МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ

СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 30 АПРЕЛЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021

УДК 001.1
ББК 60
М75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

М75
МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 46 с.

ISBN 978-5-00159-832-9

Настоящий сборник составлен по материалам Международного научно-исследовательского конкурса «**МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ**», состоявшегося 30 апреля 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00159-832-9

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 5

РОЛЬ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НИКИТИНА ЗИНАИДА ВЛАДИМИРОВНА 6

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ 10

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ НАИБОЛЬШЕГО И НАИМЕНЬШЕГО ЗНАЧЕНИЯ ФУНКЦИИ ИЗ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ
КАН ВИКТОРИЯ ДМИТРИЕВНА 11

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПРИ РЕШЕНИИ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ
ПУСТОВАЛОВА АННА СЕРГЕЕВНА 15

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ
МЫРЗАБЕКОВА АЙЫМ МЫРЗАБЕКОВНА 21

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 25

НУЖНОСТЬ И ВАЖНОСТЬ ПРОФЕССИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
БАРАБАШ ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА 26

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ ОВД
САФРОНОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА 29

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 33

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ МУЗЫКИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА
ЕШЕВА ДАРИНА АСЛАНОВНА, АЙСАГУРОВА АННА НИКОЛАЕВНА 34

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА 37

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
СЕДОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА 38

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ
СКОЧКОВА АННА ВАСИЛЬЕВНА, ШУЛЬГИНА СВЕТЛАНА ДМИТРИЕВНА 41

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.851

РОЛЬ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

НИКИТИНА ЗИНАИДА ВЛАДИМИРОВНА
учитель начальных классов
Базовая школа начального общего образования
ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского»

Аннотация: в статье раскрыта необходимость развития логического мышления в младшем школьном возрасте, описаны основные его особенности. Показано, что решение логических задач на уроке обогащает математический опыт школьников, формирует логические операции, умения применять знания в новых ситуациях, способствуя реализации современного образовательного стандарта.
Ключевые слова: логическое мышление, культурно-историческая теория Л.С. Выготского, развитие, логическая задача, образование.

THE ROLE OF LOGICAL TASKS IN THE DEVELOPMENT OF THINKING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Nikitina Zinaida Vladimirovna

Annotation: the article reveals the need for the development of logical thinking in primary school age, describes its main features. It is shown that the solution of logical problems in the classroom enriches the mathematical experience of students, forms logical operations, the ability to apply knowledge in new situations, contributing to the implementation of the modern educational standard.
Keywords: logical thinking, L. S. Vygotsky's cultural and historical theory, development, logical problem, education.

Современные нормативные документы, регламентирующие работу учителя, указывают на то, что «начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» [1, с. 105]. Задачами современного образования являются формирование стремления учащихся к упорному, самостоятельному, творческому труду, умений преодолевать трудности и ориентироваться в нестандартных жизненных ситуациях. Для решения этих задач учителю необходимо проводить систематическую работу по развитию логического мышления школьников, что прописано в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Что же такое логическое мышление и какое значение оно имеет в жизни человека? По В.А. Крутецкому, мышление – это процесс опосредованного и обобщённого познания (отражения) окружающего мира [2, с. 173]. Его сущность в его отражении общих и существенных свойств предметов и явлений, в том числе и таких свойств, которые не воспринимаются непосредственно, и существенных отношений и закономерных связей между предметами и явлениями [3, с. 116].

Мышление является объектом изучения логики – науки, которая изучает логические формы (понятия, суждения, умозаключения), операции с ними и законы мышления, и психологии, которая исследует мышление со стороны его побудительных мотивов, выявляет индивидуальные особенности мышления [4, с. 7].

Известный психолог Л.С. Выготский в своих работах не даёт определения понятию *мышление*,

но, говоря о нём, имеет в виду деятельность, которая заключается в оперировании значениями. При этом отмечает, что на разных стадиях развития у человека появляются различные типы мышления. Эти типы зависят от того, в какой степени слово превратилось в понятие. Оперирование понятиями по Л. С. Выготскому есть высшая форма мышления [5, с. 55]. Эту форму мышления и принято называть понятийным (логическим).

Современная литература даёт такое определение логического мышления. Это «вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики» [6, с. 70].

Л. С. Выготский считал, что мышление определяет остальные психические процессы: «… центральным для всей структуры сознания и для всей системы деятельности психических функций является развитие мышления…» [7, с. 24]. При помощи мышления человек познаёт общие черты в предметах и явлениях, закономерные, существенные связи между ними, которые недоступны непосредственно ощущению и восприятию [2, 173]. Это говорит о том, что мышление является наиболее сложным и важным познавательным психическим процессом.

В связи с вышесказанным, бесспорным становится то, что развитие логического мышления учащихся имеет очень важно в обучении. Это подтверждается в методической литературе и пояснительных записках к учебным программам.

Мышление - доминирующая функция в младшем школьном возрасте. В этот период интенсивно развиваются, перестраиваются мыслительные процессы, и происходит интеллектуализация других психических функций.

Мышление младшего школьника переходит от наглядно-образного к словесно-логическому [8, с.98], поэтому школьное обучение должно строиться таким образом, чтобы словесно-логическое мышление получало преимущественное развитие.

В процессе обучения в начальной школе у детей формируются научные понятия. Они сильно влияют на становление словесно-логического мышления, и не возникают на «пустом месте». Чтобы их усвоить, у детей должны иметься достаточно развитые житейские понятия, которые приобретены ими в дошкольном возрасте, а также продолжают появляться на основе собственного опыта ребёнка [8, с. 99].

По выражению Л.С. Выготского, житейские понятия «прорастают вверх» через научные, а научные понятия «прорастают вниз» через житейские. Овладевая наукой, ребёнок устанавливает соотношения между понятиями, осознаёт содержание обобщённых понятий. Это содержание связывается с житейским опытом ребёнка. Овладение системой научных и житейских понятий говорит о развитии у младших школьников основ понятийного мышления. Оно позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения [8, с. 99-100].

В развитии логического мышления младших школьников велика роль логических задач. Они отличаются не лежащим на поверхности, неожиданным решением. К ним относятся задачи с необычной формулировкой, порой с довольно простым решением, но они требуют значительных умственных усилий для понимания условия [9, с. 3]. Решение таких задач – некое исследование, причём очень часто отсутствуют какие-либо арифметические действия, ответ на вопрос задачи получается согласно правилам логики [10, с. 5].

Логические задачи допускают изложение в занимательной, игровой форме, что позволяет разнообразить этапы урока, использовать различные методы обучения. С другой стороны, такие задачи труднее стандартных задач, для их решения часто следует применить смекалку, а не глубокие знания. Некоторые логические задачи имеют неоднозначное решение, что способствует развитию гибкости и других свойств мышления школьника. Именно такого рода задачи способствуют формированию личности учащегося [10, с. 6-7].

Для целенаправленного включения логических задач в процесс обучения удобно пользоваться классификацией. Существуют различные классификации логических задач, опирающиеся на разные признаки.

Е.Ю. Лавлинскова предложила классифицировать логические задачи по способу действия [11, с. 45]:

- задачи на установление соответствий между элементами различных множеств;
- комбинаторные задачи;
- задачи на упорядочение множеств;
- задачи на установление временных, пространственных, функциональных отношений;
- задачи на активный перебор вариантов решений.

Рассмотрим эти типы задач на примерах и покажем, как они влияют на развитие логического мышления младшего школьника.

1) Задача на установление соответствий между элементами различных множеств для учащихся 3 класса. *В трёх коробках лежат ручки, карандаши и фломастеры. На первой коробке написано «Карандаши», на второй – «Ручки», на третьей – «Фломастеры». Причём содержимое каждой коробки не соответствует надписи. В какой коробке что находится, если в первой коробке ручки не лежат?* [9, с. 147]

Задачи данного типа учат классифицировать различные предметы по определённым признакам, соотносить различные свойства и предметы.

2) Комбинаторная задача для учащихся 2 класса. *Аня, Вера, Боря и Гена – лучшие лыжники класса. На школьные соревнования надо составить команду из одного мальчика и одной девочки. Сколькими способами можно составить команду?* [9, с. 70]

Комбинаторные задачи развивают критическое мышление, учат сопоставлять, анализировать, рассматривать все возможные варианты решений, выбирать из них оптимальный.

3) Задача на упорядочение множеств для 4 класса. *Вике на день рождения подарили книгу Дж. Родари «Приключения Чипполино», а Симе – «Приключения Буратино». Прочитав эти книги девочки дали их своим друзьям. Вика дала книгу Поле, Катя взяла у Симы, Оля прочитала книгу «Приключения Чипполино» после Димы, а Дима брал её у Поли. Миша читал книгу после Кати и, прочитав, отдал её Гале. После Гали книгу читала Аня и отдала её Яне. Сколько человек прочитали книгу «Приключения Чипполино» и сколько – «Приключения Буратино»?*[9, с. 215]

При решении задач данного типа у младших школьников развиваются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, конкретизация (классификация).

4) Задача на установление временных отношений для 2 класса. *Имеются песочные часы на 3 мин и на 7 мин. Надо опустить яйцо в кипящую воду ровно на 4 мин. Как это сделать с помощью данных песочных часов?* [9, с. 48]

Работая с различными видами отношений при решении задач, дети учатся ориентироваться во времени и пространстве, а также выбирать способ действия в определённой жизненной ситуации.

5) Задача на активный перебор вариантов решений для 1 класса. *Как поставить 4 стула у стен комнаты так, чтобы у каждой из четырёх стен стояло по 2 стула?* [9, с. 23]

Решая задачи данного типа, младший школьник учится рассматривать различные варианты решений, анализировать их и выбирать оптимальный.

В заключение отметим, что логические задачи обогащают и усложняют математический опыт младших школьников, активизируют их поисково-исследовательскую деятельность, стимулируют интерес к обучению. Когда ребёнку на уроке интересно, повышается его познавательная активность, мышление начинает работать более продуктивно и творчески. В процессе решения логических задач у детей формируются такие логические операции как анализ, синтез, сравнение, конкретизация. Их взаимообусловленное развитие и способствует развитию логического мышления в целом.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон, 29 декабря 2012 г., №273-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 2019 г.// Издательство «Эксмо». – М., 2019.
2. Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под редакцией И.В. Дубровиной, - М., издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.

3. Крутецкий В.А. Психология: учебник для учащихся педагогических училищ / В.А. Крутецкий, - М., издательство «Просвещение», 1980. – 352 с.

4. Афанасьева О.В. Логика: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / О.В. Афанасьева, - М., издательский центр «Академия», 2001. – 152 с.

5. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский, - М., издательство «Эксмо», 2005. – 1136 с.

6. Олешков М.Ю. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / М.Ю. Олешков, В.М. Уваров, - М., Компания Спутник+, 2006. – 191 с.

7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский, - М., издательство «Перспектива», 2018. – 224 с.

8. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для СПО / И.Ю. Кулагина, - М., издательство «Юрайт», 2019. – 291 с. – Серия: Профессиональное образование.

9. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике. 1-4 классы / Г.В. Керова, - М., ВАКО, 2017. – 240 с. – Серия: Мастерская учителя.

10. Кондрашова З.М. Логические задачи в начальной школе: технология обучения / З.М. Кондрашова, Н.Н. Солохин, - Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2017. – 137 с. – Серия: Библиотека учителя.

11. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе / Е.Ю. Лавлинскова, - Волгоград, издательство «Панорама», 2006. – 111 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 373.1

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ НАИБОЛЬШЕГО И НАИМЕНЬШЕГО ЗНАЧЕНИЯ ФУНКЦИИ ИЗ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

КАН ВИКТОРИЯ ДМИТРИЕВНА
Студент 5 курса
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Научный руководитель: Ледовских Ирина Анатольевна
к.ф.-м.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: в работе приведены методические особенности обучения решению задач по теме «Наибольшее и наименьшее значение функции»; приведена классификация задач; разработаны различные схемы, карточки коррекции знаний, тренажеры; разработан факультативный курс для подготовки к решению задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции в едином государственном экзамене по математике профильного уровня; реализован дистанционный курс по данному факультативному курсу.
Ключевые слова: функция, экстремумы, наибольшее значение функции, наименьшее значение функции, элективный курс, дистанционный курс, методические особенности.

METHODOLOGICAL FEATURES OF TEACHING TO SOLVE PROBLEMS FOR FINDING THE LARGEST AND SMALLEST VALUES OF A FUNCTION FROM THE UNIFIED STATE EXAM IN MATHEMATICS OF THE PROFILE LEVEL

Kan Viktoria Dmitrievna

Scientific adviser: Ledovskikh Irina Anatolievna

Abstract: the paper presents the methodological features of teaching problem solving on the topic "The largest and smallest value of a function"; the classification of problems is given; various schemes, knowledge correction cards, simulators are developed; an optional course is developed to prepare for solving problems for finding the largest and smallest value of a function in the unified state exam in mathematics of the profile level; a distance course for this optional course is implemented.
Key words: function, extremes, the highest value of the function, the lowest value of the function, elective course, distance course, methodological features.

Задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции изучаются в зависимости от авторов учебников по-разному. Автор Никольский [1] рассматривает данную тему в 11 классе, после изучения темы «Производная функции», А Мерзляк [2] дает данную тему на изучение уже в 10 классе, также после темы: «Производная функция».

Разработанные методические особенности обучения решению задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции в едином государственном экзамене (далее – ЕГЭ) по математике профильного уровня предназначены для учащихся 11 классов.

Проанализировав контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по математике профильного уровня можно выделить 4 задания, в которых есть задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. В первой части задания 7 и 12, и во второй части задания 17 и 18 [3].

Актуальность данной работа заключается в том, что в школьном курсе математике на решения данного типа задач выделяется мало часов. Также по данным РЦОКО по Хабаровскому краю по сдаче ЕГЭ по математике профильного уровня [4, с. 60], процент верно выполненных заданий по данной теме не так высок. Задание 7 – 67,6%, задание 12 – 43,84% из первой части. Из второй части: задание 17 – 19,37%, задание 18 – 0,27%. Также данные методические особенности можно рассматривать как систему, состоящую из четырёх уровней, идущих «от простого к сложному».

Объект исследования: задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.

Предмет исследования: разработка курсов для учащихся 11 класса по подготовке к ЕГЭ по математике профильного уровня на тему «Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции».

Цель работы: разработать факультативный курс и реализовать его в дистанционной форме для учащихся 11 класса по подготовке к ЕГЭ по математике профильного уровня, на тему «Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции».

Теоретической базой для исследования послужили следующие учебные и научно-методические пособия: УМК Никольского [1, 5, 6], Виленкин «Математический анализ» [7].

Согласно ФГОС среднего общего образования [8] в школьном курсе математике выделяется содержательно-методическая линия «Функции».

Можно выделить следующую классификацию задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции:

1. Исследование функции элементарными методами
2. С помощью производной

a. Исследование степенных и иррациональных функции
b. Исследование дробно-рациональных функции
c. Исследование показательных и логарифмических функции
d. Исследование тригонометрических функций

Также для задач из ЕГЭ профильного уровня по математике моно провести классификацию по уровням:

Уровень 1: задачи на готовых чертежах – задание 7 из ЕГЭ.

Уровень 2: применение алгоритма – задание 12 из ЕГЭ.

Уровень 3: применение к описанию сюжетных ситуации – задание 17 и ЕГЭ.

Уровень 4: творческий – задание 18 из ЕГЭ.

Для того, чтобы научить решать такие типы заданий очень хорошо помогают дополнительные материалы: схемы, алгоритмы, карточки, тренажеры.

Предлагаются примеры разработанных дополнительных материалов.

При решении 7 задания (уровень 1 – задачи на готовых чертежах) используется алгоритм нахождения точек экстремума и схема зависимость знакопостоянства производной функции и «поведения» графика функции.

Использование схемы поможет при решении задания 7 из ЕГЭ по математике профильного уровня.

Для выполнения 7 задания из ЕГЭ, можно применить алгоритмические карточки (табл. 1).

Таблица 1

Алгоритмическая карточка по графику производной

<table>
<tr><td colspan="8"><u>В задании изображен: график производной f(x)</u></td></tr>
<tr><td colspan="8">Повторим: функция - f(x), производная - f'(x), f'(x)=tgα=k</td></tr>
<tr><td colspan="8"><u>В задании нужно найти:</u></td></tr>
<tr><td colspan="2">наименьшее f(x) на [a;b]</td><td colspan="2">наибольшее f(x) на [a;b]</td><td colspan="2">точки экстремума</td><td>убывает f(x)</td><td>Возрастает f(x)</td><td>касательная к f(x) параллельна прямой y=kx+b или совпадает с ней</td></tr>
<tr><td colspan="8"><u>Решением является:</u></td></tr>
<tr><td>на [a;b] график выше оси x</td><td>на [a;b] график ниже оси x</td><td>на [a;b] график выше оси x</td><td>на [a;b] график ниже оси x</td><td colspan="2">(на оси x)</td><td>f'(x)<0</td><td>f'(x)>0</td><td rowspan="2">Проводим прямую y=k, и <u>точки пересечения</u> искомое</td></tr>
<tr><td>в a наим. значение</td><td>в b наим. значение</td><td>в b наиб. значение</td><td>в a наиб. значение</td><td>max
график сверху вниз</td><td>min
график снизу вверх</td><td>график ниже оси x</td><td>график выше оси x</td></tr>
</table>

При решении 12 задания (уровень 2 – применение алгоритма) используется алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения функции. Используем карточку - схему выполнения алгоритма (табл. 2).

Таблица 2

Схема выполнения алгоритма для нахождения наибольшего и наименьшего значения функции f(x) на отрезке [a;b].

Найти наименьшее значение функции $f(x) = x^3 - 27x$ на отрезке $[0; 4]$.	
Этапы	Решение
1. Найти $f'(x)$	$f'(x) = 3x^2 - 27$
2. Найти критические точки $(f'(x) = 0)$, взять только те, которые принадлежат отрезку $[a; b]$.	$f'(x) = 0$ $3x^2 - 27 = 0$ $x^2 - 9 = 0$ $x_1 = 3 \in [0; 4]$ $x_2 = -3 \notin [0; 4]$
3. Вычислить значения функции в критических точках и на концах отрезка.	$f(3) = 27 - 81 = -54$ $f(0) = 0$ $f(4) = 64 - 108 = -44$
4. Из полученных значений выбрать наибольший (наименьший)	Ответ: -54

Для 17 задачи (уровень 3 – применение к описанию сюжетных задач) выделяются следующие типы задач [9]:

1. Задачи, в которых происходит исследование функции элементарными методами
2. Задачи, в которых происходит исследование функции с помощью производной
3. Задачи, для решения которых используются неравенства (системы неравенств)

Для решения 17 задания необходимо воспользоваться функциональным методом решения текстовых задач.

Для того, чтобы решить данный тип задач необходимо у учащихся такие умения как:

1. Определять необходимость применения функционального метода
2. Составлять математические модели (в данном случае функции) из условий текстовой задачи
3. Исследовать функции
4. Переносить свойства функции на условия текстовой задачи

Особенность данной работы заключается в разработке факультативного и дистанционного курса, а также, учебно-методического пособия в поддержку курса для подготовки к решению задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции в ЕГЭ по математике профильного уровня.

Список литературы

1. Никольский С. М. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / [С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин]. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2009. - 464 с. : ил. – ISBN: 978-5-09-071739-7.
2. Мерзляк А. Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразов. Учреждений : базовый уровень / [А. Г. Мерзяк, Д. А. Номировский, М. С. Якир]. – 7-е изд. – Вента-Граф, 2019. – 368 с. :ил. – ISBN: 9785090795852.
3. ФГБНУ «ФИПИ». – Москва. – URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 16.04.2021). – Текст: электронный.
4. Итоги проведения государственной итоговой аттестации в Хабаровском крае в 2020 году. – Хабаровск: КГКУ РЦОКО, 2020 – 160 с.
5. Потапов М. К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 189 с.:ил. – ISBN: 978-5-090-709-49-1.
6. Потапов М. К. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 191 с. : ил. – (МГУ – школе) – ISBN 978-5-09-043086-9.
7. Виленкин Н.Я. Математический анализ «Введение в анализ» / Виленкин Н.Я., Мордкович А.Г. – М.: Просвещение, 1983. - 191с
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. No413. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fgos.ru/ (дата обращения 16.04.2021).
9. Кислякова М.А. Методика изучения функционального метода для решения текстовых задач / Мастер класс. 2020. № 6. С. 8–17.

© В. Д. Кан, 2021

УДК 373.1

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПРИ РЕШЕНИИ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ

ПУСТОВАЛОВА АННА СЕРГЕЕВНА
студент 5 курса,
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профили: Математика. Информатика
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Научный руководитель: Карпова Ирина Викторовна
к.ф.-м.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: в работе приведены методические приемы развития у учащихся умений использования функционально-графических представлений при решении квадратных уравнений; разработан конспект изучения решения квадратных уравнений функционально-графическим методом; разработан курс для учащихся основной школы на тему «Функции и их графики в заданиях основного государственного экзамена».
Ключевые слова: квадратные уравнения, квадратичные функции, методы решений, функционально-графический метод, функция обратной пропорциональности, парабола, гипербола.

METHODOLOGICAL TECHNIQUES FOR DEVELOPING STUDENTS' SKILLS IN THE USE OF FUNCTIONAL AND GRAPHICAL REPRESENTATIONS IN SOLVING QUADRATIC EQUATIONS

Pustovalova Anna Sergeevna

Scientific adviser: Karpova Irina Viktorovna

Abstract: the paper presents methodological techniques for developing students' skills in using functional-graphical representations in solving quadratic equations; a summary of the study of solving quadratic equations by the functional-graphical method is developed; a course for primary school students on the topic "Functions and their graphs in the tasks of the main state exam" is developed.
Keywords: quadratic equations, quadratic functions, solution methods, functional-graphical method, inverse proportionality function, parabola, hyperbola.

Одним из важнейших направлений государственной политики в области образования является развитие математического образования. Его фундаментальность и значимость как составляющей науки, культуры и жизни общества в целом обоснована в Концепции математического образования и в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) основного общего образования.

В частности, во ФГОС основного общего образования [1] указано, что изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных задач, для описания и анализа реальных зависимостей.

Первичной математической моделью любого реального процесса является функция. Такие свойства графиков функций, как выразительность, доходчивость, лаконичность, универсальность, смысловая однозначность, интернациональность, легкость кодирования и декодирования графических изображений делают их незаменимыми в исследовательской и практической работе, в решении технических и социально-экономических вопросов.

Функции, их свойства и графики (функционально-графический материал) составляют стержень школьного курса математики. Именно школьный предмет «Математика» занимает ведущее место в формировании умений, необходимых для чтения и изображения графиков элементарных функций, что составляет основу функционально-графической грамотности (ФГГ).

Анализ методической литературы по проблеме развития у учащихся функционально-графических представлений (А.Д. Ботвинников [2], В.А. Далингер [3], А. Т. Зверева [4], Б. Ф. Ломов [5], С.И. Мещерякова [6]) позволил определить феномен «функционально-графическая грамотность учащегося».

Под функционально-графической грамотностью мы понимаем наличие у учащегося системы функционально-графических знаний и умений, необходимых для чтения и изображения графиков элементарных функций.

Понятие «функционально-графические знания в математике» включает [7]:

- знание содержания функционально-графического материала, регламентированного стандартом основного общего образования;
- умение выполнять изображение графика функции в соответствии с условием задачи и умение читать график функции.

В примерной образовательной программе основного общего образования, среди предметных результатов освоения учебного предмета «математика» выделяются следующие:

- выпускник научится: понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций; применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными;
- выпускник получит возможность: применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Для формирования таких результатов обучения, в процессе изучения математики обучающиеся должны научиться пользоваться всеми приёмами решения уравнений и неравенств алгебраическими методами и уметь выполнять следующие действия:

- выполнять операции над функциями;
- определять структуру уравнения или неравенства, то есть выяснять, из каких функций и каким образом оно составлено;
- определять свойства, относящиеся к функциям из уравнения или неравенства (ограниченность, четность, монотонность, периодичность, выпуклость и т.д.), то есть исследовать функции;
- строить графики и эскизы графиков функций.

Развитие у учащихся умений использования функционально-графических представлений при решении квадратных уравнений можно осуществлять в два этапа:

- решение уравнений и неравенств, применяя отдельные свойства функции;
- выбор метода решения уравнений и неравенств повышенной сложности.

На первом этапе обучающиеся знакомятся с применением свойств функций при решении уравнений и неравенств функционально-графическим методом. Обучение на этом этапе должно проходить по следующей схеме:

- раскрытие теоретической базы применения отдельных свойств функций при решении уравнений и неравенств;
- выделение частных приемов применения отдельного свойства функции при решении уравнений и неравенств;
- разбор совокупность задач для применения отдельного свойства функции при решении уравнений и неравенств;
- подбор упражнений для самостоятельной работы.

Рассмотрим методику развития у учащихся функционально-графических представлений на примере решения квадратного уравнения.

Предлагается разработка конспекта для развития у учащихся умений использования функционально-графических представлений при решении квадратных уравнений.

Предполагается, что перед изучением функционально-графического метода решения квадратных уравнений была изучена тема «График функции $y = x^2$».

1 этап. Проверка домашнего задания. Повторение свойств квадратичной функции и построения ее графика, свойств функции обратной пропорциональности и ее графика, нахождения вершины параболы, полного квадрата, свойств преобразования графиков функций.

2 этап. Постановка проблемы: дать учащимся решить квадратное уравнение вида $ax^2 + bx + c = 0$, что сделать они не смогут в силу нехватки знаний.

3 этап. Предложить построить график данного квадратного трехчлена и найти точки пересечения с осью Ox. Это и будет корнями уравнения.

4 этап. Показать учащимся всевозможные способы решения квадратных уравнений функционально-графическим методом, при этом использовать вопросно-ответные процедуры. Основные способы: через нахождение вершины параболы и точек пересечения с осью абсцисс; с помощью переноса некоторых слагаемых из одной части в другую и построение обеих частей в одной системе координат; с помощью выделения полного квадрата; с помощью деления обеих частей уравнения на переменную.

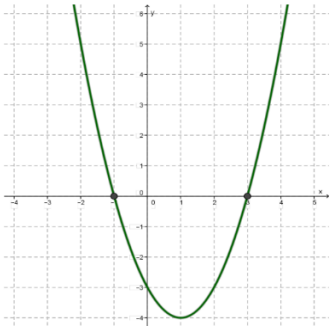

Рис. 1. График функции $y = x^2 - 2x - 3$

Пример [8]:

Решить уравнение $x^2 - 2x - 3 = 0$.

Первый способ

Построим график функции $y = x^2 - 2x - 3$.

1. Чему в данном примере будут равны a, b, c? ($a = 1, b = -2, c = -3$)

2. Как найти вершину параболы? (по формулам $x_0 = -\frac{b}{2a}$ и $y_0 = y(x_0)$)

Таким образом $x_0 = -\frac{-2}{2\cdot 1} = 1$, $y_0 = y(1) = 1^2 - 2 \cdot 1 - 3 = -4$, тогда вершина параболы имеет координаты $(1; -4)$, а осью параболы является прямая $x = 1$.

3. Как найти точки пересечения графика функции с осью абсцисс? (Взять симметричные точки на

оси абсцисс относительно оси параболы и вычислить значение y в этих точках). Возьмём на оси x две точки, симметричные относительно оси параболы, например, точки $x = -1$ и $x = 3$. Имеем $f(-1) = f(3) = 0$. Построим на координатной плоскости точки $(-1; 0)$ и $(3; 0)$.

4. Через точки $(-1; 0)$, $(1; -4)$, $(3; 0)$ проводим параболу.

Корнями уравнения $x^2 - 2x - 3 = 0$ являются абсциссы точек пересечения параболы с осью Ox, значит, корни уравнения таковы: $x_1 = -1;\ x_2 = 3$.

Второй способ

Объясним учащимся, что при помощи преобразований уравнения можно выбирать для построения наиболее простые функции. Для этого будем пользоваться перенесением слагаемых из одной части уравнения в другую.

1. Какими различными способами можно перенести слагаемые в другую сторону? (например, $x^2 = 2x + 3$ или $x^2 - 3 = 2x$). Тогда в обоих случаях будем строить квадратичную и линейную функции. Рассмотрим оба варианта.

2. Что означает приравнивание одной функции к другой? (нахождение точек их пересечения). Тем самым найдем корни уравнения.

3. Построим графики функций $y = x^2, y = 2x + 3$ в одной системе координат (рис.2) и $y = x^2 - 3, y = 2x$ в другой системе координат (рис.3)

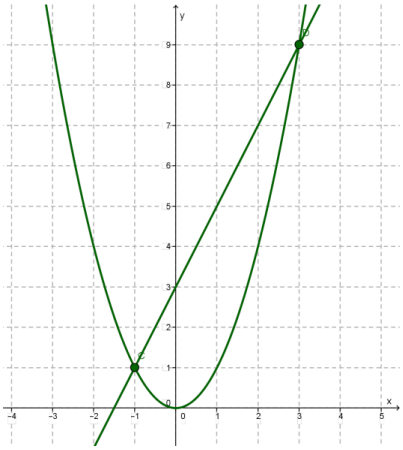

Рис. 2. Графики функций $y = x^2, y = 2x + 3$

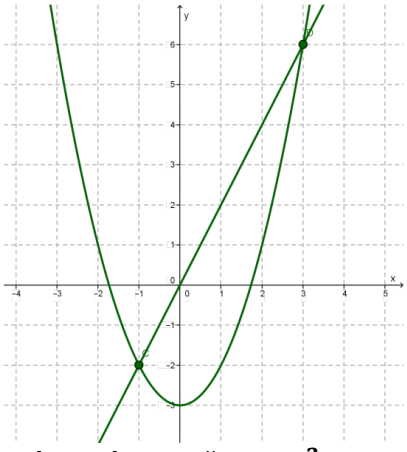

Рис.3. Графики функций $y = x^2 - 3, y = 2x$

В обоих случаях получим по две точки пересечения, причем с равными абсциссами, а именно $x = -1$ и $x = 3$, таким образом, корни уравнения, следующие: $x_1 = -1;\ x_2 = 3$.

Третий способ

1. Данный способ называется методом выделения полного квадрата.

2. Как вы думаете, что получится, если в нашем уравнении выделить полный квадрат и свернуть его по формуле? (получим выражение в квадрате и число). Далее перенесем это число в другую часть и сможем построить два графика в одной системе координат так, что один из них будет являться квадратичной функцией, которую построим с помощью преобразований, а второй будет являться параллельной прямой оси абсцисс. Тем самым найдем точки пересечения, а, значит, и корни уравнения.

3. Преобразуем уравнение к следующему виду: $x^2 - 2x + 1 - 4 = 0$, далее $x^2 - 2x + 1 = 4$ и $(x-1)^2 = 4$.

4. Построим в одной системе координат параболу $y = (x-1)^2$ с помощью переноса параболы $y = x^2$ на одну единицу вправо и прямую $y = 4$ параллельную оси абсцисс (рис.4).

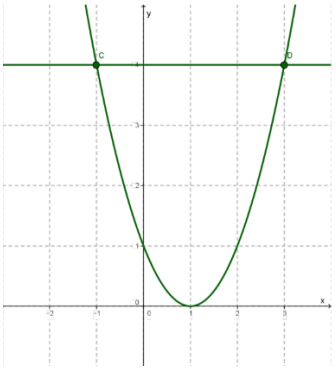

Рис. 4. Графики функций $y = (x-1)^2, y = 4$

5. Полученные графики пересекаются в двух точках: $C(-1;4)$ и $D(3;4)$. Корнями уравнения служат абсциссы точек C и D, поэтому $x_1 = -1;\ x_2 = 3$.

Четвертый способ

1.По записи уравнения $x^2 - 2x - 3 = 0$ можно сразу определить, какое число не является корнем. Как вы думаете, какое? (предположительный ответ: $x = 0$). Мы знаем, что на нуль делить нельзя.

2.Как вы думаете, на что в таком случае можно поделить обе части уравнения, чтобы его упростить? (можно поделить на переменную).

3. Разделив почленно обе части уравнения на x, получим следующее уравнение: $x - 2 - \frac{3}{x} = 0;\ x - 2 = \frac{3}{x}$.

4. Построим гиперболу $y = \frac{3}{x}$ и прямую $y = x - 2$ в одной системе координат (рис.5). Аналогично предыдущим способам найдем точки пересечения графиков, они и будут являться корнями уравнения.

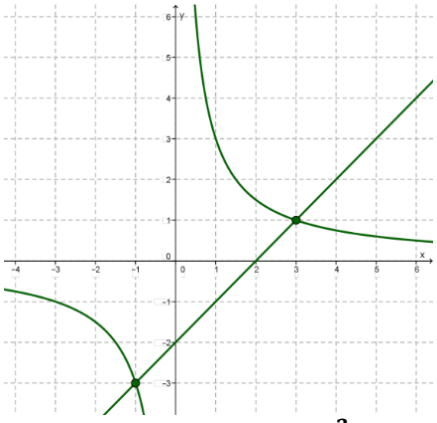

Рис. 5. Графики функций $y = \frac{3}{x}, y = x - 2$

5. Полученные графики пересекаются в двух точках: $A(-1;-3)$ и $B(3;1)$. Корнями уравнения являются абсциссы точек A и B, тогда, $x_1 = -1;\ x_2 = 3$.

Таким образом, квадратное уравнение $x^2 - 2x - 3 = 0$ мы решили графически четырьмя способами.

Заметим, что первые три способа применимы к любым уравнениям вида $ax^2 + bx + c = 0$, а четвертый — только к тем, у которых $c \neq 0$. На практике можно выбирать тот способ, который вам кажется наиболее рациональным.

5 этап. Закрепление темы можно провести на примере решения другого квадратного уравнения всеми вышеперечисленными способами.

Например, $x^2 - 2x - 8 = 0$

6 этап. Обобщение в виде краткого повторения плана решения каждым способом:

1 способ. Нахождение вершины параболы и точек пересечения с осью абсцисс методом подбора.

2 способ. Перенесение слагаемых из одной части в другую для выбора наиболее рациональных функций, затем их построение в одной системе координат и нахождение абсцисс точек пересечения.

3 способ. Применили метод выделения полного квадрата, преобразовали уравнение к виду $a(x+1)^2 + m = 0$, затем перенесли число в другую часть: $a(x+1)^2 = -m$. Построили параболу $y = a(x+1)^2$ и прямую $y = -m$ параллельную оси Ox. Нашли абсциссы точек пересечения параболы и прямой.

4 способ. Поделили обе части уравнения на переменную, затем построили два графика функций: гиперболу и прямую. Нашли абсциссы точек пересечения.

Практическая значимость работы заключается в разработке курса для учащихся основной школы «Функции и их графики в заданиях основного государственного экзамена».

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fgos.ru/ (дата обращения 15.04.2021)
2. Ботвинников А.Д., Ломов Б.Ф. Научные основы формирования графических знаний, умений и навыков. — М.: Педагогика, 1979. 287' с.
3. Далингер, В.А. Методика реализации внутрипредметных связей в школьном курсе алгебры: автореферат дис. . канд. пед. наук/ Далингер В. А. — М., 1981.-21 с.
4. Зверева, А. Т. Задачи как средство формирования и развития графических умений при обучении планиметрии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Зверева Анна Тимофеевна. - М.,11989. - 16 с.
5. Ломов, Б. Ф. Формирование графических знаний и навыков у учащихся / Б. Ф. Ломов. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. - 272 с.
6. Мещерякова, С.И. Нестандартные методы решения уравнений и других задач в углубленном курсе математики: дис. . канд. пед. наук/ Мещерякова С. И. - Саранск, 1997. - 182 с.
7. Е.В. Хорошилова. Элементарная математика. Учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов. — М.: Изд-во МГУ, 2010, Ч.1 — 472с., Ч.2 —
8. Алгебра:9класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. - 16-е изд. - М. : Просвещение, 2009

УДК 3937

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ

МЫРЗАБЕКОВА АЙЫМ МЫРЗАБЕКОВНА
Преподаватель
Лянторский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассматриваются практические пути по эффективному овладению обучающихся физическим экспериментом.Одним из путей улучшения подготовки обучающихся, является тесная взаимосвязь курса методики преподавания физики с другими учебными предметами, в первую очередь, с общим курсом физики и радиотехникой.
Ключевые слова: физика, эксперименты, методика преподавания, обучащиеся, эффективность преподавания.

WAYS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF CONDUCTING LABORATORY CLASSES IN PHYSICS

Myrzabekova Ayym Myrzabekovna

Abstract: This article discusses practical ways for students to effectively master the physical experiment. One of the ways to improve the training of students is the close relationship of the course of methods of teaching physics with other academic subjects, primarily with the general course of physics and radio engineering.
Keywords: physics, experiments, teaching methods, students, teaching efficiency.

Физика –наука экспериментальная, и физический эксперимент является неотъемлемым и крайне необходимым элементом в процессе обучения.

Этому вопросу уделяется особое внимание в настоящее время. В школьных программах по физике многих стран увеличивается доля часов, отводимых на экспериментальные работы учителя и учащихся. Физический эксперимент в обучении физике способен эффективно решать многие задачи, стоящие перед обучающимися: способствует глубокому и осознанному усвоению учебного материала, обеспечивает формирование умений и навыков, предусмотренных программой по физике, и является элементом трудового воспитания.

При таком подходе к роли физического эксперимента встает важный вопрос об усиление подготовки студентов физико-математических факультетов по успешному овладению физическим экспериментом для качественной работы в школе, о формировании у студентов умений по организации практических работ школьников при обучении физике. Данной проблеме посвящены работы ведущих методистов нашей страны. В моем исследовании я старалась наметить и осуществить практические пути по эффективному овладению студентами физическим экспериментом.

Одним из путей улучшения подготовки студентов является тесная взаимосвязь курса методики преподавания физики с другими учебными предметами, в первую очередь, с общим курсом физики и радиотехникой.

К началу занятий по методике преподавания студенты заканчивают изучение общего курса физики, получают необходимую общетеоретическую подготовку и навыки научного эксперимента. При вы-

полнении лабораторного практикума студенты приобщаются к самостоятельной работе, с литературой, приобретают навыки обращения с приборами, организации исследования физических явлений, умения по обработке полученных результатов. Все это является хорошей опорой для практических занятий по демонстрационному эксперименту курса методики преподавания физики в техникуме. Эта взаимосвязь особенно благотворна, когда при изучении общего курса физики даются рекомендации по изложению отдельных вопросов школьной программы, уделяется внимание связи лабораторного практикума с работами физического практикума в школе [1].

Параллельно профессиональной подготовке студенты изучают электро- и радиотехнику, где они приобретают навыки по конструкциям наиболее распространенной радио- и электротехнической аппаратуры, по расчету электрических и радиотехнических цепей. Эти работы важны для будущей работы учителя и имеют много общего с заданиями школьного демонстрационного эксперимента. Выявляя эти связи, мы вырабатываем у студентов умения использовать свои знания в новом виде работ, устанавливать связи между собой и ранее полученной информацией. При таких условиях эффективнее проходит, самоподготовка студентов к занятиям и более успешно формируются экспериментальные навыки.

Второе направление улучшения профессиональной подготовки студентов связано с методической отработкой заданий, надлежащим контролем за самостоятельной работой студентов при подготовке и во время занятий по школьному демонстрационному эксперименту, Для этой цели в работу были включены задания, подразделяемые на три части. В первой части студенты должны были ответить на ряд вопросов данной работы на основе знаний общего курса физики и самостоятельно проработанной литературы. Во второй части студенты должны продумать серию вопросов и быть готовым к ответу в беседе с преподавателем во время выполнения работы. По третьей части студенты должны были выполнить эксперимент, пронаблюдать данное явление и, необходимо, выполнять измерения, сделать соответствующую обработку результатов. По данному курсу студенты получают задания на семестр по ремонту школьных приборов, реконструкцию их для создания вариантов.

Третье направление повышения студентов относится к методике проведения лабораторных работ данного курса. В процессе выполнения работ уделяем внимание технике постановки опытов и назначению этих опытов и демонстраций. В беседах со студентами обсуждаем психолого педагогические требования, предъявляемые к опытам: выразительность, видимость, доступность и др.

В беседах со всей группой и в индивидуальных беседах со студентами в процессе занятий подчеркиваем значение практических работ учащихся для овладения учебным материалом, роль этих работ в формировании у школьников практических умений и навыков, особенно у школьников 6-7 классов. В ходе занятий обсуждаем со студентами цель данного опыта в планируемом уроке, понятия, формируемые на основе данного эксперимента, выясняем варианты этого опыта, возможности по изменению установки или физического прибора. В таких условиях преодолевается у студентов "боязнь" п

Особого внимания заслуживают задания по выполнению школьных фронтальных работ и работ физического практикума. Здесь мы обсуждаем вопросы организации практической работы учащихся в классе, методику выдаче или составления плана работы, обращаем внимание на осуществление контроля и выставление оценок за практическую работу и представленный отчет учащихся, знакомим студентов с работой опытных учителей и рекомендациями по проведению лабораторных работ, фронтальных опытов и наблюдений, по выполнению практических заданий.

Четвертое направление повышения эффективности проведения лабораторных работ касается использования игрушек в физическом эксперименте, обеспечивающего активность и творческую инициативу студентов.

В ряде случаев при выполнении демонстрационных опытов возникает необходимость использования различных приспособлений на перемещающихся тележках, платформах на колесиках и т.д. В данном случае для разнообразия опытов, обеспечения их наглядности и простоты реализации могут быть использованы механические и электрифицированные игрушки, выпускаемые отечественной промышленностью. Использование игрушек после незначительной переделки позволило поставить в лаборатории большое число опытов практически по всем разделам механики. Для демонстрации явления инерции при вращательном движении применялись игрушки с инерционным двигателем, при изучении

темы «Статика» успешно применялась игрушка кукла-«неваляшка». Различные игрушки также широко использовались при изучении и других разделов физики [3].

Анализ работы студентов с данными демонстрационными опытами показал, что использование игрушек вызывает живой творческий интерес к поставленной проблеме, позволяет сократить время на подготовку эксперимента, обеспечивает хорошую наглядность опыта и иногда имеет ряд других преимуществ перед типовым учебным оборудованием.

Следует также отметить интерес учителей школ к использованию игрушек в демонстрационном эксперименте на уроках. Помимо названных выше достоинств ими была отмечена компактность и удобство использования данного "оборудования", например, в школах рабочей молодежи, где отсутствуют типовые кабинеты физики.

С целью повышения эффективности проведения лабораторных работ по методике преподавания физики представляет интерес использование простых и падежных измерителей различных физических эффектов. Неограниченные возможности, на наш взгляд, здесь связаны с применением постоянных магнитов. В науке и технике широко применяются различные датчики, использующие постоянное магнитное поле для измерения линейной и угловой скорости, разбраковки деталей, точного взвешивания и т.д. Принцип работы различных технических устройств, где используется магнитное поле, легко может быть перенесен и на школьный физический эксперимент в упрощенном варианте.

Изучение различных тем механики требует измерения скоростей (средней, мгновенной, линейной и угловой). При этом тем или иным способом необходимо измерять расстояние и время. Отдельно данные операции выполняются успешно и хорошо воспринимаются. Однако одновременное их выполнение, даже при использовании соответствующих учебно-методических пособий, занимает гораздо больше времени, чем требуется на данный опыт для среднего студента [4].

Для упрощения процесса измерения скорости был изготовлен измеритель скорости, состоящий из постоянного магнита небольших размеров, закрепленного на подвижной части установки (тележка, вращающийся диск и т.д.), катушка индуктивности (в нашем случае использовалась катушка индуктивности с сердечником от кодового реле небольших размеров) и индикатора. Принцип действия прибора основан на явлении электромагнитной индукции. В процессе перемещения магнита вблизи торца катушки на её концах возникает ЭДС, пропорциональная скорости перемещения магнита (тележки, вращающегося диска). В качестве индикатора применялись различные стандартные микроамперметры, шкала которых были отградуированы в единицах скорости. Для соблюдения элементов техники демонстрирования более удобным казался стандартный демонстрационный амперметр, клеммы гальванометра которого подключались к концам катушки индуктивности. Измеритель скорости позволял измерять мгновенную скорость в пределах 0,1 до 1,0 м/с.

В результате проведенных исследований были подготовлены модификации демонстрационных опытов по различным темам кинематики и динамики. Данные демонстрационные опыты были апробированы при проведении лабораторных работ по методике преподавания физики. Анализ проведенных занятий показал, что предложенные опыты отличаются наглядностью, легко усваиваются студентами.

Описанное устройство (измеритель скорости) может быть использовано при проведении демонстрационных и в разделе "Электричество" при изучении темы "Электромагнитная индукция" Здесь легко могут быть доказаны экспериментальные зависимости: величины ЭДС индукции от скорости движения проводнике в постоянном магнитном поле, величины ЭДС индукции от величины магнитного поля, в котором перемещается проводник.

Такая форма проведения лабораторных занятий демонстрационному эксперименту курса методики преподавания физики и связь с другими учебными предметами повышает эффективность процесса обучения студентов, развивают их последовательские и конструкторские навыки, обеспечивают овладение студентами физическим экспериментом и подготавливают их к успешной работе в школе.

Список литературы

1. Демидова М.Ю. Методический справочник учителя физики/Сост.; М.Ю. Демидова, В.А. Коро-

вин. -М.: Мнемозина.2003.

2. Елькин В.И. Оригинальные уроки физики и приемы обучения. -М.: Школа-Пресс, 2000.

3. Иванова Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1983.

4. Карпова В. Н. Развитие познавательной активности учащихся при изучении физики. //Физика в школе – 1984. - № 5.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 370

НУЖНОСТЬ И ВАЖНОСТЬ ПРОФЕССИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

БАРАБАШ ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА
Курсант 883 учебного взвода
Института психологии служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Научный руководитель: **Панкратова Екатерина Павловна**
к.п.н.,преподаватель кафедры педагогики,
старший лейтенант полиции
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Аннотация: В данной работе идет речь об описании и аргументации позиции о нужности и важности профессии социального педагога в органах внутренних дел МВД России.
Ключевые слова: Социальный педагог, профессия, нужность и важность профессии и социального педагога.

THE NECESSITY AND IMPORTANCE OF THE PROFESSION OF SOCIAL PEDAGOGUE

Barabash Ekaterina Vladimirovna

Academic Supervisor: Pankratova Ekaterina Pavlovna

Abstract: In this paper, we are talking about the description and argumentation of the position on the necessity and importance of the profession of a social teacher in the internal affairs bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia.
Key words: Social pedagogue, profession, necessity and importance of the profession and social pedagogue.

Введение

Академики, кандидаты наук, профессоры и в целом педагоги и психологи смотрят на вопрос обучения с серьезной точки зрения, но стоит отметить, что они сходятся во мнении, что в обучение входят способности", "профессиональные характеристики" учителя. Поставленная проблемная задача закономерно меняется в своей сложности и понимании со временем и, как следствие, состояние потребностей государства и общества в педагоге только сильнее растет и становится востребованным сам педагог. Могут ли быть постоянными функции или навыки? В чем должна выражаться в определенном смысле гибкость поставленных функций? Какие функции и навыки учителя выделяют полезными и продуктивными для сегодняшних дней для будущего поколения?

Около 20 лет назад умение пользоваться компьютером или вообще подобного рода технологиями не было востребовано и учить этому вовсе было не нужно. Но сегодня это стало необходимо и достигло своего суперлатива. Возникает также много вопросов в связи с ситуацией, которая существует сегодня и будет в будущем: "Как преподаватель должен этому учить?", "какой сегодня верный спектакулярный («показательный, идеальный» в понимании Ж. Батая) образ преподавателя?". "Может обучающихся перевести на домашнее или дистанционное обучение?". А важен ли вообще этот вопрос или является исключительно созданием ложного образа («симулякр» в понимании Ж. Бодрияра)? Все эти

вопрос требуют немедленного рассмотрения и ответа, но, что вполне очевидно они его не получат.

Что вообще представляет из себя профессия социального педагога по этому мнению высказывался такой политолог как А.Г. Невзоров – профессия, предполагающая активное взаимодействие и воздействие на психику школьников в целях формирования полезных привычек и навыков. Социальный педагог сам по себе является субстратом контроля усвоения обучающей программы. Преподаватель, учитель проводит тренинги и иные методы регуляции и воздействия на детей с целью усвоения ими социально-общественных норм взаимодействия. Что является незыблемым постулатом равновесия в обществе между лидерами и не лидерами.

Эта специализация появилась сравнительно давно, но уже показывают свою демонстративную эффективность в практической деятельности. Станислав Говорухин (общественный деятель) считал, что социальная педагогика имеет много общих сходств с иными специализациями подобного рода, но отличается своим функциональным приоритетом. Взаимодействие приводит к тому, что в России всегда доступна психологическая помощь, потому что сочувствие и взаимное сотрудничество являются неотъемлемой частью русского народа. Многие организации вкладываются в благотворительность в силу чего становится много учителей для обучения нового поколения.

По одной из причин важна данная специализация и не только лишь в индивидуальном воздействии и корректировке поведения, но и в целом позволяет направить еще несформированную личность на путь, позволяющим стать полноценным членом общества и государства. Современные дети и подростки в состоянии неопределенности часто не имеют должного внимания, что делает их забытыми, брошенными, одинокими. Это приводит к тому, что им обязательна процедура восполнения этого недочета и минуса в их жизни. Это крупномасштабная работа на потребностях и личностных качествах ребенка и социального педагога, это работа с расстройствами и особенностями, с ограничениями и раскрепощениями.

О важности этой работы не стоит задумываться, поскольку практика говорит сама за себя, социальная педагогика перешла из традиционного обучения к подходу эффективному. Индивидуальная воспитательная деятельность, профилактика деструктивно-опасного поведения, формирования обучающих и развивающих определенную зону деятельности кружков. Нужно понимать и принять во внимание, что социальные педагоги не только работают, но и корректируют рабочий процесс и методы директоров, преподавателей, комиссий и родителей. Главная их цель – это оказание помощи в формирования мышления ребенка.

Вопрос контроля также поставлен в учет работы, это является одним из главных направлений деятельности, в котором заинтересовано и государство в том числе. Школа хочет, чтобы детский сад готовил к школе, высшие учебные заведения хотят, чтобы школа готовила их к высшему образованию, а родители хотят, чтобы к их ребенку подходили исключительно идиографически. Чтобы их индивидуально адаптировали к учебной деятельности.

Вот некоторые статистические данные: в настоящее время существует множество образовательных, социокультурных колледжей и университетов, где вы можете освоить эту образовательную область.

Некоторые московские вузы предоставляют возможность стать социальным педагогом.

Московский Государственный Лингвистический Университет. Готовит специалистов в рамках бакалавриата в профильном управлении "поддержка психологической и педагогической подготовки". Есть 10 бюджетных мест, цена контракта составляет 182 000 рублей.

Пироговский Национальный Университет. "Социальная работа" находится на факультете психологии и социальных наук, там 15 бюджетных мест.

Университет дружбы народов России. Предлагает обучение для кандидатов после 11. Есть 10 бюджетных мест, цена контракта составляет 192.000 рублей.

Новый российский университет. Реализует программу бакалавриата. Цена 140 000 Рублей.

Московский национальный технологический и управленческий университет имени Разумовского готовит выпускников в области "психология и педагогика профессионального образования". Есть 31 бюджетное место, цена контракта-73 000 рублей.

Процесс работы социального педагога определяется неоднозначностью проблем и всей структурной составляющей, что делает работу крайне не однопоточной. Социальный педагог часто сталкивается с нежеланием воспитывать или как-либо заниматься конструктивным и адаптивным воздействием родителей или законных представителей на своих детей. будто для них это не имеет значения. Кроме того, существует проблема недоверия, то есть дети не доверяют и отказываются верить не только социальному педагогу, но и всем во круг. Это приводит только к ухудшению ситуации в поведении в целом. Социальный педагог стремится помочь несформированной и молодой личности в процессе его становления и развития к цели быть членом общества.

Навыки могут быть даны в учебных заведениях, где изучаются педагогика, психология и социология. Социальные работники также постоянно занимаются самообразованием, знанием законов и нормативных актов, а также социальным статусом школы, академической подготовкой учителей, родители школьников хотят, чтобы учителя изучали индивидуальные особенности детей, таким образом, в современном мире объективная социальная значимость профессии педагога возрастает.

Список литературы

1.Евсеева И.Г.// Правовое воспитание как условие позитивной социализации подростков с девиантным поведением. В сборнике: Правовое воспитание молодежи: семья и социум. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, 2017. С. 223-226.

2./Кашник О.И.// Ад диктивное поведение учащейся молодежи: эмпирические данные. – 2016. – С.85 .

3./Ларионова С.О., Дегтярев А.С.// Интернет-зависимость у студентов: вопросы профилактики, журнал Педагогическое образование в России, - 2013; - No2, - С.234 .

4./Плохих В.В., Акимов С.К.// Особенности реализации когнитивных процессов у интернет-аддиктов; Психологический журнал, - 2014, т. 35, - No3, - С.58.

5./Рогова Е.Е., Суворова Е.В.// Интернет-зависимость-проблема современной молодежи; журнал Science Time scholar, Выпуск No 12 (24) /2015, - С. 642 .

6./Фролов В.А.// Психолого-педагогические аспекты профилактики аддиктивного поведения детей и подростков (учет особенностей саморегуляции аддикта при разработке программ психолого-педагогической профилактики зависимого поведения); журнал Научные проблемы гуманитарных исследований, - 2008; - No 11, - С.

УДК: 37.06

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ ОВД

САФРОНОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА
Курсант Института психологии служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Научный руководитель: Панкратова Екатерина Павловна
преподаватель кафедры педагогики, кандидат педагогических наук
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Аннотация: Рассмотрены вопросы формирования личности в профессиональной деятельности молодых сотрудников. Выделены фундаментальные аспекты адаптации молодых сотрудников. Выдвигаются общие характеристики объекта исследования, проведён анализ, который показывает удовлетворенность работников своей профессиональной деятельностью.
Ключевые слова: профессиональное становление, молодые сотрудники, органы внутренних дел, служебная деятельность, развитие, мотивация, самоопределение, эффективность, успешность, профессионально-личностное развитие, знания, умения, навыки.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF YOUNG EMPLOYEES OF THE DEPARTMENT OF INTERNAL AFFAIRS

Safronova Darya Alekseevna

Research Supervisor:Pankratova Ekaterina Pavlovna

Abstract: The issues of personality formation in professional activity are considered. The fundamental aspects of the adaptation of young employees are highlighted. The general characteristics of the object of research are put forward, the analysis is carried out, which shows the satisfaction of employees with their professional activities.
Keywords: professional development, young employees, internal affairs bodies, official activity, development, motivation, self-determination, efficiency, success, professional and personal development, knowledge, skills, skills.

На современном этапе развития общества тема профессионального становления молодых сотрудников является серьёзной и значимой, так как от качества процесса профессионального становления и уровня, сформированных молодым специалистом профессиональных компетенций, прежде всего, зависит успех дальнейшей службы и наличие профессиональной мотивации.

Профессиональное становление или профессионализация личности, согласно толковому словарю, представляет собой динамический процесс становления личности, соответствующий его деятельности и включающий в себя такие положения, как: осознание личностью важности своей деятельности, мотивацию к профессиональному развитию, направленность-потребность, профессиональное самоопределение, профессиональная индивидуализация личности, желание выполнять профессионально значимую деятельность.[4] Данные положения важны для сотрудника ОВД.

Особенностями профессиональной деятельности сотрудников полиции являются: повышенная ответственность, специфические условия оперативной обстановки, внезапные и неожиданные изменения условий службы, психофизическая нагрузка, взаимодействие с правонарушителями, ненормированный рабочий день, частое отсутствие отдыха, ненадежность технических средств защиты, некомфортная атмосфера на рабочем месте. Все это влияет на психофизическое состояние сотрудников, что может иметь негативные последствия, такие как: снижение удовлетворенности работой и ее неэффективность, личностная деформация, ухудшение социально-психологического климата в коллективе, негативное взаимодействие с руководством и коллективом, а также увеличение текучести кадров.[7, с. 98]

Процесс профессионального становления – это действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентаций. Также действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии, деятельность по саморазвитию у себя каких-либо способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки. Следовательно, содержанием активного самоопределения выступают процессы самопознания, самооценивания и саморазвития.[2, с. 92]

Для каждого человека, в том числе и для сотрудников ОВД, важно добиться успеха в личной жизни и карьере. Для этого нужно верить в себя и свои силы, так как именно сам индивид способен мотивировать себя на достижение определенных изменений в жизни. Также на пути к успеху не стоит придерживаться концепции невероятной способности оказаться в нужном месте в нужное время – так называемого «мифа об удаче», только благодаря самостоятельному и трудолюбивому труду, любви к своему делу, индивид добьется поставленной цели. Человек, стремящийся к успеху в жизни, должен осознавать, что ему не удастся избежать негативных препятствий, которые часто мешают человеку верить в свои силы.

В.Д. Шадриков утверждал, что основным этапом освоения деятельности является ее принятие, то есть это зависит от того, насколько представление человека о карьере соответствует его потребностям. Интерес традиционно считается важнейшей мотивацией выбора профессиональной деятельности, которая реализуется раньше и отчетливее других, а структура интереса базируется на получении новых знаний, умений и навыков, что может послужить эффективности и успешности в решении задач и выполнении целей.[3, с. 103]

Успешная личность должна обладать такими важными характеристиками, как коммуникабельность, слегка завышенная самооценка, решительность, настрой на позитив, оптимистичность и мотивация на успех. Но рассмотрев данные качества, возникает вопрос, почему же люди не стремятся стать успешными? Дело в том, что для каждого человека понятие успешности имеет разное значение. Так, например, для одного сотрудника ОВД успех проявляется в получении очередного звания, а для другого работа в системе ОВД – это уже успех. Соответственно можно сделать вывод: от того, какими характеристиками личность наделяет понятие успешности, зависит то, насколько быстро он сможет его достичь.

Таким образом, в процессе профессионального становления молодых сотрудников ОВД наиболее ценными являются такие характеристики, как потребность в деятельности, инициативность, мотивация достижения успеха, упорство при достижении цели, способность к длительной концентрации внимания и умеренная эмоциональность. Также, к важным качествам сотрудника можно отнести определенную склонность к соперничеству, доминированию и стойкость к сложностям. Но, необходимо уточнить, что каждый показатель должен иметь среднее значение, так как отклонение от нормы является отрицательным фактором на пути к профессионализму и успешности.

Характеристика профессиональных особенностей деятельности сотрудников ОВД:

Деятельность сотрудников ОВД четко регламентируется различными правовыми актами и документами. Нормативная база для осуществления работниками профессиональной деятельности способствует формированию стремления к неукоснительному соблюдению правовых норм, определению соответствующих моделей поведения и общения.

Реализация властных полномочий. Эта характеристика вытекает из предыдущей, поскольку

закон наделяет сотрудников МВД достаточно широким кругом полномочий. Это часто является предметом конфликта, например, принятие решений в ситуациях конфликтного взаимодействия требует от полицейского умения анализировать и прогнозировать последствия своих действий; эмоционального равновесия и в то же время определенности; при необходимости жесткости в действиях и в то же время уважения к личности. Занимая такую позицию, сотрудник полиции не видит личности собеседника или видит ее крайне односторонне.

Ролевой характер общения, выражающийся в том, что социальная роль представителя госслужащих накладывает на профессиональное общение сотрудников те характеристики, которые мы рассмотрели (регулярность, принуждение, ответственность и др.). Речь идет о ситуативно-ролевых позициях, ролях «здесь и сейчас», хозяина положения и подчиненной стороны и т.п. Очевидно, что в зависимости от партнера по общению и ситуации сотрудник полиции должен уметь играть различные психологические роли.

Напряженный, ответственный характер.[3, с. 83]

Изучение теоретической базы данного вопроса позволило сформулировать цель эмпирического исследования, которая заключается в том, чтобы практическим путем изучить процесс социализации сотрудников, а так же влияние ее на успешную деятельность в дальнейшем.

Исследование проводилось на базе Главного Управления МВД России по Московской области при помощи диагностики общих интеллектуальных способностей методикой - краткий отборочный тест (КОТ).

При исследовании уровня знаний с помощью методики КОТ у сотрудников ГУ МВД России по Московской области, в стаже от 1 года до 5 лет были выявлены следующие показатели.

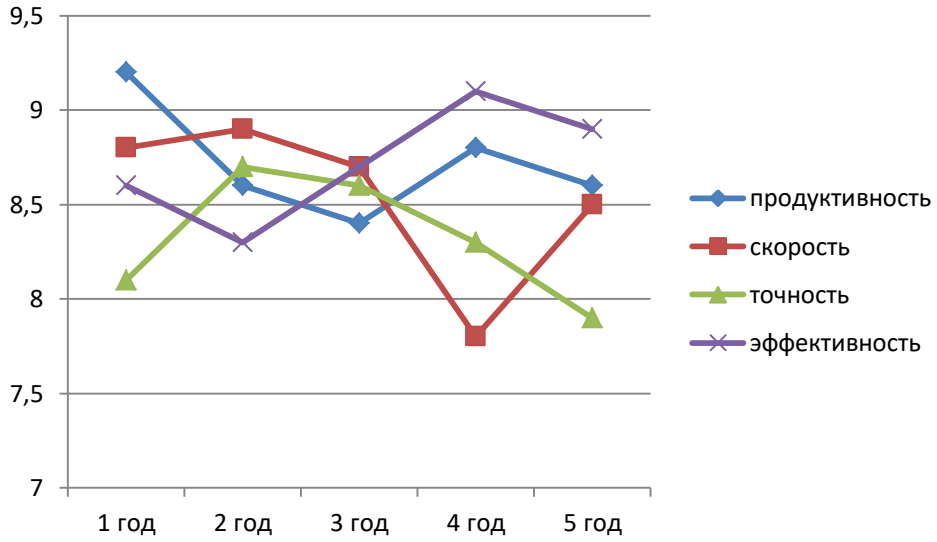

Рис.1. Динамика показателей КОТ

Таблица 1

	продуктивнос	скорость	точность	эффективнос
1 год	9,2	8,8	8,1	8,6
2 год	8,6	8,9	8,7	8,3
3 год	8,4	8,7	8,6	8,7
4 год	8,8	7,8	8,3	9,1
5 год	8,6	8,5	7,9	8,9

Эти данные свидетельствуют о том, что группы не отличаются по умственным способностям. Показатели «продуктивности», «скорости», «точности» и «эффективности» попадают в рамки нормы. Отмечается падение уровня скорости на 4 году службы. Это может быть связано с ростом

ответственности, повышения обязанностей на службе, что приводит к быстрой утомляемости, а в следствии к снижению скорости выбираемых ответов теста. На 1 годе выполнения служебных обязанностей заметно выделяются показатели продуктивности, это свидетельствует о том, что у новых сотрудников потребность в деятельности выше, чем у остальных.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в процессе профессионального становления молодых сотрудников МВД возникают проблемы и трудности субъективного и объективного характера. Первый год работы в органах внутренних дел характеризуется знакомством с профессией, формированием осознанного отношения к своей деятельности, превращение которой в важнейшую ценность человеческого существования. Вхождение молодого сотрудника в избранную им профессию является решающим и потому, что от того, насколько легко или трудно, быстро или медленно он будет осваиваться в своей деятельности, как быстро пойдет процесс социализации, будет зависеть, как сложится его дальнейший трудовой путь. Также в ходе исследования выявлено, что кроме профессионально важных качеств значимым является и мотивационно-ценностные особенности личности, то есть индивидуальная профессиональная мотивация, например мотивационным факторам профессионального выбора может служить желание помочь людям, принести пользу обществу.

Деятельность молодых сотрудников ОВД в первые годы службы в основном связана большим объемом выполняемых задач и адаптацией. Недостаточно развитые уровни социализации негативно влияют на деятельность сотрудников в целом, на их психологическое состояние, самооценку и уверенность в собственных силах. Такого рода трудности могут служить понижением эффективности деятельности и повышением текучести кадров полиции.

Список литературы

1. Конопкин О.А., Моросанова В.И. Стилевые особенности саморегуляции деятельности// Вопросы психологии. 2020. № 5. С. 18-27.
2. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. Олма-пресс. 2004. С. 672.
3. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях.// Вопросы психологии. 2018. №4. С. 28-30.
4. Ожегов С.И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка, М., ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2016. С. 944.
5. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: Изд-во УРАО, 2019. С. 160.
6. Петухов Е.В. Психологическая помощь в организации деятельности коллектива сотрудников органов внутренних дел: Учебно-методические материалы. – М.: Академия управления МВД России, 2019. С. 48.
7. Федотов А. Ю. Профессионально-психологическое развитие военнослужащих подразделений специального назначения внутренних войск МВД России на основе системно-ситуативного подхода: монография, М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 128.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 370

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ МУЗЫКИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА

ЕШЕВА ДАРИНА АСЛАНОВНА,
студентка
АЙСАГУРОВА АННА НИКОЛАЕВНА
Старший воспитатель
ФГБОУ ВО «Адыгейский Государственный Университет»

Ключевые слова: нравственно-эстетическое развитие, формы музыкальной деятельности, использование музыки в быту детского сада, организация

Музыка способна повлиять на полноценное развитие малыша, вдохновлять к нравственно-эстетическим переживаниям, вести к изменению мира вокруг нас, активному мышлению.

Музыка в повседневной жизни дошкольного учреждения соединяет все формы музыкальной работы, вне занятий, и является принципиальным средством организации эстетически-развивающей музыкальной среды, средством сотворения чувственного настроя малыша, урегулировании его психофизического состояния. Она содержит в себе:

- внедрение музыки в быту детского сада: слушание записи музыки, упражнения, игры, самостоятельное музицирование, включение музыки в разные занятия (по развитию речи, изобразительной работе, физкультурное), гимнастика под музыку;
- использование музыки в быту детского сада: слушание записи музыки, упражнения, игры, самостоятельное музицирование, включение музыки в различные занятия (по развитию речи, изобразительной деятельности, физкультурное), гимнастика под музыку;
- развлечения: тематические музыкальные вечера, беседы, концерты, театральные спектакли и постановки;
-праздники.

Воспитатель, хорошо знает индивидуальность каждого ребенка и может дать обоснованную оценку его способностям, музыкальным проявлениям и организовать использование музыки в быту детского сада, консультируясь у музыкального руководителя.

Утренники и развлечения музыкальный руководитель всегда готовит и проводит с помощью воспитателя. Именно поэтому воспитатель должен быть знаком с целями и задачами музыкального воспитателя, требуется определенный уровень развития музыкальной культуры и художественных способностей, владение способами художественной практики.

В процессе музыкального воспитания детей используется и прямое и косвенное руководство музыкальной деятельностью: «Если на музыкальных занятиях образовательный процесс осуществляется путем прямого обучения, то в быту больше используется косвенное руководство педагога музыкальным воспитанием дошколят».

В связи с этим важно методически правильно организовать процесс познания музыкальной деятельности дошкольниками, не только на музыкальных занятиях, но и в повседневной жизни детского сада, умело организовать процесс взаимодествия ребенка с музыкой его приобщение к музыкальной культуре.

Роль музыки в повседневной жизни детского сада достаточно большая, проявляясь многообразием форм музыкальной деятельности, требует от педагога умения организовать процесс

знакомства детей с музыкой. Вся доступная ребенку музыкальная деятельность должна быть предметом его внимания, т.к. именно от воспитателя зависит – войдет ли музыка в жизнь детей или нет.

Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников занимает одно из первых мест при использовании музыки в быту детского сада. Она помогает ребенку самовыражаться, является ярким проявлением потребности в музыке, когда ребенок самостоятельно обращается к ней. При этом общение ребенка с музыкой отличается заинтересованностью и основано на использовании ранее выученных песен и мелодий, песенных, ритмических или инструментальных импровизаций. Малыш чаще использует наиболее близкие ему виды музыкальной деятельности и хорошо выученные произведения.

Таким образом, воспитатель должен различными методами и приемами, побудить детей применять знания и умения, полученные на музыкальных занятиях и в быту детского сада,. Для этого группы должны быть оборудованы музыкальными инструментами (дудочки, погремушки, бубны, колокольчики), так и не музыкальными, но звучащими предметами (баночки из под кофе наполненные камешками, шуршащие «метелки» из обрезков бумаги, стучащие палочки из разного материала), дидактические игры, игрушки-забавы. Так же он может создавать проблемные ситуации, что бы привлечь детей к самостоятельным действиям и развить умение применять полученные навыки в новых условиях. Звучащая в течение дня музыка обогащает музыкальный опыт детей и развивает их интерес.

Воспитателю нужно творчески подходить к работе с детьми и включать музыку в различные занятия.

Музыка может найти применение на занятиях по изобразительной деятельности и ознакомлению с художественной литературой, изобразительной деятельностью. Предлагается познакомить детей с русскими народными сказками, такими как: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Теремок», « Волк и семеро козлят» и др., воспитатель может рассказывать сказки с использованием песенок героев, по истечении времени , дети сами могут инсценировать сказки, играя роли персонажей из сказок, исполняя их песенки самостоятельно.

Чтобы сказка воспринималась интереснее при пересказе так же можно использовать музыкальные инструменты. Например, знакомя детей с русской народной сказкой «Волк и семеро козлят», не исключено использование металлофона, как средство изображения «шагов Козы — мамы». С помощью барабана может показать, тяжелые шаги медведя, а с помощью колокольчиков игру козлят.

Значимый эффект, имеет использование музыки на утренней гимнастике и на занятиях по физкультуре: музыка увеличивает качество выполняемых упражнений, активизирует организм детей, организовывает коллектив.

Необходимо подобрать к определенным движениям гармонирующее музыкальное сопровождение. К примеру, взмахи ногами и руками требуют активной, динамической музыки. Прыжки и бег – радостной и подвижной музыки, а помахивание флажками – ласковой, мелодичной музыки.

Обязательно следует учитывать возрастные особенности детей, выбирая музыку для физических упражнений, потому что у каждой возрастной группы соответствующие физиологические особенности.

На занятиях по физкультуре музыка должна включаться периодически: на организационном этапе во время разминки и некоторых общеразвивающих упражнений. Основной этап занятия, проводится без музыки, однако музыку можно включать в подвижные игры.

Так же имеется возможность использовать музыку на занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Музыка открывает новые возможности для детской фантазии. Например, пьеса «Клоуны» Д. Кабалевского, прослушанная детьми в начале занятия, создает определенный настрой, дает им возможность по-своему изобразить клоуна в рисунке.

На занятиях по рисованию с малышами следует использовать веселые и чередующиеся мазки ассоциируя их с каплями дождя. «Кап-кап-кап –сначала дождь капает медленно, затем набирает темп.

Организация самостоятельной продуктивной деятельности детей.

1 шаг – подготовка к слушанию музыки. Предлагается прослушать музыку и услышать в ней интересные истории. Подчеркивается, что каждый ребенок по своему воспринимает историю.

2 шаг – прослушивание музыки. Название музыкального произведения не сообщается.

3 шаг – рисование музыки. Детям предлагается нарисовать то, что , им рассказала музыка. В процессе рисования музыкальное произведение воспроизводится еще 3 раза для стимулирования фантазии.

4 шаг – рассказы по рисункам. После того как они закончили рисовать им предлагается составить рассказ по своему рисунку.

Музыка на прогулке.

Музыка способна оказывать воспитательное воздействие на прогулках, побуждая детей к активности, самостоятельности, стимулируя эмоциональные реакции, создавая бодрый настрой.

Летний период является самым подходящим для осуществления музыкальных планов педагога на прогулках, т. к. в летний период, дети большую часть дня проводят на улице. Дети имеют возможность петь ранее заученные песенки как самостоятельно, так и совместно с воспитателем, организовывать хороводы («Мы на луг ходили» А. Филиппенко, «Земелюшка - чернозем», русская народна; песня в обработке Е. Тиличеевой и др.).

Большинство песен можно инсценировать, например, «Пошла Маша за водой» – русская народная песня в обработке В. Агафонникова, «На мосточке» А. Филиппенко и др.

Очень актуально использовать подвижные игры с музыкальным сопровождением: «Узнай по голосу», «Тише -громче в бубен бей» Е. Тиличеевой и др. Увлекательно можно провести игру на различение тембра музыкальных инструментов («На чем играем?» Е. Тиличеевой).

На прогулке воспитатель с помощью методов руководства может организовать подвижные игры с пением («У медведя во бору», «Теремок» и др.).

Успех работы во многом зависит от инициативности и творческого подхода воспитателя, от взаимодействия воспитателя и музыкального руководителя.

Музыка найдет применение в разных видах деятельности дошкольника, с помощью активной организаторской деятельности педагога.

Список литературы

1. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: Академия, 2014. – 256 с.

2. Дубровская, Е.А. Ступеньки музыкального развития: пособие для музыкальных руководителей и воспитателей образовательных учреждений, работающих с детьми седьмого года жизни / Е.А. Дубровская. – М.: Просвещение, 2006. – 111 с.

3. Радынова, О.П. Теория и методика детей дошкольного возраста / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. – Дубна: Феникс+, 2011. – 352 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 370

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

СЕДОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
Учитель-логопед
ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних городского округа город Выкса»

Аннотация: в статье рассматривается процесс организации работы учителя-логопеда в условиях социально- реабилитационного центра для несовершеннолетних. Диагностика, логопедическая работа, включающая специальные техники, методы, позволяет добиться определенных результатов. Эффективность работы обеспечивает комплексный подход. Это взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами центра, семьей.
Ключевые слова: речевые нарушения, коррекционно- развивающий процесс, комплекс мер.

THE SPECIFICS OF THE ORGANIZATION OF THE ACTIVITY OF A SPEECH THERAPIST TEACHER IN THE CONDITIONS OF A SOCIAL REHABILITATION CENTER FOR MINORS

Sedova Elena Viktorovna

Abstract: the article discusses the process of organizing the work of a speech therapist teacher in a social rehabilitation center for minors. Diagnostics, speech therapy work, including special techniques, methods, allows you to achieve certain results. The efficiency of the work is ensured by an integrated approach. This is the interaction of the teacher-speech therapist with other specialists of the center, the family.
Keywords: speech disorders, correctional and developmental process, a set of measures.

В современном мире растет число детей с речевыми нарушениями. Нарушения речи различной степени являются причиной снижения школьной успеваемости. Таких детей становится все больше, нарушения речи все чаще носят системный характер.

В Федеральном государственном образовательном стандарте речевое развитие выделяется как одна из образовательных областей дошкольной педагогики, включающей в себя "владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте"[1].

Социально- реабилитационный центр предназначен для обслуживания несовершеннолетних от трех до восемнадцати лет, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В центре проживают несовершеннолетние из малообеспеченных семей, нуждающиеся в социальной помощи.

Особенность социально – реабилитационного центра заключается в круглосуточном нахождении

детей в учреждении. Пребывание это не долгосрочное: в среднем три месяца. Перед педагогами центра стоит трудная задача – оказание наиболее результативной поддержки в короткий промежуток времени.

Ребята, живущие в центре имеют самые различные отклонения: нарушения слуха и зрения, «социально-педагогическая запущенность», «умственная отсталость», «ранний детский аутизм», «задержка психического развития».

Рассуждая о социальной реабилитации несовершеннолетних, мы подразумеваем помощь не только детям, но и их семьям.Каждый специалист социально-реабилитационного центра ориентирован в первую очередь на работу с семьей, на реабилитацию и адаптацию личности ребенка. Деятельность учителя- логопеда в организации, оказывающей такие услуги направлена на оказание комплекса мер, которые в большинстве своем направлены на улучшение состояния речи и стабилизацию психического состояния ребенка. Самая важная задача учителя-логопеда в данной ситуации - повышение навыков общения. Коммуникация-это одна из важнейших социальных потребностей.

Развитие речи оказывает важное влияние на развитие прочих познавательных процессов личности (восприятие, внимание, воображение, память и мышление). Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, В.С. Мухина и др. отечественные и зарубежные педагоги и психологи неоднократно подчеркивали, что речь является средством для развития общения, потребность в котором служит фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка [2].

Еще одна задача работы учителя-логопеда - это совершенствование у ребенка способности к пониманию речи. И, когда описанные выше задачи выполнены, то в работу включаются остальные задачи: исправление нарушенного звукопроизношения, развитие фонематического слуха, совершенствование навыков связного высказывания, пополнение и активизация лексического запаса, систематизация знаний об окружающем мире.

С первых дней нахождения ребенка в социально - реабилитационном центре в программу реабилитации включаются занятия с родителями. Учителю-логопеду в работе с родителями необходимо создать правильное отношение к уровню развития речи ребенка и создать среду, при которой взаимодействие будет полноценным.

Но нужно отметить, что даже в нашем современном мире дети с ОВЗ и расстройством аутистического спектра имеют очень ограниченный круг общения, а в некоторых случаях совсем не имеют возможности общаться со сверстниками и взрослыми. В этом и сконцентрирована главная трудность работы учителя-логопеда. Ребенок, у которого нарушено взаимодействие с обществом, недостаточное общение с окружающими, напоминает пустой сосуд, заполнять который нужно очень долго, постоянно возвращаясь к пройденным темам.

В социально-реабилитационном центре создана программа занятий учителя - логопеда.

В связи с тем, что ребята, проживающие в социально–реабилитационном центр разные по возрасту, по типу речевых нарушений и по уровню интеллектуального развития, то для определенного ребенка создается социально- реабилитационная программа реабилитации, которая состоит из техник и методов работы, используемых на занятиях.

Важно сказать о диагностике речи ребенка. Первичное обследование состояния речи ребенка вернее всего осуществлять через три-четыре дня со дня даты поступления воспитанника в социально - реабилитационный центр. Количество времени, отведенного на первичное обследование, находится в прямой зависимости от уровня развития речи ребенка, интеллектуальных особенностей ребенка, соматического здоровья. Первичное обследование представляет собой обширное изучение состояния всей структуры речи ребенка и анализ положения речевой деятельности, с целью постановки более точного логопедического заключения. По результатам диагностики разрабатывается индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. Результаты логопедической диагностики оглашаются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума.

Повторное обследование проводится через три месяца с целью отслеживания динамики и преобразования индивидуального коррекционно-развивающего плана работы.

На этой ступени фиксируется даже незначительное улучшение состояния речи ребенка (улучше-

ние состояния мышц артикуляционного аппарата, увеличение пассивного и активного запаса слов, овладение навыками связного высказывания и навыком звуко-буквенного анализа и синтеза слов, овладение навыком пересказа).

Учитель – логопед пользуется следующими видами речевых карт: «Речевая карта для детей дошкольного возраста», «Речевая карта для детей школьного возраста», «Речевая карта для детей с заиканием», «Речевая карта для детей с ДЦП», «Речевая карта для детей раннего возраста», «Речевая карта для детей с расстройством аутистического спектра». Обследование включает в себя диагностику состояния мелкой моторики, состояние артикуляционного аппарата, состояние звукопроизношения, темп и внятность речи, уровень сформированности навыков анализа и синтеза наличие и характер специфических ошибок в письменных работах воспитанников, уровень овладения техникой чтения, наличие ошибок при чтении, сформированность языковых средств, уровень развития познавательной сферы, состояние фонематического слуха. Обследование речи детей младшего школьного возраста осуществляется по методике Фотековой Т.А и Ахутиной Т.В.Обследование речи детей дошкольного возраста производится по методике Филичевой Т. Б. и Чиркиной Г.В.

Учитель - логопед в социально- реабилитационном центр работает в узкой связи с педагогом – психологом, педиатром, психиатром и социальными педагогами, так как в работе с данной группой детей необходим сопряженный подход и тесный контакт специалистов в коррекционной работе.

Коррекционно-развивающий процесс выстраивается с учетом интеллектуальных возможностей детей. При этом выбор структуры коррекционно - развивающей работы осуществляется на основе всестороннего изучения ребенка.

Систематическое посещение логопедических занятий, как правило, оказывает положительное влияние на состояние речи детей. У детей повышается коммуникативная инициативность и появляется вера в себя.

Список литературы

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.firo.ru/

2. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. - Текст: непосредственный. - СПб: Детство-Пресс, 2007.

УДК 370

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

СКОЧКОВА АННА ВАСИЛЬЕВНА,
учитель-дефектолог,
МДОУ «Детский сад №12 «Ромашка» компенсирующего вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»

ШУЛЬГИНА СВЕТЛАНА ДМИТРИЕВНА
воспитатель,
МДОУ «Детский сад №12 «Ромашка» компенсирующего вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»

Обоснование выбора темы:

В условиях быстро меняющейся жизни человеку требуется не только владение определенным багажом знаний, но и в первую очередь, умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, уметь трансформировать и адаптировать имеющийся опыт к быстро меняющимся условиям. Для подготовки личности такого плана актуальным на современном этапе становится вопрос применения инновационных педагогических технологий.

В основу реализации задач ФГОС ДО положен культурологический и деятельностный подход в педагогике. Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья.

Содержание дошкольного образования выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, предметным и социальным миром, игровой, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных интересов детей на протяжении всего дошкольного детства.

Субъектами культурно-образовательной среды дошкольной образовательной организации являются все участники образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел необходимый культурный личный опыт, который становится фундаментом полноценного общего развития, позитивной социализации и индивидуализации. С этих позиций особого внимания заслуживают культурные практики дошкольника, которые он активно осваивает в пространстве детского сада.

Наталья Борисовна Крылова, кандидат философских наук, считает, что **«культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта».**

По мнению Натальи Борисовны Крыловой к культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним.

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является **проектная деятельность**, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик. В каждом совместном проекте происходит интеграция детского опыта. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки.

Совершенствование образовательного процесса в условиях модернизации идет по многим направлениям, и несомненно, проектная деятельность интересна тем, что, строясь на интегративных принципах, она позволяет единство коррекционных, воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач.

Основные проблемы, противоречия, их обусловленность.

Не секрет, что представления о родном крае у детей ОВЗ порой отрывочны и поверхностны.

Для совершенствования социально-личностного и нравственного развития, формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Старинный город величавый»

В связи с тем, что проблема нравственно-патриотического воспитания детей с НОДА приобретает особую актуальность, методической основой коррекционно-развивающего обучения и воспитания является личностно- центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками.

Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей так же является стратегической задачей обучения. Учитывается, что после реабилитации или продолжительной болезни, соматическое состояние ребенка может быть ослаблено, а сформированные навыки -частично утрачены.

Организационно- педагогические условия и механизм реализации.

Проект «Старинный город величавый» направлен на формирование у детей ценностного отношения к истории и культуре родного города в процессе осуществления комплексного подхода в нравственно - патриотическом воспитании. Наша задача - научить детей замечать все происходящее вокруг, показать родные места с привлекательной стороны, чтобы дети убедились, что родной город и наш край прекрасен и интересен.

Цель проекта: Воспитание у детей с ОВЗ нравственно – патриотических чувств в процессе ознакомления с родным городом.

Задачи проекта:

- ✓ Формирование у детей чувства любви к родному краю, своей малой родине, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность.
- ✓ Расширение кругозора детей о достопримечательностях своего родного города, о жителях города Вологда, знаменитых вологжанах, о вологодских умельцах
- ✓ Приобретение навыков социального общения со взрослыми.
- ✓ Активное вовлечение родителей в совместную деятельность в условиях семьи и детского сада.

Методы и приемы, используемые при реализации проекта:

- ✓ Наглядные: просмотр презентаций: «Прогулка по Вологде», «Достопримечательности Вологды», «Наш родной Вологодский край», «Народные промыслы Вологодского края», «Животный мир Вологодской области»; сбор и рассматривание иллюстраций, фотоматериалов по теме проекта; организация фотовыставки «Вологда, Вологда – нет милее города!» и выставки рисунков «Моя Вологда», «Кружевная сказка»;

Участие детей в городских и областных конкурсах;

Личный пример воспитателей :участие в конкурсах профмастерства, организация РППС, создание мини-музея «Вологодское кружево»

- ✓ Словесные:

Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений

Беседы о родном городе: «Что мы знаем о Вологде», «Мы - вологжане», «Вологжане – герои»,

«Памятники Вологды», «Достопримечательности Вологды», «Волшебные куклы театра «Теремок» «Животный и растительный мир Вологодского края» , «Правила поведений в детской библиотеке» ,«Правила поведений в краеведческом музее»;

Дидактические игры: «Наш город», «Путешествие по Вологодчине», «Найди свой дом», «Назови свой адрес», «Чем похожи, чем отличаются», «Выложи герб из фрагментов», «Где находится памятник?», «Профессии» и др.

Сюжетно – ролевые игры. «Строители», «Дороги Вологодчины», «Наш новый микрорайон «Речник».

✓ Практические

Организация Центра краеведения в группе;

Создание большой энциклопедии «Старинный город величавый», рукописной книги «Наши родные улицы»;

Изготовление дидактических игр и пособий по краеведению «Сундучок Краеведа», лэпбука «Мой город»;

Виртуальная экскурсии «Прогулки по городу», «Знакомство с Вологодским кружевом» с использованием ИКТ.

Результат использования проектной деятельности:

✓ Расширение кругозора знаний детей с ОВЗ о родном крае, достопримечательностях города, народных промыслах;

✓ Развитие конструктивно-технических способностей детей: умения классифицировать материал по темам: «Вологодское кружево», «Улицы нашего города», «Достопримечательности Вологды»;

✓ Проявление детьми инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, обучении, конструировании;

✓ Развитие нравственно – патриотических качеств: желания сохранять и приумножать богатства родного края;

✓ Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми;

✓ Владение ребенком с диагнозом РАС (расстройство аутистического спектра) визуального расписания, средства альтернативной коммуникации.

Вывод.

Таким образом, проект «Старинный город величавый» был реализован с учетом возрастных и психофизических особенностей детей старшего дошкольного возраста с НОДА, объём информации положительно повлиял на познавательные способности детей.

В ходе реализации проекта дети актуализировали знания о Вологде, городе с 865 – летней историей, его достопримечательностях и обычаях, имена тех, кто основал и прославил наш город, стали проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Привлекая родителей к совместному с детьми решению задач проекта, мы убедились в ценности активного участия родителей и детей в различных видах деятельности. Цели и задачи проекта были выполнены.

Культурные практики играют важную роль в позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста с ОВЗ, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка с ОВЗ, а также формирования предпосылок к учебной деятельности, готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Список литературы

1. Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике // Личность в социокультурном измерении: история и современность: Сб. статей. М.: Индрик, 2007. С. 132–138.

2. Лыкова И.А., Протасова, Е.Ю. Культурные практики в детском саду: современный подход и

возможные трактовки // Научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика». 2015. № 5. С. 6–18.

3. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999. - 112 с.

4. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004. - 156 с.

5. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 - 55.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 30 апреля 2021 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 3.05.2021.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 2,53

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	XIX Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1112
5 июня	IV Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1113
5 июня	IV Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1114
5 июня	V Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1115
7 июня	XXVI Международная научно-практическая конференция **EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE**	90 руб. за 1 стр.	МК-1116
7 июня	VII Всероссийская научно-практическая конференция **МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1117
10 июня	XXXIV Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1118
10 июня	II Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1119
10 июня	Международная научно-практическая конференция **SCIENCE, EDUCATION, INNOVATION**	90 руб. за 1 стр.	МК-1120
12 июня	XXV Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1121
12 июня	XI Всероссийская научно-практическая конференция **ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1122
15 июня	XLVI Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1123
15 июня	Международная научно-практическая конференция **ФИНАНСЫ И РЕАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1124
15 июня	Международная научно-практическая конференция **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1125
15 июня	Международная научно-практическая конференция **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1126
17 июня	III Международная научно-практическая конференция **НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1127
17 июня	II Международная научно-практическая конференция **МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1128
20 июня	XI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1129

www.naukaip.ru