

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 СЕНТЯБРЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 142 с.

ISBN 978-5-00159-995-1

Настоящий сборник составлен по материалам IV Международной научно-практической конференции **«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**, состоявшейся 15 сентября 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00159-995-1

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
УСТРОЙСТВА ОПОВЕЩЕНИЯ РАБОТАЮЩИХ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ПЕРЕГОНЕ КАТАЕВ МАКСИМ НИКОЛАЕВИЧ.....	8
ПРОГРАММИРОВАНИЕ В МАРКЕТИНГЕ БЕЗОГЛЮК АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....	11
РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО УЧАСТКА ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ЦЕХА КАЛАНДАРОВ ИЛЁС ИБОДУЛЛАЕВИЧ.....	14
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РЕГИОНА: ОТБОР И УДЕРЖАНИЕ СОТРУДНИКОВ МАГОМАДОВА ТАМИЛЛА ЛЕЧИЕВНА, САДАЕВ САДА ВАЛИДОВИЧ, ТАНЧИЛОВ АДАМ АСЛАНОВИЧ	18
К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ЛОГИСТИКИ В ТРАНСПОРТНЫХ КОМПАНИЯХ ХОРЕВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	21
АНАЛИЗ ПОСТУПЛЕНИЙ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В БЮДЖЕТ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛУГА» ИВАНОВА ЯНА НИКИТИЧНА	25
НАЛОГОВЫЕ ЛЬГОТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ СТИМУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА КОШЕЛЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА.....	29
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ ЧИЛИНГАРЯН АРТЕМ АРМЕЛОВИЧ	33
ПРИЧИНЫ НЕЭФФЕКТИВНОСТИ ГЕЙМИФИКАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ ПШИХАЧЕВ ЖАМАЛДИН ТАХИРОВИЧ, БЕРОВ АЗАМАТ АСЛАНБИЕВИЧ, НАТОВ ИСЛАМ ЗАУРОВИЧ, ГАДИЕВ ИСХАК ХАЖДАУТОВИЧ.....	36
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	40
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ШУВАЛОВ МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ	41
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ, ВЕДЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСПЕРТНО- КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ УЧЕТОВ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ ПРОКУДИН ОЛЕГ БОРИСОВИЧ.....	45

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРАВА НА ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ САБАНИНА НАТАЛЬЯ ОЛЕГОВНА, ПОКАТОВА ОКСАНА ПЕТРОВНА	49
ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОТИВОРЕЧЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ЗАХАРЧУК АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА	52
РЕПУТАЦИОННЫЙ ВРЕД ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ ИГНАТЕНКО ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА.....	55
УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ПОДОЗРЕВАЕМОГО ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ РАХМАТУЛЛИН А. Ф., ПЕТРОВ В. Н.	58
ФИНАНСОВО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ЛЬГОТНОГО ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ ГРАЖДАН ВОРОБЬЕВ ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ	61
РАСЧЕТНЫЕ ОПЕРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БАНКОВСКИХ КАРТ И ИХ ГРАЖДАНСКО- ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СВЕЧНИКОВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА	67
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОДИФИКАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИИ ОВИННИКОВ ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	70
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	75
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ В 10 КЛАССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «МНОГОГРАННИКИ» ЕРЕЩЕНКО АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА.....	76
ЗАНЯТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРИ ПЛОСКОСТОПИИ ДАНИЛОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА, ГУСЕВ ПАВЕЛ МИХАЙЛОВИЧ, ХАЙРУЛЛИН АЛЬБЕРТ ГАДИЛЬЕВИЧ, ВАГАНОВ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ	80
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ШКОЛЬНОМ ЗВЕНЕ ОЛЕКСЮК АЛИСА ДЕНИСОВНА.....	83
ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕКРЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ БОРИСОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, СТЕПАНОВ ЕВГЕНИЙ ВИКТОРОВИЧ, БОРИСОВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, КУРАШОВ ВАДИМ МАРКУСОВИЧ	86
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КЛАССИЧЕСКОЙ ХОРЕОГРАФИИ КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ ОСАНКИ У ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПИЛОННЫМ СПОРТОМ ФОМЕНКО ВЕРА ЛЕОНИДОВНА	90
ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ И ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ ГАЯНЕ ГУРГЕНОВНА АРАКЕЛЯН	94

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ СИНЕЛЬНИК ЛАРИСА ВАСИЛЬЕВНА.....	99
УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ РОГОЗИН СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ.....	102
МЕТОДИКА ВВЕДЕНИЯ ПОНЯТИЯ «КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ» В 8 КЛАССЕ НОВОЛОКИНА ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА.....	105
ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ УГРЮМОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА, ХОДЕЕВА ЕЛЕНА АНДРЕЕВНА.....	109
THE IMPORTANCE OF TEACHER-STUDENT TRADITION IN NATIONAL AND CLASSICAL MUSICAL HERITAGE ТАЈИВОЕВ ЕЛМУРОД МАНМУДЖОНОВИЧ.....	112
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ ЛЕГЕЗИНА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА.....	115
ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУЧКОВ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	118
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРИЗНАКИ ДЕЛИМОСТИ» ПРОНИНА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА.....	122
ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 9 КЛАССЕ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ ДЬЯКОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА.....	125
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	128
ВЛИЯНИЕ ЛЯМБЛИОЗА КИШЕЧНИКА НА ГЕПАТОБИЛИАРНУЮ СИСТЕМУ У БОЛЬНЫХ ВИЧ- ИНФЕКЦИЕЙ БАЙЖАНОВ АЛЛАБЕРГАН КАДИРОВИЧ, АЧИЛОВА МАТЛЮБА МИРХАМЗАЕВНА, ЯРМУХАМЕДОВА НАРГИЗА АНВАРОВНА.....	129
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ УДАЛЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ БАДМАЕВА ЭРЖЕНА РАБДАНОВНА, АНТИПОВ СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ.....	132
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	136
УРОВЕНЬ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ: ГОТОВНОСТЬ К ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МГУ ИМ. Н. П. ОГАРЕВА) ВЕДЯШКИНА АЛИНА СЕРГЕЕВНА, ВЕДЯШКИНА МАРИНА СЕРГЕЕВНА.....	137

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 656.21

УСТРОЙСТВА ОПОВЕЩЕНИЯ РАБОТАЮЩИХ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ПЕРЕГОНЕ

КАТАЕВ МАКСИМ НИКОЛАЕВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС)»

Аннотация: в настоящей статье рассмотрены автоматические устройства оповещения о приближении поезда работающих на участках железнодорожного пути типа СОРЖ-ТТ, разработанные учеными и специалистами научно-исследовательского и проектно-конструкторского института информатизации, автоматизации и связи на железнодорожном транспорте АО «НИИАС», а также рассмотрена технология использования указанных устройств при ремонте железнодорожного пути перегона в технологическое «окно» или при его закрытии.

Ключевые слова: автоматические устройства оповещения о приближении поезда работающих на участках железнодорожного пути, СОРЖ, ремонт железнодорожного пути перегона.

NOTIFICATION DEVICES OPERATING ON THE STAGE

Kataev Maxim Nikolaevich

Abstract: the article considers the automated system for notifying workers about the approach of railway rolling stock when performing work on the repair of railway transport infrastructure ASO SORZH-TT, developed by specialists of JSC NIIAS, as well as the technology of using devices of the ASO SORZH-TT system when repairing a railway track "out of the window" or when closing a stage.

Key words: notification system for those working on the stage, SORZH, repair of the railway track.

Устройства автоматического оповещения о приближении поезда работающих на участках железнодорожного пути СОРЖ-ТТ выпускаются ООО «Владимирский завод «Электроприбор-1» на основании технических требований АО «НИИАС», на данные устройства, которые были утверждены ОАО «РЖД» в 2013 г.

Устройства СОРЖ-ТТ позволяют обнаружить подвижной состав, приближающийся к зоне производства работ и своевременно выдать в радиоканал соответствующий сигнал. Данный сигнал передается в центр управления с целью включения устройств оптического и акустического оповещения бригады рабочих на железнодорожном пути [1, с. 23].

Комплект поставки устройств СОРЖ-ТТ состоит из специализированных устройств обнаружения подвижного состава (ДОП), главного устройства управления с радиостанцией (ЦБУ), системного блока с радиопередатчиком (СБ), ретранслятора сигнала (РТ), общего переносного оповещателя с радиостанцией (КПО), индивидуального носимого оповещателя с радиоприемником (ИНО), мобильного оповещателя с радиостанцией (КПО-М) и прочей аппаратуры (зарядных устройств аккумуляторов, расположенных в СБ, ИНО, КПО, РТ, ЦБУ, антенны, кабели для подключения антенн и ДОП к СБ и др.) (рис. 1).

При поставке комплекта СОРЖ-ТТ непосредственному заказчику (ОАО "РЖД") устройства, входящие в комплект поставки, должны быть обязательно зарегистрированы на ЦБУ. Регистрация необходима для защиты устройств системы СОРЖ-ТТ от ложного приема сигналов сторонних устройств, работающих на идентичных частотах и применяемых в зонах общей радиовидимости.

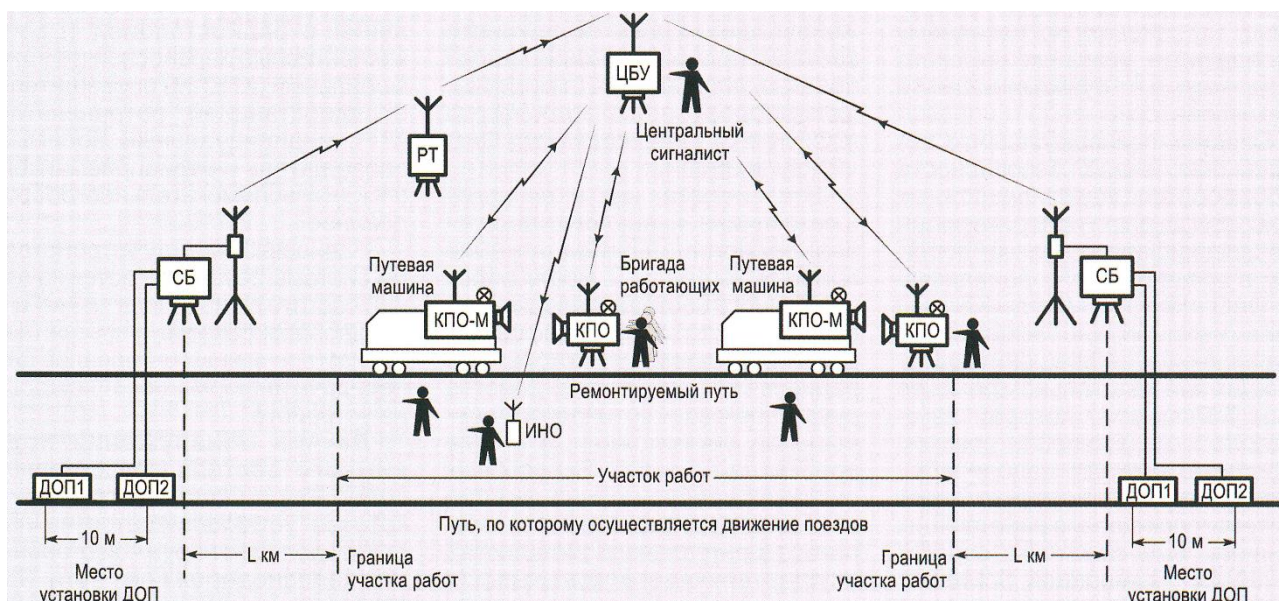


Рис. 1. Функциональная схема организации оповещения работающих на двухпутном перегоне в технологическое "окно" при ремонте железнодорожного пути

Ниже рассмотрена технология применения СОРЖ-ТТ на двухпутном перегоне, при закрытии одного железнодорожного пути на ремонт и открытии движения в обоих направлениях по второму пути.

В данной ситуации два датчика ДОП1 и ДОП2 размещаются по обеим сторонам места проведения работ на пути, по которому открыто движение. При этом ДОП1 и ДОП2 устанавливаются на одной рельсовой нити и крепятся на подошвы рельсов с наружной стороны.

Применение двух датчиков ДОП необходимо для определения направления приближения поезда и обеспечения защиты датчиков от ложных срабатываний при наличии животных или людей в зонах их действий, так как перечисленные объекты не способны сразу воздействовать на два ДОП.

Расстояние между местом работ и ДОП выражается как $L = V_{max}/60$, где V_{max} - максимальная скорость движения подвижной единицы на участке, км/ч.

В месте установки ДОП1 и ДОП2 на специализированной подставке размещается системный блок СБ в соответствии с требованиями габарита приближения строений. СБ необходим для анализа и преобразования поступающих от датчиков ДОП сигналов диагностики и сигналов оповещения о приближении поезда.

ЦБУ устанавливается посередине участка и увязывается по радиоканалу с СБ.

При отсутствии поезда ЦБУ формирует и воспроизводит тональный контрольный сигнал частотой 425 Гц, который далее транслируется по радиоканалу на все КПО, КПО-М и ИНО. Указанный сигнал транслируется в течении 1 с с перерывом 15 с.

В момент вступления поезда в зону действия ДОП1 и ДОП2 передача контрольного сигнала выключается и включается сигнал наличия поезда на участке. Указанный сигнал транслируется в течении 2 с с перерывом 4 с.

Параллельно звуковому сигналу оповещения включается оптическая сигнализация, с аналогичным порядком работы и вибрация на ИНО.

Кроме того, сигналы оповещения о приближении поезда может включить главный сигналист в ручном режиме.

После освобождения поездом всех датчиков ДОП сигнал оповещения выключается и вновь устанавливается трансляция на ЦБУ, КПО, КПО-М и ИНО контрольного сигнала.

Уровень сигнала оповещения, воспроизводимых КПО, КПО-М и ИНО не более 120 дБ, что соответствует установленным допустимым санитарным нормам.

В случаях невозможности наладить устойчивую радиосвязь между СБ и ЦБУ применяется ретранслятор РТ

Далее рассмотрим случай применения устройств системы СОРЖ-ТТ на трехпутном перегоне, при закрытии одного железнодорожного пути на ремонт и открытии движения по двум остальным путям в обоих или в одном направлении.

В данном примере датчики ДОП размещаются по две штуки на каждый открытый для движения железнодорожный путь. При этом к каждому СБ должно быть подключено четыре датчика ДОП.

Передача контрольного сигнала от СБ к ЦБУ осуществляется при исправной работе всех четырех датчиков ДОП. В момент обнаружения вступления подвижного состава на контролируемый участок по одному или двум путям выключается передача контрольного сигнала и включается трансляция сигнала оповещения. В остальном устройства СОРЖ-ТТ работают аналогично устройствам СОРЖ-ТТ, установленным на двухпутном перегоне.

Заключение. Опытный комплект СОРЖ-ТТ уже успешно прошел эксплуатационные и приемочные испытания на перегоне Москва-Пассажирская - Москва-Товарная Октябрьской железной дороги.

Применение устройств системы СОРЖ-ТТ в современных условиях, особенно при высокоскоростном движении поездов, позволяет не только уменьшить количества сигнальщиков при проведении ремонтных работ, но и повысить безопасность людей и движения поездов [2, с. 37].

Список литературы

1. Блиндер И. Д., Вдовин С. А., Запольский А.В. Система оповещения работающих на перегоне // Автоматика, связь, информатика. 2015. № 3. С. 23-27.
2. Алексеев Б. М. Микропроцессорная аппаратура "Аист" для оповещения работающих на путях // Автоматика, связь, информатика. 2014. № 12. С. 36-37.

© М.Н. Катаев, 2021

УДК 007

ПРОГРАММИРОВАНИЕ В МАРКЕТИНГЕ

БЕЗОГЛЮК АННА АЛЕКСАНДРОВНАСтудент
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри

*Научный руководитель: Похорукова Мария Юрьевна
кандидат технических наук, доцент кафедры "Математика и информатика"
ТИ(ф) СВФУ в г. Нерюнгри*

Аннотация: Основы программирования для маркетолога сегодня очень важны, поскольку специфика маркетинга состоит в том, что ежедневно приходится решать большое количество нестандартных задач. Навыки программирования помогают собирать и обрабатывать массу информации, автоматизировать рутинные операции, моментально и круглосуточно реагировать на изменения рынков. В современном мире владение основами программирования дает весомое конкурентное преимущество во многих сферах деятельности и по самым разным квалификациям.

Ключевые слова: маркетинг, программирование, маркетолог, языки программирования, тенденции.

PROGRAMMING IN MARKETING

Bezoglyuk Anna Alexandrovna*Scientific adviser: Pokhorukova Maryia Yuryevna*

Abstract: The basics of programming for a marketer are very important today, since the specificity of marketing is that every day you have to solve a large number of non-standard tasks. Programming skills help to collect and process a lot of information, automate routine operations, instantly and around the clock to respond to market changes. In today's world, mastering the basics of programming provides a significant competitive advantage in many areas of activity and in a variety of qualifications.

Key words: marketing, programming, marketer, programming languages, trends.

Современный маркетинг – это довольно широкое понятие. Раньше в обязанности маркетолога входило формирование идеи и стратегии продвижения бренда, анализ спроса и предложение. В настоящее время, круг задач маркетолога стал гораздо шире. На сегодняшний день успешный маркетолог – это многофункциональный специалист: грамотный копирайтер, таргетолог, фотограф, идеолог, специалист по работе с электронными сервисами, дизайнер, рекламщик.

Мир ускоряется, технологии развиваются, конкуренция возрастает, с внедрением в жизнь цифровых технологий, в маркетинге существенно изменился круг задач. Чтобы оставаться востребованными на рынке труда, интернет-маркетологам необходимо осваивать языки программирования, ведь многие работодатели делают ставку на универсальных специалистов, которые способны решить большую часть вопросов, связанных с маркетингом [2].

На смену I-специалистам, которые представляют из себя узконаправленных, высококвалифицированных только в одной сфере, повышается спрос на T-shaped-специалистов, которые глубоко разбираются в одной сфере и поверхностно в смежных. Это, в свою очередь, обязывает маркетологов изучать функциональные возможности социальных сетей, изучать возможности программ для размещения рекламы, контроля эффективности публикаций, систем анализа и генерации контента. И это всё для того, чтобы стать тем самым T-shaped-специалистом и разбираться в широком круге задач. Можно

воспользоваться массой различных программ и сервисов, которые облегчат жизнь маркетологу. Рассмотрим причины, по которым маркетологам следует изучать программирование.

Повышение цифровой грамотности. В процессе обучения программирования маркетолог сможет понять, каким образом устроен компьютер, как работают компьютерные системы и интернет. В ходе усваивания процессов кодирования, маркетолог получит массу ценной информации, которая поможет ему в профессиональной среде. Например, он сможет понять, как размещаются веб-сайты, почему возникают те или иные ошибки в размещении изображений на веб-сайтах и т.д.

Нетворкинг и более гибкое сотрудничество. Помимо повышения цифровой грамотности важнейшим аспектом является построение сети контактов, которая позволяет быстро и эффективно решать профессиональные задачи и бизнес-вопросы. Если специалист работает напрямую с партнерами из мира технологий, то есть с разработчиками, специалистами по обработке данных и веб-дизайнерами, то он сможет общаться с ними на одном языке, понимать, о чем идет речь при обсуждении каких-либо технических вопросов. Кроме того, маркетолог будет понимать возможности команд разработчиков и грамотнее оценивать реальные сроки на реализацию проекта.

Повышение эффективности принятия решений. Программирование помогает маркетологу во многих вопросах. Во-первых, благодаря программированию специалист способен видеть полную структуру рабочего процесса. Кодирование способствует развитию логического мышления, а также способствует созданию тактики работы над проблемами и поиска самого быстрого или лучшего пути. В процессе «кодинга» человек приучается к логике «if-else», которая широко используется в CRM и системах автоматизации маркетинга. Вторым не менее важным аспектом является умение правильно выбирать поставщиков программного обеспечения и digital-агентств, которое приобретает параллельно со знаниями программирования. Если маркетолог будет понимать механизмы работы программ и компьютерных систем, то он сможет обнаружить неточности в словах поставщиков, что, в свою очередь, может легко сэкономить бюджет фирмы, а также избежать убытков [3].

Повышение эффективности решения проблем. Одно из самых больших преимуществ обучения программированию – это улучшение навыков решения проблем. Вместо того чтобы переживать из-за возникших трудностей, менеджер по продажам научится пошагово устранять их. Это достигается разделением проблемы на составляющие, проработав которые, можно ликвидировать проблему вовсе. Когда специалист усваивает программирование, то его кругозор расширяется. Он получит знания из разных IT-сфер, что облегчит понимание принципа работы информационных технологий, придёт осознание всего потенциала цифровых каналов вокруг. Речь идет о мессенджерах, почте и прочих средствах общения. Маркетолог будет в состоянии персонализировать свою почту, разработать какие-то удобные для работы инструменты и выполнить много других задач, все это станет возможным, если научиться думать о проблемах как программист.

Модернизация деятельности. Базовые навыки сделают маркетолога независимым от IT-специалистов. Он может написать код для простой программы, которая позволит сэкономить большое количество времени. Скрипты действительно помогают в решении определённых рутинных задач: будь то просто изучение того, как вывести Excel на новый уровень или написание программ для автоматизации процессов на рабочем столе.

Помощь с обработкой данных и аналитикой. В маркетинге данные и анализ являются важной составляющей и имеют большое значение. Первым и наиболее очевидным преимуществом является изучение языков, которые имеют дело непосредственно с данными и базами данных, таких как R, Python или SQL. Зная эти языки, маркетолог сможет управлять базами данных, обрабатывать данные и объединять их с данными других организаций. В процессе обучения новому языку программирования маркетолог узнает, как работать с функциями, а также изучит различные типы данных, включая логические, целые числа, даты и строки. С помощью языков программирования PR - менеджер может автоматизировать сбор статистики, формировать отчеты, которые ранее были не доступны и формировались вручную. Он сможет обрабатывать огромные массивы данных, чтобы извлекать из них действительно полезную информацию, основанную на статистике. Эти знания очень важны для работы с маркетинговыми системами и инструментами бизнес-аналитики.

Повышение эффективности работы с клиентами. Когда мы облегчаем жизнь нашим потенциальным клиентам, мы также повышаем вероятность того, что они останутся нашими клиентами в дальнейшем. Задача маркетолога - Как составить положительное первоначальное мнение клиентов о бренде компании. Чем лучше будет интерактив, тем более довольным будет клиент, а продвижение его интернет-ресурса будет осуществляться гораздо легче. В ходе работы могут возникнуть некоторые технические проблемы, которые влияют на общение с клиентами, но маркетолог сможет решать их самостоятельно, если обладает навыком программирования. К числу рабочих неполадок можно отнести неудачную навигацию на сайте, интерфейс приложения, частые отключения инфраструктуры. Если же менеджер по продажам не сможет решить какие-то из этих проблем, то хотя бы сможет правильно поставить задачу IT-специалисту, а после без недоразумений примет результат. Маркетолог сможет заметить недоработки, сформулировать и обосновать правки.

Экономия времени и денег. Многогранность навыков специалиста особенно важна, если он работает на себя или же в компании. Большая часть технических задач маркетолог сможет решать самостоятельно, если на интернет-ресурсе образовались какие-то незначительные ошибки, то проще их поправить самому, и не обращаться к разработчикам и другим аутсорсинговым специалистам. В целом, изучение программирования маркетологом делает его более универсальным специалистом. Вследствие этого умение программировать – довольно значительный навык для специалиста в маркетинге. В компании, где все умеют программировать, вопросы можно улаживать значительно быстрее.

Язык программирования. Для автоматизации действий маркетолога и обработки данных лучше всего подходит Python. Язык идеален для обработки больших объемов данных (модули numpy, pandas), визуализации данных (модуль matplotlib), именно они позволяют анализировать и визуализировать любые объемы данных. Python используется для сбора данных из различных сервисов для digital-маркетинга, этот язык незаменим при сборе данных и управлении рекламой в соцсетях. Не уступает Python и JavaScript. Этот язык позволяет отобразить нужную вам информацию в браузере, получать данные от заказчиков и клиентов, а также манипулировать внешними клиентскими библиотеками, такими как Google Tag Manager. Знания JavaScript в совокупности со знаниями Python дают возможность строить полноценные клиент-серверные приложения. Также на JavaScript можно генерировать и создавать объявления, работать с любыми внешними API и т.д. Также можно рассмотреть язык R, он создан для работы с данными, является стандартом для специалистов в Big Data. Однако на нем нельзя сделать никаких сервисов, он предназначен только для работы с данными.

Программирование в маркетинге. Базовые знания языков программирования позволяют маркетологу сделать квантовый скачок в своей профессии. Копирование и переименование файлов, разделение одной большой таблицы на множество мелких, поиск нужных ключевых фраз в большом массиве данных, сбор и анализ маркетинговых данных, внедрение алгоритмов машинного обучения. Владение языком программирования дает маркетологу весомое преимущество на рынке труда, маркетолог станет менее зависимым от разработчиков, он сможет автоматизировать часть рутинных процессов в своей работе, улучшить работу сервисов и даже сократить расходы компании на рекламу

Список литературы

1. Егоров Ю. Н. Основы маркетинга. – МСК.: Издательство Инфра-М. – 2019. – 292 с.
2. Программирование в маркетинге [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://citbit.net/programmirovanie-v-marketinge-novy-uroven-professii/\(02.09.2021\)](https://citbit.net/programmirovanie-v-marketinge-novy-uroven-professii/(02.09.2021))
3. Маркетинг и программирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://checkroi.ru/blog/programmirovanie-v-marketinge/ \(07.09.2021\)](https://checkroi.ru/blog/programmirovanie-v-marketinge/ (07.09.2021)).

УДК 519.711.3

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО УЧАСТКА ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ЦЕХА

КАЛАНДАРОВ ИЛЁС ИБОДУЛЛАЕВИЧ

Ph.D., доцент

Навоийский государственный горный институт,
г.Навои, р.Узбекистан

Аннотация. В условиях дискретного единичного производства управление организацией производства должно заключаться в управлении внутренними факторами организационной среды цеха: организационной структурой расстановки рабочих; организационной структурой расстановки оборудования; специализацией оборудования. Основными вопросами управления производственными системами являются вопросы, связанные с достижением главной цели функционирования производственного подразделения, т.е. выпуска максимального количества продукции заданного качества.

Ключевые слова: информационная модель, инструментальный цех, трудоёмкость заказа, приоритет заказа, операции обработки, рабочая места, группа технологического оборудование.

DEVELOPMENTS INFORMATION MODEL OF THE PRODUCTION SITE OF THE TOOL SHOP

Kalandarov Ilyos Ibodullaevich

Annotation. In the conditions of discrete single production, the management of the production organization should consist in managing the internal factors of the organizational environment of the workshop: the organizational structure of the placement of workers; the organizational structure of the placement of equipment; the specialization of equipment. The main issues of production systems management are issues related to achieving the main goal of the functioning of the production unit, i.e. the production of the maximum number of products of a given quality.

Key words: information model, tool shop, labor intensity of the order, priority of the order, processing operations, workplaces, group of technological equipment.

Модели задач и описание технологического процесса хранятся в банке модулей в виде таблиц функционирования (ТФ). По результатам взаимодействия оперативного персонала СУ банком модулей системы в режиме диалога и по данным банка признаков анализируется и создаётся общая модель системы управления. При этом, прежде всего, определяются типы задач. Для алгоритмической системы алгоритмическая технологическая логическая агрегатная система (АТЛАС) выделяются три группы задач:

- 1) оперативного планирования;
- 2) контроля;
- 3) анализа и регулирования производственных ситуаций.

Для каждого типа задач по заданным признакам определяются и соответствующие им модели [1]. Для первого типа по заданному характеру и типу производства определяются модели планирования и критерии оптимизации. По определенным в диалоге признакам анализируются и выбираются формы ввода-вывода для оперативного персонала, а также смежных и верхних уровней управления. Такой

подход к настройке входных и выходных форм позволяет использовать единую базу данных для отображения непересекающихся комплектов реквизитов.

По окончании анализа и выбора моделей задач производится синтез (композиция) моделей в концептуальную модель системы управления цехом. Для этой цели используются процедуры синтеза комплексов рабочих мест (РМ). Операциями в процессе синтеза служат операции композиции таблиц функционирования (ТФ):

а) операция конкатенации (последовательная композиция ТФ), обозначаемая как x . В нашем случае используется для связанных между собой моделей задач, решение которых выполняется последовательно;

б) операция объединения ТФ, обозначаемая символом $+$ и используемая для объединения двух и более моделей, если заданные признаки относятся к разным моделям одной задачи, а также в процедуре синтеза комплексов агрегатов;

в) операция параллельной композиции ТФ, обозначаемая символом $||$ и используемая для композиции моделей задач, не связанных между собой, т.е. независимых моделей;

г) операция подстановки, обозначаемая символом Z и используемая при разработке новых моделей методом пошаговой детализации модели;

д) операция обращения, обозначаемая символом R и используемая при разработке новых моделей системы управления (СУ) методом пошаговой детализации концептуальной модели СУ;

е) операция дополнения, обозначаемая символом $/$ и используемая в процедуре синтеза комплекса РМ;

ж) операция пересечения, обозначаемая символом $—$ и используемая в процедуре синтеза комплекса РМ.

При построении вычислительной схемы СУ, как отмечено выше, используется ее псевдокритерий эффективности. В операционной части банка имеются процедуры оптимизации вычислительных схем и операций: подстановки, объединения, пересечения, обращения, цикла, ветвления, исключаящего «ИЛИ» [2,3]. Операция цикла в нашем случае есть не что иное, как операция конечной повторной композиции. Она определяется через операцию конкатенации, выполненную конечное количество раз, обозначается через C и используется для представления циклических структур в алгоритмах. В процедуре оптимизации вычислительной схемы используются критерии времени, памяти, минимума исходной информации и надёжности математического обеспечения [4].

Далее производится анализ вычислительной схемы для определения схем и форм доступа данных к вычислительной схеме. Схемы доступа, определённые выше, нуждаются в дальнейшей настройке, так как формы ввода и вывода данных должны всегда определяться самим пользователем. Это осуществляется при помощи процедуры «настройка видеogramм». Ее суть заключается в следующем: на экран терминала выдается заготовка видеogramм (шаблон), которую пользователь может изменять по своему усмотрению. Единственным ограничением при этом является количество участвующих в шапке видеogramм. Последовательность этих символьных переменных в шапке и форму видеogramмы пользователь изменяет по своему усмотрению. Полученная таким образом видеogramма заносится в соответствующий модуль ввода-вывода в виде таблицы, преобразуется в формат и список ввода-вывода. Таким образом, все модули ввода-вывода СУ настраиваются на конкретного пользователя. Затем в банке ППП происходит генерация ПО по заданной вычислительной схеме и ее схемам доступа к данным. Готовое ПО передается на внешний носитель для дальнейшей эксплуатации. Информационная часть банка ППП состоит из библиотечных наборов, в которых хранятся исходные и объектные образы программ, паспорта программ, наборов, в которых хранятся формы выдачи видеogramм и табуляграмм и наборов текстовых данных [5].

На предприятиях единичного, мелкосерийного типа с нерегулярно и редко повторяющимся запуском одних и тех же, изделий равномерность выпуска готовых изделий означает выполнение в каждом планируемом периоде на основе графика равных или систематически возрастающих объёмов готовой продукции в денежных или трудовых единицах измерения.

Из всего вышесказанного следует, что для эффективного решения задачи календарного плани-

рования в условиях оперативности управления производственным процессом необходимо разработать эвристический метод решения данной задачи.

В данной статье была разработана математическая модель производственного процесса, учитывающая особенности единичного типа производства объекта управления, дискретный его характер для решения задач календарного планирования. Также были разработаны математические модели управления производством, производственного подразделения, это позволило описать в формализованном виде исследуемый объект и перейти к решению задач по управлению таким объектом.

Список литературы

1. Кабулов А.В. Норматов И.Х., Каландаров И.И. Алгоритмический подход управления сложными системами на примере производственных систем // ДАН АН РУз, г.Ташкент, №1, 2017 С.33-35
2. Кабулов А.В., Норматов И.Х., Каландаров И.И. Алгоритмическая модель управления на основе алгебры над таблицами функционирования // ISSN 2181-8460 «Проблемы вычислительной и прикладной математики». Центр разработки программных продуктов и аппаратно-программных комплексов (Ташкент) № 2 (4). 2016. С.19-23
3. Kabulov A.V., Normatov I.H., Kalandarov I.I. Algorithmic method of the conversion functioning tables (FT) for control industrial systems. // ISSN 2308-4804 International scientific journal "Science and World", № 8(24), 2015. - Vol. 1 - P.14-17
4. Каландаров И.И., Бобоев А.А., Меликулов С.Е., Тогаев С.Ф. Микропроцессорная система с распределенным управлением // В сборнике: Образовательная система: вопросы продуктивного взаимодействия наук в рамках технического прогресса сборник научных трудов. Казань, 2019. С.357-359
5. Кабулов А.В., Каландаров И.И., Болтаев Ш.Т., Сайманов И. Задача синтеза управляющего агрегата для реализации алгоритмов информационной безопасности и криптографии. // Приоритетные направления развития науки и образования сб.ст Международной научно-практической конференции, 2018, г. Пенза С.75-80

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 35.08

МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РЕГИОНА: ОТБОР И УДЕРЖАНИЕ СОТРУДНИКОВ

МАГОМАДОВА ТАМИЛЛА ЛЕЧИЕВНА,

к.э.н., доцент

САДАЕВ САДА ВАЛИДОВИЧ,
ТАНЧИЛОВ АДАМ АСЛАНОВИЧ

Магистранты

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной
технический университет имени акад. М.Д. Миллионщикова»

Аннотация: Проблема и значимость отбора и удерживания сотрудников является актуальной во всем мире. В статье приведен один из подходов к решению данной проблемы в органах государственной власти. Рассмотрены примеры эффективной мотивации в зарубежных организациях и компаниях.

Ключевые слова: кадровая политика, мотивация, стимулирование, отбор, кадры.

MECHANISMS OF PERSONNEL POLICY IMPROVEMENT IN THE STATE AUTHORITIES OF THE REGION: SELECTION AND RETENTION OF EMPLOYEES

Magomadova Tamilla Lechievna,
Sadaev Sada Validovich,
Tanchilov Adam Aslanovich

Abstract: The problem and importance of the selection and retention of employees is relevant all over the world. The article presents one of the approaches to solving this problem in government bodies. Examples of effective motivation in foreign organizations and companies are considered.

Key words: personnel policy, motivation, incentives, selection, personnel.

Существующая на сегодняшний день практика реализации механизмов кадровой политики в органах государственной власти Чеченской Республики позволяет выделить ряд проблем, решение которых напрямую связано с необходимостью совершенствования механизмов разработки и реализации самой этой кадровой политики.

Важная проблема реализации кадровой работы в Чеченской Республике, которую следует подчеркнуть – формирование резерва кадров на конкурсной основе. Кадровый резерв, согласно федеральному закону о гражданской службе, формируется на условиях, предусмотренных федеральным законом. Сам закон не определяет конкретные правила, поэтому субъекты РФ самостоятельно решают данный вопрос.

Совершенствование метода отбора граждан при поступлении на государственную гражданскую службу позволит определить оптимальный вид деятельности для кандидата с точки зрения его эффек-

тивности.

Результатом данных механизмов совершенствования должно прослужить сокращение текучести кадров и повышение эффективности работы органа государственной власти, отбирая наиболее подходящих кандидатов на госслужбу путем изучения психотипа и тестирования.

Для этого необходимо ввести понятие «психологическая годность к государственной гражданской службе», внедрить психологические тесты.

Следом за проблемой совершенствования механизмов кадрового отбора, вытекает текучесть кадров, то есть появляется уже необходимость стимулирования и удержания сотрудников.

Так как основной целью любого государственного органа является успешное и эффективное функционирование, то для достижения данной цели необходимо создать наиболее благоприятные условия для работы сотрудников.

Для этого следует уделять особое внимание мотивации и стимулированию персонала.

Мотивация – побуждение к действию; психологический процесс, управляющий поведением человека, определяющий уровень активности. А стимулирование – материальное или моральное поощрение. Употребляется в более узком значении, чем «мотивация» [2].

Наличие мотивированных сотрудников позволяет уменьшить затраты на управление:

- мотивированные сотрудники самостоятельно ищут эффективные пути выполнения поставленных задач;
- требуется меньше контроля над качеством работы;
- оптимизация рабочего времени и труда осуществляется самими сотрудниками.

Стандартным методом стимулирования является материальное стимулирование. Оно делится на материальное денежное и материальное не денежное стимулирование [3].

Материальное денежное стимулирование – это разновидность стимулирования, которая определяет поведение работника, а также мотивирует его при помощи денежных выплат. Данный метод является наиболее распространенным. Материальное денежное стимулирование проявляется в следующих формах: заработная плата, бонусы, надбавки, компенсации, доплаты.

Материальное не денежное стимулирование – это разновидность стимулирования, определяющая деятельность сотрудника на основе использования дефицитных благ, которые не могут приобретаться за деньги. Оно включает в себя: льготное кредитование, медицинское обслуживание и страхование, программы, связанные с обучением детей.

В наше время кадровые управленцы осваивают все новые методы стимулирования труда. Все больше используются нематериальные средства стимулирования труда. Такие, как;

- повышение в должности;
- расширение полномочий;
- увеличение власти;
- признание;
- лучшее место за столом на совещании.

Систему стимулирования и мотивирования государственных служащих можно перенять с частного сектора. Для сравнения можно проанализировать зарубежные компании.

Компания Microsoft – одна из крупнейших в мире, с ежегодной чистой прибылью в десятки млрд. Во многом это достигнуто благодаря рядовым сотрудникам, ведь для них созданы очень хорошие условия по меркам офисного персонала. В дополнение к высокой заработной плате, им предоставляют медицинские и социальные гарантии, бесплатное питание в офисе.

В Японии для сотрудников компаний созданы комнаты отдыха. Позволяется отдохнуть или поспать человеку, который устал.

В Швеции существует два вида выплат премиальных:

- ежегодные;
- отложенные (выдаются раз в пять лет).

В итоге сотрудник старается работать в течение длительного времени, чтобы получить в итоге выплаты за работу.

Основными задачами, стоящими перед кадровыми службами органов управления, являются применение научного подхода к планированию деловой карьеры и планированию должностного роста государственного служащего [4].

Совершенствование кадровой политики в сфере государственной гражданской службы предусматривает несколько приоритетных направлений развития:

- формирование эффективного механизма подбора кадрового состава государственной службы и работы с ним;
- совершенствование программ подготовки и профессионального развития государственных служащих;
- обновление и ротация состава государственных служащих;
- формирование кадрового резерва и обеспечение его эффективного использования.

Правила, которые нужно знать при мотивации и стимулировании:

- неожиданные поощрения мотивируют лучше, чем предсказуемые;
- положительное безотлагательное подкрепление хорошего результата.

Стимулирование сотрудников играет огромную роль как в частном секторе, так и в органах государственной власти. Для максимальной эффективности сотрудников, необходимо сочетать мотивацию и стимулирование. В таком случае у руководителя получится создать хороший рабочий коллектив.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Статья 44. Кадровая работа.
2. Кибанов А.Я., Баткаева И.А., Митрофанова Е.А., Ловчева М.В. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учеб. / Под ред. А.Я. Кибанова. М.: ИНФРА-М, 2009.
3. Соколов Н.Н. Принятие и реализация управленческих решений. Уч.-метод. пособие. – М.: Изд-во «Спутник+», 2014.
4. Магомадова Т.Л. и др. Термин «управленческая культура» в профессиональной подготовке специалистов. Мир науки, культуры, образования. №6 (79) 2019. – С. 112-114.

© Т.Л. Магомадова, С.В. Садаев, А.А. Танчилов, 2021

УДК 656

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ЛОГИСТИКИ В ТРАНСПОРТНЫХ КОМПАНИЯХ

ХОРЕВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

магистрант

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет»

*Научный руководитель: Кузменко Юлия Геннадьевна**д.э.н., профессор**ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»*

Аннотация: Функционирование и развитие современной рыночной экономики сопровождается ростом интенсивности товарооборота и увеличением скорости движения товаров. При этом возрастают требования организации грузоперевозок и оказанию транспортных услуг. Вследствие этого, транспортно – логистическая деятельность играет важнейшую роль в современной экономике. В данной статье рассмотрены основные проблемы логистики в транспортных компаниях, а также возможные пути их решения.

Ключевые слова: логистика, транспортная логистика, оптимизация, грузоперевозки, транспорт.

TO THE QUESTION ABOUT LOGISTICS PROBLEMS IN TRANSPORTATION COMPANIES

Khorev Dmitry Vladimirovich*Scientific adviser: Kuzmenko Yulia Gennadijevna*

Abstract: The functioning and development of a modern market economy is accompanied by an increase in the intensity of trade and an increase in the speed of movement of goods. At the same time, the requirements for the organization of cargo transportation and the provision of transport services are increasing. As a result, transport and logistics activities play a critical role in the modern economy. This article discusses the main problems of logistics in transport companies, as well as possible ways to solve them.

Key words: logistics, transport logistics, optimization, cargo transportation, transport.

Логистика — наука о планировании, контроле и управлении транспортированием, складированием и другими материальными и нематериальными операциями, совершаемыми в процессе доведения сырья и материалов до производственного предприятия, внутризаводской переработки сырья, материалов и полуфабрикатов, доведения готовой продукции до потребителя в соответствии с интересами и требованиями последнего, а также передачи, хранения и обработки соответствующей информации [1].

В разрезе транспортной компании логистика — это система по организации доставки, а именно по перемещению каких-либо материальных предметов из одной точки в другую по оптимальному маршруту. Оптимальным считается маршрут, по которому доставка груза происходит в кратчайшие или оговоренные сроки с минимальными затратами и минимальным вредом для объекта доставки.

В настоящее время, функционирование и развитие современной рыночной экономики сопровождается ростом интенсивности товарооборота и увеличением скорости движения товаров. При этом возрастают требования организации грузоперевозок и оказанию транспортных услуг. Вследствие этого,

логистика играет важнейшую роль в современной экономике [7]. Она вписывается во все производственные и торговые процессы, связывает между собой производителей, потребителей, отдельные экономические районы, предприятия и фирмы. Большая часть логистических операций на этапе движения материальных потоков осуществляется с помощью различных видов транспорта, поэтому транспортные компании должны рационально и качественно организовывать свою деятельность, с учетом всех интересов клиентов. В том случае, если организация решила идти по пути построения собственной транспортной логистической сети, опираясь, в основном, на свои транспортные средства, она обязательно столкнется с множеством проблем, основные из которых можно разделить на блоки [2].

Итак, рассмотрим каждый из них.

Основные проблемы логистики на транспорте, которые появляются на пути ее развития:

1. Изношенность подвижного состава.

Очевидно, что у любого транспортного средства есть определенный эксплуатационный период, после наступления которого его использование становится малоэффективным, либо неэффективным вовсе. Исходя из задач логистики, необходимо выявлять вышеуказанный оптимальный период эксплуатации, рассчитывая его путем отношения затрат на обслуживание подвижного состава к его остаточной стоимости и производительности. Для определения остаточной стоимости подвижного состава необходимо выбрать один из методов расчета амортизации, наиболее подходящий предприятию. Так же необходимо учитывать как возраст транспортного средства, так и его пробег. Оптимальным для вторичного рынка Российской Федерации считается возраст тягача 3-5 лет с пробегом 500-700 тысяч километров. При этих условиях автомобиль можно сдать по программе «трейд-ин», и он будет достаточно высоко оценен, что позволит более выгодно обновить свой парк. Транспортные средства для перевозки грузов с пробегом более 1000000 километров либо возрастом более 10 лет, как правило, оцениваются очень низко и не пользуются высоким спросом на вторичном рынке.

2. Плохое информационное обеспечение процесса транспортировки.

Несмотря на то, что информационно-цифровые технологии давно проникли во все сферы жизнедеятельности, информационная поддержка в транспортной логистике оставляет желать лучшего. Существуют участки дорог, где связь с водителем плохая, либо отсутствует вовсе. Также у компаний практически отсутствует возможность следить за перемещением груза в режиме реального времени (за исключением морских и авиаперевозок). Здесь могут помочь различные системы мониторинга транспорта, которые уже успели себя зарекомендовать с положительной стороны. Это могут быть как отдельные системы мониторинга, так и предлагаемые непосредственно заводом-изготовителем транспортных средств. Например, компания Volvo для своих грузовых автомобилей предлагает систему мониторинга «Dynafleet Online», которая позволяет следить не только за автомобилем в плане перемещения, но и за тем, как водитель им управляет с точки зрения эксплуатации, а также отслеживает количество заправленного топлива и его расход.

3. Разработка маршрута перевозки.

Это достаточно непростой процесс, в ходе выполнения которого необходимо учесть различные параметры. Самый короткий маршрут не всегда оптимальный, где-то изношено само полотно, из-за чего пропускная способность дороги низкая и влияет на сроки доставки, где-то находится весовой контроль и есть ограничение по нагрузке на ось и т.д. В советское время автотранспортные предприятия использовали достаточно эффективные методики построения маршрутов движения, которые на сегодняшний день являются невостребованными, так как есть возможность приобрести готовое программное обеспечение, позволяющее оптимально формировать маршруты перевозок с учетом всех необходимых параметров, но это требует существенных вложений, а ведь можно вспомнить старые методы решения транспортных задач. Так же при построении маршрута необходимо учитывать соблюдение водителем режима труда и отдыха, что в условиях низкой дорожной инфраструктуры нашей страны является проблемой. Зачастую, водителю просто негде остановиться, и он вынужден двигаться до ближайшего оборудованного места стоянки нарушая требования нормативных документов, что является административным нарушением и влечет наложение штрафа. Здесь остается только надеяться, что рано или поздно эта проблема будет решена на федеральном уровне и вдоль Российских дорог на

определенном расстоянии появятся специализированные стояночные комплексы для полноценного отдыха водителей-дальнобойщиков.

4. Неэффективное использование грузоподъемности подвижного состава.

Эта проблема, как правило, связана с низкой компетенцией ответственных сотрудников. Комплектация сборных грузов вызывает у них трудности и, как следствие, нежелание с ними работать. В результате, транспортное средство выходит на линию недогруженным, что идет в разрез с требованиями транспортной логистики и снижает прибыль предприятия. Несомненно, с грузом от одного заказчика работать легче, но необходимо понимать, что расчет стоимости перевозки зависит не от полноты загрузки, а от пройденного расстояния. Поэтому, компаниям необходимо повышать квалификацию своих сотрудников, обучая их эффективным методам работы с мелкогабаритными сборными грузами. Это позволит не только повысить рентабельность грузоперевозок, но и поможет, хоть и незначительно, сэкономить грузоотправителю, что в целом положительно скажется на конкурентоспособности самой транспортной компании.

5. Страхование грузов и транспортных средств.

На сегодняшний день это необходимая мера, которая позволит свести к минимуму финансовые потери владельца в случае гибели или утраты груза по вине перевозчика [3]. Транспортным компаниям, в свою очередь, так же необходимо страховать ответственность перевозчика, что позволит им покрыть убытки в случае невыполнения своих обязательств перед грузоотправителем. Что касается самого транспортного средства, то помимо автогражданской ответственности, перевозчику имеет смысл застраховать свои транспортные средства по полису КАСКО, это позволит в той или иной мере, в зависимости от условий договора страхования, компенсировать издержки на восстановительный ремонт транспорта в случае ДТП. Для этого транспортным компаниям необходимо тщательно проанализировать страховые компании, действующие в регионе и выбрать надежного поставщика услуг. Предпочтение лучше отдавать компаниям с высоким уровнем надежности и только изучив всю необходимую информацию, можно покупать страховой продукт и пользоваться услугами в полном объеме.

6. Организация взаимодействия различных видов транспорта.

Автомобильные перевозки в нашей стране имеют наибольшую популярность, несмотря на большие размеры государства и тот факт, что стоимость железнодорожных и морских перевозок значительно ниже. Это связано с тем, что обеспечить доставку груза «от двери до двери» возможно только автомобильным транспортом. Здесь могут помочь интермодальные перевозки [4]. Конечно, это более сложный вид перевозок. Необходимо тщательно продумывать маршрут движения, точно рассчитывать время перевозки и стыковки нескольких транспортных средств для перегрузки товара, но, с учетом больших расстояний (1000 и более километров), интермодальные перевозки помогут сэкономить как перевозчику, так и заказчику и снизят затраты на доставку грузов, что опять же позволит организации повысить свою конкурентоспособность.

7. Недостаток программного обеспечения транспортной логистики.

В настоящее время на рынке имеется достаточное количество программных продуктов для учета расходов предприятия в сфере складской логистики. В то же время наблюдается дефицит программ, специально созданных для транспортной логистики [8]. Конечно, в программном обеспечении известной фирмы 1С есть раздел, посвященный транспортной логистике, но его необходимо подстраивать для решения логистических задач, и он не обладает высокой наглядностью отображения расходов, например, нельзя отобразить учет расходов по рейсам. На рынке так же представлены и иностранные программы, например, ShipNet, Maxotra, 4logis и др. Но они не учитывают национальные особенности, а поэтому могут применяться лишь в ограниченных сферах учета.

Подводя итог, можно сказать, что обозначенные выше проблемы негативно влияют на развитие транспортной логистики в России. На сегодняшний день вопрос развития транспортно-логистической деятельности в стране с целью повышения экономической эффективности грузоперевозок актуален как никогда. Затраты российских транспортных компаний, связанных с транспортной логистикой, составляют около 20% от общего дохода, в то время как у зарубежных европейских и американских компаний — 7-11%, что значительно меньше. Столкнувшись с проблемами, транспортная компания необходимо

своевременно и правильно провести анализ рынка и определить пути развития с учетом своих возможностей и сложившихся условий.

По мнению экспертов, транспортной логистике в Российской Федерации не хватает выверенной законодательной базы, технического обеспечения в плане коммуникационных и информационных систем, доверия и понимания со стороны заказчиков. С учетом высоких издержек по отношению к конечной стоимости продукции, текущий уровень развития транспортной логистики в нашей стране стоит считать неудовлетворительным [5]. На сегодняшний день соотношение риск/доходность в России ухудшилось, что делает низкорентабельными инвестиционные проекты во многих сферах экономики, в том числе и в транспортной [6]. Отсюда возникает дефицит инвестиционных ресурсов, необходимых для обновления подвижного состава и программного обеспечения. Но положительные тенденции есть. Не смотря на трудности, транспортная логистика активно развивается, отношения между перевозчиками и грузоотправителями все чаще становятся долгосрочными. Стоит отметить, что в последнее время число проектов по аудиту логистических систем значительно выросло, появляются новые методы управления, повсеместно внедряются инновационные технологии.

Список литературы

1. <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11000>
2. https://studopedia.net/4_56058_transportnaya-logistika-v-rossii-problemi-i-perspektivi-razvitiya.html
3. <http://dispatcher-gruzoperevozok.info/straxovanie-gruzoperevozok-pravo-ili-obyazannost/>
4. <https://studfile.net/preview/7762618/page:16/>
5. <https://www.gyrmal.ru/statyi/ru/1110/>
6. https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=23670-strategiya_rosta_rossii
7. Бауэрсокс Д., Д. Клосс. Логистика. Интегрированная цепь поставок. – М.: Олимп-Бизнес, 2016. – 640 с.
8. Беспалов Р. Транспортная логистика. Новейшие технологии построения эффективной системы доставки. – М.:Вершина, 2016. – 384 с.

УДК 336.22

АНАЛИЗ ПОСТУПЛЕНИЙ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В БЮДЖЕТ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛУГА»

ИВАНОВА ЯНА НИКИТИЧНА

магистрант

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Калужский филиал, г. Калуга

Аннотация: в данной статье анализируется бюджет городского округа «город Калуга» за 2018-2020 г. В частности, рассматривается динамика поступлений НДФЛ, его доля в налоговых поступлениях. Для реальной оценки динамики поступлений от налога на доходы физических лиц, проводится сравнение с индикатором уровня инфляции – индексом потребительских цен.

Ключевые слова: бюджет, налоги, доходы, НДФЛ, город, Калуга, городской бюджет.

ANALYSIS OF PERSONAL INCOME TAX RECEIPTS TO THE BUDGET OF THE CITY DISTRICT "CITY OF KALUGA"

Ivanova Yana Nikitichna

Abstract: this article analyzes the budget of the city district "Kaluga city" for 2018-2020. In particular, the dynamics of personal income tax receipts, its share in tax revenues are considered. For a real assessment of the dynamics of income from the personal income tax, a comparison is made with the indicator of the level of inflation – the consumer price index

Key words: budget, taxes, income, personal income tax, city, Kaluga, municipal budget.

Бюджет – форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления [1]. Он утверждается на один календарный год и плановый период в два последующих. В Российской Федерации существует 3 уровня бюджета: федеральный, региональный и местный. Каждый бюджет состоит из двух частей: доходы и расходы. В свою очередь доходная часть разбивается на три источника: налоговые доходы, неналоговые и безвозмездные поступления.

Налоговые доходы составляют основную долю поступлений в бюджеты разных уровней в Российской Федерации. Под налоговыми доходами понимаются все поступления от налогов, сборов, а также пеней и штрафов, уплаченных налогоплательщиками.

Налог на доходы физических лиц – это налог, взимаемый с физических лиц в процентном соотношении к их доходам, за вычетом документально подтвержденных определенных расходов, утвержденных законодательством. Для региональных и местных бюджетов он дает значительную долю доходов их бюджета, так как почти все трудоспособное и работающее население является плательщиком данного налога.

НДФЛ также играет важную роль для сглаживания неравенства разных слоев населения, так как помогает распределять национальный доход и поддерживать граждан с низкими доходами.

В Российской Федерации действует 5 различных ставок НДФЛ: 9%, 13%, 15%, 30% и 35%, в зависимости от вида налогоплательщика и вида полученного им дохода.

Для более точного понимания показателей бюджета городского округа «город Калуга» необходимо изучить показатели социально экономического развития. На 2020 г. численность населения составляет 347,15 тыс. человек. При этом зафиксирована естественная убыль населения на 2537 человека.

Число безработных было равно 11731 человек. По сравнению с 2019 годом показатель увеличился на 63, 4%. Уровень безработицы в 2018-2019 гг. составлял 0,2%, в 2020 г. он уже был равен 1,77%.

Средняя заработная плата в течение трех лет росла. С 2018 г. она выросла с 44216,9 руб. до 49553 руб. в 2020 г. Темп роста к предыдущему году составил 105%. Данный показатель показывает, только номинальный рост заработной платы.

Индекс потребительских цен по области на товары и услуги в 2020 году составил 105,7%, на 3 пункта процента больше, чем в 2019 году.

Рассмотрим показатели бюджета городского округа «город Калуга» за 2018-2020 гг.. (табл. 1) . Анализируя таблицу, можно увидеть рост показателей доходов и расходов с 2018 г.[2] Также важно отметить, что в 2020 г. бюджет оказался профицитным впервые за три года. Превышение доходов над расходами составило 133,4 млн. руб..

Таблица 1

Показатели бюджета городского округа «город Калуга» за 2018-2020 гг., млн. руб

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Доходы	12202,9	13912,6	15980,3
Расходы	11791,2	14375,1	15846,9
Дефицит/Профицит	-411,7	-462,5	133,4

Анализируя доходы городского округа «город Калуга» можно увидеть, что всего налоговых и неналоговых доходов в 2020 году было получено 4886,3 млн. руб., что на 2,8% меньше, чем в 2019 г. (5030, 7 млн. руб.) (рис. 1) [3]. Всего доля налоговый поступлений в них составила 89,2% в 2020 г., что больше, чем в 2019 г. (86,4%) и в 2018 г. (85,6%)[4]. В численном выражении же налоговые поступления увеличились в 2020 г. по сравнению с 2019 г. на 10,7 млн. руб. (0,2%).

Таким образом можно увидеть стабильный рост налоговых доходов и в денежном выражении, и в долевом к общему поступлению налоговых и неналоговых доходов.

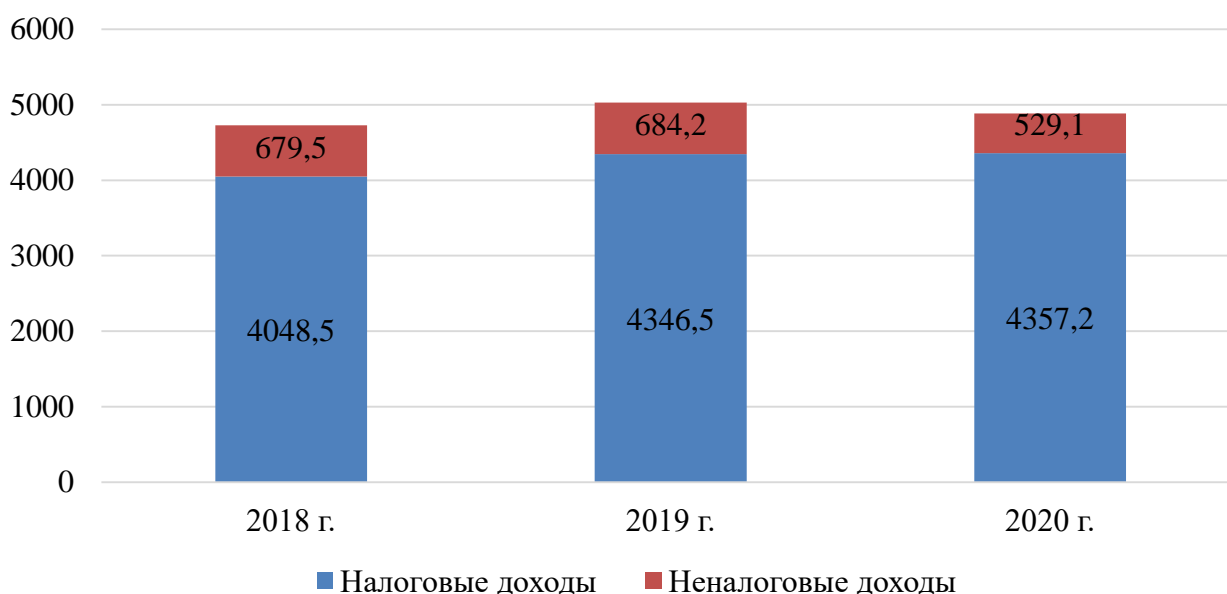


Рис. 1. Структура налоговых и неналоговых доходов бюджета городского округа «город Калуга» в 2018-2020 гг., млн. руб.

Для увеличения налоговых платежей в 2020 г. было проведено 22 заседания межведомственной комиссии по укреплению бюджетной и налоговой дисциплины муниципального округа «город Калуга». По ее результатам задолженность по обязательным платежам во все урны бюджета сократилась на сумму более 462,9 млн. руб., задолженность по налоговым и неналоговым доходам в местный бюджет сократилась на 61,9 млн. руб.. Также 79 работодателей увеличили заработную плату своим работникам до величины прожиточного минимума, а задолженность по выплате заработной платы сократилась на сумму 78 млн. руб.

Говоря про налог на доход физических лиц в структуре налоговых доходов в 2020 г., важно отметить, что они составили 49,7% и были равны 2166,7 млн. руб. (табл. 2) С прошлого года они увеличились на 150,5 млн. руб.. Также и выросла их доля по сравнению с 2019 г. – на 3,3 пункта процента. В целом с 2018 г. по 2020 г. виден рост поступлений НДФЛ в бюджет городского округа «город Калуга» и увеличение его доли в структуре налоговых доходов. Можно сделать вывод, что НДФЛ действительно имеет большое значение для формирования доходов местного бюджета.

Таблица 2

НДФЛ в структуре налоговых доходов бюджета городского округа «город Калуга» за 2018-2020 гг.

Показатели бюджета	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Налоговые доходы, всего, млн. руб.	4048,5	4346,5	4357,2
НДФЛ, млн. руб.	1964,5	2016,2	2166,7
Доля НДФЛ в налоговых доходах, %	48,5	46,4	49,7

Так как в бюджете можно оценить только лишь номинальные показатели доходов, важно проанализировать рост показателей с показателями инфляции. Для более реальной оценки в качестве индикатора инфляции можно использовать индекс потребительских цен.

Таблица 3

Сравнение темпа роста налоговых доходов, НДФЛ и индекса потребительских цен за 2018-2020 гг.

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Темп роста налоговых доходов к предыдущему году, %	112,3	107,4	100,2
Темп роста НДФЛ к предыдущему году, %	114,2	102,6	107,5
Индекс потребительских цен по Калужской области, к предыдущему году	104,61	102,66	105,72

Анализируя таблицу 3, составленную по данным Калугастата[5], можно сделать вывод, что темп роста НДФЛ превышает показатели ИПЦ за 3 года. Например, в 2020 г. ИПЦ составил 105,72, когда как темп роста НДФЛ был 107,5 %, то есть на 1,78 пункта процента. Значит рост поступлений налога на доход физических лиц показывает реальный рост, а не только номинальный.

Теперь рассмотрим плановые показатели поступлений в бюджет города за на 2021 [6]. Согласно Решению Городской Думы города Калуги от 09.12.2020 № 346 «О бюджете муниципального образования "Город Калуга" на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов» налоговые и неналоговые доходы должны составить 4818,4 млн. руб., уменьшившись на 2,4% к 2020 г. В них доля налоговых поступлений увеличится на 2,4 пункта процента. Налоговые доходы на конец 2021 г. должны составлять 4414,7 млн. руб. Увеличение к 2020 г. составит 57, 5 млн. руб. (1,3%).

Поступления НДФЛ на конец 2021 г. ожидаются в размере 2235,6 млн. руб., разница с 2020 г. составит 68,9 млн. руб. Показатель увеличится на 3,1%. Его доля в общей сумме налоговых доходов составит 50,6%.

Подводя итог, можно сказать, что НДФЛ играет важную роль в формировании местного бюджета. За последние годы поступления от налога на доход физических лиц составляет почти половину всех

налоговых поступлений в бюджет городского округа «город Калуга». Учитывая, что показатели заработной платы по городу ежегодно растет, можно сказать, что и показатели НДФЛ будут показывать рост в следующих периодах. Также показатели инфляции каждый год оказываются ниже, чем рост НДФЛ, значит можно сказать о стабильном развитии экономики и улучшения уровня жизни населения.

Важно отметить, что в городе ведется активная работа по погашению задолженностей перед бюджетом, задолженностей по заработной плате перед работниками организаций, что также способствует увеличению поступлений НДФЛ в бюджет.

Список литературы

1. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 15.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.07.2021)
2. Решение Городской Думы города Калуги от 29.05.2019 № 107 «Об утверждении отчета об исполнении бюджета муниципального образования «Город Калуга» за 2018 год»
3. Решение Городской Думы города Калуги от 02.09.2020 № 234 «Об утверждении отчета об исполнении бюджета муниципального образования «Город Калуга» за 2019 год»
4. Решение Городской Думы города Калуги от 26.05.2021 № 104 «Об утверждении отчета об исполнении бюджета муниципального образования «Город Калуга» за 2020 год»
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Калужской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kalugastat.gks.ru/>
6. Решение Городской Думы города Калуги от 09.12.2020 № 346 «О бюджете муниципального образования "Город Калуга" на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов»

УДК 338.12

НАЛОГОВЫЕ ЛЬГОТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ СТИМУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

КОШЕЛЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА

Магистрант

ФГБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (КФ)

Аннотация: Автором изучено понятие налоговой льготы, рассмотрены их виды и определен взаимосвязь с экономическим развитием региона. В статье рассмотрены возможность построения эконометрической модели зависимости экономического развития региона от налоговых льгот и обоснована актуальность использования налоговых льгот в качестве эффективного инструмента стимулирования экономической активности хозяйствующих субъектов, приведен алгоритм построения модели.

Ключевые слова: налоговые льготы, экономическое развитие региона, налоговое стимулирование, эконометрическая модель, корреляционно-регрессионный анализ.

TAX BENEFITS AS A TOOL FOR STIMULATING THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGION

Kosheleva Daria Sergeevna

Abstract: The author studied the concept of tax benefit, considered their types and determined the relationship with the economic development of the region. The article discusses the possibility of constructing an econometric model of the dependence of the economic development of a region on tax incentives and substantiates the relevance of using tax incentives as an effective tool to stimulate the economic activity of business entities, an algorithm for constructing a model is presented.

Key words: tax benefits, economic development of the region, tax incentives, econometric model, correlation-regression analysis.

Налоговые льготы выступают одним из важных и противоречивых инструментов налогового регулирования в настоящее время.

В соответствии с п. 1 ст. 56 Налогового кодекса Российской Федерации (далее – НК РФ) «льготами по налогам и сборам признаются предоставляемые отдельным категориям налогоплательщиков и плательщиков сборов предусмотренные законодательством о налогах и сборах преимущества по сравнению с другими налогоплательщиками или плательщиками сборов, включая возможность не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере» [1].

В теории налогообложения относительно природы и значения понятия «налоговая льгота» существуют различные позиции. Ряд авторов и ученых трактуют налоговые льготы как «дополнительный элемент налогообложения», «расходы государства», а также «инструмент налогового планирования» [2, с. 326]. Также другие авторы рассматривают налоговые льготы с позиции выпадающих доходов государства или налоговых расходов бюджета [3,4].

На основании анализа изложенных трактовок в научных литературных работах, касающихся толкования аспектов налогообложения, подводится следующий итог: первостепенной задачей применения налоговых льгот является сокращение налоговых обязательств налогоплательщика, а так же снижение

уровня его налоговой нагрузки.

Вышеизложенное толкование налоговых льгот приводит ее к центричной экономической характеристике. Основным посылом налоговых льгот является не только лишь наделение налогоплательщика особыми правовым статусом, основанном на исключениях законодательного уровня из предусмотренных норм, увеличивающих его правовые возможности, но также и положительные результаты в решении конкретных задач на разных уровнях, от муниципального до государственного.

Сторонники другого подхода рассматривают налоговые льготы как разновидность правового стимула государства. Например, «как выгодные условия, предоставляемые налогоплательщикам» [6, с. 146]. В результате, налоговая льгота отображена как снижение неукоснительных налоговых обязанностей на законной правовой основе, благодаря чему воплощается комфортный режим для ведения предпринимательской деятельности налогоплательщиком и ведется положительная динамика результативности по выполнению задач государства во всех сферах экономической деятельности.

В отечественном законодательстве нормативных правовых актов, классифицирующих или устанавливающих критерии для отнесения определенных налоговых льгот к отдельным видам не принято. Анализ отечественного законодательства и трудов ученых помогает выявить тенденции в механизме применения налоговых льгот в Российской Федерации (таблица 1).

Таблица 1

Основные виды налоговых льгот в отечественной практике

Виды льгот	Характеристика и содержание
Налоговые скидки	льготы, снижающие на определенную величину сумму налога, подразделяются на лимитированные (снижение налоговых ставок для отдельных категорий налогоплательщиков или для определенных объектов) и безлимитные (возможность полного обнуления налоговой ставки)
Налоговые вычеты	льготы по налогам, в отдельных случаях снижающие размер налоговой базы основываясь на документально подтвержденным данным осуществленных затрат
Налоговые освобождения	льготы, которые снижают размеры налоговых обязательств посредством полного или частичного вывода из-под налогообложения налогоплательщиков: отдельных категорий, лиц, которые отвечают утвержденным параметрам
Налоговые изъятия	разновидность льгот, выводящая из налогообложения установленные части объекта налогообложения или отдельные объекты по группе налогоплательщиков
Льготы с изменением сроков уплаты налога	регламентируется нормативными актами федерального, регионально и местного уровней власти

Источник: составлено автором по данным [5, с. 43], [6, с. 147], [7, 127], [8, с. 34-35]

Согласно данным, приведенным в таблице 1, установленные законодательством Российской Федерации налоговые льготы предусматривают полное или частичное освобождение от налогообложения объектов/отдельных категорий налогоплательщиков, снижение налоговой ставки, уменьшение налогооблагаемой базы налогоплательщика, изменение сроков уплаты налога.

Необходимо отметить, что НК РФ установлено подразделение взимаемых налогов и сборов на следующие виды в зависимости от уровня. В связи с чем и налоговые льготы могут быть классифицированы как налоговые льготы по федеральным, региональным или местным налогам.

Также в Российской Федерации налоги подразделяются на налоги, взимаемые с физических лиц и налоги, облагаемые юридических лиц. Исходя из данного разделение налоговые льготы могут применяться на налоги для физических и для юридических лиц. В данном случае необходимо отметить, что налоговые льготы по налогам для физических лиц - граждан вводятся государством с целью достижения социальных целей и решения задач, например, поддержка незащищенных категорий налогоплательщиков.

тельщиков. В связи с чем налоговые льготы лучше классифицировать как социальные, призванные уменьшить размер налогового бремени отдельных категорий налогоплательщиков.

В тоже время налоговые льготы для юридических лиц и отдельной группы физических лиц – индивидуальных предпринимателей (далее – ИП) имеют иную направленность. Вводя для данных категорий налогоплательщиков налоговые преференции государство привлекает средства в развитие определенных отраслей экономики, делая их более выгодными для ведения предпринимательской деятельности, стимулирует инвестиции в инфраструктуру, способствует развитию социально значимых направлений бизнеса, оптимизирует распределение средств между бюджетами различных уровней. Исходя из данной точки зрения, налоговые льготы для юридических лиц и ИП могут быть классифицированы, как экономические. Согласно тематике данной работы, в дальнейшем будет проводиться рассмотрение и анализ именно данного вида налоговых льгот.

Необходимо отметить, что специальные налоговые режимы в соответствии с НК РФ «могут предусматривать особый порядок определения элементов налогообложения, а также освобождение от обязанности по уплате отдельных налогов и сборов» [ст. 18, 1]. Так, они одновременно включают в себя определенный перечень налоговых льгот и могут быть рассмотрены как их совокупность, в связи с чем им уделяется особое внимание как инструменту льготного налогообложения.

Так, грамотное применение налоговых льгот как инструмента налоговой политики имеет ряд существенных преимуществ: снижение роли государства в экономике страны, отсутствие индивидуально-го характера (согласно ст. 56 НК РФ), снижение объема прямых государственных расходов в виде целевых межбюджетных трансфертов и государственных инвестиций, оптимизация финансовых потоков различных уровней.

Однако механизм налогового льготирования имеет ряд противоречивых черт:

- использование налоговых льгот неразрывно связано с бюджетными потерями, вследствие чего нельзя не учитывать выпадающие доходы бюджета или налоговые расходы публично-правового образования;
- суммы налоговых расходы подвержены контролю в меньшей мере по сравнению с прямыми государственными расходами бюджета;
- рассматриваются налогоплательщиком в большей мере как законный способ снижения свой фискальной загруженности и легального снижения налоговых расчетов с бюджетом;
- применение налоговых льгот в качестве инструмента налоговой политики наиболее эффективно в условиях стабильности налогового законодательства страны.

В результате, налоговые льготы становятся активатором дальнейших изменений как результата воздействия данного налогового регулятора на экономические процессы. Грамотное использование инструмента налогового льготирования сопровождается значительным экономическим эффектом, хотя и неотъемлемо связано с временным лагом. В то же время невнимательное применение налоговых льгот приводит к их незначительной эффективности и, как следствие, налоговые льготы используются не как стимулирующий механизм, а становятся методом освобождения от налогового бремени отдельных категорий налогоплательщиков, подрывают финансовую стабильность бюджета, впоследствии провоцируя налоговые расходы бюджета и рост недопоступлений в доходную часть, и обуславливают рост примымых бюджетных расходов в будущем. Для устранения указанных проблем необходимо улучшить процесс предоставления, анализа и мониторинга налоговых льгот на всех уровнях их предоставления, в том числе и на региональном.

Для понимания экономического эффекта от налоговых льгот и выделения взаимосвязи между объемами предоставляемых налоговых льгот и уровнем экономического развития региона целесообразно провести эконометрическое моделирование рассматриваемых процессов. Для определения характера и тесноты связи между экономическими явлениями строится корреляционно-регрессионная модель. Ее построение осуществляется посредством выполнения следующих этапов:

1. Производится отбор результативного признака. В данном случае наиболее точно уровень и динамику экономического развития региона может отразить показатель валового регионального продукта (далее – ВРП);

2. Отбор результативных признаков. Составителю необходимо отобрать ряд признаков для определения влияния на результативную переменную – ВРП. Среди возможных факторных переменных наибольший интерес представляют объем налоговых льгот, установленных законодательством, доходы или расходы бюджета региона, объем инвестиций, уровень безработицы, индекс потребительских цен и другие.

3. На следующем шаге регрессионного анализа осуществляется отбор факторных признаков одним из методов: последовательного исключения или с помощью матрицы множественной корреляции регрессионной модели;

4. После получения конечного уравнения регрессии зависимости факторного признака от результативного(ных) производится оценка факторных признаков: расчет коэффициентов эластичности и бета-коэффициентов;

5. Оценка качества построенной модели:

- вычисление коэффициента множественной корреляции;

- вычисление коэффициента детерминации;

- расчет ошибки аппроксимации;

6. Определение статистической значимости коэффициента(ов) полученной модели;

7. Проверка значимости уравнения регрессии;

При соответствии построенной модели установленным требованиям она будет иллюстрировать характер и прочность связи между факторным(и) признаком(ами) и будет достаточно точной, чтобы быть использованной для прогнозирования.

Таким образом, в настоящее время налоговые льготы по региональным налогам используются не только как эффективный стимулирующий механизм, они становятся методом освобождения от налогового бремени некоторых категорий налогоплательщиков и защиты финансовой стабильности бюджета. Для устранения указанных проблем необходимо улучшить процесс предоставления, анализа и мониторинга налоговых льгот на региональном уровне.

Список литературы

1. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 № 146-ФЗ
2. Алиев Б. Х., Мусаева Х. М., Абдулгалимов А. М. Налоги и налоговая система Российской Федерации / под ред. Б.Х. Алиев [и др.]. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 439 с.
3. Мандрощенко О.В. Налоги и предпринимательство: учебник. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2018. – 432 с.
4. Поляк Г. Б., Смирнова Е. Е. Налоги и налогообложение / под ред. Г. Б. Поляка, Е. Е. Смирновой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 385 с.
5. Игорина Л. Л., Мамонова И. В. Стимулирующие налоговые льготы как инструмент бюджетно-налогового регулирования: особенности применения и оценки эффективности на региональном уровне // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2017. – № 4 (412). – с. 38-50.
6. Кусакина Н. В., Курдюк П. М., Очаковский В. А. Тенденции развития налогового законодательства в части предоставления налогоплательщикам налоговых льгот // Общество и право. – 2019. – № 1 (67). – С. 146-149.
7. Лопастейска Л. Г., Идрисова О. С. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования // Энигма. – 2019. – № 10-1. – с. 125-129.
8. Маханова Т. А., Елисеева Н. Ю. Сущность и виды налоговых льгот в современной налоговой системе Российской Федерации / Инновационная экономика и современный менеджмент. – 2019. – № 1. – с. 33-37.

УДК 330

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ

ЧИЛИНГАРЯН АРТЕМ АРМЕНОВИЧ

Магистрант

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Аннотация: в эпоху постоянного развития мы все чаще и чаще слышим слова: инновации и инновационный проект, общество движется вперед, создаются все новые и новые технологии, продукты и процессы. Но зачастую этими совершенно новыми проектами пытаются управлять стандартными, существующими способами, допуская при этом большое количество стратегических ошибок. Во время внедрения инноваций в существующую структуру допускаются одни и те же, типичные для всех организаций ошибки. В данной статье мы рассмотрим наиболее характерные из них и приведем их классификацию.

Ключевые слова: инновации, инновационный проект, инновационное предприятие, инновационный продукт, эффективность, управление проектом, стратегическая ошибка.

STRATEGIC ERRORS IN INNOVATE PROJECT MANAGEMENT

Chilingarian Artem Armenovich

Abstract: in the era of constant development, we hear the words more and more often: innovations and an innovative project, society is moving forward, new technologies, products and processes are being created more and more. But often they try to manage these completely new projects in standard, existing ways, while making a large number of strategic mistakes. During the introduction of innovations into the existing structure, the same mistakes are made, typical for all organizations. In this article, we will consider the most characteristic of them and give their classification.

Key words: innovation, innovative project, innovative enterprise, innovative product, efficiency, project management, strategic mistake.

Чаще всего крупные компании, привыкшие работать по старой схеме, допускают ряд типичных ошибок в управлении инновационными проектами. Но чтобы понять суть и выстроить верную методику управления, прежде всего нужно понимать и хорошо разбираться в инновациях и инновационных продуктах. Начать следует с самого определения инновация и инновационный продукт. Инновация – это некое новшество, нововведение или продукт, обладающий качественно новыми свойствами, выгодно отличающий его от существующих аналогов. Но не все руководители знают, что инновации – это не только конечные средства – продуктовые инновации, но также существует широкий класс процессных инноваций, то есть качественно новых процессов, начиная от производства и заканчивая продвижением и маркетингом.

Давайте рассмотрим пример крупной корпорации, решившей внедрить инновационный продукт (продукт или процесс, в данном случае будет считать, что это одно и то же) в свою организационную структуру. Компания в первую же очередь выделит определенный бюджет на инновационный проект, создаст специальный отдел и будет строго контролировать ход работ над проектом. В итоге окажется, что все имеющиеся в арсенале и используемые на протяжении десятилетий инструменты и механизмы абсолютно не подходят для инновационных проектов. Уже с самых первых этапов, более молодые и гибкие компании, а может даже и стартапы, будут более успешными в создании тех или иных анало-

гичных продуктов. И это не выдуманная история, а вполне реальный пример, прообраз действий, происходивший с крупными на рынке игроками несколько десятилетий назад.

Инновации развиваются по довольно четко различимой и математически обоснованной траектории, циклически повторяясь приблизительно раз в десятилетие, можно даже сказать «волнообразно». Первый виток популярности инноваций приходится на 70-80-ые годы двадцатого века и связан с рождением и молниеносным развитием популярности информационных технологий. Именно в это время появился технологический гигант Apple, на сегодняшний день самая дорогая компания в мире с капитализацией более 2 трлн. Долларов, Microsoft и другие. Поколение компаний, начинавших свою историю в маленьких помещениях, даже в гаражах, с двумя или тремя сотрудниками, смогли создать заметную угрозу и практически вытеснить с рынка компьютеров и программного обеспечения такого гиганта, как например, IBM.

Следующая, вторая по счету волна, датируется концом 80-ых годов, в момент, когда крупные организации активно реформировывали свою структуру, сопротивляясь агрессивному поглощению. Именно в этот период времени начался расцвет программного обеспечения, а технологии стали превозносить на качественно новый уровень.

Третий этап популярности пришелся на конец 90-ых годов, он ознаменован возросшей популярностью интернета и идеями глобальной сети. Большинство компаний, понимая неизбежность инноваций, стали создавать свои интернет проекты, по своей сути практически не связанные с их основным профилем работы. Компании теряли миллиарды долларов в погоне за оказавшимися никому не нужными проектами [1]. Спустя время корпорации осознали, что погоня за инновациями, попытки покупки все новых и новых предприятий приносили только убытки, нацелились на естественный рост внутри самой организации, выделяя средства и внедряя инновации как часть своей корпоративной политики. В данный период преобладают именно продуктовые инновации – новая продукция, соответствующая запросам потребителей.

Рассмотрим основные типы стратегических ошибок, которые допускают компании в управлении инновационными проектами и создании инновационных продуктов.

Управленческо-организационные ошибки. Наверное, самой большой, можно сказать классической ошибкой управления, было и есть применение в управлении инновациями стандартных методов управления. Если данная модель хорошо себя зарекомендовала и функционирует в управлении традиционным продуктом, находящимся на рынке не одно десятилетие, это не значит, что для она будет эффективна для управления инновационным проектом. Важно понимать, что неопределенность – одна из характерных черт принципиально новых, инновационных проектов. Бюджеты, четкое планирование, стандартная отчетность, устоявшиеся системы и методы оценки эффективности – это все не про инновации. Компании, создавая подразделения, направленные на разработку инновационных продуктов, но применяя к ним привычные методы управления, заведомо обрекают себя на провал. Оценка эффективности результатов и проведения корректного отбора наиболее перспективных проектов – еще один аспект, влияющих на конечную прибыль и результат. В крупных компаниях управляющий персонал должен четко действовать согласно планам и ни на шаг от них не отступать.

Ошибки стратегии управления. Ошибки стратегии управления напрямую связаны с оценкой эффективности инновационных проектов. Часто руководители отсеивают потенциально перспективные проекты, не придавая им значения ввиду камерности и некой «скромности», по сравнению с другими глобальными проектами. Не менее часто встречающаяся ошибка – отсеивание процессных инноваций, заключающихся в совершенствовании технологических и иных процессов, в модернизации и улучшении качества производства. Компании зачастую видят единственный путь развития в создании принципиально нового продукта, а не в совершенствовании уже имеющийся технологии.

Структурные ошибки. Создать инновационный отдел – это не залог успеха, главное грамотно интегрировать новую единицу в уже существующую и сложившуюся организационную структуру организации, создать условия для плодотворного сотрудничества и коммуникации структурных единиц организации. Важно учесть, что отделу нужна некая свобода действий, не скованная рамками и существующими методами управления, но и излишняя свобода действий не принесет положительного результа-

та. Даже в случаях, когда новая структурная единица запускается в пределах одной организации, существует вероятность возникновения внутренней борьбы и разделения на классы. Сотрудники, занимающиеся созданием новых продуктов, становятся некими творцами будущего, они не ограничены жесткими рамками, не составляют привычные отчеты, можно сказать считают, что занимают привилегированную позицию, а от их коллег в то же время требуют четкого выполнения и следования принятым законам и правилам.

Кадровые ошибки. Наверное, вопрос с правильным подбором кадров возникает в работе любых предприятий, но руководители, отвечающие за разработку инновационных продуктов – отдельная тема для обсуждения. Зачастую одаренные технические специалисты являются не лучшими руководителями. Поставить сотрудникам техническую задачу и ждать исполнения, или разбираться в своей узкой специальности, но не затрагивать другие аспекты управления – типичная ошибка «технических» управленцев, в то время как важную роль играет способность руководителя сплотить коллектив, понять психологию каждого сотрудника, настроить коллектив на совместную работу, поставить цель и воодушевить на людей на ее выполнение.

Список литературы

1. Стефанова, Н. А. Цифровая экономика и ее роль в управлении современными социально-экономическими отношениями / Н. А. Стефанова, Д.А. Мурсалимов // Актуальные вопросы современной экономики. – 2018. с.55
2. Бойко И. П. Экономика предприятия в цифровую эпоху / И. П. Бойко, М. А. Евневич, А. В. Колышкин // Российское предпринимательство. –2017. с. 220-224
3. Исмагилова Г.В. Инновационный менеджмент: учебное пособие / Г.В. Исмагилова, О.Г. Щермова, Н.Р. Кельчевская. – Екатеринбург: УрФУ, 2012. – с. 175
4. Василевская И.В. Инновационный менеджмент: учебное пособие/ И.В. Василевская. – 3-е изд. – Москва: РИОР, 2019. – 129 с.

УДК 33

ПРИЧИНЫ НЕЭФФЕКТИВНОСТИ ГЕЙМИФИКАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

ПШИХАЧЕВ ЖАМАЛДИН ТАХИРОВИЧ,
БЕРОВ АЗАМАТ АСЛАНБИЕВИЧ,
НАТОВ ИСЛАМ ЗАУРОВИЧ,
ГАДИЕВ ИСХАК ХАЖДАУТОВИЧ

Студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена геймификации как перспективному инструменту кадрового менеджмента. Приводятся причины возникновения ошибок в практике данного метода. По результатам анализа факторов неэффективности игровых механик в управлении персоналом предлагаются рекомендации по улучшению системы геймификации.

Ключевые слова: геймификация; управление персоналом; цифровизация экономики.

THE REASONS FOR THE INEFFICIENCY OF THE GAMIFICATION OF THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM AND WAYS TO ELIMINATE THEM

Pshikhachev Jamaldin Tahirovich,
Berov Azamat Aslanbievich,
Natov Islam Zaurovich,
Gadiyev Iskhak Khazdautovich

Abstract: The article is devoted to gamification as a promising tool of personnel management. The reasons for the occurrence of errors in the practice of this method are given. Based on the results of the analysis of the factors of inefficiency of game mechanics in personnel management, recommendations for improving the gamification system are proposed.

Key words: gamification; personnel management; digitalization of the economy.

Согласно исследованию аналитического центра «НАФИ» цифровая грамотность в России растет. Так, с 2019 по 2021 год индекс цифровой грамотности вырос с 52 пунктов до 64 из 100 возможных [1]. Внезапное изменение обстоятельств рабочих процедур и человеческого быта в связи с пандемией COVID-19 сыграло большую роль в столь быстром улучшении базовых компьютерных компетенций россиян, однако, не смотря на и так кажущуюся неизбежность тотальной цифровизации всех сфер деятельности человечества, мы можем убедиться, что это будущее совсем близко.

С увеличением роли компьютерных технологий в жизни людей, представляется перспективной геймификация как инструмента управления персоналом, предполагающего перенос механик компьютерных игр в сферу менеджмента кадров, осуществляющего посредством специального программного обеспечения. Один из частных приемов геймификации HR-системы – создание специальной системы вознаграждений, которые работники могут получить, следуя за «игровыми» условностями, то есть, вы-

полняя план, соблюдая правила внутреннего распорядка и так далее. От обычного премирования данный подход отличается внедрением, как правило, специальной корпоративной валюты, публичной системы достижений, рейтинга и прочих распространенных игрообразующих механик.

По статистике, приводимой Aberdeen Group, геймификация функций управления персоналом способна увеличить производительность и вовлеченность кадров на 10-20% [2]. А по данным WIM.Agency перечисленные показатели в отдельных случаях могут возрасти на 50% и 60%. соответственно [3]. Ввиду эффективности данного инструмента кадрового менеджмента, существуют геймифицированные системы HR «под ключ», такие как Gamification Lab, GameTrek, Work&Play и другие, однако перед их внедрением менеджерам по управлению персоналом следует учесть ряд факторов, которые могут привести к неудовлетворительным результатам.

Одна из главных ошибок реализаторов данного подхода – геймификация как самоцель, непонимание её сути, а также выполняемых ею задач. Ограниченное представление об игровых механиках в управлении персоналом, как о модном и легком способе повысить лояльность и мотивацию работников, а также мнение, что последние с удовольствием будут выполнять игровые активности за виртуальные бейджики, значки и возможность попасть в топ общего рейтинга, и что геймификация вмиг решит большую часть проблем компании сама по себе, приводят к неправильному, а порой и вовсе неуместному использованию этого метода. Если сотрудники систематически опаздывают и невыполняют план работ, то для эффективного искоренения данных тенденций посредством игровых механик, следует выявить причины их появления. Если, к примеру, работники недовольны условиями начисления заработной платы и её количеством, работают в стрессе ввиду ненормированной рабочей нагрузки, не уважают формального лидера из-за его отрицательных личностных качеств и так далее, геймификация как решение станет лишь усугублять существующую ситуацию при неизменности положения дел. Игровые механики, как и любой инструмент менеджмента, должны быть адаптированы под индивидуальный комплекс проблем конкретной компании, решившей их использовать. Описанная выше неграмотность в отношении геймификации также может породить стремление «подменить» данным методом всю работу в отношении персонала: его развитие, повышение лояльности и так далее. Если игровые механики являются не фоном качественного метода, а его заменой, то велика вероятность провала геймификации как метода решения проблем с персоналом.

Следующая причина неэффективной геймификации – неинтересные игровые механики или их дисбаланс. Ежегодно на рынок поставляются тысячи новых игр, но успешными становятся лишь немногие, поэтому неудивительно, что тривиальные игровые механики в управлении персоналом не вызывают искомого отклика и быстро надоедают. Создать увлекательную игру невозможно без творческого подхода, современных технологий и учета требований целевой аудитории, поэтому менеджеру по персоналу следует проявить креативность, не скупиться на хорошее программное обеспечение и подстраивать дизайн игровых элементов под увлечения работников. Геймификаторы-новички часто применяют бенчмаркинг для поиска подходящего готового решения, однако без большого игрового опыта и уверенных знаний в области разработки игр его перестройка под конкретную компанию может нарушить баланс игровых механик. Например, баллы, начисленные за отсутствие опозданий в компании, работники которой живут далеко от места работы, должны быть намного больше, чем в компании с персоналом, живущим от офиса поблизости, чтобы данная механика имела мотивационный эффект. Данных нюансов всегда много даже в небольших организациях, поэтому геймификация может не оправдать возложенных на неё надежд, если балансу игровых механик не было уделено соответствующего внимания.

Отсутствие знаний в области психологии и организационного поведения также является причиной неудачи геймификационной кампании. Так, незнание особенностей поведения конкретного работника внутри игры ведет к разработке для него нерелевантной системы активностей, достижений и вознаграждений. Согласно исследованию Ричарда Бартла игроков многопользовательских игр можно подразделить на:

- накопителей, которые стремятся к аккумуляции игровых денег, мощи, ресурсов, специальных достижений и прочих благ во время игры;

- убийц, основная мотивация которых заключается в доминировании над прочими игроками;
- исследователей, которые в основном не стремятся к активным сражениям, так как им прежде всего интересен сам мир игры, его локация, секреты, сюжет и история;
- социофилы, играющие ради особых социальных взаимодействий [4, с. 126].

Как видно из данной классификации, поведение людей внутри игры не идентично и, к счастью, во многих случаях прогнозируемо на основе стороннего игрового опыта. Отсутствие информации о поведенческих портретах персонала и прочих их личностных особенностях способствует возникновению множества конфликтов между игроками. К тому же, существующие традиции и ценности могут стать препятствием в процессе геймификации. Нездоровая организационная культура, элементом которой, например, выступают постоянные перекрестные подставы сотрудников ради собственной выгоды как обыденность или норма травли особо инициативных работников явно не может стать подспорьем эффективного внедрения игровых механик в систему управления персоналом.

Одним из важнейших факторов вовлечения человека в игровую процесс является уровень его эмоционального отклика на легенду и сюжет, заложенные в основу игры. Переживая уникальные, злободневные события в игровом «мире», обладающем собственной историей, а часто и культурой, игрок чувствует себя причастным к чему-то особенному, прекрасному, великому. Данный феномен схож с чтением художественной литературы или просмотром кинофильма, однако за счет интерактивности взаимодействия человека с игрой, получение игрового опыта способно вызывать гораздо больше эмоций. В случае с геймификацией управления персоналом роль легенды и сюжета играет история компании, её корпоративная культура и стратегия. Поэтому у организаций, пытающихся внедрить игровые механики в систему менеджмента кадров, могут возникнуть проблемы, если осознание причастности к их деятельности, не внушает работникам чувство, например, выполнения социально значимой миссии или соучастия в жизни сильного бренда. А факт расхождения разделяемых «на словах» ценностей компании с её реальными действиями сильно повышает вероятность низкого вовлечения персонала в игру из-за плохого эмоционального отклика.

Еще одна распространенная ошибка, губящая попытку геймификации, – статичность игры в течение длительного периода времени. Играм свойственно приедаться аудитории через определенный срок, поэтому какой бы хорошей и увлекательной не получилась игра, без частичной смены механик или добавления новых, она может стать неинтересной работникам. Также неизменность геймификационного механизма может привести к её неактуальности имеющимся проблемам фирмы, поэтому развитие игры столь же важно, как и постоянный мониторинг текущего состояния компании.

Исходя из выявленных причин возможного неудовлетворительного эффекта от геймификации системы управления персоналом, предлагается ряд рекомендаций по применению данного инструмента HR.

Во-первых, перед внедрением готового пакета игровых механик в систему менеджмента кадрами или формированием собственной архитектуры геймификации необходимо выявить причины проблем, разрешение которых возлагается на данный метод. HR-отдел должен удостовериться, что работникам предоставлены как минимум удовлетворительные условия труда.

Во-вторых, архитектору системы геймификации управления персоналом следует проявить творческий подход к ее созданию. Важно понимать, что если игра не обладает интересным сеттингом, то игрокам она быстро надоеет или не заинтересует их вовсе. Также, нельзя забывать, что система игровых механик должна быть сбалансирована и подстроена под условия труда, потребности, увлечения работников.

В-третьих, необходимо подробно исследовать морально-психологический климат в коллективе и психотипы работников, для того чтобы грамотно адаптировать под данные обстоятельства систему геймификации. Кадровое руководство должно убедиться, что в организованной культуре отсутствуют негативные обычаи или ценности, которые могут стать факторами дестабилизации дружественных отношений среди работников, так как геймификация часто предполагает соревновательные активности.

В-четвертых, необходимо формировать у персонала ощущение высокой значимости своей работы. Геймификация, как правило, включает в себя публичное признание достижений каждого сотрудни-

ка, однако эффективность данной системы напрямую зависит от других источников формирования его лояльности. Компании, планирующей использование геймификации управления персоналом, рекомендуется повышать свою значимость среди контактных аудиторий. Как особый инструмент в решении данной задачи стоит выделить приверженность принципам социальной ответственности, так как независимо от эффективности этого подхода в отношении роста популярности и улучшения репутации компании, работник и так будет ощущать важность качественного осуществления своих задач, осознавая ценность своих усилий для общества, природы и так далее.

В-пятых, архитектору системы геймификации следует проработать стратегию развития игры во времени, чтобы она не успевала приедаться работникам. Рекомендуется вводить тематические мероприятия, например, под особые праздничные дни, такие как Первое мая или День Победы, а также пробовать новые игровые механики взамен надоевших старых. Также важно периодически проводить мониторинг системы управления персоналом для контроля над разрешением обозначенных проблем и выявления новых, а также адаптировать игру и стратегию ее развития под особенности текущей ситуации.

Предполагается, что, учитывая вышеизложенные рекомендации, компании, желающие практиковать геймификацию управления персоналом, смогут устранить многие причины неэффективности этого подхода к кадровому менеджменту. Однако, несомненно, практика геймификации в данной области является недостаточно изученной и нуждается в более глубоких исследованиях.

Список литературы

1. Вынужденная цифровизация: исследование цифровой грамотности россиян в 2021 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nafi.ru/analytics/vynuzhdennaya-tsifrovizatsiya-issledovanie-tsifrovoy-gramotnosti-rossiyan-v-2021-godu/>. (12.09.2021)
2. Сичкарев Д. В. Геймификация в управлении персоналом // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2019. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-upravlenii-personalom>. (12.09.2021)
3. Потому что играть нравится всем. Как развивается сфера геймификации в 2021 — основные тренды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://wim.agency/article/potomu-cto-igrat-nravitsya-vsem-kak-razvivaetsya-sfera-gejmifikaczii-v-2021-osnovnye-trendy/>. (12.09.2021)
4. Артамонова В. В. Исторические аспекты развития концепции геймификации // ИСОМ. 2018. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-aspekty-razvitiya-kontseptsii-geymifikatsii>. (12.09.2021).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ШУВАЛОВ МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧФГКОУ ВО «Академия управления
Министерства внутренних дел Российской Федерации»
(Академия управления МВД России)

Аннотация: в данной статье охарактеризована наркотическая ситуация в России на современном этапе, проанализирована общественная опасность незаконного оборота наркотических средств, определены проблемы противодействия преступлениям рассматриваемого вида.

Ключевые слова: наркотические средства, незаконный оборот наркотических средств, борьба с незаконным оборотом наркотических средств.

CURRENT ISSUES OF COUNTERACTION ILLEGAL DRUG TRAFFICKING IN THE RUSSIAN FEDERATION

Shuvalov Mikhail Yuryevich

Abstract: this article describes the drug situation in Russia at the present stage, analyzes the social danger of illicit drug trafficking, identifies the problems of countering crimes of this type.

Key words: narcotic drugs, illicit drug trafficking, fight against illicit drug trafficking.

Анализ статистических данных о преступлениях в сфере незаконного оборота наркотических средств в России свидетельствует о том, что их количество остается примерно на одном и том же уровне, при этом, цифры выглядят удручающе. Так, в 2015 году совершено 236939 преступлений данного вида, из которых 175778 – тяжкие и особо тяжкие, в 2016 году - 201165 преступлений, из которых 144104 – тяжкие и особо тяжкие; в 2017 - 208681 преступлений, из которых 150243 тяжкие и особо тяжкие; в 2018 году – 200306, из которых 148445 – тяжкие и особо тяжкие, в 2019 году – 190197 преступлений, из которых 143227 тяжкие и особо тяжкие, в 2020 году – 189905, из которых 141940- тяжкие и особо тяжкие [7]. Перечисленные цифры подтверждают серьезность ситуации, сложившейся за последнее время в Российской Федерации в сфере незаконного потребления наркотиков.

Одним из наиболее опасных видов преступления является сбыт наркотических средств. Общественная опасность данного преступления заключается в том, что путем сбыта наркотических средств нередко происходит увеличение количества наркозависимых лиц, к употреблению наркотиков прибегают не только взрослые, но несовершеннолетние. Данное преступление носит международный характер, в незаконный оборот наркотиков вовлекаются транснациональные организованные преступные группы, что существенно затрудняет борьбу с преступлениями рассматриваемого вида.

Приведенные нами выше статистические данные свидетельствуют о том, что незаконный оборот наркотических средств приобретает огромные масштабы. При этом, с нашей точки зрения, данные цифры не отражают реальной картины, поскольку преступления рассматриваемого вида обладают определенной степенью латентности, далеко не всегда о них становится известно сотрудникам право-

охранительных органов, так как в разглашении сведений о них не заинтересованы ни сбытчик, ни приобретатель, напротив, указанными лицами принимаются все меры по сокрытию преступлений данного вида.

Особую озабоченность вызывает совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств организованными преступными группами, которые разрабатывают все новые и новые способы совершения преступлений, что требует от российского законодателя, от всего мирового сообщества, поиска новых мер противодействия данным преступным деяниям, в том числе и уголовно – правового характера.

Несмотря на принимаемые меры и постоянные изменения уголовных норм, предусматривающих ответственность за совершение преступлений указанного вида в нашей стране, как, например, введение квалифицирующего признака сбыта наркотических средств с использованием сети Интернет в связи с распространенностью данного деяния, все же действующие в данный момент нормы нельзя рассматривать в качестве безупречных.

Достаточное большое количество лиц привлекается к совершению преступления рассматриваемого вида, в преступные группировки втягиваются лица различного социального статуса, которых организаторы используют как курьеров, закладчиков и т.д. Во многих случаях низовые исполнители даже не знают, кто является руководителем преступной группы.

Кроме того, изменчив и предмет преступления, появляются новые виды наркотических средств, психотропных веществ, в связи с чем, законодатель не всегда успевает своевременно вносить их в соответствующие списки, а это, в свою очередь, приводит к тому, что многие преступления остаются безнаказанными в силу отсутствия запрета на оборот некоторых веществ, которые фактически являются наркотическими, но формально в качестве таковых не признаны.

Растет количество людей, которые злоупотребляют наркотическими веществами, все больше развивается нелегальная торговля и контрабанда наркотических веществ. Наркотизм тесно связан с преступностью. Наркоманы, находясь в состоянии наркотического опьянения либо абстиненции способны совершать агрессивные действия, утрачивают самоконтроль [4, С.61]. Тяга к наркотическим средствам нередко выступает поводом к совершению корыстных преступлений. Особую озабоченность вызывает наркотизм несовершеннолетних, когда они под влиянием тяги к употреблению наркотиков встают на преступный путь [6, С.145]. Таким образом, можно утверждать, что в последнее время наркомания становится одной из причин совершения преступлений разного вида. Поскольку употребление наркотических средств требует серьезных материальных затрат, а их регулярный прием практически исключает возможность нормальной профессиональной деятельности, единственным выходом наркомана становится добыча наркотиков преступным путем.

Наркотизация населения представляет еще большую опасность, чем алкоголизация, поскольку, во-первых, наркотики вызывают привыкание, и самостоятельно побороть наркозависимость очень сложно; во-вторых, в состоянии наркотического опьянения лицо менее контролирует свое поведение, что приводит к совершению преступлений практически в неосознанном состоянии. Все это обуславливает необходимость выработки действенных мер по противодействию распространению наркотиков в обществе.

Основную профилактическую роль в борьбе с наркотизацией населения играют меры уголовно – правовой борьбы с различными преступлениями в сфере незаконного оборота наркотических средств, криминализация тех или иных деяний на том этапе, когда они становятся опасны для общества, давно зарекомендовала себя как одно из самых успешных средств борьбы с ними. Именно это и обусловило установление уголовной ответственности за многие деяния, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, а также объясняет внимание законодателя к данным деяниям, нормы об ответственности, за которые регулярно изменяются.

Национальное антинаркотическое правовое регулирование может быть подразделено на три уровня.

Первым уровнем является конституционный, поскольку нормы Основного закона в ст. 71 определяют, что регулирование оборота наркотических средств – это компетенция Российской Федерации [1].

Соответственно, все иные правовые источники, существующие в нашей стране, должны базироваться именно на этих нормах. Никто, кроме законодателя Российской Федерации, не вправе принимать законы, которые будут регулировать вопросы оборота наркотических средств, определяя, в каком случае данные средства могут свободно обращаться, а в каком случае должны иметь место ограничения. Это вопросы федерального уровня.

Второй уровень представлен федеральным законодательством, сюда можно включить УК РФ [2], содержащий перечень уголовно-наказуемых деяний в сфере незаконного оборота наркотических средств, а также Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ [3], все нормы которого направлены на борьбу именно с незаконным оборотом наркотиков. Если в УК РФ лишь приведен перечень тех деяний, за совершение которых может наступить уголовная ответственность, то указанным федеральным законом регулируются все иные вопросы в сфере оборота наркотических средств.

Третий уровень образован подзаконными нормативно правовыми актами. В частности, сюда входят различные постановления Правительства, регламентирующие перечень наркотических средств, их размер и т.д. При этом правовые источники данного уровня никоим образом не должны вступать в противоречие с теми, которые образуют более высокие уровни, они могут лишь уточнять, разъяснять их. К примеру, приведение перечня тех средств, которые являются наркотическими, в федеральном законе, могло бы создать излишние сложности в силу того, что данный перечень является динамичным, постоянно дополняемым. И необходимость признать то или иное средство наркотическим каждый раз обуславливала бы необходимость и внесения изменений в закон, что достаточно трудоемко. Поэтому действующий законодательный подход многоуровневой системы правовых источников, регламентирующих оборот наркотиков и противодействие данному обороту при нарушении его правил видится вполне верным.

Наибольшего внимания, как представляется, заслуживают нормы УК РФ, поскольку именно в нем в главе 25 УК РФ сосредоточены все те положения, в соответствии с которыми наступает уголовная ответственность в данной сфере.

Охарактеризовать в общем все данные преступления достаточно сложно в силу их разнообразия, ведь законодатель, создавая соответствующие нормы, учитывал совершенно разные обстоятельства, вследствие которых то или иное деяние подлежит криминализации, однако, определенные общие черты выделить все же возможно. К примеру, некоторые из них могут быть общими для всех преступлений, о которых идет речь, некоторые – для большинства из них с небольшим исключением. Общим является предмет деяний рассматриваемого вида – это все те средства и вещества, оборот которых с нарушением установленных правил является незаконным. В некоторых статьях приводится несколько различных веществ, средств, их комбинаций, в некоторых – отдельные предметы не находят своего урегулирования. Предмет таких деяний характеризуется рядом признаков, в частности: медицинским, социальным, физическим и юридическим [5, С.39]. Наибольшие проблемы возникают при установлении юридического признака, который находит свое проявление в двух аспектах: конкретное наркотическое средство, психотропное вещество либо его аналог должны найти свое закрепление в нормативно – правовых актах; должен быть законодательно определен особый порядок оборота таких средств и веществ.

Следует отметить, что признание того или иного средства наркотическим не происходит произвольно, для этого оно в обязательном порядке должно быть включено в соответствующий перечень, а это происходит далеко не сразу, поэтому на определенных этапах появления отдельных опасных для здоровья, влекущих состояние опьянения, одурманивания средств, оборот последних остается уголовно не наказуемым. На протяжении более десяти лет нелегальный рынок наркотиков заполнили вещества синтетического происхождения, при этом, они пользуются достаточно высоким спросом, в силу чего их доля в общем незаконном обороте наркотических средств достаточно велика. Следует учитывать и тот факт, что многие наркодельцы стремятся обогатиться, но при этом избежать уголовной ответственности, в связи с чем достаточно часто занимаются распространением новых видов опасных психоактивных веществ, которые не входят в список подконтрольных. Но здесь справедливости ради следует отметить, что законодатель стремится действовать в рассматриваемых ситуациях достаточно

оперативно. Для того, чтобы то или иное вещество или средство расценивалось в качестве наркотического либо психотропного, оно в обязательном порядке должно входить в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, включение в соответствующие списки средств свидетельствует о том, что они официально признаны наркотическими. И, с того момента, как данные средства оказались в перечне наркотиков, их свободный оборот запрещен, а нарушение данного правила повлечет ответственность на основании норм УК РФ.

Таким образом, можно умозаключить, что система российских уголовно – правовых норм, устанавливающих ответственность за преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств, достаточно широка и разнообразна, но при этом существует и ряд общих признаков, характеризующих рассматриваемые деяния. Их криминализация обусловлена тем, что указанные деяния обладают высокой степенью общественной опасности, поскольку пагубно воздействуют на здоровье людей, на общественную нравственность, а состояние наркотического опьянения нередко выступает побудительным мотивом к совершению различных общеуголовных преступлений.

Наше государство, стремясь противодействовать распространению новых психоактивных веществ, оперативно вносит изменения в действующее законодательство, включая вновь появляющиеся вещества в Перечень наркотических средств и психотропных веществ, оборот которых запрещен. Но значительный рост веществ данного вида, умелая маскировка их под «легальные» продукты значительно затрудняет их выявление и документирование. В данном направлении необходима согласованная работа государства и всех правоохранительных органов, в том числе, и на международном уровне, так как деяния в сфере незаконного оборота наркотических средств имеют транснациональный характер и, нередко, наркотики, являясь таковыми официально, оборот которых влечет уголовную ответственность, переправляются с целью сбыта в другие государства, где они в качестве таковых еще не признаны.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) – Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Российская газета. 1996. 18 июня. № 113.
3. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О наркотических средствах и психотропных веществах»// Российская газета. 1998. 15 января. № 7.
4. Антонов А.Г., Витовская Е.С. Об общественной опасности преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов // Человек: преступление и наказание. 2016. № 2 (93). С. 61.
5. Витовская Е.С. Предмет преступления как критерий дифференциации уголовной ответственности за преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов // Правовые проблемы укрепления российской государственности. Сборник статей по итогам Всероссийской научно – практической конференции. 2017. С. 39.
6. Погребатько Е.С. Наркотики как негативное социально -правовое явление // Наука через призму времени. 2018. № 1 (10). С. 145.
7. Статистический сборник «Состояние преступности в России» ФКУ ГИАЦ МВД России // <https://мвд.пф/>

© М.Ю. Шувалов, 2021

УДК 343.98

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ, ВЕДЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСПЕРТНО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ УЧЕТОВ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

ПРОКУДИН ОЛЕГ БОРИСОВИЧ

слушатель

ФГКОУ ВО «Академия управления министерства внутренних дел Российской Федерации»

Аннотация: В представленной статье рассмотрены актуальные проблемы формирования, ведения и использования экспертно-криминалистических учетов при расследовании и раскрытии уголовных дел, связанные с законодательными, организационными и иными особенностями их применения в практической деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.

Ключевые слова: экспертно-криминалистические учеты, органы внутренних дел, информационная карта, уголовное дело, преступления, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

ACTUAL PROBLEMS OF FORMATION, MAINTENANCE AND USE OF FORENSIC RECORDS IN THE SYSTEM OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Prokudin Oleg Borisovich

Abstract: The article deals with the actual problems of the formation, maintenance and use of forensic records in the investigation and disclosure of criminal cases related to the legislative, organizational and other features of their application in the practical activities of the internal affairs bodies of the Russian Federation.

Key words: forensic records, internal affairs bodies, information card, criminal case, crimes committed using information and telecommunications technologies.

Несмотря на проводимые меры по совершенствованию деятельности правоохранительных органов, их оптимизации и проведения ряда реформ, начиная с 2011 года – в 2020 году наблюдался рост преступности на 1 %. В 2020 году всего было зарегистрировано 2044,2 тыс. преступлений, из которых раскрыто 1031,9 тыс. При этом доля тяжких и особо тяжких преступлений составила 563204, что составило рост на 13% [1]. Указанные данные свидетельствуют о том, что проводимый комплекс оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий не позволяют в полной мере использовать весь потенциал органов расследования.

В современных условиях криминальная обстановка в России изменяется, переходит на новые формы, такие как дистанционная преступность: преступления, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, в том числе незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ посредством использования ресурсов сети интернет, различных средств анонимизации пользователя и др.

Динамика количества регистрируемых преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий за последние 10 лет свидетельствует о кратном их увели-

чении, а раскрываемость до настоящего времени остается на низком уровне. В 2007 году зарегистрированных преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации было всего 7236, почти все преступления были раскрыты (около 95%) – за 2020 зарегистрировано более 510 тыс., из них раскрыто менее 95 тыс. [2].

В настоящее время использование возможностей технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений и применение технико-криминалистических средств становится обязательным условием по расследованию уголовных дела, в том числе по преступлениям вышеуказанной категории [3, с. 81]. К одному из указанных направлений криминалистической техники относится формирование, ведение и использование экспертно-криминалистических учетов в органах внутренних дел Российской Федерации.

Указанные выше обстоятельства свидетельствуют о необходимости внедрения использования в формирование, ведение и использование экспертно-криминалистических учетов новейших достижений науки и техники, что, в частности, предусмотрено ч.6 ст. 164 УПК РФ и Концепцией научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной приказом МВД России от 13.11.2020 г. № 767.

На сегодняшний день остаются нерешенными отдельные проблемы правового, научно-методического и организационного обеспечения формирования, ведения и использования экспертно-криминалистических учетов уполномоченными субъектами, требующие своего разрешения в том числе посредством научно-обоснованных предложений и рекомендаций по совершенствованию механизма формирования, ведения и использования экспертно-криминалистических учетов в органах внутренних дел Российской Федерации.

Указанная деятельность регламентирована приказом МВД России от 10.02.2006 г. № 70 «Об организации использования экспертно-криминалистических учетов органов внутренних дел Российской Федерации» (Далее – Приказ № 70) [4], утвердившим Инструкцию по формированию, ведению и использованию экспертно-криминалистических учетов.

Одной из проблем формирования и ведения экспертно-криминалистических учетов является привлечение специалистов (экспертов), не имеющих соответствующего допуска на право проведения экспертиз и исследований. Ввиду высокой загруженности экспертных подразделений, нехватки специалистов со всеми необходимыми допусками на право самостоятельного производства соответствующего вида судебных экспертиз – довольно часто привлекаются специалисты без данного допуска. К примеру, это могут быть проверки по дактилоскопическим учетам, по трасологическим учетам, по учетам субъективных портретов, что является нарушением п. 27 Приказа № 70. Для устранения имеющихся проблем необходимо возложить на руководителей экспертно-криминалистических подразделений МВД России персональную ответственность за привлечения экспертов без соответствующих допусков, независимо от вида экспертно-криминалистического учета. Обязанности по формированию и ведению соответствующих учетов возложить на сотрудников, имеющих допуска на право самостоятельного производства экспертиз по конкретным экспертным направлениям, с указанием в должностных инструкциях.

Для улучшения результативности экспертно-криминалистических учетов, которые формируются по региональному принципу (следы обуви, орудий взлома, транспорта), необходимо передавать соответствующие информационные карты по всем тяжким и особо тяжким преступлениям в центральные экспертно-криминалистические подразделения по Федеральным округам, не реже одного раза в месяц. Информация должна передаваться в электронном варианте по защищенным каналам связи.

С целью исключения формального подхода к проводимым предварительным исследованиям в соответствии с приказом МВД России от 11.01.2009г. № 7 «Об утверждении Наставления по организации экспертно-криминалистической деятельности в системе МВД России» [5], согласно которому исследуемые следы не признаются пригодными к идентификации, а направляются на дальнейшее экспертное исследование представляется целесообразным ЭКЦ МВД России рассмотреть вопрос об обязанности проверки всех изъятых с места происшествия или иного следственного действия следов по экспертно-криминалистическим учетам. Указанные обстоятельства помогут исключить человеческий

фактор и совершение ошибок при «ручной» проверке изымаемых следов и предполагаемых проверяемых лиц, в том числе потерпевших, свидетелей.

Также представляется неэффективной выставление информационных карт по одному и тому же сообщению о преступлении или уголовному делу. Указанная работа проводится при проведении дополнительных или повторных осмотров мест происшествий, производстве экспертиз после исследований. Данная проблема создает предпосылки двойной регистрации информационных карт и дальнейшей путаницы в процессе использования экспертно-криминалистических учетов. Для исключения двойной регистрации важно предусмотреть соответствующий запрет в Приказе № 70.

Несмотря на то, что экспертно-криминалистические учеты выполняют основную задачу по установлению тождества между следами и конкретным лицом, некоторые экспертно-криминалистические учеты позволяют определять групповое тождество, то есть возможную идентификацию имеющих в информационных картах следов и предполагаемых лиц. В работах отдельных авторов: Терзиев Н.В. [6, с. 212], Фролов Ю.П., Шевчук И.В. [7, с. 106] подробно описываются различия между индивидуальной и групповой идентификацией, однако при проведении исследования или экспертизы, эксперт не всегда может объективно оценить выявленный комплекс индивидуализирующих признаков, в связи с чем без предоставления конкретного объекта для сравнения, ответить на вопрос в категоричной форме не представляется возможным.

Также заслуживает внимания вопрос технико-криминалистического и программного обеспечения экспертно-криминалистических подразделений по вопросам изъятия и получения экспертно-криминалистической информации.

В данном вопросе представляется необходимым выработка единого подхода при изъятии отдельных видов следов преступления. Так при фиксации следов обуви, транспортных средств, ЭКЦ МВД России прорабатывает вопрос об использовании планшетных сканеров с высокой разрешающей способностью [8]. Однако возникает ряд серьезных вопросов, связанных со сложностью применения такого способа фиксации и аппаратуры, настройкой освещения, при боковом освещении и удобством использования указанной техники в «полевых условиях». В настоящее время указанная тема остается без внимания.

При создании субъективных портретов в экспертно-криминалистических подразделениях используются различные программные продукты, что также создает проблемы, связанные с постановкой объектов на учет и их дальнейшей несопоставимостью при сравнительном исследовании.

Указанные проблемы требуют единого подхода к технико-криминалистическому обеспечению экспертно-криминалистических подразделений и проведения связанных с этим организационно-методических мероприятий.

Отдельного внимания заслуживает общая организация использования экспертно-криминалистических учетов на местах. К примеру, обязательной проверке по отдельным видам учетов (дактилоскопическому, трасологическому, субъективных портретов) подлежат все лица подозреваемые по находящимся в производстве уголовным делам. Процессы дактилоскопирования, бутоскопирования и фотографирования задержанных по подозрению в совершении преступлений лиц должны проходить в дежурных частях органов внутренних дел Российской Федерации, в ходе оперативно-розыскных мероприятий, согласно Федерального закона от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» [9], либо в ходе следственного действия – получения образцов для сравнительного исследования. Обязанности по осуществлению контроля за приобщением справок или сообщений о проверенных задержанных (подозреваемых) лицах представляется целесообразным возложить на руководителей соответствующих оперативных, следственных или экспертно-криминалистических подразделений.

Рассматриваемые вопросы в той или иной мере также были обозначены в работах Россинской Е.Р. [10, с. 23], Каримова В.Х. [11, с. 91], Мороза А.В. [12, с. 105] и других авторов.

Эти и иные мероприятия должны улучшить результативность формирования, ведения и использования экспертно-криминалистических учетов, следовательно повысить уровень раскрываемости совершаемых преступлений.

Список литературы

1. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2020 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/22678184> (30.07.2021)
2. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь-декабрь 2007-2020 гг. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/22678184> (30.07.2021)
3. Давыжов О.В., Тишутина И.В. Об актуальных проблемах криминалистического обеспечения раскрытия и расследования мошенничеств, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. – 2020. – № 2 (14). – С. 81-92.
4. Об организации использования экспертно-криминалистических учетов органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 10.02.2006г. № 70 // Режим доступа: справ.-правовая система «КонсультантПлюс» (01.07.2021)
5. Об утверждении Наставления по организации экспертно-криминалистической деятельности в системе МВД России: Приказ МВД России от 11.01.2009г. № 7 // Режим доступа: справ.-правовая система «КонсультантПлюс» (11.06.2021)
6. Терзиев Н.В. Идентификация и определение родовой (групповой) принадлежности (извлечение) // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2021. – № 2. – С. 212-221.
7. Фролов Ю.П., Шевчук И.В. Вывод об установлении групповой принадлежности в трасологической экспертизе: его содержание и значение в судопроизводстве // Судебная экспертиза. – Волгоград: ВА МВД России. – 2015. – № 1 (41). – С. 106-114.
8. О деятельности экспертно-криминалистических подразделений по изъятию дактилоскопических и трасологических следов при проведении осмотров мест происшествий и их использованию в раскрытии и расследовании преступлений с применением автоматизированных учетов органов внутренних дел Российской Федерации в 2020 году. – Обзор ЭКЦ МВД России от 25 марта 2021 г. – № 37/9-1837.
9. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. – № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» // Режим доступа: справ.-правовая система «КонсультантПлюс» (01.07.2021).
10. Россинская Е.Р. Цифровизация справочно-информационных фондов криминалистического и судебно-экспертного назначения как часть учения о цифровизации криминалистической регистрации // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2020 г. – № 6 (2020). – С. 23-32.
11. Каримов В.Х. Актуальные проблемы организации и использования экспертно-криминалистических учетов органов внутренних дел, пути их решения // Труды Академии управления МВД России 2014 г. – №3 (31). – С. 91-95.
12. Мороз А.В. Виды и перспективы развития криминалистических учетов материальных следов преступления // Общество: политика, экономика, право 2011 г. – №1. – С. 105-112.

УДК 343.8

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРАВА НА ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

САБАНИНА НАТАЛЬЯ ОЛЕГОВНА,

кандидат исторических наук

ПОКАТОВА ОКСАНА ПЕТРОВНА

магистр

ОЧУ ВО «Международный инновационный университет»

Аннотация: В представленной статье проводится проблем эффективности правового воздействия на общественные отношения.

Ключевые слова: эффективность, воздействие, общество, законодательство, нормы, право, проблемы, закон.

CRITERIA FOR THE EFFECTIVENESS OF THE IMPACT OF LAW ON PUBLIC RELATIONS

Sabanina Natalia Olegovna,

Pokatova Oksana Petrovna

Abstract: The article presents the problem of the effectiveness of legal influence on public relations..

Key words: efficiency, impact, society, legislation, norms, law, problems, law.

Вопросы эффективности реализации воздействия права на общественные отношения имеют большое теоретическое и практическое значение, и требуют учета различных факторов, как внутренних, определяемых структурной особенностью нормы права, так и внешних, выражающихся во взаимодействии норм с социальной средой. [1]

На эффективность функционирования правовой нормы влияние оказывает множество факторов, причём это связано, в том числе, и с самим возникновением, процедурой принятия и реализации нормы права. Проблемы в рассматриваемом вопросе могут быть связаны также с фактом не принятия законодательством правовой нормы, в которой на данном этапе развития нуждается общество.

Социально-экономические факторы развития социума испытывают воздействие нормативно-правового акта с момента его принятия.

Одной из проблем, влияющих на эффективность реализации правовых функций можно назвать наличие в правовых актах норм, которые носят декларативный характер, то есть называют определённые моменты, призванные осуществить регулирование общественных отношений, но не прописывают механизма их реализации. [2] Кроме того, законодатель может издавать нормы, которые просто не нужны обществу на данном этапе. В результате реальная действительность и цели правовых предписаний не совпадают.

Декларативные нормы зачастую являются показателем проблем в политической и экономической сферах жизни общества. В частности, исследователь А.В. Лукашева отмечает, что нормы, носящие декларативный характер во многом подрывают престиж отечественного законодательства, инициируя его пробельность. [3]

Примером тому могут служить положения Закона «О почтовой связи», [4] которые включают в себя нормы о социальной поддержке работников организаций почтовой связи, носящие характер отсы-

лочных. Однако, в иных законодательных актах механизма реализации вышеназванной нормы не содержится. Исключение составляет тот факт, что на уровне регионального законодательства данные нормы всё же могут быть закреплены.

Зачастую эффективность правовой нормы может быть снижена при условии, что законодатель не прописал механизма её реализации в практической деятельности, либо же этот механизм прописан частично. Примером тому могут служить нормы ФЗ «О статусе военнослужащих», [5] закрепляющие возможность предоставления жилья военнослужащим в собственность. Однако каким образом военнослужащий может реализовать данную возможность, законодатель не прописал. Исключение в данном случае составляют закреплённые законодательно процедуры приватизации жилых помещений. Можно было бы говорить о возможной процедуре дарения, где сторонами договора могли бы выступить сам военнослужащий и федеральный орган исполнительной власти, однако она также не закреплена законодательно.

Закрепляя норму о возможности приобретения военнослужащим жилья в собственность законодатель имел в виду, что военнослужащий будет принимать участие в государственной программе. Однако додумывать за правотворца – дело не благодарное, особенно если учесть факт того, что в Российской Федерации романо-германская правовая семья. Предполагающая, что закон является преобладающим информационным источником в области регулирования правовых отношений.

Российское законодательство, к сожалению, достаточно «пробельно». Пробелы в законодательстве влекут за собой целый ряд негативных моментов, в частности: они снижают эффективность действия правовых норм на общественные отношения; служат тормозом для достижения целей и задач правового регулирования и, наконец, увеличивают процент норм, имеющих декларативный характер.

В связи с этим считаем необходимым внедрение в законодательный процесс более эффективных механизмов, призванных максимально минимизировать наличие пробелов в правовых нормах. Кроме того, считаем в корне неверным подход законотворца, согласно которому пробельность законодательного акта устраняется посредством принятия подзаконных актов.

Противоположностью законодательной пробельности является ситуация связанная с наличием большого количества норм, призванных осуществить правовое регулирование одних и тех же социальных отношений. Наличие коллизий и разногласий в данных нормах также приводит к снижению эффективности правового регулирования.

Бесспорно, значительно более рациональным решением было бы принятие основной нормы, которая бы осуществляла комплексно регулирование данного правоотношения. Данная норма могла бы стать тем базисом, на основе которого возможно было бы последующая конкретизация её положений.

Ещё одной проблемой, связанной с эффективностью реализации правовых норм является декларативность большого количества конституционных норм. И если законодатель не конкретизировал и не развил их в иных законодательных актах, то они оказываются просто «не рабочими».

Дублирование правовых норм также существенно снижает эффективность правореализации. Справедливо высказывание Н.А. Власенко [6] о том, что чрезмерное дублирование – это совпадение содержания и объема правовых норм, приводящее к тождественности правового регулирования.

Эффективность функционирования норм права во многом связана с тем, как воспринимают граждане государства законодательные потенции власти. В связи с этим, участие общества в законодательной практике является важным фактором работоспособности отечественного законодательства. [7]

Эффективность реализации правовых норм зависит также от степени скоординированности органов власти, осуществляющих законотворческую деятельность, а также возможность для заинтересованных властных органов создавать «удобное» законодательство под себя, в силу того, что они же его и реализуют.

Основным показателем эффективности и действенности правовой нормы является возможность достижения ею той цели, которая была в ней заложена законодателем. [8]

Порой, правовое предписание, созданное законодателем, кажется эффективным, однако совокупность факторов, таких как: не достаточно прописанный механизм их реализации; изменение условий

жизни социума в сфере регулируемых правоотношений и др. приводят к негативным последствиям для реализации норм принятого акта.

Ещё одним важным элементом эффективности правовой нормы можно назвать её способность органично влиться в правовую систему, не противоречить уже существующим нормам.

Список литературы

1. Пискунова О.В. Основные проблемные аспекты эффективности функционирования правовых норм // Ленинградский юридический журнал. 2014. №4 (38). [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-problemnye-aspekty-effektivnosti-funktsionirovaniya-pravovyh-norm> (дата обращения: 26.02.2021).
2. Шувалов И.И. Проблема эффективности правотворчества в свете современной политико-правовой теории управления обществом // Журн. российского права. 2015. № 4. - С. 87.
3. Парог А. И. Ошибка законодателя: виды, причины, пути исправления // Актуальные проблемы российского права. 2019. №4 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oshibka-zakonodatelya-vidy-prichiny-puti-ispravleniya> (дата обращения: 12.04.2021).
4. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 176-ФЗ «О почтовой связи» (с изм. от 27 декабря 2019 г. № 478-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 19 июля 1999 г. № 29 ст. 3697
5. Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изм. от 8 декабря 2020 г. № 429-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 июня 1998 г. № 22 ст. 2331
6. Власенко Н.А. Логико-структурные дефекты системы советского права // Правоведение. 1991. № 3. - С. 24.
7. Тихомиров Ю.А. Соотношение федерального законодательства и законодательства области как субъекта Российской Федерации // Законы области как субъекта Российской Федерации. Воронеж, 1996. - С. 20.
8. Стремоухов А.А. Классификация правозащитных целей // Вестник Московского университета МВД России. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-pravozaschitnyh-tseley> (дата обращения: 12.04.2021).

УДК 34

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОТИВОРЕЧЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

ЗАХАРЧУК АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА

Магистрант 2 курса
ВСФ «Российский государственный университет правосудия»,
г. Иркутск

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема повышения эффективности государственной службы. Анализируются основные проблемы, связанные с кадровой политикой в Российской Федерации. Автор предлагает обратить внимание на некоторые тенденции, выработанные государственной политикой по выявлению соответствия квалификационным требованиям для замещения должностей федеральной государственной службы с целью выработки решения задач, стоящих перед кадровой политикой.

Ключевые слова: государственная служба, государственный служащий, оценка эффективности деятельности, кадровая политика.

PROBLEMS OF PUBLIC SERVICE IN THE RUSSIAN FEDERATION: CONTRADICTIONS AND IMPROVEMENT OF PERSONNEL POLICY

Zakharchuk Anastasia Olegovna

Abstract: This article deals with the problem of improving the efficiency of public service. The main problems related to the personnel policy in the Russian Federation are analyzed. The author suggests paying attention to some trends developed by the state policy on identifying compliance with the qualification requirements for filling positions of the federal civil service in order to develop solutions to the tasks facing the personnel policy.

Key words: civil service, civil servant, performance assessment, personnel policy.

Эффективность государственной службы во многом определяет качество государственного управления в стране. В соответствии с этим данный вопрос остается актуальным в течение длительного времени.

Основная функция государственной службы, и в этом также заключается ее природа, состоит в том, чтобы служить обществу, обеспечивать стабильную связь между государством и обществом, а также государством и его гражданами; внедрять демократические принципы в свою деятельность, создавать и приумножать условия для создания гражданского общества, мотивировать развитие его самоуправляемой деятельности посредством профессиональной управленческой работы, максимально делегировать функции управления государственным учреждениям и гражданам, развивать и поддерживать их свободную жизнеспособность как на основе правовых норм, так и на морально-нравственных позициях, которые в целом определяют направления всей жизнедеятельности человека.

Такой подход показывает, что государственная служба является не только социальным и право-

вым институтом, но и институтом духовно-патриотической реализации социальных целей общества, например, таких как: достижение социальной справедливости, стабилизация условий жизни граждан, развитие демократических институтов, формирование высокой духовности каждого члена, развитие науки, культуры, образования и т.д. [1, с. 44].

На наш взгляд, чем эффективнее развивается институт государственной службы, тем эффективнее развиваются другие институты общества. Однако существует несколько фундаментальных проблем, влияющих на качество развития этого института, а именно: низкая развитость кадровой политики, что приводит к высокому кадровому дефициту, отсутствие должной мотивации у государственных служащих, низкая эффективность выполняемой работы и несовершенное профессиональное развитие государственных служащих.

«Кадровый вопрос» в целом в России стоит достаточно остро. В качестве доказательства этого утверждения в научной литературе приводятся цифры массового оттока квалифицированных специалистов из новейших отраслей промышленности за рубеж, приводятся примеры ухудшения кадрового состава внутри страны, нехватки квалифицированных рабочих и т.д. [2, с. 44].

На наш взгляд, в результате слабо разработанной кадровой политики также стоит выделить преобладание протекционистских и коррупционных принципов как на государственной, так и на муниципальной службе, что создает реальную угрозу доминированию непрофессионализма и деструктивного профессионализма в сфере государственного и муниципального управления, депрофессионализации управления.

Представляется логичным, что для того, чтобы система государственного управления стала эффективной, ее следует изменить путем реформирования законодательства о государственной гражданской службе, в том числе пересмотра системы оплаты труда, выстраивания ее в зависимости от эффективности выполняемой работы (что, несомненно, потребует разработки систем оценки эффективности этой работы), реформирования работы системы отделов кадров. Помимо прочего, необходимо реформировать работу отделов кадров, пересмотреть требования к кандидатам на государственную службу и ввести гибкий график работы [3, с. 77].

Необходимо отменить, повышенные требования предъявляются к кандидатам на государственную службу, которые продиктованы особой ролью государственной службы в целом. Например, у государственных служащих есть определенный перечень ограничений и запретов, которые изложены в статьях 16-17 Федерального закона от 27.07.2004 № 79-ФЗ (с изменениями от 02.07.2021) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 79) [4]. Важно отметить, что такое количество ограничений в дальнейшем не компенсируется мотивацией к обеспечению эффективности выполнения своей профессиональной деятельности. Это подтверждается некоторыми исследованиями причин текучести кадров, среди причин которых особое место занимают причины неудовлетворенности существующей системой льгот и денежного содержания; частая смена руководства, трудности продвижения по службе, ограничение свободы деятельности и т.д. [5].

Чтобы решить эту проблему, необходимо пересмотреть требования к кандидатам и позволить государственным органам самим устанавливать эти требования. Также необходимо реформировать механизм определения оплаты труда государственных служащих и изменить систему премирования работников системы государственного управления.

Сейчас вознаграждение госслужащих слабо связано с результатами их работы, поскольку состоит из заработной платы и дополнительных выплат, в то время как премиальная часть зависит от усмотрения руководства ведомств. Для решения этой проблемы предлагается выплачивать премии государственным служащим по результатам достижения показателей эффективности, а также повысить базовый уровень заработной платы для всех государственных служащих.

Также существует проблема в сфере государственной службы с распределением должностей. Соотношение числа руководителей и подчиненных на государственной службе непропорционально: на одного руководителя приходится 1,5 исполнителя (хотя эффективное соотношение составляет от 2,5 исполнителей). Чтобы решить эту проблему, необходимо дополнить линейку позиций.

В целях применения новых подходов к организации федеральной государственной гражданской

службы и обеспечения деятельности федеральных государственных гражданских служащих Указом Президента Российской Федерации от 31 августа 2020 года № 536 устанавливается порядок организации и требования к проведению экспериментов, направленных на развитие федеральной государственной гражданской службы.

Постановлением Правительства Российской Федерации № 721 от 12 мая 2021 года утверждено Положение «О проведении эксперимента по определению соответствия квалификационным требованиям для замещения должностей федеральной государственной гражданской службы профессионального уровня лиц, претендующих на должности федеральной государственной гражданской службы и включения в кадровый резерв федерального государственного органа, с использованием базы оценочных заданий» [6]. В соответствии с указанным постановлением № 721, участники эксперимента были определены Министерством труда России, Министерством энергетики России, Росздравнадзором и Росреестром.

Целью эксперимента является определение необходимости последующего внедрения процедуры оценки соответствия профессионального уровня претендентов на должности государственной гражданской службы и включения в кадровый резерв квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы независимо от способа приема с использованием информационно-коммуникационных технологий и единой базы оценочных заданий, что представляется достаточно хорошим способом решения описанных выше проблем.

Анализируя ряд вышеперечисленных проблем, можно сделать вывод, что при разработке и реализации кадровой политики в системе государственного управления необходимо уделять особое внимание решению следующих задач: формирование базы профессиональных качеств государственных служащих, обновление кадрового состава и формирование кадрового резерва государственных служащих, разработка объективной оценки результатов деятельности государственных служащих, повышение мотивации государственных служащих и повышение их квалификации. При решении этих задач ситуация может значительно улучшиться в рамках развития не только кадровой политики, но и других институтов компании.

Список литературы

1. Воронина Л. И., Радченко Т. Е. Анализ теоретических, методологических и нормативно-правовых основ проведения комплексной оценки эффективности профессиональной деятельности государственных служащих [Электронный ресурс] // Вопросы управления. - 2015. - № 6. - Режим доступа: <http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2015/06/23/>
2. Новокрещенов А. В. Государственная кадровая политика. - Новосибирск: ГУ РАНХИГС, 2014 -- 225 с.
3. Морозова, О. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие для вузов / О. А. Морозова, В. В. Лосева, Л. И. Иванова. - 2-е изд., испр. и добавить. - М.: Издательство Юрайт, 2021 -- 142 с.
4. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон № 79-ФЗ от 27 июля 2004 года [Электронный ресурс] // Доступно из справочно-информационной системы «Консультант Плюс» - Режим доступа <http://www.consultant.ru/>
5. Тюкалова А.В. Проблемы кадровой политики на государственной службе РФ // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/201800947> (дата обращения: 11.09.2021).
6. О проведении эксперимента по определению соответствия квалификационным требованиям для замещения должностей федеральной государственной гражданской службы профессионального уровня лиц, претендующих на замещение должностей федеральной государственной гражданской службы и включение в кадровый резерв федерального государственного органа, с использованием базы оценочных заданий: Постановление Правительства РФ от 12 мая 2021 г. № 721// СПС «Гарант» – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400662167/>

УДК 347.191

РЕПУТАЦИОННЫЙ ВРЕД ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ИГНАТЕНКО ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА

магистрант

ВСФ «Российский государственный университет правосудия»

Аннотация: в статье анализируются понятие и сущность деловой репутации юридического лица. Автор проворит связь между неоднозначной природой деловой репутации юридического лица и появления репутационного вреда как нового способа защиты гражданских прав.

Ключевые слова: нематериальные выгоды, деловая репутация, способы защиты гражданских прав, репутационный вред.

REPUTATIONAL DAMAGE OF A LEGAL ENTITY: PROBLEM STATEMENT, PROSPECTS

Ignatenko Victoria Andreevna

Abstract: the article analyzes the concept and essence of the business reputation of a legal entity. The author draws a connection between the ambiguous nature of the business reputation of a legal entity and the appearance of reputational harm as a new way of protecting civil rights.

Key words: intangible benefits, business reputation, ways to protect civil rights, reputational harm.

Деловая репутация, в соответствии с пунктом 2 статьи 150 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), защищаются в соответствии с ГК РФ и другими законами [1]. Данное положение не даёт нам развёрнутый ответ о том, чем же является в сущности деловая репутация, также, как и другие положения о деловой репутации (152 ГК РФ). Данные положения законодательства лишь фрагментарно рисуют общие представления о регулировании деловой репутации, но как понятие, так и признаки законодатель нам не разъясняет. Если обратиться к теории гражданского права, то под деловой репутацией обычно понимают оценку деятельности лица с точки зрения его деловых качеств. В Большой Русской Энциклопедии приводится следующее определение: «деловая репутация – отражение в общественном сознании деловых и профессиональных свойств физического или юридического лица, осуществляющего предпринимательскую или иную экономическую или социальную деятельность, сформированное в обществе мнение о его преимуществах и недостатках в сфере делового оборота, совокупность качеств и оценок, с которыми их носитель ассоциируется и персонифицируется в глазах партнеров, клиентов и пр.» [2]. Таким образом, деловая репутация становится некоторой измерительной плоскостью, отражающей состояние определенных деловых качеств, которые в последующем характеризуют, персонифицируют лицо как «деловое». Стоит отметить, что данная характеристика является не применимой одновременно к физическим и юридическим лицам, так как природа деловой репутации юридического лица многогранна и включает в себя еще одну характеристику – ту, которой можно измерить деловую репутацию.

Так, например, в Положении по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007) (далее – Положение) стоимость деловой репутации определяется расчетным путем как раз-

ница между ценой покупки, уплаченной продавцу при приобретении предприятия как имущественного комплекса (полностью или частично), и суммой всех активов и обязательств на балансе на дату его покупки (приобретения) [3]. Хотя этот термин используется, как прямо указано в Положении, для целей бухгалтерского учета, мы не можем не отметить, что деловая репутация таким образом приобретает стоимостную оценку, чего нельзя сказать о репутации гражданина, репутация которого неотчуждаема и не может быть оценена по достаточно объективным свойствам.

Кажется, что положения о деловой репутации юридического лица и органично вписаны в нормы статей 150, 152 ГК РФ, однако данные положения по своей природе несколько отличаются от природы репутации гражданина, что без сомнения ведет к изменению способа защиты этого права. Решающую разницу между этими положениями вносит сам законодатель, когда указывает в статье 152 ГК РФ, что гражданин, в отношении которого распространяется информация, порочащая его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе наряду с опровержением такой информации требовать возмещения убытков и морального вреда, причиненных их распространением; и на основании пункта 11 статьи 152 Гражданского кодекса Российской Федерации правила этой статьи о защите деловой репутации гражданина соответственно применяются к защите деловой репутации юридического лица, за исключением правил о компенсации морального вреда. Немаловажно отметить, что положения о моральном вреде применялись также и к юридическим лицам, однако в связи с реформированием гражданского законодательства в 2013 году, данное положение было изменено.

И это нам кажется логичным, поскольку моральный вред физического лица связан с внутренними, моральными и нравственными переживаниями, то есть теми сугубо исключительными способностями живого индивида, которые не свойственны природе юридического лица. Юридическое лицо как продукт коллективного воображения, не способно испытывать подобного рода переживания, а соответственно, эти переживания невозможно компенсировать.

Однако нам приходится сталкиваться и другой стороной этой ситуации: если деловая репутация юридического лица вследствие чьих-то недобросовестных действий, подвергаются искажению, это приводит к умалению этой репутации, и юридическое лицо наравне с гражданином претерпевает определенные трудности.

Законодатель в данном случае, отвергая положения о компенсации морального вреда юридическим лицам, предлагает использовать возможность требовать возмещение нематериального вреда, который отличается по содержанию от морального. Именно поэтому в научном сообществе в качестве альтернативного средства судебной защиты появилось понятие «репутационный вред», разработанное, по сути, по результатам судебной практики.

Кажется очевидным, что гражданское законодательство не содержит понятия «репутационный вред» или «компенсация репутационного вреда», но использование этих терминов довольно распространено в научном сообществе. Под репутационным ущербом обычно понимается умаление деловой репутации юридического лица и другие связанные с этим неблагоприятные последствия нематериального содержания, которые ведут к потере положительного отношения к этому лицу со стороны его деловых партнеров, клиентов и общества в целом.

Конституционный Суд Российской Федерации решил проблему защиты деловой репутации путем возмещения юридическому лицу нематериального ущерба. В Постановлении от 4 декабря 2003 года № 508-О Конституционный Суд Российской Федерации указал, что «... отсутствие в законе прямого указания на способ защиты деловой репутации юридических лиц не лишает их права предъявлять требования о возмещении убытков, в том числе нематериальных, причиненных умалением деловой репутации, или нематериального ущерба, имеющего свое содержание (отличное от содержания причиненного гражданину морального вреда), что вытекает из существа нарушенного нематериального права и характера последствий этого нарушения (пункт 2 статьи 150 Гражданского кодекса Российской Федерации)» [4]. Этот вывод был сформулирован Конституционным Судом Российской Федерации на основании ч.2 статьи 4 Конституции Российской Федерации, в которой говорится, что каждый человек имеет право защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом [5]. Анализируя вышеописанное положение, можно прийти к выводу, что позиция Конституционного Суда Российской

Федерации полностью согласна с потребностью защиты своих прав по искам о деловой репутации юридического лица исходя именно из требования о взыскании нематериального вреда, однако понимая такой вред через убытки, хоть они и будут нематериальными.

Как следует из Постановления Президиума Высшего Арбитражного суда Российской Федерации №17528/11 от 17 июля 2012: «юридическое лицо вправе требовать возмещения нематериального (репутационного) вреда при доказанности общих условий деликтной ответственности и, такие как наличие противоправного деяния со стороны ответчика, неблагоприятные последствия этих действий для истца, причинно-следственная связь между действиями ответчика и наступлением неблагоприятных последствий со стороны истца» [5]. Важное положение здесь касается именно о тех случаях, когда существует вина ответчика.

В этом же постановлении также указано, что для подтверждения наступления неблагоприятных последствий в виде нематериального ущерба деловой репутации истца необходимо установить факт сформировавшейся деловой репутации истца, а также факт утраты доверия к его репутации, что может привести к сокращению числа клиентов и потере конкурентоспособности.

Чтобы оценить эффективность вышеописанных законодательных положений, следует отметить, что долгое время одним из ключевых преимуществ правовой позиции о возможности возмещения морального вреда юридическому лицу было то, что, руководствуясь пунктом 4 главы 59 ГК РФ юридическое лицо могло не доказывать точную сумму ущерба, из чего следует, что суд не мог установить точный размер морального вреда, в отличие от убытков, размер, который нужно доказывать. На наш взгляд, представляется рациональным перейти к данному способу защиты. Однако не стоит забывать и том, что необходимо и на законодательном уровне закрепить правила о возмещении репутационного ущерба, причиненного юридическому лицу путем умаления его деловой репутации, в которой содержались бы условия присуждения компенсации, которые уже выработаны судебной практикой.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.12.1994, - № 32, - Статья 3301
2. Чуковская Е. Е. Деловая репутация // Большая Российская энциклопедия [Электронный ресурс]. – <https://bigenc.ru/law/text/1945918> (дата обращения: 14.09.2021)
3. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007)» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.01.2008 N 10975): Приказ Минфина России от 27.12.2007 N 153н (ред. от 16.05.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_63465/adf2cfd636e9e799777ca5e7c8add8b722dced71/ (дата обращения 14.09.2021)
4. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Шлафмана Владимира Аркадьевича на нарушение его конституционных прав пунктом 7 статьи 152 Гражданского кодекса Российской Федерации: Определение Конституционного Суда РФ от 04.12.2003 N 508-О [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_46958/ (дата обращения 14.09.2021)
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «Консультант» [Электронный ресурс]– Режим доступа: URL: <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=0&rnd=0.43076673363049145#QaLt0jSE72MERvjo> (дата обращения 14.09.2021)
6. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации №17528/11 Москва 17 июля 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.arbitr.ru/bras.net/f.aspx?id_casedoc=1_1_d43eb84b-ff5a-40f9-b6ff-919606297723 (дата обращения 14.09.2021)

УДК 34

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ПОДОЗРЕВАЕМОГО ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ

РАХМАТУЛЛИН А. Ф.,

магистрант

ПЕТРОВ В. Н.

к.ю.н., доцент

Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ»

Аннотация. Данная статья рассматривает понятие подозреваемого и уголовно-правовые нормы, направленные на защиту подозреваемого от посягательств на его права. Делается вывод, что рассмотренные в статье нормы являются частью уголовно-правового механизма обеспечения таких прав подозреваемого, как право на здоровье, свободу, личную неприкосновенность, честь и достоинство личности при осуществлении правосудия.

Ключевые слова: подозреваемый, защита прав, Уголовный кодекс.

Annotation. This article examines the concept of a suspect and criminal law provisions aimed at protecting the suspect from encroachment on his rights. It is concluded that the norms considered in the article are part of the criminal law mechanism for ensuring such rights of the suspect as the right to health, freedom, personal integrity, honor and dignity of the individual in the administration of justice.

Key words: suspect, protection of rights, Criminal Code.

Одной из задач современного уголовного процесса является обеспечение прав и свобод его участников, что соотносится с нормой Конституции Российской Федерации [1] о высшей ценности прав и свобод человека.

Подозреваемый – это один из участников уголовного процесса в российской правовой системе. В Уголовно-процессуальном кодексе РФ (далее – УПК РФ) [2] определены основания приобретения статуса подозреваемого, указаны его права и обязанности.

В соответствии с ч.1 ст.46 УПК РФ подозреваемым является лицо по одному из следующих оснований:

- 1) в отношении которого возбуждено уголовное дело по основаниям и в порядке, которые установлены главой 20 УПК РФ;
- 2) задержанное в соответствии со статьями 91 и 92 УПК РФ;
- 3) к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения в соответствии со статьей 100 УПК РФ;
- 4) уведомленное о подозрении в совершении преступления в порядке, установленном статьей 223.1 УПК РФ.

Сами по себе данные основания признания лица подозреваемым ставят вопрос о своевременности наделения лица, в отношении которого возбуждается уголовное дело статусом подозреваемого, а значит и наделение его правом на защиту, в том числе и уголовно-правовую.

С момента приобретения статуса подозреваемого вышеуказанные лица приобретают и права, закрепленные в различных нормах УПК РФ. Наиболее существенные нарушения прав подозреваемого,

посягающие на отношения, имеющие высокую общественную значимость, защищаются уголовно-правовыми мерами. Речь идет о таких правах лиц, как право на свободу и неприкосновенность, здоровье, честь и достоинство, личную безопасность, на защиту личности от незаконного уголовного преследования,

Так, среди посягательств на права подозреваемого в Уголовном кодексе РФ (далее - УК РФ) [3] предусмотрены следующие составы преступлений:

- превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ),
- привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение уголовного дела (часть 3 ст. 299 УК РФ),
- незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей (ст. 301 УК РФ),
- принуждение к даче показаний (ст. 302 УК РФ).

Рассмотрим подробнее указанные статьи в аспекте нарушения прав подозреваемого и их уголовно-правовой защиты. За рамками рассмотрения останутся субъективные признаки данных составов, поскольку они в большинстве своем совпадают. Субъектом всегда будет должностное лицо, имеющее властные полномочия по задержанию лица либо по применению мер, ограничивающих его свободу и другие уголовно-процессуальные полномочия. Субъективная сторона рассмотренных ниже составов всегда характеризуется виной в виде прямого умысла, поскольку в описании диспозиции либо прямо указано на заведомость действий должностного лица, либо в случае принуждения к даче показаний усматривается невозможность совершения данного преступления с косвенным умыслом либо по неосторожности.

Статья 286 УК РФ. Превышение должностных полномочий.

Данная норма защищает подозреваемого от необоснованного и незаконного уголовного преследования, которое в данном случае может быть выражено в действиях, явно выходящих за пределы полномочий должностного лица при осуществлении уголовного судопроизводства. Так, действия лица, превышающие его полномочия, могут совершаться при осуществлении следственных действий в отношении подозреваемого и выражаться в применении насилия, угроз, если данные действия не подпадают под состав, предусмотренный ст. 302 УК РФ. Кроме того, при совершении указанных действий страдают честь, достоинство, неприкосновенность личности, собственность.

Статья 299 УК РФ. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение уголовного дела. Часть 3 статьи 299 предусматривает, что уголовная ответственность наступает за незаконное возбуждение уголовного дела, если это деяние совершено в целях воспрепятствования предпринимательской деятельности либо из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло прекращение предпринимательской деятельности либо причинение крупного ущерба.

Возможен вариант, когда по незаконно возбужденному уголовному делу должностное лицо осуществляет следственные действия и другие свои полномочия, преследуя подозреваемого и при этом реализуя корыстные цели, нанося вред субъекту предпринимательской деятельности.

Возникает вопрос о соотношении нормы о превышении должностных полномочий (ст. 286 УК РФ) и нормы о незаконном привлечении лица к уголовной ответственности и незаконном возбуждении уголовного дела (ст. 299 УК РФ). Ответственность по ч.1 или ч.2 ст. 299 УК РФ наступает при вынесении незаконного постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого либо составлении и утверждении обвинительного акта. Следовательно, ч.1 или ч.2 ст. 299 УК РФ защищают права лиц, незаконно привлеченных в качестве обвиняемых, а не подозреваемых.

Статья 301 УК РФ. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. В данной статье содержится три части, каждая из которых направлена на уголовно-правовую защиту прав подозреваемого на свободу и личную неприкосновенность, предусмотренных в ст. 22 Конституции РФ. Так, в части 1 предусмотрена ответственность за заведомо незаконное задержание, в части 2 – за заведомо незаконное заключение под стражу или содержание под стражей, в части 3 – за вышеуказанные действия в случае наступления тяжких последствий.

Задержание подозреваемого является одним из оснований появления подозреваемого в уголов-

ном деле. Основания, порядок, сроки задержания регулируются в главе 12 УПК РФ. В данном случае, в нарушение норм УПК, виновный предпринимает активные действия по задержанию лица, например, при отсутствии оснований, без составления протокола и др.

Содержание под стражей – самая суровая из мер пресечения, порядок ее реализации урегулирован в статьях 108-109 УПК РФ. Объективная сторона может быть выражена как в действиях (например, при вынесении решения о заключении под стражей), так и бездействии (например, при незаконном содержании под стражей). Незаконные решения здесь могут быть выражены в принятии решения о содержании под стражей при отсутствии оснований, при заключении под стражу несовершеннолетнего, который подозревается в совершении преступления небольшой тяжести, а также нарушения порядка заключения под стражу и содержания под стражей [4].

Статья 302 УК РФ. Принуждение к даче показаний. Принуждая к даче показаний, виновный ставит под угрозу не только интересы правосудия, но и здоровье, безопасность, честь и достоинство подозреваемого.

По части 1 статьи 302 объективная сторона включает способ совершения преступления: угрозы, шантаж, иные незаконные действия. По части 2 статьи 302 объективная сторона содержит насилие, издевательства. пытки.

В судебной практике по рассмотренным составам дел практически не встречается.

В 2017 г. Чертановским районным судом г. Москвы рассмотрено дело в отношении Герман М.В., которая, будучи начальником отделения дознания, в отсутствие возбужденного уголовного дела в отношении предпринимателя С., распорядилась изъять товар с целью проверки причастности С. к скупке краденого, а затем задержала С., тем самым допустила превышение должностных полномочий (часть 1 статьи 286 УК РФ) и незаконное задержание (часть 1 статьи 301 УК РФ) [5].

В 2015 г. Железнодорожным районным судом г. Екатеринбурга рассмотрено дело в отношении Болтаева Ш.Э, который, будучи следователем, действуя в составе организованной преступной группы, в 2003 г. способствовал рейдерским захватам предприятия путем возбуждения уголовных дел, заведомо незаконного задержания председателя и членов правления, привлечения заведомо невиновных к уголовной ответственности и избрания в отношении них меры пресечения [6].

Таким образом, рассмотренные в данной статье составы являются частью уголовно-правового механизма обеспечения таких прав подозреваемого, как право на здоровье, свободу, личную неприкосновенность, честь и достоинство личности при осуществлении правосудия.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Рос. газета. - 1993. - №237; 2020. - №55.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 30.04.2021, с изм. от 13.05.2021) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - N 52. - Часть I. - Ст. 4921.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - N 25. - Ст. 2954.
4. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: Федеральный закон от 15.07.1995 N 103-ФЗ (ред. от 19.07.2018) // Собрание законодательства РФ. - 1995. - N 29. - Ст. 2759.
5. Апелляционное постановление Московского городского суда от 07.02.2018 по делу N 10-2227/2018 [Электронный ресурс]. – Доступ: <https://mos-gorsud.ru/> (дата обращения 10.06.2021).
6. Приговор Железнодорожного районного суда г. Екатеринбурга № 1-99/2015 от 6 октября 2015 г. по делу № 1-99/2015 [Электронный ресурс]. – Доступ: <https://sudact.ru/regular/doc/6yaDgS6uP06Z> (дата обращения 10.06.2021)

УДК 347.73

ФИНАНСОВО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ЛЬГОТНОГО ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ ГРАЖДАН

ВОРОБЬЕВ ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ

ведущий советник

Департамент финансовой политики Министерства финансов Российской Федерации,

аспирант

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Аннотация: в статье рассмотрены меры государственной поддержки граждан, приобретающих жилье с использованием ипотечного кредитования. Определена роль государственного субсидирования процентной ставки по ипотечным кредитам, как социального института, направленного на обеспечение условий получения гражданами нового, либо строящегося жилья, и, как следствие, стимулирующего рост жилищного строительства в Российской Федерации.

Ключевые слова: субсидии кредитным организациям, льготное ипотечное кредитование, государственная поддержка граждан, жилищное строительство, финансирование процентной ставки.

FINANCIAL AND LEGAL REGULATION IN THE FIELD OF PREFERENTIAL MORTGAGE LENDING TO CITIZENS

Vorobyov Igor Petrovich

Abstract: the article discusses measures of state support for citizens who purchase housing using mortgage lending. The role of state subsidizing of the interest rate on mortgage loans as a social institution aimed at ensuring conditions for citizens to receive new or under construction housing, and, as a consequence, stimulating

the growth of housing construction in the Russian Federation, has been determined.

Key words: subsidies to credit organizations, preferential mortgage lending, state support for citizens, housing construction, interest rate financing.

Обеспечение граждан жильем является одной из приоритетных задач, которая реализуется благодаря непосредственному участию государства.

В соответствии с пунктом 1 статьи 11 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, принятого Организацией объединенных наций, установлено, что участвующие в Пакте государства признают право каждого на достаточный уровень жизни для него самого и для его семьи, включающий достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни. [1]

В настоящее время установлены амбициозные цели по строительству нового жилья для граждан, а также весьма обширный комплекс мер, направленных на финансирование льготных ипотечных программ кредитования, реализуемых государством в настоящее время.

Основным вектором реформирования в сфере ипотечного жилищного кредитования следует считать Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204). [2]

Указом № 204 установлен ряд ориентиров:

- 1) стимулирование обеспечения граждан со средним достатком доступным жильем;
- 2) создание возможностей для снижения средней процентной ставки по ипотечным кредитам, предоставляемым гражданам до предельной величины 8% годовых;
- 3) увеличение объемов строительства жилья застройщиками до 120 млн. кв. метров в год.

С учетом майских указов Президента Российской Федерации, а также в соответствии со статьей 165 Бюджетного кодекса Российской Федерации Минфином России были утверждены основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов (далее – Основные направления). [3][4]

Документ разработан в целях определения условий, используемых при составлении проекта федерального бюджета на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов, подходов к его формированию, основных характеристик и прогнозируемых параметров федерального бюджета и других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на 2019 - 2021 годы. При этом в целях развития ипотечного кредитования (блок III Основных направлений) разработан и реализуется национальный проект «Жилье и городская среда», который направлен на реализацию поставленных целей Указа № 204.

С учетом проводимой Правительством Российской Федерации совместно с Банком России системной работы в настоящее время удалось обеспечить снижение средневзвешенной процентной ставки по ипотечным жилищным кредитам, выданным в июле 2021 года до 7,07 процентов годовых. [5]

Таким образом, уже в настоящее время достигнут и перевыполнен показатель по существенному снижению уровня процентной ставки по ипотечным кредитам, установленный Указом № 204.

В целях улучшения жилищных условий граждан Правительством Российской Федерации реализуется ряд льготных ипотечных программ, предусматривающих финансирование за счет бюджетных средств недополученных доходов кредитным организациям, осуществляющим такое кредитование по льготной процентной ставке. К их числу относятся:

- программа «Льготная ипотека по ставке 7%»;
- программа «Семейная ипотека»;
- программа «Дальневосточная ипотека»;
- программа «Сельская ипотека».

Программа льготного ипотечного кредитования под 7% годовых разработана во исполнение поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина и реализуется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 23 апреля 2020 г. № 566 (далее – Правила, Программа). [6]

Изначально условиями программы было установлено предоставление льготного ипотечного кредита гражданам по ставке до 6,5 % годовых при заключении кредитного договора с 17 апреля 2020 г. по 1 июля 2021 года.

Учитывая высокую социально-экономическую эффективность Программы, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.06.2021 № 1060 (далее – Постановление № 1060) действие Программы было продлено со 2 июля 2022 г. по 1 июля 2022 г. (включительно). [7]

Перечень условий, при выполнении которых возникает право на получение кредита (займа) в рамках Программы, установлен пунктом 5 Правил (в редакции Постановления № 1060).

Постановлением от 30.12.2017 № 1711 реализуется финансирование льготной кредитной ставки до 6% (5%) годовых по государственной программе «Семейная ипотека» (далее – Постановление № 1711). [8]

При этом Правила возмещения, установленные Постановлением № 1711, в редакции Постановления № 1060 со 2 июля 2021 года расширили возможность предоставления государственной поддержки в отношении гражданина Российской Федерации, при рождении у него с 1 января 2018 г. по 31 декабря 2022 г. первого и последующих детей, а также у гражданина Российской Федерации, проживающего на территории Дальневосточного федерального округа и приобретающего жилое помещение на указанной территории, при рождении у него начиная с 1 января 2019 г. по 31 декабря 2022 г. первого ребенка и (или) последующих детей.

Государственная программа субсидирования, утвержденная Постановлением № 1711, реализуется в соответствии с положениями федерального проекта «Финансовая поддержка семей при рождении детей», входящего в состав национального проекта «Демография».

Программа «Дальневосточная ипотека», реализуется согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 07.12.2019 № 1609 (далее – Постановление № 1609). [9]

Условия программы устанавливают финансирование кредитным организациям, предоставляющим ипотечные жилищные кредиты под льготную процентную ставку до 2 % годовых.

Цель программы - приобретение молодыми семьями на первичном рынке жилья на территориях, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, или строительство дома на земельном участке, предоставленном в соответствии с Федеральным законом от 1 мая 2016 г. № 119-ФЗ «Об особенностях предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных на территории субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». [10]

Таким образом, низкий уровень процентной ставки, финансируемый за счет бюджета направлен на создание комфортных условий для переезда граждан для проживания и работы в Дальневосточный федеральный округ, совместно с государственной программой «Дальневосточный гектар».

Следует также отметить, что постановлением Правительства Российской Федерации от 21.09.2020 № 1513 были внесены изменения в Постановление № 1609, устанавливающие также возможность до 31 декабря 2021 г. приобретения гражданами Российской Федерации с использованием льготной ипотеки вторичного жилья или жилого помещения с земельным участком в Магаданской области и Чукотском автономном округе. [11]

Такое расширение возможностей государственного финансирования ипотечных кредитов связано прежде всего с тем, что рынок строительства жилья на данных территориях развит менее всего из-за суровых условий климата. Вместе с тем указанные субъекты Российской Федерации имеют достаточно большой жилой фонд, который был еще построен в советское время.

Государственная программа «Сельская ипотека» реализуется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2019 № 1567 (далее – Правила предоставления) для граждан Российской Федерации, проживающих и работающих на сельских территориях (агломерациях), путем предоставления им льготных ипотечных кредитов (займов) по ставке до 3% годовых. [12]

Финансирование льготного кредитования осуществляется в целях достижения целевых показателей ведомственного проекта «Развитие жилищного строительства на сельских территориях и повышение уровня благоустройства домовладений» государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 31.05.2019 № 696. [13]

Вместе с тем необходимо отметить, что граждане, проживающие в городах, либо граждане, которые работают на территории городов, но имеющие постоянное место жительства в сельской местности не вправе воспользоваться данной мерой государственной поддержки. В этой связи спрос на строительство жилья в сельской местности не стимулирует в достаточной мере переезд граждан из городов в села и жестко привязан к территориальной и профессиональной принадлежности.

Дополнительно следует отметить, что в особом ряду мер государственной поддержки, направленных на финансирование ипотечного кредитования, стоит подписанный Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 3 июля 2019 г. Федеральный закон № 157-ФЗ (далее – Федеральный закон № 157-ФЗ), которым регулируются меры государственной поддержки семей с тремя и более детьми в целях погашения ипотечного кредита за счет суммы материнского капитала в размере до 450 тыс. рублей. [14]

В соответствии с частью 2 статьи 1 Федерального закона № 157-ФЗ право на вышеуказанную поддержку получают лица-заемщики по ипотечному кредиту, у которых в период с 1 января 2019 г. по 31 декабря 2022 г. родились третий ребенок или последующие дети. При этом следует отметить, что установленный размер денежных средств не индексируется, как индексируется сумма материнского

капитала. Также следует рассмотреть возможность дополнительных финансовых мер поддержки в отношении семей, которые не останавливаются на рождении третьего ребенка только лишь ради получения такой меры финансовой помощи от государства.

Развитие и расширение мер государственной поддержки граждан, приобретающих жилье с использованием ипотеки свидетельствует о бесспорной эффективности реализуемой государственной политики. Наиболее подробно о роли финансирования льготных ипотечных процентных ставок были проанализированы в статье Джамалова М. Ш. [15] Учитывая, что меры финансовой поддержки Правительства Российской Федерации также были направлены на предоставление субсидий по кредитам, в том числе в отношении строящегося жилья, проработка правового механизма, обеспечивающего защиту граждан от банкротства застройщиков путем использования счетов эскроу рассмотрена в статье Ручкиной Г.Ф. [16]

Кроме того, рост спроса на жилье путем его приобретения с помощью льготных ипотечных программ был рассмотрен и проанализирован в статье Пахомова И.А. и Колмакова А.Э. [17]

Выводы:

1. Меры Правительства Российской Федерации в части финансирования ипотечного кредитования позволили повысить спрос у граждан на приобретение нового и строящегося жилья и повысить комфортные условия своего проживания;
2. Государственная поддержка граждан позволила строительной отрасли преодолеть возможные негативные последствия пандемии в 2020-2021 годах;
3. Получить льготный ипотечный кредит может любой гражданин вне зависимости от профессиональной принадлежности или территориального местонахождения;
4. Кредитные организации во взаимодействии с застройщиками стали разрабатывать собственные продукты кредитования граждан, и, тем самым самостоятельно снижают уровень процентной ставки по кредитам.
5. Необходимо проводить периодические корректировки мер государственного финансирования с учетом изменяющихся условий;
6. Меры государственной поддержки стали главным индикатором выявления пробелов в работе строительной индустрии, которая стала увеличивать цены на стройматериалы в связи с повышенным спросом, а также из-за недостатка производственных мощностей.

Список литературы

1. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/71937200/>
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/12112604/>
4. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов (утв. Минфином России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/policy/?id_57=124752-osnovnye_napravleniya_byudzhetnoi_nalogovoi_i_tamozhenno-tarifnoi_politiki_na_2019_god_i_na_planovyi_period_2020_i_2021_godov
5. Показатели рынка жилищного (ипотечного жилищного) кредитования. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.cbr.ru/statistics/bank_sector/mortgage/

6. Постановление Правительства РФ от 23.04.2020 № 566 "Об утверждении Правил возмещения кредитным и иным организациям недополученных доходов по жилищным (ипотечным) кредитам (займам), выданным гражданам Российской Федерации в 2020 - 2022 годах" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73843507/>

7. Постановление Правительства РФ от 30.06.2021 № 1060 "Об отдельных вопросах возмещения кредитным и иным организациям недополученных доходов по жилищным (ипотечным) кредитам (займам), выданным гражданам Российской Федерации, и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389273/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/

8. Постановление Правительства РФ от 30.12.2017 № 1711 "Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета акционерному обществу "ДОМ.РФ" в виде вкладов в имущество акционерного общества "ДОМ.РФ", не увеличивающих его уставный капитал, для возмещения российским кредитным организациям и акционерному обществу "ДОМ.РФ" недополученных доходов по выданным (приобретенным) жилищным (ипотечным) кредитам (займам), предоставленным гражданам Российской Федерации, имеющим детей, и Правил возмещения российским кредитным организациям и акционерному обществу "ДОМ.РФ" недополученных доходов по выданным (приобретенным) жилищным (ипотечным) кредитам (займам), предоставленным гражданам Российской Федерации, имеющим детей" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287440/

9. Постановление Правительства РФ от 07.12.2019 № 1609 "Об утверждении условий программы "Дальневосточная ипотека" и внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2015 г. № 1713-р" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339796/

10. Федеральный закон от 01.05.2016 № 119-ФЗ "Об особенностях предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных в Арктической зоне Российской Федерации и на других территориях Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_197427/

11. Постановление Правительства РФ от 21.09.2020 № 1513 "О внесении изменений в условия программы "Дальневосточная ипотека" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362727/

12. Постановление Правительства РФ от 30.11.2019 № 1567 "Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета российским кредитным организациям и акционерному обществу "ДОМ.РФ" на возмещение недополученных доходов по выданным (приобретенным) жилищным (ипотечным) кредитам (займам), предоставленным гражданам Российской Федерации на строительство (приобретение) жилого помещения (жилого дома) на сельских территориях (сельских агломерациях)" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339843/

13. Постановление Правительства РФ от 31.05.2019 № 696 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Комплексное развитие сельских территорий" и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/72260516/>

14. Федеральный закон от 03.07.2019 № 157-ФЗ "О мерах государственной поддержки семей, имеющих детей, в части погашения обязательств по ипотечным жилищным кредитам (займам) и о внесении изменений в статью 13.2 Федерального закона "Об актах гражданского состояния" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328152/

15. Джамалов М.Ш. Эффективность государственного субсидирования ипотеки в России как метода поддержки населения. Вестник Белого генерала № 6, январь 2021.

16. Ручкина Г.Ф. Банковское сопровождение долевого строительства многоквартирных домов и иных объектов недвижимости с использованием счета эскроу: некоторые вопросы правового регулирования. *Банковское право*, 2019, № 3.

17. Пахомов И.А. Колмаков А.Э. Эффект вытеснения в российской экономике. Неэластичность предложения как основной ценообразующий фактор на рынке жилья. *Экономика предприятий, регионов, стран: актуальные вопросы и современные аспекты. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции*. Пенза, 2021. С. 23-26.

УДК 347.734.5

РАСЧЕТНЫЕ ОПЕРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БАНКОВСКИХ КАРТ И ИХ ГРАЖДАНСКО- ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

СВЕЧНИКОВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

*Научный руководитель: Лихтер Павел Леонидович**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»*

Аннотация: в статье поднята актуальная тема использования формы безналичного расчета с помощью банковских платежных карт. Целью работы является проведение комплексного исследования данной сферы правоотношений. Автором изучено и проанализировано законодательство и выявлено ряд пробелов. В связи с этим, необходимо дальнейшее совершенствование гражданско-правовой основы регулирования расчетных отношений. Принятие подобных мер будет способствовать улучшению безналичного оборота денежных средств.

Ключевые слова: регулирование расчетных операций, банковские карты, электронные денежные средства, безналичные денежные средства, расчетные операции, гражданско-правовое регулирование.

THE NEED FOR INSURANCE REGULATION AND SUPERVISION

Svechnikova Darya Dmitrievna

Annotation: the article raised the current topic of using the form of cashless payments using bank payment cards. The aim of the work is to conduct a comprehensive study of this area of legal relations. The author has studied and analyzed the legislation and identified a number of gaps. In this regard, it is necessary to further improve the civil legal framework for regulating settlement relations. The adoption of such measures will contribute to the improvement of non-cash circulation of funds.

Key words: regulation of settlement transactions, bank cards, electronic money, non-cash funds, settlement transactions, civil regulation.

Современные реалии развития социально-экономических и рыночных взаимоотношений в обществе, рост научно-технических достижений, а также трансформационные процессы в информационной среде областей знаний, обусловил формирование ведущей тенденции в способе совершения финансовых операций среди граждан и преимущественном использовании ими электронных средств платежей, преобладающих над применением наличных денежных средств. Сложившаяся ситуация объясняется широким спектром функциональных возможностей современных банковских карт, позволяющих осуществлять оплату товаров и предоставляемых граждан услуг, беспрепятственно производя различные банковские операции, игнорируя временные и пространственные ограничения.

Лидирующую позицию в рейтинге современных банковских услуг пластиковым картам позволяет

сохранять постоянное их совершенствование, превращая их в эффективный продукт, существенно облегчающий жизнедеятельность человека во всех сферах и отраслях. Безналичный расчет стал возможен благодаря всемирной сети Интернет, позволяющей снятие наличных и пополнение счета через банкомат или специальные пункт выдачи наличных.

Однако, несмотря на широкие возможности, предоставляемые безналичным расчетом, многими исследователями, занятыми изучением различных аспектов трансфера финансовых средств, отмечаются и наличие ряда ограничений, что обусловлено в большинстве случаев отсутствием единого определения его формы в научном мире. Согласно мнению одних специалистов, ограничения накладываются несовершенством действующей в настоящее время законодательной базой, регулирующей правила работы банка, порядком документального оборота, в частности при оформлении и подтверждении воли клиента (держателя банковского счета), третьих лиц-бенефициаров [6]. По мнению других – порядком определения формы безналичного расчета и вида банковской расчетной операции, сопровождаемой оформлением установленных законом документов.

Опираясь на ст. 862 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – Кодекс), можно резюмировать, что с позиции законодательной базы безналичный расчет следует рассматривать в качестве установленной формы банковских операций по оформлению и трансферу наличных, безналичных и электронных денежных средств, и совокупности специфических требований, предъявляемых к пользователю современных документальных и технологических систем [1].

В соответствии с Федеральным законом «О банках и банковской деятельности» к банковским операциям причисляются трансферы денежных средств, в том числе электронных, с использованием банковских счетов и платежных карт, осуществляемые на основании распоряжения юридических и физических лиц [3]. В ходе оформления необходимой документации, сопровождающей определенную форму расчета согласно установленному порядку, банковский персонал руководствуется действующими на территории Российской Федерации федеральными законами и банковскими правилами, дополнительно введенными и предъявляемыми к субъектам безналичных расчетных отношений.

В настоящее время, широко распространены не только традиционно используемые формы безналичного расчета, такие как: платежные поручения, аккредитивы, инкассо, чеки, но и указанными в Кодексе иные формы, прописанные законом, правилами предоставления банковских услуг, или обычаями, без указания конкретных дополнительных форм расчетов (п. 1 ст. 862). В соответствии с Кодексом осуществление безналичных расчетов производится трансфером денежных средств банками и иными кредитными организациями, предусматривая открытие счета, либо в отсутствии его в соответствии с порядком, предписанным законом, правилами предоставления банковских услуг и договором.

Кроме того, в Кодексе подчеркивается обязанность, вменяемая юридическим лицам, и гражданам, занимающихся предпринимательской деятельностью, производить расчеты в безналичном порядке, а в случае необходимости применения наличных денежных средств, руководствоваться предусмотренные законом и банком правилами (ст. 861).

Действующее в настоящее время Положение Банка России (далее – Положение), конкретизирующие ранее названный нами Кодекс в аспекте форм безналичных расчетов, определяет возможность кроме традиционно используемых (платежными, инкассовыми поручениями, чеками, аккредитивами), применять безналичные расчеты, осуществляемые в форме электронных трансферов [2]. В ходе безналичного расчета, перевод денежных средств осуществляется на основании распоряжения плательщиков, их получателей или иных уполномоченных действующим законодательством лиц и органов в соответствии с требованиями к порядку конкретной банковской операции, указанными в федеральных законах, нормативно-правовых актах Банка России и Положении (п. 1.1 гл. 1).

Осуществленный анализ законодательных документов, определяющих правила осуществления денежных переводов, позволил выявить отсутствие, в частности в Кодексе, раздела, в котором четко установлен порядок проведения безналичного расчета и трансфера электронных денежных средств посредством электронных средств платежа [5].

Результатом исследования стал вывод о неоднозначности ситуации, сложившейся в настоящее время в осуществлении безналичного расчета электронных денежных средств. Выступая в качестве

уникального по своему функциональному спектру предоставляемых возможностей инструмента, способного существенно увеличить денежный оборот, в рамках которого беспрепятственно производится оплата товаров и услуг, перевод безналичных денежных средств посредством электронных средств платежа, тем не менее, содержит некоторые недостатки, обусловленные несовершенством законодательной основы. Указанные в исследовании проблемы негативно отражаются на правоприменительной практике, что определяет необходимость их разрешения путем совершенствования гражданско-правовой основы регулирования расчетных отношений, усиление защиты прав и законных интересов их участников, а также повышение правовой культуры населения в целом.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5
2. Положение Банка России от 19.06.2012 № 383-П (ред. от 11.10.2018) «О правилах осуществления перевода денежных средств» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.06.2012 № 24667) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2019)
3. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 (ред. от 26.07.2019) «О банках и банковской деятельности» // СПС «КонсультантПлюс»
4. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 (ред. от 03.08.2018) «О банках и банковской деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.09.2018) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492
5. Витрянский В.В. Реформа российского гражданского законодательства: промежуточные итоги. М., 2018. С. 356- 378
6. Белов В.А. Банковское право России: теория, законодательство, практика: Юридические очерки. М., 2019. С. 321 – 322

УДК 346.9

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОДИФИКАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

ОВИННИКОВ ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ

аспирант

Иркутский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)*Научный руководитель: Миннирес Илья Анисимович**д.ю.н., профессор**Иркутский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)*

Аннотация: В статье рассмотрены актуальные проблемы кодификации предпринимательского законодательства, ее роль в систематизации законодательства Российской Федерации. Автором проведен анализ проблем, препятствующих проведению кодификации предпринимательского права, раскрыты особенности кодификации предпринимательского права, а также сделан вывод о том, что полноценная кодификация предпринимательского права в форме принятия Предпринимательского кодекса РФ, который регулировал бы все отношения, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности в Российской Федерации возможна, но имеет ряд препятствий по ее реализации. Автором представлены предложения по проведению полноценной кодификации предпринимательского законодательства и созданию единого согласованного кодифицированного акта – Предпринимательского кодекса РФ.

Ключевые слова: корпоративное право, кодификация предпринимательского права, кодификация предпринимательского законодательства, кодифицированный акт, предпринимательский кодекс, регламент проведения кодификации предпринимательского законодательства.

TOPICAL PROBLEMS OF ENTREPRENEURIAL LEGISLATION CODIFICATION IN RUSSIA

Ovinnikov Vadim Alexandrovich

Abstract: The article examines the topical problems of the codification of business legislation, its role in the systematization of the legislation of the Russian Federation. The author analyzed the problems that hinder the codification of entrepreneurial law, revealed the features of the codification of entrepreneurial law, and also concluded that a full-fledged codification of entrepreneurial law in the form of the adoption of the Entrepreneurial Code of the Russian Federation, which would regulate all relations associated with the implementation of entrepreneurial activity in the Russian Federation possible, but has a number of obstacles to its implementation. The author presents proposals for carrying out a full-fledged codification of entrepreneurial legislation and the creation of a single coordinated codified act - the Entrepreneurial Code of the Russian Federation.

Key words: corporate law, codification of business law, codification of business law, codified act, business code, regulations for the codification of business law.

Среди российских ученых-правоведов очень часто обсуждается проблема допустимости и целесообразности существования Предпринимательского кодекса РФ наряду с Гражданским кодексом РФ. Вопрос о выделении норм корпоративного законодательства из Гражданского кодекса РФ связан напрямую с кодификацией предпринимательского законодательства и созданием единого согласованного кодифицированного акта - Предпринимательского кодекса РФ.[1, с.28]

Традиционно в юридической науке различают три формы систематизации законодательства: инкорпорацию; консолидацию, кодификацию [1, с.28], но при этом кодификацию считают наиболее важной, когда стоит вопрос о систематизации законодательства.

Систематизация законодательства динамичный правотворческий процесс, в результате которого постоянно создаются нормативно-правовые акты, которые постоянно обновляются, а действующие утрачивают силу, чтобы устранить пробелы и противоречия не только в нормативно - правовом акте, но и в отдельном разделе (части, пунктах статьи, нормы права и т.п.) нормативно - правового акта, в которых содержатся нормативные, правоприменительные, интерпретационные предписания, именно этим и обусловлена необходимость систематизации законодательства.

Кодификация представляет собой правотворческий процесс, в результате которого издается новый законодательный акт, который направлен на замену ранее действовавших нормативных актов, регулирующих определенную сферу деятельности, и его в юридической науке и доктрине называют кодификационным актом [4, с.150]. Кодификационный акт упорядочивает совокупность нормативных предписаний между собой, которые на основе единых принципов регулируют сферу однородных общественных отношений. В кодификации выделяют общую и специальную кодификации.

В российском праве выделяют три основных вида кодификационных актов:

1. Основы или основные начала законодательства;
2. Кодексы Российской Федерации;
3. Федеральные кодексы, уставы и положения.

Как правило наибольший эффект от проведения кодификации имеет отраслевая кодификация, т.к. она упорядочивает совокупность всех нормативных предписаний между собой, которые на основе единых принципов регулируют сферу однородных общественных отношений в одной отрасли, которая включает в себя подотрасли, институты и нормы права.

Кодификации предпринимательского права, безусловно, необходима, и это обусловлено современными требованиями экономики [7, с.175]. Но, однако, существуют проблемы, которые препятствуют ее проведению, которые автор считает необходимым выделить и рассмотреть подробно.

1. Основной проблемой кодификации предпринимательского права является отсутствие регламента проведения кодификации на законодательном уровне, то есть отсутствует правовое регулирование самого процесса кодификации. Отсутствие такого регламента проведения кодификации на законодательном уровне не позволяет установить круг полномочных субъектов (по критериям), порядок инициации кодификации, а также условия и порядок ее проведения. Фактически сущность самой кодификации раскрывается в учебниках и монографиях, но кодификация не закреплена на законодательном уровне, и законодателем не определено место кодификации в общей системе законодательства.

Соответственно при таком подходе со стороны законодателя, как показывает практика процесс создания кодифицированного кодекса (устава, положения), или его модернизация растягивается на долгие годы, несмотря на то, что в российской экономике преобразования происходят гораздо быстрее, чем принимаются новые нормативные акты, и даже если они приняты, часть норм права утрачивают свою актуальность к моменту издания кодифицированного акта.

2. Второй не менее важной проблемой кодификации предпринимательского права является бездействие и неопределенность законодателя по разработке регламента проведения кодификации на законодательном уровне. При этом эта проблема усугубляется тем, что с каждым годом растет массив предпринимательского законодательства, а проблема приведения в порядок этого массива остается неразрешенной.

При этом законодатель ежемесячно принимает новые нормативные акты, которые принимаются без четкого регламента проведения кодификации на законодательном уровне, что в некоторой степени

приводит к тому, что кодификация не в полной мере может привести массив нормативных актов в определенной отрасли, и входящие в нее подотрасли, институты и нормы права в порядок, в единую систему [5, с.80].

Сама идея систематизации, подразумевая в ней инкорпорацию, консолидацию и кодификацию была заложена в Указе Президента Российской Федерации Ельцина Б.Н. от 06.02.1995 г. № 94 для того, чтобы привести в порядок массив законодательства на федеральном уровне и подготовить к изданию Свода законов Российской Федерации. Но, однако, Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 28.06.2005 г. № 736 данный документ признан утратившим силу, и взамен указанного документа законодатель ничего не предложил. Поэтому актуальный вопрос систематизации законодательства, включая предпринимательского законодательства в настоящее время ничем не регламентирован [6, с.219].

При этом законодатель не видит смысла и нужды в кодификации, и продолжает принимать многочисленные акты, вместо того, чтобы постараться принять один упорядоченный и согласованный кодифицированный акт. Поэтому нельзя не согласиться с позицией Баранова В.М. и других ученых [2], которые полагают, что в переходный период российской экономики целесообразно издавать не многочисленные нормативные акты, а укрупнять их в один кодифицированный акт, чтобы полноценно регулировать общественные отношения, и при таком подходе сделать полноценной кодификацию любого законодательства, включая законодательство о предпринимательской деятельности.

3. Третьей проблемой кодификации предпринимательского права является отсутствие единой методики кодификации, что привело к тому что, например Гражданский кодекс Российской Федерации должен был состоять из двух частей (Общей и Особенной) по немецкой методике кодификации, а в итоге Гражданский кодекс стал состоять из четырех частей (двух дополнительных) по французской методике кодификации, что нарушило изначальный смысл кодификации гражданского права, что привело к различным коллизиям, что какие институты и нормы права, можно отнести к Общей части, а какие к Особенной части.

Все это указывает на то, что существующие кодексы в России, не достаточно системны и эффективны в применении, являются громоздкими и логически не структурированными, не однородными по своему содержанию и наполнению, что затрудняет их использование, не говоря уже о предпринимательском законодательстве для эффективного использования которого отсутствует единый согласованный кодифицированный акт - Предпринимательский кодекс РФ.

При этом подотрасли, институты права, нормы права остро нуждаются в их систематизации, т.к. подотрасли, институты права, норма права не всегда в полной мере выполняют свою регулятивную функцию, т.к. они разбросаны по всему массиву законодательства, несут в себе бессистемность, запутанность и коллизионность, а должны обслуживать определенную отрасль права, а отрасль права определенную сферу общественных отношений.

В конечном счете, указанное положение в кодификации российского законодательства является достаточно серьезным препятствием для формирования и развития таких отраслей права, как медицинское право, образовательное право, и соответственно предпринимательское право, так подотрасли, институты и нормы права, обслуживающие определенную отрасль права, а отрасль права определенную сферу общественных отношений - не достаточно на высоком уровне систематизированы.

Необходимо отметить, что данный перечень препятствий, стоящий на пути развития кодификации российского законодательства этим не ограничивается, но, однако указанные препятствия не настолько влияют на кодификацию законодательства, как те на которые автор исследования обращает внимание.

Поэтому, во - первых, мы полагаем, что при Правительстве Российской Федерации должен быть создан отдел систематизации законодательства, состоящий из государственных служащих (с ответственной специализацией, профессиональной подготовкой и соответствующих квалификационным требованиям), который бы занимался постоянным мониторингом всей системы законодательства РФ, и выявлял пробелы, коллизии в действующем законодательстве, требующие устранения пробелов, коллизий, ликвидации норм права, которые утратили свою актуальность и др.

Полагаем, что отдел систематизации законодательства при Правительстве Российской Федерации не только может инициировать процессы инкорпорации, консолидации и кодификации законодательства, но и может сам разрабатывать проекты новых кодифицированных актов по конкретной отрасли, подотрасли, института права и нормы права, которые затрудняют эффективно регулировать любую сферу общественных отношений.

Во-вторых, отдел систематизации законодательства при Правительстве Российской Федерации может разработать общий регламент проведения систематизации законодательства, включая разработку специализированного регламента проведения инкорпорации, специализированного регламента проведения консолидации, специализированного регламента кодификации, которые должны быть утверждены, закреплены и опубликованы в установленном порядке на законодательном уровне. В указанных регламентах должны быть изложены условия и порядок, при которых будет проводиться общая систематизация законодательства, либо инкорпорация, консолидация или кодификация законодательства; требования к субъектам и их полномочия на осуществление общей систематизации законодательства, либо инкорпорации, консолидации или кодификации законодательства; сроки проведения и т.д.

Соответственно принятые общий и специальные регламенты позволят, установить порядок разработки и принятия нормативных правовых актов (в т.ч. и кодифицированных), а также определенность в необходимости проведения общей систематизации законодательства, либо инкорпорации, консолидации или кодификации законодательства, и в том числе соотношение нормативных правовых актов (в т.ч. и кодифицированных) между собой с точки зрения их иерархичности.

В - третьих, российскому законодательству нужна своя собственная методология общей систематизации законодательства, либо инкорпорации, консолидации или кодификации законодательства, т.к. например, немецкие и французские методики кодификации, адаптированы для своих правовых систем, но не могут быть в полной мере адаптированы для нашей правовой системы, поэтому очень важно законодателю взять на вооружение доктрину российских ученых и разработать собственную методологию кодификации законодательства.

Поэтому, чтобы приступить к кодификации предпринимательского законодательства, нужно создать все условия для ее проведения, несмотря на имеющиеся предпосылки кодификации предпринимательского законодательства, такие условия отсутствуют, в связи, с чем в настоящее время будет сложно реализовать идею создать из массива законодательства о предпринимательской деятельности единый согласованный кодифицированный акт - Предпринимательский кодекс РФ

Соответственно законодателю следует осознать тот факт, что в основе этого массива несистематизированных и неупорядоченных актов в области предпринимательского права системообразующим актом будет являться Предпринимательский кодекс РФ, который необходим, чтобы:

- сделать законодательство в сфере регулирования предпринимательской деятельности достаточно регулируемым и удобным для практического применения;
- создать стройную и взаимосвязанную иерархию актов, в которой можно было отрегулировать отношения, без наличия коллизионных норм, как на уровне нормативного акта, так и на уровне подзаконного акта вне зависимости сферы регулирования предпринимательской деятельности
- в иерархии нормативного регулирования выдерживать требования последовательного соответствия актов нижестоящего ранга актам вышестоящих органов;
- за счет создания общей части Предпринимательского кодекса РФ обеспечить не только единство правового регулирования в его особенных ответвлениях, но исключить дублирующее регулирование норм права, которые разбросаны в массиве законодательства, регулирующего предпринимательскую деятельность;
- за счет создания специальной (особенной) части Предпринимательского кодекса РФ придать предпринимательскому праву значение комплексной отрасли права, регулирующую все отрасли права, регулирующие все правоотношения предпринимательской деятельности.

Такие проблемы, естественно, могут быть решены только на основе кодификации предпринимательского права, путем создания и принятия на законодательном уровне Предпринимательского ко-

декса РФ. Кодификация (в отличие от инкорпорации - включение в свой состав, присоединение) означает систематизацию (приведение в систему, расположение в определенном порядке, установление определенной последовательности) законов государства по отдельным отраслям права, в связи, с чем необходимость в инкорпорации предпринимательского права отсутствует.

Итак, подводя итог, необходимо еще раз отметить, что анализ правовой действительности современного состояния российского законодательства дает основания полагать, что проведение тщательной, широкомасштабной систематизации законодательства различных сфер просто необходимо. Кодификации позволили бы различным отраслям, подотраслям и институтам преодолеть бессистемность и нелогичность.

Таким образом, кодифицированные акты, в частности, и кодификация в целом играют ключевую роль в процессе упорядочения действующего законодательства, являются результатом обновления системы законодательства [3, с.4].

Единственным правильным решением со стороны законодателя будет инициирование вопроса кодификации предпринимательского права путем принятия Предпринимательского кодекса РФ, и отведение указанному кодексу соответствующей роли в системе национального законодательства и в системе национального права, придание на законодательном уровне особого специального статуса, особого правового режима, особого механизма правового регулирования, и обозначить предпринимательское право как «самостоятельную комплексную отрасль» права.

Для этого потребуются модернизация системы права, выделение из гражданского права предпринимательское право в отдельную отрасль права и проведение глубокой кодификации и унификации правовых предписаний, чтобы по объему правового регулирования, достичь единых принципов и методологических подходов.

Список литературы

1. Абрамова А.И. Кодификация российского законодательства: современность и перспективы развития // Журнал российского права. – 2016. № 12. – С. 28.
2. Баранов В.М. Классификация в российском законодательстве: (теоретико-прикладное исследование): монография / В. М. Баранов, А. П. Кузнецов, Н. Н. Маршакова. Москва: Юрлитинформ, 2014. – 159 с.
3. Долинская В.В. Обзор новелл корпоративного права //Законы России: опыт, анализ, практика. – 2020. – № 10. – С. 3-13.
4. Елькина Т.В., Дубко Е.Д. К вопросу кодификации предпринимательского законодательства в России // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского Юридические науки. – 2017. – Т. 3 (69). № 4. – С.150-154.
5. Кирин, А. А. О кодификации предпринимательского права / А. А. Кирин. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 38 (172). – С. 79-82.
6. Кривошеев Д.А. Актуальные проблемы кодификации предпринимательского права / Д.А. Кривошеев, В.А. Ульянова. – Текст: электронный // Юность. Наука. Культура: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Саранск, 2017.– С.219-222.
7. Самойленко Е.Н. Проблемы кодификации российского предпринимательского права / Е.Н. Самойленко, И.А. Федченко. – Текст: электронный // Интеллектуальный потенциал XXI века: материалы Международной (заочной) научно – практической конференции/ под общей редакцией А.И. Вострецова, София, 2018.– Нефтекамск, 2018.– С.175-178.

© В.А. Овинников, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 001.8

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ В 10 КЛАССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «МНОГОГРАННИКИ»

ЕРЕЩЕНКО АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

*Научный руководитель: Лобанова Наталья Владимировна**кандидат пед.наук, доцент**ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»*

Аннотация: данная статья посвящена формированию познавательных УУД на уроках геометрии в старших классах – формированию умений анализировать, систематизировать информацию, искать материал в новых источниках при изучении темы «многогранников» и т.д.

Ключевые слова: геометрия, математика, познавательные универсальные учебные действия, федеральный государственный образовательный стандарт, многогранники, анализ и классификация, работа с информацией.

FORMATION OF COGNITIVE UUD IN GEOMETRY LESSONS IN THE 10TH GRADE WHEN STUDYING THE SECTION "POLYHEDRA"

Ereshchenko Anastasia Sergeevna*Scientific adviser Lobanova Natalia Vladimirovna*

Abstract: this article is devoted to the formation of cognitive UUD in high school students in geometry lessons, when studying the section of polyhedra.

Keywords: geometry, mathematics, cognitive UUD, UUD, FGOS, polyhedra, analysis and classification, working with information.

На уроках геометрии все чаще становится актуальным вопрос формирования познавательных УУД учащихся – таких как их умение работать с информацией, поиском учебного материала, анализа систематизации данных. Это связано с требованиями ФГОС, где главный фактор развития учащихся теперь зависит не только от предметных знаний, но и от метапредметных. На уроках геометрии при изучении раздела «Многогранники» стоит обратить внимание на формирование познавательных УУД, так как работа учеников с фигурами пространственного характера сильно развивает их навыки, и помогает быстрее и полнее воспринимать информацию.

«Многогранники» представлен в 10 классе такими понятиями, как «понятие многогранники», «призма», «теорема Эйлера», «пирамида» и «правильные многогранники». В учебнике геометрии за 10 класс понятие многогранника определяется как «поверхность, составленная из многоугольников и ограничивающая некоторое геометрическое тело» [1, с.60]. Также в учебнике представлены элементы – составляющие эти многогранники (ребра и грани и т.д.). На уроке изучения нового материала уча-

щимся может быть предложен анализ текста из учебника – например, если дать ученикам задание выделить определение многогранников, их элементы и свойства. Таким образом, будут развиваться навыки анализа, систематизации и поиска информации.

Вопросы могут быть следующими:

- Прочитайте текст на страницах учебника и выпишите определение (рис.1) многогранника [1, с.60].
- Проанализируйте параграф 1 на с.60 и выпишите основные элементы многогранников – из чего они состоят[1, с.60-61].
- Прочитайте пункт 27 параграфа 1 и выделите основные виды многогранников [1, с.60-61].

Поверхность, составленную из многоугольников и ограничивающую некоторое геометрическое тело, будем называть многогранной поверхностью или **многогранником**. Тетраэдр и параллелепипед – примеры многогранников. На рисунке 71 изображен еще один многогранник – **октаэдр**. Он составлен из восьми треугольников. Тело, ограниченное многогранником, часто также называют многогранником.

Многоугольники, из которых составлен многогранник, называются его **гранями**^а. Гранями тетраэдра и октаэдра являются треугольники (рис. 70, а и 71), гранями параллелепипеда – параллелограммы (рис. 70, б). Стороны граней называются **ребрами**, а концы ребер – **вершинами** многогранника. Отрезок, соединяющий две вершины, не принадлежащие одной грани, называется **диагональю** многогранника. Плоскость, по обе стороны от которой имеются точки многогранника, называется **секущей плоскостью**, а общая часть многогранника и секущей плоскости – **сечением** многогранника.

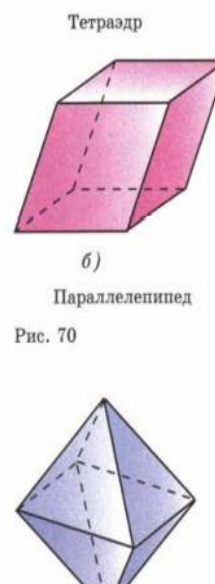


Рис. 70

Рис. 1. Определение многогранников

Систематическое изучение многогранников основывается на представлениях учащихся об объемных фигурах и их расположении на плоскости, что является средством развития их логического мышления. В процессе исследования материала вводятся новые понятия, доказываются теоремы, формулируются понятия «свойств» и «признаков» различных фигур.

Отметим, что понятие многогранника в пространстве базируется на понятии многоугольника на плоскости. При изучении объемных фигур огромное внимание уделяется пространственным представлениям учеников, развитию их абстрактного мышления и логического, так как выведение формул требует немалых сформированных логических связей.

Данная тема «Многогранники» в школе выполняет некоторые мировоззренческие функции, например, при его изучении ученики часто сталкиваются с историческими справками, узнавая тем самым о роли некоторых понятий в практической деятельности людей.

Стоит отметить, что при изучении темы «Многогранники» идет формирование метапредметных знаний, так как появляется необходимость применения знаний из смежных областей, таких как физика, черчение.

Курс геометрии 10 – 11 классов посвящен изучению фигур в пространстве. Проанализируем учебник по геометрии автора Атанасяна Л.С. [1]. На уроках по его программе изучаются понятия многогранника правильного и неправильного, геометрического тела, симметрии в пространстве, а также таких фигур, как призма, пирамида правильная и усеченная и т.д. Стоит обратить внимание, что отдельно на изучение вынесены – теорема Эйлера и пространственная теорема Пифагора. При этом для каждой рассматриваемой фигуры отдельно выводится формула нахождения площади. После нескольких параграфов теории идут задачи, которые направлены на отработку разных навыков: доказательство некоторых утверждений, нахождение какой-либо грани фигуры или диагонали по имеющимся данным,

нахождение углов (двухгранных в том числе), вычисление площадей бокового сечения, полностью фигуры, либо площади основания, боковой поверхности. При изучении симметрии в пространстве, задачи усложняются, так как добавляются такие понятия, как ось и плоскость, а также точка симметрии. Сложность состоит в том, что некоторые элементы очень легко спутать, а от этого будет зависеть решение задачи.

На формирование познавательных универсальных учебных действий также будут влиять задачи, решаемые учащимися. Например, задачи из учебника автора Атанасяна Л.С. помогут развить учащимся построение логических рассуждений и причинно-следственных связей [1].

Разберем задачу №225 (рисунок 2). Составим систему вопросов для учащихся.

Таблица 1

Система вопросов

Вопросы учителя	Ответы учащихся
Что требуется найти по условию задачи?	Угол между диагональю и плоскостью основания – пусть будет φ
Что нам известно по условию задачи?	$ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – правильная призма, угол между AC_1 и $ADD_1 = 30^\circ$
Что надо знать, чтобы вычислить угол φ ?	Надо знать стороны треугольника, или его остальные углы.
Как мы можем узнать сторону(ы) треугольника ACC_1 ?	Надо вычислить, чему будет равна сторона
Что нам дает понятие правильной призмы?	Что основание – квадрат, а значит можно вычислить диагональ квадрата
По построению получаем угол $C_1AD_1=30^\circ$. Как можем найти/выразить сторону AC_1 ?	Через два прямоугольных треугольника C_1AC и C_1AD_1
Что получим в итоге?	Выразив сторону AC_1 из разных треугольников, получим выражения, приравняем их и вычислим косинус угла. В итоге получим, что искомый угол равен 45°

225 Диагональ правильной четырехугольной призмы образует с плоскостью боковой грани угол в 30° . Найдите угол между диагональю и плоскостью основания.

Рис. 2. Задачи по геометрии из учебника Атанасян Л.С.

Стоит отметить, что при изучении пространственных фигур вспоминаются формулы плоскостных фигур, с помощью формул площадей которых возможно вывести формулы площади полной поверхности многогранника. То есть, при изучении раздела многогранников, будут формироваться не только аналитическое мышление, но и логическое. Более того, ученики при работе с пространственными фигурами, решении задач с объемными фигурами учатся также эффективно работать с компьютерными специализированными программами (для решения некоторых задач, их моделирования и создания 3d-чертежей).

Таким образом, формирование познавательных УУД на уроках геометрии по теме «многогранники» происходит за счет работы учеников с текстом учебника, а также при решении задач по данной теме.

Список литературы

1. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013г. – 255с.

2. Саакян С.М. Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2015г. – 240с.
3. Александров А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы / А.Д.Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик. – М.: Просвещение, 2014г. – 255с.
4. Стефанова Н.Л. Современные подходы к определению содержания методики преподавания математики / Н.Л.Стефанова // Научное мнение. – 2018г. – № 11

УДК 796.011.2

ЗАНЯТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРИ ПЛОСКОСТОПИИ

**ДАНИЛОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА,
ГУСЕВ ПАВЕЛ МИХАЙЛОВИЧ,
ХАЙРУЛЛИН АЛЬБЕРТ ГАДИЛЬЕВИЧ,**
Старшие преподаватели
ВАГАНОВ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «КГЭУ»

Аннотация: данная статья посвящена проблеме возникновения и развития плоскостопии. Занятию физической культурой при плоскостопии. Данная статья посвящена факторам, помогающим поддерживать здорового образа жизни и сохранению хорошего самочувствия человека.

Ключевые слова: Физическая культура, здоровье, плоскостопие, методы коррекции плоскостопии, анатомическое строение стопы.

PHYSICAL EDUCATION WITH FLAT FEET

**Danilova Natalia Vasilyevna,
Gusev Pavel Mikhailovich,
Khairullin Albert Gadilevich,
Vaganov Mikhail Sergeevich**

Annotation: this article is devoted to the problem of the emergence and development of flat feet. Physical education with flat feet. This article is devoted to the factors that help maintain a healthy lifestyle and maintain a person's well-being.

Key words: Physical education, health, platypodia, flatfoot's correction methods, foot's anatomic structure.

Недостаточная физическая активность является ключевым фактором, определяющим здоровье на протяжении всей жизни. Недостаток активности увеличивает риск сердечных заболеваний, рака толстой кишки и молочной железы, сахарного диабета, гипертонии, остеопороза, тревоги и депрессии и других заболеваний. Необходимость найти способы сделать физическую активность приоритетом для здоровья молодежи. Физическое воспитание (физкультура) является наиболее важным предметом для достижения этой данной задачи. Физкультура является идеальным предметом для пропаганды активных и здоровых привычек, приобретения спортивной компетентности, а также для стимулирования активных ресурсов для досуга человека. Однако способен ли человек с физическими отклонениями, как, например, плоскостопия, заниматься физической культурой.

Плоскостопие-это заболевание опорно-двигательного аппарата, которое характеризуется уменьшением высоты точек стопы и некоторым отклонением от внешней стороны.

Это заболевание влияет на выносливость, работоспособность и настроение человека. Стопа человека несет ответственность за все наши действия, а потеря центра тяжести, которая происходит при наличии плоскостопии, приводит к нарушению способности противостоять нагрузкам. У человека,

большого плоскостопием, часто появляются неприятные или очень болезненные ощущения в области стопы и голени.

Многие люди не понаслышке знают об этом недуге. К сожалению, это довольно распространенная патология, которая в запущенной стадии может привести даже к инвалидности. Поэтому врачи не устают повторять, что профилактику и коррекцию плоскостопия обязательно необходимо проводить.

Итак, что же это за патология? Плоскостопия-одно из наиболее частых заболеваний опорно-двигательного аппарата у малышей. Происходит деформация стопы человека, его свод сплюснут, стопа принимает плоскую форму. В результате человек стоит, касаясь пола всей поверхностью.

Стоит учитывать, что формирование костей стоп продолжается у ребенка в возрасте до пяти лет. Поэтому диагноз "плоскостопие" можно оставить уже в раннем детстве.

Занятия физической культурой при плоскостопии часто ограничены. Поэтому, если у человека есть отклонения, такие как плоскостопие, естественно стоит побеспокоиться как о краткосрочных, так и о долгосрочных последствиях для вашего здоровья и комфорта.

Причины плоскостопии:

- Наследственная предрасположенность.
- Избыточная масса тела.
- Чрезмерная нагрузка на нижние конечности. Прежде всего, это те виды спорта, которые потребляют много энергии.
- Слабость мышц и связок стопы, которая передается ребенку от родителей.
- Последствия таких заболеваний, как детский церебральный паралич, полиомиелит, рахит, которые вызывают паралич мышц и связок стопы.
- Травмы различной степени тяжести.

Нагрузка на дуги во время тренировок приводит к повышенной усталости, потому что при интенсивных физических нагрузках возрастает напряжение в опорно-двигательном аппарате стопы.

В то же время костно-связочный аппарат испытывает огромные нагрузки, подвержен частым микротравмам, а полноценные тренировки противопоказаны не только при плоскостопии, но и при пяточной шпоре, которая часто развивается на фоне уплощения стопы.

Классические прыжки также запрещены, потому что они связаны с напряжением опорно-двигательного аппарата и с большим давлением, которое требует повышенного износа. С каждым прыжком нагрузка на ноги и позвоночник увеличивается.

Профилактика плоскостопии:

- Правильно выбирайте обувь. Лучше отдавать предпочтение натуральным материалам.
- Избавьтесь от лишнего веса. Избыточная масса тела создает нагрузку на стопу и лодыжку.

Страдают кости и суставы, что становится причиной развития многих серьезных патологий.

- Периодически гулять босиком по песку, траве или гальке.
- Носите ортопедические стельки.

ЛФК является отличной профилактикой плоскостопия. Причем профилактикой надо заниматься уже в младшем детском возрасте, когда начинает формироваться суставно-связочный аппарат. В течение жизни полезно ходить босиком по траве, по неровной земле, по песку и гальке. Для закрепления эффекта следует сочетать упражнения с адекватным двигательным режимом, с самомассажем ног, с ношением правильной обуви.

Заключение.

Физкультура при регулярном и добросовестном ее исполнении является одним из главных методов лечения при плоскостопии. Она развивает поддерживающий свод мышц, приводят в нормальное состояние и улучшают циркуляцию крови, лимфодренаж нижних конечностей, способствуют укреплению мышц, связок и суставов. Правильно подобранные и регулярно выполняемые упражнения могут остановить прогрессирование болезни, а на начальных стадиях в детском возрасте даже исправить намечающуюся патологию стопы. Но, если болезнь уже явная, то даже самая интенсивная физкультура не исправит плоскую стопу, хоть затормозить прогрессирование она все-таки может.

Список литературы

1. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. — 448 с
2. Физическая культура студентов в вузе во время пандемии COVID-19: Статья, Хайруллин А. Г.
3. Красикова, И. С. Плоскостопие. Профилактика и лечение / И.С. Красикова. - М.: Корона-Век, 2014. - 128 с.
4. Перова Г.М. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Учебное пособие. – М.: РУТ (МИИТ), 2017. – 68 с.

УДК 372.3/4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ШКОЛЬНОМ ЗВЕНЕ

ОЛЕКСЮК АЛИСА ДЕНИСОВНА

Магистр 2 курса

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Тюмень

Аннотация: в статье раскрывается теоретический аспект вопроса формирования сплоченности детского коллектива в школьном звене.

Ключевые понятия: сплоченность, детский коллектив, педагогические условия формирования коллектива, признаки детского коллектива.

Abstract: this article reveals the theoretical aspect of the issue of forming the cohesion of the children's team in the school link.

Key words: cohesion, children's collective, stages of collective formation, signs of a children's collective.

В условиях отечественной педагогики наиболее актуальным является сплочение коллектива воспитанников в школе. Ведь, школьный коллектив это прежде всего коллектив класса, в рамках которого протекает основная деятельность детей – учение.

Проблема сплочения детского коллектива и отбор результативных путей ее решения считается особенно актуальным в условиях современной педагогики.

Как писал В.А.Сухомлинский: «духовный мир коллектива и духовный мир личности формируются благодаря взаимному влиянию. Поэтому, мы с уверенностью можем сказать, что коллектив отражает отношение ребенка к труду, обществу и направляет процесс формирования его творческой индивидуальности.

В статье мы раскрываем понятие «сплоченность», которое трактуется педагогами Л.А.Карпенко, В.В.Шпалинским, М.Г.Ярошевским как итог ценностно-ориентационной целостности членов коллектива.

Другое определение дают В.А.Богданов и В.Е.Семенов, рассматривая сплоченность, как существенный и характерологический признак первичного коллектива, анализ системы коммуникаций и взаимодействия в коллективе [1].

Определение сплоченности детского коллектива также дает В.С.Лазарев. По его мнению, сплоченность коллектива можно определить, как характеристику, которая отражает способность ученического коллектива препятствовать внутренним и внешним влияниям, негативно воздействующим на эффективность совместной деятельности [3].

Наиболее благоприятным для сплочения и поддержания благоприятных отношений между школьниками считаются включение воспитанников в социальную деятельность, организация совместной деятельности, установление положительных традиций и перспектив, атмосфера взаимопомощи и доверия. А также игры следующего характера: «метод контрольных вопросов»; «дотронемся до счастья»; «тайный друг»; «волшебный стул»; «только хорошее».

Данные выводы мы схематично изобразили в рисунке 1, и указали, какие компоненты присущи детскому коллективу.

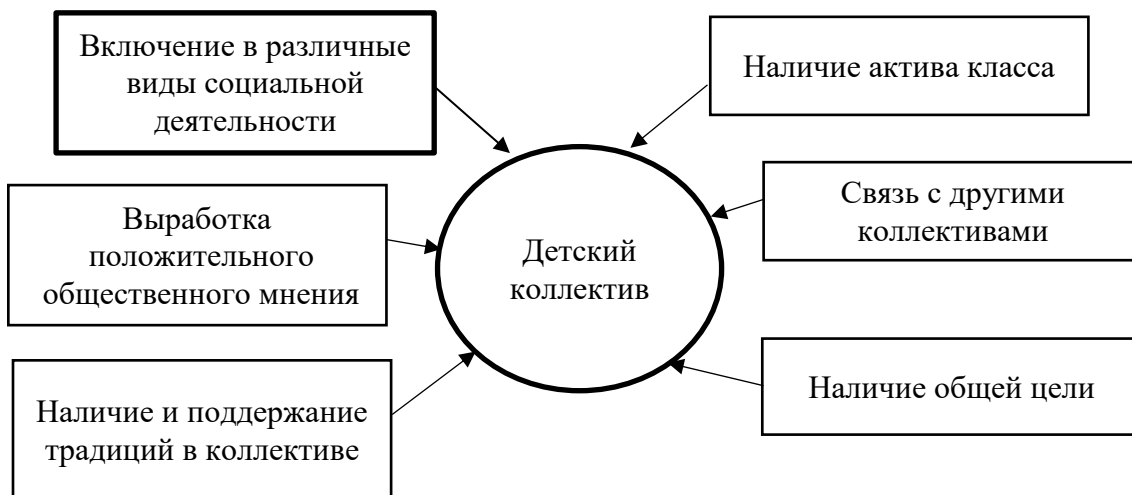


Рис. 1. Признаки детского коллектива

Далее, мы приведем педагогические условия формирования коллектива в школьном звене.

Вначале, мы рассмотрим педагогическое требование, как одно из условий формирования коллектива в школе (В.М.Коротов). Данное условие возбуждает в коллективе внутренние противоречия в процессе обучения, помогает стимулировать общественные взаимоотношения между сверстниками и придает им общественную направленность.

Плавно переходим ко второму условию педагогического формирования школьного коллектива – общественное мнение (Т.Л.Гиревая). Данное условие представляет собой совокупность обобщенных оценок, которые возникают в среде учащихся, в их коллективной жизни. Характер и содержание общественного мнения можно наблюдать, если следить за деятельностью детей в различных условиях деятельности. В коллективе выделяются два основных пути формирования общественного мнения: налаживание практической деятельности и проведение организационно-разъяснительных мероприятий в виде бесед, собраний и сборов.

Третьим условием формирования коллектива является организация перспективных устремлений воспитанников (А.С.Макаренко). Если развитие и закрепление коллектива зависит от содержательности и динамики его основной деятельности, то значит, что он должен постоянно двигаться вперед, а также добиваться все новых и новых успехов в своем развитии.

Далее, это организация самоуправления, как одно из немаловажных условий в жизни школьного коллектива (Н.К.Крупская, В.М.Коротов). Особого внимания здесь заслуживает вывод о том, что самоуправление не может создаваться, откуда-то «сверху», оно естественно должно вырастать «снизу», т.е. начиная с самоорганизации тех или иных видов деятельности в коллективе.

Педагогическими условиями функционирования детского школьного самоуправления являются сменяемость органов самоуправления, обязательное наличие системы ответственности органов самоуправления, а также их периодическая отчетность; кроме этого еще и наличие игровых элементов, т.е. привнесение в систему самоуправления некой соответствующей атрибутики.

Со всеми перечисленными выше условиями формирования и развития детского школьного коллектива тесно связано и еще одно такое условие, как накопление и укрепление традиций (А.С.Макаренко). При развитии современного коллектива имеет место совместная деятельность учащихся. Важно вовлекать всех учащихся в разную коллективную деятельность, так как это объединяет учеников и сплачивает их в самоуправляемый коллектив.

Вышеперечисленные условия формирования детского коллектива можно изобразить схематично (рис.2)

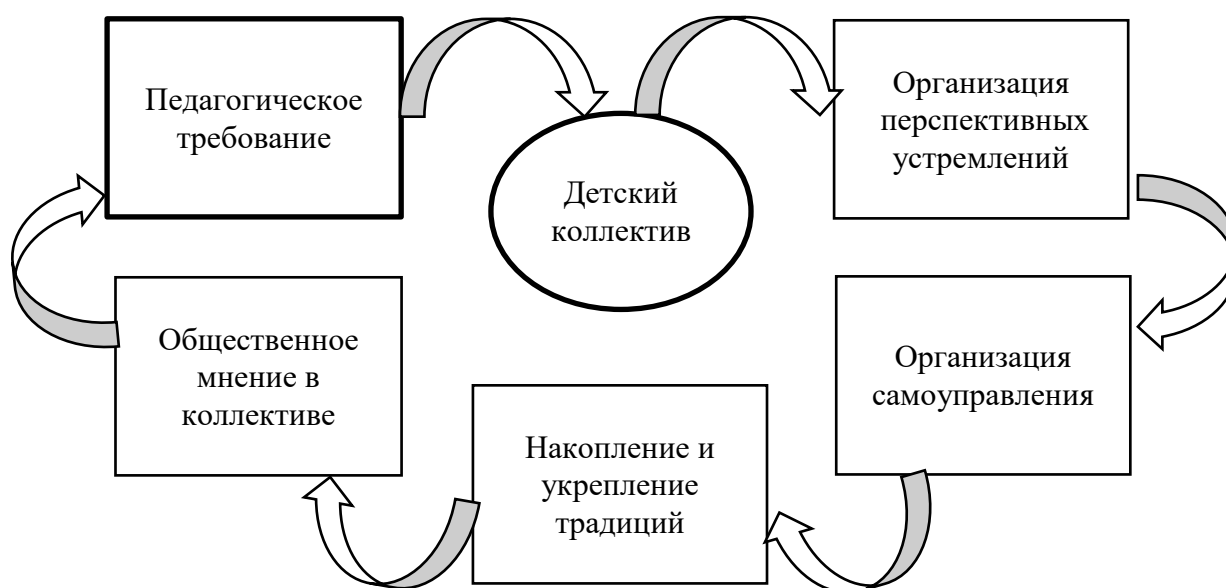


Рис. 2. Педагогические условия формирования сплоченности коллектива

Таким образом, мы наблюдаем, что все условия сплочения детского коллектива взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга, только в совокупности данных условий коллектив будет существовать. Ведь, главная цель коллектива-воспитание личности, он создает условия для формирования у ребенка характера, способностей и качеств.

Подводя итог и анализируя психолого-педагогическую литературу, мы говорим о том, что развитие и воспитание нового поколения в условиях общеобразовательной школы связан с проблемой формирования школьного коллектива.

Поэтому, в настоящее время исследуются такие вопросы теории коллектива, как массовое, групповое и индивидуальное в коллективе, проблема коллективного целеполагания; формирование социальной направленности личности и развитие творческой индивидуальности членов коллектива.

Список литературы

1. Донцов, А.И. Проблемы групповой сплоченности / А.И. Донцов. – М.: МГУ, 2000. – 128с.
2. Журавский, Г.Е. Педагогические идеи А.С. Макаренко / Г.Е. Журавский.– М.: изд. Академии педагогических наук РСФСР, 1998. 360 с.
3. Лазарев, В.С. О деятельностном подходе к проектированию целей общего образования / В.С. Лазарев // Изв. Рос. акад. образования. – 2000. – № 2. – С. 15–24.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина.М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
5. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 352 с.

© Олексюк А.Д., 2021

УДК 37.013.2

ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕКРЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ

БОРИСОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,

кандидат технических наук, профессор;

СТЕПАНОВ ЕВГЕНИЙ ВИКТОРОВИЧ,**БОРИСОВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,**

преподаватели;

КУРАШОВ ВАДИМ МАРКУСОВИЧ

старший преподаватель.

Военный институт (инженерно-технический)

г. Санкт-Петербург

Аннотация. В статье рассматриваются эффективные технологии обучения командной работы инженеров организации при решении поставленных задач. Командное взаимодействие способствует повышению уровня позитивного отношения членов команды друг к другу, поощряет творчество и саморазвитие при выполнении совместной работы.

Ключевые слова: перекрестное обучение, инженеры, активные методы, обучающиеся вузов.

CROSS-CUTTING TECHNOLOGIES IN TRAINING ENGINEERS

Borisov Alexey Alexandrovich,**Stepanov Evgeny Viktorovich,****Borisova Daria Vladimirovna,****Kurashov Vadim Markusovich**

Annotation. The article discusses effective technologies for teaching teamwork of engineers of an organization in solving assigned tasks. Teamwork contributes to an increase in the level of positive attitude of team members to each other, encourages creativity and self-development when performing joint work.

Key words: cross-training, engineers, active methods, university students.

Актуальность. В течение последнего десятилетия отраслевые исследования выявили необходимость в подготовке конкурентоспособных специалистов - инженеров, обладающих как профессиональными компетенциями, так и личностными качествами, которые позволяют работать над решением сложных задач в командах, состоящих из профессионалов по различным направлениям и демонстрирующих высокий уровень коммуникативных навыков. Практический опыт и навыки командной работы все чаще востребованы при приеме на работу выпускников инженерных специальностей, и, как предполагают работодатели, они повышают статус организации на рынке и увеличивают ее прибыль за счет повышения качества решения междисциплинарных задач с минимальными временными затратами и максимальной производительностью. Следовательно, способность эффективно функционировать в команде является одним из важных навыков преуспевающего инженера. В настоящее время существует необходимость в поиске новых методик, которые основываются на прагматичном подходе и применении активных методов обучения в вузах навыкам, необходимым для эффективного и продук-

тивного функционирования членов команды. Исследования в данной области также указывают на мотивационный потенциал команды, что значительно увеличивает связь сотрудников внутри самой организации, повышает уровень её конкурентоспособности и роста новых возможностей.

Решение задач по подготовке таких кадров связано с активным внедрением в процесс обучения в вузах инженерных специальностей технологий «тимбилдинга», гибких методов и навыков командной работы. Анализ научной литературы по вопросам технологий командообразования показывает, что в большинстве случаев внимание исследователей уделяется успешной организации бизнес-команды и взаимодействию сотрудников в бизнес-сообществе. Мы считаем, что существует необходимость использовать известные бизнес-технологии и накопленный в этой сфере опыт применительно к образовательному процессу. Командная работа вписывается в парадигму личностно-ориентированного обучения, которая сегодня весьма актуальна, в отличие от адаптивно-дисциплинарной модели, где ведущая роль принадлежит преподавателю. Взаимодействие предполагает формальное равенство при обсуждении проблем между преподавателем и студентами [1].

Организация и методы исследования

В самом начале исследования группа обучающихся первого курса не является командой, так как она организуется спонтанно из людей с разным уровнем знаний, жизненным опытом и неоднозначным отношением к командной работе. Но в процессе обучения студенты (курсанты) взаимодействуют друг с другом, приобретают новые знания и навыки, решают поставленные перед ними задачи, приобретают навыки командной работы, и постепенно студенческая группа становится командой. Можно организовать работу обучающихся в команде, если данные технологии применять не фрагментарно в отдельной дисциплине, а в течение всей образовательной программы, тогда студенты получают опыт командного взаимодействия. Успевающие на «удовлетворительно» могут получить больше преимуществ от работы в команде, когда они работают со студентами (курсантами), успевающими на «отлично».

Как правило, студенческая группа состоит из постоянного количества обучающихся, что может вызывать трудности во время поиска кандидатов на определенные командные роли, с учетом уровня подготовки, личных качеств и психологических особенностей. Поэтому занятие на первом этапе образования студенческих команд направлено на преодоление межличностных конфликтов и развитие взаимопонимания друг с другом. Тимбилдинг способствует повышению уровня позитивного эмоционального взаимодействия членов команды, поощряет творчество и саморазвитие при выполнении совместных задач. По сравнению с обычной группой, команда имеет ряд преимуществ: 1- состоит из единомышленников, что лучше и эффективнее, чем работать индивидуально; 2- вероятность того, что члены команды проявят свои таланты и навыки, выше; 3- гибкость и мобильность членов команды, их способность быстро адаптироваться к новым условиям работы; 4- универсальность членов команды, позволяющая решать широкий спектр рабочих задач и трудностей; 5- сплоченность внутри команды, креативность и сотрудничество. В продолжении обучения в вузе команда, которая была спонтанно сформирована из студентов (курсантов) с разным опытом от первого курса до старшего курса, проходит все этапы развития команды, включая её формирование, функционирование и распад после окончания учебы.

Следует отметить, что для успешного сотрудничества и полного раскрытия потенциала группы необходимо тщательно структурировать пять основных элементов в ситуации: позитивная взаимозависимость, индивидуальная и групповая подотчетность, стимулирующее взаимодействие, надлежащее использование социальных навыков и групповая обработка.

Исследование проводилось нами на протяжении трех лет. Его участниками стали студенты и курсанты по специальности «Строительство уникальных зданий и сооружений» на базе Военного института (инженерно-технического) и Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета (СПбГАСУ). В рамках предварительной работы было выявлено, что 47% обучающихся на третьем курсе имели низкий уровень готовности к командной работе и испытывали страх перед таким форматом взаимодействия из-за трудностей в установлении контактов и отсутствия гибкости в общении. 29% участников исследования имели средний уровень готовности к командной работе, что свидетельствовало о возможном участии обучающихся в командной деятельности только

под руководством преподавателя, определяющего правила для каждого студента (курсанта) и контролирующего их. Такая команда может эффективно работать только при определенных обстоятельствах. 21% обучающихся показали высокий уровень работы в команде, они знают, как взаимодействовать, и легко используют эти навыки в своей деятельности. Предполагается, что в случае проведения однотипного исследования, в котором участниками являлись бы только курсанты ВИ(ИТ), процент обучающихся, показавших высокий уровень командной работы составил бы минимум 55%, а низкий процент готовности работы в команде был бы намного меньше в связи с определенными условиями: 1-совместное проживание в общежитиях казарменного типа; 2-выполнение совместных задач, 3-несение службы в суточном наряде и карауле, 4-коллективная ответственность за совершенные проступки. Все перечисленные аспекты способствуют налаживанию отношений в коллективе и повышению навыков работы в команде.

Активные методы обучения используются для развития навыков командообразования у курсантов военного вуза по специальности «Строительство уникальных зданий и сооружений», а в его методологию включены когнитивные компоненты. Нами были усовершенствованы навыки командной работы студентов и курсантов в обучении их проектированию многоквартирных домов с привлечением таких методик как проведение круглого стола. Обсуждение в рамках «круглого стола» носит конструктивный характер, имеет временные ограничения в выступлении участников дискуссии, не позволяет все свести только к отчетам о проделанной работе или лишь к критическим выступлениям. Подведение итогов происходит в конце обсуждения (дискуссии), вносятся дополнения, изменения, поправки. В процессе проведения круглого стола участники смогли идентифицировать себя как членов команды, самостоятельно определить с выбором командных ролей и способов организации команды, построить межличностные отношения и решить совместные профессиональные задачи. Значимость данной методики заключалась в том, что она в исследовании позволила не только оценивать, но и контролировать изменение уровня каждого студента (курсанта), анализировать динамику по определенным критериям, таких как способность и умение работать в команде и брать на себя роль лидера для каждого отдельного участника и группы в целом [2].

По окончании исследования обучающиеся заполнили анкету о своем опыте. Результаты опроса показали, что активные методы обучения в виде проведения круглых столов помогают обучающимся лучше понять учебный материал (65% участников изъявили желание работать в команде); 82% - имеют больше возможностей для индивидуальной работы с педагогом, 74% - получают больше возможностей для овладения навыками самостоятельной работы.

Так же в исследовании была использована педагогическая модель «перевернутого класса» [3,4,5], в которой типичная подача лекций и самостоятельная подготовка были представлены наоборот. Обучающиеся самостоятельно знакомятся с теорией, используя материалы видео-лекций, составленных в виде презентаций, Интернет-ресурсов, учебных пособий и т.д., в то время как в аудиториях учебное время отводится для групповых занятий, где можно провести активное обсуждение содержания лекции, проверить свои знания и проявить навыки взаимодействия друг с другом на практике.

По результатам опроса было определено, что мотивы и желание познать новое и мотивы приобретения профессиональных знаний являются схожими. Мотивация к получению профессиональных навыков и компетенций самая высокая, что свидетельствует об осознанности выбранной специальности. Проанализировав анкеты обучающихся обоих вузов, мы получили следующие результаты: 67% опрошенных считают работу в группах более продуктивной (по сравнению с фронтальной работой). В качестве недостатков группового выполнения задач было отмечено трудность организации совместной работы на первоначальном этапе взаимодействия (50%). По окончании исследования его участники стали показывать большую заинтересованность новыми технологиями (98%) и вовлеченность в инженерную профессию (87%), обрели больше уверенности в себе (83%). Командная деятельность у участников исследования: мотивирует (83%), вызывает интерес (83%) и вызывает усталость (17%).

Вывод: 1. Исследование показало, что обучение совместной работе положительно влияет на выполнение командой поставленной задачи. Организация работы команды особенно эффективна, когда она нацелена на различные аспекты совместной работы и включают в себя деятельность, позво-

ляющую ей активно учиться, практиковать и постоянно развиваться.

2. Были выявлены определенные преимущества командного обучения: большее количество обучающихся могут одновременно совершенствовать свои навыки, что способствует развитию коммуникативных способностей; успешные студенты (курсанты) могут помочь отстающим, что дополнительно формирует отношения взаимопомощи, повышает взаимную ответственность, познавательную мотивацию, снижает уровень тревожности. Члены команды мотивированы возможностью представить результаты ее работы другим заинтересованным лицам.

Список литературы

1. Marks, M. A., Mathieu, J. E., & Zaccaro, S. J. (2001). A conceptual framework and taxonomy of team processes. *Academy of Management Review*, 26, pp.356-376.
2. Sundstrom, E. (1999). The challenges of supporting work team effectiveness. In E. Sundstrom & Associates (Eds.), *Supporting work team effectiveness*, San Francisco: Jossey-Bass. pp.3-23.
3. Sundstrom, E. (1999). The challenges of supporting work team effectiveness. In E. Sundstrom & Associates (Eds.), *Supporting work team effectiveness*, San Francisco: Jossey-Bass. pp. 3-23.
4. Veldhuyzen, W., & Stassen, H. G. (1977). The internal model concept: An application to modeling human control of large ships. *Human Factors*, 19, pp.367-380.
5. Rouse, W. B., & Morris, N. M. (1986). On looking in the black box: Prospects and limits in the search for mental models. *Psychological Bulletin*, 100, pp. 349-363.

УДК 37.01

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КЛАССИЧЕСКОЙ ХОРЕОГРАФИИ КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ ОСАНКИ У ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПИЛОННЫМ СПОРТОМ

ФОМЕНКО ВЕРА ЛЕОНИДОВНАмагистрант
ФГБУО ВО АГПУ

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования правильной осанки у лиц, занимающихся пилонным спортом, путем применения элементов классической хореографии. В ходе исследования освещены вопросы развития пилонного спорта, понятие и содержание данного вида спорта, раскрываются понятия «осанка», «классический танец». Основной акцент делается на аспектах коррекции осанки путем применения элементов классической хореографии.

Ключевые слова: классическая хореография, пилонный спорт, танец, осанка, коррекция.

APPLICATION OF ELEMENTS OF CLASSICAL CHOREOGRAPHY AS A METHOD FOR POSTURE CORRECTION IN STUDENTS PYLON SPORTS

Fomenko Vera Leonidovna

Annotation: The article deals with the problem of the formation of correct posture in people who go in for pole sports by using elements of classical choreography. In the course of the study, the issues of the development of pole sports are highlighted, the concept and content of this kind of sport, the concepts of "posture", "classical dance" are revealed. The main focus is on the aspects of posture correction through the use of elements of classical choreography.

Key words: classical choreography, pole sport, dance, posture, correction.

Пилонный спорт включает в себя элементы гимнастики, акробатики и хореографии. Можно сказать, что это совокупность гимнастических и акробатических упражнений, поданных в хореографическом стиле. Статус спорта был получен относительно недавно, когда была образована первая федерация «International Pole Sports». В настоящее время действует ряд организаций, которые объединяют любителей пилонного спорта из разных государств, количество их участников сейчас значительно [1, с. 227]. 21 июня 2021 г. пилонный спорт включен во Всероссийский реестр видов спорта.

В России проводятся межрегиональные соревнования. Так, Региональной физкультурно-спортивной общественной организацией Федерация пилонного спорта Краснодарского края 24 апреля 2021 года были проведены межрегиональные соревнования по пилонному спорту. Соревновательная программа осуществлялась в двух номинациях: «Спорт», «Искусство». Первая подразумевала целостную и гармоничную программу соревнований, которая состояла из элементов различных групп на динамичном и статичном шестах. Это элементы на силу, на гибкость, обрывы, спрыгивания, сальто, динамические комбинации, оригинальные переходы, связки из нескольких элементов, вращения. Помимо этого программа включала акробатические и хореографические комбинации в партере, которые долж-

ны выполняться чисто и артистично. Основным аспектом проявлялся в гармонии трудности, композиции, подачи и технического исполнения. Вторая программа представляла собой соревновательную номинацию, в ходе которой участники демонстрировали программу, включающую акробатическую и хореографическую композиции и элементы на вращающемся и статичном шестах, а так же на полу. Соотношение хореографии и трюков 50/50. Вся соревновательная программа выполнялась под музыкальное сопровождение [2].

На первый взгляд со стороны зрителей обращается внимание на легкость движений в процессе выступления спортсмена, но в действительности необходимы выносливость, спортивная подготовка, пластичность, координация, грациозность. Хорошая растяжка, мышечный тонус, сила мышц верхней и нижней частей тела считаются значительным преимуществом. Пилонный спорт основан на аэробных упражнениях, а пилон служит, как таковым тренажером. Основными служат 3 группы действий: крутка (энергичное вращение вокруг шеста); танец на полу; трюки, выполняемые высоко под потолком.

В период занятий участвуют следующие мышцы:

- верхний плечевой пояс. Первое движение – подъем вверх по пилону, когда работают плечи, бицепс, трицепс, большие грудные мышцы и верхняя часть спины;
- кисть и предплечье влияют на силу хвата;
- при крутке на пилоне и упражнениях на полу интенсивную нагрузку получают ягодичные мышцы и мышцы бедер. Здесь приседания, вращения, определенные танцевальные движения, которые требуют балансировки на согнутых коленях;
- в процессе вращения на пилоне вес тела удерживается благодаря приводящим мышцам бедра, бицепса бедра, ягодичных, икроножных мышц;
- существенную роль для сложных трюков с переворотами играют мышцы брюшного пресса, они стабилизируют тело исполнителя;
- мышцы спины обеспечивают подъем тела, удержание его в горизонтальном положении и перевороты. Они необходимы для фиксации тела в любой позиции [3].

Осанка представляет собой привычную позу (вертикальное положение тела человека) в покое и процессе движения. Так, нарушение осанки в сагиттальной плоскости может означать отдельные недостатки относительно физиологических изгибов (сутулость, круглая спина, кругло-вогнутая спина) или с уменьшением их (плоская спина, плоско-вогнутая спина). Нарушение осанки могут проявляться во фронтальной плоскости (сколиотическая или ассиметрическая осанка). Эти состояния требуются корректировать с помощью комплексной тщательной работы с применением конкретных методик, средств и способов, с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. В этом случае нарушается мышечный баланс и именно на коррекцию подобного дисбаланса должны быть направлены все методики. Коррекция осанки базируется на регулярном повторении определенных физических упражнений, которые нацелены на сегментальное выравнивание тела путем выработки стабильного двигательного автоматизма. К способам коррекции осанки обычно относят: общеразвивающие упражнения, плавание, ЛФК, прикладные упражнения, корригирующая гимнастика.

Важным способом коррекции осанки у лиц, занимающихся пилонным спортом является классическая хореография. Однако количество работ на данную тему очень ограничено. Поэтому особо актуальными в данной проблематике являются вопросы применения элементов классической хореографии для коррекции осанки у лиц, занимающихся пилонным спортом.

Термин хореография происходит от греч. *χορεία* 'пляска' и *γράφω* 'пишу'. Его первоначальное значение – это запись танца. В дальнейшем смысл данного слова стал значительно шире, а в современный период означает все то, что можно считать понятием танца: профессиональный классический балет, народные и бальные танцы, модерн [4, с. 5].

Термин «классический танец» употребляется в балетном мире для обозначения отдельного вида хореографической пластики. В этом случае подразумевается выработанная система движений, в которой отсутствует что-либо случайное, лишнее. Классический танец способствует гибкости, тону тела, развитию мускулы. Он обеспечивает хорошую осанку, равновесие, координацию, вырабатывает выносливость. Учитывая, что пилонный спорт включает в себя элементы хореографии, подобное обстоя-

тельство уже способствует формированию хорошей осанки у занимающихся. Помимо этого, на отдельных уроках хореографии разрешаются задачи технической подготовки - овладение разнообразными элементами и комбинациями.

При этом занятия хореографией оказывают значительное воздействие не только на физическое, но и на эмоциональное развитие человека, поскольку обеспечивают снятие эмоциональных и интеллектуальных перегрузок, развитию различных мышечных групп, а также воспитанию эстетического вкуса и музыкальности. Помимо этого формируется «мышечный корсет» торса и связочно - мышечный аппарат стопы и голени, что влечет формирование правильной осанки.

Под хореографией в рассматриваемом виде спорте можно понимать комплекс упражнений и методов, которые, в первую очередь, направлены на воспитание культуры, выразительности движений, а также на формирование правильной осанки. Помимо этого, занятия хореографией воспитывают ритmicность, координацию, устойчивость, навыки исполнять движения четко и элегантно.

Хореографическая подготовка взаимосвязана с технической подготовкой. Она представляет собой составную часть всего тренировочного процесса, имеет ряд специфических особенностей. Навыки держать выпрямленным тело называют абломп (от ит. *apporto* – вертикаль). Они составляют основу школы классического танца. Данные правила необходимы для техники эффективного усвоения в исследуемом виде спорта поворотов, равновесий, акробатических действий.

Существенными на уроках хореографии для нашей проблематики следует считать различные сочетания движений ног, рук, туловища. Однако эти действия не должны носить механический характер. С помощью корректировки таких движений проявляются выразительность и артистичность исполнения, создание индивидуального образа в каждом выступлении. В результате занятий серьезное внимание уделяется развитию симметричности движений всех частей тела исполнителя, включая развитие гибкости в крупных суставах тела (тазобедренном, плечевом, подвижности позвоночника), и в мелких (лучезапястном, плюсны).

Хореографическая подготовка взаимосвязана с технической подготовкой. Она служит частью учебно-тренировочного процесса и имеет ряд специфических особенностей. Большинство тренеров включают в хореографическую подготовку стилизованные положения рук, ног и туловища, которые берутся из современных танцев, джаз-гимнастики.

Упражнения, которые относятся к классическому танцу осуществляются в четко установленной очередности, что позволяет постепенно и последовательно разогреть и «проработать» основные мышечные группы [5].

Схему уроков можно представить следующим образом:

- Полуприседания и приседания. Они осуществляются по всем позициям, развивают: ахиллово сухожилие, коленные и голеностопные связки, внутренние мышцы бедра, а также выворотность, силу ног.

- Выставление ноги на носок; ноги на носок с одновременным приседанием на опорной ноге; ноги махом на 45°, резкое сгибание и разгибание голени. Все это развивает: силу, натянутость и эластичность мышц ног, коленные и голеностопные связки, икроножные мышцы, ахиллово сухожилие, выворотность.

- Плавное сгибание и разгибание голени.

- Круговое движение ногой по полу, голенью в воздухе. Все это развивает: силу верхней части рабочей ноги, подвижность ноги от колена до пальцев стопы, выворотность в тазобедренном суставе.

- Медленные, плавные открывания ноги вперед, в сторону, назад. Данные упражнения обеспечивают: силу ног, шаг, выворотность в тазобедренном суставе.

- Махи ногой с большей амплитудой, что гарантирует: легкость и силу ног, резкость движения ног, шаг [6].

Эффективность упражнений школы классического танца напрямую зависит от правильной техники выполнения движений. Они выполняются лицом к опоре, в медленном темпе, с фиксацией отдельных положений и поз. В ходе выполнения упражнения исполнители должны удерживать правильную осанку. В выпрямленном положении тела плечевой, тазобедренный и голеностопный суставы находят-

ся на одной линии. Допускается выполнение упражнения без опоры, что способствует развитию чувства равновесия, и умения удерживать осанку на протяжении длительного времени.

Усвоение элементов классического танца позволяет исполнителю быстро двигаться и прыгать на небольшом пространстве. Относительно танцевальной терапии, следует сказать, что она базируется на теории о взаимосвязи между телом и разумом человека. Нельзя оспаривать, что психическое состояние в огромной степени влияет на физическую форму. Одновременно, совершенствование физической формы способствует улучшению психического, эмоционального состояния человека.

В завершении исследования необходимо еще раз подчеркнуть, что элементы классической хореографии, адаптированные к определенному контингенту, в нашей ситуации к тем, кто занимается пилонным спортом, предоставляют возможность приобрести правильную осанку и освоить рациональную двигательную технику. Подобная деятельность способствует перераспределению мышечных усилий, навыкам сохранять равновесие тела и быть уверенным в себе, включая решение различных психологических проблем.

Список литературы

1. Солодовник Е.М. Pole dance – как новое направление элективной физической культуры в ПЕТРГУ // Е-SCIO. -2019. - № 8 (35). – С. 226-230.
2. Правила и положения межрегиональных соревнований по шестовой акробатике (POLESPORT/ART), утвержденные 25 февраля 2021 года президентом РФСОО Федерация шестовой акробатики Краснодарского края.
3. Какие мышцы работают во время занятий pole dance - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://colibri-pole.in.ua/kakie-my-shtsy-rabotayut-vo-vremya-zanyatij-pole-dance/> (20.07.2021).
4. Алексанян С.Н. Средства и методы хореографии в танцевальной аэробике : [учеб.-метод. пособие] / С. Н. Алексанян, Е. Н. Коюмджян, О. А. Шарина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета. - 2016. – 107 с.
5. Базарова Н.П., Мей В.П. Азбука классического танца. Первые три года обучения: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. СПб: Лань, 2006. – 240 с.
6. Сосина В.Ю. Хореография в гимнастике: учеб. Пособие для студентов вузов /В.Ю.Сосина. – К.: Олимп. л-ра, 2009. – 135 с.

УДК 513

ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ И ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ

ГАЯНЕ ГУРГЕНОВНА АРАКЕЛЯНСтарший преподаватель кафедры ИТ и естественных наук
Шушинский технологический университет

Аннотация: Понятие о золотом сечении в современной науке играет важную роль. Нет не одного области знаний, где бы не использовался понятие о золотом сечении. Оно также влияет на развитие пространственного мышления. В данной работе изложены примеры из областей науки и искусства, в которых отражается эта божественная пропорция: математика, архитектура, живопись, скульптура, ботаника. Такие примеры развивают пространственное мышление учащихся.

В статье продемонстрированы красота золотого сечения в реальной жизни, которые помогут развить пространственное мышление учащихся.

Ключевые слова: золотое деление, золотое сечение, золотая пропорция, деление отрезка, красота, пропорция, геометрия, пространственное мышления.

GOLDEN SECTION AND SPATIAL THINKIN

Gayane Gurgen Arakelyan

Abstract: The concept of a gold section in modern science plays an important role. There is not one area of knowledge, wherever the concept of a gold cross section would not be used. It also affects the development of spatial thinking. In this paper, examples are outlined from the science and art areas, which reflect this divine proportion: mathematics, architecture, painting, sculpture, botany. Such examples develop spatial thinking of students.

The article demonstrates the beauty of the golden section in real life, which will help develop the spatial thinking of students.

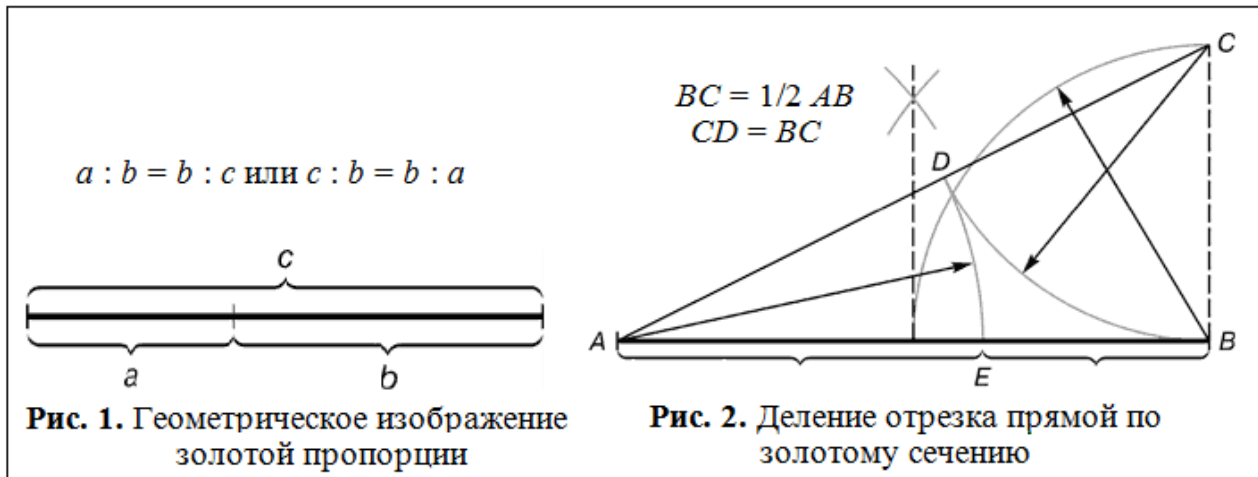
Key words: golden division, golden section, golden proportion, dividing cut, beauty, proportion, geometry, spatial thinking.

Ориентирование в пространстве играет важную роль в развитие человека. Исследования показали, что степень развития пространственного мышления школьников находится на невысоком уровне. Обучение геометрии имеет явные преимущества перед другими предметами. Причина является в том, что в школе геометрия преподается, не используя интересные методы, которые вызывают интерес к учебному предмету. Развитие пространственного мышления у школьников должно идти, прежде всего, за счет существенного пополнения запасов пространственных представлений. Тема как золотое сечение в школе не проходят, и это является большой потерей для школьной геометрии. Эти темы помогли бы развить пространственного мышления у школьников и открыть красоту геометрии, что в дальнейшем может служить стимулом для образования приязни к предмету. Изучение геометрии есть благоприятное условие для вооружения учащихся одним из богатейших средств познания окружающего мира.

Красота математической задачи является одним из важнейших стимулов ее развития и причиной порождения многих увлекательных задач. Одной из таких задач стала задача о золотом делении, которая выражает элементы изящества и гармонии окружающего нас мира. Исследование показали, что впервые понятие о золотом делении ввел древнегреческий философ и математик Пифагор (VI в.

до н.э.). Золотое сечение это одни из сокровищ геометрии так считал выдающийся астроном И. Кеплера (XVI в.). Именно Кеплер обратил внимание на роль золотой пропорции для ботаники рост растений и их строение.

Золотое сечение – это такое пропорциональное деление отрезка на неравные части, при котором весь отрезок так относится к большей части, как сама большая часть относится к меньшей; или другими словами, меньший отрезок так относится к большему, как больший ко всему (Рис. 1).



Практическое знакомство с золотым сечением надо начинать с деления отрезка прямой в золотой пропорции. Для этого используется циркуль и линейка (Рис. 2). Вставим перпендикуляр из точки *B* равный половине отрезка *AB*. Получим точку *C*. Точку *C* соединяется линией с точкой *A*. На полученной линии откладывается отрезок *BC*, которая заканчивается точкой *D*. Отрезок *AD* переносится на прямую *AB*. Полученная при этом точка *E* делит отрезок *AB* в соотношении золотой пропорции. Отрезки золотой пропорции выражаются бесконечной иррациональной дробью $AE = 0,618\dots$, если $AB=1$, то $BE = 0,382\dots$ Часто в практике используют приближенные значения 0,62 и 0,38. Если отрезок *AB* принять за 100 частей, то меньшая часть отрезка равна 38, а большая часть отрезка равна 62.

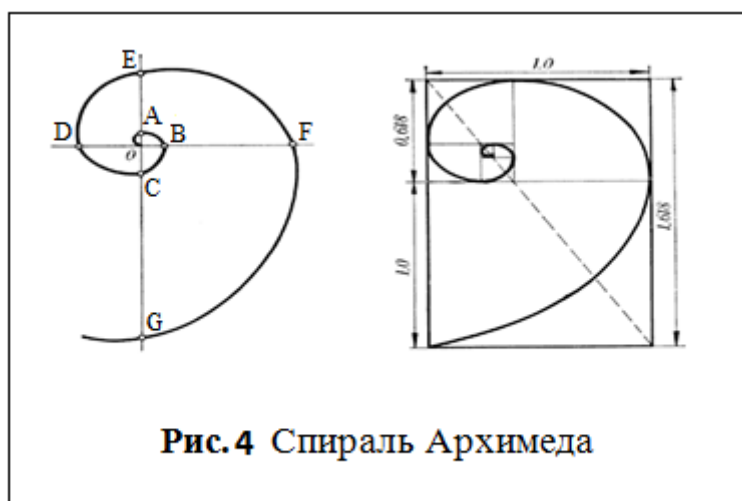
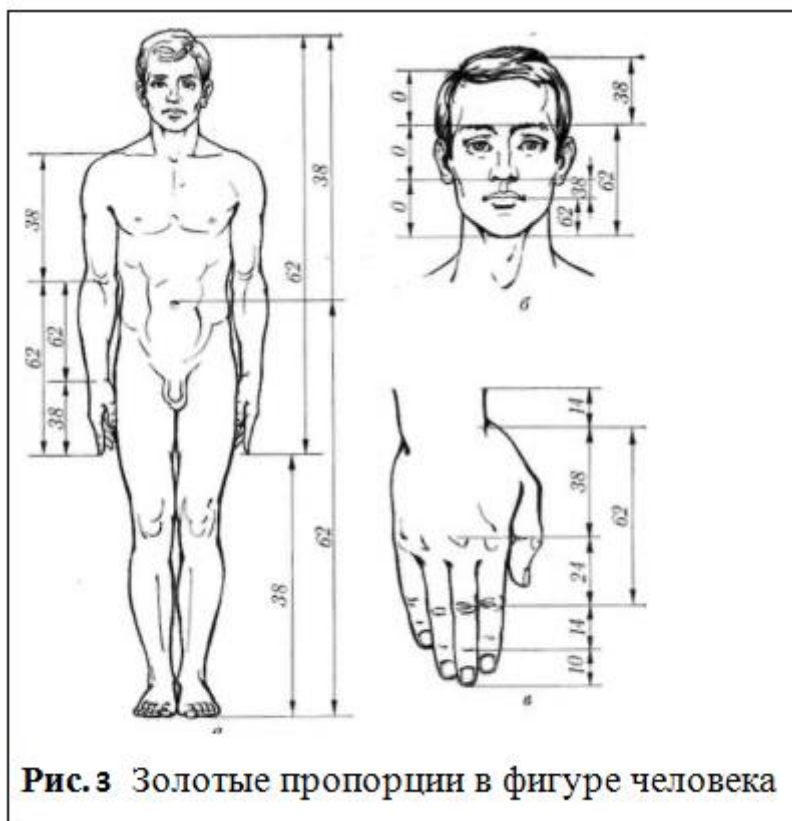
Исследования показывают, что это божественная пропорция имеет отношение ко всему, что окружает нас, так же понятие золотого сечения влияет на развитие пространственного мышления.

Примеры, которые изложены из областей науки и искусства отражают эту божественную пропорцию. Такие примеры развивают пространственное мышление учащихся.

Цейзинг в истории золотого сечения сделал ценную работу, которая очень важна для развития пространственного мышления. Он измерил около двух тысяч человеческих тел и пришел к выводу, что золотое деление выражает средний статистический закон.

Главный показатель золотого сечения- деление тела точкой пупа. Пропорции мужского тела колеблются в пределах среднего отношения $13 : 8 = 1,625$ и несколько ближе подходят к золотому сечению, чем пропорции женского тела, в отношении которого среднее значение пропорции выражается в соотношении $8 : 5 = 1,6$. У новорожденного пропорция составляет отношение $1 : 1$, к 13 годам пропорция равняется 1,6, а к 21 году пропорция равняется мужской. Пропорции золотого деления отражаются и в отношении других частей тела - длина плеча, предплечья и кисти, кисти и пальцев. Такие примеры вряд ли оставят равнодушными учеников.

Чтобы проверить правдивость своего труда объект изучения Цейзинга стали греческие статуя, растения, животные, птичьи яйца и т.д.. Наиболее подробно он разработал пропорции Аполлона. Представление о золотом сечении будет неполным, если не сказать о спирали. Раковина закручена по спирали. Если ее развернуть, то получается длина, немного уступающая длине змеи. Небольшая десятисантиметровая раковина имеет спираль длиной 35 см. В природе спирали очень распространены.



Внимание Архимеда привлекла удивительная форма спирально завитой раковины. Спираль заметили в расположении семян подсолнечника, в шишках сосны, ананасах, кактусах и т.д. Все это очень интересно. Когда рассказали об этом учеников во время урока геометрии они были в восторге и слушали внимательно. Совместная работа ботаников и математиков открыла много интересного в этих удивительных явлениях природы. Паук плетет паутину спиралеобразно, ураган закручивается как спираль, молекула ДНК закручена двойной спиралью. «Кривой жизни» вот как называл Гете спираль. Нельзя все этого заметить без наличия пространственного мышления

Теперь внимательно посмотрим на растение цикорий (Рис.5). От основного стебля образовался отросток. Тут же расположился первый листок. Отросток делает сильный выброс в пространство, останавливается, выпускает листок, но уже короче первого, снова делает выброс в пространство, но уже меньшей силы, выпускает листок еще меньшего размера и снова выброс. Если первый выброс принять

за 100 единиц, то второй равен 62, третий – 38, четвертый – 24 и т.д. Длина лепестков цикорий тоже подчинена золотой пропорции.

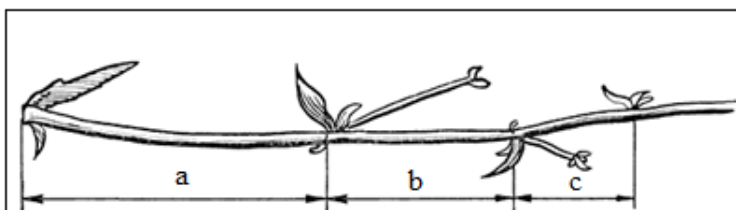


Рис. 5 Цикорий

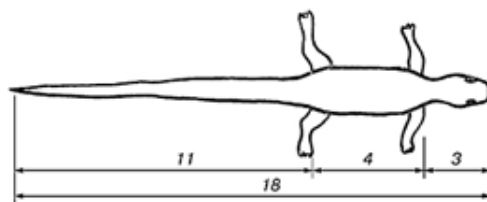


Рис. 6 Ящерица живородящая

С первого взгляда в ящерице воспринимаются приятные для глаза пропорции – длина ее хвоста так относится к длине остального тела, как 62 к 38 (Рис.6).

И в растительном, и в животном мире настойчиво пробивается формообразующая тенденция природы – симметрия относительно направления роста и движения. Здесь золотое сечение проявляется в пропорциях частей перпендикулярно к направлению роста. Природа осуществила деление на симметричные части и золотые пропорции. Если видишь гармоничную композицию, пропорциональное телосложение или здание, радующее глаз, – надо обязательно измерить и придти к одной и той же формуле.

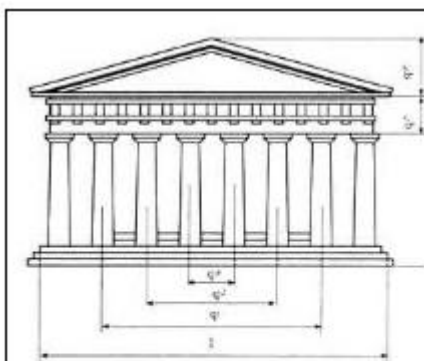


Рис. 7 Парфенон

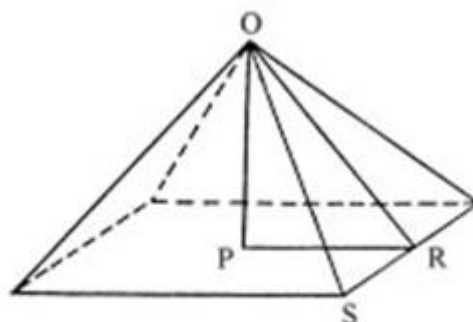


Рис. 8 Пирамида Хеопса

Главная ценность архитектуры это красота. Архитектурные сооружение могут быть прочным, но если оно не привлекает глаз, не вызывает у наблюдателя эстетического чувства, то оно воспринимается нами как обычное строение, но не как памятник. Парфенон является одним из красивым и гармоничным произведением древнегреческой архитектуры (Рис.7). Отношение высоты здания к его длине равно 0,618. Пирамида Хеопса тоже является красивым примером, отражающее соотношение золотого сечения (Рис.8). Древние строители умудрились возвести этот монумент практически с идеальной инженерной точностью и симметричностью.

Исследования доказали, что гармония и красота основанная на золотом сечения, так же оно положительно влияет на развитие пространственного мышления учащихся.

Список литературы

1. Виленкин Н. Я., Жохов В. И. и др. Математика — 6. — М.: Мнемозина, 2015

2. Корбалан Ф. Золотое сечение. Математический язык красоты. (Мир математики Т.1). — М.: Де Агостини, 2014
3. Тимердинг Г. Е. Золотое сечение. — М.: Либроком, 2009
4. О. В. Максименко, В. С. Пастор, П. В. Ворфоломеева [и др.]. К понятию о Золотом сечении. Юный ученый. — 2016. — № 6.1 (9.1).
5. Элективный курс по математике «Золотое сечение» (9 класс) <https://infourok.ru>
6. Золотое сечение / Архитектура и Проектирование/ Справочник: <http://arx.novosibdom.ru>
7. Золотое сечение в живописи. <http://textarchive.ru>
8. Золотое сечение в живописи, математике, архитектуре, искусстве.
9. Ю.О. Полежаев Геометрографическое моделирование в архитектурно-строительном проектировании с использованием гармонических свойств изображений. Москва 2012

УДК 37

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

СИНЕЛЬНИК ЛАРИСА ВАСИЛЬЕВНАучитель русского языка и литературы
МАОУ «Видновская СОШ № 10»,
г. Видное

Аннотация. В статье изложена структура научно-исследовательской работы учащегося (на примере проекта по литературе)

Ключевые слова: учащийся, проект, научное исследование, структура, эпистолярный жанр, переписка П.И. Чайковского и Н.В. фон Мекк.

WORKING ON A PROJECT AT SCHOOL

Sinelnik L. V.

Annotation. The article describes the structure of the student's research work (using the example of a literature project)

Key words: student, project, scientific research, structure, epistolary genre, correspondence between P. I. Tchaikovsky and N. V. von Meck.

Проектная деятельность в школе способствует развитию умения вести научно-исследовательскую работу, анализировать, обобщать и излагать материал. Предлагаем рассмотреть примерную структуру проекта по литературе на тему: Неизвестное об известном (открываем заново Петра Ильича Чайковского через переписку с Надеждой Филаретовной фон-Мекк).

Материал собирается на основе изучения первоисточников, научной и публицистической литературы, а также специальных сайтов. Далее мы его анализируем, систематизируем и излагаем на бумаге для дальнейшего представления и публичного обсуждения в классе. При изложении проекта необходимо обязательно указать актуальность исследования, определить объект, цель исследования, указать задачи, отразить информационную базу и практическую значимость исследования. По нашей теме введение может выглядеть примерно так:

Актуальность исследования. Наблюдения показали, что читатель, открывает книгу на странице, с которой начинается текст произведения, оставляя без прочтения сведения об авторе. Таким образом мимо читателя проходит информация, которая могла бы перевернуть всю его жизнь, поскольку биография и творчество писателя, поэта или композитора могут быть настолько насыщены событиями и многогранны, что не хватит жизни, чтобы их изучить и осмыслить.

На взгляд автора настоящего исследования, чтение эпистолярной литературы позволит читателю не только расширить свои знания о жизни и творчестве известного человека, но и получить на долгие годы множество тем для осмысления, рассуждения и переосмысления – это и любовь к родине, и отношение к труду, и требовательность к себе, и помощь ближнему, и восприятие мира, и многое другое.

Эти темы поднимаются и в переписке П.И. Чайковского с Н.Ф. фон-Мекк. Мысли, переживания, опасения, сомнения, советы, изложенные в письмах этих великих людей способны изменить мировоззрение читателя. Именно поэтому чрезвычайно важно сформировать потребность к внимательному прочтению эпистолярной литературы, дневников, мемуаров.

При выборе **объекта** настоящего исследования мы намеренно остановились на письмах П.И. Чайковского, поскольку считаем, что особенность переписки Чайковского с фон-Мекк - это не личная

беседа, а беседа в письме. И пишет Чайковский легко и живо. Письма его можно читать как талантливо написанные мемуары.

Цель исследования: раскрыть возможности эпистолярной литературы в многогранном отражении личности автора писем (на примере переписки Петра Ильича Чайковского с Надеждой Филаретовной фон-Мекк).

Задачи исследования:

- 1) установить особенности эпистолярной литературы путём прочтения переписки П.И. Чайковского с Н.Ф. фон-Мекк;
- 2) расширить знания о личности великого композитора и его корреспондента через письма;
- 3) обосновать полученные выводы в результате проведенного исследования.

7. **Информационной базой исследования** послужили переписка Чайковского П.И. с Н.Ф. фон-Мекк (издана в 3-х кн., серия «Биографии и мемуары»), монография Карасикова М.А. «Чайковский. Первые шаги к признанию», документальные фильмы о композиторе, материалы фонда фон-Мекк, сайт Культура.РФ.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором обоснована необходимость использования эпистолярной литературы при осуществлении комплексного подхода к исследованию жизни и творчества замечательных людей (писателей, поэтов, композиторов и пр.).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов исследования в практической деятельности на уроках литературы, а также при проведении литературно-музыкальных вечеров (сюжетно-ролевое чтение переписки П.И. Чайковского с Надеждой Филаретовной фон-Мекк с прослушиванием фрагментов музыкальных произведений П.И. Чайковского).

Далее излагается материал с использованием цитат из первоисточника и взгляды ученых по теме исследования и обсуждается учащимися. На примере нашего проекта это может выглядеть таким образом (фрагмент):

*«Труд, познание, скромность»
(девиз жизни, который
сформулировал для себя П.И. Чайковский)*

Переписка Петра Ильича Чайковского и Надежды Филаретовны фон-Мекк занимает исключительное место в эпистолярной литературе. Это не обмен письмами близких приятелей, это - стенограмма отношений двух лиц, лично не знакомых, не перекинувшихся ни одним словом, но связанных более чем дружескими, своеобразными узами.

Переписка Чайковского с фон-Мекк имеет огромную ценность. Это и подробная, интересно написанная автобиография двух незаурядных людей, и летопись музыкальной жизни, и история загадочной любви. Она началась в декабре 1876 года. В этом году скончался муж Надежды Филаретовны (он занимался строительством железных дорог). С этого времени в личной жизни фон-Мекк отчётливее стали проявляться особенности её душевного склада. Врожденная меланхолия постепенно нарастала. Она замкнулась в семье, была совершенно одинока, и все её радости сосредоточились на любимом искусстве – музыке. Представилась возможность принять участие в судьбе Чайковского, играть почти решающую роль. И помогать без покровительства, а почтительно и восторженно. Само собой как-то, без обсуждения и предварительных условий, фон-Мекк взяла на себя заботы о материальном благополучии Петра Ильича, высылая ему ежегодно 6 тыс. рублей.

Таким образом завязалась необычное знакомство фон-Мекк с Чайковским.

В первых письмах мы читаем «Милостивый государь Пётр Ильич!... Милостивая государыня Надежда Филаретовна!...». Но скоро «Милостивый государь» сменился в письмах «дорогим». Потом «другом» с увеличившимся количеством нежных эпитетов: «бесценный, милый, бесподобный, несравненный...». Чайковский отвечает с большим теплом в сердце: «дорогой друг, добрый друг, милый друг...».

Пётр Ильич во время приступа жестокой мизантропии или в минуты подъема, -при всех условиях стал находить в ней тот отклик, ту поддержку, которые в данную минуту ему были нужны.

«Я так нуждаюсь теперь в тёплых дружеских заявлениях! Их так много в Вашем милом письме...», - читаем мы в письме Чайковского от 24 декабря 1877 г. [2, с. 160].

Она создавала исключительно благоприятную атмосферу для творчества, и Чайковский одну ее допускал в свою творческую лабораторию. Опять-таки само собой, без уговоров, без мотивировки было решено лично не знакомиться и от других старательно скрывать свою дружбу. И мало кто знал об их знакомстве. Они никогда так и не встретились.

Во многих письмах Мекк стала касаться того влияния, которое оказала встреча с Чайковским на ее жизнь, восторженно писала о восприятии его музыки: «Ваша музыка, Ваши письма доставляют мне такие минуты, что я забываю всё тяжелое и все дурное, что достается на долю каждому человеку, как бы ни казался он хорошо обставленным в жизни. Вы - единственный человек, который доставляет мне такое глубокое, такое высокое счастье, и я безгранично благодарна Вам за него...».

«Вы один доставляете мне светлые минуты нравственного наслаждения, Вы мирите меня с жизнью, с людьми, даёте забывать всякое зло.. Ваша музыка, Ваш гений открывают мне небо, в Вас я получаю все нравственные удовлетворения, и без Вас моя жизнь была бы непроглядная тьма...» (Мекк, 24 августа 1882 года, Плещеево).

Такое глубокое понимание друг друга она объясняла родством душ.

Чайковский писал: «Вы тот человек, которого я люблю всеми силами души, потому что я не встречал в жизни еще ни одной души, которая бы так, как Ваша была мне близка, родственна, которая бы так чутко отзывалась на всякую мою мысль, всякое биение моего сердца».

Однако в центре внимания - Чайковский, его судьба, его интересы. Жизнь его корреспондентки - второстепенное явление, затрагиваемое обычно лишь в той мере, в которой это нужно для него. Переписка посвящена Чайковскому-композитору, а все остальное играет в ней служебную роль. Это обстоятельство придает материалам большую ценность. Переписка Чайковского с фон-Мекк - летопись его музыкальной жизни, его подробная, интересно написанная автобиография. Оба корреспондента - хорошие стилисты. Они умели вести в письмах непринужденный светский разговор и выпукло зарисовывать важнейшие моменты жизни и творчества композитора, исторические события и быт музыкального мира, вернее - свое отношение к ним. Особенность переписки: не личная беседа, а беседа в письме. И пишет Чайковский так легко, так живо. Письма его можно читать как талантливо написанные мемуары...

Список литературы

1. Карасикова М.А. Чайковский. Первые шаги к признанию. – М.: ТЕРРА, 2003. – 528с.
2. Чайковский П.И. Переписка с Н.Ф. фон-Мекк: В 3 кн. Кн.1. 1876-1878 годы. – М.: Захаров, 2004. – 624 с. - (Серия «Биографии и мемуары»).
3. Фонд Н.Ф. фон-Мекк. Официальный сайт // Режим доступа: <http://von-meck.org/documents>
4. Культура.РФ. Официальный сайт // Режим доступа: <https://www.culture.ru/>

УДК 372.853

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

РОГОЗИН СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: в статье говорится о профессионально-педагогической подготовке будущего педагога, конкретизируются компоненты компетенций (гностический, функциональный, методологический), приводятся уровни сформированности профессиональных навыков будущего учителя физики.

Ключевые слова: образование, компетенции, принцип рациональной фундаментальности, гностический компонент компетенции, функциональный компонент компетенции, методологический компонент компетенции, профессиональные навыки, дескриптор, обучение физике.

THE LEVELS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AND THEIR CHARACTERISTICS IN THE PROCESS OF PREPARING A FUTURE PHYSICS TEACHER

Rogozin Sergey Anatol'evich

Abstract: the article deals with the professional and pedagogical training of a future teacher, specifies the components of competencies (gnostic, functional, methodological), and provides the levels of formation of professional skills of a future physics teacher.

Key words: education, competencies, the principle of rational fundamentality, gnostic component of competence, functional component of competence, methodological component of competence, professional skills, descriptor, teaching physics.

В процессе подготовки будущего учителя физики, его становлению, играет одну из главных ролей принцип рациональной фундаментальности, который был сформулирован А.Г. Мордковичем в 1985 году. Согласно исследованиям В.И. Земцовой [1], этот принцип «лежит в основе управления учебно-профессиональной деятельностью, при соблюдении которого качество подготовки будущего специалиста должно улучшиться». Также он заключается и в сочетании фундаментального и деятельностного подходов в обучении, который может быть успешно осуществлен при подготовке студентов – будущих учителей физики, в педагогических вузах.

Для выявления степени достижения результатов обучения студентов педагогических вузов важно выделить уровни усвоения содержания учебного материала с помощью дескрипторов, которые были разработаны учеными Ю.Г. Татуром и Ю.Г. Фокиным и в дальнейшем сопоставлены в виде классификатора. «Уровни предназначены для диагностики качества результатов обучения, задаваемых с помощью компетенций, с учетом гностического, функционального и ценностно-этического компонентов компетенции» [3]. А.В. Хуторской рассматривает в составе профессиональной компетенции 4 компонента (рис. 1).



Рис. 1. Составляющие профессиональной компетенции

Мы придерживаемся структуры компетенций, заданной в ФГОС ВО.

На основании уровней развитости компонентов компетенций, предложенных Ю.Г. Татуром и Ю.Г. Фокиным, в работе Б.С. Садулаевой [2] выделены следующие компоненты компетенции: гностический (рис. 2), функциональный, методологический.

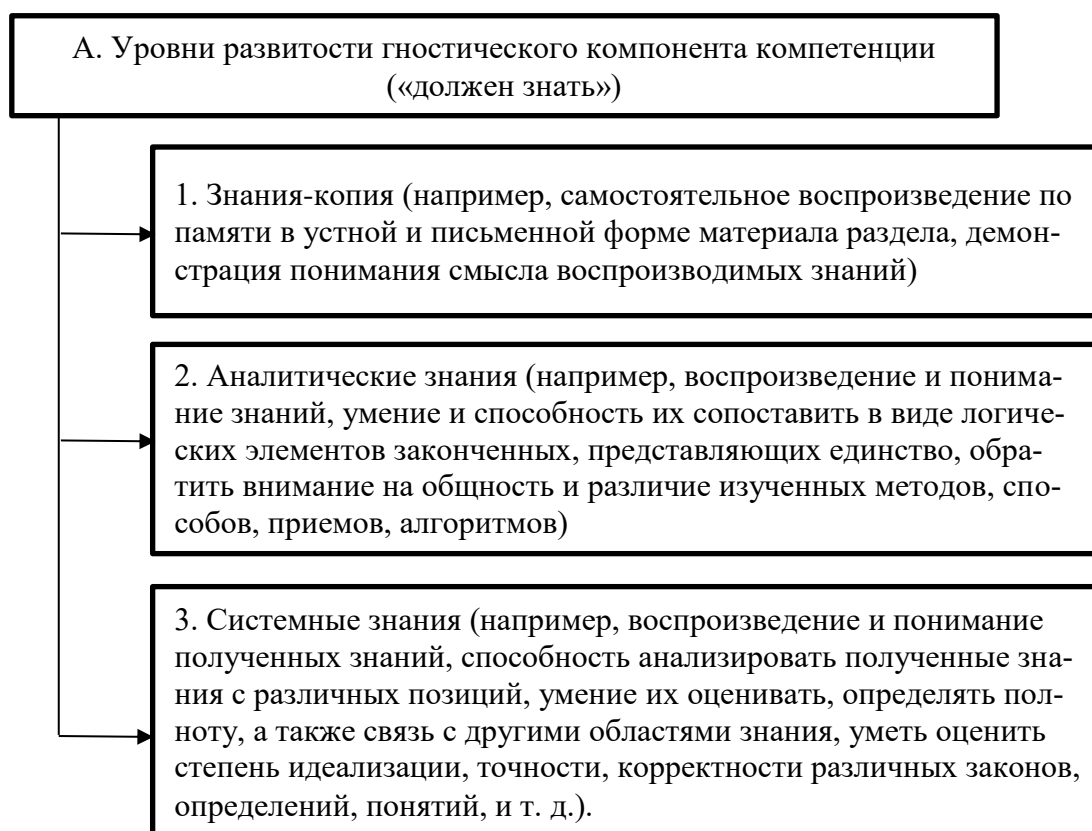


Рис. 2. Уровни гностического компонента компетенции

«В. Уровни развитости функционального компонента компетенции (дифференциация требования «должен уметь»): первый (репродуктивные умения), второй – продуктивные, третий – анализ исследовательских умений.

«С. Уровни развитости методологического компонента компетенции (дифференциация требования «должен владеть»)

В исследованиях автора, в значительной степени, отражена специфика дисциплины (информатики), мы не будем приводить их подробное описание, а лишь отметим, что автор выделяет три уровня

— базовый, основной и исследовательский.

Мы согласны с автором в характеристиках уровней гностического и деятельностного компонентов компетенций (название компонентов Б.С. Садулаевой). Однако у нас вызывает сомнение в целом название третьего компонента (методологический) и требования к уровням его сформированности. Такое представление о требованиях к подготовке бакалавра педагогического образования нам представляется завышенным. В стандарте данный компонент описывает способы деятельности будущего учителя, которыми он практически свободно владеет, т.е. навыки. Трудно ожидать от начинающего учителя «доведенных до автоматизма» профессиональных действий в области методологии педагогики. На наш взгляд, в данном компоненте должны быть представлены те навыки, без которых невозможна профессиональная деятельность учителя.

Уровни сформированности представленных выше навыков сопоставимы с уровнями умений, потому что говорится о способах деятельности. Понятие «навык» говорит об уровне сформированности способа деятельности. Говоря житейским языком, действия могут выполняться свободно или нет, навык есть, или его нет. Поэтому при дифференциации сформированности профессиональных навыков будущего учителя физики нами предложено конкретизировать уровни их обобщенности:

Первый уровень (локальный) предполагает самостоятельное выполнение однотиповых действий в предсказуемых тривиальных ситуациях;

второй уровень (обобщенный) предполагает тоже самое, но уже в различных ситуациях, например, нетривиальных ситуациях;

третий уровень (творческий) предполагает самостоятельный выбор и выполнение всевозможных вариантов действий в различных ситуациях (тривиальных и/или нетривиальных).

Список литературы

1. Земцова, В.И. Управление учебно-профессиональной деятельностью студентов на основе функционально-деятельностного подходов [Текст]: монография / В.И. Земцова. – М.: Компания Спутник, 2008. – 208 с.
2. Садулаева, Б.С. Формирование специальных компетенций бкдкщих бакалавров профиля «Информатика» в процессе обучения математической информатике [Текст]: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Б.С. Садулаева. — Челябинск, 2012. — 217 с.
3. Татур, Ю.Г. Как повысить объективность измерения и оценки результатов образования [Текст] / Ю.Г. Татур // Высшее образование в России. – № 5. – 2010. – С. 22–31.
4. Хуторской, А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская.. – А.В. Хуторской. Персональный сайт (<http://khutorskoy.ru/>) : [web-сайт]. 10.11.2011. – Режим доступа: http://khutorskoy.ru/books/2208/A.V.Khutorskoy_L/N/Khutorskaya_Comppt.pdf (14.09.2021).

УДК 372.851

МЕТОДИКА ВВЕДЕНИЯ ПОНЯТИЯ «КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ» В 8 КЛАССЕ

НОВОЛОКИНА ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА

студентка,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Научный руководитель: Смыковская Татьяна Константиновна

*д-р пед. наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»*

Аннотация: в статье рассматриваются конкретно-индуктивный и абстрактно-дедуктивный схемы введения математических понятий. Раскрывается основная особенность изучения понятия «квадратичная функция». Представлен пример изучения рассматриваемого понятия в 8 классе.

Ключевые слова: квадратичная функция, конкретно-индуктивный метод, абстрактно-дедуктивный метод, специфика понятия, мотивационный этап.

THE METHOD OF INTRODUCING THE CONCEPT OF "QUADRATIC FUNCTION" IN THE 8TH GRADE

Novolokina Victoria Mikhailovna

Abstract: the article considers concrete-inductive and abstract-deductive schemes for the introduction of mathematical concepts. The main feature of studying the concept of "quadratic function" is revealed. An example of studying the concept under consideration in the 8th grade is presented.

Key words: quadratic function, concrete-inductive method, abstract-deductive method, specificity of the concept, motivational stage.

Тема «Квадратичная функция» является одной наиболее значимых сквозных тем школьного курса алгебры 7 – 9 классов. Она также имеет своё отражение и в смежных учебных дисциплинах, например, в физике, геометрии. У многих учеников при непонимании и возникновении трудностей с начальным усвоением понятия квадратичной функции полностью пропадает интерес к дальнейшему изучению учебного материала по этой теме.

Сущность конкретно-индуктивной схемы введения математического понятия заключается в рассмотрении частных примеров, с помощью которых учащиеся сами выводят определение, опираясь на существенные признаки выделяемого определения [2].

В данном случае x - переменная, a, b, c - натуральные числа, функция должна быть второй степени и иметь вид $f(x) = ax^2 + bx + c$.

Данный подход к изучению понятия квадратичной функции имеет свои минусы. Недостаток состоит в том, что конкретно-индуктивный схемы введения нового понятия требует много времени, разнообразие примеров и постоянной вовлеченности учащихся в процесс, что требует внимательного сопровождения со стороны учителя. При недостатке примеров ученики могут усвоить понятие поверхностно, и, например, при наличии задания «Выберите уравнение квадратичной функции» в ответ записывать только те, в которых коэффициенты не равны 0, т.к. такие уравнения будут схожи с общим видом [1]. Но что же тогда делать, например, с такими: $f(x) = 4x^2 + 5$? Такое происходит из-за рассмотрения недостаточного количества частных случаев.

Введение математического понятия по абстрактно-дедуктивной схеме предусматривает следующие шаги [4]:

1. Введение математического понятия. На этом этапе необходимо дать полное определение нового понятия.

2. Рассмотрение частных случаев вводимого понятия. Данный этап подразумевает знакомство с конкретными примерами особых случаев рассматриваемого математического объекта.

3. Модели и примеры, иллюстрирующие понятие. Здесь необходимо проиллюстрировать введенное понятие конкретными примерами, при этом, следует каждый раз возвращаться к тексту определения и проверять удовлетворяет ли пример данному определению.

4. Применение нового понятия. Привести конкретные примеры приложения этого понятия.

Анализ образовательной практики показал, что в последние годы актуализировалась необходимость мотивации изучения новых математических понятий [3].

На этапе мотивации важно рассмотреть математические зависимости, представленные в смежных науках. Тем самым ученики определяют для себя важность изучаемого понятия в различных приложениях математики.

На мотивационном этапе можно пользоваться *методом целесообразных задач*, разработанным С.И. Шохором-Троцким. Его суть заключается в подборе специальных задач, при решении которых ученики приходят к выводу о значимости и необходимости нового вводимого понятия.

При введении понятия «квадратичная функция» следует использовать задачи с формулами для определения глубины, высоты тела, тормозного пути, площади круга и квадрата и т.п. В ходе решения подобных задач у учащихся формируются представления о прикладной направленности изучения квадратичной функции.

Приведем пример.

Учитель: Перед вами лежат карточки (рис. 1). Решите задачи и запишите ответ в бланк.

Учитель: Посмотрите на решения задач. Что общего между ними?

Ученики: Во всех задачах рассматривается зависимость переменной от других.

Учитель: Верно. Что общего у рассмотренных вами формул?

Ученики: Их правые части содержат независимую переменную во второй степени.

Учитель: Верно. Формулы, выражающие совершенно различные факты и явления, имеют одинаковую структуру $y = ax^2 + bx + c$. Поэтому можно сказать, что эти факты и явления описываются одной и той же функцией. Эта функция называется квадратичной. Запишите определение квадратичной функции. Функция, имеющая вид $f(x) = ax^2 + bx + c$, где $a, b, c \in R$ и $a \neq 0$, называется квадратичной функцией.

Учитель: Будут ли являться квадратичными функциями следующие и почему: а) $y = x^3$, б) $y = 2x^3$, в) $y = x^2 - x$, г) $y = 5x^2 - 4x + 1$, д) $y = -2x^2 - 8$?

Ученики: Да будут, потому что они имеют вид квадратичной функции.

Учитель: Назовите коэффициенты трёхчленов.

Ученики: а) $a=1, b=0, c=0$, б) $a=2, b=0, c=0$, в) $a=1, b=-1, c=0$, г) $a=5, b=-4, c=1$, д) $a=-2, b=0, c=-8$.

Учитель: Приведите примеры квадратичных функций.

Ученики приводят примеры.

Учитель: Графиком квадратичной функции является парабола. На доске (рис. 2) представлены графики различных квадратичных функций.

После введения понятия следует ознакомить учеников с определением параболы, вершины, симметрии, со свойствами параболы. После чего дать задания:

1) Является ли функция квадратичной, если известно, что ...

2) Составьте (если возможно) квадратичные функции, используя в качестве коэффициентов следующие тройки чисел: ...

3) Выберите из данных графиков графики квадратичных функций: ...

4) Дан график функции $y = \dots$. Найдите координаты вершины параболы и ось симметрии параболы.

5) Найдите значение функции $y = \dots$, если $x = \dots$.

№ 1. В колодезь, глубина которого неизвестна, бросили камень. Звук от падения был услышан спустя 4,6 с. Определите глубину колодца (принять ускорение свободного падения $g \approx 9,8 \text{ м/с}^2$). Из курса физики вы знаете, что глубина измеряется по формуле $H = \frac{gt^2}{2}$, где H - глубина (м), g - ускорение свободного падения (м/с^2), t - время падения (с).

№ 2. Самолет при взлете проходит взлетную полосу за 15 секунд, его ускорение постоянно и равно $2,5 \text{ м/с}^2$. Начальная скорость самолета равна 20 м/с . Известно, что путь, пройденный телом при равноускоренном движении, изменяется в зависимости от времени по закону $S = v_0t + \frac{at^2}{2}$ (м), где v_0 - начальная скорость (м/с), a - ускорение (м/с^2). Какова длина взлетной полосы?

№ 3. Из лука выпущена стрела с начальной скоростью 50 м/с . Установите: а) на какую высоту поднимется стрела; б) сколько времени она будет в полете до падения на землю; в) на какой высоте стрела будет через 2 с полета. Для тел, брошенных вверх со скоростью v_0 , механика устанавливает следующую зависимость высоты подъема тела над землей от времени: $h_t = h_0 - \frac{gt^2}{2} + v_0t$, где h_t - высота (м), h_0 - начальная высота(м), g - ускорение свободного падения, v_0 - скорость (м/с), t - время (с).

№ 4. Если у автомобиля, мчавшегося по ровному шоссе выключить мотор, то он проедет по инерции еще некоторое расстояние, зависящее от скорости автомобиля. Это расстояние связано со скоростью автомобиля следующей зависимостью $l = \frac{5v^2}{6g}$, где l - пройденное расстояние (м), v - скорость автомобиля в момент выключения двигателя (м/с), g - ускорение свободного падения. Какие рекордные скорости показывают пилоты гонки «Формула - I», если с заглушенным мотором автомобиль может проехать около 1500 метров?

№ 5. Участок прямоугольной формы, примыкающей к каменной стене, нужно огородить забором длиной 180 метров. Какую наибольшую площадь может иметь этот участок?

Рис. 1. Карточка с задачами

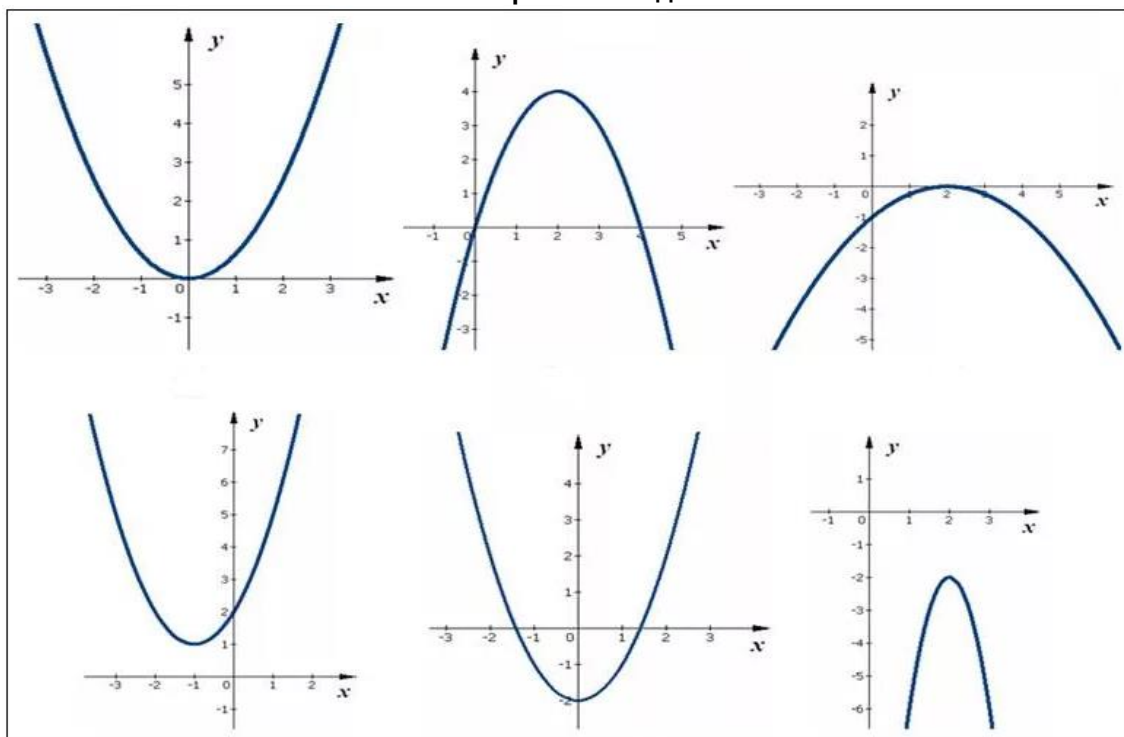


Рис. 2. Графики квадратичных функций

Таким образом, введение понятия квадратичной функции в курсе алгебры 8 класса подразумевает упор на мотивационный этап, несущий в себе задачу раскрытия прикладной направленности изучения квадратичной функции для наилучшего понимания учениками значимости дальнейшего изучения данной темы.

Список литературы

1. Колягин Ю.М., Луканкин Г.Л., Авдеева Т.К., Мерлина Н.И. и др. Методика преподавания математики в средней школе. – Чебоксары: Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 2009. – 732 с.
2. Малова И.Е. Теория и методика обучения математике в средней школе : учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 445 с.
3. Методические аспекты и особенности изучения квадратичной функции в контексте концепции фундаментализации математического образования // Международная Академия развития образования URL: <http://u4eba.net/sbornikidei/metodicheskie-aspekty-i-osobennosti-izucheniya-kvadratichnoy-funksii-v-kontekste-kontseptsii-fundamentalizatsii-matematicheskogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 08.09.2021).
4. Саранцев Г.И. Формирование математических понятий в средней школе.//Математика в школе. – 1998. – № 6. – 27 с.

УДК 37

ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

УГРЮМОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА,
ХОДЕЕВА ЕЛЕНА АНДРЕЕВНА

методисты Белгородского ММЦ
ОГАОУ ДПО «БелИРО»
г. Белгород

Аннотация: Актуальность проблемы формирования здоровой жизнедеятельности среди подрастающего поколения и в частности с детьми с особенностями развития, объясняется критическим ухудшением состояния здоровья детей, подростков и молодежи. Элементы адаптивной физической культуры могут быть инструментом социализации личности и средством координации нарушенных движений у детей с расстройствами аутистического спектра, занятия способствуют нормализации психофизического и физического состояния у ребёнка.

Ключевые слова: аутистические расстройства, адаптивная физическая культура, двигательная функция, дополнительное образование, социализация, координация нарушенных движений, моторное обучение.

HEALTH-ORIENTED ACTIVITY OF A TEACHER WITH CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

Ugryumova Elena Ivanovna,
Khodeeva Elena Andreevna

Abstract: The urgency of the problem of forming a healthy lifestyle among the younger generation, and in particular with children with special needs, is explained by the critical deterioration in the health of children, adolescents and young people. Elements of adaptive physical culture can be a tool for socialization of the individual and a means of coordinating disturbed movements in children with autism spectrum disorders, classes contribute to the normalization of the child's psychophysical and physical condition.

Key words: autistic disorders, adaptive physical culture, motor function, additional education, socialization, coordination of impaired movements, motor training.

Актуальность проблемы формирования здоровой жизнедеятельности среди подрастающего поколения и в частности с детьми с особенностями развития, объясняется критическим ухудшением состояния здоровья детей, подростков и молодежи. Одна из причин такой ситуации тенденция к снижению социального контроля и регулирования индивидуального поведения подрастающего поколения, отмеченная в последние годы прошлого столетия, отсутствие доступной информации по проблеме здоровой жизнедеятельности, несформированность соответствующих убеждений и практических навыков поведения в обществе.

Научные исследования показали, что у детей с особенностями развития задерживается формирование умений и навыков подвижности, самостоятельности при ориентации, применение необходимых для жизнедеятельности действий с предметами. Так, например развитие основных движений у

детей с аутистическими расстройствами надлежит обозначить трудную порывистую поступь, импульсивный бег с особой ритмичностью, с нестандартными передвижениями, остановкой, с большой амплитудой движения рук, ходьбой на носках. [1, с. 37].

Для вовлечения детей с расстройствами аутистического спектра в дополнительное образование, рекомендуется для муниципальных образований в регионах реализовывать социальные проекты, предусматривающие разработку и внедрение адаптированных дополнительных (общеразвивающих) общеобразовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра, которые будут направлены на развитие творческих способностей, трудовых умений и навыков, а также на физическое развитие. К примеру в Белгородской области для детей с РАС (расстройством аутистического спектра), с февраля 2020 года реализуется региональный проект №10088268 «Вовлечение детей с расстройствами аутистического спектра в дополнительное образование «Радость открытия». Цель данного проекта – к концу 2021 года увеличить в 20 муниципальных образованиях Белгородской области численность детей с РАС (расстройством аутистического спектра) в возрасте от 5 до 18 лет, вовлечённых в дополнительное образование, с 20% до 45% от общего числа, выявленных по итогам мониторинга в феврале 2020 года. В рамках данного проекта, в 20 муниципальных образованиях, организациями дополнительного образования были разработаны и успешно реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей с аутистическими расстройствами (РАС) в возрасте от 5 до 18 лет по 5 направленностям: технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной естественнонаучной, художественной. Педагогами дополнительного образования разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с аутистическими расстройствами (РАС) на территории всей области. Опыт данной области, можно использовать для работы по всей России, такой банк адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей с РАС позволит всем педагогам дополнительно образования получить методические рекомендации для работы с детьми данной категории.

Актуальность современной деятельности с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в том, что, во-первых, эти дети нуждаются не только в накоплении умений и навыков, но и применением их на практике. Во-вторых, педагогические работники, занимающиеся с такими детьми, недостаточно грамотно владеют методиками в области адаптивной физической культуры по формированию двигательных функций.

Элементы адаптивной физической культуры ориентированы на осмысленное взаимодействие детей с окружающим миром. Где они могут получить повседневные навыки, выработать крупную и мелкую моторику, освоить базовые предметные действия, а также могут быть инструментом социализации личности и средством координации нарушенных передвижений. Результат деятельности зависит от осмысленности моторного обучения. Детям с аутистическими расстройствами трудно выполнить упражнения согласно голосовым установкам, в силу того, что ребёнок не может подчинить свои действия каким-либо своим командам. Поэтому занятия с элементами адаптивной физической культуры для детей предполагают: выработку умений подражать и повторять, следуя примеру и командам педагога; приобретать навыки организации движений во внешнем пространстве; усваивать коммуникативные навыки и умения взаимодействовать с детьми и взрослыми.

Специалисты предлагают три класса рекомендованных упражнений: на пространственное ориентирование тела; на передвижение во внешнем пространстве (ходьба, бег и прыжки, скольжение, ползание); на выполнение упражнений без предметов и с предметами. При выполнении упражнений, детей учат восприятию и копированию движений головой, плечами, затем локтями, кистями и пальцами, а затем переход на движения всем туловищем и ногами [2, с. 72]. Для того чтобы ребенок точно выполнял движения, внимательно наблюдал за педагогом, следует: четко и неспешно комментировать выполняемые движения, выполняя их частично или целиком вместе с ребенком; просить ребенка назвать выполняемые упражнения; в начале выполнять простые движения на перемещение и постепенно переходить к более сложным на преодоление и обход препятствий (махи руками, хлопки в ладоши, растирания рук или ног, наклоны и повороты туловища); развитие двигательных умений и навыков осуществляется от туловища к рукам и ногам, от рук к ногам, от кистей к пальцам, а также от положения

лежа на животе к положению на спине, после положения стоя и сидя; легкие движения выполнять в виде перемещений по прямой, а после переходить к направлениям по периметру площадки, диагонали или кругу; выполнять только одно упражнение в один момент, повторяя его; во время выполнения движений равномерно вести счет; чередовать упражнения, чтобы не утомить ребенка, дозировать нагрузку, побуждать к действию, создавая интересные и увлекательные для него ситуации [3, с. 18].

Дети с РАС должны осознанно понимать зачем они совершают то или иное действие, уметь пояснить для чего они делают это, а также по возможности запомнить алгоритм действий, при котором будут выполняться движения. Педагог в свою очередь, должен стимулировать ребёнка, для этого рекомендуется во время занятий все действия проговаривать от первого лица, тем самым у ребёнка будет формироваться представление о само себе.

Стремление и возможность самостоятельно выполнять упражнения без посторонней помощи – является главным для детей с аутистическими расстройствами (РАС) в занятиях адаптивной физической культуры, включенных в программу дополнительного образования.

Список литературы

1. Мартынова О. Г., Валишин Э. Х. Графическое обоснование адаптивной физической культуры как технологии реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра / О. Г. Мартынова, Э. Х. Валишин // Молодой ученый. — 2017.
2. Розенблюм С. А. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в школе с углубленным изучением ряда предметов и гимназии / С. А. Розенблюм, С. А. Моисеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010.
3. Родяшин Е.В., Организация жизни аутичного ребенка: методические рекомендации / Е.Родяшин, Т.Раева, М. Фомушкина. -Тюмень, 2012.

UDC 37

THE IMPORTANCE OF TEACHER-STUDENT TRADITION IN NATIONAL AND CLASSICAL MUSICAL HERITAGE

ТАЈИБОВ ЕЛМУРОД МАХМУДЖОНОВИЧDoctoral student,
Namangan State University

Abstract: The formation and development of classical national music practice shows that we are a generation of great cultural masters. If the younger generation reads, respects and performs the heritage created in the past, they will continue the path of the great master hafiz-musicians, who are loved and revered by our people.

Keywords: music, literature, melody, ghazal, style, tradition, value, teacher, student, work, analysis, heritage.

ЗНАЧЕНИЕ ТРАДИЦИИ УЧИТЕЛЯ-СТУДЕНТА В НАЦИОНАЛЬНОМ И КЛАССИЧЕСКОМ МУЗЫКАЛЬНОМ НАСЛЕДИИ

Таджибоев Эльмурод Махмуджонович

Аннотация: Становление и развитие классической национальной музыкальной практики свидетельствует о том, что мы являемся поколением великих мастеров культуры. Если подрастающее поколение будет читать, уважать и воплощать в жизнь наследие, созданное в прошлом, оно продолжит путь великих мастеров-хафизов-музыкантов, которых любит и почитает наш народ.

Ключевые слова: музыка, литература, мелодия, газель, стиль, традиция, ценность, учитель, ученик, работа, анализ, наследие.

The role and importance of our national music in raising the spiritual level of the population of the Republic of Uzbekistan, educating the younger generation in the spirit of high human ideas, love and devotion to the motherland, national and universal values is incomparable [4]. When we pay attention to the practice and development of our classical music, we feel that we are a generation of great masters of culture. Indeed, Uzbek classical music is an oral art. Any action that exists in a musical melody, that is, sensitivity, charm, idea, content, and ornaments, is perceived and mastered by listening. Any action taken for their good development is a creative achievement. Therefore, music is an art that has been passed down orally from generation to generation. It is revered as a teacher-student tradition. The famous artist Yunus Rajabi recalls how this tradition continued until recently, several other artists lived and studied in the houses of Hoji aka (Hoji Abdulaziz Abdurasulov). I could not sleep until the morning because of the songs sung by Haji aka. And I would repeat a song as a slow chirp to put it in my heart. If I made a mistake, Haji aka would turn to me from his bed and say, "Hey Yunusvoy, it's not like that, it's like that [3, p. 70]

Today, in the process of music education, the teacher must continue the tradition of teachers and teach each student the songs and hymns that he recommends to teach in a well-organized way, linking them to the subject of the lesson. The textbook of music on Uzbek folk music and classical music contains examples of 24 repertoire works. It is necessary to determine by what means of expression the noise is reflected in the music. The teacher must first perform the song himself. This is an important moment in the teaching process. The clearer and more effective the teacher performs the song, the easier it will be for the students to understand

and learn the song. One of the most important tasks is to get children used to listening to the song with great attention. When students are taught songs belonging to different oases, they are deeply impressed when they are taught in conjunction with the costumes, musical instruments, and dances of the songs in that oasis. It is important that students join the group during the lesson, either by themselves or by playing a variety of instruments. Through such live communication, the effect of the means of expression provides a deeper knowledge and impression. If the song reflects the natural landscapes, seasons, and some general content and mood, it is enough to perform one verse of the song, the other verses are read without singing. But for some heroes, as in songs and hymns about historical situations, the general path of song development becomes clear. Conversation in the teaching of any song, the process that takes place before song teaching, the conversation goes into full information about the content and musical impact of the song, the process of song creation, its historical formation and its significance in the present. The process of conversation in students creates the conditions for expressive singing of the song. The conversation can take the form of an introduction, introduction, conclusion before the teacher plays the song. The introduction should be extremely short and related to the topic. For example, the teacher should only mention the name of the song to which local style type it belongs and in what genre it was written. For example, in the study of applause songs there is a short conversation about the historical formation of the Bukhara-Samarkand local style of beshkarsak-rhythmic structure, in which the members of the circle applaud and give the name of the song in connection with the rhythm of applause. In the process of studying one of the types of songs in the Lapar genre, which is typical of the Khorezm local style, it is possible to differentiate the genre from the lapars in other oases by dividing the students into two groups. Children should be taught to memorize the text of a song quickly and easily, and their words should be taught according to the complexity of the text. Together, the quatrains are repeated, which the teacher suggests to the children, and the words must be pronounced correctly, effectively, and clearly. In this case, one student learns the first line, the second student learns the second line, and the next students repeat the whole text of the poem. Diplomacy in such methods and increases attention. Upon entering senior grade, students will be required to keep a separate notebook and write down the lyrics of the songs being studied. In the previous primary classes, the text should be taught according to the special posters or the text written on the board. In the upper grades, the text is written on several cards as handouts and distributed to the students. Students copy and learn it. Teaching this process on a computer is one of the requirements of our time. The text of the song is mastered together with its melody. These include playful komon, khalfa songs, labor songs, yalla, and songs of the national genre. Teaching the melody of a song is related to the process of learning along with its verses. This requires the attention of both the teacher and the teacher. Before teaching the song, playing it on a musical instrument, reciting the first verse of the song or reminding children using video and audio recordings from various technical means is a factor of high efficiency.

The teacher actively performs each verse and then asks the students to sing the song in a certain tone with the children. If the order is not clear enough to the students, the song is sung again and again on the instrument, but it should not be stopped for a long time, because at this time the students' attention is weakened, so they become passive. Teaching the difficult parts of a song separately gives good results. Songs that are difficult to perform in local styles are also taught in large classes. In particular, songs from the sixth grade curriculum show the end of the knowledge and skills that students have acquired before. There are 30 works in the music textbook, 7 of which belong to our ancient national musical heritage. The remaining 23 are the works of children's composers and world classics [1, p. 25].

The songs in this class are also distinguished by their diversity and complexity. In the seventh grade, musical genres specific to all oases are mastered. A total of 44 works are presented in the music textbook, 20 of which contain samples of our ancient national classical music, and the remaining 24 are repertoires for singing and study by Uzbek composers [2, p. 45].

The textbook mainly covers all oases in the second, third and fourth quarters, professional music typical of local styles, acquaintance with maqom ways and purposeful musical samples for them. In particular, the genres of Surkhandarya-Kashkadarya local style include instrumental music, labor songs, tulip songs, spring ceremonial songs and special shepherd's songs along with the art of baxshichilik. "Genre," Beshqarsak "song," Yallachilik "art," Buy-buy "song," Dilbar ", " Mavrigi "song," Bukhara "songs would be more purposeful. In the

seventh grade, songs and melodies of Khorezm and Fergana-Tashkent styles are studied in local styles. In order to reflect the unique features of each oasis and region, the teacher must have the necessary and sufficient historical and artistic knowledge. At the same time, the style of performance of each oasis should fully explain the content of the genre. will be very quick and easy for kids. Because the students live and work in their area, the singers feel very well about the style of performance, the direction of the melody and the variety of genres. Among the songs of the Fergana-Tashkent local style, such songs as "Hoy yalli", "Ayajon", "Yallama yorim", "Chamanda gul", "Yumalab-yumalab" are studied with great interest by students. The children mentioned in the textbook for grades 3-4, "Stork came", "Alatoy", "Sun came out" and seasonal ceremonial songs "Boychechak", "Purple" preserved [5].

In addition to the songs identified in the program, students can be taught any song or chant based on the topic in extracurricular activities. It is necessary to use different methods in the process of teaching singing. It is natural that in every class there are pleasant and sometimes very talented children. They can be teachers' assistants in learning the melody, as well as quickly continuing to learn and master the song by separating a group of students who have the ability to listen to music. allows you to check how much you have mastered. The more children listen to folk songs, the more they learn to appreciate the songs of other nations. appears as a fragment. Professional musicians are not required to have the special skills required to perceive and perform musical samples and to be trained in a multi-year teacher-student school. Let's say that only bakhshis can recite epics, and maqoms can be performed perfectly only by master maqoms and have the ability to sing. In the process of education, it is expedient to study the rich history of the art of singing, which is a great treasure of our national musical culture, the life and work of artists and the impact of our national music in a scientific and methodological way, based on the views of musicologists.

References

1. Бегматов С Мусиқа: 6-синф учун дарслик. Қайта ишланган 6-нашр. Т.: Ғофур Ғулом номидаги нашриёт матбаа ижодий уйи. 2017.
2. Иброҳимов О., Ж.Садиров. Мусиқа: 7-синф учун дарслик. Қайта ишланган ва тўлдирилган нашри. Т.: Ғофур Ғулом номидаги нашриёт матбаа ижодий уйи. 2017.
3. Маннопов С "Навобахш оҳанглар". - Т.: "Ижод-ПРЕСС", 2018
4. <https://lex.uz.ПҚ-3212-сон>
5. www.qumus.uz

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

ЛЕГЕЗИНА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНАметодист Белгородского ММЦ
ОГАОУ ДПО «БелИРО»
г. Белгород

Аннотация: рассматривается нравственное становление личности школьника. Изучен процесс формирования нравственных ценностей у детей из неблагополучных семей, и значение в нем педагогических факторов. Рассмотрены основные средства, формы и методы формирования нравственных ценностей.

Ключевые слова: семья, неблагополучная семья, ребенок, девиантное поведение, нравственные ценности.

FORMATION OF MORAL VALUES IN CHILDREN FROM UNFAVORABLE FAMILIES

Legezina Ekaterina Anatolievna

Abstract: the moral formation of the student's personality is considered. The process of formation of moral values in children from disadvantaged families and the importance of pedagogical factors in it have been studied. The main means, forms and methods of the formation of moral values are considered.

Key words: family, dysfunctional family, child, deviant behavior, moral values.

В нашем мире не существует идеальных семей и идеальных родителей. Каждая семья неповторима по своей структуре и ее типология носит весьма условный характер.

Сегодня такое явление, как неблагополучная семья, становится очень распространенным. Неблагополучие семьи может быть обусловлено множеством различных факторов, и на развитие ребенка оно всегда сказывается негативным образом. Большинство проблем, которые возникают у ребенка в процессе социализации, идут именно от неблагополучия семьи, в которой он воспитывается. Главная проблема такой семьи заключается в том, что в ней отсутствует главная функция – воспитательная, ребенок здесь отходит на второй план, происходит обесценивание семейных ценностей, что, в свою очередь, приводит к массе проблем в жизни детей (от нарушений в поведении до серьезных отклонений в психике ребенка). В такой семье обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, нарушена структура. «Продуктом» воспитания в социально-неблагополучных семьях чаще всего является «трудный» ребенок (с девиантным поведением) [2, с. 92].

По мнению социологов, семья – это один из главных социальных институтов, это своеобразный коллектив, который играет в становлении личности важнейшую роль.

Особое значение в формировании нравственных ценностей у детей из неблагополучных семей приобретают педагогические факторы, поэтому именно педагогу принадлежит особая, значимая роль в осуществлении нравственного воспитания, в формировании нравственных ценностей у учащихся. Нравственное воспитание – это двухсторонний процесс заключается в воздействии педагога на воспи-

танника, направленный на формирование необходимых представлений о моральных принципах и нормах, моральном идеале, о подлинном содержании понятий добро и зло, честь и достоинство, совесть, долг и других категорий этики.

Одним из важнейших этапов в развитии личности ребенка является школьный период. На нравственное воспитание школьника сильно влияет степень участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослыми дети узнают, осмысливают и интерпретируют нравственные и этические нормы, правила, принятые в обществе. Пытаясь действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые ребенок усваивает в семье, им приобретает способность оценивать свое поведение. Именно в совместной деятельности со взрослыми школьник принимает стиль поведения и их установки. Ребенок в процессе общения со своими родителями получает различные эмоциональные реакции на свои поступки и объяснения, почему одни действия следует считать хорошими, а другие плохими. У детей возникает чувство удовлетворения, когда они совершают поступок, за который похвалили, и чувство неловкости, если совершили действия, неодобряемые взрослыми.

Сформировать у ребенка нравственные ценности, такие как: честность, правдивость, верность, уважение к старшим, патриотизм, трудолюбие, гуманность, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, ответственность, чувство долга, педагогам поможет применение следующих средств, форм и методов [3, с. 56].

К средствам формирования нравственных ценностей мы отнесем:

- 1) личный пример учителя-наставника;
- 2) умелое обращение с учащимися (педагогический такт);
- 3) своевременная профилактика девиантного поведения.

Данные средства помогают в реализации основных форм и методов формирования нравственных ценностей у детей из неблагополучных семей:

1) Используя методику конфронтации, учащегося просят убедить педагога (в данном случае социального педагога) в том, что он действительно желает изменений в своем поведении. При этом можно задать вопросы: «Что плохого в твоём поведении, кто пострадал от такого поведения, кому и какой вред ты нанес, зачем ты так поступил?». Если у ребенка выраженная склонность к оппозиционному поведению, можно использовать прием «Открытой конфронтации», когда педагог прямо заявляет, что у ребенка ничего не получится по тем или иным причинам, например, из-за отсутствия чувства собственного достоинства, и ему нужно признать свое полное поражение.[4, с. 112]

2) Достаточно эффективна методика проектирования будущего, которая предполагает подробное описание своего будущего при сохранении девиантного поведения и без него. Например, подросток представляет, какой будет его жизнь, если он будет продолжать лгать, а затем - если он станет говорить правду.

3) Эффективен такой метод, как предоставление возможности ребенку, подростку поговорить со своей девиацией. Модификацией данного метода может являться использование невербальных способов самовыражения. Это могут быть рисунки на темы, связанные с девиантным поведением, например: «Я выбираю ЗОЖ».

4) Метод репетиции поведения может иметь форму тренинга, групповых игр, моделирования и разыгрывания ситуаций. На первых этапах работы выявляются области, в которых подростки испытывают трудности. Далее определяются виды желательного поведения, наиболее адекватного в проблемных ситуациях. Затем подросткам предоставляется возможность потренироваться, реагируя на определенные ситуации в процессе ролевой игры (педагоги, как правило, играют роль «оппонентов»). Наконец, подростков побуждают применять репетируемое поведение в реальных жизненных ситуациях, одобряя их в случае успеха и подкрепляя адаптивное поведение. Здесь следует отметить особую роль в данном процессе воспитания социальных педагогов школ, так как эти особые специалисты по роду своей деятельности чаще всего имеют дело с детьми из неблагополучных семей.[5, с. 42]

Таким образом, в заключении, хочется еще раз обратить внимание на ключевую роль педагога в формировании ценностных ориентаций у детей из неблагополучных семей. Пожелать нам всегда помнить, что педагог – это главное звено, главный элемент, основа, душа и сердце системы образования.

В воспитании школьника добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья.

Список литературы

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика: педагогика любви и свободы. – М.: Просвещение, 2003 – 608 с.
2. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.: Просвещение, 2008 – 332 с.
3. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности. // Классный руководитель. 2001. №6.
4. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
5. Толкачёва Л. Всех выше должно стоять образование нравственное.// Сельская школа. 2002.№1.

УДК 37

ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СУЧКОВ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧк.э.н., доцент
КФ ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Аннотация. В статье автор рассматривает технологию моделирования инклюзивного образования с опорой на этнокультурную специфику страны (региона). Описаны основные компоненты модели (целевой, организационный, содержательный, коррекционный и личностно-деятельностный). Автором представлена общая характеристика модели развития инклюзивного образования, разработанная для Республики Саха (Якутия).

Ключевые слова: инклюзивное образование, этнокультурные особенности, модель, моделирование, технология.

Suchkov Maksim Aleksandrovich

Abstract. In the article the author analyzes the technology for modeling inclusive education based on ethno-cultural specifics of the country. The main components of the model (basic, organizational, content, correction and personally-active components) are described. The author presents the characteristics of the model of development of inclusive education for the Republic of Sakha (Yakutia).

Key words: inclusive education, ethno-cultural peculiarities, model, modeling, technology.

Введение

Инклюзивное образование является сегодня показателем построения гуманной среды обучения в образовательной организации любого уровня и проявлением педагогической культуры. Несмотря на наличие общих черт и принципов во всех образовательных организациях инклюзивного типа, они отличаются многими особенностями в условиях обеспечения этнокультурного подхода. Ниже мы рассмотрим технологию моделирования этнокультурного инклюзивного образования, подразумевающую построение образовательного и воспитательного процесса с учетом этнокультурных особенностей региона (страны). Этот вопрос является особо актуальным для тех регионов, в которых глубоко чтут национальные традиции.

Основная часть

Понятие «технология» пришло в педагогику в 90-е годы прошлого столетия, а до этого периода оно использовалось лишь в области производства (например, технология обработки металлов, технология пошива изделий и т.д.). Технология в основном сводится к определенной последовательности реализации той или иной задачи. О технологиях педагогической деятельности писали такие исследователи, как: Д. З. Ахметова [5], В. Ф. Габдулхаков [1], Р. А. Исламшин [4], И. А. Зимняя [3], В. В. Гузев [2]. В публикациях всех этих авторов прослеживается логическая суть термина «технология» как системы - упорядоченного единства определённых элементов. Технология в педагогическом контексте подразумевает набор методов, приёмов обучения и средств, которые используются в образовательном процессе системно – на основе психолого-педагогических принципов. Технология направлена на достиже-

ние прогнозируемого образовательного результата. В нашей работе технология моделирования этнокультурного инклюзивного образования направлена на формирование культурно-образовательной стратегии в инклюзивной среде, предполагающей учет этнокультурной специфики страны.

Рассмотрим элементы (компоненты) разработанной нами модели (табл.1):

- 1) целевой компонент;
- 2) организационный компонент;
- 3) содержательный компонент;
- 4) коррекционный компонент;
- 5) личностно-деятельностный компонент;
- 6) воспитательный компонент (работа с семьей).

Таблица 1

Модель этнокультурного инклюзивного образование и ее компоненты

№	Компоненты	Содержание и назначение компонента
1	Целевой компонент	Выявить этнокультурные особенности региона (страны) при создании системы инклюзивного образования.
2	Организационный компонент	1. Изучение этнокультурных особенностей страны (региона). 2. Разработка стратегии и дорожной карты развития этнокультурного инклюзивного образования для данного региона (страны). 3. Разработка модели развития инклюзивного образования с учетом этнокультурной специфики региона для конкретной образовательной организации. 4. Проведение мероприятий по повышению психолого-педагогической и межкультурной компетенций учащихся и преподавателей – субъектов инклюзивного образовательного процесса. 5. Проведение просвещенческих семинаров для родителей учащихся о значимости инклюзивного образования, о толерантности в поликультурной среде.
3	Содержательный компонент	Разработка элективного курса «Этнокультурные аспекты внедрения идей инклюзивного образования», тренингов по межкультурной коммуникации, методологических семинаров «Педагог этнокультурного инклюзивного образования», курсов повышения квалификации «Педагогика и психология инклюзивного образования в этнокультурном контексте». Введение элективных дисциплин этнокультурной направленности в учебные планы образовательных организаций.
4	Коррекционный компонент	Использование элементов материальной и нематериальной культуры (поэтического, музыкального, декоративно-прикладного, театрального творчества) в организации коррекционно-педагогической деятельности. Например, некоторые элементы арт-терапии с использованием элементов народного творчества могут быть применимы в коррекции нарушений в развитии и в приобщении учащихся к этнокультурным традициям.
5	Личностно-деятельностный компонент	В образовательном процессе педагоги учитывают индивидуально-психологические, этнокультурные, языковые особенности обучающегося, особенности его семейного окружения, воспитания, мировоззрения.

Ввиду того, что культура и быт в разных регионах отличаются, при моделировании этнокультурного развития инклюзивного образования необходимо особое внимание обратить на исследовательский подход, то есть, тщательно изучить специфику региона, существующую культуру, религиозные верования, языковую ситуацию. Мы предложили несколько моделей этнокультурного развития инклюзивного образования в России. Приведем описание одной из наиболее интересных моделей, разработанных нами для Республики Саха.

Итак, народы Республики Саха имеют следующие этнокультурные особенности: высокая приверженность народным традициям, духовно-нравственная культура народа, основанная на нравственных представлениях «Айыы киһитэ» (ценности добра и истины), многоязычие Республики, а также проживание коренных малочисленных народов Севера, хорошие организаторские способности, выносливость и родовая солидарность в национальном характере народов Республики. С учетом вышеизложенного мы предлагаем включить в учебный процесс те дисциплины, которые повысят интерес учащихся к культуре и истории народа Якутии (например, дисциплина «Культура и быт народов Республики Саха (Якутия)). Для сплочения учащихся разных этносов мы можем предложить такие методы обучения, как: дискуссия, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, разработка совместных проектов и др. Во всех методах следует использовать этнокультурный компонент. К примеру, учащиеся вместе могут подготовить интересные презентации на темы: «Роль народного творчества Республики Саха (Якутия) в объединении разных этносов», «Известный эпос Олонхо в развитии инклюзивных ценностей», «Уникальная история народа Саха» и др. Учащиеся могут в группах подготовить доклады о языках и диалектах народов Республики, провести мастер-класс на тему «Декоративно-прикладное искусство малочисленных народов Севера России». Такие занятия способствуют развитию межкультурного диалога в инклюзивной группе.

Педагогический процесс должен быть построен на важнейших этнопедагогических принципах воспитания народа Саха:

- 1) терпимое отношение к разным народам;
- 2) честность, порядочность, открытость;
- 3) старательность, усидчивость.

В коррекционно-развивающей деятельности могут быть организованы следующие творческие занятия с использованием элементов якутского творчества (музыкальные занятия на хомусе, табыке, дьунгур, создание якутских национальных сувениров, рисование пейзажей Якутии, постановка якутского эпоса «ОЛОНХО» и др.).

Содержание каждой модели может быть дополнено разными технологиями, методами обучения, а педагоги могут предложить свое видение того, как применить народное творчество в учебной и внеучебной деятельности с целью формирования благоприятной инклюзивной среды.

Выводы

Мы считаем, что сложно построить инклюзивный образовательный процесс без ориентации на культуру и традиции того или иного народа. Итак, при моделировании этнокультурного инклюзивного образования важно учитывать присущие странам (регионам) этнокультурные особенности (особенности этнического характера, этнопедагогические идеи обучения и воспитания, сложившиеся нравственные устои).

Список литературы

1. Габдулхаков В.Ф. О технологиях педагогического образования в федеральных университетах // Наука. Образование. Регионы. Сборник тезисов. – 2019. - Том 2. - С. 162-164.
2. Гузев, В. В. Освоение образовательных технологий педагогическим коллективом / В. В. Гузев // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 54-57.

3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - Москва: Университетская книга; Логос, 2008 г. — 382 с.
4. Исламшин, Р. А., Габдулхаков, В. Ф. Андрогики: историко педагогический процесс и языковая личность XXI века/ Р.А.Исламшин, В.Ф.Габдулхаков. М.:Мин-во образ, и науки РФ, 2004. - 257с.
5. Нигматов, З.Г., Ахметова, Д.З., Челнокова, Т.А. Инклюзивное образование: история, теория, технология. – Казань: Издательство «Познание», 2014. – 220 с.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРИЗНАКИ ДЕЛИМОСТИ»

ПРОНИНА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА

Студентка

ВГСПУ (Волгоградский государственный социально-педагогический университет)

Научный руководитель: Лобанова Наталья Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

ВГСПУ (Волгоградский государственный социально-педагогический университет)

Аннотация: статья содержит особенности формирования коммуникативных УУД на уроках математики в 6 классе при изучении темы «Признаки делимости». В настоящее время развитие коммуникативных универсальных учебных действий является актуальным, поскольку они обеспечивают социальную компетентность. Посредством коммуникативных УУД учащиеся могут участвовать в обсуждениях и продуктивно взаимодействовать как с педагогом, так и с другими учащимися.

Ключевые слова: математика, признаки делимости, коммуникативные УУД, универсальные учебные действия.

Annotation: the article contains the features of the formation of communicative UUD in mathematics lessons in the 6th grade when studying the topic "Signs of divisibility". Currently, the development of communicative universal educational actions is relevant, since they provide social competence. With the help of the communicative UMS, students can participate in discussions and interact productively with both the teacher and other students.

Key words: mathematics, divisibility signs, communicative UUD, universal educational actions.

Математика является наукой о количественных отношениях и пространственных формах. Посредством математического образования учащиеся приобретают знания системы математических фактов и идей. Помимо этого, они в процессе обучения на уроках математики развивают умения и навыки математического мышления.

Также отметим, что посредством математики осуществляется обеспечение изучения других дисциплин. Она способствует учащимся не только в развитии логического мышления, но и в процессе всестороннего формирования личности учащихся. Таким образом уроки математики способствуют образовательному процессу и играют большую роль в культурном развитии человека.

В условиях современного образовательного процесса имеется тенденция противоречия между социальным заказом общеобразовательной школы на формирование личности, готовой и способной к взаимодействию между людьми и работе с информацией и неэффективным выполнением данного заказа образовательной школой [3, с.102]. Наличие проблемы, связанной с развитием коммуникативных УУД у учащихся относится к актуальным в настоящее время также и в связи с тем, что в настоящее время наблюдаются повышенные требования относительно овладения учащимися коммуникативными УУД, так как уровень их развития сказывается на успешности учащихся в дальнейшем [4, с.159]. Про-

цесс модернизации образовательного процесса непосредственно связан с введением ФГОС, в котором особое внимание уделено развитию коммуникативных УУД [7, с. 44].

Коммуникативные универсальные учебные действия представляют собой по определению А.Г. Асмолова те действия, посредством которых для учащихся осуществляется обеспечение социальной компетенции, сознательной ориентации, продуктивного взаимодействия с окружающими и взаимодействия в обществе [1, с.81].

Исследуя специфику основных видов универсальных учебных действий при обучении математике, выделим, что регулятивные УУД предполагают определение мотива учения со стороны учащихся, целеположение учебной деятельности, планирование обучения, корректировку при наличии ошибок и осуществление контроля и рефлексии. При этом, познавательные УУД в рамках их развития на уроках математики предполагают грамотность чтения учащихся, математического моделирования, осуществление анализа математических понятий, сравнения, способность выдвижения гипотез, способность установления причинно – следственных связей [5, с.130]. Коммуникативные УУД на уроках математики: обеспечению социальной компетентности; предполагают способность сотрудничества педагога с учащимися и взаимодействия между учащимися; наличие диалога; предоставление аргументированных доказательств и примеров; учет позиции других лиц; презентации результатов [6, с.93].

При проведении урока математики в 6 -м классе по теме «Признаки делимости» осуществляется организационный момент, в ходе которого формируются коммуникативные УУД, целенаправленность которых заключается в планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Посредством формулировки на уроке математики в 6 -м классе темы «Признаки делимости» педагогом цели и задач урока производится актуализация опорных знаний, организация познавательной деятельности обучающихся. Таким образом осуществляется формирование коммуникативных УУД, которые заключаются в организации и планировании учебного сотрудничества между педагогом и учащимися, а также между учащимися, так как они принимают участие в диалогах и коллективных обсуждениях.

На уроке математики в 6 -м классе по теме «Признаки делимости» учащиеся развивают умения по работе с текстом. Они составляют вопросы по тексту, что способствует развитию их мышления. При этом коммуникативные УУД заключаются в умениях учащихся формировать собственные посредством письменной формы.

Также во время проведения урока математики в 6 -м классе по теме «Признаки делимости» учащиеся закрепляют изученный материал. Педагогом могут на данном этапе урока быть заданы вопросы относительно уточнения понятия признака делимости. Помимо этого, педагог может на этом этапе предоставить возможность учащимся сформулировать признаки делимости, например на 2, на 5, на 10. Учащиеся приводят собственные примеры, что способствует закреплению учебного материала. Таким образом, формулируя вопросы и отвечая на поставленные у учащихся осуществляется формирование коммуникативных УУД, которые заключаются в развитии навыков по оформлению своих мыслей посредством устной формы и аргументации собственного мнения по решению математических задач. Кроме этого, у учащихся осуществляется формирование коммуникативных УУД таких как умения слушать и понимать речь других.

При проведении урока математики в 6 -м классе по теме «Признаки делимости» педагог должен осуществлять контроль за усвоением учащимися учебного материала. Он должен предоставить учащимся произвести коррекцию допущенных ошибок и осуществить их коррекцию. Таким образом формируются коммуникативные УУД, которые способствуют учащимся развить чувство взаимопомощи и уважительного отношения к мнению другого, а также развивается у учащихся культура учебного труда.

На уроке математики в 6 -м классе по теме «Признаки делимости» необходимым условием является проведение физкультминутки, что способствует формированию коммуникативных УУД. Задание по математике представлены во время проведения физкультминутки в игровой форме. Например, учащимся предлагается встать в круг. Поочередно учащиеся называют вопрос или любое число, бросая мяч сверстнику, тот ловив его отвечает на вопрос или определяет кратность названного числа 2,5,10. Таким образом, в процессе проведения физкультминутки на уроке математики в 6 -м классе по теме

«Признаки делимости» у учащихся развивают коммуникативные универсальные учебные действия, которые заключаются в развитии у них умения вопросы и давать ответы на поставленные перед ними вопросы сверстников. У учащихся также формируются коммуникативные УУД по развитию умения вести диалог и навыков воспроизведения аргументации собственной точки зрения.

При проведении рефлексии на уроке математики в 6 -м классе по теме «Признаки делимости» у учащихся формируются коммуникативные универсальных учебных действий, такие как включаемость в коллективное обсуждение вопросов.

Таким образом, можно сделать вывод, что технологичность структуры урока, правильное соответствие структуры положения системно-деятельностного подхода и наличие различных форм организации учебной деятельности способствуют формированию у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий на уроке математики в 6 -м классе по теме «Признаки делимости». Педагоги должны особое внимание уделять такой научной проблеме, как формирование коммуникативных УДД на уроках математики, так как этот процесс способствует социализации учащихся [2, с.70]. На уроках математики в 6 -м классе по теме «Признаки делимости» педагогам необходимо осуществлять основательный выбор методов и приемов для формирования коммуникативных УУД у учащихся, включая индивидуальную и групповую работу учащихся. Такое проведение урока будет способствовать учащимся формировать навыки сотрудничества и общения, ориентированию на позиции партнеров при решении математических задач.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя // Просвещение, 2010. - 159 с.
2. Беликов В.А. Педагогические условия как цель педагогических исследований // Проблемы образования и развития личности учащихся. Магнитогорск: МаГУ, 2011. С. 69-73.
3. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
4. Калацкая Н.Н. Современные методы и технологии воспитания Конспект лекций / Н.Н. Калацкая – Казань, 2014. – 254 с.
5. Квитко Е.С. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в 5-6 классах с использованием ИКТ [Текст] / Е.С. Квитко // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». 2013 – № 1(25). – 144 с. – С. 127-133.
6. Саранцев Г.И. Методика обучения математике в средней школе [Текст] / Г.И. Саранцев. – М.: Просвещение, 2002 – 224 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего основного образования. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

УДК 51.7

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 9 КЛАССЕ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

ДЬЯКОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Научный руководитель: Лобанова Наталья Владимировна

кандидат пед.наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается процесс формирования регулятивных УУД на уроках математики в 9 классе при изучении тем и в процессе решения задач по разделу теории вероятностей. Рассматриваются такие составляющие компоненты регулятивных УУД как целеполагание, самоконтроль и рефлексия.

Ключевые слова: регулятивные УУД, контроль, целеполагание, рефлексия, теория вероятностей.

FORMATION OF REGULATORY UMS IN MATHEMATICS LESSONS IN THE 9TH GRADE WHEN SOLVING PROBLEMS IN PROBABILITY THEORY

Dyakova Olga Nikolaevna*Scientific adviser Lobanova Natalia Vladimirovna*

Abstract: this article discusses the process of formation of regulatory UMS in mathematics lessons in the 9th grade when studying topics and in the process of solving problems in the section of probability theory. Such components of regulatory UMS as goal-setting, self-control and reflection are considered.

Key words: regulatory UMS, control, goal setting, reflection, probability theory.

В современном образовании большую роль играет формирование у учеников УУД (универсальных учебных действий), представленных такими группами как личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД. [5] В данной статье речь пойдет о важнейшей группе регулятивных УУД, таких как целеполагание, прогнозирование, планирование, оценка, контроль и коррекция.

Регулятивные УУД направлены на становление у самого ученика вопросов правильного и осознанного подхода к своей учебной деятельности. [4] Так, ученик в начале изучения новой темы или решения новой задачи осуществляет целеполагание («Чего я хочу достичь?»), на каждом этапе учебного процесса осуществляет контроль («Правильно ли я применил теорему? Усвоил ли я новое понятие?»), а также производит рефлексии собственной деятельности («Удалось ли мне достичь поставленной цели?»). Успешное формирование регулятивных УУД способствует становлению необходимого уровня самостоятельности при обучении, когда ученик способен на основании усвоенных знаний приобретать новые, и решать все новые задачи.

Рассмотрим процесс формирования УУД на уроках математики при решении задач в 9 классе по разделу «Теория вероятностей» [2], [3].

Процесс целеполагания является важнейшим этапом при решении задач по теории вероятностей. Ученик должен уметь переформулировать условие задачи на языке стохастической линии обучения. Пример правильного целеполагания в комбинаторной задаче представлен в задаче 1.

Задача 1. Порядок выступления 7 участников конкурса определяется жребием. Сколько различных вариантов жеребьевки при этом возможно?

Решение. Каждый вариант жеребьевки отличается только порядком участников конкурса, т.е. перестановкой из 7 элементов.

Число перестановок 7-элементного множества равно:

$$P_7 = 7! = 1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6 \times 7 = 5040$$

Ответ: 5040

В теории вероятностей важно уметь формулировать условие на языке комбинаторики, поскольку зачастую трудным является вычисление вероятности наступления интересующего нас события напрямую, и в связи с этим вводятся понятия числа сочетаний, размещений и перестановок. Умение правильно поставить цель решения комбинаторно-вероятностной задачи определяется в большей степени усвоить суть задачи на требуемом языке понятий.

При решении комбинаторных задач и задач по теории вероятностей ввиду их повышенной сложности у учащихся зачастую возникает задача контроля своих учебных действий и последующей рефлексии полученных в ходе решения задач результатов.

Контроль полученного результата при решении задачи по теории вероятностей может осуществляться при помощи использования, в частности, дополнительных методов решения задачи. Зачастую одна и та же задача может быть решена несколькими различными способами, с использованием различных теорем и формул. Пример сказанного представлен в решении задачи 2.

Задача 2. Из имеющейся колоды в 52 карты достали 2 карты. Какова вероятность того, что хотя бы одна из карт будет тузом?

Решение.

1 способ. Используем классическую теорему для вычисления вероятности события и теорему о сумме несовместных событий.

Получить из двух достанных карт хотя бы два туза означает получить либо один, либо два туза (несовместные события).

Количество способов достать две карты из 52 карт так, чтобы одна была тузом, а вторая не тузом (без учета порядка) определяется количеством сочетаний:

$$C_4^1 C_{48}^1$$

Количество способов достать две карты из 52 карт так, чтобы обе были тузами, определяется количеством сочетаний:

$$C_4^2$$

Количество способов достать любые две карты из 52 (без учета порядка) определяется:

$$C_{52}^2$$

Таким образом, используя классическую теорему для вычисления вероятности как отношения числа благоприятных исходов испытания к количеству всевозможных испытаний, а также теорему о сумме несовместных событий, получаем искомую вероятность:

$$\frac{C_4^1 C_{48}^1}{C_{52}^2} + \frac{C_4^2}{C_{52}^2} = \frac{4!}{3!} \cdot \frac{48!}{1! 47!} + \frac{4!}{2! 2!} = \frac{33}{221}$$

Ответ: $\frac{33}{221}$

Эту же задачу можно решить и другим способом, используя определение понятия противоположного события и теорему о произведении зависимых событий.

Способ 2. Рассмотрим противоположное событие к тому, вероятность которого нам требуется найти. Это событие заключается в том, чтобы из двух полученных при доставании из колоды в 52 карты не оказалось ни одного туза. Вероятность этого события равна:

$$\bar{P} = \frac{48}{52} \cdot \frac{48}{52}$$

Тогда вероятность события, заключающегося в том, что среди данных двух карт не окажется туза, равна:

$$P = 1 - \frac{48}{52} \cdot \frac{48}{52} = \frac{33}{221}$$

Ответ: $\frac{33}{221}$

Итак, используя другой способ решения мы пришли к тому же верному ответу.

Для более глубокого усвоения понятий по темам из раздела теории вероятностей важнейшим этапом является этап рефлексии, при котором учащийся анализирует результаты своей учебной деятельности и подводит итоги по изученному материалу. Благодаря этому процессу у ученика формируются связи между различными темами из раздела, а также происходит более глубокое закрепление полученных знаний.

Для этапа рефлексии учащимся можно предложить, в частности, следующее задание.

Задание для рефлексии. Посчитайте количество верно решенных вами за урок заданий. Какова вероятность того, что вы решите случайно выбранную учителем задачу по теории вероятностей самостоятельно?

Решение. Решено 5 задач из 7. Следовательно, вероятность решения случайно выбранной задачи определяется по классической формуле для определения вероятности:

$$P = \frac{5}{7}$$

Ответ: $\frac{5}{7}$

Так, данное задание для рефлексии способствует более глубокому пониманию учебного материала и его практическому применению, и в то же время помогает осознать уровень своих знаний, полученных на данном уроке.

Таким образом, формирование регулятивных УУД на уроках математики в 9 классе при изучении раздела теории вероятностей может быть успешно осуществлено при помощи использования различного типа задач, и способов решения одной задачи в целях комфорта, соответствующих разделу заданий для рефлексии и так далее.

Список литературы

1. Баврин И.И. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник для пед. вузов. М.: Высшая школа. – 2005. – 160 с.
2. Макарова Е.В. Задачник-практикум по теории вероятностей. Учебное пособие для студентов семинара и ОЗО. – М.: Волгоград Перемена. – 2002. – 62 с.
3. Бунимович Е.А. Алгебра, 9 класс. Учебник ФГОС. – М.: Просвещение, 2018. – 160 с.
4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
5. Козлов В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

ВЛИЯНИЕ ЛЯМБЛИОЗА КИШЕЧНИКА НА ГЕПАТОБИЛИАРНУЮ СИСТЕМУ У БОЛЬНЫХ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ

БАЙЖАНОВ АЛЛАБЕРГАН КАДИРОВИЧ,доктор медицинских наук, старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт вирусологии,
г.Ташкент**АЧИЛОВА МАТЛЮБА МИРХАМЗАЕВНА,**ассистент,
кафедра инфекционных болезней,**ЯРМУХАМЕДОВА НАРГИЗА АНВАРОВНА**Заведующая кафедрой инфекционных болезней,
Самаркандский медицинский институт,
г.Самарканд

Аннотация: В работе приведены клинико-лабораторные изменения гепатобилиарной системы у больных ВИЧ-инфекцией, сочетанной с лямблиозом кишечника. У больных наблюдались такие симптомы, как диарея, метеоризм, тяжесть в правом подреберье, боль вокруг пупка, часто схваткообразного характера. Также отмечалось изменение со стороны лабораторных показателей: выявлено увеличение активности АЛТ, АСТ и тимоловой пробы.

Ключевые слова: ВИЧ-инфекция, лямблиоз кишечника, гепатобилиарная система, иммунодефицит.

INFLUENCE OF INTESTINAL GIARDIASIS ON THE HEPATOBILIARY SYSTEM IN PATIENTS WITH HIV INFECTION

**Bayjanov Allabergan Kadirovich,
Achilova Matlyuba Mirkhamzaevna,
Yarmukhamedova Nargiza Anvarovna**

Abstract: The paper presents clinical and laboratory changes in the hepatobiliary system in patients with HIV infection combined with intestinal giardiasis. The patients had symptoms such as diarrhea, flatulence, heaviness in the right hypochondrium, pain around the navel, often cramping. A change was also noted on the part of laboratory parameters: an increase in the activity of ALT, AST and thymol test was detected.

Key words: HIV infection, intestinal giardiasis, hepatobiliary system, immunodeficiency.

Введение. Среди пациентов с ВИЧ-инфекцией примерно от 30% до 90% люди страдают диарейным синдромом, который нередко обусловленный паразитозами кишечника [2, 4]. Известно, что регионы с высоким уровнем распространенности ВИЧ-инфекции являются зонами риска по встречаемости кишечных инфекций и инвазий [5, 6]. Данные литературы указывают, что определенную роль в прогрессировании патологического процесса при ВИЧ-инфекции могут играть кишечные паразитозы. Наиболее распространенным кишечным паразитозом у ВИЧ-инфицированных пациентов является

лямблиоз кишечника [1]. Поскольку иммунодефицитные состояния повышают риск развития клинических проявлений при инфекциях и инвазиях, вызванных условно патогенными паразитами, у ВИЧ-инфицированных пациентов часто выявляют оппортунистические паразиты, которые часто являются основной причиной кишечных расстройств и нарушений деятельности гепатобилиарной системы [3].

Целью данного исследования явилось определение клинико-лабораторных проявлений нарушения функционального состояния гепатобилиарной системы у пациентов ВИЧ-инфекцией, сочетанной лямблиозом.

Материал и методы исследования: Нами было обследовано 13 пациентов с ВИЧ-инфекцией, госпитализированных в Самаркандскую клиническую инфекционную больницу, которые составили основную группу. Контрольную группу составляли 15 больных с ВИЧ-инфекцией, не сочетанной с лямблиозом кишечника. В основной группе мужчин было 8 (61,5%), женщин 5 (38,5%), в контрольной группе соответственно – 9 (60,0%) и 6 (40,0%). Средний возраст пациентов в основной группе составлял $39,4 \pm 1,15$ лет (интервал от 27 до 58 лет), а в контрольной группе – $40,3 \pm 1,36$ (интервал от 25 до 59 лет). Группы по полу и возрасту были сопоставимы. У всех обследованных больных диагностирована 3-клиническая стадия ВИЧ-инфекции и они не получали высокоактивную антиретровирусную терапию до начала исследования. Все пациенты были информированы о конфиденциальности их персональных данных. У всех обследованных нами пациентов был верифицирован лямблиоз кишечника. Лямблиоз кишечника был диагностирован методом трехкратной копроскопии с дополнительным исследованием с применением метода формалин-эфирного обогащения. У обследованных нами пациентов исключали сопутствующие факторы, приводящие к нарушению функции гепатобилиарной системы – вирусные гепатиты, алкоголизм, наркомания в анамнезе, прием гепатотоксичных препаратов. У больных в крови определяли уровень CD4 клеток – Т-лимфоцитов, активность печеночных ферментов – аланинаминотрансферазы, аспартатаминотрансферазы, щелочной фосфатазы, тимоловой пробы, альфа-амилазы (диастазы крови) и уровень общего билирубина крови на аппарате VITROS-250 с использованием тест-систем Ortho-Clinical-Diagnostics, США. Определение CD4 клеток проводили методом проточной цитометрии с использованием прямой иммунофлюоресценции клеток периферической крови на проточном цитометре FS 500 (Beckman Coulter, США) с помощью мультипараметрического анализа. Подсчет абсолютного количества CD4 клеток проводили с использованием технологии Flow-Count Fluorespheres.

Результаты: Установлено, что у больных ВИЧ-инфекцией, сочетанной с кишечным паразитозом – лямблиозом, наблюдались такие клинические проявления паразитоза, как вздутие живота (метеоризм), тяжесть и временами боли в правом подреберье, непостоянные боли вокруг пупка (часто схваткообразного характера), снижение аппетита, тошнота, диарея иногда сменяющаяся запорами. Все обследованные больные отмечали общую слабость, недомогание, быстрая утомляемость и подавленность настроения, а у отдельных пациентов отмечался зуд кожных покровов (зуд наблюдался особенно в ночное время).

Со стороны лабораторных данных отмечено повышение активности всех изученных показателей, как аланинаминотрансфераза ($63,3 \pm 3,34$ мкголь/л), аспартатаминотрансфераза ($49,4 \pm 2,11$ мкголь/л), тимоловой пробы ($9,0 \pm 0,89$ ед), за исключением уровня общего билирубина ($17,9 \pm 2,43$ ммоль/л) и альфа-амилазы крови ($79,4 \pm 4,68$ ед/л), тогда как у пациентов контрольной группы определялись более низкие лабораторные показатели: $41,1 \pm 2,23$ ммоль/л, $36,9 \pm 1,89$ ммоль/л, $5,46 \pm 0,78$ ед, $13,2 \pm 1,51$ мкмоль/л и $31,5 \pm 2,16$ ед/л соответственно. Среди обследованных пациентов ВИЧ-инфекцией, у которых были выявлены из кишечных паразитов – лямблии достоверно чаще ($p < 0,05$) встречались лица со сниженным показателем иммунной системы – иммуносупрессией. Среднее количество CD4 клеток у пациентов с паразитарной инвазией – лямблиозом составляло $253,9 \pm 29,1$ кл/мкл и было достоверно ниже чем, у пациентов ВИЧ-инфекцией с отсутствием кишечных паразитов ($331,2 \pm 35,7$), при $p < 0,05$.

По-видимому, незначительное повышение активности трансаминаз у больных с низким содержанием CD4 клеток можно объяснить с дополнительной нагрузкой на печень, обусловленной прежде всего изменениями защитной деятельности кишечника, поскольку лимфоидная ткань кишечника являясь резервуаром CD4 клеток, играет определенную роль в нарушении функции кишечника, связанной с

прогрессированием ВИЧ-инфекции. Все это в конечном счете приводит к развитию дисбактериоза кишечника с клиническими проявлениями кишечного лямблиоза.

Заключение: Таким образом, из кишечных паразитозов – лямблиоз ухудшает функциональную деятельность гепатобилиарной системы у больных ВИЧ-инфекцией, что проявляется выраженными клиническими симптомами и изменениями лабораторных показателей. Поэтому раннее выявление лямблиоза кишечника у пациентов с ВИЧ-инфекцией и своевременная адекватная терапия данной патологии естественно повышает эффективность проводимой терапии и улучшает качества жизни больных.

Список литературы

1. Bekhtereva M.K., Luppova N.E., Kornienko E.A. Effective Protocol diagnosis and treatment of giardiasis in children / XX Congress of pediatric gastroenterologists in Russia and CIS, Moscow, 19-21 March 2013). *Voprosy detskoj dietologii*, 2013, no. 6, pp. 72-77.
2. Gebrewahid T., Gebrekirstos G., Teweldemedhin M. Intestinal parasitosis in relation to CD4 count and anemia among ART initiated patients in St. Mary Aksum general hospital, Tigray, Ethiopia. *BMC Infect Dis.* 2019 Apr 27;19(1):350.
3. Masoumi-As H., Khanaliha K., Bokharaei-Salim F. Enteric Opportunistic Infection and the Impact of Antiretroviral Therapy among HIV/AIDS Patients from Tehran, Iran. *J Public Health.* 2019 Apr;48(4):730-739.
4. Nsagha D., Njunda A., Assob N. Intestinal parasitic infections in relation to CD4+ Tcell counts and diarrhea in HIV/AIDS patients with or without antiretroviral therapy in Cameroon. *BMC Infectious Diseases.* 2016; 16(9): 1-10.
5. Taye B., Desta K., Ejigu S., Dori G.U. The magnitude and risk factors of intestinal parasitic infection in relation to Human Immunodeficiency Virus infection and immune status, at ALERT Hospital, Addis Ababa, Ethiopia. *Parasitol Int.* 2014; 63(3): 550-556.
6. Zorbozan O., Quliyeva G., Tunalı V. Intestinal Protozoa in HIV-Infected Patients: A Retrospective Analysis. *Turkiye Parazitoloj Derg.* 2018 Sep;42(3):187-190.

УДК 614.2

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ УДАЛЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

БАДМАЕВА ЭРЖЕНА РАБДАНОВНА,

Аспирантка кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет»
Минздрава России

АНТИПОВ СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

д.м.н., генеральный директор
ООО «Центр корпоративной медицины»

Научный руководитель: Карпов Андрей Борисович

д.м.н., профессор

*Президент Ассоциации «Институт удаленного здравоохранения»,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет»*

Минздрава России

Аннотация: Удаленное здравоохранение (система организации медицинской помощи работникам на удаленных промышленных объектах) в настоящее время является актуальным и важным вопросом в сфере здравоохранения. Укрепление и сохранение здоровья трудоспособного населения обозначены одной из приоритетных задач на государственном уровне. Роль медицинского персонала в решении данной задачи является одной из ключевых. В этой связи отмечена необходимость разработки системы подготовки медицинских кадров для удаленного здравоохранения.

Ключевые слова: удаленное здравоохранение, медицинские кадры, телемедицина.

TRAINING FOR THE REMOTE HEALTH SYSTEM. MODERN REQUIREMENTS

**Badmaeva Ergena Rabdanovna,
Antipov Sergey Anatolievich**

Scientific adviser: Karpov Andrey Borisovich

Abstract: Remote healthcare (organization of medical care for workers at remote industrial facilities) is currently an urgent and important issue in the healthcare sector. Strengthening and maintaining the health of the working-age population is designated as one of the priority tasks at the state level. The role of medical personnel in solving this problem is one of the key ones. In this regard, the need to develop a system for training medical personnel for remote health care was noted.

Key words: remote healthcare, medical personnel, telemedicine.

Сохранение и укрепление здоровья работающего населения является одной из важнейших задач государственной политики в настоящее время. Так, в настоящее время реализуется государственная программа «Развитие здравоохранения», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 де-

кабря 2017 года, одной из целей которой является снижение к 2024 году смертности населения в трудоспособном возрасте до 455 человек на 100 тыс. населения. Для эффективной реализации задач по укреплению здоровья работающего населения необходимы в том числе подготовленные медицинские кадры на местах.

В этой связи удаленное здравоохранение, т.е. оказание помощи работающим на территориях, расположенных вдали от крупных поселений без соответствующей транспортной, социальной и медицинской инфраструктуры, а часто и без средств устойчивой связи требует особого подхода к подготовке медицинских работников. Если сегодня по многим специальностям в сфере медицины разработаны образовательные стандарты, то подготовка соответствующих специалистов для удаленного здравоохранения является серьезной проблемой вследствие того, что до сегодняшнего дня не сложилось единого мнения, какими именно знаниями и навыками они должны обладать. Между тем, организация оказания медицинской помощи на удаленных промышленных объектах предполагает учет следующих факторов:

- экстремальные климатические условия (очень высокие или низкие температуры, сильные ветры, длительные периоды света и темноты – полярный день/полярная ночь);
- ограниченное жизненное пространство (вахтовый поселок, полярная станция, морская добывающая платформа и пр.);
- нарушение привычного режима питания для персонала, работающего на объекте;
- необходимость непрерывного пребывания людей вместе в период рабочего цикла и отдыха;
- воздействие на персонал вредных профессиональных факторов, в сочетании с агрессивными факторами внешней среды.

Каждое из перечисленных условий негативно воздействует на здоровье человека, вызывая запуск каскада патологических реакций, реализуемых в развитии острых реактивных состояний и обострении хронических заболеваний. Например, резкая смена климата и часовых поясов ведет к развитию нарушений процессов адаптации, что продолжается от 2 недель до 2 месяцев в зависимости от возраста и проявляется расстройствами сна, аппетита, общей работоспособности, нестабильностью давления и т.д. Смена режима питания и отсутствие в рационе свежих продуктов (особенно растительного происхождения) приводит к развитию диспепсических нарушений, нарушений нормальной работы кишечника, обострению заболеваний пищеварительного тракта. Ограничение пространства, смена привычного режима и необходимость постоянного нахождения среди людей вызывает резкое усиление психоэмоционального напряжения, которое может выражаться нестабильностью настроения, частыми гипертоническими кризами, развитием острых невротозов и пр.

Анализ литературных данных показывает, что публикаций, касающихся подготовки кадров для работы в системе удаленного здравоохранения крайне мало, они отрывочны и не содержат сведений обобщающего характера. Вместе с тем, зарубежными авторами отмечается, что обучение медиков для работы на шельфе начиналось в Университете Абердина в 1978 году, где были разработаны образовательные программы и система подготовки офшорного персонала. Система подготовки специалистов для удаленного здравоохранения включала в себя базовые навыки неотложной помощи, основы пищевой гигиены и пищевого контроля, введение в гигиену труда, а также знания в области водолазной медицины поскольку медик на шельфе должен был быть подготовлен и обучен для автономного реагирования как на повседневные, так и на экстренные проблемы со здоровьем и обладать высоким уровнем профессиональной подготовки [1]. Кроме того, она предусматривала, подготовку медицинского сотрудника на удаленном промышленном объекте (далее УПО) и в контактном центре на берегу одновременно, поскольку медицинский сотрудник на УПО должен был уметь не только правильно сообщать врачу в координационном центре информацию, которая требуется для постановки диагноза, но и выполнять назначения, которые он рекомендует [2].

В другом исследовании приводятся результаты анализа профессиональной позиции и статуса офшорных медиков, оказывавших медицинскую помощь в британских водах. Данное исследование позволило определить текущее состояние роли медиков при работе в офшорной зоне, их обязанности, личное восприятие ими профессии, а также необходимость расширения их компетенций, улучшения

навыков и значение их статуса в укреплении здоровья персонала УПО [3].

Разработанная авторами [2] система подготовки офшорного персонала получила широкое применение и успешно используется в настоящее время в разных странах [4].

С момента возникновения удаленного здравоохранения в 60-70-х годах прошлого века и фактически до наших дней единственным требованием, которое предъявлялось к медицинскому специалисту в нашей стране – это владение навыками оказания экстренной помощи больному или пострадавшему.

Сегодняшний стандартный медицинский специалист, который прибывает на удаленный промышленный объект в России для оказания медицинской помощи способен оказывать неотложную помощь и проводить реанимационные мероприятия [5]. При этом, как правило он:

- имеет весьма ограниченные знания по инфекционным заболеваниям;
- не владеет навыками инструментальной диагностики (кроме ЭКГ);
- обладает поверхностными знаниями в области общей гигиены;
- не имеет подготовки в сфере профессиональной патологии;
- не обладает знаниями о вредных профессиональных факторах и основными понятиями в области охраны труда и промышленной безопасности и наконец
- не имеет представлений о процедурах и методах оценки профессиональных рисков.

И зачастую оказание медицинской помощи сводится к тому, что при возникновении острого заболевания или травмы медицинский специалист оказал необходимую помощь на месте, чтобы больной или пострадавший мог быть эвакуирован в лечебные учреждения для проведения дальнейшего специального лечения.

Однако является аксиомой, что значительно эффективнее предупредить развитие нежелательного события, нежели потом бороться с ним и его последствиями. Расширение наших представлений о природе заболеваний, прежде всего появление доктрины факторов риска и профилактики хронических неинфекционных заболеваний, развитие новых методов и технологий диагностики заболеваний, появление концепции оценки профессиональных рисков обуславливают совершенно новые широкие требования к специалисту, который бы смог эффективно работать в сфере удаленного здравоохранения, что подтверждается данными [6].

В этой связи нельзя не отметить важную роль телемедицины в подготовке кадров для удаленного здравоохранения. Успешный опыт и эффективность применения телемедицинских технологий для обучения медицинских работников отмечен в работе авторов [7].

Таким образом, проанализировав все имеющиеся условия можно прийти к выводу, что стратегической задачей удаленного здравоохранения является формирование целостной системы жизнеобеспечения для лиц, работающих на удалённых объектах, с целью предотвращения развития не только профессиональных, но и важнейших хронических неинфекционных заболеваний, снижения преждевременной смертности и увеличения профессионального долголетия, повышения качества жизни и обеспечения полноценного физического и психологического восстановления персонала. В этой связи роль медицинского сотрудника на УПО крайне важна и для этого необходима система подготовки персонала, создание курса последипломной подготовки медицинских специалистов для удаленного здравоохранения с целью внедрения его в медицинских институтах и университетах России.

Список литературы

1. M. MacNeil, Offshore medic training: a university initiative Occup Health (Lond). 1987 Oct; 39(10):306-7.
2. J. Nelson Norman, John A. Brebner (Remote health. Remote medicine July 1988 Occupational Health; a Journal for Occupational Health Nurses 40(7-8):598-600).
3. H Ruddick-Bracken The role of nurses offshore, August 1990 Nursing Times 86(31):52.
4. Nelson Norman, Malcolm Jack Valentine Remote Medicine: A Textbook for Trainee and Established Remote Healthcare Practitioners World Scientific Publishing UK Limited, 2020.

5. Радужкевич В.Л., Барташевич Б.И. Оказание неотложной помощи в отдаленных и труднодоступных местностях. Скорая медицинская помощь. 2011; 12(4): 41–8.
6. A Bonnar, Offshore medic or offshore OHN? February 1994, Occupational Health; a Journal for Occupational Health Nurses 46(1):24-5.
7. Орлов О.И., Мамонова Е.Ю., Леванов В.М. Организационные вопросы дистанционных тренингов медицинского персонала удаленных здравпунктов по экстренной медицинской помощи. Саратовский научно-медицинский журнал. 2016; 12(4): 617–9.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

УРОВЕНЬ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ: ГОТОВНОСТЬ К ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МГУ ИМ. Н. П. ОГАРЕВА)

ВЕДЯШКИНА АЛИНА СЕРГЕЕВНА,
ВЕДЯШКИНА МАРИНА СЕРГЕЕВНА

Магистранты
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарева»

Аннотация: В настоящий момент происходит цифровизация всех сфер общественной жизни. Сложившиеся обстоятельства накладывают отпечаток и на систему высшего образования, требуя от сегодняшних студентов усвоения и усовершенствования относительно новых компетенций, связанных непосредственно с цифровой грамотностью, а от самой образовательной системы – необходимых условий, обеспечивающих качество и стабильность этого процесса. В связи с вышесказанным цель настоящего исследования заключается в оценке уровня цифровой грамотности в среде студенческой молодежи МГУ им. Н. П. Огарева и готовности студентов к новому формату обучения и использованию цифровых технологий в образовательном процессе.

Проведенное исследование показало, что общий уровень цифровой грамотности студентов ниже среднего. Если базовыми программами студенты владеют на среднем уровне, то более специализированными – на низком, либо вообще не имеют опыта работы с ними. Обнаружено, что доля студентов, считающих очный формат обучения более эффективным, более чем в два раза превышает долю сторонников дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, компьютерная грамотность, цифровая грамотность, цифровые компетенции, цифровое образование.

STUDENTS' LEVEL OF DIGITAL LITERACY: READINESS FOR DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION (THE CASE OF N.P. OGAREV MORDOVIAN STATE UNIVERSITY)

Vedyashkina Alina Sergeevna,
Vedyashkina Marina Sergeevna

Abstract: At the moment, digitalization of all spheres of public life is taking place. The current circumstances also leave an imprint on the higher education system, requiring today's students to master and improve relatively new competencies related directly to digital literacy, and from the educational system itself - the necessary conditions to ensure the quality and stability of this process. In connection with the above, the purpose of this study is to assess the level of digital literacy among students at Mordovian State University N. P. Ogareva and the readiness of students for a new format of education and the use of digital technologies in the educational process.

The study found that the overall level of digital literacy among students is below average. If students have basic programs at an intermediate level, then more specialized ones - at a low level, or have no experience

with them at all. It was found that the proportion of students who consider full-time education more effective is more than twice the proportion of distance learning supporters.

Key words: distance learning, computer literacy, digital literacy, digital competencies, digital education.

Введение. Трансформация и цифровизация всех социальных процессов, ускоряющаяся с каждым годом, порождает новые требования для всех индивидов, стремящихся идти в ногу со временем и быть полноценным участником формирующегося информационного общества. Это закономерно приводит к необходимости организации комплексной системы подготовки компетентных специалистов, готовых к активной жизни и плодотворной деятельности в настоящих условиях.

Образование, переживающее свою трансформацию в контексте цифровизации, предполагает не только его направленность на подготовку индивидов к дальнейшему движению в информационном мире, но и включение новых технологий в сам образовательный процесс. То есть цифровизация образования накладывает отпечаток не только на его содержание, но и на методиках организации образовательного процесса.

Складывающиеся обстоятельства требуют от сегодняшних студентов усвоения и совершенствования относительно новых компетенций, связанных непосредственно с цифровой грамотностью, а от системы высшего образования – необходимых условий, обеспечивающих качество и стабильность этого процесса.

Ситуация пандемии коронавирусной инфекции, сложившаяся в 2020 году и продолжающаяся по сей день, обострила необходимость достижения определенного уровня цифровой грамотности среди студентов и еще раз показала значимость цифровых навыков. Вынужденный переход образовательной системы в новый (дистанционный) формат обусловил применение новых технологий и методов обучения и взаимодействия субъектов образования. Все эти нововведения имеют в перспективе высокий потенциал повышения качества образования, но только при условии соответствующего уровня цифровой грамотности студентов, позволяющего максимально эффективно использовать все преимущества новых образовательных технологий.

В связи с вышесказанным цель настоящего исследования заключается в оценке уровня цифровой грамотности в среде студенческой молодежи МГУ им. Н. П. Огарева и готовности студентов к новому формату обучения и использованию цифровых технологий в образовательном процессе. Достижение поставленной цели позволит применить результаты исследования в практических целях и определить вузом дальнейшую траекторию в отношении обеспечения адекватного требованиям уровня цифровой грамотности.

Обзор литературы. Процесс цифровизации экономики накладывает отпечаток на развитие рынка труда, что в свою очередь не может не отразиться и на системе высшего образования. Появление новых цифровых технологий и внедрение их в трудовые процессы приводит к формированию новых профессий, что требует от высших учебных заведений высокой гибкости в отношении подготовки специалистов, обладающих новыми компетенциями, востребованными на современном рынке труда. Этот аспект отражен в работах М. Б. Иониной и Ю. П. Денисова [1], Г. Ю. Пешковой и А. Ю. Самариной [2], Н. В. Днепровской [3], В. А. Дадалко и Е. Д. Соловкиной [4].

В образовательном процессе применяется все больше современных цифровых технологий, которые дают совершенно новые возможности для организации учебного процесса и приобретения необходимых теоретических знаний и навыков. Изучению цифровизации в сфере образования посвящены работы Н. Б. Стрекаловой [5], Н. П. Петровой, Г. А. Бондаревой [6], Н. Ш. Козловой [7], И. В. Серафимович, О. М. Коньковой и А. В. Райхлиной [8].

Различные аспекты цифровой грамотности населения периодически выступают предметом социологических исследований. Одни из самых новых таких исследований проводились Высшей школой экономики [9] и аналитическим центром «НАФИ» [10].

Материалы и методы. С целью выявления уровня цифровой грамотности студентов МГУ им. Н. П. Огарева было проведено исследование в рамках инициативного проекта кафедры социологии и

социальной работы и НИИ регионологии в мае 2021 года.

Использовался метод анкетного интернет-опроса с использованием онлайн-сервиса Google формы. В ходе исследования было опрошено 1 154 студента МГУ им. Н. П. Огарева. Применялась квотная выборка, были охвачены студенты всех факультетов и институтов вуза, в результате чего была достигнута условная репрезентативность данных.

Результаты исследования. Для определения общего уровня цифровой грамотности использовался индикатор, характеризующий использование студентами различных прикладных программ в учебных целях. Было выявлено, что наиболее часто студенты взаимодействуют с такой прикладной программой, как Текстовый редактор Word. С ним за последние три месяца работали 90 % студентов. 72 % студентов работали с программами для создания презентаций (PowerPoint и др.). Только половина студентов (51 %) отметили, что за последние три месяца работали в учебных целях с электронными таблицами (например, Excel).

В рамках исследовательской задачи было важно также выяснить, какие действия с цифровой информацией студенты МГУ им. Н. П. Огарева совершали для учебы за последние три месяца. Выяснилось, что наиболее частое действие – коммуникация в социальных сетях и мессенджерах, это указали 70 % опрошенных. Только 50 % студентов создавали, проводили или участвовали в онлайн-мероприятиях с использованием различных сервисов (Zoom, MStеams и др.). Учитывая сроки проведения анкетирования, стоит сделать допущение, что преобладающая доля студентов уже перешла на очный формат посещения занятий. Поэтому делать вывод о непосещении половиной студентов занятий, проводимых в онлайн-формате, необоснованно. Только 7 % опрошенных указали, что совсем не работали с цифровой информацией в учебных целях за последние три месяца.

Переходя непосредственно к уровню владения студентами различным ПО, отметим, что наиболее у них развиты навыки работы с базовыми программами. Результаты показали, что более высокий уровень у студентов в использовании Текстового редактора Word (31 % – продвинутый уровень; 52 % – средний уровень владения), а также в создании презентаций с использованием PowerPoint и других программ (32 % – продвинутый уровень; 49 % – средний уровень). В работе с электронными таблицами (Excel) меньшая доля студентов имеет высокий уровень владения, только 14 %, а преобладающее число студентов владеют на среднем и начальном уровнях (45 % и 30 % соответственно). Схожая ситуация с программами для видео и аудиосвязи (Zoom, MStеams и др.). Однако, 15 % отметили, что вообще не имеют опыта работы с подобным ПО, не смотря на тот факт, что в связи с условиями пандемии продолжительное время весь учебный процесс был переведен в онлайн-формат, предполагающий использование таких программ.

Половина студентов имеют некоторый опыт использования графических редакторов (31 % – владеют ими на начальном уровне, 21 % – на среднем). Однако, преобладающая часть студентов (более 60 %) отмечает, что не имеет никакого опыта работы с Системами управления базами данных, статистическими пакетами, программами автоматизации бизнеса, языками программирования.

Анализируя владение различным ПО в зависимости от факультета, можно заключить, что уровень владения универсальными программами и сервисами у всех практически на одном уровне (преобладает средний и продвинутый уровни владения). Отдельно здесь можно выделить студентов Аграрного института, среди которых 19 % отметили, что у них вообще нет опыта владения Текстовым редактором Word, также 19 % отметили отсутствие опыта в создании презентаций в PowerPoint и других программах, а 22 % – отсутствие опыта работы с электронными таблицами (Excel). Также, большая доля студентов, совсем не имеющих опыта работы с электронными таблицами, наблюдается у студентов Института механики и энергетики (19 %) и Института национальной культуры (30 %).

Относительно более узкоспециализированного программного обеспечения можно сделать вывод, что студенты практически всех факультетов в большинстве своем не имеют опыта работы с ним. Наиболее высокий уровень цифровой грамотности в этой области имеют студенты Факультета математики и информационных технологий, что непосредственно связано с их профилем образования. Они имеют достаточно высокий уровень владения пакетами для математического программирования (63 %), средний уровень владения Системами управления базами данных (45 %). Также, среди них доста-

точно высокий процент владеющих языками программирования (39 % – продвинутый уровень, 45 % – средний уровень). В сравнении с остальными факультетами большая доля студентов, владеющих языками программирования на среднем или продвинутом уровне, наблюдается также в Институте электроники и светотехники (36 %).

Повышение навыков работы с различным ПО в рамках учебных занятий характерно в большей степени только для базовых программ. За последний учебный год 79 % студентов приобретали или повышали свои навыки по работе с Текстовым редактором Word, 62 % – по созданию презентаций (PowerPoint и др.), 56 % – по работе с электронными таблицами (Excel и др.). С более специализированным ПО на занятиях работали около 10 и менее % студентов. Например, использовали графические редакторы (Adobe Photoshop, GIMP и др.) 12 % студентов, работали с системами управления базами данных 10 %, с языками программирования – 10 %, со статистическими пакетами (R, Stata, SPSS и др.) – 4 %.

При этом, 10 % студентов вообще не приобретали и не повышали на занятиях никакие навыки по работе с ПК за последний учебный год.

В рамках выполнения следующей исследовательской задачи, направленной на изучение качества дистанционного обучения, ставился вопрос об оценке самих студентов в отношении его эффективности. Практически равные доли тех, кто считает более эффективной очную форму обучения (38 %), и кто считает обе формы обучения в равной степени эффективными (34 %). Тем не менее, для 17 % студентов дистанционный формат обучения оказался более эффективным.

Точка зрения сторонников очного формата обучения основана на том, что оно позволяет получить более качественные и глубокие знания, поскольку предполагает живое взаимодействие с преподавателем: «При очной форме обучения лучше усваивается предлагаемый для изучения материал», «Важно контактировать с преподавателем вживую».

Среди преимуществ дистанционного формата – удобство и большая экономичность в финансовом и временном плане: «Это очень удобно, так как, деньги на дорогу в соседний район не тратятся и в плохую погоду можно получить те же самые знания».

Студенты, отметившие эффективность обоих форматов обучения, считают, что более высоких результатов дает совмещение лекционных занятий, проводимых дистанционно, и очных семинарских и практических занятий: «Я считаю так потому что на лекциях не обязательно присутствовать именно очно, знания онлайн равнозначимы, получаемых знанием офлайн обучения. Но некоторые творческие предметы, где нужно именно рисовать постановку или нужна непосредственно связь с преподавателем, лучше проводить очно, так как это более эффективно и лучше для студента».

Основная причина неэффективности обоих форматов обучения, с точки зрения студентов, – устаревшие методы образования, загруженность непрофильными дисциплинами и недостаток практики: «От теоретической учебы ничего не понятно, так как мы ни разу не были в практике», «Какая разница, очно или дистанционно СТРОИТЕЛЯМ изучать социологию, с философией, русским языком и тд. Профильные дисциплины ВСЕ ОСНОВНЫЕ находятся на 4 курсе, до этого занимались непонятно чем, как будто на филфак поступили».

Результаты исследования показали, что с переходом в онлайн-формат обучения посещаемость занятий 15 % студентов повысилась. Большая часть студентов (75 %) отметила, что их посещаемость не изменилась. При этом, среди студентов, считающих дистанционную форму обучения более эффективной, у 41 % увеличилась посещаемость занятий. Среди сторонников очной формы обучения посещаемость выросла только у 4 % студентов.

В организации дистанционного формата обучения значимую роль играет активное использование электронно-информационной образовательной среды вуза. Как выяснилось, 16 % студентов МГУ им. Н. П. Огарева не знают о наличии такой среды в своем университете, а 4 % думают, что ее нет.

Обсуждение и заключение. Результаты исследования имеют практическую значимость для вуза в целях контроля и повышения качества образования, усовершенствования образовательного процесса.

По итогам выполнения исследования выработан ряд предложений и рекомендаций по повышению общего уровня цифровой грамотности студентов вуза:

– Помимо обязательных дисциплин по повышению цифровой грамотности предоставить возможность индивидуального выбора дополнительных курсов или факультативов, направленных на развитие этой компетенции.

– Акцентировать внимание на развитии цифровых компетенций в рамках групповых и индивидуальных проектных работ учащихся.

– Проводить мониторинг (тестирование) уровня цифровой грамотности студентов на основе сформированной единой системы оценки ее минимально необходимого уровня, независимо от профиля специализации.

Список литературы

1. Ионина М. Б. Перспективы развития кадрового потенциала в условиях парадигмы цифровой экономики на примере Омской области / М. Б. Иоина, Ю. П. Денисов. – Текст : электронный // Вестник ОмГУ. – 2019. – №2. – С. 157-167. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-kadrovogo-potentsiala-v-usloviyah-paradigmy-tsifrovoy-ekonomiki-na-primere-omskoy-oblasti>.

2. Пешкова Г.Ю. Цифровая экономика и кадровый потенциал: стратегическая взаимосвязь и перспективы / Г. Ю. Пешкова, А. Ю. Самарина. – Текст : электронный // Образование и наука. – 2018. – №10. – С. 50-75. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-ekonomika-i-kadrovyy-potentsial-strategicheskaya-vzaimosvyaz-i-perspektivy>.

3. Днепровская Н.В. Оценка готовности российского высшего образования к цифровой экономике / Н. В. Днепровская. – Текст : электронный // Статистика и экономика. – 2018. – №4. – С.16-28. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-gotovnosti-rossiyskogo-vysshego-obrazovaniya-k-tsifrovoy-ekonomike>.

4. Дадалко В.А., Соловкина Е.Д. Компетенции для цифровой экономики и трансформация образовательной системы в условиях VI экономического уклада / В. А. Дадалко, Е. Д. Соловкина. – Текст : электронный // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2018. – №5 (362). – С. 913-926. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-dlya-tsifrovoy-ekonomiki-i-transformatsiya-obrazovatelnoy-sistemy-v-usloviyah-vi-ekonomicheskogo-uklada>.

5. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование / Н. Б. Стрекалова. – Текст : электронный // Вестник Самарского университета. – 2019. – №2. – С. 84-88. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-vnedreniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovanie>.

6. Петрова Н. П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н. П. Петрова, Г. А. Бондарева. – Текст : электронный // МНКО. – 2019. – №5 (78). – С. 353-355. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii>.

7. Козлова Н. Ш. Цифровые технологии в образовании / Н. Ш. Козлова. – Текст: электронный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii>.

8. Серафимович И.В., Конькова О.М., Райхлина А.В. Формирование электронной информационно-образовательной среды вуза: интеракция, развитие профессионального мышления, управление / И. В. Серафимович, О. М. Конькова, А. В. Райхлина. – Текст : электронный // Открытое образование. – 2019. – №1. – С. 14-26. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-elektronnoy-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy-vuza-interaktsiya-razvitie-professionalnogo-myshleniya-upravlenie>.

9. Оценка цифровой готовности населения России Оценка цифровой готовности населения России : докл. к XXII апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества / Н. Е. Дмитриева, А. Б. Жулин, Р. Е. Артамонов, Э. А. Титов. – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. – 86 с. – ISBN 978-5-7598-2518-0. – ISBN 978-5-7598- 2279-0. – URL: <https://conf.hse.ru/mirror/pubs/share/464963752.pdf>. – Текст : электронный.

10. Цифровая грамотность россиян: исследование 2020 / Текст : электронный // НАФИ : [сайт]. – 2020. – URL: <https://nafi.ru/analytics/tsifrovaya-gramotnost-rossiyan-issledovanie-2020/> (дата обращения: 01.07.2021).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 15 сентября 2021 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 16.09.2021.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 9,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru