МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ XXI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 ОКТЯБРЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021

УДК 001.1
ББК 60
С56

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XXI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 132 с.

ISBN 978-5-00173-019-4

Настоящий сборник составлен по материалам XXI Международной научно-практической конференции «**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**», состоявшейся 10 октября 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00173-019-4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 7

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ФУНКЦИИ И ИХ ГРАФИКИ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ
КУРБАНОВ МЕРГЕН 8

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 12

УСЛОВИЯ ТРУДА И ФАКТОРЫ ИХ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
КОМАРОВСКИХ АНДРЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ 13

ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ В УСЛОВИЯХ ВНУТРЕННЕГО ПОЖАРА
ЕФРЕМОВ РОМАН ВИКТОРОВИЧ 16

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ 23

THE EFFECT OF APPLICATION OF DUNG FERTILIZER AND COMPOST ON THE HIBERNATE GRADE OF WINTER WHEAT AND THE THICKNESS OF SEEDLINGS
MIRZAYEV SHOKHRUH FAYZULLAYEVICH, OCHILOVA UMIDA DILMUROD KIZI,
YUSUPOV UMRBEK MUHAMMADJONOVICH, KARIMOVA MARKHABO ABDULLAYEVNA 24

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 27

БАБЧИНСКИЙ АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ – ВОИН, ИСТОРИК, ПЕДАГОГ, ПРОПАГАНДИСТ ИДЕОЛОГИИ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА (ПО МАТЕРИАЛАМ МУЗЕЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА)
РАЧИЛОВСКИЙ НИКИТА СВЯТОСЛАВОВИЧ, КОЗИК АНАСТАСИЯ КОНСТАНТИНОВНА 28

THE ROLE OF DIPLOMATIC OFFICIALS IN RUSSIAN-IRANIAN RELATIONS IN CENTRAL ASIA (LATE 19TH CENTURY)
MALLABAEV BOTIR 39

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛОКАЛИЗАЦИЯ ВЛАДЕНИЯ МАЙМУРГ
САНДИБОЕВ АЛИШЕР НАЗАРБЕКОВИЧ 42

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 46

НАПРАВЛЕНИЯ УКРЕПЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
ДОЦЕНКО АННА НИКОЛАЕВНА, ФАДЕЕВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА,
ЛЕНЬО МАРИЯ ВАСИЛЬЕВНА 47

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ БЛАГОУСТРОЙСТВА НА ТЕРРИТОРИИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ФАДЕЕВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА 51

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ
СНИТКО ЛЮДМИЛА ТАРАСОВНА, ПЕРЕЛЫГИНА ДАРИНА ВИКТОРОВНА,
ТКАЧЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА 54

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 58

РОЛЬ ЧТЕНИЯ КАК ВИДА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
КУЗНЕЦОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА, КУЗНЕЦОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ 59

ДЕРИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ПРОИЗВОДНЫХ СЛОВАХ
МАХМУДОВА НИГОРА БАХРОМОВНА 62

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИДЕРСТВА И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
МАЛЫШЕВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА 65

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 68

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КОРЧАГИНА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСЕЕВНА 69

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ИНСТИТУТА ДОЗНАНИЯ
ГАРАЕВ ХИКМЕТ ФИКРЕТ ОГЛЫ 72

ПУТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ДОЗНАНИЯ КАК ФОРМЫ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
ГАРАЕВ ХИКМЕТ ФИКРЕТ ОГЛЫ 75

БОРЬБА С ПРЕСТУПНОСТЬЮ. БОРЬБА С ТОРГОВЛЕЙ С ЛЮДЬМИ
БОДЫКОВА АКЗЕР ГАЛЫМКЫЗЫ 78

PROBLEMS IN THE PROCESS OF REINTEGRATION OF PERSONS SENTENCED TO NON-CUSTODIAL SENTENCES
OCHILOVA SITORA SALIM KIZI 82

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 85

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ Л.В. СВИРСКОЙ «ДЕТСКИЙ СОВЕТ» У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
НАДЕЖДИНА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА 86

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ «АНОМАЛИЯ КИММЕРЛИ», ПЯТОЧНОЙ КОСОЛАПОСТИ, ПЛОСКОСТОПИИ И БУРСИТА КОЛЕННЫХ СУСТАВОВ
ГЕЙКО ГЕННАДИЙ ДМИТРИЕВИЧ, ХАЙРУЛЛИН АЛЬБЕРТ ГАДИЛЬЕВИЧ,
ГУСЕВ ПАВЕЛ МИХАЙЛОВИЧ, ВАГАНОВ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ 90

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ГРУППОВОГО ПРОЕКТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МОРОЗОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА 93

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЛИНИИ В КУРСЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕРЁГИН ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ 96

ФОРМИРОВАНИЕ О ПРОФЕССИЯХ ПОСРЕДСТВОМ ПРОМЫШЛЕННОГО ТУРИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
ОЗЕРОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА 100

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 103

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТРЕССА В РАЗВИТИИ ЭССЕНЦИАЛЬНОЙ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ У ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА
САШКОВА АНГЕЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА, РОСТОМОВ ФАЙЗО ЭДУАРДОВИЧ 104

АРХИТЕКТУРА 108

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ
ПРОСКУРИНА АЛЁНА ПАВЛОВНА 109

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 111

САМОИНИЦИАТИВЫ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА
БАРАНОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ 112

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ В «ГРАЖДАНСКОМ» БРАКЕ
БАРАНОВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА, МУЗАЛЕВСКИЙ ВЛАДИСЛАВ ИГОРЕВИЧ 116

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 119

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕРНЕНКО ВИТАЛИЙ ВИКТОРОВИЧ 120

SOME FEATURES OF POLITICAL TRANSFORMATION OF SYRIA
ABDULLAEV NODIR ABDULHAEVICH 123

НАУКИ О ЗЕМЛЕ 127

ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКОЕ НИВЕЛИРОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ ГЕОДЕЗИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
ЕГОРОВА АННА МИХАЙЛОВНА, ВАСИЛЬЕВА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА 128

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.851.4

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ФУНКЦИИ И ИХ ГРАФИКИ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

КУРБАНОВ МЕРГЕН
студент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Научный руководитель: Махонина Анжела Анатольевна
к-т пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются способы систематизации знаний учащихся старших классов при подготовке к ЕГЭ по математике. Раскрываются основные особенности темы «Функции и их графики», на которые следует обратить особое внимание, проводя работу по систематизации знаний по данной теме.
Ключевые слова: функция, ЕГЭ, систематизация знаний, зависимость, график, повторение материала, алгоритм.

SYSTEMATIZATION OF KNOWLEDGE ON THE TOPIC «FUNCTIONS AND THEIR GRAPHS» IN PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM IN MATHEMATICS

Gurbanow Mergen

Abstract: the article discusses the ways of systematization of students ' knowledge in preparation for the Unified State Exam in mathematics. The main features of the topic “Functions and their graphs” are revealed, which should be paid special attention to when carrying out work on systematization of knowledge on this topic.
Keywords: function, USE, systematization of knowledge, dependence, graph, repetition of material, algorithm.

Подготовка к Единому государственному экзамену требует особой внимательности и сосредоточенности как от преподавателя, так и от учащегося. Успешная сдача экзамена подразумевает, что выпускник не только обладает достаточным объёмом знаний по изученным темам, но и умеет применять эти знания на практике, преобразовывая их для решения поставленной задачи. Именно систематизация знаний помогает учащимся достичь поставленную выше цель.

Первое, на что следует обратить внимание учащихся при систематизации знаний по теме «Функции и их графики», это, конечно же, само определение функции. На данном этапе следует указать на отличие функции от произвольной зависимости, которое заключается в том, что «каждому аргументу функции соответствует только одно её значение» [1].

Далее с учениками необходимо провести работу по повторению необходимых определений свойств функций. К ним будут относиться следующие: аргумент функции, область определения и область значений функции, возрастание и убывание, точка максимума и минимума, точка экстремума, минимум и максимум функции, чётность и нечётность функции.

Систематизируя знания по теме «Функции и их графики» необходимо двигаться от простого к сложному. Так, виды функций и их графиков следует повторять в следующем порядке[2]:

1. *Степенные функции.*

В них входят функции вида $y=kx+b$, $y=ax^2+bx+c$, $y=x^n$, $y=\frac{k}{b}$, $y=\frac{ax+b}{cx+d}$, $y=\sqrt{x}$, $y=\sqrt[n]{x}$.

2. *Показательные и логарифмические функции.*

Функции вида $y=a^x$ и $y=\log_a x$.

3. *Тригонометрические функции.*

Функции вида $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$.

4. *Обратные тригонометрические функции.*

Функции вида $y=\arcsin x$, $y=\arccos x$, $y=\operatorname{arctg} x$, $y=\operatorname{arcctg} x$.

Повторение свойств функции можно провести на примере произвольной функции (рисунок 1). Задание будет звучать следующим образом: Дана произвольная функция $y=f(x)$. Проведите анализ данной функции. Выполнять задание лучше, используя фронтальную форму организации учебной деятельности.

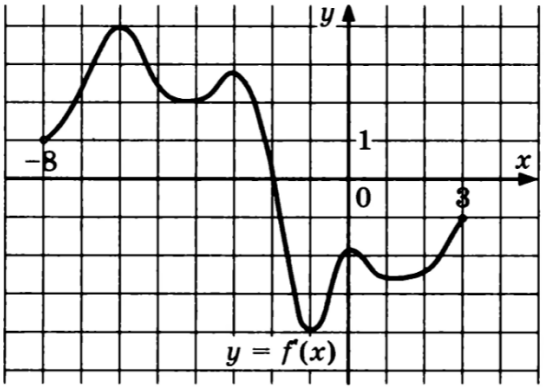


Рис. 1. Произвольная функция y=f(x)

Для того чтобы ученики смогли вспомнить и закрепить знания об изученных функциях и их графиках, можно дать им возможность самим для себя составить небольшую «шпаргалку».

Учитель: Перед вами лист (рисунок 2) с напечатанными системами координат. Сейчас мы с вами сделаем для себя вспомогательный лист. По порядку вспомним все изученные ранее функции и начертим их графики. Листом вы можете пользоваться при выполнении следующих заданий.

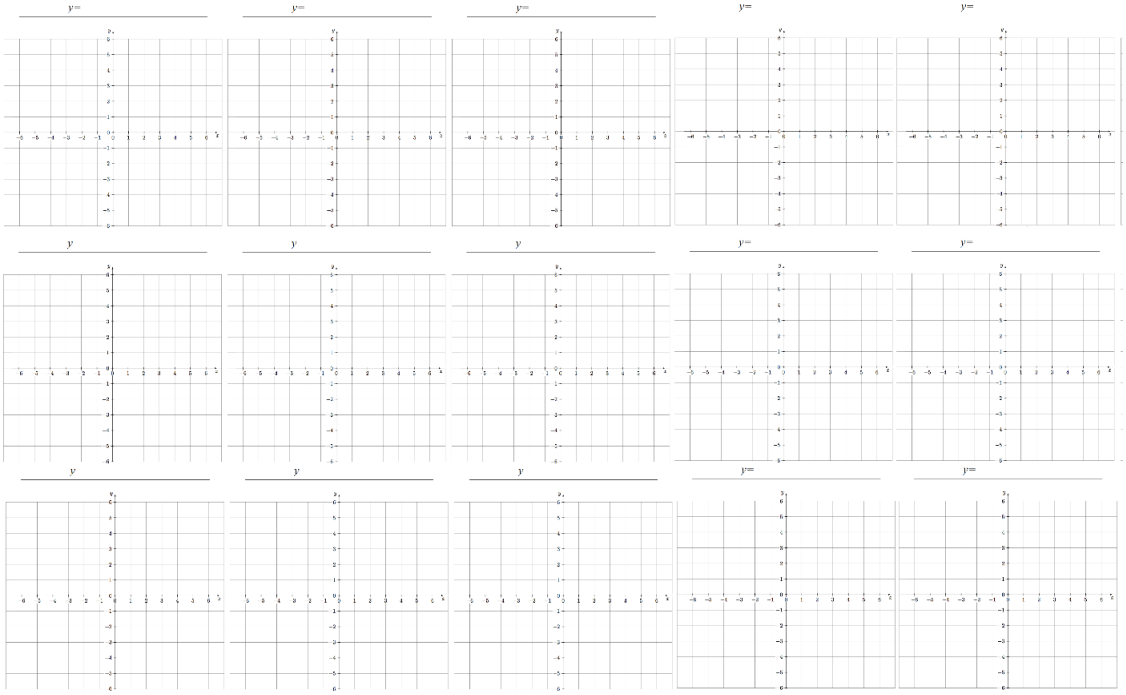


Рис. 2. Шаблон листа-шпаргалки

Психологи утверждают, что когда человек пишет для себя «шпаргалку», его мозг задействует сразу два вида памяти: зрительную и моторную, так, без особого труда, происходит запоминание записываемого материала. Как итог, будет разработан лист, содержащий все виды изученных функций, необходимых для сдачи экзамена, а в памяти у учеников надёжно закрепятся их свойства и графики.

Такое задание можно дополнить заполнением листа свойствами изученных функций. После заполнения листа-шпаргалки можно дать задание на соотнесение графика функции с ее формулой и свойств функции с её уравнением или графиком.

Систематизацию материала лучше проводить при следующих формах работы с классом: фронтальной (при повторении пройденных тем) и индивидуальной (для лучшего закрепления).

Учащиеся наиболее успешно проводят систематизацию знаний, используя определённые алгоритмы решения типовых задач. Так как, например, при изучении исследования функции давался алгоритм ее проведения [2]. В первой части ЕГЭ 2022 года стоит обратить внимание на новое задание № 9 (рисунок 4).

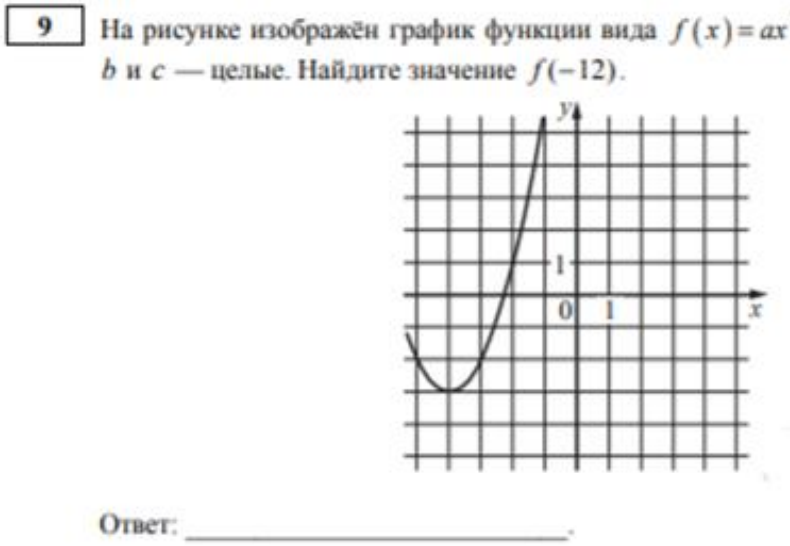


Рис. 4. Демонстрационный вариант ЕГЭ 2022г. Профильный уровень. задание № 9

Для успешного выполнения задания можно предложить ученикам построить алгоритм. Рассмотрим это на примере с рисунка 4.

1) Определим вид функции.

Отталкиваясь от чертежа и уравнения функции, делаем вывод, что нам дан график квадратичной функции.

Чтобы вычислить значение функции *f(-12)* необходимо знать уравнение функции. Для этого понадобится вспомнить правила параллельного переноса графика в зависимости от коэффициентов.

2) По графику данной параболы определим координаты её вершины и введём новую систему координат с центром в вершине параболы и осями, сонаправленными с исходной системой координат (рисунок 5).

Вершина лежит в точке с координатами (-3;4).

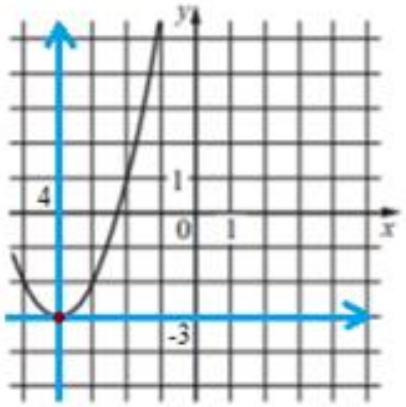
3) На этом шаге необходимо вспомнить правила параллельного переноса графиков.

Заметим, что в данной системе координат парабола имеет уравнение $y=x^2$. Это значит, что данный график был получен параллельным переносом без изменения коэффициента a перед x^2. Двигаемся дальше.

4) Определим на сколько единиц передвинут график по осям координат.

На графике заметим, что вершина параболы передвинута на 3 единицы вниз по оси ОУ и на 4 влево по оси ОХ, отсюда, по правилу переноса составим уравнение функции: $y= (x+4)^2-3$.

9 На рисунке изображён график функции вида $f(x)=ax^2+bx+c$, где числа a, b и c — целые. Найдите значение $f(-12)$.



Ответ: _____.

Рис. 5. Новая ось координат для задания № 9

5) Приведём подобные слагаемые.

Получим искомое уравнение функции $f(x)=x^2+8x+13$.

6) Вычислим $f(-12)$.

Получим 253.

Пользуясь данным алгоритмом, ученик, не пропуская значимых деталей, приходит к верному ответу.

Так же, как и при выполнении задания № 9, систематизацию знаний учащихся по теме «Функции и их графики» можно проводить по выработанному алгоритму. Стоит обратить внимание на то, что систематизация знаний учащихся по теме «Функции и их графики» при подготовке к ЕГЭ происходит не за одно учебное занятие. Это может быть неким небольшим комплексом уроков. Также огромную роль играет уровень математической культуры учителя. Важно на протяжении всего курса обучения давать необходимые формулировки понятий в чётком виде, не изменяя их и не пропуская определения, предложенные авторами учебников. В противном случае у учеников развивается поверхностное понимание темы, что ведёт к серьёзным трудностям при сдаче Единого государственного экзамена.

Список источников

1. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федорова Н.Е. и др., под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) 11 кл.– М.: Просвещение, 2015. С. 98-118, 271-307.

2. Методика подготовки к ЕГЭ Анны Георгиевны Малковой // ЕГЭ-Студия URL: https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/matematika/metodika/ (дата обращения: 15.09.2021).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 001.894

УСЛОВИЯ ТРУДА И ФАКТОРЫ ИХ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ

КОМАРОВСКИХ АНДРЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ
магистрант
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Научный руководитель: Бузиков Шамиль Викторович
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена актуальности охраны труда на совренном этапе развития общества, теоретическому анализу понятий «охрана труда», «условия руда», «факторы производства», а также отражению процесса охраны труда в законодательстве РФ.
Ключевые слова: охрана труда, условия труда, опасный произыводственный фактор, вредный производственный фактор, профессиональное заболевание.

WORKING CONDITIONS AND THEIR DETERMINING FACTORS

Komarovskikh Andrey Alekseevich

Scientific adviser: Buzikov Shamil

Abstract: The article is devoted to the relevance of safety at Sovrana stage of development of society, the theoretical analysis of concepts "health", "ore conditions", "factors of production", as well as reflection of the process of labor protection in the RF legislation.
Keywords: labor protection, working conditions, dangerous production factor, harmful production factor, occupational disease.

В настоящее время в России разрабатываются концептуальные основы долгосрочного социально-экономического развития экономики и рынка труда Российской Федерации. Государственная политика направлена на достижение в полном объеме институциональных, правовых и экономических условий для формирования эффективного рынка труда, преодоление дисбаланса между спросом и предложением квалифицированной рабочей силы, снижение нелегальной, особенно иммигрантской занятости, повышение мобильность рабочей силы и обеспечение высокого уровня жизни всех граждан.

Данная цель может быть достигнута путем создания условий труда, позволяющих населению сохранить трудоспособность, а также разработкой и реализацией экономических стимулов, которые бы подвигли работодателей к снижению производственного травматизма, охране здоровья и жизни трудящихся, профилактике профессиональных заболеваний.

Безопасные условия труда должны являться базовой обязанностью работодателей и войти в бизнес-этикет Российской Федерации.

В основании охраны труда российского законодателя лежат основные позиции дореволюционного законодательства России, где данная дефиниция определялась как «охрана жизни и здоровья рабочих». После октябрьской социалистической революции, многие советские ученные, на основе западноевропейского опыта рабочего движения, определили свое значение «охраны труда» сохраняющееся до сих пор [4, с.142].

Определение охраны труда установлено в части 1 статьи 209 Трудового кодекса РФ. Трудовой кодекс определяет - «охрана труда» - это система охраны жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия [2].

В трудовом праве ученые по разному трактуют определение охраны труда. Охрана труда, с точки зрения А.Ю. Кухаренко, является многосторонней деятельностью государства и граждан, основывающаяся в сохранении безопасных условий труда [5, с.28].

Как указывает В.И. Миронов, охрана труда является институтом трудового права, а также совокупностью норм, обусловивших основу для защиты жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности [6, с.602].

В целом охрана здоровья работников является приоритетным направлением российской государственной социальной политики. Статья 37 Конституции Российской Федерации предусматривает право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены [1]. Таким образом, государство обязуется защищать право на труд в соответствии с нормативными гигиеническими требованиями безопасности труда.

Основные и актуальные проблемы охраны труда – это отсутствие проведенных медосмотров работников, отсутствие обучения, необеспечение спецодеждой и так далее. Опасные происшествия на производстве, несчастные случаи, профессиональные заболевания можно предотвратить, если бы работник был своевременно и качественно обучен и владел профессиональной компетентностью.

Ежегодно происходят сотни травм на предприятиях по вине работника – по личной неосторожности. Потому как безопасность труда на рабочем месте воспринимается как нечто должное и не заслуживающее особого внимания со стороны сотрудников и работодателя. Инструкции по охране труда есть, но их никто даже не читает. Обучение если и проводится, то лишь для того, чтобы “закрыть” вопрос в случае проверки. Получается, что причина всех проблем в охране труда – это некое формальное отношение, которое даже на бумаге часто не реализовано.

В мировой практике существует широкое понимание этих условий. Поэтому с этой позиции условия труда - это все составляющие технических, социальных, психологических, эстетических и гигиенических факторов, влияющих на работу работников на любом этапе трудового процесса, от проектирования до принятия модернизационных решений организации [4, с. 17].

С точки зрения законодателя, безопасные условия труда - это условия, при которых воздействие на работников вредных и опасных производственных факторов исключается или уровень не превышает установленных нормативов (ч. 4 ст. Статья 209 ТК РФ) [2].

Вредными условиями труда (3 класс с четырьмя подклассами) являются условия труда, при которых уровни воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов превышают уровни, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда [3].

Отмечены законодательно и опасные факторы производства.

Опасными условиями труда (4 класс) являются условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых в течение всего рабочего дня (смены) или его части способны создать угрозу жизни работника, а последствия воздействия данных факторов обусловливают высокий риск развития острого профессионального заболевания в период трудовой деятельности [3].

По мнению В.В. Панкратова, профессиональное заболевание - это заболевание, приводящее к снижению трудоспособности, потере или прекращению работы и / или инвалидности, если она получена во время работы вследствие воздействия вредных факторов [8, с.226]. Также автор отметил, что оно несколько отличается от законодательного определения. С позиции законодателя профессиональное заболевание - это явление, сопровождающее трудовую деятельность, последствия которого могут привести к травматизму работников [8, с.227]. В свою очередь, речь идет о травме, ушибе, контузии или ином повреждении здоровья, понесенном работником в процессе его трудовой деятельности.

Следовательно, при разборе несчастных случаев необходимо верно определять квалификацию

и отделять ее от причин: основанием могут быть неудовлетворительные действия самого пострадавшего, но единственным квалифицирующим принципом является статья 229.2 ТК РФ.

Таким образом, вопросы совершенствования условий труда являются актуальными и значимыми. Основной задачей в области охраны труда является полное искоренение на всех рабочих местах из условий труда вредных и опасных факторов производственной среды. Однако эта проблема не может быть полностью разрешимой в силу наличия в современном производстве вредных факторов, носящих неустранимый характер при современном техническом уровне производства и организации труда. Следовательно, основная задача должна формулироваться в более мягкой форме: добиваться от работодателя максимально возможного снижения воздействия на работника вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6–ФКЗ, от 30.12.2008 N 7–ФКЗ, от 05.02 2014 № 2–ФКЗ, от 21.07.2014 № 11–ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 09.11.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
3. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О специальной оценке условий труда" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
4. Кайтмазова, А.В. Правовое регулирование труда лиц, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, и проблемы его совершенствования: дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.05 / А.В. Кайтмазова ; Моск.гос.юр.акад. – М., 2008.
5. Кухаренко, А. Ю. Правовые аспекты государственного управления в области охраны труда на современном этапе :дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.05 / А.Ю. Кухаренко; Науч.– исслед. ин–т труда и соц. страх–я. – М, 2001.
6. Миронов, В.И. Трудовое право: Учебник для вузов / В.И. Миронов. – Спб.: Питер, 2009.
7. Руководство Р 2.2.2006–05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда: Утверждено Роспотребнадзором РФ от 29 июля 2005 // Бюллетень нормативных и методических документов госсанэпиднадзора. – 2005. – № 3.
8. Панкратов В.В. Российское право охраны труда: краткий курс / В.В. Панкратов – М.: ЗАО «Издательство «Образование», 2005.

УДК 614.842

ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ В УСЛОВИЯХ ВНУТРЕННЕГО ПОЖАРА

ЕФРЕМОВ РОМАН ВИКТОРОВИЧ
магистрант
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Университет ГПС МЧС России»

Научный руководитель: Романов Николай Николаевич
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Университет ГПС МЧС России»

Аннотация: Рассматриваются и обсуждаются результаты экспериментальных исследований по изучению особенности теплового режима пожара на объекте СШ№11, г. Липецк, ул. Минская, 65. Для проведения экспериментов предложен численный расчет температурных полей и оценки огнестойкости несущих конструкций с функциональными возможностями разработанного программного комплекса. Данный программный комплекс позволяет автоматизировать и оптимизировать расчет температурного режима пожара в помещении и параметров температурного поля по толщине несущих и ограждающих конструкций при пожаре.
Ключевые слова: тепловой режим пожара, расчет, параметры температурного поля, конструкции.

TEMPERATURE REGIME IN CONDITIONS OF INTERNAL FIRE

Efremov Roman Victorovich

Scientific adviser: Romanov Nikolay Virtorovich

Abstract: The results of experimental studies on the study of the peculiarities of the thermal regime of fire at the facility of school No. 11, Lipetsk, Minskaya str., 65 are considered and discussed. Numerical calculation of temperature fields and evaluation of fire resistance of load-bearing structures with the functionality of the developed software package are proposed for experiments. This software package allows you to automate and optimize the calculation of the temperature regime of a fire in a room and the parameters of the temperature field by the thickness of load-bearing and enclosing structures in case of fire.
Keywords: fire thermal regime, calculation, temperature field parameters, constructions.

На практике, при решении вопросов пожарной безопасности, как правило, приходится заниматься проблемами огнестойкости строительных конструкций в условиях реальных пожаров. Процесс передачи тепла в конструкциях при температурном режиме пожара имеет ряд особенностей, вызванных разнообразием и зависимостью теплофизических свойств материалов конструкций от температуры, а также влиянием вида и параметров пожарной нагрузки.

Исходя из этого, выполнение поставленной задачи сводится к решению двух совместных теплофизических задач [4]:

– расчет изменения температуры продуктов горения в помещении во времени в зависимости от пожарной нагрузки;

– расчет изменения температуры прогрева в ограждающих конструкциях до наступления предельного состояния.

Моделирование пожароопасных ситуаций - это один из способов, позволяющий обосновывать оптимальные решения в области обеспечения пожарной безопасности. Один из геометрических параметров строительных конструкций, как правило, больше двух остальных, в качестве примера - железобетонная плита перекрытия имеет толщину меньше по сравнению с длинной и шириной.

Таким образом, нахождение изменения температуры по одной координате, возможно при решении дифференциального уравнения теплопроводности:

$$\frac{\partial t}{\partial \tau} = a(t) \cdot \frac{\partial^2 t}{\partial x^2} \qquad (1)$$

В случае одностороннего равномерного прогрева плиты толщиной δ, в условиях внутреннего пожара, необходимо учитывать: - распределение температур по толщине плиты перед возникновением пожара:

$$t(x,0) = t_0; \qquad (2)$$

– изменения условий теплообмена на обогреваемой и необогреваемой поверхностях, соответственно:

$$\left.\frac{\partial t}{\partial x}\right|_{x=0} = -\frac{\alpha_1(\tau)}{\lambda} \cdot [t(0,\tau) - t_{f1}(\tau)]; \qquad (3)$$

$$\left.\frac{\partial t}{\partial x}\right|_{x=\delta} = -\frac{\alpha_2(\tau)}{\lambda} \cdot [t(\delta,\tau) - t_{f2}(\tau)].$$

Здесь $\alpha_1(\tau)$, $\alpha_2(\tau)$ - коэффициенты теплообмена между поверхностями плиты со стороны продуктов горения и воздуха [2], Вт/ (м^2·°С), соответственно; $t_{f1}(\tau)$ t - среднеинтегральная температура в помещении в условиях пожара; $t_{f2}(\tau)$ t - температуры окружающей среды со стороны наружной поверхности стены; t_0 — температура по толщине стенки в начальный момент времени.

Коэффициент теплообмена $\alpha_1(\tau)$ между поверхностью плиты и продуктами горения, согласно [1], рассчитывается по формуле:

$$\alpha_1(\tau) = 11{,}63 e^{0{,}0023 \cdot t_{f1}(\tau)}. \qquad (4)$$

Коэффициент теплообмена между необогреваемой поверхностью и окружающим воздухом $\alpha_2(\tau)$, учитывает распространение тепла за счет конвекции α_k и распространение за счет излучения $\alpha_л$:

$$\alpha_2(\tau) = \alpha_k + \alpha_л. \qquad (5)$$

При естественной конвекции в большом объеме конвективная составляющая α_k определяется по формулам:

$$\alpha_к = \frac{\mathrm{Nu}_m}{\ell} \cdot \lambda_{f2}(\tau);$$

$$\mathrm{Nu}_m = C(\mathrm{Gr}_m \cdot \mathrm{Pr}_m)^n \cdot \left(\frac{\mathrm{Pr}_f}{\mathrm{Pr}_w}\right)^{0{,}25}.$$

Коэффициент теплообмена, учитывающий распространение тепла за счет излучения определяется по формуле [5]:

В случае применения неявной разностной схемы, аппроксимация соответствующих производных уравнения (1) при его решении, необходимо выполнение определенного условия разбиения на временные и пространственные слои (Δτ и Δx) [8]:

$$\Delta\tau \le \frac{0,5}{\frac{a}{\Delta x^2} + \frac{\alpha_{\max}}{c\rho\Delta x}}.$$

В этом случае, решения выглядят следующим образом: — температура по толщине ограждения t(xi , тj), т. е. температура в точке с координатами xi =iΔx и тj =jΔτ) рассчитываттся по формуле:

$$t_{i,j} = \mathrm{Fu}_i \left[t_{i-1,j} + t_{i+1j} + t_{i,j} \left(\frac{1}{\mathrm{Fu}_i} - 2 \right) \right]; \qquad (7)$$

– температура на обогреваемой поверхности:

$$t_{0,j} = \frac{t_{1,j-1} + \mathrm{Bu}_i \cdot t_{f1} + t_{0,j-1} \cdot \frac{1}{2 \cdot \mathrm{Fu}_i}}{1 + \mathrm{Bu}_i + \frac{1}{2 \cdot \mathrm{Fu}_i}}; \qquad (8)$$

– температура на необогреваемой поверхности определяется уравнением:

$$t_{n,j} = t_{n-1,j} - \frac{\Delta x}{\lambda(\bar{t})} \alpha_2 \left(\frac{t_{n-1,j} - t_{f2}}{2} \right). \qquad (9)$$

$$\mathrm{Fu}_i = \frac{a(\bar{t})\Delta\tau}{\Delta x^2};\ \mathrm{Bu}_i = \frac{\alpha_1 L}{\lambda(\bar{t})};\ a\,(\bar{t}\,)$$

Здесь

– коэффициент температуропроводности, м^2 /с; $\lambda(\bar{t})$ — коэффициент теплопроводности материала конструкции, Вт/ (м· °С). В реальных условиях изменение температур происходит в широком диапазоне значений, поэтому при расчетах все теплофизические свойства материалов ограждающих конструкций вычисляются по средней температуре:

$$\bar{t} = \frac{t_{i,j} + t_{i+1,j}}{2}.$$

Данная расчетная схема легла в основу разработанного программного продукта по расчету прогрева ограждающих конструкций в условиях пожара.

Обоснованность применения предлагаемой расчетной схемы по определению изменения искомой температуры в условиях реального внутреннего пожара доказана путем сравнения результатов численных экспериментов, применяющих эту методику, и результатов огневых испытаний. В качестве образцов для сравнения рассматривались материалы, существенно отличающиеся друг от друга по своим теплофизическим свойствам — бетоны на различных заполнителях и конструкционного керамзитобетона. Характер изменения температуры греющей среды во время проведения экспериментов, согласно [1], определялся зависимостью:

$$t_f = 345 \cdot \lg(8\tau + 1) + t_0.$$

В условиях реального внутреннего пожара на объекте: СШ№11, г. Липецк, ул. Минская, 65.

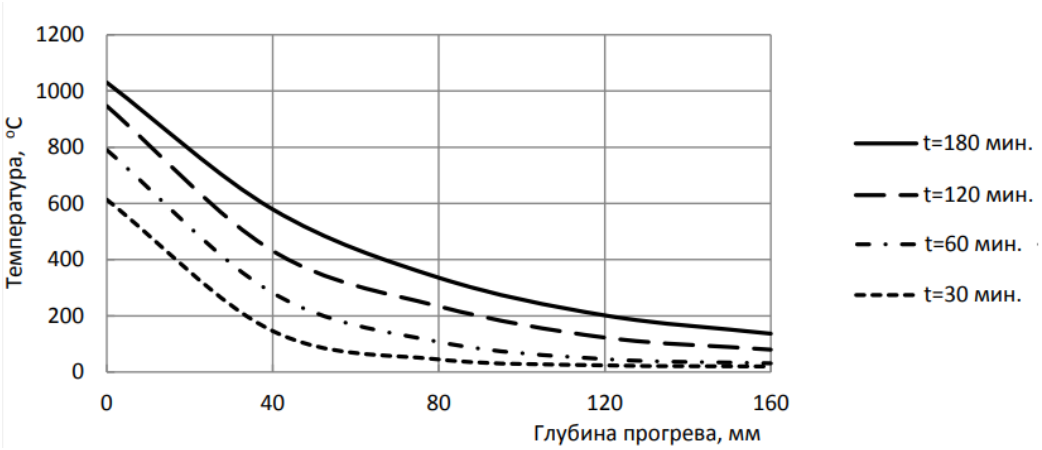


Рис. 1. Изменение температуры прогрева в тяжелом бетоне на известковом заполнителе

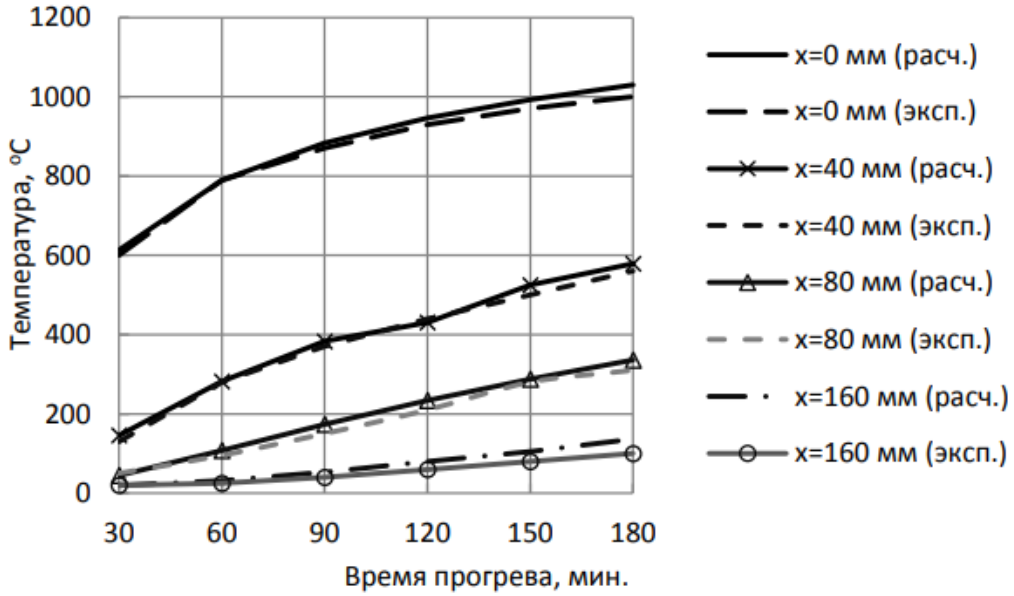


Рис. 2. График сопоставления результатов расчета с данными испытаний тяжелого бетона на известковом заполнителе

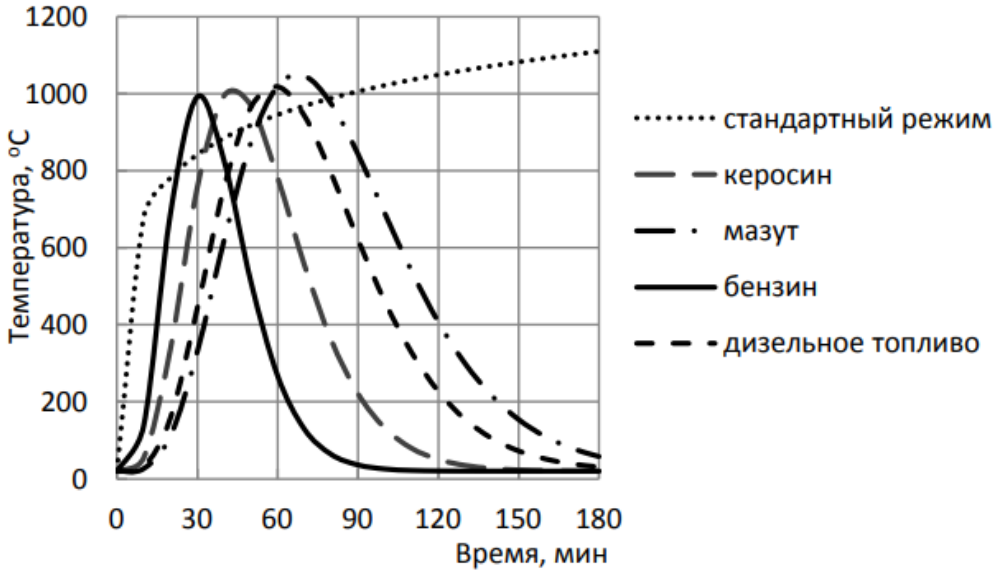


Рис. 3. Температурный режим в помещении при стандартном режиме пожара и при пожаре складского помещения школы

Для определения температурного режима по данной методике необходимо иметь следующие параметры:

– плотность пожарной нагрузки;

– характеристики горючих материалов (скорость распространения пламени, низшая теплота сгорания, удельная массовая скорость выгорания, удельное потребление кислорода) в школе существуют помещения различных классов функциональной пожарной опасности, принятые по аналогии с экспериментальными и нормативными данными. Такие данные приведены в отечественных и зарубежных нормативных, справочных и методических документах, а также в различной технической литературе [4].

