МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2021

СБОРНИК СТАТЕЙ XXXIII МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 15 НОЯБРЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021

УДК 001.1
ББК 60
Л876

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л876
Лучшая научно-исследовательская работа 2021: сборник статей XXXIII Международного научно-исследовательского конкурса / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 130 с.

ISBN 978-5-00173-059-0

Настоящий сборник составлен по материалам XXXIII Международного научно-исследовательского конкурса «**Лучшая научно-исследовательская работа 2021**», состоявшегося 15 ноября 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00173-059-0

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 7

ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ И ЧИСЛА ФИБОНАЧЧИ
ГАБАРАЕВА ЭЛЛИНА МАРАТОВНА 8

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ В ХОДЕ РЕШЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
ИГНАТЬЕВА СВЕТЛАНА, ТЛЕГЕНОВА САНИЯ МУХАНОВНА 13

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 18

ИССЛЕДОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ВЕСТИБУЛЯРНОГО АНАЛИЗАТОРА АКРОБАТОК ГРУППЫ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СААКЯН ГОАР МХИТАРОВНА 19

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 23

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМ ОЧИСТКИ ВОЗДУХА ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА
ИГУМИНОВА ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА 24

ТЕХНОЛОГИИ 3D-ПЕЧАТИ В ТЕКСТИЛЬНО-МОДНОЙ ИНДУСТРИИ
КРАСНОВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА, ЛОКТЕВА КСЕНИЯ ОЛЕГОВНА 29

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 31

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГА В РАЗВИТИЕ СФЕРЫ ТУРИЗМА В ЭПОХУ НТП
ЭРКАБОЕВ ФАХРИДДИН КАМОЛАДДИН УГЛИ, ЭРКАЕВА БИБИРОБИЯ КАМОЛАДДИН КИЗИ 32

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 37

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ НА ТРАНСПОРТЕ: ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ГОРЕНСКАЯ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА 38

ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ДЕФИНИЦИЙ «ЭКСТРЕМИЗМ» И «ТЕРРОРИЗМ»
МАШЕКУАШЕВА МАРГАРИТА ХАСАНБИЕВНА 42

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
МАШЕКУАШЕВА МАРГАРИТА ХАСАНБИЕВНА 45

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ
БЕЛОУСОВА ОЛЕСЯ ИГОРЕВНА 48

ПРОИЗВОДСТВО ПО ИЗБРАНИЮ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ СУДОМ: ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ДЖАФАРОВА ЭЛЬВИРА САЛМАНОВНА 51

БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ И НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА
ГРОЗДИЛОВ СЕРГЕЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ 54

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 60

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ЩЕРБА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА 61

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКОМ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МОСКВИНА НАДЕЖДА АЛЕКСЕЕВНА, СМОЛИЧЕВА АЛИНА МИХАЙЛОВНА, СЕЛУКОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА 64

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВЫ
КРЫЛОВА АННА ДМИТРИЕВНА 67

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ АДЫГЕЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПОВЕСТИ С. ПАНЕША «ПОСЛЕДНЯЯ ВЕСНА ЧЕТУКХАБЛЯ» В 11 КЛАССЕ)
АХМЕТОВА ДЖУЛЬЕТА АМИНОВНА, ТРАПИЗОНЯН ВАРТАН ДАНИЛОВИЧ, ХАТХОХУ ДЖАНЕТ НАЛЬБИЕВНА 73

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ СЕЛЕСТЕНА ФРЕНЕ
ЛОМАКИНА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА 77

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 82

ВЛИЯНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ВИБРАЦИИ НА ЧАСТОТУ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ У РАБОТАЮЩИХ В КОНТАКТЕ С ВИБРАЦИЕЙ
ШАПОВАЛ НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА 83

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ 86

ДИАГНОСТИКА И МЕРЫ БОРЬБЫ С ЭЙМЕРИОЗОМ МЕЛКОГО РОГАТОГО СКОТА В ООО ЭКОФЕРМА «ДУБРОВСКОЕ» КИЯСОВСКОГО РАЙОНА УР
КРУММЕР ДАРЬЯ МИХАЙЛОВНА 87

ДИАГНОСТИКА И МЕРЫ БОРЬБЫ С ЭЙМЕРИОЗОМ КРОЛИКОВ В ЧАСТНОМ ХОЗЯЙСТВЕ ВАВОЖСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГАЛАНОВА ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА 90

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 94

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ АБИТУРИЕНТОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ФЕРДЕРЕР ДЕНИС ЕВГЕНЬЕВИЧ 95

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: РИСКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА
ПАРФЕНОВА СОФЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА 99

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ АРТ-ТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ
ГОНЧАРОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА 104

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 109

НАСЛЕДИЕ «КОЛУМБАЙН» В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ США
МОРОХОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА 110

ЗАРОЖДЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФЕМЕНИЗМА
ГАРИФУЛЛИНА РЕГИНА ПЕТРОВНА 115

СТЕРИЛИЗАЦИЯ И КАСТРАЦИЯ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ: ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА
КВАЧ ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА, КВАЧ КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА 118

НАУКИ О ЗЕМЛЕ 125

BIOINDICATIVE PROPERTIES OF THE QUERCUS PLANT
ЖОЛДАС ЕРАСЫЛ, ЛАВРЕНТЬЕВА АЛИНА, ТАЛГАТ ГУЛБАХЫТ 126

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 50

ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ И ЧИСЛА ФИБОНАЧЧИ

ГАБАРАЕВА ЭЛЛИНА МАРАТОВНА
обучающаяся
ГБПОУ "Владикавказский торгово-экономический техникум"

Научный руководитель: Назаренко Анжела Францевна
преподаватель математики
ГБПОУ "Владикавказский торгово-экономический техникум"

Аннотация: за многовековую историю своего существования человечество не раз стояло на пути познания окружающего мира. Через наблюдение за явлениями природы, поведением живых организмов и их строением выявлялись закономерности. Учёные пытались связать данные закономерности с некоторыми аспектами математической науки. Так появилась взаимосвязь между понятием "золотое сечение" и анатомией человека, "золотым сечением" и числами Фибоначчи. Шедевры мировой живописи, музыки, архитектуры создавались с применением принципа "золотого сечения". Этим уникальным фактам есть строгое математическое подтверждение.
Ключевые слова: "золотое сечение", числа Фибоначчи, "золотое сечение" в анатомии человека, "золотое сечение" в эстетике, закон листорасположения.

THE GOLDEN RATIO AND FIBONACCI NUMBERS

Gabaraeva Ellina Maratovna

Scientific adviser: Nazarenko Angela Frantsevna

Abstract:over the centuries-old history of its existence, humanity has repeatedly stood on the path of cognition of the surrounding world. Through the observation of natural phenomena, the behavior of living organisms and their structure, patterns were revealed. Scientists have tried to link these patterns with some aspects of mathematical science. This is how the relationship between the concept of the "golden section" and human anatomy, the "golden section" and Fibonacci numbers appeared. Masterpieces of world painting, music, architecture were created using the principle of the "golden section". There is a strict mathematical confirmation of these unique facts.
Keywords: golden section", Fibonacci numbers, "golden section" in human anatomy, "golden section" in aesthetics, the law of leaf arrangement.

За многовековую историю своего существования человечество не раз стояло на пути познания окружающего мира. Через наблюдение за явлениями природы, поведением живых организмов и их строением выявлялись закономерности. Учёные пытались связать данные закономерности с некоторыми аспектами математической науки. Так появлялся круговорот вопросов и ответов. И так как развитие цивилизации не стоит на месте, то человечеству ещё не раз придется найти ответы на вновь возникшие вопросы.

Актуальность темы исследования: математика - одна из древнейших наук. В эпоху античности появилось понятие "золотое сечение", а в период средневековья - числа Фибоначчи. Выбрав эти древнейшие математические факты, я хотела бы показать насколько они актуальны в современном мире.

Цель данной работы: изучить применение "золотого сечения" в анатомии человека и в эстетике; изучить связь между листорасположением и пропорцией золотого сечения.

Задачи: узнать в чем заключается пропорция "золотого сечения"; изучить последовательность чисел Фибоначчи; установить взаимосвязь между "золотым сечением" и числами Фибоначчи.

Объектом исследования моей работы является "золотое сечение", последовательность чисел Фибоначчи.

Предметом исследования является архитектура, живопись, музыка, явления в природе.

В работе использованы методы исследования: изучение специальной литературы; обобщение и систематизация материала по данной теме.

"Божественное деление" было известно ещё в древности. Впервые встречается в "Началах" Евклида (3 в. до н. э.). В своих трудах Евклид описывал "божественное деление" как деление соответствующего отрезка на пропорциональные отрезки. На основании данных разъяснений Евклид строил правильный пятиугольник. А вот знакомое нам словосочетание "золотое сечение" введено было в XV веке. известным художником Леонардо да Винчи.

"Золотое сечение (золотая пропорция, деление в крайнем и среднем отношении, гармоническое деление) - отношение частей и целого, при котором отношения частей между собой и каждой части к целому равны" [1].

Так если через *a* обозначить исходную величину, которую необходимо разделить на *x* (большая часть) и *a-x* (меньшая часть) по принципу "золотого сечения", то получим пропорцию $\frac{a}{x}=\frac{x}{a-x}$

Из этой пропорции легко определить и найти значение *x*, используя свойство пропорции:

$$\frac{a}{x}=\frac{x}{a-x}$$
$$x^2=a(a-x)$$
$$x^2=a^2-ax$$
$$x^2+ax-a^2=0$$
$$D=a^2-4\cdot1\cdot\left(a^2\right)=5a^2$$
$$x_1=\frac{-a-a\sqrt{5}}{2}=-a\frac{1+\sqrt{5}}{2}$$
$$x_2=\frac{-a+a\sqrt{5}}{2}=a\frac{\sqrt{5}-1}{2}$$

Условию задачи соответствует лишь положительный корень. Таким образом, большая часть величины *a* разделённая в крайнем и среднем отношении, равна иррациональному выражению $a\frac{\sqrt{5}-1}{2}$.

Отношение этой части к целому т. е. $a\frac{\sqrt{5}-1}{2}:a=\frac{\sqrt{5}-1}{2}\approx0{,}618$.

Обратное ему число $1:\frac{\sqrt{5}-1}{2}=\frac{2}{\sqrt{5}-1}=\frac{\sqrt{5}+1}{2}\approx1{,}618$ - золотое число, обозначается в математике числом *Ф* (фи). Данное число можно представить в виде непрерывной дроби $1+\frac{1}{1+\frac{1}{1+\frac{1}{1+\dots}}}$, подходящие дроби которой будут $\frac{1}{1}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{5}, \frac{5}{8}, \frac{8}{13}$ и т. д., где 1, 1, 2, 3, 5, 8, и т. д. - числа Фибоначчи.

Как разделить отрезок по принципу "золотого сечения" с помощью циркуля и линейки? Для этого построим отрезок *AB*, найдём его середину. Из точки *B* к отрезку *AB* восстановим перпендикуляр *BE*,

равный половине длины отрезка *AB*. Соединим точку *A* и *E*. На отрезке *AE* отмечаем точку *D* так, чтобы отрезки *ED* и *EB* были равными. На отрезке *AB* отмечаем точку *C* так, чтобы отрезок *AD* и *AC* были равными. В результате получаем *AB:AC=AC:CB*.

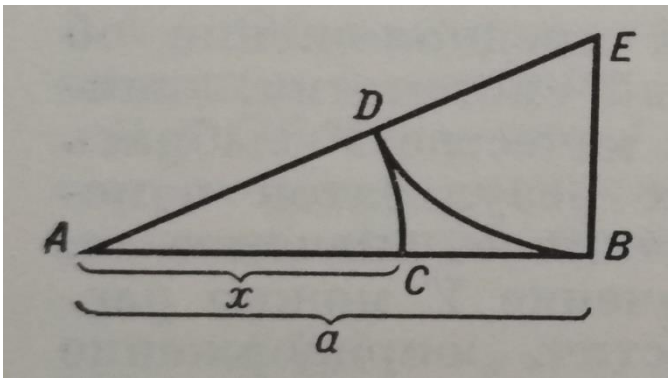

Рис. 1. Деление отрезка *AB* по принципу "золотого сечения

"Числа Фибоначчи - элементы числовой последовательности 0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, 144, 233, 377, 610, ... в которой первые два числа равны 0 и 1, а каждое последующее число равно сумме двух предыдущих чисел. Названы в честь средневекового математика Леонардо Пизанского (известного как Фибоначчи)" [2].

Элементы числовой последовательности или "числа Фибоначчи" известны были ещё в Древней Индии. Основным направлением в применении считалось стихосложение. И только спустя долгие годы данные числа стал рассматривать в своих трудах Леонардо Пизанский. В своём "труде "Книга абака" (1202) он рассматривает развитие идеализированной (биологически нереальной) популяции кроликов, где условия таковы: изначально дана новорождённая пара кроликов (самец и самка); со второго месяца после своего рождения кролики начинают спариваться и производить новую пару кроликов, причём уже каждый месяц; кролики никогда не умирают, а в качестве искомого выдвигает количество пар кроликов через год" [2].

Ответом данной задачи явилась числовая последовательность 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, 144, ...

Числовые последовательности можно задать через рекуррентную формулу. Рекуррентная формула последовательности "чисел Фибоначчи" определяется следующим выражением: $F_0 = 0,\ F_1 = 1,$ $F_n = F_{n-1} + F_{n-2},\ n \geq 2,\ n \in Z$. В некоторых книгах, особенно старых, $F_0 = 0$ опускается, и последовательность Фибоначчи начинается с $F_1 = F_2 = 1$.

Рассуждая о красивом телосложении человека, мы подразумеваем его правильные формы, его пропорциональность. И это действительно так. Если внимательно рассмотреть античные статуи, которые так изящно подчёркивают линии человеческого тела, то становится понятным очевидный факт - древние мастера знали принцип "золотого сечения" и умело применяли его в своих скульптурах. Особенно этот принцип хорошо удавалось передать мастерам в мужских фигурах, которые считаются более красивыми чем женские тела по мнению многих художников. Знаменитый рисунок Леонардо да Винчи "Витрувианский человек" можно рассмотреть не только как произведение искусства, но и как научный труд. В нём художник передаёт основную мысль - пропорциональность частей мужского тела.

Современные художники и скульпторы в своих произведениях так же используют принцип "золотого сечения" для достижения необходимого эффекта пропорциональности.

Известный немецкий поэт и философ Адольф Цейзинг (1810 - 1876) проявлял повышенный интерес к эстетике с точки зрения математики. "Среди своих теорий Цейзинг утверждал, что нашел золотое сечение, которое выражается в расположении ветвей вдоль стеблей растений и прожилок на листьях. Он расширил свои исследования на скелеты животных и разветвления их вен и нервов, на пропорции химических соединений и геометрию кристаллов, а также на использование пропорций в худо-

жественных усилиях. В этих явлениях он видел золотое сечение, действующее как универсальный закон природы" [3].

Рассматривая картины известных художников эпохи Возрождения невольно ощущаешь, что взгляд приковывает определённая точка. Это касается как картин малых форм так и больших, горизонтальных или вертикальных. Исследования показали, что эти точки совпадают с так называемыми зрительными центрами. Всего таких точек четыре. Располагаются они на некой плоской поверхности по принципу3/8 и 5/8 расстояния от краёв. Этот приём хорошо применяли мастера для привлечения внимания к картинам. Особенно к тем его частям, на которых изображали главный персонаж.

До наших времён, к сожалению, дошло мало памятников архитектуры. Но даже по тем немногочисленным остаткам хорошо прослеживается в строительстве принцип "золотого сечения". Например, храм древнегреческой античности Парфенон, собор Парижской Богоматери, храм Василия Блаженного.

Принцип золотого сечения установлен учёными и в знаменитой пирамиде Хеопса, самой крупной из пирамид, построенной на плато Гизы.

Метод "золотого сечения" широко используется в музыкальном искусстве. Исследованиями в этом направлении активно занимался музыковед Розенов К. Э. в начале 20 века. Им было подмечено, что в знаменитых музыкальных произведениях таких композиторов как Моцарт, Бах, Шопен, Глинка, Бетховен тоже встречается принцип "золотой пропорции". Произведения данных композиторов отличает то, что кульминация происходит не в центре, а несколько смещена к концу. За счёт такого расположения кульминации, музыкальное произведение приобретает мелодичность, гармоничность, эмоциональность.

Листья в стебле могут располагаться двояко: либо к известному пункту стебля прикрепляется всего один лист, либо сразу несколько. Такое расположение не случайно и подчиняется определённым математическим законам. В ботанике есть целый раздел, посвящённый листорасположению. Согласно определению листорасположение взаимосвязано с количеством листьев и числом оборотов в одном цикле. Само листорасположение удобно обозначать через обыкновенные дроби, в которых числитель обозначает количество оборотов, а в знаменателе - количество листьев в данном обороте. Наблюдения за растениями показало, что листорасположение индивидуально для каждого вида. Понятие листорасположение ещё связывают с углом расхождения листьев. Если рассмотреть это явление более широко, то его можно применить и к расположению веток, почек, цветов. Наиболее распространённые листорасположения: $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{2}{5}, \frac{3}{8}, \frac{5}{13}, \frac{8}{21}$, ... В данной последовательности обыкновенных дробей числители и знаменатели определяют "числа Фибоначчи". Разгадка раскрывается довольно просто и находится в тесной связи с принципом золотого деления.

Итак, мы пришли к правилу, что листья на стебле стремятся расположиться таким образом, чтобы разделить окружность стебля в крайнем и среднем отношении, - избирая притом простейшие приближения этой пропорции.

В результате проделанной работы я изучила: принцип пропорции "золотого сечения"; последовательность "чисел Фибоначчи"; установила взаимосвязь между "золотым сечением" и "числами Фибоначчи".

Работа оказалась интересной, познавательной. Я выяснила, что во все эпохи процветания искусство и наука вступали в союз. Многое из окружающей нас действительности подчинено строгой математической науке. "Золотое сечение", последовательность "чисел Фибоначчи" послужили множеству великих открытий.

Список источников

1. ВикипедиЯ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Золотое_сечение (14.11.2021)
2. ВикипедиЯ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Числа_Фибоначчи (14.11.2021)

3. ВикипедиЯ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Цейзинг_Адольф (14.11.2021)
4. Аракелян Г. Б. Математика и история золотого сечения. - М.: Логос, 2014, 404 с.
5. Власов В. Г. Золотое сечение, или Божественная пропорция // Власов В. Г. Новый энциклопедический словарь изобразительного искусства: В 10 т. — Т.3. — СПб.: Азбука-Классика, 2005. — С.725-732.
6. Власов В. Г. Приемы гармонизации пространства в классической архитектуре // Власов В. Г. Искусство России в пространстве Евразии. — Т.3. Классическое искусствознание и "русский мир". — СПб.: Дмитрий Буланин, 2012. — С.156-192.
7. Шмигевский Н. В. Формула совершенства // Страна знаний. — 2010. — № 4. — С.2-7.

УДК 50

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ В ХОДЕ РЕШЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

ИГНАТЬЕВА СВЕТЛАНА,
к.ф-м.н., доцент
ТЛЕГЕНОВА САНИЯ МУХАНОВНА
Магистрант
«Жетысуский университет имени И. Жансугурова»

Научный руководитель: Кожашева Гульнар Оналбаевна,
к.п.н., доцент

Аннотация: В статье открываются вопросы важности формирования логической культуры грядущих учителей математики, рассматриваются главные подходы к понятию понятия «логическая культура», рассказаны теоретико-методологические и практические аспекты проблемы логической науки в профессиональной деятельности педагога. Основный акцент рецензент делает на искатель эффективных требований и результативных психолого-филологических технологий, математических техник, поручений и задач, содействующих формированию у будущих учителей математики логической цивилизации в процессе професиональной подготовки.
Ключевые слова: логическая культура, педагогическое образование, логическое мышление, математические задачи, методики развития, педагогические технологии.

FORMATION OF LOGICAL CULTURE OF FUTURE TEACHERSOF MATHEMATICS IN THE PROCESS OF SOLVING MATHEMATICAL PROBLEMS

Annotation: The article reveals the importance of the formation of the logical culture of future teachers of mathematics, considers the main approaches to the definition of the concept of “logical culture”, reveals the theoretical, methodological and applied aspects of the problem of logical science in the professional activity of a teacher. The author makes the main emphasis on the search foreffective conditions and effective psychological and pedagogical technologies, logical techniques, tasks and tasks that contribute to the formation of a logical culture in future mathematics teachers inthe process of professional training.
Key words: logical culture, pedagogical education, logical thinking, mathematical problems, methods of development, pedagogical technologies.

Будущие педагоги будут заниматься своей профессиональной деятельно- стью в условиях информатизации образования, ее технологизации активного реформирования, в связи с этим особую актуальность обретает вопрос формирования и развития логической культуры педагогов. Согласно данному нормативно-правовому акту, вузы страны, готовящие квалифицированные педагогические кадры, должны максимально способствовать росту интеллектуального потенциала данных кадров, а в основе данного процесса лежит формирование и совершенствование логической культуры .

Стратегическая важность задачи обусловлена рядом факторов, один из них заключается в том, что Казахстан на сегодняшний день существует в реалиях рыночной экономики, что диктует необходи-

мость понимания, внедрения и использования различного рода инновационных процессов экономического и социального профиля, которые затрагивают общественную жизнь и особенно школьное образование. Необходимо учитывать и тот факт, что учитель математики должен сформировать логическое мышление у обучающихся, а для этого он сам должен в совершенстве овладеть логической культурой.

Сегодняшнее отечественное образование испытывает потребность в квалифицированных учителях математики с высоким уровнем подготовки, багажом теоретических знаний и практических навыков в области обобщения фактов, качественного анализа, проницательности, умением правильно презентовать аргументы, основанные на фактах.

В ходе подготовки будущих педагогов сегодня ключевая роль отводится современному высшему педагогическому образованию. Университет отвечает потребностям в подготовке будущих специалистов для государства и должен отвечать современным потребностям самого студента, что направлено на поддержку высококачественных ресурсов для научного, методического и обра- зовательного процесса. Университет должен привлекать талантливых и высококвалифицированных специалистов, предоставлять необходимую современную литературу, доступ к современным информационным ресурсам, материально-технической базе и осуществлять прием абитуриентов с высоким потенциалом знаний.

Изложенное выше позволяет сформулировать вывод, что сегодня нужно искать наиболее результативные решения, психологические и педагогические методики, приемы логики, задачи, которые максимально способствовали бы формированию и дальнейшему развитию культуры логики у будущих педагогов в процессе получения образования.

Но будущий педагог не может абсолютно полно и эффективно овладеть всем спектром характеристик культуры логики, т.к. само данное понятие подразумевает множество уровней и широкое разнообразие. Формирование культуры логики достигнет положительного результата исключительно при комплексном подходе и сочетании взаимосвязанных процессов: воспитания и обучения. Таким образом, основополагающей задачей педагогических высших учебных заведений является планомерное всестороннее развитие культуры логики будущих педагогов, формируя у них необходимую компетенцию.

Способность учителя математики ясно строить мыслительный ряд и представлять учащимся соответствующие и основанные на фактах аргументы в защиту своей позиции, способность критиковать мнения и аргументы других людей есть один из основных компонентов логики культуры. Важно учитывать, что культура логики обусловлена не столько осознанно выполняе- мыми действиями, сколько способностями, привычками, ставшими почти бессознательными. То есть логическая культура — это, по сути, целостная совокупность мыслительных навыков, дающая возможность ясно и понятно генерировать и излагать мысли, строить выводы.

Логика имеет большое значение в современной педагогике, поскольку цель педагогики не ограничивается передачей знаний учащимся. В педагогике ключевая роль принадлежит созданию навыков самостоятельной переработки информа- ции и генерирования знаний, пониманию изучаемого материала, что косвенно приводит к творческой и конструктивной деятельности. Грамотный преподаватель должен требовать не только конкретного решения задачи, но и объяснения алгоритма действий и рассуждений, как ученик пришел к результату.

Будущий учитель должен поддерживать, поощрять всеми возможными способами оригинальные и самостоятельные формы решения, требовать максимального обоснования предлагаемого алгоритма решения той или иной проблемы.

То есть важная задача будущего учителя - научить школьников творческому мышлению, но для выполнения поставленных задач педагог сам должен блестяще владеть приемами логического мышления.

Поэтому сформированное логическое мышление у будущего учителя математики обеспечит: а) умение быстро и правильно находить стандартные и оригинальные решения и мыслительные операции;

б) умение строить правильный и содержательный дискурс о своих действиях и рассуждениях других;

с) способность строить убедительные аргументы, основанные на фактах и примерах из опыта;

г) поиск в выступлении, рассуждении оппонента несостыковок и ошибочных элементов;

д) развитие мышления.

Модернизация мышления, будучи базой рассматриваемого процесса, также предполагает обязательное знание и выполнение общепринятых правил, мысленных рассуждений. Однако важно не только соответствовать требованиям логической правильности мыслительной деятельности и рассуждений, но и иметь способность очень тонко чувствовать возможное отклонение от логических норм в рассуждении. Следовательно, недостаточно тренировать приобретенные навыки мышления, важно само понимание умственных знаний, правил и процедур. Не последнюю роль в умственной деятельности ученика играет способность математического мышления, понимания связи явлений, умение находить аргументы, проводить анализ.

Культура логики регламентирует соблюдение основных законов логики в мышлении и речи, в устных и письменных текстах, особенно если они имеют воспитательное значение, т.е. направлены на обучающихся в виде лекций, учебников, учебных материалов и т.д.

Когда мы говорим о проблематике формирования культуры логики у будущего учителя математики, то понимаем, что данная проблематика у обучающегося школы не менее актуальна и значима. Кроме того, развитие культуры логики органично вписывается в широкий круг задач образовательной системой высшего образования, что в основном связано со смещением акцента на формирование таких навыков мышления, которые потребуются выпускнику в будущей профессиональной деятельности.

Следует признать справедливым замечание, согласно которому «специфика нашей эпохи состоит прежде всего в том, что впервые в истории человечества общество столкнулось с ситуацией, когда образование должно

подготовить новое поколение людей к жизни в условиях, которых пока нет, а также к решению тех задач, которые сегодня оно еще не сформировало». Поэтому одна из важнейших задач преподавателя высшей школы - регулярное ведение целенаправленной работы по формированию культуры логики у студентов как составной части комплексного процесса подготовки специалистов. Формирование логической культуры есть неотъемлемый элемент педагогических способ- ностей учителя, а одной из его составляющих

является логико-творческий компонент.

Логико-творческий компонент предполагает:

- умение логически мыслить;
- наличие способности к полному рассуждению, строгости логики и гармоничности выводов;
- владение логическими навыками (анализировать факты, генерировать причинно-следственные отношения между фактами, обобщать, систе- матизировать и классифицировать объекты, анализировать и сравнивать полученную информацию);
- обладание педагогическим мышлением, умением мыслить и действовать нестандартно, нетрадиционно, умением расчленять процесс на составные элементы, затем синтезировать его, понимая каждую часть применительно к целому научиться находить в теории обучения и воспита- ния те идеи, выводы, принципы, которые соответствуют общей логике целостности педагогиче- ского процесса;
- умение анализировать и конструировать любую педагогическую ситуацию, уметь конструировать результаты педагогического воздействия на учащихся, уметь определять уровень образо- вания и воспитания детей, а также прогнозировать результаты обучения и воспитания;
- умение творчески мыслить, создавать атмосферу умственной активности учащихся, снижать их эмоциональное напряжение, создавать положительный психологический климат на уроках и в школе;
- умение быстро применять имеющиеся знания, навыки и умения в любой педагогической ситуации;
- умение активно использовать метод моделирования педагогических ситуаций и построения перспективы для эффективного воздействия на личность ученика.

Другой компонент педагогического мастерства – логико-деятельностный, который имеет три

уровня сформированности: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень предполагает:

- наличие последовательности, способности выполнять логические действия, демонстрировать оригинальные способы решения проблем, максимально обосновывать предложенные алгоритмы решения проблемы;
- наличие навыков самостоятельного приобретения знаний, собственное понимание изучаемого материала, навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний, собственное понимание изучаемого материала, регулярное и систематическое упражнение в грамотном использовании методов, приемов и формирование математической логики, умение строить гипотезы, умение быстро и правильно находить решения, возможность формировать из частей целое;
- умение самостоятельно выбирать обоснование и основные критерии для сравнительного анализа;
- умение самостоятельно резюмировать концепцию и выявлять последствия;
- умение выстраивать логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы.

Средний уровень характеризуется:

- способностью выполнять логические действия, но при использовании более традиционных методов, а не оригинальных методов;
- наличием навыков пассивного приобретения знаний, трудностями при построении гипотез и выявлении противоречий;
- трудностями в реализации независимого отбора основных обоснований и критериев для сравнительного анализа;
- трудностями при самостоятельном обобщении понятия и выявлении последствий, причинно-следственных связей.

Низкий уровень демонстрирует, что у лица занижен уровень последовательности, он редко совершает обоснованные с позиции логики действия, а при решении задач больше склоняется к традиционным методам. Студент пассивен при самостоятельном получении и переработке знаний, не может самостоятельно строить гипотезы, выявлять противоречия. Студент с таким уровнем сформированности логико-деятельностного компонента переживает трудности при самостоятельном выборе и основы, и основных критериев сравнительного анализа; при подведении самостоятельных итогов.

Рассмотрим основные типы задач, которые могут применяться в ходе формирования культуры логики в вузе:

1. Задачи по различным темам предмета элементарной математики, которые решаются разными методами. Такая деятельность способствует обучению будущих учителей, умению использовать фундаментальные понятия и фун- даментальные факты на практике, навыкам логического мышления, умению экспериментировать с выбором метода решения и демонстрировать его пригодность.
2. Интегративные задачи, решение которых способствует установлению у будущих учителей математики значимой, концептуальной и логической связи между различными разделами школьных математических дисциплин и даже между самими дисциплинами, способствуют систематизации, обобщению и углублению методических знаний, повышению навыков и умений студентов.
3. Интегративные задачи, решение которых способствует установлению междисциплинарных связей с отдельными дисциплинами высшей математики у будущих учителей. В процессе подготовки будущего учителя математики уже с первого курса необходимо тренировать его умение применять методы, которые используются в элементарной математике, в нестандартных ситуа- циях, сочетать эти методы как в начальных, так и в отдельных классах разделы высшей математики.
4. Задачи с последующим определением цели корректирующих действий в случае ошибочного решения. Подобные задания способствуют закреплению методических знаний, формированию не только математических компетенций, но и культуры логики будущего специалиста, умения размышлять над самой деятельностью.

В заключение следует сказать, что развитие культуры логики есть одна из важнейших задач современного высшего образования, поскольку сама по себе культура данного типа выступает составной

частью комплексного процесса профессиональной и мировоззренческой подготовки специалистов.

Одной из основных задач преподавателя является регулярная целенаправленная работа по формированию и совершенствованию логической культуры мышления студентов. Решение математических задач при этом выступает одним из способов развития логики и тех когнитивных процессов, которые будут нужны в их профессиональной деятельности.

Обучение профессиональным компетенциям студентов будет намного эффективнее, если будут использованы возможности интерактивных обучающих информационных технологий, формирующих знания и навыки студентов; абстрактное мышление, навыки алгоритмического и логического мышления, умение выполнять концептуальный анализ данных и пр.; реализовано междисциплинарное общение в ходе обучения; будут разра- ботаны проблемные задачи профессионального уровня, которые позволят студентам приобрести необходимые навыки для будущей профессиональной деятельности.

Список источников

1. Игошин В. И. Логика с элементами математической логики : лекции для студентов гуманитарных специ- альностей. Саратов : Научная книга, 2004. 144 с.
2. Тимофеева И.Л. Проблемы логической адаптации студентов к обу- чению математике в педвузе // Проблемы современного педагогического образования: Сборник научных трудов. / М-во обр. и науки РФ; Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) «Крымского федерального университета им. В.И.Вернадского (г. Ялта) – Серия: Педагогика и психология – Выпуск № 55 (Ч. 2) – 2017. – С. 283-290.
3. Бакашева А.Б. Проблема формирования логической культуры будущего учителя математики // Вестник Московского института государственного управления и права. - 2015. - № 11. – С. 132 - 135.
4. Железовская Г. И., Гудкова Е. Н. Язык современной педагогики : логико-лингвистический анализ // Образование. Наука. Инновации : Южное измерение. 2012. № 6 (26). С. 19–28.
5. Богословский В. Принципы проектирования оценочных средств для реализации образовательных программ ВПО: компетентностный подход / Богословский В., Караваева Е., Шехонин А. // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 3-9.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задач и перспективы» – М: Исследовательский центр проблем качества. – 2004. – 42 с.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 574/577

ИССЛЕДОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ВЕСТИБУЛЯРНОГО АНАЛИЗАТОРА АКРОБАТОК ГРУППЫ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

СААКЯН ГОАР МХИТАРОВНА
Студентка
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Научный руководитель: Гронская Алина Станиславовна
к.б.н., доцент кафедры физиологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Аннотация: В данной работе представлены результаты исследования функционального состояния вестибулярного анализатора юных акробаток. У большинства выявлен высокий уровень вестибулярной устойчивости, свидетельствующий о положительном эффекте тренировочных нагрузок на состояние данной системы и связанных с ней структур. Отрицательные вестибулярные реакции, выявленные у значительной части исследуемых, требуют особого внимания к дозированию и подбору средств и методов тренировочных воздействий, исходя из полученных критериев. Учёт и своевременная перестройка специфики нагрузки позволит избежать неблагоприятных последствий, снизит уровень травматизма и окажет положительное влияние на рост технического мастерства спортсменов.
Ключевые слова: вестибулярный анализатор, статокинетическая устойчивость, функциональное состояние, спорт, физическая культура, спортивная акробатика.

STUDY OF THE STABILITY OF THE VESTIBULAR ANALYZER OF ACROBATS OF THE INITIAL TRAINING GROUP

Saakyan Goar Mkhitarovna

Scientific supervisor: Gronskaya Alina Stanislavovna

Annotation: This paper presents the results of a study of the functional state of the vestibular analyzer of young acrobats. Most of them have a high level of vestibular stability, indicating a positive effect of training loads on the state of this system and related structures. Negative vestibular reactions detected in a significant part of the subjects require special attention to the dosing and selection of means and methods of training effects, based on the criteria obtained. Taking into account and timely restructuring of the specifics of the load will avoid adverse consequences, reduce the level of injuries and have a positive impact on the growth of technical skills of athletes.
Keywords: vestibular analyzer, statokinetic stability, functional state, sport, physical culture, sports acrobatics.

Введение. Информация о функциональном состоянии организма спортсменов необходима для оценки уровня здоровья и диагностики степени тренированности. Тренированность определяет характер влияния систематических и целенаправленных воздействий на организм занимающихся и зависит от эффективности структурно-функциональных перестроек, обеспечивающих оптимальную физическую,

технико-тактическую и психологическую подготовленность спортсменов. Установлена прямая корреляция между уровнем тренированности и устойчивостью положения тела в пространстве [1, с. 17-18].

Уровень спортивных достижений в сложно-координационных видах спорта со строгой регламентацией определяется наработанными в процессе тренировочной деятельности двигательными программами, обеспечивающими адаптацию спортсменов к мышечным нагрузкам. Функциональное состояние двигательного анализатора в значительной степени зависимо от устойчивости системы равновесия. Вестибулярный анализатор информирует о положении гравитационной вертикали при перемещениях тела и головы, обеспечивая перераспределение мышечного тонуса и ориентацию человека в пространстве. Комплексная функция двигательного и вестибулярного анализаторов обеспечивает координацию двигательной деятельности. Физиологический механизм, лежащий в основе влияния на двигательную деятельность вестибулярной сенсорной системы, связан с непосредственным и опосредованным проявлением соматических вестибулярных рефлексов и разнообразных вегетативных реакций, изменяющих двигательные возможности организма. И чем меньше выражены данные сдвиги, тем выше устойчивость вестибулярного аппарата, что создаёт базу для формирования новых двигательных навыков и совершенствования спортивной техники [1, с. 21-22].

Специфика деятельности в спортивной акробатике предъявляет высокие требования к функционированию вестибулярного аппарата, от которого зависит точность и эффективность выполнения двигательных программ. Различные упражнения, связанные с активным вращением и перемещением головы и тела в пространстве, вызывают значительные раздражения соответствующих рецепторных клеток и сильное возбуждение вестибулярных центров. Недостаточный уровень вестибулярной устойчивости лимитирует спортивную результативность в данном виде спорта [2, с. 79-80]. В связи с этим, **целью исследования** являлась оценка функционального состояния вестибулярного анализатора (ВА) акробаток 9-10 лет.

Методы и организация исследования: Исследование проводилось на базе МБО УДО «ДЮСШ Яблоновского городского поселения» Республики Адыгея. За неделю до проведения тестирований были взяты письменные соглашения родителей об участии и ознакомлении с результатами исследования. В выборку вошли 14 девочек, средний возраст которых составил 9.50±0.14, занимающиеся спортивной акробатикой на этапе начальной подготовки.

В целях диагностики состояния ВА были использованы пробы [3, с. 266-270]:

1. Исследования тонических вестибулярных реакций – «проба вытянутых рук».

Интерпретация пробы: длительное удержание рук в заданном положении – «без отклонений»; выраженное отклонение обеих рук – «гармоничное отклонение»; отклонение кнаружи или внутрь только одной руки или же опускание книзу – «дисгармоничное отклонение».

2. Исследования походки - проба «отолитовой» походки, основанная на учёте влияния рефлексов мешочков преддверия на тонус мышц.

Интерпретация пробы: при вращении во фронтальной плоскости - отклонение походки в сторону наклона головы - «саккулярная» походка – патологическое проявление; при вращении в сагиттальной плоскости - «утрикулярная» походка – патологическое проявление; «прямая походка» - без выраженных отклонений в обоих вариантах. Нарушение походки чётко проявляется при вестибулярных расстройствах и отсутствуют у здоровых людей.

3. Исследования статокинетической устойчивости и координации движений - «сенсибилизированная проба Ромберга».

Интерпретация пробы: сохранение позы без тремора от 30с. и более – «отлично»; проявление колебаний при продолжительном выполнении теста и сохранении положения тела – «удовлетворительно»; удержание положения менее 29с. – «неудовлетворительно».

«Проба Яроцкого», диагностирующая порог чувствительности вестибулярного аппарата при вращениях головы в разных плоскостях.

Интерпретация пробы: удержание неподвижного положения тела при вращении головы со скоростью 2 раза/с. 28с. и более – «отлично»; проявление колебаний при продолжительном выполнении теста и сохранении положения тела – «удовлетворительно»; менее 28с. – «неудовлетворительно».

Результаты исследования: Многочисленные вращательные движения в спортивной акробатике, длительные статические удержания, изменения вектора направления и скорости локомоций требуют от спортсменов высокого проявления координационных способностей и вестибулярной устойчивости. Данные характеристики создают возможность для успешного освоения двигательных навыков, способствует улучшению координационной характеристики физических упражнений, повышению технического мастерства, что в итоге приводит к достижению высоких спортивных результатов.

Результаты тестирования тонических вестибулярных реакций и характера походки представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение исследуемых с учётом выявленных отклонений

Наименование пробы	Распределение исследуемых с учётом выявленных отклонений		
«Проба вытянутых рук»	«без отклонений»	«дисгармоничное отклонение»	«гармоничное отклонение»
	n =8	n =3	n =3
«Проба «отолитовой» походки»:	«прямая походка»	«саккулярная походка»	
А) вращение во фронтальной плоскости;	n =8	n =6	
Б) вращение в сагиттальной плоскости.	«прямая походка»	«утрикулярная походка»	
	n =9	n =5	

«Пробу вытянутых рук» без отклонений выполнили 58% исследуемых, у 42% обнаружено патологическое проявление в виде чётко выраженного отклонения обеих рук, что очень часто связывают с поражением лабиринта или же отражением компонента полного периферического вестибулярного синдрома.

Реакция отклонения только одной руки, также выявленная у детей, проявляется при поражении различных вестибулярных структур на уровне ствола мозга и мозжечка. Оба отклонения являются следствием раздражения стволовых вестибулярных образований патологическим процессом или дислокационным влиянием на них ряда поражений задней черепной ямки.

В пробе «отолитовой» походке у большинства выявлена положительная реакция, без каких-либо нарушений. Отклонения во фронтальной и сагиттальной плоскостях выявлено 42% и 36% соответственно, что может свидетельствовать о вестибулярных расстройствах.

В таблице 2 представлены средние показатели, выявленные в ходе тестирования статокинетической устойчивости и порога чувствительности ВА.

Таблица 2

Показатели вестибулярной устойчивости

Наименование пробы	Характеристика выполнения пробы и распределение исследуемых с учётом выявленных отклонений		
Проба Ромберга, с	отлично	удовлетворительно	неудовлетворительно
	37.97±0.6	29.92±1.08	26.45±1.34
	n = 7	n = 5	n = 2
Проба Яроцкого, с	отлично	удовлетворительно	неудовлетворительно
	44.07±2.0	30.20±2.25	23.80±1.48
	n = 6	n = 5	n = 3

У 85% показатель в пробе Ромберга свидетельствует о нормальном функционировании ВА и высоком уровне статокинетической устойчивости. У 15% выявлены низкие значения, характеризующие низкий уровень поддержания равновесия тела.

По результатам пробы Яроцкого высокий и средний порог чувствительности ВА выявлен у 43% и

36% соответственно, что позволяет судить о высоких возможностях данной системы противостоять различным раздражениям соответствующих рецепторов. Однако у 21% выявлен низкий порог, характеризующий слабую устойчивость поддержания равновесия тела при специфических воздействиях.

Низкая устойчивость вестибулярного аппарата отражает её неблагоприятный функциональный фон и характеризует состояние утомления. Известно, что чем выше степень тренированности, тем меньше амплитуда тремора рук и стабильнее удержание положения тела. Проявление вестибулярных реакций во многом зависит от состояния центральной нервной системы и даёт косвенную оценку её деятельности.

Заключение. Информация в состоянии различных органов и систем спортсменов, получаемых с учётом хода тренировочного процесса, создаёт необходимые условия для коррекции запланированной нагрузки, исходя из полученных данных. Многочисленные вращательные движения в спортивной акробатике, длительные статические удержания, изменения вектора направления и скорости локомоций требуют от спортсменов высокого проявления координационных способностей и вестибулярной устойчивости.

Исследование особенностей функционального состояния вестибулярного анализатора выявило высокую его устойчивость у большинства акробаток, что свидетельствует о положительном эффекте тренировочных нагрузок на состояние данной системы и связанных с ней структур. Отрицательные вестибулярные реакции, также выявленные у значительной части исследуемых, требуют особого внимания к дозированию и подбору средств и методов тренировочных воздействий, исходя из полученных критериев. Низкая функциональная устойчивость вестибулярного аппарата препятствует нормальному процессу освоения двигательных навыков, приводит к нарушению скорости и качества техники осваиваемых элементов, что лимитирует рост спортивного мастерства.

Учёт и своевременная перестройка специфики нагрузки позволит избежать неблагоприятных последствий, снизить уровень травматизма и окажет положительное влияние на рост технического мастерства спортсменов.

Список источников

1. Быков Е.В. Функциональное состояние спортсменов с различными показателями качества функции равновесия / Е.В. Быков, М.М. Кузиков, К.Г. Денисов // Вестник ЮУрГУ – 2012. - № 21. – с. 15-22.

2. Назаренко А.С., Чинкин А.С Влияние вестибулярного раздражения на статокинетическую устойчивость спортсменов различных специализаций // Наука и спорт: современные тенденции. 2015. Т. 7. №2. С. 78-85.

3. Беляков А.А., Дахин А.Н. Основы методики контроля вестибулярной устойчивости. Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее: сборник материалов межведомственного круглого стола. Иркутск. 2017: 266-270.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62-784.431

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМ ОЧИСТКИ ВОЗДУХА ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА

ИГУМИНОВА ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА
Магистрант
ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрен метод усовершенствования газоочистного оборудования на производстве деревообработки путем установки центробежного циклона. Выбрав соответствующую установку, был выполнен расчет эффективности очистки запыленного воздуха данным аппаратом.
Ключевые слова: пыль, деревообработка, циклон, атмосферный воздух, газоочистка

MODERNIZATION OF AIR PURIFICATION SYSTEMS OF WOODWORKING PRODUCTION

Iguminova Viktoriya Andreevna

Abstract: This article discusses a method for improving gas cleaning equipment in the woodworking industry by installing a centrifugal cyclone. Having selected the appropriate installation, the calculation of the efficiency of dusty air purification by this device was performed.
Key words: dust, woodworking, cyclone, atmospheric air, gas cleaning

На сегодняшний день важнейшей проблемой в области охраны окружающей среды является защита атмосферного воздуха от различных поллютантов. Загрязняющие вещества, а также группы их суммаций, выбрасываемые в атмосферу от различных промышленных отраслей, способствуют изменению химического состава воздушного бассейна.

Несомненно, данные ухудшения качества воздушной среды будут негативно сказываться не только на здоровье населения, но и на составе растительного и животного мира, а также их среды обитания.

Целью настоящей работы является:

– выбор газоочистного устройства (ГОУ) в соответствии с дисперсным составом пыли деревообрабатывающего производства;

– расчёт эффективности очистки воздуха, загрязненного пылью, в центробежном циклоне.

Технические решения, обеспечивающие защиту атмосферного воздуха от различных взвесей, весьма разнообразны. Их внедрение на всевозможных производствах является рациональным с эколого-экономической точки зрения. К числу таких технологических систем относятся центробежные циклоны, с помощью которых возможно предотвращение попадания загрязняющих частиц в составе промышленной пыли в атмосферу [1].

Известно, что пыль от деревоперерабатывающей отрасли, как и любая другая пыль, оказывает негативное воздействие на человека. При систематическом превышении предельно допустимой концентрации воздуха рабочей зоны ($ПДК_{р.з}$) организм человека испытывает серьезную нагрузку.

Данные канцерогены, приникающие через дыхательные органы, способны истончать слизистые оболочки носа, а также стенки носоглотки. Со временем при таких условиях работы, у человека вырабатываются астматические заболевания, переходящие в хронические.

Для качественного решения вопросов загрязнения атмосферы необходимо учитывать следующие факторы [2]:

– тип промышленности (производства);
– вид атмосферного загрязнения и тип его источника;
– физико-химические свойства выбрасываемой пыли;
– тип пылеулавливающего аппарата, его конструкцию и принцип работы.

Говоря о системах и аппаратах воздухоочистки, следует отметить, что наиболее популярными являются именно циклоны. Они широко используются для очистки пыли от вентиляционных и технологических выбросов на многих производствах.

Единственным изъяном работы циклонов является то, что они ограничиваются очисткой воздуха от пыли однородного состава или от частиц, имеющих схожие физико-химические показатели.

Циклоны-разгрузители типа ЦРк относятся к аппаратам центробежного типа.

Работа циклонов ЦРк (рис. 1) направлена для удаления пыли средней крупности (среднедисперсной) в аспирационных установках деревообрабатывающих предприятий.

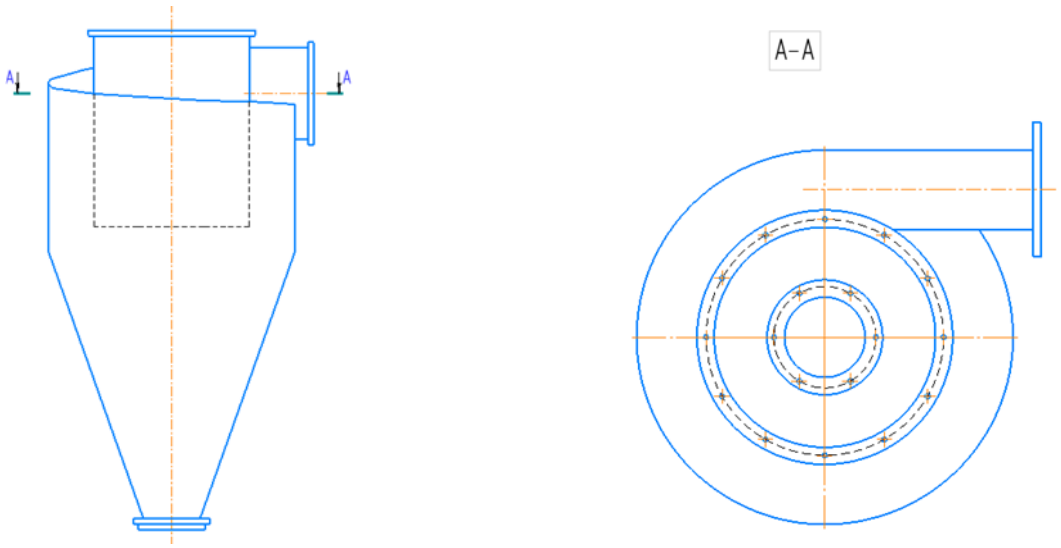

Рис. 1. Схема циклона типа ЦРк

Центробежный разгрузитель не предназначен для очистки воздуха от слипающейся пыли.

Основные достоинства циклона данного типа:

– высокая степень улавливания загрязняющих частиц при относительно небольшом гидравлическом сопротивлении;
– выполняются для обоих потоков вращения газа;
– простота конструкции;
– небольшая стоимость и дешевизна эксплуатации (в сравнении с другими установками) [3].

Таблица 1

Дисперсный состав пыли

Размеры частицы пыли $d_э$ на границах фракций, мкм	< 5	5–10	10–20	20–40	40–60	60–100	>100
Доля частиц конкретной фракции от общей массы ($Ф_i$), %	1	1	12	15	21	27	23
Массовая доля частиц пыли для фракций менее заданного размера, m (d), %	1	2	14	29	50	77	100

Для определения эффективности работы очистного аппарата необходимо выполнить расчет, учитывая размер состава пыли, представленного в таблице 1.

Зная дисперсный состав всех частиц пыли, а также их массовые доли, соответствующие 15,9 %, 50 % и 84,1 %, для которых по интегральной кривой распределения находим соответствующие им значения диаметров частиц пыли ($d_{15,9}$ = 18 мкм, d_{50} = 44 мкм, $d_{84,1}$ = 100 мкм), можно определить среднеквадратическое отклонение диаметров частиц:

$$\sigma_ч = \frac{((d_{50}/d_{15,9}) + (d_{84,1}/d_{50}))}{2} \quad (1)$$

где $\sigma_ч$ – среднеквадратическое отклонение диаметров частиц, равное по данным значениям 2,36.

Таким образом, согласно техническим характеристикам циклона ЦРк, представленным в таблице 2, а также значению среднеквадратического отклонения, рассчитаем эффективность пылеочистки оборудования [4].

Таблица 2

Исходные данные для расчета эффективности очистки Циклона ЦРк

Параметр	Условные обозначение	Значение	Ед. измерения
Объем газа, подвергаемого очистке	Q	1,25	м³/с
Плотность газа при рабочих условиях	$\rho_г$	1,017	кг/м³
Динамическая вязкость газа при заданной рабочей температуре	$\mu_г$	$2{,}05 \cdot 10^{-5}$	Па · с
Медианный размер частиц пыли	d_{50}	44	мкм
Плотность частиц	$\rho_ч$	1350	кг/м³
Медианный размер частиц тарировочной пыли	$d_{50}^{т}$	4,50	мкм
Средняя скорость газа в циклоне	$v_{опт}^{т}$	3,5	м/с
Плотность частиц тарировочной пыли	$\rho^{т}$	1930	кг/м³
Динамическая вязкость газа	$\mu_т$	$2{,}22 \cdot 10^{-6}$	Па · с
Количество циклонов	N	1	шт.
Ориентировочный диаметр циклона	$D_Т$	600	мм

Расчет центробежного циклона проводится методом последовательных приближений [5-6].

Для начала определяем необходимую площадь сечения циклонов:

$$F = \frac{Q}{v_{опт}^{т}} \quad (2)$$

Рассчитав площадь сечения, равную 0,357 м², найдем диаметр самого циклона:

$$D = \sqrt{\frac{F}{0{,}785 \cdot N}} \quad (3)$$

Полученное значение по формуле (3) - 674 мм, необходимо округлить до ближайшего возможного диаметра циклона. Таким образом, диаметр циклона будет равен 700 мм.

Далее вычисляем действительную скорость газа в циклоне:

$$v = \frac{Q}{0{,}785 \cdot N \cdot D^2} = \frac{1{,}25}{0{,}785 \cdot 1 \cdot 0{,}7^2} = 3{,}25 \frac{м}{с} \quad (4)$$

Исходя из того, что действительная скорость газа не должна отклоняться от оптимальной скорости более чем на 15%,определим величину отклонения скорости:

$$\frac{|v_{опт} - v|}{v_{опт}} \cdot 100\% = \frac{|3{,}25 - 3{,}5|}{43{,}5} \cdot 100\% = 7{,}1\% < 15\% \quad (5)$$

Определим числовое значение d_m, которое учитывает характеристики размеров частиц очищаемой пыли в выбранном циклоне, по отношению к характеристикам тарировочной пыли:

$$d_m = d_{50}^T \cdot \left(\frac{D}{D_T} \cdot \frac{\rho^\tau}{\rho_ч} \cdot \frac{\mu_г}{\mu_т} \cdot \frac{v_{опт}^\tau}{v}\right)^{0.5} \quad (6)$$

$$d_m = 4{,}50 \cdot \left(\frac{0{,}7}{0{,}6} \cdot \frac{1930}{1350} \cdot \frac{2{,}05 \cdot 10^{-5}}{2{,}22 \cdot 10^{-5}} \cdot \frac{3{,}5}{3{,}25}\right)^{0.5} = 5{,}81 \text{ мкм}$$

На практике степень очистки газоочистительного аппарата для рассматриваемых аэрозольных частиц с конкретными параметрами определяют по известным параметрам тарировочной пыли, при которых степень очистки аппарата для тарировочной пыли равна $\eta_т$ = 50 %, в этом случае коэффициент очистки аппарата для пыли принимается равным по функции нормального распределения Гаусса $F_0(x)$.

Тогда определяем параметр x по формуле:

$$x = \frac{\lg \frac{d_{50}}{d_m}}{\sqrt{\lg^2 \sigma_т + \lg^2 \sigma_т}} \quad (7)$$

где $\lg^2\sigma_т$ – логарифм среднеквадратичного отклонения в функции распределения фракционного состава частиц тарировочной пыли.

$$x = \frac{lg44 - lg5{,}81}{\sqrt{0{,}352^2 + lg^2 2{,}36}} = 0{,}94$$

Затем, воспользовавшись значениями нормальной функции распределения Гаусса (рис. 2), определяем степень очистки циклона ЦРк-700.

x	Ф (x)	x	Ф (x)	x	Ф (x)	x	Ф (x)	x	Ф (x)	x	Ф (x)
-2,70	0,0035	-1,36	0,0869	-0,58	0,2810	0,16	0,5636	0,94	0,8264	1,66	0,9515
-2,60	0,0047	-1,34	0,0901	-0,56	0,2877	0,18	0,5714	0,96	0,8315	1,68	0,9535
-2,50	0,0062	-1,32	0,0934	-0,54	0,2946	0,20	0,5793	0,98	0,8365	1,70	0,9554
-2,40	0,0082	-1,30	0,0968	-0,52	0,3015	0,22	0,5871	1,00	0,8413	1,72	0,9573
-2,30	0,0107	-1,28	0,1003	-0,50	0,3085	0,24	0,5948	1,02	0,84C1	1,74	0,9591
-2,20	0,0139	-1,26	0,1038	-0,50	0,3085	0,26	0,6026	1,04	0,8508	1,76	0,9608

Рис. 2. Значения функций нормального распределения Гаусса

Так как x = 0,94, то значение функции нормального распределения $F_0(x)$ = 0,8264, т.е. коэффициент очистки газа, определяемый по формуле:

$$\eta = 100 \cdot F_0(x) = 82{,}64\% \quad (8)$$

По полученным результатам можно сделать следующие выводы:

1. В процессе деревообработки образуется весьма большое количество пыли, являющейся загрязнителем воздуха рабочей зоны и, как следствие, негативно сказывающейся на здоровье рабочих. Для улучшения качества воздуха необходимо прибегнуть к газоочистным установкам – циклонам. В данном случае, для очистки воздуха от крупнодисперсной древесной пыли, размер частиц которых составляет (d_{50}) 44 мкм, необходимо прибегнуть к установке центробежного циклона типа ЦРк-700.

2. Выполнив расчет эффективности пылеочистки с учетом технических особенностей циклона ЦРк-700 выяснили, что эффективность очистки составляет 82,64%.

Список источников

1. Юшин В. В., Попов В. М., Кукин П. П. Техника и технология защиты воздушной среды: Учеб. пособие для вузов / В.В. Юшин, В.М. Попов, П.П. Кукин [и др.]. – М.: Высш. шк., 2005. – 391 с.

2. Подпоринов Б. Ф., Семиненко А. С., Повышение эффективности пылеулавливающих аппара-

тов в системах очистки вентиляционных выбросов // Вестник БГТУК им. В. Г. Шухова. – 2016. – № 11. – С. 104-107.

3. Поникаров И. И., Поникаров С. И., Рачковский С. В., Расчеты машин и аппаратов химических производств и нефтепереработки (примеры и задачи): учеб. пособие. – М.: Альфа – М. – 2008. – 720 с.; ил.

4. Тимонин А. С. Основы конструирования и расчета химико-технологического и природоохранного оборудования: справочник т. 2 / А. С. Тимонин. – 2-е изд-е, переработанное и дополненное, Калуга: изд-во Н. Бочкаревой, 2002. – 1017 с.: ил.

5. Замураев А. Е., Пономарев В. Б., Расчет пылеуловителей / А. Е. Замураев, В. Б. Пономарев. Екатеринбург; Изд-во: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. – 2006. – 50 с.

6. Аистов И. П. Определение эффективности пылеочистных аппаратов: методич. указания / И.П. Аистов. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 58 с.

УДК 339

ТЕХНОЛОГИИ 3D-ПЕЧАТИ В ТЕКСТИЛЬНО-МОДНОЙ ИНДУСТРИИ

КРАСНОВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА,
ЛОКТЕВА КСЕНИЯ ОЛЕГОВНА
студенты
ФГБОУ ВО Казанский национальный исследовательский технологический университет

Аннотация:Работа направлена на изучение возможности применения 3D-печати с использованием термопластичного полиуретана для разработки защитного снаряжения. В индустрии моды трехмерная (3D) печать использовалась дизайнерами и инженерами для создания разнообразных вещей, начиная от аксессуаров и заканчивая одеждой. Аддитивная технология и 3D-печать является предметом интенсивных исследований и разработок (методы, материалы, новые техники, сферы применения т. д).
Ключевые слова: индустрия моды, аддитивное производство, 3D-печать, дизайн, защитное оборудование, термопластичный полиуретан.

3D PRINTING TECHNOLOGIES IN THE TEXTILE AND FASHION INDUSTRY

Sutugina Viktoriya Sergeevna,
Lokteva Ksenia Olegovna

Annotation: The work is aimed at exploring the possibility of using 3D printing using thermoplastic polyurethane for the development of protective equipment. In the fashion industry, three-dimensional (3D) printing has been used by designers and engineers to create a variety of things, ranging from accessories to clothing. Additive technology and 3D printing are the subject of intensive research and development (methods, materials, new techniques, applications, etc.), samples of materials have been developed that can be used in protective clothing.
Keywords: fashion industry, additive manufacturing, 3D printing, design, protective equipment, thermoplastic polyurethane

В данной статье исследуется разработка образца дизайна с использованием настольного 3D-принтера FDM типа, широко используемого во многих различных отраслях промышленности. Всего было разработано три типа конструкций материалов.

Это исследование имеет смысл с точки зрения разработки защитных экранов, изучения ограничений и предложения методов, с помощью которых можно улучшить и усовершенствовать технологию 3D-печати для защитного оборудования. Аддитивное производство используется в различных областях производства (здравоохранение, строительство, машиностроение, розничная торговля, оборона, фармацевтика, автомобильная промышленность, аэрокосмическая промышленность, интеллектуальное производство). Добавление материалов для создания объекта называется «аддитивным производством», а 3D-печать является аддитивной технологией. [1]

Этот метод позволяет создавать трехмерный физический объект путем наложения слоев материалов из цифровой компьютерной модели. [2] В 3D-принтерах твердого типа (Моделирование методом плавленого осаждения (FDM)) термопластичные материалы расплавляются при нагревании. Затем расплавленный полимер пропускают через сопло и ламинируют. Объекты создаются слоями на нисходящей платформе. При моделировании с конечной целью изготовления эргономичного и эффективного

защитного экрана, как с точки зрения производства, так и с точки зрения прочности печати, необходимо учитывать такие аспекты, как ориентация печати, выступ, заполнение и другие технические аспекты, которые напрямую связаны с технологией принтера и используемыми материалами. [3]

Все материалы для 3D-печати имеют свои отличительные особенности. Существуют необходимые факторы, такие как текстура, долговечность, стойкость, стоимость и т.д., Которые необходимо учитывать при 3D-печати. Исследователи в этой области проявляют большой интерес к новым материалам, подходящим для применения в 3D-печати. Хотя для аддитивного производства доступно большое количество компонентов пластика/полимера. [4]

Новые формовочные материалы постоянно разрабатываются, но в основном их можно классифицировать как полиамид, полимолочная кислота, термопластичный полиуретан, металл, керамика, дерево и композитные материалы. [5]

Моделирование NURBS может быть использовано для создания виртуальной модели элементов защитной прокладки, от концепции до этапов производства. Из множества материалов, которые могут быть использованы в 3D-печати, ТПУ демонстрирует наибольший потенциал, обладая отличными параметрами, оптимальными для защитного оборудования. Этот материал выбран для изготовления различных прототипов гибких защитных экранов для дальнейших испытаний в будущем. [6] Это исследование направлено на изучение применимости 3D-дизайна и печати в более широком масштабе с использованием композитных технологий, сочетающих термопласты для 3D-печати вместе с тканями. Для разработки приемлемых защитных прокладок необходимы дальнейшие испытания, но принципы проектирования и производства остаются неизменными.

Выбор материала имеет решающее значение в этом начинании, потому что цель состоит в том, чтобы создавать предметы, которые легко изготавливать и воспроизводить с помощью недорогой технологии и материалов 3D-печати. Поскольку материал TPU является гибким и эластичным, он делает его очень чувствительным к быстрым движениям, таким как втягивание. Поэтому для успешной 3D-печати крайне важно оптимизировать настройки отвода, чтобы ограничить перемещения. [7]

Недавние исследования показали, что ТПУ является подходящим материалом для защитного оборудования благодаря своим физическим свойствам и простоте использования и печати по сравнению с другими гибкими материалами. [8]

Уникальные возможности аддитивного производства открывают новые возможности для улучшения характеристик продукции, такой как защитные прокладки. Гибкость TPU превосходна, но это также зависит от настроек программного обеспечения для 3D-печати. Когда мы использовали низкий уровень заполнения, 3D-печатный дизайн был более гибким. Это позволяет создавать объекты, которые являются более эластичными или более жесткими. Когда дело доходит до 3D-печати, нить TPU требует передачи большего количества энергии. [9]

Особенность применения технологии 3D-печати заключается в том, что ее можно использовать для создания доступных предметов, адаптированных к личным потребностям.

Список источников

1. Кузьмичев В.Е. Бодисканеры и одежда. Новые технологии проектирования одежды. – LAP LAMBERT Academic Publishing, -2012.

2. Дж. Ли, Б. Уэр. Трёхмерная графика и анимация. — 2-е изд. — М.: Вильямс, 2002. — 640 с.

3. В. П. Иванов, А. С. Батраков. Трёхмерная компьютерная графика . — 2005. — 224 с.

4. Сазонов, А.А. 3D-моделирование в AutoCAD: Самоучитель. - М.: ДМК, 2012. - 376 с.

5. Д. Херн, М. П. Бейкер. Компьютерная графика и стандарт OpenGL. — 3-е изд. — М.: Вильямс, 2005. — 1168 с.

6. www.membrana.ru

7. ps://www.rhino3d.com/nurbs

8. https://tractus3d.com/materials/tpu

9. 3D-принтеры (мировой рынок) [Электронный ресурс] URL: http://www.tadviser.ru/ (14.10.2021)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.48

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГА В РАЗВИТИЕ СФЕРЫ ТУРИЗМА В ЭПОХУ НТП

ЭРКАБОЕВ ФАХРИДДИН КАМОЛАДДИН УГЛИ,
студент,
Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми,
Факультет «Экономика и менеджмент в сфере ИКТ»
ЭРКАЕВА БИБИРОБИЯ КАМОЛАДДИН КИЗИ
студентка,
Ташкентский государственный экономический университет,
Факультет «Международный туризм»

Аннотация: в статье рассмотрены сущность понятии цифровизации, цифрового маркетинга и их роль в сфере туризма как инструмент развития данной сферы. Изучены посещаемость туристов, экспорт туристических услуг, сделан сравнительный анализ показателей. На основе туристического потенциала страны, сделаны предложения по внедрению цифрового маркетинга в туризм для развития этой сферы.
Ключевые слова: цифровизация, туризм, цифровой маркетинг, туристическая услуга, туристический потенциал, конкурентоспособность.

IMPLEMENTATION OF DIGITAL MARKETING TO THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN THE ERA OF STP

Erkaboev Fakhriddin Kamoladdin ugli,
Erkaeva Bibirobiya Kamoladdin kizi

Abstract: The article displays the essence of digitalization, digital marketing and their role in the tourism sector as one of the main factors for the development of this area. The attendance of tourists, the export of tourist services was studied, a comparative analysis of indicators was made. Based on the tourism potential of the country, proposals were made for the introduction of digital marketing in tourism for the development of this area.
Key words: digitalization, tourism, digital marketing, travel service, tourism potential, competitiveness.

Введение

При сложившихся условиях, связанных с пандемией во всём мире с начала 2020 года, сфера туризма оказалась в критическом положении, так как большинство государств было вынуждено полностью закрыть свои границы. А это, в свою очередь, привело к снижению потока туристов, что стало причиной застоя экономики стран, у которых основную часть национальных доходов составляла сфера туризма. Но современные технологии в каком-то степени смягчают это состояние. Цифровизация во многих сферах способствует сохранить текущие положения. А цифровая экономика представляет собой экономику, в которой во все сферы экономического производства и потребления внедряются цифровые компьютерные технологии. Она включает в себя область предоставления разных видов услуг и товаров в онлайн формате, к ним можем отнести сервисы электронных платежей и электронную коммерцию, интернет-торговлю и интернет-ресурсы (IoT — Internet of Things), краудфандинг, интернет-банкинг и прочее. К самым последним цифровым технологиям, выступающими платформой цифровизации в цифровой экономике, являются в основном технологии Big Data, развитие «облачных» серви-

сов и искусственного интеллекта (нейросети), «умные» технологии и технологии определения местонахождений, «интернет вещей». Мы определились с понятием цифровой экономики, теперь следует раскрыть вопрос цифровизации туризма и её роль в эпоху научно-технического процесса.

Появление дистанционной формы обслуживания и улучшение качества оказания услуг, процесс цифровизации дали возможность увеличить целевую аудиторию в туризме, гостиничном, ресторанном бизнесе и сфере общественного питания. В этом ключевую роль играет цифровой маркетинг, в качестве маркетинга продуктов и услуг, который активно использует цифровые технологии, в основном через Интернет, в том числе мобильные телефоны и другие цифровые среды, относятся к сфере цифрового маркетинга. Цифровой маркетинг также отвечает на вопрос, как использовать популярные социальные платформы, такие как Facebook, Twitter, LinkedIn и Google+, для продвижения своего бизнеса и увеличения сбыта предлагаемых продуктов и услуг. Цифровой маркетинг, как и маркетинг существовало довольно издавна, но он не имело чёткое определение. Многие думают, что цифровой маркетинг охватывает баннерную рекламу, поисковую систему оптимизации (SEO) или оплату через клик. К большому сожалению, это неполное, может и не точное определение, поскольку в цифровой маркетинг также входят электронная почта, RSS, голосовые вещания, рассылки по факсу, блоги, подкастинг, видеопотоки, беспроводные текстовые сообщения и обмен мгновенными сообщениями, в общем все информационные потоки через глобальную сеть.

Методология исследования

В исследовании использовались монографический, экономический анализ, сравнение, логический анализ, абстракция, индукция, дедукция, SWOT-анализ. Методы оценки степени цифровизации национальной экономики были построены на основе статистических показателей, экспертных оценок.

Анализ

В начале XI века появились первые цифровые сервисы для туристов, и они были предназначены для онлайн-бронирования жилья и покупки билетов. К сегодняшнему дню уже существуют множество цифровых сервисов, которые стали неотъемлемой частью сферы туризма. К вышеуказанным можем отнести Booking.com, Airbnb, Urbet, Gett и др. Если гостиничный агрегатор Booking.com дал возможность потенциальным клиентам увидеть небольшие гостиницы по всему миру, Airbnb смог повторить успех Booking.com, сформировав новый рынок аренды квартир. А агрегаторы такси Uber и Gett привлекли в малый бизнес огромное количество людей, в котором они получили возможность зарабатывать, используя собственный автомобиль, и в то же время сделали услуги такси более доступными. Например, «Аэрофлот», который был признан вторым по пунктуальности и четвертым по цифровизации в Европе, в 2017 году поменял свою платформу на SAP HANA, которая обеспечивает возможность работы и осуществления бизнес-процессов в системе реального времени, что упрощает процесс анализа «больших данных» и не допускает дублированию на единой платформе. Это привело к росту уровня автоматизированной отчетности в семь раз, оцифровывая и обрабатывая более 30 миллионов документов в месяц.

Сегодня, в эпоху ИТ, цифровой туризм развивается в разных формах, одной из которых является онлайн-покупки спроектированных туроператорами туров. В списке интернет-ресурсов, которые предлагают подобные услуги, можно назвать из российских поисковую систему сети туристических бюро «Мой горящий тур», систему поиска туров Avianta, из отечественных интернет-магазин туров sierra.uz, систему peopletravel.uz и др. Следует отметить, что системы российских производителей сети интернет и технологий цифровой и электронной торговли также дают возможности использовать данные системы и узбекским туроператорам, тем самым снижают издержки производства туров для туристов, выезжающих за рубеж.

Если изучить мировую статистику, то можно увидеть, что наибольший прирост числа въездных туристических поездок в 2019 году, по сравнению с 2018 годом, наблюдается у тех стран, где уровень цифровизации туризма на более высоком уровне. К странам, где высокий уровень цифровизации туризма относятся следующие: Китай (+14%), Германия (+11%), Республика Корея (+42%), США (+16%), Израиль (+24%), Франция (+12%), Канада (+14%), Швейцария (+12%), Швеция (+50%), Бельгия (+25%) и т.д.

Туристический потенциал Узбекистана достаточно большой и, можно сказать, известен за рубе-

жом. Этому в большей степени способствуют гостеприимный народ и эффективная реклама с использованием современных информационных технологий. И, в частности, за рубежом широко внедряется институт послов туристического бренда Узбекистана и зиёрат-туризма, которыми становятся известные в своих странах представители культуры и других сфер, сопричастных туризму. Проводимые в стране мероприятия, которые знакомят с историей и традициями узбекского народа, с его самобытной культурой, ремеслами и искусством очень привлекают внимание потенциальных иностранных туристов. Среди упомянутых мероприятий выделяются ставший традиционным фестиваль «Шелк и специи», который проводится в Бухаре, международный музыкальный фестиваль «Шарк тароналари», организуемый в Самарканде. Кроме того, широко популярны такие международные мероприятия, как Международный форум искусства маком в Шахрисабзе, форум зиёрат-туризма в Бухаре, спортивное соревнование «Игры богатырей» и большой фестиваль «ковун сайли» в Хиве, Фестиваль электронной музыки в Ташкенте, Туристическая ярмарка стран СНГ в Самарканде и другие. О том, что насколько Узбекистан становится все более популярным направлением для любителей путешествий, свидетельствуют приведенные ниже цифры.

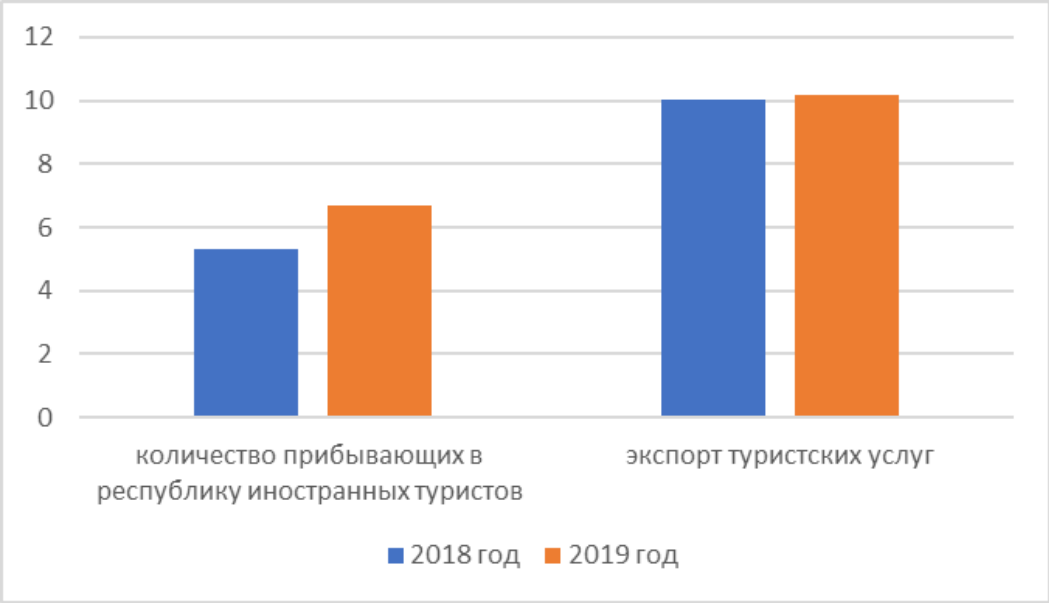

Рис. 1. Количество прибывающих в республику иностранных туристов и экспорт туристских услуг в 2018-2019 гг.

Так, согласно итогам 2018 года количество прибывающих в Узбекистан иностранных туристов увеличилось более чем в 2 раза, что составляет с 2,6 до 5,3 миллиона человек. В первом полугодии 2019 года число туристов превысило 3 миллионов человек, а уже к концу года составило 6,7 миллионов человек что на 31 процентов больше аналогичного числа 2018 года. Тенденция роста наблюдается и в целом по показателям развития сферы. В частности, экспорт туристских услуг вырос с 546 миллионов долларов в 2017 году до 1 миллиарда 40 миллионов долларов в 2018 году. В 2019 года данный показатель повысился на 28 процентов, составив более 1 миллиарда 200 миллионов долларов США. [5]

Обсуждение результатов исследования

Государство активно поддерживает сферу туризма, к мерам по развитию туризма можно отнести принятый 15 августа 2019 года новый Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию сферы туризма», который призван повысить эффективность проводимых реформ и кардинально увеличить туристический поток в страну. На основе данного нормативного акта будет предложена работа по решению имеющихся проблем в туристической инфраструктуре, повышению конкурентоспособности предоставляемых услуг и активного продвижения национального туристического бренда на мировом рынке, увеличению и усилению качества кадрового потенциала отрасли, а также реализация проекта «Развитие сферы туризма в Республике Узбекистан в 2019-2025 годах». Для реа-

лизации проекта и создания удобств прибывающим иностранным туристам кардинально упрощены визовые и регистрационные процессы. На сегодняшний день введен безвизовый режим для туристов из 65 стран сроком на 30 дней, также действует система выдачи электронных виз для граждан 77 стран. Кроме того, введены такие виды виз, как инвестиционная, студенческая, академическая, паломническая и медицинская специально для отдельных групп иностранных граждан. Порядок временной регистрации иностранных граждан на территории республики полностью переведен в электронный формат E-mehmon, что упрощает работу и повышает эффективность. Эта система даёт возможность регистрации иностранных граждан средствам размещения и лечебным учреждениям, туристическим компаниям, владельцам частных квартир, гостевым домам, а также туристам, самостоятельно путешествующим по стране через интернет и мобильные приложения. Шавкат Мирзиёев: «Одной из важнейших задач, стоящих перед Правительством, является обеспечение роста в текущем году потока в нашу страну туристов до 7,5 миллиона человек». [2]

Выводы и предложения

Внедрение цифрового маркетинга в туризм даёт возможность решить ряд проблем сферы услуг, в частности, проблемы формирования коммуникационной политики между персоналом организаций и клиентами (в первую очередь, умения слушать и понимать клиента), проблемы клиентоориентированности, что подразумевает обязательный принцип современной концепции сервисного маркетинга, ориентирующей организации на предоставление клиентам максимально удовлетворение потребностей на основе оказания качественных услуг, установление с ними долгосрочных партнерских отношений. Изучая всё вышеуказанное, для развития цифрового туризма хотели предложить следующие:

1. При Государственном комитете РУз по развитию туризма создать школу по подготовке профессиональных гидов для качественного оказания туристических услуг как в оффлайн, так и в онлайн режиме.
2. Создать E-гиды для смартфонов в виде приложения с многовариантным выбором языка и полной достоверной информацией о достопримечательностях определенной страны и региона с GPS-доступом.
3. Создать общую платформу для координации иностранных туристов с гостевыми домами, которые будут внесены в базу о гостевых домах с полной информацией о месте расположения, состоянии и составе семьи и т.д.
4. Обеспечить высокоскоростным интернетом самые отдалённые местности с большим туристическим потенциалом.
5. Создать базу туристических местностей в виде приложения с открытым доступом, с целью открыть новые места для туристов по всей территории республики и сделать её брендом, который воплощает в себе начиная с истории, культуры, обычаев и традиций до современных достижений, и изменений так, чтобы, открывая приложение у туристов появился интерес к Узбекистану.

Тенденция дижитализации туристических услуг заставляет участников рынка приспосабливаться к изменениям. 74% всех туристов в мире планируют свое путешествие через онлайн-системы, что говорит о перспективах рынка онлайн-услуг в туризме. Услугами туроператоров с совершением визитов в физические офисы компаний пользуется не больше трети путешественников, а стальные организуют поездки самостоятельно с помощью онлайн-систем и приложений. Мировой рынок туризма быстро развивается с учетом мировых трендов, онлайн-продажи услуг растут, причем в двух плоскостях — путём самостоятельного составления тура посредством покупки в интернете (отдельно билетов) и отелей, также путём покупки уже заранее «собранных» поездок у туроператоров через онлайн. Это обуславливает замену офлайн-агентства на электронные продажи, что говорит о переориентации на цифровую среду.

Список источников

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию сферы туризма» от 15.08.2019 г.

2. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева парламенту, Народное слово, 2020 год
3. Грудистова Е. Г. Цифровой маркетинг в сфере сервиса и туризма как инструмент развития цифровой экономики Братский государственный университет, Россия
4. Национальная база данных законодательства РУз: www.lex.uz
5. Государственный комитет статистики: www.stat.uz
6. www.spot.uz

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 656/343/351.741

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ НА ТРАНСПОРТЕ: ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

ГОРЕНСКАЯ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
кандидат юридических наук, доцент, старший научный сотрудник
Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

Аннотация: В статье рассмотрены отдельные вопросы совершенствования деятельности органов внутренних дел на транспорте по противодействию экономическим преступлениям на транспорте.
Ключевые слова: транспорт, органы внутренних дел, противодействие, экономические преступления, мошенничество.

COUNTERING ECONOMIC CRIMES IN TRANSPORT: ISSUES OF IMPROVING THE ACTIVITIES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

Elena Vladimirovna Gorenskaya

Abstract: The article discusses some issues of improving the activities of the internal affairs bodies in transport to counter economic crimes in transport.
Keywords: transport, internal affairs bodies, counteraction, economic crimes, fraud

Транспорт Российской Федерации представляет собой совокупность всех видов путей сообщения, транспортных средств, технических устройств и сооружений на путях сообщения, обеспечивающих процесс перемещения людей и грузов различного назначения из одного места в другое.

Транспортный комплекс предлагает множество услуг, пользующихся устойчивым спросом, в результате чего он был и остается сферой неизменного интереса преступной среды. Экономические преступления, совершаемые на объектах транспорта, отличаются высокой степенью общественной опасности, причем большинство из них могут стать причиной значительного имущественного ущерба и даже массовой гибели людей (например, в результате аварии, вызванной установкой на транспортные средства изношенного оборудования, приобретенного под видом нового).

Противодействие преступлениям на транспорте, в том числе, экономическим, осуществляют органы внутренних дел на транспорте (ОВДТ), а также иные органы внутренних дел – в пределах своей компетенции.

В соответствии с приказом МВД России от 28.03.2015 № 381 к объектам, находящимся в оперативном обслуживании ОВДТ, относятся [1]:

1. Объекты железнодорожного транспорта: магистральные железнодорожные линии, малоинтенсивные железнодорожные линии (МЖЛ); железнодорожные станции на МЖЛ (погрузка и выгрузка специальных и воинских грузов и др.); объекты локомотивного и вагонного хозяйства (станции, вокзалы, пассажирские платформы; пакгаузы, ангары и пр.) и т.п.

2. Объекты воздушного транспорта: воздушные суда, за исключением базирующихся на аэро-

дромах, вертодромах и посадочных площадках, где не имеется ОВДТ, а также легкие и сверхлегкие воздушные суда; при наличии ОВДТ: действующие и строящиеся аэропорты, взлетно-посадочные полосы, ангары и иные объекты аэропортов в пределах их границ и др.

3. Объекты морского транспорта: морские порты (в границах их территорий и акваторий), причалы, пристани; суда и другие плавательные средства, независимо от портов приписки, находящиеся у причалов и в акватории портов, вокзалов и других гидротехнических сооружений; склады, ангары для хранения грузов, помещения для переработки грузов на территории портов, вокзалов, причалов; здания, строения, сооружения на территории (акватории) порта, предназначенные для госконтроля и надзора в порту; и т.п.

4. Объекты речного транспорта: речные порты, пассажирские терминалы, причалы и пристани по обслуживанию грузовых и пассажирских судов; внутренние водные пути Российской Федерации в пределах их границ при наличии ОВДТ; суда, предназначенные для перевозки пассажиров и грузов, плавательные средства на главном судовом ходу; судостроительные и судоремонтные заводы, кроме военных; и др.

5. Объекты, обслуживаемые по линии экономической безопасности и противодействия коррупции: организации железнодорожного, воздушного, морского и речного транспорта Министерства транспорта РФ, иные организации, занятые на договорной основе обеспечением вышеперечисленных видов транспорта; объекты единой системы организации воздушного движения; строящиеся объекты транспортного комплекса; и т.д.

По данным ГИАЦ МВД России, в 2020 году органами внутренних дел на транспорте выявлено 33527 преступлений, в том числе экономической направленности – 5202, коррупционной направленности – 2190, преступлений против собственности – 12244 (из них краж грузов на транспорте – 1334).

Анализ практики органов внутренних дел на транспорте показал, что наиболее распространенными в рассматриваемой сфере являются преступления *против собственности* и *в сфере экономической деятельности*.

При этом проведенный анализ позволил выявить основные способы совершения рассматриваемых преступлений. Например, *кражи*, в основном, совершались путем хищения товаров (грузов) из мест их скопления (хранения, погрузки, заправки). Так, в октябре 2021 г. следователями Находкинского ЛО МВД России на транспорте направлено в суд уголовное дело по ч. 3 ст. 158 УК РФ (по факту хищения топлива). Ранее сотрудниками отделения по борьбе с преступными посягательствами на грузы Находкинского ЛО МВД России на транспорте в результате проведения оперативно-розыскных мероприятий были задержаны четверо жителей Приморского края в возрасте от 29 до 49 лет, которые в составе группы лиц осуществляли хищение нефтепродуктов. В ходе предварительного следствия установлено, что жители г. Партизанска, являющиеся сотрудниками железнодорожной станции и имеющие доступ к маршрутам машинистов тепловозов и оформлению заявок об экипировке маневровых тепловозов, вносили в них несоответствующие данные о заправке топливом. После чего выписывали 41-летнему посреднику – водителю бензовоза заявку с недостоверными данными, которые он предоставлял на Партизанскую базу топлива для наполнения цистерны бензовоза и последующей экипировки маневровых тепловозов. Впоследствии данное топливо злоумышленники похищали и сбывали третьим лицам, а вырученные денежные средства делили между собой. Доказана причастность обвиняемых к хищению свыше 60 тонн топлива на общую сумму порядка 2 млн руб.

Мошенничество чаще всего совершалось путем замены одного вида продукции на продукцию другого вида – более дешевого сорта, более низкого качества, а также переадресации груза в пути следования или на станции назначения с использованием подставных фирм и фирм-однодневок [2]. Подобные факты выявлялись при транспортировке железнодорожным транспортом нефтепродуктов, газового конденсата и т.п. [3].

Присвоение или растрата чаще совершались в форме присвоения, чем растраты, при этом в большинстве случаев – с использованием служебного положения. Также выявлялись факты совершения присвоения организованной группой (ОГ). Например, несколько лет назад УТ МВД России по СЗФО была выявлена схема хищений дизельного топлива из локомотивов на полигоне Октябрьской железной

дороги, которые совершались организованной группой из 17 работников железнодорожного транспорта во главе с дежурным локомотивного депо ТЧ-14. Топливо перекачивалось в оборудованный специальными емкостями автомобиль и реализовывалось через заправочный комплекс. Было возбуждено уголовное дело по ч. 4 ст. 160 УК РФ.

Помимо вышеуказанных преступлений неоднократно выявлялись факты *причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием* путем перевозки одного груза под другим наименованием с целью снижения провозной платы груза. *Незаконное предпринимательство* совершалось чаще всего путем осуществления без лицензии погрузочно-разгрузочной деятельности применительно к опасным грузам на транспорте, а также деятельности по эксплуатации опасных производственных объектов (далее – ОПО). *Легализация преступных доходов* осуществлялась путем использования их в предпринимательской деятельности. Незаконная передача денежных средств либо иного имущества за совершение действий в интересах дающего лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой организации, выступала основным способом *коммерческого подкупа.*

Относительно лиц, совершающих экономические преступления на транспорте, выявлены следующие типичные признаки*: мужчины - 87%; средний возраст 35-45 лет и старше; проживающие в муниципальном образовании, где расположен объект транспорта, к которому они имеют отношение (владеют, работают, имеют деловые связи) - 75%; высшее образование - 47%; высокое должностное положение на предприятии, в организации (представители руководящего звена и т.п.) - 54%.*

Несмотря на достаточно высокий уровень выявления и раскрытия экономических преступлений, совершаемых на объектах транспорта, в рассматриваемой сфере имеется ряд проблемных вопросов:

– действующие на сегодняшний день уголовно-правовые нормы об ответственности за экономические преступления, по мнению специалистов, недостаточно эффективны для привлечения лиц, совершающих такие преступления на транспорте, и назначения им адекватного наказания [4];

– отсутствует единая универсальная методика определения размера ущерба (вреда) от преступлений [5], в том числе методика исчисления ущерба: при эксплуатации ОПО; при осуществлении погрузочно-разгрузочной деятельности без лицензии; при расчете размера вреда, причиненного в результате неправильного указания в транспортной накладной наименования груза, его свойств, особых отметок или необходимых при перевозке опасного груза мер предосторожности, повлекших возникновение аварийной ситуации;

– не выработана единая политика противодействия привлечению хозяйствующими в сфере автоперевозок и перевозок водным транспортом субъектами незаконных мигрантов в нарушение действующего миграционного законодательства (отсутствие патентов, наличие фиктивной регистрации);

– иные трудности: незаинтересованность предприятий и организаций транспорта в направлении сообщений и заявлений о преступлениях (зачастую, такая ситуация обусловлена тем, что руководители и сотрудники этих организаций сами причастны к совершению преступлений); отсутствие единого подхода при определении территориальности совершения преступления; назначение наказаний, как правило, не связанных с лишением свободы; недостатки правового регулирования информационного обеспечения выявления и раскрытия рассматриваемых преступлений [6]; и т.д.

В целях совершенствования уголовно-правового обеспечения [7] противодействия экономическим преступлениям, осуществляемого органами внутренних дел на транспорте, предлагаем рассмотреть возможность включения в Уголовный кодекс Российской Федерации новой нормы:

«Статья 159.7. Мошенничество в сфере транспорта.

Мошенничество в сфере транспорта, то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием уполномоченного работника организации железнодорожного, воздушного, морского, внутреннего водного транспорта либо организации транспортной инфраструктуры – наказывается штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. То же деяние, совершенное группой лиц по предварительному сговору либо в отношении собственника объекта железнодорожного, воздушного, морского, внутреннего водного транспорта либо транспортной инфраструктуры, представителя собственника или иного управомоченного лица, а равно в крупном размере, – наказывается штрафом в размере от трехсот до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

3. То же деяние, совершенное лицом с использованием своего служебного положения, а равно в крупном размере, – наказывается штрафом в размере от пятисот тысяч рублей до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового, либо лишением свободы на срок до шести лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, совершенные организованной группой либо в особо крупном размере, – наказываются лишением свободы на срок до десяти лет со штрафом в размере до трех миллионов рублей либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового».

Список источников

1. Приказ МВД России от 28.03.2015 № 381 «Об организации взаимодействия территориальных органов МВД России на железнодорожном, водном и воздушном транспорте с иными территориальными органами МВД России и разграничении объектов оперативного обслуживания».

2. Уголовный закон и экономическая деятельность (соотношение частных и публичных интересов) : научно-практическое пособие / В. Ю. Артемов, Н. А. Голованова, А. А. Гравина [и др.] ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Издательский Дом "Инфра-М", 2020. – 392 с. – ISBN 978-5-16-016475-5. – DOI 10.12737/1160944.

3. Горенская Е. В. Характеристика экономических преступлений в сфере добычи и транспортировки нефти / Е. В. Горенская // Вестник Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России. 2021. № 2 (97). С. 31-45.

4. Нудель, С. Л. Уголовно-правовое воздействие в механизме обеспечения экономической безопасности (проблемы и тенденции законодательной регламентации) / С. Л. Нудель // Журнал российского права. – 2020. – № 6. – С. 106-119. – DOI 10.12737/jrl.2020.070.

5. Денисов Н. Л. Проблема экономической обоснованности определения объема причиненного вреда или объема совершения деяния при криминализации преступлений экономической направленности / Н.Л. Денисов // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. – № 3. – С. 95-97.

6. Горенская Е. В. Информационное обеспечение оперативно-розыскной деятельности по раскрытию преступлений в сфере экономической деятельности на транспорте / Е. В. Горенская. – Москва : Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016. – 84 с.

7. Сергеев Д. Н. Законотворчество в системе уголовно-правового регулирования // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2018. Вып. 39. С. 125–133. DOI: 10.17072/1995-4190-2018-39-125-134.

УДК 340

ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ДЕФИНИЦИЙ «ЭКСТРЕМИЗМ» И «ТЕРРОРИЗМ»

МАШЕКУАШЕВА МАРГАРИТА ХАСАНБИЕВНА
доцент кафедры ГиГПД
Северо-Кавказского института повышения квалификации
(филиал) Краснодарского университета МВД России

Аннотация: В представленной статье автор предпринял попытку раскрыть содержание дефиниций «экстремизм» и «терроризм» в российском законодательстве. Анализируя профильные положения современного российского законодательства и основные точки зрения представителей научного мира высказывается мнение о содержательной неопределенности обоих понятий в правовых документах, что усложняет их разграничение в рамках использования нормативных актах.
Ключевые слова: экстремизм; экстремистская деятельность; терроризм; террористическая деятельность; российское законодательство.
Annotation: In this article, the authors reveal the content of the concepts of "extremism" and "terrorism" in modern Russian legislation. Analyze the problem of using these two concepts as synonyms. According to the authors, the meaningful ambiguity of both concepts in legal documents prevents their differentiation. The authors analyze the profile provisions of modern Russian legislation and the doctrinal points of view of authoritative legal scholars. This article aims to reveal the content of the concepts of "extremism" and "terrorism" in domestic documents.
Keywords: extremism; extremist activities; terrorism; terrorist activities; Russian legislation.

Многими авторами рассматривающими данные понятия высказывается мнение, что экстремизм порождает терроризм. Раскрывая содержание понятий «экстремизм» и «терроризм» в современном российском законодательстве, отмечено отсутствие сущностных признаков в обоих случаях. Наше суждение подтверждают шокирующие кровавые исторические примеры массовых умерщвлений рабов Спартой (IX в. до н.э.), неугодных Первому и Второму римскому триумвиратам (60-53 гг. до н.э.), убийства невинных псевдомученической палестинской фанатичной сектой сикариев (лат. «кинжальщики», III в. н.э.) и др. В рожденном диспутами о Французской революции (1789-1799 гг.) понятии «экстремизм» (лат. «extremitas» означает «крайность») французский юрист Максим Лерой обнаружил такую юридическую подоплеку как фанатичная вера в политический идеал (первая четверть XX в.). Датируемая 1970-ми годами переломная метаморфоза самой природы терроризма и экстремизма обусловлена новым смыслонаполнением понятия «терроризм» (неправительственное насилие в ответ на неугодные политические обстоятельства) и вытекающей отсюда новой характеристикой-системностью. Об этом свидетельствует развертыванием ножества преступных террористических и экстремистских формирований (германская «Фракция Красной армии» 1968 г., французское «Прямое действие» 1979 г.). Конституция России категорически запрещает возбуждение вражды и насилия (части 1, 2, 5 статьи 13 и часть 2 статьи 29), что относится и к экстремизму, и к терроризму [1]. Обеспокоенность ростом преступлений экстремистской направленности (585преступлений в 2019 г. [2], 325 преступлений в 2020 г. побудила законодателя раскрыть его суть на нормативно-правовом уровне - в статье 282 УК РФ (Раздел X «Преступления против государственной власти», Глава 29 «Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства») [3],в Федеральном законе №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (особенно в статье 1), в Стратегии противодействия экстремизму до 2025 г., в Указе Президента РФ от 23 марта 1995 года №310 «О мерах по обеспечению согласованных действий орга-

нов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в РФ» (особенно в первых двух абзацах).

Анализ научной литературы позволил выявить дублирующие наше суждение авторитетные авторские позиции. К примеру, доктор юридических наук и полномочный представитель Президента РФ в Южном Федеральном округе В.В. Устинов «присуждает» главенство интерпретируемому им как «нетерпимость к консенсусу и самоценности личности» экстремизму и потому считает терроризм его продуктом. Справедливо раскрывает экстремизм и как «…систему социально-политических мировоззренческих представлений…», нетерпимость «... основополагающих принципов конституционного строя демократического правового государства»[4]. Данную интерпретацию можно смело охарактеризовать как более обтекаемую. Загвоздка в том, что предлагаемый этим определением диапазон охвата преступлений «заходит» на «территорию» преступлений террористической направленности[5], тем самым подтверждая и проблему неразмежеванности двух понятий, и нашу вышеозвученную позицию. Федеральный закон от 06 марта 2006 года №35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О противодействии терроризму» является ключевым нормативно-правовым регулятором превенции и противодействия в данной области, что по умолчанию предполагает строгое соблюдение предписаний законов и договоренностей российской стороны, международного права.

Этот недостаток предсказуемо сказался на не совсем удачной попытке раскрыть понятие «террористическая деятельность» в пункте 2 этой же статьи. Законодатель и здесь ограничился перечислением ряда преступных деяний, таких как, организация, планирование, подготовка… реализация акта терроризма (подпункт а), подстрекательство к теракту (подпункт б), вербовка, склонение, вооружение и использование террористов (подпункт г). Терроризм, по мнению Президента РФ В.В. Путина, противоречит «любой культуре, религии, … реализации политических целей» [6].

Одни авторы считают, что экстремизм порождает терроризм; другие настаивают на формулировании и легальном закреплении характерных признаковв российское законодательство. Как показал анализ научно-юридической литературы: 1) попытки создать единое определение терроризма проваливаются (из-за образования новых видов) уже пять декад, 2) нормативно-правовые документы и научные труды аспектны. Профессор Е.А. Степанова описывает терроризм как тактику политического давления XXI века, где разменной монетой служат невинные жизни. Американский ученый В. Спаниэль объясняет чрезмерную, взвинченную реакцию власти на возможное проявление терроризма горьким опытом. Печальным итогом развития исследуемых явлений стала их трансформация в глобальную проблему XXI века, причем, в большинстве случаев религиозно окрашенную. К примеру, исламистский теракт в Вене 3 ноября 2020 г., атака женщин джихадисткой в Швейцарии 25 ноября 2020 г., летальный обстрел проиранскими хуситами правительства Йемена 30 декабря 2020 г., задержание жителя Норильска за публичное оправдание терроризма 28 апреля 2021 г.

Считаем необходимым сделать вывод, что отсутствие сущностных признаков экстремизма и терроризмасильно затрудняет правоприменение. Устранение отрывочно-описательного характера определений экстремизма и терроризма на наш взгляд, могло бы кардинально переломить ситуацию, искоренить вольности интерпретации правоприменителем, выстроить адекватную вызовам, стройную систему законодательства. Подобный шаг мог бы повысить барьер и законодательной безопасности (возможность уголовно-правовой квалификации), и общественной (материальной, психологической, средовой и пр.).

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс.
2. В прошлом году к ответственности привлекли около 400 человек за возбуждение ненависти или вражды // Официальный сайт «ТАСС».
3. Федеральный закон от 25.07.2002 г. №114-ФЗ (ред. от 08.12.2020, вступ. в силу с 14.04.2021) «О противодействии экстремистской деятельности» // КонсультантПлюс.

4. Устинов В.В. Обвиняется терроризм. – М.: ОЛМА. 2002. – 416 с. – С.
5. Маздогова З.З., Машекуашева М.Х. Об опыте эффективного противодействия терроризму в ландшафте современных угроз. Евразийский юридический журнал. 2019. № 8 (135). С. 329-331
6. Путин и Аун осудили использование терроризма в геополитических целях // Официальный сайт РИА от 26.03.2019 https://ria.ru/20190326/1552135645.html (дата обращения: 02.07.2021).

УДК 340

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

МАШЕКУАШЕВА МАРГАРИТА ХАСАНБИЕВНА
доцент кафедры ГиГПД
Северо-Кавказского института повышения квалификации
(филиал) Краснодарского университета МВД России

Аннотация:На современном этапе развития общества только слаженное взаимодействие всех структур позволит достичь желаемой цели – недопущения алкоголизма и наркомании в подростковой среде. Автор анализирует особенности профилактической работы всех участников данного процесса а, также выделяет основные направления повышения эффективности государственной политики по противодействию росту преступности среди несовершеннолетних подростков.
Resume: Only a well-coordinated interaction of these bodies will make it possible to achieve the desired goal - the prevention of alcoholism and drug addiction among adolescents. The author analyzes the features of the preventive work of all participants in this process and also highlights the main directions for increasing the effectiveness of state policy to counter the growth of crime among teenagers.
Ключевые слова: органы внутренних дел, несовершеннолетние подростки, алкоголизм и наркомания в подростковой среде, профилактическая деятельность, противодействие преступности.
Key words: internal affairs bodies, juvenile adolescents, alcoholism and drugaddiction among adolescents, preventive activities, combating crime.

Важным направлением в повышении правовой культуры молодого поколения необходимо представить применение специальных программ правового образования и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, трудных подростков и несовершеннолетних правонарушителей [1]. В связи с вышеуказанными фактами представляется, и проведение мероприятий целью которых является формирование и развитие навыков здорового образа жизни. Основными темами таких мероприятий уже сейчас выступают: «Курить - не долго жить»; «Алкоголь - убийца талантов»; «Наркоман – беда семьи»; «Искусственный рай - Лирики»; «Дорога в никуда».

Профилактические мероприятия необходимо в первую очередь проводить с родителями, а затем подростками, ввиду того, что важнейшим условием социализации молодого поколения является в первую очередь пример родных и близких, а неблагополучие в семье чаще всего сопровождается нарушением процесса нормальной социализации подростка. В.А. Широков и Л.С. Голубничая справедливо отмечают: основные деформации в воспитании подрастающего поколения имеют источник в семье. Именно отсюда идет неорганизованный, развращающий досуг, низкая культура, алкоголизм, правовая безграмотность и правовой нигилизм[2].

Следовательно, государственная политика в рассматриваемой сфере необходима в рамках соблюдения прав и законных интересов подростков, а так же оказания необходимой поддержки, оказавшимися в трудной жизненной ситуации[3].

Современные реалии развития правового государства предопределяют повышенное внимание к социализации молодежи в непростых условиях. Рассматривая социально-психологические особенности современного общества и субъективные особенности личности самого подростка, следует отме-

тить, что экономические и социальные вызовы в обществе являются базисными в развитии деструктивного поведения и мышления (алкоголизм, наркомания, преступность, насилие и т.д.).

На современном этапе, для противодействия росту преступности среди несовершеннолетних активно возможно использовать так называемые современные методы пропаганды, например социальную рекламу. Реклама влияет на многочисленные процессы и явления современного общества, такие как потребление, стиль жизни, глобализация, бытовая культура, в том числе и на правовую культуру. Ее психологическая и идеологическая направленность ориентирована на ту часть несовершеннолетних, которая менее всего может самостоятельно, без посторонней помощи изменить свой образ жизни. Подростки учатся на рекламе, узнают новые идеи и образы, тем самым проявляется образовательный аспект социальной рекламы. Но для достижения цели противодействия росту преступности несовершеннолетних, социальная реклама должна нести мотивационную основу, побуждать к действию.

В социальной рекламе, призванной снизить количество употребления алкоголя и наркотиков, делается акцент именно на чувстве страха, например, изображая страшные последствия. Эффективной с психологической точки зрения может быть и реклама, вызывающая у подростков чувство стыда.

Подчеркнем, однако, что невозможно предусмотреть исчерпывающий перечень направлений повышения эффективности государственной политики противодействия росту преступности среди несовершеннолетних и подростков. Реалии современной действительности заставляют органы государственной власти и местного самоуправления постоянно совершенствовать имеющиеся и разрабатывать новые направления идеологической и психологической активности в рамках указанной деятельности. Формирование четкой и последовательной законодательной базы в сфере противодействия и развития преступности представляет собой главный и эффективный ресурс реализации государственной политики.

В заключение отметим, что, проведенное исследование показало, что проблема алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних и подростков является весьма актуальной. Для достижения положительных результатов в этом направлении необходимы совместные усилия участковых уполномоченных полиции и сотрудников ПДН в рамках формирования конструктивных жизненных приоритетов, таких как: здоровый образ жизни, уважение прав и свобод других граждан, осознание ответственности перед обществом и государством и др. В деятельность по противодействию росту преступности среди несовершеннолетних и подростков необходимо повсеместно вовлекать институты гражданского общества. Именно они, будучи наиболее приближенными к гражданам, способны оказать должное воздействие на формирование правомерное поведение несовершеннолетних и подростков.

И не следует забывать, что главный пропагандист – это социальная среда[4], это понятные действия государства, это не демагогия отдельных политиков, а реальная забота о каждом человеке и соблюдении его прав и свобод. Алкоголизм и наркомания в подростковой среде невозможно ликвидировать немедленно. Это сложный процесс, который может занять не один год. Однако при реализации разработанного государством комплекса мер, направленных на решение рассматриваемой проблемы, в обозримом будущем, возможно, данная проблема перестанет носить столь глобальный и массовый характер[5]. А значит, необходима постоянная, целенаправленная, лишенная формализма, с использованием различных форм правового воспитания пропаганда вреда алкоголя и наркотиков, работа среди несовершеннолетних и совершенствование правовой практики в окружающей жизни.

Список источников

1. Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Социология права. М. Издательство "Прометей". 2017.
2. Голяндин Н.П., Машекуашева М.Х. Проблемные вопросы противодействия механизмам финансирования терроризма. Социально-политические науки. 2018. № 4. С. 158-160.
3. Гутиева И.Г. Проблемы противодействия экстремизму в молодежной среде // Пробелы в российском законодательстве. 2014. № 3. С. 258-261.

4. Машекуашева М.Х. Вопросы противодействия вовлечению молодежи в деятельность экстремистских и террористических организаций. Заметки ученого. 2021. № 7-1. С. 425-428.

5. Цримов А.А., Кучмезов А.Н. Зарождение терроризма и формы его проявления до наших дней. Пробелы в российском законодательстве. 2021. Т. 14. № 4. С. 27-30.

УДК 340

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ

БЕЛОУСОВА ОЛЕСЯ ИГОРЕВНА
студент
Российский государственный университет правосудия (РГУП)

Научный руководитель: Адаменко Алла Петровна
к.ю.н., доцент кафедры гражданского права
Российский государственный университет правосудия (РГУП)

Аннотация: Работа посвящена рассмотрению актуальных проблем института наследования в Российской Федерации. Детально рассмотрен институт наследования по закону, выявлены проблемы в плоскости выморочного имущества, обязательной доли в наследстве. Автором сделаны ряд предложений, касающихся главным образом решений имеющихся проблем в рассматриваемой сфере.
Ключевые слова: проблемы в институте наследования по закону, выморочное имущество, обязательная доля в наследстве, наследники по закону.

SOME PROBLEMS OF THE INSTITUTION OF INHERITANCE BY LAW

Belousova Olesya Igorevna

Scientific supervisor: Adamenko Alla Petrovna

Abstract: The paper is devoted to the consideration of the actual problems of the institute of inheritance in the Russian Federation. The institute of inheritance according to the law is considered in detail, problems in the plane of extortionate property, the obligatory share in inheritance are revealed. The author has made a number of proposals concerning mainly solutions to existing problems in the field under consideration.
Keywords: problems in the institute of inheritance by law, extortionate property, mandatory share in inheritance, heirs by law.

Наследственное право – достаточно консервативная подотрасль гражданского права. В свою очередь наследование представляет собой переход имущества наследодателя к его наследникам. Вопросы наследственного права урегулированы различными нормативно-правовыми актами нашей страны, в частности ЖК РФ, ЗК РФ, различными федеральными законами, Указами Президента РФ, Постановлениями Правительства РФ, актами федеральных органов исполнительной власти и иными актами. Стоит учесть, тот факт, что право основных фундаментальных документов, регулирующих наследственное право нашей страны справедливо закреплено за Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Семейным Кодексом РФ. Отметим, что с наследственным правом в той или иной степени сталкивается каждый, так, один гражданин получает наследство, другой, наоборот, его оставляет. Сегодня существуют несколько институтов наследования, а именно институт наследования по закону, институт наследования по завещанию и институт наследования по договору.

Институт наследования по закону, как и любой другой институт наследственного права имеет ряд характерных особенностей, отличающих его. Справедливо выделяют такие черты, как: законодательное закрепление в Конституции РФ, императивный характер наследования по закону, нормативное за-

крепление в ГК РФ очередей наследства, сложившийся порядок наследования, тонкая связь с нормами семейного права, преобладание принципа равенства долей признанной к наследованию очереди.

Не обойдём вниманием то обстоятельство, что институт наследования по закону наиболее распространён в нашей стране, это связано с различными факторами. К примеру, одни люди видят в завещании некое обременение и стараются предотвратить будущие разногласия между родственниками, другие же граждане даже не берут во внимание факт смерти. Из данного следует, что на сегодняшний день приоритетным направлением является устранение в институте наследования по закону актуальных проблем, как в теоретической, так и в практической сфере.

Сегодня Гражданский кодекс Российской Федерации (далее ГК РФ) [1,ст.4552] закрепляет восемь очередей родства. Естественно, присуждение той или иной очереди зависит от степени родства наследника, отметим, что она именно играет основополагающую роль в разделе наследства. Но как быть, если в документах, выданных органами записи актов гражданского состояния, содержатся неточные, или же ошибочные записи, а также в случаях, если первичные документы были утеряны и не подлежат восстановлению путём получения повторных свидетельств в уполномоченных органах? В данном случае предельно сложно доказать родственные отношения с наследодателем. Не обойдем вниманием тот факт, что данная проблема является одной из первостепенных, лежащих на поверхности. При возникновении описанных выше ситуаций необходимо установление факта родства в судебном порядке, нужно учесть, что в этом случае отсутствует какой-либо спор о праве, здесь имеет место установление факта, несущего юридическое значение для дела в целом. В свою очередь суд должен опираться на положения, закрепленные в ст. 1141 ГК РФ. Интересное мнение, с которым нельзя не согласится по поводу решения данной проблемы высказал кандидат юридических наук Гришаев С. П. в свою очередь он повествует «указанные вопросы необходимо решать в порядке особого производства при отсутствии спора о праве и ответчика. В случае отсутствия возражений со стороны третьих лиц, а также иных достаточных доказательств, суды признают наличие родственных связей» [2,с.184]. Подтверждение позиции Гришаева С. П. находит свое отражение и в точке зрения Э.М. Мурадьян, который также относит решение аналогичных вопросов к порядку особого производства. Необходимо помнить, что рассматриваемую категорию дел нужно относить к делам, связанных с реализацией наследственных прав, а к не наследственным делам. Так как наследственные дела первостепенно представляют собой дела искового производства, главной целью которых является разрешение спора о действительности завещания, праве на принятие наследства, составе наследственного имущества, у дел, связанных непосредственно с реализацией наследственных прав, как мы уже выше отметили, совсем иная цель.

Иная проблема заключается в законодательной пробельности регулирования выморочного имущества. Ст. 1151 ГК РФ указывает нам на то, что в случае отсутствия или не объявления наследников в установленный законом срок, а также в случаях отстранения и отказа имущество переходит государству как выморочное. Стоит отметить, что на выморочное имущество никто из наследников по закону или по завещанию не вправе предъявить свои притязания. Передача данного имущества в собственность РФ определяется особым порядком. Сегодня в законодательной базе нашей страны отсутствует закон, в котором бы имелось упоминание о данном порядке, применение аналогии закона также невозможно по причине того, что нормативных - правовых актов, регулирующих сходные отношения в России нет. Описанная пробельность порождает ряд проблем, не только связанных с порядком, но и с ведением учета выморочного имущества. Иная проблема состоит в том, что нормативно не закреплено какие именно органы имеют полномочия, заключающиеся в наследовании выморочного имущества. Если все-таки следовать отсылочной норме ГК РФ, повествующей нам о том, что в гражданских правоотношениях могут учувствовать государственные органы власти в рамках их компетенции, которые установлены различными специальными актами, в свою очередь определяющими их правовой статус, то необходимо уточнить и то , что указанная норма в практической плоскости порождает ряд проблем. Одна из которых состоит в том, что в различных регионах нашей страны право на выморочное имущество могут заявлять разные государственные органы. В. А. Миронова в свою очередь приводит такие органы власти: Министерство имущественных отношений, Министерство по налогам и сборам [3, с.132]. На наш взгляд, логичным и правильным решением в данной ситуации будет закрепление на за-

кондательном уровне порядка перехода имущества наследодателя в выморочное, а также нормативное закрепление точного и единого перечня государственных органов, уполномоченных заявлять свои права на данное наследство.

Явным и достаточно серьезным пробелом в законодательной сфере можно назвать недостаток лиц, в обязанности которых входило бы установление наличия или же отсутствия круга наследников по закону, а также их розыск. Ведь на практике довольно часто возникают ситуации, когда человек даже не догадывается о том, что он является наследником. Логично было бы возложить эту функцию на нотариат, в свою очередь, установив процентные отчисления из стоимости наследства в пользу нотариуса, в обязанности, которого входят полномочия по установлению круга наследников. На вооружение можно взять и предложение кандидата юридических наук Коробейникова Т. С, который в свою очередь предлагает необходимым создание единого информационного источника об открывшемся наследстве. Предлагаемое нововведение, конечно же, довольно сложно осуществимо, ведь без изменений в действующее законодательство о нотариате говорить о данном довольно сложно. Но в тоже время без изменений в законодательстве улучшения ситуации в наследственном праве России ждать не стоит.

В ГК РФ Ст. 1149 ГК РФ главным образом регулирует вопрос, касающийся обязательной доли. Спорными, на наш взгляд, является положения ч.4 и ч.5 указанной статьи, в них законодатель указывает на то, что суд вправе как лишать наследника обязательной доли, так и выносить решение об ее уменьшении в определенных законом случаях. Действительно существуют различные ситуации, где данное положение будет иметь справедливый характер, однако, стоит учесть, что суд наделен только полномочиями уменьшения или вовсе лишения наследника обязательной доли. Вот здесь как раз прослеживается некая нецелесообразность ст. 1149 ГК РФ, ведь уменьшая или вовсе лишая наследства суд только ухудшает положение наследника. В данной ситуации логично было бы ввести и противоположную норму, увеличивающую обязательную долю и улучшающую положение обязательного наследника.

Таким образом, сложно отрицать существование проблем в институте наследования по закону, в свою очередь данные недостатки пагубно влияют на наследственное право в целом. При приведенном анализе рассмотренного института обнаружились положения законодательства, которые вызывают сомнения и являются достаточно спорными, выявлена нормативная неурегулированность некоторых моментов, поэтому необходимым и правильным решением на сегодня является анализирование проблем и их устранение.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 28.03.2017)// Собрание законодательства РФ, 03.12.2001, N 49, ст. 4552.

2. Гришаев С. П. Наследственное право: учебно-практическое пособие /С. П. Гришаев.- М: Проспект, 2015.-184с

3. Миронова, В. А. Особенности правового регулирования института наследования по закону и по завещанию / В. А. Миронова, Е. О. Ананьева // Вестник общественной научно-исследовательской лаборатории «взаимодействие уголовно-исполнительной системы с институтами гражданского общества: историко-правовые и теоретикометодологические аспекты». — 2021. — № 21. — С. 129 – 134. С. 132

УДК 340

ПРОИЗВОДСТВО ПО ИЗБРАНИЮ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ СУДОМ: ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

ДЖАФАРОВА ЭЛЬВИРА САЛМАНОВНА
студент магистратуры, 2 курс
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: Меры пресечения, временно ограничивая права и свободы обвиняемого (подозреваемого), с одной стороны, призваны в рамках уголовного дела защитить потерпевших от преступных посягательств, с другой стороны.
Социальное предназначение государства предопределяет его обязанность гарантировать обоснованное и законное применение мер пресечения. Достижению этого способствует закрепление в уголовно-процессуальном законодательстве исчерпывающего перечня мер пресечения, оснований, условий и порядка избрания каждой из них.
Вместе с тем действующее законодательство содержит ряд недостатков, связанных с проблемой четкого определения случаев, когда избрание меры пресечения осуществляется в рамках самостоятельного процессуального производства, а также с характеристикой последнего.
Ключевые слова: меры пресечения, производство, избрание меры пресечения, суд, следователь, дознаватель.

PROCEEDINGS ON THE ELECTION OF A PREVENTIVE MEASURE BY THE COURT: FEATURES OF CRIMINAL PROCEDURAL REGULATION

Jafarova Elvira Salmanovna

Annotation.: Preventive measures, temporarily restricting the rights and freedoms of the accused (suspect), on the one hand, are designed to protect victims from criminal encroachments within the framework of a criminal case, on the other hand.
The social purpose of the State determines its obligation to guarantee the reasonable and lawful application of preventive measures. This is facilitated by the consolidation in the criminal procedure legislation of an exhaustive list of preventive measures, grounds, conditions and procedure for the election of each of them.
At the same time, the current legislation contains a number of shortcomings related to the problem of clearly defining cases when the election of a preventive measure is carried out within the framework of independent procedural proceedings, as well as with the characteristics of the latter.
Keywords: preventive measures, proceedings, election of a preventive measure, court, investigator, inquirer.

Анализ положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) [1] свидетельствует о том, что избрание меры пресечения как процесс включает в себя три основных этапа:

– установление обоснованности подозрения;

– установление целесообразности и необходимости избрания соответствующей меры пресечения;

– выбор конкретной меры пресечения при наличии установленной целесообразности ее избрания.

Правом избрания соответствующей меры пресечения из установленных в УПК РФ их перечня наделены следователь, дознаватель, а также суд в пределах их полномочий (ч. 1 ст. 97 УПК РФ).

Вместе с тем отдельные меры пресечения избираются следователем и дознавателем самостоятельно, для других требуется наличие решения суда (залог, домашний арест, заключение под стражу, запрет определенных действий). Это дает основание подразделить все меры пресечения на две группы:

– избираемые самостоятельно органом, осуществляющим предварительное расследование по уголовному делу;

– избираемы исключительно по решению суда.

По существу, процессуальное производство по избранию меры пресечения является деятельностью уполномоченных государственных органов – органов предварительного расследования, прокуратуры и суда.

Процедура избрания меры пресечения представляет собой отдельные действия или совокупность процессуальных действий и решений субъектов уголовного процесса [2, с. 14]. Следовательно, процедура избрания меры пресечения реализуется уполномоченными органами государства.

Однако для каждой из обозначенных групп мер пресечения субъекты избрания разные. В одних случаях в качестве таковых выступает следователь (дознаватель), в других – только суд. В последнем случае инициатива исходит от следователя (при наличии согласия руководителя следственного органа) и дознавателя (при наличии согласия прокурора).

Так, например, заключение под стражу избирается судом на основании возбужденного следователем (дознавателем) ходатайства. Такое ходатайство суд рассматривает единолично при обязательном участии обвиняемого (подозреваемого), прокурора и защитника. Это дает основание говорить о том, что субъектный состав, задействованный в избрании меры пресечения заключение под стражу, шире, чем, например, при избрании подписки о невыезде. В рамках производства по избранию меры пресечения субъекты выступают одновременно и субъектами доказывания.

Учитывая, что для любого процессуального производства характерно наличие нескольких стадий, следует сказать, что производство по избранию меры пресечения будет иметь место только в том случае, если следователь (дознаватель) принимают решение об избрании тех мер пресечения, которые избрать самостоятельно они не могут. Речь в данном случае идет о залоге, домашнем аресте, заключении под стражу, запрете определенных действий. Как отмечалось выше, здесь требуется согласие руководителя следственного органа или прокурора и последующее обращение в суд. Последний принимает решение.

Таким образом, производство по избранию меры пресечения включает в себя три этапа:

– подготовительный, предполагающий подготовку следователем (дознавателем) материалов, согласование позиции с прокурором или руководителем следственного органа, возбуждающего ходатайство перед судом;

– ознакомление стороны защиты с материалами об избрании меры пресечения;

– судебное разбирательство по существу заявленного ходатайства, которое завершается принятием решения суда [2, с. 15].

На последнее должны в полном объеме распространяться правила, установленные Главой 35 УПК РФ. Как и любое иное решение суда, акт суда об избрании меры пресечения (постановление или определение) об избрании меры пресечения должен соответствовать критериям законности, обоснованности и мотивированности. Обязательному указанию в таком решении подлежат вопросы о предмете рассмотрения, обстоятельствах, подлежащих доказыванию.

В ходе доказывания у суда должно быть сформировано не знание о произошедшем деянии, а предположение о будущем поведении подозреваемого (обвиняемого). То есть о высокой доле вероятности того, что в отсутствие избрания меры пресечения обвиняемый (подозреваемый) совершит противоправное деяние.

Действующий УПК РФ предусматривает особый порядок избрания таких мер пресечения, как до-

машний арест, залог, заключение под стражу и запрет определенных действий. Это дает основание говорить о том, что при избрании меры пресечения судом данной процедуре присущ признак нормативности. В отличие от процедуры избрания меры пресечения самостоятельно следователем, описанная выше процедура более сложная.

Относительно мер пресечения, которые следователем избираются самостоятельно, в УПК РФ содержатся лишь общие положения об основаниях и условиях их выбора, содержания мер пресечения, порядка ознакомления с принятым решением обвиняемого (подозреваемого) и их защитника.

Следовательно, при избрании меры пресечения самостоятельно следователем (дознавателем) говорить о наличии самостоятельного производства не приходится. В данном случае отсутствуют стадии и подробная законодательная регламентация, присутствует один субъект.

Таким образом, при обозначенных обстоятельствах говорить необходимо о том, что избрание меры пресечения следователем (дознавателем) – есть самостоятельный элемент всего процесса производства по делу.

Резюмируя изложенное, следует сказать, что производство по избранию меры пресечения существует только в случае принятия соответствующего решения судом. Его характерными признаками являются:

– обязательное участие следователя, дознавателя, прокурора и суда;
– стадийность;
– носит доказательственный характер;
– нацелено на обеспечение нормального хода основного производства по уголовному делу;
– завершается вынесением решения суда.

Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 1 июля 2021 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2021. – № 27 (часть I). – Ст. 5122.

2. Иванова О.Г. Уголовно-процессуальное производство по избранию судом меры пресечения: уголовно-процессуальная форма и особенности доказывания: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Томск, 2019. – 27 с.

УДК 343.34

БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ И НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

ГРОЗДИЛОВ СЕРГЕЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ
кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры «Гуманитарные дисциплины»
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия

Аннотация:Безопасность образовательной среды является качественной характеристикой и необходимым условием для эффективного функционирования любого учебного заведения. В статье поднимаются проблемы состояния обеспечения безопасности в образовательном учреждении; возможные пути их решения.
Ключевые слова: образовательное учреждение, безопасность, правопорядок, социальные отношения.

SAFETY IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION AS A SOCIAL AND SCIENTIFIC PROBLEM OF MODERN SOCIETY

Grozdilov Sergey Vyacheslavovich

Abstract:The safety of the educational environment is a qualitative characteristic and a necessary condition for the effective functioning of any educational institution. The article raises the problems of the state of security in an educational institution; possible ways to solve them.
Keywords: educational institution, security, law and order, social relations.

В сохранении и развитии культуры любого государства, в том числе и Российской Федерации, образование и воспитание выполняют важную стратегическую роль. Школа подготавливает и воспитывает, а на следующем этапе образовательная система выпускает специалистов для практической работы в различных сферах жизнедеятельности. Важным условием для эффективного функционирования любого учебного заведения является его безопасность, ибо — это есть одна из основных составляющих бытия и мировоззренческих установок человека. Необходимость исследования проблем безопасности в процессе образования и безопасной среды образовательного учреждения продиктована реалиями современной государственной и образовательной политики. События, связанные с вооруженными нападениями в образовательных учреждениях не только в России, но и мире указывают на важность и необходимость в углубленном исследовании проблемы формирования безопасности учебного заведения и поиска новых методик для усовершенствования обеспечения охраны общественного порядка и безопасности в образовательной среде.

В гуманитарном знании теоретическое исследование проблем охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности социальных отношений занимает особое место, поскольку без этих институтов сами общественные отношения попадают под угрозу своего существования. Один из «отцов» гуманистической психологии А. Маслоу, исследуя проблему потребностей человека, пришел к выводу, что потребность в безопасности выступает на первый план после удовлетворения физиологических потребностей (пищи, воде, сне и т. д) [1, с. 52 – 53]. Безопасность можно определить как «социальное отношение, выражающее потребность человека и социума и формирующее определённое

состояние их защищенности от какого-либо опасного воздействия или угрозы, которое включается в сложную систему противодействия от негативных внешних и внутренних факторов, урегулированных нормами права» [2, с.7].

Исследования в области безопасности социума проводят специалисты различных наук, но прежде всего юридической и правоохранительной направленности, от которых во многом и зависит состояние общественной защищенности. Но как бы хорошо ни была развита система правоохранительных органов, дать гарантии всеобщей безопасности она не может. Как следствие появляется право разрешения на самозащиту человека с оружием. Во многих странах, в том числе и России, разрешение на хранение и ношение оружия — это вполне законное право, и оно активно реализуется гражданами. В то же время, как показывает статистика, в последние годы вместе с осуществлением права на оружие, возросло и количество административных правонарушений и преступлений, связанных с его оборотом, использованием и применением в общественных местах. Поэтому, думается, что настало время внести поправки в законодательство об оружии и существенные корректировки в концепцию безопасности.

Особенно остро встал вопрос о защите мест массового пребывания людей, в частности в образовательных учреждениях, в связи с возрастанием случаев применения огнестрельного и холодного оружия в российских школах и колледжах. Такая тенденция, согласно официальной аналитике, стала возрастать с 2014 г. [3] и год 2021 не стал исключением. При этом следует отметить, что это лишь официальная информация, которая имеется в СМИ, получившая общественный резонанс. При углублённом и внимательном криминологическом анализе статистика подобных происшествий возрастёт в несколько раз. Аналогично жуткие чрезвычайные происшествия происходили и в учебных заведениях Советского Союза, но такие случаи всегда тщательно замалчивались. При современной информатизации общества, вряд ли удастся даже насильно замолчать о подобных происшествиях. Правда, стоит признать, что при советской власти подобные случаи все-таки были редкостью, даже можно сказать некоторым исключением. Вопрос о безопасности в образовательных учреждениях вообще не стоял. В лучшем случае была огражденная территория, а учащиеся, совместно с учителями, сами осуществляли контроль посещающих учебное заведение. Таким образом, можно предположить, что проблема безопасности в образовательном учреждении является прежде всего проблемой социальной, но зависящей от социально-экономического (политического) устройства.

Как известно, общественное бытие определяет общественное сознание. Современное общество находится в другой системе отношений, называемое постмодерном, где, по мнению философов, границы между субъектом и объектом весьма условны. Таким образом, существующие общественные отношения в весьма противоречивых условиях социального бытия являются одной из главных причин сложившейся криминогенной ситуации, связанной с охраной общественного порядка и безопасности. Поэтому, защищённость и повышение безопасности для образования, в общем, и в образовательных учреждениях, в частности, является весьма актуальной проблемой для социальных исследований. Речь идет о безопасности образовательной среды, обеспечивающей сохранение духовных, нравственных ценностей, которые накладывают свой отпечаток на формирование личности и профессиональной компетенции. Все вышесказанное обусловливает и необходимость новых концептуальных подходов к решению задач обеспечения общественной безопасности в указанной сфере. Если они не будут осознаны, как актуальные проблемы, и не будут эффективно решаться, то всей системе национальной безопасности будет нанесён непоправимый ущерб, который приведет к печальным последствиям для социума в целом.

В широком понимании, безопасность образования определяется комплексно через «способность государства предотвращать и нейтрализовать угрозы и опасности в отношении системы образования своих граждан, как способность обеспечить развитие в условиях неблагоприятных воздействий» [4, с. 5]. Понятие «безопасности образовательной среды» с одной стороны более узкое понятие по сравнению с безопасностью образования, но с другой, безусловно, очень важное, не имеющего единого значения, что обусловлено существованием различных подходов к пониманию его сущности и характеристик.

Анализируя вопросы безопасности в образовательном учреждении, следует применять и понятие «комплексная безопасность образовательного учреждения». Под ней понимается «состояние за-

щищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, которое обеспечивает его безопасное функционирование», «как условие, необходимое для организации эффективного процесса развития, воспитания, обучения и деятельности человека» [5, с. 20]. В научный оборот данное понятие «комплексной безопасности образовательного учреждения» было введено Н.А. Чесноковым, поставившим остро вопрос о необходимости создания комплексной системы обеспечение безопасности в рамках образовательной системы [6]. Таким образом другим важным моментом проблематики обеспечения безопасности в образовательном учреждении, является научная составляющая, без которой не отыскать нужных решений в сложившейся ситуации.

Сущность безопасности образовательного учреждения заключается в состоянии, исключающем воздействие каких-либо факторов, способных нанести вред образовательной среде, в которой находятся и учащиеся, и преподаватели, и персонал учреждения. Такая безопасность заключается в комплексе мероприятий и методических средств, направленных на обеспечение состояния защищенности образовательной системы и её элементов от внешних и внутренних угроз в образовательном учреждении. Защищённость и обеспечение безопасности образовательного учреждения в современных условиях во многом зависит как от места его расположения в субъекте Российской Федерации, так и в местоположении в конкретном населенном пункте, а также от его особенностей, характера деятельности и специфики.

Трагедия в Казани и Перми в 2021 году показали, что с обеспечением безопасности учебных заведений существуют определённые проблемы и эти проблемы нужно решать, как можно быстрее. При этом, реагируя на происшествие в Казани, Президент России отметил, что «в целом система выстроена, но многое отдано на решение местных властей, самих школ» и подчеркнул, что «нужно разработать единый подход для образовательных учреждений, чтобы совместно с регионами постоянно контролировать эту сферу» [7].

Если говорить о г. Москва и Московской области, Санкт-Петербурге, то безопасность в этих регионах в образовательных учреждениях находится на весьма высоком уровне. Однако случаи противоправных деяний имеют место и здесь. Технические характеристики территории, здания и помещений, наполняемость обучаемыми, предназначение образовательного учреждения можно отнести к его особенностям. Чем меньше территория и количество учащихся, тем проще эту территорию и людей контролировать. После стрельбы в гимназии г. Казани, вновь остро возникла дискуссия о том, кто и каким образом должен охранять учебные заведения. Стоит напомнить, что подобный вопрос остро встал и после трагедии в керченском колледже в октябре 2018 года. Но, как известно, в социальной реальности существует определённая закономерность, сравнимая с болезнью живого организма. Как только проходит определённое время, и боль утихает, визит к врачу откладывается. В социуме, с новой проблемой, забывают о предыдущей. Не стали исключением и события в Керчи. Тогда предлагалось повысить квалификацию охранников и предоставить им право досмотра учащихся. Но усиление досмотровых мероприятий и количество рамок проблему не решит. Хотя, конечно, остановить нарушителя может. Однако, тотальный досмотр возможен теоретически, но не практически. Это лишь иллюзия безопасности.

Для России, с ее особенностями и более централизованной системой управления, хочется осознавать, что выход все-таки имеется. И прежде всего, он видится через проведение специальных мероприятий не от случая к случаю, от трагедии к трагедии, а через постоянную профилактику, постоянную работу как внутри образовательного учреждения, так и снаружи, в лице органов правоохранительной направленности. Сами учащиеся и преподаватели должны понимать, что человек живет, и деятельность его протекает в совершенно иных условиях, нежели это было ещё лет 20-30 назад. В ситуации развивающегося постмодерна характер причин, следствий, связей в социуме стал непредсказуем в принципе, поэтому рефлексия безопасности должна прививаться на бессознательном уровне. Необходимо поменять в целом и курс основ безопасности жизнедеятельности, который должен носить не только информационный и познавательный, а реально обучающий характер. Касается это не только учащихся, но преподавателей. Они должны быть готовы к нестандартным и зачастую непредсказуе-

мым ситуациям в аудитории, классе.

Характер работы образовательного учреждения раскрывается через порядок его деятельности и функционирования: в сменах или без такового либо круглосуточного нахождения в нём обучающихся. При сменном режиме контроль за безопасностью усложняется вследствие накапливающейся усталости и отвлечения внимания субъектов безопасности, в лице сотрудников, осуществляющих охрану учреждения.

В гражданских образовательных учреждениях за охраной общественного порядка и безопасностью кто только не следит. Российская гвардия, охранные предприятия, вольнонаемные сторожа, вахтеры и т.д. Имеются тревожные кнопки. Иногда для профилактики, носящую как правило формальный характер, посетит заведение участковый полиции или инспектор по делам несовершеннолетних. Договор с охранным предприятием заключается чаще всего лишь на охрану имущества, собственности, а не на охрану общественного порядка. Да и профессионализма у таких предприятий не хватает. Штат в основном состоит из женщин и пенсионеров, и, хорошо, если они из правоохранительных структур. Поэтому созданная иллюзия безопасности образовательного учреждения на современном этапе сродни знаменитым камуфляжным «потемкинским деревням».

Анализ работ, посвящённых проблемам образовательной среды и безопасности в ней свидетельствует о сложности научного поиска и позволяет определить, по крайне мере, пять основных направлений теоретических исследований: направление охраны общественного прядка, психологическое, педагогическое, природно-техногенное, информационное. Представляется, что все они, должны соединиться в единый комплексный подход безопасности для российских образовательных учреждений

О первом направлении: проблемах охраны общественного порядка сказано выше. Стоит добавить, что важным моментом является подготовка и переподготовка кадров в области организации непосредственной системы охраны общественного порядка в образовательном учреждении. Речь идет о специалистах, должностных лицах, задачей которых является организация и обеспечение безопасной деятельности объекта безопасности (школы, колледжа, вуза и т.п.).

Второе, психологическое направление связанно с изучением влияния среды на личностное, социальное развитие человека, его коммуникативные и межличностные отношения.

К специфике образовательного учреждения можно отнести категории учащихся по медицинским показаниям для конкретного учебного заведения. Медицинские показания, в общем, служат для оценки влияния нагрузки на функциональное состояние организма обучающихся.

Психотравмирующие ситуации непосредственно влияют на физическое и психическое здоровье личности. К психотравмирующим ситуаций в учебном процессе образовательного учреждения исследователи относят: конфликты в отношениях педагог-студент, студент-студент, студент-родители и т.п.; проблема адаптации в образовательной среде; атмосфера конкуренции между сверстниками; чрезмерная строгость и требовательность педагогов [8]. Психологическая безопасность реализуется через определенные формы социальных взаимодействий.

Третье направление, педагогическое, отражает особенности содержательного, технологического, дидактического, диагностического сопровождения личностного развития, становления компетенций. Г.М. Коджаспирова в качестве доминанты педагогического направления выделяет такое ее состояние, в котором безопасность и удовлетворенность всех её участников определяется наличием у субъектов психолого-педагогической культуры и умений реализации технологий педагогической деятельности в соответствии с интересами каждой личности и общества в целом [5, с. 21 – 22].

Нужно сказать, что прежняя психологическая и педагогическая практика в современных условиях безнадёжно устарела. Сегодня, личность проходит свою социализацию без достаточного внимания со стороны родителей, которые как правило много работают. Преподаватель, исполнив свою долю участия в образовательном процессе, далее не только не вмешивается в социальную реальность детей, но и не интересуется происходящим. Между детьми и педагогам нет должного контакта, им не о чем разговаривать. Во многом потому, что учитель не только не мотивирован невысокой оплатой труда, но и выполняет ряд не свойственных ему функций, как правило, связанных с бюрократическим контентом.

Кроме того, стереотип старого консервативного «препода» или «училки» до сих пор остаётся в общественном сознании образовательной системы. Но, как уже говорилось, современный преподаватель (учитель) должен быть готов ко всему, поэтому необходимо подготовить специальные программы для развития психологических компетенций у преподавателей.

Правоохранительная система, в целях криминогенного анализа, хотя бы некоторое время, должна понаблюдать за теми личностями, которые закончили учебное заведение или оставили его по отрицательным причинам, возможно, имеют девиантное поведение.

Четвертое направление природно-техногенное. Оно определяет пути безопасного взаимодействия с природой, объектами техногенного и экологического характера. Территория образовательного учреждения должна максимально исключать отрицательное воздействие экстремально природного, техногенного и экологического характера. Рядом с учебным заведением не должно быть заброшенных зданий сооружений, старых деревьев и т. п. Ограждение территории, камеры по периметру, освещение и контролируемые проходы должны быть простым и важным критерием безопасности. Общая система безопасности должна быть общей и комплексной, а не формальной и субъективной.

Пятое направление связано с информационной безопасностью. Именно через применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде происходит массовое, глобальное манипулирование человеком с отрицательными последствиями. Поэтому, в эпоху инновационных технологий и дистанционного общения через социальные сети все более актуальной становится проблема информационной безопасности.

К основным факторам негативного влияния информации на современную образовательную среду можно отнести: современные информационные и телекоммуникационные технологии с целью формирование определенного общественного мнения, определённого уровня развития поведенческих механизмов и т.п; отсутствие реальных механизмов контроля качества информации, доступной через сеть «Интернет», что порождает проникновение в образовательное пространство большого объема недостоверной информации; доступность современных телекоммуникационных технологий с антисоциальной рекламой материальных ценностей, мнимой «хорошей жизнью» и отсутствием стимулов к труду, порнографией и насилием. Все это говорит о необходимости разработок программного обеспечения для анализа социальных сетей направленных на раннее выявление потенциально проблемных и противоправных ситуаций.

Из вышесказанного следует, что проблематика безопасности в образовательной системе носит социальный и научный характер. Решением проблем безопасности в образовательных учреждениях занимаются различные субъекты: от образовательной области до правоохранительной, обеспечивая и оснащая её техническими, психологическими, юридическими, правоохранительными и другими средствами. Безопасность в образовательном учреждении должна быть организована так, чтобы риск от возможных противоправных деяний и происшествий в учебно-воспитательном процессе был сведен к минимуму, а потому осуществляемые меры по выполнению требований правил и инструкций, должны носить профилактический и превентивный характер. Информационное поле должно находиться под специальным контролем. Но и само учебное заведение должно быть заинтересовано в имидже своей безопасности. Данный факт может быть одним из решающих факторов при поступлении в него. А для этого нужно создать рейтинг безопасности образовательных учреждений, который отразит реальное положение дел. Образовательные учреждения с низким рейтингом с необходимостью будут стремиться к заведениям с более высокими показателями. Такова социальная реальность. Без количественных показателей преходящих в качественные, без определенной диалектической преемственности, по всей видимости, проблему трудно будет решить. Кроме внешних условий нужны и внутренние составляющие. Объективная оценка социально-психологической атмосферы в образовательном учреждении позволит оценить действительность и предотвратить риски возможных острых ситуаций. Такой анализ должен проводиться с привлечением не только педагогов и специалистов в области психологии, конфликтологии, права и т. д, но и родителей, и гражданского общества. Для выполнения поставленных задач необходимы дальнейшие глубокие исследование путей обеспечения безопасности в образовательной среде.

Список источников

1. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер 2019 – 400 с.

2. Гроздилов С.В. Состояние и перспективы обеспечения безопасности в образовательном учреждении: от российских традиций до современных реалий: сборник научных трудов по материалам Национальной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы экономики, образования и общества» / Ярославль: Изд-во ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2021. – С. 6-17.

3. Случаи стрельбы и нападений в российских школах и колледжах. Справка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rbc.ru/society/11/05/2021/609a5cdc9a7947237982ce4a (дата обращения 25.10.2021).

4. Камашев С.В. Безопасность отечественного образования: комплексный анализ: автореферат дис. ... кандидата философских наук. – Новосибирск, 2007. – 22 с.

5. Коджаспирова Г.М. Психолого-педагогическая культура педагога как ведущий фактор безопасности образовательной среды // Безопасность образовательной среды: сборник статей. – М.: Экон-Информ, 2008. – С. 20 – 24.

6. Чесноков Н.А. Место и роль педагогической безопасности образовательных систем государства // Социология образования. – 2007. – С. 32 – 44.

7. Реакция властей на трагедию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://skillbox.ru/media/education/reaktsiya-vlastey-na-tragediyu_-novye-predlozheniya-po-vvedeniyu-mer-bezopasnosti-v-shkolakh/ (дата обращения 31.05.2021).

8. Гаязова Л.А. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и ее психологическое сопровождение // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб. – 2011. – № 142. – С. 27–32.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.24

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ЩЕРБА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА
Учитель – логопед, дефектолог
ГБОУ города Москвы «Школа № 1222 имени Маршала Советского Союза И. Х. Баграмяна»

Аннотация: в статье отражены вопросы здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)с применением методов арт –терапии. Рассматриваются такие направления в арт-терапии как: куклотерапия, музыкотерапия, пескотерапия и изотерапия. Доказана эффективность этих технологий в работе с детьми с ОВЗ.
Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), здоровьесберегающие технологии, куклотерапия, музыкотерапия, пескотерапия, изотерапия.

ART -THERAPEUTIC METHODS IN THE ISSUES OF HEALTH CARE OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Shcherba Natalia Valeryevna

Abstract: the article reflects the issues of health care of children with disabilities with the use of art therapy methods. Such directions in art therapy as: doll therapy, music therapy, sand therapy and isotherapy are considered. The effectiveness of these technologies in working with children with disabilities has been proven.
Keywords: children with disabilities, health-saving technologies, doll therapy, music therapy, sand therapy, isotherapy.

Вопросы здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями имеют актуальное значение в современном мире. Важно не только сохранить здоровье таких детей, но и дать возможность каждому ребенку получить необходимые для этого знания, умения и навыки. Большое влияние на успех в работе детьми оказывает личность педагога, его профессионализм. Синергетический подход в работе специалистов, внедрение разнообразных методов и приемов помогут достичь желаемых результатов.

Существует большое количество методов и приемов, в статье мы остановимся на некоторых из них, которые успешно апробировали себя на протяжении многих лет в педагогическом процессе с детьми с ОВЗ – это технологии Арт-терапии. Онидоступны, эффективны и гармонично вписываются в разнообразные виды и формы деятельности детей. Арт-терапевтические методы обладают широкими возможностями в коррекционной и развивающей работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Задачей исследования явились эффективные способы развития у детей с ОВЗ:

- памяти, внимания, воображения, мышления;
- мелкой моторики;
- коммуникативных навыков;
- самооценки детей;

- уверенности в собственных силах.

Результатами исследования стало использование в педагогическом процессе с детьми с ОВЗ коррекционных арт-технологий, таких, как:куклотерапия, музыкотерапия, пескотерапия и изотерапия.

Куклотерапия.

Куклотерапия является одним из самых доступныхи понятных для детей видом деятельности. В дошкольном возрасте это игра, именно она остается интересной и для детей младшего школьного возраста. Через игру в куклы ребенок выражает свои чувства, отношения к окружающему миру. Ребенку легко поделиться и рассказать кукле то, что не сразу он способен рассказать взрослому. Часто дети с ограниченными возможностями здоровьяобладают недостаточным арсеналом языковых средств, у них отмечаются поведенческие проблемы, коммуникативные нарушения и т. д. Куклотерапия, не травмируя ребенка, способна решить его проблему, объединить задачи педагога и интересы воспитанника.

Выбор кукол достаточно широк -это пальчиковые, варежковые, плоскостные, штоковые, ростовые куклы, марионетки и т. д. Кукольные персонажи могут быть из сказок, мультфильмов, а могут быть придуманные самим ребенком. Система работы с использованием куклотерапии для детей с ОВЗ позволяет достичь положительных результатов в саморегуляции поведения, развитии позитивных эмоций, в работе со страхами, заиканием и т.д. Использование метода куклотерапии в коррекционной работе способствует развитию у детей высших психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания, речи, повышает нейродинамические показатели психической деятельности.Он активно применяется для разрешения конфликтов, улучшения социальной адаптации детей.

Музыкотерапия

Музыкотерапия — это метод, позволяющий воздействовать на психологическое состояние ребенка посредством музыки.Этот вид терапии оказывает комплексное воздействие на организм ребенка с ограниченными возможностями здоровья через слуховую, биорезонаторную и вибротактильную чувствительность. Музыкальная терапия выступает, как интегративная дисциплина, которая появилась на стыке музыковедения, психологии, психотерапии, рефлексотерапии и нейрофизиологии.Это особая форма работы с детьми, с использованием музыки в любой форме (запись на магнитофон, прослушивание компакт-дисков, игра на детских музыкальных инструментах, пение и др.)

Музыкальная терапия позволяет активизировать ребенка, преодолеть неблагоприятные установки и отношения, улучшить эмоциональное состояние. Это средствокоррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых нарушений, отклонений в поведении.

Музыкотерапия используется в комплексном воздействии при трудностях в общении, разнообразных соматических и психосоматических заболеваниях. Используя этот метод в комплексной коррекционной работе, можно создать благоприятные условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитать у них добрые чувства, привить хороший вкус. Лечебное воздействие музыкальной терапии позволяет избавиться ребенку с ОВЗ от комплексов, способствует раскрытию у него новых способностей и возможностей. Она делает внутренний мир ребенка ярким и образным, прививает любовь к музыкальному искусству, воспитывает нравственные качества личности, позитивное отношение к окружающему.

Песочная терапия

Пескотерапия для детей с ограниченными возможностями здоровья– это прекрасная возможность проявить себя, развить творческие способности, научиться выражать свои чувства, мысли, эмоции и переживания.

Коррекционная работа с использованием песочной терапиидля детей с ОВЗ способствует гармонизации психоэмоционального состояния, развивает их мелкую моторику, речь, мышление, воображение. Играя в песок, ребенок может рассказать о волнующих его проблемах, снять эмоциональное напряжение, выразить свои эмоции и чувства.

Разнообразная тематикаигр и вариативность занятий формируюту детей с ОВЗ устойчивый интерес к практической деятельности, поддерживают положительный эмоциональный настрой.

Песочная терапия включает в себя разнообразные игры с песком и водой, цель которых- развитие тактильных ощущений, моторики рук, познавательной сферы, преодоление статического напряже-

ния, снятие мышечных зажимов у детей с ОВЗ. В этих играх речевой материал, сопровождается действием, дыхательными упражнениями и т.д.

Реализуя потенциальные возможности каждого ребенка с ОВЗ, песочная терапия позволяет детям получать удовольствие от проделанной работы, что позволяет им чувствовать себя более уверенно, не бояться общения с окружающим миром.

Игры с песком концентрируют внимание, вырабатывают устойчивый интерес у воспитанников на протяжении длительного периода работы. В этой деятельности дети с ОВЗ имеют большую возможность для самовыражения, что повышает уверенность ребенка в своих силах и способствуетлучшему результату в усвоении знаний.

Изотерапия.

Важное место в развитии и воспитании детей с ОВЗ занимает изобразительная деятельность. Она формирует творческий потенциал ребенка, развивает воображение и фантазию, пространственное мышление, колористическое восприятие. Изодеятельность раскрывает творческие способности ребенка, воспитывает эстетику, эмоциональную отзывчивость. Применение метода изотерпии в коррекционной работе помогает детям с ОВЗ преодолеватьстрах, свободно выражать свои чувства и эмоции. Творчество детей на занятиях с использованием метода изотерапии позволяет воплощать в рисунках любые замыслы, свободно исправлять ошибки, что дает детям свободу, позволяет почувствовать уверенность в своих силах.Дети с ОВЗ в этой деятельности способны быстро достигнуть желаемого результата.

Применение нетрадиционных и традиционных техник рисования формируют у детей умениянравильно строить композицию, учитывая композиционный центр; сочетать пятна, линии, цвета и оттенки. У детей с ОВЗ повышается тактильная чувствительность, развивается мелкая моторика, произвольная деятельность.

Выводы.

Использование здоровьесберегающих технологий с применением методов Арт-терапииявляется наиболее доступными и эффективными в работе с детьми с ОВЗ. Ониспособствуют развитию высших психических функций, активизируют внутренний потенциал ребенка, повышают мотивацию к различным видам деятельности, развивают коммуникативные навыки.

Таким образом, применение Арт –терапевтических методов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья должно быть частью мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей на всех этапах обучения и развития.

Список источников

1. Болотова Н.П. Инновационные направления работы в педагогической деятельности. Актуальные проблемы образования в условиях его модернизации. Материалы Международной конференции. М.: МПГУ, 2007.
2. Казакова Р. Г. Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционныетехники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей. - СПб.:КАРО, 2007 - 178 с.
3. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. М.: Речь, 2007. — 336 с.
4. Короткова Л.Д. "Арт-терапия для дошкольников и младшего школьного возраста". СПб.: Речь -2001.-109 с.
5. Красный Ю.Е. "Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусства". 2006.-256 с.
6. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий/ Л. Д. Лебедева. – Спб.: Речь, 2003. – 256с.
7. Остер, Дж., Гоулд П."Рисунок в психотерапии". М., 2000.-186 с.
8. Сизова, А. В. Арттерапия как направление психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии/ А. В. Сизова // Коррекционная педагогика – 2005. – №3(9). – С.76-80.

УДК 370

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКОМ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МОСКВИНА НАДЕЖДА АЛЕКСЕЕВНА,
СМОЛИЧЕВА АЛИНА МИХАЙЛОВНА,
СЕЛУКОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА
Студенты
ПИ ИГУ

Семья традиционно рассматривается как важнейший институт социализации. Кроме этого, роль семьи обозначается и как гораздо более глубокая в плане формирования личности ребенка. Этот процесс начинается с самого момента рождения, когда ребенок выстраивает отношения с окружающими его людьми.

Как указывает в своей работе Н.А. Никулина, до сих пор, несмотря на большое число исследований, вопросы детерминации психического развития в семье остаются актуальными. Неоднократно предметом изучения выступал вопрос о роли семейного воспитания, стиля семейного воспитания, а также роли межличностных отношений в развитии ребенка. Влияние семьи определяется особенностями того, как сам ребенок воспринимает свою семью [4].

С момента рождения и на каждом возрастном этапе, в процессе восприятие у ребенка происходит образование образов семьи, которые носят динамический характер и уточняются, обобщаются по мере роста и развитие ребенка, по мере развития его способности понимать поведение другого человека, его эмоциональные реакции, по мере развития его самосознания и способности к рефлексии, способности давать оценку различным ситуациям.

«Образ семьи» представляет собой субъективную картину семьи, включающую самого субъекта и других членов семьи, представления о супружеском союзе и родственных связях, об отношениях между членами семьи [1].

А.П. Егорова под «образом семьи» понимают субъективное эмоционально-когнитивное образование, систему ожиданий относительно развития событий в семье, которое влияет на поведение в семье [2].

Образ семьи, который является результатом процесса восприятия, многогранен и чаще всего его описывают как структуру, содержащую в себе несколько компонентов: когнитивный компонент, эмоциональный компонент и деятельностный компонент. В когнитивный компонент входят представления ребенка о своей семье: о ее структуре, о членах семьи, о взаимоотношениях, существующих в семье; эмоциональный компонент отражает эмоциональное отношение ребенка к своей семье, к своим родителям, братьям, сестрам, бабушкам и дедушкам; деятельностный компонент включает в себя сформированные модели взаимоотношений с членами семьи.

В семье у ребенка идет постепенное накопление разнообразных впечатлений, возникают первые представления, приобретается опыт эмоционального переживания семейных ситуаций, усваиваются способы взаимодействия с близкими людьми. В тоже время, в связи с разными причинами многое из жизни семьи оказываются недоступным для понимания и осмысления ребенком его адекватной оценки и часто остается воспринятым на уровне эмоций, поэтому в ряде исследований подчеркивается влияние семьи на эмоциональный компонент образа семьи.

Особенностью восприятия семьи у ребенка на дошкольном этапе является то, что для ребенка,

особенно при условиях благоприятной семейной ситуации, родители выступают как объекты, с которыми устанавливается тесная эмоциональная связь. Для ребенка родители являются авторитетными фигурами, от которых в значительной степени зависит эмоциональное благополучие ребенка. Именно по тому, как дети отображают свою семью в рисунках, в рассказах, можно определить характер взаимоотношений семьи, выделить признаки, как эмоционального благополучия, так и эмоционального неблагополучия.

В младшем школьном возрасте понимание семьи расширяется, формируются более глубокие представления о семье, которые отображаются в детских высказываниях, ответах на вопросы, характеристиках. В работе А.О. Колесовой приводятся результаты исследования представлений ребенка о своей семье, которое было проведено с помощью свободного сочинения. На его основе анализировалось, как дети воспринимают свою семью, какой они видят роль родителей в семье, как воспринимают взаимоотношения между членами семьи и место самого ребенка в семье [4].

Результаты этого исследования показали, что для детей семья, прежде всего, ассоциируется с местом, где ребенок чувствует поддержку и защиту. При описании семьи дети младшего школьного возраста чаще всего говорят о том, что семья – это место, где тебя любят, о тебе заботятся, где тебе помогают. Кроме того, в младшем школьном возрасте дети пытаются определять семью по признаку родства, указывая, что семья - это группа людей являющихся родственниками и состав семьи включает не только родителей, братьев и сестер, но и бабушек и дедушек.

В младшем школьном возрасте уже сформировано понимание семьи как ценности и при благоприятной семейной ситуации дети пишут о том, что семья является ценностью, счастьем, что от того, какая у человека семья, зависит его благополучие. Представления у младших школьников о своей семье носят более дифференцированный характер. В этом возрасте дети, воспринимая своих родителей, способны выделять их черты, качества, характеризовать их как личность, охарактеризовать их с точки зрения роли, которую каждый родитель выполняет в семье.

А.В. Усачев считает, что представления детей, которые образованы в результате восприятия семейной ситуации, часто являются достаточно обобщенными в младшем школьном возрасте, но, вместе с тем дети уже в этом возрасте способны устанавливать причинно-следственные связи, понимать, какую роль играет каждый член семьи и отражать это в своей речи. Восприятие семьи очень сильно зависит в младшем школьном возрасте, как и в других возрастах, от эмоционального климата в семье. Неслучайно, рассматривая вопросы о влиянии стиля семейного воспитания, многие психологи отмечают существование данной взаимосвязи [5].

В благоприятной семейной ситуации происходит удовлетворение значимых для ребенка потребностей в общении, защите, внимании, любви. Это помогает ребенку чувствовать себя любимым, значимым и формирует ответные положительные чувства к родителям, которые формируют эту атмосферу. В случае неблагоприятного психологического климата в семье, преобладания таких стилей семейного воспитания как авторитарный, либеральный, у детей представления о родителях отражают особенности их поведения, особенности отношения к ребенку и часто приводят к развитию у ребенка негативных эмоциональных переживаний, таких как повышенная тревожность, страхи, эмоциональная неуравновешенность и так далее.

Восприятие семьи младшим школьником является целостным процессом, в котором ребенок, воспринимая разные аспекты семьи, формирует целостный ее образ. Этот образ сильно влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его взаимоотношения с окружающими людьми, на его отношение к себе. Для младших школьников наиболее доступными к пониманию являются наиболее простые и поверхностные вещи во взаимоотношениях.

Дети младшего школьного возраста еще не могут достаточно глубоко проследить причинно-следственные связи, чтобы понять поведение родителей в той или иной ситуации. Именно поэтому в этом возрасте очень важно, чтобы родитель сам обладал достаточно высоким уровнем педагогической культуры, проявлял эмпатию, развивал свою способность к пониманию ребенка и к правильному реагированию на поведение ребенка в различных ситуациях. Поскольку, будучи взрослым и более опытным человеком, родитель может понимать причины поведения ребенка и давать такую обратную реак-

цию, которая поможет ребенку либо скорректировать свои действия, либо укрепиться в понимании правильности своих действий и развитии положительного отношения к себе.

В случае, если родители недостаточно владеют методами и приемами конструктивного взаимодействия с ребенком, если часто проявляют контроль, высокий уровень требований, то все это может негативным образом сказываться на эмоциональном самочувствии ребенка, обуславливать конфликты в семье, влиять на дальнейшее поведение ребенка, закрепляя разные формы нарушенного поведения. В семье формируется особый микромир, который является для ребенка фундаментом развития его личности, основой для его успешной социализации, овладения необходимыми умениями и навыками.

Таким образом, понимание родителями всей значимости своей роли в воспитании ребенка на этом и других этапах его развития влияет на то, как складываются взаимоотношения и какой образ семьи, образ родителей формируется у ребенка. Именно поэтому очень важно изучать представления детей о своей семье для того, чтобы понимать, какие процессы, происходящие в семье, влияют на ребенка, каким образом это происходит и какие пути могут быть выбраны в случае неконструктивного взаимодействия и нарушения детско-родительских взаимоотношений.

Список источников

1. Демидова Н.И. Особенности стихийно складывающегося «образа семьи» у старших дошкольников // Сборник работ молодых ученых МГЛУ. Выпуск VII / Сост. Н.М. Чалов. – М. : МГЛУ, 2011. – С. 60 – 66.

2. Егорова А.П. Формирование образа семьи у детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 32–37.

3. Колесова А.О. Семья в восприятии детей младшего школьного возраста // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2010. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/semya-v-vospriyatii-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta (дата обращения: 04.11.2021).

4. Никулина Н.А. Восприятие внутрисемейных отношений в дошкольном детстве // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2008. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospriyatie-vnutrisemeynyh-otnosheniy-v-doshkolnom-detstve-1 (дата обращения: 04.11.2021).

5. Усачева А.В. Восприятие межличностных отношений в семье детьми младшего школьного возраста: автореферат канд. псих. наук. − М, 2014. – 24 с.

УДК 37.012.5

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВЫ

КРЫЛОВА АННА ДМИТРИЕВНА
студент
Московский Государственный Областной Университет

Научный руководитель: Чернышева Мария Михайловна
доцент кафедры методики обучения изобразительному и декоративному искусству
Московский Государственный Областной Университет

Аннотация: Статья посвящена изучению вопроса формирования пространственного мышления у школьников на уроках ИЗО. Анализируя методические пособия и рабочие программы по изобразительному искусству разных авторов, я поставила задачу изучить программы С.П. Ломова, Б.М. Неменского и Т.Я. Шпикаловой на тему изучения перспективы в средней школе, что способствует выявлению актуальности данного вопроса. Используя проверенную рабочую программу и методические пособия, можно организовать учебный процесс таким образом, чтобы школьник смог усвоить такой сложный материал, как перспектива. Освоение перспективы способствует формированию пространственного мышления на уроках ИЗО.
Ключевые слова: пространственное мышление, перспектива, средняя школа, учебники по изобразительному искусству, рабочие тетради.

COMPARATIVE ANALYSIS OF WORKING PROGRAMS ON THE ART ON THE SUBJECT OF STUDYING PERSPECTIVE

Krylova Anna Dmitrievna

Scientific adviser: Chernysheva Maria Mikhailovna

Abstract: The article is devoted to the study of the issue of the formation of spatial thinking in schoolchildren at art lessons. Analyzing teaching aids and work programs on the fine arts of different authors, I set the task to study the programs of S.P. Lomova, B.M. Nemensky and T.Ya. Shpikalova on the topic of studying perspective in secondary school, which helps to identify the relevance of this issue. Using a proven work program and teaching aids, you can organize the educational process in such a way that the student can master such complex material as perspective. Mastering perspective contributes to the formation of spatial thinking in art lessons.
Key words: spatial thinking, perspective, secondary school, art textbooks, workbooks.

Актуальность рассматриваемой мной темы состоит в том, что пространственное мышление играет значимую роль в жизни человека. Высокий уровень развития данного типа мышления является не-

обходимым условием для успешного усвоения разных общеобразовательных и специальных технических дисциплин. По исследованиям последних лет установлено, что учащиеся не всегда справляются с задачами, в которых нужно продемонстрировать навыки пространственного мышления, которые помогают проанализировать пространственные свойства объектов.

Пространственное мышление – это один из видов мыслительной деятельности, включающий создание пространственных образов, мышление, имеющее форму в виде изображений и оперируемое ими в процессе решения творческих задач. Пространственное мышление отвечает за ориентацию в пространстве и даёт возможность представлять объекты в трехмерном измерении.

Формирование пространственного мышления начинается с дошкольного возраста и в полной мере развивается в младшем и среднем школьном возрасте. Дошкольники и младшие школьники изображают пространство с помощью загораживания предметов и увеличения или уменьшения предметов. Изображать трехмерность пространства получается у детей, учащихся в средней и старшей школе. «Мышление школьников средних и старших классов отличается стремлением к выяснению причин явлений реального мира» [1, с. 167]

Развитие пространственного мышления осуществляется на уроках геометрии, физики, черчении, технологии и изобразительного искусства. «Формирование у учащихся пространственных представлений, умений воспринимать как реальное, так и воображаемое пространство и ориентироваться в нем - одна из задач уроков изобразительного искусства в школе» [2].

Основой построения и натюрморта, и пейзажа, и интерьера, и сюжетно-тематической картины является перспектива. «Перспектива – наука о построении изображений предметов на какой-либо поверхности такими, какими их воспринимает глаз человека» [3, с. 5]. На уроках необходимо уделять большое внимание изучению законов перспективы и применению их в практической деятельности.

Наглядность, как правило, оказывает более эффективное действие, чем словесное объяснение. Поэтому на уроках изобразительного искусства можно и нужно приводить в пример произведения искусства и иллюстрации. Иллюстративный материал в виде схем и таблиц также помогает школьнику понять основы линейной и воздушной перспективы.

Используя проверенную рабочую программу и методические пособия, можно организовать учебный процесс таким образом, чтобы школьник смог усвоить такой сложный материал, как перспектива. Я поставила задачу изучить программы Ломова С.П., Немецкого Б.М. и Шпикаловой Т.Я. на тему изучения перспективы в средней школе.

Рабочая программа по ИЗО под редакцией С.П. Ломова, как и программа под редакцией Б.М. Неменского, созданы в соответствии с требованиям ФГОС ООО, а рабочая программа под редакцией Т.Я. Шпикаловой сделана на основании Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года (рис.1).

Рис. 1. Рабочие программы по изобразительному искусству: под редакцией Б.М. Неменского, под редакцией С.П. Ломова, под редакцией Т.Я. Шпикаловой

У каждой из программ выведена собственная концепция, по которой программа создана. Например, в программе Б.М. Неменского зафиксирована «концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [4]. А рабочая программа по ИЗО под редакцией С.П. Ломова «служит логическому развитию идей художественно эстетического формирования личности, заложенных в начальной школе» [5].

Рабочая программа Т.Я. Шпикаловой ориентирована на сформирование эстетического сознания с помощью освоения художественного наследия народов России, а также развития творческой деятельности обучающихся. В пояснительной записке также указана «концепция гражданина России на основе основного общего образования» [6].

Сравнительный анализ учебников по ИЗО за 5 класс. Программа Б.М. Неменского не предусматривает изучение перспективы в 5 классе, его учебник посвящен изучению декоративно-прикладного искусства. Программа С.П. Ломова предусматривает в 5 классе изучение азов перспективы, его основных понятий, и этому посвящаются две темы: изображение пространства улицы и комнаты. «Чтобы изобразить предмет объемно, художник пользуется тонкими вспомогательными линиями – линями построения. Такое построение изображения называется конструктивным» [7]. В учебнике представлены изображения дома с разных точек зрения и уровня горизонта, а также примеры, как художники изображали перспективу в своих работах. Программа Т.Я. Шпикаловой предусматривает в 5 классе беседы об образе времен года и изучении крестьянского дома, его образ в сельском пейзаже в творчестве русских художников.

Анализ учебников по ИЗО за 6 класс. Программа Т.Я. Шпикаловой не предусматривает изучение перспективы в 6 классе. Программа Б.М. Неменского в 6 классе предусматривает изучение азов перспективы: история развития перспективы, его основных понятий, рассматриваются линейная и воздушная перспективы. «Перспективное изображение предполагает взгляд на вещи из одной неподвижной точки называется точкой зрения» [8]. Программа С.П. Ломова в 6 классе предусматривает изучение перспективы. В учебнике дается история развития перспективы, разбирается изменение пространственного восприятия формы за счет изменения толщины и тона линии. Также рассказывается про влияние воздуха на окружающее пространство.

Анализ учебников по ИЗО за 7-8 классы. Программа Б.М. Неменского за 7-8 классов делает упор на пространственные искусства. В учебнике даются темы дизайна и архитектуры, на которых даются задания на создание макетов домов, городов и сада или парка. Программа Т.Я. Шпикаловой за 7 и 8 классы предусматривает беседы о развитии городского архитектурного пейзажа в творчестве русских и зарубежных художников. «На рубеже XVII-XVIII вв. в русском искусстве архитектурный пейзаж приобретает самостоятельное значение. Гравюры петровского времени положили начало реалистичному искусству, отображающему события жизни той поры, облик новых городов и крепостей» [9]. Программа С.П. Ломова продолжает изучение перспективы. В 7 классе повторяют тему линейной перспективы и знакомят с перспективой круга и обратной перспективой. В 8 классе подробно изучается перспектива в изображении интерьера (табл.1).

Анализ рабочих тетрадей по учебникам Б.М. Неменского. В тетрадях помимо практических заданий имеются теоретические вопросы по перспективе, например: «В какую геометрическую фигуру в нашем восприятии превращается квадрат, увиденный в перспективе?» [10]. В 6 классе даются задания на изображения фигур с разных точек зрения. В 7-8 классах даются задания на создания коллажа и эскизов к макетам.

Анализ рабочих тетрадей по учебникам С.П. Ломова. В тетрадях даются схемы и наглядные пособия по изображению перспективы предметов, улиц и комнаты. В 5 классе даются задания на изображения куба в перспективе, а также изображения улицы в перспективе, в 6 классе даются задания на изображение воздушной перспективы с помощью графических материалов. В 7 классе даются немало заданий на изображения круга в перспективе: цилиндра, бытовых предметов. В 8 классе даются задания на изображение комнаты – во фронтальной и угловой перспективе. «Нарисуйте по образцу или с натуры классную комнату в фронтальной проекции, используя в работе разные типы линий, чтобы передать пространство в интерьере» [11].

Таблица 1

Сравнительный анализ тем уроков на предмет изучения перспективы по линиям учебников по изобразительному искусству

	Темы уроков
Линия учебников под редакцией С.П. Ломова	**5 класс:** «Мы изображаем пространство улицы», «Мы сочиняем интерьер комнаты». **6 класс:** «Научные основы перспективного изображения», «Создание иллюзии пространства», «Воздушная перспектива». **7 класс:** «Восприятие картины мира. Линейная перспектива», «Перспектива круга», «Обратная перспектива», «Световая перспектива в натюрморте». **8 класс:** «Интерьер, расположенный во фронтальной проекции», «Интерьер, расположенный под случайным углом зрения».
Линия учебников под редакцией Б.М. Неменского	**5 класс: –** **6 класс:** «Изображение объема на плоскости и линейная перспектива», «Изображение пространства», «Правила построения перспективы. Воздушная перспектива». **7 класс:** «От плоскостного изображения к объёмному макету». **8 класс:** «Организация архитектурно-ландшафтного пространства», «Интерьер, который мы создаём».
Линия учебников под редакцией Т.Я. Шпикаловой	**5 класс: «**Образ времени года в искусстве как отражение в нем народных представлений о проявлении различных состояний природы и жизни человека», «Польза и красота в образах деревянного русского зодчества. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры» **6 класс: –** **7 класс:** «Объекты архитектуры в пейзаже», «Интерьер как отображение предметно - пространственной среды человека» **8 класс: «**Архитектура городов России в зеркале истории», «Любимые места твоего города (посёлка)», «Художественные и функциональные качества интерьера и его проектирование».

Анализ рабочих тетрадей по учебникам Т.Я. Шпикаловой. В тетрадях за 5, 7, 8 классы даются помимо практических заданий немало теоретических, но они не касаются темы перспективы. «Выполни творческое задание: начни с композиционной схемы пейзажа, передай пространство с помощью линии горизонта и цвета» [12]. А так задания даются такие как зарисовки архитектурных строений и быстрых набросков пейзажей (рис.2)

Исходя из вышесказанного, можно прийти к следующим выводам:

1) В рабочей программе Б.М. Неменского дается материал на разбор тем «линейная перспектива» и «воздушная перспектива», тем самым сближая эту программу с программой Ломова С.П., однако задания в учебниках Б.М. Неменского даются на свободную тему, а задания по учебнику Ломова С.П. довольно структурированы и ориентированы на закрепление пройденного материала. В рабочих тетрадях Б.М. Неменского и С.П. Ломова дают больше заданий для закрепления такого сложного материала, как изучение перспективы.

2) Учебники Т.Я. Шпикаловой имеют декоративно-прикладную направленность, выраженные в изучении народных ремесел, русской культуры и быта. В заданиях, указанных в учебнике и рабочих тетрадях, можно применить знания о перспективе в изображении архитектурного декора и пейзажа.

3) Рабочие программы под редакцией Б.М. Неменского и Т.Я. Шпикаловой имеют рабочие тетради к учебникам. Но в этих тетрадях помимо практических заданий имеются теоретические. Если в тетрадях по Б.М. Неменского конкретно спрашивают определения по теме перспективы и комбинируют теоретические и практические задания в области изучения перспективы, то в тетрадях Т.Я. Шпикаловой больше теоретических заданий, и они имеют декоративно-прикладную направленность.

4)Рабочая программа под редакцией С.П. Ломова довольно глубоко и ясно раскрывает перспек-

тиву. Знакомство с темой «перспектива» в 5 классе и закрепление этой темы в 6, 7, 8 классах позволяет учащимся последовательно и систематично усваивать эту сложную науку. Рабочие тетради, которые предлагает программа, также способствуют всестороннему развитию учащихся по этой теме. Начиная с простых упражнений и по мере усложнения заданий, ученик учится применять законы перспективы как в изображении простых предметов (куб, ваза, книга), так и в изображении этих предметов в пространстве (натюрморт, пейзаж, интерьер). Ведь правильно сформулированные упражнения позволяют закрепить полученные знания на практике (рис.3).

	По линии учебников под редакцией С.П. Ломова	По линии учебников под редакцией Б.М. Неменского	По линии учебников под редакцией Т.Я. Шпикаловой
5 класс	Куб во фронтальной и угловой перспективе, дом в угловой перспективе, березовая аллея во фронтальной перспективе; перспектива круга: цилиндр, ваза.	–	Поисковые зарисовки для творческой работы над зимним пейзажем. Схематичные наброски фасадов избы типа «брус» и избы типа «кошель», на которых были бы заметны их характерные различия.
6 класс	Нарисовать свой букет цветов с целью передачи пространства с помощью толщины и тона линий; передать пространство в пейзаже, изменив на рисунке толщину линий и тон; выполните в альбоме линейную зарисовку улицы с натуры; изобразите здание музея-усадьбы Ганнибалов в угловой перспективе.	Сделать зарисовки различных объемных геометрических тел, увиденных с разных точек зрения. Сделать два рисунка большого, уходящего вдаль пространства с высоким и с низким горизонтом. Изобразить пейзаж, используя правила воздушной перспективы.	–
7 класс	Вписать в грани куба окружности, построить цилиндр, расположенный под случайным углом зрения, построить тарелку, расположенную фронтально и под случайным углом зрения.	Нарисовать и вклеить в тетрадь второй «домик», соразмерный пространству. Также добиваясь соразмерности имеющемуся «домику» и пространству, нарисовать и вклеить еще два разновеликих «домика», при этом «домики» могут загораживать друг друга.	Зарисовки элементов архитектурной постройки или наброски внешнего вида здания. Изображение сельского пейзажа графическими материалами на отдельном листе. Наброски интерьера или элемент интерьера дома. Схематичное изображение комнаты, эскиз композиции предметов и декора в интерьере.
8 класс	Нарисовать с натуры классную комнату во фронтальной проекции; выполнить линейно-конструктивную зарисовку своей комнаты во фронтальной проекции; выполнить с натуры линейно-конструктивную зарисовку фрагмента интерьера своей школы, расположенного под случайным углом зрения.	Нарисуй общественное здание или храм, относящееся к одному из архитектурных стилей прошлого. Создай композицию фрагмента «Города будущего». Создай композицию в технике коллажа на тему «Стилевое единство интерьера». Сделай коллаж на тему «Русская усадьба».	Выполни зарисовки декоративного убранства деталей фасада русской избы. Выполни зарисовку силуэтов, деталей архитектурных построек других стилей по представлению. Выполни набросок своего города (села) с помощью графических материалов.

Рис. 2. Сравнительный анализ заданий из рабочих тетрадей к линии учебников по изобразительному искусству

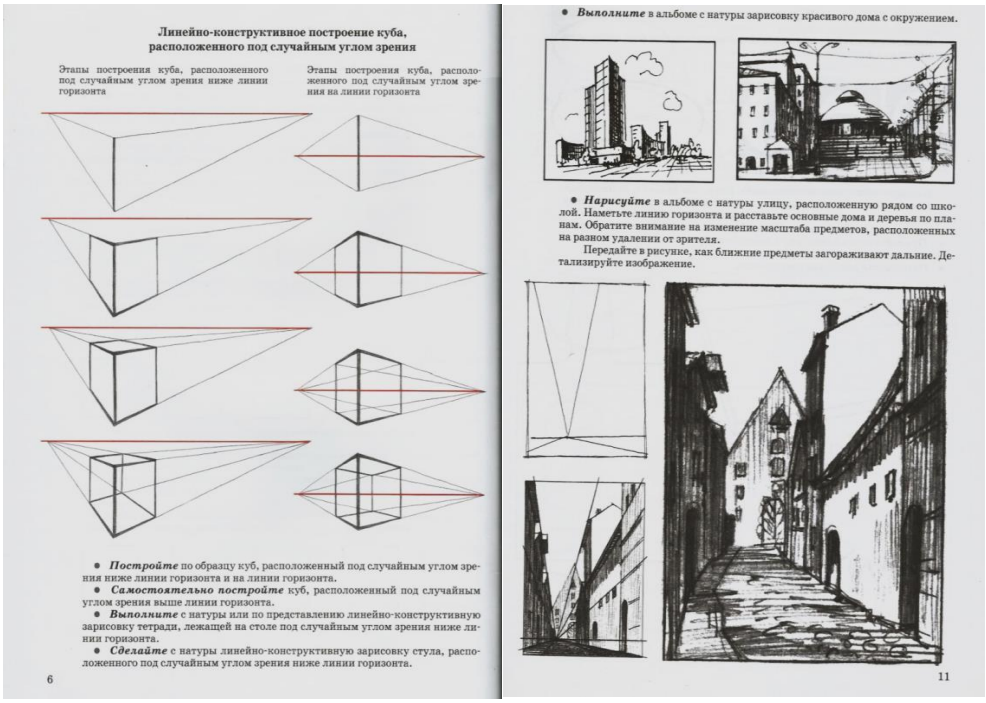

Рис. 3. Примеры заданий на страницах 6 и 11 из рабочих тетрадей к учебникам под редакцией С.П. Ломова

Проведенное исследование даст возможность молодому учителю ИЗО самостоятельно выбрать ту программу по Изобразительному искусству, которая позволит ему на уроке сформировать у школьников наиболее полное представление о перспективе и развить у них пространственное мышление.

Список источников

1. Кузин В.С. Психология. Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Изобраз. Искусство» / В.С. Кузин. Изд. 4-е, испр. – М.,ОНИКС. – 2005. 304 с.
2. Репина Е. П. «Развитие пространственного мышления через систему упражнений и заданий на уроках изобразительного искусства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: htts://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/statya-razvitie-prostranstvennogo-myshleniya-cherez-sistemu-uprazhneniy-i (01.11.2021).
3. Макарова М.Н. Практическая перспектива: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Академический Проект. – 2005. 400 с.
4. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. – М.: Просвещение. – 2013.
5. Искусство. Изобразительно искусство. 5-9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений / С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев, М.В. Карамзина, Н.С. Иванова, Н.Е. Долгоаршинных. – М.: Дрофа. – 2017.
6. Рабочая программа по изобразительному искусству. 5-8 классы. / Т.Я.Шпикалова, Л. В. Ершова, Н.Р. Макарова. – М.: Просвещение. – 2013.
7. Искусство. Изобразительно искусство. 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев, М.В. Карамзина. – М.: Дрофа. – 2017.
8. Изобразительное искусство. 6 класс, 7-8 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. А. Неменская, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение. – 2013.
9. Изобразительное искусство. 5, 7, 8 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Т.Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Н.Р. Макарова. – М.: Просвещение. – 2013.
10. Изобразительное искусство. 6 класс, 7-8 классы: рабочая тетрадь к учебнику Л. А. Неменская, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров / Л. А. Неменская, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение. – 2019.
11. Искусство. Изобразительно искусство. 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику С.П. Ломова, С.Е. Игнатьева, М.В. Карамзиной / С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев, М.В. Карамзина. – М.: Дрофа. – 2019.
12. Изобразительное искусство. Творческая тетрадь. 5, 7, 8 классы. / Т.Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Н.Р. Макарова. – М.: Просвещение. – 2016.

© А.Д. Крылова, 2021

УДК 370

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ АДЫГЕЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПОВЕСТИ С. ПАНЕША «ПОСЛЕДНЯЯ ВЕСНА ЧЕТУКХАБЛЯ» В 11 КЛАССЕ)

АХМЕТОВА ДЖУЛЬЕТА АМИНОВНА
к.фил.наук, доцент
ТРАПИЗОНЯН ВАРТАН ДАНИЛОВИЧ,
ХАТХОХУ ДЖАНЕТ НАЛЬБИЕВНА
Студенты
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель: Ахметова Джульета Аминовна
к.фил.наук, доцент
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация: в работе мы исследуем методику преподавания адыгейской литературы в классах с многонациональным составом учащихся, цели, пути и возможные результаты ученика и воспитательного воздействия на учащихся подобных классах в ходе уроков литературы, процесс изучения произведения Сафера Панеша с использованием сопоставлений, различных аудиовизуальных компонентов и при отсылке на нравственные ресурсы литературы. Методика, приемы и пути работы будущего учителя над литературным произведением по адыгейской литературе в многонациональных классах представляют собой сложную и в недостаточной степени изученную наукой проблему. При распространенности многонациональных классов она кажется крайне актуальной. Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении актуальных направлений по методике преподавания адыгейской литературы, в частности обучения адыгейской литературе на русском языке учеников разных национальностей старшей школы. Практическая значимость исследования – материалы работы могут быть использованы в качестве методической базы для учителей адыгейской литературы, обучающих классы с полиэтническим составом.

Ключевые слова: методика преподавания адыгейской литературы, диалог культур, многонациональный класс.

METHODS OF STUDYING ADYGHE LITERATURE IN A MULTINATIONAL EDUCATIONAL TEAM (BY THE EXAMPLE OF STUDYING THE STORY OF S. PANESH "THE LAST SPRING OF CHETUKHABLE" IN THE 11TH GRADE)

Akhmetova Juliet Aminovna,
Trapizonyan Vartan Danilovich,
Hathohu Janet Nalbievna

Scientific advisor: Akhmetova Juliet Aminovna

Abstract: in this paper, we investigate the methodology of teaching Adyghe literature in classes with a multinational composition of students, the goals, ways and possible results of the student and the educational impact on students of such classes during literature lessons, the process of studying the work of Safer Panesh using comparisons, various audiovisual components and when referring to the moral resources of literature. The methods, techniques and ways of the future teacher's work on a literary work on Adyghe literature in multinational classes are a complex and insufficiently studied by science problem. With the prevalence of multinational classes, it seems extremely relevant. The theoretical significance of the study is to identify relevant areas of teaching methods of Adyghe literature, in particular teaching Adyghe literature in Russian to students of different nationalities of high school. The practical significance of the research is that the materials of the work can be used as a methodological basis for teachers of Adyghe literature teaching classes with a multiethnic composition.

Key words: methods of teaching Adyghe literature, dialogue of cultures, multinational class.

Для постижения учащимися национальных картин мира опорой может быть культуроведческий подход. В нашем случае он реализуется через диалог адыгейской литературы с русской литературой. (С. Панеш – В.Распутин).

Мы согласны с Черкезовой, которая утверждает, что приобщение к другой культуре должно базироваться на твердой основе родной культуры. «Только опираясь на эту основу, можно сделать следующий шаг – заставить либо осмыслить, либо эмоционально пережить явления и факты иной культуры. При встрече с другой, непохожей на родную, культурой требуется, прежде всего, тщательное культуроведческое комментирование фактов и реалий другой культуры». [1, с.224]

Культуроведческий и этнокультурный подходы дают возможность познать глубины культурной жизни народа, его культурное наследие, быт, традиции, уклад адыгейского народа. Культуроведческий подход предполагает в процессе изучения того или иного художественного произведения использование сведений о культурных фактах, подробностях быта, традициях, мировосприятия представителей разных народов для выявления сходства или различия между произведениями двух литератур (адыгейской и русской). Культуроведческая информация помогает понять общечеловеческий смысл изучаемого произведения.

В повести «Последняя весна Четукахабля» изображены трагические события, связанные со строительством Краснодарского водохранилища, с переселением аулов. В числе этих аулов был родной аул писателя Старый Казанукай. «Поэтому нетрудно понять боль и остроту, которые он вложил в лирико-психологическую повесть «Псы къаргъом ыч1эгъ», пишет Р.Мамий. [2, с.11] Это то время, когда в нашей стране активно велось строительство гидроэлектростанций, водохранилищ, оросительных систем, каналов, конечно, возникали проблемы переноса каких-то домов, населенных пунктов, хозяйственных объектов. Проблемы, поднятые в повести С.Панеша «Дно прозрачной воды» (в сборнике, изданном в 2015 году, публикуется под названием «Последняя весна Четукахабля») были и есть злободневными. Было бы уместным отметить В.Фоменко «Память земли», В. Астафьева «Царь-рыба», В.Распутина «Прощание с Матерой». В адыгейской литературе к этой теме обращались Ю.Тлюстен, Х.Беретарь, К.Шаззо, Н.Куек, Н.Багов и другие.

Мы согласимся с литературоведом Р. Мамием, который проводит параллель в сравнительно-типологическом плане «Последней весны Четукахабля» с повестью В.Распутина «Прощание с Матерой». «Может сложиться впечатление, что С.Панеш испытал сильное влияние крупного русского писателя. И здесь ничего нет удивительного. Но суть в другом. Их повести сближают аналогичные события, герои. Как бы ни был велик бывший Советский Союз, на всей его территории была однотипная жизнь, одинаково решались крупные экономические, социальные вопросы, в том числе и проблемы переселения населенных пунктов. В.Распутин обратился к истории переселения небольшой деревни с островка

Матера на реке Ангара в Сибири. Это люди старшего поколения, пожилые Дарья, Егор и другие. А у С. Панеша Тлехудидж, его жена Мариет, их соседи и друзья Долетбий и Шайдет из переселяемого аула Четукахабль». [2, с.11]

Историей жизни, нравственно-психологической сутью характеров своих героев С.Панеш обобщил события, связанные с переселением не только этих людей и нескольких семей на краю Четукхабля, но и всех других населенных пунктов, ушедших на дно моря, и судьбы переселенных людей. Среди них своим трудным жизненным путем выделялся Тлехудидж, который прошел через многие сложные события 30-х годов, войну, по доносу был обвинен и отбывал наказание в послевоенные годы. Но при всем при этом не терял своей человеческой сущности. Аульчане его знали, как человека справедливого.

Р.Мамий сравнивая образы Тлехудиджа и Дарьи, пишет: «Нетрудно выявить общие черты и у Тлехудиджа и Дарьи, хотя по образу жизни, по складу мышления они совершенно разные. Их объединяют тревога и боль за сносимые деревни, стремление сохранить тот уголок земли, с которым связано все их прошлое. Их конфликт с представителями власти и с теми, кто выполняет их указания, обостряются, иногда до прямых столкновений, особенно тогда, когда дело доходит до святая святых каждой деревни – кладбища, до конкретных могил. Дарья и Егор решительны и бескомпромиссны, когда присланные люди рубят в Матерее кресты и другие надгробные сооружения, чтобы в будущем не мешали кораблям плавать по Ангаре, когда они будут перевозить туристов. А у Тлехудиджа положение еще хуже: приехала бригада сносить свежую могилу только что похороненной его жены – старушки Мариет. Она знала о предстоящем затоплении, но завещала похоронить ее на аульском кладбище, где покоится прах всех их с Тлехудиджем предков, Тлехудидж не мог не выполнить последнюю просьбу и теперь готов на все, чтобы не раскопали эту могилу». [2, с.12]

Представители власти считают их препятствием в выполнении принятых решений, указаний. Дарью обвиняют в непонимании значения прогресса, Тлехудиджа считают даже противником советской власти. Конечно, старики эти непреклонны в отстаивании каких-то своих очень основательных жизненных позиций и ценностей. Но они чутьем понимают неотвратимость задуманных властями дел, знают, что сожгут, снесут эти дома, затопят эти аулы и могилы. Та же Дарья перед неминуемой предстоящей необходимостью сжечь дом белит его, чистит, моет, обряжает, как бы готовя в последний путь. А Тлехудидж признается сам себе: «А что случится, если я перееду жить в другое место, мир что ли перевернется?» И деревни свои они защищают и отстаивают не потому, что они лучше и богаче других. У главных героев проявляется трудное, сложное психологическое чувство, связанное с принужденной необходимостью покинуть родное место, малую Родину.

Для героев В.Распутина и С.Панеша «Это то святое место, где они родились, росли, оно в их крови и дыхании, в их мыслях и сновидениях, во всей их жизни. И воспринимается ими это место не просто как дом, двор, аул. Они связывают их, с корнями, с истоками, с исторической памятью. «Правда в памяти, – говорит Дарья. – У кого нет памяти, у того нет жизни».

Дарья со своими друзьями до конца остается на уже затопленном острове, и лишь едва угадываемый в сплошном речном тумане шум мотора ищущего их катера дает надежду на их спасение.

Судьба Тлехудиджа складывается трагично, как трагична и вся основа повести. Он садится в сою лодку, плывет к могиле Мариет. Еще загодя, пока не затоплено было кладбище, он пометил высоким столбом могилу жены. Подплывает к этому столбу. И тут начавшееся волнение моря переворачивает лодку, выкидывает больного, обессилившего старика, и он идет ко дну, к своей старушке – на дно прозрачной воды.

Раскрывая всю сложность событий, связанных с переселенческим процессом, и В.Распутин, и С.Панеш в этих повестях больше сосредотачиваются на трудных, трагических судьбах деревень и их жителей, на нравственно-психологической сути своих героев.

При изучении повести С.Панеша в 11классе учитель руководствуется следующими методическими принципами:

1. Принцип изучения родной литературы как эстетического единства.
2. Принцип диалога культур.

3. Воспитательная направленность изучения. Знакомство учащихся с культурой адыгейского народа будет способствовать их воспитанию в духе толерантности и уважения к другим народам и их культурам.

4. Принцип научности. При изучении повести «Последняя весна Четукхабля» опираться на научные исследования (труды Р.Мамия, Ф.Хуако, К.Шаззо).

5. Принцип историзма предполагает изучение художественного текста в контексте той исторической эпохи, в которую он был создан, или те исторические события, которые в нем отражены.

Изучение родной литературы следует осуществлять в сравнении и сопоставлении с русской литературой, в их диалоге и в контексте мировой литературы.

Список источников

1. Черкезова М.В. Проблемы преподавания русской литературы в инокультурной среде. – М.: Дрофа, 2007. – 319с.

2. Панеш С.И. Любовь сильнее. Повести. Пер. с адыг. / Предисловие Мамия Р.Г. – Майкоп:Адыг.респ.кн.изд-во, 2015. – 496с.

УДК 370

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ СЕЛЕСТЕНА ФРЕНЕ

ЛОМАКИНА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА
студентка
кафедра иностранной филологии и методики преподавания
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Научный руководитель: Солопина Г. А.
доцент, к. ф. н.
кафедра иностранной филологии и методики преподавания
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Аннотация: В работе изучается концепция воспитания французского педагога-новатора Селестена Френе, также рассматриваются его идеи по реформированию и деструктуризации исходной системы образования. Педагог приходил к выводу, что процесс воспитания полноценной и всесторонне развитой личности невозможен без учета ее психологических характеристик, исходя из чего сделал упор на творческом, личностно ориентированном, гуманистическом подходе к воспитанию.
«Педагогический инвариант» рассматривается как термин, инновационный для педагогической науки XX в. и введенный непосредственно С. Френе. В статье структурируется и предлагается анализ 30 инвариантов с последующим акцентов на наиболее значимые из них.
Ключевые слова: педагогика, Селестен Френе, педагогический инвариант, воспитание, личность.
Abstract: The work examines the concept of education of the French innovative teacher Celestine Frenet, and also considers his ideas on reforming and destructuring the original education system. The teacher came to the conclusion that the process of upbringing a full-fledged and comprehensively developed personality is impossible without taking into account its psychological characteristics, based on which he emphasized a creative, personality-oriented, humanistic approach to upbringing.
"Pedagogical invariant" is considered as an innovative term for pedagogical science of the 20th century. and introduced directly by C. Frenet. The article structures and proposes an analysis of 30 invariants with subsequent emphasis on the most significant of them.
Key words: pedagogy, Celestine Frenet, pedagogical invariant, education, personality.

Реформатор и новатор французской педагогической школы, создатель «Фронта защиты ребенка», руководитель делегации французских народных учителей, Селестен Френе, был выходцем из простой крестьянской семьи. К середине 20-х годов XX эксперименты педагога получили известность, складывается целое объединение преподавателей начальных школ, кто разделяет его взгляды. Селестен Френе не только популяризировал свои идеи модернизации старых педагогических концепций, он создал свою школу, где учились дети преимущественно из малообеспеченных семей.

Селестен Френе стал настоящим новатором школы педагогики XX в. Он резко критиковал сложившуюся методику работы школы за то, что она сохранила прежние методы, содержание и сам дух обучения, не пытаясь приспособиться к радикальным изменениям, которые происходили в обществе. Беду стандартной школы С. Френе видел в том, что она не могла удовлетворять индивидуальные нужды школьника. Недооценка индивидуальности ребенка, игнорирование его интересов, возможностей и ценностных ориентиров – одна из причин обеднения нравственных идеалов и поведения учащихся различных возрастов, негативного отношения к учению.

В современное время, в рамках нестабильных условий существования и развития общества, вопросы воспитания приобретают все большую актуальность. Процесс воспитания полноценной и всесторонне развитой личности невозможен без учета ее психологических характеристик, этнического склада и даже конкретной национальности, окруженной традициями и обычаями народа. Педагогическая теория − своеобразная стратегия педагогической деятельности: она «отслеживает» изменения в культуре, социальных потребностях общества и предлагает новые решения вечных воспитательных проблем, новые подходы к организации жизни и деятельности воспитанников, их отношений к миру и к самим себе. С. Френе писал: «*Разрабатывая нашу педагогическую технику, мы никогда не исходили, из каких бы то ни было, педагогических теорий. Наши методы базируются исключительно на опыте, который мы получили наощупь, в ходе непосредственной работы с детьми. Ни одно из наших нововведений не имеет корней в какой-либо априорной идеи*» [4, С. 81].

Философская идея педагогики Селестена Френе изучалась такими русскими учеными как Возчиков В. А., Малышев А. А., Хуторской А. В., Уткин А. В. Они стремились понять значимость его социально-педагогической деятельности, а также какие факторы оказали влияние на формирование данной научной мысли.

П. П. Браиловская (Киев) в 1991 г. впервые осуществила системный анализ педагогических взглядов С. Френе на сущность, содержание, принципы, формы, средства и методы обучения и воспитания детей [1, С. 22]. В своей диссертации она определила этапы творческой деятельности С. Френе и факторы, обусловившие реформаторскую деятельность, обобщила методологические и методические основы образования в системе С. Френе, проследила пути распространения его педагогических идей в различных странах мира. Результаты исследования

П. П. Браиловской безусловно явились основой для дальнейших теоретических и практических разработок в области истории зарубежной педагогики, сравнительной педагогики [1, С. 17].

О.М. Барышникова в своей работе отмечала разработки С. Френе как «перспективное направление интеграции педагогических идей в альтернативные направления педагогической отрасли». Ученая анализировала влияние идей французской школы на русскую педагогическую практику и пришла к выводу, что судьба педагогики С. Френе нашла свое отражение в современных концепциях образования [2, С. 113].

В сложившемся социокультурном пространстве назрела острая необходимость воспитания грамотной, креативно и критически мыслящей личности, компетентного субъекта с развитой духовной культурой. Критическое мышление – это не высказывание противоположных мнений, проявление неконструктивной критики, а путь через тезис «Критикуешь – предлагай» к аналитическому осмыслению любой информации. Креативность же предоставляет собой вариативность в выборе методов и технологий в образовательном пространстве, является основой современной педагогической деятельности. Н. А. Чумаколенко рассматривал С. Френе как основоположника медиаобразования и изучал в своей работе вклад ученого в данное педагогическое направление. Ученый отмечал, что центральное положение концепции французского педагога сводится к тому, что для воплощения в жизнь прогрессивной педагогики недостаточно изменения организационных форм учебного процесса и методов учебной работы; необходимо создать и широко использовать «новые материальные средства обучения и воспитания».

Селестен Френе ввел в науку понятие «педагогический инвариант», что подразумевает педагогическую истину, не подлежащую пересмотру. Инварианты С. Френе опирались на принципы гуманистической традиции воспитания и выносили на первый план человека как личность.

Всего инвариантов, предложенных педагогом-новатором, было 30. Мы структурировали их на несколько категорий, объединив по отношению к субъекту:

1. Инварианты, формирующие понятие о становлении личности ребенка.

1.1. Природа ребенка такая же, как и природа взрослого.
1.2. Поведение ребёнка в школе зависит от его психического склада и состояния здоровья.
1.3. Никто и ребёнок, как и взрослый, — не любит, чтобы ему приказывали.
1.4. Естественным занятием для ребёнка является не игра, а труд.
1.5. Ребёнок не устаёт от работы, которая отвечает его функциональным жизненным потребностям.

1.6. Никто — ни ребёнок, ни взрослый — не любит надзора и наказаний, которые всегда воспринимаются как посягательство на их достоинство, особенно когда это происходит публично.

1.7. Ребёнок любит индивидуальную работу или работу в коллективе, где царит дух сотрудничества.

2. Инварианты, характеризующие школьную систему образования.

2.1. Традиционная школа развивает способность только к абстрактному мышлению, далёкому от запросов реальной жизни.

2.2. Выставление оценок успеваемости и классификация учеников в принципе ошибочны.

2.3. Наиболее эффективный путь усвоения знаний не наблюдение, не объяснение и не демонстрация, составляющие основные принципы традиционной школы, а экспериментальное нащупывание — естественный и универсальный метод познания.

2.4. Знания добываются опытным путём, а не изучением правил и законов.

2.5. В классе необходимо поддерживать порядок и дисциплину.

2.6. Новая жизнь школы строится на принципах сотрудничества, т е ученикам наряду с учителями предоставляется право на управление жизнью и деятельностью школы.

2.7. Переполненность класса всегда является педагогическим просчётом.

2.8. Современная концепция больших школьных комплексов ведёт к анонимности, как учителей, так и школьников: это концепция ошибочна и является препятствием на пути к осуществлению целей.

2.9. Будущая демократия общества готовится демократией школы; авторитарная школа не может сформировать будущих граждан демократического общества.

2.10. В основе воспитания лежит достоинство личности. Взаимное уважение учителя и ученика является одним из главных условий обновления школы.

2.11. Педагогическая реакция, являющаяся составной частью социальной и политической реакции, оказывает противодействие прогрессивным преобразованиям.

3. Инварианты, характеризующие свойства личности.

3.1. Высокий рост человека вовсе не свидетельствует о его превосходстве над окружающими.

3.2. Никто не любит построения в команде, потому что это означает пассивное подчинение чужим приказам.

3.3. Человек не любит исполнять какую-либо работу из-под палки, даже если эта работа сама по себе ему не противна; сопротивление порождается именно принуждением.

3.4. Любой человек предпочитает сам выбирать себе работу, даже если этот выбор ему невыгоден.

3.5. Никто не любит совершать действия и подчиняться замыслам, которые ему чужды и непонятны.

3.6. Необходимо добиваться того, чтобы труд стал мотивированным.

3.7. Необходимо покончить со схоластикой.

3.8. Любой человек стремится к успеху. Неудача тормозит работу и лишает энтузиазма.

3.9. Интеллект представляет собой мыслительную способность, тесно взаимодействующую с другими свойствами человека.

3.10. Нужно как можно меньше говорить.

3.11. Оптимистическая вера в жизнь.

Инварианты раскрывают педагогические устои и модели поведения, свойственные ребенку на этапах обучения и развития. С. Френе отталкивался от этих идей в процессе моделирования собственной идеи воспитания. Из установленных инвариантов следует, по нашему мнению, выделить наиболее значимые и требующие внимания преподавателя:

1.2. Поведение ребёнка в школе зависит от его психического склада и состояния здоровья.

Хорошее физическое и психическое самочувствие являются базовым требованием для нормальной жизнедеятельности человека. При отсутствии этих компонентов, саморазвитие и познание отходят на второй план в виду приоритетности. Каждый ребенок имеет разный тип мышления, поэтому так важно учитывать темперамент (показатели активности и инертности) и скорость реакции ребенка (ско-

рость обработки информации, или мысли). От данных критериев зависит степень восприятия и воспроизведения полученной информации. Необходимо учесть также общее самочувствие, ведь даже слабые нарушения в организме могут сказаться на общем мыслительном процессе: затупление памяти, снижение скорости реакции.

1.4. Естественным занятием для Ребёнка является не игра, а труд.

Настаивая на этом инварианте, утверждая необходимость труда, мы вступаем в спор с психологическими теориями и современной педагогикой. Всевозможные игры, развивающие пазлы и конструкторы - любой каталог и магазин полон различных игр для детей любого возраста. Однако необходимо ли ребёнку постоянное развлечение? Дети в современном обществе чувствуют себя настоящими "королями", ведь их ограждают от любого труда, напряжения и стресса. Они идут в детский сад, где воспитатель с таким же успехом находит занятие для группы в игровой форме. Безусловно, нельзя отрицать важную функцию социализации в развитии ребёнка, но и не нужно делать из неё единственный фактор развития. На формирование полноценной личности влияют множество компонентов окружающей среды, и один из них - труд. Издавна дети начинали с малых лет помогать матерям по хозяйству, они были вовлечены в заботы реального мира почти с рождения. Дети познавали мир экспериментально-опытным путем, через работу и непосредственный контакт с окружающей средой. Труд сделал из обезьяны человека и по сей день является ключевым фактором развития.

1.5. Личность формируется не с помощью объяснений и демонстраций, а в процессе собственной деятельности и экспериментального нащупывания.

Теоретическая и практическая деятельность неразрывно связаны друг с другом. Под «теорией» понимается (от греческого theoria - рассмотрение, исследование) система основных идей в той или иной отрасли знания; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности. Человеческая мыслительная деятельность только при возникновении своем выступала как «сопроводитель» практики. Принцип связи теории с практикой предполагает, что изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни. Известный русский педагог В. В. Сериков отмечал, что нельзя приступить к формированию опыта у другого, не обладая собственным. Становление полноценной личности предполагает овладение способами организации, одновременно внутренним контролем и свободой. Человек способен сформировать в себе данные качества лишь посредством практического опыта и познания. Теоретических данных, по мнению С. Френе, не достаточно для полноценного воспитания.

2.1. Традиционная школа развивает способность только к абстрактному мышлению, далёкому от запросов реальной жизни.

Современная педагогика направлена на построение теоретических моделей задач, с которыми предстоит встретится ребёнку в реальном мире. Однако данные модели лишь развивают образное или абстрактное представление о необходимых действиях в будущем. Нередко можно услышать от учеников, которые говорят, что определённые предметы и темы им абсолютно не пригодятся в жизни, тем самым подчёркивая неверный путь движения современной педагогической технологии.

2.11. В основе воспитания лежит достоинство личности. Взаимное уважение учителя и ученика является одним из главных условий обновления школы.

Данный инвариант является продолжением и дополнением к инварианту 1.1., раскрывая взаимоотношения педагога и ученика. Дети, подобно взрослым сформированным личностям, нуждаются в уважении своего мнения и в возможности его высказывания на публике. Типичной ошибкой многих педагогов является навязывание своей точки зрения аудитории – однако, такая техника преподавания заведомо терпит провал, ведь, как свойственно человеческой натуре, чем больше на нее давление, тем больше обратное сопротивление. Именно объяснение своей позиции с дальнейшим выслушиванием и корректировкой мнения ученика даст возможность наилучшего усвоение воспитательного момента.

3.8. Любой человек стремится к успеху. Неудача тормозит работу и лишает энтузиазма.

С точки зрения психологии негативная оценка человеческого труда никогда не приводит к повышению КПД и возобновлению упорной работы с новыми силами. Так или иначе человек нуждается в одобрении своих действий. Общество неустанно повторяет, что неудача не должна человека останав-

ливать, однако факт провала оставляет отпечаток на пути к цели и заставляет, как минимум, пересмотреть свои действия.

3.9. Вопреки положениям схоластики интеллект представляет собой мыслительную способность, не обособленную и функционирующую как бы в замкнутом круге, а тесно взаимодействующую с другими свойствами человека.

Сегодня все чаще учёные приходят к расширению понятия "интеллект". В него вкладывают не только концепт мыслительной деятельности, но и способности, приводящие к успеху в определённой жизненной области. Важность и ценность каждого компонента интеллекта определяется нормами общества, которое поощряет развитие таких интеллектуальных способностей, как экономические, математические, лингвистические, творческие. Любая сфера деятельности охватывает ряд "проблем", требуемых поиска эффективного решения. Под интеллектом подразумевают способность человека быстро реагировать на поставленные задачи и находить решение. Образование должно в первую очередь формировать у детей навык нестандартного и гибкого мышления, способность решать неформальные задачи и умело распределять свое личное время. Только в данном случае учащиеся не будут боятся нового материала, новых областей науки и знания, ведь будет сформирована привычка быстро перестраиваться с ситуации на ситуацию.

3.11. Последний инвариант, который подтверждает необходимость наших поисков и оправдывает нашу деятельность, – это оптимистическая вера в жизнь.

Чем моложе и активнее человек, тем больше он ощущает потребность отважно рваться вперед. И когда грубая власть считает, что она задушила его смелый порыв, он ищет тайные, обходные пути, чтобы преодолеть препятствия и не отклониться от избранного курса. Именно жизненный оптимизм станет для вас при опробовании этих инвариантов нитью Ариадны, которая приведет к нашей общей цели: формированию людей будущего».

Педагогические идеи в форме инвариантов, введенных С. Френе, отражают его видение новой концепции воспитания личности. Он отвергал традиционные и устоявшиеся формы, заменяя их на более творческий и продуктивный формат обучения. Педагог уделял большое значение индивидуальным характеристикам ребенка и стремился развить в каждом его уникальные природные таланты.

Френе стремился преодолеть книжно-вербальный характер обучения, возбудить активный интерес детей к школьным занятиям, установить доброжелательный характер отношений между учащимися и учителем, широко использовать разнообразные средства обучения, прививать учащимся трудовые навыки. Педагогическая система С. Френе предусматривала концепцию «открытой школы», использования метода «положительного подкрепления», создания в обучении проблемных ситуаций, индивидуальное планирование школьниками своей работы на основе планов учителя, переписки. Много нового внес С. Френе в вопросы формирования взаимоотношений ученика и учителя, воспитания взаимопомощи, ответственности, уважения у школьников.

Предназначение школы С. Френе видел не в том, что приспособить ребенка не к той социально-культурной среде, из которой он вышел, а напротив, мечтал воспитать в нем носителя новых идей и культуры, способных преобразовать среду.

Список источников

1. Браиловская, П. П. Развитие теории и практики обучения и воспитания школьников в творческом наследии французского педагога С. Френе (1896-1966) / П. П. Браиловская // Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. – Киев, 1991. – 24 с.
2. Барышникова, О. М. Селестен Френе: историко-биографический очерк / О. М. Барышникова // Образование и наука. – 2006. – №5.
3. Курбатов, Р. И. Селестен Френе - человек, который изменил школу/ Р. И. Курбатов // Народное образование. – 2014. – №5.
4. Хуторской, А. В. Новая школа Селестена Френе / А. В. Хуторской // Школьные технологии. – 2013. – №4.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК613.644

ВЛИЯНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ВИБРАЦИИ НА ЧАСТОТУ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ У РАБОТАЮЩИХ В КОНТАКТЕ С ВИБРАЦИЕЙ

ШАПОВАЛ НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
к.м.н., доцент
ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»

Аннотация: Установлена распространенность АГ среди лиц, работающих в контакте с производственной вибрацией, нарастание частоты АГ с увеличением стажа работы с вибрацией, более раннем развитии АГ в возрасте 45 лет, с быстрым темпом прироста в возрастных группах. Все это позволяет расценивать производственную вибрацию как один из факторов риска развития АГ.
Ключевые слова: производственная вибрация, факторы риска, артериальная гипертензия, распространенность, частота.

THE EFFECT OF INDUSTRIAL VIBRATION ON THE FREQUENCY OF ARTERIAL HYPERTENSION IN CONTACT WORKERS WITH VIBRATION

Shapoval Natalia Sergeevna

Abstract: The prevalence of hypertension among people working in contact with industrial vibration, an increase in the frequency of hypertension with an increase in the length of service with vibration, earlier development of hypertension at the age of 45 years, with a rapid rate of increase in age groups. All this makes it possible to regard industrial vibration as one of the risk factors for the development of hypertension.
Keywords: industrial vibration, risk factors, arterial hypertension, prevalence, frequency.

Вредные производственные факторы, воздействующие на рабочих, способствует развитию не только профессиональных, но и профессионально-обусловленных заболеваний. [1, с.26]

В настоящее время наиболее распространенными профессионально-обусловленными заболеваниями являются кардиоваскулярные заболевания, которые часто приводят к смертельным исходам на рабочем месте. Среди сердечно-сосудистой патологии особое место занимает артериальная гипертензия, вследствие ее высокой распространенности и частоты осложнений, приводящих к стойкой утрате трудоспособности и смертности.[2,с.10] Распространенность АГ среди трудоспособного населения зависит не только от генетических особенностей, но от влияния вредных профессиональных факторов, их уровня воздействия на организм.[3,с.34] Производственная вибрация является фактором стресса и приводит к нарушению реактивности ЦНС и вегетативной дисфункции, активации процесса перекисного окисления липидов. [4, с.458; 5, с.148] По данным ряда авторов у лиц, подвергающих воздействию производственной вибрации высока распространенность АГ. Так, у больных с вибрационной болезнью АГ регистрируется в 44,7 %случаев, что выше чем в общей популяции. [6, с.45;7, с.62] Сопряженность производственной вибрации с широким распространением АГ в группе лиц, работающих в контакте с локальной вибрацией, диктует необходимость анализа влияния производственной вибрации на частоту АГ, ее факторов риска и разработки действенных методов профилактики

Цель исследования-изучить влияния производственной вибрации на частоту АГ и ее факторов

риска у лиц, работающих в контакте с производственной вибрацией, и разработать превентивные мероприятия по ее снижения.

Методы исследования. Нами было обследовано 127 пациентов, проходивших лечение в условиях Центра профпатологии. Критериями включения были пациенты, давшие согласие на участие в исследовании. Критериями исключения являлись наличие ишемической болезни сердца (ИБС), сахарный диабет (СД) 1-го и 2-го типов, нарушения ритма сердца высоких градаций, хроническая сердечная недостаточность.

Основную группу составили 67 человек с установленным диагнозом вибрационная болезнь различной степени выраженности, с первой стадией 23 чел. (34,3%), со второй стадией – 44 чел. (65,7%). Среди них подвергались общей вибрации -15 чел. (22,3%), локальной вибрации – 52чел. (77,6 %). Количество мужчин в обследуемой группе составило 40 чел. (59,7%), женщин - 27 чел. (40,2%). Средний возраст обследованных составил 50,8±3,1 лет. Средний стаж работы в исследуемой группе составил 12,9±1,4 лет. Ведущими профессиями были клепальщики, рихтовщики, обрубщики, машинисты экскаваторов.

В контрольную группу вошли 56 человек, не имевшие контакта с производственной вибрацией. Количество мужчин в группе сравнения было 35 чел. (62,5%), женщин – 21 чел. (37,5%) Средний возраст группы сравнения составил 49,6±2,3 лет. Средний стаж работы в исследуемой группе составил 13,7±1,4 лет.

Клинико-лабораторное исследование включало трехкратное измерение артериального давления и оценка факторов риска (отягощенная наследственность по АГ, избыточная масса тела, употребление алкоголя и курение, степень АГ, исследование липидного спектра).

Артериальную гипертензию диагностировали при АД выше 140/90 мм рт. ст. при трехкратном измерении, а также при нормальном АД (ниже 140\90мм.рт. ст.) на фоне приема антигипертензивной терапии. Математическая обработка полученных данных выполнена с помощью статистических программ STATISTIKA 10,0. Достоверность различий устанавливали при помощи t- критерия с уровнем значимости 0,05.

Результаты. Распространенность АГ среди лиц, работающих в условиях производственной вибрации, оказалась выше. В основной группе в целом АГ зарегистрирована в 57,3 % случаях по сравнению с группой, не имевшей контакт с вибрацией, 44,2 % случая ($p \leq 0,05$). Частота АГ коррелировала с возрастом пациентов как в основной группе, так и в группе сравнения. Однако, в группе лиц, работающих в условиях производственной вибрацией, максимальный прирост пациентов с АГ достигал в группе лиц 45 -50 лет (45,7 %), в контрольной группе этот показатель достигал максимума в более старших возрастных группах 50-55 лет (46,4%). Отмечался также более быстрый темп прироста АГ у лиц, работающих в условиях вибрации. Так, темп прироста АГ к возрасту 45 лет в основной группе, когда частота АГ достигала своего максимума, составил 26,3 % случаев, а в контрольной группе к данному возрасту 45 лет составил всего 15,3 % случая, к своему максимальному значению (возраст 50-55 лет) -20,7 %. Таким образом, темп прироста в группе лиц, работающих с вибрацией, оказался выше.

Изучение частоты АГ в зависимости от стажа работы в контакте с вибрацией показал, нарастание случаев АГ со стажем работы. Так, при стаже работы до 5 лет АГ встречалась в 10,8 % случаев, от 5-10 лет -23,8% случаев, 10-15 лет-29,8% случаев, более 15 лет -35,6 % случаев.

Распределение по степени АГ показало, что в контрольной группе преобладали пациенты с невысокой степенью АГ 1ст. Так, в основной группе 1 степень АГ регистрировалась у 43,5 % чел, 2 ст. - у 50,5 %, 3 ст. -6,0 %, в контрольной же группе с 1 степенью было 56,2%, с 2 ст. 33,5%, с 3 ст.-10,3 %. Наличия АГ знали 36,3 % лиц основной группы и 21,9 % контрольной группы. Среди них постоянно принимали гипотензивную терапию 78,9% чел., эффективность от лечения отмечали 43,9% чел. основной группы и 57,9 % чел. контрольной группы ($p \leq 0.05$)

При сопоставлении частоты АГ и осведомленности можно сделать вывод, что лица, работающие в условиях вибрации, вынуждены чаще обращаться за медицинской помощью вследствие наличия у них клинических симптомов повышения АГ.

Особый интерес представляют факторы риска АГ. Факторы риска АГ среди лиц, работающих в

условиях вибрации, выявлены у 53,6 % чел, у лиц контрольной группы 60,0 %. (р ≤0,05) Среди лиц, работающих в контакте с вибрацией, у 6,7 % чел. не выявлено факторов риска АГ, в контрольной группе этот показатель составил 3,9 % чел., 2 фактора риска имели 49,5 % чел. основной группы и 53,9 % чел. контрольной группы, 3 фактора и более -43,8 % чел. и 42,2 % чел. соответственно. Частота встречаемости комбинации факторов риска АГ у лиц контрольной группы была достоверно выше, чем в основной группе (р≤0,05)

Отягощенная наследственность по АГ отмечалась у большинства пациентов. Однако, в группе сравнения она оказалась выше (42,8%), чем в основной группе (30,1 %). Избыточная масса тела чаще наблюдалась в группе лиц, не имеющих контакта с вибрацией, у 30,2 % чел., в основной группе этот показатель составил 22,3% (р ≤0,05). Низкая физическая активность отмечена как в группе сравнения, так и в основной группе 34,5 % и 36,7 % соответственно. В отношении курения и употребления алкоголя не выявлены достоверные различия между контрольной и основной группой 22,1% и 21,9% соответственно.

Повышение уровня триглицеридов более 2,2±0,5 ммоль/л выявлено в обследованной группе у 30,1% лиц, в группе сравнения данный показатель составил 38,2% (р≤0,05). Повышение ЛПНП-ХС было выявлено у 46,8% пациентов с вибрационной болезнью, причем практически у половины из них (54,1%) уровень данного показателя достигал высоких значений 4,14±0,9 ммоль/л. (р≤0,05).

Заключение. Полученные результаты свидетельствуют о высокой распространенности АГ среди лиц, работающих в контакте с производственной вибрацией, нарастание частоты АГ с увеличением стажа работы с вибрацией, о более раннем развитии АГ в возрасте 45 лет с быстрым темпом прироста в возрастных группах.

Все это позволяет расценивать производственную вибрацию как один из факторов риска развития АГ. Представленные данные диктуют необходимость разработки системы мониторирования АД и факторов ее риска у лиц, работающих в контакте с производственной вибрацией, что позволит снизить долю пациентов высокого риска развития АГ и формирования вибрационной болезни.

Список источников

1. Стрижаков Л.А., Лебедева М.В., Фомин В.В., Мухин Н.А. Профессиональные факторы и риск развития сердечно-сосудистых заболеваний. //Терапевтический архив. -2016. -№9. -С.25-30

2. Цфасман А.З. Профессиональная кардиология. -М.: Репроцентр. -2007. -208с.

3. Осипова И.В., Антропова О.Н., Воробьева Е.Н., Симонова Г.И., Пырикова Н.В. и др. Оценка суммарного коронарного риска у лиц, чья профессия связана со стрессом. //Кардиоваскулярная терапия и профилактика. - 2008. -№ 7. - С.33-37.

4. Кожинова И.Н. Ультразвуковое исследование периферической сосудистой системы при вибрационной болезни. //Эхография. -2000. -№ 4. -С.458-462.

5. Морозова П.Н. Неврологические проявления вибрационной болезни и детализация характеристики болевого синдрома у работников предприятий Нижегородской области. //Медицинский альманах. -2013. -№ 1. -С.147-150.

6. Сухаревская Т.М., Ефремов А.В Микроангио- и висцеропатии при вибрационной болезни. - Новосибирск. - 2000. -97с

7. Дробышев В.А., Ефремов А.В., Лосева М.И. и др. Мониторинг артериальной гипертонии у рабочих виброопасных профессий. //Терапевтический архив. -2002. - № 10. -С. 62-65

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 619

ДИАГНОСТИКА И МЕРЫ БОРЬБЫ С ЭЙМЕРИОЗОМ МЕЛКОГО РОГАТОГО СКОТА В ООО ЭКОФЕРМА «ДУБРОВСКОЕ» КИЯСОВСКОГО РАЙОНА УР

КРУММЕР ДАРЬЯ МИХАЙЛОВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия»

Научный руководитель: Климова Екатерина Сергеевна *– к. в. н., доцент*
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия»

Аннотация: в статье приводится анализ результатов лабораторных исследований проб фекалий в ООО Экоферма «Дубровское», на основании которого была рассчитана экстенсивность инвазии при эймериозе и дикроцелиоземелкого рогатого скота и разработан план ликвидации данного заболевания.
Ключевые слова: Эймериоз, ликвидация, мелкий рогатый скот.

DIAGNOSTICS AND MEASURES TO COMBAT EIMERIOSIS OF SMALL CATTLE IN LLC ECOFERM "DUBROVSKOYE" OF THE KIYASOVSKY DISTRICT OF UR

Krummer Darya Mikhailovna

Scientific adviser: Klimova Ekaterina Sergeevna

Abstract: the article provides an analysis of the results of laboratory studies of faecal samples in LLC Ecoferm "Dubrovskoye", on the basis of which the extent of invasion in eimeriosis and dicroceliosis of small cattle was calculated, and a plan for the elimination of this disease was developed.
Key words: Aimeriosis, liquidation, small cattle.

Актуальность: Гельминто-протозоозы мелкого рогатого скота широко распространены не только во всем мире, но и в России, в частности, в Удмуртии. В настоящее время эймериоз у животных - это повсеместно встречающееся паразитарное заболевание. Причем для каждого вида животных есть свои видоспецифичные эймерий [3, с.139]. Принимая во внимание вышесказанное, актуальность данной работы заключается в том, что эймериоз наносит значительный экономический ущерб хозяйству по причине недополучения привесов, снижения резистентности организма, отставания в росте и развития молодняка и их гибели.

Введение: Эймериоз мелкого рогатого скота - это остро, подостро и хронически протекающая болезнь, вызываемая возбудителем семейства Eimeridae (преимущественно молодняка), проявляющаяся в нарушении функции пищеварения, потере привесов и нередко приводящая к гибели [1, с. 467].

Большой урон эймерии наносят козоводческим хозяйствам, поражая молодняк. Если они были занесены в хозяйство, их достаточно трудно ликвидировать. Поэтому целью исследования было изучение эймериоза мелкого рогатого скота. Для достижения данной цели были поставлены следующие

задачи: отбор и исследование проб фекалий; составление плана ликвидации эймериоза и его лечения в хозяйстве; изучение литературы по данному заболеванию; вывод на основании полученных результатов.

Материалы и методы исследования: Исследование проводилось на базе кафедры эпизоотологии и ВСЭ ИжГСХА. Материалом для исследования послужили пробы фекалий от 10 коз, принадлежащих ООО Экоферме «Дубровское» Киясовского района с общим поголовьем в хозяйстве 1005 коз, из них были отобраны пробы от коз дойной группы в количестве 53 головы, в возрасте 1,2-1,4 года. Для обнаружения ооцист эймерий использовался один из методов гельминтоовоскопии - метод Фюллеборна.

Метод Фюллеборна: Для данного метода необходим насыщенный раствор поваренной соли, который готовят путем кипячения соли в воде до тех пор, пока она не перестанет растворяться. Далее раствор процеживают через марлю и используют после охлаждения до комнатной температуры [2, с.17].

Пробу фекалий весом 5-20 г помещают в фарфоровую ступку и заливают небольшим количеством насыщенного раствора поваренной соли, тщательно размешивают и растирают. Полученную смесь процеживают через металлическое сито в чистый и сухой стакан объёмом 100мл., затем приливают аккуратно по стеночке раствор Фюллеборна до объема 75-100 мл. Оставляют неподвижно на 40 минут для гельминтозов и на 20 минут - для протозоозов. По истечении времени гельминтологической петлей с поверхностной пленки берут 3 капли, переносят на предметное стекло и микроскопируют. Таким образом были исследованы все пробы.

Результаты исследования: Были отобраны и исследованы пробы от 10 коз одинакового возраста и физиологических состояний. Пробы фекалий были отобраны от животных, которые содержались в совместной лагуне. Отбор проб фекалий осуществлялся в резиновых перчатках. Мы наблюдали за козами до момента выделения фекалий, затем отбирали только верхнюю часть экскрементов, не соприкасавшуюся с полом, в чистые целлофановые пакеты. Таким образом осуществлялся отбор 10 проб. Далее они были исследованы по вышеописанному методу.

Рис.1.

Рис.2.

Во всех 10 пробах в ходе гельминтоовоскопии были выявлены ооцисты эймерий (рис. 1), и в 6 из них - яйца дикроцелий (рис. 2). На основании результатов лабораторных исследований проб фекалий была рассчитана экстенсивность инвазии по следующей формуле:

$ЭИ = П_{больн.} / П_{исслед.} * 100\ \%$, где

$П_{больн.}$ – больные животные, гол.

$П_{исслед.}$ – происследованные животные, гол.

ЭИ – экстенсивность инвазии, %

При расчёте экстенсивности инвазии получилось, что зараженность коз эймериозом составляет 100%, а дикроцелиозом - 60%. В результате проведенных исследований обнаружено, что практически все поголовье заражено эймериозом и поэтому был разработан план ликвидации эймериоза в ООО

Экоферме «Дубровское».

На рисунках, представленных выше, видны ооцисты эймерий. На рисунке № 1 ооциста эймерий овоидной формы, коричневого цвета, оболочка гладкая. На рисунке № 2 дикроцелиозное яйцо округло-овальной формы, коричневого цвета, оболочка яйца гладкая.

Для ликвидации эймериоза коз в данном хозяйстве был составлен план ликвидации, который включает в себя следующие процедуры.

В первую очередь необходимо провести обработку всего поголовья коз препаратом сульфадимезин-фарм: 3 раза в день в дозе 2-3 г на одно животное в течение суток, причем в первый раз препарат вводят в двойной дозе. Курс лечения составляет 4-6 дней. Расход препарата на одно животное при курсе лечения пять дней составляет 28 г. Необходимо провести механическую очистку и дезинвазию, дезинфекцию всех помещений, в которых содержатся козы. Лагуны обработать препаратом «пюржавель», с содержанием активного хлора 1,5 г. в одной таблетке, при норме расхода 300 мл/м^2, для помещения 100 м^2 нам потребуется 30 литров раствора, т.е. 6 таблеток (1 таблетка разводится в 5 литрах воды). После обработки помещения экспозиция 60 минут, затем помещение проветривают в течение 15 минут и запускают животных. Осуществляют дезинвазию поилок и кормушек. Также необходимо провести дезинфекцию и дезинвазию выгульных площадок для животных раствором хлорной извести, с содержанием активного хлора не менее 3%. Для дезинфекции 100 м^2 пастбища потребуется 10 литров препарата, из расчета 100 мл. на 1 м^2[4].

Необходимо ежедневно мыть и ошпаривать кипятком кормушки и поилки, менять подстилку и убирать навоз, всегда поддерживать хорошие зоогигиенические условия содержания животных и сбалансированное кормление, а также поить животных чистой водой, не допускать стрессов. Также следует сменить место скашивания травы на другое, благополучное по эймериозу. В дальнейшем, во время всего существования хозяйства, проводить карантинирование вновь прибывших животных.

Провести разъяснительную работу с персоналом об эймериозе, его причинах и последствиях.

Выводы: На основании проведенных исследований и изученной литературы можно сделать вывод, что источником инвазии являются взрослые козы, которые во время окота заражают козлят. Также источником может быть корм, не обработанный перед ввозом в животноводческое помещение и пастбища для выгула животных. Переболевшие козы и взрослые животные являются носителями эймериоза. Данное заболевание также могло возникнуть во время транспортировки коз из Голландии, а также при неполном обследовании вновь ввозимых животных на территорию фермы в период карантина.

Предложен план ликвидации эймериоза в хозяйстве, в котором учитываются все особенности. Чтобы не допустить повторного заражения животных, необходимо использовать профилактические меры, а именно: соблюдать зоогигиенические условия содержания и сбалансированного кормления коз; исследовать пробы кала не менее 2 раз в год; при выявлении инвазионного начала проводить дегельминтизацию всего поголовья; ежемесячно проводить дезинвазию, дезинфекцию помещений и пастбищ; по мере необходимости осуществлять дератизацию и дезинсекцию; чистить с дезинфекцией кормушки и поилки; своевременно убирать фекалии с дальнейшим биотермическим обеззараживанием; выдерживать в карантине вновь прибывших животных.

Список литературы

1. Акбаев М.Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных / М.Ш. Акбаев, А.А. Водянов, Н.Е. Косминков и др.; под ред. М.Ш. Акбаева. – М.: КолосС, 2002. – 743 с.: ил.

2. Белова Л.М., Гаврилова Н.А., Ширяева В.А., Кузнецов Ю.Е., Логинова О.А., Роберман М.Г. Протозойные болезни животных. Учебное пособие. - СПб., Издательство ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2019 г. - 89 с.

3. Водянов. А.А. Морфология, биология и лабораторная диагностика возбудителей инвазионных болезней животных: учебно-методическое пособие/ А.А. Водянов, С.Н. Луцук. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2014. - 220 с.

4. Правила проведения дезинфекции и дезинвазии объектов государственного ветеринарного надзора. Утверждены Министерством сельского хозяйства Российской федерации 15.07.2002 № 13-5-2/0525

УДК 619

ДИАГНОСТИКА И МЕРЫ БОРЬБЫ С ЭЙМЕРИОЗОМ КРОЛИКОВ В ЧАСТНОМ ХОЗЯЙСТВЕ ВАВОЖСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГАЛАНОВА ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия»

Научный руководитель: Климова Екатерина Сергеевна
к.в.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия»

Аннотация: В статье представлены результаты исследования проб фекалий кроликов из частного хозяйства Удмуртской Республики. Были обнаружены ооцисты разных видов эймерий, вычислена экстенсивность инвазии животных. По анализу этих данных был составлен план ликвидации эймериоза для данного хозяйства
Ключевые слова: эймериоз, кролики, простейшие, Удмуртия, ликвидация

DIAGNOSTICS AND MEASURES TO COMBAT RABBIT EIMERIOSIS IN A PRIVATE FARM IN THE VAVOZHSKY DISTRICT OF THE UDMURT REPUBLIC

Galanova Polina Alekseevna

Scientific adviser: Klimova Ekaterina Sergeevna

Abstract: The article presents the results of a study of rabbit fecal samples from a private farm of the Udmurt Republic. Oocysts of different types of eimeria were found, the extent of animal invasion was calculated. Based on the analysis of these data, a plan was drawn up to eliminate eimeriosis for this farm
Keywords: eimeriosis, rabbits, protozoa, Udmurtia, liquidation

Актуальность. В настоящее время эймериоз у животных – это повсеместно встречающееся паразитарное заболевание. Эймерии встречаются у многих видов сельскохозяйственных животных, при этом у каждого вида животных есть свои виды эймерий [2, с. 69]. Эймериоз кроликов – это остро, подостро и хронически протекающая протозойная болезнь кроликов, вызываемая кокцидиями рода Eimeria, характеризующаяся поражением эпителиальных клеток кишечника и желчных ходов печени, сопровождающееся угнетением, анемией, диареей (при острой форме с примесью крови и слизи) [3, с. 50]. Разные виды эймерии у кроликов локализуются в разных отделах пищеварительной системы: эпителиальных клетках тонкого и толстого отделов кишечника, эпителии желчных ходов печени [5, с. 66]. Здоровые на вид животные могут быть эймерионосителями и заражать других животных. Большой урон эймерии приносят кролиководческим хозяйствам, поражая молодняк. Заражают крольчат их матери – носители кокцидий, больные или переболевшие крольчата и взрослые кролики. К факторам, которые

способствуют распространению эймериоза в хозяйствах, относят скученное содержание молодняка, неправильное комплектование групп, недоброкачественное кормление животных, резкая смена корма и другие факторы, понижающие резистентность организма в целом [1, с. 558]. Вспышки болезни чаще в теплое время года. Этих простейших очень трудно ликвидировать, если они были занесены в хозяйство. Именно поэтому **целью** данной статьи является диагностика эймериоза у кроликов и его ликвидация в хозяйстве.

Задачи, которые потребуется выполнить:

1. Исследовать фекалии на наличие ооцист эймерий.
2. Определить экстенсивность инвазии животных.
3. Составить план ликвидации эймериоза в представленном хозяйстве.
4. Не допустить повторное заражение животных эймериями.

Материалы и методы исследования.

Исследование проводилось на базе кафедры эпизоотологии и ВСЭ ИжГСХА. Материалом для исследования послужили пробы фекалий от 5 кроликов, принадлежащих владельцам частного хозяйства в с. Какмож Вавожского района. Для обнаружения ооцист эймерий использовался один из методов гельминтоовоскопии – метод Фюллеборна.

Результаты исследования.

Были отобраны и исследованы пробы от 5 кроликов разных возрастов и разных физиологических состояний.

Проба №1 была взята от серой двухгодовалой крольчихи, которая содержится в отдельной клетке. В данной пробе не было обнаружено ооцист эймерий.

Проба №2 взята от белой двухгодовалой крольчихи, которая содержится в отдельной клетке. В данной пробе ооцист эймерий не обнаружено.

Проба №3 взята от белой беременной крольчихи, возраст которой 1,5 года, содержится в отдельной клетке. В данной пробе были обнаружены единичные ооцисты эймерий (рис. 1).

Рис. 1. Единичная ооциста эймерии из пробы № 3

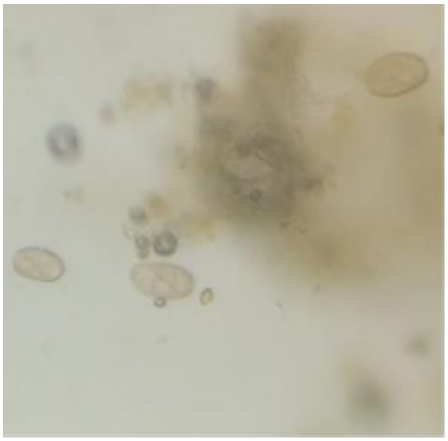

Рис. 2. Ооцисты эймерий из пробы № 4

Проба №4 взята от двухмесячного крольчонка, который содержится вместе с другими крольчатами возрастом от 1 до 4 месяцев. В пробе обнаружены ооцисты эймерий (рис. 2).

Проба №5 взята от шестимесячного крольчонка, который содержится вместе с другими крольчатами возрастом от 6 месяцев и старше. В пробе обнаружены ооцисты эймерий (рис. 3).

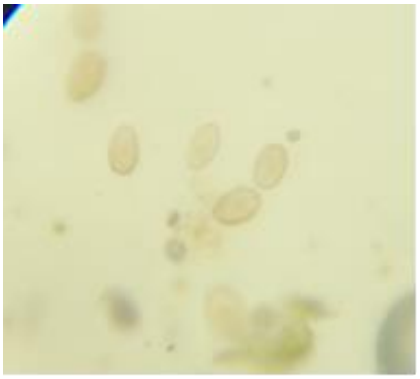

Рис. 3. Ооцисты эймерий из пробы №5

На рисунках, представленных выше, видны ооцисты разных видов эймерий. На рисунке № 1 ооциста элипсоидной формы, бесцветная, оболочка ее гладкая. На рисунках № 2 и № 3 ооцисты овоидной формы, коричневого цвета, оболочка гладкая.

Таким образом, экстенсивность инвазии эймериоза в данном хозяйстве 60%.

Для ликвидации эймериоза кроликов в данном хозяйстве был составлен план ликвидации, который включает в себя следующие процедуры.

В первую очередь необходимо провести обработку всего поголовья кроликов, кроме беременных, препаратом Эйметерм 5%. Доза препарата на каждое животное рассчитывается индивидуально, исходя из массы тела животного. На 1 кг массы тела кролика расходуется 0,14 мл препарата. Далее произвести механическую очистку и дезинвазию клеток и всех помещений, в которых содержатся кролики. Клетки обработать пламенем газовой горелки, дезинвазию помещений и посуды для кроликов провести средством Меридиан. Готовый раствор для дезинвазии получается путем смешивания 60 мл средства Меридиан с 9 л 940 мл водопроводной воды. Беременных крольчих и крольчат всех возрастов изолировать от небеременных крольчих. Рассадить крольчат необходимо в клетки по 3-4 головы.

Необходимо ежедневно мыть и ошпаривать кипятком кормушки и поилки, менять подстилку и убирать навоз, всегда поддерживать хорошие зоогигиенические условия содержания животных [4, с. 187]. Также следует сменить место скашивания травы на другое, благополучное по эймериозу. В дальнейшем, во время всего существования хозяйства, проводить карантинирование вновь прибывших животных.

Через 14 дней повторно исследовать фекалии на наличие ооцист эймерий и обработать кроликов препаратом Эйметерм 5% при обнаружении ооцист эймерий в фекалиях. Окролившихся крольчих и их крольчат содержать в отдельном помещении. По достижению крольчатами возраста 4-х недель обработать их препаратом Эйметерм 5%, а также их матерей.

Также следует провести разъяснительную работу с владельцами животных об эймериозе, его причинах и последствиях.

Выводы:

1) В фекалиях кроликов были обнаружены ооцисты эймерий разных видов с помощью метода Фюллеборна. Экстенсивность инвазии составила 60%.

2) Предложен план ликвидации, в котором учитываются все особенности данного хозяйства. Животных обработать препаратом Эйметерм 5%, провести дезинвазию препаратом Меридиан, клетки опалить пламенем горелки.

3) Для недопущения повторного заболевания животных использовать профилактические меры. Необходимо соблюдать зоогигиенические условия содержания кроликов, выдерживать в карантине

вновь прибывших животных.

Предложения.

Для владельцев хозяйства рекомендована смена рациона животных. Лучше всего будет закупать сбалансированные комбикорма или клубнеплоды, траву у проверенного поставщика, который отправляет корма на исследование в лабораторию. Стараться не подвергать кроликов различным стрессам и резким перепадам температуры.

При покупке новых кроликов отсаживать их в отдельное помещение на 30 дней, в течение которых нужно сдать кал на исследование для выявления гельминтов и простейших. Если они будут обнаружены, то провести соответствующую обработку животного.

Список источников

1. Акбаев М.Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных / М.Ш. Акбаев, А.А. Водянов, Н.Е. Косминков и др.; под ред. М.Ш. Акбаева. – М.: КолосС, 2002. – 743 с.: ил.

2. Ахмедрабаданов Х.А. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных: учебное пособие / Х.А. Ахмедрабаданов. - Махачкала: ФГБОУ ВО ДагГАУ, 2020. - 121 с.

3. Белова Л.М., Гаврилова Н.А., Ширяева В.А., Кузнецова Ю.Е., Логинова О.А., Роберман М.Г. Протозойные болезни животных. Учебное пособие. – СПб., Издательство ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2019. – 89 с.

4. Латыпов Д.Г., Волков А.Х., Тимербаева Р.Р., Кириллов Е.Г. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебник для вузов. В 2 томах. Том 2 / Латыпов Д.Г., Волков А.Х., Тимербаева Р.Р., Кириллов Е.Г. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 444 с.: ил.

5.Новак, М. Д. Ветеринарная протозоология / А. И. Новак; М. Д. Новак . – : [Б.и.], 2011 . – 114 с. : ил. – URL: https://rucont.ru/efd/214412 (дата обращения: 11.11.2021)

© П.А.Галанова, 2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.61

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ АБИТУРИЕНТОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ФЕРДЕРЕР ДЕНИС ЕВГЕНЬЕВИЧ
студент
филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета
в г. Нижнем Тагиле

Научный руководитель: Калашникова Ольга Владиславовна
к.п.н., доцент
филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета
в г. Нижнем Тагиле

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы профессиональной ориентации современных абитуриентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Представлены результаты социологического опроса. Предложена коррекционная программа.
Ключевые слова: современные абитуриенты, лица, с ограниченными возможностями здоровья, профессиональный выбор, профессиональная ориентация, технологии личностного саморазвития.

Актуальность этой темы заключается в том, что по статистике некоторая часть студентов не заканчивают высшее образование со словами «это не моё». А ещё больше людей работают не по специальности, другие жалуется, что им надоело, а так же их смущает маленькие зарплаты по своей специальности или большие очереди на одно рабочее место. В это же время есть вакансии, которые пустуют и отмирают. Почему же так происходит? Как человек может потратить пять лет своей жизни на учебу, знания, которые ему дальше не понадобятся? Стоило ли это потраченного времени и энергии? А как же люди, которые по четверти века работают на том месте, которое ненавидят? Разве у них нет выбора? Где же взять актуальную, а главное достоверную информацию по выбору своего жизненного пути? Большинство будущих абитуриентов идут по стопам своих родителей или же по их совету. Есть родители, которые запрещают своим детям связывать свою жизнь с той или иной профессией. Странно слышать ответ студента на вопрос «Почему вы выбрали именно эту специальность?» неуверенное «Так хотели мои родители». Обычно такие студенты учатся плохо и часто не заканчивают своё направление. Ведь у них банально отсутствует мотивация. Это был не их осознанный выбор.

Особенно актуальной в современном обществе эта проблема становится перед лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. В отношении данной категории абитуриентов профессиональная среда демонстрирует ряд более существенных ограничений, начиная от сложности выбора своего профессионального пути, до отсутствий условий доступной среды в большинстве образовательных организациях [1].

Изучением особенностей и проблем профориентации детей подросткового возраста в общеобразовательных учреждениях занимались такие отечественные ученые как Н.С. Пряжников, Т.В. Кудрявцев и другие. Обращаясь к трудам зарубежных ученых, были изучены основные позиции П.С. Лернер, Л. Хьёлл, которые рассматривали данную проблему и подчеркивали важность профориентационной работы для формирования личности подростка. В 17-18 ещё не до конца сформировавшаеся личность выбирает то, чем будет заниматься всю свою жизнь. Без достоверной и актуальной информации человек может сделать неправильный выбор, поэтому это одна из важнейших проблем современной России.

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [2].

В эпоху новых технологий и постиндустриального общества современный абитуриент, в том числе с ограниченными возможностями здоровья имеет огромный выбор недавно появившихся профессий, которые будут актуальны ещё десятки лет. А так же связи с этим, одни специальности заменяют другие, многие перестают существовать в целом. Современный абитуриент имеет другие ценности и иной взгляд на мир, нежели абитуриент, который поступал в ВУЗ лет 20 назад. Огромное количество молодых людей, не хотят трудиться на заводе, ведь это просто низкооплачиваемая специальность без перспектив повышения. Многие стремятся открыть своё ИП, не имея достаточных знаний. На первый взгляд, можно выделить следующие проблемы:

1. Изменения поля профессиональной деятельности;
2 Низкая информированность у будущих абитуриентов;
3. Стереотипность некоторых специальностей.

Большинство профессий, которые были актуальны четверть века назад, потеряли былую репутацию и многие из них считаются старомодными среди молодёжи. С глобализацией сети интернета, а также с распространением новейших технологий в мире произошли коренные изменение в устоявшихся вещах. Это и коснулось профессионального поля деятельности. На первую строчку вышел именно умственный труд, а не физический. Умение грамотно выстраивать свою речь, иметь широкий кругозор знаний, правильно общаться с людьми – сейчас ценится в молодых специалистах.

Современное подрастающее поколение намного лучше владеют компьютером и интернетом, чем старшие поколение и поэтому родителям просто дико слышать, что их ребёнок будет всю жизнь работать, сидя за компьютером. Проблема в том, что советы старшего поколения по выбору дальнейшего пути подростка порой не актуальны. Наши родители, учителя, наставники не очень интересуются нововведениями и не хотят анализировать рынок труда. У них нет на это времени. Интернет является основным источником информированности абитуриентов и их родителей. Далее следуют образовательные выставки, мнение знакомых и справочные буклеты. Но как же в потоке бесконечной информации выделить наиболее достоверную и актуальную информацию.

Стереотипность присуща нашим родителям. Они получили образование, прожили уже достаточно лет, чтобы иметь понятие о мире в целом. Поэтому мы обращаемся за советами ко взрослым. Тем более родители не посоветуют плохого своему ребёнку. К сожалению не все родители хотят меняться вместе с изменением современного мира. Это не может быть плохо или хорошо. Ведь каждый человек имеет право на выбор. Но однозначно каждый родитель, хочет, чтобы их ребёнок был счастлив. Поэтому даёт советы и запрещает то, что навредит. Однако не всегда их мнение актуально для современного мира. В большинстве случаях они его составили из сложившегося мнения многих других взрослых, иными словами создали стереотип. В современном мире все меняется, связи с этим такое понятие как стереотипность обреченно на вымирание [3].

Для изучения проблемы профессиональной ориентации современных абитуриентов, в том числе и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья, был проведен социологический опрос. В нем приняло участие более 100 человек, среди них около 8% были дети с ограниченными возможностями здоровья. Из них 58% лиц мужского пола и 42 % женского пола, возраст участников следующий: 18 – 16%, 17 – 41%, 16 – 41%, 15 – 2%. Все они учащиеся средних школ Нижнего Тагила.

Данным респондентам было предложено ответить на 19 вопросов. Из них 15 вопросов было закрытых, 4 открытых, а в двух вопросах было предложено выбрать несколько вариантов ответов. Анкета проводилась анонимно, что давало объективность выбора респондентов и их конфиденциальность.

При ответе на вопрос анкеты «Вы уже выбрали свою будущую специальность?» 50% респондентов ответили «Да» и столько же % «Нет или мне трудно выбрать». Нужно отметить, что 90% детей с ограниченными возможностями здоровья свой профессиональный выбор не сделали. Исходя из результатов, можно сделать вывод о том, что только половина учащихся знают, кем они хотят стать. Опрос проведён был в апреле через месяц большинству опрашиваемых предстоит сдавать ЕГЭ, а через 4 месяца они уже будут учиться в другом учебном заведении и на фоне этого ответы респондентов выглядят удручающе.

При ответе на вопрос анкеты «Проводились ли у Вас в школе профориентационные мероприятия?» 50% респондентов ответили «Да», 25% выбрали ответ «Нет» и столько же ответили: «Я их не посещал или не знал». Данная тенденция ответов сохранилась и у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ответы респондентов говорят нам о том, что только у половины учащихся точно проводились данные мероприятия, а их посещение оставляет желать лучшего.

При ответе на вопрос анкеты «Хотели бы Вы посетить профориентационное мероприятие?» 67% ответили «Да» и 33% ответили “Нет”. Исходя из ответов на этот вопрос и предыдущий можно, сделать вывод, что большинство все-таки хочет посетить профориентационные мероприятия. Думаю, это связанно с возрастом учащихся. Ведь люди, которым уже по 18 лет уже более менее определились с их дальнейшим выбором учебной деятельности и им уже не интересны такие мероприятия. Это может быть объяснено и тем, что формы профориентационных мероприятий не соответствуют запросам современных абитуриентов.

При ответе на вопрос анкеты «Считаете ли Вы, что в интернете не актуальная информация для современного абитуриента?» 67% респондентов ответили «Иногда встречается не достоверная информация» 17% выбрали «Да, информация устарела» и 16% отметили вариант «Нет, информация достаточно актуальна». Аналогичная тенденция представлена и у ребят с ограниченными возможностями здоровья. По результатам ответов этого вопроса и предыдущего можно сделать вывод, что все опрашиваемые ищут информацию в интернете, но большая часть находит её не актуальной и некоторая часть вообще устаревшей.

Проанализировав результаты опроса, можно прийти к выводу о том, что школьники всё-таки нуждаются в профориентационных мероприятиях, которые будут максимально достоверны и актуальны на сегодняшний день. Их желание возможно происходит из-за малого количества информации в интернете или связано с её устаревшем характером. Нужно заинтересовать будущего специалиста и рассказать о всех «подводных камнях», чтобы он мог с полной уверенностью выбрать, то что ему хочется. А также проанализировать рынок труда и рассказать о новых специальностях и показать современный взгляд на устоявшиеся профессии. Таким образом, сократиться количество людей с неполным высшим образованием в стране. А также заняться проблемой устаревания информации в источниках. Произвести модерацию и следить за актуальностью в профессиональной сфере выбора профессии.

Результаты данных так же говорят о трудности выбора дальнейшего жизненного пути у школьников и на самом деле абсолютно не значимо нормативный это ученик или человек, имеющих ограниченные возможности здоровья. Профессиональный выбор – актуальная проблема для любого абитуриента. В этом возрасте происходит изменение ценностного ориентирования, которое влечёт за собой смену интересов у подростков. Иногда цель всей жизни для них на следующий день может оказаться скучным мимолётным увлечением. Поэтому нужно привлекать к профориентационным мероприятиям не только тех, кто действительно ищет для себя специальность, но и тех, кто уже якобы определился и считает посещение таких мероприятий пустой тратой времени. Даже если по итогу они и не поменяют своего мнения, то смогу расширить кругозор и подсказать таким же сверстникам, только уже основываясь на детальном разборе и достоверной информации, а, не используя своё субъективное мнение.

Именно поэтому, в рамках исследовательской деятельности, направленной на изучение особенностей профориентации современных абитуриентов был разработан проект исследовательской лаборатории «Школа исследователей и проектировщиков саморазвития «Я – есть Я». Его целью стало вовлечение различных категорий абитуриентов в социально значимую деятельность, способствующую саморазвитию и эффективной профессиональной ориентации. Реализовывать этот проект стали студенты профессиональных организаций города. Данный выбор был обоснован тем, что в силу возрастных особенностей развития молодые люди гораздо более охотно идут на контакт не со взрослыми людьми-педагогами, а с молодыми людьми, которые старше их на несколько лет и имеют определенный уровень саморазвития, вызывающий доверие.

В рамках реализации проекта его участники повысят осведомленность о рынке профессий, наиболее востребованных в городе; оценят свои возможности в рамках реализации будущей профессиональной деятельности, что повлечет за собой более осмысленный выбор дальнейшего обучения; овладеют технологиями личностного саморазвития; осуществление проекта повысит методическую компетенцию студентов-участников и организаторов проекта. А для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья это станет первым этапом социализации для нового социального статуса, так как большинство из них не планируют покидать свой город и хотят стать студентами вуза, на базе которого реализуется данный проект.

Ведущими формами профессиональной ориентации в рамках проекта стали лекции, практикумы, профпробы, квесты, направленные на саморазвитие, самоактуализацию, имеющие профориентационную направленность. Проблематика встреч: «Познай себя – кто Я, какой Я»; «Я и мой профессиональный выбор»; «Я и мои профессиональные предпочтения»; «Я и мое профессиональное будущее» станет основой для более осознанного выбора своего профессионального завтра.

В современных условиях образовательного пространства современная молодежь, в том числе и имеющая ограниченные возможности здоровья, имеет потребность расширить знания о самих себе, получить умения по использованию технологии саморазвития в жизнедеятельности, а также осознать возможности своего будущего профессионального роста. Именно поэтому профессиональная ориентация продолжает оставаться актуальной проблемой.

Список источников

1. Шафранов-Куцев, Г. Ф., Толстогузов, С. Н. Профориентауионные практики : монография / Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. Н. Толстогузов. − М. : Логос, 2014. − 196 с.

2. Афанасьева, Н. В., Малухина, Н. В., Пашнина, М. Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». – СПб. : Речь, 2008. – 514с.

3. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков. − СПб. : Питер, 2007. – 214с.

УДК 37:004

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: РИСКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА

ПАРФЕНОВА СОФЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Студент,
АНО ВО Самарский университет «МИР»

Научный руководитель: Макарова Татьяна Константиновна,
к.пед.н., доцент,
АНО ВО Самарский университет «МИР»

Аннотация. Актуальность темы определяется обострением полемики вокруг "новой нормальности". Объект исследования — процесс цифровизации образования, предмет — EdTech как драйвер инноваций. Авторы выбрали ценностный подход в освещении проблемы и полагают, что цифровизацию следует воспринимать исключительно утилитарно, как средство структурирования сведений, но не провозглашать потребительский утилитаризм целью образования и образом жизни.
Ключевые слова: цифровизация, инновации, дистанционное обучение, прагматизм, менеджмент образования.

DIGITALIZATION OF EDUCATION: RISKS AND BENEFITS

Parfenova Sofia Alexandrovna

Scientific adviser: Makarova Tatiana Konstantinovna

Abstract: The relevance of the topic is determined by the escalating polemics around the "new normal". The object of the research is the process of digitalization of education, the subject — EdTech as a driver of innovation. The authors have chosen a value-based approach in highlighting the problem and believe that digitalization should be perceived exclusively utilitarian, as a means of structuring information, but not to proclaim consumer utilitarianism as a goal of education and a way of life.
Keywords: digitalization, innovation, distance learning, pragmatism, education management.

Актуальность темы определяется обострением полемики вокруг тотальной диджитализации. Зарубежные авторы сделали ее околонаучными трендами: высказываться о VUCA-мире и грезить "Обществом 5.0" ныне модно, престижно и беспроигрышно. Приведём заявление футуролога К. Нордстрёма: "к 2025 году в Западной Европе около 50% работ будет замещено теми или иными видами машин. Например, фитнес-тренеры. Зачем использовать реальных людей, если можно единожды раз заплатить одному тренеру и записать видео, а затем крутить его бесконечное количество раз? Аналогично с преподавателями, их тоже заменят.Всё, что можно оцифровать, будет оцифровано" [5, с.15].

Не станем уподобляться шведскому автору в отождествлении физрука с профессором, лучше попытаемся разобраться, где тут "хорошо забытое старое", а что действительно беспрецедентно и потому неоднозначно по сути и последствиям. Серьёзная аналитика по данному вопросу содержится в исследованиях Высшей Школы Экономики [4, с.33], Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании [6, с.18] и международной образовательной компании "ЯКласс" [3, с.46].

Разумеется, ни цифра, ни дистант сами по себе образованию не вредят, опасна лишь абсолюти-

зация их возможностей, возведение утилитаризма в культ. Наш подход к рассмотрению обозначенной проблемы — аксиологический: полагаем, он объективнее технократизма в выявлении контрастов между целями образования и средствами его дижитализации.

Начнём с очевидного и неоспоримого достоинства: цифровой формат отлично приспособлен для хранения массивов текстовой и визуальной информации. Другой вопрос — как и кому с ней работать. Оценивать сведения может лишь человек сведущий в концепциях, а не бегло ознакомленный с типовыми кейсами. По большому счёту, высшее образование потому и зовётся таковым, что позволяет "воспарить над проблемой", обогащая студента фундаментальным теоретическим знанием (при безусловном освоении ремесленного минимума). Практика есть средство проверки теории, но заменить её не в состоянии. Следовательно, главное в обучении — формирование образа мыслей, мировоззрения, что предполагает системность, обстоятельность и последовательность.

К сожалению, нынешнее положение дел едва ли соответствует приведённым критериям. Информации масса, но структурирована она откровенно слабо, причём либо кустарями-одиночками, либо (особенно в социогуманитарной области) откровенно одиозными, политически ангажированными персонажами. Единства усилий в данном направлении нет, как нет и "генеральной линии" — парадигмы, поддерживаемой государством. Духовные скрепы, традиционные ценности etc представляются нам ненадёжными по причине зависимости от международной повестки и прочих неприятностей, обтекаемо именуемых "вызовами". Эффективным менеджерам (неважно, в какой сфере) по нраву термины айтишников и продажников, отсюда узость конкретного мышления и агрессивный мещанско-потребительский акцент — пресловутая "ориентация на результат и продукт". Подчеркнём: клиентоориентированность противоречит перфекционизму, ведь любой сервис (в т.ч. и образовательный) априори намертво привязан к целевой аудитории, а та (уже в силу массовости) инертна в плане культурного роста. Становится понятным, отчего идея умственного развития чужда житейским установкам сторонников цифровизации. Зачем совершенствоваться? — достаточно спорадических инсайтов и периодических обнулений (правительство 2.0, университет 3.0, экономика 4.0, общество 5.0). У приверженцев прорывной штурмовщины в приоритете ускорение, даже если оно — ускорение свободного падения.

Изучение проблемы в русле ценностного подхода вывело нас на ряд суждений обобщающего характера.

Во-первых, то, что провозгласили цифровизацией образования, ничем не отличается от комплектации библиотечных фондов. Онлайн-лекции — те же аудиокниги, разве что с элементами оживляжа мимикой преподавателя. Лучшие выступления, конечно же, достойны храниться в медиатеке, однако ценны скорее в качестве мастер-классов по актёрскому мастерству в педагогике: эмоциональная перегрузка текста как способ повысить убедительность. Кроме того, вытеснение литературы аудиокнигами, подкастами и вебинарами способно привести к утрате студентами навыков конспектирования и способности выделять главное и полезное для себя. Такое вырабатывается только при чтении "с карандашом в руке". Что до содержательной части видеолекций — та, как правило, вырвана из контекста, создаваемого преподавателем исключительно в живом, непосредственном контакте, когда слушателям знакомо концептуальное видение предмета именно этим преподавателем. Даже на "экспортных" записях лектор всегда работает на "свою" аудиторию, а не вещает в абстрактную пустоту — тем и отличается от абстрактного спикера.

Во-вторых, за цифрой не видна личность, отсюда недоверие и закономерное появление разнообразных контрольно-проверочных сервисов (антиплагиат, цифровые следы, прокторинг, фидбэк и проч.) Проверяют вовсе не человека, а виртуальные следы его формальной активности. Развивать цифру можно лишь количественно, качество ей неведомо (либо единица, либо ноль). Такая модель без проблем вписывается в шаблон незатейливого альтернативного мышления, но традицию живого общения обнулять нельзя: здесь альтернативы немыслимы, покуда люди остаются людьми. То, что сегодня осталось от общества, стремительно расщепляется на элементарные частицы гаджет-зависимых особей, коим привычнее искусственные экосистемы медиапространства (Apple, Яндекс, Сбер и т.п.) В верхах активно продвигаются идеи фабрикации школьно-вузовской экосистемы, которой собираются заменить образовательную среду, т.к. последняя признана "малоэффективной" из-за отсутствия меха-

низма саморегуляции.

В-третьих, дистанцируясь от обскурантизма, рискнём всё же заявить: засилье цифровых сервисов не просто способствует интеллектуальной деградации — одичание сначала отупляет, а потом и вовсе расчеловечивает. Объявились "эксперты", утверждающие, будто "учитель — самая инструментальная профессия" [2]. Всё это от нежелания (да и неспособности) работать самому, прилагать усилия для роста над собой. В подобных условиях производитель (продукта, контента или услуги — не важно) становится потребителем готового набора сэмплов и фич. Не надо усложнять и изобретать, достаточно следовать алгоритму и придерживаться опробованных на практике шаблонов. Изобилие и доступность сетевых ресурсов напоминают приметы присваивающего хозяйства: цифровые туземцы потребляют контент, падающий к ним "с облака" (cloud-service). Присвоение находки не предполагает избыточности усилий, присущей творчеству. Вскоре можно будет проститься с самим понятием научных школ и авторских разработок: гегемония технологий и автоматизации превращают людей в операционистов с одинаково упрощённым функционалом юзеров.

В-четвёртых, уже формируется прослойка образовательных популистов, ставящих прикольность выше смысла и содержания. Существует реальная опасность дискредитации образования: выросло поколение, воспитанное Микки Маусом и его подручным, и цифровизаторы предлагают не просто учитывать запросы молодых, но и всячески заискивать, подстраиваясь под их немудрёные потребности. Столетие назад веховцы назвали такой подход педократией, сегодня молодёжная комедия и молодёжная политика — схожие жанры шоу-бизнеса для альтернативно одарённых. По сути, ажиотаж вокруг диджитализации создан миллениалами под себя и для ещё более примитивных поколений зумеров и альфа. Следует, однако, помнить: образование никогда не работало по формуле "чего изволите?" — хотя бы потому, что учитель и ученик находятся в разных возрастных, интеллектуальных и статусных категориях. Не абсурдно ли оправдывать перед недорослями необходимость изучения предмета и его будущую карьерную пользительность?

В-пятых, желание польстить самолюбию молодых усугубляет разлагающее действие адаптивной парадигмы образования, где главные маркеры — посильность, доступность и наглядность. В духе обывательской прагматики молодёжи внушается: профессионализм сводится к технологии, надо лишь затвердить заветные лайфхаки, после чего успех неотвратим и неизбежен. Что угодно можно освоить, посетив пару-тройку мастер-классов, бессистемно и едва ли не рефлекторно. Это губит преобразовательное отношение к делу, ориентируя на сбор и сортировку информации: всё создано, осталось лишь компилировать. Визуализация, сторителлинг,дополненная реальность, акцент на прикладных знаниях: насаждаемый развлекательно-игровой (и при этом — "практико-ориентированный"!) формат реализуется в русле образовательного аскетизма, когда начитка необходимого выдаётся за достаточное, а остальное — дело прокачки, сводимой к жонглированию англицизмами в духе балаганной самопрезентации. Многие вузы, поощряя действа наподобие научного стендапа и Science slam, до того увлеклись инноватикой приколизма и заиграли в шоу-профориентацию абитуриентов, что начали превращаться в центры передержки недорослей, чему свидетельство и своеобразная терминология, равно приемлемая в овощеводстве и кадровом менеджменте (бизнес-инкубатор, точка роста, теплица социальных технологий).

Технология — это идея, с которой соскоблили мораль. Ржавея, заюзанная технология вырождается в обряд: так университетская схоластика переходит в цифровую догму на армейский манер, с нормами положенности и безоговорочным их соблюдением (образовательные стандарты, фонды оценочных средств, регламенты и прочие жанры бюрократической прозы). С позиции менеджеризма, "пиши-сокращай", "живи-упрощай" и "ври-управляй" — безотказные формулы успеха.

Цифровые сервисы — нечто вроде коммунальных удобств: они признак цивилизации, ни один разумный человек не станет себе в этом отказывать. Вместе с тем, обожествлять удобства нелепо и некультурно. Дистанционное обучение допустимо рассматривать и в качестве метода симптоматической терапии профвыгорания, но и как продром профессионального одичания, которое всегда происходит "в отрыве", поскольку обусловлено отчуждением и изоляцией, будь то племя туземцев или опустившийся индивид. Удалённый — удаляет в себе индивидуальность. Наладить полезные и не пока-

зушные интеракции мешает ещё и конфликт поколений: у миллениалов и зумеров установки исключительно целевые, для советских людей ещё важны ориентиры нравственные, и один и тот же вопрос представителями разных генераций может истолковываться противоположно.

Инноваторам и продажникам образования понятнее снижение издержек и безотказная автоматика — даже в вопросах "инженерии человеческих душ". Они куют кадры для экономики, словно дань для Минотавра, не осознавая: расширить и продать можно сведения, но знания — нельзя. VUCA-реальность можно проапгрейдить и кастомизировать, преобразить же качественно — невозможно: в её основе алгоритм, а не жизнь. Цифра оптимизирует культуру до набора команд, а команда не может быть не-тоталитарной. С другой стороны, цифра и дистант неплохи для пропаганды, хотя собственно мотивация [1] предпочтительнее вживую. Тягу к образованию всегда формировали миссионеры, вспомним положительный опыт советского общества "Знание". Даже тренировки спортсменов преследуют высшую цель, тогда как цифровое образование таковой ещё не обзавелось: его задача — просто потрафить пользовательским запросам и обывательским амбициям. Например, несуразны попытки наметить профессии будущего: онлайн-терапевт, игромастер (!), science-художник, биоэтик. Очевидно, фантазия дизайнеров "Общества 5.0" под стать плоскости цифрового мира, в лучшем случае её хватает на соединение двух несвязуемых терминов.

Ошибка — первородный грех цифрового мира. Вследствие ошибки зумеры считают себя перспективными и успешными, и каждый из них успешен, как легендарно-виртуальный подпоручик Киже. Цифрозойских дикарей цивилизуют, но не развивают — их безграмотность ради приличия драпируют фиговыми листами дипломов. К тому же, гибридная модель обучения делает и без того громоздкую педагогическую отчётность совсем невыносимой, ведь "бумажной" бюрократии (дублирующей цифровые следы) никто не отменял [7]. По нашему мнению, пока диджитализация обучения гармонизировала только два компонента — смех и грех. Примечательно: все фигуранты "образовательной триады" так или иначе заинтересованы в онлайне и дистанте. Преподавателям легче не видеть безразличия и невежества студентов, а особо наглых аннигилировать кликом мыши: "нет человека — нет проблемы". Студентам удобнее игнорировать учёбу, имитируя присутствие на вебинарах. Чиновникам проще формировать прорывную статистику. Выходит, такого рода дистант эффективно мотивирует на фальсификацию учебного процесса, для этого его возможности поистине безграничны.

Рывком проблему не одолеть — невозможно игнорировать такую черту любой профессии, как обстоятельность. Предотвращение одичания требует целого комплекса продуманных и последовательных мер (а не мероприятий) на уровне государственной политики, первостепенно — в области образования и социально-трудовых отношений. Не увлекаться штамповкой практикантропов и псевдоинновационной экзотикой, составляя хит-парады модных специальностей, а учить и готовить кадры в вузах, где проактивность навыков обеспечена серьёзным концептуальным подходом — он ipso facto уже настроен на перспективу.

Цинично-оптимизированный взгляд на жизнь куда опаснее, чем цифровое государство и цифровое образование вместе взятые. Угар цифровизации аналогичен апогею лысенковщины: та же нарочито-простецкая риторика "практиков" (теперь в их роли — айтишники и блогеры), то же пренебрежение интеллигентностью и академическим образованием, та же погоня за рекордами в науке и технике. Правда, во времена незабвенного Трофима Денисовича слово "прорыв" понимали в смысле, противоположном нынешнему. К слову, формализм и жизнь "цифири ради" осуждали всегда. Полагаем, такое отношение должно оставаться и сейчас, чтобы век высоких технологий не выродился в айтишно-доисторический цифрозой, где невежество и дикость станут выдавать за новую нормальность. На наш взгляд, это не взрослым следует адаптироваться к "цифре" (уже произошло, и без особых сложностей), это недорослям не мешало бы "цифру" перерасти.

Список источников

1. «Главная проблема российского образования — это мотивация». Глава Минобрнауки РФ Валерий Фальков — о новом мире без степеней и званий, общероссийской системе учёта грантов и

инженерных школах [Электронный ресурс] // Известия. URL: https://iz.ru/1210378/anna-urmantceva/glavnaia-problema-rossiiskogo-obrazovaniia-eto-motivatciia (дата обращения: 09.11.2021)

2. Дима Зицер – об отношениях учителей с учениками и родителей с детьми [Электронный ресурс] // Вести образования. URL: https://vogazeta.ru/articles/2020/2/13/pedagogika/11574-sovremennyh_detey_slozhnee_obmanut (дата обращения: 09.11.2021)

3. Медийно-информационная грамотность в цифровом мире: как научить учителей. Сборник статей / ред. Ю.Ю. Черный, Т.А. Мурована. – Москва : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2021. – 81 с.

4. Научно-технологическая политика России в условиях постпандемии: поиск новых решений: докл. к XXII Апр. междунар. научн. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 13–30 апр. 2021 г. / С. В. Бредихин, В. В. Власова, М. А. Гершман и др.; науч. ред. Л. М. Гохберг ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. – 63 с.

5. Нордстрём К. Urban Express: 15 правил нового мира, в котором главная роль у городов и женщин. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 272с.

6. Оценка качества образования в условиях дистанционного обучения: опыт проживания пандемии системами школьного образования стран постсоветского пространства. – М.: «Алекс» (ИП Поликанин А.А.), 2021. – 390 с.

7. Учителя назвали предметы, которые стоит добавить в школьную программу [Электронный ресурс] // РИА Новости URL: https://ria.ru/20210820/shkola-1746492144.html (дата обращения: 09.11.2021)

© С.А. Парфенова, Т.К. Макарова, 2021

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ АРТ-ТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ

ГОНЧАРОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА
педагог-психолог

Аннотация:В данной статье приводятся результаты эмпирического исследования уровня развития эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста: выделены критерии и уровни развития эмоционального интеллекта, представлен диагностический комплекс, сравнительные результаты диагностики. Исходя из полученных данных, мы пришли к выводу о положительной динамике в развитии эмоционального интеллекта у подростков экспериментальной группы с помощью программы психологического консультирования включающей элементы арт-терапии. Подтверждена практическая значимость разработки занятий для использования в работе педагогов-психологов общеобразовательных школ и психологических центров.
Ключевые слова: эмоциональный интеллект, диагностика уровня развития эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста, экспериментальная группа, психологическое консультирование, арт-терапия.

PSYCHOLOGICAL COUNSELING WITH ELEMENTS OF ART THERAPY AS A MEANS OF DEVELOPING EMOTIONAL INTELLIGENCE IN ADOLESCENTS

Goncharova Natalia Vasilyevna

Annotation: Annotation. This article presents the results of an empirical study of the level of emotional intelligence development in adolescent children: criteria and levels of emotional intelligence development are highlighted, a diagnostic complex is presented, and comparative diagnostic results are presented. Based on the data obtained, we came to the conclusion about the positive dynamics in the development of emotional intelligence in adolescents of the experimental group with the help of a psychological counseling program that includes elements of art therapy. The practical significance of the development of classes for use in the work of teachers-psychologists of secondary schools and psychological centers is confirmed.
Keywords: emotional intelligence, diagnostics of the level of development of emotional intelligence in adolescent children, experimental group, psychological counseling, art therapy.

В современном мире для успешной адаптации к требованиям общества личность должна обладать развитым эмоциональным интеллектом. К данному свойству относят способность к самооценке переживаний, понимание чувств и эмоций другого человека, конструктивное выражение своих эмоций, а также способность с учетом эмоциональных проявлений и переживаний эффективно работать в команде и проектных группах, поддерживать коллег и друзей, помогать им в решении проблем.

В то же время современные условия жизни детей и подростков связаны с компьютеризацией, распространенностью общения, посредством различных мессенджеров. Подростки находятся в ситуа-

ции, когда, не смотря на большое количество контактов, у них остаются крайне неразвитыми способность проявлять эмпатию, осознавать собственные чувства, регулировать эмоциональную составляющую общения. Поэтому проблема развития эмоционального интеллекта у подростков является актуальной для современной теории и практики психологического консультирования[1,стр.1].

Проблема развития эмоционального интеллекта привлекала к себе внимание зарубежных и отечественных ученых таких как Р. Бар-Он, Д. Гоулман, Д. Карузо, Дж. Майер, Н. Холл, П. Сэловей, Д.В. Люсин, М.И. Манойлова, А.И. Савенков и т.д.[2, стр.58]

Обобщая изученные материалы мы выделили следующие компоненты эмоционального интеллекта, которые легли в основу нашей работы:

1. Эмоциональная осведомленность – это осознание и понимание своих эмоций, а для этого постоянное пополнение собственного словаря эмоций.
2. Управление своими эмоциями – это эмоциональная отходчивость, эмоциональная гибкость.
3. Самомотивация – управление своим поведением, за счет управления эмоциями.
4. Эмпатия – это понимание эмоций других людей.
5. Распознавание эмоций других людей – умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей.

Мы решили провести собственное исследование, целью которого стало определение уровня развития эмоционального интеллекта у подростков и апробация программы психологического консультирования с элементами арт-терапии для его развития.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа №9 г. Канска (МБОУ ООШ №9 г. Канска). В качестве испытуемых выступили 38 подростков (13 мальчиков, 25 девочек) в возрасте 13-14 лет.

Для определения уровня развития эмоционального интеллекта подростков нами была проведена первичная диагностика подростков по трем методикам: опросник «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна; опросник ЭмИн Д.В. Люсина; «Тест на эмоциональный интеллект» Н. Холла (опросник EQ)[3, стр.239].

Обобщая результаты трех методик, нами были выделены три группы подростков, в зависимости от уровня развития эмоционального интеллекта. Большинство участников эксперимента относятся к среднему уровню развития эмоционального интеллекта 50% (19 человек). Подростки с низким уровнем развития эмоционального интеллекта составляют 37% (14 человек). Наименьшее количество человек продемонстрировали высокий уровень развития эмоционального интеллекта 13% (5 человек) (рис.1).

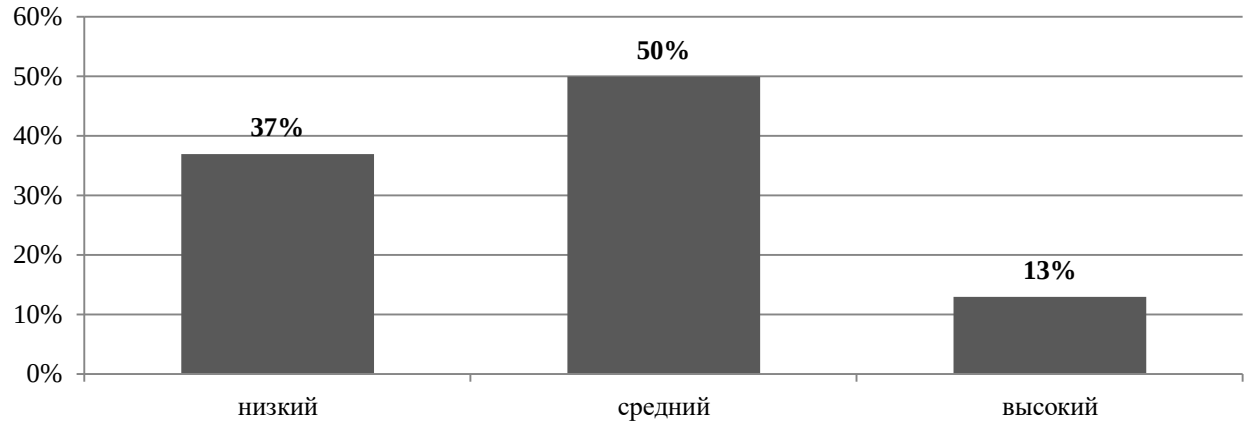

Рис. 1. Распределение детей подросткового возраста по уровням развития эмоционального интеллекта на констатирующем этапе

Нужно отметить, что наиболее низкие показатели развития эмоционального интеллекта подростки показали по шкале эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями и самомотивация (рис. 2).

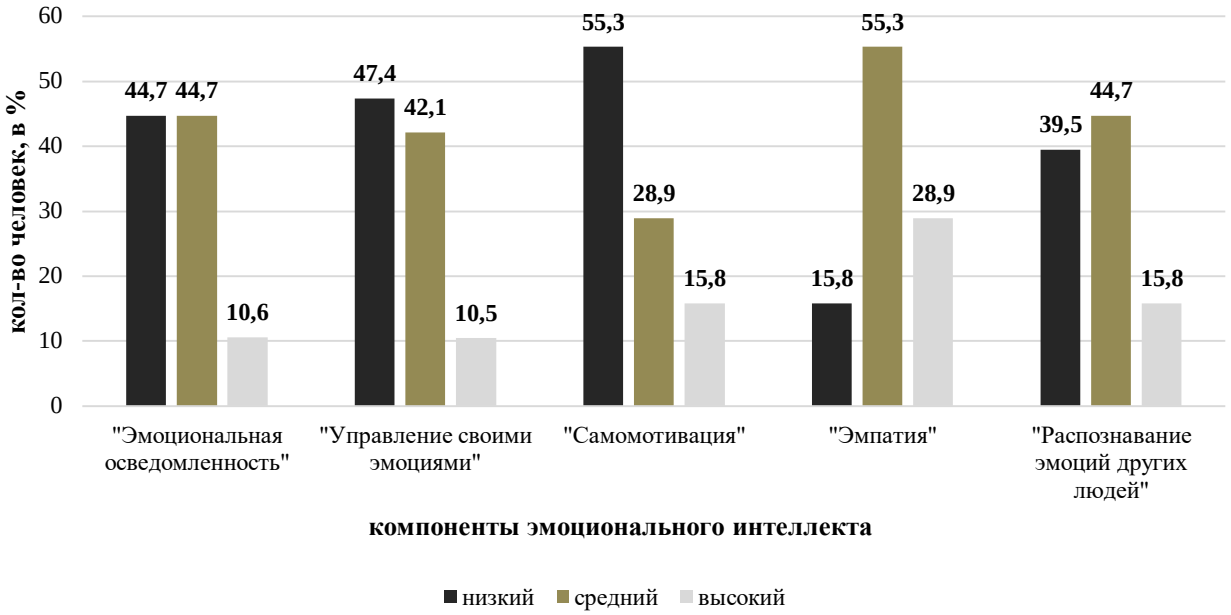

Рис. 2. Распределение детей подросткового возраста на констатирующем этапе эксперимента по уровням развития компонентов эмоционального интеллекта по методике «Тест на эмоциональный интеллект» Н. Холла (опросник EQ) (в %).

На основании полученных данных была сформирована экспериментальная группа. В неё вошло 14 подростков, показавших по результатам проведения констатирующего этапа эксперимента средний и низкий уровни развития эмоционального интеллекта, из них 10 человек с низким уровнем развития эмоционального интеллекта и 4 человека со средним уровнем развития.

Формирующий эксперимент проводился в форме группового консультирования. Такая форма работы позволила сформировать в группе атмосферу безопасности и принятия, где **главным являлось** не пройти учебный материал, а найти контакт со своими эмоциями, чувствами, переживаниями. Так же это обеспечило участникам более мягкий переход из зоны комфорта в зону развития, и позволило включить в группу замкнутых подростков с заниженным уровнем самооценки[4, стр.125].

Применение на занятиях техник арт-терапии дало возможность невербального общения, что важно для подростков, которые затрудняются в словесном описании своих переживаний; облегчило процесс коммуникации, создало отношение взаимного принятия и эмпатии, а так же возможность свободного самовыражения[5, стр.32]

Занятия проходили по разработанной нами программе, которая включала в себя 4 блока основанных на компонентах ЭИ: эмоциональная осведомленность; способность к пониманию собственных эмоций; способность к пониманию эмоций других людей; способность управления собственными эмоциями и эмоциями других людей.

Каждый блок был направлен на решение определенных развивающих задач и включал несколько консультаций.

Программа состояла из 16 групповых консультаций, длительность каждой 40-50 мин., с периодичностью 2 раза в неделю. Технология проведения групповых консультаций имела следующую структуру: вводная часть, основная и заключительная.

Вводная часть включала в себя приветствие участников группы и эмоциональный настрой на дальнейшую работу. Основная часть обычно посвящалась теме консультации, включенной в определенный блок, и проводилось в соответствии с планом в виде топик-гайдов: «Почему нужно управлять своими эмоциями?», «Почему есть люди, которые в споре поддаются гневу и теряют контроль?» и т.д.

Так же она включала в себя одно или несколько упражнений, в том числе арт-терапевтических: «Мой звездный час», «Хорошее и плохое», «Дублировщик», «Изобрази состояние» и др. Помимо этого, подростки на протяжении реализации программы заполняли «Дневник эмоций».

Наиболее эффективными арт-техниками в работе с подростками зарекомендовали себя изотерапия и применение метафорических ассоциативных карт. Они дали возможность подросткам не только посмотреть на себя по-новому, но и увидеть своих друзей с новой, необычной стороны. Помимо этого, во время групповых консультаций была использована такая техника арт-терапии как кинотерапия, которая вызвала наибольший интерес со стороны подростков.

По окончанию формирующего эксперимента было проведено повторное диагностическое исследование по тем же методикам, что и на констатирующем этапе, с целью выявления динамики уровня развития эмоционального интеллекта подростков (рис. 3).

Большинство участников экспериментальной группы на констатирующем этапе продемонстрировали низкий уровень развития эмоционального интеллекта. Таких детей было 10 человек (71,4%). На контрольном этапе эксперимента количество детей, имеющих низкий уровень развития эмоционального интеллекта сократилось до 3 человек (21, 4%).

Количество участников экспериментальной группы имеющих средний уровень развития эмоционального интеллекта до проведения формирующего эксперимента составляло 4 человека (28, 6%), после средний уровень продемонстрировали 6 человек (42, 9%).

Стоит обратить внимание, что на констатирующем этапе в экспериментальной группе отсутствовали подростки которые продемонстрировал высокий уровень развития эмоционального интеллекта, после реализации программы с применением техник арт-терапии, количество подростков с высоким уровнем развития интеллекта увеличилось до 5 человек (35,7%).

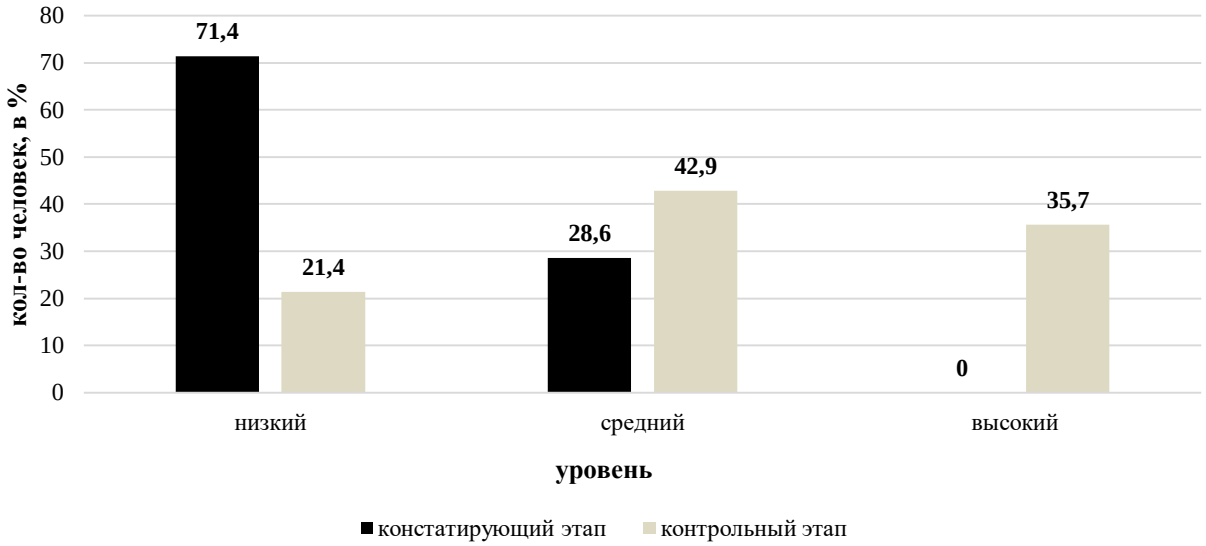

Рис. 3. Сравнительные результаты уровня развития эмоционального интеллекта у подростков экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах (в %).

Исходя их полученных данных, мы можем сделать вывод о положительной динамике в развитии эмоционального интеллекта у подростков экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента. В связи с чем, данное исследование имеет практическую значимость, полученный теоретический и практический материал может быть использован в работе школьных психологов, а также психологов консультативных центров.

Список источников

1.Лучинина А.О., Калябина А.Р. Особенности развития эмоционального интеллекта младших подростков // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. № 05 (46). [Электронный ресурс]. URL: https://scipress.ru/pedagogy/articles/osobennosti-razvitiya-

emotsionalnogo-intellekta-mladshikh-podrostkov.html (Дата обращения: 30.03.2021).

2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. 544 с.

3.Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара. 2001. 490 с.

4. Психологическое консультирование и психологическая терапия. Хрестоматия. / Под ред. А.Б. Фенько, Н.С. Игнатьевой. М. 1999. Т.1. Теория и методология.

5. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков. М.: Когито-Центр, 2010. 197 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 31

НАСЛЕДИЕ «КОЛУМБАЙН» В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ США

МОРОХОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА
Студент
Костромской государственный университет

Научный руководитель: Лебедев Андрей Юрьевич
к. пед. н., доцент
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

Аннотация: в статье описывается инцидент, произошедший в школе «Колумбайн» в 1999 году, и последующее становление «Колумбайн» эффекта под воздействием медиакультуры – возникновение субкультуры колумбайнеров и вместе с ней участившихся случаев расстрела в школе.
Ключевые слова: виртуальные сообщества, делинквентная субкультура, «Колумбайн», травля, колумбайн-сообщества, подражатели, массовая культура, скулшутинг.

COLUMBINE'S LEGACY IN THE SOCIAL AND CULTURAL REALM OF THE USA

Morokhova Darya Sergeevna

Scientific adviser: Lebedev Andrey Yurievich

Abstract: the article describes an incident that occurred at Columbine High School in 1999 that later by means of mass media influenced the subsequent emergence of the Columbine effect – a subculture of columbiners and more frequent cases of school shootings.
Key words: virtual communities, delinquent subculture, Columbine, bullying, columbine communities, copycats, mass culture, school shooting.

Массовая культура стала ведущей на современном этапе развития, что в первую очередь связано с расширяющимся пространством медиакультуры (СМИ, телевидение, радио, Интернет и т. д.), ориентирующейся на занятие основной ниши в социализации индивида, удовлетворении его гедонистических потребностей и формировании иллюзорной реальности для манипуляции массовым сознанием. Происходит интенсификация социокультурных связей, появление многообразия тенденций, что выводит на передний план не только «социально-культурную комплексность, но вместе с тем *привносит* в нее темпоральную рассогласованность, что становится источником потенциального общественного напряжения». [1, С. 167] Такое напряжение может быть вызвано функционированием различных виртуальных делинквентных субкультур.

Из формы слова субкультура видно, что оно состоит из двух частей – суб (приставка со значением побочности, подконтрольности) и культура. Отсюда можно сделать вывод, что субкультура вторична по отношению к культуре, вытекает из нее. Впервые термин «субкультура» появился в зарубежной литературе в 1945 году в работе социолога А. Ли, который был конкретизирован в 1950 году Дэвидом Рисменом [2] до группы людей, отдающих предпочтение специфическим ценностям и стилю меньшинства. Педагогический терминологический словарь представляет субкультуру как «совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т. д.), влияю-

щих на стиль жизни и мышления определённых номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве "мы", отличного от "они" (остальные представители социума)» [3]. По мнению А. Барда и Я. Зондерквиста субкультуры, замещая собой феодальные деревенские общины и капиталистические национальные общности, ведут к эрадикации государственных границ и установлению новых границ между социальными группами [4, С. 79]. В эпоху глобализации, космополитизма и индивидуализма это является как никогда актуальным, и А.Н. Ильин выражает позицию, что массовая культура XXI века есть не что иное, как совокупность субкультур, которые сосуществуют друг с другом, ведь «индивид, уставший от всяких противопоставлений постмодернизма, стирает демаркационную линию между ними [между массовой и элитарной культурами], объявляя массовой культурой одновременно все и ничего» [1, С. 172].

Субкультуры, как правило, противопоставляют себя более крупным пластам культуры, в которой они существуют. Объединяясь в подобные общности, представители заявляют о своём единстве через использование специфической атрибутики, символики, стиля одежды, манеры поведения и языка, а также через соблюдение определенных моральных и политических устоев. Зачастую наиболее подверженной группой вступления в субкультуру являются подростки 12–17 лет – период, когда полным ходом идет поиск своего внутреннего «Я» и подходящего амплуа в жизни [5]. Отсутствие контроля над таким позывом (например, влияние фильмов ужасов, компьютерных игр «шутеров», рок-музыка), отрицательно сказывается на поведение подростка, а желание самовыразиться удовлетворяется в делинквентных социумах, узнать о которых не составляет труда вследствие развитости информационных технологий. «Делинквентная субкультура извлекает свои нормы из норм более широкой культуры, выворачивая их, однако, наизнанку. По стандартам этой субкультуры поведение делинквента правильно именно потому, что оно неправильно по нормам более широкой культуры». [6, С. 318] Обычно в центре таких субкультур стоят идейные харизматичные лидеры, способные манипулировать другими адептами и влиять на их деятельность. Однако с развитием сети Интернет такие кумиры нередко выбираются самопроизвольно как результат подражания интернет-пользователей знаменитостям. Как пишут Друкер и Кэткарт [7], для образования феномена кумира необходимо выполнение трех основных критериев: быть тем, с кем публика может себя легко идентифицировать, создавать эффект присутствия и быть в центре внимания СМИ, которые воплотили в себе Эрик Харрис и Дилан Клиболд.

Одним из самых нашумевших виртуальных проектов в подростково-молодежной среде, особенно набравшем популярность в последние несколько лет, называется деструктивное движение «Колумбайн». Его возникновение связано со стрельбой, устроенной двумя вышеназванными подростками в американской школе «Колумбайн» 20 апреля 1999 года и унесшей жизни более 15 человек [8]. По определению ФБР массовым убийством называется убийство более 4 человек [9], и в случае со школой Колумбайн, данный инцидент не был первым случаем массового убийства в учебных заведениях США (более масштабным терактом, например, был взрыв в начальной школе «Бат» в 1927 году), однако именно он получил наибольший общественный резонанс в США, распространившийся за тем и на весь мир. Сейчас трагедия в школе «Колумбайн» стала «поп-культурным феноменом, отсылки к которому раз за разом всплывают при расследовании похожих инцидентов» [10]. Однако чем же Клиболд и Харрис завоевали такую «любовь» подростков и обзавелись множеством подражателей?

Оба подростка росли в среднестатистических, обеспеченных семьях. В свободное от учебы время они играли в компьютерные игры и увлекались левел-дизайном, выкладывая разработки для компьютерной игры «Doom» (монстрошутер) в интернет. Параллельно с этим Эрик Харрис вел онлайн-блог, тематика которого за год до происшествия претерпела кардинальные изменения – от ироничных скетчей жизненных ситуаций до отчета о хулиганских выходках и лайфхаках по нанесению вреда окружающим. Его сайт также содержал пошаговые инструкции изготовления взрывчатых веществ. В 1998 году Харрис и Клиболд начали снимать видеоролики с демонстрацией нелегально приобретенного оружия и боеприпасов, а также тренировок по стрельбе и подготовки к нападению.

Анализ данных материалов показал, что подростки противопоставляли себя предыдущими стрелкам, ведь планируемое ими преступление представлялась им своего рода «разогревом» для куда более плачевной развязки – теракт задумывался как массовое минирование школы. Если бы Клиболд

и Харрис верно настроили таймеры на самодельных бомбах, заранее заложенных в школьной столовой, то взрыв унес бы, по оценке экспертов, жизни около 500-600 человек. После взрыва они бы расстреляли выживших школьников и учителей, а когда на территорию школы подоспели бы спасатели и репортеры, они бы активизировали бомбы, спрятанные в их машинах. Все бы это транслировалось в прямом эфире – так жаждамый ими момент «славы» для терроризирования всей американской нации. (Важно отметить, что данный инцидент одним из первых был показан по круглосуточным новостным каналам и освещен в только-только на то время распространяющейся всемирной паутине). Однако, плану подростков не суждено было сбыться – они застрелились в помещении школьной библиотеки еще до приезда полиции.

После тщательного расследования ФБР и освидетельствовании психологов и психиатров было установлено, что Дилан Клиболд подвергался травле со стороны одноклассников, Эрик Харрис сидел на депрессантах, испытывал вспышки гнева, а первой строчкой в его личном дневнике стало громкое заявление «Я ненавижу этот гребаный мир». Огласка этих фактов привела к тому, что подростки обзавелись романтическим ореолом, и, как выяснил американский социолог Ральф Ларкин, в следующих за «Колумбайном» 8 из 12 случаев стрельбы в американских школах стрелки равнялись именно на преступление Клиболда и Харриса. На сегодняшний день в США преступлений, копирующих сценарий «Колумбайн», насчитывают уже более 70 [11].

Дэйв Каллен, автор одноименной книги «Колумбайн» [12, С. 77–78], в ходе собственного журналистского расследования выяснил, что в такой активизации не последнюю роль сыграла работа СМИ. В то время заголовки газет (например, CNN, Fox News) пестрили упоминаниями о страшном происшествии, а «журнал Time поставил фотографии Эрика Харриса, Дилана Клиболда и их жертв на обложку майского номера 1999 года» [13]. В течение нескольких дней после инцидента ученики со всех концов Америки звонили в свои школы с ложными сообщениями о минировании, угрожали смертью и приносили оружие в школу.

Не прошло и нескольких лет после трагедии, как за ее освещение взялись представители попкультуры. События в школе «Колумбайн» легли в основу фильмов «Слон» Гаса Ван Сента (2003) и «Нулевой день» Бена Коччо (2002), основанных не только на хронометраже дня нападения, но и частичном воссоздании деталей видеодневника подростков. Разочарованный таким пристальным вниманием к фигурам убийц, писатель Дуглас Коупленд опубликовал роман «Эй, Нострадамус!» (2003), в котором поменял место действия на канадский Ванкувер 1988 года, а в центр повествования поместил выживших после стрельбы школьников. В 2005 году была выпущена компьютерная игра «Super Columbine Massacre RPG!», которая давала пользователям возможность сыграть за стрелков из школы «Колумбайн» [14]. До инцидента в «Колумбайн» не существовало «наглядного пособия», как должны вести себя, одеваться и говорить школьные стрелки. Видеоролики Клиболда и Харриса и подхватившие их мотивы музыканты (например, Мэрилин Мэнсон и его песня «The Nobodies»), режиссеры и писатели, создали своего рода алгоритм действий для будущих преступников.

Скачок в популяризации сети Интернет и социальных сетей, в частности, ознаменовал появление фандома колумбайнеров (от англ. columbiner), обсуждающих биографии Харриса и Клиболда на форумах, особенно на платформе Tumblr, посвящающих им сотни фанфиков и фан-артов, не прекращая тем самым трафик контента для колумбайн-сообществ. «Колумбайнеры, по их собственному мнению, это результат травли и унижений подростков (со стороны одноклассников, учителей, улицы, родителей), они считают себя никому не нужными и ненавидят свое окружение» [15, С. 38]. Колумбайнеры часто носят одинаковую одежду (темные тона, плащи), слушают одну и ту же музыку (KMFDM, Rammstein и т. д.) и интересуются тем же, что и убийцы.

Социокультурное влияние движения «Колумбайн» нашло свою репрезентацию и в американской языковой картине мира, что связано с функционированием тематических лексических единиц. Культуру колумбайнеров называют в английском языке TCC, что на просторах интернета находит две возможные расшифровки – the Cult of Columbine (рус. культ «Колумбайн») или True Crime Community (рус. сообщество настоящих преступлений). Участники фандомов «Колумбайн» часто используют хэштег #TCC наряду с выражением #icondone (от англ. I condone – я оправдываю), чтобы подчеркнуть их положи-

тельное отношение к учиненному расстрелу и показать, что для его совершения у подростков были веские основания [16]. Инцидент в школе «Колумбайн» (англ. Columbine incident) сам по себе является символом скулшутинга – синонимом вооруженной расправы в образовательных учреждениях. Также появилось выражение to go columbine/to pull a columbine – устроить школьную пальбу, результатом которой многие колумбайнеры видят либо в to outdo Harris and Klebold (рус. переплюнуть Харриса и Клиболда и устроить еще большее кровопролитие), либо в to be Columbine-like (рус. совершить нечто похожее на инцидент в «Колумбайн» и продолжить наследие подростков).

Поскольку чаще всего колумбайнеры сидят в закрытых сообществах, в которых публикуются разнообразные источники (иллюстрации, статьи и т. д.), американские власти начали проводить политику ужесточения контроля цензуры в интернете, а также политику усиления безопасности школ для компенсации низкой предсказуемости преступления. Все выпускаемые в Америке компьютерные игры, например, имеют специальную пометку «E» for everyone (рус. для всех возрастов), «E10 plus» (рус. от десяти лет) и «T» for Teen (рус. для подростков). Кроме этого, если двадцать лет назад спецназ США (англ. the SWAT) проникнул в здание школы «Колумбайн» лишь спустя 47 минут после начала стрельбы и только спустя 5 часов взял место происшествия под свой контроль, то сейчас у офицеров полиции при сообщении о стрельбе в школе схема действия гораздо проще: немедленно выехать на вызов и прекратить перестрелку. Также проводятся меры по просвещению учащихся о том, как нужно действовать в экстремальных условиях, поэтому в американских школах часто можно встретить active shooter drills (рус. самозащита во время стрельбы) – студенты вместе с учителями тренируются моментально реагировать на ситуацию перестрелки – быстро запереть дверь в классе, выключить свет и укрыться под партой.

С развитием медиакультуры, особенно интернета, позволивших иметь доступ к большим массивам информации, возникает вероятность попадания в сеть и эфир деструктивного контента, который в одно мгновение может распространиться во все точки мира. Несмотря на наличие медийной цензуры, представители искусства создают авторские проекты, посвященные функционированию теневой стороны мира, а интернет-разработчики все чаще концентрируются на обеспечении пользователям конфиденциальности, что в свою очередь позволяет им анонимно выкладывать посты деструктивной тематики. Такая тенденция не обошла и тематическое движение «Колумбайн», ставшее бичом американского общества. Подростки идеализируют Эрика Харриса и Дилана Клиболда, отомстивших за неудовлетворенность собственной жизнью и притеснения учителей и одноклассников. Они создают собственную культуру со специальным сленгом и пропагандируют идею скулшутинга. Это заставляет власти США искать изощренные способы профилактики и предотвращения такого асоциального поведения.

Список источников

1. Ильин А. Н. Массовая культура и субкультуры современного общества: специфика соотношения // Общественные науки и современность 2011, № 4. – С. 167–176.

2. RIESMAN, D. (1950) Listening to popular music, American Quarterly, 2, p. 359-71. Cited in Middleton, Richard (1990/2002). Studying Popular Music, p. 155. Philadelphia: Open University Press.

3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 527 с. – С. 280.

4. Бард А., Зодерквист Я. Netократия. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / Перевод с шведского языка. – СПб.: Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге, 2004. – 252 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://bookscafe.net/book/bard_aleksandr-netokratiya_novaya_pravyaschaya_elita_i_zhizn_posle_kapitalizma-17459.html

5. Глазкова Е. Е. Влияние современных субкультур на преступное поведение несовершеннолетних (на примере субкультуры АУЕ) / Е. Е. Глазкова // Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции, посвященной 300-летию российской полиции / ИГУ. – Иркутск, 2018. – С. 111–116.

6. Коэн А. Содержание делинквентной субкультуры // Социология преступности. Современные

буржуазные теории: Сборник статей: Перевод с английского. – М.: Прогресс, 1966. – С. 314–321.

7. Drucker, S. & Cathcart, R. (1994). "The Celebrity-Fan Relationship" chapter in (Eds.). S. Drucker & R. Cathcart, Heroes in a Media Age, Hampton Press, pp. 262–271.

8. Онлайн-версия журнала «The Conversation» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://theconversation.com/how-columbine-became-a-blueprint-for-school-shooters-115115 (05.11.2021).

9. Единые отчеты о преступлениях (UCR) ФБР (FBI) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ucr.fbi.gov/crime-in-the-u.s/2019/crime-in-the-u.s.-2019/topic-pages/murder (07.11.2021).

10. Онлайн-издание «Wonderzine» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.wonderzine.com/wonderzine/life/life-opinion/232735-columbine (02.11.2021).

11. Новостной портал «Slate» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.salon.com/1999/09/23/columbine_4/ (04.11.2021).

12. Cullen D. Columbine / Twelve (Hachette Book Group) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://royallib.com/book/Cullen_Dave/columbine.html (05.11.2021).

13. Новостной портал «Forbes Life» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.forbes.ru/forbeslife/429493-priroda-skulshutinga-pochemu-proishodyat-massovye-rasstrely-v-shkolah-i-kak-ih (05.11.2021).

14. Новостной портал «CNN» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://edition.cnn.com/2009/SHOWBIZ/04/20/columbine.pop.culture/index.html

15. Баева, Л. В. "Группы смерти" и "Колумбайн-сообщества" в онлайн культуре и реальном социуме / Л. В. Баева // Информационное общество. – 2019. – № 3. – С. 33–42.

16. Tumblr [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.tumblr.com/tagged/Condone?sort=top (02.11.2021).

УДК 316

ЗАРОЖДЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФЕМЕНИЗМА

ГАРИФУЛЛИНА РЕГИНА ПЕТРОВНА
Студент
ФГАОУ ВО «Елабужский институт К(П)ФУ»

Аннотация: В статье рассматривается история зарождения феминизма, суфражизм. Выделяются основные тенденции развития феминизма. Традиционно выделяют три волны феминизма, хоть в некоторых источниках указывают и на четвёртую волну, постфеминизм.
Ключевые слова: феминизм, течение, тенденции, история, суфражизм.

THE ORIGIN AND MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF FEMINISM

Garifullina Regina Petrovna

Annotation: The article examines the history of the origin of feminism, suffragism. The main trends in the development of feminism are highlighted. Traditionally, there are three waves of feminism, although some sources point to the fourth wave, post-feminism.
Keywords: feminism, current, trends, history, suffrageism.

Феминистки первой волны – это женщины, которые боролись за свои права в Соединённых Штатах и в Великобритании. Первая волна длилась в течение всего девятнадцатого века и начала двадцатого века. Иначе феминисток первой волны называют суфражистками.

Суфражизм возник в США и Великобритании в конце XIX века. Основательницей движения можно считать Эммелин Панкхёрст. На начальных этапах деятельности суфражистки использовали исключительно мирные методы борьбы за получение избирательного права: коллективные выступления, голодовки. Но мужчины продолжали снисходительно смотреть на «истеричных женщин» [1].

Быстро стало понятно, что такими методами не достичь желаемого. Суфражистки начали устраивать драки с полицейскими, бурные митинги, поджоги, подкладывали бомбы.

Активистки шли на многое, что б женщины получили право голоса. Например, 8 февраля 1913 года в Британии суфражистки уничтожили телефонную линию Лондон-Глазко. Суфражистки собирались и по сигналу начинали громить витрины магазинов в Лондоне. Дошло до того, что в феврале 1907 года толпа активисток сделала попытку захватить парламент Британии.

Суфражистки пытались вторгнуться в зал заседания палаты общин (1908 год), добивались освобождения из тюрем сестёр, преследовали политиков, нападали на министров, выбивали окна в домах политиков, топорами рушили окна в здании палаты лордов [2].

Суфражисток арестовывали, избивали, отправляли в тюрьмы, в психиатрические лечебницы. На суфражисток писали карикатуры, в газетах активисток подвергали травле. Мужчины использовали все возможные способы, что б утихомирить «истеричек». Тексты карикатур и призывных плакатов против суфражисток часто были оскорбительными.

В исторической науке распространено мнение, что Февральскую революцию начали именно активистки. Работницы фабрик вышли на улицы в годовщину Кровавого воскресенья. 23 февраля количество бунтующих активисток увеличилось. Международный женский день был отмечен массовыми митингами недовольных женщин. Надо заметить, что женщин толкало на улицы не только женское

бесправие и женская бедность, но и нестабильные политические события. После революции 1917 года женщины получили избирательное право по всей стране.

Термин «первая волна» был придуман после того, как термин «феминизм второй волны» начал использоваться для описания нового феминистского движения, которое сосредоточивалось как на борьбе с социальным и культурным неравенством, так и с политическим неравенством.

Вторая волна феминизма относится к периоду с начала 1960-х годов и до конца 1980-х годов. Ученая Имельда Велехан предполагает, что вторая волна была продолжением более ранней фазы феминизма с участием суфражисток в Великобритании и США [3].

Феминизм второй волны сосуществует с так называемым «феминизмом третьей волны». Исследовательница Эстель Фридман сравнивает феминизм первой и второй волны, говоря, что первая волна была сосредоточена на правах, таких как избирательное право, тогда как вторая волна в основном была связана с другими проблемами равенства, такими как дискриминация по половому признаку в социальной, научной, политической сферах.

Активистка-феминистка и писательница Кэрол Ханиш придумала слоган «Личное - политическое», который стал синонимом второй волны. Феминистки второй волны считали женское культурное и политическое неравенство неразрывно связанным с личной жизнью женщины. Они считали, что основное угнетение женщины происходит в доме, в личной жизни и в личных отношениях с мужчинами. Феминистки второй волны поощряли женщин анализировать аспекты их личной жизни как глубоко политизированные и отражающие сексистские структуры власти [4].

Большую роль в феминизме как идеологии сыграла Симона де Бовуар в книге «Второй пол» [5]. Французская писательница писала романы, монографии по философии, политике и социальным вопросам, очерки, биографии. Это очень талантливая женщина, широко известная в своё время в философских кругах [6]. Сейчас она наиболее известна своими метафизическими романами, в том числе «Она пришла, чтобы остаться» и «Мандарины», а также своим трактатом «Второй пол» - подробным анализом угнетения женщин и основополагающим трактатом современного феминизма.

Бовуар утверждает, что женщины исторически считались ненормальными и были маргинализированны, так как отличались от мужчин. Бовуар утверждает, что даже Мэри Уоллстонкрафт считала мужчин идеалом, к которому женщины должны стремиться. Де Бовуар утверждает, что для того, чтобы феминизм двигался вперед, необходимо отказаться от такого взгляда, необходимо перестать смотреть на мир «мужскими глазами».

Феминизм третьей волны сегодня наиболее актуален. Феминистки третьей волны считают, что, когда речь идет об объективации, сексуализации женского тела, считается, что это унижает неких женщин, класс женщин, а не каждую женщину лично.

Итак, феминизм третьей волны терминологически был введён в обиход в 1992 году Ребеккой Уолкер. Выделим по значимости проблемы, стоящие перед феминистками третьей волны:

1.Повсеместное изнасилование женщин

2. Существование традиции уродования женских половых органов

3.Сексуализация и объекивация женского тела

4.Уравнение в правах мужчины и женщин, что включает в себя:

- Ликвидация Списка запрещённых профессий для женщин
- Равный доступ для мужчин и для женщин в военную сферу
- Уравнение оплаты за труд.

5. Борьба с религиозными ценностями, в которых женщина представлена как человек второго сорта.

Согласно недавнему исследованию, практически 90% женщин в России считают важным достижение равенства с мужчинами, 85% женщин признали, что считают, что женщины могут заниматься управлением государства. Согласно этому же исследованию, 15% мужчин были бы против, если бы женщины занимали высокие государственные должности и целых 36% мужчин считают, что необходимости достигать равноправия между мужчинами и женщинами нет, то есть, что женщинам не нужны равные права с мужчинами.

Согласно тому же исследованию, отношение к феминизму у женщин более нейтральное, а практически половина всех мужчин относятся к феминизму негативно и отрицательно. При этом, согласно исследованию, более 50% женщин признались в том, что сталкивались с дискриминацией по признаку пола, в то время как 40% мужчин никогда не замечали дискриминации женщин и около 50% уверены, что сексизма не существует.

Таким образом, отношение к феминизму больше негативное и отрицательное, в лучшем случае – нейтральное. Люди не понимают, что это за движение и насколько оно важно в контексте защиты прав женщин.

Список источников

1. Здравомыслова Е. Коллективная биография современных российских феминисток // Тендерное измерение социальной и политической активности в переходный период. СПб., 1996. – 38 с.
2. История женщин на Западе. В 5 томах. Том 4. Возникновение феминизма. От Великой французской революции до Мировой войны. - М.: Алетейя, 2015. - 56 с.
3. Клименкова Т.А. Феминизм // Словарь тендерных терминов. / Под ред. А.А. Денисовой. / Региональная общественная организация «Восток — Запад: Женские Инновационные Проекты». М.: Информация - XXI век, 2017. - С.220-221.
4. Феминизм и российская культура. СПб., 2016.
5. Феминизм: перспективы социального знания. М., 2018.
6. Феминизм: проза, мемуары, письма. М., 2019.

УДК 336.02

СТЕРИЛИЗАЦИЯ И КАСТРАЦИЯ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ: ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА

КВАЧ ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА,
КВАЧ КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА
Студенты
БУ ВО «Югорский государственный университет»

Научный руководитель: Квач Ирина Валериевна
преподаватель
БУ ВО «Югорский государственный университет»

Аннотация: В статье подробно описан проведенный авторами интернет-опрос об отношении студентов ХМГМА И ЮГУ города Ханты-Мансийска к кастрации и стерилизации домашних и уличных животных. А также рассмотрены теоретические вопросы в области здоровья и безопасности собак и кошек.
Ключевые слова: животное, кастрация, стерилизация, разведение домашних животных, кошка, питомец, собака.

STERILIZATION AND CASTRATION OF PETS: ATTITUDE OF STUDENTS OF THE CITY OF KHANTY-MANSIYSK

Kvach Ekaterina Sergeevna,
Kvach Ksenia Sergeevna

Scientific adviser: Kvach Irina Valerievna

Abstract: The article describes in detail an Internet survey conducted by the authors on the attitude of students of the KMGMA and YSU of the city of Khanty-Mansiysk to the castration and sterilization of domestic and street animals. And also considered theoretical issues in the field of health and safety of dogs and cats.
Key words: animal, castration, neutering, pet breeding, cat, pet, dog

Бездомные животные – популяция безнадзорных собак, кошек или других домашних животных, обитающая стаями и поодиночке на городских улицах и в рекреационных зонах.

Бездомные собаки в российских городах – это выброшенные домашние животные или их потомки, а большое количество бездомных собак является показателем падения ответственности владельцев и некомпетентности властей.

Советская политика в отношении бездомных собак, кошек и прочей живности сводилась к отлову. Отловом бездомных животных занимались службы городского хозяйства. После краткосрочного помещения в приют собаки усыплялись, а трупы сжигались. Для отстрела собак привлекались охотники, в качестве вознаграждения они могли выбрать себе любую "шкурку".[4]

Авторы статьи, как и большинство волонтеров и зоозащитников по всему миру, считают усыпление животных варварским и неэффективным методом борьбы, ведь на их место придут все новые и

новые животные. Сегодня выделяют более гуманный метод – стерилизация (кастрация) бездомных животных.

На сегодняшний день заниматься отловом и стерилизацией псов должны специалисты по фауне округа и сотрудники ДЭЗов, но, по мнению зоозащитников, там нет людей, способных делать это профессионально. [1]

Долгие годы многие зоозащитники борются за принятие в России федерального закона, который бы четко регулировал отношения между человеком и братьями нашими меньшими. Такие законы давно действуют в наиболее развитых странах.[3]

Так, в большинстве европейских стран нахождение беспризорных животных на улице считается незаконным. Все они содержатся в приютах, где по истечении срока пребывания, если животное не заберут будущие владельцы, их усыпляют.

Существует и другой способ решения проблемы, предлагаемый зоозащитниками, – реализация программы "платной домашней опеки" с полной юридической ответственностью и ежемесячной выплатой зарплаты при соблюдении договора.[2]

В Нидерландах почти нет бездомных животных, справится с этой проблемой им помогла обязательная регистрация и стерилизация питомцев.[5]

Исходя из всего вышеперечисленного мы заинтересовались отношением студентов Югры к проблеме бездомных животных: знает ли молодежь отличие стерилизации от кастрации и каково их моральное отношение к ним, какие методы борьбы с увеличением количества бездомных животных для них наиболее предпочтительны.

В данной статье мы опирались на данные проведенного нами с помощью Google формы опроса. В опросе участвовали 140 студентов города Ханты-Мансийска: Югорского государственного университета и Ханты-Мансийской государственной медицинской академии. Всего 110 студентов ЮГУ и 30 студентов ХМГМА:

Рис. 1. Учебное заведение

Причем большинству опрошенных (114 человек) 17-20 лет, и только 26-ти из респондентов 21 год и больше.

Подавляющее большинство (137) ответило, что любит домашних животных, однако 14 человек не хотели бы заводить питомца у себя дома.

У большинства опрошенных (75) когда-либо была собака или кошка (107), причем кошки более распространены среди респондентов как домашние питомцы:

Нужно также учитывать, что у большей половины (81) имеется другое домашнее животное, в их состав входят и питомцы, не подлежащие стерилизации или кастрации.

У 32 респондентов (~23%) вовсе нет никакого домашнего животного. Так, из 108 хозяев только 58 содержат стерилизованное (кастрированное) домашнее животное:

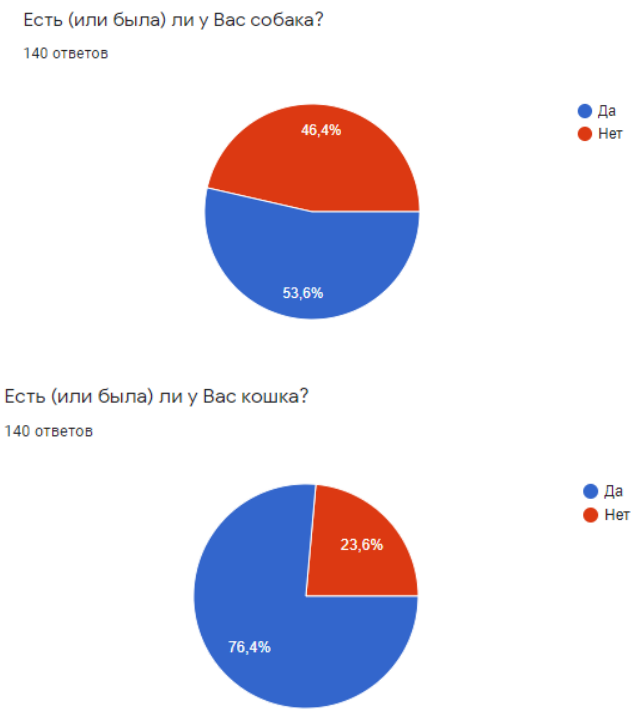

Рис. 2. Вопросы «Есть (или была) ли у Вас собака/кошка?»

Рис. 3. Вопрос «Ваше домашнее животное кастрировано или стерилизовано?»

Важно отметить, что больше 60% респондентов не смогли дать правильные определения понятиям «стерилизация» и «кастрация», и указали, что особей мужского рода только кастрируют, а женского – стерилизуют, что неверно:

Рис. 4. Вопрос «Как Вы считаете, в чем отличие стерилизации от кастрации?»

При стерилизации животному не удаляют половые органы: котам перевязывают семенные протоки, кошкам – маточные трубы. При этом не прекращается выработка половых гормонов, что позволяет сохранить гормональный фон.

Кастрация предполагает удаление половых желез: в следствие этой операции происходит прекращение репродуктивной функции и выработки половых гормонов.[6]

Студенты относятся по-разному к кастрации (стерилизации) уличных и домашних животных. В первом случае 65% (91 человек) считает это необходимостью и только 20% (28 человек) безразличны:

Рис. 5. Вопрос «Как Вы считаете, стоит ли стерилизовать и/или кастрировать УЛИЧНЫХ животных?»

В случае с домашними уже только 53% (74) считают важным стерилизацию (кастрацию), а 28% (39) не видят в ней необходимости:

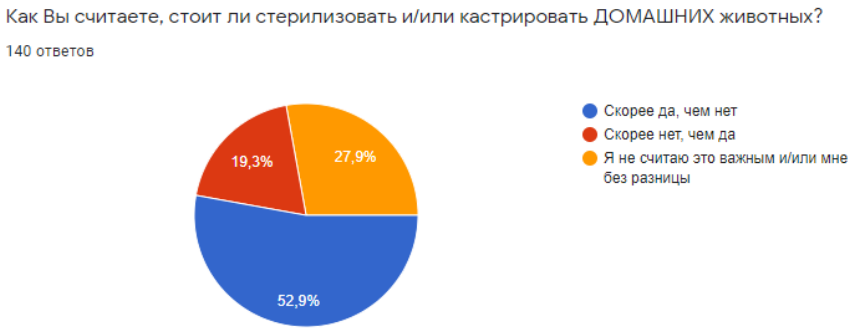

Рис. 6. Вопрос «Как Вы считаете, стоит ли стерилизовать и/или кастрировать ДОМАШНИХ животных?»

Также увеличился процент ответов «Скорее нет, чем да» на необходимость стерилизации (кастрации) именно домашних животных с 15% до 19,3%.

Рис. 7. Вопрос «Как Вы считаете, есть ли медицинская польза от полового акта у животного и/или от беременности и родов?»

Только 15,7% (22 человека) не связывают половой акт, беременность или роды со здоровой жизнью животного. 24,3% (34) уверены, что половой акт необходим для здоровья и 60% (84) не знают, имеется ли связь. Можно предположить, что часть из этих респондентов считает, что половой акт и\или беременность полезны для здоровья и продолжительности жизни, однако за неимением объективных аргументов выбрала ответ «не знаю»:

Подавляющее большинство опрошенных, 90,7% (127 человек), выбирает обязательную кастрацию (стерилизацию) домашнего животного, вместо того, чтобы разбираться с ненужным им потомством:

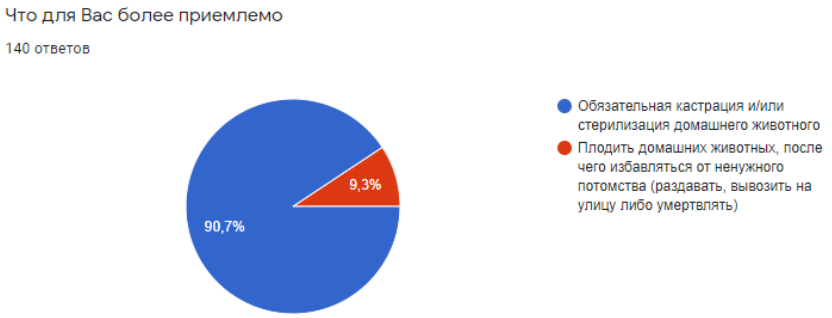

Рис. 8. Вопрос «Что для Вас более приемлемо…»

Согласно проведенному опросу, 40% (56) человек относится с безразличием к разведению домашних животных и не дает оценки их действиям, тогда как 34,3% (48) считают этот бизнес приятным, ведь он связан с милыми питомцами. И меньше всего, 25,7% (36) называют подобный бизнес издевательством над животными:

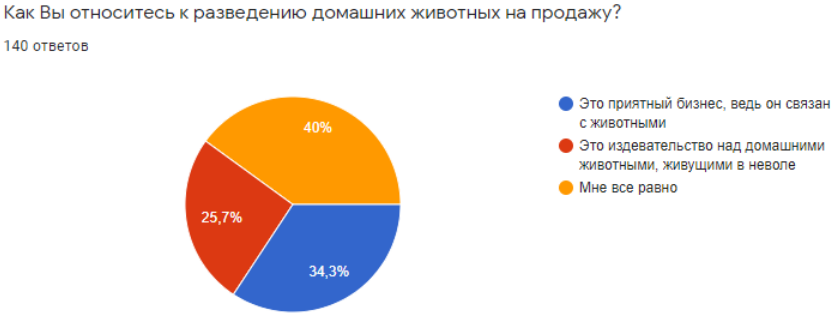

Рис. 9. Вопрос «Как Вы относитесь к разведению домашних животных на продажу?»

85% (119) всех опрошенных считают, что постоянное беспорядочное спаривание на улице, в результате которого самки рожают потомство до 5 раз в год, отрицательно сказывается на здоровье животных больше, чем кастрация (стерилизация):

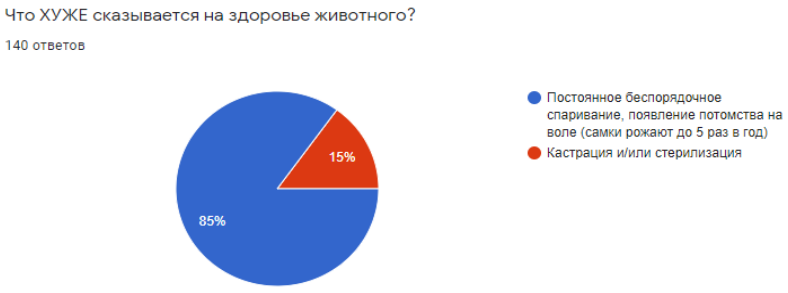

Рис. 10. Вопрос «Что ХУЖЕ сказывается на здоровье животного?»

Из 140 опрошенных 3 студента считают кастрацию (стерилизацию) недопустимой по религиозными или другом моральным убеждениям.

Почти равно количество (19 и 20) считают ненужным стерилизацию домашних и уличных животных: домашних потому, что указывают невозможность рождения потомства в условиях одиночной жизни, а уличных потому, что на улицах животное способно плодится, когда захочет («жить полной жизнью»).

Хочется подчеркнуть, что больше 70 процентов респондентов (99 человек) назвали стерилизацию (кастрацию) правильным решением проблемы бездомных животных, что не может не радовать:

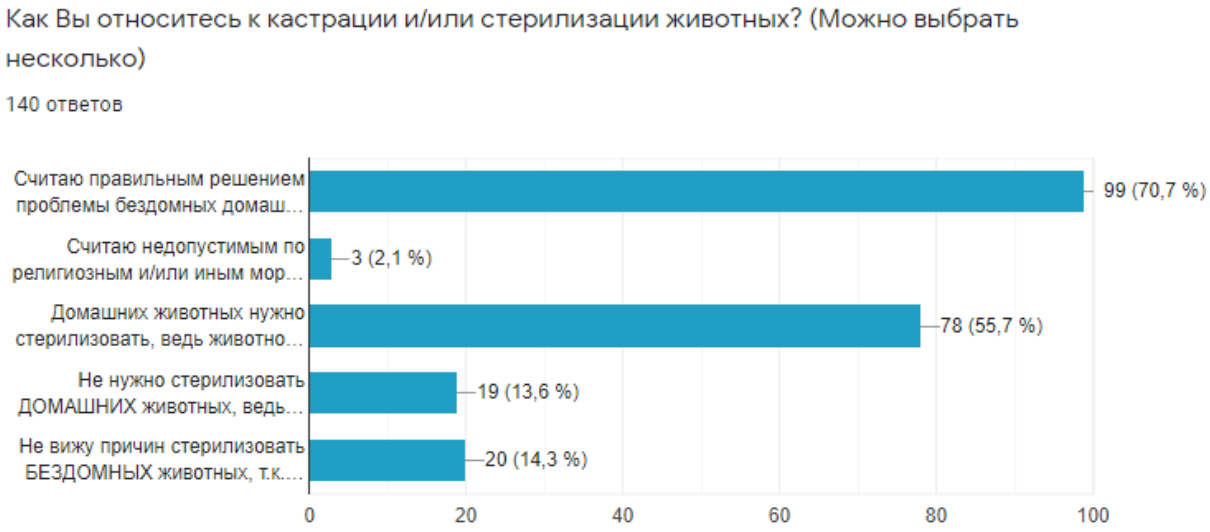

Рис. 10. Вопрос «Как Вы относитесь к кастрации и/или стерилизации животных?»

Так, судя по полученным данным, студенты не всегда проводят параллель между своим нестерилизованным домашним животным и уличными животными. Да, они готовы брать ответственность за потомство своих питомцев, но кто возьмет ответственность за следующие поколения?

Многие считают полезным сам половой акт и/или роды для самок («надо хотя бы один раз родить, а потом уже можно и стерилизовать» или «стерилизовав (кастрировав) питомца вы лишаете его самого важного в его жизни, его становится жалко»). Однако нет никаких научных доказательств пользы родов или самого полового акта, однако научно доказан вред бесконтрольного спаривания с разными породами, самки просто не успевают восстановиться после родов, от чего сокращается продолжительность их жизни.

Кастрация снижает риск образования рака, увеличивает продолжительность жизни на 3-5 лет, снижает количество бездомных животных. Животные перестают метить территорию и у них снижается тяга к побегам.

Из минусов кастрации и стерилизации можно выделить риск к набору лишнего веса у животного при неправильном кормлении и риск камнеобразования в почках, что также решаемо правильным подбором корма.

Список источников

1. Бойко, А. Москву захватили бездомные псы / А. Бойко. — Текст : электронный // Комсомольская правда : [сайт]. — URL: https://www.msk.kp.ru/daily/24097/325053/ (дата обращения: 13.11.2021).

2. Как должна решаться проблема бездомных животных в России. — Текст : электронный // Центр правовой зоозащиты : [сайт]. — URL: http://www.animalsprotectiontribune.ru/Proekt.html (дата обращения: 13.11.2021).

3. Лебедева, Н. Шарики-подшибники Народные артисты России вступились за бездомных животных / Н. Лебедева. — Текст : электронный // Российская газета : [сайт]. — URL: https://rg.ru/2008/06/23/shariki.html (дата обращения: 13.11.2021).

4. Фомичев, М. Проблема бездомных животных и пути ее решения. Справка / М. Фомичев. — Текст : электронный // РИА Новости : [сайт]. — URL: https://ria.ru/20090210/160875523.html (дата обращения: 13.11.2021).

5. Питомцы в законе. — Текст : электронный // ЮНАВЕТ : [сайт]. — URL: https://yunavet.ru/useful/pitomcy-v-zakone/ (дата обращения: 13.11.2021).

6. СТЕРИЛИЗАЦИЯ И КАСТРАЦИЯ КОШЕК - ОТЛИЧИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ. — Текст : электронный // Purina : [сайт]. — URL: https://www.proplan.ru/cat/article/kastratsiia-i-stierilizatsiia-v-chiem-raznitsa-zdorov-ie-obraz-zhizni-i-poviedieniie-kotov-i-koshiek-poslie-opieratsii/ (дата обращения: 13.11.2021).

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 55

BIOINDICATIVE PROPERTIES OF THE QUERCUS PLANT

ЖОЛДАС ЕРАСЫЛ,
ЛАВРЕНТЬЕВА АЛИНА,
ТАЛГАТ ГУЛБАХЫТ
студенты
ЮКУ им. М.Ауэзова, г. Шымкент. республика Казахстан

Научный руководитель: Жаманбалаева Г.
Старшии преподаватель
Изтлеуов Г.М.
кандидат химических наук, доцент

Аннотация: В статье изучено биосорбционное свойство растения Quercus ilex с целью выявления загрязнения атмосферы. Исследованы биоиндикационные свойства 1 кг листьев растения Quercus ilex, рассположеных на расстоянии от 5м - 17 м от автотрассы для экологического мониторинга. Было обнаружено, что металлы хорошо биосорбируются в форме катиона, очень сильно воздействуя на растение. А анионный тип они слабо влияют на растение. Установлено, что в растениях существует связь между концентрациями кадмия, свинца. (вероятность 35 %) и расстоянии от дороги.
Ключевые слова: город Шымкент, медицинские отходы, дезинфекция,

БИОИНДИКАЦИОННЫЕ СВОЙСТВА РАСТЕНИЯ QUERCUS

Tolebekova Madina,
Abdukakharova Guldana,
Aydar Balnur

Scientific adviser: Zhamanbalaeva G.
Iztleuov G.M.

Annotation: The article examines the biosorption properties of the Quercus ilex plant in order to detect atmospheric pollution. For environmental monitoring, the bioindication properties of 17 kg of leaves of the Quercus ilex plant placed on 5 m from the highway to the ground at a distance of 1 M were studied. It was found that metals in the form of cations are well biosorbed, having a very strong effect on the plant. And the type of anion they have a weak effect on the plant. It was found that there is a relationship between the concentration of cadmium and lead in plants located at a distance from the road. (35% probability).

INTRODUCTION.

At present, 20 bln. tons - solid, liquid and gaseous wastes. In addition, several million tons of waste are generated annually in the country's industries. Among these wastes are formed in large quantities harmful compounds that are highly toxic and harmful to the environment - superectoxins.

In recent years, it has been used by environmentalists in the 1920s in connection with the environmentmonitoringThe concept is widespread. Environmental monitoring -anthropogenic factorsunder the

influence of environmental conditions,biospherecomponent change monitoring, evaluation and forecasting system.The concept of monitoring is widely used in the economy, industry, and other areas of control. This concept is in scientific textbooks in StockholmUNorganized by (June,1972 g) after the last conference on environmental protection [1-2].

Methods of biological indication and reclamation are the most effective and environmentally friendly methods. To determine the parameters of pollution of the biosphere, it is necessary to know the state of pollutants and pollutants, before and after pollution. In this case, it is important to conduct environmental monitoring in contaminated areas. Biological monitoring of the natural environment is a system of monitoring changes in the life cycle of living beings under the influence of anthropogenic factors. The only task of biological monitoring is to control the degree of pollution of ecosystems.

The determining factor is the influence of the environment on the biotic processes of ecosystems. (population association of biotics, dynamics of species structure, species features). Environmental factors include light, temperature, water regime, nutrients, salinity and other conditions. These factors affect all stages of the life cycle of a living organism. The negative impact of any of these conditions can lead to a change in the balance of life of living organisms.[1-2]..

Thus, bioindication is the determination of the state of the environment of a living organism and its community by biological characteristics.

In the case of pollution of the environment under the influence of anthropogenic loads, biological changes of living organisms or their communities that are sensitive to changes in environmental conditions are determined by bioindication and biotest methods. The aquatic environment can be assessed ecologically and hygienically with the help of biotests. And some species of mosses adsorb those heavy metals. Therefore, plants have a special role in solving environmental problems of nature.

The study of the use of plants as adsorbents will begin soon. But already, the data confirm the biological differences between the two groups of plants. While some species adsorb these elements very well, other species are independent of the amount of metals in the environment. N.M. Skripichenko conducted research to find species of algae that can be an indicator of the amount of metals in the environment. He got different types of lichens in Estonia[3-5]..

The purpose of the study -Quercus ilex The plant is derived from anthropogenic polluting objects The study of the biosorption properties of metals and the possibility of using it as a biological indicator for biomonitoring.

Research methods. For monitoring of air pollution 1 kg Quercus ilex leaves of the plant from the road (highway) 17 m distance to the ground 5 m Set to Quercus ilex plant obtained from the study. It was found that these and other types of metals have a strong effect on the plant in the form of cations. As for the anion type, they have a weak effect on the plant. It was found that there is a link between the concentration of cadmium and lead in plants located at a distance from the road. (probability 35%).

Research results. It was found that the leaves of the plant Quercus ilex, located in the village of Turlan near the Shymkent-Turkestan highway in 2018-2020, contain a lot of metals. This research work Auezov University was conducted within the approved theme of the research plan.The amount of iron, aluminum, barium, lead 1 meterThe size is shown when approaching the mast. Over time, the concentration of metals increased, for example, in 36 months, iron reached 450 mg / kg, aluminum 520 mg / kg, barium 14 mg / kg, lead 8 mg / kg. At 24 months iron showed 440 mg / kg, aluminum 450 mg / kg, barium 12 mg / kg, lead 6 mg / kg, at 12 monthsQuercus ilex leaves of the plant iron 160 mg / kg, aluminum 170 mg / kg, barium 6 mg / kg, lead 3 mg / kg.

6 months Quercus ilex on the leaves of the plant iron 150 mg / kg, aluminum 150 mg / kg, barium 4 mg / kg, lead 1.5 mg / kg.

In the case of pollution of the environment under the influence of anthropogenic loads, biological changes of living organisms or their communities that are sensitive to changes in environmental conditions are determined by bioindication and biotest methods. Ecological and hygienic assessment of the aquatic environment with the help of biotests is possible.

The amount of bioavailable micronutrients in the soil or the elemental content of biosensitive plants is

used in many countries to identify elements that are insufficient in the soil. Symptoms of deficiency can disappear with the addition of a certain amount of substance, and the plant grows well. However, the addition of nutrients can not affect the growth when it reaches a certain level, but after a certain amount can show harmful toxicity.

We can see this phenomenon in Figure 2.Soil is a set in which the sum of different elements interacts and interacts. The amount of mineral elements that nourish plants in the soil solution is very small. Most of them are bound (adsorbed) to colloidal parts of the soil. Many nutrients are found in the soil in the form of water-soluble minerals or organic compounds. Plants grown only in the soil grow very poorly. This proves that the soil solution is very deficient in nutrients and minerals. Therefore, the plant must be able to use bound and insoluble minerals in the soil. Plant nutrients in the soil are in stock - dissolved in water (soil solution), easily absorbed by plants, but quickly washed away; bound to the surface of soil colloids, non-washable, but absorbed by the plant through the exchange of ions; in the form of inorganic salts (sulfates, phosphates, carbonates) that are difficult to absorb into the plant, exchanging with ions (H *) released from plants [2-4].

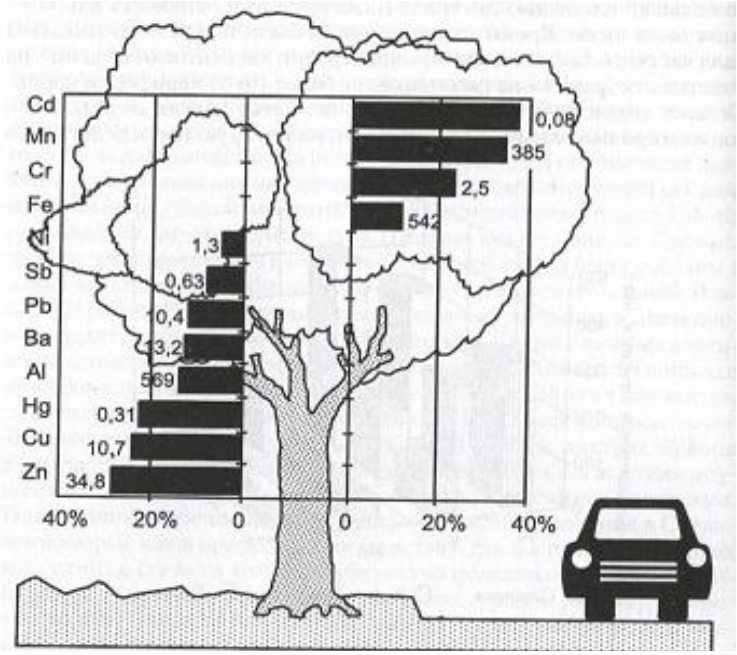

Figure 1. The highway is assembled on the side accumulation of chemical elements along the leaves of the plant

Even under the influence of low concentrations of pollutants, biological methods help to analyze the negative changes in the environment through tests and phytotests. To do this, the following requirements are set for the types of bioindicators:

- it is necessary to know the distribution of the test object in the natural environment and its biological properties and characteristics;
- monitor organisms should be distributed throughout the target area;
- species-indicators need a qualitative and accurate response to environmental changes in the environment;
- the test object in the contaminated area must not die;
- uses perennial flora for long-term control;
- the genetics of phytotests must be the same;
- biotest necessary and clear results;
- The error range of the calculation should not exceed 20-30% compared to the classical and standard methods of testing.

If these requirements are met, the following problems can be solved with the help of bioindicators:

- replacement of pollutants polluting the ecosystem;
- determining the rate of environmental change;
- detection of pollutants for wildlife only with bioindicators;
- guides the development of ecosystems;

Conclusion. Summing up the results of our research Quercus ilex leaves of the plant It was found that the amount of metals is very biosorbable and can be used as a biological indicator for biomonitoring. Analyzing the bioindication and bioremediation properties of plants, it is safe to conclude that this industry is the future of biological regeneration and control systems in the era of rapid industrial development.

References

1. Iztleuov G. M, Isaeva AU, Dayrabaeva A.Zh., Zhaksybek KKThe influence of pesticides on soil micro-organisms, ТМНПК «Ауезовские чтения - 18: к 175-летию Абая Кунанбаева Шымкент: ЮКГУ им. M.Auezova 2020, С133-139

2. Dairabaeva A., Abduova A., Dusenova S., Askerbekova A.Momin Saya Optimization and organization agrolandscapes sustainable agroecosystems., Materials XVI Mezinárodní vědecko - practical conference «Zprávy výdecké ideje -2020», Volume 5: Praha. Publishing House «Education and Science» -7-9 p

3. Iztleuov G. M, Askerbekova A., Dairabaeva A., Abduova A., Dosbaeva A., Uzdenova K Methodological basis of environmental assessment agrolandscapes, Materials XVI Mezinárodní vědecko - practical conference «Zprávy výdecké ideje -2020», Volume 5: Praha. Publishing House «Education and Science» -3-6 s ..

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2021

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 15 ноября 2021 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 17.11.2021.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 8,3

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru