отношений и проблемы общества, которые изучаются социальной экономикой, социальной психологией, социальной экологией и другими социальными науками. В качестве социальных основ проектных решений дорожно-транспортной сети служат данные о характеристиках социальных групп, которые эти объекты будут использовать, об условиях их оптимальной жизнедеятельности, предметной и биоклиматической среде. Например, при проектировании застройки города или региона необходимы сведения о социально-демографической структуре населения, в том числе о доле в населении семей разной численности и сложности, семей с творческими работниками, педагогами и т.д [1, с. 90].

Исследовательские разработки обретают смысл и мотивацию, если их внедрение содействует решению проблем, которые имеют общественное значение для социума. В поиске и определении перспективных направлений изысканий могут помочь социальные исследования, а также деятельность по прогнозированию развития дорожно-транспортной сети, причем как на ближайшие годы, так и на несколько десятилетий.

Существующая инфраструктура городов, исследования в данной области говорят о существующих неразрешимых проблемах и актуальность данного исследования. Можно отметить явные противоречия между существующим парковочным пространствам в городах и увеличивающегося с каждый годом парка машин. При организации парковок необходимо создать ситуацию, при которой парковки не критично влияют на пропускную способность городских улиц. Организация пространства для эффективного хранения автомобилей, рациональное управления парковками требует комплексного подхода и учета интересов всех участников дорожного движения [2].

В современном мире можно говорить о затрудненной ситуации с парковочными местами и стоянками, особенно в центрах городов. Во всех городах Ставропольского края застройка городов периода СССР не рассчитана на современные потребности, особенно часто возникают проблемы рядом с деловыми центрами, торговыми и офисными зданиями. Зачастую водители паркуют машины внутри

кварталов, около жилых домов. В жилых районах также можно констатировать нехватку мест для стоянок частного транспорта. Существующая городская застройка не позволяет быстро решать существующие противоречия, следовательно требует детального рассмотрения и решения [3, с.19].

Решение проблемы нехватки парковочным мест можно считать одним из причин коррекции выбора способа передвижения в городах. Основная тенденция в данный момент – способы повышение эффективности парковочного пространства. Одноуровневая наземная стоянка – это привычный формат городских стоянок, организация которых привычна и прогнозируема. Минусы этих стоянок в том, что парковочное пространство ограничено, а значит неизбежным будет организация платных парковок.. В сравнении с привычными наземными парковками, подземные парковки более эффективны. Но, в отличие от возведения одноуровневой наземной стоянки, стоимость внедрения таких подземных парковок гораздо выше и не всегда плотность городской застройки позволяет внедрить подобные решения. Многоуровневые стоянки показали еще большую эффективность, однако и здесь необходимы решения городских властей для реализации. В городской черте Ставрополя, Невинномысска, Пятигорска, Минеральных Вод, Железноводска и других городах Ставропольского края можно наблюдать различные гаражные кооперативы, которые в дальнейшем могут прекратиться в прекрасные многофункциональные многоуровневые стоянки с современным подходом к строительству, экологии и организации пространства.

Не следует забывать и о таком эффективном механизме, зонирование и организация режима городской территории. Во многих европейских городах существуют ограничения въезда личного автотранспорта в определенные части города, речь идет об исторической части, районах деловой активности и так далее. В России, в том числе в Ставрополе и некоторых курортных городах Ставропольского края, такая практика пока не применяется, но существует ограничительный парковочный режим [4, с.58].

При разрешительном парковочном режиме вводятся тарифы на парковочные места, возможно введение прогрессивной тарифной шкалы, необходимо также вблизи ограничительной зоны предусмотреть перехватывающие стоянки. При таком режиме обязательно введение качественного обслуживания общественным транспортом вблизи перехватывающих стоянок [5, с. 840].

С каждым годом растет количество водителей, нарушающих правила пользования парковочным пространством, используют детские площадки, зону отдыха и озеленения, что создает существенные проблемы городским жителям, поэтому и решение парковки в жилых кварталах также требует проработки.

Рациональное использование проезжей и тротуарной части городских дорог позволяет без ущерба для пропускной способности улиц разместить в границах "красных линий" застройки значительное количество парковочных мест. При этом рабочая ширина дорог должна оставаться неизменной [6, с. 63].

Улично-дорожная сеть крупных городов Ставропольского края, в особенности дворовые территории, построенные 30-40 лет назад, имеет участки без сквозного проезда. Учитывая мировую практику, свободные площади таких участков можно использовать для организованной парковочного пространства. Использование указанных участков является существенным ресурсом упорядочения стояночного режима, который пока не очень активно реализуется.

Исследуя данную проблему, авторы пришли к выводам, что необходимо полностью пересмотреть организацию парковочных пространств в крупных городах, разработать и внедрить ряд мероприятий, которые будут носить различный характер (правовой, экономический, организационный, технический) для решения проблемы парковки и хранения автомобилей в городских условиях.

Список источников

1. Димитрюк, Ю. С. Актуальные вопросы организации дорожного движения в Ставропольском крае / Ю. С. Димитрюк, Е. С. Димитрюк, В. М. Гринченко // Кавказский диалог: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, Невинномысск, 27 ноября 2020 года / ГАОУ ВО

«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт». – Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2020. – С. 87-91.

2. Транспортная стратегия РФ на период до 2030 года (в редакции Распоряжения Правительства РФ от 11.06.2014 г. №1032-р). Доступ из справочно правовой системы "КонсультантПлюс"

3. Шнейдер Е. М., Сильченко Н. А., Димитрюк Ю. С. Основы и этапы организации контроля качества строительства // Научный вестник Государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт". 2020. № 3-4. – С. 17-21.

4. Порохня А. А., Гринченко В.М. Повышение эффективности процесса обслуживания пассажиров городским транспортом на остановочных пунктах / А. А. Порохня, В. М. Гринченко // Актуальные проблемы инженерных наук: материалы VIII (65-й) ежегодной научно-практической конференции Северо-Кавказского федерального университета, Ставрополь, 12–30 апреля 2021 года. – Ставрополь: Издательский дом "Тэсэра", 2021. – С. 57-60.

5. Rozhkov P. V., Prokopenko V. I., Purikova I. A., Tertitsa S.V., Dimitryuk Yu. S. General analysis of the application of the architectural bionics in the renovation and reconstruction of building objects // Journal of Environmental Treatment Techniques. 2020. Vol. 8. No 2. P. 839-842.

6. Порохня А. А., Димитрюк Е. С. Вопросы эффективности функционирования автомобильных стоянок в условиях города / А. А. Порохня, Е. С. Димитрюк // Актуальные проблемы инженерных наук: материалы VIII (65-й) ежегодной научно-практической конференции Северо-Кавказского федерального университета, Ставрополь, 12–30 апреля 2021 года. – Ставрополь: Издательский дом "Тэсэра", 2021. – С. 61-68.

© Е.С. Димитрюк, В.М. Гринченко , 2021

УДК 629.331

АВТОМАТИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ ВЫБРОСОВ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ И ПАРНИКОВЫХ ГАЗОВ

УВАЛИЕВА ИНДИРА МАХМУТОВНА,
PhD, доцент
СИГАТПАЕВА АМИНА МАРАТКЫЗЫ,
студент
РАХМЕТУЛЛИНА ЖЕНИСГУЛЬ ТОЛЕУХАНОВНА,
декан ФБИП
МУХАМЕДОВА РАУШАН ОРАЗГАЛИЕВНА
старший преподаватель
ВКТУ им. Д.Серикбаева

Аннотация: В статье описан проект, который нацелен на разработку автоматизированной системы расчета выбросов загрязняющих веществ, парниковых газов и энергоэффективности. Система позволит повысить эффективность мониторинга выбросов парниковых газов и загрязняющих веществ и энергоэффективности значимого оборудования и предприятия в целом. Разработанная система позволить повысить эффективность расчетов, устранить нецелесообразный бумажный документооборот и увеличить скорость подготовки отчетов, за счет автоматизации: технологических процессов вычисления показателей; процессов сбора и интеграции данных из различных источников; процессов составления отчетности и формирования выходных документов различного формата, что упростит документооборот компании; процессов оперативного анализа данных, например, выявления источника с наибольшими значениями выбросов парниковых газов.
Ключевые слова: системы расчета выбросов, загрязняющие вещества, парниковые газы, энергоэффективности, автоматизация, интенсивность выбросов.

AUTOMATION OF CALCULATIONS OF EMISSIONS OF POLLUTANTS AND GREENHOUSE GASES

Uvalieva Indira
Sigatpayeva Amina,
Rakhmetullina Zhenisgul,
Mukhamedova Raushan

Abstract: The article describes a project aimed at developing an automated system for calculating emissions of pollutants, greenhouse gases and energy efficiency. The system will improve the efficiency of monitoring emissions of greenhouse gases and pollutants and the energy efficiency of significant equipment and the enterprise as a whole. The developed system will make it possible to increase the efficiency of calculations, eliminate inappropriate paper workflow and increase the speed of preparing reports by automating: technological

processes for calculating indicators; processes for collecting and integrating data from various sources; the processes of drawing up reports and generating output documents of various formats, which will simplify the company's document flow; processes of operational data analysis, for example, identifying the source with the highest values of greenhouse gas emissions.
Key words: emission calculation systems, pollutants, greenhouse gases, energy efficiency, automation, emission intensity.

Введение

В настоящее время проблема влияния выбросов парниковых газов на изменение климата приобрела самый серьезный уровень публичной дискуссии. Влияние парниковых газов на изменение климата характеризуется именно как «проблема», актуальность которой разделяется, как среди большей части международного академического сообщества, так и на уровне правительств.

Цель Проекта – разработать систему автоматического расчета и учета выбросов загрязняющих веществ, парниковых газов и энергоэффективности (ВЗВПГиЭ).

Задачи Проекта: изучить методологическую основу расчетов ВЗВПГиЭ, обосновать экологичность и экономичность проекта; разработать концепцию автоматизированной системы на основе объектных моделей бизнес-процессов расчета ВЗВПГиЭ; разработать функциональную модель автоматизированной системы расчета ВЗВПГиЭ; проанализировать и выбрать инструментальные средства программной реализации автоматизированной системы расчета ВЗВПГиЭ; программная реализация автоматизированной системы расчета ВЗВПГиЭ в среде Visual Studio 2019 на языке C# в виде Desktop приложения для Windows, а также проектирование базы данных с поддержкой XML; тестирование и опытная эксплуатация программного комплекса автоматизированной системы расчета ВЗВПГиЭ на тестовых данных.

Моделирование бизнес-процессов расчетов выбросов загрязняющих веществ, парниковых газов и энергоэффективности

Диаграмма вариантов использования является исходным концептуальным представлением или концептуальной моделью системы в процессе ее проектирования и разработки. С помощью UML диаграммы Use Case была создана модель бизнес-процессов расчетов ВЗВПГиЭ.

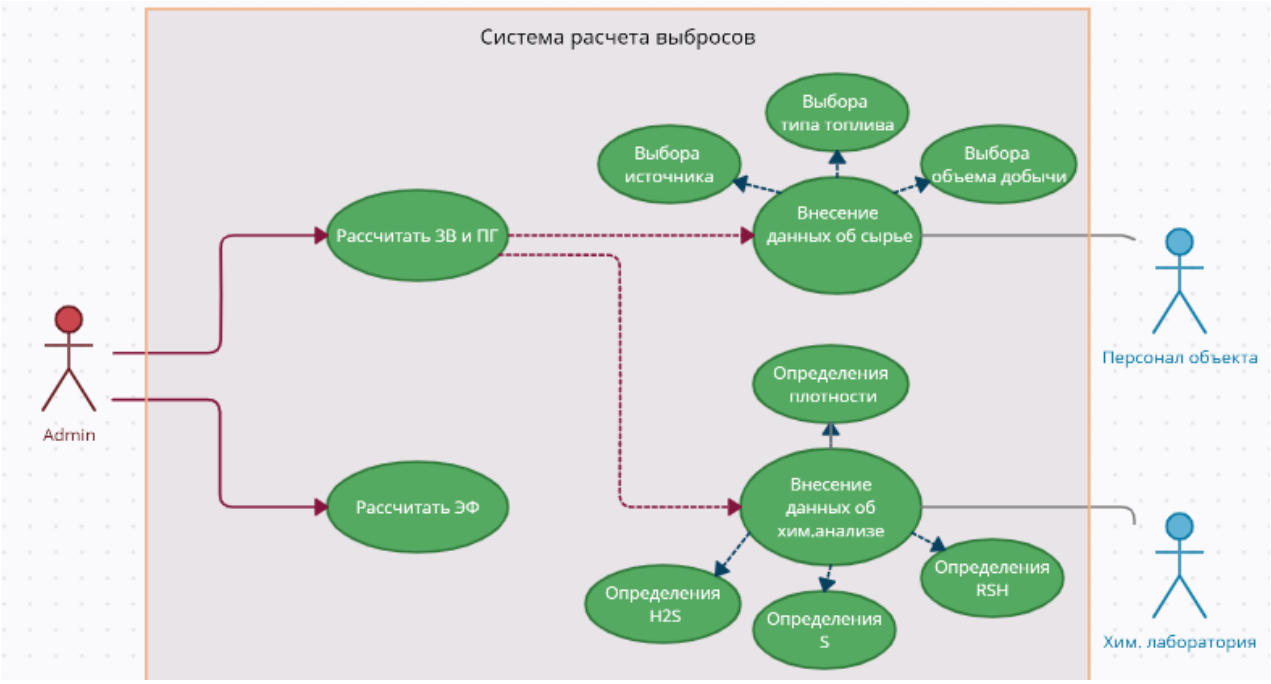


Рис. 1. Модель бизнес-процессов расчетов ВЗВПГиЭ

Для более подробного описания системы расчета, мы использовали диаграмму IDEF0. Как показано в рисунке 2, центральным элементом модели IDEF0 является функция: «Автоматизировать расчет выбросов», которая на схеме отображается в виде функционального блока – прямоугольника. Слева расположены входные данные, используемые для выполнении функции: «источник, объем добычи, тип топлива, плотность, наименование объекта, теплота сгорания, H2S, S, RSH, фактор эмиссии».

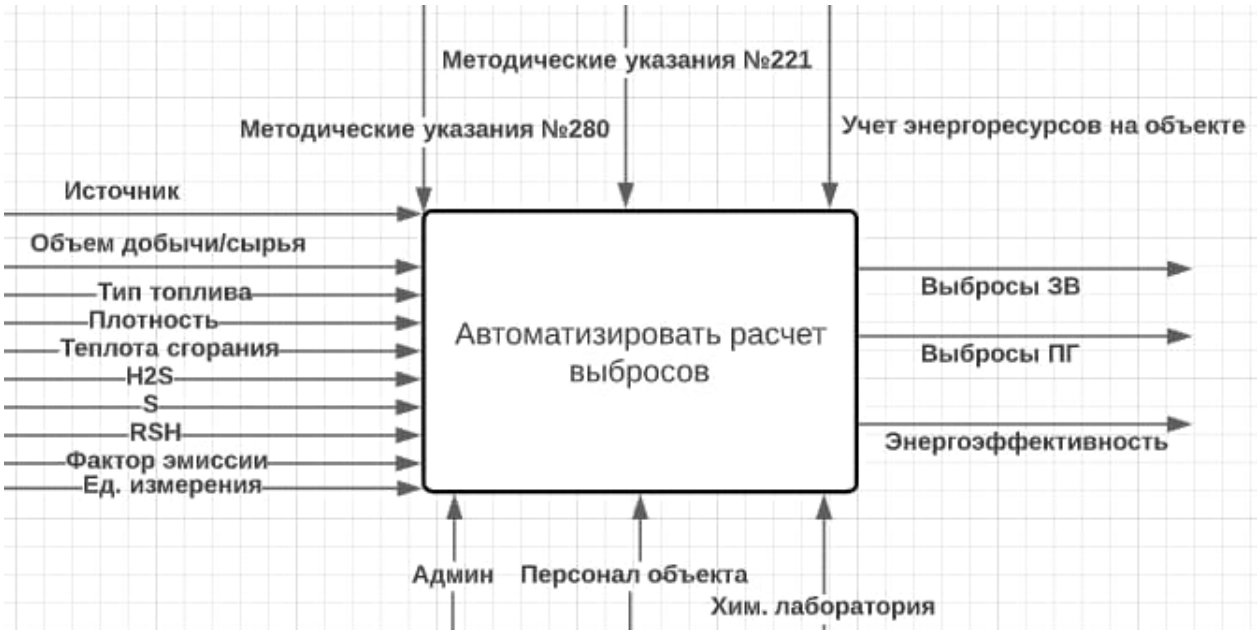


Рис. 2. Контекстная модель технологических процессов расчетов ВЗВПГиЭ

Управляющие воздействия, которые определяют, как и сколько нужно произвести результатов отображаются сверху рисунка: «методические указания №221, методические указания №280, учет энергоресурсов на объекте». Снизу показаны механизмы, отражающие с помощью кого должны выполнятся эти работы. После проработки потоков контекстной диаграммы можем перейти к декомпозиции. Декомпозиция систем описывает систему расчета более в подробном виде, раскладывая большие объекты на меньшие для конкретизации всех шагов (рисунок 3).

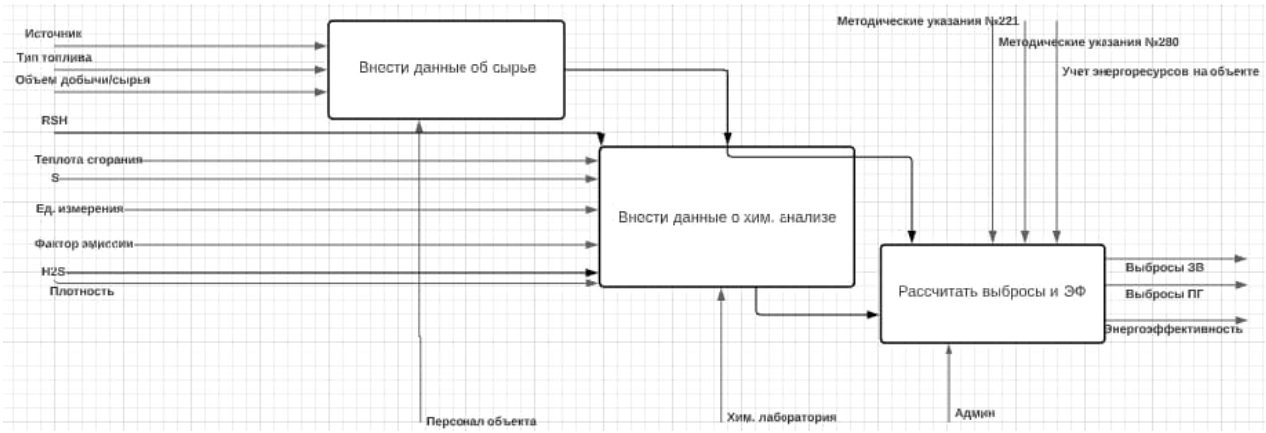


Рис.3. Функциональная модель технологических процессов расчетов ВЗВПГиЭ

Функционал автоматизированной системы

Функционал автоматизированной системы расчетов выбросов загрязняющих веществ, парниковых газов и энергоэффективности условно можно поделить на 4 группы, как это представлено на рисунке 4.

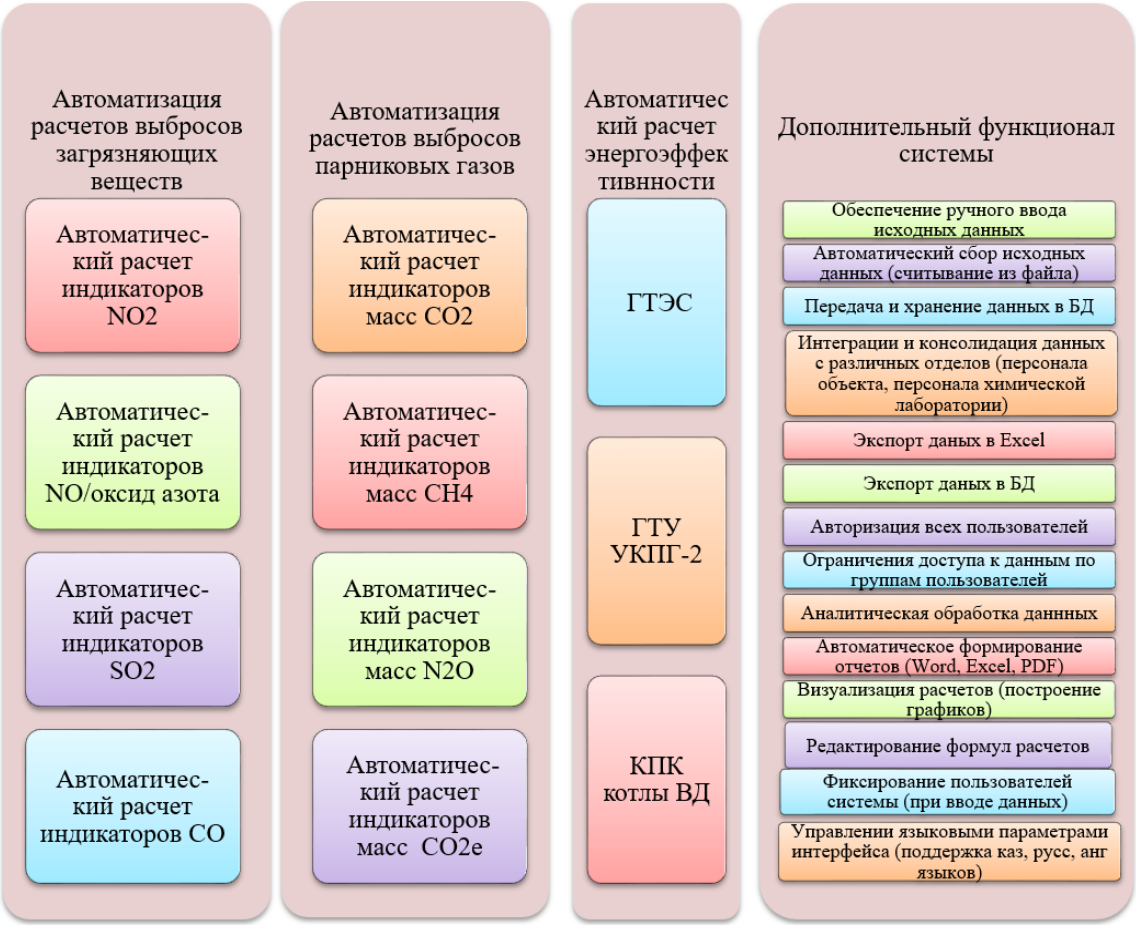


Рис. 4. Функционал автоматизированной системы расчетов ВЗВПГиЭ

Программная реализация проекта

Проект был разработан Microsoft Visual Studio 2019 на языке программирования C#. Окно авторизации пользователей представлено на рисунке 5.

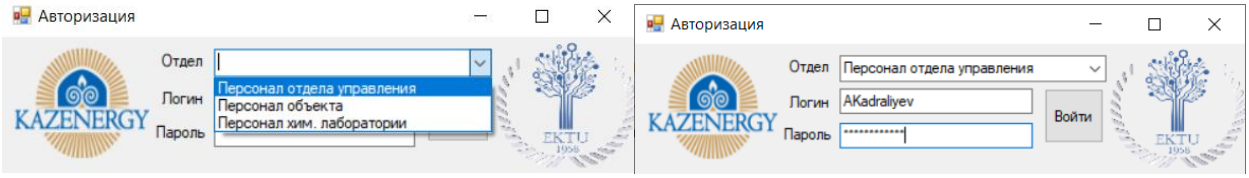


Рис. 5. Окна авторизации пользователей

Окно программного проекта для персонала отдела управления представлено на рисунке 6.

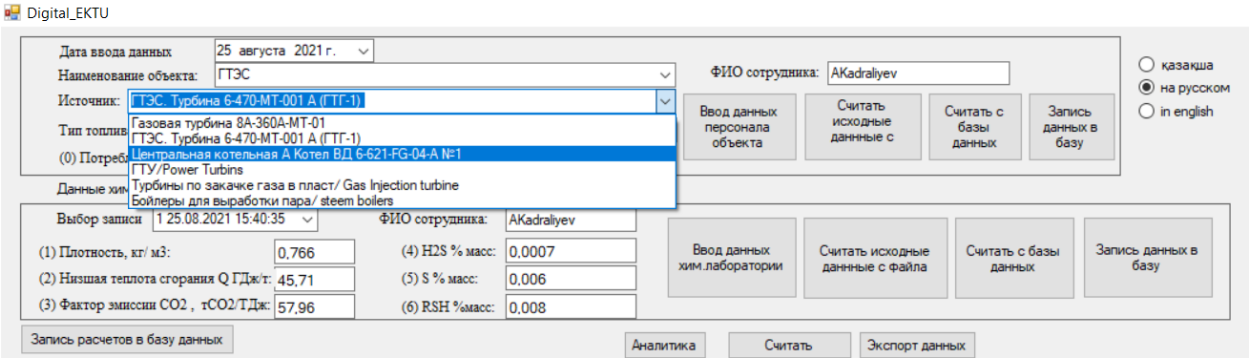


Рис. 6. Окно персонала отдела управления

Окно расчёта выбросов парниковых газов, которое доступно для персонала отдела управления, представлено на рисунке 7.

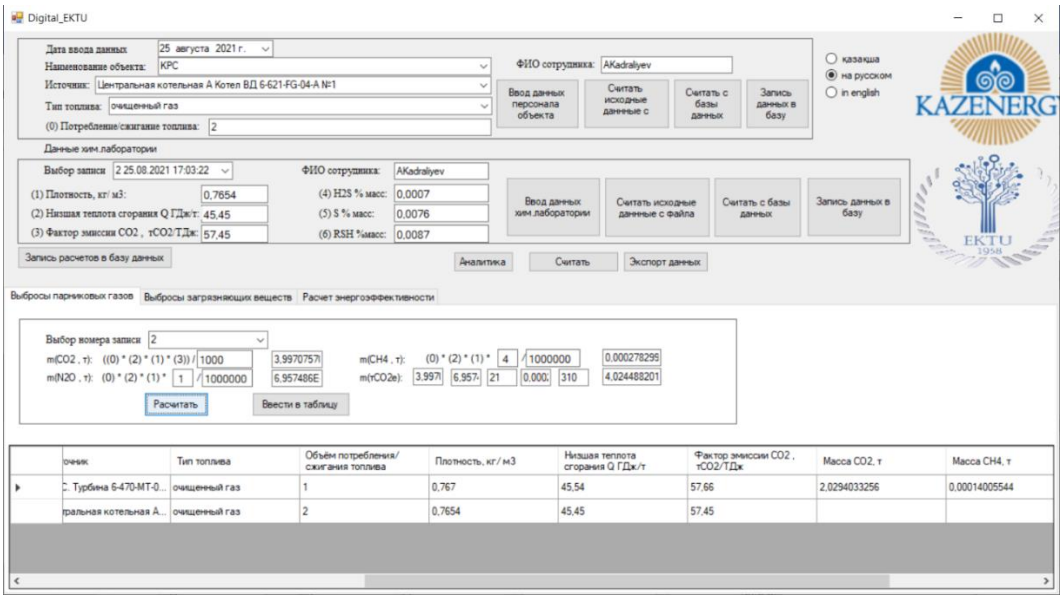


Рис. 7. Окно расчёта выбросов парниковых газов

Окно с исходной формулой расчетов выбросов парниковых газов, показатели которой доступны для редактирования, представлено на рисунке 8.

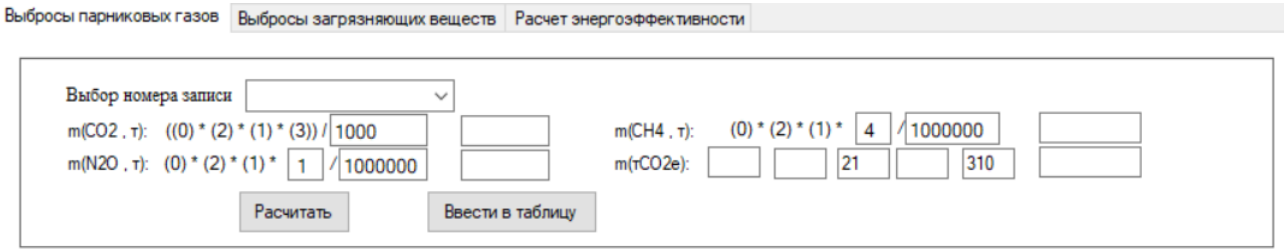


Рис. 8. Окно с исходной формулой расчетов выбросов

Окно персонала отдела управления после импорта данных из БД представлено на рисунке 9.

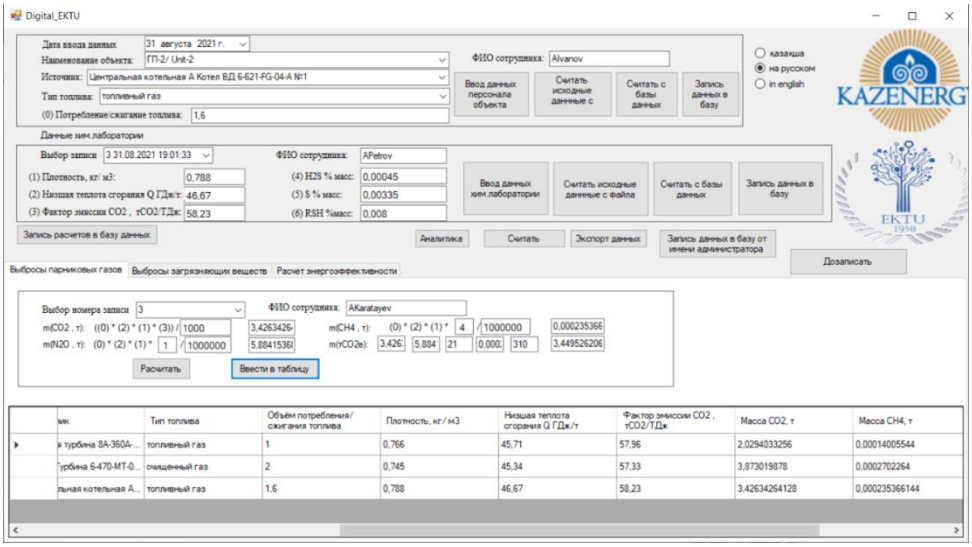
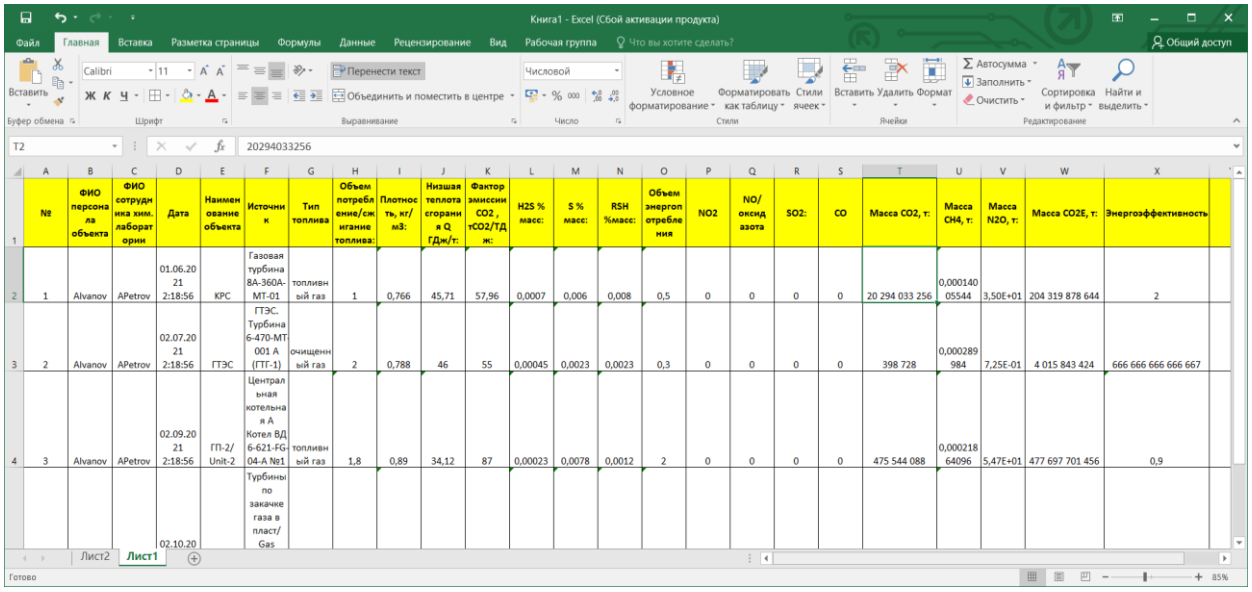


Рис. 9. Окно персонала отдела управления после импорта данных из БД

Окно отчета, которое было экспортировано из программы в Excel, представлено на рисунке 10.



№	ФИО персонала объекта	ФИО сотрудника хим. лаборатории	Дата	Наименование объекта	Источник	Тип топлива	Объем потребления/сжигание топлива:	Плотность, кг/м3:	Низшая теплота сгорания Q ГДж/т:	Фактор эмиссии CO2, тCO2/ТДж:	H2S % масс:	S % масс:	RSH %масс:	Объем энергопотребления	NO2	NO/оксид азота	SO2:	CO	Масса CO2, т:	Масса CH4, т:	Масса N2O, т:	Масса CO2E, т:	Энергоэффективность
1	Alvanov	APetrov	01.06.2021 2:18:56	КРС	Газовая турбина 8А-360А-МТ-01	топливный газ	1	0,766	45,71	57,96	0,0007	0,006	0,008	0,5	0	0	0	0	20 294 033 256	0,00014005544	3,50E+01	204 319 878 644	2
2	Alvanov	APetrov	02.07.2021 2:18:56	ГТЭС	ГТЭС. Турбина 6-470-МТ 001 А (ГТГ-1)	очищенный газ	2	0,788	46	55	0,00045	0,0023	0,0023	0,3	0	0	0	0	398 728	0,000289984	7,25E-01	4 015 843 424	666 666 666 666 667
3	Alvanov	APetrov	02.09.2021 2:18:56	ГП-2/ Unit-2	Центральная котельная А Котел ВД 6-621-FG-04-A №1	топливный газ	1,8	0,89	34,12	87	0,00023	0,0078	0,0012	2	0	0	0	0	475 544 088	0,00021864096	5,47E+01	477 697 701 456	0,9
			02.10.20		Турбины по закачке газа в пласт/ Gas																		

Рис. 10. Окно отчета, которое было экспортировано из программы в Excel

Код программы по расчету объемов показателей выбросов парниковых газов и загрязняющих веществ представлено на рисунке 11.

```
a = Convert.ToDouble(aa.Text);
b = Convert.ToDouble(bb.Text);
c = Convert.ToDouble(cc.Text);
d = Convert.ToDouble(dd.Text);
h = Convert.ToDouble(hh.Text);
f = Convert.ToDouble(ff.Text);
g = Convert.ToDouble(gg.Text);


CO2 = (V * p * Q * F) / a;
CH4 = (V * Q * p * h) / d;
N2O = (V * Q * p * b) / c;
CO2e = CO2 + CH4 * f + N2O * g;
```

```
if (comboBox2.SelectedIndex >= 0)
{
   NO2 = Math.Round((aa1 * aa2 * V) / (aa3 * aa4), 3);
   NO = Math.Round((aa5 * aa6 * V) / (aa7 * aa8), 3);
   SO2 = Math.Round(V * S * p * aa9, 3);
   CO = Math.Round((aa10 * aa11 * V) / aa12, 3);
   all = NO2 + NO + SO2 + CO;
   tNO2.Text = NO2.ToString();
   tNO.Text = NO.ToString();
   tSO2.Text = SO2.ToString();
   tCO.Text = CO.ToString();
}
```

Рис. 11. Код программы по расчету объемов показателей выбросов парниковых газов и загрязняющих веществ

Окно аналитического модуля системы с графиком потребления топлива различным оборудованием представлено на рисунке 12.

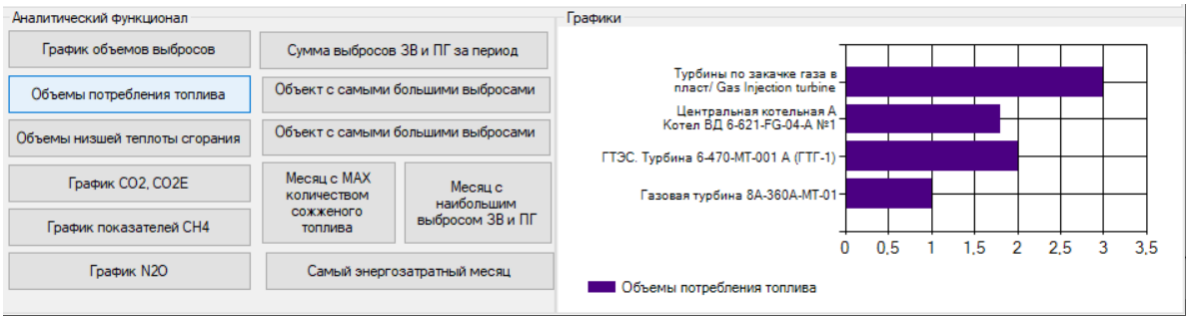


Рис. 12. Окно аналитического модуля системы с графиком потребления топлива различным оборудованием

Окно аналитического модуля с графиками значений показателей CO2, CO2E представлено на рисунке 13.

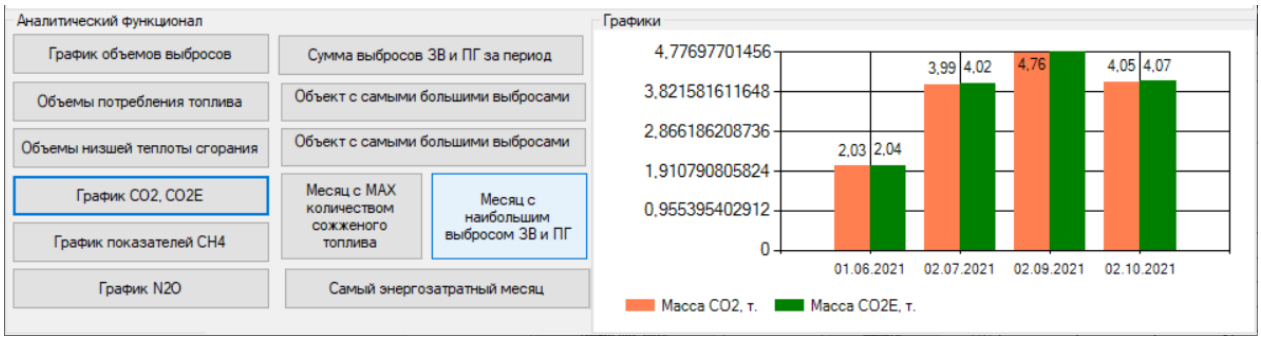


Рис. 13. Окно аналитического модуля с графиками значений показателей CO2, CO2E

Окно аналитического модуля выявления месяца с набольшим выбросом ПГ и ЗВ представлено на рисунке 14.

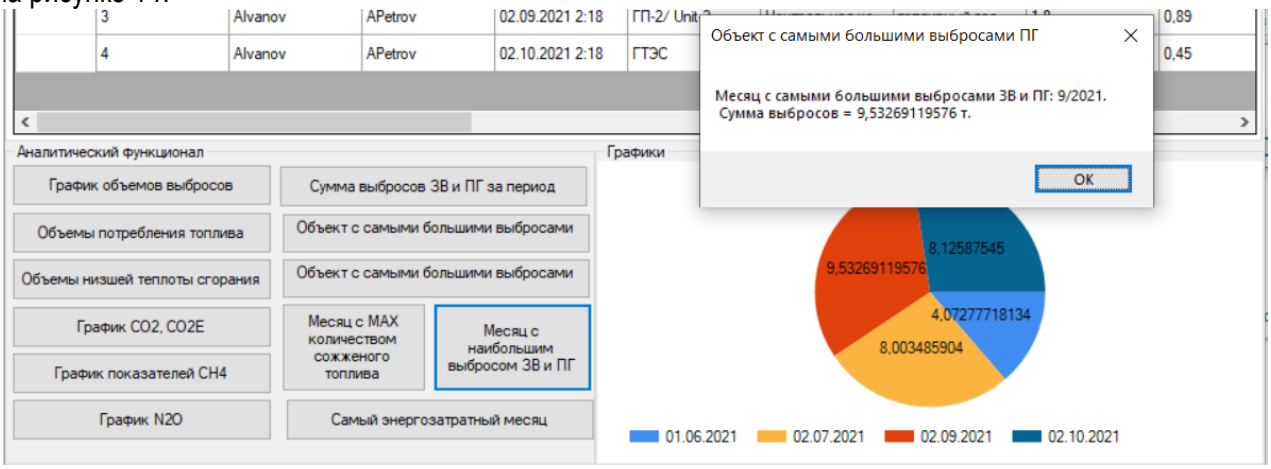


Рис. 14. Окно аналитического модуля выявления месяца с набольшим выбросом ПГ и ЗВ

Заключение. В рамках исследования было разработан программный комплекс системы автоматического расчета и учета выбросов загрязняющих веществ, парниковых газов и энергоэффективности, позволяющий автоматически вычислять такие показатели выбросов загрязняющих веществ как NO2, NO/оксид азота, SO2, CO, а также показатели выбросов парниковых газов: CO2, CH4, N2O, CO2e.

Список источников

1. Приказ Министра окружающей среды и водных ресурсов РК № 221-Ө от 12 июня 2014 года «Методика определения выбросов загрязняющих веществ в атмосферу для тепловых электростанций и котельных»
2. Приказ Министра окружающей среды и водных ресурсов РК № 280-п от 5 ноября 2010 года «Методические указания по расчету выбросов парниковых газов от тепловых электростанций и котельных».
3. Уотсон, К. Visual C# 2010: полный курс: Пер. с англ./Нейгел К., Педерсен Я.Х., Рид Д.Д., Скиннер М. – М.: ООО «Издательский Дом. Вильямс», 2017. – 960 с. : ил. – Парал. тит. англ.
4. Фаронов В. Программирование на языке C # / Фаронов В. – СПб.:Питер, 2007. – 240 с

© Увалиева И.М., Сиғатпаева А.М., Рахметуллина Ж.Т., Мухамедова Р.О., 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.7

ТРАНСФОРМАЦИЯ БАНКОВСКОГО БИЗНЕСА

МЕТРЕВЕЛИ ЕЛИЗАВЕТА ГЕОРГИЕВНА
аспирант, преподаватель, специальность «Банковское дело»,
МПЭК РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва, Россия

Аннотация. В работе рассмотрены особенности трансформации банковского бизнеса в России. Формирование банковских экосистем и передовые идеи в данной области принадлежат Сбербанку. Небанковские сервисы постепенно интегрировались в классическое банковское обслуживание. Экосистема сегодня является отражением измененных потребностей общества, в период пандемии коронавирусной инфекции и периодических локдаунов. В работе проанализированы положительные и отрицательные стороны экосистемы в банковской сфере.
Ключевые слова: экосистема, коммерческий банк, трансформация, банковский бизнес, интеграция, пандемия, локдаун, цифровизация.

RANSFORMATION OF THE BANKING BUSINESS

Annotation. The paper considers the peculiarities of the transformation of the banking business in Russia. The formation of banking ecosystems and advanced ideas in this area belong to Sberbank. Non-banking services were gradually integrated into classical banking services. The ecosystem today is a reflection of the changed needs of society, during the pandemic of coronavirus infection and periodic lockdowns. The paper analyzes the positive and negative aspects of the ecosystem in the banking sector.
Key words: ecosystem, commercial bank, transformation, banking business, integration, pandemic, lockdown, digitalization.

Реальность современности меняет ожидания клиентов: любой потребитель банковских услуг хочет решать задачи как можно проще, и чаще всего удаленным способом, без лишних посещений банков и офисов. Рассмотрим, как экосистема может быть полезна обычному пользователю и как новые банковские технологии улучшают жизнь людей. Цель исследования – определить перспективы внедрения экосистем в банковский сектор и выявить преимущества в деятельности банков с собственными экосистемами в сложных современных условиях.

В целях привлечения и удержания клиентов банковский сектор опережает события: банки уже становятся финансово-техническими компаниями, сочетающими надежность своих финансовых инструментов с мобильностью цифрового начинания. Российский банковский рынок на данный момент проходит интенсивную цифровизацию и является высококонкурентным.

Согласно исследованию McKinsey, маржа банков и чистая рентабельность собственного капитала продолжают оставаться на прежнем уровне. Поэтому логично, что они стремятся выйти на более прибыльные сегменты рынка, для расширения своих услуг. В этом как раз помогает создание и внедрение экосистем. [7]

Для начала определим, что же такое экосистема в банковской среде. Экосистема – сращивание между собой банка, интернет-компании и телекома в единый холдинг, с целью удовлетворения 100% потребностей клиентов по системе «одного окна» с критическим влиянием на экономику государства и полным контролем над клиентом. Цифровая же экосистема – это экосистема, состоящая из взаимодействующих организаций, которые в цифровой форме подключены друг к другу, связаны как блоки и не управляются вертикальной иерархической властью.

Создание цифровых экосистем – относительно новое направление в развитии российских банков. Эффективно построенная экосистема позволяет банкам расширять клиентскую базу и максималь-

но удовлетворять потребности клиентов. Естественно, темпы и перспективы развития цифровых экосистем финансового сектора растут, и возникает вопрос, смогут ли все банки поддержать эту тенденцию? Теоретически любой банк может сформировать экосистему, но только крупные банки имеют многомиллионную клиентскую базу и уже сложившийся имидж, поэтому небольшим банкам достаточно сложно добиться такого результата, так как затраты на создание экосистемы будут для них большими и они, скорее всего, могут не окупиться в будущем. [3]

Теперь разберемся, так уж ли полезно и эффективно создавать банкам цифровые экосистемы.

Во-первых, для формирования цифровых экосистем финансовых услуг нужно решить комплекс задач, обеспечивающих повышение доступности услуг для населения:

− расширение зоны охвата Интернетом, что позволит большему числу клиентов использовать специализированные приложения на мобильных устройствах;

− снижение цен на услуги за счет снижения операционных издержек;

− расширение инфраструктуры финансовых услуг;

− повышение скорости и качества доступа к этим услугам для потребителей, имеющих доступ в Интернет.

При решении этих задач достигается главная цель экосистемы: разработка и внедрение гибкой и эффективной системы управления для организаций финансового сектора, гарантирующей устойчивость и гибкость управления проектами.

Во-вторых, для точного ответа на наш поставленный вопрос, необходимо определить плюсы и минусы цифровой экосистемы.

Итак, рассмотрим достоинства и недостатки банковской экосистемности. Экосистемность будет выгодна как для банков, так и для потребителей, что несомненно делает эту направленность привлекательной для всех сторон экономических отношений:

− конкуренция в отрасли всегда на руку клиенту: чем активнее за него сражаются компании, тем более выгодные условия он получит;

− в ближайшее время все крупные игроки будут внедрять open API с целью построения открытых экосистем. Для банка это возможность удерживать клиента в зоне своего предложения, учитывая разнообразные его потребности, их динамику и прогнозы, с цифровой же экосистемой, появится возможность это осуществлять в дистанционном формате;

− сегодня российские банки приняли актуальный вызов рынка: они вступают в партнерство с небанковскими компаниями и внедряют в свои приложения неспецифические услуги, такие как такси, доставка, онлайн-развлечения и др. В частности, активно развивают цифровые платформы «Сбер», ВТБ, Тинькофф. Так, «Сбер» объединил в свою экосистему множество сервисов на все случаи жизни, связанных с оплатой услуг, покупками, авто, едой и развлечениями, медициной и аптеками, опять же с возможностью удаленного пользования;

− цифровая платформа позволяет клиенту взаимодействовать со своим банком омниканально, то есть различными способами — через мобильное приложение, банкоматы и офисы — как через единую систему. Клиент сам выбирает удобную для себя форму обращения;

− появление искусственного интеллекта, что сокращает рутинный труд операционистов и высвобождает большое количество времени у компании и ее сотрудников, поэтому все банковские операции будут удешевляться и ускоряться, что, безусловно, выгодно клиенту. [6]

Безусловно, существуют и отрицательные моменты внедрения экосистем, мы выделили следующие:

− вследствие цифровой трансформации банкам придется конкурировать не только между собой, но и с телекоммуникационными и IT-компаниями, которые тоже в поиске новых рынков и будут активно внедрять новые клиентские сервисы, заключать коллаборации, интегрироваться с продавцами и поставщиками услуг;

− высокие входные рыночные барьеры;

− угроза олигополизации рынка;

− киберриски утечки персональных данных клиентов при введение цифровой экосистемы;

Из этого следует, что внедрение цифровых экосистем не только предоставляет новые возможности для игроков и выгоды для потребителей, но и несут риски. Возможность применять закрытую модель развития платформы может приводить к монополизации в секторе и к возникновению барьеров для выхода на рынок новых компаний. Кроме того, работа одновременно в разных секторах экономики позволяет банкам применять кросс-субсидирование[1] одних проектов за счет других, что может приводить к снижению цен ниже уровня рентабельности на определенных рынках. [5]

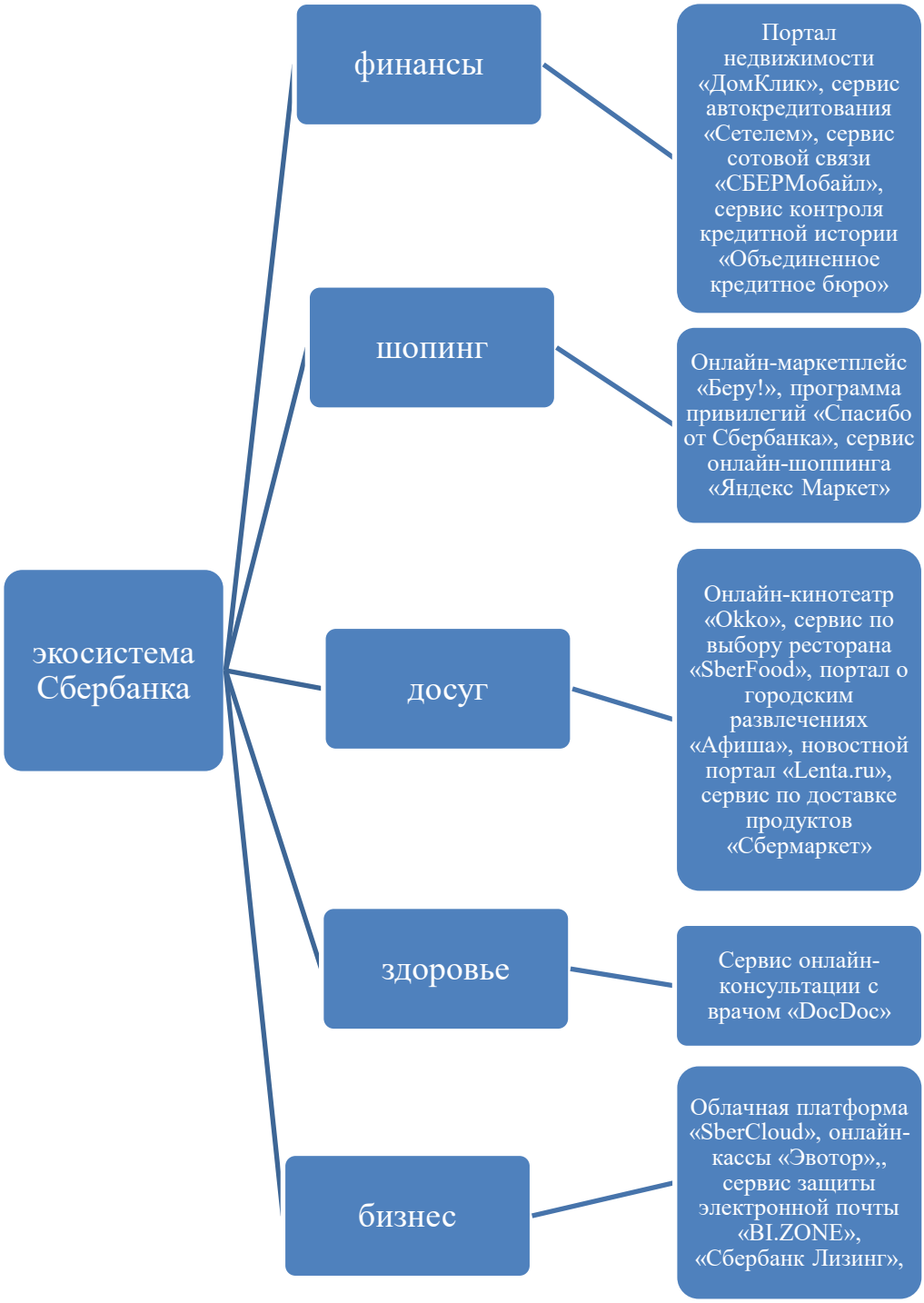


Рис. 1. Цифровая экосистема ПАО «Сбербанк» - составлено автором

[1] Перекрестное субсидирование (cross-subsidiza) – убыточная поставка товара или услуги, убыток от которой поставщик компенсирует за счет прибыли от реализации других товаров и услуг

Тем не менее, новые цифровые технологии в банковском секторе применяются в большинстве стран и российский рынок не должен быть исключением, поскольку, экосистемность сама по себе несет в большинстве положительные моменты для развития банков, их услуг и рыночных отношений в целом, это мы убедились при рассмотрении преимуществ внедрения экосистемы. [2]

Рассмотрим модель успешной цифровой экосистемы на примере Сбербанка, которая представлена на рисунке 1.

Проанализировав нововведения в современной банковской сфере, напрашивается вывод, что банковские модели будут востребованы в ближайшие 10-15 лет, так как они имеют свои преимущества перед глобальными экосистемами, к которым стремятся некоторые ведущие российские банки. Выходя на новые отрасли и новые рынки, крупные компании неизбежно сталкиваются с серьезными рисками, в отношении которых у них еще нет накопленного опыта. Экосистемы также сталкиваются с проблемой снижения управленческого потенциала. Тем не менее, какой бы стратегии ни придерживался банк, нельзя упускать из виду тенденции и тренды.

Говоря о сложившейся в настоящее время ситуации, необходимо отметить ожидаемое снижение прибыли банков. Однако цифровые экосистемы находятся в более выгодном положении, так как имеют эффективную систему онлайн обслуживания и возможность дистанционного оказания дополнительных нефинансовых услуг актуальных в данный момент. Поэтому тенденция к цифровизации в период пандемии ускорит и усилит расширение целевой аудитории банков. А при большом потоке запросов важно поддерживать и улучшать качество сервиса, уровень его удобства и персонализации.

Следовательно, в ближайшем будущем жизнеспособными останутся только те банки, которые смогут вовремя освоить процесс цифровизации, переработать и усовершенствовать традиционные процедуры и способы обслуживания клиентов. Что касается ведущих банков, формирующих собственные цифровые экосистемы, в будущем эти банки будут конкурировать уже не со своими финансовыми продуктами и услугами, качеством их предоставления, а с экосистемами, для создания которых будут привлекаться лучшие инновационные сервисы для развития технологий.

Список источников

1. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 02.12.1990 г. №395-1- ФЗ / Консультант Плюс // [Электронный ресурс].
2. Бычкова, И.И. Банковская экосистема: современные тренды в финансовой сфере/ И. И Бычкова // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2020 г. - №1. - С. 42-46.
3. Официальный сайт Центрального банка РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cbr.ru/fintech/digital_biometric_id/.
4. Клейменова Л. А., РБК Тренды, статья «Биометрия в коммерческих банках» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://trends.rbc.ru/trends/industry/.

УДК 338

ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЛЯ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АРТЕМЕНКО ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА
Студентка
ГБОУ ВО МО Технологический университет имени
дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова,
г. Королёв

Научный руководитель: Чуева Ирина Ивановна
к.э.н., доцент
ГБОУ ВО МО Технологический университет имени
дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова,
г. Королёв

Аннотация: в статье рассмотрены основные проблемы начала инвестиционной деятельности для граждан Российской Федерации. Выделены наиболее часто встречающиеся стереотипы поведения людей при упоминании инвестирования. Проанализированы и охарактеризованы три основные (специфические) проблемы россиян – страх, необразованность в сфере финансовой грамотности и нацеленность на быстрый результат. В результате сформированы причины и рекомендации для начала инвестиционной деятельности.
Ключевые слова: инвестиции, Российская Федерация, граждане, проблемы, страх.

INVESTMENT PROBLEMS FOR CITIZENS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Artemenko Ekaterina Andreevna

Scientific adviser: Chueva Irina Ivanovna

Abstract: the article deals with the main problems of starting investment activities for the citizens of the Russian Federation. The most frequent stereotypes of people's behavior when mentioning investment are highlighted. Three main (specific) problems of Russians - fear, lack of education in financial literacy and focus on quick results - were analyzed and characterized. As a result, reasons and recommendations for the beginning of investment activity were formed.
Key words: investments, Russian Federation, citizens, problems, fear.

На сегодняшний день крайне актуальным вопросом для финансовой защиты граждан остаётся инвестирование. Несмотря на явное содействие банков и других крупных брокеров при открытии брокерского счёта, граждане всё ещё боятся предпринимать какие-либо действия.

Инвестиции представляют собой вложение средств с целью получения прибыли через определенный временной интервал. Без инвестиций сложно представить современную экономику. Инвестиции выполняют огромную роль в жизненных процессах различного рода бизнеса или жизни предприятия. Они способны стимулировать производство, например, за счет закупки более нового оборудования. Даже государство занимается инвестированием, вкладывая свои ресурсы в различные международные проекты [1].

Термин инвестиции происходит от латинского слова «invest», что означает «вкладывать».

Инвестиции – это денежные средства, ценные бумаги, целевые банковские вклады, кредиты, технологии, машины, лицензии, другие имущественные права и интеллектуальные ценности, выгодно вкладываемые предпринимателями, бизнесменами, частными инвесторами в дело для получения полезного социально-экономического эффекта.

Инвестирование в наиболее широком употреблении представляет собой эффективное вложение капитала в ту или иную сферу хозяйственной деятельности.

В основе множества проблем, прежде всего, лежат психологические установки. Большинство людей, услышав слово «инвестиции» сразу начинают думать о потере всех имеющихся денег, мошенниках, сложностях процесса игры на бирже, необходимости большого количества времени и многом другом [2]. Для начала дадим определения основным понятиям.

Страх – это внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием.

Инвестиции – это размещение капитала с целью получения прибыли.

С одной стороны, страх – это вполне понятная защитная реакция человека на то, чего они не понимают, с другой, необоснованный страх – причина многих бед, которых можно избежать.

Именно из-за страха в Российской Федерации, по данным 2020 года, инвестициями занимаются всего 5,5% населения, в то время как в Японии – 39%, в США – 55% . [3].

Некоторые объясняют страх начать инвестировать необходимостью передать свои деньги кому-то ещё. В России понятие «брокерский счёт» и «биржа» достаточно новые относительно понятия «банковского счёта». Боязнь поручить кому-то свои финансовые средства зачастую сильнее разумных доводов о различии годовых процентов по банковским вкладам и годовой доходности акций. Большинство граждан Российской Федерации не учитывают инфляцию, которая в ближайшем времени грозится перерасти в гиперинфляцию. Банковские вклады не справляются с растущей инфляцией и зачастую человек, положивший на вклад определённую сумму, может не просто не получить доход, но ещё и получить обратно обесценившиеся деньги.

Другие боятся потратить время на планирование своих финансов, что объясняется постоянной загруженностью делами на работе и дома, но на самом деле является трахом перемен.

Такая позиция может быть обусловлена историческими предпосылками. После распада СССР, когда законы менялись чуть ли не каждый день, всегда находились мошенники, которые хотели бы заработать на доверчивости бывших коммунистов. К сожалению, им это удавалось, так как граждане, выросшие в коммунистической стране, привыкли доверять друг другу, что стало достаточной серьёзной проблемой в изменившемся обществе. Поэтому необходимо учитывать, что дети 00-х выросли гражданами, негативно относящимися к риску, даже если он небольшой.

Наконец, третий тип людей боятся, что для инвестирования необходимо иметь много денег, что категорически неверно, так как начинать инвестировать можно с любой удобной для человека суммы денег.

Из этих страхов можно сделать вывод о второй основной проблеме инвестирования в Российской Федерации [4].

Большинство россиян склонны к таким предубеждениям, что инвестиции – это потеря всех имеющихся денег, что это сложно и там много мошенников. Конечно, чтобы стать профессиональным инвестором, требуется время и огромное количество знания и опыта, однако, чтобы начать инвестировать, не нужно обладать исключительным интеллектом или большим количеством финансовых средств. Всё эти предубеждения причина одного явления – необразованности. В школах детям не преподают финансовую грамотность, и если этим не занимаются и родители, то дети вырастают не способными к правильному распределению или использованию доходов, из-за чего страдает средний класс, так как его становится всё меньше. Если же рассматривать всё в более глобальных масштабах – без среднего класса экономика начнёт рушиться со стремительной скоростью. А так как инвестиции – это значительная часть экономики, лучший способ её поддержать – начать инвестировать.

Воспитание в ребёнке способности контролировать свой денежный поток – одна из основопола-

гающих ролей родителей и образования. В школах ребёнок может изучать большое количество предметов, которые расширят его кругозор или сделают профессионалом в определённой области, но никто не даёт гарантий, что они будут уметь правильно обращаться со своими доходами.

Большую роль в обучении граждан инвестированию играют блоггеры, которые используют нативную рекламу, однако сами, вполне вероятно, никогда таким не занимались. Именно из-за таких блоггеров люди, которые хотят начать инвестировать, попадаются в ловушки некомпетентных брокеров, заплативших за рекламу. В таком случае граждане никак не защищены с правовой точки зрения, поэтому риск действительно велик, если человек не уделит своему обучению в этой сфере некоторое время.

Ещё одной наиболее важной проблемой для инвестирования является нацеленность людей на быстрый результат. Те, кто проявил смелость и начал инвестировать, пытаются в первый же раз вложить все свои средства и получить хороший результат, не учитывая ситуацию на рынке. Эта причина является производной от необразованности, так как из-за незнания основ рынка, которым должны обучать в школах, многие почти сразу же бросают инвестирование [5].

Почему же не стоит бояться инвестиций?

1. Страховка для непредвиденных обстоятельств. Дополнительный доход от инвестиций будет актуален при необходимости какой-либо дорогостоящей медицинской помощи или других обязательных нужд человека.
2. Финансовая поддержка в любой момент. Гражданам Российской Федерации, вышедшим на пенсию, часто не хватает средств для обеспечения среднего уровня жизни. Пассивный доход от инвестиций поможет решить данную проблему.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется напомнить, что людей, которые занимаются инвестированием, называют инвесторами. Частным инвестором может стать кто угодно — менеджер среднего звена, финансист, врач, преподаватель, студент или пенсионер, для этого не требуется специальное образование.

Несмотря на то, что инвестиции – это хороший способ для получения дополнительного (пассивного) дохода, они не являются гарантированным способом его получить. Разные способы инвестирования обеспечивают разные гарантии получения дохода, но во всех случаях существует риск того, что вместо прибыли инвестор получит убыток. Если рассматривать текущую ситуацию на рынке в долгосрочной перспективе, хочется отметить, что сейчас наиболее удобный момент для начала инвестирования. Это обуславливается тем, что мировые рынки начинают стабилизироваться на фоне ожиданий восстановления экономики.

Список источников

1. Всё об инвестициях [Электронный ресурс]. URL: https://quote.rbc.ru/dict/investments (Дата обращения: 17.12.2021)
2. Проблемы инвестирования [Электронный ресурс]. URL: https://spravochnick.ru/investicii/problemy_investiciy/ (Дата обращения: 17.12.2021)
3. Индекс зарубежных инвестиций [Электронный ресурс]. URL: https://gtmarket.ru/ratings/foreign-direct-investment-index (Дата обращения: 17.12.2021)
4. Статистика инвестирования [Электронный ресурс]. URL: https://vawilon.ru/statistika-investitsij/ (Дата обращения: 17.12.2021)
5. Молчанова Н. П. Финансовые проблемы инвестирования в России в новых экономических условиях // Россия: тенденции и перспективы развития. 2016. №11-3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/finansovye-problemy-investirovaniya-v-rossii-v-novyh-ekonomicheskih-usloviyah (Дата обращения: 17.12.2021).

УДК 338.28

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГАЛЕЕВА ДИЛЯРА ДИНАРОВНА
Студент
ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Научный руководитель: Калашникова Елена Борисовна
к.и.н., доцент
ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается такой системный элемент современных экономических отношений как цифровая экономика. Было проведено сравнение статистики по развитию информационно-коммуникационных технологий нашей страны и других стран мира. В связи с эпидемиологической ситуацией, возникшей в 2019 году, из-за инфекции коронавируса были внесены некоторые рекомендации по развитию цифровой экономики России.
Ключевые слова: цифровая экономика, информационные технологии, инновационное развитие, национальный проект цифровая экономика, цифровизация, 5G интернет, Пандемия, Covid-19.

DEVELOPMENT OF DIGITAL ECONOMY AND INFORMATION TECHNOLOGY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Galeeva Dilyara Dinarovna

Scientific adviser: Kalashnikova Elena Borisovna

Abstract: This article considers such a systemic element of modern economic relations as digital economy. The comparison of statistics on the development of information and communication technologies in our country and other countries was made. Due to the epidemiological situation arising in 2019, due to the infection of the Koronavirus, some recommendations for the development of Russia's digital economy have been made.
Key words: digital economy, information technology, innovative development, national project digital economy, digitalization, 5G Internet, Pandemic, Covid-19.

Влияние новых технологических инноваций сегодня повсеместно. В тех странах, большинство населения которых подключены к сети «Интернет» и имеют непрерывный доступ к нему, наблюдается особо активное развитие информационных технологий. По данным исследования Высшей школы экономики в 2020 году наша страна находится на 13 месте по индексу инклюзивного интернета, что превосходит результаты прошлого года [1]. Это можно объяснить тем, что данный рейтинг высчитывается по критериям, некоторые из которых включают в себя обеспечение доступа к сети «Интернет», его развитость в зависимости от технологий различных поколений мобильной связи (3G-технология мобильной связи третьего поколения соответственно), объединенных высокоскоростным доступом к сети «Интернет», а также различными технологиями радиосвязи. В настоящее время активно развивается пятое

поколение мобильной связи (далее 5G). Поскольку в будущем общая доступность такой технологии как 5G может благоприятно сказаться на развитии экономической и других сфер общества, сейчас обсуждается вопрос о предоставлении такого доступа. Индекс инклюзивного интернета является общим показателем, который указывает на доступ населения к сети «Интернет». Лидер данного рейтинга - Швеция, находится также на первом месте в рейтинге «Готовности к сетевому обществу». В современных условиях это особенно важно, ведь только теперь мир постепенно начинает восстанавливаться после пиков заболеваемости инфекционным заболеванием Covid-19, однако по-прежнему практически все общественные мероприятия отменяются, многие сотрудники компаний вынуждены работать дистанционно. Данная ситуация демонстрирует, что уровень банкротств граждан и индивидуальных предпринимателей в первом полугодии 2021 года превышает показатель 2020 года почти на 50 % [2]. Эти данные свидетельствуют о том, что свободный переход на дистанционную работу в России еще недостаточно возможен, поэтому вопрос развития цифровой экономики особо актуален.

Цифровая экономика – система экономических отношений, формирующаяся в сети «Интернет», включающая в себя экономическую деятельность, создаваемая при использовании информационных технологий, сетевых и электронных механизмов для реализации и оптимизации этих отношений [3]. В нашей стране данные отношения активно развиваются как на законодательном, так и на исполнительном уровне государственной власти. Так Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации занимается национальной программой «Цифровая экономика Российской Федерации» [4]. В программе 2018 года, разработанной на основе программы 2017 года, цели переформулированы следующим образом. Трехкратное увеличение внутренних расходов на развитие цифровой экономики из всех источников по сравнению с 2017 годом является первой целью программы. Далее, для высокоскоростной передачи, обработки и хранения больших объемов данных важно создать устойчивую и безопасную информационно-телекоммуникационную инфраструктуру, которая будет доступна всем. Третьей целью является использование преимущественно российского программного обеспечения государственными органами, органами местного самоуправления и организациями. Таким образом, по сравнению с предыдущей программой, национальная программа цифровой экономики имеет более конкретные цели.

В данной программе установлены сроки реализации с 1 октября 2018 года по конец 2024 г. Например, к 2024 году для развития цифровой грамотности 10 млн. человек будет доступно обучение по онлайн программам, что необходимо в современных условиях пандемии. Работник, не имеющий достаточно навыков дистанционной работы, может стать причиной снижения производительности компании. Сеть 5G станет доступна в 10 городах с населением свыше 1 млн. человек. Большое внимание в программе уделяется вопросам борьбы с киберпреступностью и мошенниками. В долгосрочной перспективе после достижения данных целей сформируется благоприятная экономическая среда, что позволит вести в сети «Интернет» экономическую деятельность, и это несомненно радует.

Анализ цифровизации российской экономики в контексте глобальной трансформации выявил ряд проблем. Решение выявленных проблем, возможно путем реализации следующих мер: требуется развитие национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» в соответствии с тенденциями развития цифровых инструментов в мире, разработки и внедрении системы стимулов для организаций, связанных с цифровизацией, развитием цифровых технологий. В России есть компании, которые занимают лидирующие позиции в цифровой экономике: Лаборатория Касперского, Яндекс. Важна поддержка развития малого и среднего бизнеса, занимающегося развитием цифровых технологий и предоставлением услуг в цифровом и технологическом формате. Стоит совершенствовать кадровую политику в сфере информационных технологий и развивать образовательные системы для подготовки новых преподавательских кадров. Необходимо формирование устойчивой системы кибербезопасности. Таким образом, в области правового регулирования, необходимо внести ряд изменений и усовершенствований, а также уделить больше внимания уделить вопросам технологического совершенствования, что позволит минимизировать количество кибератак. Требуется активное внедрение научно-технических разработок в сферу экономики, а также создание новых правовых институтов в области регулирования цифровой экономики. Сектора цифровой экономики должны регулироваться специаль-

ными нормативными актами. Формирование нормативно-правовой и правовой базы для регулирования отношений в цифровой экономике будет способствовать развитию экономики нового формата в Российской Федерации и повышению конкурентоспособности на мировом рынке. Определенные стандарты должны регулировать правила раскрытия любой информации, защиту авторских прав в сети, финансирование инновационных разработок и др.

Таким образом, после изучения главных аспектов развития информационно-коммуникационных технологий, сравнения рейтинга стран по индексу инклюзивного интернета и ознакомления с официальным документом по развитию цифровой экономики делаем вывод, что качественный и эффективный рост цифровой экономики возможен только при наличии информационных технологий, которые позволят максимально точно отслеживать и анализировать состояния рынка и секторов экономики. Цифровизация, помимо того, что она затрагивает все сектора экономики, способствует появлению новых рынков и отраслей, имеющих специфическую сетевую природу. В России внимание государства сосредоточено на рынках, которые создают возможности для развития отраслей нового технологического уклада. Развитие технологических отраслей будет способствовать созданию эффективной платформы для формирования современной и комплексной системы цифровой экономики. Цифровые платформы для управления экономикой станут основой для внедрения новых информационных и инновационных технологий. Эти меры обеспечат опережающее развитие России по сравнению с западными и европейскими странами. Более того, отметим, что требуется их ускоренная реализация в современных эпидемиологических условиях, поскольку быстрая адаптация субъектов экономики в новом дистанционном режиме работы и создает эту благоприятную среду.

Список источников

1. Индикаторы цифровой экономики: 2021 : статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 380 с. – 300 экз. – ISBN 978-5-7598-2385-8 (в обл.).
2. Данные взяты с информационного портала «Единый Федеральный реестр сведений о банкротстве». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bankrot.fedresurs.ru. (Дата обращения: 23.12.2021)
3. Днепров М.Ю., Михайлюк О.В. Цифровая экономика как новая экономическая категория // Вопросы инновационной экономики. – 2019. – Т.9. No4. – С.1279. – doi: 10.18334/vinec.9.4.41249.
4. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 No1632-р // СПС «КонсультантПлюс». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/

УДК 658.7

ТЕХНОЛОГИЯ КРОСС-ДОКИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ ЛОГИСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СКЛАДА

ИЗЮМОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА,
старший преподаватель
ТИНЬКОВА ОЛЬГА АРТЕМЬЕВНА
Студент
ФБГОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: в статье рассмотрена относительно новая технология организации складского логистического процесса – кросс-докинг, выделены его основные преимущества и недостатки, а также географическая распространенность. Приведена характеристика различных видов данной технологии, показана эффективность её применения на предприятии.
Ключевые слова: склад, виды кросс-докинга, технология кросс-докинг, управление цепями поставок.

CROSS-DOCKING TECHNOLOGY AS A MODERN LOGISTIC MODEL OF INCREASING THE EFFICIENCY OF THE WAREHOUSE OPERATION

Izyumova Natalia Yurievna,
Tinkova Olga Artemyevna

Abstract: the article discusses a relatively new technology for organizing a warehouse logistics process - cross-docking, highlights its main advantages and disadvantages, as well as its geographical distribution. The characteristics of various types of this technology are given, the effectiveness of its application at the enterprise is shown.
Key words: warehouse, types of cross-docking, cross-docking technology, supply chain management.

На современном этапе управления цепями поставок все большую значимость приобретают оперативные и при этом менее затратные способы доставки товара от производителя к потребителю. При этом эффективность логистических операций зависит не от самой технологии, а от грамотного управления уже имеющимися ресурсами на конкретном предприятии и правильном взаимодействии между собой всех участников логистической цепи.

Как известно, любая компания стремится к оптимизации затрат, но на пути к выполнению данной цели встает важная проблема – складские издержки (по статистике примерно 15% окончательной стоимости товара формируется именно из данных затрат). Сейчас достижения в логистической среде изменили характер работы с доставкой грузов, позволили выполнять ее практически минуя склады. Этим и занимается современная модель организации логистического процесса – кросс-докинг.

Кросс-докинг – это логистическая технология, в которой грузы выгружаются из входящих транс-

портных средств и непосредственно загружаются в исходящие транспортные средства, при этом между ними почти или совсем нет места для хранения. Но только при достижении определенного объема товарооборота технология позволяет экономить[1].

Сам термин возник еще в 1930 году в США, а сейчас уже продолжает активно набирать обороты во всём мире, что показано на рисунке 1.

В 2012 году кросс-докинг был еще относительно новым явлением, поэтому предприятия относились к нему крайне скептически, но некоторые организации все же решили попробовать данную технологию (показатель составлял 12%). К 2014 году процент его использования снизился до 11%, так как у многих участников возникала несогласованность в логистической цепи, что приводило к потерям и браку.

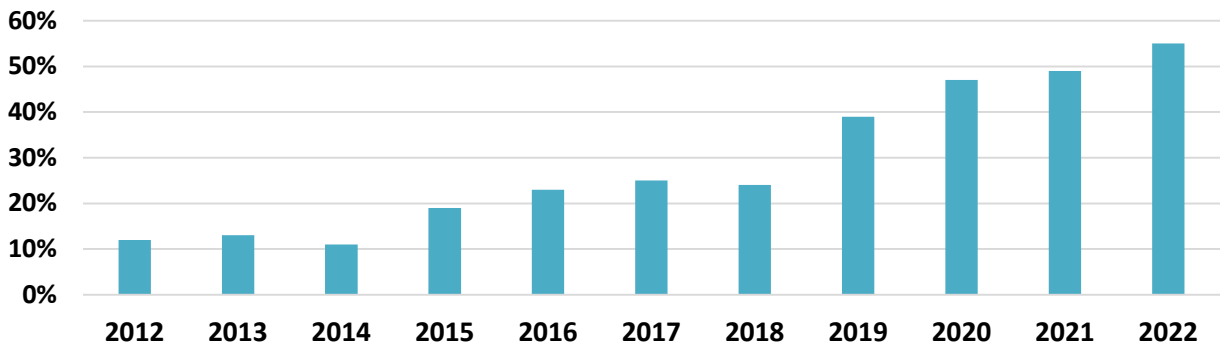


Рис. 1. Динамика использования технологии кросс-докинга в мире, %

Начиная уже с 2015 года появились более продвинутые программы для решения вышеуказанной проблемы, и, следовательно, показатель вырос до 19%. Далее процент использования кросс-докинга продолжал стабильно расти вплоть до 2017 года и составил 25%. В 2018 году произошел значительный спад экономики в России из-за санкций, поэтому общий мировой показатель снизился до 24%.

Но уже к 2019 году направление начало активно развиваться и получило признание у многих крупных организаций, а к 2021 году показатель превысил отметку в 45%. Появились более стабильные программы, позволяющие иметь согласованность участников на протяжении всей логистической цепи, новые современные автомобили и другой транспорт, которые позволят достичь показателя 55% уже в 2022 году [3].

Следует отметить, что существует два основных вида кросс-докинга–одноэпатный и двухэтапный. Рассматривая первый вид, следует отметить, что это наиболее популярный и самый недорогой метод, используемый в логистике. Причиной такого явления кроется в самом названии. Одноэтапный кросс-докинг подразумевает принятие и отгрузку товара потребителю в том же виде, не меняя ни номера, ни упаковки, ни маркировки.

Существует 6 подвидов одноэтапного кросс-докинга, которые представлены на рисунке 2 (от самого популярного вида (перевалка через склад) с показателем применения в 46% и до самого редко используемого (переконсолидация) – 17%) [3].

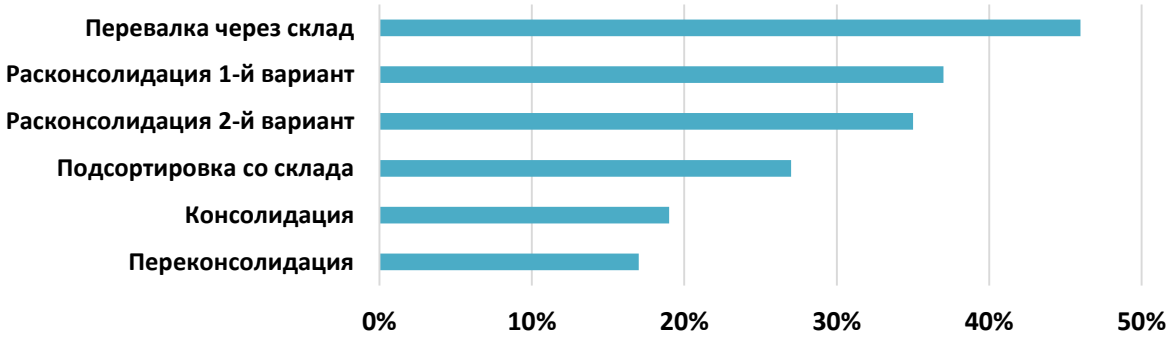


Рис. 2. Виды одноэтапного кросс-докинга и его использование, %

По данным рисунка можно сделать вывод, что все подвиды одноэтапного кросс-докинга довольно популярны в использовании как в России, так и зарубежом.

Двухэтапный кросс-докинг подразумевает собой переоформление поступаемой партии товара и разделение его на группы. Такой метод имеет одно существенное преимущество – повышает сохранность товара, так как каждая единица товара упаковывается отдельно, а также имеет свою маркировку, номер заказа, наименование грузополучателя и полностью исключает несанкционированный доступ.

Кросс-докинг как и любая другая логистическая технология имеет свои главные преимущества.

- Экономия места для хранения. Хотя на складе необходимо зарезервировать место, предназначенное для контроля и кондиционирования поступающих товаров, кросс-докинг освобождает основное место для хранения. Экономия затрат на хранение запасов – это существенное преимущество технологии кросс-докинг.
- Количество операций и обработка грузов сокращаются. Разгрузка, контроль качества, подготовка заказов и отправка товаров сохраняются, но операции, такие как комплектация, хранение, убираются. Это приводит к меньшему риску повреждения товара (риск снижается на 85%), так как сокращается его обработка и транспортировка на складе.
- Сокращение сроков доставки и формирование более гибкой цепочки поставок. Кросс-докинг экономит время при отправке товаров, поскольку упрощает технологический процесс, что приводит к улучшению обслуживания клиентов.
- Уменьшается «углеродный след» цепочки поставок. То есть, влияние кросс-докинга приводит к экономии электроэнергии при транспортировке товаров как внутри, так и за пределами склада, что позволяет создать более экологичную цепочку поставок. Предприятия, перешедшие на такую систему, могут сократить выбросы в атмосферу почти на 50%.

Использование кросс-докинга действительно помогает сократить затраты предприятия и повлиять на экологию. Так, ярким примером служит компания «Балтика», которая в 2020 году впервые реализовала программу кросс-докинга в Кемеровской области с последующим распространением в области Сибири и Дальнего Востока [2].

С переходом на новую систему, количество используемого топлива в компании сократилось на целых 40%, что значительно уменьшило выбросы в атмосферу и помогло в реализации одной из целей организации – «Ноль углеродного топлива». Пивоваренная компания «Балтика» реализовала пилотный проект в Кемерово, именно здесь была открыта первая площадка перегрузки, откуда продукция отправлялась по торговым точкам. Сегодня сеть складов «кросс-докинг» представлена также в Благовещенске, Новокузнецке, Томске и Барнауле.

Проект, представленный выше, позволил компании менее чем за год снизить свои затраты на обеспечение торговых точек на 15%. При этом уровень клиентского сервиса значительно вырос за счет более гибкого похода к выстраиванию логистики продукции, которая была основана в первую очередь на потребностях клиентов компании «Балтика», а доставка осуществлялась даже в самые отдаленные и труднодоступные территории Российской Федерации.

Но не смотря на все преимущества, кросс-докинг имеет и ряд недостатков.

- Реализация стратегии предполагает высвобождение капитала, что может привести к перепроектированию склада с целью резервирования места для зоны кондиционирования и внедрению или настройке системы управления складом для решения задач кросс-докинга.
- Эффективная интеграция всей цепочки поставок означает, например, что система маркировки между поставщиками и получателями является общей и совместимой. Аналогичным образом необходимо подключать информационные системы, с которыми работает каждый участник логистической цепи.
- Требование времени для планирования и координации. Без синхронизации спроса и предложения, а также надлежащего планирования использование метода на складе не рекомендуется [1].

Технология кросс-докинга становится все более популярна как в России, так и за рубежом. Это объясняется повсеместным подходом предприятий к эффективному использованию складских площадей, необходимостью более гибких, прозрачных и предсказуемых в части расходов решений, чтобы

противостоять сложным рыночным условиям, что как раз и предполагает использование данного метода. В настоящее время увеличивается количество организаций, которые нуждаются в оптимизации затрат и ищут новые способы реализации доставки товара от производителя к потребителю, а также растет интерес крупных компаний к гибким логистическим цепям поставок и согласованности участников этой же цепи. Поэтому с уверенностью можно сказать, что технология кросс-докинга – одно из перспективных направлений для предприятий, ориентированных, в первую очередь, на эффективную организацию складских процессов, а также на формирование качественного логистического сервиса.

Список источников

1. Кросс-докинг: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://dspace.tltsu.ru/handle/123456789/8866?mode=full (25.12.2021).
2. Преимущества и недостатки кросс-докинга: когда его применять на вашем складе? [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://www.interlakemecalux.com/blog/cross-docking-advantages disadvantages (05.09.2021).
3. Кросс-докинг: современное состояние [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https: //www. sciencedirect. com / science / article / abs / pii / S0305048312000060 (04.09.2021).

© Н.Ю. Изюмова, О.А.Тинькова, 2021

УДК 334.761

РЫНОК ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ И ФИНАНСОВЫЙ ЭФФЕКТ

ИОВЛЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Аннотация: *В* статье говорится о рынке технологических инноваций как местном рынке инновационно-технологической продукции и услуг, который функционирует на базе высокотехнологичного монопроизводства территории. Создают высокотехнологичное монопроизводство территории крупные предприятия коллективными усилиями. Оно является монотехнологическим, формируется по горизонтали и по своим размерам в несколько раз превышает потенциал каждого предприятия. Финансовый эффект достигается за счет снижения потребности в инвестициях в условиях рынка технологических инноваций.
Ключевые слова: инновационный процесс, конкурентные преимущества, новшества и инновации, технический эффект инновации-продукта, технологические инвестиции, технологический эффект инновации-технологии, высокотехнологичное монопроизводство.

TECHNOLOGICAL INNOVATION MARKET: TECHNOLOGICAL AND FINANCIAL EFFECT

Iovleva Olga Vladimirovna

Abstract: The article talks about the technological innovation market as a local market of innovative and technological products and services, which operates on the basis of high-tech mono-production of the territory. Large enterprises create high-tech mono-production territories by collective efforts. It is monotechnological, it is formed horizontally and in its size several times exceeds the potential of each enterprise. The financial effect is achieved by reducing the need for investment in the conditions of the technological innovation market.
Key words: innovation process, competitive advantages, innovations and innovations, technical effect of innovation-product, technological investments, technological effect of innovation-technology, high-tech mono-production.

Для предприятий-потребителей технический эффект инноваций-продуктов проявляется в совершенствовании парка технологического оборудования как основы для внедрения новых технологий при обновлении производства и выпускаемой продукции.

Стратегическая инновационная деятельность носит упреждающий характер с целью получения конкурентных преимуществ в перспективе.

В условиях ограничения ресурсов предприятия не могут развиваться путем единовременной замены всех элементов системы. Как известно, системы обладают высокой инертностью, мерой которой выступают материализованные в ней ресурсы.

В технологической системе в условиях ограничения инвестиций наиболее быстрые темпы развития достигаются не при изменении состояния системы в целом, а при изменении состояния отдельных ее частей, имеющих меньшую меру инерции и дающих на данной стадии развития наибольший прирост эффективности производства. В связи с этим различные элементы технологических систем имеют раз-

ную продолжительность жизни. Одни элементы наиболее подвижны (чаще заменяются, модернизируются), другие менее подвижны, третьи – стабильны и существуют в системе без изменений в течение всего жизненного цикла технологии. Лишь когда возможности развития системы путем замены или модернизации отдельных ее элементов (подсистем) полностью исчерпаны, система должна заменяться или подвергаться коренной реконструкции.

Условием включения новых элементов в систему является преемственность ряда свойств новых и замещаемых элементов.

Технологические системы состоят, как правило, из элементов двух-трех поколений, иногда принадлежащих к различным рядам развития.

Говоря о техническом уровне предприятия, следует в первую очередь иметь в виду уровень его технологических возможностей, иными словами, технологический уровень. Это вытекает из определяющей роли технологии в современном научно-техническом прогрессе. Любые самые прогрессивные технические идеи и конструкторские проекты не могут быть осуществлены, если они не будут переведены на язык новой и новейшей технологии, если не будут разработаны способы их воплощения в деталях машин, если не будут разработаны прогрессивные, экономичные технологические процессы и использовано прогрессивное оборудование.

Важное значение для управления технологическими инновациями имеет обеспечение технологической сбалансированности структурных производственных подразделений предприятий.

Необходимость именно такого подхода объективно обусловлена тем, что широта и многообразие инновационной деятельности таковы, что ее просто невозможно представить в рамках одной отдельно взятой организации. Скорее организация должна рассматриваться как элемент системы более высокого порядка, способный и призванный выполнять в ней определенную функцию или множество функций. Исполнение организацией любой своей функции в той инновационной системе, в которую она включена как элемент, с одной стороны, приводит к удовлетворению соответствующей потребности в инновационном эффекте, а, с другой стороны, к образованию у организации коммерческого эффекта. Поэтому инновационную деятельность можно ассоциировать с процессом функционирования организации в определенной инновационной системе.

Выделены экономические, производственные и прочите факторы. К экономическим факторам отнесены:

1) недостаток собственных денежных средств;
2) недостаток финансовой поддержки со стороны государства;
3) низкая платежеспособность потребителей;
4) высокая стоимость нововведений;
5) высокий экономический риск;
6) длительные сроки окупаемости нововведений.

К производственным отнесены такие факторы, как:

1) низкий инновационный потенциал организации;
2) недостаток квалифицированного персонала;
3) недостаток информации о новых технологиях;
4) недостаток информации о рынках сбыта;
5) невосприимчивость организации к нововведениям;
6) недостаток возможностей для кооперирования с другими предприятиями и научными организациями.

Другими причинами являются:

1) низкий спрос со стороны потребителей на инновационную продукцию;
2) недостаточность законодательных и нормативно-правовых документов, регулирующих и стимулирующих инновационную деятельность;
3) неопределенность сроков инновационного процесса;
4) недоразвитость инновационной инфраструктуры (посреднические, информационные, юридические, банковские, прочие услуги);

5) неразвитость рынка технологий.

Представляется, что продвижение инноваций во многом сдерживается отсутствием теоретического и методического обеспечения оценки эффекта инноваций как основы сближения интересов производителей и потребителей инноваций.

Не случайно при формировании и использовании инновационных систем авторы ограничиваются такими системами, как глобальная, национальная, региональная и отраслевая (секторальная). Более того, если обратиться к принятой большинством специалистов модели инновационного процесса, то привлекает внимание тот факт, что в ней отсутствует потребитель инновации [1]:

$$ФИ \rightarrow ПИ \rightarrow ОКР \rightarrow Ос \rightarrow ПП \rightarrow М \rightarrow Сб$$

где ФИ – фундаментальные и теоретические исследования;
ПИ – прикладные исследования;
ОКР – опытно-конструкторские работы;
Пр – проектирование;
С – строительство;
Ос – освоение;
ПП – промышленное производство;
М – маркетинг;
Сб – сбыт.

Перестройка системы экономических отношений в нашей стране закономерно пробудила интерес к вопросам инновационного развития бизнеса и организации рынка инноваций.

Рефлексия организацией собственной сущности как элемента инновационной системы делает жизненно важным укрепление ее интеграции с этой системой и ставит вопрос о стратегической значимости повышения инновационного эффекта.

В связи с этим следует отметить, что системный подход в том и состоит, что он направлен на построение целостной, синтетической картины объекта, причем целостность отнюдь не рассматривается как нечто само собой разумеющееся, а зачастую теоретически схватывается лишь в результате сложной исследовательской работы.

На наш взгляд, построение новой многоцикличной инновационной модели и цикла эффектов новшеств и инноваций служит методологическим обоснованием введения в научный оборот понятия «инновационная система микроуровня». В науке под системой понимается комплекс элементов, находящихся во взаимодействии, в результате которого возникают новые интегративные свойства.

Рынок технологических инноваций – это местный рынок инновационно-технологической продукции (элементов готовой продукции) и услуг, который функционирует на базе высокотехнологичного монопроизводства территории.

Создают высокотехнологичное монопроизводство территории крупные предприятия коллективными усилиями путем объединения части своего производственно-технологического потенциала (на уровне цехов и служб), не загруженной производством конечной продукции предприятия. В отличие от политехнологического потенциала предприятия в целом, оно является монотехнологическим, формируется по горизонтали и по своим размерам в несколько раз превышает потенциал каждого предприятия. Это гарантирует предприятиям-покупателям (заказчикам) бесперебойность услуг. Данное производство по своим технологическим возможностям также значительно превышает технико-технологические показатели отдельных предприятий, что гарантирует предприятиям-покупателям (заказчикам) высокое качество услуг.

Специфические особенности формирования и функционирования рынка технологических инноваций предопределяют систему коммуникаций нового типа и достижение технического и экономического эффекта.

Во-первых, коммуникации на рынке новшеств между продавцом новшества и ассоциированным покупателем – крупными предприятиями (эффект за счет сотрудничества между технологическими производствами крупных предприятий).

Во-вторых, коммуникации между технологическими производствами крупных предприятий в период освоения и внедрения финансовоемких новшеств (эффект за счет сотрудничества).

В-третьих, коммуникации между технологическими производствами крупных предприятий при создании местного рынка факторов производства и высокотехнологичного производства территории (эффект за счет конкуренции).

В-четвертых, коммуникации между технологическими производствами предприятий при работе инноваций и получении заказа на инновационно-технологическую продукцию и услуги (эффект за счет конкуренции).

В-пятых, коммуникации на рынке технологических инноваций между инновационно-технологическим производственным центром и научно-техническими и инновационными предприятиями, в т.ч. малыми предприятиями-заказчиками на этапе изготовления опытного образца и промышленной партии, а также на этапе организации выпуска продукции серийного (массового) производства (производственно-технологическая поддержка заказчиков-покупателей рыночного типа).

В-шестых, коммуникации на рынке технологических инноваций между инновационно-технологическим производственным центром и производственными малыми предприятиями-заказчиками на трансферт технологических инноваций в виде элементов готовой продукции, изготовленных с использованием высоких технологий, а также на услуги (производственно-технологическая поддержка заказчиков-покупателей рыночного типа).

Дополнительный технический эффект формируется за счет обеспечения гарантии качества инновационно-технологической продукции и услуг, возможности получения высококвалифицированной технической консультации на начальной стадии оформления заказа, оптимизации выбора технологического решения при выполнении заказов, послепродажного консультирования и технологической помощи.

Финансовый эффект достигается за счет снижения потребности в инвестициях в условиях рынка технологических инноваций.

Как известно, наиболее капиталоемкие процессные технологические инновации направлены прежде всего на совершенствование технологических процессов выпуска продукции, позволяющих изготавливать более качественную или дешевую продукцию. Эти инновации также требуют специфических прикладных научно-исследовательских работ. Однако, если обновление технологических процессов значительно (особенно, когда оно включает в себя переключение на новые для предприятия материалы, полуфабрикаты и компоненты), они могут предполагать обновление и реализующего новые технологические процессы технологического оборудования.

Сколь-либо новые технологические процессы требуют проведения специальных проектно-технологических работ, которые не сводятся только к разработке соответствующей технологической документации (по технологическим регламентам, последовательности операций и др.), но зачастую предполагают также разработку и изготовление опытно-промышленных установок, на которых испытываются и доводятся новые технологические процессы.

Они могут сопровождаться работами по проектированию, строительству, монтажу, наладке и пуску новых производственных мощностей.

Удовлетворяя потребность в инновационно-технологической продукции на рынке инноваций, предприятие экономит инвестиции при внедрении новых технологий как собственными силами, так и с привлечением сторонних организаций.

Список источников

1. Иовлева О.В. Инновационный эффект как система // Национальная ассоциация ученых (НАУ), Журнал № 74: ООО «Логика+», 2021.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 14

ПРАВОВЫЕ ВЗГЛЯДЫ ВЛ. СОЛОВЬЁВА

МАНЦУРОВА Д. А.
Студентка
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва»

Аннотация. В статье анализируются работы Вл. Соловьёва по вопросам государства и права. Рассматривается как эти сферы пересекаются с нравственностью. В основе анализа лежат работы Вл. Соловьёва: «Критика отвлеченных начал», «О законе исторического развития», «Духовные основы жизни», «Оправдание добра». В результате даётся комплексный анализ взглядов Вл. Соловьёва на государство, право и нравственность.
Ключевые слова: государство, право, власть, нравственность, общество, закон.

LEGAL VIEWS OF V. SOLOVYOV

Mansurova D. A.

Annotation. The article analyzes the works of V. Solovyov on issues of state and law. It is considered how these spheres intersect with morality. The analysis is based on the works of V. Solovyov: "Criticism of abstract principles", "On the law of historical development", "Spiritual foundations of life", "Justification of good". As a result, a comprehensive analysis of V. Solovyov's views on the state, law and morality is given.
Key words: state, law, government, morality, society, law.

Государство и право изучаются с помощью гегелевской диалектики, применяются исторические и логические методы. Вл. Соловьёв подчёркивает, что эти два понятия взаимосвязаны, но выступает против их слияния, так же он выступает против того, чтобы историю государства и теорию права заменяли их историей. Вл. Соловьёв не принимает их одностороннее восприятие, а подчёркивает, что эти два методы взаимодействуют между собой (как естественное право и его развитие, так и результат договора). Мыслитель говорит, что первое состояние права и государства было в первобытный период, на ранних стадиях развития общества, а второе появляется уже по мере развития общества. Общество стремилось быть свободным союзом лиц, соответственно всё больше уделялось внимания свободе личности.

В таких произведениях как «Критика отвлеченных начал», «О законе исторического развития», «Духовные основы жизни», ставил вопрос об отмирании права. В противовес людскому праву, право божественное представляет собой религиозно нравственные нормы. Но тем не менее Вл. Соловьёв отмечает, что цели воздействия их равноправны, хоть они и отличаются друг от друга.

В историческом подходе право рассматривается как формальная причина, а в логическом право есть свобода лиц, которые равны.

Философ говорит, что противопоставлять право и мораль не имеет смысла. Если в «Критике отвлеченных начал» автор говорил о противоречии между юридической справедливостью и христианским милосердием, то в «Оправдании добра» он делает вывод о «нераздельности» двух правил.

Оригинальность концепции, что право выступает как «минимум добра». Вл. Соловьёв выступил наследником философско-правовых учений Г. Еллинека и Э. фон Гартмана, которые в своих трудах тоже затрагивали тему морального основания права. Но философу удалось более глубоко и точно, чем предшественникам, показать взаимосвязь морали и права. Так же Вл. Соловьёва можно отнести к продолжателям русской философско-правовой мысли («Слову о законе и благодати» митрополита Иллариона), нравственной целью права является христианская сострадательность и милосердная любовь. Именно эти два принципа создают нравственную составляющую закона. Но право не способно в пол-

ной мере отвечать требованиям нравственности; оно есть принудительные требования. Нравственная цель права заключается в том, что оно даёт возможность людям реализовать их моральный долг. Соответственно юридические обязанности являются отображением нравственных обязанностей.

Например, такие нравственные обязанности как забота о родителях и детей, заповеди (не убей, не укради и т.д.), легли в основу правовых обязательств.

Так же право выступает как «минимум нравственности», умеренные требования, с помощью которых могут быть реализованы благие дела, в таком порядке не будет крайней жестокости и возможности для реализации зла. Правовые нормы, в отличие от моральных, могут использовать силу принуждения для реализации законов. Философ отмечает, что принуждение необходимо, так как это охраняет общественное благо и безопасность, но границы всё же есть – это неприкосновенность личности, право на жизнь и на развитие своих положительных сил.

Вл. Соловьёв отмечал, что право должно сохранять равновесие между личными интересами и интересами общественными.

Государство Вл. Соловьёв рассматривает как совокупность правовой организации и верховную власть.

Философ рассматривает именно понятие «правового государства», в котором существует три ветви власти – законодательная, исполнительная и судебная.

Хоть эти власти и разделены, но, тем не менее, они должны служить одной цели – общему благу, поэтому они не должны быть в противоречии между собой. Все три ветви одинаково подчиняются единой верховной власти, которая заключает в себе всё положительное.

Для осуществления свободной теократии в государстве необходим справедливый порядок. Для этого государство должно пройти три изменения:

-во-первых, подчиниться церкви;

-во- вторых, переродиться в религиозно-нравственный, а не правовой союз;

-в-третьих, стать проводником подлинной справедливости.

Так же Вл. Соловьёв затрагивал и межгосударственные отношения. Он считал, что так как над государствами нет общей власти, поэтому их столкновения могут разрешиться только войной.

Конечно, с точки зрения нравственности «война-зло». Но мыслитель отмечает, что это относительное зло, которое может быть лучше других зол и даже отмечает положительные стороны. Чтобы воцарился мир, государствам необходимо прекратить ненавидеть друг друга и враждовать.

Государство должно воплощать христианские идеалы нравственности, которое должно переделать всё отрицательное в положительное, применение силы и принуждения необходимы лишь для сохранения основ, без которых невозможен порядок в обществе.

Вл. Соловьёв не отвергал частную собственность и считал, что её нужно защищать, но при этом нужно огранить частный произвол во благо общему.

Отношения государства и церкви таковы: государство признает за все-ленской церковью принадлежащий ей высший духовный авторитет, обозначающий общее направление доброй воли человечества и окончательную цель ее исторического действия, а церковь предоставляет государству всю полноту власти для согласования законных мирских интересов и политических дел с этой высшей волей и требованиями окончательной цели, так чтобы у церкви не было никакой принудительной власти, а принудительная власть государства не имела никакого соприкосновения с областью религии.

Мыслитель даёт своё определение права: право есть исторически подвижное определение принудительного равновесия между двумя нравственными интересами: формально нравственным интересом личной свободы и материально нравственным интересом общего блага [1, 453].

Если на первом этапе мыслитель праву отводил довольно нейтральную позицию, в «Критике отвлеченных начал» Вл. Соловьев продолжает эту мысль: право и нравственность – явления разного порядка. Он делает вывод, нравственность находится вне сферы права. Право рассматривается как необходимость, эта необходимость будет впоследствии удалена как ненужная.

То во второй период мыслитель признаёт его значение для подготовки к идеальному миропорядку. Религиозно-нравственная миссия права – создание среды для богочеловечества. В своей работе

«Оправдание добра» он делает вывод о неразделимости этих двух основ государства.

Вл. Соловьёв рассматривает естественное и позитивное право. Основа естественного права – свобода и равенство. Философ утверждает, что естественное право – это основа любых правовых норм.

Соловьёв делает вывод, что рациональный и положительный элемент одинаковы необходимы и не могут быть разделимы.

Соответствие положительное и естественное право должны выражать в законах свободу и равенство.

Право может только тогда даровать свободу всем, когда она признаётся за всеми. Равенство у Вл. Соловьёва на нравственности, а не на юридических значениях.В своей концепции Вл. Соловьёв делит справедливость на юридическую, которая является рационально-правовым принципом государства, и подлинную, которая является нравственным принципом.

Любое государство не может обойтись без законов, Вл. Соловьёв выделяет три необходимые признака закона:

- публичность;
- конкретность;
- реальная применимость.

Закон – конкретное определение отношений в данном обществе.

Вл. Соловьёв критикует такие законы как: отсутствие благочестия, пьянство, отказ от заботы о родителях. Законы о смертной казни, бессрочной каторге и бессрочному одиночному заключению, противоречат праву, ведь свободу можно огранить, а не отнять полностью.

Таким образом, правовой порядок общества зависит от того, существует ли в нём равновесие между личными и общественными интересами, между моралью, долгом и справедливостью. Право и мораль взаимодействуют как справедливость и милосердие. Они не одинаковы по форме и степени, но одинаковы по сущности и высшей цели. Именно так Вл. Соловьёв так представляет нам природу нравственности и права. Всё же философ уточняет, что право в полной мере не способно осуществить все требования морали, поэтому называет его лишь «минимум добра» [2,108].

Право должно помогать людям воплощать высшее предназначение, дарованное людям. В этом и состоим нравственное оправдание и признание права.

Список источников

1. Соловьев С.М. Владимир Соловьев. Жизнь и творческая эволюция. /С.М. Соловьев. – Текст электронный//М.: Республика, 1997.– С. 431. URL: https://vtoraya-literatura.com/pdf/solovjev_zhizn_i_tvorcheskaya_evoljutsiya_vladimira_solovjeva_1977__ocr.pdf (дата обращения 22.12.2021).

2. Соловьёв В. С. История и будущность теократии /В. С. Соловьёв – Брюссель: Фототипическое издание,1969. – С. 534. URL: http://www.odinblago.ru/soloviev_4/10 (дата обращения 22.12.2021).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327

ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ФАКОВ АЗАМАТ МУХАЖИДОВИЧ
кандидат экономических наук, доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Северо-Кавказский институт повышения квалификации
(филиал) Краснодарского университета МВД России,
г. Нальчик, Россия

Аннотация: геополитика представляет собой комплекс методов формирования и проведения эффективной международной политики. В современном мировом пространстве Россия занимает одну из невыгодных позиций, обусловленную, как внешними факторами – события на Украине, в Белоруссии, Нагорном Карабахе, так и внутренними – большого количества нерешенных проблем во внутреннем политическом и экономическом пространстве, усугубившихся в результате международных санкций и пандемического кризиса. Приходим к выводу о том, что в современном мировом сообществе наблюдается напряженная геополитическая ситуация, спровоцированная изменениями однополярной структуры мировой политики и экономики.
Ключевые слова: глобализационные процессы, геополитическое противостояние, однополярный и многополярный мир.

GEOPOLITICAL SITUATION OF RUSSIA IN THE MODERN WORLD SPACE

Fakov Azamat Mukhazhidovich

Abstract: geopolitics is a set of methods for the formation and implementation of an effective international policy. In the modern world space, Russia occupies one of the disadvantageous positions, due to both external factors - events in Ukraine, Belarus, Nagorno-Karabakh, and internal - a large number of unresolved problems in the internal political and economic space, aggravated as a result of international sanctions and the pandemic crisis ... We come to the conclusion that there is a tense geopolitical situation in the modern world community, provoked by changes in the unipolar structure of world politics and economy.
Key words: globalization processes, geopolitical confrontation, unipolar and multipolar world.

Российская национальная хозяйственная система в полной мере ощутила влияние геополитических, социальных и экономических процессов, происходящих в последние десятилетия в современном мире. Сила и постоянство данного влияния обусловились также глобализационными процессами, которые дали мощный толчок развитию научно-технического прогресса и инновационной деятельности.

Российская Федерация сегодня оказалась в достаточно сложной внешнеполитической и внешнеэкономической ситуации, потеряв свои позиции не только в глобальных условиях, но и на региональном уровне. Причиной тому явилась агрессивная политика Запада и доминирование США в мировой экономике и политике, сохранявшегося до недавнего времени. События, произошедшие на Украине, в Белоруссии, Нагорном Карабахе также осложнили и без того не простую экономическую ситуацию в России, обусловив новый виток геополитического противостояния. Помимо указанных внешних факторов, российская экономика имеет большое количество нерешенных внутренних проблем, на которые наложились международные санкции и пандемический кризис [3].

Как известно, мировая история характеризуется перманентным состоянием борьбы морской и кон-

тинентальной цивилизаций, что определяет стратегию и характер взаимоотношений между государствами. Государства моря (США, Великобритания, Испания, Франция и др.) своими стремлениями закрыть доступ к мировому океану государствам суши (в особенности это касается России, которая является основной частью Хартленда) предпринимают попытки расширить свое влияние в прибрежных государствах Евразии и тем самым ослабить своих противников. При этом, протяженность и недоступность значительной части территории Российской Федерации для нападения со стороны государств моря, обусловливает ее статус в качестве главной континентальной силой, контролирующей Хартленд. Это обстоятельство постоянно побуждает государства моря провоцировать столкновение России с другими государствами суши и главным образом с Германией и Китаем в целях создания и развития внутренних конфликтов, так как в альянсе указанных стран Великобритания и США видят достаточно большую угрозу [2, 3].

Таким образом, приходим к пониманию того, что государства моря ставят перед собой одной из глобальных задач – недопущение образования союза главных государств суши (Германии, России и Китая), а вместе с тем, посредством отрыва от Хартленда как можно большего количества береговых пространств с целью установления над ними своего влияния и тем самым сократить возможности России и Китая по выходу в мировой океан.

Распад СССР никоим образом не прекратил геополитические конфликты. Более того, сегодня однополярный мир трансформируется в многополярный, где оспаривается доминирующее положение Штатов в геополитике и, осознав эти риски, США пропагандирует политику протекционизма – защиты национальных интересов. Политика Дональда Трампа ознаменовалась началом процессов реиндустриализации и внедрением в экономику достижений нового технологического уклада. Трампу удалось разрушить систему глобальной финансовой олигархии заменив ее на доминирование американского промышленного капитала. Так, уничтожив глобалистский проект, действия Трампа привели к созданию региональных валютных и промышленных центров.

Китай также резко расширил свое участие в борьбе за геополитическое лидерство. Понимая свою уязвимость из-за высокой концентрации населения и производства в прибрежных провинциях, что делает ее экономику зависимой от морской транспортировки грузов, Китай начал наращивать свою военную мощь, осуществлять геоэкономический проект «Пояс и путь», которые позволят диверсифицировать риски морской блокады в случае военного конфликта. Интересы Китая состоят в использовании природных ресурсов России, а также во внедрении в свою экономику Четвертой промышленной революции и осуществлении цифровой трансформации.

Внутриполитическая жизнь Великобритании также претерпевает значительные изменения и свидетельством тому является ее деятельность по выходу из Евросоюза, что носит антиглобалистскую направленность. Германия и Франция – доминирующие страны Евросоюза, выступают активными участниками мероприятий по сдерживанию России [1, 5].

Одной из значимых проблем современной экономической безопасности является то, что Россия не может предложить потенциальным союзникам масштабный проект развития в рамках глобализации и интеграционного объединения, а вместе с тем, отсутствует цель, необходимая для формирования нового блока. А без четкой концепции и стратегии развития попытки России оказывать влияние на мировые геополитические процессы и региональную политическую ситуацию едва ли приведут к успеху. Именно по этой причине действия России на мировой арене достаточно хаотичны и носят оборонительный характер, что свидетельствует о ее уязвимости на геополитической арене [3].

Одной из сильных позиций нашей страны принято считать владение Хартлендом (с чем можно согласиться) и огромной территорией (к чему можно относиться двояко). Территория Россия развита крайне неравномерно, что делает ее уязвимой для межнациональных и религиозных конфликтов. Наиболее экономически развитые регионы уязвимы по причине приближенности границ стран-противников. Подчиненное положение регионов центру создает риски сепаратизма, при масштабном политическом кризисе.

Также большим преимуществом считается наличие у нашей страны мощного ядерного потенциала. Однако, при глубоком анализе данного обстоятельства приходим к выводу о том, что данный вид оружия не имеет большой силы в современных гибридных и информационных войнах. Ядерное оружие

предназначено больше для сдерживания конфликта, а не для ведения войны, что мы и наблюдаем в последние три десятка лет: противники России сдерживаются от масштабной агрессии, но это не мешает им успешно вести противостояние иными методами, которые значительно подорвали стратегическое положение России [3, 4].

И, наконец, еще одной сильной стороной считается позиция в Совете безопасности ООН, которая позволяет влиять на геополитические процессы дипломатическим путем. Однако, роль ООН в мировой политике в последние годы значительно ослабляется. США и другие страны при проведении актов агрессии против суверенных государств наглядно демонстрируют пренебрежение к ограничениям данной организации.

Таким образом, в современном мировом сообществе наблюдается напряженная геополитическая ситуация, спровоцированная изменениями однополярной структуры мировой политики и экономики. Обострение борьбы за глобальное и региональное влияние являются теми геополитическими факторами, которые играют ключевую роль в политике России.

Список источников

1. Доленко Д.В., Мальченков С.А., Макшаева Е.Н. Геополитический фактор в политике России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2018. Т. 18. №4. С. 445-449.
2. Куткин В.С. К вопросу о научном статусе геополитики и современном геополитическом положении Российской Федерации // Пробелы в российском законодательстве. 2015 .№2. С. 217-222.
3. Линников А.С., Масленников О.В. Геополитические факторы обеспечения экономической безопасности современной России в условиях технологического отставания // Федерализм. 2020. Т. 25. № 4(100). С. 127-140.
4. Сапаров Д.Т. От нестабильности к стабильности. Геополитическое влияние // В сборнике: European research: innovation in science, education and technology. Collection of scientific articles LXIII International correspondence scientific and practical conference . 2020. С. 92-96.
5. Толстиков В.А., Васильченко Т.З., Костина А.Г. Место России в геополитической структуре мира // Национальное здоровье. 2018. №1. С. 326-332.

УДК 34

ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОГО СТАТУСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПОДОЗРЕВАЕМОГО В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ТАДЖИКИСТАНА И РОССИИ

ХАКИМЗОДА АБУБАКР ХАКИМ
старший лейтенант милиции,
адъюнкт 3 факультета кафедры управления органами расследования преступлений
Академия управления МВД России

Аннотация: В статье анализируется понятие и содержание категории «несовершеннолетний подозреваемый» в рамках сравнительно-правовой характеристики этого понятия в его законодательном закреплении в праве Республики Таджикистан и Российской Федерации, а также осуществляется систематизация возраста наступления уголовной ответственности по законодательству обоих государств.
Ключевые слова: несовершеннолетний подозреваемый, возраст наступления уголовной ответственности, систематизация возраста наступления уголовной ответственности в Таджикистане, систематизация возраста наступления уголовной ответственности в России.

Abstract: The article analyzes the concept and content of the category "minor suspect" within the framework of the comparative legal characteristics of this concept in its legislative consolidation in the law of the Republic of Tajikistan and the Russian Federation, and also systematizes the age of criminal responsibility under the legislation of both states.
Key words: minor suspect, age of criminal responsibility, systematization of the age of criminal responsibility in Tajikistan, systematization of the age of criminal responsibility in Russia.

Надлежащее обеспечение прав и свобод несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве обуславливает необходимость четкого установления сущности и содержания категории «несовершеннолетний» в контексте определения подгруппы лиц, в отношении которых осуществляется производство по уголовному делу. Дефиниция несовершеннолетнего подозреваемого позволит лучше осознать сущность процессуального положения этого участника досудебного производства. В связи с этим, значимым представляется раскрытие понятия и основных характеристик несовершеннолетнего подозреваемого, что предполагает анализ уголовно-процессуального законодательства Республики Таджикистан и Российской Федерации (в том числе в рамках сравнительно-правовой характеристики с нормами международного права и уголовного процесса зарубежных государств) и теоретических представлений для установления содержания категории «несовершеннолетний подозреваемый», включая его конкретизацию через термины «совершеннолетний» и «подозреваемый».

Согласно положениям ст. 1 Конвенции ООН о правах ребенка [1], ребенком признается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применяемому к данному лицу, оно не достигает совершеннолетия раньше. Эту характеристику ребенка можно использовать в отношении определения несовершеннолетнего, поэтому международно-правовой термин «ребенок» является по существу синонимом термина «несовершеннолетний» в национальных правопорядках.

В указанном понятии ребенка (несовершеннолетнего) идет привязка к конкретному (18-летнему) возрасту, до наступления которого лицо находится в соответствующем правовом положении. Но исходя из содержания приведенного определения, лицо в законном порядке может досрочно лишиться статуса ребенка (несовершеннолетнего) [8, с. 103].

Действующее уголовное процессуальное законодательство Таджикистана и России разнится при разделении несовершеннолетних лиц, совершивших уголовно-наказуемые деяния, на возрастные группы.

Так, в Таджикистане в соответствии со ст. 23 Уголовного кодекса Республики Таджикистан [5] (далее – УК РТ), наступление уголовной ответственности по критерию возраста может быть дифференцировано с выделением четырех групп:

1) лица, не достигшие 14-летнего возраста (либо 16-летнего возраста для преступлений, не поименованных в ч. 2 ст. 23 УК РТ), не могут быть привлечены к уголовной ответственности. Важно отметить, что, в соответствии с положениями ст. 432 УПК РФ, а также Закона РТ №1658 от 2.01.2020 г. «О системе предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних» [6], существует возможность применения к несовершеннолетним мер воспитательного воздействия в случае совершения ими общественно опасных деяний, однако минимальный возраст таких лиц не регламентирован;

2) лица в возрасте от 14 до 16 лет, в соответствии с ч. 2 ст. 23 УК РТ, могут быть привлечены к уголовной ответственности исключительно за преступления, прямо указанные в данной норме закона;

3) лица в возрасте от 16 лет, согласно ч. 1 ст. 23 УК РТ, могут быть привлечены к уголовной ответственности на общих основаниях; 16-летний возраст считается возрастом наступления уголовной ответственности в общем порядке;

4) лица старше 16 лет, если в нормах Особенной части УК РФ есть прямое указание, что за совершение определенного преступления уголовная ответственность наступает в более старшем возрасте (ч. 3 ст. 23 УК РТ).

В России возраст уголовной ответственности в сравнении с таджикским законодательством снижен, а субъекты, совершившие уголовно наказуемые деяния, также могут быть классифицированы на четыре группы:

1) лица, не достигшие 11-летнего возраста. Совершенные такими лицами общественно опасные деяния не считаются уголовными правонарушениями; применение каких-либо мер принуждения к таким лицам не предусмотрено, уголовное производство по совершенным ими деяниям, содержащим признаки преступных, не осуществляется, а начатое подлежит закрытию;

2) лица, совершившие общественно опасные деяния, обладающие признаками преступления, в возрасте от 11 до 14 лет (малолетние лица), а также несовершеннолетние лица в возрасте от 14 до 16 лет, совершившие обладающие признаками преступления общественно опасные деяния, за которые уголовная ответственность наступает по достижению субъектом 16-летнего возраста (то есть, за исключением преступлений, поименованных в ч. 2 ст. 20 Уголовного кодекса Российской Федерации [3], далее – УК РФ). В отношении указанных лиц за совершенное преступление предусматривается возможность применения принудительных мер воспитательного воздействия в порядке ч. 2 ст. 92 УК РФ. Решение вопроса о необходимости и целесообразности применения указанных мер решается в рамках специально предусмотренных уголовным процессуальным законодательством процедур, которые в совокупности составляют уголовное производство в отношении несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого возможно привлечение к уголовной ответственности [7, с. 69];

3) лица в возрасте от 14 до 16 лет, которые могут быть привлечены к уголовной ответственности исключительно за преступления, перечень которых установлен ч. 2 ст. 20 УК РФ;

4) лица в возрасте от 16 лет привлекаются к уголовной ответственности в общем порядке, поскольку, в соответствии с ч. 1 ст. 20 УК РФ 16-летний возраст является общим возрастом, с которого возможно наступление уголовной ответственности.

С учетом изложенного, следует предложить авторский подход к категоризации лиц, которые могут быть привлечены к уголовной ответственности, в соответствии с положениями уголовного и уголовно-процессуального законодательства Республики Таджикистан и Российской Федерации. Кроме того,

целесообразным представляется отметить законодательный проблем, связанный с определением правового статуса несовершеннолетних лиц в законодательстве обоих государств в контексте строгого определения возраста лиц, которые освобождаются от уголовной ответственности в связи с применением мер воспитательного воздействия.

Учитывая предмет настоящего исследования, нас интересует возрастная группа несовершеннолетних от 14 до 18 лет, которые по своей возрастной характеристике могут получить статус несовершеннолетнего подозреваемого в ходе досудебного расследования (досудебного производства по уголовному делу), и в дальнейшем привлечены к уголовной ответственности за совершенное преступление. Для раскрытия содержания указанных понятий целесообразным представляется обратиться к сущности включенных в него категорий «несовершеннолетний» и «подозреваемый».

Так, в положениях уголовно-процессуального законодательства и Таджикистана, и России содержатся предписания по раскрытию термина «подозреваемый», однако отсутствуют таковые для раскрытия термина «несовершеннолетний», поскольку в нормах УПК РФ не предусмотрено, лица какого возраста считаются несовершеннолетними. В данном аспекте следует руководствоваться упомянутой выше Конвенцией ООН о правах ребенка, а также нормами гражданского законодательства обоих государств. Тем самым, в рамках настоящего исследования под несовершеннолетними субъектами уголовного судопроизводства будут пониматься лица в возрасте до 18 лет, при этом, соответствующие критериям лиц, в отношении которых уголовная ответственность может наступить (ст. 23 УК РТ и ст. 20 УК РФ).

Касаемо термина «подозреваемый», то в соответствии с ч. 1 ст. 46 Уголовно-процессуального кодекса Республики Таджикистан [4] (далее – УПК РТ), под подозреваемым «признаётся лицо, в отношении которого на основаниях и в порядке, установленных настоящим Кодексом [УПК РТ. – *Авт.*], возбуждено уголовное дело в связи с подозрением его в совершении преступления, о чем ему объявлено следователем или дознавателем либо он задержан, либо в отношении него применена мера пресечения до предъявления обвинения».

Сходным является подход российского законодателя, который, не раскрывая прямо понятие исследуемой категории, в ч. 1 ст. 46 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации [2] (далее – УПК РФ) предусматривает случаи, при которых лицо может быть признано подозреваемым.

Анализ указанных положений уголовно-процессуальных кодексов обоих государств позволяет сделать вывод о том, что и таджикский, и российский законодатель раскрывают процессуальный статус подозреваемого через перечисление действий, посредством которых указанные субъекты обретают соответствующий статус.

С учетом минимального возраста, с которого может наступать уголовная ответственность, равного возрасту, с которого лицо может считаться субъектом преступления (шестнадцать лет, в определенных случаях – четырнадцать лет), можно вывести такое законодательное определение несовершеннолетнего подозреваемого: «несовершеннолетний подозреваемый – это лицо, достигшее шестнадцати лет (в случаях, прямо предусмотренных нормой уголовного закона, – четырнадцати лет), в отношении которой совершено хотя бы одно из следующих процессуальных действий: возбуждено уголовное дело; сообщено о подозрении; осуществлено задержание по подозрению в совершении преступления; применена мера пресечения до предъявления обвинения».

Список источников

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). // "Сборник международных договоров СССР", выпуск XLVI, 1993.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 23.09.2021). // Собрание законодательства РФ. – 2001. – №52 (ч. I). – Ст. 4921.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021). // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №25. – Ст. 2954.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан от 3 декабря 2009 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2021) [Электронный ресурс]. // Режим доступа: http://ncz.tj/content/уголовно-процессуальный-кодекс-республики-таджикистан (дата обращения – 29.10.2021)

5. Уголовный кодекс Республики Таджикистан от 21 мая 1998 №574 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2021 г.) [Электронный ресурс]. // Режим доступа: http://ncz.tj/content/уголовный-кодекс-республики-таджикистан (дата обращения – 29.10.2021)

6. Закон Республики Таджикистан №1658 от 2.01.2020 г. «О системе предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. // Режим доступа: http://ncz.tj/content/закон-республики-таджикистан-о-системе-предупреждения-и-профилактики-правонарушений

7. Азимов Н.Б. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних по новому уголовному законодательству: по материалам Республики Таджикистан: дисс. …к.ю.н. – Душанбе, 2005. – 183 с.

8. Красильников А.В., Хакимзода А.Х. К вопросу об особенностях досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних в уголовном процессе Республики Таджикистан. // Академическая мысль. – 2021. – №3 (16). – С. 102-105.

УДК 340

СИСТЕМЫ РАСПОЗНАВАНИЯ ОБРАЗОВ И АНАЛИЗА ИЗОБРАЖЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТЕННИХ ДЕЛ

РАЗБЕГАЕВ ПАВЕЛ ВИТАЛЬЕВИЧ
к.п.н., доцент
Волгоградская академия МВД России

Аннотация: в статье рассматриваются системы распознавания образов и анализа изображений, которые представляют собой сложные системы программно-аппаратного обеспечения, их использование в деятельности органов внутренних дел. Представляется, что рассмотрение данных вопросов позволит выявить эффективные пути и возможные направления использования новых информационных технологий в деятельности МВД России, и, в частности, систем распознавания образов и анализа изображений.
Ключевые слова: информационные технологии, системы распознавания образов и анализа изображений

IMAGE RECOGNITION AND IMAGE ANALYSIS SYSTEMS IN THE ACTIVITIES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

Razbegaev Pavel Vitalievich

Abstract: the article discusses image recognition and image analysis systems, which are complex systems of software and hardware, their use in the activities of internal affairs bodies. It seems that consideration of these issues will help to identify effective ways and possible directions of using new information technologies in the activities of the Ministry of Internal Affairs of Russia, and, in particular, image recognition and image analysis systems.
Key words: information technologies, image recognition and image analysis systems.

В законе «О полиции» в статье 11 «Использование достижений науки и техники, современных технологий и информационных систем» говорится, что «полиция в своей деятельности обязана использовать достижения науки и техники, информационные системы, сети связи, а также современную информационно-телекоммуникационную инфраструктуру» [5].

Представляется, что такое внимание к информационным технологиям в главном нормативно-правовом акте полиции неслучайно. Действительно сегодня наблюдается стремительное увеличение спроса на «полезную» информацию. Объем информационных ресурсов увеличивается в геометрической прогрессии. В связи с этим ужесточаются требования к технологиям хранения, передачи, обработки информации, в частности служебной информации, используемым в деятельности информационных служб.

Для обеспечения эффективного функционирования полиции при использовании информационных технологий Указом Президента Российской Федерации от 1 марта 2011 г. № 248 в структуре Министерства внутренних дел Российской Федерации создан Департамент информационных технологий, связи и защиты информации МВД России [4].

Основными задачами Департамента являются вопросы совершенствования информационных и телекоммуникационных технологий, а также автоматизированных информационных систем, технической защиты информации, развития современных цифровых систем связи, противодействия техническим разведкам, формирования и ведения информационных ресурсов, реализации государственных и ведомственных программ в области информатизации, межведомственного информационного взаимодействия.

В данной статье предполагается рассмотрение следующих вопросов: системы распознавания образов и анализа изображений, их функции и потенциал развития [3]; требования данных систем к техническим ресурсам; потенциал развития данных систем; роль и место этих систем в деятельности органов внутренних дел.

В настоящее время роль систем распознавания образов в нашей повседневной жизни поистине велика. Большое место заняли в нашей жизни системы интеллектуального поиска изображений, голосовой поиск, встроенные в современные смартфоны. Кроме этого, ежедневно камеры видеонаблюдения охраняют нашу безопасность на дорогах страны, системы контроля пропускного режима, такие как «Каскад-поток», охраняют важнейшие объекты нашей страны, массовые мероприятия от террористических и иных атак. Это было особенно актуально в связи с проведением матчей чемпионата мира по футболу «FIFA 2018» в городах Российской Федерации.

Представляется, что рассмотрение данных вопросов позволит выявить эффективные пути и возможные направления использования новых информационных технологий в деятельности МВД России, и, в частности, систем распознавания образов и анализа изображений.

Сегодня все более отчетливо видна роль компьютерных и информационных технологий как в нашей повседневной жизни, так и в деятельности многих государственных структур, в том числе правоохранительных.

С развитием потенциала электронно-вычислительных машин и повсеместным распространением глобальной сети «Интернет» увеличиваются возможности подобных систем распознавания, расширяется область их возможного применения. В нашу жизнь прочно входят всевозможные устройства с системами распознания текста, голоса и анализа изображений. Правоохранительные органы используют разнообразные системы и программы видеонаблюдения и аппаратной обработки полученных данных.

В настоящее время существует множество методов распознания образов [2]. В каждом из них прослеживаются какие-либо особенности, как в программной части, так и в аппаратной. Рассмотрим эти методы.

Выделяются три метода распознавания образов.

Первый подход - метод перебора. В этом случае производится сравнение с базой данных, где для каждого вида объектов представлены всевозможные модификации отображения.

Данный метод, как показывает практика, имеет наибольшую погрешность, так как точный результат требует в данном методе большого банка примеров. Создание такой библиотеки проблематично, так как чем больше примеров мы будем давать системе, тем дольше она будет выбирать верный вариант.

Таким образом, в первом подходе повышение точности метода сопряжено с критическим увеличением базы данных, что в конечном итоге приводит к уменьшению производительности и увеличению времени обработки запроса.

При втором подходе производится более глубокий анализ характеристик образа. В случае оптического распознавания это может быть определение различных геометрических характеристик. Звуковой образец в этом случае подвергается частотному, амплитудному анализу и т. д.

Данный метод имеет большую точность, нежели первый подход. Точность в этом случае достигается не только увеличением базы данных примеров искомого объекта. Она сопряжена с более глубокой программной проработкой метода распознания. В таком случае вычислительная мощь машины направлена не на простой перебор примеров и выделение верного, а на его поверхностный анализ.

Третий подход предполагает использование искусственных нейронных сетей (ИНС) [1]. Этот метод требует либо большого количества примеров задачи распознавания при обучении, либо специаль-

ной структуры нейронной сети, учитывающей специфику данной задачи. Тем не менее, его отличает более высокая эффективность и производительность.

Реальным примером использования искусственной нейронной сети может служить программа, разработанная интернет-компаний Google [6]. Она позволяет максимально эффективно распознавать объекты на фотографиях.

Программа была создана четырьмя учеными: Ориолом Винялсом, Александром Тошевым, Сэми Бенджио и Думитру Эрханом. Она основана на принципе искусственных нейронных сетей. В созданной программе используются два типа модели – для распознавания образов и для описания их естественным языком. Одна из основных функций проектированной программы – формулировка текстового описания к изображениям (снимкам). Ученым удалось добиться, чтобы эти описания мало чем уступали описаниям, которые составили люди. Это позволяет значительно облегчить поиск фотографий в глобальной сети «Интернет».

Кроме этого, созданная программа помогает людям с ограниченными возможностями. Например, она помогает слабовидящим людям воспринимать графические изображения путем звукового воспроизведения их текстового описания, выработанного созданной программой.

Данная технология используется Google для более интеллектуальной и быстрой работы своих сервисов, обеспечения конфиденциальности деятельности своих пользователей. Например, на изображениях просмотра улиц компьютер определяет лица прохожих, попавших в объектив камеры, и при последующем воспроизведении «размывает» их. Также благодаря этой технологии система находит на снимках и в видеороликах Google+ знакомых пользователя и предлагает их отметить (хотя и не может сама определить, кто это). То же самое касается и видео.

Таким образом, работа данной программы с пользователями является частью её «самообучения». Чем больше задач ставят пользователи перед программой, работающей на алгоритме искусственных нейронных сетей, тем больше она имеет возможностей для самообучения. Выполняя повседневные задачи и используя данные программы в своих целях, пользователи причастны к совершенствованию системы и дальнейшему развитию систем распознавания образов.

Список источников

1. Горбань А., Россиев Д. Нейронные сети на персональном компьютере //Новосибирск, Наука, 1996.
2. Горелик А. Л., Скрипкин В. А. Методы распознавания. 4-е изд. - М.: Высшая школа, 1984, 2004.
3. Потапов А.С. Распознавание образов и машинное восприятие. - С-Пб.: Политехника, 2007.
4. Указ Президента РФ от 01.03.2011 № 248 (ред. от 25.08.2021) «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» (вместе с «Положением о Министерстве внутренних дел Российской Федерации»). [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 17.12.2021).
5. Федеральный закон № 3-ФЗ ««О полиции». [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 17.12.2021).
6. http://www.google.ru/intl/ru/policies/technologies/pattern-recognition/. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 13.12.2021).

УДК 34

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВАНИЙ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

ГУТАЕВ АЛИМ МАГОМЕДОВИЧ,
преподаватель кафедры ОПД
ст. лейтенант полиции
ШОГЕНОВ ЗАУР АРТУРОВИЧ,
преподаватель кафедры ОПД
майор полиции
КАШИРГОВ АСТЕМИР ХАСАНБИЕВИЧ,
преподаватель кафедры ОПД
майор полиции
КОДЗОКОВА ЛЯЦА АРСЕНЬЕВНА
к.ю.н
старший преподаватель кафедры ОПД
подполковник полиции
СКИ(ф) КрУ МВД России

Аннотация: Несмотря на важность для уголовного права, основание уголовной ответственности остается в уголовно-правовой науке достаточно дискуссионным. При этом оно подвергалось исследованию в многочисленных источниках. Однако в них вместо того, чтобы анализировать уголовное законодательство, многие авторы считают своим долгом прежде всего поделиться собственными представлениями об основании уголовной ответственности, безотносительно действительного содержания закона. В настоящей статье сделана попытка понять, что́ имел в виду сам нормотворец.
Ключевые слова: основание уголовной ответственности; деяние, содержащее все признаки состава преступления; состав преступления; преступление; общественная опасность.

GENERAL DESCRIPTION OF THE GROUNDS OF CRIMINAL LIABILITY

Gutaev Alim Magomedovich,
Shogenov Zaur Arturovich,
Kashirgov Astemir Khasanbievich,
Kodzokova Lyatsa Arsenievna

Annatation: Despite the importance for criminal law, the basis of criminal liability remains quite controversial in the criminal law science. At the same time, it was subjected to research in numerous sources. However, instead of analyzing criminal legislation in them, many authors consider it their duty, first of all, to share their own ideas about the basis of criminal liability, regardless of the actual content of the law. This article seeks to understand what the standard-maker himself meant.
Key words: grounds for criminal liability; an act containing all the elements of a crime; Corpus delicti; the crime; public danger.

Проблема основания уголовной ответственности состоит в том, что сама формулировка УК позволяет по-разному трактовать данное определение[1]. Следует отметить, что основанием уголовной ответственности является фактическое условие его наступления. Вопрос определения основания уголовной ответственности настолько важен, что существует очень много мнений относительно его процессуального определения.

Правонарушение само по себе не может стать основанием уголовной ответственности[2]. Законодательство придерживается принципа о том, что мысль не наказуема и наказание следует лишь за конкретный акт. Согласно уголовному закону, наказание может быть назначено лишь за то деяние, которое содержит все признаки состава преступления и данным деянием созданы изменения во внешнем мире в ходе действий или бездействий лица. Обязательным условием является наличие объективной причинной связи между каким-либо действием или бездействием лица и совершением преступления, выражающимся объективно. Данное общественно опасное действие должно также создавать реальную угрозу для общества.

Для привлечения к уголовной ответственности законодатель требует установить все признаки состава преступления[3]. Если какое-либо деяние осуждается обществом, но все же не содержит в себе состава преступления, по нему нет основания для привлечения к уголовной ответственности. В зависимости от наступивших последствий, назначается дисциплинарная, административная и другие виды ответственности.

В качестве оснований привлечения к уголовной ответственности многие называют наличие двух признаков:

1. совершение конкретного преступления;
2. наличие у совершенного преступления состава преступления.

Данное определение основания уголовной ответственности является весьма расплывчатым, так как не следует слишком усложнять основание уголовной ответственности, разделяя его на наличие признаков и наличие самого состава преступления. Само по себе совершение общественно опасного деяния уже свидетельствует о том, что в данном деянии при наличии состава преступления, уже есть все признаки преступления[4].

Споры ученых ведутся и о том, что состав преступления не следует приравнивать к единственному основанию уголовной ответственности. Они аргументируют данное мнение тем фактом, что реагируя только на наличие состава преступления, мы утрируем изучение самой личности правонарушителя и других важных составляющих преступления. Они требовали кроме состава преступления установить еще и обстоятельства, связанные с общественной опасностью субъекта и его психическим состоянием. Если бы законодатель принял подобный взгляд на основание преступления, ему бы пришлось расширить рамки судебного рассмотрения и тем самым нарушить законность.

Сторонники мнения об установлении других обстоятельств, для основания уголовной ответственности кроме виновности лица, в качестве примеров приводят такие преступления как соучастие, покушение и т.д., у которых нет всех признаков состава преступления. Здесь мы можем аргументировать против подобного мнения тем, что в качестве состава преступления может выступить не только диспозиция из Особенной части УК, но и из статей Общей части.

Если в качестве основания для привлечения к уголовной ответственности применять что-либо кроме наличия состава преступления, подобная ситуация может привести к тому, что суд может пересмотреть степень общественной опасности совершенного преступления и тем самым изменить меру наказания для преступника[5]. В данном случае следует внимательно отнестись к санкциям, так как может быть назначено наказание низшего предела, не соответствующее совершенному преступлению.

Таким образом, мы можем констатировать, что уголовная ответственность наступает после совершения преступления. Юридическим основанием уголовной ответственности для определенного лица может быть лишь совершение общественно опасного деяния, предусмотренного Уголовным кодексом под угрозой наказания и содержащее в себе состав преступления.

Привлечение лица к уголовной ответственности возможно только после совершения преступления, поэтому, данный вид юридической ответственности приобретает ретроспективный характер.

Уголовная ответственность для лица, совершившего преступление, носит как правовой, так и уголовно-правовой характер. Привлечение у уголовной ответственности не исключает и привлечения к гражданско-правовой ответственности. Вынося обвинительный приговор, государство стремится не только наказать преступника, но и применяет определенные меры воздействия.

Список источников

1. Раевский Е.А. Проблемы, связанные с классификацией оснований освобождения от уголовной ответственности//Актуальные проблемы публичного права. Сборник научных трудов. М., 2017. С.191-197.
2. Севдималиева Г.А. К вопросу об основании уголовной ответственности и отличии уголовной ответственности от других видов юридической ответственности//Оперативник(сыщик). 2011. № 3. С.49-52.
3. Дворецкий М.Ю. Направления оптимизации основания уголовной ответственности в отечественном законодательстве//Черные дыри в Российском законодательстве. 2018. № 3. С.78-80.
4. Дворецкий М.Ю. Уголовная ответственность и механизм формирования ее основания: проблемы теории правоприменительной практики//Современное общество и власть. 2018. № 2. С.46-55.
5. Власова С.В. К вопросу об основании уголовной ответственности, устанавливаемое в ходе уголовного судопроизводства//Актуальные проблемы предварительного расследования. Сборник научных статей. Нижний Новгород. 2019. С.65-70.

УДК 34

ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

ГУТАЕВ АЛИМ МАГОМЕДОВИЧ,
преподаватель кафедры ОПД
ст. лейтенант полиции
ШОГЕНОВ ЗАУР АРТУРОВИЧ,
преподаватель кафедры ОПД
майор полиции
КАШИРГОВ АСТЕМИР ХАСАНБИЕВИЧ,
преподаватель кафедры ОПД
майор полиции
КОДЗОКОВА ЛЯЦА АРСЕНЬЕВНА
к.ю.н., старший преподаватель кафедры ОПД
подполковник полиции
СКИ(ф) КрУ МВД России

Аннотация: Уголовная ответственность выступает самостоятельным институтом права, имеющим свое особенное содержание, отличающее его от иных правовых институтов. Специфическими отличиями уголовно-правового института являются его особенные правовые понятия, такие как принципы, цели и задачи, а также функции и стадии уголовной ответственности. Сам вопрос трактовки термина уголовная ответственность до сих пор остается дискуссионным. Проблема здесь состоит в определении позитивной стороны уголовной ответственности, которую многие отрицают.
Ключевые слова: уголовная ответственность, конституция, юридическая ответственность, принципы и задачи, уголовный кодекс, социальная справедливость, правонарушение.

FUNCTIONS AND OBJECTIVES OF CRIMINAL LIABILITY

Gutaev Alim Magomedovich,
Shogenov Zaur Arturovich,
Kashirgov Astemir Khasanbievich,
Kodzokova Lyatsa Arsenievna

Annotation: Criminal liability is an independent institution of law, which has its own special content that distinguishes it from other legal institutions. The specific differences of the criminal law institute are its special legal concepts, such as principles, goals and objectives, as well as the functions and stages of criminal responsibility. The very question of the interpretation of the term criminal liability is still debatable. The problem here is to determine the positive side of criminal responsibility, which many deny.
Key words: criminal responsibility, constitution, legal responsibility, principles and objectives, criminal code, social justice, offense.

В качестве цели юридической ответственности выступает конкретное проявление общей цели права. Задачей юридической ответственности является достижение цели правах[1]. Задачи и цели конкретно рассматриваются в функциях юридической ответственности.

Цели уголовной ответственности – это те общественные результаты, к которому стремится государство и вводит соответствующее наказание за совершение преступления. Выделяют две главные цели уголовной ответственности:

1.цели, обращенные к самому лицу, совершившему преступление;

2.цели, обращенные ко всем членам социума.

В качестве целей, обращенных к самому преступнику, выступают две главные цели: исправление преступника и предупреждение совершения им новых преступлений.

Целями, обращенными к обществу – это общее предупреждение для всех членов общества не преступать уголовный закон и способствовать восстановлению социальной справедливости.

Согласно ст. 2 УК РФ, главными задачами уголовной ответственности выступают:

-охрана конституционного строя Российской Федерации;

-защита прав и свобод человека и гражданина;

-защита собственности;

-охрана общественного порядка;

-защита окружающей среды;

-достижение мира и безопасности для граждан и пресечение преступлений;

-предупреждение преступлений.

Для реализации данных задач, уголовный закон устанавливает основания, в соответствии с которыми определяются деяния, определяемые как опасные для общества, личности и государства и какое наказание назначается за каждое преступное деяние[2].

В статье 84 УК РФ подчеркивается что термины «уголовная ответственность» и «наказание» не тождественны. В Кодексе относительно данных терминов встречаются и противоречия. К примеру, в нем подчеркивается, что при наличии установленного психического заболевания, по вине которого лицо не осознает общественной опасности совершаемых им деяний и их преступной составляющей, данное лицо не подлежит осуждению, освобождается от наказания, но не от уголовной ответственности. Это свидетельствует о небрежном отношении к терминам в действующем УК РФ.

Относительно функций уголовной ответственности, мы знаем, что уголовная ответственность выполняет следующие функции:

1. регулятивную;
2. карательную;
3. воспитательную;
4. охранительную и т.д.

Регулятивная функция уголовной ответственности является предметом споров. Многие ученые утверждают, что у уголовной ответственности нет регулятивной функции[3]. Мы склоняемся к мнению, что уголовная ответственность все же выполняет регулятивную функцию, так как формирует определенные стандарты поведения для общества и определяет признаки преступного поведения.

Карательная функция уголовной ответственности заключается в наложении наказания для лица, нарушившего уголовный закон, то есть выражает реакцию общества и государства на совершение преступления.

Воспитательная функция уголовной ответственности выражается в том, что показывая пример эффективной борьбы с преступностью и неотвратимость наказания за нарушение закона, уголовная ответственность повышает дисциплину и в целом, ответственность членов общества в соблюдении режима законности и правопорядка в стране.

Охранительную функцию уголовной ответственности часто связывают с регулятивной, так как многие полагают, что они взаимосвязаны в силу сферы воздействия. Данная функция уголовной ответственности устанавливает основание и порядок, порядок применения санкции в отношении преступника и порядок освобождения от наказания в предусмотренных законом случаях.

Рассматривая сам механизм уголовной ответственности, можно выделить и такие функции уголовной ответственности как общепривентивная и часнопривентивная[4].

Общепривентивная функция присуща уголовной ответственности в силу того, что уголовная ответственность применяется только к тем, кто нарушил нормы уголовного законодательства. В ней заключены общие принципы касающиеся основания и норм привлечения к уголовной ответственности.

Частнопривентивная функция выражается в применении норм уголовного законодательства в отношении только того лица, кто совершил преступление, определяя для него конкретную меру наказания.

Таким образом, уголовная ответственность выполняет важнейшие правовые функции для охраны прав граждан, обществ и соблюдения в стране правопорядка. Она не только наказывает за совершение конкретных преступлений, но и способствует тому, что гарантируя неизбежность наказания за нарушения уголовного закона, предотвращает совершение новых преступлений.

Вопрос важности основания уголовной ответственности не вызывает сомнений, но в юридической науке он до сих пор является предметом сопоров. Статья 8 УК РФ основанием уголовной ответственности определяет наличие совершенного деяния, содержащего в себе все признаки преступления. Данная формулировка, введенная УК, вызвала споры среди ученых. Одни полагают, что основанием является лишь наличие признаков преступления в деянии. Другие считают, что необходимо, прежде всего, определить степень общественной опасности.

Проблема основания уголовной ответственности состоит в том, что сама формулировка УК позволяет по-разному трактовать данное определение. Следует отметить, что основанием уголовной ответственности является фактическое условие его наступления. Вопрос определения основания уголовной ответственности настолько важен, что существует очень много мнений относительно его процессуального определения.

Правонарушение само по себе не может стать основанием уголовной ответственности. Законодательство придерживается принципа о том, что мысль не наказуема и наказание следует лишь за конкретный акт. Согласно уголовному закону, наказание может быть назначено лишь за то деяние, которое содержит все признаки состава преступления и данным деянием созданы изменения во внешнем мире в ходе действий или бездействий лица. Обязательным условием является наличие объективной причинной связи между каким-либо действием или бездействием лица и совершением преступления, выражающимся объективно. Данное общественно опасное действие должно также создавать реальную угрозу для общества.

Для привлечения к уголовной ответственности законодатель требует установить все признаки состава преступления. Если какое-либо деяние осуждается обществом, но все же не содержит в себе состава преступления, по нему нет основания для привлечения к уголовной ответственности. В зависимости от наступивших последствий, назначается дисциплинарная, административная и другие виды ответственности.

В качестве оснований привлечения к уголовной ответственности многие называют наличие двух признаков:

1. совершение конкретного преступления;
2. наличие у совершенного преступления состава преступления.

Данное определение основания уголовной ответственности является весьма расплывчатым, так как не следует слишком усложнять основание уголовной ответственности, разделяя его на наличие признаков и наличие самого состава преступления. Само по себе совершение общественно опасного деяния уже свидетельствует о том, что в данном деянии при наличии состава преступления, уже есть все признаки преступления.

Споры ученых ведутся и о том, что состав преступления не следует приравнивать к единственному основанию уголовной ответственности. Они аргументируют данное мнение тем фактом, что реагируя только на наличие состава преступления, мы утрируем изучение самой личности правонарушителя и других важных составляющих преступления. Они требовали кроме состава преступления установить еще и обстоятельства, связанные с общественной опасностью субъекта и его психическим состоянием. Если бы законодатель принял подобный взгляд на основание преступления, ему бы пришлось расширить рамки судебного рассмотрения и тем самым нарушить законность.

Сторонники мнения об установлении других обстоятельств, для основания уголовной ответственности кроме виновности лица, в качестве примеров приводят такие преступления как соучастие, покушение и т.д., у которых нет всех признаков состава преступления. Здесь мы можем аргументировать против подобного мнения тем, что в качестве состава преступления может выступить не только диспозиция из Особенной части УК, но и из статей Общей части.

Если в качестве основания для привлечения к уголовной ответственности применять что-либо кроме наличия состава преступления, подобная ситуация может привести к тому, что суд может пересмотреть степень общественной опасности совершенного преступления и тем самым изменить меру наказания для преступника. В данном случае следует внимательно отнестись к санкциям, так как может быть назначено наказание низшего предела, не соответствующее совершенному преступлению.

Таким образом, мы можем констатировать, что уголовная ответственность наступает после совершения преступления. Юридическим основанием уголовной ответственности для определенного лица может быть лишь совершение общественно опасного деяния, предусмотренного Уголовным кодексом под угрозой наказания и содержащее в себе состав преступления.

Список источников

1. Оганесян Б.Г. освобождение от уголовной ответственности и его задачи в российском уголовном праве.//Северо-Кавказский юридический вестник. 2007. № 2. С. 104-109.
2. Байрамуков Р.Б., Сухарева Н.Д. Специальные виды освобождения от уголовной ответственности и задачи уголовного законодательства.//Общество и право. 2010. № 5 (32). С. 100-103.
3. Смирнов А.М. Признаки и функции уголовной ответственности.//Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. № 8. С. 157-159.
4. Благов Е.В. Об основании уголовной ответственности.// Lex Russica. 2009. № 1 (146). С. 97-107.

УДК 34

ПОНЯТИЕ ПОСОБНИЧЕСТВА ТЕРРОРИЗМУ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

ГУТАЕВ АЛИМ МАГОМЕДОВИЧ,
преподаватель кафедры ОПД
ст. лейтенант полиции
ШОГЕНОВ ЗАУР АРТУРОВИЧ,
преподаватель кафедры ОПД
майор полиции
КАШИРГОВ АСТЕМИР ХАСАНБИЕВИЧ,
преподаватель кафедры ОПД
майор полиции
КОДЗОКОВА ЛЯЦА АРСЕНЬЕВНА
к.ю.н., старший преподаватель кафедры ОПД
подполковник полиции
СКИ(ф) КрУ МВД России

Аннотация: В современном мире террористическая деятельность и любые ее проявления являются одной из острейших проблем, которая мешает нормальному функционированию государства, общества и развитию человека. В последние годы активность террористических организаций только возрастает и способна привести к катастрофе. Террористические акты приносят массовые человеческие жертвы, влекут разрушение духовных и материальных ценностей, порождают межгосударственные конфликты, провоцируют войны.
Ключевые слова: терроризм, пособничество, борьба с преступностью, феномен, ответственность.

THE DEFINITION OF ASSISTANCE TO TERRORISM IN MODERN RUSSIA

Gutaev Alim Magomedovich,
Shogenov Zaur Arturovich,
Kashirgov Astemir Khasanbievich,
Kodzokova Lyatsa Arsenievna

Annotation: In the modern world, terrorist activity and any of its manifestations are one of the most acute problems that interfere with the normal functioning of the state, society and human development. In recent years, the activity of terrorist organizations has only increased and is capable of leading to a catastrophe. Terrorist acts bring massive human sacrifices, entail the destruction of spiritual and material values, give rise to interstate conflicts, provoke wars.
Key words: terrorism, aiding, combating crime, phenomenon, responsibility.

В современном мире террористическая деятельность и любые ее проявления являются одной из острейших проблем, которая мешает нормальному функционированию государства, общества и развитию человека. В последние годы активность террористических организаций только возрастает и способна привести к катастрофе. Террористические акты приносят массовые человеческие жертвы, влекут

разрушение духовных и материальных ценностей, порождают межгосударственные конфликты, провоцируют войны.

В научной литературе выделяются следующие признаки терроризма, характеризующие данное явление как преступление.

Во-первых, одной из отличительных черт терроризма является тот факт, что при совершении общеопасных деяний либо угрозе их совершения, возникает высокая общественная опасность, поскольку умысел террориста направлен на причинение смерти лицам, которые находятся в заложниках, либо лицам, которые находятся вблизи предполагаемого места взрыва и т.п.

Во-вторых, такое преступление как терроризм отличается от других преступных деяний публичностью исполнения, массовостью жертв. Всем своим действиям террористы пытаются предать как можно больше огласки в СМИ, тем самым привлекая как можно больше внимания. Остальные же преступления, как правило, совершаются без желания предать своим действиям столь пристальное внимание, а если и придается, то только со стороны тех лиц, чьи дальнейшие действия наиболее выгодны для преступников.

В-третьих, наиболее ярко выраженной отличительной особенностью терроризма является непосредственное создание обстановки страха, подавленности, напряженности. Создание такой обстановки всеобщей паники и страха, в действительности не является целью террористических бандформирований, а служит неким рычагом, средством, с помощью которого достигаются истинные цели.

Основными целями терроризма являются нарушение порядка и безопасности общества, вселение страха населению, стремление добиться от властей принятия нужного для террористов действия, покушение на жизнь государственного или общественного деятеля для вынуждения его прекратить свою деятельность, нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации в целях провокации войны или осложнения международных отношений.

Следует отметить, что уголовное законодательство выделяет несколько составов преступлений террористической направленности, среди которых можно выделить пособничество в совершении террористических актов. В целях определения наиболее эффективных мер противодействия данному виду преступления необходимо комплексное изучение феномена пособничества терроризму, выявление его специфики, обнаружение угроз, которые исходят от него.

Понятие пособничества терроризму раскрывается в примечании 1.1 к статье 205.1 УК РФ, под которым законодатель предлагает понимать умышленное содействие совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий к его совершению, а также обещание скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, а равно обещание приобрести или сбыть такие предметы. Представляется, что обещание, данное пособником по смыслу примечания 1.1. к ст. 205.1 УК РФ, следует понимать ограничительно – только как заранее данное [4], а мнение отдельных авторов о том, что обещание в данном аспекте должно признаваться пособничеством независимо от того, в какое время оно дается [2], вряд ли следует признать обоснованным.

В научной литературе встречается мнение, которое заслуживает поддержки и одобрения, согласно которому предоставление материальных средств при наличии к тому оснований должно квалифицироваться как пособничество в совершении террористического акта [6, 7].

Для квалификации действий субъекта по ч. 3 ст. 205.1 УК РФ требуется, чтобы лицо, которому оказывается пособничество, приготовлялось, покушалось или совершало преступление, предусмотренное ст. 205УК РФ, а пособник – содействовал приготовлению, покушению на совершение этого особо тяжкого преступления либо его совершению советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий.

Пособничество терроризму обусловлено активизацией разнообразных по характеру террористических проявлений, включая проявления в пропагандистских и демонстративных формах, расширением социальных и технических возможностей развертывания обширной инфраструктуры организаций террористического характера.

Феномен пособничества терроризму в России характеризуется тем, что способствуют соверше-

нию террористических актов люди недовольные сложившимся политическим укладом, социальным положением, имеющие претензии к обществу и государству и желающие таким образом его «наказать». В первую очередь, это напрямую связано с деятельностью государства, его внешней и внутренней политикой, отражает всю сложность социальных и политических процессов, происходящих на территории российского государства.

Причинами возникновения терроризма, а, следовательно, и пособничества терроризму выступают различные факторы: политические, идеологические, социальные, религиозные, психологические и др. Пособничеству терроризму способствуют также традиции национального характера, социально-культурное окружение человека. Зачастую это пренебрежение современной культурой и цивилизацией, обстановка религиозного фанатизма и т.д. Для каждой из этих групп характерен свой портрет личности преступника и превентивные меры в его отношении.

На сегодняшний день проблема противодействия терроризму приобрела международный характер, в результате чего достижение её целей осуществимо только посредством деятельности специально созданных правоохранительных органов и служб специального назначения, объединения возможностей всех государственных структур, ветвей власти, общества, средств массовой информации и каждого человека в отдельности.

В настоящее время ведется активная борьба правоохранительных органов с преступлениями террористической направленности, в том числе пособничеством терроризму, но, как было отмечено выше, рассматриваемый состав преступления относится к латентным, поскольку выявление и привлечение к ответственности виновных лиц по ч. 3 ст. 205.1 УК РФ затруднительно в силу отсутствия сведений о пособниках при совершении террористических актов.

Система противодействия терроризму включает такие средства как:

- противодействие террористической деятельности силовыми методами;
- искоренение внутренних источников терроризма;
- оказание противодействия международной террористической деятельности, искоренение его источников;
- минимизация тяжести последствий терроризма;
- выявление потенциальных террористических угроз посредством мониторинга обстановки внутри и за пределами страны [8].

Меры противодействия пособничеству терроризму должны основываться на выявлении основных причин совершения террористических преступлений, устранение этих причин, а также минимизации их негативного влияния на общественные отношения.

Список источников

1. Авдеев Ю.И. Терроризм как социально-политическое явление // Современный терроризм: состояние и перспективы. М., 2000.
2. Ершов С.А. Пособничество в Общей и Особенной частях УК РФ: дис. … канд. юрид. наук. Ярославль, 2014.
3. Ибрагимов С.Р. Отдельные проблемы уголовно-правового регулирования пособничества террористической деятельности // Проблемы в российском законодательстве. 2018. № 2.
4. Липезин А. В. Действия пособника как самостоятельное преступление // Уголовное право: стратегия развития в XXI веке: материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. М., 2018.
5. Перевалкин В.А. О некоторых вопросах ответственности за содействие в осуществлении террористической деятельности на территории Российской Федерации // Пробелы в российском законодательстве. 2016. № 1.
6. Подолянко А.В. Проблемные вопросы квалификации пособничества при совершении террористического акта // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 17 (51).
7. Преступления террористической направленности: научно-практический комментарий к нормам УК РФ (постатейный) / под ред. П.В. Агапова. М., 2019.

8. Сидненко Г.Ф. Государственная политика РФ в области информационного противодействия терроризму // Современное право. 2015. № 4

9. Степанов-Егиянц В.Г. Уголовная ответственность за содействие террористической деятельности: проблемы квалификации // Союз криминалистов и криминологов. 2017. № 1-4.

10. Шахбазов Р.Ф. Дифференциация уголовной ответственности за пособничество // Юридическая наука. 2020. № 11.

УДК 349.3

ПРАВОВАЯ РЕФОРМА СФЕРЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ, КАК СОСТАВНОГО ЭЛЕМЕНТА ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ. ЭТАПЫ ПРИНЯТИЯ И ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА

СИДОРКИНА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА
Магистрант
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

Научный руководитель: Боер Виктор Матвеевич
д.ю.н., профессор
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

Аннотация: В статье рассматривается вопрос правовой реформы в области социального законодательства РФ, а именно принятие нового закона, регламентирующего сферу социального обслуживания, как одного из основных элементов социальной защиты; затрагиваются аспекты ранее действующего законодательства в данной сфере и необходимость его обновления, этапы принятия, и правовая оценка.
Ключевые слова: Социальная защита, социальное обслуживание, социальная сфера общества, помощь социально незащищённым группам лиц, принятие законопроекта в сфере социального обслуживания, прочная и стабильная система социального обслуживания, результаты реформы.

LEGAL REFORM OF THE SPHERE OF SOCIAL SERVICES AS AN INTEGRAL ELEMENT OF THE INSTITUTE OF SOCIAL PROTECTION. STAGES OF ADOPTION AND LEGAL ASSESSMENT

Sidorkina Nadezhda Vladimirovna

Scientific adviser: Boer Viktor Matveyevich

Abstract: The article deals with the issue of legal reform in the field of social legislation of the Russian Federation, namely the adoption of a new law regulating the sphere of social services as one of the main elements of social protection; aspects of previously existing legislation in this area and the need for updating it, the stages of adoption, and legal assessment are touched upon.
Key words: Social protection, social services, social sphere of society, assistance to socially unprotected groups of persons, adoption of a bill in the field of social services, a strong and stable system of social services, the results of the reform.

Политика любого правового государства направлена на поддержание и улучшение социальной сферы общества. Качество жизни граждан, а особенно самых социально незащищенных групп лиц – пожилых людей, детей-сирот, инвалидов, людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, напрямую зависит от социальных услуг, которые им предоставляет государство в виде социального обслуживания, с целью помочь преодолеть данные трудности.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г.[1], развил положения, предусмотренные во Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г, закрепив право каждого человека на социальное обеспечение.

Российская Федерация, будучи правопреемницей СССР, взяла на себя обязательства по выполнению этих международно - правовых норм, закрепив и развив их в своем законодательстве [2, с. 431].

Конституция РФ провозглашает основные направления социальной политики: охрана труда и здоровья людей, установление гарантированного минимального размера оплаты труда, обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развитие системы социальных служб, установление гарантий социальной защиты (ст. 7)[3].

В социальном законодательстве РФ понятие «социальная защита» используется в сравнительно узком смысле: оно означает политику государства, направленную на обеспечение прав и гарантий человека в сфере уровня жизни[4, с. 5]. В тоже время данный институт содержит положения, включающие гарантии, предоставляемые государством лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, при этом вне зависимости от трудового стажа, размера страховых взносов и т.д.

Социальная защита населения может быть воплощена в различных видах. Из данного многообразия, можно выделить наиболее основные формы, такие, как социальная помощь, социальное обеспечение и социальное страхование. Особое место, в реализуемых формах социальной защиты – занимает социальное обслуживание.

Предоставление помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям, инвалидам, лицам пожилого возраста осуществляется за счет функционирование системы услуг социального обслуживания. Которая в свою очередь, является одним из главных направлений деятельности органов социальной защиты населения.

Вопросы института социального обслуживания, всегда находились в приоритете государства. На сегодняшний день данной сфере уделяется особое внимание, так как стабильное функционирование всех государственных систем возможно при условии поддержания достойного уровня социальной сферы.

До принятия нового ФЗ о социальном обслуживании остро стояла проблема нехватки учреждений, предоставляющих социальные услуги. Статистика показывала, что из общего числа учреждений социального обслуживания, оказывающих социальные услуги пожилым гражданам и инвалидам, основная часть (3834 учреждения) находилась в ведении органов государственной власти субъектов РФ (98,8 %), и только 48 учреждений (1,2 %) – являлись негосударственными [5]. Как видно, негосударственного сектора безумно мало. Данные обстоятельства подтверждают, большие очереди на получение социальных услуг на дому и в стационарных учреждениях. Решение данной проблемы лишь силами государства невозможно, нужно было привлекать негосударственный сектор. Необходимо было демонополизировать сферу социальных услуг, о чем заговорили и первые лица государства [6].

С целью решения накопившихся проблем, первым шагом на пути к созданию прочной и стабильной системы социального обслуживания стало принятие новой законодательной базы.

В начале мая 2012 года Министерство здравоохранения и социального развития России разместило на своем официальном сайте проект Федерального закона "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации". Данный проект заменил два, уже утративших силу, Закона (Федеральным Законом от 10 декабря 1995 года «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» [7] , Федеральным Законом от 2 августа 1995 года «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» [8]). В отличие от указанных Федеральных законов, нормы названного проекта более детально регламентировал основания предоставления социальной по-

мощи, виды социальных услуг. Закон, регулирующий правоотношения в сфере социального обслуживания, вступил в силу только 1 января 2015 года.

Министр труда и социальной защиты, в своих выступлениях, не раз отмечал, что планируется большое количество поправок к Проекту. Однако по большей части они сводились к возвращению на уровень Российской Федерации утверждения стандартов социальных услуг, с целью обеспечения равенства субъектов РФ.

Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» был принят Государственной Думой и одобрен Советом Федерации в декабре 2013 года [9]. Данный Федеральный закон регулирует правовые, экономические и организационные аспекты в сфере обслуживания населения: полномочия государственных служб, права и обязанности получателей и поставщиков услуг и т.д.

Разработка и принятие закона об основах социального обслуживания граждан, заменившего раннее действующие законы, была направлена на улучшение качества, эффективности и уровня социального обслуживания, путем интегрирования норм в единый законодательный акт.

После подписания законопроекта, был выделен год, с целью разработки материально-технической базы и «претворение в жизнь» всех положений закона. В июле 2014 года он претерпел изменения, были внесены поправки. В большей степени, они касались вопроса независимой оценки качества оказания услуг организациями и учреждениями социального обслуживания.

В 2016 году, с целью оказания методической помощи органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания, а так же по оптимальному размещению и развитию сети организаций социального обслуживания в субъектах Российской Федерации исходя из норм действующего законодательства, был принят приказ Министерства труда и социальной защиты РФ [10]. Так же вносились поправки и изменения в закон о социальном обслуживании населения, касаемо сети организаций по социальному обслуживанию от 14 ноября 2017 года № 324-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Работа велась и в совершенствовании медицинских услуг. Согласно проекту стратегии действий в интересах граждан пожилого возраста до 2025 года, разработанным Министерством труда РФ (по состоянию на 8 июня 2015 г.) [11], его реализация приоритетным образом направлена на дальнейшую модернизацию системы охраны здоровья граждан пожилого возраста, развитие геронтологической службы и в целом качества оказываемых медицинских услуг.

Можно констатировать, что новый закон о социальном обслуживании населения внес большое количество коррективов по сравнению с раннее действовавшими законами. Нельзя не заметить позитивные тенденции новых положений, конкретизирующие отдельные нормы. Новый закон направлен на усовершенствование системы социального обслуживания населения.

Однако, по мнению некоторых исследователей, законодательство Российской Федерации о социальном обслуживании граждан по-прежнему остается противоречивым, созданным без должной концептуальной основы [12, с. 65-68].

Но при этом нельзя отрицать, что законотворческий процесс внес новые изменения в сферу социальной защиты. Благодаря этому уже сейчас устранены проблемы нехватки учреждений, предоставляющих социальные услуги, в виду подключения к государственным организациям некоммерческого сектора, также внедрена электронная база, позволяющая увидеть всю необходимую информацию о предоставленных услугах, не выходя из дома, расширен спектр медицинских услуг.

Таким образом, проведена глобальная законодательная реформа в социальном секторе. За период с 2013 года сфера социальной защиты, а именно ее основной институт социального обслуживания, прошел длинный этап от очередного принятого законопроекта к внедрению новой системы функционирования социальных услуг, которые уже дали положительные результаты. Новый закон о социальном обслуживании населения явился кодифицированным нормативным актом, который приблизил законодательство, регулирующее вопросы социального обслуживания, к реалиям сегодняшнего дня [13, с. 17].

Список источников

1. Об экономических, социальных и культурных правах: международный пакт от 16.12.1966 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994 – № 12.
2. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: учебник. - М.: Юрайт. - 2017. – 431 с.
3. Конституция Российской Федерации. Герб. Гимн. Флаг. М.: Эксмо, 2021.
4. Хансен М. Социальное страхование и социальная защита: доклад Генерального директора МОТ // Человек и труд. - 1993. - № 9. - С.5.
5. Приказ Минтруда России от 30 апреля 2014 г. № 282 «О плане мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере социального обслуживания населения (2013–2018 годы)»»: // Бюллетень трудового и социального законодательства РФ 2014. № 6.
6. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 3 декабря 2015 г. // Парламентская газета. 10 декабря 2015 г//.
7. Федеральный Закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ (ред. от 21.07.14.) // Российская газета.19.12.1995.№243. (утратил силу).
8. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ (ред. от 25.11.13.) // Российская газета.04.08.1995.№150.(утратил силу).
9. Федеральный Закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ (ред. от 11.06.21.) // Российская газета.30.12.2013.№295.
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении методических рекомендаций по развитию сети организаций социального обслуживания в субъектах Российской Федерации и обеспеченности социальным обслуживанием получателей социальных услуг, в том числе в сельской местности» от 5 мая 2016 г. № 219 (ред. от 18.01.2018) // Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации.2016.№6.
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года» от 5 февраля 2016 г.№ 164-р (в действующей редакции).
12. Дугенец А.С. Рецензия на диссертацию Надежды Леонидовны Зуевой на тему «Административно-правовое регулирование отношений в области социального обслуживания населения в Российской Федерации» // Административное право и процесс. - 2012. - № 8. - С. 65–68.
13. Зуева Н.Л. Текущие проблемы законодательства о социальном обслуживании и тенденции законотворчества // Вестник Воронежского государственного университета. - 2016. - №1. - С.17.

© Н.В. Сидоркина, 2021

УДК 4414

ПРОБЛЕМНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОИЗВОДСТВА ПО АДМИНИСТРАТИВНЫМ ДЕЛАМ В ОБЛАСТИ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

ДЕМИДОВА АННА ДМИТРИЕВНА,
АХТАРЕЕВА АЛИНА МАЛИКОВНА
Студенты
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Кравченко Мария Владимировна
преподаватель
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: Данная работа посвящена актуальной теме ввиду того, что сфера регулирования таможенного дела является одной из специфических, т.к. имеет свою собственную нормативную базу регулирования. В том числе, административное производство по таможенным делам имеет свои особенности, которые также необходимо рассмотреть.
Ключевые слова: Административное правонарушение, таможенное дело, административная ответственность, административное производство, Российская Федерация, Федеральная таможенная служба.

PROBLEMATIC FEATURES OF ADMINISTRATIVE PROCEEDINGS IN ADMINISTRATIVE CASES IN THE FIELD OF CUSTOMS

Demidova Anna Dmitrievna,
Akhtareeva Alina Malikovna

Scientific adviser: Kravchenko Maria Vladimirovna

Abstract: This work is devoted to an urgent topic due to the fact that the scope of customs regulation is one of the specific ones, because it has its own regulatory framework. In particular, administrative proceedings on customs matters have their own peculiarities, which also need to be considered.
Key words: Administrative offense, customs, administrative responsibility, administrative proceedings, Russian Federation, Federal Customs Service.

Актуальность данной темы заключается в том, что статистика правонарушений в гл. 16 КоАП РФ на современном этапе продолжает оставаться на высоком уровне.

Обратимся к статистике. Так, на 2018г. было рассмотрено судами 24445 дел, а в 2019г. количество рассмотренных дел было увеличено и составило 26001 дело. При этом в 2020г. произошел резкий спад рассмотренных судами административных дел, и было равно 16466 [1].

Из приведённой статистики следует, что показатели по правонарушениям в гл. 16 КоАП РФ имеют неоднозначные числа. Поэтому в рамках данной статьи мы рассмотрим причины совершения данных правонарушений, а также административное производство согласно данной теме.

Для начала необходимо отметить, что таможенное дело – определенный тип отношений, складывающихся в системе внешнеэкономических связей.

При раскрытии понятия «таможенное дело» нами не зря было употреблено «внешнеэкономические связи», т.к. административные правонарушения в данной области нарушают нормы таможенного законодательства таможенного союза и, в том числе, правила таможенного регулирования Российской Федерации. Отношения в данной сфере регулируются собственной нормативной базой.

Отметим далее отличительные черты для административной ответственности в области таможенного дела, несмотря на то, что данная ответственность имеет схожие черты с любой другой юридической ответственностью.

1) данная ответственность является выраженной формой административного принуждения с точки зрения ее специфичности в рамках правового поля Российской Федерации;

2) для применения санкций, чтобы наступила административная ответственность в данной сфере, необходимо совершение антиобщественного поведения. Для этого нужны юридические факты, которые появляются ввиду совершения публичных правонарушений в сфере таможенного регулирования;

3) административная ответственность осуществляется ввиду применения административного законодательства в сфере таможенного регулирования органами государственной власти, а также таможенных органов;

4) данная сфера не подвластная органам субъектов Российской Федерации и местного самоуправления;

5) деятельность регламентирована специальными глава в административном законодательстве, а также международными договорами;

6) нарушение таможенного законодательства широко порицается общественностью и также государственным порицанием в виде несения нарушителем материальных и моральных санкций;

7) правонарушения в сфере таможенного законодательства влекут наложение административного наказания узкого круга, таких наказаний, как: предупреждение, административный штраф, конфискация предмета или орудия совершенного правонарушения;

8) деятельность в виде административной ответственности в области таможенного дела, прежде всего, имеет направление в восстановлении интересов государства. Таких как: защита экономики, охрана правопорядка, а также выполнение фискальных функций;

9) таможенная сфера охватывает не только территорию одного государства, но и многих других, в том числе и их законодательства, поэтому существует необходимость в налаживании таможенного сотрудничества в целях соответствия высокого уровня соблюдения правосудия в области таможенного законодательства [2, с. 70].

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы. Административные правонарушения против таможенных правил характеризуются одним универсальным объектом, общими указаниями, как на объективные, так и на субъективные аспекты; все они являются результатом взаимодействия экономических субъектов и государства, которое устанавливает требования для законного перемещения товаров и услуг через границу.

Таким образом, правонарушения в сфере таможенного дела являются специфической областью правоотношений, что позволяет говорить о том, что и административное производство ведется особым образом. Рассмотрим эти особенности:

1. При этом производство ведется только строго установленными, специально уполномоченными субъектами, наделенными соответствующими полномочиями на совершение процессуальных действий на протяжении всего процесса или его определенной стадии. По административным правонарушениям в области таможенного дела это судьи и должностные лица таможенных органов, о чем напрямую говорится в ст. 23.1, 23.8, 28.3, 31.3 КоАП РФ, а также в ряде ведомственных правовых актов. В таможенных

органах перечень должностных лиц, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях и в целом вести производство, определен приказом ФТС России от 02.12.2014 № 2344 «Об утверждении перечня должностных лиц таможенных органов Российской Федерации, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях и осуществлять административное задержание. В соответствии с требованиями данного приказа сотрудники таможенных органов, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, не вправе возбуждать дела об административных правонарушениях и вести производство по ним. Разделение функций между субъектами производства и официальный характер их деятельности реализуются путем составления различных процессуальных актов, документов, отражающих полученные результаты на каждом этапе, стадии производства [3, с. 103].

2. Стадия возбуждения дела определяет основные точки правонарушения, а именно, событие, поводы для возбуждения дела, в том числе и момент его возбуждения, а также количество, порядок и сроки необходимых процессуальных документов.

3. Стадия рассмотрения дела характеризуется принятием решения о применении наказания к правонарушителю или о прекращении дела.

4. Основными стадиями по административным делам в области таможенного дела является также и пересмотр постановлений и решений.

5. т.к. по административным делам в области таможенного дела применяются не все виды наказаний, то и реализация постановлений носит более материальный характер, нежели процессуальный [3, с. 104].

6. ввиду того, что юридические лица являются сложными субъектами различных производств, то чаще всего основным субъектом в сфере административных правонарушений в области таможенного дела являются физические лица.

7. Основными административными наказаниями по административным правонарушениям в области таможенного дела являются административный штраф и конфискация орудий или предметов правонарушения.

8. Эффективность и результативность производства по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела в значительной степени зависят от применения мер обеспечения производства, которые активно используются должностными лицами таможенных органов в ходе расследования административных правонарушений.

9. Принимать и вносить изменения в ведомственные акты федеральной таможенной службы России по вопросам более четкого регламентируемого учета категорий должностных лиц таможенных органов, имеющих право осуществлять производство по административным правонарушениям в области таможенного дела

Таким образом, можно сказать о том, что специфическая область административных правонарушений, в том числе, отличается и способом административного производства.

Это все доказывает то, что статистические показатели, рассмотренные нами выше, доказывают сложность получения и рассмотрения сообщения об административном правонарушении в области таможенного дела, а также восстановления справедливости в данной области.

Список источников

1. Административные правонарушения [Электронный ресурс] // Судебная статистика РФ. – Режим доступа: http://stat.апи-пресс.рф/stats/adm/t/31/s/76 (24.11.2021)

2. Овчинников С. Н. Конституция РФ как источник таможенного права // Конституционное и муниципальное право. – Москва, 2013. № 3. – С. 70-72.

3. Сидоров, Е. И. Правовая характеристика и особенности производства по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела // Вестник Российской таможенной академии. – Люберцы, 2015. – № 3. – С. 100-106.

© Демидова А.Д., Ахтареева А.М., 2021

УДК 340.1

ПРАВОВЫЕ АКТЫ ВЫСШИХ СУДЕБНЫХ ОРГАНОВ В СИСТЕМЕ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА

ПИКУНОВА ВАЛЕРИЯ ВЛАДИМИРОВНА
Студент
ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

Научный руководитель: Личковаха Анна Викторовна
к.юр.н., доцент
ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается роль судебных актов высших судебных органов в системе источников права. Отдельное внимание уделяется классификации источников права и характеристикам судебных актов высших судебных органов как правовых источников, содержащих нормы права. Ключевой целью работы является выявление методов влияния решений Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации на современную систему права в России.
Ключевые слова: Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации, высшие судебные органы, источник права, судебный акт, правоприменительный акт, нормативно-правовой акт.

LEGAL ACTS OF HIGHER JUDICIAL BODIES IN THE SYSTEM OF SOURCES OF LAW

Pikunova Valeria Vladimirovna

Scientific adviser: Lichkovaha Anna Viktorovna

Abstract: this article examines the role of judicial acts of higher judicial bodies in the system of sources of law. Special attention is paid to the classification of law sources and characteristics of judicial acts of higher judicial bodies as legal sources containing law norms. The key objective of the paper is to identify the methods of influence of decisions of the Constitutional Court of the Russian Federation and the Supreme Court of the Russian Federation on the modern system of law in Russia.
Key words: Constitutional Court of the Russian Federation, Supreme Court of the Russian Federation, higher judicial bodies, source of law, judicial act, law enforcement act, regulatory act.

Разработка универсальной системы источников права является актуальным вопросом юриспруденции. Ввиду недостаточной научной разработанности данной темы, а также темы, касающейся места в данной системе правовых актов высших судебных органов, возникают вопросы, связанные с построением иерархии источников права [13, с. 4]. Анализ научной литературы дает основания полагать, что у исследователей нет единого мнения насчет вопроса о месте правовых актов высших судебных органов в системе источников права. Одна группа исследователей (Н.М. Марченко, Кашанина Т.В., Джура В.В., М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов) полагает, что акты высших судебных органов – источники права [9, с. 321]. Другая группа исследователей (А.Б. Венгеров, Н.И. Матузов, А.В. Малько) считает, что судебные органы являются субъектами правоприменения [5]. Стоит определить ряд понятий, поддерживая первую группу исследователей. Определение данных понятий необходимо для конкретизации

признаков правовых актов высших судебных органов, соответствующих признакам источника права.

Источник права – воля правотворческих субъектов, через которую объективная реальность преломляется в нормах права [8, с. 127].

Система источников права – структурированное иерархическое распределение различных источников, содержащих нормы права.

Рассматривая систему права, среди источников можно выделить:

1. материальные источники (условия жизни общества);
2. идеальные источники (правосознание законодателя);
3. формальные источники (обычаи, нормативно-правовые акты, судебные прецеденты).

Отнесение правовых актов высших судебных органов к определенному виду источников права зависит от удобства применения к определенной цели. Так, исследователи выделяют несколько основных классификаций: по сфере происхождения (внутригосударственные и международно-правовые), по юридической значимости (основные и дополнительные), по юридическому весу (главные, основные, дополнительные) [10, с. 49-51]. Таким образом, среди трех приведенных классификаций данные правовые акты будут являться внутригосударственными, дополнительными по юридической значимости и основными по юридическому весу.

Обращаясь к исследованиям в данной области, стоит отметить, что существует три различных группы исследователей, определяющих акты высших судебных органов как источники права. По мнению Т.В. Кашаниной и Н.М. Марченко, акты судебных органов следует относить в системе источников права к судебным прецедентам. М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов полагают, что данные правовые акты стоит определять среди формальных источников права как обычаи [11, с. 176]. В.В. Джура определяет акты высших судебных органов как нормативно-правовые акты среди формальных источников права.

В данном параграфе мы предлагаем рассмотреть место правовых актов высших судебных органов в системе источников права со стороны формальных источников права. Акты высших судебных органов стоит определять, как нормативно-правовые акты. Соответственно, в системе источников права данные акты представляется возможным отнести к формальным источникам права (выступают носителями информации о правилах поведения субъектов права). Нормативно-правовой акт, как формальный источник права, имеет специфические признаки, в частности [7, с. 77]:

1. подлежит обязательному доведению до сведения граждан и организаций;
2. содержит нормы права: устанавливают, изменяют или отменяют данные нормы;
3. исходит от государственных органов и должностных лиц, наделенных правом правотворчества, в пределах установленной компетенции;
4. особый порядок принятия;
5. иерархическая подчиненность.

Нормативно-правовой акт – официальный акт правотворчества, содержащий нормы права. Безусловно, существуют и иные точки зрения, касательно признаков нормативно-правового акта. Так, М.М. Рассолов добавляет к вышеперечисленным признакам также постоянное или длительное действие нормативно-правового акта и указывает на отсутствие установленного адресата (в отличие от правоприменительных актов) [12, с. 178].

Нормативно-правовые акты в свою очередь разделяются по юридической силе, содержанию, объему и характеру действия, по основным субъектам государственного правотворчества. Принцип классификации по субъекту правотворчества стоит принять как основной при определении места правовых актов высших судебных органов в системе источников права. Таким образом, в зависимости от субъекта правотворчества нормативно-правовые акты можно разделить на акты законодательной власти (законы), акты исполнительной власти (подзаконные нормативно-правовые акты) и акты судебной власти (юрисдикционные акты общего характера).

Акты высших судебных органов конкретизируют нормы права и создают новые правовые нормы с целью разъяснения применения законодательства по различным вопросам.

Следует привести в пример решения Конституционного Суда Российской Федерации и Верховно-

го Суда Российской Федерации в подтверждение определения места правовых актов высших судебных органов в системе источников права как формальных источников, а именно нормативно-правовых актов. Нормативно-правовой акт является элементом в структуре формальных источников права. Следовательно, соответствие решений высших судебных органов по признакам нормативно-правового акта будет означать соответствие признакам формальных источников права, приведенным в начале данного параграфа.

Для анализа признаков актов высших судебных органов по соответствию признакам нормативно-правового акта будут предложены три вида судебных решений: решение Конституционного Суда Российской Федерации по вопросу толкования норм Конституции Российской Федерации, решение Верховного Суда Российской Федерации по вопросу толкования и обобщения судебной практики, решение Конституционного Суда Российской Федерации по вопросу об отмене нормативно-правового как не соответствующего Конституции Российской Федерации.

Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 11.07.2000 N 12-П «По делу о толковании положений статей 91 и 92 (часть 2) Конституции Российской Федерации о досрочном прекращении полномочий Президента Российской Федерации в случае стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия».

Во-первых, постановление опубликовано в письменной форме в "Собраниях законодательства Российской Федерации", "Российской газете" и в "Вестнике Конституционного Суда Российской Федерации", и также на официальном сайте Конституционного Суда Российской Федерации в сети Интернет [3].

Во-вторых, постановление содержит нормы права в рамках толкования ст. 91 и 92 (части 2) Конституции Российской Федерации, а именно, возможность Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации запрашивать информацию о состоянии здоровья Президента Российской Федерации, исключая факт нарушения его неприкосновенности (ст. 91 Конституции Российской Федерации) [3].

В-третьих, Конституционный Суд Российской Федерации является органом государственной власти. Следовательно, все постановления Конституционного Суда Российской Федерации издаются именем Российской Федерации, что означает волю государства. [3].

В-четвертых, принятие решения Конституционного Суда Российской Федерации осуществляется посредством открытого голосования судей (поименный опрос). Решение о толковании Конституции Российской Федерации считается принятым в случае, если за него проголосовало не менее двух третей от общего числа действующих судей [1, ст. 72].

В-пятых, решения Конституционного Суда Российской Федерации не могут противоречить Конституции Российской Федерации и ФКЗ-1 «О конституционном Суде Российской Федерации» и обязательны для исполнения всеми должностными лицами, что означает наличие иерархической подчиненности [1, ст. 72].

Таким образом, при анализе элементов определенного постановления Конституционного Суда Российской Федерации в соответствии с характеристиками нормативно-правого акта как источника права становится очевидным, что данный вид решений Конституционного суда стоит определять именно как вышеупомянутый вид формальных источников права.

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.05.2012 №9 «О судебной практике по делам наследования» [4].

Во-первых, постановление опубликовано в письменной форме в "Собраниях законодательства Российской Федерации", "Российской газете". Также тексты судебных актов, принятые Верховным Судом Российской Федерации, размещаются на официальном сайте Верховного Суда Российской Федерации в сети Интернет [2, ст. 15].

Во-вторых, в постановлении даны разъяснения судам по делам о наследовании, в частности, определен перечень дел, рассматриваемый судами общей юрисдикции (п. 1), в каких случаях предусмотрен отказ в принятии искового заявления (п. 6, п. 7). Следовательно, данный высший орган судебной власти формулирует в своих решениях нормы права.

В-третьих, Верховный Суд Российской Федерации как орган государственной власти выражает волю государства в своей деятельности, выраженной в издании решений, содержащих обязательный характер.

В-четвертых, постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации принимаются большинством голосов от общего числа присутствующих на заседании членов Пленума Верховного Суда Российской Федерации, подписываются Председателем Верховного Суда Российской Федерации и секретарем Пленума Верховного Суда Российской Федерации.

В-пятых, решения Верховного суда не могут противоречить Конституции Российской Федерации и ФКЗ-3 "О Верховном Суде Российской Федерации" и обязательны для исполнения всеми нижестоящими судами и должностными лицами, что означает наличие иерархической подчиненности.

При анализе данного постановления Верховного Суда Российской Федерации устанавливается соответствие всем приведенным в данном параграфе характеристикам нормативно-правового акта. Таким образом, представляется возможным сделать вывод о верном определении места постановлений Верховного Суда Российской Федерации в системе источников права как нормативно-правового акта, следовательно, и как формального источника права.

Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 28.12.2020 N 50-П «По делу о проверке конституционности статьи 77.1 уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации, статей 17 и 18 федерального закона "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений" и пунктов 139-143 правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы в связи с жалобой гражданина Е.В. Парамонова».

Во-первых, постановление опубликовано в письменной форме в "Собраниях законодательства Российской Федерации", "Российской газете" и в "Вестнике Конституционного Суда Российской Федерации", и также на официальном сайте Конституционного Суда Российской Федерации в сети Интернет [6].

Во-вторых, в постановлении признается неконституционной статья 77.1 УИК РФ и статья 18 ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» во взаимосвязи, так как осужденные лишаются права на длительные свидания без установленных законом оснований без учета времени нахождения в следственном изоляторе в статье 77.1 УИК РФ. Конституционный Суд Российской Федерации постановил внести изменения в законодательство по данному вопросу. До момента внесения изменений в законодательство подобные ситуации должны регулироваться в соответствии с установленными нормами настоящим постановлением, а именно: осужденный вправе требовать длительного свидания по истечении двух месяцев [6].

В-третьих, Конституционный Суд Российской Федерации издал настоящее постановление именем Российской Федерации [1].

В-четвертых, принятие решения Конституционного Суда Российской Федерации осуществляется посредством открытого голосования судей (поименный опрос). Решение по спорам о компетенции во всех случаях принимается большинством голосов [1, ст. 72].

В-пятых, решения Конституционного Суда Российской Федерации не могут противоречить Конституции Российской Федерации и ФКЗ-1 «О Конституционном Суде Российской Федерации» и обязательны для исполнения всеми должностными лицами, что означает наличие иерархической подчиненности [1, ст. 72]. Также в постановлении указано предписание федеральному законодателю внести изменения в действующее законодательство, что обозначает позицию данного правого акта по отношению к федеральному законодательству.

В результате анализа данного постановления Конституционного суда, следует сделать ряд выводов. Постановление содержит четкое предписание законодательным органам внести изменения в действующее законодательство, что означает наличие правовой нормы в данной правовом акте. В постановлении также обозначено, что до внесения изменений в законодательство данный вопрос регулируется изданным постановлением. Постановление опубликовано в письменной форме и доведено до сведения граждан и организаций. Постановление находится в иерархии нормативно-правовых актов.

Таким образом, при характеристике правового статуса Верховного Суда Российской Федерации и Конституционного Суда Российской Федерации и определении их места в системе высших судебных

органов Российской Федерации становится очевидным, что к ведению данных судов относятся особенно важные государственные споры. Решение данных споров должно относиться к компетенции специализированных органов государственной власти. Назначение Председателей данных судов относится к компетенции Президента Российской Федерации, что также отражает исключительную важность деятельности данных судебных органов, которая отражена в издаваемых данными судами актах.

Список источников

1. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 09.11.2020) «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Российская газета, 11.11.2020, Федеральный выпуск № 253 (8307).
2. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. №262-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации" // Российская газета, 26.12.2008, Федеральный выпуск № 0 (4822).
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 11.07.2000 г. N 12-П "По делу о толковании положений статей 91 и 92 (часть 2) Конституции Российской Федерации о досрочном прекращении полномочий Президента Российской Федерации в случае стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия" // Собрание законодательства РФ, 17.07.2000, N 29, ст. 3118.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 N 9 (ред. от 24.12.2020) О судебной практике по делам о наследовании // Российская газета, 06.06.2012, Федеральный выпуск № 127 (5800).
5. Венгеров А. Б. Теория государства и права: Часть II. Теория права. Том II //М.: Юристъ. – 1996. – С. 22
6. Вестник Челябинского государственного университета. Серия: право. №1 (3). Статья, Бастен И.С. Решения Конституционного суда Российской Федерации как источник права. – 149 с.
7. Кашанина Т.В. Структура права. М.: Проспект, 2013. 584 с.
8. Классификации источников права. Н.В. Сильченко Актуальные проблемы теории и истории правовой системы общества: сб.науч.тр. /отв. ред. проф. В.Н.Карташов; Яросл. гос. ун–т. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – Вып. 12. – 169 с.
9. Марченко М. Н. Сравнительное правоведение //Общая часть. М. – 2001. – 560 с.
10. Правовые акты органов судебной власти: автореферат дис. кандидата юридических наук: 12.00.01 / Джура Виктория Владимировна; [Место защиты: Ом. гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского]. - Омск, 2009. - 23 с.
11. Рассолов М. М., Малахов В. П., Иванов А. А. Актуальные проблемы теории государства и права //М.: Юнити-Дана. – 2010. – 448 с.
12. Сибирский юридический вестник №2 (45). Статья, Джура В.В. Правовые акты органов судебной власти, 2009. – 109 с.
13. Хропанюк, Валентин Николаевич. Теория государства и права: учебник для бакалавров / В.Н. Хропанюк; под ред. В.Г. Стрекозова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2015. – 323 с.

УДК 34

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ

ТЕППЕЕВ АЛАН АТЛЫЕВИЧ
Старший преподаватель кафедры государственных и гражданско-правовых дисциплин
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России

Аннотация: автор статьи считает необходимым исследование методики предварительного расследования по уголовным делам, совершенным несовершеннолетними преступниками. В статье производится анализ имеющихся методов и приемов расследования данной категории преступлений в отношении несовершеннолетних, путем практического примера. Автор считает тему актуальной и значимой для современного российского общества и отечественного уголовного права.
Ключевые слова: следователь, несовершеннолетние, уголовное дело, преступление, допрос, следственное действие, возраст, преступник.

SPECIFIC FEATURES OF THE PRELIMINARY INVESTIGATION ON CRIMINAL CASES IN RESPECT OF MINORS COMMITTING MEDIUM CRIMES

Teppeev Alan Atlievich

Abstract: the author of the article considers it necessary to study the methods of preliminary investigation in criminal cases committed by juvenile criminals. The article analyzes the available methods and techniques for investigating this category of crimes against minors, through a practical example. The author considers the topic to be relevant and significant for modern Russian society and domestic criminal law.
Key words: investigator, minors, criminal case, crime, interrogation, investigative action, age, criminal.

Особенности предварительного расследования и проведения отдельных следственных действий по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, совершивших преступления средней тяжести, связаны с их возрастом:

- психическое и физическое развитие несовершеннолетних еще не сформировано;
- в своем большинстве несовершеннолетние стремятся к самоутверждению не всегда адекватными способами и неправильно расставленными жизненными приоритетами.

Именно сказанное обуславливает особенности предварительного расследования и отдельных следственных действий по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, совершивших преступления средней тяжести.

Первое следственное действие, которое проводится при расследовании любого преступления, в

том числе и при расследовании уголовных дел в отношении несовершеннолетних, совершивших преступления средней тяжести – это осмотр места происшествия.

Если следователь имеет сведения о том, что преступником, возможно, является лицо, не достигшее совершеннолетнего возраста, он должен обращать внимание на все детали, которые могут это косвенно подтвердить. К примеру, излишняя разбросанность предметов на месте преступления или их немотивированное повреждение, что свидетельствует о хаотичности действий преступника, косвенно может говорить о том, что им является несовершеннолетний. Несовершеннолетние в редких случаях скрывают следы преступления, именно поэтому способ совершения преступления также должен тщательно анализироваться [1].

Важная особенность предварительного расследования – подготовка к производству следственного действия. Подготавливаясь к следственному действию, нужно установить особенности личности несовершеннолетнего, совершившего преступление средней тяжести. Именно эти особенности обуславливают выбор места производства следственных действий. Проводить их следует в условиях, привычных для несовершеннолетнего (по месту его жительства или учебы), если психика несовершеннолетнего не устойчива, он робок или застенчив. Именно привычная для несовершеннолетнего обстановка может оказать положительное влияние на установление с ним психологического контакта. Не рекомендуется вызывать несовершеннолетнего к следователю в период проведения учебных занятий или во время обеда, прогулки (касается ситуаций, когда несовершеннолетний находится под стражей).

Особенности имеет и допрос несовершеннолетнего, который не может проводиться более чем два часа подряд. В течение дня нельзя допрашивать несовершеннолетнего более четырех часов. Не является редкостью, когда указанное законодательное правило нарушается. Например, вышестоящий суд отменил приговор нижестоящего суда на том основании, что показания несовершеннолетнего лица были признаны недопустимыми доказательствами в связи с тем, что его допрос, в нарушение ч. 1 ст. 191 УПК РФ продолжался более 3 часов в день [2].

Подготавливаясь к допросу, рекомендуется собрать о личности несовершеннолетнего дополнительные сведения. Такие данные можно получить от соседей, учителей, друзей [3]. Можно истребовать медицинскую карту, в которой может содержаться информация об особенностях психического и физического развития подростка.

Важно отметить, что перед тем, как начать допрос сотрудник должен объяснить несовершеннолетнему, что полученные от него показания могут стать основой предъявляемого ему обвинения [4]. Объяснять это несовершеннолетнему нужно спокойно, не напугав его.

При допросе лица, не достигшего 16 лет, обязательно должен присутствовать, педагог или психолога. Участие этих лиц обязательно и в том случае, если несовершеннолетний достиг 16 лет, но отстает в психическом развитии, либо у него диагностировано расстройство психики. Допрос в отсутствии указных лиц может повлечь признания доказательств недопустимыми, что подтверждает следующий пример. Так, суд исключил из числа доказательств показания несовершеннолетнего по той причине, что его допрос проводился в отсутствие психолога, несмотря на наличие признаков отставания в психическом развитии [5].

Исследователи по-разному относятся к тому, чтобы при допросе принимал участие педагог. Интересна точка зрения Е.Д. Шатохиной, которая считает, что участие педагога является архаизмом того времени, когда в образовательных учреждениях не было профессиональных психологов, а потому их функции возлагались на педагогов [6]. Бесспорно, мнение, высказанное автором, имеет право на существование, однако нами не поддерживается.

Другие авторы указывают на то, что следователь должен быть самостоятелен в выборе того, кто должен присутствовать при допросе, педагог или психолог.

При допросе несовершеннолетнего, кроме педагога и психолога, обязательно участие защитника и его законного представителя (ст. 426 УПК РФ). Несоблюдение этого требования может повлечь за собой признание ранее полученных доказательств недействительными. Однако, если защитник действует в ущерб интересам несовершеннолетнего, он может быть отстранен от дела. Такое решение должно быть оформлено постановлением, основанным на материалах уголовного дела.

Следует заметить, что допрос несовершеннолетнего обусловлен в числе прочего и своеобразием их психики. У большинства из них отсутствует жизненный опыт, что делает затруднительным оценивание многих поступков (не только своих, но и окружающих). Нужно принимать во внимание и способность несовершеннолетних к фантазированию. Ввиду данного факта показания несовершеннолетних могут противоречить показаниям других участников уголовного судопроизводства. Именно поэтому одним из следственных действий, которое проводится довольно часто, в отношении несовершеннолетних, является очная ставка.

Предварительное расследование и отдельные следственные действия по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, совершивших преступления средней тяжести, должны проводиться с учетом возрастных особенностей данной категории лиц и с соблюдением специальных правил:

- расширенный круг участников. При допросе несовершеннолетнего, кроме педагога и психолога, обязательно участие защитника и его законного представителя;

- укороченная продолжительность. Допрос несовершеннолетнего не может проводиться более двух часов подряд, а в общей сложности в течение дня нельзя допрашивать несовершеннолетнего более четырех часов.

Рассматривая заявленный в названии вопрос, обратим внимание на тот факт, что производство по делам о преступлениях средней тяжести, совершенных лицами, не достигшими совершеннолетнего возраста, находится в центре постоянного внимания теоретиков и практиков. Причём одним из наиболее дискуссионных остаётся вопрос о применении к несовершеннолетним мер процессуального принуждения. Законодатель не выделил отдельных мер пресечения, которые могли бы применяться исключительно в отношении несовершеннолетних, совершивших преступления средней тяжести.

Список источников

1. Казакова О.Ю. Особенности предварительного расследования по уголовным делам с участием несовершеннолетних лиц // Новый университет. Серия: Экономика и право. – 2016. - № 5(63). – С. 77-82.
2. Кассационное определение от 28.05.2014 по делу № 23-2914 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Шатохина Е.Д. Специфика производства отдельных следственных действий по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Молодой ученый. - 2017. - №49. - С. 282-286.
4. Казакова О.Ю. Особенности предварительного расследования по уголовным делам с участием несовершеннолетних лиц // Новый университет. Серия: Экономика и право. – 2016. - № 5(63). – С. 77-82.
5. Апелляционное определение Верховного суда РФ от 13.04.2017 № 66-АПУ-17-2 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
6. Шатохина Е.Д. Специфика производства отдельных следственных действий по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Молодой ученый. - 2017. - №49. - С. 282-286.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.1

ACTUALITY OF IMPROVING THE WRITING COMPETENCE IN TERTIARY EDUCATION: PROCESS-BASED AND GENRE/TEXT-BASED APPROACHES

AZIZOV SOLIJON UCHMAS O'G'LI
PhD student
Uzbekistan State World Languages University

Abstract. Written competence is considered a skill in which human beings can put into practice all the theoretical and practical knowledge that they gain through the rest of the language skills. In addition, the writing skill is essential for the analysis of a language from different points of view, since it retains all linguistic features while it is engaged in linguistic research. The system of teaching the skills on this linguistic competence differs depending on the language, namely, its status - the first, second or foreign language; however, experience and native language skills provide the language learner with a comfortable environment to effectively master the target language. This article examines the relevance of improving writing skills in tertiary education, highlighting the types of approaches, especially process-based and genre/text-based ones with the help of the results of the research on this topic.
Key words: tertiary education, text-based approach, writing competence, blended language learning environment, communicative situation, writing structure, process-based approach, method, second language, genre-based approach.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОЦЕССОВЫЙ И ЖАНРОВОЙ / ТЕКСТОВЫЙ ПОДХОДЫ

Азизов Солижон Учмас угли

Аннотация. Письменная компетентность считается навыком, с помощью которого люди могут применить на практике все теоретические и практические знания, которые они приобретают с помощью остальных языковых навыков. Кроме того, навыки письма необходимы для анализа языка с разных точек зрения, поскольку он сохраняет все лингвистические особенности во время лингвистических исследований. Система обучения навыкам этой лингвистической компетенции различается в зависимости от языка, а именно его статуса - первый, второй или иностранный язык; однако опыт и знание родного языка обеспечивают изучающему язык комфортную среду для эффективного овладения изучаемым языком. В этой статье исследуется актуальность улучшения навыков письма в высшем образовании, выделяются типы подходов, особенно процессные и жанровые / текстовые, с помощью результатов исследований по этой теме.
Ключевые слова: высшее образование, текстовый подход, письменная компетенция, смешанная языковая среда обучения, коммуникативная ситуация, структура письма, процессный подход, метод, второй язык, жанровый подход.

As the process of globalization is changing and spreading rapidly around the world, means of communication are being developed innovatively for people to utilize in their daily lives. In general, communications between people are basically established in two forms: spoken and written. The spoken form of the communication is much more convenient for people to have face-to-face or distantly via social networks or messengers currently rather than the written one. Although writing is a secondary, additional means of communication compared to spoken language, it has many advantages over it. In particular, the main function of a language **is to provide communication between people** [8, p.467], and managing to have an effective communication depends on delivering information clearly and briefly by following certain strategies and means of writing of the target language. The ability to produce communicative messages in clear conventional forms facilities the correct perception and understanding of information outside the communication situation [10, p.211]. Besides, knowledge and experience created by human society, discoveries, masterpieces of the artistic word and other valuable information are transmitted from generation to generation through writing [8, p.468].

Improving writing skills requires a language learner not only **linguistic development** (accuracy, complexity, fluency, cohesion and coherence), but also **knowledge** about genre and text production processes, **metalinguistic knowledge** (planning, monitoring and evaluating) and **use of strategies**, writing goals and motivation [9, p.261]. This leads to give a primary focus to the process of teaching and learning a language in practice deeply because the better a comfortable environment for the process is created, the more successful results can be achieved. Taking this factor into account, it must be mentioned that **the status of the language** plays an important role in providing teachers and language learners with a stimulating environment, namely whether it is the first language, second or foreign language. As a result, this factor assists teachers of FL to design the system differently by adapting all the necessary technologies, methods, and approaches to this educational atmosphere productively. This article examines the practicality of improving the writing competence in tertiary education, thereby highlighting basic approaches, such as process-based and genre/text-based ones to improve the writing skills in the example of teaching English with the help of the research results and teaching experience in Uzbekistan.

It is commonly known that writing is one of the basic four types of speech activities, such as listening, speaking and reading ones, and like reading, it is fundamental for academic success [3, p.8]. Unfortunately, researchers have often focused on the spoken word rather than on the written while written English tends to be more uniform [7, p.123], and this is because of the fact that exchange of information in communication is carried out mainly through oral speech: speaking (production) and listening (reception) [10, p.211]. Nonetheless, there are a number of significant features of teaching writing skills in higher education, especially in the system of TEFL. First of all, writing is a complex task that has been consistently connected to academic achievement [1; 3], and it is considered a key skill for students to be better prepared for the demands of higher education [5]. Secondly, being able to write involves a complex mixture of linguistic and textual knowledge along with strategic knowledge and sociocultural awareness [3, p.8]. Thirdly, writing competence is about composing an effective piece of written work to fulfill a specific purpose [4, p.181]. Fourthly, we are much more conscious of the formal aspects of language and, often, we have more time to consider the quality of our texts [7, p.123]. Fifthly, become proficient at the formal structure of different types of written texts (language and text) in the target language is an important goal of learning written communication [6]. Thus, lessons on improving the writing skills in higher education must start from adapting the above-mentioned factors to the system of TFL in the example of English gradually. In addition, the process of teaching and learning foreign languages must be a motivating environment, namely both convenient and practical where both teachers and language learners can practice their skills and communicate on the topics in the target language independently.

Actually, a major part of our daily writing activities is carried out in computer networked environments through new genres, for instance, e-mail, social media posts and texts have emerged and expanded the traditional boundaries of the English language classroom [7, p.123]. Therefore, **a blended language learning environment** (BLLE) enables to accomplish all the above-mentioned tasks to foster the writing skills effectively, but teachers of FL must pay attention to ***how and what types of exercises, approaches, methods, and technologies are applied into the process*** in philological higher education to achieve goals in fact. First of

all, in teaching writing, two basic approaches, each of which focuses on various aspects, can be highlighted: **a process-approach** and **a genre-approach**, along with reader-based and creative writing approaches in the system of TFL. A process-based approach **(A)** is based on the process of writing mainly from a cognitive point of view by consisting of the following sub-processes [7, p.124]:

1. **Setting goals**. In a BLLE view, goals are presented to students before each topic according to their purposes on both educational platforms. Thus, students as language learners must know **what goals they can learn and achieve at the end of each lesson** on writing. Once they are aware of the importance of the purpose, audience, and context of the writing, they can employ basic academic discourse skills to achieve effective implementation [4, p.181].
2. **Generating ideas**. The teacher explains to language learners how to generate successfully with the help of study materials and masterclasses on composing pieces of writing effectively, thereby instructing language learners **to present ideas in a written speech coherently and cohesively**. Besides, most of the participants of our research have complained about their not being able to make up ideas while composing essays or paragraphs on the writing tasks, and following the above-mentioned sub-process during the lessons will increase the efficiency in students' writing skills.
3. **Organizing information**. The structure of genres in writing is important, especially while composing formal letters, academic essays in higher education. Furthermore, giving a principal focus to instruct language learners to organize information in an accurate way enables them to be proficient at dealing with these genres. That is why, tasks to formulate structures in various genres correctly can be assigned to students in a BLLE.
4. **Selecting appropriate language**. Being able to choose an appropriate language in delivering information clearly and briefly is important in writing, so a teacher conducts certain masterclasses about the language to use in formal or informal letters and academic essays according to their types. In addition to that, vocabulary, video, audio, and text materials about the usage of language are released on the approved online platforms by a teacher daily or weekly, and tasks are prepared on those study materials to check students' knowledge.
5. **Making a draft**. BLLE provides a language learner with everything necessary before composing a particular genre of writing under a teacher's control according to which a lesson plan for each topic is made in this type of teaching and learning environment. Making a draft is essential in effective writing, and a teacher receives drafts electronically from students to provide them with corrective feedback before their sending final versions of their tasks according to our research objectives.
6. **Reading and reviewing**. Composing an effective piece of writing depends on being able to follow writing strategies and rules in a systematic way. Because of this factor, study materials, presentations, and masterclasses aim at training students as future personnel in a BLLE in philological higher education. What is more, tasks on peer-reviewing are assigned to students as well, thereby enabling them to practice their skills in assessing writing tasks and providing language learners with feedback effectively.
7. **Revising and editing**. This sub-process is the last but the most important one in developing the writing skills based on the process-based approach. While teachers of EFL check students' assignments on the writing competence, the corrective and constructive types of feedback are presented to students with the help of online educational platforms. Hence, when the students receive their feedback, they become acquainted with their strong and weak points simultaneously which impacts on their skills on assessing and making feedback on this competence as future personnel.

As for the second type of the approaches – **genre/text-based approaches** to improve the writing skills, it should be mentioned that the product of writing is the central focus to be given in fact. Moreover, analyzing and imitating the style and content of sample texts and their sociolinguistic context is at the heart of genre/text-based approaches [7, p.124]. Following that, the genre of text-based approach is the continuation of the process-based approach and can be implemented into the system of improving the writing skills of senior students in philological higher education. Nevertheless, the following procedure of this type of teaching writing can be designed in a BLLE:

1. **Helping students to identify their writing needs.** Enabling language learners to identify what they are good at and what they are not remarkably changes the environment of learning foreign languages. For example, involving students to answer questions or asking them to compose a particular genre of writing makes everything clear in practice, and this approach is applied for every new topic on the competence. Additionally, students' opinions or suggestions about the lessons on writing can be received through digital platforms, such as Google Forms after each lesson which creates the opportunity for a teacher to prepare for the next lessons taking those factors into account in time.
2. **Building awareness of discourse organization.** Becoming partly acquainted with a new skill or topic on the writing competence before each lesson helps students to cognize what information and practical skills they can learn during this or that lesson in advance. Therefore, our research examines the effectiveness of this procedure by releasing infographic materials on a digital education platform, for example, Telegram messenger. As well as, a new genre or skill of the writing competence is explained to students briefly through online video lessons on Telegram, Zoom, or YouTube SNS.
3. **Helping students to develop crafting skills.** Involving students to accomplish different tasks, especially practical ones in a BLLE provides them with a stimulating environment to foster and practice their writing skills independently and in a systematic way. Hence, one of the basic tasks of our research is to consolidate continuous and connected education in the system of TFL in higher education, and online discussions are held on digital platforms by a teacher to help students to resolve their problems and mistakes on the writing competence regularly.
4. **Enabling students to apply criteria of an effective text.** Analyzing model writing genres, such as academic essays, letters under the control of a teacher teaches students how to form their own writing strategy and approach simultaneously. Therefore, lessons in a BLLE focus on this procedure as well which are conducted on both platforms of our research. The stages of discussing students' home assignments and tasks can be taken as an example for this step because this process goes continuously whereby students themselves will be able to apply certain criteria for provided genres of writing based on their theoretical and practical knowledge at the end of the process.