Для автоматизации поиска требуемых характеристик и повышения эффективности выполняемых пожарно-технических расчетов, был разработан справочно-вычислительный модуль, представляющий собой базу данных теплофизических свойств веществ и значений показателей пожарной опасности.

На рис. 4, 5, 6, 7 представлена визуализация отображений, порождаемых программой для ЭВМ: С помощью предложенного программного комплекса можно спрогнозировать распределение температуры.

Рис. 4. Выбор режима пожара

Рис. 5. Температурный прогрев ограждающих конструкций в режиме реального пожара

Тип конструкции	Потолочное перекрытие
Строительный материал	Бетон на известняковом заполнителе
Толщина, мм	100,0

Время, мин.	Т-ра греющей среды, °С	Коэффициент теплообмена со стороны гр.среды, Вт/(м²·К)	Расстояние от нагреваемой поверхности, мм						Коэффициент теплообмена со стороны окр.среды, Вт/(м²·К)
			0	20	40	60	80	100	
0	25		25	25	25	25	25	25	
30	347	18	93	43	30	26	25	25	15
60	881	62	597	285	141	75	46	37	16
90	605	33	504	392	266	173	116	87	16
120	249	14	326	323	276	218	167	128	17
150	89	10	239	253	241	213	177	141	17
180	40	9	190	207	206	191	166	134	17

Горючая жидкость	Мазут
Масса , кг	4000

Рис. 6. Температурный прогрев ограждающих конструкций в режиме реального пожара

Объем помещения, м³	240

Общая площадь проемов, м²	6

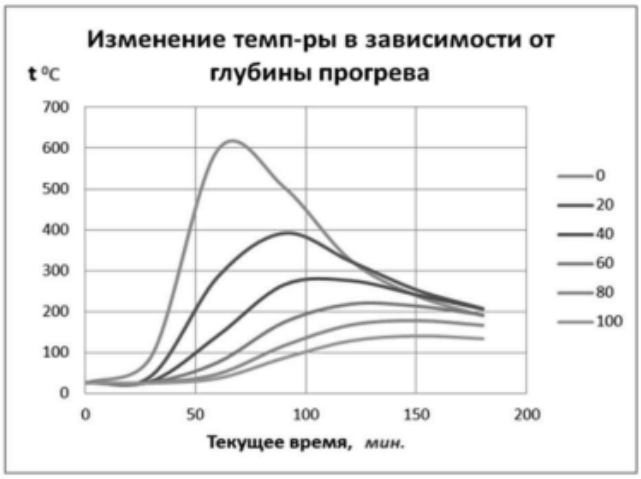


Рис. 7. Графическое представление результатов расчета

Результатом проведенного исследования явились автоматизация и оптимизация расчета изменения температуры продуктов горения в помещении и параметров температурного поля в сечении перекрытия объекта, для оценки влияния различных температурных режимов на огнестойкость строительных конструкций. Практическое использование данного программного модуля упрощает и ускоряет возможности практического использования в профессиональной сфере для прогнозирования поведения несущих конструкций в условиях реального пожара, выбора материала и типа конструкций.

Список источников

1. ГОСТ Р 12.3.047–98. Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля. М.: Госстандарт России, 1998. 84 с.
2. Федеральный закон № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г.
3. Абросимов Ю. Г. Кошмаров Ю. А., Юн С. П. Моделирование температурного режима пожара в помещении // Пожарная опасность технологических процессов, зданий, сооружений и профилактика пожаров. Сборник научных трудов. М.: Изд-во ВИПТШ МВД СССР. 1988. с. 130–135.
4. Дринберг А. С., Гравит М. В., Зыбина О. А. Огнезащита конструкций интумесцентными лако-

красочными материалами при углеводородном режиме пожара // Лакокрасочные материалы и их применение. 2018. № 1–2. С. 44–49.

5. Гравит М. В., Недрышкин О. В., Вайтицкий А. А., Шпакова А. М., Нигматуллина Д. Г. Пожарно-технические характеристики строительных материалов в европейских и российских нормативных документах. Проблемы гармонизации методов исследования и классификации // Пожаровзрывобезопасность. 2016. Т. 25. № 10. С. 16–29.

6. Романов Н.Н., Кузьмин А.А., Пермяков А.А. Методика расчета режимов прогрева строительных конструкций в условиях внутреннего пожара. Вестник Международной академии холода. 2021. № 1. С. 84-93.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

UDC 361.445.56 / 879.4 / 816

THE EFFECT OF APPLICATION OF DUNG FERTILIZER AND COMPOST ON THE HIBERNATE GRADE OF WINTER WHEAT AND THE THICKNESS OF SEEDLINGS

MIRZAYEV SHOKHRUH FAYZULLAYEVICH
Assistant
OCHILOVA UMIDA DILMUROD KIZI
Master student
YUSUPOV UMRBEK MUHAMMADJONOVICH
Researcher
Tashkent State Agrarian University, The Republic of Uzbekistan
KARIMOVA MARKHABO ABDULLAYEVNA
Research
Institute of cereal and legume crops, The Republic of Uzbekistan, Andijan region

Abstract: In addition to the norm of mineral fertilizers N_{200} R_{140} K_{100} kg / ha in winter wheat, it was found that 1.4-2.5% more seedlings were stored after winter than the fertilizer applied alone due to the application of 10, 20 t / ha of semi-rotten black manure and compost. In addition to the recommended mineral fertilizer norms for cultivation of the winter wheat, the application of semi-rotten black manure and compost ensured that seedling thicknesses of mineral fertilizers were 12.9–27.9 m^2 / ha more than the control option used alone.
Keywords: winter wheat, nitrogen, phosphorus, potassium, semi-rotten black manure, poultry manure, wood filings, number of seedlings, hibernating rate.

It is known that when mineral fertilizers, semi-decomposed cattle manure, tobacco waste, phosphogypsum and compost made from manure are applied to winter wheat, magnesium carbonate saline meadow soils coordinate agrochemical properties and nutrition of winter wheat, improve growth and development, increase germination and wintering, and has been shown to improve crop quality and that this compost can replace traditional organic fertilizer semi-rotten cattle manure by its effects [5].

In our study, the norm of mineral fertilizers N_{200} P_{140} K_{100} kg / ha in winter wheat and in addition to the norms of these mineral fertilizers were studied options for the use of 10, 20 t / ha of semi-rotten black manure and 10, 20 t / ha of compost.

The research was conducted in 2011-2015 in the fields of the experimental plot of the Tashkent State Agrarian University. The soil of the experimental field is a typical sierozem, which has been irrigated for a long time, the mechanical composition is sandy, the groundwater is located at a depth of 15-18 meters.

From mineral fertilizers, ammonium nitrate (N 33-34%), superphos (N 5-6%, P_2O_5-32%) and potassium chloride (K_2O-60%) fertilizers were used. In the preparation of compost, rice and wood pods and filings-25 percent, manure - 25 percent, chicken manure-35 percent, phosphogypsum-15 percent were taken, mixed and stored in pilots 2 m high for 4 months, covered with a 10 cm layer of soil. According to the experimental system, compost and black manure were applied under the autumn plow before sowing winter wheat.

Placement, calculations and observations of field experiments were carried out on the basis of "Methods of field experiments", "Methods of field experiments", "Methods of State Variety Testing of Agricultural Crops", soil and plant analysis "Methods of agrochemical analysis of soil and plants" [1, 2, 3, 4].

In the conducted experiments, the effect of semi-rotted black cattle manure and compost 10, 20 t / ha respectively in addition to the norm of mineral fertilizers N_{200} P_{140} K_{100} kg / ha to the degree of overwintering of winter wheat and seedling thicknesses was studied.

According to the experimental data, in our research, the winter wheat variety “Krasnodarskaya-99” was planted, and many studies have shown that the wintering rate of this variety is better than other varieties. In our study, we determined the effect of mineral fertilizers, semi-rotten black manure and composts applied on winter wheat on its overwintering rate and seedling thickness. In the control variant in which the norms of mineral fertilizers N-200, P_2O_5-140, K_2O-100 kg / ha were applied in winter wheat in 2012 (field 2), the seedling thickness of winter wheat was 402.5 pieces / m^2 at the beginning of the application period, after wintering, these figures were found to be 355.8 units / m^2. It can be seen that in this variant, the amount of plants perished in the winter was 11.6%. By the end of the application period, the actual seedling thickness was 338.7 pieces / m^2.

The norm of mineral fertilizers is N-200, P_2O_5-140, K_2O-100 kg / ha + 10 t / ha of semi-rotten black manure and compost in 3^d and 5th variants were 410,0- 414,5 pieces / m^2, after the winter it was found that these figures were 368.2-373.5 units / m^2. In these variants, the number of plants perished in winter was 9.9-10.2%. By the end of the application period, the actual seedling thickness was 351.6-357.0 pieces / m^2.

The norm of mineral fertilizers is N-200, P_2O_5-140, K_2O-100 kg / ha + 10 t / ha of semi-rotten black manure and compost in 3^d and 5th variants were 417,0- 421,0 pieces / m^2, after the winter, these figures were found to be 376.6-382.7 units / m^2. In these variants, the amount of plants perished during the winter was 9.1-9.7%. By the end of the application period, the actual seedling thickness was 360.4-366.6 pieces / m^2. Thus, 16.1-17.1 units / m^2 of plants were found to have died during the winter wheat application period (Table 1).

This, in turn, indicates that the seeds of winter wheat germinated not only faster under the influence of semi-rotten black manure and compost, but also the number of seedlings was higher. This situation also affected the number of plants that died in the winter, and it was found that 1.4-2.5% more seedlings remained under the optimal exposure to semi-rotten black manure and compost. It was found that the actual seedling thickness at the end of the winter wheat application period was also 12.9-27.9 pieces / m^2 more, or 129-279 thousand pieces per 1 hectare.

Table 1

The effect of mineral and local fertilizer norms and compost application on the wintering rate of winter wheat,%

Options	Local and mineral fertilizer norms for winter wheat	Seedling thickness, pieces / m^2		The amount of plants perished in winter,%	The real seedling thickness at the end of praxis period, piece/m^2
		At the beginning of praxis period	After hibernating		
2011-2012 years (field 1)					
1	N_{200} P_{140} K_{100} kg/ha	387,0	335,1	13,4	316,7
2	N_{200} P_{140} K_{100} кг/га + 10 t/ha manure	395,0	347,2	12,1	328,8
3	N_{200} P_{140} K_{100} кг/га + 20 t/ha manure	400,5	354,0	11,6	336,0
4	N_{200} P_{140} K_{100} кг/га + 10 t/ha compost	399,0	351,5	11,9	333,2
5	N_{200} P_{140} K_{100} кг/га + 20 t/ha compost	406,0	360,1	11,3	342,1

Options	Local and mineral fertilizer norms for winter wheat	Seedling thickness, pieces / m^2		The amount of plants perished in winter,%	The real seedling thickness at the end of praxis period, piece/m^2
		At the beginning of praxis period	After hibernating		
2012-2013 years (field 2)					
1	N_{200} P_{140} K_{100} kg/ha	402,5	355,8	11,6	338,7
2	N_{200} P_{140} K_{100} кг/га + 10 t/ha manure	410,0	368,2	10,2	351,6
3	N_{200} P_{140} K_{100} кг/га + 20 t/ha manure	417,0	376,6	9,7	360,4
4	N_{200} P_{140} K_{100} кг/га + 10 t/ha compost	414,5	373,5	9,9	357,0
5	N_{200} P_{140} K_{100} кг/га + 20 t/ha compost	421,0	382,7	9,1	366,6
2013-2014 years (field 3)					
1	N_{200} P_{140} K_{100} kg/ha	394,0	345,5	12,3	327,2
2	N_{200} P_{140} K_{100} кг/га + 10 t/ha manure	401,5	357,3	11,0	339,1
3	N_{200} P_{140} K_{100} кг/га + 20 t/ha manure	406,5	365,1	10,4	347,2
4	N_{200} P_{140} K_{100} кг/га + 10 t/ha compost	404,0	360,4	10,8	342,3
5	N_{200} P_{140} K_{100} кг/га + 20 t/ha compost	409,5	368,1	10,1	350,8

Based on the above data, it can be concluded that 1.4-2.5% more seedlings are stored after winter due to the application of 10, 20 t / ha of semi-rotten black manure and compost in addition to the recommended norms of mineral fertilizers in winter wheat, and the actual seedling thicknesses at the end of the wheat application period were also found to be 12.9–27.9 units / m^2 more.

References

1. Methods of conducting field experiments - Tashkent, 2007. -180 p.
2. Methods of field experiments.-M .: Kolos, 1979. -14 p.
3. Methods of State Variety Testing of Agricultural Crops. -M .: Kolos, 1964.184 p.
4. Methods of agrochemical analysis of soil and plants. -Tashkent, Mekhnat, 1977. -P. 228.
5. Khoshimov F., Ortikov T., Boboyeva N. The effect of mineral and organic fertilizers on the agrochemical properties of saline soils with magnesium carbonate and the yield of winter wheat // Agro ilm - Tashkent, 2011. -№1 (17). P. 19.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93/94

БАБЧИНСКИЙ АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ – ВОИН, ИСТОРИК, ПЕДАГОГ, ПРОПАГАНДИСТ ИДЕОЛОГИИ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА (ПО МАТЕРИАЛАМ МУЗЕЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА)

РАЧИЛОВСКИЙ НИКИТА СВЯТОСЛАВОВИЧ
Молодежный посол Цели устойчивого развития №4 «Качественное образование»
(Республика Беларусь, II созыв),
студент исторического факультета
КОЗИК АНАСТАСИЯ КОНСТАНТИНОВНА
Заведующий музеем, магистр педагогических наук
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Аннотация: В статье кратко рассматривается жизненный и боевой путь Бабчинского Александра Ивановича (1907 – 1975) – участника Великой Отечественной войны, советского и белорусского лектора, оратора, пропагандиста идеологии марксизма-ленинизма, историка, кандидата исторических наук, декана исторического факультета Минского государственного педагогического института имени А.М. Горького (ныне Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка), а также приводятся архивные документы и материалы, которые хранятся в его личном деле в музее Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.
Ключевые слова: Архивные документы, Бабчинский Александр Иванович, историк, пропагандист идеологии марксизма-ленинизма, декан исторического факультета, Минский государственный педагогический институт имени А.М. Горького, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Великая Отечественная война, Беларусь.

BABCHINSKY ALEXANDER IVANOVICH – WARRIOR, HISTORIAN, TEACHER, PROPAGANDIST OF THE IDEOLOGY OF MARXISM-LENINISM (BASED ON THE MATERIALS OF THE MUSEUM OF THE BELARUSIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER MAXIM TANK)

Rachilovsky Nikita Svyatoslavovich,
Kozik Anastasiya Konstantinovna

Abstract: The article briefly examines the life and fighting way of Alexander Ivanovich Babchinsky (1907 – 1975) – a participant in the Great Patriotic War, a Soviet and Belarusian lecturer, orator, propagandist of the ideology of marxism-leninism, historian, candidate of Historical Sciences, dean of the Faculty of History of the Minsk State Pedagogical Institute named after A.M. Gorky (now the Belarusian State Pedagogical University

named after Maxim Tank), as well as archival documents and materials that are stored in his personal file in the museum of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank.
Key words: Archival documents, Babchinsky Alexander Ivanovich, historian, propagandist of the ideology of marxism-leninism, dean of the Faculty of History, Minsk State Pedagogical Institute named after A.M. Gorky, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, The Great Patriotic War, Belarus.

Бабчинский Александр Иванович известен как участник Великой Отечественной войны, советский и белорусский лектор, оратор, пропагандист идеологии марксизма-ленинизма, историк, кандидат исторических наук, декан исторического факультета Минского государственного педагогического института имени А.М. Горького (ныне Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка).

Бабчинский Александр Иванович родился 1907 г. в деревне Новая Кель Копыльского района Бобруйской области в семье крестьянина, белорус. Трудовую деятельность начал в 1925 г. в должности председателя сельского комитета взаимопомощи Копыльского района. Член КПСС с 1928 г. До 1941 г. Бабчинский А.И. работал в советских, комсомольских и партийных органах на различных должностях.

Являлся заместителем директора Минского государственного педагогического института имени А.М. Горького по заочному обучению и уже 22 июня 1941 г. ушел в Красную Армию, был командиром пулеметной роты, участвовал в освобождении Беларуси.

С 1941 по 1945 гг. находился в рядах действующей Красной Армии на фронтах в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.

С 1945 по 1957 гг. работал в Минском горкоме КПБ. Сначала инструктором, потом заведующим отделом школ и вузов, совмещая преподавательскую работу в Минском государственном педагогическом институте им. А.М. Горького. В 1957 г. Бабчинский А.И. избирается по конкурсу доцентом кафедры истории СССР и назначается деканом историко-филологического факультета МГПИ им. А.М. Горького, в 1961 г. переводится на должность доцента кафедры истории КПСС.

В период работы доцентом кафедры и деканом историко-филологического факультета Бабчинский А.И. проявил творческие способности в организации и проведении научной и учебно-воспитательной работы среди преподавательского коллектива и студенческой молодежи. Являлся членом партийного бюро института и историко-филологического факультета, депутатом Минского городского совета депутатов трудящихся, руководителем Республиканского методического совета преподавателей истории СССР при ЦК КПБ. Его научные труды: докторская диссертация на тему: «Комсомол в Белоруссии – помощник партии в борьбе за построение социалистического общества» (1969 г.); отдельные главы в коллективных монографиях: «Комсомол в борьбе за построение фундамента социалистической экономики», «Комсомол – нашей доблестной партии сын»; статьи в журналах и центральных газетах (например, статья «Компартия Белоруссии в борьбе за проведение коллективизации сельского хозяйства» в журнале «Компартия Белоруссии», 1958 г.); конспекты лекций; брошюры («Комсомол Белоруссии в годы коллективизации сельского хозяйства») – имели основополагающее значение в пропаганде роли партии и комсомола в строительстве социализма.

По предложение ЦК ЛКСМБ написал по теме диссертации лекцию, которая была размножена в количестве 300 экземпляров и разослана по областям и районам в комсомольские организации.

Разработал лекцию на тему: «Основные требования к содержанию и форме пропагандистского выступления». С этой лекцией выступал перед пропагандистами в Минске, Слуцке, Ошмянах и Смолевичах. В системе партийного просвещения разработал и прочитал ряд лекций по истории КПСС и Пленумов ЦК. Для учителей истории г. Минска читал лекции по материалам XXII съезда КПСС [1, с. 43-44].

Вместе с коллегами уделял большое внимание идейному и военно-патриотическому воспитанию. Они умело и разумно использовали в лекционных и семинарских занятиях волнующие факты из личного опыта партийно-политической работы, участие в войне против фашистских захватчиков, организации восстановления народного хозяйства и т.д. [2, с. 15].

Яркие эпизоды и его личные воспоминания глубоко волновали студентов и пробуждали патриотические чувства, наводили на размышления, о чем свидетельствуют рефераты, которые были написаны студентами.

После изучения речи В.И. Ленина на III съезде РКСМ, посещения музея и бесед Бабчинского А.И. студент Житко записал в своем реферате: «Профессия педагога – ответственное и почетное дело. Мы в ответе за воспитание будущего поколения. И мы не дрогнем перед любыми трудностями, которые встретятся на нашем пути. А если Родине будет угрожать какая-либо опасность, я для ее защиты готов отдать свою жизнь, потому что я в долгу перед Родиной» [2, с. 17].

В ученых записках института напечатал тезисы лекции об участии комсомола в индустриализации республики.

Кроме боевых наград, за активное участие в патриотическом воспитании молодежи Бабчинский Александр Иванович награжден медалью «За трудовое отличие».

В 1967 г. в связи с 60-летием и за активное участие в пропаганде марксистско-ленинской теории среди трудящихся Бабчинский А.И. награжден Почетной грамотой Минского горкома КПБ и Исполкома Городского Совета трудящихся г. Минска [1, с. 44].

В музее Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка имеется личное дело Бабчинского Александра Ивановича, в котором хранятся следующие зарегистрированные материалы: пять его фотографий, один депутатский билет Минского Городского Совета депутатов рабочих (V созыва) от выборочного округа №366, один военный билет офицера запаса Вооруженных Сил СССР, одно письмо, написанное Бабчинским А.И. для родных, одна рукопись текста выступления, одна газета «Вечерний Минск» от 29 января 1975 года №24(2212) с некрологом про А.И. Бабчинского.

Для начала в статье будут приведены фотографии А.И. Бабчинского, имеющиеся в музее Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (рис. 1, 2, 3, 4, 5):

Рис. 1. Бабчинский Александр Иванович [3]

Рис. 2. Бабчинский Александр Иванович в 1961 г. (в нижнем ряду в центре) [4]

Рис. 3. Бабчинский Александр Иванович в 1944 г. (справа) [5]

Рис. 4. Фотография выпуска студентов исторического факультета 1956-1961 гг. Минского педагогического института имени А.М. Горького. На фотографии А.И. Бабчинский изображен в верхнем ряду вторым справа [6]

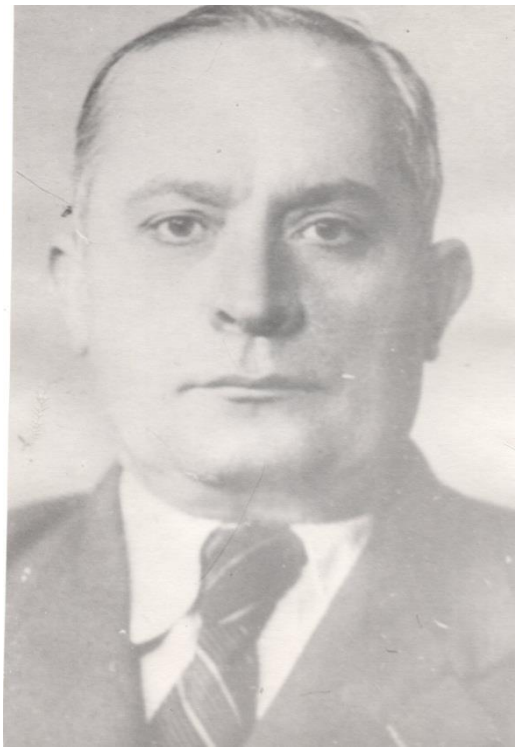


Рис. 5. Бабчинский Александр Иванович [7]

Далее приводим фотографию депутатского билета Минского Городского Совета депутатов рабочих (V созыва) от выборочного округа №366 А.И. Бабчинского (рис. 6.):

Рис. 6. Депутатский билет Минского Городского Совета депутатов рабочих (V созыва) от выборочного округа №366 А.И. Бабчинского [8]

Приводим фотографию военного билета офицера запаса Вооруженных Сил СССР А.И. Бабчинского (рис. 7.):

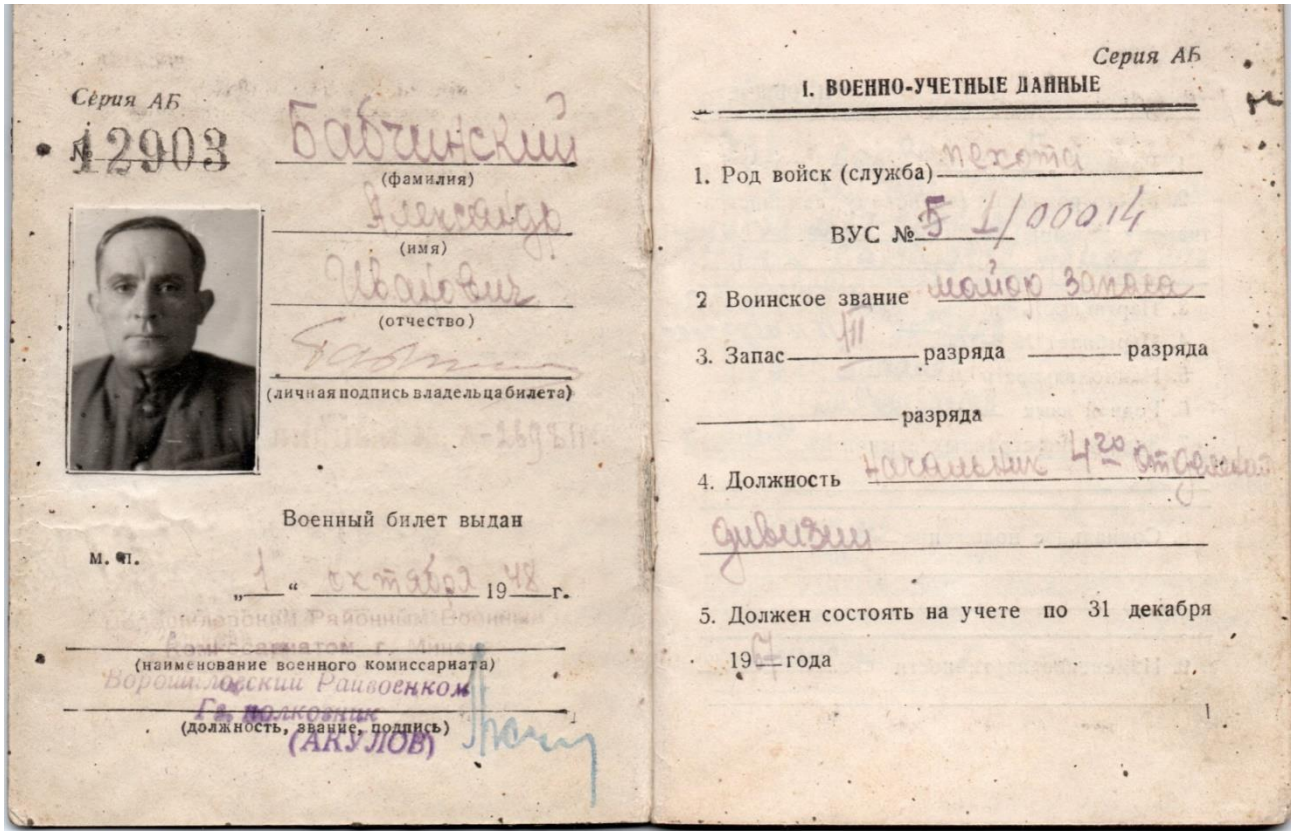
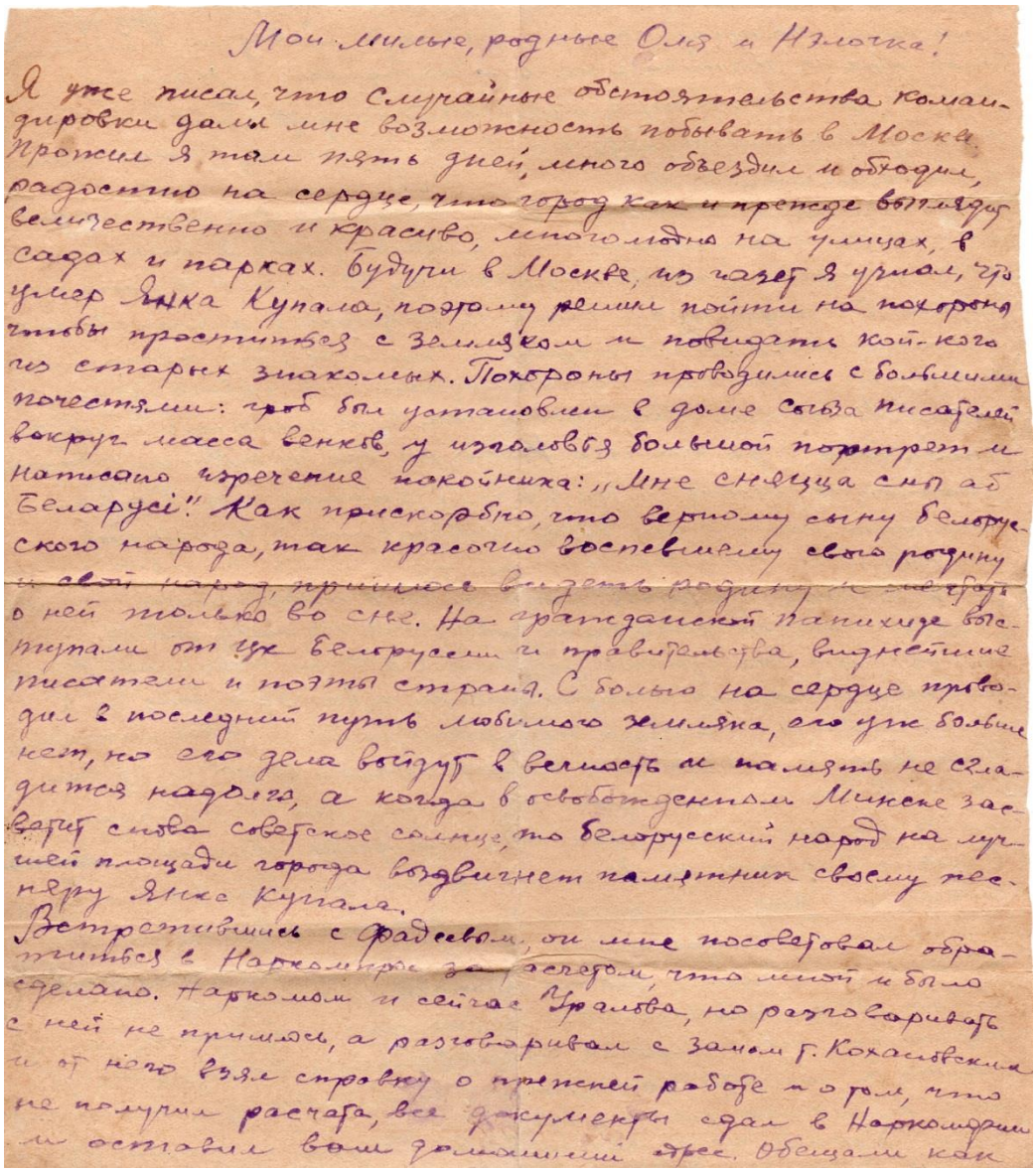


Рис. 7. Военный билет офицера запаса Вооруженных Сил СССР Бабчинского А.И. [9]

Далее приводим фрагмент письма, написанного А.И. Бабчинским для родных (рис. 8) и его полный текст:



Мои милые, родные Оля и Нэлочка!

Я уже писал, что случайные обстоятельства командировки дали мне возможность побывать в Москве. Прожил я там пять дней, много объездил и обходил, радостно на сердце, что город как и прежде выглядит величественно и красиво, многолюдно на улицах, в садах и парках. Будучи в Москве, из газет я узнал, что умер Янка Купала, поэтому решил пойти на похороны чтобы проститься с земляком и повидать кой-кого из старых знакомых. Похороны проводились с большими почестями: гроб был установлен в доме союза писателей. Вокруг масса венков, у изголовья большой портрет и написано изречение покойника: „Мне сняцца сны аб Беларусі". Как прискорбно, что верному сыну белорусского народа, так красочно воспевшему свою родину и свой народ, пришлось видеть родину и мечтать о ней только во сне. На гражданской панихиде выступали от ЦК Белоруссии и правительства, виднейшие писатели и поэты страны. С болью на сердце проводил в последний путь любимого земляка, его уж больше нет, но его дела войдут в вечность и память не сгладится надолго, а когда в освобожденном Минске засветит снова советское солнце, то белорусский народ на лучшей площади города воздвигнет памятник своему песняру Янке Купала.

Встретившись с Фадеевым, он мне посоветовал обратиться в Наркомпрос за расчетом, что мной и было сделано. Наркомом и сейчас Уралова, но разговаривать с ней не пришлось, а разговаривал с замом

Рис. 8. Фрагмент письма, написанного А.И. Бабчинским для родных [10]

«Мои милые, родные Оля и Нэлочка!

Я уже писал, что случайные обстоятельства командировки дали мне возможность побывать в Москве. Прожил я там пять дней, много объездил и обходил, радостно на сердце, что город как и прежде выглядит величественно и красиво, многолюдно на улицах, в садах и парках. Будучи в Москве, из газет я узнал, что умер Янка Купала, поэтому решил пойти на похороны чтобы проститься с земляком и повидать кой-кого из старых знакомых. Похороны проводились с большими почестями: гроб был установлен в доме союза писателей. Вокруг масса венков, у изголовья большой портрет и написано изречение покойника: «Мне сняцца сны аб Беларусі». Как прискорбно, что верному сыну белорусского народа, так красочно воспевшему свою родину и свой народ, пришлось видеть родину и мечтать о ней только во сне. На гражданской панихиде выступали от ЦК Белоруссии и правительства, виднейшие писатели и поэты страны. С болью на сердце проводил в последний путь любимого земляка, его уж больше нет, но его дела войдут в вечность и память не сгладится надолго, а когда в освобожденном Минске засветит снова советское солнце, то белорусский народ на лучшей площади города воздвигнет памятник своему песняру Янке Купала.

Встретившись с Фадеевым, он мне посоветовал обратиться в Наркомпрос за расчетом, что мной и было сделано. Наркомом и сейчас Уралова, но разговаривать с ней не пришлось, а разговаривал с замом

г.Кохановским и от него взял справку о прежней работе и о том, что не получил расчета, все документы сдал в Наркомфин и оставил ваш домашний адрес. Обещали как только получат деньги выслать. Советую в ближайшее время написать письмо по адресу: г.Москва, Арбат, Филиппов пер. д. №22. Пост.предство БССР. По этому адресу можно писать на имя Фадеева, Наркомфина и Наркомпроса БССР.

Работниками Наркомпроса зарегистрировано большое количество эвакуированных учителей (тебя я также зарегистрировал), адреса некоторых из 47 школы я уже сообщил в предыдущем письме, постарайся установить с ними связь. Мне передали, что ведется подготовительная работа о восстановлении с нового учебного года Минского университета. Как хотелось узнать что-либо про нашего Колю, но все попытки напрасны, никто не знает и ни в каких списках нет. Однако советую вам, если будет извещение в газетах об открытии университета, сделайте запрос о нем и просите узнать что-либо от товарищей по курсу. О себе ничего радостного сообщить не могу, работу по призванию получить не удалось, а дали небольшой чин по скороспеченной специальности, чувствую себя не в своей тарелке, но что поделаешь, надо со всем мириться. Уже больше месяца как нет никакой весточки о вас и если в ближайшие дни не получу, то не придется иметь долгое время, так как на днях уезжаем.

Сильно скучаю по Нэлочке, ее милый образ не покидает меня ни днем, ни ночью, как счастлив был бы чтобы хоть на несколько минут встретиться и взглянуть, обидно, что даже фотокарточки не осталось.

Если обстоятельства несколько нарушат нашу переписку, то никаких неправильных выводов не делайте, а твердо запомните, что я всегда жил для вас и всегда жить буду.

Крепко целую вечно ваш Шура и папа.

9.7.42 г.»

Далее приводим фрагмент рукописи текста выступления А.И. Бабчинского (рис. 9) и его полный текст:

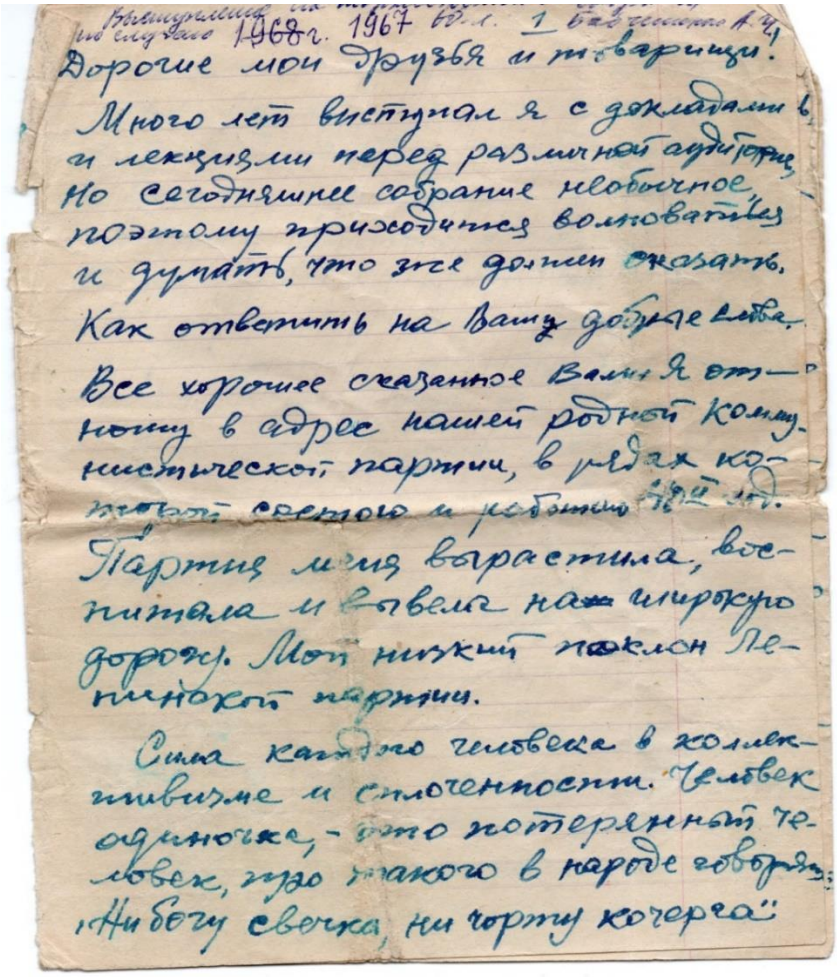

Дорогие мои друзья и товарищи!
Много лет выступал я с докладами и лекциями перед различной аудиторией, но сегодняшнее собрание необычное, поэтому приходится волноваться и думать, что же должен сказать. Как ответить на ваш добрые слова. Все хорошее сказанное вами я отношу в адрес нашей родной коммунистической партии, в рядах которой состою и работаю [illegible] лет. Партия меня вырастила, воспитала и вывела на широкую дорогу. Мой низкий поклон Ленинской партии.
Сила каждого человека в коллективизме и сплоченности. Человек одиночка, - это потерянный человек, про такого в народе говорят: «Ни богу свечка, ни черту кочерга»

Рис. 9. Фрагмент рукописи текста выступления А.И. Бабчинского [11]

«Дорогие мои друзья и товарищи! Много лет выступал я с докладами и лекциями перед различной аудиторией, но сегодняшнее собрание необычное, поэтому приходится волноваться и думать, что же должен сказать.

Как ответить на Ваши добрые слова. Все хорошее сказанное Вами я отношу в адрес нашей родной коммунистической партии, в рядах которой состою и работаю 40-й год. Партия меня вырастила, воспитала и вывела на широкую дорогу. Мой низкий поклон Ленинской партии.

Сила каждого человека в коллективизме и сплоченности. Человек одиночка – это потерянный человек, про такого в народе говорят: «Ни богу свечка, ни черту кочерга». Свои силы я черпаю в нашем коллективе коммунистов, комсомольцев, преподавателей и студентов.

Меня всегда радует и воодушевляет то, что работаю в дружном и сплоченном коллективе кафедры истории КПСС, где царит атмосфера дружбы и помощи, заботливого отношения друг к другу.

Для меня и моей семьи пединститут – родной дом. Я получил высшее образование в данном институте и работаю здесь около четверти века, моя любимая дочь кончала физмат этого же института и уже 13 лет работает учительницей, мой сын учится в данном институте.

Я дорожу институтом и его преподавательским составом, где есть не только мои ученики, но и мои учителя.

Рад видеть в полном здравии и благополучии присутствующего здесь своего учителя уважаемого профессора Степана Игнатьевича Карабана.

Сердечно благодарю ректорат, партбюро и местком института за поздравление и добрые пожелания.

Меня тронули и приятно взволновали поздравления нашего славного комсомола, его Центрального комитета и комитета института, приветствие и хорошие пожелания моих боевых друзей и соратников по комсомолу 30-х годов. Большое вам комсомольское спасибо.

Я, кажется, стал моложе, поэтому разрешите ответить словами:

Шагай вперед комсомольское племя
Пусть летят и летят года!
Я стал сед,
Но с горячим сердцем комсомольца
Останусь навсегда.

Большое спасибо деканату, кафедрам и всем товарищам за искренние и сердечные поздравления.

С особым чувством благодарности за теплые поздравления обращаюсь к вам мои юные друзья, товарищи студенты. Я всегда считал и считаю своим высоким долгом работать с молодежью, передавать свои знания, опыт, помогать овладевать марксистско-ленинской наукой.

Заверяю Вас мои друзья, что пока видят мои глаза и способен мыслить мой мозг всегда буду с Вами, всегда Вы найдете во мне друга, а также искреннего советчика.

Дорогие друзья! Мои скромные успехи стали возможны еще и потому что во всем мне помогала, 36 лет делила со мной радость и печаль. Самый близкий человек, друг и товарищ, неутомимая труженица, отдавшая 42 года обучению и воспитанию подрастающего поколения, моя дорогая, любимая Александра Антоновна.

Еще раз сердечное спасибо всем вам, мои милые друзья за поздравление и оказание мне чести своим присутствием.

Искренне желаю вам в новом юбилейном году доброго здоровья успехов в работе и учебе, а также счастья в личной жизни».

Далее приводим фрагмент газеты «Вечерний Минск» от 29 января 1975 года №24(2212) с некрологом про А.И. Бабчинского (рис. 10) и его текст:

Александр Иванович
БАБЧИНСКИЙ

28 января 1975 года на 69-м году жизни после тяжелой, продолжительной болезни скончался бывший декан исторического факультета, доцент кафедры истории КПСС Минского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института им. А. М. Горького, персональный пенсионер республиканского значения Александр Иванович **Бабчинский.**

Александр Иванович Бабчинский родился 7 января 1907 года в д. Новая Кель Слуцкого района Минской области в семье крестьян. Трудовая деятельность А. И. Бабчинского началась в 1925 году. Он работал председателем Велешинского сельского Совета Копыльского района, заведующим районным финансовым отделом исполкома Копыльского районного Совета, заведующим отделом пропаганды и агитации Плещеницкого райкома партии, организатором марксистско-ленинской учебы ЦК ЛКСМБ. После окончания в 1940 году Минского пединститута им. А. М. Горького работал заместителем директора пединститута по заочному обучению.

В период Великой Отечественной войны А. И. Бабчинский участвовал в боях против немецко-фашистских захватчиков в составе Калининского и 1 Прибалтийского фронтов.

С 1946 года был лектором, заведующим отделом пропаганды и агитации Минского горкома КПБ. С сентября 1957 года до ухода на пенсию работал в Минском пединституте им. А. М. Горького деканом исторического факультета, доцентом кафедры истории КПСС.

Находясь на советской, партийной, педагогической работе, А. И. Бабчинский зарекомендовал себя способным организатором, отдававшим все свои силы воспитанию молодежи, беззаветному служению Коммунистической партии, Советской Родине. Он был чутким, отзывчивым товарищем, замечательным педагогом.

А. И. Бабчинский неоднократно избирался членом Минского горкома КПБ, депутатом Минского горсовета.

Родина высоко оценила заслуги А. И. Бабчинского. Он награжден орденом Красной Звезды, многими медалями, Почетной грамотой Верховного Совета БССР.

Светлая память об Александре Ивановиче Бабчинском навсегда сохранится в наших сердцах.

Группа товарищей.

Рис. 10. Фрагмент газеты «Вечерний Минск» от 29 января 1975 года №24(2212) с некрологом про А.И. Бабчинского [12]

«Александр Иванович Бабчинский

28 января 1975 года на 69-м году жизни после тяжелой, продолжительной болезни скончался бывший декан исторического факультета, доцент кафедры истории КПСС Минского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института им. А.М.Горького, персональный пенсионер республиканского значения Александр Иванович Бабчинский.

Александр Иванович Бабчинский родился 7 января 1907 года в д. Новая Кель Слуцкого района Минской области в семье крестьян. Трудовая деятельность А.И.Бабчинского началась в 1925 году. Он работал председателем Велешинского сельского Совета Копыльского района, заведующим районным финансовым отделом исполкома Копыльского районного Совета, заведующим отделом пропаганды и агитации Плещеницкого райкома партии, организатором марксистско-ленинской учебы ЦК ЛКСМБ. По-

сле окончания в 1940 году Минского пединститута им. А.М.Горького работал заместителем директора пединститута по заочному обучению.

В период Великой Отечественной войны А.И.Бабчинский участвовал в боях против немецко-фашистских захватчиков в составе Калининского и 1 Прибалтийского фронтов.

С 1946 года был лектором, заведующим отделом пропаганды и агитации Минского горкома КПБ. С сентября 1957 года до ухода на пенсию работал в Минском пединституте им. А.М.Горького деканом исторического факультета, доцентом кафедры истории КПСС.

Находясь на советской, партийной, педагогической работе, А.И.Бабчинский зарекомендовал себя способным организатором, отдававшим все свои силы воспитанию молодежи, беззаветному служению Коммунистической партии, Советской Родине. Он был чутким, отзывчивым товарищем, замечательным педагогом.

А.И.Бабчинский неоднократно избирался членом Минского горкома КПБ, депутатом Минского горсовета.

Родина высоко оценила заслуги А.И.Бабчинского. Он награжден орденом Красной Звезды, многими медалями, Почетной грамотой Верховного Совета БССР.

Светлая память об Александре Ивановиче Бабчинском навсегда сохранится в наших сердцах».

Список источников

1. Навечно в памяти народной: К 60-летию Великой Победы / Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка ; редкол.: П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск : БГПУ, 2005. – 250 с.
2. Кулинкович, К. А. Из опыта военно-патриотического воспитания в Минском пединституте им. А. М. Горького / К. А. Кулинкович. – Минск : Издательство БГУ, 1970. – 68 с.
3. Архив музея БГПУ имени Максима Танка, рег. № МИПИ КП 1002.
4. Архив музея БГПУ имени Максима Танка, рег. № МИПИ КП 997.
5. Архив музея БГПУ имени Максима Танка, рег. № МИПИ КП 998.
6. Архив музея БГПУ имени Максима Танка, рег. № МИПИ КП 685.
7. Архив музея БГПУ имени Максима Танка, рег. № МИПИ НВ 479.
8. Архив музея БГПУ имени Максима Танка, рег. № МИПИ КП 999.
9. Архив музея БГПУ имени Максима Танка, рег. № МИПИ КП 1330.
10. Архив музея БГПУ имени Максима Танка, рег. № МИПИ КП 1006.
11. Архив музея БГПУ имени Максима Танка, рег. № МИПИ КП 1003.
12. Архив музея БГПУ имени Максима Танка, рег. № МИПИ КП 1004.

УДК 930.1

THE ROLE OF DIPLOMATIC OFFICIALS IN RUSSIAN-IRANIAN RELATIONS IN CENTRAL ASIA (LATE 19TH CENTURY)

MALLABAEV BOTIR
Researcher
National University of Uzbekistan

Аннотация: В данной статье обсуждается роль дипломатических чиновников в российско-иранских отношениях в Центральной Азии (конец XIX века), а также их отношения между другими странами.
Ключевые слова: Российская империя, Иран, Средняя Азия, иранский царь Насир ад-Дин, российско-британские отношения, река Атрек, Кок-Тепа.

РОЛЬ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ В РОССИЙСКО-ИРАНСКИХ ОТНОШЕНИЯХ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ (КОНЕЦ XIX ВЕКА)

Маллабаев Ботир

Abstract: The present paper discusses about the role of diplomatic officials in Russian-Iranian relations in central Asia (late 19th century) as well as their relations among other countries.
Keywords: Russian Empire, Iran, Central Asia, King Nasir al-Din of Iran, Russian-British relations, Atrek River, Kok-Tepa.

The active penetration of the Russian Empire into Central Asia from the second half of the 19th century exacerbated Russian-Iranian relations. Although this tension did not lead to such a dire situation as Russian-British relations, the main controversy was over border issues. The conquest of significant territories of the three khanates in Central Asia by the empire in 1865-1873 confused King Nasir al-Din of Iran (1848-1896). As early as 1865, the Russian occupation of the eastern shores of the Caspian Sea angered the king of Iran. Because the king considered the Turkmen husband to be an integral part of Iran. Russia, for its part, does not want Britain to interfere in relations between the two countries, and in this regard will mobilize all political and diplomatic forces to keep Iran neutral. On the other hand, he did not want to give any concessions to the Iranian administration. Under the 1869 agreement, the upper circles of St. Petersburg declared that the territories up to the Atrek River were under Russian influence. The official visit of the King of Iran to Russia in 1873 confirmed this fact and served to further strengthen relations between the two countries. In an interview with the head of the Caucasus Military District, the Shah said that the Iranian side was in favor of working together to subdue the Turkmen tribes, but the offer was rejected by Russia [1, p. 320].

In the wake of the Turkmen occupation, the Tehran government is once again raising the issue. On January 23, 1874, A.F. Reger, Russia's ambassador to Tehran wrote in a letter to the Minister of War that the King of Iran wanted to take part in the conquest of the Tekke tribe [2, p. 61]. In turn, Russian military circles, after a long debate on the issue, flatly rejected the offer of the Iranian side, and on March 6, 1874, A.F. Beger was informed about it. At the same time, the Iranian government has not raised the issue again.

At the beginning of the occupation of Kok-Teppa in the late 1970s, Russia focused on keeping Iran as neutral as possible. Because when Britain fails to achieve its goals, it will try to provoke Iran several times

against the Russians. The tsarist government, on the other hand, was reluctant to take open action against Russia, and their success on Turkmen soil would cause the tsar's policy to change. Even after the unsuccessful siege of Kok-Tepa by the Russians in 1879, the Persian king brought his army closer to Mashhad. Therefore, the St. Petersburg administration, fearing that the situation would turn serious, agreed to allow the Iranians to take part in the military marches led by General M.D. Skoblev as an observer of the commander Zulfiqar Khan.

With the occupation of Blue Hill in 1881, many defenders fled to the Iranian side. The fact that they are well received and assisted in the border areas of Khorasan worries the Russians. General Skobelev, through the then Russian ambassador I.A. Zinovev, demanded that the Iranian government send troops and put an end to such actions. N.I. Grodekov recalled that the Tehran administration tried to unconditionally comply with this demand. The order issued by the king instructed him to capture the gathered refugees (even young children - D.O.) in Kuchan and Degrez and take them to the Russian camp [3].

With the conquest of the Akhaltekin oasis, the Trans-Caspian region was formed in May 1881 as part of the Governor-General of Turkestan [1, p. 353]. In the process, the British government also sent Captain G. Nepir, a skilled spy, to the Turkmen tribes. Its main task was to arouse anti-Russian sentiment among the Turkmen. Along with G. Nepir, Shojiud-dal, a supporter of the British, will also hold meetings with the leaders of the Tekka tribe. The captain has long been among the nomadic tribes of Akhaltekin, urging them to revolt against Russia. Indeed, at the end of the century, the British opened their consulates in Astrobod and Mashhad, through which they received information about the activities of the Russian military. Such conditions make it necessary to demarcate the borders between the northeastern provinces of Iran and the Trans-Caspian region. In an interview with I.A. Zinovev, King Nosiriddin noted that it was a good time to establish border lines in the northern regions, and wondered what the emperor's opinion was on the matter [3, p. 53]. It should be noted that the Russian side is interested in accepting this proposal. According to historical sources, at that time the British government tried to obstruct it as soon as the Russian-Iranian talks began. The British even offered their services to the Iranian government, tried to include their representatives in the negotiation process, and promised to bring some districts of Turkmenistan to the northern regions of Iran. Indeed, the Russian side would not have been able to organize the administration of the Trans-Caspian region without clear demarcation lines. In this regard, the two sides hoped to complete these processes as soon as possible.

Beginning in the fall of 1881, major negotiations began on the establishment of border lines between the Russian ambassador to Tehran, IA Zinoviev, and the Iranian government, Foreign Minister Mirza Said Mutaman ul-Mulk. In order to assist Ambassador Zinovev, Lieutenant Colonel Kuzmin, a General Staff officer who is familiar with the Trans-Caspian region, and Captain Yanjul, will be involved in the process. In December 1881, an agreement was signed to establish the Russian-Iranian border on the eastern shores of the Caspian Sea, and this document went down in history as the 1881 Convention. However, this convention did not yet clearly define the boundary lines in the areas from the Degrez Khanate to Khorasan and Afghanistan [2, p. 64].

In accordance with the second paragraph of the Convention, a special commission on the delimitation of borders was established and began its work. The British also tried to add their representatives to the commission. However, this attempt was also in vain.

The Convention, signed on December 9, 1881, was the basic legal act for the activities of Russia and Iran in Central Asia, and until 1917 all relations were based on this document. The convention consisted of 9 articles, which clearly defined the borders of the two countries in Central Asia. There were also separate secret articles of this document, which consisted of 5 articles [1, p. 353].

The fact that this agreement between the two countries did not fully take into account the ethnographic and economic aspects of Central Asia later raised a number of problems. In particular, due to the nomadic nature of the Yavmut tribes of Turkmenistan, the two countries have been at loggerheads from time to time as a result of their summer and winter migration to Iran and their frequent looting of the Iranian population.

Another border dispute between the Russian Empire and Iran took place in the mid-1980s. The Russian occupation of the Marv oasis on January 4, 1884, and the granting of Russian citizenship to Turkmen tribes caused outrage among the Iranian authorities. The Iranian side claims Marv and tries to send troops there. In turn, by order of the governor of the Trans-Caspian region, the Russian military occupied the Old Serakhs and

annexed it to the territory of the Russian Empire. Also, in 1885, as a result of the defeat of the Afghan army by the imperial troops in the Penda oasis, in 1887, the Russian-Afghan and Russian-Iranian borders were completely clarified. It should be noted that the Iranian side does not fully comply with the 1881 Convention and commits many violations in the use of water in the border areas. This required a clear agreement on the use of water. In this regard, the last treaty was signed in 1894. According to him, in addition to Russia will pass the village of Feruza, and to Iran will pass the territory of the village of Hissar on the shores of Atek. At the same time, a clear agreement will be reached on the use of water from the Tajan River [2, p. 64].

CONCLUSION

Thus ended the border agreement between the Russian Empire and Iran on the issue of Central Asia. However, in these agreements, the great empires pursued a policy in terms of their own interests, in which the interests of the indigenous peoples were not taken into account.

References

1. Khalfin N.A. (1965) Accession of Central Asia to Russia (60-90 years of the XIX century). – Moscow. – p. 320. (Халфин Н.А. Присоединение Средней Азии к России (60-90 годы XIX века). -М., 1965. – С.320.)
2. Kulagina L.M. (1994) On the history of the formation of the Russian-Iranian border after the annexation of Central Asia to Russia (late XIX century). – Moscow. – p. 61. (Кулагина Л.М. К истории формирование русско-иранской границы после присоединения Средней Азии к России (конец XIX в.) –М., 1994. – С.61.)
3. Grodekov N.I. (1884) War in Turkmenistan. Skoblev's campaign in 1880-1881. Volume IV. – Saint Petersburg. (Гродеков Н.И. Война в Туркмении. Поход Скоблева в 1880-1881 гг. -, т.IV. СПб, 1884.)

УДК 9

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛОКАЛИЗАЦИЯ ВЛАДЕНИЯ МАЙМУРГ

САНДИБОЕВ АЛИШЕР НАЗАРБЕКОВИЧ
старший научный сотрудник
Национального центра археология Академии наук Республики Узбекистан

Научный руководитель: Ширинов Тимур Ширинович
доктор исторических наук, профессор

Аннотация: В статье освещение раннесредневековой истории владения Маймург на основе археологических и письменных источников. Согласно анализу письменных и археологических источников находящиеся во владении Маймург, археологические памятники могут быть локализованы как Новзандак с одноименным тепе и селением, Варагсар – с памятником Куюктепа, Санджарфагн – с памятником Кургантепа и Ривдад – с памятником Кафыркала.
Ключевые слова: Маймург, Зерафшан, Вазкарда, Басидэ, Кулдортепа, Новзандак, Варагсар, Санджарфагн, локализация.

Sandiboev Alisher Nazarbekovich

Abstract: is to shed light on the early medieval history of the Maymurg county on the basis of archeological and written sources. According to the analysis of written and archaeological sources, the archaeological sites within the domain of Maymurgh can be localized as Nawzandak with the tepe and village of the same name, Waraghsar – with the Kuyuktepa monument, Sanjarfaghan – with the Kurgantepa site and Rivdad – with the Kafir Kala monument.
Key words: Maymurgh, Zarafshan, Wazkarda, Boxide, Kuldortepa, Nawzandak, Waraghsar, Sanjarfaghan, localization.

Сведения о владении Маймург в эпоху раннего средневековья отмечены в китайских хрониках, особенно в «Бей шу» (история Северных домов. 386-618 гг.), «Суй шу» (история династии Суй. 581-618 гг.), «Тан шу» (история династии Тань. 618-907 гг.), «Шин Таншу» (новая Тангнома), в трудах Сюань Цзаня (629-645 гг.), а также китайского путешественника Хой Чао. В китайских источниках владение Маймург именуется как «Ми», «Мимо» и «Мимохэ»; приводятся данные о его расположении в 100 ли (1 ли = 576 м) к юго-востоку от Кана (Самарканд) [1, с. 271, 280-281.], площадью простиравшегося от севера к югу и сужавшегося от востока к западу на территории в окружности 400-500 ли. К северу от него располагалось владение Цзебудана (Кобудан) [2, с. 32, 42.], а к югу – владение Ши (Кеш). Резиденция правителя владения Маймург, в окружности 2 ли, находилась на западной стороне реки Нами (р. Заравшан). Имелось войско в несколько сотен человек. Глава города назывался Чжаову (昭武) и принадлежал к дому Кан (Самарканд).

В хрониках «Тан-шу» упоминается центральный город владения Маймург под названием Басидэ (鉢息德), локализуемый исследователями с памятником Кулдортепа в Ургутском районе [3, с. 92]. Однако Ф. Грене, отмечая, что владение Мими располагалось в 120 ли к востоку от Самарканда, отождествлял Басидэ с Пенджикентом [4, с. 163-166]. В китайских хрониках есть сведения о том, что владение Мими было расположено не в 120 ли к востоку от Самарканда, а в 12100 ли от Дайда. Владение Маймург было отдельным от Мими и в «Бей шу» было обозначено как Ми, расположенное в 100 ли к

юго – востоку от Самарканда. В китайских источниках нет сведений, связанных с Пенджикентом. В Кулдортепа, признаваемо в качестве центрального города владения Маймург, уже в период античности сформировалась городская культура, получившая наибольшее развитие в раннесредневековый период. Расстояние, упомянутое в китайских хрониках, указывает именно на этот памятник.

Площадь памятника Кафыркала составляет 17 га. Городище включало в себя цитадель, шахристан и рабат. Раскопки на Кулдортепа позволили получить новые сведения об образовании города и системы возведения городских стен. Работы в цитадели показали, что она была построена в античный период и вновь укреплена в IV-V вв.

Стратиграфические раскопки на южной оборонительной стене шахристана (P-V) выявили два строительных периода возведения.

Первый строительный период в разрезе отмечен с внешней южной стороны в виде пахсовой платформы (2,3 м). Собственно стены возведены из сырцового кирпича (42-44х42–44х13–14 см), по внешней стороне оформленных высокими полукруглыми гофрами, возведенных в античный период.

Второй строительный период, представленный пахсовой платформой (1,1 м) и кладкой стены из сырцового кирпича (36–37х36–37х11–12 см), отмечен с внутренней стороны. Следовательно, античная стена была лишь усилена внутренней рубашкой, увеличившей толщину оборонительной стены до 11 м. В целом результаты археологических исследований показали, что оборонительные стены цитадели и шахристана формируются в I в. н. э. [5, с. 14].

Также в архивных документах с горы Муг упоминаются названия селений *wztkrt* (Виздгирт) (**B -18**) и *n'wz'ntyk* (Новзандак) (**Nov. 2.**) [6, с. 134-135].

Wztkrt (Виздгирт) встречается в арабских источниках в форме Вазкарды [7, с. 46], в которых упомянуто о бывших там христианских храмах. Христианский храм, отмеченный в письменных источниках, был открыт у селения Суфиён Ургутского района [8, с. 113-114]. В согдийском документе (**Nov. 2)** отмечено, что правитель *p'rtnc* (Партан) свидетельствует, что Ревахшйан находился в селении *n'wz'ntyk* (Новзандак) [6, с. 134-135]. Хотя топоним Новзандак не встречается в арабо – персидских источниках, но ныне в 20 км к юго-востоку от Самарканда, в северной части Даргомского канала, располагается село с аналогичным названием. В его центре находится тепе Новзандак, площадью 6 га с цитаделью, шахристаном и рабатом. По данным архивных документов с горы Муг очевидно, что памятник, известный как поселение Новзандак, в раннем средневековье входил в состав владения Маймург и располагался между рекой Заравшан и каналом Даргом.

Сведения об истории Маймурга IX-XII веков отражены в арабо-персидских письменных источниках, в том числе в работах ал- Истахри, ибн Хаукаля, ас-Сам'ани, ал-Мукаддаси, ат-Табари, Абулкасима Фирдоуси и в «Худуд ал-Олам (классификация Мавераннахра)», труде анонимного автора. В имеющихся рукописях Маймург упоминается как небольшой рустак, удаленный на 2-3 фарсаха (1 фарсах = 6-8 км) от Самарканда, граничащий с Варагсаром и Санджарфагном, которые ранее входили в состав Маймурга [7, с. 45]. В арабских источниках имеются упоминания о каналах в рустаке Варагсар, называемых Нахр Барш, Нахр Бамиш и Нахр Башмин, которые вытекали из согдийской реки (р. Заравшан) и снабжали Самарканд водой. Варагсар был расположен на месте села Раватходжа, близ головного канала Даргом. По мнению А.Р. Мухаммеджанова, здесь располагалось городище площадью 18-20 га [9, с. 113-114]. В период развитого средневековья Варагсар граничил на востоке с Пенджикентом, на юге **-** с Шавдаром, на юго-западе **-** с Маймургом, а с северной стороны был ограничен рекой Заравшан. Упомянутый в источниках Санджарфагн в последующие века фиксируется под названием Занжирбаг [10, с. 38]. По нашему мнению, Санджарфагн можно соотнести с памятником Кургантепа, расположенным в селе Эшонравот Ургутского района. Общая площадь памятника 6 га, и он состоит из цитадели, шахристана и рабата. Участок рабата в последующем использовался в качестве кладбища Занжирбагата. В период развитого средневековья Санджарфагн граничил на северо-востоке с Маймургом, а на юго-востоке **-** с рустаком Шавдар.

По данным Ибн Хаукаля, в рустаке Маймург имелось местечко Ривдад, где в доисламский период располагались замки самаркандских ихшидов. Этот памятник находился на расстоянии одного фарсаха от Самарканда и отождествляется с памятником Кафыркала.

Площадь памятника Кафыркала составляет 16 га. Городище включало в себя цитадель, шахристан и рабат. В результате археологических раскопок, получены новые сведения по исторической топографии города и этапах его развития. В процессе археологических исследований на цитадели выявлены три строительных периода: VII - первая пол. VIII в.; вторая пол. VIII в.; IX в. В результате раскопок первого строительного периода были вскрыты: центральный открытый двор, айван с суфами с четырех сторон и входом на южной стороне двора, выявлены места колонн высокого эстрадного айвана, построенного на северной стороне цитадели и различные помещения расположенные вокруг айвана: административное (№ 15), жилые (№ 1- 4, 17) и хозяйственные (№ 12, 25) [11, 62-75]. Находки монет Самаркандского ихшида Тархуна в слоях первого строительного периода (VII-VIII вв.), позволяют предположить, что цитадель была разрушена во время штурма арабами во главе с Кутайбой ибн Муслимом. Во втором строительном периоде все помещения первого периода были забутованы и использовались как жилые. В центральном дворе отмечаются сооружения тандыров и очагов.

Таким образом, согласно китайским источникам, владение, называемое Ми, Мимо, Мимохе, а в арабских источниках известное как Маймург, в раннем средневековье граничило на северо-востоке с Самаркандом и объединяло земли Ургута, Тайляка и Самаркандского района, с севера его окружали Кабудон и река Заравшан. На востоке оно граничило с Пенджикентом, а с первой половины VII века - с Варагсаром, на юго–востоке - с Кешом и Заравшанским горным хребтом.

В Маймурге, в отличие от соседних территорий, было хорошо развито орошаемое земледелие. Здесь находилась плотина (Вараксар), которая обеспечивала водой обширную территорию, в том числе Самарканд и его окрестности. В горных и предгорных районах долины, наряду с богарным земледелием, были развиты садоводство и животноводство.

Купцы владения Маймург по Великому шелковому пути поставляли на рынок продукты садоводства, породистых коней и овец, основным покупателем которых был Китай. Кроме того, изделия ремесленников (Кафыркала) распространялись в Согд, Уструшану и Фергану. В резиденцию танских правителей из Маймурга привозили драгоценности, танцовщиц, диких животных – львов. Отметим, что в проведенной переписи VIII в. населения Дуньхуаня были указаны также и семьи, прибывшие из Маймурга.

На западе границу с Самаркандом разделяла стена Девори Киямат. В источниках название Маймург упоминается до XII в. Примечательно, что в окрестностях его центрального города - Кулдортепа - до конца XX века существовало селение под названием Майманак.

Список источников

1. Бичурин Н.Я. (Иакинф). Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. Т. II. – М. –Л., 1950. – С. 334.
2. Сюань Цзан. Записки о Западных странах (эпохи) Великой Тан (Да Тан си юй цзи) / Введение, перевод с китайского и комментарий Н.В. Александровой. – М., 2012. – С. 32, 42.
3. Ставиский Б. Я. Исторические сведения о верхней части Зеравшанской долины (до арабского завоевания) // ИМКУ. Вып. I. – Ташкент, 1959. – С. 79-93.
4. Grenet F., Vaissière de la È. The last days of Panjikent // Silk Road Art and Archaeology. 8. – Kamakura, 2002. – P. 155-190.
5. Сандибоев А. Владение Маймург в раннем средневековье (по археологическим материалам и письменным источникам) / Автореферат дис... док... фил... (PhD). Самарканд, 2020. – С. 48.
6. Лившиц В. А. Согдийская эпиграфика Средней Азии и Семиречье. – Санкт – Петербург, 2008. – С. 414.
7. Ибн Хаукал. Сурат ал -ард" ("Картина земли") / Перевод К. Шамсиддинов. Saarbrucken. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2021. – С. 501.
8. Бердимурадов А., Ронделли Б. Материалы к археологической карте левобережья Зарафшана // ИМКУ. Вып. 35. – Самарканд, 2006. – С. 138-155.
9. Мухаммеджанов А.Р. Даргомская плотина и крепость в Раватходже // ИМКУ. Вып. 9. – Ташкент, 1972. – С.108-114.

10. Вяткин В.Л. Материалы к исторической географии Самаркандского вилаета // Справочная книжка Самаркандской области. Вып. 7. – Самарканд, 1902. – С. 1-83.

11. Бердимурадов А.Э., Джоржети Д., Мантеллине С. Археологические исследования на городище Кафыркала в 2006–2007 годах. №6. – Самарканд, 2009. – С. 65–75

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

НАПРАВЛЕНИЯ УКРЕПЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

ДОЦЕНКО АННА НИКОЛАЕВНА
к.э.н., доцент
ФАДЕЕВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА,
ЛЕНЬО МАРИЯ ВАСИЛЬЕВНА
студенты
АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

Аннотация: Финансовое планирование выступает одним из инструментов обеспечения экономической безопасности предприятия, фактором повышения эффективности управления финансами предприятия и оказывает существенное влияние на принятие тех или иных управленческих решений. Перспективным направлением улучшения финансового менеджмента предприятия, укрепления его экономической безопасности является совершенствование системы финансового планирования.
Ключевые слова: финансовое планирование, экономическая безопасность, бюджетирование, финансовая безопасность, угроза, финансовые ресурсы, финансовая устойчивость.

DIRECTIONS OF STRENGTHENING THE ECONOMIC SECURITY OF THE ENTERPRISE ON THE BASIS OF IMPROVING FINANCIAL PLANNING

Dotsenko Anna Nikolaevna,
Fadeeva Oksana Vladimirovna,
Leno Maria Vasilyevna

Abstract: Financial planning is one of the tools to ensure the economic security of the enterprise, a factor in improving the efficiency of financial management of the enterprise and has a significant impact on the adoption of certain management decisions. A promising direction for improving the financial management of the enterprise, strengthening its economic security is the improvement of the financial planning system.
Keywords: financial planning, economic security, budgeting, financial security, threat, financial resources, financial stability.

В современных условиях успешные предприятия и организации уделяют большое внимание финансовому планированию и бюджетированию. Грамотное финансовое планирование является одной из задач обеспечения экономической безопасности предприятия, а бюджетирование уже является одним из способов реализации данных задач.

Важнейшей задачей финансового планирования является бюджетное управление (бюджетирование). Повышать качество системы финансового планирования является основным перспективным направлением по совершенствованию финансового менеджмента на предприятии. На сегодняшний день все предприятия и организации любой организационно-правовой формы заинтересованы в эффективном финансовом планировании.

Цель финансового планирования заключается в оценке необходимой потребности в финансовых ресурсах, расчете объема структуры внешнего и внутреннего финансирования [4].

Финансовое планирование обеспечивает рациональное соотношение между объемами выпуска продукции, темпами роста производства, а также соотношение между собственными и заемными ресурсами [5].

Для определения основных направлений совершенствования организации финансового планирования на предприятии, нами выделены проблемы, существующие в этой области.

По нашему мнению основные проблемы финансового планирования на предприятии можно представить следующим образом (рис. 1):

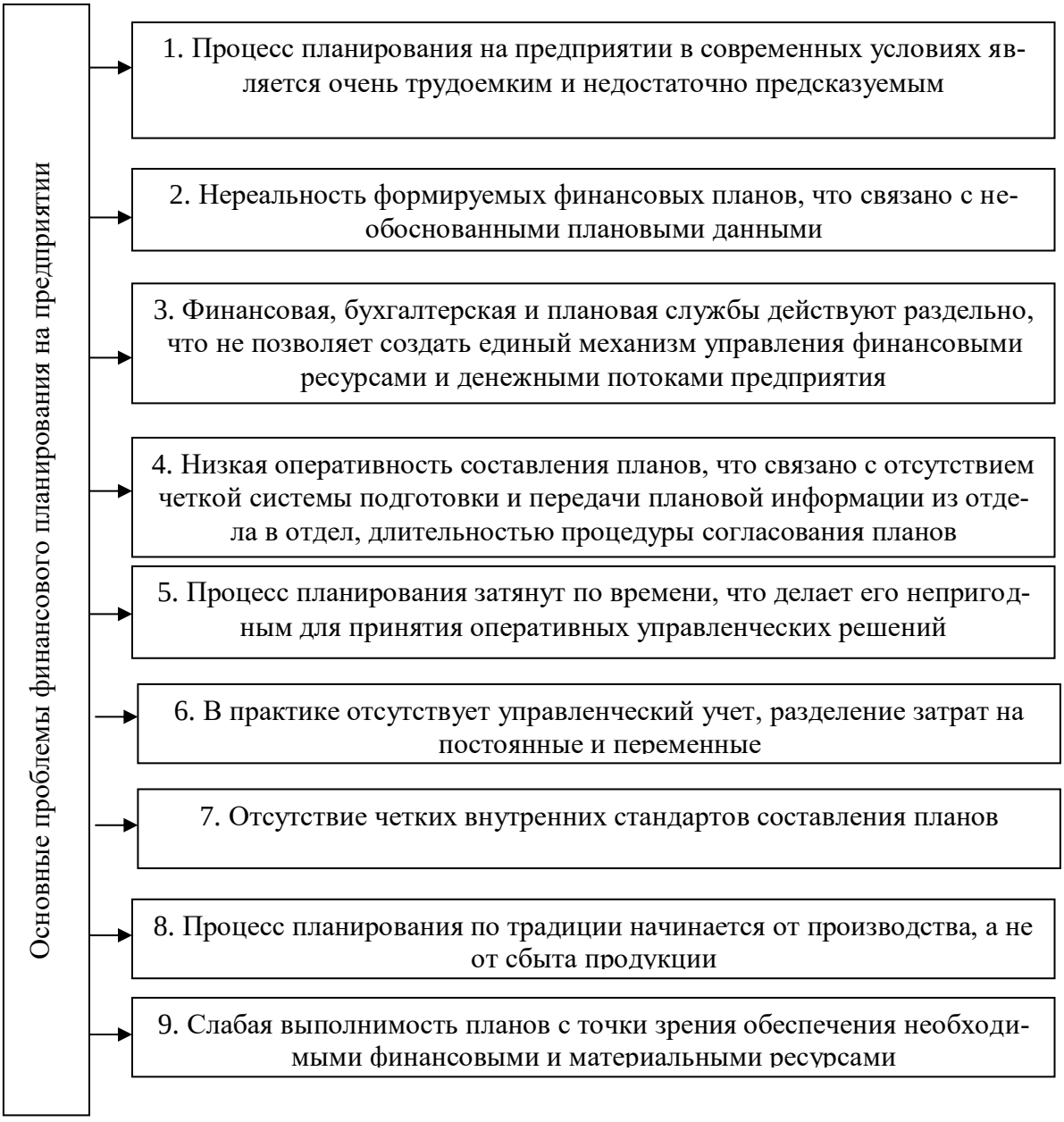


Рис. 1. Основные проблемы финансового планирования на предприятии

По нашему мнению стратегическое финансовое планирование призвано смоделировать варианты будущего развития финансово-экономического положения предприятия, которое можно прогнозировать, используя три сценария:

1) благоприятный, при котором выручка увеличится;
2) оптимальный, при котором сохранятся объемы достигнутых объемов выручки;
3) регрессивный, при котором предполагается сокращение объемов деятельности.

Совершенствование стратегического финансового планирования необходимо для обеспечения финансовой устойчивости и конкурентоспособности предприятия, тем самым обеспечения его экономической безопасности.

На рисунке 2 нами отражены принципы постановки системы планирования на предприятии, с учетом анализ причин недостаточной эффективности функционирования предприятия [3]:

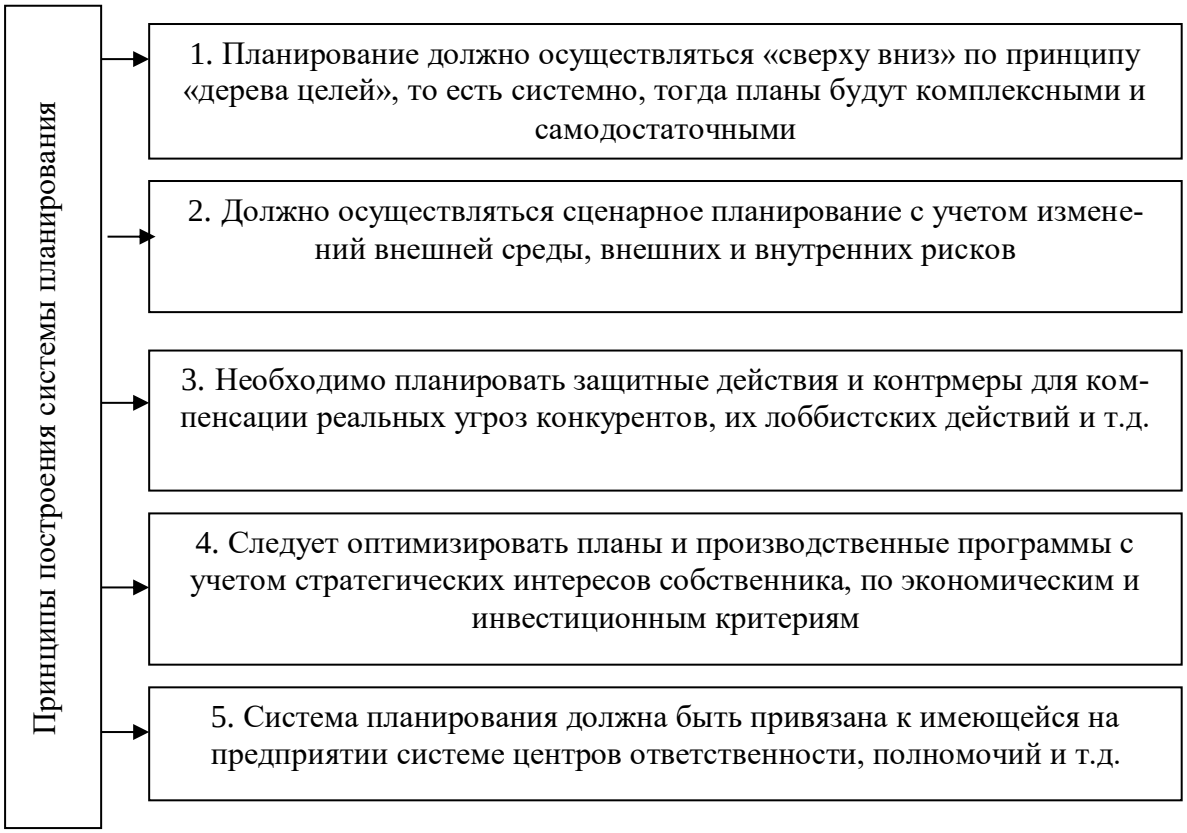


Рис. 2. Принципы построения системы планирования на предприятии

Реализация этих принципов построения системы планирования позволяет выстроить и реализовать стратегию, минимизирующую вероятность угроз и потерь.

Таким образом, в современных условиях работы предприятий необходимо применение новой системы финансового планирования для обеспечения экономической безопасности.

Список источников

1. Белокопытова О.А. Повышение экономической безопасности предприятия на основе обеспечения экономического роста: монография / О.А. Белокопытова, А.Н. Доценко, В.В. Оберемко, Е.В. Токарь. – Белгород: Изд-во ООО «Эпицентр», 2019. – 96 с.

2. Гашо И.А., Емельянова Т. В. Экономическая безопасность предприятия и факторы, оказывающие на нее влияние / Экономика и управление: инновационное решение проблем:

Материалы международной научно-практической конференции. 2-5 апреля 2019 г.: В 3 ч. – Белгород: Издательство БУКЭП. – 2019. – Ч. 2. – С. 89-94.

3. Доценко А.Н., Иовлева О.В. Организация контроля качества планирования хозяйствующего субъекта // Вестник БУКЭП. – 2018. №4(71). - С. 40-46.

4. Доценко А.Н., Матусова Е.А., Иванько Д.А. Финансовая безопасность ка элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия // ADVANCED SCIENCE: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2.– Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – С. 88-90

5. Снитко, Л. Т. Планирование на предприятии (в организации): Учеб. пособие / Л. Т. Снитко, О. В. Иовлева, А. Н. Доценко. - Белгород : Изд-во БУКЭП, 2017. - 232 с.

6. Токарь, Е. В Управление ликвидностью в системе обеспечения экономической безопасности предприятия / Е. В. Токарь // Экономика и управление: инновационное решение проблем Материалы международной научно-практической конференции. В 3-х частях. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2019. – Ч. 2 – 314 с. С. 65-74.

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ БЛАГОУСТРОЙСТВА НА ТЕРРИТОРИИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

ФАДЕЕВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Аннотация: в представленной статье будут описаны ключевые проблемы, имеющие прямую связь с благоустройством Тверской области и их возможное решение. Также статья будет содержать материалы о предстоящих предпринимаемых мерах по выявлению проблем и дальнейшему благоустройству как самой Твери, так и её области. Более того, статья содержит информацию не только о благоустройстве области, но и о самой сфере благоустройства как таковой.
Ключевые слова: благоустройство, регулирование благоустройства, проблемы благоустройства, объект благоустройства, Тверь, Тверская область, городская среда.

PROBLEMS OF REGULATION OF THE SPHERE OF IMPROVEMENT IN THE TERRITORY OF THE TVER REGION

Fadeeva Ekaterina Vladimirovna

Abstract: the presented article will describe the key problems that have a direct connection with the improvement of the Tver region and their possible solution. The article will also contain materials about the upcoming measures taken to identify problems and further improvement of both Tver itself and its region. Moreover, the article contains information not only about the improvement of the region, but also about the field of improvement itself.
Key words: landscaping, landscaping regulation, landscaping problems, landscaping object, Tver, Tver region, urban environment.

В Твери и Тверской области довольно остро стоит вопрос о благоустройстве. Сфера благоустройства территории области требует финансирования и чёткого выявления настоящих проблем по решению вопроса благоустройства Тверской области.

На данный момент существует региональная программа Тверской области "Формирование современной городской среды" на 2018 - 2024 годы, которая предполагает решение следующих проблем:

1. Низкая комфортабельность города и области;
2. Низкий показатель качества городской среды;
3. Большое количество населённых пунктов с неблагоприятной средой обитания;
4. Отчуждение жителей от сферы благоустройства Твери и Тверской области и развития городской среды обитания.
5. Плохая инфраструктура города.

Из этого видно, что данная программа направлена на решение сразу нескольких настоящих проблем. При всём этом поставлены следующие задачи:

1. Реализация механизмов и инструментов по улучшению городской среды, комплексная и рациональная модернизация населённых пунктов Твери и области;

2. Привлечение жителей Твери и Тверской области к благоустройству своих населённых пунктов, решению вопросов, касающихся развития области, а также разработка универсальных способов их привлечения к данной сфере;

3. Разработка и проведение соответствующих мероприятий, касаемо сферы благоустройства территории в соответствии с едиными требованиями и внедрение цифровых сервисов и современных технологий, направленных на создание благоприятной (комфортной) городской среды.[1]

Что касается непосредственно сферы благоустройства, то здесь должны быть разработаны нововведения по улучшению внешнего вида города и области, а также соответствующее финансирование действующих и новых проектов по благоустройству. Это является на данный момент основными проблемами конкретно сферы благоустройства Твери и Тверской области, которые являются вполне решаемыми.

В 2017 году в Твери и Тверской области начали реализовываться подпрограммы, связанные непосредственно со сферой благоустройства: "Создание условий для формирования комфортной городской среды и обустройства мест массового отдыха населения (городских парков) муниципальных образований Тверской области" в рамках государственной программы Тверской области "Жилищно-коммунальное хозяйство и энергетика Тверской области" на 2016 - 2021 годы, которые утверждены Постановлением Правительства Тверской области от 03.11.2015 N 505-пп "О государственной программе Тверской области "Жилищно-коммунальное хозяйство и энергетика Тверской области" на 2016 - 2021 годы" (далее - Государственная программа).

В рамках осуществления вышеперечисленных программ по благоустройству территории, в частности мест общественного пребывания, таких как парки, скверы и т. д. в период 2019-2021 годов было благоустроено около 241 дворов и 177 территория массового общественного отдыха. Именно это стало толчком к приведению в порядок всё большего количества территорий Твери и Тверской области, что является серьёзным увеличением показателя их благоустройства.[2]

Целевыми показателями действующей на данный момент целевой программы по благоустройству Твери и Тверской области являются следующие:

1. Осуществление мер касаемо облагораживания городской и прилегающей территории соответственно различным муниципальным программам;

2. Число облагораживаемых дворов, общественных мест, а также мест массового отдыха населения, которые входят в состав муниципальных целевых программ в Твери и Тверской области включительно;

3. Среднее значение показателя уровня качества городской среды по Твери и Тверской области;

4. Количество населённых пунктов Тверской области с достаточно облагороженной городской средой от общего числа всех населённых пунктов Тверской области;

5. Число населённых пунктов с высоким уровнем облагороженной городской среды;

6. Прирост среднего показателя уровня качества городской среды относительно 2018 года;

7. Число жителей, которые самостоятельно принимают участие в решении вопросов развития и облагораживания городской среды непосредственно, считая от общего числа граждан от 14 лет, которые населяют Тверь и Тверскую область, на территории которых разрабатываются и осуществляются проекты по созданию комфортной городской среды и облагораживания территории;

8. Осуществление проектов-победителей Всероссийского конкурса среди лучших проектов модернизации и облагораживания городской среды в сравнительно небольших населённых пунктах и исторических поселениях.[3]

Таким образом, можно сделать соответствующий вывод о том, что проблемы, связанные со сферой благоустройства Твери и Тверской области активно выясняются и решаются. Большую роль в данной сфере играет привлечение жителей к облагораживанию территории и всевозможное содействие этому. В случае, если все муниципальные программы будут исполнены качественно и в срок, то Тверь и Тверская область вскоре станут одними из городов, с полностью благоустроенной городской средой и инфраструктурой.

---

[1] Об утверждении региональной программы Тверской области "Формирование современной городской среды" на 2018 - 2024 годы от 01 сентября 2017 https://docs.cntd.ru/document/450328264

[2] рекомендации 2.pdf https://минконтроль.тверскаяобласть.рф/gosudarstvennyy-stroitelnyy-nadzor/normativnye-dokumenty/рекомендации%202.pdf

[3] Тверская область: проблемы – под каждым кустом https://ks-region69.com/statiianalitika/35970-tverskaya-oblast-problemy-pod-kazhdy-m-kustom

Список источников

1. Об утверждении региональной программы Тверской области "Формирование современной городской среды" на 2018 - 2024 годы от 01 сентября 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://docs.cntd.ru/document/450328264 (06.10.2021)

2. Рекомендации 2.pdf [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://минконтроль.тверскаяобласть.рф/gosudarstvennyy-stroitelnyy-nadzor/normativnye-dokumenty/рекомендации%202.pdf (06.10.2021)

3. Тверская область: проблемы – под каждым кустом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ks-region69.com/statiianalitika/35970-tverskaya-oblast-problemy-pod-kazhdy-m-kustom (07.10.2021)

УДК 330

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

СНИТКО ЛЮДМИЛА ТАРАСОВНА
д.э.н., профессор
ПЕРЕЛЫГИНА ДАРИНА ВИКТОРОВНА,
ТКАЧЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА
студенты
АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

Аннотация: В статье определена сущность экономической безопасности предприятия, дана авторская трактовка управления ею, сформирован авторский подход к интеграции видов менеджмента с целью обеспечения экономической безопасности предприятия.
Ключевые слова: экономическая безопасность, безопаснология, управление, интеграция систем менеджмента.

DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF ECONOMIC SECURITY OF THE ENTERPRISE

Snitko Ludmila Tarasovna,
Perelygina Darina Viktorovna,
Tkacheva Daria Sergeyevna

Abstract: The article defines the essence of economic security of an enterprise, gives the author's interpretation of its management, forms the author's approach to the integration of types of management in order to ensure the economic security of the enterprise.
Key words: economic security, security technology, management, integration of management systems.

Обеспечение экономической безопасности предприятия является одним из главных условий обеспечения его эффективного функционирования. Если рассматривать предприятие как первичное звено системы хозяйствования, то становится понятной и определяющая роль экономической безопасности предприятия в иерархии национальной безопасности [1].

По сути экономическая безопасность предприятия - триединое понятие, которое охватывает:

1) деятельность по обеспечению состояния защищенности предприятия от деструктивных факторов, проявляющаяся в эффективном применении имеющихся ресурсов, устойчивом развитии, наличию конкурентных преимуществ, разумном согласовании экономических интересов с интересами связанных экономических агентов внешней среды и полной реализацией экономического потенциала;

2) дисциплина менеджмента, призванная обеспечить эффективную деятельность по управлению системой экономической безопасности предприятия и обеспечению его надлежащего уровня с использованием подходов стратегического, риск–менеджмента и антикризисного менеджмента;

3) междисциплинарная наука, изучающая формирование экономической безопасности предприятия, процессы ее обеспечения, достижения желаемого уровня, систему обеспечения, методы оценки.

Система экономической безопасности предприятия - концептуальная категория, определяющая стратегические рамки в управлении угрозами и представляет собой совокупность объектов, субъектов, функциональных составляющих, методики оценки и мероприятий (процессов, процедур) по обеспечению экономической безопасности предприятия, используемых им для полного обеспечения защищенности.

Фундаментальной основой эффективной системы экономической безопасности предприятия является научная теория безопаснологии (согласованность экспленарного, теоретического и методологического базисов), определенная политика экономической безопасности предприятия (цель, задачи, функции, принципы и создание собственной службы), стратегия (виды стратегий, система целей, тактика и оперативное реагирование), концепция безопасности предприятия (общие положения деятельности по обеспечению безопасности предприятия [2].

По нашему мнению, механизм обеспечения экономической безопасности предприятия является совокупностью способов, средств воздействия и подсистем обеспечения, которые способствуют реализации функции управления в системе экономической безопасности предприятия для обеспечения состояния защищенности.

С этих позиций, управление экономической безопасностью предприятия является целенаправленным непрерывным процессом реализации управленческих решений, направленных на обеспечение состояния защищенности предприятия от деструктивных факторов (угроз, рисков, опасностей - внутренних и внешних), что проявляется в эффективном применении имеющихся ресурсов, устойчивом развитии, наличии конкурентных преимуществ, разумном согласовании экономических интересов с интересами связанных экономических агентов внешней среды и полной реализацией экономического потенциала [3].

Деятельность по обеспечению экономической безопасности предприятия предусматривает реализацию следующих ***этапов***: организация, анализ, планирование, мотивация и контроль. Эффективное управление экономической безопасностью предприятия, то есть эффективное воплощение заданных элементов менеджмента, позволит гарантировать его экономическую безопасность.

Мы полагаем, что стратегия развития системы экономической безопасности предприятия – это долгосрочный план обеспечения экономической безопасности путем разработки и внедрения новых и/или совершенствования имеющихся форм организации системы экономической безопасности, механизмов управления и взаимодействия, технических средств и технологий, форм, методов и методик противодействия существующим и потенциальным вызовам, опасностям, угрозам и рискам в сфере экономики, а также внедрение новых организационных структур безопасности (оптимизация существующих), а также подготовка/переподготовка и повышение квалификации специалистов по безопасности, что отдельно или в различных видах сочетания повышает эффективность деятельности системы ЭБП.

Существуют различные классификации видов стратегии экономической безопасности предприятия, основными из которых являются:

– формирование системы (первичное обеспечение экономической безопасности);

– поддержание желаемого уровня безопасности и состояния системы экономической безопасности;

– улучшение системы безопасности предприятия и восстановление уровня ЭБП.

Разработка стратегии инновационного развития системы экономической безопасности проводится по следующим ***этапам***: формирование видения, целей, миссии; мониторинг, анализ угроз и среды; определение альтернатив и выбор между ними; непосредственная реализация стратегии и контроль, внесение корректив с соответствующим пересмотром.

Ключевыми целями формирования стратегии экономической безопасности предприятия является максимизация прибыли и рыночной стоимости.

Анализ результатов эмпирических исследований влияния ERM на рыночную стоимость компании в мире подтверждает практическую значимость целенаправленных мероприятий и необходимость формирования и совершенствования системы ЭБП.

Интеграция систем менеджмента является необходимым условием выживания предприятия. Нами сформирован авторский подход к интеграции видов менеджмента с целью обеспечения экономи-

ческой безопасности предприятия, основными из которых являются риск-менеджмент, финансовое, антикризисное и стратегическое управление, к которым добавляются все виды менеджмента, влияющие на различные аспекты деятельности предприятия (кадровый, производственный, информационный менеджмент и др.) (табл.).

Таблица 1

Специальные виды менеджмента в соответствии с составляющими системы экономической безопасности предприятия

Функциональные виды менеджмента в соответствии с составляющими системы ЭБП	Специальные виды менеджмента
финансовый	финансово-административный, банковский, налоговый, бюджетный, инвестиционный, страховой менеджмент управление активами, управленческий учет
кадровый	управление персоналом (HR / кадровый менеджмент), само-, тайм-, когнитивный, образовательный, карьерный, социальный, креативный, мотивационный, командный (управление командами), талант-менеджмент управление результативностью, конфликтами, менеджмент организационной культуры и поведения, аутсорсинг
политико-правовой	GR-менеджмент (Government Relations, отношения с правительством)
информационный	управление IT, системное администрирование, дата-менеджмент (менеджмент данных), коммуникационно-коммуникативный, управления бизнес-аналитикой, базами данных, информационная система управления
производственный	менеджмент качества, R&D (НИОКР), управление исследованиями, мощностью, запасами, материальными потоками; экологический, энергетический менеджмент планирование ресурсов, операционный (TQM, технологический, производственный)
силовой / физический / пожарный / имущественный	управления имуществом, менеджмент безопасности
рыночный	управления маркетингом, логистикой, грузами, сбытом, продажами, автопарком, жизненным циклом продукта; продуктово-товарный, PR, бренд-менеджмент, product placement
интерфейсный	управление цепочками поставок
общий (генеральный) менеджмент/ корпоративное управление	организационный, синергетический, стратегический, тактический/текущий, оперативный, процессный, инновационный, проектный, адаптивный (альтернативы - атакующий, проблемно-ориентированный, превентивный, прогностический, сигнальный), антикризисный, в чрезвычайных ситуациях, риск-менеджмент, знаний, бизнес-менеджмент; управление изменениями, развитием, земельными ресурсами, организация мероприятий, лидерство, комплексное управление, контроллинг, реинжиниринг

Управление знаниями и рисками (Knowledge risk management, KRM) - новая мультидисциплинарная исследовательская сфера, решающая проблемы, связанные с традиционными методами управления рисками, и одновременно изучающая экономическую безопасность и управление знаниями в их взаимосвязи.

Результатом действия любого механизма управления, в частности управления экономической безопасностью предприятия, является разработка и реализация оптимальных управленческих реше-

ний по защите хозяйственных интересов предприятия с учетом особенностей его деятельности, обеспечивающих рост рыночной стоимости предприятия на основе использования инновационного управленческого аппарата.

Список источников

1. Алабичева М. А. Экономическая безопасность предприятия как структурная составляющая экономической безопасности государств [Текст] / М. А. Алабичева // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – №11. – С.9–14.
2. Ильин В.Н. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности [Текст] / В.Н. Ильин // NovaInfo. – 2016. –№ 50–1. – С. 158-165.
3. Снитко Л.Т. Механизмы обеспечения экономической безопасности предприятия: монография. [Текст] / Л.Т. Снитко Л.Т., Т.В. Емельянова, О.А. Клиндухова – Белгород : Издательство БУКЭП, 2019. –169 с.

© Д.В.Перелыгина, Д.С.Ткачева, 2021

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.161.1'37

РОЛЬ ЧТЕНИЯ КАК ВИДА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

КУЗНЕЦОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА
к.филол.н
КУЗНЕЦОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ
к.и.н., доцент
ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Аннотация: Статья рассматривает важный вид речевой деятельности – чтение. Определяются виды чтения и их роль на начальном этапе изучения русского языка как иностранного. Поднимаются проблемы, возникающие у иностранных обучаемых при обучении чтению. Предлагаются пути решения возникающих проблем.
Ключевые слова: русский язык как иностранный, виды речевой деятельности, чтение, виды чтения, задачи чтения.

THE ROLE OF READING AS A TYPE OF SPEECH ACTIVITY AND METHODICAL METHODS OF TEACHING READING IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Kuznetsova Yuliya Nikolaevna,
Kuznetsov Dmitry Alekseevich

Abstract: The article considers an important type of speech activity - reading. The types of reading and their role at the initial stage of studying the Russian language as a foreign language are determined. We raise problems arising from foreign trainees when teaching reading. Ways are offered solutions to emerging problems.
Keywords: Russian as a foreign language, types of speech activity, reading, types of reading, reading tasks.

Общепризнанно, что методика изучения русского языка как иностранного предполагает обучение четырем видам речевой деятельности: говорению, письму, чтению и аудированию. Каждый вид речевой деятельности играет особую роль в овладении русским языком как иностранным. Трудно сказать, какой вид речевой деятельности является наиболее важным, так как все виды тесно связаны между собой и постоянно переплетаются в реальной коммуникации. В итоге изучения РКИ (русского как иностранного) иностранный обучаемый должен понимать, говорить, писать и читать по-русски.

Чтение – это вид речевой деятельности, способствующий извлечению информации из письменного текста. В методике обучения РКИ чтение это не только цель обучения, но и его средством. При помощи чтения формируются, развиваются и совершенствуются навыки пересказа текста и его понимания. Поэтому выполнение разнообразных упражнений по чтению является важным элементом обучения РКИ.

Можно сказать, что чтение – это специфический вид речевой деятельности, так как читающий одновременно должен воспринимать и понимать письменный текст. Следует отметить, что понимание

текста основывается на предметной и языковой компетенциях. Чтобы адекватно оценить читаемый текст и правильно его интерпретировать, необходима активная лексика, пассивная лексика и потенциальный словарь.

Важным критерием для такого вида речевой деятельности как чтение является техника чтения, под которой понимают умение соотносить знак и звук, буквосочетание и звукосочетание, фонетический комплекс с комплексом слов, а также интонационное оформление предложения. Иностранный обучаемый должен адекватно воспринять зрительный образ слова, опознать его лексическое и грамматическое значение, осмыслить целое высказывание [1].

Чтение – способ поддерживать процесс изучения иностранного языка, обогащение словарного запаса. Оно способствует запоминанию грамматических конструкций. Следует отметить, что обучение чтению начинается с формирования техники чтения.

В соответствии с коммуникативными задачами и поставленными целями выделяют изучающее, ознакомительное и просмотровое чтение. Реже на занятиях по русскому языку как иностранному используется поисковое чтение. Изучающее чтение ориентировано на осмысление прочитанного; ознакомительное – на вычленение главной информации; просмотровое чтение – это беглое чтение текста; поисковое – поиск определенной информации в тексте.

Особую роль при изучении РКИ играет аналитическое чтение, которое обязывает обучаемого делать грамматический и стилистический анализ текста, понимать прочитанное. Также в методике преподавания РКИ существует и синтетическое чтение, которое не требует углубленного анализа текста.

На начальном этапе обучения РКИ иностранцы читают микротексты, содержащие знакомую лексику. Тексты всегда основаны на знакомых грамматических конструкциях. Главное в тексте первого периода изучения РКИ – тематичность («Моя семья», «Мой день», «Моя группа», «В магазине», «В столовой» и т.п.). Затем содержание текстов усложняется, по-другому организуется их грамматический строй, увеличивается объем. Следует отметить, что на начальном этапе нет значимых различий между аудитивными текстами и текстами для чтения, поскольку в названный период обучения необходимо формировать основу лексико-грамматической системы русского языка.

Далее в текст включаются новые слова, значение которых обучаемый может понять по корню и словообразовательным элементам. Однако новых слов должно быть не очень много, поскольку чтение не должно переходить в пословный перевод текста.

Особую роль на начальном этапе изучения РКИ играет чтение вслух, при котором внимание обучаемых направлено на правильное интонирование, слитное чтение, форму слова. Содержание при чтении вслух не улавливается при первом прочтении текста, поэтому прежде чем задавать вопросы по тексту, необходимо дать возможность обучаемым прочитать текст еще раз про себя.

Среди видов текстов выделяют тексты *элементарные*, построенные на элементарной лексике и грамматике, используемые на вводно-фонетическом курсе изучения РКИ; *учебниковые* тексты – более сложные, но все еще основанные на простой русской грамматике и знакомой лексике; *адаптированные* тексты произведений художественной литературы, из которых удаляется второстепенная информация; *научные* тексты, необходимость чтения которых на ранних этапах изучения РКИ обусловлена изучением предметов на подготовительном и первом курсах (физика, математика, информатика, тактика, биология и т.п. специальные дисциплины, изучаемые на первом курсе вуза) [2].

В процессе чтения преподавателю необходимо верно выбрать текст, сформулировать задание, осуществить контроль.

Разные виды чтения преследуют неодинаковые цели, поэтому необходимо адекватно выбирать объем, логико-композиционную структуру текста, оценивать сложность языкового материала.

Для ознакомительного чтения объем текста имеет важное значение. В относительно больших текстах отмечается невысокая информативность, поэтому допустимо опущение неважной для основного понимания текста информации. Такие тексты должны строиться на знакомом лексическом материале и не вызывать трудностей понимания текста обучаемыми.

При изучающем чтении берутся тексты небольшого объема. Эти тексты должны быть информативно насыщенными, иностранный обучаемый должен как можно полнее понять информацию, пред-

ставленную в тексте. Тексты для изучающего чтения должны строиться на знакомых грамматических конструкциях, а количество новой лексики должно быть выше, чем при ознакомительном чтении, но не должно затруднять общее понимание текста [3].

Самыми объемными являются тексты для просмотрового чтения, при котором информационная насыщенность не имеет определяющего значения.

При определении формулировки заданий к тексту необходимо создать определенную установку для иностранной аудитории. Обучаемый должен однозначно понимать, с какой целью он читает текст, какие цели перед ним поставлены преподавателем, какие приемы он должен использовать для достижения поставленных целей.

Итак, ориентируясь на цели, поставленные перед обучаемым, выделяют следующие виды чтения:

– просмотровое чтение, цель которого состоит в определении главной информации текста;

– ознакомительное чтение, при котором иностранный обучаемый должен понять и передать основное содержание текста;

– изучающее чтение, детальное чтение, цель которого может быть не только составление подробного плана текста, но и его аннотирование.

Насколько обучаемый адекватно понял текст, преподаватель определяет путем контроля. Обучаемый должен ясно понимать, какие задачи поставлены перед ним и выполнять задания, данные к тексту. Преподаватель должен требовать ответа только на вопросы, которые сформулированы в заданиях.

Для достижения наилучшего результата при обучении такому виду речевой деятельности как чтение преподаватель должен активизировать чтение на каждом занятии.

Выделяют два основных вида чтения на занятии, которые формируют навыки чтения на неродном языке. Громкое чтение – это умение произносить языковые единицы (слоги, слова, словосочетания, предложения, микротексты). Как правило, на начальном этапе обучения РКИ сначала преподаватель читает громко текст, а затем иностранные обучаемые повторяют этот же текст. Данный вид чтения формирует фонетические умения, преподаватель контролирует, прежде всего, произносительные навыки иностранца. Отрабатываются русские интонационные конструкции (ИК 1-5). Затем, при помощи тихого чтения (чтения «про себя»), формируется умение осознанно читать текст, не просто воспринимать зрительный образ слов, распознавать лексические значения отдельных слов, а осмысливать целые высказывания, понимать темо-ремные отношения.

Сформированность технических навыков чтения служит сигналом преподавателю о том, что можно переходить к обучению «реальному» чтению, более сложному по своим требованиями характеристикам.

Итак, чтение является важным и неотъемлемым элементом обучения русскому языку как неродному. Формирование навыков чтения начинается с первых занятий РКИ, когда обучаемые читают сначала слоги, простые слова, небольшие предложения, простые диалоги. На этом этапе преподаватель выступает не только источником получения знаний о неродном языке, но и инструментом, формирующим представление об особенностях русской графики, фонетики, орфоэпии, особенностях русского интонирования (изучение интонационных конструкций ИК 1 – ИК 5). Увеличение объема текста, повышение сложности его интерпретации, усложнение грамматических конструкций по мере изучения русского языка, включение в учебный процесс чтения разных видов (просмотрового, поискового, ознакомительного, изучающего) служит для развития не только такого вида речевой деятельности как чтение, но и способствует развитию говорения, письма и аудирования.

Список источников

1. Антонова Д. Н. Фонетика и интонация. М.: Наука, 1988. 152 с.

2. Московкин Л. В. Краткий обзор методов обучения иностранным языкам в США // Русский язык как иностранный: Теория. Исследования. Практика. Вып. 6. СПб., 2003. С. 65-78.

3. Рогозная Н. Н. Лингвистический атлас нарушений в русской речи иностранцев. Иркутск: Принт Лайн, 2001. 213 с.

УДК 81`33

ДЕРИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ПРОИЗВОДНЫХ СЛОВАХ

МАХМУДОВА НИГОРА БАХРОМОВНА
старший преподаватель
Каршинский государственный университет, Узбекистан

Аннотация: В данной статье рассматриваются микросинтагматические отношения, в которых основное внимание уделяется лингвистической природе синтагмы в модели слова. Изучение этих понятий актуально в современной лингвистике как области изучения малого синтаксиса.
Ключевые слова: малый синтаксис, интрасинтагматическая связь, деривация, оператор, дериват.

Abstract: This article discusses microsintagmatic relations, in which the main attention is paid to the linguistic nature of syntagma in the word model. The study of these concepts is relevant in modern linguistics as a field of study of small syntax.
Keywords: small syntax, intrasintagmatic connection, derivation, operator, derivative.

Слово является основным объектом изучения всех отраслей языкознания. В частности, объектом изучения малого синтаксиса является изучение синтаксической взаимосвязи слова и его компонентов. Следовательно, поскольку производные слова изучаются в малом синтаксисе, они, несомненно, являются продуктом ряда синтагматических особенностей. Другими словами, компоненты производных слов, как и большие синтаксические структуры, взаимодействуют по горизонтальной линии. Ведь они тоже образуют микроструктуру. Несмотря на то, что состав этих структур разнится, есть общность в принципах их формирования [1. С. 25]. В частности, отношения между компонентами микроструктуры регулируются законом деривации.

Следует отметить, что, хотя взаимосвязь компонентов производных слов является синтаксическим явлением, образование нового слова на основе взаимосвязи этих компонентов, требует продукта лексического образования. В связи с этим, мы используем понятия *оператора, операнда, деривата* в любом типе деривации (семантической, лексической, синтаксической). Рассмотрим примеры: *работ+ник, по+вар, час+овщик*. В этих производных словах словообразовательные аффиксы, прикрепленные к ведущей части, являются операторами, которые служат для создания нового слова. Часть слова, которая принимает оператор, является операндом и служит основой для сложения. В этом случае результат микросинтагматических отношений, которые создают семантическое содержание, например, *человек, выполняющий работу; человек, готовящий еду; человек, ремонтирующий часы,* называется дериватом.

Важно отметить, что в производных словах, называемых нами операторами, фактически действует статус операнды, так как операнд - это лингвистический и исходный материал, необходимый для создания определенной синтаксической структуры. Но конструктивные аффиксы называются операторами, потому что они образуют слова. Подобные операнды выполняют одновременно две функции. Проанализированные примеры являются производными существительными, и связь между операндами и операторами также наблюдается при образовании производных прилагательных. Производные прилагательные также часто образуются путем добавления к корню аффиксной морфемы в форме именной группы. Однако в этой модели отсутствуют отношения между объектом действия и его исполнителем.

Причина, по которой мы называем производные слова в этой модели синтагмой, заключается в том, что под синтагмой мы подразумеваем взаимосвязь любых единиц языка, которые требуют определения+ определяемые отношения [2. С. 114].

Характерно, что формирование производных прилагательных также может быть построено по модели действие – определение: *пуг+ливый, вар+енный*. По нашему мнения, компоненты словоформных синтагм могут реализоваться не только отношениями определения – определяемого, но и по модели действие - определение. Действительно, в учении Ф. де Соссюра подчеркивается, что синтагма состоит как минимум из двух единиц языка и является продуктом синтагматических отношений, а также состоит из производных слов, словосочетаний, предложений [3. С.155].

Изучая типы синтагм, С.О.Карцевский разделил их на три типа, выделил внешние и внутренние синтагмы, при которых определение, дополнение и обстоятельство выражают внешние синтагмы (синтагмы в виде словосочетаний), такое изучение, на наш взгляд, (*маленький ребенок*-определение, *писать письмо* –дополнение, *хорошо отдохнувший*-обстоятельство) научно обосновано [4. С.25].

Принимая во внимание теоретически обоснованные рассуждения, необходимо сделать вывод о том, что компоненты синтагмы могут формироваться не только в виде определения – определяемого или определяемого - определения, но и в различных семантико-грамматических отношениях, в зависимости от требований речевой ситуации. Формирование этой связи отражается в различных формах производных слов. В частности, Н.С. Трубецкой отмечал, что синтагматические отношения не опираются только на определение – определяемую двоичную систему [5. С.37-43]. Учитывая эти идеи, мы интерпретируем их как синтагматический статус в модели слова, принимая во внимание синтагматические отношения между компонентами слова и синтаксические отношения этих слов с другими элементами в речевом потоке.

С точки зрения элемента парадигматического ряда производных слов, словообразовательные аффиксы не могут придать слову динамический характер как оператор. Следовательно, слово остается на уровне парадигматического ряда. Однако связь между корневой морфемой и суффиксом происходит в контексте синтагматической последовательности. Другими словами, синтагматическая связь наблюдается на парадигматическом уровне. Мы рассматриваем этот процесс как микросинтагматические отношения, и в этом случае операторы лексической деривации не могут активировать слово, к которому они присоединяются в речи без помощи другого оператора. Возьмем, к примеру, предложение, в котором *Сабир пришел, когда уже стемнело.* В этом предложении фразема «*стемнело*» является синтагмой, а слово «с+темнеть» представляет отношения знак-действие.

Префикс *с*, который присоединяется к модели знак-действие фраземы, является синтаксическим оператором и средством её введения в процесс макросинтагматических отношений, поскольку оператор *с*- активизирующий продукт лексической деривации не имеет такой силы. Он указывает на то, что связь двух языковых единиц существует только на уровне парадигматического ряда.

Дополнительно к аффиксным словам мы можем включать в модели слов сложные, парные и составные слова. Очевидно, что составные слова окружены такими частями речи, как существительное, прилагательное, местоимение и наречие. Деривационные особенности этих синтагм отличаются тем, что, по крайней мере, два слова в горизонтальном направлении вступают друг с другом в синтагматические отношения: *прямоугольник, гостеприимный.*

Синтагматические отношения компонентов составных слов основаны на аппликативной модели образования, как и синтагмы, сформированные методом аффиксации. В данном случае мы наблюдаем то, что словообразование осуществляется на основе схемы соединителя двух независимых слов в поле генератора и служит для выражения концепта. В этом случае части речи теряют самостоятельность и становятся единым выражением. Опираясь на их синтагматические отношения, мы можем выявить их семантико-грамматическое значение.

Следует отметить, что синтагматические компоненты модели составного слова вступают в синтагматическое отношение с использованием деривационного оператора нулевого выражения. В этом случае компоненты составного слова объединяются без грамматических средств. Но здесь необходимо учесть, что оператор работает частично, потому что производный процесс не происходит без оператора. Следовательно, в то же время, оператор является внутренней средой языка, точнее, дистрибутивными отношениями между операндами. Дистрибутивное отношение отражается в семантической гармонии операндов.

Действительно, невозможно представить взаимодействие элементов языковой системы без семантики. Следовательно, компоненты синтагмы в виде сложного слова не взаимозаменяемы: *самообразование, кофеварка*.

Синтагму в виде определения – определяемого, мы также видим в сложных словах: *сладкое слово, смуглый цвет кожи, малограмотный, пятиэтажный*. В этих примерах первая часть синтагмы является определением, вторая часть - определяемым. С точки зрения деривации, сложные словесные операнды вступают в микросинтагматические отношения с использованием оператора нулевого выражения. Действительно, существующие производные являются продуктом семантической деривации, а сложные словесные компоненты требуют семантической дистрибуции.

Синтагмы, в анализируемой нами модели слова, образуют *интрасинтагматическую связь*. Другими словами, синтагмы в модели слова являются частью более крупной синтагмы, и в этом случае формируются межсинтаксические отношения.

Кажется, что в этой ситуации проявляется набор синтагм, и большинство этих синтагм взаимодействуют по семантико-грамматическому критерию определения – определяемого типа. Другими словами, в текущей ситуации отражаются межсинтаксические отношения.

Список источников

1. Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. -М.: Наука, 1988.
2. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. -М.: Изд-во иностранной литературы, 1955.
3. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. -М.: Прогресс, 1977.
4. Карцевский И.О. Повторительный курс русского языка. М.Л.Гос.изд-во, 1928.
5. Трубецкой Н.С. Отношение между определяемым, определением и определенностью//Избранные труды по филологии.-М.: Прогресс, 1987.

УДК 800

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИДЕРСТВА И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

МАЛЫШЕВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
к.филол.н., доцент
Российская академия народного хозяйства и государственной службы

Аннотация: В статье говорится о важности изучения эмоционального интеллекта в современном мире, рассматривается взаимосвязь лидерства и эмоционального интеллекта, подчеркивается необходимость применения ситуационного подхода для развития эмоционального интеллекта. Рассмотрена взаимосвязь стилей лидерства и методов работы с командой.
Ключевые слова: эмоциональный интеллект, лидер, эмпатия, ситуационный подход.

THE RELATIONSHIP OF LEADERSHIP AND EMOTIONAL INTELLIGENCE

Malysheva Natalia Vladimirovna

Abstract: The article talks about the importance of studying emotional intelligence in the modern world, examines the relationship between leadership and emotional intelligence, emphasizes the need for a situational approach to the development of emotional intelligence. The interrelation of leadership styles and methods of working with the team is considered.
Keywords: emotional intelligence, leader, empathy, situational approach.

Человек XXI века живет в эпоху постиндустриального общества, в котором стремительно развиваются информационные технологии. Это время у большинства людей ассоциируется с эпохой перемен, вечных изменений и нестабильности. Все более актуальной становится идея изучения ситуационного подхода, в основе которого лежит постулат о том, что поведение руководителя не может быть неизменным в различных ситуациях, результативность различных методов управления зависит от конкретной ситуации, сложившейся в организации. Идею актуальности ситуационного подхода поддерживают такие ученые, как Копылова Е.А, Сомина И.В., Кондаков В.Л., Кондаков М.В. «Актуальность изучения данного подхода заключается в том, что он позволяет в высокой степени адаптировать компанию к изменяющимся условиям и уникальным ситуациям, выбирая в соответствии с ними наиболее эффективную стратегию» [1].

Утверждение о том, что человек XXI века отличается от своего предшественника эпохи доиндустриального и индустриального общества, можно подтвердить примерами в выборе методов воспитания детей в наши дни. Большинство родителей стремится к тому, чтобы их ребенок был самым умным и успешным. С раннего возраста они занимаются интеллектуальным и физическим развитием ребенка. Наставления и пожелания для воспитанников: «Будь лучшим!», «Будь первым!», «Будь уверен в себе!» -звучат обыденно и повседневно почти в каждой семье, где есть дети. Популяризация идеи о том, что каждый может быть лидером, идет и со стороны СМИ. В детсадах, школах, вузах проводятся конкурсы для выявления лидерских способностей у детей. Актуальность темы лидерства подтверждается проектами и конкурсами, которые проходят в масштабах нашей страны. Это открытый конкурс для всех желающих «Лидеры России», а также «Мой город - мои возможности».

По нашим наблюдениям, в современном мире негативные эмоции и презрение по отношению к человеку, занимающему руководящую должность, являются обыденным явлением. Все чаще в массо-

вой культуре встречается репрезентация данной тенденции: комедийные программы, в эпизодах которых руководитель представлен импульсивным, эмоционально неуравновешенным человеком, по вине которого коллектив терпит неудачи и отнюдь не ощущает чувство единства, сплоченности. Изучая особенности человеческой психики и наблюдая за людьми и их взаимоотношениями, мы приходим к выводу о том, что агрессия, давление, открытые и жестокие манипуляции, направленные на эмоциональный отклик, являются механизмом мотивации, методом получить то, что требуется для управленца. Это действенный и простой путь - запугивание и негативное подкрепление. Но эффективен ли он в долгосрочной перспективе? Каким образом лидер должен воздействовать на коллектив? Для начала определимся со значением слова «лидер», ведь понимание того, о ком идет речь, способно натолкнуть на поиски ответа на поставленный вопрос. Идеальный лидер - это человек, обладающий искусством вести за собой коллектив, вдохновлять людей на новые достижения, это личность, обладающая определенными мотивирующими навыками, умеющая восхищать и направлять.

Постиндустриальная эпоха, в которой доминирует развитие разного вида услуг, где главным является информация, предъявляет новые требования к современным лидерам. В исследовательской статье О.Н. Тимофеева «Эффективное лидерство и эмоциональный интеллект, концепция развития» определено шесть ситуативных стилей для эффективного лидерства, в которые включены составляющие эмоционального интеллекта. Особое внимание ученый обращает на то, как тот или иной стиль влияет на организационно-психологический климат и финансовый результат предприятий. Из шести приведенных стилей руководства только авторитетный, товарищеский, демократичный и обучающий имеют положительное воздействие на организационно-психологический климат и финансовый результат кампании. По замечанию автора, авторитетный и обучающий стили лидерства имеют по три доминирующих характеристики эмоционального интеллекта: рефлексия, эмпатия и социальные навыки. Отсюда становится ясно, что чем более развито и применимо количество компонентов эмоционального интеллекта у того или иного лидера, тем лучшее влияние он оказывает на климат и финансовый результат группы. Сделанное нами наблюдение подтверждает и известный психолог Гарвардского университета Д. Маккелланд. «Лидеры, отлично владеющие шестью и более навыками эмоционального интеллекта, гораздо более успешны, чем те, которым недостает таких положительных качеств» [2, с.315].

Оставшиеся два стиля: образцовый и авторитарный имеют пагубное воздействие на психологический климат и финансовый результат группы. Из доминирующих характеристик эмоционального интеллекта в них выделены только рефлексия и самоконтроль. Эмпатия и социальные навыки в таких стилях руководства, когда действует метод принуждения и повиновения, становятся неактуальными. О.Н. Тимофеев называет основной недостаток харизматичных и успешных лидеров, включая Б. Гейтса, - это нехватка эмпатии. Мы согласны с выводом, к которому приходит ученый: необходимо подготовить лидеров с высоким уровнем эмоционального интеллекта в современном обществе. Обучение и развитие студентов должно быть не как ассимметричное, инвалидное, при котором внимание направлено на развитие левополушарного интеллекта. Необходимо развивать и эмоциональный интеллект, который тесно связан с правым полушарием головного мозга.

Актуальность изучения эмоционального интеллекта возросла в последние 15 лет. По данным Всемирного экономического форума, именно эмоциональный интеллект входит в топ-10 наиболее важных навыков в 2020 году.

В рамках настоящего исследования мы выдвигаем тезис о том, что эмоциональный интеллект и лидерский потенциал взаимосвязаны, так как уровень эмоциональной компетентности способствует формированию лидерских качеств, в основе которых закладываются конструктивные и гармоничные отношения с окружающими. «Любой, кто обладает волей и желанием, может развить свои лидерские качества, нужно только понять, что для этого следует сделать» [3, с. 114]. Из знаний по психологии общеизвестно, что за развитие эмоционального интеллекта отвечает правое полушарие мозга, основными компонентами которого являются рефлексия, эмоции, мотивы, самоконтроль и эмпатия.

Эмоциональный интеллект –это меняющийся конструкт, который состоит из когнитивных способностей и личностных качеств. Следовательно, для подготовки людей, занимающих управленческие позиции и стремящихся к лидерству, необходимо развивать не только интеллектуальные навыки, связан-

ные со специальностью, но и «мягкие навыки» (soft skills), к которым относятся эмпатия, коммуникация, умение убеждать и многие другие. Эту же идею как основную цель статьи формируют исследователи: Сомина И.В., Кондаков В.Л, Кондаков М.В. в статье «Методические и практические аспекты оценки и развития эмоционального интеллекта руководителя» [4].

Отсюда исходит осознание, что лидерство - сложный и безмерно интересный в своем течении социально-психологический процесс, во время которого обнажаются человеческие защитные механизмы и аффективные реакции, отчего лидеру необходимо отслеживать собственные реакции, что позволит ему безвредно влиять на окружающих людей, отталкиваясь от высокого уровня эмпатии и эмоционального интеллекта

Согласно Д. Гоулману, импульсивность - следствие процесса, во время которого происходит взаимодействие зрительной коры мозга, таламуса и миндалевидного тела, что позволило нашим предкам выжить в тяжелых условиях. Первичная необдуманная эмоциональная реакция, как страх, агрессия, вина, обида и многие другие чувства, которые, казалось бы, в современных реалиях уже не имеют смысла, и даже могут нести вредоносный характер, в прошлом являлись спасительным элементом в жизни человека. Автор сразу спешит разрушить создавшуюся иллюзию простоты проблемы, говоря о том, что, если бы наши неподходящие эмоциональные реакции были целенаправленно ликвидированы, человек бы перестал видеть смысл в своем существовании - это сущность людей, мы влюбляемся, злимся, обижаемся, и чувствуем счастье. Возвращаясь к центральной теме эссе, можно сделать вывод о том, что лидерство - крайне трудная задача, так как данная деятельность затрагивает эмоциональную составляющую не только одного человека

Обладание эмоциональным интеллектом - постоянная работа, анализ и рефлексия. Человеку необходимо абстрагироваться и прислушаться к себе - это первый шаг, после которого открываются следующие этапы: в описываемой ситуации, а именно, что касается лидерства, это: научение спокойствию, нейтрализация ядовитых мыслей, контроль агрессии, изучение искусства общения, сущности манипуляций, определение наилучших и наихудших способов мотивации и многие другие аспекты. Отсюда исходит осознание, что лидерство - сложный и безмерно интересный в своем течении социально-психологический процесс, во время которого обнажаются человеческие защитные механизмы и аффективные реакции, отчего лидеру необходимо отслеживать собственные реакции, что позволит ему безвредно влиять на окружающих людей, отталкиваясь от высокого уровня эмпатии и эмоционального интеллекта. Погружение в данную тему и проблему заставляет задуматься о том, как часто мы совершаем импульсивные, необдуманные действия, которые приводили к неприятным последствиям. Осознание проблемы того, что является первопричиной, какова структура системы, отвечающей за подобную реакцию, - первые шаги на пути к осознанной жизнедеятельности. Человек не станет роботом, которого никогда не будет беспокоить излишняя эмоциональность, низкий уровень эмпатии, отсутствие умения чувствовать настроение окружающих - изучение данного вопроса - путь длиною в жизнь, кроящий в себе поэтапное познание себя, постепенное улучшение своей жизни и повышение навыка межличностных коммуникаций.

Список источников

1. Копылова Е.А. Возможности применения ситуационного подхода к анализу системы управления организацией // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2014. № 2 [Электронный ресурс]. URL: https://ekonomika.snauka.ru/2014/02/3909 (дата обращения: 08.06.2021).

2. О.Н. Тимофеев «Эффективное лидерство и эмоциональный интеллект, концепция развития», - КГТУ. Номер: 2, 2011.Стр. 312-317.

3. Гоулман Д. - Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020. — 544 с.

4. Сомина И.В., Кондаков В.Л, Кондаков М.В. Методические и практические аспекты оценки и развития эмоционального интеллекта руководителя. https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-i-prakticheskie-aspekty-otsenki-i-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-rukovoditelya/viewer

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 346

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОРЧАГИНА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСЕЕВНА
студент
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»

Научный руководитель: Прасковьин Дмитрий Александрович
к.ю.н., доцент кафедры профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности ведения предпринимательской деятельности в сети Интернет и социальных сетях в современном мире, а также преимущества ведения виртуального бизнеса, эффективные инструменты продвижения предпринимательской деятельности через социальные сети.
Ключевые слова: предпринимательская деятельность, социальная сеть, бизнес, интернет.

THE IMPACT OF SOCIAL NETWORKS ON ENTREPRENEURSHIP

Korchagina Elizaveta Alekseevna

Scientific adviser: Praskovyin Dmitry Alexandrovich

Abstract: This article discusses the specifics of doing business on the Internet and social networks in the modern world, as well as the advantages of doing virtual business, effective tools for promoting entrepreneurship through social networks.
Keywords: entrepreneurial activity, social network, business, Internet.

На сегодняшний день в современном мире происходит процесс перерождения информационных и компьютерных технологий, поэтому переход на ведение предпринимательской деятельности в сети Интернет становится необратимым явлением.

Социальные сети охватывают огромное количество пользователей, которые привыкли делиться друг с другом найденной интересной информацией. Для современных предпринимателей онлайн-среда является основной точкой реализации своего бизнеса. Численность зарегистрированной аудитории социальных сетей превышает миллиард пользователей и по некоторым оценкам в ближайшее время обгонит аудиторию поисковых систем [1, с. 367].

Развитие коммерческой деятельности в социальных сетях значительно начинает набирать обороты. В открытых источниках можно приобрести множество книг, пособий, курсов, которые помогут выстроить грамотную стратегию продвижения бизнеса через интернет и социальные сети. Благодаря такому продвижению бизнес может выйти на более высокий уровень России или даже на мировой рынок. Можно сказать, что построение собственного дела без социальных сетей практически невозможно.

Так, согласно статистике, пандемия COVID-19 в России затронула порядка 4,17 млн компаний и ИП от общего числа 6,05 млн, то есть до 67% малых, средних и крупных предприятий [2] и ИП столкнулись с падением выручки более чем на 30% [3]. В частности, согласно Постановлению Губернатора Самарской области от 08.04.2020 №77 «О первоочередных мерах поддержки субъектов предпринима-

тельства в Самарской области, оказавшихся в зоне риска в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в Самарской области», наиболее пострадавшими сферами деятельности в Самарской Губернии стали: сфера общественного питания; культуры, организации досуга и развлечений; туризма; бытовых услуг; транспортных перевозок. При этом за 2019-2020 годы пандемия COVID-19 затронула: 31 муниципальное образование, 37 видов экономической деятельности, 11954 организаций, то есть 67,9% организаций-респондентов блокированы введенными ограничениями социальной активности, но при этом 47,8% осуществляют поиск новых форматов работы [4]. В связи с этим, во время пандемии развитие бизнеса в сети Интернет стало единственным возможным местом продаж, доход предпринимателей вырос и значительно увеличил прибыль компаний.

В настоящее время все чаще встречается термин «виртуальное предпринимательство». Данным термином, как правило, обозначаются такие виды деятельности, как предоставление информационных и финансовых услуг, продажа материальных и информационных товаров [5, с. 210].

Можно выделить несколько плюсов и инструментов продвижения предпринимательской деятельности через социальные сети. Одним из главных инструментов является – SMM (social media marketing) т.е. привлечение внимания целевой аудитории, увеличение узнаваемости бренда, реклама в социальных сетях, а также продажа товаров и услуг. Основным преимуществом является настроенная целевая реклама – таргетированная реклама. Она способствует максимально точному фокусированию на характеристиках аудитории т.к. при регистрации на различных площадках Интернета пользователи указывают достаточно много информации о себе: пол, возраст, место жительства, интересы, образование, семейное положение и другие факты. С помощью такой рекламы и встраиваемых параметров предприниматель сможет побудить покупателя приобрести товар или услугу.

Публичность также влияет на спрос товаров и услуг. С большей вероятностью в социальных сетях покупатель пойдет за тем лицом, которое будет всячески располагать к себе и вызывать доверие. Конечно можно оставаться «тихим ремесленником» и идти по пути прошлого времени, но достижение коммерческих целей не будет достигнуто так эффективно, как с использованием социальных сетей.

Из плюсов предпринимательской деятельности в сети Интернет можно отметить следующее: отсутствие психологического воздействия со стороны продавца на потенциального клиента; возможность быстрого ответа информации о товаре и услуге с помощью мобильных девайсов в кротчайшие сроки; отсутствие торговых зданий и складских помещений [6, с. 73-75].

Можно сказать, что предпринимательство в сети Интернет превратилось в целую отрасль с активным использованием удобных подборок категорий товара, которые являются связывающей цепочкой между покупателем и продавцом, ведь с помощью компьютерных и информационных технологий онлайн-продавец предоставляет уникальную возможность покупателю оплатить товар или услугу в любое время и из любой точки мира.

Таким образом, произошедшая цифровая революция охватила всю мировую экономику и прошла периоды развития, начиная от электронно-вычислительных машин, заканчивая персональными компьютерами и современными моделями мобильных телефонов. Предпринимательство в сети Интернет и социальных сетях стало сферой, привлекающей большое количество людей развивать свой бизнес и приумножать доход.

Можно утверждать, что конкуренция компаний во многом зависит и определяется уровнем их цифровизации. Применение в предпринимательской деятельности цифровых технологий значительно улучшают работу руководителя, а современные сервисы дают возможность быстро адаптироваться к меняющейся конъектуре рынка.

В настоящее время, в рамках реализации Указов Президента Российской Федерации с целью решения задач по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной среде, Правительством Российской Федерации сформирована национальная программа «Цифровая экономика» на 2017-2030 годы, суть которой заключается в повышении доступности и качества товаров и услуг с использованием современных цифровых технологий, обеспечения конкурентоспособности электронного бизнеса, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан [7].

Было бы целесообразно в утвержденную программу «Цифровая экономика» на период до 2030 года включить отдельный раздел, посвященный обратной связи покупателя и предпринимателя, то есть улучшить бизнес-сервисы, а именно мобильные банки, приложения сотовых операторов, электронные площадки с улучшением чатов поддержки.

Основными идеями при этом должны остаться: улучшение благосостояния и качества жизни граждан, доступность товаров и услуг произведенных в цифровой экономике с использованием цифровых технологий, улучшение доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасность как внутри страны, так и за ее пределами.

Список источников

1. Халилов Д. Маркетинг в социальных сетях. – М.: Манн, Иванов, Фербер. – 2013. – 367 с.
2. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ofd.nalog.ru/ (30.09.2021)
3. Единый государственный реестр юридических лиц и индивидуальных предпринимателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://egrul.nalog.ru/ (30.09.2021)
4. Мониторинг состояния отдельных сфер деятельности, оказавшихся в зоне риска в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.sseu.ru (30.09.2021)
5. Журавлева Е.Н. Цифровые технологии. – М.: «КОЛЕУС». – 2019. – 210 с.
6. Куприянова Т.М., Лукашова А.Ф. Современные инновации в Интернете. – 2019. - №4. – С. 73-75.
7. Программа «Цифровая экономика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://static.government.ru/ (30.09.2021)

© Е.А. Корчагина

УДК 330

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ИНСТИТУТА ДОЗНАНИЯ

ГАРАЕВ ХИКМЕТ ФИКРЕТ ОГЛЫ
студент 2 курса магистратуры
Оренбургский государственный университет

Аннотация: В представленной статье выделены проблемы правой основы дознания в Российской Федерации. Сравнивая полномочия в рамках УПК РФ между начальником подразделения дознания и полномочиями органа дознания, выявлено, что основная их часть сосредоточена в руках начальника дознания. В статье представлены доказательства по вопросу восстановления на законодательном уровне при производстве дознания привлечения в качестве обвиняемого. Определены ошибки имеющегося порядка по данной процедуре, который приводит к ошибкам при квалификации уголовных преступлений. В статье рассмотрены нормативно-правовые аспекты, которые касаются сроков мер пресечения при заключении под стражу в ходе дознания. При этом учитывается срок продолжительности расследования и мера пресечения, которая применяется в отношении подозреваемого.
Ключевые слова: дознание, расследование, предварительное следствие, заключение под стражу, полномочия, проблемы, пути реформирования

ACTUAL PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF THE INSTITUTE OF INQUIRY

Garayev Hikmet Fikretogly

Abstract: The article highlights the problems of the legal basis of inquiry in the Russian Federation. Comparing the powers on the basis of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation between the head of the inquiry unit and the powers of the inquiry body, it was revealed that the main part of them is concentrated in the hands of the head of the inquiry. The article presents evidence on the issue of restoration at the legislative level during the investigation of involvement as an accused. The errors of the existing procedure for this procedure, which leads to errors in the qualification of criminal offenses, are determined. The article considers the regulatory and legal aspects that relate to the terms of preventive measures in custody during an inquiry. At the same time, the duration of the investigation and the preventive measure that is applied to the suspect are taken into account.
Keywords: inquiry, investigation, preliminary investigation, detention, powers, problems, ways of reform

По большинству уголовных дел производится процедура дознания, которая по процессуальному порядку незначительно отличается от предварительного следствия.

Правое регулирование процедуры дознания законодательно установлено в ч.1 ст. 223 УПК РФ [1]. Осуществление дознания на основании вышеуказанной статьи производится по правилам предварительного следствия. Законодательное регулирование предварительного следствия регулируется гл. 32 УПК РФ. Поэтому при производстве дознания возможно производство всех, предусмотренных УПК следственных действий к которым относятся так же меры процессуального принуждения, меры пресечения. Субъектом производства этих следственных действий в законодательстве назван следователь. Считается излишним в УПК РФ ставить дознавателя и следователя в одну строчку, как должностное лицо, которое наделено полномочиями в проведении конкретных действий и принятия процессуальных решений.

Прокурор при производстве дознания относится к основному субъекту процессуального производства, который выполняет функцию надзора и осуществляет руководство деятельностью процедурой дознания.

Правом процессуального производства законодательно наделены начальник органа дознания или начальник подразделения дознания. Полномочия подразделения начальника дознания имеют в основном организационный характер. Начальник органа дознания наделен более расширенным кругом процессуальных полномочий. Руководитель подразделения дознания непосредственно руководит предварительным расследованием. Начальник органа дознания является руководителем всего правоприменительного органа, который выполняет уголовно-процессуальную деятельность, как одно из направлений решаемых им вопросов согласно имеющимся полномочиям [3]. Поэтому во многих случаях решения по расследуемым уголовным делам начальник органа дознания принимает формально. Принимая такие формальные решения, начальник органа дознания не изучает материалы уголовных дел должным образом. Исходя из этого, можно представить предложение о необходимости законодательного урегулирования процессуальных полномочий, которые должны передать от начальника органа дознания начальнику подразделения дознания.

Еще одну проблему можно выделить в упрощенной форме расследования, где законодательно не урегулирован вопрос о предъявлении обвинения в рамках дознания, за исключением процедуры заключения под стражу в соответствии с ч. 3 ст. 224 УПК РФ.

После того, как обвиняемому предъявлено обвинение, обвиняемый считается активной процессуальной фигурой, который в дальнейшем принимает непосредственное участие в проводимых в рамках уголовного дела следственных действиях. Это дает возможность обвиняемому высказать свое отношения к предъявленному ему обвинению. Обвиняемый имеет право указывать на доказательства, которые будут подтверждающими его невиновность или смягчение его виновности при расследовании уголовного дела. Орган предварительного следствия при этом наделен возможностью оценки собранных по делу доказательств, которые выявлены на основании показаний обвиняемого. Орган предварительно следствия имеет возможность выявить слабые места обвинения для дальнейшего установления обстоятельств дела, дополнительно собрать нужные сведения и при необходимости провести корректировку обвинения. Представленные выше факторы должны быть включены в обвинительное заключение, тогда в дальнейшем пределу судебного разбирательства по делу предопределены. В данном случае суд наделен полномочиями по внесению изменений в квалификацию обвинения и возможности их смены на более мягкую.

После того, как обвинительный акт составлен следственные действия не проводятся. Следующая процедура – это ознакомление с материалами дела участников этого дела. Отсюда можно сделать ввод, что при проведении дознания обвиняемый не играет активной роли в расследовании. И только на стадии окончания дознании доложен быть наделен соответствующим статусом.

В тот период процедуры дознания, когда подозреваемый находится в этом статусе, ему не предъявляют документ, в котором фиксируется формулировка и квалификация уголовного преступления. В период ознакомления с материалами дела, обвиняемый узнает в чем его конкретно обвиняют. В данной процедуре допрос обвиняемого уже не проводится.

В период обвинения сам обвиняемый не имеет возможности высказывания своего отношения к предъявленному обвинению. Дознаватель при этом принимать меры в целях восстановления доказательств не имеет права. При процедуре ознакомления с материалами дела со слов обвиняемого выявляются невзаимосвязанные доказательства. Для того, что бы произвести коррективу в материалах дела применяют процедуру ходатайства. Все эти процедуры осуществляются в период ознакомления обвиняемого с материалами дела [2]. Далее имеется возможность составления нового общительного акта, что усложняет процедуру дознания.

Подозреваемый - это лицо, в отношении которого проводится уголовное преследование. Кроме формальных оснований, закрепленных в УПК РФ существуют ситуации при которых имеются необходимые данные о совершении преступления определенным лицом, но при этом оно не находится с начала производства дознания в распоряжении дознавателя. Право заочного вынесения постановле-

ния в качестве обвиняемого в процедуре предварительного следствия отводится следователю. На основании заочного постановления лицо может объявляться в розыск. В дознании таким документом является постановление о возбуждении уголовного дела. При присвоении лицу статуса подозреваемый, проводится процедура ознакомления с процессуальными документами. Отсюда вытекает вывод, что без личного участия наделения лица статусом подозреваемого не представляется возможным. Поэтому обвинение в розыск остается довольно спорным вопросом и по вышеуказанным причинам затруднено. В правоприменительной практике встречаются ухищрения, которые не имеют законодательного закрепления.

В процедуре применения мер пресечения в виде заключения под стражу имеются свои проблемы.

Проблемы состоят в необходимости принятия во внимания категории преступления, несмотря на то, что в соответствии с ч.1 ст. 109 УПК РФ срок содержания под стражей не может быть больше 2 месяцев. Двухмесячный срок распространяется на процедуру предварительно следствия. Для процедуры дознания срок меры пресечения составляет 30 суток. При этом меры пресечения не могут превышать десятидневный срок. Для решения выше представленного вопроса в ходе дознания срок заключения под стражу должен составлять 30 суток.

Длительность заключения под стражу при производстве следственных действий судом устанавливается на 2 мес.

Если в период 10 суток подозреваемому обвинение не предъявлено, меру пресечения необходимо отменить и лицо должно быть освобождено из под стражи. Если обвинение предъявлено в десятидневный срок и не принято решение об изменении или отмене меры пресечения, которая продляется автоматически. При дознании применяется так же последовательность.

В соответствии с ч.2 и ч. 3 ст. 224 УПК РФ процессуальный порядок при избрании меры пресечения обвинительный акт составляется в десятидневный срок с момента того, как была приведена мера пресечения. При невозможности этого, дознаватель принимает одно из двух решений: отменяет меру пресечения в виде заключения под стражу, что дает возможность автоматического восстановления срока до 30 суток, либо предъявляет подозреваемому обвинение.

Отсюда напрашивается вывод, что срок заключения под стражу должен быть не более 30 суток или равен сроку дознания, который был установлен в момент принятия решения о мере пресечения.

Таким образом, к основным проблемам дознания можно отнести отсутствие научно-обоснованной и четкой организации регулирования данной процедуры. На всех этапах развития уголовно-процессуального законодательства в части дознания реформирование досудебного производства не подчинено системе.

Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от [Принят Государственной Думой 18 декабря 2001 г.] // Собрание законодательства РФ.- 2001.-№ 52. - ст. 4921.
2. Уголовный процесс: учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский; под общей редакцией А. В. Смирнова. Вступит. статья В. Д. Зорькина. 5-е изд., перераб. М.: Норма: ИНФРА-М, 2019 – 496 с.
3. Брянская Е.В. К вопросу о свойствах доказательств в уголовном судопроизводстве / Е.В. Брянская // Российская юстиция. 2021. N 6.
4. Гаврилов Б.Я. Доктрина досудебного производства: настоящее и будущее / Б.Я. Гаврилов // Российская юстиция. 2018. N 1.

УДК 330

ПУТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ДОЗНАНИЯ КАК ФОРМЫ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

ГАРАЕВ ХИКМЕТ ФИКРЕТ ОГЛЫ
студент 2 курса магистратуры
Оренбургский государственный университет

Аннотация: Проблема сохранения и совершенствования дознания как формы предварительного следствия является одной из наиболее актуальных. Некоторые ученые предлагают исключить дознание как форму предварительного следствия, в этом случае ходатайство должно быть отменено. В данной статье в качестве основной проблемы правого регулирования процедуры дознания, как формы предварительного следствия рассмотрена проблема четкой и научно-обоснованной организации. В статье проведен анализ поправок УПК РФ, который дал возможность сделать вывод о том, что реформирование досудебного производства не подчинено системе.
Ключевые слова: дознание, расследование, предварительное следствие, проблемы, пути реформирования.

WAYS TO IMPROVE THE REGULATION OF THE INSTITUTE OF INQUIRY AS A FORM OF PRELIMINARY INVESTIGATION: ISSUES OF THEORY AND PRACTICE

Garayev Hikmet Fikretogly

Abstract: The problem of preserving and improving the inquiry as a form of preliminary investigation is one of the most urgent. Some scientists suggest excluding the inquiry as a form of preliminary investigation, in which case the petition should be canceled. In this article, the problem of a clear and scientifically based organization is considered as the main problem of the legal regulation of the inquiry procedure as a form of preliminary investigation. The article analyzes the amendments to the Criminal Procedure Code of the Russian Federation, which made it possible to conclude that the reform of pre-trial proceedings is not subordinate to the system.
Keywords: inquiry, investigation, preliminary investigation, problems, ways of reform.

На основании положений, закрепленных в главе 32.1 УПК РФ, суды производят рассмотрение уголовных дел в соответствии с нормативно-правовыми основами, закрепленными в ст. 226.9 УПК РФ [1]. Исходя из этого выявлено и на основание анализа материалов судебной практики по применению вышеуказанной статьи существуют несовершенства в законодательной технике при конструировании первых двух частей (ч. 1 и ч.2) ст. 226.9 УПК РФ.

В Решении президиума Совета судей в РФ №489 от 25.02.2016 г. вынесено решение об исключении из части 2 ст. 226.9 УПК РФ требований, которые касаются нормативного регулирования требова-

ний о вынесении приговора. Вынесенный судом приговор должен быть основан на оценке доказательств и на их исследовании. Оценка и исследования доказательств фиксируются в обвинительном заключении, что считается противоречивым фактором ч. 1 ст.226.9 УПК РФ, что обеспечивает игнорирование положений законодательно закрепленных в ч. 2 ст. 226.9 УПК РФ.

Приговоры вынесенных судебных решений не содержат сведений об исследовании доказательств, которые фиксируются в обвинительном заключении. В лучшем случаи в судебных решениях на такие исследования существуют ссылки.

Например, приговором Промышленного районного суда в г. Оренбурга гражданин Нефедов П.А. признан виновным совершении преступления по ст. 264.1 УК РФ. Для проведения дознания по этому уголовному делу была проведена процедура дознания в сокращенной форме на основании с. 226.9 УПК РФ. В соответствии со ст. 316 и 317 УПК РФ было проведено судебное производство. Судебное производство было проведено с изъятиями, которые законодательно урегулированы ст. 226.9 УПК РФ. При этом существует неясности по поводу изъятия. В решении суда наблюдается полное соответствие описательно-мотивировочной части содержанию и форме обвинительного заключения (глава 40 УПК РФ). Поэтому не содержаться в решении суда изложение доказательств вины лица, совершившего преступление, так же нет их анализа и оценки. Судебные органы исследование доказательство не проводили, а использовали материалы обвинительного приговора.

Такой подход присутствует и в решении Ленинского районного суда г. Оренбурга. Уголовное дело, рассматриваемое Ленским районным судом г. Оренбурга было рассмотрено в отношении Ермолаева М.А, осужденного по ч. 1 ст. 228 УК РФ [5].

В решении этого же суда 10.08.2021 г. при постановке приговора в отношении Кузнецовой Е.В. по ст. 264.1 УК РФ [5], существует запись, что подсудимому предъявлено обвинение, которое подтверждено исследованиями доказательство из имеющегося обвинительного заключения, которое составлено на этапе дознания. Все доказательства перечислены и на них указана ссылка на листы уголовного дела. Суд при этом исследования доказательств не проводил, но в решении суда они указаны. Оценка доказательств не нашла своего отражения в судебном решении. В соответствии со ст. 226.9 УКП РФ (ч.2) исследования были проведены дознавателем, а не судом. Дознаватель проводил данное исследование на стадии составления обвинительного постановления.

По имеющимся материалам судебной практики процесс составления приговора осуществлялся на основе результатов дознания. Дознания при этом проводилось в сокращенной форме, как частный случай порядка судебного разбирательства, что исключило необходимость в исследовании доказательств по уголовному делу, которое рассматривалось в суде.

В качестве примера приведем Апелляционное постановление Ленинского районного суда г. Оренбурга. В данном Апелляционном постановлении были нарушены нормы, закрепленные в УПК РФ. Нарушение норм заключается в том, что исследования доказательство проведено не было, но они закреплены в постановлении. Суд вынес постановление на основании исследования и оценки доказательств, которые были закреплены в обвинительном заключении.

Те изъятия, которые были проведены в соответствии с ч. 2 ст. 226.9 УПК РФ не предусматривают обязанность суда фиксировать их в приговоре и протоколе судебного решения.

Дознания рассматриваемого уголовного дела было проведено в сокращенной форме на основании ст.226.9 УПК РФ. Судебное разбирательство было проведено в особом порядке.

В данном вопросе компромиссом может быть обеспечение внешнего отсутствия соответствий, которые закреплены в требования УПК РФ. УПК РФ должен включать в себя нормы законодательства, которые необходимо исследовать при проведении судебных заседаний. Участники судебного процесса в таком случае не вызывались на судебное заседание. Оглашение показаний участников судебного разбирательства должно быть произведено судом с согласия сторон.

Но есть и такие материалы уголовных дел, где исследование проводились и только после этого включены в обвинительный приговор. Приговором такого судебного решения является приговор Ленинского районного суда г. Оренбурга в отношении Панишевой С.В. Исследования были проведены по отношению к свидетелям и подозреваемым.

Условия о непосредственности исследования доказательств должны быть изложены в протоколах следственных действий. Сомнения вызывает факт допустимости оглашения в суде показаний, как подозреваемого, так и свидетеля в случаи отсутствия законных оснований. Отсюда вытекает проблема. Первое – при отсутствии противоречивых показаний в суде показания подсудимого не оглашаются в период предварительного расследования. Второе – несоблюдение условия по оглашению показаний свидетеля в соответствии со ст. 181 УПК РФ, которое заключается в его неявке на судебное заседание. При данной категории дел свидетелей на судебное заседание не вызывают. Их показания с согласия сторон оглашаются на этапе предварительного расследования. В этом заключена сущность изъятий из особого порядка судебного разбирательства в соответствии с нормами, закрепленными в ч. 1 ст. 226.9 УПК РФ. Соблюдение норм УПК РФ в таком виде дает возможность не во всех вопросах соблюдать условия неопределенности исследования доказательств, а конкретно это касается оглашений показаний свидетелей и подозреваемого при отсутствии противоречий и при этом не брать в расчет необходимость вызова свидетелей.

На основании выше изложенного, сделаем вывод. Конструкция, как ч. 1, так и ч.2 ст. 226.9 УПК РФ предусматривает процедуру дознания в сокращенной форме, используя при этом гарантии по вынесению законного решения с возможностью исследования необходимых доказательств. При этом не допускается применение положений ст. 316 и ст.317 УПК РФ.

Проведя анализ норм УПК РФ нет противоречий между частями 1 и 2 ст. 226.9 УПК РФ. Проведение судебного разбирательства по делу должно соответствовать гл. 37 УПК РФ. Значит, исследование и оценка доказательств должна быть произведена, а не использована та которая изложена в обвинительном заключении, что позволит коррелировать с положениями закрепленными в ст. 240 УПК РФ.

Сущность изъятия закреплена в ст. 316 и ст. 317 УПК РФ, на что указывается в ч.1 ст. 226.9 УПК РФ. Поэтому необходимость внесения изменения в существующую норму отсутствует. При этом судебная практика должна быть приведена в соответствии с требованиями УПК РФ.

Делая вывод надо признать, что судебное производство по делам, которые были рассмотрены в сокращенной форме процедуры дознания основаны на сомнительных нормах УПК РФ, которые в полной мере невозможно устранить внеся точеные поправки.

Подводя итоги, надо признать, что судебное производство по уголовным делам, дознание по которым производилось в сокращенной форме, основано на противоречивых и сомнительных нормах, которые не могут быть в полной мере исправлены путем внесения точечных поправок.

Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от [Принят Государственной Думой 18 декабря 2001 г.] // Собрание законодательства РФ.- 2001.-№ 52. - ст. 4921.
2. Ворожцов С.А. О некоторых проблемах применения судами положений статьи 226.9 УПК РФ, или Как правильно рассмотреть уголовное дело и постановить приговор с учетом дословного толкования положений части 2 этого Закона? / С.А. Ворожцов // Мировой судья. 2019. N 1. С. 18 - 24.
3. Курченко В.Н. Парадигма составления приговора при дознании в сокращенной форме / В.Н. Курченко // Российская юстиция. 2018. N 9. С. 27 - 29.
4. Приговор Промышленного районного суда г. Оренбурга от 24 мая 2019 г. по делу N 1-158/2019. Официальный сайт Промышленного районного суда г. Оренбурга. URL: http://promyshleny.orb.sudrf.ru (дата обращения: 20.09.2021)
5. Приговоры Ленинского районного суда г. Оренбург. По делу № 2-3930/2020, № 2А-4249/2020, № 1-375/2020 Официальный сайт Ленинского районного суда г. Оренбурга. URL: http://leninsky.orb.sudrf.ru (дата обращения: 20.09.2021)
6. Родионова А.Д. Значение и проблемы прокурорского надзора за производством дознания и предварительного следствия // Молодой ученый. 2021. N 25. С. 234 - 235.
7. Черкасова Е.А., Купряшина Е.А. Некоторые вопросы реализации прав потерпевшего в ходе предварительного расследования // Проблемы правоохранительной деятельности. 2021. N 2. С. 68.

УДК 343.431

БОРЬБА С ПРЕСТУПНОСТЬЮ. БОРЬБА С ТОРГОВЛЕЙ С ЛЮДЬМИ

БОДЫКОВА АКЗЕР ГАЛЫМКЫЗЫ
студент
Кызылординский Университет им. Коркыт Ата, Казахстан

Научный руководитель: Жумагулова Шолпан Рустемовна
к.ю.н.,доцент
Кызылординский Университет им. Коркыт Ата, Казахстан

Аннотация: Статья посвящена важной проблеме- борьбе с торговлей людьми. Исследуются правовые проблемы, связанные с использованием международно-правового определения торговли людьми, особенно женщинами и детьми. Понимание торговли людьми в качестве самостоятельного конвенционного преступления позволяет сделать вывод о некорректности ее отождествления с рабством, порабощением, работорговлей и иными международно-противоправными деяниями. В этой научной работемы характерезую понятие «торговля людьми». В представленной статье также рассматривается соотношение Казахстанских международно-правовых средств противодействия данному видупреступной деятельности.
Ключевые слова: торговля людьми, рабство, противодействие, УК РК, международное право.

FIGHTING CRIME. FIGHT AGAINST HUMAN TRAFFICKING

Bodykova Akzer Galymkyzy

Sientific adviser: Zhumagulova Sholpan Rustemovna

Abstract: The article is devoted to an important problem - the fight against human trafficking. The article examines the legal problems associated with the use of the international legal definition of trafficking in persons, especially women and children. Understanding human trafficking as an independent convention offense allows us to conclude that it is incorrect to identify it with slavery, enslavement, slave trade and other internationally illegal acts. In this scientific work we characterize the concept of “human trafficking”. The presented article also examines the ratio of Kazakhstan's international legal means of countering this type of criminal activity.
Key words: human trafficking, slavery, counteraction, the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan, international law.

Понятие торговли людьми определено в статье 125 Уголовного кодекса РК как купля-продажа или совершение иных сделок в отношении лица, а равно его эксплуатация либо вербовка, перевозка, передача, укрывательство, получение, а также совершение иных деяний в целях эксплуатации. [4]Торговля людьми - это преступление против личности и государства. Несмотря на отмену рабства 200 лет назад, торговля людьми является широко распространенным преступлением во всех странах. Эта современная форма рабства - оскорбление человеческого достоинства, гендерное неравенство, неравенство прав человека, очевидное неравенство между государствами и неспособность государства

[4] Уголовный кодекс Республики Казахстан статья 125 .

защитить своих граждан, незначительная работа судебных органов и правоохранительных органов, коррупция, экономическая изоляция, миграция и физическое насилие. связанных с насилием. Безработица, относительно низкий уровень экономического развития, низкий уровень жизни, бедность и отсутствие доступа к достойной работе, ограниченный доступ к качественному образованию, здравоохранению, отсутствие доступа к современным информационным и коммуникационным технологиям способствуют торговле людьми в Казахстане. Торговцы используют надежду на то, что человек может легко и быстро получить много денег в одном месте, как эффективную приманку. Жертвы торговли людьми будут вовлечены в проституцию или другие формы половых сношений, принудительный труд или услуги, принудительные браки, принудительное попрошайничество, незаконное преступное использование, суррогатное материнство, незаконное использование биомедицины, как правило, они не информированы должным образом о простейших способах обеспечения они не получают должной информации о простейших способах обеспечения своей безопасности, и в результате человек становится живым товаром. Это явление более распространено в Казахстане, так как уровень жизни населения намного ниже, чем в других странах. На мой взгляд, еще одним фактором, способствующим быстрому расширению рынка торговли людьми, является революционное развитие различных технологий и средств коммуникации в последние годы. Так же на это способствует Интернет, международные телефонные сети, телефаксы, развитие секс-индустрии и распространение проституции, растущий спрос на секс-услуги и дешевую рабочую силу, экономическое развитие поставщиков людей, мировое телевидение, а также дешевое и быстрое авиасообщение с дальними странами.

1848 г. Была принята Всеобщая декларация прав человека, в которой подчеркивается, что «никто не должен быть порабощен». Этот документ стал основой для совершенствования ранее принятых документов в этой области. В 1949 году Генеральная Ассамблея ООН подтвердила необходимость усиления мер по борьбе с торговлей людьми. В результате в 1949 г. Была принята Конвенция о борьбе с торговлей людьми и проституцией третьих лиц. Казахстан в настоящее время предпринимает шаги по присоединению к Конвенции. Основные действия государств в этой Конвенции направлены на борьбу с торговлей людьми. В 1979 году была принята Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Казахстан также присоединился к Конвенции. В нем определена концепция «дискриминации в отношении женщин», в которой все государства-участники заявляют, что они примут все меры, включая законодательные права, для пресечения всех форм торговли женщинами и использования проституции. Хотя были предложены конвенции ООН о торговле людьми и меры по борьбе с этим видом преступлений, в законодательстве некоторых стран нет определения торговли людьми. Уголовное право таких стран, как Дания, Испания и Франция не предусматривает понятие торговли людьми. Уголовные законы Германии, Нидерландов и Швейцарии узко определяют торговлю людьми с точки зрения сексуальной эксплуатации. Пункт 1 статьи 128 УК РК от 3 июля 2014 года гласит, что совершение деяния - наказывается лишением свободы на срок от четырех до семи лет с конфискацией имущества. Ранее приговор составлял 3 года. В случае группового преступления торговли людьми имущество преступника было конфисковано, и он был приговорен к лишению свободы сроком до 15 лет.

Ежегодно тысячи людей во всем мире становятся жертвами торговли людьми. Эти статистические данные показывают общее число жертв торговли людьми, выявленных во всем мире в период с 2008 по 2019 год. В 2019 году во всем мире выявлено 105 787 жертв торговли людьми.[5]

В 2010 году Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию 64/293 о Глобальном плане борьбы с торговлей людьми. Страны-члены ООН стремились ликвидировать торговлю людьми путем предотвращения и борьбы с торговлей людьми, защиты жертв торговли людьми и оказания им помощи, а также преследования лиц, причастных к торговле людьми. В своей резолюции 18/192 от 18 декабря 2013 года Генеральная Ассамблея ООН постановила отметить Всемирный день борьбы с торговлей людьми 30 июля. 30 июля 2010 г. был принят Глобальный план ООН по борьбе с торговлей людьми. Первый Всемирный день борьбы с торговлей людьми отмечался в 2014 году.

Для Казахстана тоже очень важна и актуальна борьба с торговлей «живыми товарами».

[5] Total number of human trafficking victims identified worldwide from 2008 to 2019.

Казахстан, как и многие страны мира, сделал борьбу с торговлей людьми своим приоритетом. Несмотря на принятые меры по борьбе с данным видом преступлений, факты торговли людьми, похищения и принудительного труда продолжаются. Наиболее распространенной сферой торговли людьми в Казахстане является проституция, то есть заработок за счет торговли людьми. Порабощенных женщин из Казахстана, то есть проституток, вывозят в зарубежные страны, особенно в Россию, Турцию и Саудовскую Аравию. Также увеличивается количество женщин, вывозимых из соседних стран Центральной Азии, включая Узбекистан, Кыргызстан и Таджикистан. С этим видом преступлений борются не только правоохранительные органы, но и неправительственные организации, такие как "Сана Сезым", "Родник", "Коргау-Астана", "Арман АНК", "Кайсар" и другие. При поддержке ОБСЕ проводится обучение профессиональным навыкам и знаниям сотрудников правоохранительных органов, судей, социальных работников, а также неправительственных организаций, занимающихся предоставлением социальных услуг жертвам торговли людьми. В Казахстане с 2016 по 2018 год полиция возбудила 925 уголовных дел по преступлениям, связанным с торговлей людьми (345 в 2016 году, 304 в 2017 году, 276 в 2018 году), а за 8 месяцев 2019 года было возбуждено 141 уголовное дело. [6]

В августе 2002 года Казахстан начал программу Международной организации по миграции по борьбе с торговлей людьми, членом которой Казахстан стал 2 декабря 2002 года. Программа направлена на предотвращение и ликвидацию торговли людьми, а также на оказание помощи ее жертвам. В августе 2002 года Казахстан начал программу Международной организации по миграции по борьбе с торговлей людьми. Программа направлена на предотвращение и ликвидацию торговли людьми, а также на оказание помощи ее жертвам. Программа МОТ в Казахстане предоставила помощь 2 000 человек и более 75 000 жертв торговли людьми по всему миру. В стране также существует межведомственная комиссия по борьбе с незаконным экспортом, импортом и торговлей людьми. В отчете за 2019 год Госдепартамент США назвал Казахстан «контролируемой страной» в борьбе с торговлей людьми и признал юридическую ответственность страны слабой. В то же время в Казахстан направлено 11 предложений по исправлению ситуации и предотвращению торговли людьми.

В настоящее время пандемия COVID-19 значительно ослабила мировую экономику и увеличила количество безработных не только в Казахстане, но и во всем мире. По мере увеличения числа безработных увеличивается количество преступлений, количество людей, которые продают свое тело за деньги, и те люди которые ищут работу на малообеспеченных условиях и попадают в рабство. [7]Предупреждение торговли людьми должно начинаться с борьбы с причинами, способствующими совершению этого преступления. Например, развитие Интернет-коммуникаций также способствует торговле людьми. Согласно данным Internet World Stats, Казахстан является одной из стран, наиболее подверженных интернет-соблазнению, поэтому необходимо усилить ограничительную и просветительскую работу в области информационной безопасности. Кроме того, повышение правовой грамотности граждан поможет предотвратить торговлю людьми. Еще один важный шаг в предотвращении торговли людьми - ужесточение правовых ограничений и обеспечение соблюдения закона. Неправильное исполнение закона ведет к росту преступности. Расследование и уголовное преследование торговли людьми - сложный и трудоемкий процесс, требующий тщательной подготовки и высокого уровня добросовестности со стороны правоохранительных и судебных органов, чему может препятствовать коррупция. Социальные меры играют важную роль в предотвращении торговли людьми. Основными мерами социальной направленности являются: государственные меры, направленные на улучшение экономической и культурной жизни людей, устранение социальных явлений, способствующих росту преступности в этой сфере; защита жертв преступлений, оказание им медицинской, психологической и правовой помощи; информирование о торговле людьми и способах борьбы с ней, проведение соответствующих образовательных кампаний, семинаров, конференций и форумов; совершенствование миграционной политики и борьба с эксплуатацией, проведение теоретических и социологических исследований, сбор и анализ других данных по проблеме. В то же время необходимо сформировать адекватное отношение общества и правоохранительных органов к

[6] Астана ақшамы» газеті. Адам саудасы – сүйекке таңба.

[7] Strategy 2050 аналитикалық- шолу порталы.Адам саудасын тоқтатудың өзекті мәселелері

жертвам торговли людьми и эксплуатации. Необходимо разработать и законодательно закрепить комплекс мер, направленных на обеспечение, защиту, реабилитацию и реинтеграцию правового статуса жертв. Государства обязаны принимать меры для создания всеобъемлющих рамок, направленных на предотвращение жертв и пересмотр, защиту жертв этого типа преступлений и привлечение виновных к ответственности. Государства должны проявлять бдительность в поддержании верховенства закона и борьбе с незаконной деятельностью, чтобы минимизировать прибыль от торговли людьми. В заключение следует отметить, что предотвращение торговли людьми и бескомпромиссная борьба с этим преступлением должны быть одними из главных вопросов в внимании любой страны, отдельных граждан. Потому что это судьба, здоровье, жизнь человека, защита его прав. Это самые важные ценности для человека.

Список источников

1. Уголовный кодекс Республики Казахстан статья 125
2. Total number of human trafficking victims identified worldwide from 2008 to 2019 Published by Statista Research Department, Nov 27, 2020 https://www.statista.com/statistics/459637/number-of-victims-identified-related-to-labor-trafficking-worldwide/
3. «Астана ақшамы» газеті Адам саудасы – сүйекке таңба.
4. Strategy 2050 аналитикалық- шолу порталы.Адам саудасын тоқтатудың өзекті мәселелері https://strategy2050.kz/news/adam-saudasyn-to-tatudy-zekti-m-seleleri/

УДК 340

PROBLEMS IN THE PROCESS OF REINTEGRATION OF PERSONS SENTENCED TO NON-CUSTODIAL SENTENCES

OCHILOVA SITORA SALIM KIZI
Senior Inspector of the Probation Department, Major,
Surkhandarya region Department of Internal Affairs

Аннотация: Социальная адаптация лиц, подконтрольных Службе пробации МВД, проблемы, возникающие в этой сфере, и способы их решения, роль и ответственность организаций-партнеров, участвующих в этом процессе, в том числе общественных объединений, неправительственных и негосударственных. -коммерческие организации, органы самоуправления, госорганы пополнение
Ключевые слова: социальные, проблемы, адаптация, курирование, квота, вакансия, профессиональное обучение, помощь в трудоустройстве.

ПРОБЛЕМЫ В ПРОЦЕССЕ РЕИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ НА НЕКАДОВЫЕ ПРИГОВОРЫ

Очилова Ситора Салим кизи

Abstract: Social adaptation of persons under the control of the Probation Service of the Ministry of Internal Affairs, problems encountered in this area and their solutions, the role and responsibilities of partner organizations involved in this process, including public associations, non-governmental and non-profit organizations, self-government bodies, government agencies completion
Keywords: Social, problems, adaptation, supervised, quota, vacancy, vocational training, employment assistance.

To date, a number of reforms in the judicial sphere are being carried out in our country. Of course, any reform will be aimed primarily at the interests of the people, not to violate human rights.

In every sphere of society, people are constantly in conflict with each other, for example, in socio-political, economic, legal, medical and other spheres, there is a conflict of interests.

Similarly, the peaceful coexistence of our citizens, the protection of their personal property, the protection of the constitutional order in general, the prevention of delinquency and crime is the most important task and duty of law enforcement officers.

At present, four new departments have been created in the system of internal affairs of the republic from the merger of several departments and divisions. Penalties related to imprisonment; Punishments not related to imprisonment are executed by the Probation Service of the newly formed Department of Public Security, while those executed by the Department of Execution of Punishments under the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan.

The main issue in this article is to find out the subsequent actions of persons sentenced to non-custodial sentences, the role of the Probation Service in social adaptation to society and the solution of problematic situations encountered in this process.

The probation service operates by the order of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbeki-

stan dated July 27, 2017 No. 157. This order is a confirmation of the Regulation on “Procedure for the organization of execution of punishments in the form of deprivation of certain rights, correctional labor and restriction of liberty, as well as control over probationers”, which specifies the procedure and principles of execution of the four main types of punishment served in the Probation Service. by the staff of the probation group, the persons convicted in accordance with the requirements of the law shall be explained their rights (in accordance with Article 9 of the Criminal Procedure Code) and their obligations in accordance with the obligations of the type of punishment imposed in the sentence.

After being taken into custody, the person under supervision is subject to employment if he or she is unemployed and to vocational training if he or she is unskilled.

Of course, probation officers should work with partner organizations, such as self-government, youth unions and agencies, non-governmental and non-profit organizations, if they are able to do so, taking into account their age, gender, health, who is in their care or who has a minor in their care, employment and vocational training with health, prosecutors, local governments and, most importantly, employment assistance centers.

Currently, there is a lack of quota vacancies for probationers in the regional employment centers for the employment of this category of persons; that at least 7-8 of the persons released from penitentiary institutions and placed under the control of the probation service for a year are homeless, to bring up the controlled persons in the spirit of patriotism, to spend their free time meaningfully; some problems, such as the lack of a mechanism for rewarding winners in events such as reading and engaging in spiritual and educational work, have not been introduced.

CONCLUSION

In conclusion, it should be noted that in accordance with the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan “About additional measures for effective organization of activity of probation service of law-enforcement bodies” dated February 14, 2020 No 84, the tasks of agencies and organizations responsible for solving problems and solutions in this area. According to him, the term, previously referred to as probation officers, will be referred to as probationers in the future, first of all, 6 organizations and agencies, including the Ministry of Public Education, the Ministry of Higher and Secondary Education and its regional departments (divisions); Youth Union of Uzbekistan and its regional branches; The two organizations, formerly known as the Women's Committees and the Mahalla Public Charitable Foundation, now have the same mission: the Ministry of Mahalla and Family Support, the Ministry of Health, Employment and Labor Relations, and the Ministry of Health. employment by the Ministry of Labor Relations and its subsystems; for example, if a supervisor is sentenced to correctional labor and is deducted from his or her monthly income, and the remaining salary is not enough to support his or her family, there is a risk of recidivism by the person in charge; it is necessary to provide them with practical assistance, taking into account these aspects in the selection of placement; in addition to the vocational training and involvement of those under supervision by employment centers, the selection of the most needed in the labor market, ie high demand; despite the fact that they are tasked with attracting them by increasing paid seasonal or community work; at present, the role of these organizations in the cooperation of probation officers is almost imperceptible.

In the process of social adaptation of women on probation, there are cases of differences in some parts of our national customs and laws due to the fact that young girls may marry in other areas and change their place of residence, for example: to cooperate with the probation service of the place where the girl, the bride, is under the control of the probation service of the area of residence, to investigate the conditions of the new apartment, to investigate the violation of the rules of stay in the house set by the court, to cooperate with neighborhood activists There are also occasional disturbances in the newlyweds' homes as a result of the obligation to do so. I think changes need to be made. At the same time, the Mahalla and Family Support Departments should develop appropriate normative documents, mechanisms that do not cause the breakdown of families, but do not go beyond the law and do not affect the execution of women under supervision. As the head of our state said, the effectiveness of reforms depends on four factors: the rule of law, the fight against corruption, the strengthening of institutional capacity, the formation of strong democratic institutions.

References

1. Address of the President of the Republic of Uzbekistan 2020.
2. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated February 14, 2020 No VM-84.
3. Order of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan dated July 27, 2017 No 157 “On approval of the Regulation on the organization of execution of sentences in the form of deprivation of certain rights, correctional labor and restriction of liberty and control over probationers”.
4. Criminal and Executive Code of the Republic of Uzbekistan.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ Л.В. СВИРСКОЙ «ДЕТСКИЙ СОВЕТ» У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

НАДЕЖДИНА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА
воспитатель
МБДОУ Д/С №88 «Улыбка» г. Белгород, Белгородская область

Аннотация: в статье говорится о социализации детей. Автор рассказывает о преимуществах технологии Л.В. Свирской в процессе формирования социальных качеств ребенка.
Ключевые слова: социализация, социальная компетентность, коммуникативная компетентность, детское общество.

THE USE OF L.V. SVIRSKAYA'S "CHILDREN'S COUNCIL" TECHNOLOGY IN OLDER PRESCHOOLERS FOR THE FORMATION OF KEY SOCIAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCIES

Nadezhdina Natalia Anatolyevna

Abstract: the article talks about the socialization of children. The author tells about the advantages of L.V. Svirskaya's technology in the process of forming social qualities of a child.
Keywords: socialization, social competence, communicative competence, children's society.

В настоящее время в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который требует условий для позитивной социализации ребенка и его личностного развития, поддержку индивидуальности и инициативы через создание условий для свободного выбора детьми вида деятельности, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, актуализируется использование технологии Л.В. Свирской «Детский совет».

«Детский совет» представляет собой технологию обучения, объединяющую детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, т.е. предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе, именно детям принадлежит роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых [1].

Данная технология выступает современным эффективным педагогическим средством, обеспечивающим формирование ключевых социальных и коммуникативных компетентностей старших дошкольников.

Компетентность – способность успешно действовать, достигать значимого результата, то есть категория личностная [2].

Умение встраиваться в социальные отношения, выстраивать собственные, поддерживать их – это сфера проявления социальной компетентности [2].

В основе коммуникативной компетентности (по Г.Р. Хузеевой) лежит сформированность адекватного образа сверстника, который включает в себя познавательный, эмоциональный и поведенческий аспекты: познавательный аспект образа сверстника включает знание норм и правил общения и взаимодействия со сверстниками; дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); знание и понимание эмоций другого человека; знание способов конструктивного выхода из конфликтной ситуации [3].

Нами разработана система мероприятий педагога с детьми с применением технологии А.В. Свирской «Детский совет», направленная на развитие у старших дошкольников личностных качеств, позволяющих организовывать свою самостоятельную деятельность совместно с другими детьми в рамках самостоятельно организованной деятельности, объединившую совместной единым интересом.

Ключевая цель, которую мы ставили перед собой заключалась в формировании ключевых социальных и коммуникативных компетентностей детей старшего дошкольного возраста посредством технологии Л.В. Свирской «Детский совет».

Для достижения цели были определены следующие задачи.

Организационно-методической направленности:

1. Определение направлений, разработка задач и отбор содержания по вопросам внедрения в деятельность группы технологии «Детский совет».
2. Отбор форм и методов, направленных на формирование у старших дошкольников социальных и коммуникативных компетентностей.

В организации сотрудничества с родителями воспитанников:

1. Привлечение родительской общественности к проблеме развития детского сообщества, поддержке детской инициативы и интересов дошкольников при организации того или иного вида деятельности, формировании социальных компетентностей, как одно из условий развития личности дошкольника и будущего школьника.
2. Увеличение числа «включенных» родителей в образовательный процесс, направленный на формирование у старших дошкольников социальных компетентностей.
3. Обучение родителей эффективным формам, методам и приемам поддержки интересов и инициатив детей, развития коммуникативной деятельности ребенка, его социализации в обществе.

В организации образовательной деятельности педагога с детьми:

1. Развитие познавательной активности ребенка (любознательности).
2. Развитие мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий в окружающей действительности, умения вступать в диалог и поддерживать его.
3. Создание условий в группе для объединения детей по интересам и видам деятельности в небольшие микро-группы.
4. Развитие у детей потребности в общении со сверстниками, стремлении обмениваться опытом друг с другом.
5. Развитие таких личностных качеств как внимательность, терпимость, сопереживание, уважение личности другого, умение договариваться, слушать друг друга, избегать конфликтов друг с другом.

«Детский совет» проходит утром (перед началом образовательной деятельности) и вечером – в завершении дня.

Структура «детского совета» (Рис. 1).

Длительность проведения детского совета зависит от возрастной группы и ситуации, от 5 до 20 минут. Все будет зависеть от того, насколько обсуждаемая тема интересна и важна и что составляет главную задачу: выбор темы планирования или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня.

При ведении детского совета взрослый является его модератором: поддерживает интерес в итоговом сборе, задает детям вопросы, побуждающие их делиться между собой впечатлениями от прошедшего дня, строить выводы. Главная задача педагога – услышать желание каждого ребенка выступить, поделиться, высказаться.

Рис. 1. Структура «детского совета»

Используемые методы и приемы во время проведения утреннего и вечернего группового сбора. Приемы активизации детей в диалоге:

– снятие напряжения и стеснения: «волшебный сундучок» (от каждого молчуна по 1 вещице), «секретки» (взрослый кооперируется с ребенком),

– договаривание воспитателем мысли за ребенка, формулирование идеи от лица ребенка. Не стоит «побуждать» молчащих детей к «публичным выступлениям»,

– приведение примера воспитателем проявления детьми сочувствия по отношению к сверстникам в трех фазах: сочувствие – констатация (я вижу, что ему плохо); сочувствие–переживание (мне жаль его, мне небезразлично, что ему плохо) и сочувствие–действие (я помогу, я постараюсь помочь).

Основными методами в организации видов деятельности:

– практический (обязательно ребенок должен действовать с чем-либо, чтобы ответить на свои вопросы);

– наглядный (ребенок взаимодействует с предметами и объектами, рассматривает их);

– словесный (ребенок должен объяснять, спрашивать, задавать вопросы, отвечать на вопросы, спорить, строить умозаключения и выводы, рассуждать);

– игровой (для того, чтобы дети ближе узнали друг друга, необходимо воспитателю организовывать игры творческие игры с правилами).

Основным приемом, побуждающим детей к деятельности и к его активному участию являются вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы, помогающие прояснить ту или иную ситуацию, а также прием «Сюрпризный момент»: волшебный мешочек, волшебный клубочек, волшебный цветок, свеча, фонарик и другие атрибуты, поддерживающие детский интерес к участию в групповом сборе.

Подводя итоги, пришли к заключению, что технология «Детский совет» позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, в частности формировать ключевые социальные и коммуникативные компетентности старших дошкольников. Она предоставляет возможность развивать познавательную инициативу детей дошкольного возраста, строить образовательные отношения на паритетных началах, где каждый ребенок занимается интересным делом. У детей формируются учебные умения, и эти умения функциональны, то есть сформировались и используются детьми не как теоретические знания и умения, а как востребованные в жизни прикладные знания и умения.

Список источников

1. Москалева Л.Ю., Дарченко М.В. Технология «детский совет» - технология «субъект-субъектного» взаимодействия // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 10. С. 206-210.
2. Утро радостных встреч: метод. пособие / Л. Свирская. М., 2010.
3. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие детской коммуникативной дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. М., ВЛАДОС, 2014. 78 с.

УДК 796.011.2

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ «АНОМАЛИЯ КИММЕРЛИ», ПЯТОЧНОЙ КОСОЛАПОСТИ, ПЛОСКОСТОПИИ И БУРСИТА КОЛЕННЫХ СУСТАВОВ

ГЕЙКО ГЕННАДИЙ ДМИТРИЕВИЧ
доцент
ФГБОУ ВО «КНИТУ-КХТИ»
ХАЙРУЛЛИН АЛЬБЕРТ ГАДИЛЬЕВИЧ
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «КНИТУ-КХТИ», ФГБОУ ВО «КГЭУ»
ГУСЕВ ПАВЕЛ МИХАЙЛОВИЧ
старший преподаватель
ВАГАНОВ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «КГЭУ»

Аннотация: данная статья посвящена причинам возникновения и развития аномалии Киммерли. Занятию физической культурой при данной аномалии. Причинам возникновения пяточной косолапости, плоскостопии и бурсита коленных суставов.
Ключевые слова: Физическая культура, здоровье, здоровый образ жизни, Аномалия Киммерли, плоскостопие, бурсит коленных суставов.

HEALTHY LIFESTYLE IN DISEASES OF "KIMMERLI ANOMALY", HEEL CLUBFOOT, FLAT FEET AND KNEE BURSITIS

Geiko Gennady Dmitrievich,
Gusev Pavel Mikhailovich,
Khairullin Albert Gadilevich,
Vaganov Mikhail Sergeevich

Abstract: this article is devoted to the causes of the occurrence and development of the Kimmerli anomaly. Physical education with this anomaly. Causes of heel clubfoot, flat feet and bursitis of the knee joints.
Key words: Physical education, health, healthy lifestyle, Kimmerli anomaly, flat feet,bursitis of the knee joints.

Заболевание «Аномалия Киммерли» это неправильное развитие одного из шейных позвонков. Болезнь может быть приобретена при резком сильном повороте головы может зажаться сосуд в отростке Киммерли и может наступить либо смерть, либо паралич. Аномалия Киммерли возникает при воздействии на организм разнообразных провоцирующих факторов. Если в голове и шеи сосуды повреждаются атеросклеротическими бляшками, то это приводит к развитию патологии.

Окостенение связочных структур в различных частях организм не является чем-то необычным и может влиять на различные структуры в организме с наиболее распространенными симптомами, такими как боль, онемение и слабость. Хирургия часто является единственным методом лечения вариант для такого случая.

Основная проблема заключается в том, что позвоночная артерия может быть захвачена в костных мостиках, вызывающих вертебробазилярную артериальную недостаточность.

Основная проблема заключается в том, что позвоночная артерия может быть захвачена в костных мостиках, вызывающих вертебробазилярную артериальную недостаточность.

Окостенение связочных структур в различных частях организм не является чем-то необычным и может влиять на различные структуры в организме с наиболее распространенными симптомами, такими как боль, онемение и слабость. Хирургия часто является единственным методом лечения вариант для такого случая.

Болезнь ног составляет комплекс врожденных заболеваний - пяточно-варусная косолапость обеих стоп, хронический деформирующий артроз обеих плюснефаланговых суставов, таранно-ладьевых суставов 2-3 степени, двухстороннее комбинированное плоскостопие 3 степени, варусная деформация обеих стоп, с наличием подвывиха в плюснефаланговом суставе первого пальца левой стопы, протрузии дисков С3-С7, асимметрия стояния зуба С2 позвонков, бурсит и синовит коленных суставов. Такое заболевание может быть при рождении раньше положенного срока. Отдельные болезни могут быть приобретены как следствие от основного заболевания в процессе роста.

Косолапость является распространенным врожденным дефектом (врожденная косолапость), который может повлиять на одну или обе ноги. Ребенок рождается с ногой, направленной не в ту сторону – повернутой вниз и внутрь, – которую нельзя поставить ровно на землю в положении, необходимом для ходьбы.

Косолапость часто может привести к истощению икроножных мышц. У конечностей, страдающих косолапостью, стопа и голень немного короче нормы, а икра тоньше из-за недоразвитости мышц. Эти различия более очевидны у детей с косолапостью только, с одной стороны.

Раннее лечение обычно помогает исправить врожденную косолапость. При правильном лечении люди могут наслаждаться широким спектром физических нагрузок без каких-либо следов деформации.

Коленный сустав окружен тремя основными бурсами. На кончике колена, над коленной чашечкой (надколенником), находится препателлярная бурса. Эта бурса может воспалиться (препателлярный бурсит) из-за прямой травмы передней части колена.

Бурсит коленного сустава может возникнуть, когда бурса наполняется кровью от травмы и чрезмерного использования, например, во время спортивных соревнований. Бурсит также может возникать из-за ревматоидного артрита и отложений кристаллов, как это наблюдается у пациентов с подагрическим артритом и псевдогагрой. Препателлярная бурса также может заразиться бактериями (септический бурсит). Когда это происходит, может наблюдаться лихорадка. Этот тип инфекции обычно возникает из-за разрывов вышележащей кожи или колотых ран. Бактерией, вызывающей септический бурсит коленного сустава, обычно является стафилококк, который обычно присутствует на коже. В редких случаях хронически воспаленная бурса может заразиться бактериями, распространяющимися через кровь.

Лечение любого бурсита зависит от того, связано оно с инфекцией или нет. Неинфекционный (асептический) препателлярный бурсит можно лечить компрессами со льдом, отдыхом, противовоспалительными и обезболивающими препаратами. Когда пакеты со льдом и противовоспалительные препараты не эффективны, при бурсите коленного сустава может потребоваться аспирация жидкости из бурсы и/или местная инъекция кортизона. Эта процедура включает удаление жидкости иглой и шприцем в стерильных условиях и может быть выполнена в кабинете врача. Иногда жидкость отправляется в лабораторию для дальнейшего анализа. Неинфекционный бурсит коленного сустава также можно лечить с помощью инъекции препарата кортизон в опухшую бурсу. Инъекции кортизона иногда делаются одновременно с процедурой аспирации.

Типы упражнений при бурсите следующие:

- Упражнения на подколенные сухожилия

- Упражнения на квадрицепсы
- Упражнения для икр

Хотя бурсит коленного сустава может вызывать неприятные ощущения и боль, которые ограничивают вашу подвижность, при адекватном лечении он может быть успешно устранен.

Но жить с заболеванием «Аномалия Киммерли» и болезнью ног нужно активнее и даже радоваться жизни. Ведь больной человек не прикован к постели или к инвалидному креслу, не передвигается с помощью костылей, а ходит сам своими собственными ногами, пусть не здоровыми, даже причиняющими боль и дискомфорт.

Список литературы

1. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича.М.: Гардарики, 2000. — 448 с
2. Физическая культура студентов в вузе во время пандемии COVID-19: Статья, Хайруллин А. Г.
3. Перова Г.М. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Учебное пособие. – М.: РУТ (МИИТ), 2017. – 68 с.
4. Теория и методика обучения физической культуре, Тиссен П.П., Ботагариев Т.А., 2019-129с.

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ГРУППОВОГО ПРОЕКТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МОРОЗОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА
студентка
Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет

Научный руководитель: Галянт Ирина Геннадьевна
к.п.н., доцент
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ, Челябинск, Россия

Аннотация: статья посвящена проблеме организации творческого группового проекта с детьми старшего дошкольного возраста в условиях ДОО, рассматриваются научные точки зрения по исследованию данного направления; представлены результаты экспериментальной работы по организации творческого группового проекта в дошкольной образовательной организации.
Ключевые слова: дети дошкольного возраста, проект, творчество, воспитание.

Morozova E.M.

Scientific adviser: Galyant Irina Gennadevna

Abstract: the article is devoted to the problem of organizing a creative group project with children of senior preschool age in the conditions of preschool education, the scientific points of view on the study of this direction are considered; the results of experimental work on the organization of a creative group project in a preschool educational organization are presented.
Keywords: preschool children, project, creativity, education.

Творчески работающие педагоги, деятельность которых направлена прежде всего на развитие качеств личности, познавательных, творческих способностей детей, находятся в постоянном поиске наиболее эффективных средств и методов развития воспитания. Как отмечает И.Г. Галянт, «анализируя современные подходы к дошкольному образованию, можно констатировать, что использование только традиционных методов обучения неэффективно, необходимы современные образовательные технологии целостного развития ребёнка» [1, с.76].

Одним из таких методов является метод проектов, использование которого дает возможность воспитанникам экспериментировать, синтезировать полученные знания, применять их в играх и самостоятельной деятельности, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проектная деятельность – технология, которая учит детей выражать в творчестве свою индивидуальность, дает возможность заинтересовать детей, сделать процесс обучения личностно значимым.

Проектную деятельность, как метод интегрированного обучения дошкольников рассматривали ряд ученых, таких как Т. А. Данилина, М. Б. Зуйкова, Л. С. Киселева, Т. С. Лагода, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса и др.

Вместе с тем, в практике детских садов встречаются проблемы с внедрением проектного метода

обучения, с методическим обеспечением организации творческого группового проекта, с разработкой паспорта проекта, с написанием тематического планирования, конспектов занятий и досуговых мероприятий, с разработкой дидактических игр.Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника. В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире.

По мнению С. И. Сапрановойвыполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т.д. Уже в дошкольном возрасте дошкольник приобретает навык публичного изложения своих мыслей [2, с.34].

Так, Л.Л. Тимофеева полагает, что входе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами.Ничто так не объединяет и не сплачивает детский коллектив как совместная творческая деятельность, в которой принимает участие вся группа. Одним из видов совместной творческой деятельности детей и педагога может быть создание одной большой, значимой для всех участников творческого процесса, коллективной работы при помощи разных изобразительных средств и художественных, как традиционных, так и не традиционных, приёмов и методов рисования, аппликации и т. д. в виде картины, плаката или стенгазеты [3, с.44].

Продолжая исследования по данному направлению, соглашаемся с И.Г. Галянт о роли педагога в организации коллективного творческого дела с детьми. Стиль педагогического общения влияет на сформированность качеств личности ребёнка, развитие творческого потенциала детей.В изучении межличностного и группового взаимодействия акцентируются педагогические и общечеловеческие ценности педагога, такие как: профессиональная компетентность, владение инновационными технологиями, творческая индивидуальность, авторитет и имидж, эмпатия и обаяние в общении с воспитанниками [4].

Анализ планов работ и отчетной документации по реализации проектных форм работы в экспериментальных группах дошкольного образовательного учрежденияпоказал, что в старшей группе в 2020-2021 гг. были реализованы два проекта: «Здоровейка» и «Юные исследователи». Оба проекта были краткосрочными. Проект «Здоровейка» имел оздоровительную и познавательную направленность. В нем приняли участие два воспитателя, физкультурный руководитель, медсестра. Проект «Юные исследователи» имел познавательную направленность. В нем приняли участие два воспитателя. Таким образом, в течении года в старшей группе не был организован ни один творческий проект для детей.

Анализ предметно-пространственной среды (центров творчества и театрализации) показал, что в центре рисования размещено достаточное количество оборудования и средств для творчества. Однако в группе отсутствует центр театра, нет кукол би-ба-бо, слабо оснащена среда группы для развития театрализованной игры.Все это определило необходимость обеспечения педагогических условий организации творческого группового проекта с детьми старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

Нами был разработан творческий групповой проект «Играем в театр», обеспечено его методическое сопровождение (разработан план проекта, тематическое планирование, конспекты занятий по театрально-игровой деятельности), осуществлено вовлечение родителей в проектную работу, проведена работа с педагогами по организации мероприятий по проекту.

Нами были созданы следующие педагогические условия организации творческого группового проекта с детьми старшего дошкольного возраста в условиях ДОО: методическое обеспечение организации творческого группового проекта (разработка паспорта проекта, написание тематического планирования, разработка конспектов занятий и досуговых мероприятий, создание банка творческих идей, разработка дидактических игр); ресурсное обеспечение реализации проекта (подготовка необходимого оборудования, материалов, наполнение центра творчества различными материалами для продуктивной деятельности детей, создание центра театрализации, изготовление перчаточных кукол, атрибутов для театрализованных постановок и т.д.); кадровое обеспечение для реализации творческого группового проекта (мотивация педагогов для участия в проекте, определение ответственных за мероприятия по проекту; стимулирование и поощрение педагогов, принявших участие в реализации творческого проекта); вовлечение родителей в реализацию мероприятий по проекту (проведение анкетирования,

бесед, консультаций, мастер-классов, онлайн-презентаций); организация деятельности детей в различных направлениях творческой деятельности, их активизация, развитие творческих способностей.

В ходе реализации проекта было замечено, что дети стали активнее проявлять интерес к творческой деятельности, импровизируют на сцене, проявляют желание в создании собственных костюмов, сочиняют сказки для постановки на сцене. Свои творческие замыслы дети реализуют в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Таким образом, внедрение проектного метода, обеспечение условий для его реализации будет способствовать гармоничному и творческому развитию детей дошкольного возраста. Итак, в процессе контрольного исследования были выявлены следующие результаты. Диагностика педагогов позволила выявить, что высокий уровень готовности педагогов к организации творческого группового проекта с детьмиувеличился и составил 60% (было 35%), средний составил 40%, низкий не выявлен. Анкетирование родителей позволил выявить, что высокий уровень удовлетворенности родителей и их вовлеченность в творческие групповые проекты увеличился и составил 45% (было 25%), средний у 40%, низкий у 5% родителей. Беседа с детьми позволила выявить, что интерес к театрализованной деятельности наблюдается у 35%, интерес к рисованию у 30%, интерес к пению и танцам у 35% детей. В целом, у детей увеличился интерес к музыкальной и танцевальной творческой деятельности.

В целом, качество организации творческого группового проекта с детьми старшего дошкольного возраста находится на достаточном уровне.

Список источников

1. Галянт И. Г. Пути художественно-эстетического развития детейдошкольного возраста в соответствии с ФГОС / И.Г. Галянт // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015, №2. – С. 64-79.

2. Сапранова С.И. Проектная деятельность / С.И. Сапранова // Воспитатель ДОУ. - 2008. - №2.–с 96.

3. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». – 2011. – 80с.

4. Галянт И.Г. Организация креативных практик в социокультурном пространстве детей / И. Г. Галянт // Вестник. – 2020, №3 (156).С.35-45

УДК 37

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЛИНИИ В КУРСЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРЁГИН ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО "Волгоградский Государственный Социально-Педагогический Университет"

Научный руководитель: Лобанова Наталья Владимировна
доцент
ФГБОУ ВО "Волгоградский Государственный Социально-Педагогический Университет"

Аннотация: В статье представлены методические особенности при изучении функциональной линии в общем школьном курсе математики. Представлена методическая схема изучения, основные трактовки к понятию Функция.
Ключевые слова: методика обучения математике, методика, математика, функция, функциональная линия.

THE METHODOLOGICAL FEATURES OF STUDYING THE FUNCTIONAL LINE IN THE COURSE OF BASIC GENERAL EDUCATION

Seregin Dmitry Andreevich

Scientific adviser: Lobanova Natalya Vladimirovna

Abstract: The article presents methodological features in the study of the functional line in the general school course of mathematics. The methodological scheme of the study and the main interpretations of the concept of Function are presented in the article.
Keywords: methods of teaching mathematics, methodology, mathematics, function, functional line.

Рассматривая функциональную линию в основном школьном курсе математики, можно сказать, что это одна из ведущих и определяющих стиль изучения тем. Особенностью функциональной линии считается представление возможности устанавливать разнообразные связи.

Ведущим подходом в изучении функциональной линии является генетический подход с элементами логического. Формирование представлений и понятий, приёмов и методов в функциональной линии в системе обучения строится на основании следующих принципов:

1. Представления, связанные с функцией, выделены и достаточно четко разграничены;
2. Представления, связанные с функцией, имеют взаимодействия при развёртывании учебного материала.

Две основные трактовки к понятию функции – генетическая и логическая. Основные понятия, используемые при генетической трактовке: переменная величина, функциональная зависимость переменных величин, формула (выражающая одну переменную через некоторую комбинацию других переменных), декартова система координат на плоскости. В генетической трактовке достоинство имеется в

том, что, подчеркивая динамически характер понятия функциональной зависимости, выявляется модельный аспект понятия функции относительно изучения явлений природы. К примеру, функция применяется для описания результатов опыта. Алгоритм работы с функцией будет следующим:

1. Проводится эксперимент;
2. Составляется таблица значений связанных величин по результатам эксперимента;
3. Строится график;
4. Подбирается формула для построенной функции;
5. Даётся характеристика свойств построенной функции;
6. Обозначаются свойства функции на языке эксперимента.

При логической трактовке к понятию обучение функциональным представлениям следует строить на основе методического анализа понятия функции в поисках понятия алгебраической системы. Здесь функцией является отношение специального вида между двумя множествами, удовлетворяющее условие функциональности. Начальный этап изучения – понятие отношения. Реализация логического подхода вызывает необходимость иллюстрировать понятие функции при помощи разнообразных средств: формулы, таблицы, задание функции стрелками, перечислением пар, использованием не только числового, но и геометрического материала.

Введение понятия функции в школьном курсе математики ведётся по трём основным направлениям:

1. Упорядочение основных представлений о функции; развёртывание системы понятий, характерных для функциональных линий (способы задания и общие свойства функций, графическое истолкование области определения, области значения, возрастания и т. д. на основе метода координат);
2. Глубокое изучение отдельных функций и их классов;
3. Расширения области приложения алгебры за счёт включения в нею идеи функции и разветвлённой системы действий с функцией.

Первое направление появляется в школьном курсе раньше остальных. Основным акцентом является усвоение учениками однозначности соответствия аргумента и определяемого по нему значения функции. Из способов задания функции чаще остальных используется способ задания функции формулой. Использование перевода задания функции из одной формы в другую – необходимый приём приведения понятия функции.

В школьной математике функции образуют классы, обладающие общностью аналитического способа задания, сходными особенностями графиков, областей применения. В курсе алгебры происходит введение основных понятий функциональной линии. Каждая функция представлена в виде объекта, и её освоение происходит в сопоставлении черт, специфических для неё. Переходя к изучению класса функций, например, линейных, необходимо исследовать данную функцию, как член класса и изучить свойства всего класса на примере типичной функции.

Методическая схема изучения нового вида функции.

1. Рассмотреть подводящую задачу, с помощью которой мотивируется изучение новой функции;
2. На основе математизации эмпирического материала сформулировать определение функции и сообщить формулу;
3. Составить таблицу значений функции и построить её график по точкам;
4. Выявить свойства функции преимущественно по графику;
5. Рассмотреть задачи и упражнения на применение изученных свойств функции.

Особенность схемы-исследования функции имеет наглядно-геометрический подход, аналитическое исследование имеет ограниченный характер. Схема применима в изучении линейной, квадратичной, степенной и других функций, с которыми учащиеся знакомятся в курсе алгебры.

Впервые понятие функции вводится в 7 классе в курсе алгебры. В учебнике Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндрюка сначала рассматриваются 2 множества, составленные таким образом, что каждому элементу первого множества ставится в соответствие элемент, который является квадратом этого числа. Изучение функции часто в школьном курсе начинается с этого примера. Так ученики легче усваивают то, что функция является соответствием между двумя множествами, при котором каждому элементу одного множества соответствует единственный элемент другого множества – определение поня-

тия Функции, которое дают авторы учебника. Перед тем, как давать учащимся определение понятия, можно задаться вместе с учащимися следующими вопросами:

1. Если второе множество получено путём возведения элементов первого множества в квадрат, обязаны ли эти множества иметь одинаковое количество элементов?
2. Элементу первого множества может соответствовать несколько элементов второго множества?

Ответив на эти вопросы, можно подчеркнуть, что функция является объектом, для которого характерно соответствие именно единственного элемента во втором множестве.

После понятия функции учащимся предлагается определить понятие графика функции – множество точек координатной плоскости, абсциссы которых равны значениям аргумента, а ординаты – соответствующим значениям функции.

В 7 классе учащиеся изучают линейную функцию $y = kx + b$ и степенную функцию с натуральным показателем $y = x^2, y = x^3$ и другие. В 8 классе изучаются функции $y = \frac{k}{x}$, $y = \sqrt{x}$, $y = x^{-1}$, $y = x^{-2}$. В 9 классе учащиеся подробно изучают квадратичную функцию $y = ax^2$, вводится понятие параболы, рассматриваются коэффициенты. Изучается степенная функция $y = x^n$.

Обучение функциональным представлениям следует строить на основе методического анализа понятия функции в поисках понятия алгебраической системы. Функция – отношение специального вида между двумя множествами, удовлетворяющее условие функциональности. Начальный этап изучения – понятие отношения. Реализация логического подхода вызывает необходимость иллюстрировать понятие функции при помощи разнообразных средств: формулы, таблицы, задание функции стрелками, перечислением пар, использованием не только числового, но и геометрического материала. Наработанные таким образом общие понятия в дальнейшем связываются только с числовыми функциями одного числового аргумента, поэтому при таком подходе наблюдается определённая избыточность в формировании функции как обобщённого понятия.

Чтобы ученики сознательно усвоили понятие функциональной зависимости, необходимо заранее и постепенно знакомить их с данным понятием. Таким образом, понятие Функции вводится в 7 классе, но ещё в 5 классе мы предлагаем ученикам задания, которые так или иначе с функцией могут быть связаны. В таких заданиях не будет понятий “Функция”, “Функциональная зависимость” и других, так как это только подготовка и ученики 5 класса к этим понятиям могут быть не готовы. Приведём пример такого задания:

Запишите в таблицу, чему будет равно выражение при различных значениях x:

Таблица 1

	x+5	x-10	2x+7
x=0			
x=2			

Такое задание направлено на развитие арифметических умений, однако, решив такое задание, ученик может прийти к выводу, что значение выражения может быть разным в зависимости от различных значений переменной (буквы). Эту мысль должен развить учитель, задавая уточняющие вопросы, используя методические приёмы, с помощью которых ученики с помощью учителя приходят к общему умозаключению.

На уроках получения нового знания по теме “Функция” учитель может использовать тот факт, что ученики уже знакомы с функциями прямой пропорциональности и линейной зависимости, просто не знали об этом. Действительно, ученики уже решали задачи на путь, скорость и время, используя формулу S=vt – формула длины пути при равномерном движении. Допустим, что скорость является постоянной величиной k, путь S и время t являются переменными величинами y и x соответственно. Тогда формула принимает вид y=kx, что является функциональной зависимостью.

Далее учитель организует работу, связанную с графиком – нужно ввести понятие осей координат, обратить внимание на то, что они делать плоскость на четыре четверти, указать название осей и координат точки. С помощью практических упражнений ученики должны освоить навык называть координаты точек, расположенных на графике. Пример упражнения:

Имеется точка B (0;2). Какая точка получится, если отразить точку B относительно оси X?

Полезным упражнением для развития этого умения является построение фигуры по известным точкам. Для развития интереса к урокам математики можно предложить ученикам построить рисунок по точкам и соединить полученные точки:

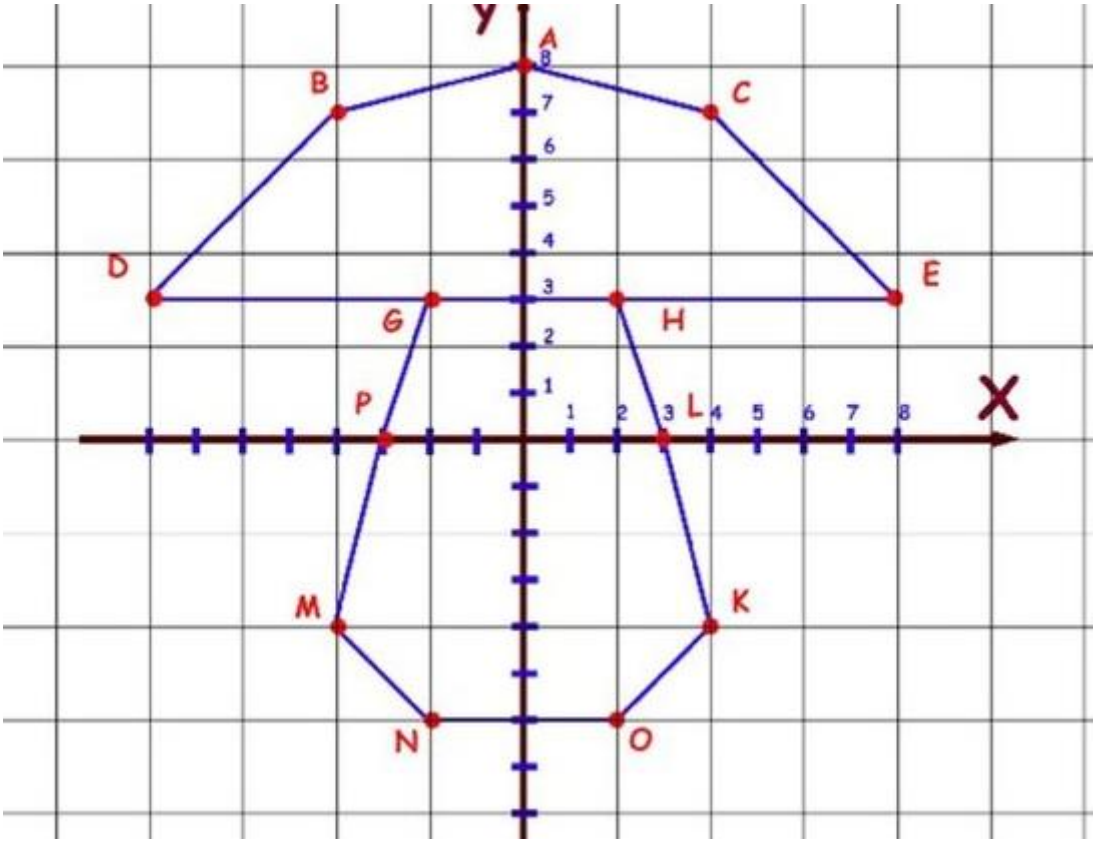


Рис. 1.

Список источников

1. Г. Фройденталь "Математика как педагогическая задача", М., "Просвещение", 1998г.
2. Н. Н. "Математическая лаборатория", М., "Просвещение", 1997г.
3. Алгебра: учеб. Пособие для общеобразова. Организаций: углубл. Уровень/ [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др.]. – М. : Просвещение, 2018. – 304 с.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ О ПРОФЕССИЯХ ПОСРЕДСТВОМ ПРОМЫШЛЕННОГО ТУРИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ОЗЕРОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
воспитатель
МБДОУ д/с № 88, г. Белгорода

Аннотация: актуальностью ознакомления старших дошкольников с профессиями очевидна и необходима родителям в помощь и развитии интереса к выбору будущей профессии ребёнка.
Ключевые слова: Профориентация -– это, малоизученное и новое направление в педагогике и психологии.
Профессия – нередко связана в сознании человека с судьбой, с жизненным предназначением.

FORMATION OF PROFESSIONS THROUGH INDUSTRIAL TOURISM AMONG OLDER PRESCHOOLERS

Ozerova Natalia Vladimirovna

Abstract: the relevance of familiarizing older preschoolers with the professions of their region is obvious and parents need help in developing a child's interest in choosing a child's future profession.
Keywords: Career guidance is the process of identifying a person's inclinations to a certain kind of professional activity.
Tourism is a type of travel made for recreation or for educational purposes
Profession is a type of work, occupation that requires certain training and is a source of livelihood.

Проблема выбора профессии известна с давних времен и именно ранняя профориентация ребенка начинается на начальном уровне обучения ребенка, что в конечном итоге приводит подготовленности к жизни и развитию социально развитой личности и чем раньше начата подготовка ребенка к выбору профессии, тем больше времени для самоопределения. Наша деятельность заключается в первую очередь не в навязывании своей воли ребёнку в предпочтении профессии, а кем, по мнению взрослого, должен стать ребенок (к примеру, в семье есть династии юристов, педагогов и т.д.), а в том, чтобы ознакомить маленького человека с различными профессиями и видами труда, и облегчить самостоятельный выбор в будущем.

Изучением вопросов о формировании у детей представления о труде взрослых занимались такие отечественные педагоги: М.В. Крулехт, П.А. Шавир Н.С. Пряжников, В.А. Ященко, В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, В.Н. Парамзин. В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, В.И. Тютюнник,А.Ш. Шахманова, С.П. Крягжде, Д.Б. Эльконин и др.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение таких задач, как развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека [3].

Профориентация (выбор профессии ребёнка, его ориентация на профессию и профессиональ-

ное самоопределение) – процесс выявления у человека склонностей к определённому роду профессиональной деятельности [1].

Одной из новых форм ознакомления дошкольников с профессиями взрослых является промышленный туризм.

Промышленный туризм – организация целевых экскурсий на промышленные предприятия города. Экскурсии на предприятия позволяет детям получить не только конкретные впечатления, но и знания, представления о современных технологиях, а также заглянуть в мир самого производства. Посещение может заменить серию занятий, так как прививает навыки общественного поведения, расширяет кругозор [2].

В своей работе мы активно используем возможности промышленного туризма для формирования у старших дошкольников представлений о профессиях.

Основной целью, которую мы ставили, состояла из ознакомления старших дошкольников с профессиями посредством целевых экскурсий на промышленные предприятия нашего города Белгорода.

Нами решались следующие задачи.

Работа с детьми:

1. Ознакомление детей с различными профессиями.
2. Формирование у детей интереса к профессиям.
3. Развитие трудовых навыков у старших дошкольников.
4. Обеспечение начальных профориентационных представлений при помощи целевых экскурсий на промышленных предприятиях города Белгорода.
5. Познакомить детей с инструментами, необходимых для работы людям разных профессий их трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, а также о результатах труда взрослых и оборудовании,
6. Пробуждать интерес и любознательность к деятельности взрослых.
7. Способствовать формированию уважения к труду взрослых и положительного отношения.
8. Стимулировать у дошкольников интерес к профессиям близких и родных людей.
9. Дать представление дошкольникам о многообразии предприятий на территории нашего города.
10. Воспитание уважения к труду взрослых.

Работа с родителями обучающихся:

1. Актуализировать родителям значимость вопроса ранней профориентации детей.
2. Актуализировать вопрос раннего выявления у ребенка способностей и склонностей, способствующих в будущем выборе профессии.
3. Организовать сотрудничество с родителями дошкольников в части ознакомления с профессиями на промышленных предприятиях и профессиями в семье.

Деятельность ознакомления с профессиями строилась по следующим направлениям:

– деятельность с дошкольниками в рамках целевых экскурсий;
– деятельность с дошкольниками (область «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие») в рамках занятий;
– деятельность с родителями;
– сотрудничество с промышленными предприятиями.

В результате бесед с детьми выстроился «рейтинг» самых интересных, с точки зрения воспитанников, профессий, по которому разрабатывался план посещений тех предприятий, которые вызывали наибольший интерес у детей: ООО «Белэнергомаш», птицефабрика Северная, завод металлоконструкций ОАО Белгородская швейная фабрика «Россиянка» российские банки, ОАО «Золотой колос» и др.

По итогам целевых экскурсий с периодичностью 1 раз в неделю на одно и то же предприятие, в группе проводилось занятие по обобщению представлений детей о предприятии в целом и о профессиях, с которыми воспитанники познакомились.

По итогам периодических экскурсий на швейную фабрику «Россиянка» воспитанники познакомились с множеством профессий (закройщик, швея, конструктор изделий, дизайнер, проектировщик), а

также с продукцией, которую фабрика выпускает (детская одежда, женская, мужская), узнали достижения фабрики, награды, какая сеть магазинов есть в нашем городе. Познакомились с понятием «мода».

В таблице 1 представлены список экскурсий, которые мы провели на швейной фабрике «Россиянка».

Таблица 1

Экскурсии на швейной фабрике «Россиянка»

Вид деятельности	Тема
Экскурсия №1	Что за предприятие? Чем занимаются взрослые?
Экскурсия №2	Какой перечень профессий на фабрике?
Экскурсия №3	Модная одежда – разная одежда
Занятие-беседа	Что понравилось на фабрике. Одежда для кукол.
Творческая игра	«Ателье для маленьких модниц»
Пополнение творческой игры «Магазин»	Отдел «Фурнитура»
Семейный проект	Моя первая коллекция маленьких модниц

В нашей группе появлялись новые творческие игры, такие, как например, «Гипермаркет «Лента», «Банк России», «Ателье для модниц», «Салон красоты», «Медицинский центр» и др.

Параллельно с этим направлением деятельности с воспитанниками строилась работа по ознакомлению с профессиями своих родителей. Так же совместно с детьми составили списки профессий родителей группы, перечень тех предприятий, где их родители работают. Таким образом дети познакомились с такими профессиями, как, мастер маникюрного дела, почтальон, полицейский медсестра, врач и др. Совместно с родителями дети подготовили фотоальбомы на тему: «Профессия моей мамы (папы)». Приглашали «гостя группы (родителя) для закрепления полученных знаний о профессиях. также проводились занятия обобщающего характера. В группе пополнилась игровая среда, в парикмахерской появился кабинет маникюра.

Таким образом, у детей сформировались представления о многообразии профессий и многочисленность предприятий в нашем городе Белгороде. Дети ознакомились с профессиональными функциями многих профессий и это позволило им отражать свои знания в творческих в группе, поделках, рисунках, рассказах, сюжетно - ролевых играх.

Список источников

1. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации // Дошкольное воспитание. 1991. №10. С.39-44.
2. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы / Авт.-сост.: Ежова Л.В., Зерова С. В., Поршнева И.О. и др. Пенза, 2014. 103 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.12-008.331.1

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТРЕССА В РАЗВИТИИ ЭССЕНЦИАЛЬНОЙ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ У ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

САШКОВА АНГЕЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА,
РОСТОМОВ ФАЙЗО ЭДУАРДОВИЧ
студенты лечебного факультета
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Аннотация: В данной статье представлены результаты исследования корреляционной зависимости психологического стресса и эссенциальной артериальной гипертензии у людей пожилого возраста, проживающих в пансионате. Использование соответствующих методов и материалов, а также t-критерия для проверки равенства средних значений в двух выборках, позволили установить определенную причинно-следственную связь в развитии данного заболевания.
Ключевые слова: ССЗ, эссенциальная артериальная гипертензия, психологический стресс, Covid-19, нейрогенная теория.

THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL STRESS IN THE DEVELOPMENT OF ESSENTIAL ARTERIAL HYPERTENSION IN ELDERLY PEOPLE

Sashkova Angelina Evgenievna,
Rostomov Faizo Eduardovich

Abstract: This article presents the results of a study of the correlation between psychological stress and essential arterial hypertension in elderly people living in a boarding house. The use of appropriate methods and materials, as well as the t-test to check the equality of the mean values in the two samples, allowed us to establish a certain causal relationship in the development of this disease.
Key words: CVD, essential arterial hypertension, psychological stress, Covid-19, neurogenic theory.

На основании данных эпидемиологических исследований последних лет было выяснено, что повышение артериального давления - характерная черта для современного индустриального общества. В ходе 9-летнего перспективного наблюдения доказана ассоциация депрессии, гнева и низкой социальной поддержки с риском развития эссенциальной артериальной гипертензии. Следует также отметить, что еще Лангом была сформулирована нейрогенная теория гипертонической болезни, в 1950-60-х гг. , которая впоследствии была развита в трудах А. Л. Мясникова. Согласно этой теории болезнь возникает как следствие хронического нервно-психического напряжения (невроза), которое в конечном счете приводит к стойкому возбуждению вегетативных центров регуляции кровообращения и усиленному тоническому сокращению сосудов.

В век повышенных психоэмоциональных нагрузок и хронических стрессов, при постоянно ухудшающихся экологических условиях, образе жизни и питании, очень важно оптимизировать жизнь людей

пожилого возраста, которые наиболее чувствительны к меняющимся вокруг них условиям. За период с 2015 по 2050 гг. доля людей старше 60 лет почти удвоится — с 12% до 22%, следовательно существует потребность создать все необходимые условия для снижения негативного влияния и риска развития сердечнососудистых заболеваний, так как данная возрастная группа составляет основную категорию населения и помимо этого, вносят важный вклад в общество, являясь членами семей, добровольцами, а также активными работниками.

Впервые исследование проведено в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации, являющейся дополнительным источником психологического стресса в жизни пожилых людей, которые непосредственно находятся в группе риска заболевания Covid-19. Данный стрессорный фактор вызывает волнения среди исследуемой возрастной группы. В связи со старением населения Российской Федерации увеличивается показатель демографической нагрузки на население трудоспособного возраста, поэтому существует острая необходимость создать перечень мероприятий, направленных на активное долголетие пожилых людей.

Цель исследования - оценить роль психологического стресса в развитии эссенциальной артериальной гипертензии у людей пожилого возраста. Показать важность обеспечения разработки и применения различных методик для определения заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого возраста.

Исследуемый контингент составили 25 человек в возрасте 60-74 лет, проживающих в пансионате для пожилых людей "Осиновая роща", Парголово, г.Санкт-Петербург.

Для проведения исследования были использованы следующие методы и материалы:

a. опрос по шкале психологического стресса PSM-25 Лемура-Тесье-Филлиона;
b. измерение артериального давления по методу Короткова;
c. определение ЧСС на сонной артерии;
d. стандартные средства для статистического анализа данных языка программирования R.

Обследуемые были разделены на 2 группы: в первую вошли лица с установленной гипертонической болезнью (12 чел.), вторую группу составили лица, уверенные, что не имеют артериальную гипертензию (13 чел.).

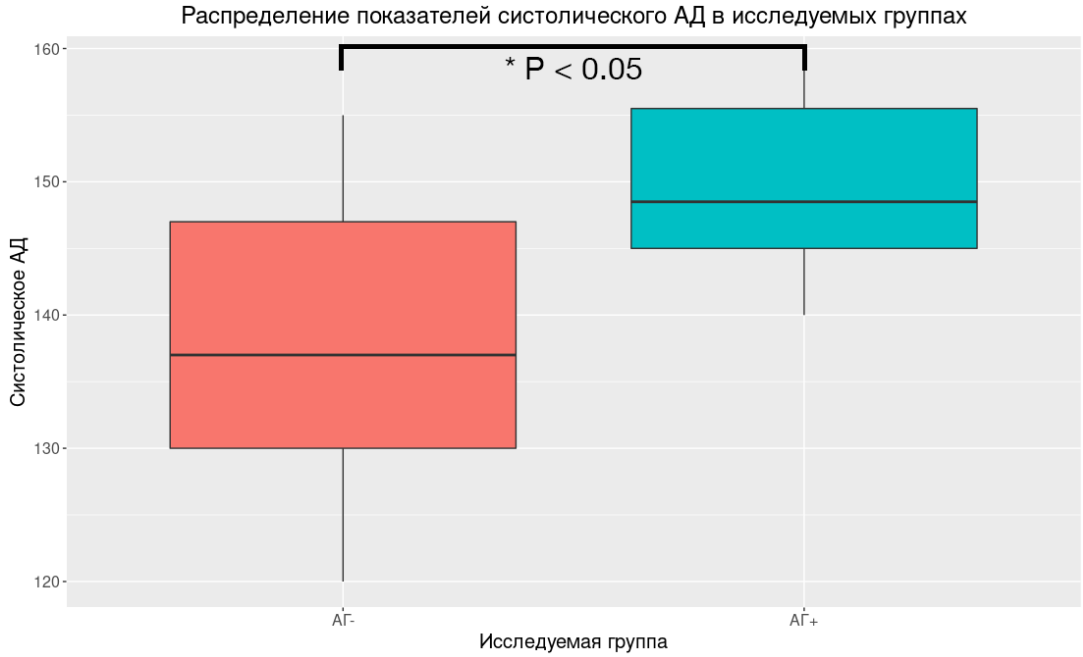


Рис. 1. Распределение показателей систолического АД в исследуемых группах

На представленном графике (рис.1) голубым цветом отмечена 1 группа с высоким значением АД, а красным, где есть и высокие, и более низкие значения АД. На основании исследования АД были

установлены статистически значимые различия (P-value < 0.05, по критерию Стьюдента) в среднем систолическом артериальном давлении (149.3, sd = 6.48).

После проведения опроса и измерений было установлено следующее:

– в 1-ой группе, у всех 12 человек, баллы теста показали высокий уровень стресса, то есть от 155 баллов и выше и высокие уровни АД и пульса, что подтверждало наличие у них АГ;

– во 2-ой группе было не все так однозначно, выяснилось, что 6 человек по результатам теста испытывали высокий уровень стресса, значение АД и пульса также были высокими, что свидетельствовало о наличии у них артериальной гипертензии (АД: 140/90 – 159/99 и ЧСС: 90-95 уд/мин).

У 7 оставшихся человек по результатам теста были установлены средний (100-154 балла) и низкий (меньше 100 баллов) уровни стресса и нормальные параметры АД.

Все собранные данные позволили сформировать статистический график (рис.2), где отражено расщепление 2-ой группы, а также представлена неизмененная 1-ая группа, т.к. данные исследования только подтвердили наличие АГ.

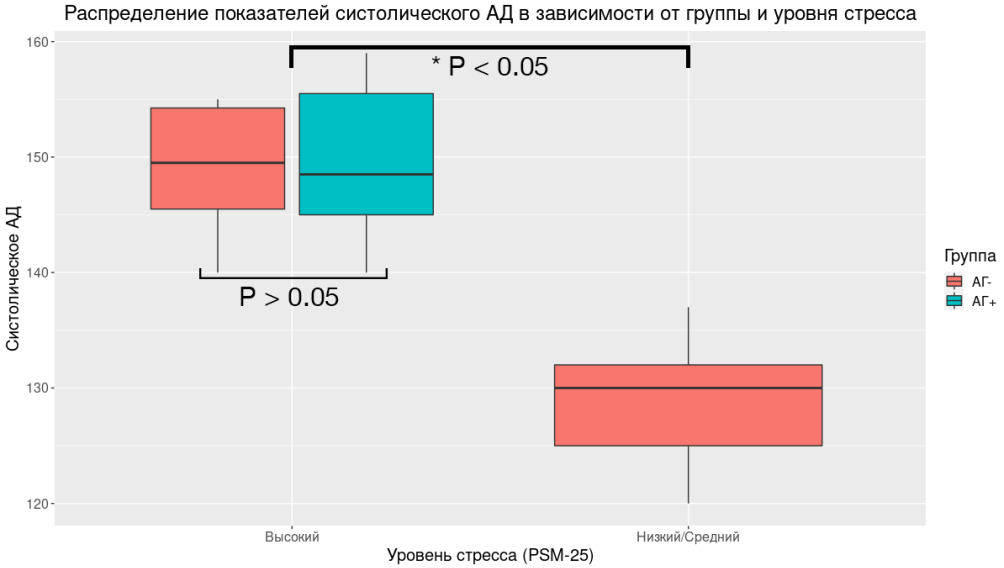


Рис. 2. Распределение показателей систолического АД в зависимости от группы и стресса

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что были установлены статистически значимые различия в среднем систолическом АД между группами с разным уровнем стресса:

- между лицами второй группы (АГ-), имеющих высокий уровень стресса и лицами первой группы (АГ+) статистически значимых различий не установлено;
- лица, имеющие низкий или средний уровень стресса, значимо отличаются по уровню среднего систолического АД от лиц с высоким уровнем стресса (U-критерий Манна-Уитни, P-value < 0.05) как из группы АГ+, так и из группы АГ-.

Основываясь на нейрогенной теории ГБ выдвинутой Лангом и учитывая данные, собранные благодаря опроснику, измерению АД и пульса, можно сделать заключение о несомненной роли психологического стресса в развитии ЭАГ. Используются различные определения и методические подходы к оценке психического стресса. Стресс рассматривается и как состояние психофизиологического напряжения, возникающее при воздействии психогенных факторов, и как стрессогенная (значимая, требующая усилий для адаптации) ситуация, и как процесс преодоления трудных, проблемных ситуаций в различных жизненных сферах. Однако относительно независимо от способов оценки психического стресса, исследования в целом подтверждают его значение в развитии сердечнососудистой патологии.

Старение населения порождает необходимость привлечения во все более возрастающих масштабах значительных финансовых, материальных и трудовых ресурсов для обеспечения достойного уровня и качества их жизни. В связи с быстро развивающимися технологиями, улучшающими качество

жизни молодого поколения, пожилые люди чувствуют себя оторванными от общества, отсутствует понимание всего происходящего вокруг них. Поэтому необходимо обеспечить доступность образовательных, культурных и досуговых услуг, услуг в сфере физической культуры и спорта. Это даст возможность людям преклонного возраста чувствовать себя равными, приобщенными ко всему новому.

Важно проводить совершенствование деятельности учреждений и служб, предоставляющих пожилым людям комплекс жизненно необходимых социально ориентированных услуг (геронтологические отделения, мобильные социальные бригады, клубы для пожилых людей). Обеспечить реализацию, совершенствование мер социальной поддержки лицам пожилого возраста, повышение уровня социальной адаптации пожилых людей, а также поддержание жизненной активности пожилых людей мерами реабилитационного и оздоровительного характера.

Список источников

1. Медведева, С. О. Организация углубленного профилактического консультирования и оценка его эффективности у больных артериальной гипертонией на участке врача общей практики / С. О. Медведева, С. В. Колбасников // Медицинский совет. - 2016. - № 13. - С. 102-104

2. Горшунова, Н. К. Органы-мишени и ассоциированные клинические состояния при артериальной гипертонии / Н. К. Горшунова, Н. В. Медведев // Справочник фельдшера и акушерки. - 2016. - № 7. - С. 37-44.

3. Анализ ведения пациентов с осложнениями артериальной гипертонии в условиях скорой помощи А. Р. Алпысова [и др.] // Терапевтический архив. - 2016. - № 9. - С. 55-58.

4. Быковская Т.Ю., Вязьмитина А.В, Владимиров С.Н., Антоненко Ю.В. Основы профилактики. Издательский центр «Феникс»- 2018г.

АРХИТЕКТУРА

УДК 72

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ

ПРОСКУРИНА АЛЁНА ПАВЛОВНА
студент
Тюменского Индустриального Университета

Аннотация: в наше время мир встречается с серьёзными проблемами в области окружающей среды. Главная роль, которая может изменить качество окружающей среды- это архитектура. Архитектура благодаря новым и самым современным тенденциям, которые позволяют сохранять энергосберегающие технологии, способна изменить качество окружающей среды. При строительстве объектов спортивного назначения тратится огромное количество энергии, а новые тенденции помогают снизить антропогенную нагрузку на окружающий нас мир и позволяют создавать системы энергопотребления. Благодаря новым тенденциям в области строительства мы создаём и проектируем здания и сооружения наиболее экологично.
Ключевые слова: архитектура, уникальность, адаптивность, спортивные и оздоровительные сооружения.

CURRENT TRENDS IN THE DESIGN AND CONSTRUCTION OF SPORTS FACILITIES

Proskurina Alyona Pavlovna

Abstract: nowadays, the world is facing the strongest problems in the field of environmental protection. Architecture plays an important role, it is able to change the quality of the environment, thanks to new and modern trends, using special energy-saving technologies. A new trend in the construction and design of buildings, including sports and recreational facilities that require a huge amount of energy, is one of the possible ways to reduce the anthropogenic load on the environment and create energy consumption systems, implementing the idea of construction and design of ecological buildings and structures.
Key words: architecture, uniqueness, adaptability, sports and wellness facilities.

Экологические проблемы, связанные с транспортом и другие с каждым днём, увеличиваются и разрешить их возможно лишь путём изменения и трансформации пространства. Все объекты спортивных и спортивно-оздоровительных комплексов являются уникальными и не повторяющимися.

Эти объекты требуют большой объем энергии. В статье обозначены современные тенденции проектирования спортивно-оздоровительных комплексов и сооружений. Также рассмотрены особые черты проектирования и условия к строительству, способы зонирования и умение использовать различные площадки в спортивных объектах. [1, с.171]

В строительство спортивных сооружений сейчас внедряют самые передовые технологии, например, трансформируемое перекрытие стадионов, напольные покрытия, искусственный лёд и трава, плавающий пол в бассейнах, телетрансляция и т.д. Почти на всех сооружениях используются автоматизированные системы управления зданиями и помещениями.

Экологизация. Это направление реализуется в таких направления, как: расположение объектов в экологически чистых районах; расположение спортивных сооружений в естественном ландшафте с использованием рельефа местности; использование экологичных материалов; [2, с.256]

Качество жизни населения города в больших и малых городах определяется возможностью заниматься спором и активным отдыхом. Для огромного количества людей спорт и активный отдых является как способ расслабления и восстановления после ежедневного стресса.

Важно отметить появление новых видов спорта: экстремальный спорт, скейтбординг, велоспорт. Приведённые выше варианты новых разновидностей спорта вводят новые условия и заставляют задумается об обновлении модели спортивных объектов и площадок. Для повышения функциональности, мобильности, повышения благоустроенности зданий.

Одна из новых тенденций в спорте – крытые горнолыжные комплексы. Такой комплекс называет себя внесезонным, благодаря новым технологиям, которые позволяют создавать устойчивый снеговой покров внутри помещения. В таких горнолыжных комплексах создаётся искусственная среда, благодаря которой поддерживается покров снега, которой подходит для таких видов спорта, как лыжный, санный и т.д. Такая тенденция позволяет заниматься такими видами спорта в любое время года. [3, с.300]

Ещё одна новая тенденция в спорте- складная и выдвижная кровля, для комфортного и безопасного проведения спортивных соревнований с новейшим покрытием. Такая многофункциональная арена характерна способна совмещать в себе разные функции с новыми и современными технологиями, что влияет на появление выдвижной арены, и на её месте собирания разборных конструкций различных форм и размеров. В такой период многофункциональность в зданиях спортивного назначения является сложным механизмом, который трансформируется под определённые потребности и способности. Со временем возникают всё новые разновидности спорта и исчезают старые, таким образом, формируются новые спортивные сооружения. Все сооружения регулярно подвергаются улучшениям. Благодаря этому образуются новые пространственно-планировочные решения, нынешних спортивных объектов.

Для формирования инфраструктуры, особо важно соблюдать все тенденции проектирования, которые связанны с появление новых сооружений спорта. [4, с.14]

В наше время люди, активно занимающиеся спортом, увеличивают условия к спортивным и оздоровительным сооружениям. Таким образом, приход новых видов спорта и модернизация старых влечёт за собой развитие современных и новых видов спорта. Применение экологическо-чистых материалов при постройке, с целью предупреждения ущерба окружающей среды.

Применение электроэнергии, производимость которая происходит из возобновляемых ресурсов.

Регулярное развитие в области науки для поднятия экономической эффективности, вследствие чего возникает необходимость в дальнейшем продвижении.

Таким образом проектирование и разработка оздоровительных и спортивных объектов обязано содействовать увеличению уровня удобств в интересах спортсменов, тренеров и зрителей.

Список источников

1. Аристова Л.В. Физкультурные и спортивные сооружения. М.: Прогресс, 2009.171 с.
2. Бурлаков И.Р. Спортивные сооружения и комплексы: Учебное пособие. М.: Ростов-на-Дону, 2007. 256 с.
3. Поликарпова В.П. Спортивные сооружения: учебное пособие для ИФК. М.: Физкультура и спорт, 2002.300с.
4. Ярмош Т.С. Социокультурные функции жилой среды // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2014. 14с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.4

САМОИНИЦИАТИВЫ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

БАРАНОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
аспирант
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Орловский филиал

Аннотация: Раскрыты основные направления самореализации молодых граждан в современный период развития общества. Рассмотрены самореализации молодых граждан в выборе профессиональной, социально-культурной деятельности. Охарактеризованы конструктивные функции сети Интернет в процессе самореализации граждан и негативные последствия информационно-психологических воздействий на молодое поколение.
Ключевые слова: молодежь, самореализации, профессиональная деятельность сеть Интернет, информационно-психологическое воздействие, стабильность.

SELF-INITIATIVES AND SELF-ACTUALIZATION OF YOUTH AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY

Baranov Alexey Alexandrovich

Abstract: The main directions of self-realization of young citizens in the modern period of society development are revealed. The self-realization of young citizens in the choice of professional activity, socio-cultural is considered. Both the constructive functions of the Internet in the process of self-realization of citizens and the negative consequences of information and psychological influences on the younger generation are characterized.
Keywords: youth, self-realization, professional activity Internet, informational and psychological impact, stability.

В современный период развития общества проблема самореализации личности является одной из актуальных и требующих детального изучения. Особенно значимой она представляется для молодежи, поскольку эта категория граждан является социально-активным субъектом государства и его отдельных регионов, созидателем, трансформатором и хранителем духовных и материальных ценностей. Потребительское сознание и поведение современной молодежи в контексте жизненного успеха и благополучия предполагает определения самоинициативных стратегий деятельности в различных аспектах социальной жизни: образовательной, профессиональной, социально-политической, духовной. При этом важное значение имеют субъективные факторы, то есть особенность личности на основе сформированных духовно-нравственных потенциалах, ценностях. В этом контексте исследователи отмечают взаимосвязь понятия «самореализация» с понятиями» «самосознание», «саморазвитие», «самоинициатива» [1].

Еще в период античности и средневековья мыслители уделяли внимание принципу самореализации в представлении общего и субъективного бытия. В дальнейшем учеными развиваются вопросы проявления самоинициатив, собственной воли в процессе их деятельности для достижения цели, что в

свою очередь берет основу в процессах воспитания. Исследователи задавались вопросами о воли человека, трансформации ее выражения в ходе исторического процесса, возможности влияния на сознание людей. Вместе с тем значимая роль отводится самовоспитанию личности, овладению и оценке различных форм общественного поведения [2, с.27].

Развитие самосознания граждан в процессе социализации сопровождается способностью воспринимать себя как социального субъекта, соучастника социальных процессов, имеющего возможность влиять на общественное развитие посредством осознанной деятельности.

По убеждению И. Канта, собственное совершенствование человека должно быть сопряжено с стремлением обеспечения благополучия окружающим, их совершенствованию. Ученый утверждает, что в этом заключается суть существования и развития человеческого общества. Такой подход к развитию личности особенно актуален в современный период, поскольку процессы самореализации высоко коррелируют с процессами общественного развития и воздействуют на его устойчивость. То есть на характер самореализации оказывают влияние не только субъективные факторы, но и объективные условия: социально-экономические, экологические, социально-культурные, средства массовой информации и коммуникации [2, с. 31].

Одним из ответственных моментов самореализации молодых граждан является выбор профессиональной деятельности, так как этот аспект касается определения человеком своего предназначения в жизни, возможности и способности реализовать как собственные интересы и потребности, так и быть полезным другим людям, обществу В современном мире на процесс самореализации большое значение оказывает сеть Интернет. Возможность взаимодействия с обществом не только в профессиональной деятельности, но и социально-культурной, позволяет молодым людям выражать самоинициативы в творческой жизни, сохраняя, продолжая и распространяя культурные традиции, народные ценности. Это представляется важным в современном обществе, так как современные средства информации и коммуникации открывают возможности самовыражения людей.

Вместе с тем следует обратить внимание не только на конструктивные функции сети Интернет в процессе самореализации граждан, но и приобретающих масштаб и силу негативные последствия информационно-психологических воздействий, особенно на молодое поколение. Под их влиянием и особенными характеристиками молодежи – склонности к подражанию, развиваются субкультурные сообщества, самовыражение которых представляется порой антиподом духовно-нравственных традиций российского народа [3].

Лишь созидательная деятельность людей способствует устойчивому развитию государства. В связи с этим задачей государства и его социальных институтов является конструирование социальных механизмов и технологий взаимодействия с молодежью, направленных на развитие их конструктивных сомоинициатив в процессе самореализации.

Теоретические основы изучения процессов самореализации молодых граждан и их влияние на устойчивость развития российского общества тесно взаимосвязаны с практическими вопросами самооценки индивидов характера и уровня их самореализации для решения социальных задач. Анализ данных научных исследований, посвященных этой проблеме [4, с. 23; 5] позволяет сделать вывод что мера самореализованности молодежи в современном российском обществе находится в диапазоне «среднего» обнаружить ряд особенностей (рис. 1).

Высокая самореализация в получении образования, по мнению студенческой молодежи, свойственна лишь 10 % опрошенных. 19 % заявляют о «низком» уровне самореализации в указанном аспекте. Большая доля респондентов (71 %) в процессе самооценки указывают на «средний» уровень.

О самореализованности в контексте трудовой деятельности более 30% опрошенных оценивают уровень самореализации как «высокий» и около 30% как «низкий». 40% опрошенных молодых людей считают, что на «среднем» уровне смогли реализовать свой потенциал в работе. В удовлетворении своих социально-культурных интересов и потребностей по данным опросов 10% респондентов из числа молодых людей считают, что реализовались на «высоком» уровне, 75% - на «среднем». Как «низкую» степень самореализации оценили 15% респондентов из числа молодежи.

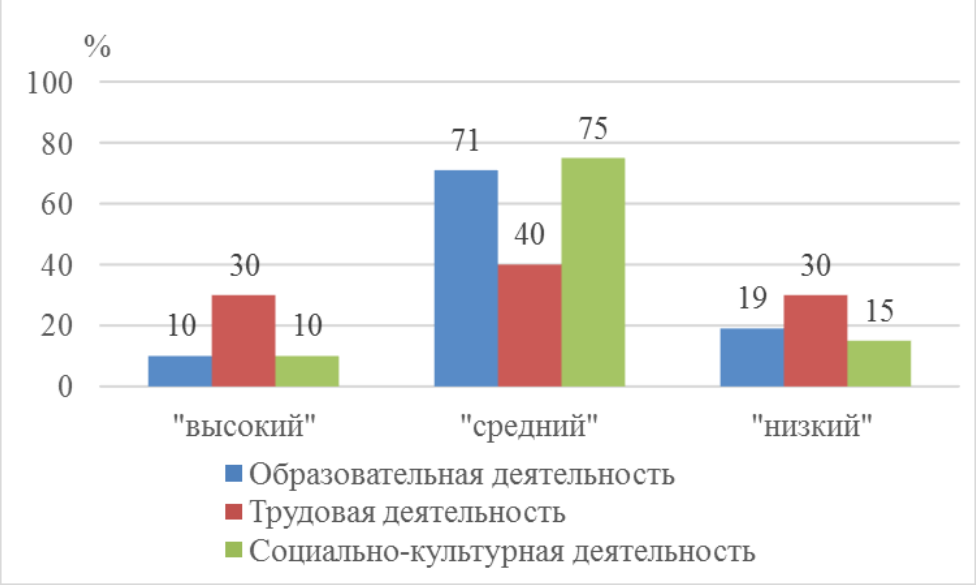


Рис. 1. Распределение самооценки молодых граждан о уровне их самореализации

Современный период общественного развития характеризуется широким вовлечением населения в социально-политические процессы. При этом серьезное внимание уделяется конструированию конструктивных форм взаимодействия граждан и образованных групп, сообществ. Результаты научных исследований позволяют обнаружить значительный рост социально-политической активности молодежи. Молодые граждане все больше самореализуются у в выборных компаниях не только как избиратели, осознанно и ответственно делегирующие полномочия достойным лицам или партиям для их прямого взаимодействия с государственной властью и в качестве, но и в качестве кандидатов [6]. По данным социологических опросов молодые люди все чаще обращаются в органы государственной власти с предложениями с целью эволюционных преобразований в разных сферах жизнедеятельности. Однако, наряду с конструктивными формами самоинициатив в социально-политической сфере молодые люди принимают участие в разного рода деструктивной деятельности, результаты которой имеют негативные последствий на устойчивость общественного развития [3]. Большое количество молодежи участвует в протестной деятельности в попытках выражения своих взглядов на протекание социально-экономических и общественно-политических процессов в стране. Порой формы протестов носят несанкционированный характер и имеют негативные последствия. Исследования позволяют обнаружить одним из доминирующих факторов участия молодых людей в подобных акциях информационно-психологическое воздействие отдельных личностей и групп, заинтересованных в дестабилизации российского общества [7]. Из сказанного следует заключить, что формы и характер самовыражения молодежи имеет неоднозначный характер на устойчивость развития государства и требует детального исследования для эволюционных трансформаций с активным участием молодежи как мощного потенциала в общественном развитии.

Список источников

1. Зуева С. П. Самореализация человека в профессиональной деятельности // цепт. - 2013. - № 2. - С.1-5.
2. Герасимова, К. Г. Самореализация в современном обществе: методологические и методические основания социологического измерения: дис. … канд. соц. наук: 22.00.01/ Герасимова Ксения Георгиевна. - Самара, 2018 - 182 с.
3. Баранова Г.В., Костенко В.В. Деструктивность социально-политической активности молодежных общественных организаций // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 6-2. С. 15-18.

4. Веряскина А.Н. Информационные технологии как фактор самореализации современного человека// Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Монография. Часть I / Научный ред. д-р пед. наук, проф. С.П. Акутина. – М.: Издательство «Перо», 2019. – С.25-46.

5. Веряскина А. Н. Самореализация человека в контексте устойчивого развития // Материалы 51-й Международной конференции 2019: «Стратегии устойчивого развития мировой науки». – М.: ЕНО, 2019. – С.377-379.

6. Баранова Г.В. Социально-политическая активность как фактор развития гражданского общества // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 11. С. 174-192.

7. Баранова Г.В. Модель оценки протестных форм социально-политической активности // Теории и проблемы политических исследований. 2016. № 4. С. 97-108.

УДК 316.4

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ В «ГРАЖДАНСКОМ» БРАКЕ

БАРАНОВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА
доктор социологических наук, профессор кафедры социологии и информационных технологий
МУЗАЛЕВСКИЙ ВЛАДИСЛАВ ИГОРЕВИЧ
аспирант
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Орловский филиал

Аннотация: В статье предлагается анализ особенностей «гражданского» брака как типа семейных отношений в современном обществе. Рассматриваются парадоксы семейных отношений в форме неузаконенного сожительства. Раскрываются парадоксальные характеристики «гражданских» браков и обосновываются слабые стороны социальной защищенности их субъектов.
Ключевые слова: гражданский брак, сожительство, социальная защищенность, нелегитимность, ответственность, обязательства.

PROBLEMS OF SOCIAL SECURITY IN A "CIVIL" MARRIAGE

Baranova Galina Vasilyevna,
Muzalevsky Vladislav Igorevich

Abstract: The article offers an analysis of the features of "civil" marriage as a type of family relations in modern society. The paradoxes of family relations in the form of illegitimate cohabitation are considered. The paradoxical characteristics of "civil" marriages are revealed and the weaknesses of the social protection of their subjects are substantiated.
Keywords: civil marriage, cohabitation, social security, illegitimacy, responsibility, obligations.

Социологическое сопровождение семейной политики в современном мире актуально и злободневно, поскольку в семье как общности, основанной на союзе мужчины и женщины и представляющей собой группу с единством интересов ее членов, закладываются нравственные основы, необходимые для становления личности. Но происходящие сегодня в обществе процессы доказывают ограниченность такой позиции. Социальная роль семьи изменилась. Сегодня институт семьи развивается в контексте таких парадоксальных процессов, как увеличение количества разводов, снижение значимости правовой регламентации брачно-семейных отношений, рост случаев рождения детей вне официального брака, появление и распространение нетрадиционных форм семьи (неполные семьи, многодительские семьи, фактические сожительства и т.д.) [1, с. 124].

В социологии на базе гендерных исследований отстаивается принцип разнообразия брачно-семейных отношений. Исследования парадоксальности нетрадиционной семьи позволили выделить основные типы и характеристики таких взаимоотношений. К наиболее распространенному типу относится «гражданский» брак, в то время, как таковым по определению не является, а представляет собой неузаконенное сожительство. Разновидностями такого рода взаимоотношений является «открытый» брак, в котором партнеры заявляют о своей независимости и позиционируют свои отношения как гуманные и демократические, способствующие преодолению монотонности семейной жизни. Также к парадоксальной форме «гражданского» брака относится «гостевой» брак, в котором партнеры не живут вместе и не ведут общего хозяйства.

Положительное отношение к незарегистрированным отношениям выражают до 37%, и лишь 25% опрошенных относятся к подобным процессам отрицательно. (рис. 1).

По данным ВЦИОМ, «гражданский» брак предпочитает 10% опрошенных, из них до 16% - молодежь до 34 лет [2] и это число динамично растет. Молодые граждане, являющиеся основным потенциалом образования семьи, в современном мире, порой не решаются брать на себя такую ответственность [5].

Рис. 1. Отношение граждан к формам «гражданского» брака

Суть парадоксальности «гражданских» браков заключается в том, что с одной стороны это упрощает процедуру создания и расторжения семьи, освобождает ее членов от юридических и денежных обязательств.

Но с другой стороны отмечается:

– отсутствие социального статуса членов такой семьи. Официально союз не подкрепляется, что, в свою очередь, приводит к тому, что он не обладает юридической силой [3];

– восприятие таких браков обществом как нелегитимные, отношения с низким уровнем моральной и социальной ответственности. В рамках исследований ученых выявлено, что даже несмотря на то, что разделяют жизнь со своей гражданской» супругой продолжительное время, большинство мужчин считают, что ничего никому не должны [4, с.38];

– отсутствие правовой защиты для отдельных ее членов, а порой и детей в случае расставания партнеров. Мужчина не имеет отцовских прав до тех пор, пока не станет отцом юридически, то есть не пройдет через процедуру усыновления [5, с.4]. Достаточно сложны притязания на имущество, нажитое вместе одному из партнеров [6, с.228].

В ходе опроса, проведённого ФОМ, парам был задан вопрос относительно надежностью их отношений. Согласно данным, 14% пар, живущих в официально зарегистрированном браке, уверены, что они не расстанутся. В то время как в крепости отношений официального брака уверены лишь 6% пар, живущих без официальной регистрации.

При этом, необходимо отметить, что большинство опрошенных (54%) считают, что до заключения официального брака необходимо попробовать пожить вместе. Но после того, по их мнению, требуется официальная регистрация отношений. В противном случае, 48% опрошенных считают, что не стоит начинать жить вместе.

Отличия официально зарегистрированного брака от гражданского брака каждый четвертый живущий в официальном браке и каждый пятый живущий без заключения официального брака усматривают отличия, прежде всего, в степени ответственности и наличии обязательств: «если ты женат, то у тебя есть обязанности», «есть ответственность перед семьей в браке». При этом 37% опрошенных респондентов считают, что мужчина и женщина не узаконивают отношения, поскольку недостаточно привязаны друг к другу [3]. 56% российских граждан не считают, что сожительство браком, и 71 % убеждены, что рождению детей должна обязательно предшествовать официальная регистрация брака [1].

Таким образом, парадокс гражданских браков заключается в том, что, несмотря на то, что это союз двух людей, принявших решение жить вместе и вести совместный быт, права такой пары на государственном уровне не имеют социальной защищенности. Соответственно, свобода выбора гражданского брака не гарантируют спокойствие и стабильность партнеров. Современные тиы семейных отношений под эгидой демократических процессов характеризуются ограниченностью функциональности, взаимной ответственности. Такая концепция не соответствует классическому понятию семьи, содержащему в себе духовно-нравственные ценности, социальную защищенность, что является основой стабильности и прочности государства. На современном этапе развития нашего государства необходима продуманная семейная политика в целях сохранения института семьи и улучшения демографического положения.

Список источников

1. Брак и сожительство: ставим знак тождества? Электронный ресурс. Режим доступа: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/brak-i-sozhitelstvo-stavim-znak-tozhdestva (дата обращения: 04.07.2021)
2. ВЦИОМ узнал, сколько россиян живут в незарегистрированном браке. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.interfax.ru/russia/697849 (дата обращения: 04.07.2021)
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021). Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 18.06.2021)
4. Реан А.А., Андреева Т.В. Психологические проблемы гражданского брака. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта, 2009. №5. с.36 44.
5. Чефранова Е.А. К вопросу о механизме регулирования имущественных отношений супругов (общие положения) // Российский судья. 2006. № 7. – 12 с.
6. Шипилова В.В. Правовые проблемы гражданского брака // Молодой ученый. 2018. №42. – с.221 237.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 352

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧЕРНЕНКО ВИТАЛИЙ ВИКТОРОВИЧ
магистрант
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы доступности информации о деятельности органов местного самоуправления в Российской Федерации. Рассматривается нормативно-правовой механизм организации взаимодействия органа местного самоуправления с гражданами. Исследуются основные принципы обеспечения доступа к информации о деятельности органов местного самоуправления.
Ключевые слова: информационная открытость, население, местное самоуправление, информационная безопасность, правовое регулирование.

CURRENT PROBLEMS OF THE ACCESSIBILITY OF INFORMATION ON THE ACTIVITIES OF LOCAL GOVERNMENT BODIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Chernenko Vitaly Viktorovich

Abstract: The article deals with the availability of information on the activities of local self-government bodies in the Russian Federation. The article considers the regulatory and legal mechanism for organizing the interaction of the local self-government body with citizens. The basic principles of providing access to information on the activities of local self-government bodies are investigated.
Key words: information openness, population, local self-government, information security, legal regulation.

Для каждого современного правового демократического государства ключевым в организации политики является установление тесного и открытого диалога между населением и органами государственной власти. Именно благодаря данному взаимодействию, возможно обеспечение существования эффективной модели управления, способной в наибольшей степени удовлетворять запросы граждан.

Залогом успешного развития демократических процессов в обществе является информационная открытость органов местного самоуправления. Информационная открытость направлена на то, чтобы информация была публична и доступна, так как она, в первую очередь, затрагивает права и интересы граждан. Информирование граждан о работе органов местного самоуправления не просто позволяет установить контакт, решить оперативные вопросы или текущие проблемы, но и обеспечивает постоянную обратную связь от объекта управления – гражданского общества.

В свою очередь, государство, выступающее в качестве гаранта обеспечения прав, свобод и безопасности граждан, должно эффективно управлять потоками информации, обеспечивать непрерывный контакт с гражданами – лишь интенсивное взаимодействие двух сторон позволит достичь желаемого эффекта, выражающегося повышении эффективности и результативности деятельности органов госу-

дарственной власти и местного самоуправления, а также в повышении доверия к действующей власти со стороны населения.

Проблема осложняется тем, что «современный этап развития местного самоуправления в России отличается маятниковым состоянием законодательства, что обостряет проблему всестороннего признания государством интересов местных сообществ, их гармонизацию с государственными интересами, особенно на региональном уровне власти. Ведь помимо того, что местное самоуправление способствует наилучшему приближенному управлению на местах, оно выступает непременным условием формирования демократического государства» [1, с. 55]. Поэтому изучение процессов взаимодействия институтов власти и населения на местном уровне приобретает особую актуальность. Во-первых, именно местное самоуправление является формой власти, наиболее приближенной к общественности. Во-вторых, информацию о деятельности органов местного самоуправления необходимо рассматривать как одну из форм участия населения в осуществлении деятельности органов МСУ.

Характеризуя комплекс нормативно-правового регулирования организации взаимодействия органа МСУ с гражданами, важно отметить, что основу законодательного регулирования составляют положения, регламентирующие деятельность местных органов власти, – посредством описания основных принципов, основ и полномочий органов МСУ раскрывается и сущность модели взаимодействия данных субъектов.

Основу местного самоуправления составляет, прежде всего, Европейская Хартия местного самоуправления, которая под местным самоуправлением предлагает понимать «право и реальную способность органов местного самоуправления регламентировать значительную часть публичных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного населения» [2].

Также преамбула указанного документа соотносится с общественно-государственной природой местного самоуправления, позволяющей констатировать возможность вовлечения гражданского общества в процесс реализации властных полномочий – осуществление взаимодействия с властными институтами местного значения. В частности, в качестве одного из положений выступает следующее замечание «право граждан участвовать в управлении государственными делами относится к демократическим принципам, разделяемым всеми Государствами – членами Совета Европы» [2].

Европейская Хартия местного самоуправления в России была ратифицирована Федеральным законом от 11 апреля 1998 года.

В нашей стране особое значение имеет Конституция Российской Федерации, которая определяет логику взаимосвязи и распространения на территории страны международных принципов, исходящих из общепризнанных норм международного права (часть 4 статьи 15).

Наконец, более системный взгляд на сам механизм организации данного рода взаимодействия представлен в рамках Федерального закона от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [3].

Прежде всего, можно отметить, что общественная природа местного самоуправления закрепляется в базовых положениях, закрепляющих основные термины и понятия – при характеристике видов муниципальных образований законодатель исходит из того, что дает определения через возможность населения осуществлять местное самоуправление осуществлять непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления.

Содержание статей, включенных в данную главу, сводится к характеристике способов (форм) участия населения в решении вопросов местного значения как непосредственно, так и через представительные органы.

Основным нормативным правовым актом, регулирующим обеспечение доступа пользователей к информации о деятельности органов государственного управления, является Федеральный закон от 09.02.2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» [4]. В этом законе отражены основные принципы и содержания деятельности по обеспечению доступа к информации о деятельности органов местного самоуправления, а так же какими способами должна предоставляться информация, где это должно происходить, какая ответственность и функции федеральных органов государственной власти, органов госу-

дарственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере обеспечения безопасности. И хотя в документе нет определения информационной безопасности, как таковой, он определяет безопасность государства и общества, в целом.

В настоящее время успешные современные политики и чиновники уже давно поняли, насколько важно рассказывать людям о своей работе. Там, где информации недостаточно всегда возникает дезинформация, слухи и домыслы. Это осложняет работу органов власти и приводит к дестабилизации обстановки в обществе. А значит принцип открытости властных структур, стремление к честному диалогу с гражданами, информирование населения по всем доступным каналам должен сегодня быть во главе угла.

Таким образом, в современных условиях главным трендом развития является проблема повышения открытости органов местного самоуправления для граждан. При обращении в какой-либо орган, граждане, различные организации, различные объединения, а также другие государственные и муниципальные органы, на основании существующих законов, имеют возможность получать полную и всю необходимую информацию о деятельности данного органа.

Список источников

1. Евдокимов В.Б., Конышева Е.Г. О местном самоуправлении: российский и зарубежный опыт (к ориентирам правового регулирования) // Государственная власть и местное самоуправление. – 2019. – № 2. – С. 54-60.
2. Федеральный закон от 11.04.1998 № 55-ФЗ "О ратификации Европейской хартии местного самоуправления" // Российская газета. – 1998. – 15 апреля (№ 73).
3. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10 2003 г. № 131-ФЗ (в ред. от 18 апреля 2018 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
4. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: Федеральный закон от 09.02.2009 г. № 8-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

УДК 320

SOME FEATURES OF POLITICAL TRANSFORMATION OF SYRIA

ABDULLAEV NODIR ABDULHAEVICH
Candidate of Political Sciences, Vice-Rector
Tashkent State University of Oriental Studies

Аннотация: В статье рассматривается роль религиозного фактора в трансформации внутренней политики Сирии, анализируется эволюция и трансформация сирийского общества, особенности внутриполитического управления. Подходы и позиции религиозных оппозиционных организаций к изменениям, происходящим в стране со стороны правительства, роль этих организаций в конфликте в Сирии, а также их политические требования были преобразованы в теократическое государство. В свою очередь, будут обсуждены усилия сирийского правительства по налаживанию отношений с ведущими религиозными организациями. Говорят, что Дамаск в состоянии построить в стране демократическое общество на основе внутренней ситуации в Сирии. В статье анализируются условия начала вооруженного конфликта в Сирии, которая когда-то была процветающей страной, но в то же время страна стала эпицентром глобального политического кризиса в регионе. Также отмечается, что противостояние официальному правительству в Сирии продемонстрировало свою политическую неподготовленность, раздробленность, неспособность решать общегосударственные проблемы и полную зависимость от иностранных спонсоров и поддерживающих государств во всех вопросах в период конфликта.
Ключевые слова: Сирия, внутренняя политика, политические процессы, оппозиция, исламский фактор, демократия, политическая система, трансформация, реформы, «арабская весна», политическая культура, конфликт, сирийский кризис, государственная власть.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СИРИИ

Абдуллаев Нодир Абдулхаевич

Abstract: The article discusses the role of the religious factor in the transformation of Syria's domestic politics, analyzes the evolution and transformation of Syrian society, the specifics of domestic political governance. The approaches and positions of religious opposition organizations to the changes taking place in the country by the government, the role of these organizations in the conflict in Syria, as well as their political demands have been transformed into a theocratic state. In turn, the Syrian government's efforts to establish relations with leading religious organizations will be discussed. It is said that Damascus is in a position to build a democratic society in the country based on the internal situation in Syria. The article analyzes the conditions of the beginning of the armed conflict in Syria, which was once a prosperous country, and at the same time the country has become the epicenter of the global political crisis in the region. It is also noted that the opposition to the official government in Syria has demonstrated its political unpreparedness, fragmentation, inability to solve state-wide problems, and complete dependence on foreign sponsors and supporting states in all matters during the conflict period.
Keywords: Syria, domestic politics, political processes, opposition, the Islamic factor, democracy, political system, transformation, reforms, "Arab Spring", political culture, conflict, Syrian crisis, state power.

The role and place of the religious factor in the transformational processes in the domestic policy of the Middle East is currently in the focus of attention of the countries of the region and international experts. In par-

ticular, scientist-orientalists are analyzing this problem with a focus on various aspects. This has intensified since 2011, in the context of significant changes in political structures in many Arab countries. These changes took place under the influence of internal and external factors and became known as the "Arab Spring".

The basis of the research is the logical-historical, political-analytical method. Historical-comparative analyzes are carried out, as a result of which general conclusions are drawn. The theoretical and methodological basis of the study is the conceptual aspects of theories of development of political processes in the Arab world. The analysis of the events in these countries, as well as the role of religious and political organizations in the social life of Syria, made it possible to identify the main processes in the region being studied through these methods.

The Syrian political system, formed by President Hafez Assad at the end of the twentieth century, was distinguished by its stability and resilience. The system relied on strong presidential rule and the Alawites, a minority in the country who were actively involved in the political process.

The political system of the state was based on a complex social harmony between different denominations and ethnic groups of the population, and the dominance of the Alawite position in political life was felt[8]. Prior to the 2011 conflict, the Syrian government represented an alliance of small religious denominations (Alawites, Druze) based on the “Baas”, the Arab Socialist Awakening Party. In turn, the party “Baas” had established full control over the main socio-political and economic processes in the country.

Given the lack of religious unity and interfaith tensions in Syrian society, ideologues from the country's ruling “Baas” party have focused on Arab patriotism rather than religion. Consequently, according to the country’s constitution, Islam is the state religion. Therefore, the idea of forming “a single Arab nation” has become the main ideology of the party.

Although the “Baas” party's 1947 program did not address freedom of conscience, the Syrian leadership has always demonstrated respect for the people's religious beliefs, emphasizing that reforms in the country are in line with the national values and spirituality of the Syrian people. However, given the great influence of religion on the population, the Syrian government has always sought to control and regulate the activities of the clergy. Such actions were important at a time when the country's predominantly Sunni religious and political organizations have accused the government of supporting Shiites more.

Relations between state and religious institutions in Syria are regulated by the Ministry of Endowment Affairs. The President regularly meets with leading religious’ scholars to discuss current issues related to Islam, the role of religion in promoting the ideas of the Ba'ath party, as well as the measures taken by the government.

However, the Syrian government has not been able to take full control of the religious situation in the country. In particular, in the 1970s, the activities of religious extremist groups operating in Syria under the guise of Islamic ideas became significantly more consistent. In particular, they staged riots in various cities, carried out attacks on high-ranking government officials and prominent religious leaders who support the political course of the Syrian government. Radical groups, with their various slogans and appeals, sought to hide their original political goals, which were aimed at preventing the socio-economic reforms being carried out by the Syrian government in the country.

“The Muslim Brotherhood” is one of the largest and most influential religious groups in Syria. His activities in Syria are well-organized and covert. This organization played an important role in the socio-political life of Syria until it was completely banned by the government in 1980[9]. Although the Muslim Brotherhood is secretly operating in Syria, its supporters include intellectuals, businessmen, artisans and students.

The Muslim Sisters movement also operates within the organization. The Muslim Brotherhood carries out extensive propaganda work in mosques and educational institutions. For this purpose, various cultural events, religious holidays are widely used. Advocates of the Muslim Brotherhood pay special attention to attracting new supporters from the ranks of youth, military and government officials.

At the end of the 20th century, the city of Hama was the main center of the Muslim Brotherhood. As a result, branches have been set up in major cities such as Damascus, Aleppo and Deir ez-Zor. The activities of this organization are mainly funded and directed from abroad. The Muslim Brotherhood in Syria has estab-

[8] كمال ديب. تاريخ سورية المعاصر من الانتداب الفرسي الي صيف 2011. –بيروت، 346 ص

[9] Neil MacFarquhar. Trying to Mold a Post-Assad Syria from Abroad//The New York Times, 05.05.2012.

lished close cooperation with the organization in more than 30 countries in Asia and Africa. In the context of the complicated situation in the Middle East, representatives of the Muslim Brotherhood will hold meetings in European countries to discuss issues of coordination.

Religious extremist groups opposed to the government have set up various charities and enlightenment organizations in Syria to cover up their radical activities. The activities of these organizations were aimed at promoting the values of Islam, the spiritual education of young people. However, under the guise of such seemingly "harmless" measures, radical religious and political propaganda was carried out, trying to spread various rumors aimed at undermining public confidence in the government.

The Syrian government has taken drastic measures to prevent subversive activities by radical religious organizations in the country. However, the government was forced to take into account that the prestige and influence of these organizations was high among a strong religious community. In this regard, the Syrian official administration pays special attention to exposing the real goals of radical groups, their links with extremist circles in the Arab world.

In addition, in the last years of the twentieth century, the Syrian leadership sought to establish contacts with the leaders of the Muslim Brotherhood and thereby control their activities. In particular, in July 1999, Syrian President Assad issued a general amnesty, according to which about 10,000 people will be released. Most of them are supporters of the "Muslim Brotherhood". As soon as Bashar al-Assad comes to power, part of the external opposition comes out with a proposal to reconcile with him and rebuild Syria on the basis of democratic principles.

However, President Assad was in no hurry to lift the ban on the "Muslim Brotherhood" and allow them to participate in the country's political life. Assad, acting within the framework of the policy towards religious organizations, made partial changes to the existing order.

At the same time, the rise of religious sentiment in Syrian society required the country's leadership to build new relationships with religious groups, particularly the Muslim Brotherhood. In 2011, several members of the Muslim Brotherhood were elected to the executive committee of the Syrian National Council. Over time, the activities of representatives of this organization have increased significantly[10].

The term "Syrian opposition" has been widely used in the media since the beginning of the riots in the country. This has complicated the correct understanding of the processes taking place in Syria. After all, while the protesters initially put forward demands for the expansion of political freedoms, the strengthening of democracy, gradually they turned into extremist calls. The protesters 'initial political demands were a transformation into demands for the establishment of a government based on Shariat law in Syria. As a result of the expansion of the protests and the formation of clear political demands of the opposition, in April 2011 the government realized that the events in the country could develop according to the Egyptian or Libyan scenario. Political demands, such as the implementation of reforms, the introduction of multiparty system, the permission to hold various demonstrations, and the intensification of international pressure, forced the Syrian government to look for ways to compromise[11]. On October 15, 2011, President Bashar al-Assad announced the creation of a commission to draft a new constitution, one of the main demands of the protesters[12].

Based on the above, the following conclusions can be made:

Syrian society has demonstrated a moderate approach to resolving political and religious issues. Sunni Muslims in Syria are more interested in establishing mutually beneficial trade and economic relations than in resisting the government and causing religious strife. The policy of the ruling "Baas" party was aimed at supporting the economic interests of influential Muslim-Sunni businessmen and ensuring peaceful coexistence with various religious communities. President Bashar al-Assad, a prominent figure in Syria's Alawites, has sought to ally himself with religious minorities, especially the Druze and Christians, to work closely with Sunni Muslims and to oppose any form of religious extremism.

Prior to the start of the sharp confrontation in 2011, experts had noted that the social base of extremists in Syria was weak and would not pose a serious threat to the official government unless it received outside

[10]Popular Front for Change and Liberation//Carnegie Endowment for International Peace.carnegieendowment.org/syriancrisis/?fa=48566&lang=eng.
[11]Президент Сирии утвердил декрет о введении в стране многопартийности // ТАСС, 04.08.2011: tass.ru/politika/498173.
[12]К референдуму по новой конституции Сирии 26 февраля // ТАСС, 24.02.2012.: tass.ru/spravochnaya-informaciya/567778.

help. Opposition forces, made up of Sunni Muslims, have called for the intervention of the organization “Hizbullah” in Iran and Lebanon as a result of Syria's opposition to the Alawites-majority government. This, in turn, led to the negative reaction of Israel and some Arab states. In order to strengthen the position of Sunnis in Syria and prevent the rise of Shiite supporters, the Gulf Arab states began to support the Syrian opposition.

Measures taken by President Bashar al-Assad to stabilize and control the situation were taken late and, moreover, they were not completed. It was not possible for the government to comply with the rebels ’demands because the Syrian leadership was not ready to actually change the political system in the country. It was too late for the Syrian administration to realize that religious demonstrations and riots in the country had transformed into a large-scale armed resistance movement.

References

1. Видясова М.Ф., Орлов В.В. Политический ислам в странах Северной Африки. -М., 2008. –С. 405
2. Крылов А.В. Политический портрет сирийской оппозиции // Аналитические доклады, №2, май 2016, 36 с.
3. Пир-Будагова Э.П. История Сирии. XX век. -М.: Ин-т востоковедения РАН, 2015. –С. 315.
4. Президент Сирии утвердил декрет о введении в стране многопартийности //ТАСС, 04.08.2011. tass.ru/politika/498173.
5. К референдуму по новой конституции Сирии 26 февраля //ТАСС, 24.02.2012.: tass.ru/spravochnaya-informaciya/567778.
6. Neil MacFarquhar. Trying to Mold a Post-Assad Syria from Abroad//The New York Times, 05.05.2012.
7. كمال ديب. تاريخ سورية المعاصر من الانتداب الفرسي الي صيف 2011. –بيروت، 346 ص

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 52 528.024.4

ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКОЕ НИВЕЛИРОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ ГЕОДЕЗИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

ЕГОРОВА АННА МИХАЙЛОВНА
студент 4-го курса
ВАСИЛЬЕВА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА
к.т.н. доцент
Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А., Россия, г. Саратов

Научный руководитель: Васильева Ирина Евгеньевна
к.т.н. доцент
Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А., Россия, г. Саратов

Аннотация: Основной темой данной статьи является тригонометрическое нивелирование как один из методов определения превышений, его особенности и использование в практике геодезического мониторинга. В статье также приведены схемы нивелирования, используемые на практике в горной местности, а также современные геодезические инструменты, позволяющие выполнять измерения с высокой точностью.
Ключевые слова: Тригонометрическое нивелирование, геодезический мониторинг, методы нивелирования, технологическая схема нивелирования.

TRIGONOMETRIC LEVELING IN THE PRACTICE OF GEODETIC MONITORING

Egorova Anna Mikhailovna,
Vasilyeva Irina Evgenyevna

Scientific adviser: Vasilyeva Irina Evgenyevna

Abstract: The main topic of this article is trigonometric leveling as one of the methods for determining exceedances, its features and use in the practice of geodetic monitoring. The article also presents leveling schemes used in practice in mountainous areas, as well as modern geodetic tools that allow measurements to be carried out with high accuracy.
Keywords: Trigonometric leveling, geodetic monitoring, leveling methods, technological leveling scheme.

Тригонометрическое нивелирование, также называемое геодезическим, обладает определенным достоинством как возможность передачи высот на значительные расстояния [1, с. 120]. Само по себе нивелирование является одним из видов геодезических измерений, определяющим превышение точек и их высоты над уровенной поверхностью. Процесс геодезического нивелирования (рис.1) происходит с помощью таких инструментов, как теодолиты, являющиеся приборами для измерения вертикальных углов.

Если измерить углы наклона v с точек A на B или с B на C, определить горизонтальные проложения dy, то с помощью формулы $h = d\,tgv + i - v - f$, где i — высота теодолита над точкой; v — высота наведения при измерении угла наклона; f — поправка за кривизну земной поверхности, которая вводится при расстояниях между точками более 300м, выбираемая из специальных таблиц; можно определить превышение между этими точками. Знак превышения выбирается в зависимости от угла наклона, при положительном значении угла соответственно положительное превышение. [2, с. 66-67].

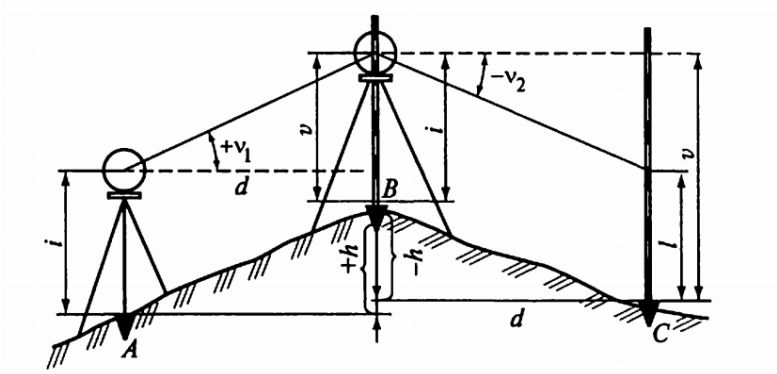


Рис. 1. Схема тригонометрического нивелирования

В современных условиях применения данного типа нивелирования используются три метода: одностороннее нивелирование «вперед»; нивелирование «из середины»; двухстороннее нивелирование [3].

В первом методе, при геодезическом нивелировании методом одностороннего нивелировании «вперед», измерения высоты инструмента и визирования, вертикальных углов и длины сторон измеряются в прямом и обратном направлении и при положении трубы при круге право и круге лево.

Фактические невязки должны устанавливаться допустимыми нормами, которые вычисляются по формуле fдоп=0,04*Sср* √n, где S - длина сторон в метрах, n - количество сторон.

Способ тригонометрического нивелирования «из середины» очень схож с тем же способом геометрического нивелирования. Тахеометр, прибор для измерения расстояния и углов, устанавливается по центру между необходимыми для наблюдения точками в пределах 5 - 15метров.

В качестве визирных целей могут использоваться разные инструменты: рейки, при расстояниях между прибором и пунктами съемки менее 70 метров; вешки с марками и призменными отражателями на них на расстояния до 350м; штативы с оптическими центрирами.

При использовании реек лазерная отметка прибора падает на шкалу этой рейки или на отражательную пленку с определенной высотой центрирования. В зависимости от рельефа местности и количества используемых пленок будет также меняться высота цели. (рис.2).

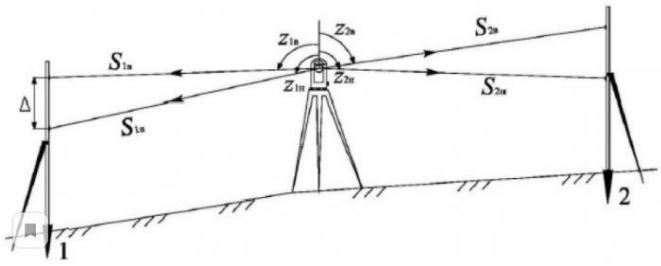


Рис. 2. Тригонометрическое нивелирование из середины с рейками

Третий метод нивелирования, также часто используемый в современном геодезическом мониторинге, называется двухсторонним. Он, в свою очередь, разделяется на одновременный и неодновременный. Одновременное нивелирование представляет собой использование сразу двух приборов для проведения работ. В отличие от одновременного способа, двухсторонний в работе требует лишь один прибор – тахеометр, который используется путем передвижения с одного пункта наблюдения в другой, когда ось вращения прибора при установке на местности занимает то же положение, которое занимала до перестановки инструмента в другое место. При этом суть работы не меняется, только измерения проводятся на расстоянии 200-350м «вперед» и «назад».

Применение разных способов геодезического нивелирования при проведении геодезических работ обуславливается поиском более оптимального и точного метода измерения вертикальных углов, а также устранением проблем, связанных с влиянием преломления лучей на итоги измерений.

Если сравнивать тригонометрические методы нивелирования с тем же, например, геометрическим, то можно сказать о плохих показателях первого. Если на ровной местности геометрическое будет давать более точные результаты измерений, то для горной местности применение тригонометрического нивелирования будет важным и незаменимым. Безусловно, использование современных инструментов, таких как нивелир, теодолит, тахеометр, лазерная рулетка и штатив, а также методик работ, значительно повышает точность конечных результатов. Несомненно, прибор должен подбираться индивидуально под каждое планируемое геодезическое измерение. Ведь если нивелир используется только для проведения измерений вертикальных углов, то с теодолитом возможности расширяются до измерения тех же горизонтальных показателей. А тахеометр и вовсе позволяет дополнительно проводить линейные размеры, например, измерить расстояние до цели, что делает его самым оптимальным прибором для геодезического мониторинга.

Список источников

1. Курс инженерной геодезии: Учебник для ВУЗов/под ред. В.Е. Новака. – М.: Недра, 1989.
2. Инженерная геодезия: Учебник для вузов / Е. Б. Клюшин, М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев, В.Д. Фельдман, 2004.
3. Тригонометрическое нивелирование: методы, способы, схема [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://geostart.ru/post/310 – Загл. с экрана

© И.Е. Васильева, А.М. Егорова, 2021

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 10 декабря 2021 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 11.10.2021.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 7,4

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 ноября	XXII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1214
5 ноября	VII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1215
5 ноября	VII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1216
5 ноября	VII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1217
7 ноября	VII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1218
7 ноября	XXVII Международная научно-практическая конференция **EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE**	90 руб. за 1 стр.	МК-1219
10 ноября	XIV Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1220
10 ноября	VIII Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1221
12 ноября	IV Международная научно-практическая конференция **МОЛОДЁЖНАЯ НАУКА**	90 руб. за 1 стр.	МК-1222
12 ноября	XIII Всероссийская научно-практическая конференция **ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1223
15 ноября	L Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1224
15 ноября	XIII Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**	90 руб. за 1 стр.	МК-1225
15 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция **ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1226
15 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И СОВРЕМЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО**	90 руб. за 1 стр.	МК-1227
17 ноября	XV Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1228
20 ноября	XXXVI Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1229
20 ноября	VI Международная научно-практическая конференция **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1230
23 ноября	IV Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1231

www.naukaip.ru