МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2021

СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА, СОСТОЯВШЕГОСЯ 20 ДЕКАБРЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА

> ПЕНЗА МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2021

УДК 001.1 ББК 60 Л87

Ответственный редактор: Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2021: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 40 с.

ISBN 978-5-00173-121-4

Настоящий сборник составлен по материалам Международного научноисследовательского конкурса «ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2021», состоявшегося 20 декабря 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016K от 26.04.2016 г.

УДК 001.1 ББК 60

> © МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021 © Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00173-121-4

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент Васильев Сергей Иванович кандидат технических наук, профессор Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор Иванова Ирина Викторовна кандидат психологических наук Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент Казданян Сусанна Шалвовна кандидат психологических наук, доцент Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор Корнев Вячеслав Вячеславович доктор философских наук, профессор Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент Рукавишников Виктор Степанович доктор медицинских наук, профессор Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 НОСКОВА МАРГАРИТА ПЕТРОВНА, БАШКИНА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА, ТИХОНОВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ	6
СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗБЕГАЕВ ПАВЕЛ ВИТАЛЬЕВИЧ	9
ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБАБКОВ ДАНИИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ	12
АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРНЫМ ИГРАМ В ОБУЧЕНИИ ГИБАДУЛЛИН АРТУР АМИРЗЯНОВИЧ	16
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	19
ИЗУЧЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ХРУСТАЛЕВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА	20
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	23
РЕШЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ СКЛАДСКОГО УЧЕТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ЗОТОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА	24
ВАЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФАРМАКОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕХОДА Н НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ РАКШИНА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА, РУДЕНКО ОЛЕГ ВИКТОРОВИЧ	łΑ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	35
ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СКОРОДУМОВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА	36

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 371.3

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

НОСКОВА МАРГАРИТА ПЕТРОВНА,

к.м.н., доцент

БАШКИНА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА

д.м.н., доцент

ТИХОНОВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»

Аннотация. В статье приводятся данные опроса школьников старших классов. Были получены данные об особенностях дистанционного обучения, их преимуществах и недостатках, технической базе учеников, отношении к дистанционному обучению, взаимоотношениях с учителями. Анкетирование проводилось в 2 этапа (март-апрель 2020 г. и январь-февраль 2021 г.).

Ключевые слова: КОВИД-19, школьники, анкетирование, дистанционное обучение.

PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING OF SCHOOLCHILDREN DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Noskova Margarita Petrovna, Bashkina Alexandra Sergeevna, Tikhonov Alexander Anatolyevich

Annotation. The article presents data from a survey of high school students. 46 people participated in the study. Data were obtained on the features of distance learning, their advantages and disadvantages, the technical base of students, attitudes to classical and distance learning, relationships with teachers. The survey was conducted in 2 stages (March-April 2020 and January-February 2021).

Key words: AVID-19, schoolchildren, questionnaire, distance learning.

Во многих пострадавших от пандемии странах наблюдается снижение уровня доступности образования. Исследование, проведенное в 59 странах [1], показывает, что, несмотря на созданные в большинстве государств возможности для дистанционного обучения, только половина учащихся смогла получить доступ ко всей учебной программе. По оценкам экспертов, один потерянный молодым человеком учебный год эквивалентен потере от 7 до 10% дохода в течение жизни. Эксперты предупреждают, что молодые люди с уровнем образования ниже среднего имеют в три раза больше шансов оказаться в группе молодежи, которая не учится и не работает, что скажется на перспективе их трудоустройства и доходах [2].

Большинство стран, пострадавших от пандемии, в качестве основной меры борьбы с распространением вируса ввели карантин [3].

В качестве прочих мер предосторожности ВОЗ рекомендует соблюдать принцип 3 «К» - избегать крытых помещений, в которых люди держатся кучно и активно контактируют. При длительном пребы-

вании большого количества людей в непосредственной близости друг от друга в плохо вентилируемых помещениях возрастает риск заражения COVID-19 [3].

С целью анализа учёбы в формате дистанционного обучения было проведено анкетирование школьников старших классов школы № 1 г. Ярославля в количестве 46 человек, из них 30 девочек и 16 мальчиков, средний возраст — 16,7 лет.

Более половины опрошенных учащихся (57%) согласны с необходимостью введения ограничительных мер, направленных на снижение передвижения населения и уровня межличностных контактов, только 18% опрошенных не согласны с необходимостью ограничения перемещений. После прохождения пика пандемии стало меньше как согласных, так и несогласных, но больше сомневающихся. Подобные изменения во взглядах могут быть связаны с пониманием необходимости снижения частоты межличностных контактов, но в тоже время наличием множества информации противоречивого толка [4, с.221].

Дистанционное обучение, введённое образовательными учреждениями в период пандемии, значительно отличается от традиционного формата обучения, в котором преподаватель и ученики взаимодействуют лично. В дистанционном обучении взаимодействие происходит посредством интернет-коммуникации.

Для связи между преподавателем и учеником необходимо наличие специальных программ на персональных устройствах. Основной и специализированной программой, используемой для дистанционного обучения, является программа «Zoom». Формами организации дистанционного обучения могут быть чат-занятия, веб-занятия и телеконференции.

Опрос проводился дважды: в начале пандемии до введения карантина и дистанционного обучения (март-апрель 2020 г.) и после ослабления карантинных мер (январь-февраль 2021 г).

Основными *преимуществами* дистанционного обучения респонденты считают возможность обучаться в любой точке мира, где есть компьютер и интернет - 34% учащихся; экономию времени - 17%; доступность материалов для обучения - 6%. После получения большего опыта дистанционного обучения увеличилось число считающих преимуществом возможность обучаться везде, где есть интернет, до 43%. Снизилось число утверждающих, что увеличилось свободное время (до 6%), в 3 раза снизилось количество утверждающих, что материалы для обучения стали более доступны.

Среди основных *недостатков* дистанционного обучения в начале пандемии учащиеся назвали низкий уровень мотивации (30%). 14% школьников отметили перебои в работе образовательных платформ, 8% школьников - низкую цифровую грамотность преподавателей, 9% - недостаток качества цифрового контента. После пика пандемии учащиеся отметили повышение своей мотивации к обучению в 2 раза (до 15%). Основными проблемами дистанционного обучения остались недостаток качества цифрового контента — 3%, низкая цифровая грамотность преподавателей — 6% и низкое качество интернет-соединения (11%). При этом 20% школьников считают, что при дистанционном обучении происходит уменьшение качества обучения.

При дистанционном обучении можно выделить две важнейшие составляющие – техническую часть (наличие необходимых гаджетов и доступ к образовательным платформам) и личностную – взаимодействие преподавателей и учеников. С техническими проблемами столкнулись 37% школьников.

Основной причиной *технических проблем* респонденты считают отсутствие необходимых гаджетов для дистанционного обучения – у 20% в начале пика пандемии. На втором этапе опроса количество зафиксировавших отсутствие необходимых гаджетов увеличилось почти в 2 раза – до 36%. Очевидно, это связано с тем, что в процессе работы выявились недостатки некоторых устаревших моделей компьютеров, ноутбуков, планшетов, телефонов.

Практически все респонденты отметили возникшие *проблемы с преподавателями*. Учащимся не хватало объяснений (30%), не всегда была понятна система оценивания (13%), задания были слишком сложными и непонятными (15%), не было обратной связи с преподавателем (9%), 33% учащихся отметили слишком большой объём заданий.

Значительное количество проведённых веб-занятий, телеконференций и других уроков немного наладило отношения между преподавателями и обучающимися. После прохождения пика пандемии проблем стало меньше. Система оценивания стала понятна всем 100% обучающимся, значительно

улучшилась обратная связь с преподавателями, снизился объём заданий; число считающих, что им не хватает объяснений преподавателя, уменьшилось более чем в 7 раз (до 4%).

57% респондентов отметили, что, несмотря на все трудности и недостатки дистанционного обучения, оно оставляло им больше свободного времени, чем классическое. Возможно, это связано с освободившимся временем, которое ранее затрачивалось на путь до учебного заведения и обратно.

После адаптации дистанционного обучения к массовому формату и увеличения нагрузки в период пика пандемии 45% респондентов отметили, что при дистанционном обучении у них оставалось больше времени.

Наличие технических проблем и недостаточное взаимодействие с преподавателями приводит к тому, что подавляющее большинство респондентов (более 95%) не рассматривают дистанционное обучение в качестве замены традиционному.

С увеличением времени дистанционного обучения после пика пандемии произошёл и рост доверия к этой форме занятий – с 4% до 11% выросло число респондентов, считающих именно эту форму обучения наиболее эффективной.

Однако большинство школьников считали и считают, что более эффективным будет комбинированное обучение – классическое с элементами дистанционного обучения (48%). Скорее всего, это связано с доступностью материалов для обучения, мотивацией к обучению и сокращением затрат времени на дорогу до образовательного учреждения. Снизилось число придерживающихся той точки зрения, что классическое очное обучение более эффективно – с 42% до 34%.

Большинство представителей группы предпочли бы обучаться комбинированным образом, сочетая доступность информации и экономию времени с личным общением с преподавателями. Подобные результаты показывают открытость молодёжи к новым тенденциям в образовании. В то же время следует отметить, что школьники отдают должное достоинствам классического обучения с личным взаимодействием с преподавателями, и их мнение не изменилось в процессе дистанционного обучения.

Вывод. Подводя итоги анкетирования, следует обратить внимание на основные выявленные проблемы дистанционного образования.

В частности, респонденты отмечали слабую техническую готовность образовательных платформ к переходу на дистанционное обучение. Решению технических проблем необходимо уделить самое пристальное внимание на государственном уровне. Кроме того, ещё предстоит выработать оптимальные способы проведения занятий, при которых будет достаточный контакт между преподавателем и обучающимися. Необходимо проводить регулярные опросы и преподавателей, и обучающихся для выработки методических рекомендаций, обеспечивающих максимально эффективное использование технических средств обучения.

При этом школьники считают, что более эффективным будет комбинированное обучение – классическое с элементами дистанционного. Они понимают, что качество обучения зависит не только и не столько от формы, сколько от добросовестности и ответственного подхода к процессу с обеих сторон.

Список источников

- 1. Reimers F., Schleicher A. Schooling disrupted, schooling rethought. How the Covid-19 pandemic is changing education //Organisation for Economic Co-operation and Development, Paris. 2020.
- 2. OECD Policy Responses to Coronavirus. Youth and Covid-19: Response, Recovery and Resilience [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=134_134356-ud5kox3q26&title=Youth-and-COVID-19-ResponseRecovery-and-Resilience (13.11.2021).
- 3. BO3, 2020(B). World Health Organization et al. Considerations in the investigation of cases and clusters of COVID-19: interim guidance, 22 October 2020. World Health Organization, 2020. №. WHO/2019-nCoV/cases_clusters_investigation/2020.3.
- 4. Носкова М. П., Башкина А. С., Тихонов А. А. Анализ уровня знаний школьников о пандемии КОВИД-19 в период её начала. Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2021. 268 с.

УДК 340

СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

РАЗБЕГАЕВ ПАВЕЛ ВИТАЛЬЕВИЧ

к.п.н., доцент Волгоградская академия МВД России

Аннотация: в статье рассматриваются понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Приводятся виды электронного обучения, классифицированные по различным критириям: в соответствии с целями и методами обучения; целевой аудитории и уровнем образования; формой обучения; тематикой обучения; целям и функциям, выполняемым в учебном процессе; видом учебной деятельности; характером представленной информации; степенью интерактивности; степенью соответствия существующим государственным образовательным стандартам. Рассмотрены основные направления и вида использования дистанционных образовательных технологий ведется в разных вузах МВД России в настоящее время.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронный образовательный ресурс.

E-LEARNING SYSTEMS IN DEPARTMENTAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Razbegaev Pavel Vitalievich

Abstract: the article discusses the concepts of "e-learning", "distance learning technologies". The types of elearning are classified according to various criteria: in accordance with the goals and methods of teaching; the target audience and the level of education; the form of training; the subject of training; the goals and functions performed in the educational process; the type of educational activity; the nature of the information provided; the degree of interactivity; the degree of compliance with existing state educational standards. The main directions and types of use of distance learning technologies are being conducted in different universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the present time.

Key words: e e-learning, distance learning technologies, electronic educational resource.

Общий порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [5].

Согласно данному приказу при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий отсутствие аудиторных занятий допускается. При этом местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

Организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Образовательные организации также оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, проводимых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Кроме того, для осуществления качественного образования организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки научных, педагогических, учебновспомогательных, административно-хозяйственных работников образовательной организации по дополнительным профессиональным программам [7].

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» могут быть установлены ограничения на применение электронных систем для образовательных программ по перечню специальностей, профессий и направлений подготовки.

Такой перечень, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Электронное обучение, как центральный элемент в системе электронного образования, и, как важный способ подготовки высококвалифицированных специалистов в юридической области, имеет решающее значение в электронном юридическом образовании.

Электронное обучение - отличительная черта нашего времени, одно из основных направлений государственной политики в области образования. Внедрение и реализация системы электронного обучения в ведомственных образовательных организациях МВД России чрезвычайно важно.

Понятие «электронное обучение» многоаспектно. Были рассмотрены трактовки А.Г. Сергеева, В.А. Немонтова и В.В. Баландиной, Ю.Б. Рубина, М.А. Сорочинского и др.

Официальное определение понятия «электронное обучение» представлено в нормативных правовых документах Российской Федерации:

- Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6];
- Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [5].

Представляется приемлемым придерживаться следующего определения электронного обучения: это трансляция знаний и руководство процессом обучения с помощью инновационных технологий в сфере информационных медиакоммуникаций.

Следует отметить, что единой типологии электронных обучающих систем и, следовательно, видов электронного обучения, нет. Были проанализированы классификации И.В. Красильникова [4], Е.Г. Гаевской [2] и А.А. Грузовой [3].

Под электронными образовательными ресурсами следует понимать - совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимся образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся [1].

Виды электронного обучения возможно классифицировать по различным критериям (в соответствии с целями и методами обучения; целевой аудитории и уровнем образования; формой обучения; тематикой обучения; целям и функциям, выполняемым в учебном процессе; видом учебной деятельности; характером представленной информации; степенью интерактивности; степенью соответствия существующим государственным образовательным стандартам и т.д.).

Исследованы особенности правоприменения системы электронного обучения в ведомственных образовательных организациях.

Также рассмотрены основные направления и вида использования дистанционных образовательных технологий ведется в разных вузах МВД России в настоящее время.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что целесообразность внедрения, реализации и совершенствования электронного обучения предопределяется рядом факторов, как социальных, так и психолого-педагогических и технических.

Учебный процесс в его традиционном понимании, где нередко единственным носителем знания является преподаватель, уже не вполне отвечает современным общественным запросам. Электронное обучение, интегрируя разнообразные формы и методы учебного процесса, выводит их на качественно новый уровень.

Информационно-компьютерные технологии имеют огромный потенциал, и в перспективе кардинально изменят не только формы и методы, но сущность образовательного процесса во всех видах образовательных учреждений.

Несмотря на вопросы технологического, правового, дидактического и методического характера, возникающие на пути создания, внедрения и использования систем электронного обучения в российском образовании, можно считать, что на сегодняшний день заложены основы для функционирования электронной информационно-образовательной среды, позволяющей удовлетворить актуальные и перспективные потребности граждан страны в получении, углублении и расширении образования.

Список источников

- 1. Вороная Е.И. Электронно-образовательные ресурсы: учет и использование в ОУ СПО: Методические рекомендации / Е.И. Вороная. Симферополь: КЦРПО, 2015. 31 с. с 3.
- 2. Гаевская Е.Г. Теоретические аспекты классификации электронных учебных ресурсов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2013.
- 3. Грузова А.А. Технологии электронного обучения в библиотечно-информационном образовании // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры и искусств. Том 205, 2015.
- 4. Красильников И.В. Классификация электронных средств обучения //Ученые записки. 2012. №9 (1). С.75.
- 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 13.12.2021).
- 6. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 22.10.2018).
- 7. Фролова Т.М. Оптимизация учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе МВД России на основе современных информационных технологий: дис....канд.пед.наук: 13.00.01/ Фролова Т.М. –Спб, 2014.

УДК 37

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ОБАБКОВ ДАНИИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ

Аспиран

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Качалов Людмила Павловна

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Аннотация: статья посвящена исследованию оценки цифровой образователей среды, как она воспринимается преподавателями средней и старшей школ. В ходе исследования был проведен опрос 97 преподавателей 8–11 классов. Выявлена основная проблема и предложен путь ее решения.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, онлайн образование, дистанционное образование, оценка цифровой образовательной среды, проблемы онлайн образования

PROBLEMS OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT ACCORDING TO THE RESULTS OF A SURVEY OF TEACHERS

Obabkov Daniil Vladimirovich

Scientific adviser: Kachalova Lyudmila Pavlovna

Abstract: the article examines the assessment of digital environment educators as perceived by middle and high school teachers. During the study, a survey was conducted of 97 teachers in grades 8-11. The main problem is identified and a way to solve it is proposed.

Key words: digital educational environment, online education, distance education, assessment of the digital educational environment, problems of online education.

На этапе перехода современного общества к постиндустриальной стадии развития, одна из наиболее активно обсуждаемых тем в образовании сегодня — это широкое внедрение технологий дистанционного образования в традиционный образовательный процесс. Этот вопрос актуален как для образовательному процесса в рамках высшей школы, так и в институциональной среде общеобразовательных учреждений.

Актуальность этого вопроса представляется значимой, что обусловлено не только широкомасштабной повсеместной автоматизацией и диджитализацией во всех общественных сферах, но, в том числе, связано с распространившейся в 2020 году эпидемией коронавируса. Повсеместно бесплатно открываются платформы дистанционного образования: Coursera, OpenEdu, образовательные курсы ВУЗов и различных коммерческих компаний (SkillBox, Geek Brains, Нетология и т.д.), рекордно растут акции диджитал-компаний, позволяющих максимизировать удобство и эффективность условий получения online образования (ZOOM, Skype, Google Classrom и т.д.). Это затронуло в том числе и российские

школы – все они были вынуждены перейти к технологиям дистанционного обучения.

Стоит отметить, что даже несмотря на экстренный переход образовательных учреждений в online-среду, этот процесс являлся закономерным и логичным. Так в рамках одного из национальных проектов «Образование», действующего с 2019 по 2024 год, разработан приоритетный проект «Цифровая образовательная среда», задачей которого является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Среди ключевых показателей – количество учеников школ, обучающихся в рамках online- образования, количество созданных и работающих online-курсов и т.д. Так этот проект предполагает, что к 2025 году количество школьников, получающих online-образование, вырастет с 5.000 до 6 млн. человек. [1] Кроме того, в рамках этого же проекта с 1 сентября 2020 года Министерство просвещения РФ планирует провести в школах и колледжах эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды. Это означает, что часть регионов полностью переведут школьное образование в формат online. [2]

Кроме того, актуальность развития EdTech сферы подтверждают и котировки бирж, растёт инвестиционная привлекательность рынка online-образования. Объем мирового рынка образования — \$4,5–5,0 трлн, и в ближайшие годы он обещает увеличиться до \$6–7 трлн. Доля online в нем — около 3%, или \$165 млрд. Благодаря устойчивой динамике роста к 2023 г. цифровая часть индустрии обещает преодолеть отметку в \$240 млрд, прибавляя более чем по 5% в год. А по более оптимистичному прогнозу, достигнет величины в \$252 млрд уже к 2020 г. при среднегодовом приросте в 17%. [3] А вместе с ростом спроса, необходим и рост предложения. В условиях конкурентной рыночной среды, безусловно, требуется и сопутствующий рост качества предоставляемых услуг.

Начало полномасштабного online-образования приходится на 2001 г., когда Массачусетский технологический институт запустил проект OpenCourseWare, предоставив открытый доступ к своим образовательным программам, именно с этого момента online- обучение было представлено как комплексный законченный продукт. Сегодня это одна из наиболее быстро развивающихся индустрий. За 18 лет она прошла пусть от инициативы одного института до нескольких сотен независимых online-платформ. На сегодняшний день насчитывается более чем 11 тыс. открытых образовательных программ, которые прошли более 20 млн слушателей [4].

Как и в любом нововведении, у технологизации образовательного процесса как многокомпонентной сложной системы есть свои плюсы и минусы.

Достоинствами дистанционного образования можно назвать следующее: возможность обучения без привязки к стационарному месту, неограниченная доступность материалов курса, использование визуализации различного рода (музыка, видео-ролики, презентации) для достижения высокой эффективности, доступность инклюзивных методик для обучения людей с ограниченными возможностями. Также значительные достоинства online — снижение дополнительной стоимости образования за счет сокращения издержек без потери качества. Об этом свидетельствует новое исследование, проведенное сотрудниками Высшей школы экономики совместно с американскими учеными и опубликованное в журнале Science Advances [5]. По итогам исследования ученые пришли к выводу, что студенты, обучающиеся в классическом и дистанционном вариантах усвоили материал одинаково во всех группах, а затраты высшей школы на обучение при проведении дистанционного формата удается сохранить до 79-81% от общей числа издержек.

Но в системе дистанционного образования присутствует и ряд недостатков: техническая сложность в подготовке, низкий уровень владения преподавателями вовлекающими методиками для удержания внимания аудитории, отсутствие личного контакта, невозможность применения для ряда специальностей.

Одной же из главных проблем текущего уровня развитости online- образования – сохранение недостаточности внедрения online-технологий в образовательный процесс самими образовательными организациями. Можно отметить, что online-технологии используются только 26,8% организаций среднего и среднего профессионального образования и 39,3% организаций высшего образования [6]. Из показателей мы видим, что только чуть больше четверти организаций используют online- технологии.

Наша задача в этой работе разобраться в проблемах ведения уроков в дистанционном формате в средних общеобразовательных учреждениях, а также сравнить показатели и оценки слушателей некоммерческих организаций и преподавателей в проведении уроков в формате online, выявить ряд проблем и разработать пути к их решению.

Существует тенденция внедрения электронных ресурсов в образовательных учреждениях. В части школ уже существуют свои платформы, на которых преподаватели выкладывают домашние задания, теорию, которую необходимо прочитать к занятию, но очевидна другая проблема –эти платформы являются всего лишь ресурсом, использующим «облачные» технологии, в котором хранятся данные и откуда ученики скачивают материалы. Платформы не являются самостоятельным агрегатором образовательных материалов или полноценной коммуникационной системой.

Средний возраст школьных преподавателей превышает 50 лет, об этом сообщила в своем интервью министр просвещения РФ – Ольга Васильева. Основная проблема, которая открывается перед внедрением online-технологий в современную образовательную систему – это нежелание преподавательского состава использовать новые дистанционные технологии в обучении.

Для того, чтобы решить эту проблему, необходимо провести качественное обучение преподавательского состава, в котором будет показан рационал внедрения online- технологий при изучении школьных предметов.

В 2020 году у всех преподавателей была возможность попробовать себя в ведении дистанционном формате ведения уроков. В ходе нашего исследования был проведён опрос (опрос проводился на платформе Google Forms). 97 преподавателей из разных городов: 3,1% из Москвы, 82,5% из Екатеринбурга, 1% из Новосибирска, 13,4% из других городов. Кроме дифференциации преподавателей по территориальному признаку, также было проведено разделение респондентов на разные возрастные группы:

- 1. От 20 до 30 (22,7% преподавателей)
- 2. От 31 до 40 (16,5% преподавателей)
- 3. От 41 до 50 (38,1% преподавателей)
- От 51 до 60 (14,4% преподавателей)
- Более 60 (8,2% преподавателей)

Исходя из опроса, мы можем сделать вывод, что большая часть преподавателей, которые прошли опрос — это преподаватели в возрасте от 41 года до 50 лет. Отметим, что именно в этом возрастном диапазоне наблюдалось повышение процента нежелания проводить уроки в дистанционном формате. Так как в этом году почти все попробовали себя в ведении урока в online-формате, то мы ставили следующие вопросы перед участниками опроса:

- Хотели бы Вы часть уроков проводить в дистанционном формате?
- 2. Был ли у Вас негативный опыт ведения уроков в online-формате?
- 3. С какими трудностями вы сталкивались при ведении уроков? (В данном вопросе преподавателям необходимо выбрать один или несколько вариантов из предложенных: не было обучения ведению online-уроков, не было online-платформы для ведения уроков, были проблемы с интернетом, не было материалов для ведения уроков, не было контакта с учениками, нет технической возможности со стороны учеников)
 - 4. Прошли бы Вы обучение для ведения уроков в online-формате?
 - Сколько часов Вы готовы уделять своему обучению работы в online-формате в неделю?

Перед нами стоит вопрос о проблемах внедрения online-технологий в образовательный процесс и качественной оценки преподавателей. Из всех преподавателей, которые прошли опрос, 57,7% готовы проводить часть уроков в дистанционном формате. Здесь мы рассматриваем не только основные школьные предметы, но и возможность проведения факультативов в формате online. Мы не говорим о переводе всего образовательного процесса в online, только об его части (предметы не для сдачи экзаменов и факультативов). 42,3% преподавателей ответили, что не готовы проводить уроки в дистанционном формате, так как у 43,9% (от числа преподавателей, ответивших отрицательно) были трудности в проведении таких уроков. В таблице 1 мы представили основные проблемы, с которыми сталкивались.

Таблица 1

Основные проблемы преподавателей при ведении online-vpoков

Проблема	% преподавателей
Не было обучения ведению online уроков	19
Не было online платформы	16
Были проблемы с интернетом	19
Не было материалов для ведения уроков	6
Не хватало личного контакта с учениками	31
Другое	9

Опираясь на данные опроса, мы можем сделать вывод, что большинству преподавателей не хватало именно личного контакта с учениками. Это могло возникнуть из-за того, что у большинства учеников отсутствуют веб-камеры, поэтому у преподавателя создаётся впечатление, что он один и ведет урок «в темный экран». Релевантное проведенному исследование и результаты можно встретить и в научной среде, например, проведенное коллективом ГАУ ДПО ««Волгоградская государственная академия последипломного образования». [8, с.68].

Из данной статистики перед нами встает следующая проблема для внедрения online технологий в образовательный процесс – это отсутствие контакта между учеником и преподавателем. Решение, которое мы можем внедрить, и которое сможет отчасти решить данную проблему – это наличие вебкамер у каждого ученика. Во время занятий ученик обязан включать камеру и микрофон, чтобы создавался эффект присутствия на занятии.

Список источников

- 1. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации: паспорт приоритетного проекта Национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9). [Электронный ресурс] URL: http://static.government.ru/ (дата обращения: 19.07.2020).
- 2. Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды: приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. №649. [Электронный ресурс]URL: https://www.garant.ru/ (дата обращения: 19.07.2020).
- 3. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий. East-West Digital News, Нетология-групп. 2017. [Электронный ресурс]. URL: https://edumarket.digital/ (дата обращения: 19.07.2020).
- 4. Elearning market trends and forecast 2017-2021 // Docebo. [Электронный ресурс] URL: https://eclass.teicrete.gr/modules/document/file.php/TP271/Additional%20material/doce bo-elearning-trends-report-2017.pdf (дата обращения: 22.06.2020).
- 5. Чириков И., Семёнова Т., Малошонок Н., и др. Online education platforms scale college STEM instruction with equivalent learning outcomes at lower cost // Science Advances. 2020.
- 6. Показатели развития информационного общества в Российской Федерации // Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] URL: https://www.gks.ru/f (дата обращения: 25.06.2020).
- 7. Показатели развития информационного общества в Российской Федерации // Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] URL: https://gks.ru/storage/mediabank/info-ob2019.pdf (дата обращения: 25.06.2020).
- 8. Жигульская И.В., Сендюков И.Н., Соколова Н. Ф. Проектирование моделей смешанного традиционного и электронного обучения для введения в массовую практику образовательных организаций. Учебно-методическое пособие. Волгоград: ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования». 2018. 68 с.

УЛК 372.8

АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРНЫМ ИГРАМ В ОБУЧЕНИИ

ГИБАДУЛЛИН АРТУР АМИРЗЯНОВИЧ

Аспирант

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

Аннотация: статья рассматривает множество трудов, которые имеют отношение к методикам и разработкам с использованием игровых технологий, геймификации, проблемам повышения мотивации участников педагогических процессов. В результате проведен анализ десятков тысяч научных публикаций по смежным тематикам, тысяч авторских публикаций и миллионов генераций на основе авторских работ. На выходе мы получаем множество перспективных идей, которые легли в основу диссертаций, монографий, учебников, статей и тезисов конференций.

Ключевые слова: научные публикации, генерация, мотивация, авторские концепции, программирование игр, геймификация, игрофикация, играизация, геймизация, интеллектуальные технологии.

ANALYSIS OF SCIENTIFIC PUBLICATIONS DEDICATED TO INTELLIGENT COMPUTER GAMES IN LEARNING

Gibadullin A.A.

Abstract: the article examines a lot of works that are related to methods and developments using gaming technologies, gamification, problems of increasing the motivation of participants in pedagogical processes. As a result, tens of thousands of scientific publications on related topics, thousands of author's publications and millions of generations based on author's works were analyzed. As a result, we get a lot of promising ideas that formed the basis for dissertations, monographs, textbooks, articles and conference abstracts.

Key words: scientific publications, generation, motivation, author's concepts, game programming, gamification, gameization, gameization, intellectual technologies.

В последнее время, а именно с 2010 года, все большее распространение стал получать процесс геймификации различных сфер деятельности общества. Образование и наука также не стали исключением [1]. Исследователи подчеркивают ее эффективность и явный педагогический потенциал в качестве инновационного метода организации обучения [2]. В различных публикациях данный термин имеет несколько вариантов написания. Под названием играизация его упоминают еще в 2002 году [3]. Слово игрофикация является адаптированным под русскоязычное написание [4]. Мы обнаруживаем и малоупотребимую альтернативу, в качестве которой выступает геймизация [5]. При этом отдельные работы упоминают сразу несколько способов употребления [6].

Количественный анализ публикаций, зарегистрированных в отечественной научной библиотеке elibrary, показал, что их употребление оказывается неравномерным. Лидирует оригинальный вариант, соответствующий английскому — геймификация. По данному запросу в поиске с учетом названий статей, ключевых слов и аннотаций мы обнаруживаем свыше десятка тысяч публикаций — 10140. Игрофикации посвящено более тысячи научных работ, а именно 1751. В свою очередь, слова играизация и

геймизация упоминаются менее чем в тысяче статей. Их количество равно 586 и 185, соответственно. Таким образом, геймификация занимает около 80 процентов от всех упоминаний, в то время как остальные составляют всего лишь приблизительно 14, 5 и 1 процент. Можно заключить, что в отечественной литературе это уже устоявшийся термин.

Множество работ автор посвящает использованию интеллектуальных компьютерных игр в обучении информационным технологиям. При этом он осуществляет исследования различных сторон объекта. Они включают в себя как особенности реализации данного класса игр, так и их роль в повышении мотивации. Поэтому была сделана выборка по статьям, смежным с тематикой исследования. По запросу «мотивация» мы обнаруживаем 29816, «программирование игр» – 10511, «интеллектуальные игры» – 12083 публикаций.

Игры являются альтернативой не только традиционным образовательным технологиям. Отметим, что в работах автора предлагаются научные игры, которые превосходят по многим показателям систему публикаций и привычные для нас способы передачи и представления результатов исследований. Одновременно с этим интеллектуальные компьютерные игры сами способны быть площадкой для осуществления виртуальных, модельных, вычислительных и прочих экспериментов. Они позволяют автоматизировать глобальную и локальную научную деятельность, а также осуществлять ее оценку при помощи нейроквалиметрии. На их основе он создал творческие и виртуальные лаборатории. В результате происходит объединение мотивации и значимости, самих исследований и представления их результатов. При соблюдении определенных условий это успешно решает множество проблем современной науки и ее организации.

Анализ авторских работ позволяет выделить эволюционную линию появления игры как формы деятельности животных. Она является результатом и способом формирования реакций организма с учетом среды и обстоятельств, участием его разных систем. Игра предстает двояким образом - это моделирование условной среды и полноценной активности в ней. Если изначально это были простые реакции на раздражители, закрепленные в виде рефлексов, то потом появилось сложное поведение с оценкой обстановки и выбором вариантов дальнейших действий. Биологически игра выступает развитием реакции, рефлекса в более сложные формы, соответствующие наличию психики. И чем изменчивее окружающая среда, чем разнообразнее ее раздражители, тем больше необходимость в игровых формах. Это справедливо и для молекулярной эволюции клеток, от элементарных химических реакций до появления биополимеров, которые в комплексе способны к саморегуляции и самовоспроизведению, а главное – к изменениям извне, преобразованию и использованию внешних ресурсов. Здесь есть и хронотоп, и наличие условных, неочевидных в природе, правил, и акторы, активно участвующие в процессах. Таким образом, все функционирование живой клетки напоминает игру молекул, взаимодействующих между собой, синтезирующих и разрушающих друг друга. Подобным образом это распространяется на высшие уровни организации: многоклеточные организмы и их системы, популяции и биосферу в целом.

Игра обеспечивает полноценную включенность, задействованность всего организма и различных его систем, что позволяет осуществить полное обучение с учетом наших особенностей. Происходит формирование памяти по всем основным каналам. Условное нахождение в проигрываемой ситуации обеспечивает погружение в нее. Именно поэтому многие научные публикации при изучении феномена игры в образовательной деятельности подчеркивают именно мотивационный аспект, способность занять все внимание участников педагогического процесса и побудить их к активному усвоению материала.

Однако здесь все не так однозначно. Ввиду различных предпочтений степень вовлеченности может быть совершенно разной. Мы это обнаруживаем в повседневной жизни: если один человек азартно увлечен и тратит много времени на конкретную игру, то другой и вовсе может не проявлять к ней никакого интереса. А значит, результаты исследований становятся крайне неопределенными. Поэтому возникает необходимость в адаптации и подборе игры и игровых технологий под конкретного пользователя или обучающегося. Учитывая их большое многообразие, это сложный и недостаточно изученный процесс.

Можно заключить, что, несмотря на огромное количество зарубежных и отечественных публикаций, в том числе авторских, мы обнаруживаем отсутствие определенности во многих вопросах. А попытка решить некоторые из них приводит к возникновению новых. Мы столкнулись с универсальным, многоаспектным, разнотипным и имеющим множество вариантов применения явлением.

Список источников

- 1. Дьяконов, Б. П. Геймификация: новое понятие и явление в непрерывном профессиональном образовании / Б. П. Дьяконов // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. С. 380-386.
- 2. Орлова, О. В. Геймификация как способ организации обучения / О. В. Орлова, В. Н. Титова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 9(162). С. 60-64.
- 3. Кравченко, С. А. Играизация российского общества (К обоснованию новой социологической парадигмы) / С. А. Кравченко // Общественные науки и современность. 2002. № 6. С. 143-155.
- 4. Олейник, Ю. П. Игрофикация в образовании: к вопросу об определении понятия / Ю. П. Олейник // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 476.
- 5. Кобикова, Н. С. Геймизация высшего образования / Н. С. Кобикова, Е. Ю. Пивоварова // Человек, общество и государство в современном мире: Сборник научных трудовмеждународной научнопрактической конференции (в 2 томах), Пенза, 01–30 апреля 2016 года. Пенза: Пензенский государственный технологический университет, 2016. С. 363-367.
- 6. Никитин, С. И. Геймификация, игрофикация, играизация в образовательном процессе / С. И. Никитин // Молодой ученый. 2016. № 9(113). С. 1159-1162.

© А.А. Гибадуллин, 2021

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 373.34

ИЗУЧЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

ХРУСТАЛЕВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА

Магистр

ВлГУ «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

Аннотация: В статье представлена роль и значение начального звена обучения детей в системе школьного образования.

Ключевые слова: образование, начальная школа, подготовка к школе, методическая система обучения, исследовательская деятельность.

THE STUDY OF PRIMARY SCHOOL AS A PEDAGOGICAL SYSTEM

Khrustaleva Nadezhda Vladimirovna

Abstract: The article presents the role and importance of the primary level of children's education in the school system.

Key words: education, primary school, preparation for school, methodical system of education, research activity.

Начальное образование как объект изучения, занимает особое место в педагогической системе. Единая система современного начального образования, направленная на преемственность, непрерывность и интеграцию дошкольного и школьного образования, обязана своим становлением богатейшему наследию и практическому опыту теоретиков и практиков в области педагогики.

Главная цель учителей начальных классов - освоение детьми таких результатов и получение всех необходимых знаний, с которыми им легко будет перейти на следующую ступень обучения, а именно в 5 класс.

Здесь важно выделить приоритетные цели обучения в начальной школе:

- Развитие личности школьника; индивидуальный подход к формированию способностей каждого ребенка.
- Становление культурной деятельности младшего школьника: понятие учебной задачи, определение учебных операций, самостоятельный контроль и рефлексия.
 - Желание самообразовываться, проявлять интерес к знаниям.

Начальное образование — это фундамент всего последующего обучения. Поэтому каждый учитель обязан сформировать у своих учеников главные знания, умения и навыки, с которыми ученик пойдет дальше.

На современном этапе система образования изменяется и модернизируется, вносятся непосредственные коррективы в учебный процесс. Тем самым, вводятся различные инновации в школах:

- портфолио учеников (дети собирают все свои важные работы, грамоты);
- использование проекторов, интерактивных досок;
- проведение уроков и исследовательских работ с помощью презентаций;
- урок-экскурсия (посещение библиотеки, изучение природы, описывание увиденного);
- мастер-класс (используется на уроках технологии и ИЗО);
- электронный дневник;

• карта питания.

При этом, учитель начальных классов должен идти в ногу со временем и быть осведомленным об основных изменениях и нововведениях. В этом ему могут помочь методические объединения учителей.

Методические объединения создаются для повышения профессионального уровня навыков учителей и создания условий для качественной организации обучения. Работа данного объединения строится через открытые уроки, внеклассные мероприятия, семинары, целевые и взаимные посещения уроков, научные конференции. Важными формами работы методического объединения являются самообразование педагога и выполнение его авторских разработок [1].

В течение всего учебного года проводятся не менее 4-5 заседаний. В начале года проводится главное заседание методического объединения с целью организации методической работы коллектива. Основными тематиками заседаний являются преемственность детского сада, начальной школы и основной школы. На них решаются такие вопросы, как: готовность ребенка к первому, либо 5 классу; развитие у детей мотивации к обучению; обсуждение программ перехода детей от одного этапа обучение к следующему. Также, на подобных заседаниях часто рассматриваются различные технологии обучения, которые являются эффективными помощниками, в особенности, для молодых учителей. Темы методического объединения отбираются так, чтобы выполнялись основные цели заседаний: повышение уровня знаний обучающихся и помощь молодым учителям.

Основные виды деятельности для выполнения помощи молодым учителям: овладение педагогическим мастерством с помощью опыта опытных коллег; проведение старшими педагогами «Мастерклассов» и открытых уроков; организация педсоветов молодыми учителями; участие в конференциях и семинарах; посещение уроков молодых учителей. Для одних учителей, это отличная возможность поделиться своим огромным опытом, а для других - перенять этот опыт, определенно внести что-то свое и стать отличным педагогом [2].

Здесь же хотелось бы также отметить важность наличия факультативных занятий и дополнительных учебных предметов в начальной школе.

Во многих школах организованы секции и кружки: шахматы, ритмика, футбол, карате, баскетбол. В течение недели учитель начальных классов может проводить 5 кружков внеурочной деятельности, например: «Я – гражданин России», «Планета загадок», «Я – исследователь», «Занимательная грамматика», «Юный математик».

Учащихся начальных классов также немало важно приобщать к традициям обучения, таким как: торжественная линейка 1 сентября, посвящение в первоклассники, тематические недели начальной школы, прощание с Азбукой, выпускной в 1 классе, день учителя (концерт с выступлением учеников). Помогать им принимать участие в школьных и городских соревнованиях: к дню матери, НПК «Научнопрактическая конференция (совместно с родителями). Рассказывать о секциях: шахматы, ритмика, футбол, карате, баскетбол.

В заключении хотелось бы отметить, что приоритетом обучения учащихся начальных классов должно стать не освоение определенного объема знаний, а умение школьников учиться самостоятельно, добывать знания и уметь их перерабатывать, отбирая нужно и запоминая их.

Роль учителя в обновлении школьной среды неоспорима. Там, где в школах сотрудникам предоставляется возможность принимать активное участие в принятии школьных решений, педагогическая культура, общая ответственность учителей за вопросы школы значительно выше.

Начальная школа – совершенно особая ступень в системе школьного образования, заслуживающая более высокого статуса и внимания к себе со стороны специалистов в силу возложенной на нее миссии в интеллектуальном, умственном, социальном, физическом и нравственном развитии детей и роли при определении их дальнейшего образовательного пути.

Список источников

1. Куксо Е.Н. Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 192 с.



- 2. Антипова Л.П. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе // Начальная школа. 2011. №8
- 3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.П. Сергеева [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. М.: Асаdemia: Издат. центр «Академия», 2014.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.6

РЕШЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ СКЛАДСКОГО УЧЕТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

ЗОТОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

к.т.н., преподаватель ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Аннотация: требования рынка к выпускнику прикладных экономических специальностей в отношении его компьютерной грамотности и скорости поиска и обработки информации диктуют и новые подходы к проведению практических и лабораторных работ; в этой связи возникает необходимость внедрения в образовательный процесс компьютерных программ, воссоздающих реальные ситуации при осуществлении торгово-технологических процессов.

Ключевые слова: предпринимательство, профессиональная компетенция, программа, лаборатория, кейс-задача, товар, специальность.

SOLVING CASE PROBLEMS USING COMPUTER PROGRAMS OF WAREHOUSE ACCOUNTING DURING PRACTICAL AND LABORATORY WORK

Zotova Elena

Abstract: the market requirements for a modern graduate of applied economic specialties in terms of his computer literacy and the speed of searching and processing information dictate new approaches to practical and laboratory work; in this regard, there is a need to introduce computer programs into the educational process that recreate real situations in the implementation of trade and technological processes.

Key words: entrepreneurship, professional competence, program, laboratory, case task, product, specialty.

Согласно утвержденному учебному плану студенты среднего специального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) на 1-2 курсах в рамках изучения профессионального модуля ПМ.01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью осваивают междисциплинарный курс МДК 01.02 Организация торговли. Учебным планом предусмотрены лекционные и практические занятия, учебная нагрузка по часам распределена равномерно — 45 и 45 часов соответственно.

Вид профессиональной деятельности (ВПД) Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью направлен на освоение профессиональных компетенций (ПК) – выделены значимые для статьи:

- 1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.
- 2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.
 - 3. Принимать товары по количеству и качеству.
 - 4. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового

и управленческого общения.

- 5. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.
- 6. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе занятий должен (согласно программе модуля):

иметь практический опыт:

- приемки товаров по количеству и по качеству;
- составления договоров;
- установления коммерческих связей;
- соблюдения правил торговли;

уметь:

- устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение;
- управлять товарными запасами и потоками;
- обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству.

На лабораторно-практическом занятии 12-14 студенты изучают документальное оформление приемки товаров и знакомятся с порядком учета товаров, на освоение этой дидактической единицы согласно программы отводится 8 часов учебной нагрузки (рис. 1).

		3.□	Определение типа розничных торговых предприятий.			n
ПК-1.4-ОК-2-	Тема 2.2 Устрой-	Содерж		6¶		100
OK·4≈	ство и основи	1.0	Классификация торговых зданий и сооружений и требования, предъявляемые к ним. ¶	n	l¤	_ K
	технологических:		Признаки классификации торговых зданий и сооружений.			
	планировок мага-		Основные технологические, архитектурно-строительные, экономические и санитарно-			
	зинова		технические требования к торговым зданиям.□			
		2.□	Состав и взаимосвязь помещений магазина, планировка торгового зала магазина ¶		2 ≈	×
			Группы помещений магазина: принципы деления, характеристика. Состав и размер торго-			
			вых и неторговых помещений магазина.¶			
			Требования, предъявляемые к устройству, конфигурации и планировке помещений мага-			1
			зина. Характеристика вариантов планировки торгового зала магазинов. □			╛
		Практи	ческие занятия:	4□	121	3
		1.0	Планировка помещений магазина:			X
		2.¤	Расчет-коэффициентов-установочной и экспозиционной площади.□			3
ПК∙1.3∙¶	Тема·2.3·Органи-	Содерж	ание	6¶		3
OK·1·OK·3·	зация и техноло-	1.0	Общие правила приёмки товаров¶	in in	3∞	7
OK-7-OK-12¶	гия приёмки това-		Нормативные документы, регламентирующие порядок приёмки товаров по количеству и			-
¤	ров-в-магазине∞		качеству. Документальное оформление приёмки товаров. Транспортные и сопроводитель-			-
			ные документы: виды, характеристика.□			
		2.□	Приёмка товаров по количеству¶		l¤	3
			Организация приёмки товаров по количеству в магазине и на складе поставщика, докумен-			-
			тальное-оформление.¶			-
			Порядок и сроки предъявления претензий к автотранспортной организации.□			┙
		3.□	Приёмка товаров по качеству¶		l¤	1
			Порядок приёмки товаров по качеству и комплектности в магазине и её документальное			-
			оформление.¶			-
			Отбор образцов (проб) для определения качества партии товаров, документальное оформ-			
			ление.	_		_
		Практи	ческие занятия:	8□	101	1
		1.□	Изучение-товарно-сопроводительных документов□			1
		2.¤	Изучение порядка приёмки товаров по количеству, документальное оформление≎			1
		3.¤	Изучение порядка приёмки товаров по качеству, документальное оформление⊃			3
ПК∙1.5∙¶	Тема·2.4•Хранение·	Содерж		6¤		3
OK·1·OK·2·	и подготовка то-	1.0	Технология хранения товаров в магазине¶		l¤	3
OK·3¤	варов к∙продаже¤		Способы размещения товаров на хранение в магазине, приёмы, применяемые при их раз-			
			мещении. ¶			
			Условия рационального хранения отдельных видов продовольственных и непродоволь-			- [
			ственных товаров. Оптимальные режимы хранения товаров.□			┙
		2.□	Технология предварительной подготовки товаров к∙продаже¶		2∞	1

Рис. 1. Скриншот элемента программы профессионального модуля

Компьютерные технологии совершенствуют и расширяют идеи программированного обучения, открывают принципиально новые технологические и технические варианты обучения, связанные с уни-кальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций [1, с. 68].

В соответствии с программой и методическими рекомендациями по выполнению лабораторных и практических работ разработаны поурочные планы и оценочные средства по междисциплинарному курсу, согласно которым студенты готовят отчет о выполнении работы и формируют индивидуальное портфолио в электронном виде (рис. 2-3).

4. Практическая расота студентов. 65-76 мин.
¶
4.1. <u>-Задание-№-1</u> ¶
Решить ситуационную задачу: На склад поставщика согласно договора поставки поступил товар —
пленка·ПВХ· <u>Oracal</u> ·в·количестве·150·единиц·(по·товарно-сопроводительным·документам). Описать
организацию приемки товара и произвести документальное оформление приемки.¶
Ход-выполнения-задания: ¶
1)•Студенты изучают предложенный договор поставки и выписывают в тетрадь его
составляющие:¶
1.+Дата заключения договора¶
2. →Наименование поставляемого товара ¶ 3. Спом тействия поговора ¶
э Срок денетым договора
После выполнения студентами этой части задания, обсуждается ответы совместно с группой. ¶
2)•На∙ основании∙ договора∙ студенты∙ под∙ руководством∙ преподавателя∙ заполняют∙ недостающие
реквизиты на следующих документах: товарная накладная, счет-фактура. ¶
3)•Заполняют предложенный бланк Акта о приемке товаров. ¶
1
4.2. <u>-Задание-№-2</u> ¶
Решить ситуационную задачу: В ходе приемки партии обнаружена недостача (недопоставка 10 г
единиц-пленки-ПВХ- <mark>Oracal</mark> 40M·1,26·x·50м). ·¶
1)-Студенты-отражают-обнаруженные-расхождения-между-фактической-и-заявленной-поставкой-в-
накладной.¶
Вопросы-для-активизации:¶
Следует ли-оповещать поставщика в случае выявления недостачи?¶
-· Какой· документ· необходимо· составить· членам· комиссии· в· случае_обнаружения· недостачи·
товаров∙в ходе∙приемки?¶
-В какой срок должен явиться представитель поставщика для составления акта?¶
3) Студенты самостоятельно под руководством преподавателя заполняют Акт об установленном
расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей. ¶
Вопросы-для-активизации:¶
-· Какое· решение· вправе· принять· покупатель· в· случае,· если· обнаружена· недостача· товара· при·
приемке?¶
 Каким образом уведомляется поставщик о принятом руководителем торговой организации-
решении, отраженном в акте?¶
1
<u>4.3-Задание-№-3</u> ¶
Студенты самостоятельно под руководством преподавателя составляют текст Претензии

Рис. 2. Скриншот элемента поурочного плана к лабораторной работе

Профессиональные и ·	Показатели оцен-	Средства проверки¶	
общие∙компетенции¤	ки результата¤	(№№ заданий, место, время, условия	
		их∙выполнения)¤	
ПК·1.1-Участвовать в уста- новлении контактов с дело- выми партнерами, заклю- чать договора и контроли- ровать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	умение устанавливать деловые контакты; П точность и грамотность составления определенного вида- договора П качество анализа- коммерческих договоров; П умение составлять претензии по заданной	Подготовка портфолио (в период освоения ПМ- 01) — предоставление на КЭ¶ Подготовка и защита отчета по производствен- ной практике (в период практики) — предостав- ление отчета и аттестационного листа. ¶ Подготовка отчета по учебной практике (в пе- риод практики) — предоставление отчета и атте- стационного листа. ¶ Выполнение курсовой работы¶ Экзамен МДК-01¶	
ПК· 1.2· На· своем· участке- работы· управлять- товарными· запасами· и- потоками, организовывать- работу на складе, размещать- товарные· запасы· на- хранение.	ситуации - рациональность выбора системы пополнения товарных запасов - оптимальность размещения товарных групп при хранении наскладе;	Подготовка портфолио (в период освоения ПМ- 01) — предоставление на КЭ¶ Подготовка и защита отчета по производствен- ной практике (в период практики) - предостав- ление отчета и аттестационного листа.¶ Подготовка отчета по учебной практике (в пе- риод практики) - предоставление отчета и атте- стационного листа.¶ Экзамен МДК 01:2	
ПК· 1.3· Принимать товары по-количеству и качеству.	- умение документаль- ного оформления актов приёмки товаров; ¶ -способность грамот- ной и четкой формули- ровки претензий по- ставщикам товаров;□	Подготовка портфолно (в период освоения ПМ- 01) — предоставление на КЭ¶ Подготовка и защита отчета по производствен- ной практике (в период практики) — предостав- ление отчета и аттестационного листа. ¶ Подготовка отчета по учебной практике (в пе- риод практики) — предоставление отчета и атте- стационного листа. ¶ Экзамен МДК-02, 03 задание №1○	
ПК- 1.4- Идентифицировать- вид, класс и тип- организаций розничной и-	-возможность опреде- ления вида, типа и- класса торгового пред-	Подготовка портфолио (в период освоения ПМ 01) — предоставление на КЭ¶ Подготовка отчета по учебной практике (в пе-	

| организаций розничной и класса торгового пред Подготовка отчета по учебной практике (в пе | Рис. 3. Скриншот элемента фонда оценочных средств по профессиональному модулю

С целью выполнения работы и подготовки портфолио студентам предоставляется лаборатория Технического оснащения торговых организаций и охраны труда - 49,3 кв.м., оборудованная персональными компьютерами, на которые установлена программа учета и управления складскими остатками в рамках демо-версии, которая позволяет обучающимся освоить указанные профессиональные компетенции.

Формирования личности выпускника техникума с высоким уровнем управленческих умений, способной адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям становится одной из основных задач среднего профессионального образования [2, с. 115].

Для работы с программой разработаны кейс-задачи в соответствии с последними тенденциями развития потребительского рынка. В преамбуле к кейсам излагается информация о динамике изменений на рынке, например, «пять ведущих российских площадок привлекли за три «карантинных» месяца пандемии почти 500 миллионов посетителей – а значит, потенциальных покупателей. У каждого маркетплейса свои требования к участникам-мерчантам, схема товародвижения и инструменты продвижения. Необходимо провести сравнение маркетплейса Ozon и Wildberries. Две крупнейшие площадки отличаются комиссией, которую они берут с продавцов. Разницу внесите в программу для расчета (табл. 1).

Размер комиссии Ozon и Wildberries для продавцов

Таблица 1

Категория товаров	Маркетплейс			
	Ozon Wildberrie		Wildberries	
	%	мин. сумма в руб.	макс. %	
одежда	15	125	15	
обувь	12	125	15	
электроника	9	200	12	
бытовая техника	5-9	200	12	
продукты питания	15	75	10	
товары для дома	15	50	12	
спорт и отдых	12	100	15	
товары для мам и детей/				
детские товары	15	75	12	
красота и здоровье	15	75	10	
книги	20	50	10	

После проведения расчетов в программе, подводится итог, что интеграция данных в программе учета позволяет формировать и передавать на площадки информацию о товарных остатках, формировать отгрузку товаров по артикулам и параметрам, получать программировано заказы, менять их статус, рассчитывать комиссию, анализировать экономический эффект торговли на площадках, организовывать торговлю на всех маркетплейсах одновременно.

Для всех маркетплейсов действует общее требование — при регистрации заполнить данные о компании в личном кабинете и загрузить стандартный набор учредительных документов. Следовательно, для этого продавцу нужен статус индивидуального предпринимателя или компании. С физлицами сейчас ни Ozon, ни Wildberries не работают, но на WB могут торговать самозанятые.

По окончании выполнения кейса, студенты могут сформулировать вывод, исходя из выявленных данных, например, на площадке Ozon можно за один день зарегистрировать личный кабинет, модераторы проверят его, и дальше все происходит автоматически. От подачи заявки до первых заказов проходит около трех недель; на маркетплейсе Wildberries процесс занимает три-четыре недели, так как Wildberries требует вместе с учредительными документами выложить прайс-лист на товары, и уже на начальном этапе продавец может получить отказ. Схема работы на маркетплейсе Wildberries отличается от схемы Ozon — чтобы начать принимать заказы, продавцу нужно сначала сделать первую поставку товаров.

По условиям работать с Ozon, продавцу необходимо использовать электронный документооборот, в то время, как на для Wildberries электронный документооборот не обязателен (с 15.12.2021 маркетплейс Wildberries полностью его отменил), что делает процедуру максимально простой.

В итоге можно сделать вывод по скорости вхождения на площадку – на Ozon от заявки до первого заказа проходит около трех недель, на Wildberries – до четырех недель.

Данный пример вывода показывает, что обучающие при работе с программой осваивают не только требуемые профессиональные компетенции по модулю, но и общие компетенции, такие, как «принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Список источников

- 1. Свиридова Т.А., Зотова Е.В., Ельчанинова Т.С. Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий на практических занятиях при освоении профессиональных модулей // Управление строительством. 2018. № 2 (11). С. 67-70.
- 2. Черепанова Т. М. Междисциплинарный курс как средство формирования управленческих умений обучающихся техникума / Т. М. Черепанова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2017. № 39 (173). С. 112-118. URL: https://moluch.ru/archive/173/45772/ (дата обращения: 19.12.2021).

© Е.В. Зотова, 2021

УДК 377.5:615

ВАЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФАРМАКОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

РАКШИНА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА,

к.б.н., преподаватель,

РУДЕНКО ОЛЕГ ВИКТОРОВИЧ

преподаватель

Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», Медицинский колледж

Аннотация: Четко структурированная и максимально эффективная самостоятельная работа обучающихся по медицинским и фармацевтическим специальностям приобретает особое значение как в условиях повсеместного внедрения смешанной модели дистанционного обучения, так и в перспективах внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования. Рассматриваются формы и методы организации самостоятельной работы обучающихся медицинского колледжа по дисциплине «Фармакология» с готовым примером технологической карты учебного мероприятия (самостоятельной работы на практическом занятии). **Ключевые слова:** самостоятельная работа, дистанционное обучение, среднее профессиональное образование, учебный процесс, фармакология в колледже.

THE IMPORTANCE OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE DISCIPLINE «PHARMACOLOGY» IN THE CONTEXT OF THE INTRODUCTION OF DISTANCE LEARNING AND THE TRANSITION TO NEW EDUCATIONAL STANDARDS

Rakshina Natalya Sergeevna, Rudenko Oleg Viktorovich

Abstract: Clearly structured and maximally effective independent work of students in medical and pharmaceutical specialties is of particular importance both in the context of the widespread introduction of a mixed model of distance learning, and in the prospects for the introduction of new federal state educational standards in the system of secondary vocational training. The forms and methods of organizing independent work of medical college students in the discipline «Pharmacology» with a ready-made example of a technological map of independent work in a practical lesson are considered.

Key words: independent work, distance learning format, secondary vocational training, educational process, pharmacology in college.

Введение. Организация самостоятельной работы обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса по любым дисциплинам или профессиональным модулям (медицинские или фармацевтические специальности в системе среднего профессионального образования). В данном случае речь идет об одной из самых сложных для первокурсников дисциплин общепрофессионального цикла (ОП): «Фармакология». Самостоятельная работа так или иначе заложена в освоение как общих, так и профессиональных компетенций Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) СПО по специальностям медицинского и фармацевтического профиля. Общая компетенция трактуется как некий универсальный способ деятельности, общий для всех специальностей в рамках ряда профессий и становящийся условием интеграции выпускников в общество рынка труда и трудовые отношения. Профессиональная же компетенция определяется как способность действовать в конкретной профессиональной ситуации на основе имеющихся навыков, знаний и практического опыта [1]. Следовательно, оба вида компетенций должны быть отражены в контрольно-измерительных материалах и заданиях, касающихся всех видов работы обучающегося. Особую актуальность приобретает методическое сопровождение и обеспечение самостоятельной работы в условиях пандемии COVID-19, подтолкнувшей необходимость развития дистанционно-образовательных технологий обучения.

Дистанционное обучение – относительно новый и, самое главное, актуальный способ получения новых знаний и умений, которые необходимы для высокопрофессиональной работы в медицине [2, с. 70].

Второй причиной является внедрение новых ФГОС СПО, в которых срок обучения по многим специальностям и направлениям подготовки сокращен на один год [3]. Независимо от формата организации вида активности обучающегося (очный, дистанционный, смешанный), у истоков разработки методического сопровождения стоит проектная деятельность. Проектная деятельность педагога профессионального обучения составляет основу повышения качества профессионального образования, что происходит за счет участия его в разработке и реализации различных новшеств, касающихся как содержания профессиональной подготовки, так и управления различными видами активности обучающихся [4, с. 333 – 334]. К простейшей проектной деятельности педагога, необходимой для подготовки контента для самостоятельной работы, относится составление технологических карты планирования с учетом хронометража занятия и объектами оценивания.

Цель. Обобщение и распространение педагогического, творческого и научно-методического опыта с учетом реализации практико-ориентированного подхода к преподаванию дисциплины цикла ОП «Фармакология» будущим специалистам среднего звена.

Материалы и методы. Общетеоретические методы педагогического исследования, направленные на анализ научно-педагогической литературы для обоснования методологической базы формирования материалов и заданий для самостоятельной работы обучающихся в системе СПО по дисциплине «Фармакология».

Результаты и обсуждение. Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО, созданных на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [5, с.6; 9]. Анализ научно-методической литературы показал, что в настоящее время известно пять важнейших функций самостоятельной работы студентов (развивающая, информационно-обучающая, ориентирующая, воспитывающая, исследовательская) [6, с. 314]. Основные образовательные программы, имеющие прикладной практико-ориентированный профиль (специализацию), не всегда возможно адекватно реализовать исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Оптимальный результат с точки зрения качества образовательного процесса достигается при планировании смешанного обучения [7, с. 390]. В Медицинском колледже Сургутского государственного университета деление самостоятельной работы обучающегося осуществляется по следующим принципам (место, способ, цель):

1. Место организации (внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа). К каждой теме курса «Фармакология» имеется перечень заданий внеаудиторной самостоятельной работы, ранжированных по единой схеме от простого уровня к сложному (оформление терминологического словаря, выписывание рецептов на программные препараты, поиск международных непатентованных названий

оригинальных лекарственных препаратов и наиболее известных в России аналогов, решение ситуационных задач). Работа над методическим обеспечением внеаудиторной самостоятельной работы велась на протяжении нескольких лет, что в итоге позволило создать полноценный практикум, рекомендованный Экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебно-практического пособия для специальностей «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» [8]. Уровень самостоятельности также варьирует: от работы по образцу (минимальный) до учебно-исследовательских работ (максимальный), часть из которых становится материалом для научно-исследовательских работ студентов, участвующих в профильных научных мероприятиях (совместно с преподавателем или самостоятельно). Аудиторная работа по дисциплине «Фармакология» имеет разные формы на занятиях теоретического и практического обучения, позволяя отрабатывать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой и сетевыми базами данных, включая справочные системы для поиска информации о лекарственных средствах [9, с.184 – 185]. Общее время, отводящееся на аудиторную самостоятельную работу на практическом занятии, не превышает 35 минут, в зависимости от трудоемкости и сложности изучаемой темы. Как внеаудиторная, так и аудиторная самостоятельная работа на уроках практического обучения должна обязательно оцениваться. Критерии оценки озвучиваются до начала выполнения работы. Все оценки вносятся в ведомость самостоятельной работы, которая может быть доступна для просмотра студентами, кураторами групп, заведующими отделений.

- Способ организации (индивидуальная и групповая самостоятельная работа). Индивидуальная работа по фармакологии выполняется самим студентом в период подготовки к занятию или в рамках времени, отведенного на занятии. Как в очном, так и в дистанционном формате, организация индивидуальной работы не представляет сложности, групповая форма требует максимального задействования компьютерных технологий. Не будем забывать, что дистанционный формат представляет собой «...целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателем, со средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и между собой» [10, с. 201], поэтому при проведении дистанционных занятий с помощью площадок «Zoom», «Virtual Room» и «Google Meet» можно создавать отдельные виртуальные комнаты для малых групп студентов, работу которых над решением ситуационных задач, проведением деловых-ролевых игр и т.д. можно контролировать и направлять, не нарушая общий хронометраж практического занятия. Проблема возникает в том случае, если у кого-то из обучающихся в домашней обстановке не функционирует гаджет или присутствуют отвлекающие помехи. Для таких студентов отводится время на индивидуальное онлайнконсультирование, имеется форум для обсуждения курса на платформе «Moodle», возможность просмотреть работу группы на практическом занятии в записи на Гугл-диске, выполнить задания в электронном виде и прикрепить ответ в интересующем преподавателя формате в личных кабинетах на платформе «Moodle» вуза.
- 3. Цель организации. Зависит от содержательного наполнения тем рабочей программы дисциплины «Фармакология» по каждой специальности; цели и формы самостоятельной работы по одной и той же теме в рамках разных специальностей будут отличаться. Например: оформление рецептов на сильнодействующие вещества для обучающихся по специальности «Лечебное дело» предполагает полное заполнение установленных форм рецептурных бланков, а для специальности «Сестринское дело» работа предполагает коррекцию уже заполненных рецептурных бланков.

Предлагаем разобрать наглядный пример составления технологической карты оценочного мероприятия в игровой форме самостоятельной работы с применением дистанционных образовательных технологий на практическом занятии по дисциплине «Фармакология», специальность «Лечебное дело», для модели смешанного обучения (первый курс, работа в подгруппах).

Как видно из таблицы 1, в процессе проектирования нужно отталкиваться от желаемого результата обучения, для которого мы подбираем характер оценочного мероприятия, позволяющий добиться результата, а также инструменты оценивания с учетом формата проведения. К моменту выполнения данной работы обучающиеся в обязательном порядке проходят тесты входного контроля в течение пяти минут (групповая принадлежность лекарственных средств) по данной теме на платформе «Moodle», у них также заблаговременно выполнена внеаудиторная самостоятельная работа по теме

(терминологический словарь, рецепты и задачи на определение препарата по описанию). Сценарий оценочного мероприятия (алгоритм) разобран в Таблице 2. Обязательным элементом работы также является выдача студентам поэтапной инструкции прохождения оценочного мероприятия.

Планирование аудиторной самостоятельной работы

Таблица 1

Элементы планирования	Содержание			
Тема занятия	Наркотические и ненаркотические анальгетики и нестероидные			
	противовоспалительные средства			
Оценочное мероприятие	Подбор препарата группы анальгетиков с учетом фармакологиче-			
	ской характеристики препарата и особенностей пациента			
Результаты обучения	Обосновывать выбор применения лекарственных средств из списка			
	обязательных препаратов к занятию в клинических ситуациях, тре-			
	бующих обезболивания			
Инструмент оценивания	Платформа «Moodle», ресурс: официальный сайт СурГУ (Сургут-			
	ский государственный университет)			
Возможные форматы проведе-	Дистанционно			
ния				

Таблица 2

Алгоритм оценочного мероприятия

Этапы	Содержание
Подключение участников	После выполнения вводной аудиторной части практического занятия обучающиеся заходят в личные кабинеты «Moodle», курс «Фармакология ЛД СПО»
Линейный маршрут (основное задание для всех)	Каждый сам выбирает ситуационную задачу с матрицей и алгоритмом подбора препаратов (описание условия не вынесено на главную страницу, только номера). Вариант: нерешительным студентам преподаватель «выдает» номер сам. За 15 минут нужно подобрать препарат согласно клинической ситуации, работая по стандартному алгоритму
Нелинейный маршрут («штрафной круг» для тех, кто не сдал тест входного контроля на минимальный проходной балл) Ответы	Квест «Найди препарат» (5 минут). Осуществляется поиск относящихся к теме обязательных препаратов по фотографиям: упаковка с торговым названием и МНН, форма выпуска, лекарственная форма. У «штрафников» на 5 минут меньше времени для выполнения основного задания, они потратили его на квест Размещение ответов на форуме курса в соответствующей ветке (3-5 минут)
Взаимопроверка	Комментарии к ответам друг друга (правильность выбора препарата по критериям групповой принадлежности, характера ситуации, возрастных и физиологических особенностей пациента, противопоказаний). В случае несогласия дается развернутый отзыв, в случае согласия даются подтверждающие пояснения с указанием элементов фармакологической характеристики выбранного препарата (10 минут)
Оценивание	Выставление оценок обучающимся с указанием достоинств и недостатков ответа преподавателем (5 минут)

Как показывает практика, на старших курсах последним этапом алгоритма может быть взаимное оценивание выполнения задания по матрице критериев. К сожалению, на первом курсе такое завершение оценочного мероприятия невозможно: реальные оценки часто необъективны, пристрастны и переходят в последующие взаимные обиды обучающихся.

Сетка оценивания, приведенная в Таблице 3, может быть использована как для взаимной оценки работы студентами, так и для оценки результатов преподавателем.

Таблица 3

Оценивание результата работы

Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла
Прохождение теста вход-	Тест не пройден. Квест не	Тест не пройден. Квест	Тест пройден с первой
ного контроля с учетом	пройден	пройден	попытки на минимальный
«штрафного» круга			проходной балл и выше
Выделение преимуществ	Не отмечены	Указаны без соответствия	Указаны в соответствии
выбранного препарата		пункту об индивидуаль-	пункту об индивидуаль-
перед другими препара-		ных особенностях паци-	ных особенностях паци-
тами обязательного спис-		ента	ента
ка Обоснование выбора ле-	Неверно	Верно, но нет обоснова-	Дано обоснование лекар-
карственной формы пре-	Певерно	ния	ственной формы в соот-
парата		11077	ветствии со способом
			введения в организм па-
			циента
Условия доступности вы-	Не соответствуют ситуа-	Соответствуют ситуации	Соответствуют ситуации
бранного препарата со-	ции*	только в случае доставки	полностью
гласно ситуации		пациента в стационар	
Анализ возможных проти-	Не выполнен	Выполнен на уровне	Выполнен полный анализ
вопоказаний к примене-		стандартного ответа для	противопоказаний
нию препарата		всей группы препаратов: беременным, кормящим,	
		при аллергии	
Определение дозы	Доза не указана или	Взята стандартная доза	Доза определена пра-
on population process	Доза недостаточна («пе-	без учета массы тела и	вильно
	рестраховка» от передо-	возраста	
	зировки)	•	
	Доза завышена (передо-		
	зировка!)		
Комментирование работ	Комментирование не вы-	Прокомментированы не	Прокомментированы все
других студентов	полнено	все ступени алгоритма (в	ступени алгоритма (в слу-
		случае несогласия с отве-	чае несогласия с ответом)
		том) или не все пункты фармакологической ха-	или все пункты фармако- логической характеристи-
		рактеристики (в случае	ки (в случае согласия)
		согласия)	THE (D ONLY THE CONTINUENT)

^{*} препарат может не входить в минимальное обеспечение оснащения «Скорой помощи» или иметь особые условия хранения по отдельным спискам: в таком случае его нельзя использовать.

Аналогичные схемы технологической карты могут быть использованы для любой темы курса. В случае очного формата проведения занятия неизменным остается выполнение тестов входного контроля на платформе «Moodle», а прохождение нелинейного маршрута с квестом осуществляется с помощью демонстрационных образцов лекарственных средств в кабинете фармакологии.

Заключение. Таким образом, систематизация, проектирование и структурирование заданий для различных видов самостоятельной работы по дисциплине «Фармакология» дает возможность обучающемуся ориентироваться в материале темы, заострять внимание на наиболее важных и специфических для каждой специальности моментах, учит использовать доступные источники информации и служит основной цели: подготовке практико-ориентированного специалиста.

Список источников

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ»: по состоянию на 2014 год: с комментариями юристов компании Гарант / сост.: А.А. Кельцева. М.: Эксмо, 2014. 787 с.
- 2. Калиева Ш. С., Корниенко Ю. Ю., Абушахманова А. Х. и др. Проблемы дистанционного образования в медицинском ВУЗе // Медицина и экология. 2021. №1. С.70 –75.
- 3. Проект Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело» (по состоянию на 12.07.2021). (подготовлен Минпросвещения России, ID проекта 01/02/07-21/00117856). [электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru
- 4. Филатова О.Н., Прохорова М.П., Молькова Е.Ю. Формирование проектных умений педагогов профессионального обучения в контексте требований профессионального стандарта // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60 (1). С. 332 336.
- 5. Гречухина Т.И., Меренков А.В., Куньщиков С.В. и др. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 80 с.
- 6. Теорадзе Т.Г., Романова М.Л., Шапошников В.Л., Глущенко Т.Е. Функции самостоятельной работы студентов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 2 (192). С. 312 317. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.2.p312-317
- 7. Сафонцева Н.Ю., Ольшанский В.В., Плотникова М.В. Дистанционное обучение: опыт, риски, пути развития // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2 (87). C.389 393.
- 8. Фармакология. Практикум : учебно-практическое пособие / Н.С. Ракшина. Москва : КНОРУС. 2021. 248 с.
- 9. Ракшина Н.С. Формирование материалов для аудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Фармакология» // Материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2017 г.). Т.1 Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. № 1 (10). С. 183 188.
- 10. Ивашко М.И. Организация учебного процесса в условиях повсеместного дистанционного обучения: проблемы и пути их решения в системе СПО // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2 (87). C.200 203.

© Ракшина Н.С., Руденко О.В., 2021

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 37

ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

СКОРОДУМОВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО "Вологодский государственный университет"

Научный руководитель: Пак Ольга Викторовна

Доцент КФК,СиАФВ

ФГБОУ ВО "Вологодский государственный университет"

Аннотация. В данной статье анализируется физическая культура с точки зрения образования. Актуальность обусловлена тем, что в на сегодняшний момент физическое воспитание является довольно значимой частью как для студенческой молодёжи, так и для других возрастных категорий граждан. **Ключевые слова:** физическое воспитание студентов, физическая культура, образование в сфере физической культуры, здоровье, упражнения.

EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE

Skorodumova Elizaveta Sergeevna

Scientific adviser: Pak Olga Viktorovna

Annotation. This article analyzes physical culture from the point of view of education. The relevance is due to the fact that at the moment physical education is quite a significant part both for students and for other age categories of citizens.

Key words: physical education of students, physical culture, education in the field of physical culture, health, exercises.

Физическая культура является неотъемлемой частью социума, отвечающего за укрепление здоровья, усовершенствования навыков, реабилитации после получения травм или врожденных заболеваний.

На сегодняшний день, в России возникают глобальные изменения в областях политики, экономики, социально-духовной сферы, в том числе появление новых видов спорта и модернизации старых.

Наличие здорового организма, в первую очередь работа над собой. Человеку необходимо вести здоровый образ жизни, четко сформированный режим дня, а так же иметь хотя бы минимальную физическую нагрузку. На мой взгляд, решение человека получить образование в сфере физической культуры, ведет к непрерывной работе над собой, определяется трудным организационным процессом.

Физкультурное образование – одно из самых актуальных в наше время. Оно отражает комплексное освоение духовного мира, проработку и систематизацию знаний при использовании комплексов физических упражнений. [1]

Главной целью в образовании физической культуры является формирование физического типа личности.

Физкультурное образование рассматривается не только как получение знаний, но и получение систематизированных навыков физического воспитания. Вопросы данной области рассматривались и

современными исследователями, и выдающимися учеными прошлых столетий. Объединяет их приоритетная направленность – оптимизация биологических процессов. Биологическая значимость главная предпосылка культурного образования. Возникает необходимость обращения к человеческому обществу, как биологическо-социальной системе.

Социальные функции формируют аспекты нового мира и культурной деятельности человека. Образовательный процесс значим как получением новых (утерянных) знаний, так и практической деятельностью. (рисунок 1.).

Направленность образования предполагает:

- 1) Развитие личности;
- 2) Развитие организма;
- 3) Повышение выносливости;
- 4) Формирование на всестороннее развитие личности;

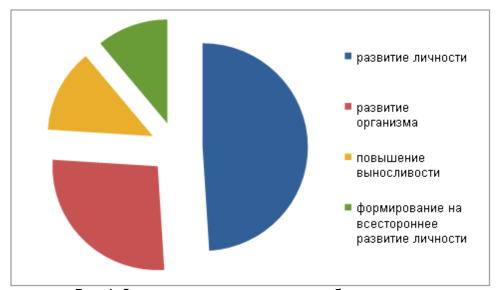


Рис. 1. Соотношение направленности образования

Рассматривая процесс образования, Гессен С.И. обговаривает, что духовный мир и тело человека (весь его организм), должны быть образованы в ряде культурных ценностей: получение знаний, умение ими пользоваться и правильно применять их.

Общее физкультурное образование – это процесс, который достигается в результате учебного и воспитательного процессов, полученных как первоначальная база (в школе, в техникумах, в колледжах).

Главная задача – дальнейшее корригирование знаний и усовершенствование полученных навыков.

Выделяют функции физкультурного образования:

1. Нравственно-мировоззренческая функция – высокая значимость мировоззрения и нравственности.

Мировоззрение объединяет образовательную и повседневную деятельность, формируя на основе глубоких знаний новые психологические ценности.

Нравственность – отражение форм и главных принципов воспитания личности. При получение знаний в области физической культуры, обеспечивается морально-нравственная структура поведения человека.

- 2. Нормативные функции формирование и применение новых норм поведения человека в обществе с точки зрения физкультурной направленности.
- 3. Ценностно-ориентационные функции формируют двигательные, координационные, мотивационные, педагогические, организационные и др. функции. [1]

Полноценная система учебных заведений физкультурного образования сформировалась 1920-1930 годах в РСФСР. На сегодняшний день, в России так же существуют учебные заведения: 9 ВУЗов, 28 факультетов физической направленности и 14 техникумов. [2]

Высшее физкультурное образование включает в себя правила и нормы поведения в экстремальных ситуациях. Неотъемлемой частью получения образования в государственных заведениях является наличие квалифицированных работников: тренера, учителя, преподавателей физической культуры и спорта.

Деятельность выпускника может быть направлена в следующие сферы: физическое воспитание, физическая рекреация, физическая реабилитация, лечебные учреждения, спортивные секции, санитарно-курортные заведения и т.д.

В последнее время здоровый образ жизни является значимой частью для молодежи. Физкультура и спорт все больше и больше закладывают знания и навыки оздоровительного направления, расширяют кругозор профессиональной деятельности, обеспечивают развитие нравственности и целостности, духовного и физического миров.

Список источников

- 1. Функции физкультурного образования в аспекте формирования культуры личности. Электронный ресурс: [https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=24465]
- 2. Многоуровневая система физкультурного образования. Электронный ресурс: [https://studopedia.ru/20_12951_mnogourovnevaya-sistema-fizkulturnogo-obrazovaniya.html]
- 3. Брехман И. И. Валеология наука о здоровье / И. И. Брехман. 2–е изд. М.: Физкультура и спорт, 1990.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2021

Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса г. Пенза, 20 декабря 2021 г. Под общей редакцией кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева Подписано в печать 22.12.2021.

МЦНС «Наука и Просвещение» 440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10 www.naukaip.ru

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 2,2

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 февраля	XVI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	MK-1307
5 февраля	IX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1308
5 февраля	IX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1309
5 февраля	IX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1310
7 февраля	XXXV International scientific conference EUROPEAN RESEARCH	90 руб. за 1 стр.	MK-1311
7 февраля	XI Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	MK-1312
10 февраля	XXIII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1313
10 февраля	XXXVII Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	90 руб. за 1 стр.	MK-1314
12 февраля	XI Всероссийская научно-практическая конференция МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1315
12 февраля	XV Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	MK-1316
15 февраля	LII Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1317
15 февраля	XI Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	MK-1318
17 февраля	VI Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1319
17 февраля	Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	MK-1320
20 февраля	IV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	MK-1321
20 февраля	III Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	MK-1322
23 февраля	Всероссийская научно-практическая конференция НАУКА РОССИИ — БУДУЩЕЕ СТРАНЫ	90 руб. за 1 стр.	MK-1323

www.naukaip.ru