To conclude, language and writing are inextricably linked. It is impossible to learn a language without learning the writing of that language, or vice versa, without knowing the language that belongs to that writing [8, p.469]. Besides, being proficient at effective writing is a key issue for academic achievement in higher education, so creating a comfortable environment for the system of TFL depends on both teachers and students. Thus, the most important factor is to select appropriate technologies, methods, and approaches to achieve goals firmly in this rapidly-changing world. There can be a number of means to utilize in the system of TFL, but if they are not applied into the process in a systemic way and appropriately, nothing can be achieved in practice.

References

1. Brown J. Equity of literacy-based math performance assessments for English language learners // Bilingual Research Journal. – 2005. – № 29(2). – pp. 337–364.
2. Bunch G.C., Willett K. Writing to mean in middle school: Understanding how second language writers negotiate textually-rich content-area instruction // Journal of Second Language Writing. – 2013. – № 22(2). – pp. 141–160.
3. Burns A., Siegel J. Teaching the Four Language Skills: Themes and Issues // Burns A., Siegel J. (eds) International Perspectives on Teaching the Four Skills in ELT // International Perspectives on English Language Teaching. Palgrave Macmillan, Cham. – 2018. – Available at: URL: https://doi.org/10.1007/978-3-319-63444-9_1
4. Cheung Y.L. Teaching Writing // Renandya W., Widodo H. (eds) English Language Teaching Today // English Language Education, vol 5. Springer, Cham. – 2016. – Available at: URL: https://doi.org/10.1007/978-3-319-38834-2_13
5. Conley D. College knowledge: What it really takes for students to succeed and what we can do to get them ready. San Francisco, CA: Jossey-Bass. – 2005.

6. Evstigneeva I.A. Razvitie diskursivnyh umenij obuchajushhihsja sredstvami sovremennyh informatsionnyh I kommunikatsionnyh tekhnologij [The development of students' discursive skills with the aid of Modern Information and Communication Technologies]. Inostrannye Yazyki v Shkole. – 2014. – № 2. – pp. 17–21. (in Russian)

7. Kirchhoff P. Productive Competences—Speaking, Writing, Mediating // Surkamp C., Viebrock B. (eds) Teaching English as a Foreign Language. J.B. Metzler, Stuttgart. – 2018. – Available at: URL: https://doi.org/10.1007/978-3-476-04480-8_7

8. National Encyclopedia of Uzbekistan. State Science Press. – 2002. – Vol. 3. – pp. 467–469.

9. Polio Ch. Second Language Writing Development. A Research Agenda // Language Teaching. – 2017. – № 50/2. – pp. 261–275.

10. Sysoyev P.V., Evstigneev M.N., Evstigneeva I.A. Teaching Writing Skills to Students via Blogs // Anikina Z. (eds) Going Global through Social Sciences and Humanities: A Systems and ICT Perspective // GGSSH 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 907. Springer, Cham. – 2019. – Available at: URL: https://doi.org/10.1007/978-3-030-11473-2_23

УДК 331

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА РАБОТНИКОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЗВЕНА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

РАИМЖОНОВ ШОХРУЗ НАБИЖОН УГЛИ
магистрант
ГБОУ ВО МО Технологический университет имени дважды
Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова, г. Королёв

Научный руководитель: Чуева Ирина Ивановна *– к.э.н., доцент*
ГБОУ ВО МО Технологический университет имени дважды
Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова, г. Королёв

Аннотация: статья посвящена рассмотрению проблеме мотивации персонала работников управленческого звена ВУЗов. На данный момент, обществу необходимы замотивированные и компетентные кадры, способные генерировать идеи для развития организации, а так же самостоятельно решать стоящие перед ними задачи.
Ключевые слова: мотивация, система образования, менеджмент, педагогика, повышение квалификации, стимулирование.

PROBLEMS OF MOTIVATION OF PERSONNEL OF MANAGERIAL STAFF OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Raimzhonov Shokhruz Nabizhon ugli

Scientific adviser: Chueva Irina Ivanovna

Annotation: the article is devoted to the problem of motivation of personnel of managerial staff of universities. At the moment, society needs motivated and competent personnel who are able to generate ideas for the development of the organization, as well as independently solve the tasks facing them.
Key words: motivation, education system, management, pedagogy, professional development, stimulation.

Современные реалии таковы, что совершенствование кадров в образовательной сфере является первостепенной задачей государства в образовательной сфере. Благодаря сохранению и пополнению квалифицированных кадров в образовательные учреждения, а так же привлечению молодых специалистов получиться достичь прогресса в данной области, так как из-за возросшего числа конкурентов из коммерческих предприятий которые предлагают более выгодные условия для молодых специалистов возникает нехватка работников в государственных и муниципальных учреждениях.

Руководство ВУЗа должно обеспечить разработку стратегии управления с открытым подходом к своей информации. Планирование, организация, контроль, мотивация и руководство как функции менеджера образовательного учреждения отличаются от функций менеджеров других учреждений.

Отличие состоит в том, что конечный результат деятельности учебного заведения – развитый в психологическом, социальном и профессиональном плане человек способный составить конкуренцию в обществе другим выпускникам и само реализоваться. Для достижения данной цели образовательным

учреждениям необходимо решать ряд задач, связанных с построением учебного процесса. Учебные заведения должны располагать системой оценки знаний и умений студентов, а также обладать инструментом поддержки принятия решений для менеджеров и комплексной системой мотивации.

На данный момент классические принципы управления в приоритете в образовательных учреждениях. Объект управления – система, имеющая собственные характеристики и признаки. При таком подходе у любого объекта на выходе имеется результат и механизм управления.

Квалификация сотрудников и эффективность внедрения новых технологий – взаимозависимо. Современные государства ставят квалификацию сотрудников на первое место среди основных критериев отбора сотрудников не только в образовательной, но и других сферах общества. Квалификация является характеристиками, определяющими отношение работника к управленческому или производственному персоналу.

Проблема мотивации персонала высших учебных заведений на данный момент стоит особенно остро. В виду невысокой оплаты труда и высокой нагрузки на педагогов растет число случаев эмоционального выгорания преподавателей, а так же недовольства из-за не сопоставления соотношения зарплаты и труда.

В виду того, что помимо прямых обязанностей работникам управленческого звена ВУЗов необходимо так же составлять, заполнять и отправлять множество документации снижается уровень мотивации, однако уже из-за несоответствия представлений о подобной работе с реальностью.

Управленческий персонал должен обладать навыками стратегического мышления, свободы действий в широком информационном поле (работа с информацией), разработки инновационных подходов в области организации труда педагогов, эффективной организации использования современных технологий и современного оборудования и так далее.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного видно, работа управленческого персонала в высших учебных заведениях связана с высокими требованиями, как к моральным, так и к умственным качествам педагога, вследствие чего можно выявить важность вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров для мотивации деятельности персонала.

Переподготовка персонала носит за собой цель подготовки сотрудников к новым требованиям и стандартам, а так же повышению их компетентности в вопросах эффективного решения широкого круга задач связанных с повышением эффективности и кадрового потенциала.

Необходимость достижения долгосрочных и краткосрочных целей, повышения конкурентоспособности и организационных изменений требует адекватного кадрового потенциала и хорошо спланированного и организованного обучения персонала. Помимо безусловного влияния на финансовые показатели организации, инвестиции в обучение персонала помогают создать хорошую атмосферу в коллективе, повышают потенциал и мотивацию сотрудников.

Развитие компетенций также оказывает положительное влияние на самих сотрудников. Повышая свою квалификацию и приобретая новые знания и навыки, они становятся более конкурентоспособными на рынке труда и имеют больше возможностей для профессионального развития как внутри организации, так и за ее пределами. Это особенно важно в сегодняшней ситуации, когда профессиональные знания быстро устаревают. Переподготовка также способствует общему интеллектуальному развитию сотрудников, расширяет академические и социальные круги и укрепляет уверенность в себе [1].

Подготовка квалифицированных сотрудников - это комплексная деятельность, направленная на систематическое приобретение и развитие навыков для достижения текущих и стратегических целей организации и обеспечения соответствия рабочего места потребностям в навыках своих сотрудников. С экономической точки зрения, обучение квалифицированных сотрудников эффективно, если затраты на него меньше, чем выгода, которую оно приносит [2].

Подготовка квалифицированного персонала может устранить потребность в рабочей силе (например, аутсорсинг) и компенсировать нехватку рабочей силы.

В современных условиях развитие профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации обусловлено двумя противоположными тенденциями: растущим спросом на рабочую силу для научно-технического и социального развития как на общем, так и на профессиональном

уровне, и стремлением руководителей снизить этот спрос.

Доступность и эффективность – отличительная черта обучения, переподготовки и карьерного роста. В основном это связано с развитием информационных технологий и интернет-среды. Онлайн-курсы для специалистов и дистанционные курсы для сотрудников могут значительно сократить время обучения сотрудников и повысить эффективность профессионального обучения. Кроме того, доступность информации способствует самостоятельному приобретению работниками необходимых навыков и знаний, а также новой информации, необходимой для профессиональной деятельности [3].

Существует определенный набор условий формирования управленческого потенциала и управления, которые обеспечивают эффективное переобучение персонала. Эти условия следующие.

Специальные знания и навыки в области управления приобретаются и сочетаются с базовыми знаниями и навыками.

Превосходство личности в выборе и построении собственных путей обучения в соответствии с собственными способностями и навыками и собственными потребностями.

В инновационных программах обучения для развития компетенций основном используются активные методы и формы обучения.

Развитие профессиональных и личностных качеств, управленческих качеств (включая приобретение опыта самоорганизации).

Для того чтобы избежать текучести кадров, необходимо разработать эффективные мотивационные программы для сотрудников образовательных учреждений. А.В. Баранников в своем исследовании проблем российского образования выделил главную проблему: организация и качество образования, которое зависит от компетентности и силы преподавателей [4].

Мотивацию достижения следует рассматривать как вторичную, т.е. инструментальную, мотивационную систему [5]. Материальная мотивация также может быть выражена в формах материальной, финансовой помощи, а так же в форме подарков к праздникам и так далее.

Без корысти абсолютно невозможно добиться успеха в преподавательской деятельности. И менеджер должен знать, как организовать рабочий процесс так, чтобы энтузиазм преподавателей не ослабевал под воздействием каких-либо внешних факторов, и чтобы мотивация персонала в работе могла быть замечена и своевременно устранена.

Абсолютно во всех организациях тот или иной вид инноваций встречает сопротивление сотрудников, воспринимается с опаской и, безусловно, вызывает беспокойство в коллективе. Это явление считается естественным и нормальным для любой организации. Например, в эпоху глобальной пандемии большинство учебных заведений переходят на дистанционное обучение и перенимают опыт зарубежных коллег. Следует учитывать, что в настоящее время некоторые сотрудники занимаются самоизоляцией, другие - по состоянию здоровья, т.е. действующих сотрудников гораздо меньше, а количество учащихся практически не изменилось. В нашей стране не все учителя (и ученики) готовы к этим переменам, что порождает страх у неподготовленного персонала и приводит к постоянному стрессу, потере контакта с учениками и снижению результатов [6].

У каждого руководителя свой способ мотивации персонала: одни предпочитают больше наказывать, другие - поощрять. Конечно, должна быть золотая середина. Хорошо отлаженная система мотивации - одно из главных условий успеха любого учебного заведения. Однако не любое преднамеренное и направленное воздействие на поведение человека активизирует его деятельность, а только то, которое становится личностно значимым для данного конкретного человека и соответствует его внутренним устремлениям [7].

Создать хорошо продуманную, персонализированную систему нематериальной мотивации персонала, которая может привести к плодотворному взаимодействию всех участников образовательного процесса.

В современных условиях системы образования очень тесно связаны со способностью менеджеров управлять образовательными учреждениями. Сегодня главной целью изменений является повышение общего стандарта образования. Образование является одним из основных приоритетов развития во многих странах мира. Задача оценки качества обучения важна для принятия управленческих

решений. Для успешного решения этой проблемы есть надежда на использование теоретико-информационного подхода, который предусматривает создание информационной модели соответствующих образовательных структур, регулярный мониторинг количественных параметров обучения и принятие управленческих решений на основе результатов этого мониторинга [8].

Управление образованием в современный период - это развивающаяся наука, основанная на теории управления и теории систем, т.е. теории управления социальными объектами. Многие авторы применяют общие принципы теории управления к образованию, рассматривая систему образования как социальную систему.

Выявление закономерностей системы, учет особенностей образовательной системы и определение на этой основе задач, функций и принципов управления образованием считается перспективной задачей образовательного менеджмента [9].

При определении термина «менеджмент образовательных организаций» можно вывести два понятия: это процесс управления образованием через разработку и принятие управленческих решений в рамках образовательной системы или учреждения; это процесс управленческой деятельности, направленный на развитие навыков человеческого капитала через обучение и расширение образовательной функции [10].

Таким образом, менеджмент образовательной организации - это процесс управления организацией образовательной системы, который предполагает формирование управленческих решений, направленных на обеспечение основных функций управления (планирование, организация, контроль и мотивация).

На наш взгляд, наиболее приемлемым является обучение менеджменту без отрыва от производства, которое направлено на индивидуализацию обучения и преобладание самостоятельной работы, а не индивидуальных или групповых проектов, стажировок, регулярное выявление интересов и предложений, активное использование модульных моделей обучения.

Список источников

1. Борисов И.В. Информационно-образовательная среда как педагогический ресурс системы повышения квалификации педагогических кадров // Новые технологии. - 2019. - № 3. - С. 111-114.
2. Глущенко В. В., Глущенко И. И. Роль мотивации обучающихся в повышении качества образования в сельскохозяйственных вузах //Аэкономика: экономика и сельское хозяйство. – 2017. – №. 1 (13).
3. Супрунова Е. А. Бухгалтерский учет для менеджеров или оценка риска невостребованности данных бухгалтерского учета //Международный бухгалтерский учет. – 2018. – Т. 21. – №. 1 (439).
4. Богданов С. А., Вяткина Л. Б. Профессиональные способности менеджеров образования //Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2018. – №. 1. – С. 71-83.
5. Абдуназарова Н.Ф. Особенности повышения квалификации руководителей образовательных учреждений // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. - 2019. С. 299-301.
6. Круглов Д.В. Управление человеческими ресурсами: современный подход. – М.: Юрайт, 2016. – 270 с.
7. Бурнакин М. Н. Функциональный подход к формированию управленческой культуры менеджера образования //Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №. 64-3.
8. Яковлев Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании. – 2020.
9. Антонов В. Г., Румянцева И. А. Оценка уровня и структуры мотивации к учебе студентов бакалавриата как показателей качества образования //Перспективы науки и образования. – 2019. – №. 2
10. Роздольская И. В., Яковлева Л. Р., Осадчая С. М. Концептуальные подходы к исследованию проблематики мотивации трудового поведения в системе управления культурно-досуговой сферой муниципального образования //Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2018. – №. 3. – С. 9-21.

УДК 372.862

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

БУРЫКИНА СОФИЯ ВЛАДИМИРОВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Ларина Ирина Борисовна
к.п.н, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: Развитие глобальной сети и научно-технического прогресса повлияло на информатизацию образования. Интернет-ресурсы стали неотъемлемой частью дистанционного обучения, в том числе обучения информатике. Дистанционное обучение превращает образовательные учреждения в круглосуточные, безбарьерные учебные центры. В статье рассматриваются особенности использования интернет-ресурсов при дистанционном обучении информатике.
Ключевые слова: интернет-ресурсы, информатика, дистанционное обучение, онлайн обучение, информационные технологии.

FEATURES OF THE USE OF INTERNET RESOURCES IN THE ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING IN COMPUTER SCIENCE

Burykina Sofia Vladimirovna

Scientific adviser: Larina Irina Borisovna

Abstract: The development of the global network and scientific and technological progress has influenced the informatization of education. Internet resources have become an integral part of distance learning, including computer science. Distance learning turns educational institutions into round-the-clock, barrier-free training centers. The article discusses the features of the use of Internet resources in distance learning in computer science.
Key words: Internet resources, computer science, distance learning, online learning, information technology.

С наступлением 21 века в нашем мире изменилось многое, что связанно с глобализацией социальных отношений и формированием нового типа общественного устройства – информационного общества. Одно его из важных направлений – информатизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией и методикой оптимального использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Развитие глобальной сети и научно-технического прогресса повлияло на отношение образования к ИКТ. Внедрение ИКТ в образовательный процесс привело, как минимум, к обновлению способов представления учебной информации.

Дистанционное обучение, также называемое дистанционным образованием, электронным обучением и онлайн обучением, – это форма обучения, особенностями которой являются различное географическое положение учителей и обучающихся во время обучения и использование различных технологий для облегчения общения между ними.

Основатели Калифорнийского проекта дистанционного обучения (CDLP) определяют понятие «дистанционное обучение» следующим образом: «Дистанционное обучение (ДО) – это система предоставления учебных материалов, которая связывает учащихся с образовательными ресурсами. ДО обеспечивает доступ к образованию для учащихся, не обучающихся в учебных заведениях, и расширяет возможности обучения. Внедрение ДО – это процесс, который использует уже имеющиеся ресурсы и также будет развиваться с учетом появления новых технологий» [3].

Характерными особенностями дистанционного образования, отличающими его от традиционного, являются:

- гибкость;
- модульная структура (дистанционное образование основано на модульном принципе, позволяющем изучать конкретные дисциплины и модули);
- экономическая эффективность (дистанционное образование намного дешевле традиционных систем образования);
- новая роль преподавателя (соорганизация процесса обучения, консультирование учащихся);
- специальные формы контроля (включая дистанционные экзамены, тестирование и т.д.);
- использование специализированных компьютерных технологий.

Рассмотрим преимущества дистанционного обучения.

1. Гибкость. С помощью программ дистанционного обучения можно обучаться из любой точки мира/страны с использованием компьютера и подключения к интернету. Дистанционное обучение проходит онлайн, что отлично подходит для детей, проживающих в малонаселенных пунктах или для детей-инвалидов, у которых нет возможности ходить в школу самостоятельно. Виртуальный мир выступает в роли модели реального мира, что позволяет отрабатывать различные навыки и умения, получать новые знания и опыт без какого-либо риска.

2. Значительная экономия ресурсов. Стоимость образовательных программ в режиме онлайн, как правило, ниже по сравнению с программами, предлагаемыми в учебных заведениях. Проведение онлайн-курса или программы также исключает расходы, связанные с арендой квартиры, транспортом и/или организацией питания. Это означает, что дистанционное обучение является экономически целесообразным вариантом как для учащихся, так и для их родителей.

3. Психологический комфорт. Взаимодействие в виртуальном пространстве снижает психологическое напряжение и дискомфорт обучающихся, что в свою очередь повышает их активность. Дисциплинированный и целеустремленный ученик может учиться в своем собственном темпе. Онлайн-образование сочетает в себе использование учебных пособий, материалов электронного обучения и сеансов видеоконференций для передачи знаний учащимся. Это означает, что учащиеся с различными способностями могут иметь одинаковую возможность понять и усвоить предмет.

4. Анонимность. При дистанционном обучении у учащихся появляется возможность быть анонимными, что в свою очередь способствует лучшему самопознанию и раскрытию индивидуальных способностей.

Однако дистанционное обучение не лишено недостатков.

1. Отсутствие социального взаимодействия. Отсутствие непосредственного эмоционального контакта обучающихся с учителем усложняет процесс передачи социокультурного опыта, негативно влияет на учебную мотивацию. Обучение в учебном заведении представляет учащимся возможность встретиться и пообщаться с детьми, представляющими разную культуру, традиции, обычаи и особенности. Хотя при дистанционном обучении ученики могут взаимодействовать и общаться посредством чатов, видеоконференций, полученный опыт не сравним с опытом коммуникации при традиционном обучении.

2. Повышенная отвлекаемость. При отсутствии непосредственного взаимодействия учителя и учащихся трудно следить за выполнением учениками заданий. Учащиеся должны быть в достаточной

мере мотивированы, дисциплинированы, сосредоточены. Поэтому дистанционное обучение не может быть хорошим вариантом для учеников, которые постоянно отвлекаются и не в состоянии придерживаться сроков выполнения заданий.

3. Сложность. Учителю, работающему дистанционно, необходимо учитывать особенности виртуального взаимодействия. Также следует заострять внимание обучающихся на том, как приобретаемые в виртуальном пространстве навыки могут быть использованы в реальном мире. Сложности могут быть связаны также с необходимостью материальных затрат на приобретение необходимого оборудования (компьютера с веб-камерой, микрофоном, доступом в интернет) как со стороны обучающихся, так и со стороны учителя.

В дистанционном обучении учитель физически не присутствует рядом с учениками и не контролирует их работу, поэтому самодисциплина и тайм-менеджмент являются обязательными качествами обучающихся. Они должны уметь ставить перед собой определенные цели и постоянно совершенствовать свои навыки и умения. При дистанционном обучении взаимодействие и коммуникация учителя и учеников ограничена физическим расстоянием между ними. Связь осуществляется по телефону, электронной почте, с помощью мессенджеров, на дискуссионном форуме, посредством видеоконференций, что может приводить к дефициту реального общения, непониманию.

При преподавании информатики помимо общих проблем, связанных с особенностями ДО, возникают и другие проблемы, связанные со спецификой изучаемого предмета. Например, освоение приемов использования офисных программ (Word, PowerPoint, Excel, Access) и языков программирования является сложной задачей для многих школьников даже при очном обучении. Формирование алгоритмического мышления - это сложный многоступенчатый процесс, который предполагает упорство, способность решать поставленные задачи, использование базовых знаний математики и т.п. Кроме того, учащийся должен уметь эффективно использовать компьютер и программное обеспечение для создания программы, ее компиляции и поиска выходных данных.

На данный момент благодаря быстрому развитию информационно-коммуникационных технологий существует огромное количество различных образовательных интернет-ресурсов для обучения информатике: Российская электронная школа, сайт kpolyakov.spb.ru, ЯКласс, CodingRooms, Stepik и другие. Например, CodingRooms - удобная и очень интересная платформа, предназначенная для обучения программированию онлайн. Интегрированные аудио- и видеоконференции, совместное использование экрана и запись – все это способствует полному погружению учащихся в онлайн урок. Учитель может легко просматривать и править код своих учеников в режиме реального времени, при этом видя их лица. Также здесь доступно совместное редактирование программного кода для работы с группой или классом. Платформа предлагает в бесплатное пользование сотни готовых заданий и шаблонов; учитель также может создавать собственные задания. Разработчики данной платформы предоставили учителям интересную опцию, которая проверяет код учащихся на плагиат. Интернет-ресурс поддерживает более десятка самых популярных языков программирования, включая Python, C, C#, C++, HTML, CSS, Java, Javascript, Pascal, PHP, MySQL, VisualBasic.

При планировании дистанционного обучения педагогу необходимо ознакомиться со всеми имеющимися образовательными интернет-ресурсами и выбрать из них наиболее подходящие для конкретного класса. При подборе образовательных интернет-ресурсов необходимо учитывать указанные ниже факторы.

1. Возрастные особенности учащихся. Например, для младших школьников будут интересны красочные ресурсы с персонажами мультфильмов, героев комиксов, наглядностью. Для учащихся средних и старших классов – красочности будет недостаточно, их могут заинтересовать уже более сложные задания, лабиринты, загадки, квесты.

2. Соответствие школьной программе, уровню знаний, ФГОС. Содержание интернет-ресурсов должно соответствовать материалу школьной программы. Предложенные темы должны быть актуальны и адекватны.

3. Продолжительность. При составлении заданий необходимо установить определенные временные рамки использования интернет-ресурсов во избежание вредного воздействия на здоровье обу-

чающихся. Согласно санитарным правилам дети 1-2 класса могут проводить за мобильным либо компьютерным устройством без перерыва не более 10 минут, 3-4 классов - не более 15 минут, 5-9 классов - не более 20 минут. А старшеклассники - не более 25 минут.

Учитель должен заранее загрузить нужный материал до начала урока на платформу, протестировать подготовленные задания. И, конечно же, нужен стабильный и быстрый интернет.

Прежде чем начинать занятия в дистанционном формате необходимо проконсультироваться с врачом-педиатром. Миопия высокой степени, эпилепсия и эпилептиформные приступы являются главными противопоказаниями к работе с компьютерными устройствами.

В эпоху постоянного развития информационных технологий и интернет-ресурсов методы обучения претерпевают изменения, они совершенствуются и модернизируются. То же самое относится и к преподаванию информатики, поскольку актуальность и востребованность знаний в области компьютерных наук возрастает с глобализацией общества и увеличением количества средств коммуникации с внешним миром.

Дистанционное обучение было признано хорошей альтернативой традиционного обучения, особенно в период пандемии. В настоящее время на просторах Интернета существуют десятки интернет-ресурсов для изучения информатики. Они реализуют взаимодействие с учащимися с помощью игр, тестов и т.п. При обучении информатике такие ресурсы помогают обеспечить развитие когнитивных способностей учащихся; мотивацию к обучению как в формальной, так и в неформальной обстановке; автономию и уверенность в своих силах. Кроме того, образовательные интернет-ресурсы способствуют персонализированному обучению и помогают учащимся с низкой самооценкой достичь поставленных учебных целей.

Таким образом, интернет-ресурсы становятся важной составляющей дистанционного образования. Они могут эффективно использоваться как в обучении информатике, так и при организации образовательного процесса в целом.

Список источников

1. Данилов О. Е., Поздеева О. Г. Особенности дистанционного обучения // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. –37 с.
2. Овчинников А. А. Использование информационных и коммуникационных технологий при дистанционном обучении. // «Педагогическая информатика» № 2, 2014. – 67с.
3. СДЛП_2010. Что такое дистанционное обучение. – Калифорния: Ноябрь, 2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.cdlponline.org/index.cfm?fuseaction=whatis (20.12.2021).
4. Шевченко, Г.И. Методика обучения и воспитания информатике /учебное пособие / Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 172 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/69406.html (20.12.2021).

© С.В.Бурыкина, 2021

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА-ИСПОЛНИТЕЛЯ

КАСИМОВА СЕВАРА КАМИЛЬДЖАНОВНА
Старший преподаватель кафедры «Духовых и ударных инструментов»
Государственная Консерватория Узбекистана

Аннотация: В процессе обучения исполнительства на музыкальном инструменте, каждый преподаватель ставит перед собой цели выполнения педагогических задач, связанными с необходимостью, и обеспечением общего музыкальное развитие студентов. Постановка и выполнение таких задач является основным содержанием деятельности педагога-исполнителя.
Ключевые слова: Педагог, музыкальные произведения, самовыражение, студент, процесс обучения, мышление.

PEDAGOGICAL TASKS OF THE PERFORMER-TEACHER

Kasimova Sevara Kamiljanovna

Annotation: In the process of teaching the performance of a musical instrument, each teacher sets himself the goal of fulfilling pedagogical tasks related to the need, and ensuring the general musical development of students. The formulation and implementation of such tasks is the main content of the activity of the performer teacher.
Key words: Educator, musical compositions, self-expression, student, learning process, thinking.

Некоторые преподаватели используют в своей методике общепринятые приемы преподавания музыкально - исполнительскому мастерству. Разрабатываемые методы преподавания исполнительскому мастерству в соответствии с особенностями уровню развития обучаемого, и педагогической ситуации. Они склонны в своей методике больше отталкиваться от нормативно заданных, и профессионально предписанных функций и методов их реализации. Преподаватели могут не считаться с особенностями конкретного ученика - индивида, могут настаивать на том, чтобы было выучено указанное в *Программе обучения* - музыкальный материал. Они считают, что нормативные критерии процесса обучения музыкально - исполнительскому мастерству актуально для всех. Другие педагоги, напротив, считают, что требуется быть более творческой и разносторонней личностью, активно проявлять новшество и самостоятельности в решении любых педагогических задач. Их мнение гласит, что всякая творческая деятельность есть личностный процесс, то есть процесс самовыражения и самореализации внутренней свободы и в креативном мышлении. Такие педагоги считают приоритетом - индивидуальные возможности конкретного учащегося. Раскрывая данный вопрос о методах преподавания исполнительскому мастерству, следует отметить, то что создает педагог, может проявляться в результативной, так и в процессуальной стороне его творческой деятельности.

Педагог - может быть яркая и оригинальная творческая личность, способного на новые открытия в интерпретации музыкальных произведений. Здесь подразумевается само общение педагога с учеником, их взаимодействие, что представляет собой большие возможности в исполнительской практике. Творческое видение преподавателя могут проявляться по-разному: как построить занятие на каком-то этапе работы над музыкальными произведениями, и как формулируются задания для выполнения домашней работы (самоподготовки). Не мало важно то, какие замечания, в какой форме, каким тоном они

делаются. Новаторские и инновационном отношении педагога к исполнительской деятельности, с учетом современных инновационных технологий, и методов исполнительства и педагогики. Нередко преподаватели используют; аудио-видео файлы, отрывки и высказывания музыкантов - исполнителей, педагогов, обучают навыкам аналитического исполнения музыкального материала. Очень часто педагоги обращаются к современным и инновационным технологиям в педагогической практике. «При использовании интерактивных методов обучения, ученые рекомендуют придерживаться определенных действий, которые включают следующее: преподавателю следует продумать возможные варианты развития событий, подготовить дополнительный материал; с учетом возрастных особенностей студенческой аудитории определиться с темой, типом и ходом занятий, соответствующие поставленным целям и задачам, на котором будет выполняться определенное задание [1, 6-7]. Также, педагогу-исполнителю на музыкальных инструментах рекомендуется изучить, и использовать в педагогической практике такие методы, как концептуальная карта, диаграмма «Венна», двухчастный дневник, и другие. «Педагогика и психология» [2, 112-117]. Отношение педагога к педагогическому и исполнительскому процессу, весьма отчетливо проявляются в видении новых задач и решении этих задач, в обычных ситуационных моментах обучения. В моменте преподавания, педагог-исполнитель сталкивается с самыми разнообразными обстоятельствами: как препятствующими, здесь определить, и показать методы устранения препятствий, способствующими достижению конкретных исполнительских целей.

Задачи педагога-исполнителя можно разделить на два вида.

1. Общие, стратегические задачи - связанные, с развитием музыкального вкуса музыкального исполнителя. Расширением теоретического материала учащегося, и не маловажный фактор, - *формированием у учащегося надежного исполнительского аппарата*. Данные педагогические задачи возникают при ясном видении педагогом перспективных целей и задач, по отношению к конкретным действиям в процессе обучения, в которых развертывается педагогический и исполнительский процесс.

2. Постановка педагогом задач, которые возникают в процессе работы над произведением в сложных технических и динамических фразах. Педагогу-исполнителю требуется уделять внимание на развитие учащегося *образному мышлению,* учащийся может предложить нескольких вариантов собственных интерпретаций изучаемого музыкального произведения или какого-то музыкального фрагмента. Сопоставление и сравнения разучиваемого материала с другими исполнителями, прослушивание аудио и видео материала.

Можно сказать, что педагогические задачи педагога-исполнителя являются единицей интеллектуальной деятельности самого педагога, поскольку при их решении реализуются ее основные характеристики. Не маловажный фактор особенности решения педагогических задач заключается еще и в том, что, язык педагога и его методика должны быть понятны учащемуся, так как педагогу порой приходится принимать важные обучающие и воспитывающие решения немедленно, в условия дефицита времени.

Все особенности решения педагогических и исполнительских задач, с которыми в процессе обучения сталкивается педагог, как критичность, гибкость ума и быстрота. Гибкость мышления обычно связана с тем, что опытный педагог может выбирать способы своих действий, варианты, в зависимости от складывающихся условий и обстоятельств на занятиях. Гибкость ума - берет свое начало из предыдущего качества: если педагог обладает критичностью мышления, тем больше у него вариантов и возможностей быть интеллектуально гибким. Быстрота мышления – это скорость мыслей педагога может быть связана с двумя обстоятельствами. Скорость любых психологических проявлений, может быть следствием активных нервных процессов. Тот педагог, у которого высокая скорость мышления, быстро находит методы и инструменты решение исполнительских и педагогических проблем. Быстрота мышления имеет содержательную основу: развитая критичность, гибкость интеллекта педагога - которая выражает степень подготовленности педагога к разным ситуациям учебном процессе.

Ученые рекомендуют придерживаться определенных действий, которые включают следующее: педагогу-исполнителю следует продумать возможные варианты развития событий, подготовить дополнительный материал; с учетом возрастных особенностей студенческой аудитории определиться с темой, типом и ходом занятий, соответствующие поставленным целям и задачам [3,104-106]. Учитывать возрастные особенности учащегося и выполнение поставленных целей и задач. Происходит формиро-

вание интереса к музыкальным дисциплинам, мотивируя их на поисковую, познавательную, когнитивную деятельности. Чаще всего педагог при этом ориентируется лишь на свои возможности, и знания что он несет, свое понимание характера музыкального произведения, ощущения и своеобразие музыкального вкуса.

Список источников

1. Какимова Л.Ш. Применение инновационных технологий и методов обучения в современном музыкальном образовании // Урок музыки в современной школе. Методологические и методические проблемы современного музыкального образования: / ред.-сост. Б.С. Рачина, В.Г. Воуба – СанкПетербург, Изд-во «СКИФИЯ-ПРИНТ», 2016. Выпуск. 10. – С. [6-7].
2. Кульсариева А.Т., Искакова А.Т., Таджиева М.К. Анализ case-study (кейс-стади) в образовании // «Педагогика и психология» №3(24), 2015. – С. [112-117].
3. Какимова Л.Ш. Формирование компетенций и компетентный подход в эпоху информационных технологий в подготовке бакалавра музыкального образования // Ежемесячный научный журнал: Евразийский союз ученых №8(17) Часть 1. Сборник научных работ XVII международной научно-практической конференции «Современные концепции научных исследований». – Москва, 28-29 августа, 2015. – С. [104-106].

УДК 371.398

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ВИДЕО В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ЕГОРОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
к.п.н., доцент
МАЗАЛЕВА ЭЛИНА СЕРГЕЕВНА,
ИВАНОВА ВИОЛЕТТА АЛЕКСАНДРОВНА
студенты
РГПУ им. А. И. Герцена

Аннотация. Данная статья посвящена формированию и развитию soft skills обучающихся в дополнительном образовании с использованием интерактивных видео. В условиях пандемии в образование внедряется цифровизация и для того, чтобы сохранить эффективность и качество образования необходимо научиться развивать компетенции будущего не только при помощи традиционных методов обучения, но и создавая новые и востребованные дополнительные общеобразовательные программы с использование цифровых ресурсов таких как интерактивное видео.
Ключевые слова: soft skills, «мягкие навыки», «твёрдые навыки», интерактивное видео, креативность, эмоциональный интеллект.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS OF STUDENTS THROUGH THE USE OF INTERACTIVE VIDEOS IN ADDITIONAL EDUCATION

Egorova Елена Vladimirovna,
Mazaleva Elina Sergeevna,
Иванова Violetta Alexandrovna

Annotation. This article is devoted to the formation and development of soft skills of students in additional education using interactive videos. In the context of a pandemic, digitalization is being introduced into education and to maintain the effectiveness and quality of education, it is necessary to learn how to develop the competencies of the future not only using traditional teaching methods, but also creating new and in-demand additional general education programs using digital resources such as interactive video.
Key words: soft skills, "soft skills", "hard skills" interactive video, creativity, emotional intelligence.

Цель статьи – проанализировать возможность формирования и развития навыков «soft skills» посредством использования интерактивных видео в дополнительном образовании.

Актуальность проблемы. В настоящее время востребованными специалистами на рынке труда являются гибкие, коммуникабельные, креативные сотрудники, умеющие работать в команде, обладающие лидерскими качествами и критическим и креативным мышлением. Развивать эти навыки следует как можно раньше, ведь они формируются с самого детства, поэтому одной из задач дополнительного

образования является разработка и создание программ, направленных на их формирование и развитие.

Последние два года система образования из-за сложившейся эпидемиологической обстановки встретилась с множеством вызовов, на которые пришлось быстро реагировать и вносить серьёзные изменения в устоявшуюся систему функционирования. Пришло время синтезировать использование традиционных и цифровых технологий, чтобы сделать образование более гибким и технологичным, а также формировать мотивацию обучающихся к образовательному процессу.

Результаты исследования, проведенного в Гарвардском Университете и Стенфордском исследовательском институте, говорят о том, что вклад «твёрдых навыков» (hard skills) в профессиональную успешность сотрудника составляет всего 15%, тогда как «мягкие» (soft skills) определяют оставшиеся 85% [1].

К hard skills относятся профессиональные качества сотрудника, необходимые для выполнения им непосредственной профессиональной деятельности. Для каждой профессии существует свой набор hard skills, определяемый должностными инструкциями. Этим навыками можно научиться за определенное время, а их эффективность измеряется результатом выполненной работы. Уровень владения hard skills можно определить с помощью тестов и экзаменов.

Soft skills («мягкие навыки») - рассматриваются как приобретенные навыки, которые получил человек через основное и дополнительное образование, свой личный жизненный опыт, и которые он использует для своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности [2].

Значимость формирования и развития soft skills подчеркивается современными учеными. Изучением проблем «мягких» и «твердых» навыков (soft skills и hard skills) занимались такие ученые как Абашкина О., Баринова О. В., Гайдученко Е., Марушев А., Давидова В., Жадько Н. В., Чуркина М. А., Иванов Д., Канардов И., Клюковская И., Мирошниченко А. Н., Новиков А. М., Чошанов М. А., Чуланова О. Л., Павлова Е., Портланд Ю., Сосницкая О., Татаурщикова Д., Шипилов В. Особо хочется выделить исследования доктора экономических наук, доцента О.Л. Чулановой, результаты которых в обобщенном виде были представлены в ее диссертации. По мнению автора soft skills – это социально-трудовая характеристика совокупности знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик работника в сфере взаимодействия между людьми, умения грамотно управлять своим временем, умения убеждать, ведения переговоров, лидерства, эмоционального интеллекта, обладающих эмерджентностью, необходимых для успешного выполнения работы и соответствующих требованиям должности и стратегическим целям организации, это характеристика потенциального качества, позволяющего описать практически все элементы готовности персонала к эффективному труду в заданной ситуации на рабочем месте в трудовом коллективе [3] .

На форуме «WORLD ECONOMIC» были представлены основные навыки, которые, по мнению работодателей, будут приобретать все большее значение, и будут актуальными ближайшее десятилетие [4] (табл. 1).

Таблица 1

Топ-15 навыков будущего

1. Аналитическое мышление	6. Лидерство и социальное влияние	11. Эмоциональный интеллект
2. Активное обучение	7. Использование технологий, мониторинг и контроль	12. Устранение проблем и пользовательский опыт
3. Комплексное решение проблем	8. Проектирование и программирование технологий	13. Ориентация на обслуживание
4. Критическое мышление	9. Стрессоустойчивость и гибкость	14. Системный анализ и оценка
5. Креативность	10. Рассуждение и формирование идей	15. Убеждение и переговоры

Одной из задач, поставленных в концепции развития дополнительного образования, является задача разработки программ социально-гуманитарной направленности, нацеленных на развитие социально-эмоционального интеллекта, коммуникационных и лидерских навыков. Большинство навыков, представленных в концепции, относятся к soft skills и требуют особого внимания.

Дети поколения миллениалов лучше воспринимают не текстовую, а видеоинформацию [5]. Использование интерактивных видео эффективно влияет на познавательную мотивацию обучающихся, повышает качество образовательного процесса, открывает новые возможности в организации учебного процесса и развитии soft skills обучающихся.

Использование интерактивных видео позволяет удерживать внимание, стимулирует любопытство обучающихся, вовлекает в учебную деятельность и является эффективным инструментом для развития мягких и твердых навыков. Интерактивные видео являются способом демонстрации различных явлений, событий, могут становиться отправной точкой в обсуждении проблемы.

Данные аналитических отчетов ATD, Harvard Business Publishing Education, Digital Information World и Kaltura доказывают, что видеоформат представления информации наиболее эффективен по сравнению с другими формами подачи материала, например текстом.

Так, 67% студентов считают видео эффективным форматом обучения, 84% педагогов отмечают повышение мотивации и успеваемости студентов при использовании видео, 59% руководителей высшего звена предпочитают изучать новый материал в видеоформате (рис. 1).

Рис. 1. Мнения целевой аудитории о востребованности видеоформата при обучении

Авторами статьи был проведен онлайн-опрос с помощью google-формы, в которой приняли участие обучающиеся в возрасте от 10 до 17 лет. В опросе были представлены различные формы обучения, но наибольшее количество голосов было отдано интерактивному обучению. Также по итогам опроса выяснилось, что из известных интерактивных форм обучения 83% детей выбрали - интерактивные видео на занятиях, 10% - ролевые (деловые) игры, 7% - отдали предпочтение обучающим играм (рис.2).

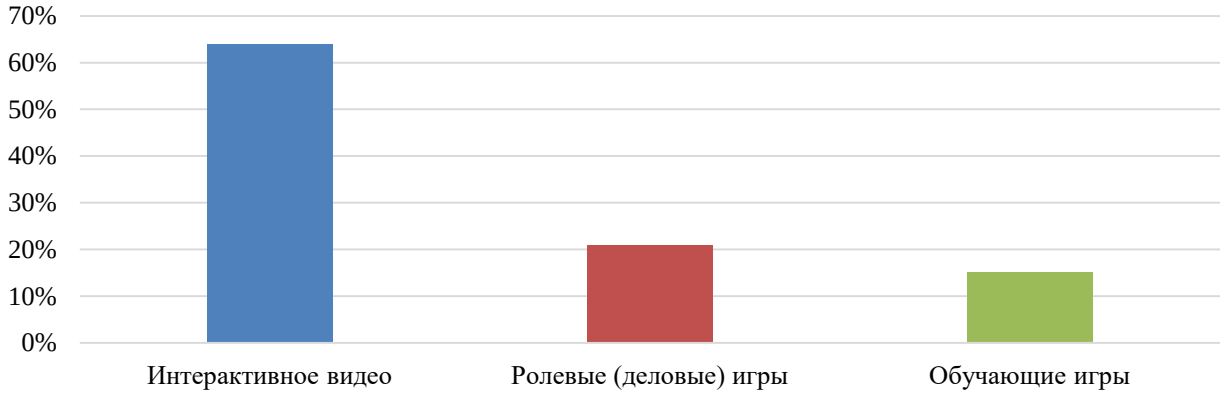


Рис. 2. Выбор интерактивной формы обучения детей

Интерактивные видео обеспечивают представление информации, при котором обучающийся воспринимает ее сразу несколькими органами чувств одновременно, а не последовательно, как это делается при обычном обучении. При комбинированном воздействии на обучающегося через зрение и слух, вовлечение его в активные действия, доля усвоения учебного материала может составить 75 % [6].

По мнению Г. Б. Половиной, использование интерактивных видео в системе дополнительного образования имеет некоторые преимущества по сравнению с традиционным обучением, т. к.:

- допускает использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста;
- допускает возможность постоянного обновления;
- допускает возможность размещения в нем интерактивных веб-элементов, например тестов или рабочей тетради;
- допускает возможность нелинейность прохождения материала благодаря множеству гиперссылок [7].

Рассмотрим типологию и примеры обучающих видео (табл.2).

Таблица 2

Типология обучающих видео

Название	Характеристика	Применение в дополнительном образовании
Интерактивное видео	Видео, которое позволяет во время просмотра установить некоторое взаимодействие со зрителем.	Видео-лекции с интерактивными заданиями; тренажеры; проверочные тесты; видео-квесты и др.
Анимационный видеоролик	Короткое видео, состоящее из картинок, персонажей и других необходимый деталей с текст-субтитрами или записанным голосом.	Обучающие ролики; вводная часть занятия – погружение; объявление домашнего задания.
Видеодемонстрация	Демонстрирует происходящую на экране ситуацию (различные опыты, типы поведения, приемы продаж и пр.).	Лабораторные работы; демонстрация сложных заданий и их выполнение.
Скринкаст	Запись происходящего на экране цифрового устройства (может включать голосовые комментарии, пометки на экране и запись с веб-камеры).	Объяснение новой темы занятия; инструкция по выполнению задания в ПО; разъяснение ошибок и заданий.
Псевдовидео	Слайд-шоу из медиафайлов, презентации с озвучкой, последовательности скриншотов, видеопутешествия по одному изображению высокой четкости (достаточно просты и быстры в производстве, создаются не только в обучающих и познавательных, но и развлекательных целях).	Объяснение новой темы занятия; закрепление и обобщение, пройденного материала.

Выбор конкретного вида интерактивного видео определяется образовательными целями и возможностями. При выборе типа видео, педагогу необходимо исходить из максимального образовательного эффекта.

Интерактивные видео – в них зритель может совершить активное действие: ответить на вопрос,

выбрать вариант ответа или повлиять на дальнейшее развитие видеоролика (в таком случае требуется создание ветвящегося сценария) [7]. Это видео превращают обучающегося из пассивного слушателя в активного участника занятия, позволяют индивидуализировать обучение и развить мотивацию в учебной деятельности. Используя данный ресурс на занятиях, открываются новые возможности для педагогов и обучающихся в плане овладения «мягкими» компетенциями. С помощью интерактивных видео можно помочь развить такие навыки, как креативное мышление, критическое мышление, самоорганизация и другие, находясь не только в очном формате, но и в дистанционном. Существуют различные варианты применения интерактивных видео на занятии:

- ответить на вопрос;
- выбрать вариант ответа;
- повлиять на дальнейшее развитие видеоролика (в таком случае требуется создание ветвящегося сценария).

Рассмотрим способы применения интерактивного видео для формирования и развития отдельных «мягких навыков».

Один из навыков, наиболее востребованных на данный момент, – это *креативность*. «Подростковый период является сензитивным для развития способности к творчеству» [8], т. е. данный период наиболее благоприятен для развития креативности. Создавая интерактивное видео, всегда нужно учитывать возрастные и психологические особенности детей. Для того, чтобы развить данную компетенцию, можно создать видео, обучающее и практикующее метод «Шесть шляп» Эдварда де Боно.

Первая часть видео - теоретический блок, описывающий сущность метода, историю создания и его специфику.

Вторая часть - практический блок, в котором необходимо выполнить задания (прочитать задание, «надеть на себя определённую шляпу», проанализировать ситуацию и записать ответ себе на листок) и представить их после просмотра видео на проверку и обсуждение.

Метод «Шесть шляп» позволяет обучающимся посмотреть на проблему под другим углом, избавиться от стереотипов и придумать новые творческие решения.

Развитие *эмоционального интеллекта* не менее важно, чем интеллектуальное развитие. Есть множество примеров, когда интеллектуал испытывает сложности с устройством на работу из-за отсутствия навыков выстраивания коммуникаций, работы в команде, правильной оценки людей и т. д. Интерактивное видео может демонстрировать отрывки из фильмов, где актёры говорят с разной интонацией и настроением, а обучающимся после просмотра необходимо определить ту или иную эмоцию, распознать вербальные и невербальные сигналы.

Принятие решений в период неопределённости один из самых сложных навыков, которому необходимо научиться. Для развития этого навыка нужно создавать интерактивное видео с ветвящимся сценарием, где от выбора участника будет влиять дальнейший ход событий.

Некоторые обучающие сталкиваются с проблемой организации своего времени и не успевают выполнять домашние задания или готовиться к контрольным. *Тайм-менеджмент* - навык, который поможет справиться обучающимся научиться планировать и распределять время. Метод тайм-менеджмента - Матрица Эйзенхауэра, позволяет разделить все необходимые дела на 4 основные категории в зависимости от важности и срочности выполнения. В интерактивный видеоролик можно включить задание с использованием данного способа планирования времени.

Основные тренды современной видео-коммуникации позволяют понять, каким должно быть интерактивное обучающее видео, чтобы оно эффективно встраивалось в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Необходимо задействовать эмоции, чтобы привлечь внимание к главному; визуализировать практические знания; обеспечивать интерактивность; учитывать удобство восприятия материала с помощью смартфона.

Таким образом, дополнительное образование должно ориентироваться на развитие «мягких навыков», т. к. в современных условиях необходимым является не только приобретение различных знаний, формирование навыков, но и формирование конкурентоспособной личности, способной ориентироваться в социальной действительности.

Интерактивные видео, в свою очередь, помогут разнообразить образовательный процесс, повысить вовлечённость, активизировать познавательный процесс и развить soft skills.

Список источников

1. Волосков И. В. Инновационные технологии организации работы с молодежью / Актуальные проблемы инновационного развития образования. М., Ритм, 2019
2. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. Available at: http://theor- yandpractice.ru/posts/11719-soft-skills (доступ свободный).
3. Ивонина А. И., Чуланова О. Л., Давлетшина Ю. М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №1 (2017) http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf
4. Отчёт. Всемирный экономический форум. «Будущее рабочих мест», 2020 [Электронный ресурс]: https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020
5. Бавина П. А., Егорова Е. В. Новый взгляд на обучение менеджеров-милленниалов в условиях высшего образования/ В сборнике: Менеджмент XXI века: образование в эпоху цифровой экономики. Сборник научных статей по материалам XVII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 192–196.
6. Половина Г.Б. Интеграция мультимедийных технологий с традиционными учебными дисциплинами в системе повышения квалификации учителей. – Информатика и образование, 2009.
7. Отеген Г.Ж., Акзулла Л., Туреханова С. И. Применение мультимедиа технологий в образовательном процессе // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 4–2. – С. 174–175.
8. Видео в обучении: создаем и вовлекаем. EduTech информационно-аналитический журнал - № 1 (39), 2021
9. Богоявленская Д. Б. Одаренность: природа и диагностика: монография / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская. — Москва: Образование личности, 2013. — 208 с.

УДК 37

ЗНАЧЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

КОРОТКОВ ВАЛЕНТИН ВИКТОРОВИЧ
Старший преподаватель кафедры «Эстрадного исполнительства»
Государственной консерватории Узбекистана

Аннотация; Искусство, в особенности музыкальное, по существу задает структуру и законы в создании материальных ценностей, его следует считать основой в познании Мира и человека, так как искусство формируется по Законам Гармонии. Цель же воспитания и образования человека заключается в гармоничном, целостном развитии всех природой заложенных сфер его будущей деятельности, по тем же Законам.
Ключевые слова; гармоничное воспитание, задачи воспитания, культура, музыкальное развитие, целостность, личность.

THE IMPORTANCE OF MUSIC EDUCATION IN THE EDUCATION OF PERSONALITY

Korotkov Valentin Viktorovich

Annotation; Art, especially musical art, essentially sets the structure and laws in the creation of material values, it should be considered the basis in the knowledge of the World and man, since art is formed according to the Laws of Harmony. The goal of upbringing and education of a person is the harmonious, holistic development of all nature-based spheres of his future activity, according to the same Laws.
Key words; harmonious upbringing, upbringing tasks, culture, musical development, integrity, personality.

Необычайно стремительные изменения условий современной жизни требуют от молодых людей адекватных оценок и быстрых решений для более успешной реализации своего потенциала. Идеальным условием подобной реализации, является сочетание (синтез): творческой активности и универсальной оснащенности (знаниями и навыками). Это позволяет, во- первых, быстро и правильно оценить ситуацию; во-вторых, выбрать необходимые средства для активного влияния на нее. О необходимости гармоничного воспитания личности человечество заботилось с древнейших времен. Еще наши далекие предки, а позднее и древние греки осознавали необходимость создания содержательного пространства, построенного на принципах гармоничности и целостности. Подобные принципы развивали в своих философско-этических трактатах Платон и Аристотель. С древнейших времен известно плодотворное влияние занятий музыкой, в особенности пением и свободное музицированием, в том числе коллективными формами - на психосоматическое здоровье.

Поистине, универсальным средством стимуляции творческого развития и творческой активности в раннем детском возрасте является искусство, в особенности - Музыка. Выдающий композитор, общественный деятель и музыкальный педагог Д.Б. Кабалевский, в свое время считал, что главной задачей массового музыкального воспитания, в частности школьников, является не столько обучение музыке само по себе, сколько воздействие через музыку на весь духовный мир учащихся, прежде всего на их нравственность. По словам выдающегося отечественного композитора и ученого-музыковеда Б.В. Асафьева, Музыка - это искусство слухо-моторных впечатлений. Отвечая на вопрос – в чем значение музыки, композитор утверждал: «Оно - в музыкально-интонационной природе, в ее ритмической организации, в актуальности движения звучаний и в динамике процесса звучания...» [2, с. 61-70].

Б.В. Асафьев также отмечал, что «Важнейшей музыкально-педагогической задачей является развитие звуковых слуховых навыков, помогающих свободно ориентироваться и в чисто музыкальной природе слуховых образов: ритм, расстояние, динамика, темп, колорит или тембр, и в эмоциональном содержании (насыщенность) их, и в их символике выражения и изображения звукозапись» [3, с. 72-75]. Говоря о развитии музыкально-творческих навыков как одного из важнейших элементов «организованного наблюдения (изучения)» музыки, Асафьев писал: «Я подчеркиваю слово творчество, потому что считаю, что композиторство не должно ограничиваться специализацией и замкнутым кругом людей, особенно одаренных, это злейшая ошибка старой музыкальной педагогики».

Искусство, в особенности музыкальное, по существу задает структуру и законы в создании материальных ценностей, его следует считать основой в познании Мира и человека, так как искусство формируется по Законам Гармонии. Цель же воспитания и образования Человека заключается в гармоничном, целостном развитии всех природой заложенных сфер его будущей деятельности, по тем же Законам.

Важными задачами воспитания детей является:

1 - возможность рождения Музыканта (в душе), независимо от его дальнейших предпочтений, в том числе профессиональных;

2 - закладка музыкальной и общей культуры личности, потенциально - слушателя филармонических концертных и театральных залов;

3 - привитие вкуса и потребности к музыкальному творчеству и отстранение от асоциальных форм общения в социуме.

4 - формирование гуманистического мировоззрения и соответствующей шкалы истинных культурных и социальных ценностей. Важно заметить, что в отечественной практике дополнительного образования (музыкально-художественного, в частности) основной упор делается на обучение игре, развитие и закрепление соответствующих навыков и профессиональный результат. Тогда как во многих зарубежных системах в подобных сферах делается акцент на понимание смысла того, что происходит вокруг и как использовать свои возможности, что улучшить окружающую действительность своим творчеством. Известный американский музыкальный педагог Р.Вернер считает, что «на начальном этапе изучения музыки упор делается скорее на понимание, а не на навыки» [4, с. 196-198]. Однако на сегодняшний день музыкальное искусство все же считается менее доступным для творческого самовыражения ребенка в раннем возрасте – это позиция традиционно (академично) мыслящих музыкальных педагогов, не желающих раздвигать рамки своих академических представлений.

Следует отметить, что, согласно отечественной возрастной психологии, возраст, предшествующий школьному (с 3 до 6 лет), характеризуется игровой - целостной, ведущей деятельностью. Именно эта деятельность диктует его потребности в использовании игровых форм и в учебной деятельности в школе (как в общей, так и музыкальной, художественной. Дмитрий Кабалевский, отдававший много энергии привитию музыкальной культуры подрастающему поколению высказывал в свое время крайнюю обеспокоенность «массированным наступлением» развлекательной музыки, которая создает, по словам композитора, немалые трудности в области музыкального воспитания уже одним тем, что вносит смятение в умы подростков и молодежи.

Существующая более 30 лет в Японии система раннего творческого развития детей (с 2-х летнего возраста) Шиничи Сузуки доказательство того, что раннее приобщение к музыкальному искусству. в частности - через музицирование на скрипке снимает многие проблемы, возникающие как правило на более поздних этапах воспитания и образования. Сузуки всегда утверждал, что «нет отсталых детей – все зависит от метода обучения». Смысл подобного утверждения не сводится к музыкально-исполнительской результативности. Автор книги «После трех уже поздно» Масару Ибука, на вопрос: «Помогает ли раннее музыкальное развитие воспитывать гениев?», решительно отвечал - «Нет». «Единственная Цель, пояснял автор, - дать ребенку такое образование, чтобы он имел глубокий ум и здоровое тело, сделать его смышлёным и добрым» [7, с. 34]. Хотя практика показывает, что дети, прошедшие обучение по системе Сузуки, не только уверенно чувствуют себя в любых жизненных ситуациях, занимают лидирующее положение в среде своих сверстников, но и успешно выступают на концертных площадках и детских интеллектуальных форумах. Они всегда жизнерадостны, доброжелательны и

полны оптимизма.

Важнейшим средством воспитания в подобном Духе, по общему мнению ученых и педагогов-практиков, стоящих на позициях Гуманной, творческой педагогики, является - Любовь. «Чтобы Свет получился на картине, надо чтобы он зажегся в сердце вашем», утверждает замечательный педагог и писатель-гуманист, профессор Ю.П. Азаров, автор удивительной книги: «Педагогика Любви и Свободы». Возвращаясь к японской музыкально-педагогической системе, следует отметить чрезвычайно важную особенность практики Сузуки, которая заключается в использовании коллективных форм обучения и музицирования, подобных принципам и формам, получившим широкое распространение в мировой музыкально педагогической практике «Элементарного музицирования» по системе австрийского композитора и педагога Карла Орфа. Способность каждого ребенка к творческой самореализации предопределена самой природой, а точнее – наличием у каждого человека природных творческих задатков («Искры Таланта»). Следовательно, нет детей, не способных к творчеству – есть проблема упущенных возможностей, т.е. ускользания от внимания взрослых (родителей, воспитателей, учителей) момента проявления тех или иных способностей. [10, с. 181-188.] Говоря о японской музыкально-педагогической системе, следует отметить чрезвычайно важное значение использования в практике Сузуки коллективных форм музицирования. Подобные принципы и формы, получили распространение в мировой музыкально педагогической практике.

Особое место в Древней Греции в гармоничном развитии личности с детства отводилось, как известно, танцам. В XX веке получило широкую известность в мире «Музыкальное движение», которое получило широкую популярность в мире благодаря американской танцовщице Айседоре Дункан. Ее последовательницы в России создали 27 декабря 1914 года группу «Гептахор» (от греч. hepta - семь; и horos - пляска). Под руководством С.Д. Рудневой была разработана специальная методика, а затем и программы, способствовавшие популяризации этого вида гармонизации телесного движения. Важные аспекты развития музыкальных способностей детей:

1. Качество интеллекта школьников напрямую зависит от условий эстетического, в частности, музыкального воспитания в каждой конкретной школе.

2. Особое влияние на развитие мыслительных способностей и образного мышления оказывает правильно организованное музыкальное воспитание.

3. Гармоничное развитие всех сфер; физической, психической, интеллектуальной, нравственной у школьников детерминировано предыдущими этапами возрастного развития, т.е. запущенными заложенными природой механизмами.

4. Для реализации подобных механизмов необходим комплексный подход, с учетом возрастных особенностей каждого ребенка и исходных данных; физических, психических и т.д.

Анализ различных методических направлений выявил следующие характеристики музыкально-творческой деятельности:

1. Музыкальное движение как инструмент возбуждения механизма чуткости (зрительно, слуховой, двигательной рефлексии и эмоционально - двигательной активности) в процессе управления собственным телом и чувствования, ощущения партнера.

2. Звуковая и образная импровизация как эффективный способ запуска мыслительной и творческой активности.

3. Инструментальное музицирование на инструментах детского оркестра К. Орфа - блок-флейты, ударный инструменты как эффективное средство ритмического воспитания, развития оптимальной двигательной координации (в режиме укрупнения двигательных навыков), психологической и эмоциональной устойчивости и адаптивности в процессе коллективного взаимодействия.

4. Освоение вокала как инструмента голосовой резонансной настройки организма на физиологически целесообразный режим работы. Следует отметить, что все четыре направления музыкально-творческой деятельности были включены автором также и в Целевую Комплексную Программу «Гармонизации процесса подготовки спортсменов игровых видов спорта». Также важно подчеркнуть тот факт, что музыкальные образовательные учреждения, ориентированные на профессионализацию, с трудом разворачиваются в современных условиях на обще-эстетическое воспитание и формирование

общей музыкальной культуры. Для реализации подобных целей необходима другая программно-методическая и дидактическая база, другие мировоззренческие – педагогические ориентиры. Поэтому, нередко остаются вне поля внимания такие важнейшие факторы, как психологические особенности возрастных периодов, а также связанных с ними ведущих видов деятельности, соответствующих этим периодам, с одной стороны, а также наличие индивидуальных природных творческих задатков, предрасположенности, с другой стороны.

Список источников

1. Азаров Ю.П. Педагогика Любви и Свободы. – М.: ТОПИКАЛ,1994. – 608 с.
2. Асафьев Б. Организация преподавание музыки в общеобразовательной школе. Л.1973 – 118 с.
3. Асафьев Б.В. Музыка в современной общеобразовательной школе // Асафьев Б.В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. – М. – Л.: Музыка, 1965. – С. 52-68
4. Вернер Р. Современный музыкальный проект в Соединенных Штатах Америки – его программы и значение для музыкального воспитания. // Из истории музыкального воспитания. /Сост. О.А. Араксина. – М.: Просвещение, 1990. С.196-198.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. – 240с.
6. Жилин В.А. Дразнилки /упражнения для блок-флейты в сопровождении Орф-инструментов и ударных. – Челябинск: MPI, 2012. – 80 с.

УДК 376.3

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

НЕЖДАНОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА
Студент
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: Минеева Оксана Александровна
д.кф.спец.психологии, кн.пед. наук
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: В наше время дети с проблемами не только в устной, но и в письменной речи встречаются постоянно. Трудности, с которыми они сталкиваются в связи с этим нарушением, влекут за собой снижение учебной мотивации, затруднения в усвоении различных школьных предметов и возникновению проблемного поведения.
Ключевые слова: Младшие школьники, письменная речь, общее недоразвитие речи, нарушения речи.

WRITTEN SPEECH OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Nejdanova Maria Vladimirovna

Scientific adviser: Mineeva Oksana Alexandrovna

Abstract: Nowadays, children with problems not only in oral, but also in written speech are constantly encountered. The difficulties they face in connection with this violation entail a decrease in educational motivation, difficulties in mastering various school subjects and the emergence of problematic behavior.
Key words: Primary school students, written speech, general underdevelopment of speech, speech disorders.

На данный момент детей с проблемами не только в устной, но и письменной речи становится всё больше. Эти проблемы напрямую связаны с понижением мотивации к учёбе, проблемным поведением и трудностям к усваиванию школьных программ.

Задачи нашей научной работы:

1.Подробнее ознакомиться с особенностями письменной речи у младших школьников с недоразвитием речи, с её формированием.

2.Составить и опробировать программу по выявлению особенностей письменной речи у младших школьников с недоразвитием речи

3.Проанализировать результаты эмпирического исследования по выявлению особенностей письменной речи у младших школьников с недоразвитием речи.

Формирование письменной речи у детей младшего школьного возраста имеет ряд своих особенностей, т.к. нарушается звуковая и смысловая сторона речи.

Обращаясь к классификации Р.Е. Левиной, можно выделить уровни недоразвития речи:

Отличительной особенностью первого уровня является отсутсвие общеупотребительной доступной речи. Дети с данным уровнем развития речи не могут обучаться в общеобразовательных учереждениях и зачастую не в силах овладеть навыками письменной речи.

На втором уровне у ребёнка имеются зачатки общеупотребительной речи.

Третий уровень устанавливается для детей, в чьей фразовой речи присутствуют элементы фонетико-фонематического, лексикограмматического недоразвития. У детей с данным уровнем речевого развития в младшем школьном возрасте высок риск возникновения оптической дисграфии. Такие дети без труда отвечают на вопросы, владеют навыками пересказа, могут составлять рассказы на близкие темы. Однако их проблемы выявляются в недоразвитии языковых средств в составлении доказательных развёрнутых предложений и рассуждений на далёкие темы. На третьем уровне речевого развития уровень словарного запаса у детей находится на крайне низком уровне, что ведёт к непониманию, замене и искажению слов.

Четвёртый уровень трактуется отсутствием нарушений в звукопроизношении, однако присутствием ошибок в различении звуков речи, перестановкой слогов, замен и пропусков слогов во время речевого потока. Такие дети обладают плохой дикцией и вялой артикуляцией, они смешивают между собой признаки («черный кот», а не «белый кот»), меняют слова на близкие по значению, путают падежи и множественные числа («я был в парках», а не «я был в парке»), совершают ошибки согласования с существительным («в парке видел белых медведей на белых снегу»). Ошибки, характерные для четвёртого уровня, встречаются не часто и носят непостоянный характер.

Школьникам с НР априори свойственно допускать большое количество ошибок орфографического характера.

Отличительная особенность оптической дисграфии – стойкий характер специфических ошибок оптического характера. Возникновение таких ошибок не связано с процессом и уровнем обучения ребёнка и в основном их можно пронаблюдать на уровне буквы и слова в результатах письменной деятельности школьника. Специфика ошибок проявляется и в потроении текста, его связности и логичности.

Разработки.

В нашем эмпирическом исследовании мы взяли за основу методики И.Н. Садовниковой , Т.А. Фотековой , Т.В. Ахутиной. Мы сделали выбор в пользу этих методик, так как они включают в себя констатацию уровня овладения грамотой на данный момент, помогает выявить все нарушения письменной речи и присутствующие в ней специфические ошибки.

Задачи преследуемые в методиках Садовниковой, Фотековой и Ахутиной наиболее хорошо подходят для выявления нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Методика Садовниковой, как и методика Фотековой и Ахутиной, доступна и проста в использовании ,отлично подходит для изучения письменной речи и выявления ошибок специфического характера у младших школьников и позволяет тонко проанализировать структуру речевого нарушения во всех известных нам случаях.

Совокупность всех этих качеств повлияло на выбор нами данных методик.

Практическое применение.

Нами был подобран речевой материал по подобию заданий Садовниковой, который содержит все звуки фон.групп, слова и словосочетания по усложнению, в нём соблюдается позиционная близость звуков со схожей артикуляцией и букв, сложных в дифференциации.

Исследовательская программа включала в себя несколько этапов, содержащих задания на:

- списывание печатного текста;
- списывание слов, написанных печатным шрифтом;
- написание букв, слов и предложений под диктовку;
- написание диктанта;
- составление и написание текста по сюжетным картинкам.

Результаты исследования.

Наша диагностическая экспериментальная программа проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 – центра образования г. Щёкино с детьми 2 класса с неярко выраженным общим недоразвитием речи. Проанализируем полученные в процессе исследования результаты.

Ребёнок 1. Выполняя задание по списыванию слов написанных печатным шрифтом, допускал оптические ошибки в написании о-а, д-б, п-т (платье – «тлатье»), пропустил букву (котёл – «отёл»). Испытывал трудности при написании под диктовку прописных букв при этом допуская ошибки (Ц – «Ч», Ц – «Щ», Г – «г»). При проведении написания под диктовку предложения и слов перестанавливал буквы и допускал пропуски, совершал оптические (ч-ц) и орфографические ошибки. Во время диктанта так же допускал ошибки, связанные с нарушением языкового синтеза и анализа (Марья – «Маря», скоро – «скро», на юг – «нюг»), фонемного распознавания, так же допускал орфографические ошибки и исправления. При чтении текста так же совершал ошибки оптического характера.

Ребёнок 2. Во время списывания текста допустила ошибки на основе фонематического распознавания (на небе – «наебе», в воде – «ввое»), орфографические ошибки и ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза (тигр – «игр») Так же во всех выполненных заданиях присутствовали орфографические ошибки. При чтении текста ошибок не совершала.

Ребёнок 3. Во время написания диктанта и при списывании печатного текста допускал большое количество ошибок оптического характера в виде замен букв ш-щ, а-с, о-а, п-т, Ч-У (пушистый – «пущистий», солнце – «салнце», приятно –«триятно», «Через – «Урез»), так же множество ошибок аграмматического (в кормушку – «в кормушкам»), акустического характера (кладут – «калдут»), совершал орфографические ошибки. У ребёнка также наблюдалось искажение букв в виде пропусков элементов и (или) добавления лишних элементов. При чтении текста совершил несколько ошибок оптического характера и был невнимателен.

Ребёнок 4. Во время списывания и при написании диктанта допускала оптические ошибки в лице замены букв ш-щ, о-а, п-т, б-д, Ч-У (хороший – «хорощий», было – «была», заповедник – «затовебник», Через – «Урез»), пропускала элементы букв (пушистый – «пуистый», посевам – «поссвам»), совершала ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза (замёрзла – «зазла»), на основе нарушения фонемного распознавания (солнце – «сонце»), совершала орфографические ошибки и не выделяла границ предложения. При чтении текста совершала в основном ошибки оптического характера (пропускала элементы букв, заменяла буквы на похожие графически).

Ребёнок 5. Во время составления текста по картинкам и при списывании готового текста допускал оптические ошибки и лишние элементы букв, также сделал немало орфографичеких ошибок и не выделял предложений. При чтении текста не совершал ошибок.

Во время проведения исследования все найденные в письме детей ошибки были суммированы и оценены в баллах: полное отсутствие ошибок 0 баллов, 1 ошибка – 1 балл, 1 исправление – 0,5 балла.

Анализ полученных результатов (см. табл. 1)

Таблица 1

Анализ полученных результатов

Имя	Ошибки оптического характера	Аграмматического характера	Фонематического характера	Орфографические
Ребенок 1	30	0	2	15
Ребенок 2	25	10	14,5	10,5
Ребенок 3	14	1	4	14
Ребенок 4	0	2	12	5,5
Ребенок 5	12	3	4	2

Исходя из сведений полученных в процессе исследования и результатов таблицы видно, что у четверых детей из пяти в работах были найдены ошибки оптического характера и другие ошибки различного характера.

У детей с неярко выраженным ОНР проходивших исследование на письме наблюдалось множество ошибок различного характера. Чаще всего в работах участвующих в обследовании встречались оптические ошибки. Проделанная работа подтверждает, что оптическое нарушение письменной речи у детей младшего школьного возраста с ОНР встречается часто и подтверждает необходимость более тщательного изучения этой проблемы.

Список источников

1. Азова О.И. Диагностический комплект «Логопедическое обследование младших школьников». М., 2012
2. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1998. – 280 с.
3. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов.
4. Ахутина Т. В., Иншакова О. Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2008.
5. Дефектологический словарь. – М.; 1970.
6. Волкова Л. С., Селиверстов В. И. и др. Хрестоматия по логопедии. Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений./ Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
7. Вопросы логопедии (Недостатки речи чтения и письма у учащихся младших классов) /Под ред. Р. Е. Левиной. - М.: Издательство Академии педагогических наук, 1959. - 280 с.
8. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304с.
9. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
10. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи у младших школьников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 111с.

© М.В. Нежданова, 2021

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 615

ЭФФЕКТ ДИУРЕТИКОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ

ФАХРИЕВ ЖАХОНГИР АЛИШЕРОВИЧ,
МАМАТКУЛОВА ФАРАНГИЗ ДЖАМШЕДОВНА,
САДУЛЛАЕВА НАРГИЗА ИЛХАМОВНА,
РАХИМБЕРДИЕВА ДУРДОНА ХАШИМЖАН КИЗИ
Студенты
Ташкенский Педиатрический медицинский институт

Аннотация. Обсуждается проблема эффективности действия диуретиков при лечении и профилактике гипертонической болезни сердца. Рассматривается, что лечение гипертонической болезни предотвращает такие серьезные сердечно-сосудистые заболевания, как инфаркт миокарда, стенокардия, острые и хронические нарушения мозгового кровообращения, атеросклероз. Делается вывод о признании эффективности и безопасности терапии диуретиками.
Ключевые слова: сердечно-сосудистые заболевания, артериальная гипертония, диуретики, эффективность, механизм действия.

THE EFFECT OF DIURETICS IN THE TREATMENT OF HYPERTENSION

Fakhriyev Jahongir Alisherovich,
Mamatkulova Farangiz Djamshedovna,
Sadullayeva Nargiza Ilhamovna,
Rahimberdiyeva Durdona Khashimjan kizi

Abstract. The problem of the efficacy of the action of diuretics in the treatment and prophylaxis of hypertensive heart disease is discussed. It is considered that the treatment of hypertonic diseases also provokes serious cardiovascular diseases, like infarct of myocardium and angina pectoris, blood circulation, atherosclerosis. The conclusion is made about the effectiveness and safety of diuretic therapy.
Key words: cardiovascular diseases, arterial hypertonia, efficiency, mechanism of action, diuretics, thiazide diuretics.

ВВЕДЕНИЕ

Артериальная гипертензия – это стойкое повышение систолического артериального давления в покое (≥ 130 мм.рт.ст.) и/или диастолического артериального давления (≥ 80 мм.рт.ст.). Повышение АД без известной причины (первичная, эссенциальная гипертензия) является наиболее распространенным. Артериальная гипертензия с известной причиной (вторичная АГ), как правило, связана с синдромом обструктивного апноэ сна, хронической болезнью почек, первичным альдостеронизмом, диабетом или ожирением. Обычно симптомы появляются только при тяжелом или длительном течении. Диагноз ставится на основании сфигмоманометрии. Диагностика позволяет определить причину, оценить поражение, а также выявить другие сердечно-сосудистые факторы риска. Лечение включает в себя изменение образа жизни и прием препаратов, включая диуретики, бета-блокаторы, ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента (АПФ), блокаторы рецепторов ангиотензина II и блокаторы кальциевых ка-

налов. Особенно диуретики помогают при лечении ГБ и профилактике сердечно-сосудистых заболеваний

Эффект Диуретиков при лечении Гипертонической болезни

Диуретики издавна используются для лечения гипертонии. Тиазидные диуретики являются наиболее часто назначаемыми диуретиками при гипертонии, но другие классы диуретиков могут быть полезны в альтернативных обстоятельствах. Хотя диуретики больше не считаются предпочтительными средствами для лечения гипертонии у взрослых и детей, они остаются приемлемыми препаратами первой линии. Диуретики эффективно снижают артериальное давление у пациентов с гипертонией, а у взрослых с артериальной гипертензией снижают риск неблагоприятных сердечно-сосудистых исходов. Из-за различных фармакокинетических и фармакодинамических различий хлорталидон может быть предпочтительным тиазидным диуретиком при лечении первичной гипертензии. Другие типы диуретиков (например, петлевые, калийсберегающие) могут быть полезны для лечения гипертонии, связанной с хронической болезнью почек (ХБП) и другими различными состояниями. Общие побочные эффекты тиазидов в основном зависят от дозы и включают электролитные и метаболические нарушения.

Рекомендуются ли диуретики в качестве предпочтительных антигипертензивных средств первого ряда в действующих рекомендациях по артериальной гипертензии?

При первичной артериальной гипертензии предпочтительным является диуретик из класса тиазидов, если нет убедительных показаний для применения агента из другой классификации диуретиков. Альтернативный диуретик можно рассмотреть при артериальной гипертензии, которая возникает у пациентов с запущенной ХБП, острым гломерулонефритом, олигурическим острым повреждением почек (ОПП), гиперальдостеронизмом, сердечной недостаточностью, мутациями ENaC (например, синдромом Лиддла) и очевидной лекарственной устойчивостью. Несмотря на давнее мнение о том, что тиазидные диуретики неэффективны, когда скорость клубочковой фильтрации (СКФ) ниже 30 мл / мин / 1,73 м2, существуют важные различия в эффективности, продолжительности действия и побочных эффектах, которые могут в некоторых случаях тиазидные диуретики могут способствовать снижению артериального давления у пациентов с умеренной и поздней стадией ХБП. Механизм, ответственный за улучшение контроля артериального давления у пациентов с ХБП, требует дальнейшего изучения, но он может быть результатом умеренного диуреза, вызванного более сильными и / или пролонгированными тиазидными агентами, или, что более вероятно, результатом нецелевых эффектов. вызывая расширение сосудов. Когда тиазиды не используются в качестве исходного варианта лечения первичной гипертензии, они являются подходящими агентами для добавления к антигипертензивному режиму, когда целевые показатели артериального давления не были достигнуты с помощью исходного агента. Из-за другого механизма действия и способности противодействовать задержке натрия и воды, вызванной многими другими классами гипотензивных средств, диуретики оказывают дополнительный эффект снижения артериального давления. Хотя показания к лечению гипотензивными препаратами у ребенка с гипертонией относительно ясны, в руководствах по детской гипертензии не рекомендуется использовать конкретный агент для начального лечения детей с первичной гипертензией. В основном это связано с отсутствием сравнительных исследований антигипертензивных средств у детей. Тем не менее диуретики считаются подходящим выбором для начальной лекарственной терапии у детей, требующей фармакологического вмешательства. Другие антигипертензивные средства, которые считаются подходящими для начальной терапии всеми педиатрическими рекомендациями, включают ингибиторы АПФ, БРА и блокаторы кальциевых каналов. Европейские рекомендации также включают бета-адреноблокаторы в список приемлемых препаратов первого ряда. Если лечение диуретиками начато, рекомендуется начинать терапию с низких доз и медленно титровать дозу.

Как диуретики снижают артериальное давление у пациентов с гипертонией?

Тиазидные диуретики ингибируют реабсорбцию натрия, блокируя электронейтральный котранспортер хлорида натрия (NCCT), расположенный на апикальной мембране в дистальных извитых ка-

нальцах, где реабсорбируется 5–10% отфильтрованной нагрузки натрия. Тиазиды быстро всасываются в желудочно-кишечном тракте и демонстрируют высокую степень связывания с белками плазмы, что ограничивает их фильтрацию в клубочках. Чтобы тиазидные диуретики достигли места действия, расположенного на просветной (фильтратной) стороне нефрона, тиазидные диуретики должны активно секретироваться через почечный переносчик органических анионов в проксимальных канальцах. При почечной недостаточности конкуренция за переносчик анионов в проксимальных канальцах за счет накопленных органических анионов может уменьшить количество тиазидного диуретика, попадающего в канальцевую жидкость, и уменьшить натрийуретический эффект. Кроме того, существуют заметные различия в объеме распределения и периоде полувыведения некоторых тиазидов, которые имеют клиническое значение. Из-за связывания с карбоангидразой эритроцитов и распределения препарата внутри эритроцита хлорталидон, индапамид и в некоторой степени метолазон имеют гораздо больший объем распределения и более длительный период полувыведения по сравнению с другими диуретиками этого класса. Увеличенный период полувыведения приводит к увеличению продолжительности действия, что отчасти может играть роль в улучшении контроля АД и сердечно-сосудистых исходов, наблюдаемых при применении хлорталидона.

Механизм, ответственный за эффект снижения артериального давления, наблюдаемый при применении тиазидных диуретиков, не полностью изучен и, вероятно, отличается от понижения артериального давления, наблюдаемого в начале лечения, и снижения артериального давления, наблюдаемого при длительной терапии. Эффект снижения артериального давления, наблюдаемый в начале терапии тиазидным диуретиком, связан с уменьшением объема ЭКФ и уменьшением сердечного выброса. Этот механизм снижения артериального давления подтверждается наблюдением, что восстановление объема плазмы во время этой фазы с помощью инфузий декстрана возвращает артериальное давление к уровням до лечения. Интересно, что антигипертензивный эффект тиазидов сохраняется, несмотря на нормализацию объема ЭКФ за счет снижения периферического сосудистого сопротивления. Факторы, ответственные за расширение сосудов и стойкое снижение артериального давления, четко не определены и, по-видимому, включают как прямое, так и косвенное воздействие на эндотелий сосудов и/или мускулатуру. Способность отдельного тиазидного диуретика вызывать нецелевые (плейотропные) эффекты, включая вазодилатацию, может лежать в основе эффективности снижения артериального давления и степени положительного воздействия на сердечно-сосудистую систему.

Подобно другим гипотензивным средствам, около половины взрослых пациентов, принимающих тиазидные диуретики, достигают адекватного контроля артериального давления. Детерминанты благоприятного ответа могут включать более высокое исходное артериальное давление, женский пол и более низкую активность ренина в плазме (например, у чернокожих, пожилых людей, диабетиков), но эти факторы объясняют лишь небольшой процент вариабельности ответа. Другие факторы, которые, возможно, связаны с величиной реакции артериального давления на тиазидные диуретики, могут включать генетические вариации генов, связанных с функцией NCCT (например, SLC12A3, WNK1, WNK 4), активность других кровеносных сосудов. Системы противодействия регулированию давления (например, RAAS, SNS), соблюдение и несоблюдение диеты, среди прочего.

Заключение

Терапия диуретиками является патогенетически оправданной при лечении гипертонической болезни. Нельзя судить о антигипертинзивной терапии, если в ее составе нет диуретика. В особенности применение тиазидоподобных диуретиков- широкого представителя Индапамида по прежнему остается главным помощником антигипертензивной терапии. Это один из классов антигипертензивных препаратов, который в полной мере сохранил свое значение в лечении ГБ с момента своего создания. Неблагоприятные эффекты менее выражены, эффективность действия доказана. Применяя, правильную антигипертензивную терапию мы уменьшаем риск развития сердечно-сосудистых заболеваний и летальных исходов. Применение индапамида с другими препаратами комбинированная терапия, снижает риск инсульта от ГБ на 43% это дает большой шанс при лечении больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Список источников

1. Агарвал Р, Синха А. Тиазидные диуретики при запущенном хроническом заболевании почек. 6:299–308
2. Рабочая группа Национальной образовательной программы по повышенному кровяному давлению по высокому кровяному давлению у детей и подростков (2004 г.) Четвертый отчет по диагностике, оценке и лечению повышенного кровяного давления у детей и подростков. 555–576
3. Карадеш Ф, Веир М.Тиазидные и тиазидоподобные диуретики: возможность снизить артериальное давление у пациентов с запущенным заболеванием почек. 14:416–420
4. Грандман А, Базиле Ж. Группа авторов Американского общества гипертонии (2011) Комбинированная терапия при гипертонии. 13:146–154
5. Вилсон И, Фреис Е. Взаимосвязь плазмы и внеклеточного уменьшение объема жидкости и антигипертензивный эффект хлоротиазида. 20:1028–1036
6. Дуссол Б, Моусси-Франкес Ж. Мораге С. Берланд Й. (2012) Пилотное исследование по сравнению фуросемида и гидрохлоротиазида у пациентов с артериальной гипертензией и хронической болезнью почек 4 или 5 стадии. 14:32–37
7. Жонес Б. Нанра Р. Двойное слепое исследование гипотензивного эффекта хлоротиазида при тяжелой почечной недостаточности. 2:1258–1260
8. Тамарго Ж, Сегура Ж. Диуретики в лечении гипертонии. Часть 1: тиазидные и тиазидоподобные диуретики. 15:527–547
9. Братер Д. Новые данные в диуретической терапии: клиническая фармакология. 31:483–494
10. Тамарго Ж, Сегура Ж. Диуретики в лечении гипертонии. Часть 2: петлевые диуретики и калийсберегающие средства. 15:605–621

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 61, 66

ТОРТЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ, БОЛЕЮЩИХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ КАК НАПРАВЛЕНИЕ КОНДИТЕРСКОГО ИСКУССТВА

САМКОВА АНГЕЛИНА МАКСИМОВНА
Студент
ГБПОУ Коркинский филиал «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Научный руководитель: Балицкая Елена Евгеньевна,
Ящук Ирина Николаевна
преподаватели высшей категории
ГБПОУ Коркинский филиал «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Аннотация: одной из главных проблем для людей, болеющих диабетом является необходимость отказа от сладкого, от кондитерской продукции, а особенно от сложных углеводов – тортов. В своей работе я изучила данную проблему, поняла, что если соблюдать определенные правила и принципы изготовления, то торты могут стать полноценным участником рациона для человека, имеющего диабет 1 или 2 типа.
Ключевые слова: диабет, инсулин, углеводы, мучные кондитерские изделия, торты, гликемический индекс, стевия, аспартам, амарантная мука.

CAKES FOR PEOPLE WITH DIABETES AS A DIRECTION OF CONFECTIONERY ART

Samkova Angelina Maksimovna

Scientific adviser: Balitskaya Elena Evgenievna

Abstract: one of the main problems for people with diabetes is the need to give up sweets, confectionery products, and especially complex carbohydrates - cakes. In my work, I studied this problem, realized that if you follow certain rules and principles of manufacturing, then cakes can become a full-fledged participant in the diet for a person with type 1 or type 2 diabetes.
Key words: diabetes, insulin, carbohydrates, flour confectionery, cakes, glycemic index, stevia, aspartame, amaranth flour.

Тема исследовательский работы носит достаточно актуальный характер, так как заболевание сахарным диабетом можно считать одной из ведущих медицинских и социальных проблем в современном обществе. Такая ситуация определяется широкой распространенностью заболевания, в том числе среди молодежи, ранняя инвалидизация, повышение вероятности смертности от других заболеваний при наличии сахарного диабета. Сахарный диабет — это хроническое заболевание, приводящее к нарушениям углеводного, белкового и жирового обменов в результате недостаточной выработки гормона инсулина или неправильного его действия. Инсулин вырабатывается бета-клетками поджелудочной железы и способствует проникновению сахара в клетки тканей организма, регулируя уровень саха-

ра в крови. Выделяют сахарный диабет двух типов: инсулинзависимый сахарный диабет (диабет I типа) и инсулиннезависимый сахарный диабет (диабет II типа) [2].

Некоторые эксперты, в том числе Всемирной организации здравоохранения расценивают это заболевание как неинфекционную эпидемию, и ставят борьбу с ним в один ряд с другими приоритетами национальных систем здравоохранения. Почти каждое государство имеет собственную национальную программу борьбы с сахарным диабетом, в РФ такая целенаправленная программа существует с 1996 года [2].

Значимую роль в качестве жизни больных сахарным диабетом играет грамотный и эффективный подход к организации собственного питания. Даже от взрослого больного требуются значительные усилия для привыкания к новому формату питания, а что уже говорить о детях. К сожалению, сахарный диабет I типа – инсулинозависимый - является одним из наиболее распространенных эндокринных заболеваний в детском возрасте. Среди больных дети составляют 4-5%. И ребенку сложнее смириться с коренными изменениями собственного питания, особенно относительно сладостей, выпечки и иных кондитерских изделий. В питании человека немаловажное значение имеет кондитерская продукция. Такие изделия являются источником минеральных веществ, биологически активных веществ и витаминов [1].

Анализ рынка кондитерской продукции показывает, что на данный момент в РФ существует всего несколько предприятия производящих кондитерскую продукцию для лиц с диабетом, и при этом ассортимент такой продукции крайне ограничен. Особенно небольшой выбор мучных кондитерских изделия диабетического назначения, в том числе тортов [2].

В сознании каждого, торт всегда ассоциируется с большим количеством сахара, фруктов и жирного крема. И еще несколько лет назад, люди больные сахарным диабетом, особенно дети, мучительно и тяжело переживали, что не могут даже мечтать о лакомстве. Торты для больных сахарным диабетом находятся в категории запрещенных продуктов, так как углеводы, с избытком содержащиеся в сладких и мучных продуктах, имеют способность легко усваиваться и быстро попадать в кровь. Эта ситуация приводит к увеличению уровня глюкозы в крови, последствием которого может быть тяжелое состояние – диабетическая гипергликемическая кома. Но на сегодняшний день, в современных условиях, стало возможно изготовить торт, которым можно смело угостить человека, болеющего диабетом. Конечно, для этого необходимо соблюдать основные правила, принципы изготовления изделия, внимательно отнестись к выбору продуктов. При этом торт получается не менее вкусным, чем более калорийные «собратья». Именно эта, проблема заинтересовала меня, и я решила более подробно ее изучить – какими же должны быть торты для людей, болеющих сахарным диабетом. Начнем с изучения правил подбора продуктов, так как именно от их качества, вида зачастую зависит, сможет ли торт стать безопасным для своего целевого потребителя. Изучение специализированной литературы показало, что есть два основных критерия отбора продуктов для такой категории тортов, они представлены на рис. 1 [1].

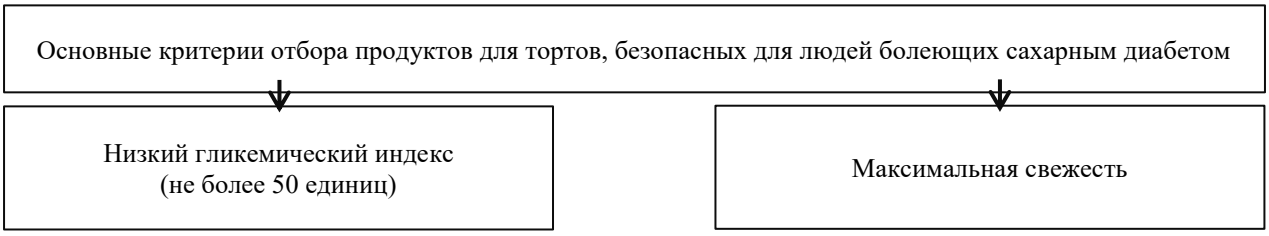


Рис. 1. Основные критерии отбора продуктов

Рассмотрим основные требования к кондитерскому сырью:

Применение карамели или сахара в тортах для людей, болеющих сахарным диабетом, категорически запрещено. В качестве подсластителей в рецепте тортов для диабетиков выступают: заменители сахара (фруктоза, стевия, сорбит), творог, йогурт [4].

Аналогичный запрет действует на применение ароматизаторов и красителей. Если очень хочется окрасить тесто для торта, сделать это можно с помощью натуральных продуктов, например, свеклы или спирулины. В качестве загустителей разрешается использовать агар – агар и желатин, главное требование – их хорошее качество. Мука – самую популярную в выпечке – пшеничную муку лучше всего в таких изделиях не использовать. Заменить пшеничную муку можно аналогичными вариантами: льняная, полбяная, кокосовая, овсяная, ржаная, амарантовая. Для всех них характерен низкий гликемический индекс, также их природный состав позволяет им оказывать положительное воздействие на организм: так например, амарантовая мука способна снижать повышенный уровень сахара в крови. Фрукты лучше всего выбирать не сильно сладкие виды и сорта. Например, яблоки, груши, вишни, клубника, гранат. Большинство мучных кондитерских изделий сложно представить без яиц. В целом, в данном случае они допустимы, но их количество должно быть максимально сокращено, так как диабетикам рекомендуется есть не более 1 яйца в день [3]. Подсолнечное и сливочное масла крайне непредпочтительны для диетических десертов. Желательно их заменить на нежирный маргарин, оливковое или льняное масло. Сливочное масло во многих рецептах можно заменить яблочным пюре, яйцо - бананом, а сметану - натуральным йогуртом. Разрешается использовать кисломолочные продукт, главное чтобы у них был низкий процент жирности.

Диетические десерты лучше употреблять в небольшом количестве и после приема основного блюда с низким гликемическим индексом, под контролем глюкозы в крови натощак и через два часа после приема пищи [3].

В ходе рассмотрения проблемы были выбраны несколько рецептов тортом, которые не только будут вкусны и безопасны для людей болеющих сахарным диабетом, но и смогут украсить стол любого праздника (табл. 1, 2, 3) [1].

Таблица 1

Йогуртовый диетический торт

Ингредиенты	Процесс приготовления	Вид изделия
Желатин – 10 грамм Обезжиренные сливки – 250 мл Натуральный йогурт – 250 грамм Сорбит, ванилин – по вкусу Творожный сыр – 250 грамм	1. В миску засыпают 10 грамм желатина. Это один маленький пакетик. Заливают его стаканом теплой воды и убирают на некоторое время, пока он не набухнет; 2. В это время в другой более глубокой миске взбивают 250 мл обезжиренных сливок, добавляя еще 250 мл натурального йогурта. Далее к массе добавляют 250 грамм творожного сыра, немного сорбита и ванилина по вкусу; 3. К этому времени желатин уже должен набухнуть. Поставить его на паровую баню и довести до однородной консистенции. При этом до кипения массу доводить нельзя; 4. Загуститель вливают в сливочную массу. Делать это надо тонкой струйкой, аккуратно перемешивая; 5. Выстелить форму ацетатной пленкой и залить в нее получившуюся массу; 6. Форму убирают в холодильник на несколько часов, а лучше на всю ночь.	

Таблица 2

Шоколадный торт

Ингредиенты	Процесс приготовления	Вид изделия
Ржаная мука – 100 грамм	1. В миске смешивают 100 грамм ржаной муки, 3 чайные ложки хорошего какао, пол чайной ложки соды и по щепотке соли и ванилина; 2. В отдельной миске взбивают одно куриное яйцо, ¾ стакана воды, 50 мл заварного цикория и фруктозу по вкусу; 3. Соединяют все ингредиенты вместе и тщательно перемешивают. Лучше всего снова воспользоваться миксером для получения однородной структуры; 4. Тесто выливается в форму и накрывается пищевой фольгой; 5. Форму отправляют в духовку, заранее разогретую до 170 градусов. Время приготовления – примерно 45 минут; 6. Пока торт находится в духовке, одну плитку шоколада без сахара растапливают на водяной бане с добавлением небольшого количества обезжиренных сливок. Данным ганашем поливают сверху готовый торт. После того, как он полностью остынет, его подают к столу.	
Какао – 3 ч.ложки		
Сода – ½ ч. ложки		
Куриной яйцо – 1 шт.		
Вода - ¾ стакана		
Заварной цикорий – 50 мл или фруктоза по вкусу		
Для ганаша: 1 плитка шоколада без сахара, обезжиренные сливки		

Таблица 3

«Наполеон для диабетиков»

Ингредиенты	Процесс приготовления	Вид изделия
450 г муки грубого помола	1. Для основы следует соединить маргарин, 150 г молока, соль, замесить и раскатать в пласт высотой 0.5 см. 2. Намазать растопленным маргарином, свернуть в конвертик и положить в холодное место на полчаса. После достать и повторить схему действий еще 3 раза, сворачивать необходимо в одной последовательности. 3. Готовое тесто разделить на 3 равные части и выпекать по несколько минут при высокой температуре 200 градусов. 4. Для заварного крема понадобятся яйца, 1—2 ст. ложки муки, эритрит, молоко. Взбить в блендере и заварить на паровой бане. Пласты перемазать соусом, сверху и по бокам посыпать обрезками коржей, для сочности оставить на пару часов.	
150 г воды		
соль		
эритрит (сахарозаменитель)		
300 г маргарина		
750 мл обезжиренного молока		
6 яиц		
ванилин		

Изучив достаточно большое количество рецептов, рекомендуемых как диетические и безопасные, для апробации приготовления подобного торта собственными силами был выбран Желейный торт без выпечки «Самоцветы».

Таблица 4

Желейный торт без выпечки «Самоцветы»

Ингредиенты	Процесс приготовления	Вид изделия
желатин	1. В миске подогреть молоко и залить желатин. Из свеклы потребуется сок, для этого нужно натереть и процедить через марлю. 2. Сметану взбить с сахарозаменителем, подготовленную емкость застелить пленкой. Сметанную смесь разделить на 5 частей. В первую добавить нарезанную клубнику, во вторую — банан, в третью — свекольный сок, в последнюю — какао. 3. Поставить в холодильник на 3 часа, после достать и нарезать желе кубиком. Перемешать и залить оставшейся 5 частью сметанной смеси, отправить в холодильник минимум на 5 часов.	
100 г молока		
клубника		
банан		
какао		
50 г свекольного сока		
500 г сметаны		
аспартам		

Приготовленный торт получился легким и вкусным, что подтвердила дегустация изделия.

Считаю, что данная тема крайне актуальная и действительно полезна, а также имеет большой потенциал для дальнейшей разработки, так как для настоящего профессионала нет границ в совершенствовании. А именно таким профессионалом я хочу стать в будущем.

Список источников

1. Сборник рецептур мучных кондитерских и булочных изделий для предприятий общественного питания: научное издание / Сост. А. В. Павлов. — СПб.: Гидрометеоиздат, 1998. — 294 с.
2. Тошев, А. Д. Кондитерские изделия без сахара в питании диабетиков / А. Д. Тошев, К. М. Персецкая. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 52 (238). — С. 23-27. — URL: https://moluch.ru/archive/238/54698/
3. Материалы сайта https://diabetsahar-ru.turbopages.org/diabetsahar.ru/s/diets/vkusneyshie-retsepty-tortov-razreshennyh-pri-diabete.html
4. Материалы сайта https://korzinka.riamo.ru/article/sladko-i-nevredno-retsepty-desertov-dlya-diabetikov-1444
5. Материалы сайта https://med-advisor.ru/tort-dlya-diabetikov-01/

УДК 8

ТВОРЧЕСТВО НЕЙРОСЕТИ КАК НОВЫЙ ВИД ИСКУССТВА

СОКОЛОВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА
Студент
ГБПОУ Коркинский филиал «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Научный руководитель: Балицкая Елена Евгеньевна
преподаватель высшей категории
ГБПОУ Коркинский филиал
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Аннотация: в последние годы искусственный интеллект проникает в нашу жизнь все больше и сфера творчества не стала исключением. Нейросеть пишет музыку, сочиняет стихи, рисует картины. Как это возможно? Неужели технологии проникли в сферу, которая раньше была прерогативой только человека? И сможет ли «искусственное искусство» заменить человека? Именно эти вопросы в своем исследовании я поставила перед собой и попыталась на них ответить.
Ключевые слова: творчество, нейросеть, нейронные сети, импульс, креативная состязательная сеть, выборка, порождающие сети, конкуренция.

NEURAL NETWORK CREATIVITY AS A NEW ART FORM

Sokolova Darya Dmitrievna

Scientific adviser: Balitskaya Elena Evgenievna

Abstract: in recent years, artificial intelligence has been penetrating into our lives more and more, and the sphere of creativity has not become an exception. The neural network writes music, composes poetry, draws pictures. How is this possible? Has technology really penetrated into a sphere that used to be the prerogative of only man? And will "artificial art" be able to replace a person? It was these questions that I set myself in my research and tried to answer them.
Key words: creativity, neural network, neural networks, impulse, creative competitive network, sampling, generating networks, competition.

Искусство существует очень давно, практически столько же, сколько и человек. За тысячелетия существования искусство приобрело устоявшиеся и знакомые всем формы. Современных людей крайне сложно чем – то удивить, почему периодически можно слышать разговоры о том, что искусство становится не интересным и ненужным – особенно молодежи, говорят о кризисе классического искусства. Поэтам, художникам, музыкантам каждый год приходится придумывать что – то новое и необыкновенное, чтобы привлечь внимание к своим творениям, чтобы донести свои идеи до массового потребителя. Но сами представители искусства навряд ли ожидали, что в борьбе за внимание им придется столкнуться с неожиданным противником – нейросетью. Все чаще из средств массовой информации, из социальных сетей мы слышим загадочное словосочетание «искусство нейросети». Мы привыкли к тому, что многие профессии на рынке труда постепенно уходят в сферу роботехники, человеческий труд заменяется автоматизированным. Неужели технологии проникли и в сферу творчества или, все-

таки, творить это прерогатива человека? Так что же такое нейросеть? Каким образом искусственный интеллект научился творить? Именно эти вопросы я в своем исследовании и решила изучить и найти на них ответы.

Нейронная сеть – одно из направлений искусственного интеллекта. Его целью является моделирование аналитических механизмов, которые осуществляются мозгом человека. Типичная нейронная сеть выполняется три основных задачи: классификацию, предсказание, распознавание. Современные нейросети могут полностью самостоятельно обучаться, развиваться, строить личный опыт на основе совершенных ошибок.

Нейросети — это последовательность нейронов, соединенных между собой синапсами. Структура нейронной сети пришла в мир программирования из биологии. Благодаря такой структуре, машина обретает способность анализировать и даже запоминать различную информацию. Также нейронные сети способны не только анализировать входящую информацию, но и воспроизводить ее из своей памяти. Если интерпретировать, то нейросеть является машинной интерпретацией мозга человека, которая состоит миллионов нейронов, передающих информацию в виде электрических импульсов [1].

История развития нейронных сетей в науке и технике берет свое начало с появлением первых компьютеров или ЭВМ (электронно-вычислительная машина). Еще в конце 1940-х годов Дональд Хебб разработал механизм нейронной сети и заложил правила обучения ЭВМ, которые были своеобразными «протокомпьютерами». Можно выделить и описать следующие этапы и хронологию развития нейросети: [1]

В 1954 году - первое практическое использование нейронных сетей в работе ЭВМ.

В 1958 году разработан алгоритм распознавания образов и математическая аннотация к нему (Франком Розенблат).

В 1980-х годах происходит возрождения интереса к нейросетям, так как именно тогда появляется система с механизмом обратной связи, разрабатываются алгоритмы самообучения.

К началу 2000-х произошел рост компьютерных мощностей, что привело к новому витку интереса к нейросетям: начинают появляться программы распознавания голоса, компьютерного зрения и многое другое.

Нейронная сеть включает в себя несколько слоёв нейронов, каждый из которых отвечает за распознавание конкретного критерия: формы, цвета, размера, текстуры, звука, громкости и т.д. Постепенно, из года в год к простейшей сети добавляются все новые слои нейронов которые работают по очереди. Например, первый определяет, квадрат или не квадрат, второй понимает, квадрат красный или нет, третий вычисляет размер квадрата и так далее. Не квадраты, не красные и неподходящего размера фигуры попадают в новые группы нейронов и исследуются уже ими. В нейронной сети мозга каждый нейрон заниманиется «думанием», а в программировании этот процесс заменяется определенным набором команд – алгоритмом.

На сегодняшний день нейронные сети используются во множестве сфер, в том числе в сферах крайне далекий от мира сложных математических моделей и программирования. Особенно активно нейросети используются в программном обеспечении смартфонов и стали серьезным «оружием» в наш век, когда социальные сети управляют жизнью людей. Уже сейчас можно найти любого человека по фото, создать реалистичные несуществующие лица для рекламы, модельного бизнеса или кино, заставить статичные изображения говорить и двигаться. Нетрудно представить, что нейросети скоро станут целой индустрией. Уже сейчас нейросети пишут картины, сочиняют музыку, «оживляют» фотографии». Конкретно, творчеством, занимается определенный вид нейросети – креативная состязательная сеть (creative adversarial network - CAN). Она была обучена на выборке из более чем 81 тысячи картин 1119 художников различных стилей, творивших в XV–XX веках [2].

Принцип работы CAN отличается от других порождающих сетей тем, что генератор получает от дискриминатора не один сигнал, а два: первый, как в классической GAN, определяет, является ли сгенерированный объект произведением искусства, схожим с теми, что даны в обучающей выборке, и к какому стилю он может быть отнесен; второй сигнал передает информацию о том, насколько близко сгенерированное изображение относится к тому или иному стилю. Так как основная цель CAN — креативность, успех ее генератора зависит от того, удастся ли ему создать новое изображение, которое дискриминатор, с одной стороны, отнесет к произведениям искусства из данной ему выборки, но с дру-

гой, не сможет определить его стиль [2].

Рис. 1. Картины, «нарисованные» нейросетью [5, 6]

Полученные изображения были продемонстрированы реальным людям, которые оценивали схожесть сгенерированных изображений с работами современного искусства, их реальность («Создана эта работа художником или компьютером?») новизну и эстетические характеристики («По шкале от 1 до 5, насколько вам нравится картина?»). Авторы исследования сделали вывод о том, что созданные CAN изображения зрителями рассматриваются как настоящие произведения искусства, созданные человеком [2].

Но, конечно, нельзя сказать, что нейросеть «убивает» человеческое искусство. Нет, ведь она может только воссоздавать, то чему ее обучил человек. Рамки творчества устанавливаются им же. Именно человек ставит определенную задачу нейросети, будь то написание портрета или пейзажа, или натюрморта. А уже по имеющемуся алгоритму, на основе обучения конкретным видам изображения, нейросеть выполняет это задание. Можно отметить, что не виды искусства даются нейросетям одинаково хорошо. Так, например, специалисты отмечают, что городские пейзажи более сложны для создания нейросетями, из-за значительного количества мелких деталей и их стандартизированности. Так является ли творчество нейросети искусством будущего? Сложно сказать, так как творчество всегда строится на соединении и переосмыслении всего того, что творец когда - либо увидел, услышал, почувствовал или ощутил. Кроме того, важно то, что искусство не может существовать без зрителя. Сюжет любой картины или музыкального произведения, в первую очередь находится в сознании, в голове зрителя / слушателя. Нейросеть не испытывает эмоций, это всегда будет прерогативой только человека. Технологическое искусство дает возможность зрителю с помощью художественного видения приблизить себя к технологическому будущему и понять его – и это самое важное.

Нейросети могут стать для человека источником вдохновения, инструментом поиска новых форм выражения себя или даже его верным помощником, но действует машина все равно пока в рамках, заданных человеком. Поэтому, считаю, что искусство нейросети приближает нас к будущему, дает нам новые возможности, открывает новые горизонты, но не может полноценно заменить классическое искусство.

Список источников

1. Материалы сайта https://mining-cryptocurrency.ru
2. Материалы сайта https://nplus1-ru.turbopages.org/nplus1.ru/s/news/2017/07/05/creative-adversarial-network
3. Материалы сайта https://meduza.io/slides/razve-mozhet-robot-napisat-simfoniyu-sozdat-shedevr-kak-iskusstvennyy-intellekt-uchitsya-tvorit
4. Считаются ли работы нейросетей искусством// https://novation-nn.ru/schitayutsya-li-raboty-neyrosetey-iskusstvom/
5. Искусственное искусство: как нейросети научились творить // https://www.forbes.ru/tehnologii/368515-iskusstvennoe-iskusstvo-kak-neyroseti-nauchilis-tvorit
6. Люди больше не нужны: роботы тоже займутся искусством // https://rb.ru/longread/ai-art/

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.923.3

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ МЧС

ШИНДИНА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА
студент
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Научный руководитель: Бовть Оксана Борисовна
к.п.н., доцент
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Аннотация: В статье проанализированы направления и методы формирования и развития профессионально важных качеств будущих работников системы МЧС. Наиболее детально рассматриваются два главных подхода к изучению и формированию готовности курсантов к профессиональной деятельности: компетентностный подход и личностный подход. Предлагаются комплексы и содержательные характеристики профессионально важных качеств будущих работников системы МЧС.
Ключевые слова: работники системы МЧС, профессионально важные качества, профессиональная готовность, личностный подход, компетентностный подход.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF FUTURE EMPLOYEES OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS

Shindina Anastasia Romanovna

Scientific adviser: Bovt Oksana Borisovna

Abstract: The article analyzes the directions and methods of formation and development of professionally important qualities of future employees of the Ministry of Emergency Situations. The two main approaches to the study and formation of cadets' readiness for professional activity are considered in the most detail: the competence approach and the personal approach. Complexes and meaningful characteristics of professionally important qualities of future employees of the Ministry of Emergency Situations are offered.
Key words: employees of the Ministry of Emergency Situations, professionally important qualities, professional readiness, personal approach, competence approach.

В современном мире довольно значительно возросла опасность возникновения различного рода аварийных ситуаций, экологических катастроф, масштабных бедствий и рисков другого происхождения. В связи с этим существенно возросла актуальность и настоятельная потребность в многоплановом поиске и определении потенциала ресурсных возможностей, необходимых специалистам, принимающим участие как непосредственно оказывающих помощь в чрезвычайных ситуациях, так и принимающих участие в ликвидации опасных факторов и их неблагоприятных последствий. Деятельность работников системы МЧС во всем современном мире является, безусловно, самой необходимой и, в то же время, самой рискованной и опасной. Представителям этой профессиональной когорты крайне важно обла-

дать способностью и перманентной готовностью предпринимать оценку непредсказуемо возникших экстремальных условий, принимать безошибочные решения и осуществлять адекватные когнитивно-поведенческие деяния. От уровня сформированности и степени развитости профессиональных качеств, навыков и отработанных моделей профессионального поведения, а также от имеющихся профессиональных знаний зависит эффективность многотрудной деятельности работников системы МЧС. Когда речь заходит о качественном совладании с экстремальными и неординарными детерминантами чрезвычайной обстановки, априори должны стать качества, считающиеся профессионально важными для данного специфического профиля специалистов, исследование которых должно доминировать в силу актуальности таких знаний.

Среди ученых, посвятивших свои научные поиски решению исследуемой проблематики, следует назвать и особо отметить Г.О. Нецкого, М.С. Довженко, И.Н. Ефанову, С.И. Рюмину, О.В. Стрельцова, О.Л. Узуна, В.И. Медведева, Д.Л. Огаркова, А.А. Земскову, С.С. Аганова, М.В. Леви, А.Э. Болотина, М.И. Марьина, И.Г. Чурсина, В.В. Харина и некоторых других. О.Л. Узун в своих трудах неоднократно отмечал несовершенство вузовских программ, предполагающих профессиональную подготовку курсантов системы МЧС. В частности, названный автор выдвигает на передний план акцент на недостаточности обеспечения адаптации обучающихся таких вузов к их будущим высокопрофессиональным действиям, осуществление которых предстоит преимущественно на фоне высочайшего нервно-психического напряжения и эмоционального накала, что, как правило, находит нежелательное отражение в последствиях и результатах службы, в состоянии психоэмоционального и физического здоровья недостаточно профессионально адаптированных и неподготовленных сотрудников [1].

На основе результатов систематизации и обобщения сведений из научно-психологических источников возможно вычленение двух наиболее важных научно-теоретических подходов, разработанных в рамках изучения учеными проблематики обеспечения профессиональной готовности. Речь идет о подходе компетентностном, соответствующем современным реалиям и требованиям образовательного пространства всех вузов, и о подходе личностном, подразумевающем формирование, закрепление и постоянное развитие у курсантов, посвятивших себя будущей деятельности в системе МЧС, профессионально необходимых и важных личностных качеств.

В контексте осуществляемого нами научного анализа целесообразно выделение трех наиболее важных, на наш взгляд, комплексов профессиональных свойств и качеств личности будущих работников системы МЧС: мотивационного комплекса качеств, когнитивного комплекса и эмоционально-волевого комплекса профессиональных качеств личности.

Комплекс № 1. Мотивационный. В данный комплекс следует, прежде всего, включать качества, связанные с развитым чувством своего профессионального и человеческого долга, с высокой мерой ответственности курсанта, с безупречной самоорганизацией и неукоснительной дисциплинированностью, с чувством душевной эмпатии. Также С.И. Рюмина, О.В. Стрельцов, В.В. Харин подчеркивают важность мотивов проявления себя социально важным и полезным общественно, стремление будущих работников системы МЧС повысить социальный статус за счет выполнения своих профессиональных и должностных обязанностей [3].

Комплекс № 2. Когнитивный. К нему следует причислить, в первую очередь, способности будущих работников системы МЧС оптимально и мгновенно находить решения непростых служебных задач и выбирать поведенческую модель, осуществлять оперативно принятие оперативных и конструктивных когнитивных решений, адекватных чрезвычайному событию [4]. Немаловажно и способность соответственно и верно оценивать свою степень подготовленности, ресурсы и возможности своего выполнения затруднительной служебной миссии, продуктивность своего интеллекта, спонтанной креативности [5].

Комплекс № 3. Эмоционально-волевой. Данный комплекс свойств и качеств личности связан преимущественно со способностями курсантов благоприятно и девиктимизационно совладать со стрессом [6; 7], а именно: с незаурядной стрессоустойчивостью [8], осознанной психической самомобилизацией и саморегуляцией, волевым устойчивым самоконтролем и техниками эмоционального преодоления деструктивных эффектов стресса [9]. Кроме этого курсантам необходима коммуникативная практика для результативного взаимодействия не только со своими коллегами-сослуживцами, но и с

людьми, которые пострадали от внезапных и непредвиденных событий чрезвычайного характера, а также способности координировать и регулировать собственные действия, управлять собственным поведением и поведением других, эмоциональный и социальный интеллект.

Таким образом, результативность, успешность и благополучность последствий поведения и действий работников системы МЧС напрямую коррелируют с мотивационным, когнитивным и эмоционально-волевым комплексами их профессионально важных качеств, формирование и развитие которых надлежит осуществлять на этапе их профессионального обучения в вузе МЧС. С этой целью необходимо разрабатывать соответствующие коррекционно-развивающие программы, которые можно будет апробировать в условиях высшей школы.

Список источников

1. Узун О.Л. Система научного обеспечения профессиональной подготовки специалистов МЧС России к деятельности в чрезвычайных ситуациях: автореф. дис. … канд. пед. наук. – СПб., 2011. – 51 с.
2. Болотин А.Э. Структура готовности выпускника ВУЗа ГПС МЧС России к профессиональной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. – 2015. – Вып. № 1.– С.159-163.
3. Харин В.В. Психологические особенности готовности к профессиональной деятельности курсантов образовательных учреждений ГПС МЧС России // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2017. – № 8. – С.390-393.
4. Богомолов А.М. О человеке в экстремальной ситуации. Эмоциональная и интеллектуальная составляющая отношения в выборе поведения // Журнал прикладной психологии. – 2004. – № 2. – С.2-6.
5. Земскова А.А. Копинг-стратегии у сотрудников МЧС России с различными уровнями креативности // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2015. – Т. 11. – № 2. – С.26-42.
6. Мишин А.А. Актуальные направления развития виктимологии совладания // Психологическое обеспечение деятельности силовых структур: Материалы межведомственной научно-практической конференции (г. Севастополь, 22 ноября 2017 г.) / Под ред. А.В. Гришиной, З.З. Екимовой. – Севастополь: «РИБЕСТ», 2017. – С.37-40.
7. Бовть О.Б. Детерминанты и пути предупреждения кибервиктимного поведения студентов // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник научных статей по материалам XVIII международной научно-практической конференции (Киров, 19-22 мая 2020 г.) / Московский финансово-юридический университет МФЮА, Кировский филиал. – Киров: МФЮА, 2020. – С.580-588.
8. Акимова А.Р. Индивидуально-типологические особенности стрессоустойчивости личности // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т. 8. – № 5. – С.6-20.
9. Огарков Д.Л. Причины возникновения стресса и пути совладания с ним у сотрудников МЧС // Психологическое обеспечение деятельности силовых структур: Материалы межведомственной научно-практической конференции (г. Севастополь, 22 ноября 2017 г.) / Под ред. А.В. Гришиной, З.З. Екимовой. – Севастополь: «РИБЕСТ», 2017. – С.123-128.

© А.Р. Шиндина, 2021

УДК 159.923

К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ЖЕНЩИН, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

МАТВЕЕВА ЕЛИЗАВЕТА ВАЛЕРЬЕВНА,
студент
ПИНЕГИНА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА
к.пс. н., доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Аннотация: даётся оценка актуальности изучения проблемы виктимного поведения женщин. Проводится анализ факторов, определяющих виктимное поведение, с точки зрения позиции разных авторов. Анализируются внешние (окружение, профессиональная ситуация и т. д.) и внутренние (личностные особенности, индивидуальный опыт и т. д.) особенности, приводящие к проявлению виктимного поведения. На основе теоретического анализа выделяются личностные особенности женщин, проявляющих виктимное поведение.
Ключевые слова: виктимность, виктимное поведение, жертва, насилие, личностные особенности.

ON THE QUESTION OF WOMEN'S PERSONAL CHARACTERISTICS WHO DETERMINE VICTIM BEHAVIOR

Matveeva Elizaveta,
Pinegina Natalia

Abstract: the relevance of studying the problem of victim behavior of women is assessed. The analysis of the factors determining victim behavior is carried out from the point of view of the position of different authors. The external (environment, professional situation, etc.) and internal (personal characteristics, individual experience, etc.) features leading to the manifestation of victim behavior are analyzed. Based on the theoretical analysis, the personal characteristics of women who exhibit victim behavior are highlighted.
Key words: victimhood, victim behavior, victim, violence, personality traits.

В современном мире перед обществом остро стоит проблема насилия над женщинами. Благодаря активной деятельности феминистического движения, за последнее столетие отношение к насилию над женщинами претерпело серьёзные изменения. Физическое насилие по отношению к женщинам в семье, насильственные действия в профессиональной среде, экономическое насилие и притеснение стали недопустимы в современном обществе. Всемирные организации по защите прав женщин стали активно работать над запретом жестоких традиций по отношению к женщинам в некоторых культурных объединениях и т. д.

Однако, несмотря на значительные достижения в решении данной проблемы, до сих пор не удалось добиться устранения насилия над женщинами. Наряду с научным изучением данного вопроса появилось противоречивое мнение относительно роли жертвы в совершаемом над ней насилии. Встал вопрос о том, насколько личностные особенности женщины определяют то, станет ли она жертвой насилия. Изучение личностных особенностей женщин, в разной степени подвергавшихся насилию,

должно помочь выявить те из них, которые определяют виктимное поведение.

По мнению ряда авторов, виктимное поведение определяют различные личностные особенности. Так, в работе Е. С. Фоминых в качестве содержания виктимности выделяются «внутренние детерминанты, обусловливающие дисбаланс между негативными внешними воздействиями и способностью преодолевать различные риски, угрозы, опасности» [1, с. 118].

Ряд авторов в качестве внутренних детерминант выделяют психодинамические базисные свойства личности и программирующие свойства, формирующие содержательно-смысловые программы поведения и деятельности. В качестве компонентов, формирующих виктимность, отмечаются: социально обусловленные свойства личности (направленность, моральные свойства, установки, мотивы, проявляющиеся прежде всего в отношении к людям, к себе, работе, вещам), индивидуально приобретенный опыт (знания, навыки, умения, привычки, уровень личной культуры), специфика взаимодействия с окружающим макро- и микросоциумом личности посредством реализации ее жизненного сценария [1].

О. О. Андронникова, в результате анализа лиц, склонных к виктимному поведению, выделяет [2]:

- индивидуально-психологические особенности (склонность к риску, тревожность, неустойчивая самооценка, радикализм, подозрительность);
- психофизиологические особенности (половая дифференциация);
- индивидуальный опыт (агрессивное поведение родителей) [2].

Т. Н. Баширова, в результате изучения людей, склонных к виктимному поведению, установила, что они характеризуются особенностями ценностно-мотивационной сферы, выражающимися в противоречивости ценностных ориентиров, слабой согласованности нормативных и личностных ценностей [3].

К. В. Вишневецкий отмечает, что лица, проявляющие виктимное поведение, не обязательно обладают высокой виктимностью. Так они могут характеризоваться целым рядом социально-экономических особенностей [4]: профессиональных (специфическое служебное положение, например полицейский, военный и т. д.), психофизических (престарелые люди, лица с физическими и умственными недостатками), биофизиологических особенностей (женщины, дети).

По типу преступления можно выделить специфические особенности жертв, характеризующие их виктимное поведение. Так, К. В. Астафьев выделяет следующие [5]:

1) у жертвы убийства: неосмотрительность, чрезмерная рискованность, конфликтность, склонность к агрессии, эгоцентризм, злоупотребление спиртным;

2) у жертвы изнасилований: неразборчивость в знакомствах, эксцентричность, нерешительность, личностная незрелость, инфантильность;

3) у жертвы истязаний: зависимость от преступника (жена, сожительница, ребенок, мать), отсутствие устойчивых жизненных позиций и сформированных интересов, слабость характера;

4) у жертвы мошенников: чрезмерная доверчивость, некомпетентность, легковерность.

Е. С. Фоминых предлагает следующие признаки лиц с высокой склонностью к виктимному поведению [1]:

- субъективная неудовлетворенность;
- утрата идентичности вследствие хронического переживания страха, опасений, тревожности, стрессов, фрустраций;
- дезинтеграция индивидуальной «Я-системы»;
- утрата психокультурной автономности; формирование психокультурного конформизма; неадекватное восприятие реальности;
- неадекватные самопознание, самопереживание и самооценка;
- снижение толерантности к фрустрации;
- нарушенная резистентность по отношению к стрессу;
- патогенная и деструктивная социальная адаптация;
- агрессивно компенсирующее самоутверждение.

По результатам проведённого исследования Р. А. Субботиной были выделены следующие ха-

рактеристики гипервиктимных молодых людей [6]: незаинтересованность жизнью, чувство отверженности, собственной беспомощности, ощущение себя «вне» жизни, пассивность, отсутствие упорства в достижении целей, трудности в общении с новыми людьми, отсутствие смысла жизни, не выраженная жизнестойкость, отсутствие стремления к совершению риска и т. д.

Таким образом, люди, проявляющие виктимное поведение, характеризуются различными особенностями, связанными с их личностью, окружением, индивидуальным опытом и т. д. К личностным особенностям, определяющим виктимное поведения, как правило, относят те из них, которые связаны с самооценкой, тревожностью, мотивационной сферой, структурой отношений, а также с различными свойствами личности.

Важным аспектом изучения нашей темы является рассмотрение специфических особенностей женщин, проявляющих виктимное поведение. Вследствие того, что женщины отличаются от мужчины по биологическим, физиологическим, социально-экономическим и психологическим характеристикам, они должны обладать явными особенностями в проявлении виктимности. Воспитание, традиционные роли женщин, традиции и ценности, а также другие социально-психологические характеристики оказывают огромное влияние на поведение женщин, в том числе и виктимное [7].

В. А. Лефтеров отмечает, что в роли жертвы поведение женщин характеризуется ощущением обреченности, приспособлением к инцидентам и собственного состояния равнодушия, чувством нетерпимости к собственным ошибкам, самообвинением [8].

Кроме того для женщины-жертвы характерно испытывать собственную неполноценность, а также невозможность устанавливать ограничения в различных сферах жизни. Невозможность сказать «нет» и слабые представления о том, как другие люди должны к ним относиться, приводит к тому, что женщины, склонные к виктимному поведению, не могут отстаивать собственные личностные границы. В принятии решения часто возникает страх ошибиться, от чего решение, в том числе и рискованное, становится практические не возможно.

В. А. Лефтеров даёт следующую характеристику женщин, проявляющих виктимное поведение и являющихся жертвами насилия [8]:

- невротизированность (эмоциональной амбивалентности, болезненной тревожности, депрессивных расстройствах, уязвимости и т. д.);
- расстройства аффективных функций (затуманивание, непонимание или искаженное восприятие собственных чувств, переживаний и тенденций);
- состояние обученной беспомощности (постоянный страх за себя и детей, ощущение беспомощности и безнадежности; неспособность предвидеть возможные последствия своих действий);
- расстройства когнитивных функций (непонимание или рационализация как собственного, так и чужого поведения, а также окружающей ситуации);
- деформированное самовосприятие и заниженная самооценка (оценка себя как недружелюбной и не способной к сочувствию, ощущение неспособности наладить нормальные отношения, принятие чужих оценок как своих собственных характеристик);
- конфликтность и противоречивость (парадоксальные и неадекватные способы реализации своих личностных тенденций: эмпатичность реализуется через сарказм, высмеивание, обвинение и т. д.);
- посттравматическое стрессовое расстройство;
- нарушение границ «Эго» (принятие суждений партнера-оскорбителя, ассимиляция его мыслей к собственному Я-образу).

Таким образом, женщины, проявляющие виктимное поведение, обладают рядом личностных особенностей, вследствие которых возрастает вероятность того, что женщина станет жертвой насилия. Однако, такая предрасположенность, основанная на личностных особенностях и других факторах, не позволяет говорить нам о вине жертвы в совершаемом над ней насилии. Выделение личностных особенностей, определяющих виктимное поведение, должно способствовать разработке способов их коррекции и как следствие – значительном снижении виктимности женщин.

Список источников

1. Фоминых Е. С. Психологические механизмы виктимности / Е. С. Фоминых // Концепт. – 2014. – № 5. – С. 116–120.
2. Андроникова О. О. Социокультурные особенности виктимизации подростков / О. О. Андронникова // Аспирантский сборник НГПУ – Новосибирск : НГПУ, 2002. – 460 с.
3. Баширова Т. Н. Ценностные ориентации студентов со склонностью к виктимности / Т. Н. Баширова // Казанский педагогический журнал. – 2013. – № 5 (100). – С. 78–84.
4. Вишневецкий К. В. Классификация виктимности / К. В. Вишневецкий // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 2. – С. 417–418.
5. Астафьев К. В. Виктимологический аспект мошенничества : уголовно-правовое и криминологическое исследование : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / К. В. Астафьев. – Казань, 2007. – 267 с.
6. Субботина Р. А. Личностные детерминанты виктимного поведения юношей и девушек / Р. А. Субботина // Интеграция образования. – 2016. – Вып. 20. – № 1 (82). – С. 51–62.
7. Дмитриенко М. Ю. Гендерные особенности проявления виктимного поведения и макиавеллизма в связи с восприятием социальной поддержки : бак. работа : 44.03.02 / М. Ю. Дмитриенко. – Саратов, 2019. – 15 с.
8. Лефтеров В. А. Психологические особенности виктимного поведения женщин в ситуациях домашнего насилия / В. А. Лефтеров, Т. М. Вакулич // Психология и право. – 2013. – Том 3. – № 2. – [Электронный ресурс]. URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n2/61022.shtml (дата обращения: 20.12.2021).

УДК 159.99

ПОНЯТИЕ О САМОРЕГУЛЯЦИИ КАК ПРОИЗВОЛЬНОМ ДЕЙСТВИИ

БОЛЬШАГИНА ЛАДА АНДРЕЕВНА
магистр
ОЧУВО «Московский инновационный университет»
г. Москва

Аннотация: В статье анализируется проблематика саморегуляции как одной из важнейших функций работы нервной системы индивида, проводится рассмотрение подходов к рассматриваемой категории, а также раскрываются её особенности в преломлении практикоприменимого опыта.
Ключевые слова: саморегуляция, психика, человек, психология, признак, исследование, воля, действие.

THE CONCEPT OF SELF-REGULATION AS AN ARBITRARY ACTION

Bolshagina Lada Andreevna

Abstract: The article analyzes the problems of self-regulation as one of the most important functions of the individual's nervous system, examines approaches to the category in question, and reveals its features in the refraction of practical experience.
Key words: self-regulation, psyche, person, psychology, trait, research, will, action.

Способность человека к регуляции психических состояний и процессов отмечал ещё Аристотель. Направленности воли и волевому действию посвятили свои исследования многие ученые, однако в них регуляция осуществляемого действия и различных психических процессов не ставится как отдельная проблема.

В работах Ч. Шеррингтона [1] и И.М. Сеченова [2] была раскрыта идея о регуляции поведения как особого самостоятельного процесса. В этих трудах были раскрыты положения о саморегуляции, описанные ещё К. Бернаром. По их мнению, саморегуляция осуществляется работой определенных нервных систем, отвечающих за сознательное воображение и не зависит от наличия особого образования у человека. Однако, И. М. Сеченов выступал против признания воли самостоятельной силой и искал конкретные физические или психологические процессы, управляющие произвольным поведением человека.[2]

Позднее многие ученые такие как Выготский, Левин, Басов, Веккер, Калин и др. раскрывали вопрос воли и саморегуляции в своих трудах, высказывая различные мнения на этот счет.

Несмотря на большое количество исследований, касающихся проблематики саморегуляции, важно отметить, что изучен данный феномен по сей день в недостаточной степени. Необходимо отметить, что в отличие от зарубежных исследований, отечественные учёные базисным пониманием категории «саморегуляция» делают социальную сущность данного понятия.[3]

Терминологически саморегуляция имеет латинские корни и означает «порядок», «налаживание». Понятие носит значение фундаментального в силу того, что используется самыми разными областями человеческих знаний. В частности, Батоцыренов В.Б. полагает, что понятие «саморегуляция» имеет характер междисциплинарный и является одним из ведущих категорий как в психологии, так и во многих других дисциплинах, в частности, в философии, общей теории систем, биологии и др. [3]

Саморегуляция – это одна из важных частей психики человека, потому каждому важно научиться ею владеть, то есть уметь управлять своими психическими и эмоциональными состояниями. Аутогенная тренировка, медитация, мыслительные образы, десенсибилизация, и другие приемы могут помочь человеку быстро прийти в спокойное состояние сознания.

Эта практика чрезвычайна важна в профессиях, связанных со взаимодействием с людьми. Например, в сфере педагогики, где преподавателям часто приходится прибывать в стрессе, который связаны с ситуациями с детьми, их родителями, подачей материала и т.п. Потому педагогам важно овладеть методами релаксации и саморегуляции. Существует немало методик аутотренинга, помогающих вырабатывать в себе необходимые умения.

Возможности современной образовательной среды позволяют организовывать кабинеты психологической разгрузки, что положительно сказывается в контексте психологического благополучия и здоровья как учащихся, так и самого образовательного пространства.

Популярные способы педагогической саморегуляции: библиотерапия, музыкотерапия, трудотерапия, воспитание в себе оптимизма и так далее.

Психофизиология рассматривает механизм саморегуляции на клеточном уровне и выделяет в нашем организме, как целостной биологической системе, два процесса саморегуляции, которые неразделимо связанны друг с другом. Это нервная и гуморальная, то есть химическая саморегуляция. В процессе взаимодействия этих процессов в организме происходит регуляция (саморегуляция) физиологических функций по принципу гомеостаза - поддержание биологически обусловленного постоянства внутренней системы с целью сохранения динамического равновесия.

Гомеостатический принцип саморегуляции заключается в том, что имеющиеся в организме биологические константы постоянно сличаются с требуемым (эволюционно обусловленным) эталоном с помощью механизмов саморегуляции, и если в результате такого действия возникает состояние рассогласования, то это дает сигнал организму к активизации механизмов, направленных на восстановление нарушенного равновесия.

Отличительной особенностью саморегуляции, по мнению К. А. Абульхановой, является некоторый уровневый характер процесса психической регуляции:

• регуляция непосредственно психических процессов (внимания, воображения, памяти, и т. д.);

• регуляция действий, реализуемых с помощью психических процессов;

• регуляция социальных обстоятельств жизнедеятельности человека посредством этих действий;

• регуляция собственного состояния на фоне изменения социальных обстоятельств жизнедеятельности. [5]

Рассматривая деятельностный подход, который был сформирован в отечественной психологии, важно отметить, что саморегуляция рассматривается через деятельность и как деятельность, так как именно через неё соприкасаются все явления психики человека, учитывая всё многообразие их проявлений.

Деятельность человека всегда носит целенаправленный характер, а имеющаяся в ней функция саморегуляции позволяет реализовать направленное действие. Предметное действие человека складывается из отдельных актов движения, которые выступают в качестве способов осуществления того или иного действия. Все это подчиняется поставленной цели и регулируется как на осознанном, так и неосознанном уровнях. В ходе повышения тренированности ранее сознательное действие (система деятельностных актов и движений) автоматизируется, тем самым переводя акт регуляции из сознательно-осознанного на неосознанный.

Мы уже говорили выше, что саморегуляция может протекать как осознанно, так и не осознанно. Произвольные действия только тогда произвольны и самостоятельны, когда они всецело подчинены механизмам волевого самоконтроля и регуляции.

В психологии саморегуляция это самостоятельная оценка ситуации и изменение собственной активности, осуществляемая самим человеком. В следствие этого корректируется и результаты действия. Это и корректировка эмоционального состояния, уважение к окружающим, адекватные реакции. Выделяют произвольную и непроизвольную саморегуляцию.

Произвольная отличается осознанным контролем своего поведения, ради достижения каких-то целей. С её помощью индивид развивает свою индивидуальность.

Непроизвольная форма срабатывает автоматически, из подсознания, и направлена на самосохранение и выживание.

Обычно саморегуляция развивается и формируется соответственно личностному взрослению. Без роста личности не может происходить и развития саморегуляции, человек не учится нести ответственность, задумываться над произошедшим, менять свое поведение.[6]

На саморегуляцию влияют некоторые аспекты, такие как: внешние условия среды; особенности личности; особенности взаимоотношений между личностью и окружением; цели деятельности.

В данной работе я рассматриваю саморегуляцию как произвольное действие. Потому важным будет дать определение воли и произвольности в психологии. Они понимаются по-разному, некоторые исследования отмечают, что воля - это явление общее, в то время как произвольность - это лишь первая стадия волевого качества, некоторый ее аспект.

Тем не менее воля - это произвольное действие, совершаемое в обычно трудных ситуациях. С другой же точки зрения отмечается, что воля и произвольная регуляция являются абсолютно независимыми друг от друга процессами.

В основе произвольного действия, нерефлекторного и не подчинённого инстинктам, лежат несколько факторов.

- Намерение и план действия
- Осознание причин поведения
- Регуляция процесса его осуществления.

Так как произвольное действие обусловлено актуальной потребностью человека и является намеренным, а не вынужденным один из его признаков - это отсутствие пускового сигнала для изменения или возникновения деятельности.

Второй признак - это нахождение личностью новых смыслов в жизни. Это значит, что привычное действие человек осознанно наделяет новыми смыслами, важностью для себя.

Третий признак - это осознанность произвольного действия.

Если мы сравним волевое действие с произвольным, то найдем множество схожих черт. И то и другое практически не определяется ситуацией, приобретает новый смысл и мотивацию, происходит как следствие важной в данный момент социальной необходимости. Однако главное отличие волевого действия от произвольного заключается в регуляции смысловых ценностей. [7]

Мотивационный процесс – один из сложнейших и наивысший в собственных процессах человека, а волевая регуляция — это последняя стадия в овладении ими. Она представляет собой произвольную форму этого процесса, который направлен на создание социально необходимого действия.

Другими словами, можно сказать, что регуляция волей это одна из форм произвольной регуляции, и заключается в создании дополнительного побуждения на основе произвольной (интринсивной) мотивации, которой является самодетерминация.

Саморегуляция чрезвычайно важна для каждого человека во всех видах деятельности и профессиях. В зависимости от поставленной цели, индивидуальных особенностей, социальных условий и выстроенных коммуникативных процессов с окружающими человек постоянно находится в состоянии выбора способов для реализации своей активности. В таких ситуациях неопределенности именно регуляция помогает снизить психологическое напряжения. Однако, она возможна только при включении механизма саморегуляции, то есть когда человек сам анализирует ситуацию вокруг, оценить риски, сделать выбор, запрограммировать свою активность и скорректировать результат.

Чтобы достичь оптимального решения нужно прибегнуть к помощи самоуправления, а это значит суметь поставить адекватную цель и предусмотреть возможный результат своей деятельности. А также к саморегуляции, то есть регуляции направленной внутрь, на свои поступки и психически процессы. Только тогда мы можем говорить о возможности психологической регуляции как таковой.

Важно понимать, что произвольная саморегуляция и самоуправление - это механизмы, который позволяют достичь необходимой цели, а психическая реализация в свою очередь – достижение опти-

мального уровня функционирования организма человека на физическом и психическом уровнях. Благодаря механизму саморегуляции и происходят такие изменения элементов психической системы, которые позволяют повысить адаптационные способности человека.[8]

Таким образом, можно сделать вывод, что саморегуляция – одна из важнейших особенностей человеческой психики, которая напрямую влияет на психологическое состояние индивида, его поведение, действия и ощущение себя в обществе. В современном мире мы всё больше внимания уделяем нашему психологическому здоровью и стремимся к гармонии в своем сознание, потому так важно изучать и понимать, а также применять в жизни методы и принципы саморегуляции.

Список источников

1. Шеррингтон Ч. Интерактивная деятельность нервной системы – Л., 1969.
2. Сеченов И. М. Избранные произведения – М., 1953
3. Батоцыренов В.Б.. Понятие «Саморегуляция»: терминология и основные подходы // Вестник ЗабГУ. 2011. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-samoregulyatsiya-terminologiya-i-osnovnye-podhody (дата обращения: 04.10.2021).
4. Конфликтология. – под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., - М.: Юнити-Дана, 2012.
5. Кто. Решите вашу проблему номер один. – Джеф Смарт, Рэнди Стрит. – издание на русском языке, - ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2017.
6. Риск-менеджмент организации. – Ермасова Н. Б. – учеб.- практич. Пособие, - М.: Дашков и К, 2008. – 380 с.
7. Управление рисками персонала: проблемы и решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://hr-portal.ru/article/upravlenie-riskami-personala-problemy-i-resheniya (дата обращения: 15.10.2019).
8. Думай медленно… решай быстро. – Д. Канеман. – М.: АСТ, 2014.

УДК 1

СТРЕСС И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

ОЛЬШАННИКОВА ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА
Студент, магистр
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Научный руководитель: Пинегина Наталья Михайловна
Доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие стресса и стрессоустойчивости, а также какие существуют подходы к понимаю этих феноменов. Также показывается специфика стресса и стрессоустойчивости студентов-медиков. В заключении делается вывод о том, что такое стрессоустойчивость именно студентов-медиков.
Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, учебный стресс, профессиональный стресс, стрессоустойчивость студентов-медиков, стрессор.

STRESS AND STRESS TOLERANCE OF MEDICAL STUDENTS

Olshannikova Ekaterina Mikhailovna

Scientific adviser: Pinegina Natalia Mikhailovna

Abstract: this article discusses the concept of stress and stress tolerance, as well as what approaches exist to understanding these phenomena. The specifics of stress and stress resistance of medical students are also shown. In conclusion, it is concluded that it is the stress resistance of medical students.
Key words: stress, stress resistance, educational stress, professional stress, stress resistance of medical students, stressor.

В современном мире «стресс» понимают по-разному. Это может быть и переживание по поводу экзамена, и проблемы с начальством, невозможность решить проблемы дома и многое другое.

На сегодняшний день нет единого определения стресса, а видов стресса выделяют множество. Г. Селье первый, кто начал говорить о стрессе и о его видах.

Стресс – это общий ответ организма на физическое или психологическое воздействие, которое нарушает гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы.

Г. Селье предложил различать эустресс и дистресс. Эустресс – это физиологический стресс, адаптационный, он мобилизует силы организма, чтобы справиться с возможным вредом извне. Дистресс – это патологический стресс, вредный, негативный, он ведет к развитию патологии [5].

Факторы, вызывающие стресс – называют стрессорами. Они различаются у каждого человека, но они запускают одинаковый механизм на стресс. Одним из важных шагов в развитии феномена стресс было выделение различия между стрессором и стрессом [5].

Также можно отметить, что существует учебный стресс, экзаменационный, эмоциональный стресс, профессиональный стресс, информационный стресс, повседневный стресс.

Повседневный стресс – это реакция организма на детали нашей жизни, бытовые события, по-

являющиеся в повседневности, но которые оказывают негативное влияние на человека, например, текущие проблемы со здоровьем, нехватка денег, проблемы с приготовлением пищи и др.

Информационный стресс – это состояние, которое возникает при перегрузке информацией человека, и он в результате этой перегрузки не может справиться с принятием важных решений [2].

Эмоциональный стресс – ответная реакция на перенапряжение нервной системы, перенасыщение эмоциональными событиями. Чаще всего такой стресс возникает из-за переживаний и волнений за предстоящее дело или решение.

Профессиональный стресс – это многообразный феномен, выражающийся в психических и физических реакциях на напряженные ситуации в трудовой деятельности человека.

Учебный стресс – это состояние, которое характеризуется чрезмерным напряжением тела, снижением эмоционального и интеллектуального потенциала, что в конечном итоге приводит к психосоматическим заболеваниям и задержке личностного развития студента.

Экзаменационный стресс – это частая форма нервного напряжения в период экзаменов, чаще всего проявляется у студентов во время сессии. Развитию экзаменационного стресса способствует интенсивная умственная деятельность. Такой стресс развивается из-за нагрузки на одни и те же мышцы и органы, из-за длительного сидения за учебниками, а также нарушением режима сна и отдыха [2].

Если ничего не предпринимать для профилактики стресса или не замечать стресс, подавлять его, то он может стать хроническим затяжным стрессовым состоянием, которое может очень пагубно сказаться на здоровье человека.

Одним из «щитов» нашей психики является такой феномен как стрессоустойчивость.

Стрессоустойчивость в психологии понимается как важная и необходимая черта всего процесса адаптации человека. В исследовании стрессоустойчивости современные подходы предлагают опираться на определение психической устойчивости. Так, В. М. Гренковская рассматривает стрессоустойчивость как момент сопротивления, который весь организм проявляет в процессе взаимодействия с внешним миром [4].

Про психическую устойчивость также говорят и сторонники системно-структурного подхода. С их точки зрения устойчивость играет роль сохранения системы организма в целостности в условиях изменяющейся среды. Устойчивость предполагает, что система может переходить из одного состояния в другое, но сохранять себя в целостности, свои внутренние взаимосвязи. Живые системы способны в одно и то же время к активному самосохранению своей организации и к самодвижению, к саморазвитию. Следовательно, устойчивость может рассматриваться еще и как процесс и результат. Устойчивость является неотъемлемой частью развития, стороной процесса адаптации [4].

А. А. Баранов считает, что стрессоустойчивость – это частый случай психической устойчивости, который активизируется при воздействии стресс-факторов.

На данный период в психологии нет общего понимания стрессоустойчивости. Многие авторы рассматривают стрессоустойчивость как совокупность характеристик, а именно: эмоциональную устойчивость, психологическую устойчивость к стрессу.

Стрессоустойчивость является особым взаимодействием всех компонентов психической деятельности по мнению Б. Х. Варданяна. По его мнению, стрессоустойчивость можно определить как свойство личности, которое способно обеспечить равновесие между всеми компонентами психической деятельности в эмоционально действующей на человека ситуации и, тем самым, способствовать успешному выполнению деятельности [4].

В некоторых научных работах исследовали стрессоустойчивость студентов в учебной деятельности и определяли этот феномен как комплексное свойство личности, включающее в себя определенные личностные особенности, а именно: низкая личностная и ситуативная тревожность, низкий уровень нервной психического напряжения, адекватная самооценка, высокая работоспособность, эмоциональная устойчивость, которое помогает успешно достигнуть цели и оно реализуется в когнитивной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сферах деятельности личности.

А. А. Андреева говорит о том, что стрессоустойчивость в студенческой среде развивается через положительные результаты учебной деятельности, а также стрессоустойчивость характеризуется со-

знательной, избирательной и активной позицией самого студента.

А. А. Андреева также выделила факторы, влияющие на благоприятное развитие стрессоустойчивости и позитивного отношения к учебной деятельности. К ним относятся: внешние факторы и педагогическое воздействие, межличностное взаимодействие, система деятельностей в вузе, стимулирование, внутренние и психофизиологические, социально-психологические, психолого-педагогические особенности личности [1].

Учебный стресс может сильно сказываться на обучении студентов, о чем могут свидетельствовать табели успеваемости. Неудовлетворительная успеваемость также может создавать дискомфорт, что приводит к усилению общего стресса студента. Для современного студента, как и для любого человека, стресс – это не новое явление. Все понимают, что это скорее реакция на скопившиеся проблемы, на бесконечный процесс борьбы с повседневными трудностями, на факторы, связанные с работой и деятельностью организации или событиями в личной жизни [1].

Для студента вуза проблемы и трудности могут быть вызваны следующими факторами:

- недостаток сна;
- несданные вовремя работы;
- невыполненные или выполненные неправильно задания;
- большое количество пропусков занятий;
- недостаточно полные знания по дисциплине;
- плохая успеваемость по определенной дисциплине;
- отсутствие интереса к дисциплине или предлагаемой студенту работе;
- увеличение учебной нагрузки;
- конфликтные ситуации;
- плохие физические условия (отклонение в температуре помещения, плохое освещение или чрезмерный шум и др.);
- личностные факторы (болезнь члена семьи, изменение числа друзей, конфликты с одногруппниками и близкими людьми, переезд, изменение финансового положения, тип нервной системы и др.).

Учебный стресс – это абсолютно нормальная реакция организма, связанная с повседневной жизнью каждого студента, составная часть образа жизни. От самого студента зависит, как часто и продолжительно он будет находиться в стрессовом состоянии, каковы будут проявления учебного стресса.

При этом стресс, испытываемый медицинскими работниками, также является специфичным. В медицинских учреждениях работники испытывают высочайших уровень стресса, поскольку специалисты отвечают за жизни других людей – это очень высокая степень ответственности [3].

К профессиональному стрессу медицинских работников чаще всего приводят такие факторы, как: работа в режиме повышенной конфликтности, постоянные перегрузки в течение всего рабочего дня, стрессонасыщенность взаимоотношений врачей и администрации, стрессонасыщенность взаимоотношений врачей и пациентов, деструктивное поведение коллег, высокий уровень стресса у руководителя медицинского учреждения, отсутствие системы нематериальных стимулов, напряжённые взаимоотношения с коллегами, постоянная необходимость внешне проявлять эмоции, не соответствующие реальным, деструктивные стратегии поведения в кризисных ситуациях и т. д. [3].

Таким образом стоит сказать, что стрессоустойчивость студентов-медиков для эффективной работы должна обладать качествами, противостоящими учебному стрессу и профессиональному стрессу, так как профессиональная деятельность студентов-медиков чаще всего начинается еще в период обучения. Следовательно, стрессоустойчивость студентов-медиков – это свойство личности, обеспечивающее константность психики и способность противостоять таким проблемам как: чрезмерное напряжение тела, снижение эмоционального и интеллектуального потенциала, а также противостоять воздействию выраженных нервно-эмоциональных нагрузок, которое характеризуется повышенной активацией или угнетением регуляторных физиологических систем организма, развитием состояния напряжения или утомления.

Список источников

1. Андреева А. А. Стрессоустойчивость как фактор развития позитивного отношения к учебной деятельности у студентов : автореферат дис. … кандидата психологических наук / А. А. Андреева. – Тамбов, 2009. – 27 с.
2. Бодров В. А. Информационный стресс / В. А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2000. – 352 с.
3. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 320 с.
4. Костенко А. Н. Культурно-исторический подход к проблеме стрессоустойчивости личности и ее формирования в онтогенезе / А. Н. Костенко // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2007. – №50 – С. 95-99.
5. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – URL : http://file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/7zO8C492C35/Селье%20-%20Стресс%20без%20дистресса.html (дата обращения : 27.09.2020).

УДК 316.6

ОТ ИДЕНТИЧНОСТИ ДО ДИСКУРСА: «СОЦИАЛЬНОЕ» НАПРАВЛЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

БАБИЙ АЛЛА АНАТОЛЬЕВНА
Студент
ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы к рассмотрению социального познания с точки зрения европейского подхода: теория идентичности, теория социальных представление и современные подходы к дискурсивной психологии. Выявлены противопоставления современных теорий социального познания когнитивным подходам, а также ограничения данных теорий. В результаты исследования выявлена возможность сочетания конструктивистские и когнитивные подходы и объединение их в единую систему.
Ключевые слова: теория социальной идентичности, теория социальных представлений, дискурсивный подход в психологии, дискурс-анализ, социальное познание.

FROM IDENTITY TO DISCOURSE: THE "SOCIAL" DIRECTION IN THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL COGNITION

Babiy Alla Anatolevna

Abstract: The article examines modern approaches to the consideration of social cognition from the point of view of the European approach: identity theory, social representation theory and modern approaches to discursive psychology. The article reveals the oppositions of modern theories of social cognition to cognitive approaches, as well as the limitations of these theories. The results of the study revealed the possibility of combining constructivist and cognitive approaches and combining them into a single system.
Key words: theory of social identity, theory of social representations, discursive approach in psychology, discourse analysis, social cognition.

Два подхода к проблеме социального познания отражаются в современных подходах к исследованиям и определяют актуальность данной работы. По сути, они отражают проблему социальной или индивидуальной детерминации знания вообще и социального знания в частности. Необходимость найти истоки явления, противопоставляя социальное и индивидуальное, имеет глубокие корни, уходящие к дуалистическим представлениям, в частности к дуализму «душа-тело» и в более общим виде в психологии представляет разновидность психофизической проблемы. Когнитивный подход приходит к сведению психологии к нейрофизиологии и влечет за собой психологию социального познания, сводя её в переделе до функции мозга [4]. Социологической подход, наоборот, стремится выйти за рамки самой психологии, предлагая изучать не психику, а социально детерминированные продукты психики, сводя её в переделе до функции социума. Тем не менее, его нельзя назвать полностью автономным от когнитивного подхода, и во многом он опирается на такие понятия как «категория» или «схема». Даже дискурсивная психология, наиболее далекая от когнитивной парадигмы, изучает социальную реальность посредством языка и речи – предметов, изучаемых также и в когнитивной психологии, но на дру-

гом уровне. Но различие состоит именно в неизбежной культурной и социальной детерминации процесса социального познания и личности [5].

Переход от когнитивных механизмов изучения социального познания к теориям, раскрывающим специфику познания социального мира в целом, – важный этап в психологии социального познания. Критикуя чрезмерную ориентацию на изучение отдельных механизмов социального познания, европейские авторы выдвинули теории, раскрывающие взаимодействие индивида и социума. Мы рассмотрим теорию социальной идентичности А. Тэшфела, теорию социальных представлений С. Московиси и дискрусивную психологию, отражающую «языковой поворот» в психологии социального познания.

Теория социальной идентичности рассматривает самоопределение личности в контексте соотнесения себя с группами, в которые она входит. По сути, человек определяет себя и своё место в мире, идентифицируя себя с группой, участником которой он является. Это помогает ему упорядочить социальную картину мира. Создатель теории социальной идентичности, Анри Тэшфел, определял социальную идентичность как «часть «Я-концепции» индивида, которая возникает из осознания своего членства в социальной группе (или группа) вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемым этому членству» [1, с. 191].

Собственная социальная идентичность формируется с помощью социальной категоризации и социальной идентификации. Социальная категория строится из прототипов, которые были описаны во втором параграфе, и не связаны с отдельными членами группы, а отражают скорее усреднённые характеристики категории. Социальная категоризация помогает сегментировать и упорядочить социальную среду, приписывая человеку прототипические характеристики категории, к которой его относят, в том числе и стереотипы. Также социальная категоризация позволяет найти себя и своё место в социальном окружении и с помощью этого определить своё «Я». При этом сам процесс социальной категоризации переходит в процесс социальной идентификации и осуществляется, преимущественно, в сравнении себя с представителями других категорий. Например, категория «молодая» имеет смысл только в соотношении с категорией «старая». Тем не менее, несмотря на безусловность многих категорий («русский», «женщина») степень идентификации может варьироваться по степени значимости роли для своего образа «Я». Таким образом, может наблюдаться дистанцирование от своей подразумеваемой идентичности в случаях, если условия не способствуют позитивной оценке своего образа «Я» [7].

Дж. Тернер, последователь Тэшфела, ставит больший акцент на роль индивида в формировании социальной идентичности. Для него группа формируется посредством категоризации индивида с другими членами этой группы. Таким образом, Тернер сближает понятия личностной и социальной идентичности.

Для Тэшфела социальная идентичность становится проблемой межгрупповых отношений и формируется в межгрупповом взаимодействии. Тэшвел вводит такой конструкт как «минимальная групповая парадигма» – минимальное ощущение индивида членом какой-то группы для того, чтобы идентифицировать себя с ней.

Принимая во внимание оба подхода, можно сделать вывод, что социальная идентичность служит для категоризации и структуризации информации о социальном мире с позиции личности, и результатом такой категоризации будет построение образа себя и группы, к которой эта личность принадлежит. Образ «Я» и образ группы неразрывно связаны и раскрываются в специфических способах познания: «социальные представления» и «дискурс».

Теория социальных представлений разработана Сержем Московиси под влиянием Эмиля Дюркгейма и его понятия «коллективного представления». Данная теория стала еще одним шагом к конструкционистской парадигме в психологии социального познания. Критикуя классический когнитивизм за ограниченность лабораторного эксперимента и «асоциальность» социального познания, С. Московиси выдвинул оригинальную теорию, которая послужила новым витком в развитии Европейского направления социальной психологии [2].

Социальные представления – форма познания социальной действительности, представленная в виде сети понятий, утверждений и объяснений, рождающихся в повседневной жизни в ходе межличностной коммуникации в группе, служащая для формирования смысловых связей человека с миром.

Социальные представления служат для построения непротиворечивой, стабильной, наделённой смыслом картины мира.

Социальные представления складываются из информации, поступающей из разнообразных источников, которая помещается в общую смысловую рамку, заданную группой, и затем интернализируется и превращается в установку [1, с. 218].

Социальные представления поддерживают стабильность индивидуальной или групповой когнитивной структуры, то есть их роль схожа с ролью категорий и схем в когнитивном подходе, но здесь они заданы в более широком социальном контексте.

Следующая функция – регуляция поведения индивида или группы. Значимым итогом теоретических и экспериментальных исследований социальных представлений явилось положение о том, что связь представлений и поведения не является однонаправленной и поведенческие акты, в свою очередь, способствуют порождению новых представлений. Репрезентируя социальное окружение во внутреннем мире субъекта, представление является своего рода промежуточным звеном в системе внешних стимулов и поведенческих ответов. «Реагируя, субъект непременно обращается к своему прошлому перцептивному опыту, нечто актуализирует из него, а потому стимул и ответ формируются одномоментно. Ответ — это не столько реакция на стимул, сколько его предтеча. Благодаря представлениям стимул в известной степени предопределен ответом». Эта парадоксальная на первый взгляд инверсия классической формулы бихевиоризма полностью вписывается в систему рассуждений когнитивистского толка о природе психической активности субъекта: «Любой стимул, любая частица окружения, любое впечатление социально реконструированы, и поведение не является ответом на стимул, но реконструкцией этого стимула», — утверждает С. Московиси [2].

Третью функцию социальных представлений, условно названную нами адаптивной, теоретики концепции видят двояко. На уровне общественной системы — это приспособление вновь поступающей информации к уже сложившимся в социальной общности нормам, оценкам, представлениям; на уровне когнитивной организации индивида — это адаптивная перестройка «когнитивного универсума» субъекта с целью сохранить его внутреннее равновесие [2].

Связь социальных представлений и группы реализуется по следующим линиям. Группа фиксирует определенные аспекты воспринимаемого явления. То, что определяется в традиционном когнитивистском подходе как «выпуклость», зафиксировано не только индивидуальным сознанием, но именно «предписано» группой. Группа влияет на принятие—отвержение той или иной информации, устанавливая уровни доверия к источникам информации, а также определяя санкции к несогласным и меру допустимой толерантности к ним. Группа влияет на частоту использования социального представления, а именно на частоту употребления в коммуникации того или иного представления, апелляции к нему при принятии группового решения, что само по себе является индикатором значимости данного представления в групповой жизни. Социальные представления способствуют формированию социальной (групповой) идентичности, т.е. не просто идентификации индивида с группой, но выработке своего собственного «группового» самосознания, восприятия себя как элемента системы, имеющей общее мировоззрение, общий взгляд на мир. Таким образом, теория социальных представлений интегрируется с теорией социальной идентичности, и эта интеграция дополняет обе теории [1, с. 225].

Как было сказано выше, все аспекты теории социальных представлений и теории социальной идентичности реализуются во внутригрупповом и межгрупповом общении. Этому вопросу посвящена третья из рассматриваемых нами теорий или, если сказать точнее парадигм, – дискурсивная психология.

Дискурсивная психология сфокусирована на использовании языка в социальном взаимодействии. Цель дискурсивных психологов – исследовать насколько гибко люди используют доступные дискурсы в создании и обсуждении своих представлений о мире и свей идентичности в речевом взаимодействии и проанализировать, каковы социальные последствия этого. Дискурсивная психология — это подход к социальной психологии, который разработал специальный тип дискурс-анализа для исследования способов формирования и изменения личности человека, его мыслей и эмоций в процессе социального взаимодействия. Дискурсивная психология также призвана прояснить роль этих процессов в социальном и культурном воспроизводстве и изменении.

Отправной точкой дискурс-аналитических подходов является утверждение структуралистской и постструктуралистской лингвистической философии о том, что мы получаем доступ к реальности посредством языка. С помощью языка мы создаем репрезентации реальности, которые не просто отражают то, что в ней есть, но и конструируют ее. Физические объекты существуют, но они приобретают значение только в дискурсе.

Согласно подходу дискурсивной психологии, дискурсы не описывают внешний мир, как описывают схемы в когнитивистском подходе. Субъективные психологические реальности конституируются посредством дискурса, определяемого как ситуативное использование языка или использование языка в повседневных текстах и речи. Дискурсивная психология постулирует, что люди активно используют дискурсы как ресурсы и, следовательно, люди не только производят дискурсы, но и сами являются продуктами дискурсов.

В современной дискурсивной психологии различают три течения: постструктуралистский подход, основанный на теории Фуко о дискурсе, власти и субъекте; интеракционистский подход, который построен на конверсационном анализе и этнометодологии; синтетический подход, который объединяет два предыдущих подхода.

Предмет первого, поструктуралистского подхода, – как люди понимают мир, как создаются и изменяются идентичности в специфических дискурсах, и каковы социальные последствия этих дискурсивных конструкций.

Второй подход (интеракционистский) анализирует ориентацию текста и речи в социальной интеракции на действие. Этот подход изучает, как производится социальная организация через речь и интеракцию. Анализируются диалоги людей как проявление мира, который участники создают сами.

В третьем подходе постструктуралистский интерес к тому, как специфические дискурсы конституируют субъекты и объекты, комбинируется с интеракционистским интересом к тем способам, с помощью которых дискурс людей сориентирован на социальное действие в специфических контекстах интеракций. Присутствует одинаковый акцент на двух вопросах: что люди делают со своим текстом и речью и какие дискурсивные ресурсы они используют в своих практиках. Вместо концепта "дискурс" часто используется концепт интерпретативный репертуар, чтобы подчеркнуть, что дискурсы используются в социальном взаимодействии как гибкие ресурсы.

Дискурсивная психология отвергает идею о том, что самость человека состоит из единственной устойчивой идентичности, вместо этого рассматривает "Я" как множественные, дискурсивно конституированные идентичности. Различия в понимании дискурсивной конструкции личности базируются на трех основных направлениях в дискурсивной психологии, которые были представлены выше.

С интеракционистской позиции идентичности рассматриваются как ресурсы, которые люди используют для выполнения речевой задачи. Со стороны данной позиции акцент ставится на способы использования отдельных идентичностей в разговоре в некоем специфическом контексте для выполнения социальных действий, таких как легитимизация особой установки.

Постструктуралистский подход и подход, сочетающий постструктуралистский и интеракционистский подходы, определяет и анализирует специфические способы разговора, в который "встроены" идентичности как некие дискурсы, структурирующие и задающие границы разговора в контексте взаимодействия.

Также третий подход трактует идентичность как продукт специфических дискурсов и как ресурс для социальных действий при интерактивном разговоре.

И постструктуралистский подход, и подход, который комбинирует постструктурализм и интеракционизм, подчеркивают, что в последнее время идентичности стали еще более фрагментарными и непостоянными, поскольку они сконструированы сквозь множество противоречивых и часто антагонистических дискурсов. Там, где раньше такие измерения, как нация, класс, пол и семья функционировали как центральные категории, придавая форму другим идентичностям, сейчас существует широкий перечень центров, которые производят противоречивые идентичности. Например, идентичность "христианин" может противоречить идентичности "феминистки" или "рабочего". Идентичность "потребителя" может противоречить идентичности "экологически сознательного" [3, с. 174-177].

Мы рассмотрели три основные теории, которые находятся «за пределами когниций» и рассматривают «социальные» механизмы социального познания. Как видно, теория социальной идентичности имеет прочные связи с когнитивной психологией социального познания, теория социальных представлений – более слабые связи, а дискрусивная психология изучает исключительно дискурс как механизм социального познания без связи с когнитивным компонентом познания. В тоже время, данные подходы носят скорее описательный, нежели чем предиктивный характер, а современные подходы к дискурсионной психологии отказываются от эксперимента. Также теории не избавились от абстрактных объяснительных конструктов и, более того, отдаляют себя от непосредственного изучения человека, делая акцент на продуктах психики – языка и текста.

Тем не менее, предлагается объединить данные подходы и когнитивные науки в единую «гибридную психологию». Автор идеи, Р. Харре утверждает «мозг — это «инструмент», используемый людьми в их деятельности, но при этом личность человека не сводится к нейрокогнитивным процессам; когнитивная активность суть дискурсивная практика, «поток символических взаимодействий», организованный согласно конвенционально разделяемым правилам или «грамматикам»: «личности», «организма», «молекулы», объединение которых и составляет цель науки о человеке» [6].

Список источников

1. Андреева, Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособие для студентов вузов / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 301 с.
2. Донцов А.И., Емельянова Т.П. Концепция социальных представлений в современной французской психологии / Вопросы психологии. – 1984. – № 1. – С. 147–152
3. Йоргенсен М., Филлипс Л. Дискурс-анализ. Теория и метод / Пер. с англ. – 2-е изд., испр. – Харьков : Гуманитарный Центр, 2008. – 352 с.
4. Фаликман М.В. Когнитивная наука в XXI веке: организм, социум, культура // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» – 2012 – № 3 – с. 31-37.
5. Хорошилов Д.А. Психология социального познания в зеркалах «когнитивных революций» / Социальная психология и общество. –2017. – Т. 8. – № 4. – С. 55–71. doi:10.17759/sps.2017080405
6. Якимова Е. В. Р. Харре и дискурсивная психология. (обзор) / Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. – Сер. 11, Социология: Реферативный журнал. – 1998. – №4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/98-04-021-r-harre-i-diskursivnaya-psihologiya-obzor (дата обращения: 03.05.2021).
7. Ashforth B.E., Mael F. Social Identity Theory and the Organization // Academy of Management Review. 1989. Vol. 14. Is. 1. P. 20–39.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 31

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАСТИКОВАЯ УПАКОВКА

ЯКУШЕВА АРИНА АНДРЕЕВНА
Студент
ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Научный руководитель: Маркова Юлия Александровна
преподаватель высшей категории
ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Аннотация: в статье представлена многофункциональная пластиковая упаковка, производство которой поможет частично решить экологическую проблему. Практическая значимость изобретения в том, что, покупая детские гигиенические средства, чаще всего упаковка от них идет в утилизацию. Предложенный нами вариант упаковки не выбрасывается, а используется в дальнейшем как развивающая игрушка.
Ключевые слова: экология, пластик, рециклинг, изобретение, детские гигиенические средства, развивающие игрушки.

MULTIFUNCTIONAL PLASTIC PACKAGING

Yakusheva Arina Andreevna

Scientific adviser: Markova Julia Alexandrovna

Abstract: the article presents a multifunctional plastic packaging, the production of which will help partially solve the environmental problem. The practical significance of the invention is that when buying baby hygiene products, most often the packaging from them goes to recycling. The packaging option proposed by us is not thrown away, but is used in the future as an educational toy.
Key words: ecology, plastic, recycling, invention, children's hygiene products, educational toys.

Одной из наиболее серьёзных экологических проблем является загрязнение окружающей среды. Со времени изобретения пластика мир сильно изменился и пластмассовые изделия крепко вошли в нашу жизнь. Только в Европе ежегодно производится несколько миллионов тонн различной упаковки. Из них перерабатывается только 29%, а около 30% – направляется на сжигание [2,8]. В России дело обстоит еще хуже. Мы проанализировали разные источники. Так, согласно исследованию, проведённому Высшей Школой Экономики, доля переработки пластика в России достигает 10-30 % от общего объёма [1]. По оценке президента «Союза переработчиков пластмасс» Михаила Кацевмана, процент утилизируемого в России пластика составляет 20-25 %, а доля перерабатываемых ПЭТ-бутылок – 35 % [3]. Данные «Гринпис» весьма неутешительны – 94 % мусора в России отправляется на свалки в неотсортированном виде, а только 3 % отправляется на переработку [7].

Поэтому в последнее время, в связи с возникающей проблемой, все силы направлены на процесс разработки и использования новых «экологичных» упаковок [9]. А пока экологи предлагают варианты решения данной проблемы через три направления, которые можно выделить как наиболее перспективные: «избегать» – «сокращать» – «повторно использовать» [4,6].

Сложившаяся ситуация нацеливает на рассмотрение вариантов изготовления упаковок в виде изделий, применение которых возможно неоднократно в дальнейшей жизнедеятельности человека [5].

В целях улучшения экологической ситуации в мире по проблемам утилизации пластика мы решили предложить вариант повторного использования пластика без дальнейшей переработки, т.е. дать «вторую» жизнь пластиковым изделиям.

За основу была взята пластиковая упаковка для детских гигиенических средств – основной и единственный вид упаковки детской косметики**.** Данная косметика представлена в широком ассортименте. Она делится на гигиеническую, декоративную, лечебную и косметическую, является необходимым элементом для сохранения здоровья ребенка. Средний объем пластиковой упаковки от 50 до 250 мл, поэтому данные средства быстро используются и приобретаются.

Все вышеперечисленные показатели повлияли на разработку варианта «современной упаковки» детских гигиенических средств, которая многофункциональна и имеет длительный срок эксплуатации.

Мы предлагаем сделать упаковку в форме кубиков-пазлов с буквами или цифрами на двух сторонах – лицевой и задней . С двух сторон, правой боковой и верхней, будут сделаны выпуклые округлые элементы. В верхней части данный выпуклый элемент будет нести функцию крышки. С двух других сторон, левой боковой и нижней, будут сделаны вогнутые элементы. Таким образом, конструкция будет мобильна, ее можно будет собирать и разбирать, используя отдельные кубики, как пазлы (рис. 1).

В результате мы получаем «2 в 1»: во-первых, это покупка детских гигиенических средств, которые необходимы для потребителя. Во-вторых, это пластиковая упаковка, которую после использования не выбрасывают, данная упаковка получает «вторую» жизнь, ее можно использовать в дальнейшем в игровых и развивающих формах обучения.

Рис. 1. Готовое изделие (упаковка-кубик)

Преимущества данного изобретения:

- Возможность повторного использования пластиковой упаковки;
- Покупатель платит не за упаковку, которая выбрасывается, а за кубик, который можно использовать в дальнейшем развитии ребенка. Таким образом, стоимость упаковки входит в стоимость товара;
- С раннего возраста ребенок может наблюдать кубики в разных местах: в ванной комнате, в игровой, их можно использовать для игры в песке и т.д. Это позволяет в ненавязчивой форме, путем повторения, изучать буквы и цифры;
- Кубики-пазлы – фиксируются между собой с помощью пазов. Пазовый способ фиксации один из самых надежных, причем можно строить как вверх, так и в стороны. Это увлекательная и очень полезная игрушка для малыша. Она развивает мелкую моторику, усидчивость, внимание, память, образное мышление. Все это помогает в дальнейшем формировать социально-эмоциональные навыки;
- Кубики могут быть разных цветов, размера и даже формы;
- Они удобные, грани сглажены, чтобы не травмироваться;
- Кубики сохраняются много лет, не требуя особых условий хранения. Для чистки кубика достаточно протереть его мыльным раствором или обычной влажной тряпкой;

- Со временем ребенок может составлять слова и примеры.

Таким образом, данные кубики многофункциональны, удобны, практичны, полезны в игровой и развивающей деятельности ребенка.

Чтобы подтвердить значимость полученного нами изобретения, было проведено анкетирование родителей детского сада № 348 г. Челябинска (через Google диск). Внимание уделялось экологическим проблемам, вопросам утилизации мусора и, конкретно, пластиковой упаковки. Также мы акцентировали внимание на использовании развивающих игр в развитии детей и ценовой диапазон, который ежемесячно семья может потратить на приобретение развивающих и гигиенических средств для своего ребенка.

Всего в соцопросе приняли участие 105 человек. Полученные результаты были обработаны и представлены ниже на рисунке 2.

Рис. 2. Анкетирование родителей

Результаты опроса подтверждают то, что данный вид упаковки будет востребован в обществе. Большая часть опрошенных ежемесячно покупает детские гигиенические средства, а также родители готовы тратить от 100 и более рублей на покупку развивающих игрушек для детей. Упаковка – детский кубик сочетает в себе два в одном, что является экономически выгодным. Также, что достаточно важно, из опроса видно – проблемы экологии волнуют многих респондентов. Можно отметить тот факт, что отдельная часть анкетируемых (20%) пытается сортировать мусор, хотя в нашем обществе на сегодняшний день не созданы данные условия. Поэтому большая вероятность того, что многофункциональная упаковка будет актуальна и частично поможет решить экологические проблемы.

Следующим этапом было выявление конкурентов. Прямых конкурентов у данного изобретения нет, поэтому мы провели сравнительный анализ нашего изобретения и косвенных аналогов по наиболее важным характеристикам. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка факторов конкурентоспособности изобретения

Факторы конкурентоспособности	Наше изобретение	Косвенные конкуренты		
		Детский шампунь	Развивающие игры	Пластмассовые кубики
Многовариантность использования	5	1	4	2
Уникальность (игрушка + шампунь)	5	1	3	1
Развитие личностных качеств (усидчивость, внимание, память, образное мышление)	5	0	5	3
Развитие интеллектуальных способностей (буквы, цифры, цвета и т.д.)	5	0	5	2
Мобильность использования (вода, песок, комната)	5	2	3	5
Себестоимость	5	4	2	5
Продвижение на рынке (упоминание в СМИ, реклама)	5	3	3	1
ИТОГО БАЛЛОВ	**35**	**11**	**25**	**19**

Экономический расчет еще раз подтвердил преимущества данного изобретения. Для наглядности результаты расчетов основных показателей внесем в сводные таблицы 2,3.

Таблица 2

Расчет стоимости расходных материалов

Наименование расходных материалов	Единица измерения	Количество	Цена, руб	Сумма, руб
Шампунь	мл	200	45,00	45,00
Упаковка-кубик	шт	1	19,00	19,00
			ИТОГО:	**64**

Таблица 3

Расчет себестоимости и цены продажи

Наименование статей затрат	Нормативы	Расчеты	Сумма, руб.
Расходные материалы	Таблица № 3	Стоимость расходных материалов	64,00
Итого себестоимость	Итог всех статей		**64,00**
Прибыль	25% от себестоимости	$\frac{64*25}{100}$	16,00
Итого объем затрат без налогов	Себестоимость + Прибыль		80,00
НДС	20 % от объема услуг	80*0,2	16,00
Цена продукта (включая налоги)	Объем услуг + НДС	80+16	**96,00**

Проведя экономический расчет, мы видим, что цена нашей шампуни в новой упаковке с учетом расходных материалов составила 64 рубля, с учетом заложенных затрат и прибыли (25 % от себестоимости + НДС) – 96 рублей. Таким образом, себестоимость полученного изобретения ниже, чем у конкурентов, т.к. покупатель платит не за упаковку, которая выбрасывается, а за упаковку, которая исполь-

зуется в дальнейшем развитии ребенка

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что по всем показателям и характеристикам данное изобретение является приоритетным и принесет пользу для экологии в целом.

Список источников

1. Александров, И. Россия: борьба с пластиковым мусором пока остаётся только на словах. // Eurasiannet (3 декабря 2019). – Дата обращения: 3 июня 2020. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://russian.eurasianet.org/
2. Гавриленко, В.А. Пластпереработка: состояние и перспективы // Neftegaz (18 марта 2020). – Дата обращения: 29 мая 2020. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://magazine.neftegaz.ru/articles/pererabotka /536762-plastpererabotka-sostoyanie-i-perspektivy/
3. Кацевман, М Верните целлофан. Проблему переработки пластмассовых отходов перегрели ради имиджа. – Российская газета (15 сентября 2019). – Дата обращения: 3 июня 2020. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rg.ru/2019/09/15/problemu-pererabotki-plastmassovyh-othodov-peregreli-radi-imidzha.html
4. Переработка пластика – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki
5. Переработка пластика не решение? – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://greenpeace.ru/blogs/2019/11/15/pererabotka-plastika-ne-reshenie/
6. Проблема переработка пластика и ее решение – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ptbo.ru/info/problema_pererabotki_plastika _i_ee_reshenie/
7. Сжигать, переработать или закопать? Куда деть этот пластик? // Ассоциация «НСРО Руслом.ком» (23 ноября 2019). – Дата обращения: 28 мая 2020. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ruslom.com/szhigat-pererabotat-ili-zakopat-kuda-det-etot-plastik/
8. Утилизация промышленных отходов в России и в мире: проблемы и решения – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://magazine.neftegaz.ru/articles/ekologiya/536780-utilizatsiya-promyshlennykh-otkhodov-v-rossii-i-v-mire-problemy-i-resheniya/
9. Экоупаковка: современное состояние, проблемы и роль дизайна в ее решении – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://book.uraic.ru/project/conf/txt/005/archvuz26_pril/51/template_article-ar=K41-60-k49.htm

УДК 351

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ДОНСКОЙ

ЛЕОНОВА АЛЬБИНА ЖЯМИЛЬЕВНА,
ЛЕОНОВ ДАНИИЛ ИГОРЕВИЧ
магистранты
ОЧУ ВО «Международный инновационный университет» г. Сочи

Аннотация: в представленной статье проводится анализ особенностей формирования структуры экономической основы местного самоуправления на примере АМО г. Донской.
Ключевые слова: экономическая основа, структура, местное самоуправление, муниципальное образование, органы, муниципальная собственность.

FEATURES OF THE FORMATION OF THE STRUCTURE OF THE ECONOMIC BASIS OF LOCAL SELF-GOVERNMENT ON THE EXAMPLE OF THE ADMINISTRATION OF THE CITY OF DONSKOY

Leonova Albina Zhamilevna,
Leonov Daniil Igorevich

Abstract: the presented article analyzes the features of the formation of the structure of the economic basis of local self-government on the example of the AMO of the city of Donskoy
Key words: economic basis, structure, local self-government, municipal formation, bodies, municipal property.

Местное самоуправление на всех структурных нишах является формой проявления воли и власти народа, а также является гарантом разумного регулирования средствами, находящимися в муниципальной собственности, поэтому именно местное самоуправление является основополагающей составляющей народовластия.

В федеральном законе №131-ФЗ от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» даётся описание местного самоуправления [3], как деятельность, которая совершается самостоятельно органами местной власти, ответственность за которую самостоятельно несут вышеупомянутые органы власти, и гарантируемую положениями Конституции Российской федерации, источниками которой являются интересы местного населения и его коренных или исторически сложившихся традиций.

Местное самоуправление следует рассматривать в трех главных аспектах:

1) как одну из основ конституционного строя;
2) как право населения на самостоятельное решение вопросов местного значения;
3) как одну из форм народовластия.

Впервые понятие «основы местного самоуправления» было закреплено в ФЗ от 28.08.1995 № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в свя-

зи с необходимостью установить основополагающие начала деятельности населения по осуществлению местного самоуправления. Основы местного самоуправления подчеркивают особенность и специфику регулирования общественных отношений на уровне местного самоуправления [4].

Основу местного самоуправление можно трактовать как с позиции правового регулирования, так и со стороны физическо-социально-финансового состояния. Одним из сторонником группировки основ местного самоуправления понимания в данном логическом представлении является В.В. Пылин. В своих работах данный автор предоставляет экономическую основу местного самоуправления как совокупность норм, изложенных в основном правовом акте – Конституции Российской федерации [2] и иных источниках права на территории Российской федерации, природой которых являются общественные отношения. С его точки зрения существует несколько групп основ местного самоуправления:

- народовластия;
- гуманистические;
- социальные;
- территориальные;
- организационные;
- политические;
- финансово-экономические.

О.Е. Кутафин и В.И. Фадеев рассматривают в качестве определенных предпосылок и условий, лишь при наличии которых возможно реальное и эффективное местное самоуправление. При этом они выделяют правовые, территориальные, организационные, финансово-экономические основы местного самоуправления. Каждую из основ они характеризуют как институт муниципального права и совокупность муниципально-правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения в соответствующей сфере местного самоуправления.

Основной мерой для экономической основы местного самоуправления города Донской является бюджет предоставляемый местным органами власти, который решает ряд стратегических задач [1].

Согласно рисунку 1, предоставляемый местными органами власти, бюджет является дефицитным на протяжении всего рассматриваемого периода, а общая доля дефицита бюджета на 2022 год составляет приблизительно 30 миллионов рублей.

Рис. 1. Доходы и расходы бюджета г. Донской

Если же рассматривать структуру бюджетов на протяжении 2021-2023 годов, то, как видно из рисунка 2 структура доходов в большей части состоит из безвозмездных поступлений, что говорит о том, что город Донской является дотационным.

Если же рассматривать статистику налоговых и не налоговых поступлений в бюджет, то на рисунке 3 можно увидеть, что большая часть поступлений по статье «налоговые и неналоговые поступления» приходится непосредственно на налоговые поступления.

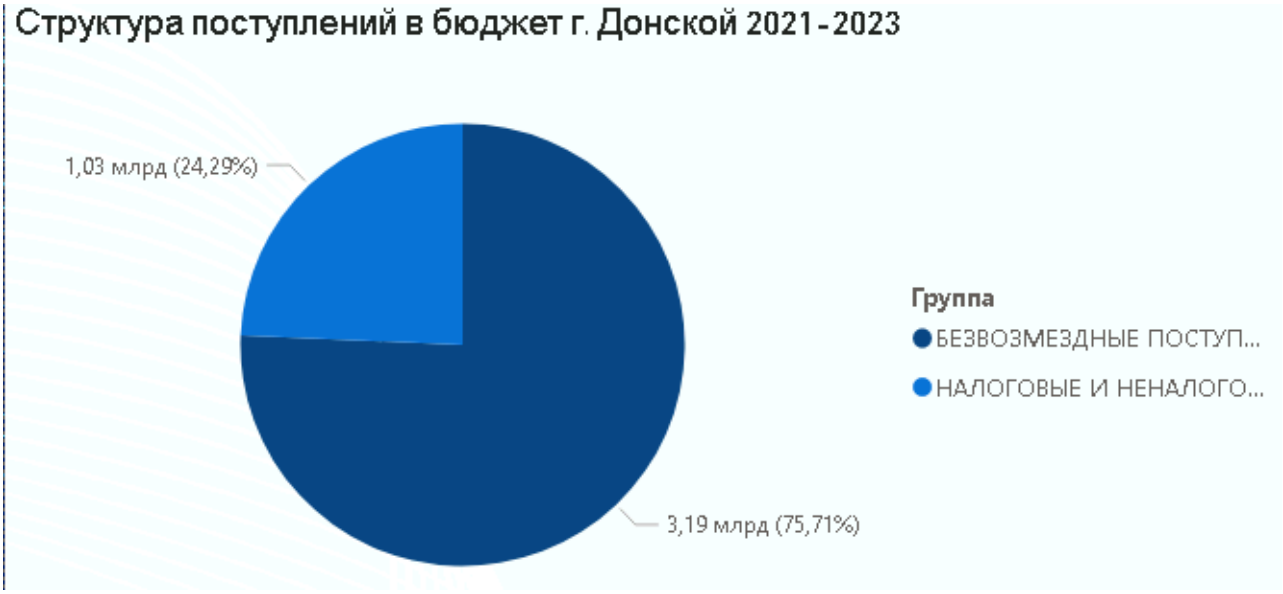


Рис. 2. Структура доходов бюджета г. Донской

Рис. 3. Налоговые и не налоговые поступления бюджета г. Донской

В структуре налоговых поступлений, которые видны на рисунке 4, большую часть поступлений составляют поступления от налогов на доходы физических лиц структура которых в среднем составляет 58%, на втором и третьем же месте в структуре поступления от земельных налогов на 8% и доходы

от уплаты акциз 7%. Это указывает на то, что доходная часть бюджета города Донской в большей части зависит от уплачиваемых налогов населением.

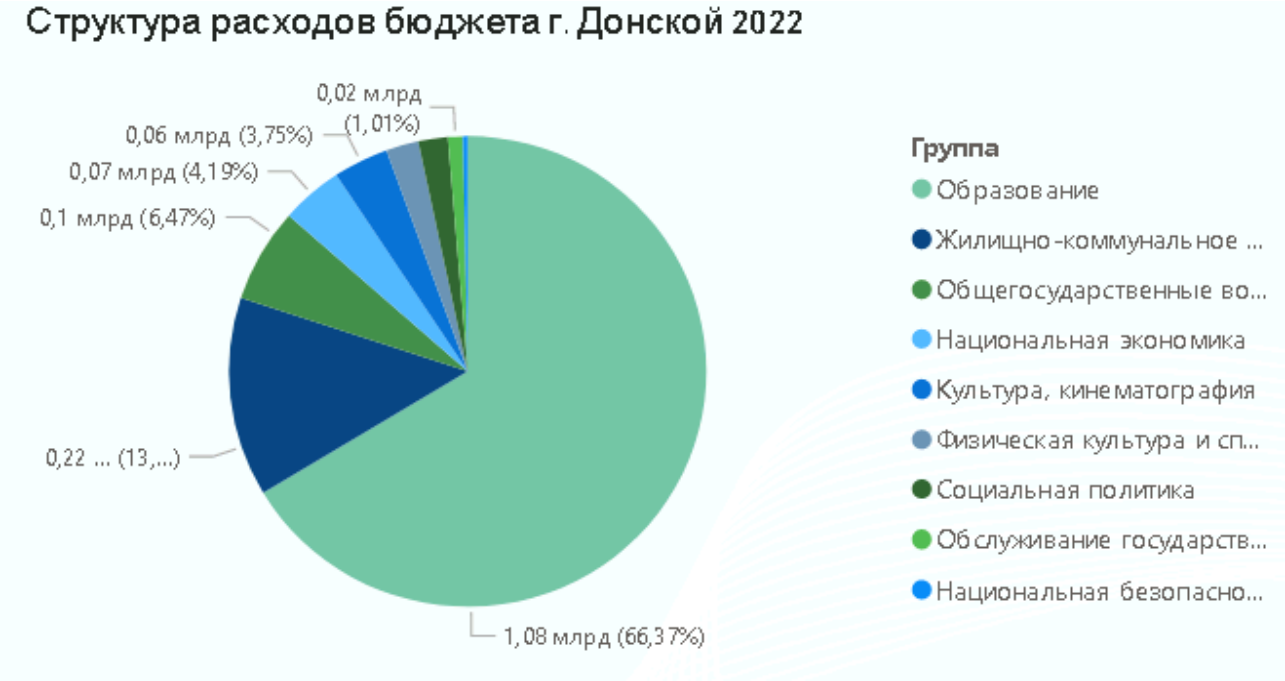


Рис. 4. Структура налоговых поступлений бюджета г. Донской за 2021-2023 г.

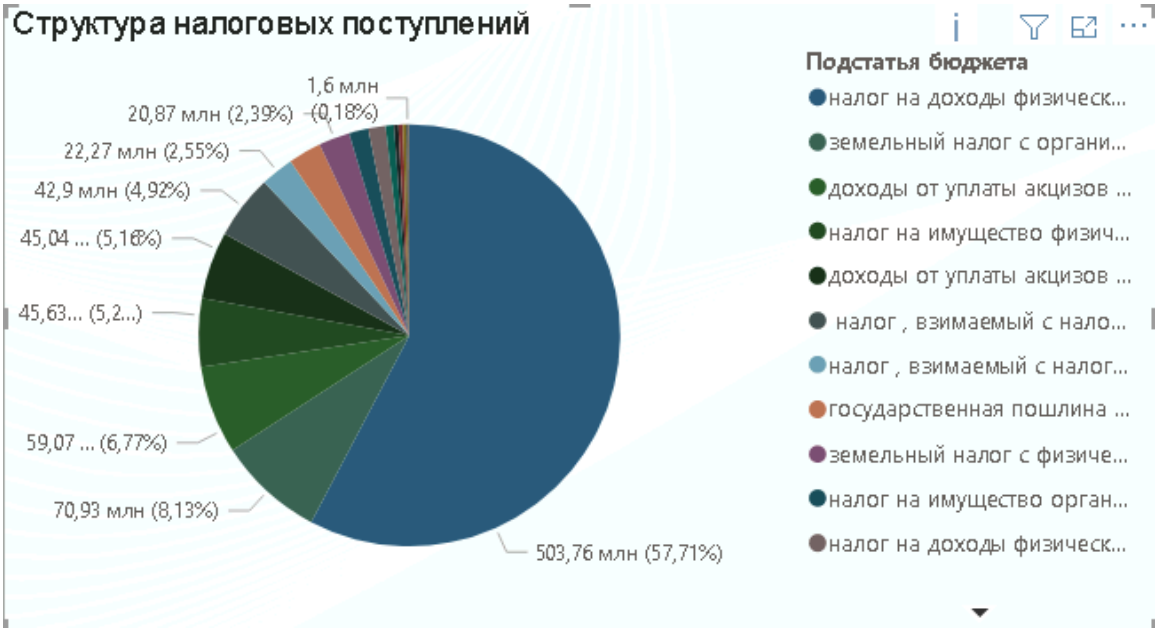


Рис. 5. Структура расходов бюджета г. Донской за 2022 г.

В расходной части на предстоящий год, как видно на рисунке 5, преобладают расходы на образование в размере 66 % (1,08 миллиарда рублей) от всего планируемого бюджета расходов денежных средств, далее в структуре располагаются жилищно-коммунальные расходы на 0,22 миллиарда и общегосударственные расходы 0,1 миллиарда.

Если же более подробно рассмотреть самую крупную статью расходов, то можно заметить на рисунке 6, что в большей части она распределяется на общее и дошкольное образование.

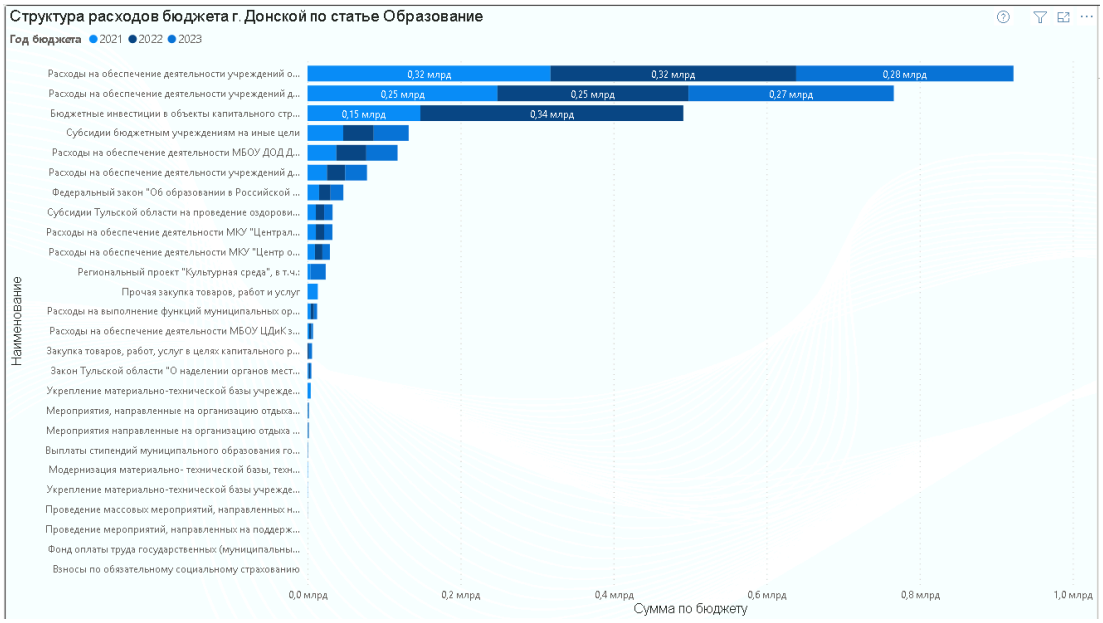


Рис. 6. Структура статьи образование бюджета г. Донской за 2021-2023 г.

Таким образом, можно сказать, что город донской является зависимым от внешних вливаний средств муниципальным образованием с наличием дефицита средств, но при этом ориентирован на поддержание общего и дошкольного образования.

Список источников

1. Официальный сайт администрации города Донской - https://donskoy.tularegion.ru
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 19.11.2021, с изм. от 23.11.2021) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
4. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 28.08.1995 № 154-ФЗ (последняя редакция)

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 55

GROUNDWATER IN KAZAKHSTAN

ЕСЕТОВА АРУЖАН ЖАНАТКЫЗЫ,
БАЗИЛЖАН АЗАМАТ АМАНТАЙҰЛЫ,
УСПАБАЕВА МАДИНА НИШАНКЫЗЫ
Студенты
ЮКУ им. М.Ауэзова,
г. Шымкент. республика Казахстан

Научные руководители: Султанбекова Парида Сынабаевна,
кандидат технических наук, доцент
Изтлеуов Гани Молдакулович
кандидат химических наук, профессор
ЮКУ им. М.Ауэзова,
г. Шымкент. республика Казахстан

Аннотация: В статье показано что многие города Казахстана обеспечены подземными водами. Алматы, десятки областных центров, более 130 городов, промышленных и районных центров, 4000 сельскохозяйственных поселков, 60-65% пастбищ в основном обеспечены подземными водами. До 2020 года во все отрасли экономики будет инвестировано 25-27 миллиардов тенге. м^3 грунтовых вод. В Казахстане подземные воды используются для добычи различных солей, бытовых элементов и соединений. В Казахстане есть целебные подземные воды, которые можно использовать для лечения различных заболеваний. Это Сарыагаш, Алма-Арасан, Жаркент-Арасан, Капал-Арасан и другие. минеральные воды на курортах. Температура грунтовых вод иногда бывает высокой, поэтому их используют для обогрева домов, бань и теплиц.
Ключевые слова подземными воды, минеральные воды, соли.

ПОДЗЕМНЫЕ ВОДЫ В КАЗАХСТАНЕ

Esetova Aruzhan Zhanatovna,
Bazilzhan Azamat Amantayevich,
Uspabaeva Madina Nishanovna

Scientific adviser: Sultanbekova Parida Synabaevna,
Iztleuov GM

Annotation. The article shows that many cities in Kazakhstan are provided with groundwater. Almaty, dozens of regional centers, more than 130 cities, industrial and regional centers, 4000 agricultural settlements, 60-65% of pastures are mainly provided with groundwater. Until 2020, 25-27 billion tenge will be invested in all sectors of the economy. m3 of groundwater. In Kazakhstan, groundwater is used for the extraction of various salts, household elements and compounds. Kazakhstan has healing underground waters that can be used to treat various diseases. These are Saryagash, Alma-Arasan, Zharkent-Arasan, Kapal-Arasan and others. mineral waters in resorts. Groundwater temperatures are sometimes high, so they are used to heat houses, saunas and greenhouses.
Key words: underground waters, mineral waters, salts.

Groundwater is the water inside the rocks that make up the earth's crust. They fill the gaps between the particles of sedimentary and loose rocks, small pores, cracks and fissures of igneous and metamorphic rocks, cavities of gypsum, dolomite, limestone.

Groundwater occupies 10-30% of the volume of porous rocks, and sometimes 50-60% of the sand and clay near the surface. In hollow stones, such as gypsum, dolomite, limestone, its volume does not exceed 5-10%, in igneous and metamorphic rocks - 1-6%.

Groundwater in some basins, sands and gravels, lakes, seashores, river channels, ravines, mountains and foothills, linear areas at a depth of 0.1-1.0 m, platform plains at a depth of 15-20 km or more applies.

Groundwater has been widely used since ancient times and is also called "well water". They are found at depths of 1-5 m to 50-70 m above the ground. Rivers, lakes, seaside, ravines, hills and foothills are springs and flow freely to the surface. The level of water closer to the surface varies depending on the weather and natural changes. In the rainy years, when the snow melts in the spring, when there is a lot of autumn rain, the level of these waters rises significantly, and in the dry years, in the winter and summer months, its level decreases. The level of shallow water varies from 1.5 to 2.0 m per year. Due to changes in water levels, seasons, the mineral, chemical composition and temperature of these waters change.

Artesian waters - Formed in sedimentary rocks at a depth of more than 75-100 m. Because water lies between layers of impermeable rock, the water is at high pressure, and water seeps through the drilled wells to the surface.

The main groundwater reserves are formed as a result of the infiltration of rivers, lakes, sea waters and snow and rainwater. The annual amount of precipitation on the planet is about 108,400 km3, of which 500 km3 is Kazakh land.

Groundwater - quality, minerality, chemical composition. In mountainous, hilly, sandy areas, river channels and near-surface depths, groundwater is often fresh. Groundwater, which is formed along with saline and very ancient sediments, and now occurs at considerable depths, is very bitter and even saline.

According to the mineral content of salts, groundwater - fresh (up to 1 g / l), saline (1-10 g / l), saline (10-50 g / l) and brine (above 50 g / l) - distinguishes that.

According to special studies, groundwater contains more than 60 chemical elements and their compounds. Including the most common and abundant (macronutrients): O, H, C, N, Na, Ca, Mg, K, Cl, S, Si, Al, Fe. Rare and less abundant elements (trace elements): Br, I, B, F, Sr, Ba, Mn, Zn, Cu, Pb, V, Cr, Ni, Co, Ag, As, Sb. Very rare and small amounts of ultra-elements: Li, Au, Rb, Hg, U, Ra, Th, Rn, etc.

In addition to various chemical elements, groundwater contains dissolved gases. The most common of them are: oxygen, nitrogen, hydrogen sulfide, carbon dioxide, methane, and the rare: helium, neon, argon, krypton, xenon, radon.

Groundwater contains a variety of organic substances and microflora.

Groundwater has long been used around the world - in areas without rivers and freshwater lakes, including Central Asia and Kazakhstan. These waters have become the main source of water supply for cities, industries and agriculture in almost all countries. European cities such as Berlin and Copenhagen receive almost all of their drinking water, while London and Paris receive about half of it underground. The current annual groundwater reserves in the United States are estimated at 100 billion tons. m3. More than half of it is spent on irrigation.

Many cities and towns in Kazakhstan are supplied with groundwater. Almaty, dozens of regional centers, more than 130 cities, industrial and district centers, 4,000 agricultural settlements, 60-65% of pastures are mainly supplied with groundwater. In Kazakhstan, during the Soviet era, 2.5-3.0 billion tenge was spent annually. m3 of groundwater is used. Until the year 2000, 25-27 billion tenge will be invested in all sectors of the economy. m3 of groundwater.

Groundwater containing various mineral salts with a mineral content of more than 50 g / l is called groundwater. In the Angara-Lena artesian basin, at a depth of 1120-1140 m, saline water with a mineral content of 500-590 g / l and a density of 1.35-1.43 g / cm3 was found. At a depth of 2300-2400 m in the US state of Michigan, it is found that the salt is more saturated, with a mineral content of 580-643 g / l, density - 1.40 - 1.46 g / cm3, too thick. Such sauces appear only underground, and when they rise through the wells, they im-

mediately form crystals and solidify. The mineral content of brackish water at depths close to the surface does not exceed 300-350 g / l.

Depending on the amount of minerality, brine is weak (minerality - 50-100 g / l; density 1.03-1.06 g / m3), strong (100-150 g / l; 1.06-1.10 g / cm3), very strong (150-320 g / l; 1.10-1.21 g / cm3), saturated (320-500 g / l; 1.21-1.35 g / cm3) and very saturated (500-650 g / l; 1.35-1.48 g / cm3). Saline waters contain chlorine salts, etc. various salts (Ca, Mg, K) and many trace elements (Br, J, B, Sr, Li, Pb).

In Kazakhstan, saline groundwater is found in the Caspian basins (mineral content 320-400 g / l) and in the Sarysu lowlands (250-320 g / l). The total reserves of such brine in Kazakhstan, which covers an area of 600 km2 and occurs at depths of up to 3,000 m, are estimated at 8,500 billion cubic meters. m3. Groundwater is used to extract various salts and household elements and compounds.

Waters It is often used to treat various diseases. Water treatment is called hydrotherapy. Groundwater of different composition is used for prevention and treatment of various diseases. The use of water as a medicine has long been known to mankind. The healing properties of water have been scientifically studied since the XIX century. Water is taken as a treatment - in the form of showers, baths, wipes, massages. During water treatment, water has a thermal, chemical and mechanical effect on the human body. If the water temperature is above or below body temperature, the healing effect is obvious. When treated with water, the body produces a biologically active substance - histamine. During treatment, the skin is irritated, transmitted through the central nervous system to internal organs, organ systems. Under the influence of irritation, muscle tissue contracts, blood vessels dilate, As a result, biological, biochemical and biophysical processes in the body intensify. When treated with cold water, the body becomes accustomed to its irritating effects, the skin tightens. And when treated with warm water, the function of the nervous system improves. Hot water dilates blood vessels, increases heat output, sweats, increases heart rate and raises blood pressure. Water treatment is very useful for people with metabolic disorders and nervous system disorders. During water treatment, various salts (radon, nitrogen, bromine, iodine), gases (oxygen, carbon dioxide, hydrogen sulfide) are added to the bath or groundwater containing these substances is used. Hot water dilates blood vessels, increases heat output, sweats, increases heart rate and raises blood pressure. Water treatment is very useful for people with metabolic disorders and nervous system disorders.

References

1. Lvovich MI World water resources and their future.- M: Mysl, 1974, 446p.
2. Mavrischev VV Fundamentals of General Ecology- Minsk: Higher School, 2000, 317p.
3. Novikov Yu.V., Saifutdinov MM Water and life on earth- M .: Nauka, 184 p.
4. Environmental protection. Under. ed. S.A. Brylova and prof. K. Strodki.- M .: Higher School, 1985, 273p.

УДК 504.062

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДСКОГО ТЕМАТИЧЕСКОГО ПАРКА

ТАБАКОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет»

Аннотация: Настоящая статья посвящена проблеме нехватки современных тематических парков в городах. Современные тематические парки играют большую роль в формировании общественного пространства, потому что они влияют на культуру населения, экономику, региональное развитие, динамику социальных процессов. В настоящее время интересные общественные пространства - это необходимость для города и его жителей, ведь они имеют непосредственное влияние на психоэмоциональное состояние населения, статус города и его внешний облик.
Ключевые слова: тематический парк, пешеходные зоны, растения, архитектурные элементы, функциональные зоны.

FORMATION OF A MODERN URBAN THEME PARK

Tabakova Polina Alexandrovna

Abstract: This article is devoted to the problem of the shortage of modern theme parks . Modern theme parks play an important role in shaping public space, because they influence the culture of the population, the economy, regional development, and the dynamics of social processes. Currently, interesting public spaces are a necessity for the city and its residents, because they have a direct impact on the psycho-emotional state of the population, the status of the city and its appearance.
Key words: theme park, pedestrian zones, plants, architectural elements, functional zones.

С древних времен люди адаптировали территорию для рекреации: сажали растения, разбивали цветники, создавали пешеходные аллеи и дорожки, создавали водоемы. Так создавались парки - территории с природными условиями, которые реконструированы с помощью приемов ландшафтной архитектуры и благоустройства, где спроектирована эстетическая среда для отдыха населения.

Существуют несколько типов парков. Первый тип-регулярные, с геометрически правильной симметричной планировкой, фигурно подстриженными деревьями, водоемами и кустарниками. Они чаще всего использовались в дворцово-парковых ансамблях [1].

Второй тип парков называется ландшафтным. Они создавались на контрасте с регулярными парками сначала в Великобритании, потом в других странах Европы и стали культурной тенденцией первой половины XVIII века. В основе композиции ландшафтных парков лежит мотив естественной природы: партеры заменяются газонами, бассейны правильных форм- в озера и речки, строгие посадки растений-на свободно рассаженные деревья, а строгие прямые аллеи и дорожки заменяются на вьющиеся тропинки. Ярким примером ландшафтного парка является Павловский парк рядом с Санкт-Петербургом.

Парки отличаются не только планировкой: выделяют городские и в сельской местности. Городские парки различаются по местоположению (городские и пригородные), величине (малые-от 5 до 19 га, средние- от 20 до 100 га и большие- более 100 га.), месту в планировочной структуре города- общегородские, жилых и планировочных районов [1].

По функциональному назначению парки подразделяются на многопрофильные парки культуры и отдыха и специализированные. Один из известных российских парков- Центральный парк культуры и отдыха имени М. Горького. Он был построен в 1928 г. на территории полузаброшенного городка.

Кроме многопрофильных парков существуют специализированные парки, которые разделяются на следующие типы: спортивный, прогулочный, детский, лечебно-оздоровительный, мемориальный, научно-познавательный, экологический, развлекательный.

К спортивному типу парка относится территория, имеющая развитый комплекс спортивных сооружений и площадок с зелеными насаждениями. Растения создают благоприятные условия для рекреации и занятий спортом. Спортивными парками можно считать горнолыжные парки «Волен», «Яхрома» в Подмосковье [1].

Прогулочный парк-это озелененная территория, отведенная больше для прогулок.

Лечебно-оздоровительные парки представляют собой озелененные территории для прогулок и укрепления здоровья посетителей. Располагаются вблизи с учреждениями здравоохранения. Одним из самых крупных лечебных парков в Европе можно считать парк на курорте Кисловодск. Он расположен на склонах Джинальского хребта на высоте 1360м. На территории парка присутствует источник минеральных вод «Нарзан», чистый воздух, около 300 экзотических видов деревьев. В начале проектирования он задумывался как лечебный и поэтому при прокладке троп использовались вьючные и аэробные дороги, учитывались крутизна склонов и различные условия освещенности. Кисловодский парк имеет лицензию на климатолечение, ландшафтотерапию, терренкуролечение. Он является памятником садово-паркового искусства [1].

К научно-познавательным паркам (биологические) относится озелененная территория, на которой высаживают коллекцию кустарниковых, древесных, травянистых растений для просветительских и исследовательских целей. При этом ботанические парки также предназначены для отдыха населения. Рядом с парком располагаются оранжереи, гербарии, питомники, отделы с экскурсиями. В Италии были заложены первые ботанические парки в XIVв. для медицинских целей, а в России первым парком был Аптекарский сад в Санкт-Петербурге, построенный в 1714г.

В научно-познавательных (зоологических) парках находятся культурно-просветительские учреждения, в которых содержатся дикие животные в неволе для показа населению. Старейшим зоопарком является зоопарк в Шенбрунне, построенный в 1752 г.

Научно-познавательные (выставочные) парки имеет территорию с комплексом площадок и павильонов для выставок по разным темам. Большая часть территории отводится для растительности [1].

Территория этнографических парков предназначена для демонстрации в естественных условиях образцов жилых, культовых, бытовых сооружений прошлого. Также организуются выставки, ведется исследовательская работа по истории архитектуры.

Мемориальный парк- это парк, который имеет историко-культурное значение и связан с важным историческим событием, именем известного человека. Растительность и элементы инженерного благоустройства создают образ мемориала и обеспечивают включение его в ландшафт окружающей территории. Зеленые насаждения также имеют смысл-роль мемориальных объектов, а их форма зависит от настроения самого мемориала. Торжественная атмосфера- применяют деревья колоновидных форм, траурная- пурпуролистные, для скорбного настроения высаживают плакучие зеленые насаждения, а праздничная атмосфера создается с помощью пестролистных растений [2].

Экологический национальный парк-это большая по площади охраняемая территория с неизмененными человеком природными комплексами, которые имеют историческую, экологическую и эстетическую ценности. Национальные парки сохраняют природные комплексы, историко-культурные объекты, создают условия для отдыха и тризма, разрабатывают научные методы охраны природы, восстанавливают природные и историко-культурные комплексы и объекты.

К развлекательным паркам относится озелененная территория, на которой размещается огромное количество зрелищных сооружений, площадок для мероприятий, аттракционов.

В тематических парках выделяются отличительные особенности, которые обособляют их не только от других типов, но и остальных объектов досуга.

Тематические парки – это искусственно созданные познавательно-развлекательные парки, объединенные общей тематикой. Одним из главных отличий от традиционных парков является то, что тематические парки создаются и функционируют на основе передовых технологий и научных достижений.

Если сравнить тематические парки с национальными, можно обнаружить сходства: те и другие парки призваны сочетать охрану природы с рекреационными и культурно-просветительными функциями. Также их объединяют общие принципы функционального зонирования. Национальный парк состоит из заповедной, рекреационной, хозяйственной и зоны обслуживания посетителей, а тематический- рекреационной. Буферной и заповедной. И, наконец, оба вида парков создаются на основе определенной темы. Но, тем не менее, тематические и национальные парки нельзя объединять в одну категорию, потому что они имеют разное предназначение. Задачами национального парка заключаются в сохранении отдельных объектов природы и проведении научных исследований, а тематический парк призван обеспечить условия для изучения мира в развлекательной форме [2].

Классические парки развлечений и тематические также имеют различия. Тематические парки специализируются одновременно по нескольким направлениям: развлекательное, культурно-познавательное, образовательное. Изначально тематические парки демонстрировали высокую степень конкурентоспособности по сравнению с классическими парками развлечений из-за постоянного обновления технологий и услуг, современной организации производства, передового технического уровня и грамотной ценовой политики. Крупные тематические парки стараются расширить функции и размещают на своей территории ночные развлечения, торговых центров, могут совместно с ближайшими учреждениями (кинотеатрами, ресторанами) реализовать проект [2].

Выделяют четыре вида тематических парков: парки курортного типа, региональные, городские, узкоспециализированные.

Тематические парки курортного типа рассчитаны на большое количество посетителей, которые могут проводить в них несколько дней. Парки имеют развитую инфраструктуру и имеют места для проживания, питания. Примером тематического парка курортного типа являются парки У. Диснея и некоторые парки компании «Universal Studios » [3].

В региональных тематических парках продолжительность пребывания меньше. Посетители, как правило, проживают недалеко от парков и проводят в них непродолжительное время. Региональные тематические парки представлены парками «SixFlags», «Sea World» в США, «Европа-парк» в Германии (рис.1,2).

Городские парки имеют локальное значение, потому что их посещают только местные жители. Тематика ограничена, аттракциона переходят на первый план [3].

Узкоспециализированные парки представляют собой небольшие рекреационные зоны, в которых развиваются определенные темы. Посетителей и аттракционов в них немного.

Рис. 1. Диснейленд

Рис. 2. Европа-парк

В настоящее время развлечения превратились в глобальную индустрию с огромными и быстро растущими доходами. Особое место в этой индустрии занимают тематические парки.

Таким образом, можно сделать вывод, что тематические парки играют огромную роль в досуге населения. Они не только для развлечений, но и научно-познавательной деятельности. Тематические парки способны вызвать у посетителя ощущения праздника, поэтому их популярность в мире растет.

Список источников

1. «Тематические парки: определение, история возникновения и современное состояние» - [Электронный ресурс]-https://bstudy.net/
2. Нагибина, И.Ю. «Значение парковых зон для жителей городской среды» – М.: Издательство Молодой ученый, 2014. – 84с.
3. «Новые тематические парки мира»-[Электронный ресурс]- https://jret.ru/referat/new-tematicheskie-parki-mira/#lwptoc9

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2021

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 25 декабря 2021 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 27.12.2021.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,4

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru