МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ XIII МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 20 НОЯБРЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021

УДК 001.1
ББК 60
С88

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С88

СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: сборник статей XIII Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 156 с.

ISBN 978-5-00173-065-1

Настоящий сборник составлен по материалам XIII Международного научно-исследовательского конкурса «**СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ**», состоявшегося 20 ноября 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00173-065-1

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 7

ВЫБОР ПАКЕТА МАТЕРИАЛОВ И СПОСОБА ФОРМООБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ
ИВАНОВА СВЕТЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА, СЛЕПНЕВ НИКОЛАЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ 8

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ВЫБОРА МЕТОДА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ОПТИМИЗАЦИИ)
СОЛОВЬЕВА ИННА АЛЕКСАНДРОВНА, ЦИБИЗОВ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ, СОЛОВЬЕВ ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ 12

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ НА ЭКОСИСТМУ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ
БАДЁРА ЕГОР ВЛАДИМИРОВИЧ 16

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ 20

ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА И КОНТРОЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТО
МУЗЫКИНА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА 21

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 24

ПОПУЛЯРНЫЕ ТЕХНИКИ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА
ГАВРИЛОВА АННА СЕРГЕЕВНА 25

ТУЛЬСКАЯ ЕПАРХИЯ В ПЕРИОД «ПЕРЕСТРОЙКИ В СССР»
БАРТЕНЕВ НИКОЛАЙ АНДРЕЕВИЧ 28

ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ
ЖЕРЕБЦОВА АННА АНДРЕЕВНА, ... 31

PROBLEMS OF GROWTH IN INVESTMENT ACTIVITY OF BANKS OF UZBEKISTAN
KHOLMIRZAYEV ELBEK BAKHTIYOROVICH, BAKHRITDINOVA MADINA KOMILJANOVNA 37

СОВРЕМЕННЫЕ DIGITAL-ИНСТРУМЕНТЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ
ОГАРКОВА И.В., ЛЕУН О.В., ЛИЛЯКОВА И.С. 41

REGIONAL INVESTMENT PROBLEMS IN THE ECONOMY OF UZBEKISTAN
SOBIROV AZIZBEK OYBEKOVICH, MAKHMUDOV JONIBEK MARUFOVICH 44

ФСБУ «ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА»
КОУРОВА ПОЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА, ОБУХОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ 46

УПРАВЛЕНИЕ БАНКОВСКИМ КРЕДИТНЫМ РИСКОМ
САВИНОВА О.В., ДЖУМАЕВА Х. З. 50

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 55

КРИТИКА ПАНПСИХИЗМА И ИДЕАЛИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИКЕ
ПОДГОРОДНОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, КИРИЛИН АЛЕКСЕЙ ДМИТРИЕВИЧ 56

ФИЛОСОФИЯ: СТАТУС И ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
ЛЕБЕДЕВ ЕГОР ЮРЬЕВИЧ 59

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 64

САКРАЛЬНЫЕ ТОПОСЫ В НЕСКАЗОЧНОЙ ПРОЗЕ СЕЛА БОЛЬШАЯ МАЛЫШКА КЫЗЫЛЖАРСКОГО РАЙОНА СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МАХМУТОВ АЛИХАН СЕИЛХАНОВИЧ 65

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ ВУДРО ВИЛЬСОНА) В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЯЗЫКА И АМЕРИКАНСКОЙ КУЛЬТУР
ИШУТИНА ЕЛИЗАВЕТА ДЕНИСОВНА 71

МАЯКОВСКИЙ В.В. – ПОЭТ И ГРАЖДАНИН: ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОМУ СОЧИНЕНИЮ 2021–2022 ГГ. ПО НАПРАВЛЕНИЮ «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО? – ВОПРОС ГРАЖДАНИНА»
АРТЁМОВА АННА КОНСТАНТИНОВНА 76

ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГА
ГЛАДЫШЕВА АННА СЕРГЕЕВНА 80

ДИАЛЕКТ КОКНИ КАК ОДИН ИЗ ДИАЛЕКТОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
РОГОВСКАЯ ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА 85

БОЛЕЗНЬ ИЛИ ПРОРОЧЕСКИЙ ДАР Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО89
ТРОФИМЕНКО ДИАНА ПЕТРОВНА 89

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 93

УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ТУРИСТА КАК ОСНОВАНИЕ РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА О РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКОГО ДОГОВО
ХАЛЬЗОВА ИРИНА АРТУРОВНА 94

ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРАВОВОЙ СТАТУС РОССИЙСКОГО АРКТИЧЕСКОГО СЕКТОРА
СНЯТКОВ АНДРЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ 99

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ
ГОЛОВЧИНСКАЯ ЕЛЕНА ИГОРЕВНА 104

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 109

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКИ
РУЖИНСКАЯ КАРИНА ВИКТОРОВНА, КРИВЕЦ АННА АНДРЕЕВНА 110

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКОЙ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧАЕМЫХ СПОРТИВНОГО ВУЗА В ПЕРИОД УЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СБОРОВ В СРЕДНЕГОРЬЕ
МИТИН ИГОРЬ ДМИТРИЕВИЧ, СТЕПАНОВА ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВНА 114

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРИРОДОЙ
СИЮХОВ ГУМЕР БИСЛАНОВИЧ 119

ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКО
ГАЗИМЗЯНОВА ГУЛЬЧАЧАК ФАЗЫЛОВНА 123

ПРОФИЛАКТИКА ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ
ЯВЛОВСКАЯ ПРАСКОВЬЯ ЕГОРОВНА 127

ТРЕНАЖЕРЫ И ТРЕНАЖЕРНЫЕ УСТРОЙСТВА В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ
КОКОВКИН ГАВРИИЛ АНДРЕЕВИЧ 130

ПРЕВЕНЦИЯ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ
ЯКОВЛЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА, КУВЫРТАЛОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА 135

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 138

ГИРУДОТЕРАПИЯ В ТРАДИЦИОННОЙ МЕДИЦИНЕ И ПРИ ЛЕЧЕНИИ ГИПЕРТОНИ
АБДУЛЛАЕВ ИБОДУЛЛА КУЧКАРОВИЧ, РЕЙМБЕРГАНОВ ЖАМШИД ИКРОМОВИЧ 139

ПОРАЖЕНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ТОКОМ. ЭЛЕКТРОМЕТКИ
ШАХОВ КИРИЛЛ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ, ВИДРЕВИЧ СВЕТЛАНА ЭДУАРДОВНА,
ХВАЛЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ДОБРЫНИН АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ 143

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 146

МЕТОДЫ АРТ-ТЕРАПИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ
ДОЛГИЕВА КРИСТИНА НИКОЛАЕВНА 147

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 151

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ С ЦЕЛЬЮ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА
СОКОЛОВА АННА ИВАНОВНА 152

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 687:022

ВЫБОР ПАКЕТА МАТЕРИАЛОВ И СПОСОБА ФОРМООБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ

ИВАНОВА СВЕТЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА,
СЛЕПНЕВ НИКОЛАЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ
магистр
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: В статье представлен анализ современных методик конструирования швейных изделий: конструктивный, технологический, комбинированный. Представлен способ получения объемной формы посредством расчета разверток деталей, учитывающий перекос ткани. Приведены результаты экспериментальных исследований по влиянию технологических параметры строения ткани на деформационные характеристики. Деформационная способность текстильного материала напрямую зависит от волокнистого состав линейной плотности нитей основы и утка. Приведенные экспериментальные данные указывают на то, что содержание синтетических волокон в натуральных материалах приводит к снижению показателей анизотропных свойств.
Ключевые слова: ткань, формообразование, конструирование, переплетение, деформация

THE CHOICE OF A PACKAGE OF MATERIALS AND A METHOD OF SHAPING IS THE BASIS OF DESIGNING CLOTHES

Ivanova Svetlana Valeryevna,
Slepnev Nikolay Valeryevich

Abstract: The article presents an analysis of modern methods of designing sewing products: constructive, technological, combined. A method for obtaining a volumetric shape by calculating the unfolding of parts, taking into account the skew of the fabric, is presented. The results of experimental studies on the influence of technological parameters of the structure of the tissue on the deformation characteristics are presented. The deformation ability of a textile material directly depends on the fibrous composition of the linear density of the warp and weft threads. The experimental data provided indicate that the content of synthetic fibers in natural materials leads to a decrease in anisotropic properties.
Key words: fabric, shaping, construction, interlacing, deformation

Качественные характеристики и срок эксплуатации швейного изделия зависят от его способности сохранять форму, следовательно и внешний вид. Для обеспечения указанных требований в процессе проектирования изделия необходимо сопоставлять формовочную способность материалов, используемых в пакете. Формовочная способность – это способность текстильных материалов образовывать сложную пространственную форму, устойчиво закреплять и сохранять ее в процессе эксплуатации изделия. Понятие «формовочная способность» включает в себя два понятия – формообразование и формозакрепление. Данная работа посвящена анализу методов формообразования швейных изделий из различных текстильных материалов.

Выбор способа получения объемной формы изделия и метода формообразования обусловлен, в

первую очередь, комплексом характеристик материалов, составляющих пакет. Необходимо отметить основные характеристики – волокнистый состав, пространственная характеристика материалов, свойства нитей. Кроме того, безусловно, важную роль играет количество слоев проектируемого изделия. В зависимости от количества слоев изделия разделяют на однослойные, многослойные и комбинированные. Комбинированные представляют собой швейные изделия, у которых на различных участках применяется различное количество слоев.

В связи с вышесказанным необходимо рассмотреть следующие способы формообразования:

1. Конструктивный способ. Его особенностью является членение материала, учитывая анатомические особенности фигуры человека, а также композиционные решения модели. Реализация осуществляется посредством использования различных сечений, вытачек, складок и т. д. Основу данного метода составляют инженерные расчеты, точное воспроизведение, устойчивое закрепление полученной формы [1, 2]. Необходимо подчеркнуть, что сложную пространственную форму можно получить большим количеством членений, что неизбежно влечет за собой увеличение материалов на единицу изделия, трудоемкость изготовления и, как следствие, повышается себестоимость изготовления. Другим недостатком является невозможность применение этого метода для материалов, обладающих показателями повышенной жесткости. Это связано с тем, что. во-первых, очень сложно, а зачастую невозможно, сохранить идентичность архитектонических особенностей модели, что снижает эстетичность и утилитарность изделия. Данные недостатки можно нивелировать посредством применения технологических приемов [3, 4].

2. Технологический способ. Особенность этого метода - создание формы в процессе влажно-тепловой обработки (ВТО), посредством использования температуры, влаги и давления. Заданная форма достигается благодаря тому, что ВТО позволяет придать участкам изделия выпуклую или вогнутую форму на отдельных участках изделия посредством оттягивания или сутюживания. Кроме того, необходимую форму можно получить, учитывая анизотропные свойства материалов. Так, изменение угла между нитями систем в тканях и петельными столбиками в трикотажных полотнах [5].

3. Комбинированный метод. Данный метод основан на сочетании решений, относящихся к первым двум: конструктивному и технологическому, поэтому он чаще первых двух применяется в процессе проектирования швейных изделий. Связано это с тем, что сочетание конструктивных и технологических особенностей модели позволяет минимальными средствами достичь требуемой формы. В связи с этим, необходимо подчеркнуть, что показатели механических свойств исходных материалов, обеспечивающие долговечность готового швейного изделия, являются основополагающими и зависящими от волокнистого состава, параметров строения и структурных характеристик, а также выбранных технологических параметров в процессе изготовления изделия [6, 7].

Современные направления модных тенденций диктуют объемные формы. В связи с этим в процессе изготовления высококачественных изделий операция прессования исключается при обработке краев борта, линии отлета воротника, низа рукавов. Кроме того, величина утонения в сопоставлении с объемом самого изделия несущественно и на формообразование не оказывает влияния, поэтому прессование исключается из технологической карты [8, 9].

Отдельно следует остановиться на методике конструирования, которая базируется на понятии «чебышевская сеть». Основой данной методики является нахождение рациональной формы минимальной площади, которая позволит «одеть» фигуру плоским материалом, использую минимальное членение последнего. Достичь это можно, решив математическую задачу по нахождению радиуса кривизны – это достаточно трудоемкий процесс.

Авторы [10, 11] предложили способ расчета разверток деталей, который учитывает перекос ткани для создания требуемой формы. По результатам практического применения данного способа, установлено, что изменение направления нити основы позволяет получить заданную форму на 1/3 части поверхности шара, а также на отдельных частях поверхности манекена. Известно, что деформация текстильного материала сопровождается растяжением системы нитей. Для данного метода оно должно находиться в пределах 2%. Данный показатель существенно ниже ошибки эксперимента, следовательно, этой величиной можно пренебречь.

Экспериментальные данные, представленные в работе [12], позволяют утверждать о том, что волокнистый состав материала и толщина нитей оказывают существенное влияние на величину изменения угла между системами нитей основы и утка. В качестве объекта исследования, в данной работе, выбраны образцы чистольняной ткани и смешанными – льнохлопковой и льнолавсановой. Установлено, что большее значение перекоса продемонстрировала чистольняная ткань относительно неоднородных тканей. Усилие, необходимое для изменения угла перекоса пропорционально увеличению линейной плотности нитей. Анализ величины перекоса в зависимости от переплетения ткани показал, что максимальное значение достигается в тканях с длинными перекрытиями, в частности, саржевом и сатиновом, и минимальное в переплетении с короткими перекрытиями – полотняном.

Образующиеся в текстильном материале внутренние и внешние связи, являются первоосновой проявления деформации растяжения и сжатия. Внутренние связи обусловлены строением волокон, пряжи, нитей материала, а внешние – структурными характеристиками материала. Волокнистый состав, переплетение, плотность ткани по основе и утку, заключительная отделка в значительной степени определяют показатели полной деформации [13].

Авторы [14] утверждают, что содержание лавсановых волокон в составе пряжи от 0% до 50% при растяжении в направлении диагонали ячейки, усилие которого равно 1 даН, значение показателя деформации сетевого угла шерстьсодержащих тканей снижается с 22° до 13°, а показатель относительного удлинения с 30% до 13%.

В работах [15-17] представлены результаты экспериментальных исследований по влиянию структурных характеристик на анизотропию деформационных свойств при растяжении. Установлено, что растяжимость увеличивается у тканей саржевого переплетения при приложении нагрузки вдоль системы уточных нитей; деформация сетевых углов зависит от степени уплотненности нитей в ткани. Увеличенный показатель (более 100%) поверхностного наполнения не позволяет сетчатой структуре текстильного материала деформироваться. Подвижность и деформация структуры повышается при снижении поверхностного наполнения до 90%.

Проанализировав способы придания объемной пространственной формы материалам в швейном изделии установлено, что достижение требуемого результата возможно благодаря применению комбинированного метода конструирования или способа, учитывающего деформационные особенности материала. При этом обязательным условием для проектирования высококачественного изделия необходимо учитывать все факторы, оказывающие существенного значение на параметры структуры материала, которые обеспечивают показатели механических свойств.

Список источников

1. Шершнева, Л.П. Конструирование одежды: Теория и практика: учебное пособие [Текст] / Л.П. Шершнева, Л.В. Ларькина. – М.: Форум, 2010. – 288 с.

2. Медведева, Т.В. Художественное конструирование одежды: учебное пособие [Текст] / Т.В. Медведева. – М.: Форум, 2009. – 480 с.

3. Тамаркина, М.А. Формообразование одежды [Текст] / М.А. Тамаркина. – М.: Легкая индустрия, 1974. – 75 с.

4. Бырдина, М.В. Исследование и моделирование пространственной формы однослойных швейных изделий [Текст]: автореф. дис. … канд. техн. наук: 05.19.04 / Бырдина Марина Владимировна. – Шахты, 2015. – 16 с.

5. Рогова, А.П. Технологические методы и способы формообразования швейных изделий [Текст] / А.П. Рогова, А.И. Табакова. – М.: ВЗИТЛП, 1977. – 75 с.

6. Корнилова, Н.Л. Выбор способа формообразования и формозакрепления корсетных изделий [Текст] / Н.Л. Корнилова, Г.В. Баландина // Рынок легкой промышленности. – 2007. – № 51. – Режим доступа: http://rustm.net/ catalog/article/1049.html.

7. Якимова, Е.А. Разработка метода проектирования и способа изготовления трехмерных многоплоскостных оболочек из ткани [Текст]: автореф. дис. … канд. техн: 05.19.04 / Якимова Елена Алексан-

дровна – М., 2010. – 25 с.

8. Коблякова, Е.Б. Конструирование одежды с элементами САПР: учебное пособие [Текст] / Е.Б. Коблякова, Г.С. Ивлева, В.Е. Романов и др. – М.: КДУ, 2008. – 464 с.

9. Конопальцева, Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст] / Н.М. Конопальцева, Н.А. Крюкова, П.И. Рогов. – М.: Академия, 2007. – 288 с.

10. Ермилова, В.В. Моделирование и художественное оформление одежды: учебное пособие [Текст] / В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова. – М.: Академия, 2001. – 184 с.

11. Рогова, А.П. Изготовление одежды повышенной формоустойчивости [Текст] / А.П. Рогова, А.И. Табакова. – М.: Легкая индустрия, 1979. – 184 с.

12. Мальцева, Е.А. Разработка методов оценки и исследование формовочной способности льняных тканей [Текст]: дис. ... канд. техн. наук: 05.19.01 / Мальцева Елена Александровна. – Кострома, 2001. – 230 с.

13. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство) [Текст] / Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова; под ред. Б.А. Бузова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 448 с.

14. Пат. 2171987 РФ, МПК7 G 01 N 33/36 Способ испытания текстильного материала на формовочную способность [Текст] / Н.А. Смирнова, О.И. Денисова, Ж.Ю. Койтова, К.Е. Перепелкин, Е.Н. Борисова, Е.Е. Смирнова; заявитель и патентообладатель Костромской государственный технологический университет. – № 2000108067/12; заявл. 03.04.2000; опубл.10.08.2001. Бюл. № 22. – 3 с.: ил.

15. Алыменкова, Н.Д. Анизотропия ткани при растяжении и изгибе [Текст] / Н.Д. Алыменкова. – М.: ИИЦ МГУДТ, 2009. – 140 с.

16. Шеромова, И.А. Исследование и учет деформационных свойств высокоэластичных материалов при проектировании одежды [Текст] / И.А. Шеромова, Г.П. Старкова, А.В. Новикова // Известия ВУЗов. Технология текстильной промышленности – 2008. – № 2С(307). – С. 28-32.

17. Юферова, Л.В. Разработка методов оценки и исследование формуемости и формоустойчивости эластичных камвольных тканей [Текст]: дис. ... канд. техн. наук: 05.19.01 / Юферова Лилия Васильевна. – Кострома, 2005. – 170 с.

УДК 681.5

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ВЫБОРА МЕТОДА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ОПТИМИЗАЦИИ)

СОЛОВЬЕВА ИННА АЛЕКСАНДРОВНА,
аспирант
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»
ЦИБИЗОВ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ,
студент
СОЛОВЬЕВ ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Аннотация:В работе рассматривается концептуальная модель проектируемой системы, для которой приводится декомпозиция первого уровня. Описываются состав и назначение имеющихся подсистем, а также формулируются требования к системе в целом.
Ключевые слова: концептуальная модель, функциональное моделирование, научные исследования, оптимизация, принятие решений

FUNCTIONAL MODELING OF INTELLIGENT DECISION SUPPORT SYSTEM FOR AUTOMATION OF SCIENTIFIC RESEARCH (ON THE EXAMPLE OF SELECTING A METHOD FOR SOLVING THE OPTIMIZATION PROBLEM)

Solovjeva Inna Aleksandrovna,
Cibizov Vladimir Aleksandrovich,
Solovjev Denis Sergeevich

Abstract: The paper considers the conceptual model of the designed system, for which the decomposition of the first level is given. The composition and purpose of the existing subsystems are described, and the requirements for the system as a whole are formulated.
Keywords: conceptual model, functional modeling, research, optimization, decision making

При решении оптимизационных задач возникают трудности с выбором метода, с помощью которого их можно решить, так как целевые функции отличаются по количеству аргументов, гладкости и другим параметрам [1, с. 10].

Для этого предлагается соответствующая интеллектуальная информационная система поддержки принятия управленческих решений (ИИСППУР), назначение которой заключается в составлении списка допустимых методов решения оптимизационной задачи из всех методов, реализованных в используемой системе [2, с. 75; 3, с. 9].

Концептуальная модель проектируемой системы представлена на рис. 1. Управляющая информация входит в блок сверху, в то время как входная информация, которая подвергается обработке, показана с левой стороны блока, а результаты (выход) показаны с правой стороны [4, с. 5]. Механизм (человек или автоматизированная система), который осуществляет операцию, представляется дугой, входящей в блок снизу.

На рис. 2 изображена диаграмма первого уровня декомпозиции проектируемой системы с отображением подсистем, входящих в состав ИИСППУР, а также выполняемые ими функции.

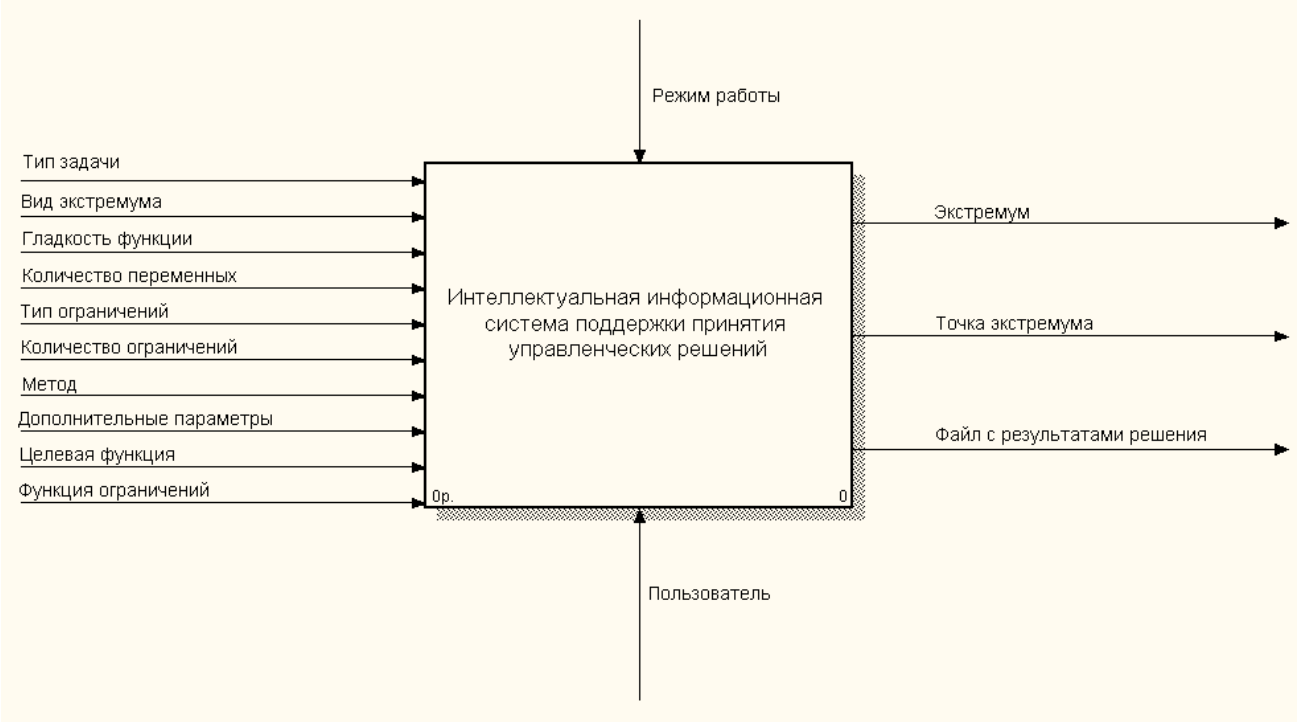


Рис. 1. Концептуальная модель ИИСППУР

ИИСППУР состоит из четырех подсистем:

– подсистема «Ввод данных для анализа» предназначена для получения от пользователя информации о типе задачи, гладкости целевой функции, количестве переменных и типе ограничений (для задачи условной оптимизации). Данная информация поступает на вход подсистемы «Анализ задачи»;

– подсистема «Анализ задачи» предназначена для составления списка допустимых методов для решения задачи;

– подсистема «Ввод данных для вычислений» предназначена для получения от пользователя информации о количестве переменных целевой функции, количестве ограничений, виде экстремума, выбранном методе оптимизации, целевой функции, функциях ограничений и дополнительных параметрах, необходимых для работы метода. Метод оптимизации выбирается в зависимости от списка допустимых методов, полученного от подсистемы «Анализ задачи». Эти данные поступают в качестве входной и управляющей информации в подсистему «Решение задачи»;

– подсистема «Решение задачи» находит оптимальное решение задачи выбранным методом и предоставляет результат (точку экстремума, экстремум функции, файл с результатом решения) пользователю.

Основной задачей автоматизированных исследовательских систем является планирование, организация и проведение научного эксперимента, что означает получение точных результатов в кратчайшие сроки и с минимальными затратами.

В связи с вышесказанным, в общем виде проектируемая система должна решать следующие задачи [5, с. 100]:

– получение информации от пользователя системы посредством графического интерфейса;

– анализ полученных данных и определение возможных методов решения;

– нахождение точки экстремума целевой функции методом, выбранным пользователем из списка возможных методов;

– вывод полученного результата.

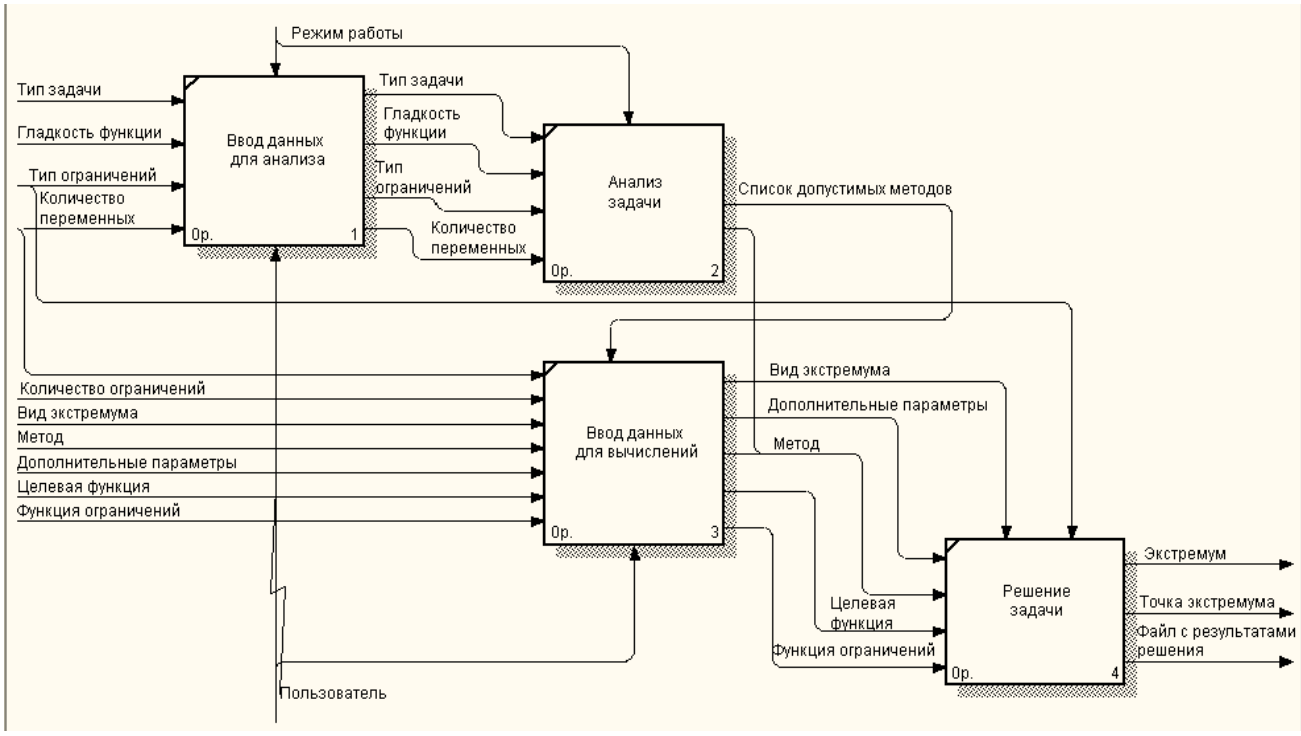


Рис. 2. Декомпозиция концептуальной модели ИИСППУР

Кроме выполнения перечисленных выше задач проектируемая система должна удовлетворять следующим требованиям:

– требования к функциональным характеристикам: выбор типа решаемой задачи, определение гладкости функции, ввод целевой функции, ввод начальных приближений, выбор метода решения в зависимости от задачи, ввод дополнительных параметров в зависимости от выбранного метода;

– требования к надежности: блокировка некорректных действий пользователя, контроль вводимой информации, вывод сообщений об ошибках.

Список источников

1. Петровский В. С. Научные исследования в автоматизации: Учебное пособие / В. С. Петровский, С. И. Поляков, Д. А. Глухов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – 240 с.

2. Клименко Ю.А., Преображенский А.П. Проблемы автоматизации в научных исследованиях // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2020. – № 4 (35). – С. 75-78.

3. Галлеев Э.М., Тихомиров В.М. Оптимизация: теория, примеры, задачи. – М.: Элиториал УРСС, 2000. – 320 с.

4. Методология функционального моделирования IDEF0. Руководящий документ РД IDEF0-2000. – М.: Госстандарт России, 2000. – 75 с.

5. Усков А.А., Кузьмин А.В. Интеллектуальные технологии управления. Искусственные нейронные сети и нечеткая логика. – М.: Горячая линия-Телеком, 2004. – 143 с.

© И.А. Соловьева, В.А. Цибизов, Д.С. Соловьев, 2021

УДК 630*435

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ НА ЭКОСИСТМУ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

БАДЁРА ЕГОР ВЛАДИМИРОВИЧ
Магистрант,
ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрена одна из главных современных экологических проблем Российской Федерации – лесные пожары. Изучены основные факторы и причины возможных возгораний на территории лесных угодий в зависимости от их классификаций. Также оценен эколого-экономический ущерб в результате лесных пожаров, и, как следствие, предложены мероприятия по локализации очагов возгорания и возможному их предотвращению
Ключевые слова: пожар, ущерб, экосистема, окружающая среда, загрязняющие вещества

THE IMPACT OF FOREST FIRES ON THE ECOSYSTEM

Badera Egor Vladimirovich

Abstract: This article discusses one of the main modern environmental problems of the Russian Federation – forest fires. The main factors and causes of possible fires on the territory of forest lands, depending on their classifications, have been studied. Ecological and economic damage as a result of forest fires was also assessed, and, as a result, measures were proposed to localize the fires and their possible prevention
Key words: fire, damage, ecosystem, environment, pollutants

Лес является удивительным природным сообществом. Это «зеленые легкие» всего земного шара, кислород, благодаря которому осуществляются все процессы жизнедеятельности на планете.

Под лесным пожаром понимают стихийное неконтролируемое распространение огня по территории леса, которое приводит к возможному массовому поражению и гибели живых существ, а также наносит существенный материальный ущерб. На сегодняшний день лесные пожары – серьезная угроза для окружающей среды, которая затрагивает всё живое. Лесом покрыто почти две трети территории России. Общая площадь земель лесного фонда Российской Федерации равна 809 млн. га, что составляет 20 % от всех лесов планеты.

Проблема лесных пожаров для нашей страны является чрезвычайно актуальной, поскольку ежегодно в России регистрируется от 9,5 тыс. до 37 тыс. возгораний, охватывающих площади различных размеров (от 600 тыс. до 5.0 млн га. Согласно данным МЧС России, с начала 1992 года по конец 2020 года в России зарегистрировано порядка 985 тыс. лесных пожаров [1]. Однако, по данным Greenpeace, 2021 год является самым катастрофическим для лесов нашей страны. За этот год площадь лесов, пострадавших от огня, достигла рекордных показателей – 18,2 млн. га, что в свою очередь оказало колоссальный эколого-экономический ущерб.

Ввиду вышесказанного вопросы охраны лесных угодий от огня неуклонно увеличивается, также растет необходимость в научной разработке этой проблемы.

Целью настоящей работы является:

– изучение основных причин возникновения лесных пожаров;
– анализ влияния лесных пожаров на природную среду;
– модернизация мероприятий по минимизации экологического ущерба от пожаров.

Причины возникновения лесных пожаров разделяют категории, представленные в таблице 1 [2]

Таблица 1

Причины возникновения лесных пожаров

Вид фактора пожарообразования	Описание	Доля от общего числа пожаров, %
Естественные	1) Молнии. Грозовой снаряд – искровой разряд электростатического заряда кучевого облака, сопровождающийся вспышкой и звуком (громом). 2) Самовозгорания торфяника. Самовозгорание может произойти только при таких обстоятельствах, если внешняя температура достигает выше 50 градусов Цельсия.	8,0
Антропогенные	1) Неосторожное (невнимательное) обращение с огнем, к примеру, не до конца потушенный источник огня. 2) Использование пыжей из легковоспламеняющихся материалов. 3) Грубое нарушение правил пожарной безопасности при лесозаготовках. 4) Выжигание сухой травянистой растительности или тополиного пуха.	92,0

При этом следует отметить, что наибольшая доля всех происшествий, связанных с выгоранием лесных территорий в стране, проходится на районы Севера и Сибири.

Основные причины возникновения огненной стихии в лесу, в той или иной степени связаны с антропогенной нагрузкой в результате деятельности человека. По характеру возгорания и представителям растительности, входящей в состав лесов, различают виды пожаров, которые приведены в таблице 2 [3].

Таблица 2

Виды лесных пожаров

Вид горения	Описание
Низовой	Горение в приземном слое. Огнем охвачена трава, сухая падалица, лежащие на земле ветки, корни и кора деревьев
Верховой	Формируется от низового пожара при долгосрочной засухе и ветреной погоде. Под огненное воздействие попадают стволы и кроны деревьев, кусты и подлесок
Подземный	Торфяное горение на глубине, при этом образуются пустоты. Наиболее продолжителен по сравнению с другими, ситуация осложняется способностью торфа гореть без доступа кислорода, поэтому локализация очагов возгорания не всегда возможна.

Таким образом, за последнее десятилетие выявлена следующая статистика по лесным пожарам на территории России (табл. 3) [4].

Важно понимать, что пожары будут оказывать крайне негативное воздействие на состояние природной среды. Для природы этот ущерб будет проявляться в уничтожении представителей растительного и животного мира, их среды обитания.

Опасность пожара заключается в увеличении концентрации углекислого газа (CO_2), приводящее к понижению уровня кислорода, задымлении значительных территорий, высокой температуре пламени. В дыме от пожара наиболее опасные вещества – угарный газ, не имеющий запах и невидимый газ и сажа, которая оседает в легких и является канцерогеном.

Таблица 3

Статистика лесных возгораний за последние 10 лет

Показатели	Годы									
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Количество возгораний, тыс	18,01	10,25	17,06	11,4	10,2	10,3	11,4	10,9	9,7	10,1
Площадь охвата, млн. га	2,3	1,8	3,9	2,65	2,7	4,5	8,5	8,82	16,5	18,2

Большое количество CO_2 (4...6 %) приводит к приступам асфиксии, головокружениям и, как следствие, потере сознания. Если же доля углекислого газа находится в диапазоне 8...9%, то живой организм задыхается и наступает смерть.

Негативными последствиями пожара являются [5]:

– уничтожение растительности и животных;

– деградация земель;

– возникновение экологического дисбаланса, истощение территорий, пострадавших от огня;

– ухудшение протекания процессов регенераций растительности;

– ухудшение здоровья населения, находящегося вблизи очага возгорания;

– изменение микроклимата региона;

– эрозия грунтов, влияющая на продуктивность почв и плодородие и т. д.

Таким образом, ввиду серьезного эколого-экономического ущерба, который наносит пожар лесным угодьям, необходимо разработать комплекс мероприятий по его предотвращению.

Анализ патентов за последние 10 лет показал, что наиболее рациональными методами борьбы с крупномасштабными пожарами будут системы обнаружения типов лесных пожаров (определения типов), изобретение лесопожарного грунтомета, который позволит защитить фрезы-метателя от ударов о препятствия при работе на уплотненных связных почво-грунтах, насыщенных корнями, а также создание агрегата, с помощью которого возможно не только тушение лесных пожаров, но и защита техники от них за счет использования специализированной водяной завесы (расширение функциональных возможностей за счет обеспечения фронтального орошения местности при движении) [6].

По полученным результатам можно сделать следующие выводы:

1. В настоящее время существует ряд естественных и техногенных причин возникновения лесных пожаров различных масштабов. Наиболее вероятными являются пожары, образованные в результате деятельности человека.

2. Стихийное бедствие, называемое пожаром, приводит к весьма ужасающим последствиям и наносит тяжкий вред природной среды. Помимо уничтожения растений и живых организмов, находящихся в зоне влияния огня, значительному антропогенному воздействию подвергается почвенный покров и атмосферный воздух.

3. На основе полученных данных анализ патентов по борьбе с лесными пожарами, наиболее широкое распространение получили разрабатываемая система прогнозирования пожаров, а также проектирование многофункциональных маши.

Список источников

1. Залесов С. В., Лесная пирология: учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. Н. А. Луганского. – Екатеринбург; Издв-во: УГЛТА. – 2006. – 303 с.

2. Диагностика успешности учителя: Сб. метод. матер. для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителям школ. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: центр «Педагогический поиск». – 2001. –160 с.

3. Ушаков, М. И. Лесной пожар и его влияние на лес / М. И. Ушаков, И. О. Николаева, А. В. Фролова, А. М. Морозов // Молодой ученый. – 2016. – № 1 (105). – С. 282-286.

4. Фадеева Я.В., Сторожилов И.В., Фадеев М.В., Опасности лесных пожаров для человека и окружающей среды на территории России // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2016.

5. Белосеркович, А. В. Роль лесных пожаров в изменении экосистем в региональном аспекте на примере Хабаровского края / А. В. Белосеркович.// Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С. 381-385.

6. Ивашнев М.В. Новые технические решения для предотвращения и тушения лесных пожаров / М.В. Ивашнев, А.С. Васильев // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития : материалы II Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 16 июля 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 169-172.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 658.5 : 006.83

ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА И КОНТРОЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

МУЗЫКИНА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА
Студент
Донской государственный аграрный университет

Науный руководитель Насиров Юрий Зейфулаевич
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет

Аннотация: Для каждого человека вопрос качества и безопасности пищевых продуктов является жизненно важным. В настоящее время в мире происходит немало инцидентов, связанных с проблемами безопасности продуктов питания, которые в итоге приводят к потере здоровья потребителей.
Ключевые слова: пищевая промышленность, производство, продукты питания, продовольственная проблема, технические культуры, трансгенные культуры.

PROBLEMS OF FOOD SAFETY PRODUCTION AND CONTROL

Музыкина Дарья Сергеевна,
Насиров Юрий Зейфулаевич

Abstract: For every person, the issue of food quality and safety is vital. Currently, there are many incidents around the world related to food safety problems, which ultimately lead to the loss of consumer health.
Key words: food industry, manufacturing, food, food problem, industrial crops, transgenic crops.

Безопасность пищевых продуктов - одна из самых актуальных тем во всем мире, которая имеет ряд глобальных проблем, которые необходимо решить в ближайшие годы. Это подтверждается разработкой различных мер, таких как создание правовых актов и норм, законов об осуществлении безопасности производства пищевых продуктов, огромным количеством конференций и совещаний, объединенных одной проблемой, а именно созданием условий для безопасного производства и контроля одного и того же производства в области пищевых продуктов.[3].

Продовольственная безопасность за последние десятилетия стала приоритетом не только пищевой сферы, но и медицины, экономики и социального благополучия населения. Отметим, что существующие санитарные и гигиенические нормы имеют пробелы в контроле безопасности поставок сырья, в контроле обработки сырья, хранения готовой продукции, доставке конечному потребителю. Практика обеспечения продовольственной безопасности показывает, что отсутствие контроля за производством, хранением и логистикой продуктов питания с одной стороны влияет на здоровье населения (приводит к заболеваниям пищеварительного тракта, полиорганным заболеваниям), что побуждает государство увеличивать бюджет на медицинское обслуживание. С другой стороны отсутствие обеспечения продовольственной безопасности негативно влияет на рентабельность и конкурентные преимущества предприятий на внутреннем и внешних рынках.

По этим причинам улучшение нормативной базы и контроля за продовольственной безопасностью является приоритетом и для государства (снижение бюджетных издержек), и для производителей продуктов питания (повышение рентабельности и расширение рынков сбыта), и для потребителей (до-

ступ к безопасной и качественной продукции). Отдельно отметим, что улучшение контроля за продовольственной безопасностью позволяет соответствовать международным нормам в этой области, что дает возможность отечественным предприятиям поставлять свою продукцию во все страны мира [4]. Примером может выступать поставки отечественного мороженного в Китай. Высокое качество производства, хранения и логистики позволило отечественным предприятиям увеличить поставки этого продукта за последние пять лет почти в пять раз (с 200 тонн в 2015 г. до 955 тонн в 2020 г.).

Рассматривая кризисы на уровне глобальной экономики и социологии можно отметить, что проблемы качества питания и проблемы качества питьевой воды касаются миллионов людей в разных частях света [1]. Сегодня научное сообщество пытается определить математическими моделями количество людей, которых может физически прокормить наша планета. Есть риск недостатка объемов продуктов питания как по причине ограничения посевных культур, так и недостатка сельскохозяйственных животных, что может привести к глобальному голоду. При этом посевные площади используются для производства технических культур, без которых невозможно производство одежды, волокон или масел.

Урбанизация определяет возникновение новых общепризнанных норм и стандартов употребления продуктов питания и приводит к переменам в структуре питания в пользу «международных»продуктов. На сегодняшний день в мире не существует государства, в котором органы власти не контролировали бы производство, переработку, хранение и торговлю продовольствием. Проблема продовольственной безопасности имеет глобальный характер, однако разные страны пытаются решить ее своими методами. Некоторые страны борются с хроническим дефицитом продуктов, другие пытаются улучшить качество продуктов, чтобы они соответствовали научным нормам усвоения, а третьи пытаются перераспределить избыток продовольствия и борются с излишним потреблением продуктов питания. Так же существуют парадоксы насыщения внутреннего рынка продуктами питания. К примеру, Украина находится на 6-м месте по объему пахотных земель и на 6-м месте по производству пшеницы в мире, при этом ЮНЕСКО в своем докладе заявила о том, что более 10 млн. человек недоедает (24%) и более 1,1 млн. человек испытывают голод (2,6%).

На сегодняшний день 1,6 миллиардов людей в мире испытывают голод и недоедание. При этом потребность организма в продуктах питания для выполнения своих функций определяется набором факторов: полом, возрастом, массой тела, подвижностью, физическими нагрузками. К примеру, население Северной Америки в среднем потребляет около 2400 ккал в сутки, что является примерной нормой. В население Африки потребляет в среднем 2150 килокалорий. По состоянию на 2010 год голод испытывали более 32% жителей Африки. При этом мировое производство и потребление продовольствия увеличивается с каждым годом.[1].

Проблема защиты и сохранения продуктов питания на более длительный срок – это комплексная проблема в области продовольственной безопасности. При этом решение проблемы требует серьезных усилий как со стороны научного сообщества – микробиологов, биохимиков, токсикологов, так и со стороны государственных контролирующих органов в лице санитарно–эпидемиологических служб, Роспотребнадзора и др.[5].

Разработка комплекса мер, направленных на повышение безопасности производства продуктов питания с целью повышения уровня жизни населения мира, является серьезной проблемой.[2]. Безопасность пищевых продуктов определяется отсутствием каких-либо опасных веществ и микрофлоры, которые угрожают здоровью человека при их употреблении. При этом продукты питания не должны создавать болезнетворные последствия в острой форме (в виде инфекций или пищевого отравления), и не иметь рисков для здоровья в долгосрочной перспективе (в виде канцерогенных, тератогенных и мутагенных эффектов).

Ведрение новых критериев качества продуктов и высокочувствительных методов изучения продукции позволяют уже сегодня определять состав ингредиентов, элементов, химических смесей с высокой степенью точности. Однако методики оценки продовольственной безопасности нужно еще совершенствовать.[6]. Определение токсических свойств анализируемого агента, носителем или источником которого выступает продукт, не определяет реальный риск для здоровья человека при его упо-

треблении. Необходимо развивать методики прогнозирования влияния биолого-химического состава продукта на здоровье не только в краткосрочном, но и в долгосрочном периоде.

При этом выделим несколько блоков задач при анализе продовольствия:

- Расстановка приоритетов и ролей в сфере источников загрязнения продовольственной области, причины распространения этих источников и выработка мероприятий по их минимизации и ликвидации. Обоснование допустимой суточной дозы, организация соответствующей методической базы и анализ результатов мониторинга;
- Расчёт реальной дневной нагрузки на человека.

В наше время весомую роль сыграла так называемая биологическая безопасность, связанная с употреблением продуктов из генетически модифицированных растений. Лишь только за последние 2 года площади, выращиваемые под трансгенными культурами – такими как соя, кукуруза, томаты и картофель, возросли более чем в 20 раз во всем мире. Продукты из них уже поступают на стол американцев, россиян, голландцев, австралийцев и жителей других стран мира. По мере роста международной торговли генетически модифицированными продуктами питания возникает проблема биобезопасности.

На производственном этапе качество товаров напрямую зависит от применяемых средств, исправности и свойства оборудования, и, конечно же, от ответственности рабочего персонала. Но для полного соответствия необходимо смотреть за соблюдением установленных требований и соответствием производственных процессов продукции требованиям действующих государственных и межгосударственных стандартов, таких как например, ГОСТ Р 55889-2013. Услуги общественного питания. Система менеджмента безопасности продукции общественного питания. Рекомендации по применению ГОСТ Р ИСО 22000-2007 для индустрии питания, Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/201 «О безопасности пищевой продукции», ISO/TS 22002-2:2013* "Программы подготовительных требований по безопасности пищевой продукции. Часть 2. Общественное питание" ("Prerequisite programmes on food safety - Part 2: Catering", IDT) и другие.

Таким образом, после производства гарантии и контроль качества пищевых продуктов остаются актуальными, поскольку они теряют свои основные конкурентные преимущества из-за отсутствия надлежащего соответствия при хранении и транспортировке.

Список источников

1. Управление качеством : учебное пособие/ сост.: Ю.З. Насиров, Т.И. Шпак, Р.Б Жуков, А.В. Клопова, И.Г. Казарова - Персиановски й : Донской ГАУ, 2020. – 146. с.
2. Мархоцкий Я.Л «Основы экологии и энергосбережения» : учеб. пособие /Я.Л. Мархоцки. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 287 с.
3. Позняковский, В. М. Гигиенические основы питания, безопасность и экспертиза продовольственных товаров : учебник для вузов / В. М. Позняковский. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : Изд-во Новосиб. ун-та, 1999. – 447 с. – ISBN 5-7615-0481. – Текст : непосредственный.
4. Безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов питания : учебное пособие / Донской ГАУ ; сост. Т. И. Шпак, О. В. Гартованная, А. В. Клопова, Р. Б. Жуков. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 163 с.
5. Третьяк, Л. Н. Обеспечение безопасности и внутренний контроль качества_x005F_x000D_ пищевой продукции: учебное пособие / Л. Н. Третьяк. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 321 с. - ISBN 978-5-7410-2359-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/160023 (дата обращения: 05.11.2021).
6. Толстова Е. Г. Безопасность как основа качества услуг общественного питания // Вопросы экономики и управления. - 2016. - №1. - С. 54-56. - [Электронные ресурсы] URL https://moluch.ru/th/5/archive/22/572/

© Д.С. Музыкина, Ю.З. Насиров, 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.9

ПОПУЛЯРНЫЕ ТЕХНИКИ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА

ГАВРИЛОВА АННА СЕРГЕЕВНА
студентка
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

Научный руководитель: Пономаренко Екатерина Андреевна
ассистент кафедры менеджмента и туристского бизнеса
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

Аннотация: в статье говорится о популярных техниках тайм-менеджмента для четкой проработки заданий и повышения собственной производительности труда на работе и не только.
Ключевые слова: тайм-менеджмент, метод помидора, принцип девяти дел, принцип 1-3-5, метод 90 на 30, принцип трех дел, канбан.

POPULAR TIME MANAGEMENT TECHNIQUES

Gavrilova Anna Sergeevna

Scientific adviser: Ponomarenko Ekaterina Andreevna

Annotation: the article talks about popular time management techniques for a clear study of tasks and increasing their own labor productivity at work and not only.
Key words: time management, tomato method, nine-to-do principle, 1-3-5 principle, 90 to 30 method, three-to-do principle, kanban.

«Пока вы не можете управлять своим временем, вы не можете управлять ничем другим», — утверждал американский ученый, экономист, публицист и один из самых влиятельных теоретиков менеджмента XXI века Питер Фердинанд Друкер, считавший управление временем — тайм-менеджмент — основой эффективного руководства.

Тайм-менеджмент — это техники и методы для управления временем. Это самоорганизация и управление собой. Он помогает человеку или компании планировать планировать время и экономить ресурсы.

Существует множество интересных методик тайм-менеджмента. Вот некоторые из них:

1. Метод помидора или система 25 минут.

Автором данной методики является Франческо Чирилло, который использовал данный метод для подготовки к экзамену, засекая на кухонном таймере в виде помидора, по 25 минут.

Идея методики заключается в том, чтобы в течении 25 минут выполнять поставленную задачу ни на что не отвлекаясь, после сделать пятиминутный перерыв и повторить цикл заново. Примерно через каждые три-четыре цикла необходимо сделать большой перерыв в 30 минут.

Смысл метода заключается в том, что монотонная работа разбивается на небольшие кусочки и после каждого выполненного этапа — человек получает небольшой заслуженный отдых.

Метод помидора является универсальным и может пригодиться кому угодно, когда требуется выполнять монотонную работу на протяжении долгого времени: например, подготовка к курсовой работе, написания статьи, экзамена и так далее.

2. Принцип «девяти дел» или «Принцип 1-3-5».

Подход к принципу прост — за день необходимо выполнить одно большое дело, три средних и пять небольших. Небольшие дела — это несложные бытовые дела, которые тоже лучше заранее распланировать, чтобы они не накапливались как снежный ком. Идея метода заключается в том, что такое количество выполнение дел помогут потратить сделать 24 часа в стуки продуктивнее.

Принцип девяти дел также является универсальным и удобен он для тех, кто мыслит не столько временными интервалами, а тем, сколько в категориях различных дел и задач. Также принцип помогает выстроить четкую иерархию задач.

3. Метод 90 на 30.

Автор метода 90 на 30 является Тони Шварц — писатель, блогер и основатель компании The Energy Project.

Метод заключается в отведении на работу полтора часа (90 минут), после — 30 минут на отдых. Затем цикл неоднократно повторяется, а каждый полный цикл занимает 2 часа.

Важным также является то, что первый цикл отводят на более важные и сложные дела, а следующий — на менее важные или совсем неважные.

Также у метода 90 на 30, есть частный метод 52 на 17, где рабочий цикл занимает 52 минуты. а отдых составляет 17 минут. Данный метод можно использовать, если человек морально не готов высидеть в работе все полтора часа.

Метод 90 на 30 также является универсальным и лучше подойдет тем, кто привык мыслить временными интервалами и отводить на работу определенное количество времени — 90 или 52 минуты.

4. Принцип трёх дел.

Автором принципа трёх дел является Крис Бейли, канадский писатель и консультант. Он заключается в выборе и иерархии, но акцент. в отличии от метода девяти дел, ставится на самые важные дела. Каждый день требуется выполнять три самые важные задачи, сосредотачиваться только на них и не распылять внимание на другие, менее важные дела.

Метод полезен только тогда, когда человек чувствует, что за рутиной и мелочёвкой не успевает сделать что-то по-настоящему важное и главные цели так и остаются невыполненными.

Суть техники заключается в том, чтобы каждому делу требуется отвести определенное время и ни на что другое не отвлекаться при выполнении.

Методика является довольно требовательной и лучше всего подойдет дисциплинированным людям, которые умеют выполнять планы, придерживаясь графика.

5. Канбан — японская схема, которая визуализирует рабочий процесс.

Техника выполнения в Канбан заключается в том, что чертится таблица из трёх столбцов: «надо сделать», «делается» и «сделано». Каждое запланированное дело записывается в один из столбцов. В течение дня дела вычёркиваются из одного столбца и перемещаются в следующий, исходя из его текущего состояния.

Количество столбцов в канбане определяется количеством имеющихся задач и неоспоримым преимуществом его использования является наглядность.

Метод изначально придумали для того, чтобы использовать его на предприятии для контроля работы команды и прогресса проекта, но также он подойдет и для обычных рядовых пользователей.

Таким образом, из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что техники тайм-менеджмента очень удобны для систематизации поставленных задач и четкого их выполнения, а именно:

- один день = одна задача, которая приближает к цели;
- один месяц = одна маленькая цель;
- чередуйте разные виды деятельности;
- для каждой задачи устанавливайте сроки;
- избавляйтесь от ненужного.

Список источников

1. Гибкий тайм-менеджмент : как быть максимально производительным во времена тотального выгорания / Фабьен Оликар ; [перевод с французского А. И. Порошиной]. — Москва : Эксмо, 2021. — 240 с. — (Мастер времени. Тайм-менеджмент XXI века). (20.11.2021)
2. Канбан. Альтернативный путь в Agile / Д. Андерсон — «Манн, Иванов и Фербер (МИФ)», 2010. (20.11.2021)
3. Крис Бэйли Мой продуктивный год: Как я проверил самые известные методики личной эффективности на себе — ООО «Альпина Паблишер», 2017. (20.11.2021)
4. Штаффан Нётеберг. Тайм-менеджмент по помидору. Альпина Паблишер, 2020. (20.11.2021)

© А.С. Гаврилова, 2021

УДК 322

ТУЛЬСКАЯ ЕПАРХИЯ В ПЕРИОД «ПЕРЕСТРОЙКИ В СССР»

БАРТЕНЕВ НИКОЛАЙ АНДРЕЕВИЧ
студент – магистрант
Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого

Аннотация: статья содержит анализ жизни Тульской епархии во второй половине 1980 – х гг., в частности подготовки к юбилейным торжествам, посвященных 1000 – летию Крещения Руси. Цель написания статьи – рассмотреть деятельность Тульской епархии в 1985 – 1988 гг. в условиях «перестройки в СССР». В ходе написания статьи пришли к следующим выводам: в условиях изменения религиозной политики в СССР, Тульская епархия проводила активную деятельность в регионе, в частности это проявилось в подготовке к юбилейным торжествам 1000 – летия Крещения Руси.
Ключевые слова: благочиния, епархия, приход, Церковь, Тульская земля.

TULA DIOCESE IN THE SECOND HALF OF THE 1980S (1985-1988)

Bartenev Nikolay Andreevich

Annotation: The article contains an analysis of the life of the Tula diocese in the second half of the 1980s, in particular, preparations for the jubilee celebrations dedicated to the 1000th anniversary of the Baptism of Rus. The purpose of this article is to review the activities of the Tula Diocese in 1985 - 1988 in the conditions of "perestroika in the USSR". In the course of writing the article, we came to the following conclusions: in the conditions of changing religious policy in the USSR, the Tula diocese carried out active activities in the region, in particular, this was manifested in the preparation for the jubilee celebrations of the 1000th anniversary of the Baptism of Rus.
Keywords: deaneries, diocese, parish, Church, Tula land.

Благочиния Тульской епархии были в очередной раз реорганизованы в 1983 году. Сделано это было для удобства работы благочинных. По словам архиепископа Германа, требовалось осуществить перегруппировку приходов в благочиниях в соответствии с их расположением в Тульской области. Осуществлено формирование трех благочиннических округов: первый округ – восточный, второй округ – северо – западный, третий округ – южный.

Протоиерей Алексий Резухин получил назначение благочинным восточного округа, протоиерей Димитрий Кудака – северо-западного округа, протоиерей Александр Путилин – южного округа [1, с. 89-90].

В октябре 1984 года архиепископ Герман сформировал особую художественно-иконописную комиссию в епархии. Данный орган был предназначен для того, чтобы следить за состоянием икон, настенной живописи в храмах. Во главе данной комиссии был поставлен магистр богословия, протоиерей Ростислав Лозинский. Помимо этого, в ней присутствовали Димитрий Кудака, В. А. Матвеев, Н. С. Якимова[1, с.91].

Комиссия занималась вопросами, связанными с реставрацией икон, давала оценку выполненным работам. С 1984 по 1986 год были исследованы двадцать шесть приходов. Настоятелям было вменено в обязанность осуществить восстановление истории приходов, а также фиксировать основные события в жизни храмов при помощи специальной летописной книги.

К циркуляру-вопроснику №2 16 от 7 марта 1986 г. прилагался образец приходской летописи [1, с.91].

При архиепископе Германе была создана епархиальная библиотека.

В 1985 г. Русская Православная Церковь активно участвовала с праздновании 40-летия Победы в Великой Отечественной войне. В Туле в конце апреля было проведено торжественное епархиальное собрание мирян и священнослужителей в честь данного праздника. Здесь из рук архиепископа Германа двадцать семь ветеранов получили юбилейные Патриаршие грамоты, а также памятные подарки под пение многолетия каждому из них. Участники войны делились воспоминаниями, среди них были архимандрит Тихон (Лядичев), протоиерей Георгий Степанов, протоиерей Михаил Чудаков, псаломщица А. А. Филатова. К их рассказам слушатели отнеслись с большим вниманием. 9 мая архиепископ Герман совершил Божественную литургию и панихиду по павшим воинам, благодарственный молебен во Всехсвятском кафедральном соборе. Перед этим огласили Послание Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Пимена и Священного Синода Русской Православной Церкви к 40-летию Великой Победы. Также в этот день состоялось возложение на Всехсвятском кладбище венка на братскую могилу воинов, оборонявших Тулу [1, с. 93].

В 1986 году назначение на Тульскую кафедру получил архиепископ Максим (Кроха). Встреча, которая прошла в кафедральном соборе 23 августа 1986 года, была ознаменовала преподнесением правящему архиерею духовенством и мирянами Тульской епархии цветов и хлеба-соли.

В это время шла подготовка к 1000-ю Крещения Руси. Поэтому архиепископ Максим подал ходатайство Святейшему Патриарху Пимену об установлении празднования Собора Тульских святых. В день обретения Макария Жабынского, Белевского чудотворца – 5 октября 1987 года, прошло первое прославление святых, в земле Тульской просиявших во Всехсвятском кафедральном соборе г. Тулы. Перед этим была проведена значительная работа, направленная на то, чтобы установить имена всех подвижников, которые были связаны с Тульской землей. Высокопреосвященный Максим составил «Службу святым угодникам Тульской земли», которую затем утвердил Патриарх. Также было написано две иконы Всех Тульских святых – для Всехсвятского кафедрального собора, а также для подарка Святейшему Патриарху Пимену. Для утверждения содержания иконы была создана специальная комиссия. В ее верхней части расположили Казанский образ Божией Матери, который является святыней Тулы. Его поддерживал Ангел. Предстоят образу преподобный Макарий Жабынский (†1623), который основал пустынь близ г. Белева, в день его памяти празднуется Собор Тульских святых, а также святитель Николай архиепископ Мир Ликийских, который здесь назван Тульским. Причиной этого является тот факт, что икона Божией Матери, явленная в Казани, сначала помещалась в храме Николы Тульского. В центр иконы помещен Всехсвятский кафедральный собор в окружении сонма святых тульской земли. Рядом с преподобным Макарием Жабынским располагаются участники Куликовской битвы: благоверный великий князь Димитрий Донской и два схимника — Александр (Пересвет) и Андрей (Ослябя)[1, с.94].

По словам архиепископа Максима по поводу объяснения композиции иконы, в составе Собора Тульских святых можно было увидеть историю существования Церкви Христовой на тульской земле. В первую очередь здесь следует упомянуть просветителей вятичей, которые проживали на этой земле - священномученика Кукшу и его ученика преподобномученика Никона Киево-Печерских, которые пострадали в 1114 г. После того, как вятичи приняли христианство, тульская земля попала в зависимость с административной и церковной точки зрения от Чернигова. Поэтому в Собор Тульских святых вошли благоверные князья Черниговские: преподобный Никола Святоша (†1143), правнук Ярослава Мудрого, который первым из князей стал иноком в Киево-Печерском монастыре, князь-мученик Игорь Олегович, русский первомученик в Орде благоверный князь Михаил Черниговский (†1245). Начиная с 1261 года, запад тульской земли была включена в Сарайскую епархию, которая была основана стараниями князя Александра Невского, который также включен в сонм Тульских святых. Вместе с ним здесь представлен и его внук, московский князь Иван Данилович Калита, который появился на свет в Алексине на тульской земле. Среди Тульских святых представлены люди, происходившие из различных населенных пунктов тульской земли. Свой христианский подвиг они совершали в миру и в монастырях Тульской и других русских епархий: в Веневском Никольском монастыре, где в 1571 г. скончался архиепископ Новгородский Пимен, которого на заключение сюда отправил Иоанн Грозный; в Брянской Преображенской обители, которую основал тульский воевода Поликарп в 16-м веке, в Соловецком, Саров-

ском, Валаамском, Задонском, Голутвинском, в Пантелеимоновом монастыре на Афоне, в Троице-Сергиевой лавре, во Введенской Козельской Оптиной пустыни»[3, с.24]. На праздничные мероприятия по прославлению Тульских святых были приглашены архиепископ Курский и Белгородский Ювеналий (Тарасов) и епископ Владимирский и Суздальский Валентин (Мищук). В начале праздничного богослужения во Всехсвятском кафедральном соборе 4 октября прошла малая вечерня с акафистом преподобному Макарию Жабынскому, Белевскому чудотворцу. Затем состоялось освящение иконы всех святых, в земле Тульской просиявших. Более шести десятков священнослужителей прибыли на всенощное бдение. Протоиерей Анатолий Родионов огласил послание архиепископа Максима: «Празднуя день памяти Собора святых, в земле Тульской просиявших, да возрадуется и да возвеселится каждая верующая душа веселием духовным, ибо жизнь праведных людей озаряет светом благодати Божией и наш путь, нашу жизнь, побуждая нас к подражанию им... Возблагодарим же Господа, Давшего нам эту духовную радость настоящего праздника и изливающего на Церковь и Отечество наше Свои великие и щедрые милости. Вместе с благодарностью вознесем и наши сугубые молитвы ко Господу, чтобы Он по предстательству преподобного отца нашего Макария и всех святых, в земле Тульской просиявших, даровал миру мир, Церквам Божиим благостояние и всем нам велию милость»[3, с.25].

После Божественной литургии 5 октября совершили молебен. Закончился он возглашением уставных многолетий. Это было первое празднование Собора Тульских Святых, с которым архиепископ Ювеналий и епископ Валентин приветствовали архиепископа Максима. В окончание празднества был освящен крест, размер которого составил три метра. Его изготовили для установки на колокольне собора. Его подняли на высоту в восемьдесят шесть метров и поместили на шпиле. Это сопровождалось пением тропаря «Спаси, Господи, люди Твоя» и многократного «Господи, помилуй» [1, с.95].

В конце 1987 – начале 1988 гг., на фоне подготовки и развертывания празднования тысячелетия Крещения Руси можно было увидеть новое качество советской церковной политики, которое соответствовало тому, что СССР – это не режим, в рамках которого религия подвергается преследованию, а государство, где верующими и атеистами проводится совместное строительство социализма[2]. Это проявлялось на всех уровнях, в том числе, как видно из приведенных выше фактов, на региональном уровне, в Тульской области. Генеральному секретарю ЦК КПСС М.С. Горбачеву в условиях реформ как в партии, так и в государстве, необходима была внешняя поддержка, не только из-за границы, но и со стороны общественных институтов, не связанных напрямую с КПСС, в том числе религиозных, среди которых наибольшим авторитетом располагала Русская Православная Церковь, что, в свою очередь, не могло не привести к позитивным изменениям как на общесоюзном, так и на региональном уровне в отношении к религии, что и проявилось во второй половине 1980-х гг.

Список источников

1. Брылев П., свящ. История Тульской епархии. Новейший период. Библиотека МДА. Машинопись. – Сергиев Посад, 1998. – 151 с.

2. Горшкова А.И. Государство и Русская Православная Церковь в 1940 – 1990 – х гг. // по материалам Журнала Московской Патриархии. [Электронный ресурс]: URL: http://krotov.info/history/20/1950/gorshkova.htm (дата обращения: 11.11.2021).

3. Журнал Московской Патриархии.1988. №10. – 88 с.

©Бартенев Николай Андреевич, 2021.

УДК 336.6

ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

ЖЕРЕБЦОВА АННА АНДРЕЕВНА,
Студент группы 3502-М,
направление подготовки 38.04.01- Экономика,
профиль – Бухгалтерский и налоговый учет и контроль
Академия ФСИН России,
г. Рязань

Научный руководитель: Шукаева Анна Вячеславовна
кандидат социологических наук, доцент
Академия ФСИН России,
г. Рязань

Аннотация: Финансовый результат выступает источником пополнения ресурсов предприятия и обеспечивает его финансовую устойчивость. Статья посвящена вопросам оценки финансовых результатов предприятия металлургической отрасли. Проведен анализ динамики и структуры финансовых результатов предприятия, дана оценка факторам, повлиявшим на его изменение.
Ключевые слова: финансовый результат, прибыль, рентабельность, эффективность.

ASSESSMENT OF THE FINANCIAL RESULTS OF THE METALLURGICAL ENTERPRISE

Zherebtsova Anna Andreevna,

Scientific supervisor: Anna V. Shukaeva

Abstract: The financial result acts as a source of replenishment of the company's resources and ensures its financial stability. The article is devoted to the evaluation of the financial results of the metallurgical industry enterprise. The analysis of the dynamics and structure of the financial results of the enterprise is carried out, the assessment of the factors that influenced its change is given.
Keywords: financial result, profit, profitability, efficiency.

Под финансовым результатом понимают как положительные, так и отрицательные показатели хозяйственной деятельности любой организации, которые выступают как основа ее экономического развития, способствующие укрепления взаимоотношений с различными участниками экономических процессов. Повышение эффективности деятельности и его инвестиционной привлекательности и деловой активности, а также рациональное использование материальных, трудовых и финансовых ресурсов и устранение неоправданных расходов являются результатом своевременного и объективного анализа финансовых результатов [1].

Чистая прибыль — это часть бухгалтерской прибыли, остающаяся в распоряжении коммерческой организации после начисления текущего налога на прибыль, а также с учетом отложенных налоговых активов и отложенных налоговых обязательств, т.е. в соответствии с ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль». Она отражена в «Отчете о финансовых результатах» (Форма №2 Приложения к Бухгалтерскому балансу) - в строке 2400.

Металлургический комплекс является базовой отраслью и вносит существенный вклад в экономику России. Высокие цены на металлопродукцию и возможности наращивания ее экспорта обусловили в последние годы значительный вклад металлургии в прирост ВВП и других макроэкономических показателей.

На основании данных федеральной службы государственной статистики, изучив структуру ВВП и состояние отраслей промышленного производства в Российской Федерации, мы отмечаем, что темп роста валового внутреннего продукта равный 1,31 за исследуемый период (с 2016 по 2020 г.). Что касается подотраслей промышленного производства, то они имеют переменные сдвиги. Например, если добыча ископаемых составила 637 млрд. р., по сравнению с базовым периодом, за весь исследуемый период, то в металлургическом производстве наблюдается резкое падение, в 2018 г. (по сравнению с 2017 г.) вплоть до 2017 г., что составило 5,7 млрд.р., но после наблюдается увеличение на 13, 6 млрд. р.

Анализируя отрасль машиностроения, следует отметить, что произошло резкое падение в 2018 г. на 191,6 млрд.р. (по сравнению с 2017 г.), затем рост и снова падение на 21,2 млрд.р. и 2,2 млрд.р. соответственно.

Вместе с тем произошло резкое снижение суммы вложений в НИОКР в промышленную отрасль в период с 2016 по 2019 год на 308,1 млрд.р. Возможно связано с тем, что многие научно-исследовательские институты, особенно отраслевого характера, или полностью закрылись или резко сократили свои кадры и изменили специализацию. Государственных заказов нет, связь науки с производством теряет свою актуальность. [5]

В качестве объекта всестороннего исследования выступила организация – ООО «Завод точного литья» основным видом деятельности является деятельность, связанная с производством литейной продукции.

На сегодняшний день, ООО «Завод точного литья» - это перспективное предприятие с высокоразвитым производством и современным оборудованием. Основные направления деятельности – выпуск чугунного и стального литья, литья в стопочные формы и по выплавляемым моделям.

На предприятии используется богатый опыт прошлого и новейшие разработки в области современного литейного производства. Производство способно гибко перестраиваться на выпуск новых изделий, реагируя на меняющийся рыночный спрос.

Приоритетом в работе предприятия являются высокое качество продукции и удовлетворение требований заказчиков, что позволяет сохранить конкурентоспособность на российском рынке.

Основные направления деятельности ООО «Завод точного литья» – выпуск чугунного и стального литья, литья в стопочные формы и по выплавляемым моделям.

Влияние названных факторов, обусловливающих изменение чистой прибыли, определяется самой методикой ее расчета, можно увидеть непосредственно из данных формы № 2 «Отчет о финансовых результатах». Более наглядно эту информацию можно представить в виде таблицы 1.

Таблица 1

Анализ формирования чистой прибыли за отчетный год

№ п/п	Факторы формирования чистой прибыли	Сумма, тыс. руб.	Удельный вес, %
А	Б	1	2
1.	Бухгалтерская прибыль	273 484	100,0
2.	Текущий налог на прибыль (ТНП)	- 54696,8	-20
3.	Изменение отложенных налоговых активов	0	0
4.	Изменение отложенных налоговых обязательств	0	-
5.	Прочее	0	-
6.	Чистая прибыль (п. 1 - п. 2 + п. 3 - п. 4 – п.5)	218 787, 2	80

За отчетный год чистая прибыль составила около 80% от суммы бухгалтерской прибыли. Основным фактором, обусловившим меньшую величину чистой прибыли по сравнению с бухгалтерской

прибылью, явилась сумма текущего налога на прибыль, на 20% Статьи «Изменение отложенных налоговых активов», «Изменение отложенных налоговых обязательств» и «Прочее», согласно данным отчетности ООО «Завод точного литья», показали нулевое влияние на чистую прибыль.

Анализ динамики чистой прибыли представлен в таблице 2.

Таблица 2

Анализ динамики чистой прибыли

№п/п	Факторы измененияичистой прибыли	Предыдущий аналогичный период	Отчетный период	Изменение (+,—)	Влияние на чистую прибыль (+,-)
А	Б	1	2	3	4
1.	Бухгалтерская прибыль	383 146	273 484	- 109 662	-109 662
2.	Текущий налог на прибыль	-76 629,8	- 54 696,8	-21933	-21933
3.	Изменение отложенных налоговых активов	0	0	-	-
4.	Изменение отложенных налоговых обязательств	0	0	-	-
5.	Прочее	-	0	-	-
6.	Чистая прибыль (п. 1 - п. 2 + п. 3 - п. 4 – п.5)	306 516,2	218 787, 2	х	-87 729

В ООО «Завод точного литья» сумма бухгалтерской прибыли в отчетном периоде уменьшилась по сравнению с предыдущим периодом на 109 662 тыс. руб., следовательно, и сумма чистой прибыли уменьшилась - на -87 729 тыс. руб. Повлиял в основном один фактор, а именно — уменьшение именно прибыли от продаж, которое снизило рост чистой прибыли. Влияние других факторов не было, поскольку показатели имели нулевые значения.

Абсолютный размер прибыли от продаж не позволяет оценить уровень эффективности текущих затрат ресурсов на проданную продукцию. Для этой цели используется показатель рентабельности реализованной продукции Рреал = П/С=(В-С)/С =289 519/2 295 142 = 0,126=12,6%.

Рассчитанный показатель рентабельности реализованной продукции показывает, что 0,126 руб. прибыли будет приходиться с каждого рубля проданной ООО «Завод точного литья» продукции.

Факторный анализ рентабельности реализованной продукции (рентабельности продаж) осуществляется на базе использования приема элиминирования, а расчет влияния факторов принято производить способом цепных подстановок. [4]

Рреал0 = 26 422/259 804 = 19,7%

Рреал усл = 289 519/2 049 126 = 14,1%

Рреал1 = 289 519 / 2 295 142 = 12,6%

Исходя из полученных данных факторного анализа рентабельности реализованной продукции можно сделать вывод, что наибольшее влияние на рассчитанный показатель оказала прибыль от продаж, на -5,6%, изменение себестоимости повлияло на -1,5%.

Характеристика эффективности использования имущества, непосредственно вовлеченного в производственный процесс, осуществляется на основе показателя рентабельности производственных фондов.

Рентабельность производственных фондов R =289 519 / 1 004 754= 28,8 %. Данный показатель свидетельствует о том, что у ООО «Завод точного литья» уровень запасов является слишком большим, необходимо оптимизировать их структуру.

Факторный анализ рентабельности производственных фондов осуществляется на базе использования приема элиминирования, а расчет влияния факторов принято производить способом цепных подстановок.

R0 = 403 738/481 960,5 =83,7%
R усл = 289 519/481 960,5=60,1%
R1 = 289 519/ 1 004 754=28,8%

Исходя из полученных данных факторного анализа рентабельности производственных фондов можно сделать вывод, что наибольшее влияние на рассчитанный показатель оказала прибыль от продаж, на -23,6%, изменение размера производственных фондов повлияло на – 31,3%.

Обобщающей характеристикой эффективности деятельности предприятия является рентабельность капитала (рентабельность имущества, в которое вложен капитал).

Рентабельность имущества $Р_{им}$ = ЧП/И=148 910 /2 259 921= 6,6%.

Рентабельность имущества равная 0,066% говорит о низком доходе предприятия от активов. Для его повышения целесообразно отказаться от актива, который не дает вклад в доход предприятия.

Факторный анализ рентабельности имущества осуществляется на базе использования приема элиминирования, а расчет влияния факторов принято производить способом цепных подстановок.

Rим0 = 353 051/ 1 064 800 = 33,1%
R усл = 148 910/ 1 064 800 = 13,98%
Rим1 = 148 910 /2 259 921= 6,6%

Исходя из полученных данных факторного анализа рентабельности имущества можно сделать вывод, что наибольшее влияние на рассчитанный показатель оказало снижение чистой прибыли (-19,12%), изменение размера имущества повлияло лишь на – 7,38%.

На основе данной трехфакторной мультипликативной модели, используя способ цепных подстановок, необходимо осуществить расчет влияния на изменение уровня рентабельности собственного капитала следующих факторов I порядка, см. таблицы 3-5:

1) рентабельность продаж, рассчитанная по чистой прибыли;
2) отдача капитала;
3) коэффициент финансовой зависимости.

Таблица 3

Факторный анализ рентабельности собственного капитала

№ пп/п	Показатели	Базисный период	Отчетный период
1.	Чистая прибыль	302 542	173 424
2.	Средний размер собственного капитала	1 057 593	1 322 574
3.	Рентабельность собственного капитала	28,6	13,1
4.	Средний размер капитала (активов)	1 775 611,5	2 259 921
5.	Основной капитал,т. е. Внеоборотные активы	770889,5	994 446,5
6.	Оборотный капитал, т.е. оборотные активы	1 004 726	1 265 474
7.	Выручка от продаж	2 452 864	2 584 661
8.	Рентабельность продаж	12,3	6,71
9.	Отдача капитала	138,1	114,4
10.	Коэффициентфинансовой зависимости (финансовый леверидж)	167,9	170,8

Проведенный факторный анализ рентабельности собственного капитала дает понять уровень доходности собственного капитала и увеличение его суммы.

По сравнению с нормативным значением, наблюдается значительное снижение рентабельности собственного капитала, это может означать, что руководство принимает неверные решения по инвестированию в неприбыльные активы.

Чтобы грамотно увеличить показатель рентабельности собственного капитала, следует направить инвестиции в прочие направления развития бизнеса (в акции иных предприятий, к примеру).

Таблица 4

Исходные данные для расчета влияния факторов на изменение рентабельности собственного капитала способом цепных подстановок

Показатели	Усл. обозн.	Способ расчета	Значение
1. Рентабельность собственного капитала базисного периода	$Р_{ск0}$	$Р_{пр0}$ * $О_{к0}$ * $К_{фз0}$	2 851,9
2. Рентабельность собственного капитала, базисная, пересчитанная на отчетный уровень рентабельности продаж (I подстановка)	I $Р_{ск}$	$Р_{пр1}$ * $О_{к0}$ * $К_{фз0}$	1 555,8
3. Рентабельность собственного капитала базисная, пересчитанная на отчетную рентабельность продаж и отдачу капитала (II подстановка)	II $Р_{ск}$	$Р_{пр1}$ * $О_{к1}$ * $К_{фз0}$	1 288,8
4. Рентабельность собственного капитала отчетного периода	$Р_{ск1}$	$Р_{пр1}$ * $О_{к1}$ * $К_{фз1}$	1 311,1

Чтобы понять, какое воздействие оказывают факторы, нужно последовательно менять базисное значение (0) на отчетное (1) и после каждой такой подстановки вычислять разницу. Это и есть влияние измененного фактора на рентабольность собственного капитала ООО «Завод точного литья». Источником информации для анализа служат:

– отчет о финансовых результатах ООО «Завод точного литья»;
– показатели «Бухгалтерского баланса».

На нашем примере видно, что общее изменение показателя рентабельности собственного капитала произошло под влиянием изменения двух факторов: изменение прибыли от реализации на 1 555,8; снижение отдачи капитала на 1 288,8

Таблица 5

Расчет влияния факторов на изменение рентабельности собственногокапитала

Показатели	Способ расчета	Значение
Изменение рентабельности собственного капитала — всего	$Р_{ск1}$ — $Р_{ск0}$	-1 540,8
В т. Ч. За счет: - изменения рентабельности продаж - изменения отдачи капитала - изменения финансовой зависимости(левериджа)	I $Р_{ск}$ — $Р_{ск0}$ II $Р_{ск}$ — I $Р_{ск}$ $Р_{ск1}$ — II $Р_{ск}$	 -1 296,1 -267 +22,3

Исходя из полученных данных расчета влияния факторов на изменение рентабельности собственного капитала можно сделать вывод, что наибольшее влияние оказало изменение рентабельности продаж (-1 296,1), а именно уменьшение чистой прибыли и увеличение выручки от продаж.

Таким образом, проведенные исследования показали, что в ООО «Завод точного литья» сложились следующие соотноошения показателей финансового результата:

– происходило снижение суммы чистой прибыли (на 71,4%);
– уменьшение рентабельности реализованной продукции (на 5,6%);
– изменение себестоимости (на -1,5%);
– изменение размера производственных фондов (на - 31,3%).

Иными словами, экономический потенциал ООО «Завод точного литья» снизился из-за снижения рентабельности реализованной продукции и снижения ее себестоимости, поскольку неэффективно используются ресурсы предприятия, происходит снижение деловой активности на рынке. Как следствие,

снижение темпов ростов выручки от продаж и чистой прибыли организации.

Несмотря на многолетний опыт предприятия ООО «Завод точного литья» в отрасли металлургического производства, предприятию следовало бы изучить слабые стороны деятельности для принятия своевременных управленческих решений, направленные на повышение финансовой результативности работы организации.

Список источников

1. Дорман, В. Н. Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовый результат : учебное пособие для вузов / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08386-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472160
2. Адаменко А.А., Хорольская Т.Е., Тетер И.А. Прибыль как элемент финансовых результатов, ее значение, функции и методы планирования // ЕГИ. 2019. №23 (1). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pribyl-kak-element-finansovyh-rezultatov-ee-znachenie-funktsii-i-metody-planirovaniy
3. Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01584-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/431755
4. Чернявская С.А., Власенко Е.А., Бондаренко Е., Гаврилов А. Учет и анализ финансовых результатов // ЕГИ. 2020. №1 (27). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-i-analiz-finansovyh-rezultatov
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/enterprise_industrial

УДК.330.322.05

PROBLEMS OF GROWTH IN INVESTMENT ACTIVITY OF BANKS OF UZBEKISTAN

KHOLMIRZAYEV ELBEK BAKHTIYOROVICH
Student of Samarkand Institute of Economics and Service
BAKHRITDINOVA MADINA KOMILJANOVNA
Student of Samarkand Institute of Economics and Service
Scientific adviser: Khamrakulova Oydin Davronovna

Abstract: This article examines the main problems, as well as the prospects for the development of investment activities of commercial banks of the Republic of Uzbekistan. In addition, recommendations were given for improving the project financing system aimed at increasing the investment activity of commercial banks.
Key words: economy, investment; investment activities; investment project financing, commercial banks; the objectives of the investment activities of banks; investment activity of banks.

In the modern world, banking institutions are the main link in both the national economy and the world-class economy as a whole. It is the banks that perform the functions of organizers and financial initiators in the implementation of large investment projects and programs, and are also of great importance in the mobilization of financial investment resources. In this regard, the "Strategy for reforming the banking system of the Republic of Uzbekistan for 2020-2025" was adopted, which indicates all the problems of banking in the Republic of Uzbekistan and recommendations for their solution.

This document focuses on the need for comprehensive reforms in the banking system aimed at creating a modern banking system, increasing the investment attractiveness of banks, introducing new standards of banking services and their project financing. [1]

Among the types of financing for real investments, project financing takes an important place, which shows its effectiveness in countries where industry is developed. In Uzbekistan, only 6 large banks are engaged in project financing in the banking sector: the National Bank for Foreign Economic Affairs of the Republic of Uzbekistan; People's Bank of the Republic of Uzbekistan; Asakabank; "Uzpromstroybank"; Agrobank and Asia Alliance bank. Among these banks, a significant contribution is made by the National Bank for Foreign Economic Affairs of the Republic of Uzbekistan.Therefore, the search for opportunities and ways to solve the problems of the development of bank project financing in Uzbekistan as a factor in enhancing the investment activities of banks is one of the most pressing problems of the socio-economic development of the economy of Uzbekistan in the country to this day.

Currently, the National Bank for Foreign Economic Affairs of the Republic of Uzbekistan continues to maintain a leading position in the financial market of the country. A large resource base, capital and assets can help a bank to provide large and long-term loans, take stable positions in the international financial market, and attract foreign investment. [2]

Among the types of investment, attracting foreign investment has a special impact on the development of economic sectors, which, in turn, leads to an increase in the total social product, the use of new technologies, the rational use of new jobs, which is of paramount importance for their use in the investment activities of the banking sector.

The presence of foreign capital in the economy speaks of the stability of the banking and financial system. At the moment, there are only a few banks in Uzbekistan, some of which are owned by foreign investors. However, despite this, they have significantly increased competition in the financial market, making a signifi-

cant contribution to the use of modern banking technologies, in the service sector, as well as in the culture of service.In addition, they allow strengthening public confidence in banking institutions, attracting foreign currency savings in deposits, expanding the range and improving the quality of services provided to customers and the population, as well as the volume of attracted foreign direct investment in the economy. The system for managing investment flows has become more transparent, guarantees of private property rights have increased, and additional incentives have been created for private investors. Thus, the share of centralized investments in their total volume decreased in 2020 to 19.5% compared to 23.5% in 2017. It should also be noted that in recent years, the banking sector's contribution to the financing of investment projects has increased several times. That is, if at the beginning of the 2000s the share of bank loans in sources of investment was about 2-3%, then in the last 2-3 years this figure has grown to 10-11%, reflecting the process of expanding mechanisms for the formation of investment flows on a market basis.

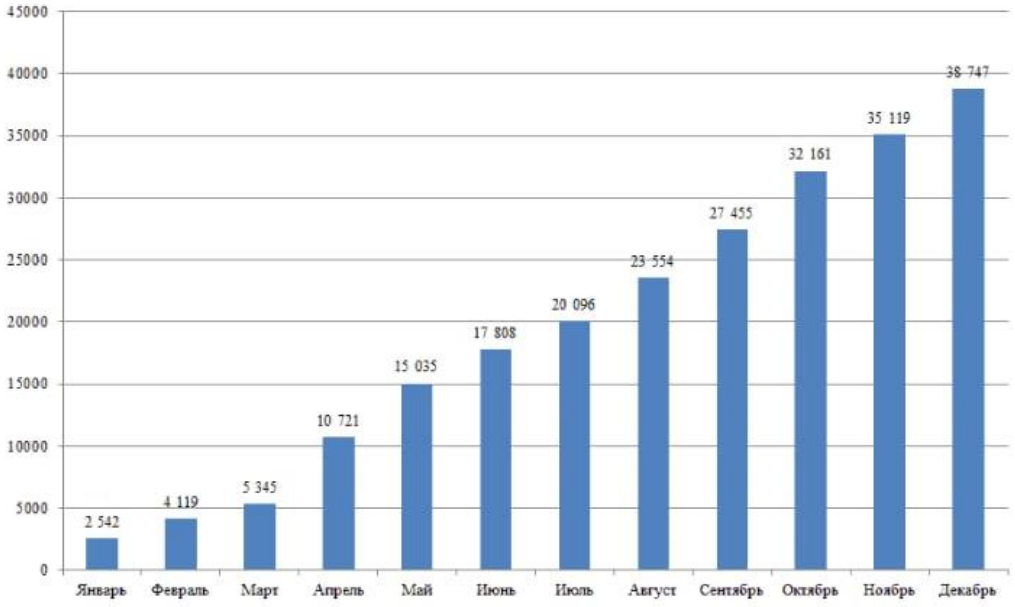
The important reform trends of our time include the steady continuation of the improvement and liberalization of the economy, profound structural changes, ensuring macroeconomic stability, protecting private property, developing small business and private entrepreneurship and their interests. Large-scale work is being carried out to increase the significance of private property and their share, step-by-step reduction of state assets in the economy, use of modern methods of corporate governance by ensuring the participation of foreign investors in the authorized capital of joint-stock companies and in the management system.

The ongoing investment policy on the part of the banking system plays an important role in ensuring financial and economic stability through the modernization of technical and technological renewal of the economy, a sharp increase in its competitiveness, export potential, the organization of new industries based on innovative and energy-saving technologies, the development of production for the release of new types of products, in demand on the world market.

In particular, for the modernization, technical and technological renewal of production, the organization of the production of competitive products based on modern technologies, commercial banks in 2018 allocated investment loans in the amount of 38.8 trillion. sum, or 2.4 times more than in 2017. (fig. 1) [3]

In the investment activities of banks, the main attention is paid to ensuring timely and complete financing of projects included in the programs for the development of industries, localization and development of regions.

The assignment of positive ratings to all domestic commercial banks by international rating agencies plays an important role in cooperation with international financial institutions, especially in increasing investment activity.



Picture 1. Information on allocated investment loans by commercial banks in 2018

The respective banks, by selling the state share in their share capital or by issuing additional shares, offer foreign investors a block of shares.

Today, commercial banks have become the main financial support for increasing the country's investment potential. Their main task in the near future will remain to increase the share of portfolio investments in the financial flow.

The net international investment position of the Republic of Uzbekistan at the end of 2020 amounted to $ 20.4 billion. Analysis of the international investment position by sectors of the economy showed that at the end of 2020, the general government and other sectors retain the position of a “net creditor”, while the banking sector is "Net borrower". [3]

Attracting foreign investment is a key task in the development of the national economy. The solution to this problem is largely due to the improvement of the investment environment and the potential for their development. Today, a solid legal platform is being created in our republic to attract foreign investment and efficiently use it. In Uzbekistan, foreign investments are treated as factors of further increasing the growth rate, the use of advanced experiences, methods and know-how in the national economy, modernization and renovation of production, support of small and private entrepreneurship, and increasing the income of citizens through the creation of new jobs.Social and economic stability in the country, priority of law, capacity of the internal market, richness of natural resources, high intellectual potential, stability of the financial and banking system, developed infrastructure and logistics, elasticity of tax policy, participation of foreign investors in privatization processes, additional benefits and preferences for joint ventures and others, a number of measures remain the main criterion in making the most important decisions in favor of Uzbekistan on the part of foreign investors.

From the foregoing, we can conclude that in the banking sector of the economy of Uzbekistan such a situation has not yet been comprehended in which one can say that banks have actively begun to engage in the investment process. We believe that the change in the banking sector in terms of investment activity is largely due to the solution of many other macroeconomic problems facing the economy of Uzbekistan.

Based on the analysis of the problems of banking investment activities, we propose a set of measures to resolve them:

1. In the economy of Uzbekistan, in our opinion, the problems of increasing the investment activity of the banking sector are in many respects closely related to the need for further economic reforms. This concerns not only the improvement of the regulatory framework, which is necessary to attract foreign investment, but also the problems associated with the further development of market infrastructure, which should be aimed at expanding the scope of banks' activities, primarily its investment activity.

2.To improve the level of functioning and expand the competencies of the banking sector, it is necessary to continuously introduce a training procedure for leading specialists involved in the analysis of investment investments of commercial banks, and it is necessary to use the foreign experience of international banks, in particular those that cooperate with leading banks of Uzbekistan.

3. To create the necessary conditions for the establishment of cooperation between higher-level banks, within the framework of which, on the basis of mutual trust, consortia, pools would be created and through them investment crediting of large projects would be carried out. At the same time, it is necessary to conduct a thorough analysis of the effectiveness of investments in small and micro-projects, to carry out investment lending for such projects.

4. To use such an economic mechanism, in which it is possible to find such preferential conditions for attracting investments (in the area of paying taxes, creating federal investment programs), using the functional load on the banking sector.

In our opinion, the problems of increasing investment activity in the banking sector of Uzbekistan should and can be solved only with their comprehensive solution, and the basis should be real competition among commercial banks in the investment sphere. This process can and should intensify, since today all the necessary conditions are being created in the republic to increase the activity of investors, as well as banking investment attractiveness.

These proposals, in our opinion, can increase the investment activity of commercial banks, as well as improve the competitiveness of banks, their liquidity, and financial stability.

References

1. Strategy for reforming the banking system of the Republic of Uzbekistan for 2020–2025. -www uza.uz
2. https: //revolution.allbest.ru/economy/00948922_1.html
3. https://cbu.uz/ru/statistics/financing/71295/

УДК 33

СОВРЕМЕННЫЕ DIGITAL-ИНСТРУМЕНТЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ

ОГАРКОВА И.В.,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры туризма и гостиничного днла
ЛЕУН О.В.,
ЛИЛЯКОВА И.С.,
магистранты 3 курса
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Аннотация: в данной статье дается определение понятия digital-маркетинга, выявляются основные его инструменты, которые могут повысить продажи услуг предприятий индустрии гостеприимства.
Ключевые слова: интернет-продвижение, продвижение услуг, digital-инструменты.

MODERN DIGITAL TOOLS FOR PROMOTING HOTEL SERVICES

Ogarkova I.V.,
Leun O.V.,
Lilyakova I.S..

Abstract: this article defines the concept of digital marketing, identifies its main tools that can increase sales of services of hospitality industry enterprises.
Keywords: Internet promotion, service promotion, digital tools.

В настоящее время предприятия индустрии туризма и гостеприимства используют различные способы продвижения услуг: различные виды рекламы, PR-продвижения, личные продажи, программы лояльности и т.д. Однако все больше внимания предприятия уделяют продвижению услуг в интернете. На данный момент для привлечения трафика и эффективного маркетингового продвижения услуг предприятий индустрии гостеприимства активно используются как платные, так и бесплатные интернет-инструменты. Они становятся ведущими способами продвижения услуг предприятия. Именно интернет становится основной площадкой для привлечения необходимой целевой аудитория. Интернет-таргенинг позволяет сразу исключить бесполезную аудиторию.

Следует отметить, что сегодня для большинства людей смартфоны заменили компьютер, ноутбук, телевизор или книгу, а значит и задача предприятий – найти контакт с клиентом в онлайн-среде.

Одним из наиболее популярных способов продвижения стал цифровой маркетинг или в digital marketing. Эта технология позволяет собирать точную и объективную информацию о целевой аудитории, следить за результатами продвижения бренда или услуги, задействовать максимально эффективные каналы продвижения.

Рассмотрим digital-инструменты, которые можно эффективно использовать для продвижения услуг в индустрии гостеприимства:

1. Создание контента – это процесс наполнения медийного пространства информацией (статьи, видео, инфографика, блоги, изображения и т.д.) для привлечения внимания целевой аудитории к услугам предприятия. Создавая интересный и полезный контент, компании завоевывают место на рынке [2].

2. SMM-продвижение или социальный в настоящее время является самым популярным способом продвижения услуг. Данный инструмент позволяет привлекать внимание целевой аудитории через социальные сети. Благодаря огромной активной аудитории соцсети используют как основной инструмент продвижения на многих предприятиях индустрии туризма и гостеприимства. Он также помогает находить лояльную аудиторию, получать обратную связь и увеличивать активность пользователей.

3. Landing-страница (или веб-сайт) позволяет описать подробно услуги предприятия, показать преимущества предприятия и его услуг. Переход на landing-страницу часто осуществляется из социальных медиа, email-рассылок и рекламных кампаний в поисковых системах. Эффективность данного digital-инструмента определяется конверсией, т.е. процентом потенциальных гостей предприятия, которые осуществили бронирование, оплатили заказ или оставили контактные данные для связи с менеджером продаж. Если процент таких гостей незначителен, значит, конверсия веб-ресурса требует серьезной доработки. На конверсию сайта влияет несколько факторов: удачный дизайн сайта, уникальный, интересный и информативный контент, юзабилити сайта, быстрая загрузка. Повышению конверсии сайта способствуют правильный показ сайта в различных браузерах, полная контактная информация, информационная насыщенность сайта, постоянная работа с отзывами, отличная навигация по сайту.

4. SEO – получение трафика с поисковой выдачи в поисковых системах, является долгосрочным инструментом, требует работы как с технической частью (оптимизация архитектуры сайта, работа с HTML и ссылками), так и с контентом, который не только повышает рейтинг в поисковой выдаче, но и формирует доверие к продукту и компании.

5. Работа с прессой представляет собой управление распространением информации через электронные и традиционные СМИ. В этом случае важен информативный текст, способный привлечь целевую аудиторию. Журналисты могут представить как положительную, так и отрицательную информацию, основанную на негативных отзывах клиентов. Основным недостатком данного способа продвижения является невозможность полностью контролировать информацию.

6. Важна также поддержка пользователей – предоставление сервисных услуг клиентам до, во время и после приобретения продукта/услуги. Хорошая поддержка пользователей поможет сгладить недостатки продукта/услуги и снизить уровень негатива. Пользователь должен чувствовать вашу заботу и стремление улучшать свой продукт [1].

7. User expirience (UX) – это опыт, получаемый конечным пользователем в ходе его взаимодействия с интерфейсом сайта, сервиса, продукта или услуги. В digital-маркетинге уникальный клиентский опыт – это общее впечатление клиента от взаимодействия с предприятием. Важно достичь максимального вовлечения пользователя и совершение им целевого действия. В индустрии гостеприимства на клиентский опыт оказывают влияние качество обслуживания и согласованность действий всех служб гостиничного предприятия.

8. Стратегическое партнерство – это взаимовыгодные отношения с другими компаниями, которые работают в той же области, но не конкурируют с ними. Для гостиничных предприятий таким партнерами являются туристические компании, оказание услуг которых невозможно без предоставления клиентам услуги размещения. Такое сотрудничество гостиниц и туристических фирм позволит расширить аудиторию, уменьшить затраты на рекламу, способствует проведению совместных акций и маркетинговых кампаний. Таким образом партнеры получают взаимовыгодное сотрудничество и дополнительные каналы для продвижения своих услуг.

9. Email – это традиционный инструмент, рассылка информации о продукте/услуге при помощи электронной почты конкретному лицу или группе адресатов. Если его грамотно настроить и правильно определить адресатов рассылки, то данный инструмент может стать достаточно эффективным способом продаж.

10. Автоматические чат-боты и консультации в настоящее время рассматриваются как обязательное условие эффективных продаж. Данная технология позволяет быстро обрабатывать запросы клиентов и мгновенно отвечать на вопросы, а также быть на связи с клиентом круглосуточно. Виртуальные помощники помогают сэкономить на персонале и качественно обслуживают клиентов.

11. Видеомаркетинг повышает лояльность клиентов и помогает продвигать предприятие и его услуги более эффективно. По статистике, при добавлении видео в электронную рассылку количество кликов увеличивается на 250-300%. В онлайн маркетинге используют несколько типов видеороликов: развлекательные для социальных сетей, продающие, презентационные для демонстрации предприятия и его услуг. При этом важно использовать разные типы видеоконтента. Рекомендуется активно использовать прямые трансляции, в ходе которых потенциальный клиент сможет задать интересующие его вопросы и получить ответ из «первых уст», персонализированные видеосообщения, видео с круговым обзором.

Таким образом, интернет-маркетинг постоянно развивается. Стандартные инструменты продвижения с каждым годом становятся менее эффективными, а спамные сообщения раздражают пользователей и блокируются ими. Следовательно, предприятия индустрии гостеприимства должны следовать актуальным инструментам digital-маркетинга. Грамотное их использование дает предприятию конкурентные преимущества, повышает продажи и лояльность клиентов. У каждого инструмента есть плюсы и минусы. Самое главное – определить, какой набор инструментов будет наиболее эффективным для продвижения услуг гостиничного предприятия.

Список источников

1. Карташева, О.А., Аванесов, Э.А., Дмитриева, Л.С. Перспективы использования инновационных технологий в санаториях Кавказских Минеральных Вод // Национальные экономические системы в контексте формирования цифровой экономики. Материалы международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 542-545.

2. Меняйлов, А.А. Историко-культурный потенциал региона как основа формирования туристского образа дестинации // Научное наследие Ф.А. Щербины: казачество и история Кавказа. Сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 220-223.

3. Digital marketing [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.mango-office.ru/products/calltracking/for-marketing/osnovy/digital-marketing/.

4. 12 инструментов digital маркетинга, которые должен знать каждый стартап [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://habr.com/ru/company/mobihunter/blog/380155.

УДК 330.322.05.

REGIONAL INVESTMENT PROBLEMS IN THE ECONOMY OF UZBEKISTAN

SOBIROV AZIZBEK OYBEKOVICH,
Student of Samarkand Institute of Economics and Service
MAKHMUDOV JONIBEK MARUFOVICH
Student of Samarkand Institute of Economics and Service

Scientific adviser: Oydin Davronovna Khamrakulova

Abstract : This article discusses the achievements of e of the Economic Growth through increased investment activity in the regions of the country, as well as recommendations on improving the regional investment in the economy of Uzbekistan.
Key words: economy, investment **,** economic growth, investment policy strategy, regional investment **.**

Deepening economic reforms in Uzbekistan is closely linked to the investment process. In this regard, the regions of any country must have their own reliable development strategy that will ensure the competitiveness of the economy. It should be noted that the socio-economic development of the regions of Uzbekistan is directly related to the formation of the structure and specialization of the economy, the macroeconomic environment, investment opportunities and the creation of facilities for entrepreneurs and the attraction of financial resources.

Experience shows that interregional economic cooperation contributes to the diversification of activities, the introduction of modern forms of distribution of productive forces and the elimination of barriers to the sale of local products and services, the purchase of raw materials, investments and labor resources between the regions of the country.

Uzbekistan has adopted the Strategy for Investment Policy until 2025, where the main goal is to increase the competitiveness and balance of the economy, develop production and export potential, develop regions and improve living conditions of the population.

At the same time , three key areas for improving this policy have been identified : improving the investment climate, activating internal sources of investment and increasing the efficiency of using investment resources, implementing effective operational measures and developing new approaches to attracting foreign investment.

The main sources of investment by 2025 will be direct investment, including public-private partnerships, public investment and investment from corporate securities. Within the framework of ongoing and promising new investment projects in 2019-2025, it is planned to develop decentralized investments in the amount of over 1,002.5 billion soums. At the same time, about 30% will be financed from the enterprises' own funds.

The share of investments in fixed assets in GDP is expected to increase from 30.5% in 2018 to 37.5% in 2025. At the same time, in 2025 the volume of attracted foreign direct investment and loans will amount to 11 billion US dollars, compared with 1.6 billion US dollars in 2018. [1]

Regions that effectively use the potential of their territory and attract for this purpose not only domestic, but also foreign capital, have favorable opportunities for socio-economic development. Otherwise, the resources of the region will be used by others, which will lead to an economic decline in the region. Therefore, it is very important to find areas where you can compete with others in improving the high socio-economic status of the regions.

When placing investment projects, first of all, it is necessary to pay special attention to the possibilities and cost of access to infrastructure. Another urgent problem today is the production of competitive products in the domestic and foreign markets due to the deepening of localization.

For comparison, in January-March 2020, investments in fixed assets in relation to GDP amounted to 30.2%, which is 4.9% points less than in 2019.This indicator was 28.1% in January-March 2018 year and 35.1% in 2019 [2]

The highest growth rates of investments in fixed assets were noted in the following regions: Jizzakh region - 163.6% (volume of investments in fixed assets - 1619.5 billion soums), Syrdarya region - 137.7% (1061.4 billion soums), Surkhandarya region in the region - 128.0% (1657.2 billion soums), in the Khorezm region - 123.8% (807.6 billion soums). A low level of investment activity was observed in Navoi and Namangan regions, where the growth rate was 65.2%. (The volume of investments is 3462.7 and 2144.2 billion soums, respectively).

A high share of the country (36.2%) and low growth rates of investments (96.8% and 81.5%) were observed in the Tashkent and Kashkadarya regions, which had a significant impact on the low growth rates of total investment in fixed assets in the Republic of Uzbekistan. [2]

Today, the competitiveness of the regions of Uzbekistan is largely due to its geographic location and the availability of resources. However, regional advantages also depend to a certain extent on public administration, including on the competitiveness of production (enterprises and their products). Until today, it is recognized that one region has certain advantages in economic cooperation with other regions. However, the problem of regional competitive advantages remains unresolved. Increasing the competitiveness of the economy in the regions depends on the investment attractiveness of the regions, the level of development of the economic infrastructure, the level of qualifications of the population, information and management technologies.

Given the situation caused by the global pandemic, it is necessary to create socio-economic conditions that will stimulate the economic development of industries by increasing investment activity and the widespread use of innovations. The improvement in living standards depends on the level of investment and the performance of industrial enterprises.

Along with large-scale measures and measures taken to create a favorable investment climate and increase investment activity in Uzbekistan, there are some disadvantages:

– Insufficiently developed infrastructure in some regions of the country to create a favorable investment climate, as a result of which most of the banks' investments are directed to cities and regional centers;

– Undeveloped production of competitive products, which is associated with the lack of processing enterprises in the regions in sufficient quantities.

In the future, it is advisable to develop individual sectors by attracting foreign investment into the economy. Joint ventures with foreign investors will create a wide range of opportunities for sectors of the economy:

– a thorough analysis of the possibilities and prospects for the economic development of the regions is required, taking into account the Strategy of the country's investment policy until 2025;

– Creation of new jobs and employment of the unemployed, which will allow introducing the best foreign management practices in the regions, which will also increase labor productivity;

– The inflow of foreign currency into the country must be accelerated by attracting large amounts of investment in loans, loans for the production and export of products that can compete on the world market.

In general, today the favorable geographic position, the richness of natural resources, the high level of production and social infrastructure are of great interest to domestic and foreign investors, which are important conditions for expanding investments in the regions of the country.

References

1. Strategy of investment policy of Uzbekistan until 2025. - www uza.uz
2.https: //mift.uz/

УДК 657

ФСБУ «ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА»

КОУРОВА ПОЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА,
ОБУХОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ
студенты
Шадринского финансово-экономического колледжа – филиала ФГОБУ ВО
«Финансовый университет при Правительстве РФ»

Аннотация: В статье рассматриваются основные изменения в бухгалтерском и налоговом учёте основных средств, которые произошли в соответствии с принятием нового ФСБУ 6/2020 «Основные средства», который входит в силу с 1.01.2022 года. В статье приводятся сравнительные характеристики ПБУ 6/01 «Учёт основных средств» и ФСБУ 6/2020 «Основные средства».
Ключевые слова: федеральный стандарт, бухгалтерский учёт, основные средства, справедливая стоимость, амортизация, ликвидационная стоимость.

FEDERAL ACCOUNTING STANDARD "FIXED ASSETS"

Kourova Polina Evgenievna,
Obukhov Alexander Sergeevich

Abstract: The article discusses the main changes in the accounting and tax accounting of fixed assets that occurred in accordance with the adoption of the new FSB 6/2020 "Fixed Assets", which comes into force from 1.01.2022. The article presents comparative characteristics of PBU 6/01 "Accounting of fixed assets" and FSB 6/2020 "Fixed assets".
Keywords: federal standard, accounting, fixed assets, fair value, depreciation, liquidation value.

Министерство финансов Российской федерации от 17.09.2020 г. №204н утвердило новый Федеральный стандарт бухгалтерского учёта 6/2020 «Основные средства», который вступает в силу с 1 января 2022 года. При желании организации могут принять новый стандарт раньше, чем 1 января 2022 года. Минфин России стремится к применению стандартов и приближению учётной политики организаций к МСФО отдельных объектов, что и стало одной из причин принятия нового федерального стандарта.

Больше всего изменения коснулись стоимости имущества, которая сейчас даёт признать актив в качестве основного средства. После принятия ФСБУ 6/2020 предприятие в праве самостоятельно устанавливать лимит стоимости для основных средств.

До момента принятия федерального стандарта основным средством считывался только тот актив, первоначальная стоимость которого превышала 40 тысяч рублей, а в материальнопроизводственные запасы входили активы, у которых первоначальная стоимость была меньше 40 тысяч рублей. Теперь основные средства, стоимость которых меньше установленного лимита будут являться расходами текущего периода, при этом является обязательным контроль над движением и изменением активов.

Самыми главными критериями основных средств являются его характер и срок полезного использования (далее СПИ) в соответствии с ПБУ 6\01. СПИ должен быть больше 12 месяцев.

В ФСБУ 6/2020 для отнесения имущества к основным средствам был убран критерий, при котором актив не должен был быть продан. Также добавили, что к основным средствам может относиться имущество, предназначенное для охраны окружающей среды.

В самом определении основного средства добавили уточнение о материально-вещественной форме объекта.

Изменения так же коснулись части утраты активом признаков, как основного средства, теперь если такое происходит, то актив необходимо переквалифицировать в другой.

Допустим, что в организации основное средство не эксплуатируется, а значит и не приносит никакой прибыли. Организация решает его продать для этого неиспользуемое основное средство должно быть переведено в состав «долгосрочных активов для продажи», данное условие действовало и до принятия нового ФСБУ, но прописано в положении не было, сейчас же ввели новое понятие для таких случаев «долгосрочный актив для продажи».

Теперь для возмещения балансовой стоимости внеоборотного актива или выбывающей группы организация должна классифицировать этот актив как предназначенный для продажи.

При всех нововведениях, неизменными остались определение инвентарного объекта, так же сохранилось и правило о раздельном учёте нескольких частей одного объекта с разными сроками СПИ в составе основных средств.

Значительные затраты на технический осмотр, ремонт и (или) обслуживание для основных средств с частотой и операционным циклом превышающим 12 месяцев признаются самостоятельными инвентарными объектами, этому свидетельствует п.4 ФСБУ 6/2020.

Одним из немаловажных изменений в сравнении с ПБУ 6/01 является обязательное распределение основных средств по группам и видам. Ввели такие группы и виды как: транспортные средства, производственный инвентарь, машины и оборудования, недвижимость, хозяйственный инвентарь и другие. В группы должны быть объединены активы одного вида, используемые аналогичным образом. Инвестиционная недвижимость и объекты, сдаваемые в аренду или те, которые организация купила в расчёте на рост стоимости, должны быть учтены в отдельных группах. Инвестиционная недвижимость и активы, относящиеся к ней, должны быть учтены отдельно от оставшихся основных средств.

Что касается групп, для них установлен единый способ оценки: либо по переоценённой стоимости, либо по первоначальной.

При способе учёта основных средств по первоначальной стоимости согласно новому стандарту бухгалтерского учёта, стоимость можно изменять не только на величину капитальных вложений. Допустим, при приобретении основного средства в первоначальную стоимость сразу заложили стоимость демонтажа, восстановление окружающей среды, утилизацию объекта, то естественно все преобразования будут уменьшать или наоборот увеличивать первоначальную стоимость основного средства.

Понятие «восстановительная стоимость» было заменено на «переоцененная стоимость». Ныне при свежих правилах дооценки относится на дополнительный капитал, а сумма уценки списывается на иные затраты. Сообразно п. 13 ФСБУ 6/2020 впоследствии признания в учете ведущих средств выполняется тест группы объектов одним из методик: по начальной цены или же по переоцененной цены. При втором методе переоценку проводят периодически по справедливой цены, определяемой по МСФО (IFRS) 13 «Оценка справедливой стоимости» (п. 15 ФСБУ 6/2020). Вероятна переоценка почаще раза в год.

Дооценку ведущих средств надо подключать в экономический итог отчетного периода изолированно, т.е. подключать в выгода отчетного периода не идет по стопам (п. 18 ФСБУ 6/2020). Уценку подтверждают затратой в составе убытка предоставленного периода (п. 19 ФСБУ 6/2020).

Для вкладывательной недвижимости иные критерии. Ее переоценивают на любую отчетную дату. Дооценку или же уценку включают в прибыли или же затраты текущего периода (п. 21 ФСБУ 6/2020) . Подобный порядок разрешает возмещать запрещение на амортизацию вкладывательной недвижимости.

В ФСБУ 6/2020 бывает замечена свежий стоимостной аспект ведущих средств и введено понятие, как «ликвидационная стоимость». В ФСБУ 6/2020 дается надлежащее понятие: «Ликвидационной ценой объекта ведущих средств является размер, которую организация возымела бы в случае выбытия предоставленного объекта (включая цена вещественных ценностей, остающихся от выбытия) впоследствии минуса предполагаемых расходов на выбытие; при этом объект ведущих средств рассматривается этим образом, как в случае если бы он уже добился завершения срока нужного применения и располагался в состоянии, соответствующем для конца срока нужного использования».

Для всякого объекта ведущих средств при принятии на баланс фирмы станет определяться ликвидационная цена. Например же каждый год ликвидационную цена нужно пересматривать. Раньше нормативным документом учет итогов обесценивания ведущих средств не учтено.

В новом федеральном эталоне рассказывается о том, собственно что фирмы обязаны инспектировать главные способы на удешевление и учёт его итогов по МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов». Главные способы в этот момент принимают к учету по начальной цене. В ПБУ 6/01 есть список расходов, которые в нее входят, но данный список искренний. По свежим правилам главные способы все еще станут брать на себя к учету по начальной цены. Но в ФСБУ 6/2020 нет списка расходов, которые в нее входят, есть лишь только сплошное определение.

Исходная цена равна сумме связанных с объектом серьезных инвестициям, изготовленных до постановки объекта на учет (п. 12 ФСБУ 6/2020). Для учета серьезных инвестициям вложений разработан ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения», который утвержден что же наиболее приказом Минфина от 17.09.2020 № 204н.

Срок нужного применения объекта ставят по правилам из п. 20 ПБУ 6/01. Данный срок возможно пересматривать по итогам реконструкции или же модернизации. Порядок определения срока нужного применения не поменялся (п. 9 ФСБУ 6/2020). В новом эталоне нет критерии о пересмотре сего срока по итогам реконструкции или же модернизации. Впрочем, есть вероятность пересматривать его в конце всякого года, в случае если он закончил отвечать условиям применения объекта (п. 37 ФСБУ 6/2020).

Амортизацию по главным средствам начислят с даты признания, а прекращают с даты его списания в бухучете (п. 33 ФСБУ 6/2020). По заключению организации возможно начинать начислять и прекращать амортизацию с первого количества надлежащего месяца.

По свежим правилам выделяют 3 вещества начисления амортизации: срок нужного применения, ликвидационная цена и метод амортизации. Они подлежат каждогодней проверке (п. 37 ФСБУ 6/2020). Организация вправе поменять эти составляющие, а корректировки отобразить как конфигурации оценочных значений. Методы начисления амортизации сохранились давними, как и в ПБУ 6/01, но в ФСБУ 6/2020 не учтен метод списания цены по сумме количеств лет срока нужного применения. Этим образом, автономно от метода начисления амортизации ее нужно высчитать данным образом, дабы к концу срока нужного применения остаточная цена объекта была равна его ликвидационной цены.

Списание ведущих средств выполняется при выбытии или же по основанию недоступности финансовой выгоды по объекту ведущих средств. Случаи списания и артельный порядок учета ведущих средств при списании останутся без конфигурации, но в новеньком эталоне разъяснены кое-какие аспекты. В случае если было обесценение, то при списании его суммы сокращают изначальную цена совместно с амортизацией. В случае если есть издержки на демонтаж, утилизацию объекта и восстановление находящейся вокруг среды, то это затраты текущего периода. Исключением станет обстановка, когда организация приняла по ним оценочное обещание. Собственно что касается синтетического и аналитического учета активов, являющихся основными средствами, то тут не произошло никаких существенных изменений. Теперь основные средства отражаются по балансовой стоимости в бухгалтерском балансе.

На основании этого можно сделать вывод, что новый федеральный стандарт внёс значительные изменения в понятия данных активов, характеристики и критерии отнесения имущества к «основным средствам», срок полезного использования. Ввёл группы и виды обязательные для характеристики активов основных средств и др. сам бухгалтерский учёт теперь становится ближе к Международным стандартам финансовой отчётности. Введённые изменения смогут облегчить формирование отчётности по МСФО при их практическом использовании.

Список источников

1. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01: приказ Минфина России от 30.03.2001 № 26н (в ред. от 16.05.2016; зарегистрировано в Минюсте России 28.04.2001 № 2689). URL: http:// www.consultant.ru (дата обращения: 04.02.2021).

2. Об утверждении Федеральных стандартов бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 «Основные средства» и ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения»: приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2020 № 60399) URL: http://www.consultant. ru (дата обращения: 04.02.2021). Приказ Минфина России от 06.05.1999 N 33н (ред. от 06.04.2015) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99»

3. Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 5 «Внеоборотные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность»: введен приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н (в ред. от 16.09.2019; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

4. Елисеева О.В. Актуальные изменения в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности // Научные исследования в социально-экономическом развитии общества: материалы Нац. науч.- практ. конф. (21–22 апреля 2020 г.) / отв. ред. Р.Р. Хайров [и др.]. Саранск: ООО «Принтиз», 2020. С. 265–271.

© П.Е Коурова, А.С. Обухов, 2021

УДК 330

УПРАВЛЕНИЕ БАНКОВСКИМ КРЕДИТНЫМ РИСКОМ

САВИНОВА О.В.,
к.э.н, доцент, кафедра Экономики,
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
Пензенский казачий институт технологий (филиал)
ДЖУМАЕВА Х. З.,
студентка
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
Пензенский казачий институт технологий (филиал)

Кредитный риск – это возможность получения денежных убытков вследствие просрочки или же невозврата платежа по банковской ссуде. Появление кредитного риска вполне вероятно как в отношении отдельной банковской ссуды, так например и по всему перечню предложений.

Кредитный риск появляется вследствие такого, события, когда заемщик не имеет возможности исполнить обязательства, прописанные в договоре. Это вполне вероятно в рассматриваемых случаях:

- заемщик не имеет возможности вносить нужную необходимую сумму средств. Это может быть вызвано стечением всевозможных не очень благоприятных событий, а еще по финансовым и политическим причинам;
- банк сомневается в беспристрастной оценке цены и ликвидности залогового имущества;
- заемщик содержит бизнес и несет убытки, образующиеся вследствие предпринимательской деятельности.[1]

На основании чего банки разрабатывают систему контроля над работой, связанной с кредитованием. Более серьезным рубежом считается момент утверждения и выдачи кредита. Это скрытая фаза определения вероятных убытков, во время которой банк обязан прояснить надлежащее положение:

- как экономическая организация должна быть уверена в репутации заемщика (с точки зрения его денежного положения, маркетинга, вероятностей производства)
- приемлема ли для банка задача, цель кредита, т.е. как поменяется кредитный портфель с новыми кредитами.

Все кредитные риски в зависимости от сферы, в которой они действуют, возможно поделить на внешние и внутренние. Внешние, как правило, обоснованы чертами контрагента – его платежеспособностью, возможностью дефолта и вероятными потерями в связи с дефолтом. Сюда относятся положение и способности финансового становления страны, кредитная, наружная и внутренняя политическая деятельность государства, вероятные изменения в связи с муниципальным регулированием.

Внутренние кредитные риски связаны именно с самим продуктом, его особенностями и потерями, которые неминуемы при невыполнении условий контрагентом. Они имеют все шансы находиться в зависимости от работы банка (уровень менеджмента, рыночная стратегия, дееспособность разработки и продвижения свежих предложений банка, заполнение кредитного пакета, квалификация персонала, технологии и т. д.) или же от поступков заемщика (его кредитоспособность, обстоятельства платной работы, репутация).

Еще более вероятнее для банков денежные издержки, которые можно поделить на надлежащие группы:

- Географические. Связанные с выдачей займов в конкретном регионе или же стране.

- Политические. Вызваны нестабильными условиями жизни, бытом в стране, коррупцией власти, вследствие чего понижается платежеспособность заемщиков.

- Макроэкономические. Вызываются понижением темпов финансового становления в стране, замедлением подъема в кое-каких секторах экономики этнического хозяйства, падением ВВП.[2] Классификация кредитных рисков вероятна по разным симптомам: в зависимости от сферы воздействия– наружные и внутренние, связанные с экономической деятельностью организации и не зависящие от нее. Очевидны, возможные издержки, зависящие от работы банка, которые разделяются на фундаментальные, платные, личные и совместные (рис. 1).

Рис. 1. Устройство определения величины риска на базе IRB

Управлением рисками занимается кредитный менеджмент. Выделяют некоторое количество групп:

-Минимальный. При этом уровне заемщик расценивается как совершенный заказчик.

- Обычный. Вероятен средний уровень убытков по операциям выдачи займов.

- Максимально дозволенный. Заемщик не соблюдает сроки возврата главного долга.

- Высокий. Экономическое состояние покупателя, вероятнее всего, не позволит вовремя погасить долг.

Неприемлемый. Вероятный заемщик располагается на границы разорения или же содержит систематические просрочки по платежам. [3]

Управление кредитными рисками объединяется к поэтапному использованию всевозможных способов на различных этапах процедуры выдачи кредита. Любой шаг подразумевает выполнение группой служащих банка конкретных задач, которые ориентированы на понижение утрат по кредитам. Таким образом, совокупность способов представлены как некоторые методы управления:

- Анализ значений платежеспособности заемщика.

- Оценка вероятного кредита и его анализ.

- Структурирование займа.

- Оформление документов и выдача заемных средств покупателю.

-Воплощение контроля над выданным кредитом и залоговым имуществом.

В область задач банков и иных денежных организаций входит управление уровнем вероятных убытков, потому что оно определяет эффективность работы банка. В критериях твердой конкуренции важна действенная система управления кредитным риском, состоящая из нескольких рубежей:

- определяют цену заемных средств;

-устанавливаются основные принципы работы с кредитным портфелем;

- принципы должны быть едины с политикой банка;

- проводят прогноз и анализ платежеспособности, соответствующую работу с проблемными задолжниками;

-подвергают анализу эффективность проделанной работы. На базе приобретенной информации о величине вероятных рисках кредитных операций, банком разрабатываются личные способы, методы управления:

- регламентированные процедуры одобрения заказов на кредит или же отказ клиенту;

-дополнительные резервы (обязательные и добровольные) на тот случай, в случае если кредит не будет погашен;

- установление разрешенных нормативных значений невозврата средств, внедрение плавающей процентной ставки, работа с покупателем до и впоследствии выдачи займа, испытание состояния экономической работы заемщика. Регулировать кредитный риск возможно на макро - и на микроуровне. В первом случае наибольшие вероятные габариты уточняются в согласовании с нормативными актами Банка РФ. На микроуровне возможно отметить надлежащие способы регулировки:

-многообразие всех выданных кредитов;[4]

- проверка тестом вероятного клиента;

- страхование заемных средств, подключения вспомогательного обеспечивания. (рис. 2).

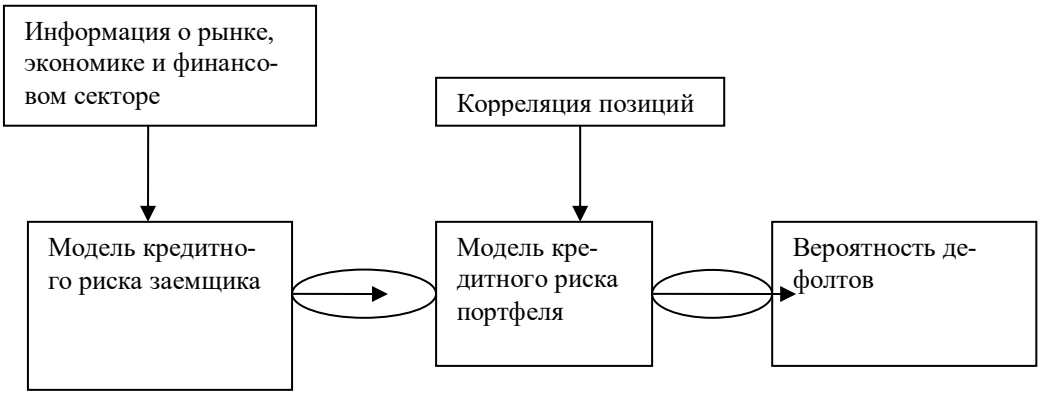


Рис. 2. Процесс управления кредитным риском

Одним из самых популярных способов, позволяющих понизить кредитный риск, считается лимитирование по кредитам. Обдуманная схема разрешает уменьшить предполагаемые издержки и убытки. На степень возможных убытков по займу воздействует цена залогового имущества, цель применения заемных средств, сроки выдачи. Чтобы способы регулировки осуществить на практике, нужно соответствующим образом осуществить работу банков. Для данных целей создается комитет кредитного риска. В него входят главы кредитного, аналитического, научно-исследовательского отделов. Председателем назначают управляющего банком. Комитет ведет разработку последующей политической деятельности в отношении кредитов, рейтинг предложений, стереотипов для гарантий по кредиту и для характеристики отчетной документации, критериев для заемщиков по новым банковским продуктам. Начальники отделов ставят лимитирование на выдаваемые ссуды в зависимости от отрасли, в которой трудится заемщик и от типа его бизнеса. Работа комитета подразумевает регулярную оценку вероятных убытков по остатку задолженности на все выданные банком кредиты и определяют вероятные пути возврата просроченного долга.

Оценка кредитного риска – определение предельного объема убытка, который имеет возможность разрешить себе банк в конкретный период времени. Чаще всего основаниями убытка считается понижение цены всего пакета услуг, вызванное потерей платежеспособности заемщиков. Высококачественная оценка подразумевает сбор максимально детализированной информации о заемщиках. На подготовительном рубеже оценки применяются 5 ведущих критериев:

- Репутация покупателя. Предполагает ситуацию взаимодействия заемщика с кредиторами. Репутация оценивается на основании данных, предоставленных заемщиком в письменном виде, но еще вероятнее оценка на основании разговора с заемщиком и предоставленных возможностей. [5]

- Способность– т. е. платежеспособность покупателя за конечный этап или же на некоторое количество лет, в зависимости от величины оформляемого кредита.

- Капитал. Предусматривается присутствие у покупателя личных денежных средств, доля которого возможно станет адресным на погашение задолженности при надобности.

- Обстоятельства. Анализируется положение отраслевой экономики в масштабах государства и региона заемщика.

- Задаток. Считается достоверным обеспечением кредита. В кое-каких случаях внедрение гарантий разрешает преодолеть бессилие иных критериев оценки. Важными деталями организации процесса защиты банковского портфеля считаются анализ кредита и его утверждение, а еще неотъемлемый систематический прогноз за состоянием заемных средств. Кредитный риск находится на прямую в зависимости от того, какие кредиты были выданы банком за конкретный этап времени. Менее подвержен рискам равновесный кредитный портфель. В нем высокодоходные ссуды, выданные надежным заемщикам, перекрывают убытки по займам с большой вероятностью невозврата долга банку.

Банки создают резервные фонды для покрытия вероятных утрат и убытков. Каждая экономическая организация заинтересована в получении высочайшего дохода. Принципиально постоянно держать под контролем воздействие конкретных моментов на доходность кредитного портфеля, чтобы владеть вероятностью предупреждения появление денежных утрат. Политическая деятельность банка заключается в том, чтобы правильно сформулировать главные направленности, по каким станет развиваться и стремится к совершенству последующая работа банка, в сокращении денежных затрат в развитии процесса кредитования.

Способы понижения кредитного риска :

1. рассредотачивание риска
2. группировка риска
3. страхование
4. хеджирование
5. диверсификация
6. сбор добавочной информации
7. резервирование средств на покрытие неожиданных затрат.

Управление кредитными рисками считается одним из ведущих направлений работы банков. Чтобы предупредить появление убытков и утрат, банковские организации используют разнообразный диапазон способов. В зависимости от облика возможных убытков, банк использует те или другие методы работы с заемщиком на различных этапах кредитования. Любой коммерческий банк использует собственные инструменты для уменьшения денежных утрат. Общая стратегия обязана отвечать целям и основам работы конкретного банка и его политической деятельности в отношении выдачи кредитов.

На практике банковской деятельности случаются самые всевозможные случаи когда кредиты, могут иметь задержку платежей, все же имеют все шансы оказаться безвозвратными, и их категории риска обязана быть изменены в том числе и при первой просрочке платежа, тем более впоследствии истечения месяца.

В момент возникновения моментов, свидетельствующих о невысокой вероятности погашения, к примеру, в случае если есть данные о выводе активов заемщика на другое лицо.

Погашение долга в кризисный этап во многом находится в зависимости от правильной, оперативной работы по возврату ссуд, показывающих симптомы проблематичности. Данный момент кредит-

ного риска, правильного его понижения, практически сразу отображается в уровне просрочки или же при разработке резерва. Разработанные вовремя резервы обязаны, по существу, отображать прогнозное значение утрат банка. Во время финансового упадка погашение долга станет находиться в зависимости от квалифицированной, оперативной работы по возврату ссуд, показывающих симптомы проблематичности.[5].

На этапе финансового упадка, зависимость вероятности погашения кредита от просрочки по кредиту делается меньше, чем при нормальных критериях. Наверное, это следует принимать во внимание в процессе образования резервов, на сколько это разрешает сделать нормативная база и лишь в последствии сплошного анализа личного кредитного пакета, учесть при разработки их во внутренних положениях банков по оценке кредитного риска. Можно порекомендовать установить ряд изменений в разработанные положения, касающиеся основ управления кредитным риском заемщиков.

Список источников

1. Гаврилин А. В. «Стресс-тестирование кредитного риска» // Банковское дело №8 2018 г.
2. Донских А.М. Повышение эффективности банковской системы России.//Банковское дело. – 2019, №7.
3. Мищенко В. И. «Механизм передачи кредитного риска в современных условиях» // Банковское дело, № 2, 2019 г.
4. Севрук В.Т. «Банковские риски». М.: Дело ЛТД, 2018г.- С. 72.
5. Усоскин В.М. «Современный коммерческий банк: управление и операции». М.: Все для вас, 2019 г.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 330

КРИТИКА ПАНПСИХИЗМА И ИДЕАЛИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИКЕ

ПОДГОРОДНОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
КИРИЛИН АЛЕКСЕЙ ДМИТРИЕВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»

Научный руководитель: Ташлинская Елена Шамильевна
к. филос. н., доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»

Аннотация: В статье раскрываются проблемы в современной физике. Философское осмысление развития науки позволяет обнаружить заблуждения и противоречия, присущие панспсихизму и идеализму, которые сдерживают процесс достижения объективной истины.
Ключевые слова: панпсихизм, физика, поле протосознания, материализм, идеализм, индивидуальное сознание, квантовая механика.

CRITICISM OF PANPSYCHISM AND IDEALISM IN MODERN PHYSICS

Podgorodnov Andrey Alexandrovich,
Kirilin Alexey Dmitrievich

Scientific adviser: Tashlinskaya Elena Shamilyevna

Abstract: The article reveals the problems in modern physics. A philosophical understanding of the development of science allows one to discover the delusions and contradictions inherent in panspsychism and idealism, which hinder the process of achieving objective truth.
Key words: panpsychism, physics, proto-consciousness field, materialism, idealism, individual consciousness, quantum mechanics.

В свое время Лев Давидович Ландау (1935г.) писал: «Здесь (в популярной и научно-популярной литературе) махровым цветом расцветает всяческое мракобесие во главе с самим господом богом. Оказывается, современная физика, хотя и обходящаяся без бога, отнюдь не противоречит его существованию и даже, при достаточной наглости и невежестве автора, может стать основой для нового доказательства бытия божьего» [2; 2]. Но это было почти век тому назад, а содержание «идеалистической» физики осталось прежним, изменилась лишь форма. В частности, речь идет о панпсихизме (от греч. pan – все и psyche – душа) – это идеалистическое воззрение, согласно которому вся природа (вселенная) обладает одушевленностью, психикой. Это философское воспроизведение анимизма опровергается научным пониманием психической деятельности как особого свойства, присущего лишь высокоорганизованной материи [6; 273].

Такие умозаключения возникают вследствие недостаточности философского образования у учёных-физиков. Например, феномен сознания учёные попытались объяснить Вторым законом термодинамики, сводя его к простому побочному продукту этого феномена. Как они к этому пришли? На дюжине добровольцев они провели эксперимент, участники опыта делились на 3 категории: первые нахо-

дились во сне, вторые бодрствовали, третьи были больны эпилепсией. Учёные пришли к выводам, что когда человек находился в сознании, то его нейронные паттерны в головном мозгу характеризовались гораздо большей энтропией, нежели чем во сне или при приступах эпилепсии. Исходя из этих фактов, учёные заключили, что сознание есть всего лишь продукт энтропии, а по своей сути - это информационная система нейронов [7]. Ровно к таким же выводам приходили и вульгарные материалисты два века тому назад, отождествляя материю с сознанием, если проще, то эту мысль можно выразить так: «мозг также вырабатывает мысль, как печень желчь» [5; 333—337]. Ничего нового при этом учёные не открыли, а лишь повторили заблуждения предшественников. Если сводить материю к сознанию, то придем к полному отрицанию созидательной роли сознания, а после этого сведем человеческий творческий труд к инстинктивному поведению, что наблюдается у животных.

На основе этих выводов делается заключение о существовании так называемого «поля протосознания», иначе говоря, вся вселенная наполнена сознанием, а без наблюдаемого объекта вселенной просто не может быть [3]. Тут уже можно наблюдать полный отход от материалистической философии и уход в субъективный идеализм, что является симптоматичным для современного состояния науки, так как позитивизм непосредственно связан с субъективным идеализмом.

В качестве доказательства своей теории панпсихисты приводят в пример выводы Вернера Гейзенберга, который в начале XX века вывел «принцип неопределённости». Согласно этой теории можно узнать относительно наблюдаемой частицы либо её скорость, либо положение в пространстве. Гейзенберг объяснял это не несовершенством приборов, а особенностью восприятия человеческого сознания, что человек самим актом своего наблюдения преобразует реальность. Но это утверждение далеко от реальности, так как материя может действовать и как волна и как частица, и любой тип аппаратуры будет подвержен этому «принципу неопределённости». Это связано с тем, что сам акт наблюдения якобы влияет на среду тем, что излучает фотоны, которые действуют и изменяют среду [1; 139]. Исходя из «принципа неопределённости» можно придти к выводу о том, что все формы материи неопределенны по своей природе (как будто на квантовом уровне нет материи, пока наблюдатель не совершил свой акт наблюдения).

Но панпсихизм утверждает, пользуясь выводами В. Гейзенберга, что в квантовой механике у частиц нет скорости, формы и точного местонахождения до тех пор, пока нет наблюдателя. И объясняется это как причина работы протосознания, при этом вся неживая материя обладает частицами сознания. С этой точки зрения, квантовая механика существует субъективно и неразрывно связана с наблюдателем, функционирование ее возможно только благодаря наблюдателю, наличие объективных законов отрицается. В этом заключается ошибка, поскольку квантовый мир существует объективно. Ошибочные выводы делаются из-за несовершенства приборов наблюдения за квантовым миром, и эта проблема актуальна до сих пор. Если экстраполировать это утверждение на наш мир, то получается, что каждое утро мы самим актом наблюдения создаём Солнце. Это нелепое утверждение, так как Солнце существует объективно и независимо от того, наблюдает за ним кто-либо или нет. Это утверждение справедливо и в отношении квантового мира, который существует объективно и независимо от нашего наблюдения за ним.

Также обнаруживаются попытки оправдания идеалистической философии с помощью «волновой функции» и «принципов суперпозиции». Волновая функция – это ключевое математическое выражение, описывающее квантовомеханические физические системы. Вплоть до проведения измерения или наблюдения частица находится в состоянии суперпозиции, не имея конкретной позиции или формы [8]. Это называется «антропным принципом участия», согласно которого наблюдатель - ключевая фигура в процессе существования, и ничего не существует до тех пор, пока для постижения явления не появится сознание.

Здесь возникают идентичные проблемы (тем, что были истолкованы выше). То, что мы не можем предсказать позицию или импульс частицы, а можем узнать явления только после измерения - это не говорит об их отсутствии. Это подтверждает лишь тот факт, что у нас отсутствуют приборы, соответствующие наблюдению изучаемого предмету. Из «антропного принципа» следует теория мироздания, согласно которой, если для квантового мира и мира в целом необходимо сознание, то до появле-

ния человека объективного мира попросту не существовало.

Подобные лженаучные умозаключения возникают из-за неспособности ученых ответить на основной вопрос философии, который звучит следующим образом: «Что субстанционально - материя или сознание?» [4; 97]. Если ответить на этот вопрос, опираясь на материалистические воззрения, то есть признав то, что материя существует объективно - до, вне и независимо от нашего сознания, а сознание - это продукт материи, то это удержит ученое сообщество от подобных заблуждений. Квантовый мир - объективный мир, и сознание, безусловно, может влиять на квантовый мир, но только опосредованно через материю. Если же отойти от принципов материализма, то в физике обнаруживаем такие теории мироздания, которые опираются на концепции протосознания, панпсихизма и субъективного идеализма, вплоть до солипсизма.

Есть одна неоспоримая истина: философию доказать посредством «чистой» философии сложно, иногда почти невозможно. Поэтому для доказательства той или иной философской теории необходимо использовать знания из конкретных наук. Опровергать теоретические заключения можно эмпирически, и общественно-историческая практика доказывает истинность материалистической философии и несостоятельность всех форм идеализма, так как метафизика как способ мышления, в конечном итоге, не отвечает запросам и целям современной науки в целом (и конкретно, физики).

Список источников

1. Вудс, А. Бунтующий разум / А. Вудс. - М.: Канон Плюс, 2019. — 600 с.
2. Ландау, Л. Д. Буржуазия и современная физика / Л. Д. Ландау. // Известия ВЦИК. — 1935.- №272— С. 4.
3. Может ли Вселенная обладать сознанием с точки зрения науки // Naked Science : [сайт]. — URL: https://naked-science.ru/article/nakedscience/mozhet-li-vselennaya-obladat .
4. Семёнов, Ю. И. Введение в науку философии. Книга 1. / Ю. И. Семёнов. М.: ЛЕНАНД, 2020. — 230 с.
5. Кедров, Б. М. История философии. Том 3 / Б. М. Кедров, Т. И. Ойзерман. — 1. — Москва : Издательство Академии Наук СССР, 1959. — 616 с.
6. Философский словарь /— 4. — : Политиздат, 1980. — 444 с.
7. Феномен сознания объяснили Вторым началом термодинамики / P. Velazquez. // Naked Science : [сайт]. — URL: https://naked-science.ru/article/sci/fenomen-soznaniya-obyasnili-vtorym .
8. Folger, T. Does the Universe Exist if We're Not Looking? / T. Folger. // Discover : [сайт]. — URL: https://www.discovermagazine.com/the-sciences/does-the-universe-exist-if-were-not-looking#.UvxOUrTVdnA .

УДК 101.1

ФИЛОСОФИЯ: СТАТУС И ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ЛЕБЕДЕВ ЕГОР ЮРЬЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»

Научный руководитель: Ташлинская Елена Шамильевна,
к. филос. н., доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»

Аннотация: В данной статье речь идёт о ключевых проблемах философии, изложенные в творчестве наиболее значимых, на взгляд автора, мыслителей Ф.Ницше, Э.Фромма, А.Шопенгауэра, Ф.М. Достоевского, К. Момджян.
Ключевые слова: статус философии, плюрализм, толерантность, свобода, социальная справедливость, деятельностный подход, философия жизни, иррационализм

PHILOSOPHY: STATUS AND THE PROBLEMS IN THE MODERN WORLD

Lebedev Egor Yurievich

Scientific adviser: Tashlinskaya Elena Shamilyevna

Abstract: In this article we are talking about the key problems of philosophy, set forth in the works of the most significant, in the opinion of the author, thinkers F.Nietzsche, E. Fromm, A.Schopenhauer, F.M. Dostoevsky, K. Momdjian.
Key words: the status of philosophy, pluralism, tolerance, freedom, social justice, activity approach, philosophy of life, irrationalism

Сегодня такие понятия (и явления), как учение и философия, трактуются достаточно неоднозначно. любая пора вносит коррективы в свои определения, которые подходят ритмам в культуре и, самое главное, основывают неповторимой структуру взаимодействий среди них. Часть этой семантики сильно велико, поэтому что философы и все, кто мыслит, обладают своей личной точкой зрения на проблему.

Современная философия работает в несколько ином ключе, по сравнению с теми концепциями, что имели место быть в эпоху классической философии. Современную философию относят (как правило) к эпохе конца 19 - начала 21вв. Анализ беспристрастной и свободной от идеологических оценок современной философии показывает, что философские идеи обозначенного периода достигли значительного развития. Обозначается уклон от узкой, и в основном, рационалистической философии, ориентированной на обусловленные политические убеждения и религиозные (либо атеистические) убеждения. Движение всего периода всевозможные философские течения и школы двигались в направлении все сильнее плюралистических и толерантных представлений, основанных на принципах встречи, соображения и диалога, а не отвержения и неприятия нестандартных принципов европейской философии.

Философия нашей поры создала ряд новых проблем философии: связь техники и человека, человека и природы, потребность всемирного моделирования, задачи медицинской этики и генной инже-

нерии, создания искусственного интеллекта и др. Эти новые задачи вызывают теоретического уточнения беспричинно нарекаемого «основного» философского вопроса. Сейчас выясняется ряд новых наук, корни которых обретаем в философии. В данном случае математическая логика, лингвистика, спортивная медицина, экологическая философия и концепция биосферной культуры служат примерами появления междисциплинарных областей исследований, которые обретают идейную направленность, гуманистически ориентированный потенциал, осмысление основ практической деятельности современного человека через философию.

Статус философии в современном мире

В современных критериях философия ощущает "двойную нагрузку". С одной стороны, под натиском информационного потока и доступности различных развлечений она отходит в участок маргинализации, оказываясь (как бы) вне борьбы за общественное сознание. С другой стороны, смысл философии увеличивается многократно. Во-первых, отсутствие разрушительных идей и границ философии, постулирование ею принципов свободы и равенства ставят философское знание выше современной гонки за ресурсы и успех, а во-вторых, это позволяет нам переосмыслить моду на потребительство, дать этим процессам универсальное толкование.

Каков статус философии в современном мире? По сравнению с эпохой тоталитарных режимов сегодня философии уделяется гораздо меньше внимания, чем раньше. Она утратила свой статус идеологии. Некоторые мыслители связывают это с современной "квазидеятельностью", которая вызывает отчуждение, "дегуманизацию " и обеднение мышления.

Проблемы современной философии

В современной философии имеется довольно немало проблем, именуемых прикладными проблемами.

История философии длительное время исследовалась будто противостояние двух противоположных течений - материализма и идеализма. Эта борьба описывает эволюцию на разных стадиях формирования философии. Однако, нельзя сделать подобное противостояние безусловным, учитывая, что оно постоянно случалось и определяло историю формирования всей философии. Зачастую, нельзя отложить некоторую философскую мысль к материализму или идеализму (в очищенном виде). Секрет заключается в том, что материализм и идеализм как бы постоянны, и в то же время отыскиваются в движении, они противоречат друг другу, растворяются по принципиальным соображениям. Трудности начинаются благодаря потребности решения практических задач, объединенных с жизнью людей, вопросов, предлагаемых отдельными науками, что вызывают философского объяснения.

Одна из наиглавнейших задач человеческого существования – исследование смысла жизни и того, как жить, куда двигаться и зачем. При этом подмечаем разобщенность определённых заключений на часто предопределяемые вопросы “Как жить?”, “Для чего жить"?

Проблема смысла жизни в русской философии
(на примере творчества Ф. М. Достоевского)

Такие вопросы, как “Для чего жить?”, “В чем смысл жизни?” и т.д. возникают перед всеми людьми, но не всегда удается дать убедительный ответ. Выводы весьма разнообразны. Изучения с противоположными мнениями на проблему представляют не только разнообразность раскладов к теме, но и новые направления в осмысливании смысла жизни. Очень проницательно стоит вопрос: "Зачем ты живешь?” у философа и мыслителя Ф. М. Достоевского.

Всеобщей темой творений Достоевского представляется человеческая вольность. Здесь он совершает шаг вперед по сравнению с классической европейской философией. Его герои терзают себя данным вопросом. Писатель сформулировал решительное позиция по данной проблеме в одной из своих работ. Он сказал, что настоящий человек быстрее покончит с собой, чем оставит свой вопрос раскрытым. В то же время Достоевский выявляет катастрофическую диалектику свободы. В любом голосе проступают два спорящих голоса, в каждом жесте находятся убежденность и нерешительность враз; открывается полная двусмысленность и многосмысленность любого действия [4, с. 271].

Еще одна проблема - это проблема бытия, смысла существования и нахождения себя человеком (реализация своего творческого потенциала).

Существующие философские парадигмы подчас не пригодны для достижения целей.

Проблема существования (точка зрения Э. Фромма)

В своей книжке "Иметь или быть" Фромм оценивает два противоположных метода жизни человека и общества: существование по принципу жизни и по принципу Обладания. исследование Фромма охватывает эмпирический, духовный и общественный разбор двух методов существования: "Под обладанием и бытием я понимаю не некие раздельные свойства субъекта, а два разных варианта ориентации в мире, две структуры, преимущество одной из которых ставит все, что человек думает, испытывает и делает" [5, с. 156]

Фромм выставляет первую истину - о том, что прогрессивное общество обладает множество недостатков, а значит, оно порочно. Далее Фромм показывает, что имеется два метода существования человека - быть или обладать. После этого Фромм доказывает, что порочность нынешного общества обусловлена особенно все увеличивающейся переориентацией на обладание. Люди, которые сконцентрированы на обладании, независимо от того, обретают ли они удовлетворение от денег, собственной принадлежности или власти, абсолютно ненадежны, потому что они зависят от этих вещественных благ. Люди непрерывно опасаются лишиться все достигнутое в одно мгновение.

Иная позиция, согласно Э. Фромму, когда человек сориентирован на бытие, понимающий себя в творческой деятельности, то в данном случае это заложено в естественных силах человека, однако исключительно от человека зависит, осуществит он их в реальность либо нет. Однако, способность думать и участвовать в творчестве увеличивается на протяжении всей вашей жизни, пока вы живёте. Есть лишь одна опасность - это некрепкая уверенность в себя и в личные силы, а также недостаток вольного контроля над своей долей. [5, с. 213].

Символизм и иррационализм философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше

Немецкий философ Ф. Ницше, в свою очередь, позиционирует мнение существования будто сочетание определения жизни. Мудрец проявил внушительное давление на разные мировоззренческие и общественные движения XX века: от фашизма и расизма до плюрализма и либерализма. Мысли Ницше изобильно применяются недругами христианства для борьбы с ним. Он стремится одолеть картезианский рационализм в соображении сути бытия. "Философия жизни" Ницше - это не философская концепция понятий, а некоторая конструкция неоднозначных символов, которые берут в себя человеческие чувства, страх, интуиция самосохранения, нечто неосознанное и т.д. Ницше провозглашает как определенный принцип, узнаваемый Волей, "волю к жизни".

У А. Шопенгауэра "воля к жизни" имеется беспросветное и неразумное, но очень знающее начало, как природный инстинкт (инстинкт самосохранения, принуждающий человека сражаться за жизнь в экстремальных условиях). Желание Ф. Ницше - это "жизненный импульс", это не одна воля, а немного заповедей, которые жаждут владеть существованием. Эта воля, заключающаяся из большинства заповедей, пробирает все существо Человека, всю жизнь людей. Он "знает", чего желает и к чему устремляется человек, хоть это и неразумно. начальным расположением "философии жизни" имелось следующее утверждение, как у А. Шопенгауэра, да и Ф. Ницше: личность - природное существо, и его существование и взаимоотношения в обществе определяются, прежде всего, не разумом, а чувствами, чувствами и инстинктами.

Другими словами, иррациональные доводы играют больше значительную цель в жизни человека, по сравнению с рациональными мотивами, устанавливают разновидности поведения и сознания в обществе и культуре. Понимание внутреннего мира человека достигается через медитацию, самонаблюдение, понимание чужого мира достигается через "привыкание", "чувство", "сопереживание» [6].

Деятельностный подход в социальной философии

Авторитет отечественной социальной философии К. Момджян - профессионал в области общественной философии и всеобщей социологии. Карен Хачикович формирует мысль деятельностного расклада к социальной реальности, разглядывая все формообразования социума как модусы и атрибу-

ты субстанции деятельности. Им разрабатывается положение общества как организационной формы самодостаточной деятельности людей, предложена многоуровневая образец общественной системы, в основании которой покоится классификация важных форм деятельности. Особое внимание Момджян уделяет задачам концептуальной природы социально-философского познания: им предложена пример «бинарной» философско-социологической теории, предпринята попытка систематизации социально-философских категорий, рефлексивного изложения социальной философии способом восхождения от абстрактного к конкретному.

Момджян исследует причины образовавшегося в современной общественной концепции «кризиса фрагментации», который выражается в беспрецедентном разбросе суждений о природе общественной действительности и способах ее философского и социологического постижения. В отличие от исследователей, считающих сходное положение естественным и неизбежным, Момджян выискивает пути учения интегральной общественной теории, основанной на принципах взаимодополнения идей, которые несовместимы только в случае их концептуальной абсолютизации. обрисовывает данные движения последующим образом: "На самом деле изменение глубоких основ ценностей для мира происходит в результате тектонических сдвигов в образе жизни людей, а не в результате успешной рекламы инспекторами и неверующими, которые улучшили свои аргументы. Энгельс заметил, что эта идея позорит себя всякий раз, когда она противоречит интересам людей". [2, с. 119]

Момджян считает объектом социальной философии комплексный разбор общественной реальности, рассмотренной в единстве ее сущности и существования. Потому общественная действительность относится к целостностям органического типа, ее системный исследование вызывает особой методологии – субстанциального подхода, взгляды которого рассматриваются творцом. [1, с. 61]

Момджян говорит о развитии философии как о более глубоком отражении предмета, понимаемого философом: "Прогресс в рефлексивной философии, которая претендует на истинность, имеет другие измерения. В этом случае лучшими философами следует считать человека, который глубже понимает свой предмет и способен целенаправленно доказывать свою точку зрения, руководствуясь всеми нормами научного дискурса" [2, с. 119].

В относительно спокойных условиях (как кажется) работа мышления и исследования, свет истины будет проливаться иначе, с большей интенсивностью. Однако, в действительности все может происходить иначе. Постмодернизм выражает образ современного мира в виде сочетания симулякров. Повсеместное копирование транскрипций, замена глубоких смыслов поверхностными формами, превращение общественной жизни в "ландшафтное общество " формируют установки, которые прямо противоречат классической философии и диалектическому мышлению.

Так, Б. Мокин в своей статье "Современная философия: “закат” или развитие”? [3] подчеркивает приоритет рефлексивного мышления. Метод расчета, на его взгляд, позволяет прийти к последующему выводу: "Забвение духовной жизни является выражением ухудшения мышления не менее важного человека, которому необходимо знать об окружающем мире и о своем духовном существе». [3, с. 3].

На данный момент некоторый профессора ведут конструктивную научно-педагогическую деятельность, прибывают членами Российского философского общества, образуют на кафедрах абстрактные семинары, проводят «круглые столы» (в том числе посвященные знаменитым философам как зарубежной, так и отечественной философии), конференции по действующим задачам прогрессивной философии, представляются авторами учебников и учебных пособий, научно-методических работ. И это как раз свидетельство их инициативного подхода, небезразличного отношения к происходящему, заинтересованность, энтузиазма и плодотворности критически-рефлексивной оценки.

С одной стороны, философ как источник философской мысли оказывается в плену социальных и культурных ограничений, которые умножают любой дискурс на нелепый "социокультурный ноль". С другой стороны, с точки зрения возрастающей сложности мира и системы знаний вокруг него, "в настоящее время различные подходы начали интегрироваться в науку о сложности", где "неопределенность и субъективность больше не воспринимаются негативно как потеря абсолютной системы механизма, а как факторы творчества, адаптации и эволюции”. [3, с. 4].

Суть проблемы взаимосвязи философии и прогрессивного развития общества заключается в

идеологической оценке самооценки человеческого мира через объективные социальные движущие силы. Философское знание, будучи универсальным и претендуя на поиск «чистой» истины, организовано по-новому, обрамлено новыми формами, в которых оно либо получает импульс к развитию, либо перерождается как птица Феникс.

Пути решения современных проблем философии

Основным представляется вопрос о заключении человеческого существования, истории и культуры, какой занимает заслуживающее место в современной философии. образуя "вторую" природу, человек вырабатывает веские разрушения в биосфере. Ресурсы жизнеобеспечения Земли: почва, моря, реки, подземные воды и атмосферная среда, более не могут терпеть нагрузку цивилизации.

Имеется намерение трудной ситуации: 1) совершенная и рациональная организация всей жизнедеятельности на планете, включительно регулирование характеристик самого человека; 2) расселение человечества в космосе. Второй разновидность представляется своего рода продолжением первоначального варианта – расширяется пространство для развития. У человечества нет иного пути, помимо отыскивания способа осмысленной организации мировой и околопланетной жизни (ноосферы) по замкнутой схеме. Вопрос в том, который вариация предпочтет человечество: криминально-тоталитарный либо гуманистически-ноосферный. Благодаря публичной безответственности и неспособности сильных мира этого достигнуть осмысленного компромисса с обилием противостоящих социальных, национальных и политических сил человечество будет двигаться по тоталитарному варианту, вследствие которого подлинно-ноосферный подход будет потихоньку созревать.

Общественным и духовным гуманистическим совершенством сейчас представляется общество социальной справедливости. Переход человечества на качественно новоизобретенный ступень развития в связях общественного развития, духовного и культурного развития в настоящее время прибывает неповторимым истинным выходом из глобального кризиса, однако он пока отдален от достижения.

Современная философия желает посодействовать человеку в его исканиях истины, в приобретении настоящего смысла жизни, в поиске своего “Я” и реализации креативного потенциала личности. Она не навязывает единой точки зрения на мир, выдавая ее за истину в последней инстанции. Наоборот, следуя реализации принципов плюрализма и толерантности, философия предоставляет человеку свободу выбора идей, ценностей и ориентаций.

Философия прошла долгий и трудный путь в своем развитии. Все этапы ее истории связаны и обусловлены становлением духовной культуры человечества в целом. Трансформации в философии связаны с прогрессом науки, техники и культуры, поскольку эти сферы оказывают существенное влияние на мировоззрение философов, ученых и в целом на общественное сознание.

Список источников

1. Момджян К.Х. Кризис фрагментации современной социальной философии // Вестник Московского Университета. Серия 7. Философия. 2012. – С. 61.
2. Момджян К.Х. Прогрессирует ли современная социальная философия // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. 2010. - С. 119.
3. Мокин Б. И. Современная философия “закат” или “развитие” // Известия Саратовского университета. 2010. Т.10. Серия. Философия. Психология. Педагогика. Выпуск 2. – С.3,4.
4. Достоевский Ф. М. Полное собрание сочинений в 30-ти томах. - Ленинград: «Наука», 1983. - Т. 28. - Ч. II. – С. 271.
5. Фромм Э. Иметь или быть? – М.: "Прогресс", 1990. – С. 156,213.
6. Петрова Л. Единичное бытие в философии Шопенгауэра и Ницше: сайт. – URL: https://slovo-bogoslova.ru/nachalo/edinichnoe-bytie-v-filosofii-shopengau (дата обращения 19.09.2021). – Текст: электронный.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 398.1.2

САКРАЛЬНЫЕ ТОПОСЫ В НЕСКАЗОЧНОЙ ПРОЗЕ СЕЛА БОЛЬШАЯ МАЛЫШКА КЫЗЫЛЖАРСКОГО РАЙОНА СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МАХМУТОВ АЛИХАН СЕИЛХАНОВИЧ
студент
НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева»

Научный руководитель: Леонтьева Анна Юрьевна,
канд. филол. наук, доцент
НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева»

Аннотация: цель исследования – рассмотреть своеобразие сакральных мест в казахской и русской несказочной прозе села Большая Малышка. Для достижения цели используются типологический, сопоставительный, историко-генетический методы анализа и культурологический комментарий. В результате наблюдается жанровое сближение легенды и предания, делаются выводы об активном бытовании русского фольклора Казахстана.
Ключевые слова: диалог культур, казахская легенда, несказочная проза, предание, сакральный топос, священное сказание, транспозиция жанров, фольклор Казахстана.

SACRED TOPOS IN NON-FAIRYTALE PROSE VILLAGES BOLSHAYA MALYSHKA OF THE KYZYLZHAR DISTRICT NORTH KAZAKHSTAN REGION

Makhmutov Alikhan Seilkhanovich

Scientific adviser: Leontyeva Anna Yuryevna

Abstract: the purpose of the research is to examine the originality of sacred places in the Kazakh and Russian non-fairytale prose of the village of Bolshaya Malyshka. To achieve the goal, typological, comparative, historical and genetic methods of analysis and culturological commentary are used. As a result, there is a genre convergence of legend and tradition, conclusions are drawn about the active existence of Russian folklore in Kazakhstan.
Key words: dialogue of cultures, folklore of Kazakhstan, Kazakh legend, legend, non-fairytale prose, sacred topos, transposition of genres.

Большая Малышка - один из многих населённых пунктов, где живут в добрососедских, родственных отношениях казахи, русские, украинцы. Единство народа Казахстана обусловливает диалог национальных традиций, свойственный фольклору села. Казахстанская народная проза отражает национальную картину мира, аксиологию жителей региона и всей страны. Ей свойственна ретроспективность и установка на достоверность: по В.Я. Проппу, её жанры «основаны на попытках передать реальность. В действительность рассказываемого народ в этих случаях верит» [1, с. 29]. Фантастика служит объясне-

нию действительности или выражению народной аксиологии. Наша цель – рассмотреть тексты с сакральными топосами исламского и славянского миров. Следовательно, мы обращаемся к жанрам легенды и предания.

Культурный диалог этносов Казахстана порождает интересный научный результат. Российские учёные дифференцируют легенду и предание, опираясь на словарное значение, как В.Я. Пропп: «Средневековое латинское “legenda” обозначало “то, что подлежит чтению”, т.е. отрывки из житий, читаемые на богослужениях или во время монастырских трапез» [1, с. 269]. Он уточняет: «Под “легендой” в науке о фольклоре может пониматься только “устная” легенда, а не “письменная”». Его определение: «Народная легенда есть прозаический художественный рассказ, обращающийся в народе, содержание которого прямо или косвенно связано с господствующей религией», «с религией единобожеской, каковой в Европе является христианство» [1, с. 271]. По В.П. Аникину, легенды – «рассказы с выражением христианских понятий и представлений», где присутствует фантастика [2, с. 294]. Главное в них – «утверждение мольно-этических норм христианства или идей, возникших под влиянием воодушевлённого отношения к вере, хотя и понимаемой на мирской, житейский, обыденный лад» [2, с. 295]. Учёный считает религиозную основу важнейшим типологическим признаком: «Легенда всегда основывается на христианском мировосприятии, <…> свободных от христианской веры легенд не существует» [2, с. 296]. Христос и святые «творят чудеса во славу бедного и страждущего и на погибель богатых, корыстных, жадных» [2, с. 298]. В основе жанра, т.о., - установка на христианское чудо. Отличие предания от легенды В.Я. Пропп видит в том, что «предание имеет целью ознакомить с прошлым, легенда стремится к нравоучительности» [1, с. 89]. По В.П. Аникину, «в преданиях говорят о достоверных событиях истории, деяниях реально живших людей, происхождении названий городов, сёл, урочищ, курганов и пр. Предание даёт пояснение событиям и фактам» [2, с. 271].

Казахстанские учёные расширяют границы термина. По версии А.М. Цветковой, «религиозный (христианский) характер легенды не всегда является главным её жанровым признаком» [3, с. 88]. С.А. Қасқабасов, один из ведущих фольклористов, обращается к лингвистическому анализу: «В работах учёных тюркских республик имеется и сходство и различие точек зрения, обусловленное их национальными особенностями. <…> Например, для обозначения предания используются два слова: ривает и аңыз. Легенда названа словами: легенда, әпсана, әпсана-хикаят» [4, с. 217]. В словаре Қ.Б. Бектаева «аңыз» - «быль; легенда; предание». Уточнение «аңыз-әңгіме» конкретизирует семантику: «быль; предание; сказание»; «аңыз болған» и «аңыз болып кеткен» означают «легендарный; ставший легендой» [5, с. 49]. В русско-казахском разделе «легенда» переводится только «аңыз»; «легендарный» имеет вариант «аңызға айналған», «предание» - «әфсана» [5, с. 567, 613]. С.А. Қасқабасов предлагает разграничивать этиологические предания и легенды, т.к. «в легенде больше элементов чудесного», есть «некоторая религиозность, а чудесное используется целенаправленно, как художественный приём» [4, с. 221].

Советские и казахстанские фольклористы подчёркивают транспозицию жанров. В.Я. Пропп: «в отдельных случаях между сказками и легендами трудно установить границу» [1, с. 34]. По В.П. Аникину, «легенды часто сближаются с бытовыми сказками» [2, с. 298]; «в науке предпринимались попытки проследить появление у преданий более широких масштабов в обобщениях, в вымысле, когда они удалялись от времени, их породившего. Речь порой шла о “перерождении” жанра – переходе в иные жанры. Такие переходы возникали при утрате исторической достоверности рассказа и “объяснительного начала”, которое обязательно для предания» [2, с. 283]. С.А. Қасқабасов даёт алгоритм транспозиции на основе исторического изменения функций и характера вымысла: «Возникшие ранее меморат или предание со временем, в результате фольклорной циклизации в процессе устного бытования и распространения, могут превратиться в легенду, где прежнее реальное событие тускнеет, в него вмешивается вымысел, чудесное начинает доминировать, и произведение постепенно приобретает некую художественность. <…> легенда не всегда развивается из мемората или предания... Она может возникнуть и самостоятельно, опираясь на чудесное и фантастику, т.е. путём вымысла» [4, с. 235]. Он объединяет в жанровых границах казахской легенды тематические группы: рассказы «о давно минувших событиях и людях, живших в далёком прошлом. Эти рассказы возникли… в древности как предания, но со време-

нем они превратились в легенды». Затем – «история какой-либо местности, урочища, озера и т.п. Сюжеты их далеки от реального факта и разрабатываются преимущественно на основе вымысла». Наиболее близка традиционной фольклористике группа рассказов, разрабатывающая «библейско-коранические и другие книжные сюжеты религиозного характера» [4, с. 361].

Большая Малышка – интернациональное село, поэтому собиратели и носители фольклора атрибутируют легенды как устные рассказы с установкой на религиозное чудо. Пример казахской легенды - «Быль о Канарбай Ата», рассказанная собирателю отцом, Сеилханом Махмутовичем Серикбаевым (№I в «Списке информантов»), бережно сохраняющим народную память. Лексема «быль» ориентирует на достоверность, а «легенда» - на религиозное чудо. С.М. Серикбаев побывал в загадочном Канарбай Ата, в песках Кызылкумов, среди барханов. Ходит много легенд о святом, давшем название сакральному топосу:

«Рос в ауле маленький мальчик Канарбай, отец его был пастухом, мама - домохозяйкой. Отец Канарбая приучал с детства своего сына к работе. Учил его пасти баранов, коз. Все тропы показал сыну, куда идти, где пасти. Вырос Канарбай и говорит своему отцу, что он хочет учиться в медресе. А медресе находилось очень далеко от аула. Канарбай говорил, что не составит труда ходить ему каждый день в медресе. Отец согласился. Ведь он знал, что Канарбай никогда не заблудится, ведь все кустики и камни знакомы сыну. Так и началась самостоятельная жизнь Канарбая. Как-то Канарбай очень поздно вышел с занятий. Пришлось ему переночевать в пустыне. Ночью Канарбай проснулся и услышал, что где-то шумит ручей. Прошёл за саксаул и увидел, как капли воды капают с дерева. Он был в шоке. Ведь каждый день проходил он среди саксаулов и никогда не замечал такого Чуда. Сел он у подножия саксаула и начал молится, слова его звучали так громко, что ему показалось, что кто-то его дразнит. Начал звать отца и мать, но никто ему не отвечал. Тогда Канарбай понял, что святой источник не каждому привидится. Он был очень рад. Утром пришёл в медресе, рассказал учителю, а учитель даже и не обратил внимания. Канарбай каждый день ходил к дереву и даже привязался к нему. Он рассказывал всё, что с ним случалось. Даже днём удавалось ему разглядеть капли воды, которые капали с дерева. Наступили каникулы, и Канарбаю нужно было сдать экзамен. Учитель дал задание Канарбаю. Вручил ему сито и сказал, что должен принести воду в сите, именно из-под того дерева, где иногда он остается ночевать. Долго думал Канарбай, как это сделать. Одноклассники по медресе смеялись над ним. Говорили, что он никогда не сдаст экзамена и не получит документа об окончании медресе. Наступил день сдачи экзамена. Чтение Корана сдал на "отлично". Осталась практическая часть, достал он сито и пошёл за водой. Вечером ему надо было набрать воду и с утра пронести воду в сите через всё медресе. В пять часов утра раздался в медресе шум, учитель увидел, что Канарбай несёт сито с водой. Все его одноклассники по медресе окружили Канарбая, шумно шли за ним.

- Как это так?!- кричали они.

Канарбай шёл гордо. Подойдя к учителю, Канарбай сказал, что он справился с заданием, что учитель может попробовать эту воду. Попробовав воду, все стали спрашивать, как он это сделал. Канарбай ничего не сказал. Только произнёс: "Во всём этом я благодарю своих предков… Ведь я три дня тому назад видел сон, и во сне ко мне явилась моя бабушка, которая сказала, что он святой...". Учителю очень понравился Канарбай.

На сегодняшний день в песках Кызылкумов есть маленький дом, куда приезжают тысячи туристов и воочию видят дом и саксаул, с которого капают капли воды. И говорят старейшины, которые охраняют это святое место, что здесь, если заночевать, то обязательно можно увидеть Канарбая. Он является каждый вечер, чтобы испить своей святой воды. И это место названо в честь святого человека - Канарбай Ата» [I].

Казахская легенда о религиозном чуде рисует святое место паломничества и поклонения для мусульман среди барханов и саксаулов, для туристов – культовый объект, сохраняющий историческую и познавательную ценность. Путники не жалеют, что ночуют под открытым небом. Сакральный топос включает значимые ценности кочевников – оазис среди пустыни, источник, саксаул. Герой – чистый душой ребёнок, чьё имя даёт название святыне. Казахская легенда сближается с топонимическим преданием, а «Быль о Канарбай Ата» включается в общетюркское и общеисламское культурное поле.

Сакральный топос местных преданий – река, «мощный символ уходящего времени и жизни» [6, с. 304]. Для крестьян, основавших Большую Малышку, она символизирует «постоянно восполняемое богатства природы, очищение и движение» [6, с. 304]. Информант Ольга Авакумовна Талиманчуг (1933 г. р.), труженица тыла (№II в «Списке информантов»), долго жила на Украине:

«Почтение к Дону в русском народе столь же вероятно, сколько и почтение всех вообще славянских племён к рекам Бугу, Дунаю и к некоторым другим. Эти великие реки, равно как и ключи-студенцы, в древней религии славянской, неоспоримо принадлежат к чему-то особенно божественному, - Дунай есть и в Индии, там есть и страна Дунайская! Дон имеет свою подлинную сказку. Вот она. Известно, что в Тульской губернии есть озеро Иван. У этого озера Ивана, говорят поселяне, было два сына, один - Шат Иванович, а другой - Дон Иванович. Шат Иванович был почему-то глупый сын, а Дон Иванович, в противоположность Шату, считался умным. Первый из этих двух братьев, т. е., Шат Иванович, т. е., голова неразумная, не спросясь воли родительской, не накопив ещё силы под кровлею родимой, вырвался от отца, как бешеный, прошатался весь, на одних только полях родимых, и воротился на те же поля родимые, с которых и вышел: он не нашёл доброго ни себе, ни людям. Такова доля и всех детей самовольных! Напротив того, Дон Иванович, любимый сын, за необычайную его тихость, получил добрый привет родительский, смело полетел во все страны дальние; его приняли со славою и готы, и хазары, и славяне, и греки (самые первые христиане на землях русских). Честь да добро послушному сыну! И поныне славен Дон Иванович тихим Доном Ивановичем! Это величанье, в самом деле, неотъемлемо от имени Дона: его повторяют наши песни, наши поговорки, наши казаки, всегда гордые своим тихим Доном» [II].

Ландшафтологическое предание объясняет течение Шата и Дона. Оно актуально для Северо-Казахстанской области с её казачьей Горькой линией, а культурема «тихий Дон» отсылает к эпопее М.А. Шолохова, историческим песням: «На тихий Дон идтить – переход велик» [7, с. 126]. В песне «Казаки убивают Карамышева» названо отчество: «Он на тихий Дон на Иванович гуляти» [7, с. 172]. Казни Разина соответствует философско-психологический параллелизм: «Помутился славной тихой Дон/ Со вершины до Черна моря,/ До Черна моря, Азовского./ Помешался весь казачий круг,/ Атамана больше нет у нас,/ Нет Степана Тимофеевича,/ По прозванию Стеньки Разина» [7, с. 190].

Упоминание готов, Дуная акцентирует связь со «Словом о полку Игореве»: «искусити Дону великаго»; «а любо испити шеломомъ Дону» [8, с. 10-11]. «Се бо готьскыя красныя дѣвы/ въспѣша на брезѣ синему морю» [8, с. 20]. Топос реки ориентирует предание на книжную и фольклорную славянскую традицию. Д.С. Лихачёв задаёт риторический вопрос: «Не было ли обычаем петь и плакать именно на берегу?» [9, с. 68]. Общеславянская ориентация сближает предание со «Словом…». По Д.С. Лихачёву, «…река Дон, на которой находились кочевья половцев, но где имелись и многочисленные русские поселения, для автора “Слова” - русская река. Дон зовет князя Игоря “на победу”. <…> Славу Игорю Святославичу по его возвращении в Киев поют девицы “на Дунаи”, где… имелись русские поселения. Там же слышен и плач Ярославны» [9, с. 123]. Информант, завершая предание славой Дону, актуализирует единые традиции славянского мира.

Топонимика Большой Малышки активно изучается, известны три версии предания, рассказанные Л.А. Антонишиной [10, с. 104-105]. Нам удалось записать четвёртую версию. Здесь важная роль отводится сакральному топосу Ишима как границы вражды и братства, жизни и смерти. Река выполняет также мифологическую функцию места испытания. У реки две судьбы - тишина, спокойствие и коловерть, буря. Эти начала отражаются в судьбе братьев:

«Два брата, два характера и две судьбы. Большой Малыш и Малый Малыш – это герои двух берегов. Жили они очень дружно, имели хозяйство, дом, поля, леса, озёра. И никто не смел к ним заглянуть, все их сторонились. Потому что в их дружбе скрывалась сила. Давным-давно, в одной маленькой деревушке жил очень богатый человек. Было у него два сына, первый был очень здоровым, сильным, что горы мог свернуть, реки мог вспять повернуть. А второй сын – очень маленький, бледненький и слабенький. И обращался отец к старшему Большой Малыш, а к младшему - Малой Малыш. Конечно, все они занимались подсобным хозяйством. Летом заготавливали сено, солому и зерно, для свиней и лошадей. Зимой ходили в лес и на реку, ловили рыбу и ставили капканы на зве-

рей. Много работы было у них. Не уставали они от работы. В один прекрасный день отец захворал и сказал своим Малышам, что стар стал. И решил поровну разделить своим Малышам своё нажитое богатство. Долго говорил слова наставления своим детям. Большому Малышу отдал правый берег Ишима, а Малому Малышу - левый. Похоронив отца на самом высоком косогоре, они каждый день навещали его. Говорили, что они сделали за сегодняшний день. Но недолго длилась их дружба. В один прекрасный день поженился Большой Малыш на самой красивой девушке на свете. И не пригласил своего Малого брата на свадьбу. Ждал брат приглашения, каждый прохожий говорил, что Большой Малыш женится: "Почему ты не идёшь на свадьбу своего родного брата?" Он говорил: "Значит, так надо". Свадьба Большого Малыша была в разгаре, как вдруг поднялся сильный ветер. Ветер стал разрушать шатер, стал разгонять народ, который плясал и пел, стал выть и ломать ветки. Но что же случилось? Ведь не должно, быть так. Тут вспомнил Большой Малыш слова отца: "Никогда не забывайте о друг друге, будьте всегда вместе, любите, дружите, тогда будет у вас все хорошо". Побежал Большой Малыш к реке и видит, что на левом берегу сидит его брат. Позвал его к себе. Обрадовался и обнял брата. Сказал Малый Малыш: "Знаешь, у меня в душе было что-то такое необъяснимое, как будто ветер сильный поднялся и всё разрушил на твоей свадьбе. Я тогда подумал, не быть ветру… ветер успокоился, и всюду стало так тихо и хорошо! Так давай же будем жить с тобой в дружбе. Пусть никакой страшный ураган нас с тобой не разлучит". И промолвил он своему брату: "А давай, если у тебя первым наследником в семье будет мальчик, то назовём место, где ты живешь, Большой Малышкой. Коли, родится наследница, то назовем Малой Малышкой?" Братья заключили этот уговор крепким рукопожатием, разошлись по разным берегам, и каждый день один к другому в гости ходит. Спустя время, у жены старшего сына начинаются роды. У старшего сына родилась дочь. Послал старший брат своего дядьку с хриплым голосом оповестить своего младшего брата. Дядька побежал на берег реке, видит, что младший брат сидит на берегу и ждет от брата вестей. Тут дядя кричит хриплым голосом через всю широту реки: "Малая! Малая!". Младший брат, ничего не разобрав, подумал, что родился мальчик, и побежал радостный именовать свою местность под названием "Малая Малышка". Узнав о том, что брат, не разобравшись, всё перепутал, и, чтобы не сориться, он смирился. Исходя из этого, старшему ничего не оставалось, как назвать местность "Большая Малышка"» [II].

Итак, рассмотренные нами казахская легенда и предания, бытующие на русском языке среди жителей Большой Малышки, свидетельствуют об особой значимости сакральных топосов, имеющих религиозную или мифологическую основу в народной интерпретации. Региональная несказочная проза ориентирована на общетюркский и общеславянский миры, ибо исламская святыня расположена далеко от Северного Казахстана, на юге страны, Дон и Дунай – вне Казахстана, только Ишим - местная река. Мифологизация и сакрализация топосов свидетельствует о восприятии мира казахстанцами в целокупном единстве, умении осознавать «чужое» пространство как «своё».

Список информантов

I. Серикбаев С.М. // Серикбаев Сеилхан Махмутович, 1963 г. р., высшее юридическое образование (Харьковская юридическая академия), житель села Большая Малышка Кызылжарского района Северо-Казахстанской области. Запись произвел Махмутов Алихан Сеилханович, студент специальности 6В01702 – «Русский язык и литература» Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева (группа РЛ-20), 07.10.2021, в селе Большая Малышка.

II. Талиманчуг О.А. // Талимачнуг Ольга Авакумовна, 1933 г. р., образование незаконченное среднее, жительница села Большая Малышка Кызылжарского района Северо-Казахстанской области, труженик тыла. Запись произвел Махмутов Алихан Сеилханович, студент специальности 6В01702 – «Русский язык и литература» Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева (группа РЛ-20), 10.11.2021, в селе Большая Малышка.

Список источников

1. Пропп В.Я. Собрание трудов. Поэтика фольклора. – М.: Лабиринт, 1998. – 352 с.
2. Аникин В.П. Русское устное народное творчество: Учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 735 с.
3. Цветкова А.М. Казахские этиологические легенды о природных объектах в современном бытовании // Традиционная культура. Научный альманах. - №2 (58). – 2015. – С. 88-96.
4. Қасқабасов С.А. Таңдамалы. Т. 3. Фольклорная проза казахов. Избранные исследования. – Астана: Фолиант, 2014. – 424 с.
5. Бектаев Қ.Б. Сөздік. Словарь. Большой казахско-русский русско-казахский словарь. – Алматы: Алтын Қазына, 1999. – 704 с.
6. Tresidder Jack. Dictionary of Symbols / Тресиддер Дж. Словарь символов / Пер. с англ. С. Палько. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 448 с.
7. Народные исторические песни. – М.-Л.: Советский писатель. Ленинградское отделение, 1961. – 406 с. – (Библиотека поэта. Большая серия).
8. Слово о полку Игореве / Под. ред. В. П. Адриановой-Перетц. - М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1950. – 483 с. – (Литературные памятники).
9. Лихачёв Д.С. «Слово о полку Игореве» и культура его времени: Монография. – 2-е изд., доп. – Л.: Художественная литература, 1985. – 352 с.
10. Яковенко Е.Е. Топонимические предания села Большая Малышка Кызылжарского района Северо-Казахстанской области в творчестве региональных поэтов // Студенческие научные достижения: сборник статей XI Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – С. 103-107.

© А. М. Махмутов, 2021

УДК 81

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ ВУДРО ВИЛЬСОНА) В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЯЗЫКА И АМЕРИКАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ИШУТИНА ЕЛИЗАВЕТА ДЕНИСОВНА
Студент
СЗФ ФГБОУ ВПО РГУП «Российский Государственный Университет Правосудия»

Научный руководитель: Башмакова Наталья Ивановна
к. пед. наук, доц. кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин
СЗФ ФГБОУ ВПО РГУП «Российский Государственный Университет Правосудия»

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые аспекты изучения языковой личности политического деятеля как феномена текста и американской политической культуры. Являясь систематизирующим понятием, языковая личность позволяет увидеть проявление основных черт, формирующих социальный статус личности. Конкретизируется понятие «языковая личность». Выявляются ключевые языковые средства, характеризующие языковую личность политического деятеля США. Осуществляется перевод фрагментов речи Вудро Вильсона на русский язык и выделяются языковые средства.
Ключевые слова: личность, языковая личность, американский политический деятель, образ, специфические черты.

THE LINGUISTIC PERSONALITY OF A POLITICIAN (ON THE EXAMPLE OF WOODROW WILSON).

Isutina Elizaveta Denisovna

Scientific adviser: Bashmakova Natalia Ivanovna

Abstract: the article considers the key aspects of the study of the linguistic personality of a political figure as a dynamic phenomenon of the text and American political culture. Being a systemizing concept, linguistic personality allows us to see the manifestation of the main traits that form the social status of the individual. The concept of «linguistic personality» is concretized. The key linguistic means characterizing the linguistic personality of an American political figure are identified. Woodrow Wilson's speech fragments are translated into Russian and linguistic means are highlighted.
Keywords: personality, linguistic personality, American politician, image, specific features.

Введение

Проблема изучения языковой личности политического деятеля представляет особую важность в связи с глобализацией и международной интеграцией.

Являясь одним из значимых американских политических деятелей, Вудро Вильсон оказал наибольшее влияние на международную политику, а, соответственно, на положение и репутацию США на мировой арене. В контексте сказанного, исследование языковой личности данного политика, выяв-

ление специфических черт, характеризующих его политическую деятельность, представляется важным с учетом взаимодействия языка и американской политической культуры. Для целостного понимания американского политического дискурса необходимо провести лингвистический анализ.

Цель статьи – анализ языковой личности американского политического деятеля.

Предмет исследования – языковая личность политического деятеля (на примере Вудро Вильсона).

Объект исследования – специфика аспектов языковой личности.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена рядом обстоятельств: 1) неоднозначностью лингвистического портрета данного американского политического деятеля, политико-правовых особенностей; 2) интересом к личности президента в исторической ретроспективе XX-XXI веков; 3) потребностью выявления аспектов языковой личности, демонстрирующих адаптивную модель поведения политического деятеля США в современных условиях.

Материал и методы исследования

Цель статьи определила логику повествования исследования: конкретизировать понятие языковой личности, выявить ключевые особенности образа политического деятеля на примере выдающегося политолога и лауреата Нобелевской премии мира 1919 года за миротворческие усилия Вудро Вильсона.

Выбор языковой личности В.Вильсона обусловлен той огромной ролью, которую сыграли убеждения данного политического деятеля касательно необходимости национальной перестройки и мирового порядка.

Материалом исследования послужила речь Вудро Вильсона [1], с которой политик выступил в Пуэбло. Данная речь направлена на общественность с целью поддержки ознаменовавшихся политических начал, связанных с вступлением США в Лигу Наций.

Анализ имеющихся подходов к исследованию понятия языковой личности позволил заключить, что данное понятие становится стержневым системообразующим филологическим понятием. Исследователи (Г.И. Богин, И.Э. Клюканов, Ю.Н. Караулов) рассматривают языковую личность с разных позиций. Так, Г.И. Богин делает акцент на человеке, изучая языковую личность с позиции готовности человека производить речевые поступки [2, с. 31], И.Э. Клюканов – с позиции субъекта, способного осуществлять речевую деятельность, оперируя смысловыми образованиями. Ю.Н. Караулов трактует языковую личность, как совокупность способностей к созданию и восприятию речевых произведений, которые различаются степенью структурно-языковой сложности и точностью отражения действительности в определенном направлении [3, с. 263].

В рамках данного исследования делается акцент на языковых аспектах речи и соответственно, языковая личность рассматривается как «формирование, включающее смысловые, стилистические параметры речи, совокупность используемых языковых и коммуникативных средств, прагматические свойства речи, жанры и т. д., отличающие речевую манеру одного человека».

Являясь систематизирующим понятием, языковая личность позволяет судить о социальном статусе личности как основном факторе преобразования и развития политического деятеля.

Наиболее ярким примером проявления языковой личности служит выступление В. Вильсона «Речь в защиту Лиги Наций в городе Пуэбло» (Pueblo speech), в котором оратору удается несколькими фразами переубедить аудиторию посредством языковых аспектов.

Анализ текстового материала данной речи [1] показал, что речевое поведение американского политолога складывается из ряда невербальных и вербальных составляющих.

К невербальным составляющим, определяющим отношение слушателей к оратору, следует отнести: 1) внешний вид; 2) мимика и пантомимика; 3) самообладание; 4) готовность оратора к публичному выступлению; 5) полемические приемы и владение ими; 6) коммуникабельность. Так, внешний вид оратора носил строгий и идеализированный характер. Что касается мимики и пантомимики, то стоит отметить сдержанность, напряженность и четкость, обусловившие высокий уровень самообладания оратора. На основании изложенного, в речевом поведении В. Вильсона усматривается не только высокий уровень мастерства политика, но и проявление естественной ораторской способности.

Учитывая то, что в данной работе основное внимание уделено языковым аспектам, остановимся на вербальной составляющей в дальнейшем изложении.

Что касается вербальной составляющей речевого поведения оратора, последняя подразумевает [4]:

1) владение техникой речи (фонационное дыхание, выносливость голосовых связок, полетность голоса, громкость, высотность, тембр, темп речи, дикцию, интонацию);

2) уровень культуры речи (отсутствие в устном выступлении орфоэпических, морфологических, лексических и синтаксических ошибок);

3) владение приемами воздействия на аудиторию (умение выразить определенное настроение, создать нужную атмосферу в зале, передать эмоции слушателям).

Среди вербальных составляющих наибольшим воздействием обладает темп речи и дикция, которые обуславливают высокий уровень культуры языковой личности. Кроме того, особого внимания заслуживают речевая манера и языковые средства, используемые в ходе воздействия на аудиторию, такие как: риторические вопросы, клише, сравнения, лексические повторы, прямая речь, обобщающие слова, обращения, противопоставления. Перечисленные языковые средства находят свое отражение в публичных выступлениях В. Вильсона.

В. Вильсон, с одной стороны, использует для построения текста выступления привычный, наполненный клише и штампами фразы, а с другой – возвышенные высказывания. Согласно психологическим исследованиям Уильяма Буллита и Зигмунда Фрейда В. Вильсон «питал страсть к словам, более заботясь об обрамлении своей мысли, чем о ее сути. Он выискивал в словаре необычные слова, составляя с ними роскошные фразы, чтобы придать блеск банальным рассуждениям» [5, с. 47].

Специфика речи обусловлена не только статусом В. Вильсона (28-го президента США), известного своими внешнеполитическими инициативами, и оказавшего большое воздействие на отношение к США на международной арене, но и потенциальным влечением к ораторскому мастерству.

Особый интерес при анализе речи «Речь в защиту Лиги Наций в городе Пуэбло (Pueblo speech)» вызывает композиция речи, построенная посредством наращивания аргументов.

Учитывая то, что языковая личность конкретного политического деятеля обнаруживает себя в речевых вариациях, возникает необходимость анализа образа через выявление ключевых языковых средств, нашедших свое отражение в приведенном ниже исследовании (табл. 1).

Таблица 1

Языковые средства, превалирующие в речи «Речь в защиту Лиги Наций в городе Пуэбло (Pueblo speech)» В. Вильсона.

Виды языковых средств	Пример оригинал	Примерперевод
Риторические вопросы	There is only one power to put behind the liberation of mankind, and that is the power of mankind. It is the power of the united moral forces of the world, and in the covenant of the league of nations, the moral forces of the world are mobilized. For what purpose? Reflect, my fellow citizens, that the membership of this great league is going to include all the great fighting nations of the world, as well as the weak ones. It is not for the present going to include Germany, but for the time being Germany is not a great fighting country. All the nations that have power that can be mobilized are going to be members of this League, including the United States. And what do they unite for?	Есть только одна сила, которая стоит за освобождением человечества, и это сила человечества. Это сила объединенных моральных сил мира, и в соглашении Лиги наций мобилизованы моральные силы мира. Для чего? Задумайтесь, мои сограждане, что в состав этой великой лиги войдут все великие воюющие нации мира, а также представители слабых наций. В настоящее время Германия не будет включать в себя Германию, но пока Германия не является великой страной, ведущей боевые действия. Все страны, у которых есть сила, которую можно мобилизовать, станут членами этой Лиги, включая Соединенные Штаты. А для чего они объединяются?

Виды языковых средств	Пример оригинал	Примерперевод
Клише	Mr. Chairman and fellow countrymen, it is with a great deal of genuine pleasure that I find myself in Pueblo, and I feel it a compliment that I should be permitted to be the first speaker in this beautiful hall.	Гражданин Председатель, мои соотечественники, мне очень приятно, что я оказался в Пуэбло, и я считаю честью то, что мне разрешили быть первым оратором в этом прекрасном зале.
Лексические повторы	The most certain way that you can prove that a man is mistaken is by letting all his neighbors know what he thinks, by letting all his neighbors discuss what he thinks, and if he is in the wrong, you will notice that he will stay at home, he will not walk on the street. He will be afraid of the eyes of his neighbors. He will be afraid of their judgment of his character. He will know that his cause is lost unless he can sustain it by the arguments of right and of justice.	Самый верный способ доказать, что человек заблуждается, – это сообщить всем своим соседям, что он думает, позволить всем своим соседям обсудить то, что он думает, и, если он ошибается, вы заметите, что он останется в доме. домой он не будет ходить по улице. Он будет бояться глаз соседей. Он будет бояться их суждения о его характере. Он будет знать, что его дело проиграно, если он не сможет поддержать его аргументами права и справедливости.
Сравнение	Unless you get the united, concerted purpose and power of the great Governments of the world behind this settlement, it will fall down like a house of cards.	До тех пор, пока за этим урегулированием не будут стоять единая, согласованная цель и сила великих правительств мира, оно рухнет, как карточный домик.
Противопоставление	It is not merely a settlement with Germany; it is a readjustment of those great injustices which underlie the whole structure of European and Asiatic society.	Это не просто соглашение с Германией; это исправление тех великих ошибок, которые лежат в основе всей структуры европейского и азиатского общества.
Прямая речь	But you say, “We have heard that we might be at a disadvantage in the league of nations”.	Но вы говорите: «Мы слышали, что мы можем оказаться в невыгодном положении в лиге наций».
Обобщающие слова	I had gone over there with, so to say, explicit instructions.	Я приехал туда, так сказать, с четкими инструкциями.
Обращение	My friends, on last Decoration Day, I went to a beautiful hillside near Paris, where was located the cemetery of Sureness, a cemetery given over to the burial of the American dead.	Друзья мои, в последний День поминовения я отправился на красивый склон холма недалеко от Парижа, где находилось кладбище Сюрен, кладбище, отданное для захоронения умерших американцев.

Результаты исследования:

1) конкретизировано понятие «языковая личность;

2) выявлены ключевые языковые средства, характеризующие языковую личность политического деятеля США;

3) осуществлен отбор языковых средств и перевод фрагментов речи Вудро Вильсона на русский язык.

На основании проведенного анализа констатируется, что языковое варьирование реализуется в зависимости от тех социально-статусных функций американского политического деятеля, которые им выполняются и в зависимости от коммуникативной задачи. Применительно к данному исследованию,

можно заключить, что Вудро Вильсон был нацелен на интеграцию общественного мнения касательно политических перспектив, положения и места США на мировой арене. Поэтому коммуникативная задача заключалась в том, чтобы убедить нацию в правильности и неотчужденности выбранного курса.

Проведенное исследование представляется важным, поскольку позволяет проследить специфические особенности американского политического деятеля XX века, которые обусловили динамическое развитие языковых особенностей современных политических деятелей.

Список источников

1. URL: https://voicesofdemocracy.umd.edu/wilson-the-pueblo-speech-speech-text/
2. Богин Г. И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов: автореф. дисс. …д-ра филол. наук /Г. И. Богин; Ленинградск. гос. ун-т. – Л.: [б. и.], [1984. – 31 с.].
3. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность /Ю. Н. Караулов. – М.: Наука, 1987. – 263 с.
4. Башмакова Н.И., Палий О.Л. Вербальный этикет: генезис и развитие понятия в исторической ретроспективе. European Social Science Journal. – 2017. – № 4. – С. 385-389.
5. Буллит Уильям, Фрейд Зигмунд. Томас Вудро Вильсон. 28-й президент США. Психологическое исследование. – М.: Прогресс, 1992. – 288 с.

УДК 800

МАЯКОВСКИЙ В.В. – ПОЭТ И ГРАЖДАНИН: ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОМУ СОЧИНЕНИЮ 2021–2022 ГГ. ПО НАПРАВЛЕНИЮ «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО? – ВОПРОС ГРАЖДАНИНА»

АРТЁМОВА АННА КОНСТАНТИНОВНА
магистрант 3 курса
Института русской и иностранной филологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: ***Ковальчук Дмитрий Анатольевич***
к. филол., доцент,
директор института русской и иностранной филологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается одно из направлений Итогового сочинения (изложения) «Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина» на примере жизни и творчества Владимира Владимировича Маяковского.
Ключевые слова: В.В. Маяковский, ГИА, ЕГЭ, Итоговое сочинение, гражданин.

MAYAKOVSKY V.V. - POET AND CITIZEN: PREPARATION FOR THE FINAL ESSAY 2021–2022. IN THE DIRECTION «WHO IS GOOD IN RUSSIA? - A CITIZEN'S QUESTION»

Artyomova Anna Konstantinovna

Scientific adviser: Dmitry A. Kovalchuk.

Annotation: This article examines one of the directions of the Final Essay (presentation) «Who Lives Well in Russia? - the question of a citizen» on the example of the life and work of Vladimir Vladimirovich Mayakovsky.
Key words: V.V. Mayakovsky, GIA, Unified State Exam, Final essay, citizen.

Итоговое сочинение (изложение) – допуск к ГИА выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, впервые введено в 2014–2015 учебном году во исполнение поручения Президента Российской Федерации с целью выявления у обучающихся умения мыслить, анализировать и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы. Проводится в декабре каждого года.

По результатам ИС осуществляется допуск/недопуск обучающихся 11 (12) классов к единому государственному экзамену (ЕГЭ). За написание Итогового сочинения (изложения) ученики получаю «зачёт» или «незачёт», если выпускник за свою работу получил неудовлетворительный результат, то

ему даётся возможность пересдать ИС ещё два раза. Сочинение должно быть написано в соответствии с требованиями, которые отражены в критериях оценки сочинений.

Итоговое сочинение проверяется по пяти критериям:

- Соответствие теме
- Аргументация. Привлечение литературного материала
- Композиция и логика рассуждения
- Качество письменной речи
- Грамотность

С одной стороны, итоговое сочинение носит надпредметный характер, то есть нацелено на проверку общих речевых компетенций обучающегося, выявление уровня его речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. С другой стороны, оно является литературоцентричным, так как содержит требование построения аргументации с обязательной опорой на литературный материал.

Экзаменационный комплект включает 5 тем сочинений из закрытого перечня, то есть по одной теме от каждого открытого тематического направления. В этом году были выбраны следующие направления:

1. Человек путешествующий: дорога в жизни человека.
2. Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?
3. Преступление и наказание – вечная тема.
4. Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня.
5. Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина.

Каждый год ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» даёт комментарии ко всем тематическим направлениям.

Пятое тематическое направление сформулировано с отсылкой на знаменитую поэму Н.А. Некрасова, 200–летие со дня которого празднуется в конце 2021 года. В рамках этого направления можно рассуждать о самом понятии «гражданин», об общественной справедливости, личной ответственности гражданина, о помощи людям, у которых возникли жизненные проблемы, о счастье и долге, о путях совершенствования общественного и государственного устройства.

ГРАЖДАНИН – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей. Такое толкование даёт словарь Ожегова С.И. Но это более широкое понятие. В рамках тематического направления «Кому на Руси жить хорошо? вопрос гражданина» подойдёт другое понятие. Гражданин – это прежде всего человек, который делает для своей Родины и для своего народа какие – то весомые, полезные дела, пытается оставить значимый след в истории родной страны.

По нашему мнению, будет актуально опираться на личность Маяковского при написании Итогового сочинения, так как Владимира Владимировича можно назвать гражданином своей страны, патриотом. Он активно выражал свою гражданскую позицию в годы социалистических перемен. В.О. Перцов в своей работе «Маяковский – патриот», изданной в 1941 году, цитирует слова писателя: «Говорят, что вот Маяковский, видите ли, поэт, так пусть он сидит на своей поэтической лавочке… Я не поэт, а прежде всего – поставивший своё перо в услужение сегодняшнему часу, настоящей действительности и проводнику её – советскому правительству и партии».

Сегодня В. Маяковский известен не только как поэт, но и как художник, автор первых советских социальных рекламных плакатов. Писатель старался помочь молодой республике любыми средствами: «…брался он за многое и, действительно, не гнушался никакой чёрной работой: писал тексты к санитарным плакатам о пользе кипячёной воды, зарифмовывал лозунги для «недели профдвижения» и для хлебозаготовительной кампании, а больше всего – на конкретных примерах, в баснях и частушках учил рабочего и крестьянина быть доблестным воином Красной Армии, чтобы с оружием в руках защищать своё социалистическое отечество».

Владимир Маяковский, обращаясь к «товарищам потомкам», был убеждён, что его стих «трудом громаду лет прорвёт и явится весомо, грубо, зримо». Поэт являлся горячим сторонником революции и

коммунистического режима. В своих произведениях воспевал величие советского стоя. Благодаря своим стихам, пьесам и поэмам с патриотическим посылам, Маяковский имел возможность выезжать заграницу, ведь советские чиновники нисколько не сомневались в преданности «железного поэта» своей Родине. Произведения писателя выделялись из общей массы из–за оригинального образа мышления поэта. Таким примером является стихотворение «Стихи о советском паспорте» (1929 г.).

Владимир Владимирович написал стихотворение об обычном советском паспорте, в котором описал проверку документов в поезде, сходу заявляя, что он ненавидит бюрократизм, который у него ассоциируется с буржуазным обществом.

«Я волком бы
выгрыз
бюрократизм.
К мандатам
почтения нету.
К любым
чертям с матерями
катись
любая бумажка…»

С интересов поэт отмечает изменения в лицах проверяющих. Личность человека отходит на второй план, главным становится его гражданство. Спектр эмоций, который проявляет контролёр проверяя паспорта людей, огромен, от унизительной покорности до полного равнодушия. Самым ярким моментом является предъявление советского паспорта. Маяковский упивается произведённым эффектом. Автор рад ненависти в глазах полицейских. Писатель счастлив, что обладает «бумажкой» такой невероятной силы. В фразе «Я достаю из широких штанин…» звучит искренняя гордость человека, уверенного в величии и могуществе своего государства. «Я – гражданин Советского союза», – с гордостью заявляет Маяковский всему миру.

Иван Ильин в книге «О России. Три речи» (1931 г.) отражает активную гражданскую позицию писателя и роль, которую он отводил поэзии: «Во всех своих выступлениях Маяковский борется за пролетарскую классовую установку в вопросах искусства, за отношение к поэзии как орудию борьбы; всё время он подчёркивает, что самое главное для литературы – это «быть активным бойцом, активным работником на фронте нашего социалистического строительства».

В своём выступлении в доме Комсомола Красной Пресни на вечере, посвященном двадцатилетию деятельности Маяковский говорит: «Очень трудно вести ту работу, которую хочу вести я, работу сближения рабочей аудитории с большой поэзией, с поэзией, сделанной по–настоящему, без халтуры и без сознательного принижения ее значения».

Опираясь на всё вышесказанное, мы считаем, что Владимир Владимирович всем сердцем любил свою Родину, был предан ей и никогда бы не отказался от неё. Маяковский яростно призывал народ объединиться ради целей государства, пропагандировал самоотречение во имя социализма. Его можно назвать настоящим гражданином своей страны. А следовательно, на его жизнь и творчество можно опираться при написании Итогового сочинения (изложения).

Список источников

1. Ильин А.И. «О России. Три речи». [Электронный ресурс]. –Режим доступа: URL:https://libcat.ru/knigi/nauka–i–obrazovanie/filosofiya/347686–ivan–ilin–o–rossii–tri–rechi.html

2. Маяковский В. В. Выступление в Доме комсомола Красной Пресни на вечере, посвященном двадцатилетию деятельности 25 марта 1930 г. // Маяковский В. В. Полное собрание сочинений: В 12 т. – М.: Гос. изд–во «Худож. лит.», 1939–1949.

3. Маяковский Владимир. «Стихи о советском паспорте» Полное собрание сочинений в тринадцати томах. Том десятый. 1929–1930. Стихи детям 1925–1929. Подготовка текста и примечания С. Д. Коваленко. ГИХЛ, М., 1958 год. Режим доступа: URL: http://az.lib.ru/m/majakowskij_w_w/text_0660.shtml

4. Перцов В.О. «Маяковский – патриот»; АН СССР. Институт мировой литературы им. М. Горького. – Москва: издательство Академии наук СССР, 1941. –21, [1] с.

5. Письмо Рособрнадзора №04–416 от 26.10.2021 о направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2021/22 учебном году. Режим доступа: URL: https://fipi.ru/itogovoe–sochinenie

6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка Режим доступа: URL https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=5644

© Артёмова Анна Константиновна

УДК 811.111-26

ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГА

ГЛАДЫШЕВА АННА СЕРГЕЕВНА
студент 5 курса направления подготовки 44.03.05 педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»
и «Иностранный язык (французский)»
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Аннотация: Настоящая работа посвящена изучению особенностей английского интернет-сленга. Автор приводит причины необходимости знания интернет-сленга, рассматривает особенности интернет-сленга, проводит опрос студентов с целью выяснения частоты употребления и уровня знания студентами интернет-сленга, дает советы для овладения сленгом.
Ключевые слова: интернет-сленг, сленговые выражения, повседневная речь, социальные сети, посты.

FEATURES OF ENGLISH INTERNET SLANG

Anna Sergeevna Gladysheva

Abstract: This paper is devoted to the study of English Internet slang features. The author gives reasons for learning Internet slang, examines Internet slang features, conducts a survey of students in order to find out the frequency of Internet slang use by students and the level of the Internet slang knowledge, gives advice for mastering slang.
Key words: Internet slang, slang expressions, everyday speech, social networks, posts.

Учителя обычно не хотят тратить время своего урока на изучение английского сленга. В конце концов, сленг чаще всего считается грамматически неправильным. Так почему же учитель должен хотеть, чтобы его ученики тратили время на изучение “неправильного способа” говорить по-английски? В этой статье мы хотим рассказать Вам о причинах, по которым нужно обращать внимание и на сленг при изучении английского языка.

Первая причина заключается в том, что носители языка используют сленг в повседневной беседе. Если Вы собираетесь изучать иностранный язык и планируете использовать его для общения с носителями языка, то Вам придется выучить сленг. В противном случае простое использование формальных выражений и грамматики может отдалить Вас от носителей языка и затруднить установление реальной связи. Поэтому, если Вы планируете пообщаться с кем-то, лучше всего, по крайней мере, выучить некоторые распространенные сленговые слова и выражения. И особенно, если Вы хотите найти англоговорящего онлайн-друга. Потому что язык Интернета выходит за рамки аббревиатур, таких как OMG и LOL (Laughing out loud). Разговаривая с кем-то лично, люди могут понять смысл по выражению лица и жестам, но мы не можем использовать это в письменной форме. Итак, интернет-сообщество создало свой собственный набор инструментов для выражения эмоций и смыслов.

Во-вторых, сленг используется во всей английской культуре. Если Вы наблюдаете за постами в социальных сетях, Вы, возможно, видели массу жаргонизмов или аббревиатур, для понимания которых Вам потребовалось некоторое время. Аббревиатуры социальных сетей, такие как TFW (that feel when), TBH (to be honest) и LMK (let me know), широко распространены в постах, комментариях и разговорах между людьми. Популярные английские телешоу, любая песня, фильм, как и повседневные разговоры

между носителями языка, наполнены сленговыми фразами и выражениями. Без знания хотя бы некоторых наиболее распространенных сленговых фраз популярная культура и последние новости будут непонятными.

Далее, сленг поможет Вам лучше выразить свои мысли и чувства. Нельзя полагаться только на формальную грамматику и словарный запас. Как и в Вашем родном языке, использование английских сленговых слов может помочь вам выразить более широкий спектр эмоций, мыслей и чувств.

И последняя причина заключается в том, что правильное использование сленга поможет Вам звучать более естественно. Когда Вы используете правильные сленговые слова и выражения, вы звучите более естественно (как настоящий носитель языка). Вы могли заметить, что даже большинство политиков включают в свои речи немного сленговых выражений и слов, чтобы звучать более естественно. В профессиональном мире такие сокращения, как ASAP (as soon as possible), FYI (for your information) и IMO (in my opinion), широко распространены в повседневной электронной переписке [1].

Изучение английского сленга действительно может помочь Вам звучать более естественно, лучше понимать людей и культуру и намного легче передавать смысл. Однако есть и другая сторона: использование неправильных сленговых выражений может привести к тому, что Вы будете производить впечатление глупого, необразованного и неуважительного человека. Например, LOL может быть воспринят как искренний смех или сарказм, или как “держись от меня подальше”. Поэтому, ради точного и понятного общения, лучше быть как можно более открытым и нужно приложить усилия, чтобы донести свою точку зрения. Правда в том, что Вы не можете выучить современные и подходящие сленговые слова в учебниках или в классе. К тому времени, когда информация попадает в официальную учебную программу, она уже устаревает и больше не используется настоящими англичанами. И хотя Вы можете выучить современные сленговые выражения посредством английских телешоу, фильмов, песен и игр, Вы можете не понять контекст. В этом случае, Вы будете использовать правильные английские сленговые слова, но в неправильной ситуации и выглядеть глупо или даже можете обидеть кого-нибудь.

Понять сленг Вам поможет чтение статей об английском интернет-сленге. Вы также можете зайти на YouTube и посмотреть видео, в которых объясняются сленговые слова и фразы, или прочитать посты носителей английского языка. Как только Вы освоитесь со словами и будете их понимать, настанет время заняться реальной практикой. Независимо от того, разговариваете ли Вы с кем-то лицом к лицу или общаетесь в чате онлайн, старайтесь включать сленг в свои разговоры. В конце концов, практика - действительно путь к совершенству. Общение в Интернете может сильно отличаться от общения лично или даже по электронной почте. Онлайн-английский более непринужденный, в нем используется много сленга. Использование в текстовых сообщениях таких фраз, как “I see what you did there”, “Right in the feels” или “I can’t even”, показывает Ваше знание мемов. Эти выражения чрезвычайно популярны во всех англоязычных странах. Например, “I can’t even” создает ощущение переполненности эмоциями, неспособности справиться с ситуацией [3].

Часто можно обнаружить изменения в пунктуации. В онлайн-мире есть “минималисты” и “максималисты”. В неофициальном сообщении по электронной почте или в посте на Facebook можно найти много восклицательных знаков, в то время как в посте на Tumblr может отсутствовать пунктуация. Еще один удивительный случай - слово “because”. Первоначально, это слово представляло собой союз между двумя частями предложения. Однако Интернет увеличил потенциал этого слова. Предложение “She went to the store because she was hungry” превращается в “She went to the store, because hungry”. Лингвисты называют это “prepositional-because” или “because-noun”. Лингвист Стэн Кэри сказал: “'Because' has become a preposition, because grammar” [2].

На следующем этапе работы мы провели опрос студентов факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет». В опросе приняли участие 100 студентов 1-5 курсов с целью выяснения частоты употребления и уровня знания студентами интернет-сленга.

Студентам предлагалось ответить на несколько вопросов. Первый вопрос “Знаете ли Вы, что означает “AFAIK”?” 75 % ответили “да”, 25 % - “нет”. (рис. 1)

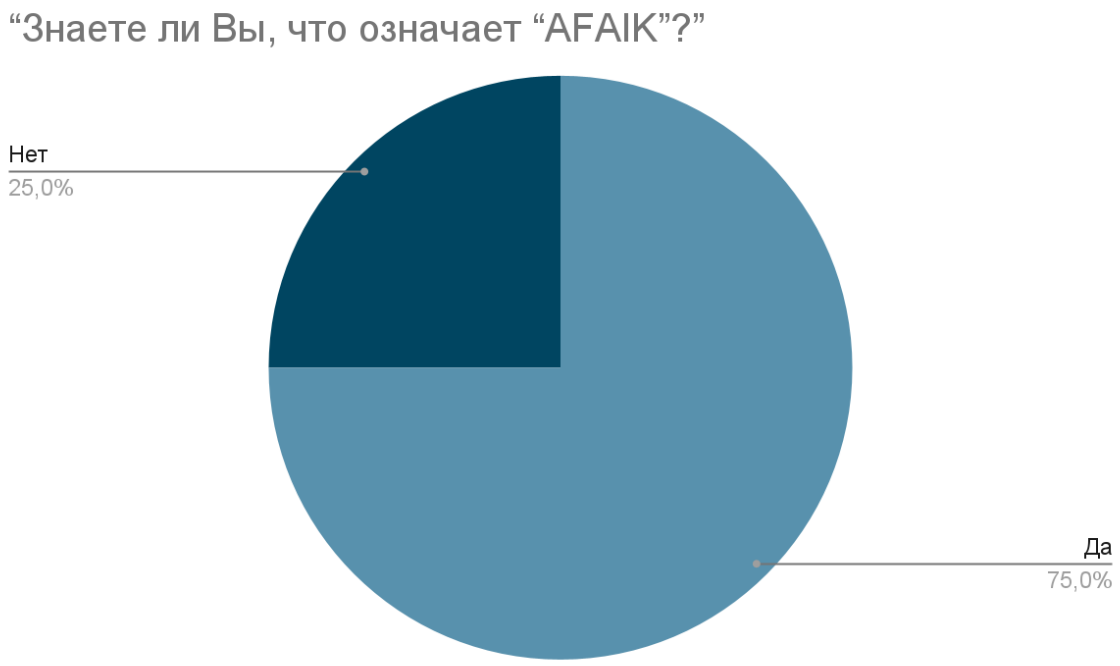


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос “Знаете ли Вы, что означает “AFAIK”?”

Второй вопрос “Знаете ли Вы, что означает “ELI5”?” 69 % ответили - “да”, 31 % - “нет”. (рис. 2)

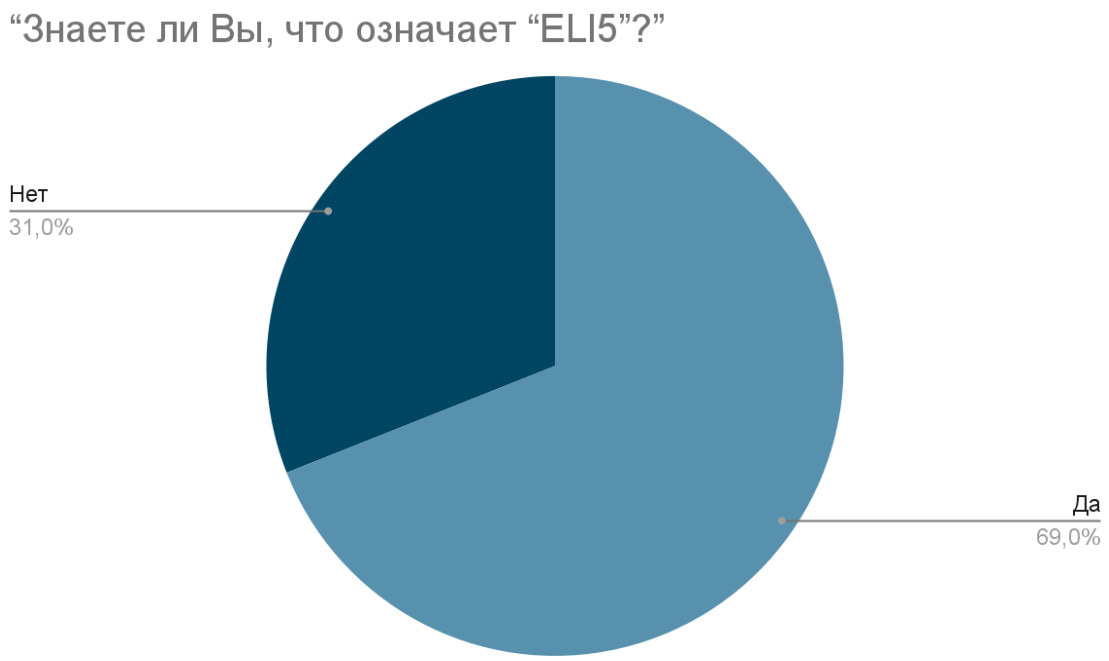


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос “Знаете ли Вы, что означает “ELI5”?”

Третий вопрос “Знаете ли Вы, что означает “HBD”?” 85 % ответили - “да”, 15 % - “нет” (рис. 3)

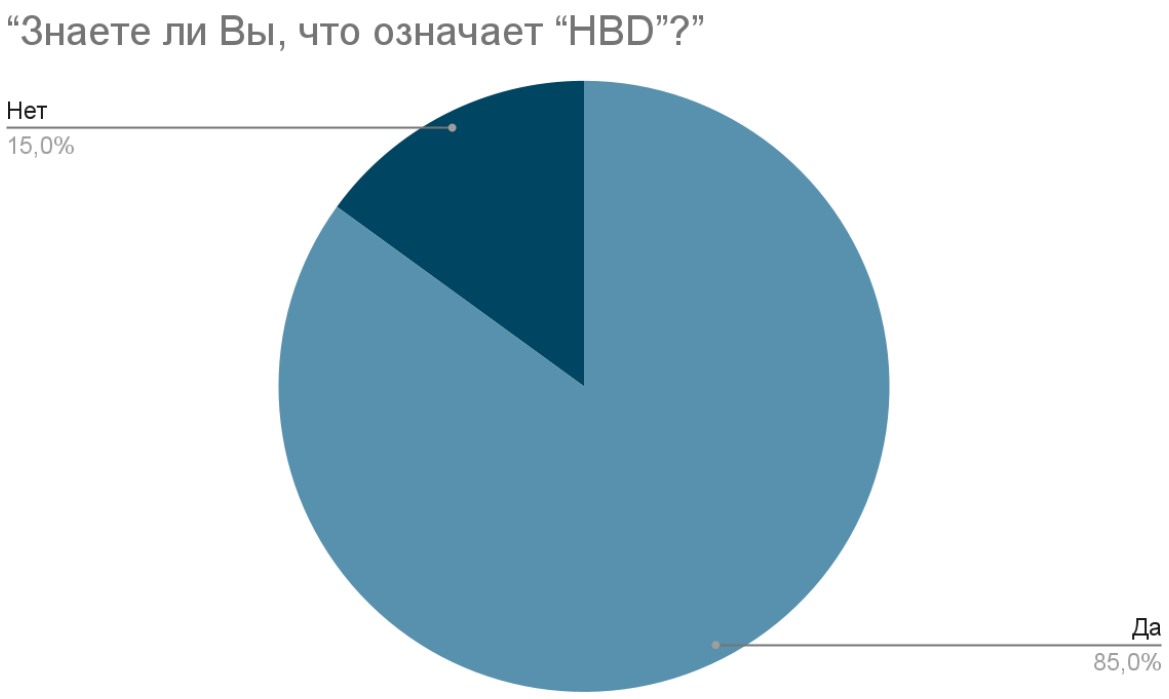


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос “Знаете ли Вы, что означает “HBD”?”

Четвертый вопрос “Знаете ли Вы, что означает “ICYMI”?” 56 % ответили “да”, 44 % - “нет”. (рис. 4)

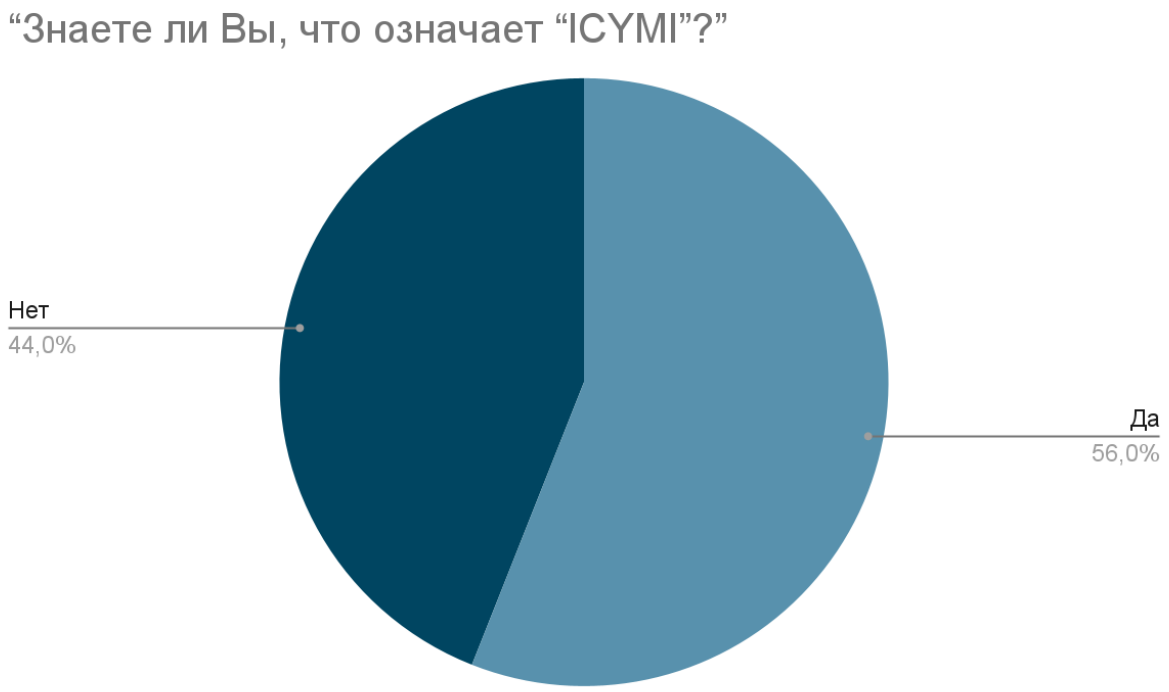


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос “Знаете ли Вы, что означает “ICYMI”?”

Пятый вопрос “Знаете ли Вы, что означает “ITOY”?” 73 % ответили - “да”, 26 % - “нет” (рис. 5).

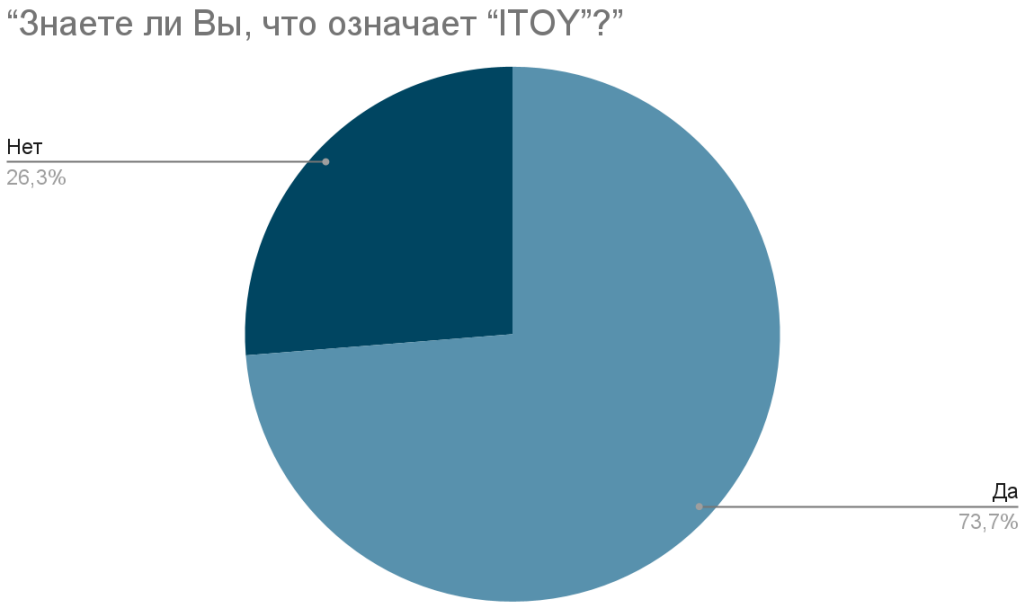


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос “Знаете ли Вы, что означает “ITOY”?”

Вывод по опросу. Наш опрос показал, что современная молодежь достаточно часто употребляет в своей речи интернет-сленг. Учащиеся, которые проходили предложенный нами опрос, понимают большую часть предложенных им сленговых слов, но некоторых слов они не знают.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что английские сленговые слова и выражения могут быть грамматически неправильными, но они имеют важное значение для понимания культуры. Люди часто используют сленг в повседневной речи, и поскольку язык общения в Интернете во многом похож на разговорный язык, естественно, что эти слова становятся популярными в сообщениях в социальных сетях. Очевидно, что сленг не всегда уместен в формальном контексте, но все больше и больше сленга проникает в наш формальный лексикон. Иногда мы разговариваем друг с другом обрывками фраз, потому что у нас не хватает времени на длинные законченные предложения. В конце концов, “единственные языки, которые остаются неизменными, - мертвые”. Поэтому важно правильно употреблять сленг, иначе Вы можете сказать что-то непонятное, неуважительное или грубое.

Список источников

1. EnglishClass101. 4 Reasons Why English Slang Words Will Make You Fluent. [Электронный ресурс]. URL: https://clck.ru/YtGki (дата обращения: 10.11.2021)
2. Lindsay Kolowich Cox. The Evolution of Language: How Internet Slang Changes the Way We Speak. [Электронный ресурс]. URL: https://clck.ru/YtGSU (дата обращения: 10.10.2021)
3. Steffanie Zazulak. The rise in popularity of English internet slang. [Электронный ресурс]. URL: https://clck.ru/YtGar (дата обращения: 3.11.2021)

УДК 811.111-26

ДИАЛЕКТ КОКНИ КАК ОДИН ИЗ ДИАЛЕКТОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

РОГОВСКАЯ ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА
Студентка
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Научный руководитель: Чурюканова Елена Олеговна
к.ф.н., доцент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: Социально-территориальный диалект кокни является одним из диалектов столицы Великобритании, Лондона, и имеет глубокие исторические корни. Отличия кокни от литературного английского прослеживаются на всех уровнях языковой системы – фонетическом, грамматическом, лексическом. В наше время диалект кокни постепенно сменяется новым диалектом, получившим название Multicultural London English.
Ключевые *слова:* диалект, кокни, литературная норма, Ист-Энд, отличия, рифмованный сленг.

COCKNEY AS ONE OF THE DIALECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE

Rogovskaia Yuliia Sergeevna

Scientific adviser: Churyukanova Elena Olegovna

Abstract: The socio-territorial dialect of Cockney is one of the dialects of the capital of Great Britain, London, and has deep historical roots. The differences between Cockney and literary English can be seen at all levels of the language system - phonetic, grammatical, lexical one. Nowadays, the Cockney dialect is gradually being replaced by a new dialect, called Multicultural London English.
Key words: dialect, cockney, literary norm, East-End, differences, rhyming slang.

Диалект – это территориальная, временная или социальная разновидность языка, употребляемая более или менее ограниченным числом людей и отличающаяся по своему строю (фонетике, грамматике, лексемному составу и семантике) от языкового стандарта, который сам является социально наиболее престижным диалектом [1, с.7].

Диалект существует наряду с литературной нормой и реализуется в том или ином языковом коллективе. Под языковым коллективном следует понимать стабильную совокупность говорящих, объединяемых на основании единства одного или нескольких социальных или социально-демографических признаков (возраст, пол, уровень образования и т. п.). Диалект не может выделиться в самостоятельный язык, однако способен стать основой литературного языка. Как, например, случилось в XV в., когда лондонский диалект, вытесняя остальные диалекты, начал постепенно распространяться и со временем стал национальным языком Великобритании [2].

Иногда к области изучения диалектологии относят только территориальные диалекты – варианты языка, используемые на определенной территории - в то время как социальные – разновидности языка, которыми пользуется та или иная общность или группа людей - считают предметом изучения социолингвистики, однако современные реалии таковы, что часто эти диалекты тесно переплетены и

даже неделимы. Это связано с тем, что на них говорят в основном крестьяне и низшие слои городского населения [3, с.420].

Социальные диалекты включают в себя целый ряд различных явлений, таких как профессиональные диалекты, объединяющие людей одной профессии или одного рода занятий, жаргоны (арго), состоящие из видоизменяемых и сочетаемых в произвольном порядке элементов, которые используются социальной группой с целью языкового обособления от остальной части данного языкового коллектива, и сленг – случайные совокупности лексем, отражающие общественное сознание людей, относящихся к определенной социальной или профессиональной среде [1, с. 8-9].

Проблема классификации современных английских диалектов является актуальной в наши дни и представляет большую сложность, причиной которой является зыбкость их границ и вторжение языкового состава в распространение диалектной речи. По мнению А. Эллиса, английские диалекты можно разделить на 5 групп: северные, центральные (средние), западные, южные и восточные [4]. Число же самих диалектов внутри этих групп довольно велико: только в Великобритании их насчитывается более 50. Говоря же о Лондоне, принято выделять 3 основных разновидности английского языка:

1. Северный Лондон (North London),
2. Южный Лондон (South London),
3. Кокни (Cockney).

Диалект кокни является одновременно и территориальным, и социальным. С одной стороны, считалось, что настоящий кокни – это тот, кто был рожден в пределах слышимости звона колоколов церкви Сент-Мэри-ле-Боу (“Bow-bell Cockneys”), а кто-то и вовсе считает любого жителя Лондона представителем кокни, а с другой стороны, некоторые ученые рассматривают кокни как язык лондонского рабочего класса: мелких ремесленников, торговцев – а также как язык люмпенов [5].

Появление и развитие кокни связывается с формированием английского литературного языка на базе диалекта Лондона. Лондон до XIII-XIV веков имел черты южных и центральных диалектов, которые в дальнейшем были вытеснены восточно-центральными. Данное вытеснение связано с притоком в столицу населения с высоким социальным статусом, составившим купечество и правительство. Южные же черты начали считаться устаревшими и непрестижными, поэтому были постепенно вытеснены из формирующейся литературной нормы, сохранившись в диалектах, одним из которых является кокни [2, с.421].

Само же слово «кокни» имело изначально негативную коннотацию, т.к. произошло от «cokenay (cokeney)» - слова из среднеанглийского языка XIV века, обозначавшего буквально «петушиное яйцо» (маленькое или дефектное яйцо, будто бы снесенное петухом, который, конечно, не несет яйца). Это значение привело к тому, что слово «кокни» стали использовать для обозначения бесхарактерного человека или избалованного ребенка. Позднее это слово применялось по отношению к городским жителям, которых считали либо больными, либо ничтожными. Однако сейчас для коренных жителей Лондона, особенно Ист-Энда, «кокни» звучит гордо [5].

Считается, что диалект кокни существует на двух уровнях. Представителями первого являются выходцы из нижнего слоя среднего класс, речь которых отличается от нормативной лишь на произносительном уровне и только отдельными чертами. Второй же уровень или «собственно кокни» представляют малообразованные слои населения, чей язык совершенно отличается от литературного и на уровне морфологии, грамматики, лексики [2, с.421].

Фонетические отличия кокни от литературного английского языка:

1. Пропуск звука [h]: «not ’alf» вместо «not half».
2. Произношение звуков [ɵ] и [ð] как [f] и [v]: «faas’nd» вместо «thousand» и «bover» вместо «bother».
3. Использование вместо [r] губно-зубного [ʋ], на слух напоминающего [w]: «weally» вместо «really».
4. Использование гортанной смычки вместо [t] между гласными или сонантами (если второй из них не ударный): bottle = [bo’l].
5. L-вокализация - произношение «тёмного» l как гласного: millwall = [mɪowɔː].

6. Пропуск звука [t] на конце слова, пример: [ʃui] вместо [ʃaɪt]. Обычно пропускаются альвеолярные взрывные согласные [d] и [t]: dad's gonna произносится как [ˈdæzgən.ə] (вместо [ˈdædz ˈgən.ə]), turn left как [ˈtɜːn ˈlef] (вместо [ˈtɜːn ˈleft]).
7. Отсутствие носовой задненёбной фонемы в словах, типа long
8. Замена билабиального [w] губным [v] и наоборот: ['wer.i] вместо ['ver.i] и [vel] вместо [wel].
9. Возможное использование дифтонга [əɪ] вместо монофтонга [i] в конце слов: busy = [bɪzəɪ].
10. Различные превращения дифтонгов [6].

Грамматические отличия:

1. Использование «ain't» вместо «am not», «is not», «are not», «has not», «have not».
2. Наличие двойного отрицания в предложении: I didn't know nothing, вместо I didn't know anything.
3. Грамматическая неоформленность наречия (отсутствие суффикса –ly).
4. Использование «done» и «seen» вместо «did» и «saw».
5. Вытеснение притяжательных местоимений формами объектного падежа личных местоимений: me bag вместо my bag.
6. Недифференциированное использование указательных местоимений в отношении числа: that books вместо those books, these book вместо this book [7].

Лексические отличия:

Одной из самых ярких черт диалекта кокни является рифмованным сленгом. Считается, что он зародился в середине XIX века как шифр, с помощью которого либо преступники вводили в заблуждение полицию, либо торговцы общались между собой, чтобы покупатели их не понимали. Например, фраза «use your loaf» в значении «use your head» образована от рифмующейся фразы «loaf of bread», однако «of bread» опускается. Вместо «milk» используется «satin and silk», вместо «money» - «bees and honey» и т.д. Существует около 150 терминов, которые мгновенно узнает любой носитель кокни [5].

Диалект кокни представлен в знаменитой пьесе Бернарда Шоу «Пигмалион», которая рассказывает о профессоре Хиггинсе, который должен был обучить цветочницу из Ист-Энда Элизу Дулиттл, говорящую как раз на кокни, правильному произношению. В британско-американском фильме «Хулиганы Зеленой улицы» также упоминается кокни. Кроме того, мы можем найти данный диалект и в современных сериалах, например, в драматическом сериале «Острые козырьки», созданном для телеканала BBC [7].

В современном мире наблюдается присущая многим языкам тенденция слияния диалектов. По мнению Е.О.Чурюкановой, «в течение 20 века неизбежным оказался процесс слияния диалектов, поскольку обществу оказался нужен универсальный язык общения, универсальный акцент. Таким в 20 веке оказался английский язык с его стандартным Принятым произношением. С одной стороны, стандартное произношение было насаждаемо в престижных школах и университетах юго-восточной Англии (Оксфорд, Кембридж) и служило признаком социального благополучия. С другой стороны, с развитием средств массовой информации стране нужен был единый произносительный вариант, понятный на всей территории страны, говорящей на разных территориальных акцентах» [8, с. 258].

В 2012 году Лондонский музей, сославшись на проведенное исследование, объявил, что рифмованный сленг кокни вымирает, и предположил, что молодежный сленг, рэп и хип-хоп тексты, а также текстовые сообщения угрожают «традиционному диалекту» лондонского рабочего класса. Примерно в то же время развернулась кампания по обучению кокни в школах Ист-Энда, а также усилия по признанию рифмованного сленга кокни «официальным диалектом» среди более чем 100 языков, на которых уже говорит разнообразное население этого района. Однако социолингвисты отмечают, что в наши дни кокни постепенно сменяется новым диалектом Multicultural London English (разг. Jafaican = fake Jamaican (фальшивый ямайский)), появлению которого способствовало массовая эмиграция из стран Карибского бассейна (Ямайка), Южной и Центральной Азии и Африки. Это переселение привело к появлению гибридного диалекта, который совмещает разные этнические диалекты с элементами кокни [5].

Список источников

1. Маковский М.М. Английские социальные диалекты – М.: Высш. школа, 1982. – С. 7-9.
2. Кожемякина В.А., Колесник Н.Г., Крючкова Т.Б., Парфенова О.С., Трушкова Ю.В. Словарь социолингвисических терминов – М.: – 2006. – 275 с.
3. Шимберг С.С. Лондонский диалект кокни и его передача при переводе на русский язык // Царскосельские чтения - 2012. - С. 420-422.
4. Субич В.Г. Диалекты британского варианта английского языка // Германистика сегодня: контексты современности и перспективы развития – 2012. – 1 с.
5. De Boinod A.J. Cockney dialect [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.britannica.com/topic/Cockney (8.11.21)
6. Кокни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Кокни (8.11.21)
7. Климина И. Что такое диалект кокни? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.anglomania.org/2015/11/ockney-rhyming-slang.html (8.11.2021)
8. Чурюканова Е.О. Фонетические особенности шотландского акцента. В сборнике: ЛИНГВИСТИКА И ЛИНГВОДИДАКТИКА. СБОРНИК НАУЧНЫХ ТЕЗИСОВ И СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ. - Орехово-Зуево: 2021. -С.258-260.

© Ю.С. Роговская, 2021

УДК 800

БОЛЕЗНЬ ИЛИ ПРОРОЧЕСКИЙ ДАР Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО

ТРОФИМЕНКО ДИАНА ПЕТРОВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Безруков Андрей Александрович
доктор филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в данной статье подробно рассмотрено влияние особенностей здоровья на творческую деятельность Ф.М. Достоевского. Приведены воспоминания современников и близких писателя о его недуге. А также проведено исследование взаимосвязи психических патологий в жизни писателя и литературных героев, найден ответ на вопрос: «являлась ли болезнь пророческим даром или проклятием Достоевского?».
Ключевые слова: пророческий дар, Ф.М. Достоевский, эпилепсия, психопатология, припадок, озарение, произведение.

ILLNESS OR THE PROPHETIC GIFT OF F.M. DOSTOEVSKY

Trofimenko Diana Petrovna

Scientific supervisor: Bezrukov Andrey Aleksandrovich

Abstract: this article examines in detail the influence of health characteristics on the creative activity of F.M. Dostoevsky. The memoirs of contemporaries and relatives of the writer about his illness are given. And also a study of the relationship of mental pathologies in the life of the writer and literary heroes was conducted, the answer to the question was found: "was the disease a prophetic gift or a curse of Dostoevsky?".
Keywords: prophetic gift, F.M. Dostoevsky, epilepsy, psychopathology, seizure, insight, work.

В мировой литературе сложно не заметить определенную закономерность: многие гениальные писатели и поэты являлись заложниками болезней, зачастую связанных с психикой. К таким удивительным личностям можно отнести Н.В. Гоголя, С.А. Есенина, Ф. Ницше, Э. Хемингуэя и др. Предметом нашего исследования послужит история жизни и творчества Ф.М. Достоевского.

Как мы понимаем, произведения, дошедшие до нашего времени, могут передать лишь часть тех мыслей, тех идей и того видения, которым владели великие люди. Можем ли мы предположить, что гениальностью обладали абсолютно рандомные личности, или же на этот факт мог влиять какой-либо другой внешний фактор, например, психические отклонения, болезни центральной – нервной системы. Отсюда возникает ещё ряд вопросов. Как к особенностям своего здоровья относились сами писатели? Что на этот счет считали их современники? Если заболевание так положительно влияет на творческий процесс, то это стоит считать даром нежели проклятием, данным человеку. И могут ли мысли, изложенные в процессе припадка, быть пророческими предзнаменованиями для будущих поколений? На большинство вопросов мы и попробуем найти ответы.

Литературоведам в процессе анализа любого произведения всегда стоит учитывать жизнь само-

го автора. Для того, чтобы верно интерпретировать текст следует знать: что в этот момент происходило в жизни писателя, с кем говорил, где путешествовал и даже о чем думал. Факт наличия болезни является одним из ключевых критериев в составлении портрета личности. Недуг, особенно если он не поддается лечению является вторым «Я» человека, с которым приходится мириться до конца своих дней.

Федор Михайлович Достоевский, хоть и сам являлся превосходным психологом и психопатологом, болел эпилепсией, именно ее он проклинал и боготворил в своих произведениях и письмах к современникам. Удивительно, что человек с такой обширной многолетней патологией головного мозга до последнего мгновения не терял здравого рассудка и творческой мысли.

«Первая болезнь, для которой Федор Михайлович обратился ко мне за пособием, была чисто местною, но во время лечения он часто жаловался на особенные головные дурноты, подводя их под общее название кондрашки.» [1, с.152] - именно так отзывался о болезни Достоевского его врач С.Д. Яновский.

В.С. Соловьев вспоминал такие слова Достоевского: «Мои нервы расстроены с юности <…> еще за два года до Сибири, во время разных моих литературных неприятностей и ссор, у меня открылась какая-то странная и невыносимо мучительная нервная болезнь.» [1, с.189]

Действительно, первые приступы эпилепсии начали происходить еще в детстве писателя. Его отец, Михаил Андреевич Достоевский, отличался крайней раздражительностью и эмоциональностью, причем зачастую выплескивая на детей свой гнев. В своей работе «Достоевский и отцеубийство» З. Фрейд утверждал, Федор Михайлович в глубине своей души ненавидел отца. Следовательно, невротические припадки являлись ответной реакцией, проявлением вины после известия о смерти отца. Жажда самонаказания вызвала истероэпилепсию [2, с.285]. Закономерным стало то, что именно отрицательные эмоции, волнения, пограничные состояния близкие экстазу вызывали приступы эпилепсии и зачастую все происходило на глазах близких или гостей, но большая участь в этом плане выпала на судьбу жены писателя.

«Слыша его не прекращающиеся часами крики и стоны, видя искаженное от страдания, совершенно непохожее на него лицо, безумно остановившиеся глаза, совсем не понимая его несвязной речи, я почти была убеждена, что мой дорогой, любимый муж сходит с ума, и какой ужас наводила на меня эта мысль!» - писала в своих воспоминаниях о супруге А.Г. Достоевская. Мало кому удастся представить тот ужас, с которым так часто сталкивались близкие писателя, слышать настолько странный, пугающий и бессмысленный звук от человека, который за минуту до этого готов был произнести возможно гениальнейшую мысль, а теперь без сознания падает на пол. [3, с.75]

При этом мы не можем забыть важнейший момент из жизни, когда Достоевский в буквальном смысле слова был на волоске от смерти. 22 декабря 1849 года Федор Михайлович находился на Семеновском плацу вместе с другими приговоренными в ожидании приведения в исполнение смертного приказа. Лишь в последний момент, когда писатель уже мысленно простился со всеми, прозвучали слова помилования, а именно замена казни на каторжные работы. Такое судьбоносное мгновение не только влияет на личность, но и в силах ее сломать. Однако, по словам Достоевского, как только он был арестован и отправлен в ссылку любые симптомы ужасного недуга пропали: «ни в пути, ни в каторге, в Сибири, и никогда потом я ее не испытывал – я вдруг стал бодр, крепок, свеж, спокоен...» [4, с.348], только это время также закончилось и приступы возобновились. С 1860 года вплоть до смерти писатель старательно записывает все даты своих припадков. За двадцать лет им было зафиксировано 102 случая за 20 лет. Обычно между ними были перерывы в полгода, но по воспоминаниям супруги Достоевского бывали моменты, когда приступы были несколько раз в месяц или даже в неделю. После эпилептического состояния писателю необходимо было время на восстановление, обычно на это уходило 2-3 дня.

Конечно, не будем отрицать и тот факт, что болезнь Достоевского повлияла и на стилевую окраску произведений. Характерными чертами являются импульсивность, напряженность повествования, а фразы героев зачастую длинные и усложненные, нагроможденные словосочетаниями, переполненные терминами и цитатами. Исследуя черновые варианты работ, литературоведы отмечают, что на листах

нет даже намека на свободное место, все заполнено либо текстом, либо эксцентричными рисунками, либо абсолютно хаотичными линиями.

Во многих произведениях Федора Михайловича можно найти отсылки к его болезни. Например, в текстах слово «припадок» довольно часто встречается: «опасный нервический припадок», «припадок вроде обмирания» [5.,481] («Униженные и оскорбленные»), «лихорадочный припадок» [5, с.115] («Подросток»), «у ней какие-то припадки нервные, чуть не ежедневные, и ей память отбивают, так что она после них все забывает, что сейчас было, и всегда время перепутывает» [5, с.87] («Бесы»), «припадок злости» [5, с.264] («Белые ночи»). Зачастую внутренние переживания героев сказывались на их поведении приступами злости или невротическими недугами. При этом присутствуют и отдельно взятые герои, страдающие психическими болезнями. К таким эпилептикам относят князя Мышкина из романа «Идиот и Смердякова из «Братьев Карамазовых».

Князь Лев Николаевич Мышкин в основном является автобиографичным персонажем. В героя вложен личный опыт писателя, его ощущения во время приступов. Произведение описывает не только состояние человека во время «эпилептической ауры», но и отношение окружающих к эпилептикам. Реакция рядом стоящих на психические припадки оставляет желать лучшего. Этим романом Достоевский хотел изменить мнение общества по отношению к эпилепсии.

В словах Мышкина дается подробное описание пограничной ступеньки между обычным состоянием и приступом, иначе называемое аурой: «вдруг, среди грусти, душевного мрака, давления, мгновениями как бы воспламенялся его мозг и с необыкновенным порывом напрягались разом все жизненные силы его. Ощущение жизни, самосознания почти удесятерялось в эти мгновения, продолжавшиеся как молния. Ум, сердце озарялись необыкновенным светом; все волнения, все сомнения его, все беспокойства как бы умиротворялись разом, разрешались в какое-то высшее спокойствие…» [5, с.176]. Возможно, желание «воскресить и восстановить человека» предопределило решение Достоевского в выборе типа героя, ведь он остановился именно на больных людях, то есть у него был шанс показать духовное развитие при наличии душевной болезни. По этой причине произведения писателя обладают столь психотерапевтическим эффектом.

Поскольку эпилепсия считалась болезнью неизлечимой, то вероятнее всего Федор Михайлович к ней относился с достаточной долей фанатизма. По мнению Н.Н. Страхова, пренебрежением к лечению от этого недуга послужила причина того, что врачи советовали отказаться от писательской деятельности. Данной рекомендации Достоевский, конечно же, не придерживался, к счастью. Ведь, скорее всего, умственная работа этот тот фактор, который поддерживал ясность ума и трезвость памяти до смерти.

Более того, существует мнение, что писатель наоборот дорожил своей болезнью, ведь она могла помогать войти ему в состояние недоступное для здоровых людей. Соприкосновение с чем-то запредельным, трансцендентным являлось неиссякаемым источником вдохновения и свежих неординарных мыслей.

Б. Брусов утверждал, что Достоевский «бесконечно дорожил эпилепсией как условием пророческого дара». [4]

Федор Михайлович «любил свою болезнь» - именно так осмелился заявить С. Цвейг.

Мы не можем закрыть глаза на такую особенность произведений Достоевского. Многие литературоведы в текстах писателя отмечают пророческие мотивы. В это можно с легкостью не поверить, если бы не присутствовали тому доказательства.

В 1877 году в журнале «Дневник писателя» ровно за сорок лет Достоевский предсказывает ужасающие столь трагические события 1917 года. «Предвидится страшная, колоссальная стихийная революция, которая потрясет все царства мира изменением лика мира всего…» [5, с.215]. Действительно, так и произошло, судьбоносное явление повлияло не только на Россию, но и на мир.

Если читать записки Достоевского, то можно предположить, что он абсолютно наяву могу видеть события, которые только должны произойти. Он словно в каждом слове кричит читателям, чтобы они одумались, чтобы предприняли что-нибудь, иначе всех без исключения ждет катастрофа.

Бунт начнется с атеизма и грабежа всех богатств. Начнут разрушать храмы и превращать их в стойла…» [5, с.336] - все верно и все происходило, писатель пророчил жесточайшую борьбу между новой властью и верующими людьми, а вместе с ними и с Богом.

«И попадут и народы, и общества из-под одного ига крепостнического – в другое, еще более страшное, добровольное, духовное, моральное крепостничество» [5, с.98] - не это ли в мире и происходит, тут явные мысли о тоталитаризме, но нравственное и духовное падение еще грозит современному поколению, поэтому читатели произведений Достоевского продолжают вести борьбу за моральное развитие общества.

На сегодняшний момент каждый человек столкнулся с вирусной инфекцией коронавируса, но все ли знают, что и это пророчил нам Федор Михайлович. Раскольникову «грезилось в болезни, будто весь мир осужден в жертву какой-то страшной, неслыханной и невиданной моровой язве, идущей из глубины Азии на Европу. Все должны были погибнуть, кроме некоторых, весьма немногих, избранных» [2, с.379]. Все сходится, моровая язва – это COVID, инфекция пришла из Китая и распространилась во все страны, включая и Россию. Жертвы вируса увеличиваются с каждым днем, а общее количество погибших от инфекции уже более нескольких миллионов.

Подводя итоги нашего исследования, мы пришли к нескольким выводам. Во-первых, Достоевский, действительно, страдал психическими заболеваниями, и это оставило неизгладимый след на протяжении всего творчества. Во – вторых, мы все же склоняемся к тому, что возможность перехода писателя в пограничные состояния могло повлиять на наличие пророческих мотивов во многих произведениях. Н и в заключении скажем, что эпилепсия, безусловно, была тем «проклятием», с которым приходилось жить и мириться Достоевскому, но при этом недуг был и «даром», той особенностью судьбы писателя, с помощью которой он на личном опыте смог постичь особенности переживаний, чувств психически нездоровых людей, передал их характер их поведения с удивительным психологизмом и понимаем, которое с легкостью может прочувствовать читатель.

Список источников

1. Ф. М. Достоевский в воспоминаниях современников: В 2 т. / Сост. и коммент. К. Тюнькина. М.: Худож. лит., 1990.
2. Фрейд 3. Достоевский и отцеубийство // Художник и фантазирование (сборник работ), - М.: Республика, 1995. - С. 285-294
3. Достоевская А. Г. Воспоминания / Вступ. статья, подгот. текста и примеч. С. В. Белова и В. А. Туниманова. М.: Правда, 1987.
4. Летопись жизни и творчества Ф. М. Достоевского. 1821–1881. В 3 т. СПб.: Академический проект, 1993.
5. Достоевский Ф. М. Полное собрание сочинений: В 30 т. Л.: Наука, 1972–1988.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 34.037

УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ТУРИСТА КАК ОСНОВАНИЕ РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА О РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКОГО ДОГОВОРА

ХАЛЬЗОВА ИРИНА АРТУРОВНА
магистрант
Хабаровский государственный университет экономики и права, г. Хабаровск

Научный руководитель: Винаркевич Игорь Ремович
к.ю.н., доцент
Хабаровский государственный университет экономики и права, г. Хабаровск

Аннотация:В статье определяются правовая природа, сущность и особенности расторжения договора при угрозе безопасности жизни и здоровью туриста разрешения споров с потребителями туристских услуг. Выделены наиболее значимые проблемы, связанные с применением судами норм о безопасности туризма и урегулирования споров с участием туристов, а также предложены пути их разрешения.
Ключевые слова: договор о реализации туристского продукта, турист, турагент, туроператор, безопасность, расторжение.

THREAT TO THE SAFETY OF LIFE AND HEALTH OF A TOURIST AS A BASIS FOR TERMINATION OF THE AGREEMENT ON THE IMPLEMENTATION OF THE TOURIST AGREEMENT

Khalzova Irina Arturovna

Scientific supervisor: Vinarkevich Igor Removich

Abstract:The article defines the legal nature, essence and features of the termination of the contract in case of a threat to the safety of life and health of a tourist resolution of disputes with consumers of tourist services. The most significant problems related to the application by courts of norms on the safety of tourism and the settlement of disputes involving tourists are highlighted, and ways of their resolution are proposed.
Keywords: agreement on the sale of a tourist product, tourist, travel agent, tour operator, security, termination.

Право на расторжение договора о реализации туристского продукта в связи с угрозой безопасности жизни и здоровья туриста, закрепленное в российском законодательстве, требует изменений.

Проблемы с безопасностью туристов встречались и ранее, но в связи с недавними событиями, связанными с распространением коронавирусной инфекции COVID-19, возникла необходимость обращения особого внимания на проблему безопасности туриста.

В ст. 14 Федерального закона "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" N 132-ФЗ в числе целей безопасности туризма указаны безопасность туристов, а также сохранность их имущества.[1]

Согласно п. 4.2 ГОСТ 32611-2014 безопасность туристов (экскурсантов) в путешествии охватывает жизнь, здоровье, личную неприкосновенность туриста (экскурсанта); имущество туриста (экскур-

санта).[3]

Рассматриваемый договор о реализации туристского продукта (далее - ДРТП) относится к гражданско-правовым обязательствам по оказанию услуг. Следовательно, туристская услуга, являясь гражданско-правовой услугой, должна обладать необходимыми качествами. Применительно к теме одним из таких качеств является безопасность туристской услуги, означающей согласно п. 3.2 ГОСТ 32611-2014 отсутствие недопустимого риска нанесения ущерба жизни, здоровью и имуществу туристов во время путешествия и в местах пребывания на маршруте. Следовательно, безопасность туризма применительно к теме статьи включает в себя безопасность туристской услуги и безопасность самого туриста и его имущества.

В различных нормативных актах обязанность по обеспечению безопасности возлагается на представителей туристского бизнеса. Вместе с тем обеспечение безопасности является не только обязанностью туроператора (турагента) и иных субъектов туристской деятельности, но и самого туриста. Причем обеспечение безопасности законодателем сформулировано не только как право туриста, но и как его обязанность. Так, например, в ст. 6 Федерального закона N 132 турист наделен правом на обеспечение личной безопасности, а также сохранности своего имущества. Для обеспечения этого права туроператор (турагент) должен под подпись довести до туриста перед совершением путешествия всю необходимую информацию о мерах личной безопасности, приведенных в действующих ГОСТах (соответствующую данному путешествию) в письменном виде (буклеты, брошюры и т.д.) в качестве приложения к ДРТП.

Вместе с тем в Законе не раскрывается понятие личной безопасности, которое законодатель, на наш взгляд, мог бы включить исходя из понимания безопасности в Закон РФ "О безопасности". [2] Действующий Федеральный закон "О безопасности" не содержит понятие "безопасность". В научной литературе этому понятию многими учеными также не уделяется особое внимание. Е.Л. Писаревский в своей работе сформулировал верное определение личной безопасности туриста, под которым понимается состояние защищенности туриста или отдельных объектов его личной безопасности от угроз безопасности, позволяющее туристу свободно и беспрепятственно реализовывать свое право на отдых, свободу передвижения и иные права при совершении путешествий. [12] Полагаем, что приведенное понятие целесообразно включить в Федеральный закон N 132.

Из ст. 7 Федерального закона N 132 следует обязанность туриста в ходе путешествия соблюдать правила личной безопасности. Особенно это актуально в сфере активных видов туризма. Как отмечается в одном из Постановлений Правительства Российской Федерации, за 10 рабочих дней до начала путешествия субъекты, предоставляющие услуги в сфере занятия активными видами туризма на территории Российской Федерации должны сообщать в территориальный орган МЧС субъекта РФ о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу. [4] Механизм передачи сообщений приведен в Приказе МЧС России.[5]

В связи с появлением коронавирусной инфекции COVID-19 многие страны мира, и в том числе Россия, согласно требованиям своих национальных законодательных актов и решений государственных органов, отменили или ограничили авиационное сообщение с другими странами.

На основании информации Федерального агентства по туризму Правительством РФ в Российской Федерации могут быть отменены авиарейсы. Ростуризм наделен обязанностью своевременно сообщать туроператорам, турагентам и туристам о наличии угроз безопасности туристов за рубежом или месте временного пребывания. [6] Для надлежащего исполнения этой обязанности был разработан Административный регламент, согласно которому заявитель информируется об угрозе безопасности туристов (экскурсантов). [7] Кроме того, Ростуризм по вопросам безопасности взаимодействует с некоммерческими организациями, осуществляющими деятельность в сфере туризма.

Как известно, по требованию одной из сторон договор может быть изменен или расторгнут по решению суда только при существенном нарушении договора контрагентом или в иных случаях, предусмотренных Гражданским кодексом Российской Федерации, другими законами или договором (ч. 2 ст. 450 ГК РФ). Например, если имеются сведения о наличии в стране временного пребывания туристов

угрозы безопасности их жизни и здоровья. При этих обстоятельствах турист и (или) туроператор (турагент) может потребовать в суде расторжения ДРТП или его изменения. Данные сведения могут подтверждаться решениями или рекомендациями федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного.

Президент РФ в предусмотренных законом случаях вправе издавать указы, направленные на обеспечение безопасности российских граждан.[8]

По запросу заинтересованных лиц Ростуризм сообщает туроператорам, турагентам и туристам об угрозе безопасности туристов в стране временного пребывания. [9] Информация предоставляется заявителю и может быть размещена на официальном сайте Ростуризма.

Верховный Суд РФ в своих обзорах и определениях также считает Ростуризм уполномоченным органом, сообщение которого о возникновении в стране временного пребывания туриста угрозы безопасности его жизни и здоровью, опубликованное до начала его путешествия, является основанием для расторжения ДРТП и возврате туристу уплаченной им по договору суммы, а после начала путешествия - ее части в размере, пропорциональном стоимости не оказанных туристу услуг.[10]

Туристам удобнее получать информацию из одного федерального государственного органа, специально наделенного компетенцией выполнять государственные услуги и функции в области туризма. В этой связи представляется целесообразным, чтобы информация об угрозах безопасности жизни и здоровья туристов и об опасности причинения вреда их имуществу, размещенная органами, перечисленными в абз. 3 ст. 14 Федерального закона N 132, размещалась также на официальном сайте Ростуризма.

Как показывает практика, не все ДРТП содержат обязанность туроператора (турагента) о своевременном информировании туриста о заявлениях МИД России, Ростуризма и иных официальных органов власти, которые касаются условий и безопасности предстоящего путешествия. Во время путешествия туроператор (турагент) должен информировать туристов через средство размещения (отель, гостиница), мобильную связь, электронную почту и т.д. Также туристы могут самостоятельно на сайте Ростуризма получать своевременно информацию о безопасности своего отдыха или необходимости досрочного возвращения из-за границы.

Помимо международного туризма имеется и внутренний туризм. Ростуризм также является федеральным государственным органом, наделенным компетенцией по размещению информации о наличии угроз жизни и здоровью туристов в РФ. Полагаем, что в этом случае подобная информация должна быть размещена не только на сайте Ростуризма, но и на соответствующих сайтах министерств субъектов РФ, на чьих территориях имеются соответствующие угрозы. Причем эти министерства субъектов должны быть наделены полномочиями в сфере туризма. Информация в рамках внутреннего туризма на сайте министерства субъекта РФ в сфере туризма далее должна быть продублирована на сайте Ростуризма.

Основанием для расторжения договора согласно ч. 3 ст. 14 Федерального закона N 132 является информация о возникновении в стране (месте) временного пребывания туристов (экскурсантов) угрозы безопасности их жизни и здоровья, а равно опасности причинения вреда их имуществу. На этом основании турист (экскурсант) и (или) туроператор (турагент) вправе потребовать в суде изменения или расторжения ДРТП.

Следует отметить, что законодатель в ст. 14 не предусмотрел ситуации, когда турист должен выполнить свои обязанности, предусмотренные в связи с предстоящим активным отдыхом экстремального характера, но не выполняет их. В частности, сделать соответствующую прививку, иметь хорошее состояние здоровья перед восхождением в горы и т.д. Это существенно увеличивает риски туриста на причинение вреда его здоровью. Полагаем, что в данной ситуации необходимо обязать туриста застраховать в рамках добровольного страхования свою жизнь и здоровье. Дело в том, что в РФ законы, обязывающие человека сделать соответствующую прививку, отсутствуют. Исходя из Конституции РФ гражданин обладает правом на медицинскую помощь и в том числе на иммунопрофилактику в виде прививок. Соответственно, турагент (туроператор) не имеет полномочий обязать туриста привиться. Ситуация сегодня актуальна еще в связи с проблемой вакцинации от коронавирусной инфекции

COVID-19, направленной на уменьшение опасности распространения заболевания, и разрабатываемым так называемым ковид-паспортом (иммунным паспортом), который даст возможность туристу посещать другие страны. Вопрос окончательно не решен, поскольку многие страны только приступили к разработке своих подходов к решению с ковид-паспортом.

В целях защиты прав туристов в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 с 1 апреля 2020 г. действует ст. 11.8 Федерального закона N 132, направленная на оперативную защиту нарушенных прав туристов. В статье указано о случаях, когда иностранные государства принимают меры по ограничению въезда туристов или имеется информация об угрозах безопасности жизни и здоровья туристов и их имуществу. На этом основании Правительством РФ может быть принято решение [11] о возврате туристам уплаченных ими за туристский продукт денежных сумм из средств фонда персональной ответственности туроператора.

Основные положения ст. 11.8 и ст. 14 Федерального закона N 132 совпадают в той части, где речь идет о возможности расторжения ДРТП в связи с угрозой безопасности жизни и здоровья туристов, опасности причинения вреда их имуществу. В ст. 11.8 приведены последствия такого досрочного расторжения, аналогично абз. 7 ст. 14. Кроме того, целесообразно основания расторжения ДРТП в связи с угрозой безопасности объединить в одной статье. На основании изложенного считаем целесообразным включить нормы ст. 11.8 в ст. 14 Федерального закона N 132. [12]

Список литературы

1. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ // СЗ РФ. 1996. N 49. Ст. 5491.
2. О безопасности Федеральный закон : Принят Государственной Думой от 28.12.2010 N 390-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2011. N 1. ст.
3. Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов: Приказ Росстандарта ГОСТ 32611-2014 от 26 марта 2014 г. N 228-ст Об утверждении межгосударственного стандарта // ВНИИС. 2014.
4. О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации Постановление Правительства РФ : Принят Правительством РФ от 3 марта 2017 г. N 252 // Гарант. 2017. №5
5. Об утверждении Порядка информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу, и Порядка хранения, использования и снятия с учета территориальными органами МЧС России информации о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу Приказ МЧС России от 30 января 2019 г. N 42 // Гарант. 2019. №51
6. Об утверждении Положения о Федеральном агентстве по туризму Постановление Правительства РФ: принято Правительством РФ от 31 декабря 2004 г. N 901 // СЗ РФ. 2005. N 2. Ст. 159;
7. Об утверждении Административного регламента по предоставлению Федеральным агентством по туризму государственной услуги по информированию в установленном порядке туроператоров, турагентов и туристов (экскурсантов) об угрозе безопасности туристов (экскурсантов) в стране (месте) временного пребывания Приказ Минкультуры России: принят Министерством Культуры РФ от 27 июня 2012 г. N 666 // Российская газета. 2012.
8. Об отдельных мерах по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации и защите граждан Российской Федерации от преступных и иных противоправных действий Указ Президента РФ от 8 ноября 2015 г. N 553 // Гарант. 2015.
9. Приказ Минкультуры России от 27 июня 2012 г. N 666 (ред. от 07.09.2016) "Об утверждении Административного регламента по предоставлению Федеральным агентством по туризму государственной

услуги по информированию в установленном порядке туроператоров, турагентов и туристов (экскурсантов) об угрозе безопасности туристов (экскурсантов) в стране (месте) временного пребывания"; Постановление Правительства РФ от 31 декабря 2004 г. N 901 (ред. от 20.07.2019) "Об утверждении Положения о Федеральном агентстве по туризму" // Вестник. 2004.

10. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 4 (2019): утв. Президиумом Верховного Суда РФ 25 декабря 2019 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2020. N 6; Бюллетень Верховного Суда РФ. 2020. N 7; Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. N 77-КГ18-26

11. О возврате туристам и (или) иным заказчикам уплаченных ими за туристский продукт денежных сумм из средств фонда персональной ответственности туроператора Распоряжение Правительства РФ от 4 апреля 2020 г. N 898-р // Гарант. 2020.

12. Писаревский Е.Л. Туризм и обеспечение его безопасности: административно-правовой аспект: Монография / Е.Л. Писаревский - Москва: Юрист, 2011. 496 с.

УДК 341

ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРАВОВОЙ СТАТУС РОССИЙСКОГО АРКТИЧЕСКОГО СЕКТОРА

СНЯТКОВ АНДРЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ
студент 1-го курса
магистратуры
Федеральное Государственное Автономное Образовательное учреждение
высшего образования «Московский Государственный Институт
Международных Отношений (Университет) Министерства Иностранных Дел Российской Федерации

Аннотация: В данной работе проведен анализ историко-географических аспектов, влияющих на правовой статус российского арктического сектора, автором обозначены современные научные проекты, реализуемые в Арктической зоне. В ходе исследования предпринята попытка обозначения сути исторических правооснований России в Арктике.
Ключевые слова: Арктика, Арктическая зона, географическая карта, Арктический регион, территориальные притязания, Северный Ледовитый океан, Северный морской путь

HISTORICAL AND GEOGRAPHICAL ASPECTS AFFECTING THE LEGAL STATUS OF THE RUSSIAN ARCTIC SECTOR

Snyatkov Andrey Alekseevich

Abstract: This paper analyzes the historical and geographical aspects that affect the legal status of the Russian Arctic sector, the author identifies modern scientific projects implemented in the Arctic zone. In the course of the study, an attempt was made to indicate the essence of the historical legal foundations of Russia in the Arctic.
Keywords: Arctic, Arctic zone, geographical map, Arctic region, territorial claims, Arctic Ocean, Northern Sea Route

Экономические изменения XIV–XV в.в. сформировали у правящих элит всего мира устойчивую потребность в расширении сфер хозяйственно-экономического влияния. Путешественники, финансируемые правительствами разных стран и меценатами, устремили свои взоры и в богатую природными ресурсами Арктику.

Географическая карта этих территорий — это карта великих открытий, сделанных в Арктике: В. Баренцем, С. Челюскиным, Х.П. и Д.Я. Лаптевыми и многими другими. В XVI–XVII в.в. русские путешественники направили свой взор за Уральские горы. Этот период укладывается во фразу Ф. Гельвальда: «Все народы Европы, подняв парус, достигали Америки путем морского сообщения. Русские, верхом на коне, дошли туда же сухопутно»[1]. Огромный вклад в освоение этих территорий внесло русское купечество и крупные промышленники. В 1558 году братьям Якову и Григорию Строгоновым были переданы земли в Прикамье. Их интересы в экономическом господстве на этих территориях привели к финанси-

[1] См.: Д.В. Прянишников. «История освоения Арктики» / URL: https://www.nkj.ru/archive/articles/36637/ (дата обращения 21.04.2021)

рованию братьями Строгоновыми исторических походов Ермака. Богатый русский купец Михаил Романович Светешников в 1630-1650 годах профинансировал целый ряд экспедиций по всей Сибири. Начало планомерно-научного изучения этих огромных территорий было положено в основу указа Петра Алексеевича 1696 года. Указом определялось составить географический атлас Сибири. Результатом исследовательской работы стал составленная в течение 5-ти лет «Чертежная книга Сибири» С. Ремезова. Заложенная в основу атласа Ремезова схема была использована экспедициями Даниила Месершмидта и Герарда Миллера.Семилетняя экспедиция Д. Месершмидта описана в 12-ти томах дневников, в которых не только дано описание бассейнов Сибирских рек, но и отмечены крупные месторождения угля, халцедона, соли и графита, большое внимание уделено растительному миру.

В двадцатые годы XVIII столетия крестник императора Петра I Г. Миллер по поручению императора отправился в Сибирь и провел там 60 лет своей жизни. Результатом его многолетних исследований стал монументальный труд «Описание Сибирского царства».

Годы правления Анны Иоанновны вошли в историю освоения Арктики одним из самых крупномасштабных научно-исторических исследований. Указ от 17 апреля 1732 года положил начало Великой Северной экспедиции под командованием В. Беринга. Задача экспедиции по составлению карт побережья Северного Ледовитого океана была полностью выполнена. На карте империи появились точные объекты побережья до устья Колымы, точные очертания острова Хонсю и Курил. Собраны данные о климате, определены фарватеры, мели и скалы. Составлены карты судоходства. По сведениям В.Ю. Визе за 10 лет работы Великой Северной экспедиции в ее работе принимало участие несколько тысяч человек. Она обошлась казне в огромную для того времени сумму 360 000 рублей.

Особый вклад в изучении полярных морей Сибири принадлежит М.В. Ломоносову. Им разработан алгоритм способов освоения, даны научно-обоснованные советы по вопросам подбора и оснащения судов для экспедиций, создания необходимых судовых запасов. Изучалось им и ледообразование, впервые сформулирована гипотеза о направлении движения арктических льдов с Востока на Запад.XIX в. Оживляет полярные экспедиции. Технические открытия в авиации и судостроении способствовали расширению возможностей экспедиционных исследований.

XIX век называют веком Английских экспедиций в Арктическую зону. Свой вклад в освоение и исследование площадей Канадского Арктического архипелага внесли Томас Симпсон, Джон Франклин, Джордж Нэрс. Австро-венгерскими путешественниками и исследователями открыта и описана земля Франца-Иосифа. В Российской империи вопросы освоения Арктической зоны поднимаются в среде научного сообщества. Много внимания Арктике уделял Д.И. Менделеев. В 80-ых годах XIX века Менделеев с группой ученых проводил работу по подготовке программы освоения Ледовитого океана. Работа была организована совместно с адмиралом С. Макаровым и привела к историческому событию – шагу к созданию ледокольного флота России. Поддержка Д.И. Менделеева министром финансов С.Ю. Витте позволили реализовать проект разработки и строительства с привлечением денег казны ледокола «Ермак». Строился «Ермак» на верфях Англии и в 1899 году основной комплекс работ был завершен. Чертежи были составлены С.О. Макаровым. История его строительства и способы использования описаны в изданном в 1943 году сборнике «С.О. Макаров и завоевание Арктики»[2].

Д.И. Менделеевым были подготовлены и опубликованы более 30 научных работ. В одной из своих научных работ, а именно в труде «Об исследовании Северного полярного океана» Д.И. Менделеев заявляет: «Желать истинной, то есть с помощью кораблей, победы над полярными льдами, Россия должна еще в большей мере, чем какое-либо государство, потому что ни одно не владеет столь большим протяжением берегов в Ледовитом…Победа над его льдами составляет один из экономических вопросов будущности…»[3]. Оценка перспектив освоения Арктической зоны для интересов России дана Д.И. Менделеевым в научных трудах «Заветные мысли» и «К познанию России».

На границе XIX-XX в.в. впервые Ф.Нансеном пересечен о. Гренландия, Р. Амудсен преодолел по

[2] С.О.Макаров и завоевание Арктики. «Ермак» во льдах. Материалы и документы о С.О.Макарове и ледоколе «Ермак»/ [сост.Д.А.Левоневский; отв. hед. В.Ю.Визе].-Л.:Изд-во Главсевморпути, 1943.-331 с.

[3] См.: Д.И. Менделеев. «Об исследовании Северного полярного океана» / URL: http://dugward.ru/library/mendeleev/mendeleev_ob_issledovanii_severnogo.html (дата обращения 21.04.2021)

воде Северо-Западный проход, Р. Пири достиг Северного полюса.

Россия не отставала. Плодотворной по результатам была русская «Гидрографическая экспедиция Северного Ледовитого океана» 1910-1915 гг. на ледокольных пароходах «Таймыр» и «Вайгач», целью экспедиции было освоение Северного морского пути. Последним значительным открытием XX века считается открытие в ходе этой экспедиции Земли Николая II (Северной Земли). Начавшаяся Первая мировая война прервала экспедицию, ледоколом не удалось из-за ледовой обстановки пройти по СМП – преградой стал мыс Челюскин.

В 1912 году был подготовлен проект экспедиции к Северному полюсу. С инициативой её проведения выступил исследователь Г. Седов, который, обосновывая необходимость такой экспедиции, писал: «Многие путешественники плавали сюда (в Северный Ледовитый океан) для отыскания свободного морского пути на восток, многие для открытия Северного полюса… Здесь, помимо человеческого любопытства, главным стимулом, безусловно, является народная гордость и честь страны»[4]. Несмотря на пламенное выступление Г. Седова деньги из казны выделены не были. Простыми гражданами был создан специальный «Седовский комитет». Экспедиция была оснащена на скромные взносы учителей, студентов, ученых, артистов и рабочих. В память о подвиге Седова в 1977 году на льду Северного полюса водрузили флаг, древко которого было скреплено с фрагментов древка «седовского» флага России.

Нельзя не отметить, что в указанный исторический период научное сообщество находилось в авангарде изучения арктического региона, оно проходило в рамках исследовательской деятельности Академии наук. Внесли свой научный вклад в работу АН: М.И. Адамс, К.Э. Бэр и другие. Интерес к этим территориям был так высок, что в рамках Академии был сформирован специальный координирующий эту деятельность орган – Полярная комиссия (ПК АН). В отечественной дореволюционной историографии, как правило, описывались открытие и освоение новых территорий, отдельным вопросом освещались национальные факторы эксплуатации прибрежных зон. Примером такого фундаментального исследования может служить «История открытия морского пути из Европы в сибирские реки и до Берингова пролива» Ф. Д. Студитского. Историко-географический подход характерен для многих исследований того времени, не исключением, а скорее правилом, в этой связи являются работы П.Д. Подшивалова, Л.Л. Брейтфуса, А.В. Байкалова. Эти труды привлекли внимание к исследуемым территориям Арктики, сделали понятной для широкой общественности проблему необходимости освоения огромных территорий, вложения денежных средств в многочисленные экспедиции. Опубликование указанных трудов привело к формированию в России волны отчислений меценатов на дорогостоящие исследования, результативность которых смогли оценить только последующие поколения исследователей. Задачей было привлечение внимания дореволюционной общественности к этим территориям. История конкретных экспедиций описана в трудах Д. Руднева и Н. Кулика. При этом, до начала XX века ледовые просторы Северного Ледовитого океана не изучены в должной мере.

Изменение территориальных притязаний, как писал Д.В. Прянишников: «Несмотря на огромные северные владения, несмотря на явные доказательства возможности хозяйственного использования северного побережья Сибири и прилегающих, полярных районов, царское правительство уделяло очень мало внимания этим вопросам. Величайшая северная держава на протяжении ряда веков по сравнению с странами Запада сделала очень немного в деле освоения Арктики».[5] Представители российской научной мысли понимали значение для России северных регионов. Неслучайно высказывание в этой связи Д.И. Менделеева, который писал: «Если победили твердыни гор, надо и льды побороть, а у нас их больше, чем у кого-нибудь. А около тех льдов немало и золота, и всякого иного добра, своя Америка»[6].

Изменение территориальных притязаний мировых держав в Арктической зоне совпадает с периодом Первой мировой войны. В.И. Ленин писал, что «законченный раздел земель вынуждает при пере-

[4] В ледяных просторах. Экспедиция Г. Я. Седова к северному полюсу (1912–1914) https://www.litmir.me/br/?b=265129&p=1 (дата обращения 21.04.2021)

[5] См.: Д.В. Прянишников. «История освоения Арктики» / URL: https://www.nkj.ru/archive/articles/36637/ (дата обращения 21.04.2021)

[6] Менделеев Д. К познанию России. СПб., 1907. С. 22.

деле протягивать руку ко всяким землям»[7]. Начинается период правовых «баталий» и определения юридических прав государств в северных широтах. Исследования в Арктике начинают носить масштабный характер. В течение 10 лет на просторах Арктики были развернуты и активно функционировали 19 полярных радиометеорологических станций. В 1929 г. В. Визе выдвинута идея создания дрейфующей станции. В его книге «Моря советской Арктики» нашли свое отражение результаты работы и создания в Арктическом бассейне площадью более 5-6 млн кв. км российских полярных дрейфующих станций», первые из которых появились уже в 1937 году[8].Этот период освоения арктической зоны укладывается в одно из высказываний О.Ю. Шмидта: «Еще Нансен писал, что отдельные посещения полюса, а тем более перелеты через него, не могут разрешить вопросов, требующих детального непрерывного изучения, поэтому он предполагал организовать станцию на самом льду, которая сочетала бы выгоды стационарного научного учреждения с выгодами подвижной экспедиции, так как повинуясь дрейфу льда, она покрыла бы своими исследованиями значительные пространства»[9].В результате промышленного освоения Арктики были построены и введены в эксплуатацию арктические порты: Игарка, Тикси и многие другие, трасса СМП преодолена за одну навигацию, осуществлены перелеты через Полюс, подняв его изучение на новый более качественный уровень.В период с 1960 по 1980 годы на просторах Арктики открыты крупнейшие месторождения нефти и газа, в том числе и на арктическом шельфе. В 1977 году ледокол «Ленин» достиг Северного полюса.

Таким образом, этот период исследования Арктики, часто называемый Советским периодом, характеризуется переходом к возможности использования этих территорий для наращивания экономического потенциала страны, роста военного присутствия на Дальнем Востоке и в Сибири.

К сожалению, арктические программы развития были свернуты сначала 1990-х годов. Постепенно Россия стала утрачивать свое лидирующее положение в Арктике. Финансово-экономическая ситуация в России не позволяла проводить полномасштабные исследования. В 2000-ых годах после перехода к новым экономическим условиям развития экономики, начинается этап восстановления исследований в Арктике. В 2003 году полярный исследователь А.Н. Чилингаров выступает с инициативой возобновления работы программы дрейфующих станций «Северный полюс». В 2005 году судно «Академик Фролов» достигло Северного полюса без ледокольного сопровождения. В 2003 году научным сообществом России закончена работа по созданию карт рельефа Северного Ледовитого океана. В 2000–2012 годах были проведены высокоширотные экспедиции, результаты работы обобщены и включены в обоснование заявки РФ в Комиссию ООН по вопросам континентального шельфа.

Сегодня в Арктике наступило время реализации интереснейших научных проектов. В 2018 году начата разработка новейшего прототипа отечественной метеостанции, которая в особых климатических условиях будет снимать показатели, полностью работая без вмешательства людей. 18 ноября 2020 года Федеральное агентство морского и речного транспорта (Росморнефтефлот) начало развертывание подводной волоконно-оптической линии связи. В декабре 2020 года спущена на воду ледостойкая платформа «Северный полюс» для круглогодичных экспедиций в высоких широтах СЛО. 26 марта 2021 года Холдинг «Росэлектроника» Госкорпорации Ростех представил комплексный проект по созданию высокоточной навигационно-телекоммуникационной системы для Арктической зоны РФ.

Проектом будущего станет введение в эксплуатацию Международной Арктической станции «Снежинка». Станция будет представлять собой комфортабельный куполообразный модуль, замкнутого цикла. На станции будут работать и вести исследования ученые со всего мира.

В этой связи следует дать краткую оценку историографии вопроса, которая сможет в полной мере подтвердить обоснованность притязаний России на обширные северные территории.

---

[7] Д.В. Прянишников. «История освоения Арктики» / URL: https://www.nkj.ru/archive/articles/36637/ (дата обращения 21.04.2021)

[8] Визе В.Ю. Моря советской Арктики: очерки по истории исследования/ В.Ю. Визе.-[2-е,доп.изд.].-Л.:Изд.-во «Главсевморпути», 1939.-566 с.

[9] Экспедиция на полюс. Дрейфующая станция. Полет.Радиостанция «UPOL». Астрономические определения.Т.1.-[Л.]: Изд.-во «Главсевморпути»,1940.-335 с.,ил.; карт.,схем.- (Труды дрейфующей станции «Северный полюс».Научные отчеты и результаты наблюдений дрейфующей экспедиции Главсевморпути 1937-1938 г.г.)

В начале XXI века на первый план входит геополитика – Арктика не исключение. Ю.Ф. Лукин, вводит в научную литературу понятие арктической солидарности[10]. А. Баранник и И. Вознюк, отмечают, что Арктика – регион столкновения интересов стран мира, территория активных действий государств (официальных и неофициальных), и предлагают решать все вопросы, используя Конвенцию ООН по морскому праву 1982 года[11].

Однако, даже краткий анализ основных открытий в Арктической зоне позволяет сделать вывод о том, что наибольший вклад в нанесение на карту географических открытий в бассейне СЛО внесен русскими исследователями. Любое право, в том числе и право на арктические территории – тесно связано с их географическим местоположением, возникло на протяжении длительного исторического периода.

Важное значение временного фактора по открытию, географическому обозначению, освоению арктических территорий подчеркивает в своих работах профессор А.Н. Вылегжанин. Долгое время остававшиеся привычными правила присоединения этих территорий являлось триединое условие фактов. Соединение в себе открытия территории с последующим осуществлением длительного постоянного оседлого заселения их предоставляло государству право заявить другим о состоявшемся присоединении. В Арктике помимо прочего действовала формула «районного тяготения», определившая право близлежащих государств на вновь открытые территории независимо от того, представитель какого государства являлся первооткрывателем этих территорий. Во времени процесс установления властных полномочий России на Арктические территории не был одномоментным.

Список источников

1. Д.В. Прянишников. «История освоения Арктики» / URL: https://www.nkj.ru/archive/articles/36637/

2. Макаров и завоевание Арктики. «Ермак» во льдах. Материалы и документы о С.О. Макарове и ледоколе «Ермак»/ [сост. Д.А. Левоневский; отв. hед. В.Ю. Визе].-Л.:Изд-во Главсевморпути, 1943.-331 с.

3. Д.И. Менделеев. «Об исследовании Северного полярного океана» / URL: http://dugward.ru/library/mendeleev/mendeleev_ob_issledovanii_severnogo.html

4. В ледяных просторах. Экспедиция Г. Я. Седова к северному полюсу (1912–1914) https://www.litmir.me/br/?b=265129&p=1

5. Д.В. Прянишников. «История освоения Арктики» / URL: https://www.nkj.ru/archive/articles/36637/

6. Менделеев Д. К познанию России. СПб., 1907. С. 22.

7. Д.В. Прянишников. «История освоения Арктики» / URL: https://www.nkj.ru/archive/articles/36637/

8. Визе В.Ю. Моря советской Арктики: очерки по истории исследования/ В.Ю. Визе.-[2-е,доп.изд.].-Л.:Изд.-во «Главсевморпути», 1939.-566 с.

9. Экспедиция на полюс. Дрейфующая станция. Полет.Радиостанция «UPOL». Астрономические определения.Т.1.-[Л.]: Изд.-во «Главсевморпути»,1940.-335 с.,ил.; карт.,схем.- (Труды дрейфующей станции «Северный полюс». Научные отчеты и результаты наблюдений дрейфующей экспедиции Главсевморпути 1937-1938 г.г.)

10. Лукин Ю.Ф. Арктическая солидарность//Вестник Приморского университета. Сер. Гуманит. и социальной науки.2010.№ 4.С, 7-10

11. Баранник А. Арктика как важный геостратегический регион столкновения национальных интересов ведущих зарубежных стран/ А.Баранник, И,Вознюк //Зарубежное военное обозрение,2009.№ 1.С. 3-11.

[10] Лукин Ю.Ф. Арктическая солидарность//Вестник Приморского университета. Сер. Гуманит. и социальной науки.2010.№ 4.С, 7-10

[11] Баранник А. Арктика как важный геостратегический регион столкновения национальных интересов ведущих зарубежных стран/ А.Баранник, И,Вознюк //Зарубежное военное обозрение,2009.№ 1.С. 3-11.

УДК 340

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ

ГОЛОВЧИНСКАЯ ЕЛЕНА ИГОРЕВНА
Студент 3 курс
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС России

Научный руководитель: Моисеенко Михаил Иванович
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет
государственной противопожарной службы МЧС России

Аннотация: В современном мире интеллектуальная собственность строиться основными объектами, не имеющими материальной структуры, значение которой тяжело преуменьшить. Очень затруднительно отрегулировать корреляцию в создании и использовании объектов интеллектуальной собственности. Это объясняется исключительным значением международных соглашений в регулировании интеллектуальной собственности, а также быстрым появлением новых объектов защиты и современных форм применения, благодаря интеллектуальной деятельности. Мировое законодательство не успевает часто приспособиться к изменяющимся на регулярной основе отношениям, и охватывают все области при запросе конкретного объекта результатов интеллектуальной собственности.
Ключевые слова: авторские права, международные договора, интеллектуальная собственность, защита интеллектуальной собственности,результат интеллектуальной деятельности.

INTERNATIONAL STANDARDS IN THE FIELD OF INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS

Golovchanskaya Elena Igorevna

Annotation: In the modern world, intellectual property is built by the main objects that do not have a material structure, the importance of which is difficult to underestimate. It is very difficult to adjust the correlation in the creation and use of intellectual property objects. This is due to the exceptional importance of international agreements in the regulation of intellectual property, as well as the rapid emergence of new objects of protection and modern forms of application, thanks to intellectual activity. The world legislation does not have time to adapt often to the relations changing on a regular basis, and cover all areas when requesting a specific intellectual property object.

В современном мире интеллектуальная собственность строиться основными объектами, не имеющими материальной структуры, значение которой тяжело преуменьшить. Очень затруднительно отрегулировать корреляцию в создании и использовании объектов интеллектуальной собственности.

Это объясняется исключительным значением международных соглашений в регулировании интеллектуальной собственности, а также быстрым появлением новых объектов защиты и современных форм применения, благодаря интеллектуальной деятельности. Мировое законодательство не успевает Часто приспособиться к изменяющимся на регулярной основе отношениям, и охватывают все области при запросе конкретного объекта интеллектуальной собственности.

Территориальный принцип судебной защиты – это одна из основных особенностей отношений в области интеллектуальной собственности. Главным образом право на результат интеллектуальной

деятельности, на территории одного государства, при наличии международных соглашений принимается на территории другого государства. Без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты ему вознаграждения можно безнаказанно использовать продукт интеллектуальной деятельности без наличия соответствующих международных соглашений [1,с.125].

Исключительность в защите международных договоров объектов интеллектуальной собственности объясняется нематериальной природой этих объектов. В противоположность от предмета материального мира и имущественных прав, имущественные права на защищенные результаты интеллектуальной деятельности возникают на территории страны, где был создан объект или утверждена государственная регистрация

В целях формирования имущественных прав в соответствии с национальным порядком других государств необходимо иметь международные договора, устанавливающие масштабы правовой защиты результатов интеллектуальной деятельности на национальной территории государств, ратифицировавших данные договора.

Право на результат интеллектуальной деятельности характеризуется длительностью использования, по истечении которой полностью прекращается, в результате которого результат интеллектуальной деятельности переходит в общественное достояние и может использоваться любым заинтересованным лицом без нанесения ущерба правам автора на данный результат.

Как отдельный объект конституционно-правового регулирования подобно субъекту права, интеллектуальная собственность присутствует в многих конституциях стран мира. В связи с этим в законодательстве этих стран предусмотрена ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности.

Современное развитие конституционных основ, действия органов государственной власти, по высказыванию Дэвида Шнейдермана, профессора университета Торонто , «становятся одним из определяющих факторов, оказывающих влияние на эффективность национальных систем защиты иностранных инвестиций и интеллектуальной собственности в современном мире»[2].

В международной юридической практике, именно понятие «интеллектуальная собственность» имеется только в 37 конституциях государств мира, в том числе Россию , есть страны (31) в конституции которых рассматривают только исключительные права, в которых закрепляется защита авторских прав и патентных прав .

В конституциях многих государств мира нет упоминания об интеллектуальной собственности или исключительных правах , данные вопросы в них рассматриваются в других нормативно- правовых актах этих государств.

Общеобязательные, подготавливаемые участниками международных отношений , и подчиняющие свою деятельность международным правовым актам , в том числе связи с участием лиц, и не являющихся таковыми субъектами в области защиты интеллектуальных прав можно объединить как:

- охрана результатов интеллектуальной деятельности (авторского права);
- охрана промышленной собственности ;
- правовая охрана нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности.

На международном уровне в данной области принято большое количество правовых актов которые образуют систему общеобязательных норм и принципов, регламентирующих установление международного правопорядка управления интеллектуальных прав. Уже в 19 веке на международном уровне проводилась работа по разработке и принятию соответствующих международных документов по правовой охране объектов интеллектуальной собственности. Так в 1983 году была принята Пражская Конвенция по охране промышленной собственности, определяющая принципы охраны специальных прав и совокупность правовых норм определяющих и закрепляющих в договорном порядке права интеллектуальной собственности. Нормы и правила , содержащиеся в Парижской конвенции соблюдаются во многих мировых государствах. В 1965 году Союз Советских Социалистический республик ратифицировал Парижскую конвенцию [3].В настоящее время ратифицировали и присоединились к Пражской конвенции 177 государств мира [4].

Нормативно правой акт по авторскому праву есть Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений 1886 года, которая установила ряд принципов международного авторского права. Это:

- принцип национального режима;
- принцип независимости охраны;
- принцип автоматической охраны;
- презумпция авторства.

Вступила в силу для Российской Федерации 13 марта 1995 года с оговоркой о том, «что действие Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений не распространяется на произведения, которые на дату вступления этой Конвенции в силу для Российской Федерации уже являются на её территории общественным достоянием»[5]. Одним из условий вступления Российской Федерации в Всемирную торговую организацию (ВТО) был отзыв данной оговорки, что было и сделано правительством РФ 11 декабря 2012 [6]. В настоящее время Бернская конвенция принята в 179 государствах мира.[7].

- Мадридское Соглашение о международной регистрации знаков от 14 апреля 1891 г.(пересмотрено в Брюсселе 14 декабря 1900 г.,в Вашингтоне 2 июня 1911 г., в Гааге 6 ноября 1925 г.,в Лондоне 2 июня 1934 г., в Ницце 15 июня 1957 г. и в Стокгольме 14 июля 1967 г.) В настоящее время Мадридское соглашение ратифицировано в 55 странах[8].
- Всемирная конвенция об авторском праве, подписанная в Женеве 6 сентября 1952 года и пересмотрена в Париже 24 июля 1971 года
- В СССР вступила с силу27 мая 1973 года

Международная конвенция об охране прав исполнителей, изготовителей фонограмм и вещательных организаций (Совершено в Риме 26 октября 1961 года). Постановлением Правительства РФ от 20 декабря 2002 года №908 Российская Федерация присоединилась к Конвенции и в 26 мая 2003 года Конвенция вступила в силу для Российской Федерации[10].

- Договор о патентной кооперации. Подписанный в 1970 году и пересмотренный в 1979 и 1984 годах .В СССР ратифицирован Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 декабря 1977 года №6758-IX.[11]
- Конвенция об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их фонограмм 1971 года. Постановлением Правительства РФ от 3 ноября 1994 года №1224, Правительство поручило МИД РФ оформить присоединение. В настоящее время к Конвенции присоединилось 80 государств [12].

Договор ВОИС по авторскому праву (ДАП)-заключенное в рамках Бернской конференции специальное соглашение касающееся охраны прав и произведений в цифровой среде, имущественные права авторам. В договоре рассмотрены охраняемые авторским правом компьютерные программы, и базы данных.20 декабря 1996 года данный договор принят на Дипломатической конференции организации. Для Российской Федерации ДАП вступил в силу с 5 февраля 2009 года[13].По состоянию на 2021 год участниками договора являются 110 государств[14].

Договор ВОИС по исполнениям и фонограммам (ДИФ) , принят на Дипломатической конференции ВОИС 20 декабря 1996 года. Данный договор регламентирует охрану авторских и смежных прав исполнителей и производителей фонограмм. Для Российской Федерации закон вступил в силу с 5 февраля 2009 года. Договор признан и вступил в силу в 106 государствах [15].

Создание в 1994 году Всемирной торговой организации ВТО, включающей в себя 164 государства, обозначило собой утверждение глобальной системы защиты интеллектуальной собственности.

18 апреля 2014 года Государственной Думой был принят Федеральный закон «О ратификации Соглашения между правительством Российской Федерации и Всемирной организацией интеллектуальной собственности об учреждении представительства Всемирной Организации интеллектуальной собственности в Российской Федерации».

В рамках Содружества Независимых Государств (СНГ) принят целый ряд двухсторонних и многосторонних межправительственных договоров направленных на защиту прав интеллектуальной собственности.

- Соглашение о сотрудничестве в области охраны авторского права и смежных прав (Москва, 24 сентября 1993 года);
- Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области охраны промышленной собственности(Минск, 20 июля 1994 г.);
- Соглашение о сотрудничестве по пресечению правонарушений в области интеллектуальной собственности (6 марта 1998 г., Москва);
- Соглашение от 04.06.1999 "О мерах по предупреждению и пресечению использования ложных товарных знаков и географических указаний".

Принятые стандарты в этих договорах международные ,устанавливают элементарные требования к предмету и защите интеллектуальной собственности. Они предписывают вносить в национальное законодательство государств правовые позиции, конкретизирующие и дополняющие, имеющие единообразное содержание правовые позиции.

Эти международно-правовые акты можно разделить на группы:

- международные договоры, определяющие согласованные на мировом уровне фундаментальные стандарты охраны интеллектуальной собственности в каждой стране мира;
- международные договоры, о системе охраны;
- международные договоры, благодаря которым создаются системы классификации.

Основные тенденции совместной деятельности государств в области защиты интеллектуальной собственности:

- формирование элементарных норм и правил охраны новых, ранее не охранявшихся объектов;
- расширение территориальных систем регистрации объектов права промышленной собственности;
- унификация систем защиты объектов права интеллектуальной собственности;

На современном этапе, на мировом уровне проблема защиты интеллектуальной собственности полностью не регламентирован и страны «придерживаются идеи верховенства национальной юрисдикции при разрешении возникающих споров, в связи с чем им приходится по отдельности разрабатывать и применять собственные правовые средства»[16].

Данные действия часто вызывают противоречия между подходами разных стран в рассматриваемой области и, как следствие, к неразрешимому столкновению правовых систем. Таким образом такие несоответствия и разногласия становятся серьезными барьерами для эффективного международного информационного обмена. Из этого следует , что необходимо создать «международную правовую базу, определяющую статус глобального информационного пространства, определиться с принципами его использования, а также с алгоритмами и механизмами разрешения споров, возникающих в связи с его использованием, в том числе в сфере права интеллектуальной собственности». А также , необходимо стимулировать заключение между странами региональных многосторонних и двусторонних соглашений о правовом сотрудничестве в сфере глобальной информационной коммуникации, в особенности по вопросам предупреждения и пресечения совершаемых в Интернете противоправных действий, нарушающих права на объекты интеллектуальной собственности .

Список источников

1.Сергеев А.П. Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации . М 2014. стр.125

2. Shneiderman D., Constitutionalizing Economic Globalization: Investment Rules and Democracy's Promise. Cambridge University Press, 2008. P. 326

3.Постановление Совета Министров СССР от 8 марта 1965 года № 148 «О присоединении СССР к Парижской конвенции по охране промышленной собственности»

4. Paris Convention

5.Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 г. № 1224 «О присоединении Российской Федерации к Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений в редакции 1971 г., Всемирной конвенции об авторском праве в редакции 1971 г. и дополнительным Протоколам 1 и 2, Конвенции 1971 г. об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их (фонограмм)» // Собрание законодательства РФ, 14.11.1994, № 29, ст. 3046/

6. Постановление от 11 декабря 2012 г. №1281 Об отзыве заявления, сделанного при присоединении Российской Федерации к Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений

7. Statistic Berne Convention for the Protection

8. Madrid Agreement (Marks)

9.Постановление Правительства РФ от 20 декабря 2002 г. N 908 "О присоединении Российской Федерации к Международной конвенции об охране прав исполнителей, изготовителей фонограмм и вещательных организаций"

10. Madrid Agreement (Marks)

11.Указ Президиума Верховного Совета СССР от 23 декабря 1977 года N 6758-IX

12. Phonograms Convention

13.Распоряжение Правительства РФ от 21.07.2008 N 1052-р «О присоединении Российской Федерации к Договору Всемирной организации интеллектуальной собственности по авторскому праву, принятому Дипломатической конференцией по некоторым вопросам авторского права и смежных прав в г. Женеве 20 декабря 1996 года»

14.WCT Notification No. 72 Accession by the Russian Federation(англ.) - официальный сайт

15.WIPO Performances and Phonograms Treaty

16.Фролов Д.Б. Вопросы определения юрисдикции в рамках сети Интернет / Д. Б. Фролов, А. В. Старостин // Издание ВНИИПВТИ. – 2018. – № 1. – С. 14.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.878

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКИ

РУЖИНСКАЯ КАРИНА ВИКТОРОВНА,
КРИВЕЦ АННА АНДРЕЕВНА
Студенты
Витебского государственного университета имени П.М. Машерова

Научный руководитель: Кирпичёнок Елена Владимировна,
старший преподаватель кафедры музыки

Аннотация. Современное человечество представляет собой новую суперсистему, связанную общей судьбой и ответственностью. Проблемы, которые стоят перед ним, носят глобальный характер. Экологические проблемы являются результатом неразумного воздействия человека на природу. Задача педагога – расширить знания школьника о бережном отношении и рациональном использовании природных ресурсов. Актуальность статьи заключается в том, что в наше время крайне важно привить подрастающему поколению экологические ценности, сформировать экологическое сознание.
Ключевые слова: младший школьный возраст, экологическое воспитание, экологическая культура, экологическое сознание.

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN BY MEANS OF MUSIC

Ruzhynskaya Karyna,
Krivets Hanna

Scientific supervisor: Kirpichonak Alena

Abstract: Modern humanity is a new supersystem linked by a common destiny and responsibility. The problems facing it are global in nature. Environmental problems are the result of unreasonable human impact on nature. The task of the teacher is to expand students' knowledge of the careful attitude and rational use of natural resources. The relevance of the article lies in the fact that in our time it is extremely important to provide the younger generation with environmental values and form environmental consciousness.
Key words: primary school age, environmental education, environmental culture, environmental awareness.

Дети в возрасте 6–7 лет открыты миру и с удовольствием вовлекаются в учебную деятельность. Они с живым интересом изучают природу родного края, а также с удовольствием наблюдают за сезонными изменениями в природе. В младшем школьном возрасте формируются и развиваются особенности характера ребёнка, его нравственного образа, воли. И если старшее поколение с трудом приспосабливается к новому образу жизни, то младшее, напротив – еще способно с легкостью изменять свои установки и формировать правильные привычки.

Главой деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Перед ребёнком стоит ряд важных задач, которые требуют от него сосредоточения и предельного вовлечения

умственных и физических сил. Младший школьник в качестве авторитета выбирает взрослых: родителей, учителей. Поэтому педагогу важно не упустить этот момент и грамотно планировать мероприятия по развитию экологической культуры. Ведь подрастающее поколение – это наше будущее, и именно от выбранной ими модели отношения к окружающему миру зависит то, как будет выглядеть наша планета спустя несколько десятков лет.

Во многих школах дети и преподаватели уже во всю вовлечены в активную деятельность по сохранению окружающей среды. Для украшения актовых залов и кабинетов учащимися используются самодельные фонарики и гирлянды из бумаги, так как бумага является наиболее экологичным материалом: срок её разложения составляет всего 2 года, в отличие от пластмассовых изделий, срок разложения которых может достигать от 100 до 400 лет. Альтернативой запуска воздушных шаров стало шоу мыльных пузырей, которое покажется увлекательным не только ребёнку, но и взрослому. Для создания раствора применяется экологически чистое мыло для посуды. Вместо пластикового конфетти в качестве наполнителя могут быть использованы бумажные кружочки и фигурки, лепестки цветов, сухие осенние листья и даже птичий корм. Все больше набирает популярность написание пожеланий на специальной бумаге, которую следует зажечь, после чего она взлетает и сгорает, что является прекрасной заменой световому шоу. И конечно же самым главным мероприятием по улучшению экологической ситуации на нашей планете является посадка деревьев, которые не только станут долговечным и экологичным мемориалом, но и позволят сохранить жизнь на земле.

В Республике Беларусь также проводятся очень интересные акции и мероприятия, призванные сформировать у детей и взрослых не только бережное и уважительное отношение к окружающему миру, но и ответственность за поддержание здоровой экологической ситуации на нашей планете. Участвуя в таких мероприятиях, каждый человек сможет почувствовать свою значимость и весомость. Ведь экологическое состояние нашей планеты зависит от каждого из нас, и от того, насколько правильный выбор мы сделаем.

Ежегодно в Республике Беларусь проводится акция «Час земли». В 2021 году она проходила уже в 13-тый раз. Организатором данной акции является Всемирный фонд дикой природы, призывающий выключить на один час с 20:30 до 21:30 свет и электроприборы, в знак неравнодушия к нашему окружающему миру. В это же время гаснет и подсветка самых известных зданий и памятников мировой культуры. В 2021 году в Минске была отключена подсветка таких знаковых объектов, как Национальный академический театр оперы и балета, Национальная библиотека, Национальный художественный музей, Белорусская государственная филармония и Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны. Принять участие в данной акции мог каждый человек, который беспокоится за будущее нашей планеты.

Одним из самых интересных мероприятий для младших школьников стала виртуальная экскурсия в Полесский радиационно-экологический заповедник. Данный заповедник был создан в 1988 году после аварии на Чернобыльской АЭС. Одной из его задач является защита окружающей среды, работа по предотвращению переноса радионуклидов на менее загрязненные территории, а также и научная работа. В данном заповеднике были созданы условия для того, чтобы была возможность изучать развитие дикой природы в условиях полного невмешательства человека в окружающий мир. В рамках данной экскурсии детей познакомили с одним животным видом – барсуком, который обитает на территории Полесского заповедника. Во время виртуальной экскурсии дети знакомятся с образом жизни и особенностями питания животного. В качестве наглядного пособия используется мультимедийная презентация Экскурсия была разработана в рамках экологической акции «Марш парков в Слуцком районе».

Благодаря мероприятию «Экологическая игра» преподаватель не только учит младших школьников правильно выбирать и использовать химические бытовые средства, но и с помощью тех заданий, которые выполняют дети, показывает, как поступки человека влияют на экологию. В данном мероприятии в качестве помощников для младших школьников выступают ведущие, а в качестве антагониста, раздающего вредные советы – Баба Яга. Она приходит на праздник к детям и дает неправильные советы касательно использования бытовых химических средств. Задача ведущих – помочь детям: объяс-

нить на примере вредных советов, что может произойти, если неправильно использовать то или иное средство, а также, как правильно его утилизировать.

Еще одной увлекательной и творческой формой работы по формированию экологического сознания младших школьников является музыкальное воспитание. Детям предлагается исполнить различные песни об окружающей среде о различных представителях флоры и фауны, а также дополнить выбранные композиции ритмическими движениями. Такой подход позволяет сформировать у младших школьников отзывчивое и бережное отношение к природе, а также способствует развитию чувственности и сострадательности к окружающему миру.

В качестве примеров песен об окружающей среде можно привести следующие:

«Белая берёзка» Галины Вихраевой формирует у младших школьников любовь к природе и бережное отношение к растениям нашей планеты. Замечательным примером экологического воспитания в данной песне являются следующие строки:

На ствол берёзовый повяжем ленточку,
Возьмёмся за руки и запоём:
«Расти, красавица, цвети, кудрявая,
И завтра мы опять к тебе придем!» [1].

Белорусская народная песня «Жавароначкі, прыляціце» знакомит детей с традициями нашей страны. Призыв весны – это яркий музыкальный праздник, сопровождаемый хороводами, играми и песнями-веснянками:

Жавароначкі, прыляціце,
Зямлю-матушку абудзіце
І дожджыкам напаіце,
Как травачкі парасцілі,
Каб волікаў накармілі. [2, с. 118].

Песня Натальи Лукониной «Милый лес» воспитывает в детях чувство прекрасного. Младшие школьники учатся любоваться красотами природы и бережно относиться к окружающему миру:

Здесь черничные поляны
И орешника кусты,
Здесь рассветы так румяны,
А туманы так густы.
В чаще сказочного царства,
В заколдованном краю,
Встретят волки и лисицы
Земляничную зарю! [3].

Юрий Чичков «Здравствуй, Родина моя!». Разучивание песни Юрия Чичкова следует начать с краткой беседы о том, что же такое Родина. Родина – это то место, в котором родился ты, твоя семья и друзья, и о ней нужно заботиться. Каждый из нас стремится к тому, чтобы его Родина стала еще лучше, краше и богаче, как и природа вокруг нас. Эта песня учит детей воспринимать веселый, радостный характер песни, и передавать его, выражая чувство любви к всему тому, что нас окружает:

Утром солнышко встает,
всех на улицу зовет.
Выхожу из дома я:
– Здравствуй, улица моя!
Я пою, и в вышине
подпевают птицы мне.
Травы шепчут мне в пути:
– Ты скорей, дружок расти.
Отвечаю травам я,
отвечаю ветру я,
отвечаю солнцу я:

– Здравствуй, Родина моя! [4, с. 100].

При подготовке песенного репертуара следует помнить, что у детей до 7-ми лет вокальное исполнение носит фальцетный характер, а голосовой диапазон начинается с ноты ре первой октавы и заканчивается нотой до второй октавы. Формирование специальных вокальных мышц начинается только на 8-м году жизни школьника.

Говоря о детском вокальном творчестве не стоит также забывать и о влиянии хореографических постановок на экологическое воспитание младших школьников. Примером такой хореографии является флешмоб, приуроченный ко Дню эколога, каждый участник которого надевал специальную маску с изображением животного, занесенного в Красную Книгу. Мероприятие должно было напомнить людям о том, что в заботе и внимании нуждаются не только люди, но и весь животный мир. В данном флешмобе принимали участие люди старшего поколения, но саму идею постановки можно использовать и для формирования экологической культуры детей.

Музыкально-экологическое развлечение «Музыка природы» учит детей чувствовать гармонию с окружающим миром, а также бережно и трепетно относиться к природе. Во время мероприятия дети поют, слушают композиции и исполняют танцевальные миниатюры на тему природы. Их помощником и спутником в этом увлекательном путешествии стал глобус и три стихии – Земля, Вода и Воздух. Младшие школьники выполняют различные задания: бегут друг за другом под музыку, изображая ручеёк; с помощью упражнения на дыхание, дети показывают, как дует ветерок; вспоминают правила поведения в лесу. В конце мероприятия младшие школьники делятся друг с другом впечатлениями.

Заключение. При планировании мероприятий по формированию и развитию экологической культуры необходимо учитывать психофизиологические особенности и интересы данной возрастной группы. Экологическое воспитание является частью нравственного воспитания, результатом которой является сформированное экологическое сознание, экологическая культура. Мероприятия, направленные на формирование экологической культуры не только научат ребёнка трепетно и бережно относиться к окружающему миру, но и станут для него интересным и увлекательным времяпровождением.

Список источников

1. Берёзка белая // Здравствуй, детство! Тексты детских песен [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: https://childrens-songs.ru/slova-detskix-pesen/beryozka-belaya.html. – Дата доступа: 15.10.2021.

2. Аляхновіч А.М. Беларускі музычны фальклор / А.М. Аляхновіч, М.В. Рахчэеў, У.Д. Каструлёў. – Мн.: Універсітэцкае, 1996. – 335 с.

3. Милый лес // Песни маленьких зверят. Ноты детских песен, видео танцев [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: https://possum.ru/?p=126. – Дата доступа: 18.10.2021.

4. Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 6–7 лет: Кн. Для воспитателя и муз. руководителя дет.сада / Сост. Г.М. Орлова, С.И. Бекина. – М.: Просвещение, 1988. – 143. с.

УДК: 796

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКОЙ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧАЕМЫХ СПОРТИВНОГО ВУЗА В ПЕРИОД УЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СБОРОВ В СРЕДНЕГОРЬЕ

МИТИН ИГОРЬ ДМИТРИЕВИЧ
СТЕПАНОВА ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВНА
Студенты
ФГБОУ ВО КГУФКСТ

Научный руководитель: Васильченко Ольга Сергеевна
Старший преподаватель
ФГБОУ ВО КГУФКСТ

Аннотация: В работе исследовано влияние средств активного отдыха и занятий лыжами в процессе учебно-оздоровительных сборов на физическое состояние обучаемых в условиях среднегорья. В процессе первоначального обучения передвижению на лыжах обучаемых с различной спортивной подготовкой апробирована программа, в которую были включены не только занятия на лыжах, но и элементы спортивного туризма, восстановительные процедуры, пешие прогулки, спортивные игры и экскурсии.
Ключевые слова: лыжная подготовка, сборы, обучаемые, спортивный вуз, физическое состояние

THE INFLUENCE OF SKI TRAINING ON THE PHYSICAL CONDITION OF STUDENTS OF A SPORTS UNIVERSITY DURING THE TRAINING AND RECREATION CAMPS IN THE MIDDLE MOUNTAINS

Mitin Igor Dmitrievich,
Stepanova Valeria Nikolaevna

Scientific supervisor: Vasilchenko Olga Sergeevna

Annotation: The paper investigates the influence of outdoor activities and skiing in the process of educational and recreational fees on the physical condition of trainees in the conditions of the middle mountains. In the process of initial ski training for trainees with various sports training, a program was tested, which included not only skiing classes, but also elements of sports tourism, rehabilitation procedures, hiking, sports games and excursions.
Keywords: ski training, training camps, trainees, sports university, physical condition

Физическое воспитание представляет собой социально – педагогический процесс, направленный на достижение физического совершенства, он объединяет такие компоненты, как оздоровительный, при реализации которого оптимизируются формы и функции организма человека, развивающий - повышается уровень физических (двигательных) способностей и качеств, образовательный - расширяет-

ся и совершенствуется объем знаний, двигательных навыков и умений [3 с.42; 5 с.74; 9 с.202]. Соотношение оздоровительного и развивающего компонентов в учебном процессе должно определяться физическим состоянием (ФС), который включает в себя физическое развитие, функциональное состояние и уровень физической подготовленности. При нормальном состоянии функциональных систем организма и антропометрических показателей, все компоненты могут быть реализованы в учебном процессе в оптимальном объеме [1 с.182; 10 с.20; 12 с.124].

В план физкультурно-спортивных мероприятий Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма включен учебно-оздоровительный лыжный сбор студентов.

Сбор проходит в течение трех недель в условиях среднегорья на плато Лаго-Наки на высоте 1200 метров. Основные мероприятия проводились в соответствии с распорядком дня, который определялся принципами и методами обучения и спортивной тренировки, индивидуальными особенностями организма и физическим состоянием обучаемых, режимом труда и отдыха, а также требованиями здорового образа жизни. Кроме этого учитывался фактор среднегорья и период адаптации организма студентов.

Занятия на лыжах, не оказывает на организм человека каких-либо негативных воздействий, а адекватный объем и интенсивность передвижения на лыжах позволяет решать, как конкретные, так и общие задачи по восстановлению, улучшению и коррекции функциональных систем, физических качеств и функций опорно-двигательного аппарата. По мнению ученых, правильно дозированная нагрузка в процессе выполнения упражнений на лыжах в ЛФК оказывает общетонизирующее, профилактическое и лечебное воздействие на организм [2 с.168; 6 с.73; 8 с.185]. Кроме этого при регулярных занятиях не направленных на повышение результатов, происходит профилактика атрофии мышц, туго подвижности суставов, заболеваний позвоночника, выработка необходимых временных компенсаций при травмах и заболеваниях, стимулируется кровообращение и работа сердца [7 с.86; 14 с.179]. . В дыхательной системе происходит профилактика легких, улучшаются функции внешнего дыхания, происходит овладение навыками управления дыханием, повышение защитной функции дыхательных путей и почти всех групп мышц [4 с.30; 11 с.221]. Во время передвижения на лыжах активно работают мышцы спины, напрягаются мышцы брюшного пресса, и грудные мышцы, это влияет на постепенное формирование мышечного корсета [13 с.47].

Цель исследований заключалась в определении влияния занятий лыжами на физическое развитие, функциональное состояние организма и физическую подготовленность людей молодого возраста.

Рабочей гипотезой являлось предположение о том, что правильно организованные тренировочные занятия на лыжах и подобранные нагрузки с учетом возрастных, анатомо-физиологических особенностей организма занимающихся и их первоначальной физической подготовленностью положительно скажется на физическом состоянии обучаемых.

Таблица 1

Контрольное тестирование (скоростно-силовые качества)

Группы	**Этапы исследований**		**Динамика результатов**
	1 неделя	**3 неделя**	
Прыжок в длину с места, см			
юноши	225±2.2	231±1.6	6±8
девушки	168±1.8	173±1.0	5±8
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз			
юноши	32±14,3	39±10,3	7±4
девушки	20±8,4	25±6	5±2,4
Пятерной прыжок с места (м) - девушки	8,2±2,1	9,1±2	1,1±0,1
Десятерной прыжок с места (м) - юноши	21,8±2,5	23,7±1,8	2,1±0,7

Первоначальное обследование (третий день) в процессе показало, что при приезде на учебно-тренировочные сборы уровень физического состояния был средний. Самочувствие и состояние организма было удовлетворительное, так как сказывался процесс акклиматизации и адаптации к условиям распорядка дня, совместному проживанию и тренировочному процессу. В течении первой недели было тяжело втянуться в работу. Через неделю тренировочных занятий контрольные тесты понизились, в конце третьей недели результаты физического состояния улучшились (Таб. 1,2,3).

Таблица 2

Контрольное тестирование (функциональное состояние)

Группы	Этапы исследования		Динамика результатов
	1 неделя	3 неделя	
ИГСТ (СТЕП-тест, уд/мин)			
юноши	77,3±34,4	97,3±46,6	20±12,2
девушки	88,5±28,4	102±33,5	13,5±6,6
Проба Руфье			
юноши	26±23,06	23±20,1	3±2,9
девушки	28±24,6	24±21,5	4±3,1
Артериальное давления			
юноши	140/90	120/70	6±8
девушки	130/80	120/60	7±6
Тест «Фламинго», сек. (вестибулярный аппарат)			
юноши	Левая нога –28±25,8 Правая нога –35±31,6	Левая нога –35±31,9 Правая нога –43±41,6	Левая нога –7±6,1 Правая нога –8±10
девушки	Левая нога –32±32,6 Правая нога –45±39,8	Левая нога –35±38,5 Правая нога –50±43,4	Левая нога –3±5,9 Правая нога – 5±3,6

Таблица 3

Контрольное тестирование (физическое развитие)

Группы	Этапы исследования		Динамика результатов
	1 неделя	3 неделя	
Вес , кг			
юноши	76±0,85	83±0,76	7±0,09
девушки	58±0,85	55±0,65	3±0,2
Окружность грудной клетки, см			
юноши	102±91,1	105±101,5	3±10,4
девушки	87±91,7	85±89,2	2±2,5

В ходе исследований было установлено, что развитие скоростно-силовых качеств для студентов с разным уровнем физической и технической подготовленности в процессе лыжных сборов, то есть разработанная программа является эффективной. При разработке программы сборов были учтены негативные факторы внешней среды и индивидуальные особенности студентов, поэтому процесс акклиматизации и адаптации к данному режиму и тренировкам прошел оптимально, что показали результаты физического состояния и опрос обучаемых по их самочувствию (методика САН).

К концу перовой недели функциональное состояние (ИГСТ) показал спад общей работоспособности организма, что говорит о процессе активной формы адаптации к жизнедеятельности в условиях строго регламентированного процесса лыжных сборов. Все это произошло из-за того, что организм обучаемых начал резко втягиваться в данную нагрузку. Но в начале третьей недели, благодаря оздоровительным и культурно массовым мероприятиям, а также плановое изменение содержания тренировочных нагрузок обучаемые позволило восстановить физическую и умственную работоспособность,

что показали данные пульсометрии, артериального давления и опросов по методике САН.

Вестибулярная устойчивость играет первостепенную роль в лыжных гонках. На первой недели контрольных испытаний показатели теста «Фламинго» и прыжка на 360° вокруг своей оси, у спортсменов были средние. Так как занятия по лыжной подготовке давалось много упражнений на вестибулярную устойчивость, то уровень данных показателей вырос, что положительно сказалось на освоении техники передвижения на лыжах.

Заметно изменилось физическое развитие спортсменов. На первой недели у студентов, были данные присущие нормальному нетренированному человеку. После второй недели были небольшие изменения. А после третьей недели в связи с данными нагрузками, показатели оптимизировались (Таб.3). Юноши набрали мышечную массу, в связи с чем, повысился вес тела. Также юноши на занятиях лыжной подготовкой раскачали верхний плечевой пояс, поэтому окружность грудной клетки, заметно изменилась по сравнению с первой неделей. У девушек, также произошли изменения в лучшую сторону. Вес стал меньше, процентное соотношение мышечной ткани повысилось, в результате данных нагрузок. Также увеличился объем грудной клетки, так как занятия лыжным спортом раскачивали верхний плечевой пояс девушек.

Таким образом в процессе оздоровительно-тренировочных лыжных сборов у студентов, исходя из результатов исследования, укрепился опорно-двигательный аппарат и развилась мышечная система особенно верхнего плечевого пояса, увеличились резервы функциональных систем, оптимизировалась вестибулярная, нервно-психическая и эмоциональная устойчивость, увеличился объем координационных и двигательных способностей.

Список источников

1.Благодаров Д.В. Методические подходы к контролю физической подготовленности лыжников-гонщиков/ Благодаров Д.В., Васильченко О.С. // тезисы докладов XLVII научной конференции студентов и молодых ученых вузов ЮФО. Краснодар. 2020 с.182

2.Васильченко О.С. Контроль уровня тренированности обучаемых в процессе спортивно-оздоровительных сборов в условиях среднегорья по результатам ортостатической пробы/ О.С. Васильченко, В.Б. Парамзин, И.Ю. Пугачев //Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2021. № 1. С. 168-170.

3.Васильченко О.С. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по лыжной подготовке со студентами в условиях среднегорья/ Васильченко О.С.// Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современные методы организации тренировочного процесса, оценки функционального состояния и восстановления спортсменов». Челябинск. 2017. С. 41-43

4.Васильченко О.С. Влияние условий среднегорья на повышение эффективности учебно-тренировочных сборов лыжников/ О.С. Васильченко О.С., В.З. Яцык// Тезисы докладов XXXIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. Сборник тезисов. 2012. С. 30-31.

5.Васильченко О.С. Влияние занятий по лыжной подготовке на функциональное состояние организма/ О.С.Васильченко // материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ. 2013. С.74-76

6.Горбиков И.И. Эффективность различных методик комплексного контроля физического состояния начинающих лыжников в процессе тренировочных сборов/ И.И. Горбиков, В.З. Яцык, О.С. Васильченко, В.Б. Парамзин, С.В. Разновская// Современный ученый. 2020. № 1. С. 71-75.3

7.Подгорная А.С. Развитие скоростно-силовых качеств студентов средствами лыжной подготовки на учебно- оздоровительных сборах в среднегорье/ А.С. Подгорная, В.З. Яцык, В.Б. Парамзин, О.С. Васильченко // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. 2018. КГУФКСТ (Краснодар) с.85-90

8.Парамзин В.Б. Изменение показателей дыхательной системы студентов под воздействием специальной тренировки на лыжных сборах в условиях среднегорья / В.Б. Парамзин, О.С. Васильченко

// Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2020. № 1. С. 185-186.

9.Парамзин В.Б. Определение адаптационных возможностей студентов по результатам пробы штанге/ В.Б. Парамзин, О.С. Васильченко, С.В.Разновская// Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2021. № 1. С. 202-203.

10.Парамзин В.Б. Эффективность комплексного применения дыхательных упражнений в процессе адаптации обучающейся молодежи к условиям среднегорья на лыжных сборах/В.Б. Парамзин, И.Ю. Пугачев, О.С. Васильченко, С.В. Разновская//Современный ученый. 2021. № 4. С. 18-24.

11.Пугачев И.Ю. Контроль физической готовности спортсмена на различных этапах спортивной подготовки/ И.Ю. Пугачев, В.Б. Парамзин, О.С. Васильченко, С.В. Разновская.// Актуальные вопросы научно-методического обеспечения системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань, 2020. С. 220-224.

12.Пугачев И.Ю. Актуальность оценки уровня профессиональной работоспособности обучающихся на фоне утомления средствами физической культуры/И.Ю. Пугачев, О.С. Васильченко, В.Б. Парамзин, С.В. Разновская //Современный ученый. 2021. № 2. С. 123-128.

13.Разновская С.В. Динамика показателей ортостатической пробы у обучающихся в процессе спортивно-оздоровительных сборов в условиях среднегорья/ С.В. Разновская, О.С. Васильченко, Ю.М. Аушева, В.Б. Парамзин, И.Ю. Пугачев // Обзор педагогических исследований. 2021. Т. 3. № 4. С. 45-49.

14.Яцык В.З. Особенности планирования нагрузок в условиях учебно-тренировочных лыжных сборов в среднегорье с учетом психоэмоционального состояния/ В.З. Яцык, О.С. Васильченко // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. 2018. КГУФКСТ(Краснодар) с.177-182

УДК.37.033

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРИРОДОЙ

СИЮХОВ ГУМЕР БИСЛАНОВИЧ
магистрант
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель: Панеш Бэла Хамзетовна
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация: Проблематика развития познавательной активности школьников и поддержания их учебной инициативы имеет особое значение для современного общего образования, поскольку затрагивает вопрос условий развития школьника не только в педагогическом аспекте, но и с точки зрения гармоничного взаимодействия целого ряда факторов - социального, психофизиологического, биологического. Соответственно, и поиск новых эффективных подходов к развитию познавательной активности учащихся современных школ актуализирует научную и практическую значимость всего инструментария в области организационно-управленческой, социально-психологической и психолого-педагогической ветвей научного знания. Его основной задачей является воспитание человека, осознающего свое место и место человечества в окружающем его мире, что в свою очередь предлагает активное освоение ребенком окружающей среды, выражение своего отношения к происходящему.
Ключевые слова: познавательная активность, учебная деятельность, познавательная деятельность, познание окружающего мира, младший школьник.

EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITY OF YOUNGER PUPILS AS A FACTOR OF ACHIEVING METAPODIME LEARNING RESULTS

Siyukhov Gumer Bislanovich

Scientific adviser: Panesh Bela Khamzetovna

Annotation: The problem of the development of the cognitive activity of schoolchildren and the maintenance of their educational initiative is of particular importance for modern general education, since it affects the issue of the conditions for the development of a student not only in the pedagogical aspect, but also in terms of the harmonious interaction of a number of factors - social, psychophysiological, biological. Accordingly, the search for new effective approaches to the development of the cognitive activity of students in modern schools actualizes the scientific and practical significance of the entire toolkit in the field of organizational and managerial, socio-psychological and psychological-pedagogical branches of scientific knowledge. Its main task is to educate a person who is aware of his place and the place of humanity in the world around him, which in turn offers the child's active development of the environment, the expression of his attitude to what is happening.
Key words: cognitive activity, educational activity, cognitive activity, cognition of the surrounding world, junior schoolchild.

На современном этапе развития системы образования характерна трансформация процесса обучения от репродуктивных методов передачи школьникам от учителя теоретического материала к современным, интерактивным методам, привлекающим учащихся к активному решению задач, моделировании практических ситуаций в реальной жизнедеятельности [1]. Поэтому учебная инициатива и непосредственная активность учащихся становится фундаментом для достижения ими поставленных целей школьного обучения и развития.

Такой подход обеспечивает рассмотрение учения уже не как процесса односторонней трансляции данных от учителя к ученикам, а как процесса двустороннего сотрудничества обучающихся с преподавателем, как их совместную деятельность в разрешении практических проблем и овладении теоретическими знаниями. Модель учебного процесса с единоличным руководством преподавателя при этом сменяется моделью сотрудничества учеников и педагога, вектор взаимодействия смещается в сторону субъект-субъектных отношений, поскольку обучающиеся принимают непосредственное и активное участие в решении вопросов о методах и содержании обучения [2].

Ввиду описанных трансформаций и смены парадигмы современного образовательно-воспитательного процесса в начальной и средней школе, преобразуется и понимание дефиниции «познавательная активность». Если ранее с этим термином связывалась познавательная деятельность человека лишь в учебном аспекте, то теперь это понятие характеризует всю деятельность современного человека в целом. Такое преобразование определения объяснимо тем, что в процессе текущей модернизации образовательной системы происходит закономерный пересмотр подходов к научному изучению личности и жизнедеятельности человека, его развития и преобразовательной активности. И результатом этого выступает перенесение акцента с вопросов целостного развития человека к вопросам поиска путей и методов формирования его активного, творческого, отношения к окружающей действительности [3].

Поскольку фундаментальные основы такого отношения к миру закладываются ещё в раннем возрасте, проблематика формирования познавательной активности предстаёт особенно актуальной на этапе обучения в начальной школе.

Поэтому современный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предполагает ориентирование на становление таких характеристик личности учащихся, которые в ходе дальнейшего обучения выступят надёжной базой для формирования у него мотивации к познанию и активному участию в учебном процессе. Так, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, выпускнику начальной школы свойственны не только «любознательность», «заинтересованное познавание мира» и «владение основами умения учиться», но и «готовность к самостоятельным действиям», «способность к организации собственной деятельности», а также «готовность самостоятельно нести ответственность за свои действия перед семьёй и обществом» [4]. Однако результаты современной практики образовательного процесса демонстрируют недостаточно высокий уровень сформированности познавательной активности у большого числа учащихся.

В свою очередь, невысокая степень формирования познавательной активности не позволяет школьнику в полной мере усваивать учебную программу, тем самым снижая показатели эффективности последней. Поэтому так важно выявить приёмы, способствующие росту интереса обучающихся к учебному процессу и поддержанию этого интереса в целях повышения качества обучения школьников.

Таким образом, ведущей задачей педагогической деятельности на сегодняшний день выступает поиск и реализация таких приёмов. В их число входит приём, предполагающий применение дидактических заданий на уроках окружающего мира, поскольку эти задания способствуют повышению активизации учебного процесса, а значит, способствуют и росту его эффективности [5].

Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста является одной из важнейших задач школы. Эта проблема всегда была актуальной, но одновременно и недостаточно раскрытой в теории и практике педагогики. По исследованиям И.Р. Зыковой, В.В. Вартановой, Петровой И.В., Радченко И.М. и др. познавательная деятельность детей основывается законах теории познания [5,3,2]. Обучение детей нужно осуществлять путем передачи информации как от учителя к уче-

нику, так и от учителя к классу (коллективу). Успех педагогического процесса будет зависеть не только от знания психофизических особенностей учащихся, основ науки и методики учебно-воспитательной работы в школе, но и от умения передавать свои знания другим, организовывать и управлять педагогическим общением.

За основу нами было выбрано следующее определение познавательной активности – это эмоционально-познавательная непосредственно-мотивированная направленность всей личности на определенную область знания или деятельности.

Пастушкова М.А. рассматривает вопросы организации учебной деятельности учащихся на основе повышения их познавательной активности. Автор указывает на необходимость выявления методов организующей и координирующей миссии урока как совокупности учебных требований, определяет дидактические условия, благодаря которым управление и руководство учебной деятельностью способствует развитию их самостоятельности и активности. В частности, учёный подчёркивает важность того, что в педагогической деятельности вывод во многом зависит от её длительности и от таких условий, как рабочий настрой школьника, мотивационной потребности, степени работоспособности и старания, направленных на развитие у школьников такого комплекса знаний и умений, который необходим для активного участия в учебном процессе.

Пастушкова М.А. выделяет следующие условия активизации познавательной деятельности:

- сочетание усвоения и использования познаний на практике;
- наращивание самостоятельности школьников при выполнении всевозможных задач при подключении к педагогическому процессу;
- комплекс тщательно подобранной эмпирической деятельности, усложняющейся по смыслу и по длительности реализации;
- составление и становление у ребят приёмов, важных для разумного строения и регулировки собственных поступков;
- ориентировка учащихся в следующем задании (постановка и мотивация цели, знакомство с содержанием следующего задания, предварительное планирование действий, прогнозирование результатов и др.);
- обучение школьников учиться по плану и пользоваться структурой заранее составленного плана действий, применение всевозможных дополнительных базовых методов и приёмов;
- рассуждения о способе и последовательность выполнения задач;
- стимулирование учащихся к использованию знаний при выполнении практических задач [1].

Природа окружает нас с первых дней жизни. Младшие школьники впервые сталкиваются со многими явлениями природы, которые для них удивительны и интересны. Они с невероятной энергией вбирают, впитывают в себя окружающее, ежедневно открывают для себя целый мир. А узнать больше об окружающем мире им помогает предмет «Окружающий мир».

Для эффективности учебно-воспитательного процесса учитель школы должен знать и учитывать общие закономерности каждого ученика. У ученика должны быть развиты такие качества как мотивационная потребность в приобретении новых знаний, умений раскрывать самостоятельно сущность новых понятий, терминов, овладение средствами познавательной деятельности, применение полученных знаний для решения различных проблем. Учебный материал будет понятным для ребёнка, если он овладеет рядом познавательных интересов, научится планировать самостоятельно свою работу; будет искать ответы на непонятные вопросы; сможет рационально организовать своё рабочее место, тем самым обеспечит себе необходимые условия для эффективного умственного труда. Учитывая все это, конечная цель учителя во время изложения учебного материала, заключается не только в усвоении изучаемого темы, а в применении полученных знаний на практике. На разных уроках передача информации (учебного материала) должна осуществляться различными путями, так как усвоение большинства учебных предметов для детей является нелёгким трудом. Учитель школы для результативного урока тщательно обдумывает его ход, выбирает содержание учебного материала, осмысливает методические особенности каждого урока и процессуальную его сторону - собственные действия и действия учащихся; учитывает индивидуальные и типологические возможности детей по освоению материала и

свои возможности его представления.

Важность познавательной активности для развития личности очевидна: ускоряется развитие психических процессов личности, эмоциональной сферы, ее результаты приносят интеллектуальное удовлетворение, то есть выступает как мотив активности познавательной деятельности человека.

Формируя познавательную активность и интерес к природе, учителя начальных классов осуществляют важный процесс – экологическое образование и воспитание. С одной стороны, она является стимулом для развития осознанно-ценностного отношения к природе, экоцентрического мировоззрения, с другой стороны – его результатом.

Список источников

1. Пастушкова М.А. Формирование познавательных интересов учащихся начальной школы как необходимое условие повышения качества образования // Инновационные технологии в образовании: международная научно-практическая конференция. - Пенза: ПГУ, изд-во «Приволжский дом знаний», 2018. - С. 125-127.

2. Редченко И.М. Познавательный интерес как средство активизации познавательной деятельности // Наука и знание: векторы развития конкурентоспособности общества, науки и бизнеса. Материалы XVII международной научно - практической конференции. - 2015. - С. 211-217.

3. Петрова И. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий младшего школьника на уроках окружающего мира // Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С.113-116.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, от 26 ноября 2010 г. № 1241, 22 сентября 2011 г. № 2357. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http:// минобрнауки. рф /документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf (14.11.2021)

5. Зыкова И.Р., Вартанова В.В. Модель формирования познавательной активности на уроках окружающего мира // Молодёжь. Наука. Современность: IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Воткинск, 2017. – С.221-225.

© Г.Б. Сиюхов, 2021

УДК 373.3

ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ГАЗИМЗЯНОВА ГУЛЬЧАЧАК ФАЗЫЛОВНА
студент
КФУ, Институт психологии образования

Научный руководитель: Камалова Лера Ахтямовна *– доцент, к.н.*
КФУ, Институт психологии образования

Аннотация: Актуальность исследуемой проблемы состоит в том, что в процессе информатизации, глобализации и интеллектуализации общества, наблюдается снижение интереса детей и родителей к чтению. Книга потеряла духовную ценность, которую имела в XIX- XX вв. Цель статьи заключается в исследовании проблемы семейного чтения и разработке методических приемов работы с книгой в начальной школе, которые помогут развивать интерес учеников младших классов к книге, формировать читательскую компетентность.
Ключевые слова: чтение, начальная школа, литературное чтение, младшие школьники, методика чтения, навык чтения.

PROBLEMS OF FAMILY READING IN MODERN ELEMENTARY SCHOOL

Gazimzyanova Gulchachak Fazylovna

Scientific adviser: Kamalova Lera Ahtyamovna

Abstract: The relevance of the problem under study is that in the process of informatization, globalization and intellectualization of society, there is a decrease in the interest of children and parents in reading. The book has lost its spiritual value, which it had in the XIX- XX centuries. The purpose of the article is to study the problem of family reading and develop methodological techniques for working with a book in elementary school, which will help develop the interest of elementary school students in the book, to form reading competence.
Keywords: reading, elementary school, literary reading, elementary school students, reading technique, reading skill.

За последние десятилетия наблюдается кризис чтения среди детей: современные школьники предпочитают другие виды досуговой деятельности, такие, как: просмотр фильмов, видеофильмов, аудио-игр, компьютерных игр или чтение комиксов. Семейное чтение перестало занимать важное место в повседневной жизни семьи.

Неутешительные результаты детей в последнем международном тестировании PISA по качеству чтения и понимания текста, где наши старшеклассники заняли 41-е место среди 65 стран. Хотя еще недавно были на 27-м. В первой пятерке «читающих» - Китай, Корея, Финляндия, Сингапур и Канада, Турция, Словения, Чили.

Исследование, проведенное PIRLS, показало, что каждым годом уменьшается число семей, где практикуется семейное чтение. А семья – это первичный институт социализации личности, который выполняет такие важные функции, как воспитательная, эмоциональная, рекреационная, духовного общения и социализации. Последние две функции, по большей степени, реализуются именно через книги.

«Семейное чтение – это совместная читательская деятельность в условиях творческого общения ребенка с родителями, направленная на нравственно-эстетическое развитие личности» [1]. Невозможно не согласиться, так как именно в семье ребенок впервые знакомится с книгами (чтение сказок, устные рассказы, чтение вслух и др.), с процессом чтения и это способствует овладению навыком чтения. У ребенка складывается представление о том, как нужно правильно читать (выразительно, эмоционально, быстро, медленно, с чувством), быстрее развивается собственная речь, пополняется словарный запас. Одним из главных плюсов «семейного чтения» является установление взаимопонимания между родителями и ребенком при обсуждении прочитанных произведений, книг. Дети учатся прислушиваться к мнению родителей, друг друга, учатся принимать чужую точку зрения. Также доказано, что в семье, где практикуется совместное чтение, дети более развиты: у них заложены навыки слушания, сформировано внимание, воспитано чувство сопереживания.

Но, к сожалению, в современном мире большинство родителей не читают книг, исчезают домашние библиотеки, и, очевидно, дети знакомятся с произведениями только в дошкольных учреждениях или в школе. Некоторые родители не находят времени на своих детей: в ответ на просьбу прочитать, например, любимую сказку «Щелкунчик» включают телевизор или компьютер, дают смартфон. Они даже не задумываются о том, что детям просто не хватает душевного общения, внимания, совместного времяпровождения.

Если обращаться к истории становления семейного чтения, мы видим, что семейное собирательство книг приходит к нам уже с принятием христианства в 988 году и, следовательно, начинается практиковаться домашнее чтение, которое сохранилось вплоть до XX века. Традиция семейного чтения стала частью семейных вечеров, которые, по словам С. Е. Трубецкого, были непреложной составляющей строго установленного, полного содержания уклада жизни. В интеллигентных семьях XIX века каждый вечер читали книги в гостиной или в домашней библиотеке. Там присутствовали не только члены семьи, но и соседи, известные люди, почетные гости семьи.

Прекрасная традиция домашнего чтения отражена в автобиографиях, воспоминаниях известных писателей, поэтов. Например, семья А. С. Пушкина устраивала такие вечера. Сам поэт отчетливо запомнил чтение своей няни-Арины Родионовны. У него осталось завораживающее впечатление от того, как она выразительно, умело читала, хотя он был в том возрасте, когда еще не все понятно. Но мы видим, какое сильное и незабываемое было воздействие. Эмоциональную атмосферу таких вечеров описывает И. Бестужев-Лада: «Вечер. Семья в сборе. Ужин и разные домашние хлопоты позади. Все сидят на своих любимых местах в уютном покое. Горит лишь одна лампа, под которой кто-то из членов семейства — чаще всего, понятно, глава семьи, но это совсем не обязательно, — читает вслух книгу. А все слушают и затем обсуждают услышанное».

Необходимость сохранения традиции семейного чтения очевидна. Обилие информации и мозаичность информации в современном мире вновь привлекли внимания специалистов, людей, которые интересуются правильным воспитанием подрастающего поколения и неравнодушны к будущему своих детей. Создаются проекты, направленные на развитие домашнего чтения среди семей XXI века. В Нижегородской области разработан учебно-методический комплекс «Литературное чтение» для начальной школы (Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий), в котором важное место занимает рубрика «Семейное чтение» [1]. Также по сегодняшний день действует программа «Педагогический семейный сервис» для молодых родителей, педагогического и семейного персонала. В программе, реализующейся на базе МГПИ им М. Е. Евсевьева (г. Саранск), разработана организация технологии семейного чтения, предложен круг литературы с последующим обсуждением с детьми различного возраста[1].

В Казани был открыт «Клуб семейного чтения», на базе которого каждое воскресенье проходят литературные вечера. Дети вместе с родителями читают книги, произведения, затем обсуждают прочитанное и делают различные выводы. Они учатся самостоятельно организовать вечера домашнего чтения. Также ежегодно в мае проводится акция «Семейное чтение сближает поколения». Организаторами являются специалисты отделения социальной помощи и детям, и они тоже придерживаются мнению «Семейное чтение для ребёнка имеет особое значение, это хорошая семейная традиция». Ведь

благодаря чтению ребёнок учится слушать, это, как отметили выше, наилучший способ общения между родителями и детьми, метод воспитания и отличная форма совместного досуга.

Для того, чтобы получить общую и реальную картину организации чтения ребенка в семье, об участии родителей в этом увлекательном и сложном процессе и повлиять на него, был проведен эксперимент среди учащихся третьих классов в МБОУ «Гимназия №152» г. Казани, который состоял из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. Чтобы проверить и узнать, читают ли дети вместе с родителями, как и что читают, на этапе констатирующего эксперимента учащимся экспериментальной и контрольной групп были даны задания - ответить на вопросы:

Есть ли у вас дома собственная детская библиотека?

Любите ли читать?

Какая у вас любимая книга?

Какие книги вы читаете?

Где вы берете книги для чтения?

Таблица 1

Диагностика эффективности применения семейного чтения

Группа учащихся	Осмысленный читательский навык	Знание книг и умение самостоятельно их выбирать	Владение приемами понимания прочитанного произведения	Практическое применение семейного чтения	Осмысленный читательский навык у родителей
Экспериментальная	41%	36%	40%	27%	32%
Контрольная	40%	34%	36%	29%	31%

На этапе формирующего эксперимента ставились цели: развитие совместного чтения родителей и детей в семье, формировать интерес к чтению книг как у детей, так и у родителей, обучить учащихся вдумчивому чтению произведений. Исходя из полученных ответов, мы провели в 3 «а» классе внеурочные мероприятия по чтению книг, где родители вместе со своими детьми читали художественные книги, а затем вместе обсуждали, анализировали, обобщали и интерпретировали. Родителям стало интересно, что читают их дети, как они читают, умеют ли анализировать, понимают ли суть прочитанного. Очень интересно и увлекательно было детям во время уроков встречи с литературными героями, где учащиеся могли задавать интересующиеся их разные вопросы самому персонажу, поговорить с ним. Литературный герой помогал вести урок учителю, оценивал работу школьников. Уроки такого типа помогают детям развивать творческие способности, создают интерес к изучаемому художественному произведению и чтению. Также родители вместе со своими детьми инсценировали прочитанные произведения. Инсценирование сказок - методический приём, предполагающий введение в урок заранее подготовленных элементов театрального действия, оформления, при котором заранее подготовленные ученики появляются в классе с элементами костюма героя и произносят наиболее выразительные его реплики [2]. Такой метод помогает воспитывать и укрепить дружеские взаимоотношения между родителями и детьми. Чтобы развивать интерес к чтению и расширить читательский кругозор учеников 3 «а» класса, также и их родителей, была проведена викторина по чтению под названием «Своя игра». После игры у участников проявился познавательный интерес.

На контрольном этапе, чтобы сравнить результаты по сформированности традиции семейного чтения, мы провели контрольный эксперимент в 3а и 3б классах. Мы задали вопросы обеим группам детей – экспериментальной и контрольной:

Есть ли у вас дома собственная детская библиотека?

Вы предпочитаете чтение книг или аудиокниги?

Появилась ли у вас любимая книга?

Какие книги вы читаете?

Ходите ли вы в библиотеку?

Таблица 2

Диагностика эффективности применения семейного чтения

Группа учащихся	Осмысленный читательский навык	Знание книг и умение самостоятельно их выбирать	Владение приемами понимания прочитанного произведения	Практическое применение семейного чтения	Осмысленный читательский навык у родителей
Экспериментальная	68%	72%	78%	75%	81%
Контрольная	42%	33%	34%	32%	30%

В ходе проведения экспериментальной работы была определена эффективность использованных нами методических приемов повышения интереса к чтению среди младших школьников и их родителей. Немаловажную роль в этом процессе играют и учителя начальных классов. Перед ними стоит цель- формирование читательской компетентности учеников младших классов. Задача родителей - определить круг читательских интересов своих детей и обдуманно подходить к выбору книг. Нужно помнить то, что книги должны соответствовать возрасту ребенка и пользу приносит только постоянное разностороннее чтение, поэтому родителям следует следить за тем, чтобы дети читали систематически, каждый день. Очень важно беседовать с детьми о прочитанных книгах, организовать совместное чтение вслух. Пусть ребенок тоже видит, как его мать или отец читают, так как это лучший способ показать, что чтение важно и для них, и они тоже наслаждаются чтением и общением с книгой. Также необходимо детям вместе с родителями ходить в библиотеку, участвовать в школьных литературных мероприятиях, викторинах, конкурсах.

В. А. Сухомлинский сказал: «Чтение-это окошко, через которое дети видят мир и познают себя». А какое окошко будет у детей, зависит от самих родителей, так как, все мы знаем, воспитание начинается в семье, именно семья является первичным агентом социализации ребенка. Нужно как можно раньше приобщить ребенка к чтению, познакомить его с художественной литературой, развивать у детей умение анализировать произведения, поступки героев, отличать зла от добра. Именно тогда будет обеспечено успешное будущее детей.

Список источников

1. Зеткина, И. А. Семейное чтение в России: в поисках утраченных традиций / И. А. Зеткина, Е. А. Николаева. – Челябинск: Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств, 2011. – 8-10 с.

2. Камалова, Л. А. Проблемы детского чтения в современной начальной школе / Л. А. Камалова. – Казань: , 2006. – 2 с.

УДК 373

ПРОФИЛАКТИКА ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

ЯВЛОВСКАЯ ПРАСКОВЬЯ ЕГОРОВНА
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»

Аннотация: В статье рассматривается проблема тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Повышенная тревожность, как устойчивое личностное состояние, может стать неблагоприятным фактором в формировании личности ребенка. Одним из средств корректировки уровня тревожности, автором предлагаются различные физические упражнения, используемые на занятиях по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении.
Ключевые слова: тревожность, дошкольный возраст, физические упражнения, профилактика, физическая культура, дошкольное учреждение.

PREVENTION OF ANXIETY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH PHYSICAL EXERCISE

Praskovya Egorovna Yavlovskaya

Abstract: The article deals with the problem of anxiety in older preschool children. Increased anxiety, as a stable personal state, can become an unfavorable factor in the formation of a child's personality. One of the means of correcting the level of anxiety, the author suggests various physical exercises used in physical education classes in a preschool educational institution.
Keywords: anxiety, preschool age, physical exercises, prevention, physical culture, preschool institution.

Дошкольный возраст является основополагающим периодом в развитии человека. Ведь именно в этом периоде закладываются основы познавательной деятельности, общего физического развития, личностного становления ребенка. Задача взрослых, создать эффективные и комфортные условия для этого.

Особое внимание необходимо уделять эмоционально-личностному развитию ребенка, на то, в каком преобладающем психическом состоянии протекает процесс его познавательной деятельности и взаимоотношений с окружающими. Одним из таких состояний является тревожность, повышенный уровень, которого, может стать серьёзным барьером на пути формирования полноценной личности.

Основная проблема в том, что без профилактики, тревожность у детей дошкольного возраста может перейти в свойство личности и в последующем проявиться во взрослой жизни устойчивой чертой характера и даже неврозов.

С целью целенаправленного воздействия на показатели психоэмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста на занятиях по физическому воспитанию, была разработана программа профилактики тревожности посредством физических упражнений. При этом данная программа предусматривала не только снижение уровня тревожности и формирование положительного психического состояния, но и развитие двигательных качеств и навыков.

Программа профилактически-оздоровительной работы в дошкольном учреждении реализуется

ежедневно в режиме дня и в интеграции с другими образовательными областями.

Данная программа включает в себя следующие направления деятельности:

- Просветительско-профилактическое: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Педагогическое просвещение как основная составляющая психопрофилактической работы выполняет задачи повышения педагогической и родительской компетентности, создания условий для активного освоения и использования психолого-педагогических знаний участниками образовательного процесса. Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации и пр.
- диагностическое: получение информации об уровне физического, психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- развивающее и коррекционное: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в развитии.
- консультативное: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им консультативной помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

При проведении занятий учитывались уровень тревожности детей и их психоэмоциональное состояние, а также уровень физической подготовленности.

Все физические упражнения были распределены на 3 группы:

Первая группа упражнений на расслабление, стабилизацию эмоционального фона, снижение уровня тревожности – дыхательные упражнения, самомассаж, растягивания.

Вторая группа упражнений – это упражнения на преодоление стрессовых ситуаций, самоконтроль и выносливость: подвижные игры, соревновательные ситуации, игры с заданием.

Третья группа упражнений – упражнения направленные на сплочение, взаимовыручку, повышение социального статуса ребенка в группе: командные игры, эстафеты.

Основными средствами физической культуры являются жизненно важные движения в ходьбе, беге, прыжках, перелезании, метании, строевые упражнения, общеразвивающие упражнения (ОРУ), упражнения дыхательной гимнастики, сезонные упражнения спортивного характера. Продолжительность физкультурного занятия 30-35 минут.

В содержании занятий включаются знакомые детям подвижные игры, элементы спортивных игр, эстафеты, игры-аттракционы, игры с элементами соревнований. Кроме этого детям даются различные логические задания в процессе выполнения упражнений.

Беседа используется с целью сообщения детям новых, неизвестных им ранее фактов, для создания точных, конкретных представлений об определенной эмоции и чувствах, а также применяется для формирования интереса к предстоящей деятельности, для углубления, уточнения, обобщения и систематизации знаний о физической культуре и о своей психике. Проводится беседа в начале занятий или в конце занятия.

С целью повышения эффективности работы, важно обеспечить преемственность дошкольного учреждения и семьи. В программе определено комплексное использование различных форм работы с семьей: родительские собрания, беседы с родителями, наглядные пособия и рекомендации для родителей, совместное участие детей и родителей в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Основным содержанием родительских собраний является обсуждение основных вопросов физкультурно-оздоровительной работы, включающих ознакомление с семейными традициями, взглядами родителей на проблемы сохранения здоровья детей в процессе воспитания и образования.

Беседы имеют целью информирование родителей об основных проблемах в развитии личности ребенка, возможностях использования потенциала средств физической культуры в вопросах оздоровления детей.

Методическое сопровождение работы представлено в виде наглядных пособий и рекомендаций для родителей.

Таким образом, тревожность определяется как свойство, или состояние человека повышенного беспокойства и эмоционального напряжения [3]. При этом, тревожность может быть постоянным – личностная тревожность, и ситуативным – ситуативная тревожность.

Повышенный уровень тревожности может стать барьером для успешной адаптации ребенка к социальному окружению, усвоению новых знаний, умений и навыков.

Одним из средств профилактики и коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста может стать двигательная активность, организованная в дошкольном образовательном учреждении посредством физических упражнений.

Разработанная программа профилактики повышенного уровня тревожности основывается на использовании различных видов физических упражнений, которые воздействуют не только на развитие физических качеств, двигательных навыков, но и психоэмоциональное состояние ребенка.

В ходе исследования, по апробации эффективности программы профилактики тревожности у детей старшего дошкольного возраста, выявлено, снижение уровня детей с повышенным уровнем тревожности на 10%, и повышение уровня детей с низкой тревожность на 40%.

Эффективность программы профилактики тревожности у детей старшего дошкольного возраста определяется взаимодействием специалистов дошкольного учреждения, а также родителей (законных представителей) детей.

Список источников

1. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Зинченко. М.: Прайм-Еврознак, 2003. 672 с.
2. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: - [3-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Физкультура и Спорт: СпортАкадемПресс, 2008. – 542.
3. Немов Р.С. Общие основы психологии. М.: Владос, 2003. 688 с.
4. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. СПб.: Питер, 2007. 192 с.

УДК 370

ТРЕНАЖЕРЫ И ТРЕНАЖЕРНЫЕ УСТРОЙСТВА В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ

КОКОВКИН ГАВРИИЛ АНДРЕЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Научный руководитель: Горбиков Иван Иванович
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Аннотация: Фигурное катание – один из особенно красивых видов спорта. Он сочетает в себе грациозность и зрелищность. Чтобы добиться хороших результатов и предстать перед зрителями и судьями во всей красе, спортсменам нужно много работать. Большую долю времени фигуристы уделяют общей физической подготовке. Она проходит как на ледовой арене, так и в спортивном зале, где упражнения выполняются с использованием тренажеров и спортивных снарядов. В наше время, в спорте, для повышения результатов используется различный инвентарь.В современных тренировках фигуристов широкое применение нашли различные тренажеры и вспомогательные устройства (например: лонжа для тренировки прыжков, отягощения, роликовые коньки для обводок, многофункциональные и узколокальные тренажеры) [1, 2].
На основе анализа научно-методической и специальной литературы, опыта работы специалистов были определены 10 наиболее популярных и часто используемых тренажеров и тренажерных устройств в фигурном катании на коньках.
Ключевые слова: фигурное катание на коньках, вестибулярная устойчивость, равновесие, тренажер, тренировка, упражнение, инвентарь.

SIMULATORS AND EXERCISE EQUIPMENT IN FIGURE SKATING

Kokovkin Gavriil Andreevich

Scientific adviser: Gorbikov Ivan Ivanovich

Abstract: Figure skating is one of the most beautiful sports. It combines grace and entertainment. In order to achieve good results and appear before the audience and judges in all their glory, athletes need to work hard. Figure skaters devote most of their time to general physical training. It takes place both on the ice arena and in the gym, where exercises are performed using simulators and sports equipment. Nowadays, in sports, various equipment is used to improve results. Various simulators and auxiliary devices have found wide application in modern figure skaters' training (for example: a spar for jumping training, weights, roller skates for strokes, multifunctional and narrow-field simulators) [1, 2]. Based on the analysis of scientific and methodological and specialized literature, the experience of specialists, 10 of the most popular and frequently used simulators and training devices in figure skating were identified
Key Words: figure skating, vestibular stability, balance, simulator, training, exercise, inventory.

Одним из довольно эффективных вспомогательных устройств, которое может быть использовано для совершенствования техники и повышения уровня физических качеств, необходимых для выполне-

ния прыжков, является **лонжа**, как стационарная, так и переносная.

Стационарную лонжу можно укрепить и на катке, и на открытом воздухе - на спортивной площадке или просто на высоком дереве (на прочной наклонной ветке). Продуктивность использования лонжи в значительной степени зависит от цели, которую ставят перед собой тренер и спортсмен при занятиях на этом снаряде. Напрасно предполагать, например, что упражнения на лонже эффективно влияют на качество толчка и увеличение взрывной силы разгибателей толчковой ноги. В то же время ряд компонентов техники и двигательных возможностей могут быть улучшены в сравнительно короткое время. Рассмотрим наиболее важные варианты использования этого снаряда [3].

Одним из важных показателей техники многооборотных прыжков является положение звеньев тела в группировке. Рациональное положение рук и ног может быть с успехом отработано с помощью упражнений на лонже.

Простейшие из них - туры, выполняемые точно над местом крепления лонжи. Фигурист прыгает, отталкиваясь обеими ногами вверх, набирает в толчке вращение и выполняет группировку максимальной плотности. При этом легко корректировать встречающуюся почти у всех спортсменов недостаточно плотную группировку рук и ног. Тренер, поддерживая фигуриста в поднятом положении, следит, во-первых, за максимальной плотностью группировки; во-вторых, — за устойчивым положением оси вращения тела. «Биение» оси вращения является одной из распространенных и весьма опасных ошибок.Причинами этого могут быть сгорбленное или, наоборот, прогнутое положение туловища, а также недопустимые сгибания в боковом направлении [3].

Часто встречается ошибка, обусловленная неточным отталкиванием в сторону, а не вверх. Это свидетельствует об отсутствии у спортсмена ощущения вертикали толчка. Туры, выполняемые на лонже, являются, как мы уже говорили, простейшими упражнениями, с которых следует начинать занятия на этом снаряде. После них следует приступить к имитации различных прыжков. При этом целесообразно начать с уточнения маховых движений. Контролируется направление махов и точность положения звеньев тела. Следующий этап отработки техники прыжка - переход к вращению и группировке. Особое внимание при этом обращают на создание оси вращения, часто образно называемое на практике переходом на ногу. Особое место в тренировке на лонже занимают прыжки с грузами на руках и ногах. Использование утяжелителей увеличивает центробежные силы, препятствующие группировке. В результате скоростные и силовые возможности соответствующих групп мышц развиваются быстрее. Именно поэтому упражнения на лонже с утяжелителями целесообразны в первую очередь для спортсменов с относительно низкой силой и быстротой сокращения мышц, выполняющих группировку.

Применение лонжи в зале может быть весьма эффективно и для разучивания и совершенствования элементов, не связанных с вращением вокруг вертикальной оси. К ним относятся прыжки шпагат и баттерфляй, а также различные перевороты и подскоки. При работе над прыжками типа шпагат тренер, страхуя спортсмена, увеличивает время безопорной фазы, благодаря чему фигурист имеет возможность точнее зафиксировать положение разножки, отработать положение рук, головы, туловища и ног, выражение лица.

При разучивании прыжка баттерфляй фигуриста пристегивают к лонже за пояс, а подтягивание вверх осуществляют только во второй половине полета.

При совершенствовании многооборотных прыжков с помощью лонжи упражнения целесообразно выполнять с частичным и полным выключением зрения. Фигуристы делают прыжки перекидной, аксель, двойной сальхов и двойная петля по три раза в течение десяти тренировок в специальных очках трех типов в следующей последовательности: в очках, выключающих центральное зрение; затем в очках, выключающих периферическое зрение, и в очках, полностью выключающих зрение. Спортсмены быстро, за три - десять попыток, приспосабливаются к таким условиям. Подобные тренировки положительно влияют на стабильность выполнения прыжков.

Для частичного выключения зрения используют очки с затемненными стеклами и очки, ограничивающие периферическое зрение. При полном выключении зрения применяют очки с непроницаемыми стеклами (например, заклеенные темной бумагой).

Целью этих упражнений является совершенствование работы анализаторных систем, обеспечи-

вающих управление движением. В таких условиях происходит полное или частичное замещение зрительного анализатора, что обостряет деятельность других анализаторов, и в первую очередь двигательного и вестибулярного, а также тактильного и звукового.

Практика показывает, что применение таких упражнений обостряет также ощущения временных интервалов, чрезвычайно важны для выполнения четкого приземления. В ряде случаев полное выключение зрения приводит одних спортсменов к запоздалому раскрытию на прыжках, у других - к преждевременному [3].

Также в изучении и улучшении техники элементов фигурного катания используют стремительно набирающий популярность как у тренеров, так и у спортсменов - тренажер для отработки вращений **спинер** для фигурного катания.

Назначение: учитывая, что кривизна нижней поверхности спиннера точно повторяет кривизну профессионального фигурного лезвия, то это позволяет отрабатывать элементы вращения, тренировать вестибулярный аппарат фигуриста, а также улучшать координацию и равновесие при изучении и выполнении элементов фигурного катания вне льда. Применение: используется в зале как дополнительные тренировки к тренировкам на льду по изучению элементов фигурного катания - элементы вращения.

Спиннеры бывают двух видов:

- продольные, повторяющие стопу, – помогают отработать прыжки и вращения;
- округлые в виде диска-балансера – используются для отработки вращений.

Организация тренировки.

Для того чтобы начать тренировочный процесс, необходимо соблюдение простых условий: наличие твердой, ровной и нескользкой поверхности под ногами, несколько квадратных метров свободного пространства, защищенная носком или обувью стопа. Как пользоваться спиннером для фигурного катания, в деталях может объяснить тренер. Основные базовые принципы сводятся к следующему:

- *круглый спиннер***.** Переднюю часть стопы необходимо поставить на центр тренажера. Пятка при этом удерживается на весу. Далее можно приступать к отработке вращений. Важно помнить, что вращение – это довольно сложный элемент, и осваивать его нужно постепенно. Очень важно принять правильное положение. Если встать на диск всей стопой, с помощью такой тренировки вряд ли получится достичь желаемых результатов;
- *продольный спиннер***.** Необходимо встать полной ступней опорной ноги, далее попробовать перекатить стопу с пятки на носок. При расставленных в сторону руках нужно согнуть опорную ногу в колене, вторую отвести в сторону, затем оттолкнуться и начать медленное вращение. После того как то же самое проделано со второй ногой, к тренировочному процессу можно подключать руки – отработать плавное подведение их к груди. Затем можно переходить к более сложным элементам.

Польза тренировок со спиннером.

- Повышение уровня общей физической подготовки.
- Улучшение координации движений и балансировки.
- Развитие вестибулярного аппарата.
- Усовершенствование вращательных движений, таких как «ласточка», «заклон», «винт».
- Приобретение легкости и уверенности при тренировках на льду.
- Возможность проводить тренировки в любое время в удобном месте.

Преимущества снаряда.

- Спиннер для фигурного катания имеет небольшие габариты и массу, при этом он обладает высокой прочностью и легко выдерживает вес взрослого фигуриста.
- Тренажер доступен для приобретения всем желающим. Его легко можно найти в продаже по приемлемой стоимости.
- Спиннер для фигурного катания очень хорошо контактирует с поверхностью, благодаря чему очень реалистично имитирует поведение конька на льду.

Во многих видах спорта популярны упражнения **с резиновым жгутом**.

Кроме фигуристов его используют борцы, гимнасты, пловцы.

Резиновый жгут предназначен для растяжки и укрепления мышц всего тела, улучшения подвижности суставов. Резиновый жгут создаёт сопротивление, оптимальное для развития выносливости, укрепления мышц, при этом риск получения травм минимален [3].

Удочки бывают двух типов: Стационарная и переносная.

Помимо удочек существует **тренажёр "Вертушка"** помогающая чётко освоить приземления.

Недостатки удочек так же присутствуют: первая из них, то что тренер должен быть сильным, так как выдержать вес ребенка может не каждый. Вторая и основная причина заключается в том, что спортсмен знает, что его держат и может развиться страх исполнения прыжков без тренажера.

Известен также тренажер - **диск «Грация»**, представляющий платформу на которую становится спортсмен и на которой он может вращаться. При этом, вращение платформе придается за счет мускульной силы спортсмена. Производитель диска - компания Азуни, Тайвань. Этот тренажер выбран в качестве прототипа полезной модели.

Недостатком прототипа является невозможность достижения за счет мышц спортсмена достаточно высокой скорости вращения на которой желательно отрабатывать навык выполнения быстрых сложнокоординационных движений фигуриста.

Популяризация в нашей стране фигурного катания привела к тому, что все больше людей мечтает научиться кататься на коньках. Чтобы облегчить этот процесс, сделать нахождение на льду более безопасным, обязательно нужно пользоваться **опорами для катания.** Тем более что сейчас их можно как встретить на организованных катках, так и сделать самостоятельно для обучения в любом удобном месте.

Позаботиться об опоре следует перед тем, как выходить на лед в первый раз. Прежде всего, это связано со сложностью – далеко не все могут с первого раза сохранить равновесие и разобраться в технике скольжения. А также такой держатель поможет избежать последствий падений, которых редко кому удается избежать на первых порах. **Специально созданные опоры имеют целый ряд преимуществ:**

- возможность для ребенка **изучить пространство катка самостоятельно, попробовать свои силы;**
- **мобильность** – они не ограничивают движение по площади катка (в отличие от бортика или других стационарных объектов);
- **устойчивость** – имеют достаточный вес, чтобы не перевернуться (в то время как падающий человек может увлечь за собой того, кто его поддерживает);
- сделаны **из прочных материалов;**
- имеют **привлекательный внешний вид** и удобные поручни;
- можно подобрать модель **в соответствии с параметрами обучаемого.**

Переносной вращающийся вестибулярный тренажер создан для спортсменов всех уровней: от начинающих до профессионалов. Безопасность применения тренажера подтверждена обязательной сертификацией (ТС RU C-RU.МО10.В.04184 ЕАС)

- Вестибулярный тренажер обеспечивает управляемое вращение и «эффект обгона скорости» в обе стороны. Повышает восприимчивость спортсмена к центробежным нагрузкам. Развивает чувства равновесия и высоты, улучшает координацию и ловкость.
- Управление интуитивное - осуществляется с помощью вращающегося селектора на пульте. Плавное и быстрое регулирование скорости и направления, индикация на дисплее пульта. После включения электропитания тренажер сразу готов к применению.
- Выполнен в виде плоской вращающейся платформы с регулируемой скоростью и направлением. Ударопрочная конструкция для интенсивной эксплуатации в спортивных школах. Имеет малую высоту и вес менее 10 кг, в комплекте удобная сумка для переноски и хранения.

Переносной вращающийся вестибулярный тренажер относится к спортивному оборудованию, используется для тренировок, отдыха и развлечения. Применяется без ограничений к начальному уровню спортсмена на всех этапах подготовки, эффективен и для новичков и для профессионалов.

Тренажер представляет собой плоскую подставку-платформу цилиндрической формы с вращающейся горизонтальной поверхностью и проводным пультом дистанционного управления.

Тренажер для растяжки "Stretch Master":

- Способствует правильному растяжению
- Позволяет улучшить координацию движений и баланс
- Позволяет избежать травм
- Компактный и легкий (вес – 150 грамм)
- Простая конструкция требует только наличия двери, крючка или штанги
- Производство: Россия

Правильная растяжка мышц важна для всех видов спорта.

Тренажер разработан как для детей и подростков, так и для более взрослого поколения. Использование тренажера улучшает гибкость, помогает достичь надлежащей спортивной формы и сводит к минимуму травмы во время тренировки, что помогает достичь максимальных результатов.

Stretch Master является универсальным тренажером для растяжки и в отличие от более дорогих стационарных тренажеров поможет сэкономить Вам не только деньги, но и не создаст сложности с хранением.

Тренажер «Stertch Geier» разработан ведущим тренером России Гейер Виктором Адиковичем. Это не хитрое приспособление достаточно просто в эксплуатации и имеет множество вариантов для выполнения упражнений, включая помощь в отработке некоторых элементов фигурного катания.

Применение тренажера:

При натяжении резинового шнура в момент отработки скольжения, перебежек, отдельных базовых шагов, руки фигуриста принимают четкое правильное положение и дополнительно получают определенную физическую нагрузку. Немало важно что, благодаря этим моментам тренируется и постановка корпуса спортсмена.

Тренажер хорош в отработке группировки рук как на элементах вращений, так и в отработке группировки рук на прыжках.

Резиновые шнуры можно крепить одновременно, как на груди, так и на спине, все это решение тренера, что тренер планирует отрабатывать.

Тренажер очень хорош для групп начальной подготовки, малыши с первых шагов понимают, что резиновый шнур нужно натянуть руками, чтобы руки не болтались на уровне пояса).

- Пояс, выполненный из практичной плотной ткани с элементами регулировки пояса, индивидуально для каждого фигуриста не зависимо от роста и объема грудной части тела.
- На поясе имеются два металлических кольца для фиксации резинового шнура.
- Резиновый шнур с обоих концов имеет петли и замки для регулировки натяжения длинны шнура.

Утяжелители для рук и ног "Классик" Indigo предназначены для выполнения комплексов упражнений с отягощениями.

Упражнения в утяжелителях помогают и интенсивному сжиганию жира. Надежное крепление утяжелителей на руках или ногах обеспечивается с помощью регулируемых "липучек".

Список литературы

1. Васильченко О.С. Фигурное катание на зимних олимпийских играх-2018/ О.С. Васильченко, В.З. Яцык, А.В. Гладкова// Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ. 2018. С.28-29
2. Каверза А.В. Развитие вестибулярной устойчивости и координационных способностей в процессе начального обучения фигуристов Каверза А.В., Горбиков И.И., Фугаев А.О./ Тезисы докладов XLV научной конференции студентов и молодых ученых вузов южного федерального округа 2018. С. 17-18.
3. Максимов П.О. Развитие вестибулярной устойчивости и равновесия у спортсменов-фигуристов начального этапа подготовки / Максимов П.О., Горбиков И.И. / Тезисы докладов XLV научной конференции студентов и молодых ученых вузов южного федерального округа 2018. С. 34-35.

УДК 373.3

ПРЕВЕНЦИЯ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

ЯКОВЛЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА,
магистрант
КУВЫРТАЛОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты проблемы превенции конфликтного поведения у младших школьников, занимающихся физической культурой в рамках дополнительного образования. Дается описание форм превентивной деятельности тренера, критериев оценки их эффективности, а также результаты, полученные в ходе экспериментальной работы, подтверждающие целесообразность предлагаемых мероприятий для снижения конфликтности у обучающихся, создания благоприятного психологического климата в группе.
Ключевые слова: превенция, конфликтное поведение, младшие школьники, физическая культура, деятельность тренера, дополнительное образование, эксперимент.

Yakovleva Tatyana Alekseevna,
Kuvyrtalova Marina Alexandrovna

Annotation: The article discusses the theoretical and practical aspects of the problem of prevention of conflict behavior in younger schoolchildren engaged in physical culture in the framework of additional education. The paper describes the forms of preventive activity, criteria for evaluating their effectiveness, as well as the results obtained in the course of experimental work, confirming the expediency of the proposed measures to reduce conflict among students, create a favorable psychological climate in the group.
Key words: prevention, conflict behavior, primary school students, physical education, coach activity, additional education, experiment.

В настоящее время ключевая роль в воспитании детей младшего школьного возраста принадлежит дополнительному образованию по физической культуре и спорту. В данном возрасте занятия по физическому воспитанию способствуют развитию функциональных возможностей организма учащихся, формируют личность, мировоззрение и характер занимающихся, закладывают основу для формирования у них опыта социальных отношений.

Как отмечают Самсонова Н.В. и Д.С. Шведова, «модернизация системы физической культуры и спорта в стране и появление социальной рекламы здорового образа жизни способствовали формированию позитивного отношения у взрослых к занятиям детей в детско-юношеских спортивных школах разной направленности. В данных учреждениях сложился образовательный процесс, характеризующийся часто возникающими конфликтами между участниками этого процесса» [4].

Конфликтное поведение в системе дополнительного образования по физической культуре у детей младшего школьного возраста можно определить, как «естественное состояние жизнедеятельности данной системы в режиме ее функционирования и развития» [1].

Главной задачей в рамках данного исследования было определить основные мероприятия превентивной деятельности тренера с учащимися младшего школьного возраста по профилактике конфликтного поведения, а также проверить их эффективность в учебно-тренировочном процессе.

Экспериментальная работа в рамках исследования включала в себя диагностику уровней предрасположенности младших школьников к конфликтному поведению, обоснование, отбор и внедрение в учебно-тренировочный процесс мероприятий, направленных на профилактику и снижение конфликтных проявлений у учащихся, а также проверку их эффективности.

Опытно-экспериментальная работа по оценке комплекса мероприятий, ориентированного на профилактику в ходе превентивной деятельности тренера конфликтного поведения у учащихся младшего школьного возраста, проводилась на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Горизонт» среди занимающихся в отделении «Лыжные гонки». В исследовании приняли участие 21 учащийся в возрасте 8-9 лет.

В результате анализа психолого-педагогической литературы были выявлены следующие уровни предрасположенности к конфликтному поведению у младших школьников на основе трех критериев - знаниевого, личностного и поведенческого:

- высокий, на данном уровне учащиеся не имеют представления о понятии конфликт; у них наблюдается высокий уровень агрессивности (физической и вербальной), эмоциональная неустойчивость, негативная реакция на оценку других; основные стратегии поведения в конфликте - соперничество, избегание, приспособление.

- средний, на данном уровне обучающиеся имеют недостаточное представление о конфликтах, не могут ответить на вопросы с целостным пониманием; умение контролировать свои эмоции развито слабо и его проявление зависит от внешних факторов; средний уровень агрессивности (обусловлен реакций на соответствующую ситуацию); основная стратегия поведения в конфликте – компромисс.

- низкий, на данном уровне учащиеся имеют целостное представление о понятии «конфликт», могут объяснить другим, что такое конфликт; эмоционально устойчивы, контролируют свои эмоции в конфликте, низкий уровень агрессивности (для них не характерно проявление агрессии как соответствующей реакции на ситуацию); основная стратегия поведения в конфликте – сотрудничество.

В ходе исследования для диагностики уровня предрасположенности к конфликтному поведения младших школьников мы применили следующие методики: анкетирование, на выявление знаний о конфликтах, социометрический опрос, наблюдение, графическая методика «Кактус». В результате было обнаружено, что высокий уровень предрасположенности к конфликтному поведению имеют 19% учащихся, средний 48% учащихся и низкий уровень только у 33% учащихся.

Для организации тренером превентивной деятельности по профилактике конфликтного поведения у младших школьников были использованы такие формы работы с учащимися как:

- беседа, направленная на создание целостного представления у учащихся о конфликтах, осмысление основных причин их возникновения и мирных способах их преодоления;

- тренинговые занятия, во время проведения которых «осуществляется в единстве и последовательности обучающее, корректирующее, развивающее воздействие на личность и группу» [2] (например, тренинг «Общение», направленный на развитие навыков конструктивного общения) с элементами физических упражнений;

- квесты (форма игровой деятельности, которая требует от участников поиска решения поставленных задач), способствующие обучению учащихся работе в коллективе, воспитанию сплоченности и взаимопомощи в группе;

- спортивные и подвижные игры, направленные не только на развитие физических качеств, но и на усвоение поведенческих навыков, когда «правила и двигательные действия создают у учащихся верные представления о поведении в реальной жизни» [3].

По окончании эксперимента были зафиксированы следующие изменения: количество учащихся,

имеющих высокий уровень предрасположенности к конфликтному поведению снизился до 9 %, средний уровень - до 43 %. Количество учащихся с низким уровнем возросло до 48 % (рис. 1).

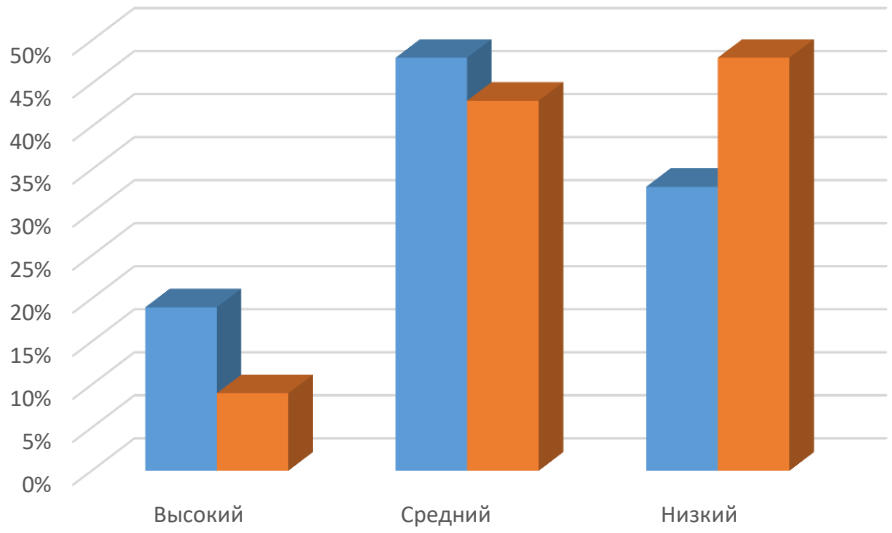


Рис. 1. Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Таким образом, можно сделать вывод, что проведение превентивных мероприятий по профилактике конфликтного поведения у учащихся младшего возраста способствует не только снижению уровня конфликтности учащихся, но и формирует благоприятную климатическую обстановку в группе, способствует развитию интереса обучающихся к занятиям по физической культуре и спорту.

Список источников

1. Базелюк В. Факторный анализ причин конфликтов в процессе физического воспитания молодежи школьного возраста [Электронный ресурс] В. Базелюк.- URL: http://teoriya.ru/ru/node/5729 (11.11.2021)
2. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447487 (11.11.2021)
3. Емельянова Т. В. Игровые технологии в образовании: электронное учеб. -метод. пособие/ Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. - 88 с.
4. Самсонова Н. В., Шведова Д. С. Управление конфликтами как аспект качества образования в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] Н. В. Самсонова, Д. С. Шведова. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/16435447 (11.11.2021)

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК : 616.424 : 616.12-008.331.1 : 595.143 : 616-003.725 : 615.89

ГИРУДОТЕРАПИЯ В ТРАДИЦИОННОЙ МЕДИЦИНЕ И ПРИ ЛЕЧЕНИИ ГИПЕРТОНИИ

АБДУЛЛАЕВ ИБОДУЛЛА КУЧКАРОВИЧ,
заведующий кафедрой “Кафедра общественного здравоохранения и управления здравоохранением”,
доктор медицинских наук, профессор
РЕЙМБЕРГАНОВ ЖАМШИД ИКРОМОВИЧ
студент 2-го курса лечебного факультета
Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии
Ургенч, Узбекистан.

Аннотация: В статье освящена использование гирудотерапия в народной медицине и при лечении гипертонии. Показаны результаты, что при лечении заболеваний пиявками оказывает иммуномодулирующее, противоотечное, обезболивающее, сосудорасширяющее, противоишемическое действие.
Ключевые слова: гирудотерапия, гипертония, пиявки, биологически активные вещества, биотерапия, народная медицина, здоровье, артериальное давление, заболеваемость, изученность , развитие.

HIRUDOTHERAPY IN TRADITIONAL MEDICINE AND IN THE TREATMENT OF HYPERTENSION

Abdullaev Ibodulla Kuchkarovich,
Reimberganov Jamshid Ikromovich

Abstract: The article highlights the use of hirudotherapy in folk medicine and in the treatment of hypertension. The results are shown that in the treatment of diseases with leeches, it has an immunomodulatory, decongestant, analgesic, vasodilating, anti-ischemic effect.
Key words: hirudotherapy, hypertension, leeches, biologically active substances, biotherapy, traditional medicine, health, blood pressure, morbidity, knowledge, development.

Актуальность проблемы

В настоящее время гирудотерапия остается одним из важнейших методов народной медицины при лечении различных заболеваний практически во всех странах мира.

Его основными преимуществами в лечении заболеваний являются, во-первых, то, что этот метод является широко используемым методом биотерапии, во-вторых, снижение различных побочных эффектов десятков химических препаратов, широко используемых в современной медицине, и относительно экономичный для пациентов. Следует отметить, что Россия - одна из немногих стран в мире, где наряду с современными препаратами широко применяется метод гирудотерапии. В 1930-е годы в России для лечения пациентов ежегодно использовалось более 30 миллионов пиявок. Прежде чем лечить пациентов современными препаратами, конечно, они использовали метод забора крови с помощью пиявок [1, с. 244-247]. Лечение болезней пиявками восходит к 1500-300 годам до нашей эры в Древнем Египте. Даже в Библии упоминается даже использование пиявок. В последние десятилетия в мире наблюдается рост случаев различных аллергических реакций и хронических заболеваний, вызываемых современными лекарствами. На практике в медицине широко используются три вида пиявок: фармацевтические, лечебные и восточные. Научно доказано, что слюна пиявок содержит более 100 биологически активных веществ. Они влияют на организм человека в целом и отдельные на органы.Вышеупомянутые вещества обладают антитромботическим, тромболитическим, гипотензивным,

репаративным, антиатерогенным, антигипоксическим, иммуномодулирующим, обезболивающим, нейротропным, психокорректирующим, антиатеросклеротическим, бактерицидным, противовирусным действием на организм человека[2, с. 22-25].

В литературе написано, что при лечении заболеваний пиявками оказывает иммуномодулирующее, противоотечное, обезболивающее, сосудорасширяющее, противоишемическое действие. Было показано, что эти эффекты возникают в организме человека только в присутствии выделительных компонентов в слюне пиявки. [3, с. 16-22]В России пиявки издавна использовались как метод народной медицины, но последние 100 лет метод широко применяется в официальной медицине. [4, с. 22-24] В настоящее время в Россию и другие страны пиявки массово поставляются на уровне производства в специально сертифицированном виде для нескольких целей: широко используются в первую очередь в лечебных и научных целях, а также при производстве медицинских и косметических товаров. с экстрактом БАВ. [5]

Г.М.Кибардин (2018) подчеркивает результаты лечения, наблюдаемые при применении гирудотерапии в повседневной практике: у пациентов с сахарным диабетом после 15 процедур уровень сахара в крови падает с 25 до 7, небольшие миомы через 4-5 недель полностью исчезают после лечения. Всего 8 процедур достаточно для лечения диффузной фиброзно-кистозной мастопатии, полного восстановления иммунного и гормонального фона в организме после 5 процедур, 10-12 процедур для абсорбции диффузного процесса в щитовидной железе и 3- 4 процедуры от рубцевания достаточности, а также применение гирудотерапии в сочетании с психотерапией для избавления от лишнего веса, а также геморроя, полипов, анальных трещин за 3-5 процедур, у пациентов с гипертонией всего 7 процедур для снижения баланса от 240 до 150, варикозное расширение вен, тромбофлебит требуется 10-15 процедур и то, что он очень эффективен при десятках других заболеваний, даже в области косметологии. [6, с.10-11]

М.О. Согласно научным открытиям Дороговой, десятки биологически активных веществ в слюне тпиявок апираза, бделлины, брадикинины, гирудин, дестабилаза, гиалуронидаза, оргелаза, эглины, кининаза, гистаминоподобные вещества оказывают положительное влияние на многие органы и ткани, так как а также десятки микроорганизмов и клеток. Бактерицидное действие. [7, с. 955-962]

Основная цель темы

Оно состоит в изучении и оценки некоторых особенностей положительного эффекта, получаемого при лечении больных артериальной гипертонии, методом гирудотерапии.

Материалы и методы

В общей сложности 147 пациентов, болевших гипертанией были изучены в частной клинике номером -1 «XIJAMA & ZULIK» в Ургенче по поводу гипертонии, прошли курс гипертонии, а при анализе данных, собранных во время их лечения, широко использовались социально-гигиенические и санитарно-статистические методы. Из обследованных пациентов 95 были мужчинами и 52 женщинами, 110 - городскими и 37 - сельскими жителями.

Результаты и обсуждение

Лечение гипертонии гирудотерапией - то есть пиявками ,один из самых распространенных и эффективных методов народной медицины.

Для изучения и оценки специфики лечения и его эффективности в Ургенче были взяты выписки из медицинских карт 147 пациентов, проходивших гирудотерапию в клинике «XIJAMA & ZULIK», которая в настоящее время занимается лечением артериальной гипертонии. 75% опрошенных были городскими и 25% сельскими. Когда пациенты были разделены по возрасту, 9,0% из них были -30-40лет, 26% -41-50лет, 28% -51-60лет, 24% -61-70лет и 13% -71-80лет и старше.

Выяснилось, что 68% из тех, кто лечился в клинике с гипертонией, были в возрасте от 30 до 60 лет, и что люди в этой возрастной группе, в частности, чаще использовали гирудотерапию. У мужчин всех возрастных групп количество применений значительно выше, чем у людей в возрасте 30–41 лет, получавших гирудотерапию. Особенно в возрастной группе 41-50 лет этот уровень в 4,9 раза выше у мужчин и в 1,8 раза выше в возрастной группе 51-60 лет. Было замечено, что количество пролеченных пациентов увеличивалось с их возрастом. В результаты гендерного анализа пациентов, проходивших

лечение в клинике по возрасту, показали, что существует значительная разница между мужчинами и женщинами по возрастным группам. Лечение гирудотерапией в 1,7 раза выше у женщин в возрасте 30-40 лет, лечение пиявками почти в 3 раза выше у мужчин в возрасте 41-50 лет, частота лечения одинаковая 24% у обоих полов в возрасте 51-60 лет, в возрасте 61-70 лет было обнаружено в 1,7 раза выше у женщин, чем у мужчин, и в 1,3 раза выше у мужчин в возрасте 71-80 лет. Примечательно, что было обнаружено, мужчины почти в два раза чаще, чем женщины, лечили высокое артериальное давление. (мужчины-65%, женщины -35%).При распределении исследуемых пациентов по сферам деятельности большинство из них (60%) были работниками, 29% - пенсионерами, 9% - рабочими, 2% - инвалидами, а среди пролеченных пациентов не было выявлено безработных . Если в возрастной группе 30-40 лет первая степень артериальной гипертонии составляла 30-40% , то в возрастной группе 71-80 и 61-70 лет это состояние вовсе не наблюдалось. И наоборот, третья степень гипертонии составила 70% и 64% соответственно в возрастной группе 71-80 и 61-70 лет, тогда как это состояние было обнаружено только 5% в возрастной группе 30-40 лет. Артериальное давление и уровень свертываемости крови нормализовались практически у всех пациентов после лечебных процедур гирудотерапии, 13% - первая степень , 49% - вторая степень и 38% - третья степень гипертонии. Результаты анализа показали, что после начала лечения гирудотерапией нормальное артериальное давление было достигнуто после нескольких сеансов гирудотерапии, данные: -9% пациентов после 3 сеансов, -25% после 4 сеансов, -23% после 5 сеансов, -29% после 6 сеансов. Было обнаружено, что артериальное давление нормализовалось у -15% пациентов после 7 процедур и у -7% после 8 процедур. Анализ показал, что улучшение состояния пациентов после начала лечения , скорость улучшения после 3-4 процедур было в 1,5 раза выше у женщин, а у мужчин после 5-6 процедур была в 1,8 раза выше, чем у женщин. Примечательно, что было отмечено, то что после прохождения всех назначенных процедур артериальное давление полностью нормализовалось у обоих полов. Анализ показал, что после первого лечения, у 62% пациентов началось улучшение состояние на -10%, у 31% пациентов - на -20%, а у 7% пациентов - на -30%. Если у пациентов 30-40 лет после 3-4 процедур состояние улучшилось у 50% пациентов, то этот показатель у пациентов 71-80 и 61-70 лет составлял 0% . Из представленных данных ясно, что можно с уверенностью сказать, что эффективность лечения гипертонии гирудотерапией дала высокие результаты. При изучении длительности положительного эффекта лечения артериальной гипертонии методом гирудотерапии выяснилось, что положительный эффект сохраняется до 2 недель у 11% пациентов , у 44% - до 3 недель, у 37% - до ч месяца, у 6% - до 2 месяцев, а у 2% и АД оставалось нормальным до 3 месяцев. Достоверные характеристики были также выявлены при анализе того, как долго у пациентов сохранялось нормальное артериальное давление после лечения гипертонии гирудотерапией. Установлено, что нормальное АД у больных гипертонией первой степени этот период составлял в среднем 2-3 месяца, при второй степени - 2-3 недели, а при третьей степени - 1-2 недели. В заключение можно отметить, что период ремиссии заболевания при лечении гирудотерапией в основном напрямую зависит от степени заболевания и также от возраста пациента.

На основании вышеизложенной информации можно сделать следующие выводы:

1. Метод гирудотерапии, зарекомендовавший себя в народной медицине тысячелетиями, не потерял сегодня своей актуальности при лечении десятков заболеваний, в том числе гипертонической болезни, и широко применяется в современных медицинских методах, особенно в частных клиниках;
2. Лечение гирудотерапией в городах в 3 раза выше, чем в сельской местности, у мужчин этот уровень был в 4,9 раза выше, чем у женщин, особенно в возрастной группе 41-50 лет, и в 1,8 раза выше в возрастной группе 51-60 лет, а среди лиц старше 61-70 лет. лет применение гирудотерапии было в 1,7 раза выше, чем у женщин, и в 71 раз - в возрасте 80 лет - в 1,3 раза;
3. Положительный эффект наблюдался у всех пациентов, обследованных после лечения гирудотерапией, и было обнаружено, что продолжительность поддержания нормального артериального давления составляла от двух недель до трех месяцев, в зависимости от степени гипертонии и возрасти пациента ;

4. Было отмечено, что количество людей, обращающихся за лечением с помощью гирудотерапии, увеличивалось с возрастом гипертонии среди лиц моложе 60 лет, в возрастной группе 30-40 лет 9% из общего количества пациентов, а в возрастной группе 51–60 лет-28,0%

Список истчоников

1.Тюкин О.А. Гирудотерапия: медико-социальный аспекти// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2016, №9 -2. - С.244-247.

2.Федотова Ю.М., Костюкова Ю.И. Гирудотерапия: теория и практика// Научное обозрение. Медицинские науки. - 2017. -№2. -С. 22-25.

3. Барановский А.Ю. Лечение пиявками. Теория и практика гирудотерапии/ИГ “Весь”, 2015. - С. 16-22.

4. Федотова Ю.М., Костюкова Ю.И. Гирудотерапия: теория и практика//Научное обозрение медицинские науки.-№2.-2017.- С. 22-24.

5. Абтахи Б., Никишова А.А., диссертация - Биологические и хозяйственно-полезные признаки медицинской пиявки при совершенствовании технологии выращивания в условиях замкнутого оборота воды. Центральная научная библиотеке имени Н.И. Железнова ФГБОУ во «российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», 2016 г. Тр.:4-5;11-14;50-54

6. Кибардин Г.М. Пиявки лечит. “Эксмо” 2018.-С.10-11.

7. Дорогова М.В. О гирудине и гирудотерапии. //Журнал клиническая медицина, 2015 г. -выпуск 13. - №7. –С. 955-962

УДК 61

ПОРАЖЕНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ТОКОМ. ЭЛЕКТРОМЕТКИ

ШАХОВ КИРИЛЛ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ,
ВИДРЕВИЧ СВЕТЛАНА ЭДУАРДОВНА,
ХВАЛЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ДОБРЫНИН АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ
Студенты
ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный медицинский университет"

Научный руководитель: Добрынина Ольга Александровна
врач-инфекционист первой квалификационной категории
ГБУЗ «ГБ» г. Бугуруслан

Аннотация: Электротравматизм по сравнению с другими видами производственного травматизма составляет небольшой процент, однако, по числу травм с тяжёлым и особенно летальным исходом занимает одно из первых мест. Анализ производственного травматизма в мясной промышленности показывает, что в среднем около 18 % всех тяжёлых и смертельных случаев происходит в результате поражения электрическим током. Наибольшее число электротравм (60-70 %) происходит на работе на электроустановках напряжением до 1000 В. Это объясняется широким распространением таких установок и сравнительно низким уровнем подготовки лиц, эксплуатирующих их.
Ключевые слова: электротравма, ток, электрометка, летальный исход.

ELECTRIC SHOCK. ELECTRIC MARKINGS.

Shakhov Kirill Vyacheslavovich,
Vidrevich Svetlana Eduardovna,
Khvalyova Natalia Alexandrovna,
Dobrynin Alexey Sergeevich

Scientific adviser: Dobrynina Olga Aleksandrovna

Annotation: Electrical injury in comparison with other types of industrial injuries is a small percentage, however, in the number of injuries with severe and especially fatal outcomes it takes one of the first places. Analysis of industrial injuries in the meat industry shows that, on average, about 18% of all serious and fatal accidents occur as a result of electric shock. The largest number of electrical injuries (60-70%) occurs at work on electrical installations with voltages up to 1000 V. This is due to the widespread use of such installations and the relatively low level of training of persons operating them.
Key words: electrical injury, current, electrometric, lethal outcome.

Введение

Поражение электрическим током относится к несчастному случаю, при котором живые существа (в основном люди) находятся в прямом контакте с электричеством, поэтому они чувствуют боль или даже получают травмы. Удар молнии также считается поражением электрическим током.

Повреждение

Поражение электрическим током может привести к смерти (обычно это называется поражением электрическим током). Но какой вид поражения электрическим током приведет к летальному исходу, зависит от следующих факторов:

Величина разности электрических потенциалов между тем местом, где ток входит в тело и где он выходит из тела.

- Величина тока, протекающего по телу.
- Продолжительность контакта.
- Часть или орган, через который протекает ток.

Следовательно, поражение электрическим током высоким напряжением и током может быть фатальным; но даже если напряжение и ток относительно низкие, если ток будет длиться слишком долго, он все равно будет фатальным. Точно так же, даже если есть высокое напряжение и большой ток (типичным примером является поражение электрическим током, вызванное электростатическим разрядом, но поскольку он обычно вызывает только кратковременное покалывание в человеческом теле или вообще не вызывает никаких ощущений, он не считается в традиционном понимании поражения электрическим током), это не может быть вредным для людей.

Клиническая картина

Когда человека поражает молния, заряд проходит через части тела человека ближе к поверхности, вызывая остановку дыхания. Что касается поражения электрическим током домашнего источника питания, то воздействие тока на тело более сконцентрировано внутри тела, в результате чего сердцебиение останавливается. Если ток, протекающий по телу, превысит 2 миллиампера, это вызовет сокращение мышц, и человек, получивший шок, не сможет отключиться от источника питания. Поэтому, когда необходимо проверить, наэлектризован ли объект голыми руками, вы не можете использовать способ захвата, а используйте тыльную сторону руки, чтобы медленно приблизиться к объекту, который нужно проверить. Таким образом, даже если вы получите удар электрическим током, вы сможете избавиться от заряженного тела за счет сокращения мышц. Однако самый научный и безопасный способ - найти электрическое испытательное устройство, а не шутить о своей жизни.

Влияние напряжения

Обычно считается, что переменный ток от 100 до 250 вольт является наиболее смертельным для человека, потому что сопротивление человеческого тела позволяет току, генерируемому более низким напряжением, продолжать проходить, а более высокое напряжение вызывает сокращение мышц, достаточное для поражения электрическим током. Он приходит в норму, но человек, получивший удар электрическим током, все равно получает ожог. В настоящее время принято считать, что безопасное для жизни напряжение не превышает 36 вольт, и прямой контакт с человеческим телом при нормальных обстоятельствах не причинит вреда человеческому телу. Признанным безопасным сверхнизким напряжением является 24 В (то есть бытовые приборы с рабочим напряжением выше 24 В должны иметь полный механизм защиты изоляции) [1], а напряжение, абсолютно безопасное для человеческого тела, не превышает 12 вольт.

Влияние тока

Основной ущерб, наносимый телу электрическим током, заключается в нагреве тканей тела и нарушении контроля нервов (особенно контроля сердца).

- Ток 5 мА: есть ощущение поражения электрическим током, как правило, без вреда
- Ток 10 мА: вызывает фиброзные подергивания мышц и не может самостоятельно ослабить провод.
- Ток 100 мА: достаточно нескольких секунд контакта, чтобы привести к летальному исходу.
- Ток 1А: ткани тела сильно обожжены из-за перегрева

Электрометка

Следы поражения электрическим током (а также следы молнии) - это травмы, вызванные воздействием электрического тока на людей, и возникшие в результате несчастных случаев, связанных с электричеством.

Если вы дотронетесь до токоведущей части в области низкого напряжения, через ткань протекает электрический ток с достаточно высоким напряжением и низким сопротивлением, что из-за контактного сопротивления между кожей и объектом может привести к сильному нагреву. Причина – высокая электрическая мощность, возникающая в области ткани, которая оказывает тепловое воздействие. Продолжительность воздействия и удельная теплоемкость ткани, в которой преобладает вода, также важны для степени теплового повреждения.

В зоне высокого напряжения, а также в случае молнии нет прямого контакта с токоведущими частями с текущими марками, но протекание тока происходит еще до возможного контакта проводника из-за дугового замыкания (пробоя). Поскольку дуга очень горячая, внезапно возникает серьезное термическое повреждение в области точки входа или выхода тока на ткани. Переходные сопротивления в ткани и возникающая в ней электрическая мощность играют второстепенную роль.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9:37

МЕТОДЫ АРТ-ТЕРАПИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

ДОЛГИЕВА КРИСТИНА НИКОЛАЕВНА
магистрант
Тольяттинский государственный университет

Аннотация: В статье представлены результаты анализа проблемы применения методов арт-терапии в реабилитации и профилактике аутодеструктивного поведения современных подростков. Раскрываются основные причины аутодеструктивного поведения подростков, его особенности в психологических исследованиях. Отражены результаты зарубежных и отечественных исследований, посвященных методам арт-терапии. Раскрыты их основные направления и возможности в решении различных психологических задач.
Ключевые слова: современные подростки, методы арт-терапии, реабилитация и профилактика, аутодеструктивное поведение, психическое здоровье.

ART THERAPY METHODS IN REHABILITATION AND PREVENTION OF AUTO-DESTRUCTIVE BEHAVIOR OF MODERN TEENAGERS

Dolgiyeva Kristina Nikolayevna

Abstract: The article presents the results of the analysis of the problem of applying art therapy methods in the rehabilitation and prevention of self-destructive behavior of modern teenagers. The main reasons for the self-destructive behavior of adolescents, its features in psychological research are revealed. The article reflects the results of foreign and domestic studies devoted to the methods of art therapy. Their main directions and possibilities in solving various psychological problems are revealed.
Key words: modern teenagers, art therapy methods, rehabilitation and prevention, self-destructive behavior, mental health.

Изменения, происходящие в современном мире зачастую провоцируют негативные явления в жизни человека. Постоянно ускоряющийся темп жизни, ситуации многозадачности, огромное количество стрессовых факторов, имеющих экономическую и социальную природу приводят к эмоциональным срывам, снижению работоспособности и продуктивной коммуникации с окружающими. В крайних случаях, ведут к потере жизненных ориентиров и смысла существования современного человека.

Особого внимания заслуживает трансформация ценностей современной семьи, ее всеобщая маргинализация. Изменяется направленность и качество взаимоотношений между людьми, в учебных и трудовых коллективах. Усилились неблагоприятные тенденции распространением COVID-19 и последствиями пандемии. Переход на удаленный режим работы и учебы, социальное дистанцирование негативно отразилось на качестве жизни детей и взрослых, значительно снизило уровень их психического здоровья и благополучия.

Наиболее уязвимыми в сложившихся условиях становятся подростки. Им, как известно, приходится справляться с огромным потоком информации, осваивать различные способы учебно-

познавательной деятельности и постоянно обновляющиеся цифровые технологии, усваивать актуальные социальные нормы и ценности, стремиться обрести собственную уникальность.

По данным доклада ЮНИСЕФ «Положение детей в мире, 2021 год. Психическое состояние: стимулирование, защита и забота о психическом здоровье детей», представленного 5-го октября 2021 года в США, у каждого седьмого подростка в возрасте от 10-ти до 19-ти лет (это 89 миллионов мальчиков и 77 миллионов девочек — подростков) в мире диагностируется психическое расстройство. В докладе отмечается, что ежегодно около 46 000 подростков погибают, совершая попытки суицида и применяя другие формы аутодеструктивного поведения [1].

Известно, что аутодеструктивное поведение (дословно «самоповреждающее»), как нанесение самому себе вреда, рассматривается в качестве сложной и опасной социально-поведенческой девиации, препятствующей полноценному развитию и достижению физического, психического, социального благополучия.

Основываясь на анализе современной ситуации в обществе, опираясь на собственный опыт, мы можем выделить амбивалентные факторы (критерии), которые способны с одной стороны, провоцировать аутодеструктивные тенденции в поведении, а с другой – содействовать укреплению психического здоровья и благополучия подростков. В первую очередь, речь идет о семье и семейных условиях, которые способствуют или разрушают психическое благополучие и здоровье ребенка. Во-вторых, это безопасная (либо с различными угрозами) окружающая среда вокруг подростка и благоприятные (небалгоприятные) межличностные отношения в ней. В-третьих, это социальная, политическая, экономическая ситуация в обществе и мире.

Исследования, проведенные компанией Gallup при поддержке ЮНИСЕФ позволили выявить несколько важных причин психических расстройств и смерти подростков. К таким триггерам относят негативный детский опыт, связанный со злоупотреблением алкоголя, наркотических веществ. Выделяют также прямую корреляцию между рискованным сексуальным опытом и проявлениями психических расстройств у детей и подростков. Наконец, это факты межличностного и самонаправленного насилия (преднамеренного нанесения физического ущерба) в подростковом возрасте.

Вышеизложенное определяет необходимость укрепления психического здоровья современных подростков. Особая роль в данном вопросе отводится родителям и педагогам, которые должны повышать уровень своей психологической грамотности и коммуникативной компетентности. С другой стороны, важное значение и ценность приобретает психологическая служба, которая способна оказать профессиональную психологическую помощь в русле диагностики аутодеструктивных проявлений; проведения индивидуальных и групповых консультаций, тренингов как для подростков, так и для их родителей; разработки и реализации реабилитационных и профилактических программ. Иначе говоря, необходима специально организованная деятельность психолога, которая направлена на реабилитацию и профилактику аутодеструктивного поведения среди подростков.

Таким образом, цель нашего исследования заключается в изучении и эмпирической проверке эффективности арт-терапевтических методов в реабилитационных и профилактических программах аутодеструктивного поведения современных подростков.

Проблема поиска эффективных методов реабилитации и профилактики аутодеструктивного поведения подростков актуальна в современной науке. Необходимо указать на неоднозначность, противоречивость и разноплановость представленности данной проблемы в исследованиях отечественных и зарубежных авторов.

В исследованиях В.С. Битенского, А.Г. Амбрумовой, Е.Г. Трейнина, С.В. Березина, К.С. Лисецкого, Э.Л. Дружининой и др. обозначены основные факторы аутодеструктивного поведения среди подростков. К ним авторы относят следующие: негативное влияние семейного воспитания, воздействие стереотипов общественного сознания, возрастные особенности – эмоциональная нестабильность, повышенная чувствительность, нигилистические тенденции в установках, обесценивание собственного здоровья и жизни и др. [2].

Зарубежные авторы Н. Мак-Уильямс и Х. Сименс рассматривают аутодеструктивное поведение в качестве особой формы приспособления к травмирующим ситуациям и внутриличностным конфликтам.

Т.А. Донских, А.И. Демьяненко, И.В. Берно-Беллекур, Ц.П. Короленко, Е.В. Змановская полагают, что аутодеструктивное поведение – это осознанное самоубийство, которое может выражаться в различных формах. Самыми распространенными из них, авторы считают аддитивное, суицидальное и виктимное поведение, которое создает довольно высокий риск для жизнедеятельности [3, 4].

Размышляя о причинах аутодеструктивного поведения подростков, исследователи пришли к выводу о том, что запускают механизм такого поведения неблагополучные отношения в семье, дезадаптация и асоциальных характер взаимодействия с окружающими (А.В. Ипатов, Л.В. Миллер, Т.Н. Горобец и др.) [5, 6].

Таким образом, анализ изученности феномена аутодеструктивного поведения подростков показал разноплановость и неоднозначность в его понимании, что в свою очередь, определяет необходимость поиска наиболее эффективных способов его реабилитации и профилактики.

Очевидно, что в существующем разнообразии реабилитационных и профилактических методов, особого внимания заслуживают методы арт-терапии. Они привлекают специалистов оригинальностью, свободой, предоставляемой возможностью клиентам выразить свои эмоциональные состояния и переживания с помощью творческой деятельности. По нашему мнению, потенциал арт-терапевтических методов наиболее успешно возможно реализовать при работе с современным подростками. Так, учитывая психологические особенности подросткового возраста и принимая во внимание специфику поведенческих проявлений современных подростков, как представителей поколения Z (Зет) или А (Альфа) обращение к арт-терапевтическим методам в ходе реабилитации и профилактики аутодеструктивного поведения, в наибольшей степени позволяет достичь эффективных результатов.

Это подтверждается исследованиями зарубежных и отечественных ученых и исследователей-практиков. Необходимо отметить, что возможность применения арт-терапевтических методов в психологическом консультировании, коррекции и профилактике получила свое активное продвижение в работах зарубежных авторов. Различные направления в использовании арт-терапевтического направления при работе с подростками были освещены в исследованиях Е.Кейна, М. Либманна, В. Ловенфельда, Ш.Сильвера, Б.Мун и др.

Внимание к потенциалу арт-терапевтических методов со стороны российских ученых актуализируется к концу прошлого столетия, когда происходит бурное развитие практической психологии в нашей стране. Исследователи (А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская, Л.Д. Лебедева, Ю. Е. Борздыко, О.И. Постальчук, М.Ю. Алексеева, Е.Р. Кузьмина, А.В. Гришина, Л.А. Аметова и др.) раскрывают широкие возможности арт-терапевтических методов в работе с разными возрастным группами, в том числе и с подростками [7].

Исследования того времени, в большей степени были направлены на раскрытие потенциала и механизмов какого-то определенного вида и направления арт-терапии. Например, работы И.В. Зеленковой посвящены изотерапии, Л.Г. Гребенщиковой – куклотерапии, И.В. Вачкова – сказскотерапии, Н.Л. Карповой, А.И. Шувикова – фильмотерапии и т.п. [8, 9, 10].

Работы современных авторов отражают подтверждение эффективности арт-терапевтических методов в работе с подростками и направлены на расширение диапазона решаемых психологических задач. Так, исследования М.Ю. Кочетковой, М.С. Вальдес, А.Г. Московкиной и др. раскрывают особенности работы с подростками из неблагополучных, не полных семей или подростков-сирот. Профилактика и коррекция различных форм девиантного поведения подростков изучается в работах Л.Р. Халиуллиной, И.В. Зеленковой, Ф.Г. Мухлисовой и др. В.М. Сорокин, М.Л. Наумова, М.Х. Изотова раскрывают особенности применения арт-терапевтических методов при работе с подростками, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, испытывающим глубокие внутриличностные и межличностные конфликты. Арттерапия как эффективный способ психокоррекции и профилактики раскрывается в трудах К. Рудестама, А.А. Осиповой, Е.П. Кораблиной, Г.Ю. Козловской, Т.Д. Зинкевич-Евстигнгнеева и др. [11, 12].

Проведенный анализ позволяет заключить, что несмотря на многообразие исследований в русле аутодеструктивного поведения подростков, работ по арт-терапевтическим методам в работе с подростками, исследований, посвященных реабилитации и профилактики аутодеструктивного поведения подростков явно недостаточно. Раскрытие эффективности применения арт-терапевтических методов для реабилитации и профилактики аутодеструктивного поведения и составляет проблему нашего исследования.

Список источников

1.Доклад ЮНИСЕФ «Положение детей в мире, 2021 год. Психическое состояние: стимулирование, защита и забота о психическом здоровье детей» // URL: https://www.unicef.org/kazakhstan (07.11.2021)

2.Амбрумова, А.Г. К вопросу о саморазрушающем поведении подростков [Текст] / А.Г. Амбрумова, Е.Г. Трейнина // Саморазрушающее поведение у подростков. – Л., 2006. – С.29-36.

3. Берно-Беллекур И.В. Социально-психологические аспекты аутодеструктивного поведения: дис. ... канд. психол. наук / И.В. БерноБеллекур ; Санкт-Петербург, 2003. – 197 с.

4. Короленко, Ц.П. Аддиктивное поведение: общая характеристика и закономерности развития [Текст] / Ц.П. Короленко // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – 2008. – №1. – С. 8-15.

5.Горобец, Т.Н. Аутодеструктивное поведение человека и акмеологические условия его профилактики; дис. … доктора психол. Наук 19.00.05 / Т.Н. Горобец ; [Место защиты: Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ].– Москва, 2007.– 826 с.

6. Ипатов А. В. Личностные детерминанты аутодеструктивного поведения подростков : дис ... канн. псих. наук. Спб, 2011.- 233 с.

7. Копытин А.И. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг. - М.: Когито-Центр, 2008 – 154 с.

8. Зеленкова И. В. Изотерапия в работе с девиантными подростками // Московский государственный областной социально-гуманитарный институт. – М., 2009. – 122 с.

9. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога [Текст] / И.В.Вачков. – М.: «Ось – 89», 2002 .– 223 с.

10. Карпова Н.Л., Данина Н.В., Шувиков А.И., Кинотерапия как средство психологической реабилитации и коррекции // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. -2001. -№3. - С. 121-130.

11. Кочеткова, М.Ю., Пронюшкина, Т.Г. Арт-терапия как психолого - педагогическая технология в работе с детьми-сиротами [Текст] / М.Ю. Кочеткова, Т.Г. Пронюшкина // Инновационная наука. - 2015. - №12-3. - С.205-206.

12. Зинкевич-Евстигнгнеева, Т.Д., Психотерапия зависимости, метод сказкотерапии» [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнгнеева. – Санкт- Петербург, 2002,– 176 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.138

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ С ЦЕЛЬЮ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

СОКОЛОВА АННА ИВАНОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

Аннотация: в данной работе представлен способ построения коммуникаций компании с потребителями, упомянуты крупные технологические компании, которые не обошли стороной финансовые рынки, и представлены новые углы видения культуры информационных технологий.
Ключевые слова: социология, социология управления, профессиональное сообщество, продвижение профессионального сообщества, сообщества, цифровые коммуникации.

USE OF DIGITAL COMMUNICATIONS TO PROMOTE A PROFESSIONAL COMMUNITY

Sokolova Anna Ivanovna

Abstract: this paper presents a way to build company communications with consumers, mentions large technology companies that have not spared financial markets, and presents new angles of vision of information technology culture.
Keywords: sociology, sociology of management, professional community, promotion of the professional community, communities, digital communications.

Общение с помощью писем на бумаге стало чем-то доисторическим в настоящее время. Мир меняется и с ним формы человеческого общения. Сеть Глобальной паутины разрастается очень быстро и все мы уже не замечаем, как поглощены в ней. В нашем новом мире сетей приемы, которые предполагают налаживание отношений, не работают и считаются уже каким-то древними: журналистов печатных изданий все меньше читают в бумажном виде, таргетологи лишаются оффлайн-аудитории, маркетологи, которые делают ставки исключительно на оффлайн-работу, доводят компании до кризиса.

Актуальность темы новых цифровых коммуникаций обусловлена тем, что в новых знаниях, технологиях обучения и технологиях обмена знаниями лежит будущее. Многие современные компании поддерживают открытые диалоги с потенциальными и постоянными клиентами в сообществах и на платформах социальных сетей.

«Профессиональное сообщество – это группа людей, состоящая из двух и более людей, регулярно вступающих в личное или виртуальное коммуникативное взаимодействие друг с другом с целью обмена практикой и опытом, выработки и поиска новых знаний, разработки более эффективных подходов в вопросах решения существующих профессиональных задач» [1]. Главной целью существования профессиональных сообществ является общение на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который предполагает дальнейшие успехи в развитии и продвижении.

Способом построения коммуникаций компании с потребителями, осуществляемым на основе интернет-технологий и имеющейся интерактивной онлайн-платформы, сейчас называют цифровые коммуникации [2].

Информированность человека в обществе информации будет составлять основной пласт для развития культуры в данном обществе. Для того, чтобы овладеть основами информационной культуры, необходимо уметь анализировать, обрабатывать полученную информацию. Необходимо приобрести такие навыки, которые позволят правильно выбрать и поставить цель, сформулировать задачу для поиска самой информации и ее интерпретации.

Устойчивый интерес к той или иной информации еще до начала ее порождения предполагает овладение человеком информационной культурой в современном обществе. Интеллектуальность — широкие знания и глубокое понимание процессов, которые эти знания отражают – определяет степень эффективной включенности человека в новое общество информации.

Образование, являясь целенаправленным приобщением индивидов к общественной жизни, включает в себя два взаимосвязанных друг с другом процесса — воспитание и обучение. Эти процессы имеют свое назначение в формировании и развитии личности человека.

В ходе процесса воспитания человек осваивает тот или иной социально значимый способ освоения мира, характерный для среды его окружения. В ходе обучения, человек приобретает общие и специальные знания современной ему картины мира.

Л. Лоу считает, что «смысл передачи знания есть нечто большее, чем мотивация передачи, поскольку желание овладеть знанием и способности обучаемого являются решающим фактором, если не сказать более. Для культуры передачи знания, его восприятия и накопления интеллектуального капитала необходимы личностные способности, особые модели ментальности, системное мышление и некоторые другие ингредиенты». [3, 192].

Таким образом, образование, являясь важнейшим институтом социализации людей, способствует усвоению людьми значимого опыта развития человечества посредством обучения и воспитания.

Примером сообщества может быть «Российское общество социологов». На их сайте прописаны направления деятельности, цели и задачи, что может дать членство в их сообществе.

Весь контент, публикуемый от имени профессионального сообщества, может быть условно поделен на 3 основных направления:

- информационный (например, у них в документах есть профессиональный кодекс социолога, устав РОС и т.д.);
- новостной (у РОС есть прям отдельная вкладка под новости, где они публикуют объявления о конференциях и так же во вкладке Информация есть новости Международной и Европейской Социологических Ассоциаций);
- полезный (научная деятельность: исследования, публикации, статьи, вебинары и т.д.).

В эпоху Интернета становятся легко доступными каждому желающему различные слухи и новости, зачастую конфиденциальные. Имеют место быть и объявления, поднимающие престиж фирмы, или сообщения о финансовых спекуляциях, что вызывает информационную неопределенность. В такой период частные инвесторы должны быть внимательны к поступающей информации и способны быстро реагировать на всё быстродействие рынка.

В 2000-х годах многие начинающие Интернет-фирмы оказались нежизнеспособны. В это же время финансовые рынки так же не обошли стороной и крупные технологические компании, которые показывали огромную эффективность, большую прибыль, но считались причинами испытываемого спада. Рассмотрим несколько таких компаний:

1. Акции Nokia, несмотря на хорошие показатели успешности их деятельности, упали в цене в августе 2000 года из-за задержки поставки новых моделей мобильных телефонов и предупреждения снижения доходов в следующем квартале;

2. Из-за того, что ожидания по поводу доходов Dell и Intel, ведущего производителя ноутбуков и лидера в области микроэлектроники, не оправдались, компании потеряли 50% своей стоимости.

3. Потеря 80% стоимости акций в марте 2001 года компании Yahoo!, являющейся популярной поисковой системой, вынудила уйти в отставку исполнительного директора.

4. Корпорация Microsoft была под угрозой дробления, но держалась за монополию на исчезающем рынке персональных компьютеров, поэтому понесла меньшие убытки по сравнению с другими

компаниями, попадавшими в такую же ситуацию. Этот факт поспособствовал повышению стоимости акций компании в первом квартале 2001 года.

5. Товарооборот компании Amazon к концу 2000 года достиг объема сбыта в 3 миллиарда долларов, но несмотря на это ее акции еще летом упали в цене на 60%.

Факторами, замедляющими падение стоимости акций, оказались способности к раскрутке и умелое создание бизнес-имиджа организации. Ярким примером использования таких факторов была Nokia, которая после падения стоимости ее акций 19 октября 2000 года объявила о многообещающих доходах ее компании, что поспособствовало увеличению стоимости ее акций на 27% за один день и даже поднятию индекса NASDAQ, хотя Nokia не торговала через NASDAQ.

Профессиональная деятельность человека в настоящее время формируется под новым углом видения культуры информационных технологий. Это происходит благодаря глобализации культуры, росту межкультурных коммуникаций, а также технологическому прогрессу.

Сегодня как инкубаторы культуры сотрудничества выступают профессиональные сообщества [5]. Для создания инноваций формируются идеи, которые производят профессиональные идем путем облегчения поиска новых знаний.

Как внешний мир, так и внутренний мир сообщества делают эффективным воздействие онлайн-коммуникаций, которые имеют интерактивный характер. Развитие современных технологий и популярность интернета способствуют развитию Интернета.

При современном использовании цифровых коммуникаций профессиональное сообщество будет успешно работать и функционировать в рамках новых все больше конкурирующих социальных сетях и сообществах.

Список источников

1. Гавра Д. П. Интеграция инструментов digital коммуникации в индустрии здоровья и красоты // Век информации. – 2017. – Т. 2. – № 2. – С. 236-237.

2. Горяшко А. П., Комлева Н. В. Web-портал сообщества профессионалов в сфере налогообложения как инструмент управления знаниями и принятия коллективных решений // Экономика. Налоги. Право. Научное периодическое издание. – 2011. – № 4. – С. 14-21.

3. Лоу, Л. Образование и развитие человеческих ресурсов: движущая сила следующего столетия / Л. Лоу // Постиндустриальный мир и Россия. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. — С. 179-196.

4. Ершов В. Е. Тенденции развития цифровых каналов брендированных коммуникаций // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 24. – ART 75294.

5. Иванов О., Карлюкова О. Профессиональные сообщества в России: количественный анализ // Журнал “e-Learning World. – 2007. – № 1.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 20 ноября 2021 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 22.11.2021.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 10,6

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 января	Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1273
5 января	Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1274
5 января	Международная научно-практическая конференция **ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1275
5 января	Международная научно-практическая конференция **ЗАКОН, ГОСУДАРСТВО, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1276
8 января	Всероссийская научно-практическая конференция **НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1277
8 января	XXVIII Международная научно-практическая конференция **EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE**	90 руб. за 1 стр.	МК-1278
10 января	XXIII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1279
10 января	Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1280
12 января	VIII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1281
12 января	Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА 2022: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1282
12 января	Международная научно-практическая конференция **ОБРАЗОВАНИЕ 2022: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1283
12 января	Международная научно-практическая конференция **ТЕХНОЛОГИИ 2022: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1284
15 января	LI Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1285
15 января	III Международная научно-практическая конференция **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1286
15 января	III Международная научно-практическая конференция **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1287
15 января	III Международная научно-практическая конференция **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1288
17 января	XVI Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1289

www.naukaip.ru