

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ
СБОРНИК СТАТЕЙ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 ИЮНЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021

УДК 001.1
ББК 60
П24

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П24

ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 102 с.

ISBN 978-5-00159-928-9

Настоящий сборник составлен по материалам IX Международной научно-практической конференции **«ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ»**, состоявшейся 25 июня 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00159-928-9

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПРИЯТИЕ НОВОГО ПЕДАГОГАМИ НОВИКОВА ЛИЯ ДМИТРИЕВНА.....	8
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ. ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА КОЗЫРЕВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА, БУТ ЛАРИСА ИВАНОВНА	13
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АЛЕКСАНДРОВА СВЕТЛАНА СТАНИСЛАВОВНА, ГАПОНЕНКО ВАЛЕНТИНА ПАВЛОВНА	16
МЕТОДИКА АНАЛИЗА ЛИРИКИ Р. РАШИДОВА НА УРОКАХ ДАГЕСТАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ КУРБАНОВА ЗАИРА ГАДЖИЕВНА.....	20
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ WEB-РЕСУРСЫ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МИХАЙЛОВ АРКАДИЙ МИХАЙЛОВИЧ.....	24
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО ИНТЕРАКТИВНОГО ВИДЕО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «СКРАЙБИНГ» МАСКАЙКИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, КОНЮХОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА	28
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ МИРОНОВА МАРИЯ АНАТОЛЬЕВНА.....	34
УПРАВЛЕНИЕ РАСШИРЕНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАЗВИТИЕМ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРИ ВНЕДРЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ МОДУЛЕЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ СЕНЦОВ МАКСИМ НИКОЛАЕВИЧ	37
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	43
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ МАТЕМАТИКИ НАЯНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	44
ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОЕКТА ЛУКЪЯНЧЕНКО ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА	48
УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ БАЛТИН ЕВГЕНИЙ ПЕТРОВИЧ	52

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	55
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРЯДКИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА, БУТИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА	56
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	61
МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ ПЕДАГОГА МОИСЕЕВА АЛИСА ВАДИМОВНА	62
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОХРАНЫ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ РЕВКОВ ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ, САМОЙЛЕНКО ВИТАЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ГРАБОВЕЦКИЙ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ, ЛИХОНИН НИКИТА МАКСИМОВИЧ	68
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	73
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НИХАЕВА О.В., ПИСАХОВА И.В., БУБЛИКОВА Т.А.	74
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ТАНЦЕВ В ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СТРАТОН ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, АЛЕКСАНДРОВ СПАРТАК ГЕННАДИЕВИЧ.....	77
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	80
АНДРАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОНАХОВА ЛИРА ЮЛЬЕВНА, РЯБОКОНЬ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА	81
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	84
КОРРЕКЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОПОВА ГАЛИНА МИХАЙЛОВНА, ЧЕБОТАЕВА ЛЮБОВЬ ИВАНОВНА.....	85
ВНИМАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НАЗАРОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА, СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА	89
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ: ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛУКЪЯНОВА ИННА ЕВГЕНЬЕВНА, СЕРЕНЬКОВА АННА ДМИТРИЕВНА	92
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УТЕНКОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, ВАСИЛЬЕВА ИРИНА ИГОРЕВНА.....	95

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	98
АКТУАЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К СОВМЕСТНОМУ ПРОЖИВАНИЮ ЧЛЕНОВ КРОВНОЙ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ ЛЕСИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА	99

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПРИЯТИЕ НОВОГО ПЕДАГОГАМИ

НОВИКОВА ЛИЯ ДМИТРИЕВНАСтудентка-магистрант факультета лингвистики
РГСУ

Аннотации. В статье рассматривается проблема способности к восприятию педагогов к введению инноваций в образовательном процессе. Показан отчет о результате исследований на восприимчивость к новым занятиям по самообразовательному процессу, уровень новшеств у самих педагогов.

Ключевые слова: инновация в образовании; новые виды деятельности; педагогическая готовность к научным нововведениям.

Abstracts. The article deals with the problem of teachers' perception ability to introduce innovations in the educational process. The report on the result of research on the susceptibility to new classes in the self-educational process, the level of innovations among teachers themselves is shown.

Key words: innovation in education; new types of activities; pedagogical readiness for scientific innovations.

На данный момент образовательный процесс непрерывно модернизируется и внедряются нововведения во многих областях и сферах дошкольного и школьного образования. Само понятие нововведения и инновации находится в особом статусе, занимая иную ступень в своём развитии. С внедрением в практическую работу образовательных учреждений Федерального государственного образовательного стандарта, образования, а именно инклюзивного образования, профессионального педагогического стандарта и т. д. Само освоение воспитателями и педагогами всего нового, нацеленность на новые результаты всего общеобразовательного процесса, а не только воспитательного, а также общее улучшение профессиональных навыков и компетентности педагогов и образовательных учреждений является важным и вынужденно-необходимым условием деятельности всей педагогической структуры в целом.

Проблемным в наше время является вопрос самого отношения педагогических работников к любым видам инноваций не только в образовании, но это также включает в себя отношение и к работе и к своим рабочим обязанностям в целом, которые не легки в современных условиях, где обеспечение самой деятельности всех видов подразделений и структур в сфере образования, что порой затрудняет индивидуальную самооценку не только отдельно взятого индивида, но и общую самоорганизацию и дисциплину всех граждан, где не многие обладают ясным умом для восприятия инноваций, как вынужденных перемен в общем движении человеческого и общественного процесса, которое влияет на изменение роли личности в общем течении прогресса обучения.

Многу была совершена попытка провести общий анализ отношения педагогов к инновациям в образовательной деятельности. Методом анкетирования было проведено исследование 155 педагогов (из них 17 чел. — студенты Московского государственного гуманитарного университета имени М. А. Шолохова), 37 воспитателей дошкольных образовательных организаций, 101 чел. — педагоги школ (отдельно в исследовании проанализированы ответы педагогов-стажёров — старше 50 лет (41 чел.) из

г. Волоколамск, г. Шаховская, г. Можайск, г. Красногорск, г. Истра, с. Серeda Шаховской Московской области России.

Готовность к восприятию педагогами инновационных процессов, включает личностно ориентированную способность к собственной восприимчивости к новым знаниям, а также собственные возможности и личный интерес к саморазвитию и педагогическому самообразованию, а уровень личностного внутреннего роста и креативности педагогов в данной области.

По результатам исследования методом анкетирования, сделаны следующие выводы:

Педагоги из Шаховской Московской области России делятся на две группы — одна (меньший процент) всегда следует за нововведениями в педагогике и стремится к внедрению данных нововведений, учитывая также изменения и в самом образовании в целом. Вторая группа (большой процент) — иногда следят за новинками лишь иногда или не следуют за инновациями совсем (рис. 1). И лишь небольшая группа, а именно, 23 % стараются следить за инновациями в образовании, учитывая педагогический опыт не только свой, но и коллег. В среде работников дошкольных учреждений показатели повыше – воспитатели следят за инновационными процессами, их около 43 %; большая часть из них – это школьные педагоги, их (53 %), также педагоги стараются внедрять этот опыт в образовательную сферу. Высокий показатель процента (61%) у педагогов-стажёров. В общем, студенты проводят мало времени в библиотеках и в основном выбирают получать готовые знания. Возможно, свободных часов для инновационной деятельности больше у стажеров, поэтому у них есть больше времени на то, чтобы смотреть и внимательно изучать новые издания. Мнение об инновациях в педагогических коллективах многих школ часто является противопоставляющим по принятию и внедрению всего нового в образовательный процесс, поэтому, в большинстве случаев это может даже привести к конфликтам во время рабочего процесса, что затрудняет сам процесс нововведений в общую деятельность дошкольных и школьных учреждений.

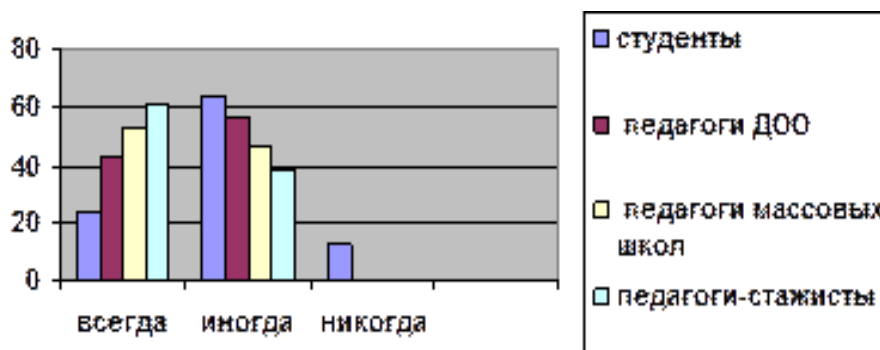


Рис. 1. Освоение педагогического опыта, введение в педагогическую деятельность

Большинство педагогов во время анкетирования в основном отметили, что непрерывно проходят курсы по самообразованию, развивают новые педагогические идеи, что также свидетельствует о том, что им интересен педагогический процесс и инновационная деятельность (рис. 2). У студентов самообразовательный процесс на низком уровне. Их показатели на низком уровне развития интереса к самообразованию и инновационной деятельности (64,6 % и 62,5 %), средний уровень — 33,3 % и 35,4 % (трудности в умении с переработкой информации и самоорганизации).

Результаты взаимодействия педагогов и научного консультанта представлены на рис. 3. Можно также сделать выводы о том, что педагоги дошкольных учреждений и школ самостоятельно занимаются поиском информации о нововведениях в педагогическом процессе. Соответственно, это не помогает педагогам в целом, систематично и на глубинном уровне понять и увидеть все возможные перспективы в инновационной деятельности всего аппарата образования. А слабое внутреннее зрение лишает истинных возможностей и не помогает, а, напротив, ухудшает восприятие всего нового, выставляя высокие барьеры для понимания и анализа всей инновационной деятельности в целом. Соответственно, внедрения инноваций в образовательный процесс.

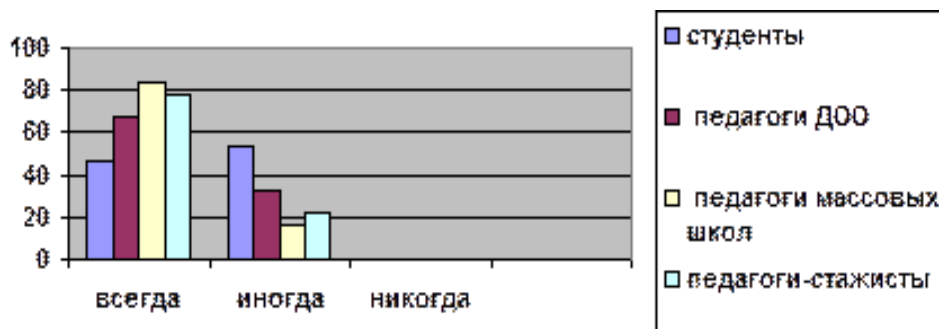


Рис. 2. Самообразование и инновационная деятельность педагогов

Педагогам области были даны рекомендации в форме пожелания улучшить активизацию и мотивацию по обращению к научному консультированию областных педагогических работников, чаще обсуждать перспективы развития инноваций в образовании, как в целом, так и в частности, опираясь на каждое дошкольное и школьное образовательное учреждение. Необходимо также обсуждать личные перспективы, как общей массы, так и конкретных педагогических работников в данной сфере, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Студенты иногда обращаются к помощи научного консультанта, пишут выпускные квалификационные работы, курсовые, рефераты, куратором которых является сотрудник института, но, зачастую, не понимая, что это и есть их научный консультант. Но, если речь идет о педагогах, когда им необходимо написать очередной отчет или провести аналитическую работу они могут и не обратиться к помощи научного консультанта совсем. И такая должность не предусмотрена в школе или дошкольном учреждении. Только в больших городах, столицах, вузах или колледжах профильной подготовки.

В Московском государственном гуманитарном университете имени М. А. Шолохова консультируют и помогают педагогам. Но от с.Середа, Шаховской Московской области России до г. Красногорск 144 км., поэтому само понятие о прямом сотрудничестве между областями затруднительно.

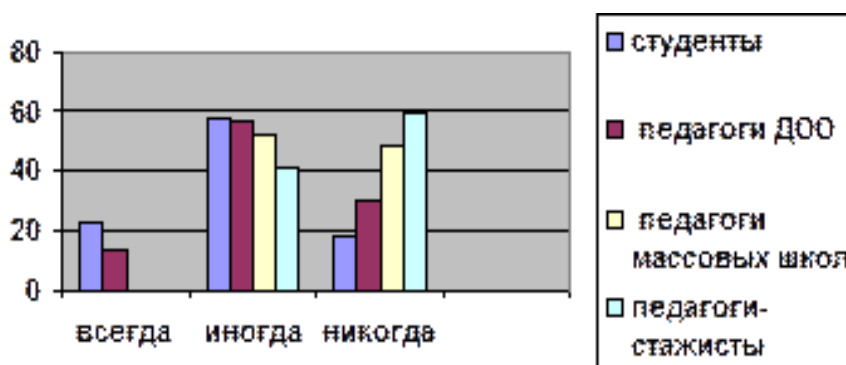


Рис. 3. Сотрудничество педагогов и научных консультантов

На рис.4 показано, что студенты высших образовательных учреждений на (100 %) заинтересованы в новых открытиях и инновациях в образовании. Отмечается, что воспитатели дошкольных учреждений и (76%) педагоги из общеобразовательных школ проявляют интерес к инновациям, рассматривают перспективы в своей деятельности с учетом развития всех инновационных процессов. (54 %) стажеров, что на низком показателе, и большинство из них рассуждают по принципу: «новое – это хорошо забытое старое», думая, что многое неприменимо на их практике. Считая, что, возможно, необходимо будет тратить средства на новое оборудование, что влечет за собой лишь финансовые потери, отмечая это нецелесообразным. И в данном случае, любые нововведения и инновации будут затруднять процесс внедрения на основании того, что процесс внедрения будет рассматриваться с позиции разрушения общих ложных предубеждений. Эта группа тех, кто заранее уверен в том, что процесс инноваций под сомнением и уде, вешая на всю систему ярлык несостоятельности и бесполезности данного вида деятельности, еще до того, как ознакомится со всеми инновациями.

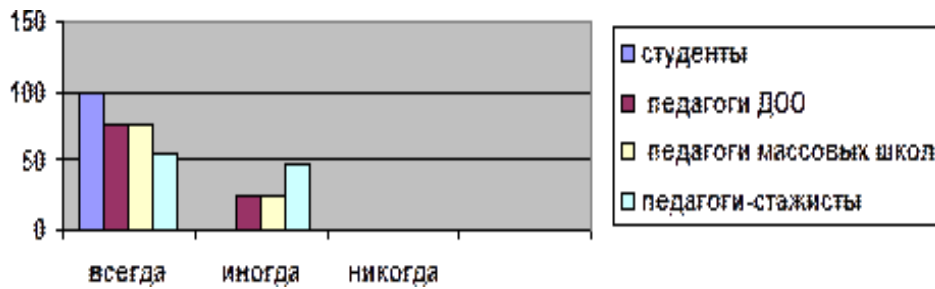


Рис. 4. Педагоги открытые нововведениям

Педагоги с.Середа Шаховской Московской области России почти закрыты к любым видам нововведений и инноваций, и их общий уровень оценивается средним, с направлением к низкому уровню. Большинство из них относятся к В группе (заинтересованы в нововведениях, но не двигаются в сторону инноваций слепо, рассчитывая на целесообразность и рациональность новых введений) — 47 % и 50 %. Группа С (относится к инновациям и новшества спокойно. Не стремится вперед, но и не хотят быть в последнем ряду)— 47 % и 50 %. Школьные педагоги распределены на четыре группы: А (изучают нововведения на глубинном уровне, с энтузиазмом, регулярно интересуются инновациями, первыми схватывают основные идеи и рискуя используют в работе, применяя передовые технологии и внедряя их в образовательный процесс), 4 %, группа В — 57 %, группа С — 38 %, D (предпочитают использовать в работе только старые проверенные методы) — 1 %, соответственно, одинаковые результаты у педагогов группы В и С.

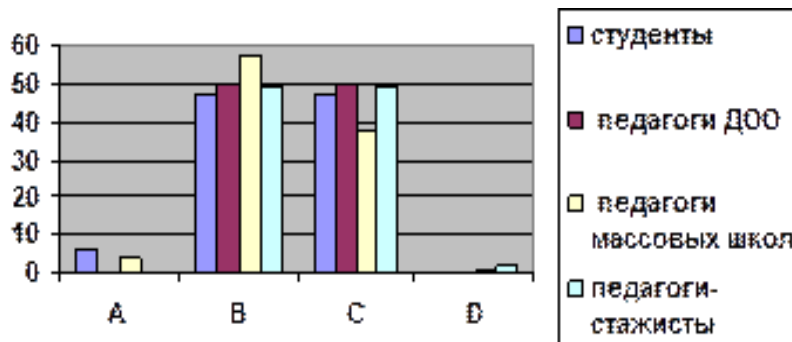


Рис. 5. Уровень новаций педагогов

По результатам исследований можно сделать вывод, что студенты не заинтересованы в процессе инноваций, что, возможно, связано с тем, что в наши дни низкий процент выпускников идет работать по специальности и нет опыта работы, чтобы понять насколько важен общеобразовательный высокий стандарт. В дошкольных образовательных учреждениях и педагоги в школах, около (50—70 %) заинтересованы в нововведениях, но для них важнее финансовая составляющая и стимуляционные выплаты, (в основном они требуют повысить им заработную плату, или хотят сдать аттестацию, повысить разряд или получить квалификационную категорию и т. д.). Их коллективное сознание больше настроено работать автоматически, без творческой составляющей. Но это также является поводом чаще информировать о нововведениях, это может быть полезным отдельным личностям. Стажерам свойственно подвергать все нововведения сомнениям и чаще использовать старые технологии и методы в работе общего педагогического аппарата.

После проведенного исследования, даны рекомендации:

1. Необходимо создать мотивацию и соответствующие условия для самообразования педагогических работников (перенаправив ориентацию с материальных выплат на самопознание).
2. Чаще проводить мероприятия и информировать педагогических работников об инновационных технологиях и новшествах в образовательной сфере.

3. Посещать уроки для анализа результативности нововведений и инноваций, применяемых на практике.
4. Устраивать мероприятия для решения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе, в котором будут взаимодействовать и обсуждать сложившиеся ситуации все участники образовательного процесса.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Сентябрь, 1996. – 112с.
2. Образовательные технологи. Из опыта развития глобального мышления учащихся. / под. Редакцией Ю.Н.Кулюткина, Е.Б.Спаско. - СПб.: КАРО, 2001. – 152стр.
3. Боголюбов В.И. Использование инновационных технологий в педагогике. // Школьные технологии. – 2005, №1. -39-58.

УДК 371

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ. ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

КОЗЫРЕВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА,учитель географии
МБОУ СОШ № 17 г.Белгорода**БУТ ЛАРИСА ИВАНОВНА**учитель биологии и географии
МОУ СОШ №1 г.Валуйки
Белгородской области

Аннотация. В статье рассматриваются и описываются некоторые тенденции развития современного образования в свете развития цифровизации в обществе. Актуальной становится проблема повышения профессиональной компетентности учителя в применении IT – технологий в образовательном процессе на всех ступенях школьного образования.

Ключевые слова: цифровизация, педагог, цифровая трансформация, образование, компетентность.

Современный XXI век ознаменовался переходом человечества к информационному обществу, в котором особую роль играют цифровые технологии. Внедрение новых методов и инструментов обучения повлекло за собой социальные преобразования, а они, в свою очередь, повсеместное проникновение цифровых технологий во все сферы жизни, в том числе и в образование. Педагоги всех классов начинают осознавать преимущества информатизации в классе. Как правило, образование является одной из последних отраслей, которые претерпевают значительные изменения, придерживаясь устаревших методов и практик. По прогнозу ученых и экспертов уже в ближайшем будущем в ходе реализации проекта по включению информационных технологий в образовательный процесс уйдут печатные бумажные издания, учебники будут доступны в электронном формате, как и все остальные книги. Все необходимые источники можно будет найти одним нажатием кнопки, не затрудняя себя часовыми поисками книг в стенах библиотеки. А благодаря платформе электронно-образовательных ресурсов педагоги смогут использовать лучшие практики своих коллег, дополнять платформу технологическими картами уроков, интересных методических разработок, которые сделают процесс обучения интересным, динамичным, современным, что увеличит интерес обучающихся к получению новых знаний и, несомненно, к новому уровню качества образования. Суть цифровой трансформации образования в том, чтобы каждым были достигнуты необходимые образовательные результаты за счет персонализации образовательного процесса, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития учебных заведений цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к Интернету, работы с большими данными. Целью обучения становится формирование и развитие у школьников мотивации к учению, развитию их понятийного аппарата и творческого подхода в поиске новых решений, направленных на развитие науки и в целом всего нашего общества. Современные векторы в обучении цифровой трансформации образования смещаются в сегмент освоения новых технологий в переносе оптимизированной доставки знаниевого продукта современным школьникам.

Говоря о переориентации всего образовательного процесса, возникает вопрос о том, что пред-

ставляет собой это «новое образование» для самого ученика? Обучение в цифровой среде — это напряжённый труд или увлекательное время препровождение? В реализуемом в настоящее время в Российской Федерации национальном проекте «Образование» отмечается, что одной из задач проекта «Цифровая образовательная среда» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Итак, что же такое цифровая трансформация образования? По мнению учёных цифровая трансформация образования — это в совокупности система постоянно обновляемых планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов, подходов, приёмов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося.

Новые методы, подходы и содержание обучения школьников влекут за собой социальные преобразования, которые вызваны повсеместным проникновением цифровых технологий во все сферы современной жизни.

В настоящее время явно прослеживаются по мнению специалистов несколько трендов цифровой трансформации. Первый тренд — это индивидуализация образовательного опыта, где проявляется готовность обучающихся вариативно выражать то, что изучается во время уроков. Второй тренд — это растущая доступность образования в географическом смысле, которая способствует развитию современного школьника в области IT-технологий и даёт возможность более широкого доступа к самостоятельному обучению. Третий тренд — это сегмент информационной безопасности, обеспечивающий безопасный онлайн-доступ к учебным и программно-методическим материалам. Четвёртый тренд — это геймификация, то есть это использование игровых элементов в неигровом контексте, то есть процесс, когда элементы игры используют для достижения реальных целей.

Констатируя вышесказанное, можно констатировать, что цифровая трансформация в образовании неизменно влечет за собой изменение роли педагога в образовательном процессе, где от него уже требуется профессиональная компетенция в области цифровизации урока и внеурочных мероприятий. Современный педагог должен знать/уметь:

- особенности образовательного процесса в условиях цифрового общества;
- анализировать образовательные данные;
- применять технологии смешанного и адаптивного обучения;
- возможности цифровой среды для преподавания;
- тенденции развития цифровой грамотности гражданина;
- основные инструменты и ресурсы персональной обучающей среды;
- осознанно формировать персональную обучающую среду;
- выстраивать систему обучающего контекста на основе открытых цифровых источников.

Цифровые компетенции педагога в образовании должны быть направлены на:

- совершенствование применения цифровых технологий в обучении;
- развитие навыков, необходимых для цифровой трансформации;
- опору на анализ и прогнозирование на основе данных в образовании.

Современная система образования — это мост, который должен обеспечить уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека. Трансформация образования неизбежный процесс в сфере образования и будет стремительно развиваться и преобразовывать будущий день и поэтому современное образование должно быть готовым к вызовам современного цифрового общества и готовить обучающихся к адаптации и востребованности в постоянно меняющемся мире.

Список литературы

1. Образование для сложного общества. Доклад GlobalEducationFutures / Под ред. П. Лукши, П. Рабиновича, А. Асмолова. — 2018. — 212 с.

2. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов [и др.] — М.: Изд. «Перо», 2019. — 72 с.
3. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343 с.
4. Уваров, А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации — Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. — 168 с.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АЛЕКСАНДРОВА СВЕТЛАНА СТАНИСЛАВОВНА,

кандидат философских наук,
преподаватель истории и обществознания.

ГАПОНЕНКО ВАЛЕНТИНА ПАВЛОВНА

преподаватель географии.

Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации»
(Севастопольское президентское кадетское училище)

Аннотация: В статье рассматриваются проектная и исследовательская деятельность школьников как средства достижения метапредметного результата обучения в контексте требований ФГОС ООО. Авторы представили собственный педагогический опыт руководства проектными и исследовательскими работами обучающихся.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, школьный проект, метапредметный результат, ключевые компетенции.

FORMATION OF METASUBJECT RESULTS FOR STUDENTS OF PRE-UNIVERSITY EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF DEFENSE OF THE RUSSIAN FEDERATION BY MEANS OF PROJECT AND EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES

**Alexandrova Svetlana Stanislavovna,
Gaponenko Valentina Pavlovna**

Annotation: The article deals with the project and research activities of schoolchildren as a means of achieving metasubject learning outcomes in the context of the requirements of the Federal State Educational Standard of LLC. The authors presented their own pedagogical experience of managing project and research work of students.

Key words: educational and research activity, school project, meta-subject result, key competencies.

Актуальность проблемы формирования метапредметных результатов обучения обусловлена, прежде всего, социальным заказом, что нашло отражение в новых государственных образовательных программах и стандартах, которые содержат требование формирования у обучающихся системы универсальных учебных действий, ключевых компетентностей, которые позволят выпускнику целостно воспринимать окружающий мир, понимать своё место и роль в этом мире на основе творческого и критического мышления.

Объект исследования: процесс формирования метапредметных результатов обучения.

Предмет исследования: возможности проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе формирования метапредметных результатов обучения.

Вопросы метапредметного содержания образования получили достаточно широкое освещение в педагогической литературе. Это работы: Ю.В. Громыко, Р.Д. Дылгыровой, Е.Ю. Хан, А.В. Хуторского, Е.Ю. Храмовой, Р.Г. Чуракова и др.

Вместе с тем, необходимо отметить, что существует потребность в практическом исследовании условий формирования метапредметных результатов, в том числе средствами проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Цель статьи - рассмотрение способов формирования метапредметных умений воспитанников на основе проектной и исследовательской деятельности.

Новизна работы заключается в представлении собственного педагогического опыта руководства проектами и учебно - исследовательскими работами как способов формирования метапредметных результатов обучения, в изменении подходов к методам организации учебно-воспитательного процесса

В соответствии со ФГОС метапредметными результатами являются следующие компетенции: ставить цель и задачи; анализировать условия и выбирать оптимальные способы и средства для достижения цели и задач; прогнозировать будущий результат своих действий; работать с информацией; проявлять инициативность и самостоятельность, составлять тексты в письменной и устной формах; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; овладевать умениями коммуникации и др.

Проектная и исследовательская деятельность в наибольшей степени развивает способность человека мыслить творчески и нестандартно, активизирует его личностный потенциал, помогает в формировании универсальных учебных действий.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования отмечает необходимость и важность участия обучающихся «в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов...» [1].

Практическую часть работы мы представляем долгосрочными проектами: «Моя семья», «Многодетная семья – опора России!», исследовательскими работами: «Роль выпускников кадетских училищ в обороне Севастополя 1854-1855 годов», «Крымчаки – исчезающий народ Крыма», ««Большая вода». Проблема водоснабжения Крыма: история и современность».

На первом этапе реализации проектов и исследовательских работ участники под руководством педагогов проводят мониторинговые, диагностические исследования и определяют проблему, формулируют гипотезу, цель, задачи, средства достижения цели, определяют этапы работы.

Социологическая лаборатория, которую составили участники проектов, провела анкетирование нахимовцев, что позволили определить проблему проекта «Моя семья» как: «бессистемность и несформированность целостной картины у воспитанников 1 курса о своём роде, фамилии, семейных традициях и ценностях», проекта «Многодетная семья – опора России!»: «Кризис института семьи обусловлен в определённой степени отсутствием знаний у молодых людей о преимуществах семейной жизни, жизни в многодетной семье».

Актуальность исследовательской работы «Роль выпускников кадетских училищ в обороне Севастополя 1854-1855 годов» определялась на основе анализа различных источников информации и звучала так: «Изучение прошлого нашей страны через судьбы её героев представляется особенно важным. Это помогает последующим поколениям ответить на вопросы: как жить? Что любить? Что ценить?»

С кого брать пример?».

Гипотеза проекта «Многодетная семья – опора России!» была сформулирована следующим образом: «В результате понимания роли многодетной семьи в решении проблемы демографического кризиса, популяризации государственной политики по поддержке многодетных семей, положительного опыта функционирования семей воспитанников и сотрудников филиала с несколькими детьми, осознание славы своего рода, у нахимовцев будут заложены основы для формирования позитивного имиджа многодетной семьи».

Крым имеет довольно много экологических проблем. Одной из самых острых является недостаточная обеспеченность водными ресурсами. Эта проблема особенно актуальной стала с 2014 года, когда Крым воссоединился с Россией. Прекратилась подача воды по Северо-Крымскому каналу. Поэтому мы решили начать исследование экологических проблем Крыма именно с проблемы водообеспечения. Предметом исследования являлся анализ водного баланса, водных ресурсов и хозяйственной деятельности на территории Крыма. Рассмотрели возможность решения проблемы водообеспечения полуострова в современных условиях и определили оптимальные пути ее решения.

Сегодня особенно актуальна тема толерантности и терпимого отношения друг к другу независимо от национальной принадлежности и вероисповедания. Республика Крым – многонациональный регион и является ярким примером того, как на протяжении веков мирно и дружно жили разные этнические группы. В октябре 2015 г. мы прослушали лекцию старшего научного сотрудника Херсонесского историко-археологического заповедника Леви Г.А. на тему: «Народы Крыма». Живой рассказ лектора о нелегкой судьбе исчезающего древнего народа Крыма, крымчаках, не оставил нас равнодушными. В связи с чем принято решение провести исследование по теме: «Крымчаки – исчезающий народ». Предмет исследования: история появления, формирования и развития крымчаков, этническая принадлежность и современное состояние, материальная и духовная культура данного народа.

На этапе реализации проектов его участники работали в творческих группах, взаимодействовали с родителями, педагогами, воспитателями, выполняли задания по поиску информации, её анализу, преобразованию.

Воспитанники проводили исследовательскую работу «У нас в семье герои были», осуществляли поиск заслуженных, известных людей в своей родословной, изучали их биографии, вклад в защиту, развитие нашей страны, составляли генеалогические древа, семейные календари, создавали виртуальный музей «О чём рассказала семейная реликвия», проводили конкурс рисунков «Моя семья», сочинений, систематизировали информацию, составляли журнал «Книга нашей памяти».

На этапе обобщения и представления результатов проектной деятельности создавались максимальные условия для самореализации каждого воспитанника.

В рамках проекта «Многодетная семья – опора России!» для популяризации положительного опыта функционирования многодетных семей нахимовцев и сотрудников филиала издан журнал «Семья – 7 «я».

Для понимания проблемы демографического кризиса, роли и значения многодетной семьи в её решении, популяризации государственной политики по поддержке многодетной семьи воспитанниками старших курсов осуществлялась исследовательская работа в рамках подготовки к конференции «Многодетная семья в контексте решения проблемы демографического кризиса». Участие старшеклассников в конференции, круглом столе «Многодетная семья – залог процветания России» давало им возможность реализовать навыки публичных выступлений.

Эмпирическая часть проектно-исследовательской работы предусматривала проведение социологических опросов и социологического исследования.

Воспитанники продемонстрировали умения анализа и обработки социологической информации, её систематизации и представления.

Авторы исследовательской работы «Роль выпускников кадетских училищ в обороне Севастополя 1854-1855 годов» на основе архивных материалов составили список выпускников кадетских училищ, участников обороны Севастополя; схему севастопольских бастионов, с указанием имён героев, сражавшихся на каждом из них.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что в процессе осуществления проектной и исследовательской деятельности формировались метапредметные компетенции: умение ставить цели и определять задачи, планировать деятельность, прогнозировать результаты, определять актуальность, вносить коррективы в работу, осуществлять расширенный поиск информации, её обработку и преобразование, составлять алгоритм деятельности, развивать навыки коммуникации, анализировать итоги деятельности и представлять публично полученные продукты.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 47 с.
2. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства [Текст] / Ю.В. Громыко//Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства. Минск: Технопринт, 2000.
3. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]/ (ФГОС)/ Интернетжурнал "Эйдос". - 2012. -№1. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>. - Заголовок с экрана.
4. Хуторской А.В. Исследование лучше проектирования? По следам одного выступления. [Электронный ресурс]/А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 31.03.2009 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2009/0331/index.htm>. - Заголовок с экрана.

УДК 37

МЕТОДИКА АНАЛИЗА ЛИРИКИ Р. РАШИДОВА НА УРОКАХ ДАГЕСТАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

КУРБАНОВА ЗАИРА ГАДЖИЕВНАк.ф. н, доцент
ДНИИП им. А. А. Тахо Годи

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с методикой анализа лирических произведений Р. Рашидова на уроках литературы народов Дагестана в старшей школе, рассматриваются тематическое разнообразие и поэтическое мастерство поэта, стилистические, жанровые и композиционные особенности его лирики.

Ключевые слова: пейзажная лирика, изобразительно-выразительные средства языка, лирический герой, новаторская деятельность, тематика, метафорическая модель мира, юмор.

THE METHOD OF ANALYSIS OF THE LYRICS OF R. RASHIDOV AT THE LESSONS OF DAGESTAN LITERATURE IN HIGH SCHOOL

Kurbanova Zaira Gadzhievna

Annotation: The article discusses issues related to the methodology of analyzing the lyrical works of R. Rashidov in the literature lessons of the peoples of Dagestan in high school, considers the thematic diversity and poetic skill of the poet, stylistic, genre and compositional features of his lyrics.

Key words: landscape lyrics, pictorial and expressive means of language, lyrical hero, innovative activity, subject matter, metaphorical model of the world, humor.

Рашид Рашидов народный поэт Дагестана, лауреат премии Республики Дагестан им. С. Стальского, премии им. О. Батырая, обладатель почетного диплома Международного совета по детской и юношеской литературе имени Х. К. Андерсена и премии Фонда им. Батырая. За его спиной 70 сборников стихов и поэм, пьесы для детей, которые успешно ставятся в театрах республики. Родился он в 1928 году в селении Ванашемахи Сергокалинского района ДАССР, окончил Сергокалинское педучилище, исторический факультет ДГПУ, высшие литературные курсы при Литературном институте им. М. Горького в Москве. Он работал в колхозе, учителем в школе, научным сотрудником Института истории, языка и литературы Дагестанского филиала АН СССР, редактором даргинского выпуска альманаха «Дружба», главным редактором даргинского радиовещания. В историю дагестанской литературы он вошел как поэт, отразивший свои личные впечатления и чувства в лирических и лиро-эпических произведениях, передающих дух и национальные особенности духовной и материальной культуры даргинского народа, как автор, продолживший лучшие традиции классиков даргинской литературы, дополнивший ее поэзию совершенно новыми образами, разнообразивший ее стилевые, жанровые и композиционные особенности.

В даргинскую поэзию Р. Рашидов вошел как новатор стиха, изменив ее слоговую и строфическую организацию. Путь, выбранный поэтом, был тернистым и далеко не простым, его новаторская деятельность долго не находила понимания и одобрения у современников, но Р. Рашидов своим упорством и

плодотворной работой над стихом сумел отстоять правоту и доказать новаторское мастерство, издав в 50-х годах сборники «Мое счастье», «О людях, творящих счастье», «Стихи», «В моем народе говорится», отойдя от канонических принципов изображения жизни и поэтического мышления. [1.с.230]

В 60-е годы в своем творчестве Р. Рашидов обращается к созданию образа человека-созидателя, преобразующего мир, меняющего его в лучшую сторону. В поэме «Гимн человеку» поэт рисует характер современного горца, который сохраняет свой собственный менталитет и вбирает в себя все лучшее из культуры братских народов. В 70-80-е годы прошлого столетия в стихах и поэмах поэт обращается к пейзажной лирике для выражения душевного состояния лирического героя. Изобразительно-выразительные средства языка, которые использует поэт, рисуя весеннее утро, летний день, вечерний закат, гром и дождь, придают поэтике его произведений оригинальность и неповторимость. Планеты, природная стихия под его пером становятся активными участниками борьбы Человека за всеобщее счастье. В стихотворении «Поклоняюсь высокому солнцу» поэт обращается к теме осмысления и осознания смысла человеческой жизни, такой короткой, но полной страданий и борьбы. С первых же строк он заявляет о том, что не каждый проживший жизнь, может приобрести мудрость, это дар немногим. Прежде всего, тем, кто «поклоняется высокому солнцу». Что же заключено в этой фразе? По мнению поэта, смысл ее включает в себя служение людям, готовность пожертвовать самым дорогим ради всеобщего счастья и блага, стремление забыть обо всех трудностях и страхах на жизненном пути. Только настоящий человек, который хочет познать смысл жизни, не боится борьбы и страданий, он подобен истинному пловцу, для которого «есть открытое море» и его смелость, желание познать себя до конца. Лирический герой Р. Рашидова считает, что страшна не стихия, а факт проявления трусости и равнодушия, когда жизнь проходит мимо тебя. Жизнь-борьба – вот цель и смысл человеческой жизни, но цели этой борьбы должны быть самыми высокими и светлыми, чтобы «как озаренье, просветлять людские сердца». Следует обратить внимание на контекстные синонимы буря-борьба, мелководье-грозное море, бессмертие солнца-бесстрашие борца. Лексический повтор слова *поклоняюсь* подчеркивает его смысловую нагрузку и логическое ударение. Р. Рашидов создает свою метафорическую, поэтическую модель мира, которая контрастирует с реальностью. Создается две параллели: высокое солнце – это идеальный мир и то, что находится внизу, где «зола», «гарь земная». Солнце в стихотворении символизирует счастье, оно «ради счастья людей зажжено».

Гражданская лирика Р. Рашидова проникнута патриотическими чувствами: заботой о природе родного края, бережного отношения к братьям нашим меньшим, душевной болью за покинутые и брошенные аулы. Лирический герой Р. Рашидова с горечью осознает, что человек не живет в согласии с миром природы, что гармония нарушается человеком. Мир прекрасен, все в нем разумно и гармонично, чего не скажешь о мире людей, в котором правит алчность и безнравственность. Так, в стихотворении «Со снегов седых вершинных...» [1.с.232] перед читателями проходят картины снежных гор, туров, сходящих по ним, «огни фиалок синих», свидетельствующих о приходе весны. Гармония, красота и мир царствуют вокруг. Но человек нарушает миропорядок. Выстрел заставляет «эхом вскрикнуть скалу». Метафора, которую использует поэт, помогает читателям воспринимать природу как живой организм, где все слаженно и совершенно. Гибель живого от рук людей воспринимается как акт разрушения, преступления и вандализма. Именно так откликается природа на грянувшие выстрелы на рассвете. Горы в стихотворении олицетворены, они страдают, в «минуты эти седина их тяжела». В стихотворении «Покинутые аулы» Р. Рашидов с болью рисует образ брошенного аула. Люди оставили свои дома в горах, ушли туда, где жить легче. Чернеющие дымоходы брошенных домов поэту напомнили воинов, которые поклялись защищать горную высь до конца. Когда-то горы защищали людей, служили им домом многие века. Но все изменилось, человек перестал бояться нападений, а горы защищать его, горец изменил свой образ жизни, переселился на равнину, в города. Покинутый аул – печальное зрелище, заставляющее и лирического героя, и нас, читателей, задуматься об истоках нашей культуры, истории, о будущем и настоящем.

В связи с развитием туризма в Дагестане и повышенного интереса к проблеме брошенных аулов, можно дать задание подготовить интересный материал о них, об их истории, прославленных жителях, легендах и преданиях, связанных с горными селами. В ходе беседы можно выяснить причины такого

явления действительности и выслушать предложения от представителей нового поколения о том, что можно сделать, чтобы в покинутых аулах снова кипела жизнь, а связь поколений не обрывалась так безвозвратно и жестоко.

Тематика лирики Р. Рашидова разнообразна. В стихотворение «Был брат у меня» [1.с.233] поэт затрагивает тему памяти о тех, кто остался вечно юным в сердцах своих родных и близких, кто отдал свои жизни, защищая Родину. Воспоминания уносят лирического героя в далекое счастливое детство, когда он и брат играли в прятки, беззаботность и радость, близость и тепло сквозит в каждом слове: «не забуду его родного, юного на века», «братишка». Но веселые картины детских воспоминаний внезапно обрываются, и лирический герой видит тот же сундук, в котором прятался его братишка, только теперь его открывает мама, чтобы достать письма брата, «присланные с войны». С фронта он мало пишет о себе, каждое строка письма – это вопросы о том, что окружало его в мирной жизни: о ласточке под крышей, о луге, черешне, корове с бычком, о покосе. Но больше всего молодого бойца волнует, как мама. Лексической повтор слова «мама» подчеркивает его важность и глубокую смысловую нагрузку. Стихотворная строфа обрывается совершенно неожиданно, и в конце многоточие, которое тоже несет определенный смысл. Так же неожиданно, внезапно оборвалась молодая жизнь брата, о котором скорбит всю оставшуюся жизнь уже постаревшая мать, доставая письма с фронта и перечитывая их. Это все, что осталось у нее от сына. Печальная картина вызывает скупую мужскую слезу у лирического героя стихотворения. Автор не говорит о прошедших годах – он рисует картину пожелтевших листочков, так бережно хранящихся в сундуке матери. Эмоциональное состояние его тонко и выразительно передано через образное сравнение слезы с сухим порошком, горечь воспоминаний сжала горло, болью отозвалась в сердцах читателей.

Произведения для детей, написанные Р. Рашидовым, совершенно лишены всякой назидательности. [2. с.181] Он создает живые образы детей с лукавым юмором, непринужденно и весело смотрит на мир через призму детского восприятия. Поэт умеет говорить с детьми с бесхитростным добродушием, даже о тех недостатках, которые он не хотел бы видеть в них. В частности, в программу для чтения включено его юмористическое стихотворение «Не выходит Ибрагим». Заранее подготовленный ученик выразительно читает стихотворение наизусть. После чтения проводится беседа:

- Кто герой этого стихотворения? Кто и почему каждый раз обращается к нему?
- Герой одноименного стихотворения Р. Рашидова Ибрагим совершенно не реагирует на призывы соседки убрать с грядки насадку, прогнать коня, топчущего поле, буйвола из сада, зато заслышав о румяном пироге, он тут же выбегает.
- В какой форме написано стихотворение?
- Стихотворение написано в форме обращения соседки к нерадивому и ленивому Ибрагиму.
- Какая фраза звучит после каждого обращения?
- После каждого обращения повторяется одна и та же фраза: « не выходит Ибрагим...»
- В какой из строк озвучено понимание полной безнадежности обращения к мальчику-лентяю?
- « Ибрагим, не спишь ли часом, отдыхая от забот? Спи...»
- Когда же повторяющаяся фраза меняется не только по смыслу, но и интонационно?
- Только после упоминания о пироге, она звучит без отрицания и с большим выражением «Выбегает Ибрагим!»
- С каким чувством нарисован образ ленивого мальчика Ибрагима?
- Поэт Рашид Рашидов со смехом, с юмором рассказывает о том, кто, « отдыхая от забот», не слышит призывы соседки следить за своим хозяйством, зато запах пирога сразу пробудил его ото сна.
- Выберите из предложенных пословиц наиболее подходящую по смыслу к этому стихотворению:

Лентяй до обеда здоров, а после обеда болен.

Наработался – за ложку берись, лентяй – без ужина спать ложись.

Хочется рыбку съесть, да не хочется в воду лезть.

Таким образом, в процессе изучения творчества прославленного дагестанского поэта Р. Рашидова необходимо отметить, что тематика его творчества разнообразна, что в дагестанской поэзии он высту-

пает как новатор стиха, юмор позволил поэту не просто обозначить и осудить порок, но избежать всего рода нравоучений и назиданий.

Список литературы

1. Литература народов Дагестана 11 класс. Под редакцией С. Х. Ахмедова. Москва, «Академия», 2009. – 398 с.
2. Камиль Султанов. Этюды о литературах Дагестана. Москва. «Советский писатель», 1978. – 268 с.

УДК 373.1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ WEB-РЕСУРСЫ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

МИХАЙЛОВ АРКАДИЙ МИХАЙЛОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

*Научный руководитель: Гостева Ирина Николаевна – к.пед.н., доцент
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»*

Аннотация: в статье дается характеристика действующих образовательных web-ресурсов, анализируется возможность их использования для организации дистанционного обучения по основной программе общего образования, выделены группы цифровых сервисов для решения образовательных задач.

Ключевые слова: образовательная онлайн платформа, цифровой ресурс, дистанционное обучение.

EDUCATIONAL WEB RESOURCES IN PRACTICE MODERN DISTANCE LEARNING

Mikhailov Arkady Mikhailovich*Scientific adviser: Gosteva Irina Nikolaevna*

Abstract: the article describes the existing educational web resources, analyzes the possibility of their use for the organization of distance learning according to the main program of general education, identifies groups of digital services for solving educational problems.

Key words: online educational platform, digital resource, distance learning.

Предоставляемые возможности действующих федеральных образовательных платформ и сервисов необходимо эффективно использовать для организации общеобразовательного процесса в дистанционном формате.

Онлайн платформа «ЯКласс» предлагает обучающие материалы (видеоуроки) и интерактивные задачи по широкому спектру предметов и классов (1–11); используется учителями и учениками как в общем, так и дополнительном образовании; предоставляет расширенную аналитику по каждой теме и каждому ученику (тип задания, уровень сложности, количество попыток, время выполнения и т. д.); дает возможность связать свой профиль с учетной записью электронного журнала. Сервис доступен в веб-версии (не требуется установка дополнительного ПО), отсутствуют мобильные приложения.

В платной версии ученик в случае ошибки может посмотреть правильный ответ и решать любое задание неограниченное количество раз; для учителя становятся доступны методические рекомендации, правильные ответы и решения всех заданий, просмотр результатов учеников, проверочные работы, вариативность предоставляемых заданий, материалы портала «Интернет-урок».

Для полноценной организации дистанционного обучения на данной платформе не хватает инструментов для удаленного проведения видеоуроков, персональной роли для администрации школы. В ресурсе «ЯКласс» предусмотрена многоступенчатая система подтверждения: большой объем верифи-

кации новых учетных записей при массовом переводе может занять значительное время.

Бесплатный доступ к своим ресурсам также открыли «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng. С помощью этих платформ школьники 1–11-х классов могут изучать общеобразовательные предметы и готовиться к выпускным экзаменам и олимпиадам. Занятия на платформах ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

Образовательный web-ресурс «Фоксфорд» с дистанционными (групповыми) курсами по большинству предметов школьной программы с 1 до 11 класса ориентирован на дополнительное образование учеников (подготовка по базовой программе, к олимпиадам, ГИА и ВПР), оснащен теоретическими материалами, видеозаписями уроков, конспектами, заданиями (часть выполненных заданий проверяется автоматически, а часть – педагогом, который организует обратную связь). Обязательна регистрации ученика (или его родителя).

Учебными программами, видеозаписями занятий, теоретическими материалами можно пользоваться бесплатно. Платный доступ помимо каталога учебных курсов включает каталог предметов, по которым можно учиться непосредственно с репетитором, который проводит вебинар с группой учеников, проверяет их работы.

Сервис доступен в веб-версии и мобильных приложениях для операционных систем iOS и Android. установка дополнительного ПО не требуется.

Для организации дистанционного обучения данную платформу можно использовать в качестве источника видеоуроков и интерактивных упражнений в сочетании с электронным журналом (МЭШ, «Дневник.ру»).

Экстернат «Foxford» адаптирован к дистанционному поурочному изучению всех предметов школьной программы по с 5 по 11 класс: включает онлайн-вебинары, тесты и текстовые задания, предназначен для целевых групп школьников, не имеющих возможности (проживание семьи за границей, наличие ОВЗ) или желания (например, в случае буллинга) посещать традиционную школу. В первой половине дня проходят уроки по базовой программе, во второй – по индивидуальной (доступны записи всех занятий). У каждого ученика есть непосредственный куратор, поддерживающий и мотивирующий ученика, планирующий учебную нагрузку и дополнительные занятия, осуществляющий мониторинг успеваемости. В онлайн-школе предусмотрены мероприятия по социализации обучающихся (походы на выставки, музеи, в офисы технологических компаний, праздничные встречи).

Рассматриваемый ресурс является примером организации дистанционного обучения в общем образовании: ценность представляют процессы обучения при помощи платформы, опыт работы преподавателей в цифровой среде.

Библиотека видеоуроков «InternetUrok.ru» – платформа дополнительного образования, представляет собой сборник видео-уроков, видеолекций, конспектов и тестов по всем темам школьной программы (1–11 классов) с относительно небольшим выбором интерактивных заданий. Сервис предполагает полностью дистанционное обучение, но не рассчитан на интеграцию в традиционную школу.

В бесплатном режиме без регистрации доступна небольшая выборочная база контента (видеоматериалы и часть тестов), после оплаты подписки – безлимитный доступ ко всем образовательным материалам (видеолекции, конспект с теорией и тестовые задания, тренажеры). Сервис работает как открытый образовательный ресурс дистанционного обучения, охватывает всю программу обучения в школе, может быть использован как портал с тематическими обучающими материалами и тренажерами.

Группа компаний «Просвещение» предоставила свободный доступ к электронным формам учебников (в большинстве случаев в формате pdf) и образовательным сервисам, полностью охватывающие образовательную программу.

Для полного обеспечения дистанционного процесса обучения ресурсу не хватает интерактивных обучающих заданий для всех учебников, инструментов для удаленного проведения видеоуроков, средств учебной аналитики.

Наряду с образовательными платформами можно выделить следующие группы (относительно решаемых образовательных задач) сервисов и инструментов, позволяющие организовать деятельность и эффективное взаимодействие учителей и школьников в цифровой среде [1, с. 37]:

- для организации индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами – документы Google, Microsoft Office, Zoho Office Suite;

- для организации индивидуальной и групповой работы с использованием инструментов трансляции и видеосвязи – система проведения видеоконференций и вебинаров Skype; облачная платформа для видеоконференций, веб-конференций, вебинаров Zoom; система проведения видеоконференций, предоставляющая возможность записи и публикации материалов вебинара на YouTube, Google Hangouts; онлайн-трансляции видеопотока ВКонтакте (высокая вероятность наличия у учеников учетной записи позволяет оперативно найти или оповестить их и вовлечь в участие в видеотрансляции); организация онлайн-занятий с помощью прямых трансляции для неограниченного количества зрителей со своего компьютера, ноутбука или смартфона в ОК (Одноклассники);

- для хранения и распространения материалов (файлов любых типов) – Google Drive, Яндекс Диск, Microsoft OneDrive, DropBox, ВКонтакте, Одноклассники (облачное хранение текстовых документов, презентаций, аудио- и видеофайлов, возможность распространения и удаленного доступа к файлам, работа над проектами);

- для организации опросов и проведение тестов – Google Forms (один из сервисов google docs, предназначенный для создания опросов и тестовых заданий с возможностью автоматической проверки и выставления результатов); Microsoft Forms (опросы, вопросы с вариантами ответов, анализ результатов тестирования при помощи электронных таблиц, сервис доступен любому человеку, имеющему аккаунт в Microsoft); MyQuizz (создание и проведение онлайн-викторин, имеет широкий набор настроек при составлении заданий); Quizizz (конструктор тестов, поддерживающий ввод математических формул, интеграцию изображений и аудиофайлов, использование библиотеки уже созданных сообществом тестов);

- для организации совместной проектной работы – GlobalLab (организация краудсорсинговых исследовательских проектов по биологии, химии, социологии, встроенные в сообщества инструменты сбора, анализа и визуализации материалов позволяют собирать материалы с удаленных площадок, а потом анализировать и представлять данные); GitHub (совместная работа над проектами, особую популярность получил в среде программистов, обеспечивает возможность хранения разных версий разрабатываемых материалов и программ).

Анализ российских цифровых ресурсов и сервисов, используемых для организации дистанционной формы обучения позволил выявить следующие преимущества и недостатки:

- действующие образовательные web-решения можно эффективно использовать в практике современного образования для организации как дистанционного обучения, так и индивидуального домашнего или дополнительного обучения; в то же время, для использования этих инструментов необходимо повышение квалификации учителей;

- открытые образовательные web-платформы предлагают большое количество разнообразных учебно-методических материалов (текстов, иллюстраций, презентаций, видео- и аудиоматериалов и др.) по многим предметам разных уровней основной программы общего образования; однако, интерактивные образовательные ресурсы с обратной связью и аналитикой (тренажеры) недостаточно представлены, существующие тестовые задания не используют современные технологические решения;

- участникам образовательного процесса доступно многообразие общепользовательских инструментов работы с документами, коммуникации, организации групповой работы, обратной связи; вместе с тем, не хватает комплексных решений для интегрирования этих средств с общей системой организации обучения в школе.

Список литературы

1. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И. А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаркин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 56 с. – (сер. Современная аналитика образования. № 4).

© А.М. Михайлов, 2021

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37.022

СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО ИНТЕРАКТИВНОГО ВИДЕО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «СКРАЙБИНГ»

**МАСКАЙКИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
КОНЮХОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА**

Студенты

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Газейкина Анна Ивановна

доцент, кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются виды техник видео-скрайбинга, сравниваются онлайн-редакторы для создания скрайбов, перечисляются основные особенности организации уроках использованием технологии скрайбинг, перечисляются достоинства и недостатки данной технологии. Также приведены принципы и алгоритм конструирования скрайбинга, примеры скрайбов, созданные в ходе написания статьи.

Ключевые слова: скрайбинг, визуализация, наглядность, видео, организация урока.

CREATING AN INTERACTIVE TRAINING VIDEO USING THE "SCRIBING" TECHNOLOGY

**Maskaikina Irina Vladimirovna,
Konyukhova Darya Alekseevna**

Scientific adviser: Gazeikina Anna Ivanovna

Abstract: The article discusses the types of video scribing techniques, compares online editors for creating scrubs, lists the main features of organizing lessons using scribing technology, lists the advantages and disadvantages of this technology. The principles and algorithm of scribing design, examples of scrubs created during the writing of the article are also given.

Развитие новых технологий и постоянно меняющихся тенденций в образовании заставляют ориентироваться на будущее. В образовательную среду постепенно начали входить обучающие видеоролики, скрайбинг. Не все учителя знают о таких техниках подготовки учебного материала.

В обучении важен принцип наглядности. Обучающийся быстрее и легче усваивает сложный материал, когда работают все каналы восприятия информации [1, стр. 16]. Согласно психологической «теории двойного кодирования», проще запомнить и обработать ту информацию, которая представлена одновременно в словесном и образном виде, такая информация задействует сразу оба полушария головного мозга.

Использование разнообразных инструментов визуализации информации, видео, подготовленное с использованием технологии скрайбинг, на уроках помогает обучающимся наглядно представить отвлеченные понятия, запечатлеть, а затем воспроизвести увиденный материал [5]. Таким образом, про-

исходит качественное усвоение ключевых моментов изучаемого материала. Визуализация позволяет связывать полученную информацию в целостную картину о том или ином явлении или объекте. Обучающийся приобретает качества, такие как, образное креативное мышление, способность работать в команде на результат, которые в будущем будут его опорой.

Видеоролики с использованием скрайбинга становятся все более популярными в образовательной среде, ведь визуализация образовательного процесса дает большие перспективы развития обучающимся и педагогам [2, стр. 32].

Выделим основные принципы конструирования обучающих роликов, критерии, которые отличают дидактически грамотный скрайбинг, сформулируем правила визуализации, проанализируем возможности доступных сервисов и программ в данной сфере.

Под видео-скрайбингом понимают технологию создания видеороликов, отображающих процесс визуализации информации, сопровождаемой закадровой речью [3, стр. 321]. Скрайбом будем называть видеоролик, получившийся в процессе видео-скрайбинга.

Виды техник видео-скрайбинга:

1. Ручной видео-скрайбинг.

1.1. Рисованный видео-скрайбинг. Его суть заключается в том, что в видео рука человека рисует схемы, картинки и записывает слова вместе с озвучиванием речью.

1.2. Видео-скрайбинг-аппликация. В видео на фоне выкладываются заранее заготовленные изображения, одновременно рассказчик озвучивает текст.

1.3. Магнитный видео-скрайбинг. Этот вид видео-скрайбинга похож на предыдущий, однако заготовленные изображения не выкладываются на поверхность, а крепятся магнитами на магнитную доску.

2. Компьютерный видео-скрайбинг. При создании компьютерного скрайбинга используются специальные программы и онлайн-сервисы.

Таблица 1

Сравнение онлайн-редакторов

Сервисы	Параметры сравнения		
	Регулировка длительности переходов и кадров	Регулировка закадровой речи	Создание титров и надписей
VideoScribe	В отличие от PowToon, вся презентация в VideoScribe размещается на одном большом поле, а не на нескольких слайдах	Возможно записывать свой голос только сразу для всего скрайба, а не по отдельности	Возможно
PowToon	Возможно устанавливать длительность каждого кадра, также возможно настраивать переходы между кадрами.		
Wideo	Принципиальное отличие Wideo от PowToon в том, что на таймлайне можно перемещаться с помощью прокрутки — это очень удобно (PowToon отмеряет отрезки по длине анимации конкретного слайда)	Возможно записывать свой голос под каждый кадр или добавлять подходящий саундтрек из имеющейся библиотеки	В каждом кадре возможно создавать различные надписи и управлять ими

С помощью программы Power Point возможно создать простейший компьютерный скрайбинг. Изображения на слайдах появляются постепенно, в соответствии с рассказом «за кадром». В данном случае соблюдается основной принцип скрайбинга, то есть «эффект параллельного следования», о котором будет сказано позднее.

Для создания компьютерного скрайбинга существует несколько сервисов и лишь некоторые из них находятся в свободном доступе.

Проанализируем некоторые сервисы, с помощью которых можно создать скрайб (табл. 1).

Работа в PowToon, VideoScribe не требует специального обучения, удобный интерфейс, все интуитивно понятно. Вставка мультимедиа во всех рассматриваемых онлайн-редакторов возможна. Формат сохранения - mp4. Получившиеся видео можно сразу выкладывать на YouTube и делиться ссылкой или же скачивать видео и демонстрировать его на уроках. Достоинство онлайн-редакторов - большая коллекция действий, с помощью которых можно оживить персонажей.

В ходе исследования выделены основные особенности организации урока с использованием технологии скрайбинг:

1) при использовании видео-скрайба видеоролик готовится заранее с помощью описанных выше сервисов или программ для видео монтажа в соответствии с целью и задачами урока, психолого-педагогическими характеристиками учащихся, техническим оснащением класса;

2) обучающиеся могут не только получать знания из скрайб-видео. Учитель может реализовать частично-поисковый метод с помощью технологии скрайбинга с помощью добавления наводящих вопросов, аудио-, видео сопровождения. Учитель может предусмотреть паузы в скрайбе, если это необходимо для самостоятельного рассуждения учащимися. Возможно организовать проверку полученных знаний в самом скрайб-видео путем добавления в скрайб вопросов, связанных с содержанием видео.

Технологию скрайбинг можно использовать на любом уровне образования: в дошкольном, начальном, общем образовании и т.д.



Рис. 1. Скрайб «Сказка геометрии», созданный в онлайн-редакторе PowToon

Главная ценность данной технологии заключается в том, что при просмотре обучающимися скрайба задействуются несколько каналов восприятия информации: зрение, слух. Видео, созданное с помощью технологии скрайбинг, подходит для учащихся с различной ментальностью (практицисты, логицисты, интуицисты) и типом мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое), так как позволяет реализовать виды деятельности различные предпочитаемые виды деятельности и задания. Например, для практицистов с наглядно-образным мышлением можно в скрайб-

видео показать модель физического опыта или цикл развития галактики и т.д. Именно поэтому технология скрайбинг подходит для проведения урока в классе с различными психолого-педагогическими характеристиками.

В ходе исследования были разработаны скрайбы для работы с обучающимися разного возраста.

Для дошкольников и младших школьников предпочтительны скрайбы, представляющие собой сказки, игры. Представим разработку скрайб-видео, представляющее собой сказку про занимательную топологию, подготовленное с помощью сервиса PowToon (рис. 1).

В работе же со старшими школьниками предпочтительны обучающие видео-скрайбы, которые представляют собой структурированный материал по теме, подкрепленный аудио, картинками и видео. Были сконструированы видео-скрайбинги с помощью сервиса PowToon и VideoScribe (рис. 2 и рис. 3).

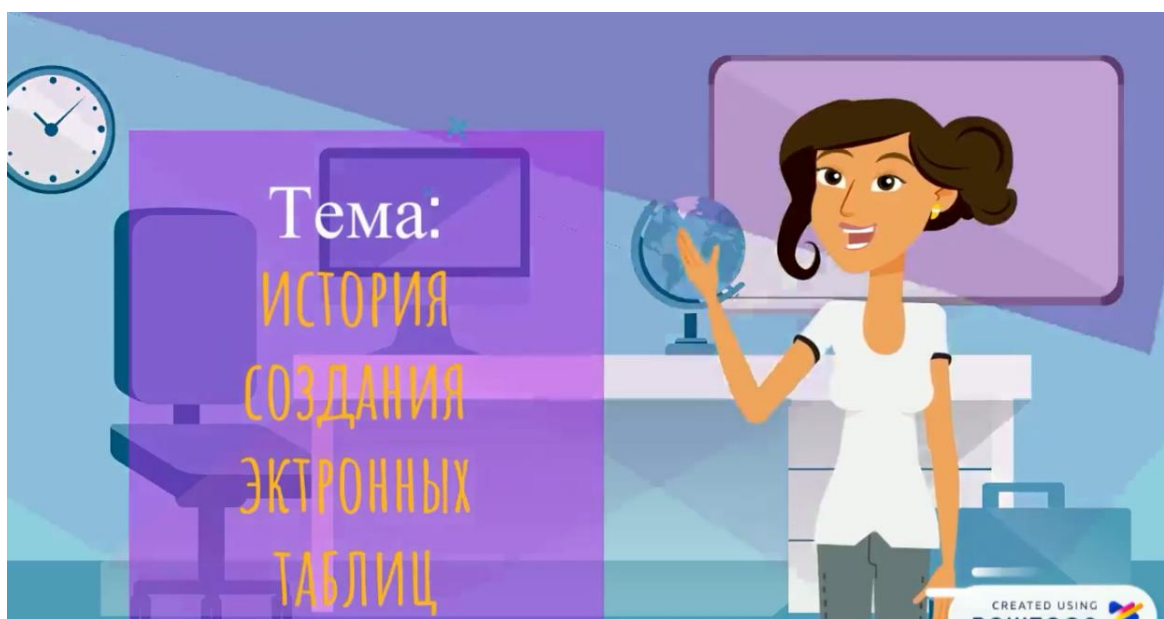


Рис. 2. Скрайб “История создания электронных таблиц”, созданный в онлайн-редакторе PowToon

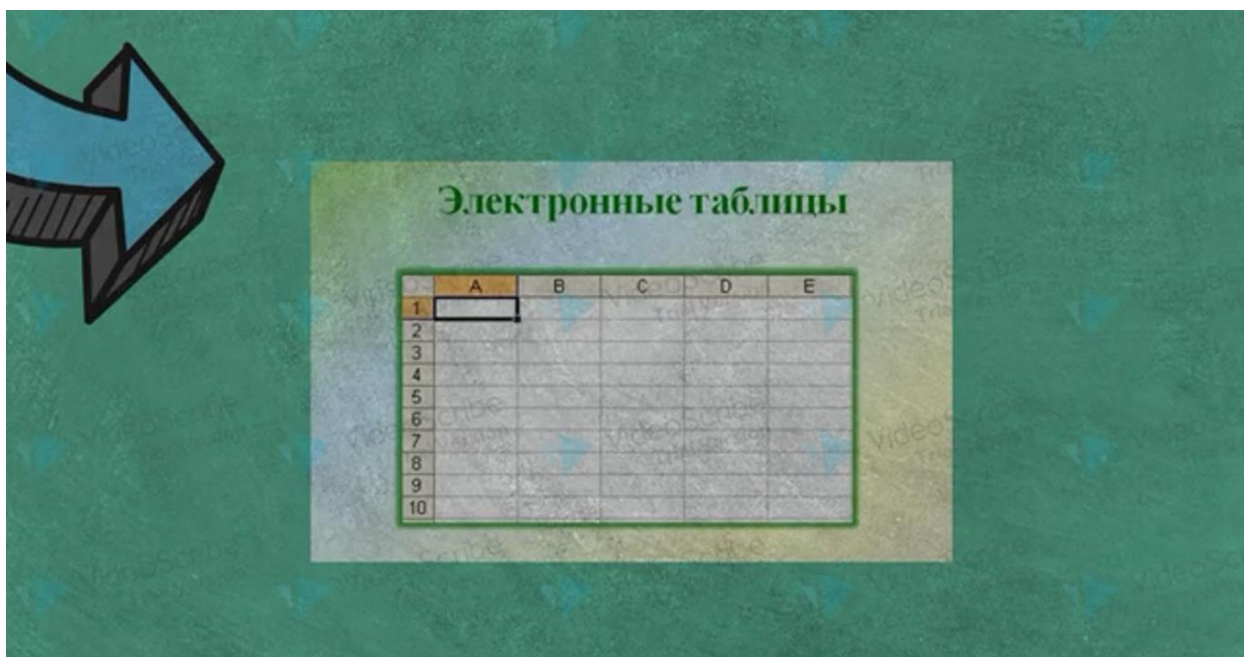


Рис. 3. Скрайб “История создания электронных таблиц”, созданный в онлайн-редакторе VideoScribe

В соответствии с вышеизложенным можем выделить достоинства и недостатки рассматриваемой технологии:

Недостатки:

- 1) много времени тратится на озвучку, съемку и монтаж видео-скрайба;
- 2) трудности в освоении сервисов для создания скрайбов;

Достоинства:

- 1) эффективность обучения. Для качественного и доступного объяснения материала необходимо небольшой промежуток времени;
- 2) универсальность визуализации;
- 3) возможность применения в классах с детьми с различными психолого-педагогическими характеристиками;
- 4) качественное усвоение информации и запоминание ключевых моментов презентации [5].
- 5) возможность использовать скрайб-видео неоднократно;
- 6) эффект параллельного следования. Звуковой ряд иллюстрируется образами практически одновременно, что способствует качественному усвоению материала [5].

Предложим ряд общих принципов конструирования скрайбинга:

1. **Расставление зрительных акцентов.** Скрайб-видео должно содержать лишь образы существенной информации, отражающей точное понимание её значения. Все отвлекающие детали должны быть удалены.

2. **Эффект параллельного следования.** Означает, что картинка скрайбинга и голос, озвучивающий видео, должны идти вместе, параллельно. Голос не должен ни отставать, ни обгонять картинку.

3. **Использование ассоциаций и стереотипов.** Желательно применять понятные обучающимся ассоциации рисунками, условными знаками, стрелками.

4. **Структурность скрайб-видео.** Любая представленная информация в виде графических образов должна иметь некий план, некую схему изложения, в виде легко запоминающихся образов.

5. **Принцип заключительного звена.** Скрайб-видео должно содержать итог представленной информации.

6. **Правило «7-плюс-минус-два».** Правило, согласно которому память человека в большинстве случаев не может запомнить или воспроизвести более 7 ± 2 элементов. Для скрайбинга это правило означает, что содержание логически законченной части скрайба, где присутствует более 7-9 объектов, восприниматься в полном объеме не будет.

7. **Использование одной цветовой гаммы в своем видео.** Слишком яркий рисунок на экране может сбить человека с темы презентации, отвлечь. Использование сразу нескольких (более 3) цветовых гамм в видео может сделать его тяжелым для восприятия из-за перегруженности цветовой информацией. Например, красный цвет настраивает на подъем энергии, эмоциональный подъем; зеленый цвет ассоциируется с работоспособностью; синий или голубой цвет – со спокойствием; желтый цвет направляет на физическую активность; фиолетовый цвет – цвет, при котором более 20% информации видео не усваивается; черный цвет – цвет стресса, его лучше не использовать в больших количествах.

8. **Меньше текста – больше действий.** Динамическая картинка, видео, созданные с помощью технологии скрайбинг, не должны быть однообразными. Для этого нужно использовать больше голосового сопровождения, действия главных героев видео (например, девочка-ученица).

Алгоритм создания скрайб-видео:

- 1) выбор темы ролика;
- 2) сбор информации по теме ролика, подготовка текста закадровой речи. Необходимо записать все идеи, которые можно применить в ролике в соответствии с темой, целью видео;
- 3) составление композиции видеоролика в соответствии с его задачами и предполагаемой аудиторией. Скрайб должен получиться понятным, динамичным, грамотно сочетающим наглядные образы и речевое сопровождение;

- 4) визуализация информации в программах или на сервисах для скрайбинга с помощью картинок, основных героев видео с учетом тайминга видео;
- 5) запись аудио-сопровождения к видео;
- 6) обработка полученного скрайб-видео в видеоредакторе;
- 7) объединение видео- и аудио-файлов в видеоредакторе;
- 8) сохранение проекта и его использование.

Скрайбинг способствует формированию таких универсальных учебных действий, как умение преобразовывать информацию из визуальных знаков в речевые и символные; формулировать проблему, тему и цель работы; способность устанавливать причинно-следственные связи; организовывать совместную работу и выслушивать мнения других (при работе в команде).

Таким образом, данная техника создания обучающих видеороликов только начинает развиваться в образовательной сфере, но уже позволяет множеству учителей добиться глубокого понимания и лучшего запоминания материала за счет понятной и красочной визуализации рассматриваемых понятий.

Список литературы

1. Грушевский С.П., Иванова О.В., Остапенко А.А. Модульная визуализация учебной информации в профессиональном образовании: Монография. — М.: НИИ школьных технологий, 2017. — 200 с.
2. Редькина Б.А. Мышление. / Новые информационные технологии в образовании: Материалы IX международной научно-практической конференции. 2016. — С. 320–322.
3. Скрайбинг. Объяснить просто / П.В. Петровский, Н.С. Любецкий, М.А. Кутузова. — Москва: Эксмо, 2016. — 150 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.litres.ru/static/trials/17/20/21/17202147.a4.pdf> (Дата обращения: 02.12.2020).
4. Скрайбинг: описание и инструменты. URL: <http://nitforyou.com/scribe/> (Дата обращения: 02.12.2020).
5. Скрайбинг как способ визуального мышления [Электронный ресурс]: URL: <http://ru/blog/35/skraibingh-kak-sposob-vizual-nogho-myshlienii> – (Дата обращения: 01.12.2020).

© И.В. Маскайкина, Д.А. Конюхова, 2021

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

МИРОНОВА МАРИЯ АНАТОЛЬЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

*Научный руководитель: Брачун Татьяна Анатольевна
профессор кафедры экономики, д-р филос. наук, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»*

Аннотация: В статье рассматривается проблематика развития ИКТ-компетентности педагогов. Обнаружено, что формирование требуемых ИКТ-компетенций вполне может быть осуществлено на той базе, которой располагают общеобразовательные учреждения в настоящее время. Однако требует решения ряд организационных и содержательных вопросов.

Ключевые слова: компетенции, ИКТ, цифровизация, образование, педагог, педагогика.

PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF ICT COMPETENCE OF TEACHERS

Mironova Maria Anatolievna*Scientific adviser: Brachun Tatiana Anatolyevna*

Annotation: The article deals with the problems of the development of ICT competence of teachers. It is found that the formation of the required ICT competencies can be carried out on the basis of the existing pedagogical universities and educational institutions. However, a number of organizational and substantive issues need to be addressed.

Key words: competencies, ICT, digitalization, education, teacher, pedagogy.

Исследование «Digital in 2018» показало, что в 2017 году 76% жителей России являются пользователями сети интернет, данные показатели выше значений других стран, это говорит о возможности доступа к сети Интернет, однако сохраняется проблема слабого информационного развития общества.

Образование испытывает серьёзное влияние стремительно развивающихся цифровых технологий. В современных условиях изменения российской системы образования меняются и требования к учителю, который должен обладать компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий.

Тема развития ИКТ-компетентности педагога является актуальной проблемой на сегодняшний день, так как педагог обязан эффективно осуществлять педагогическую деятельность в современных условиях.

В данной статье «ИКТ-компетентность педагога» рассматривается, как готовность учителя использовать *Информационно-коммуникационные технологии* в образовательном процессе и эффективно применять их в педагогической деятельности с целью обеспечения развития учащихся.

18 октября 2013 г. был утвержден и принят к исполнению с 01 января 2015 г. Профессиональный стандарт педагога. В нем приводится описание трудовых функций педагога и их характеристики[1], эти функции должны быть сформированы в процессе профессиональной подготовки (или переподготовки). Развитие ИКТ-компетентности педагога также является актуальным в связи с принятием данного стандарта.

Методы: Теоретической базой выступает диалектическая логика и системный подход. Методологической основой для решения поставленных задач будут являться системно-структурный, сравнительный анализы.

Развитие компетентности учителей в области информационно-коммуникационных технологий должно быть организовано путем разработки стратегий в области ИКТ путем развития преподавания и использования ИКТ в различных средах, а также путем развития возможностей открытого и дистанционного обучения.

Такая образовательная политика была довольно распространена во многих странах. Стандарты для руководства внедрением ИКТ в педагогическое образование, разработанные в нескольких странах, были собраны ЮНЕСКО. В рекомендациях ЮНЕСКО рассматриваются компетенции, которыми должен обладать педагог для осуществления эффективной педагогической деятельности, чтобы учащиеся достигли целей, предусмотренных учебной программой.

Например, национальная стратегия Финляндии, профессиональной подготовки и исследований в информационном обществе, предусматривает, что более половины учителей Финляндии должны обладать хорошей компетенцией в области использования ИКТ в образовании (они могут хорошо использовать текстовый процессор, электронную почту и интернет-браузер, создавать веб-страницы и знать педагогические принципы использования ИКТ).

Новые разработки в области компьютерных технологий предвещают значительный сдвиг в сторону более широкого использования цифровых технологий в педагогическом процессе. Эти изменения со временем повлияют на фундаментальную природу образования.

Стивен Хеппелл, один из архитекторов Национальной сети обучения, придерживается аналогичной точки зрения. Новые технологии, по его мнению, обращают вспять концепции опыта, преемственности и прогресса в преподавании и обучении, что еще больше бросает вызов традиционной роли учителя. Хеппелл сообщает, что дети, вероятно, лучше используют технологии и извлекают из них пользу, чем ранее считалось в обществе. Многозадачность и создание гипертекстовых связей стали второй натурой для тех, кто уже активно участвовал в интерпретации мультимедийного сообщения с компьютеров и телевидения [3].

Фактическая практика использования ИКТ учителями и их способность интегрировать их в учебный процесс являются ключевым вопросом, который может сопоставить существующие противоречивые данные об эффективности ИКТ в отношении успеваемости учащихся. Действительно, исследования в области образования четко показали, что учителя играют решающую роль в определении того, как ИКТ принимаются и используются в классе и за его пределами, и взаимодополняемость между ИКТ и навыками учителей может уравновесить негативное влияние на традиционное обучение.

Важность того, какие типы и формы уроков учителя включают в образовательную программу, подчеркивается в литературе о влиянии практики преподавания на успеваемость учащихся, в которой основное внимание уделяется влиянию традиционного стиля преподавания на современный. Результаты в целом показывают, что стиль преподавания имеет значение, но эмпирические данные не являются окончательными в отношении сравнительной эффективности современных и традиционных практик [2].

Поэтому основной задачей учителей является подготовка учащихся, которые в будущем смогут использовать ИКТ для социального и собственного развития, а также экономического роста страны. Однако к ИКТ-компетенциям учителя относится не только умение использовать ИКТ во время проведения уроков.

ИКТ-компетенции учителя:

- педагоги должны уметь отбирать и использовать электронные образовательные ресурсы (обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков и пр.);
- уметь организовать работу в компьютерном классе или с использованием средств ИКТ, которые доступны в других учебных кабинетах;
- применять ИКТ для достижения образовательных результатов, предусмотренных образовательными стандартами, для оценочных мероприятий, тематических планов;

- использовать ИКТ для ведения текущей отчётности и своего профессионального развития [4].

Был проведён опрос среди учителей, о том как часто они используют компьютеры для широкого спектра связанных с обучением. На основе данного опроса мы выделяем пять различных групп педагогических практик:

- раздаточный материал (подготовка и печать файлов для распространения в классе);
- использование компьютера для передачи знаний во время уроков (проецирование слайдов или обмен файлами с учащимися);
- педагогические практики, предполагающие активное участие школьников, например, с помощью общего или специального программного обеспечения;
- дистанционное обучение;
- коммуникативные мероприятия, способствующие сотрудничеству между учителями и общению с учащимися и семьями.

Следует отметить, что, как правило, информационные технологии не создаются специально для решения образовательных задач. Т.е. технологии оказываются первичными и независимыми от дидактического наполнения. Например, появление технологии мультимедиа никоим образом не было связано с желанием преподавателей повысить наглядность учебного материала. Сначала разрабатывается некая новая технология, а затем решается вопрос о возможности и целесообразности ее использования в образовании. С другой стороны, применение ИКТ при решении какой-либо педагогической задачи не является самоцелью - оно определяется (как, впрочем, для любой инновации) достигаемым с его помощью дидактическим эффектом, и с этой точки зрения, первичными оказываются запросы образования, а не доступные технологии. Именно с позиций значимого и доказанного положительного результата использования в учебном процессе можно выделить ряд современных и перспективных технологий.

Цифровые методы обучения повышают успеваемость учащихся, если они направлены на повышение знаний, умений и навыков учащихся и развитие способности учащихся различать релевантные и нерелевантные материалы и получать доступ, находить, извлекать, оценивать и организовывать цифровую информацию.

Таким образом, формирование ИКТ-компетентности учителя несет в себе развивающий характер. Учителя должны обладать ИКТ-компетенциями, осваивать современные технологии и ресурсы, которые разрабатываются в соответствии с требованиями к образовательной программе, а также уметь использовать их в своей педагогической деятельности.

Список литературы

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва. URL: <http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/12/18.html>.
2. Кузнецов Александр Андреевич, Хеннер Евгений Карлович, Имакаев Виктор Раульевич, Новикова Ольга Николаевна Проблемы формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя российской школы // Образование и наука. 2018. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-formirovaniya-informatsionno-kommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-rossiyskoy-shkoly>
3. Макачук Т. А., Минаков В. Ф., Артемьев А. В. Мобильное обучение на базе облачных сервисов. // Современные проблемы науки и образования. 2018, № 2.
4. Стариченко Борис Евгеньевич Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога // Педагогическое образование в России. 2016. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-standart-i-ikt-kompetentsii-pedagoga>
5. Якушина Екатерина Викторовна Икт-компетентность: что нужно знать и уметь учителю // Народное образование. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ikt-kompetentnost-chto-nuzhno-znat-i-umet-uchitelyu>

УДК 372.862

УПРАВЛЕНИЕ РАСШИРЕНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАЗВИТИЕМ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРИ ВНЕДРЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ МОДУЛЕЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

СЕНЦОВ МАКСИМ НИКОЛАЕВИЧстудент магистратуры,
Тюменский государственный университет

Аннотация. Статья посвящена управлению расширением методической базы и развитием инновационной компетентности педагога при внедрении инновационных модулей на уроках технологии, посредством формирования способностей, умений планировать, проектировать, создавать и внедрять новое в профессионально-педагогическую деятельность, что в результате обеспечит преобразование интеллектуального, мотивационного и творческого потенциалов личностей обучающихся и педагога.

Ключевые слова: технология, индивидуальный образовательный маршрут, образование, педагог, развитие, модуль, внедрение.

MANAGEMENT OF THE EXPANSION OF THE METHODOLOGICAL BASE AND THE DEVELOPMENT OF THE INNOVATIVE COMPETENCE OF THE TEACHER WHEN INTRODUCING INNOVATIVE MODULES IN TECHNOLOGY LESSONS

Sentsov Maxim N.

Annotation. The article is devoted to the management of the expansion of the methodological base and the development of innovative competence of a teacher when introducing innovative modules in technology lessons, through the formation of abilities, abilities to plan, design, create and implement new things in professional pedagogical activity, which as a result will ensure the transformation of the intellectual, motivational and creative potentials of students and teachers.

Key words: technology, individual educational route, education, teacher, development, module, implementation.

Во многих ведущих странах мира развитие предметной области «Технология» реализуется посредством достижения метапредметных результатов, а устоявшаяся аббревиатура STEM (естественные науки, технология-инженерия, математика) активно трансформируется в STEAM (добавляется искусство).

Редковстречаемые в школьных учебных программах России предметы «Программирование» и «Робототехника» в большинстве развитых стран осваиваются уже на уровне начального образования.

Принципы и структура формирования учебных программ и планов в системах образования во многом имеют общую идею – необходимо подготовить учащихся к жизни в быстро изменяющемся технологическом мире, научить выявлению технологических проблем и их решению проектным методом, результатом которого является планирование, изготовление и внешняя оценка продукта.

Содержание предметной области «Технология» определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения предметной области, которые отражают, в частности, овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.

Современный подход к формированию содержания курса технологии предполагает рассмотрение тем: «программирование», «робототехника», «3D-моделирование» на ступени основного общего образования.

Внедрение инновационных модулей, например, «3D-моделирование» на уроках технологии определено в Федеральном государственном образовательном стандарте, а также предполагается Концепцией преподавания предметной области «Технология», но на данный момент образовательные организации и педагоги не готовы к этому. Главными причинами выступают недостаточная материально-техническая оснащенность школ, отсутствие рабочей программы по технологии для средней школы, которая содержала бы полноценные модули «программирования», «робототехники» и «3D-моделирования», а также методическая неподготовленность педагогов по преподаванию и внедрению данных модулей в учебный процесс.

Цель ИОМ – расширение методической базы педагога по внедряемым модулям, развитие инновационной компетентности педагога (формирование способностей, умений планировать, проектировать, создавать и внедрять новое в профессионально-педагогическую деятельность, например, программирование, робототехнику и 3D-моделирование, что в результате обеспечит преобразование интеллектуального, мотивационного и творческого потенциалов личностей учащихся и педагога).

Задачи ИОМ:

- изучить нормативно-правовую базу, современную литературу и интернет - источники по теме модернизации технологического образования;
- изучить дидактический материал по рассматриваемым модулям;
- ознакомиться с инновационными методами преподавания технологии учителями школ г. Тюмени;
- овладеть методикой преподавания технологии, с внедрением инновационных модулей;
- обеспечить внедрение современных инновационных модулей на уроках технологии для формирования учебно-познавательной, коммуникативной и информационной компетентностей обучающихся, развития личностных и регулятивных УУД.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет самообразование учителя.

По каждому направлению определены показатели, виды деятельности и сроки исполнения. Педагогическая деятельность направлена на достижение высокого методического мастерства и распространения накопленного опыта. Учитель реализует идею непрерывного обогащения информационной, коммуникативной культуры учащегося за счёт индивидуальной, творческой, созидательной деятельности в процессе освоения предмета «Технология». Поставленные задачи решаются через практическую реализацию образовательных программ, определяющих цели, задачи, содержание обучения; программное, методическое и техническое обеспечение; принципы внедрения программ и критерии оценки их эффективности. Их сочетание и системное применение позволяют формировать информационную, коммуникативную, социальную, предметную и инновационную компетенции.

В условиях ФГОС второго поколения приоритетной целью школьного образования вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оцени-

вать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Ведущая роль отводится проектной технологии, способствующей созданию условий для формирования и развития внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению общей компьютерной грамотностью; повышения мыслительной активности учащихся и приобретения навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью; речевого развития учащихся, совершенствования коммуникативной компетенции в целом; развития индивидуальных особенностей учащихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании; более результативного решения задач образования, развития и воспитания личности учащегося; изменения роли учителя в образовательной среде.

Этапы работы

- Подготовительный - Изучение литературы и передового опыта по данной теме. Разработка варианта ИОМ (табл. 1) и методических рекомендаций по его составлению. Коррекция и рефлексия.
- Экспериментальный – Апробация ИОМ педагогами образовательного учреждения.
- Внедренческий – Внедрение ИОМ педагогами образовательных учреждений города. Организация сопровождения. Коррекция и рефлексия.

Таблица 1

Индивидуальный образовательный маршрут на 3 года

Сроки реализации	Компонент	Уровень	Цель реализации	Диагностика результатов
В течение 1 года	Самообразование: «Инновационные модули в технологическом образовании»	Школьный	Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения	Мониторинг предметных и мета-предметных результатов освоения ООП ООО
Август 1 года	Посещение предметных площадок на августовских мероприятиях	Региональный		
Август-сентябрь 1 года	Изучение нормативно-правовой базы, современной литературы и интернет - источников по теме модернизации технологического образования	Школьный		
Октябрь 1 года	Посещение мастер-класса по Программированию в среде Scratch на уроках технологии	Региональный	Развитие информационной культуры личности, расширение профессиональных компетентностей, изучение дидактических материалов по рассматриваемому модулю	Задания на мастер-классе
Октябрь 1 года	Проведение интегрированного урока Технология+Информатика	Школьный		Рефлексия учеников
Октябрь 1 года	Участие вебинара «Модернизация технологического образования»	Региональный		Сертификат слушателя
Ноябрь 1 года	Посещение курсов по «Соревновательной робототехнике»	Муниципальный		Итоговое тестирование, получение удостоверения (72ч)
Декабрь 1 года	Ознакомительное посещение муниципальных робототехнических соревнований «Робофест 2020»	Муниципальный		Анализ деятельности педагогов
Декабрь 1 года	Изучение литературы по Программированию и Робототехнике. Составление программы кружка по Программированию и Робототехнике на 2 полугодие	Школьный		Программа кружка
Декабрь 1 года	Посещение предметных секций на конференции «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла, информатики и технологии. Реализация предметных концепций как методологическая основа обновления содержания образования», ТОГИРРО	Всероссийский		Сертификат участника

Сроки реализации	Компонент	Уровень	Цель реализации	Диагностика результатов
Январь-июнь 2 года	Проведение кружка по Программированию и Робототехнике	Школьный	Овладение методикой преподавания технологии, с внедрением инновационных модулей	Журнал кружковой работы
Январь 2 года	Ознакомительное посещение региональных робототехнических соревнований «Робофест 2020» с детьми посещающими кружок	Региональный	Переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения, изучение дидактических материалов по рассматриваемому модулю	Обсуждение заданий соревнования, разбор их решений
Февраль 2 года	Посещение мастер-класса по «3D-моделированию» в программе 123D на уроках технологии	Региональный		Задания на мастер-классе
Март 2 года	Участие в слете робототехников (3 дня, п. Тараскуль)	Муниципальный	Ознакомиться с инновационными методами преподавания Робототехники учителями школ г. Тюмени	Сертификат
Апрель 2 года	Ознакомительное посещение региональных робототехнических соревнований «РобоФинист» с детьми посещающими кружок	Региональный	Переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения	Обсуждение заданий соревнования, разбор их решений
Апрель 2 года	Участие детей в соревнованиях по Робототехнике «Цифровое детство»	Муниципальный	Анализ эффективности педагогической деятельности	Призовые места, участие Сертификат судьи
Май 2 года	Проведение школьной олимпиады по программированию и робототехнике, среди учащихся, посещающих кружок	Школьный		
Июнь 2 года	Участие в качестве судьи соревнований по Робототехнике «ЛегоЛето» и участие детей в соревнованиях	Муниципальный		
В течение 2 года	Самообразование: «Трансформация урока технологии: интеграция, преемственность»	Школьный	Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения	Мониторинг предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО
Август 2 года	Посещение предметных площадок на августовских мероприятиях	Региональный		
Август-сентябрь 2 года	Разработка программы по технологии, с включением инновационных модулей «Программирование», «Робототехника», «3D-моделирование»	Школьный	Внедрение современных инновационных модулей на уроках технологии для формирования учебно-познавательной, коммуникативной и информационной компетентностей обучающихся, развития личностных и регулятивных УУД	Программа по технологии
Август-сентябрь 2 года	Разработка программы кружка, с включением инновационных модулей «Программирование», «Робототехника», «3D-моделирование»	Школьный	Развитие информационной культуры личности, расширение профессиональных компетентностей, овладение методикой преподавания внедряемых инноваций	Программа кружка

Сроки реализации	Компонент	Уровень	Цель реализации	Диагностика результатов
Сентябрь-октябрь 2 года	Внедрение модуля «Программирование» на уроках технологии	Школьный	Овладение методикой преподавания технологии, с внедрением инновационных модулей	Повышение качества образования, уровня профессиональной компетентности
Октябрь 2 года	Проведение интегрированного урока Технология+Информатика	Школьный		Конспект проведенного занятия, рефлексия учащихся
Октябрь 2 года	Проведение открытого урока по технологии (программирование в Scratch)	Школьный	Самообобщение опыта по исследуемой теме	Конспект проведенного занятия, рефлексия учащихся
Ноябрь-декабрь 2 года	Внедрение модуля «Робототехника» на уроках технологии	Школьный	Овладение методикой преподавания технологии, с внедрением инновационных модулей	Повышение качества образования, уровня профессиональной компетентности
Ноябрь 2 года	Проведение мастер-класса «Интеграция технологии, информатики и геометрии»	Муниципальный	Диссеминация педагогического опыта	Конспект проведенного занятия, рефлексия участников
Ноябрь 2 года	Посещение курсов по «Соревновательной робототехнике»	Муниципальный	Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения	Итоговое тестирование, получение удостоверения (72ч)
Ноябрь 2 года	Обучение и аттестация на регионального судью робототехнических соревнований	Всероссийский		Сертификат судьи
Декабрь 2 года	Участие в качестве судьи соревнований по Робототехнике «РобоФест 2021» и участие детей в соревнованиях	Муниципальный		Призовые места, участие Сертификат судьи
Декабрь 2 года	Выступление на предметной секции на конференции «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла, информатики и технологии», ТОГИРРО	Всероссийский		Сертификат участника, Благодарность
Декабрь 2 года	Проведение мастер-класса «Робототехника на уроках технологии»	Региональный	Диссеминация педагогического опыта	Конспект проведенного занятия, рефлексия участников
Январь-март 3 года	Внедрение модуля «3D-моделирование» на уроках технологии	Школьный	Овладение методикой преподавания технологии, с внедрением инновационных модулей	Повышение качества образования, уровня профессиональной компетентности
Январь 3 года	Участие в качестве судьи региональных соревнований по Робототехнике «РобоФест 2021» и участие детей в соревнованиях	Региональный	Переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения	Призовые места, участие Сертификат судьи
Февраль 3 года	Проведение интегрированного урока Технология+Черчение	Школьный	Самообобщение опыта по исследуемой теме	Конспект проведенного занятия, рефлексия учащихся

Сроки реализации	Компонент	Уровень	Цель реализации	Диагностика результатов
Март 3 года	Проведение мастер-класса «Профориентация школьников, посредством проектной деятельности, при изучении модуля 3D-моделирования»	Региональный	Диссеминация педагогического опыта	Конспект проведенного занятия, рефлексия участников
Март 3 года	Участие в слете робототехников (3 дня, п. Тараскуль) Проведение занятий	Муниципальный		Сертификат
Апрель 3 года	Ознакомительное посещение региональных робототехнических соревнований «РобоФинист» с детьми посещающими кружок	Региональный	Переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения	Обсуждение заданий соревнований, разбор их решений
Апрель 3 года	Участие в качестве судьи соревнований по Робототехнике «Цифровое детство» и участие детей в соревнованиях	Муниципальный	Анализ эффективности педагогической деятельности	Призовые места, участие Сертификат судьи
Май 3 года	Участие детей в олимпиаде «Менделеев» по направлению «Робототехника»	Всероссийский		
Июнь 3 года	Участие в качестве судьи соревнований по Робототехнике «ЛегоЛето» и участие детей в соревнованиях	Муниципальный		

Рекомендации

ИОМ составлен для педагогов имеющих затруднения по модернизации технологического образования, в свете внедрения инновационных модулей на уроках технологии в средней школе.

ИОМ адресован руководителям, заместителям руководителей общеобразовательных учреждений, педагогам, для создания специальных условий и организации сопровождения педагогов, нуждающихся в расширении методической базы по внедряемым модулям и развитию инновационной компетентности.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 372.851

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ МАТЕМАТИКИ

НАЯНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Магистрант
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Научный руководитель: Лопаткина Елена Вячеславовна

*к. пед. н., доцент
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*

Аннотация: В статье актуализировано понятие «исследовательское обучение». На основе рассмотрения действующих учебников для основной школы автором приведен анализ исследовательских заданий по математике. Представлены рубрики заданий, развертывающие исследовательское обучение, приведены примеры и комментарии исследовательских заданий по математике для каждого класса.

Ключевые слова: исследовательское обучение, исследовательские задания по математике, исследовательские умения, моделирование, эксперимент, задача-исследование.

RESEARCH LEARNING OF STUDENTS USING SCHOOL MATH BOOKS

Nayanova Anastasiya Alexandrovna

Scientific adviser: Lopatkina Elena Vyacheslavovna

Abstracts: The article has updated the concept of "research learning". Based on a review of existing textbooks for basic schools, the author provides an analysis of research assignments in mathematics. The headings of assignments that expand research learning are presented, examples and comments of research assignments in mathematics for each class are given.

Key words: research teaching, research assignments in mathematics, research skills, modeling, experiment, research problem.

Если российская школа ставит задачу формирования выпускника, который освоил предметные знания и умения, и владеет умениями исследовательской деятельности, то учащиеся, попадая в новый незнакомый мир экспериментов и исследований, должны постоянно «вращаться» среди исследовательских заданий. Они помогут учащимся привыкнуть к пониманию того, что теперь он должен самостоятельно открыть основные законы этого мира, учитель же будет помогать ориентироваться в нем.

Проблема создания системы исследовательских заданий по математике изучается многими учеными, авторами учебников и учителями. Проанализировав школьные учебники математики для основной школы на предмет наличия заданий для реализации исследовательского обучения, нами сделан

такой вывод – учебников, содержащих подобные задания, крайне мало.

А вот линейка учебников математики 5–9 классов под редакцией Г. В. Дорофеева и И. Ф. Шарыгина, по нашему мнению, как нельзя лучше ориентирована на реализацию исследовательского обучения учащихся. В каждом классе учащимся предлагаются задания различных рубрик, так или иначе связанные с использованием исследовательского метода (табл. 1).

Таблица 1

Рубрификация математических заданий

Название рубрик	Класс				
	5	6	7	8	9
Наблюдаем	+				
Ищем закономерность	+				
Верно или неверно	+	+	+	+	
Рассуждаем	+	+	+	+	
Наблюдаем и экспериментируем	+				
Анализируем	+		+		
Анализируем и рассуждаем	+	+	+	+	
Практическая ситуация	+	+	+	+	
Исследуем	+	+	+	+	
Моделируем	+	+	+		
Наблюдаем и делаем выводы	+				
Ищем сходство и различие	+				
Экспериментируем и анализируем	+				
Экспериментируем и наблюдаем	+	+	+		
Экспериментируем	+	+	+	+	
Наблюдаем и доказываем	+				
Ищем способ подсчёта	+	+			
Ищем способ сравнения	+				
Наблюдаем и рассуждаем		+			
Доказываем			+	+	
Выводим новую формулу				+	
Работаем с графиком				+	
Задача – исследование					+

Используя задания обозначенных в таблице рубрик, учитель выбирает сценарий для построения уроков, проектируемых в контексте исследовательского обучения. Приведем примеры экспериментальных заданий из учебников математики для 5–9 классов.

В теме «Натуральные числа» учащимся предлагается задание 153 из рубрики «Моделируем» [1, с. 47], с помощью условия создается ситуация игрового поля, на котором пять хоккеистов. Разыгрывает комбинацию игрок № 1, в ней участвуют еще четверо с последовательными номерами, забил гол игрок № 5 (рис. 1). Вводится дополнительное условие – каждый хоккеист ударил по шайбе только один раз. Требуется изобразить все другие возможные варианты передачи шайбы между игроками в данной комбинации.

Составление модели при выполнении исследования очень важная составляющая. Действуй с номерами, значит, с натуральными числами, учащиеся должны использовать особое условие – начал комбинацию игрок № 1. В этом случае математическая модель – это натуральное число, записанное из пяти цифр, первая из которых единица.

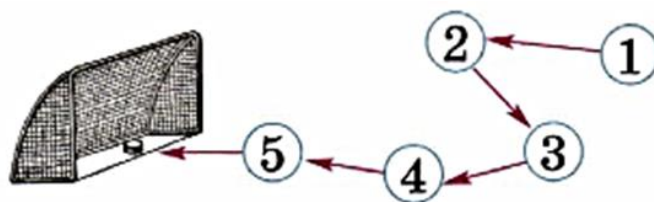


Рис. 1. Один из возможных вариантов

В теме «Использование свойств действий при вычислениях» учащиеся решают задание 323 из рубрики «Исследуем» [1, с. 84–85], используя при этом числовые объекты. Только к ним добавляются числовые равенства $1 + 3 = 2^2$, $1 + 3 + 5 = 3^2$, $1 + 3 + 5 + 7 = 4^2$. Проведя анализ условия, ученики должны описать прием вычисления суммы последовательных нечетных чисел, причем всегда сумма начинается с единицы. Если у них получилось это сделать, т. е. они обнаружили закономерность, то теперь легко записать еще несколько равенств и проверить их с помощью вычислений. На этом задание не заканчивается, пользуясь известным теперь приемом, необходимо найти сумму первых десяти нечетных чисел, а потом и всех нечетных чисел от 1 до 99.

Закономерности в математических исследованиях играют очень важную роль, они продвигают к высказыванию гипотезы, которая будет или подтверждена, или опровергнута. Конечно, пятиклассники подтверждают предположение с помощью многократных опытов – вычислений, и если они дают верный результат, то можно сделать индуктивный вывод о верности гипотезы. Начиная с 7 класса, используют аналитический способ рассуждений, и доказательство проводится на основе математических формул.

В теме «Прямые на плоскости и в пространстве» учащиеся решают задание 161 из рубрики «Исследуем» [2, с. 46], в нем обучающиеся работают с геометрическими объектами. Требуется изобразить все случаи взаимного расположения трех прямых на плоскости, есть указание – всего четыре случая. Если изображения верные, легко определить наибольшее количество точек пересечения данных прямых. Интересно это задание тем, что как в настоящих исследованиях, получив ответ на поставленный вопрос, исследование продолжается, поскольку возникает новая ситуация – на плоскости проведены четыре прямые и отмечены точки, в которых эти прямые попарно пересекаются, надо узнать, какое наибольшее число точек могло получиться.

При решении этого задания некоторые ученики высказывают предположение, что данную ситуацию можно развивать, если рассматривать прямые в пространстве. Бесспорно, для них сложнее это выполнить, но поможет моделирование с использованием нескольких спиц и листа пенопласта.

Нет никаких сомнений, что с началом изучения систематического курса алгебры должно состояться обогащение исследовательской деятельности учащихся. В ходе исследований в 7-ом классе используются алгебраические объекты, имеющие свою специфику. Однако не следует забывать, что алгебра имеет тесную связь с геометрией, как в плане моделей, так и методов решения. Именно эти положения и используют во многих исследовательских заданиях.

В теме «Прямая и обратная пропорциональность» есть задание 197 из рубрики «Исследуем» [3, с. 63], где учащимся предлагают исследовать пропорцию. Сначала работа состоит в составлении из исходной $16 : 10 = 24 : 15$ новых пропорций. Приводятся указания – какие действия возможны при этом (поменяете местами крайние или средние члены, замените каждое отношение обратным), Далее исследование переходит на новый уровень, работать ученики будут с алгебраической моделью $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ и находить ее свойства.

Экспериментальные задания для учащихся 8 класса характеризуются плавным переходом от конкретных объектов экспериментирования и исследований к абстрактным. Примерами таких объектов могут быть алгебраические дроби; иррациональные числа, представляющие бесконечные непериодические десятичные дроби; ряды чисел, заданные в общем виде. Статистический эксперимент часто связан с практико-ориентированными заданиями.

В теме «Вероятность и статистика» учащимся предложено задание 904 из рубрики «Исследуем»

[4, с. 304], в котором дан ряд из пяти чисел: a_1, a_2, a_3, a_4, a_5 . С каждым членом ряда проделывают различные действия: увеличивают на 10, увеличивают в 10 раз. Требуется записать вновь полученный ряд и вычислить для них некоторые средние величины – среднее арифметическое, моду и медиану. Главный вопрос исследования – как изменяются эти величины?

Все задания для 9 класса имеют одну важную особенность – это «задания – исследования». Авторы учебника алгебры придумали им разумное название. Тем самым обозначен ведущий элемент задачного материала, обеспечивающий формирование экспериментальных умений старшеклассников в ходе изучения алгебры, а в дальнейшем – алгебры и начал анализа.

В теме «Квадратичная функция» учащимся предлагается задание 288 из рубрики «Задача – исследование» [5, с. 118], в котором объект исследования – уравнение параболы. Цель исследования определена так – как влияет на график изменение одного из коэффициентов a, b и c в уравнении параболы. Перечислены некоторые действия для осуществления исследования: в одной системе координат начертите параболы $y = x^2 + 4x + c$, для которых заданы значения коэффициента c (0; 1; 2; 4 и – 1; – 2; – 4). Аналогичные действия предложены для параболы $y = x^2 + bx + 4$, где $b = 0; 1; 4; 5$ и $b = -1; -4; -5$; параболы $y = ax^2 + 4x - 5$ для $a = \frac{1}{2}; 1; 2; 3$. Особое значение это задание имеет для установления зависимости между заданными параметрами и расположением графика в системе координат, что впоследствии дает возможность по графику определять значения коэффициентов a, b и c , т. е. на основе графической модели составлять аналитическую.

Авторам рассмотренного нами учебно-методического комплекта для 5–9 классов под редакцией Г. В. Дорофеева и И. Ф. Шарыгина это удалось. Учителя получили богатый учебно-методический материал для организации и проведения уроков, на которых исследовательские задания должны стать ведущим компонентом обучения математике, а учащиеся не только будут выполнять интересные задания, но и развивать исследовательские компетенции.

Список литературы

1. Математика. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. ; Под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 287 с.
2. Математика. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. ; Под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 287 с.
3. Алгебра. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 287 с.
4. Алгебра. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 320 с.
5. Алгебра. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др.; под ред. Г. В. Дорофеева : Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 320 с.

© А.А. Наянова, 2021

УДК 372.851

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

ЛУКЬЯНЧЕНКО ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Научный руководитель: Лопаткина Елена Вячеславовна

к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: Статья посвящена проблеме подготовки учащихся основной школы к выполнению итогового индивидуального проекта. В качестве ведущего средства подготовки автором рассматриваются проектные задания, более ориентированные на выполнение индивидуального учебного проекта в условиях обучения математике. Приведены примеры проектных заданий по математике и представлен результат их анализа.

Ключевые слова: проектная деятельность, итоговый индивидуальный проект, средства подготовки к выполнению учебного проекта, проектные задания по математике.

DESIGN TASKS IN MATHEMATICS AS A MEANS OF PREPARING BASIC SCHOOL STUDENTS TO THE IMPLEMENTATION OF THE FINAL INDIVIDUAL EDUCATIONAL PROJECT

Lukyanchenko Tatyana Viktorovna*Scientific adviser: Lopatkina Elena Vyacheslavovna*

Abstracts: The article is devoted to the problem of preparing primary school students for the implementation of the final individual project. As a leading means of preparation, the author considers project tasks that are more focused on the implementation of an individual educational project in the conditions of teaching mathematics. Examples of project assignments in mathematics are given and the result of their analysis is presented.

Key words: project activities, the final individual project, means of preparation for the implementation of the educational project, project assignments in mathematics.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования содержит следующее положение: «Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта» [1, с. 189]. Возникает вопрос: «Как организовать процесс обучения в школе, чтобы, во-первых, каждый учащийся сделал мотивированный выбор одного из интересных ему учебных предметов, во-вторых, смог самостоятельно выполнить учебный проект по предметной тематике?».

Безусловно, обучающиеся основной школы должны в течение всего периода с 5-го по 9-ый класс целенаправленно готовиться к выполнению итогового проекта, включая освоение базовых проектных умений и их применение при выполнении учебных проектов по конкретному предмету.

По нашему мнению, обучение проектной деятельности школьников должно осуществляться в ходе выполнения учебных проектов, причем практиковать для этого важно коллективные, групповые и индивидуальные формы их выполнения. Учащемуся сразу просто невозможно перейти к индивидуальному проекту, поскольку требуется накопить опыт осуществления проектной деятельности, а, как известно, продуктивность формирования проектных умений повышается при совместной деятельности, где главное условие – активное взаимодействие членов команды, являющихся участниками проекта.

Одним из важных средств подготовки учащихся основной школы к выполнению итогового индивидуального учебного проекта мы считаем проектные задания. В течение последних нескольких лет нами исследуется вопрос активного включения проектных заданий в обучение математике.

В педагогике на сегодняшний день понятие «проектное задание» не является устоявшимся. Можно принять его толкование, предложенное Т. М. Матвеевой: «под проектными заданиями понимаются задания различного уровня сложности с поэтапной продолжительностью выполнения, направленные на актуализацию имеющихся знаний и самостоятельного приобретения новых (самостоятельно, с помощью учителя, коллективно) для решения выявленной проблемы» [2, с. 13]. Используя представленное выше толкование сущности проектного задания, в ходе изучения подобных заданий в условиях школьного математического образования нами сформулировано следующее рабочее определение: *«проектное задание, ориентированное на актуализацию имеющихся и формирование новых математических знаний и умений для разрешения предложенной или самостоятельно выявленной проблемы, называется проектным заданием математического содержания».*

Обратимся к практике использования проектных заданий в школьном обучении математике. Активное распространение получили проектные задачи в начальной школе, однако в действующих учебниках математики для основной школы проектные задания встречаются крайне редко.

Исключением является учебно-методический комплект по математике для основной школы проекта «Математика. Психология. Интеллект», руководителями которого являются Э. Г. Гельфман, доктор педагогических наук и профессор и М. А. Холодная, доктор психологических наук. Компонентом УМК являются рабочие тетради для 5-го и 6-го классов. Каждая из них содержит специальный раздел под названием «Исследуйте, решайте, создавайте», в котором предлагаются проектные задания. Учащиеся могут выбирать задания по своему желанию, в соответствии со своими интересами и выполнять как индивидуально, так и в сотрудничестве с одноклассниками.

Проектные задания составлены по теме, которой и посвящена вся рабочая тетрадь. Каждое задание имеет двухкомпонентную структуру: первая – текст задания, а вторая – советы для его выполнения. Приведем примеры таких заданий (указанный в скобках номер соответствует номеру задания в тетради) и результаты их анализа (табл. 1 и 2).

№ 1 (74). «Подготовьте математический праздник (театральное представление, КВН) на тему «Так считали на Руси».

Советы. Разработайте сценарий, наполните его познавательными материалами (может быть в стихотворной форме) о счёте на Руси» [3, с. 67].

№ 2 (101). «Наташа пропустила по болезни урок, на котором рассматривали правила сложения целых чисел. Как бы вы объяснили ей, что $(-2) + (+7) = +5$, а $(+7) + (-12) = -5$.

Советы. Вы можете ознакомиться с разными учебниками. В каких из них, вы считаете, эта тема излагается понятно и интересно?» [4, с. 96].

Таблица 1

Результаты анализа текста проектного задания № 1(74)

№	Компонент задания	Текст задания: <i>Подготовьте математический праздник (театральное представление, КВН).</i>
1	Цель задания	В задании перед учащимися стоит чётко сформулированное действие, выраженное глаголом <i>подготовить</i> , для достижения определённого результата – <i>математический праздник</i> . Данное действие относится к сложному, это связано с тем, что «организовать» предполагает необходимость придать установленную форму. Однако материал – сценарий – отсутствует в готовом виде и его необходимо создать.
2	Условие задания	Имеется указание на объект, относительно которого должно быть совершено действие – <i>так считали на Руси</i> . Однако объект, который на первый взгляд известен учащимся, требует преобразования.
3	Отношение между искомым и известным	В тексте задания связь между искомым и известным кроется в фразе « <i>считали на Руси</i> ». Значит, необходимо получить историческое представление о том, как считали раньше, наполнить результат познавательным материалом.
Советы авторов проектного задания		В тексте задания не упоминается сценарий, поэтому подсказывают, что надо его разработать и наполнить материалами для познания. Предлагают подумать о необычной для математики стихотворной форме.

Таблица 2

Результаты анализа текста проектного задания № 2(101)

№	Компонент задания	Текст задания: <i>Наташа пропустила по болезни урок, на котором рассматривали правила сложения целых чисел. Как бы вы объяснили ей, что $(-2) + (+7) = +5$; $(+7) + (-12) = -5$.</i>
1	Цель задания	В задании четко обозначено действие, которое необходимо совершить, выраженное глаголом <i>объяснить</i> , для достижения определенного результата – <i>правила сложения целых чисел</i> . Это действие относится к сложным, поскольку глагол «объяснить» предполагает придать необходимую форму. Самых материалов – объяснение правила – отсутствуют в готовом виде.
2	Условие задания	Имеется указание на объект, относительно которого должно быть совершено действие – <i>правила сложения целых чисел</i> . Однако объект, который на первый взгляд известен учащимся, требует некоторого преобразования.
3	Отношение между искомым и известным	Текст задания потенциально содержит в себе способ достижения необходимого результата, скрытого во фразе <i>правила сложения целых чисел</i> . Значит, известные правила необходимо преобразовать для легкого восприятия и запоминания.
Советы авторов проектного задания		Учащихся ориентируют на знакомство с разными учебниками математики для расширения представлений об изучаемом вопросе. Возможный результат такой работы – выбор учебника, где тема излагается понятно и интересно, и на этой основе составление своего объяснения для одноклассницы.

Итак, анализируя тексты проектных заданий, нами установлено, что каждое задание дает возможность учащемуся сформулировать цель и выявить способ ее достижения, принять форму проектного продукта, а советы, комментирующие задание, определяют перечень возможных действий.

Систематическая работа учащихся с подобными заданиями формирует понимание процедуры их

выполнения, постепенное освоение математических действий и проектных умений, осознание того, что при реализации проектной деятельности создаются лично значимые интеллектуальные продукты, которые делают учение увлекательным и интересным, и в тоже время осуществляется подготовка к выполнению итогового учебного проекта.

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – М., 2015 [Электронный ресурс]. – URL : <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2020/02/примерная-основная-образовательная-программа-ред.-04.02.2020.pdf> (дата обращения : 25.05.2021).
2. Матвеева, Т. М. Педагогические условия формирования предпринимательской компетентности у учащихся старших классов на основе метода проектов : автореф. дисс. ... к. п. н. / Т. М. Матвеева. – М., 2001. – 19 с.
3. Математика : рабочая тетрадь для 5 класса. Натуральные числа / Э. Г. Гельфман [и др.]. – 2-ое изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 96 с.
4. Математика : рабочая тетрадь для 6 класса. Положительные и отрицательные числа / Э. Г. Гельфман [и др.]. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 120 с.

© Т.В. Лукьянченко, 2021

УДК 37

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

БАЛТИН ЕВГЕНИЙ ПЕТРОВИЧ

Магистрант

кафедра Педагогического образования

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Аннотация: Одним из элементов формирования культуры безопасной жизнедеятельности, помимо родительского контроля, является общеобразовательная организация. Первоначально в домашних условиях учащиеся младшего школьного возраста получают первый опыт, понятия и чувственные знания о различных жизненных противоположностях: «хорошо-плохо», «больно-радостно» и так далее, являющихся ответной реакцией на совершаемые ими действия в виде смеха, слез, гнева, печали или радости.

В общеобразовательную организацию ребенок приходит с первоначальным «багажом знаний», которые требуют дальнейшего развития и имеют непосредственное влияние на формирование личности и ее поведения в рамках общественных отношений.

Статья посвящена рассмотрению вопроса формирования у учащихся младшего школьного возраста культуры безопасного образа жизни в ходе процесса получения знаний в образовательном заведении.

Ключевые слова: образовательная среда, культура, безопасный образ жизни, начальное образование, процесс образования, управление.

MANAGEMENT OF THE FORMATION OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN OF THE CULTURE OF A SAFE LIFESTYLE IN THE PROCESS OF EDUCATION

Baltin Evgeny Petrovich

Abstract: One of the elements of the formation of a culture of safe life, in addition to parental control, is a general educational organization. Initially, at home, students of primary school age receive their first experience, concepts and sensory knowledge about various life opposites: "good-bad", "painful-joyful" and so on, which are a response to their actions in the form of laughter, tears, anger, sadness or joy.

A child comes to a general educational organization with an initial "baggage of knowledge" that require further development and have a direct impact on the formation of the personality and its behavior within the framework of social relations.

The article is devoted to the issue of the formation of a culture of a safe lifestyle among students of primary school age during the process of acquiring knowledge in an educational institution.

Key words: educational environment, culture, safe lifestyle, primary education, educational process, management.

Культура безопасного образа жизни – термин многогранный и собирательный. Исторически сложилось, что при каждом значимом открытии в различных научных областях данный термин дополнялся различными безопасными факторами и факторами, несущими опасность для человеческой жизни, так

как исследования и следующие за ними открытия не могут быть односторонними. Однако не всегда несущие вред, ущерб или опасность факторы выявляются первыми. [1]

В документе «О правах человека» есть определение права на жизнь:

Право на жизнь – это неотъемлемое право каждого человека, охраняемое законом. Его содержание заключается в том, что никто не может быть умышленно лишен жизни. Также право на жизнь налагает на государство обязательство сделать всё для того, чтобы человеческая жизнь оказалась вне опасности и предпринимать эффективное расследование убийств [3]. В России существование права на жизнь признаётся Конституцией Российской Федерации [2].

В приоритете у государства стоит такое формирование личности, при котором человек с юного возраста познаёт культуру безопасного образа жизни, чтобы исключить риски деяний причинения вреда как осознанно, так и по неосторожности.

В первую очередь культура безопасного образа жизни познаётся в семье, то есть ребенок с первых дней чувственного познания анализирует информацию вокруг себя не подразделяя, что есть хорошо, а что есть плохо. В этом случае первоочередным источником информации для него являются родители, которые передают ему основные знания об опасности различных действий с окружающей средой и наполняющей ее предметами.

К достижению определенного возраста ребенок начинает посещать образовательные организации:

- самые простые правила и нормы поведения в обществе начинают изучаться в дошкольных образовательных организациях, что нельзя драться, ругаться и так далее.

- среднеобразовательные организации (школы, лицеи, гимназии) практикуют управление формированием у младших школьников культуры безопасного образа жизни посредством учебных программ, то есть постепенным вводом предметов на заданную тематику: окружающий мир, ОБЖ.

Такое внимание к данному вопросу является актуальным потому, что чаще всего в трагических и опасных ситуациях попадают дети, так как изучение окружающей среды требует практического обоснования тому или иному ее явлению, вызванного детским любопытством. При этом важно понимать, что восстановление детского организма (физиологическое или психическое) после последствий от таких действий протекает значительно медленнее, чем у взрослого человека в виду недостаточного развития жизненно важных систем и инстинктов самосохранения. [1]

Сам процесс образования в учебных заведениях на основе культуры здорового и безопасного образа жизни подчиняется ряду нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002 с обновлениями) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 с обновлениями);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000 с обновлениями);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 с обновлениями);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 с обновлениями);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г. с обновлениями). [5]

Также по организации культуры безопасного образа жизни написано и опубликовано множество работ. Среди известных российских авторов на данную тематику именно по младшему дошкольному возрасту работали: Н. Н. Авдеева «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста», Л. П. Анастасова «Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности», М. Г. Иванова «Безопасный образ жизни как предмет исследования в психологии», Н. Н. Куинджи «Валеология: Пути формирования безопасного образа жизни

школьников: методическое пособие». В данных трудах рассказывается о формировании и управлении формированием безопасного образа жизни у младших школьников в процессе образования. Рассматриваются теоретические и практические аспекты передачи опыта по безопасному существованию и сосуществованию от личности к личности, от общества к личности и от личности к обществу. Показываются существующие методики и методологии по передаче знаний о культуре безопасного образа жизни младшим школьникам так, чтобы материал был ими не только понят, но и усвоен.

Так, например, одной из основ отложения в памяти информации о безопасном поведении для себя и окружающих является игровая форма, когда опасная ситуация преподносится в форме игры в рамках неокрепшей психики детей младшего школьного возраста: «добро и зло».

Ситуация: на формирование отторжения вредных привычек (курение, алкоголь и так далее). Проигрывается ситуация о том, что у Бармалея (злой персонаж) есть любимая трубка и он никогда с ней не расстается. Но однажды у него очень сильно заболел зуб, так сильно, что он не ел, не пил и не спал целую неделю. У него опухла щека и он не мог больше взять свою любимую трубку и пускать дымные колечки и змейки. От обиды он разогнал всю свою шайку разбойников с поручением найти лекарство. Один за другим со всех сторон света они возвращались без заветного спасения и только самый последний принес слух, что есть доктор Айболит (добрый персонаж), который может ему помочь, но живет очень далеко. Тогда Бармалей отправляется в путь чтобы получить лекарство. Уже у дверей доктора конечно же начинает трусить и бояться, но все же успокаивается и идет на осмотр. Тогда то, доктор и объясняет ему, что самый дальний зуб стал самым черным и это только потому, что Бармалей не чистит зубы и не расстается с трубкой. Зуб удаляется, Бармалей улыбается и больше никто и никогда не видит его с трубкой. [4]

Таким образом ситуация преподносится в форме, которая представляет интерес для ребенка и несет познавательную сторону о вреде курения.

Важно также систематическое повторение изучаемого материала для закрепления знаний в памяти, так как все дети обладают разным ее потенциалом.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что культура безопасного образа жизни является неотъемлемой частью национальной безопасности, так как здоровая физически, психологически и морально нация залог успешно развивающегося государства.

Воспитание личностных характеристик и качеств у ребенка в области соблюдения правил и норм безопасного образа жизни в первую очередь лежит на родителях и подкрепляется образовательными организациями, при помощи реализации различных учебных методик по усвоению знаний в данной области.

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность. Учебно–методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – Москва: Детство–Пресс, 2012. – 144 с.
2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: Государственный флаг, Государственный герб РФ, Государственный гимн РФ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 62с.
3. Туманова, В. А. Комментарий к Конвенции о защите прав человека и основных свобод и практике её применения. П./ред. В. А. Туманова, Л. М. Энтина. – М.: Норма, 2002. – С. 18-20.
4. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений / Г. А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 379 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (Дата обращения 13.05. 2021 г.).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГРЯДКИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА,

к. п. н., доцент

БУТИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

старший преподаватель

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Аннотация: в статье освещаются вопросы личностно ориентированного взаимодействия воспитателя и ребенка дошкольного возраста, которое гарантирует саморазвитие и формирование личности ребёнка, при условии выявления его индивидуальности, учета его проявлений как субъекта познавательной и игровой деятельности, создания специальной среды. Такое взаимодействие благоприятно сказывается и на развитии личности самого педагога.

Ключевые слова: личностно-ориентированное развитие, педагогическое взаимодействие, образовательная среда, саморазвитие ребенка.

PERSONALITY-ORIENTED APPROACH IN THE INTERACTION OF THE TEACHER AND PRESCHOOL CHILDREN AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION

Gryadkina Tatyana Sergeevna,
Butina Olga Anatolyevna

Abstract: the article covers the issues of personality-oriented interaction between a teacher and a preschool child, which guarantees the self-development and formation of the child's personality, provided that his personality is revealed, taking into account his manifestations as a subject of cognitive and play activities, and creating a special environment. Such interaction has a positive effect on the development of the teacher's own personality.

Key words: personality-oriented development, pedagogical interaction, educational environment, self-development of the child.

В настоящее время повышение качества дошкольного образования является чрезвычайно актуальным. Одним из показателей качества образования является ориентация на потребности тех, в чьих интересах осуществляется образовательная деятельность. Деятельность современных дошкольных образовательных организаций должна быть ориентирована на удовлетворение потребностей современных детей дошкольного возраста.

Современные педагоги стремятся к пониманию ребенка, его особенностей и потребностей, учитывают, что ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и даже активно преобразует культуру, внося в неё элементы своей субкультуры, становясь субъектом

разных видов деятельности [2, стр.71].

Какие же особенности современных дошкольников целесообразно учитывать при организации образовательного процесса?

Современный дошкольник ориентирован на разнообразную активную деятельность. Среди детских видов деятельности наиболее предпочитаемыми для него являются игровая, продуктивная и двигательная. Удовлетворение потребности в этих видах деятельности предотвращает истощение нервной системы детей, перевозбуждение, нарушения поведения.

Современным дошкольникам чрезвычайно интересен мир взрослых людей, их увлечения, профессии, возможности, способности, личностные качества. Особую ценность для детей представляет общение с взрослыми. Именно оно дает возможность обсуждения интересующих тем, присвоение доступного жизненного опыта взрослых, обогащение и разнообразие собственного опыта.

Современные дошкольники, особенно старшие, имеют так же специфические интересы, обусловленные их индивидуальными особенностями, социальным опытом, полом и др. Удовлетворение потребности в разных видах деятельности в соответствии с интересами, стимулирует развитие самостоятельности, активности и инициативности.

У большинства современных дошкольников ярко выражена направленность на установление содержательных связей со сверстниками. В связи с этим взрослым необходимо поддерживать взаимоотношения каждого ребенка со сверстниками, содействуя развитию интереса к друг к другу, желания лучше узнать друг друга, проявлять доброжелательность и совместными усилиями в разных видах деятельности успешно решать задачи.

Следует учитывать так же огромное стремление современных дошкольников к фантазированию и проявлению творчества в разных видах деятельности.

Реализация личностно-ориентированного подхода должна строиться так же с учетом специфических особенностей здоровья современных дошкольников.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателей с дошкольниками осуществляется с учетом права ребенка на собственный путь развития. При этом педагогу важно понять, признать, принять ребенка со всеми его особенностями.

В чем же преимущество личностно-ориентированного взаимодействия ребенка и взрослого?

В отличие от академической модели образования, которая предполагает усвоение детьми большого объема информации и формирование определенных умений и навыков, личностно-ориентированная модель образования в большей степени обеспечивает каждому ребенку чувства защищенности, доверия к миру, радости существования (поддерживает психическое здоровье), формирует предпосылки личностной культуры, развивает индивидуальность каждого воспитанника.

При личностно - ориентированной модели взаимодействия меняется тактика общения с ребенком: позиция взрослого исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития; создаются и используются ситуации, требующие от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности; в зависимости от ситуации меняется стиль общения.

Происходят так же позитивные изменения в общении с родителями воспитанников:

- обеспечивается психологическая поддержка ребенка и психозэмоциональная поддержка родителей (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
- родителям дается реальное представление о характере взаимодействия ребенка со сверстниками и представление о его уровне развития;
- предоставляется возможность конструктивного разговора с родителями о достижениях, проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения с родителями динамики и тенденций его развития;
- создаются условия для преемственности работы с ребенком в домашних условиях, обеспечивается содержательная и организационная преемственность (родители понимают, что и как можно делать совместно с ребенком дома).

Именно личностно-ориентированная модель взаимодействия с воспитанниками представлена в уникальном опыте выдающихся педагогов В. А. Сухомлинского [6, стр. 41], Ш. А. Амонашвили [1, стр.

232], авторов программ «Открытие», «Вдохновение», «Детство», воспитателей -новаторов. Они доказали, что, следуя такой модели, возможно более успешное воспитание у ребенка таких социально-значимых черт, как благородство, доброта, сопереживание, справедливость, милосердие, достоинство, образованность, культура, ответственность, долг, трудолюбие, патриотизм. При этом активно развивается когнитивный, эмоциональный интеллект ребенка.

Эти личностные качества обозначены в качестве целевых ориентиров ФГОС ДО.

Одним из важнейших условий для успешной реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми являются особенности личности самого педагога. С одной стороны, он должен соответствовать идеалу, которого ждет от него ребенок, то есть обладать профессиональной и личностной нравственностью, а с другой стороны, - владеть профессиональными качествами, педагогической компетентностью, чтобы позитивно влиять на развитие и саморазвитие детей.

Самое главное, чтобы педагог уважал в каждом ребенке личность, заботился о ее развитии, верил в ребенка, изучал и понимал его, бережно относился к духовному миру и природе ребёнка, учитывал, что все дети разные, берег и развивал чувство собственного достоинства ребенка, воспринимал ребенка – как субъекта образования. На все эти моменты обращал внимание педагогов А. В.Сухомлинский [6, стр. 93].

Одним из основных условий реализации личностно - ориентированного взаимодействия является эффективная организация развивающей среды ДОУ (средовой подход).

Специфика средового подхода заключается в том, что созданная в группах и помещениях ДОУ развивающая среда должна служить, в большей степени, реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не только обеспечению образовательной деятельности педагога.

Именно тщательно продуманная и созданная в процессе совместной деятельности взрослых и детей развивающая среда побуждает каждого ребенка к исследованию, проявлению инициативы и творчества, приобщать к здоровому образу жизни.

Наш опыт свидетельствует, что оригинальным и эффективным средством формирования субъектной позиции дошкольника по отношению к здоровью, приобщения к здоровому образу жизни может быть организация в дошкольном учреждении «Комнаты здоровья». Технология создания комнаты здоровья (музея здоровья) как компонента здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды разработана доцентом кафедры дошкольного образования ЛОИРО Т.С. Грядкиной и апробирована на базе дошкольных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Задачи использования экспонатов «Комнаты здоровья»:

- формирование у детей устойчивой мотивации на ведение здорового образа жизни
- расширение представлений дошкольников о факторах, влияющих на здоровье человека,
- уточнение представлений о собственном организме,
- формирование навыков безопасного, здоровьесберегающего поведения.

В комнате здоровья дети имеют возможность:

- ознакомиться с детской литературой по проблемам здоровья человека,
- многое узнать о том, «Какой я?»: провести маленькие эксперименты: проверить свой слух, возможность слышать в разных средах, измерить свою силу, гибкость, выносливость, жизненную емкость легких, рассмотреть рисунки на коже пальцев и др.
- вспомнить и разучить поговорки, пословицы, стихи о здоровье,
- отгадать и сочинить загадки о человеке, отгадать двигательные загадки из специальных дидактических игр,
- поучиться правильно составлять комплексы общеразвивающих упражнений с помощью «Кубиков здоровья»,
- поупражняться в правильном выполнении физических упражнений с моделью «Веселый человек», карточками-схемами,
- самостоятельно поиграть в дидактические игры, рассмотреть увлекательные таблицы и ответить на вопрос «Что полезнее для человека?», «Что полезнее для меня, окружающих людей?»

- поиграть в разнообразные подвижные игры, полезные для развития отдельных систем организма, потанцевать под специально подобранную музыку для детей, послушать различные звуки.

При необходимости экспонаты комнаты здоровья могут на время переноситься в групповые помещения.

В комнате здоровья так же целесообразно иметь перечень специальной методической литературы, интернет-ресурсов для педагогов и родителей.

Создавая развивающую среду в общеразвивающих группах с инклюзивным образованием, особое внимание следует уделить подбору и организации игрового и дидактического материала, который позволяет выявить творческий потенциал каждого ребенка, поддерживать и сопровождать каждого ребенка в зоне его ближайшего развития. Содержание и насыщенность среды может изменяться в зависимости от возможностей, интересов и потребностей детей, продвижения в решении стоящих перед ними задач. То, что ребенок не захотел, не сумел, не успел сделать сегодня, то, что привлекло его внимание в работе других детей, он может сделать завтра и в любой другой день.

Такой подход дает ряд преимуществ.

Прежде всего, детям предоставляется возможность выбора содержания (образовательной темы), выбора видов деятельности, выбора способа выполнения деятельности, последовательности и длительности действий, выбора партнеров, выбора результатов и способов их оценивания.

Педагог строит образовательную работу с каждым ребенком на основе систематического наблюдения и анализа его развития.

Видение особенностей, перспектив и потребностей развития ребенка координируется и согласовывается с родителями ребенка.

Задачи, темы, содержание и виды деятельности планируются и реализовываются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей детей, при непосредственном активном участии детей и их родителей. При этом планирование образовательной работы осуществляется педагогами вместе с детьми посредством придумывания и реализации тематических мероприятий.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия предполагает учет того, что у разных детей дошкольного возраста может быть разный стиль познания. Это проявляется в том, что кто-то предпочитает слушать рассказы взрослых или сверстников, читать или придумывать; кто-то познает мир через деятельность - рисует, строит, разбирает и вновь собирает игрушки, кто-то все легче осваивает, активно двигаясь, перемещаясь в пространстве.

Именно тематические мероприятия, объединяющие в одной теме все способы познания и различные виды детской деятельности, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который для него органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении, все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Темы, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение. Именно интегративность темы дает возможность детям найти способы для реализации своих интересов, для приложения своих умений, позволяет каждому найти свое посильное место в общем деле.

При организации образовательного процесса, педагогу важно создать условия для свободы, самостоятельности и совместной деятельности детей. При этом детская деятельность должна быть объединена общим содержанием или общей задачей.

В результате реализации комплексно-тематического подхода дети приобретают умение действовать в соответствии с задачей. Задача мотивирует к выполнению работы. В свою очередь принятая задача стимулирует целенаправленность действий. В этом случае каждый ребенок знает, чего от него ожидают. Кроме этого, дети учатся формулировать собственные задания, принимать ответственность за себя, за свою маленькую команду, приобретают умение планировать собственную деятельность.

Все вышесказанное позволяет считать, что реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и детей является показателем хорошего качества работы дошкольной образовательной организации и повышения качества дошкольного образования в целом.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Часть 3. Педагогическая симфония. Единство цели. 2013 г. 314 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Дошкольное детство как социокультурный феномен и мощный период в жизни человека // Детский сад: теория и практика. – 2011.– №1. – с. 6–11.
3. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие /Т.С. Грядкина Н. ред: А.Г. Гогоберидзе. – (Методический комплект программы «Детство») СПб: ООО «Издательство «Издательство «Детство-Пресс» 2017г. 144 с.
4. Грядкина Т.С. Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет. Физическое развитие/Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой 1п.л. «Издательство «Детство-Пресс» 2019 г. 321 с.
5. Сухомлинский В.А. Современное прочтение: сб. ст. научно-практической конференции с международным участием. 2–3 октября 2018г./науч. ред.: О. В. Ковальчук, А. Е. Марон.–СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018г. 350 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма министерства образования и науки Российской Федерации. Москва. Издательство «Сфера» - 2020 г. 80 с.
7. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2006 г. (Саратов : Саратовский полиграфкомбинат). 144 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.14

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ ПЕДАГОГА

МОИСЕЕВА АЛИСА ВАДИМОВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

*Научный руководитель: Медведев Павел Сергеевич**канд. пед. наук, доцент*

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: в статье рассмотрена модель управления профессиональным ростом педагога через создание организационно-педагогических условий. Даны определения таким понятиям, как «профессиональный рост педагога», «организационно-педагогические условия». Рассмотрены организационно-педагогические условия, которые влияют на профессиональный рост педагога, и их признаки.

Ключевые слова: профессиональный рост, организационно-педагогические условия, модель управления.

Moiseeva Alisa Vadimovna*Scientific adviser: Medvedev Pavel Sergeevich*

Annotation: the article examines a model for managing the professional growth of a teacher through the creation of organizational and pedagogical conditions. Definitions are given for such concepts as “professional growth of a teacher”, “organizational and pedagogical conditions”. The organizational and pedagogical conditions influencing the professional growth of a teacher and their signs are considered.

Key words: professional growth, organizational and pedagogical conditions, management model.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», преподаватель обязан систематически повышать свой профессиональный уровень. Следовательно, руководитель образовательной организации должен обеспечивать условия профессионального развития педагогического состава.

Управление процессом профессионального роста педагога может быть эффективным только тогда, когда все его элементы упорядочены и соответствуют современным требованиям, а также созданы все необходимые условия.

В широком смысле рост понимается как постепенное прогрессивное увеличение. В настоящее время отсутствует общая трактовка определения «профессиональный рост педагога».

М.М. Поташник рассматривает понятие «профессиональный рост» как цель и процесс получения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему наилучшим образом реализовать свое предназначение, решать задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья учеников [1].

По мнению А.М. Мудрика – это самостоятельно и/или кем-то управляемое на рациональном и/или интуитивном уровнях «нарастание» многообразия стереотипов, социальных установок, знаний, умений, методов деятельности, которые необходимы для решения педагогических ситуаций и задач.

М.В. Левит рассматривает профессиональный рост педагога, с одной стороны, как спонтанное, с другой – как целенаправленное, всегда авторско-личностное построение самого себя как профессионала, которое обеспечивается:

– внутренними качествами: генетически заданными педагогическими задатками, темпераментом, этнической принадлежностью, характером, интересами, убеждениями, мировоззрением, исповедуемые ценности;

– внешними источниками путем выбора из предлагаемого или навязываемого руководством школы, завучами, методистами научных знаний, педагогического опыта, достояний культуры и др. [2].

Н.Н. Лиханова считает, что профессиональному росту сопутствуют количественные, качественные, содержательные и структурные изменения личности, которые способствуют наращиванию и расширению компетентностей, к постепенному восхождению в профессию под воздействием внешних и внутренних факторов [3].

Обобщая рассмотренные определения, можно сделать вывод о том, что **профессиональный рост** педагога представляет собой постоянный процесс самосовершенствования личностных и профессиональных качеств, который сопровождается преобразованием личности педагога, что позволяет ему эффективно осуществлять педагогическую деятельность и находить решения профессиональных задач.

При формировании модели управления профессиональным ростом педагога, в первую очередь следует учитывать государственный и социальный заказ на содержание компетентности педагога, провести анализ литературы, государственных и локальных нормативных документов и опыта деятельности образовательных учреждений в сфере организации профессионального роста педагогов; кадровый мониторинг и установление индивидуального уровня профессионализма педагогов.

Нами была разработана модель управления профессиональным ростом педагога через создание организационно-педагогических условий.

Понятие «организационно-педагогические условия» мы понимаем как такую характеристику педагогической системы, которая отражает совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, осуществление которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы.

Н. Стерхова и Н. Ипполитова выделяют ряд признаков, которые характеризуют понятие «организационно-педагогические условия»:

1) данные условия рассматриваются как совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), которые способствуют успешному решению задач педагогического процесса;

2) в основе управления педагогической системой (образовательным процессом или его составляющими) в различных ситуациях лежит совокупность мер воздействия, которые отражают рассматриваемые условия;

3) указанные меры воздействия характеризуются взаимосвязанностью и взаимообусловленностью, обеспечивая тем самым эффективность решения поставленных задач в образовательном процессе;

4) основная функция организационно-педагогических условий – это организация таких мер воздействия, которые могут обеспечить целенаправленное, планируемое управление развитием целостного педагогического процесса, то есть управление процессуальным аспектом педагогической системы;

5) совокупность организационно-педагогических условий подбирается с учетом структуры реализуемого процесса [4, с. 11-12].

Мы выделили основные **организационно-педагогические условия**, способствующие профессиональному росту педагогических работников в школе:

— Наличие и функционирование системы повышения квалификации педагогов. Сюда входит возможность повышения квалификации педагогов без отрыва от работы (с приглашением внешних специалистов) и с отрывом от работы (прохождение программ повышения квалификации за пределами образовательной организации).

— Обеспечение активной самообразовательной позиции (изучение и анализ образовательных интересов и потребностей педагога, способы их удовлетворения; актуализация их мотивационных ресурсов и т.п.) с учетом профессиональных склонностей и интересов педагога [5].

— Благоприятный психологический климат в коллективе.

— Обеспечение поддержки педагогов, педагогического наставничества. Институт педагогического наставничества занимает особое место в профессиональном росте педагогов. В каждой образовательной организации есть более опытные педагоги, которые обладают богатым опытом в сфере обучения и воспитания, так как посвятили большую часть жизни образованию. Они всегда готовы помочь менее опытным коллегам и поделиться своим опытом.

— Нормативно-правовое и ресурсное (информационное, кадровое, научно-методическое, материально-техническое) обеспечение деятельности по организации и повышению профессионального роста [5].

— Наличие системы мониторинга, обеспечивающей выявление актуальной информации о состоянии профессионального роста педагогов, об их затруднениях, а также позволяющей на основе полученных данных формировать комплекс мер, способствующих профессиональному росту педагога.

— Мотивация педагогов к профессиональному росту - материальное и нематериальное стимулирование - повышение материально-технической базы, возможность прохождения различных тренингов, курсов, конференций, дополнительные выходные дни, пособия, премии за победы в конкурсах, доска почёта и т. д.

Педагог, группа учителей или весь коллектив образовательной организации являются объектом профессионального обучения, то есть теми, на кого ориентирована деятельность субъекта (руководителя, заместителя руководителя, руководителя методического объединения и др.).

Разработанная модель включает в себя следующие элементы: анализ социального и государственного заказа, цель, методологические подходы, этапы, ресурсы поддержки профессионального роста, условия профессионального роста педагога, критерии оценки и ожидаемый результат профессионального роста.

Цель модели управления профессиональным ростом - повышение качества профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций через создание организационно-педагогических условий на базе деятельностного, социально-педагогического и аксиологического подходов.

Внедрение аксиологического подхода подразумевает создание условий для становления педагога как активного и мотивированного субъекта деятельности, что позволяет выстраивать субъект-субъектные отношения во всех коммуникативных системах общеобразовательной организации и поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе. Воплощение деятельностного подхода подразумевает создание условий для системной и интенсивной деятельности педагога по профессиональному росту. Внедрение социально-педагогического подхода позволяет осуществить взаимодействие между субъектом профессиональной деятельности и социальной средой [6].

Координировать процесс профессионального роста может руководитель, его заместитель, приглашенные специалисты, представитель педагогического коллектива. Сам педагог также осуществляет самоконтроль, что способствует своевременной и более точной коррекции индивидуальной траектории развития педагога.

Этапы профессионального роста педагогов:

Этап 1. Диагностический – на данном этапе проводится исследование и диагностика актуального уровня профессионального роста педагогов образовательной организации. Определяется цель проекта и выбор вариантов решения проблемы с учетом социального и государственного заказа;

Этап 2. Мотивационный – на данном этапе осуществляется анализ мотивов, профессиональных интересов, затруднений, потребностей и запросов педагогов на профессиональный рост;

Этап 3. Проектировочный – данный этап включает в себя определение целей, задач, организационно-педагогических условий, ресурсов, методов, средств и ожидаемых результатов;

Этап 4. Реализация - осуществление повышения профессионального роста педагогов на практике и оценка промежуточных результатов;

Этап 5. Коррекционный - предполагает выявление затруднений и проблем в ходе реализации процесса по повышению профессионального роста педагога, коррекцию данной деятельности;

Этап 6. Рефлексивный – данный этап включает в себя рефлексии изменений в сфере профессионального роста педагогов, самооценку педагога, анализ проведенной работы, внесение необходимых изменений, дополнений и определение целей дальнейшего процесса профессионального роста педагога [6].

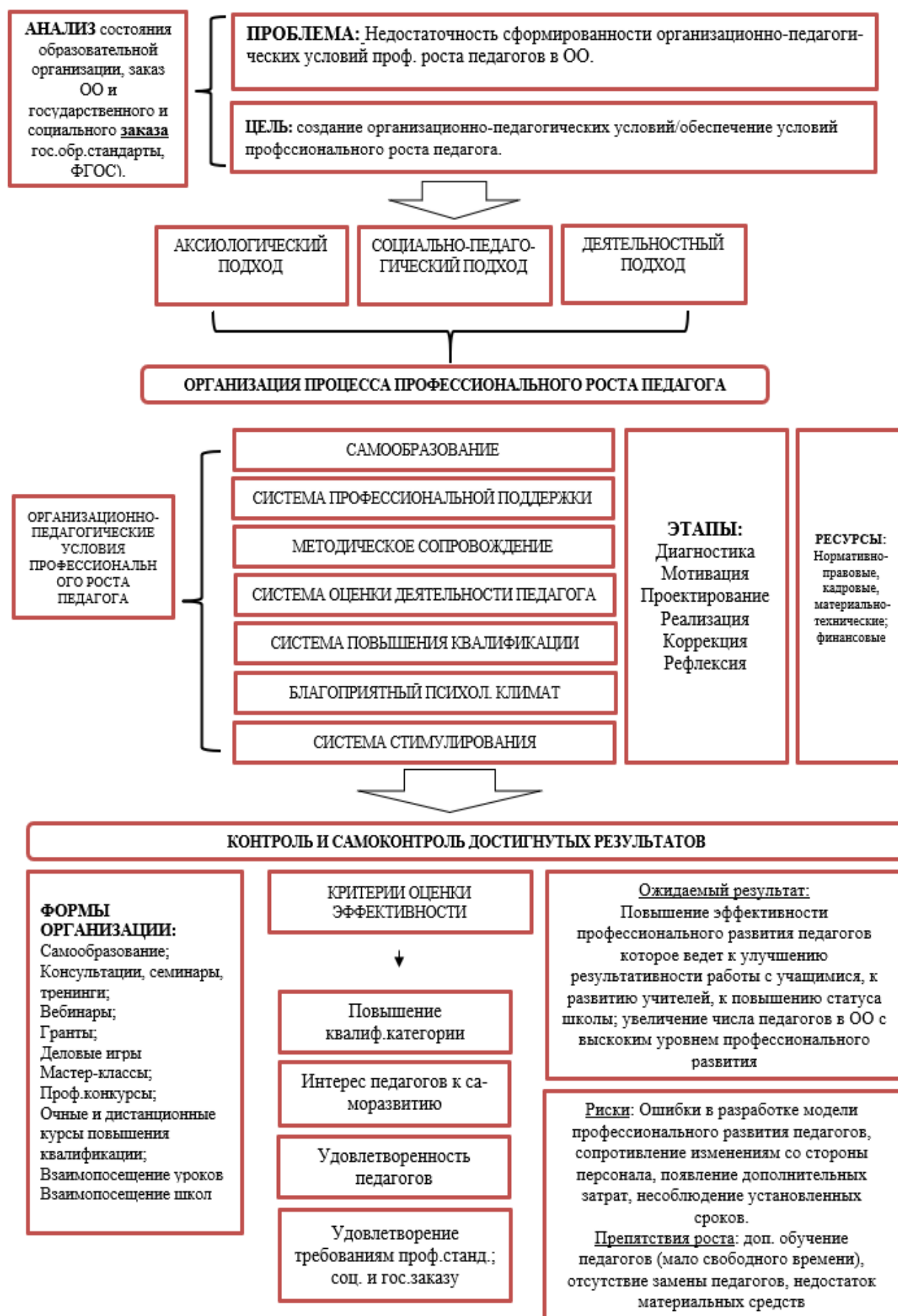


Рис. 1. Модель управления профессиональным ростом педагога

Также, очень важно оценить возможные риски, которые могут снизить эффективность внедрения модели управления профессиональным ростом педагогов. Подробнее возможные риски представлены в Таблице 1:

Таблица 1

Риски внедрения модели управления профессиональным ростом педагогов

№	Риск	Описание
1	Ошибки в разработке модели управления профессиональным ростом педагогов через создание организационно-педагогических условий	Важно учитывать человеческий фактор и ошибки, которые могут быть допущены в процессе исследования и разработки модели управления профессиональным ростом педагогов
2	Сопrotивление изменениям со стороны персонала	Частая реакция на нововведения со стороны педагогического состава - отрицание и недовольство, страх изменений.
3	Появление дополнительных затрат	В ходе реализации модели могут появиться новые затраты, что увеличит общую стоимость внедрения модели управления профессиональным ростом педагогов.
4	Несоблюдение установленных сроков	Незапланированные события, условия неопределенности, ошибки в модели, человеческий фактор могут повлиять на сроки реализации модели управления профессиональным ростом педагогов

Пути преодоления рисков:

- использование новых эффективных форм методической работы с педагогическими кадрами: создание индивидуальных траекторий развития педагогов, тьюторское сопровождение, коучинг;
- использование интерактивной модели обучения педагогов;
- оказание действенной методической помощи при заполнении электронного индивидуального портфолио педагога;
- совершенствование системы стимулирования педагогов;
- создание команды по подготовке и сопровождению педагогов в конкурсном движении;
- разработка системы мотивации педагогов к активизации творческой деятельности [7].

Одним из основных факторов эффективной деятельности организации по повышению профессионального роста педагогического состава является обеспечение высокого качества кадрового потенциала. Руководителю важно обеспечить каждому педагогу возможность профессионально развиваться, создать необходимые для этого условия. Сюда входит не только построение индивидуальной образовательной траектории педагога, но и методическое сопровождение, самообразование педагога, система наставничества и эффективная система оценки деятельности педагога, контроль его результатов [8].

Основными критериями эффективности модели и ожидаемого результата управления профессиональным ростом педагогов являются: удовлетворение требованиям профессиональных стандартов, социальному и государственному заказу; удовлетворённость педагогов; повышение их интереса к саморазвитию и профессиональному росту; повышение или подтверждение квалификационной категории.

Важно помнить, что в каждой конкретной организации будут свои организационно-педагогические условия, которые необходимо создавать или дорабатывать для повышения профессионального роста педагогического состава, учитывая специфику и особенности образовательной организации. Потому что даже в организациях одного и того же уровня могут быть созданы разные условия, будут отличаться запросы педагогов, их затруднения и квалификация.

Также, необходимо не забывать о том, что важно учитывать и отслеживать потребности, интересы, способности и прогресс каждого педагога, чтобы процесс профессионального роста происходил как можно эффективнее и качественнее.

Таким образом, предлагаемая модель управления профессиональным ростом педагога через создание определённых организационно-педагогических условий основана на теоретических исследованиях особенностей профессионально-педагогической деятельности, на принципах личностной ориентированности, рефлексивности, индивидуализации и демонстрирует реальные возможности эффективного управления профессиональным ростом педагога.

Список литературы

1. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие / М.М. Поташник. – Москва: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.
2. Левит, М.В. Как сделать хорошую школу?! / М.В. Левит. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с
3. Лизинский В.М., Щербаков А.В., Петрушин В.И., Переславцева Е.В., Виноградова Л.И. Факторы профессионального роста педагога-воспитателя. Аналитический доклад / Под ред. В.М. Лизинского. – М.: АНО Издательский Центр «Педагогический поиск», 2017.
4. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / General and Professional Education №1, 2012.
5. Тимофеева С.В. Организационно-педагогические условия повышения квалификации руководителей общеобразовательных учреждений в процессе стажировки в центрах инновационного опыта, 2010.
6. Антонов Н.В. Социально-педагогическое проектирование профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций. Москва: 2018.
7. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.
8. Безматерных Т.А., Терещенко О.Ю. Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве: проектирование модели построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования / «Мир науки», №5, 2018.

© А.В. Моисеева, 2021

УДК 378

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОХРАНЫ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

РЕВКОВ ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ,*к.п.н., сотрудник***САМОЙЛЕНКО ВИТАЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,****ГРАБОВЕЦКИЙ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ,****ЛИХОНИН НИКИТА МАКСИМОВИЧ***Сотрудники**ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России»**Научный руководитель: Волков Егор Сергеевич**Сотрудник**ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России»*

Аннотация. В статье рассматривается подготовка офицеров к профессиональному применению оружия, какие главные методы, компоненты она в себя включает. Сделан акцент на необходимость рассмотрения проблемы формирования мотивационной направленности изучения профессии, а также совершенствование приобретенных знаний до начала нового этапа в жизни и во время обучения. Кратко охарактеризованы компоненты подготовки будущих офицеров к их профессиональной деятельности и суть информационных технологий обучения. Сделан вывод о том, что готовность будущих офицеров рассматривается, как совокупность новых для личности черт, обеспечивающих выполнение поставленных задач, вдобавок достижение дидактической цели при подготовке будущих офицеров к деятельности с использованием стрелкового оружия, связано с системным использованием информационных и технологических подходов.

Ключевые слова: дидактический информационный комплекс, информационные технологии обучения, профессионализм, мотивация.

THEORETICAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF THE READINESS OF FUTURE OFFICERS OF SECURITY UNITS IN DEPARTMENTAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES RELATED TO THE USE OF SMALL ARMS

Revkov Igor Vladimirovich,
Samoylenko Vitaly Vladimirovich,
Grabovetsky Daniil Sergeevich,
Likhonin Nikita Maksimovich

Scientific adviser: Volkov Yegor Sergeevich

Abstract. The article discusses the training of officers for the professional use of weapons, what are the main methods, components it includes. The emphasis is placed on the need to consider the problem of forming the motivational orientation of studying the profession, as well as improving the acquired knowledge before the start of a new stage in life and during training. The components of training future officers for their professional activities and the essence of information technology training are briefly described. It is concluded that the readiness of future officers is considered as a set of new personality traits that ensure the fulfillment of the tasks set, in addition, the achievement of the didactic goal in preparing future officers for activities using small arms is associated with the systematic use of information and technological approaches.

Key words: didactic information complex, information technologies of training, professionalism, motivation.

Обучение – это не то, что получаешь случайно.
А то, к чему стремишься со страстью и делаешь с усердием.
Эбигейл Адамс

При исследовании готовности будущих офицеров к профессиональному применению стрелкового оружия, нужно рассматривать это явление как совокупность осознания личностью смысла профессии. Также важно, чтобы личность понимала себя в профессии. Офицер должен владеть знаниями, умениями и навыками, которых от него потребует будущая деятельность. Важно сформировать в личности профессиональные черты, характерные для определенных сфер службы, а также подготовить ее к получению первоначального опыта. Следует рассмотреть сложную структуру подготовки к профессиональной деятельности и выделить ее главные феномены.

Большинство авторов выделяют главными элементами следующее:

1. профессиональная направленность деятельности;
2. мотивация профессиональной деятельности;
3. эмоционально-волевая, познавательная и процессуальная заинтересованность.

Вот какие компоненты можно выделить в структуре подготовки будущих офицеров:

- 1) мотивационно-ценностный;
- 2) теоретический;
- 3) операционально-деятельностный.

Такой набор компонентов считается универсальным. Его можно наблюдать при рассмотрении практически всех специальностей. Чтобы понять их суть, изучим данные компоненты более подробно.

Мотивационный. Представляет собой потребности, связанные с профессией. В целом это система отношений и мотивов, имеющих отношение к будущей службе. В этом компоненте важными составляющими являются принятие и осознание профессиональных ценностей.

Мотивационно-ценностный. Оказывает влияние на общую направленность личности на профессиональную деятельность. В этом компоненте заложены представления личности о себе, как о профессионале. Чтобы обучение офицера проходило успешно, ему требуется мотивационная направленность на изучение профессии. Если у него не будет сформированной системы ценностей, подготовка будет проходить неэффективно и окажется безуспешной. При этом даже наличие высокого уровня интеллекта и стремления к творчеству не помогут улучшить результаты [10]. В этом компоненте отражается сформированность профессиональных требований и готовность к их выполнению при взаимодействии с разными людьми. Наличие гуманистических принципов, по которым строится уважение ко

всем, вне зависимости от их особенностей.

Когнитивный. Определяет основополагающие знания готовящегося офицера. Они касаются общепрофессиональных и специальных дисциплин, относящихся к профессии. Будущие офицеры постигают содержимое этого компонента в процессе обучения и самообразования. Главным образом знания относятся к предметной области будущей службы. Впрочем, реальная деятельность обычно происходит в специфических условиях, в соответствии с которыми придется вносить определенные поправки в теоретическую модель действий. При подготовке офицеров следует использовать не только нормативный подход и описание будущей службы, но также другие средства. Среди них:

- 1) настоящий опыт из прошлого;
- 2) научный подход к изучению профессиональной деятельности;
- 3) навыки и знания о способах ведения будущей деятельности.

Таким образом когнитивный компонент несет в себе целостные представления о профессиональной деятельности, которая предстоит будущему офицеру.

Деятельностный. Данный компонент готовности содержит следующее:

1. получение навыков практической деятельности;
2. способность применять собственную компетенцию при несении службы;
3. навыки антиципации и саморегуляции;
4. способность быстро принимать решение;
5. коммуникабельность;
6. организаторские навыки;
7. конструктивные и аналитические умения.

Помимо этого, компонент включает навыки и умения, которые пригодятся для будущей успешной деятельности. Они прививаются при обучении офицеров в ВОО [10].

При выделении отдельных компонентов из общей структуры, надо понимать, что это выделение по большей части условно. Все компоненты имеют общую взаимосвязь и обусловленность. Если исключить хотя бы один из них, успешность обучения будущего офицера снизится, что негативно скажется и на его будущей деятельности.

По итогу сказанного можно представить структуру готовности молодых офицеров в ВОО, как схему. (рис. 1)



Рис. 1. Структура готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности

Готовность будущих офицеров рассматривается в этой работе, как совокупность новых для личности черт. Они носят личностно-деятельностный характер. С их помощью обеспечивается выполнение конкретных функций, которые соответствуют потребностям военной и профессиональной деятельности различных подразделений. Появляющиеся черты представляют сочетание набора навыков, умений и знаний, а также качеств будущего офицера. С их помощью он сможет вести эффективную воен-

ную и профессиональную деятельность, иметь стремление к повышению собственной производительности, и получит точное представление о том, как будет выглядеть будущая служба. Вместе с этим будущий офицер наберет навыков, которые пригодятся ему при решении боевых и профессиональных задач [2].

На данный момент термин “информационные технологии обучения” не выработан. Однако проанализировав приведенные понятия, можно выделить подход, сутью которого будет представление информационных технологий обучения как дидактического процесса. Он может создаваться как совокупность средств, введенных в общую систему обучения. То же самое касается и методов обработки данных. С их помощью организуется создание, передача, хранение и предоставление данных. Затраты на использование таких методов значительно снижаются, но объемы усваиваемых знаний остаются на прежнем уровне.

Таким образом можно сделать вывод, что ИТО является процессом обучения. Согласно нашему исследованию, мы придерживаемся позиции - за использование этого подхода в обучении.

Если рассматривать сущность указанных компонентов ИТОУП, можно сказать, что информационный компонент является одним из наиболее содержательных в системе обучения. С его помощью слушатели и преподаватели могут в полной мере ознакомиться с основной и дополнительной информацией, с использованием которой можно достичь поставленных дидактических целей.

Чтобы в полной мере реализовать такую составляющую как ИТОУП, требуется разработка и создание методов применения дидактического информационного комплекса (ДИК). Это интегрированная система, суть которой заключается в использовании прикладных программных продуктов, баз данных и знаний в конкретной предметной области. Здесь важна также совокупность средств и методических материалов. Они должны обеспечивать всестороннюю поддержку методов и технологий, реализуемых педагогом [9].

Теперь подробнее о сущности технологии ИТОУП и некоторых особенностях ее структуры. Первое что следует отметить - технология имеет связующую функцию. При проектировании технологии педагогом, учитываются цели и содержание обучения, решаемые задачи и применяемые методы. На этом этапе формируется структура ДИК.

Проектирование и конструирование технологии обучения является результатом информационно-технологического обеспечения. Программы и методы обучения строятся на основании целей и задач проводимой подготовки.

Разобрав сущность ИТОУП относительно дисциплины “Огневая подготовка”, можно прийти к выводу, что достижение дидактической цели при подготовке будущих офицеров к деятельности с использованием стрелкового оружия, связано с системным использованием информационного и технологического компонентов. Они имеют тесную взаимосвязь и позволяют преподавателю обеспечить эффективное взаимодействие с учениками.

Подытоживая все сказанное, следует выразить мнение, что повышение эффективности в части подготовки кадров для несения службы с использованием стрелкового оружия, возможно при использовании разносторонних подходов. Приоритетным и наиболее важным из них является технологический.

Список литературы

1. Агошков, А. И. Педагогические основы повышения эффективности методического мастерства преподавателей огневой подготовки вузов МВД России : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Агошков Анатолий Иванович. – СПб., 2002. – 223 с.
2. Барабанщиков, А. В. Методика исследования проблем военной педагогики / А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, А. И. Конюхов, Н. Ф. Феденко. – М. : ВПА, 1987. – 135 с.
3. Вайнштейн. Л.М. Оружие - пистолет: учебно – методическое пособие по стрельбе из пистолета / Л.М. Вайнштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1998 – 96 с.

4. Виленский, В. Я., Образцов, П. И., Уман, А. И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Педагогическое общество России. – 2004. – 275 с.
5. Горбенков, С. Г. Методика огневой подготовки слушателей учебных заведений МВД России : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Горбенков Сергей Григорьевич. – М., 1997. – 203 с.
6. Калиниченко, И. А. Методика обучения огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел к действиям в экстремальных условиях : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Калиниченко Игорь Александрович. – М., 2004. – 170 с.
7. Калинин, А. С. Методика обучения курсантов образовательных учреждений МВД России стрельбе из пистолета на коротких дистанциях : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Калинин Андрей Станиславович. – М., 2003. – 189 с.
8. Константинов, В. Н. Методические основы построения и организации тренировочного процесса в практической стрельбе : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.04 Авторефераты 2010
9. Купавцев, Т. С., Моисеенко, А. А., Никифоров, П. В., Семёнов, В. В. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел : учебно-методическое пособие. – Барнаул: БЮИ МВД России, 2014. – 342 с.
10. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования. – М.: Изд. центр "Академия", 2001. – 272 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 377

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**НИХАЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,
ПИСАХОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА,**

учителя начальных классов
МОУ СОШ №2 с УИОП г.Валуйки
Белгородской области

БУБЛИКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

учитель русского языка и литературы
МОУ «Разуменская СОШ №1
Белгородского района Белгородской области»

Аннотация. В статье представлен практический опыт педагогов по формированию у обучающихся культуры здоровья. Педагогами рассматриваются и описываются некоторые особенности применения методических приёмов на уроках в начальной школе по формированию у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни и заботы о своём здоровье.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, компетентность, здоровьеориентированные технологии, культура здоровья, урок.

В современной России на всех уровнях власти основополагающим принципом государственной политики в области образования является забота о сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения. Образовательная организация является той естественной средой, в которой происходит подготовка и адаптация ребенка к дальнейшей жизни и быть востребованной частью общества. Одним из актуальных в настоящее время вопросов системы образования являются вопросы, связанные с проблемой формирования у детей навыков здорового образа жизни и заботы о своём здоровье. Школа XXI века ориентирована на обеспечение здоровья и безопасности обучающихся современными нормативно-правовыми документами, одним из которых является СанПины, вступившие в действие с 1 января 2021 года. Необходимо отметить, что большую часть времени обучающиеся проводят в кабинетах, что, несомненно, требует от администрации и педагогов соблюдения требований санитарно-гигиенического состояния учебных классов. Ведь от качества среды учебных помещений во многом зависит самочувствие, работоспособность, состояние здоровья обучающихся. Воспитывая у детей потребность правильно питаться, ежедневно двигаться, выполнять физические упражнения, быть в гармонии с собой и людьми, педагог закладывает прочные основы хорошего здоровья. На уроках обязательны такие составляющие как динамические паузы, физкультминутки. Домашние задания должны быть дифференцированными и составлять не более одной трети выполняемой работы в классе. Современный учитель обязан выстроить свою работу на основе знаний, имеющихся на данный момент у обучающихся, что позволит сформировать у них положительный настрой на работу, ситуацию успеха на основе подхода к процессу обучения. В педагогической практике учителю необходимы не только знание методики проведения урока, педагогических технологий, но владеть и применять основы здоровьеориентированной деятельности в обучении. В образовательном процессе здоровьеориентирован-

ная деятельность не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время понятие «здоровьеориентированные технологии» объединяют в себе направления деятельности образовательного учреждения по формированию понятийного аппарата обучающихся по сохранению, укреплению здоровья и элементарным навыкам здорового образа жизни. Настоящий учитель, подобно талантливому врачу, должен работать так, чтобы его деятельность не наносила ущерба здоровью ребенка. Особого внимания за сохранением здоровья требуют к себе обучающиеся начальных классов. Обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе помогают педагогу элементы здоровьесориентированных технологий, которые активно применяются учителями на предметных уроках в начальных классах. В первую очередь педагогами осуществляется контроль за эмоциональным состоянием обучающихся применяя цветотерапию. Для этого на уроках используются карточки разных цветов или традиционные цветные карточки с разными выражениями лица (грустным, равнодушным, веселым). В начале урока предлагаются обучающимся поднять карточку с тем выражением лица или цвета, которое соответствует их настроению. Это позволяет учителю определить эмоциональное состояние ребенка и определяет выбор заданий для конкретного ученика, точнее – их содержание. Варианты подобных заданий заранее заготовлены. В конце урока, как правило, карточки с грустным и равнодушным выражением лица (или серой цветовой гаммы) обучающиеся не поднимают. Кроме для снятия нервно-эмоционального напряжения проводятся различные физкультминутки с включением элементов релаксационной гимнастики Е.Джекобсона. Релаксационная гимнастика способствует нормализации эмоционального состояния обучающихся через расслабление отдельных части тела. На уроках русского языка например, физкультминутка используются для молчаливой характеристики предложений и может состоять из 3-х этапов. На первом обучающиеся вспоминают условные движения. Педагог просит изобразить восклицательное предложение (дети поднимают руки вверх, потягиваются); вопросительное предложение (производятся наклоны вправо – влево, вперед – назад); предложение с однородными членами (руки на поясе); предложение с обращением (дети поочередно протягивают руки вперед); предложение распространенное (руки разведены в стороны). На втором этапе предлагаются детям различные схемы предложений. Ребята отработанными движениями отвечают на вопросы типа:

- какое это предложение по интонации (обычно предлагается восклицательное) – дети поднимают руки вверх;

- какое это предложение по наличию второстепенных членов (обычно распространенное) – дети разводят руки в стороны;

- чем осложнено предложение (если однородными членами – руки в стороны) и т.д. На третьем этапе ребята могут дать молчаливую характеристику конкретного предложения. Таким образом, ребята и отдыхают, и попутно запоминают и закрепляют изученный материал. Для школьников разного возраста педагогами разрабатываются и специализированные тематические уроки здоровьесориентированной направленности. К ним относятся Дни Здоровья, беседы, лекции, динамические паузы, игры, классные часы. Например, такие как: «Самое дорогое у человека – это здоровье», «В здоровом теле – здоровый дух», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Рациональное питание», «Сила духа и сила воли», «Культура здорового образа жизни», «Мы против агрессии», «Свобода выбора – это уход от зависимости», «Первая медицинская помощь» и другие. При проведении школьных мероприятий обязательно учитываются возрастные и индивидуальные особенности участников они направлены не только на формирование у школьников потребности к ведению здорового образа жизни, но и содействуют мотивации к учению, воспитывают патриотические чувства, что позволяет говорить о развитии современной гармоничной личности подрастающего поколения. Как результат профессиональной здоровьесориентированной деятельности педагога – победы обучающихся в конкурсах, связанных с формированием ЗОЖ, начиная со школьного уровня и выше. Востребованная обществом задача для современной школы заключается в необходимости образовательно-воспитательной системы школы в заботе о сохранении здоровья детей и формировании у заботы о собственном здоровье и стойкого «иммунитета» к вредным привычкам.

Список литературы

1. Валух, М. Н. Диагностика здоровьесориентированной направленности личности / М. Н. Валух, Н. В. Голева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 5. – С.13-15.
2. Здоровьесориентированное образование: теория и практика: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции (г. Белгород, 7 апреля 2021 г.): в 2-х ч. Ч. 2 / под ред. А.А. Бучек, Е.А.Богачёвой, Т.А.Гайдук, В.А. Гуляевой, Е.А.Гуськовой, И.А. Куренской. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2021. – Ч.1 - 341 с.
3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2005. – 368 с.

УДК 796:799

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ТАНЦЕВ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

СТРАТОН ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,

студентка 1 курса по направлению «Экономика»;

АЛЕКСАНДРОВ СПАРТАК ГЕННАДИЕВИЧк.п.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация. В данной работе рассмотрены вопросы, связанные с применением спортивных танцев в жизни студентов.

Ключевые слова: студенты вузов, спортивные танцы, физическая культура, спорт, физические упражнения.

В последние десять лет «осведомленность и знания» стали тенденцией в дискуссиях о проблеме культурной ценности спорта в воспитании у студентов [1, 2, 3, 4, 5]. В различных университетах, совершенно разная программа физической подготовки и вот встает вопрос, какие же знания хотят получать студенты, приходя на занятия по физической культуре. Актуально ли студентам экономического вуза, получать знания спортивно-танцевальных элементов или всё же эта сфера не вписывается в университетскую программу?

В настоящее время идет поиск новых прогрессивных форм повышения двигательной активности учащейся молодежи. Все большее распространение среди молодых людей получают различные виды танцевальной деятельности, среди которых спортивные танцы занимают одно из ведущих мест [6, 7, 8].

Существующая не разработанность технологического подхода к использованию средств спортивных танцев в системе физического воспитания студентов обусловлена рядом факторов:

- отсутствием системы использования спортивных танцев в физкультурном образовании студентов;
- отсутствием системы подготовки квалифицированных кадров, способных обеспечить полноценный образовательный процесс с включением элементов спортивных танцев;
- отсутствием научно обоснованных программ, включающих спортивные танцы в систему физического воспитания учащейся молодежи [9, 10, 11, 12].

Было проведено исследование, в котором приняли участие студенты Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. Целью исследования было выявление перспектив в применении танцевальных элементов на занятиях физической культуры.

В данном исследовании были использованы результаты занятий студенческого совета Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова. В течение недели студенты занимались не только физическими упражнениями, но и добавляли танцевальные элементы после каждого из них. С каждым днем элементы усложнялись и вносились разнообразие. И первое, что заметили студенты — это то, что у них появилось больше энергии и сил на весь последующий день. Из 30 человек, участвующих в исследовании, только 6%, не хотели добавлять танцы в студенческую жизнь.

По итогу исследования, все студенты заполнили опросник, составленный с учетом проведенных занятий с применением танцевальных элементов. Данные сгруппированы и представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты, полученные после занятий с применением танцевальных элементов

Варианты ответа	% выбравших вариант
Стал/а более гибким, пластичным	26%
Стало меньше зажимов и появилось больше уверенности в себе	15%
Хороший заряд энергии на день	19%
Появилась легкость в теле	10%
Другое	27%
Затрудняюсь ответить	3%

Источник: исследование студентов Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Как видно из полученных данных, 27% - почувствовали способности и ощущения, которые не представлены в вариантах ответа опросника, 26% студентов стали более гибкими, 19% получили хороший заряд энергии на день, 15% - стали более уверенными в себе; 10% - появились легкость в теле, лишь 3% затруднились ответить.

Уже на протяжении многих лет ведутся споры о том, что танцы не относятся к спорту обуславливая — это тем, что это совсем другое, и что относится к подразделению искусства.

Были разработаны различия и противоречия в оценке взаимоотношения спорта и культуры.

В танцах и спорте есть одна главная цель. Воспитание высоких духовно нравственных ценностей.

В первую очередь танец это предмет искусства, созданный средствами изящных и пластичных движений и четкой смены выразительных положений человеческого тела.

Проводя эксперимент со студентами вуза, мы опирались, лишь на их мнение и отзывы. Но все данные были получены, путем объективной оценки студентами данного аспекта. После изучения соответствующей литературы и консультации со спортивными врачами, выяснилось, что процесс занятия с использованием танцевальных движений на уроке имеет большое значение:

- Совершенствует телосложение, делает его стройным и подтянутым;
- Развивает гибкость;
- Создает красивую осанку;
- Предостерегает от многих болезней;
- Улучшает координацию движений;
- Повышает физическую работоспособность.

Тренировка с использованием спортивных элементов таких как растяжка, танцевальные движения, отбивания ритма и обычная тренировка отличаются тем, что перед тренировкой с танцевальными движениями задается цель занятия. Сразу продумывается, какие мышцы будут в большей степени задействованы и заранее их разогревают сильнее. Часто целью спортивных занятий с уклоном на танцы становится что-то вроде «Внесите общий вклад в командную работу, но не забывайте про лидерство»

Выяснилась проблема, почему до этого мы не применяли танцевальные движения в университете, это вовсе не из-за нежелания студентов.

Проблема в другом, не хватает знаний и ресурсов, чтобы спортивному тренеру составить полноценную тренировку с танцевальным уклоном, ведь как выяснилось ранее спорт и танцы все-таки немного разные понятия.

Мы считаем, что уроки танцевального стиля могут многое предложить в деле разнообразия и что разработка таких стратегий обучения может сделать физкультуру планомерным введением в культуру движения.

Занятия спортивными танцами помогают увеличить объем двигательной активности, что прежде всего оказывает влияние на функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, на повышение физической выносливости и умственной активности.

Отсюда следует, что занятия спортивными танцами не только способствуют развитию физиче-

ских характеристик, но и стимулируют желание молодых людей улучшать те качества личности, которые способствуют саморазвитию и самореализации в будущем профессиональном образовании. виды деятельности.

Таким образом, анализ результатов, полученных в ходе исследования, показывает необходимость создания системы использования спортивных танцев в физическом воспитании студентов и расширения исследовательской работы в этом направлении. Особое внимание следует уделять формированию положительного отношения к танцу как средству всестороннего развития личности.

Особенности спортивного танца как одной из массовых форм хореографии позволяют адаптировать их в методике обучения физической культуре студентов.

Список литературы

1. Александров, С.Г. К вопросу о формировании готовности к самообразованию обучаемых вузов / С.Г. Александров // Тезисы докладов XXXXI научной конференции молодых ученых вузов ЮФО. – Краснодар: КГУФКСТ, 2014. - С. 158-163.
2. Александров, С.Г. Формирование устойчивой мотивации студентов к занятиям традиционными видами спорта / С.Г. Александров // Чайновские чтения. – М.: РУК, 2014. - С. 12-17.
3. Александров, С.Г. Повышение уровня силовой подготовленности студентов на основе применения изотонических и изометрических физических упражнений / С.Г. Александров, Д.В. Белинский // Бизнес. Образование. Право. -2021. - № 1 (54). - С. 418-421.
4. Александров, С.Г. Физическая культура и спорт. Сборник лекций. Ч. 2: Учебно-методическое пособие / С.Г. Александров, Д.В. Белинский. – Краснодар: Краснодарский филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, 2020. – 207 с.
5. Александров, С.Г. О формировании стратегии физкультурного воспитания российского студенчества // Россия и мировое сообщество: Проблемы демографии, экологии и здоровья населения: Сб. статей II Международной научно-практической конференции / С.Г. Александров, Д.В. Белинский, Л.Н. Шамсутдинова. – Пенза: ПГМУ, 2019. - С. 14-17.
6. Александров, С.Г. Отношение студентов к физической культуре и спорту: социологический анализ // Наука и образование: Актуальные вопросы, проблемы теории и практики. Сборник научных трудов Национальной (всероссийской) научно-практической конференции / С.Г. Александров, С.Ю. Дудникова. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2020. - С. 67-70.
7. Александров, С.Г. Мотивированность студентов Краснодарского кооперативного института (филиала) РУК к здоровому образу жизни // Материалы V Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов: Инновационные технологии - инновационной экономике /Александров С.Г., Михайлова С.С. - Краснодарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации. - 2016. - С. 225-228.
8. Базарова, Н. Азбука классического танца / Н. Базарова, В. Мей. - Л.: Искусство; Издание 2-е, 2019. - 207 с.
9. Волынский, А. Л. Книга ликований. Азбука классического танца / А.Л. Волынский. - М.: Издание Хореографического техникума, Ленинград, 2020. - 330 с.
10. Громова, Е.Н. Детские танцы из классических балетов. Хрестоматия / Е.Н. Громова. - М.: СПб: Гуманитарный университет профсоюзов, 2021. - 285 с.
11. Настюков, Г. Вечер танца / Г. Настюков. - М.: Профиздат, 2021. - 293 с.
12. Эндриус, Тед Магия танца / Тед Эндриус. - Москва: Высшая школа, 2019. - 256 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.1

АНДРАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

МОНАХОВА ЛИРА ЮЛЬЕВНА,д.п.н., доцент, главный научный сотрудник
Институт управления образованием РАО**РЯБОКОНЬ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

к.п.н., доцент, заведующая кафедрой

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М.Буденного

Аннотация: в статье доказывается необходимость включения в систему повышения квалификации руководителей образовательных организаций материала по организации обучения взрослых. Ориентация менеджеров образования только на работу с подрастающим поколением приводит к неэффективной организации коммуникации с педагогами, родителями учеников, с партнерами и представителями выше стоящих организаций. Авторами предлагается модуль «Андрогогические практики в деятельности руководителя образовательной организации», ориентированный на ликвидацию дефицита в области обеспечения продуктивной коммуникации со взрослыми участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: андрагогика, андрагогическая подготовка, менеджер образования, обучение взрослых, повышение квалификации, программа повышения квалификации, руководитель образовательной организации.

ANDRAGOGICAL TRAINING OF LEADERSHIP OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE SYSTEM OF ADVANCED QUALIFICATION

**Monakhova Lira Yulievna,
Ryabokon Elena Alexandrovna**

Abstract: the article proves the need to include material on the organization of adult education in the system of advanced training for heads of educational organizations. Orientation of education managers only to work with the younger generation leads to ineffective organization of communication with teachers, parents of students, with partners and representatives of higher-ranking organizations. The authors propose a module "Andragogical practices in the activities of the head of an educational organization", focused on eliminating the deficit in the field of ensuring productive communication with adult participants in the educational process.

Key words: andragogy, andragogic training, education manager, adult education, professional development, professional development program, head of educational organization.

Андрогогическая подготовка руководителей образовательных организаций практически не ведется, хотя значительная часть коммуникации, осуществляемая менеджером образования, ориентирована

на взрослых – это учителя, родители учащихся, администрация учредителей, партнеры и др.

Как процесс андрагогическая подготовка чаще всего интерпретируется с позиций деятельностного или информационного подходов, авторы статьи, вслед за И.Г. Захаровой, рассматривают андрагогическую подготовку с позиций культурологического и антропологического подходов [1].

Входной опрос руководителей образовательных организаций, пришедших на курсы повышения квалификации показал, что они не мотивированы на овладение андрагогическим знанием: только 24 % респондентов проявили интерес к программам обучения взрослых. Педагогические кадры как правило ориентированы на овладение знанием в области педагогики и психологии, руководители образовательных организаций дополнительно заинтересованы в изучении вопросов, связанных с общими проблемами управления организацией.

Однако менеджеру образования в своей практической деятельности ежедневно приходится коммуницировать с родителями учащихся, общаться с коллегами, осуществлять реализацию миссии образовательной организации в социуме, организовывать диалог с представителями вышестоящих контролирующих организаций и т.д. Все они взрослые люди и к ним нельзя подходить с позиций, которые характерны для общения со школьниками.

В связи с этим предлагается актуализировать андрагогическую подготовку

в системе повышения квалификации руководителей образовательных организаций и в соответствующую программу включать модули, ориентированные на овладение андрагогическим знанием.

В программу по андрагогике необходимо включить вопросы, связанные с особенностями организации коммуникации с различными возрастными категориями, закономерностями восприятия информации, специфичностью когнитивной мотивации, основами теории просвещения и обучения взрослых. [2].

Рассмотрим примерную структуру модуля по андрагогике, включенного в программу повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

Вводная тема связывается с вопросами, которые рассматриваются андрагогической теорией и практикой в качестве области научных исследований так и представляются содержанием учебной дисциплины, раскрывается ее роль в разработке и обосновании социальных практик взрослого человека, освещаются проблемы личностного и профессионального становления и развития взрослого человека в системе непрерывного образования, излагаются современные концепции непрерывного образования взрослых при организации процессов переподготовки и повышения квалификации.

Первый раздел программы ориентирован на детальное рассмотрение социальных и психологических проблем организации обучения взрослого человека, раскрывается понятие взрослости, обучение взрослого рассматривается как фактор его социализации, излагаются принципы построения учебной коммуникации с ориентацией на психофизиологические изменения познавательной деятельности, обсуждается специфика организации работы андрагога в процессе социального или образовательного взаимодействия со взрослыми.

Второй раздел предлагается связать с вопросами технологий, ориентированных на обучение взрослых. Здесь в основном рассматриваются новые информационные технологии организации коммуникации со взрослыми социального и обучающего характера, реализующие андрагогические принципы. Особое внимание уделяется изложению правовых и этических норм использования Интернет-ресурсов. Рассматриваются электронные платформы, ориентированные на профессиональное и личностное развитие взрослого человека. Отдельное внимание уделяется практике применения технологий e-Learning [3].

В последнем разделе модуля предлагается рассмотреть вопросы, связанные с современными стратегиями развития андрагогической теории и практики в современном образовательном пространстве. Здесь анализируются документы международных организаций по образованию взрослых, обсуждаются мировые тенденции организации андрагогических практик в разных странах мира [4]. Доказывается перспективность разных подходов к организации обучения взрослого человека: формальное, неформальное, информальное. Андрагогическое знание рассматривается как одно из ключевых направлений развития сотрудничества между разными государствами в современном мире [5]. Отдельное внимание уделяется

проблемному полю современного состояния организации образования взрослых в России.

Включение модуля «Андрагогические практики в деятельности руководителя образовательной организации» в программу повышения квалификации менеджеров образования существенно улучшит практику организации коммуникации руководителей разных уровней с подчиненными, родителями учащихся, представителями выше стоящих организаций и партнерами, а также позволит организовать корпоративное обучение педагогов на научно обоснованном андрагогическом подходе.

После курсового опроса слушателей, которые прошли анонсированный модуль, более 70% менеджеров образования высказали мнение о том, что видят практическую ценность материала и готовы реализовать освоенные технологии в своей практической профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. - М.: Изд.центр «Академия», 2013.
2. Монахова Л.Ю. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы андрагогики – теория и методика обучения взрослых» // Непрерывное образование. 2018. № 4 (26). С. 43-45.
3. Монахова Л.Ю., Панфилова Л.Г., Рябоконт Е.А. Персонифицированная модель повышения квалификации педагогов по формированию ключевых компетенций цифровой экономики // Ученые записки ИУО РАО. 2020. № 1 (73). С. 36-40.
4. ЮНЕСКО и цели устойчивого развития. Электронный ресурс <http://ru.unesco.org/sdgs> (дата обращения 14.06.2021).
5. Мухлаева Т.В. Планирование программ в образовании взрослых: транснациональный контекст. Человек и образование. - № 3. – 2015. – С. 57-61.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37

КОРРЕКЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ПОПОВА ГАЛИНА МИХАЙЛОВНА,
ЧЕБОТАЕВА ЛЮБОВЬ ИВАНОВНА

воспитатели

ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23»

Аннотация: в обучении неслышащих и слабослышащих детей педагоги, работающие с данной категорией воспитанников, пытаются расширить круг знаний в области реабилитации и обучения таких детей, обращаясь к современным технологиям. Одним из важнейших методических инструментов является взаимодействие учителя - дефектолога и воспитателя.

Ключевые слова: слабослышащий ребёнок, дезадаптация, социум, познавательное развитие, дошкольный возраст, слуховая функция, словесная речь.

CORRECTIONAL SUPPORT FOR HEARING-IMPAIRED PRESCHOOLERS

Popova G. M.,
Chebotareva L. I.

Abstract: in teaching deaf and hard-of-hearing children, teachers working with this category of pupils try to expand the range of knowledge in the field of rehabilitation and training of such children, turning to modern technologies. One of the most important methodological tools is the interaction of the teacher-defectologist and the educator.

Key words: hearing-impaired child, maladaptation, society, cognitive development, preschool age, auditory function, verbal speech.

Организация коррекционно - педагогической работы со слабослышащими детьми является одним из основных условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Когда ребёнок с проблемами слуха поступает в наше учреждение, прежде всего проводится его полное обследование комиссией, состоящей из педагогов: психолога, учителя-дефектолога. С результатами обследования знакомится потом и воспитатель, чтобы учитывать их в дальнейшей работе. Особенности всех детей с проблемами слуха таковы, что для решения любых воспитательных задач нужно отводить больше времени. Поэтому мы часто вносим изменения в планирование образовательной деятельности и организацию режимных моментов. Например, в режиме дня мы выделяем больше времени на проведение гигиенических процедур, прием пищи, а также чередование организационных форм работы.

Начинать со слабослышащими детьми коррекционную работу нужно только тогда, когда с ребёнком установлен эмоциональный контакт, у него возникло доверие ко взрослому и на фоне этого появилась положительная мотивация к работе и выполнению заданий. Затем в ходе работы мы стараемся постоянно поощрять воспитанников, так как это способствует формированию у детей уверенности в работе и сотрудничестве со взрослым. Когда мы обращаемся к ребёнку, то стараемся произносить слова в замедленном темпе, делать паузы между ними, часто повторять слова, предложения, вопросы, делать акцент на ударном слоге, чтобы ребёнку было лучше понятно это выделение. Конечно, ча-

сто слабослышащий ребёнок испытывает трудности при выполнении заданий. Это бывает и у слышащего, и, тем более, у ребёнка, имеющего проблемы со слухом. В таких ситуациях педагог должен прийти на помощь. Такие виды помощи, как привлечение внимания ребенка, повтор инструкции используют педагоги в работе с любым ребёнком. В нашей работе есть специфические виды помощи, применяемых только для работы со слабослышащими детьми. Это, например, показ дополнительных наглядных опор (картинок, табличек, игрушек), демонстрация образца, отдельного действия или деятельности в целом. Когда помощь ребёнку оказана, и он понял задание, мы предоставляем ему возможность выполнить задание самостоятельно.

Конечно, существуют условия, соблюдая которые, мы можем повысить эффективность коррекционной работы со слабослышащими дошкольниками. Одним из них является создание предметно-развивающей среды, которая обязательно должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности таких детей. Оформление групповых помещений и распределение игрового, дидактического оборудования проводится по общим требованиям, предъявляемым ко всем образовательным дошкольным учреждениям. Но развивающая среда в нашем дошкольном отделении имеет свою специфику. Все помещения: группы, спальни, умывальные комнаты, раздевалки оснащены наборными полотнами. В спальне, умывальной комнате выставлены таблички, картинки, на которых представлены названия предметов, алгоритмы выполнения режимных моментов. В группах на стенды выставляются таблички по изучаемой лексической теме. Кроме этого, слова по основным разделам окружающего мира: дни недели, состояние погоды; глагольный словарь, т.д.

Особое значение в нашей работе имеет постоянное речевое общение с ребенком. Это главное условие его развития, потому что развивает не только слух, речь, но и коммуникативные навыки, познавательный интерес, формирует игровые, конструктивные навыки. Когда взрослый общается со слышащим малышом, развитие происходит как бы само собой. А к общению с слабослышащим ребенком нужно специально готовиться, учитывать сложности его восприятия и мышления. Кроме того, малыш должен всегда хорошо видеть лицо взрослого, нужно привлекать его внимание к движениям губ. Разговаривать с ребёнком нужно на расстоянии до 1 м, чтобы он мог видеть губы говорящего и слышать его речь, то есть будет воспринимать речь на слухозрительной основе. Иногда нужно произносить слова несколько раз, чтобы ребёнок понял. Например, показываем игрушку и называем её несколько раз. Кроме слухозрительного, нужно развивать и слуховое восприятие у ребёнка. Для этого нужно закрывать лицо рукой или экраном, чтобы ребенок не видел губы. В процессе общения с ребенком в школе, на улице надо повторять звукоподражания, которые слышим сами, *называть звучащие* объекты (ложка упала: бах; собачка лает: ав-ав-ав; пылесос гудит: у-у-у). И очень важно, если ребенок пытается что-то повторить, взрослый обязательно должен поддержать его, одобрить его действия, порадоваться вместе с малышом.

Несмотря на то, что по сути вся деятельность ребенка организуется взрослым, необходимо систематическое проведение с детьми организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, в которые включается работа по общему развитию, а также специальные игры и упражнения по развитию речи, слухового восприятия. Эта работа проводится в первой и второй половине дня. Большое значение имеет подготовка к продумыванию цели деятельности, подбор разнообразного материала.

Воспитатели дошкольного отделения проводят с детьми НОД по изобразительности, физическому развитию, музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель. Как определено ФГОС, ООМ исключено из перечня НОД. Но, учитывая особенности слабослышащих воспитанников, мы проводим ООМ как занятие. Потому что именно так можно познакомить детей с окружающим миром, который слышащий ребёнок познаёт в процессе игр, прогулок, общения со сверстниками и взрослыми без специальных занятий. Занятия по ознакомлению с окружающим миром формируют у слабослышащего ребенка представление об окружающем мире, растениях, животных, людях, их взаимоотношениях, о различных явлениях, событиях, о смене времён года, суточных изменениях. Чтобы сформировать эти понятия, мы организуем наблюдения за людьми, их деятельностью, одеждой, поведением. Учим своих воспитанников ориентироваться в окружающей обстановке; знакомим их с бытовыми учреждени-

ями; магазинами, аптеками, почтой, поликлиникой. Знакомим с помощью наблюдений и иллюстративного материала с нормами поведения, учим правильно общаться с людьми.

На занятиях по изобразительности мы учим воспитанников рисовать, лепить, апплицировать. На этих занятиях важно научить ребёнка видеть, обследовать, анализировать объект, а затем в своих рисунках, поделках передавать свои впечатления; оценивать и анализировать не только свои работы, но и работы своих товарищей.

Очень важным для слабослышащего ребёнка является физическое развитие. На этих занятиях мы обучаем детей основным движениям, учим выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, развиваем ориентировки в пространстве, формируем правильную осанку. Но физическое развитие предполагает и игровую двигательную активность. Поэтому мы постоянно проводим с детьми подвижные игры на прогулках, в спортивном уголке.

Немаловажным для полноценного развития слабослышащего ребёнка является и трудовое воспитание. Оно включает в себя воспитание гигиенических навыков; хозяйственно-бытовой труд, расширение представлений о труде взрослых; труд в природе, участие ребенка в работе на участке; ручной труд, в ходе которого дети учатся изготавливать поделки из бумаги, картона, природного материала.

Но главным для любого дошкольника является игровая деятельность, в ходе которой дети учатся общаться, дружить, договариваться, перевоплощаться, отражать в играх отношения взрослых людей. Важным показателем развития мышления ребёнка является использование в игре предметов - заместителей, воображаемых ситуаций. Но для наших воспитанников особое значение имеет игра - драматизация. Именно знакомство со сказкой, её драматизация является одним из главных методических инструментов для решения задач по развитию связной речи и формированию коммуникативных навыков.

Использование сказки в коррекционной работе со слабослышащими детьми имеет свои особенности. У слабослышащего ребёнка лексический словарь ограничен, и литературные тексты он не сможет понять и принять полностью. Поэтому, прежде чем знакомить детей со сказкой, тексты сказок адаптируются с учетом речевых и познавательных возможностей.

После этого слабослышащим детям эмоционально рассказывается адаптированная сказка на доступном их пониманию уровне. Проводятся беседы по сказкам рассматриваются иллюстрации, картинки. Также используются разнообразные виды и формы работы: пересказы с опорой на иллюстрации, разыгрывание сказки в настольном театре, рисование персонажей сказки с комментированием и т. д. Большая роль отводится занятиям по изобразительности. Именно рисование, лепка, аппликация по сказкам имеет огромное значение не просто для запоминания, а для понимания смысла сказок, характеров героев. Не менее важны беседы, проводимые перед непосредственной деятельностью, в ходе самой деятельности. Педагог наводящими вопросами заставляет детей думать, анализировать: почему смогли вытащить герои сказки репку? Какая была лиса в сказке «Колобок»? и т.д. Слабослышащим детям сразу очень трудно запомнить и воспроизвести весь сюжет сказки. Поэтому для начала мы иногда выделяем три - четыре персонажа, учим воспроизводить их характеры и взаимоотношения. Учим детей понимать характер героев, запоминать повадки, внешние признаки и особенности.

Иначе говоря, чтобы вступить в полноценное взаимодействие с литературным произведением, ребенок должен его прослушать, просмотреть в картинках, потрогать руками книгу, проиграть с игрушками, продекламировать отдельные слова, выражения, фразы текста и обнаружить их применимость к конкретным жизненным ситуациям. Если слова и фразы текста знакомы и доступны слабослышащим детям, материал предъясняется на слуховой основе, т.е. только в виде устного произнесения без табличек и наглядности. С новыми словами знакомят с помощью иллюстраций к сказкам, табличек, на которых печатными буквами пишется слово или фраза. Кроме этого, используется приём сопряжённого (вместе с педагогом) и отражённого (ребёнок повторяет фразу, сказанную педагогом) проговаривания.

После этого проводится подготовка и проведение игры-драматизации по сказкам как итог работы. Одна из главных задач при работе над сказкой – приблизить речь слабослышащего ребёнка к естественному звучанию, научить говорить голосами разных регистров. Например, в сказке «Теремок» действующим

щие лица говорят в разных регистрах: Медведь говорит низким голосом, Волк – естественным, т. е. в среднем регистре, Заяц говорит в высоком регистре. Это непростая задача для наших воспитанников.

Таким образом, в ходе работы над игрой-драматизацией у детей происходит постепенное формирование и развитие коммуникативных навыков, развивается игровое воображение; дети учатся общаться друг с другом в речь, становятся эмоционально более раскрепощенными.

Особое значение в нашей работе имеет преемственность в работе учителя - дефектолога и воспитателя. При ведущей роли учителя - дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями дошкольной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя - дефектолога.

Это взаимодействие реализуется в таких сторонах деятельности, как организация изучения детей группы, анализ программ по различным разделам воспитания и обучения, перспективное и ежедневное планирование, взаимопосещение и анализ занятий, проведение комплексных занятий, организация досуга и развлечений детей, работа с родителями.

При комплектовании группы учитель и воспитатели осуществляют оснащение педагогического процесса дидактическими средствами, создают условия, необходимые для воспитания и обучения детей. С этой целью продумывается рациональное размещение оборудования в группе, спортивного, трудового инвентаря, оснащение игровых уголков. Особенностью нашего учреждения является оформление наборных полотен для табличек и картинок, подбор демонстрационного и раздаточного материала по различным разделам работы. Решение коррекционных задач осуществляется на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Школа - интернат обеспечивает практически круглосуточное коррекционно - воспитательное воздействие на детей с нарушениями слуха, создавая благоприятные условия для их всестороннего развития.

Список литературы

1. Гришвина А.В., Сочеванова Е.В., Пузыревская Е.Я. Игры-занятия с детьми с нарушениями умственного и речевого развития.- М., 1988г.
2. Мишина Г.А., Стребелева Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. – М., Изд.: “Экзамен”, 2004г.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978г.

УДК 376

ВНИМАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА

НАЗАРОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА,к.п.н., учитель-логопед,
МБДОУ ЦРР «Детский сад №24»,
г. Владимир**СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА**учитель-логопед
МБУДО «ДООспЦ»,
г. Владимир

Аннотация: в статье даётся понимание психического процесса внимания у детей старшего дошкольного возраста и его значения при проведении индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Рассматривается характеристика познавательного процесса и его взаимосвязь с общей активностью и мотивацией старшего дошкольника. Описаны основные виды и свойства, которыми обладает процесс внимания в период старшего дошкольного возраста. Предложены задания, игры на развитие когнитивного процесса, а также требования, которые необходимо предъявлять к ребенку, как со стороны учителя-логопеда, так и со стороны родителей. Определено значение формирования и развития процесса внимания в старшем дошкольном возрасте к началу обучения в школе.

Ключевые слова: произвольное внимание, непроизвольное внимание, объем внимания, устойчивость, внимания, распределение внимания, общее недоразвитие речи.

ATTENTION IN ELDER PRESCHOOL CHILDREN IN CORRECTIVE WORK OF THE LOGO TEACHER

**Nazarova Olga Sergeevna,
Semenova Elena Valentinovna**

Abstract: the use of corrective techniques for the development of the grammatical structure of speech in the process of forming non-verbal communication skills as part of a speech therapy session in children of preschool age.

Key words: phonemic perception, noun, affixed verbs, adjectives, dialogic speech, connected speech, random choralech memory, nonverbal communication.

Если наблюдать в свободной деятельности за детьми старшего дошкольного возраста, то можно заметить, как быстро меняются их поведение, эмоции, настроение и общая заинтересованность деятельностью, которой они в данный момент заняты.

Не исключением являются индивидуальные занятия с учителем-логопедом. Очень часто бывают случаи, когда учитель-логопед использует в своей работе интересные игровые приемы и привлекает

ребенка, но на непродолжительный период времени. Дошкольники, достигшие пятилетнего возраста, начинают проявлять беспокойство, тревожность, поведение характеризуется излишней расторможенностью. Всем педагогам известно, что любая деятельность успешна, если она сопровождается и осуществляется с должным вниманием. Внимание – это сложный психический процесс, тесным образом связанный с общей активностью и мотивацией ребенка старшего дошкольного возраста. Внимание характеризуется произвольной сосредоточенностью сознания на конкретном объекте. Особенность внимания старшего дошкольника в том, что оно стимулирует организацию и развитие познавательной сферы в целом, а именно: восприятия, слуховой и зрительной памяти, мыслительных операций, воображения, внутренней и внешней речи.

Рассмотрим особенности внимания детей старшего дошкольного возраста более подробно. В данной возрастной категории (5-7 лет) выделяют три основных вида процесса внимания:

- непроизвольное: внимание возникает без особых усилий (воли) в игровых и эмоционально ярких ситуациях;

- произвольное: особенностью является проявление волевых усилий со стороны дошкольника. Ребенку необходимо самостоятельно заставить себя сконцентрироваться на деятельности не по его интересам, а по заданию;

Постпроизвольное: вид внимания, требующий от дошкольника продумывания своей деятельности (игры), возникновение интереса к ней, в результате которого происходит снятие волевого напряжения.

В свою очередь, процесс внимания обладает определенными свойствами:

1. Объем внимания. Свойство, определяющее осмысленное количественное удержание ребенком объектов в своем сознании на непродолжительный временной промежуток.

2. Устойчивость внимания. Свойство, помогающее дошкольнику сознательно сохранять интерес к деятельности, не отвлекаясь на посторонние раздражители

3. Отвлекаемость. Свойство, противоположное к предыдущему понятию – устойчивости. Ребенок непроизвольно перемещает свое внимание с одного объекта на другой.

4. Распределение внимания. Свойство, способствующее выполнению ребенком нескольких видов деятельности (заданий) в одно и то же время.

5. Переключение внимания. Свойство, осуществляющее сознательный переход от одного вида деятельности к другому. В свою очередь, быстрота переключения внимания зависит от индивидуальных особенностей каждого дошкольника.

Если объединить вышесказанное, то можно сделать вывод: что объем, устойчивость, переключение внимания относятся к положительным свойствам познавательного процесса. В свою очередь, рассеянность, отвлекаемость являются противоположными свойствами и не приводят к желаемым результатам в любом виде деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста, обладающие значительным объемом, устойчивостью, переключением внимания, характеризуются, как организованные, уверенные в себе, в своих высказываниях дети. Дошкольники, не обладающие описанными свойствами внимания, отличаются повышенной неуравновешенностью, суетливостью, сбивчивостью и многословностью речевых высказываний.

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, как правило, внимание отличается неустойчивостью, ограниченностью, невозможностью распределения. Данные проявления сочетаются с речевыми нарушениями в фонетическом, грамматическом и лексическом речевом развитии.

Задача учителя – логопеда, работающего с категорией детей с общим недоразвитием речи, наряду с коррекционно-развивающей работой по преодолению речевых нарушений вести параллельное воздействие по формированию произвольного внимания. Любой учитель понимает, что произвольное внимание развивается постепенно и это развитие зависит от множества составляющих факторов:

- психическое и физическое здоровье;
- рациональное соблюдение режимных моментов;
- повышенная (пониженная) требовательность к ребенку со стороны близких взрослых;

- общие интересы ребенка.

Проблема несформированности произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте актуальна потому, что к началу школьного обучения -это ценное новообразование, которое поможет маленькому школьнику воспринимать изучаемый материал в период начальной школьной адаптации.

Поэтому, проводя индивидуальные логопедические занятия необходимо включать в структуру задания на развитие произвольного внимания. В этом случае важно придерживаться некоторых требований:

1. Начинать занятие с трудных или, наоборот, лёгких заданий и игр. Определить уровень развития ребенка и выбрать посильную интеллектуальную и физическую нагрузки в игровой деятельности.
2. Определить и озвучить название, задачи, ход и роль игровой задачи, которые будет выполнять дошкольник в ходе задания.
3. Создать мотивационный настрой к организационно-игровой деятельности. В дошкольном возрасте используются сюрпризные моменты, способствующие положительному эмоциональному фону.
4. Осуществлять игровой процесс в занимательной форме, во время которого, как можно больше вложить в него интеллектуальной нагрузки.

Важно использовать однотипные игры на развитие произвольного внимания, чтобы не было эмоционального перенасыщения, а подаваемый материал усваивался на знакомых заданиях и только после этого переносился в новые условия.

Работа по развитию произвольного внимания должна подкрепляться на уровне детского сада – воспитателями, а дома – родителями. С этой целью необходимо проводить обучающие консультации для родителей детей, имеющих проблемы, разрабатывать методические рекомендации воспитателям, работающих с детьми.

Придерживаясь общей цели возможно научить дошкольника подчинению своего внимания собственн поставленной цели. Чем выше уровень произвольного внимания к концу старшего дошкольного возраста, тем выше возможность к эффективному обучению в школе.

УДК 376

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

ЛУКЬЯНОВА ИННА ЕВГЕНЬЕВНА,

д.м.н., доцент, профессор кафедры клинических основ дефектологии и специальной психологии

СЕРЕНЬКОВА АННА ДМИТРИЕВНА

студентка

ГОУ ВО Московской области

«Московский государственный областной университет»

Аннотация: Девиантное поведение детей с особенностями развития актуальная тема современной специальной педагогики и психологии. Проведенное психолого-педагогическое исследование выявило психологические особенности детей с задержкой психического развития и легкой степени олигофрении, склонных к девиантному поведению.

Ключевые слова: девиантное поведение, дети с особенностями развития, тревожность, склонность к отклоняющемуся поведению.

DEVIANT BEHAVIOR OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS: A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL STUDY

**Lukyanova Inna Evgenievna,
Cherenkova Anna Dmitrievna**

Abstract: Deviant behavior of children with special needs is an actual topic of modern special pedagogy and psychology. The conducted psychological and pedagogical research revealed the psychological characteristics of children with mental retardation and mild oligophrenia, prone to deviant behavior.

Key words: deviant behavior, children with special needs, anxiety, tendency to deviant behavior.

Современное развитие общества демонстрирует значительное увеличение числа лиц с девиантным поведением, что является одной из самых актуальных социально-психолого-педагогических проблем. Особую проблему составляет девиантное (отклоняющееся) поведение детей с нарушениями в развитии, в связи с недостаточным количеством исследований этой темы, так и сложностью коррекции.

Девиантное поведение (социальная девиация) — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития. [1, с. 36]

Работа с лицами с девиантным поведением заключается в профилактике и коррекции отклоняющегося поведения. [2, с. 14]

Коррекционная работа с любыми проявлениями девиантного поведения возможна в случае четкого представления о психологических основах и факторах, определяющих мотивацию и направленность отклоняющейся деятельности.

На базе МС(К)ОУ для обучающихся; воспитанников с отклонениями в развитии нами было про-

ведено исследование, в котором принимало участие 26 детей младшего школьного возраста (возрастной ценз от 9 до 10 лет). Среди опрошенных: мальчиков – 16, девочек – 10. Основной целью нашей работы было выявление предикторов девиантного поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) и в дальнейшем разработка путей его коррекции.

На первых этапах мы распределили младших школьников на две группы: группа 1 - дети, имеющие большое количество замечаний по поведению, плохо характеризующиеся учителями, и группа 2, в которую включили детей не имеющих замечаний. В каждой группе было по 13 респондентов в возрасте от 9 до 10 лет. В первой группе было 10 мальчиков и 3 девочки. Во второй группе 10 девочки и 3 мальчика.

Второй этап был диагностическим. Нами были отобраны следующие психодиагностические методики:

- «Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (Орел А.Н.),
- «Шкала одиночества» (Рассел Д., Тепло Л., Фергюсон М.),
- «Шкала тревожности» (Спилбергер Ч.Д., Ханин Ю.Л.).

Дети группы 1 в основном не склонны следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения; у 33% выражены неконформистские установки, что свидетельствует о склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть; у 51% чрезвычайно выражены неконформистские тенденции. В группе 2: 51% склонны следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения; лишь у 33% выражены неконформистские установки.

По шкале «Склонность к аддиктивному поведению» были получены следующие результаты. Из числа детей первой группы 67% склонны к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем; однако 16% респондентов показали хороший социальный контроль поведенческих реакций. Во второй группе 33% не склонны к аддиктивному поведению, а вот 51% всё же предрасположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. У 17% детей в первой группе была выявлена чрезмерная тенденция к аддиктивному поведению.

Анализ результатов диагностики по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» показал, что: одинаковое число детей и в первой и во второй группе (16%) низко ценят собственную жизнь, склонны к риску, у них выражена потребность в острых ощущениях, присутствуют садомазохистские тенденции; 33% детей второй группы и 51% первой продемонстрировали отсутствие тяги к саморазрушающему поведению, склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

У 84% детей первой группы данные диагностики свидетельствуют о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений; у 16% эти тенденции выражены, что говорит о способности контролировать поведенческие эмоциональные реакции, чувственные влечения. Дети второй группы (67%) характеризовались способностью к самоконтролю, а у 17% наблюдается жесткий самоконтроль любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Результаты диагностики по шкале «Склонность к делинквентному поведению» показали выраженные делинквентные тенденции у детей первой группы (84%), а у 16% наблюдается высокая готовность к реализации этого вида девиантного поведения. Во второй группе 32% детей имеют выраженные делинквентные тенденции, у 16% эти тенденции чрезвычайно выражены, а 52% вообще не склонны к данному поведению.

Результаты диагностики по методике «Шкала одиночества». Среди детей первой группы высокий уровень чувства одиночества встречается у 51%, средний – у 33% и низкий – у 16%. Во второй группе у 33% - высокий уровень одиночества, у 34% - средний и низкий – у 33% детей.

Результаты диагностики по «Шкале тревожности». У детей первой группы высокий уровень лич-

ностной тревожности диагностирован у 32%, средний – у 52%, низкий – у 15%. Во второй группе результаты диагностики показали наличие высокого уровня личностной тревожности у 33% детей; для 34% детей характерен средний уровень, у 33% - низкий уровень.

Показатели ситуативной тревожности в первой группе распределились следующим образом: высокий и средний уровень характерен для 50% детей. Во второй группе показатели уровня ситуативной тревожности достигают следующих значений: 33% - высокий уровень, 51% - средний уровень, 16% низкий уровень.

Таким образом, в характеристиках первой группа детей преобладали дефицит чувства социальной ответственности; склонность к уходу от реальности, выраженные агрессивные тенденции в поведении, в основе которых лежит дефицит волевого контроля над эмоциями.

Было выявлено, что уровень проявления девиантного поведения детей определяется взаимовлиянием переменных «одиночество», «реактивной тревожности» и «личностной тревожности».

На основании проведенного исследования была составлена программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей с особенностями развития, активизирующая нормативную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе развития инклюзивной системы образования [4, с.161].

Программа состоит из трех циклов интерактивных занятий, которые планируется проводить с привлечением представителей органов опеки, силовых органов, родителей, или опекунов. Реализация программы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения дошкольников с особенностями развития в настоящее время проходит апробацию в образовательном учреждении и результаты ее применения лягут в основу наших последующих публикаций.

Список литературы

1. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков (пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников). – М.: Социальное здоровье России. – 2016.
2. Зубов В.Н., Нехорошева И.В. Диагностика предрасположенности молодежи к девиантному поведению. // Вопросы психологии. – 2012
3. Лукьянова И.Е., Сигида Е.А., Утенкова С.Н. Адаптивная коррекционно-развивающая среда как компонент программы развития высших психических функций лиц с ограниченными возможностями здоровья / Специальное образование № 2 (46), 2017
4. Утенкова С.Н. К вопросу социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках развития системы инклюзивного образования / Современные реалии создания коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья материалы Всероссийской конференции с международным участием. Издательство ООО "ЛОГОМАГ" (Москва), 2016. – С.161-163.

УДК 376

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

УТЕНКОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА,

к. биол. н., доцент, заведующая кафедрой клинических основ дефектологии и специальной психологии

ВАСИЛЬЕВА ИРИНА ИГОРЕВНА

магистрант

ГОО ВО Московской области

«Московский государственный областной университет»

Аннотация: Дети с задержкой психического развития имеют проблемы в социальной адаптации. Ведущим нарушением социализации можно считать нарушение коммуникации, характерное для детей с ЗПР. Целенаправленная игровая деятельность под руководством педагога-дефектолога позволяет развивать коммуникативные компетенции детей дошкольников, что способствует их более успешной социализации и адаптации.

Ключевые слова: дошкольники с задержкой психического развития, социализация, игровая деятельность, коммуникативные компетенции.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN THE PROCESS OF PLAY ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

**Utenkova Svetlana Nikolaevna,
Vasilyeva Irina Igorevna**

Abstract: Children with mental retardation have problems in social adaptation. The leading violation of socialization can be considered a violation of communication, characteristic of children with ZPR. Purposeful play activity under the guidance of a teacher-defectologist allows you to develop the communicative competencies of preschool children, which contributes to their more successful socialization and adaptation.

Key words: preschool children with mental retardation, socialization, play activity, communicative competencies.

Дети с задержкой психического развития зачастую страдают в связи с нарушениями социальной адаптации. Так как скорость психической деятельности бывает замедлена эти дошкольники обычно испытывают сложности в обучении, у них бывает нарушена память и внимание, для них характерна излишняя подвижность, недоразвитие произвольной целенаправленной деятельности. Адаптация к новым средовым условиям бывает затруднена. [1, с.22]. Психопатологические нарушения у детей с ЗПР часто выявляются или усиливаются в периоды возрастных кризисов. В старшем дошкольном

возрасте негативные проявления усиливаются и сопровождаются расстройствами поведения и формированием специфических трудностей обучения.

Задержка психического развития характеризуется сниженной активностью во всех видах деятельности, что в свою очередь, может являться причиной неразвитых коммуникативных способностей детей с ЗПР. У детей выявляется ослабление потребностей социального характера, что становится причиной больших трудностей в овладении средствами речевого общения даже в тех случаях, когда у них имеется достаточный словарный запас и удовлетворительное понимание обращенной речи.

Задержка психического развития, являясь системным дефектом искажает всю психическую сферу ребенка. Для нормального развития высших психических функций педагог-дефектолог должен обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования [2, с.28].

Всестороннее развитие детей с ЗПР возможно только при создании особых условий для совместной деятельности ребенка и взрослого [3, с.33]. Поскольку ведущей деятельностью дошкольника является игра, она позволяет ребенку реализовать свои ресурсы и переработать личный и личностный жизненный опыт. Игра ребенка-дошкольника развивается под влиянием воспитания и обучения, зависит от приобретения знаний и умений, от воспитания интересов [4, с.37].

Игра развивает самостоятельность, участвует в формировании детского коллектива, оказывает положительное влияние на отношение к труду. Кроме того, в процессе игры возникает возможность исправлять некоторые отклонения в поведении отдельных детей. Таким образом, игра оказывает воспитательный эффект на психическое развитие ребенка и на становление его личности. Для развития игровой деятельности детей с ЗПР, с целью их воспитания, формирования психических свойств и способностей, и усвоению знаний, умений, навыков, необходимо целенаправленное обучение детей игровой деятельности.

Исследование особенностей формирования игровой деятельности у дошкольников с ЗПР, проводилось на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната. В эксперименте участвовали 17 дошкольников с задержкой психического развития в возрасте 6-7 лет – 7 девочек и 10 мальчиков.

Первый этап исследования был посвящен диагностике уровня развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с ЗПР. На втором этапе проводилась апробация программы формирования коммуникативной деятельности дошкольников с ЗПР на основе игры. На третьем этапе оценивались повторно коммуникативные навыки с целью выявления эффективности использования игровой деятельности у дошкольников с ЗПР.

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что навыки общения у детей с ЗПР развиты до среднего или низкого уровня. Активный словарный запас был небольшой. Дети с ЗПР сравнительно лучше ориентировались в понятиях: «животные», «растения», «цвета», «формы предметов», «действия человека». Дети с ЗПР чаще всего выражали свои мысли простыми предложениями. Речь детей содержала мало прилагательных в обычной форме, и совсем не содержала прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Программа формирования коммуникативных компетенций у старших дошкольников с ЗПР представляет собой цикл практических занятий. В него вошли специально подобранные психологические игры и упражнения коррекционной направленности, воздействующие на эмоциональную, коммуникативную и поведенческую сферы ребенка [5, с.35]. Мы включали в совместную деятельность дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

Цель применяемых в программе игр на развитие воображения была научить детей с задержкой психического развития формулировать свой замысел с помощью слов, развивать навыки общения и использовать их во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Одной из задач коррекционной работы с детьми с ЗПР было, *развитие у них эмоционального контакта со взрослыми, научение ребенка способам усвоения общественного опыта.* Словесные игры, направленные на развитие различных видов речевой активности, позволяют каждому ребенку легко и свободно проявить интеллектуальную инициативу.

В рамках формирующего эксперимента были проведены дидактические игры, направленные на

развитие игровой деятельности у детей с ЗПР. Содержательно игры были направлены на формирование у детей индивидуально-личностных качеств: вера в себя, терпимость, эмпатия, , умение управлять своим настроением и регулировать свои эмоции [6, с. 99-101].

С учетом возбудимости и отвлекаемости детей с ЗПР нами были установлены оптимальные временные рамки занятий. Продолжительность занятий составила 30—40 минут в течение 2 месяцев, 3 раза в неделю.

Значительное влияние на формирование игровой деятельности ребенка с ЗПР оказывают такие коррегирующие методы, как руководство ролевым взаимодействием детей в игре, создание ситуации для творческого самовыражения ребенка в игре, ролевой диалог педагога с запущенным ребенком, обогащение предметной среды. В результате коррекционного воздействия многие коммуникативные трудности, свойственные детям с ЗПР значительно уменьшились.

Еще одной важной задачей во время реализации программы было формирование положительного эмоционального фона (интерес, удивление, радость). Успехи, даже самые маленькие поощрялись похвалами. Дети стремились к повторению ситуаций с положительным эмоциональным настроем, что способствовало закреплению новых знаний, умений и навыков.

Взаимодействие детей с ЗПР со взрослыми в ходе игровых занятий изменились. Формальное общение приобрело черты более личностного, направленным не на достижение конкретной практической цели, а само- и взаимо-познания. Дети стали чаще договариваться о совместной игре, что заметно уменьшило число конфликтов в группе. К концу занятий мы заметили, что дети делают меньше ошибок, они стали более организованными, общительными, научились соблюдать правила.

Контрольная диагностика показала рост словарного запаса дошкольников с ЗПР, уровня коммуникативного развития. Во время общих игр, дети начали проявлять инициативу в общении и играть вместе, соблюдать правила игры, быть терпимее к другим, вывалились случаи взаимопомощи.

Таким образом, целенаправленная и систематическая психолого-педагогическая деятельность с использованием игротерапии способствует личностному развитию ребенка с ЗПР и формированию коммуникативных компетенций.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития/ Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына — М.: В.Секачёв, 2007. – 78 с.
2. Лежнина А. В., Лукьянова И.Е. Социальные аспекты инклюзивного образования // Сборник материалов Всероссийской научно-практической студенческой конференции. «Организация безопасной среды для лиц с особыми образовательными возможностями и потребностями в современных условиях» Издательство: Курганский государственный университет, Курган, 2017 года, С.28-31
3. Дмитриева С. А, Верхотурова Н.Ю., Сигида Е.А., Лукьянова И.Е., Утенкова С.Н. Проявления тревожности у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях социальной депривации / Специальное образование 2020, №2 (58) С32-42
4. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович – М.: Аквариум, 2010.- 350с.
5. Локтева Е. В. Особенности формирования навыков общения у дошкольников / Е.В.Локтева //Перспективы развития специального образования: сборник научных трудов /под ред. Л. С. Сековец. — Н. Новгород, 2012.- 229 с.
6. Чернышева, Е.А. Коррекционно-педагогическая работа по формированию коммуникативной компетентности дошкольников с задержкой психического развития / Е.А.Чернышева: дис. канд. пед. наук. М., 2011. - 199 с.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 316.3/.4+37.0

АКТУАЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К СОВМЕСТНОМУ ПРОЖИВАНИЮ ЧЛЕНОВ КРОВНОЙ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

ЛЕСИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНАСоискатель ученой степени кандидата наук
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»*Научный руководитель: Сикорская Лариса Евгеньевна**д.п.н., профессор
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»*

Аннотация: в статье говорится об особенностях замещающей кровной семьи и важности профессиональной поддержки для эффективного и благополучного ее функционирования. Замещающая кровная семья является наиболее распространенной формой семейного устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на протяжении всего исторического периода. Обозначены причины, провоцирующие проблемы в семье, выявлена важность обучения эффективному общению.

Ключевые слова: кровная замещающая семья; дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; семейный кризис; эмоциональное состояние ребенка; период адаптации; переходный возраст; «трудное» поведение, внутрисемейная коммуникация.

THE RELEVANCE OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TRAINING FOR COHABITATION OF MEMBERS OF A BLOOD FOSTER FAMILY

Lesina Elena Anatolyevna*Scientific adviser: Sikorskaya Larisa Evgenievna*

Abstract: The article discusses the features of the blood substitute family and the importance of professional support for its effective and successful functioning. The blood substitute family is the most common form of family placement of orphaned children, children left without parental care, throughout the historical period. There are outlined reasons that instigate to problems in the family, there is considered the importance of learning how to communicate effectively.

Key words: blood foster family, orphans, children left without parental care, family crisis, child's emotional state, period of adjustment, puberty, behavior problems, family communication.

Кровная замещающая семья- феномен известный с давних времен. В любое время первыми, а иногда и единственными людьми, берущими на себя ответственность за ребенка, оставшегося без родителей, были родственники. Причины, побуждающие оставлять ребенка в рамках расширенной семьи, разнообразны. Начиная от христианской морали и заканчивая финансовой подоплекой. Взаимоотношения в семье также отличаются и зависят в первую очередь от личных особенностей опекуна и под-

опечного. Основной целью помещения ребенка в семью являлась и является социализация, подготовка к самостоятельной продуктивной жизни, как для собственного блага человека, так и на благо общины, чуть позже государства, в котором он проживает. Замещающая кровная семья всегда являлась наиболее распространенной формой семейного устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, несмотря на то, что количество детей, оставленных в рамках собственной расширенной семьи, постепенно снижается, на данный момент она все равно составляет более половины (более 60%) от всех действующих замещающих семей.

На протяжении большего периода истории общества социализация шла через передачу опыта предков подрастающему поколению. Проживание в многопоколенных семьях, где основная роль по уходу, воспитанию, обучению детей отдавалась прародителям (бабушкам, дедушкам), в то время как мать работала по хозяйству, отец содержал семью, было объяснимым. Именно старшее поколение, будучи хранителями традиций, давали первые уроки нравственности подрастающему поколению. Они были объединяющим звеном, спланивающим и собирающим вокруг себя детей и обучающим их самостоятельной жизни по образу и подобию собственной. Однако на современном этапе в связи с экономическим и промышленным прогрессом и активным часто революционным быстрым развитием общества опыт поколений обесценивается, т.к. то, что было догмой и ценностью ранее, новым поколением не воспринимается и часто не может быть применимо в жизни.

Прежний привычный жизненный уклад в рамках большой семьи, где поддержка являлась естественной, в современном мире сменяется усеченной системой, состоящей часто только из 2-3 человек (2 поколения). В ней можно надеяться только на себя и лучше не афишировать кризис семейной системы, чтобы не получить дополнительных проблем, таких как негативные оценки окружающих и действия государственных органов. Изменение статуса семьи ведет за собой обязательное соблюдение ряда требований, часто непонятных и не принимаемых вновь формирующейся замещающей семьей, которая искусственно закрывает собственные границы и отказывается от любой профессиональной помощи, из-за страха вмешательства в свои внутренние дела. Взаимоотношения близких родственников и ребенка часто вызывают больше вопросов и конфликтов, и как следствие отмен семейных форм устройства. Предикторы, провоцирующие проблемы в кровных замещающих семьях, кроме особенностей современного общества, связаны с отличительными чертами формирования кровной замещающей семьи. Необходимость принятия быстрого решения при определении социального статуса ребенка решает перспективу помещения ребенка в институциональное учреждение или оставление в рамках расширенной семьи, при этом проживание в семье является приоритетной формой воспитания детей в государстве с учетом потребностей человека. Определение члена семьи, который станет законным представителем ребенка и будет выполнять обязанности по защите прав, содержанию и воспитанию подопечного, становится сложной задачей, т.к. кроме ответственности за жизнь и здоровье ребенка, предполагает необходимость периодической подготовки большого количества документов и общение с официальными органами, курирующими проживание ребенка в рамках замещающей заботы. Ассоциальный родственник, родитель подопечного, часто проживает на территории попечителя или продолжает активно общаться с семьей, пользуясь средствами родственников, влиять на ребенка, не меняя, а иногда и усугубляя собственное поведение. Таким образом, замещающая семья формируется на фоне кризиса семейной системы, в которую непосредственно включен опекун, что определяет его травматичность и субъективная эмоциональная оценка происходящих изменений и действующих лиц. Негатив часто транслируется подопечному. Ребенок, оставляемый в кровной замещающей семье, не имеет институционального опыта, что является несомненным плюсом, но при этом в данном случае отсутствует работа специалистов, грамотно и безоценочно объясняющих ситуацию, помогающих пережить потерю родителей и бесконфликтно проживать в семье опекуна, адекватно переживая и принимая ситуацию и ее участников. В таких семьях часто наблюдается смешение социальных ролей в рамках семьи, что является сложным для всех членов. Осознание изменения прав, обязанностей и как следствие ответственности за происходящее со стороны опекуна не понимается и не принимается подопечным, несмотря на то, что часто он искренне привязан к родственникам и на момент уточнения/определения статуса достаточно время проживает на одной территории с попечителем. Именно документальное

оформление и неграмотная коррекция ролей определяет специфический процесс адаптации сторон. Неадекватное понимание собственной роли, как ответственного родителя, ведет к перекосам и конфликтам в процессе воспитания, когда попечитель занимает резко крайние позиции, предъявляя либо очень высокие требования к ребенку, либо не требуя ничего вообще. Основной причиной отказа, по словам бывших замещающих родителей, являющихся родственниками подопечных, является переходный возраст и связанные с этим проблемы в поведении. При этом взрослые часто не осознают, что часть проблем в первую очередь связаны с их собственным восприятием ситуации и только потом с личными особенностями ребенка. Все это определяет необходимость получения профессиональной социально-психолого-педагогической помощи семье, предоставления дополнительных специфических родительских компетенций, которые обеспечили бы благополучие семьи. Ребенок в подростковом возрасте находится в процессе переживания собственного возрастного кризиса, который накладывается на проблемы семьи. Он не в состоянии наладить продуктивный контакт и демонстрирует протестное поведение вплоть до асоциальных проявлений, в попытке объяснить собственную позицию и продемонстрировать неудовлетворенные потребности. Вынужденные изменения и закрытость семейной системы, отсутствие помощи и поддержки в рамках семьи и т.д. рождает ряд проблем, актуальных для современного общества: необходимость готовить детей к нахождению в кровной замещающей семье, а семью к принятию несовершеннолетнего родственника- сироту или оставшегося без попечения родителей. Одним из важных направлений наравне с предоставлением родителю информации социально-психолого-педагогического характера является развитие коммуникативных компетенций всех членов семьи. Это позволяет выстроить эффективное бесконфликтное внутрисемейное общение: ребенку- научиться слушать и слышать, а родителю- четко обозначать свою позицию, ориентируясь на интересы всех, не умалчивать травмирующие темы, а помогать ребенку разобраться в существующей ситуации, тем самым поддерживая благополучие семейной системы при комфорте всех его членов. Все это позволит сохранить ребенку семью и обеспечить профилактику вторичного сиротства.

Список литературы

1. Бессчетнова, О.В. Сиротство в России: от призрения до деинституционализации/ О.В. Бессчетнова. // Социологические исследования. – 2011. – №11. – С.102-110.
2. Козлова, Т.З. Межпоколенные отношения в первичной семье опекунов/ Т.З. Козлова. // Человеческий капитал. – 2013. – №3. – С. 23 - 28.
3. Лесина, Е.А. Готовность кровных родственников к приему детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семью на воспитание/ Е.А. Лесина // Образование. Наука. Научные кадры.– 2018.– №2.– С.209-213.
4. Лесина, Е. А. Работа специалистов по вопросу улучшения коммуникации в кровной замещающей семье // Социальная работа как феномен современного общества: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2018. – С.110-120.
5. Махнач, А.В. Диагностика жизнеспособности и ресурсности замещающих семей как условие профилактики отказов от приемных детей/ А.В. Махнач // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2016. – Т. 1. № 1.– С. 227-253.

© Е.А. Лесина, 2021

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25 июня 2021 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.06.2021.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 6,3

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru