МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ

СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 10 СЕНТЯБРЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021

УДК 001.1
ББК 60
Н34

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н34

Научное обозрение: сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 82 с.

ISBN 978-5-00159-993-7

Настоящий сборник составлен по материалам III Международного научно-исследовательского конкурса «**Научное обозрение**», состоявшегося 10 сентября 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00159-993-7

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 6

КОМПОНЕНТЫ РОБОТОТЕХНИКИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ЭНЕРГЕТИКЕ
АВЕТИСЯН Г.С. 7

УПРАВЛЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ЕРМАКОВА НАТАЛЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА, ЛАРИОНОВА ИРИНА ДМИТРИЕВНА 10

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ 16

РЕАКЦИЯ ПОЛИОВУЛЯЦИИ И КАЧЕСТВО ЭМБРИОНОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА КОРОВ-ДОНОРОВ
ВОРОБЕЙ ЖАННА ЮРЬЕВНА 17

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 20

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗАТРАТ В СИСТЕМЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ
ИСАЕВА Д.А., НИКИТИНА Т.С. 21

МЕТОДЫ АНАЛИЗА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ
ТРЕМБАЧ КСЕНИЯ ИВАНОВНА 24

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОРАСЧЕТОВ МЕЖДУ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И СТРАХОВЫМИ МЕДИЦИНСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В УСЛОВИЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УГРОЗЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ВЫЗВАННЫХ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ
КРАСНИКОВА ЮЛИЯ ЛЕОНИДОВНА 27

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 31

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ НОВОСТНОГО ТЕКСТА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ
ГЛАДЫШЕВА АННА СЕРГЕЕВНА 32

MAPPING THE SPEECH ZONES OF THE BRAIN AS A SCIENTIFIC PROBLEM
МАТКОВА ДАРЬЯ ЭРНЕСТОВНА, ... 37

ЯЗЫКОВАЯ СПЕЦИФИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ АНГЕЛЫ МЕРКЕЛЬ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ
БЕКИРОВА ЗУМБУЛЬ ШКУРИЕВНА 41

ОЦЕНОЧНЫЕ АССОЦИАТИВНЫЕ РЕАКЦИИ ФИЛОЛОГОВ НА НАИМЕНОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ
БАРЫБИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА 46

ЗВУКОСИМВОЛИЗМ И ЕГО РОЛЬ В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ
БУЧНЕВ АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ 51

ОСОБЕННОСТИ ЖАНРА И ЯЗЫКА ЖИТИЙ СВЯЩЕННОМУЧЕНИКА АЛЕКСИЯ (НИКОНОВА) И ПРЕПОДАВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
СУРОВЦЕВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА 55

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 58

ФИНАНСОВО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЕЗНАЛИЧНОГО ОБОРОТА В РФ
КОРОБОВ ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧ 59

ОТСУТСТВИЕ ЗАКОННОГО МЕХАНИЗМА ВОЗВРАТА ЗАИМСТВОВАННЫХ НА ОПЛАТУ РАБОТ ПО КАПИТАЛЬНОМУ РЕМОНТУ МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА СРЕДСТВ КАК УГРОЗА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЕРАТОРА
КАРТАВОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ 64

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 67

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
ТОЛКОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА, ЕНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, АРЗУМАНОВА КАРИНА АРТУРОВНА 68

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 72

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА
КАЛАБИНА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА 73

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 77

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРОЙ РЕГИОНА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «КУЛЬТУРА» (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)
ОЛЕЙНИКОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА, СИМОНОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА 78

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.865.8.005.

КОМПОНЕНТЫ РОБОТОТЕХНИКИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ЭНЕРГЕТИКЕ

АВЕТИСЯН Г.С.,
студент кафедры «Электроснабжения и электротехники»
ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский университет»

Аннотация: В данной работе поднят вопрос об использовании роботов в секторе энергетики. А так же, обсужденно несколько актуальных решений, дающих возможность облегчить человеку работу при снижении затрат на обслуживание объектов промышленной энергетики. Применение роботов чрезвычайно целесообразно там, где существование человека может оказаться подверженной большой опасности.
Ключевые слова: Роботы, электроснабжение, подстанция, электросети.

COMPONENTS OF ROBOTICS AND THEIR APPLICATION IN THE ENERGY SECTOR

Avetisyan G. S.

Abstract: In this paper, the question of the use of robots in the energy sector is raised. And also, we will consider several modern solutions that allow not only to facilitate a person's work and free up his time, but also serve to save costs for servicing industrial energy facilities. The use of robots is especially advisable where a person's life may be at risk. For example, robots are best suited for diagnosing failed nuclear reactors or for the prevention of high-voltage power lines located at a height of tens of meters above the ground. They must be properly designed and properly configured.
Keywords: Robots, power supply, substation, power grids.

РОБОТ ДЛЯ ОЧИСТКИ СОЛНЕЧНЫХ ПАНЕЛЕЙ

Для создания солнечных электростанций наилучшим вариантом подходят заполненые солнечным светом пустыни. Но в таком случаев встанет вопрос о очистки панелей от песка, ведь солнечные панели, засыпанные песком оказываются на 60% менее эффективными. Чистка панелей вручную, естественно, требует колоссальных трудовых затрат, причем довольно частых. И в таком случае, на помощь приходит роботизированная техника.

В таком случае фотоэлементы всегда будут находиться в чистоте, и энергоэффективность данных подстанции существенно возрастет. Тяжело представить, что робот NOMADD способен расчистить от 182 до 274 метров панелей, что является огромный работой, неподъемный по меркам ручного человеческого обслуживания. Роботы, работающие одновременно на каждом ряде панелей, чрезвычайно быстро и эффективно проводят регулярную очистку. Окупаемость системы роботов составляет три года, и самим роботам не требуется частое обслуживание.

РОБОТ ДЛЯ ИНСПЕКЦИИ ВЕТРЯКОВ

Так как количество установленных ветряных турбин по всему миру возрастает, не приходится удивляться, что некоторая часть из них уже успела получить определенные повреждения за время своей деятельности. Разрешить проблему своевременной проверки лопастей турбин также призваны роботы, способные бесстрашно подниматься на острые лезвия, вращающиеся на высоте. Один из таких роботов — воссозданный немецким институтом Фраунгофера, робот RIWEA готовый работать даже на вращающейся турбине.

Рис. 1. Применение робота для инспекции ветряков, робот RIWEA

Техника движется по канату, поднимаясь все выше и выше, будь то наземная или береговая турбина. Исследование на наличие брака выполняется с помощью инфракрасного излучателя и тепловизора высокого разрешения. Оператор же, в свою очередь, получает и анализирует изображение. Для исследования крепких металлических элементов, робот RIWEA обеспечен интегрированными ультразвуковым излучателем и детектором, владеющим высокой точности. Сегодня в США, около 60% ветряных турбин, значащийся в работе, требуются в техническом обслуживании. И как раз таки, благодаря таким решениям как робот RIWEA, появляется возможность изучения без преждевременного вывода турбины из эксплуатации. Так как робот без проблем способен взобраться даже на вращающиеся лопасти. Рузультативная диагностика определит устройства турбины, которые будут нуждаться в срочном капитальном ремонте, благодаря чему, их можно будет отключить для проведения реставрации. А турбины, что находятся в приемлемом состоянии — останутся работать, и потребитель не испытает неудобств.

Рис. 2. Робот, применяемый на объектах атомной энергетики

РОБОТЫ ДЛЯ РАБОТЫ НА ОБЪЕКТАХ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

Начиная с 1999 года весьма бурно начала развиваться тема о внедрении робототехники на атомные объекты для их инспекции и диагностики. Так, предприятие AREVA, предназначающийся в

оказании услуг АЭС, стала инициатором внедрения роботов для изучения первичных контуров реакторов. Робот SUSI дал возможность оказать осмотр и изучить ультразвуком главные компоненты одного из американских реакторов. Реактор был полностью работоспособным, и было принято решение о увеличении срока его эксплуатации. Немного погодя роботы SUSI появились в Европе.

ДОСТОИНСТВА, НЕДОСТАТКИ И БУДУЩЕЕ РОБОТИЗАЦИИ В ЭНЕРГЕТИКЕ

НЕДОСТАТКИ РОБОТИЗАЦИИ

Роботизация – это невозвратимый процесс, направляет все сферы деятельности к облегчению отдельных секторов жизнедеятельности. Но все же, помимо усиления плодотворности, роботизация обладает отрицательными последствиями. Такие как:

- В связи с тем, что огромная часть работы будет принадлежать роботам, люди будут лишены работ, что приведет к огромному снижению кадров.
- Качество и эффективность роботизации зависит от того, насколько четко будут запрограммированы роботы на определенные задачи. В будущем сбой или изменение в программе могут привести к остановке работы.
- В случае повреждения, чрезвычайно трудно мгновенно восстановить рабочий процесс. Стоит остановить производство либо перейти на «ручной» человеческий труд.

ДОСТОИНСТВА РОБОТИЗАЦИИ

Стоит отметить такие достоинства, как:

- Роботы способны работать неустанно, чтобы увеличить количество производимой продукции. Датчики движения и системы технического зрения позволяют свести к минимуму количество брака.
- Происходит сокращение затрат на выплаты рабочим и различных компенсации, благодаря использованию робототехники.
- Малая вероятность получения травм. Роботы способны могут действовать на чрезвычайно опасных территориях.

БУДУЩЕЕ РОБОТИЗАЦИИ

- Роботизация создаст возможность получения индивидуальный продукт под каждого потребителя.
- Роботизация окажет помощь миру с проблемой старения населения. Где недостающий рабочий класс заменят роботы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональные роботы становятся более актуальными и все чаще применяются при сборке различного электроэнергетической техники. Выход роботов для производства на промышленных предприятиях, где они, в свой черед полезны для различных работ, включая и создания электрооборудования, к примеру, аккумуляторных и солнечных батарей, автоматических выключателей и т.д. Вдобавок, роботы способны работать на линиях по покраске, загружать-разгружать автоматы по нанесению деталей пластмассой, исполнять тестирование продукции, заниматься упаковкой готовой продукции на предприятиях электротехнической продукции.

Список литературы

1. Шупило С.В. Использование роботов в энергетике. Актуальные научные исследования в современном мире. 2017. № 5-4 (25). С. 126-129.
2. Природа и теоретическое применение статического электричества в быту в зимний период времени с помощью устройств преобразования энергии статического электричества.Вопросы устойчивого развития общества. 2021. № 5. с. 550-553.Пержабинский С.М., Аветисян Г.С. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46110677
3. Максимова Л.Г. Роботы в энергетике. Энергия: экономика, техника, экология. 2017. № 12. с. 37-39.

УДК 614.8

УПРАВЛЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ЕРМАКОВА НАТАЛЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА,
к.х.н., доцент
ЛАРИОНОВА ИРИНА ДМИТРИЕВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация: отражены результаты исследования проблемы управления пожарной безопасностью образовательных учреждений в России и за рубежом. Обращено внимание на применение риск-ориентированного подхода на законодательном уровне при обеспечении пожарной безопасности, определена степень риска пожарной опасности учреждений в разных странах.
Ключевые слова: пожарная безопасность, образовательные учреждения.

DEPARTMENT OF FIRE SAFETY OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Natalia Ermakova,
Larionova Irina Dmitrievna

Abstract: reflects the results of the study of the problem of fire safety management of educational institutions in Russia and abroad. Attention is drawn to the application of a risk-oriented approach at the legislative level in ensuring fire safety, and the degree of fire hazard of educational institutions in different countries is determined.
Key words: fire safety, educational institutions.

Актуальность темы определяется характером исследуемых объектов. Образовательные учреждения являются объектами с массовым пребыванием людей, причем с преобладанием возраста до 18 лет. Таким объектам уделяется повышенное внимание. Известно, что государство должно обеспечивать безопасность обучающихся, воспитанников и сотрудников образовательных учреждений во время их деятельности с применением современных достижений человеческого общества. Управление пожарной безопасностью включает поиск наиболее эффективных, целесообразных в экономическом отношении, обоснованных технически способов и средств предупреждения пожаров, их ликвидации с минимальным ущербом при рациональном подходе.

В РФ управление пожарной безопасностью является частью комплексной безопасности (примерная модель представлена на рис. 1) и базируется на законодательстве и подзаконных нормативно-правовых актах, в частности:

- Федеральный закон № 69 «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон № 123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Письмо Минобразования РФ №22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях»;
- ГОСТ Р 58485-2019 «Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Общие требования».

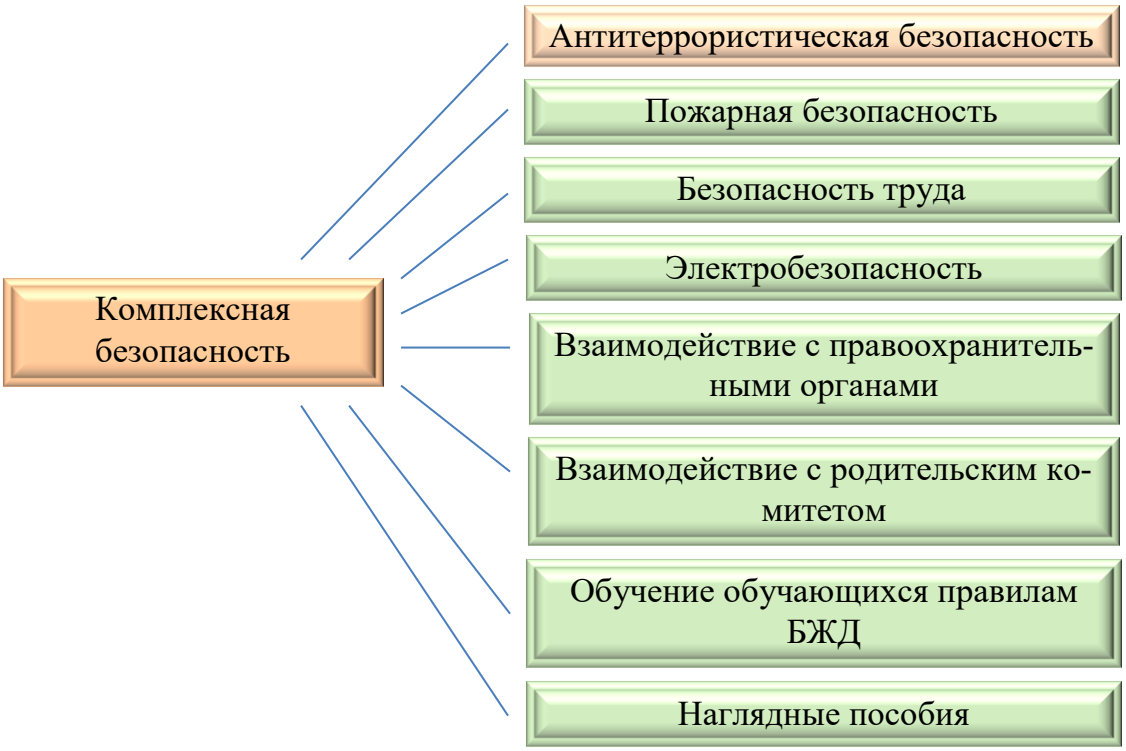

Рис. 1. Модель комплексной безопасности образовательных учреждений [1]

Согласно [2], обеспечение пожарной безопасности осуществляется: органами государственной власти, органами власти на местах, предприятиями (организациями), гражданами. Для выполнения этой государственной функции в России создана система обеспечения пожарной безопасности, представляющая собой совокупность сил и средств, а также мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера.

Под силами понимаются органы управления и подразделения пожарной охраны, под средствами – материально-технические средства (боевая экипировка пожарных, пожарно-техническое вооружение, машины, вещества и их смеси для тушения и т.п.), предназначенные для обеспечения деятельности органов управления и подразделений пожарной охраны, а также для выполнения возложенных на пожарную охрану задач. Меры правового характера предполагают принятие нормативных правовых актов по вопросам пожарной безопасности, организационного – создание и организацию деятельности пожарной охраны, экономического – разработку и реализацию механизмов экономического и материального стимулирования разработки и выполнения мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, социального – привлечение граждан, научно-технического – применение научных знаний и достижений для разработки эффективных средств противопожарной защиты.

Государственное регулирование заключается в установлении норм права и обеспечении государством общих правил деятельности субъектов правоотношений в сфере пожарной безопасности и корректировке их при изменяющихся условиях.

Функция государственного управления включает всесторонний контроль за выполнением требований пожарной безопасности, координацию и установление общего направления деятельности, защиту законных интересов и прав участников, установление порядка лицензирования, определение и нормативное закрепление приоритетов в области пожарной безопасности, научно-техническое и информационное обеспечение, производство пожарно-технической продукции, учет пожаров и их последствий и т.п.

Система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты включает:

- систему предотвращения пожара,
- систему противопожарной защиты, комплекс организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности [3].

Составим упрощенную модель управления пожарной безопасностью образовательного учреждения (рис. 2).

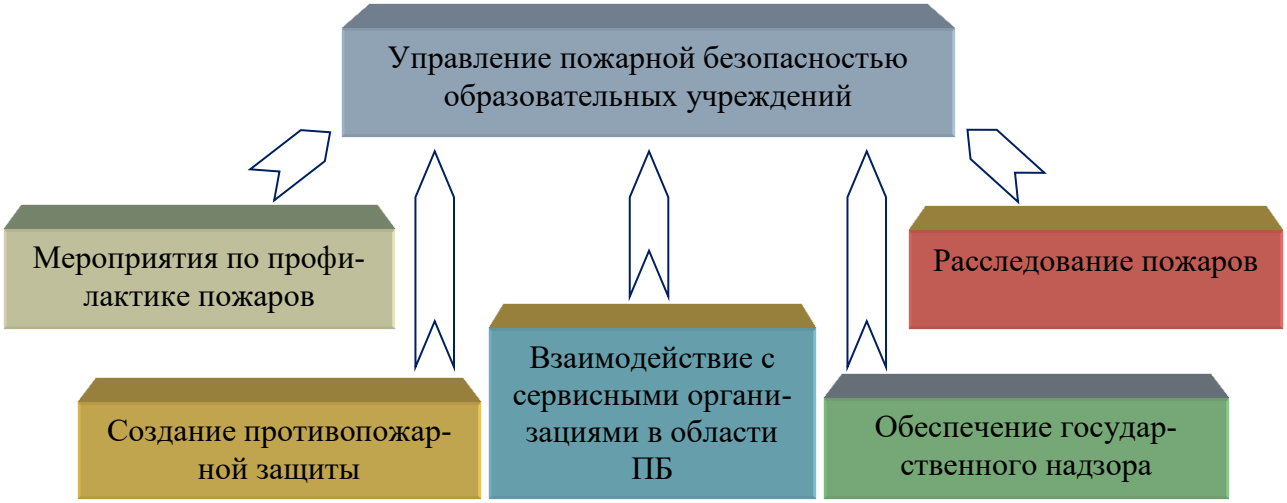

Рис. 2. Модель управления пожарной безопасностью образовательных учреждений, основанная на требованиях законодательства РФ

В письме Минобразования РФ [4] сформулированы основные проблемы обеспечения безопасности, в частности и пожарной, в учреждениях образования – недостатки, обнаруженные при проведении проверок перед началом учебного года. Были сделаны замечания: нарушения правил электро- и пожарной безопасности (отсутствуют огнетушители, пожарные стволы, краны, рукава, брандспойты, пожарная автоматика, захламлены помещения и выходы, отсутствуют планы эвакуации обучающихся при пожаре.

Обеспечение общей безопасности в образовательных учреждениях, особенно в городах, является жизненной необходимостью еще и в связи с активностью террористов. Пожар может быть, как инструментом в проводимой диверсии, так и вторичным (сопутствующим) фактором террористических действий. Сотрудники самостоятельно не могут обеспечить безопасность.

В соответствии с [5] для «обеспечения пожарной безопасности обучающиеся, воспитанники, сотрудники, посетители обязаны соблюдать требования инструкции о мерах пожарной безопасности в здании образовательной организации и на ее территории». Запрещено нарушать правила противопожарной безопасности и совершать действия, нарушающие установленные режимы функционирования пожарной сигнализации. Помещения закрепляются в соответствии с утвержденными руководителем списками за ответственными лицами, которые должны следить и за противопожарной безопасностью. При ликвидации пожара пожарная техника допускается на территорию беспрепятственно, а в последующем, после ликвидации пожара в «Книге допуска автотранспортных средств» осуществляется запись о фактическом времени въезда-выезда пожарного транспорта. При передаче дежурства представитель охраны учреждения среди прочего обязательно проверяет и системы пожарной безопасности объекта.

В рамках управления пожарной безопасностью образовательных учреждений комитеты образования взаимодействуют с органами МЧС. Пример такого взаимодействия в г. Москве представлен на рисунке 3 [6]. Департамент образования г. Москвы и ГУ МЧС России по г. Москве на основании Соглашения осуществляют взаимное информирование посредством заполнения информационно-аналитической формы ЕКИС.

Необходимо отметить, что в РФ действует единая государственная система статистического учета пожаров и их последствий. Учёт ведет ГПС.

С общими статистическими сведениями о пожарах в странах мира можно ознакомиться в источниках [7, 8]. В зарубежных странах так же, как и в России, управление пожарной безопасностью объектов включает те же ключевые моменты. Основное отличие в том, что в западных развитых странах

раньше стал применяться риск-ориентированный подход к обеспечению пожарной безопасности на любых объектах, в том числе при осуществлении госконтроля.

Рис. 3. Порядок взаимодействия Департамента образования и образовательной организации при обеспечении безопасности

Ключевые изменения в Великобритании начали происходить в 2005 году [9], когда при подведении итогов деятельности надзорных органов выяснилось, что эффективность проверок низка из-за административных барьеров, лишь половина государственных органов основывалась на потенциальном риске объекта, и только треть проводила проверки реже, если ранее длительно не было нарушений. Поэтому и образовательные учреждения подвергались более частым проверкам, чем требовалось. К 2008 году разработан и вступил в силу Кодекс практики регуляторных органов (Statutory Code of Practice for Regulators), принципы и нормы которого обязательны для всех, но при этом контрольно-надзорные органы могут принимать свои – детализирующие – ведомственные акты. В Великобритании распространены дорогие курсы для обучения работников правилам пожарной безопасности. А пожарные подразделения включают специальные службы с широкими навыками и участвуют в любой ЧС, поэтому в создан единый телефонный номер для всех происшествий [10].

В Канаде законодательно закреплено понятие риск-ориентированного отбора объектов контроля. Т.е. проверки в первую очередь осуществляются на тех объектах, где больше риск. Внеплановые же проверки осуществляются при поступлении жалоб, обращений. Пожарная безопасность контролируется службами только провинции и муниципалитета в отличие от других сфер безопасности (например, контроль качества продуктов питания и санитарно-эпидемиологический надзор реализуются и федеральными контролирующими органами, и контролирующими органами провинций, контроль экологической и промышленной безопасности осуществляется федеральными службами) [9].

В США также пожарная безопасность относится к муниципальному уровню регулирования, однако нет единого нормативного правового акта, обеспечивающего риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности, для каждого ведомства разработан свой акт. Например, Противопожарный департамент Нью-Йорка (Fire Department of the City of New York, FDNY) имеет 300 тысяч подконтрольных объектов, тогда как проверить может только 50 тысяч. Поэтому для отбора приоритетных объектов была создана база характеристик всех объектов. В США очень активно внедряются программные комплексы различного назначения для автоматизации проверок. Так, в распоряжении департамента имеется не только собственная база данных, но и других ведомств. Отбор объектов для проверок проводится автоматизированно и основан на исчислении балла риска объекта. Основные критерии при расчете баллов: тип, назначение, высота, вместимость объекта и продолжительность его эксплуатации, характеристики огнестойкости строительных материалов, дата последней проверки, наличие нарушений ранее. Информационная система использует статистический анализ и методы прогнозирования.

Полученные результаты просматриваются аналитическим отделом департамента, и по результатам принимается окончательное решение о проведении проверки. Предполагается развитие данной системы: пополнение базы сведениями о произошедших пожарах и наложенных штрафных санкциях.

В Америке за соблюдением мер противопожарной защиты наблюдают пожарные маршалы, имеющие в некоторых штатах право на ношение оружия.

При гибели людей на пожаре в штате Мэн (США) работает Следственный отдел – представители Генерального прокурора штата, играющие важнейшую роль в установлении фактов и обстоятельств смерти. Следователи тесно сотрудничают с другими следственными органами, пожарными службами, офисом судебно-медицинской экспертизы, финансовыми учреждениями, профессиональными, медицинскими и юридическими представителями, а также с Федеральными следственными агентствами, чаще всего с Бюро по алкоголю, табаку, огнестрельному оружию и взрывчатым веществам (ATF&E), иногда – с почтовыми инспекторами США (USPIS), Федеральным бюро расследований (FBI) и Федеральным агентством по чрезвычайным ситуациям (FEMA) [11].

Во Франции серьезное отношение к профилактическим мерам, пожарная служба имеет четкую организацию [10]. Противопожарные меры прописаны в трудовом законодательстве как важный элемент сохранения здоровья работников. Управление пожарной безопасностью обеспечивается государственными органами и, в первую очередь, соответствующими службами городских, а в провинции региональных префектур и муниципалитетов. Также привлекается полиция, имеющая право проверять состояние противопожарных мер, за которое несет ответственность руководитель объекта.

В Германии значительное внимание уделяется и пропаганде. У каждой из 16 германских федеральных земель свои предписания для проведения надзора за противопожарной безопасностью. В каждом учреждении, в том числе в школах и вузах, соблюдение противопожарных мер должно проверяться минимум раз в 5 лет. При проверках пожарные присутствуют, но не имеют права применять санкции, могут лишь дать рекомендации по защите от пожара. Штрафов за несоблюдение мер противопожарной безопасности не предусмотрено. В случае происшествия руководитель привлекается к ответственности через суд, а при гибели человека выплаты могут составить до шестизначной суммы [10].

В Южно-Африканской Республике риск-ориентированный подход только начинает внедряться. Полномочия по контролю в области пожарной безопасности реализуются на местном уровне. Каждый уполномоченный орган вправе определять порядок проведения проверок в установленной сфере деятельности. Противопожарная служба муниципалитета Breede River Valley [9] осуществила переход на риск-ориентированную модель реализации контрольных мероприятий. Порядок закреплен в ведомственном документе «Программа проведения проверок на основе оценки рисков» [12]. Этот акт установил приоритеты контроля, а также определил необходимоть проведения документальной проверки или выездного мероприятия. Основным критерием при определении степени риска является потенциальная угроза потери жизни или причинения тяжкого вреда здоровью. Дополнительные факторы – возможность потери собственности, объекта культурного наследия или экологический урон. Поэтому установлено, что наивысшему риску подвержены жилые дома, а также магазины и рестораны. Но частота проверок не определена.

В Республике Беларусь также, как и в многих других странах, определены группы риска. Согласно их классификации, образовательные учреждения относятся к средней группе риска по пожарной безопасности [13]. Критериями являются категория помещений и зданий по пожаровзрывоопасности и круглосуточное или одновременное пребывание более 300 человек. В Казахстане образовательные учреждения можно отнести к средней степени риска, если их общая площадь превышает 1000 м^2 или высотой более 28 метров либо к незначительной степени риска при площади менее 1000 м^2 [14].

Таким образом, в мире имеется общая тенденция к применению риск-ориентированного подхода к обеспечению пожарной безопасности объектов. В большинстве рассмотренных стран образовательные учреждения относятся к группе риска средней степени. Принципы управления пожарной безопасностью имеют отличия.

Список литературы

1. Система комплексной безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://s_17.edu54.ru/p18aa1.html (24.03.2021).

2. О пожарной безопасности: Федеральный закон № 69-ФЗ от 05.01.1995 г.

3. Монашков В.В. Системы управления промышленной и пожарной безопасностью. Управление пожарной безопасностью– СПб: СПбПУ.- 2018.-52с.

4. Письмо Министерства образования РФ №22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях» от 12 июл. 2000 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://docs.cntd.ru/document/901778665?section=status (29.01.2021).

5. ГОСТ Р 58485-2019. Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

6. Межведомственное взаимодействие в области ПБ объектов образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://direkcia.dogm.mos.ru/ directions/security-activities/fire-safety/f (24.06.2021).

7. World Health Rankings. Fires. [Электронный ресурс]. – Реж. доступа: URL: https://www.worldlifeexpectancy.com/cause-of-death/fires/by-country/ (22.07.21).

8 Мировая пожарная статистика. ALBRUS. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://albrus-ssv.narod.ru/r_stat.htm (22.07.2021).

9 Контрольно-надзорная деятельность в Российской Федерации. Аналитический доклад–2013 /С.М. Плаксин и др. – М.: МАКС Пресс, 2014– 320с.

10 На всякий пожарный. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://rg.ru/2009/12/14/ogon.html (23.07.2021).

11 Richard, E. Taylor. Annual report of the Maine state fire marshal. – Commissioner, Maine Department of Public Safety. – 2020. – 65 p.

12 Fire&Rescue. Breede Valley Municipality. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://bvm.gov.za/fire-rescue/ (23.07.2021).

13 Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. Новые поступления. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://pravo .by/natsionalnyy-reestr/novye-postupleniya/ (25.03.2021).

14 Критерии оценки степени рисков в сфере частного предпринимательства в области пожарной, промышленной безопасности и ГО. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008626#z14 (26.08.2021).

© Н.В. Ермакова, Ларионова И.Д. 2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636. 2. 082. 454: 612. 621. 9

РЕАКЦИЯ ПОЛИОВУЛЯЦИИ И КАЧЕСТВО ЭМБРИОНОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА КОРОВ-ДОНОРОВ

ВОРОБЕЙ ЖАННА ЮРЬЕВНА
Студентка
УО «Гродненский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Бариева Эльвира Исметовна
к. с.-х. н, доцент
УО «Гродненский государственный аграрный университет»

Аннотация: Установлена взаимосвязь между показателями физико–биологических свойств цервикальной течковой слизи и качественным показателем выхода эмбриопродукции у коров различных возрастных групп. С повышением возраста качественные характеристики, способствующие продвижению спермиев в половом аппарате коров–доноров, снижаются, следовательно, половые органы молодых коров (1–2 лактации) оказались больше подготовленными к ответной реакции яичников на рост, развитие и овуляцию фолликулов, большему выходу качественных эмбрионов, чем возрастные животные (3–5 лактаций).
Ключевые слова: эмбрионы, трансплантация, рефракция, коровы-доноры, полиовуляция

THE REACTION OF POLYSULATION AND QUALITY OF EMBRYOS DEPENDING ON THE AGE OF DONOR COVS

Vorobej Zhanna Yurevna

Scientific adviser: Barieva Elvira Ismetovna

Abstract: The relationship between the indicators of the physico-biological properties of the cervical flow mucus and the qualitative indicator of embryoproducts in the cows of various age groups. With an increase in age, quality characteristics contributing to the promotion of sperms in the sexual apparatus of donor cows are reduced, therefore, the genital organs of young cows (1-2 lactations) turned out to be more prepared for the response of ovaries to growth, development and ovulation of follicles, greater exit of high-quality embryos, What age animals (3-5 lactations).
Keywords: embryos, transplantation, refraction, donor cows, polyovulation

Разработка новых технологий ускоренного размножения племенных животных с применением элементов трансплантации эмбрионов расширяет перспективы для сохранения и ускоренного размножения выдающихся животных. В настоящее время технология трансплантации эмбрионов включена в долгосрочные племенные программы многих развитых стран мира по разведению, улучшению и сохранению существующих пород молочного скота. Углубленные исследования репродуктивной функции животных, ее возможная регуляция, криоконсервация зародышей свидетельствуют о том, что метод трансплантации может явиться важным подспорьем в ускоренном воспроизводстве высокопродуктивных коров и в целой популяции черно-пестрого скота в Гродненской области.

Эффективность трансплантации эмбрионов крупного рогатого скота во многом определяется уровнем хранения зигот. Разработка метода долговременного хранения криоконсервированных эмбрионов значительно расширят возможности трансплантации. Особенно перспективно и практически удобно это в области мясного скотоводства, где приходится учитывать выраженную оборонительную реакцию подсосных коров-матерей при контакте с человеком. Основным при этом становится отсутствие необходимости содержать большую группу реципиентов, так как пересадку можно проводить в любое время, независимо от сроков извлечения эмбрионов у доноров. Именно этот фактор существенно повышает рентабельность метода трансплантации. Кроме того, криоконсервация эмбрионов позволяет создать криобанк из желательных в племенном отношении животных: с учетом сохранности приплода, обильномолочности, невосприимчивости к ряду заболеваний и др. Появляется возможность сохранить генофонд выдающихся по продуктивности коров-рекордисток, а также производить обмен ценным генетическим материалом между хозяйствами внутри республики и за рубежом.

Таким образом, направления работы по криоконсервации эмбрионов могут быть весьма перспективными с учетом того, что при соблюдении правильной технологии их заморозки пересадка эмбрионов позволит обеспечить стельность реципиентов на том же уровне, что и при пересадке свежеполученных эмбрионов

Исследования проводились в КСУП «Племзавод «Россь» Волковысского района Гродненской области». Полиовуляцию, извлечение, оценку и пересадку эмбрионов проводили согласно общепринятой методике [1].

В контрольную группу вошли коровы продуктивностью за 305 дней лактации от 9,1 до 11,5 тыс. кг молока, в опытную - коровы–доноры с аналогичным генетическим потенциалом по молочной продуктивности, но не лактирующих (поставленные на выбраковку), по 15 голов в каждой группе. Также изучен уровень полиовуляции у коров-доноров при трансплантации эмбрионов, в зависимости от возраста коров-доноров: 2–3 (n = 15) и 4-5 лактаций.

Коэффициент рефракции цервикальной слизи, взятой у коров перед осеменением, определяли с помощью рефрактометра марки ИРФ-22 по запатентованной методике Горбунова Ю.А. [2]. Показатель проникновения сперматозоидов в цервикальную течковую слизь изучали по методике Соколовской И.И., Скопец Б.Г. [3], в нашей модификации.

Таблица 1

Схема гормональной обработки, измерения рефракции течковой слизи и извлечения эмбрионов у коров–доноров

День цикла	Препарат	Утро	Вечер	Общая
9 - 11	ФСГ–Супер, ИЕ	8 (160)	8 (160)	16 (320)
10 - 12	ФСГ–Супер, ИЕ	7 (140)	7 (140)	14 (280)
11 - 13	ФСГ-Супер, ИЕ + эстрофан, мкг	6 (120) + 500	6 (120) + 250	12 (240)+ 750
12 - 14	ФСГ–Супер, ИЕ	4 (80)	4 (80)	8 (160)
13 - 15	Охота	Измерение ре-фракции течковой слизи	1осеме-нение	
0 – й день	-	2 осеменение	3 - осеменение	
1 – й день	-			
7 – й день	Извлечение			

В ходе исследований коровам контрольной и опытной групп, имеющим хорошо выраженное жёлтое тело в яичниках, применяли инъекции ФСГ–Супер в общей дозе 50 Арморовских единиц (1000ИЕ) по схеме (табл. 1).

В проведении исследований ставилась задача установить влияние числа лактаций у коров на

реакцию полиовуляции, свойства течковой слизи и выход полноценных эмбрионов. В исследованиях в качестве доноров эмбрионов использовались коровы в возрасте от 1 до 2 лактаций (1 группа; контроль), а также от 3 до 5 (2 группа; опытная), по 15 голов в каждой. Более молодой возраст у коров-доноров 1 группы положительно повлиял на такой показатель, как количество прореагировавших полиовуляцией животных. Всего из 15 голов у 13 (86,7%) наблюдалась положительная реакция на обработку ФСГ–Супер. Во 2 группе у более возрастных животных этот показатель составил 11 гол. или 73,3%.

По двум изучаемым показателям, характеризующим физико–биологические свойства течковой слизи, также установлены закономерные различия. Однако, по такому показателю, как соотношение эмбрионов, пригодных к трансплантации, у коров контрольной группы показатель оказался более существенным и составил, соответственно, 66 (55,9% - 1 группа) против 48 (51,6%). Разница в показателе количества эмбрионов, полученных на 1 положительного донора, составила 0,71 эмбриона (соответственно 5,07 против 4,36), что представлено в табл. 2.

Таблица 2

Влияние возраста (числа лактаций) на выход эмбрионов у коров-доноров

Показатели	Ед. измерения	Группы / лактации	
		1 / 1-2	2 / 3-5
Количество обработанных животных	гол.	15	15
Положительно реагиров. на ФСГ–Супер	гол./%	13/86,7	11/73,3
Показатель рефракции течковой слизи перед осеменением	nД	1,3374± 0,00118	1,3388± 0,00210 *
Показатель глубины проникновения сперматозоидов в течковую слизь	мм	56,59± 3,52*	47,62± 3,66
Получено эмбрионов и яйцеклеток, всего из них пригодных к трансплантации	n n/%	118 66/55,9	93 48/51,6
в т. ч. - на 1 донора, всего	n	5,07± 0,39	4,36±0,51

Установлена взаимосвязь между показателями физико–биологических свойств цервикальной течковой слизи и качественным показателем выхода эмбриопродукции у коров различных возрастных групп. С повышением возраста качественные характеристики, способствующие продвижению спермиев в половом аппарате коров–доноров, снижаются.

Таким образом, половые органы молодых коров (1–2 лактации) оказались больше подготовленными к ответной реакции яичников на рост, развитие и овуляция фолликулов, большему выходу качественных эмбрионов, чем возрастные животные (3–5 лактаций).

Список литературы

1. Инструкция по трансплантации эмбрионов крупного рогатого скота. М.- 2008. – 96 с.

2. Мадисон, В.И., Сальников, И.М., Тарасюк, Н.Н. Результаты криоконсервирования, дальней транспортировки и пересадки заморожено-оттаянных эмбрионов крупного рогатого скота /В.И. Мадисон, И.М. Сальникова, Н.Н. Тарасюк / Бюл. науч. работ, ВИЖ. – 2007. - №87. – С. 47-49.

3. Сохранность и приживляемость замороженно-оттаянных эмбрионов крупного рогатого скота /Будевич А.И., Горбунов Ю.А., Жук Н.Ф., Будевич И.И. [и др.] // Зоотехническая наука Беларуси / Сб. научн. трудов, Мн. – т. 34. – 2009. – С. 41-44.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗАТРАТ В СИСТЕМЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

ИСАЕВА Д.А.
студентка бакалавриата
(ГУУ, г. Москва)
НИКИТИНА Т.С.
студентка бакалавриата
(ГУУ, г. Москва)

Научный руководитель: Адамова Г.А.
к.э.н., доцент
(ГУУ, г. Москва)

Аннотация:В данной статье рассматривается актуальный на сегодняшний день вопрос о роли бюджетирования для планирования и контроля затрат предприятия. Для того, чтобы достичь продуктивного функционирования в условиях возрастающей конкуренции, руководству экономических субъектов необходимо предельно четко разграничивать сферы применения инструментов бюджетирования и тщательно выбирать методы повышения доходности организации. На основе проведенного исследования были определены основные принципы, применяемые при контроле затрат, выделены основные недостатки текущего планирования и предложены варианты по их устранению.
Ключевые слова: бюджетирование, планирование, контроль, управление затратами, распределение ресурсов.

Для того, чтобы обеспечить себе стабильное пребывание на рынке, любая компания заинтересована в том, чтобы ее деятельность отличалась от деятельности конкурентов в лучшую сторону. Организация планирования и контроля затрат в системе бюджетирования способна обеспечить целый ряд преимуществ, которые позволят не только принимать грамотные управленческие решения, но и осуществлять эффективное распределение ресурсов предприятия, соотнося их с поставленными задачами.

Управление затратами является одной из главных функций менеджмента, от его качественного построения зависит продолжительность пребывания компании на рынке и минимизация риска банкротства. Одной из целей управления затратами является их снижение в целях обеспечения конкурентного преимущества на рынке. Следует отметить, что планирование и контроль затрат тесно связаны с прогнозированием объема продаж и прибыли. Так, например, если организация заинтересована в увеличении объема продаж и, как следствие, повышении уровня прибыли организации, то ее менеджмент намеренно увеличивают расходы, связанные с рекламой и модернизацией продукции, финансированием новых, привлекательных рыночных сегментов. Управление затратами обычно не классифицируют, как отдельную сферу деятельности на предприятии, а включают в состав общей управленческой стратегии экономического субъекта.

Роль бюджетирования для контроля и планирования затрат является поистине колоссальной. Так, процесс бюджетирования стимулирует к качественному распределению различных видов ресурсов, которыми владеет компания. В качестве таких ресурсами могут выступать как трудовые и материальные, так и финансовые. В качестве еще одной важной задачи бюджетирования можно выделить стимулирование к достижению поставленных целей. Кроме того, эффективная бюджетная политика организации способствует тотальному контролю и возможности внесения изменений в бюджетный

план. Таким образом, бюджетирование является инструментом и вектором достижения запланированных финансовых результатов.

Прежде всего, отметим, что подразумевается под главными функциями бюджетирования – планированием и контролем.

Планирование – это инструмент оперативного управления, позволяющий грамотно распределить трудовые, материальные и финансовые ресурсы организации. Планирование может выступать в качестве стимула к достижению заданных целей и, кроме того, являясь методом контроля, оказывает влияние на корректировку всех процессов финансово-хозяйственной деятельности организации в процессе реализации намеченного плана.

Под контролем же следует понимать:

1) проверку грамотности и актуальности принятых управленческих решений и их влияния в области планирования;

2) оценку эффективности выполнения этих решений и выявление функциональных закономерностей в работе организации.

При грамотном подходе к планированию и контролю уполномоченным сотрудникам организации стоит уделять особое внимание проработке всех рисковых ситуаций, которые могут в той или иной мере повлиять на функционирование и деятельность компании, а также проанализировать экономическую ситуацию, происходящую в стране.

В качестве примера рассмотрим процесс планирования в системе бюджетирования компании «The Daily Sporting News». (В дальнейшем-DSN). Перед руководством организации была поставлена задача увеличения операционной прибыли. Для ее достижения определили три возможных альтернативных пути, благодаря которым цель могла быть достигнута:

1) изменение отпускной цены на газету

2) изменение величины расхода на рекламу в газете в расчете на страницу

3) сокращение затрат на заработную плату путем уменьшения численности работников.

В 2001 г. организация приняла решение изменить свои расходы на рекламу в большую сторону, а именно, до $5200 в расчете на страницу (или на 4%). Предполагаемая прибыль от реализации новой инициативы должна была составить $4 160 000 ($5200 × 800 страниц — ожидаемый объем продаж в марте 2001 г.). В бюджет было заложено количественное выражение плана действий на будущий период времени, а также выделены ресурсы на реализацию намеченных целей. Роль бюджетирования достаточно большая не только в процессе планирования, но и в процессе контроля, ведь она позволяет заранее рассчитать потребность в финансовых, трудовых и материальных ресурсах. Что касается информации, используемой при построении бюджета, то все собранные и имеющиеся сведения должны позволять провести полноценный комплексный анализ всех стадий реализации инициативы перед принятием управленческих решений. Таким образом, данная информация может содержать в себе сведения о предыдущих ошибках, неудачных ситуациях по реализации организационных инициатив и некорректные или же, наоборот, удачные пути решения возникших проблем.

Обратимся к решениям компании DSN в сфере контроля. Одно из принятых решений касалось необходимости оперативного информирования об изменении цен на рекламу в газете торговых представителей и рекламодателей. Функция контроля включает в себя проверку исполнения решения и сравнение фактических результатов с заложенными в бюджете. В зависимости от отклонений реализации бюджета финансовый результат может значительно отличаться.

Отчет свидетельствует о том, что в марте 2021 г. произошло отклонение от намеченного плана объема продаж - было продано 760 рекламных страниц вместо заявленных 800. Средняя плата за страницу так же уменьшилась - она составила $5080 (376 682 руб.) вместо предполагаемой $5200 (385 580 руб.)

Таким образом, предприятие не получило ожидаемую прибыль, которая могла бы быть направлена в любое русло. Вероятно, что управленческое решение, принятое главным директором DSN, допускало погрешность в своей реализации в силу неграмотного анализа рынка и показателей спроса и предложения. Однако никакая компания не является застрахованной от возникновения подобных ситу-

аций – они случаются довольно часто, и потому необходимо приложить максимальные усилия для того, чтобы работа компании была устойчивой, предотвратить денежные потери и вывести стратегию функционирования в прибыльное русло. Для этих целей, любые запланированные изменения подлежат анализу. Грамотный контроль непременно должен включать в себя поиск альтернативных путей решения проблем, а не ограничиваться единственным путем реализации бюджета, который может не удовлетворить намеченных ожиданий компании.

Для того, чтобы быстро и грамотно отреагировать на возникающие проблемы, необходим контроль над ситуацией, слаженная работа как менеджеров по продажам и рекламе, так и бухгалтеров-управленцев. Необходимо четко понимать, какие изменения влекут за собой изменения в бюджете, и как можно с минимальным количеством потерь предпринять необходимые инструменты для улучшения ситуации.

На сегодняшний день любой руководитель непременно задумывается о том, как качественно организовать планирование и учет затрат в системе бюджетирования, а потому, безусловно, важно, чтобы различные специалисты работали в команде и принимали необходимые решения после совместного анализа возникающих ситуаций. На этапе разработке бюджетов штат руководителей и сотрудники должны предусмотреть, как каждое из вводимых ими стратегических решений скажется на работе организации, какие при этом возможны риски и как их предотвратить максимально быстро и качественно, без весомых потерь.

Список литературы

1. Адамова, Г.А. Бухгалтерский управленческий учет / Г.А. Адамова – М.: ГУУ, 2013 г.
2. Хорнгрен Ч., Фостер Дж., Датар Ш. Управленческий учет // Роль учета в деятельности организации. – г. Москва, 2007 г. - 209 с.
3. Аверчев И. В. Управленческий учет и отчетность. Постановка и внедрение – г. Москва, 2005 г.
4. Адамова Г.А. Бухгалтерский управленческий учет -г. Москва, 2009 г.
5. Аткинсон Э., Банкер Р., Каплан Р., Янг М. «Управленческий учет» - г. Москва, 2007 г.
6. Волкова О.Н. «Бюджетирование и финансовый контроль в коммерческих организациях» - г. Москва, 2005 г.
7. Добровольский Е.Ю, Карабанов Б.М. и др. «Бюджетирование шаг за шагом» - г. Москва, 2005 г.
8. Научная электронная библиотека: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения 30.03.2021г.)

УДК 332

МЕТОДЫ АНАЛИЗА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

ТРЕМБАЧ КСЕНИЯ ИВАНОВНА
старший преподаватель кафедры «Менеджмент»
Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

Аннотация: рассмотрена роль стратегии развития муниципальных образований в современных условиях, выявлено сходство стратегии развития территорий местного уровня с разработкой стратегии на корпоративном уровне, исследованы методы анализа стратегии развития территорий муниципальных образований на различных этапах реализации
Ключевые слова: стратегия, метод, муниципальное образование, этап, развитие, подход, процесс, регион

METHODS OF ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT STRATEGY OF MUNICIPAL TERRITORIES

Ksenia Trembach

Abstract: the role of the strategy for the development of municipalities in modern conditions is considered, the similarity of the strategy for the development of territories at the local level with the development of a strategy at the corporate level is revealed, methods for analyzing the strategy for the development of territories of municipalities at various stages of implementation are studied
Keywords: strategy, method, municipal formation, stage, development, approach, process, region

В современных условиях стратегия развития муниципального образования занимает центральное место в формировании системы государственного управления, обеспечивая ключевое условие эффективного функционирования во взаимосвязи с региональным и общегосударственным развитием.

Как и любая стратегия развития хозяйствующего субъекта, стратегия развития территории муниципального образования требует четкой проработки и использование различного рода методов и инструментов стратегического анализа.

Под понятием метода стратегического анализа подразумеваются определенные подходы и инструменты, позволяющие решать различного рода управленческие задачи и служащие информационной базой всего процесса разработки и анализа стратегии развития. Причем процесс разработки стратегии развития муниципального образования, состоящий из многочисленных этапов, поддерживается и обеспечивается на каждом из этапов набором различных инструментов.

Как правило, исследование текущей ситуации и оценка тенденций развития территорий на местном уровне подразумевает проведение стратегического анализа внутренней и внешней среды муниципалитета, выявление возможностей и угроз. Об этом и свидетельствуют методические рекомендациям по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, где указано, что «рекомендуется при проведении комплексного анализа социально-экономического положения субъекта Российской Федерации применять в том числе метод SWOT-анализа (анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз социально-экономического развития), а

также PEST-анализа (анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов) [1].

Наиболее популярный метод проведения стратегического анализа муниципального образования основан на результатах классического PEST-анализа и непосредственном окружении соответствующих территорий местного уровня. Аналитические матрицы PEST-анализа удобны с точки зрения анализа, однако позволяют получать корректные результаты лишь на начальном этапе формирования стратегии. Как известно, время разработки стратегии может длиться несколько лет и тогда оценка факторов внешней среды искажается. В этом случае следует применить еще один метод, такой как SWOT- анализ. Таким образом, при заключительной работе над стратегией будет проведена корректная переоценка стратегии в соответствии с актуальными условиями окружающей среды и внутренним потенциалом муниципального образования.

Определить траекторию устойчивого роста внутренней экономики муниципального образования, а так же возможные перспективы инвестиционной привлекательности в рамках изучения внутренних взаимосвязей и зависимостей текущих хозяйственных процессов в экономике местного уровня позволяют методы социально-экономического анализа, методы построения графических и сетевых моделей.

Провести наиболее актуальный мониторинг текущего состояния в рамках финансовых, экономических, социальных, научно-технических, экологических и других факторов, оказывающих сильное влияние как на территории отдельных муниципальных образований, так и на регион в целом, дают возможность методы прогнозирования, методы системного анализа и синтеза, а так же методы стратегического планирования. Их использование необходимо для получения надежного и целостного представления о развитии системы и формирования прогноза будущего состояния на основе полученных результатов с ориентиром на достижение целей социально-экономической безопасности управляемой системы [2].

Выявление степени влияния различных факторов на результаты экономической деятельности территории муниципального образования проводится с использованием таких методов, как конкурентный анализ по М. Портеру, матрица развития по И. Ансоффу, метод экспертной оценки, сравнительный анализ, модель жизненного цикла, портфельный стратегический анализ.

Оценку текущего состояния муниципального образования целесообразней проводить с помощью расчетно-аналитических методов, что позволит более точно определить ресурсный потенциал и производственные возможности, а так же потребности рынка и уровень инвестиционной активности, что в свою очередь является неотъемлемой частью удачного воплощения стратегии в жизнь.

При существующих природных, материальных и трудовых ресурсах на местном уровне важно оценить и сравнить потенциальные возможности самой территории муниципального образования. Обеспечить более точными данными это процесс позволяют модели теории игр, теории массового обслуживания, система сбалансированных показателей и экономико-математическое моделирование, предполагающее анализ существующих статистических данных о социально-экономическом развитии муниципального образования.

Разработанные и предложенные целевые программы развития требуют комплексного подхода при принятии управленческого решения. Здесь необходимым условием становится концентрация и объединение имеющихся организационных, финансовых и производственных ресурсов в единое звено, а так же правильная координация действий всех участников процесса. В силу использования при планировании неполной, некорректной и излишней информации, подверженной большому риску изменений в долгосрочном периоде, для успешной реализации принятого решения целесообразно использовать методы экспертной оценки, позволяющие всестороннее изучить ключевых проблем перспективного развития и региона и муниципального образования

Расставить приоритеты и выбрать правильное распределение элементов стратегических программ развития по уровням системы, а так же произвести ранжирование отдельных элементов с учетом достигнутых результатов возможно с использованием метода дерева целей, заключающийся в построении целей по иерархическому принципу.

Традиционным при оценке и анализе стратегий развития территорий муниципальных образований является социолого-коммуникативный подход, предполагающий за счет социологических процедур

получить недостающую информацию, обеспечить вовлечение в процесс сбора информации, выявления проблем и перспектив развития муниципального образования, выработку решений активной части сообщества и хозяйствующих субъектов.

Наиболее перспективным методом анализа стратегии развития муниципальных образований является сценарный подход. Суть данного метода заключается в проведении качественного и количественного анализа возможных отклонений и альтернатив развития муниципального образования, определение наиболее вероятных сценариев его социально-экономического и пространственного развития, а также программы действий органов местного самоуправления, направленных на реализацию наиболее выгодных для муниципалитета сценариев развития и снижения рисков неблагоприятных сценариев.

Фактически сценарный подход – не что иное, как вариант имитационного моделирования без применения жестких формализованных методов анализа. В частности, здесь не требуется увязывания всех гипотез в математическую модель. Многие необходимые оценки ситуации могут быть получены на уровне вербальных обобщений. Это делает работу по исследованию ситуации, сложившейся в том или ином конкретном образовании, более гибкой.

Установление расхождений и проработка возможных сценариев развития позволяет предвидеть возможные варианты развития событий, выстраивая систему снижения негативных последствий внешних решений и осуществлять шаги для принятия желательных для муниципального образования решений.

В результате применения данного подхода могут быть сформированы оптимистический, реалистический и пессимистический варианты развития событий [3].

Соответственно, если экономическое положение муниципального образования оценивается как нестабильное и сложное, а существующие ресурсы и доходы бюджета не позволяют наращивать производственный процесс и эффективно функционировать на всей территории, то здесь необходим и пессимистический вариант развития возможных событий, главной задачей которого станет исключение состояния застоя и спада производства во всех отраслях экономики соответствующих территорий.

Если же экономическое положение дел муниципального образования стабильное и позволяет ему занимать достаточно прочные позиции в регионе, обеспечивая достойный уровень жизни населению, то здесь речь может идти о реалистическом варианте развития, главной целью которого станет поддержание достигнутого уровня развития.

При ситуации, когда территория муниципального образования занимает лидирующие позиции по некоторым отраслям, существующие ресурсы и доходы бюджета имеют потенциал к росту, а уровень жизни населения имеет достаточно высокий уровень, то можно говорить и об оптимистическом варианте развития событий, основной концепцией которого станет возможность обеспечения расширенного воспроизводства.

Разнообразие подходов свидетельствуют о том, что интерес к методическому обеспечению стратегического планирования и формированию стратегии развития в муниципальном образовании достаточно велик.

Список литературы

1. Трембач К. И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ // Russian Journal of Management . 2021. №. 2. С. 161-165. DOI: https://doi.org/10.29039/2409-6024-2021-9-2-161-165 (дата обращения: 05.09.2021).

2. Печкина Е. В. Методы и инструменты стратегического планирования регионального развития // Вопросы экономики и управления. - 2016. - №4. - С. 78-80. - URL https://moluch.ru/th/5/archive/38/1102/ (дата обращения: 05.09.2021).

3. Тулинова Д. В., Лапыгин Ю. Н. Сценарный подход в реализации стратегических приоритетов развития муниципальных образований // Вестник Пермского университета. Сер. «Экономика» (Perm University Herald. Economy). - 2017. - Том 12. - № 4. - С. 649-664. DOI: 10.17072/1994-9960-2017-4-649-664

УДК 33.336

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОРАСЧЕТОВ МЕЖДУ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И СТРАХОВЫМИ МЕДИЦИНСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В УСЛОВИЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УГРОЗЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ВЫЗВАННЫХ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ

КРАСНИКОВА ЮЛИЯ ЛЕОНИДОВНА
Студентка
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Научный руководитель: Отришко Марина Олеговна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Аннотация: В статье представлен анализ взаиморасчетов между медицинской организацией и страховыми медицинскими организациями в рамках реализации Постановления Правительства Российской Федерации № 432 от 03.04.2020г. «Об особенностях реализации базовой программы обязательного медицинского страхования в условиях возникновения угрозы распространения заболеваний, вызванных новой коронавирусной инфекцией».
Ключевые слова: здравоохранение, взаиморасчеты, норматив подушевого финансирования, профилактические осмотры, диспансерное наблюдение, расходная часть.

FEATURES OF MUTUAL SETTLEMENTS BETWEEN A MEDICAL ORGANIZATION AND INSURANCE MEDICAL ORGANIZATIONS IN THE CONTEXT OF THE THREAT OF THE SPREAD OF DISEASES CAUSED BY A NEW CORONAVIRUS INFECTION

Krasnikova Yuliya Leonidovna

Scientific adviser:Otrishko Marina Olegovna

Abstract: The article presents an analysis of mutual settlements between a medical organization and insurance medical organizations in the framework of the implementation of the Decree of the Government of

the Russian Federation No. 432 of 03.04.2020. "On the specifics of the implementation of the basic program of compulsory health insurance in the face of the threat of the spread of diseases caused by a new coronavirus infection."
Keywords: health care, mutual settlements, the standard of per capita financing, preventive examinations, dispensary supervision, the expenditure part.

На протяжении всего 2020 года, в условиях возникновения угрозы распространения заболеваний, вызванных новой коронавирусной инфекцией, возник ряд проблем во взаиморасчетах между медицинской организацией и страховыми медицинскими организациями, а именно проблемы финансирования и перераспределения выделенных средств от территориального фонда обязательного медицинского страхования.

В начале апреля 2020 года Правительство Российской Федерации приняло и опубликовало Постановление №432 от 03.04.2020г. «Об особенностях реализации базовой программы обязательного медицинского страхования в условиях возникновения угрозы распространения заболеваний, вызванных новой коронавирусной инфекцией», на основании которого был введен ряд ограничительных действий, как для медицинских организаций, так и страховых учреждений. Данное постановление реализовало свой срок исполнения по окончанию 2020 года с учетом проведения конечных расчетов за декабрь в текущем 2021 году. [1]

В числе ограничений, выдвинутых для медицинских организаций, стоит отметить: приостановление на проведение профилактических и диспансерных осмотров населения, запрет на получение медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневных стационаров, оказание первичной медико-санитарной помощи в неотложной форме, скорой и специализированной медицинской помощи. [2]

Для страховых медицинских организаций: незначительные изменения в виде продления сроков действия выданных временных медицинских полисов, приостановление проведения плановых проверок в медицинских учреждениях, послабление контроля со стороны территориального фонда обязательного медицинского страхования по отношению к страховой медицинской организации.

Учитывая приостановку работы стационаров, диспансерного наблюдения и профосмотров для медицинских организаций, также ограничительные действия распространились и на стоматологическую службу. Ко всему прочему, произошли существенные изменения в части оплаты первичной медико-санитарной помощи, оказываемых в амбулаторных условиях, расчеты по которым, производились по подушевому нормативу финансирования медицинской организации на прикрепившихся лиц. Стоит учитывать, что норматив подушевого финансирования для каждой медицинской организаций является величиной индивидуальной и устанавливается территориальным фондом обязательного медицинского страхования с учетом предоставленных данные о количестве прикрепленного населения. Данная величина может варьироваться, и не является постоянной. Так ее обновление происходит каждый квартал отчетного года с учетом появления корректировки по плану финансово-хозяйственной деятельности в части обязательного медицинского страхования.

В динамике, с учетом мировых изменений в здравоохранении повсеместно происходило снижение количества прикрепленного населения, в связи с участившимися летальными исходами и открепленими по месту жительства пациентов. Анализируя вышеизложенные факты, можно прийти к выводу, что норматив подушевого финансирования для медицинских организаций только сокращался, соответственно расходная часть учреждений только увеличивалась. [3]

Увеличение расходов происходило за счет скорой необходимости дозакупки медицинского инвентаря, расходных материалов для медицинских работников, фонда оплаты труда, который частично сократился, благодаря приостановлению деятельности специализированных служб. Таким образом, имеющиеся средства у медицинских учреждений в скором времени кончились, что повлекло необходимость получения дополнительного финансирования.

Так, были предприняты новые меры Министерством здравоохранения Российской Федерации совместно с Федеральным фондом обязательного медицинского страхования в целях реализации ра-

нее указанного постановления Правительства, в виде редакции постановления №1166 от 03.08.2020г. «О внесении изменений в пункт 1 постановления Правительства Российской Федерации № 432 от 03.04.2020г.» Территориальный фонд производил расчет объема финансового обеспечения расходов страховых медицинских организаций и медицинских организаций, осуществляющих медицинскую деятельность за период с 1 апреля по 31 июля 2020 года, исходя из 1/12 объема годового финансирования обеспечения объема предоставленной помощи населению медицинскими учреждениями по обязательному медицинскому страхованию. [4]

Также на территориальный фонд была возложена обязанность контролировать расчеты долей расходов медицинских организаций, которые складывались из предоставленных данных медицинскими учреждениями. В типовой форме акта сверки расчетов со страховой организаций в приложении 1 к акту, представлены сведения о начисленных расходах медицинской организации за период действия Постановления. В данном приложении представлены сведения по расходам в части заработной платы, страховых взносов, налогов и сборов, оплаты коммунальных услуг, содержанию имущества и прочих расходов. Сведения по расходам предоставляются каждой медицинской организацией по каждой страховой медицинской организации с учетом данных расходной части в соответствии с данными формы 14-Ф (ОМС). Таким образом, территориальный фонд осуществляет сверку реальных расходных операций произведенных медицинскими организациями за отчетный период.

Касаемо обязанностей страховых медицинских организаций в рамках данного Постановления, стоит отметить определение и согласование совместно с медицинской организацией предельных размеров предоставляемого размера аванса. Следует учитывать, что определение расчетного размера аванса не производится в части медицинской помощи, оплата за которую осуществляется по подушевому нормативу финансирования а также по медицинским организациям, у которых сумма принятых к оплате счетов за оказанную за период с 1 апреля по 1 июля 2020 года медицинскую помощь превышает расчетный размер авансовой части. Страховая медицинская организация после получения от фонда сведений о расчетном размере аванса и доле расходов осуществляет сверку информации о суммах фактически перечисленных авансов с каждой медицинской организацией.

Таким образом, возникает «перекос» в реализации Постановления, ведь на практике, у крупнейших медицинских организаций, таких как: АО «Макс-М» и МСО «Панацея» медицинские организации получают необходимый аванс, при этом по остальным страховым организациям, таким как: ООО «Капитал МС», ООО «АльфаСтрахование-ОМС» и АО «СК « СОГАЗ-Мед», медицинская организация обязуется вернуть расчетные суммы средств, подлежащих возврату в бюджет территориального фонда. На практике эта сумма совпадает по строкам 9 и 6 формы акта сверки расчетов в части реализации постановления Правительства Российской Федерации № 432 от 03.04.2020г., а именно в редакции постановления Правительства Российской Федерации №1995 от 03.12.2020г. за период с 1 августа по 31 ноября 2020 года. Касаемо реализации в соответствии с постановлением Правительства РФ №1995 расчеты производились и отдельно за декабрь 2020 года по окончанию января текущего 2021 года. [5]

Стоит отметить, что в рамках постановления Правительства Российской Федерации №1995 от 03.12.2020г. медицинская организация была в праве самостоятельно решать стоит ли участвовать в реализации данного Постановления, проводить ли дополнительные взаиморасчеты со страховой медицинской организацией. Поэтому, не нуждающиеся медицинские организации, особенно по окончании 2020 года, по расчетам последнего период – декабря 2020 года, в рамках Постановления, отказывались от участия, ввиду отсутствия необходимости. Ведь полученные денежные средства, необходимо впоследствии вернуть в территориальный фонд обязательного медицинского страхования. Тем более, невозможно не учесть, факт научения «экономии» медицинской организации, путем сокращения расходов в 2020 году, в условиях возникновения угрозы распространения заболеваний, вызванных новой коронавирусной инфекцией.

Анализируя вышеизложенные факты, стоит отметить, что благодаря предоставленным суммам аванса медицинским организациям удалось восполнить дефициты средств, тем самым перекрыв расходные статьи в части оплаты труда и погашения текущих расходов.

Невозможно не отметить, рациональность и практичность реализации данного Постановления в

условиях пандемии в России в 2020 году и текущем 2021 году. Медицинские организации смогли остаться «на плаву» благодаря дополнительному финансированию, получаемого от страховых медицинских организаций, которые, в свою очередь, были перечислены со счета территориальных фондов обязательного медицинского страхования.

Таким образом, данное Постановление и совместное решение Министерства здравоохранения Российской Федерации с Федеральным фондом обязательного медицинского страхования благоприятно повлияло на финансовую ситуацию в деятельности медицинских учреждений. А также, во взаимоотношениях между страховыми медицинскими организациями и медицинскими организациями, благодаря проведению взаиморасчетов по системе «минус на плюс».

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2020 № 432 "Об особенностях реализации базовой программы обязательного медицинского страхования в условиях возникновения угрозы распространения заболеваний, вызванных новой коронавирусной инфекцией" [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202004060036/ (30.08.2021)
2. Официальный сайт территориального фонда обязательного медицинского страхования Ростовской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://rostov-tfoms.ru/ (30.08.2021)
3. Тарифное соглашение об оплате медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию в Ростовской области от 29.12.2020 года (последняя редакция от 16.08.2021 года)
4. Постановление Правительства РФ от 3 августа 2020 г. N 1166 "О внесении изменений в пункт 1 постановления Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. N 432" [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008080004/ (31.08.2021)
5. Постановление Правительства РФ от 3 декабря 2020 г. N 1995 "О внесении изменений в пункт 1 постановления Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. N 432" [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012070045/ (01.09.2021)

© Ю.Л. Красникова, 2021

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.111-26

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ НОВОСТНОГО ТЕКСТА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

ГЛАДЫШЕВА АННА СЕРГЕЕВНА
студент 5 курса направления подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Аннотация: Настоящая работа посвящена изучению функциональных и языковых особенностей новостного текста на английском языке. Автор описал функциональные и языковые особенности новостного текста, проанализировал структуру и язык новостного текста в англоязычной газете.
Ключевые слова: функциональные особенности, языковые особенности, новостной текст, СМИ, формат.

FUNCTIONAL AND LINGUISTIC FEATURES OF THE NEWS TEXT IN ENGLISH

Anna Sergeevna Gladysheva

Abstract: This paper is devoted to the study of functional and linguistic features of the news text in English. The author describes functional and linguistic features of the news text, analyzes the structure and the language of the news text in the English news paper.
Key words: functional features, linguistic features, news text, mass-media, format.

В современном мире СМИ играют большую роль в жизни людей. Следовательно, необходимо изучать функциональные и языковые особенности новостного текста.

Понимание функций СМИ является одним из основных критериев успешного изучения средств массовой информации [2]. Признанный американский политолог Харольд Ласвелл одним из первых исследовал функциональный аспект масс медиа. В конце пятидесятых годов он выделил следующие основные функции средств массовой информации для общества: “наблюдение за окружением, взаимоотношение частей общества и передача общественного наследия” [8]. Автор учебника “The Dynamics of Mass Communication” Джозеф Доминик выделяет информационную (функцию наблюдения), интерпретационную (идеологическую), развлекательную, образовательную функции, а еще функцию рекламирования и социальных отношений [7]. В книге Джона Меррилла “Modern Mass Media” показаны “информационная, развлекательная, идеологическая функция, функция служения экономической системе и функция передачи культуры” [9, p.53-60].

При формировании новой области знаний неизбежны некоторые расхождения, связанные с терминами, но большинство ученых признают основные функции СМИ. К ним относятся: информативная, развлекательная, образовательная, рекламная, идеологическая функция.

Все функции средств массовой информации связаны друг с другом. Они присутствуют в том или ином виде почти в любом конечном продукте массовой коммуникации, например, в журнале, газете, телепрограмме или радиопередаче [2].

Новостные тексты характеризуются тщательно продуманной, высокоорганизованной и чрезвычайно стабильной структурой. По этой причине термин “формат” чрезвычайно важен. В современном

мире существует разнообразие новостных форматов.

Новостные интернет-тексты сочетают в себе все характеристики “сетевого” текста с формально-содержательными особенностями печатных медиа-текстов. Это можно объяснить сходством Интернет текстов с печатным первоисточником, так как большее количество новостных текстов в Интернете представляют собой издание прессы, и тем же акцентом на комфортное визуальное восприятие.

Чаще всего текст новостей в Интернете, как и текст новостей в газете, строится по принципу “перевернутой пирамиды”. Согласно этому принципу, краткие новостные сообщения являются информационно-насыщенной частью пирамиды или “the lead”, первой фразой. В этой фразе содержится вся основная информация в собранном виде.

При форматировании новостных текстов в Интернете очень важен гипертекст, или разработка разветвленной системы межтекстовых связей. Структурированная система межтекстовых связей позволяет любому человеку быстро и без труда найти информацию на основе практически любого компонента текста [3].

Новость в Сети намного лаконичнее, чем в “бумажном” виде. Это соответствует требованию удобства использования веб-публикации.

Одно из самых главных качеств новостного жанра в интернет-СМИ – оперативность. Новость, которая появилась на одном ресурсе, в течение часа заполнит собой все новостные порталы и перестанет быть новостью [5].

Рассмотрим универсальные характеристики новостного текста:

Во-первых, присутствие в новостном тексте большего количества глагольных словосочетаний, чем в других типах медиатекстов. Содержание текста новости состоит в большинстве случаев из перечня событий. По этой причине глагол выполняет самую главную функцию в этом виде медиатекста [6].

Во-вторых, широкое применение пассивных форм и конструкций в новостных текстах можно связать с умышленным отдалением производителя новостного текста от его получателя. Пассивные конструкции могут позволить по-другому расставить идеологические акценты в новостных сообщениях [4].

Оказалось, что в текстах сообщений конфликтно-катастрофического содержания можно наблюдать высокую концентрацию пассивных глагольных форм. А новостные тексты “более спокойной” тематики – о политических событиях, об экономических проблемах, о культуре – содержат меньшее число пассивных глагольных форм [1].

В-третьих, в наиболее распространенных синтаксических соединениях – словосочетаниях типа “прилагательное и существительное” – первый компонент является ограничивающим, а не описывающим прилагательным. Новостные тексты являются повествовательными, а не описательными, поэтому наиболее важно подчеркнуть исключительность объекта, а не его описание. Это и влияет на выбор ограничивающих прилагательных, которые отличают объект от ряда аналогичных.

Мы поставили перед собой задачу проанализировать структуру и язык новостного текста на материале новостных статей интернет-варианта газеты The New York Times (американский источник) и интернет-сайта BBC (британский источник). Выбор данных изданий обусловлен тем, что они одни из наиболее авторитетных. В качестве материала избраны статьи “Julie Pomagalski, Former Olympic Snowboarder, Is Killed in an Avalanche” и “Zara Tindall: Queen's granddaughter gives birth to boy”. Ознакомиться со статьями Вы можете по следующим ссылкам: https://clck.ru/XNN2J, https://clck.ru/XNN3m.

Оба этих текста были найдены в Интернете, относятся к журналистскому типу, направлены на массовую аудиторию.

Начнем с анализа статьи The New York Times “Julie Pomagalski, Former Olympic Snowboarder, Is Killed in an Avalanche”.

Данная статья состоит из заголовка, вступительного абзаца, основной части и заключительного абзаца. Этот новостной текст построен по принципу “the inverted pyramid”. Вся самая необходимая и важная информация сообщается в начале текста в первой фразе. В данном тесте это фраза “Julie Pomagalski, a two-time Olympian for France in snowboarding and a former world champion, was killed in an avalanche in the Swiss Alps on Tuesday, French sports officials said on Wednesday”. По ходу текста информационная нагрузка ослабевает.

В заголовке этой статьи мы видим Present Simple Passive вместо Past Simple “Is Killed”, что является характерной особенностью новостных текстов.

В новостных текстах часто используются пассивные конструкции, что подтверждается данным текстом: “was killed”, “were swept away”, “had been completely buried”, “have been killed”. Широкое применение пассивных форм и конструкций в новостных текстах можно связать с умышленным отдалением автора новостного текста от его читателя.

Можно встретить много глаголов и глагольных конструкций. Например, “said”, “was”, “occurred”, “had been freeriding”, “broke”, “unexplained reasons”, “is snowboarding”, “with two dying and one person hospitalized”, “identified”, “responded”, “arrived”, “expressed”, “leaves”, “finished”, “came”, “won”, “became widely associated”. Их высокая частотность объясняется тем, что в данном новостном тексте описывается событие, а для описания событий используются глаголы.

В новостях можно увидеть примеры прямой речи. В данной статье мы видим: “The tragic death of Julie, snowboard world champion and Olympian, leaves the France OLY team in mourning for one of their own,” the organization said.

Также в этой новостной статье указываются ссылки на источник информации: “The accident occurred in the canton of Uri, according to the Swiss authorities, who said that Ms. Pomagalski was among a group of four people who had been freeriding on a mountain, Gemsstock, when a slab of snow broke loose for unexplained reasons”, “Three of them were swept away by the avalanche, with two dying and one person hospitalized, a police report said”, “According to the European Avalanche Warning Services, 85 people have been killed in avalanches across the continent so far in the 2020-21 season”. Ссылки на источник информации являются одним из показателей достоверности сообщаемой информации.

В данном тексте присутствует лексика, связанная с катастрофами, несчастными случаями и т.п. Например, “avalanche”, “accident”, “dying”, “hospitalized”, “was killed”, “search dogs”, “buried”, “condolences”, “the tragic death”, “mourning”, “fatalities”. Семантику этих лексических единиц отличает то, что они эмоционально окрашены. В данном новостном тексте выражается соболезнование по поводу смерти.

В этой статье мы можем увидеть примеры клише: “expressed its condolences”, “leaves ... in mourning”, “became widely associated”.

Известно, что в словосочетаниях типа “прилагательное и существительное”, чаще всего первым компонентом являются ограничивающие, а не описывающие прилагательные. В данной новостной статье мы находим один пример ограничивающих прилагательных: “the total number” и такие примеры описывающих: “a former world champion”, “a particularly perilous year”, “the tragic death”. Новостные тексты имеют повествовательный, а не описательный характер. По этой причине в них наиболее важно обратить внимание на исключительность объекта, а не на его описание. Это и влияет на выбор ограничивающих прилагательных, которые выделяют объект из ряда аналогичных.

В данной статье мы находим пример аббревиатуры “OLY”.

Перейдем к анализу статьи BBC “Zara Tindall: Queen's granddaughter gives birth to boy”. Данная статья тоже состоит из заголовка, вступительного абзаца, основной части и заключительного абзаца. Так же как и предыдущий, данный новостной текст построен по принципу “the inverted pyramid”. Вся самая необходимая и важная информация сообщается в начале текста, основная информационная нагрузка осуществляется на первой фразе. В данном тесте это фраза “Zara and Mike Tindall have announced the birth of a son, who they have named Lucas Philip Tindall”. По ходу текста информационная нагрузка ослабевает.

Данная статья посвящена рождению ребенка, поэтому здесь в основном используется лексика, связанная с рождением детей, тогда как в предыдущем тексте мы наблюдали лексику, связанную с катастрофами и несчастными случаями. Оба новостных текста эмоционально окрашены. В первой статье выражается соболезнование по поводу смерти. Во втором тексте выражается радость по поводу рождения ребенка. В данной статье мы наблюдаем такие слова: “the birth of a son”, “was born”, “the baby”, “hospital”, “great-grandchild”, “the child”, “daughters”, “contractions”, “miscarriages”, “pregnant”.

В этом тексте мы можем увидеть два примера клише, тогда как в предыдущем их было три: “are delighted at the news”, “they look forward to”.

В заголовке мы видим форму Present Simple “gives” вместо Past Simple.

Присутствуют много примеров глаголов и глагольных конструкций: “have announced”, “have named”, “was born”, “were unable”, “are delighted”, “look forward”, “allow”, “was going to meet”, “drove up”, “had assumed”, “had arrived”, “had been having”, “had declared”. Мы привели 13 примеров. В предыдущем тексте их было 17.

Мы видим пример прямой речи: Describing the birth on his podcast, The Good, The Bad & The Rugby, Mr Tindall, 42, said: “Arrived very quickly. Didn't make it to hospital. On the bathroom floor”. И в предыдущей статье был один пример.

Из данного текста мы приведем один пример ссылки на источник информации: The baby was born on their bathroom floor after they were unable to make it to hospital in time, Mr Tindall said. В предыдущем тексте их было 3.

В данной статье мы находим пример авторской ремарки: “...we had assumed the posit [position] and the second…” В предыдущем тексте авторских ремарок не было.

Перейдем к анализу словосочетаний типа “прилагательное” + “существительное”. Как уже было сказано ранее, чаще всего встречаются ограничивающие прилагательные. В этом тексте 2 примера ограничивающих прилагательных: “the former England rugby player”, “the second midwife”. В предыдущем был один пример. Новостные тексты являются повествовательными, а не описательными, поэтому наиболее важно подчеркнуть исключительность объекта, а не его описание. Это и влияет на выбор ограничивающих прилагательных, которые выделяют объект из ряда аналогичных.

Таким образом, проанализировав данные тексты, мы можем сделать вывод о том, что в основном все новостные статьи обладают сходной структурой и сходными языковыми особенностями. Обе статьи состоят из вступительного абзаца, основной части, заключительного абзаца. Оба текста строятся по принципу “the inverted pyramid”. В обеих статьях мы видим примеры глаголов и глагольных конструкций, пассивов, прямой речи, ссылок на источник информации, клише. Но есть и различия. Во-первых, оба текста посвящены разной тематике, поэтому используется соответствующая лексика. Обе статьи эмоционально окрашены. В первом тексте выражается соболезнование по поводу смерти. Во второй статье выражается радость по поводу рождения ребенка. Во-вторых, в первом тексте мы видим пример аббревиатуры, а во втором - нет. Во второй статье есть пример авторской ремарки, а в первой - нет.

Таким образом, мы охарактеризовали функциональные и языковые особенности новостного текста на английском языке, проанализировали структуру и язык новостного текста в англоязычной газете.

Большинство ученых отмечают такие основные функции СМИ, как: информативная, развлекательная, образовательная, рекламная, идеологическая.

К универсальным характеристикам новостного текста на относятся: присутствие в новостном тексте большего количества глагольных словосочетаний, чем в других типах медиатекстов; широкое применение пассивных форм и конструкций; употребление смешанного типа словосочетаний и т.д.

Список литературы

1. Автаева А. С., Костина Е. В. Морфосинтаксические признаки новостного текста. [Электронный ресурс]. URL: http://foreign.mordgpi.ru/?p=698 (дата обращения: 22.02.2021)
2. Добросклонская, Т.Г. Вопросы изучения медиатекстов: опыт исследования современной английской медиаречи – 3-е изд. М.: УРСС, 2010. – 288 с.
3. Добросклонская, Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ: современная английская медиаречь: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2008. – 264 с.
4. Минина, В.Л., Бабина, Л.В. языковые особенности новостных статей культурной журналистики // научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники: сборник статей Международной научно-практической конференции (8 мая 2017 г., г. Пермь). В 3 ч. Ч.3 / Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – С. 68-73
5. Современный медиатекст: учебное пособие / ред. Н.А. Кузьмина. Омск: Изд-во Омского ун-та, 2011. – 414 с.

6. Трофимова, Кузнецова. Публицистический текст: лингвистический анализ. М.: Флинта; Наука, 2010. – 211 с.
7. Domenick J. The Dynamics of Mass Communication. NY, 1993. – 496 p.
8. Laswell H. The structure and function of communication in society. NY, 1948. – 18 p.
9. Merrill J. Modern Mass Media. NY, 1994. – 445 p.

УДК 81

MAPPING THE SPEECH ZONES OF THE BRAIN AS A SCIENTIFIC PROBLEM

МАТКОВА ДАРЬЯ ЭРНЕСТОВНА,
студентка
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Научный руководитель: Литвяк Олеся Валерьевна
к. филол. н., ст. преподаватель
кафедры английской филологии
ГБО ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме локализации речевых зон мозга. В наше время эта проблема все еще остается актуальной, несмотря на достаточно давнее обнаружение зон Вернике и Брока. Со временем стало известно, что расположение этих зон может варьироваться у разных людей, так же дело обстоит и с правополушарной латерализацией. Отсюда и возникли различные видения данной проблемы: локационизм и антилокационизм на протяжении многих десятилетий не могут прийти к однозначному выводу, однако их связующее звено – системно-динамическая теория локализации А.Р. Лурия.
Ключевые слова: мозг, речь, методы картирования, теории картирования мозга

КАРТИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ЗОН МОЗГА КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Matkova Daria Ernestowna

Scientific adviser: Litvyak Olesya Valerievna

Abstract. The article is devoted to the problem of localization of the speech areas of the brain. Even considering the fact that the Broce's and Wernicke's zones were discovered a long time ago, their location and even hemispheric lateralization can vary greatly, creating the need for a reliable mapping technique. Scientific views on this problem were divided into locationism and anti-locationism, but this contradiction is erased in the systemic and dynamic localization of A.R. Luria.
Key words: brain, speaking, mapping methods, brain mapping theories

Introduction. The purpose of this scientific work is a comprehensive review of classical and innovative theories, since the most complete understanding of the problem of mapping the speech zones of the brain is possible only considering various approaches, from classical to modern. The main difficulty of this topic lies in three main approaches. Elocutionists argue that human behavior and brain functions are closely related to brain structures. Anti-locationists reject this statement and adhere to the theory that the structures of the brain are not strictly tied to structures, but works as something whole. The eclectic direction connected the first two and believed that elementary mental functions can be strictly localized, but complex ones should be related to the whole brain. A.R. Luria created a theory of the systemic dynamic organization of higher mental functions, thereby, roughly speaking, combined the first two campaigns. However, in our time, technologies allow not only to create and refute theories, but also to visually and painlessly study the structure, functions and processes taking place inside our brain [7].

The article contains a metatheoretical analysis of research on the functional mapping of speech areas of the human brain, a theoretical analysis of the problem of multichannel and polysensory human communication.

Main part of research. Brain mapping is the study of the anatomy and function of the brain and spinal cord using imaging (including intraoperative, microscopic, endoscopic and multimodal imaging), immunohistochemistry, molecular and optogenetics, stem cell and cell biology, and engineering [1].

Despite the fact that we live in the 21st century, many studies and scientists still rely on the ideas of the 19th and 20th centuries. Both now and then the main contradiction was that representatives of narrow localizationism (F. Gall, K. Kleist, P. Brock, K. Wernicke, etc.) insisted on the connection between the behavior and functions of the brain with its structures, that is, they spoke that a certain structure has its own clear abilities and functions. They looked at the cerebral cortex, which is the substrate mental functions, as a set of many centers of indecomposable mental abilities. Each of them is responsible for a specific mental function. For example, for speech, for writing, for reading, for thinking, for memory, etc. Antisocialism implied the absence of this rigid connection. Scientists who adhered to this point of view (K. Goldstein, F. Goltz, K. Lashley, P. Flurance, and others) were based on clinical facts of spontaneous restoration of impaired functions; on facts, when vivid symptoms are not visible in the presence of foci brain damage. Anti-localizationism saw the brain as one an undifferentiated whole, with which all mental functions are equally connected, which were considered as indivisible mental abilities. Representatives of the eclectic direction (K. Monakhov, G. Head) confirmed the clinical data that there are areas in the cerebral cortex, in the defeat of which violations of completely certain functions are found. It was assumed that elementary mental functions (movements and sensitivity) can be localized, while complex ones associated with the processing of symbolic information (for example, thinking, imagination, etc.) should relate to the whole brain [4]. Then, in the middle of the 20th century, A.R. Luria, relying on the works of L. S. Vygotsky and P.K. Anokhinov, created a theory of the dynamic organization of higher mental functions of the brain, in which he represented the function not as an isolated "ability", but as a system that includes different links and is based on the joint work of a number of brain regions [5].

Despite the fact that the debate about this in the scientific world continues, but most of the researchers emphasize the importance of the interaction of various parts of the brain, combined into subsystems in the course of solving a particular speech problem.

In order to further analyze current research in the field of mapping the speech zones of the brain, it is necessary to describe the modern methods used in this area of scientific activity. In order to further analyze modern research in the field of mapping the speech zones of the brain, it is necessary to describe the modern methods used in this area of scientific activity. Non-invasive methods include:

The electroencephalography (EEG) method allows you to investigate the functional state of the brain by recording its bioelectric activity. The formation of a functional connection between parts of the brain can be judged by the synchronization of their electrical activity. Various patterns of activation of brain structures during the processing of different types of linguistic information are noted; in particular, it has been shown that word recognition is facilitated when the left hemispheric alpha activity decreases and becomes more difficult when it increases. The processing of different categories of words is characterized by different degrees of synchronization of electrical activity between certain areas of the brain. For example, when reading concrete nouns, compared to abstract ones, the synchronization of activity at a frequency of 13-18 Hz between the left front and right back regions of the brain increases, and when processing easily visualized verbs, in contrast to those difficult to visualize, interhemispheric interaction at a frequency of 11-31 Hz increases. Processing of nouns is associated with more gamma activity in the visual areas, and verbs in the motor areas of the cortex.

Magnetic resonance imaging (MRI) is a tissue structure imaging technique based on measuring the electromagnetic response of atomic nuclei (usually the nuclei of hydrogen atoms). Allows you to identify structural abnormalities and changes in the volume of various areas of the brain. Modifications of this method are used for structural and functional mapping of the speech areas of the brain. Diffusion tensor MRI, based on the measurement of the diffusion of water molecules in tissue, allows the reconstruction of pathways in the brain (also called tractography). For example, a link was noted between the microstructure of pathways and reading skills. Functional magnetic nuclear tomography (fMRI) is a method based on measuring blood flow indicators that reflect neural activity in certain brain structures. FMRI is used to demonstrate lateralization of speech

function, activation of various brain regions during processing of different types of linguistic information, etc. The data obtained with fMRI help to clarify the localization of various parts of the speech network, to assess their interaction in normal conditions and in local brain lesions.

Positron emission tomography (PET) is a method for visualizing the distribution in tissue of biologically active compounds labeled with positron-emitting radioisotopes. Like fMRI, it allows you to determine in which areas of the brain the greatest activity is noted when solving certain problems, including those related to the processing of linguistic information. Although both methods have a sufficiently high spatial resolution, their temporal resolution is several orders of magnitude lower than the speed of real neural processes.

Magnetoencephalography (MEG) is a method for measuring and visualizing magnetic fields that arise from the bioelectric activity of the brain. Like EEG, magnetoencephalography enables direct recording of neural activity. But, unlike EEG, the MEG method is sensitive to activity in deep brain structures and has a high spatial resolution. The use of MEG has allowed modern researchers to talk about high-speed (within 100-200 MS or even less) and parallel processing of information of different types (phonological, lexical, semantic, syntactic) [6].

So, each of the methods has its positive and negative sides. The choice of the method should coincide with the object of research and be based on its features. For example, EEG is suitable for studying electrical activity, MRI or PET is suitable for studying structure.

Neuroimaging suggested that the functions previously attributed to Wernicke's area are performed to a greater extent by the temporal lobe of the brain, and has shown that Broce's area also performs these functions.

There are hypotheses that the middle and inferior temporal gyrus, as well as the basal parts of the temporal lobe, process lexical information ... Scientists agree that a part of the superior temporal gyrus from the rostral to the caudal region and the superior temporal sulcus constitute the nerve tissue in which many essential operations for speech recognition ... some parts of Broce's area are also regularly used in speech processing [3]. The range of areas involved in speech processing is much wider than those presented linguistic areas that are usually associated with speech. The vast majority of books still indicate that this aspect of language perception and processing is carried out by Wernicke's area (the posterior third of the superior temporal gyrus). The hypothesis of a wide range of areas of speech processing is supported by a recent study at the University of Rochester, in which native speakers of American sign language were examined using MRI scans while they interpreted sentences containing two types of relationships between words: syntactic (the relationship is conveyed by word order) and intonation (communication words are conveyed by hand movements or gestures from a certain side). During the examination, certain areas of the brain were activated, and the frontal cortex (associated with the ability to organize information) showed more activity in analyzing syntax, and the temporal lobes (associated with the decomposition of information into its component parts) were more active in analyzing intonation [2].

Conclusion. However, these areas are not mutually exclusive, and their functions overlap in many ways. It follows from the data obtained that, although speech processing is a complex process, the brain uses fairly simple existing computational methods.

In general, according to modern methods of visualization of brain activity, different areas of the brain in the left and right hemispheres are responsible for certain links in the processes of perception and speech generation. Neural networks in the temporal cortex and inferior frontal cortex of the predominantly left hemisphere provide syntactic processing, while less lateralized temporo-frontal neural networks are involved in semantic processing. Suprasegmental prosodic information is processed mainly in the temporo-frontal neural network of the right hemisphere. The posterior corpus callosum plays a major role in the integration of syntactic and prosodic information.

Reference

1. Akhutina T.V. Neuro-linguistic analysis of vocabulary, semantics and pragmatics. M .: Languages of Slavic culture, 2014.424 p.

2. Belopasova A.V., Kadykov A.S., Konovalov R.N., Kremneva E.I. Organization of the neuronal speech system in healthy individuals and its reorganization in patients with post-stroke aphasia // Annals of Neurology. 2G13. T. 7. No. 1. S. 25-3G.

3. Butorina A.V., Shestakova A.N., Nikolaeva A.Yu., Stroganova T.A., Shtyrov Yu.Yu. Functional mapping of the speech zones of the human brain: prospects for using the method of magnetoencephalography (MEG) // Modern foreign psychology. 2G12. # 1. S. 1G3-114.

4. Fodor J.A. Modularity of Mind: An Essay on Faculty Psychology. Cambridge, Massachusetts: MIT Press, 1983.

5. Luria A.R. The main problems of neurolinguistics. Moscow: Moscow University Press, 1975.253 p.

6. Shestakova A.N., Butorina A.V., Osadchiy A.E., Shtyrov Yu.Yu. Magnetoencephalography is the newest method of functional mapping of the human brain // Experimental psychology. 2G12. T. 5.No. 2.P. 119-134.

7. Zhuravlev I.V., Nistratov A.A., Polikarpov M.A., Tarasov E.F. Mapping of the speech zones of the brain as a scientific problem // Questions of psycholinguistics. 2019. No. 3 (41). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kartirovanie-rechevyh-zon-mozga-kak-nauchnaya-problema (date of access: 12/13/2020).

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантика и прагматика. М .: Языки славянской культуры, 2014. 424 с.

2. Белопасова А.В., Кадыков А.С., Коновалов Р.Н., Кремнева Е.И. Организация нейрональной речевой системы у здоровых лиц и ее перестройка у больных постинсультной афазией // Анналы неврологии. 2G13. Т. 7. № 1. С. 25-3Ж.

3. Буторина А.В., Шестакова А.Н., Николаева А.Ю., Строганова Т.А., Штыров Ю.Ю. Функциональное картирование речевых зон головного мозга человека: перспективы использования метода магнитоэнцефалографии (МЭГ) // Современная зарубежная психология. 2G12. № 1. С. 1Г3-114.

4. Журавлев И.В., Нистратов А.А., Поликарпов М.А., Тарасов Е.Ф. Картирование речевых зон головного мозга как научная проблема // Вопросы психолингвистики. 2019. № 3 (41). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kartirovanie-rechevyh-zon-mozga-kak-nauchnaya-problema (дата обращения: 13.12.2020).

5. Фодор Я.А. Модульность разума: очерк факультетской психологии. Кембридж, Массачусетс: MIT Press, 1983.

6. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. М .: Изд-во МГУ, 1975. 253 с.

7. Шестакова А.Н., Буторина А.В., Осадчий А.Е., Штыров Ю.Ю. Магнитоэнцефалография - новейший метод функционального картирования мозга человека // Экспериментальная психология. 2G12. Т. 5. No. 2.П. 119-134.

УДК 811.11

ЯЗЫКОВАЯ СПЕЦИФИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ АНГЕЛЫ МЕРКЕЛЬ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

БЕКИРОВА ЗУМБУЛЬ ШКУРИЕВНА
студент
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Научный руководитель: Литвяк Олеся Валерьевна
к.ф.н., доцент
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация: В статье предлагается к рассмотрению вербальное поведение канцлера Германии Ангелы Меркель, использование ею различных грамматических и лексических конструкций в политической коммуникации. Анализируются художественные средства, а также различные подходы для убеждения оппонентов, реализованные в текстах ее политических выступлений в период пандемии. В ходе работы над статьей были выделены несколько часто используемых тактик. В прагмалингвистическом плане А. Меркель свойственно использование тактик единения, обещания, комментирования, поддержки, «косвенного позитивного нажима». Наиболее важной является - «подхват высказываний единомышленников/оппонентов»
Ключевые слова: Ангела Меркель, языковая личность, публичные выступления, пандемия, коммуникативный портрет, убеждение.

THE LANGUAGE SPECIFICS OF ANGELA MERKEL'S PUBLIC SPEECHES DURING THE PANDEMIC

Bekirova Zumbul Shkuriewna

Scientific adviser: Litvyak Olesya Valerievna

Annotation: The article proposes to consider the verbal behavior of German Chancellor Angela Merkel, her usage of various grammatical and lexical constructions in political communication. The article analyzes artistic means, as well as various approaches to persuade opponents, implemented in the texts of her political speeches during a pandemic. In the course of work on the article, several commonly used tactics were highlighted. In pragmalinguistic terms, A. Merkel is characterized by the use of tactics of unity, promises, commenting, support, “indirect positive pressure”. The most important is - "picking up the statements of like-minded people / opponents"
Key words: Angela Merkel, linguistic personality, public speaking, pandemic, communicative portrait, persuasion.

Язык и культура являются самыми значимыми понятиями гуманитарного знания. Анализируя сущность языка, ученые приходят к различным метафорам, чтобы объяснить природу этого удивительного явления. При этом следует отметить, что если раньше ученых в основном интересовало, как работает сам язык, то теперь вопрос о том, как язык связан с человеческим миром, насколько человек

зависит от языка, как ситуация общения определяет выбор языковых средств. [2, с. 11] Язык, будучи одной из активных форм познания действительности, дает нам правдивый образ мира, который человек стремился осмыслить на протяжении многих веков. В связи с этим, появилась проблема изучения языковой личности, являющейся стержнем мировоззрения. [3, с. 13]

Цель данной статьи изучить языковую специфику вербального поведения канцлера Германии Ангелы Меркель, проанализировать грамматические и лексические конструкции, художественные средства, а также различные подходы для убеждения оппонентов, реализованные в текстах ее политических выступлений в период пандемии.

Материалом для анализа послужили видеофрагменты выступлений и аудио-конференций А. Меркель в период пандемии. Теоретической основой для написания данной научной статьи послужили работы отечественных исследователей таких, как Гаджиев К.С., Дейк Т.А., Дудецкая А.Н., Сопова И.В., Цветкова Е.Б.

Исследования в области коммуникативной лингвистики открывают перспективы для изучения проблемы языковой личности. Сегодня все чаще и убедительнее лингвисты говорят о языке как о способе вербализации человеческого общения в процессе совместной деятельности людей.

В лингвистике понятие личности означает возможность сказать, что язык относится, прежде всего к человеку, который осознает себя и свое место в мире, свою роль в практической деятельности и речевом общении, свое отношение к окружающему миру.

Каждый человек одновременно может быть языковой личностью, но, возможно, политики и лидеры различных государств нашего мира привыкли занимать в современном обществе главное внимание.

В современном обществе значение политической коммуникации стремительно растет, поскольку в демократическом общественном устройстве вопрос власти обсуждаются открыто, а решение ряда политических проблем зависит от того, насколько адекватно эти проблемы интерпретируются в языке. В последние годы некоторые проблемы политического дискурса стали предметом активного обсуждения как в научной, так и в публицистической литературе.

Результаты исследования позволяют выделить тип языковой личности политического лидера и рассмотреть его индивидуальные языковые особенности в профессиональной сфере.

Рассмотрим языковые особенности более подробно на примере фрагмента конференции Ангелы Меркель о ситуации с коронавирусом в Германии: «*Heute in form einer Telefonkonferenz mit den ministerpräsidenten der länder und der Bundesregierung getroffen und haben die wichtigen fragen der Korona-Krise besprochen und wir stehen ihnen auch jetzt in den gewohnten Format das die canon nach solchen Besprechungen. Wir haben uns verabredet Ministerpräsidenten dass wir am Dienstag nach Ostern die Situation bewerten. Maßstab wird die Einschätzung des Robert -Koch -Instituts und der Epidemiologen sein die uns dann sagen werden* ***wo wir stehen****. Das heißt wir können heute keinerlei* ***Aussage darüber treffen****,* ***wie es dann nach Ostern weitergeht. Es wäre ganz schlimm*** *wenn wir zu früh die Kontakt beschränkungen auf lockern* ***würden*** *und später wieder zurückrudern* ***müssten.*** *Das heißt wir müssen alles tun, um zu verhindern dass wir* ***vom Regen in die Traufe kommen*** *sondern wir müssen jetzt die Dinge weiter einhalten.» [1]*

Далее следует авторский перевод: *«Сегодня в форме конференц-звонка с премьер-министрами федеральных земель и федерального правительства мы встретились и обсудили важные вопросы коронного кризиса, и теперь мы доступны для вас в обычном формате, который каноничен после таких встреч. Мы договорились встретиться с премьер-министром, что оценим ситуацию во вторник после Пасхи. Ориентиром будет оценка Института Роберта Коха и эпидемиологов, которые затем расскажут нам, на каком этапе мы находимся. Это означает, что сегодня мы не можем делать никаких заявлений о том, как будут обстоять дела после Пасхи. Было бы очень плохо, если бы мы ослабили ограничения на контакт слишком рано, и пришлось бы вернуться. Это означает, что мы должны сделать все возможное, чтобы ситуация не ухудшилась, мы должны продолжать придерживаться этого положения вещей»*.

В тексте конференции можно выделить следующие лексические и грамматические конструкции:

1. Придаточное ***wo wir stehen*** дословно переводится, как ***где мы стоим***, однако в самом контексте оно переводится иначе - ***на каком этапе мы находимся.***

2. Устойчивое выражение ***die Aussage darüber treffen*** – делать заявление об этом. [10]

3. ***Wie es dann nach Ostern weitergeht*** **–**выражение, которое дословно переводится- как оно пойдет дальше, как дела пойдут, как будут обстоять дела.

4. ***Es wäre ganz schlimm- было бы очень плохо.*** (Конъюнктив- **wäre**, **würden, müssten**). Так как это Конъюнктив, выражения переводятся с частицей **бы**.

5. ***Vom Regen in die Traufe kommen:*** русский эквивалент этой поговорки- ***из огня да в полымя, от волка бежал, да на медведя попал.*** [8] То есть это устойчивое выражение означает «aus einer unangenehmen Situation in eine noch unangenehmere greaten» [9] - попадание из неприятной ситуации в еще более неприятную.

Материалом для дальнейшего анализа послужит речь Ангелы Меркель в Европарламенте о том, что поможет Европе победить коронавирус: «*Höchste Priorität der deutschen Ratspräsidentschaft ist es dass Europa geeint und gestärkt aus der Krise kommt, aber wir wollen Europa nicht nur kurzfristig stabilisieren das wäre zu wenig.* ***Wir wollen auch ein Europa das Hoffnung macht. Unser gemeinsames ziel ist es eine möglichst rasche Einigung zu finden denn die Tiefe des wirtschaftlichen Einbruchs mahnt.*** *Wir dürfen keine Zeit verlieren darunter würden nur die schwächsten. Leiden ich hoffe sehr dass wir noch in diesem Sommer zu einer eine Übereinkunft gelangen können das wird noch viel Kompromissbereitschaft von allen seiten erfordern auch von ihnen. Und wir dürfen nicht naiv sein. In vielen Mitgliedstaaten warten die Europagegner nur darauf die Krise für ihre Zwecke zu missbrauchen. All jenen müssen wir jetzt zeigen oder mehrwert der Zusammenarbeit in der europäischen Union liegt.*

Mit Lüge und Desinformation lässt sich die Pandemie nicht bekämpfen so wenig wie mit hass und hetze dem Fakten leugnen. *Populismus werden seine grenzen aufgezeigt in einer Demokratie. In einer Demokratie braucht es Wahrheit und Transparenz das zeichnet Europa aus und dafür wird sich Deutschland in seiner Ratspräsidentschaft stark machen.* ***Nicht ohne sondern nur mit Europa können wir unsere Überzeugungen und Freiheiten erhalten und dafür brauchen wir eben.*** *Dies mehr denn je die Orientierung an den grundrechten zugleich mehr denn je die wechselseitige Unterstützung und den gemeinschaftlichen Zusammenhalt. Europa wird nur Europa bleiben wenn es auf dieser Grundlage innovative antworten auf die Herausforderungen des Klimawandels und der Digitalisierung gibt und sich seiner Verantwortung in der Welt stellt.»* [6]

Далее следует авторский перевод: *«Главным приоритетом председательства Германии в Совете является выход Европы из кризиса единой и укрепленной, но мы не хотим стабилизировать Европу только в краткосрочной перспективе, этого было бы слишком мало. Мы также хотим, чтобы Европа вселяла надежду. Наша общая цель - как можно быстрее прийти к соглашению, потому что глубина экономического спада является предупреждением. Мы не должны терять время.*

Я очень надеюсь, что этим летом мы сможем прийти к соглашению, которое потребует большой готовности к компромиссу со всех сторон, включая вас. И мы не должны быть наивными. Во многих государствах-участниках противники Европы просто ждут, чтобы использовать кризис в своих целях.

С пандемией нельзя бороться с помощью лжи и дезинформации, равно как и с помощью ненависти и подстрекательства к отрицанию фактов. Популизм показывает свои пределы в условиях демократии. Демократия нуждается в правде и прозрачности, которые отличает Европу, и именно за это Германия будет бороться во время своего председательства в Совете. Мы можем сохранить свои убеждения и свободы не без, а только с Европой, и это то, что нам нужно. Более чем когда-либо ориентация на основные права в то же время более чем когда-либо взаимная поддержка и сплоченность сообщества. Европа останется Европой только в том случае, если на этой основе найдутся новаторские ответы на вызовы изменения климата и оцифровки, и если она возьмет на себя ответственность перед миром».

Способность лидера Германии контролировать свои чувства и эмоции важным образом влияет на выбор используемых лингвостилистических средств. [4, с. 10]

Как показали исследования, в своей речи А. Меркель регулярно использует сравнения, однако все они носят исключительно деловой, логический, предметно-содержательный характер: ***Mit Lüge und Desinformation lässt sich die Pandemie nicht bekämpfen so wenig wie mit hass und hetze dem Fakten***

leugnen. - С пандемией нельзя бороться с помощью лжи и дезинформации, равно как и с помощью ненависти и подстрекательства к отрицанию фактов.

Еще одно средство воздействия на аудиторию, основанное на логических связях, — это прием противопоставления, который служит, по мнению А. Меркель, эффективным способом убеждения слушателя в правоте оратора. При этом она часто использует грамматическую конструкцию nicht/kein… sondern: ***Nicht ohne sondern nur mit Europa können wir unsere Überzeugungen und Freiheiten erhalten und dafür brauchen wir eben.***- Мы можем сохранить свои убеждения и свободы не без, а только с Европой, и это то, что нам нужно. ***Wir wollen auch ein Europa das Hoffnung macht. Unser gemeinsames ziel ist es eine möglichst rasche Einigung zu finden denn die Tiefe des wirtschaftlichen Einbruchs mahnt.*** - Мы также хотим, чтобы Европа вселяла надежду. Наша общая цель - как можно быстрее прийти к соглашению, потому что глубина экономического спада является предупреждением.

Таким образом, проанализировав все вышеуказанные примеры политических текстов А. Меркель, а также выделив различные грамматические и лексические конструкции, художественные средства, различные подходы для убеждения оппонентов, можно сделать вывод о том, что языковая специфика ее речи основана на использовании тактик единения, обещания, комментирования, поддержки, «косвенного позитивного нажима». Наиболее важной является − «подхват высказываний единомышленников/оппонентов».

В целом можно сказать, что политический дискурс канцлера характеризуется аргументированностью, готовностью к сотрудничеству и открытостью. Глядя на выступление А. Меркель, мы видим, что коммуникативный портрет выделяет ее качества «мудрого стратега и мастера закулисной игры», а также способности выражать свое мнение не эмоциями, а неоспоримыми аргументами, логикой и фактами. [7, с. 6]

Важно отметить, что госпожа Меркель сначала указывает на проблему, затем комментирует ее, аргументирует и предлагает возможные пути решения.

Ярко выраженный прагматизм ее выступлений, а также безмятежность и эмоциональная сдержанность характеризуют канцлера Германии, как сильного лидера и искусного дипломата на мировой арене.

Что касается языкового стилистического потенциала, то сравнения и противопоставления являются доминирующими средствами в политических выступлениях А. Меркель, использованные чтобы привлечь внимание слушателя к важной информации и убедить его в своей правоте. [5, с. 159]

Список литературы

1. Ангела Меркель о ситуации с коронавирусом в Германии // фрагмент конференции 01.04.20. [Электронный ресурс]/ Режим доступа https://youtu.be/wuI-fzjtpJU (дата обращения: 21.06.2021).
2. Гаджиев К.С. Политическая наука. М., 1994. - 398 с.
3. Дейк Т.А. ван Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989. – 308 с.
4. Дудецкая А.Н. Гендерная специфика коммуникативного поведения немецких политических деятелей. Волгоград, 2009. - 24 с.
5. Е.Б. Цветкова ЯЗЫКОВАЯ СПЕЦИФИКА ТЕКСТОВ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЧЕЙ АНГЕЛЫ МЕРКЕЛЬ. М., 2013. – 8 с.
6. Речь Ангелы Меркель в Европарламенте — о том, что поможет Европе победить коронавирус // 8 июля 2020 г. [Электронный ресурс]/ Режим доступа https://youtu.be/ktQ0Y3fO4N4 (дата обращения: 21.06.2021).
7. Сопова И.В. Фразеология и институциональный дискурс в лингвоперсонологическом аспекте (на материале речевых манифестаций В.В. Путина и А. Меркель). Белгород, 2011. - 252 с.
8. Универсальный немецко-русский словарь [Электронный ресурс]/ Режим доступа https://universal_de_ru.academic.ru/792855/vom_Regen_in_die_Traufe_kommen (дата обращения: 21.06.2021).

9. Glosbe.[ElektronischeRessource]/URL https://ru.glosbe.com/de/ru/vom%20Regen%20in%20die%20Traufe%20kommen (Behandlungsdatum: 21.06.2021).
10. Wiktionary, das freie Wörterbuch [Elektronische Ressource]/ URL https://de.wiktionary.org/wiki/Wiktionary:Hauptseite (Behandlungsdatum: 21.06.2021).

© З.Ш. Бекирова, 2021

УДК 811

ОЦЕНОЧНЫЕ АССОЦИАТИВНЫЕ РЕАКЦИИ ФИЛОЛОГОВ НА НАИМЕНОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

БАРЫБИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА
студент
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Научный руководитель: Литвяк Олеся Валерьевна
к.ф.н., доцент
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация: В данной статье рассматриваются оценочные ассоциативные реакции филологов на наименования психических состояний. Было установлено, что у каждого человека индивидуальное представление о психических состояниях. В ходе работы было проведено собственное исследование, направленное на определение оценочных ассоциативных реакций филологов на наименования психических состояний среди людей разных возрастных групп: приняли участие 35 человек в возрасте от 18 до 23 лет – статистические результаты исследования представлены в статье. Так, было выявлено, что филологам вспомнить ассоциацию на английском языке легче и быстрее, чем на русском языке. Так же в ответах респондентах присутствуют схожие ассоциативные реакции на слова-стимулы, с помощью которых возможно построить ассоциативные поля. Проведенное исследование задает перспективы сравнительного изучения ассоциативных характеристик репрезентации психических состояний у представителей различных культур.
Ключевые слова: психическое состояние, метод ассоциаций, ассоциативная репрезентация, речевая реакция, оценочная ассоциативная репрезентация.

EVALUATIVE ASSOCIATIVE REACTIONS OF PHILOLOGISTS TO THE NAMES OF MENTAL STATES

Baribina Anastacia Andreewna

Scientific adviser: Litvyak Olesya Valerievna

Abstract: This article examines the evaluative associative reactions of philologists to the names of mental states. It was found that each person has an individual idea of mental states. In the course of the work, we conducted our own research aimed at determining the estimated associative reactions of philologists to the names of mental states among people of different age groups: 35 people aged 18 to 23 years took part – the statistical results of the study are presented in the article. Thus, it was found that philologists recall the association in English easier and faster than in Russian. The responses of the respondents also contain similar associative reactions to the words-stimuli, with the help of which it is possible to build associative fields. The conducted research sets the prospects for a comparative study of the associative characteristics of the representation of mental states in representatives of different cultures.
Key words: mental state, method of associations, associative representation, speech response, evaluative associative representation.

Постановка проблемы. В современном мире возникает большой интерес в изучении репрезентации психических явлений. Психическое состояние определяют, как целостная характеристика психической деятельности человека в конкретной ситуации. В силу того, что состояния человека являются индивидуальным феноменом психики, нужно понимать, что исследования универсальных и специфичных компонентов ассоциативных представлений о психических состояниях является необходимым. Это разрешило бы показать значимые закономерности в формировании структуры ассоциативных представлений о внутренней жизни человека.

Анализ литературных источников. В исследованиях Дружилов С.А. и Олещенко А.М. анализируют связь психических состояний с психическими процессами и свойствами личности, а так же приводят определение психическим состояниям Летвинова Н.Д. – «целостная характеристика психической деятельности за конкретный промежуток времени демонстрирующую особенность протекания психических процессов [1].

В исследованиях поднимался вопрос о формировании и развитии знаний и представлений об эмоциях, психических состояниях, а так же о ментальных репрезентаций психических состояний, их организации и особенностей. Таким образом, можно сказать, что психические состояния являются индивидуальным феноменом. В следствии чего, необходимо исследовать универсальные и специфические компоненты ассоциативных представлений о психических состояний. Данное исследование продемонстрирует закономерности в ассоциативных представлений о внутренней жизни людей [3].

Метод ассоциаций представляет собой один из видов проективных методик исследования личности, позволяющей снять самоконтроль «Я». В современном мире это важный исследовательский метод, применяемый в разных областях науки: в психологии, психиатрии, социологии, лингвистики. Его суть заключается в поиске наибольшего количества неожиданных и отдаленных ассоциаций к проблеме, слова-стимулам, к объекту и т.д. [2].

Целью данной работы является определение оценочных ассоциативных реакций филологов на наименования психических состояний.

Изложение основного материала. В ходе исследования и анализа научных материалов было установлено, что у каждого человека индивидуальная скорость реакции ответа на слова-стимулы, а так же ассоциативные реакции на слова-стимулы, которыми являлись названия психологических состояний (на английском и русском языке). Но так же есть схожие оценочные ассоциативные реакции на слова-стимулы у филологов [5].

Исследуя скорость речевых ассоциативных реакций, быстрее всего ассоциативная реакция у филологов была на такие слова-стимулы как: радость, усталость, жалость, спокойствие и гордость. Медленней ассоциативная реакция на слова-стимулы была на такие психологические состояния как: ревность и любовь. Ассоциативная оценочная реакция в большей мере проявлялась в виде прилагательных, следовательно быстрее вспоминалась ассоциация. Так как филологи изучают языки, слова-стимула на английском языке помогали в оценочной ассоциативной реакции [4].

Количественный анализ показал, что легче всего вспомнить ассоциативную реакцию, на такие слова-стимулы как: любовь, гнев, вдохновение, ожидание и бодрость, так как такие психологические состояния прочувствовал каждый и быстрее вспоминается. Труднее всего вспомнить ассоциацию к такому психологическому состоянию как сострадание, это более сложное состояние, так как связано с эмпатией [5].

Качественный анализ оценочных ассоциативных реакций связан с построением ассоциативного поля в котором ядро ассоциативного поля вошли стимулы к которым были названы частые ассоциации, В околоядерные слои вошли стимулы к которым были названы более одной повторной ассоциации. Периферию создали единичные ассоциации на стимулы [5].

Для подтверждения приведенных выше данных, было проведено *исследование*, направленное на изучение особенностей использования одежды с надписями. В исследовании приняли участие 35 человек в возрасте от 18 до 23 лет.

На рис. 1 предоставлены результаты скорости оценочной ассоциативной реакции на отдельные психологические состояния, где видно, что средняя скорость речевой оценочной реакции респондентов, является 5 секунд, что значительно больше, чем время реакций в других психолингвистических исследованиях.

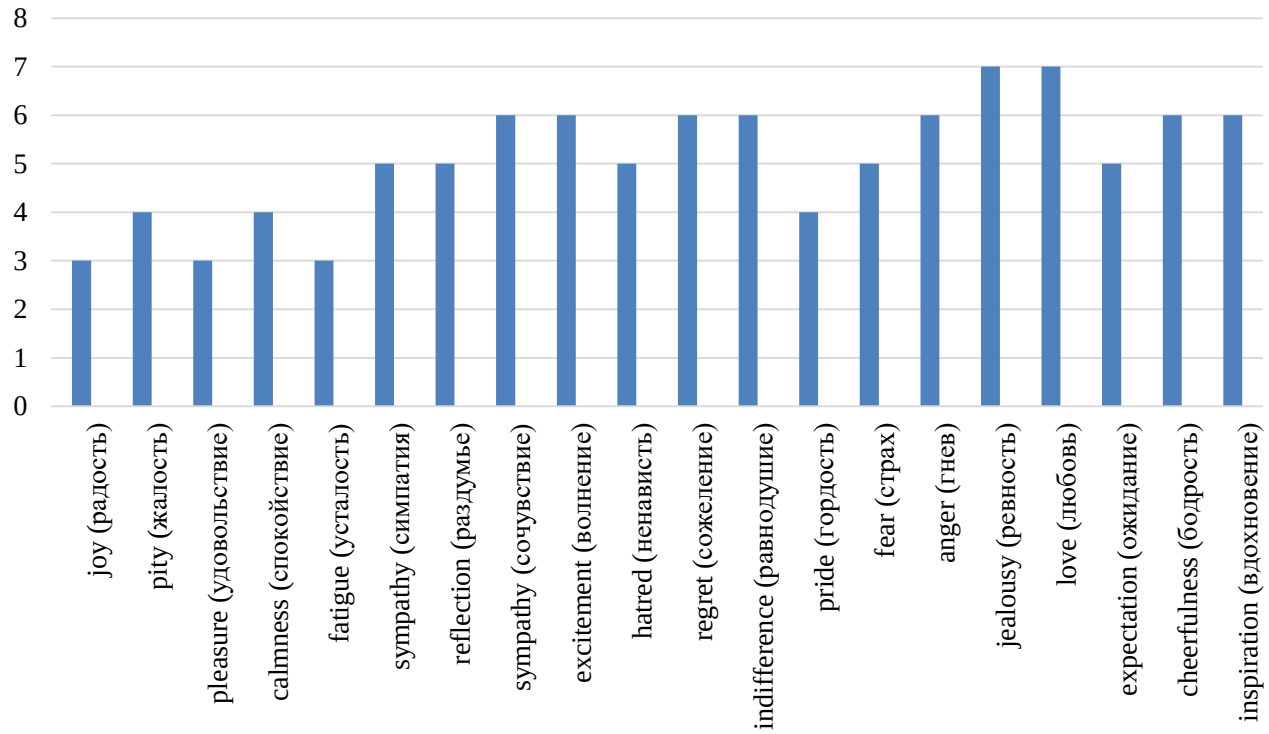

Рис.1. Время реакций на слова-стимулы

Таблица 1

Количество ассоциативных реакций на слова-стимулы

Психические состояния	Ядро ассоциативного поля	Околоядерные слои ассоциативного поля	Периферия ассоциативного поля	Итого
joy (радость)		7	10	17
pity (жалость)		7	8	15
pleasure (удовольствие)		4	15	19
calmness (спокойствие)		5	11	16
fatigue (усталость)		9	11	20
sympathy (симпатия)	1	4	6	11
reflection (раздумье)		4	6	10
sympathy (сочувствие)		3	2	5
excitement (волнение)	1		12	13
hatred (ненависть)		6	14	20
regret (сожеление)		14	2	16
indifference (равнодушие)	1	2	9	12
pride (гордость)		7	8	15
fear (страх)		8	7	15
anger (гнев)		17	7	24
jealousy (ревность)		7	8	15
love (любовь)		17	7	24
expectation (ожидание)		7	15	22
cheerfulness (бодрость)		5	17	22
inspiration (вдохновение)		17	6	23
Итого	334			

Из результатов показанных на рисунке 1, видно, что быстрее всего написать ассоциативную реакцию на слова-стимулы такие как: радость, усталость, жалость, спокойствие и гордость – менее 3 секунд, так как, скорее всего, в жизни часто испытывают такие состояния. Далее ассоциативная реакция на стимулы заняла 5 и более секунд, на такие слова-стимулы как: вдохновение, бодрость, ожидание, гнев, симпатия, раздумье, сочувствие, волнение, ненависть, сожаление, равнодушие, гордость и страх. Самая медленная ассоциативная реакция на такие стимулы как: ревность и любовь – более 7 секунд, связано это скорее всего с тем, что это более глубинные состояния.

Затем был произведен количественный и качественный анализ результатов респондентов. В первую очередь подсчитали количество прилагательных речевых ассоциативных реакций на стимулы (психические состояния).

Из таблицы 1 можно сказать, что на 20 стимулов – названий психических состояний респондентами филологами были даны 334 оценочных ассоциативных речевых реакций. Больше всего ассоциативных речевых реакций было названо к таким психологическим состояниям как: любовь, гнев, вдохновение, ожидание и бодрость. Наименьшее количество речевых реакций было названо к такому психологическому состоянию как сочувствие.

Проанализировав таблицу 1, можно построить ассоциативное поле. В ядро ассоциативного поля входят такие психологические состояния как: симпатия, волнение и равнодушие. В окоядерные слои ассоциативного поля входят такие психологические состояния как: любовь, гнев, сожаление, вдохновение и сожаление. И в периферию ассоциативного поля входят такие психологические состояния как: бодрость, ожидание, ненависть и удовольствие.

Кроме того, проведенное нами исследование показало, что многим респондентам филологам было легче вспомнить ассоциативную реакцию на слова-стимулы на английском языке, чем на русском языке, что показывают результаты на рисунке 2.

Рис. 2. Диаграмма опроса филологов

Выводы. На основе представленных выше данных можно сделать вывод, что проблема репрезентации психологических состояний актуальна. На основании полученных эмпирических данных методы ассоциаций стало возможным изучить оценочные ассоциативные поля отдельных психических состояний, описать их количественные и феноменологические характеристики, рассчитать среднее время устной ассоциативной реакции.

Мы пришли к **заключению**, что у каждого человека индивидуальные ассоциативные реакции, а так же скорость реакций на определенные слова-стимулы. Но все же на некоторые слова-стимулы есть схожие ассоциативные речевые реакции.

Таким образом, в ходе исследования были сделаны следующие **выводы**:

1. Среднее время речевой оценочной ассоциативной реакции (в виде прилагательного) на названия психических состояний составило 5 секунд. Это значительно больше, чем время реакции, зафиксированное в различных психолингвистических исследованиях, в которых респондентам необходимо было называть предъявляемые на мониторе компьютера стимулы в виде отдельных слов, связных словосочетаний или даже целых предложений.
2. Всего к понятиям психических состояний в условиях дефицита времени были даны 334 оценочных ассоциаций, т.е. в среднем по 16 ассоциаций-прилагательных на состояние.
3. С помощью исследования стало возможным реконструировать оценочные ассоциативные поля отдельных психических состояний, описать их количественные и феноменологические характеристики.
4. Так же исследование показало, что филологам легче вспоминать ассоциацию на слова-стимулы на английском языке, чем на русском языке.

Список литературы

1. Дружилов С.А., Олещенко А.М. Психические состояния человека в труде: теоретический анализ взаимосвязей в системе «свойства личности - состояния - процессы» // Психологические исследования. 2014. Т. 7
2. Паутова Л. А. Ассоциативный эксперимент: опыт социологического применения // Социология: методология, методы, математические модели. 2007. № 24. С. 149-168.
3. Прохоров А.О. Ментальные репрезентации психических состояний: феноменологические и экспериментальные характеристики // Экспериментальная психология. 2016. Т. 9. № 2. С. 23-37.
4. Родионова Т.В., Привалова И.В. Ассоциативный эксперимент как один из приемов исследования языкового сознания // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Филология, журналистика. 2015. Т. 15. № 2. С. 13-17.
5. Стернин И.А. Методы описания семантики слова. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 34 с.

© А.А. Барыбина, 2021

УДК 81

ЗВУКОСИМВОЛИЗМ И ЕГО РОЛЬ В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

БУЧНЕВ АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ
обучающийся
МБОУ-СОШ № 3 г. Армавира

Научный руководитель: Аванесов Арам Самвелович,
учитель русского языка и литературы
МБОУ-СОШ №3 г. Армавира

Аннотация: В сознании русскоговорящих существует связь между звучанием и значением (звукосимволизм); в художественном тексте звукосимволизм является одним из способов объективации авторских смыслов. Цель данной работы – изучить соотношение звука и смысла в русской речи, рассмотреть роль звукосимволизма в поэтическом тексте.
Ключевые слова: фоносемантика, звукобуква, фонема, звукосимволизм, звукоизобразительность.

SOUND SYMBOLISM AND ITS ROLE IN LANGUAGE AND SPEECH

Anton Buchnev

Scientific advisor: Avanesov Aram Samvelovich

Abstract: In the mind of Russian speakers there is a connection between sound and meaning (sound symbolism); in a literary text sound symbolism is one of the ways to objectify the author's meanings. The purpose of this work is to study the relation of sound and meaning in Russian speech, to consider the role of sound symbolism in a poetic text.
Key words: phonosemantics, sound letter, phoneme, sound symbolism, sound intelligence.

Относительно молодым направлением науки о языке является фоносемантика, имеющая своим предметом звукоизобразительную систему языка [1]. Такое определение дал лингвист С. В. Воронин, впервые рассмотревший фоносемантику как самостоятельный раздел языкознания. Звукоизобразительностью учёный назвал мотивированную связь между звуком и значением в слове [1].

Звукоизобразительность подразделяется на две раздновидности: звукоподражание и звукосимволизм.

Звукоподражание – это закономерная непроизвольная, фонетически мотивированная связь между фонемами слова и полагаемым в основу номинации **звуковым** признаком денотата. Например, фонемы слова «свист» подражают соответствующему явлению – свисту. К звукоподражательной лексике относятся такие слова, как: *рычать, мурлыкать, хруст, писк*.

Звуковосимволизм – это закономерная, непроизвольная, фонетически мотивированная связь между фонемами слова и полагаемым в основу номинации **незвуковым** (неакустическим) признаком денотата. Например, фонема <о> символизирует большой размер в словах ***о**гр**о**мный*, *м**о**гучий*, *с**о**лнце*, *сл**о**н* и др. Мягкие согласные ассоциируются с чем-то приятным (*милый, любимый, нежный*).

Вслед за Ворониным фоносемантику изучал филолог А. П. Журавлёв. В своей книге «Звук и смысл» он так пишет о звукоподражании и звукосимволизме:

«Что касается звукоподражательных слов, то тут все понятно. Конечно, звуковое оформление их не случайно, оно имеет определенный смысл. Слово *гром* и звуками своими «гремит», так же как *шелест* «шелестит», *писк* «пищит», а *хрип* «хрипит».Здесь сама звуковая форма слова подсказывает его содержание, хотя и в самых общих чертах.

Но если слово называет не звук и не звучащий предмет? Вот ряд слов: *стрела, стремительно, стриж, стрекоза, ястреб, стрепет, встряхнуть, быстро, струя, струна.* Все они имеют значения, связанные с быстрым движением. И все они содержат звукосочетание *стр* [пример звукосимволизма]. Игра случая?» [2]

Нужно отметить, что не всегда фоносемантические закономерности оказываются последовательными и систематичными. То же самое сочетание *стр* в словах *страна, астра, строго, остро* не ассоциируется с движением. [2]

А. П. Журавлёв высказал предположение, что каждому звуку речи соответствует определённое подсознательное значение. Ученый предложил список качественных характеристик каждого звука русской речи, а именно каким он является по следующим 23 шкалам:

хороший - плохой,
красивый - отталкивающий,
радостный - печальный,
светлый - темный,
легкий - тяжелый,
безопасный - страшный,
добрый - злой,
простой - сложный,
гладкий - шероховатый,
округлый - угловатый,
большой - маленький,
грубый - нежный,
мужественный - женственный,
сильный - слабый,
холодный - горячий,
величественный - низменный,
громкий - тихий,
могучий - хилый,
веселый - грустный,
яркий - тусклый,
подвижный - медлительный,
быстрый - медленный,
активный - пассивный. [3]

В своём исследовании мы пользовались данными научных исследований С. В. Воронина и А. П. Журавлёва, а также сервисом фоносемантического анализа слов, основанного на результатах вышеупомянутых исследований.

На первом этапе исследования нами был проведён опрос среди обучающихся средней школы и студентов университета, для которых русский язык является родным. Респондентам было предложено описать животных под названием «липе́ля» и «жирафра́ща» (несуществующих) по признакам маленький-большой, женственный-мужественный, светлый-тёмный, безопасный-страшный, радостный-печальный, хороший-плохой, лёгкий-тяжёлый.

Большинство респондентов выбрали следующие качества для «липели»: маленький, женственный, светлый, безопасный, радостный, хороший, лёгкий.

А для «жирафращи»:большой, мужественный, тяжелый. По остальным шкалам мнения разделились поровну. Данные опроса подтвержаются результатами фоносемантического анализа слов [4], согласно которому липеля хороший, маленький, женственный, светлый, безопасный, добрый, красивый;

а жирафраща плохой, тёмный, тяжелый, печальный, тихий, злой, мужественный.

Поскольку этих животных не существует, респонденты делали вывод об их качествах, опираясь исключительно на звучание слов. Различный фонемный состав «липели» и «жирафращи» мотивировал различную семантику. Это даёт основание утверждать, что звуки имеют своё подсознательное значение.

Мы произвели фоносемантический анализ стихотворения поэта-футуриста А. Е. Кручёных «Дыр бул щыл» методом, описанным Журавлёвым.

Лингвист Журавлёв вводит понятие звукобуквы, отражающее единство восприятия фонетического и графического облика фонемы. Например, фонема <о> имеет округлый графический облик (буква О) и ассоциируется с кругом (облако, яблоко, остров, волна, обруч).

Методика анализа: подсчитать количество букв в стихотворении, удвоив количество ударных; затем подсчитать количество употреблений каждой гласный буквы, её частоту и отношение частоты употребления в стихотворении к нормальной частоте.

Полученные данные представлены в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Результаты анализа стихотворения «Дыр бул щыл…»

Звуко-буквы	Кол-возву-кобукв в тексте	Доли звуко букв втек-сте	Нормаль-ные доли для звуко-букв	Отношениедо-лей звукобукв в тексте к норме	Места звукобукв по ихпреоблада-нию над нормой	Цвет преобладающих звукобукв
Э+Е	2	0,05	0,085	0,588	3	
О+Ё	1	0,025	0,109	0,299	4	
Ы	3	0,075	0,018	4, 167	1	черный, мрачный
У+Ю	5	0,125	0,035	3.571	2	Тёмно- синий,сине-зеленый
И	0	0	0,056	0	0	
А+Я	0	0	0,177	0	0	

Итак, мы видим, что стихотворение окрашено в чёрный и тёмно-синий цвет. Чёрный цвет вызывает тревогу, ассоциации со смертью, трауром, грустью и в целом негативными эмоциями. Чёрный – символ ночи, раскаяния, греха, тишины и пустоты. Синий цвет символизирует тоску, печаль. Тёмно-синий цвет имеет более негативное значение. В нашем подсознании он ассоциируется с неспокойными морскими волнами, таящими опасности и угрозу для жизни.

Результаты опроса подтвержают фоносемантический анализ. Большинство респондентов отметили, что настроение стихотворение мрачное (55,3%); некоторые указали, что произведение вызывает неприятные эмоции.

Нами был произведён фоносемантический анализ текста стихотворения В. Маяковского «Необычайное приключение,бывшее с Владимиром Маяковский летом на даче».

В данном стихотворении Маяковский описывает фантастический случай: свою встречу с солнцем за чашкой чая с вареньем.

Поэт описывает свой страх при встрече с солнцем («*сконфужен,// я сел на уголок скамьи,// боюсь — не вышло б хуже!*»), а затем приравнивает себя к светилу («*На «ты» мы с ним, совсем освоясь*»).

Главный герой и смысловой центр стихотворения – солнце.

Традиционно солнце обожествлялось в русской культуре, представлялось высшим и сильнейшим существом. Даже в христианском мировосприятии солнце – это одно из первых и самых значимых Божьих творений, недоступное для человека.

Проанализировав лексические значения слова «солнце», данные в словаре С. И. Ожегова [5], можно выделить следующие семы: ‘свет’, ‘высокий’, ‘круглый’, ‘горячий, раскалённый’, ‘ценный’, ‘важный’.

В стихотворении корень -свет- употребляется девять раз, объективируя основную идею о важности творчества и роли поэта.

А теперь рассмотрим, как авторские смыслы маркируются на фоносемантическом уровне. Результаты анализа представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты анализа стихотворения «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковский летом на даче»

Звуко-буквы	Кол-возву-кобукв в тексте	Доли звуко букв втек-сте	Нормаль-ные доли для звуко-букв	Отношениедо-лей звукобукв в тексте к норме	Места звукобукв по ихпреоблада-нию над нормой	Цвет преобладающих звукобукв
Э+Е	123	0,062	0,085	0,729	5	
О+Ё	275	0,139	0,109	1,275	1	Желтый, белый
Ы	26	0,013	0,018	0, 722	6	
У+Ю	64	0,032	0,035	0.914	2	
И	90	0.045	0,056	0.803	3	
А+Я	171	0.086	0,177	0.735	4	

Употребление звукобуквы О и Ё превосходит норму больше, чем другие. Это говорит о том, что её место особенно важно в стихотворении.

Согласно исследованиям Журавлёва, звукобуква О имеет следующие значения: «округлое», «большое», «бело-жёлтое». Среди согласных превышают норму употребления звукобуквы Л и Л’, которые имеют значения «светлое», «округлое».

Таким образом, **фонетический состав текста подкрепляет его семантику**, окрашивая стихотворение в светлые, бело-жёлтые (как солнце) цвета, маркирует значения «большой», «важный».

Результаты исследования позволили нам сделать следующие выводы:

1. Звуки имеют своё подсознательное значение.
2. Фонетический состав текста подкрепляет его семантику.
3. Система звукосимволизма – часть коллективного сознания нации, которая усваивается индивидом вместе со всей национальной культурой, в том числе с языком.

На примере опроса мы зафиксировали явное влияние звуков на восприятие слова человеком. Одни звукобуквы, например Л, М, Н, воспринимаются людьми как мягкие и нежные, в то время как другие – Р, Ж, Щ – на подсознательном уровне вызывают ассоциации чего-то неприятного и режущего. Используя этот вывод, было подтверждено участие звуков в формировании поэтических образов, эмоциональной окраски стихотворных произведений. В заключение разумно сказать, что фоносемантика имеет место как в повседневной жизни русскоговорящего, так в более узконаправленных проявлениях речи – в художественной литературе, риторике, публицистике, рекламе. Звук оказывает непосредственное влияние на восприятие текста, его понимание и отношение к нему.

Список литературы

1. Воронин С. В. Основы фоносемантики. – М.: ЛЕНАНД, 2006.
2. Журавлёв А.П. Звук и смысл. – М.: Просвещение, 1991.
3. Журавлев А. П. Фонетическое значение. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1974.
4. Сервис фоносемантического анализа слов [Электронный ресурс] // URL: https://psi-technology.net/servisfonosemantika.php (дата обращения: 10.03.2021)
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., М., 1997. — 944 с.
6. Аванесов А. С. Звукосимволизм и его роль в формировании текстовых смыслов (на примере анализа стихотворения Р.И. Рождественского «Восемьдесят восемь») // Слово и текст: теория и практика коммуникации : сборник научнометодических трудов / под общ. ред. д-ра филол. наук, проф. О.В. Четвериковой. – Вып. 11. – Армавир : РИО АГПУ, 2020. – 168 с.

УДК 821.161.1, 81'32

ОСОБЕННОСТИ ЖАНРА И ЯЗЫКА ЖИТИЙ СВЯЩЕННОМУЧЕНИКА АЛЕКСИЯ (НИКОНОВА) И ПРЕПОДАВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СУРОВЦЕВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА
к.ф.н., с.н.с.
Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова

Аннотация: Мы анализируем два варианта жития священномученика Алексия (Никонова), составленные священником Максимом Максимовым и В.Марченко, сравниваем манеру подачи материала обоих авторов, цитатный потенциал текстов и список 15 самых частотных слов, полученных в обоих текстах и включающие и исключающие цитаты. Частотные списки необходимы в курсе РКИ. Работа с цитатами демонстрирует различие функциональных стилей и прививает бережное отношение к чужому тексту.
Ключевые слова: житие; жития новомучеников и исповедников; Алексий (Никонов); преподавание; русский язык; русская литература; компьютерная лингвистика.

FEATURES OF THE GENRE AND LANGUAGE OF THE LIVES OF THE HOLY MARTYR ALEXY (NIKONOV) AND TEACHING MODERN RUSSIAN LITERATURE

Surovtseva Ekaterina Vladimirovna

Abstract: We analyze two versions of the life of the Holy Martyr Alexy (Nikonov), compiled by the priest Maxim Maksimov and V.Marchenko, compare the manner of presentation of the material of both authors, the quotation potential of the texts and the list of the 15 most frequent words received in both texts and including and excluding quotations. Frequency lists are necessary in the RFF course. Working with quotations demonstrates the difference in functional styles and instills a careful attitude to someone else's text.
Key words: Holy Life; Holy Lives of the New Martyrs and Confessors; Alexy (Nikonov); teaching; Russian language; Russian literature; computational linguistics.

В русле проводимых нами исследований современных житий, в частности – житий новомучеников и исповедников, необходим сопоставительный анализ разных вариантов житий одного и того же святого. Нам известно два варианта жития священномученика Алексия Никонова – это каноническое житие, составленное священником Максимом Максимовым (2004) [2], и житие, тяготеющее к каноническому, составленное В.Марченко (2011) [1].

Оба жития с точки зрения фактографичности точно повторяют друг друга, никаких фактических разночтений нет. Исключением можно считать только то, что Марченко называет год канонизации святого.

При анализе лексического состава текстов, проведённого с помощью Автоматизированной системы работы с текстами и словарями «Диктум» (названная система разработана в Лаборатории общей и компьютерной лексикологии и лексикографии филологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова), мы получаем количество слов в обоих житиях с цитатами и исключая цитаты, а также количество (в процентах) оригинального текста (мы приводим примерные цифры, так как нами прово-

дилась только автоматическая лемматизация без ручной проверки). Примерное количество лексем в житии Максимова – с цитатами 680, без цитат 305, процент оригинального текста – около 45. Примерное количество лексем в житии Марченко – с цитатами 820, без цитат 535, процент оригинального текста – около 65. Подсчёты свидетельствуют о высоком проценте цитат в обоих текстах – больше половины у Максимова и почти половина у Марченко.

В текст Дамаскина включено 10 цитат, в текст Марченко – 15 цитат. 9 цитат в обоих текстах являются общими, причём обвинительное заключение на основе свидетельских показаний 1930 г. (февраль) у Дамаскина даётся одной обширной цитатой, у Марченко же – двумя более краткими цитатами (то есть цитата из Дамаскина «разбита» на две части и приводится в разных местах текста), а ещё три цитаты (письмо родственников Алексия Никонова и Алексия Воробьёва от 2 октября 1924 г., донос «некоего коммуниста» в ОГПУ, допрос от 9 декабря 1936 г.) в текст Дамаскина включены полностью, в текст в более кратком, по сравнению с выдержками у Дамаскина усечённом виде. Отметим, что сведения о болезни Алексия (туберкулёз) Дамаскин приводит в цитате из допроса 1930 г., Марченко – в тексте «от автора».

Приведём данные о 15 самых частотных лексемах в житиях.

В таблице 1 даются лексемы жития, составленного Максимом Максимовым, двумя списками – считая цитаты и исключая цитаты с указанием частотности (слова приводятся по убыванию частотности).

Таблица 1

Пятнадцать самых частотных лексем в житии Алексия (Никонова), составленного Максимом Максимовым

	Житие с цитатами		Житие без цитат	
№	Лексема	Частотность	Лексема	Частотность
1	в	84	в	45
2	и	51	год	26
3	год	37	Алексий	19
4	быть	31	быть	19
5	с	27	и	14
6	он	26	он	13
7	Алексий	20	отец	13
8	не	20	на	12
9	на	19	священник	10
10	по	18	Никонов	8
11	я	18	который	8
12	Никонов	16	с	8
13	священник	16	по	6
14	отец	15	Алексей	5
15	к	13	арестовать	5

В таблице 2 приводятся слова их жития священномученика, составленного В.Марченко, также двумя списками и по убыванию частотности.

В обоих текстах наиболее частотное слова – предлог «в», что свидетельствует о книжном стиле житий. Во все частотные списки (как с цитатами, так и без цитат) входят такие слова, как *быть*, *год*, *священник*; а также слова Алексий и Никонов (необходимо оговорить, что именем *Алексий* назван не только Алексий Никонов, но и его тёзка священник Алексий Воробьёв, арестованный вместе с ним; этим же объясняется наличие необычной грамматической формы *Алексии* – множественное число от данного имени – так обращаются в письме к обоим священникам их прихожане).

В житии Марченко больше цифр, чем у Дамаскина – за счёт того, что нет формулировок типа «в том же году» (в частотный список они не вошли). В списке источников в житии Марченко текст Дамаскина указан как единственный «книжный» источник (в данном списке названы два интернет-сайта и четыре пункта в разделе «Документы»).

Таблица 2

Пятнадцать самых частотных лексем в житии Алексия (Никонова), составленного В.Марченко

	Житие с цитатами		Житие без цитат	
№	Лексема	Частотность	Лексема	Частотность
1	в	110	в	80
2	и	58	год	36
3	с	57	с	36
4	год	38	там	28
5	быть	33	же	27
6	он	29	и	25
7	же	28	быть	24
8	там	28	Алексий	18
9	по	27	он	17
10	Алексий	21	по	16
11	к	21	м	16
12	а	17	отец	11
13	церковь	16	священник	11
14	Никонов	16	Никонов	11
15	священник	15	а	8

Таким образом, сопоставительный анализ двух житий священномученика Алексия (Никонова), один из которых составлен Дамаскиным Орловским, а другой - В.Марченко, показывает, эти тексты точно совпадают друг с другом по «набору» освещаемых фактов, различия между текстами мы наблюдаем на лингвистическом уровне (например, у Марченко больше цифр) и на уровне включения в тексты цитат из архивных документов (отметим, что предложенная нами методика работы с современными житиями изложена также в статьях, посвящённых священномученику Роману Медведю [3] и мученице Татьяне Гримблит [4]).

На наш взгляд, наша работа имеет не только теоретическое, но и практическое значение – для преподавания не только современной русской литературы, но и русского языка, в том числе и в неспециальных ВУЗах. Во-первых, нам хотелось бы продемонстрировать возможности компьютерной лингвистики для составления лексического минимума, необходимого в курсе РКИ. Во-вторых, работа по вычленению цитат наглядно демонстрирует учащимся необходимость разграничения авторского и неавторского текста и в одном небольшом по объёму житии показывает различие функциональных стилей (разговорный стиль – в письмах, официально-деловой стиль – в протоколах допросов и пр.). Кроме того, подобного рода работа поможет привить бережное отношение к чужому тексту и, как следствие, приведёт к корректному оформлению ссылок и цитат в курсовых и дипломных работах.

Список литературы

1. Марченко В. Священномученик священник Алексий (Никонов) // Марченко В. Новомученики и исповедники Даниловские. – М.: Валаамское общество Америки, 2011. – С. 376 – 383.
2. Священник Максим Максимов. Священномученик Алексий (Никонов) // Жития новомучеников и исповедников Российских XX века Московской Епархии. – В 8 томах. – Том 8: Дополнительный том III. – Тверь, Булат, 2005. – С. 142 – 148.
3. Суровцева Е.В. Жанр жития новомучеников и исповедников в современной русской литературе: на материале двух вариантов жития священномученика Романа Медведя // Гуманитарный трактат. – 2019. – № 45. – С. 7 – 13.
4. Суровцева Е.В. К вопросу о функционировании жанра жития новомучеников в современной русской литературе: на материале трёх вариантов жития и одного варианта биографии Татьяны Гримблит // Сборник статей двадцать восьмой международной научной конференции «Человекознание» (24 сентября 2018 г.). – Кемерово: ИД «Плутон», 2018. – С. 7 – 16.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.096

ФИНАНСОВО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЕЗНАЛИЧНОГО ОБОРОТА В РФ

КОРОБОВ ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧ
Студент
МГЮА «Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина»

Научный руководитель: Горлова Елена Николаевна
Доцент кафедры финансового права, к.ю.н
МГЮА «Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности безналичной формы денежного обращения и расчетов в России. Приведены исторические примеры экономики США и описываются попытки имплементации зарубежного опыта в российские реалии. Проанализированы тенденции на будущее, касаемо электронной валюты и цифрового рубля.
Ключевые слова: денежно-кредитная политика государства, денежное обращение, безналичные деньги, расчёты.

FINANCIAL AND LEGAL BASES OF CASHLESS CIRCULATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Korobov Ilya Andreevich

Scientific supervisor: Gorlova Elena Nikolaevna

Abstract: The article discusses the features of the non-cash form of monetary circulation and settlements in Russia. Historical examples of the US economy are given and attempts to implement foreign experience in Russian realities are described. The trends for the future, with regard to the electronic currency and the digital ruble, are analyzed.
Keywords: monetary policy of the state, monetary circulation, non-cash money, settlements.

У каждого человека существуют материальные потребности, возможность удовлетворить которые лежит в денежных расчётах и других манипуляциях с денежными массами, которые в последствии образуют уже денежный оборот.

Самые распространённые - сделки купли-продажи, совершаются ежедневно, по договору купли-продажи: «Одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену)», как следует из ст. 454 Гражданского кодекса Российской Федерации. Но как же быть с «денежной суммой»? Не каждого продавца устраивают материальные или физические денежные знаки, к примеру интернет магазины. Что же делать в таком случае?

Из этого и вытекает цель данной работы, а именно – организации безналичного денежного оборота, изучение и анализ Российского законодательства в сфере безналичного оборота.

С учётом указанной цели были поставлены следующие задачи:

- проанализировать понятия и систему безналичного денежного оборота;
- рассмотреть имплементацию зарубежного опята по безналичным расчётам;
- изучить нормативно-правовую базу, связанную с организацией безналичного оборота;

- соотнести категории безналичного и денежного оборота;

- детально разобрать ряд проблем, возникающих в финансово-правовом регулировании в совершенствовании безналичного оборота.

Разберём главные понятия: «Безналичные расчеты осуществляются путем перевода денежных средств банками и иными кредитными организациями (далее – банки) с открытием или без открытия банковских счетов в порядке, установленном законом и принимаемыми, в соответствии с ним, банковскими правилами и договором» [1].

Однако, каждый расчёт предполагает наличие денег. В основе понятия «безналичные деньги» лежит комплекс понятий: депозитные массы и электронные деньги.

I. Депозитные массы можно разделить на несколько понятий:

1) Депозитные деньги - разнообразие способов доступа к сберегательным, валютным, накопительным и пр. счетам при помощи единого механизма взаимодействия урегулированного нормами права. Среди них: банковские, дебетовые, кредитовые карты и т. д

2) Денежный суррогат - искусственный заменитель законно установленного платёжного средства, выполняющий функции денег в части. С точки зрения экономики, понятие может включать и легитимные средства денежного обращения (сертификаты, векселя, депозиты). Однако в юридической науке денежный суррогат не является и не признаётся платёжным средством.

Об этом и говорят авторы соответствующего учебного пособия:

«Денежный суррогат как объекты субъективных прав и юридических обязанностей, которые могут выполнять все или часть экономических функций денег» [2].

Следовательно, денежный суррогат является объектом финансовых отношений выпуск и обращение которого на территории Российской Федерации запрещены.

В соответствии с ч.1 ст. 75 Основного закона: «Денежной единицей в Российской Федерации является рубль. Денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации. Введение и эмиссия других денег в Российской Федерации не допускаются.» [3].

Также в подтверждение вышесказанного можно привести ст. 27 №86-ФЗ: «Официальной денежной единицей (валютой) Российской Федерации является рубль. Один рубль состоит из 100 копеек. Введение на территории Российской Федерации других денежных единиц и выпуск денежных суррогатов запрещаются.» [4].

II. Электронные деньги — электронно-денежный эквивалент стоимости товаров и услуг, информация о котором сохраняется в облачных системах (электронных носителях) для совершения платежей. Эмитент, его выпустивший и несущий от своего имени обязанности перед владельцами электронных денег, обеспечивает принятие данного эквивалента другими учреждениями, отличными от эмитента, в качестве средства платежа.

Выделяют несколько инструментальных экосистем для взаимодействия с электронными деньгами:

- Интернет-кошелёк - электронный аппарат с интегрированным чипом, дающий возможность хранить электронные деньги и осуществлять различные платежи.

- Сетевые деньги - предоплаченный продукт, использующий неспециализированные телекоммуникационные сети.

- Мобильные деньги (платежи) - предоплаченный продукт, с помощью мобильной телекоммуникационной сети, осуществляющий платёж. В качестве примера можно привести: «PayPal», «M-Pesa», «Visa Cash», «Mondex», «Октопус», «Chipknip», «Bitcoin, Ethereum», «QIWI», «Яндекс деньги», «RBK.money», «WebMoney».

Так же остро стоит вопрос о «Цифровом рубле», который будет представлять денежное средство, но не относится к криптовалюте. Виртуальная валюта в странах Европы и на Американской арене из нерегулируемых цифровых денег переросла в конвертируемую валюту.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что безналичные расчёты представляют собой погашение обязательств юридических и физических лиц без использования денежных знаков.

Уже в 2012 году можно проследить зарождение первых зачатков эллектронных платежей. Так Европейский центральный банк разработал отчёт и выступил с докладом о «Схемах виртуальных ва-

лют». В докладе было озвучено определение: «Виртуальная валюта определяется как один из видов нерегулируемых цифровых денег, которые создаются и контролируются обычно разработчиками, и принимаемые среди членов определённого виртуального сообщества» [5].

В свою очередь Центробанк, исследуя проблему о необходимости выпуска «Цифрового рубля», который будет обращаться одновременно с наличными и безналичными средствами, подчеркнул в докладе, что окончательное решение ещё не принято, т.к. технический и экономический аспекты требуют более детальной проработки. Предметом дискуссий стали отличия цифрового рубля от безналичных расчётов. В своём докладе Центральный банк России выдвинул следующие тезисы:

«- Цифровой рубль представляет собой цифровой код и хранится в специальном электронном кошельке. Безналичные деньги граждане хранят на счете в коммерческом банке, который делает об этом цифровую запись, отмечается в докладе ЦБ.

- Эмитентом цифрового рубля является ЦБ, а ответственность за ведение и состояние счетов, операции с записями на них несет коммерческий банк, который открыл счет.

- Цифровым рублем можно будет расплачиваться как онлайн, так и офлайн без интернета, указывает регулятор. Безналичными деньгами нельзя расплатиться, если отсутствует подключение к сети.

- На счет в банке могут начисляться проценты в отличие от наличного или цифрового рубля, пишет ЦБ.» [6].

Всё это гарантирует капиталовложения надёжных инвесторов, стабильность валюты, увеличение конкурентоспособности Российского рынка и высокую обороноспособность в безналичных расчётах.

На мой взгляд, стоит озадачиться созданием долговых обязательств (например, по предоставлению денежных средств заёмщику в размере и на условиях, предусмотренных договором, в дальнейшем можно рассмотреть вопрос о создании «рассрочных обязательств» или же ипотечных) обеспеченных цифровым рублём. При их появлении откроется возможность для создания рейтинговых систем по долговым ипотечным обязательствам, проданных ипотечными кредиторами банкирам из инвестиционных банков, которые в свою очередь могут озадачиться вопросом о создании облигаций по ипотечным кредитам. Выдвижение инициативы о создании рейтинговых агентств также видится хорошей перспективой, так как открывает двери для кредитно-дефолтных свопов. Подобное заимствование американского опыта носит стимулирующий и одновременно разрушающий характер для российской экономики и финансового рынка в целом. Конечно, требует более детального рассмотрения появления нового инструмента – цифрового рубля, т.к. по заявлению ЦБ он будет являться денежным средством, но законодательная регламентация на сегодняшний день отсутствует.

Таким образом, осуществление безналичных расчетов возможно только с обязательным участием банковской платежной системы и порядка осуществления соответствующей расчетной операции, оформляемой в соответствии с определенными расчетными документами. Подобную позицию занимает и К. Б. Раздорожный: «При этом представляется, что определение безналичных расчетов, приведенное в гражданском законодательстве, не должно содержать специфических, присущих именно банковскому законодательству особенностей, которые хотя и затрагивают сферу безналичных расчетов, однако являются специальными по отношению к нормам гражданского законодательства.» [7, с. 112–113]. Справедливо высказывалась и Н. М. Алиева о том, что «Безналичные расчеты – это денежные расчеты, при которых денежные средства списываются со счета плательщика и зачисляются на счет получателя на основании представленных в банк расчетных документов» [8, с. 135–140].

Гражданское право трактует, что деньгами можно погасить любой имущественный долг и их функции не ограничиваются исключительно имущественными отношениями. Например, для компенсации морально вреда, как вида нематериальных правоотношений деньги также используются. Наравне с этим они могут быть использованы не только в роли эквивалент стоимости отчуждаемого имущества, но и в качестве самостоятельного объекта, при займе средств. Своеобразие денег также обусловливается их двойственной правовой природой: «Унифицированные правила по инкассо» [9].

Во-первых, наличные деньги представляют собой - родовые и делимые вещи. Денежное обязательство по передаче наличных денег надлежаще исполняется посредством простой передачи купюр и монет.

Во-вторых, как следует из Гражданского кодекса и всего вышесказанного, безналичные денеж-

ные средства вещами не признаются, они зачисляются только в категорию иного имущества. В теории права безналичные деньги признаются разновидность имущественных прав и эти права учитываются специальными субъектами, чаще всего банками, на счетах клиентов. Безналичный расчет – не является прямой передачей средств, а списание их со счета плательщика и зачисление на счет получателя.

Среди международных документов можно перечислить: «Унифицированные правила по инкассо» [10], Унифицированные правила и обычаи МТП для документарных аккредитивов, правила «ИНКОТЕРМС».

Итак, существует достаточный ряд международных, национальных и специализированных правил и норм, чётко регулирующих безналичные расчёты в различных сферах и областях экономики России и за её пределами.

Хотел бы обратить особое внимание на инцидент, произошедший с 27 на 28 января 2011г., в котором власти Египта отключили выход в Сеть Интернет для граждан страны. Данный жест был проведён в ответ на выступление граждан, требующих отставки президента Хосни Мубарака. По некоторым данным власти Египта обратились к четырем крупнейшим провайдером с требованием ограничить доступ в интернет для всех пользователей страны. Спустя некоторое время было отключено порядка 3-х тысяч маршрутизатров (источников связи) между мировым интернетом и его египетским сегментам. «На тот момент граждане Египта создали свою локальную сеть, через которую осуществляли различного рода деятельность, в том числе и безналичные расчеты.» [11].

Однако из-за подобных действий и перегруженности сети многие граждане Египта не смогли выполнить в срок денежных обязательств, возникших ранее, так же не редкими были и случаи мошенничества, так как государственный контроль и надзор за потоком безналичных расчетах не был возможен. В следствии было совершено более 5 миллионов мошеннических сделок и переводов чужих денежных средств. В данном случае власти Египта не нарушили национальный закон, но не смогли справиться с последствиями своих действий.

Следовательно, законодательно существуют коллизии не урегулированные нормами права и требующие существенной доработки. Законы не отражают всех аспектов, которые могут возникнуть при осуществлении безналичных расчётов. Финансовая сторона также подлежит доработке, многие вопросы по контролю, надзору, выведению средств в офшоры, в том числе и безналичных денежных средств, остаются открытыми.

Существует ряд суждений о том, что через некоторое время безналичные платежи полностью вытеснят наличные деньги из сферы обращения или будут использоваться исключительно в отдельно взятых областях экономики.

Однако сегодня безналичные расчёты, превалирующие в экономики России, нуждаются в имплементации зарубежного опыта, точном, содержательном и чётком правовом наполнении, исключающем возможные неясности и дискуссии, финансовом мониторинге, контроле и стимулировании, установлении более детальных правил, форм, сроков и стандартов осуществления безналичных расчетов на территории Российской Федерации.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 18 марта 2019 г. с изм. от 3 июля 2019 г.). – Ст. 861 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

2. Соловьев И.Н., Саттарова Н.А., Даннинг А.А., Крылов О.М. - «Правовые основы финансовой безопасности Российской Федерации».

3. Ч. 1 Ст. 75 - Конституция Российской Федерации.

4. Ст. 27 - Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 20.04.2021) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)"

5. Virtual Currency Schemes October 2012

6. Новостной медиа холдинг/ Группа компаний и один из крупнейших российских медиахолдин-

гов/Финансы,13окт2020,14:30/РБК/https://www.rbc.ru/finances/13/10/2020/5f8581669a7947769a92c4be

7. К. Б. Раздорожный, «Противодействие отмыванию денежных средств, полученных с использованием цифровых финансовых активов», стр. 112 – 113

8. Алиева Н. М. Основы организации, принципы и формы безналичных расчетов // Сибирская финансовая школа. – – 2016. – № 2 (115). – С. 135–140.

9. Унифицированные правила по инкассо (публикация Международной торговой палаты — МТП — № 522) в редакции 1995 года, вступившие в силу с 1 января 1996 г.

10. См. там же.

УДК 342.922

ОТСУТСТВИЕ ЗАКОННОГО МЕХАНИЗМА ВОЗВРАТА ЗАИМСТВОВАННЫХ НА ОПЛАТУ РАБОТ ПО КАПИТАЛЬНОМУ РЕМОНТУ МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА СРЕДСТВ КАК УГРОЗА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЕРАТОРА

КАРТАВОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
соискатель,
кафедра административного и финансового права Уральского института управления – филиал РАНХиГС при Президенте РФ
(г. Екатеринбург)

Научный руководитель: Сидоров Юрий Вадимович
к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой административного и финансового права Уральского института управления – филиал РАНХиГС при Президенте РФ
(г. Екатеринбург)

Аннотация: В статье рассматривается причины отсутствия законного механизма возврата заимствованных на оплату работ по капитальному ремонту многоквартирного дома средств. Региональный оператор вправе использовать на возвратной основе средства, уплаченные собственниками помещений одних домов, для оплаты работ в других домах. Такие заимствования активно практикуются во многих регионах Российской Федерации. При этом, возможность вернуть заимствованные таким способом средства есть не всегда, что является серьезной проблемой для регионального оператора, и подрывает его финансовую устойчивость.
Ключевые слова: использование на возвратной основе финансовых средств, оплата работ по капитальному ремонту капитальный ремонт общего имущества собственников помещений многоквартирного дома, региональный оператор, региональная программа капитального ремонта.

THE ABSENCE OF A LEGAL MECHANISM FOR THE RETURN OF FUNDS BORROWED TO PAY FOR THE OVERHAUL OF AN APARTMENT BUILDING AS A THREAT TO THE FINANCIAL STABILITY OF A REGIONAL OPERATOR

Kartavov Sergey Aleksandrovich

Scientific adviser: Sidorov Yuri Vadimovich

Abstract: The article considers the reasons for the lack of a legal mechanism for the return of funds borrowed to pay for the overhaul of an apartment building. The regional operator has the right to use on a refundable

basis the funds paid by the owners of the premises of some houses to pay for work in other houses. Such borrowings are actively practiced in many regions of the Russian Federation. At the same time, it is not always possible to return the funds borrowed in this way, which is a serious problem for the regional operator, and undermines its financial stability.
Keywords: use of financial resources on a returnable basis, payment for major repairs major repairs of the common property of the owners of the premises of an apartment building, regional operator, regional capital repair program.

Капитальный ремонт многоквартирных домов – достаточно дорогостоящее мероприятие, требующее значительных финансовых вложений, для накопления которых требуется длительное время. При этом, такие работы выполняются крайне редко – один раз в 20-30 лет; периодичность работ зависит от степени износа соответствующего конструктивного элемента многоквартирного дома, на который влияют региональный климат, интенсивность использования того или иного имущества в доме и качество его текущего обслуживания. Данное обстоятельство наводит на уместный вопрос – должны ли накапливаемые на капитальный ремонт денежные средства в течение 20-30 лет сохранять неприкосновенность в ожидании «своего часа»?

Частью 4 статьи 179 Жилищного кодекса Российской Федерации закреплено право регионального оператора использовать на возвратной основе средства, уплаченные собственниками помещений одних домов, для оплаты работ в других домах в целях эффективного использования денежные средства, уплаченные собственниками помещений многоквартирных домов в виде взносов на капитальный ремонт. На фоне низкого уровня собираемости взносов, который отмечался в первые годы реализации региональных программ капитального ремонта, и обязанности регионального оператора обеспечить выполнение работ по капитальному ремонту в сроки, предусмотренные соответствующими региональными программами, без использования указанных «заимствований» финансировать такие работы не представлялось возможным – объем аккумулируемых в пределах одного многоквартирного дома взносов на капитальный ремонт был не достаточен для оплаты даже одного вида работ.

Федеральный законодатель, возлагая на региональных операторов обязанность обеспечить выполнение работ, определил категории домов, подлежащих капитальному ремонту – на момент принятия Федерального закона от 25.12.2012 № 271-ФЗ ремонту подлежали все дома, за исключением признанных в установленном порядке аварийными и подлежащими сносу. Во исполнение этих требований регионы формировали свои программы, не учитывая техническое состояние многоквартирных домов, поскольку указанный Федеральный закон этого не требовал.

Далее, при определении очередности выполнения работ региональные органы исполнительной власти стремились обеспечить выполнение работ в первую очередь в тех домах, которые наиболее нуждались в таком ремонте, т.е. домов с максимальным уровнем износа, что достаточно логично и объяснимо. Однако, позднее, в июне 2015 года[1] и в ноябре 2018 года[2] федеральным законодателем вводятся новые критерии для исключения многоквартирных домов из региональных программ: превышение физического износа, превышение совокупной стоимости работ, наличие менее чем пяти квартир. Регионы узаконили эти критерии для своих программ, расценивая их как преобразования в позитивную сторону, поскольку эти критерии позволяли не выполнять работы по капитальному ремонту в тех домах, где они экономически нецелесообразны – дома, имеющее превышение критического уровня физического износа, капитальный ремонт восстановить не сможет. То же самое касается домов, по которым зафиксировано превышение совокупной стоимости работ.

Проблема заключалась в том, что в некоторых из таких домов работы были выполнены, а их оплата произведена с использованием средств, заимствованных у других многоквартирных домов. Исключение дома из программы означает прекращение обязанности собственников помещений такого дома уплачивать взносы на капитальный ремонт. Таким образом, возврат заимствованных для таких домов денежных средств не представляется возможным, поскольку источник возврата исчезает одновременно с исключением дома из программы.

Рассматриваемый вопрос был предметом обсуждения на заседании Круглого стола, организованном Комитетом Совета Федерации по федеративному устройству, региональной политике, местному самоуправлению и делам Севера (протокол № 236 от 30 ноября 2020 года), где была отмечена проблема наблюдаемого роста рисков невозврата средств, заимствованных для проведения работ в иных многоквартирных домах, региональным операторам[3]. Уплачиваемые собственниками взносы на капитальный ремонт в силу закона являются имуществом регионального оператора. В связи с этим факты исключения домов, в пользу которых осуществлялось заимствование, из программ капитального ремонта подрывают финансовую устойчивость регионального оператора и требуют закрепления гарантирующих возврат механизмов в законе.

На практике региональные операторы предпринимают для возврата судебный способ, предъявляя исковые заявления либо к органам местного самоуправления, которые принимали решения о включении домов в программы, либо к собственникам помещений, в чьих домах были выполнены работы по капитальному ремонту, которые оплачены заимствованными средствами [4]. Однако, суды не находят оснований для удовлетворения таких исковых требований, что заставляет рассмотреть вопрос об установлении законного механизма возврата.

Отсутствие в законе какого-либо механизма разрешения описанной ситуации можно объяснить с позиции формальной логики. Любой дом включается в региональную программу капитального ремонта с единственной целью – улучшить его техническое состояние и уменьшить степень его износа. По этой причине в законе, по крайней мере на тот момент времени, не могло быть механизма, который бы предполагал, что включение дома в программу и выполнение работ может привести к обратной цели – к ухудшению его технического состояния и увеличению степени износа. По этой причине федеральный законодатель, рассуждая логически, не предполагал такого варианта развития событий, что после включения дома в программу и выполнения работ его состояние может стать хуже, чем оно было перед работами.

С другой стороны, необходимость законного установления механизма возврата заимствованных средств может быть продиктована независящими от региональных органов власти и органов местного самоуправления причинами, либо человеческим фактором, которого тоже нельзя исключать, например, ошибкой измерения уровня износа или неверной оценкой технического состояния. Примером первого является введение критерия о пяти квартирах, когда изначально дом был включен в программу на законных основаниях, затем на тех же законных основаниях этот дом требовалось из программы исключить. Может ли кто-либо дать гарантию, что в будущем не будет введен критерий о семи квартирах?

Учитывая вышеизложенное, считаем возможным предложить в качестве варианта разрешения описанной проблемы, законное закрепление особого порядка принятия решений о выполнении работ, которые не обеспечены необходимым объемом денежных средств на момент принятия таких решений, что позволит обеспечить разумный баланс между объемом планируемых работ и объемом имеющихся на их оплату средств.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.06.2015 № 176-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 30.06.2015.

2. Федеральный закон от 28.11.2018 № 434-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 28.11.2018.

3. URL: http://council.gov.ru/activity/activities/roundtables/121791 (дата обращения 06.09.2021).

4. Определение Верховного Суда РФ от 01.06.2020 № 304-ЭС20-6872 по делу № А75-7509/2019; Определение Верховного Суда РФ от 07.06.2019 № 304-ЭС19-7719 по делу № А75-4824/2018.

© С.А. Картавов, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.4

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

ТОЛКОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА,
к.пед.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования
ЕНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
старший преподаватель кафедры педагогики начального и дошкольного образования
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» г. Орехово-Зуево
АРЗУМАНОВА КАРИНА АРТУРОВНА
магистрант
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» г. Орехово-Зуево

Аннотация: В статье поднимается актуальная проблема проектного обучения в начальной школе. Определены этапы проектного обучения в начальном образовании, направленные на эффективное внедрение проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.
Ключевые слова. Проектное обучение, начальное общее образование, младшие школьники, проектная деятельность, исследование, учитель, ученик.

PROJECT-BASED TRAINING IN PRIMARY GENERAL EDUCATION

Tolkova Natalia Mikhailovna,
Enova Irina Vladimirovna,
Arzumanova Karina Arturovna

Annotation. The article raises the actual problem of project-based learning in primary school. The stages of project-based learning in primary education aimed at the effective implementation of project-based research activities in the educational process are determined.
Key words: Project training, primary general education, junior schoolchildren, project activity, research, teacher, student.

Для подготовки ребенка к жизни в постоянно меняющемся обществе необходимо развивать у него умение работать самостоятельно, без постоянного руководства, формировать способность брать на себя ответственность по собственной инициативе, учиться анализировать новые ситуации и применять знания для такого анализа, учить принимать решения. Развитию всех перечисленных умений и навыков в полной мере способствует используемое в младшем школьном возрасте проектное обучение.

Именно проектная деятельность в рамках процесса обучения вооружает младших школьников не только знаниями, но и жизненными компетенциями.

Решением современных педагогических задач в данной связи является использование проектной технологии. Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта. В основе метода развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно выстраивать логическую цепочку суждений, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. В результате обучения через проектную деятельность:

- стимулируется творчество и самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении;

- выводится процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир;
- реализуется принцип сотрудничества учащихся и взрослых.

В последнее десятилетие педагоги и научные деятели активно и широко обсуждают проблему проектной деятельности в школе. Основам проектной деятельности: теории и дидактике посвящены работы Ю.К. Бабанского, Ю.Б. Зотова, И.Я. Лернера, И.П. Подласого, А.В. Хуторского и др. Прикладные аспекты данной проблемы рассмотрены в работах Г.М. К. Абдуллаевой, О.В. Буряк, И.М. Витковской, М.А. Иминовой, Ж.У. Керимбековой, О.В. Рясько, Л.Я. Урзаевой, Е.А. Шульц и др. Различные направления работы по организации и дальнейшему развитию проектной деятельности в условиях начальной школы освятили в своих исследованиях Х.Э. Абдулхештдова, Е.Н. Вязникова, А.И. Джубаева, Н.М. Жданова, Л.В. Луканова, И.А. Маматисакова, Н.М. Нужнова, С.Д. Созонова, Н.А. Страхова, Е.Н. Тилькунова, Т.С. Ширяева и др.

Внедрение проектного обучения на уроках помогает ученикам не только внимательно и с большим интересом изучать предметы, но и дает навыки получения практических знаний. Одним из эффективных путей развития творческих способностей учащегося является самостоятельная исследовательская деятельность ребенка. При построении проектной деятельности обучающихся учитель должен помнить, что он расширяет и преобразует познавательные интересы детей, управляет процессом учения, выстраивает субъект – субъектные отношения с обучающимися. Субъектный характер обучения проявляется на всех этапах проекта. При этом руководящая роль учителя скрыта для ученика, а ведущими методами становятся совместные поиски «истины». А это стимулирует учителя к постоянному профессиональному самосовершенствованию.

Ряд психолого-педагогических исследований (Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова) показывают, что проектная деятельность способствует активизации и результативности обучения школьников, воспитанию гуманных отношений между ними, самостоятельности, формированию умения доказывать и отстаивать свою точку зрения, а также прислушиваться к мнению товарищей, отвечать за результаты своей труда. Эффективность данного метода в начальной школе выражается в повышенной учебной мотивации, в снижении тревожности, в способности переносить полученные знания в новые условия.

В своих работах И.М. Витковская [5], Л.П. Дашевская [12] отмечают, что проектное обучение в начальном общем образовании можно условно поделить на несколько этапов. Каждый из них имеет характерные особенности содержания.

Первый этап. Постановка личностно-значимых образовательных задач (инициатив), в ходе которого перед младшими школьниками ставится задача по проектной деятельности. Задача определяется с учетом особенностей и предпочтений детей.

Второй этап. Определение ожидаемых результатов, в ходе которого педагог ставит задачи и определяет прогнозируемые результаты проектной деятельности детей. С наличием у детей опыта организации проектов, все больше инициативы в данном вопросе отдается им.

Третий этап. Планирование хода и способов исследования, в ходе которого вместе с детьми разрабатывается тактика и стратегия проведения предстоящего проекта. На данном этапе важно учитывать запросы детей, чтобы эффективно организовать дальнейшую работу. Важно также правильно распределить обязанности детей по проекту, определить направления работы.

Четвертый этап. Развертывание деятельности по решению образовательных задач. В данном случае в зависимости от опыта детей задачи педагога могут сменить инициативы детей. Деятельность по осуществлению проекта производится самими детьми, учитель помогает им в случае затруднений.

Пятый этап. Создание конкретного продукта. На данном этапе важно выполнить и презентовать результаты своей работы. Важно в случае коллективного выполнения использовать всех членов группы по выполнению проекта.

Возможность интеграции проектирования и исследования в начальной школе определяется сходностью позиций участников совместной деятельности и форм их организации, а также использованием исследовательских действий как средства реализации проекта.

Изучение научно-методических материалов по теме проектного обучения в начальном общем

образовании [1, 2, 3, 4, 5] позволило выделить основные этапы, позволяющие организовать наиболее эффективное обучение проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Оно обеспечивается систематической работой на различных ступенях начального образования и характеризуется доступными для каждой возрастной категории содержанием и формами е организации, перечнем проектно-исследовательских умений и развитием позиций участников совместной деятельности.

Знакомство с литературой, отражающей позиции учителя и ученика на различных этапах освоения обучающимися проектной деятельностью позволило выделить и охарактеризовать в соответствии со ступенями начальной школы их основные роли.

1 класс (учитель – лидер, учащийся – исполнитель и соисполнитель). На данной ступени начального образования ведущим лицом, организующим процесс проектной деятельности является учитель. Он руководит на всех этапах осуществления группового проекта. В 1 классе важно научить ребенка делать проекты самостоятельно, понимать основные этапы его осуществления, прогнозировать и получать конечный результат.

2 класс (учитель – консультант, помощник, учащийся – соисполнитель). На данном этапе обучающийся получает компетенции в области самостоятельного поиска путей решения, структурной организации осуществления проекта. Педагог здесь постепенно переходит на вторые роли, постепенно подводя обучающегося к выполнению проекта под руководством.

3 – 4 классы (учитель – участник и организатор; учащийся – инициатор, партнер, активный участник). На данной стадии руководства проектной деятельностью обучающийся может самостоятельно предложить идею и основные направления осуществления проекта, выполнить некоторые его элементы, представить результат. На данном этапе педагог и обучающийся выступают в роли партнеров.

В настоящее время, внедряя проектное обучение в начальном общем образовании, необходимо обучать проектно-исследовательской деятельности и детей, и педагогов. Данный вид деятельности в начальной школе имеет ряд преимуществ: способствует развитию у учащихся таких качеств, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, внутренняя мотивация к учебно-исследовательской деятельности, а также изменению их позиции в совместной деятельности от исполнителя к значимому и влиятельному участнику.

Ряд проведенных в научной и практической среде исследований [5] показали взаимосвязь между учебными и образовательными достижениями младших школьников и уровнем владения педагогами разными формами организации проектно-исследовательской деятельности, их личностно-профессиональными изменениями, связанными с открытостью, проявлением большего доверия к детям, выстраиванием способов сотрудничества с разными участниками образовательного процесса.

Таким образом, содержанием проектного обучения может быть любая сфера человеческой деятельности: культура и наука; виды деятельности; логика развертывания любой деятельности; средства и формы обучения и пр. Применение проектного обучения в начальном общем образовании способствует наиболее эффективной организации учебного процесса и считается одной из лучших форм организации обучения в соответствии с ФГОС НОО. Однако проектное обучение имеет некоторые ограничения, связанные со сложностью применения его для нового материала или для слабых классов. Правильное совмещение групповых и коллективных форм организации проектной деятельности в соответствии с личностными и индивидуальными предпочтениями детей, уровнем их овладения проектной деятельностью предполагает достижения максимальной эффективность учебного процесса в начальном общем образовании.

Список литературы

1. Абдулшехидова Х.Э. Инновационная деятельность педагога в современном образовании. использование проектной технологии // Учитель создает нацию. Сборник материалов III международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 124-129.

2. Бабанский Ю.Н. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Эксмо, 2015. – 448 с.

3. Витковская И.М. Как организовать групповую учебную работу младших школьников // Начальная школа. - 2017. - №12. - С. 35-37.

4. Жданова Н.М., Грибанова Т.В. Особенности формирования исследовательских умений у младших школьников в проектной деятельности // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2018. - № 4 (40). - С. 30-34.

5. Иминова М.А. Проектные методы обучения как средство активизации познавательной деятельности учеников начальных классов // InternationalScientificReviewoftheProblemsandProspectsofModernScienceandEducation. Collectionofscientific articlesLInternationalcorrespondencescientificandpracticalconference. - 2018. - С. 57-58.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.922.6

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

КАЛАБИНА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА
Магистрант
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению психологических особенностей студенческого возраста. Проанализированы студенты как представители отдельной возрастной категории. Выделены основные новообразования данного возраста. Проведено сравнение психологических особенностей студентов в ранней и поздней юности.
Ключевые слова: студенческий возраст, ранняя юность, поздняя юность, студент, образование

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STUDENT AGE

Kalabina Elena Sergeevna

Abstract: The article is devoted to the consideration of the psychological characteristics of the student age. The students are analyzed as representatives of a separate age category. The main neoplasms of this age are identified. A comparison of the psychological characteristics of students in early and late youth is carried out.
Key words: student age, early youth, late youth, student, education

В 1960-х годах XX века Ленинградской психологической школой во главе с Б. Г. Ананьевым студенты были выделены в науке как отдельная возрастная и социально-психологическая категория. Это произошло в процессе изучения психофизиологических функций людей взрослого возраста. Если рассматривать студентов как возрастную категорию, то они охватывают поздний подростковый возраст, юность и раннюю зрелость (18–25 лет).

Студенческий возраст или юность – это завершающий этап социализации. На данном этапе идёт наделение рядом новых, взрослых качеств активности и ролевой структуры личности. Выбор профессии является главной социальной задачей студенческого возраста. Жизненный путь девушек и юношей детерминируется выбором профессии, а также выбором типа образовательного учреждения. Идет процесс расширения круга социально-политических ролей, а также интересов и обязанностей, которые с ними связаны.

Термин «студент» означает в переводе с латинского «усердно трудиться, учиться», то есть овладевать знаниями. Студента как человек определенного возраста и как личность характеризуется с трех сторон [3].

1. Психологическая сторона. Она включает в себя психологические процессы, психологические состояния, а также черты личности. Центральное положение занимают психические свойства, которые влияют на протекание психических процессов, возникновение психических состояний и проявление психических образований.

2. Социальная сторона. Она включает в себя социальные отношения и качества, которые определяются принадлежностью студента к различным социальным, национальным , этническим группам.

3. Биологическая сторона. Данная сторона объединяет в себе тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы и т.д.

Изучение данных сторон позволяет раскрыть возрастные и личностные особенности студента.

Если рассматривать студента как человека определенного возраста, то для него будет характерно: наименьшие значения латентного периода реакций на различные стимулы; оптимум абсолютной и разностной чувствительности анализаторов; наибольшая пластичность в процессе формирования навыков. При сравнении подросткового возраста с другими возрастами, можно отметить самую высокую скорость оперативной памяти, переключения внимания, решения вербальных и логических задач и т. д. Итак, в студенческом возрасте наблюдается достижение наиболее высоких результатов, которые основаны на всех процессах биологического, психологического и социального развития, сформированных на предыдущих этапах онтогенеза [3].

Рассматривая студента как личность, необходимо отметить стремительное нравственное и эстетическое развитие, формирование характера, а также его стабилизацию. В студенческом возрасте молодые люди начинают осуществлять экономическую деятельность, включаясь в самостоятельную производственную деятельность, создавая собственную семью. Происходит финансовая сепарация от родительской семьи. Студенческий возраст является центральным периодом формирования характера и интеллекта. Об этом позволяет судить перестройка мотивационно-потребностей сферы, системы ценностных ориентаций, а также формирование специальных способностей детерминированное выбранной профессией [3].

Рост творческих возможностей, развитие интеллекта и физической силы, а также расцвет внешней привлекательности приводят юношей и девушек к иллюзорной мысли о том, что такое бурное развитие будет продолжаться всю жизнь и все планы легко осуществимы [3].

Обучение в университете охватывает позднюю юность или начальный период зрелости, для которого характерна сложность процесса формирования черт личности. Для нравственного развития в данный период характерно усиление осознанных мотивов поведения. Укрепляются такие качества, как: целеустремленность, решительность, настойчивость, независимость, инициатива и самообладание. Осуществляется рост интереса к следующим моральным проблемам: долг, любовь, верность и т.д.

Стоит отметить еще недостаточную способность к сознательной регуляции своего поведения, что проявляется в неоправданном риске, неспособности прогнозировать последствия собственного поведения. В. Т. Лисовский отмечает возраст 19–20 лет как время самоотверженных жертв и полной самоотдачи, но и частых негативных проявлений [3].

В студенческом возрасте значительную часть занимает самоанализ и самооценка, которая строится на основе сравнения реального «Я» и «идеального «Я». Для идеального «Я» характерна недостаточная проверенность и случайность, а для реального «Я» отсутствие всесторонней оценки самой личностью. Данное противоречие в развитии способно вызывать у студента чувство неуверенности в себе, сопровождающееся агрессивностью, развязностью [3].

В интеллектуальном развитии студентов также можно выделить определенные особенности: повышенная склонность к самоанализу, потребность в систематизации, обобщении своих знания о себе. Наблюдается активизация процесса самообразования путём соотнесения себя с определённым идеалом [4].

Для мышления студентов характерно приобретение личного эмоционального характера. Идёт процесс развития интеллектуальных чувств, о чем говорит когнитивная страсть к теоретическим и идеологическим проблемам. Переживания, связанные с возможностями, личностными качествами, способностями, являются проявлением эмоциональности. В интеллектуальном развитии выражено стремление обобщать, искать закономерности и принципы, лежащие в основе определенных предметов и явлений [5].

Кроме того, повышаются показатели концентрации внимания, объема памяти, а также отмечается «логизация» учебного материала. Происходит активное формирование абстрактно-логического мышления [1].

П. М. Якобсон указывает на то, что мышление молодых людей более систематично и критично. Однако когнитивных процессам в студенческом возрасте свойственна восприимчивость к эмоциям и чувствам. Молодым людям необходимы доказательства и обоснованность утверждений. Они оригинально выражают свои мысли, остроумно высказываются и любят поспорить [6].

В развитии памяти происходит не только увеличение объема запоминания, но и изменение ме-

тодов запоминания (чаще используются мнемические методы) [2].

В студенческом возрасте также знаменуется активным развитием эмоционально-личностных свойств, а именно происходят следующие изменения: перестройка эмоциональной сферы, появление независимости, решительности, критичности и самокритичности, характерно отрицательное отношение к лицемерию и грубости. Если для подросткового возраста характерна повышенная эмоциональная возбудимость, то у юношей и девушек в большей степени благоприятное эмоциональное состояние. Развитие эмоциональности у студентов детерминировано главным приобретением юношеского возраста – открытием своего внутреннего мира и сепарацией от родителей. Внешний мир воспринимается через внутренний. Кроме того, можно отметить развитие внутреннего локус контроля и стремлениесамоутверждаться [2].

Таким образом, образование оказывает огромное влияние на психику человека, на развитие его личности. Соответственно, в процессе обучения, при наличии благоприятных условий, у студентов развиваются все уровни психики.

В ранней юности (14–18 лет) выделяются следующие основные психологические особенности:

1) формирование самосознания;

2) возрастание возможностей для самообразования через соотнесение Я-реального и Я-идеального;

3) возрастает волевая регуляция;

3) повышается такие показатели когнитивных процессов, как: концентрация внимания, объем памяти; формирование абстрактно-логического мышления;

4) способны самостоятельно разбираться в сложных вопросах;

5) формирование мировоззрения;

6) максимализм;

7) стремление утверждать себя как независимую и оригинальную личность;

8) пренебрегают советами более старших по возрасту;

9) выражение критики и недоверия;

10) стремление к рационализму и практичности;

11) приобретается определенная степень психологической зрелости;

12) приобретение профессии – доминирующий мотив познавательной деятельности;

13) конформность;

14) завершение полового созревания;

15) возникновение первого чувства любви, дружбы;

16)эмоциональная сфера претерпевает значительные изменения;

17) недостаточная способность к прогнозированию последствий своих действий [3].

В поздней юности (18–25 лет) выделяются следующие основные психологические особенности:

1) умственная и нравственная зрелость;

2) современное мировоззрение;

3) смелость, решительность;

4) независимость;

5) критичность и самокритичность;

6) максимализм и критичность;

7) пик интеллектуальных и когнитивных способностей;

8) принятие ответственных решений, влияющих на дальнейшую жизнь [3].

Подводя итог анализу студенческого возраста отметим, что главным новообразованием данного периода является личностное и профессиональное самоопределение.

Список литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Академический проект, 2006. – 672 с.

2. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 175 с.

3. Никулина И. В. Психологические особенности студенческого возраста: учебное пособие / И. В. Никулина. – Самара : Универс групп, 2009. – 100 с.

4. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.

5. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 816 с.

6. Якобсон П. М. Психология чувств и мотивации / П. М. Якобсон. – Москва : МПСИ, 1998. – 304 с.

© Е. С. Калабина, 2021

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 351.85

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРОЙ РЕГИОНА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «КУЛЬТУРА» (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)

ОЛЕЙНИКОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА,
д.и.н., профессор,
ГОБУК ВО «Волгоградский государственный институт искусств и культуры»
СИМОНОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА
к.ю.н., доцент
Волгоградский институт управления –
филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы

Аннотация: Анализируются инновации управления социально-культурной сферой, обусловленные задачами национального проекта «Культура». На примере Волгоградской области рассмотрены региональные особенности нормативно-правового и организационного сопровождения нацпроекта. Доказано, что разработка проектов культурного развития субъектов РФ, отражающих региональную специфику социокультурной среды, является основанием для реализации одной из основных целей федерального нацпроекта – обеспечения всеобщей доступность культуры.
Ключевые слова. Социально-культурная деятельность, человеческий капитал, национальный проект «Культура», региональные проекты, Волгоградская область.

REGULATORY, LEGAL AND ORGANIZATIONAL ASPECTS OF MANAGING THE SOCIO-CULTURAL SPHERE OF THE REGION IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL PROJECT "CULTURE" (ON THE EXAMPLE OF THE VOLGOGRAD REGION)

Oleynikova Elena Gennadyevna,
Simonova Svetlana Sergeevna

Abstract: The article analyzes the innovations in the management of the socio-cultural sphere, due to the tasks of the national project "Culture". On the example of the Volgograd region, the regional features of the regulatory and organizational support of the national project are considered. It is proved that the development of projects for the cultural development of the subjects of the Russian Federation, reflecting the regional specifics of the socio-cultural environment, is the basis for the implementation of one of the main goals of the federal national project – ensuring universal accessibility of culture.
Keywords: Socio-cultural activities, human capital, national project "Culture", regional projects, Volgograd region.

Социальная политика нашей страны в последние два десятилетия осуществляется в русле стратегической цели – построения в Российской Федерации модели социального государства. Главная отличительная черта такого государства – это обеспечение достойного уровня жизни и свободного развития каждому члену общества. Таким образом, в условиях социального государства основной ценностью выступает человеческий капитал, сохранению и преумножению которой подчинены основные направления внутренней политики страны.

Содержание социальной политики зависит от объема социальных функций, которые принимает государство, от меры его ответственности за состояние социальных проблем в обществе. Реализация 12 национальных проектов, которая началась в 2019 г. и продлится до 2024 г., на наш взгляд, предполагает расширение государственных социальных функций и это также связано со становлением в нашей стране социального государства.

Что такое национальный проект в современном понимании? На наш взгляд, это комплекс программ, разработанных для реализации одной из национальных целей и достижения качественного прорыва (выраженного в цифровых показателях) в конкретном направлении общественного развития. Одна из национальных целей, сформулированных в Указе Президента РФ № от мая 2018 г., предполагает предоставление возможности для самореализации и развития талантов в нашей стране.

В основе концепции национальных проектов – комплексный подход к решению социальных проблем. Одна из таких проблем – совершенствование социально-культурной среды как неотъемлемое условие сохранения и развития человеческого капитала. Этому посвящен национальный проект «Культура». В Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 выделены основные приоритеты национальной программы в сфере культуры [1]. В Паспорте национального проекта «Культура» культурное развитие признается важнейшим фактором роста качества жизни и гармонизации общественных отношений, залогом динамичного социально-экономического развития, гарантом сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России [2] .

Накануне старта национальных проектов, на Заседании Совета по культуре и искусству 15 декабря 2018 года Владимир Путин подчеркнул, что культура является национальным приоритетом, основой общественной жизни и нашей идентичности. Особо был выделен аспект доступности культуры для всех жителей, независимо от места проживания: «Национальная программа в сфере культуры должна получить сильное региональное измерение, стимулировать повышение качества и разнообразие культурной жизни в малых городах и поселках страны» [3].

Итак, качественные ориентиры национального проекта «Культура»: сохранение культурного наследия народов страны, укрепление гражданской идентичности, повышение доступности и разнообразия культурной жизни для всех социальных групп общества. Для этого планируется развитие следующих направлений в управлении социально-культурной сферой: поддерживать творческие инициативы в регионах; создавать перспективный кадровый резерв; наполнять новым смысловым содержанием сельские учреждения культуры, культурно-досуговые учреждения, библиотеки.

Количественные показатели отражены в трех федеральных проектах, которые входят в структуру национального проекта «Культура»: «Культурная среда» (направлен на обеспечение качественно нового – более комфортного для посетителей – уровня инфраструктуры), «Творческие люди», «Цифровая культура». Планируется увеличить посещаемость учреждений культуры на 15%, а число обращений к культурным цифровым ресурсам в пять раз.

Всего на реализацию нацпроекта из бюджета планируется выделить 113,5 млрд рублей (из федерального - 109,7 млрд рублей, из бюджетов субъектов РФ - 3,8 млрд рублей). При этом наибольшее финансирование, 84 млрд рублей, предусмотрено для проекта «Культурная среда» [4].

В субъектах Российской Федерации в рамках нацпроекта разработаны проекты, отражающие региональную специфику социокультурной среды, что, на наш взгляд, является основанием для реализации одной из основных целей нацпроекта – обеспечить всеобщую доступность культуры. В Волгоградской области реализуются три проекта: региональный проект «Обеспечение качественно нового уровня развития инфраструктуры культуры» (в рамках федерального проекта «Культурная среда»); региональный проект «Создание условий для реализации творческого потенциала нации (в рамках феде-

рального проекта «Творческие люди»); региональный проект «Цифровизация услуг и формирование информационного пространства в сфере культуры: (в рамках федерального проекта «Цифровая культура») [5]. Финансирование этих проектов в регионе запланировано на сумму около 3 млрд рублей.

К 2022 году для обеспечения доступности услуг культуры для людей, проживающих в отдаленных сельских населенных пунктах региона, районными домами культуры Волгоградской области будут приобретены 18 автоклубов. К 2024 году в регионе планируется создать 26 современных кинозалов [6]. В январе 2019 г. Волгоградской области был создан Совет при Губернаторе Волгоградской области по реализации национальных проектов и приоритетных проектов Волгоградской области во главе с губернатором Андреем Бочаровым [7]. Совет координирует работу органов исполнительной власти, муниципального управления.

Итоги реализации национального проекта «Культура» на территории региона в конце каждого календарного года подводит профильная комиссия Волгоградской областной Думы.

В ходе выполнения регионального проекта «Обеспечение качественно нового уровня развития инфраструктуры культуры» в 2019-2020 годах были открыты 3D-кинозалы в четырех муниципальных районах области. Впервые за последние 25 лет приступили к строительству новых и реконструкции уже имеющихся сельских домов культуры. Капитальный ремонт был произведен в семи ДК муниципальных районов.

Волгоградский региональный проект «Творческие люди» имеет ряд направлений. Одно из них, движение «Волонтеры в культуре», успешно развивается при участии студентов и преподавателей Волгоградского государственного института искусств и культуры. На базе института сформирован областной учебно-методический центр «Волонтеры культуры». Волгоградский региональный проект «Цифровая культура» ориентирован на увеличение объема электронных услуг и формирование информационного пространства в сфере культуры. Упор делается на создание виртуальных концертных залов – три таких зала в регионе уже функционируют. Особую актуальность данная форма досуговой деятельности приобрела в 2020 году, в условиях пандемии COVID-19.

Волгоградский регион обладает огромным количеством объектов памяти Великой Отечественной войны. В музеях Волгоградской области внедряются высокотехнологичные информационно-коммуникационные разработки, в частности, технология использования мультимедиа-гидов применяется в Волгоградском областном краеведческом музее, Волгоградском музее изобразительных искусств им. И.И. Машкова и в Интерактивном музее «Россия – моя история» [8].

Таким образом, разработка в рамках национального проекта «Культура» региональных проектов культурного развития, является основанием для реализации одной из основных целей федерального нацпроекта – обеспечения доступность культуры для всех социальных групп населения.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] URL:http: //kremlin.ru/acts/bank/43027 (дата обращения: 18.08.2021).
2. Паспорт национального проекта «Культура» [Электронный ресурс] URL: http://static.government.ru/media/files/KwygvgPq1PWAajAmsABFTSPUvVtEjHrO.pdf (дата обращения: 18.08.2021).
3. Владимир Путин провел в Санкт-Петербурге заседание Совета по культуре и искусству. [Электронный ресурс] URL: http://kremlin.ru/events/president/news/59416 (дата обращения: 28.08.2021).
4. Министерство культуры РФ. Национальный проект «Культура» [Электронный ресурс] URL: https://culture.gov.ru/about/national-project/about-project/ (дата обращения: 24.08.2021).
5. Региональные проекты Волгоградской области [Электронный ресурс] URL: http://www.volgograd.ru/vo-project/natsionalnye-proekty/np-kultura/(дата обращения: 19.07.2021).
6. Около 3 млрд рублей направят на развитие культуры в Волгоградской области до 2024 года [Электронный ресурс] URL: https://tass.ru/nacionalnye-proekty/6230211 (дата обращения: 18.07.2021).

7. Постановление Губернатора Волгоградской области от 10 января 2019 года N 7 «О Совете при Губернаторе Волгоградской области по реализации национальных проектов и приоритетных проектов Волгоградской области» (с изменениями на 20 августа 2020 года) [Электронный ресурс] URL: http://docs.cntd.ru/document/550317952 (дата обращения: 19.08.2021).

8. В 2020-м году в Волгоградской области продолжается реализация национального проекта «Культура» [Электронный ресурс] URL: http://culture.volgograd.ru/proektnaya-deyatelnost/?ELEMENT_ID=283291 (дата обращения: 19.08.2021).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 10 сентября 2021 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 11.09.2021.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 5,2

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru